

年

卷

期

1

3

第

第

導 輔 育 教

號 三 第 卷 一 第

號 專 育 教 計 生

042

合作社之組織與運用
區單位生計教育設施綱要
生計調查之疑難問題
試辦貧民貸款報告



月 一 年 四 十 二 國 民

版 出 館 育 教 衆 民 京 南 立 省 蘇 江

第一卷第三號目錄

生 計 教 育 專 號

合作社之組織與運用……………朱堅白(1)

從今年旱災說到我們當前的生計教育工作……………華延昌(5)

區單位民衆生計教育設施綱要建議……………王育誠(12)

生計調查的幾個疑難問題……………曦 幅(17)

試辦貧民貸款的簡略報告……………黃桂馥(19)

西善橋實驗區之貸種事業……………王訓仁(27)

美國的黑人及其教育……………戴子欽(32)

書報介紹 民衆教育通論·鄉村建設……………邱傑爾·王含光(37)

我的脚印子(續)……………姜龍章(41)

六合縣社會教育概況……………潘宗柏(46)

舉行文盲大掃除……………丙 華(49)

下蜀實驗區一週紀念……………光(50)

教育戲劇之推行……………(51)

通 訊 欄

廿二年度本館各班民衆學校學生人數統計表

合作社的組織與運用

朱堅白

近幾年來，合作運動，總算是日漸高漲了。政府當局，社會人士，交相提倡，各地合作組織，如雨後春筍，合作會議，也如風起雲湧，表面看來，合作運動，在中國是大有前途了。但是一考其實，合作運動在中國究竟有多少成效呢？我們一方面看到合作社發達的文字報告，一方面又聽到合作組織失敗的消息。消費合作社是合股商店，信用合作社是合借社；合作社的招牌到處看得到，合作社的事業不知在那裏：像這類的事實，我們差不多有耳皆聞，有目共覩。長久這樣下去，合作社的數目縱然一天天多起來，可是那裏能解決我們的問題！這是什麼原因呢？分析起來當然很多。第一中國人民的教育程度太低，非但沒有合作的智識，並且沒有合作的技能；第二中國人民向來是自顧自的，這種惰性的習慣是不適於合作的；第三中國人民向來是一盤散沙，過不慣團體生活，勉強合作起來，是沒有好效果的；第四中國人民一向在私有財產制度下面過生活，要教他們打破私的觀念，來為共同的利益努力，那是辦不到的。這些都是合作運動失敗的原因。但是這絕不是主因，主因還在推進合作事業的人們。推進合作事業的人們，如未能了解中國人民的缺點，在推行的時候，加以注意，未嘗不可以補救的。然而現在推行合作事業的人們，他們的工作很少是出於信仰或者是出於事業心，多數是出於敷衍門楣，虛應故事，或急功好利的心理。因此組織合作社的時候，免不了硬做，完成形式，製成統計，以應功令或事張揚！這種硬做、勉強合成的合作社，根本不是民衆所需要的合作社，不能為民衆解決問題，那有不失敗之理呢？

中國合作運動不能有好的效果，還有一個原因，就是推行者本身不能合作。派別的紛歧，門戶的森嚴，甚至互相排拒，互相爭奪等現象，無論於事業機關，於銀行團體，以至於個人，都可以看到。很多人一定會聽到過辦理合作社的人互相詆毀的話，一定也有人看見過銀行或農事機關互爭地盤的把戲。天天在教民衆合作，自己偏偏不能合作，並且本來可以合作的民衆，因為辦理的人不能合作，也就使他們雖想合作而不得。以這種不能合作的人來辦理合作事業，祇有分散民衆合作的力量，那有促成民衆合作的可能呢？所以中國合作運動要有成效，先要消滅辦理合作的人的不合作，無信

仰，無事業心的劣根性！這是合作運動的根本條件，具備了這個條件，我們才可以談到合作社之組織與運用的問題。

合作社之組織，應該注意之點很多，如社員之選擇，環境之適應，法令之遵守等，都很重要，但最重要的是下面的三點：

第一，合作社之組織，應從民衆實際生活出發，以攷察需要，提引需要為前提。合作社是人的組合，是民衆的經濟組合，其目的在解決問題。問題之發生，乃源於生活。解決問題的組織，如果不從生活出發而空談理論，空談法令，那能使民衆感覺到組織之親切需要？不過民衆的需要，往往不是民衆自己所能了解。「自己的事，自己知道最清楚，」這雖然已成爲一句有力的名言，但是民衆因限於智識，他們所了解的需要，往往只是目前的，暫時的，瑣細的，而遠大根本的需要，反覺茫然。這時負指導之責者，對於民衆遠大而根本的需要，應負攷察提引之責。譬如說民衆遇到旱災，才知道灌溉合作的需要，在旱災未發生以前，往往是不感覺這需要的。這時負指導之責者，如經過詳細的攷察，覺得灌溉合作是農民一種重大的需要，那就應該設法把這種需要向民衆提引，使民衆由不感覺而漸漸感覺到需要。從實際生活中，攷察需要，用提引的方法，醞釀時機，然後把握時機，加以指導，則合作社之組織必事半功倍。

第二，合作社之組織，應從實際生活中訓練社員，形式的教育，應力求減少。合作社要能健全，最要緊的當然是社員的教育。有健全的社員，才能有健全的合作社；有健全的教育，才能有健全的社員；教育之於合作社關係的重要，誰也不能否認。不過，如何才能使社員肯受教育？如何使社員所受的教育感覺親切而有實效？那是先決的問題。我們總知道許多合作社的社員最缺乏的是教育，最不肯接受的也是教育。因爲他們最缺乏教育，所以他們最不肯接受教育，也因爲他們最不肯接受教育，所以他們最缺乏教育，這是互爲因果的。民衆爲什麼不肯接受教育呢？是因爲他們缺乏教育，不知道教育的重要。那末我們要教育他們，必定先要使他們感覺需要。這只有從實際生活出發，才能達到目的。從生活中找問題，在問題上求解決，於解決問題中指導民衆，這是最有力量的教育。大家都知道合作社社員最討厭的是開會，開會尙且討厭，倘使開一個什麼訓練班，教他們放開工作，天天來受教育，那有不更討厭、更痛恨的道理呢？所以合作社社員的訓練，應該取漸進的態度，談話接觸都是教育，做事更是教育。負指導之責者，應該澈底明瞭社員的生活背景及心理背景，先從談話、接觸、做事上施行教育，隨後再於社員生活中或合作社社務中，尋找問題，提引需要，於解決

問題中，教育社員，則社員不必拘受教育之名，而可得受教育之實，於社務的健全，比之形式教育，一定更多功效哩！

第三，合作社之組織，應注意縱橫聯合而形成制度。合作運動開始推行，雖然是由下而上，由小而大，好像是解決民衆零碎的問題。但是合作運動最終的目的，則在形成合作的經濟制度，消滅資本主義，實現經濟分操於人人綜操於社會的理想社會。資本主義，以生產工具私有，以營利爲目的，以自由競爭爲骨幹等爲其特質。因此其生產成無政府狀態，社會形成階級壁壘；復因此釀成經濟恐慌，工人失業，以至社會革命等現象。合作主義既在消滅資本主義，實現社會主義的社會，那末生產的目的，自然在滿足消費者的慾望，而不是營利的；經濟的政策，自然是統制的而不是放任的。以統制爲政策，以大衆的力量，統制大衆的生產及其生產品之分配，才能實現爲大衆消費而生產的社會。這種理想的合作制度，要靠小的、散漫的合作組織，縱橫聯合，才能形成。那就是說：在一個區域內，各色各樣的合作社，應該橫的聯合起來，形成一區的總合作社，然後按照區內需要，分設各種部門，辦理各項業務。同時，區與區間聯合形成縣合作社，縣與縣間聯合形成省合作社，省與省間聯合形成全國聯合總社。如此縱橫聯合，才能統制經濟，爲大衆而生產的目的，才能實現，資本主義才能消滅。如果辦理合作者，不注意合作之聯合組織，祇知限於小處，解決零碎的問題，那是無濟於事的。並且到了某一個時期，縱然是小而零碎的問題，也無法解決哩！

合作社就教育的立場說，是生計教育的一種活動，當然更是全部教育工作中之一種工作，似乎沒有什麼特殊的重要性。可是仔細研究，合作社只要善於運用，不僅可以推行一切教育活動，並且是最有力量的方法。下面我就來談談怎樣利用合作社的問題。

合作社是一種經濟組織，一切經濟的活動，都可以合作方式去推行，同時形成了合作制度，一切經濟活動，才有出路。這是我們首先應該認識的。我們隨便舉個例子吧。農業改良，大家都注意了。改良的內容，有品種、耕種、施肥，防除病蟲害等等，最要緊的還是運用新技術、新工具，以從事大規模的經營。這裏隨着發生的問題是：如何把私有的零碎的土地聯合起來，使之便於耕種？如何集合資本以購機器？如何集合勞力以從事經營？這只有一條道路，便是合作！有了合作，割碎了的土地可以聯成整塊，零星的資本可以集成雄資，散漫的勞力可以使之有組織有力量。惟有合作可以順應社會進化，運用新工具從事大衆生產。此不僅農業爲然，工業亦然。大規模的工業固然要憑合作來集合勞力，集合

資本，就是小工藝，譬如我們社教機關所辦的職業訓練，也要把受訓練的人才，組織合作起來，才有掙扎前進的可能。不然訓練是無出路的。生產之改良，有賴於合作者如此，其他如消費，如運銷，如儲蓄，如信用，均無不需要合作。合作實為經濟活動的中心。運用合作以推行生計教育，是辦理合作者——尤其是辦理民衆教育應該注意的第一點。

合作社是一種平民經濟組織，同時也是一種平民政治組織。經濟本來是政治的基礎。合作社的社員是絕對平等的，以「人人為我，我為人人」為其根本精神。這已是一種民主政治的基礎。同時合作社是社員所有，社員所治，社員所享；這又是民治、民有、民享的政治的基礎。所以合作社是經濟組織，同時又是政治組織。我們辦理合作社，只要能充分表現合作的精神，把這種精神訓練社員，健全組織，自然會形成民主政治的基礎。所以運用合作社以實施政治教育，是最有力量的方法。這是辦理合作者——尤其是辦理民衆教育者應該注意的第二點。

文化是經驗的累積；傳授文化的目的在利用已有的經驗，創造新的文化，拿來改進人類的生存。所以改進生存，是傳授文化的根本目的。如果一個民族裏大多數的人民不能了解本民族的文化，那就是這個民族內的人民，不能過有力的生活，這民族一定是落伍的民族。所以文化教育對民族，對人民的生活，都有很重大的意義。所謂文化是包括語言、文字、科學、藝術……等等。這種教育的設施，愈是對未受過教育的人，愈感困難。因為文化的本體，雖然是發源於生活，但其形式已離開現實的生活，沒有智識的民衆，在其直接經驗中，似乎不大感覺這種需要。所以我們實施這種教育，最要緊的是把她先和實際生活聯繫起來，使她的根先安放在實際生活當中。我們知道合作社是有關民衆全部經濟生活的組織，如果我們把文化教育，放在合作的經濟基礎之上，從合作的經濟組織，來推行文化教育，那一定是最有力量，最有效果的！而且經濟本來是文化的基礎，在平民經濟基礎之上，推行平民文化，才能調治，才不矛盾。運用合作組織，推行文化教育，是辦理合作者——尤其是民衆教育者應該注意的第三點。

由上所述，我們可以運用合作，推行一切的教育活動。合作可以生產，可以消費，可以運銷，可以儲蓄，可以貸款，合作可以養成團結互助的精神，可以養成運用政權治權的能力；合作可以傳授文化，可以創造文化；擴而充之，合作可以舉辦一切社會事業，如建設，如自衛，如教育。合作實堪為一切教育的中心，一切教育的基礎！服務社教的同志，應該認定這個方針，而努力，而前進！

「從實際生活出發，形成合作組織，健全合作組織，運用合作組織，推行教育，推行一切的活動！」

從今年旱災說到

我們當前的生計教育工作

華延昌

引言

今年的大旱成災，可以說是近百年來所罕觀的了！據中央農業實驗所的調查統計，受旱災的江浙皖等十省農作物的損失，已達十四億四千餘萬元之鉅，啊！這是如何驚人的一個數字，今年旱災的嚴重，於此也可以想見其梗概了。

中國四農民，本來就是「樂歲終身苦，凶年不免死亡」，像今年的空前大旱，其感受的痛苦和損失，自不待言。在過去，陝西大旱時，有所謂人肉市場，標價出售，我們認為奇談，可是今年的江南，也遭了大旱，在江蘇溧陽社渚的農民，也有將其五歲的幼子，插標沿街呼賣，結果以所賣五元易米而歸的慘聞。（見八，二六，申報）災荒打擊下的農民，不但受骨肉分離的活罪，而且最慘的是整個的農民行列，一天天走近死亡線。信嗎？最近浙江嘉興的數十饑民橫臥軌道但求速死的悲劇之發生，（見十，二，申報）不是最好的寫照嗎？

無疑的，這次空前大旱，促成中國農村的加速度崩潰

。現在且將今年旱災的實況，作一度的檢閱。

旱災所造成的情形

一——自殺

正當旱魃肆虐，久亢不雨的當兒，一般的農民處此厄運之下，眼望着已栽的禾苗枯萎了，田土龜裂了，更有的因為水的來源斷絕，無法下秧，於是他們斷屠求雨，設壇打醮，抬龍王遊行……：……：那知火傘仍然是高張，烈燄依然重熾。他們血汗和金錢的代價——收成是宣告絕望了，於是投河、懸樑、服毒……：……：也就成爲他們的生命之最後收場了，看吧，一幕幕的悲劇已在演出了。

在江蘇 農民因天旱而自殺的，有下列幾則：

（一）無錫：「第四區沙灘鄉農民周根泉近因貧病交加，且見于秋收絕望，一家數口，度日維艱，竟于前日懸樑自縊而死。同時落社香花橋農民黃金寶因田苗枯萎，焦灼萬狀，請人屏水灌田，每畝須洋二元以上；黃本貧困，無力雇工，目觀此情，遽萌死志，遂背人吞烟自殺」。（七

，二一，大公報)

(二)太倉：「請人戽水灌田(打水機)，每次每畝須洋一元五角，尚須預先約定。第四區楊鯉堰橋農民王桐司係貧寒之人，目睹此情，竟投環自縊」。(七，一四，申報)

(三)奉賢：「南四團外梅花鄉佃農沈百泉，……」

今春佃得唐姓蕩田八畝，盡行種稻，不料入夏以來，久旱不雨，兼之該田漏水，需水尤多，沿海河濱又狹，溝底早已龜裂，該夫婦雖早晚腳踏勤灌，總難挽救……百泉處此環境之下，因萌厭世之心，於前(廿二)晚乘人不備，懸樑自盡」。(七，二六，中央日報)

(四)溧陽：「城北鄉民史阿毛，一家十口，因食糧已斷，難以生存，乃購服砒霜一元，悉于夜半斃命」。(七，二六，申報)

復次，在浙江，農民自殺的慘聞，更是筆難勝述，而尤以闔家自殺為尤慘。今舉兩例如下：

(一)浦江：「該縣東鄉講武塘地方一家老幼十一人，均服砒霜自殺，僅一十二歲孩，因不肯服毒幸存。又某村一家八口亦均服毒畢命」。(八，七，中央日報)

