

年

卷

期

1

8·9

第

第

義務教育

第一卷第九期合刊



福建義務教育試驗區義務教育月刊編輯委員會編

中華民國二十一年八月十日出版

義務教育 第一卷第八期

目錄

小學級任的輪廓.....丁重宣

簡小勞作科職業化倡議及其辦法.....瓊樓

小學教師的修養問題.....盧炳乾

義務教育之認識與努力.....徐友梅

專載

修正福建省試行初步義務教育暫行辦法大綱

修正福建省義務教育試驗區簡章

修正福建省簡易初級小學簡章

修正福建省調查學齡兒童及督令就學辦法

附載

閩侯城市義務教育試驗區簡易初級小學最近設施概況(續)

義務教育消息

本省之部——修正義務教育各項章則已經奉部核准——海澄建陽兩縣義務教育委員會成立——各縣陸續擬定推行義務教育辦法——浦城縣設立義務教育試驗區——建甌縣擬定分區試行簡易初小及獎勵簡易初小辦法

國內之部——部頒短期義務教育實施辦法——部頒第一期實施義務教育辦法大綱——部頒短期小學或短期小學班課程標準——雲南省教育廳規定三年推行義務教育辦法——甘肅省教育廳擬訂各省市縣義務教育委員會組織大綱——天津市教育局規定第一年設學計劃

小學級任的輪廓

丁重宣

在沒有寫這篇文章之先，看到這個題目似乎是很奇怪。以為師範學校畢業出來做級任老師，那一定綽綽有餘，不容有這樣的鄭重說明，做了幾年的老級任先生，天天過着這好過的日子，也沒有發生這樣的一個問題，何必要這樣鄭重地說明，這其間不無有個原因。

在去年的時候，有一位老朋友，他做了級任先生五六年了（？）他問起「怎樣做一個級任教師」的問題，並且要吾介紹些參考材料，的確！吾給他這樣一向不知怎樣說法才好，想想不願究這個問題，一樁究竟複雜，不是簡單幾句話可以了結，不得已就把這個問題延擱下來，再推想這參考材料也是不多，盤旋在腦海中想有機會的時候，索性詳細地寫一篇，做一般級任老師的參攷；並答覆這位一年前發問的老朋友。

義務教育

(一) 級任教師的地位 教師就是一個導師，中國傳統文公解釋一個教師「師也者所以傳道授業解惑者也」，即所傳授他的學識，指導生活解決問題者。Fisher與Armenhroft 合著之教育導言第一章說：教師無異於一個嚮導，嚮導引導旅行徑生疎的地方，正如他引導兒童們去遊行算術歷史，地理，文學，等奇異生疎的地帶，實為人生生活問題的指南。導師重道推崇備至，從前學者都講究師承而重道統，彷彿弟子可以傳受師的一切。在美國畢業學生，都注重某某學校，而在英國，大都注重於某某先生的弟子，與中國從前師承一般。現在級任教師的意義，頗有師承的氣味，並且負有兒童嚮導的重大使命。往往攻察學識多的學校，某級任教師的學生，對於某教師的風度，都彷彿相似。因為級任老師在

一般情形之下，多數任這級功課，多數訓導這級的兒童，對於這級的兒童，接洽特多，級任老師，每大全部的時間，是教導這級兒童，不由得兒童的對這位級任老師陶鎔渾和，潛移默化。這位老師的好向，習慣，態度，都轉移於這級兒童，米勒(Miller)這樣說：「……一個指導者，一個感化者，或一個兒童們引導者，他都能幫助他們用一種完善的方法，和學習的捷徑去滿足他們的需要，他領導着他們到靠造化所不能碰到的經驗上去，他能夠見到更豐富的生活，所以他為他們設備較好的環境，預備他們將來能活動於更廣大的世界裡。」當然教師在教育中最重要的分子，而現在一般制度下的級任教師，更常接兒童為更重要的分子。校長的地位沒有級任那樣親密，科任祇担任若干功課，更沒有那樣的親密。所以往往有這樣的現象——級任教師如果在請假的時候，雖然他的功課有人代替，科任先生依然上課，校長依

然執行職務，但是在級任請假的一個學級裡，秩序上，風紀上，和其他的一切上，都得有些異採。猶如家庭中，間沒有了家長。所以級任的地位是非常重要的。

(二)級任的責任 在莆田暑期學校中，有一位學員葉先生，曾問起這樣的一個實際問題：「小學級任教員對於級內應有那幾種責任」總括言之，可分教學訓導及處理該級範圍的事項。依據福建省小學教職員服務規則第四條之規定級任教員之職務如左：

福建省小學教職員服務規則

- 第一條 小學教員除担任教學外并應負分任校務之責
- 第二條 教員兼任級務者為級任教員否則為科任教員
- 第三條 小學教員無論兼任教員或科任教員均宜以專任為原則但科任教員各所授鐘點未滿一千一百分

鐘者仍為兼任教員

第四條 級任教師之職務如左：

- 1 担任教科每週額在九十分鐘以上一千二百分鐘以下
- 2 秉承校長主持職務並謀其改進與發展
- 3 協助校長編訂本級課程及日課表
- 4 召集級務會議並為主席
- 5 協助校長處理本級學生入學退學及升學事項
- 6 注意改進所任教科之教學方法
- 7 調製所任教科之教學細目及教學週備
- 8 評定所任教科之學生學業成績
- 9 攷查本級學生之個性習慣加以訓練
- 10 注意本級學生之體育衛生加以訓導
- 11 攷察本級學生課外課內之學習過程加以指導
- 12 注意本級學生之課外活動並加以指導
- 13 處理本級學生之偶發事項
- 14 注意學生之聲誼

義務教育

- 15 統計本級學生之各項成績報告校長及學生家長
 - 16 調製本級各種訓育教學表冊簿籍
 - 17 處理本級學生之出缺席並加以統計
 - 18 指導學生佈置整理本級之教室及教具
 - 19 聯絡學生家庭交換意見
 - 20 担任輪值事務及臨時發生事項
 - 21 辦理校長及各國會議之委托事項
- 第五條 聘任教學之職務如左(茲從略)
- 第六條 教職員每日應按照辦公時間到校辦公
- 第七條 教員預準時上課並須於上課前到教學場所維持學生秩序
- 第八條 教職員因故請假應自託人代理職務但事前須得校長之同意
- 第九條 教職員應出席之會議必須按時出席如因故不能到會應先期請假

第十條 教職務承聘後不得中途辭退如有不得已事故須商得校長同意者不在此限

第十一條 本細則除實驗小學教職員另有服務細則規定外所有省立獨立區立各小學教職員均適用之

第十二條 本細則經教育部省府核准後公布施行

(三) 級任負責的方法 依據上述的服務細則僅為一種綱要，怎樣負責確是非常重大的問題，現在的知其責任之所在而不知如何負責者很多，在下不得不具體的說明。

1 開學之前的級任，新聘的或舊教員繼續的，聘約上當然載明，幾年級的級任，和所担任的科目，若是新聘的，那末這個學校與這班學生都是生疎，不甚瞭了，對於這個學校所用的書籍與自己的經驗所要用的課本，須得要接洽清楚，自己對於該級與該校要確切瞭解，至少限度大概的情形都要知道，在沒有開學之前應將教

學該級一學期的計劃，預備清楚。大概學校辭聘教員係在放假前一二月接洽，新級任最好在放假前致函該級教員，請與該校內審一次；並須與退職教員談話「舊令尹告新令尹」一般，一切都應明瞭則來學期的計劃，自當扼要而有把握，至於現在的教師多半在假期中接洽，甚難至於開學後接洽，臨渴而掘井者，實為難能，不足以語此，若為舊教員繼續者，無論經驗如何豐富，資格如何老練，但年級遞升，課程時有變更，並且學級中新舊兒童多少須有變動，課程的計劃，訓練的如何改進，在進取的級任，決不顧的上學期的教導即施之於本級，率由舊章如法泡製的依舊，無論課程照舊但時期不能無變動因時制宜，因地制宜，理所當然，對於這級的教導怎樣設計，是在開學前，應有的手續。

其次注意招生的學額問題，在開學前的招收新生，是學校例行公事，有的學校由一部分招生委員會去執行

，有的學校請全體教師執行，有的學校請各級任教師執行，無論如何，級任對於該級的學額，須計算清楚，招多少新生，應有一個規定。同時調查舊生繼續來校者若干。

2 開學時的級任 在開學的時候，對於舊的新的，一羣雜亂的學生，這便使原有秩序，上軌道。有的新生，從沒有訓練過的家庭裡出來，從沒有訓練過學校生活的私塾裡出來！隨地小便，隨時打罵，隨地吐痰，猶其餘事。一種混亂狀態，時常有發現。每級的級任，在那時應有許多重要的工作，依次寫來：

A 協助校長或編排日課表委員編排日課 編排日課表的事務在規模小的學校，責任往往歸於校長，在規模中等的小學，往往校長支配了各教師擔任的科目和時間，由教務主任編排。在規模巨大組織精密的小學，另編學科時間支配委員會及編排時間委員會。往往推請各

級任為委員，校長僅支配各教師的擔任科目和時間，同時有個人的時間表，教室時間表及學級時間表。編排時間表的原則在不贊，級任對於該級功課有貢獻合理的意見之權，但能接納與否屬校長或委員會之便宜處置。

B 調查出席簿 在舉行開學禮後，學校應即行上課，但時間表教科書等尚未置辦齊全，則由教務主任編擬臨時課表上臨時課。在上臨時課時，應將點名表繕寫清楚，原有該級學生，則由學籍上查出，上級留級生與新招學生，應由教務主任通知或與教務主任接洽，以免錯誤。在開學後一星期之出席表，尚為臨時性質；查閱舊生能否到齊。新生能否依照收取者入學，都不能確定。尚有開學後陸續來校者，亦所不免，大約一星期後，將所有學生，編排號數，出席表上依照號數填寫。編排考卷，大概分為二種：一，依長短編定坐位號數，但有近視眼與品性獨特別注意者例外。

二、依能力分編座位，以便教學，但每團中仍應依照長短而列先後。若是全級兒童號數固定，以後出席表僅寫號數便可應用。

C 指導學校規則學級例認讀學校場所 學生初來學校，對於學校中應守的事項，都不知道，觸犯校規許是常事，學校中的公約，如違禁律，教室公約，以及維持秩序一類的規則，均應在開學後一星期內盡量指導。若是年級稍高的兒童，則介紹新生以優良同伴，時常告知學校規則。互相引導使知學校的一切，比較簡易。若是低級兒童，一切習慣等，更應詳為指導。如果學校地方寬大，場所衆多，更須指導新生各處所的功用。

D 編配座位 每教室除特殊教室之外，普通本級常用的教室，應編配座位，使之一級整齊，往往看書的學校，桌椅前高後低，中間的特低特高，或者桌椅的高低不相配，致兒童坐立不安；或者桌椅的行列外差，種

種不整齊雜亂狀態，一望而知為級任沒有做過這門功夫。如何編配座位，也須要研究，必須將桌椅與學生長短要相配。大概椅面高度變比坐的人下腿之長稍短，相等於身長七分之二，桌高為兒童身長七分之二加半時或一時。如果這級的桌椅都過高，宜截短至相當標準。每一個學級，在現在的經濟狀況之下，大多數是因陋就簡，但是桌椅高低却不可任意遷就。造成兒童的畸形姿勢，罪過實大。每教室兒童高低既不能一律，桌椅自當隨之而有高低，大約一級桌椅分為三種或五種之高度，以求配。在前面的桌椅宜低，後面的宜高，排列時縱橫都得要依次整齊。兒童依長短排隊，整齊之後，然後就坐，定為號數，這樣由教師用紙，書所編號數，使各兒童貼於每排前方的中間，坐椅號數則貼於背面。

佈置教室 教室為兒童作業之所，多數時間在教室內，教室內應怎樣使兒童愉快，並便利作業，這是俱

要注意的，開學後一二星期中，應將教室佈置清楚。佈置的要則，第一要清潔整齊，第二，要美化，第三要兒童化，第四要經濟，第五要利用自然，第六要利用本級用品，第七方式應定期變換，第八要利用兒童力量，至於方法，固限於篇幅不贅。

F 驗訖入學證與催繳學費 開學後二三天，應查驗入學証。福建省小學，多半免繳學費，但其他雜費如體育圖書費，仍不免徵收，同時收費後，扯給收據或入學証等。分明兒童已經繳費，准許入學的意思。其內貧困無力納費者，給予免費証。在現在的小學校，會計事務多半兼任，刊各級催繳，殊覺困難。應任為一級的主腦，應分任催繳之責。

G 督促購置書籍和發給學用品 各級各科用書，除講義外，應由學生自備，級任先向教務主任處領取本級各科用書單，或閱教務處佈告，轉知本級學生購置。

義 務 教 育

——直接向書店，向學校商店，低級由級任代辦，負收書費等責。並根據所收入學証及免費證發給筆記簿練習簿等。

H 假期複習的調查 學生在長期的假期中，學校應令複習一學期中所學習的功課。於開學後一星期中，級任應加調查，調查的方法，兒童口述，教師逐項筆記之。大概用問答法，第一注意每天複習的時間數與應玩的學問數，複習的種類和次數；第二注意複習的成績。調查成績的方法，用口頭問答或測驗。

I 收集假期作業 在長假期中，視日期之多少，給以適當的假期作業。一種為學校利用休閒時間調查社會的各項物品或學校需要的東西；例如搜集國貨布標，與洋貨布標，搜集各項商標，搜集各種洋書片，調查假期中日常生活所用若干種類的物價；……一種為利用休閒，增進課業的。各閱圖指定的書籍，做指定算術題……

；在開學後一星期內，將假期作業收集審核各兒童所做的質量，並以備全校開假期作業成績展覽會之用。

J 調查學級用圖表 要開辦學級概況起見，應調查學級應用的圖表。第一關於本級兒童概況的，如本級兒童的年齡、性別、住址、家庭職業、家庭生活情況。兒童高齡、常齡、低齡等比較。兒童的體格身長體重疾病眼耳口鼻情況。以及對於標準的差異等。清潔檢查，個人姿勢比賽，個人健康習慣，個人好公民習慣記載等。

關於兒童集團生活的如：學級會組織，學級會服務人員，學級會簡章，學級會工作進行大綱，學級會每週工作事項，學級會會議錄，學級會工作記載簿等；關於兒童成績比賽的，如：學科成績考查記載表，兒童智力分組表。I 以一級兒童依據智力測驗結果，分為相等兩組，一級之各項成績比賽，即智力之相等組比賽之。各表記載定期考試之成績，以兩組平均分數或中數比較之。

