

年

卷

期

1

4

第

第

中華郵政局掛號認爲新聞紙類

# 義務教育

第四期

福建義務教育試驗區義務教育月刊編輯委員會編輯  
中華民國二十一年二月十日出版

義務教育 第四期

目錄

時事教學實施法.....謝願年

小學低級作文方法十九種.....丁重宣

鄉村小學農業教學的設施.....葉松坡

閩侯思明義務教育試驗區簡易初級小學學生性別年齡調查報告.....林傳書

指導兒童課外閱讀的研究.....郭上鑑

國語教學的貢獻.....郭在中

專載

今後小學應注重的各項教育設施大綱

附載

閩侯城市義務教育試驗區簡易初級小學最近設施概況

義務教育消息

## 時事教學實施法

謝頤年

時事的範圍很大，所涵的材料，又充分富有歷史性和論理組織的色彩，對於小學兒童的經驗界方面，似乎是難得稍遠，不容易引起兒童們的注意和興趣。其實只要我們在起初選擇材料時，切合兒童瞭解的程度，又有多方變化的實施方法，不難引起兒童們對此發生好感；久而久之，且可養成習慣。

我們舉眼觀察現在的社會，對於時事能留意者有幾人？能養成習慣者又有幾人？當今國難當頭，勢如危卵之際，在社會中尚可找出不少漠不關心，還說着「靠天吃飯」的民衆來；我們雖不敢說留心着時事，國難就可安全解決，至少對於國族觀念，深刻一層，容易激起救國同情心，大概我們也可以承認。現在成年民衆，只好借用民衆教育的力量去啓發，他方我們就在小學中予未成年的兒童，先養成以習慣，這纔是根本上的一個救治

義務教育

辦法。

小學中的時事教學，由上述看來，確是非可忽視，其次就要談到怎樣去實施的問題。自來教育上許多制度方法，本身固未嘗沒有充分的價值，徒以施行不得其法，往往結果效率低減，還有受人抨擊得體無完膚的可能。要使時事教學在小學中實施有成效，就也不可不注意其實施的方法。本文之作，意即在列舉幾種最重要的方法，以供實施初教同人之參攷，並引起大家之注意！

### (一) 關於課內實施方面

(1) 指定時間或指定問題的時事研究：——此種在課內指定時間或指定問題的指導兒童作時事上的研究討論，可利用在社會課（或常識課）中之。其辦法先由師生商議指定在每週某一次課，作為時事研究的時間，其研究的材料，可把一週來國內外時事的變遷，加以探討



批評，鼓勵小朋友自由發表，如此然但兒童興味盎然，抑且可以養成其批判事理的能力。至於指定問題，則視機會需要而定，亦利用社會課行之，例如當今國難當頭，可指定研究關於解決國難方面的等等問題，都是屬於對症發藥的討論，可以使兒童注意力集中，對某項時事作更精速的觀察研究。

(2) 供給時事研究補充材料：——在上述指定時間或指定問題的研究時事後，兒童們經此一番探討批評，對於時事的現況和變遷，自可瞭解。但為更求其觀念深切起見，可由師生共同將討論研究的結果，整理出一個大綱來，油印分發兒童；(或由兒童筆記。)同時並可將有關於本項時事的參攷材料，教師廣為搜集彙編，也印發兒童，以供其閱覽參攷，可得益不少。

### (二) 關於課外實施方面

(1) 圈示或揭示時事的概要：——時事的範圍繁複，上已言及。且報紙記載，又大多用文言敘述，很難使

小朋友直接閱覽，因此減殺兒童對於時事的興味不少。故每日可由教師輪值將報紙上最重要的新聞，或用特種記號圈出，或另在他紙上，用簡易的語體文記出，揭示通路處，以供兒童閱覽，可使兒童每日明瞭本日時事的概要。

(2) 圖示時事：——上述兩種的方法，在低年級的兒童看來，在文字方面，仍難免發生障礙。故不得不另用圖示時事法，以為補救。其法將本日最緊要的時事，繪成各種醒目動看的圖畫，附註極簡單的文字來說明。例如這次日軍在上海暴行，就可繪成各種驚目暴行的圖畫，註上幾個簡單說明的文字，張貼出來。小朋友看了，非特由此可以明瞭本日的時事，且可藉此增進其閱讀文字的興趣，倒也一舉兩得。

(3) 剪貼時事：——上述幾種方法，都是供給當日閱覽用的；其實報紙上還有不少材料，大可供給日後參攷用的。故可在圈示或揭示以外再可把報紙上全部的材

料，分析爲黨務、軍事、政治、外交、實業、財政、教育……各類，每類請定一位教師，（或二三類請一位都可，視教師人數多寡而定。）担任將有價值的，足供參考用的本類材料，用記號摘出來；再每類訓練一二位小朋友，担任剪下，分類貼在廢紙簿上，保存懸掛在圖書館或教員室，對於日後的參考上，效用甚大。

(4) 時事佈置：——環境的勢力，對人是很大的。我們要使兒童對於時事注意，就可利用環境佈置的方法來刺戰他。例如這次日軍侵略東北，就可在學校內的通路處，揭示東北各省失地的地圖，以及在東北土地廣大，物產豐富的統計圖表等；又如這次上海十九路軍奮勇禦敵，就可將十九路軍的軍事長官，及戰爭情形等報紙上所印的照片，揭示出來，使兒童隨時觀看，以引起其注意的興趣，並激發其抗日救國的決心。

(5) 時事報告或講演：——用文字來報告時事，固可以使兒童於閱覽上，得知本日本新聞；然文字的記述，

又那比得上口頭報告的生動。故除用文字報告外，再可在兒童團體重會時，作口頭更詳細的報告，加助動作表示，有聲有色，定可使兒童愛聽不休。此外在每週舉行紀念週的時候，還可請定一二位校內或校外的人員，將一週內時事大概，作時事的講演，也是一個大可試行的辦法。

(6) 出版時事出版物：——經過了上列各種方法後，兒童對於時事的觀念，可說是很深刻了。那末就可鼓勵他們在時事研究中所獲的智識，用文字發表出來。例如對於時事的批評，編撰時事劇本，插畫時事圖，……由兒童自治團體發起，出版小朋友的時事刊物，拿來發表，當更可增進他們的興味。

(7) 時事通訊：——要使時事刊物的材料豐富，消息靈通，就可引起兒童組織時事通訊社，集合若干對於時事最有興趣，最肯注意的小朋友，擔任時事通訊員，專負調查採訪校內外及國內外多時事要聞的責任。隨時

編擬稿件，供給時事出版物發表。

(8) 時事表演：——小朋友對於表演這一件事，可說是沒有一個不歡迎的。我們正可利用他們喜歡表演的心理，鼓勵他們自己發起組織時事表演團，自己編擬時事劇本，自己分幕練習，教師不過在旁略加指導。擇定在週會，或飯會，市民大會團體集會時，公開表演。不但看者表演者興高，對於時事的認識，由此也大可以深刻一層。

(9) 時事日記：——為使每個兒童，對於時事的注意，更求普遍起見，並可在每日兒童的日記中，特闢每

天時事記載一項，叫他們把本日所看見或聽到的各種新聞，擇要記載出來。兒童們經過如此一番筋肉運動，對於時事印象的深刻，自可不言而喻了。

(10) 其他。

小學中實施時事教學的方法，何止這幾種，是有在乎實施的老師們，多方去變化使用。此地想難一一羅舉。固能如上述幾種，切實的做起來，已獲益不少。在今日國難臨頭，社會多數民衆麻木不仁的當兒，對於這種時事教學的提倡，實屬刻不容緩。同志們！快肩起我們的責任，盡力做去罷！

用你學生所懂的字說話，要又清楚，又暢達。難字，難詞，或過於曲折的句子，決不可用。

# 小學低級作文方法十九種

丁重宣

低年級作文，在教者覺得很困難而沒有方法應付的樣子，在兒童常常以為枯燥無味當為困苦的事情，教師命了一個題目「狗」「貓」就不問兒童的經驗兒童的思想，許是教師認為兒童作文祇有出題的一法，許認為低年級題目祇有狗貓單字的一條快路。

在省會小學分組研究會裏，低年級作文方法曾經研究過好幾種，認為這幾種方法可以補救以上所說的饑荒，所以在此發表，作為各教師們的參攷；同時感謝。何筱軒，鄒有椿，張蔭橋三位先生的整理。

一、語言法 作文教學多數認為文字的練習，每提到作文，必聯想到文字，並聯想到文字的美麗流暢，低級學生的語言能夠說得很對，或講故事或發表任何意思，這也是一種作文方法。不完全的口語漸漸完全而有意義。這在低年級中應認為重大的工作，現

第一 語 言 教 育

在語言的作文外國已極為重視中國要想把語言文字一貫的辦法，當然語言作文的教學不可忽略。

二、抽音法 用三個厚紙片，做成圓盤。外片用一個格子，中片小些，連環寫着如鳥，狗，貓，花，牛，羊，等字，裏片大些，寫着如叫，跳，跑，開，吃，草，飛，等字，擲在黑板上，教師先說我剛才聽見狗叫就指定一個兒童來轉，要轉出狗叫兩個字出來或用許多木塊寫着和圓盤一樣的字，叫兒童去抽配。

圓 盤 圖

外片

中片

裏片



一

三·聯句法 用談話方式說：「草場上有許多人，有的唱歌，有的拍手；也有狗，也有貓；有的叫，有的跑來跑去，就拿許多寫着哥哥，妹妹，唱歌，小狗，黑貓，叫，跑來跑去等字的木塊。——放在桌上，叫兒童去聯句。會聯成「哥哥唱歌」，「妹妹拍手」，「黑貓叫」，「小狗跑來跑去」等有意義的句子。木塊練習幾回以後，就換了方法，把字寫於黑板上，叫兒童聯句，寫於簞子裏。（聯句以前的書法時間，最好先練習與聯句有關係的字）。

四·組句法 把好幾句不通的字句，如：「學校哥哥去」，「妹妹唱歌不」，「青草吃老羊」等叫兒童改成：「哥哥去學校」，「妹妹不唱歌」，「老羊吃青草」等，有意思的字句。

五·調句法 把意思不聯貫的句子使兒童調換成爲聯貫的句子，以養成兒童判別錯誤和整理思想的能力。如：「是國慶紀念日，我們學校開紀念會，十月十

日」。要改成「十月十日，是國慶紀念日，我們學校開紀念會」。

六·看物填字 教師於桌上放了許多東西，如書，花，手巾，鉛筆等：——就問兒童說：你們看桌上放着什麼東西？兒童就會說出花呀，書呀，手巾呀，鉛筆呀，這時候教師在黑板上寫着「桌上有……」兒童就會填出「桌上有一本書」，「桌上有一朵花」，「桌上有一塊手巾」或「桌上有一枝鉛筆」。