(二)常山：「西鄉深山弄江姓農戶，有田數十畝，因旱災乾死，全家十五口，目睹秋收無望，生活斷絕，負債難償，竟煎熬刺此十餘碗，各自吞服，經救治結米，死者

已有七口之多」。(八，二〇，申報)

除此，在安徽寧國也有全家服毒的慘聞，江西九江的農民也多因天旱，憤而自縊，而湖北的農民兩月以來，自盡者竟已達百數十起！這真是駭人聽聞了！

一一一搶米

災象已成以後，一般的農民坐在田頭埂邊對着枯禾飲泣，而奸惡的糧商却欣然色喜，以為他們發財的機會來了，於是拚命將糧價提高起來，便於從中漁利。先看米價上漲的情形：

江蘇高郵的米價，在七月間，上米竟由七元二角漲至九元八角，中米由六元四角漲至八元六角，下米也由五元八角漲至八元。(七，一五，申報) 常熟的米價突高，白米已達十二元之外，糙粳亦將及十元，較之前兩月，已超過一倍以上。(七，一八，申報) 在浙江蕭山，七月十五日米價忽漲一元二角，頂高白晚須九元六角，二晚亦須九元四角，即起價亦須八元六角。(七，一七，申報) 杭州的米價更是上漲，八月五日每担已售十一元。(八，一六，中央日報) 在安徽省垣，上熟米價每石已漲至十元上下，較平昔市價，約增一倍，(八，二申報) 而祁門的米價每担漲至二十元。(八，二六，大公報)

其次，再看看麥價的漲風：

江蘇東海的麥價，每斗由七八角高至一元二三角之多。
 (八，一〇，中央日報) 無錫的麥價與新麥登場時相差二元以上。
 (八，一一，大公報) 蘇北的麥價較一月前激增一倍。
 (八，一三，大公報) 山東的小麥在今年小麥成熟收穫之際，每百斤僅售二元八角，今為時不到兩月，竟已漲三元九角或四元不等。
 (七，二四，申報) 安徽蚌埠的小麥，也由每石八元二三角，漲至八元四五角。
 (七，二七，中央日報) 河南信陽的小麥已至五元一斗！
 (八，一七，大公報)

糧價既然在高漲，於是一般的農民，爲了饑荒所逼，便挺而走險，發生搶米的騷動了。

先看江蘇：

(一) 江浦：「縣屬南區橋林鎮七月二十九日上午十時許，鄉民數百人，發生騷動，對於某富戶存倉稻穀，強迫借食，禁止出售。其他西區星甸王村廟等鎮，亦有同樣事實發生」。
 (八，二，大公報)

(二) 泰縣：「八月十一日午後二時貧民聯合約數十餘人，紛紛向城市各米店抓米」。
 (八，一四，蘇報)

(三) 松江：「楓涇區列字圩鄉於七月二十日上午十時，發生鄉民孫正裕率同村人十餘人，闖入同村徐子高等家

，以無米爲炊，將成餓殍爲詞，即行畚去春米八石餘，一闕而散」。
 (七，二六，申報)

(四) 吳江：「震澤鎮前(十九日)忽有浦房村等十餘村鄉民三百餘人，擁至區公所，以天旱秋收絕望，請願救濟，時適區長不在，未得要領，鄉民即手執鋤頭等物，至鎮上米店搶米」。
 (八，二一，申報)

(五) 常熟：「第六區年步橋地方，有業茶担之張心田，家道小康，有餘資頗豐……二十三日竟有鄉婦扶老攜幼，約三四百人前往張姓家吃食，囤中米糧，均被自由煮食」。
 (九，二五，申報)

再說浙江。

浙江的搶米風潮更是如火如荼，如嘉興王店鎮有農民千餘人搶米之舉。
 (七，二三，中央日報) 嘉善，蕭山，桐鄉等縣，都發生騷動，而海寧的長安，硤石，袁花各地也有搶劫米糧的事實。
 (八，二六，申報)

至於安徽，在距省城僅六十里的高河埠，飢民聚衆千餘，發生搶米風潮。
 (八，一一，中央日報) 桐城縣太平橋搶米時，且互約口號，搶大戶謂之「乾大塘」，搶小戶謂之「乾小魚」，又有動手口號謂之「捉魚」。
 (八，一九，大公報)

此外，在河南信陽，八月十一日，四關的糧行盡被搶

一空。(八，一六，大公報)湖北武昌也有災民搶食的事實。(八，二三，大公報)

總之，在餓火煎迫之下的災農，已挺而走險，幹那搶米的勾當了！

三——流亡

還有大部分的災農，却大批地離開鄉井，攜老扶幼，走上逃荒的路上去。

(一)江蘇：江浦的壯丁紛紛出外謀食，高淳的災民，也紛紛流徙附近安徽之宣城，當塗等縣，而大批的溧陽災民，由溧沿國道經錫宜路冒暑步行到無錫乞食，更可看出災象的嚴重。宜興的數十萬絕食難民，也是宿露餐風，轉徙無定。

(二)浙江：在嘉興，「連日到有桐鄉，海鹽，海甯等縣及本縣五區等災農數百人……前昨兩日，災農到者突多，數有二三千人途爲之塞」。(十，七，申報)嘉善的西門外，「前會到有桐鄉、崇德等處之災黎，結隊成羣，扶老攜幼，沿途乞食」。(十，三，申報)

至於安徽，在蕪湖方面，「近日已有各縣難民過境」。

(八，一三，申報)全椒的農村也是十室九空，遷徙流亡。(八，四，申報)涇縣的飢民盈千累萬，相率覓食，更

是無法救濟！(八，二七，申報)

在江西，「武寧縣境一般農民餓粥不繼，紛紛逃亡，近數日來抵省向本市碼頭要求安插者，日必數起，已達數百人之多」。(八，二一，申報)而九江亢旱兩月，災民離村逃亡者，據統計有男丁一千一百八十九人，婦女三千五百四十人之多。(八，二一，大公報)

湖北省蒲圻縣的大批災民赴湘乞食，有千餘人抵武昌向省府請願。(八，二二，申報)黃梅災民已超過二十萬。(八，二，申報)廣濟的饑民載道，更是人心惶惶！(同上)

像上列所舉災民逃荒的事實，可謂筆難勝述了。農民的離村問題的日趨嚴重，直不知何以善其後！

我們當前的工作

今年的旱災，我們在上面已經暴露其真相了。現在，該說到我們當前的工作了。

我們知道，民衆教育是一種新興的社會改造運動，也可以說是一種農村復興運動。現在中國的農村，既遭逢這空前未有的打擊，瞻念前途的危機，真令我們不寒而慄！

我們既然在幹着鄉村民教工作，當然盡一分的力量，去做一分救濟的事業。我們既不能有蘇聯那樣進步的科學

，用人工法求雨於先，又不能像慈善家那樣設立粥廠去解決成羣的災民的生活於後，那末我們又能做些什麼救濟事業呢？我個人管見所及，目前迫切的工作，第一是救災，第二是救災，第三還是救災！

關於救災，可分治標，治本兩方面來說。

先說治標方面。所謂治標，就是如何解決農村中垂死的農民生活，以防止再大量的流亡。依我們的人力財力，可從下列兩件工作着手。

第一是貸種。關於這點第一步先要考察環境的是否需要，因為一件工作，若不從需要中出發，最後得到一個「失敗」的結果，是可斷言的。如果我們的環境是實際需要，那末，第二步才做一種初步的調查工作，如某農戶耕種若干畝數，某農戶缺少若干種籽……：像這類的問題，我們都得細心地調查清楚。調查的工作告一段落後，第三步就要通盤計劃，核算一下，在我們的施教區域裏有多少農戶缺少種籽？他們所缺少的種籽總共多少？何者急需？何步緩需？……：嚴密的計算，考核以後，就要籌措購買種籽的經費，如能向銀行接洽貸款就容易解決了。

我們今秋，在西善橋曾舉辦麥種借貸，詳細的情形，不日將有報告，暫時且簡單說一說貸種的進行方式。

先是由貸種農民填寫貸種申請書，除了貸種人負責外

，還要三個連環保人，同共負責，申請書填來以後，就去實地調查他們的經濟狀況，信用程度，田地畝數（包括自有租佃），和缺種數量。調查後就決定核發數量，並且分別召集貸種農戶舉行談話，示以這次舉辦貸種的意義，所貸種籽必須耕種，不得出售等情。一面就印發領種證，等候通知，憑證前往領取種籽。

至於償還的手續，我們是這樣規定的：當貸種申請書填來以後，就將所貸種籽以市價計算，另填貸種據，寫明計算銀數，月利及歸還日期，由原貸種人簽名畫押並由前連環保人共同負責，將來到期後，就憑貸種據前往取款，如有拖欠或逃騙等情事，概由連環保人負責清還。

第二是貸款：我們知道，中國的農民，本來就受高利貸的壓榨，如在荒年，高利貸在鄉村真是越發橫行了。如最近河北北部各縣奸商徧設押當，即是一例。（見九，一三，申報）農民既感受商利貸盤剝的痛苦，那麼，在我們的可能範圍內，舉辦貸款，可算是當務之急了。現分農本貸款和小販貸款兩方面來說：

（一）農本貸款——所謂農本貸款，顧名思義，他的對象，當指從事耕作的佃農、半自耕農或是自耕農而言，貸款用途，也該用於農事生產方面了。至於貸款的方式，則各有不同。有的地方是從組織信用合作社入手；合作社正式

成立後，便可向銀行接洽貸款。有的地方是成立貸款聯合會，也設法向銀行貸款。我們覺得過去信用合作社的類多失敗，而貸款聯合會的任務，除單純的貸款外，又鮮有教育的功能，於是我們進行的方式，不得不改變了。我們主張先從合作社預備社做起。最近，本館和江蘇省農民銀行南京分行合訂的西善橋實驗區農本貸款辦法，就是以合作社預備社辦理貸款事宜。現限于篇幅，不克細述，只關於預備社的情形，不妨稍說幾句。

所謂預備社者，就是先期的合作社，也可說是合作社組織中的一個重要過程。在預備社未成立前，自當察看環境的是否需要，然後再從事宣傳組織預備社的意義，預備社一經成立，便可向銀行貸款。在貸款後三個月內就成立正式合作社。由此我們看出合作社預備社，不但可享受貸款的權利，並且，在這短短的三個月當中，我們還可打好了合作的基礎。

(二)小本貸款——這種貸款，在本省的省館或是縣館大都會舉辦過吧。如徐州省館的民衆貸款處，清江省館的民衆貸款所，寶應縣汜水館的貧民借貸所，豐縣楊樓館的小販借貸處等等，名稱雖然各異，而他們所負的使命却是相同的。寶應汜水館的借貸所，更不是單純的借款機關，並且還能養成儲蓄的善風，很可供我們效法。現特轉錄其辦

法于後。

據該館館長在清江館召開寶應社教機關談話會時的報告：「……：每一人先借錢九千文，分三十日還清，每日還錢三百六十文，（其六十文即為借款人之預儲金，積至三十日共儲一千八百文，）第二次借與七千二百文，連同所儲一千八百文，仍為九千。繳還本館每日仍須三百六十文。照此類推，二次儲款，已成為三千六百文。再照此推算，祇須巡借五次，即可無須本館再借了。此後如再願每日繳納三百六十文，則借貸戶變為儲蓄戶了」。（見清江館民教半月刊第四期三〇頁）

現在，該談到治本的辦法了，總括一句，就是如何防止目前的農村再加速度地崩潰？關於這點，我可分為下列兩項來講。

- (一)要打破發展經濟的障礙。
- (二)要培植發展經濟的能力。

先說打破發展經濟的障礙：我們知道，促成中國農村的破產，其原因很多，除了災荒的打擊而外，重要的還有資本帝國主義的侵略和封建勢力（如土豪，劣紳，奸商，市僧等）兩把尖刀的深入農村。所以我們要想發展經濟，首先就要把經濟的障礙打破，否則，我們一切都是空談。今年的大旱，奸商抬高糧價不是很明顯的事實嗎？

究竟經濟的障礙怎樣才能打破呢？蔡衡溪先生曾提出

實施的具體方向，今轉錄于後，以供參攷：

「甲、嚴格實施民衆精神之教育，培養民衆之思想，堅定民衆之自信力，以發達民衆之意識，使民衆能團結有組織，對內謀整個民族之獨立與自由，對外謀恢復中國民族在國際上之地位，進而擺脫資本帝國主義之經濟的壓迫，而建立中國經濟之基礎。」

乙、嚴格實施民衆權力之教育，灌輸民衆政治知識，培養民衆政治力量，使全體人民對於政府均有進攻、防禦、驅策及制止之權力，以免除各種剝削階級之壓迫，蹂躪與榨取，而便作發展中國經濟之準備」。(見教育與民衆第五卷第五期九一九頁)

至於培植發展經濟的能力，又可分(1)促進農村生產，(2)流通農村金融兩方面來說。

(1) 促進農村生產

子、農業推廣——單就介紹優良品種而言，我們可將其他農事機關試驗已有結果的稻，麥，棉種向區內農家推廣，以冀增加收穫量，如金大二十六號小麥，愛字棉，中大的帽子頭稻種等是。

丑、副業倡導——據中央研究院調查：無錫三六農家經濟來源，平均農產佔百分之六十四，副業佔三十六，可知副業對於農民經濟，是有很大的幫助了。而在災荒打擊下的中國農村，更須積極倡導。最近的溧陽鄉人將雞，鴨，豬，牛，羊等六畜，擔入城市途爲之塞的新聞，(見八月二十五日中央日報)更是引起我們對於副業的重視了。

寅、職業訓練——關於這方面，固然最好利用本處出產原料舉辦。但同時，我們還得要注意一個問題，就是我們的環境是否需要？因爲不顧慮這個問題，馬上便會給我們一個嚴重的威脅：我們的貨品銷到那裏去？所以我們在未開辦職業訓練班以前，是需要多方面考慮的。

寅、農事指導——不待言，這項工作，對於促進農村生產也有很大的關係。中國的農民，差不多墨守舊法，不思改進。關於施肥，耕種及病蟲害之防除等，我們都得要把握需要，積極推行指導。

(2) 流通農村金融——這一項，我特提出合作社來說一說。

我們知道合作社是一種改善民衆經濟的組織，它是建築在「自救，救人」的基礎上面的。因此，你也在辦合作社，我也在辦合作社，合作社一時如雨後春筍般的發達起來，可是在質的方面若加以考核一下，我們便可看出不少的缺點，嚴格地說，大部分的合作社，可以說是失敗了。朱若溪先生說：「合作社變成合借社」了，真是一語道破！我們推究其失敗之由，或固由于指導者之未得其法，但是重要的關鍵，確在社員本身的不健全，沒有合作的道德，和合作的訓練。我們此務當要深深注意社員的構成份子和社員的信用程度，這是第一點。