兒童早到比賽表，精勤兒童比賽表。總期以明瞭學級概況，鼓勵興趣促進兒童成績為原則。

K 組織學級會 學級會為一校兒童自治之單位，一學兒童活動之機關。每內就是學級內部的問題，對外則是關於級際的問題。使全級兒童發揮他的本體，謀學級事業之發展兼以培養兒童自治的精神。學級會因了年級高低與兒童能力的不同，學級會的事業和他的希望亦異，大概分別如左：

a 第一二三年級——以引導兒童與辦公事事業為主，集資購置學級園中沖花木，教室中的裝飾品，學級的運動器具和圖書等。

b 第四五年級——以引起兒童合羣的觀念為主，度量兒童的能力分擔學級事務，且創設機會使做團體的表現或比賽等。

c 第六年級——以養成兒童守法的習慣和盡責任的觀

念為主，共同商訂自治規約，與辦公益事業和慈善事業等。

學級會可組織為下列各部，根據學級事多寡而增刪之：

a 風紀部——本部目的在使兒童發揮互助精神，實行勸善規過以補助個人自勉之不足，改善級風互相規勸

b 學藝部——本部在引起兒童課外學習研究的興趣，使收切磋琢磨之益，內容大概包含游戲，演講，表演成績品揭示，編輯學級新聞等。

c 體育部——目的在健康身體使獲得運動的興味和習慣。內容為賽跑，跳高，小足球，毽球，乒乓球戲等。

d 勞作部——目的在養成勞作習慣，增進生產技能。內容為工藝製作，種植，園藝，開墾，飼養等。

e 庶務會計——級中雜務，收集經費，儲蓄，臨時

支付等事宜。

f 交際部——主管關於級際的聯絡接洽等

g 記錄部——關於學級日誌的記載，來往信件保管，學級中繕寫的事務。

l 選舉職員。依學級會應有的職員，選舉之，交際部員對外就是級長。

m 調查兒童履歷 在新生入學或投考時，有填寫履歷等手續，但是并不完全如此。所以新生入學後，應調查一過，以便準備登記學籍。履歷單大概由學籍部印發，由級任分發和收集，並指導兒童填寫。低年級學生則由兒童帶回請家長填寫。遇有家長不識字者，更為困難。低年兒童更不懂事，處此情境之下，祇得由級任到兒童家庭訪問。何如閉塞的鄉村，調查兒童的履歷，真知所以，甚而百端疑慮，而不告者甚多。則又需級任之詳細開導。

N 揭示好習慣并指導之。好習慣是訓練兒童的具體標準。在開學後一星期內揭示之。其意義在使兒童對於自己應該通過的條文，多得接觸的機會，和深刻的印象。揭示時，應注意下列的幾點：

a 紙張顏色須不傷目力；

b 字體勿太小，并須正字；

c 繕寫清楚而注目；

d 揭貼處勿過高過低，應適合兒童的身長；

e 紙張上給畫與字，意義應符合。

指導的機會大概在開學後一星期內揭貼後開始指導之。以後在各個晨會，夕會，中心運動週，團體訓練，晨會，紀念週，周會，等各種集中，隨時均可將有關條文的條文提出討論。或遇有偶發事項與好習慣抵觸時，亦可相機討論之。討論時須用誘導，獎勵，勸勉的語氣。

O 編排值日兒童表和指導清潔。教室清潔及所轄場地清潔等，均應由兒童自理。級任應為之組織。編排值日兒童表，每天輪值數人，做清潔事宜。如洒掃教室和廊下及所轄場地，整潔黑板和板拭，傾倒字紙箱裏的紙灰，和墨汁壺裏墨汁，傾倒痰盂，拂拭窗戶，揩抹椅棹，啓閉窗戶等，以及場地的整理每級視人數之多寡，分日當值，編排值日兒童的方法，有兩種：一為固定，把全級兒童分做六組或三組，每日有固定的一組當值，兒童容易記憶。遇有一組中兒童缺席，以候補者充之；一種是輪值法，每日輪值規定額數，遇有不到兒童，換次補充。這樣兒童不易記憶。再用用牌揭示兒童姓名，此亦為輪值法中之一，在編排值日兒童時要注意每組的兒童年齡大小的與身體高矮強弱，各組調配均勻。洒掃清潔等方法，應詳加指導，清潔時順序或有錯誤以及工作不得法，那不易達清潔的目的，徒勞無功，對於兒童

身體或許反而受損。

P 舉行智力測驗 一級兒童的智力，應任理應詳細知道，在兒童本身，亦宜有自知之明。所以在開學後一二星期中，在學級的形式既整理清楚，第二步即宜整理學級精神上的事宜。各兒童的個性，和智力應先明瞭。一二年級智力測驗，可用陸志韋訂正皮奈西蒙智力測驗說明書，三年級以上可用廖世承團體智力測驗材料。但舉行測驗之後，對於某兒童有疑難時，可另換材料再行覆試後核定之。

Q 調查個性 級任若是繼續的舊教師，隨級遷升的。那末對於各個兒童的個性，除新生外，比較清楚。若是新任的級任，那非加以詳細的調查不可。大概調查的方法在學校和家庭兩種學校調查以談話觀察為主，家庭調查以訪問家長為主。調查的項目大概如下：（詳表見小學調查的實際八百個性調查表）

義務教育

a 關於環境方面：1 兒童入學前之狀況，2 家庭生
活力，3 營養，4 疾病，5 睡眠，6 遊戲，7 兄弟，8
朋友，9 公共生活，10 地方環境，11 鄰居，12 社會風尚

b 關於身心方面：1 心性 2 語言，3 行為，4 體質
5 對人的態度。

c 注意點：1 長處，2 短處，3 矯正方法，4 結果

R 指導兒童各科學習的方法 為兒童學習效率之增
進起見，在開始正式上課之前，應指導兒童各科的學習
方法：1 上課時的準備用品，2 課內怎樣發問怎樣講教
師講演，怎樣討論，3 課外自習及閱讀圖書；4 家庭自
修；5 勞作如何重要及如何勞作；6 體育的如何鍛鍊。
7 筆記簿如何使用，8 課外一切活動的方法。

S 兩個舊生入校 開學後三日，舊生無故不到者，

應由級任商榷，沒有正當理由答覆者除名。

T 整理學籍片 本級舊生學籍由學籍課領出後，新生學籍應由學籍課編號分發。在開學後新舊生調動安定時，新生學籍片開始登記。同時調查學生履歷，舊生的履歷有變動者合應一併整理。

3 月終的級任 在每一個月終的時候，各種都有一個小小的結束，此時級任又有特殊的事務，大概寫在下面：

A 統計出缺席 出席簿，普通的每日點名兩次，在上下午第一次上課的時候，每天統計出缺席人數。到了一月結束，要統計一月的出缺席總數，缺席分因事，因病，遲到，早退次，與上月累計的數目，出席的佔全級百分比，缺席的百分比，不遲到早退而每天出席者，為精勤兒童，精勤兒童數及精勤兒童佔全級兒童之百分比，既把出缺席等統計清楚，依照學校中的辦法及手續

報告，大概學校中每一星期的紀念週，各級學生的出席百分比，各級精勤兒童姓名及精勤兒童數精勤兒童百分比都應報告以資比較及鼓勵。

B 填寫月終報告單 在規模較大的小學校長，對於每級一月來的情況，要深切明瞭起見，在每月結束時，令各級任填寫月終報告單。普通分級事務調育各方面的全級概況，其格式如下

a 在籍兒童；b 本月授課日數；c 精勤兒童姓名百分比數；d 退學兒童；e 升降級兒童；f 疾病兒童；g 服務勤兒童；h 重要偶發事項；i 避火練習；j 損失添置或修理；k 研究問題（教務，訓育，專務）

C 舉行月終測驗及權變月終測驗成績 每月終時舉行月終測驗，級任自任各科親自測驗，核算成績，其成績計算用百分法 S 分法或均分法 見浙江教育週刊第一五二期徐則敏作成續考查記分法的

新建設)再行核算等第，填記於各級學科月終測驗報告單。交教務處，同時記載於本級各科成績記載表內(如果一級分為兩組的，可核算比賽的勝負以鼓勵兒童興趣，各科主任教師的月終測驗成績，如未變到的，應同時催交，一併填記於本級成績表，及填報教務處，(在組織精密的學校各科月終測驗報告，另備有表格，由教務處發出。)

D 統計平時成績 級任普通多任本級的功課，在月終把平時成績核算之，平時的如口試，筆記簿，練習簿上，每次的成績，統計之以評定平時各該科的等第。實在此種工作即為科任的工作，因為級任同時就是一個科任。

E 考查好習慣并統計其結果 好習慣的揭示和指導前已說明。在一月終時應將各兒童對於好習慣實行與否加以總考查，考查的方法：

教 務 教 育

a 級任考查——平時利用相當時機，考查兒童對於條文能否做到。

b 共同考查——級任利用相當時機在教室內將考查條文提出，由兒童共同決定某兒能否做到。

c 交互考查——級任分發考查表於全體兒童，令各評定本級同學能否實踐而可以通過的條文。

d 自省考查——利用自省法(在四年以上可以應用)考查自己對於各條標準能否做到，自行填記於規定的表格內。

附表格(好習慣的考查頗感困難見有地方教育第三

十三期有此种表式頗合用，特介紹)

第一——段好習慣記載表

姓名	條文			
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			

表一級任考查，共同考查，交互考查均可通用，計算成績可用下列公式

$$\frac{\text{滿分總數}}{\text{實際總數}} \times 100 = \text{好習慣分數}$$

義務教育

表二為自省考查用表

好習慣自省考查表

條文	符號
1	
2	
3	
4	
12	
通過總數	
不通過總數	

一月一日姓名

以上四種考查方式由嚴任教師將四種所得分數平均之訓育部定有各級好習慣考查報告，應將各兒童成績報告之。

4 學期終的級任 學校的開學和放假為最忙碌的時期，在這樣制度之下，是無法可以避免的。學期終結職務的專務，也格外忙碌，茲分別述之於左：

A 學期終測驗及權交測驗成績 學期終測驗普通以最後的月終測驗計之，級任的功課，和月終時開課的舉行。各科任教師的測驗成績，也和學月終時同樣的各科任教師催促。

B 核算各科學期成績 各科學期成績是由各科學月成績平均計之。級任自己擔任的科目應由級任自行核算，其他科任所任科目應由科任核算該科學期成績後報告級任。級任得將以從前報告之各月終成績審核之核算清楚後，登記學籍學業成績欄，同時登記本級學業成績填報表三份及學生成績報告單。

C 裝訂各科考卷變成績品課 各科月考卷及學期考卷，科任所任者應由科任裝訂之。級任擔任者，應由級任裝訂之。其封面形式應由成績品課印發以劃一。但各科任考卷每月考試完畢後，均應交級任檢收以備查核。每學期結束級任應變成績品課保管，如是任何人要檢閱某級某生某月某科成績，可於幾分鐘內檢出。會至某校檢查六年級學生月政成績，校長及教務主任，誤謂某級任不在，因不得查閱。實在於辦事手續，沒有清楚之故。

D 填記學籍并整理之 學籍片由學籍課按新生號數分發各級任後，在學期結束時，學籍上應填記的事項，如學業成績，身體狀況，性行致查，懲獎，出席，教育測驗等項，至於履歷在開學後即行填記。因為每一新生入學，即有一新生的學籍發各級。學籍應記各項都填記清楚後將應留級升級的學生，分別安放，彙交學籍課保管。

E 填寫學生成績報告單 學生成績報告單，大概分學業狀況，身體狀況，性行，勤惰等使家長明瞭一學期中各種狀況，並一面通知家長下學期開學日期及繳費數目。級任填記清楚自己簽章，再經校長簽字蓋章後於放假日分發各生帶回給家長。但少數學校，有延至假期中分發者，此為例外。

F 發給假期作業並指導作法 假期中應有假期作業前已略述。級任應在分發時指導之。要點：如何利用時

間；2 修習方法；3 調查方法；4 每天規定時間學習，5 如何作有規律的生活。

G 報告本學期教科用書起迄及補充材料 教學預定或週備及教學日記等。應按期填記，並須於學期終交給教務處。教科用書起迄及補充材料，亦同一併報告教務處。

H 草擬新生入學試題 各級任將本級招收插班生試題，於學期終先行擬就封存教務處。或俟臨時在招生前承受校長委託後辦理之亦可。

I 核算出缺席 一學期出缺席於學期終了時，應即核算，連放假日止，分為缺席日數，遲到早退次數，同時核算百分數等，與月終統計相同。並將結果填記學籍及成績報告單，統計一學期的精勤兒童，遲到早退僅一次者，缺席在三天以內者等。缺席過上課日數三分之一者，依照法定手續辦理。

J 考核好習慣 依照月終核算方法將各學月均平核算之而調查於最後月之考查。

K 檢舉操行特優和特劣兒童 一學期來關於兒童操行之特優特劣和最有進步者應由級任推舉經訓育會議通過後施行懲獎，以及指導。

L 收集教室用品變交事務處 學級內各項公用物品，獎品及學級內自行購置物品，均應整理收齊變交事務處，否則教室或有修理更動等，殊不方便。並易散失。

M 調查下學期來校學生數 學校招收學生往往有發現兩種現象，在鄉村不容易招收學生，在城市學生過多，學校不能容納，在學校為免除耗費起見，在學期終時，可以用兩種方法以為對付。一，由級任告訴學生令各生介紹來校；二，調查學生下學期確能來校或先行繳納雜費，以為預留學額之需。學校招生可按缺額酌量而補充之，不致過多而妨碍教學，或舊生開學時不到以致

缺額之重耗。

N 籌備話別會等材料。學校放假時規模宏大而完備的學校，往往有話別會發別會等的設施，教師之他調，及畢業同學之離校，往往有送別會之舉，放假暫時離別舉行話別會。各項組織，由學級會開會議決。級任予以適當之指導，材料等宜幫助搜集和供給。

O 填報學期終報告單。學期終結應行報告書其重要事項關於教務訓育事務上，在一級內之，各項概況，宜依式填記之，大概項目如下：

a 應以獎的兒童——祇缺席一日的，過期早退在四次以下的，學業有特別進步的，操行優良的。

b 應做誠的兒童——缺席過多要留級者，品行不好擬除名者。

c 兒童學額——現在在籍兒童共〇八，下期退學已決定的，下期除升降級外可招插班生〇人。

教 務 報 告

d 自治團狀況——本學期內辦事最熱心有成績的機關，本學期內辦事不力的機關。

e 假中應添修的一應添，應修。
P 參與放假式。放假儀式為學期終精神薈聚的所在，如教師應全體參加，級任更應出席。各項結束的報告，假期中應作的事項，都在這個會上發生。會學術調查各教區與本級兒童談話，開發各項報告內容，使兒童深切明瞭。

5 每大的級任 日常應做的事務，在級任是很多的，分析說明如下：

A 參加早接 早操目的是為健康，兒童與教師在款育上認為同等的重要。級任除健康外，還有其他的意義。如督促鼓勵，矯正姿勢，調查出缺席等。

B 參加早會 早會的意義在每次作業開始，使兒童的注意得凝聚的機會，附帶養成敬禮國旗，敬禮師長同

學的習慣，如有報告等事項，級任更應在教室內說明之。

C 視查各節本級上課。級任除自己所任功課外，對於本級上課情形，應特別注意，所以有的學校級任辦公桌，設置在本級教室內。視查本級上課情形，格外便利。上課時教師與學生，有遲到等情，便可以知道。或有教師臨時缺課等情，即可商同教務主任設法。

D 參加夕會。意義就是每次作業的終了時，使兒童的精神有個結束。知道做事應有始終，附帶的養成兒童知禮在分別的時候，應該互相告別。并由級任檢查本學級中兒童的身體衣服之整潔督促課業的完成與進行以及其他臨時事項。

E 視查本級教室及所轄場地等之整潔。每天課畢，本級值日兒童應做清潔事項任彼自做，兒童往往自行胡鬧或所作不甚得法。級任應前往視查並指導之。現有少

數小學校，關於教室場地等整潔事項，全由級任任之，實不相宜。除一二年幼童外，均應由兒童担任。

F 調查本級兒童清潔。兒童清潔事項應自低級起養成習慣。現在普通小學，低年級往往有清潔檢查，大概多在上午談話時間內。其所檢查之部分為頭部——耳目口鼻面等之清潔——手腳、衣服等之清潔。各年級應照低級方法每日舉行之，但可由學生自行組織，級任負責察之責。