七·看圖填字 教師把一張圖書掛在黑板上，引起兒童欣賞。如畫裏有舸有船有鴨，先生就在黑板上寫着：「河裏有——」。兒童就會填出「河裏有船」或「河裏有鴨」。

八·聽話填字 如教師說：「今天校園裏開得很多的花，有紅的，有白的，有蜂兒蝶兒在花間飛來飛去」。就於黑板上寫着：「校園裏——」兒童就會填出「校園裏開得許多的花，有白色的，有紅色的」。有

的就填「校園裏開好花，蜂兒蝶兒都飛來了」。

九．自由填充 教師于黑板上寫出字句或幾句，使兒童于該句的前後自由填充，如教師寫「公園」兩字於黑板。有的學生會填出「我和媽媽同遊公園」，或「公園裏有山有水」等。

十．綴句 把剛讀過的語句拿來做題目，叫兒童去聯成一段。如「嚇了一跳」兒童便綴成「母雞睡在山脚下，狐狸走來要捉他，腳聲一響，母雞嚇了一跳，趕快逃走了」。或用閃片綴句，使兒童于短時間內綴出一句或幾句。舉行比賽以增興趣。

十一．報告 在設計教學過程中，對於種種集會，是時常遇到的。所以我們就趁此機會，設法使兒童把經過情形記述報告出來，以促進其作文能力。例如舉行遠足設計，則於遠足過後令兒童發表遠足報告。

十二．聽講作文 兒童閱覽故事之後，擇優演講，使其

他兒童筆記。或教師講一段有興趣的簡短的故事童話等，使兒童領略其中意義，參以自己的想像，用字句發表出來。

十三．看圖記述 教師揀了有興趣的圖畫一幅，使兒童觀察後各自自由發表。

十四．記述 兒童參觀回來，或研究過那一種東西，舉行過那一種遊戲，然後相機指導，用文字記述出來。

十五．複述課文原意 把讀過的課文，照原意複述出來。

十六．小週報 級會裏組織小週報，使兒童增多發表思想的機會。如兒歌啊，笑話啊，謎語啊，以及小朋友所愛說的話，都可以用文字發表。

十七．寫信 兒童在種種活動中常有通信的事情，如對於同學老師們的詢問信，借物信，請客信等。我們就利用此機會練習作文。

十八、師生共同訂定題目，在某種活動中心裏面，有時

必要用文字宣達的部分。教師提出或暗示兒童自己提出討論，與以有意義的想像，得到一個題目，使比賽發表以比較誰的發表最有意義。

十九、黑板上比賽，由兒童選出若干人在黑板上發表使

同學自行判別而比較他的意義，并比較其字句的常否。

附作文改正方法

低級作文改正方法常用的有簿上改正，黑板改正兩種。分述如下：

(一)簿上改正 把學生作文簿集齊按照程度的高下、用

相當文字來改正，對於錯誤的字(例如

「形似的字」鳥」字誤為「烏」字「干」字誤「

干」字；音似的字「注意」誤為「主義」)

「蝦蟆」誤為「下馬」「徒弟」誤為「土地」以及字畫錯誤字句脫漏等，於該字句旁邊標明錯誤的符號，使學生自動改正。督促他們的留心。自動改正之後，才許騰入騰清簿。

錯誤符號表列下

錯誤種類	符號	錯誤種類	符號
形似之字	X	字畫錯誤	↓
音似之誤	△	字句脫漏	∨

(二)黑板改正

把學生所作原文的普通缺點，寫在黑板上，以某處不妥要加改正，就和兒童共同討論其原由並改正之。

## 鄉村小學農業教學的設施

葉松坡

辦理鄉村教育應先明瞭鄉村的環境，然後所辦的教育才能與鄉村環境適合。這是辦理鄉村教育的人所皆知道的。不過在我國窮惡的鄉村裏推行教育實在是一宗很難的事。所以一般教育推廣到鄉村，就發生許多問題：不是編制不合式，就是教材不適用；不是兒童無力入學，就是家庭不注意學校。在這樣環境之下，辦學辦得有成績，不是難能可貴嗎？

現在許多人都以為教育是鄉村建設的中心。良以鄉民的窮惡，非先施以教育，則窮者益窮，愚者益愚，鄉村建設便無從做起。從前辦理鄉村教育的人常常這樣的說：鄉村教育真是難辦，因鄉民多數是窮的；鄉村教育有辦法，須待鄉民衣食問題解決之後。這與古人所說：「衣食足而後知榮辱」是一個意思。不過現在有人否認這種富而後教的說話，他們是主張「不教不富」，「愈教愈

富」的論調。這是很有道理。因鄉民的「窮」是跟着「愚」來的。如果這造成「窮」的原因「愚」字能夠解除，那鄉民可以說就不會窮了。不過這與怎樣辦理鄉村教育也有點關係。如果像從前那樣辦理鄉村教育：教人「吃飯不種稻」，「穿衣不種棉」，那富的變為窮，窮的變為更窮了。那裏還會「不教不富」，「愈教愈富」呢？

鄉村小學是鄉村兒童生活的所在，我們要想改造鄉村社會，改良農民生活，先要訓練這般將來改造鄉村社會的基本隊伍，使他們受着與實際生活有關係的教育，充實他們生活的力量。這樣教育才是鄉村建設中心的教育，才是「不教不富」，「愈教愈富的教育」。

上面講了許多關於辦理鄉村教育的話，現在來討論本題。我國的鄉村，大家都知道多半都是業農的，所以稱我國的鄉村為農村亦無不可。而農業則為農民所操的



職業。本文鄉村小學農業教學的設施可以說是與鄉村生活有直接的關係，我們用此來訓練鄉村小學兒童，是足以充實他們生活的力量，而做將來改造鄉村社會的基本隊伍。

關於鄉村小學農業教學的設施，我們可以分課內和課外兩方面來說：

(一) 課內方面：

現在辦理教育的人。因感到所辦的教育沒有出路，於是有意注意職業教育的提倡。小學教育本無所謂職業的問題。至多給他一種職業的陶冶而已。柏慈博士(Dr. GEORGE H. BETTS)對於鄉村小學學科的意见，他以為鄉村小學的學科固以有關田野生活為主旨，但亦不應限於職業一方面，因人生的活潑以職業包括無遺，須能領會美術，文學，音樂的樂趣與養成愛真愛善的理想。他以為學校中所設的學科，對於國家社會都大有影響；如斯巴達學校教兒童以戰術，就造成一個強國德

國學校注重技藝的研究，就產生世界上工業的領袖國。所以他對於鄉村小學學科的主張，一方面應供給人生必需的初步知識；一方面須不與田野生活相隔離。根據這個意思他就定了下列的學科：(一)國語國文，(二)算術，(三)歷史和公民，(四)地理和博物，(五)衛生，(六)農業(包含谷類的種植，種子的選擇，花草的灌溉，牲畜的營養，昆蟲生活的觀察等。)(七)家事和手工，(八)音樂和美術(九)體育。鄉村小學應有農業一科，也是職業陶冶的意思，使兒童對於發生興趣與願望，自幼過了合理的農氏生活。

鄉村小學課內的農業活動，就是關於農業的研究。農業研究的範圍像柏慈博士所說是包括谷類的種植，種子的選擇，花草的灌溉，牲畜的營養，昆蟲生活的觀察等。至於詳細的內容，我們為便於參考起見將一個鄉村小學農業科課程綱要錄下：

第三學年

校各科的教學，茲分述於下：

(一)農業和體育 體育一科，有跳高，跳遠，賽跑等動作。但是在耕作上，我們有翻土，除草，澆水等動作，這不是對於體育一科有許多幫助麼？並且這種的動活比那呆板的一二三，還是更有興趣哩。

(二)農業和常識 小學校內教授常識，實在是很難的事，任你教師怎樣講解，小朋友總是不容易理會。俗語說的好：「百聞不如一見。」農業科的活動，都是實地的操作，可以用實物來證明。所以有了農業科，常識科就可以得到許多新鮮的教材。

(三)農業和算術 在書本教授算術，大概是沒有生氣的，學生都是感到乾燥無味。有了農業科，就有許多

實地計算的機會：如測量田地面積，劃分園地，栽種植物的距離，下種的時日，死亡的數目，收成的數目，及賣買的價格等，這都是活的教材。小朋友計算這類的教材，都可感到無限的興趣。

此外農業一科對於鄉村小學經濟及學校環境也有幫助。鄉村小學經濟多是不充裕的。有農業科，至少總有多少生產，如谷類生產，果樹生產等，對於鄉村學校經濟總有點幫助。又鄉村小學因經濟關係，學校環境當然沒有力量去佈置，但我們農業科的課外活動，如上面所述有花園等等，學校就有天然清幽的環境，小朋友生活其中，不知不覺中受了天然景物的陶冶了。

福州實州小學  
第七期要目

寫在本期前面  
全校國語教學概況報告  
全校算術教學概況報告  
國語教具出品  
算術教具出品  
小學算術指導上應注意的幾點  
學校園與自然科之關係  
本校擔任起草「教學檢查字典以何種為最宜」  
實驗計劃

編者

宋享嘉  
曾克溫

孫秀榮

# 閩侯思明義務教育試驗區簡易初級小學學生性別年齡調查報告

## 齡調查報告

前言

初等教育一階段是與童年期一階段相膾合，是兒童正式教育的開始。所以要教育辦得好，先要初等教育辦得好。現在我國初等教育，至少有下列兩種現象：

(1)兒童不能按標準教育年齡入學。現在我們偶到小學校去實地觀察一下，常見十三四歲或十五六歲的學生，還在那裏受教育。據民國十一年所規定的新學制草案，兒童自六歲起受初等教育至十二歲止，前四年為初級，後二年為高級。則這般兒童的年齡，多數都最離了標準教育年齡。

(2)男女兒童年齡的差異。現在小學校裏，女生實足年齡多比男生為大。這可見男女教育，現在還未達到同樣的發展。

義務教育

以上兩種現象，稍留心初級教育的人，都是承認的。但

是我們更進一步的問道：究竟我國小學生的實際年齡與標準教育年齡相差幾何？男女生年齡又相差幾何？這不能圓滿地答出。所以不得不有實際的調查。遂由作者製印表格，分發閩侯思明兩義務教育試驗區簡易初級小學調查，茲將調查表格的形式列下：

林傳書

福建義務教育試驗區小學生年齡調查表

級別	姓名	別	今年幾歲	何月日生	備註
			實足年齡		

統計

閩侯思明兩試驗區的簡易初級小學，共有四所，男生共有四百六十六人，女生共有三百二十六人，男女生合計共有七百九十二人，(在這七百九十二人調查表中，除閩侯鄉村思明城市兩簡易初級小學有計算實足年齡外，其餘都沒有計算的。作者求便於比較起見，均照其所

義務教育  
填現年歲數惟算實足年齡。(現將此次調查所得作為下列表)

