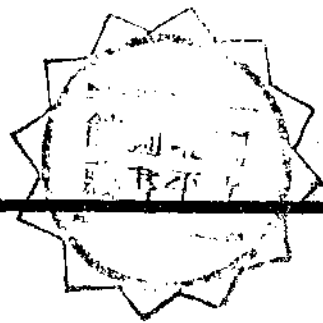


家志月刊

第一卷 第五期
目 要

河北省教育研究專號

- 促進河北省教育之商榷
- 河北省義務教育問題的檢討
- 河北省民衆教育之現狀及其改進
- 河北省師範教育之現狀及其改進
- 河北省中等教育概況
- 河北省各縣教育局現況及改進芻議
- 定縣實驗區的介紹與批評
- 博野縣四存中學新教學實驗之現狀及其改進
- 河北省中等教育區保定之素描
- 從河北省教育談到中國教育應走的方向
- 各縣教育情報(六篇)
- 附載(二篇)



民國二十三年八月號

眾志學社主編

民國二十三年八月十五日出版

本刊徵求基本作者啓事

本刊爲謀材料充實，內容豐富，及集中多數作家意見，俾資改善，以期更大之發展起見，特舉行徵求基本作者，選聘爲特約撰稿員。凡願應徵者，請依左列辦法辦理爲荷。

北平衆志學社衆志月刊編輯部啟

徵求基本作者辦法

甲 應徵手續：

- 一 凡願應徵者，請來函說明下列各項以便註冊：
 - 1 個人致力研究者爲何種學科？
 - 2 願擔任何類稿件（政治，經濟，哲學，教育，新聞學，文藝，及自然科學等）？
 - 3 每月可擔任若干字？
 - 4 姓名，別號，及詳細通信處。
- 二 請試投稿三次如認爲合格者，即專函聘選爲特約撰稿員，試投之稿如經刊載仍照給稿費，不登退還。

乙 應享權利：

- 一 凡特約撰稿員均贈本刊及衆志學社出版物，暨與本刊有關係之刊物各一份。
- 二 特約撰稿員投寄稿件有要求儘先刊載之權。
- 三 特約撰稿員有參與本刊編輯計劃之權。
- 四 特約撰稿員對衆志學社各種事業可要求參加或請求協助。

丙 應盡義務：

- 一 特約撰稿員有接受本刊委託事項之義務。
- 二 特約撰稿員遇必要時，有須擔任本刊指定題目撰述稿件之義務。
- 三 特約撰稿員至少每兩月須投稿一次。

民國二十三年八月十五日出版

衆 志

月

河北省教育研究專號

刊

第一卷

第五期

衆志學社主編



衆志月刊

第一卷 第五期

民國二十三年八月十五日出版

河北省教育研究專號

卷首語

屏羣

促進河北省教育之商榷……………呂卓洲(二)

河北省義務教育問題的檢討……………青野(六)

河北省民衆教育之現狀及其改進……………常壽亭(一二)

河北省民衆教育諸問題的檢討……………陳建業(二二)

河北省師範教育之現狀及其改進……………劉文修(二九)

河北省中等教育概況……………焦步青(三九)

河北省各縣教育局之現況及改進芻議……………李曉辰(四七)

定縣實驗區的介紹與批判……………張炳鈞(五七)

博野縣四存中學新教學實驗之狀況及其改進……………尹梓述(七〇)



河北省中等教育區保定之素描……………黎如(八四)

從河北省教育談到中國教育應走的方向……………龐威遠(九二)

從已往教育的錯誤談到民衆教育的重要與急務……………姚得煊(一〇三)

清苑縣教育概況……………子剛(一〇八)

蠡縣教育概況……………張之洲(一一二)

唐縣教育概況……………賈希孟(一一四)

曲陽縣教育概況……………居士(一一六)

徐水縣教育概況……………謝正先(一二七)

文安縣完全小學風潮誌……………不平(一二八)

附 載

教育改革問題……………李燕先生講 屏翠記(一二九)

小學教員之服務與進修……………李建勛先生講(一二三)

編後記……………屏羣(一二六)

卷頭語

屏翠

在華北，河北省是教育比較發達的區域。量的方面，有相當的規模；質的方面，也有相當的成績。論歷史，當滿清末年「廢科舉，興學校」之初，已「開風氣之先」，興辦所謂新教育，已達三十幾年了。

河北教育發達的原因：滿清末年北洋大臣管轄區域較廣，一切計劃設施，皆從大的方面着想，各級學校應有盡有；且地近京都，觀瞻所繫，總得比邊遠的省區，要擺出個場面來。民元以來，承襲過去已有的根基，且北平不僅仍為全國政治的中心，并漸成為全國文化的中心，河北「近水樓臺」，自然受到直接的影響。但自民國九年後，北洋軍閥迭起內戰，地方慘遭蹂躪，苛徵暴斂，重重剝削，農村破產，百業不振，教育事業也勢必日趨於低落。

河北高等教育機關，有五學院，即法商學院，女師學院，醫學院，農學院，及水產專科學校。省立中學二十處，師範十五處（男女師範），職業學校三處，模範小學三處，民衆教育實驗學校一處，省立民衆教育館四處。二十一年度的經費預算為三百四十二萬，各部分配，教育廳十七萬，因折扣關係，實際上約六七萬。各院校等經費三十二萬，年來尚不欠。各院校等經費，表面上看，為數尚不少。臨時費預算有數十萬，但不一定有着落。各院校等經費分配的情形，高等教育八十一萬，中等學校合計一百六十餘萬（中學，師範，及職業學）。此外則為社會教育經費，留學經費。

高等教育方面，法商學院，女師學院，工學院在天津，醫農二學院在保定。據新任教育廳長周炳琳，及一般人的意見，河北近在北平，除水產專科學校外，與北平國立各大學完全重複，且近年到北平應考各大學的也以河北省居多數，在可能範圍內，法商女師兩院，應該取消，工醫農三院應該歸併。不過因為歷史的關係，一時恐不易實現。

中等學校方面，初中多於高中，但均供不應求，地域分配也不平均。私立中學為數尚不少，今後的改進，省立中學專辦高中，私立中學專辦初中，同時，省立中學的所在地域，從新平均分配，并將停辦初中節餘的經費，增設高中，這自然要斟酌各地的實際情形，如有的地方無私立中學，省立中學當然不能停辦初中。

師範學校方面，比較有特殊發展，用款也較多，前期師範每班五千六百元，後期師範每班七千四百元，較高初中每班多二千元，這二千元便是供給膳食之費。按教育部的規定，全部經費分配，師範為百分之二十五，中學為百分之四十，而河北師範經費，則超過中學太多。教育部曾令停辦前期師範，現各地師範，已停辦前期，僅存後期。教部認為職業教育經費過少，今後應將停辦前期師範節餘的經費，辦理職業學校，及增設高中之用。

省立民衆教育館有四處，設在天津，保定，通縣，黃村，都有相當的，試驗性質，以爲各縣立民衆教育館的楷模。但因人力財力太分散，各地很少顯著的成績。如省立保定民衆教育館，每月經費僅千餘元，表面上如圖書，講演，運動，出版各部，固也應有盡有，但實際上都很空虛，甚至有等於無。不若將四處歸併爲兩處，一處爲城市試驗，一處爲鄉村試驗，前者設在保定，後者設在黃村，集中人力財力，在試驗工作中，纔能有所收穫，而後也纔能提供各縣立民衆教育館，以切於實用的參考資料。

各縣地方教育，應該改進的項目很多，但地方教育經費，完全取給於當地，而主要的是農民，當此農村經濟破產的嚴重情勢下，各縣教育經費，無不虧欠。地方教育經費，多係於各種稅收中抽撥，近年各種稅收大減，已均難維持現狀。最近廢除苛捐雜稅，在原則上我們絕對贊成，而這次廢除苛雜，受影響最大的是地方機關，中央所頒佈的三項抵補辦法，有的是緩不濟急，有的是杯水車薪無濟於事。且地方機關受影響最大的，在河北省是教育機關，今廢苛雜，益復不能支持。即以清苑縣論，教育經費已積欠四五月，廢苛雜後，每年約減兩千元之收入，如何維持，更成問題。這是河北各縣教育界當前的嚴重問題，若不速謀善後，則維持現狀已不得，更遑論改進了。省教育廳對此，已在注意研究中，本月間派督學視察員赴各縣視察，爲此事已製妥各種調查表，調查各縣廢除苛雜後，教育經費所受到的實際影響，俟將調查所得，整理就緒，再呈請省府，統籌辦法。惟事不宜遲，我們希望從速進行，而後各縣教育，纔能談到有何改進。

本刊出這一次專號，原擬將河北教育現狀與其改進的各方面，爲切實的檢討，但將該期編定後，我們頗不滿意：一方面不普遍，如關於義務教育，民衆教育，師範教育，中等教育，縣教育指導機關——教育局，及特殊教育的中華平民教育促進會，與博野縣私立四存中學，固已一一有所論列，但關係較重要的鄉村教育，與職業教育，付之缺如，這是很大的憾事。二各篇雖都是以河北省爲對象，而仍是廣泛的理論多於實際的檢討。三爲河北省教育打一個整個算盤的，祇有呂卓洲先生的一篇，事先雖曾一再函請在河北教育界有經驗有歷史的諸先生撰稿，但所接到的祇是幾幅題字，未能一一製版刊錄，我們謹向諸先生致歉。

這一次不過是對河北教育研究的開端，今後我們希望能進一步有更切實的探討。

促進河北省教育之商榷

呂卓洲

一

本省興學三十年而成效不大，無可爲諱，其失敗原因固
有種種，而忽略本省情況，則其主因，今後欲謀改進必須從
認識本省情況入手。

1 經濟到了山窮水盡的地位 本省地狹人稠，人口密度
超過東鄰之日本，社會經濟所賴以維持者半恃工商，今則外
蒙獨立，綏新隴右多事，西北商路杜絕，「九一八」事變後，
東北商路亦斷。而世界經濟恐慌之浪潮適於此時侵入，於是
平津商業蕭條，內地破產，全省經濟，實進到山窮水盡的地
位。

2 外患迫近亡國的關頭 辛丑條約以後平榆之間外兵處
處駐守，外國勢力深入內地，久無省防之可言，去歲「塘沽
協定」成立，平北變東幾成敵我共治的情形。爲本省經濟中
心之平津，實成了朝不保夕危如累卵的險狀。北方門戶洞開

，外人深入要地，亡國的慘狀，冀北已漸漸實現了。

3 教育漸失社會的信仰 士爲四民之首，師道素極尊嚴
。「五四」運動以前，教育猶有神聖清高之呼聲。今則如何，
北平教育界，固然十二分政治化商業化，津保教育，已漸漸
失其特殊之風味，頗爲社會所不滿，時人生產教育，人格教
育的呼聲，那還不是教育破產的寫照嗎？

二

由上述三點，可知本省教育已到了最緊急的關頭，凡我
同仁，應當一致努力。拋除已往系派小我之私見，從事於整
個教育的計畫，我的意見有二：

甲，充實教育的內容。

乙，增大教育的效率。

這兩個提案當然人人贊成，如何實現，就大有研究之餘
地了。

關乎甲項，當然要想到經費問題。在此省庫支絀，廢除苛捐雜稅的期間，要求增加經費，恐怕不易生效。返顧教育內容，良心亦覺不安。我以為應在舊有教育經費之下設法辦理。關乎縣的教育比較簡單，縣立師範與兩級小學合併辦理，就能省出一部經費，如果教育局長督學再分擔一部功課，那更從容多了。兩項節餘，當在八百元左右，以此從事於教育的設備，五年之間，定有相當的成效。

關乎中等以上的省立學校，比較複雜。但能根本整理，亦能節出一大部經費。第一，釐定學區。現在中學所在地點，大都沿自前清州府舊制，實在不合，應按交通經濟人口距離重行釐定，如永年趙縣定縣黃村等處應歸併他校。第二，中師合辦。中學既準男女同學，同係師範似無分辦之理；前期師範既停止招生，後期師範，亦應與高中合併。尤其津保正定邢台等處當如此辦理。第三，官私合作。平津保私立中學很多，省立中學，似應專辦高中，私立各校除成績卓著者外，令其辦初中，避免公私重複，兩俱不利。這三點如能實現，節出經費當然不在少數，以此購置儀器圖書藥品等，五年之後學校的內容當然與從前迥異。

高等教育，固然我是外行。可是沒吃過豬肉，却見過豬走，根據本省地理情形，不妨代擬一下。從前國立大學，除

交通外祇北京北洋兩校，全國優秀青年集中於此。本省學生入學機會較少。今則情勢大變，廣州武昌南京青島等處先後成立，青年學子分散各校，平津大學本省升入機會較多，南開燕京又為公家分擔一部義務，所以本省高等教育應當避免與國立私立各校重複，而集中於幾點，固然省立五院，與北平大學相同，而根據本省需要，似應以全力發展農工醫三院，法商學院，女師學院暫應取消，將農工醫三院合併為一省立大學。以節餘之經費，專從事於內容之充實，五年以後其效定有可觀。

三

本省教育效率，在知識方面，經過中學會考而證明。參加會考者三四四四人，及格者祇一六七八人，以百分計算，僅四八，七二。精密研究其比例數當較此而更大。凡應屆畢業而不參加會考者，除少數因病者外全屬不及格的分子，效率之低，於此可見。如果高等以上學校實行會考，其程度恐怕更壞。這並不是故作危言動人，有最近教育部視察員的報告，及二十一年教育部聘請專家視察的報告可證。假如再進一步，照最近憲法草案規定的教育宗旨去比較，在發揚民族精神，培養國民道德兩點，甚或反不及中等學校，這是從課

程方面可以推定的。所以如何增進教育效率，確爲目前的大問題。

這個問題，比較繁雜複雜，並牽涉到整個的教育制度。

七月二十八日大公報的星期論文——救濟農村破產與現行教育——就有見及此，但變制甚難，在現行教育制度之下，並非無法可想。

在教育廳方面應當注意的：

第一，慎選校長 教育是含有地方性的，所謂學校就是地方的最高指導機關，不明瞭該地情形來長是校，那就非失敗不可。這是聘選校長的第一主要條件，學識能力經驗，那是次要的。

第二，嚴行監督 十餘年來教育似乎是太鬆懈了，太放任了。無論省立私立縣立祇要不起風潮，教育廳幾不過問。督學常期駐津，即或出發視察，那還不是照例填寫表冊應酬了事。平常根據督學報告而撤換校長及其他職教員者殆不多見。所以此後非嚴行監督不可。督學每年必須常期出發視察，今年指令某校改進的事件，非聲明理由商得教廳同意外，必須執行，各校有所顧忌，那些職員超過教員一倍，及常期無黨義的怪狀，當然不至再發現了。

第三，定期獎懲 「三載考績」，古有明條。現行教育制

度之下，正可採用。凡三次會考及視察成績均屬優良的學校，當分別獎勵。私立學校酌量補助，或增加補助，其成績平常及劣下者分別警告撤職，私立者並暫停補助以觀後效，獎懲嚴明，辦學者自然努力。

在學校方面應當注意的：

第一，改革課程 本省人多務農，前已述及，在未行所得稅之下，一切賦稅又轉嫁到農民身上，所以農村直同學校的基礎，如今農村破產，基礎動搖，經費學生，來源漸少。今後學校課程，應當特別顧到救濟農村發展農村一點，農工醫三院每屆畢業以前，分組到各縣集市，切實講演防旱，防疫，輪種，選擇種子，公共衛生，生產合作，：使一般農民的生產生活，漸漸的現代科學化，絕不應借名參觀，再到平津滬杭作走馬看燈的娛樂旅行。各地農場林場尤當與該地農民切實合作，多方指導，不應再作那種衙門式的生活。中等學校的勞作科目，當廢除那種編織，竹工，石膏種種半游戲的工藝，以全力研究農業科，務使一般青年有改良土壤，選擇佳種，推廣棉麥牧畜，改良婚喪舊俗，農村自治……的具體方法。以爲指導農民發展農村的準備。現時青年生活流於浪漫，精神太不積極，所以無論高等中等學校，在一年級時，當特設國難專科，專講古今中外雪恥復仇，故國復興之故

事，以興奮青年之精神，集中力量，專從事於求學救國恢復失地的工作，精神緊張，自然就不從事於電影公園戀愛的追逐了。

第二，改善組織 本省學校組織多不健全，一般職教員，幾全數與校長同進退。此後急應改善，網羅各方人才，採用大學教授治校制度，共同負責，職教分別亦應打消，一切較高職員，均須分擔課程。如會計講新舊簿記寫法，及銀錢出入領款手續。文牘講公文函件，校醫講醫藥常識，事務主任講編制預算決算，計畫建築，及包工購置一切單據。如此進行，升學就事諸多便利，。至於免除職員與教員學生的隔閡，促進內部的團結，其效就更大了。若級主任主持訓育，科主任主持教務，在中等學校祇設一教導主任即可從容辦理，分工合作，事權集中，較往日一國三公政出多門的怪狀，就便利多了。

第三，交換授課 在同一地點同一課程的學校，每月交換授課一次，一方可喚起學生的精神，一方促起教師的努力。有比較競爭而後有進步，就是這個道理，在自然科學外的課

程，尤應如此辦理。不然，那些自負資格最老的先生們，就始終抱着同一課本始終輪迴授課了。

第四，改善學生生活 本省水田極少，旱田收入為數有限，普通農家食品，大都為小米，高糧麩，棒子麩，蔬菜之類。與南方水田地方常食稻米魚蝦的農家不同，現在中等以上各校生活稍高，與農家生活相差太多，畢業學生所以流落在都市，不肯為本鄉服務者，大半在此。今後宜稍為降低，一切衣食力求樸素。尤應養成刻苦奮鬥團結對外的習慣，強敵入境，切勿空言和平，抑制青年勇氣，再向亡國之途邁進了。

四

假如上述各點做到，內容充實，效率增進，五年之後人才蔚起，十年以後民力充實，十九世紀中葉普魯士撒丁復興統一的往事，誰說不能再現於本省，何況本省土地人口物力又超過往日的撒普兩國呢！

河北省義務教育問題的檢討

青野

一 導言

義務教育的意義就是強迫教育，自從工業革命以來，國家的財富日益增加，社會的生活漸形複雜，爲使國民愛國，守法，盡職，所以先進的資本主義國家，勵行義務教育，清除文盲。未受教育之兒童，爲數甚微，我國於鴉片戰爭，和西洋封建時代一樣，無所謂義務教育。自帝國主義侵入，社會經濟漸受資本主義的影響，於是義務教育的需要，遂隨之而生。

按諸事實，義務教育不過是使兒童受全部的小學教育或一部分的小學教育。我國一般之所謂義務教育指強迫受四年初級小學的教育而言。自然於未實行義務教育前，已有了小學教育的存在。所以小學教育之理論和方法的成果，可以爲實施義務教的良好基礎。這一點是很重要的。

本文的目的，在以河北省爲例，檢討義務教的辦法和困難

，藉知全國實施義務教之前途。

二 河北省初級小學及師範學校近況

假若河北省的學齡兒童都入了小學，義務教育可說十分成功。事實上，河北省人口總數二八，四〇七，二六二人。（據全國初等教育概況所載）學齡兒童總數二，八四〇，七二六。入學兒童爲七一二，八八二，占學齡兒童總數百分之二五，一，可見失學兒童的數量很大。

還有許多人喊實施義務教，缺乏師資，但是究竟缺多少？怕誰也不能回答，因爲過去省立或縣立造就師資的機關——優級師範，單級師範，師範傳習所，初級師範等校所造就的師資，全省共有多少？恐怕行政當局沒有統計。只是在腦子裏推算，若是辦多少義務小學，就得新進多少教師。這種算法完全忽略了已經有資格的教師，更沒看到有許多失業的知識分子！所以於實施義務教時應舉行失業教師或師範生及其他知識分子總登記。把這些可以作教師的人材收爲實行義務

之遺產。

現在把河北省的公立師範學校概況列表如下。

學校數	學生數	畢業生數	教員數	經費數
男	七六	五二五六	八三一	四四四
女	二一	一九九九	三〇三	五六
計總	七九	七二五六	一一三四	五〇〇
				八六七四三六

就是不實行強迫教育，假若初等教育都聘用合格的教師。一千多的畢業生，自然不够用。需要添設或擴充師範學校是無問題的。

實施義務教之場所雖多。但各縣之初級小學也是很好的地方，把初小盡量利用，加以擴充。是實施義務教前之必要工作。現在若是各縣初小不全盤整頓，使其效用增加，就是成立幾個義務教育試驗區，所得亦不償所失。所以各初小之校產，經費，應當切實調查，保管，為實施義務教之預備。

完全小學之初級，或私塾，自然也可以作為實施義務教之場所。

現在把河北省的初級小學和完全小學的概況列表如下。

學校種別	學校數	學生數	畢業生數	教員數	經費數
初級小學	12500	男 7125 女 5375	9125	3000	461.25
完全小學	595	男 3430 女 3320	1245	1245	124.5

在上表中，完全小學有多少初級生我們沒法知道，是件憾事，有幾點應加注意的，就是男女的教育發展不平等，近年來雖提高女權，而事實離平等尚遠。又初小學生總數為八二八九七四，教員數為二六〇五二，則平均每教師一人教學生三十一人，尚屬經濟。

三 實施義務教育時的幾個問題

在民國十九年河北教育公報「義務教育專號」內載全省失學兒童所需要之經常教育費為二一，〇八五，〇七一。所需增添之學校為三七，六五二，增添學校所需之經費為三七，六五〇，〇〇〇元。此外並須增添教師一〇〇，四〇五人。若每教師一人曾受訓練，二年則所需教育費共百元。培養所添教師總數之經費為，一〇，〇四〇，五〇〇元。以上統共需要經費六八，七七七，五七一。即分年實施，在現在經濟狀況之下，也非易事。

把實施義務教的問題，分開說是經常費問題，臨時費即建築校舍問題，和儲備師資問題。合起來說就是義務教經費問題。目前存在的學校，經費尚感困難，是否有有力籌撥專款作義務教之用，是很難回答的問題。

若使沒有實施義務教之經濟能力，就是對學齡兒童調查的

辦法，研究怎樣周詳，作的怎樣完美，其實際的價值還是很小。至於義務學校尙未設立，而詳細的討論督促兒童就學辦法，更是笑話。所以本文暫不檢討這些次要的問題。

以下把河北省義務，民衆教育委員會聯席會議，解決義務教育經費問題的辦法，作一敘述。

(一)籌集經費種類：

甲，屬於省者(專作補助各縣民衆義務教育之用)

- 1 營業稅酌加教育附加(由教育廳提案省府委員會)
 - 2 菸酒稅附加五厘(由教育廳建議省府咨部)
 - 3 籌撥庚子賠款(由教育廳建議省府呈請中央核辦)
- 乙，屬於縣者(專作各區民衆義務教育之用)。

- 1 隨糧帶徵 各縣隨糧帶徵義務及民衆教育經費不受部定附捐不得超過正賦之限制。(下略)
- 2 牙雜稅附加捐 各縣牙雜稅如牲畜屠宰兩項應一律遵照部令按稅率附加二分之一。(下略)
- 3 整理教育款產 由財教兩局清理積欠，剔除中飽提高田產租價及捐稅包額。

4 酌提行政罰款 各縣遵照省令施行。

- 5 買典契附加 (買契二分，典契一分)各縣遵照省會施行。

- 6 捐稅增額 各項教育捐稅於標準數外設法盡量增加。

- 7 各項新增地方捐稅酌定提留 遵照教育部第八一九號令頒地方教育經費保障辦法第二條之規定實行。

- 8 取消解上差徭費名目留充本縣教育經費。

9 籌收廟產 (略)

- 10 交易草契紙價 各縣遵照省令酌定辦法實行。

丙，屬於區鄉鎮者。

- 1 自行按畝攤派。
- 2 撥用各項公產公款。
- 3 實行資產教育捐 由區鄉鎮長勸導富戶多認教育經費……。
- 4 推行教育樹 (一)各村公有樹凡未確定用途者一概劃為教育經費……。
- 5 田產中用買主附加二分。
- 6 田房中用鑑證費。

(二) 籌款施行辦法

由本會建議教廳就上列各款擬定籌款方案提交省府委員會議決後令行各縣遵照施行。

義務教育是關係國家極大的事業，所以經費的分擔，中央政府不能御責，省府縣府擔負相當數目，而總以區鄉擔負愈少愈好，觀上列籌款辦法，仍不外增加捐稅，增加人民負擔而對現在軍費之特多而款費之過少未嘗論及。以上的辦法，當民窮財盡的時候，事實上做到做不到？使我們很懷疑。

一直到現在，義教經費的問題在河北省還是沒辦法。

關於儲備義務教育師資的問題，有兩種解決辦法，第一，造就新師資，每縣設鄉村師範一處或男女師範各一處，各鄉師級數之多寡視需要而定，每級以五十名為原則。第二，改善舊教師，設立訓練班或講習會，增進私塾或現任教師之學能。

為吸引智識分子到鄉間去，提高鄉村文化，或使在職教育人員安心服務，提高待遇乃最重要問題，現在各縣教育行政人員和教師之工作，效果有限，對義務推行，多敷衍公事，這也是個很值得注意的問題。

四 實施義教的程序

失學的兒童那麼多，想一兩年就都入學，不用說在中國，就是在所謂文明國也是辦不到。所以於實施時必須有個程序。

河北省教廳按教部頒第一期實施義教辦法大綱制定河北省第一期實施義務教育辦法案，今將其重要項款列後：

(一) 自二十一年八月起至二十四年七月止為本省實施義務教育第一期。

(二) 二十二年七月以前各縣市應於城布或鄉村先指定一區為義務教育實驗區，二十三年七月以前再指定一區（如第一年指定城市，第二年指定鄉村，第一年指定鄉村，第二年應指定城市）以完成城市鄉村各有一區之計劃，二十四年七月以前應斟酌地方情形增設義務教育實驗區或擴充原實驗區之範圍，以期所設實驗區收容之兒童，達到全縣失學學齡兒童十分之一以上。

(五) 各縣城市指定實施義務教育區應按左列標準：

- 1 人口較多者，
- 2 住民較固定者，
- 3 住民生計較富足者，
- 4 距師範學校或鄉師較近者，

(六) 各縣於鄉村指定實施義務教育區，應按左列標準：

- 1 人口較多者

2 距縣城交通較便者。

3 人民生計較富者，

4 已設立小學者。

(七) 各縣市義務教育實驗區由教育局指定辦理初等教

育著有成績者辦理下列各項：

1 擬定本區實施義務教育實施計劃。

2 宣傳義務教育之意義及其關係。

3 籌設小學，

4 編製本區內推行義務教育預算。

5 會同公安局調查區內失學兒童並督促其入學。

6 指導區內私塾之改良，並獎勵已改良之私塾改爲小

學或代用小學。

(九) 各縣市義務教育實驗區所需經費，由該區擔任百

分之三十至五十，由縣擔任百分之四十至六十，省輔

助百分之十。

(十二) 義務教育實驗區所設小學之教員及助教員其資

格規定如左：

1 師範學校或鄉村師範學校畢業生。

2 經檢定合格之教員。

3 當地師範學校或鄉村師範學校已屆實習時期之師範

生。

4 已受相當訓練可爲代用教員之私塾教師。

(十八) ……每教員每週擔任教學時間平均不得少於廿

一小時。並須規定辦公時間，每日以六小時工作爲原

則。

(十九) 義務教育實驗區小學每級兒童額數至少二十五

人。

按上列第三條之規定，第一期實施義務教育之結果，有十分

之一以上的失學兒童入學。若義務教育普及，怕要在幾十年之後

，現將對該辦法之意見列左：

A 優點：

(一) 選擇試驗區之標準頗便應用。

(二) 教職員之資格規定適當。

B 缺點

(一) 對義務教育之經費，其分配辦法應有規定。

(二) 教職員之待遇，未加規定。

和第一期實施義務教育辦法案同時提出的還有爲救濟年

長失學兒童之短期義務教育實施方案。將其重要項目列下：

(一) 本省各縣短期義務教育得與民衆教育合併實施。

(二) 各縣短期義務教育自二十二年春季實施。

(三) 實施義務教育所需經費先儘地方籌措。

民衆教育館負責辦理短期義務學校，於推廣義務教育很有幫助。但是不規定小學附設短期義務學校，真是很大的缺點，並經費之分擔辦法，規定不詳。

我們認爲實施義務教育的程序，應當十分具體。最好以數字標明，從某年到某年擴充義校若干所，增加經費若干元，入學兒童若干名。這樣於預定之某年義務教育的實際成就若何，我們才能判斷。而現在我們不能十分清楚河北省實行義務教育第一期和短期義務教育的成績。

五 實施義務教育之困難

中國新教育的歷史，已經有幾十年，而失學的兒童，還是那樣的多。自然有其原因，河北省昔爲首都所在地，今爲華北最危險的區域。其教育之發達程度，專就初等教育而言，占全國各省之第三位。對實施義務教育尙感困難，其他各省，不言而喻。

那麼怎樣找實施義務教育困難的原因呢，恐怕不是實施時作法的困難，也不是義務年限長短所發生的困難，而是因社會經濟貧乏，沒有經費，人民生活困苦，無力入學使義務教育無法普及。

中國受帝國主義的侵略，是人人都承認的事實，人民和

政府也曾企圖抵抗侵略，可惜沒有完美的成效，現在世界經濟恐慌，資本主義國家過剩的商品，不管於我國工商農業是否有利，拼命的運到中國傾銷，影響中國的幼稚工業瀕於破產，農村的產品，價格低落，農民的生活，日漸困難。

除了帝國主義的侵略，還有封建殘餘的壓迫。如苛捐雜稅，使本國土產的成本還高於洋貨。社會的封建思想依然盛行，女子教育之不易發達，就是很好的證明。地方官吏的貪贓枉法，抑制民權，教育事業之進行，很少得到民衆之輔助，反而常生阻碍。

兒童的父母沒工夫想到子女的教育，一時被督促入學，中途廢學的也很多。考察他的原因，有的因爲沒錢買書買文具，有的因爲作工沒時間上學，尤其鄉村兒童，六七歲就得輔助家庭農事。所以人民生活困苦，給實施義務教育極大困難。國家農業工業的衰微，稅收自然減少，因而政府雖有實施義務教育之心，而無實施之力，這是莫大的憾事。

六 結尾

實施義務教育之一般困難，自然也是河北省的困難。現在的服務教育界的人們，和社會民衆，要特別看重義務教育。認識阻碍義務教育發展的東西，不在教育本身，而在社會方面，然後以非常之努力克服障碍，義務教育才有普及的希望！

二十三年七月於北平師大

河北省民衆教育之現狀及其改進

常壽庭

一 緒言

民衆教育是教育部門之一，它代表着現代教育的前進運動的尖端。在我國現在，外受帝國主義環伺，日在進行其共管和瓜分的協商，內則中央政治統治力不能堅固，生產落後，土匪遍野，資本主義者過剩商品，侵入腹地，無情剝削，致地方經濟枯竭，農村破產，政府雖日謀補救，其奈民衆知識淺陋，致挽救方案，無由實現何！國勢岌危，已達極點，民族滅亡，已迫眉睫。中央既無實力推動整個計劃，即有令到各省，各省又陽奉陰違，敷衍塞責，國家前途，殊屬可慮，欲全國奮起，一致抗敵，無異整隊受誅！依前幾年教育部統計，全國失學成年人達二百萬以上，再依鄉村人口佔全國百分之八十五之比率，農人尤爲成人失學數之最多數，而以農立國的中國，竟有這些目不識丁的成年人，每天過最低級的生活，抱着納稅以外，國法無力的態度，對國家盛衰，政

治興替的問題，漠不關心，唯一目的，求享家族清福，漠視國家民族的福利，一國裏有這些不知負責的國民，只知家族利益，處此爭民族存亡之時，在國家方面含蓄着武力不能應用殺敵，故雖暴日侵凌，非但不知抗禦，且甘作漢奸，今後復與中華民族，惟有啟迪民衆愛國家，愛民族情緒，養國民有視國族利益超越於家族利益的意識，組織民衆，訓練民衆，以求三民主義之實現，救中國於危亡，中山先生對教育的力量估計很大其言曰：

「不經訓政時期；則大數之人民，久經縛束，雖驟被解放，初不瞭知其活動之方式；非墨守其放棄責任之故習，即爲人利用陷於反革命而不自知。」（見建國大綱宣言中 有關教育者之點）

這些話從九一八以後完全證明，人民未嘗不知愛國，惟其行動所採之方式，往往被人利用，致常出正軌，遭政府當局勸阻，所以納民衆於正軌，非有訓練不可。也就是要有民

衆教育。中山先生又說：

『在訓政時期，係在使人民有地方上之政治訓練以與聞國政，故在訓政時期，必須行約法之治以訓人民實施地方之治。』

這話更是千真萬確，人民無政治訓練，從何使用政權？貪官污吏，即使被剷除，又誰有真正能力能負責？那有與聞國政之機？地方自治恐更無由實現！徵諸近來事實，便可證明！政府對地方自治不能說沒有計劃！沒有決心，結果不是因爲人材缺乏，便是人民所舉非人，這便是民衆教育不普及的原因所致了！所以中國國民黨第三次全國代表大會所通過之確定教育宗旨及其實施方針案說：

『國民革命之基礎；若不充實之以教育的建設，則三民主義亦將無徹底實現之期。』

又建國大綱宣言云：

『訓政時期之宗旨，務指導人民從事於革命建設之進行，先以縣爲自治之單位，於一縣之內，努力於除舊布新，以深植人民權利之基本。然後擴而充之，以及於省，如是所謂自治爲真正之人民自治。異於僞託自治之名；以行其割據之實者。而地方自治已成，則國家組織始臻完密，人民亦可本其地方上之政治訓練，以與聞國政矣。』

所謂教育，它的對象，自然是民衆了。指導人民，自然也就是教育人民。在中國有百分之八十五的失學羣衆，則中國所最需要的教育不是別的教育乃是民衆教育了！當然；其他的也需要；不過不如民衆教育需要的迫切罷了。

二 河北民衆教育在北伐前之略史

河北昔位皇帝眼前，皮毛設施，鮮有落後。清末爲敷衍立憲，僞意啟發民智，雖無民教之名，所行者乃民教所應作之工作。迨可稱謂民衆教育之發軔期。如清末各地宣講所，延聘專員宣講，鄉，村，鎮，市按集市日期，派員宣講，章程規則，歸勸學所及總董總理，受地方官及巡警之監督，其材料則學部頒佈，宣講各書，國民教育，修身，歷史，地理，格致，以迄白話新聞，惟不得涉及政治及一切僞偏爲限，宣講員每期宣講事項，應備簿存日記簿，備他方官及勸學總董隨時稽查，宣講除婦女暫禁聽講外，其餘勿論何人，均可聽講，雖衣服襤褸，亦不拒絕。（見大清光緒法令）宣統初年，學部又上分年籌備摺，宣統三年舉行調查。民初教育部，設社會教育司，同年有通俗教育館研究會，及中國通俗教育會發起，（即今之中華通俗教育會）此後通俗教育館，巡迴講演團，博物館，演講所，巡迴文庫，補習學校，簡易識字學

塾等，河北均設，民八五四運動，學生之露天講演，實受其影響。民十一，平教運動起。河北縣市，亦有促進會之發起。民十四，因時局關係，無若何進展。則集中於研究及實驗工作。迨國民革命軍興，各地黨部及各軍師政治部；以喚起民衆爲重要工作，到處從事演講，及文字宣傳。民衆團體紛紛成立，國民革命的基礎，本建築在民衆身上。要使民衆健全。首應施以相當教育，於是風起雲湧，提倡民衆教育，各級教育行政機關，均有專管民衆教育行政機關的設施。積極進行，國民革命勢力達到河北自更受其影響了。

三 北伐成功後河北民衆教育之縱的觀察

國民革命軍由廣州出發，到十三年以後，民衆爲共黨操縱利用，破壞國民革命，韋懋在教育行政委員會訂十大方針其言曰：

『國民革命，最大目的在求中國自由平等；欲達到此目的，必須組織民衆，訓練民衆，使民衆勢力變成國民革命的勢力。』

十七年頒佈中華民國教育宗旨及實施方針，對民衆有關之條文曰：

『社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常

識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。』

基於以上原則教育部第七號訓令北平大學區其文云：

『奉 國民政府令開；國家盛衰，端繫教育；而訓政肇始，黨治觀成，必須社會教育與學校教育分途並進，應免偏枯不均之虞，藉收相得益彰之效。』

再對社會教育經費明令規定：『各省市縣區教育行政機關，應自十八年度預算年度起，劃定全部教育經費百分之十至二十爲專辦社會教育之用，其該地方原有之社會教育經費，如有超過全數教育經費百分之二十者，或係特別指定教育專款，均應照章辦理。無庸變更，各縣教育經費亦同此辦法。』

政府當局之注意教民衆教育。可見一斑。河北省教育廳本教育部訓令，擬定計劃，提交省政府委員會通過，設立民衆教育人員養成所，俾各縣均有會訓練之民衆教育工作人員。河北民衆教育之基礎，始行鞏固。訓練各縣選送學員兩期六班，共得養成人員二百零二人。此後感人材缺乏，求源源不斷，民國二十年十一月一日又籌設民衆實驗學校，二十一年二月二十五日開學，該校其始與河北教育廳第三科主任趙尙晴，及實驗鄉村民衆教育館館長田味屯本調查清苑南關

及漕河鎮，天津屬之楊柳青，及宜興埠，獲鹿屬之石家莊，及北平附近之海甸團河，結果雖清苑南關之火柴公司舊址，保定公園及勞農別墅最合宜，海甸楊柳青次之，惟教廳感困難，未准照辦，最後在天津新開河傍省立法商學院，空地百十四畝撥用。廳方派尹文興及三科科員孫心齋辦理接收。代價三千元定永租約。而河北省民衆教育師資訓練機關。始具永續之校址，而各縣民衆教育館亦次第成立。

四 河北民衆教育之橫的觀察

(一) 訓練機關之觀察

民衆教育人員養成所，學員三班，年度核算約三萬三千元。二十年夏結束。結存二萬元移交河北省立民衆實驗學校。該校二十一年度添招第三班新生一班。年增經費八千五百元，二十二年度經費概算仍舊。爲招普通科第四班除實驗區經費外共爲四萬一千五百六十八元。其分配方法：

薪工：百分之六十。二萬四千元。

辦公購置及學膳費：百分之四十。一萬六千元。

二十二年度劃分獨立。其分配遵令爲：

薪工：百分之五十。三千六百元。

事業：百分之四十。二千七百三十八元。

辦公費：百分之十。六百六十二元。

(二) 各縣民衆教育之狀況

河北省共一百三十一縣，據教育廳報告，民衆教育館數目，十九年度三十四所，二十年度五十六所。依河北省各縣設立民衆教育館辦法第二章第五條之規定，仍嚴催未辦各縣速設中，其條文：

