

新課程標準適用  
小學算術課本教學法

初級第四冊

編者 趙侶青 等  
錢選青  
校者 華襄治 等  
張鵬飛

BC

23.56

上海中華書局印行

MG  
9623.56  
73

新課程標準適用

# 小學初級算術課本教學法

## 第四冊目次

	(頁)
1. 復習百以內二位數和基數的加減法, 積在十八以內的乘法 .....	1—9
2. 九十以內十數的加減法 .....	10—14
3. “=”的讀法和寫法,百以內的橫式加 減法 .....	15—24
4. 百以內不進位的二位數加法 .....	25—29
5. 百以內不退位的二位數減法 .....	30—34
6. 百以內進位的二位數加法 .....	35—39
7. 百以內退位的二位數減法 .....	40—44
8. 升斗的認識和應用 .....	45—50
9. 元角的應用 .....	51—56
10. 物品的調查和估價 .....	57—61
11. 正方形和長方形的認識 .....	62—65
12. “2”, “3”, “4”, “5”的乘法九九練習 .....	66—85
13. “÷”的讀法和寫法, “2”, “3”, “4”, “5”的 除法九九練習 .....	86—91
14. 復習“2”, “3”, “4”, “5”的乘除九九練習 .....	92—94
15. 基數乘二位數不進位的乘法 .....	95—99
16. 時刻分的認識和應用 .....	100—105
17. 基數除二位數不退位的除法 .....	106—110
18. 寒暑表的認識和使用 .....	111—113
19. 總復習 .....	114—113



3 1774 6475 1

新課程標準適用

# 小學算術課本教學法

初級第四冊

課本第一面

[教材]

$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 44 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 25 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

目的)

復習百以內二位數和基數不進位的加法,不退位的減法,和積在十以內的乘法。

準備)

計數器。

## [教學]

### 1. 談話:

以前我們在算術課上，學過些甚麼方法？（加法、減法和乘法。）加法所用的記號是怎樣的？（ $+$ ）減法所用的記號是怎樣的？（ $-$ ）乘法所用的記號呢？（ $\times$ ）倘使把有加號的算式去用減法或乘法來做，可以嗎？（不可以，應該用加法來做。）倘使把有減號的算式，用加法或乘法來做，可以嗎？（也不可以，應該用減法來做。）有乘法記號的算式，我們可用加法或減法來做嗎？（也不可以，應該用乘法來做。）對了，所以我們做式題時，最先要注意的就是要看清楚那個算法的記號。個位數和十位數是怎樣分別的，你們還記得嗎？（記得，在右邊的一個是個位數，在左邊的一個是十位數。）誰能到黑板上來寫個幾十幾的數目後，指出個位數和十位數？（隨就舉手的兒童中指名板書，並令說明之。譬如做加法，那末個位數和甚麼數相加的？（個位數和個位數相加。）做減法，個位數和甚麼數相減的？（也和個位數相減的。）加法算式裏的十位數沒有甚麼數和他加，那應該怎樣呢？（答案的十位上仍舊記那個原來的數目。）減法算式裏的十位上沒有甚麼數和他減，那末答案的十位上應該記甚麼數呢？（也是記原來十位數上的那個數目。）乘法怎樣做的，你們也都記得嗎？（記得。）那末今天我們就來復習一下加法、減法和乘法吧！

## 2. 試算:

教師先口述百以內二位數和基數不進位的加法,次口述百以內二位數和基數不退位的減法,再口述積在十以內基數乘基數的算題,逐次指名在黑板上演算,或令每組推出代表一人一同競賽,如有錯誤,共同訂正之。

## 3. 練習:

### ㄅ. 習題討論

令兒童翻開課本第一面,問:上面一格裏有幾個習題? (十個。) 這十個習題,應該用甚麼方法做的? (加法。) 怎樣知道的呢? (因為習題上都註着“+”的緣故。) 中間一格裏的習題應該怎樣做的? (應該用減法做。) 下面一格裏的習題呢? (用乘法做。) 爲甚麼中間一格裏的習題要用減法做,而下面一格裏的習題又要用乘法做呢? (因為中間一格裏的習題上都註着“-”,下面一格裏的習題上都註着“×”的緣故。)

### ㄆ. 習題演算:

討論明白後,令兒童依照課本習題,在石板或練習簿上演算。

### ㄇ. 訂正:

在兒童演算時,教師要巡視桌間,除兒童不適當的姿勢,應注意矯正外,如有時間,再應提出較普遍的錯誤處, (如方法的錯誤,數目的錯誤與書寫地位的錯誤等) 令兒童共同訂正之,如無時間,應於下次算術課時,撥相當時間將兒童較普遍的錯

誤處提出討論俾兒童十分瞭解，以免發生一誤再誤之弊。

### [答案]

上格裏的習題：

18,	29,	29,	48,	39,
47,	39,	59,	65,	78.

中格裏的習題：

23,	31,	10,	45,	52,
32,	43,	62,	52,	70.

下格裏的習題：

6,	8,	9,	10,	8,
10,	9,	4,	8,	6.

### [補充]

勺驗算：

令兒童把做過的加法習題驗算，例如  $16+2$  答 18，這答數 18 是不是對的，可用  $2+16$  或用  $18-2$  這兩個算式給兒童驗算，如  $2+16$  加起來仍是 18，或  $18-2$  仍是 16，均可證明這 18 的答數是對的。

次令兒童把做過的減法習題驗算，例如  $25-2$  答 23，這答數 23 是不是無誤，可用  $23+2$  仍是 25 來證明他。

再令兒童把做過的乘法驗算，例如  $3\times 3$  答 9。這 9 的答數，我們可用  $3+3+3$ ，就是三個三累加起來也是 9 來證明他是對的。

(注意：每一方法驗算時，教師須用計數器或其他相當實物，令兒童直觀，以準確其數觀念。)

## 久心算:

教師口述與課本上同方法的習題,令兒童隨聽隨算,指名報出答數,愈快愈好,如有錯誤,共同訂正之。

## 口習題:

(1) 
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

(3) 
$$\begin{array}{r} 42 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

(4) 
$$\begin{array}{r} 57 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

(5) 
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

(6) 
$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

(7) 
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

(8) 
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

(9) 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

(10) 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

(11) 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$


(12) 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

## 課本第二第三面

## 〔教材〕

$\begin{array}{r} 26 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 52 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

(1)十三加四,共多少?  
 (2)二十五加三,共多少?  
 (3)三十七加八,共多少?  
 (4)二十八減去五,還有多少?  
 (5)四十五減去九,還有多少?  
 (6)六十三減去六,還有多少?  
 (7)四個三是多少?  
 (8)三個五是嗎少?  
 (9)二個六是多少?



(1)買石板一塊鉛筆一枝該付銅元幾枚?  
 (2)買墨一錠橡皮一塊該付銅元幾枚?  
 (3)買毛筆一枝鉛筆一枝該付銅元幾枚?  
 (4)毛筆比石板每枚貴銅元幾枚?  
 (5)毛筆比鉛筆每枚貴銅元幾枚?  
 (6)石板比橡皮每塊貴銅元幾枚?  
 (7)買石筆三枝該付銅元幾枚?  
 (8)買橡皮兩錠該付銅元幾枚?  
 (9)買鉛筆兩枝該付銅元幾枚?

## 〔目的〕

使兒童復習百以內二位數和基數進位的加法,退位的減法,和積在十八以內的乘法。

## 〔準備〕

文具店放大圖一,橡皮、毛筆、鉛筆、墨、石板、石筆各一

## 〔教學〕

## 1. 談話:

上一次算術課復習了些甚麼方法? (令兒童據實將復習加減乘三種方法的範圍逐一報告)



二位數加基數不進位的加法你們復習過了，二位數加基數進位的加法怎樣做的，你們還記得嗎？（記得。）二位數減基數不退位的減法你們復習得很熟了，二位數減基數退位的減法怎樣做的，你們忘記沒有？（沒有。）十以內的乘法你們都會做了，十以外十八以內的乘法你們也都會做嗎？（會。）那麼我們現在就來復習二位數加基數進位的加法，二位數減基數退位的減法，和積十八以內的乘法，好嗎？（好。）

### 2. 試算：

教師先令兒童試算二位數加基數進位的加法，次令兒童試算二位數減基數退位的減法，再令兒童試算積在十八以內的乘法或用計數器，數牌等實物，或板書式題於黑板上，或口述事實問題，令兒童逐一試算，如有錯誤，共同訂正之。

### 3. 練習：

勺 揭示課本第三面文具店放大圖，作下列問答：

二個小孩在櫃外想做甚麼，你們知道嗎？（想買東西。）櫃內的那個是甚麼人？（店夥。）店內有些甚麼東西買，你們知道嗎？（文具。）各種文具的價值都寫明在下面，你們看見嗎？（看見。）橡皮幾枚銅元一塊？（6枚。）毛筆呢？（24枚。）墨呢？（16枚。）櫃內陳列着的還有些甚麼文具？（鉛筆、石板、石筆。）鉛筆每枝銅元幾枚？（7枚。）石板呢？（24枚。）石筆呢？（2枚。）那二個小孩倘使買了一塊橡皮和一枝石筆，應付銅元幾枚，你們會算嗎？（8

枚。) 怎樣知道的呢? (橡皮每塊值銅元 6 枚, 石筆每枝值銅元 2 枚, 6 枚加 2 枚是 8 枚啊!) 倘使男孩買了一塊橡皮, 女孩買了一枝石筆, 知道男孩要比女孩多出銅元幾枚? (4 枚。) 怎樣算出的呢? (橡皮每塊值銅元 6 枚, 石筆每枝值銅元 2 枚, 6 枚比 2 枚多多少, 用減法一算就算出了。) 買石筆三枝, 知道該付銅元幾枚, 你們也知道嗎? (6 枚。) 怎樣算出的呢? (石筆每枝值銅元 2 枚, 買三枝就該三個 2 枚, 三個 2 枚是多少, 用乘法一算, 就知道是 6 枚了。)

#### 久. 習題討論:

令兒童翻開課本第二、三面, 將式題文字題及文具店圖等, 逐一作一相當討論, (如式題應用甚麼方法演算, 和記號的關係; 文字題怎樣做法, 須先明瞭內容; 及文具店圖和下面文字題的關係等。)

#### 口. 習題演算:

討論明白後, 令兒童依照課本習題各自演算。

#### 4. 訂正:

方法可參考前課。

### [答案]

課本第二面上部:

33,	40,	52,	62,	73,
48,	38,	64,	56,	85,
15,	18,	16,	14,	16.

課本第二面下部:

(1) 17, (2) 28, (3) 45,

- (4) 23, (5) 36, (6) 57,  
(7) 12, (8) 15, (9) 12.

課本第三面下部:

- (1) 49枚, (2) 22枚, (3) 31枚,  
(4) 22枚, (5) 17枚, (6) 36枚,  
(7) 6枚, (8) 12枚, (9) 14枚.

[補充]

勺驗算:

方法見前課.

文心算:

方法見前課.



□.習題:

教師可將下列補充習題預寫在小黑板上,此時提出,令兒童演算:

- (1) 買石筆五枝,該付銅元幾枚? (10枚.)  
(2) 買石筆六枝,該付銅元幾枚? (12枚.)  
(3) 買橡皮三塊,該付銅元幾枚? (18枚.)  
(4) 買毛筆一枝,橡皮一塊,該付銅元幾枚? (30枚.)  
(5) 買墨一錠,鉛筆一枝,該付銅元幾枚? (23枚.)  
(6) 買橡皮一塊,鉛筆一枝,該付銅元幾枚? (13枚.)  
(7) 毛筆比石筆每枝貴銅元幾枚? (22枚.)  
(8) 一塊石板比一枝鉛筆貴銅元幾枚? (35枚.)  
(9) 一錠墨比一枝鉛筆貴銅元幾枚? (9枚.)

## 課本第四第五面

## 〔教材〕

 <p>10 20 30 40 50</p>	 <p>60 70 80 90</p>
$\begin{array}{r} 20 \\ +10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 40 \\ +30 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 50 \\ +20 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 30 \\ +30 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 60 \\ +10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ -10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 50 \\ -30 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 80 \\ -40 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 30 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 60 \\ -30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 70 \\ +20 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 10 \\ +50 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 20 \\ +30 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 80 \\ +10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 40 \\ +40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ -50 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 40 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 20 \\ -10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 90 \\ -20 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 80 \\ -70 \\ \hline \end{array}$
<p>(1) 線二十尺加二十尺共幾尺?          (2) 布十尺加二十尺共幾尺?          (3) 紅線五十尺白線四十尺共有線幾尺?          (4) 藍布五十尺花布三十尺共有布幾尺?</p>	<p>(1) 票二十隻吃去十隻還有幾隻?          (2) 糖五十粒吃去十粒還有幾粒?          (3) 紙四十張寫去三十張還有幾張?          (4) 字六十個寫了四十個還有幾個?</p>

## 〔目的〕

使兒童練習九十以內十位數的加減法。

## 〔準備〕

計數器等。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

5 + 5 是多少? (10) 10 的數碼你們會寫嗎  
 (合寫) 誰會把 10 的數碼寫在黑板上? (隨令一二  
 兒童板書之。) 10 + 10 是多少? (20) 20 的數碼誰

會寫在黑板上! (隨令兒童板書之)  $20 + 10$  是多少? (30.)  $30 + 10$  是多少? (40.) 誰會把 30 和 40 的數碼寫在黑板上! (隨令兒童板書)  $30 + 20$  是多少? (50.)  $40 + 20$  呢? (60.) 誰會把 50 和 60 的數碼寫在黑板上! (隨令甲乙兩兒童分別板書 50 和 60 的數碼)  $40 + 30$  是多少? (70.)  $50 + 30$  呢? (80.)  $80 + 10$  是多少? (90.) 誰會把 70, 80, 90 的數碼寫在黑板上! (隨令甲乙丙三兒童分別板書) 90 減去 10 還有多少? (80.) 80 再減去 20 還有多少? (60.) 60 再減去 30 還有多少? (30.) 30 再減去 20 還有多少? (10.) 都對的, 現在就和你們講十數的加法和減法, 好不好? (好.)

## 2. 研究:

又授 90 以內十數的加法:

教師問兒童: 你們每人有幾個指頭? (10 個.) 隨令兩個兒童立在教師的左邊各把十個指頭伸着, 問: 他們兩個人共有多少指頭? (20 個.) 再令一個兒童伸着指頭立在教師右邊, 問: 他有幾個指頭? (10 個.) 二十個指頭加上這十個指頭, 共有多少指頭呢? (30 個.)

我們把左邊兩人有二十個指頭的 20, 記在上面, (隨說隨寫在黑板上, 下同.) 右邊一人有十個指頭的 10, 記在下面; 加起來的記號“+”記在下面數碼的左邊; 加得的和共有三十個的 30, 記在 \_\_\_\_\_ 的下面.

又授 90 以內十數的減法:

用計數器撥紅珠30粒，問這裏有紅珠幾粒？(30粒。)再撥白珠20粒，問這裏有白珠幾粒？(20粒。)紅珠多呢白珠多？(紅珠多。)紅珠比白珠多幾粒？(10粒。)

我們把紅珠三十粒的30，記在上面；白珠二十粒的20，記在下面；紅白珠相減的“-”，記在20的左邊；(相比怎麼用減法來算，兒童或有疑惑處，可用相抵法先令兒童直觀，即把紅白珠各減去20粒，以證明紅珠比白珠多十粒。)三十減去二十是十的10，記在\_\_\_\_的下面。

### 3. 試算：

教師或令一二兒童撥紅白珠各數十粒，令全體兒童回答共有幾十粒；或者比較紅白珠的多少，令兒童回答紅珠比白珠多幾十粒，或白珠比紅珠多幾十粒，然後令一二兒童板演，算式或答數如有錯誤處，共同訂正之。

### 4. 練習：

#### 勺插圖討論

第四、五面上部畫的甚麼圖？(棒。)一共有幾堆？(九堆。)左邊第一堆有幾紮？(一紮。)一紮有幾根？(十根。)這圖下有甚麼數碼註着？(10。)這十的數碼註着有甚麼意思呢？(表示上圖有棒十根。)第二堆有幾紮？(二紮。)每紮有十根，那末兩紮共有幾根？(二十根。)這圖下有甚麼數碼註着？(20。)爲甚麼要註着20的數碼呢？(表示上圖有棒20根。)討論第三堆、第四堆、第五堆、……第九堆，法

同。

### 文習題討論

第四面中部有多少題目？（十個。）這十個題目應該用甚麼方法做的？（加法。）怎樣知道呢？（旁邊都註着加號。）下部有幾個題目？（四個。）你們都看得懂嗎？（如有不識的字，或不明白內容的，可令兒童提出討論。）

第五面中部有多少題目？（十個。）這十個題目該用甚麼方法做的？（減法。）怎麼知道呢？（旁邊都註着減號。）下部有幾個題目？（四個。）這四個題目，你們也都會做嗎？（參照第四面下部題目的方法討論。）

### 口習題演算

討論明白後，令兒童依課本上習題，各自演算。

### 5. 訂正：

兒童演算時，教師應巡視桌間，如發現較普遍的錯誤處，倘為時間所許，應提出共同訂正，否則應於下次擇相當時間提出討論，務使兒童澈底明瞭。如發現極少數兒童錯誤特多，宜於課後，行個別訂正。

### 〔答案〕

課本第四面中部：

30,	70,	70,	60,	70,
90,	60,	50,	90,	80.

課本第四面下部：

(1) 40尺, (2) 30尺, (3) 90尺, (4) 80尺.

課本第五面中部：

20,	20,	40,	10,	30,
20,	20,	10,	70,	10.

課本第五面下部：

(1) 10隻, (2) 40粒, (3) 10張, (4) 20個.


〔補充〕

- (1) 豆 40 粒, 吃去 30 粒, 還有幾粒? (10 粒.)
- (2) 方糖 50 塊, 圓糖 30 塊, 共有糖幾塊? (80 塊.)
- (3) 方糖比圓糖多幾塊? (20 塊.)
- (4) 寫大字 30 個, 小字 20 個, 共寫字幾個? (50 個.)
- (5) 大字比小字多幾個? (10 個.)
- (6) 紅紙 70 張, 綠紙 20 張, 共有紙幾張? (90 張.)
- (7) 紅紙比綠紙多幾張? (50 張.)
- (8) 紅線六十尺, 綠線三十尺, 共有線幾尺? (90 尺.)
- (9) 紅線比綠線多幾尺? (30 尺.)



## 課本第六面

### 〔教材〕

=	
等於	$4 + 4 = 8$ $8 - 4 = 4$
	$4 + 3 = 7$ $6 + 2 = 8$ $8 + 2 = 10$ $7 + 4 = 11$ $14 + 4 = 18$ $25 + 5 = 30$ $24 + 5 = 29$ $47 + 8 = 55$ $60 + 10 = 70$ $40 + 40 = 80$
	(1) 依六張和七張共幾張？ (2) 筆十二枝加八枝共幾枝？ (3) 紅糖三十五斤，白糖九斤，共有糖幾斤？ (4) 紅花二十朵，白花三十朵，共有花幾朵？

### 〔目的〕

使兒童認識“=”的讀法寫法，和練習百以內的橫式加法。

### 〔準備〕

加數牌，計數器和鉛筆等。

### 〔教學〕

#### 1. 談話：

教師用計數器撥紅珠十粒，白珠四粒，問兒童共有珠幾粒（14粒）。誰能把這題目的算式列在

黑板上? (指名板書豎的算式) 我們寫幾十幾的數碼時,自上而下的呢?還是自左而右的? (自左而右的) 是橫的呢是豎的? (橫的) 現在這十加四是十四的算式是豎的呢是橫的? (豎的) 數碼的寫法,既是自左而右的,是橫寫的,所以算式的排列也以自左而右列成橫式的較爲便利了;現在就和你們講橫式的加法,好不好? (好)

## 2. 研究:

文授“=”號的寫法和讀法:

我們用豎式來記“十加四是十四”這算式,十寫做“10,”加寫做“+,”四寫做“4,”是寫做“—,”十四寫做“14,”這些你們都很明白了。現在要把他記做橫式,這“10,”“+,”“4,”“14”等,都可照舊;不過這個“是,”假使仍舊記做“—,”那不是要和減號“—”相混嗎?所以我們記起橫式來,把他改做“=”號,以和減號“—”相分別。教師隨把“=”板書,隨對兒童說:這就是“等於”的記號,讀做“等於”。他和豎式裏的“—”同樣的用處,他的寫法是“橫橫。”隨令兒童讀“等於,”並書空一遍,同時向兒童說明,等於號的兩橫宜平,宜等長,宜相距略近。

文授橫式的加法:

我們明白了等於號的寫法和意義,就可以把橫式來做習題了。譬如十加四是十四,我們可寫作 $10+4=14$ 。又如九加六是十五,在豎式裏排成

$$\begin{array}{r} 9 \\ +6 \\ \hline 15 \end{array}$$
 現在要列成橫式,便須用到等於號,就成 $9+6$

=15.