表 一  
閩侯城市簡易初級小學

年 齡	年級		一年級		二年級		三年級		三年級		合 計			
	性 別		上期	下期	上期	下期	上期	下期	上期	下期	男	女		
	人 數	性 別	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女		
4—4,999	2													
5—5,999	7	5	1											
6—6,999	12	6												
7—7,999	7	7	5	4	1	2								
8—8,999	7	6	4	6	2	2								
9—9,999	3	3	9	1	4		1			1				
10—10,999	2	2	6	7	1	2	3	4	2	1	1			
11—11,999	1		6	2	4	4	5	5	2		3	1		
12—12,999				3	5	1	3	2	3	1	1			
13—13,999			2	2	2		1	1						
14—14,999		1			1			1			2			
15—15,999														
合 計	41	30	33	25	20	11	12	14	7	2	4	5	117	87
百分比													57.442.6	
全 校 男 女 生 總 數												204		

表 二  
閩侯鄉村簡易初級小學

義務教育

年級 人 數 年 齡	一年級上期		一年級下期		二年級上期		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999								
5—5.999	11	5	3					
6—6.999	18	11	14	2				
7—7.999	5	13	16	9				
8—8.999	5	4	16	6	2			
9—9.999	3	3	9	9	1			
10—10.999	1	3	16	5	7			
11—11.999			3	1	9			
12—12.999				3	6			
13—13.999					3			
14—14.999								
15—15.999								
合 計	43	39	77	35	28		148	74
百分比							66.7	33.3
全 校 男 女 生 總 數							222	

三

表 三  
思明城市簡易初級小學

年級 人 數 年 齡	一年級 上期		一年級 下期		二年級 上期		二年級 下期		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	4—4.999									
5—5.999										
6—6.999	3	2								
7—7.999	17	15	1							
8—8.999	23	10	4	1						
9—9.999	23	16	4	2						
10—10.999	12	10	6	7	2	2	1	2		
11—11.999	6	10	6	3	3	1	1	1		
12—12.999	4	5	1	7	1		3	1		
13—13.999	5	3	4	2	2	2	2	1		
14—14.999			1	2			1			
15—15.999								1		
合 計									137	106
百分比									56.4	43.6
全 校 男 女 生 總 數									243	

義務教育

四

表 四

思明鄉村簡易初級小學

義務教育

年級 人 數 年 齡	一年級 上期		一年級 下期		二年級 上期		二年級 下期		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	4—4.999	1								
5—5.999		1			1	2				
6—6.999	15	3	1	1						
7—7.999	8	5		1	1	3				
8—8.999	10	7	3	1	6	2				
9—9.999	3	4	3	2	6	4				
10—10.999	2	1	4	4	6	4	1			
11—11.999	1	1	5	3	2	3	7			
12—12.999			3	1	2		5	1		
13—13.999	1	1					5			
14—14.999				1			2	1		
15—15.999				1			1	1		
合 計	41	23	19	15	24	18	21	3	105	59
百分比									64	36
全 校 男 女 生 總 數									164	

五



分表一

四校一年級上期男生各年齡人數比較表		四校一年級上期女生各年齡人數比較表					
年 齡	校 別 人 數	別					合 計
		國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	
4-4.999	2						3
5-5.999	7	11					18
6-6.999	12	18	3	15			48
7-7.999	7	5	17	8			37
8-8.999	7	5	23	10			45
9-9.999	3	3	23	3			32
10-10.999	2	1	12	2			17
11-11.999	1		6	1			8
12-12.999			4				4
13-13.999				5	1		6
14-14.999							
15-15.999							
年齡平均數		8.24					

  

年 齡	校 別 人 數	別					合 計
		國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	國 立 初 級 小 學	
4-4.999							
5-5.999	5	5				1	11
6-6.999	6	11	2	3			22
7-7.999	7	13	15	5			40
8-8.999	6	4	10	7			27
9-9.999	3	3	16	4			26
10-10.999	2	3	10	1			16
11-11.999			10	1			11
12-12.999			5				5
13-13.999			3	1			4
14-14.999	1						1
15-15.999							
年齡平均數		9.66					

計

義務教育

分表二

四校一年級下期男生各年齡人數比較表		四校一年級下期女生各年齡人數比較表			
年 齡	別 數	合 計	年 齡	別 數	合 計
4-4.999	1	4	4-4.999		
5-5.999	3	4	5-5.999	2	3
6-6.999	14	15	6-6.999		1
7-7.999	5	22	7-7.999	4	1
8-8.999	4	27	8-8.999	6	1
9-9.999	9	25	9-9.999	1	2
10-10.999	6	32	10-10.999	7	4
11-11.999	6	20	11-11.999	2	3
12-12.999	3	4	12-12.999	3	1
13-13.999	2	6	13-13.999	2	4
14-14.999		1	14-14.999		1
15-15.999		1	15-15.999		3
年齡平均數	9.43		年齡平均數	10.9	1

養 綏 縣 報

三校二年度上期男生各年齡人數比較表

年 齡	校 別				合 計
	國 立	初 級	思 易	思 易	
4-4.999				1	1
5-5.999					
6-6.999					
7-7.999	1		1		2
8-8.999	2		6		8
9-9.999	4		6		10
10-10.999	1	2	6		9
11-11.999	4	3	2		9
12-12.999	5	1	2		8
13-13.999	2		2		4
14-14.999					
15-15.999	1				1
年齡平均數	10.24				

分表三

三校二年度上期女生各年齡人數比較表

年 齡	校 別				合 計
	國 立	初 級	思 易	思 易	
4-4.999					
5-5.999			2		2
6-6.999					
7-7.999	2		3		5
8-8.999	2		4		4
9-9.999	2		4		6
10-10.999	4	2	3		10
11-11.999	1	1			2
12-12.999					
13-13.999			2		2
14-14.999					
15-15.999					
年齡平均數	9.12				

分表四

三校二年期下期男生各年齡人數比較表					三校二年期下期女生各年齡人數比較表				
校 年 別 人 數	男			合 計	校 年 別 人 數	女			合 計
	閩侯初級 城市簡學	思易初級 城市簡學	思易初級 鄉村簡學			閩侯初級 城市簡學	思易初級 城市簡學	思易初級 鄉村簡學	
4—4.999									
5—5.999									
6—6.999									
7—7.999									
8—8.999		2		2					
9—9.999		1		1					1
10—10.999	3	7	1	11	4		2	6	
11—11.999	5	9	1	15	5		1	6	
12—12.999	3	6	3	12	2		1	3	
13—13.999	1	3	2	6	1		1	2	
14—14.999			1	1	1			1	
15—15.999							1	1	
年齡平均數	11.27				11.14				

二校三年級上期男生各年齡人數比較表 分表五 二校三年級上期女生各年齡人數比較表

年 齡	校 別		合 計	年 齡	校 別		合 計
	國 家 城 市 簡 章	思 明 鄉 村 簡 章			國 家 城 市 簡 章	思 明 鄉 村 簡 章	
4-4.999				4-4.999			
5-5.999				5-5.999			
6-6.999				6-6.999			
7-7.999				7-7.999			
8-8.999				8-8.999			
9-9.999				9-9.999			
10-10.999	2	1	3	10-10.999	1		1
11-11.999	2	7	9	11-11.999			
12-12.999	3	5	8	12-12.999	1		2
13-13.999		5	5	13-13.999			
14-14.999		2	2	14-14.999		1	1
15-15.999		1	1	15-15.999		1	1
年齡平均數	12.8			年齡平均數	13		

分表六

個校三年級下期男生各年齡人數比較表			個校三年級下期女生各年齡人數比較表		
年 齡	別 人 數	合 計	年 齡	別 人 數	合 計
4-4,999			4-4,999		
5-5,999			5-5,999		
6-6,999			6-6,999		
7-7,999			7-7,999		
8-8,999			8-8,999	1	1
9-9,999			9-9,999		
10-10,999			10-10,999	1	1
11-11,999	3	3	11-11,999	1	1
12-12,999	1	1	12-12,999		
13-13,999			13-13,999		
14-14,999			14-14,999	2	2
15-15,999			15-15,999		
年齡平均數	11.2		年齡平均數	11.4	

總觀上表我們可以得到下兩兩種觀察。

1 各級中學生年齡至為參差。學生年齡參差以閩侯城市及思明鄉村兩試驗區簡易初級小學參差較大，又學生年齡參差中女生又較男生為大。

(2) 各級年齡平均數，與所定標準教育年齡相較平均每級要大二歲或三歲。而女生又比男生大一歲。

以上兩種現象，吾人推究起來，不外下列幾種原因：

(1) 教育不普及，一般兒童何不能按標準年齡而入學。

(2) 貧寒家庭兒童保護者常賴兒童在家幫忙工作，不能使其按時入學。

(3) 學校教育不良，兒童保護人對於教育不發生信仰，子女入學不入學覺無甚緊要。

(4) 女子教育與男子教育尚未平均發展，故女生入學年齡比男生為大。

結語

此次簡易初級小學學生性別年齡調查後，對於學生年齡與標準教育年齡相差幾何？其男女生年齡相差幾何？吾人很可得到相當的明瞭。將來補救的辦法，至少要有下列幾種！

(1) 要實行義務教育，使達到學齡兒童均須入學，則兒童均能隨其發育之程序，而受相當的教育。

(2) 貧寒學生因幫忙家庭工作，不能入學的，學校應有特殊的編制，以適應其需要。

(3) 小學教育應加改良，使兒童保護者發生信仰，同時對於成人教育亦應設施，使成年的人明瞭教育的真相，而注意子弟的入學。

(4) 女子教育應特加提倡，使男女教育平均發展。

此外，尚有應注意的地方，就是關於本省義務教育試驗區的開始強迫入學年齡問題，本省義務教育試驗區學齡期，現延長到十五歲，比平常學齡期延長三年，而開始強迫入學年齡，則定由六歲起。但吾人觀察此次調查

的結果，各級學生年齡相差頗大，在一年級中，六七歲與十四五歲的學生都有。雖然為數不多，這種情形，當時預料也是難免的。學生年齡相差過大，身心發達相差亦遠，同一施教殊有未便，似應將開始強迫入學年齡退

後二三年，由八歲或九歲開始，其八九歲以下的兒童，則強迫入正式小學，（因義務教育試驗區所設的簡易初級小學係招收貧寒不能入正式小學的兒童，故學生年齡比較大些）這也是一種很適宜的補救辦法。

#### 兒童中心教育與舊式教育的比較

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 一則注重心理的事實，   | 一則注重論理的步驟；   |
| 一則特尚自由的活動，   | 一則特尚嚴格的訓練；   |
| 一則致力於知識的灌注，  | 一則致力於經驗的長進；  |
| 一則專事於主動的作業，  | 一則專事於被動的聽講；  |
| 一則重視兒童自我的表現， | 一則重視成人生活的準備。 |