各縣民衆教育館應由各縣依左列限期分期設立：

(1) 凡成立民衆教育館之縣，應自二十一年度內一律設立一處，其已成縣城民衆教育館之一等縣，仍應再增設區教育館一處。

(2) 二十二年內一二等縣至少應再添設分區教育館一處三等縣應籌備增設。

(3) 以後每年度內各縣至少增設分區教育館一處，各區設齊後，應再酌量設立各鄉民衆教育館。

河北省教育廳，對民衆教育事業，確甚注意，無日不在催促各屬縣辦理，各縣以經費關係，遵辦者固屬不少，而因循敷衍，陽奉陰違，欺蒙塞責者亦復甚多。茲據河北省教育廳民國二十年度施政綱要各縣呈報民衆學校數目統計表連農工商及婦女各縣種補習學校在內如下表。

數 別	十九年度	二十年度	增 數
-----	------	------	-----

校數 七，九七七 九，三八六 一，四〇九
 學生數 二二六，三二四 二七四，三五四 三八，〇三〇

(三) 河北省市縣社會教育經費之概況

社會教育經費，教育廳部確嚴令籌增最低限度應佔全教育經費百分之十至二十，河北省以省款支絀，各縣又無通案確定來源，省縣雙方，籌劃數目，雖略有增加，然迄未達部定最低限度之標準，分述如左：

(A) 省社會教育經費概況比較表

社會教育經費	以元為單位	比較	對全教育經費百分比	比較
本年度	三九,七五四	增	四.三三	增
上年度	三九,七五四	增	三.五	增

(B) 全省各縣社會教育經費概況比較表

社會教育經費	以元為單位	比較	對全教育經費百分比	比較
本年度	四三,〇四七	增	七.六	增
上年度	三三,二二九	增	六.三	增

(右二表見河北省教育廳民國二十年度施政綱要。)

(C) 河北省各市縣二十年度社會教育經費如下

年度別	項別	比較
二十年度	增	較
十九年度	減	較

河北省教育經費總數

三三三,五七

二六三,七〇

五七,九七

河北省社會教育經費總數	三九,七五四	七,九七七	四,〇〇〇
河北省社會教育經費總數	四,三三	三,五	一,五
河北省天津市教育經費總數	七〇,〇〇〇	七〇,〇〇〇	七〇,〇〇〇
河北省天津市社會教育經費總數	一四,〇〇〇	一四,〇〇〇	一四,〇〇〇
天津市社會教育經費總數	一〇	一〇	一〇
與全教育經費總數百分比	一〇	一〇	一〇
河北省各縣教育經費總數	五,六三三.三	五,三三一.五	三,一三九
河北省各縣社會教育經費總數	四,三〇四	三,七二二	四,九〇六
河北省各縣社會教育經費總數	七,五五強	六,三三強	一,四

(右表見河北省教育廳印河北省市縣二十年度社會教育經費一覽)

河北省民衆教育，確具有發展之趨勢，惟距政府所規定之目標尚差遠甚，近二年又無精確之統計材料，可供參考，據個人觀察各縣市受農村經濟困難之影響。較前似無大量進步。

(五) 河北省民衆教育應行改進之點

河北社會教育經費，未達教育部，規定佔全教育經費百分之十或至二十之標準，此係事實，無可諱言。以致民衆學校設立遲緩，河北共一百三十一縣，對於民衆學校，據河北教育廳報告，擬定辦法者，一百十二縣，未擬者十六縣。已擬定能照辦者五十四縣。已擬定因經費及其他困難不能實施者五十八縣。故各縣失學民衆合計共一四，七八四，六六三

人。失學最多者為天津縣，計一，一九二，五〇〇人。最少者為興隆縣。各縣平均失學民衆為一一五，五八三強。民校經費竟有少至四六元者。（易縣）（河北省教育廳二十一年十月河北省各縣民衆學校概況統計報告）內各縣虛報不實，恐仍不免，觀文安報告一項，以係屬敵縣深知不實，至其改進有可提出之點。

（一）訓練師資應注重之點

教育應應於最近期內，籌措經費，酌量情形劃區增設民衆實驗學校，務期普遍發展。切合各地需要，並與各民教發達省分，如江浙山東取得切實聯絡。研究試驗。又本省定縣平教實驗區，亦有其相當成效與改進之辦法。用其有效者，作為試驗工作。取長去短。省縣民衆教育事業。當在輔導方式之下。而相互作成密切之聯繫以從研究工作收理想與實際相吻合之效。

（二）經費方面：

河北省民教經費支絀，人所共知，然欲使之達到部定標準。短時間恐不能實現。源既無處可開。流亦無法可節。惟一辦法，望教育行政裁併虛設機關。淘汰冗員。取消不十分需要之高等教育機關，移其經費於社會教育，培植多數民衆，訓練陶冶，鞏固國基，其高等教育由省庫支款之學校可停

辦，學生併入平津大學相當學系。中山先生說，以無智之民建國猶築塔於沙礫之上，其基不固，我國貧弱，民智低落，實是主要因素之一，故社會教育經費，省縣雙方，應使之速達到與全教育經費百分之十或二十之比。河北各縣，社會教育經費，僅宛平一縣有三六，二一六元已達百分之二十以上其他一千元以上者，有四十七縣。尙有不滿千元者十一縣。滿百分之十以上者有四十二縣。不滿百分之十者有八十九縣。殊難令人滿意教應嚴令其設法籌劃，以符定案。（二十年度河北省各縣社會教育經費比較順序表）且各縣教育經費中，應劃出民衆教育經費一項，在此項下，應首先提取百分之十，為造就民衆教育師資經費，其餘百分之九十充作民衆教育實施之費。近教育部視察員向河北省教育廳建議。各縣財力不逮者不必自辦民衆教育傳習所，可多送學生於省立民衆實驗學校培植，各該縣民教師資，此點殊可採取，蓋各縣教育當局，程度不齊，前受訓之民教人員，學識未見達到水準，拼湊機關，粗製濫造，對經費既不經濟，對民教恐生不良影響。對民教無澈底認識，結果非但不能推動，反貽民衆以不良之印象。

（三）教育廳應派委員確查各縣民衆教育實施情形求其實

做勿事鋪張

據河北省教育廳編印之河北省各縣民衆學校概況統計報告表各縣單設民衆學校數目一，八八九校，附設者七四二六校。此數字絕不可信。就文安一縣，作者知之甚詳。呈報至少有三分之二係捏造。即民衆問字處恐也不到一百處。更無專人負責，指示。中國事情，完全壞在欺騙上面。又各縣教育行政，大半變成官僚機關，只在奉迎敷衍拉攏對付，所謂教育事業，早已拋諸雲外。而民衆教育館，亦空具名稱。不務實際。對民衆多未懇摯指導與訓練，致偶一推動，令辦事項。往往激成糾紛。在民教人員謂民衆抗違法令。理應法辦，而民衆事前未得解釋，偶一事臨，頓起詫異，乃情理之常。結果民衆負法律責任，受處分，民教人員與民衆常形成對立。例如令婦女放足，改良風俗等項，各縣常起糾紛，其責應由民教人員擔負，非民衆之罪，故民衆教育館人員須由具有堅苦卓絕任勞任怨精神者充之，否則應即撤換如此民教始有成功希望。

(四) 河北省民衆教育發展應取之步驟

省民衆教育事業與地方建設事業應取融洽之聯絡，否則難收宏效。民教機關，過去多集中於都市，今後應致力於鄉村或農村，民教事業之推進，在經費困難時，務須力謀裁減城市之舖張，而移經費運用於鄉村建設，省民衆教育館應分

全省爲四大民教區，分設省立民衆教育館，於通縣，清苑，滄縣，唐山，其原有之民教館應設法改進或取消使民教人員成爲真正接近民衆，服務社會之人員，萬勿流入官僚氣派，則上行下效，民教自易推行。省教育廳應特設民衆教育委員會研究進行方法，令示各縣遵辦。

縣教育局亦應設民衆教育委員會，其組織以熱心民教，素有經驗，孚衆望者組織，接受省民衆教育委員會指示方策。如感在所在地不能推行，可建議上級，收上下一致研究之效。每縣應劃成若干民衆教育區，其劃分法，或照原有自治區，或另行根據合理的標準來規定，各縣得斟酌情形辦理，不必拘束。

區內應有民衆教育中心機關，即設區民衆教育館，或農民教育館，在農村內，政府與人民合辦民衆學校，並指導民衆自己組織鄉村改進會，或類似組織。農民教育館除自辦示範及實驗事業外，設各種專門指導員，分別指導民衆學校之教育設施，及鄉村改進會之政治及經濟建設事項。誠如此各村民衆學校是各村文化中心領導者又爲各村鄉村改進會之協助者。誠在此系統之下切實舉辦，民衆教育自極聯絡而發展起來。再河北省屬縣，又有比任何省分都優越的條件，即大村落之組織，及各村都有小學之設置，更可將民衆學校附

設在小學以內，惟求政府督促與地方贊助而已，如此小學在農民教育館領導下，除完成其原有使命外，還可以貫徹改造社會的前進思想。

至農教館民校和鄉村改進會的設施辦法是有待試驗研究的邵曉堡先生擬定如下：

農民教育館的實施可以分做左列幾項問題

(一)劃區問題 (二)擇址問題 (三)館舍問題 (四)設備問題 (五)組織問題 (六)人才問題 (七)具體目標問題

(八)實施原則問題 (九)事業問題 (十)範圍問題

(十一)經費問題 (十二)預算問題 (十三)實施步驟問題

(十四)實施方式問題

民衆學校的實施又可分為下列各項問題

一設備問題 二經費問題 三組織問題 四人才問題
五時期問題 六管理問題 七教法問題 八教材問題
九學生問題 十推廣問題

鄉村改進會的實施又可分為下列各項問題

(一)目標與原則問題 (二)組織運用問題
(三)訓練分子問題 (四)事業範圍問題

(五)經濟建設問題 (六)政治建設問題

(七)教育建設問題 (八)經費建設問題

(河北省立民衆教育實驗學校出版民衆教育學報創刊號

河北省民衆教育積極推進中的幾項建議)

(五)河北省教育廳應聘民衆教育專家依照河北民衆需要

與適應生活編纂圖書限令各校採用劃一教材

民衆教育本為輔導民衆適應近代生存，改良其生活方式之教育我國版圖廣大，絕難覓一貫之教材，通行全國，似應在不背中華民國教育宗旨前提下各省酌量地方情形，自編教材，較易收效，河北民校教材，不能統一，致考核成績，不免棘手，如有統一標準，竊覺方便，河北各縣民校用書，用部頒三民主義千字課者五十二縣，其餘採平民教育促進會及中華世界各書局出版之千字課(河北各縣民衆學校概況統計報告表)教材零亂，殊欠劃一。

(六)河北各縣民衆學校共感困難點之解決方法。

河北各縣民衆學校，辦理困難之點，據各縣報告之統計，大多數在經費，招生，留生，人才，匪患，校址各項，解決辦法，各縣亦多有主張，惟不甚合理，茲就其主張外，再加少許意見。

(一)經費：多主張加徵畝捐，徵收各項雜捐及募捐，如

此主張在國家正籌取消苛捐雜稅之時，偶一舉辦，必遭反對，且各縣教育經費，一部隨糧帶徵，除役吏經手提成中飽外，常至週歲不清，民衆雖交納十分，實用地方，不過八分，實在病民誤事，各縣教育局，應特由民衆教育委員會徵收經費，規定百畝以上農民徵其民教特捐，依畝數倍數徵加二分之一，遞次增加特捐。富農民多負擔貧農可減免如此民衆樂於從學，而富農亦不恐錢虛擲於整頓建設，不再持伊之子孫另有學校可資造就之態度，同時徵遺產稅，寺廟產稅，及各機關人員所得稅，其辦法應詳擬呈教育廳核准後施行。

(2) 招生：多主張識字宣傳組織招生隊強迫，此種辦法，固屬甚善，惜各縣多未能切實辦理，偶有舉辦，足跡向不出城廂，至遠不及城外十里，况民衆又須燒茶侍奉，靡費霏時，民衆焉能歡迎，民衆教育，嗣後應深入農村，利用農暇，勸導授以識字之利益，民衆感需要自樂從學矣。

(3) 留生：多主張酌定授課時間，充實課程，使民衆感需要；鼓舞興趣畢業後與介紹職業，辦法甚好，實現則有研究之必要，民衆興趣，如何鼓舞起來，實一問

題，非有研究民教有素之人難以作到。則有待各縣民教同志之努力矣。

(4) 人才 多主張開設民衆教育傳習所，或師資訓練班，事在人爲，各負責人如切實負責，師資不成問題，試問曾受訓者回到縣內，有何成績？人才固需要，而盡職人員更需切要衣架人才不需要民教人員須負責盡職。

(5) 匪患 多主張諸團警保護及舉辦請鄉辦法，此問題牽涉許多其他問題，地方上各部門應合作，團警在不顧妨民衆擔負條件下恐不敷分配，總以清鄉爲宜。

(6) 校址：多主張搜尋廟宇公地及附設鄉村小學校內
(河北省各縣民衆學校概況統計報告表)

(七) 結論

自九一八以後，東北四省，相繼淪陷，河北藩籬已撤，塘沽協定，河北已名存實亡，遭奴無日。而全省有一千四百七十八萬四千六百六十三人未受教育，換言之即此多數人比較對世界大勢國家處境，個人生活意義不能明瞭與改進。如此何以救亡圖存？政府雖欲驅之與帝國主義肉搏，無異驅羊鬥虎，自動組織無同一意識更不可能，民衆教育一時不振興

，則民族意識一時無從覺醒，所謂一致對外，徒託空言，政府籌謀，更等廢紙。幾角銀洋。即甘作漢奸，附逆暴動。見財忘義，一經餽養，即甘隨野心份子，反抗中央，設民衆教育普及，着有成效，民衆處處以國家民族爲前提，奉公守法，努力救亡，堅強其意志，鍛鍊其身心，知有國而不知有家，知有義而不知有身，悉持有不成功則成仁之精神，帝國主

義不打自倒。德國之復興。與其民族性之力也非希特勒之力也，我國雖有貪污弄權，土劣橫行，一旦民衆翻然自覺，與彼等以聯合之反抗，又誰敢附逆求榮，壓迫嚴詐？中國一切問題自可迎刃而解，復興中華民族，指日可期，願與河北民衆教育同志共勉之！

二十三年七月十二日于北平北大三齋

河北省民衆教育諸問題的檢討

陳 建 業

導言

這是必要的，在檢討河北省的民衆教育以前，須先對整個的民衆教育有一概括的認識，關於民衆教育之意義的解釋，意見紛紜，莫衷一是，有的說民衆教育是年在十六歲以上未受教育者的一種補受的基礎教育；有的說：民衆教育是全民教育，凡一國的人民，上至達官貴人，下至飯夫走卒，都是實施民衆教育的對象。詳細地加以分析，這兩種說法，都

欠妥當；前者把民衆教育的意義及範圍限制的太狹了，而後者却把民衆教育的範圍規定的太廣泛，使牠與義務教育相混亂，兩者無從區別，因爲義務教育也是人民所受的一種教育，依鄙意說，民衆教育乃是對成年失學者的一種補受的基礎教育和對於幼年或成年曾受過基礎教育的一種補充的繼續教育，所以民衆教育是補充義務教育之不足，並使人民的智識永久前進的教育。

我國自帝國主義者的砲艦轟破了閉關自守的壁壘，整個

的社會遂發生根本的動搖，開始走向崩潰的途徑，列強諸國除行殺人不見血的經濟侵略外，並為鞏固各自的勢力計，而培植一派軍閥，為其爭權奪利的工具；於是我國軍閥混戰，連年不已貪官污吏隨之橫行無忌，結果我國陷於危機的境地

，過去我國雖曾經厲行新教育，以期挽救我國的頹勢，然因教育多集中於城市，脫離了大眾的生活，所以未能影響着社會的改造，近年來，因為帝國主義諸國經濟恐慌，加緊侵略殖民地的緣故，致我國益加危機，於是志之士遂提倡種種政策來救我國了，這在教育的領域裏，便力矯過去教育的弊端，想使教育與民衆打成一片，形成一股偉大的勢力，以備改造中國，這種恰中時弊而負有改造國家任務的民衆教育，一經提倡，全國人士當要趨之若鶩了。於是民衆教育運動遂形澎湃，實施機關年有增加。經費年見富裕，就在這種新潮的激盪中，河北省乃以全副的力量努力於民衆教育的發展，教育廳訂定施行民衆教育的政綱，並於民國二十一年十月二十日開義務與民衆兩教委員會聯席會議，討論施行民衆教育的一切問題，凡此種種都證明民衆教育前進的猛速，茲依據

河北省民衆教育的實況，加以具體的檢討，以為今後努力之借鏡，而供全國參考！

河北省民衆教育經費

教育經費是教育事業的基礎，也是創辦教育的先決條件，倘若教育經費充足，分配得當，則教育一定有發展的希望，能獲得良好的效果，反之，那就不堪設想了。所以在研究河北省民衆教育的過程中，首要提出經費問題加以分析，看其經費是否充足，來源是否可靠，分配是否得當，藉知民衆教育之前途。

按教育部之規定，民衆教育經費最低限度應佔全教育經費百分之十至二十。而河北省因庫款支絀，所以未能達到部定最低標準，茲分述如左

(一) 全省民衆教育經費情況

1 省民衆教育經費概況比較表

(以國幣元為單位)

項目	民衆教育經費數		民衆教育經費數比較		民衆教育經費在全教育經費中所佔百分數之比較	
	本年度	上年度	本年度	上年度	本年度	上年度
民衆教育經費數	一三九,七六四	四,三三	一三九,七六四	七九七,六四	六四,〇〇〇	四,三三
民衆教育經費在全教育經費中所佔百分數	四,三三	一三九,七六四	六四,〇〇〇	二,八五	一,四八	一,四八

二十一年度	二〇四，三九八	五，七二	二〇四，三九八	一三九，七六四	六四，六三四	五，七二	四，三三	一，九二
二十二年度	二〇四，三九八	五，七二	二〇四，八三九	二〇四，八三九	無	五，七二	五，七二	無

II 全省各縣民衆教育經費概況比較表

(以國幣元爲單位)

民衆教育經費		比較		民衆教育經費對全教育經費百分比		比較	
二十年度	十九年度	增	增	二十年度	十九年度	增	增
四二二，〇四七	三二七，一九八	九四，八四九		七，九六	六，一三		一，八三

由上列兩表可知河北省民衆教育經費的概況了

(二)籌集民衆教育經費辦法——經費既爲創辦教育先決條件，所以假若沒有良好的籌集民衆教育經費的辦法，即無論有何種周詳的計劃，結果仍屬空談，故籌集民衆教育經費，實爲民衆教育經費的關鍵據河北省民衆教育兩教委員會聯席會討論籌集民衆教育經費的辦法，不外下列幾項：

- I 屬於省者的辦法
 - a 營業稅酌加教育附捐
 - b 煙酒稅附加五厘
 - c 籌撥庚子賠償
- II 屬於縣者的辦法
 - a 隨糧帶徵
 - b 牙雜稅附加捐
- III 屬於區鄉鎮者的辦法
 - a 自行按畝攤派
 - b 撥用各項公產公款
 - c 實行資產教育捐
 - d 推行教育權
- IV 各項新增地方捐稅酌定提留
 - a 整理教育款產
 - b 酌提行政罰款
 - c 買典當附加捐
 - d 捐稅增額
 - e 各項新增地方捐稅酌定提留
 - f 取消解上差徭費名目留充本縣教育經費
 - g 籌收廟產
 - h 交易草契紙價

e 徵收文盲捐

f 田房中用買主附加二分

g 田房中用鑑證費

上列諸種籌集民衆教育經費的辦法，是民國二十一年民衆教育委員會聯席會議所建議的，由教育廳擬定籌款方案，提交省府委員會議決後，令行各縣遵照實行，查此種辦法中，雖有利用公款，收沒公產的較善方法，然多數的，則不外苛稅雜捐之附加，這實是阻止民衆教育發展的障礙，因為中國人民多貧困已極，時常遭受飢寒的威脅，這樣當然無有餘暇去受教育，所以實施民衆教育的先決條件，首要安定人民的生活然而河北省創辦民衆教育事業，不但未曾給予人民以生活上的輔助，反而令其交納教育經費，結果益愈增加人民的負擔，設立民衆教育機關愈多，則人民生活愈加困難，在這種情況下，人民一定不能受着教育的實惠。所以用這種方法創辦民衆教育的結果，不過是虛張聲勢，徒增多幾個無有內容機關而已，現在河北省民衆教育經費雖趨加增，然實際上並沒有收獲良好成績的原因，就在於此。今後爲免除這種弊端，唯有首先充足民衆教育經費，相當地給人民一些生活上的補助，至少也不要因辦民衆教育，致使人民遭遇經濟上的損失。這便要完全地由政府擔負民衆教育的經費，倘若說現

在省府財政支絀，何能擔負這偌大的支出？殊不知這乃是皮相之談，我以爲有兩種方法，可籌集民衆教育經費，一，爲節省不重要的開支，以發展民衆教育，一爲勵行資產教育捐；由省府按着本省經濟情況，規定一具有多少資產的富戶應交納教育用的標準，通令各縣遵照實行，這種辦法是比較公平而有利於多數民衆的，因爲有具資產的富戶，盡在淫奢浮華，過其享樂的生活，而另一大部分民衆，則窮的連受最低教育的能力都沒有，所以站在互助的立場，應令資產者交納一部分稅捐，教育愚昧的人民，這樣全國人民都具有謀生的知能，社會當不難復興，所以這種辦法實是改造國家，安定社會的妙策。

此外關於民衆教育經費用途的支配情況，現在當沒有詳密的統計，然概其的說，多半用於民衆教育館及民衆學校上至於民衆教育館及民衆學校所獲得的成績，能否抵償住這些經費的代價，這頗令人疑懼，其詳細情況，俟在下節再加討論。

河北省民衆教育人才訓練機關的問題

創辦教育的重要問題，除經費充足外，首要者便是訓練服務人員問題，所以訓練民衆教育人才，乃爲推行民衆教育

的根本要圖，河北省訓練這種的方法，分省縣兩方面進行，其詳細情形，分述如左：

(一)省立民衆教育實驗學校——該校爲本省造就服務民衆教育人員之主要機關，由「民衆教育人員養成所」演進而成，民衆教育人員養成所，設於民國十九年，在所畢業學生一百二十餘人，及民國二十年，始改記民衆教育實驗學校，起初訓練時期爲十二月，六月在所上課，六月分回各縣實習，現在分兩科，即爲普通科及專修科，普通科修業期間爲三年，專修科修業期間爲二年，其課程除灌輸民衆教育必需之智識外，並重參觀調查與實習，在校學生之待遇，膳學宿爲官費，惟書籍衣服等費，仍歸自備，畢業後，由教育廳發派各縣工作，並規定義務服務期限二年，該校設立之主旨，已由培養民衆教育服務人員進而爲培養民衆教育服務人才及民衆教育事業之實驗。依此可知該校不僅注重人才的培植，即對於民衆教育事業之實驗，亦頗重視，這實合乎民衆教育的主旨，因爲民衆教育正在初創時期，究竟應何如辦理？始能獲得良好的成績，收較大的效果，唯有從實際事業上加以實驗研究。所以該校注意查調參觀，實習也是很必要的。

推行民衆教育萌芽的今日，服務民衆人員，甚感缺乏，所以這種短期訓練民衆服務的機關，也很需要，全省各縣經省府催辦，據民國二十一年統計已有三十六縣定期開辦的。

(二)籌辦暑期民衆教育講習會——教育廳爲增進省縣民衆教育機關及院校圖書館服務人員之技能起見，特開辦暑期民衆教育講習會，該會課程以圖書館事業爲中心，副以教學講演及通俗藝術，講習期間爲個月，自每年七月十一日起始講習，已於民國二十年擬具簡章呈准省府備案。

(四)師範學校實行添授民衆教育課程——河北省教育廳見於民衆教育服務人員缺乏，除特設民衆教育訓練人才機關外，並通行師範學校添授民衆教育課程，據教育廳督學及視察員視察報告，省立師範學校及縣立鄉村師範學校，多已添設這種課程這種課程，固可授予學生一種民衆教育的常識，然不能養成服務民衆教育之勤苦耐勞的精神。

除上述幾種訓練民衆教育服務人員的辦法外，尚有許多的學校設立民衆教育服務人員的校或區，如北平師範大學附設鄉村師範，以培植服務民衆教育人才，並設實驗區，以供學生研究與實驗；燕京大學的社會學系，亦注重民衆教育，設清河試驗區，專供學生實驗研究。

訓練民衆教育服務人員今後的改進，

河北省訓練民教服務人員的概況，已如上述，茲加檢討，確定今後應行改進之點，有下列數端：

(一)短期的訓練民教人才的關機，應改為長期的；服務民教人員應具有的條件很多，除有學理的素養外，並宜有實施的方法，檢樸耐勞的習慣，這些知能，絕非短期間所能訓練成功的，

(二)應訓練學生勤儉耐勞與接近民衆的習慣：查現今從事民衆教育的人員，多以民間生活簡單，民衆齷齪不堪，而脫離了民衆，隱藏在辦公室裏，高唱民衆教育，這種拋棄教育對象而不著實際的辦法，恐到世界之末日，也不能有所收穫，這關乎民衆教育的成敗，所以應嚴格訓練服務民教人員，培養儉樸耐勞，深入鄉村的習慣，

(三)課程應並重民衆教育的理論與實施方法，而並這種知能應從實際的作上學習，即要施行教學作合一的辦法：

以上已將訓練民教人員的問題討論終了，現在再研究推行民衆教育的機關吧！

河北省推行民衆教育機關的問題

(一)民衆教育館——民衆教育館為推行民衆教育中心機關，該館設立數目愈多，辦理合法，則民教事業益加發達，

河北省有見於此，遂竭力提倡，從省縣兩方面積極推行，

1 省立民衆教育館——這種事業正在初創，一切方法及標準均待研究，故由省設立城市與鄉村實驗民衆教育館各二處，為實驗研究之場所，其實驗所得，均由該兩館刊物發表，以供全省參考城市者現設在通縣南關，鄉村者現設在武清縣廟楊村，此外尚有正式省立民衆教育館一處，現設在保定，

2 各縣民衆教育館——這種機關有從新建設的，亦有就原有之通俗圖書館，講演所，閱報所等民衆教育機構改組擴充事業範圍的，河北省為積極推行民衆教育事業起見，特於民國二十一年的民教義教兩教聯席會上，討論各縣設立民衆教育館辦法及各縣民衆教育館各項事業施行細則，以通令各縣遵照施行。其規定非常詳細凡關於設立辦法，民衆教育館的如職員多少，薪資多少，經費支配比例，館址館社，設置步驟，設館宗旨都列盡無餘，其他民衆教育館應行事項：更羅列備至。扼要的說有講演事項，閱覽事項，生計教育事項，健康教育事項，教學事項，游藝事項，展覽事項，出版事項，如按這種規定實施民衆教育，則民衆教育一定能達到很可觀的地步，為完成民衆教育館應行的事項，同時必須兼辦講演所，民衆識字處，民衆閱覽，民衆茶園，民衆閱報處，公共體育場，新劇場，公共娛樂場，消費合作社，生產合作

社等機關，依據本省去年（民國二十二年）教育視察報告，本省各縣雖多已設立了，這些民衆教育的機關，然按其實際工作，多有名無實。一般服務人員，多半不能負起領導民衆，教育民衆的責任，終日隱避在辦公室裏，無所事事，所謂負有重大責任的民衆教育機關，僅成爲官場的衙門，收容着失業的知識份子，或失意的小政客，這實是民衆教育的一大危機，今後唯有矯正過去的錯誤。聘請對民衆教育有研究的人員，擔起實施民衆教育的責任，顧計民衆生活的實際情況，給他作一種與切身有利的指導。這樣才能真正地與民衆打成一片，完成指導民衆的使命。

此外民衆教育館的有一件值得贊揚的具體的工作，這便是編輯民衆刊物。這些刊物的內容，雖顧計民間的歌謠，民間生活的寫實。但仍有許多缺點，主要的有（1）沒有正確標準的意識，以選擇材料，如登載許多鄙俗濫蕩的小說，或崇拜英雄封建式的故事，（2）文字太深，不合民衆的程度。（3）內容太偏理論的討論。如登載什麼民衆教育哲學基礎，民衆教育的理論根據，民衆教育實施方針等類的文章，這都不是給民衆看的，所以今後爲使這些刊物成爲領導，凡民衆的讀物，必須建立正確的意識，以爲選擇文章的標準，同時文字要通俗，內容要合乎民衆的需要，

（二）民衆學校——這種學校也是推行民衆教育的一主要機關，一般人都公認這種事業是發展民衆教育的要圖，於是河北省曾奉部頒發民衆學校辦法大綱，訂定河北省民衆學校施行細則，並定河北省各縣分期設立民衆學校辦法，先後通飭各縣遵辦。民國十八年省立民衆學校有八個，縣立者有一八六個，至民國十九年增到七九七個，民二十年則更增至九，三八六，這民衆學校雖歷年加增，然仍未能達到部定額數，其中原因固甚複雜，而無推行的具體辦法，亦其一端，於是河北省遂於民國二十一年間的民義兩教聯席會上，具體地討論民衆學校實施方案，通令各縣遵照實行，凡關於民衆學校的目的，責任，組織，準備，籌集經費，設立時期，勸民衆就學方法，設添何種課程等事項，都規定的非常詳細，因此可見河北省熱心努力民衆教育的忠誠了，然到實際辦理時，則遭遇到着許多的困難，關於招生問題的有二點：一，是年長失學的不肯入學。他們的經濟情況都很窮困，終日動作尚難維持全家的生活，所以他們沒有餘暇去入學校。同時他們因思想頑固，也覺感不到讀書入學的需要，所以欲想擴充民衆學校，首要給民衆生活上的補助，同時要以種種方法勸導民衆知道讀書的重要，這實是舉辦民衆學校的基本任務，二，年幼學生混入民衆學校裏：年幼兒童因無力從事勞作

，民衆學校又不收學費並供給書籍紙張，所以許多頑童便要求入民衆教育，這樣幼年與成人在一起上課，實有幾多的不方便，如民校教材不合兒童心理。妨礙成人的作事，這是實際上的困難。即在法律上也不合規定，並且侵犯了義務教育範圍；所以今後應嚴定入學學生年齡的限制，以免却這種弊端，其他還有教師問題的困難，現在民衆學校的教師多是兼任的，即有專聘的也是報酬很低。而民衆學校的事務非常繁多，所以負責者很難有時間及能來應付，結果塞責了事，民衆學校所以成績平凡，這也是一個主要的原因，所以今後應增多教師的報酬，專聘對民衆教育有興趣有研究的人員。唯有如此，民衆學校才能有發展的希望，

(三)省立各學校兼辦民衆教育事業——河北省見此民衆教育之重要，遂通令省立各校利用本校的設備人才兼辦民衆教育事業，據呈報遵辦者有省立第十三中學，第一第六師範等校這些辦法，在民衆教育經費支絀的今日，確是一種補救的妙策，除收獲發展民衆教育的效果外，並能使在校學生養成服務的精神，作事的能力，唯以學生對民衆教育沒有實際的經驗，學理的研究，及生活优越，所以未能真正的接近民衆，以獲得良好的結果，

(四)縣立各學校兼辦民衆教育事業，——由前地方教育

行政會議議決這種辦法，通令各縣教育當局聯合當地學校辦理，現據各縣呈報及教育廳督學與視察員報告，各縣學校除附設民衆學校參加識字運動外，並有辦理書報閱覽及演講事業者，這種辦法的利弊與上節者相同，不再贅述，

以上四項已將本省推行民衆教育的機關及方法，略加評述。最後再將視察及督促的問題，略加敘述如下：

民衆教育視察及督促問題，

「視察」是改進教育的根據，要想改進教育，須先明瞭現在教育的情況，而後始能確定方針，實行改善，「督促」是發展教育的針砭，河北省民衆教育正在發展的初期，竟應如好辦理，毫無實際經驗的根據，結果當不免有所失當的地方，所以應該勵行視察指導，以求繼續地改善民衆教育。督促在這初辦民衆教育的期間，更是重要，因為人民多不知道民衆教育的重要，又以經費困難，所以時常推延，不去積極地創立民衆教育的機關，這唯有賴於督促，始能稍有補益，然而河北省對這此重要的事務，只聘請了幾個有名望的人士，負擔視察與督促的責任，試問他所視察過沒有，唯一的答覆便是「沒有」，即有時派幾位下屬的職員去視察一週，也是表面地照抄幾個數目字，報告了事，至於民衆教育困難在何處？應如何改進？他們則概不過問。以這種敷衍態度，從事

萌芽時期的民衆教育，其前途如何，當不言而喻，所以今後唯有改變這種塞責的辦法，而實際地視察民衆教育情況，誠意和藹地加以指導，這樣才能有裨益民衆教育的發展，

結語

上面已將河北省民衆教育的問題，檢討過了，現在世界經濟恐慌的日益深刻化，已使資本帝國主義各國陷於日趨窮途的境地，他們爲着在這飛滅的氛圍中殺一條所謂「生路」，

便瘋狂地向我進攻，現在日本已掠奪了東四省，而河北省隨着成爲他直接侵略的對象，在這千鈞一髮的局面下，積極地努力於民衆教育，喚起民衆，確是當前的急務，所以河北省當局應極力矯正過去民衆教育的錯誤，以全副的力量改進民衆教育的事業，這樣河北省才不至步東四省之後塵，中國才有復興的希望，這是我們的生死關健，我們要英勇，而毅然地努力呵！

一九三四，七，十三晚

河北省師範教育之現狀及其改進

劉文脩

河北省一百三十縣，面積四十三萬餘方里；人口約三千萬，平均每方里得七十人。全省省立師範學校設於九處，天津，通縣，邢台，保定，大名五地，皆有男校及女校，此外灤縣，正定，泊頭，冀縣四地，皆男師附設女部。天津女師今改爲高等師範教育機關，名天津女子師範學院。保定男師（二師）今改爲生產教育機關，名農村師範。全省師範共十四

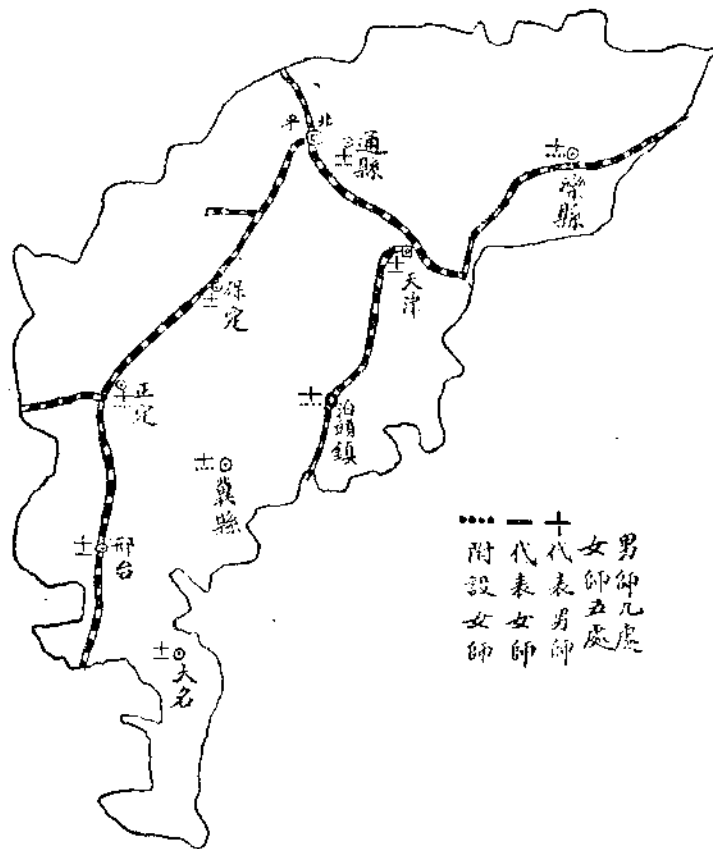
校，各校現狀，均自有其特殊異點，欲明全省師範教育之現狀，必先瞭解各師範學校之實情，然此地因篇幅所限，難以分別詳述，唯就大體情形，加以總括的觀察，知其梗概而已。此外各縣多有縣立鄉村師範，爲縣中最高師範教育機關。這類學校，社會人士對之大都忽略，其實確切關係國家基礎的民族意識，及多數民衆的各方涵養，所以也應該加以探討

，知其實際；唯手下缺乏實際的統計材料，難有科學的分析，只有就大體概論，言其要旨，是請讀者見諒。

一 狀現

分配之區域——十四處師範學校分配之區域如下圖：以

圖配分校學範師立省北河



此圖看來，分配尚稱均宜，各地交通均屬方便，唯灤縣，通縣北部，與遼寧，熱河接壤一帶，地區廣大，尚缺乏訓練師資之教育機關。

師範之性質——統觀各國教育的發展，可以見到全是用

師範教育，為實現教育目的之工具，因為師範教育為國民教育之母，師範學校為普通學校的策源地。一國教育的隆污，與國家理想的興替，皆以師範學校為其樞紐，所以師範教育，比他種教育尤為重要。分析師範教育的職責，要言之，至少有六：(一)文化之傳授；(二)國民精神之培養；(三)教師之專業精神；(四)教師之人格教育；(五)教師之多方修養；

(六)教育技能之養成；所以辦理師範教育，必須注意這六點的實現。師範生離校時，對此六點，必已有相當的涵養才成，它和普通的中學迥然不同。但是我們統觀河北的師範教育如何？以校數計來，不為不多，而實際辦理的成績如何呢？是否能實現師範學校之特質，及國家理想的特定目的呢？河北師範的實際教情，普遍看來，可以說很少真正師範的特質，除了學生免納膳學雜費，加設一座附小，並加設幾門教育課程以外，差不多各種情形，皆與普通中學無異。校內對小學師資的訓練，民衆導師的修養，根本未曾注意，即有時感到必要，然亦不知從何處下手。在學校只就是上課與休息，用功的學生，讀國文，英文，史地，數理化，問之教育為何？你理想的教育為何？如果你作一教師應當如何？如果你作一校長又當如何？乃茫然不知，無以所對。離開學校後，經濟允許並有志上進者，仍是升入大學，不能上進者，或是失

業，或作教師，見舊的教師如何教學，而我依然做之，間或有機會給他一座學校，他對辦學的本身並無興趣，只就是可解決生活問題，得些經濟的幫助，乃決然接辦，個人並無計劃與理想，只就是萬事皆依舊規，在可能範圍內，再加以縮減，可多扣一點經費，以養老小。吾國師範教育，自清季興辦以來，一直至今，概多如是，言之傷心，只有師範學校之表面，沒有師範教育的真意義。總之：師範教育，有其獨特的意義；而今河北之師範，與普通中學相差無幾，未曾實現其真正特質與職責。

師範之教師——師範學校為造就師資之教育機關，所以師範之教師，乃許多來日教師之表範，他的職責不僅是上堂講書而已，所以師範教師較普通中學教師尤為難當。師範教師必對其所教科目有最新的正確觀念，如果教師的觀念錯誤，其影響殊大，不只是誤教一班的三四十位青年，將來這些青年出門執教，皆以此錯誤觀念為據，則貽害國家殊甚，不知要貽誤若干國民，並且無論教授任何科目，必對教育事業具有基礎的認識和熱誠的興趣，必瞭解學生心理，有教學的技能，有多方的修養，有模範的純潔人格，能以教育為其專業，全力為之，應盡的職責，不只是課堂中傳授知識，並須有模範的科學的教學方法，能為學生來日之仿取。課外時間

