

333.67
0088

書 叢 人 萬

學 生 工 作 怎 樣 做

著 敏 方



書 屋 印 行

書 叢 人 萬

學 生 工 作 怎 樣 做

著 敏 方

海 洋 書 屋 刊 行

1 9 4 8

目 錄

- 一、從搞好功課開始……………一
- 二、和同學生活在一起……………五
- 三、改善師生關係……………九
- 四、具體地爲同學服務……………一四
- 五、由淺入深……………一八
- 六、由近而遠……………二三
- 七、由小到大……………二七
- 八、由低到高……………三三
- 九、校內和校外……………三八
- 十、加緊努力，迎接新高潮……………四二

一、從搞好功課開始

在愛國民主運動中，學校裡的學生，應該做和能够做些什麼工作呢？這是愛國民主運動中學生工作的內容的問題。

關於這個問題的解答，首先應該弄清楚青年在整個革命運動中所負的責任是什麼。一致承認的結論是：青年的責任在學習。就是說，青年人負了繼往開來的責任，所以必須吸收前人經驗，充實本身能力，準備做支持整個運動的骨幹。學生在學校裏生活，不用說學習是最中心最主要的責任。

根據如上的了解，我們談到學生工作的時候，就要提出先從搞好功課開始。

有些青年同學雖然也承認學習是青年的責任，但是他會這樣反對說：現行學校制度有毛病，課程內容不盡有用，教學方法不盡合理，幹嗎我們要提倡讀死書？他們不知道當整個社會制度未有改變過來之前，我們還不可能澈底改變現行的教育制度，還不可能使課程內容盡合乎我們的理想，我們既然入到學校裏讀書，總得把本身的業務——功課

搞好才是道理。因為有用的知識的確不限於書本上的東西，但書本（學校的課本包括在內）上的知識有許多還是有用的，問題在於我們能否運用正確的方法去攝取吸收吧了。如果循例交學費，循例上堂應到，却把光陰白花了，學不到一點東西，那才不合算呢。

其次，愛國民主運動是個廣泛群眾性的運動，進行學生工作，就是要發動大多數同學來參加，要想發動大多數同學來參加，就要靠覺悟較早的少數積極份子在他們之中樹立威信，就要靠積極份子在思想上能影響他們，引導他們。學校裏的日常生活主要是學習的生活，我們經常不上課，或上課而不用心聽講，打瞌睡，做別的事情，馬上就招致大多數注意功課的同學的鄙視和不滿，他們就以異樣的眼光來看待你。其自自然的結果，不會有別的，當然是脫離群眾。同學們對一個人的推崇與否，普遍地都是以功課的好壞來作判斷標準的。功課好的同學最易成爲學生群眾中的領袖，而那些吊兒郎當成績低劣的學校二流子脚色，儘管你思想多麼「前進」，還是爲同學所瞧不起。我們通常聽到同學們稱呼這種人做「政治家」，這個綽號是含有很深刻的諷刺意味的。

爲了團結同學，提高在同學中的威信，只有從努力學習搞好功課入手。這個道理在

總結學運工作的經驗教訓時，是有過不少生動活潑的例子的。好些傾向進步的同學，當他們一旦接觸了真理之後，在眼前展開了個氣象一新的世界，於是把功課棄如敝屣，同時長了一對朝天眼，瞧不起注意課本的同學，從這個時候起，他們孤立了自己，脫離了群眾，變成幹不了什麼事情的「光桿」一條。相反的例子最近在一間學校裏發生，過去那兒的工作雖然表面上也蓬蓬勃勃，但是活動來活動去只局限於積極份子一小群，廣大中間落後的同學的覺悟沒有提高，力量也組織不起來。積極份子弄通思想認識到有搞好功課的必要之後，他們提出「回到課堂去」的口號，每個人都刻苦用功，功課弄得呱呱叫，在班裡的學習組上，同學執卷問難，他們都能够幫助解答。同學們覺得和他們在一起的確有益處，大家就樂於親近，同時活動份子功課一定不好那個觀念也改變過來，大家認為思想上進步搞好功課也有辦法，積極份子的威信真真正正地提高了。他們說的話同學也信服了。過去那裏雖也有學習小組的設立，但那是空洞的形式的東西，積極份子回去搞好功課之後，他們學習小組裏起作用，小考的時候，他們切實幫助了平日不注重功課考試就頭痛的「波牛」之類的同學，提出「互相幫忙，努力溫習，人人PASS，個個