此外，我們要流通農村金融，不妨先從信用合作入手。以後再逐漸兼營其他合作業務，一時萬不能只顧量的發展，而不留心質的改進，否則又不免蹈過去失敗之覆轍！這是第二點。

因爲篇幅關係，不能詳細剖述，對於合作社僅提兩個注意點以供大家的參考而已。

區單位民衆生計教育設施網要建議

王育誠

中國整個社會的病症，有人說是「貧」「愚」「弱」「私」四字。的確，這四大惡魔，互相表裏，互爲因果，攪亂得中國政治一時不易納入軌道，民生日益窮困！所以現在一般有識之士，負起重新改造中國社會的責任，無論是在朝從政者，或是努力教育改造運動者，均希望對此予以改進。這其間，尤以「貧」之一字，到了現在，表現得更刻骨，真所謂窮相畢露了。在國際貿易方面，「萬年入超」的數字，逐年不斷的增加；以農立國的民食民衣的米麥棉，均需由其他各國大量的供給，年達四萬萬元之巨額；自甘落後的銀本位制，以世界經濟恐慌，感受美國復興運動購銀政策的影響，巨量白銀的流出，將形成整個幣制的動搖。加之，國內華北各省的水災，大江南北的旱荒，均爲數十年來所少見。赤土千里，災民盈野，真是國計民生，交相煎逼，其艱窘的境况，均爲大衆所身受目睹，幾無喘息之餘地。

我國農村的崩潰，國勢的危急，誠需全國上下一致的努力以挽救。可是年來提倡復興農村者呼號於上，實行農村工作者策應於下，乃呼號者自呼號，實行者自實行，而

農村崩潰的趨勢，並不隨之而停止。這並不是呼號倡導者，未看到問題的核心，也決非工作者的疏散懈怠，踟躕不前。實乃因我國社會環境的背景上，充分感覺着先天不足的缺憾！再則，我們現在所應用的方法，又多偏於枝節的改進，和瑣碎的嘗試，不肯定出一種全盤的計劃，按步就班去執行，致這許多工作，不能負起使命的全責，徒使人目迷五色，而無所適從。我們如再舉實施機關說，也充分表現着同樣的紛亂狀態。最大的組織，如農村復興委員會，牠只能就全國農村最大的問題，來設法改進，當然不能注意各種枝節細目，求各個農村病症的療治。此外如各地應時興起的社教機關——無論民衆教育館或農民教育館——所施行的生計教育的活動，處處限於牠的環境人才和經濟，只從小範圍去入手，而無法使之顧及到整個民生的改進，尋出一條復興農村的康莊大道來。

我們始終認定，要求全國農村的復興，須在朝者的計劃，與服務社會者的實施活動，互相聯絡，互爲溝通，而各種計劃與活動，又需能適應個別社會的需要。所以這種設施機關，以國省縣爲範圍，當然嫌其過大，難於一致推

動。反之，即以現行之社教機關或其他農事改進機關的所在地爲範圍，又嫌其過小，不易運用靈活。介乎這二者之間，求其能設施便利，形成一個理想上的推進機關，最好以現行一自治區之地域爲範圍，以區單位爲推行民衆生計教育之設施本位。這在事實上有以下的數種便利：

1. 各縣自治區單位不多，易於計劃普及全縣。
2. 各區內人民生活，社會習慣，地理形勢，無大差別。
3. 區內各種社會事業設施，較稱完備。
4. 集中區內公款公產及人才，可以補助實驗設施的成就。
5. 區單位設施，可以符合縣政整個計劃。

以區爲推行生計教育之最低本位，既有以上之便利，所以我們敢提出一種區單位民衆生計教育設施綱要的建議，不過在未討論到綱要之前，先要決定設施對象的原則。論到設施對象的原則，最好看看現在國內熱心提倡生計教育者的言論和主張，作爲我們的參考。現在討論中國生計教育或生產教育問題的言論家，大概分有二派：一主以農業出發，一主以工業出發，各有主張，各有宏見。現在我們略舉一二，以見一斑：

曹芻先生說：「我們是小農國家，還停滯在手工業時

代，……：我們唯一的方法，祇有利用農業品，去交換必要的工業品，漸求入超減少，以至於出入相抵，這是農業國家必經的途徑。所幸中國農業還是利用人力和畜力的農業，還未用着機器力量，同時荒地尙多，地力未盡，生產增加，不是不可能的」。

錢亦石先生說：「現在是機器工業稱霸的時代，我們爲保證生產發展，逐漸脫離對帝國主義者的依賴起見，無疑的只有加緊振興工業之一途，尤其是要注重工業。我國現時幾種主要工業，在世界工業生產中的地位，是卑卑不足道的。……：假使我們不願中國經濟長爲帝國主義者的附庸，不願居於日趨沒落的農業國，我們在生產教育上就應該掉換方向，把工業放在第一位。我們要提倡學校工廠化，工廠學校化。……：祇有這樣，中國教育才有助於生產，才可從亞洲式的國家漸漸變爲現代的國家，才可從落後的農業經濟，漸漸向工業經濟發展」。

我們要提倡區單位生計教育的設施，當前有這二條大道，究何所適從呢？當然的，我們以農村社會爲對象，改進農民生活爲主旨，不能不重視在第一項的主張。關於要提倡近代工業，一則農村方面，現在無此大量的資本來興辦；再則我們本身更缺乏着近代工業生產的智識和技能。

這種重大事業，只希望以政府集中的力量，來逐漸圖謀實現。所以我們提倡生計教育的設施，要以民衆本身的農業生產爲主，以政府創造的工業生產爲輔。這是我們的第一個原則。

最近，提倡生計教育的聲浪極高，在社會教育方面，有以生計教育爲活動中心之規定；在學校教育設施方面，有以勞作爲生產訓練的倡導。的確，「將來無論在國家社會或在教育上，勞動必爲中心。現今的國家，是立在勞動與科學之基礎上。故國家非以勞動爲教育及陶冶之基礎不可。」不過我們在這裏所要注意的，區單位生計教育的設施，要以改進整個社會生產方法爲依歸，所以我們要求達到人人能在勞力上勞心，同時要訓練成人人有爲社會爲國家努力改進生產的興趣，使之成爲一健全的近代生產的國民，而不是養成一個機械的勞動者，或只知爲己生產的個人主義者，蹈上資本主義的覆轍。這是我們第二個原則。

上面已經說過，我們提倡生計教育的最大目標，是在謀全體人民。經濟生活的改進，使他們能爲社會爲國家努力生產。照我國情況說，要仿照蘇俄集體農場生產的方法，事實上是不可可能。那末我們在這方面，既要訓練人人具有近代生產的智識和能力，同時更要提倡合作的事業，普遍合作的組織。共同協力，互謀生產方法的改良，經濟地

位的改善，以達到整個農村經濟制度的改造。這是我們第三個原則。

提倡區單位生計教育的設施，對於各種生產的條件，無論在積極方面，或消極方面，均當視爲同等的重要。例如合作事業的提倡，品種改良的試驗，科學生產方法的介紹，農村副業的提倡等，當然要十分注意的。此外關於生產事業水利的興修，便利農產運輸鄉村公路的建設，提倡民食儲藏的積穀，以及全區森林礦產富利的調查，這皆與改善人民生計有密切之關係，必須兼籌並顧，而不可偏廢。這是我們第四個原則。

上舉四個原則，是我們提倡區單位生產教育設施者所應嚴密注意的。當然在實際工作的時候，還要顧及實際和環境上的需要，當有更詳密計劃的擬定。這裏只略舉一例，以供參考罷了。

工推進生計教育的事業上的系統

(1) 區設表證農場——利用區內公有土地，成立表證農場，作各種農作物品種的試驗及林苗培植。並與國內各農業研究機關，聯絡接洽，試驗並推行其改良品種，及負責規劃全區生計教育設施之一切計劃及辦法。

(2) 鄉鎮設試植農場及特約農田——就鄉鎮內公有之土

地，或隣近學校之公地，闢作試植農場，以栽植區表證農場已有成效之農作物，使附近農民觀摩倣效，以便推廣普及。如鄉鎮內無相當公地及負責人，那我們最好即覓智識較新而又肯勤苦農作的農戶，與之訂立特約農田試植優惠辦法，其作用更能較試植農場為大。

(註)在這種制度下，最好以政教合一之區公所或負責有能指導鄉鎮公所及小學能力的民教機關做出發，推行更為便利。

II 區農場的主要工作

1. 關於農事主要作物的試驗

- (1) 稻作試驗；
 - (2) 麥作試驗；
 - (3) 棉作試驗；
 - (4) 豆作試驗。
2. 關於副業改良的提倡
- (1) 林場苗圃——培植區內應推廣之苗木，每鄉鎮應指一公共地點，為公有林場，提倡造林。
 - (2) 鷄種改良——就本地優良鷄種研究改良。
 - (3) 豬種改良——提倡以外國優良之肉用豬種，與本地豬種雜交改良。

(4) 園藝果樹的改良推廣——介紹試植各國優良的園藝作物，如交通發達地方，更宜提倡培植果樹。

(5) 蠶桑指導——就全區原有蠶桑地域，劃分為數個指導區，與研究蠶桑改良機關合作，請求其委派指導人員，實施指導改善。

(9) 新作物的提倡試植——如除虫菊油桐等作物，能增加農民生產收入，應盡量提倡種植。

3. 關於人民生產智識的灌輸及職業的訓練

- (1) 各鄉鎮分區舉行農事展覽及農作物比賽會。
 - (2) 分區舉行農事科學輪迴演講。
 - (3) 利用電影或幻燈映放有關生計教育影片。
 - (4) 舉辦各種職業研究講習會——對於已有職業者的組合，提倡互相討論，共同研究，改進其職業之興趣。
 - (5) 舉辦各種職業訓練班——就社會職業界的需要，舉辦各種青年職業訓練班，養成其敬業樂業精神。
 - (6) 舉辦各種手工藝傳習班——如農村工藝、刺繡、縫紉、織襪等傳習班。
 - (7) 舉辦職業指導及職業介紹。
4. 組織各種合作社——以鄉鎮為單位，各組織一合作

社，區成立一合作聯合會，初以信用兼營入手，逐漸達到生產和運銷的合作，成為健全的發展，形成農村金融的中心樞紐，改良農村現有組織，實現合作農村最後的理想。

5. 農村生產品的應用改良研究

(1) 原有手工業的改良：應用科學方法，使之更優美適用。

(2) 原有各種特殊農產品，分類研究其應用性質，製成各種精製物品，以求推廣物力效用，及增加農民富力。

以上所舉，均屬推進生計教育積極方面的設施，以下則為消極方面之設施：

6. 關於農事生產建設方面的

(1) 疏濬河塘，興修壩閘——以調節水旱。

(2) 提倡建設鄉村公路——便利農產物之流通及運輸。

(2) 提倡開墾荒地及利用——以達野無曠土地盡其利之理想。

7. 關於救災防荒方面的

(1) 舉辦農業倉庫及分倉——提倡農民穀物的儲押，免受商人的壟斷。

(2) 舉辦鄉村積穀——以鄉鎮為單位，按照田畝提倡逐年公共儲藏穀物制度。

(3) 虫害研究及預防——就本區各種農作物之普通虫害，函請農事研究機關，研究預防方法。

8. 關於農業生產調查方面——作擬定區單位生產事業設施的依據：

(1) 全區農民經濟狀況的調查；

(2) 全區農民生產作物的調查；

(3) 全區工商業概況的調查；

(4) 全區手工業生產概況的調查；

(5) 全區原有森林礦產富利的調查；

(6) 其他有關全區生產事業設施的調查。

9. 其他有關農事生產方面的

(1) 保護漁林蠶桑公約的訂立；

(2) 勤儉風習的提倡及宣傳；

(3) 公共儲蓄制度的提倡和獎勵；

(4) 努力農作生產或改進的獎勵。

這一個大綱，真所謂大綱罷了。作者自慚對於生計教育，素乏研究和注意，尤其是對於生產事業的常識，更是一個門外漢。所以這個大綱，當然有許多錯漏的地方，不過，若藉此引起各處從事努力生計改進的思想家實行家，能轉向一整個的社會生產事業着眼，不作枝節的改進，以裨益國計民生：這就是我們最大的希望了。

生計調查幾個疑難問題

曦 幅

生計調查是社會調查中的一種，也是社會調查中最難的一種；尤其是在文化低落愚魯閉塞的我國社會中，舉行生計調查，更覺其難上加難。

一、財產絕對秘密不願說實話 人家的財產，都是絕對守着秘密的，那裏肯把數目告訴調查員說我有若干金錢存在某某銀行，或是貸予某某商店。這些實話，斷不願意告訴素昧平生的調查員。但是他們見着調查員詢問，又不好板着面孔拒絕，於是便拿假話來敷衍搪塞。調查員當時假使不觀察實情，信以為真，受了他們的欺騙是小事，而所得到的調查結果，其價值必等於零。這種錯誤的結果，要比不調查還要荒謬些。假使要避免上面的謬誤，在舉行調查時，似應特別注意：

- (1) 要考慮八手 調查員至少要和當地一部份民衆有相當情感，方可担任此事，陌生人萬萬不可充任這種調查工作，若一意孤行，冒昧從事，必至失敗而後已。
- (2) 調查員態度要誠懇 「誠能感天」，這句諺語是千真萬確的。誠懇的態度，可以感動人的心靈。調查員如能使他們覺得可親，至少可免除一些隔膜。
- (3) 調查員說話要婉轉 言語說得婉轉，帶有同情意味，更容易入耳。同時，我們切不可劈頭就問他們的財

產，可先問他們「每年的開支需要多少？」，再說幾句「這個年頭，有錢的人也難過活」的一類苦話，然後婉轉地問他們的收入和財產，他們或能將真話告訴出來。

(4) 調查員顏色要和靄 和靄的顏色，最足使人樂於親近，各種繁雜問題，祇須顏色和靄，言辭懇切，答案常可翔實。面部常帶笑容，稱呼誠敬，反辯婉轉，多用「請問」「謝謝」等語句，善用「寶」「貴」等字樣，這種不費分文錢的客氣話，多說幾句與自己無損，在旁人則歡愉非常。

(5) 調查員頭腦要靈敏 知識較低的民衆，說話枝枝節節，往往話不對頭，調查員如無靈敏的耳朵，就要茫無頭緒，有時因方言關係，更難辨別字句，且一家有一家的情形，苟無靈敏的腦筋，必難勝任。

上列的管見，未必能使民衆就能說實話，不過要比完全說假話，總要好些。富的人家，總要能使他們表示經濟敷用，不致列為入不敷出的一欄內，成為絕對的謬誤。

二、婦女服務家事，是業非業難確定 婦女服務家事是「職業」還是「非職業」，這一個問題，在將來總可以得一個硬性的規定，不過在現在沒有硬性規定以前，確實

難講。

(1) 假定說，婦女服務家事是「非職業」，理由又不充分：

1. 老媽子和廚子替人家造飯做菜，算做職業，難道婦女替自家造飯做菜，不算職業嗎？
 2. 裁縫替人家做衣服，算做職業，難道婦女替自家做衣服，不算職業嗎？
 3. 大家庭雇用之賬房，替人家管理事務，算做職業，難道婦女替自家管理經濟事務，不算職業嗎？
 4. 富裕人家雇用乳媽，看護嬰兒，算做職業，難道婦女替自家看護嬰兒，不算職業嗎？
 5. 現代德國總理希勒特命令凡已結婚女子不得服務社會，應在家庭治理家政，侍奉丈夫，撫養兒女，以此為婦女惟一職務。
- (2) 假定說，婦女服務家事是職業，理由也不充足：
1. 婦女在家庭服務，並不能增加生產，又非有供給職業，僅能減低消耗，似不能謂之職業。
 2. 婦女在家庭服務，無一定規律，有時甚閑散，家事祇能算是生活上必要之事務，不能謂之職業。
 3. 有些婦女在社會上服務，於公餘之暇，還可照樣在家庭做飯縫紉育兒（如工廠女工），足證婦女服務家事，並非正式職業。
 4. 有些婦女除在家庭服務外，還可時時幫助丈夫經營