### □. 橫式和豎式的比較:

橫式和豎式,這兩種算式,我們都學會了,究竟這兩種算式那一種好? 我們來比較一下: 寫起來那一種便利? (橫式) 爲甚麼呢? (數碼自左而右的,橫式也是自左而右的,自然要比自上而下的豎式便利些。) 寫好了算式,計算答數起來,那一種便當呢? (豎式) 爲甚麼呢? (豎式排列時個位數和個位數在一直線上的,所以容易算出答數來。) 對了! 我們總括比較起來,應該這樣: 算式應以橫式爲主,但計算不十分純熟時,得兼用豎式,把橫式記在上面,豎式記在下面,用豎式算出了答數,就把這答數記在“=”的右邊。

### 3. 試算:

教師用計數器(或示其他實物),撥紅珠15粒,白珠五粒(或用其他類似數目),問兒童共有珠幾粒? 隨令兒童用橫式演算,以試驗兒童瞭解的程度,排列的順序,“等於”的寫法,及答數等,如有錯誤,切實共同訂正之。

### 4. 練習:

#### 勺. 插圖討論:

第六面上部左邊有甚麼記號? (“等於”的記號) 這記號的下邊寫着兩個甚麼字? (就是“等於”兩個字) 這兩個字寫着有甚麼意思? (表明“=”號讀做“等於”,而“等於”就用“=”做記號) 右邊“+”號的左邊方框裏有幾個方塊? (四個)

下面記的是甚麼數碼？（4。）這“4”就是表明上面有四個方塊。“+”的右邊方框裏，有幾個方塊？（四個。）下面記的數碼“4”是甚麼意思呢？（表明上面有四個方塊。）這兩個方框的右邊有甚麼記號？（“等於”號。）等於號用來表甚麼意思的？（表左邊加起來的總數，就是右邊所記的。）“=”的左邊四個方塊加四個方塊是多少方塊？（八個方塊。）“=”的右邊所記的是不是八個方塊？（是的。）下面 $4+4$ 是多少？（8。）那末“=”的右邊是不是記着8？（是的。）下面長方框裏寫的甚麼？（ $8-4=4$ 的橫式。）這橫式寫在長方框裏是甚麼意思呢？（上面的橫式 $4+4=8$ ，現在8裏減去了4，仍舊剩4，便可證明上面橫式上的答數8是對的，——如兒童不能回答時，教師便可這樣說明。）

#### 久. 習題討論

我們看中部有多少習題？（十個。）是橫式呢？豎式？（橫式。）每個題目“=”的右邊，有個甚麼記號？（“？”號。）這“？”是個問號，是問你有多少的意思，是代替“多少”兩字的一個記號，所以左邊第一個算式，應該讀做四加三是多少？右邊第一個算式，你們會讀嗎？（六加二是多少？）其餘的你們都懂嗎？下部的習題你們也都會做嗎？

#### 兀. 習題演算

討論明白後，令兒童依課本習題，各自演算。

#### 5. 訂正：

方法同前，注意算式的準確與否，尤須特別注

意低能兒童。

〔答案〕

中部左邊:

7, 10, 18, 29, 70.

中部右邊:

8, 11, 30, 55, 80.

下部:

(1) 13張, (2) 20枝, (3) 44斤, (4) 50朵.

〔補充〕

勺教師出示下列加數牌,令兒童計算:

(1)  $9+8=?$

(2)  $8+6=?$

(3)  $13+7=?$

(4)  $16+5=?$

(5)  $27+7=?$

(6)  $29+4=?$

(7)  $41+9=?$

(8)  $55+8=?$

(9)  $58+6=?$

(10)  $80+10=?$

勺教師出示下列小黑板上習題,令兒童計算:

(1) 圓麪包十四個,長麪包七個,共有幾個麪包?

(21個.)

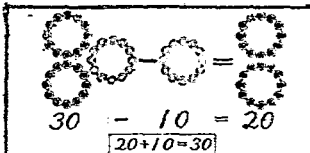
(2) 紅糖十六粒,綠糖九粒,共有糖幾粒? (25粒.)

(3) 紅花二十五朵,白花八朵,共有花幾朵? (33朵.)

(4) 紅紙七張,綠紙三十三張,共有紙幾張? (40張.)

## 課本第七面

## 〔教材〕

	
$30 - 10 = 20$ $\boxed{20 + 10 = 30}$	
$7 - 3 = 4$	$6 - 4 = 2$
$8 - 6 = 2$	$9 - 5 = 4$
$10 - 2 = 8$	$12 - 6 = 6$
$36 - 8 = 28$	$51 - 3 = 48$
$40 - 20 = 20$	$70 - 30 = 40$
<p>(1) 魚十條吃了四條還有幾條？</p> <p>(2) 肉十二塊吃了三塊還有幾塊？</p> <p>(3) 布二十尺用去七尺還有幾尺？</p> <p>(4) 米三十五斤燒去十斤還有幾斤？</p>	

## 〔目的〕

使兒童練習九十九以內的橫式減法。

## 〔準備〕

減數牌，鉛筆，計數器等。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

橫式的加法你們會做了嗎？橫式和豎式寫起來有甚麼不同？（教師可舉例令兒童比較，以準確其觀念。）加法的橫式排列法，你們都明白了，今

天教你們橫式的減法,好不好? (好.)

## 2. 研究:

### 勺. 授橫式的減法:

教師把“=”的用法和寫法,令兒童復習明白後,便可舉例授橫式的減法,譬如:

(1) 十六減二是十四. 在豎式裏應列成 
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 2 \\ \hline 14 \end{array}$$

現在要列成橫式,用“等於”號,就成  $16-2=14$ .

(2) 二十五減七是十八. 在豎式裏應列成

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 7 \\ \hline 18 \end{array}$$
 現在要列成橫式,用“等於”號,就成  $25-7=18$ .

(3) 五十減二十是三十. 在豎式裏應列成

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline 30 \end{array}$$
 現在要列成橫式,用“等於”號,就成  $50-20=30$ .

### 勺. 橫式加法和橫式減法的比較:

橫式減法比豎式減法寫起來便利,這和橫式加法比豎式加法便利是一樣的. 橫式減法的排列法和橫式加法的排列法相同嗎? (完全相同.) 所不同的是甚麼呢? (只是方法不同罷了.) 對了,不過橫式沒有算熟之前,也比豎式難算些,因為個位數和個位數,十位數和十位數,不像豎式的排在一直線上的緣故,所以算起來可把橫式列在上面,再列一豎式,用豎式算出了答數,然後再把答數寫在橫式“=”的右面.

## 3. 試算:

教師可把下列四種範圍的減法式題，令兒童試算，如有錯誤(格式、次序、答數等方面)，共同訂正之。

- (1) 基數減基數的，如  $9-3$
- (2) 九十九以內不退位的減法，如  $58-8$ 。
- (3) 九十九以內退位的減法，如  $41-6$ 。
- (4) 百以內十數的減法，如  $60-50$ 。

#### 4. 練習:

##### ㄅ. 插圖討論:

第七面上部減號左邊有幾個圓圈圖形(三個) 每個圓圈圖形是由幾個小圈聯合而成的?(十個) 那末三個圓圈圖形共有幾個小圈呢?(三十個) 減號的右邊有幾個圓圈圖形(一個) 一個圓圈圖形裏有多少個小圈呢?(十個) 三十個小圈減去了十個小圈，還剩幾個小圈?(二十個) “=” 右邊是不是有二十個小圈?(是的，有兩個圓圈圖形，就是有二十個小圈) 減號左邊的三個圓圈圖形顏色有甚麼不同嗎?(兩個裏的小圈是黑色的，一個是白色的) 減號右邊的一個圓圈圖形裏的小圈是黑的還是白的?(白的) “等於” 號右邊的兩個呢?(都是黑的) 有的黑有的白，是甚麼意思，你們知道嗎?(三個圓圈圖形，兩黑一白，現在減去了一個白色的，便剩兩個黑色的了，每個圓形有十個小圈，所以三個圓形減去了一個，還剩兩個，就是三十減十等於二十) 下面有一個甚麼橫式題?( $30-10=20$  的橫式題) 這橫式題是表明甚麼



意思呢？（就是表明上面的圖形，三十個小圈減去十個小圈還有二十個小圈。）下面長方框裏還有一個甚麼算式？（ $20+10=30$ 。）這算式表明甚麼意思呢？（上面30裏減去10，還剩20；現在把減去的10加進20裏去，仍舊得30；這 $20+10=30$ 的算式，便可證明上面 $30-10=20$ 的算式是對的。）

#### 文. 習題討論

我們看中部有多少習題？（十個。）是橫式呢豎式？（橫式。）這幾個習題應該用甚麼方法做的？（減法。）爲甚麼？（因爲被減數和減數的中間都註着減號。）“=”號右邊的“？”號，是甚麼意思，還記得嗎？（記得，是意思的意思。）左邊第一個算式應該怎樣讀的？（七減三是多少，或七減三等於多少。）其餘的你們都懂嗎？下部有幾個題目？（四個。）這四個習題你們也都會做嗎？（如有生字或題意不明瞭的，可共同討論解決之。）

#### 口. 習題演算：

討論明白後，令兒童依課本習題，各自演算

#### 5. 訂正：

方法同前，注意“=”號寫法的準確與否，低級兒童，須待予個別指導。

#### [ 答 案 ]

中部左邊：

4, 2, 8, 28, 20.

中部右邊：

2, 4, 6, 48, 40

下部:

- (1) 6條, (2) 9塊, (3) 13尺, (4) 25斤.

〔補充〕

教師出示下列減數牌,令兒童計算:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| (1) $9-8=?$  | (2) $8-1=?$   |
| (3) $17-6=?$ | (4) $18-9=?$  |
| (5) $32-5=?$ | (6) $42-8=?$  |
| (7) $54-9=?$ | (8) $66-8=?$  |
| (9) $72-7=?$ | (10) $92-6=?$ |

教師將下列預先寫好在小黑板上的習題揭示,令兒童計算:

- (1) 葷齊十六個,吃去八個,還有幾個? (8個.)
- (2) 橘子二十一隻,吃去十隻,還有幾隻? (11隻.)
- (3) 餅乾三十五塊,吃去九塊,還有幾塊? (26塊.)
- (4) 糖二十粒,吃去七粒,還有幾粒? (13粒.)

## 課本第八面

## 〔教材〕

$13 + 12 = 25$   
 $3 + 2 = 5$   
 $10 + 10 = 20$   
 $5 + 20 = 25$

$15 + 12 = ?$	$21 + 17 = ?$
$34 + 23 = ?$	$32 + 34 = ?$
$62 + 17 = ?$	$75 + 12 = ?$
$51 + 36 = ?$	$13 + 26 = ?$
$84 + 14 = ?$	$48 + 31 = ?$

(1) 十八加二十一共多少?  
 (2) 二十三加十五共多少?  
 (3) 右算三十二枝鉛筆十六枝共有筆  
 幾枝?  
 (4) 寫大字十二個小字二十四個共寫  
 字幾個?

## 〔目的〕

使兒童練習百以內二位數加二位數不十進的加法。

## 〔準備〕

火柴盒, 加數牌等。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

14 加 2 是多少? (16.) 16 加 3 是多少? (19.)

30 加 30 是多少? (60.) 40 加 30 是多少? (70.) 都對

的，二位數加基數的加法和十數的加法，你們都已學得很熟了；今天再來教一種新的方法，——就是二位數和二位數相加的方法（不是十數的加法），好不好？（好。）

## 2. 研究：

教師拿示火柴一包，問兒童：火柴每包有幾盒？（十盒。）然後將火柴盒兩包又四盒，放在教桌的左邊（依兒童的方向而言），問兒童：這裏有火柴幾包幾盒？共有幾盒？（二十四盒。）再拿火柴一包一盒，放在教桌右邊，問兒童：這裏還有火柴幾包幾盒？共有幾盒？（十一盒。）現在教桌上左邊和右邊成包的火柴併起來，共有幾包？（三包。）三包裏面有幾盒？（三十盒。）零散的火柴共有幾盒？（五盒。）那末三包又五盒，共有幾盒？（三十五盒。）

我們把教桌左邊的火柴兩包又四盒，計二十四盒的“24”，記在左邊，因為這24盒火柴再要和教桌右邊的火柴併起來，所以“24”後記一個“+”號；再把教桌右邊的火柴一包一盒，計十一盒的“11”，記在“+”的右邊，要算出加起來乘等於多少，所以“11”右邊再記“=”號。

我們為列式簡便起見，所以用着橫式；不過在橫式沒有學熟時，為計算便利計，宜先用豎式來計算出答數，然後再把用豎式算出的答數，記在橫式“=”的左邊。豎式排好後，便可計算，因個位上的數目是4和1，加起來是5，所以在“=”的下面個位上記“5”；因為十位上的數目是2和1，加起

來是3,所以在“—”的下面十位上記“3” 十位上的“3”是30,併上個位上的“5”,成“35”。“—”的下面記着的“35”,便是教桌上火柴盒的總數,也便是答數,所以應把“35”記在上面橫式“=”的右邊。

(1)	(2)	(3)
$24 + 11 =$ $\begin{array}{r} 24 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$24 + 11 =$ $\begin{array}{r} 24 \\ + 11 \\ \hline 35 \end{array}$	$24 + 11 = 35$ $\begin{array}{r} 24 \\ + 11 \\ \hline 35 \end{array}$

### 3. 試算:

教師示百以內二位數加二位數不十進的橫式加法題,令兒童試算,注意答數是否準確外,如演算未曾純熟時,更須令兒童依照下列規定的順序演算:

- (1) 先列橫式。
- (2) 次列豎式於橫式下面。
- (3) 先就豎式計算出個位上的答數,再計算出十位上的答數。
- (4) 把豎式上的答數,記在橫式“=”的右邊。

### 4. 練習:

#### 勺插圖討論:

第八面上部加號左邊畫着幾行黑方塊? (兩行) 左旁一行有幾塊? (十塊) 右邊一行零散的塊? (三塊) 共幾塊? (十三塊) 加號右邊的方塊是甚麼顏色? (白的) 左邊一行有幾塊? (十塊)

右邊一行零散的呢？(兩塊) 共幾塊？(十二塊) 左邊的十三塊和右邊的十二塊加起來，共有幾塊？(二十五塊) “等於”的右邊是不是畫着方塊二十五塊？(是的) 怎麼知道加起來是二十五塊呢？(三塊加二塊是五塊，十塊加十塊是二十塊，二十塊和五塊加起來是二十五塊) 圖的右邊長方框裏寫着幾行字？(三行) 第一行“ $3+2=5$ ”這數目是甚麼意思？(表明加號左邊的零數三塊和加號右邊的零數二塊加起來是五塊) 第二行“ $10+10=20$ ”是甚麼意思？(表明加號左邊的整數十塊和加號右邊的整數十塊加起來是二十塊) 第三行“ $5+20=25$ ”是甚麼意思？(表明零數五塊和整數二十塊加起來共二十五塊) 圖的下面有一個甚麼算式？( $13+12=25$ ) 這算式是甚麼意思？(就是表明圖上的方塊數，13是表明加號左邊的十三塊；12是表明加號右邊的十二塊；“=”右邊的25，是表明十三加十二是二十五塊)

文. 習題討論:

方法見前.

口. 習題演算:

討論明白後，令兒童依課本習題，各自演算.

5. 訂正:

方法見前; 注意演算的次序，和書寫算式的部位是否準確.

〔答案〕

中部左邊:

27. 57 79. 87. 98.

中部右邊:

38. 66. 27. 39. 79.

下部:

(1) 39. (2) 38. (3) 48枝. (4) 36個.

### [補充]

勺教師出示下列加數牌,令兒童計算:

(1)  $18+11=?$

(2)  $22+14=?$

(3)  $37+22=?$

(4)  $33+33=?$

(5)  $12+15=?$

(6)  $81+12=?$

(7)  $46+21=?$

(8)  $14+11=?$

(9)  $32+22=?$

(10)  $16+53=?$

勺教師將下列預先寫在小黑板上的習題揭示,令兒童計算:

(1) 二十一加十四是多少? (35.)


(2) 十六加十三是多少? (29.)

(3) 白糖十二斤,黃糖二十三斤,共幾斤? (25斤.)

(4) 石筆三十一枝,加了鉛筆十四枝,共幾枝? (45枝.)

## 課本第九圖

## 〔教材〕



$34 - 12 = 22$

$24 - 13 = ?$	$28 - 16 = ?$
$35 - 22 = ?$	$39 - 14 = ?$
$48 - 36 = ?$	$53 - 23 = ?$
$66 - 54 = ?$	$76 - 45 = ?$
$87 - 46 = ?$	$94 - 61 = ?$

(1) 二十六減去十二還有多少?  
 (2) 四十九減去三十一還有多少?  
 (3) 哥哥拍球三十五拍,弟弟拍球十八拍,哥哥比弟弟多拍幾拍?  
 (4) 姊姊跑繩四十八次,妹妹跑繩二十五次,姊姊比妹妹多跑幾次?

## 〔目的〕

使兒童練習百以內不退位的二位數減法。

## 〔準備〕

小黑板等。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

上次算術課你們學了些甚麼方法? (二位數的加法。) 這二位數的加法你們都會做了沒有? (都會做了。) 既然都已會做了,今天再教二位數不



退位的減法,好嗎? (好.)

## 2. 研究:

教師在黑板上畫餅二十三個,問兒童:這裏有多少餅? (二十三個.) 再將二十三個餅當中的十一個,四周加一方格說:假使二十三個餅,吃掉了十一個,還餘多少呢? (十二個)

我們把上面二十三個餅的“23”記在“-”的左邊,再把吃掉的十一個餅的“11”,寫在“-”的右邊,要算出減下來等於多少,所以在“11”的右邊記“=”號.

我們爲列式簡便起見,所以用橫式,但是橫式沒有學熟時,爲計算便利計,宜先用豎式來計算出答數,然後再把豎式算出來的答數,記在橫式“=”的右邊. 因爲豎式裏個位的數目是3減1,減下來餘2,所以在“——”的下面個位上記“2”. 又因爲十位上的數目是2減1,減下來餘1,所以在“——”下面十位上記“1”. 十位上的“1”就是“10”,併上個位上的“2”成“12”,這“——”下面記着的“12”,便是餘下來餅的數目,也便是答數. 所以應記在橫式的“=”的右邊.