G 視查本級兒童課外運動。兒童在課外每天應有課外運動，如踢小皮球游戲球等活動。級任應時常去監視或督促，發起遊戲興趣，並保護兒童的安全。

H 檢閱填記學級日誌。低級中多用日記簿三年級以上多用日記簿。記載方法，有專任與輪值。填記之後，交級任校閱簽字。

I 填記教學日錄。學級教學日錄，多數每級一冊，

各教師將每日所教學科目時間及內容大綱填記之，以爲考核之用。但科任教師，往往易忽略，應由級任隨時催促，以免遺忘。大概每日課畢後，檢閱一次。如有未記者送交各教師填記之。

6 除固定事項外，其由校長委託或會議中推定者，均應准期做到。苟且不延擱，用全副精神上赴之。不能備舉各校情形不調，由各級任自行設計可也。

以上所講的，僅就個人想到的略述之，還不能說級的

能事盡於此。并且各校的情形和各校的辦法都是遲遲「入國而問禁，入鄉而問俗」吾們做級任的入校而問禁規與習慣也是應當的不過研究改進，是全校的人員共負其責，級任更不能例外。在寫篇的始初原擬爲怎樣做級任教師粗粗寫來已佔了好多篇幅並且急於排印，祇好先將一部分付印，改爲「小學級任的輪廓」就是算作粗枝大略的意思，故日得暇再擬爲之充實動補正更有關於有許多應用表格，因爲排印困難大都節略者諒之。

-
-
- 一 注重科學研究試驗競賽及成績展覽。
 - 二 辯論演講及言論發表須注重學藝教國的事實。
 - 三 各種研究會應側重我國生產狀況及國防設備各問題。
 - 四 搜集衣食住行必需之本國物產分別展覽。
 - 五 國貨劣貨鑑別方法的研究。
 - 六 重要時事的報告和探討。
-
-

- (1) 中小學各教職員均須切實負訓育責任，破除從前教學訓育分裂積習，各就本校訓育與教學的關聯方面預定整個的計劃，以備分工合作。
- (2) 各教職員均須對於此次國難盡過有澈底的明瞭；並須以各種暗示的方法，時時提醒學生。
- (3) 各教職員自身須過刻苦耐勞的生活，實行人格薰陶。
- (4) 各教職員除於訓練方面注意領導外應充分利用教學機會（如上圖畫、算學、歷史、地理、自然科學、社會、體育等課時），增強學生對於雪恥救國的系統觀念及動機。
- (5) 中小學每晨必須舉行早會作短時間之訓話校長教職員學生均須出席。

簡小勞作科職業化倡議及其辦法

瓊樓

(一)倡議的動機 我自身教過一年有半，在這一年的半的時期中，我向各方面詳細地觀察和吃飯前後與同事們的討論結果，認定本題的發表，是不可弭衷緩的。理由如左：

(1)我的義務教育觀 似乎許多人都是說：義務教育是一種短期側重識字與常識的教育，但是我呢？現在自信已有進步的認識，義務意義不是那樣簡單，我以為義務至少有三個原素來組成：(一)介紹代裏語言的通用文字；(二)介紹日常生活應有的常識；(三)介紹足以謀生的簡單職業技能。這三種原素并不是世界各國義務教育中俱有，大概(一)、(二)兩原素尚能普遍，唯有介紹足以謀生的簡單職業技能，應為我國推行義務中所應注重，也是我認義務為特殊意義之一；因有特殊的意義如上，故本題的倡議；尚不為過於唐突。

義務教育

(2)中國國家經濟現況與社會現象之不景氣 我為什麼說介紹足以謀生的簡單職業技能是應注重？理由實在？要問理由，中國國家經濟現況與社會現象這樣不景氣，便是唯一的答案。誰也知道，教育要適應時代，轉教時代，改善時代的，中國到現在仍是國事凋敝，民生凋敝，要是以教育的立場去投厥因由，當然會結論調去教育的方針錯誤了一語。像這樣經濟與社會之不景氣，憂國的教育家乃高唱職業教育救國，但觀察一般職業家這次在福州會議的結果，最進步的要算注意及農村職業，而最不經意的要推小學方面的職業問題，不過以我視綫所及，簡小學生要是不授以簡單職業技能，一要以易能的為上——只教他識字，寫信，看帳，應付環境，畢竟後反易使他不同，職業的路走去，而向沽其小聰明的不正當之路亂跑，這類的事實在今日的確不少，如左圖

1

的小軍師，官僚的走狗，一般愚民團體的領袖，甘冒不韙之名出而勒收苛捐雜稅的，以及被敵人利用從而去險的等，無一非是；這樣一來，簡小學生要授以簡單的職業技能，上面所說的，可算為理由的一種。

(3)簡小學生之年齡及其環境之需求 正式小學學生的年齡——由六歲至十二歲——當然比簡易小學——八歲至十五歲——來得幼稚唯其幼稚，予以勞作訓練即可謂足矣；簡易小學的則不然，就學的泰半或全數為失學的兒童，而家庭經濟又多屬於小康以下，童工的制度不去推翻，也許便為着這般兒童設想，要他在適合童工年齡中白花了三年時間來校就學，已算厚乎其難，畢業後再叫他，在幾年時間去當學徒，試問這種貧困的家庭經濟之下早打算要他賺點錢津貼家需可能也不？允許也不？可能或允許，那是萬一之事，不可能或不允許，應佔多數；還有一層，童工時期又已渡過，費分的還能做點小買賣，

不安分的便恃着一點小學讀大弄其把戲來，如此，過半的教育，不是弄巧反拙嗎？所以簡易小學生要授以職業技能，上面所說的也可算為理由的一種。

(二)為甚麼要將勞作科職業化 簡易初級小學課程暫行標準常識科目備有條這樣說：「養成勞動的身手，建設的思想，生產的興趣，並發改良農工業等的志願和知識。」似乎已把最新穎並經教育家確認為最切要的勞作教育，生產教育包括無遺，可是所包括的未免太顯重，「常識」兩字，實際上又與上面所提的理由相抵觸，因為我主要最少要授兒童一種最淺易的，足以謀生的職業技能，那百科全書化的目標，祇入門，是及升堂，固不為無益，但無補于實際，要實際點，就要職業化，職業化為甚麼要指定勞作科呢？原因：簡易小學每日祇以定課時間為四小時，但以種種的關係，已屬登峰造極，不可再增，同時，勞作科的範圍雖包括校事，家事，農事，

商場，而實際在教室裏講授，或藉生活日曆表上的，不外園藝與工藝兩種，園藝所授的又不外蒔花、種草，進一步澆菜，下肥而已，要他做種秧，割稻已是不可能，耕林，植果更是空談之言，鄉村的兒童，對於園藝也許比先生還來得有經驗，有把握些，用不着指導，但究諸實用，這些蒔花，種草的教育，將何所補于學生？至于工藝，所教的也不外摺紙，澆花以及金石、木、泥、各工，進步的教點編織或縫紉。這些除金石，縫紉有深造的尚可謀生外，餘皆不過小玩意兒而已。固然，工藝實科，目的並不是在傳授職業，然而這話是對正式小學學生言，簡小學生似乎說不通，因為簡小學生年齡既長，環境又不大好，時間也寶貴，容不得過此嚴閉而無謂的路徑。他們是時刻在尋着謀生的途徑，時刻在謀着經濟問題的解決，那些工藝簡直于他們無補，于教育的價值毫無，所以我主張將勞作科——園藝工藝——職業化，俾同是勞

作，而所學得較實用些，至於怎樣職業化，述在下段。
(三)什麼職業才適合於簡小學生 既認定上面所說的勞作科無大補於實際要將他職業化使師生們的寶貴光陰不至毫無謂的犧牲，那末，怎樣職業化？換言之，即應把什麼職業來代替上面所說的勞作科，所代替的是否適合于簡小學生！必成爲絕大而急待討論的問題！要解決此問題，抽覓並不是彈躍地向職業中找出職業所能解決，是要從簡小學生本身上，環境上職業的性質上，價值上着手，由演繹而歸納，庶幾雙管齊下，而問題自迎刃而解了。

於此，且就學生的本身上，環境上，職業的性質上，價值上，提出四點，以爲介紹簡小學生職業的要件。

1 要本薄利厚的 我曾引以爲怪的，便是許多由職業學校畢業出來的很少有得到學道所用的吃飯地方，再圖思維的結果，不禁大笑稱職業教育的太不懂事，看罷

在這樣政治上軌道還在窮兵黷武的時代，懂事的就應該辦個軍官學校，或是什麼政客官僚養成所，管包你供不應求，設有出賃過剩罷，土匪塞和赤黨黨不可不都是其銷貨場嗎？這話雖屬滑稽，但事實俱在，諒無有非我者，轉過來再說，現在中國已窮到捉襟見肘，偏是辦職業的老摹仿着歐美資本國家的故技，儘量栽培出成千累萬而也洩成千累萬的資本為後盾的職業大家來，如銀行礦電鐵道等人才，人家都以為尚感缺乏，我偏說是過剩，因為政府還在階級時代，並沒有像蘇俄那樣決心有五

年的計劃，或三年的打算啊！雖然，這都是中等以上學校的事，這裏可不必多講閑話，且轉到簡小方面來介紹簡小學生的職業，為什麼要本薄利厚的呢？厚利，因為一切操業的原則，本薄利厚？原來簡小學生的家庭經濟是比不上普通的。若介紹以厚本的，難免和上面所說的職業大家一樣，受困于資本主義之下，而學風不能伸，無

以自給。比那些在天衢做小買賣無憂無慮地逍遙過市的，不更覺不上嗎？所以我主張與其介紹煩瑣倒資本家階下面可以賺大錢的職業，毋寧授以足以自給而不受人挾制的為上，庶幾各安本分，世無挺而走險與夫視顧窮人之輩。

2 要容易學會的 介紹職業，不止要本薄利厚的，而且還要容易學會的才行。因為簡小學生年齡雖比正式的大，究竟越不過少年期，並且在校的時間有限，學職業的時間更屬有限之有限，非專心當學徒者可比，所以雖說三年卒業，其實從事職業的時間不過十分之二三而已。還有，我還希望每個學生能學會兩種以上的職業，使不致因時間或空間的關係而失業，所以要容易學會的條件，這裏算是不可更迭的。

3 要適合地方需要的 上節：「希望每個學生能學會兩種以上的職業，使不致因時間或空間的關係而失業

。」所謂「空閒」便是關顧到地方需要，要是地方無需要，誰也知道即不足以謀生，不足以謀生，其與無職業的奚異？所以說到介紹職業，這一點的注意也是未可忽略的。

4 要銷路廣的 世界各國到今日工人失業很多，無非生產過剩有以致之，換言之，便是缺乏銷路場，也可說銷路有限，我們介紹學生雖為小職業，也該找出有多個銷路的才是，假定職業是祇有勞動沒有生產品而能獲得報酬的，也該代為決定以無往而不利，即到處都可謀生為原則。

(四) 我代闕侯城市簡小所計劃幾個可以介紹的職業 當我感覺到勞作科有職業化必要之時！就聯想及職業介紹的選擇，因此，課餘做後報以上節的四要件為出發點；多方探究，要今值得三種，分述於左：

1 養蜂 說到養蜂，我還不知道怎樣養法，也未讀

養 蜂 教 育

過養蜂學，不過曾聽說是本傳利厚的一種生產，實法也很簡單，本地方的需要似乎尙是時感不足；校之周圍，花類頗多，距離里許即為農村，「因地制宜」，於此說及應不為過當之言。

2 草鞋 草鞋是一種片碎布和藤芒——粗的單用稻稿——打成的鞋子，大概聰明的兒童一星期即能學會，而且至為銷路；本傳利厚更能說得到。校之附近為省會軍隊蒼萃之區，且緊接農村，銷路一節，可以高枕無憂；至全市好幾千拉車工人還是在乎預算之外的主顧呀！

3 紙扇 紙扇並不是蘇杭雅扇，是一式如團扇而稍帶方形粗紙裱成的扇子，近幾年來在福州很時髦，為的是價廉而輕便，對於上面的條件無有不備，不過出品只限于夏季而已。

我所提出的三種職業，在現時代的讀者們應不以為卑下面不堪聞的職業，老實說：我還打算介紹給簡小

學生一種足以救急的職業，那便是拉黃包車！頂知世界
上唯勞工最神聖，最可恥的除不事生產及恃強掠搶的，
要算掛着勞心招牌如我輩的了。

簡易小學還有一種有永久性而可以介紹的職業：在
鄉村爲牧、畜、種、植之類！城市則是小商店的經營，
和小工廠的設置，但這些均須一筆小資本，小資本的來
源，我將於下段發表一點小意見。

(五)介紹簡易職業的資本問題 鄉村的牧，畜，種，植，
，城市的商店，工廠需要小資本。那末，我所提的養蜂，
，造草鞋及紙扇沒有需要嗎？何嘗沒有需要？即上圖所
提條件中亦有本薄利厚一語，可見一切沒有資本是幹不
成的。——既有勞動沒有生產品而能獲得報酬如拉車夫等
除外——現在先觀資本的來源。

1 資本的來源 來源有五：(甲)學校的設立者。如
公立的由政府撥款，地方設立的由地方籌款，私立的私人

捐款。(乙)教職員投資。簡易學校待遇薄，教職員有
投資，而所投的可視爲副業之一，更可養成其安心任職
之思想。(丙)學生小投資。投資不啻其多，但望其能以
學校爲公共之撲滿，斯爲可矣。(丁)校外資本家之投資
。(戊)掙節學校經常費的剩餘項下。

。設籌資本的程序 籌措資本并不見易事。雖然所
籌的本屬無多！校外資本家是要看貴校成績如何而決
定，學校的設立者未必都能批出「准予所請」四字學生的
心理本來只會附和跟着先生湊熱鬧的，教職員也往往會
觀望學校官軸的計劃和決心如何，所以說到設籌資本的
程序，最好由掙節學校經常費剩餘項下提出若干，不敷
之數，請較具決心的教職員投資，並妥訂辦法，——辦法
詳下節——先行試辦，俟成績稍有，學生自能投資，校外
資本家投資，學校設立者撥款，亦必踴躍，如無需要大
資本，應以謝却爲上。

3 舉辦後的盈虧問題 普通企業盈虧的權利或義務

，股東或各股東應獨攬或分擔，分擔且須平均。這制度我以為不適用於簡小所舉辦的一切企業。簡小的本身應多盡義務少享權利，換言之，少分紅利，多負虧累，庶為教育而介紹職業一語，才能名稱其實；其實，盈利是可操左券的，虧負為天災人禍降臨，至屬偶然之事耳。

4 學生畢業後的獨立經營問題 簡小學生畢業後如

無力或事實上不可能別習職業，那末，在校內所獲的職業技能勢必從事，學校能請其幫助固好，其能自行獨樹一幟更好，獨樹一幟能指籌小資本的崗屬有人，不能的則亦比比，這樣，學校為求達到教育的終的起見，必不能撇開弗顧，由是學校有劃出一部份資本貸與畢業生之必要，也是學校應盡的義務，不過，我相信這種責任將來國家政治上軌道時自能擔負如農工銀行等，學校不過是暫時的，非永久的，這是我對畢業生獨立經營的一點