事業，或共同經營事業（如農家婦女），並不妨害家事，足證家事並非職業。

以上所舉各項，家事是「職業」，或家事是「非職業」，似都有理由。但我們可以說定，家事是人類生活上必要之事務。辭源上對於職業兩字的解釋：「社會中依流品以謀生計，謂之職業。」如斯講來，婦女在家庭服務，確能謀生計者，謂之職業，其不能謀生計者，謂之無業。調查員在調查時，似應特別注意，婦女在家庭服務能謀生計者幾人？其不能謀生計可外出服務社會者幾人？其能謀生計不能外出服務社會者，當作有職業論，調查時應歸入有業欄內。其能外出服務社會而不能在家謀生計者，當作無業論，調查時應歸入無業欄。故婦女在家庭服務，不能一概以有業論，也不能一概以無業論，應視當時情勢而作斷定。

三、職業服務年齡問題 有些年齡老髦的人，不能工作，或是不願工作，甘願退養，算失業嗎？還算無業嗎？還有些年齡在十六歲以下的兒童，已能做一種小買賣（如賣報童子），算有職業嗎？又有些年齡長大，猶在家庭或學校研究學問，算失業嗎？還是算無業嗎？這些問題，也覺得很有可討論的地方，管見解答如下：

(1) 五十歲以上的成人，甘願退養者，當不能作失業論，但可算做無業。應歸入無業欄內，下加註養

老字樣，俾便統計。其五十歲以下，身體上並無疾病，有工作之能力而甘願退養者，當作失業論。

(2) 十六歲以下的兒童，雖能經營買賣，但非正式職業，似不可歸入有業欄。童工是社會畸形的現象，應特別標出。

(3) 年齡長大，還在家庭或學校研究學問者，應作無業論，其能從事著述或發明某項技術者，應作有業論

試辦貧民貸款的簡略報告

一

按目前吾人推行生計教育的主要意義，當在扶植民衆從事生產；使閒散者有業，有業者自足。而扶植生產方式中之改良農事提倡合作諸點，似嫌限於略具資產之輩，其於赤手空拳毫無資產的窮苦民衆，可資以爲助力者蓋甚少。這正因爲無土地，根本即無農事可言，（即佃農佃租他人土地，仍須繳納『押板』，置備農具耕牛及其他佃本，也絕非赤貧的民衆力所能及。）怎能講到什麼改良？無資產即根本沒有資格參加任何合作社的組織，又那里能夠談得到享受什麼合作的利益？故無資產的貧民的生計教育問題，若不另闢途徑來謀推動，怕是不易解決的。若因推動困

，可列入教育欄內。

上面所舉的問題，或許閱者要笑作者見識太膚淺，這些問題輕而易舉，那能算做疑難問題。不過作者在實際工作中，確實覺得很有疑難。他們不願說實話，婦女家事是職業嗎，還是非職業嗎，以及職業服務年齡問題，到如今，亦未能得到硬性的規定，敬希閱者，惠我高見，不勝感幸。

（句容城中民教館）

黃桂馥

難，解決匪易，便率性把他撇開，不予注意，則又豈僅爲情理之所不可通，抑亦爲事實之所不容許！我想只要稍稍留心攷察現實社會——尤其是城市裏——情形的人們，誰都該早經發現那沉淪在社會下層掙扎求生的貧苦民衆，是佔有着人口統計上極可驚人的數字的。勿論我們現在對於他們的生計的改善，是全然漠視；即使能向他們盡力吹噓什麼農事改良和生產合作的話，在他們看來，也簡直是『隔靴搔癢』『不關痛癢』的把戲，根本對於他們的生計就不能發生任何影響；斯即不能發生任何反應。由此我們覺得這種缺陷，確實需要着一種補救的辦法。這辦法是甚麼呢？我們將直截了當的答道：『只有拿直接的經濟輔助，求達於間接的扶植生產，此即舉辦貧民貸款。』

舉辦貧民貸款，怎麼就能達到扶植貧民生產的目的了呢？我們的意思是這樣的：一個無產的貧民的生活手段，除了靠那不化本錢的出賣勞力——做工——以外，差不多是一毫把握也沒有的；而出賣勞力這種生活手段，在這整個生產落後的現社會狀態下——姑不論以工資所入，能否免除他及其家人的飢寒；實際乃是沒有雇主，無工可做，即是說，做工求活，是很不可靠的；做工求活既不可靠，則謀生之道，只好做做小本營業了。但是這里來的攔頭的難題，便是本錢問題。沒有本錢，怎做生意？漫說他們多半是告貸無門，即使借貸有着，亦必不免要背重利；以背重利的本錢，來做小本營業，縱使借得到，怕也吃不消了！又即使極盡張羅的能事，已經做成了一種小小生意，可因為資本太短，周轉不靈，結果仍不免陷於添本無力，坐困愁城！於此，我們果能籌劃出一筆流動資金，設立一所適合貧民需求的低利貸款機關，來對他們陸續放款，使無本者有本，本短者添本，預料他們必將立時活潑起來，很興奮的願在我們督率之下去從事小本營業的經營；假若我們更能將借戶還款的日期，編排的鬆散適度，使能於逐日盈餘之中抽提儲備；更能給予一般信用良好的借戶以一種輪迴借貸的利便，使能繼續不斷的添本，繼續不斷的充實，和繼續不斷的發展；則促使他們由無業而有業，由自

足而小康的理想境地，照理是大有可能的。若然，則此一舉，不僅我們生計教育的使命，可賴以獲得部分的完成；即社會安寧秩序的基礎，亦將因此而益臻於鞏固。

我人想到這里，很興奮，很愉快，因即認定舉辦貧民貸款這件事，確是具有相當意義的一種事業，於是便排除了困難，來從事這較有興趣的試驗。

二

我們既已決定以試辦貧民貸款為扶植貧民生產的救濟方法，便應該接着來計議一切籌備的事項了。諸如（一）貸款資金的籌措，（二）貸款地域的劃分，（三）貸款數額的制限，（四）借還手續的處理，（五）營業監督和流弊防止的規定，及（六）貸款處本身的組織等等，自有一一予以具體的決定的必要。茲為便於敘述起見，用特逐項敷陳如次：

（一）關於籌措貸款資金方面 根據我們粗枝大葉的估計，如每月常川放款二百元，則存處供應周轉的資金，至少亦需壹百元左右，即合需籌足三百元，方克舉辦。衡諸本館（句容城中民教館）目前經濟狀況，如欲一次提取借大貸款，實屬力有未逮；無已，乃分頭就商於基本施教區內的城西地方改進會的理事諸公，詳述上項計劃，請予援助，差幸獲得一致贊許，並決定採

用合辦制度，由該會及本館各籌資金半數，一次劃撥充用。於是資金問題，告一解決。

(二)關於劃分地域方面 經雙方會商決定，暫以本館城西施教區，亦即城西地方改進會服務區域為放款地帶。根據我們生計調查結果，本區域內居民約計三百餘戶，其入不敷出者八十五戶，無業者一百十三人。

(三)關於貸款數額的限制方面 每戶每項貸款數額的決定，一以適應借戶營業最低需要為準。如借戶人係販賣水果菜蔬香烟瓜子糖 等等者，則每次借予三元，即可購貨盈筐，從事買賣；如係販賣鷄鴨包飯打鐵鞋匠等，則每次至少需借五六元，方克濟事。因此我們就把每戶每次貸款數額，分定為三元五元兩種，三元者稱為甲等，五元者稱乙等。至對某放甲對某放乙之處，則純粹根據來處登記時之申請及調查員實地調查之結果決定之。

(四)關於借還手續的處理方面 預定先由借戶人來處申請登記，詳細註明其姓名、性別、年齡、籍貫、職業、請借款額、鋪保商號、店主姓名及所在地點各點，然後發給借款單保證書(式樣附后)各一紙，囑即託人或自行填好，加蓋鋪保戳記，送處候查；處方收到卜項書單以後，隨時即派員實地調查，如無欺朦情事，即

於翌晨放款，同時，並附發還款單一紙，分別註明還款日期，交與查攷。自借戶人申請借款日起，至實行放款日止，其時距原以力求短促為主，至多不得逾越三日以上。(按諸實際，該處自開辦放款迄今，所有借戶均係前一日登記，次日放款，從無延擱三日之事。而還款時期，則定為三元者每隔十日還一元，五日者每隔六日還一元，均儘一個月還清。至於息金，則以月利八厘，按日扣算。

(五)關於營業監督及流弊防止方面 按貧民貸款，實質上原係救濟事業的一種，俗語說得好，「善門難開」，值此「淳消樸散」取巧成風的時代，斷難免有人假作寒酸，濫混借款，以供應其不急之需，甚或移作不正當的消費之類的情事發生。是以事先不得不妥慎設法監督營業與防止流弊。這里我們所想到的方法，和中醫診病的「望聞問切」是差不多的。就是於登記時實行問，於調查時實行望，於放款後實行問，於每期還款時，實行探討其營業狀況。而於調查一項，尤加特別重視。吾人曾製定調查須知一種，上面開明(一)借戶人是否貧寒，(二)借戶人是否經營小本營業，(三)借戶人有無不良嗜好及惡劣行為，(四)借戶人是否居住於基本施教區內，及(五)借戶人所取具之鋪保，是

否殷實可靠諸點，務須盡合上開條件，方得貸放，否則除第五項不合得再通知另覓鋪保外，餘均不予通過，一律註銷。又如借款人於借得款項後並不作正當營業，或竟移充不良之消費者，則一經查覺，當立即向鋪保者追還借款，並永遠剝奪其借貸權。反之，如借款人信用良好且確作小本營業者，則將特許其旋轉不停，再借三借，直至其本身不欲再借而止。如此，似於積極的監督營業，和消極的防止流弊兩者，大致均已顧全到了。

(六)關於貸款處的組織方面 以上各事已計劃停當，當然便要談到貸款處本身的組織。該處在組織的系統上，是以直接隸屬於本館生計部及城西改進會為合理，設置經理協理各一人，經理由本館生計部主任兼任，協理由改進會函聘担任之，分掌處內事務，但均不支俸給。即處內所需筆墨紙張及一切辦公費用，亦概由本館補助，以節開支，而免蝕耗。

上述六端，既經分別予以大體的決定，則所有籌備事項，大致均見相當頭緒，可以循序進行了。因再歸納起來，擬成各項應用章則及各種書表式樣，分呈縣廳核准照行。茲特抄錄如次，藉供參考。

(附錄一)貧民貸款處簡章

- 第一條 本處由旬容縣立城中民衆教育館與旬容縣城西地方改進會信用保證合作社合資舉辦，定名為 旬容縣立城中民衆教育館 旬容縣城西地方改進會信用保證合作社 貧民貸款處。
- 第二條 本處以低息貸款，扶植城西貧民，經營小本營業，使能自食其力為宗旨。
- 第三條 本處貸款資金，暫由旬容縣立城中民衆教育館及旬容縣城西地方改進會信用保證合作社各撥借銀壹百五十元，合計叁百元充用。俟本館經費充裕時，再行擴充。
- 第四條 本處設經理協理各一人，經理由本館生計部主任兼任，協理由本社理事會主席函聘之，掌理本處一切事務。但均不支薪俸。
- 第五條 凡城西無資營業之男女貧民，均得向本處借款，但須合於左列各項規定，且經調查確實者，方得照借：
1. 年在十六歲以上確無不良行為及嗜好者；
 2. 志願作小本營業，確無資力，或曾作小本營業而添本無力者；
 3. 具有殷實鋪保或妥善保人者。
- 第六條 本處貸款額數暫分(甲)三元(乙)五元兩種，由貧民自由認借，其利息規定月利八厘，按日計算。
- 第七條 凡向本處借款之貧民，應先前來本處申請登記，由本處將其姓名、性別、年齡、籍貫、職業、住址、及鋪保店號所在地、或保人姓名職業住址等，逐項登錄，派員調查確實，經予核准後，方得領款。
- 第八條 借款人還款辦法，甲乙兩種均以每月三十日為準。甲種每隔十日，乙種每隔六日，還款一次。甲種前後分三次、乙種前後分五次還清。其應繳利息，均於末次按日扣算一併繳清。

保字第

茲願保

向

號

具保證書

貴處借洋

元藉作小木營業資金所有還款手續謹當遵章辦理如有拖欠等情概由保人負責償還合立保證書為證此致

句容縣立城中民衆教育館貧民貸款處 台照

商號

(加蓋店戳)

營業種類

(簽名蓋章)

保證者姓名

職業

(簽名蓋章)

住址

調查員

(簽名蓋章)

中華民國二十三年

月

日

(附錄六)還款單式樣

還字第

號

於 年 月 日借銀 元由 先生

商號

担保分

期歸還每隔 天

元並於末期還款時並

繳利息 分 厘合錢

文每次還款時均應持單來處加

善收訖以資憑證

第一期應還銀 元 月 日

第二期應還銀 元 月 日

第三期應還銀 元 月 日

第四期應還銀 元 月 日

第五期應還銀 元 月 日

中華民國二十三年

月

日

(本處蓋章)

(附錄七)還款紀錄表式樣

號數	姓名	借款日期	第一次還款日期及數目	第二次還款日期及數目	第三次還款日期及數目	第四次還款日期及數目	第五次還款日期及數目	附繳利息數目	備註

(附錄八)催款通知書式樣

逕啟者查

於本年 月 日

曾由

寶號具保前來本處借款

元當經言明每隔 日還洋一元茲因

該借款人第 次還款日期業已逾限尚未繳納根據本處章程第十一

條之規定合亟查明通知即希

寶號迅予轉知該借款人

尅日來處清還切勿故延為要此致

寶號

先生

先生

啓二十三年 月 日

三

光陰過得真快，迴想前項貸款處，自本年七月十六日成立放款以來，轉瞬已是兩個半月。在這兩個半月中間，種種經過的顯示，很足以增長我人的興致。像那欺瞞借款的事實，固然很少發現，即逾期不還的情形，也極稀少遇到；大多數的借戶，均很能保持信義，有借有還。而那再借三借的戶數，也似與日俱增的逐漸加多起來；同時處內款項的出納，亦頗足供周轉，可無捉襟見肘之慮。茲將其間種種事實，分別統計，報告如次：

(一)各月份借款人數統計

京貨攤	包飯作	菜館	豆腐店	賣水果	鐵匠	燒餅店	賣菜	小販	類別 月份 數	月份				等級
										七月份	八月份	九月份	合計	
1	2	2	2	2	3	5	6	16	七月份	133	48	44	41	甲等(三元)
1	2	2	3	1	4	1	4	22	八月份	23	7	4	12	乙等(五元)
2	1	2	2	5	4	1	6	15	九月份					
4	5	6	7	8	11	7	16	53	合計	156	55	48	53	合計
2.7%	3.2%	3.8%	4.5%	5.1%	7%	4.5%	10%	34%	百分比					
									備註					

(二)各月份借款人營業種類統計及其比較

印刷所	照相	紫燈籠	賣餛飩	牛行	紙紮店	推水	磨坊	賣糖	織布	老虎灶	皮匠	銅匠	報販	爆竹店	鷄鴨行	賣油炸乾
				1		1		1	1	1	1	1	1	1	2	2
			1				1			1		1	1	1	1	1
1	1	1			1		1	1	1		1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4
0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	3.1%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.9%	1.9%	2.7%	2.7%	2.7%
	因購照相底片借款			因領行帖借款		因購借水桶款				即出賣沸水俗稱老虎灶						