歡喜」，結果全部及格，渡過難關，此後學習小組就充實起來，「波牛」也經常參加，全班的同學通過學習小組一致團結起來，各種工作都有了很好的開展。

說到這裡我們該可以明白：我們說先要搞好功課，不是簡單爲了作一個普遍學校的所謂「好學生」，我們搞好功課，是爲了能讀更多的課外書，做更多的課外的事情，——句話，是爲了穩站做好工作的立足點。

二、和同學生活在一起

既然我們是爲了工作而搞好功課，所以我們反對「雙耳不聞窗外事，一心只讀聖賢書」那種書獃式的自私態度。我們是主張和同學生活在一起來搞好功課的。

也許有些青年同學要問：「我們天天在學校裏聚首一堂，難道還不算得生活在一起嗎？」是的，因爲真正的生活在一起，必須不是形式上大家擠在一塊，而是精神上的融洽無間。在目前一般的學校狀況裏，這點顯然還是遠未能做到的。

我們提出要 and 同學生活在一起，主要是有見於今天學校中的積極份子常自外於同學而發的。好些自命爲「進步」的同學，他們往往築了一道高高的籬笆，這道籬笆是用「孤芳自賞」的「潔癖」，自高自大的「英雄主義」，小氣狹隘的宗派主義等材料構造成的。在籬笆之內他們感情投契的幾個相與陶醉，清談自得，籬笆之外儘還有廣闊的群眾的海洋包圍着這座渺小的孤島，他們也閉上眼睛，當作看不見了。

這樣的結果就是人所共知的脫離群眾，就會暴露突出，軟弱無力，不能發展，

一事無成。

要改正這種惡劣的傾向，首先要從思想上弄清楚。我們只是同學當中的一員，而不是同學之上或之外的什麼「特殊人物」。我們雖然在政治覺悟上比較一般同學走前半步，但是偉大的革命事業永遠不是只靠幾個有了覺悟的積極份子孤軍奮鬥所能完成。積極份子之所以可貴，在於他們是群眾當中覺悟的先進的部分，經過他們可以吸引與推動中間狀態與落後狀態的群眾，使那些中間狀態與落後狀態的群眾有了覺悟，有了熱情，團結於他們的周圍，起來行動，用群眾的大力推着運動前進。如果離群孤立，作為積極份子的意義就全部消失，不但對愛國民主事業無所貢獻，而且反會變成發動群眾的一種障礙的。

思想弄通之後就要下大決心，動手把小圈子的籬笆折毀，走到廣大同學中間去。「生活在一起」不是一個空洞的口號，它是有着具體內容而又平凡之極易於實行的。它要求我們和大多數同學做朋友，走在一起，學在一起，吃在一起，談在一起，玩在一起，到凡起居、散步、游泳、打球、吃飯、上下課、溫習、工作、乃至上茶樓打紙牌等等，

和同學一起。只有這樣做了之後，才能在同學中建立起廣泛的交情，使同學覺得你是他們當中的一員，既不特殊，也不高傲，才能有話和你說，有事和你商量，和你談家常，親戚，朋友，談個人的歷史，興趣，志願和苦惱。而你才能具體地了解周圍羣衆的情況與要求，才能在這基礎之上決定正確的工作方針。

爲了這，就要豐富我們的生活方式，要作主觀的努力去接受與養成各種不同的興趣和習慣，來接近同學，和他們打成一片。須知進步同學在生活卜往往是枯燥呆板，不够青年化的，這在一般同學看來就覺得孤僻，不容易親近，妨礙了團結中間落後的羣衆。

五月的反饑餓及內戰運動，南方一間大學動員同學參加這個鬥爭的成績很好。其中一個學院的女同學在稍前的反獨裁運動時，由於三青團特務的造謠沒有一個人參加。這次示威的行列裡，她們不只全數參加，而且勇敢地走在前頭。檢討工作時，他們發覺兩個運動中間那一段時間裏，積極份子散回到各院，系，班裡，深入同學群中，參加他們的早讀會，唱遊小組，晚上陪了胆小怕鬼的女同學去上民校等等的日常共同生活搞得好了，起了決定的作用。因爲積極份子好比酵母，過去是自己擱在一邊，所以作用不大，後