(1)

$$\begin{array}{r} 23-11= \\ \underline{23} \\ -11 \\ \hline \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} 23-11= \\ \underline{23} \\ -11 \\ \hline 12 \end{array}$$

(3)

$$\begin{array}{r} 23-11=12 \\ \underline{23} \\ -11 \\ \hline 12 \end{array}$$

### 3. 試算:

教師示百以內二位數減二位數不十退的橫式減法題,令兒童試算,注意答數是否準確外,如演算未曾純熟時,更須令兒童依照下列規定的順序演算:

- (1) 先列橫式.
- (2) 次列豎式於橫式下面.
- (3) 先就豎式計算個位上的答數,再計算十位上的答數.
- (4) 把豎式上的答數,記在橫式“=”的右邊.

### 4. 練習:

#### 勺插圖討論:

第九面上部畫着甚麼圖(棒)一共幾堆(三堆)在“-”的左邊的一堆裏有幾紮(三紮)每紮有幾根棒(十根)零散的有幾根(四根)一共幾根(三十四根)在“-”號的右邊一堆裏有幾紮(一紮)零散的幾根(二根)共有幾根(十二根)左邊的三十四根減去右邊的十二根,還餘幾根(二十二根)“等於”的右邊不是畫着二十二根嗎(是的)怎麼知道減下來是二十二根呢(四根減二根是二根,三十根減十根是二十根,二十根和二根加起來是二十二根)圖的右邊長方框裏有幾行字(三行)第一行“ $4-2=2$ ”這數目是甚麼意思(表明減號左邊零散的四根和右邊零散的二根相減餘二根)第二行“ $30-10=20$ ”是甚麼意思(表明減號左邊的整數三十根和右

邊的整數十根相減餘二十根。) 第三行 “ $2+20=22$ ” 是甚麼意思? (表明零數相減所餘下來的二根, 加了整數相減所餘下來的二十根, 是二十二根。) 圖的下面有一個甚麼算式? ( $34-12=22$ .) 這算式是甚麼意思呢? (就是表明圖上棒的根數, “34” 是表明減號左邊的三十四根, “12” 是表明減號右邊的十二根, “=” 號右邊的 22, 是表明三十四根減十二根餘二十二根.)

久. 習題討論:

方法同前.

17. 習題演算:

討論明白後, 令兒童依課本習題, 各自演算.

### 5. 訂正:

方法見前; 注意演算的次序, 和書寫算式的部位是否準確.

### [答案]

中部左邊:

11, 13, 12, 12, 47,

中部右邊:

12, 25, 30, 31, 33,

下部:

(1) 24, (2) 18, (3) 17, (4) 23次.

### [補充]

久. 教師出示下列減數牌, 令兒童計算:

(1)  $28-16=?$

(2)  $38-11=?$

(3)  $15-13=?$

(4)  $49-14=?$

(5)  $37-22=?$

(6)  $92-20=?$

又教師將下列預先寫在小黑板上的習題揭示,令兒童計算:

(1) 三十四減十三,還有多少? (21.)

(2) 二十九減了十八,還有多少? (11.)

(3) 餅二十四個,吃去十二個,還有幾個? (12個.)

(4) 樹上有鳥三十七隻,飛去十一隻,還有幾隻?  
(26隻) .

課本第十第十一面

(教材)

$35 + 27 = 62$   
 $5 + 7 = 12$   
 $30 + 20 = 50$   
 $12 + 50 = 62$

$26 + 18 = ?$      $34 + 17 = ?$   
 $18 + 24 = ?$      $26 + 36 = ?$   
 $39 + 19 = ?$      $35 + 25 = ?$   
 $42 + 28 = ?$      $48 + 12 = ?$

(1) 二十四加三十九共多少?  
 (2) 三十八加二十七共多少?  
 (3) 五十五加三十八共多少?  
 (4) 四十六加三十五共多少?

$25^{十} + 16^{十} = ?$      $52^{十} + 39^{十} = ?$   
 $53^{十} + 18^{十} = ?$      $28^{十} + 38^{十} = ?$   
 $34^{十} + 27^{十} = ?$      $36^{十} + 27^{十} = ?$   
 $67^{十} + 18^{十} = ?$      $59^{十} + 39^{十} = ?$   
 $52^{十} + 28^{十} = ?$      $45^{十} + 46^{十} = ?$

(1) 紅糖三十二粒綠糖二十八粒共幾粒?  
 (2) 圓糕十七塊方糕四十六塊共幾塊?  
 (3) 寫大字十八個小字三十六個共幾個?  
 (4) 紅格紙十四張綠格紙十九張共幾張?  
 (5) 石筆三十三枝鉛筆二十八枝共幾枝?  
 (6) 圓碟二十四面蛋碟三十六面共幾面?  
 (7) 紅花二十六朵黃花三十五朵共幾朵?  
 (8) 藍布三十七尺白布十八尺共幾尺?  
 (9) 黃豆四十二斤赤豆四十九斤共幾斤?  
 (10) 小米六十五斤大米二十九斤共幾斤?

(目的)

使兒童練習百以內十進的二位數加法。

(準備)

火柴盒等。

(教學)

1. 談話:

二位數不進位的加法,你們還記得嗎? (記得)  
 十二加十四是多少? (二十六) 八十二加十七是  
 多少? (九十九)

都對的，二位數不十進的加法，你們已經學得很純熟了。今天再教一種新的方法——十進的二位數加法，好不好？（好）

## 2. 研究：

教師拿出火柴盒一包，問：這一包火柴有幾盒？（十盒。）再拿出四包，併起來是五包，問：這裏有幾盒？（五十盒。）再拿出零散的四盒，問：五包再加上四盒，共幾盒？（五十四盒。）再示以二包又八盒，問：這裏共有幾盒？（二十八盒。）再問：兩次成包的共拿出幾包？（七包。）零散的共拿出幾盒？（十二盒。）假使把零散的十盒併成一包，那末共有幾包？（八包。）零散的尚餘幾盒？（二盒。）合八包二盒，一共有幾盒？（八十二盒。）

我們把先拿出的五包又四盒計五十四盒的“54”記在左邊，列入“+”號，再把後拿出的二包又八盒計二十八盒的“28”，記在“+”號的右邊；要算出加起來等於多少，所以在“28”的右邊，又記“=”號。

為計算便利計，另立一個豎式。豎式成立後，便可計算。因個位上的數目是 $4+8$ ，加起來是12，把10記在心裏，把“2”記在“—”的個位上；十位上的數目 $5+2$ 是7，就是二次所拿出成包火柴的盒數；因為零散的盒數又併成一包，就是記在心裏的十盒，加上去合成八包，就是八十盒，便把“8”記在“—”的十位上；現在“—”的下面記着“32”，便知道 $54+28$ 是82，後把這“82”再記到橫式“=”

的右邊。

### 3. 試算:

教師示以百以內十進的加法習題,令兒童試算,如有錯誤,切實共同訂正之。

### 4. 練習:

#### 勺插圖討論:

第十面上部畫些甚麼? (有方框的小黑方塊。) 左邊第一項有幾個方框? (三個。) 每個方框裏有幾個小黑方塊? (十個。) 三個方框裏共有幾個小黑方塊? (三十個。) 第二行有幾個方框? (一個。) 這個方格內有幾個黑方塊? (五個。) 第一第二行共有幾個黑方塊? (35個。) “+”的右邊第一行共有幾個黑方塊? (二十個。) 第二行呢? (七個。) 共有幾個? (二十七個。) 那末左邊的三十五個加上右邊的二十七個共有幾個? (六十二個。) “等於”的右邊不是畫着六十二個黑方塊嗎? (是的。) 圖的下面記的甚麼? ( $35+27=62$ .) 是甚麼意思? (35是表明左邊的方塊數,27是表明右邊的方塊數,62是表明加起來的總數。) 總數62是怎樣算出來的? (個位上  $5+7$  是12,十位上  $3+2$  是5;十位上的5,便是50,50加12便成62。) 圖的下面方框裏有幾行字? (三行。) 第一行“ $5+7=12$ ”,是甚麼意思? (表明左面的零數和右面的零數相加是12。) 第二行“ $30+20=50$ ”,是甚麼意思? (表明左邊十數的30,和右邊十數的20,相加是50。) 第三行“ $12+50=62$ ”,是甚麼意思? (就是表明零數相加所得的12,和十數相

加所得 50 相加是 62, 這 62 就是“+”號的左右兩邊黑方塊加起來的總數.)

又習題討論:

方法同前.

又習題演算:

討論明白後, 令兒童依課本習題各自演算.

5. 訂正:

方法見前, 注意演算的次序, 及答案準確外, 對於低能兒童, 須特予個別指導.

[答案]

第十面中部左邊:

44.      42.      58.      70.

第十面中部右邊:

51.      62.      60.      60.

第十面下部:

(1) 63. (2) 65. (3) 93. (4) 81.

第十一面上部左邊:

41粒.      71張.      61隻.      85斤.      80本.

第十一面上部右邊:

91枚.      66個.      63條.      98條.      91枝.

第十一面下部:

(1) 60粒. (2) 63塊. (3) 54個. (4) 33張. (5) 61枝.

(6) 60面. (7) 61朵. (8) 55尺. (9) 91斤. (10) 94斤.

[補充]

又教師出下列減數牌, 令兒童計算:

(1)  $16+26=?$

(2)  $29+47=?$



(3)  $27+17=?$

(4)  $15+59=?$

(5)  $32+39=?$

(6)  $27+29=?$

又教師將下列預先寫好在小黑板上的習題揭示，令兒童計算。

(1) 四十八加十六共多少？ (64.)

(2) 二十七加三十四共多少？ (61.)

(3) 紅糖十八塊，綠糖二十八塊，共有糖幾塊？ (46塊.)

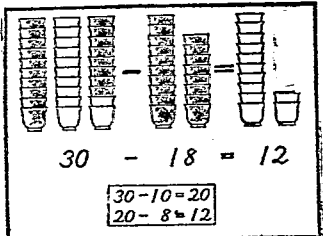
(4) 紅紙三十七張，綠紙二十七張，共有紙幾張？ (64張.)

(5) 大國旗十九面，小國旗二十四面，共有國旗幾面？ (43面.)

(6) 哥哥寫字二十三個，妹妹寫字十七個，兩人共寫字幾個？ (40個.)

## 課本第十二第十三面

## 〔教材〕

 <p style="text-align: center;"><math>30 - 18 = 12</math></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: auto;"> <math>30 - 10 = 20</math>  <math>20 - 8 = 12</math> </div>	$37^{塊} - 29^{塊} = ?$ $43^{斤} - 26^{斤} = ?$ $52^{張} - 18^{張} = ?$ $32^{塊} - 17^{塊} = ?$ $41^{斤} - 25^{斤} = ?$ $74^{個} - 45^{個} = ?$ $65^{粒} - 37^{粒} = ?$ $55^{次} - 38^{次} = ?$ $53^{粒} - 16^{粒} = ?$ $61^{粒} - 24^{粒} = ?$
$30 - 17 = ?$ $42 - 26 = ?$ $48 - 29 = ?$ $37 - 18 = ?$ $53 - 15 = ?$ $64 - 47 = ?$ $65 - 38 = ?$ $71 - 34 = ?$	(1) 書四十八課讀去十九課還有幾課? (2) 字五十二個寫去二十四個還有幾個? (3) 紙六十四張用去三十七張還有幾張? (4) 筆四十枝用去十五枝還有幾枝? (5) 梨三十一隻吃去十六隻還有幾隻? (6) 橘子四十隻吃去二十五隻還有幾隻? (7) 紅糖七十二粒黃糖三十八粒紅糖比黃糖多幾粒? (8) 方餅乾六十三塊圓餅乾四十三塊方餅乾比圓餅乾多幾塊?
(1) 三十七減去十八還有多少? (2) 四十二減去十九還有多少? (3) 六十一減去三十五還有多少? (4) 八十三減去四十六還有多少?	

## 〔目的〕

使兒童練習百以內退位的二位數減法。

## 〔準備〕

銅元,茶匙等。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

不退位的二位數減法,你們都已會做了哪(會做了)十六減十一,還有多少?(五)二十九減十四,還餘多少?(十五)

都對的,今天教你們二位數退位的減法,好不好?(好的.)

## 2. 研究:

教師示兒童茶匙一筒,問茶匙每筒有幾隻(十隻.)再示兩筒,問三筒共有幾隻(三十隻.)又示零散的四隻,問三筒又四隻共幾隻(三十四隻.)現在我們要在這三十四隻裏拿去十六隻,知道還有幾隻?(因為零散的只有四隻,不設拿去六隻,所以只得拆開一筒,一筒有十隻,拿去了六隻,還剩四隻,併上本有的四隻零散的是八隻;三筒茶匙拆散了一筒,還有兩筒,兩筒裏還要拿去十隻,就是還要拿去一筒,兩筒裏拿去了一筒,再有一筒;先後共餘一筒八隻,就是十八隻,這十八隻就是三十四隻裏拿去了十六隻後的餘數,也就是答數.)

我們把原有的茶匙三筒和零散的四隻,合茶匙三十四隻的34,記在左邊;要拿去十六隻的16,記在“—”的右邊;減去後等於多少的“=”,記在16的右邊.

為計算便利計,再立成豎式然後計算如下:  
零散的茶匙四隻裏不能減去六隻,所以拆開一筒,拿去六隻,還餘四隻,併上本來的四隻,就成八隻,便把“8”記在“—”下個位上;本來有茶匙三筒,現在拆開了一筒,只剩兩筒,再拿去十隻,就是再拿去一筒,剩一筒,便把“1”記在十位上;現在“—”下是18,這就是答數,便把他記在橫式的“=”右邊.

## 3. 試算:

教師示以百以內二位數退位的減法，令兒童試算，如有錯誤，切實共同訂正之。

#### 4. 練習：

##### ㄅ. 插圖討論：

第十二面上部有些甚麼圖？（盤。）在“—”的左邊有幾疊盤？（三疊。）每疊有幾隻盤？（十隻。）三疊有多少盤？（三十隻。）在右邊有幾疊盤？（二疊。）第一疊是幾隻？（十隻。）第二疊呢？（八隻。）左邊的三十隻減右邊的十八隻，尚餘幾隻？（十二隻。）“=”的右面不是十二隻盤嗎？（是的。）怎樣算出來的呢？（因為個位上的“0”不能減“8”，所以從十位上退下一個“1”來，1疊就是10隻，10隻減8隻，尚餘2隻，十位上的3退去1，尚餘2，將2減去1，尚餘1，十位上的1加了個位上的2，就成12。）圖下面的式子是甚麼？（ $30-18=12$ 。）這算式是表明甚麼意思呢？（30就是左邊的盤數，18是右邊的盤數，12是30減了18的餘數。）下面方框中有幾行字？（二行。）第一行“ $30-10=20$ ”，是甚麼意思？（就是表明左邊的30，減了右邊的10，尚剩20。）第二行“ $20-8=12$ ”，是甚麼意思？（剩下的20，再減個位上的8，尚餘12。）這方框裏的二行算式，是一種驗算，結果驗出答數應該12，上面算式的答數也是12，便知道上面的答數是對的。

##### ㄆ. 習題討論：

方法同前。

##### ㄇ. 習題演算：

討論明白後，然後令兒童依課本習題各自演算。

### 5. 訂正:

方法見前。

### 〔答案〕

第十二面中部左邊:

19.      19.      38.      27.

第十二面中部右邊:

16.      19.      17.      37.

第十二面下部:

(1) 19.    (2) 23.    (3) 26.    (4) 37

第十三面上部左邊:

8隻.    34張.    16朵.    28拍.    37枚.

第十三面上部右邊:

17條.    15塊.    29個.    17次.    37枝.

第十三面下部:

(1) 29課. (2) 28個. (3) 27張. (4) 25枝.

(5) 15隻. (6) 15隻. (7) 34粒. (8) 20塊.

### 〔補充〕

勺教師出下列減數牌，令兒童計算:

(1)  $25-16=?$                       (2)  $34-19=?$

(3)  $27-18=?$                       (4)  $56-38=?$

(5)  $40-13=?$                       (6)  $20-11=?$

(7)  $55-39=?$                       (8)  $92-44=?$

(9)  $48-29=?$                       (10)  $22-17=?$



又教師將下列預先寫在小黑板上的習題揭示，令

## 兒童計算:

- (1) 六十六減去五十七, 還餘多少? (9.)
- (2) 三十減十九, 還餘多少? (11.)
- (3) 梨二十六隻, 吃去十八隻, 還餘多少? (8 隻.)
- (4) 橘子五十二隻, 吃去二十七隻, 還餘幾隻? (25 隻.)

課本第十四第十五面

〔教材〕

 $10^{\text{升}} = 1^{\text{斗}}$	 $1^{\text{斗}} = 10^{\text{升}}$	$\boxed{2^{\text{升}}6^{\text{升}} + 1^{\text{斗}}5^{\text{升}} = 4^{\text{斗}}1^{\text{升}}}$ $1^{\text{斗}}2^{\text{升}} + 4^{\text{升}} = ?$ $2^{\text{斗}}6^{\text{升}} + 3^{\text{升}} = ?$ $2^{\text{斗}}3^{\text{升}} + 8^{\text{升}} = ?$ $4^{\text{斗}}7^{\text{升}} + 7^{\text{升}} = ?$ $5^{\text{斗}}1^{\text{升}} + 2^{\text{斗}}4^{\text{升}} = ?$ $3^{\text{斗}}5^{\text{升}} + 2^{\text{斗}}4^{\text{升}} = ?$ $4^{\text{斗}}5^{\text{升}} + 2^{\text{斗}}9^{\text{升}} = ?$ $6^{\text{斗}}3^{\text{升}} + 1^{\text{斗}}8^{\text{升}} = ?$
$30^{\text{升}} = (3)^{\text{斗}}$ $50^{\text{升}} = ( )^{\text{斗}}$ $40^{\text{升}} = ( )^{\text{斗}}$ $60^{\text{升}} = ( )^{\text{斗}}$ $80^{\text{升}} = ( )^{\text{斗}}$	$2^{\text{斗}} = (20)^{\text{升}}$ $4^{\text{斗}} = ( )^{\text{升}}$ $5^{\text{斗}} = ( )^{\text{升}}$ $7^{\text{斗}} = ( )^{\text{升}}$ $9^{\text{斗}} = ( )^{\text{升}}$	$\boxed{3^{\text{斗}}4^{\text{升}} - 1^{\text{斗}}6^{\text{升}} = 1^{\text{斗}}8^{\text{升}}}$ $3^{\text{斗}}5^{\text{升}} - 4^{\text{升}} = ?$ $4^{\text{斗}}8^{\text{升}} - 7^{\text{升}} = ?$ $2^{\text{斗}}6^{\text{升}} - 9^{\text{升}} = ?$ $1^{\text{斗}}3^{\text{升}} - 6^{\text{升}} = ?$ $7^{\text{斗}}4^{\text{升}} - 2^{\text{斗}}4^{\text{升}} = ?$ $6^{\text{斗}}3^{\text{升}} - 5^{\text{斗}}8^{\text{升}} = ?$ $6^{\text{斗}}2^{\text{升}} - 4^{\text{斗}}7^{\text{升}} = ?$ $5^{\text{斗}}1^{\text{升}} - 3^{\text{斗}}6^{\text{升}} = ?$
(1) 米二十升等於幾斗？ (2) 麥七十升等於幾斗？ (3) 豆九十升等於幾斗？ (4) 豆三十升等於幾升？ (5) 麥六斗等於幾升？ (6) 米八斗等於幾升？		(1) 米一斗二升加四升共有多少？ (2) 豆五斗三升，減去一斗三升，還有多少？ (3) 大麥二十四升，小麥七升，共有多少？ (4) 黃豆三斗四升，赤豆二斗七升，共多少？ (5) 米六斗，吃去三斗四升，還有多少？ (6) 麥四斗三升，賣去二斗五升，還有多少？

〔目的〕

使兒童認識升斗，並練習十進名數升斗的加減法。

〔準備〕

斗，升，米，麥等。

〔教學〕

1. 談話：

你們家裏每天要吃米多少？譬如某家每天吃米五升，那末二天共吃米多少？（10升，也就是一斗，如兒童不能答，教師代答之。）那末倘使有米一

斗,吃去五升,還剩幾升? (因為一斗米就是十升,所以還剩五升。) 升和斗你們看見過嗎? 今天給你們認識升和斗,並教你們升和斗的加減法,好不好(好.)