意見。

(六) 職業介紹中的技師問題 說起笑話，像要介紹簡小

學生這樣職業的技師，也許請遍全國甚至全球的職業學校畢業生，不是不屑教，便是不會教，若是請位小工人來當技師，反易如反掌，然而我以為無論如何學校都不應當請這沒教育學識的奉充教，使教育於學生失去信仰，必教員于三餘之暇分任學習，先易後難，據期實現，才為正理！我這樣說法，必引起許多同事罵我作俑，然而我覺得不這樣算不得現時代小學的教師，尤其義務的教師。記得古人有稱人之能曰：上馬管兵，下馬管民，我們也該自稱其能曰：上教室當教師，工場管技師，農場當農夫，廚房當廚夫，普通人之所能為者，我亦必備為之，不備；若其高抬身價，自命一切為人上的貴人，是直時代的寄伍者，我之受罵也夫復何妨？

(七) 職業實施後的師匠家園 假能依據我這小言論者

設施，我个人相信成績定不壞。因為：當救神的到將來教育普及後，中等學校畢業生要餓着禿筆糊口是很難的，趁着這機會自己還能獲得幾種職業技能為前途進步之計，同時，在現在的學校待遇之下仰事俯畜人人都不免有鵠形菜色之虞，若能獲得職業技能或知識，个人在家裏當然能幹些例外的生產事業，或指導家人操作，一方面投些資本在學校裏，還能分些紅利，生活安定，精神舒暢，又不是專事勞心類似寄生蟲之輩，何善如之？當學生的到將來人人有職業，个个能生產，好國民之訓練

，孰有過此？而且學生的家長定也歡喜送他的子弟來半工半讀的學校念書，使他的子弟確實有機會，學職業場有機會，辦義教至此，還用得着強迫嗎？國家有好國民如此，還怕什麼，苦什麼呢。

最後我要就教子主持誠教諸大家：前面我所說的論教組成三原素是否有錯？本題的倡議是否無謂之言？如其不然，請於最短期間促其實現。

二十一、八、二十風雨之夕。

小學教師的修養問題

盧炳乾

一引言

小學教師這種職業，因為待遇非薄與職務繁重故，在現社會人士心目中，都認為是一件苦痛的事，每日都是過着勞碌無味的呆板生活；不僅社會人士的心目中如此，就是身居小學教師的自已，也何嘗不引為苦事，而欲別謀生活較愉快的職業？這不過是因為際茲吾國教育經費萬分困難之中，小學教師的待遇沒有依照生活程度提高，和學級担任的職務過於繁冗，而無相當的調和而已。如斯二者問題可獲圓滿的解決，則教師的職業，也許可得到相當的滿意吧！

但我們試以冷靜的頭腦和客觀的標準考察一下，覺得小學教師的職業，雖然是件苦事，惟其認為苦事，個中才有真正的愉快和無窮的希望在。所以教師富有研究

和實驗的精神，獲得一種新教育方法，而有實際的良好效果；或發表一種有價值的教育主張，足為教育方面增加不少的效率，享受無窮的利益，因而引起全社會全體或全世界的注意研究試驗採用等，這種專靠自己的努力，獲得偉大的成功，而為他人由內心的感應而敬仰而讚敬，則小學教師地位的高貴，可不言而喻。反觀從事無所獲的祇博得虛偽的名異物質的利，其地位之高低而論去為何如？是以教師的職業，不能算苦，就是苦，也有無窮快樂之神，在着前面迎候着他。故當小學教師的，只有堅苦卓絕的毅力和勇往直前的精神，腳踏實地幹去，便得有最後的成功。

二小學教師的使命

(A)兒童的指導者 天真爛漫的兒童，好奇心極盛

達，求知慾極迫切，每見一事一物，總要窮根究底地問個明白；同時他所發出的問題，外則受環境的支配，內則應內心的興味衝動，所含的性質極乎複雜而深奧，幾乎無奇不有，決非無受教育的兒童父母，所能為之解決這些問題，那末這些問題，靠誰來替他解決呢？就非借助小學教師所豐富的經驗和學識來應付，斷不能勝任愉快，亦鼓勵兒童興趣，而滿足其需要。且據教育心理學家說，兒童是有「可塑性」的，習於善則善，習於惡則惡，要想現在的兒童能夠避惡趨善，成為將來健全的國民，則端賴小學教師循循善誘，妥為訓練指導。是以小學教師不僅做個善良的教書匠而已，此外更須通為兒童衛生品性娛樂習慣；；等變成的指導者。這是小學教師應負指導兒童生活的使命，也就是歸向未來健全國民的使命。

(B) 社會的領導者 城市社會，因為經濟集中，教

育較為發達，有智識的人材較多，故城市社會的組織，亦較為完備些；至於鄉村的社會，因為農業生產不增，經濟崩壞，和教育不發達致人材缺乏，故鄉村社會除迷信的各種集會無系統的組織外，其餘對於有益鄉村生活的生產組織政治組織等，俱屬絕無僅有。但是鄉村社會的改造，農民知識的提高，農民生產的增進等，均為刻不容緩的事，例如大規模造林，開墾荒地，農作的改良，衛生的提倡，教育的設施，醫院的設立，農村的銀行的舉辦，以及生產消費等合作的組織，在在賴有幹的人才為領導。然而這種重大的使命，惟有現在鄉村小學為改造社會的中心，和小學教師為改造社會的靈魂，方能擔負起而實現其理想。故鄉村小學教師的使命，不僅祇負學校內的教導兒童而已，對於農民實負有領導的使命，使其增進生產，以興生計；組織民團，以保障生命……；等重要工作；這樣才是治事領的教師，有

了活本領的教師，才能產生活的教育，有了活的教育，才能建設活的鄉村社會，有了活的鄉村社會實現，則有活的新中國產生。這種重大使命，為鄉村小學教師者，當不至加以漠視，而背上肩膊去罷。

(C)民族的先鋒隊 中國現在處於列強虎視鷹瞵之下，受着經濟政治武力等變相壓迫，致國家地位淪喪次殖民地，中華民族為各帝國主義者的奴隸，幾乎有亡國滅種之虞，挽救大廈之將傾的責任，固然是全民族都不能卸肩；但是小學教師却立於衝鋒的地位，譬如從前德意志日本的稱雄世界，都推功於小學教師，即可為明証。我們現在固不應模倣那帝國主義的行爲，而去侵略各弱小民族；但是我們為國家恢復國際地位平等計，惟有提倡民族主義，增進民族地位，要增進民族地位，的確是中國小學教師的一個重大使命，去陶鑄未來國家柱石的小國民，造就社會最需要的中堅人物，藉以促進地

方自治，刷新政治，增進生產，使達到國富民強目的，而提高民族地位。尤其際茲暴日節節進攻的危急存亡之秋，為小學教師者，更應特別注意灌輸暴日毫無人道公理的暴行於兒童腦筋裡，以及宣傳到民間去，一方面為未來民族先鋒隊的準備，一方面為目下組織民衆抗日團體的領導，與之作殊死戰。

三教師修養的必要

小學教師的地位，有這樣的高貴；所負的使命，又有那樣的重大；那麼為小學教師的，要維持這個地位，擔當這個使命，必須有完備的知識，高尚的人格，以及豐富的經驗……等本領。反過來說：假使一個小學教師，學問淺陋，教法不良，人格卑污，辦事敷衍，不但為學生所不滿意，甚至在社會立足點都站不穩。所以為小學教師者，應如何使自己知識完備？如何使自己人格高尚？如何使自已經驗豐富？如何使自已身體健康？如何

使自已娛樂正當？……是值得研究的問題。在將小學教育應有的各方面修養分述於下：

(甲) 智識的修養

小學生好奇心最豐富，已於上面說過；他們往往因為環境的接觸和內心的興味，幾至無事不問，無處不問，但他們所提出的問題，往往沒有系統或限定某一範圍，所以我們為教師者，匪特不應拒絕其提出，而且盡量推導他們，使他們澈底了解，獲得一個相當的求知慾的滿足。小學教師對於人生有關係的社會，政治，經濟，法律，農業，商業等科學，都要多多涉獵而加以研究。關於教育的學識，如教育原理，教育方法，教育史，教育學，兒童學，學校組織，學校行政……等。與教育學有關係的如心理學，倫理學，物理學，美學等；並非精深的研究不可。茲述修養方法如左：

(A) 閱讀書籍 宇宙間一切的事物，都是在着進化

而沒有止境的；教育事業，自不能獨出茲進化法則以外。為小學教師者，不能墨守舊法，宜隨時選購新書，不懈地研究，以期補充，而成教育界的前進者。但是究竟要讀些甚麼書呢？就是要閱讀與教師日常擔任科目有關係的圖書，以增進新知識，和關於新教育方面的書籍，以改進教育理想與教育方法。則對於教育職務，才發生興趣進步；至於普通的書報與雜誌，亦宜儘量吸收，以收觸類旁通，無入而不自得之效。

(B) 組織教育研究會 教育原理與方法，固貴在教師自行切實研究，而尤貴在互相琢磨交換意見，而取他山之助。是以教育研究會的組織，實為重要之舉。但要如何組織呢？應以爲應由縣教育局和省教育廳徵求全體或全省有志研究初等教育的教師組織之；並由主管機關聘請教育專家，出席研究會指導，或者解答各地教師來函詢問各教育難題，且將研究會所研究的結果和心得，編

爲書報報告，以廣宣傳。或者由個人區域學校近距離的教師，自行起來組織一個教育研究會，作有統系而實際的研究，尤爲可貴。但這種的研究組織，須有貫徹始終的決心，圖保持永久的態度；切不可稍遇困難便意志而停止進行工作。

(C) 充實學校圖書館 現在一般小學圖書館的書籍，購置堪稱完備的，可說是寥寥無幾；尤其是鄉村小學圖書館，敢斷說句，有的徒掛虛名，有的則空空如也，就是小學生所喜讀的小朋友，小學生等書，都付諸闕如，何況教師所要閱讀的新聞書呢？這種的缺憾，誠爲現在一般小學的通病，是無可諱言的。但是我的意思，以爲學校經費無論如何拮据，總須劃定百分之幾爲圖書購置費，以便隨時購買關於教育書籍，以及關於最新出版的印刷品和雜誌等，俾各教員得隨時閱覽，與那最好的教育思想相接觸。此外還有一個方法：就是爲免

義 務 教 育

除教師購閱圖書的耗費與重複起見，可由一地方教師共同組織一個教師圖書館，大家合資購置新書，輪流閱覽，定期研究討論，交換智識。或者對於經濟不裕與購書不易的鄉村小學，則可創設過週文庫，由幾個學校聯合舉辦，於每週輪流運各校陳設，以供各教員閱覽。

(D) 舉辦暑期學校 暑期學校，是利用暑期放假的時間，設立各級學程，聘請有經驗的學問者講授，徵集職員充當修課機會。例如編修青年農學第一二三屆暑期學校，本年爲便利各縣放牧職進進修起見，特分設五區學校是。不過小學教師進入暑期學校，須認定其目的，選擇其最需要的學程，專心研究，庶幾名實相副。但有許多在職教員，往往受生活壓迫，不能準時上課和學費問題，因此心有餘而力不足的，爲數不鮮。所以補救孩子，惟存由黨教育廳規定款項，令各縣教育廳酌量撥款，儘量津貼，務使一般貧苦而熱心教育的教師，

五

得有人學的機會，這種極極的獎勵，可使教育效率上增益不少，惟是這種辦法，只可限於極是貧苦而決心進修的教師，同時更要注意其是否修學一暑期的學程。不然，則難免有名無實之弊；例如去年暑假我曾進入省教育廳第三屆暑期學校，有好幾位同學是從外縣來的，據他說每人會由教育廳領到津貼費三十元左右，（在我所認識的範圍）這本來可算是很好的辦法；可是他們只到暑假報個名，聽三五次的講演，就跑到西禪寺和岐山等處遊覽了；所以到暑假結束應徵者，僅及全數三分之一有奇。還有一個某縣教育局的科長，也領有津貼費三十餘元，照上例的報個名，也不去聽講；就將這一筆津貼費，當做榮歸的贖費了。可是那確有決心進修而為貧苦所梗的教師，真是吃虧極了。希望當局，對茲加以嚴格規定，以免流弊。

(E) 遠足旅行 小學教師，每日從事教育事業，曠

性精神和時間，以求苦裏的真正快樂，這樣的生活，的確是很單調的。調和這種的方法，遠足旅行也是很重要的；因為旅行可以從偉大的古蹟和優美的景緻中，涵養良好德性；從幽靜的環境和新鮮的空氣裡，可以恢復身體的疲勞，得精神上的健康；並可使複雜的社會和特殊的風俗裡，獲得新的知識和實際經驗。所以遠足旅行，確是調和教師單調生活最有功效的良劑。不過旅行這件事體，對於經濟的支出，也須顧到節省的。比如安步以當舟車，乾糧以當膳食；；等辦法。但要怎樣作遠足旅行呢？那就須顧到一方面不妨礙學校的職務，一方面又可得適修知識與欣賞勝景的機會；；此就要乘放假時會（如暑假或星期日）率領學生去旅行，一切費用由學校支出；教師只負指導與看護責任而已；或利用暑期學校的所在地，由團體用最經濟的方法，到各名勝古跡或者名學校工廠等處參觀，如果係學校指派或地方委推，那

與費去各地參觀考察，專事歸來只有報告的責任，那是最好不過的機會了。

此外對於社會活動的參與，各種紀念會的出席，以及教育刊物的著作等，只要教育努力參加或提倡，不論直接間接，關於智識的培養，總有相當的效能。

(乙) 道德的涵養

做一個小學教師難，做一個鄉村小學教師更難；因為做個鄉村小學教師，除照城市小學教師，對學生教導不憚，對學校行政職務努力不懈外，還要與鄉村社會接觸，抱不畏艱難勇往直前的精神，到民間去，與農民聯絡，並助長其知識及解決為彼所不能解決的困難問題。因此為鄉村小學教師者，應如何努力學校行政職務，使他增進教育行政效率；應如何以身作則，為兒童模範；更應如何聯絡學生家屬和社會人士，俾進學校家庭和社會打成一片的目的。要想斯三者，都有豐滿的收穫，當

於道德方面，加以充分的涵養才好。

(A) 對於學校要有為教育而犧牲的精神 近來一般小學教師，因為待遇菲薄，環境惡劣緣故，看教師職業，常懷「五日京兆」之思，輕視天職；不但在教育上沒有絲毫貢獻實效，且有尸位素餐為教育界之寄生蟲，阻礙教育進行，莫此為甚。我的理想教師，就是自己的任務，要勤勞不懈地幹得清清楚楚；並且要認定小學教師是終身的專業，否則以教育為兒戲，以學校為旅館，那就「不堪設想了」。

(B) 對於學生要有親愛和以身作則的態度 教師對待學生，應如父母對於子女，以親愛為主體。看見學生身不健康，或功課不明瞭，以及衣服不清潔的做細事體；都應當儘自己親身的事，常常設法使他身體恢復健康，功課明瞭，衣服常得清潔才算盡責。同時更要注意教師以身作則，譬如教學生衣服要清潔，為教師者就不妥

着時髦洋裝；教學生人格要高尙，爲教師者就不要現出卑鄙或不正當的行爲；要教學生勞動神聖，爲教師者就應該有農民化的精神，不要怠惰。此外對待學生要公平，不可因知恩而分厚薄；要有同情心，要事事能體貼入動感動兒童；這都是教師對待兒童正當的態度。