來混和揉在麵團裏，酵母本來的性能就發揮出來了。

自然，這裏所謂和同學生活在一起，不是無目的地隨和隨和，而是有目的有計劃的自覺的過共同生活，是要在「同流」當中，堅持耐心的了解同學，影響同學，幫助同學進步的長期工作，因此和「同流合污」顯然有着明顯的區別的。

三、改善師生關係

獨裁統治下的教育制度，是必然形成師生間的尖銳對立的，因為獨裁者要把教師變成他鎮壓學生的工具，所以不惜多方製造師生間的惡感。

由「五四」開始的中國學生運動，曾在長時期裡沒有認識到這一點，於是給統治者利用了部分教師担任起幫忙鎮壓學生，轉過來又巧妙地把自己的罪惡掩飾掉，使學生把所有的不滿和憤恨集中到教師身上去，看不到真正的敵人。學運工作因此孤立了自己，增加了阻力，在黨界上形成不小的弱點。

「一二九」時期開始意識到這一點。當時民族的危機威脅着每一個中國人民的生存，也提供了克服這一弱點的便利，可是明確的主觀努力顯然做得不够，所以一般的能爭取到教師們採取中立態度已算是有了成績。

到了今年五月的反飢餓反內戰運動，師生密切配合，共同向反動努力奮鬥的行動才普遍出現。

當學生反飢餓反內戰運動爆發之前，五月初旬，河南、山東、東北諸大學的教授爲要求改善待遇而罷教，南京中大教授會發表宣言，要求提高教育經費，反對黨團訓練經費由教育項下開支。五月中，學生要求提高副食費而發動鬥爭的時候，他們就把提高教師待遇的要求，再鄭重地提了出來。他們看清了師生間的痛苦是一致的，都是因爲反動派堅持賣國內戰獨裁而致挨饑受餓。乃至學生運動發展到高峰，統治者採取高壓手段時，教授們也挺身而出，主持正義，平津百餘教授發表同情學生的宣言，上海復旦，交通等大學教授爲抗議逮捕學生而罷教，還有武漢、廣州、重慶等地的教授，更和學生一道被捕受難。于子三參案發生後，人民生命賤逾蟻螻，師生同感，所以杭州北平的教師，立刻發生沉痛的控訴。這師生統一戰線的初步形成，使學生運動的同盟力量更加擴大，使反動勢力更趨孤立。這是中國學運史上值得大書特書的成績。

明乎此，我們必須多作改善師生關係的努力。

怎樣改善師生關係呢？在學生方面：

首先要確立尊師重道的良好態度。所謂尊師，就是要尊重教師的道德文章，所謂重

這就是愛護真理重視學習。除了那些反動派派入學校裏來帶了手槍上課的特務「教師」之外，一般的教師，無論他本身怎樣不行，他總是希望學生獲得進步的，總以學生看重他的功課，留心聽講，繳交練習引為莫大的安慰。常見有些忙於工作的同學，有對功課忽視的傾向，尤其是對於所謂「非主要科」的或「不感興趣」的功課和教師，採取忽視或不屑一顧的態度，不是經常不上課，就是上課時搞別的東西。這必會引起教師的難過和反感，由此弄壞了師生間融和的關係，從而增加了工作的阻力和困難。所謂「三人行必有我師」，如果懂得向群眾學習的真理，當然要對事實上的老師採取恭敬虔誠的態度。

其次要在工作上或發動鬥爭之時，盡可能照顧教師（包括學校當局）處境的困難。一般的教師，特別是學校當局（除了反動派的鷹犬），他們往往被統治者攔上一副担子在肩頭，學生有什麼舉動，就「惟學校當局的教師是問」。許多教師和學校當局是在這樣被迫情況下而來干涉阻止學生運動的。是否有這樣的具體情況，我們必須研究清楚，除了據理直陳，取得他們的了解之外，還要在工作方式上處處顧到他們的困難，令到統