## 2. 研究:

### 勺,使兒童認識升和斗:

教師出示升,問兒童:這是甚麼? (升。) 有甚麼用處? (量米、麥等用的。) 比升大一些量米、麥的器具叫甚麼? (斗。) 再出示斗,問:這是甚麼? (斗。) 你們看斗和升孰大孰小? (斗大升小。) 你們知道一斗可盛幾升? (十升。) 這時教師可用米或麥量給兒童看:先把升量米或麥到斗裏去,逐升的量滿一斗,使兒童知十升就是一斗;再用一斗的米或麥,逐升的量,分成十升,使兒童明白一斗就是十升。

### 勺,授升的聚法:

我們量過了,知道十升等於一斗,那末二十升等於幾斗? (二斗。) 怎麼知道呢? (因為二十升就是二個十升,十升就是一斗,兩個十升就是二個一斗,就是二斗。) 問三十升等於幾斗? …… 一直問到九十升等於幾斗?

### 勺,授斗的化法:

我們知道了,一斗等於十升,那末二斗等於幾升? (二十升。) 怎麼知道呢? (因為二斗等於兩個一斗,一斗等於十升,二斗等於兩個十升,就是二十升。) 問三斗等於幾升? …… 一直問到九斗等於幾升?



### 丙.授升、斗的加法:

教師問:家裏有粳米二斗五升,糯米一斗八升,共有米多少?(四斗三升.)

我們把粳米二斗五升的 2 斗 5 升,寫在“+”的左邊;糯米一斗八升的 1 斗 8 升,寫在“+”的右邊;再用豎式計算,如:

$$\begin{array}{r} 2\text{斗}5\text{升} \\ +1\text{斗}8 \\ \hline \end{array}$$

因爲升位上 5 加 8 是 13 升,就是 1 斗 3 升,把 5 升寫在升位“——”的下面,1 斗記在心裏;斗位上 2 加 1 是 3 斗,加上記在心裏的 1 斗,併成 4 斗,就把 4 斗記在斗位“——”的下面.現在“——”下並列 4 斗 3 升,就是兩種米的總數,所以把他再記在上面橫式“=”的右邊.

### 萬.授升、斗的減法:

教師問:白米四斗二升,吃去三斗七升,還餘白米多少?(五升.)

我們把白米四斗二升的 4 斗 2 升,寫在“-”的左邊;吃去三斗七升的 3 斗 7 升,寫在“-”的右邊;再用豎式計算,如:

$$\begin{array}{r} 4\text{斗}2\text{升} \\ -3\text{斗}7 \\ \hline \end{array}$$

因爲升位上 2 升不設減 7 升,所以向斗位上去借 1 斗,1 斗就是 10 升,和原有 2 升,併成 12 升,12 升減去 7 升,餘 5 升,把他寫在升位“——”的下面.斗位被減數上本有 4 斗,借去 1 斗,再減去 3 斗,恰好沒有了,所以不要記甚麼.(注意:此處依普通的方法,應記 0 斗,但在名數的加減法裏,0 價位是沒有

的,所以0斗,這兩字宜省寫。)現在“——”下面的“5升,”便是白米的餘數,也就是答數,所以把他再記在橫式“=”的右邊。

### 3. 試算:

教師示以百以內升的聚法題,斗的化法題,和升斗的加減習題,令兒童試算,如有錯誤,切實共同訂正之。

### 4. 練習:

#### ㄅ. 插圖討論

第十四面上部左邊畫的甚麼圖? (升。) 右邊呢? (斗。) 教師出示實物,問:書上的圖和這升是不是一樣的? (一樣的。) 升和斗孰大? (斗大。) 幾升等於一斗? (10升等於1斗。) 升的下面列着的算式是不是“10升=1斗”? (是的。) 那末一斗等於幾升? (10升。) 斗的下面列着的算式是不是“1斗=10升”? (是的。)

#### ㄆ. 習題討論

第十四面中部左邊第一個習題是甚麼? (30升=(3斗。)) 爲甚麼30升等於3斗呢? (因爲十升是一斗,三十升是三個十升,所以等於三斗。) 下面幾個習題,你們都會做嗎? (會做。)

中部右邊第一個習題是甚麼? (2斗=(20升。)) 二斗爲甚麼等於二十升呢? (因爲一斗是十升,二斗是二個十升,所以是二十升。) 下面幾個習題,你們也會做嗎? (會做。)

第十五面上部方框裏有一個甚麼算式?(2斗

6升+1斗5升=4斗1升。) 爲甚麼2斗6升加了1斗5升是等於4斗1升呢? (因爲升位上6升加5升是等於11升,就是1斗1升;斗位上2斗加上1斗是3斗;3斗併上1斗1升,所以答數是4斗1升。) 下面的習題你們都會做嗎? (會做。) 十五面中部方框裏有一個甚麼算式? (3斗4升-1斗6升=1斗8升。) 爲甚麼3斗4升減去1斗6升是等於1斗8升呢? (因爲升位上4升不能減6升,所以向3斗中借1斗過來,1斗就是10升,10升併了本來的4升,成14升,14升減去6升,剩下8升;斗位上的3斗,借去1斗,剩2斗,2斗再減去下面的1斗,剩1斗,所以答數是1斗8升。) 下面幾個習題,你們都會做了嗎? (會做。) 十五面下部的題目,方法是同上面一樣的,你們會做嗎? (會做。)

#### □. 習題演算:

教師令兒童各依課本習題演算,如有錯誤,切實共同訂正之。

#### 5. 訂正:

注意答數的準確之外,並須注意其演算的次序,列式的部位,及名數的填寫等。

### 〔答案〕

第十四面中部左邊:

5斗, 4斗, 6斗, 8斗。

第十四面中部右邊:

40升, 50升, 70升, 90升。

第十四面下部:

- (1) 2斗. (2) 7斗. (3) 9斗.  
 (4) 30升. (5) 60升. (6) 80升.

第十五面上部左邊:

1斗6升, 3斗1升, 7斗5升, 7斗4升.

第十五面上部右邊:

5斗6升, 5斗4升, 5斗9升, 8斗1升.

第十五面中部左邊:

3斗1升, 1斗5升, 5斗, 1斗5升.

第十五面中部右邊:

4斗1升, 7升, 5升, 1斗5升.

第十五面下部:

- (1) 1斗6升. (2) 4斗. (3) 3斗2升.  
 (4) 6斗1升. (5) 2斗6升. (6) 1斗8升.

### 〔補充〕

勺教師出示下列題目,令兒童計算:


- (1) 2斗4升+3升=? (2) 5斗6升+4升=?  
 (3) 6斗4升+9升=? (4) 3斗+1斗6升=?  
 (5) 6斗6升+1斗9升=? (6) 6斗5升+1斗8升=?  
 (7) 6斗2升-3斗8升=? (8) 4斗1升-3斗7升=?  
 (9) 2斗1升-1斗1升=? (10) 5斗8升-5斗3升=?

勺教師再示下列各題,令兒童計算:

- (1) 三斗五升加三斗四升,共多少? (6斗9升.)  
 (2) 五斗二升加一斗九升,共多少? (7斗1升.)  
 (3) 黃豆八斗三升,吃去一斗二升,尚剩多少? (7斗1升.)  
 (4) 麥三斗二升,賣去一斗四升,尚剩多少? (1斗8升.)

## 課本第十六第十七面

## 〔教材〕

 <p style="text-align: center;"><math>10^元 = 1元</math></p>	$4^元 \times 3 = 1^元 2^角$ $3^元 \times 2 = 1 \quad 4^元 \times 2 = 1$ $5^元 \times 3 = 1 \quad 3^元 \times 3 = 1$ $4^元 \times 4 = 1 \quad 6^元 \times 3 = 1$ $7^元 \times 2 = 1 \quad 8^元 \times 2 = 1$
$1^元 5^角 + 8^角 = 2^元 3^角$ $9^元 + 7^元 = 1 \quad 2^元 + 8^元 = 1$ $2^元 5^角 + 8^角 = 1 \quad 1^元 4^角 + 7^元 = 1$ $4^元 3^角 + 9^元 = 1 \quad 3^元 6^角 + 5^元 = 1$ $2^元 + 3^元 4^角 = 1 \quad 7^元 + 8^元 1^角 = 1$	<p>(1) 四十角等於幾元？</p> <p>(2) 五十三角等於幾元幾角？</p> <p>(3) 兩元等於幾角？</p> <p>(4) 三元二角等於幾元？</p> <p>(5) 六個二角等於幾元幾角？</p> <p>(6) 三個五角等於幾元幾角？</p> <p>(7) 姊姊有銀六角，我有銀五角，共有多少？</p> <p>(8) 銀二元，用去銀一元二角，還有多少？</p> <p>(9) 皮球每個值銀三角，買了四十二個，付銀多少？</p>
$5^元 4^角 - 2^元 8^角 = 2^元 6^角$ $3^元 6^角 - 4^元 = 1 \quad 4^元 1^角 - 7^元 = 1$ $2^元 - 1^元 5^角 = 1 \quad 6^元 - 3^元 6^角 = 1$ $4^元 3^角 - 2^元 5^角 = 1 \quad 8^元 7^角 - 5^元 4^角 = 1$ $6^元 6^角 - 4^元 7^角 = 1 \quad 9^元 3^角 - 6^元 8^角 = 1$	

## 〔目的〕

使兒童認識元角，並練習十進名數的加減法和乘法。

## 〔準備〕

銀元，銀角等。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

銀元銀角你們不是常常看見的嗎？（是的。）

你們知道一元可以兌幾角？（十角。）假使有二十

二角,可以兌銀元幾元?餘幾角? (二元,餘二角。) 都對的,今天我們教的,就是關於元角的應用,好不好? (好。)

## 2. 研究:

勺. 使兒童認識元與角:

教師出示銀元,問兒童:這是甚麼? (銀元。) 再出示銀角,問:這是甚麼? (銀角。) 幾角就是一元? (十角。) 幾元就是十角? (一元。)

又. 授角的聚法:

我們知道十角等於一元,那末二十角等於幾元? (二元。) 怎麼知道的呢? (因為二十角就是二個十角,一個十角是一元,所以二個十角是二元。) 再問三十角等於幾元,一直問到九十角等於幾元?

又. 授元的化法:

我們知道一元等於十角,那末二元等於幾角? (二十角。) 怎麼知道呢? (因為一元等於十角,二元等於二個十角,所以是二十角。) 再問三元等於幾角,一直問到九元等於幾角?

乙. 授元角的加法:

教師問:二元四角,加三元八角,共有多少? (6元2角。)

我們把二元四角的“2元4角”記在“+”的左邊;再把三元八角的“3元8角”,記在“+”的右邊;更列成豎式計算,如:

$$\begin{array}{r} 2\text{元}4\text{角} \\ + 3\text{元}8\text{角} \\ \hline \end{array}$$

因為角位上4加8是12角,就是1元2角,把2角記

在“——”的下面,1元記在心裏;元位上3加2是5元,加上記在心裏的1元,併成6元,就把6元記在“——”的下面.現在“——”下並列的6元2角,這就是答數,所以把他記在“=”的右邊.

方授元角的減法:

教師問:三元三角,用去一元五角,還剩多少?  
(1元8角.)

我們把原來的三元三角的“3元3角”,記在“—”的左邊;把一元五角的“1元5角”,記在“—”的右邊;再用豎式來計算,如:

$$\begin{array}{r} 3元3角 \\ -1元5角 \\ \hline \end{array}$$

因為角位上的3角,不能減5角,所以向元位上借1元,1元就是10角,10角併上原有的3角成13角,13角減去五角,餘8角,把他寫在“——”的下面.元位上的3元,被借去1元,餘2元,2元再減去1元5角的1元,餘1元,把他寫在“——”的下面.現在“——”的下面並列的1元8角,就是答數,把他記在“=”的右邊.

方授元角的乘法:

教師問:三個三角併起來,算式是怎樣的?(3角+3角+3角.)這不是太麻煩了嗎?我們另外用乘法來代替吧!假使用乘法,算式是怎樣的?(3角×3.)對了,答數是多少呢?(9角.)怎樣知道?(因三三得九,所以答數是9角.)便把9角記在“=”的右邊.

3. 試算:

教師示以百以內角的聚法題,元的化法題,和元角的加減乘法題,令兒童試算;如有錯誤,切實共同訂正之。

#### 4. 練習:

##### 勺,插圖討論:

第十六面上部左邊畫着甚麼圖? (銀角。) 右邊呢? (銀元。) 示學生以實物,問書上的圖和這銀元,銀角一樣嗎? (一樣的。) 幾角等於一元? (十角) “=”的左邊不是十個銀角嗎? (是的。) 右邊呢? (一個銀元。) 甚麼意思? (就是表明十角等於一元。) 下面一個算式“ $10角=1元$ ”就是表明上面的圖解嗎? (是的。)

##### 文,習題討論:

第十六面中部一個方框裏是一個甚麼算式? ( $1元5角+8角=2元3角$ 。) 爲甚麼1元5角加上8角就等於2元3角呢? (角位上5角加8角是13角,也就是1元3角,把3角記在角位上,1元併入元位上去,元位上原來的1元併上這1元成2元;2元又3角,所以成2元3角。) 下面的習題你們都會算了嗎? (會了。)

第十六面下部方框裏是一個甚麼算式? ( $5元4角-2元8角=2元6角$ 。) 爲甚麼5元4角減去2元8角是2元6角呢? (因爲角位上4角不能減8角,所以向元位上去借1元,1元就是10角,併上原來的4角,成14角,14角減去8角剩6角;元位上5元被借去1元,餘4元,4元減去2元,還剩2元,所



以答數是 2 元 6 角。) 下面的習題都會做嗎? (會做.)

第十七面上部方框中是一個甚麼算式?(4角  $\times 3 = 1$ 元2角。爲甚麼4角的3倍是1元2角呢? (從三四十二,就知道三個四角是十二角,十角就是一元,所以十二角就是1元2角。) 下面的習題都會做嗎? (會做.)

再有第十七面下部的習題,方法同前,你們都會做嗎? (會做.)

VI. 習題演算:

教師令兒童依課本習題各自演算。

5. 訂正:

同前。

### 〔答案〕

第十六面中部左邊:

1元6角, 3元3角, 5元2角, 5元4角。

中部右邊:

1元, 2元1角, 4元1角, 15元1角。

下部左邊:

3元2角, 5角, 1元8角, 1元9角。

下部右邊:

3元4角, 2元4角, 3元3角, 2元5角。

十七面上部左邊:

6角, 15元, 1元6角, 1元4角。

上部右邊:

8元, 9角, 1元8角, 1元6角。

下部:

- (1) 4元.      (2) 5元3角.      (3) 20角.  
 (4) 32角.      (5) 1元2角.      (6) 1元5角.  
 (7) 1元1角.      (8) 8角.      (9) 1元2角.

[補充]

勺.教師出下列式題,令兒童演算:

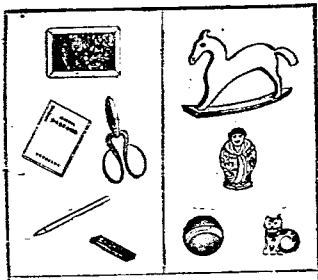
- (1)  $4元7角+9角=?$       (2)  $2元+7元5角=?$   
 (3)  $7元3角-4元4角=?$       (4)  $1元1角-8角=?$   
 (5)  $9角\times 2=?$       (6)  $4元\times 3=?$

叉.教師出下列文字題,令兒童演算:

- (1) 五十角等於幾元? (5元.)  
 (2) 三十二角等於幾元幾角? (3元2角.)  
 (3) 七元等於幾角? (70角.)  
 (4) 三個七角等於幾元幾角? (2元1角.)  
 (5) 妹妹有銀一元三角,我有銀六角,共有銀幾元幾角? (1元9角.)  
 (6) 我有銀三元八角,用去一元八角,尚剩多少?  
 (2元.)

課本第十八第十九面

〔教材〕



(1) 上面左邊有些甚麼圖？  
 (2) 上面右邊有些甚麼圖？  
 (3) 你們書包裏有些甚麼課業用品？  
 (4) 你們家裏有些甚麼玩具？  
 (5) 那些東西的料價你們都知道嗎？  
 (6) 那些東西的工價，你們都知道嗎？  
 (7) 那些東西的時價，你們都知道嗎？

把你們平常用的東西的料價、工價和時價，調查估計一下，填入下表計算出成本的數目來：

品名	木馬	毛筆				
料價計	二元	四元五角				
工價計	五角	四元				
成估本計	二元五角	四元五角				
時估價計	三元	四元五角				

〔目的〕

使兒童練習物價的調查和估計。

〔準備〕

課業用品和玩具各若干種。

〔教學〕

1. 談話：

你們上課時用着些甚麼東西？（先令兒童說出自己帶來的各件用品，再令說出學校裏備着的各種設備。）這種種物件是那裏來的？（令兒童

說,如學校商店裏買來的,和市上某店鋪買來的,或學校裏獎賞着的,和某親戚送的等等)這些東西的價錢,你們都知道嗎?(令兒童把知道的說出來)一件物品的時價,是根據甚麼來定的?(根據成本來定的)成本是指些甚麼呢?(料價和工價等)倘使一件物品的料價是三元,工價是五角,那末他的成本是多少?(三元五角)假定這件物品的時價是四元,知道每賣去一件,可以有多少贏益?(五角)倘使因不得已,把這件成本三元五角的物品,只定着時價三元四角,那末每賣去一件,要有多少虧損?(一角)對的,我們現在來研究物價的調查和估計——就是把我們需用的物品的成本和時價調查或估計出來,算出他究竟是贏益多少,或是虧損多少,好不好?(好)

## 2. 研究:

① 物品的料價工價和成本的關係:

我們普通應用的物件,是那裏來的?(用錢買來的)製造或出售這些物件的人,他們要不要費錢的?(要費錢的,像物件的材料,和用材料做成物品的人工等,都費錢的)對的,所以物件的料價和工價併起來,就是物件的成本。(註運費和宣傳費等,普通也作為成本的一部,惟恐項目太多,兒童不易明瞭,故把他併在料價或工價裏計算,不再另定)

譬如鑄一把剪刀,費去鐵料三角,費去人工一角,那末料價三角和工價一角併起來是四角,這四角就是這把剪刀的成本。

又物品的時價和贏益或虧損的關係：

譬如這把剪刀，他的成本是四角，我們已經知道了，現在定的時價是五角，那末賣去了一把，知道是贏益呢還是虧損？（贏益。）贏益多少呢？（一角。）怎樣知道的呢？（ $5角 - 4角 = 1角$ 。）售去的價錢比成本多，便是贏益。倘使旁的店家的剪刀價格低，都是每把同樣大小的，祇售二角或三角；或因其他原因，以致生意減少了，存貨堆積起來，這家店家不得已便忍痛把每把成本四角的剪刀，廉價出售，每把定價三角，那末每賣去一把，知道是贏益呢虧損？（虧損。）虧損多少呢？（一角。）怎樣知道的呢？（ $4角 - 3角 = 1角$ 。）售去的價錢比成本少，便是虧損。

### 3. 看書討論：

勺課本第十八面上部左邊畫的是些甚麼圖？（課業用品：筆、墨、石板、剪刀、書，令兒童逐一回答。）上部右邊呢？（玩具：馬、球、貓、泥人，指名一二兒童逐一回答。）下部(3),(4),(5),(6),(7)各句，可逐句令兒童自己發問，由其他兒童回答，如(5),(6)兩句，不能回答時，可與兒童略加討論，選擇幾種估定價格後，填入十九面下部表內。