				(三)各月份登記人數與貸款人數比較			
九月份	八月份	七月份	月份 項別 數	合計	九月份	八月份	七月份
x	36	38	登記人數	189	67	55	67
x	12	15	貸款人數	156	55	48	53
x	87%	71%	準期還款人總數佔借款總數之百分比	82.5%	82%	87%	79%
備註				貸款人數佔登記人數之百分比			
本月份各借戶不 及清還無法統計 故從缺				款因領執照借			

				(四)各月份準期與逾期還款人數比較			
九月份	八月份	七月份	月份 項別 數	合計	九月份	八月份	七月份
51	21	30	再次借	51	21	30	30
14	14	x	三次借	14	14	x	x
65	15	30	合計	65	15	30	30
備註				按七月份為開始放款之第一月根本無再次借款可能故從缺			

就上各種統計數字觀察，很足以表明一般貧民對於此項貸款辦法具有熱誠歡迎的情緒。因為從觀察他們來處借款的經驗中，已足夠瞭解到只要他們本身是真正的貧民，是真正的經營小本生意，是真正的不染有不良的嗜好，是真正的居住在本貸款區域之內，（這層原係限於目前流動資金太少之故，將來很想擴充資金總額，打破這層限制，）則前來申請借款的，當無不如願以償；又只要他們本身能夠顧全信用，能夠做到於逐日營業的盈餘項下，抽提儲存還本之款，按期履行還款，則繼續再借更是毫無問題。他們既經有了這樣的認識，所以早於言談和行動中，表示了對於我們堅實的信心，都願意來做我們的忠實的朋友了。假使我們果能長期地把握住了這一點，則已是我們的一極大的收穫，即將於各項民教設施中，得到種種有力的贊助和多方的利便的酬報。比方我們新近招收的民衆學校的學生，大多數即是來這里借款的失學貧民。這不是一個好例證嗎？由此推想，將來把那生計的扶植與教育的推行，連結成爲不可分的一體，似乎並非不可能的事。

廿三年十月一日於句容民教館

合計 74
27
73%

西善橋實驗區的貸種事業

王訓仁

一 貸種意義

六十年來僅有之大旱，西善橋實驗區亦罹其災，秋稻顆粒無收，黃豆等雜穀亦乾死淨盡。春夏時留下之種子，為飢餓所迫，早已食盡；一般農氏，黎明即起，披星戴月而歸，謀餬口猶不足，尙何暇計及下種；雖明知今年不種，明年無收，但燃眉之急，不能不顧，惟抱「明天事，明天再說」之態度，忍痛過活。本區有鑒于此，遂舉辦貸種事業，然而本區非慈善機關，專門作慈善事業，一切活動，自有其教育意義。故本區之貸種，除為解除民衆疾苦外，尙有以下各種目的。

1. 訓練民衆合作精神 本區貸種手續，不似放賬，按戶分派，更不似銀行放款，須覓富戶作保；乃貸種者，聯合三人以上之團體，連環保證，並連負償還之責。於此種訓練中，使其明瞭人之生于社會，須借助于人，單憑個人之信用，有時不能達其發展生活之目的也。

2. 推廣優良種子 從事農業推廣事業者，常苦有優良種子，無處推廣，此因為農民對於此項種子，尙無深切認

識，要亦不願有售其原有種子，以再購其他種子之麻煩也。此次貸種自農事研究機關購買收穫量大，品質優良之品種貸與各戶。農民對此，固無買賣種之麻煩，且由本區辦事人經手，逆料絕無欺騙，故貸種事業，實推廣優良種子之好機會也。

3. 與民衆接近，容易施行各種教育 農民窮困，借貸無門，若能予以經濟上之便利，則彼自願接近，自會發生信仰。民衆對於教者能接近，有信仰，則施行各種教育，無問題矣。

二 貸種經過

1. 填寫貸種申請書 此項事業之舉辦，無須如何宣傳，消息傳出，民衆即紛紛前來自動請求。於其請求時，即詳告以貸種手續，先使其于附近貸種農戶中，尋覓三人以上作連保，填寫申請書，送本區辦事處審核。

(貸種申請書如後：)

此次收得之申請書，計百零八戶，要求貸種共五十六石八斗，內小麥四十九石，元麥七石八斗。以後即根據申

請書，舉行調查。

2. 調查 擬訂調查表，詳密調查，以決定某戶貸否？

數量多少？缺何種子？以準備購辦。

調查表式樣如下：

姓名			年齡		
住址			副業		
人口	十三歲以上者				
	十四歲至四十五歲者				
	四十六歲以上者				
經濟狀況			信用程度		
田地畝數	水		田地所有權	自有	
	旱			租佃	
缺種若干	小	麥			
	元	麥			
調查意見					
核 主任 審 見					
備 註					

傍調查，填寫「可」「尚可」「不好」等字樣。

3. 人口之1. 3. 兩項，假定其能從事農田工作者，2. 項

假定其不能從事辦田工作者。

調查結果，大概如下：

說明：

1. 經濟狀況 頗難調查 祇估計其 大概，填 寫「窘迫」「敷衍 過活」「小康」等 字樣。
2. 信用程度 ，更難確 定，可從

貸種申請書

請求貸種人

年 歲住

村有田
地

畝無力購買種籽特遵照規定備具

申請書請求核貸元小麥種子

石 斗

升折合市價按月生息壹分貳厘至民國二十

四年六月十日前清還決不致誤此上

江蘇省立南京民衆教育館西善橋實驗區

請求貸種人

簽字蓋章

附保證人責任：(一)貸得種子如查有賣變或充食糧等情事除立即責成保證人追繳穀價外並剝奪

其以後各種權利

(二)貸種人至還款日期如有拖欠或逃騙等情事概歸保證人負責

連環保人

簽名蓋章

簽名蓋章

簽名蓋章

中華民國二十三年

月

日

1. 貸種各戶，每戶至少有一人能從事農田工作，總計人口數爲五八六人，十三歲以下四十六歲以上者計三〇五人，十四歲至四十五歲者計二八一人。
2. 經濟窘迫者計八十六戶，敷衍過活者計二十二戶，小康者無。
3. 一零八戶中，計共有水旱田，一〇六九畝，其中水

- 田九六五畝旱田一〇四畝。
4. 一〇八個農戶中，有自耕農三十戶，佃農十五戶，自耕農兼佃農者，六十三戶；其所種田之性質，自有田計六二三。五畝，租田計四四五。五畝。
5. 一〇八戶中，其家主吸食鴉片者二，信用不好性情狡猾者七，其他者九十九戶。

根據調查所得，請求貸種各戶，均需種籽，其所請求之數量，亦無虛誣，因其總共田畝數為一〇六九畝，在此大旱之後，種麥之畝數增多，即以三分之二而論，亦有七百餘畝，每畝種麥以八升計，須五十六石以上。一〇八戶中，除吸食鴉片與信用不好之九戶不貸外，對其他九十九戶，即擬設法購買種子備貸。

3. 購買種子

甲購買種子數量 在前曾言貸種各戶所請求之種子數量，並無虛誣，在經濟可能範圍內，自應如數購辦，但本區所能籌得之款，僅二百餘元，亦祇有照錢辦貨，平均分配而已。

乙種子來源 中央大學農學院與金陵大學農學院為接近本區之農事研究機關，且均有麥種推廣，原擬購中央大學早熟種江東門三分之一，其餘購買金大廿六號，嗣以兩機關種子不多，僅能購得江東門小麥種七石，金大廿六號五石，其餘則由本地糧行代辦本地有名種子紅丸與元麥替代。優良種子不能如數供給，亦常使從事農業推廣者棘手，不能達其發展之希望也。

4. 招集貸種戶談話並發給領種證立借據 辦妥以上各項以後，即發給領種證，同時立借據。特借此機會，各辦

事處附近之農民，由各辦事處招集談話，以講述連環保人之理由，入手灌輸合作知識，並促其努力生產事業。如此，則貸種手續，方告完成。

附領種證與借據式樣于後：

甲、領種證

江蘇省立南京民衆教育館西善橋實驗區			
領 種 證			
領種人姓名	住址		
品 種 名 稱			
數 量	小麥		
	元麥		
市 價	元 角 分		
連環保人			
中華民國二十三年 月 日			

乙、借據

貸種據

立貸種據人 今依左列條件貸到元小麥種 斗 升合洋 元 角 分

自民國二十三年 月 日起至民國 年 月 日止按月生息一分

貳厘計息金洋 元 角 分本息共計大洋 元 角 分正到期即歸還決不拖延此據

計開條件：

1. 領得種子須受西善橋實驗區指導播種

2. 貸種人如到期有拖欠或逃騙情事由連保人負責

立貸種據人 (簽名蓋章)

(簽名蓋章)

連環保人 (簽名蓋章)

(簽名蓋章)

中華民國二十三年 月 日

三 尾語

此次貸出之種子，計共三十七石九斗，分貸九十九戶，每畝以八升計，可種田四百七十餘畝，窮苦無告之農民，每戶雖所得有限，然而以之施行各種教育，頗易奏效。願負民教責者，對此一舉數得之事業，當于可能範圍內，酌量舉辦。茲將貸種時應注意之點列後，以供從事者之參攷：

1. 如貸出之種子，種類不一，不能依種子數量 比例分配，因種子可以斗升劃開，而各農戶所有之田地，不能依種子種類，分厘分割也。
2. 如事實可以容許，種子由各貸戶自行購買，憑發票取款，免去貸戶對於經手者之懷疑。
3. 貸與種子，須按其水旱田之性質，及作物種植分配狀況，詳細調查，以決定種子之種類。

美國的黑人及其教育

戴子欽

一 黑人與南北戰爭

自從一六二〇年第一艘販運黑奴的船到美洲以後，接着的二百年內，美國不絕的有黑奴「入口」。當時美國領土，差不多全是生地。農作物品的產量很豐富，可是需要許多人力去墾殖。白種人畢竟是聰明的，奴隸制度一旦風行，那墾殖的工作，就大部分由黑人承乏了。只是黑人只能做不用腦子的事。美國北部，地土較為瘠薄，經營頗費心力，因此黑奴用的較少。至於南方就大大不同了。南方天氣溫和，到處都是沃野膏壤，只須簡單的墾殖一下，便可有豐富的收穫。而這種簡單工作，正是黑奴所能勝任的。白人有奴隸可以驅使，便不再自做苦工；另一方面拓地日廣，奴隸的需要亦日增，由非洲偷來的奴隸，便儘量的被容納在南部諸州的村莊裏。南部諸州的農產物，最主要者為煙草，米，與棉花。自一七六八年亞克來 (Arkwright) 發明紡紗機，一七六九年瓦特 (Watt) 發明蒸汽機之後，英國對於棉花的需要，驟然增長，美國南部，產棉原盛，並且質料又好，在這時候，棉花的出口，自然更見活躍；但最先因為棉花在輸出之前，必須將花絮裏的種子取出，

人工除子，一天每人只能清理一磅棉花，所以種棉者有供不應求的苦處。至一七九二年惠特尼 (Whitney) 發明了軋棉機，上述這困難便頓時減除了。軋棉機的發明，使種棉的數量大大增加。棉田既廣，墾種的人，自然更多，白種人工資貴而又無處找，做這工作的，只有那些智識低下的黑人。結果黑人奴用的越來越多，遂造成南北戰爭成因之一的奴隸風氣。

白種人雖然靠着黑奴發大財，但他們看待黑奴，完全和他們的物品一樣。他們對黑奴的威權是絕對的。在南部諸州，鞭打黑奴是一件尋常的事，如鞭打牛馬一樣。打死了便丟了他的屍首，重新再買一個。市場上買賣黑奴，光景也同買賣牲畜無甚差異，出賣的奴隸往往用鐵鏈串着，以防逃走。逃走是田主們所最痛恨的，所以奴隸們平時走出地界一步，便得領受鞭笞。黑奴犯了罪，往往用火來活活燒死。

對於這種奴隸制度，老早便有許多批評意見發生。至十九世紀初年，有許多自由思想的白種人提出了具體的廢奴的主張，于是有所謂「廢奴運動」起來了。廢奴運動一方

面竭力鼓吹社會制度的改良，一方面復多方設法喚醒黑人。這自然是田主們所厭忌的。因此漸漸形成兩個壁壘。又因為南方奴用黑人已成習慣，北部則表同情於黑奴者較多，二者之間裂痕日深，及反對奴隸制的林肯登了台，南北戰爭便隨着爆發了。

南北戰爭自一八六一年七月二十一日開始，直至一八六五年四月方告完結。戰爭的用意，在北部最先為的是維護『合衆國』，在南方則是為着維護自由加入或退出合衆國的權力，但骨子裏爭執的起因，却在于奴隸制度的保留或取消。戰爭的結果，南部失敗，黑奴獲得解放了。

在先南部的人都說黑奴一旦如果解放，便會停止工作，廣大的棉田，會因此而荒蕪。但事實上並不如此。解放後的最初一個時節，奴隸們因為得了自由歡喜過分，便在國內四處亂跑，不務正業的很多。但是不久他們知道了要生活必定要做工，所以又停留下來。他們依舊在南部做工。南部原來只有種植一業，自此以後，煤鐵礦開發了，工廠也漸漸成立起來。奴隸的解放，非但沒有摧毀了全社會的生產事業，並使全社會的生產事業更見進步。

二 解放後之黑人

在美國的黑人究竟有多少數目呢？據一九〇八年的調

查，諸州合計，共為九百七十五萬人，差以保多利可及古巴合計，共約一千零六十餘萬人。這數目較一八二〇年美國全人口還大，而與現下那威、瑞典、丹麥的人口相當。南部諸州，黑人佔全人口三分之一，這些人的血統，未見完全不與白種混合。雖然有好些州份在法律上規定白人不許與異色種人通婚，但據杜白瓦(Dubois)博士說，美國黑人之中，至少有三分之一是含有白種血液的。他們分佈的狀況，與前並無大差，大概棉業最盛的區域，也便是黑人最多的地方。自一八六〇年至一九〇〇年四十年間，北部黑人增殖頗速。至一九〇八年統計在北部的黑人，其比較十九世紀任何時間為大，但總共也只佔全數十分之一罷了。白種人常說美國的黑人可謂為黑人中的天之驕子。這話不免含有驕人的氣味，但事實却是真的。在非洲本土，黑人人數差不多毫無進展，而在美國十九世紀百年內，增加幾至九倍。在死亡率一方面，我們看了下面一個表，便可知雖然與白人比來，尚遠不如（不如的原因，當然不是黑人命定短壽），但也可見進步一斑了。

時 間	黑人死亡數	黑人死亡率	同時地白人死亡率
一八一八—一八六三	一〇六、二一七	二五・〇	二七・〇
一八九〇	二八、五七九	二九・九	一九・一
一九〇〇	三七、〇二九	二九・六	一七・三

不過這統計是就城市人口來算的。城市中黑人多年富年強者，幼稚老殘較爲少數，所以不能賴作比較。就全部估計，黑人死亡率，約爲白人之二倍。據統計所示，促成此種死亡數的疾病，最多爲癆病與肺炎。關於這一點，我們想到黑人除了欠缺衛生智識以外，缺少與白人一樣的衛生設備，也是一個大原因。