教學的原則

- (1) 攷查兒童學習的能力。
- (2) 診斷兒童學習上的弱點。
- (3) 引起學習的動機。
- (4) 促進學習的機會。
- (5) 由功用的進於技術的。
- (6) 由具體的進於抽象的。
- (7) 由心理進於論理的。
- (8) 由個人的作業，推動團體的活動。
- (9) 由團體的活動，推進個人的作業。
- (10) 組織大單元的學習。

# 指導兒童課外閱讀的研究

郭上經

## 一 引言

自從十八世紀，英國工業界，起了產業革命運動之後，社會上無論任何方面，都受着了不少的影響，轉換了一番面孔；同時也覺悟到培植民族的基礎的必要了，因此，一般研究兒童問題的教育專家，也跟着了擴大它的範圍，直至現代經濟組織發達之際，愈益使人口集中到大都市來，而兒童問題，遂為世人所注意。愛倫凱謂：「二十世紀，為『兒童之世紀』，也不是偶然的。

這種潮流，很迅速的東漸而來，激動了我國的教育界，便引起了對於兒童問題的研究，就有不斷地改進、這也是多麼好的現象呵！

可是我們要研究兒童問題，決不是一朝一夕，所能成功的。一定要窮年累月，經過多少的實驗，才能夠由個性的辨別中，而應付其需要，所以有人說：「做教師的

，難于做父母的」

## 二 課外活動與課外閱讀

的確在現代的小學校中，誰也承認：做教師的，難於做父母的。做父母的，只不過能辨別膝前幾個兒女的個性，而應付其需要，就算了事；做教師的，不惟要分斷個兒童的個性，還要利用種種的方法，牽導他們走上學習的途徑來；同時又要儘量避免過於古董式的教學，——死講，死聽，死讀，死記，——致惹起他們的厭惡，視學校如牢獄一般。

現在無論在課內或課外的教學方法，大都趨向于允許兒童，盡量去進行他自己的創作活動。他們的一舉一動，教師不但不能干涉他，阻撓他，反要聽其方便，——言語，動作，——以糾正其缺點，促其成功。

譬如兒童們，在一塊兒談話，他的聲音調節，不免很

是愚笨，並且有辭不達意的表現，這個當兒，在成人看去，的確會失笑起來；可是做教師的，反要用極誠意的話兒，加入他們的對答中，藉以指導其辭意的貫通。

我們知道：無論任何兒童的本性，總是尚活動的，不願拘束的，據兒童教育專家測驗的結果：活動與拘束，收效的比例，為：四與一之比。可見兒童活動的必要了。

不過專靠着他們一意的活動，而沒有正確的指導，一定極容易走入越軌的，浪漫的傾向；蓋兒童的心身，與日俱進，他們的思想活動，也有連三接四的推進，所以教師，須時時刻刻，注意到他們的活動進展率，而加以切實的糾正與指導，以實現其正確的本能，收活動的效果。

近年以來，小學校中，對於指導兒童課外閱讀的工作，都有極大的注意，在學習的時間上，也佔有很重要的位置；不過兒童，因為指導方法的不善，不惟不能引起

他們學習的興趣，反覺避之，惟恐不遑，此中原因，則由於兒童們在規定的學習時間內，已疲精勞神，產生一種厭倦的心理，所以在上課前，或下課後，只願玩樂，不願意做此種書報枯澀生活，這時，教師假使要用威嚇嚴格的手段，加諸那活潑激動的兒童身上，必現然的。發生搗亂秩序，或托故逃學的惡現象；而少數好學守規的兒童，必受他們惡劣的牽制，和煽動，也就不能專心學習了。

這樣看來，不但無益，而且有害。故對於指導兒童的課外閱讀，有整個的研究的必要了。

### 三 課外閱讀的必要

#### 1 補助正課的不及

照「課外閱讀」四個字看起來，當然是在規定課程的時間以外，另行擴大讀書的機會。這是可無疑義的。究竟我們為什麼要在課程時間外，增加閱讀的工作呢？這個是要先說明一下。簡簡單單的講起來，就是補助課程的

不及，小學校中，每日實際上課的時間，不過三百分鐘左右。在日裡差不多有五百多分鐘長的時間，除去所規定學習的三百分鐘外，還剩下有二百多分鐘的時間。使它白白地過去，你想可惜不可惜？因此有在正式的讀書時間外，擴充到課外去，無非是利用空間，來補助課程的不及。

## 2 養成動動的習慣

我們要訓練一個良好的兒童，當先培養其有勤勞忍耐的習慣，和繼續不斷的研究精神。故要佈置得十分妥貼的良好環境，使兒童於無形中，得把他的本能。鎮日鎮夜，融鑄於良好底生活中，才可以收良好習慣的效果。學校裡的課外閱讀，也就是建築良好的環境，以養成其良好習慣。

## 3 從經驗上求學識

我們已經知道：兒童的本性，都是很活動的，好模倣的談談笑笑是他們的特長；雖則遇到很不好講，或冗長

的言論的時候，他們總是喜講喜聽的；還要從人叢講話中，插着嘴巴。這些都是他們本性活動的表示，并且極有興趣於模倣成人或別個兒童的操作；如表演劇本，整理事件，那一件不是他們所喜歡做的；因此做教師者，就要從他們的本性中，想出法子來，引起他們做事的興趣，增加其經驗上的學識，以收課外作業的效率。

這方法有二種：

A 暗示的 佈置課外閱讀室，——兒童圖書館，兒童閱報社等，——的環境，如掛圖表解等等。引誘兒童於無形中，體會起來，發生研究運用的思想；同時還要用滑稽式的圖表佈置，故意顛三倒四，使他們質疑，產生整理的思想；有了這種的思想，便生出整理的動作，這種經驗上的動作，也能夠使兒童得到不少的學識。

B 指導的 教師於課外時間，須領導兒童，至圖書館，或閱報社去，欣賞一切的佈置，和徵求關於設備上的研究，及擬訂借書報的手續，和閱覽選擇的意見等等

問題，使各抒意見，來處置及改善它。這樣，也足使兒童學習的興趣濃厚，收經驗上的學識。

#### 四 課外閱讀的指導

##### 1 揭示的閱讀指導

這種指導是適合於低中兩學級兒童；但有時也可作高年級的指導。教師完全利用揭示的佈告等，來設計指導，作他們開始閱讀的極好材料。因為兒童覺得這種閱讀，很適於實用的，所以極有興趣，去探討求索。

現在特舉出幾個例子於下：

「明天為總理誕辰，大家須着好制服，到中山禮堂來，舉行紀念大會，此佈！」

「本星期六，午後四時，為本校乒乓球競賽會，仰各級選手，於星期五，到體育社來簽名，以便編次，特此通告！」

「懸賞第三二次 謎面：做一射本校標語一句，猜待中，獎使用簿一本， 謎底：（教學做合）」

「下面撒有鮮花種子，你們不要在這塊兒走！」

兒童們見了這些揭示，不由得發生研究的動機；同時免不了許許多多的疑點，賞問教師，教師就趁這個機會，詳細地分別指示一下：——字義的解釋，文句的構造，事實的告訴——使他們於實用上驟然得來的學識，加倍增益其欣賞快感，所得的印象，也可以永留於腦海間。

##### 2 引起課外閱讀的動機

指導高級學生課外閱讀文字的方法，唯一的，祇有指示他們的閱讀興趣，絕對避免勉強從事。蓋興趣可以發生多量的研究力，足以打斷厭倦的心思。關於引起他們的動機問題，據我個人的研究和實驗所得，有如下幾種：

A 紀念會 不論什麼紀念會，都一定有很值得我們紀念的事實，我們就利用這個機會，來引起他們的動機。

譬如明日是黃花崗七十二烈士紀念日，我們應在前一

幾天，或二天，教童到圖書館去，找些關於此次紀念會的事實，和演講材料，兒童因為大會的需要，就有切實去閱讀，詳加研究，增長其閱讀的興趣。記憶力也增加起來。

B 週會 課程中編有週會一節，原使各級兒童們，增加感情上的融洽；并藉以練習講演故事，來引起他們心理上的快感，最好在週會當中，所演講的故事材料，一概都搜集在圖書館裏的，使兒童增加閱讀的興味，增進課外作業的效率。

C 說書會 這些材料，當然也完全出自圖書館裏的，說書的人，看到學生們都把視聽官十分注射到自己身上來，對於這種事實，有迫切的要求發表的時候，我們就要利用這個機會，偏偏中輟不將以後的事實，明明白白的告訴下去。只說：「這事實，來自圖書館的某書中，第幾卷，第幾號，第幾頁，某题目的；如果你們要明白後事如何，可逕到那邊去找來看看吧。」這樣一來，他

們一定的興意勃勃，去圖書館裏作課外的閱讀工作了。

D 旅行 在惠風和暢，天朗氣清的春秋佳日，教師可以引導一班兒童，到就近的鄉村，作幾十分鐘的小旅行，領略名山勝地，溪澗橋梁；一則使兒童呼吸新鮮空氣，開擴胸懷，欣賞自然界的美感；一則利用這實地觀察，來證驗其閱讀的生活狀態，每個兒童，都要令他預先備筆記簿一本，鉛筆一支，以便作旅行筆記。

### 3. 選擇閱讀材料的指導

圖書館裏的書籍，一定分門別類，排列得極其整齊；不過小學校中的圖書，大概是寥寥無幾，多則百餘種，少則十數種，我們對於選擇材料的指導，似無多大的必要，況且兒童們，還要使他居於自動的地位，我們似不應命令式的，逐一指示；但是也不能不想出一個法子，來暗示他們，去選擇。

A 書籍排列位置的關係 圖書館裏的書籍，因為沒有經過教師的選擇閱讀，兒童往往因為方便的緣故，時常

就在較為顯露地方上，所放的書籍，隨便摸着，作課外的閱讀，教師從這種觀察上，得來的經驗，就要跟着他們的心理，把有益和有趣的書籍，堆在那邊，以迎合他們心理的需要。

B 材料選擇的診斷 關於材料選擇的診斷，大概有左列幾項：

甲·有趣的書籍 兒童心理，最尚趣味；所以我們須選擇有趣的書籍，給他們去閱覽；並且還要切實指示其疑義，務使字意，完全貫通。

乙·日常生活有關係的書籍 兒童閱讀與他們日常生活；有關係的書籍，很可以增加他們的實際生活的知識。同時因為這些書籍興味當加倍濃厚，而字句和意義也比較簡單，很適合于兒童的心理。