又課本第十九面上部寫的幾行字是甚麼意思？（令一二兒童誦讀並講解。）下部表內左邊第一行第一格內，寫着兩個甚麼字？（品名。）是甚麼意思？（物品的名稱的意思。）同法再討論以下各格內的料價估計，工價估計，成本估計，時價估計各項，如有不明瞭時，須加以解釋。

表內“品名”的左邊一格內寫着的是甚麼物品？(木馬。)他的料價估計着多少？(二元。)他的工價呢？(五角。)那末他的成本估計着多少？(二元五角。)怎樣計算出來的？( $2元+5角=2元5角$ )木馬的時價估計着多少？(三元。)那末是贏益呢虧損？(贏益。)贏益多少？(五角。)怎樣計算出來的？( $3元-2元5角=5角$ )討論表內第三格的毛筆項，方法相同。木馬和毛筆兩項計算出贏益和虧損時的討論，應依照下列的說明：

(1)料價估計項填的數目和工價估計項填的數目加起來的總數，便是成本估計項應填的數目。

(2)時價估計項的數目應與成本估計項的數目互減；倘使時價估計項的數目比成本估計項的數目大，這就是贏益，反之就是虧損；倘使時價估計項的數目與成本估計項的數目相同，這是不贏益，也不虧損。

#### 4. 試算：

教師可依課本上表格式樣擬定物件數種，估定料價和工價後，令兒童逐一試填成本應填的數目，如有錯誤，令共同訂正之。

#### 5. 練習：

令兒童就課本上表格，把調查着或估定的物品料價、工價及時價填入應填的各項內，然後分別計算出成本來。

#### 6. 訂正：





教師可收集兒童已填好的課本，分別訂正之。

---

事先應令兒童特別注意，所填物品與價格的適當，  
準確，及所填文字的整潔，免損課本的美觀。

## 課本第二十第二十一面

## 〔教材〕

	<p>(1) 把下面幾件東西的名字說出來。</p> <p>(2) 把下面幾件東西的形狀說出來。</p>
<p>橫邊和直邊一樣長 短的方形，叫正方形。</p>	
<p>(1) 上面畫的兩個圖，哪一個是正方形？</p> <p>(2) 說出幾個正方形的東西來。</p>	<p>把下面幾個圖裏的正方形和長方形指出來：</p>
<p>橫邊和直邊不一樣長 短的方形，叫長方形。</p>	
<p>(1) 上面畫的兩個圖，哪一個是長方形？</p> <p>(2) 說出幾個長方形的東西來。</p>	

## 〔目的〕

使兒童認識正方形和長方形。

## 〔準備〕

信封、火柴盒、豆腐乾、方餅乾等各種正方形和長方形的貨物及圖形。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

教師指黑板問兒童：你們做過許多算術了，知道這黑板是甚麼形狀的？（長方形的。）石板是甚



麼形狀的？（也是長方形的。）教師出示方餅乾，問兒童：這是甚麼？（餅乾。）甚麼形狀的？（正方形的。）又出示豆腐乾，問兒童：這塊豆腐乾是甚麼形狀的？（也是正方形的。）都對的，今天就和你們來研究正方形和長方形，好不好？（好。）

## 2. 研究：

勺。怎樣的形狀是正方形？

教師出示正方形的積木，問兒童：這是甚麼形狀的？（正方形。）令一二兒童拿了尺到教桌旁量積木的四邊，問兒童：這積木的四邊是不是一樣長的？（一樣長的。）然後教師向兒童說明：“橫裏和直裏一樣長短的方形，叫正方形。”教師順便說明：我們平常看見的東西，像方餅乾，豆腐乾等，雖是叫他正方形，有的是不很準確的，祇是因為近乎正方形，便叫他正方形罷了。這樣的一塊積木，才是正方形的代表。

勺。怎樣的形狀是長方形？

教師出示長方形的積木，問：這塊積木是甚麼形狀？（長方形。）再令一二兒童用尺將四邊量之，並令報告這塊積木的形狀和剛才量過的那塊積木的形狀有甚麼不同？（剛才的正方形，他的四邊是一樣長短的；這塊積木，橫裏的二條邊一樣長短，直裏的兩條邊又是一樣長短的。）然後，教師向兒童說明：“橫裏和直裏不一樣長短的方形，叫長方形。”再說明我們平常叫黑板、石板等東西是長方形，實在不很準確的，祇因為他的形狀近乎長方形。

便叫他長正方形罷了。這塊積木是很準確的長方形，所以才是長方形的代表。

### 3. 看書討論

(1) 課本第二十面上部左邊畫着一個甚麼圖(正方形) 右邊呢?(長方形) 下面第一個方框裏寫着甚麼話?(令二三兒童誦讀並講解之。) 方框下面第一句叫你們做甚麼?(就上部的兩個圖形裏指出一個正方形來。) 第二句叫你們做甚麼?(叫我們說出幾個正方形的東西來。) 那末你們說說看! 任令兒童說出幾個教室內外的正方形的東西來;如有錯誤,應糾正之,以準確其觀念。

討論長方形教材的方法,同上。

(2) 課本第二十一面上部畫着那幾個圖(左石板,中手帕,右信封) 這三個圖形上面寫着的兩行句子,是甚麼意思?(叫我們把下面幾件東西的名字和形狀說出來。) 那末你們說說看!(左邊的石板,是長方形;中間的手帕,是正方形;右邊的信封,是長方形。)

(3) 第二十一面下部寫着的句子,是甚麼意思?(叫我們把下面幾個圖裏的正方形和長方形說出來。) 下面有幾個圖(七個) 這七個圖教師須事先另行放大,此時提出,逐一令兒童辨認。上排左邊第一個圖形裏,有幾個正方形和長方形(左邊一個是長方形,右邊二個是正方形) 其他六個圖形裏的正方形和長方形,你們也能辨認出來嗎?(能夠的。)

**4. 練習:**

(1) 令兒童就課本第二十一面下部各個圖形裏,逐一指出正方形和長方形來。

(上排第一個已討論過,向左依次逐一發問,下排發問次序同上。)

(2) 令兒童就教室內指出幾種正方形和長方形的物件來。

(正方形如方硯、玻璃等,長方形如黑板、書本、教桌等。)



(3) 令兒童就家庭裏各種應用的物件中,說出幾種正方形和長方形的東西來。

(正方形如方桌等,長方形如床等。)

(4) 令兒童就普通食物中,說出幾種正方形和長方形的東西來。

(正方形如豆腐乾、方餅乾等,長方形如雞蛋片等。)

## 課本第二十二至二十四面(教材)

	
$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = ?$ $2 \times 3 = ?$ $2 \times 4 = ?$ $2 \times 5 = ?$ $2 \times 6 = ?$ $2 \times 7 = ?$ $2 \times 8 = ?$ $2 \times 9 = ?$	$2 \times 1 = 2$ $2 \times ( ) = 4$ $2 \times ( ) = 12$ $2 \times ( ) = 6$ $2 \times ( ) = 14$ $2 \times ( ) = 8$ $2 \times ( ) = 16$ $2 \times ( ) = 10$ $2 \times ( ) = 18$
<p>(1) 二個二是多少?          (2) 五個二是多少?          (3) 六個二是多少?          (4) 三雙鞋子有幾隻?          (5) 一排有兩個學生,四排有幾個學生?</p>	<p>(1) 幾個二是十?          (2) 幾個二是十二?          (3) 幾個二是十四?          (4) 幾雙鞋子有四隻?          (5) 一排有兩個學生,幾排有十八個學生?</p>

下面是二的乘法口訣,請熟讀及操練。

一二得二	二二得四
三二得六	四二得八
五二得十	六二得十二
七二得十四	八二得十六
九二得十八	

- (1) 每人吃兩隻梨,三個人共吃幾隻梨?  
 (2) 每人有兩枝筆,五個人共有幾枝筆?  
 (3) 每人有兩本書,四個人共有幾本書?  
 (4) 每人有兩張紙,六個人共有幾張紙?  
 (5) 每天寫兩張字,七天共寫幾張字?  
 (6) 每天看完兩本書,幾天看完十本書?  
 (7) 每天積銅元兩枚,幾天積滿十六枚銅元?

## 〔目的〕

使兒童練習基數乘被乘數 2 的乘法和商法。

## 〔準備〕

鞋子、筷子等。

## 〔教學〕

### 1. 談話：

一個人有兩隻手，兩個人有幾隻手？（四隻手）怎樣算得的呢？ $(2+2)$ 。三個人有幾隻手？（六隻）怎樣算得的呢？ $(2+2+2)$ 。……九個人有幾隻手？（十八隻）怎樣算得的呢？ $(2+2+2+2+2+2+2+2+2)$ 。都對的，不過這許多數目，這樣加起來便當嗎？（不便當）現在我來教你們一個便當的法子，用來代剛才做過的幾個同數相加的加法，好不好？（好）好的，現在就來教你們基數乘被乘數 2 的乘法和商法。

### 2. 研究：

勺、投基數乘被乘數 2 的乘法：

教師示以筷二隻，問兒童有幾隻？（一雙）有幾隻？（二隻）再示以一雙，問：現在共有幾隻？（兩隻）兩隻有幾隻？（四隻）再示一雙，問：現在共有幾隻？（三隻）三隻有幾隻？（六隻）……示筷九隻，問兒童：這九隻筷共有幾隻？（十八隻）令兒童逐一數之，以準確其數觀念。一雙筷是二隻，所以問九隻筷等於幾隻就是九個二等於多少。

我們把每雙筷有二隻的“2”寫在左邊：九雙

簇就是有九個二隻，所以把九雙的“9”寫在“×”的右邊；九個二隻等於十八隻的“18”，寫在“=”的右邊。

#### 文授商法：

教師出示鞋子一雙，問兒童：每雙鞋子有幾隻？（二隻。）那麼幾雙鞋子共有十隻呢？（五雙。）我們把每雙鞋子有二隻的“2”寫在左邊；幾雙鞋子的幾用“( )”記在“×”的右邊；共有十隻的“10”，記在“=”的右邊；如  $2 \times ( ) = 10$ 。那麼再算幾個2是10，知道了五個二是十，那末就把“5”填入( )裏去，如  $2 \times (5) = 10$ 。這就知道五雙鞋子共有十隻。

#### 口授乘法列式的程序：

六加二的橫式應該怎樣列的？（ $6+2$ 。）六減二的橫式應該怎樣列的？（ $6-2$ 。）六乘二的橫式應該怎樣列的，你們也知道嗎？（應該列成“ $2 \times 6$ ”；如有錯誤，共同訂正之。）爲甚麼要列成“ $2 \times 6$ ”呢？（因爲原來有“2”，現在要算出六個“2”是多少，所以應該先寫“2”，後把六個2的“6”寫在“×”的右面，列成“ $2 \times 6$ ”）餘同。

#### 3. 試算：

教師示基數乘被乘數<sup>2</sup>的乘法和商法，令兒童試算；如有錯誤，共同訂正之。

#### 4. 練習：

##### 文看書討論：

(1) 課本二十二面上部左邊畫的是甚麼（鞋子）有幾隻？（一雙）一雙有幾隻？（兩隻）

(2)第二十二面上部右邊和第二十三面上部畫的是甚麼? (小孩) 二十二面上有幾排小孩? (四排) 第二十三面上有幾排? (五排) 這二面上共有幾排? (九排) 每排有幾人? (二人) 上面記着的 1, 2, 3……9, 是表明排數第一排下面記的 2, 就是表明一排有兩個人; 第二排下面記的 4, 就是表明兩排有四個人; 第三排下面記的 6, 就是表明三排共有六個人, …… 第九排下面記 18, 就是表明九排, 共有九個二個人, 是 18 個人。

(3)第二十四面上部寫的是甚麼? (口訣) 誰能夠念嗎? 隨令兒童將口訣誦說, 或指名, 或分行, 或分列, 均可, 務使兒童熟讀而感興趣。

(4)將二十二面中部“ $2 \times 1 = 2$ ”的例題提出討論, 使兒童明瞭所以等於“2”的原因, 俾能演算本面上其他習題。再把二十三面中部“ $2 \times (1) = 2$ ”的例題提出討論, 使兒童明瞭所以商 1 的理由, 俾能演算本面上其他習題。

久習題演算:

討論明白後, 令兒童依課本習題分頁演算之。

### 5. 訂正:

方法見前, 尤須注意乘數和被乘數排列的部位是否準確。

### [答案]

課本第二十二面中部左邊:

4, 8, 12, 16.

課本第二十二面中部右邊:

6, 10, 14, 18.

課本第二十二面下部:

(1) 4. (2) 10. (3) 12. (4) 6隻. (5) 8個.

課本第二十三面中部左邊:

(2). (3). (4). (5).

課本第二十三面中部右邊:

(6). (7). (8). (9).

課本第二十三面下部:

(1) 5個. (2) 6個. (3) 7個. (4) 2隻. (5) 9排.

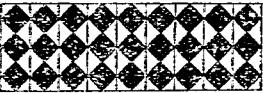
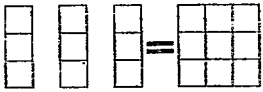
課本第二十四面下部:

(1) 6隻. (2) 10枝. (3) 8本. (4) 12張.

(5) 14張. (6) 5天. (7) 8天.



課本第二十五至二十七面(教材)

<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>  <p>3 6 9 12 15 18 21 24 27</p>	 <p><math>3 \times (3) = 9</math></p>
<p><math>3 \times 1 = 3</math></p> <p><math>3 \times 2 = ?</math>      <math>3 \times 3 = ?</math></p> <p><math>3 \times 4 = ?</math>      <math>3 \times 5 = ?</math></p> <p><math>3 \times 6 = ?</math>      <math>3 \times 7 = ?</math></p> <p><math>3 \times 8 = ?</math>      <math>3 \times 9 = ?</math></p>	<p><math>3 \times ( ) = 3</math>      <math>3 \times ( ) = 6</math></p> <p><math>3 \times ( ) = 12</math>      <math>3 \times ( ) = 15</math></p> <p><math>3 \times ( ) = 18</math>      <math>3 \times ( ) = 21</math></p> <p><math>3 \times ( ) = 24</math>      <math>3 \times ( ) = 27</math></p>
<p>(1) 四個三是多少? (2) 三個三是多少?</p> <p>(3) 五個三是多少? (4) 八個三是多少?</p> <p>(5) 七個三是多少? (6) 九個三是多少?</p> <p>(7) 六個三是多少? (8) 二個三是多少?</p>	<p>(1) 幾個三是六? (2) 幾個三是十二?</p> <p>(3) 幾個三是三? (4) 幾個三是二十一?</p> <p>(5) 幾個三是十八? (6) 幾個三是二十四?</p> <p>(7) 幾個三是十五? (8) 幾個三是二十七?</p>

補足下面三的乘法口訣,再把他念熟:

一三得三	二三得□
三三得□	四三□□
五三□□	六三□□
七三□□□	八三□□□
九三二十七	

(1) 每行寫三個字,三行共有幾個字?

(2) 每盒放三隻鴿,四盒共有幾隻鴿?

(3) 每瓶有三朵花,五瓶共有幾朵花?

(4) 每扇窗上有三塊玻璃,幾扇窗上共有十八塊玻璃?

(5) 每人吃餅三個,幾人共吃二十一個?

(6) 每做一件衣服要三尺布,做幾件衣服要二十七尺布?

## 〔目的〕

使兒童練習基數乘被乘數 3 的乘法和商法。

## 〔準備〕

三角板等。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

你們每天吃幾頓飯? (三頓) 二天吃幾頓飯呢? (六頓) 三天呢? (九頓) 都對的,我們今天再來教基數乘被乘數 3 的乘法和商法,好不好? (好)

## 2. 研究:

## A. 授基數乘被乘數 3 的乘法:

教師示三角板一塊,問:一塊三角板有幾隻角? (三隻) 再示一塊,問:二塊三角板有幾隻角呢? (六隻) 再示一塊,問:現在有三塊,共有幾隻角? (九隻) ……示三角板九塊,問:九塊三角板共有幾隻角? (二十七隻) 令兒童逐一數之,以準確其數觀念。一塊三角板有三隻角,九塊三角板有九個三隻角,九個三等於多少呢? (27)

我們把每塊三角板有三隻角的“3”寫在左邊;九塊三角板有九個三隻角,所以把九個三隻角的“9”寫在“×”的右邊;九個三隻角等於二十七隻角的“27”寫在“=”的右邊。

## B. 授商法:

教師示三角板一塊,問兒童:每塊三角板有幾隻角? (三隻) 那末幾塊三角板共有十八隻角呢?

**(六塊)**

我們把每塊三角板有三隻角的“3”，寫在左邊；幾塊三角板的幾，用（）記在“×”的右邊；共有十八隻角的“18”，記在“=”的右邊，如 $3 \times (\quad) = 18$ 。再算出幾個3是18，知道了六個3是18，那末就把“6”填入（）裏；如 $3 \times (6) = 18$ 。這便是6塊三角板共有18隻角。

**3. 試算：**

教師示基數乘被乘數3的乘法和商法題，令兒童試算，如有錯誤，切實共同訂正之。

**4. 練習：****勻看書討論：**

(1)課本第二十五面上部畫的是甚麼（斜方塊）有幾行？（九行）上面的1, 2, 3, ……9, 就是表明行數的，第一行有幾個斜方塊？（三個）下面註的“3”字，是甚麼意思？（表明一行有三個斜方塊）連第二行有幾個斜方塊？（六個）因為兩行有二個三塊是六塊，所以下面記“6”，連第三行有幾個斜方塊？（九個）因為三行共有三個三塊是九塊，所以下面記“9”……連第九行共有幾個斜方塊？（二十七個）所以下面記“27”。

(2)第二十六面上部畫些甚麼？（方格）每行裏有幾個方格？（三格）在“=”左邊的共有幾行？（三行）三行有幾格呢？（九格）在“=”的右邊有幾格呢？（也是九格）那末“=”左邊的格數和“=”右邊的格數相等嗎？（相等的）下面的算式 $3 \times (3)$

=9, 是甚麼意思? (就是表明三個三格, 才是等於九格, 所以( )裏填着 3 字.)

(3) 第二十七面上部方框的上面寫的一行字, 是甚麼意思? (教我們把方框裏三的乘法口訣補足, 再把他念熟.) 我們看第一句是一三得三, 就是一個三得着三, 已經寫好了; 第二句二個三得多少呢? (6.) 教師可依課本上式樣板書此句, 用實物令兒童直觀, 隨後令兒童在小方框裏試填, 如無誤, 再令兒童用鉛筆將“6”字填入課本上, 討論三, 四, 五, 六, 七, 八各句, 法同, 全部填就後, 令兒童熟讀之.

(4) 第二十五面中部有一個甚麼算式? ( $3 \times 1 = 3$ .) 甚麼意思? (一乘三, 就是一個三, 等於多少, 當然依舊是 3.) 下面的習題, 都會做嗎? (會做.)

又習題演算:

教師令兒童依課本習題演算之.

### 5. 訂正:

注意答數和列式的程序是否準確外, 對於低能兒童, 尤須予以個別指導.

### [答案]

第二十五面中部左邊:

6, 12, 18, 24.

第二十五面中部右邊:

9, 15, 21, 27.

第二十五面下部:

(1) 12, (2) 9, (3) 15, (4) 24,

(5) 21, (6) 27, (7) 18, (8) 6.

第二十六面中部左邊:

(1), (4), (6), (8).

第二十六面中部右邊:

(2), (5), (7), (9).

第二十六面下部:

(1) 2個, (2) 4個, (3) 1個, (4) 7個.

(5) 6個, (6) 8個, (7) 5個, (8) 9個.