，尤須對學生施以種種訓練，使充分具備國家的常識和民族的意識，對教育事業發生興趣，養成專業精神，將來能以妥善的從事國民教育，造就所需公民，傳授國家文化，並領導全國民衆前進，尤其教育學教師，責任尤為重大，個人的言行理論與教學，處處足影響學生的前途，所以教育教師應供獻學生一正確的教育知識，使知各國教育情況，及過去的演變如何，能利用最新的科學方法，從事教學，以及教育行政，並使學生信仰教育事業的效能，及教育學術的效能。師範教師的職責，大概如此：所以能作普通中學教師的人，未見得能作師範教師。但是我們看看河北的師範教師如何呢？大多是中學與師範互可通用，換言之，就是教師只能教其所擔任的科目，其教學方法，未必能為學生之模範，此外對教育原理及教育事業，根本未曾認識清楚，同時以教書為暫時避身之所，對教育事業並無充分興趣，亦無專業精神，使師範學生見到教師的言談態度，亦認教育為清苦無聊的事業，不過借以為上進之階梯，並且教師在課外，對學生毫無良好的訓練機會和方法，即有時感到訓練學生的必要，亦因個人的教育基礎太差，只少知個人所教的機械課程，所以也莫知所施，不知從何著手。總之：一般師範教師，負有造就師資之重大責任，而個人本身根本未受過良好師資的造就和培養，

在大學求學，只是念幾本個人本系的書籍，聽幾位教授的專門講演，這樣的大學畢業生，嚴格說來，連普通中學的教師資格，就不合宜，那配做師範學校的教師呢？而中國（河北在內）的中學及師範，大多此類教師，復何可言！最可笑的師範學校中，甚至擔任教育學科的教師，個人對教育事業，就未曾認識清楚，對教育學術，就毫無澈底涵養，只就是上課堂解釋幾本商品化的教科書，個人毫無意見——實因近來許多教科書，並非學術的產品，而是商品化的貨物，其中錯誤百出，絕不盡然可靠——在課外也不知使學生如何組織研究，如何到附小去參觀實證，因為教師學術本是新近發展的學術，內容比較少現缺乏與乾燥，加以這樣的教師不能領導，所以學生大多對教育課程不感興趣，不注意，這當然對於教育理論難有相當的修養和根據，所以出校後對教育事業就不感興趣，有時感到興趣，也不知何所據而設施，這種情形不能不歸咎於師範教師，尤其教育教師。

師範學生——師範生為國家文化的承轉者，已有的文化，無師範生則無人轉遞於後世，新興的文化，無師範生亦無由傳達於少年國民，所以師範生，實乃文化賴以不墜的工具，亦文化得以日有進境的所由，師範生不但是文化的傳遞者，並且是國民精神之鼓鑄者，所以國家打算培養國民的新理

想與新信仰，必先養成有此新信仰或理想的教師隊，更播散此類教師於全國各校，而使其以此理想傳播於全國少年，所以師範教育，乃鼓鑄國民精神的大工具，外此師範生來日從事教育事業，為人師表，在校時應預先養成師表的正確資格，就是個人具有充分之常識，對教育具有專業精神，養成純正的人格，鍛鍊教學的技能，注意多方的修養，然後才能成為比較理想的合格教師。師範的學生大概應當如此。但是我們看看河北的師範生如何？這些學生大多是家境比較貧寒而才能比較優秀的，因為環境的種種壓迫，加以學校不得適當的教師指導，又感到畢業後無力升學，所以對於功課不免懈怠，同時有少數有背景的分子，趁機加以誘惑，許多有為的青年，多盲然迷從，參加所謂政治活動，對個人本身的職責，遺忘殆盡，感覺畢業後充任小學教師，月薪只是數十，仍不能解決經濟的嚴重壓迫，因此不能沉心攻讀，從事師資的修養，所以歷年來師範學校的校潮屢起，雖然校潮的動機，各不相同，而其根本原因，概不外此，到最近一二年來，當局深切注意教育，嚴格整頓校風，校潮漸少，尚稱平靜，唯師範畢業生，嚴格說來，能合教師資格者，實無幾人。

師範行政人員——行政人員對於學校的影響尤為重大，他們是全校師生的表率，師生的言行，皆以行政人員為依歸

；並且行政人員負有國家的重大使命，所以這些人必豐備教育的學識和經驗，同時對國內情形與國際大勢，必有透澈的了解，並認清本國教育的需要和目標，夫然後在校設施，才不致盲然，而有所指向。再則行政人員的人格行動，尤須純正可欽，使師生敬仰仿爲，辦事須懇切熱誠，以提起全校師生的精神，而努力前進。能有這樣的學校領袖，然後學校才能有上進的表現。

但是我們看看河北師範的行政人員如何呢？大部分的資格，就是普通大學畢業。無論是讀過幾年的英文，國文，或數理化，足要你與教廳有關，就可榮任校長，中學與師範皆可。甚至有如津北的某唯一師範學校，地區與滿洲國接壤，師範學校尤爲當地的重要事業；而校長某人，竟有兩年半離校住平的事實，這樣的學校領袖，在今天仍然戀棧，關心社會事業的人，能不氣煞？

再則前數年因爲校風梟漲，學潮疊起，所以當局者要嚴加整理，整頓校風，而各校校長，則不察真正的教育原理及青年心理和志趣，只是一味盲然地遵照部令，嚴壓學生，重則開除，輕則記過；這樣以來，當然可消滅一部分學風梟浮，使學校可安于無事；但同時使活潑上進的青年，各各畏首畏尾，不敢少有言動，只是沈悶終日，不問一切；用功學生

死讀些機械書本，懈怠學生則遊閑自廢，莫知所之，成爲墮落份子，而學校行政人員，不管學校的實際成效如何，只要學校的表面，風平浪靜，少生事端，所謂是學風已不梟浮，則感覺十二分的滿意。同時教廳當局也無暇細察校內的實情，是否有其相當效能，只見其按步就般，毫無風波，則此校長已極可嘉可慰。

至於要問到辦理師範教育的各位先生，師範教育的特質爲何？中國的社會現況如何？需要怎樣的小學教師？師範生應如何訓練？聘請教師以何爲標準！拔學生又應以何爲根據？一切的一切問題，恐怕他們未能答覆，或者也就根本未曾想到過。因爲他們過去只是教書，而今榮任校長，只是對上巴結教廳，校內位置私人，對學生加以威嚇壓迫，使之不敢反抗，則已盡校長之能事。外此復何可言！

附屬小學——附小爲師範的實驗機關，課堂上教師教以空洞的理論，要到附屬小學求其實證，附小要時時與師範生發生關係，應該將隨時所學的理论，隨時求得實際的證驗，方能使學生信而無疑，獲得實在的學識。並且附小爲師範生觀摩的所在，亦師範生實習的場所，所以附小的一切設施，應特別注意，使之能爲師範生來日教學或行政的模範，附小的設備要科學化現代化；附小的教師要有模範的教學技能，

並能指導學生實習教學；附小的行政要有科學化的根據，並能指導教生練習學校行政與管理；然後附小才能盡其職責，同時教生才能得實際的收穫。

但今之河北各師範附小如何呢？大體說來，現在的附小，就是普通的獨立小學，與師範本校關係殊少，只不過名義上為師範的附校，經濟上得師範的幫助而已，附小的主任就自認為是一小學的校長，一切設施皆依照自己的意志辦理，不管它對教生實習參觀，有無方便和幫助，附小也不得幾位教學見長的教師，更難以談到指導教生，所以教生到附小實習，換言之，那就是附小教師休息的時期。教生參觀難得可做的模範，教生試教也不得正確的指導，只是個人任意亂教，敷衍過去就算。再則附小本應與師範本校接臨，來往方便，而事實竟有相隔數里或數十里者。這樣的附校，更難得隨時的觀摩與實習，豈非等於虛設，附小的意義何在哉？

健康衛生——中國的民族太弱，精神太差，死亡率太大，這是近些年來中國人極注意的問題。但是因為中國的醫學人才太少，中國的經濟狀況太壞，國民的知識太低，衛生的環境太劣，所以難有實效的辦法，短期見功；因此乃感到唯有從教育上着手，實施健康教育，一則不大費經費，二則可漸漸提醒大家的注意和認識，或可多少能得成效，所以「健

康教育」在今天成為極大的問題，尤其師範學生，來日要教育國民，負有國家基礎的重大責任，負有復興民族的嚴重使命，尤其應當注意。在師範學校應造成衛生環境，設置健康保護，注意健康教學，養成衛生習慣，使師範生畢業後，個個皆為健全之國民，並能為基礎大眾的健康表範，夫然後中國民族方有復興之可言。

但是健康教育呼喚若干年月，而今河北師範的健康教育如何呢？一言一蔽之，完全空無，一方受經費的限制，再則缺乏這路人才，所以科學的健康環境，根本談不到；間或開設一門健康教育的課程，也只是不切實際需要的空論，有時教育不得其法，不但不能獲得利益，反使青年發生壞結果，這實在是值得我們注意的嚴重問題，所以特此提出，供大家研討。

鄉村師範——鄉村師範為縣教育之最高機關，亦國家民衆義務教育之師資養成所，這種學校深關國家的基礎及民族的復興，所以各縣各市，都要積極設立，河北省除少數幾縣外，大部皆有。唯設備均太簡陋，課程不切實用，教師多無訓練，多高小的教師或前清的舊人，殊乏正確的科學常識與國家意識，對教育知識很少涵養，對教育專業也無大興趣，亦不過避身休養之處而已，行政人員多為本縣毫紳，不能出

外作事，又不安心在家休養，乃把持本地最高教育機關，可賂得所獲，以耀威於縣民。但此情形到近數年來，因各縣大學畢業生漸多，在外多無出路，乃漸漸回到本縣，想法接辦這類事業，當然比以前漸漸好了。

河北師範的現狀，個人大致的觀察，簡述如上，唯無多客觀的統計材料，是最憾事。

二 改進

分配區域——由前圖看來，分配大致適當，唯灤北一帶，自九一八以後，與敵人接壤，亂事時生，所謂漢奸層出不窮，是中國（尤其河北）很大的恥辱與危機，所以在這一帶，河北教廳當局，應聚精會神，辦一造就良好師資的教育機關，使學生個個能有正確的愛國觀念與民族意識，畢業後趕緊積極工作，喚醒當地民衆的愛國思想，並啓發當地人民的實際知識，使知國家的危機而奮起；再加以組織訓練，使個個農民，能成爲自衛的健全武士。如果日本三五年內，不再驟然侵佔河北，恐三五年後，日人再想佔河北，就不能像佔據東四省的那樣容易了。即便佔據河北，也不能像統治東四省的那樣隨便了。師範特性——前對師範的特質，已有簡單的陳述，它絕不能與普通中學混爲一談，應有特殊的設置與妥

善的導師，要想達到國家辦理師範的用意，學校的一舉一動，至少須根據六個目標：（一）文化之傳授，（二）國民精神之培養，（三）教師之專業精神，（四）教師之人格教育，（五）教師之多方修養，（六）教育技能之養成。若想達此目的，必衣特良好的行政者與教師，及充分的適宜設備。師校當局及教師，若處處能顧此六點，自然可表現其特殊的功能。

師範教師——教師之所化育者爲人，其所成全者亦爲人，教師一念之差，爲學生終身之患，一朝之失爲學生百年之憂，並爲害學生的來日無數學生，蓋因教師與學生接觸既多，同居既久，則教師的性情習尚，無不於學生之品格中，遺留很深的印像，學生的行爲思想，皆於無形中備受其束縛，所以做教師的，必須具健全的人格，而師範教育亦必以人格教育爲其核心，非如他種教育，可以知識的傳授或技能的講求，爲其中目的的。人格養成非可求之於言語，而要求之於實際生活，於是師範教育當爲生活化的教育，師範學校的組織經營，當以生活化的人格教育，爲其南針，使校內的起居動作，藏修習游，在在皆暗示其爲人之道，修己之方，與夫處世接物之理，尤當發展其愛人之德及治人之能。再則教師之性質，不似技師，亦不似科學家，而有類於政治家。技師所處理的是機械的物質，科學家所處理的爲抽象的知識，

而教師所處理的，爲活潑的人類，正和政治家同。處理物質可憑自己的意志，處理知識可憑自身之理性，而處理人類則既有意志，又有理性，就未爲足，必定更要有多方的同情，豐富的常識，和敏銳的觀察，照後於各方之人，能爲正確的了解，而施以適當的應付或中正的指導，夫如此而事業可成，教育之效果可收，學生亦可各觀其性質之所近而分途發展。否則教師若懷狹隘的胸襟，偏倚的成見，勢必執着己見，而蔑視一切，同乎己者則是之，異乎己者則非之，一切措施皆以一己之好惡爲準繩，結果必使其薰染的學生，相率成爲狹隘偏倚，則社會必起齟齬，國勢必潰。此乃大違教育之初衷，所以師範教師應有多方之修養，同時應教導師範生能得多方的修養。

再則國民既歲費巨資，以教育國民，國家財政之支出，總望所費者少而所得者大，是乃本乎經濟法則而爲人類之所同求者，對教育事業亦不外此，所以一面力事教育之振興，一面亦力求教育技能之促進。師範教育之經營，即所以增進教育效率的一法。教師欲求盡責，上述固極重要，而教育技能之養成，亦爲不可忽視之點。教育之有教與否，其所關教育技能者殊大。同一教材以善於教術者教之，則學生心領神悟，以不長於教術者教之，則學生扞格不入。同一訓條以善

於教術者訓諭之，則學生心悅誠服，以不長於教術者訓諭之，則反感叢生。此爲留心觀察者之所同知。

教育技術今已建立於科學基礎之上，非單依經驗所可獲得，亦非徒恃觀摩所可領悟，其所根據之學理爲心理學，實驗教育學，社會學等，無此類學術之修養者，決不足以了解現代之技術。了解之後，而欲實際運用，還必須求之於練習。所以師範教師對教學技能必有了解，而並有長期的經驗方可；同時對教生要嘗使作教育的參觀，見習，和實習，以求得教師所應有的初步技能。

總之教師之任務只少有四：第一從事教學，第二指導學生爲人之道，第三輔助行政，第四對外聯絡，要獲得能勝此任的教師，必對之加以嚴格的檢定，換言之，就是教師應具如何的資格：第一爲法律上的資格，必定是師範大學或大學教育系，或普通大學畢業後，再受二年的教育訓練，並有教學成績者，方許其充當師範教師。第二爲道德品行習慣的資格，此無確定標準，唯行政人員多加注意即可，第三爲學識的資格，只少須有三種學識：（一）教育之知識，最低限度須知教育之進化與今之趨勢及教學方法。（二）常識須豐富。（三）本行之知識須充實。第四爲教學之能力，方法比學識更爲重要，如何能使學生真正得到你的知識，須由教育學中加

以良好訓練，方克勝任。第五為管理之能力，第六為指導之能力，第七為教師之身體，此點亦很重要，吾可知過去清華大學的驅逐羅某校長，即半因此故。

要想養成這樣的教師，必教師與當局雙方共同注意，努力前進方可。教師要能以繼續進修，自己應當看新的書報雜誌，則不致落伍，要嘗自己批評自己或請人批評，要利用機會自修，如暑期參加術團體即是。在當局方面，應辦暑期學校或組織教師讀書會，或大學設立推廣部。再則可規定五年休假的辦法，繼教五年後，可休息一年或半年，令其仍入校進修。再則教應用「專家」督學或分課督學，以幫助教師解決困難問題，夫如此各方注意，或可得比較理想的師範教師。

師範學生——師範生為來日之文化傳授者，為國家與民衆間的中間媒介，並為國民精神之鼓鑄者，其責任之重大可知，所以選拔師範生，應特加注意。又因師範教育多為官費，國家既費許多金錢，總望個個學生，來日皆能任國家之望，所以師範學生，必嚴格選擇，要身體健全，頭腦清楚，富有才能的方為合格。入校後尤須比中學更嚴格的訓練，要養成其闊大胸襟，有上下千古之識力，對文化之精髓，能了解把握欣賞，能默會於心胸，能傳之於口舌，而播之于筆墨，然後學生之受其薰染者，亦得曉然人類成就之偉大與繁縟，

可窺見人類之能力無窮，於以振作有為之氣向上之心，以求繼前人而有所創設，以貢獻於來世。師範生對本國文化，尤須有較深涵潤，而後其人格方為本國化的，於先民之精神，至能感染於無形，並對故有文物，能為正確之評價，發生愛慕之情與仰望之心。學生之受其教化者，始得為具有本國精神之國民。其教訓學生敬愛本國，始能言之成理，言之成理始能動人之心。今之師範生，多有國文大欠通順者，以如是人而付以教育國民之重任，若望其能啓迪養成識國性重國化的國民，豈非緣木求魚？

再則師範學校為研究教育機關，應使學生學備教育問題的興趣，養成教師的專業精神，加以多方的修養，養成教學的技能，來日真能為教育界出力；必使學生具備各種相當條件，方許其離校就職，才不致發生危險；任職必至成績昭著後，方承認其為正式教師。在世界各國，未有不問其教學技能如何，就可以貿然許其擔任教職，如中國今日之教育界者。

行政人員——中國的校長權力，比歐美各國都大，所以一人的舉止，關係整個的學校殊大，因此校長的人選，應特加注意。要有事務的能力和行政的才具，在校外還須有相當的活動。做一學校行政者，只少須注意五點：（一）有遠大計

劃。(二)選聘教職員，(三)創造好環境(物質的和心理的)，使教者樂教學者樂學。(四)督促鼓勵使精神向上。(五)使社會能欣賞學校的工作，使知學校之優點與困難。由此可見：行政人員絕非常人可爲，必有廣闊的學識與能力，並有豐富的社會經驗，然後方克勝任。

再則行政人員應注意國家的教育目標，猶其師範學校要有同一的方針，施行類似的訓練，然後師範生的胸襟眼界與好惡趨向，乃得歸於大同小異，國民之精神庶可收同風一道的效。如果教育界的信仰，既已龐雜，則下代國民間之情意，必難保其諧和，吾國當此大轉變時期，固有一切皆已失其權威，而於外來思想又易爲盲目的承受，個個國民皆自是其是，信其所信，而了無拘束，此中固不無優點，但長此不以教育之力，培養國民之同心，恐將不免隨入四萬萬人即四萬萬其心的悲境，此與國家前途殊關，故師範教育之責任彌重，亦師範行政者的最可注意的事體。

附屬小學——前已述及附小與師範生的關係，所以附小爲求實用，必努力整頓，盡量利用新的科學方法，加以最新式的設備，使便於教生的觀摩與實習；並附小主任，應聘用豐備教育學識並有可靠經驗的教育家充當；附小教師應有相當模範的教學技能，則教生走到附小，可得主任的行政指導

及教師的教學指導，教生在課堂得教師的理論研究，到附小得實際的證驗說明，則所學方不空洞，同時能獲得實際的技術，然後離開學校，即可爲相當的良好教師或行政者。

健康衛生——前曾述健康衛生在中國的特殊重要，而今各校所辦到者殊少，所以師校當局應深切注意此事，盡量增設衛生設備，佈置衛生環境，利用科學方式和經濟方法，求得實效的利益，並注意健康教學，使師範生個個俾備健康衛生的常識，並養成良好的衛生習慣，雖校後個個能有健全的身心，成爲國民的健康表率，並領導全國國民走向健康的路上，則中國民族方有復興之可望，否則如今天中國民族的萎靡頹廢的樣子，要講復興民族，豈非笑話？是中國目前極嚴重的問題，有志者豈可忽視？

鄉村師範——前述鄉師爲造就民衆義務教育之推行者的機關。其關係國家基礎很大，所以這種教育絕不可再叫一般舊式教職員來辦理。一般具有教師常識與國家觀念的大學畢業生，不應只想走做官的路，或任教於中高等學校；應努力走到鄉下，想法提起本地鄉民的民族意識，喚起大家的愛國熱誠，這是基礎的重大工作，但是也無須你跑到各村，天天講演宣傳，只要你將縣中有知青年們集起來，加以訓導灌輸，這般人就可替你盡責，那麼鄉村教師就是很好的現成場所

同時教廳當局對此亦應嚴加注意，鼓勵有爲志士，參與這種工作，不可再敷衍下去。教廳當局應嚴定具體的同一目標和實施辦法，切加整頓和督促，使各鄉師能成爲健全的師資機關，亦各縣的主要政治機關。

此外河北師範近數年來感到量的擴充已不爲少，而質的充實確有太差，又因部令要停止前期師範，所以今年各師範一律停止招生，剩餘經費充實內容，這倒是可以試辦的事體。但是對學校行政人員，應詳加注意嚴加督促方可，否則恐

難得實際的充實和改進，而只是行政人員減少困難，多飽私囊而已。

本文倉促着筆，至此結束，因繳稿時促，又值暑天酷熱之日，汗手迷神，恍惚草此，又未得客觀的統計材料，當難有具體的指摘和針對的改進方案，所以上述各點，不過是理論的普通情形，恐不只河北如此，而亦全國之應注意者。內中不免錯誤，敬請閱者諸君指教。

七月十二日于北大西齋

河北省中等教育概況

焦步青

一
河北疆域方圓四十三萬餘方里，人口約三千二百萬，北伐成功前，國內軍閥混戰之時，因京都之所在，此間每爲人所必爭之省分，你去我來，當政者各存『五日京兆』之心，重徵苛斂，民不聊生，省庫空虛，教育經費，時被挪用，全省省立各校，當日用度異常拮据，支絀積欠，大有不能維持之

勢。十七年而後，政治稍入軌道，河北教育，行將再見天日，不意二十年秋，又有『九一八』之變，致陷華北於亡國亡省地位，尤以河北爲甚，所謂漢河東西戰區之接收，面積約佔全省三分之一，以此廣大之地帶，在今日中國施行黨治之下，所有此區域內之學校，不准教授黨義，不准做紀念週，我政府吞聲忍受，未與計較，這種教育，直等於亡國，直等於奴隸，一區如此，全省又當如何？是吾人所當猛省者也！

二

河北省毗連全國文化教育中心之北平，高等教育因不能與之競爭，頗形落後，無甚可談。中等教育，以數量論，尚不為少，全省中等教育施行機關，分為中學，師範，職業三種，計省立中學二十校（內女中一，按前省立中學，有第二十中學，顧名思義，似應有二十校，加女中一，共為二十一校，實只二十校，因第十六中學缺，男中實只十九校，合女中共為二十校），縣立中學九校，私立中學四十二校，省立師範十四校（內男師九，女師五。按前省立男師有第十師範，女師有第六師範，但因第五男師缺，第四女師缺，實計共十四校），省立職業兩校，合計八十五校。此八十五校外，合於中等教育者，尚有各縣之縣立鄉村師範，惟此等學校，以縣款不足，率多因陋就簡，設備不完，名為鄉村師範，實際校內所訓練之課程，與普通師範無甚區別，任教者多半為普通省立師範後期之畢業生，學生均屬來自小學畢業者，或同等學力，其程度相當於初級中學與前期師範，但因師資低微，實有不及。

河北一百三十縣，辦有鄉村師範者達九十九縣，計共一百十六校，其他縣立私立職業學校共有二十五校（內工業十

，農業七，商業十）（此項統計數目係根據一平先生之調查），綜計全省中級學校，不下二百餘所，惟令人所注意者，仍推省立各校——

附省立中級學校一覽表

名稱	校址	班次數目		現任校長
		初級	高級	
省立天津中學校	天津	十三	七	李邦翰
省立滄縣中學校	滄縣	十	三	楊學山
省立河間初級中學校	河間	六	—	郭貴璋
省立唐山中學校	唐山	八	—	張麟周
省立遵化初級中學校	遵化	七	—	張蔭圻
省立保定中學校	保定	十五	三	黃懷信
省立正定中學校	正定	八	—	于炳祥
省立易縣初級中學校	易縣	四	—	王國光
省立定縣初級中學校	定縣	七	—	馮樹之
省立深縣初級中學校	深縣	六	—	蘇炳輝
省立大名初級中學校	大名	七	—	王祝三
省立邢台初級中學校	邢台	七	—	金之麟
省立永年初級中學校	永年	八	—	王養齋
省立冀縣初級中學校	冀縣	六	—	焦煥渠
省立趙縣初級中學校	趙縣	六	—	耿廷尉
省立北平高級中學校	北平	三	八	焦繼華

省立黃村初級中學校	省立第十八中學校	四	黃村	呂士熊
省立牛欄山初級中學校	省立第十九中學校	三	順牛欄山	王成三
省立新集初級中學校	省立第二十中學校	三	寶新集	申廣義
省立天津女子中學校	省立第一女中學校	四	天津	步以誠
省立天津師範學校	省立第一師範學校	六	天津	楊紹思
省立保定師範學校	省立第二師範學校	五	清苑	蕭世欽
省立灤縣師範學校	省立第三師範學校	五	灤縣	武學易
省立邢台師範學校	省立第四師範學校	七	邢台	孟憲祺
省立冀縣師範學校	省立第六師範學校	五	冀縣	孫文錦
省立大名師範學校	省立第七師範學校	五	大名	郭鳴鶴
省立正定師範學校	省立第八師範學校	五	正定	姚寅順
省立泊鎮師範學校	省立第九師範學校	五	交河泊鎮	楊玉如
省立通縣師範學校	省立第十師範學校	六	通縣	萬壽堃
省立天津女子師範學院	省立第一女子師範學校	七	天津	齊國樑
省立保定女子師範學校	省立第二女子師範學校	四	清苑	王化民
省立邢台女子師範學校	省立第三女子師範學校	四	邢台	張瑞堃
省立大名女子師範學校	省立第五女子師範學校	三	大名	劉淑貞
省立通縣女子師範學校	省立第六女子師範學校	三	通縣	呂雲章
省立工學院中職部	省立第一職業學校	三	天津	魏元光
省立保定職業學校	省立第二職業學校	三	清苑	杜守文

說明：

1 河北省立各中級學校，前概以次第數名校，二十二年起，始以所在

地名。如天津中學即以天津命名，保定師範即以保定命名是。

2 表內班次數目之調查，係根據教育廳二十年度行政報告，自二十年

迄今，各校班次略有更動，但相差不遠，如省立定縣初級中學，二

十年度有七班學生，二十一年度已增至八班。

3 省立北平高級中學現僅有初級學生一班。

4 省立大名初級中學之高級班現已取消。

5 省立保定師範二十一年已改組，現僅學生四班，今年暑期再招兩班，共六班。

私立中學多半集中於天津保定兩地，省立各中級學校則

沿『平漢』『北寧』『津浦』三鐵路線分布於全省，惟省立中學

二十校中，辦有高中者僅『天津』『北平』『保定』……等七校

，其餘十三校，均屬初中，因此全省各地初中畢業入高中之

學生，大半來集中於都市，此為不甚好之現象，十九年全省

中學校長會議，十二中關於添設高級班提案之理由有二條可

為引證：

(一) 河北省僅有高中兩處，均在都市繁華之區，鄉間地方較遠，初中畢業學生升學，殊感不便。

(二) 邢台地方學生用度較平津少一倍有餘，貧寒學生升學較易。

此雖為十二中之特殊提案理由，實可適用於全省。因全省各地高級中學之需要，十九年校長會議時，曾有全省應添

設高中若干及高中區劃分之議案通過，規定自十九年度起，斟酌教育經費情形，先添辦高級中學六處，當時規定添設辦法：

河北省內，除平津為繁盛之區，學子會聚之地，必須設立高級中學外，可將河北全省分為若干學區，每學區擇定一校，設立高級中學，先擇地點之標準，可有四端：(一)交通方便；(二)地點適中；(三)該地原有中學規模宏大；(四)該地原有中學成績較良；依此四端而擇定地點，各地之初級中等畢業生，皆可就近得繼續讀書之所，而新學制之實施無障礙矣。(十九年河北省校長會議報告)

此項規定，並不為過，全省省立中學二十校，初級一百三十五班(據前表)，以每班四十人(十九年校長會議規定，初級中學每班至少三十人)計算，省立中學，應有初級學生五千二百人，高級二十七班(據前表)，以每班三十人(十九年校長會議規定，高級中學每班至少十五人)計算，省立中學，僅高級學生八百十人，此兩數目相差太多，不能平均發展，況且高級中學多設在都市裏，是鄉間每年數千初級畢業生，必來都市求學，緣初級中學，因為造就中堅人材，訓練健全人格，但其本質，總以升學為最大目的。北平市私立各

校，每年都招收上千之初級畢業生，如『志成』，『宏遠』……等校，此項學生之出處，以鄉間為最大來源。城市奢侈，學生功課不切實，青年學子易染惡習，除掉鄉間勤苦耐勞之性，誠有背於國家教育人材之宗旨，不可不為之補救。私立中學四十二校，辦有高中者，雖有十六校之多，但以集中於都市，於鄉間之求學，無多大影響。

三

今人莫不談男女平權，女子與男子應同有受教育之機會，根據這個理由，試看河北省之中等女子教育如何？

河北省實施女子中等教育之所，純粹女子中學，僅省立天津一校，其他私立者十校(多在天津)，保定『民生』『同仁』等校兼收女生，『天津』『保定』『通縣』三女師設有女附中，『滄縣』『遵化』『深縣』三中學招收女生班，合計與男學相差尚遠，河北省中級學校，男校多於女校，若以學生人數論，相差更遠，是女子教育與男子教育發展不平均，以升學受高等教育之機會論，河北女子遠不及男子之多，就以服務社會論，河北女子亦不如男子，河北省惟一造就社會人材之學校，除省五個女子師範外，『灤縣』『正定』『泊鎮』『冀縣』四師範均設有女師班，比起九個男師來，所收容之學生

，數目相差甚多。故河北女子中等教育，極宜設法補救。

爲男女教育發展均等及應社會之需要，十九年河北省中級學校校長會議時，曾有添設女子師範及增加女子中學大會議案之通過，其添設女子師範提案之理由，今錄之如左：

(1) 爲促進男女教育平均發展計女師校數人數應與男師範相等。

(2) 就師資言之，方今各女師範畢業人數，不足以應社會需要，將來推行義務教育，擴充女校，尤有預爲培養師資之必要，

(3) 現在各女師招生，應招者甚衆，除少數極優秀者外，其餘及格，因爲額數限制，不能達升學目的，甚爲可惜。

(4) 爲女子就學及畢業後服務便利起見，新設女師地點，應就全省平均分配。

遞增加多量之女子中學，因省教育經費情形困難，不易創辦，不得不變更辦法，關於此層，大會提案，以先於各女師設附屬中學爲適宜，此案經大會通過實行，提案理由是：

(1) 案照前案第一項理由，女子中學數目應與男子中學數目相等，但以目下省款拮据，舉辦不易，可先就省立女師，附設中學部，一俟招足班次，再行分

立。

(2) 就女師學生志願統計之結果，不乏希望升學之人，常以就近無女子中學，不得已，改考女師，此種情形，一方面犧牲學生志願，一方面有背公家造就師資之目的。

河北女同胞千六百萬，合於受教育者不下七八百萬，影響於社會國家至大，至今河北女子教育，就質就量方面論，辦理均無成績可言。此固由於政治未上軌道，環境不良，但當政者亦不能稍辭其咎，今後之河北女子教育如何，尙有待於吾人之努力。

四

河北省中等教育，除中學師範職業三種普通學校外，尙有特殊設立者，分別述之如左：

一，天津民衆教育實驗學校

天津民衆教育實驗學校，爲河北造就社會教育人材之唯一機關，惟此校成立年代不遠，第一班今年寒假畢業，其成績如何，尙有待於將來之批判。今所知者，該校學生完全官費，學校供給宿舍及其他學生用具，與省立師範待遇相等，四年畢業，招收初級中學畢業生，畢業後，分派去各縣工作

，擔任民衆教育事項，如通俗講演，民衆識字運動……：將來能否照此計劃實行，尙不可知。

就人而論，該校之成立，多半因人設事，並非專門人材，甚爲可惜！

二，保定農村師範

保定師範係由前省立第二師範改組而成，一個學校爲什麼改組呢？是因爲學生思想左傾，行動逾軌，教育廳認爲非予以嚴厲處理不可，殺人流血，頗惹起當時教育界一番議論，其處理辦法，根據教育廳二十一年七月份行政報告是：

省立第二師範學校，學生盤據學校，反抗改組，已非教育方法所能解決，擬具處理辦法，其要點：(一)將該校解散，暫行停閉；(二)所有公文公物，由清苑縣及保定公安局接收保管；(三)由省府直接電令縣局遵辦；提經省政府委員會決議照辦，(河北省教育公報)這一道命

令下去後，省立第二師範改組了，由普通師範改爲農村師範，牠的內容究竟如何？我們所知道的是注重農業生產；學生每日課業，在耕種收穫時期，普通功課佔時間六分之一二，農業工作，佔時間六份之四五，非耕種收穫時期，與上成反比例，惟無暑假，而年假稍多幾日。

該校招收『家庭寒苦，年歲稍大』之學生，每生授田十畝，水旱各半，自耕自食，這有什麼好處呢？據該校校長蕭世欽計劃大綱上說，『其生產積蓄每班自開始起，至五年時即可自給，不須取諸公家經費，因每年每班有二千元之生產儲蓄力量。』

前省立第二師範，每年經費六萬五千元，改組後，仍照舊播給，每年招收學生兩班，購地八百畝，六年完成，招收學生十二班，其經濟分配如左表：

年	月	收 入	經常費支出	本年盈虧	連前盈虧	臨時費支出	比較盈虧
二一	七—一二	三二五〇〇	七—四〇	盈二五三六〇	二五三六〇		盈二五三六〇
二二		六五〇〇〇	一一二〇〇	盈五三八〇〇	七九一六〇	四〇〇〇〇	盈三九一六〇
二三		六五〇〇〇	二二四〇〇	盈四二六〇〇	八一七六〇	四〇〇〇〇	盈四一七六〇
二四		六五〇〇〇	三三六〇〇	盈三一四〇〇	七三一六〇	四〇〇〇〇	盈三三一六〇
二五		六五〇〇〇	四八四〇〇	盈一六六〇〇	四九七六〇	四〇〇〇〇	盈九七六〇

二六	六五〇〇〇	六三二〇〇	盈一八〇〇	一一五六〇	四〇〇〇〇	虧一八四四〇
二七	六五〇〇〇	七八〇〇〇	虧一三〇〇〇	虧一三〇〇〇	四〇〇〇〇	虧四〇〇〇〇
總計	四二二五〇〇	二六三九四〇			二四〇〇〇〇	

每年購地八百畝，須洋二萬餘元，在此六年計劃中，應購地四千八百畝，用洋十數萬元，費這樣多的錢，購這樣多的地，究竟有什麼好處呢？照其計劃大綱說，實行後，可得左列之結果：

一，學生方面：

(1) 至六年卒業，可養成勤樸耐勞習慣，強健精壯之身體。

(2) 有充分的應用知識，熟練的生產技能。

二，學校方面：

(1) 如十五年後，謀量的發展，即可增加學生班次一倍（比如前十二班，後加至二十四班），不須添領常年經費，而以前十五年之生產儲蓄，作添班之費用。

(2) 若謀質的堅固，則十五年以後，仍照原有班次辦理，即可將所有領發常年經費，如數停止，概由十五年前之生產儲蓄，完全擔任。

上列生產儲蓄辦法，統由實際計算將來，非憑空理想，中間倘無特別天災人禍，辦到實有把握。

三，社會方面：

此項學生畢業後，出任教師，可逐漸使小學校教育職業化，無難解決社會經濟問題。

這一個計劃大綱預計實行的結果，可謂冠冕堂皇，如果此項學生畢業後，真能解決社會經濟問題，中國不難強盛，惜該校實行之農作方法，與其預期之結果，相差太遠，名爲造就農業人材，其知識學術，尙不及有經驗之老農，任教者非專門人材，都是門外漢，其預期非理想而何？

最令人大惑不解者，是學校爲造就人材之地，並非專事生產之所，該校購五六千畝之廣大土地，意欲何爲？總理說過，『耕者有其田。』這五六千畝之農田，用官力購買，甚非所宜，即言教學生做試驗之用，又何用此之多，費此之巨也？！總而言之，保定師範非改良方法及目標，而要盲目的去幹，除空費省庫外，別無成績，此可爲預言者也。

五

民國十七年革命北伐成功，迄今六年有餘，在此過去六

年中之河北教育，廳長凡三易人，今已四易人矣，第一任爲沈尹默氏，沈氏非河北人，以他省人來長河北教育，與地方關係單純，因而顧忌較少，從容設施大有可爲，十九年沈氏去職，繼任者爲張見菴氏，在職日少（未及一年），無什功過。

○二十年八月，陳寶泉氏來長河北教育，陳氏之背景如何，凡人皆知，陳氏在職，幾近三年，除拆散河北大學，改組省立第二師範外，別無功可述。沈廳長尹默在職時期，添辦高中，擴充女校，至今猶爲人所稱道，陳寶泉氏上台後，專以敷衍應付做官爲目的，上爲派別（津派與保派）之爭鬥，下受羣小包圍，年老昏憊，守成不足，創業更難，目的在做官，官又未能長久，甚爲可憐！

陳氏之應付政策，一方非親不用，一方以教育行政人員，爲『送禮保官』之階，比如甲地省立學校校長，非用甲地人不可，而尤以甲地有權有勢之紳士保薦爲準，如此而辦教育，教育如何不糟，如此應付學校，學校如何不亂，陳氏在職三年以故學潮迭起，疲於奔命，殺人流血，極爲慘痛，未始非其應付政策之階厲也！本來學校都是省立的，不應送給一地方之人，『包而不辦』，此與一省教育之優劣，頗有重大關係，沈尹默先生長河北教育廳時，有見於此，極力要想改革，故十九年全省校長會議，曾有『省立學校校長應迴避本籍

人充任』之規定（見十九年河北中學師範職業學校校長會議報告），其理由：

本籍人（指縣言）充任省之校長，其優點爲情形熟習，其缺點有四：

（1）學校用人，不易破除情面。
（2）招收新生，不能認真錄取（收錄本縣人多，恐有變成縣立學校之趨勢）

（3）縣內之糾紛，不易脫出漩渦（如關於詞訟黨爭之類）
（4）本縣人有充當校長之慾望，往往對外籍之校長，極力排斥，形成一封建集團爲學潮發生主要原因之一（大會通過）

以優點與缺點相較，缺點實多於優點，故省立學校校長，應以外籍人充任爲原則。

這個辦法，如果能够繼續實行，關係河北教育前途頗大，孰知陳氏上台後，大反其所爲，致陷河北教育於不振之地位，此爲河北教育行政上應行改革最主要之一點也。

他如河北職業教育最爲缺乏，而以女子職業教育爲尤其，今者周廳長接任，頗重視職業教育，聞本年度職業教育經費之規定，不日即提出預算，周廳長遇事精敏，當機立斷，必大有可爲也。一九三四，八，五晚，於北大東齋。