丙·避免困難的書籍 課外閱讀，原是利用他們活動的興趣，去學習的；那麼，對於選擇供給兒童需要的書籍材料，不但是要能延續其活動興趣，並且還要藉閱

讀材料，來加倍鼓勵他們的精神；所以材料選擇問題。除了上述；——「有趣的書籍，」和「日常生活有關係的書籍」外，最要緊的，還是避免困難的書籍，因為困難的書籍，一定意思層疊，文法深奧，句子冗長，字義複雜，這些，不但足以打斷兒童閱讀的興趣，反能夠阻害兒童閱讀的進度率，最好這些書籍，堆排在較為偏僻之處，供給閱讀程度較高之兒童閱讀。

##### 五 課外閱讀的報告

###### 1 填表報告

兒童為了種種的動機，已很有興趣，跑到圖書館裏去，做課外閱讀工作，我們做教師的，在這時候，就進一步，想出一個極好法子，來繼續延長他們的興趣，使閱讀過的書籍，能夠存在腦海中，留有深刻的印象，唯一的，只有教兒童作有系統的填表報告，才可以避免敷衍了事，過眼即忘的弊病；並可以養成兒童，有整理研究的精神，和運用字句，構造文法等等的練習。

填表方法，由學生將每天課外所閱讀過的書籍，依一定表格的程式，填入報告表中，在他們可以鍛鍊讀（讀文）作（作文）的研究；在我們可以檢閱學生課外閱讀作業的勤惰成績；來對症補救國語教學個別的缺點，也可說是收課外閱讀的實效。

這表式，完全適用於高年級。又因智力程度的差異，分兩種的填法：

A 課外閱讀綱領報告表。

B 課外閱讀大意報告表。

茲將表式列舉於後：

課外閱讀綱領報告表

書名	
題目	
體裁	
主旨	
提綱	
註釋	
年 月 日	
級 學 生	
校 閱 教 師	

說明：此表適用於五年級兒童，除「校閱欄」由該教師簽名或蓋章外，其餘各欄，都由兒童自己去分別填就。

內中的「提綱」欄，就是把全篇的意思，分做幾段，每段用一句，或二句，（至多不過四句）將全段事實，標



課外閱讀大意報告表

書名	
題目	
體裁	
主旨	
全篇大意	----- ----- ----- -----
閱後	----- ----- -----
年 月 日	
級學生	
校閱教師：	

說明：此表適合於六年級兒童，除中間「全篇大意」及「閱後」二欄，和前表稍有出入外，其餘各欄，均照前表填寫。

「全篇大意」，比較提綱挈法，較為難些，就是把全篇的意思，大大概的，將文句縮短起來，還要整理得極有系統，要使別人看去，不覺得原文的縮短；惟原文的

意思，不能絲毫相背。

「閱後」欄，就是學生將這本文閱讀完後，不免自己心裡，會發生一種感想。這感想，就是他們閱後所受着的刺激，噴發而成的。很足以推進他們的思想力，和練習客觀上的意見。

教師把這些報告表，收拾起來，每學月在校內展覽一

次，給大家欣賞；但展覽日期，至多不得超過三天。因為兒童心理，競賞新異，倘日數延長，必使他們厭惡而玩忽。

每學期總展覽一次，將各學月成績較優的，挑選出來；同時要備多少獎品，以鼓勵成績優良的兒童。

## 2 講演報告

除了上面所說的填表報告，適用於高年級生外，低中兩學級兒童也時常有欣賞課外閱讀的興趣，我們也應當想個方法鼓勵他，雖則其所閱讀的書籍，極其幼稚，而其心理，則大致相同；不過還不會依着表格填去，遂使他們沒有展覽的機會。

我們對於這兩級兒童的閱讀，假使不使他有發表的機會；不但容易中輟其閱讀的興趣，反要打断其將來欣賞較高深文字的志氣，所以我們下面所舉的幾種方法，就是給予興味，並鼓勵其不斷的進展的。關於中低兩級兒童閱讀後，最好令其作講演或報告，講演報告，有下列

兩種：

A 週會演講 每週週會時間，教師可叫那些小朋友，一個個把他所閱讀過的書籍，跑上台去，將事實講給同學知道，我們從旁用種種話兒來鼓勵他們，使他們格外高興。同時聽衆，也受着這美辭的刺激，引起其極濃厚的閱讀興趣，真是一舉兩得：

B 競賽演講 競賽演講，不在多次，而在精采。最好每學期，舉行一次，將所有閱讀過的材料，由他們自己去選擇較爲精采的，比賽演講。教師也要備些書籍，或文具等物，分別褒獎，以資鼓勵！

## 六 結論

我們爲了要擴充兒童的學習時間起見，所以利用種種的方法，作課外閱讀的指導，要使兒童們，於課外的時間，能鼓起他的精神，自動的跑到閱覽室來，作幾十分鐘的學習。做教師的。

際以上所述，應引起他們閱讀的動機，使受直接的刺

激。與佈置閱讀的環境使他們無形中發生閱讀的觀念外，同時，我們還要顧到兒童的腦力，不能隨便把時間任意延長，祇要養成其閱讀的恆心。

此外閱覽室光線的充足與否？地土的乾燥與陰溼？桌椅的高低與距離？和兒童視官心身衛生，都有極大的關係，都要弄得十二分妥貼，使兒童在課外閱讀的時間內，能夠把全副的精神，融鑄於其中不覺枯澀，反感快活。

！  
本文事實，大概偏重於高年級兒童的課外閱讀，故對於指導閱讀書籍方面，說得較為詳細，也許是作者因為經驗上所得來的效果；至於指導低中兩學級兒童的閱讀方法，只不過說其梗概，俟實驗略有結果後，再行報告。

二十年十一月二十九日脫稿於崇正小學

兒童中心教育的主要原則：

- (1) 自由的原則
- (2) 活動的原則
- (3) 興趣的原則
- (4) 創作的原則
- (5) 社羣的原則

## 國語教學的貢獻

郭在中

### 引言

國語這一種學科，在小學教育中，最佔重要。他在全部教學時間，佔百分之三十。那末國語教學法的好不好，大有關係於整個學習。我們比之對於其他各科尤須注重。但是要如何才可以增加教學的效率，如何才可以減少耗費時間，就非三言二語，所可說得清楚了。

作者不揣庸陋，把平日關於國語教學的經驗雜拉寫了出來，供給同志們研究討論。

### 一 國語教學的目的

凡是一種學科，必須有一種學科的目的；有了目的，教學的人，便可依目的而向前進行，想出種種的方法，去達到那目的。假如無目的，不唯教學的人，「徘徊歧路，無所適從。」且有「盲人騎盲馬」的危險哩！國語科在小學教育中，最佔重要。國語教學的目的是什麼？學

生爲什麼要學習？國語科的範圍是怎樣？這三個問題，是我們教學國語應該先決的問題。

國語科的範圍，是包括讀寫作語四項。凡是口說的筆寫的，都是一種符號。這符號可分音的方面和形的方面。在音的方面，廣義的說：包括讀文的朗讀，符號的聲音和談話。狹義的說，係單就語言而言，形的方面是文字。我們要教學音形的符號便要明白這符號有什麼利益？

這符號有什麼利益呢？簡單的說：就是能應用全國通行的語言，可以做社交的工具和國內人交際來往，互通聲氣。能夠利用文字，才可以了解思想，發表思想，並且可以做研究學問，探求智識的瓊輪。教學目的簡明言之：就是要學生養成運用通常的語言，養成讀書的能力，養成發表思想的能力。

本文教學的目的，已如上述，那末學生學習的目的，大概也是這樣了。

## 二 讀文的教學法

國語教學最難的問題，就是發想能力的養成。但是發想思想的能力，固然是極重要。而養成其讀書的能力，尤為需要！讀文教學，係養成讀書能力的中心基礎。這中心基礎，如有不妥，全盤的學科，必受其影響。現今的一般小學教師，大概都有這樣的呼聲——其實事實上，也確是如此，不可諱言的了。

本校對於讀文教學，分精讀略讀二種：精讀課內行之，依教務課規定的時間授課；略讀在課外行之。依年級的高低，定其分量的多寡令兒童閱讀，現先說課內的精讀。

### (甲) 怎樣使兒童精讀

(一) 引起動機：兒童學習最要緊的條件，就是動機。換句話說：動機就是學習的出發點。這動機或由兒

童自發或由教師引起，一以興趣為主。因為兒童一有興趣，學習起來，便十分愉快而肯工作了。

杜威博士說：「興味是由感情的鼓舞而發生的，而為達到某種目的的動作。」因此，我們可以知道興味可以使兒童努力學習。如果兒童對於某種的教材，絕對沒有學習動機，做教師的人，硬把教材叫他們從事學習，那末兒童就要視為苦工，不肯努力從事學習了。

學習的動機，有內和外，有意識和無意識的分別。教師須在此四種中，隨時留意。假若兒童沒有自發動機，教師要在事前，早為預定，如何設法引起是最要緊的。至於引起動機的方法，大概說來，可由談話，實地參觀或觀察等引起，以為教學的出發點。

(二) 決定目的 我們教學一種教材，當然要有一種目的，無目的，便寫歸寫了。這個目的，不是兒童自己決定；是要教師和兒童互相決定的。

(三) 考查 這是欣賞新教材的一種緊要的工作。考

查的方法不能一概而論，須依其程度而定。普通考查的方法由教師指導兒童概覽全文，概覽全文後，必然有新字新詞的發見，這時候，教師便要利用時機，指導兒童檢查字典。兒童檢查字典後，教師可與兒童共同訂正生字，字生句。兒童對於課文中生字生句都明白後，就可開始精讀。

#### (乙)怎樣指導朗讀

現在談到朗讀。我們爲什麼要指導朗讀？朗讀有什麼利益？這是指導朗讀的先決問題。朗讀的用處有下列幾點：

- (1) 可以收集各人的注意力。
- (2) 可以使兒童容易領會全文的意義。
- (3) 可以幫助兒童默讀的發展。
- (4) 可以調查各人文字欣賞的程度及讀書能力。
- (5) 可以調查各人讀音的正確否。
- (6) 可以幫助聽覺力稍差的兒童從朗讀上得些幫助。

助。

(7) 可以調查兒童，對於詞句的組織認識與否。朗讀已有上述各種的利益，那末要怎樣指導朗讀呢？在我們說明指導朗讀前，先說朗讀的困難。學生在新教材未授以前，叫他朗讀定有下列的問題發生：

- (1) 一字一字的朗讀讀不成語句。
  - (2) 讀音容易錯誤。
  - (3) 朗讀太機械並且常常停頓。
  - (4) 把字跳過反讀別字。
  - (5) 不注意音節和語氣
- 朗讀有上列五種的問題，我們指導時應注意的是：
- (一) 聲調的抑揚頓挫，要力避從前的文言調，拉拉調，要依語言自然的法則。
  - (二) 詞句的段落，及起承轉接處的口氣，要詳爲指示，比較難讀的地方，應由教師慢慢的範讀。
  - (三) 若遇用方言小曲編輯的韻文就要悉原調吟唱；