第二十七面:

(1) 9個, (2) 12隻, (3) 15朵.

(4) 6扇, (5) 7人, (6) 9件.

### 〔補充〕

如有時間,教師可出示下列各題,令兒童演算:











(1) 幾個三是九? (3個.)

(2) 三個七是多少? (21.)

(3) 每個雞子上有雞毛三根,幾個雞子上有十五根雞毛? (5個.)

(4) 每行寫三個字,六行共有幾個字? (18個.)

## 課本第二十八至三十面〔教材〕

									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	4	8	12	16	20	24	28	32	36
$4 \times 1 = 4$					$4 \times (9) = 36$				
$4 \times 2 = ?$					$4 \times ( ) = 32$				
$4 \times 3 = ?$					$4 \times ( ) = 24$				
$4 \times 4 = ?$					$4 \times ( ) = 16$				
$4 \times 5 = ?$					$4 \times ( ) = 8$				
$4 \times 6 = ?$					$4 \times ( ) = 28$				
$4 \times 7 = ?$					$4 \times ( ) = 20$				
$4 \times 8 = ?$					$4 \times ( ) = 12$				
$4 \times 9 = ?$					$4 \times ( ) = 4$				
(1) 六個四是多少？					(1) 幾個四是十六？				
(2) 五個四是多少？					(2) 幾個四是二十？				
(3) 八個四是多少？					(3) 幾個四是二十八？				
(4) 花每朵有四瓣，三朵共有幾瓣？					(4) 幾隻牛有八隻腳？				
(5) 每人吃櫻桃四粒，九人共吃幾粒？					(5) 幾朵海棠花有十二瓣？				

下面是四的乘法口訣，先把他補足，再把他念熟：

一四得□	
二四得□	三四十二
四四□□	五四□□
六四□□□	七四二十八
八四三十二	九四三十六

(1) 每朵海棠花有四瓣，五朵海棠花共有幾瓣？

(2) 每枝每隻值銅元四枚，六隻共值銅元幾枚？

(3) 菊每朵有四瓣，四朵共有幾瓣？

(4) 金魚每缸有四條，四缸共有十二條？

(5) 每次拍球四下，幾次共拍球八下？

(6) 每人有石筆四枝，四人共有石筆二十八枝？

**〔目的〕**

使兒童練習基數乘被乘數 4 的乘法和商法。

**〔準備〕**

海棠、櫻桃的掛圖或實物。

**〔教學〕****1. 談話:**

一張方檯子有幾隻腳? (四隻) 二張呢? (八隻) 三張檯子有幾隻腳呢? (十二隻) 都對的,上次教的基數乘被乘數 3 的乘法和商法,你們已經都會做了,今天我們再來教基數乘被乘數 4 的乘法和商法,好嗎? (好)

**2. 研究:****ㄅ. 授基數乘被乘數 4 的乘法:**

教師在黑板上畫正方形一個,問兒童:一個正方形有幾隻角? (四隻) 再畫一正方形,問:現在有幾個方形? (二個) 共幾隻角? (八隻) 再在黑板上畫一個方形,問:現在有幾個方形? (三個) 共幾隻角? (十二隻) …… 畫方形九個,問兒童:這九個方形,共幾隻角? (三十六隻) 令兒童逐一數之,以準確其數觀念。一個方形是四隻角,所以問九個方形等於幾隻角,可從九個四等於多少求得。列式方法如下所述:

我們把每個方形有四隻角的“4”寫在左邊;九個方形就是有九個四隻角,也就是九倍的四隻角,所以把九個方形的“9”寫在“×”的右邊;九個

四隻角等於三十六隻角的“36”寫在“=”的右邊  
 又授商法：

教師畫方形一個在黑板上，問兒童：每個方形有幾隻角？（四隻。）那末幾個方形共有二十四隻角呢？（六個。）我們把每個方形，有四隻角的“4”，寫在左邊；幾個方形的幾用“( )”記在“×”的右邊；共有二十四隻的“24”，記在“=”的右邊；如  $4 \times ( ) = 24$ 。再算出幾個4是24，知道了六個四是二十四，那末就把“6”填入( )裏，如： $4 \times (6) = 24$ 。這便是六個四是二十四，也就是六個四隻角，是二十四隻角。

### 3. 試算：

教師示基數乘被乘數4的乘法和商法，令兒童試算，如有錯誤，共同訂正之。

### 4. 練習：

勺看書討論：

(1) 課本第二十八面上部左邊畫的是甚麼？  
 (花) 這朵花有幾瓣花瓣？（四瓣。）

(2) 第二十八面上部右邊和第二十九面上部畫的是甚麼？（櫻桃。）二十八面上部有幾組櫻桃？（四組。）第二十九面上有幾組櫻桃？（五組。）這二面共幾組？（九組。）每組有幾粒？（四粒。）上面記着的1, 2, 3, ……9, 是表明組數，第一組下面記4, 就是表明一組有四粒；第二組下面記8, 就是表明二組共八粒；第三組下面記12, 就是表明三組是三個四粒，共有十二粒；……第九組下面記36, 就是表



明九組共九個四粒，是36粒。

(3)第三十面上部寫的是甚麼？(口訣)空白處可先用實物令兒童直觀，算出應答多少，再令把數目填入。譬如二四得八，這句口訣應填入“八”於方框裏。填就後，再問：誰能默念嗎？隨令兒童將口訣誦讀，或指名，或分行，或分列均可，務使兒童熟讀而感興趣。

(4)第二十八面中部的一個例題，是甚麼？( $4 \times 1 = 4$ ) 甚麼意思？(1乘4，就是求一個四是多少，一個四當然依舊是4，所以答數是4。) 下面的習題你們都會做了嗎？(會做。)

第二十九面中部有一個甚麼算例？( $4 \times 9 = 36$ ) 怎樣算出( )內應填9的呢？(求幾個4是36，因為9個4是36，所以( )內填9。) 下面的習題你們都會做了嗎？(會做。)

又習題演算：

討論明白後，令兒童各依課本習題，分頁演算之。

### 5. 訂正：

方法同前，尤須注意乘數和被乘數排列的位和次序是否準確。

### [答案]

第二十八面中部左邊：

8, 12, 16, 20.

第二十八面中部右邊：

24, 28, 32, 36.

## 第二十八面下部:

- (1) 24. (2) 20. (3) 32.  
(4) 12瓣. (5) 36粒.

## 第二十九面中部左邊:

- (8). (6). (4). (2).

## 第二十九面中部右邊:

- (7). (5). (3). (1).

## 第二十九面下部:

- (1) 4個. (2) 5個. (3) 7個. (4) 2隻. (5) 3朵.

## 第三十面下部:










- (1) 20瓣. (2) 24枚. (3) 16粒.  
(4) 3缸. (5) 2次. (6) 7人.

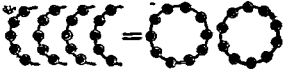
## 〔補充〕

教師出示下列各題,令兒童演算:

- (1) 花每朵有四瓣,五朵共幾瓣? (20瓣)  
(2) 每人吃櫻桃四粒,七人共吃櫻桃幾粒? (28粒)  
(3) 每張檯子有四隻腳,幾張檯子有十二隻腳?  
(3張)  
(4) 幾朵海棠花有二十四瓣? (6朵)

課本第三十一至三十三面(教材)

1		5	$5 \times 1 = 5$
2		10	$5 \times 2 = 10$
3		15	$5 \times 3 = 15$
4		20	$5 \times 4 = 20$
5		25	$5 \times 5 = 25$
6		30	$5 \times 6 = 30$
7		35	$5 \times 7 = 35$
8		40	$5 \times 8 = 40$
9		45	$5 \times 9 = 45$



$5 \times 4 = 20$

$5+5+5+5=20$

$5 \times ( ) = 5$	$5 \times ( ) = 10$
$5 \times ( ) = 15$	$5 \times ( ) = 25$
$5 \times ( ) = 30$	$5 \times ( ) = 35$
$5 \times ( ) = 40$	$5 \times ( ) = 45$

- (1) 四個五是多少? (2) 六個五是多少?  
 (3) 五個五是多少? (4) 八個五是多少?  
 (5) 三個五是多少? (6) 二個五是多少?  
 (7) 九個五是多少? (8) 七個五是多少?

- (1) 幾個五是十? (2) 幾個五是五?  
 (3) 幾個五是四十? (4) 幾個五是三十?  
 (5) 幾個五是二十五? (6) 幾個五是十五?  
 (7) 幾個五是四十五? (8) 幾個五是三十五?

先記下面五的乘法口訣，再比誰能念得最熟：

一五得五	
二五得□	三五十五
四五□□	五五□□□
六五三十	七五□□□
八五□□	九五四十五

(1) 一朵梅花有五瓣，五朵梅花有幾瓣?  
 (2) 每天上五課，六天共上幾課?  
 (3) 一隻手有五個指頭，兩隻手共有幾個指頭?  
 (4) 每串有零錢五個，幾串共有二十個?  
 (5) 不倒翁每個值銀元五枚，幾個共值銀元四十枚?  
 (6) 每個星有五隻角，幾個星共有三十五隻角?

## 〔目的〕

使兒童練習基數乘被乘數 5 的乘法和商法。

## 〔準備〕

銅元等。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

一個人有幾隻手? (二隻) 一隻手有幾個手指? (五個) 二隻手呢? (十個) 二個人有幾隻手? (四隻手) 四隻手有幾個手指? (二十個) 都對的, 今天我們來教基數乘被乘數 5 的乘法和商法, 好不好? (好)

## 2. 研究:

## ㄟ. 授基數乘被乘數 5 的乘法:

教師令四個兒童排列在教桌旁, 問: 這裏有幾個人? (四個人) 他們共有幾隻手? (八隻) 每隻手有幾個手指? (五個) 八隻手共有幾個手指? (四十個)

我們把每隻手有五個手指的“5”, 記在左邊; 八隻手的“8”, 寫在“ $\times$ ”的右邊; 共四十個手指的“40”, 寫在“ $=$ ”的右邊。這就是八隻手有四十個手指的算式。

## 又. 授商法:

教師拿銅元四十五枚, 問兒童: 這裏有多少銅元? (不知道) 我把銅元五枚一數, 數給你們看, 並口唱一五, 一十, 十五, 二十, …… 四十五枚, 又問: 四十

五枚裏有幾個五？（九個）

我們把銅元五的“5”，寫在左邊；幾個五枚是四十五枚的幾，用（）寫在“×”的右邊；共四十五枚的45，記在“=”的右邊；那末算出（）裏的數目是甚麼，知道了九個五是四十五，再把9填入（）內，如  $5 \times (9) = 45$ 。

### 3. 試算：

教師示基數乘被乘數5的乘法和商法題，令兒童試算，如有錯誤，共同訂正之。

### 4. 練習：

#### 看書討論：

(1) 課本第三十一面左邊畫些甚麼？（銅元）有幾行？（九行）左面的1, 2, 3, ……9就是表明行數，第一行有銅元幾枚？（五枚）右邊記“5”有甚麼意思？（表明第一行有銅元五枚）連第二行有銅元幾枚？（十枚）因為兩行共有二個五枚，是十枚，所以右面記“10”。連第三行有幾枚銅元？（十五枚）因為三行共有三個五枚，是十五枚，所以右面記“15”，……連第九行共有銅元幾枚？（四十五枚）所以右面記“45”。

(2) 第三十一面右邊的習題和下面的習題，你們都會做了沒有？（會做。）

(3) 第三十二面上部畫着甚麼圖？（圓的圖案）在“=”的左邊有幾組半圓形的圖案？（四組）每組有幾個圓形？（五個）四組圖案有幾個小圓形？（二十個）“=”左邊的兩個圓圈就是由四組半圓

形合成的,知道這兩個圓形上,有多少小圓形(二十個小圓形)下面的算式  $5 \times 4 = 20$  是甚麼意思(就是表明上面每組半圓形有五個小圓形,四組等於二十個小圓形)方框裏的算式  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$  是甚麼意思?(四個 5,是上面“=”號左邊的每組有 5 個小圓形的四組圓形,併起來是 20,就是用加法算出來的算式;這是一種驗算,四個 5 加起來也是 20,就是證明  $5 \times 4 = 20$  這算式是不錯的。)

(4)第三十三面上部方框上面寫的一行字是甚麼意思?(教我們把方框裏的乘法口訣補足,再把他讀熟。)我們看,第一句一五得五,就是一個五得五,已寫好了;第二句二五得多少呢?(10。)教師可依課本上式樣板書此句,用實物令兒童直觀,隨後令兒童在小方框裏試填,如無誤,再令兒童用鉛筆將“十”字填入課本上,討論三,四,五,六,七,八,九各句,法同,全部填就後,令兒童熟讀之。

文習題演算:

教師令兒童依課本習題,分段各自演算之

### 5. 訂正:

方法同前。

### 【答案】

第三十一面上部右邊:

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45.

第三十一面下部:

(1) 20. (2) 30. (3) 25. (4) 40.

(5) 15. (6) 10. (7) 45. (8) 35.

第三十二面中部左邊:

1, 3, 6, 8.

第三十二面中部右邊:

2, 5, 7, 9.

第三十二面下部:

(1) 2個. (2) 1個. (3) 8個. (4) 6個.

(5) 5個. (6) 3個. (7) 9個. (8) 7個.

第三十三面下部:

(1) 25瓣. (2) 30課. (3) 10個.

(4) 4串. (5) 8個. (6) 7個.

### 【補充】

教師出下列各題,令兒童演算之:

(1) 一朵梅花有五瓣,七朵梅花共有幾瓣? (35瓣)



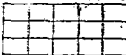


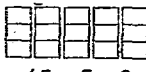
(2) 一扇門上有五塊玻璃,五扇門上共有幾塊玻璃? (25塊)

(3) 糖每包值銅元五枚,幾包值銅元三十五枚  
(7包)

(4) 每個星形有五隻角,幾個星形有十五隻角?  
(3個)

## 課本第三十四第三十五面

## 〔教材〕

	$8 \div 2 = 4$		
	$8 \div 4 = 2$		
$10 \div 2 = ?$	$20 \div 4 = ?$	$15 \div 3 = 5$	$15 \div 5 = 3$
$12 \div 2 = ?$	$24 \div 4 = ?$	$12 \div 3 = ?$	$20 \div 5 = ?$
$14 \div 2 = ?$	$28 \div 4 = ?$	$18 \div 3 = ?$	$25 \div 5 = ?$
$16 \div 2 = ?$	$32 \div 4 = ?$	$21 \div 3 = ?$	$30 \div 5 = ?$
$18 \div 2 = ?$	$36 \div 4 = ?$	$24 \div 3 = ?$	$40 \div 5 = ?$
$27 \div 3 = ?$		$45 \div 5 = ?$	
(1) 把四分做二份每份是多少? (2) 把十二分做四份每份是多少? (3) 六粒糖分做兩包每包有幾粒? (4) 十六隻橘子分裝四盒每盒有幾隻?		(1) 把六分做三份每份是多少? (2) 把十分做五份每份是多少? (3) 九個字分三行寫每行寫幾個字? (4) 十本書分給五個小孩每人得幾本?	

## 〔目的〕

使兒童認識除號的讀法和寫法，並練習 2, 3, 4, 5 的除法九九。

## 〔準備〕

梨、餅乾、計數器等。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

一個人有幾隻手？(兩隻) 三個人呢？(六隻)  
這六隻手是怎樣算出來的？(2+2+2) 還有別的



法子嗎？(2×3) 用加法和乘法那一種便當？(乘法) 倘使我們知道三副眼鏡有六塊玻璃，那末知道一副眼鏡有幾塊玻璃？(二塊) 用甚麼方法算出來的呢？(商法， $3 \times (2) = 6$ ) 還有別的法子嗎？(不知道) 現在我有一種比商法還要便當的方法，你們要學嗎？(要的) 那末我就把這個方法教給你們。

## 2. 研究：

勺授“÷”號的讀法和寫法：

比商法還要便當的方法叫“除法”。教師隨把“÷”號寫在黑板上，對兒童說，這就是除法的記號，讀做“除”。他的寫法是橫，點，點，寫的程序如“一，一，÷”。令兒童讀“除”，並書空練習之。

又授“2”的除法：

教師拿餅乾四塊，問兒童：這裏有餅乾幾塊？(四塊) 教師從手裏逐一放到教桌上，令兒童逐一數之，以準確其數觀念。隨令兩個兒童到教桌前均分之，問每人得着餅乾幾塊？(兩塊)

我們把四塊餅乾的“4”，記在左邊；給兩個兒童均分的“2”，記在“÷”的右邊；每個兒童分得兩塊的“2”，記在“=”的右邊，便得  $4 \div 2 = 2$ ，這就是二除四是二的算式。這“÷”號是作均分解的。

你們還記得 2 加 4 的 2，是記在“+”的前面呢，還是後面的？(前面的，如  $2+4$ ) 2 乘 4 的 2 呢？(記在“×”的後面的，如  $4 \times 2$ ) 那末 2 除 4 的 2，是和加法一樣寫在記號前面的呢？還是和乘法一樣

寫在記號後面的？（和乘法一樣記在“ $\div$ ”後面的，如  $4 \div 2$ 。）

#### □. 授“4”的除法：

教師再拿餅乾十二塊，問兒童：這裏有幾塊餅乾？（12塊。）令兒童逐一數之，以準確其數觀念。隨令四個兒童到教桌前均分之，問兒童每人得着幾塊餅乾？（三塊。）

我們把十二塊餅乾的“12”，記在左邊；給四個兒童均分的“4”記在“ $\div$ ”號的右邊；每個兒童得着三塊的“3”記在“=”的右邊，便得  $12 \div 4 = 3$ ，這就是四除十二等於三的算式。

#### □. 授“3”的除法：

教師拿梨六隻，問兒童：這裏有梨幾隻？（六隻。）隨令三個兒童到教桌前均分之，問每人得着幾隻？（每人得着二隻。）

我們把六隻梨的“6”，記在左邊；給三個兒童均分的“3”，記在“ $\div$ ”號的右邊；每個兒童分得二隻的“2”，記在“=”的右邊，如  $6 \div 3 = 2$ ，這就是三除六得二的算式。

#### □. 授“5”的除法：

教師拿梨 5 隻，問兒童：這裏有幾隻梨？（五隻。）再令 5 個兒童均分之，問每人分得幾隻？（一隻。）

我們把五隻梨的“5”，記在左邊；再把五個兒童均分的“5”，記在“ $\div$ ”的右邊；每個兒童得着一隻的“1”，記在“=”的右邊，如  $5 \div 5 = 1$ ，這就是 5 除 5 等於 1 的算式。

### 3. 試算:

教師用計數器或圖畫示以 2, 3, 4, 5 做除數的除法題, 令兒童試算: 如有錯誤, 切實共同訂正之。

### 4. 練習:

#### 看書討論:

(1) 課本第三十四面上部左邊畫的甚麼圖?