河北省各縣教育局之現況及改進芻議

李曉辰

據二十一年河北省教育廳之報告，河北有小學二五一六

○校，學生九三七四一五人；中學（師範及職業學校在內）一七二校，學生二〇四二九人；專門及大學六校，學生一〇一人。就量的方面言，雖不能同江浙媲美，然於華北，亦可謂首屈一指，但從質的方面研究，學校風潮的頻起，教師的敷衍草率，學生程度的浮淺，自難盡滿人意，故教育的軀殼雖存，而其精神早亡，匡挽補救，誠刻不容緩。

教育局為縣地方教育行政之最高機關，其關於縣地方教育之盛衰清濁治亂，甚為密切。如教育局組織健全，選用得人，處事接物，有條不紊，指導改進有方，則縣地方教育的邁進，蒸蒸日上，一日千里；設若教育局不備上列諸條件，不但教育不能有所改進，反足引起教界風潮；文盲不獨不能剷除殆盡，在校兒童亦必將有被擯斥校外之苦。如此，江水日下，何堪設想！故欲改進小學教育，普及義務教育，必先着手改進負斯責任之教育局。

今日之教育局，組織的不健全，用人的失當，整日忙於

「造冊填表」「等因奉此」的案頭工作，忘掉指導教師「教學」「訓管」的更大任務，戴奮博先生說：「在小城市教育局長，如用有助理，應當用去其三分之二的時間，視察學校。」

至於縣督學及教育委員，則有明文規定其「指導」「視察」學校之責任，更是不消說的。各縣教育局既如是倒行逆施，重者從輕，輕者反重，其自身極待改造，自不待言。茲為明晰起見，先將教育局的現況，約略述之，然後本此現況，顯陳改進管見，謹供有志改進河北教育諸公之前，以作參考：

一 教育局之現況一斑

地方教育行政的最高機關是教育局，握有全縣教育興廢之樞紐，樞紐靈活，則全機行使俱便，工率必增；反之樞紐不靈，則一切實用皆失其效能。教育局既有若是宏大的責任，則教育局內部的組織，必十分健全，方能收隨指臂使之效

果。現在各地教育局的組織，除縣督學及教育委員而外，尚有文牘員，事務員，社會教育科科長等。就其組織言，非不健全也，設若揆其工作效率，却不能得到若彼之相當結果。身位教育局長者，常養尊處優於局所，經年不出城門一步，終日急急於應酬奔走之舉，圖謀鞏固自己的地位，雖自曉「尸位素餐」有碍縣地方教育的進行，亦在所不計；其督學及教育委員，間有免冠改服，到鄉校去視察，亦猶走馬觀花，只有消極方面的監督和指責，求其能積極指導教師「教學」「訓管」者，實在是鳳毛麟角。甚有提高自己身分，命令教師如何長，如何短，或親執教鞭，體罰學生，與教師起衝突的事，更是時有所聞。總之，現在各地縣教育局之工作，皆不出乎「局內辦公」「案首工作」範疇之外。

當縣教育局長，未長教之前，託人代為活動時，無不妥備「縣教育改進計畫書」，什麼籌措教育經費啦！改良校舍啦！淘汰落伍教師，提高待遇啦！改善課程啦！……等，無不應有盡有，說的正大光明。至其既長教之後，則以「縣教育改進計畫書」，當作具文，束諸高閣，置不問不理之列，遂心之所欲為而為，無所忌憚。更有引用私人，以為他日營私之計，聯絡黨羽，以為鞏固自己地位之圖。與彼同時活動局長，而未到手之徒，既謀而未得，乃退而坐觀局長之履誤蹈

非，默不作聲，迨其惡象畢露，則召集彼系派人等，興起問罪之師，以為洩憤。因此，種下教潮種子，成彼此互相攻擊的導火，彼聯絡黨徒，發宣言貼標語，非打倒某某不止；此亦約合同難，準備應付。如此來，竟將辦教育一事，反置之不顧之境，此種不祥現象，在河北各縣說來，已成了習見不怪的，家常便飯的問題了。嗚呼！此即中國教育，辦理三十年以來，毫無成績，而反以教育破產，先國而亡，貽笑歐美者也。愚以冷靜之態度評論之，坐觀局長履誤蹈非，藉機攻擊以為報復者，固屬非是，而局長之妄大為非，失其職守，與人以攻擊之柄，以屬「理有固然，勢有必至」。設局長唯職責是問，則人雖蓄反對之意，亦無機可乘，焉有誹謗筆墨，見笑於法庭之上呢？

縣教育局長，秉承縣長綜理全縣教育行政事宜，督學教委，則又秉承局長，推行并改進全縣教育，為其唯一任務。故縣教育之改進與否，和督學教委之盡職與否，有連帶的關係。今日之教育局督學教委，誠真心辦理教育，以改進教育為職志者，能有幾何人？大都埋首案頭，從事簿牘，等因奉此，消磨時光，濫竽充數，求解決自己之飯碗問題。再考其案首工作事業，又僅屬於消極方面處理糾紛，待求諮詢而已；未見有斟酌時局，為我地方國家，確定今後辦教育方針計畫

之方案，對於學校校長教員，或社會人員，為切實之輔導，以增厚兒童及民衆福利的。督學教委二方面固因在局內逍遙成性，不堪吃苦；他方面其能力不克勝任者，尤不在少數。一次，有一教育委員，到一學校視察，教師提出二問題，請為解答，其問題為『六十方丈等於一畝？抑八十方丈等於一畝？』該教育委員不能答，乃打電話轉問縣督學，該縣督學又不能答，翻書句鐘餘，方答曰『六十方丈』（此事見於河北新河縣）。就此一點，可見一斑。愚又曾調查一縣教育局人員之資格，局長是清季秀才，及民元單級六個月畢業；兩個縣督學，一個是中學畢業，一個是師範講習所畢業；教育委員二人，俱是師範講習所畢業；事務員二人，一個是初中畢業，另外一個是師範講習所畢業。以如是之人員，負若是大的責任，如何能勝任裕如呢？因此，彼輩每到鄉校視察，亦不過走不得已之形式而已。如果認真視察，反召能幹的教師的白眼，甚或提出問題，請為解答，此種局面，不學無術之縣督學及教委，如何能應付呢？故欲改進教育，對此萬不宜忽視之。

二 教育局改進芻議

教育局之現況，已略如上述，進一步則本其現況之病症，開一對症下藥的有效方子。因為教育局處理一切事務，大

半隨意委辦，不但長推諉敷衍之風，且易致矛盾隔閡之病，故應設立。

(甲)縣教育委員會，以為指導監督教育局，有力之組織，其詳細辦法，請申述之：

(一)縣教育委員會與教育局之關係——胡家健先生有一段很精切的文字說：『任何公司，未有由數千百股東，直接行使職權而能獲利者，故股東必須將監理全權委託公司董事代行。而董事部是集議性質，亦難躬親統轄一切事務，故又將所有執行政策的權委託總經理。教育事業，亦復如是。一市或一縣的公民，以數萬或數十萬計，如欲全體直接監理地方教育事業，實為事實上所不可能；故必須將監理教育全權委託市縣教育委員會主持，而教育委員會又將一切關於教育行政事項，轉委託具有專門學識，及經驗的教育局長，代為負責執行。由此可知一市或一縣的教育事業，實如一大公司的營業。公司以股東為主體，猶市縣教育應以人民為主體；公司之有公司的董事部，猶市縣教育行政機關之有教育委員會，公司之有總經理，猶市縣教育行政機關之教育局長。』

教育委員會為教育立法，司法及監察機關的人員；教育局長為教育執行機關的領袖。委員會應信任局長的主張，局長應尊重委員會的意見。委員會應承認局長有執行上的全權

訓委員會劃分學區(三)建議規畫教育經費及其支配的辦法(四)推荐縣教育委員各校校長，通俗圖書館主任等，由教育委員會任命之(五)審查或檢定各校教師(六)規定補助私立學校辦法由縣教育委員會通過(七)考查各校結果如學校行政教學成績及訓育辦法等。(八)提倡或增設幼稚園和職業學校由縣教育委員會通過(九)勵行義務教育如籌畫經費，培養師資，增設學校，督促學齡兒童入學等(十)實施民衆補習教育如籌備民衆補習學校編印民衆讀本及刊物，舉辦工商補習班，實行暑期講習會等(十一)推廣社會教育如設立通俗園：公衆閱報室，通俗藝術館，公衆講演所及公衆遊戲場，並改進各種娛樂機關等，(以上三項均須經教育委員會通過)(十二)改良或取締私塾(十三)編制全縣教育預算(十四)監督全縣各學校(十五)彙集縣各教育機關的種種報告呈送縣教育委員會及教育廳(十六)執行教育部及教育廳一切有關係的教育法令(十七)規定學童調查，衛生指導及教育指導等方法(十八)協同縣教育委員會審定學校課程及課本(十九)代表全縣教育界赴他處各種教育會議(二十)聘請名人演講，以資指導教育事宜(二十一)介紹關於教育的各種新方法及新學說於教師(二十二)發給各種表冊(二十三)視察全縣教育狀況(二十四)召集各種教育會議(二十五)用書面報告一年中本縣教育進步的情形，特殊學

校的事業，及各種統計結果於縣教育委員會及教育廳(二十六)出席縣教育委員會但無代決權(二十七)施行其他法規所規定的種種職權。除此以外，教育局長應每學期到鄉校視察一次，一則指導並改進教師之教育訓管，再則考查教育委員視導鄉校之報告是否捏造。故美國許多教育專家，研究教育局長之職務的結果，以視導教師之教育為最要。許士(C. J. Hays)又曾根據五十八位大學教授之判斷，對於教育局長之工作時間之分配，擬定下表：

局長工作時間分配表

職務	時間分配百分數
行政	35
視察	31
課教	13
社會服務	11
文牘	10
	100

(見明日之教育第一卷第七期楊亮功之教育局長之職權一文)

就此可知，教育局長不但要辦教育行政事宜，而教師教育訓管之指導，亦為其主要責任之一。

(丙)廢除縣督學——查教育規程，縣督學及教育委員之任務，本無二致，二者同時併立教育局，孰應做何事，應負何責，實在難以劃清，結果，互相推諉不負責任，茲將部頒督學及教育委員之職權，寫在下面，兩兩比較，不難看出設督學及教育委員之名的矛盾。二十年八月三十一日教育部公佈

「教育部督學規程」第三條規定「督學應視察及指導事項如左：」

『(一)關於教育法令之推行事項。

『(二)關於學校教育事項。

『(三)關於社會教育事項。

『(四)關於地方教育行政事項。

『(五)關於其他與教育有關事項。

『(六)關於部長特命視察或指導事項。』

各縣教育局縣督學之任務，亦本此原則擬定，不過稍為具體些而已，姑不一一贅舉。十七年六月中央大學區普通教育暫行法規初等教育教育部，於縣教育委員暫行服務細則中，規定其任務為：

(一)調查學齡兒童數。

(二)督促學齡兒童就學。

(三)許可學齡兒童免除或展緩就學。

(四)規定應設小學校校數，及其位置，並酌擬分年推廣之序。

(五)每年度調製本學區教育費預決算，暨審核各學校經費用途，並督令隨時公佈。

(六)考核各學校學級組織，課程編製，及教員資格事

宜。

(七)考核並指導各學校教學方法。

(八)稽核各校校長教員請假事宜。

(九)規劃本學區社會教育事宜。

(十)其他經法令規定或縣教育局長委任關於學區範圍內

教育事宜。

就上述之教育規程看來，可知縣督學及教育委員所負之責任，雖不完全相同，而大體是一致的實在是疊床架屋，毫無意義。且查各縣縣督學，除每學期照例視察學校一次外，不負任何責任。其待遇地位之高，次於教育局長，故羣視為安閒優越之地位，莫不欲取而代之，致屢起重大之糾紛。且其視察全縣教育也，每學期祇定一次，走馬觀花，無補實際。並有因幅員過廣，學校過多之故，即視察一次，且未能普遍者。其尤甚者，終年不視察一次，即勉強抽查數校，既無報告到局，又無函牘來校，各校孰劣，孰進孰退，何者應興，何者宜革，各校莫得而知之；縣督學又何嘗能全負視察指導之責呢？故吾以為縣督學為各縣教局之冗員贅疣，絕無效用，不如及早廢除，以省公費之為善也。

(丁)確定教育委員之任務及資格

(一)教育委員之任務：

(A) 教學指導方面：

- 1 指導教師使明瞭其所擔任學科之教學目標。
- 2 指導教師選擇教科書。
- 3 指導教師編製教材大綱及進度表。
- 4 指導教師，閱覽參考材料，及指定學生課外活動。

- 5 指導教師編製教案。
- 6 輔導教學，予以鼓勵及啓示。
- 7 解答教師對於教學實施之疑難。
- 8 實行示範。

(B) 教師練訓方面：

- 1 教室參觀與切實討論
 - a, 對於個別教師應行改進之點，與該教師作友誼的密切的指導。
 - b, 對於多數教師應行改進之點，作公開的建議與討論。
- 2 編製教師應行閱覽之圖書目錄，並隨時介紹新出版物，最好是能將書報雜誌作扼要之節略，印刷發行。
- 3 組織經常的教學示範，由指導員或優良教師，

輪流擔任表演，以資觀摩。

- 4 提倡校內擔任同一學科之教師，彼此互相參觀，互相討論。
- 5 提倡學校與學校間，擔任同一學科之教師，彼此互相參觀，互相討論。
- 6 組織各科教學研究會，切實討論。
- 7 組織各種新教學方法研究會，並選擇適當地點，從事試辦。
- 8 於假期中，組織講習會或參觀團。
- 9 如有大學教育學院，或其他教育機關，設立之教育研究會等，宜鼓勵教師參與。遇有必要時，商請該教育機關，開設夜課班或星期班。
- 10、商承主管長官，遷調在職教師，務使人事相宜，促其發展。
- 11、製定教師自省表，分發各教師，使其自行改進時有所遵循。
- 12、聘請專家按期講演教學訓育理論及方法各問題。
- 13、使教師參加各種研究工作，如課程編製，教本選擇，教育測驗，教育實驗，教育調查之類。

14、商承主管長官，對於卓有進步或成績特優之教師，與以升級或加薪。

15、提高教師專業興趣，并製定教師公約，共同遵守。

16、發展教師創造力，鼓勵特殊貢獻。

17、組織教職員課外正當娛樂。

(C)專業研究方面：

1、課程及教材之修改試用，與推行。

2、教學理論之有系統的探討。

3、新教學方法之研究介紹與實驗。

4、製定學校設備及購置之各項標準：(一)數量(二)品質(三)形式(四)價值。

5、測驗與統計：

(一)測驗之編製(診斷的，編級的，教育指導的，調查的……)

(二)標準測驗或自編測驗之施行。

(三)測驗結果的統計與解釋。

6、關於教師的研究：(一)業務分析，(二)能力估

評，(三)進退標準，(四)遷調必要，(五)待遇

規定，(六)進修辦法。

7、關於學生的研究：(一)體格檢查及特殊設施，

(二)智力鑑定，(三)成績考查，(四)年齡年級

進度研究，(五)個別差異研究。

8、關於經費的研究：(一)來源及保管，(二)支配

標準，(三)審計及賬簿，(四)經濟及效率。

9、關於每班學生人數之研究。

10、其他教育上之特殊問題。

(三)教育委員之資格：

教育委員在教育上之地位，上乘承廳方局方行政之主旨

命令，而對於實際教學之校長教師，施行其指導督促工作，

使教育效率增進，而達到教育最後所期望之目標，以此項重

要之事業，應如何付託相當之人員，然後方可克盡其功能，

是以教育委員之遴選問題，亦為當今必須切實討論者，而今

之教育局長，其接任之初，恆引用私人，子也姪也，親也戚

也，聯翩而至，充當要職；或誤用善於黨緣，油滑奸巧，人

格卑劣，不學無術者流。如此涸林敗子，焉可負起此重大之

責任乎？而我國當軸，對於各機關用人，向用籠統抽象之名

詞，缺少具體標準的規定。再者，機關地位之高下，與任用

標準之寬嚴，成反比例，換句話說，當教育部長廳長者，沒

有法定資格，挖地洞的地質學者可；向後轉的，字紙堆裏追

問的考古家可；研究法律的亦可。當小職員的，或小學教師的資格，便不可馬虎了，誠所謂「祇准官家放火，不許百姓點燈」的意思了，先哲有言曰：『己身不正，與正人何？』此請我當軸，再四思維之，如能以身作則，示於國人，必有「子帥之以正，孰敢不正」之結果。總之，這種現象，是變態的。我們對於教育委員的資格，應從正軌上設想。所以我以為教育委員應有的資格是：

(一) 師範學校本科或高中師範科以上學校畢業，曾任教員二年以上者。

(二) 國內外大學教育學院，或教育科，及師範大學畢業，而對於小學教育有研究者。

(三) 師範本科畢業，曾在本地小學校服務三年以上，著有成績者。(以上三條備有一條者即可)

(四) 生活平民化，而有農夫之身手者。

(五) 有運用或鼓勵教師之頭腦者。

(六) 有改造社會之精神者。

(七) 有和悅之態度，高尚之人格者。

(八) 有壯健的身體者。

(九) 有「到鄉間去」的志願者。(以上各條為必備條件)
教育局長本此條例，選擇適當人員，簽呈縣教育委員會

，經該會審查合格，開會通過後，方行委任，此法即可免去教育局長引用私人之弊病。

(戊) 教育委員視察學校方案

(一) 縮小視導區域——現在各縣教育委員，視導之學校，其學校數之多，動輒六七十處，如此衆多之學校，了了草草，尚可將事，苟若要認真視導，誠有精力不及之苦。故欲其澈底工作，第一先將其應視導學校數，減至最低限度，以每日視導一校為標準，則應以二十六校，至二十八校為最妥。如此，教育委員即可每月巡視一次，復可免掉教師，久日無人指導之苦楚。

(二) 製訂視導表冊——學校調查，事前如無充分的準備，臨時便有手足無措之苦，事後亦無法着手整理，設法改進。而調查表冊，適足除此苦痛。教育委員每到一校，必依表冊，將調查討論建議各點，詳為記載，並請該校教育，簽名蓋章，以防教育委員之捏造。

(三) 選定中心地址為教育委員辦公處——教育委員於其所管轄區域內，選一中心地點，作其局外長期辦公地。如此，一則可免其長途往返之苦；二則便於教師之訪問和通信。一舉兩便，較局內辦公之完善，實在不可以道里計。

(四) 定期呈報教育局視導結果——雖有長期之視導，苟

缺少報告，教育局長不知各校實際情形，即無法着手謀改進之道，以是之故，雖日日視導，與困難問題之解決何裨？定期報告者，即將各校之優劣各點，何者宜興，何者宜革，詳細報局，教育局長以教委報告爲張本，擬定對症用藥之改進計畫；同時，教育局長本教委之報告，以考查其勤惰，以爲獎懲，呈報日期，每月月底爲最妥，因爲本學區內各校，一月即可視導一週，以便比較也。

(五)開全縣小學教師會議，報告今後教委視導學校法——現在各縣教委，到鄉校視導，諸多敷衍了事，以塞職責。如其不然，反召教師之白眼，故意刁難，視視導不關重要，便隨意應付，（此點一則教委之學識人格不服衆望，再則即指導各點不得其當所致）教委亦祇好馬馬虎虎，隨勢以趨。故欲善其事，必須除去進行障礙，而改變教師之心理，實爲第一要着。教育局長宜擇妥便日期，約集全縣小學教師，濟濟一堂，切實討論改進小學教育具體辦法，及教育委員之重要，以及教育委員與教師之關係：。如有充分時間，應將視導具體方案，詳細陳述，（至少亦應將其重要點說明）使彼輩澈底明瞭此辦法之意義，不至再生歧意之心，教師之心理改善，則教育委員之視導，亦易見功效。

（參）教育局今後應努力的兩大途徑

甲、訓練全國人民愛國的觀念——中國人的自私自利的心理，特別發達，「唯利是趨，不管其他」，「各掃自家門前雪，休管他人瓦上霜。」形成一盤散沙，沒有團結力的民族，中國受各強權之壓迫侵略，就是因爲中國人民沒有團結性，缺乏抵抗能力的緣故。要想挽救中國目前之危急，非將各個人的自由，縮小到頂小，團體的自由，放大到頂大，並養成愛羣愛國，通力合作，大無畏的精神不可。孫中山先生說：『革命成功，在乎革命黨員有訓練，有團體；』又說：『革命成功，個人不能有自由，團體須有自由，』法國非愛也說過同樣的話：『國家盛衰興亡之所由分，分於有無指導行爲之觀念，情操，意志之力，組織訓練，及協同公共之精神。』尤其是處在次殖民地的，應隣虎視，將瓜分而未瓜分的中國情形之下，更不能不特別注重人民國家觀念之養成，團體生活之訓練，大無畏精神之陶冶。這種責任，是教育局長及教育委員，唯一的天職。

乙訓練全縣人民養成生產之技能習慣——中國人的生產能力，在世界各國說來，是最落後的，我們日常所用各物，件件都是「舶來品」，最可笑又最可恥的是，吃的米麥，穿的棉布，也要向美國去買。中國之變成各國「大市場」，亦不無原因在。因此，飽受各帝國主義的經濟侵略，致中國手工業

，小商家於死地，同時影響鄉村經濟破產。經濟之於國家，猶血液之於人體，如人體傷血過多，必致死亡，國家亦然，故欲救中國，第二步必使全國人民，皆具有高度之生產率，各盡其能，自食其力，以增益社會國家之總富，絕不容有一不勞心力之游民，儉生苟生於此國家危急萬分之下，為社會蠹。陶知行先生說：「人生兩件寶，雙手與大腦。用手不用

腦，飯也吃不飽；用腦不用手，快要被打倒，手腦都會用，才是個開天闢地的大好老。」這個訓練人民生產能力的責任，也是教育局長及教育委員，應盡的第一大任務。

二三，六，二〇，北平，

（註）縣教育委員會之主張，見杜佐周博士所著之教育與學校行政原理

一書（商務印書館出版）

定縣實驗區的介紹與批判

張炳鈞

一 定縣實驗區的產生

中華平民教育促進會於民國十五年秋選擇定縣為「實驗區」，到現在已將有八年的歷史。工作的地域，由翟城村而漸及於各村；工作的範圍，也由識字運動而逐漸延擴為多方面的推進。其一貫的中心路線，是「從文字教育到農村建設」，在理論與實踐，計劃與設施上，構成了一套「自圓其說」的完整的體系。隨着內憂外患的紛至踏來，實際的政治建設與

社會建設之不容再緩，已為國人所痛切的體認。適應這一客觀的要求，所謂「實驗運動」，乃蓬勃全國，從而定縣平教會縣單位的實驗，便為一般關心建設事業的人們所注意了。

平教會的創始者晏陽初先生，當歐戰期間，在法國深感於多數華工不識字的苦痛，遂決心於華工羣中從事識字教育，並編印簡單的課本，以為推行的工具。俟回國後，鑒於國內民衆更不亞於在法的華工，遂繼續展開了識字運動，藉基督教會的力量，宣傳與推行並進。平民千字課的教學，不數

年而風行於全國。

因爲認定平教工作應以佔全國人口百分之八十以上的農民爲對象，並爲了將其全部計劃，爲科學的研究與實驗，於民國十五年擇定定縣爲研究實驗之地，而將全部的人力財力集中於定縣，却在民國十八年。定縣是鄉村化的縣城，其社會經濟結構，定以代表華北平原地帶之一般的情形，定縣實驗如有所獲，至少也可做爲華北各縣社會建設事業的參考資料，與實施的楷模。

平教會的理論與其實施，及所謂「定縣主義」之是否行得通，雖頗有討論的餘地；但數年來的慘淡經營，始終不懈，即現有的「一點一滴」的成效，也自有其社會存在的不可抹煞的價值。晏陽初先生等以私人團體的服務社會，大膽的爲農村建設的實驗，集合若干專家學者，腳踏實地的「到民間去」；爲了實現一種遠大的理想，從都市到農村，埋頭苦幹，這種精神是值得欽敬的。尤其在當前舉國所謂學者名流，驚空談，不切實際；惟一己之私利是圖，而不顧社會人羣的利害；與平教會服務社會的精神，「一點一滴」的成效對照，也大值得我們欽敬處。

當民國三年至民國五年間，孫發緒先生任定縣縣長時，曾呈准省政府辦理模範縣，在縣內各區設立籌辦模範事務所

，以協同縣公署籌辦關於模範各種事務。「孫縣長勇於維新，極力提倡教育」。當時米迪剛先生也在翟城辦理模範村，都有相當的表現。到去年五月間河北省政府根據第二次內政會議的決議，將定縣選定爲河北省縣政建設實驗區，設置縣政建設研究院於定縣，任晏陽初先生爲院長，該院實驗部主任兼任縣長。此後則定縣不僅是平民教育的實驗區，並進而爲縣政建設的實驗區。晏陽初先生以平教會的幹事長，兼任研究院院長，形式上平教會雖仍保持其私人團體的獨立性，但實際上却可藉政治力量以推行平教工作，平教工作與縣政建設，並得以相輔而行。以完成整個的縣政建設實驗爲最後的。

二 平教會的理論與實施

平教會在理論的根據與工作的實施上，是有一個整套的體系。以農村教育爲出發點，以農村建設爲目標。因爲鑒於「……想在各方面建設新的中國，無如一則沒有整個的計劃，不相關聯，結果並沒有多大的成就。更要緊的是不會在基礎上着力，沒有注意到國民的建設教育，不注重基本的建設。國民分子沒有適當的教育，建設是不會生根的」。這是以教育爲中心，或以教育爲基礎的救國建國論。

開辦平民學校，起初是在各地城市，「後來在工作的經驗裏，感覺到中國大多數人民是農民，中國社會基礎是農村……平民教育運動爲實現其目標計，不得不注意到農民的教育」。而教育實施的工具是文字，乃「在最經濟最簡單的千字課方法之下，認識最基本的中國文字」，以期一般失學的青年與成人，「取得最基本的生活知識」。這樣便「一方面以文字教育爲工作的基礎，一方面以農村建設爲工作的目標」，以期適合農民生活上各方面的基本需要。

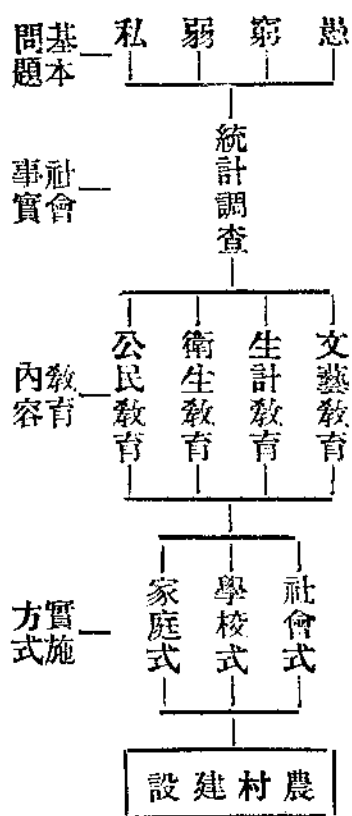
在實施千字課教育的過程中，發現了中國社會的四個病象（或民族的四個病根）：「一是愚，一是窮，一是弱，一是私。中國最大多數的人民，缺乏知識力，不但沒有適當的知識，更不識本國的文字，如何能取得知識，更提不到享受文化。在生計上最大多數的人民，生產低落，經濟困難，生活在生存的水平線之下，沒有增加生產，改善經濟組織的知識和能力。再看一看大多數人的身體衰弱，對於公共衛生，毫無訓練，亦無辦法，真是病夫的國家。最要緊的是人民不能團結，不能合作，缺乏道德陶冶，缺乏公民的訓練，如何能自立自強」。平民教育運動，爲從教育上解決這些困難起見，在人人取得最低限度的文字教育的基礎上，實施四大教育。以文藝教育救愚，以生計教育救窮，以衛生教育救弱，以

公民教育救私。要使中國人，尤其是最大多數的農民，人人都富有知識力，生產力，強健力與團結力，爲創建新中國的新民」。

爲實施「四大教育」，而有「三大方式」，即「學校式，社會式，家庭式」。總期將一切都造成爲教育的環境。「教育內容的實驗所以內教材之是否合適。實施方式的實驗所以定方法之是否合宜」。此外尚有一個主要的部門，是社會調查，「以實驗區內種種數字供給各部」，以爲真確的事實的根據。全部的實驗工作，在民國十九年度會規定十年計劃，後將十年計劃縮短爲六年計劃，在二十一年度間開始。「六年計劃分爲三期，期各兩年。前期即爲後期的準備期間。由一村而鄉區，由鄉區而全縣。先劃定距城較近之六十一村爲研究區。第一期以村工作爲基本工作，第二期以鄉區爲基本工作，第三期爲全縣實施的實驗工作」。

以如下的系統展開了定縣的實驗工作：一切都以社會調查的所得爲事實的根據。在對社會的體驗中發現了「四大病象」，救治「四大病象」而有「四大教育」，爲實施「四大教育」，而有「三大方式」。「以教育的立場，爲建設之準備，以建設的事業，爲教育的目標，教育與建設聯爲一氣。實驗有得，確定內容，制定辦法，形成制度，然後以定縣爲訓練表證

之中心，漸期推廣」。其工作的簡明系統，可列表如左：



看了上面的表，對於平教會的實驗工作中所謂整套的體系，便可以瞭其梗概。以下再逐項為簡要的介紹。

1 社會調查——平教會在定縣的社會調查工作，已有六年的歷史，其調查的意義與其重要性，與一般的社會調查不同：這是全盤平教運動中的一部分工作，以期根據社會事實，謀平教與縣政建設之實現。以總合的農村生活情形為調查的對象，並注意農村社會之連鎖的關係。其次，是在調查的進程中，發現農村生活的各種問題，向各主管部提供問題，以謀解決的辦法。這樣將農村社會複雜的事實，以簡要的方式——具體的數目字表示出來，一方面是提供社會事實，同時，並可測驗實驗工作之實際成效如何。

主持社會調查的是李景漢先生，依上述的原則，在定縣艱苦從事工作已六年，曾編有「定縣社會概況調查」兩厚冊，

為國內社會調查罕有的巨著。據李先生說：初到定縣的半年內，根本便談不到調查，在中國這種環境中，從事社會調查，必須先做相當的準備工作，農民並不是為調查而生，一年的工夫使民衆認識了「平教會不害老百姓」，這已經是了不起的收穫。近一年來是集中全力於定縣的經濟調查，給定縣算一筆總賬，以明瞭定縣自給自給的能力如何。這項調查統計，據說不久便可以編印出來。

社會調查在平教會中，原設有統計調查處，近因縣政研究院的調查部，也由李先生主持，於是便將平教會的統計調查處歸併於研究院了。

2 文藝教育——平民文學與藝術教育兩部，是屬於文藝教育的。文字教育是平教會最初期的工作，歷史較久，成績也較多。文藝教育是文字教育的擴大，而文藝教育又構成了為實施其他各項教育的橋樑。在平民文學工作中有五個項目：甲文字研究，「在要知道中國文字中何種字對於平民生活為必要，何種字為次要，何種字為不必要。這個結果得到以後，我們編輯課本，讀物，以及定期刊物，便都有了憑藉」。乙，平民文學，「我們更要在平民文學研究的工作中，得到平民已用的文法構造，描繪技術，和篇章組織，並及其內容所反映的思想和環境」境。「工作步驟分採訪，研究，刪改，

出版諸項」。最先採集的是「秧歌」，已編有「定縣秧歌選」兩巨冊。繼續採集的有大鼓書，神話，故事，歇後語等。丙，課本編輯，計有普通「千字課」，「市民千字課」，「農民千字課」，「士兵千字課」，及尚未編出的婦女千字課。這是初級平校四個日用的。還有高級平校用的「市民高級文藝課本」兩冊，及「農民高級文藝課本」兩冊。據說四種千字課，及兩種高級文藝課本，現已銷行到一千萬部。丁，平民讀物，「文藝教育為學校式預備的材料是課本，為學校式社會式家庭式三方面共同預備的材料是讀物」。「我們打算以農民需要的立場，出版平民讀物一千冊。其中百分之七十是常識，百分之三十是文藝」。現已編印出版的有四百餘冊。戊。平民科學。在平民讀物中有百分之七十是常識，而常識中自然科學，社會科學，應用科學各佔三分之一，所以平民科學教育的研究也是必要的。

藝術教育的原則，一方面「根據科學方法調查並收集材料」，並「根據民間習慣，經濟，造成平民藝術」。藝術教育的內容，「按着各部分的性質，用設計的方法加以研究」。「藝術教育的設計共有五種：圖畫研究設計，音樂研究設計，無線電研究設計，攝影設計，戲劇研究設計」。戲劇研究設計，現專設有戲劇研究委員會，成立已兩年，由話劇專家熊

佛西，陳治策兩先生主持，前曾試驗舊劇改良，更認為「此路不通」現在竭力設法提高農民欣賞話劇的能力，並力謀完成農民戲劇：由農民作演員，表演農民生活，在露天劇場，表演於農民觀眾，以普及農民觀劇的機會。計劃每年下鄉六次，赴六村公演。

3 生計教育——生計教育的目標：訓練農民生計知識技術，創設農村合作經濟組織，養成農民國民經濟意識，增進農村生產。方法是：設計研究，表證實施，試行推廣。其研究實驗方面，已在進行的有：棉花紡織，農產製造。豬種繁殖研究，五代改良豬種研究，中國豬種研究，乳羊繁殖研究，雞種繁殖研究。棉花，小麥，玉米，穀子，高粱等的育種，梨樹整枝，白菜改良，蒲萄栽培，新種介紹，土壤肥料研究，病蟲害蟲研究。縣單位合作組織研究，經濟農場經營，農產倉庫販運研究。及介紹農具，改良道路等。此外關於表證訓練的有：生計巡迴訓練表證視導，實施訓練等。關於育，除害蟲，改良肥料；美國波支豬與本地豬交配，及意大利種力行雞與本地雞交配的改良，都有相當的收穫。合作社也在若干的村中舉辦，不過多偏重於消費合作，及信用合作。生產合作，及運銷合作，尙亟待舉辦。近平教會與南開大學，金城銀行，組織「華北農業生產改進社」，共同從事農村

經濟調查，農產改良，及指導組織合作社事業。全部生計教育實驗的目的，在完成縣單位的自給自足。

4 衛生教育——以保健制度的實驗，推行衛生教育。是在縣單位實驗的農村中，實施保健工作，非營利性質，也非純慈善性質，而為縣單位的建設工作之一。在村單位中有保健員，由平校畢業同學會會員擔任；區單位中有保健所，為簡易的治療；縣單位中為保健院。保健員須經過短期的訓練，並隨時就近受保健所的指導。保健所主持本區的衛生教育，設大夫，助手，護士，工友各一，每月經費一百五十元。保健院計劃設施全縣的衛生教育，自去年六月間創辦至今年七月，約共用三萬餘元，內部設置，尚稱齊全。保健員各存「保健箱」一，內置常用的藥十種。保健所現有四處，保健員不能診治者送保健所，病狀沉重須施手術者，送保健院，現有保健院一處，在城裏，由陳志潛先生等主持。

5 公民教育——該部工作，約分四項：甲，國族精神的研究工作；乙，農村自治的研究工作；丙，公民教育材料的研究工作；丁，公民活動指導的研究工作。所謂「國族精神」是：「對於一個國族間的個人或團體的某種精神的活動，無論表現在對人對事，或對物的那一方面，只要為這個國族間永久的普遍的人所謳歌所興感，若醉若狂，與生與死，直接

間接影響於國家的精神，都叫做國族精神」。其方法是將歷史上的志士仁人的行事，民族英雄的精神，可以為萬世楷模的，以間明文字敘述事跡，以精美圖畫表現精神，最後以詩歌致其頌贊」。第一輯四十冊已將編成。關於農村自治的研究，分為研究農村自治的動機，研究農村自治的目的，並選擇了一個一百二十家的小村子（高頭村）來着手最初步的研究。關於公民教育材料的研究工作。擬定了公民教育的目標有四：甲，培養公共心；乙，訓練團結力；丙，授以二十世紀最低限度應有的公民道德知識技能；丁，指導對於家庭社會國家世界種種生活改良的組織與活動。主持該部的是陳筑山先生，現陳先生任縣政建設研究院副院長，據說公民教育部將於最近取消，其原有工作，移於研究院辦理。

以上是社會調查及四大教育的簡要介紹，以下再逐一簡單介紹「三大方式」。

1 學校式——學校式教育是與農民接近的媒介，為將「四大教育」打入鄉間的先鋒隊。同時，一方是組織訓練農民的場合，並藉此為使農民接受四種教育的根基。在工作的方式有：甲，實驗平民學校（內分初級與高級兩種），由平教會自辦，為教材教法等的實驗。乙，表演平民學校，由本村負擔經費，平教會聘請教員。將實驗平校的收獲，置之於表演

平校，作為訓練，及視導推行的中心。丙，普通平民學校。平民學校男校，注重職業教育，國難教育，及組織的訓練。女校注重副業訓練，家事訓練，及育兒訓練。

最近方開始不久的，為「導生制」的實驗。其實驗的學校，是鄉村初級小學，名為「特約實驗小學」。將全班中每八個至十二個學生劃為一小隊，每小隊置一隊長。每三個至八個小隊為一中隊，每中隊置一中隊長。每二個至四個中隊為一大隊，每大隊置一大隊長，及一大隊副。每一小隊中，選拔政治導生，經濟導生，文化導生一人至二人擔任各項教學，管理等工作。（關於此項可參閱「民間」半月刊，張含清先生的「實驗中的三個教育方法」。）「導生制針對目下鄉村教育之需要而發：一，鄉村教育師資缺乏，故教師越多教學生越好；二，鄉村失學人數太多，故時間越經濟越好；三，鄉村教育一向整個兒書本化，故學校越能與社會打成一片越好，教育越能與生活打成一片越好。導生一面為在校學生，一面為村中除文盲教師，上三項需要都能達到。」（孫伏園先生的「全國各地的實驗運動」，載「民間」半月刊第一期。）

2 社會式——這是由三個問題的提出而產生社會式教育：如何發展繼續教育；以如何的方法——教育的觀點組織農民；及以何種方法增高農民能力；社會式教育的推行是必要

的。推行的原則，是要非常的經濟，及隨時隨地的教育。推行方法，是以平校畢業同學會為中心，而展開了社會式的教育。以改造鄉村為出發點，一切都由同學會主持。同學會總會現編有「農民」週刊，以為一般識字農民的通俗讀物，並為畢業同學互通消息，彼此聯絡切磋的工具。如「保健員」，「生計巡迴訓練班」，及農民聚會所，巡迴文庫，圖書擔等，也多由同學會負責主持。為了減少或避免同學會與村中士紳的衝突，特選聘村中公正士紳為指導員，並謀彼此積極的合作。組織同學會的目標，在使會員具有：甲「合作團結的精神」；乙「服務社會的技能」；丙，繼續的，自動的教育」。活動的標準，計有：拒毒，禁賭，修橋，補路，仲裁，武術團，體育運動會，演說比賽，讀書會等。所以「同學會是有教育的青年農民所組織，也是為完成農民自治的教育機構」。