(C)對於社會和學生家庭要有寬容的態度。爲鄉村小學教師，處于鄉村風氣閉塞的社會裡，難免受學生家庭和社会批評與責備的。假使教師受此刺激，便視影射爲畏途；或因此引起與社會衝突，那是最不好的現象。所以做教師的，對於學生家庭和社會的較有良好批評，要能虛心接受，認定教育是社會的公器，儘可互相研究，以爲改進之方。如有無知識的不良分子，妄事無價值的批評或毀謗；以及頭腦各烘的熱論，種種無關的攻擊等等種種橫道之來，則須具有忍耐能力，儘量與家庭社會聯絡，將學校辦理情形加以解釋報告大衆，使其明瞭覺悟。這就是教育者要化阻力爲助力的一個辦法。

小學教師應有道德的修養，這是誰也不能否認的；不過道德的修養，非一朝一夕所可盡顯的，必須經過長時間逐漸的養成，方能達到理想目標；茲把幾種較具體的方法列下：

(1)作教育日記 普通日記，是記日常生活的片報；教育日記，則應以教育爲主體，把自己日常在教育生活努力過程中，作爲有系統的記述。同時更要兼意與教育生活的優點或缺點，誠實的寫出來，以爲自省之助。這樣做起來，一則可以提醒自己的注意；一則可以作同志們的借鑑。

(2)閱讀教育名人傳記 閱讀革命名人傳記，可以振作人們對於惡教育或不良環境奮鬥精神；閱讀科學家發明的傳記，可以增進人們研究科學的興趣；閱讀其他偉大功立大業的名人傳記，俱足使後人起敬仰模倣之心。

。處身教育界的教師，如能把古今中外教育名人的傳記，隨時閱覽，也可以引起他努力教育事業的熱情，而鞏固其教育種種宏願抱負。

(一)座右銘 座右銘也是一種修養的好方法；如果我們把自己所深信的教育家言行，和自己日常應有生活的信條，作為座右銘，懸在目前；那末，希望達到的心，自然很切；努力的工夫，自然很猛。時刻刻向着自己定的目標前進，忘却一切的苦腦，而感教育生活的愉快，則將來成功，當無可限量。

(二)教師進德會 道德的修養，固然賴自己時時堅刻的聚精會神；好像如臨深淵如履薄冰的那樣戰戰兢兢的謹慎，惟恐或失。但是有時偶有過失，為自己所不容易發覺的；則當局者迷，非借助旁觀者清不可了。所以教師若能由全校教員，或約定他校的同志，組織個教師進德會，彼此見到的地方，互相交換批評，互相敦促上

進，則進德修業之功效，當無涯涘哩。

丙健康的維持

諺云：「健全之精神，寓於健全身體之中」。由此推測和事實的證明，我更相信偉大事業的成功，亦寓於健全的精神與身體之中。小學教師，責任重大，事務繁冗，勞動時間多。休閒時間少，這樣精神過度的勞動，的確是很痛苦的。矧鄉村小學教師，更須具有「農夫的身手」，為農家生產的指導，進為一般面黃體弱的書獃子模範。由此看來，小學教師健全體格的重要，是誰也不能否認的。不過現在一般教師，尤其城市教師，大多數是面色灰白體質衰弱的，自己身體若弱不勝衣，為能訓練學生體格健全呢？所以要想鍛鍊健全體格的學生，必須由教師自身鍛鍊起，方能收獲良好效果。至應如何鍛鍊呢？特提要分述如後：

(一)參加學生早操 我前年在福州鄉師，將晨操

，組織教員參觀團，前往江浙參觀各著名小學，不下四五十校；然而所看到的早晨健康操一課，雖有成羣列隊的小國民，在那裏的操；却終不見得有全校教師也參與其間。這時睹此情狀，就引起我的感觸，以為小學生固然要注重健康操，而教師難道可以不注重健康嗎？難道口裡大說特說健康操的重要，而自已反袖手旁觀嗎？這就是教師不能以身作則的毛病，也就是教師體格沒有鍛鍊的缺點。所以我的意思，以為教師者，對於每晨健康操課，他要繼續不斷地參加，藉表以身作則和師生共同生活的精神。此外教師居宿家庭或學校，如能特定幾節矯正自身缺陷的運動，在清早起時操作，亦有相當的實效，不可不注意而實行之。

(2) 教師運動會 在求學時代的師範生，向有人注意運動而隨時參與；可是畢業後則身教育界，便漸漸減其固有運動的精神，而成爲口說而不能行的袖手旁觀者

了。管見以爲小學教師在學校內，固應注意交換運動，例如教學之餘，易以散步；運動之餘，閱覽書報。而在學校之外的教育當局，除注重學生運動之外，亦宜倡導和舉行小學教師的運動會，藉資鼓勵其繼續學生時代的運動精神，而保持其永久的健康。

(3) 勞働操作 近來一般鄉村少數小學，課程尚有農事或園藝一科，和定每學期舉行一二次術藝大掃除；如能切實施行，的確是小學教育界一線曙光。因爲園藝的實習，可以增進園藝耕作的改良，衛生大掃除，可以保持清潔，還可以藉操作的運動，鍛鍊體格的健全。教師與學生本應要共同生活，以收直接教育的實效；所以教師對於園藝和大掃除，無勞働操作，如能切實參與，未始無補於健康的保持。

(4) 靜坐與學習藝術等 教師每日應定一個時間，閉目靜坐，藉資消除煩悶，修養身心，並學習圖畫樂器

等藝術技能，以涵養自己性情，萌發高尚情緒；因而得到精神上的愉快，於身體上的健康，亦是非常有益的。至於上述的遠足旅行，使身體得到相當的運動，也是保持健康的一法。

(丁) 正當娛樂的活動 娛樂的活動，可分正當與不正當兩種。不正當的娛樂，不特身心方面得不到益處，甚且妨礙事業的進行；正當的娛樂則反是，不但對於身心有補，更足以調劑工作的煩悶，而助事業的成功。小學教師的生活，是比較單調的；因此對於娛樂的活動，尤宜特別注意；一方面可使師生間得到正當娛樂的機會，一方面又可藉此改良鄉村不正當的娛樂；真是一舉兩得的。甚麼是教師正當的娛樂呢？茲略述之如下：

1. 音樂 音樂是一種激動感情的發動機！莊嚴時能使人慷慨激昂；悲哀時能使人痛哭流涕，溫柔時能使八悠然自適感得無上的愉快。為小學教師者，對於中樂（

如琴笛笙簫）或西樂（如風琴鋼琴），倘能練習一種或幾種，與學生共樂，則可於課餘之暇，月白風清之夜，漫聲長歌，此唱彼和，與民衆同樂，則可於課餘飯罷之時，茂林修竹之間，暢情把弄，互為歡娛。

2. 運動 小學教師當閒暇無事之時，可作和緩運動；例如檯球網球乒乓球等，不但有活動筋骨流通血脈的功能，且有舒暢精神的實效。或作郊野散步，吸收新鮮空氣，欣賞山光水色，自然會忘懷一切苦惱，而有飄飄然羽化而登仙之愉快。

3. 談論 四五同志，圍坐談心，或話往事，或評新聞；進退設為問題，互相辯論。有時在此辯論會中，往往可得有價值的理論；當那發現有價值理論之時精神，上或感到無限的愉快。既足以消遣閒悶，又足以增廣知識，未始非娛樂妙法。

此外乘課餘之暇，聯絡學生家庭，與之話桑麻，談

時事，他們必欣然與我們盤桓，既可聯絡感情，又足灌輸智識。又如從前曉莊師範程某捐專自（健忘其名）以種豆鋤草方式為娛樂；這種辦法，我們為鄉村小學教師，誠有仿效的必要。

小學教員所負使命的重大，和修養的必要，這是誰也不否認的。至於修養的方法，這篇管見，頗有幾條相

當路途可循。凡身肩小學教育職責者，如能向此路線前進，最低限度可成爲一個良好的教師。同志們！負起偉大高尚的教育事業，抱着堅忍耐勞不屈不撓的精神，向前努力取得教育的佳果吧！

二一，六，廿，于五里亭雁塔村

義務教育之認識與努力

徐友樸

(一)由中國教育歷史上說到義務教育的需要 我國教育歷史很長，而其教育制度，名稱，則因時代背景，特殊情形的需要而變異；其內容學科，也應着學者需求而演化，所以一時代有一時代的教育思想，風化，然而轉從古代以至現代歷程，雖有幾千年，幾丁代壽命，歷史，而大別之，則可分為兩種階段；就是：新教育，和舊教育的區別。近今三十年前的教育，是舊教育；三十年後的教育，是新教育。新舊教育的目標，頓然轉移。國家社會風氣，逐漸更新，教育內容，學科，也大形轉異。我們知道：舊教育是守舊不變教育，新教育是革命維新教育。舊教育制度，是所謂考試科舉制度，一般學者，目的都在於功名利祿之求得，和普通應用需要而已。新教育則求適合中國現代國情，和現社會需要；並適

應世界教育思潮。在舊教育制度之下：一般學者的思想，都是，舊辦法，和封建制度，思想，所求得的學問；是些經，史，子，集，和四書，五經，六藝，……之類的舊學識。在社會國家裏面，當然也充滿着這種老風氣，於現實中國國情，社會需要，和世界教育思潮，完全適合不來。三十年來經過了一番變革，才逐漸維新進化，輸運灌注新文化，丟却陳腐思想制度，以新教育力量，改造新中國，但自教育鼎新以來，既有三十年歷程，學校教育，實不能普及，全國文化，還是落後，智識還屬細微。推究其原因：固然是為受歷史的背景，時代的背景，經濟的背景，和政治的背景所牽制，才有這樣結果。許多教育事業，未能着手振興建設，教育難普及。一般兒童，因為受着這種背景所影響而失學。那麼

我國教育既難望正式教育的普及，便更有一種簡易教育方法，來救濟失學兒童，陶鑄教育學識，給他們相當應用需求。一方面推進教育的普及，救濟國民智識的貧乏；一方面培植失學兒童，啓發兒童的天真。義務教育，原是應着這種需要而產生的一種教育建設的重要急需要業。

(一)義務教育的定義和職能 這個題目，是我們根本要認清的，因為這是義務主體產生意識之基的問題。我們辦理義務的人，應當澈底明瞭，不能刻舟求劍，只顧埋頭埋腦的辦理，不管他的理論和實際，尤其是。在這義務開始初步，更要自己明瞭，而後明瞭到別人。先覺覺人，是當然的事實，從立場上的意義職能去努力，才有理論實際的依據，而不致發生誤解。一般兒童家長，才能夠瞭解義務的辦理，而送兒童進學校來，對於義務學理底蘊地方，也得着相當明瞭。因此我們要問：

怎樣叫做義務教育？他的職能是怎樣的？這兩個疑問，大家都曉得：義務教育，是失學兒童應盡的一種教育義務，是失學兒童們非盡不可的一種學校教育。他的職能，在於培植失學兒童的教育學識。推進教育的普及，推行義務教育手段是強迫；所以也叫做強迫教育。但這舉我們又根本上抱着一種懷疑！為什麼政府出錢來辦理義務教育？灌輸教育學識給兒童，對於貧苦兒童，還要供給他的學產品？這樣看來兒童是在受教育權利，政府是在盡教育義務。怎麼說是失學兒童應盡的教育義務？不說是應享的教育權利呢？但是我們明白如果兒童放棄利益不享，那麼失學仍舊是失學，國家教育永沒有普及可能，教育學識永遠圍着貧窮飢荒，政府為求教育普及收效速率的獲得，便不得不辦理義務教育簡易學校來應需要。這樣便是兒童對政府非盡不可的義務。凡未入正式學校兒童，都應入簡易學校肄業，政府為要推行義務

教育起見，便預實行強迫手段，這種方法在法律上也有相當規定。總而言之：義務教育的定義，就國家社會團體利益方面說，兒童是在盡義務；就個人方面說，兒童是在享權利。政府應看教育時世潮流的需求，而辦理義務教育，使兒童來盡義務。他的職能：是在培植兒童學識，以普及教育。亞歐美各國，因為先覺義務教育的急需，便努力實施，現在已叫義務教育，進到補習教育。在十二國義務教育統計中：美國居第一位，日本佔第二位，德國居第三位。我國正在開始實行初步，很宜積極努力，迎頭趕上去，才不致久為人後！

(三)義務教育的教育本質、教育宗旨、教育目的
我們既已開除定義和職能，其次還要澈底認識他的本質、宗旨、目的，而着眼於實際設施，從基本上建設起來，才不致於發生教育病態的各種弊害。我們環顧一般教育學者，雖在從事教育工作，對於教育學說，教育原

理，教育主張，教育宗旨，目的，未甚知曉，竟演成盲目學者，雖已在教育途徑進行，而不知教育應造怎樣？乃至於越軌而趨，向不知自返，演成可痛的病態教育，還不自悟，把兒童天賦健全都埋沒枉送。對於兒童的學業前途，貽誤實多，說來深堪痛心！唯其如此，我們對於教育本質，沒有下一番考究，是不行的。原來教育實質上，在古今中外的種種教育學說，教育原理，教育主張，各有其偏，歧路多多，不備盡舉，也不知孰去孰就；現在且舉一二，略論其效果發生之利弊。孟子說：「得天下英才，而教育之」。盧梭說：「教育的目的，在於人之造就」。這是就個性教育而說。在個性教育當中，方法用得過猛，反危害受教育者不少。倘若存了一種成見，用種種方法來強制他，所發生的弊害更屬不少。這種個性教育法，是不對的。至於具榜教育主張，也是紛紛不一。最近三世紀西洋大教育家盧梭，他主張自然

主義教育，現代教育家杜威主張實用主義教育等，都是。世界各國，對教育學理，都有相當倡明，對於教育宗旨，目的，也各不同。比方民主政體國家，便有民主教育宗旨目的，君主政體國家，便有君主教育宗旨目的，和一般軍國主義，共產主義國家，也各有他的教育宗旨目的。總而言之：是各遂其國情需要，而確立其宗旨目的，做他們教育建設之路。但是各國教育宗旨目的，雖然各異，全世界教育思潮，却是共通一樣。我國教育，向來沒有宗旨目的的確立，祇知鼎故維新而已。到了全國政體統一，才有教育宗旨的確定，及至第三次全國代表大會開幕，方有教育宗旨的決定。那麼教育目的是什麼呢？就是：「使個人能為社會生存之總目的，各獻其健全之能力」。教育宗旨，又是什麼？就是：「三民主義的教育，在教育週刊第八十七期，程廳長在鼓嶺福建教會教育會講演：『對於教會教育的希望』，的演講詞中

說：「自從國民革命開始以來，中國整個社會，所需要的，是三民主義。教育為改造社會的工具，自然也要以三民主義為教育中心。換一句話說：就是中國現在，需要三民主義的教育。」這一段話，把三民主義的教育宗旨，適合中國國情，適應社會需要，已簡略的說明出來。而且在他所著的三民主義的教育也是一部三民主義的教育宗旨，理論實際的詳明著作，好做我們教育者前程的導師。！回想我們 總理，發明三民主義，也很精細地考察世界各國政治，經濟，教育，交通，實業，種種建設情形，根據歷史背景，時代背景，科學方法，和古今中外名人學說，世界現世趨勢，應着時間性和空間性，產生適合中國國情需要，改造新中國的三民主義，建築萬年久遠的鞏固祖國。教育為改造國家社會萬年根本大計，為國家行政建設的一部分工作事業，教育宗旨，固然不能夠和政治主義，分途而趨，當然要和政治主義

，合爲一體，隨着政體俱進。所以三民主義的中國，需要三民主義的教育，三民主義政體的依據，就是三民主義教育的依據。不但適應中國國情，和現社會需要而產生，並且適合世界教育思潮。不但是建造新中國的唯一教育宗旨，或許也可以說是建造新世界的唯一教育目標。