或須先配樂譜才行。

(四)如遇有課文精警處，及重要急切的話，要指導學生讀得很響亮。

(五)朗讀如遇有讀音不正，或錯誤的時候，要待其讀完後再為訂正。

(六)要指導學生讀上句時，二眼視線就移到下句。

(七)朗讀時要注意兒童姿勢免除搖頭搖腦的惡習。

(八)朗讀須在了解字句和全文意義後實行。

(九)朗讀後須批評比較。

(十)批評要多加鼓勵。

(丙)怎樣練習朗讀

指導朗讀的問題，算是解決了。但是要怎樣練習朗讀，在讀文中，也是重要的。——因為求得新經驗，因為必要，而保持舊經驗亦不可少。新教材經過學生朗讀後，可算為舊經驗了。練習朗讀就是保持舊經驗。——練習朗讀，我以為至少有下列各種：

(1)齊讀 這是一種老法子，大家一齊同聲共讀。

(2)排讀 橫排一行一行的讀下去。一排讀時他排靜聽讀錯時指出錯誤共同訂正。

(3)指名讀 由教師指定一個兒童去讀。

(4)比賽讀 由教師指定兒童去讀，比賽優劣。

(5)表情讀 由教師指定一個兒童去讀，讀時依其語句表出情意來。

(6)吟唱讀 兒歌詩歌由教師先配樂譜，大家一致吟唱

(丁)生字教學

上面已經說過：兒童發見生字生詞時我們要指導他檢查字典。不過這樣的解決，不大圓滿。因為新教材如有多量的生字，若一一在字典上去解決，時間定是不夠，我們要時間經濟還是把新字指示出來，比較適當。教生字要注意的地方，有下列幾點：

(一)字音的辨別：初次教學，遇有難發易錯的字

，要多次範讀，並要注意個別的訓練；發音困難的字要將聲母，介母，韻母，分開來讀，叫兒童模仿。

(二)字義的解釋：解釋字義可用下列各種方法

甲)用表演的動作，認識生字；(乙)以彩圖認識生字；

丙)以證明的方法認識生字；(丁)以事實的解釋，認識生字；(戊)把同音的字，分別指正；(己)二字以上的詞句，要連教不可拆開。

(三)字形的訓練：須注意容易錯誤的字劃。

(未完)

研究一種功課，務使這功課的內容，能變成熟諳的語言。因為思想的最後產物，就是語言。思想愈能了解得透澈，語言纔愈能說得清楚。



福 建 學 術 社 出 版  
 學 術 第 一 卷 第 一 期  
 目 錄

序	魏應麒
習俗與風俗的研究	葉松坡
教育測驗之編造及測驗後之問題	高文振
科學的研究的方法	陳錫恩
述復社	魏應麒
荀子的時代研究	王治心
左傳中之史官	葉國慶
詩哲陶淵明	陳登璈
地衣的共生	江鼎伊
文化教育觀	陳明鑑

## 今後小學應注重的各項教育設施大綱

「本大綱係本廳指導員丁重宜所擬本學期開始之日曾經召集省官規模較大之省縣私立小學校長開會討論修改定為本省今後小學教育設施大綱。各校可依此大綱擬定具體實施辦法切實施行。」編者附誌

### 健康教育設施大綱

#### (一) 體育設施

- 一·用全校師生勞作的力量整理操場
  - 二·按月將辦公費中支撥百分之十設置最低限度的運動器械
  - 三·提倡並充分利用中國舊式的合理的遊戲——調查研究而搜集之——國術勞作的運動
  - 四·體育時間遵照部頒標準不得減少（關於課外運動時間不在內）
  - 五·早操或集合操師生應全體參加
- 
- 六·組織課外運動團體注意各人普遍的運動並由各學級自動的組織體育會
    - 1 田徑賽練習
    - 2 球類——隊球小橡皮球乒乓球小足球籃球
    - 3 國術練習
    - 4 自動早晚操同志會的操作
  - 七·定期舉行各種運動比賽
    - 1 校內級際比賽
    - 2 校際比賽
    - 3 分項比賽

4 運動會

八·致查

1 遵照應頒暫行小學體育標準致查兒童體育成績彙報教廳以便訂定標準

2 測量各兒童運動的進度量例如擲遠球並足跳遠等項

3 每月致查兒童發育的進度(辦法另詳)

(二)衛生設施

一·訂定衛生習慣分級實施師生共同遵守

二·定期舉行健康檢查遇有某種不良情形應即由學校或通知家庭負責處治

二·定期舉行桌椅的檢查使適合學生的高度和距離

四·每日舉行走廊場地教室的清潔檢查

五·定期舉行窗戶牆壁各處所的清潔檢查

六·組織衛生局小醫院等機關置備消毒防腐救急等應用

藥品專司衛生事宜

七·注重救急看護衛生等常識之訓練

八·舉行清潔運動衛生物品展覽會等以促進注重衛生事宜

九·組織滅蠅團滅蚊隊等以驅除疾病媒介

十·及時施行豫防注射以防時疫遇有患傳染病者應使之隔離與治療

十一·衛生課宜注重實際事項之研究

十二·各校應每月支配若干衛生設施之費用

(三)安全設施

一·注意日常生活及食住行之安全行路坐車坐船使用電氣煤爐等

二·定期舉行避火練習隨急不致倉惶失措

三·校內規定走路靠左及順次有紀律等習慣

四·學校自治團體中組織巡察團等以維持秩序

(四)娛樂設施

一·組織音樂團體練習樂器及歌唱以養成正當娛樂的好

向

- 二．組織表演會練習表演
- 三．組織閱書會以養成看書習慣
- 四．定期舉行遠足會以欣賞自然並養成勞動習慣
- 五．設置乒乓球軍棋等遊戲器具以備休息時的娛樂
- 六．開園藝場蒔花種菜
- 七．每週舉行短時間的娛樂集會
- 八．舉行各種遊藝集會

#### (五)科學教育設施大綱

一．遵照部頒小學課程標準將社會自然算術等學科切實施行

- 二．充分製作或購辦關於科學的圖書儀器及教具等
- 三．設置社會自然學科的專科教室蒐集此項教具圖表等以供兒童之習作
- 四．佈置科學環境
- 五．教學時應切實注意(研究過程)并注重(實驗觀察)

義務教育專載

六．選擇適應當地環境的材料補充研究

- 七．注意科學的應用以發展生產事業
- 八．利用環境作關於社會自然科學事業之訪問調查
- 九．研究當地生產事業之現狀及將來發展之計劃
- 十．多從事養動物種植花木等工作並養成生產的觀念
- 十一．組織生產作業團如養蜂養蠶養兔園作等團體
- 十二．定期舉行科學表現競賽或擴展覽等會
- 十三．注重兒童採集標本搜集科學上應用之圖解材料等

#### (六)勞作教育設施大綱

一．校事應由師生分工作業以少用校丁為原則事務分別如下

- 1 校舍清潔——各教室由各級分任外場地走廊之分配掃除規定辦法訂定標準檢查
- 2 校具整理——在各教室由各級分別整理外公共處所的校具分配各級負責整理規定辦法檢查
- 3 校園分配

三

義務教育專載

四

- 4 教室布置
- 5 成責處理
- 6 圖書管理
- 7 餐具清潔餐事處理

二·家事教學

- 1 協助家庭工作——釐訂辦法嚴密致該兒童在家服務狀況

三·農事教學

- 2 校內設備家事用具——烹飪縫紉處理房間等——以備實習
- 1 開闢園藝場種植蔬菜及盆栽等
- 2 養養動物——養雞養蜂養鴿養兔等
- 3 做醬醃菜等
- 4 訂定辦法攻查成績並舉行競賽以引起興趣

四·商業教學

- 1 組織消費合作社或販賣部

五·工藝教學

- 2 練習珠算簿記等技能研究商情貿易等常識
- 3 設學校儲蓄部提倡積蓄小儲以為大用
- 1 設備小工場——製作小工藝品如洋燭粉筆玩具等花膏等工藝品
- 2 製作當地特產漆工藝及彫刻等工藝品
- 3 製作藤工蓆木草竹金等各項工藝品
- 4 校中應用牌板等由學生製作
- 六·凡國生產事產之作品可銷售者均得估價由商店出售其利益分配由各校規定之
- 七·凡本地各小工藝場或工廠可參觀者儘量定期參觀調查或商訂入廠實習辦法
- 八·時常舉行勞作競賽如掃地比賽除草比賽等做工藝品比賽等
- 九·關於部頒小學課程標準工作科之時間和辦法應切實施行

十·訓練兒童使具有勞動的身手和勞動的興趣及尊重勞動的思想

(七)教育問題研究設施大綱

一·凡本省省立小學教師均須參加研究縣私立小學及學習師範教育的學生亦得參加研究

二·研究手續先由研究人員報名認定研究題目(應預題目或自定題目)依研究材料之性質由左列三種方法研究之

1 記述研究法 由調查統計研究而得結果的例如「

小學教師待遇問題之研究」應先製表格調查各省各小學之教師待遇狀況統計而歸納研究之

2 溯因研究法 就已有既成的事實推究原因而得結果的例如「某校初入學的兒童中某兒三月不發一語其故何在應如何補救」

3 實驗研究法 即用實驗方法分等組單組循環三種

方法以評量教育之價值如「橫寫與直寫熟優」一類的問題

三·參加此種研究者應充分閱讀於科學研究的書籍熟悉研究的方法和步驟如「教育之科學的研究教育實驗法」一類的書籍以及各種雜誌上之實際問題報告等均應隨時瀏覽

四·認定題目後將研究步驟詳為計劃然後依計劃研究

五·研究時間依問題之性質及需要規定之每一問題研究結束後應作文字報告

六·研究中如有困難問題得隨時函詢本廳或轉詢專家商量解決方法

七·研究確有心得實驗確有價值者由廳將研究報告發表並給予獎勵

八·附本廳供給的問題(另紙)



## 閩侯城市義務教育試驗區簡易初級小學最近設施

### 概況

本校因經濟關係，不能刊印概況小冊，特借本刊發表。

編者附識

本校自從開校到現在，整整十個月了，在這十個月當中，本校同人雖盡心力以自剝勵；然因經費有限，時間限制，學識經驗又兩不足，致毫無表現，幸承行政機關之指導，社會人士之諒許，加增本校同人服務義務之信念！

本校當開學時，就學的學生，不是因家庭經濟困難無力入學，就是因幫助家裏做事，無暇到校，還有一部分學齡兒童，連些少的學用品也無力購買，每日四小時的課也不能去上，只得向本校請求緩學；有的入學一學期或半學期又復中輟請求緩學。這種現象雖係人民經濟的關係，然義務教的推行亦應謀其適應。義務教試驗區的簡