說到這裏，我們還得指明，五十來，雖然黑人和白人一樣，同爲美國的自由人民，但白人對於黑人，傳統的歧視與輕視心理，始終未曾泯滅。第一，二個種族的通婚，是許多地方以法律明白禁止的。其次，在公民權利上，如選舉等事，黑人絕不能與白人處於同等地位，選民的數量先是因暗示或欺蒙而減少，後來又受法律的限制。至於一般社會生活上的享受，曾爲奴隸的人民自然與曾爲主子的人民大不相同。就說教育吧，黑人的小學校，是和白人分開的，即是黑人有黑人的學校，白人自白人，不許黑人進他們的學校。文盲的數目，自然是黑人較白人爲多。但有許多人以爲黑人在南北戰爭之前，全無一點教育，却不盡然。據調查所得，一八五〇年至一八六〇年間，成年的黑人自由民中，識字者約佔五分之一，而在奴隸一方面，雖然大多數的田主都是唯恐黑人有了智識造起反來，也頗有開明一點的，容許他們讀一點書，所以照他們的估計，成

年奴隸之受教育者，約佔十二分之一：這一個數目想與事實差來不遠。

大體說來，黑人的文化程度，數十年間，進步頗速。這一半由於一般白種人思想之漸趨開明，一半也未始非出於黑人自己之努力。現在南方諸州指定公立學校經費五分之一爲辦理黑人學校之用。在一八七〇年至一九〇六年間，南方各地的公立學校的經費，有一五五、〇〇〇、〇〇〇元或全數的六分之一用於黑人學校。此外，同情於黑人的私人及團體，捐款興辦黑人教育的，亦復不少。據一九〇〇年的統計，黑人中十歲以上的至少有一半是識字的。最近幾年來，文盲率逐漸減低，依一般人的希望，大概不出本世紀之半，便可將文盲掃盡。黑種的名人，舉起來也着實有幾位，如以提倡黑人教育聞名於世的演說家華盛頓(Booker T. Washington)，上面曾經提起過的杜白瓦博士，以及去年到中國來的文字家休士，都是足爲他們的種族揚眉吐氣的。

黑人對於美國的全部經濟生活，過去曾有極大的貢獻，現在工業社會中，仍然有其望要的地位，仍然是少不了他們的。他們的教育，多半亦注重於工業訓練。至於他們的財產，據一九〇四年美國經濟協會統計，全美黑人所有者，約爲三萬萬美金，這數目大概只是個約數。依此統計

，每個黑人約有財產三十四元美金。這些財產並不盡是南北戰爭以後才獲得的。美國白人在一九〇〇年平均財產數為一三二〇美金，僅就南部白人說則為八八五美金。以此與黑人相較，黑人每人或每家之財產，為白人之二十五分之一。不過自從經濟恐慌降臨到山姆大叔頭上以來，雖然一般的財富都是只目減少，而黑人與白人間之差別，却也不像以前那末厲害了。

三 目前黑人教育之一斑

「……美國的領袖們心中所持的主張，只有廣大羣衆能夠使牠成功。所以廣大羣衆必須能領會此等主張背後的目的與理想。不僅如此。他們必須明瞭我們過去不能進步的原因。明瞭我們本身的一切，人性的一切，因為如果我們要使我們的新事業成功，必須將這些善爲控制。我們國內的工人，必須知道英文，知道經濟學的原理，知道心理學，知道歷史。……所有的人民至少須有一種正業及幾種副業……」這是佛蘭克林羅斯福夫人（Mrs. Franklin Roosevelt）的話。這話不僅可以說明一般教育改革家的思想，並且也可以代表開明的政治首領的主張。從廣大羣衆着眼，來談一個國家的建設或改造（或者說，要求一般人民個個都來擔負治國平天下的大責任，）自然，第一件事

便是普遍宣傳或普遍教育的問題。美國人如果從國家的立場上着想，當然也該希望黑人能和公民標準以上的白人一樣發揮公民的職能。所以黑人教育在近年來成了成人教育中一個重要的部分。各州政府及私人團體對於黑人教育除增設公立學校令黑人兒童入學外，在成人一方面，也有許多教育設施之創立。現在僅將美國成人教育協會所創辦的兩個黑人教育實驗區來說一說。

這兩樁實驗事業創辦於一九三一——一九三二年間，地點一在北部之紐約州哈蘭河（Harlem）區，一在南州佐治亞州都城亞脫蘭大（Atlanta）。該會並爲此組織了一個實驗事業委員會，並且藉卡內奇財團之津貼，請了夥華大學（Howard Univ.）教授黑人洛克博士（Dr. Alain Locke）爲視導員，視導這兩方面的實驗事業，並評判他們的成績。兩個實驗區，各由實驗事業委員擬定實驗計劃，分別施行。最初他們的工作，大部重在量的一方，自去年起，據云擬從質上謀發展。實驗經費多半是從私人團體津貼來的，如去年受卡內奇財團津貼一〇〇〇〇美金，猶利羅森華爾特基金團津貼五〇〇〇元，以後大概還是這這樣津貼的。

哈蘭是黑人集會之處。這一方面成人教育協會辦的教育設施有黑人歷史講習班，盛大的黑歌，歌唱隊，以及每週

講談會等。每週講談會討論題目大體一個月中有一次是關於社會問題或經濟問題的，一次討論時事問題，一次討論黑人的書報，又一次則為小組的活動。這些討論會的時間大概在晚上。討論會的目的在於推廣對象，儘量造成一般民衆的認識。這許多活動的中心在紐約公共圖書館一三五號街支館。該館的讀書顧問並竭力幫助黑人閱讀書報。去年夏天，哈蘭區在黑人青年藝術家詹姆斯威爾斯 (James I. Wells) 指導之下，舉辦了一件藝術教育的實驗工作。他們設立了一個習作室。班級並無定式，課程呢，各種都有，隨學生興趣而定，並且只要設備能允許，各人也可以自立課程。年齡不限，資格不限。統計五十以上的學生，小的有八歲的孩子，大的至成年，有的僅為初學，有的則已學過專門的藝術教育。學生多半是近方來的黑人，也有一二個古巴人，意大利人及西班牙人。除了排定兒童的練習時間之外，一般可說是沒有班級區分的；除了構圖等基本原理之實際指導之外，絕少呆板的講授。在去年秋天，他們曾舉行了一個展覽會，頗引起一般人的注意及好評，所以又舉行了一次流動展覽。這種教學方法比較是一種新的方法。從此次展覽會看來，這方法對於啓發黑人的藝術

天才，頗非正統教學法所可比擬。據洛克說，在以前的教法下，黑人未見有特殊天才出現，但如今這一方面所生的結果，却顯着更高的創作能力。

亞脫蘭大一方的教育設施有一個藝術鑑賞講座，四個讀書會，一個小劇團，一個印度研究會，一個宗教問題討論會。並有經濟問題及工業問題研究班正在組織。

哈蘭黑人曾在一九二八年組織了一個小劇場，以後又改為「哈蘭實驗劇場」。哈蘭這地方，戲劇創業的風氣特盛。牠是美國各地，以及國外如加拿大、中南美、亞洲、歐洲及非洲的黑人的聚會地，所以往來的人很多，戲院事業，亦頗發達。哈蘭實驗劇場不僅希望多多培植黑人的演劇家，並且願意多多提拔黑人的劇作家。這劇場現有演員二十人，他們都愛演黑人寫的戲。他們現在還有自己的戲院。他們為訓練演員起見，並有一個演員訓練學校創辦起來了。

美國聯邦教育部會定在今年春天舉行黑人教育會議。出席人員，包括教育，農業，工業，商業，宗教及社會事業各方面的專家。政府對於黑人教育之重視，由此亦可窺見一斑了。

廿三年七月。

民衆教育通論

莊澤宣 著
徐錫齡

中華書局出版
定價每冊八角

這書據著者在序文中所說，本來是中山大學民衆教育課的講義。內容共分九章，一二兩章敘中國和歐美各國的民衆教育歷史，三章至六章是講民衆教育實際設施的，其餘三章一敘『農村改造運動』，一析『中國的民衆』。最後一章『今後的展望』算是結論。第一章是『各國民衆教育史略』，先以英、丹、美、俄四國爲代表，分述她們的成人教育發展經過與現況，後又略述其他各國的情形。最後有三點結論，便是一般民衆教育（一）起因很複雜，（二）內容很紛歧，（三）不過演進的趨勢却是一致的。第三章講『中國民衆教育發展經過』，把中

國民教發展分爲五個時期：（一）簡易識字學塾時期，（二）通俗教育時期，（三）平民教育時期，（四）民衆運動時期，（五）民衆教育時期。著者對於民衆運動頗爲注意，這是一般論民衆教育歷史的文字中少有見到的。民衆教育時期一節，分實施機關、行政與教育、及人才訓練三項述最近民衆教育狀況。末後有了『五個時期民衆教育活動比較表』，將歷來盛衰情形，以對照方法勾劃得很清楚。論實際設施的分『民衆學校』，『民衆教育館』，『觀覽設施』及『圖書館及其他民衆機關』四大目。『民衆學校』一章，首述史的演進，從簡易識字學塾講

到現今的民衆學校，附關於現有民衆學校的統計；次分編制、課程、管理等數項講民衆學校的辦理方法；次述與民校有關之兩項運動，（一）識字運動，（二）注音符號運動；再次述其他學校式教育，如職業學校及職工補習學校，函授學校，民教人才訓練機關。『民衆教育館』一章，首述史略並附統計，次述組織及事業，次經費及工作人員，次聯合機關，輔導機關及研究組織，最後舉了幾個實例，（一）南京民教館，（二）首都實驗民教館，（三）教育學院的實驗事業。第五章『觀覽設施』，（一）解釋名詞；（二）論固定設施，分博物館、商品陳列所、國貨陳列館、農事試驗場等項；（三）論臨時設施，分博覽會、國貨展覽會、農業展覽會、運動會等項；（四）論材料及其他運用，分實物、圖畫、圖表、模型、戲劇與電影等項；（五）就教育價值論今後的需要。第六章『圖書

館及其他民教機關』，最先爲圖書館的史的考察及圖書事業統計，其次述近代出版事業的歷史及最近狀況，以後則述演講所，戲劇、播音、電影等實施方式與工具。第七章『農村改進運動』，分農業改良，合作事業，村治運動三項：農業改良就選種、新農具二方面加以論述；合作事業則述合作運動略史及最近合作事業大概，近來我國合作事業以信用合作社或放款工作做的最多亦最有成效，所以書中說的大部分在這方面；村治運動一節，先述村治史略，復舉定縣、武進長溝村、嘉定武村、徐公橋、鄒平等七處的村治工作爲實例，附有全國鄉村改進區的統計及關於四川峽防團務局自治工作的記載。第八章『中國的民衆』，對中國人口數量，死亡率，中性比例、年齡分配，分佈情形，佔地比例，職業分配，及農民工人種類，農地分配，工資比例，農工收入及生

活費，都有扼要的分析 and 記載。第九章『今後的展望』爲全書的結論。著者在此將中國民衆教育的起因與內容和外國作一比較，二者起因內容都不相同，趨勢也不易取全一的途徑，所以他們主張『努力民衆教育的同志，萬不可再盲目的模倣外國的制度去幹』。其次他們以爲現行學制是走不通的；今後教育制度的主體當是民衆教育，所以要求創造新的民衆教育制度。他們覺得現行民衆教育錯誤很多，模倣、草率、紛歧，浪費，是現今民衆教育的最大毛病。今後的創造途徑，先要打破食『洋』不化，其次對於民衆要加以研究或分析；而此後的方針則是（一）合于民衆的需要，（二）不離開民衆生活而逐漸提高之，（三）以最少的时间與經費爲民衆謀得最大的教育。（此即莊先生在如何使新教育中國化一書中所提的）。

這本書有個特點，便是除了最後

一章以外，行文方法可以說是純客觀的；著者以顯明民衆教育實際情形的辦法使人了解『民衆教育是什麼』。讀書的人，容易得到一個親切的印象；雖然在編輯的體制上，一本『通論』書是否應當這樣做還是有問題的。書中材料搜輯得很多，可以當得起『豐富』兩個字；在這一點上，牠不僅可以作爲入門書，也可以作爲參考書用的。不過材料多了，常不免有龐雜之象，這在莊徐二先生的書裏，一半却是體制的問題。論體制，在大章目上，總論部分頗感殘缺，第七八兩章地位安置得不大好，與其他各章又缺少關聯。十節目的排列，可以商議的地方尤多，例如實驗區入『民衆教育館』，民教人才訓練歸『民衆學校』，出版事業在『圖書館及其他民教機關』佔一重大地位，注音符號運動與識字運動並立，電影無線電與演講所並立等等都是。

此書出版時間雖在廿三年四月，但編著時間却遠在五六年以前，所以應用的材料，最近也是二三年前的，可是近年來民衆教育進展很快，變動很多，二三年前的情形，和現在有來大

鄉 村 建 設 (旬 刊)

山東 (鄒平) 鄉村建設研究院出版二十年十一月創刊，全年定價壹元

鄉村建設，是山東鄉村建設研究院出版的一個旬刊，創刊于民國二十年十一月；直到現在，已經出了四卷十五期了。除了特刊或專刊外，常例每期篇幅爲十六開本三四十面，內容側重于鄉村建設理論之著述，及社會真實狀況之記載。

其初，牠的內容是含有「評論」和「國內外大事記」兩項的，後來他們覺得那些都不是切要的東西，於是

有不同，若就目前說，書中應添應改的材料已有許多。我希望再版時能添改一下。

其實就這些也有些像題外話了，篇幅有限，不能多說。(邱傑爾)

便把那兩項取消；近來，牠所包含的，大約分下列六項：

(一) 關於鄉村建設理論之著述

這里面，大別又可分下列幾項：農村經濟，農業改進，土地問題，農業合作，道路水利，鄉村自衛，自治衛生，鄉村教育，道德禮俗，宗教信仰等等。這幾項，除了一般對鄉村建設有相當研究的專家的理論外，便大半是該院梁漱溟先生的著述及其演講詞。我們曉得梁先生是向來不說一句空話的人，所以他的文章，也就不像普通那些文人學者的空談；差不多沒一篇

不是對症發藥的。讀過梁先生文章的，便知我言之不謬。

(二) 鄉村事業之調查及報告 這一項 大半由他們工作人員擔任的，或者是由各地從事鄉運者某種事業施行的結、報告得來，目的在供一般關心或研究鄉村建設的人們做參考。

(三) 各地鄉運實況及消息 這一部份是由各地通訊得來的，一部份便是他們自家對某種事業實施的情況的披露；這里頭的文章，多半實收實支，很少搭假，與那些海闊天空的雅觀文章，誠不可同日而語。

(四) 鄉村文藝，(約含故事、詩歌、謠諺等) 對本項分量較少，不過，亦時有所見。

(五) 本院紀事 這裏面花樣更多了，好像一家雜貨攤似的。凡是他們院裏所有的新聞，大半都在此披露出來。一則他們自己可以得到讀者的批評，二則讀者也可以拿來做參考材料

。從刊物自己身上出發，可以說一舉三得。

(六)讀者通訊 這裡可以包含「三」「四」兩項中的一部份；就是說，讀者的心得，疑難，及自己工作的實況，用通訊的體裁說出來；他們的取稿標準——不搭假，不無聊，不空泛。

以上六條，是就其輪廓而言。此外更有別人家所找不到的東西，例如：「朝話」，這是梁先生在朝會時，對同學們所講的話；雖短短不過三五

百字，然其理論之正確，用意之深刻，真有說不出的好處。此外如該刊第四卷第七八期合本上楊效春先生的「平教育之路」，及同卷第十二期楊效春先生的「寫給準備入鄉工作的同學等類」的文章，都是難得的文章。