原來世界教育方針，可分爲四點：（一）健康教育，（二）公民教育，（三）職業教育，（四）休閒教育。健康教育和民族教育，公民教育和民權教育，職業教育休閒教育和民生教育剛相等。在三民主義教育裏，各有幾個實現各主義目標，其中最重要的，是民族教育中的恢復固有道德。我們民族固有道德是什麼呢？是忠，孝，仁，愛，信，義，和平。因爲這是立國基本道德，如果民族失了基本道德，便已把中國民族資格失掉，變成夷狄之邦了。在這裏，我們辦理義教同人，既得了三民主義教育宗旨，做指南羅盤針，便須順着這光明大路去，一

切實際設施，都從這三民主義教育去努力進行，遵守教育法令，和義教行政組織，規程，辦理，向確能夠在二十年普及教育期間的規定，達到教育普及目的。

（四）義務教育者在使命上應有的態度和精神 義務教育的宗旨，既如上述，義務教育者是義務教育的靈魂，所負的職責使命，非常重大。我們的態度和精神，也應當有相當抱負！要有相當眼光，去研究試驗一切，向義務進途進行設施，以求推行速率之展盛。我們義務教育者，都是努力義教工作同志，大家要很誠懇，親善，和平，公正，不抱私見的赤心相待，不嫉妒，疑忌，不因私礙公，共同努力合作。又要有堅強不屈之志向，刻苦耐勞之精神，鞠躬盡瘁之熱誠，分工合作，各盡職責。把荒蕪未闢的義務教育，墾植開發，快把失學學齡兒童陶鑄成功。

（五）理論和實際的相關性：——總觀上文，最後便

產生幾句結論，我們覺得，理論實際，應當切實地兼顧並重並連結起來，不能夠互相背離。有了理論，便要有實際，有了實際，必須要有理論，理論因實際而發生，實際依理論而施行；無論如何，理論和實際不能夠脫離關係。我們目睹現在國家社會，義務教育的急需，便當向着三民主義教育之路去努力，從事義務教育。我們喜歡以整個身心力量，獻給義務教育做義務工作，以盡付精神能力，担負義務使命，以忠實誠懇，親善和平公正態度，和一般義務教同志攜手，共同努力，開闢義務教大路。大家向

義務教的園地，去墾荒，去下工夫，種植，播種，希望將來能夠得相當完滿的收穫。現在義務教正在開始初步舉行，我們要俱有一點試驗態度，把一切義務教實際問題，提出來互相研究討論，創造一優美的內容和環境。同時把各種實施狀況，及試驗研究結果，盡量地貢獻出來，互相參攷，一致進行，共謀本省義務教之發展，把全義務教育我們的榮國，痛下決心去開發。

於思明鄉區義務教簡易小學

專 載

修正福建省試行初步義務教育暫行辦法大綱

第一條 本省關於試行初步義務教育先由教育廳指定相

當地點劃分區域設立城市及鄉村義務教育試驗區各

兩處試驗推行初步義務教育之辦法並供各縣辦理義

務教育之參考義務教育試驗區簡章另定之

第二條 前項試驗區由教育廳直接辦理

第三條 各縣應就相當地點劃分區域設立城市及鄉村義

務教育試驗區各一處作推行義務教育之基礎各縣試

驗區辦法得參照省試驗區辦法辦理

第四條 各縣所設立前項試驗區由教育局直接辦理

第五條 各項試驗區由省設立者經費由省教育經費項下

開支由縣設立者由縣教育經費項下撥發各縣試驗區

經費及逐年設校添設計劃應由各縣教育局造具預算

呈請教育廳核示

第六條 前項試驗區內除設立正式初級小學外得設簡易

初級小學但此項之簡易初級小學應視地方財力逐漸

改為正式初級小學簡易初級小學簡章另定之

第七條 簡易初級小學招收八歲以上至十二歲（實足）

年齡）未入正式初級小學之兒童

第八條 簡易初級小學之主要學科為國語算術常識體育

四科必要時得加音樂一科其課程由教育廳依據標準

小學課程暫行標準詳訂之

第九條 簡易初級小學編制分全日制及半日制兩種（必要時並設夜學制每夜授課兩小時）全日制每日每級授課四小時每年合計一千小時計六萬分鐘半日制每日每級授課三小時每年七百五十小時計四萬五千分鐘

第十條 入簡易初級小學之兒童修滿三千小時計十八萬分鐘者即算義務教育修畢並推行義務教育第二十年簡易初級小學即行廢止

第十一條 凡在試驗區內之兒童於試驗區劃定後由該區

職員調查學齡兒童數于開校前通知入學調查學齡兒童及督令就學辦法另定之

第十二條 本辦法大綱由教育廳呈請教育部省府核准施行

修正福建省義務教育試驗區簡章

第一條 義務教育試驗區分城市及鄉村兩種在城鎮劃分

區域設立試驗區者稱城市義務教育試驗區在鄉村劃

分區域設立試驗區者稱鄉村義務教育試驗區

第二條 試驗區辦事處設主任一人由主管教育行政機關委任之設幹事一人至二人由試驗區辦事處主任聘任之

第三條 試驗區辦事處之工作如下

- (1) 關於區內籌設學校事項
 - (2) 關於區內學校經費預算決算之審核事項
 - (3) 關於調查及督促區內學齡兒童就學事項
 - (4) 關於區內私塾之調查與測驗事項
 - (5) 關於視導區內小學教學事項
 - (6) 關於考核區內小學教職員成績事項
 - (7) 關於考核區內小學學生學業成績事項
- 第四條 試驗區關於調查及督令兒童就學事項應會同縣政府或公安局辦理之

第五條 試驗區就所制定城區內開辦正式初級小學及簡易初級小學若干所

第六條 試驗區所設立正式初級小學及簡易初級小學校長由該試驗區辦事處主任呈請主管教育行政機關委任之

第七條 試驗區辦事處經費由主管教育行政機關參酌地方情形定之

第八條 試驗區辦事處主任為義務職幹事得酌給薪俸查

第九條 試驗區所設立小學之經費預決算須經試驗區辦事處主任考核轉呈主管教育行政機關核辦

第十條 試驗區一切進行情形及試驗計劃應隨時報告主管教育行政機關備案

第十一條 本簡章由教育廳呈請教育部省府核准施行

修正福建省簡易初級小學簡章

第一條 本校小學以試行初步義務教育為宗旨

義務教育專章

第二條 在八歲以上至十三歲（實足年齡）未入正式初級小學之兒童須入校肄業

第三條 本小學級數視兒童數多寡定之每級以五十人為標準

標準

第四條 本小學編制分全日制及半日制兩種（必要時並設夜學制每夜授課兩小時）全日制每日上課四小時年一千小時計六萬分鐘半日制每日上課三小時年七百五十小時計四萬五千分鐘

第五條 凡入本小學之兒童修滿三千小時計十八萬分鐘即算義務教育修畢

第六條 本小學主要學科為國語算術常識體育四科必要時得增設音樂一科

第七條 本小學校舍以利兩兩字祠堂及其他公共場所為原則

第八條 本小學校長一人由主管教育行政機關委任之

綜理全校行政並兼任教員但得視級數之多寡及事務之繁簡減少四分之一以下之授課時數

第九條 本小學設教員若干人由校長聘請呈請主管教育行政機關核准備案

第十條 本校教員一人以担任一級功課為原則

第十一條 本校開辦費每級暫定一百二十元至一百五十元經常費每級暫定三十至四十五元

第十二條 本小學教職員待遇暫定如左

校長兼教員二十五元至四十元

教員二十元至三十五元

第十三條 本小學不收學費實家子弟其書籍筆墨得由校酌量供給

第十四條 本簡章由教育廳呈請教育部省署政府核准施行

修正福建省調查學齡兒童及督令就學辦法

(1) 學齡之計算暫定滿六歲至滿十三歲

(2) 舉行學齡兒童調查時應由主管教育行政機關派員會同當地警察按戶調查(學齡兒童調查表依照部頒格式)

(3) 學齡兒童調查後應將所調查學齡兒童年齡計算實足年齡並製學齡簿(學齡簿依照部頒格式)呈報教育廳備查

(4) 凡督促學齡兒童就學應在學年開始前一月為區內已達就學始期之學齡兒童指定其應入之學校通知兒童保護人一面并將兒童名冊函知各該校

(5) 凡已達就學始期之學齡兒童因病弱或發育不全(須有醫生負責之證明)或其他不得已情事不能即行就學經主管教育行政機關查明屬實者得准其緩學

(6) 凡已達就學始期之兒童因瘋癩白癩或殘廢經主管教育行政機關認為屬實者得許其免學

(7) 保護人接通知書後如對於兒童應入之學校欲有所變更者或欲在所指定之區域以外就學者應經主管教育行政機關之核准

(8) 每學期開始後三日由主管教育行政機關派員按名冊所列前往各校考查兒童出席以便督促

(9) 開學後逾二日未到校之兒童由主管教育行政機關通

函警告該保護人促令就學經警告後並不聲明理由仍不就學其曠課期間達兩星期者由主管教育行政機關會同當地警察迫令就學違者將保護人姓名在通衢公布或科以一元至二元之罰金

(10) 就學以後無故曠課達一星期者依前條辦理

(11) 本辦法由教育廳呈請教育部省府核准施行

-
-
- (1) 力戒懦弱苟安，養成勇敢奮發之精神；
 - (2) 力戒倚賴敷衍，養成自立負責之能力；
 - (3) 力戒輕躁盲從，養成審慎周密之思考；
 - (4) 力戒浪漫奢靡，養成勤苦勤儉之習慣；
 - (5) 力戒虛偽渙散，養成精誠團結之意志；
 - (6) 力戒有私有利，養成愛國愛羣之觀念。
-
-

藝 術 與 教 育 月 刊

義 務 教 育 專 載

第 三 期 要 目

我們的教育何時才能救國
(論壇) 馮鄂仲

教育問題之科學研究(著述) 丁重宜

也說到新教育中國化(著述) 蔣 遵

美與藝術有關係嗎(著述) 陳爾康

特殊級教學(著述) 林慶濤

一個縣督學的日記(隨筆) 學 多

給君師主義者一封公開信 林亨嘉

現象點點 言風等

第 二 期 要 目

我們何時才抬起頭來
(詩) 馮 田

藝術救國 蔡耀煌

興趣活動教學法 林亨嘉

關於舊劇改良問題 高時良

初民美術與兒童美術 寇 波

草原的一夜(創作) 寇 波

小詩(詩) 一 鳴

從教育談到救國(隨筆) 文 多

辛夷隨筆(隨筆) 文 多

招考小學教職員(教育小評) 林 炯

取消變相的學費(教育小評) 馮鄂仲

告讀者 編者

(廿一年二月廿五日出版)

本刊是：
討論教育問題
介紹救國意見
倡導藝術生活
研究學術思想
批評社會現象

定價：
零售每册一角「寄費在外」
預定三個月三角三分半年六期六角全年十二期一元「寄費均在內」

郵票代洋十足通用
社址及總定閱處
福州市總督理
平民小學內

六

附 載

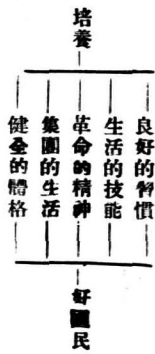
閩侯城市義務教育試驗區初級小學最近設施概況

(續)

(丙) 訓育方面

一、訓育方針 本校訓育實施方針，以標榜三民

主義為原則，茲分析如下：



二、好學生的信條

我對於學生應養成的良習慣，係根據浙

江大學初級輔導叢書小學公民訓育實施法內

義務教育附載

，好學生應養成的十信條，縱就標語，曠

掛易于觸目的地方，為固定的訓育標準，茲

照錄如下：

- 1 愛護黨國
- 2 熱心服務
- 3 和氣對人
- 4 尊敬師長
- 5 遵守秩序
- 6 謹守時刻
- 7 努力用功

8 講究衛生

9 言行誠實

10 愛護公物

三、訓育週

我對於訓育實施方法，除上面的十大信條，使兒童遵守實行外，我們特再找尋環境上時間上，有較好的刺激機會時，舉行一種中心訓練——訓育週，我們深信於一時刻中，使兒童實踐各種良好的習慣，為事實上所不可能，所以訓育週如舉行，在訓育上，那一個時期有一種中心訓練目標，我們同時又感覺到，如施行一種中心訓練時，難免有顧此失彼的誤會發生，然而其他的良好習慣，亦不能全置諸不顧，所以我校的好學的十大信條，正是與訓育週相互關係，並行不背，訓育週之時間並無固定。

二

視學生之實行程度如何，而改換選名，由總務會決定，選名和目標，每次將總目標、細分為許多條目，寫成標語，張貼各教室，以引起學生注意，茲舉例說明如下：

愛國週

1 環境佈置

甲、標語

- a 愛學校，愛鄉，國家，
- b 不買外國貨，
- c 尊敬國旗黨旗
- d 日本欺侮我們要起報復
- e 不忘國恥，
- f 替公衆服務不專為自己
- g 努力公益事業
- h 願棄自己的利益不願損壞國家的事情！

i 注意現在國家社會狀況；
k 注意世界各國的關係。

乙、圖表

2. 教學聯絡

讀書科 選讀關於愛國文字，
作法科 擬募救國捐文及愛國文字之撰作

寫字科 寫標語等，

談話科 表演愛國故事，

常識科 講述愛國史料，認識國內物產疆

域等，

唱歌科 選讀愛國歌曲，

3 實施辦法

1 舉行愛國運動大會，

2 愛國故事比賽會，

義務教育附錄

3 組織救師基金募捐隊等。
四、選舉模範學生

我們深感到，兒童最信仰的人，其潛移默化的潛意識作用最大，故本校有模範學生之選舉。全校學生皆有選舉權及被選舉權。其時間每學月舉行一次，使好學生皆有獲選機會，而連選得連任，又能使欲保持選舉權者自勉，現將本校二十年度下期舉行選舉的模範學生姓名錄下：