3 家庭式——以家庭會的設計，推行家庭式教育。實驗家庭會的辦法，有五種集會：甲，家主會，乙，主婦會，丙，少年會，丁，閨女會，戊，幼童會。這是要將由家庭，學校到社會，都在連鎖的關係中，造成一貫的教育環境，發生教育作用。「要將各個獨立自私自利的家庭生活，化為各家聯合互相扶助的社會生活。簡單言之，是家庭生活社會生活

化，或言家庭社會化」。「要使鄉村農民，從家庭生活集會之中，得到共同開會，共同商量，共同合作的練習，為地方自治初步的訓練」。「要從這家庭會的組織，達到全村男女老幼都同時得到教育，以造成一種新風氣，然後纔有左右舊習慣之能力」。

三 縣政建設的實驗

定縣是中華平民教育促進會的實驗區，同時又是河北省縣政建設實驗區，於是也可簡稱為定縣實驗區。縣政建設實驗區的最高機關是縣政建設研究院，其內部組織，係設院長副院長各一人，秘書長一人，下設四部，即研究部，調查部，實驗部，訓練部，各設主任一人，實驗部主任兼縣長。該院在去年五月間成立，到十月間纔大致就緒，除訓練部暫緩外，其餘三部均已設置。如前所述，研究院院長，部主任，及各級職員，大都由平教會人員兼任。如院長由平教會幹事長晏陽初先生兼任，副院長由平教會公民教育部主任陳筑山先生兼任，研究部由平教會秘書長瞿菊農先生兼任，調查部由平教會統計調查處主任李景漢先生兼任（最近並將全部歸併於研究院），實驗部前由平教會社會式教育部主任霍六丁先生兼任，並兼任縣長，霍先生去職後，現由燕大教授呂健

秋（復）先生繼任部主任兼縣長。名義上平教會雖與研究院分立，仍保持其私人服務社會的學術團體的獨立性，但實際上已等於省政府交付政權於平教會，並補助若干經費，准許本平教會的全部理想，為縣單位的縣政建設實驗。研究院成立甫及一年，所謂整套的計劃，尚未產生。其全部工作的進行程序，是調查部供給社會事實，研究部根據社會事實計劃推行的辦法，計劃確定後，再交由實驗部於縣政府行政過程中逐步實驗。訓練部是訓練推行縣政建設的人才，這一部現在尚未成立。調查部可依據過去平教會統計調查處的工作成績，繼續進行，研究部因期間尚短，尚未研究出整套的具體的縣政設計劃，於是縣政府的工作，也沒有什麼特殊的具體的表現。

當霍六丁先生任縣長時，表面上雖似有大刀潤斧的改革，但事實上都是枝節的部分，而與地方士紳尖銳化的衝突，形成嚴重的阻碍，遂致影響到整個縣政工作不能進行，終於不得不離開了定縣。現在我們到定縣看到看守所，與監獄，設置及待遇的改良，是霍先生任內的成績。監獄內設有學校及工場，是其他各縣所不及的，而較之津保各地模範監獄，也就沒有什麼希罕了。

據新任縣長呂健秋先生談：現在定縣縣政府與其他各縣

比較，沒有什麼大不同的地方，縣長下設秘書長一人，科長二，原有經費兩千元，八折後僅一千六百元，實不足所需，現由研究院每月補助千餘元，實際每月經費是二千七百八十五元。秘書長每月薪金一百五十元，科長一百元，較他縣稍高。各科房仍照舊存在。三局合署辦公，及改局為科事，正在研究適當辦法中。即以薪金一項論，縣政府科長月薪一百元，而如建設局每月全部經費僅一百八十元，局長月薪僅三十五元，如改局為科後，縣府各科科長自應平等待遇，但依現狀論，籌增經費，確成問題。為謀事權集中，又實有必要。各局積欠已達六個月，維持現狀已屬不易。最近預備舉的事，為司法改善，及籌設參事會。定縣人民好訟，訟案過多，承審實不勝其繁，今後補救辦法，為竭力從中和解，以期其不起訴。看守所監獄改善後，一般匪犯煙犯以被逮坐獄為得計，以致現拘押人犯已達三百餘人，今後對匪犯煙犯將加嚴其懲處。

四 定縣實驗區總合的批判

對於定縣實驗區的批判，是要看我們佔在那一種觀點上（或立場上），如果是社會改良主義的觀點，則定縣現有的成績的表現，不能不令人欽敬。以農村教育為出發點，以農村

建設為歸宿，這相當的把握住了中國問題重要的所在。晏陽初先生等組織團體，奔走海內外捐款，慘淡經營，不遺餘力，選定定縣為單位的實驗，以為工作的「研究室」，而企圖「定縣實驗的目的，是要找出一套縣單位的教育與建設的原則，方法，技術，與制度，希望能推行到各縣」。計劃的週密，精心的研究，與遠大的雄圖，也是值得贊揚的。在「四大教育」與「三大方式」的實驗過程中，也確有其「一點一滴」不可抹煞的收獲。即如文藝教育中，編成的各種千字課，平民讀物；生計教育中農業生產的改良，家畜的改良，及合作社的推行；衛生教育中保健制度的實驗；再如華北一般小學教育界的人，深感到上海各書局所編的小學國語教科書不適合農村社會的情形，有切實根據華北農村需要另行編輯的必要，而終於無人下這一番工夫，現在平教會在學校式教育的實驗中，已編出了一套（八本）初小「國語課本」；諸如此類的收獲，都是不可抹煞的。定縣集合了若干的專家學者，如主持社會調查的李景漢先生，主持平民文學的孫伏園先生，主持農民戲劇的熊佛西先生，主持藝術教育的鄭駉裳先生，主持生計教育的姚石庵先生，及翟菊農先生，陳筑山先生等，抱同一的目的，採同一的步驟，矢志完成定縣的實驗工作，確是不可多得的事。平教會每年的經費，過去最高額是三十餘

萬，現在是二十餘萬，爲數不能說是不多，嚴格的與現有的成績對照，似乎是得不償失，但在這紊亂不安的社會中一般無理的浪費，及其他的社會事業比較，對平教會是不應過分的苛責。尤其在這百廢待舉的中國社會，如江寧縣的縣政實驗，鄒平縣的村治實驗，江南各地的民衆教育實驗，及定縣實驗區的實驗，應該認爲都是不可多得的事，而都有其社會存在的價值。

再如以較進步的，或革命的觀點來批判，則對於定縣實驗區，「這一套」由理論到實踐的整個體系，我們發現了若干根幹的，與其枝節上必然的錯誤。

1 對於中國社會問題的觀察，未把握住根本問題的所在——瞿菊農先生曾對我們說：「愚窮弱私不是構成平民教育的理論，而是四個問題，也不是體系化的理論」。而又認爲「愚窮弱私」是所謂「基本問題」。因爲出發點是教育萬能論，乃特別發現並特別重視中國人的「愚」；其次，在出發點上有若干基督教的意味，乃特別指出「私」是中國的重要病象；從另一方面看，晏陽初先生等的發現中國的「四大病象」，實質上，完全是與美國資本主義社會表層的現象比較，所得到的結論。產業落後的中國，與發展到金融資本主義的美國比較，自然是「窮」的多；在資本主義社會裏，爲訓練低級的及高

級的產業技術人才，教育設施上，當然比較中國完善；而不像中國人這般的「愚」；美國煤油大王，汽車大王以幾十萬元的捐款算不了什麼，中國人爲了五大枚而鬧出人命來，當然顯得中國人「私」。即以中國家族觀念的濃厚而論，也是由於以農村經濟爲社會基礎之封建社會中必然的反映。而美國相當的打破家族觀念，也是資本主義社會之必然的反映，絕不是中國人本質上生來就「私」；至於「弱」，在中國社會經濟衰落中，醫藥衛生設備的欠缺，也是一種當然的現象；所以我們認爲「愚窮弱私」四大病象，不能「等量齊觀」，中國社會普遍的「窮」，是「愚弱私」三病象較基本的原因。進一步追求中國社會的「窮」，也不是因「窮」而「窮」，試翻開中國的近九十餘年來的史實，可知中國的「窮」，是國際資本帝國主義者對華侵略的過程中，將原有的社會經濟基礎——農村經濟，農村副業，及城市手工業經濟，「打得落花流水」，舊的經濟基礎崩潰，新的經濟基礎不能隨之建樹起來，而一般工商業及金融經濟命脈，反操在國際帝國主義手中，所以中國不解脫國際帝國主義的壓迫，中國的「窮」，是無法救治，並將與時俱增的嚴重化。同時，民族資本不能暢遂的發展起來，封建殘餘勢力得與繼續存在，或搖身而變爲帝國主義附庸的買辦階級。這樣，可簡要的歸結出中國的「窮」，是因外來的國

際帝國主義的侵略壓迫，與內在的封建殘餘勢力的存在。不從根本上着想，根本上解決，改造中國現有的社會制度，中國的「窮」，終於是無法挽救。「愚弱私」澈底掃清，自更無從談起。不從治本上謀解決，祇從治標上謀枝節的改良，是終於是遭逢到「此路不通」的「碰壁」。

2 遺棄與中國整個社會經濟及中國革命的聯繫——「生計教育」雖然也列為主要工作項目之一，而部分的農業生產的改良，家畜的改良，及合作社的推行，是無補於定縣農村經濟之逐漸的崩潰。對於定縣的「農民離村」，晏陽初先生也曾「概乎言之」，據最近調查統計，定縣農民已有五分之一出關投奔僑國去謀生路。李景漢先生也說：「農民處於此種經濟情況之下，有的實在無法生活，與其坐而待斃，不如另覓出路，尤其是其中的壯丁，遂不得不拋棄其眷戀之故鄉，出外謀生於異土。民國十年以來已漸有往關外謀生者，每年約在七百人左右。民國二十二年内生計困難之程度遠過於從前，因此離村者；數目也呈空前的徒增，竟超過一萬人。今年春季出外謀生者已達七八千人，多係壯丁，其中大多數係往東北！」實驗工作推行了七八年的結果，不能挽救定縣的「窮」象，反而變本加厲；不能由教育的效能提高農民的民族意識，投奔僑國的謀生的反多於華北的任何縣。遺棄了定縣

農村經濟與整個社會經濟的聯繫，而企圖達到「縣單位的自給自足」，遺棄了農村經濟與一般社會經濟的聯繫，而企圖完成農村建設」，這祇一種妄想而已。所謂「縣單位的自給自足」，雖然「着眼在方法」，「為一縣生產消費打一個整算盤」，在整個中國經濟破產中，這個算盤無論怎樣打，也絕找不出任何的妙法可以達到「縣單位的自給自足」。在「民國二十二年冬季，定縣人民常常連鹽也吃不起的約佔人口總數百分之二十」，「窮」到這種程度，如何能談到自給自足；

在改良主義的維持現狀下，一切做不通是必然的。遺棄了實驗工作與中國革命的聯繫，不循中國國民革命的唯一正確路線邁進，對外國際帝國主義的侵略壓迫不解脫，對內的封建殘餘不肅清，農村破產無由挽救；與地方土豪劣紳的衝突，無由勝利，甚至成為實驗工作中不可剔除的障礙。即如實驗工作中作為「社會式教育」活動中心的「平校畢業同學會」，若不貫注以新的革命意識，也不免造成新的土豪劣紳，在新舊土劣的鬥爭中，祇增加實驗工作的阻力，一切更難有表現。

因為與中國革命不發生聯繫，平教會的理論便無正確的根據的依據，遂致將「這一套制度」，或「這一套方法」作為目的。如喊得最響的「除文盲，作新民」的口號，但他們所列表

的幾項「作新民」的條件，如「科學的精神」等，也祇是表面的，浮淺的列舉，在「次殖民地」的處境的中國人，無論有如何好的「科學精神」，充其量祇是帝國主義的忠實走奴而已。瞿菊農先生也曾對我們解釋說：「作新民爲不斷的達到新理想，在不同的時代有不同的新民，古語所謂『苟日新，日日新，又日新』，其義即同此，所以國家需要作如何的新民便要作如何的新民」。這種態度是飄浮的，游離的，隨遇而安，自身並未曾堅強的把握住一定的理想，而其爲最後的鵠的。現在國民黨當政了，於是在實驗運動圖表的解說中，最後也列出實現三民主義，但三民主義的實現，是有其一貫的體系一貫的步驟的，平教會「這一套」，處處不遵依三民主義國民革命的路線，而冒然說這樣就可以實現三民主義，未免是欺人之談。這更無異於說「定縣主義」，就是三民主義，甚至於可以說「定縣主義」的完成，便是三民主義的實現，這樣投機的說詞，其不合事實，自是人所共見的。

3 教育萬能論的落空——平教會最早的工作是識字運動，進而爲「除文盲，作新民」，再進而有「四大教育」，「三大方法」，一貫的是教育萬能論。晏陽初先生認爲平教會的工作，是開發農民的腦髓。「農民接受四大教育，以加入平民學校爲開端」。「我們應灌輸給男女青年成人一切文文字上基

本知識，使他們將接受生計教育的工具弄好，同時也就是在鄉村裏培植了能够接收科學生計教育的種子，使將來的鄉村經濟建設，由他們的經濟基礎上發揚出來」。教育的作用，我們自然不能否認。平教會所認爲最自得的抄襲美國「生活教育」的理論，正應合當前「生產教育」的高潮，但人民根本就不能生活，焉能談到生活教育？即便是大量訓練生產技術人才，而社會條件不具備，也終必是落空而已。定縣識字的人是多起來了，但說空話，在地方上爭權奪利的人也多起來了，而無補於定縣的「窮」。所以社會條件不改造，祇憑教育是無濟於事的。

4 定縣實驗的收獲是否可推行於各地——孫伏園先生說：「實驗」這個名詞並不等於「模範」這個名詞，也許這正是相反的兩個名詞。因爲在實驗運動者的看法，一切學說，制度，法令，不一定和人民的的生活能够相和，而成敗的把握是不一定。這個看法與建設模範縣的看法完全兩樣。平教會將定縣作爲「研究室」，而「要找出一套縣單位的教育與建設的原則，方法，技術，與制度，希望能推行到各縣」。所以「實驗的時代往往多用一點經費，這是不應該過分責備的」。定縣集合了這樣多的人力財力，雖產生了若干精密的「原則方法，技術，與制度」，但如前所述，這一切都是治標的，在定

縣七八年的努力，那「一點一滴」收穫，即或能推行到各縣，而各縣絕沒有這樣豐富的人力與財力，能不能有「一點一滴」的收穫，自然沒有把握。定縣實驗方面太多，太龐雜，這樣多的方面的人才，在各縣是不容易找到的。沒有適當的人力財力，祇把那一套「原則，方法，技術，與制度」照例的分發到各縣，不過是同於一般的政府令文，結果祇是敷衍了事而已。充分的或相當的具備仿行定縣實驗在原則上，方法上等

的收穫的社會條件，絕不是仿行定縣實驗收穫的本身所能做到的。所以全國一千九百餘個縣分，有沒有適當的人力財力實行定縣實驗所得的計劃，我們不能不深懷十二分的疑慮。

定縣這一切根本的錯誤，是勢所不免的。平教會主幹分子多係基督教徒，平教會的經費來源，據國聯教育考察團調查，每年二十餘萬元中，有百分之三十四是美國的捐款，百分之十是美國煤油大王的捐款，在中國的捐款祇有百分之五，其餘有一部分是由庚款中撥付（國聯教育考察團報告，有中文譯本，原書未在手，數目大約是如此）。所以平教會

主義的薰陶，平教會也有「四大病象」論，胡先生也有「五毒」論，其中就是多了一個「爭」字，胡先生並公開的承認，帝國主義與封建勢力，絕不是中國的病因，與平教會是在一鼻孔出氣。

我們所得到的最後結論，平教會祇是一種基督教青年會式的服務社會而已。不過表面上組織一個學術團體，創出了「一套」理想，這是比較一般的青年會高明的地方。

除了涉及於根本問題的批評外，關於技術的幾項意見，補述在這裏：據晏先生說：每年經費二十餘萬元，職員薪金與事業費各佔半數。實際上職員薪金比事業費多，希望今後能減少職員薪金費，增加事業費；研究院與平教會的工作可盡量合併，也是增加事業費的一種辦法。平教會與地方民衆間的衝突太深，今後應消極的減少衝突，積極的力謀融洽，以利工作的進行。尤其在霍六丁先生長定縣的任內，與地方衝突，幾於水火不能相容，實際上霍先生也很少建樹，穿粗布大褂等小節目的粉飾，不能獲得民衆的信仰，平校同學會的依勢欺人，因為與霍先生的關係而自豪（霍先生係社會式教育部主任，擔任指導同學會的活動），今後呂先生應注意這一點，否則實驗工作將絕難暢遂進行。平教會導引金城銀行，中國銀行，在定縣設立倉庫，作抵押借款，表面上似乎

實質上晏陽初先生等與胡適之先生等都是他受美國資本

堅定，便無從將中國問題為根本的解決。

是流通農村金融，救濟農村破產，實際上這和南京農村復興委員會的產生，是有同樣的情形。金融集中到都市，各大銀行感到資本的膨脹，因為中國工商業的不振，投資無路，乃見到農村金融偏枯，確是投資的所在，於是在「復興農村」，「救濟農村」的美名下，實行向農村投資這固然也相當對農村有所救濟，但剝削作用，自也不能絕對避免，因為銀行不是純慈善團體，營利是必要的前提。在定縣的抵押借款，名為

利息八厘五，但抵押的麥子逾期則按市價的百分之七十折算，實際上便將近二分分了；同時，得有借款的，概屬士紳土劣及奸商之流，將款再轉到農村去作高利貸，更助長農村中封建剝削的關係。這一點，我們希望能速謀補救的辦法。此外，定縣實驗區各部分的工作表現，另有專文逐一詳為介紹批判，這裏便不多贅了。

博野縣四存中學新教學實驗之狀況及其改進

尹梓述

(一) 引言

- (二) 四存新教學實驗運動之萌芽與淵源
- (三) 四存新教學實驗運動之計劃與設備
- (四) 四存新教學實驗運動中之困難與解除
- (五) 四存新教學實驗運動最近之狀況與未來之展望

一 引言

博野四存新教學實驗運動，自創行到現在，不過三週年的短期，居然已引起許多教育先進注意，實令我們喜出意外的

！此次衆志學社諸同志，發刊河北省教育研究專號，命題徵文，指令我們把四存新教學實驗狀況及改進公開報告，以資海內各方教育專家研究，更是無限的榮幸！惟作者自慚謏陋無文，竟奉命擔任這個重大的報告，那詞不達意與筆一漏萬

的遺恨，當然難免。倘荷諸同志與閱者先生們加以不客氣的指正，那是作者私心十二分感謝的，也是四存全體同仁所十二分歡迎的。

二 四存新教學實驗運動之萌芽與淵源

四存新教學實驗運動，本是民國二十年夏季開始，而其動機却發於民十七北伐告成之時，當時新教學方案創造者與實驗運動領導者張桐軒先生擔任北平軍政，目視一般學校設備，多抄襲歐美資本主義教育之形式，（專門特殊者除外）施教方針，偏重書本，訓育旨趣，風行放任，以稗販智識為能事，以紀律規矩為陳腐。青年學子腦筋裏是因襲傳統的「勞心治人」「受教育就是讀書」的思想；生活上又眩惑於歐美已爛熟之物質文明，急於享受，矜尚奢侈。以致學問與事物背馳，教育與實用殊旨。以樸實，健康，刻苦耐勞之農村子弟，往往入學數年養成萎靡脆弱，浮華，囂張，輕佻，放誕，淫蕩，猖狂，卑污……種種腐化惡化之習氣，不能再返家庭謀其世業之改進，淪為高等寄生蟲，殘廢病夫，或破壞份子。其能為洋奴，買辦，貪官污吏者即為上品。質言之，洋入股與土入股同一無關於國計民生；洋秀才與土秀才，同一不能生產，且過分消費。舉一國民族經濟，生產大事，替個付

諸一般目不識丁的愚夫愚婦之手。而此一羣負生產專責的人們，又以未受教育，一字不識，只知偏勞其牛馬之體力，而不知運用腦筋，祇知埋頭盲目的苦幹。而毫無有所謂高明之計劃，用其笨手笨足，墨守數千年相傳之成法，終古不謀改進。智識份子既不屑光顧農村，農村亦無力迎請智識份子，聆其雅教，於是貧愚渙散，日益深刻，天災——水旱田荒，人禍——貪污土劣兵匪帝國主義勢力，遂乘隙重重壓迫剝削，肆其摧殘，而整個農村乃日陷於破產之途。他以為智識份子民族的精英，社會的指導者，而我國農村是國家的下層組織，又是民族經濟的生命綫，今兩敗俱傷如此，實為民族國家之莫大致命傷，是而可忍，孰不可忍？這皆由過去教育方針專尚虛文不務實踐，偏重理想，忽畧事實，以致學校離開社會，教育離開生活，文事與武備殊途，勞心與勞力偏陷，這並非一朝一夕之故，已數千年於此。挽救之道，除改良教育外，實無他法。所以在那時他就常提出「學校與社會」「教育與生活」「理論與實踐」及「文人武化武人文化」等問題對各大，中，小學校講演，同時決計利用民十一前大總統徐菊人在顏習齋先生故里北楊村所建四存小學校基址，加以擴充，以為預備實其理想的新教學之運動場。

原來張先生原藉距北楊村不過八里許，對其鄉先正顏先

生所創立的實踐實用主義學說，服膺甚篤。顏先生常清初，痛明社之覆亡，推究中國民族精神銷沉的根本原因，全由二千年來學術空虛；考據，清談，詩賦，註疏，性理，制藝，八股帖括，非「率天下入故紙堆中，耗盡身心氣力，作弱人病人無用人，」即論性談天，靜坐內視，玩弄鏡花水月，率柔脆如婦人女子，腐朽枯禪。」以致號稱民族精英之智識份子，平時無經邦濟世之略，臨變無扶危濟難之才，及國破家亡其能長嘆「愧無半策匡時難，惟餘一死報君恩。」即為上品。故舉秦漢以下一切空虛無用之學，摧陷而廓清之，對二千年來思想界，為極猛烈，極誠摯的大革命運動。將推本唐虞之六府——水火金木土穀，三事——正德利用厚生，周公教士之三物：六德——知，仁，聖，義，中，和；六行——孝友睦婣任卹；六藝——禮，樂，射，御，書，數，及孔子之四教——文，行，忠，信，昌言：學術必以事物為歸，必以有益人生經世致用為主。躬自力田耕種實習禮樂射術騎射，及醫藥卜筮，而專以禮樂兵農水火工虞射御書數為教，使德育，智育，體育三者平頭並進，融合無間，以期培養一種發強，剛毅，忠貞，刻苦，純樸，篤實之健全的革命人才，足以負荷匡復民族之重任。無奈正值長白山之蠻夷大長統制華夏之初，以博學宏詞肆其籠絡，以文字大獄，嚴行羅織；遂

使此種實事求是踴厲風發的革命精神，再傳至李恕谷而中斷。三百年間罕有知者。張先生秉性剛毅，幼即為顏李忠實信徒，對於現行學術之空虛無用學風之靡曼嬌惰，與顏李所指，今古如一。深信顏李學術精神之在今日實為對症之良藥，故其所領導之新教學實驗運動，其淵源係出自中國歷史民族精神，是生長的不是移植的，是創化的，不是因襲的。這又是在報告之前，所值得預先提出的。

三 四存新教學實驗運動之計劃與設備

博野四存小學，自經張先生於民國十七陸續募款擴充，至民十九已增設初中，新建講室六座，齋舍三十四間，學校已不用掃地夫，由學生擔任清潔，並輪流值夜守衛實行文人武化。至二十年春張先生擺脫一切，長期住校，專心籌劃，梁漱溟先生聞之，由北平來校參觀，共商改造方針。以為教育社會的推進機，但必輔導社會同時並進，不可忽畧社會過程，而超脫社會孤行獨往。又教育是傳授並改進民族生活方法的工具，其施教方針，亦必就兒童青年整個生活上輔導前進，不可離開實際生活過程而侈談改進。當經決定下列兩條基本原則：

(一) 以適應社會為基礎以改進社會為標的。

(二)寓教育於整個生活中。

並決議取廣東省立第一中學新制(梁先生首創的)及民十
三以前山西國民師範辦法(張先生自民八即在該校擔任講席)
作為藍本參考。梁先生臨別曾開示數十條，大意皆以整個農
村社會為對象，從改善經濟與生產方法着手。嗣後張先生與
同人等秉着基本原則及顏李精神。陸續研討，根據以適應社
會為基礎一項，針中現行都市教育的病態：

- (一)學校宮殿化——平民免入。
 - (二)生活貴族化——受教育者為農民剝削者。
 - (三)理論粧飾品化——學所非用
 - (四)精神殖民地化——受教育者憧憧於紐約英倫物質享
- 受失去民族自信力對症下藥又製定下列原則：

- (一)學校社會化
- (二)生活平民化
- (三)理論實踐化
- (四)精神民族化

根據「以改進社會為標的」一項，針中中國農村普遍的病

態：

- (一)迷信愚闇
- (二)一盤散沙

- (三)頑固守舊
- (四)低能生產

對症下藥又製出下列原則：

- (一)思想科學化
 - (二)行動紀律化
 - (三)意志革命化
 - (四)勞動藝術化
- 又根據「寓教育於整個生活中」的基本原則製定下列施教

方針：

- (一)教學合作一
- (二)教訓合一
- (三)手腦並用
- (四)師生一體

為實現以上原則方針，產生了三八制：就是把每一晝夜
分為三段：八小時堂內教育，八小時堂外教育，八小時睡眠
。改鐘點制為大段制：每日堂內教育五大段，堂外教育四大
段，並規定堂內堂外互相穿插，使精神勞動與肌肉勞動輪息
調劑，平衡發展，即杜絕過去教育身心偏陷之弊。

關於堂內教育，設堂內委會，由專任教師組織之，以堂
內委會主任總其成。(略與普通教務主任相等)其課程門類進

度，原擬多授農村實際應用科學，因碍於部章，僅於部定範圍外，加授農業常識中西醫藥常識，顏李學等課。惟教學時間，每段九十分，充分增加教者與學者接觸之機會將講，習學，同時並進。每段最少限度須分講授溫習兩段；最大限度得分預習，講授，深究，複習……等項，由教者斟酌教材及學生精神情況，自由分配伸縮，嚴禁一律注入式之教法，特別注重啓發，利用興趣，以引起學生自動學習力。其次是規定廢止定期考試，代以臨時試驗，教學至一段落，即隨以考驗，使學生學習，不變常態，並可加強記憶理解之程度，免除特重學期考試所發生之種種流弊。

關於堂外教育，採班主任制，每班設主任一員，負指導監督之專責，由各班主任組織堂外委員會，亦設堂外主任以總其成。爲班主任便於指導監督，實行與學生共起居起見，規定新建齋舍，飯廳，農具儲藏室。每班成一區域。即每班齋舍五間，其中一間爲班主任住舍。齋舍之旁，左爲飯廳盥洗所，右爲農具儲藏室，對門爲教室，作有系統之區劃。與他一班不相混合。並根據適應社會生活平民化爲原則，作下列之規定與設備。

(一) 設立炊食委員會：規定學生飯食資料與本地農民絕對一律，平日以小米，高粱爲主，每月只許食白麵

饅一次，每掉六人，蔬菜一盤，實行食不兼味主義，伙食每月不得超過二元五角。爲防食品單調，人多沒好飯起見，特令各班分攤分食，由班中選舉學生分別負責經營。規定建築：

廚房四座

食堂四座

碾磨一座——碾磨各一

牲畜欄一座

購騾驢各一頭——備碾磨耕田之作

養豬數口——消受剩餘食物

(二) 開闢農場：規定置農場三十畝，由學生耕種，林場十畝，由學生種植，灌溉，除草，剪枝，增鑿洋井四眼，購水車兩架，以資灌溉，並聘當地老農及農業教師指導，使新舊農作技術對照，以期作改良農業之試驗。

(三) 規定學生服裝，一律制服，冬季青藍色，夏季紫花士布，凡舶來品絕禁止購用。

(四) 規定學生不得留時髦頭髮，一律推光，

(五) 規定學生四季概用冰水洗臉腳。

(六) 規定學生之事由學生自了外，所有庭院，操場，教

室，宿舍，其洒掃清潔亦全完由其勤務。

(七)規定學生見師長無論何時何地一律致敬行禮，二人以上由一人喊口令。

(八)規定每星期六晚，各班開演說會，其演說題目，於上一週由學生自由擬出，交班主任核定公佈。

(九)規定每年不放暑假，改放秋假，不放寒假，改放舊歷年假，令學生在假期內，幫助父兄從事收穫，料理家務。

(十)設立學校農村聯歡會；於冬季春初農隙時舉行，歡迎農村男女老弱參加，分講演，游藝，招待糾察，佈置等股。

(十一)設立農隙學校；於每日晚飯前後授課，書籍，筆，墨，紙張，爐火，概歸學校供給，由學生擔任教習。

(十二)規定學生每晚作日記自省，交班主任批閱根據「改進社會行動紀律化」……等原則，作下列設備：

甲，自衛
子，軍事訓練：先以晨操為主，注重紀律團體化及守時間之習慣。

丑，組織自衛團：利用舊有學生值夜守衛的基礎，

制定自衛團章程。

寅，組織國術社：學生須一律入社分組練習。

乙，自治 組織學生自治會：以班為單位，所有農作，清潔，皆由自治會規定進行。

丙，合作

子，設立消費合作社：由本校教職員學生集股合辦，令學生輪流服務。

丑，設立信用合作社：(同上)

丁，衛生

子，設立中西醫院：由衛生教員擔任大夫，本校學生輪流見習。

丑，設立浴室理髮室：全校師生每週沐浴推頭一次

四 四存新教學實驗運動中之困難與解除

以上的計劃設備至民國二十年暑假，業已完成，遂定於新生入學的時(七月一日)起實行，在實行之前，早已由張先生及同仁等將新教學實驗意義，對全校學生講演，不至一次，實行那日，並舉行盛大的紀念，全縣各機關學校人員及鄰縣教育界到會參觀者甚衆。當時會場的空氣，與學生蓬勃的精神，均足表現新教實驗，確為四存開闢一新紀元。可是實

行以後，其中所經過的困難與修正，何可細述，舉其最著者如次：

(甲)堂內教育：上面說過堂內教育所異於普通學校者第一是改點鐘制為大段制，由教師兼監自習，這是鑒於向來每次講授五十分，白天講授，晚間自習其流弊有二：

(子)講授時間太短，教員為趕進課程進度表起見，最易採注入式之教法，而少機會採用啓發式；只能採團體式之教學法，不能採個別式之教學法。於是一則呆講呆聽，興趣索然；一則不論高材生低能生，中材生，灌以一律之教材，高材生厭其淺薄，低能生又感望塵莫及之苦。

(丑)講授與溫習隔斷之時太久，白日注入之印象，至晚間自習大半遺忘，勤勉者在堂內無可問之時間，下堂後又無可問之教師，惰者則教員一經下堂，講義即束之高閣，不再問習，或看無益小說消遣。

我們深信學問如飲食，須經消化方能營養身體，向來祇知注入而不啓發，有講授而無問習，是強人多加餐飯而不顧其能否消化，適足為健康之害，今如上述規定，則過去流弊

庶可糾正。然而實驗之初，因為教師運用大段制不熟練，及注入式教學法的習慣，遇有興會淋漓的教材，往往口講指畫，欲罷不能，不知不覺中竟忽了自習。在學生方面由五十分聽講的習慣，忽延長至一點三十分之久，精力當然不能集中貫徹，感着過分疲乏，教師是費力不討好而已。全校專任教師屢次開會討論糾正之法，結果修改大段制教學主旨為：(一)教學合一(二)利用興趣，(三)切近實際生活(四)注重陶冶思想。修改教學過程為：(一)預備(約佔五十分鐘)(二)教學(約佔七十分鐘)(三)活動(約佔五十分鐘)(四)建設(約佔十分鐘)但教學實施，按各科目性質，或利用觀察，或利用共同討論，或利用指導學習及練習或利用講解，得由教師因時制宜，從此每一大段內加入五分鐘活動一項以資調劑，前述苦痛，當然減除。但學生在五分鐘活動之間，往往如鳥獸散，凌亂無序，勤者多埋頭鑽研，惰者或伏案酣睡，乃又規定活動時須由值日生號令整隊，同出同入，教師親隨監督，如是儼如現行之課間操，大段制教學法始入軌道。(已經過不少的時間)到二週年時據一般觀察，已有如次之利益：

(一)隨學隨習，最易領悟記憶，朱子嘗說：「讀書如煮肉，須先用猛火，後用溫火。」語云：「打鐵須乘熱。」正合其道。

(二)在教師兼監自習之下，惰者無偷閑之機會，勤者有發問請益之時間，如是教無不習，學皆有問，每段所學，每段畢之，步步為營，節節紮寨，進度切實，輕而易舉。

在教者方面是：

(一)得視學課之性質需要及學生生理狀況，自由支配講，習，學問之時間，對於講演式，問答式，自學輔導式乃至道爾頓式各種教學法，均可相機採用，有因時制宜之妙。

(二)能有機會注意低能生之補救，與高材生之啓發，實現孔子因材施教之旨。並獲教學相長之益。

而雙方接觸機會既久，所謂，教訓合一，師生一體之原則，到今已實現充分矣。

至實行臨時試驗，在學生方面從未發生反感，因向來定期考試，基於填鴨式之教學，使學生平日不注意溫習，無所獲益。臨時為虛榮心壓迫，優者臨陣磨鎗，因而戕身；劣者發生夾帶搶替種種作偽醜態，破壞學生人格，至惹起罷考風潮，釀成慘案，此種弊害，本校學生早經了解，且隨教隨驗，學生所得印象亦毫無預備之必要。惟試驗章則，初經規定分筆記，口試，副記檢閱，圖表成績，課外作品：諸項

，就中筆試又分三目：(一)臨時筆記，各種課程，每月至少必須舉行兩次，時間不得過二十分鐘。(二)單元筆試：凡教材授至一大單元時，須行綜合筆試一次，時間為一大段。除單元筆試，畢業筆試二目，其試期得由學生知預知外，其餘試驗日期，學生學生皆無有得知。試驗結果，學生安之若素，都能充分表現「知之為知之不知為不知」的精神，一洗過去定期考試所發生的流弊。惟教師方面試卷，副記本，課外作品……等校閱，費時太多，精力不及，經數次討論結果，將臨時筆試酌減為每週三段以上之課程每月舉行兩次，多者酌增，少者酌減，各教師上堂須帶記分簿，在可能範圍內，於自習時間，舉行分組或個人試驗。這樣變動以後，困難當然比較輕些，但評閱試卷的工作仍是繁重，久於其位的因習慣久了，視為當然，亦並無何等不便，惟新來教師，難免感覺一點麻煩與無趣。至學生方面，則一致贊成臨時試驗為合理，直至現在，更成為天經地義了。

(乙)堂外教育：新教育學實驗中所遇困難最多者，要算堂外教育。茲舉其費力最大者二端述之：

(子)伙食方面：凡來本校求學的學生，大多數是農村的中產子弟，還有少數商人官僚子弟，赤貧者甚少。就是中產之家的父母，對於入校的孩子，也是因襲傳統的觀念，以為

讀書是幹的細工，應該特別吃點精美的食品，不忍使子女吃家常粗飯，所以他們雖來自農村，其實在小學時代，生活節度已高于父兄，今一旦欲使降低與農民一律，本來就已勉強。況學校雖規定分餐分食力防食品單調，而僅有原則，並未製定具體的詳細辦法。學生對於經管伙食，全屬生手，而農村貿易不便，（北楊村五日一集）須遇集日，方能採買，量數多寡，頗費斟酌，過多則朽腐，耗費，稍少，又大感缺乏。加以本地市僧，對於與讀書人交易，總以為遇着外行，應該加以剝削，學生購買，價格總較高昂，結果花錢多而飯食反劣，同學們往往嘖有煩言，學生都視經理炊食為畏途。所以實驗開始，學生都嚷着吃飯不飽；而少數資產子弟，秘密向校外吃飯館的消息，也被張先生聞知，經他親向楊村飯館調查，有一月吃麪，燒餅，油條，至一元以上者。本來這鄉村飯館僅有的麪，燒餅，油條，是都市學生吃不下嚥的，更是一般辦學者所不甯注意的。但張先生則認為重大事項，除令那些學生在紀念週場罰跪認過，予以極誠懇之訓誡外，疊次開會討論，有的班主任愛護學生，主張稍微變通，准學生每月多吃幾頓白麪。他認為一般農家有終年只食白麪一二次者，問題並不在質料，全在作法；若單調不變，日食染肉，尚且厭之，况小米窩窩頭呢？結果由各班製定飯表，三餐不

得重複，每週又更換一次，使質料與農民一律，而花樣須力求翻新的原則，充分實現。又規定各班輪流帳磨，不許停滯。並製炊食委會辦事細則，分股工作，先由班主任指派學生之幹能者服務，每逢集由班主任率領採購。他以為要創行一種新的習慣，首須領導者有最大的熱誠毅力，次須有具體而精細的作法。於是學生各種服務細則，亦同時着手創製。但炊食一項，在第一學期內，終未上軌道，主要原因是購買困難，少數資產子弟別的生活程度容易降低，惟吃飯一項，終感困難，而服務學生手段的高低不一，結果每各班每月伙食價格相差懸殊。張先生為此一事在紀念週場上反覆叮嚀，真是否徹屢焦。到了二十一年，學生方面心理建設大部分是完成了。（也有少數資產子弟退學的）學校又開避花園五畝，鑿井兩眼，購水車一架，各班自種自吃輪流灌溉，如春季的菠菜，夏季的回香，韭菜，葷打，葦蒿，菜豆角，北瓜等，秋季的茄子，大蔥紅薯，白菜等，都是按時供求相應的，於是購買蔬菜的困難解決了。接着又成立全校師生購買合作社，各班主任輪任總其成，一方獎勵附近學生家庭攤送米麪，照價給值，一方合作購買，按班分配，於是購買米糧的困難，減去了大半。同時又從師生雙方選派代表成了炊事考核委員會，每月考核一次，嚴格考核，有獎有懲。到此炊食一項才

入正軌。但原經規定每月伙食不得超過三元，而據考核結果，往往越出預算，原來（一）由糧食漲價，（二）由學生勞作過多，食量大增。當時會規定增至三元五角。但至今糧食低落，每月竟僅需二元以下，學生早已安之若素，更不成問題了。

（二）勞作方面：關於洒掃，清潔，推土車等勞作，及值夜守衛，在新方案未實行之前，四存學生就練習的，舊學生是沒有問題，惟有初入校的新生，開始是羞答答的以為失了學生的尊嚴，還有懷疑學校太窮，雇不起夫役，要他們做夫役的卑賤工作的，而一部分有志升學的學生則恐勞作時間太多，耽誤了堂內功課。至少數嬌生慣養的資產子弟，破天荒的嘗試這筋肉的鍛練，當然更不能忍受。但是除了一二個不堪造就的學生半途退學外，其餘的經過長時鍛練以後，不但感覺羞媿，而且認為尊榮；以能多勞作為自豪，以不能勞作為可恥，以能多勞作為丈夫壯士，以不能勞作為懦弱病夫。就是一般有志升學生，也認為勞作足以調劑精神，使精神充足，足以充實生活內容，使生活格外活潑有趣。過去遍勞腦筋，專過一種讀書寫字的單調生活實不如手腦並用為有趣。可是這種結果的獲得。也不知費了張先生及全體同仁多少唾舌及汗點：關於勞動有益於身體，學問，人格生產使生