此外，我不妨再把「鄉村建設」的主角梁漱溟先生用極簡單的方法介紹出來：該刊第四卷第七八期合刊的「編輯後記」上說：「梁先生今年四十二歲，原籍廣西桂林生長於北京。二十四歲即在北京大學講學。可是只有一

個中學畢業的資格。他從小即入學堂習ABC，所以又不是什麼秀才舉人。他是一個熱心冷腦，好學深思，腳踏實地，認真不苟的人」。這就便算了我的介紹。

末了，該刊最近的啓事上說：「本刊從今以後，擬多刊載關於鄉建方面的記實文字；望各地工作同志及同學踴躍賜稿」。此後當必更側重于鄉建方面的記實文字，凡關心或研究鄉建事業者，似不可不備讀之。

(王含光)

教育研究

第五十五期目錄
(廿三年十一月號)

民衆教育的動向	周葆儒
比較心理學的歷史背景	許逢熙
廣州市小學生成績的研究	伍慕英
兒童初級國語讀本之演進	安楚璵
本情緒對於兒童的影響的研究	錢新
兒童在十歲左右行為之發展	王文新
荷蘭教育家的列達及其工作	方惇頤
我所受的教育	林鼎水
新刊介紹	編輯部
(編輯)國立中山大學教育研究所	
(發行)國立中山大學出版部	
(定價)每冊壹角三分	
半年四冊五角	
全年八冊壹元	

我的脚印子

——一个县委书记的日记

姜龍章

解决了兩個問題

晚上，男子部在民衆會堂舉行開學典禮，到了六十多個學生，介希主席，守謙司儀，我混坐在學生的中間，觀察學生的動靜。從觀察裏，我看出學生中有三種現象：一種是對於新環境感到驚奇；一種是對於這種板滯的集會感到不耐煩；還有一種是已經受過相當訓練的人，現出嚴肅或者是泰然的神氣。

介希有一小時光景的演說，大意是說替他們——學生——解决了兩個問題：一個是時間問題，因為一般勞苦的大眾，爲了生活，沒有相當的時間去讀書，而我們在晚間他們閒空的時間，給他們一個讀書的機會；第二個是經濟問題，因普通一班學校，是把窮苦人關在門外的，而我們是不要他們化一個錢，使他們獲得了讀書的權利。

介希講完了，守謙上去講了些不識字的痛苦，和入學以後的注意點——如守秩序，不缺課等。

守謙講完了，介希望了望坐在學生堆裏的我，同時把嘴掀起，向講台方向歪了幾歪，意思是叫我也上去湊幾句

。我想，時間已經夠長了，新生入學的一天，便給他們一個聽得厭倦，坐得屁股疼的壞印象，是不大好的。於是我搖了一搖頭。介希便宣告散會。在嘈雜的脚步聲和談話聲沒有興起以前，我趕忙的站起，吩咐他們安靜的，依次的走出去。

我從民衆會堂走向宿舍以後，便自個兒思索着剛才的一切。——思索，是一個怪東西吧，然而我喜歡牠，因為牠常給予我困難後的快樂。——祇有我自己覺得的快樂。

介希說：替他們解决了兩個問題，是的，我們是替他們解决了兩個問題，兩個很大的問題。

但是，他們以外的許多他們——那些真正窮苦的大眾，連晚間也撈不着空子的大眾，連不要錢也無法受教育的大眾，又有什麼辦法呢？

實在，學校教育，已成了公子哥兒們的專利品；民衆教育，果已收容了一班窮苦的大眾，但是還有許多比窮苦的大眾更窮苦的大眾，——就是一班不但在水平線下，而簡直是着底部分的人——他們依舊沒有踏進民衆教育界域的機會與可能。

或者有人以為「着底部分」的人究竟是少數人。然而那是錯誤的！決不是少數，即使是少數，我們總不能否認他們是「人」，——雖然他們是過的非人生活——是人便得受教育，由教育去改進他們的生活。

啊！解決了兩個問題！這解決，祇是一部份人的解決，沒有整個兒的解決，這解決，不徹底！不普遍！

祇剩十九個

今晚男子部舉行編級測驗。

編級的標準是這樣：

民衆千字課第四冊裏的生字和詞句，能夠認識和講解，能夠做簡單的算術四則題的編入高級；其餘的編入初級。

編級的辦法是這樣：

根據報名時的學力考查，認為確實可以編入高級的二十幾個人，到高級教室裏去，由守謙和他們談話；其餘的四十幾個人，都到初級教室裏去，由我舉行個別測驗。

測驗的結果：應編入高級的多，初級祇剩了十九個。十九個中間，粗識文字的有十個，完全沒有讀過書的九個人。

這給予我一個明顯的啓示：就是我們男子部這次入學

的新生，真正的文盲，祇占總人數六分之一。

同時，也給予我一個重大的問題，——為什麼我們招不到較多的盲文？

讓我自己來考慮自己所感到的問題，回答自己所感到的問題吧！我想，原因大概是這樣的：

(一)由於畢業生的介紹 這屆的新生，大半是畢業生介紹的，畢業生的大本營，第一是被服廠，其次是工務局，所以新生的來路，也大半是被服廠和工務局。因為被服廠的工人，差不多全是粗識文字的，工務局的工人，也有不少是識些字的，所以這次進來的新生，文盲很少。

(二)由於教育和職業的因果關係 受過一些教育的人，職業總比較高，生活總比較優裕，因為職業比較高，生活比較優裕，便能安心繼續受教育；完全沒有受過教育的人，職業常比較低，生活總比較苦，因為職業比較低，生活比較苦，便少有受教育的企求和可能。

(三)我們自己的過失 越是沒有受過教育的人，越是不肯受教育，這是很明顯的事實。所以，要一班完全沒有受過教育的大眾，能夠忍受着生活給予他們的疲憊和牽制來受教育，那根本便要他們自己覺悟起來，發生一種堅強的求知的需要和毅力。但這要靠我們的宣傳和勸導。以前，我們是曾經注重宣傳勸導的工作，而這次是因為太倚重了畢業同學的成批的介紹，便給忽略了。

以後，我也許會發現更重要的原因，而對於上面的三個原因，自己也覺得好笑吧！

十九個人一班，究竟太少了！補救的辦法，是叫已有的初級班學生，再去拉人，專拉一個字也不識的人。

雖然是十九個人，但在程度上，已有顯然的差別，於是又依各人的程度，分成國語科的甲乙兩組，和算術科的甲乙兩組。

大概成人也富有虛榮心的吧，編入甲組的人，似乎有一種『比上不足，比下有餘』半自負的神氣，而編入乙組的人，却頹喪地而又羞怯地覺得自己是小拇指上的人物了！於是我們對他們說：這是暫時的，一個月以後，各人都有一個升降的機會。

自己問自己

『教民衆識字』，這已成了從事於民衆教育者的工作的重心，的確，識字教育是很重要的，不過，我們以爲中華民國，如果個個人識了字，便可以一躍而爲一等強國，這卻是奢望，也可以說是容易幻滅的夢想。因爲識字的人，不見得就是好人，不見得就是對社會國家有用的人。識了字，反成了廢物，或者增加了爲非作歹的本領，這在中國過去辦教育的結果，只給予我們許多明顯的例證。所

以，我認爲我們除了教民衆識字以外，還有一個重要的任務，便是要教民衆做一個好人，做一個對國家社會有用的人。這就是所謂民衆的『精神訓練』，也就是所謂『公民教育』。

今晚，是男子部開始正式上課的第一天，我想，我應該把我這意思，滲進學生的腦子，使他們也知道到這裏來，除掉讀書識字，還要學做人。當然，他們一下子是不會怎麼澈底了解的，但我得存心的灌輸與陶冶。

上課鈴響了！我挾了幾十本民衆千字課本，（簿本和文具，我想在我沒有能吸住學生，學生沒有能感到讀書興趣的第一天，我不應馬上一齊發給他們，）走進教室，學生們，有的是肅然起立，有的是筆直的坐着，有的是仍然在大抽其烟捲，有的是談笑自如，旁若無人的樣子，有的是看見了我，連忙躬起腰打一個招呼，又重復坐下，有的是含笑的凝視着我腋下挾着的一疊書。總之，呈現在我眼前的，是散漫，零亂和紛擾。還有，特別刺戟着我的視神經的，是顯然的比昨天多了不少學生。

我把紛擾鎮壓下去以後，便開始對學生們說：從今天起，我們是做了一家人，做了常常接近的朋友，大家應當互相敬愛，互相幫助；其次，我說明識字和學做人的道理；學校的常規；又指定了兩個級長，說明級長的任務，同

時聲明這是臨時的，將來要他們自己選舉。最後，我叫他們記住兩句問話，天天做反省的功夫，就是當每天來到學校的時候，各人要自己問自己：『我來幹什麼的？』到課畢離開學校的時候，各人要自己問自己：『我得了些什麼？』下課鈴響了，我把書發給他們，叫新來的學生，到辦公室去辦理報名手續。新報名的八個人，都不識字，好的！好的！

第二課本來是寫字，改上讀書，有許多象形字，我用說文解字法來解釋，學生非常高興，覺得識字倒並不難，但我還再三的說：『不要心急啊！慢慢的來！』第二次的下課鈴響了，我趕快的結束了兩組的功課。隨即說：『好！現在是各人自己問自己的時候了！』我得了些什麼？』學生們沒有回答，祇是每一個人的臉上，都現出了笑容。我也現出會心的微笑了！於是級長喊：『起！禮！退！』大家依次退了！

『我來幹什麼的？』『我得了些什麼？』我叫他們每天這麼的自己問自己，我不也該每天自己問自己麼？『我叫他們來幹什麼的？』『我給了他們些什麼？』

爭先恐後

因為學生還沒有足額，所以教室裏各人的座位，沒有

排定，可是爲了這麼一個雞眼大的事情，竟也會發生問題。當然，問題並不十分驚人，但假使不去解決，說不定也會嚴重起來的。

是昨天晚上，我發覺初級班的學生，有搶坐前排的情形。當時，我想這情形倒也好，因為他們所以發生這種情形，大概有這麼三個原因：（一）前排距離黑板近，（二）前排距離教師近；（三）前排比後排多一盞電燈。我正可以利用他們這種佔有好座位的心理，使他們每天早些到校。於是，我告訴他們，在座位沒有排定以前，先到的便坐在前面，後到的便坐在後面。可是，在昨晚上課以後，坐在前排的人竟有預定座位的協議，或者說是座際大聯盟，他們的辦法是這麼的，每晚先來一兩個人，把前面的座位佔領好，每一個桌上放一本書，算是已經佔領的標幟，如果有人爭奪他們的座位，他們便羣起而攻之。這消息，是在今晚上課以前，一個臨時級長來報告我的。我想大概要發生一場風波了罷？事前去制止呢？還是事後去處理呢？我猶豫着。後來，我拿了一些簿本，到教室裏去批改，想趁此觀察風波以前的一切，以便相機處理。然而，奇怪得很，不曉得是座際聯盟的聲勢浩大，還是我的威靈顯赫，直到上課，竟沒有什麼風波。偶然有幾個後到的人，看見前排客滿，於是攢眉弄眼，或者是垂頭喪氣，小有不快之感。

通 訊 欄

本欄歡迎本區各縣民教同人投稿。稿件——
 (一)在內容方面須有新聞價值；
 (二)在形式方面須注意系統化。

六合縣社會教育概況

潘宗柏

六合僻處江北，風氣蔽塞，學校

教育，很不發達，如果談到社會教育，那是格外幼稚了。民國十七年以前，行政當局，對於社教，極不重視，可是到了十八年以後，因為受了上峯命令的督促，不得不籌增款項，劃出一些社教經費，新添了兩所社教機關，經過了這幾年的努力，才算得有一點的萌芽吧！

本來，社會教育是中國新時代的產物，所以在任何地方，任何努力，他還是一個潛伏在幼稚時期中的東西，我們六合呢？當然也不能例外，他是一個含苞未放的蓓蕾，不過現在，既沒有些微的肥料來培養他，又沒有點滴的甘露來浸潤他，他的生機斷絕

了，他只有枯萎！枯萎！枯萎！

六合實施民教的人才，經過蘇省教育學院最近幾年的訓練，實在已有不少了。論六合的社會，民衆教育事業的需要，極爲迫切，可是因為教費積欠很多，事業不易發展，會活動的，就從事「向外發展」，不會的，只好在本縣實地工作，但因為「巧婦難爲無米之炊」，只有灰心而已！

所以，六合社會教育，因為受了經費的影響，以致各社教機關，設備不能充實，事業不易推動，實在已經到了十分危險的時期，如再不加以努力，勢將全部陷於死境！

以下所說的，便是六合社教同志，最近過去努力的結果，本人願望輔

導機關和本縣教育當局，能對於六合社會教育的危機，有相當注意，並能設法補救，那就得了。

一、歷史方面

1. 行政：勸學所時代，對於社會教育，並無專科主持，一切行政，概由所長直轄。

2. 經費：社教經費，並未規定。

3. 設施：勸學所時代，對於社教機關，僅奉令籌辦通俗教育館一所，但礙於經費，延至民國十一年六月十一日，始正式成立。館內暫設博物部，略備圖表及生理模型。館中職員，只有主任一人，館役一人。民國十二年勸學所停辦，改設教育局，復籌設體育場一所。其時該場設主任一人，場上除球門及籃球架而外，別無其他運動器械。運動人員，極感不便！

二、行政方面

1. 教育科長董修和，前江蘇省立第四師範學校畢業，曾充任六合通俗教育館館長七年，第三學區教育委員一年，於民國二十二年春季充任斯職。

2. 社會教育科員徐正經，前江蘇省立民衆教育院畢業，曾任六合教育局社教科長及社教指導員各一年，亦於民國二十二年改局爲科後，充任該職。同年九月，徐被調任爲城中民教館館長，遺缺遂改任高某接替。

3. 社教股最近計劃：二十三年度擬將城內民衆閱覽書報處，移至北鄉馬家集，改爲簡易農民教育館，業經呈廳核准在案。最近正在尋覓館址籌備遷移中，至該處原有地址，歸併城中民教館，開辦民衆茶園。

三、經費方面

茲將二十三年度社教經費，開列

於左：

甲、收入項下：

1. 全縣教育經費數二五〇六·二元
2. 社教經費總數二六四九·二元

乙、支出項下：

1. 城中民衆教育館年支經費三三三元
2. 盤城集農民教育館年支經費一八〇〇元
3. 王子廟農民教育館年支經費一八〇〇元
4. 馬家集簡易農教館年支經費二〇三三元
5. 程駕橋農民教育館年支經費一八八元
6. 城中民衆體育場年支經費二九六元
7. 江蘇教育學院學員津貼年支經費 六〇〇元