第一期模範學生姓名：

第一 林高升

第二 葉其文

第三 曹命妹

第二期模範學生姓名：

第一 曹命妹

三

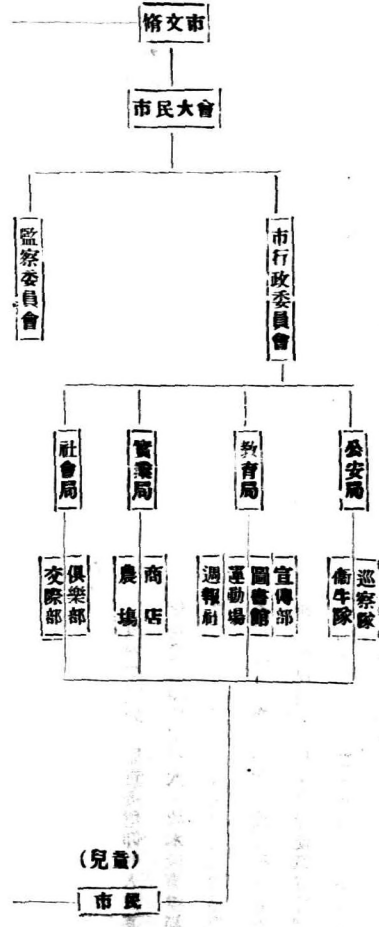
義務教育附錄

第二 鄭鴻康
第三 葉其文

據所選要模範學生由校長在紀念週時發表，除給獎狀外並加以口頭贊揚于大眾前。

本校同人深感到，實施訓育若單靠學校，不為功，故本校認定聯絡家庭，為訓育上最重要之方式，其實施辦法，如舉行懇親會：

1 脩文市組織系統表 二十年度下類



六、組織自治機關
成績展覽會，通訊，訪問等。

現在的學生，為將來的執政者，欲有健全的公民，即在兒童時，須培養其公民的常識。組織自治的機關，即為訓練行使公民職權的準備，茲將本校兒童活動組織的概況，略述如下：

2. 修正市政府組織大綱

第一節 總則

第一條 本小學同學，為訓練自治事業；明瞭社會生活

特組織修文市

第二條 市自治區域，以闡侯城市簡易初級小學管轄地

方為限。

第三條 市行政委員會于學校監督之下，處理全市行政

監督所屬各局。

第四條 市政府于不抵觸學校法令範圍內，得發布市令

，或其他規約。

義務教育附載

第一區
第二區
第三區
第四區
第五區

第五條 市域之內，得劃分為若干區，

第六條 各區于不抵觸學校，及市法令範圍內，得制定

自治公約。

第七條 市政府不設市長，由市政府行政委員會負責對內

對外之責任。

第八條 市不設參事會，以監察委員會代替之。

第二節 市行政委員會

第九條 全市代表大會，選舉市行政委員五人至七人，

組織市行政委員會，任期半年，但連舉得連任，候

補委員二人至三人，於正式委員缺席時，得遞補其

職權。

第十條 市行政委員會設主席一人，由委員中公推之，

綜理日常事務。

第十一條 市行政委員會下，設教育，實業，社會，公

費四局，文書，會計二科，

第十二條 局長科長之任用，由主席提定市行政會議決

定之。

第十三條 各局各科之職權如左：

教育局——掌管圖書，週報，宣傳，運動等事項。

實業局——掌管商店，農場等事項。

社會局——掌管交際，俱樂部等事項。

公安局——掌管巡察，衛生等事項。

文書科——掌管文書之收發，及起草文件等事項。

會計科——掌管金銀出納等事項。

第十四條 市行政會議，以左列人員組織之。

一，市行政委員 二，候補委員

第十五條 市行政會議規程，由該會議議定之。

第十六條 市行政委員會辦事細則，另定之。

第三節 市監察委員會

第十七條 由全市代表大會，選舉監察委員三人至五人，

組織市監察委員會，任期半年；但連選得連任，候

補監察委員一人，於監察委員缺席時得遞補其職權

第十八條 市監察委員會，設常務委員一人，由委員中

公推之，綜理日常事務。

第十九條 市監察委員之職權如左：

決議市行政委員會交議事項。

致察各機關辦事人員之勤惰。

決議市行政委員會所定之規程。

監督市行政委員會所辦之事項；

審核市政廳之財政

第四節 區之編制

第二十條 本市以每一作業室為一區，區得分為若干區

分部，各以第一第二等數字等順序稱之。

第二十一條 區自治會置委員三人，由區民選舉之。

第二十二條 區自治會之職權如左：

劃定區公約

規劃區之應與應革，及整理事項。

管理區之公共事宜，及公共設備。

辦理政府之命令，及委託事項。

第五節 附則

第二十三條 本大綱自公布日起施行

義務教育附章

附註：至其他各部局規程繁多不克備載

3. 現任自治會職員名錄

姓名	年級	職務
林仰	上三	市行政委員會主席
吳崇	下三	市行政委員會委員
翁生	上三	市行政委員會委員
陳遵	下二	市行政委員會委員
曹清	上三	市行政委員會委員
陳淑	下三	市行政委員會委員
毛瑞	下三	市行政委員會委員
楊敬	上三	市行政委員會委員
陳淑	上三	市行政委員會委員
郭成	上三	市行政委員會委員
張泉	下三	市行政委員會委員
吳春	上三	市行政委員會委員
魯兆	上三	市行政委員會委員
曹文	上二	市行政委員會委員
鄭康	下二	市行政委員會委員

4. 推選員及集會預定表 二十年度下

年 一 十 二				月之第一星期	月之第二星期	月之第三星期	月之第四星期	數 次	員 導 指	會 集
月六	月五	月四	月三	期日	期日	期日	期日			
								次一第每	瑞貞陳	會大體全民市
								次一期星二	瑞貞陳	會員委政行市
								次二期每	瑞貞陳	會員委政行市
7	3	5	1					次一月每	瑞貞陳	議會務局局育教
1	4	6	2					次一月每	瑞貞陳	議會務局局安公
2	5	7	3					次一月每	瑞貞陳	議會務局局業實
3	6	8	4					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
14	10	2	8					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
8	11	13	9					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
9	12	14	10					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
10	13	15	11					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
21	17	19	15					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
15	18	20	16					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
16	19	21	17					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
17	20	22	18					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
28	24	26	2					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社
29	25	27	3					次一月每	瑞貞陳	議會務局局會社

七、獎勵

- 1, 獎勵標準 實行好學生的十大信條，而品性優良的。

2, 獎勵方式

- a, 獎詞
- b, 獎章
- c, 獎狀
- d, 獎旗
- e, 獎品
- f, 題名
- g, 留影
- h, 特權

八、懲罰

- 1, 懲罰標準 有犯學生自治機關違警律及本校

章則的。

2, 懲罰方式

- a, 訓話
- b, 留校
- c, 離羣
- d, 褫奪獎狀
- e, 停止職務
- f, 勸告

g. 警告
h. 停學

九. 訓育的時間

每日舉行的——晨會。

每週舉行的——紀念週、週會。

特定時間的——兒童活動的各種集會。

臨時舉行的——各種紀念會。

十. 訓育的人員

全校教職員均負訓育的責任，而對於訓育實施的原則，採取積極的指導，完全以兒童活動為中心；一面以身作則，我們深覺普通學校訓育的錯誤，猶奇實于兒童規行矩步，而教職員儼若居于特殊地位，一切校規似不必遵循，使兒童深引為怪，是何能獲得成

效呢！所以我校同人特別注重這一點，一切無分彼此都是與兒童共同生活。

編後的話——總響

當編輯時，預擬於最後編末刊印彙報統計表，以印刷不良，深恐排印模糊，不能表現明晰的比較，只得從闕，殊為歎恨！

至於本校創辦以來，設施的概況，大概都寫在上面，除了一部分不能用文字來述說的。我們對於過去的工作，深感到不滿意，時時懷着措施的失當與錯誤，幸虧逐樣細羅式的記載，藉作來日改進的攷查，深盼愛護本校的高明，賜以嚴峻的批評和教益！

(完)

福建省立民衆教育館出版

民衆教育研究

第一卷第四期要目

近年來福建民衆教育業務概況

民衆教育館論文索引

民衆教育實際問題綱目

民衆教育館固定事業之活動化

識字教育認識論

舉行識字運動之前後

識字運動術(二續)

義務教育消息

(1)本省之部

修正義務教育各項章則已經本部核准

本省去年試辦義務教育試驗區時，曾經教育廳擬定各項章則，呈部核准；惟該項章則試行以來，覺尚有應修改之處，因由廳義務教育推行委員會加以修正，呈請教育部核准，現已得教育部准予核准備案。

海澄建陽兩縣義務教育委員會成立

本省各縣義務教育委員會已先後次第組織，最近海澄建陽兩縣義務教育委員會亦已成立，並由該兩縣教育局呈報教育廳備案。

各縣陸續擬定推行義務教育辦法

本省各縣推行義務教育辦法，前曾經本廳通令各縣教育

廳擬訂，各縣已經擬妥呈廳核准者，為數頗多；最近陸續送來之縣份：有建陽、霞浦、永春、浦城、金門、沙縣、安溪、等縣，所擬辦法，均頗適合，現已由教育廳分別修正核准。

浦城縣設立義務教育試驗區

各縣分期設立義務教育試驗區，即經本廳擬定分期設立一覽，通令各縣遵照；最近浦城縣教育局已按期設立義務教育試驗區，並經由局擬定辦法，呈廳核准。

建甌縣擬定分區試行簡易初小及獎勵簡易初小辦法

建甌縣推行義務教育，甚稱努力，義務教育委員會及義務教育試驗區均已成立；最近擬訂分區試行簡易初小及

獎勵簡易初小辦法。關於分區試行簡易初小辦法：(一)分學校之設立；(二)經費之籌措；(三)經費保管；(四)校舍及校具；(五)學生及課程；(六)人數及班次。關於獎勵簡易初小辦法：分(一)獎勵學校；(二)獎勵教職員；(三)獎勵學生；(四)獎勵里社長；(五)獎勵捐資。現此項辦法已呈呈廳核准。

(2) 國內之部

教育部頒布各項無施義務辦法

教育部厲行義務教育，曾頒布推行義務教育各項章程，通令各省遵行；最近為適應環境，推行便利起見，特訂定短期義務教育實施辦法，及第一期實施義務教育辦法大綱兩種；予短期小學或短期小學班課程標準，亦經教育部訂定頒佈；茲將前項章程則錄錄如左，以作各縣推行義務教育之準繩。

部頒短期義務教育實施辦法

第一條 在經費困難初級小學不普及設置時期該教育局長失學兒童起見特制定短期義務教育實施辦法以利推行

第二條 短期義務教育之實施以鄉鎮坊公所為主體省行政區特別區及縣市區為試驗與示範起見應擇定相當地點設短期義務教育實驗區儘先辦理短期義務教育

第三條 短期義務教育以特設之短期小學或小學及改良私塾內添設之短期小學班施行之

第四條 短期小學班之義務教育

第五條 各縣市實施短期義務教育之計劃由主管教育行政機關團體及私人均有提倡或設立短期小學或短期小學班之義務

短期義務教育實驗區內凡年滿十歲至十六歲之年長失學兒童均應入短期小學或短期小學班補受短期義務教育

各縣市實施短期義務教育之計劃由主管教育行政機關團體及私人均有提倡或設立短期小學或短期小學班之義務

政機關核定後呈請教育廳核奪轉呈教育司備案在行政院直轄市行政區特別區選呈教育部備案

第六條

實施短期義務教育所需經費以就地籌措為原則如遇地方經費困難時得呈請上級機關補助但不得超過三分之一為限其由省市區與縣市區等各級機關設立者所需經費由各級機關編入教育經費預算項下

第七條

短期小學及短期小學班均免收學費所有書籍及學用品亦以學校供給為原則

第八條

短期小學之校舍應充分利用寺廟書堂公所宗祠及各種機關等公共場所或借用場廠商店及私人住宅之餘屋

第九條

短期小學或短期小學班採用分班教學制(上午下午夜間)每日授課二小時(每時以六十分鐘

義 務 教 育 消 息

計算。修業年限一年每年至少以上課二百七十日計算(五百四十小時)

第十條

短期小學或短期小學班以識字為目的其課程設國語一種並注重注音符號其內容包含史地公民算術自然等常識課程標準另訂之

第十一條

凡教員不明注音符號者得暫免教授注音符號短期小學校長應由主管教育行政機關或設立者聘任并呈報上級教育行政機關備案

第十二條

短期小學之教職員除聘請合格人員充任外應充分利用左列人員

- 一 當地師範學校或鄉村師範學校已屆實習之師範生
- 二 已受相當訓練可為代用教員之私塾教師
- 三 當地公務人員
- 四 當地具有相當程度之人員

五 志願担任教員並盡義務者

第三條 短期小學班附設於小學或私塾不應儘量利用原有小學及私塾之教員塾師

第四條 凡私人團體或私人設立短期小學或短期小學班及志願担任短期小學或短期小學班之教員者應由當地教育行政機關特別獎勵之其獎勵辦法由各地主管教育行政機關另定之

第五條 短期小學或短期小學班之教員以每人擔任二班為原則短期小學班之教員如由小學教員或私塾塾師兼任者每人擔任一班或兩班

第六條 短期小學設三班者設校長兼教員一人辦四班至六班者設校長兼教員一人教員或兼任教員一人或助教一人餘類推

第七條 短期小學或短期小學班每班之學額至多四十人

第八條 年長失學兒童均應強迫入短期小學或短期小學

班其身體不健全者得緩學或免學其強迫或緩學免學辦法暫由主管教育行政機關酌量地方情形分別規定均呈請上級教育行政機關備案

第九條 年長失學之兒童應由地方自治機關會同公安局人員於每學期開學前二個月調查完竣彙報省市教育行政機關查考

第十條 年長失學之兒童應由地方自治機關公安局人員及當地士紳父老負責督令入學

第十一條 縣市長及公安局長均有協助實施短期義務教育之責任其有不加協助或反阻撓者應分別情節輕重予以懲處其辦法由省教育廳規定提出省政府會議決定咨請教育內政兩部備案施行

第十二條 短期義務教育之成績考核辦法由省市區教育行政機關規定辦法呈請教育部備案施行

第十三條 凡有特殊情形之處一時不能實施短期義務教育

若得呈請上級機關核准展緩彙轉教育部備案

第七條

本辦法由教育部公布施行至全國小學教育普及時廢止之

部頒第一期實施義務教育辦法大綱

第一條

義務教育之實施以民國二十一年八月起至二十四年七月止為第一期在此期內全國各縣市及行政區特別區應指定城市及鄉村各設一區或數區為義務教育實驗區實施義務教育是項實驗區收容兒童總數至少應佔全縣市區失學兒童十分之一

一

第二期實施義務教育辦法由教育部另定之

第二條

省教育廳為試驗推行義務教育辦法并為各縣示範起見應指定相當地點設義務教育實驗區城市及鄉村至少各設一區其經費由省教育經費項下開支

第三條

義務教育實驗區由主管教育行政機關指定辦理初等教育者有成績之職員辦理下列各事項

一 擬具本區義務教育實施計劃

二 宣傳義務教育之意義及其關係

三 籌設小學

四 編製本區內推行義務教育預算

五 會同公安局調查區內失學兒童並督促其就學

六 督導區內改良私塾世獎勵改良之私塾改為小學或代用小學

各縣市義務教育之實施計劃及實驗區地圖由主管教育行政機關核定後呈請教育廳復核並轉呈教育部備案在行政院直轄市行政區特別區選呈教育部備案

第五條

第四條

義務教育實驗區地點應擇人口較多交通較便之處

第五條

義務教育實驗區地點應擇人口較多交通較便之處

新設有師範學校或鄉村師範學校之地並應充分利用之

第六條

第一期實施義務教育所需經費以就地籌借為原則其籌措辦法分下列各項

- 一 由主管教育行政機關遵照行政院公布地方教育經費保障辦法之規定切實整頓現有教育經費即將整理增收之數提出半數以上專作第一期實施義務教育之用
- 二 由主管教育行政機關遵照本部所公布之繁盛都市推廣小學教育辦法第六項甲乙丙各款之規定寬籌經費作為義務教育之用
- 三 主管政府就現有各種營業稅中撥撥若干作為義務教育經費
- 四 義務教育區內地方公款由主管政府酌定或撥作義務教育經費