活豐富，等等講演，在紀念週及晨操上，叮囑反覆，如果完全記出，實是一部巨帙。張先生除令班主任以身做則，率領實作外，他自己常率領全體職員一致出動，或種地除草，或推土車修路，每次都是他一馬當先，所以本校的農場，林場，門前馬路，河堤，圍牆，全校師生都會經滴過汗。每次全體出動的時候，附近的村婦野老，都爭來觀看，引出不少有趣的笑話，真是煞費苦心，一言難盡了。

總之堂外教育是四存新教育學實驗運動的最大特色，是顏李精神特澈底的表現。同時也是實驗運動中盤根錯節之所在。其原因除了上述學生本身以外，還有下列社會遺傳及時髦輿論的最大障礙：

1. 堂外教育施教的地盤，是在講室以外，其教材是拋開書本，從事實際生活事物，這與數千年來以靜坐書齋，守着書本，埋頭誦讀為受教育的傳統思想，根本衝突。且堂外教材是掃地，抬土，推車，挑水，種地澆園，造林，趕集——買油，柴，米，醬，醋算賬，臨時建築——打圍牆，修馬路，托槍守衛，醫院，圖書室，農隙學校服務等等，這些在學生家長看來，却是認為足以妨害他們孩子讀書的，與他們送子弟入學讀書為的十年寒窗，一朝騰達可以光榮耀祖顯揚門楣的傳統思想更是根本衝突。就是本校堂內主任為恐學生堂

外勞作太多，有妨堂內課程，學生難於畢業，心中也是忐忑不安的。

2. 堂外教育以適應農村社會為基礎，改進農村社會為標的。令學生生活一面保持農村固有的樸素單簡，刻苦，耐勞的美德；一面養成清潔整齊迅速確實固結互助共同一致的習慣。這理由本很平常單簡；就是我國自古以農立國，迄今沿江沿海雖點綴着資本主義工業化商品的社會表皮；但全是帝國主義勾結買辦階級合力吮吸次殖民地人民膏血的一種場合，內地則仍未脫中世紀農業社會本色，勞苦農民佔全國人口百分之八十五以上。要悉改用機器生產，集團耕種，以抵抗資本主義經濟之侵畧，斷非最短期間所能一蹴實現，何如一方保持勤樸習習，免使當前漏卮日增；一方提倡自衛合作以謀逐漸改進。但在九一八國難未發生以前，一般過慣了歐美物質文明生活的先生們，對於我們「改進農村」一面，尙少異議，而對於「適應農村」一面，則認為是逆轉社會進化的潮流，是開倒車的一種現象。

關於第一種困難的解除，得力於學校農村聯歡會之力者甚多；這會是學生家庭懇親會的擴大，於秋收後農隙時不斷舉行，農村沒有正當娛樂，每次會內表演各種游藝：魔術，兒童唱歌舞蹈，軍訓，國術，勞作比賽，建築比賽新劇……

等最足引起農民的興趣。學生家長男女老幼，無不踴躍參加，絡繹不絕，我們借着這個機會，令校內青年報告堂外教育重大意義「復興民族國家」及學生所受堂外教育的種種之利益，誠懇講述。學生家庭及農村父老經過數次實際參觀以後，從前的懷疑當然就渙然解釋。新教學實驗一週年時，中學部第一班畢業升學者於投考高中均練有派裕，甚有越級考入平津著名高中二年級者，於是堂內主任也安心無慮了。這原因是官樣學校，每日上課六小時，自習兩小時，每小時只有五十分鐘共計不過四百分鐘。新教學實驗之下，每日堂內五大段，每段九十分，一日之內，學習時間，可得四百五十分鐘，除去各段時間休息五分鐘共計二十分外，還有四百三十分鐘，再加早自習五十分，午後圖書閱讀四十分，夜間堂外做日記及隨意閱讀四十分，比他校已有增無減。況四存學員一律住校，規定教員請假一段，須請其他教師代理。（作者在四存任教四年除中間年假時返湖南原籍一次，遲入校一週，由同仁代課外，從未請假曠課一段，其他附近教員，當然更無請假曠課之事。）而學生除婚喪大故外，一律不許請假，凡曠課一段者記過，三段以上者開除，星期內堂自習，堂外照常工作，每年除秋假一月年假二十日外；僅最重大之紀念日，（因慶，總理誕辰顏季丁祭四存新教育方案紀念）放假且皆

附帶舉行農村聯歡會。所以堂內課程進行在畢業前一學期最末週內即已完畢，臨畢業之一學期係複習，皆是確切的事實。

關於第二種困難的解除，得力於河北省教育廳及各方同情新教育實驗運動的教育先進們扶助提倡者頗多，而九一八國難以後，國內有識之士，鑒於我國都市生活，崇尙洋化，演成十八世紀生產，二十世紀消費之現像，致農村經濟破產，日益深刻，一致大聲疾呼作復興農村之運動；到民間去的呼聲，漸漸增高，平民教育與節約運動等理論，風起水湧，無形中均足為適應農村的主張壯膽，到本年「新生活運動」發生，而新教育實驗運動更可謂得風氣之先，為時代的前驅者，引起全國的同情與注目了。

五 四存新教育實驗運動最近之狀況與未來之展望

來之展望

四存新教育實驗運動到現在已三週年了，堂內的狀況，上面報告過，還沒有新的變動，茲將堂外方面最近改進的狀況，依次述說如左：

(一)農作 四存校外北面原有農場三十餘畝，經陸續擴充，現計東西北三面農場共八十餘畝，別為適應區改進區兩種；適應區仍歸各班分組合種；改進區歸學生單人分種。又

東西兩面空地，除學生闢園數畝，分區種植外，本年又闢教師園數畝；由全校教職員分組種植。增聘專門農業主任教師負責主持全局。每日當朝暾初上，夕陽西下之時，各班學生頭戴自織蘆葦草帽，身穿紫花土布制服不履不襪，手持鋤鍬……各色農具，或鋤草耕苗或灌園施肥，或赴林場剪枝編籬，教師參雜其間，僂僂坐立不一，師生合作，樂趣橫生。外人見者，初不辨其為四存師生而以為一羣真正農夫也。此次畢業會考，主試委員張愈曾對堂外逐一考試，以為學生農作技術嫻熟，非習行有素者不能；而每當春夏，齋舍前後，庭院四週，花卉燦爛，異香滿鼻，皆四存青年兒童所手植培養者也。

(二)軍訓 四存於二十一年購製三八式槍十餘支，木槍六十枝，按教練程序，每週教練兩小時，每月實習打靶，每日晨操不斷。現四點起床，四點七分分隊出動，號聲震野。此次主試委員檢閱後，謂畢業學生於軍紀教練，陳容嚴肅，步伐齊整，而動作又甚敏捷迅速；戰鬥教練，則人人態度沉着，精神激昂學生之充連排班長者，皆能指揮合法，口令清晰；至演白刃戰時則喊殺之聲，各村為震，儼若身臨戰場也。

(四)國術 四存學生於二十年組織國術團，按教練大綱進行，每週兩小時，聘國術專家教習，以太極，形意，八卦

，劍術爲主。製木劍一百二十柄，課餘月下常見兒童雙雙，劍槩對舞，花影人影零亂，不啻一幅畫圖。而農村聯歡會時，邀集各村武術社團參加，五花八門，尤極一時之盛。此次畢業檢閱，據稱技術熟練，進退攻守，整齊敏捷，精神尤爲包滿。

(五)值夜守衛 四存學生自二十年組織了自衛團，接着又畫定全校警戒區域，各班學生每夜輪流守衛，雖冬季朔風凜烈，冰雪交加，寒氣刺骨，亦皆披裘(老羊皮羊皮)荷槍。往來梭巡，從少聞有退縮不前，放棄職責之事發生。此次主試委員檢閱三晚，稱畢業諸生，皆能按崗位及警戒路線，嚴密巡察，機警之態，亦頗充分，而上班下班，井然有序，服從命令，較平津警察，並無遜色。

(六)合作社 四存於二十年秋季成立消費合作社，股本三百元，不過盡買些讀書方面零用品而已。後來應師生需要，漸擴充八百元，兼售鞋襪帽物，到現在凡學校用品，生活必需，應有盡有；但並無舶來品，居然是個具有規模的百貨店了。每日開社二小時，星期亦不休業，出入均按新式簿記，月底換班。此次畢業檢閱的考語是：簿記詳明，珠算嫻熟！而態度和靄篤摯，尤非普通商人所及。至信用合作社至二十一年冬才成立，規章仿華洋義賑會所辦的農村信用合作社

。由教職員集股組織，每股五元。教師存款現已達六百餘元。去冬曾開信用傳習所一班，招集各村村長副及忠實父老七八十人到所受課。華洋義賑會曾兩次派人視察。本年成立信用合作研究社，由華洋義賑會介紹購置合作書籍教十種，爲師生共同研究之用。

(七)中西醫院 四存醫院自二十年成立，藥品器具達二千元。聘中西大夫分別負責，(兼各班生理衛生及醫藥常識教師)由學生輪流服務。每日開診現在星期亦不放假，當春季種牛豆夏季霍亂流行時，農村扶老携幼來診者絡繹載道，往往每日平均達五十人，因此衛生運動實際深入農村。此次畢業檢閱的考語是：學生醫院常識充足，助理技術熟練，而對貧病交加之老農老婦，看護招待周到，尤爲難能可貴。

(八)村政會議 四存學生會於二十一年改組，將全校組織爲四存農村區；中學部爲青年鄉，小學部爲少年鄉，班爲村，齋爲團，區，鄉，村團皆有長，而以村自治爲基礎。每週開村政會議一次，討論全村清潔整齊農作……等應興應革之事。學生輕犯微過，皆由村長依村自治規約施罰。(大部罰令勤務)此次畢業檢閱，稱：歷次決議案頗有條理，開會秩序，頗合民權初步，於自治精神，及服從多數公共意志一點，尤表現充分，非習練甚久者不能。

(九)日記 四存學生自施行新教學實驗，每晚作日記，從未間斷。此次主試委員參閱三晚，稱：諸生紀載，皆以日常生活為中心，對於身體反省檢查，頗為嚴密，非於顏李學確有心得者不能。

(十)農隙學校 四存自二十年秋季成立農隙學校；每次學生最高額達一百名左右；自耕農佔大多數，五六十歲的老頭與八九歲的小孩也不少。教村多由定縣平教促進會贈送或採購，惟春夏農作忙時，不能開班，僅在秋冬舉行。

(十一)農民問事處 這是二十二年才成立的，因見到農村教育不易普及，遇到婚喪等事件，與訴訟糾紛，即莫知所從，一任強點者所欺弄。故於校內附設這個問事機關，由教師中選舉委員，分別負責解答。設主任一人總其成，亦由學生輪流服務，附近農民疑難問題，由此得到解決的不少。

(十二)常識研究會 這也是民國二十二年成立的，規定師生雙方都可提出各種常識問題交研究會主任，分交各專任教師負責解答。每年問題總在一千以上，甚為一般參觀者所注目。

據本屆中學生畢業會考博野區主試委員呈報教育廳說：四存學生純係有組織的農民，平日為師長勤務，感情甚為濃厚，而對師長無論在何時何地又必致敬行禮，這種校風是融

家庭化，軍營化，農村化為一爐。畢業學生確已養成農人身份，軍人體魄，科學頭腦，足為接近農民組織農民訓練農民以謀改進農村之領導人材。這確是不情之論，且已有客觀事實：就是去冬博野警團合併，四存中一中二學生充當警士，保衛團丁者成績遠在舊警士以上，輿論甚佳，即此一端，已足證明。至未來的展望，據學校本身方面計畫，本年暑假增設農村師範班，招集前丙班畢業未升學服務警衛暨小學教師者，再受嚴格的師範教育一年。（其職務由本屆畢業成績優良者代理）畢業後一方足為農村小學健全師資；一方可以兼任民衆自衛，教育，合作，衛生等指導的職務，張先生的意思是：農村已經破產，要想復興，一無財力，二無人力。就農村本身謀自救之道，莫如組織農民，使發生集團的自衛力量，使農村公共秩序和平有所保障。同時提倡各種合作，掃除文盲，推廣衛生。這全靠現在培養一種熱心下層工作而有多方面常識充足之人才埋頭苦幹，以一人兼服數人之務，以少數資財興辦多數事業，農村庶有復興之望，國家下層組織庶有健全之時。這農村師範，實是目前農村迫切的需要。又四存初中畢業學生中當然也有最少數升學的，因都市一般高中，只有堂內教育，遂致所受堂外教育，前功盡棄，學生生活，打成兩橛，良深惋惜。所以現在計畫明年暑假，決

成立高中，以資銜接。到高中畢業時，再成立專門，為四存教育之完成。張先生平素作事，都是腳踏實地：步步為營，循循漸進，這種計畫，以過去事實推測，是必能實現無疑的。至關於校外扶植方面：河北省教育廳於新教學實驗施行一學期時，派員視察滿意，即飭令博野縣教育局劃博野全縣為四存新教學實驗區域，將新教學方案推行全縣。故自二十一年起，博野小學亦已實行新教學實驗與四存中小學部完全銜

河北中等教育區保定之素描

絮如

一 引言

河北全省中等學校，公私立的，共有五十一處。而在保定一地，中等學校，就有十一處。那們謂為中等教育區，是應當的了。而且按保定的經濟，商業，環境，一切都是以各校學生為中心。比如商店，在保定最多的是紙店，書店，文具店。最不發達的是大規模綢緞店洋貨莊。因為一般學生是不需要貴重衣料和非必需的舶來品的。作者在保定，已居住有四年之久，對於此間教育情形，很願作一概括的，客觀的

接。本年又按給予優良私立中學獎金辦法發給獎金，以資提倡。本屆農村師範班成立，省黨部決於各縣揀選青年同志，保送前來受學，以資推廣，而各省教育當局及辦學人士志切改良農村教育，得聞四存新教學實驗運動消息者，無不極表同情，或不遠千里來校，或函索章程，雪片飛來，展望前途，無疑的日臻光明了。

陳述。極力避免主觀的批評，而儘量介紹有趣的事實。此外對於保定的文化事業，也作一簡單的情報。

二 保定之過去及現在

平津保，為華北比較繁華的區域。在民國十三年時代，保定是全國政治中心，是直系的大本營。因此城內，也曾一度繁華，戲院，商場，大多興於彼時。但是不久，物是人非，六朝如夢，到了今天，只有城南的公園中玲瓏，美麗的太湖石，城中氣勢雄偉的督署，精巧藝術的光園，供我們考其

遺跡了。因此保定繁華，也成了拋物綫式的下落。但是一切設施，雖不如平津，而比全省其他各處，尚還不至十分落後。交通方面，有平漢路貫通南北。水運方面，船舶可以直達天津。公路雖不多，然而到高陽，及其他附近各縣，都可行馳長途汽車。城內設有電燈，電話。在公安一方面，有特種公安局，保護人民，也很努力。

此外使我們注意的，便是本地的樸素之風。在此地，沒有像平津，那種繁華，如女招待，歌女，舞女，交際明星，等等的引誘。也沒有那飲冰室，西餐館，舞場，百貨店，等等都市上的點綴品。一切的居民，大多日出而作，日入而息。市民中，最多的是學生，和士兵。其他是本地商民他們的生活，大都很有紀律。無所事事，專以酒食相徵逐，或終日以聽戲看電影為職業的很少。可以說沒有。因此本地的戲園，都是時演時停，無論是多好的戲班，很難延長演到兩星期的。至於市民的衣食住行，也大都守規則。在平，津，甚至於定縣，我都看見過，在夏天光腿的，赤足的密斯們，但是，直到今日寫此文時，也從未見過這種摩登的安琪兒！假如在此地，男女在街上並肩交臂的走着，那真要被千人所指出了。所以有太太人們，也只能很規矩的隨在她後面走，然而，有時還被人側目而視。因此在此求學的青年，是可以省下

寫情書的麻煩，和公園中打無線電的精力。因此所謂「保定老贛」四字，就成了此地青年的綽號。在每星期上，街上就充滿了白色，或青色，制服的學生。他們如果遇到師長，就鞠躬，或舉手。這種情形，恐怕在平，津，很少見吧！因此，我以為，這是最宜於中等教育的區域。因為有這些優點。

但是同時，我又感覺到。較高級的學校，或研究較專門的學識，此地是不甚適宜的。因為在書籍一方面，太感到缺乏了。各書店的書，多半是一些教科書之類，想找最近的新書，是比較困難，若要找外國文的書籍，當然除去英文讀本之類以外，也是有相當的困難。此外在人材一方面，更感到困難，因為此地不是政治中心，也不是高等的文化區域，所以較有名的學者，輕易不肯光臨的。所以在研究較專門的學問，我感到了這些缺欠。

總之，這只是一個很適宜於中等學校的教育區。

三 保定中等學校之鳥瞰

現在將保定各校名稱地點，班次，及學生數目，列成一

表：

名稱	立別	科別	學級	學生	地點
保定中學	省立	高中	五班	一九八人	北關
		初中	十二班	五六二人	

育德中學	私立	初高中	九班	三二〇人	西關
同仁中學	私立	初高中	八班	共六三〇人	南關
志存中學	私立	初高中	六班	約六〇〇人	城內
培德中學	私立	初高中	十二班	七八人 三五九人	北關
民生中學	私立	初中	三班	六八人	城內
景仁中學	私立	初中	三班	六八人	南關
保定女子師範學校	省立	師範科 中學校	六班 三班	三六〇人	城內
保定師範學校	省立	織染機械 化學	四班 十一班	約二〇〇人 共三五五人	西關 城內
保定職業學校	省立				
清苑鄉村師範	縣立		二班	約一〇〇人	西關

總計學校數目爲十一校，共計九十三班，學生的計有四千餘人。下面將各校的沿革，內容，作一賬本子式的陳述。

(一)保定中學 出了保定北關，經過兩三個糞堆，前面便發現一條大路。在大條的上面，又有高有三尺餘，寬有四尺的一條小路。由這條小路，就會引你到保定中學的校門。

在校門上，很明顯的一個青天白日的盾形校章，這校章正告你他訴們學校的宗旨了。進了大門，仍是一條長甬路，便到了那座具有二十餘年的樓房前面。牠現在正是返老還童了。紅藍白三色的油漆，表示出精神煥發的神情。我們進門之後

，便可以翻一翻牠的歷史了。

在前清光緒三十一年時候，保定府知府朱經田，開始提倡。次年在城內子母宮改建校舍，招生兩班，共有一百零四人。後來民國成立，元年九月遷到西關。民國十年，又遷到北關外，以直隸高等師範學校，暨直隸公立醫專爲校址。學生增到十班，共有四百十人。民國十七年八月，改爲河北省立第六中學。民國二十一年，才改爲今名。

學校設備方面，教室共有三十餘座。宿舍七百餘間。操場有數十畝。此外有綽號「鬼子墳」的校園。在夏天，芭蕉如扇，荷花欲吐的時候，也大可暢叙幽情呢。圖書館所存的圖書集成，四部備要，也大有充棟之勢。此外如浴室，游藝室，閱報室等等，設備整備，尤其在操場上藍球場有十二個之多，比那豆腐乾大的操場(借用一平先生語)自然英雄有用武之地了。自從設立高中之後，物理儀器，日益增多，一些舊的老的儀器，早已遜位，躲在暗處休息去了。至於學生方面情形，後面再講。爲免吹噓之嫌，就此打住。

(二)培德中學 保中的西邊的近鄰，就是培德中學。這是一個一天天發達的學校。在民國十三年時，由校董張毓瀟等創立，募基金萬元，招生兩班，校址在城內東街。十四年春得到北關校址，便一日日的大起來了。校內的設備，一切

完善。最近又修築樓房，作為講堂，現在正是伐木丁丁的時候，將來不日成之，那們在樓上的弦誦之聲，更可給這沙漠式的郊野，增多一些清趣了。

(二)育德中學——由北關沿着城牆向西走，經過一條一街，向南走，便發現幾樹垂楊，一溪流水，在楊柳蔭中，高高的匾額，便看見上面有「育德中學」四個大字。內中的設備，可以用緊湊精幹四個字形容。處處都表現出朝氣勃勃的樣子。房屋器具的油漆，多用灰白色。顯得整齊清潔。院內一排排的宿舍，是很規則的建築的，此外如推動全校工作的鐘樓，莊嚴的紀念碑，都足以引人注意。在學校開辦時，不過古廟數間，比起現在的規模，設備，真是一日千里的發展了。

本來此校是在前清光緒三十一年三月十五日成立的。由何鳳華，張凌雲先生等十一人創辦。到光緒三十三年，由小學改為中學。民國六年時候，成立留法高等工藝預備班，和工廠，頗引起社會的重視。其後一天天發展至於今日已有講室二十座，宿舍二百四十間，及其他一切設備。

(四)保定師範 與育德為近鄰的，便是保定師範。這是一個正在試行所謂生產教育的學校。因此一切設備和功課之分配方法，也與其他各校不同。如學生們要每日價「鋤禾日

當午」，要「我愛夏日當」而不放暑假等等。我不願論及近校中當局之措施如何，但我以為這個學校不能不說在河北省中，正是一個試驗的學校。

至沿革方面，也是較久的，本創於前清宣統二年七月，由官中辦理，直到如今。不過在二十一年時曾發生事實，事後從新組織的，直到今日。

(五)清苑鄉師 從育德往北走，不遠便是清苑縣立鄉村師範學校。在西關十字街北路東。因了經費關係，較省立的是規模較小的，但在縣立中的學校，而毫不腐化，毫不敷衍，辦學的人的精神，和學生思想之正確，是值得注意的。因此學校中的設備，如圖書館藏書之豐富足用，運動之完備等，都能在困難中，力求進步。

此校是在民國十二年，由縣紳金駿聲先生，在南門內創辦。後因狹隘遷到今址，民國二十年始改為今名。

(六)景仁中學 從西關向南走，到了南關的中山公園，在公園的南部，就是景仁中學。這個學校，本來在西關火神廟西北，原名烈士田，是長老會所創立的。始於前清光緒二十六年之前。由路崇德博士發起。最初是高小，後來改成中學，但是因為學校負責的人，努力掙扎，想脫離教會的關係，所以方移到南關外來。因此在種種方面，是不如其他各校

的，但是這種大無畏，能犧牲的精神，是值得注意的。現在他們一些師生，仍然是掙扎，仍然在奮鬥着。

(七)保定女子師範學校 這是在城裏的學校。位於城內倉門口。門是綠色的門，窗是綠色的窗。她們的校徽，也是綠色的花紋。這是保定的唯一的女子學校。創辦於前清光緒三十二年，為直隸藩司曾韜所創辦。最先名為全省直隸女學堂，到民國三年六月改為直隸第二女子師範學校，到民國十二年六年畢業師範生才招足六班額數。民國十九年又添招中學班，及幼稚師範班。廿一年改為今名。師範班學生，二年級以上，由學校供給。中學班，還要交學費才成。學校的佈置和設備，是很華美的，並且堂皇富麗。一切用具及場所，也很完備。

(八)志存中學 這也是在城內的一所學校。位置在城內。創始於民國十三年，是由保定高等師範畢業生所立的，命名志存，所以紀念母校。負責當局，也多是保高的畢業同學，校務日進，不幸在前二年起了一次小小波瀾，現在是漸漸的恢復了以往的繁榮。

校址面積八十九畝，運動場面積二十畝，校園面積十八畝。校舍三百八十九間。此外如物理化學室，博物室，圖書室，活水池，等設備皆很完美。

在最近又成了一所小規模的工廠，專使學生於課餘時候，製造輕便常用的工業品。置了許多畝農田，在課餘時學生可以從事耕稼。作一種生產教育的試驗。在軍訓一方面，也特請了一位曾經參加抗日戰爭的已辭職團長，來和學生共同甘苦，作一種荷戈待旦的訓練。

(九)保定職業學校 這也是城內的一個學校。本校在保定城內北城根，分校在城隍廟西。成立於民國元年。原名直隸甲種工業學校。後改為省立第二職業，後改今名。因為性質與其他中學不同，所以在設備教授各方面，也是不同的。如學生之實地工作，實地練習等，成績都很顯著。在設備方面，有普通教室，和特別教室之分。所謂特別教室，如化學，物理，圖畫，機械，製圖等等。此外又附設有絨染工場，化學分室，化學儲藥室，售品處，圖書館，物理儀器室及其他各室。

一般青年在職業恐慌中，能發學一點實用技能，自食其力，是多們可羨慕呢？因此在這種風氣中，這個學校也有了很大的發展，和進步。

(十)民生中學 這也是在城內的學校，而且是正在計劃着革新的學校。位置於城內舊提法司街，坐北向南。是在民國十四年四月成立的。發起人是張良弼，田海雲。在初成立

時，本是職業學校的性質。分化學，圖畫，針織，三科。到民國十八年後期才改為普通科。校址廣大建築物佔一三三，二〇三方尺。草地花園佔一〇，四〇六方尺。田園佔六七，〇四五方尺。遊戲場所佔一二八，二六〇方尺。此外設備也很完全。

學校負責人，現在正想一種新的改革。大意是把學生分兩部，家境較好，或自己願升學的，按照普通方法和標準去作。此外一部份，專學習將來職業所需要的事情，如公文，日用文件，特別技術，工業，商業，等等，俾將來有充足謀生的本領，而不以升學為目的。在現在所學非所用之情形之下，這種計劃，是可以一試的。

(十一)同仁中學 位於南關外止筋頭。在前清光緒二十八年，保定公理會委任孟省吾先生創辦初等小學堂。僅築校舍數間，招收學生二十餘人。其後經崔岫菴先生等，大加擴充民國十三年校長為楊繼宗，添招班次，改為同仁中學。聘請專任教員，擴充校舍。民國十八年又合併了培基女校，飲德堂新講堂落成民國二十年錄取新生三百八十名，校舍不敷，又建教員室十餘間。八年之中，發展極速。

現在校址面積約九十五畝，房屋約三百間，講室十八座。學生宿舍一百三十餘間。如遊藝室，圖書館，博物院等，

亦多具備。

此外最值得注意的，便是校中勞作科。分為四種，第一種，化學工藝，製造牙粉，墨水，香水，肥皂，等第二種，蔬菜園藝科，種植蔬菜三十餘種，由師生共同經營。第三種，護士訓練科，練習消毒法，止血，救急，最常用之醫術。第四種，毛織工藝科，專織毛織品，及製毛。工作時間，在下午課餘時較多。學生可以選修各科。分日教授練習。此種切合於日用之勞作，自較那死板的上課式的勞作好的多了。用記流水賬的方法，說了這幾個學校，自然浮淺失當，錯誤是難免的了。為了時間關係，只能說到這個地步。

四 保定學生生活之一般情形

衣食住行，是人生最要的事，此外如娛樂，遊戲，也是少不了的。關於衣服一方面，可以用潔整樸素四個字代表。各校都有制服。夏天，多是白色學生服。白制帽。在女校，多是白色上身，黑色裙子。這地方的學生，摩登的很少，沒有像北平，那種洋習氣。平日出校門必須著制服。既沒有穿西服的，也沒有穿那「不堪回首」式的高領子大衫。赤足，裸腿的密斯，直到今天，我還沒有飽眼福的機會看一看。至於冬天，就改為黑色的。或改穿藍大褂。到星期日街上，處處

都是着制服的來往，他們看了先生，就很恭敬而和藹親愛的行禮，或舉手，或鞠躬。先生們的服裝，也是學生化，多穿制服，或樸素的長衫，他們穿的服裝，如果到北平去，恐怕立刻要遭學生們的白眼呢！

食一方面，每人每月飯費在五元以下，三元以上。吃的並不很壞。大多數學校伙食，由同學自己辦理，學校不作主，只居於輔佐地位。（但公費的學校是例外）。每天三餐，多吃麵食，除去稀飯外，很少吃米。先生們所食也至多七元。有的學校，只用六元。

住，多在學校中，外住學生很少，除去城內一部份。因此管理上訓育上非常方便。除星期日出門，其餘日子，必須有事請假，才能出校，在城中無家的學生，絕不許宿在外面的。因此羅漫斯，也就少的多了。

行，多安步以當車。先生們也是如此，所以時常街上洋車夫，見了先生們就說：「一月掙一百多塊，爲什麼連車都不坐呀？」但是在每學期之始，或放假時候，因回里的人多，洋車才有一個短時期的繁榮。

娛樂場，此地很少，而在這少許的娛樂場中，是沒有學生去的。大家公認是不應當作的事情。此地學生的娛樂，除去在學校打球，作樂，或下棋以外，別的方面很少。有的在

星期日，跑到城內飽子鋪，或小飯館，偷偷吃一些，或是買一點零食，秘密在宿舍吃一吃，大家已然是眉飛色舞的了。此外城內蓮池公園，風景尚好，惜太窄狹，大有一覽無餘之勢。而且坐而品茗，也不是學生們願作的。

五 結語

在結語中，我想指出保定教育界之優點，和應改善的地方。當然，這是主觀的見解，而有時與客觀的事實不同，但是知我罪我，爲了大的前題，是不好顧忌的了。在優點一方面，苦幹的精神，是他處不及的，尤其是都會中。初中學生，一年用七八十元，是很普通的。其最儉樸的用三十元可以過半年。（官費的不在內）此外起居飲食，都非常刻苦守紀律。而用起功來，也是腳踏實地去做。既少都市上的誘惑，也沒有甚麼牽掛。尤其是戀愛。我在此四年，沒有在街上或公共處所，有男女學生，並肩同行，情話喁喁的。在學生們的信件中，也很少發現淡紅色的愛的信封。因此他們可以專心向學，努力研討。我不是主張性慾滅絕者，但我以爲，在中學時代，似乎對於愛的方面，要少注意，是對於生理和學問上比較有利的。關於思想，他們有說了就幹的勇氣，如果平靜的時候，便訓良得如同羔羊，但是如果感情挑動了之後，

他們是不怕犧牲流血的。而不會廣作口頭上叫人上前，而自已向後轉的複雜的心理。因此保定青年，是可稱得起慷慨悲歌之士的。而很少男女情長的人。當然也不是一個沒有。因此如果能把這些純潔猛勇的青年們團結一致，在復興民族的運動中，是一枝有用的生力軍。但是可惜，在思想訓練上，有未能作到好處。因為環境的關係，各校學生，還沒有趨向同一的路徑。還沒有切實的全走上三民主義的坦途。甚至有一小部份，還徘徊着，猶疑着，在那狹隘崎嶇的小路上，逢到了不少的荆棘和阻礙。此外在另一方面，還有許多學生，採取了「莫談國事」的態度，大有國家由他興亡，好書我自讀

從河北教育談到中國教育應走的方向

龐 威 遠

一 引論

衆志學社，在衆志月刊第四期上，出刊一「河北省教育研究專號」；要我寫一篇文章，我對於教育本是「門外汗」——簡直可以說不懂什麼教育，不配對於教育有什麼主張。但是我很願意將我近幾年來對教育的一點感想，獻給大家，亦算我盡了一點桑梓的義務。

之之態度。再一方面，文化方面，也似乎太不發達。各種雜誌書報，除了教科書，在此地銷售很少。而且新出版的和原文的書，也極不易買到。文化團體，只有青年會，省立民衆教育館，中國文化學會保定直屬支會幽燕社，疾呼社。都在努力於文化的工作。

總之，我認爲保定是很好的教育區，保定青年是很有希望的青年，如果得到了正當的歸宿，是復興民族的，極有力量的先鋒隊。

廿三，六，廿二。完稿於保定。

河北省的教育，武斷的說，已經完全破產了！——其實全國皆然，我們隨便到一個地方，無論小學教育，民衆教育，職業教育，都是騙人的玩意，只是些裝飾門面，應付官廳的招牌，即以中等以上教育而言，試問那一個學校在平安的，有主張，有計劃的進行着適合中國社會的教育呢？終年的時間不是在過那學潮風波的生活，就是在敷衍的門面，以致演成停頓，破產的普遍現象，但是這種破產的原因，是建築

在什麼基礎上呢？將來的教育應當描準着那個方向表白？河北的教育——中國的教育在那種場合才能和中國經濟的基礎，社會的需要相適應，假如我們尤其是號為教育家者，真正要去從事於教育事業，對於這些問題，應當去縝密的研究，細細考慮的。

錯誤與正確這是研究的結果，同時正是因為對於錯誤與正確不能有根本的理解，我們才要研究，根本的理解教育上的錯誤與正確，堅決的排斥教育上的錯誤，和採用教育上的正確，那是教育家的忠實於自己的責職；漠不關心的態度和懦怯心理的怠慢性，對於社會對於自身。都是一種不可恕免的罪過。

近年來號稱為教育家的名流學者，終日只知道無識的擺弄系派，而忘却了教育的根本問題，這是如何的罪過？普遍的學潮膨脹，是經濟基礎的反映，教育方法的影響，而號稱教育家的名流學者，不能澈底的理解其原因，反而皮相的責備學生開除學生，甚至槍殺解散學生，這是如何的糊塗呢？

教育是附屬於意識形態領域的，而且是意識進展的工具；教育是促進人類社會生活發展底助力，而且是幫助人類經營社會的手段，教育不應該只是統治階級底支配工具，完成教育人民奴隸地為帝國主義服務效勞。然而在事實上教育乃

為經濟的及政治的關係之機能，成為助長資本主義社會統治階級思想的國民教育的體系，因此，在資本家統治下的教育機關及內容，是不能滿足有志推動社會前進的需要，成為必然性的。尤其是中國教育被一般不能理解中國社會經濟組織的皮相觀察者，強要把歐美資本主義國家的教育，搬運到資本主義尚未完成的中國來；或是思想停滯在封建時代的保守性的先生們，強要狹義地在中國範疇內，發展中國自身教育的，夢想在中國史上，造成中國「文藝復興」，由於這種機械的觀察，而運用着機械的搬運法則；終於不能成為教育和經濟的政治現勢相適應的需要，及隨着人類底生產方法底發展而發展。

試看中國所造出來的洋博士，洋翰林，洋進士，洋舉人，洋秀才……等，他們對於中國社會有什麼貢獻？對於人生有什麼改進？只是——「升官發財」，「讀書教書」……如此這般的進行着，無怪乎說，中國辦的是「輪迴教育」所學的是「洋入股」了！

我們處在這被帝國主義壓迫下的次殖民地的中國，尤其是形將危殆的河北省，對於教育前途的發展，是不能忽視的。

二 河北教育過去的檢討

河北省的教育，我們檢查他的過去亦好，觀察他的現狀亦好，總之一切一切的事實，告訴我們，他已經破產了！已經失敗了。但他的失敗破產的原因與情形，是怎樣略述於下：

——農村經濟破產的影響——世界資本主義總恐慌的爆發，箱制在資本主義經濟連鎖之下的中國經濟，自然也逃不脫恐慌的命運，尤其是形將滅亡的河北省，日帝國主義用經濟的政治的力量已直接來支配干涉了，牠已經成爲三年前的奉天省？更加數次軍閥的叛變，土匪的騷擾——石友三劉桂堂等與水災，旱災，虫災，雹災之蔓延，幾將本省的經濟完全破產，人民的生活，已陷於非人的情況了！

經濟是教育的基礎，教育制度是受規定於經濟制度的，各處的文化的高低，是看各地的經濟條件來決定的，因此，河北教育的破產，只是經濟破產的反映；經濟生活的不安，實際的阻止着教育的進展，農村中的貧農子弟不能入學，無論矣。即以中財以上的人家來說，去教子弟入中學大學是如何的不易呀！他們的收入是依靠的田產，每年除應繳地稅雜捐外，還需要現金購買他們的必需品，如農業工具，及家庭

必需的洋貨——如洋火，煤油等，他們於萬般無耐的困難中，只有以售出其所得的農產品換取金錢，貧困是普遍的貧困，急於售賣農產品也成爲普遍的手段，於是貨集如山，米價大跌，更因外國糧食的運華傾銷，奸商階級的從中獲取利潤，運用市場，遂使糧價一跌再跌，直至驚人的程度，茲根據定縣通訊的報告，將去年與今年的糧價比較差別列表如下：

種類	去年的價目	今年的價目
小麥	一元九角	七角五分
高粱	一元三角	六角至八角
玉蜀黍	七角	五角
黃豆	一元二角	三角
黃豆	一元一角	(未詳)
黃花(菜蔬)	每斤二角	無人購買

由以上的統計看來，農民是過着如何的悲慘生活呢！他們又有何力量去教養子弟呢？隨便入一個中等學校（大都市小城市均同）每年的花費，平均得一百至三百元之巨，如入大學那至少在四百元以上的花費，試問這些錢要須多少糧食，多少土地才能換來？聰明的諸公，自必明白，所以能安然受教育的無非是些豪紳地主官僚政客，買辦洋奴的子弟而

己。

因此，中國教育的改革，是關聯着中國經濟和政治問題，決不是孤立的形態，教育出路是伴隨着經濟和政治的出路相輔而行的。

2 教育主張及方法的錯誤——教育是隨着社會底變革而變革；因之教育底主張及目的亦是變革的，在原始社會底體系中，榨取和被榨取的勞動階級都不會存在，人類的生活，是社會的人類的，因之，教育的目的，是平等的，人類的，只是在於為保存種族的生物學的存在而已。自人類社會私有財產制度底發生結果，就根本變更了人類全體的社會生活，教育亦變更了他的目的，而成爲擁護私有財產之工具。

封建制度的經濟基礎是農業經濟；且當時的經濟是地方性的，狹義性的自給自足經濟，基於這一理由，以農業生產爲社會主要產業的封建時代，老死不相往來的人民，研究學術對於他們並不是主要任務，所以封建時代的教育，只是一種狹義的道德教育，禮儀教育，中國的孔孟二位老先生，可以說是應時的產物。

歷史的車輪進展到資本主義制度的時候，却又換了一幅不同的面孔，資本主義制度之下的經濟基礎；是建立在大工廠生產和國際貿易的關係上，大量的商品生產和國際市場的

獲取，是資本主義底特徵，立在這個關係之下的教育關係呢？無學的文盲已漸要失去了求生活的能力，複雜的機器生產關係，讀和寫的教育在現代是由於工作的本身急切要求着；單純的腦力記憶已不勝其煩雜。因之，在資本主義制度之下，有施行強迫教育的事實，但這個強迫教育和未來的社會爲國民全體謀幸福的不同，僅在於使國民勞動力，急率地準備着參於經濟組織，去爲資本家效勞而已。於是社會「人與人之間的關係，只有赤裸裸的利益和冷酷的現金交易！醫師，法律家，僧侶，詩人學者，都變成他們所雇用的賃銀勞動者了」（蘇俄新教育之研究）