(梨) 那高腳盆內有幾隻梨? (八隻) 上部中格的當中有一個甚麼記號? (除號) 除號上面有一個甚麼算式? ( $8 \div 2 = 4$ ) 這是甚麼意思? (就是表明高腳盆裏的八隻梨分裝二盆, 每盆是四隻) 右邊的上部一格裏畫着二盆梨, 每盆不是四隻嗎? (是的)

除號下面有一個甚麼算式? ( $8 \div 4 = 2$ ) 這是甚麼意思? (就是表明一盆裏的八隻梨, 要把他分裝四盆, 每盆便有二隻) 在右邊下面一格裏, 不是畫着梨四盆, 每盆是二隻嗎? (是的)

(2) 第三十五面上部的上面一格裏畫的是甚麼? (方格) 有幾個方格? (十五方格) 上部下面的左邊有一個甚麼算式? ( $15 \div 3 = 5$ ) 這是甚麼意思? (就是表明把 15 格分做三份, 成三個五格, 每份就有五格) 這算式的上邊, 不是畫着三行方格, 每行是五格嗎? (是的) 這圖就是把上部十五方格的圖橫裏分了開來。上部下面的右邊是一個甚麼算式? ( $15 \div 5 = 3$ ) 這是甚麼意思? (就是表明把十五格分成五份, 成五個三格, 每份就有三格) 這算式的上邊, 不是畫着五列方格, 每列是三格嗎? (是的) 這圖就是把上部十五方格的圖, 豎裏分了

開來。這左右兩個算式的被除數,都是15,左邊把15分成3份,每份是5;右邊把15分成5份,每份是3;這相互間的關係,看了上邊的三個圖,就可以十分的明瞭了。

又習題演算:

教師令各兒童依課本習題,各自演算。

### 5. 訂正:

方法同前,除注意答數的準確外,對於列式的次序及部位,尤須特別注意。

### 〔答案〕

第三十四面中部左邊:

5, 6, 7, 8, 9.

第三十四面中部右邊:

5, 6, 7, 8, 9.

第三十四面下部:

(1) 2. (2) 3. (3) 3粒 (4) 4隻

第三十五面中部左邊:

4, 6, 7, 8, 9.

第三十五面中部右邊:

4, 5, 6, 8, 9.

第三十五面下部:

(1) 2. (2) 2. (3) 3個. (4) 2本.

### 〔補充〕

(1)  $6 \div 2 = ?$

(2)  $3 \div 3 = ?$

(3)  $16 \div 4 = ?$

(4)  $10 \div 5 = ?$

(5) 將十粒,分做兩包,每包有幾粒? (5粒)

- 
- (6) 十二隻橘子,分裝四盆,每盆有幾隻? (3隻)
- (7) 二十七個童子軍,分成三隊,每隊有童子軍幾個  
(9個)
- (8) 四十本書,分給五個小孩子,每個小孩得幾本?  
(8本)
- (9) 皮球二十五個,分給五個小孩子,每個小孩子得  
幾隻? (5隻)
- (10) 大字二十四個,分寫四行,每行有幾個? (六個)

## 課本第三十六第三十七面

## 〔教材〕

$2 \times 6 = ?$ $4 \times 7 = ?$ $2 \times 8 = ?$ $4 \times 9 = ?$ $2 \cdot 5 = ?$ $4 \times 4 = ?$	$3 \times 5 = ?$ $5 \times 4 = ?$ $3 \times 7 = ?$ $5 \times 6 = ?$ $3 \times 9 = ?$ $5 \times 8 = ?$
(1) 每天做兩件好事,三天可做幾件好事? (2) 每天看四篇故事,五天可看幾篇故事?	(1) 每個毬子上抽三根雞毛,四個毬子上共有幾根雞毛? (2) 每個花瓶裏插花五朵,兩個花瓶裏共有花幾朵?
$8 + 2 = ?$ $4 + 4 = ?$ $10 + 2 = ?$ $20 + 4 = ?$ $16 + 2 = ?$ $32 + 4 = ?$	$12 + 3 = ?$ $20 + 5 = ?$ $18 + 3 = ?$ $35 + 5 = ?$ $24 + 3 = ?$ $40 + 5 = ?$
(1) 十個學算,分抽兩串,每串有幾個算珠? (2) 二十八個學生軍,分成四行,每行有幾個?	(1) 玩具九種,獎給三個好學生,每人獎得玩具幾種? (2) 橘子三十隻,分裝五籃,每籃有橘子幾隻?

## 〔目的〕

使兒童復習 2, 3, 4, 5 的乘除九九練習。

## 〔準備〕

計數器等。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

我們學過那幾個基數乘被乘數 1 到 9 的乘法了? (2, 3, 4, 5 的四個基數) 又學過那幾個基數的除法九九? (也是 2, 3, 4, 5 的四個基數) 那

末今天來復習一遍,看誰做得最熟,好不好? (好.)

2. 復習:

ㄟ. 令兒童背誦 2, 3, 4, 5 的乘法口訣.

ㄨ. 板示例題, 令復習基數 2, 4 的乘除法九九.

ㄓ. 板示例題, 令復習基數 3, 5 的乘除法九九.

ㄜ. 提出課本, 令將第三十六, 三十七兩面練習, 分節演算.

3. 訂正:

方法同前.

[答案]

第三十六面第一部左邊:

12, 16, 10.

第三十六面第一部右邊:

28, 36, 16.

第三十六面第二部:

(1) 6件. (2) 20篇.

第三十六面第三部左邊:

4, 5, 8.

第三十六面第三部右邊:

1, 5, 8.

第三十六面第四部:

(1) 5個. (2) 7個.

第三十七面第一部左邊:

15, 21, 27.

第三十七面第一部右邊:

20, 30, 40.

第三十七面第二部：

(1) 12根。 (2) 10朵。

第三十七面第三部左邊

4, 6, 8.

第三十七面第三部右邊

4, 7, 8.

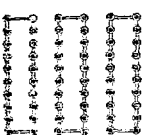
第三十七面第四部：

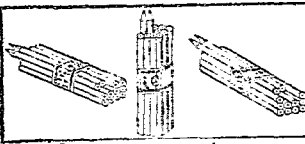
(1) 3種。 (2) 6隻。



課本第三十八第三十九面

〔教材〕

	$20 \times 3 = 60$
	$\begin{array}{r} 20 \\ \times 3 \\ \hline 60 \end{array}$
$40 \times 1 = ?$	$70 \times 1 = ?$
$10 \times 3 = ?$	$10 \times 5 = ?$
$10 \times 6 = ?$	$30 \times 2 = ?$
$20 \times 4 = ?$	$30 \times 3 = ?$
(1) 四個十是多少? (2) 一個六十是多少? (3) 每行寫字二十個,兩行共有字幾個? (4) 每瓶有糖四十粒,兩瓶共有糖幾粒?	


$12 \times 3 = 36$
$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$
$13 \times 2 = ?$ $22 \times 3 = ?$ $21 \times 3 = ?$ $24 \times 2 = ?$ $42 \times 2 = ?$ $23 \times 3 = ?$ $11 \times 5 = ?$ $21 \times 4 = ?$
(1) 四個二十二是多少? (2) 二個四十三是多少? (3) 鉛筆每打十二枝,四打共有幾枝? (4) 童子軍每排三十二人,三排共有幾人?

〔目的〕

使兒童練習基數乘二位數不進位的乘法。

〔準備〕

火柴盒等。

〔教學〕

1. 談話:

三乘一是多少? (三) 三乘二呢? (六) 三乘三呢? (九) 三乘四呢? (十二) …… 三乘九呢? (二十七) 對的,基數乘被乘數一位數的乘法,你們

都學得很熟了,今天再教二位數不進位的乘法。

## 2. 研究:

夕教師出示火柴一包,問:每包火柴有幾盒(十盒) 二包有幾盒呢? (二十盒)

我們把火柴每包有十盒的“10”記在“×”的左邊,二包的“2”記在“×”的右邊。我們對於這種二位數的乘法,往往一時記不清楚,所以應該另外列一個豎式,如: 
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
 我們演算乘法的時候,也應該自右而左,一位一位的乘過去;所以現在先把“2”去乘上面個位上的“0”,二零得零,便把“0”記在“——”下面的個位上,再把“2”去乘上面的十位上的“1”,得“2”,便把他記在“——”下面的十位上。二個10是20,所以“——”下面是列着20。再把這求得的20,記在上面橫式“=”號的右邊。

夕教師問:一晝夜有幾點鐘? (二十四點鐘)  
二晝夜有幾點鐘? (四十八點鐘)

計算時把一晝夜有二十四點鐘的“24”,記在“×”的左邊;二晝夜的“2”記在“×”的右邊。我們對於這種二位數的乘法,往往一時記不清楚,所以應該另外列一個豎式,如: 
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
 先把“2”去乘上面個位上的“4”,得“8”,記在“——”的下面個位上,再把“2”去乘上面十位上的“2”,得“4”,記在“——”的下面十位上。二個24是48,所以“——”的下面是列着48。再把這求出來的答數48,記在

上面橫式“=”的右邊。

### 3. 試算：

教師示以基數乘二位數不進位的乘法題，令兒童試算；如有錯誤，共同訂正之。

### 4. 總習：

看書討論：

(1) 課本第三十八面上部畫的是甚麼？(圓點) 有幾組圓點？(三組) 每組有幾個圓點？(二十個) 三組就有三個二十個，共有幾個？(六十個)

第三十八面上部一個橫式的乘法算式是甚麼意思？(三乘二十，就是三個二十，三個二十就是六十，所以答數是六十)

方框裏的加法是甚麼意思？(三組圓點，每組是二十個，所以把三個20加起來，結果也是六十，這便可證明乘法上的答數是對的。)

(2) 第三十九面第一部畫些甚麼？(鉛筆) 有幾打？(三打) 每打幾枝？(十二枝) 三打共幾枝？(三十六枝)

第三十九面第二部有一個甚麼算式？( $12 \times 3 = 36$ ) 這個算式，12就是每打的鉛筆的枝數，3是三打，3個12枝是36枝，所以答數是36。左面方框裏的一個算式，同右面一個算式，結果是不是一樣的？(一樣的) 方框裏算式的結果怎樣算出來的呢？(個位上3乘2是6，所以“——”下面個位上記6；十位上的1，就是10，3乘10是30，所以在個位上記0，十位上記3。30加上個位上乘得的6，所以答

數是三十六) 這樣算法,太麻煩了,所以我們祇要照方框外那個算式的做法好了。

又,習題演算:

教師令兒童依課本習題各自演算。

### 5. 訂正:

注意答數的準確外,對於列式的部位及演算的次序,尤須特別注意。

### [答案]

第三十八面中部左邊:

40, 30, 60, 80.

第三十八面中部右邊:

70, 50, 60, 90.

第三十八面下部:

(1) 40. (2) 60. (3) 40個. (4) 80粒.

第三十九面第三部左邊:

26, 63, 84, 55. ④

第三十九面第三部右邊:

66, 48, 69, 84.

第三十九面第四部:

(1) 88. (2) 86. (3) 48枝. (4) 96人.

### [補充]

(1)  $20 \times 3 = ?$

2)  $80 \times 1 = ?$

(3)  $10 \times 8 = ?$

(4)  $31 \times 3 = ?$

(5)  $22 \times 2 = ?$

(6)  $14 \times 2 = ?$

(7) 五個十一是多少? (55.)


- 
- (8) 火柴每包十盒,七包有幾盒? (70 盒)
- (9) 每行寫字三十個,三行共寫幾個? (90 個)
- (10) 鉛筆每打十二枝,四打共有幾枝? (48 枝)
- (11) 兵每排三十三人,二排共有幾人? (66 人)
- (12) 每面黨旗上有十二個光芒,四面黨旗有幾個光芒? (48 個)

## 課本第四十第四十一面

## 〔教材〕

我們要知道現在是甚麼時候應該看時鐘。

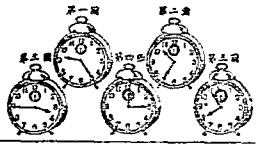
我們來認識下面時鐘上的羅馬字：



I = 1   II = 2   III = 3  
 IV = 4   V = 5   VI = 6  
 VII = 7   VIII = 8   IX = 9  
 X = 10   XI = 11   XII = 12

(1) 要知道幾點鐘應該看那一隻針？  
 (2) 長針指着Ⅻ，短針指着 I，是幾點鐘？  
 指着 II，是兩點鐘；指着 III，是幾點鐘？……  
 一直算到指着Ⅻ是幾點鐘？  
 (3) 要知道幾分鐘應該看那一隻針？  
 (4) 長針從Ⅻ走到 I，是五分鐘；走到 II，  
 是幾分鐘？……一直算到Ⅻ是幾分鐘？  
 (5) 一點鐘是六十分；每十五分叫一刻。  
 你知道一點鐘共有幾刻？

我們要知道時鐘上是幾點幾分應該  
 先看短針，再看長針。



(1) 上面第一圖短針走過 9 表明已經  
 過 9 點了；長針指着 5，就是走了 25 分。  
 知道這時是幾點幾分？  
 (2) 上面第二圖是幾點幾分？  
 (3) 第三圖是幾點幾分？又叫幾點幾刻？  
 (4) 第四圖是幾點幾分？又叫幾點幾刻？  
 (5) 第五圖是幾點幾分？  
 (6) 長針走 60 分的時候，短針走幾點鐘？  
 (7) 一天共有幾點鐘？  
 (8) 現在是幾點幾分？

## 〔目的〕

使兒童認識時刻分及其應用。

## 〔準備〕

時辰鐘一箇，長短針完全的舊鐘面一個。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

你們每天甚麼時候起身？（任令一二兒童回答之。）  
 你們每天甚麼時候睡覺？（任令一二兒童回答之。）  
 你們看時候用甚麼東西？（時計——大

多數叫時鐘) 時鐘你們會看嗎? (會看或不會看) 今天就和你們講對於時刻分的認識和應用。

## 2. 研究:

### ㄅ. 授時鐘面上的號碼:

教師問:你們家裏有時鐘嗎? (有的) 你們家裏時鐘面上的號碼是怎樣的?你們懂不懂他? (鐘上號碼是羅馬字,或阿拉伯字,——兒童如不能答,教師代答之。——羅馬字不十分懂他。) 教師示羅馬字的鐘一隻問: I 是甚麼? (就是 1.) II 呢? (就是 2.) III 呢? (就是 3.) IIII 呢? (就是 4.) V 呢? (就是 5.) ………一直問到 XII 是甚麼? (就是 12.) 教師再說明“V”就是 5,在 V 的右邊加了一個 I,如 VI,就是 6,再加一個 I,如 VII,就是 7;再加一個 I,如 VIII,就是 8.再有“X”,就是 10;在 X 的右邊加了一個 I,就是 11,再加一個 I,就是 12,但是,要注意,在“V”和“X”的左邊加了一個 I,就是表明減去的意思,所以 IV 就是 4,IX 就是 9 了。

因此,我們便得到一個幫助記憶的方法,就是把“I”加在“V”和“X”的左邊都是表明減去 1 的意思;加在右邊,則表明加上的意思。

### ㄆ. 授長短針的名稱:

教師問:時鐘上有幾隻針? (示無秒針的時鐘爲宜,因爲現在不需要兒童知道秒,只要兒童知道時刻分) 這兩隻針有長短嗎? (一長一短) 要知道幾點鐘或稱幾時,應該看那一隻針? (短針) 對的,所以短針又稱時針. 要知道幾分鐘,應該看那

一隻針？（長針。）對的，所以長針又稱分針。

口授怎樣叫做“時”，“刻”，“分”：

你們知道長針走一個字，是幾分？（五分）走兩個字呢？（十分）走在Ⅲ上呢？（十五分，又叫一刻）長針每走十五分，叫一刻；倘使走在Ⅵ上，是幾刻？（二刻）走在Ⅷ上，恰好走了一半，所以又叫半點鐘；又是走了六個五分，所以也就是三十分。長針走在Ⅸ上呢？（四十五分，又稱三刻）長針從Ⅻ走到Ⅰ共走幾分？（六十分）六十分裏面，有四個十五分，就是有四刻，不過長針走六十分，恰好走了一圈，就是一點鐘。

我們知道短針是指時的，所以又稱時針，那末你們知道短針指在“Ⅰ”時，是幾點鐘？（一點鐘）指在Ⅱ上呢？（兩點鐘）……指在Ⅻ上呢？（十二點鐘）短針走過一個字，知道長針走多少？（長針走一圈）方才問過長針走一圈是六十分，就是一時；現在我們知道短針走一個字，是一時，一時就是六十分。

教師可把下列各式逐一發問，以整理兒童時刻分方面的新知：

$$1 \text{ 點鐘} = 60 \text{ 分,}$$

$$1 \text{ 點鐘} = 4 \text{ 刻,}$$

$$1 \text{ 刻} = 15 \text{ 分,}$$

$$\text{短針走一個字} = \text{長針走十二個字.}$$

### 3. 試算：

(1) 教師在黑板上逐一寫出羅馬字，令兒童分



別認識。

(2) 出示時鐘，把短針旋到 I 字上，問兒童：這是幾點鐘？然後再旋到 II, III, …………… XII 逐一的問幾點鐘。

(3) 教師再將長針旋到 I 字上，問：這是幾分？然後再旋到 II, III, IV, V, ……… XII, 同樣的發問。

(4) 再把短針旋到 III 和 III 之間，長針旋到 II 字上，問幾點幾分；把長短針一再變更地位後，逐一發問，使兒童能澈底的辨認出幾點幾分鐘來。

#### 4. 練習：

勺看書討論：

(1) 課本第四十面上部寫着的一些句子是甚麼意思？（我們要知道現在是甚麼時候，應該看時鐘，並且叫我們認識下面的羅馬字。）下面一隻鐘上，長針指在那裏？（12 的上面。）短針指在那裏？（8 的上面。）短針指 8 的上面是幾點鐘呢？（八點鐘。）旁邊的羅馬字，你們都認識了沒有？（認識。）假使你們不認識，可以看“=”號右邊我們常常用的阿拉伯字，又稱數碼。因為左邊的羅馬字，就是“=”號右邊的阿拉伯字，是兩相對照的。

(2) 第四十一面上部有兩行字句，是甚麼意思？就是叫我們要知道時鐘上是幾點幾分，應該先看短針，再看長針。）下面有幾隻鐘的圖形？（五個。）第一圖短針走過 9，表明已過 9 點鐘了，長針指着 5，就是走了五個 5 分，是 25 分，能知道這時候是幾點幾分嗎？（能夠的。）要知道其餘五個圖上是幾

點幾分,和第一圖一樣看法的,你們都能看出哪  
(都能的.)

又習題問答:

(1)第四十面下部:

(1)要知道幾點鐘,應該看那一隻針,你們能回答嗎? (應該看短針.)

(2)第二個問題你們能不能回答? (指着Ⅲ是三點鐘;指着Ⅳ就是四點鐘,……指着Ⅻ就是十二點鐘.)

(3)要知道幾分鐘,應該看那一隻針? (長針.)

(4)第四個問題你們回答回答看! (走到Ⅱ是十分鐘;走到Ⅲ,是十五分鐘;——就是一刻鐘,……走到Ⅵ,是六十分鐘——就是一點鐘.)

(5)第五個問題,一點鐘有幾刻?你們回答回答看! (四刻.)

(2)第四十一面下部:

第(1)個問題的答案,是幾點幾分? (九點二十五分.)

第(2)個問題的答案呢? (十點三十五分.)

第(3)個問題的答案呢? (三點四十五分,又叫三點三刻.)

(4) (答十二點十五分,又叫十二點一刻.)

(5) (答七點五十五分.)

(6) (答一點鐘.)

(7) (答二十四點鐘.)

(8) (令兒童將當時時刻回答之.)