易初級小學就是負謀所以適應的使命，使這般失學的兒童所能夠入學。現將本校最近的設施概況略述於左：

(甲)行政方面：

一、我們的信條

1 我們深信，義務教育，是國家訓練國民最重要的事業！

2 我們深信：簡易初級小學，是幫助不能入正式小學的兒童最適宜的辦法！

3 我們深信：義務教育教師，要用最少的金錢，最經濟的時間，辦理最好的教育！



## 義務教育

4 我們深信：從事義務教育的教師，要抱服務  
的志願，犧牲的決心！

5 我們深信：教育應以兒童生活為中心，以實  
現教育即生活的真理！

6 我們深信：學校環境應求社會化，以達到學  
校即社會之目的！

7 我們深信：教學合一，是最合理的教學法！

8 我們深信：教師要有科學的頭腦，試驗的精  
神，藝術的興趣！

9 我們深信：努力合作，是我們做事的精神！

10 我們深信：教師聯絡家庭，是督促兒童就學  
最好的方法！

### 二、校章

#### 第一章 定名

第一條 本校定名為福建閩侯城市義務教育試驗區簡  
初級小學。

#### 第二章 宗旨

第二條 本校依據福建教育廳試行初步義務教育辦法書

及本區義務教育為宗旨

#### 第三章 編制及學級

第三條 本校編制根據設立宗旨，和適應環境需要分全

日制，半日制，及時間制三種。

一、全日制——每日授課四小時。

二、半日制——每日授課三小時

三、時間制——每日授課兩小時

#### 第四條 本校暫編五學級：

第一學年二級——一百人

第二學年一級——五十人

第三學年一級——五十人

第三學年複式一級——五十人

#### 第四章 課程

第五條 本校各級所授學科，及教學時間係根據教育廳

所定簡易初級小學課程標準而定。與普通小學一  
不同，茲將各科教學時間表列左：

各 科 教 學 時 間 表							年 級
體 育	音 樂	常 識	黨 義	算 術	國 語	目 間	
120	90	330	40	240	480	分 數	一 年 級
9	7	25	3	19	37	百 分 比	一 年 級
150	90	360	60	280	510	分 數	二 年 級
10	6	25	4	20	35	百 分 比	二 年 級
150	75	360	90	360	540	分 數	三 年 級
10	5	22	6	22	35	百 分 比	三 年 級

第五章 年限

第六條 本校全日制修業年限定為三年（脩滿三千小時計十八萬分鐘）

第七條 凡入本校時間制半日制之兒童，亦以脩滿三千小時，計十八萬分鐘，算為義務教育修畢。

義務教育

第八條 修畢義務教育，而成績及格者，給與畢業證書

第九條 畢業標準，依省教育廳所頒簡易初級小學課程暫行標準辦理。

第六章 學曆

第十條 每年定爲兩學期，以八月一日至次年一月卅一日爲第一學期，二月一日至七月卅日爲第二學期。

第十一條 本校除星期日休假期外，其餘休假期，均依照教育廳規定之學曆辦法。

第七章 入學

第十二條 凡屬本試驗區範圍內，滿七歲至十五歲之未能入正式小學之男女兒童均須入學。

第十三條 凡屬本試驗區內之已達就學始期而未就學兒童，于本校開學後三日，尙未來報名入學者，本校得呈請試驗區督促入學。

第十四條 入學兒童，得依本校規定日期來校報名，由本校按其智力學力，分別編入相當年級。

第十五條 入學試驗，除一年級僅檢查體格外，其餘各年級，均再舉行各科測驗，及智力測驗等。

第八章 免學

第十六條 凡在本試驗區範圍內，已達就學始期之未就學兒童，因瘋癲，白癡，或殘廢，經試驗區主任准予免學者，得許可免學。

第九章 緩學

第十七條 凡在本試驗區範圍內，已達就學始期之未就學兒童，因身心病弱，或發育不全，及其他不得已情事，不能即行就學，經試驗區主任認可者，得限定期間准其緩學，其緩學時期屆滿，仍須入學。

第十章 停學

第十八條 學生入學後，有左列情事之一者，得通知保護人，令其中途停學，其停學期滿，仍許到校授課。

- 一．患傳染病者——停學醫治。
- 二．身體衰弱不勝學習者——停學調理。
- 三．犯重大過失者——停學反省。

第十一章 費用

第十九條 本校入學兒童，概不繳費。

第二十條 入學兒童家境赤貧，有確實證明，經本校認可者，得津貼其課業用品。

第十二章 報告

第二十一條 本校學生體格行為及學業狀況，每學期終向保護人總報告一次，其他臨時報告，隨時舉行。

第十三章 附則

第二十二條 本校各課股辦事細則另訂之。

三、行政組織

1. 本校組織系統表——詳載本刊第一期

2. 行政組織大綱。

第一條 本校設校長一人，主持全校校務。

第二條 本校為校務進行便利計，設教導事務兩課，各

義務教育

設主任一人，由校長聘請任之。

第三條 本校設校務會議，為全校會議機關，以校長及全校教職員共同組織之。

第四條 本校設各種研究會，為全校研究機關，以校長及全校教員共同組織之。

第五條 本校各種委員會，以適應特殊事項之需要，由校務會議，推選若干人組織之。

第六條 教導課設主任一人，處理全校教導事宜，就辦事便利計，又分設左列各股，每股設理事一人

一、訓導股——掌理兒童或團體之管理訓練等及指導各種活動事項。

二、監護股——掌理課餘看護，及維持秩序等事項。

三、成績股——掌理各科成績品之收集，整理

· 揭示，展覽，保管等事項。

五

義務教育

第七條 事務課主任一人，處理全校行政事務事宜。

兼辦事便利計，為分設左列各股，每股設理事

一人。

一、文書股——掌理公文函件往來，起稿收發，保管等事項。

二、會計股——掌理經費出納，記錄賬目，保管簿據，及編造預算決算等事項。

三、衛生股——處理整潔校舍，檢查兒童日常飲食品等事項。

四、庶務股——管理一切用具之購置，整理修繕，保管以及督率校工等事項。

第八條 本大綱由校務會通過施行之。

4 各種規程

(甲) 校務會議規程

一、本校為謀校務之改進，特設校務會議。

二、本會之職權如左：

六

1. 審議本校設施和具體辦法。

2. 審議學科之分配，學額之增併及教學上之重要問題。

3. 審核輔導目標實施辦法及輔導上之重要事項。

4. 審議校舍之建築與設備之擴充。

5. 核議各項會議提出之議決案。

6. 處理其他關於本校重要事項。

7. 本會議由校長主席，每週舉行常會一次，必要時，得由主席召集臨時會。

8. 會議時凡本校教職員均須出席。

9. 會議時以全體會員三分之二出席為法定數。

10. 本規程經校務會議通過後施行。

11. 本規程如有未盡事宜，得隨時修訂。

(乙) 教導會議規程

1. 審議本校設施和具體辦法。

2. 審議學科之分配，學額之增併及教學上之重要問題。

3. 審核輔導目標實施辦法及輔導上之重要事項。

4. 審議校舍之建築與設備之擴充。

5. 核議各項會議提出之議決案。

6. 處理其他關於本校重要事項。

7. 本會議由校長主席，每週舉行常會一次，必要時，得由主席召集臨時會。

8. 會議時凡本校教職員均須出席。

9. 會議時以全體會員三分之二出席為法定數。

10. 本規程經校務會議通過後施行。

11. 本規程如有未盡事宜，得隨時修訂。

- 一、本會由校長教導主任，及全體教員組織之。
- 二、本會議設主席一人，由教導課主任充之，設書記一人由會員互選之。
- 三、本會議之職務如左：

- 1 擬定教學方針，

- 2 編定課程，

- 3 研究教材，

- 4 討論教學方法，

- 5 審查學生成績，

- 6 規定教員請假及學生缺席辦法，

- 7 確定調育方針，

- 8 規定調育實施方法，

- 9 指導學生生活，

- 四、本會議，每二週開會一次，如有特別事故，得由教導主任，臨時召集之。

(丙) 事務會議規程

教 務 教 育

- 一、本會議由校長事務主任，庶務股理事，會計股理事組織之。

- 二、本會議設主席一人，由事務主任充之，設書記一人由會員互選之。

- 三、本會議之職務如左：

- 1 討論本課所屬各股事務之進行與發展，

- 2 授受各委員會與本會議有關係之議案。

- 3 建議事務課進行事項于校務會議。

- 4 計劃校舍之支配。

- 四、本會議每二週開會一次，如有特別事故，得由事務主任臨時召集之。

教職員服務公約

- 1 本校教職員應遵照本校行政規程辦理校務。

- 2 每日上午八時，至下午五時，(如開會時得延長)為教職員辦公時間，在此時間內，各教職員須在校辦公。

義務教育

八

- 3 本校教職員均係專任，不得兼任校外職務。
  - 4 本校教員除授課外，負責兼理課外職務。
  - 5 本校教職員，均須出席紀念週及各種會議，並遵守其議決案。
  - 6 本校教職員應填寫各種表格，按期繳交主管者。
  - 7 本校教職員因事請假，須先期報告校長，轉呈試驗區主任商人代理。
  - 8 本校教職員應照教育廳規定學期開始時，最遲前三日到校，學期結束時，有担任特種職務，須手續完了離校。
- (丁) 監護員服務規程
- 1 監護員值日每日一人
  - 2 每日輪值時間，自上午八時起，至下午五時止。
  - 3 遇有事故離校時，應自請人代理。

- 4 值日師應辦事項如左：
    - 甲 課外巡視各處。
    - 乙 檢各教室之整潔。
    - 丙 檢查各級學生之勤惰及秩序。
    - 丁 記載學校日記。
    - 戊 報告學生出席缺席人數。
    - 己 引導參觀人。
    - 庚 於當值日上午及下午開始上課前，召集各級學生集隊。
    - 辛 處理學生課外偶發事項。
    - 5 本規程經校務會議通過後施行，如有不妥處，得由校務會議通過修訂之。
  - 五 經費
- 本校係省立性質，所有常年費用，概由福建教育經費管理處支領，規定每年常費二千五百二十元。茲將全年度預算列表如下：