教育的目的既有以上的變革，那末教育的目的應該怎樣規定呢？河北的教育又在如何的進行着呢？過去的事實告訴我們說，河北的教育是在應付，敷衍的過程中，走到現在，他們不但談不到什麼目的方法，即連門面亦漸次倒塌了！普遍的小學教育停頓，全省的學潮澎湃！是如何的意義呢！據調查河北省立保定河北大學農學院的情況者說該校「教員比學生多，工友比教員多」至所學的學科怎麼樣我沒見不敢忘加批評，但對於河北的農業經濟我知道是沒受了什麼影響，其餘別的學校，只是「小學的功課爲着升中學，中學的功課爲着升大學……」如此一年復一年的往下辦，在過去稍有主

張及辦法的學校，如大名第七師範，剛一成立的時候校長謝台臣先生，因視中國教育的失敗與錯誤以爲中國的教育只知搬運外洋方法，是不能適合，經濟落後的中國社會的，因皮相的學習外洋，故造成了中國一羣脫離生產純消耗的知識階級，將來是不堪設想的，因此，謝先生根據顏李的學說，創辦「以作爲學」的方法，使學生在工作裏面去學習知識，在知識中間，去改進工作，學生均須養成吃苦耐勞，努力奮鬥的精神適合農村的生活，服務社會的天職，當時成績尚佳，而後竟被一般不學無術的假教育家，斥爲不當以致謝先生數年的心血，終被毀滅！前見報端，載有對於博野私立四存中學所行之顏李教育學說一段（與第七師範不甚相同）中委陳立夫及新任冀省教育廳長周炳琳氏：擬傳問四存中學校長張蔭梧氏，詢其所辦學校之情況，並嘉獎其成績，且周氏擬於今暑遣派青年參加該校之暑期師範訓練，言該校以舊道德爲基礎，以顏李學說爲方法，使學生養成農民之身手，軍人之體格，科學之頭腦，並擬以此方法行之全國，由此亦可見政府對過去的教育失敗有所改革，至現在正在進行中的保定師範所謂生產（農業）教育，成績如何不知也，但其擬改造現教育的方法，則一也，不過是否皮相的改造，恐成問題！據說與中央所擬辦的生產教育相差尚遠！

正確的教育目的不是從形而上學出發的，是在實際的經驗的生活中規定的，所謂「教育即生活」(Education is life)是也，顯然的，在教養期的教育目的，是在使個人應該發達爲壯健的機體和個人底生理的心理的機能相配合一致；養成對於世界觀的基本概念，教授期的教育目的，是在於積極的發達個人的世界觀，教育個人有理解並評價對於現社會的和過去的社會歷程中的一切現象的能力，與能利用征服一切自然現象的本領，因爲處在現世的資本家的不平等的社會中，教育底目的必需要教育爲革命而奮鬥的戰士，使他們能够理解他們所處在社會中的地位，和未來社會的方向，並且能够獨立的評價現代文化的一切重要表現，造成一個活動的健強而有認識力的人，在現代社會的革命階段中，爲世界的和平與幸福而努力邁進，這樣才是現代的教育底目的，同時，也只有這樣才能構成正確的教育底實質。

教育方法和教育的環境是有聯繫性的，環境對於教育具有着重大的意義，不能容許我們忽視，所謂「不是人的意識，決定人的生活，反是人的社會生活，決定了人的意識」這句名言，特別對於教養期的兒童教育，更切實的適用。

人不僅生活於社會，且是爲社會而生活，當然的社會環境是具有重大的意義。但是我們處在這被帝國主義勢力壓迫

侵略，封建勢力榨取欺騙的河北省，若只知用一種皮毛搬運的教育方法，是不是會滿足人的慾望？解決我們的危亡？這是教育方法的根本問題，

正確的教育方法，不是腦力的空想，不是一種靜的，被動的，模倣的，書籍本位的，機械式的方法，它是要根據社會的物質環境。生活狀況，從少數階級轉向一般民衆，從修養學科轉向實用學科；從教授轉向學習，再轉向作業，成爲一種，動的發揚的，構成的勤勞作業爲教育中心的方法，就是說生產與教育結合爲一，絕不容再造出一種特殊離開生產的閑暇高貴階級，只是去支配剝削他人勞動，而生活，

中央委員陳果夫先生所倡導之生產教育。概因看到中國過去教育的失敗完全在於教育方法的空洞，不切實際，而正之，但一般所謂教育家，並不明白此意，或進一步的研究，只是視爲官廳具文，應付了之；在河北省想要實行者，如保定師範之農業教育，定縣平教會的生計教育，在表面上好像是爲適應社會的需要而工作，實際上，他們並不知道中國的真正病源，河北的特殊情形，所謂生產教育者，也不過是一種對外的時髦名詞而已？

3 教育官場化學校官僚化

中國底社會經濟停滯了悠遠的歷程，形成長期的慢性往

復的循環狀態，直到今日資本主義侵入之後，都還消滅不了封建的殘餘勢力，而中國底教育是有同樣的情形，所謂『學而優則仕』的觀念，至今還堅固的留在一般人的腦海裏，在不久以前教育制度上還規定着，高等小學畢業爲廩生增生附生，中學畢業爲拔貢優貢舉貢。高等學校畢業爲舉人，大學畢業爲進士等情形，後雖名義上是廢除了，而實際的是除名而不除實的，將學士碩士，博士來作舉人進士的後身而已，這些都可以證明現在的教育是在官僚化的過程中動蕩着，讀書的目的，是『升官發財』『榮宗耀祖』；學校機關變爲官僚製造廠，所習的功課，成爲剝削農民的百寶箱？官僚的子弟豪紳的兒女，他們大多都是受過高等教育的，但是他們得事以後，比他老子更慘酷的去剝削貧苦的民衆，去享受他們現在的資本主義社會快樂的環境，

在辦教育者的人們，表面上，好像是潔身自好負有清望之士。其實並不如此，大多數的辦教育者，不是官僚政客就是官僚政客的手腳，彼輩視學校爲其政治活動之後台，且往往以學生爲其工具，另有一些辦教育者純以謀利爲目的生意興隆則博厚利，商况蕭條則放盤出倒，如此，而莊嚴神聖之學校招牌遂漸爲所沾污，而學風的實質，乃亦愈不堪問：

在我國官場中，一官之任，衙門上下，全部更換，隨上

官而來，亦隨上官而去，但在教育界亦係此種現象，一校長之任免，或一局長之更換，教職員即全體更迭，甚至廚夫茶役亦難幸免，視學校或機關為個人之私產；這種現象今已成爲司空見慣之特徵，如此現象，又何言教育？官場之隨來隨去，是在爲官者本身不以治民爲目的，爲以括民爲目的，所謂官衙機關實際上不過是剝削機關而已，同時正是剝削機關，才隨官來去的必然現象。因之教育界中亦莫不如此，局長校長之來不以辦教育治學爲目的，而以坐官爲目的，官即局長校長，局長校長即官，教育機關學校場所，實際不過是分贓機關而已，如此，以官場中之現象襲用於教育場中，欲得教育之不官僚化，又將從何說起呢！做官是爲的發財，辦教育亦是爲的發財，他們以發財爲立場，以發財爲任務，只要表面的公文堂堂可觀，總可以刮民以自肥應上而欺人的；這些事實，諸君！你們只要留意，隨處都可以證明不誤！

教育官僚化的結果，便是學閥學系之形成，使教育趨於一系一派的包辦形態，學校競爭的結果，形成學系的把持，學系的把持的結果，便是形成學閥的操縱。學閥即是官僚，官僚即是學閥，二者結合成一個體系，形成教育體系的官僚化，沿襲着「一朝天子一朝臣」的風氣官僚爭鬥是爲了地盤，教育官僚化的事實，便是學閥持着官僚威力，爭奪學校地盤

，因之所謂教育家者不過是構成學閥之官僚化和政派之工具而已，學校成爲飯碗機關，成爲安置私人的地盤，成爲培養羽黨的工具。整個的教育界都變成爲官僚角逐的場所，所謂「以學校爲手段，以學生學業爲目的」的話，在這種場合之下，不得不變學校爲目的，招收學生爲手段，藉以維持其官僚化的統治壽命，同時爲要達到這一目的，在官僚化的學閥的相互間，便不得不拋棄所謂教育宗旨，利用學生，鼓動風潮驅逐校長以遂其私圖，今春某省立中學，忽有學生百餘人罷課離校驅逐新校長，在其宣言中曾記有下列情形一段：「某某暗中遣使黨羽連絡在校同鄉及其他學生鼓動學潮，驅逐校長以便乘機襲得校長一席……」但聽說離校學生，也有後台老板之鼓動，以謀獲得該校地盤。總之，這種事件不但大學中學有如此情形，甚至窮鄉僻壤的小城市內之小學校，亦屢見不鮮！而在一部份的學生中，錯認多關學潮即是革命，更爲了畢業以後的飯碗問題也就會乘機結識官僚化的學閥，拍馬屁，作走狗，便成爲專門技術，例如某學校有「吃飯團」之組織，「同盟會」之形成，（此同盟指吃飯同盟）這十足的可以表示出官僚化的情景，封建勢力的作祟；

這樣，在教育界上假使你沒有政治手腕的運用，和依存於政治勢力，便失去立足的可能，因此教育官僚化則成爲學

閱自身的需要，至於能否增進學生的學業，能否適應於學生的社會要求，他們爲了要官僚化的實施，是從不提及的，

4 學潮之爆發及處理——中國近幾年來學潮的爆發，已經成了普遍的現象；尤其是我們的河北省，上而至大學，下而至小學，無日不在學潮動蕩中進行着；如大名省立師範學生之困教職員，中學之驅逐校長趣聞，女師趕逐校長之劇烈；數次風波至今未停之永年中學，通縣女師等校之罷課；更甚者爲省立保定師範，竟因學潮而擊斃學生數名，並將學生全體解散，現在雖又另招新生，而一年未過，學潮又起！總之全省各地各校，可以說沒有一校，未曾鬧過學潮的。

學潮爆發的原因，第一，我以爲是中國政治經濟的影響，中國外受帝國主義勢力的侵略，內遭軍閥官僚的蹂躪，豪紳地主的壓迫，更加國難當頭，而處在這形將淪亡的河北省，尤覺不安而嚴重，同時一般的官僚政客只是口喊國難，毫無救濟的辦法，在這當兒，智識份子的青年學生，目視國事墜廢，日見其愈不可爲，於是反映出心靈的苦悶；一種就是積極的興奮，一種就是消極的頹唐，因爲這些青年正當生命素發展到極頂的時候，國難之來，壓迫之來，榨取之來，感覺最敏，刺激最烈。矧以他們在一般民衆中，優秀分子

較多，中外知識，都皆粗具輪廓，反抗的精神，濟國濟世的宏願，在一個純潔的青年的腦海中，至少是具了一個深刻的印象，他們平日志在讀書，無意與聞外事，但是一等到一朝國有大故，則必然的反映出，某種責任觀念，立刻如暴雨似的隨狂風以俱來。可是他們的力量又無以啟發執政者的冥頑，糾正政治，同時本身的知識和學問，又無從而使用其所長，故結果，積極的往往反映成爲政治的鬥爭，學潮乃起，消極的，往往流爲個人的放浪行爲，學風必壞！第二，中國因受世界資本主義社會矛盾的影響，社會思想的傳播，大部分青年學生對於新興的社會科學頗爲注意，於是思想左傾，社會主義革命的口號日見濃厚，但青年對於新的書籍閱讀我們應當提倡，不過一般青年共同的毛病，是不能深入的研究，透澈的明白，只是一點皮毛的認識，竟誤認「革命不應讀書」的口號，或只應讀革命的書籍而已，在學校方面大多數是嚴禁讀新書（指社會科學書），既禁新書，圖書館當然不買，學生自然禁買，可是學生秘密的看是難免的，於是他們秘密團結，遇機必爆發學潮，第三學校之設備不完善，教員之不優良，亦多引起學潮。我們常見到學生的宣言上，敘述學校之設備簡陋圖書不購，教員如何不行。因爲近來辦教育者，多視學校教育機關爲私產，一旦得位以後，只要是親戚故

舊，都要拉去，至於學識能力，人格品行，毫不過問，設備方面，因欲發財，自不顧及，如此學生雖可暫忍一時，但若遇機必爆發學潮，第四，學生全體因思想之不一致，或被兩派教員所鼓動，亦不斷引起學潮，第五，教育既官僚化，所以因官僚爭奪地盤（學校或局所）而時常利用學生鼓動學潮，因為中國的現行教育，實質上是教育和受教育者的互相背馳。教育者的目的只在官僚化以作為升官發財的階梯，而受教育的目的，固有部份的升官發財的慾望，但也有為求智識與學問的，相同的目的會產生互相利用的系派，不同的目的會產生不斷的風潮，這是『現實景況，然而在教育行政者尙毫無自覺似的置之弗問，不僅如此，而且還要擺着官僚架子，盲目的責備青年學生是惡化，是腐化，更責備出版界是鼓動，是煽惑，他們却忘記了，看看自身什麼東西。』

我想學潮的爆發，大概不出以上幾種原因。但是處理學潮的教育家們，是不是自覺的，明白他的原因？我想他們若是真的教育家，用真的良心去說話，必定洞悉此情的，不過就一般的處理學潮者看來，並未見他們以辦教育者的態度去矯正學生的錯誤，和承認自己的缺憾。只是一味的閉着眼睛去責備學生，說學生好搗亂。學生該死！於是解決學潮的方法第一步是敷衍，用種種卑劣的手段去收買意志不堅的學生

；第二步是開除學生，如再不能制止，則將活動最力的學生，加以赤色嫌疑，使之入獄，如若仍不能平定，則只好將全體解散，聽候招集，或者就另招新生，（如過去之四師二師，）學生欲行反抗，有的是機關槍，盒子砲；打死者活該！嗚乎！教育辦到如此情形！誰能否認這不是完全破產了呢？

5 教育經費低微及不能獨立——假如我們要以中國之大，人口之多，教育程度之低，來同中國所用去的教育經費作對比，幾乎要使我们難於置信，然而這却是事實。

河北省的教育經費的低微與不能獨立，是人所共知的，雖然有什麼教育經費保管委員會之設，那只是一個名字而已，實際上還是附屬在政府方面，一旦地方不靖，或軍事緊急的時候，各學校只有停課，教育機關只得閉門，其數目的低微我現在手下沒有具體的數目字可以表示出來，（河北教育經費大約係全年三百來萬，地方經費五百來萬）但支絀困難確是事實我們時常聽說平津省立各學校向當局，要求增加經費，又時常聽到各地小學教員要求增薪運動，鄉村的小學校教師每月，有的不過四塊大洋薪金，最多者不過十元，高級小校教員每月多的二十元，差不多都是十元十五元左右，試問這些小學教師，吃飯吧？家裏有無妻子父母？他們為的

全家生命，能否安然教導兒童！至各小學校之設備，更無論矣！

我們知道中國政府經費的開支，最大的數目恐怕就是軍費，要佔全數支出額之百分八十七八，教育經費也不過百分之二而已，現在我們可以拿二個表來比較一下子：

各國軍費比較表

國名	會計年度	百分比
中國	一九二七——二八	八七%
美國	一九二八——二七	三三%
日本	一九二八——二七	二七%
意大利	一九二六——二七	二二%
英國	一九二六——二七	一四%
法國	一九二七——二八	一三%
德國	一九二七——二八	八%

各國教育經費比較表

國名	會計年度	百分比
日本	一九二七——二八	八，二二%
英國	一九二六——二七	七，〇〇%
意大利	一九二六——二七	六，六六%
法國	一九二七——二八	五，四九%

中國 一九二七——二八 一，七〇%

由以上兩個表看來，我們相信中國底軍費佔了世界的第 一位，而教育經費却佔到最末一位上，教育經費固然不能與軍費絕對的平衡，但與各國相比較，已是霄壤之隔了！

我們已經說過，教育是改造人類生活的工具，一切科學的發明，學術的發展，概由教育的高低而為定，教育能否提高，唯一的原素是教育經費的能否提高。國民黨在對內政綱十二條上明白的規定說：『增高教育經費』並保障其獨立』這是如何高上的一種主張呢？可惜本黨尚未辦到這一步！

我們知道在這各帝國主義壓迫剝削之下的各省農村，業已完全破產，如何再能增加負擔擴大教育經費呢！但是我們所要增的教育經費，是要將那無用，無代價的費用，改用在教育經費上，若借口增加教育經費加重農民的負擔，我們是絕對反對的，因為農民已經到山窮水盡求生不得的時候了！如不信請到鄉村看看那種悲慘可憐的情形便明白了，青年農民因無法生活，甘願去為日帝國主義及偽國作奴隸的每日不知道有多少的出關；據定縣統計，在這半年的工夫向關外謀生的約二萬人之多，定縣是河北富庶之地，其他各地可想而知！

三 中國教育應有之動向

教育的破產已經成爲公開的事實；如果不是甘心違反事實的話，誰也不能否認。但是破產原因在那裏？怎樣去救濟破產？却少有人提及；最近中央委員陳果夫等目視中國教育的破產，所提快刀斬亂麻式的『改革教育方案』，所謂『生產教育』的主張，這亦不免是片面的認識，而不是正個的根源辦法。

中國的教育破產確乎是陳氏所說。『國家辦理教育之主旨，原爲培植各項人材，以供社會需要，吾國二三十年來，學校課程，嘗偏重于文法，而忽視農工醫各門，據目前統計，在五十八個公私立之大學中，約百分之七十設有文科，百分之四十九設有法科，百分之二十二設有農科，百分之二十七設有工科，百分之十二設有醫科，又二十六個專科學院中，有六個專修法科，（以吾所知。過去尙不止此數）有四個專修藝術之類，而農工醫專校，合計亦僅十五個左右而已，照此，則專門以上學校之畸形發展，結果不外形成文法人材過剩，與農工醫人材缺乏……因其過剩，故失業業者逐年增加，造成社會種種不安狀態；因其缺乏，故有若干建設事業，不能得專門人材爲之推進』。

但陳氏的統計與認識，在皮面上，是對的，不過事實上，學理科的可以去當政務官，學法科的可以去當農工部長，學法科的固然失業者多，但學自然科學的，失業者也不乏人，限制停止招收文法藝術等科學生，發展生產教育故爲一種良好的辦法，然而中國的生產事業不能發展，失業人數日益增加的原因，還另有所在，譬如失業者是否僅出自文法人材過剩呢？普遍的受教育者，全國百分之幾，而習文法的又不過是百分之幾的百分之幾。廣大的數千萬的農村和城市的工農羣衆的失業，還都是不能「文」也不能「法」的呢！

學校功課不切於實用，是一種經驗的事實。但是從根本的經濟問題着手，不能打破教育的官僚化剷除教育的商業化我想只是『停招文法等科學生』是不能澈底解決的，專門注重農工醫等科，固然是對的，但是我們要關聯到經濟問題的時候，我們就不得不要知道，在資本主義國家中，教育是爲資本主義教育人材的，是爲資本主義的發展，擁護而設的，而在中國呢，經濟組織上不僅資本主義不能發展，反而要日趨於殖民地化，不僅資本主義的生產不能興起。反而舊有的手工業，農業，以及新興的民族資本主義生產，都被帝國主義經濟破壞阻礙，所以帝國主義經濟在中國境內佔着支配的地位，這是誰也不能否認的事實，中國民族資本主義立在

帝國主義勢力之下被支配的，被壓迫的地位，這也是誰也不能否認的事實，帝國主義經濟對於中國固舊經濟有猛烈破壞而民族資本主義終還趕不上帝國主義經濟的猛烈。反而在某種範圍之內，民族資本主義尚受着基於固有經濟的封建勢力的束縛或壓迫，金融資本的帝國主義和幼稚的民族資本主義這二種却又是差別性的。帝國主義底投資，移植資本於中國而產生的現在的中國民族資本主義；這樣形成了民族資本主義本能地反抗帝國主義經濟的壓迫，而帝國主義却又意識地阻碍中國民族資本主義底發展；因此，中國民族資本主義便在這相互之間的矛盾的對立的中間，在適合於金融資本主義帝國主義在中國經濟的發展條件之下，養成了今日局部的，微弱的中國民族資本主義。說起來真是可憐！的很！

帝國主義在中國的一切作用都是爲了要控制中國經濟的命脈，使中國走向殖民地的地位。這樣帝國主義之所在中國建造局部的企業與資本主義關係，並不在於要爲中國底民族資本主義找出路，使之中國也和牠們一樣的成典型的資本主義國家，反之，而是加緊的使中國成爲殖民地，成爲帝國主義底附庸。如此微弱的民族資本主義，再加上生產力之不發展，焉能不失敗，而與帝國主義競爭呢？以致造成中國農村的失業，沃野千里變爲一片沙漠區域，全國都是露着飢荒現

象，在這種情形之下，受着經濟支配的意識形態，不能夠走向正確的建設，是一種自然現象。

由上面的分析我們可以知道中國的根本病源，及各科教育發展的不均衡，但是這種不均衡，只能從根基上着想。在帝國主義及封建勢力猛榨下的中國民族，祇有中國民族有了出路才有社會的生命，教育的生命。中國教育的最大使命，在目前並不在於只去學習資本主義國家的的實用，而是要依照中國各地經濟的環境，創造中國現時及各地需要的實用，換言之，也就是要去促進最大多數的民衆的的自覺使之參加有意義的社會的政治的反帝反封建和經濟的改革要求的革命運動。也就是以教育的力量，造成反帝國主義壓迫反封建剝削的工農勞動，在這個原則之下對於教育的改革，應向二方面發展：一，實業方面的發展，二，革命方面的發展：中國一切實業的落後，技術人材的缺乏，尤其是全國百分之九十以上的農業不能改良，這都是人所共知的事實，我們應該注意這方面造成實業改造及建設的人材，使教育與生產發生密切的關係，改良中國的一切生產事業，將一切的生產力提高，但不是單純的發展工商業的實用科學，而是實驗的，社會的，政治的各種教育的充實。是要在適應社會需要的條件之下，去學習實用科學的。但是教育只注意自然科自方面，必被

帝國主義及封建勢力之束縛，而毫無發展之餘地！

故教育還須向社會的革命的方面發展，首先使學生的受教育生活和實際的社會生活相聯繫，依照我們的社會環境，教育社會的行動，以求得民族生命的澈底解放；將一切科學的理論，從教育室轉向到社會現象中去，這樣在政治上便是一種反帝國主義及封建勢力的革命教育，在課程上便是一切課程都須向着實用走去。要之，在今日的社會科學比自然

科學，技術科學，還是十二分的需它來反抗帝國主義解放我們的民族！

真正的實用的教育是為要養成社會的組織的，實際的共同勞動習慣的，這個習慣是要在自然現象，和社會現象聯繫中所產生的。

一九三四，六，二十，北平

從已往教育的錯誤談到民衆教育的重要和急務

姚得煊

現在的中國，外為強隣所欺凌，奪我土地，霸我主權，開得國亡無日。內則天災人禍紛至迭乘，以致經濟破產餓殍滿地。追溯其原因，固然是很複雜。但是在過去教育的失策，也未嘗不是主要原因之一。

在過去的教育祇是照板抄襲來的洋八股。不管是不是適合中國的國情和環境。一般的教育家都迷住了心竅，以為外國的東西總是好的。專做「東施效顰」，「邯鄲學步」的勾當。結果許多美滿的理想，被殘酷的現實打得粉碎。而且這種洋教育更走到御用教育消費教育的歧途中。祇是富有的小資產

階級的子弟才配入中等學校，更富有的中產階級的子弟才配去大學讀書。至于無產階級的子弟，根本連入小學讀書的份兒都沒有，那裏還敢更興「青蛙想吃天鵝肉」一般的妄想呢？這種教育的結果，故得文盲遍地竟佔百分之八十以上。這些失學的人，都是出于本心願做文盲嗎？決不是的！惟有自恨命窮心有餘而力不足而已。依照民國十二年調查統計推算起來我國失學兒童有六六，〇八〇，六九〇名。失學的青年和成人，據傅葆琛先生估計有二六九，〇〇〇，〇〇〇人，這是多們驚人的數目啊！

我們再看環境優越得到受教育機會的人怎樣？我國興學以來迄今三十餘年。雖然不能抹煞一切，把全部教育成績看做一文不值。但是平心而論，却是得不償失。學校畢業的青年，一多半都是消費專家。因為他們所學的東西，不是不切合中國目前的需要，便是學得一瓶子不滿。賦閑者固然是「坐靡糜粟」，即幸而謀得一噉飯處所，也只是解決個人的生活問題，與國家的生產仍然是毫無補益。何況在百業破產的今日，想解決個人生活亦大非易事。馴至學校多一畢業之學生，社會即增一失業之份子，家庭即少一有用之子弟，詬病交起，病害叢生。

更有些商業化的學校，祇向學生要錢，祇要交錢就算完事。學生可住在公寓裏放辟邪修爲所欲爲。等到湮够了年頭糟够了洋錢，發給一張裝璜美麗的畢業證書，從此就算讀了書。所以就有在大學畢業，一封家信都寫不通的人，就有在學校裏花天酒地跑到家庭裏去鬧革命的。千奇百怪，一應俱全。這種學校不但是有，並且還不少。所造就出來的人才，是「既不能令又不受命惡如丘八的高等流氓」。都市上較高的教育有些是如此腐敗，令人言之傷心。

我們再看鄉村的教育狀況如何呢？假如鄉村裏還有小學的話，也多半祇是以一兩間破的廟宇爲校舍，有的在教室中

間還供着幾個泥的神像，香爐燭台籤筒木魚東倒西歪的放在一張菩薩面前的供桌上，教室的側面放着幾張高高低低長短不齊破舊不堪的課桌。課桌前掛着一塊小小的黑板。教室的牆壁，是七穿八洞竟找不到一塊完整的地方。教員的寢室裏放着一張把幾塊舊板攔成的小床，陽光是終年不光顧的！廚房內有一個行灶一張破桌子還有一隻小水缸。——這是稍講究一些的，還有把行灶和小缸放在教室的一隅，根本就沒有廚房。先生的飯是大的學生給做。燒飯時是滿屋黑烟繚繞，眼睛都睜不開。一個學校僅有一位校長兼教員又兼校役又兼庶務會計的先生，他是很枯寂很淒涼的，和坐監獄差不多，終年過着非人的生活。許多都是高小畢業的學生，因為家境的窘迫，升學吧？沒有學費。經商吧？缺乏資本。種地吧？又沒有力氣。只得懇求着親友謀一個「孩子王」的位置暫作棲身之所。雖然兼差並不兼薪，每月的報酬，最多連膳費不過十元。我們家鄉裏有：「家有一斗糧，不當孩子王，」的諺語。亦足見做孩子王清苦之一斑了！當然的！這位先生的學識是有限了，他僅僅能認識幾個普通的文字完了。至于教育原理和原則，他是絲毫不知道的。這樣的小學，一定是終年陰冰冰的，毫無生趣的。學生二三十人，每天缺席人數竟達十分之三四。每年于正月下旬開學當春熟時，農家子弟，不

免幫其父兄耕田鋤草，因此多數請假。到夏天則又多數去幫着割麥，從而趕到伏天又放暑假。休息一個多月再開學，來者零零落落，農家子弟正忙着鋤禾和割草開學後至多一月又屆秋忙。勢必再放秋假。如此又月餘，迨秋收告畢始能開學，至多再上三個月功課，一進臘月牽就幾天，一過臘八，又放寒假了！以此計來，這所小學一年僅有半年的功課。再加因了農村中的「起會」「集場」「看戲」和親友家吉兇慶弔請假曠課，則一年的功課更不足半年了！至于先生的態度怎樣呢？他是隨隨便便的，學生不來他樂得省些唇舌，多放幾次假可以多回幾次家。甚麼「教育是國家根本大計」，甚麼「小學教育是立國基礎」，他是不聞不問，毫無顧慮，甚至莫明其妙的。我們再來看農村小學的課程怎樣？農村小學的課程是既無系統又無標準。至于課程須根據學生的生活，課程須根據社會的需要，他是一些也不懂的。可是他却能迎合農民的心理，有的讀三字經，有的讀百家姓。教室的編制，當然是單級的。但是他或者不知單級編制和複式編制是甚麼東西吧？他祇知道混統的放在一個教室裏上課罷了！他教着一級，其餘的學生便顧不到，所以一而在那裏讀書一而在那裏吵鬧。甚而至于打架呢！他把自然當做國語讀的。他對於三段教學五段教學是不明白的。至于設計教學法道爾頓制等新的教

學法他是更莫明其所以了！再講到訓育方面更是亂七八糟，那些學生上課時相罵打架，下課時大哭小喊，一天到晚鬧得天翻地覆，有時先生發怒了！拉了幾個學生一頓的打，把戒尺一打幾段。頂可笑的，先生有時病了，這所冷冷清清的小學校也和先生一樣的病着。把校門關起來了。農村上基本的教育又復如斯。

整個的教育都像這樣破落不堪。國家的衰弱又那能不日甚一日呢？國家的經濟又那能不末落破產呢？

我很拉雜的說了一大片——也許這是「井底天文」。我的管見所及，是否錯誤，姑置不論。我總以為我們的國家已經到了這種地步，引頸待斃是最不對的。我們應該掙扎一下，趕快起來圖謀自救。我不相信死灰是不能復燃的——假如還沒有完全死滅還留有一點火星的話。祇要我們自己有真誠的覺悟，能够精誠團結謀同舟共濟的方法去自救，我們是不難離開這個苦海走上復活之路的。

自救之策固然也不止一個，但其中最重要的一個要推切實與辦努力擴大我們的教育了！我所說的這個應該與辦擴大的教育並不是在過去由外洋運來的洋八股。我所說的是適應中國國情切合實際需要，刻不容緩助我自救的教育。究竟那一種教育才是自救的教育呢？在討論這個問題之先，我們首

先要認清「教育」究竟是甚麼？杜威說：「教育即生活」又說：

「教育本身是無目的的，教育祇是一種方法一種工具而已。」從這兩句簡單的話可以知道個人受教育為的是想達到他自己美滿的人生；國家辦教育是為的實現國家的政策。這是很顯著的道理，也不必再去博引考證。例如歐美的教育為的是完成其「待默克拉西」政策；意大利的教育為的是完成實現其「法西斯」主義；蘇俄的教育在實現其五年計劃；日本的教育在造成忠君愛國的國民。因為各國的國情不同，當然所適宜的教育，也不無差異，不但是甲國的教育未必適於乙國的需要。就是甲國甲時的教育也未必適合於甲國乙時的需要。我們須認清教育的「時間性」和「空間性」的。

現在的中國究竟需要甚麼教育呢？從各方面的證明，的確民衆教育是中國目前所急需的極救危亡的教育。民衆教育的對象是不分男女老幼貧富階級，與全體民衆以切合需要適應環境的各種不同的教育。牠是推進整個的社會向上的。牠是我們同舟共濟圖謀自救的教育，也是訓練成人負起救亡責任的教育。不啻是我們着手成春起死回生不二的仙丹。

祇要明瞭民衆教育內容的人，我相信決不會不承認民衆教育是目前中國的教育唯一無二應走的道路吧？那是自然！因為牠是能使整個的社會向上發展，能救中國迫在眉睫的危

亡的。

「理論祇是理論，實現祇是實現，理論不能實現，而實現的又不是理論。」這是中國已往的教育失敗的一個最大原因。誰都知道畫個餅是充不了饑的。民衆教育是要腳踏實地的去做的。決不是紙上談兵便算完事。民衆教育的理論沒有甚麼是一致相同的。但是實施的辦法和主張，則略有不同。現在我把我個人的一點意見，貢獻出來，自然這是我的自製出品，也未必可以合轍的。

最近河北省各縣紛紛成立民衆教育傳習所，訓練民衆教育師資，做開發的主力軍。自然這是好的現象。不過所內的學員都是由各鄉鄉長保送。我想將來回到本鄉因為經濟的關係，還是不能辦理一點事業。假如強迫各鄉小學教員於暑假內來受訓練，將來回到各鄉，利用小學的一切兼辦民衆教育，以小學為中心推行民衆教育。我相信照這樣做，是最經濟而更妥善的。（小學兼辦民衆教育事業辦法姑從略）

有許多人主張實施民衆教育要先辦文字教育。所以各處的民衆教育事業，多偏重在民衆圖書館和民衆學校。他們以為這些是容易收效的。固然其中也不無道理，但是我却以為大大的不然。很明顯的中國農村經濟已經整個的破產了！全體的民衆眼着着都要沒有飯吃了！試想民衆們能挨着餓接受

我們的文字教育嗎？能三天不吃飯跑到圖書館裏去讀書看報嗎？當然是絕對不能的！再向遠處推究一下：古人說：「君子固窮，小人窮斯濫矣！」「食廩實而後知禮節，衣食足然後知榮辱。」又說：「良心喪於饑寒。」從這幾句話裏便可得出一個結論：「欲保持人格之高尚，還須要有生活的知能。民生問題不能解決，操持氣節也不能持久！」正是：「君子亦不過絕糧七日，簞瓢屢空而已。」假如要能使人有了基本生產的技能自然也就解決了生活，生活解決了自然就能知榮辱知禮節，同時社會也就可以移動而前進了！先總理的三民主義，所以首重民生，也許是這個緣故吧！因此我以為民衆教育的實施應該首重生計教育。在生計教育沒有成效以前，甚麼教育的目的都是都不易實現的。

和生計教育同樣重要的或更較重要的便是政治教育了。現在的「貧」是病狀，而病源呢？却是帝國主義的掠奪軍閥貪污的剝削。應該除其病源以期根本治愈。這種治病源的靈藥，便是政治教育了！以政治教育訓練民衆都團結起來，使人都有了關於政治上的知識，一致對抗帝國主義軍閥和貪污，等到把掠奪和剝削他們的給掃滅了以後，生計問題也許就會自然的解決，最低限度再解決一切的問題，當然也更較容易。到那時自然教育能日漸發達而國家亦能日趨強盛了！

要之今日之從事民衆者應如何運用群體組織，幫助民衆解決吃飯問題，實為當前任務之所在。「風雨如晦，鷄鳴不已，一願同志共勉旃！」

民國二十三年七月一日脫稿於青縣黨部

各縣育教情報

原擬將本省一百三十一縣都有一個教育概況的介紹，但屆至齊稿付印止，只收到了十幾縣，而可用的却只是幾篇，不過從這幾縣概況報告中，也可窺見河北各縣地方教育的一般。——編者

清苑縣教育概況 子剛

「教育救國」的口號，年來唱的雖已

響激雲霄，但政府當局在實際上對於教育並不見得怎樣重視，不然的話，怎樣教育經費總是沒辦法呢？固然，中國現在是鬧着饑荒，一切的軍政等費，都很拮据，但無論如何，總比不上教育款的更為可憐吧！按行政來說，教育廳和教育局都是行政機關，不過一旦若發號施令起來，所收的效果，又遠不能和其他的行政機關相比，這種情形，就是政府當局忽視教育的一個最有力的說明。不

施肥，不灌溉，而能開燦爛的鮮花，這是絕對沒有的事，教育又何獨不然！

清苑縣為舊直隸省會，河北省的一等縣分，教育好像應該發達一點，但是實際上怎麼樣呢，說來真令人痛心，現在且讓我把它的大概情形寫了出來。

清苑縣的教育經費有省款，專款，普通款三種；省款是省政府補助的，全年共七千五百五十六元，專款是歸某一個學校專用的，而普通款就是全縣各教育機關的底款了。除掉省款七千多元不計外，其餘專款和普通款兩項，全年收入共三萬二千二百零六元，牠的來源是

：牲畜總牙，屠宰稅，牲畜稅，斗行稅，雞秤牙側，豬羊腸稅，牛羊油稅，木行稅，魚行稅，雞子稅，木炭稅，羊牙行捐，過貨捐，口粉捐，井徑礦地皮租，鐵貨捐，磁行捐，驢駝捐，社書捐，鹽船規費，城關田房牙側，山藥捐，粗紙捐，商場地皮租，車行捐，干果行外，干果行內，冰窖捐，獸骨捐，棉花捐，皮捐，仁德堂地皮租，城鄉染行捐，草契附加捐，戲捐等幾項。請看這是多麼令人傷心的現象呢？教育界的人常把「廢除苛捐雜稅」這六個字在口頭上掛着，但是這苛捐雜稅果真完全廢除，那麼

清苑縣的教育馬上就得關門大吉。

清苑縣的教育經費是這樣，下面再把它最高教育行政機關——教育局——來說一說，教育局的經費，全年是五千四百元，完全在普通教育款項下開支。因年來市面蕭條，稅收不旺，所以經費也就不能按月發給，平常虧欠總在四五個月以上，幸教育局諸同人，均能熱心任事，於沒辦法之中想辦法，（如舉行小學分組觀摩會，演說競賽會，巡迴考試等）這真是清苑縣教育前途的一線曙光。

清苑縣的學校，以鄉村師範為最高學府，該校的經費，全年共四千零七元，內有四百九十九元係普通款，餘為專款，學生八十人，多來自民間，所以都很簡樸。高級小學校共十五處，其中有四處是私立的，各校經費除掉省款補助不能按月發給外，縣款已欠到八個月以上，這是多麼駭人聽聞呢！各校因了經

費的困難，所以人數最多的不過百人。學生們均能吃苦耐勞，如在鄉村設立的各高級小學校的學生，每餐都是小米粥窩窩頭和山藥，而輕易不肯吃一頓白麵，所以他們的伙食，平均每月總在一元二三角左右，從沒有超過一元五角的時候。

全縣共有二百三十八村，（以編村計）沒有設學校的村不過三五村，因受農村破產的影響，不能開學的有十六村。各校的經費，除掉傳家營，北鄧村等四十多個村莊有縣款補助外，其餘就完全仰賴本村的撥款了。

各校辦理的情形，也極不一致，縣城附近各村莊，村民都感覺到識字的需要，很願意使自己的子女上學，不過圍城各村，既貧且小，學款的收入，每年不過七八十元。教育當局雖一再令催各村按地畝攤派，但實際上能够辦到的，百無一二，因此學校當局就不得不在教

員和學生身上打算盤，所以每個學生每年的學費，有至四元以上的。學費這樣一高，而家境稍差一些的學生，就只好望學興嘆了。

離城遠些的呢，有的是因了村子小，款項不足，沒有多少學生，有的是因了風氣不開，村民不贊成「狗叫貓跳」的文字，而把自己的孩子往「子曰店裏送」。更有的村莊以學校做村公所，村裏發生了什麼事情，都到學校裏去解決，當教員的還得兼着聽差。固然不完全是這樣，也有幾處很不錯的，像城東的喇喇地，城南的北鄧村，城西的大汲店，校舍都很整齊，設備上雖不能應有盡有，但大致還差不多，然而像這樣的村莊，全縣能有幾處呢？

各村小學的經費，既如此困難，於是肩背十字架的乃乘機而入，他們（教會）拿出一部分款來，津貼村中，而以村中須接受他們所介紹的教員作交換條

件。鄉村裏的人，多腦筋簡單，祇要有利可圖，而教育將受什麼樣的影響，他是不管的。年來教育局爲這個事情雖也曾幾度轉縣傳過村長校長，無如縣府對辦理這種事情，並不像辦理封類似的那樣認真，而鄉村小學與教會合辦的和完全教會小學，一年比一年多，這真是教育前途的一種隱憂呢。