五 勸導私人捐助

第七條

縣市辦理第一期實施義務教育確有相當之成績者得向省政府呈請補助經費

第八條

義務教育實驗區所設小學除聘任合格人員為教職員外得充分利用下列人員為教員或助教員

第九條

義務教育實驗區所設小學除聘任合格人員為教職員外得充分利用下列人員為教員或助教員

第十條

義務教育實驗區所有小學校舍除新建外得充分利用在查閱天晴時并應充分利用露天之場地

一 寺廟善堂公所

二 教育機關

三 宗祠餘屋

第十七條

義務教育實驗區小學制度得視地方情形採用下列各種辦法

一 全日制 招收學齡兒童多級或單級教學修業年限均四年

二 半日制 招收學齡兒童上下午分班教學將全日課程壓縮於半日中修習之亦均四年畢業

三 分班補習制 招收不能入一二兩項之兒童每兩小時(日間或夜間)分班教學至少修習兩二千八百小時作為畢業終了

第十八條

義務教育實驗區得指定已改善之私塾作為代用小學

第十九條

義務教育實驗區小學課程應以部定小學課程標準為標準其有特別情形者得由省或市區教育行政機關另定小學簡易課程標準呈請教育部核准施行

義務教育消息

前項小學簡易課程標準得視地方情形僅授國語算術常識體育等科減少圖畫音樂勞作等學習時間并得按照兒童生活定為生活單元之課程綱要

第二十條

義務教育實驗區小學教材應由主管教育行政機關預先支配選定以節省教員編選時間每教員每週擔任教學時間平均不得少於二十一小時並須規定辦公時間每日以六小時工作為原則

第二十一條

義務教育實驗區小學教員之待遇如地方財力充裕應酌量提高

第二十二條

義務教育實驗區小學每級兒童額數多四十五人以上者得設學童免學其強迫及緩學免學辦法由省或市區教育行政機關規定呈請教育部備案

第二十三條

義務教育實驗區學齡兒童入學年齡由地方關係

得展至七足歲至九足歲（但因故特許緩學者不在此限）

第九條

縣市長及公安局長均有協助實施義務教育之責任其不加協助或反阻撓者應分別情節重輕予以懲處其辦法由省教育廳規定提出省政府會議決定咨請教育內政兩部備案施行

第十條

義務教育實施成績考核辦法由省及市區教育行政機關規定辦法呈請教育部備案施行

第十一條

凡縣市區由教育部指定或自願提前完成義務教育者其實施義務教育之期限不受本辦法之拘束

第十二條

凡有特殊情形之縣不能於第一條規定之期內如期設置義務教育實施區者得呈請教育廳查明轉呈教育部核准展緩

第十三條

本辦法由教育部公佈施行呈請行政院備案

在本辦法施行後各省及市區所定義務教育單行

法規有與本辦法衝突者均應按照本辦法分別修正呈請教育部備案

部頒短期小學或短期小學班課程標準

部頒短期小學或短期小學班課程標準

說明

(1) 本課程以國語為基礎內容包含國民最普通之常識

證

(2) 本課程專以教育十足歲至十六足歲年長失學兒童一年間之用

一年間之用

二 目標

(1) 提倡尚道德之躬行實踐養成自重自信之國民

以期恢復民族精神

(2) 授以地方自治常識及練習四種運用以知播愛民權運動

權運動

(3) 增進日常生活之生產分配及計算能力養成民生觀念

觀念

(4) 使知自然界現象社會概況及世界趨勢

(5) 認識一千六百個字并能閱讀以一千六百個字

所編成的平易語體文

(6) 練習寫信日記等語體文字之寫作

(7) 運用注音符號以為閱讀淺易語體文字之助

三 每週時間支配

(1) 讀書 五百四十分鐘

(2) 作文 六十分鐘

(3) 寫字 三十分鐘

(4) 算術 九十分鐘

四 課程內容

(1) 關於體育方面

甲 啓迪

(1) 課本教材以恢復固有道德為主體

(2) 公民歷史衛生等課以榮辱興衰強弱等說明

義務教育 勸導

固有道德之必要

(3) 地理自然等課以人事之羣力制勝天行歸納

於固有道德

(4) 算術之中以練習精善正確之思想促成道德

之實踐

乙 証例

(1) 引徵事實証明理論

(2) 取材以本國為限間採用外國材料以有民族

民權或民生思想者為限

(3) 引用人物事實務求適合現狀况

(2) 關於文字方面

甲 讀書

(1) 課本全體均以歷史地理公民自然衛生等句

配排列不用重疊物語詞匯

(2) 日常應用文——便條書信東帖等記」的編

讀

- (3) 簡易說明記敘等文的閱讀
- (4) 檢査字典的練習
- (5) 普通標點符號的認識
- (6) 注音符號的認識和應用

乙 作文

- (1) 便條書信等應用文的練習
- (2) 普通標點符號的應用

丙 寫字

- (1) 已識各字的書寫練習
- (2) 實用文的書寫練習
- (3) 日常最應用的行書的認識
- (4) 俗體被體字的認識

(3) 關於知識方面

甲 歷史

乙 地理

- (1) 名人之嘉言懿行 發揚犧牲服務的精神
 - (2) 歷代之偉大事功 振起民族的自信自重
 - (3) 歷代之治亂原因 引用與民生問題有關係之事實
 - (4) 總理及先烈事略 注重中山先生事蹟使受人格感化
 - (5) 紀念日與節日 注重革命因果與國恥與及不平等條約由來以激發愛國心
- 乙 地理
- (1) 我國地勢氣候物產交通區域等大概並注重我國獨特之天惠及總理建設計畫概要以引起利國愛民之思想
 - (2) 我國首都及重要都市並注重都市與農村比較使知農村建設之必要
 - (3) 各割讓地租界通商場外國郵船內地航行路

綫合辦鐵路借款鐵路約定鐵路及注重外侮
之由來使略知如何救國雪恥之意義

(4) 地球形狀大洋大洲我國和世界重要各國位
置的認識及注重各國與我國之關係使知我
國在國際間所負之責任

丙 公民

(1) 關於家庭生活者注重親愛自立力戒自私依
賴

(2) 關於社會生活者注重忠信互助力戒欺詐攘
奪

(3) 關於民權初步者注重主張正義(討論時)服
從多數(決定後)力戒威附和特異放任

(4) 關於國權運用者注重公平慎密力戒偏私魯
莽

(5) 關於地方自治者注重循序切實力戒寬泛敷
張 務 教 育 消 息

丁 自然

(6) 關於國家及外交者注重自強平等力戒儂懦
侵略

丁 自然

1) 田時氣候的變遷和生物的關係

(2) 雲雨霜露冰雪雹霧風向溫度濕度等

(3) 雷電的作用和避電方法

(4) 蝕日蝕虹日暈流星彗星地震火山等原
因及迷信的破除

(5) 蚊蠅等害蟲和驅除的方法

(6) 益蟲害蟲和農作物的關係

(7) 日常必需衣食儲行的說明

(8) 梨植的提倡特重造林

(9) 主要農產的說明

(10) 水災旱災火災的防止

戊 衛生

- (1) 人體外形的構造及衛生
- (2) 人體內部的構造及衛生
- (3) 烟酒等嗜好品的害處
- (4) 傳染病的預防
- (5) 營養衛生
- (6) 衛生故事

己

算術(雜算珠算混合教學)

- (1) 數的認識和數字的高法
- (2) 加減法
- (3) 九九歌訣除歌訣
- (4) 珠數一位至三位的乘法
- (5) 珠數一二位的除法
- (6) 四則的應用
- (7) 小數四則

(8) 斤兩錢分厘度重衡及貨幣之換算

(9) 折扣利息

(10) 配賬及算賬的方法

雲南教育廳規定三年權行義務教育辦法

雲南省教育廳，推行義務教育頗為努力，將全省各縣區，按其人口交通文化富力情形，分為一年辦竣，二年辦竣，三年辦竣三種，令各縣自民國十九年春季起遵章推行，同時分派專員前往視察指導。其一年及二年辦竣各縣份，業經該廳考核各縣成績，分別獎懲；並由省教費項下發給補助費，計辦年中全省增加初小三千二百餘班，省補助費達二十四萬餘元。其三年辦竣各縣，本年已屆推行終期，仍定于年底照案考核，分別獎懲。

甘肅教育廳擬訂市縣義務教育委員會大綱

甘肅省教育廳對於所屬各市縣義務教育之進行，已擬訂各市縣義務教育委員會組織大綱十二條，通令各縣

選章組織，以便輔助教育局促進義教，茲將此項委員會組織大綱照錄於左：

甘肅各市縣義務教育委員會組織大綱

第一條 甘肅省內各市縣應各設義務教育委員會補助該

市縣教育局規畫促進全市縣義務教育事項

第二條 市縣義務教育委員會之職權如左

一 計畫全市縣義務教育實施方案

二 督促指導全市縣義務教育之實施

第三條 義務教育委員會委員分下列二種

甲 當然委員

一 市縣教育局局長

二 市縣教育局職員三人

三 市縣教育局督學二人至四人

四 市縣教育會代表一人

乙 聘任委員二人至四人由市縣教育局局長聘請對

義務教育消息

於教育有學識經驗者充任之

第四條

市縣義務教育委員會應推定常務委員若干人屬

理日常事務開會時即以教育局局長為主席

主席因事不能出席時由委員推定臨時主席代理

其職務

第五條

市縣義務教育委員會全體會議每月一次常務會

議每星期一次遇必要時得由主席召集臨時會議

第六條

市縣義務教育委員會遇必要時得召集全市各區

教育委員開全體大會討論關於全市縣義務教育

事宜

第七條

市縣義務教育委員會擬具之計畫應由教育局轉

呈教育廳核准後施行

第八條

市縣義務教育委員會委員概為名譽職

第九條

市縣義務教育委員會為辦理調查統計編輯等事

得酌量設置有給職職員若干人

第十條 縣義務教育委員會遇必要時得在各鄉設立分會

專任審查該區義務教育事宜

第十七條 本組織大綱由甘肅教育廳呈由 教育部核准後

施行

第十三條 本組織大綱如有未盡事宜得由教育廳呈請 教

育部核准後修正之

天津市教育局規定第一年設學計畫

天津市教育局對於市內義務教育之實施，已擬有第

一年設學計畫，內容分：學校的添設，學級及編制，經

常費的支配及數目，建設的辦法及經費數，師資的儲備

等項；計畫詳盡，茲將全文錄左：

天津市實施義務教育第一年設學計畫

一、本計劃依據義務教育實施方第一計劃之經費校數及

學級人員等數通分分配之

一、本年施行之事項分為七項如左

甲 學校的添設

(1) 就本市八區內添設六個教室之學校八所或四個教室

之學校十二所（按覺得校地情況能建四個教室以上

者即可設立義務學校一所）

(2) 暫定每一座教室招收學童兩學級每級收容五十人共

建教室四十八座收容學童九十六級共合四千八百人

(3) 就原有市校內添設夜班五十五個學級專收貧寒子弟

白天營生不能入學者於晚間教授二三小時每級五十

人五十五個學級共合二千七百五十人

以上兩項辦法共收學齡兒童七千五百五十人

乙 學級及編制

(4) 四座教室的學校應招八個學級各學年約分配為一二

年生各兩個學級三四年生各一個學級半日晚班兩學

級編制辦法如左表

一 第 表 配 分 制 編

第 一	第 二	第 三	第 四	第 五
年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年
二 二	二 二	二 二	二 二	二 二
年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年
日 日	日 日	日 日	日 日	日 日
備	全 上	起 收 貧 寒 家 子 弟 二 三 年 主 滿 完 全 編 制 全 日 在 校 半 日 生 上 課 可 於 下 午 三 點 以 後	不 能 強 日 教 學 者 每 日 教 授 二 小 時	

(5)

六座教室的學校應招十二個學級各學年的分配爲一二三四學年各兩學級半日生四個編制辦法如左表

第 一	第 二	第 三	第 四	第 五	第 六
年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年
二 二	二 二	二 二	二 二	二 二	二 二
年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年	年 一 年
日 日	日 日	日 日	日 日	日 日	日 日
備	全 上	三 四 年 生 全 日 教 授 半 日 生 于 下 午 三 四 年 午 課 畢 後 開 始 上 課 每 日 教 授 三 小 時	用 隔 時 式 或 部 台 式 的 二 部 教 授 但 用 部 台 式 時 則 兩 班 生 上 下 午 來 以 之 時 間 予 定 切 交 換 之		

(5) 以上二表所列學額之分配場授室之使用不遺舉

以為例在實際施行時可由校長按學校情況靈活

運用之

(六) 所列各學級半日兩班宜按學情情形施行複式教授

(二) 五座室或七座以上教室之學校所應招教之學級數均以倍於教室數為準其編制辦法就學情形參照以上兩項分配之

丙 經常費的支配及數目

(6) 新設學校按四座教室八個學級計算每校設校長兼教員一人月薪平均五十元教員六人每人平均四十元工友一人平均十二元共合新給三百零二元購置辦公及補助半日學費用品等費每月八十五元五角煤炭費平均每月十元二宗共合為九十五元五角

以上兩項每校每月共需二百九十七元五角全年共需

四千七百七十元十二校共計每月需要四千七百七十元全年需要五萬七千二百四十元

(7) 原有市校內添設之夜班即仿照此來補習學校辦法

一 學級每月津貼教員薪水十五元工友工資二元補助學童求學費九元雜支四元合計三十元共計五十五個學級每月需要經費一千六百五十元全年需要一萬九千八百元

以上76兩項合計每月經費為六千四百二十元全年經費為七萬七千零四十元

丁 建設的辦法及經費數

(8) 購地費 按四座教室的學校計算平均每校購地一畝價洋一千八百元十二校共計二萬一千六百元

(9) 建築 每校教室四座(內容五十人者三座一百餘人者一座)平均每座按八百五十元計算四座共需三千四百元十二校四十八座共需四萬零八百元

其他校舍每校按八百元計十二校共合九千六百元

二宗共合二校四千二百元十二校九萬零四百元

(10) 設備費 平均每一廳教室用洋四百元每校四廳共用

洋一千六百元十二校合計用洋一萬九千二百元

以上三項一校需要經費七千六百元十二校共需九萬

一千二百元

戊 師資的儲備

(11) 延聘 按本局小學教員登記規程合格登記者或名于

本局所定小學教員資格經八介紹者均可擇優聘任

(12) 檢定 由局組織義教員檢定委員會按其資格舉行

有無試驗檢定合格者准作義教員

(13) 補習 招收程度相當之學員開義教員養成所為補

充教育上之常識及經驗考試及格者給予證書准作義

教員

己 義教員養成所的辦法

(14) 日班 一年畢業每日講授六小時夜間易師範課程

理入所生之資格如左

一 初中畢業者

二 高小畢業會充公立小學助教員或私立小學教員二

年以上者有成績者

三 簡易師範一年半以上畢業會充小學教員三年以上

者

(15) 夜班 六個月畢業專補充教育常識及經驗每課講授

一小時或二小時入所生之資格如左

一 現充義務學校教師者

二 文試驗檢定及格者

三 有小學教員之資格者

(16) 周費 概不收費入食宿及用品等費概歸自備

(17) 各課課程另定之

庚 義教員養成所的經費

義 務 教 育 捐 息

十七

(18) 所長 義務職由所在地之主管人兼任之

(19) 教員薪水日班每日六小時夜班每日三小時兩班每日

共合九小時按每週一小時一月按六元計算一週五十

四小時共合為三百二十元

(20) 辦事員一人月薪三十元工友一人月工十二元

(21) 辦公煤水等費每月三十四元

添置設備等費每月八十七元五角

以上四項每月共計四百八十七元五角全年共需五千

八百五十元

一、全年經費總計

丙項經常費共台七萬七千零四十元

丁項建設費共合九萬一千二百元

庚項教師養成所經費五千八百五十元

三項合計共需經費十七萬四千零九十元

一、校址的分配暫定為八區共設十二所除每區設立一間

外其餘四所分設于學堂稠密之各區

一、籌備期限分為三期如左

1 覓地 現在着手

2 建築 六月一日動工

3 招生 八月一日開始

一、本計劃有不適宜時得提請市府會議修正之