## 5. 訂正:

方法同前。

## 〔答 案〕

見練習中。

## 〔補 充〕

教師所備兩針完全的舊鐘面,令兒童就下列補充題逐一練習之。

勺 教師提出下列各問題,令兒童作答:

- (1) 你們每天幾時到校? (可令兒童說出時間後,將長短針旋到所說的時間上。)
- (2) 你們每天幾時起身? (可令兒童說出時間後,將長短針旋到所說的時間上。)
- (3) 你們每天幾時吃飯? (可令兒童說出時間後,將長短針旋到所說的時間上。)
- (4) 你們每天幾時睡覺? (可令兒童說出時間後,將長短針旋到所說的時間上。)

又 教師可任意旋動鐘針,問兒童何時何刻,令其作答。

□ 教師說出何時何刻,令兒童將長短針旋到所說的時間上。

□ 教師可出示名數是時,刻,分的加減乘除題目,令兒童演算之。

## 課本第四十二第四十三面

## 〔教材〕

$36 \div 3 = 12$ $\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{)36} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$ <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> <math>\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}</math> </div>	$80 \div 4 = 20$ $\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{)80} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$ <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> <math>\begin{array}{r} 20 \\ \times 4 \\ \hline 80 \end{array}</math> </div>
$24 \div 2 = ?$ $33 \div 3 = ?$ $63 \div 3 = ?$ $28 \div 2 = ?$ $48 \div 4 = ?$ $69 \div 3 = ?$ $93 \div 3 = ?$ $44 \div 2 = ?$ $77 \div 7 = ?$ $88 \div 4 = ?$	$30 \div 3 = ?$ $10 \div 1 = ?$ $40 \div 2 = ?$ $40 \div 4 = ?$ $60 \div 6 = ?$ $50 \div 5 = ?$ $70 \div 7 = ?$ $80 \div 2 = ?$ $90 \div 9 = ?$ $90 \div 3 = ?$
(1) 五除五十五是多少？ (2) 四除八十四是多少？ (3) 乒乓球二十四個，分裝兩盒，每盒有幾個？ (4) 糖六十三粒，分裝三瓶，每瓶有幾粒？	(1) 二除二十是多少？ (2) 三除六十是多少？ (3) 八十個字分寫八行，每行有幾字？ (4) 六十張紙，分訂習字簿兩本，每本有紙幾張？

## 〔目的〕

使兒童練習基數除二位數不退位的除法。

## 〔準備〕

小黑板等。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

二十四裏有幾個三？（八個。）二十七裏有幾個三？（九個。）那末三十裏有幾個三？（十個。）三十三中，有幾個三？（十一個。）現在就和你們講這

基數除二位數不退位的除法。

## 2. 研究:

勺. 授商數個位不是 0 的除法:

教師問兒童:二晝夜共有四十八點鐘,一晝夜是幾點鐘?(二十四點鐘)這二十四點鐘就是 2 等分 48 點鐘,所以我們應當用除法來計算。

我們把二晝夜共四十八點鐘的 48,記在“÷”的左邊,二晝夜的 2,記在“÷”的右邊。我們對於這二位數的除法,恐怕一時記不清楚,所以另外列一個豎式來計算。把四十八點鐘的 48,記在右邊;二晝夜的 2,記在左邊,中間用“)”來分開;再在 48 的上面作一橫線,預備在他的上面記商數,如:  $\overline{2} \overline{)48}$ 。我們演算除法時,應當從左而右,所以我們先計算十位上的 4 中,有幾個 2? (二個)就把這二個的“2”,記在 4 的上面線上。2 個 2 是 4,記在 4 的下面,一減還剩個位上的 8。再求 8 中有幾個 2? (四個)就把這 4,記在 8 的上面線上。4 個 2 是 8,一減,沒有了,用二條平行線來表明除盡的意思。 $48 \div 2$  得 24,所以  $\overline{\quad}$  的上面並列 24,再把這求出的答數記在橫式“=”的右邊。

勺. 授商數個位是 0 的除法:

教師示火柴二包,問兒童:這裏有火柴幾包(二包)有幾盒?(二十盒)任令兩個兒童到教桌前均分之,問兒童:每人分得火柴幾盒?(十盒)這十盒就是二等分二十盒,所以我們應當用除法來計算。

我們把火柴二十盒的20,記在“÷”的左邊;二個兒童均分的2,記在右邊;再列豎式,如: $2\overline{)20}$ 。我們先計算十位上的2中有幾個2?(一個)就把1記在2的上面線上,1個2是2,記在2的下面,一減,還剩一個個位上的0。再求這個0中有幾個2?(沒有,就是0個)就把這0,記在0的上面線上,0個2仍是0,記在0的下面,一減,沒有了,用二條平行線來表明除盡的意思。 $20\div 2$ 得10,所以 $\overline{\quad}$ 上並列着10,再把這求得的數目記在橫式“=”的右邊。

### 3. 試算:

教師示以基數除二位數不退位的除法,令兒童演習,如有錯誤,共同訂正之。

### 4. 練習:

#### ㄅ. 看書討論:

(1)課本第四十二面上部列着的橫式算式,是不是表明3等分36就得12?(是的)下面不是他的豎式嗎?(是的)十位上3的裏面有幾個3?(一個)3的上面線上是不是記着1?(是的)1個3是多少?(3)3的下面不是記着3嗎?(是的)3減3是沒有了,還剩個位上的6,6裏面有幾個3?(二個)線上不是記着2嗎?(是的)2個3是多少?(6)6的下面不是記着6嗎?(是的)6減6是沒有了,也就是除盡了,用甚麼來表示除盡呢?(二條平行線)

(2)第四十三面上部列着的橫式,不是4等分

80嗎？(是的。)下面不是他的豎式嗎？(是的。)十位上的8中有幾個4？(二個。)線上不是記着2嗎？(是的。)2個4是多少？(8。)8的下面不是記着8嗎？(是的。)8減去8,沒有了,剩下個位上的0,0中有幾個4？(沒有,也就是0個4。)個位上的線上不是記着0嗎？(是的。)0個4是多少？(0。)0下面不是記着0嗎？(是的。)0減0還剩多少？(沒有。)所以是除盡了,用甚麼來表明除盡呢？(二條平行線。)

文習題演算:

教師令兒童依課本習題,各自演算之。

### 5. 訂正:

方法同前,注意其答數準確外,對於列式的部位,演算的次序,皆須注意。

## [答案]

第四十二面中部左邊:

12, 21, 12, 31, 11.

第四十二面中部右邊:

11, 14, 23, 22, 22.

第四十二面下部:

(1) 11. (2) 21. (3) 12個. (4) 21粒.

第四十三面中部左邊:

10, 20, 10, 10, 10.

第四十三面中部右邊:

10 10, 10, 40, 80.

第四十三面下部:

- (1) 10. (2) 20. (3) 10個. (4) 30張.

### 〔補充〕

教師出示下列小黑板上補充題,令兒童演算:


- (1)  $44 \div 4 = ?$  (2)  $96 \div 3 = ?$   
(3)  $84 \div 2 = ?$  (4)  $62 \div 2 = ?$   
(5)  $20 \div 2 = ?$  (6)  $60 \div 6 = ?$   
(7) 三除三十三是多少? (11.)  
(8) 四除四十四是多少? (11.)  
(9) 糖九十塊,分裝三盒,每盒幾塊? (30塊.)  
(10) 兵六十人,分列二排,每排幾人? (30人.)



課本第四十四面

[教材]

寒暑表



我們要知道天氣的冷熱應該看寒暑表。

普通的寒暑表有攝氏和華氏兩種。

天氣冷些表上的水銀便會降下去天氣熱些即水銀便會升起來我們看水銀升降在那裏就可知道幾度了。

(1)看圖上的寒暑表是幾度?  
 (2)看今天寒暑表上是幾度?  
 (3)圖上的度數比今天高還是低?  
 (4)把寒暑表曬在太陽裏看他會升起幾度?  
 (5)把寒暑表放在冷水裏看他會不會降低幾度?

[目的]

授兒童寒暑表的認識和使用。

[準備]

寒暑表。

[教學]

1. 談話:

你們今天穿幾件衣服比幾天前多穿還是少穿? (多穿些或少穿些) 爲甚麼? (冷些或熱些) 你們知道天氣的冷熱,是看甚麼的? (寒暑表) 看

寒暑表的方法，你們都懂嗎？今天就和你們研究寒暑表吧！

## 2. 研究：

### ㄅ. 使兒童認識寒暑表：

教師出示寒暑表，問兒童：這是甚麼？（寒暑表。）這寒暑表是不是表明天氣冷熱的器具？（是的。）寒暑表上用甚麼來表明天氣冷熱的？（度數。）寒暑表上註着一劃一劃的格線，你們知道這就是甚麼？（度數的記號。）這格線旁邊有沒有數碼註着？（有的。）玻璃管裏水銀升到的地方在那一格上，就知道現在是幾度，那你們會看寒暑表了哪？（普通的寒暑表上，每二十度一註度數，譬如四十度上註了度數，直到六十度上再註度數，中間祇畫着一格格的格線，不註一字，須看清中間格數的多少，然後知道每格是幾度，如四十與六十之間是有十格，那末就知道每格是二度。）

### ㄆ. 使兒童明瞭寒暑表上冰點和沸點，藉令略知寒暑表上度數的定法：

教師見兒童會看寒暑表的度數時，再問兒童：寒暑表上的度數是怎樣定的？就是把盛好水銀或酒精的玻璃管封好了口，放在將要溶解的冰中，水銀或酒精遇着冷，就會降下到一定的地方，這地方就叫他“冰點。”再把這玻璃管放到沸水中，水銀或酒精遇着沸水的熱，就會上升到一定的地方，這一定的地方，就叫“沸點。”從沸點到冰點之間，再等分做許多格線，每格記着度數，那末水銀或酒

精因冷熱升降,看了升降在那一度上,就可知道溫度的高下了。

11. 使兒童知道最通用的寒暑表:

最通用的寒暑表有兩種:

一種是華氏的,記做“F”,他把冰點記做32度,沸點記做212度,中間分做180度。

一種是攝氏的,記做“C”,他把冰點記做0度,沸點記做100度,中間分做100度。

這二種寒暑表,尤以華氏最通用,天氣的寒暖,都是就華氏度數說的。

### 3. 練習:

#### 1. 插圖討論

四十四面左邊畫的是甚麼? (寒暑表。) 他的中間有甚麼管子? (盛水銀或酒精的玻璃管。) 管子的下端是甚麼? (盛水銀或酒精的玻璃球。) 管子的兩旁記着甚麼? (度數。)

#### 2. 習題問答:

(1) 書上的寒暑表是幾度? (46度。) 怎樣知道呢? (因為水銀或酒精升在四十六度上。)

(2) 今天的寒暑表是幾度? (令兒童至教桌旁看明度數報告之;如備大寒暑表,使全體兒童都能在座位上直接觀察,則尤佳。)

(3) 圖上的度數比今天的度數高還是低? (令兒童就當時事實回答後,更可令兒童答出高幾度,或低幾度。)

(4) 令兒童試驗後報告之。

5) 同上。

## 課本第四十五至四十八面〔教材〕

$34 + 6 = ?$ $28 + 7 = ?$ $20 + 50 = ?$ $26 + 13 = ?$ $45 + 17 = ?$	$36 - 8 = ?$ $62 - 9 = ?$ $70 - 40 = ?$ $56 - 33 = ?$ $61 - 28 = ?$	$2 \times 4 = ?$ $4 \times 7 = ?$ $3 \times 8 = ?$ $34 \times 2 = ?$ $21 \times 3 = ?$	$3 \times 6 = ?$ $2 \times 5 = ?$ $5 \times 9 = ?$ $31 \times 2 = ?$ $12 \times 4 = ?$
$12^{\text{分}} + 9^{\text{分}} = ?$ $53^{\text{元}} + 8^{\text{元}} = ?$ $23^{\text{分}} + 39^{\text{分}} = ?$ $3^{\text{元}}6^{\text{角}} + 2^{\text{元}}8^{\text{角}} = ?$ $2^{\text{元}}4^{\text{角}} + 5^{\text{元}}7^{\text{角}} = ?$	$54^{\text{元}} - 7^{\text{元}} = ?$ $73^{\text{元}} - 6^{\text{元}} = ?$ $29^{\text{元}} - 15^{\text{元}} = ?$ $3^{\text{元}}4^{\text{角}} - 2^{\text{元}}1^{\text{角}} = ?$ $8^{\text{元}}1^{\text{角}} - 5^{\text{元}}6^{\text{角}} = ?$	$5^{\text{分}} \times ( ) = 15^{\text{分}}$ $5^{\text{分}} \times ( ) = 20^{\text{分}}$ $4^{\text{分}} \times ( ) = 12^{\text{分}}$ $20^{\text{分}} \times ( ) = 40^{\text{分}}$ $23^{\text{分}} \times ( ) = 69^{\text{分}}$	$4^{\text{分}} \times ( ) = 28^{\text{分}}$ $5^{\text{分}} \times ( ) = 30^{\text{分}}$ $3^{\text{分}} \times ( ) = 24^{\text{分}}$ $12^{\text{分}} \times ( ) = 48^{\text{分}}$ $32^{\text{分}} \times ( ) = 64^{\text{分}}$
<p>(1) 大麥三斗七升，小麥二斗四升，共有麥多少？</p> <p>(2) 米七斗八升，吃去四斗六升，還有米多少？</p> <p>(3) 買綢布用去銀三元五角，買皮鞋用去銀二元七角，共用去銀多少？</p> <p>(4) 買布比買皮鞋多用去銀多少？</p>	<p>(1) 每天寫字三張，幾天寫滿十二張？</p> <p>(2) 每行寫字四個，幾行寫滿二十個？</p> <p>(3) 每缸養金魚五條，六缸共有金魚幾條？</p> <p>(4) 每盒有糖十二粒，四盒共有糖幾粒？</p> <p>(5) 毛筆每枝值銀元三十四枚，兩枝共值銀元幾枚？</p>		
$6 + 3 = ?$ $8 + 4 = ?$ $10 + 5 = ?$ $21 + 3 = ?$ $64 + 2 = ?$	$8 + 2 = ?$ $9 + 3 = ?$ $18 + 2 = ?$ $36 + 3 = ?$ $80 + 4 = ?$	$25 + 34 = ?$ $68 - 58 = ?$ $31 \times 3 = ?$ $84 + 2 = ?$	$37 + 28 = ?$ $71 - 46 = ?$ $34 \times 2 = ?$ $69 + 3 = ?$
$18^{\text{元}} + 3 = ?$ $15^{\text{元}} + 5 = ?$ $28^{\text{元}} + 4 = ?$ $24^{\text{元}} + 2 = ?$ $60^{\text{元}} + 3 = ?$	$16^{\text{元}} + 2 = ?$ $20^{\text{元}} + 4 = ?$ $25^{\text{元}} + 5 = ?$ $69^{\text{元}} + 3 = ?$ $84^{\text{元}} + 4 = ?$	$2^{\text{元}} = ( )^{\text{角}}$ $2^{\text{角}} = ( )^{\text{分}}$ $4^{\text{分}} = ( )^{\text{厘}}$ $1^{\text{元}} = ( )^{\text{角}}$	$50^{\text{元}} = ( )^{\text{元}}$ $30^{\text{元}} = ( )^{\text{元}}$ $20^{\text{元}} = ( )^{\text{元}}$ $60^{\text{元}} = ( )^{\text{元}}$
<p>(1) 書三本，共值銀元二十七枚，每本值銀元幾枚？</p> <p>(2) 父親把餅乾四十四塊分給四個孩子，每人分得餅乾幾塊？</p> <p>(3) 童子軍三十六人分三隊出去服務，每隊有幾人？</p> <p>(4) 牙刷每把價二角，一元六角可買牙刷幾把？</p>	<p>(1) 今天是幾月幾日？ (2) 今天是星期幾？</p> <p>(3) 一星期有幾天？ (4) 一天有幾點鐘？</p> <p>(5) 現在是幾點幾分鐘？</p> <p>(6) 你每天幾點鐘上學？</p> <p>(7) 現在家裏表上幾度？</p> <p>(8) 你現在穿幾件衣服？</p> <p>(9) 你能說出幾種玩具的時價來嗎？</p> <p>(10) 你能說出幾種課用品的時價來嗎？</p>		

**[目的]**

使兒童總復習本書中所學過的各種方法。

**[準備]**

升,斗,寒暑表,日曆等。

**[教學]****1. 談話:**

以前你們學過了些甚麼方法? (百以內二位數加基數的加減法,十數的加減法,基數的乘法和基數乘二位數不進位的乘法,基數除二位數不退位的除法,……) 今天我們來總復習,看誰最用心,誰做得最好!

**2. 試算:**

教師可提示下列各項方法的復習例題逐一令兒童演算一遍,易於錯誤處及須特別注意處,可提出共同討論務使十分明瞭而後已。

**(1) 百以內二位數和基數的加減法:——**

1.  $21+8=?$

2.  $34+9=?$

3.  $46-6=?$

4.  $52-7=?$

5.  $34隻+8隻=?$

6.  $71元-5元=?$

**(2) 復習十數的加減法——**

1.  $30+40=?$

2.  $80-30=?$

3. 20枚+50枚=?

4. 60粒-20粒=?

(3) 復習基數 2, 3, 4, 5 的乘除法九九練習:

1.  $2 \times 2 = ?$

2.  $4 \times 3 = ?$

3. 5元 $\times$ 4=?

4. 7粒 $\times$ 5=?

5.  $9 \div 3 = ?$

6. 8塊 $\div$ 4=?

(4) 基數乘二位數不進位的乘法:

1.  $23 \times 3 = ?$

2.  $12 \times 4 = ?$

3. 34隻 $\times$ 2=?

4. 11塊 $\times$ 5=?

(5) 基數除二位數不退位的除法:

1.  $96 \div 3 = ?$

2.  $84 \div 4 = ?$

3. 30枝 $\div$ 3=?

4. 40隻 $\div$ 2=?

**3. 練習:**

試算無誤,教師隨令兒童依課本習題演算,如有錯誤,共同訂正之。

**4. 訂正:**

方法同前,劣等兒童須予以個別指導,或令優等兒童間接指導之;較普遍的錯誤處,須行特多的復習。

## 〔答案〕

第四十五面上部左邊:

40, 35, 70, 39, 62.

第四十五面上部右邊:

58, 53, 30, 23, 33.

第四十五面中部左邊:

21分, 61元, 62張, 6元4角, 8斗1升.

第四十五面中部右邊:

47度, 67人, 14盒, 1斗3升, 2元5角.

第四十五面下部:

(1) 6斗1升. (2) 3斗2升. (3) 6元2角 (4) 8角.

第四十六面上部左邊:

8, 28, 24, 68, 63.

第四十六面上部右邊:

18, 10, 45, 62, 48.

第四十六面中部左邊:

(3). (4). (3). (2). (3).

第四十六面中部右邊:

(7). (6). (8). (4). (2).

第四十六面下部:

(1) 4天. (2) 5行. (3) 30條. (4) 48粒. (5) 68枚.

第四十七面上部左邊:

2, 2, 2, 7, 32.

第四十七面上部右邊:

4, 3, 9, 12, 20.

第四十七面中部左邊:

6塊, 3粒, 7隻, 12人, 20張。

第四十七面中部右邊:

8元, 5斤, 5枝, 23個, 21本。

第四十七面下部:

(1) 9枚, (2) 11塊, (3) 12人, (4) 8把。

第四十八面上部左邊:

59, 10, 93, 42。

第四十八面上部右邊:

65, 25, 68, 23。

第四十八面中部左邊:

20角, 30分, 40升, 60分。

第四十八面中部右邊:

5元, 2刻, 2斗, 1點鐘。

第四十八面下部:

- |              |           |
|--------------|-----------|
| (1)(由兒童自己回答) | (2)(同上)   |
| (3) 7天       | (4) 24點鐘, |
| (5)(由兒童自己回答) | (6)(同上)   |
| (7)(同上)      | (8)(同上)   |
| (9)(同上)      | (10)(同上)  |



(1/61)

民國二十二年八月初版

新課程標準適用  
小學算術課本教學法(初級用)

◎第四冊定價銀二角五分

有 不 著 准 作 翻 權 印

編者	張詠春 潘子瑜 黃鐵崖 趙侶青 徐迥千 顧蔭千 許觀光 朱開謙 錢選青 徐子華 周軼羣 盧冠六
校者	雷琛 金兆梓 華襄治 張鵬飛
發行者	中華書局有限公司 代表 人 陸 費 適
印刷者	上海華書局印務所 上海華書局安刷所
總發行所	上海華書局總店
分發行所	各省中華書局

815

標商冊註