目數	別項
2,160元	新教職員
180元	工勤
48元	食務
72元	文具
24元	購置
24元	消耗
12元	修繕
	雜支

六・設備

(一)校舍 本小學校舍，為利用公共場所起見，暫借教育廳前進橫舍，及馬路邊廊屋共計九欄，茲將各室分配列下：

- 1 學習室五 一年上期學習室設於橫舍右邊，二年下期學習室設於橫舍左邊，三年上下期學習室設於馬路邊最前一欄，二年上期學習室設於第二欄，一年下期學習室設於第三欄

- 2 辦公室一 設於橫舍中部。
- 3 應接室一 設於橫舍中部。
- 4 禮堂 借用教育廳大禮堂。

義務教育

5 運動場一 設於橫舍前面。

6 圖書館及自治會辦公室一 設於橫舍右邊後面房欄。

- 7 商店一 設於應接室後部。
- 8 俱樂部一 設於橫舍左邊後面房欄。
- 9 儲藏室一 設於辦公室後部。
- 10 廁所二 設於橫舍右邊欄外。

(二)校具

- 1 教室用具 雙人桌椅 大黑板 小黑板 教鞭 紙屑籃 教棒 水壺 計算器 粉筆 粉刷 寒暑表
- 2 教學用具 教學及兒童參攷圖書約一百冊

九



義務教育

標本掛圖數十種

3 運動遊戲用具 象棋 軍棋 運動棋 數學

棋 樂器 啞鈴 跳高架 鞦韆

浪木 滑梯 蹺蹺板等

4 其他用具 辦公桌椅 玻框 油印機 黨國

十

旗 總理遺像及遺囑 搖鈴 電

燈 衣架 面盤 面架 茶桶

茶桶架 水壺 遺失箱 各種掛

牌 各種表冊 衛生用具 圖書

用具

在一級學生注意還沒有  
集中以前。萬不要開始練習  
。先把學生的面孔研一會光  
，看他們是否身體在教室裡  
，心智也在教室裡。

## 義務教育消息

### (1) 試驗區之部

#### 督促區內學齡兒童就學

閩侯城市義務試驗區成立以來，區內學齡兒童已調查兩次。凡已達就學始期而尚未入學之兒童均強迫入學。本學期開始時凡區內已達就學始期之兒童由區辦事處發函通知兒童保護人限期入學，并派辦事處幹事協同簡易小學校長到各家庭訪問，藉收督促之效。

#### 禁止設立私塾

義務試驗區內不准設塾，前經教育廳出示禁止在案；去年閩侯城市義務試驗區內設有私塾數所，嗣經該區呈請市公安局嚴厲取締後，均各停閉。本學期開始時，恐尚有一般塾師再行私設，乃由該區辦事處呈請教育廳重申禁令出示嚴禁，并派人到區內各處調查，預先警告。

以免妨礙義務教育進行。

### (2) 本省之部

#### 教育廳通令各縣設立義務教育委員會及

#### 義務教育試驗區

本省教育廳催促各縣推行義務教育起見，訂定義務教育委員會組織大綱（已經教育部核准）及分期設立義務教育試驗區一覽通令各縣遵照辦理并令參酌地方情形詳訂推行義務教育及準備師資辦法呈廳核奪現已有數縣着手遵令推行。

#### 頒發本省簡易初級小學課程暫行標準

本省簡易初級小學課程暫行標準經教育廳編就呈部核正後，即排印小本，現已印就，頒發各縣教育局，作為各縣辦理簡易初級小學課程暫行標準。

### 建甌縣着手推行義教

建甌縣教育局，近已着手推行義教。縣義務教育委員會已組織就緒。推行義教上各項辦法，如義務教育委員會簡章，義務教育試驗區簡章，簡易初級小學組織大綱等，亦經該縣教育局擬就，呈請教育廳核准。并決定先設立城市義務教育試驗區，地點亦已擇定。

### 德化縣擬定推行義務教育及準備師資辦法

#### 法

德化縣教育局對於該縣義務教育之推行，近擬定推行義務教育及準備師資辦法。內容關於推行義務方面計分(一)組織義務教育委員會(二)舉行義務教育宣傳(三)寬籌義務教育經費(四)設立義務教育試驗區(五)取締私塾(六)實行強迫入學。關於培養師資方面計分隨時的培養方法，與永久的培養方法兩種。該項辦法現已由教育局呈請教育廳核准。

### (3) 各省之部

### 江蘇省訂定試行初步義務教育辦法

江蘇省試行初步義務教育辦法，前經江蘇省教育廳擬訂。頗足為各省辦理初步義務參攷。茲將原辦法錄下：  
一、各縣應就師範學校所在地或戶口繁盛之處劃定區域成立義務教育試驗區供師範生之實習並作推行義務教育之基礎

二、前項試驗區劃定後應由教育局調查學齡兒童并擬具逐年設校添級計劃連同預算呈由縣政府轉請教育廳核示

三、前項試驗區添級學校辦法除正式小學外得酌設變通辦理之簡易初級小學但原有之正式小學不得改為簡易小學添設之簡易小學在一區內其校數並不得超過正式小學校數二分之一

四、簡易初級小學應招收十歲左右不能入正式小學之兒童

五、簡易初級小學校之主要學科為黨義國語算術常識體

育各種課程應由教育廳依據教育部小學課程暫行標準詳訂之

六·簡易初級小學每日每級以授課二小時爲度每年合計五百小時(三萬分鐘)

七·在最近五年內專入簡易初級小學之兒童以能修足三年合計之時間(一千五百小時)即爲義務教育終了以後每五年展長(一年合計之時間(五百小時)至第二十年簡易初級小學即行廢止

八·簡易初級小學待遇視地方情形利用閒暇時間授課但亦無終日開校各班級以次輪流入學

九·簡易初級小學每級兒童數以五十人爲準

十·簡易初級小學教員之薪給按照正式小學教員以時間比例計算

十一·簡易初級小學校舍應利用正式學校校舍廟宇祠觀暫一切公共場所

十二·凡在試驗區內之兒童應由教育局會同公安局於開

### 義務教育教育消息

學前按名通知兒童家長促令入學

十三·凡兒童家長於接到前項通知後至開學時仍不履行者應由學校通知公安局會同各該管閭長前往勸導

十四·凡受勸導而仍不入學者應由教育局稟商縣長傳知家長嚴加訓戒勒令入學

十五·本辦法由江蘇省政府委員會議決公佈施行並咨送教育部備案

### 廣西省擬定推行義務教育計劃概要

廣西省推行義務教育已有數年，因經費無着與時局影響尙難普及。該省教育廳擬廣積極推行，并訂定推行義務教育計劃概要。茲錄原計劃於下：

(一)(目標) 本計劃之目標在使全省學齡兒童得受初級小學四年之義務教育但對於農村或城市中貧寒兒童得酌量變通或縮短令其在短期間以補習學校或自修制度補足其應受之義務教育所謂變通在學期間云者乃指放穀假辦半日學校而言又當茲省庫支絀師資缺

乏鄉村農民復須兒童幫助工作之時欲使全省學齡兒童一律入學四年毫無間斷事實恐難辦到故擬定一變辦法凡應受義務教育之兒童得依其家庭狀況任擇下列五種入學方式之一但實施義務教育時應先從(甲)項辦理萬不得已然後採用(乙)(丙)(丁)(戊)四種辦法

(甲)入正式學校四年修完初級小學課程

(乙)入正式學校三年以後改入補習學校每日或每晚修學二小時俟修滿二年即可認為初小畢業

(丙)入正式學校二年以後轉入補習學校每日或每晚修學二小時修滿四年亦得認為初小畢業

(丁)入正式小學一年以後入補習學校每日或每晚修學二小時修滿六年亦得認為初小畢業

(戊)凡入正式小學一年之內不能毫無間斷者可以每年入學半年兩年之後再入補習學校完成其初小教育

總之正式小學一年等於補習教育二年正式小學半年等

於補習教育一年凡不能繼續入正式小學者得入補習學校補足其應受之教育惟學齡兒童至少須入正式學校一年或繼續在校或分爲兩個半年入學均無不可

至於此種補習學校既爲不能入正式小學之兒童而其所授課程內容與初級小學相同惟將一年之功課分作兩年教授除每日或每晚上課二小時外須指定功課令學生在家自修以補教室作業之不足所謂自修制度云者即將應習課程令兒童在家自修由學校加以攷試如能及格則免除其入學義務一部分

(二)期限 義務教育施行期限早年曾經規定然以各種原因多未能如期推行故期限規定已等具文非另設法推行不足以收逐漸普及之效茲擬由二十年度起以各縣爲單位同時推行自縣城起以擴大及於全縣一縣如此縣縣如則義務教育自能普及毋庸先後彼此也

(三)目前亟須解決之問題 推行義務教育之先應須解決之問題有左列之四端

(甲) 如何使全省學齡兒童一律入學四年之義務教育

縣長教育局局長爲一縣辦理義務之責任主體對於一切推行義務教育事務如左列各項應積極執行

- 1 宣傳義務教育之意義使民衆知其益處以便入學
- 2 調查全縣學齡兒童每年一次以二個月辦竣
- 3 劃分學區規劃設施地點增設小學校或補習學校或就原有學校擴充級數以二個月辦理完竣
- 4 按照其家境狀況分別強迫入初級小學或補習學校或家庭自修

(乙) 所須教師如何養成或如何取給 每縣學齡兒童既

經調查知其確數則計算教師支配大抵每一教師擔任教育學生四十人即以四十人除該縣學齡兒童之數所得便爲所需教師之數如若千教師缺乏一面由教育局組織考試教師委員會考試拔取合格人員充任一面設立師範學校或於縣立初級中學校添設教育選科或設二年畢業之師範講習所以儲教材爲後

義務教育講習消息

日更換接替之用

(丙) 所需校舍如何增加及教室中之設備如何增置 目前財政困難地方上恐無力建此多數之校舍故不得不採用左列各項辦法

- 1 利用各地方人民祖祠 查本省民衆富於家族觀念每一家族恆有一祖祠公家可借用祖祠之一部份開辦學校同時擔負修理該祖祠之責任彼此互有利益或爲民衆所樂從
- 2 利用學宮書院及其他公共場所 此事本省各縣多已實行以學宮書院辦學校可謂廢物利用
- 3 利用一切廟宇及寺觀 一切廟宇寺觀應將神像倒毀(指屬於迷信者而言)加以改造作爲學校
- 4 獎勵私人捐助房屋或捐資建築校舍 人民富有房屋者倘能捐助或借出一部分開辦學校於地方有益公益家應勸導提倡並予以相當之獎勵至於捐資建築校舍獎尤宜從優

三

5 由公家籌建一種極經濟而能耐久之校舍 此項建築費由縣款或鄉村衆款提出建築省庫有餘亦應撥出一宗款項以資補助建築之用約略估計用舊式房屋改建教室至少需款二百元每教室內所需各種設備亦須三百元左右故每開一班共需開辦費五百元

上項校舍建築宜注意採光通氣面積校地選擇校舍佈置諸點而教室桌椅以高低合度及堅實爲宜  
(丁)所需經費如何籌措 義務教育推行至今已不容緩除應竭力鼓勵私人興學以減輕地方之擔負外至地

方所任義務教育經費可由下列各稅源籌措之

- 1 糧賦附稅 本省早已實行
- 2 契稅附加及契紙公賣
- 3 房捐附加
- 其他經政府認定可以附加之稅捐
- 4 屠宰附捐

以上三項爲推行義務教育之重要問題應先措辦其餘各種細目擬另組織義務教育委員會詳細規定以資推行此本計劃之大概也

要獲得學生的注意，保持學生的興趣。學生不注意，萬不可教。