全縣各村的小學是這樣，至於女子小學那就更可憐了。縣立的女子小學僅有三處，一處在城裏，兩處在鄉間，沒有一處能超過八十人的。雖然鄉間小學有幾處在招生的時候也寫着「男女兼收」，但實際上能招到女生的，真是少而又少，因爲鄉間大多數的人還認爲女子讀書沒用，反不如把腳裹的小些可以吃香。也有些人很願意使自己的女兒念念書，識幾個字，但是以聽說男女合校，或是沒有女教員，就又不讓去了。

全縣小學教員的薪金共分三等，（

教育局規定的），甲等村十八元，乙等村十五元，丙等村十二元，但是各村在請教員的時候，誰也不肯按那個規定。

譬如甲村請教員的時候，祇出十二元，你不去別人去，在這人材（？）過剩的年紀，誰敢不遷就呢？於是「騎着馬找馬」就成了一般小學教員的格言，他們一方面教書，一方面找事，找到稍微好些的事情，馬上就把教職辭掉。清苑縣的教育之所以進步很慢，這小學教員的不安於位，也是一個主要的原因吧！

最後把民衆教育也約略的細說一下：清苑縣民衆教育館，成立於民國二十一年，在該館剛以開館的時候，全部的工作完全在城內，每日不過招幾個流氓，玩玩球，下下圍棋，沒有什麼成績可說。從去年二月間，該館將大部工作轉移鄉間，劃草各莊，清涼城等十八村爲實驗區，設辦事處於草各莊。該館的工作人員，剛以到了鄉村，老百姓都疑惑

是什麼黨，不敢和他們接近，後經過種種的努力，始將此錯誤的觀念完全掃除。

該館在辦事處設有民衆學校兩班，一班高級，一班初級，而最得意的工作，就是這個高級班。要說他們對於訓練高級班的學生，是用過了全副的力量，那一點兒也不過火，近來宣傳講演一切的工作，差不多完全由高級班學生幫同推動，該館之所以能够同村民打成一片，可以說完全是高級班學生們的工勞。該班學生自動的成立了一個進德會，內分生計、教育、衛生、三股，每股設股長一人，生計股內有消費合作社，儲蓄會，衛生股內有拒毒會，教育股內有化裝講演團，各股人員個個精神飽滿，頗有新興的氣象。

該館最近又打算於實驗區成立民衆教育傳習所一班，教員由實驗區每村選送一人，以期造成推動民教的有力助手，使民衆教育普遍全區，漸而至於全縣

。不過該館的經費，現已欠至四個月以上，對於將來的計劃，恐怕難免不受到影響，但若能將這種努力前進的精神，永遠保持不失，那麼前途一定很有希望，該館同人，其勉之！

蠡縣教育概況 張之淵

近以農村破產，人民生活日難，是以再供其子弟入學則更無力也，故教育日低。再者本縣教育局亦無多大權柄，作之不通，即三令五申的飭鄉村小學改良，鄉中校董總視之藐藐玩忽不遵，以是本縣鄉村小學教育直是糊裏糊塗，亂七八糟，敗落不堪矣。茲爰特介紹以嚮讀者：

小學額數：本縣直轄二百二十二村莊，共有初級小二百座弱。村莊之大小貧富不一，故小學也不是一村一個的；有的因村小戶少成一學校村民不勝擔負，有的村雖不少，但因地色瘠瘠，幾乎

不毛，收成有限，生活尙屬困難，更沒有學校之設；其外如村民對於教育諸不明瞭，以爲自己的生活之中，沒有受教育的必要，故亦不想有學校之設。

設備：本縣鄉村小學中的設備，可謂沒有什麼完整的，只因鄉中的經濟能力不能達其設完善的目的，再則因校董（即校長）多不得其人，對教育不瞭解，以爲設備無大要緊，只要有點小的地方，一間小的屋子，一個教員，幾個學生，教員死死的教，學生一動不動的學，他們心目中已是好得無比的學校了。今特將本縣小學設備述在下面：

1 校址：小學校址，有的多遷就古寺者，有借民宅者，沒一處地方適宜的，不是風景不幽美便是兒童通校不便利，不是高亢或低窪，便是乾燥或潮濕，不是面積不寬暢便是不利於教學。

2 校舍的建築：校舍的建築尤爲簡單，多數的村莊除了一二課室以外，像

什麼教員宿舍，教員廚房浴室等之建築，多所無有。房的式樣，多爲中式平房，但那遷古寺爲教室者，更爲壁陋不堪，且房亦多東倒西歪，幾將坍塌。學生居之真岌岌矣。校舍既如此，而所建築之方向，大小，及通氣採光復多不講究。有的教室過大，致使學生教員聽授極感不便，反之過小，致使學生拘束擁擠；有的門窗過小空氣不能流通，室中氣悶，有的則過大，每至起風室中則塵土飛揚，至於採光，不是過強便是過弱。更不適宜。

3 學校環境的佈置：環境的佈置與兒童的學習興味有着很密切的關係的，佈置的新奇，才能使兒童有興味，發生快慰的心意，但許多村莊對此多不明瞭，所以連一點佈置也沒有，甚至連幾條標語也沒有，院內也沒有幾株花草樹木。只有那令人看了不起美感的老牆，和一些破磚碎瓦，乾枯異常。

4 校具：本縣鄉村小學中各種校具更不完全，除了有一面不可少的黑板和幾十張書桌以外，如風琴，及農事試驗用具則一概無有。但雖然有一面黑板，

也是縱橫裂着縫，殘缺的怪難看，並且掛的也是高低沒有適當，兒童看時很不合宜。再說那書桌，也是大多數的村莊

是東借一張，西借一張的湊集來的，桌檯的高低既不適度，而桌檯的放置更不合宜，是以對兒童的學習上身體上，便有了很大的妨害，脊骨彎曲致成病者有之。

學校的組織與編制：本縣鄉村小學多半是經費困難，規模狹小，所以內部的一切都簡單，除了一二教師和一二校董，沒有什麼了。現在把本縣鄉村小學的學校組織與學制的編分述於左：

1 校務的分掌：小學中的一切教務，訓育等都歸教員擔任，其餘監督教師，管理學校財政，教員的任用否，都歸

校長（即校董）擔任，但有的校董，雖身負此責任而不進校門一步放棄職責者，此亦為鄉村小學發展上一障礙也。

2 學級編制：小學中因了校舍少的原故，多採用單級制，將很多年級的學生，在一教室內均配時間，分別教授。

其外有因學生人數多，教員也有一人以上，即行合級制；將兩個年級的學生合為一級，如一二年為一級，三四年為一級，或一四年為一級，二三年為一級等等。

經濟的來源：本縣鄉村小學的經濟來源很少，大都只有地租和學費。本縣各鄉小學中大約都有地（此地係官產或寺產歸入學校的）每年將地租出收地租來維持學務，如不足時便由兒童的學費來添補。但村中無學地者，一切費用便都由學生擔負。

小學衛生：不講衛生是中國人的老毛病，本縣鄉村小學故也不能例外。衛

生的設備，一樣也沒有，即便平時的衣食也不注意，有兩句俗諺道「無乾無淨吃了不生病」，由此便看出吃食的不講求了。衣服更是穿的泥垢佈滿了，也不洗，以及手臉，指甲也不洗刷修剪。別方面的衛生更不待言而知了。

課程：各鄉小學的課程，很為簡單，大概除了國語，算術，常識，自然以外沒有別的了。有的村莊小學的課程，

很能合鄉村社會中之心理，又能適合兒童舊有經驗；但又有的的一切社會須要及潮流，都不顧及，尚在開着「子曰鋪」一些可憐的學生莫名其妙的死呆呆的念。

至於三民一課，及音樂，體育，二課，各鄉小學亦多無之，只因教師教此音樂體育二課，多得諸一般斯文先生們空唾罵，甚至有因此而掉職的。

教學：各鄉小學的教師除了最少數教師，能利用各種教學法去施教，有許

多的教師都不依據教學過程方法去教，更不依據着兒童的心理，興味，及各種本能去教，只會將學生們囚在屋裏，教師在講台上死死的講，下邊的學生呆呆的聽，以及施教後的效果如何絕不顧到，真是所謂注入式的教學法呢。

教員和學生：本縣有許多鄉村教師，能和學生們打成一片，自己處於指導的地位，用着兒童的各方興味教他們，總是和顏悅色的給他們談談各種難題，講講笑話，作作遊戲，兒童對他沒有半點畏懼，有甚難題便馬上提出質問。但是又有的教師和學生們總顯着一道鴻溝，擺着教師架子，板着嚴厲面孔，學生見了，便偻促起來，不用說有難處也便不敢問了。往往見了先生便躲藏，即便見了也支離的不能話出，於這場合上，便往往發生孩子不願上學的事情。

教員能力：本縣各鄉小學教師選擇與任用，向來是沒人注意的，以為識字

便能教小孩子，是以本縣小學教育沒有進步。但本縣也有一些出類拔萃的，基本知識很豐富的，擔任小學教師很能勝任的。但更有一般教師，魚目混珠，自己根本對於教學莫名其妙，一切知識缺乏，只憑私情關係上台後便敷衍其事，如是鄉村學校教育怎能發展。縣教局雖迭令限制資格，校董以請用教員與教局無關，故亦玩抗，教局亦無若何方法。

教員生活：本縣鄉村小學教師生活的苦痛，有兩句話形容得最恰當，「家有二斗糧，不當孩子王」，每天講書外又得隨時管理學生，沒有一些休息的空兒；剛要歇一會兒，又是村裏的人便求幹這幹那，又得滿臉陪笑的應酬，否則又有掉職的希望。這樣忙的飢了或渴了，也得自己去煮飯燒水。雖然這樣忙碌，這樣可憐，但得到的待遇又是少的；他們每年薪金最高者，不過一百六十餘元，中等者百元左右，最低尚有四五十

元的，那更可憐了，雖然待遇如此之微，但失業的尙在比比皆是呢。

小學衰落的現象：本縣鄉村小學逐漸的日衰一日，衰落的現象，可由各村的學齡兒童（指上學的）的減少，和教師者失業日多能表現出來；本縣以前學齡兒童統計爲一萬弱，則今日統計爲八千左右。再說全縣小學教師沒有什麼失業的，今則全縣失業者竟達二百餘人，都在束手矇目飽受其失業的苦痛。

學校減少的原因：本縣各鄉小學日形衰落以至破產，即便現有的學校，也在苟延殘喘的維持着，甚至日漸減少，但究其減少的原因，除經費之無着與農村破產外，尙有以下的理由：

1 村內派別的分爭：本縣鄉村中一切的事情，都要分着好多的派別，尤其是對於鄉村小學，有的真心爲效勞於小學，有的則以爭奪爲目的，是以各派相互傾軋，小學則因之停閉。

2 村民不明白小學教育；村民以為自己的生活沒有受教育的必要，是以他不願將孩子送入小學，而令其操生產上的輕便工作，或令其抱小孩以替代母親。即便兒童入學，對學校功課也很漠視，隨便輟退。

3 見到學生的失業：現在的社會中，滿滿交織着無數肩不能擔擔，手不能提籃的失業的學生，一般人見了，都恐怕自己的孩子念書也會成了這個樣子，因之便不讓他去上學。

4 不能實現他們的希望：村民也有一部分對教育起着很大的誤解，以為教育是發橫財的途徑，昇高官的捷徑；一朝為田舍郎，暮登天子堂」是他惟一的希望，這種苛求不能滿足，便對教育灰心起來。

5 私塾的林立：各鄉之富豪，多為其子弟單聘一老斯文先生教導，是以各鄉之都有私塾之設，甚至多者每村能十

多個，因此各鄉之小學使難以辦理，甚至減少了。

唐縣教育概況

賈希孟

我現在所說的『家鄉教育』是只限於唐縣一縣。並且是從民國十三年到今年中間的事實。因為在這十年裏頭，都是經我親自調查的。今分兩類述於下面。

一，學校教育。二，社會教育。今且先述學校教育，現在可以按每個教育局長的任期為一段落。我縣局長是以三年為限，所以也可以說是以三年為一節目。現在可分四節如下；

a，民國十三年春天，是一位耿局長接手的那年，在他接手時，我縣是一個學校萌芽的時期。一般的老秀才們，總覺得新成立的洋式學校不如私塾，讀；『大狗跳』，不如讀：『人之初。』所以成立的學校很少，因而學生教員也隨之

而減少。今將已成立的學校，和學生教員人數調查如下：

學名	鄉村	高級小	初級小
處數	一	三	一八五
教員	九	一五	一九六
學生	一二五	三四七	五九九

民國十三年總統計總數，共有一八九處學校。教員共有二二〇人。學生共有一〇七一人。

大家一看上表就可以看出民國十三年我縣的教育情況。因耿局長接手後，即知我鄉教育落於人後，非努力圖強不可，於是竭力提倡創立學校，興辦教育。並施行強迫成立學校，費了九牛二虎之力。這樣辦了三年，也就滿期了。這的是民國十六年。學數情形有如下表：

學名	鄉村	高級小	初級小
處數	一	四	四一三
教員	十一	二三	五七〇
學生	一六七	五七三	三五七六五

民國十六年統計總數，學校共有四一八處，教員共有六〇四人。學生共有三六，五〇五人。

我們一看上表和前表比較已知是加了不少的學校，並且是進步多了。

b，這節是民國十六年以後到十九年間的事實。是張局長的任期，在這一期裏，也可以說是正在發展期，繼續着前進，到了十九年春間的調查如下：

學名	鄉村師範學校	高級小學校	初級小學校	總數
處數	一	六	五五	五五
教員	三	四二	六六	七三
學生	一六	八七	三九三	四〇六

我們看上表和前表比較，再和十三年的表比較，則知在這六年內，增加了不少的學校。學生，教員，由此也就可見教育是進步的了。也可說是唐縣鄉村教育頂點了。這算為發達時期。

c，這一節是從十九年到二十二年的情況。在這期可說是由盛而衰了。從

頂點要向下落了。學校的數目而不但不增而且減少，學校的成績也落下來了。教員也就比從前情起來了。所以在二十年調查如下：

學名	鄉村師範學校	高級小學校	初級小學校	總數
處數	一	五	四三	四八
教員	九	二五	五六	五〇
學生	六	六五	三〇三	三五五

由上表可以看出是向下落的了。這期是毫無成績的。

d，從民國二十二年到現在的情況。但在這中間一年的工夫，雖無統計，然而按我所知道的，高級小學是少了一處的，因而教員學生也就隨之而減少了。鄉村師範的學生是少了三十餘人，這都是為我所知道的，這一年裏是最壞沒有的了。如初級教員薪金，最多的一年不過百二十元，普通的一年就是五六十元，甚至有一年三四十元的。現在我們

來想：在這一年的裏面三四十元，還是吃自己，一月平均三元多錢，試問够飯費了麼。所以一般合格教員，打一打算盤也就不上算了。所以與其教書就不如在家鋤地，以致作教員的多為不合格的人，因而學生的程度也就降低。這一期是如此。

二，社會教育，a，民衆圖書館，只有一處，在那裏面我曾去過一趟。裏面的書籍大都是舊的，並且是很有限的幾本書籍，裏面讀書的人也很少，所以對於民衆也沒有什麼幫助，只有其名而無其實。

d，平民學校，提起平民學校來也只有虛名，我縣鄉村的平民學校同旁的平民學校不同，大都是半夜學堂，只有城裏的師範附設民衆學校是白天授課，比較起來好一點，這裏面的功課是由師範生來擔任的，功課到也很緊。所以凡從這個民衆學校畢業的學生，大都能看

報，寫信，記賬等事，很有成績。

現在再談鄉村的民衆學校，這種民衆學校就和城裏的民衆學校差多了。在這學校裏的學生，多半是些農夫們。半耕半讀的。這樣半耕半讀的學生，很是隨便。在夏秋之間，因為農事太忙，又因太勞苦，所以就沒人上學去了。幾乎和沒有一樣。只有冬天的時候可以上點功課，所學的科目有珠算，尺牘，平民千字課……等。這樣一冬之久，有的略通書算，但一經夏秋之間，大都也就和不學的一樣了。所以也沒有什麼成績。我們看上面所說的學校教育：已可看出兩個時期了，從十三到十六年及十六年到年兩期合爲一發達時期。從十九年到現在的兩個時期合起來爲一衰落時期。發達時期共經六年的工夫，可以說是成績不錯。因為在民國十三年以前，完全是舊的思想，成年人識字的平均每村不過十分之七八。兒童平均不過四分

之一。到十九年時兒童識字的就有三分之二那麼多。可見是教育進步了。創辦者的努力了。那樣思想的鄙陋，就好像平地裏起土堆那樣難。到十九年以後，那土堆已經堆大了，應愈積愈大，不料出乎意外，不但不大，并且要小起來了，民國二十二年與十九年比較，學生的數幾乎要少一萬多人。學校少五分之一。教員的薪水那樣低，教員的程度那樣遭糕，怎樣可稱一個好呢？總括一句話，就是從民國十九年到現在已經是低落的了。再看社會教育，像城裏的民衆學校固然很好，但像鄉村的民衆學校，雖有一些實地工作，但也不好。所以最後我希望一切創辦人，教育局長要負起責任來，恢復民國十九年的教育，民衆學校的學生要貫徹，不要間斷。民衆圖書館裏要多購買書籍，以資給民們應看的書籍，這樣一來，唐縣的鄉村教育就要發達的多了。

曲陽縣教育概況 居士

現在我們縣裏(曲陽縣)的教育總比前幾年好得多了。學校也多添了幾處，內面設置又較爲完備。學生日益增加。所以如此看來將有振興之一日，的確前途光輝遠大而不可限量。

我鄉(即本縣)的學校可分爲兩種：一是夜學校。二是日常學校。

夜學校昔日即有，不過後來因民國十七年晉奉戰後，始才停頓。又至去年時才重新成立，其數目爲四十所。這種學校是由縣當局強迫村中成立的。而每學校的平均人數爲二十人。

日間的學校就是師範，高級小學校，初級小學校等。

我縣的最高學府要算鄉村師範了，內分男女二部，從前叫師範講習所，訓練三個月爲限，滿期後可爲小學校教員。現在不然，即考入後以三年爲滿期，

香 縣 教 育 情 形

如未滿期或未由師範畢業者即不能為小學校之教員。

我縣裏高級小學校共有七所。縣立

五所及女子一所，私立一所。其人數及教員如下表。

第一高級小學校……共七班，平均每班三十五人，教員七人。

第二高級小學校……共二班，平均每班三十五人，教員四人。

第三高級小學校……一班，三十人，教員三人。

第四高級小學校……一班，二十五人，教員三人。

第五高級小學校……一班，三十人，教員三人。

私立高級小學校……二班，平均每班二十人，教員四人。

女子高級小學校……一班，三十七人，教員四人。

小學校一百六十七所，平均每學四

十人，教員每學校一人或二人，三人。女子小學校二十所，每所平均二十人，教員一人。

除學校外尚有民衆教育館與圖書館。

我縣之教育概況大概如是。

徐水縣教育概況 謝正先

徐水縣本三等縣，地瘠民貧，復有匪掠水濁之災。論教育，則較各地落後，惟近年以來，新文化輸入，風氣日開，故學校陸續成立。但談至社會教育，則可說無幾。

全縣學校，有普通學校與私塾之區別。

普通小學凡八十有幾，平均三村有一處，因小學之耗費較輕，故入學者較衆。高級小學凡五。鄉村師範一，因耗

費較大，故入者較寡。小學之人。約為千餘，高級約五百之多，鄉村師範則

僅六十餘人。論教員，小學為鄉村師範中學以及高小畢業者，高級小學則多師範之學生。

私塾全縣無幾，人數稀少，教育則多前清之學者。

因近年農村破產之故，求學之士，日趨減少，且有一般腐儒，總認為現時之學校，為新奇造異者，故多數之人，皆令其子弟入小學而不入高小。其心理亦不過令其子弟識幾字耳。但自近年來，學者之心大變，驕傲之意，常存於心，是故對於學校之某教員不相存謀，或對於學校某事不滿，即立起停課罷業，諸多青年，多由此耽誤，而學校亦難辦矣。

社會教育更是談不到，城內僅有一民衆教育館，館內之人員，只有四人，且書籍無幾。

總之，全縣之學校教育，因農村破產之故，日漸衰敗，而社會教育則只在

萌芽期間也。

文安縣完全小學風潮誌

本縣西關高小校長李某，年近古稀，滿清秀才也。執教該校近二十年，誤人不知凡幾，固一昏憤老頭，不分清白，好捧臭腳順船推舟者也。（某年縣民控保衛團副團總貪污非法逮捕，李以校長名義，代副團總捏詞具狀法院辯訴。）現年老力衰，仍不肯辭。縣教育行政人員，概其桃李，奈於情面，無可如何。惟有待其自滅。李某所以年老不墜掙錢之志者，蓋有因焉。初本想拉其子於縣紳之列，備其孫出身之階梯，某子以侵吞車價，被民呈控，永不錄用，李祇得含辛以待其孫，其孫乃天津師範畢業學生，本縣以無法安插，不得已執教於隣縣，惟以校款拖欠，積年不發，不奈久餓，辭職家居焉。

李校長乃本想祖孫同事，雙路進財，以遭人反對計未得售乃罷。而老心仍不死焉，迨今年暑假將屆，李乃施行其

更老換幼方法，捏稱年老目憊，須休養，校長職由王某代理，王某職由其孫來城接教，軒然大波，於焉以起，而文安教育怪現狀真象畢露矣。

該校有教員樊某者，一切與李某所私授校長之王某相等，聞此消息，不甘雌伏而醋意大發，恐不利於己，乃招集小學生開會授意擁護自己，表示反對王某長校，居後策劃，嗾使髫齡兒童，請願縣政府教育局，已則持械在校守候，誰接校長，先須血戰一場，效無賴市儈之爭行霸市，適縣長公出，教育局長懦弱，此武力接收校長之問題遂趨於尖銳矣。

樊家有老母，深恐問題擴大，乃親赴校中勸阻伊子，不得暴動強佔，又到教育局晉謁局長，請其設法排解，局長以此風絕不可長，然以體弱性懦，懷樊以前（未得事前曾控局長）之呈控，乃允為設法調解，不探斷然處置，日夜愁思，始有善策，以督學李君升充校長，樊某調局充督學，仍支原薪，王某退復舊職，而李校長之孫，則遞補樊某之缺

矣，一場風波遂告平息。

李校長返家後，以為平靖無事。比學潮掀起，教局火速電召來城，李校長得警星夜進城，設法善後，效劉孝標之絕交書，文長千言，致樊，瀝述其以往待樊之厚義，原文不詳，據云大意君本為吾之弟子，受教皆吾之力，來此教書，亦係吾力，今竟臍長反噬，殊屬不法，須知學校本屬我有，如不道歉，有法對待，樊接信後不再僵持負荆請罪，師生相見，抱頭大哭涕泗滂沱，學生聞不得晰，難以告述，惟此事至今傳為話柄。

失業恐慌，固屬嚴重，神聖教育，視若兒戲，公共學校，目為私產，純潔兒童，忍心利用以之濟私，教育當局變成和事老，雖各方心平氣和，各得其所，而使兒童效此不良習慣，虛擲有用光陰，未知將何以善其後，幸教育當局，地方人士，設法以糾正之！

不平寄自文安縣 七月十二日

附 載

這一期專號原希望在本省教育界有歷史有地位有經驗學識先進諸先生，提出切實具體的意見，曾分函請求，但結果祇收了若干的題字，我們限於經費，不能一一製版刊錄。新任教育廳長周梅藻先生有一篇關於本省教育現況及最近改進計畫的講演，講稿經記者整理後曾寄奉周先生，請修正後擲下，但周先生覆函稱，不必發表，雖於月前「前鋒月刊」已將其講稿刊錄，但我們却不便故違周先生的意思。這裏附載的兩篇，「教育改革問題」，是國立師範大學校長李雲亭先生，在中國文化學會北平分會暑期講演會第三次講演會的講稿，當時北平各報雖已刊錄其講稿，但都頗簡略，這一篇是記者聽講時的紀錄，雖詞句間或小有出入，但大致尚不失原意，但因本刊亟待付印，不及請李先生修正，如有不妥處，當由記者負責。第二篇「小學教員之服務與進修」是師大教育學院院長李湘宸先生在北平市小學教員講習會講稿，是根據天津市小學教育調查的論述。二位李先生雖未服務於本省教育界，但都是本省人，兩篇講稿也尚有相當的參考價值，故均附載於此。

——編者誌——

教育改革問題

李蒸先生講
屏 羣 記

今天有機會，討論關於教育方面的問題，是很難得的，願供獻個人的意見，希望引起諸位注意這個問題的興趣。教育改革當然指的是中國教育改革，但非普通教育泛論，而為切於實際需要的改革。常聽到教育無成績的呼聲，中國教育的應有所改革，已成爲國人，共同的意見。現在提出這個問題，倒不是因爲平冀會考，三分之一不能升學，各報著論，認爲教育坑人；前三年國聯教育考察團，有四位先生來華，去年歸國後，曾撰述「中國教育之改進」一書，以爲考察後的報告與批評，也不因爲見到這本書而想到中國教育的改革問題。乃是感覺到國家民族的需要，認爲我們的教育不能不積極的改革。是佔在整個國家需要的立場，以期國家的教育政策，如何適應國家的需要。而不是枝節的如課程問題，會考問題等。

首先我們先來分析中國教育的現狀，「廢科舉，興學校」後，三十年的中國教育，所表現的缺點或錯誤，有以下幾項：

1 一般人對教育觀念，完全佔在個人發展的立場，來接受教育，這種觀念是傳統思想的表現，為千百年來遺傳下來，承襲下來的，與過去書院所不同的，祇是表面上的不同，而觀念與過去相同，就是謀一己的升官發財，為名為利，再進一步為光宗耀祖，可以誇耀於鄉里，仍為科舉時代的觀念，士農工商，士為四民之首，佔在社會的最上層。「學而優則仕」，作官可以治人，受教育的目的，在加入士人階級，農人入學校，不為再作農人，為的是脫離農民，進於士人階級。這不能怪受教育的人，也不能怪家長，其原因有四：

A，社會事業不發達，技術人才不能用其所學，雖有專門技術，而得不到用的機會。大家遂萃趨於作官之一途。

B，現代學校辦理不良，培養的人不能實用，技能不夠，工業學校畢業不能作工，農業學校畢業不能務農，所學的都是書本子上的。

C，受教育後不能擺脫文人的墮性，不能吃苦耐勞，如果受教育若干年而回家種田，定為人所恥笑。外國大學畢業生可以創造機會，中國大學畢業生無機會則無辦法。

D，社會價值的保守力太堅固，如升官發財，作士人，作治人者，以此為教育之社會的價值。如歐美各國則以作銀行家，資本家，運動家為社會價值。中國雖「廢科舉，興學校」，而觀念則仍然未變。

2，抄襲外人，模仿外人的方法太多，太過分，且不澈底。回想新學校設立最初模仿日本，日本留學生盡量將日本教育制度搬來，接着美國留學生，法國留學生，又繼續將各國的制度搬來，但均無成績。近年又將歐洲法西斯蒂教育制度，蘇俄教育制度搬來，只抄襲外人，不顧國家的實際需要，環境不同自不能產生同樣的效果。其次是固有的教育勢力太大，新的教育設施抵抗不了。再次從各國搬來的制度，試驗一二年無成績，即將其拋棄。如日本的教育制度，自明治以來始終未變，只要是認為切合需要的，便應該始終不變。如無較長時期的試驗，當無法證明其效果。過去抄襲任何國，也沒有抄得到其精華。即以我們所抄襲抄的美國教育制度，也只是其表面，美國教育制度的本質並不是這樣。

我認為個人發展的教育觀念，與抄襲外人的風氣，是非打破不可的。同時，我們的改革教育是佔在整個國家民族，需要的立場，這裏再提出幾點意見：

1 一般民衆知識能力的總合，應趕快提高。中國四萬萬六千萬人，其中不識字者有百分之八十以上，約有三萬二千萬人，這不是現代國家的民衆。如何能支持現代的國家，所以提高這多半數的民衆的知識能力是必要的。如蘇俄在新國家建設的途中，不識字的日漸減少，凡學齡兒童，幾已全得受四年的小學教育。

2 社會生產事業要加速度的發展。受過高等教育的人，在這農村破產，工商凋敝的期間，也不能用其所學。

以上兩項不單是教育的責任，不過教育要負起基礎的責任，趕快造就健全的國民，這所謂健全的國民，不是個人的，而是國家的一份子，個人可爲國家犧牲其生命財產，健全的國民，就是要負起國民一份子的責任。

社會生產事業，如交通在北方向無顯著的發展，在南方公路建設已很有成績。如設置工廠，改良農業，組織合作社都可促進生產事業的發展。

3 要遵照國家的教育宗旨辦教育。中國的教育宗旨是：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。這宗旨定的非常恰當。如「民族獨立」一項，必須喚起民衆的民族意識，「民權普遍」一項，必須給予民衆以政治訓練，「民生發展」，也必須發展社會的生產事業，而一切都有賴於教育，民衆連字都不識，如何能談到民族，民權，民生？

以上是三項原則，以下再提出幾項具體的辦法：

1 國民訓練？全體一致大家聯合起來，爲國民的訓練。過去我曾主張用公民訓練一詞，但現在鑒於國人的國家觀念太薄弱，乃特別改爲國民訓練。

2 人才培養。最需要的爲技術人才。經培養的人才要把實際的建設方案，供獻給政府，以便採擇實行。

訓練二字，原爲軍隊中用的名詞，教育的意義，是自然的引伸，一步一步的發展。訓練則有強制作用，我認爲國民訓練應有強制性，以政府的力量從事國民訓練工作。政府應成立一國民訓練委員會，中央黨部與國民政府共同負責，受訓練的人，包括兒童與成人。中國初等教育是由地方籌劃的，省政府不管，中央經費辦大學，省經費辦中學。今後國民訓練，應由中央負全責，統籌經費。國民訓練應有十項目標，這十項目標是切合於國家民族需要的：

- A，要有自尊心。
- B，要有自信力。
- C，人人有健壯的身體。
- D，要有勞作的習慣。
- E，要有紀律化的生活。
- F，要節儉刻苦。
- G，要有團結互助的精神。
- H，要有近代科學常識。
- I，要有簡易實用的技能。
- J，要有為國家犧牲生命財產的決心。

訓練的方式，分爲兩種：

A，固定的（永久的）是小學的訓練，應將這十項目標深入各小學，去給與小學生以國民的訓練。

B，流動的，是對一般青年成人的國民訓練，這就是現在一般人所提倡的民衆教育。民衆教育近年在國內各地都有相當的成績，今後應由政府的力量，扶植其發展。

人才的培養，可分爲專門技術人才的培養，與普通技術人才的培養。生產事業的發展，必須培養人才。近年政府特別注重職業教育，節省師範中學的經費以發展職業教育。過去職業教育運動雖有相當的努力，但因一般人對教育的錯誤觀念，成績很少。今後訓練技術人才，不必名爲學校。需要何種人才，訓練何種人才，不必有學校的形式，如訓練工業人才，就創辦工廠，半日工作，半日讀書，在從事社會事業中訓練人才，這種人才方可成爲切實有用的人才。至訓練高級技術人才，也不必有學校的形式，以期其成爲社會生產事業的領導者，以促社會。生產事業的發展。

教育改革應該適應國家民族多方面的需要，文法科各級學校都可以存在，不過以此爲中心目標而已。於國民訓練，培養人才外，第三點是師資的培養，這個非常重要，是改革教育的先決條件，政府應統制全國師資的訓練。如鞏固國防必須有軍隊，而由政府統制全國軍隊；如希望教育有辦法，有功效，也必須統全國的教師。政府應有整個計劃，教育者應該是國家的官吏，國民的公僕，本着國家的教育宗旨，教育政策以從事教育事業。教師的重要無異於國家的軍隊，所以於國民訓練，人才培養之外，更當重視師資的培養。

小學教員之服務與進修

李建勛先生講

大家同在北平辦教育，都是很忙，見面的機會甚少，今天藉着這個機會，大家來談一談，我個人覺得非常樂意，今天的題目，想大家也都知道了，就是「小學教育之服務與進修」，根據二十一年師大北大的天津市教育調查，在二年期間，現在方始完成，其中第四章，是小學教育調查，因為全國的小學，情形大致相同，所講的題目，也是一般的，也決不是一個市的，中間可分為七項，茲分別講述如下：

一 履歷 (甲)：籍貫，就天津市四百餘小學教員調查，佔百分之五〇，八為本市，其他則為北平，河北等處的籍貫，究竟此點，一市的教育，是否非用本市人或其他省市，以那一種為最強最好，一省市的教育，因着個人環境的關係，要集合各省市的人，共同教育，彼此可以互相觀摩，互相研究，使兒童可以得到多種的認識，在思想上，行動上，習慣上，可以集中兒童腦筋，不致受一種的支配，可以得到一種合理的。(乙)性別，在天津三百七十二人中，有百分之二六，五為女性，佔四分之一強，就這一點，我們要研究小學生是以男性教好，女性教好，日本德國主張男教男，女教女，因為男教男使男生不要帶女子氣，女生亦不可帶粗俗氣。英國主張教者要有愛心，以女性教小學為適當。美國小學有百分之八十六女教員，若依日本德國的原則，美國當懦弱，但在歐戰時，美國最勇敢，可見女性教男生決不會教出若干無勇氣的，可以作一反證。我們中國對於男女性教學，最好因時因地而異，按照自然的趨勢，將來全國以女性教學為最多。美國工人之報酬，較教學者反優厚，教學具有八年義務教育，尚須受四年中等二年師範教育，其報酬反少，所以男者率多改途。(丙)年齡，天津市教員年齡中數三十一歲，下為二十六歲，上為三十九，按照此項年齡的程度，尚屬允妥，(丁)學歷，天津市的教員資格太差，就着一般的規定，有百分之五十不及格，此問題甚屬嚴重，當局對於不合格之教員應加以訓練一年或二年，否則影響教育前途至鉅。(戊)經驗，天津市教員教學年數，中數為八年，下為四年，上數為十五年，教學年限，因着年限與效率進度的關係，(前五年加速進展，以後持平)，美國主張證書有年限，三年或七年即算失效，期滿仍須加一番訓練，否則不易進展，不像中國

之一且得有證書，即持以爲終身證據，其於營業進行，自難收效，天津市教員教學年限甚高，蓋由於不常更換，對於校務之推動，亦有相當益處。

二 任用 (甲)手續，小學教員之聘任，按照部章，由校長遴選合格人員，呈請主管機關核准備案，此項辦法是否妥洽，很有研究之必要，在國聯教育考察團報告書中，有一種教員之聘請，以由教育局長派充爲合宜，其所持之理由：(1)由於校長認人之範圍，無局長廣大，(2)教員常隨校長而更迭，無保障，(3)校長之私人，易於結黨營私，視教育爲私產，本人對於國聯報告書此點，不甚贊同，蓋中國政治教育，均未上軌道，並且也無保障，與外國情形不同，非爲外國之教育行政長官，從不受政治之影響，而起更動，並且均具有專門知識，中國教育長官之更迭更甚於小學校長之更迭，如照國聯調查團之主張，其結黨營私更有甚於校長之聘請，我個人有一種主張，能否實行，自然尙屬一種問題，即是：(1)各省市組織小學教師聘任委員會招請合格人員，擇優依照所需之數，加倍錄取，以備候補，(2)聘請期間，按原則爲一年，初聘一年，續聘又一年，如合適可永久聘任，設有不合宜時，均前三個月通知解聘另請，蓋非如此不能發表其個人之通盤計劃，五日京兆，與夫逐日致全力於鑽營，而謀鞏固個人之地位，均非教育之好象。

三 服務 天津市小學調查，每週課內指導一七·八小時，課外作業(包括課外指導處理成績，預備教材，參與校務四項)每週二十小時，總數爲三十九·六一小時，與部定之每週四十二小時，與天津市教育當局規定之每週四十八小時，均未能脗合，總以每日八小時爲合宜，至課內與課外相互多少，每日三小時或四小時。

四 待遇 (1)月薪，(2)級任教員之資格及經驗與月薪，(3)科任月薪，(以資格之深淺爲正比例分級報酬)(4)優待辦法；(5)注意年功加俸，(6)如何設置慰勞金，(7)郵金與養老金之規定與實行，各省市均須詳加核定，籌集基金，如天津市北平師大附小均將年功加俸之款，由行政費內撥給，長此以往，行政終有不能推動之一日，應特別注意，加以改善，天津市之慰勞金制度，大可廢之，蓋年功加俸郵金，內中含有慰勞之意，年功加俸一項，尤須依照社會之生活狀況而定標準，總使其無內顧之憂，而得致力於學業。

五 進修 本人認爲在客體方面，固應注意教員之待遇，如何適宜，但在教員主體，亦應具有如何進修之心，以促學業

之發展，本人的辦法：（1）書籍的閱讀，應採輪迴方法，集應用之書報等，分組輪閱，並加考核，而為獎懲之標準，（2）組織教育研究指導科學化，合理化，在天津市的小學教員之進修，辦法可分四項：書報閱讀，問題研究，服務訓練，著述等，但均特殊顯著之表現。

六 生活 天津市小學教員進款，中數五一，五八元，但出數為六八，四三元，收支不能相抵，此項問題，均屬各省市經濟困難，難期發展，吾人固應一面促當局，對於教育經費籌集基金，使其可以徐徐發展，一面在本身方面，亦應設法節流，依照收入以三分之一為個人用，三分之一為家庭用，三分之一為儲蓄，聊作後來之準備，節以養儉，古有明訓，為維持人格計，非此不可，更非此不足維持生活。

七 娛樂 如讀書，運動，繪畫等，要以不離開學校為原則，平均每日一小時，亦甚合理，籍以調劑精神，此項亦請大家注意。

今天所講的，都是一種理論，至於事實之能否推動，尚請大家加以研究，加以努力。

編後記

△這次專號延期出版，而結果我們仍不大滿意，在「卷首語」中已略提一二。但基於本刊注意研究河北省地方問題的旨趣，希望這祇是研究河北教育的一個開端，今後將繼續為更切實的探討。

△「促進河北教育商權」的作者呂卓洲先生，服務本省中等教育界已有二十餘年的歷史，為河北教育算的這一筆總賬，看來似乎平凡，沒有什麼高論，但所提供的意見，極切實易行，絕不是理論上的空談。

△本期大部分稿件，是北平師範大學，與北京大學兩校教育系同學撰述的，這幾位不僅是專門致力於教育研究者，同時都是河北省人，俱備了兩個條件，所撰述的文稿，當然都是很難得的。

△編者撰述的「定縣實驗區的介紹與批判」，是「衆志學社」預備編印的「定縣實驗區考察記」中的一篇，該書即將付梓，月內可出版。

徵文

題目：

- 1 再度的「文」「白」之爭與大衆語（或大衆語文學）的建樹問題
- 2 河北省廢除苛捐雜稅後對於各縣教育的影響及其補救辦法

限期：十月五日

字數：以不超過一萬字為限

來稿請寄交北平西單興隆大院五號本社