四、設施方面

1. 城中民衆教育館：

地址：縣西門萬壽宮舊址。

成立日期：民國十一年六月。

經費：年支三一三二元。

組織：館長下設各部主任，並分總務，生計，教導三部。

職員人數：館長一人，主任二人，

幹事一人，織機織布導師各一人。

內部事業：開辦初級民校一所，壁報八處，書報室一處，織機織布訓練班各一班，並舉辦科學講演，改良說書等事業。

最近計劃：擬成立信用合作社和鄉村改進會。

2. 盤城集農民教育館：

地址：南鄉盤城集盤城寺舊址。

成立日期：民國二十年十一月。

經費數：年支一八〇〇元。

組織：館長下設館員一人，並分教導，推廣，農藝三部。

職員人數：館長一人，館員一人，

織機導師一人。

內部事業：有壁報五處，書報室二處，初級民校和民衆茶園各一所。切摺習藝所及機工訓練班各一班，並提倡養雞養蜂，成立鄉村改進會，信用合作及生產等合作

社三社。本年五月，曾舉行擴大業餘運動會一次，參加民衆，頗爲踴躍。此外復有特約農田四處，表證農場二方，試驗各種優良種子，亦頗著成效。

最近計劃：

1. 舉辦民衆識字班；
2. 組織國術訓練班；
3. 成立民衆調解委員會；

3. 王子廟農民教育館：

地址：東鄉王子廟鎮。

成立日期：民國二十一年二月。

經費數：年支一八〇〇元。

組織：館長下設幹事二人，並分總務，教導，推廣三部。

職員人數：館長一人，幹事二人，總務導師一人。

內部事業：初級民校一所，識字班組織班各一班，閱報處一所，壁報三處，組織信用合作社一社，並成立鄉村改進會，民校畢業生同學會，青年勵志會，常識講演，對於農事方面，亦設有特約農

田，分別試驗，俟有成效，再行推廣。

最近計劃：

1. 舉辦農事講習會；
2. 成立簡易運動場。

4. 馬家集簡易農教館：該館原爲六合民衆閱覽書報處，二十二年度，曾奉廳令飭即遷移北鄉馬家集，改爲教育館，嗣以經費支絀，未能實現。本年八月，學期開始，縣府乃令該處結束，即日遷移，並呈薦張樹深爲該館館長，現已發表，正在物色館舍中。

5. 程駕橋農民教育館：該館係民國十

九年設立，全年經費由箔類特稅項下支給，二十年水災後，該館圖書和應用什物，統被水淹沒，所有館舍牆壁，亦倒塌不堪，其時主辦人員，即呈請教局，設法修理。同年十月，省督學曹書田到館視察，鑒於該館設備簡陋，遂飭令停辦，並將存儲經費，妥爲保管，以爲設備購置之需。現該館已停辦二年，積存經費，爲數甚鉅，想恢復之期，當亦不遠。

6. 城中民衆體育場：

地址：北門教場。

成立日期：民國十二年三月。

經費數：年支一二九六元。

組織：場長下設指導員一人。

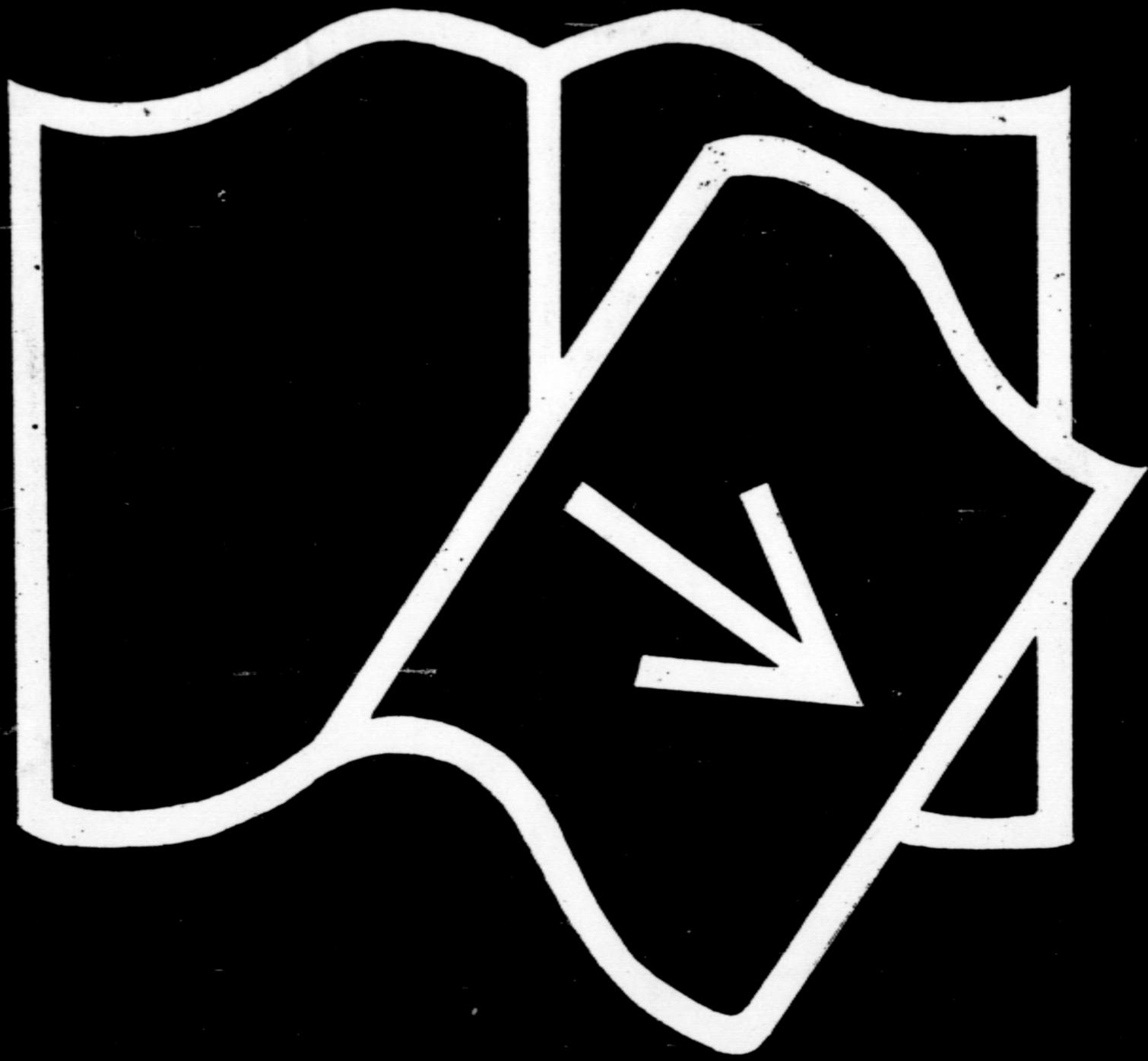
內部事業：本場有足球場一大方，籃球架，浪橋，鞦韆，鐵槓等運動器械，亦尚齊備；本年並舉行踢毽子比賽會和藍足球比賽會等。

。惟運動人員，多係學生，一般民衆，尙絕少機會參加也。

本縣民衆教育的設施，在最近幾年，已漸漸的由城市方面而普及到鄉村了。可是教費積欠很多，使服務人員，不能安定。最可憐的，年歲奇旱，各教育機關，因經費收入銳減，一律折扣（有七折八折不等）社教機關行政費方面，當然不能例外，而事業費却應十足發放，庶乎推行事業，較爲便利。本縣今年，旱災特重，行政當局，實行折扣，連各社教機關的事業費，亦在折扣之列，致使事業進行，極感困難。作者甚願省教育當局，對於本年災區各縣社教機關的事業費，能設法維持十足發放，並且飭令各縣行政當局，對於社教機關臨時費，亦多多列入，那麼推行事業，才來得便利哩！

二十三年十一月於六合盤城集

農民教育館。



缺 49 — 50 页

抱無限樂觀。

朱館長致詞

謂(上略)我人苟欲復興民族，首必具有鞏固之組織，否則，一盤散沙，漫無

統系，百事無成；而所謂組織者何？

即盛縣長所說之保甲是。保甲乃全人

類自幼至老之組織，此種組織，若果

鞏固，則上能助國家抵禦外侮，下能

清盜匪保全生命。然復興民族，不僅

教育戲劇之推行

本館鑒于戲劇教育力量之偉大及過去化裝講演之草率蕪雜，乃自本年度起，積極進行教育戲劇工作，目的在以戲劇力量，喚起民衆，教育民衆，進而至于組織民衆。工作原則，重要者約有二點：(一)以大多數民衆需要事項爲劇中主題，(二)注意智識之培養與精神之煥發，(三)根據本館既定工作方針及計劃。依此原則，編製劇本，於星期六下午演出，逢紀念節另於當日下午表演之。上演之準備及實行，悉依排演話劇辦法。二月來所演劇本略如下表：

劇名	劇旨	大概
反抗	反抗帝國主意壓迫	
書獃子	反對讀死書鼓勵生產	
防空戰	喚起民衆注意防空	
洋龍船	勸導民衆合作	
觀音菩薩	破除迷信	

有鞏固之組織而已，人民知識，亦不可少，故讀書識字與組織保甲，有同等重要，深願到會同胞，不僅本身應即努力組織保甲，書讀識字，且亦應廣爲宣傳，俾全區民衆，人人如斯，則庶不負今日大會之意義。

鄭區長報告

謂(一年工作經過詞長從略)一年來，達雖盡心工作，終因少數人之力有

限；間有一得，亦不過以上級長官及全區民衆是賴；故今後仍望縣長館長時爲指導，全區民衆多加輔助，則或能不负諸公之盛望。

次由來賓劉校長徐校長等相繼演說，語多勉勵。末由主席盛縣長答詞，致謝來賓。

晚七時大雨傾盆，教育電影之開映因此中止。次晚補映，觀衆復達七百餘人云。

(光)

除三害	肅清烟賭娼
兩個兒子	提倡節約
三年	紀念九一八鼓起敵愾精神
烈士的死	紀念朱執信先生頌揚犧牲精神
爆發之前	紀念國慶喚起愛國思想

總理蒙難	紀念總理倫敦蒙難引起民衆崇仰
描準	紀念肇和軍艦起義發揚革命精神

到場民衆，每次平均二百餘人。爲考查效果計，每次並有「觀衆調查表」一種，由主持調查觀衆年齡職業及反應狀況。

民衆教育通訊

第四卷等七期目錄

▲母教比賽專號▼

卷頭語	趙鴻謙
陳果夫 講	周佛海 詞
羅時寶 著	吳劍真 著
相菊潭 著	曹 芻 著
法審仲 著	徐若萍 著
趙鴻謙 著	趙鴻謙 著
母教比賽意義之蠡測	宗秉新
從救國說到母教	蔣劍鋒
母教比賽與民衆教育	邵震樓
本館舉行母教比賽報告	朱月耕
論 著	
母親與教師	劉百川
良母之基本條件	朱芸生
母教與新婦女	張展雲
從母教比賽說到兒童營養	朱佐廷
敬告省會各家庭	蔣社村
怎樣教小孩子	趙社村
婦道(影評)	社村
母親(文藝)	黃學儀
編輯後記	編者

全年十册定價大洋一元，總發行鎮江正東路省立民衆教育館

二十二年度本館各班民衆學校學生人數統計表

所在地	本館內													向書里		頭條巷	午朝門	淮清橋	西善橋實驗區										下蜀實驗區					總計	附註																										
	初級成人班		高級成人班		初級婦女班		高級婦女班		初級兒童班		高級兒童班		星期日國語講習班	藤工訓練班					縫工訓練班	縫紉補習班	初級成人班		初級婦女班		初級成人班	初級成人班	初級成人班	兒童	初級成人班	初級成人班	下蜀		橋頭			龍潭	營防	袁家港																							
	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期		第一期	第二期						第一期	第二期	第一期	第二期							第一期	第二期	第一期						第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期										
開學時人數	31	48	57	46	49	38	34	44	50	60	54	53	41	30	26	30	30	35	40	32	38	52	40	51	47	49	40	12	29	36	28	48	50	31	42	24	40	50	30	1565																					
最後人數	22	26	44	33	40	30	21	32	33	49	49	41	30	15	14	16	17	34	33	26	24	37	40	43	34	40	28	8	36	18	41	26	40	19	32	19	33	25	30	1178																					
成績及格准予畢業人數	20	22	29	33	33	25	○	13	○	○	○	31	○	12	7	16	11	30	33	20	24	26	27	8	32	34	23	8	○	○	○	26	40	19	32	19	○	25	○	678																					
成績不及格未畢業人數	2	4	15	○	7	5	21	19	○	○	○	10	○	3	7	○	6	4	○	6	○	11	13	○	2	6	5	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	146																				
授課時間不足，未能結束人數	○	○	○	○	○	○	○	○	○	33	49	49	○	30	○	○	○	○	○	○	○	○	○	35	○	○	○	○	36	18	41	○	○	○	○	○	○	○	○	○	30	354																			
備	因成績太差，故全體未予畢業。												該班性質，類似讀書會，本未規定授課時期，故是												該班，統計前後上課祇兩月餘，故除甲組八人，成績												該班於授完三個月課程後，因天早農忙，致最後					該班才授課六個月，未滿規定授課時間，故未結					該班於授完三個月課程後，因天早農忙，致最後					該班十二月開學，五月遇農忙，故未能結束。					因農忙未及一月即停課。				

費用，指導辦理，但均以天早，浚河，或教者缺乏熱忱，未能結束，各班人數，亦未列入。除上列八班民校外，另更委託江寧縣所設之所街，小行街，趙家園，鐵心橋，頭關，三汊河各小學，各

本刊投稿簡則

一、本刊內容，注重民教實際問題之討論，各地民教消息之傳佈，及各項民教參考資料之介紹。

二、本刊歡迎下列各項稿件：

- (1) 民衆教育實際問題之討論。
- (2) 民教同人服務經驗與心得之敘述。
- (3) 民教實施場所參觀記錄或訪問記錄。
- (4) 民衆教育上各項問題之研究實驗報告。
- (5) 國外成人教育狀況之寫述。
- (6) 民衆教育及鄉村問題書報之批評介紹。
- (7) 民衆教育上重要或有特殊價值之規章計劃及調查統計。

(8) 第二民教區各縣有特殊價值之民教活動消息。

三、來稿須繕寫清楚，並加新式標點。

四、來稿文字以通俗簡約爲主。

五、來稿如有圖表附件，須另紙墨繪。

六、來稿如係翻譯，須附原文，或詳細註明原文出處。

七、通訊稿件隨附寫真等件，本刊得酌量取捨。

八、來稿得由本刊編輯酌量修改。

九、來稿無論登載與否概不檢還，惟預先聲明並附相當郵票者，如未揭載，可以退還。

十、來稿一經揭載，酌酬本刊或本館其他出版物。

十一、本刊發表來稿，一概保留作者版權；惟本館編輯彙刊或叢書時，得自由採納之。

十二、來稿須開列著者詳細姓名住址，以便通信，至發表時如何署名聽便。

十三、來稿寄南京大中橋江蘇省立南京民衆教育館教育輔導月刊社。

十四、來稿寄南京大中橋江蘇省立南京民衆教育館教育輔導月刊社。

導月刊社。

導月刊社。

導月刊社。

教育輔導月刊第一卷 第三期

民國二十四年一月一日出版

編輯者 江蘇省立南京民衆教育館

地址 南京大中橋公園路

發行者 江蘇省立南京民衆教育館

地址 南京大中橋公園路

電話 二一六八〇號

印刷者 南京國華印書館

地址 中山東路臚政牌樓

電話 二二二七二號

定價

每月一冊	全年十冊
大洋一角二分	大洋一元

國內及日本郵費在內，歐美另加。

社教機關，學校團，中國社會教育社社員定閱八五折。

廣告

特等	普通
全面三十元	全面十八元
半面十六元	半面十元

參 考 用 書

本館最近出版

民衆圖書館設施法

四角

二年來之本館工作

四角