治者無從找到給他們以壓迫的藉口。我們常常會聽到教師和學校當局說出這樣的話：「你們的行動我是同情的，但是我有我的苦衷，對上頭要交代得去」。我們在工作上就是要堅持原則又了解他們的「苦衷」，要使他們可以「交代得去」。反飢餓反內戰運動當中，京滬平津的同學們對於這點做得很好，所以凡有天良的教師和學校當局都對同學們說：「你們所做是對的」。因此不但加反對，而且在學生遭受統治者逮捕屠殺時，盡力拯救維護，反挺身向反動當局抗議。

又次則是爭取教師們的利益，把行動和教師的利益聯繫起來。在反動派民死主義的飢餓政策之下，教師與學生的利害是一致的。由於統治者堅持內戰，把國庫的金錢都放在炮口裏打完了，於是剋扣教育經費，弄得大學教授也無米為炊，採食野菌以致全家中毒。同時由於任用爪牙，非其狐群狗黨，真正從事教育事業的教師都被排擠失業。學生們所爭取的，吃飽飯的自由，學術思想的自由，人權的保障等等，都是教師同樣要爭取的，而且他們也用罷教抗議來表示他們的憤怒了。在這一共同要求的基礎上，我們應該同時為教師們的利益而奮鬥，在具體行動上實現這一號召。一間國立大學的校長，因為

不是當權派系的人，張羣上台以後，朱家驊要更換他，苦於沒有名目，便扣減該校行政經費來與校長爲難，最後還要用取消已開辦的學系，更改學校名稱等來逼他走，該校學生的鬥爭便把握到這點發動起來，發起「護校運動」，結果「護校運動」向前發展和反饑餓反內戰運動匯合了，工作在這間學校裡獲得學校當局的同情支持，獲得廣大的開展和打下深厚的基礎。

愛國民主運動是一個極廣泛的群眾運動，我們應該具堅強的信心去做好改善師生關係的工作。

四、具體地爲同學服務

革命工作是爲羣衆服務，表現於學生工作的崗位上，則是爲同學服務。學生工作做得好不好，就看他爲同學服務得好不好，負不負責，就看他是否一切從圖謀同學的全體福利出發。

什麼是服務？服務就是助人，爲別人辦事，并且把事情辦好。我們爲同學服務，就是不惜出氣出力！不怕任勞任怨，爲全體的以至個別的同学辦事，幫忙，解決困難，予以滿足。

我們這裡強調所謂爲同學服務，是直接具體地爲自己周圍的同學服務。是直接的不是「口惠實不至」的，是具體的不是「籠統空洞」的。服務的對象，首先是自己周圍的全體以至個別的同学。服務得好不好，由自己周圍的同學來批評。

爲什麼要這樣強調呢？因爲不少進步同學他們在口頭上承認爲同學服務的觀點，而且一天到晚也是忙於他們自以爲是「造福」於同學的「工作」但，是在日常生活的具體

事件，具體問題上是怎樣的呢？功課習題他們固然不做，同學做了還要借給他們抄，堂既不上，又要同學代他應到。每月一次的領公費或臨時的什麼費，是件最麻煩的事情，辦公廳裡人多擠擁，空氣又酸又臭，又熱又濁，一而就一個上午或下午。對於那些百事忙的積極份子，無疑是件討厭的「小事」，於是一再交給別人代辦，享受一下現成。這樣雖然滿足「服務」的漂亮話，却是剝削階級意識未除，貪便宜愛舒服，要人爲他服務的人物。所以談到爲同學服務，就要掉轉過來，在具體工作，具體問題上，對自己身邊的同學幫忙服務來開始。

那末日常生活上我們看似細節瑣碎的事情，好像代人交練習，辦理入學註冊，甚至他晚上走夜路怕黑你就陪他一程等等，我們能夠盡力的都要盡力去做，我們有服務機會的都不可放過機會。惟其日常生活上的服務助人看似細微，其感人之處都是最深且切，我們對此必要堅持不懈。

其次是服務於同學的緊急需要，即所謂「濟人之急」。有這樣的情形，長期共同生活所沒有達到的濃厚感情和信任，往往在幫助同學的迫切需要中得到。所謂「患難見交

情」，假如這「患難」兩字解釋爲「緊急需要」，那麼助人急需所能獲得感激與信任，被看爲友情的偉大表現是必然的。例如遠地負笈來此的同學，他病倒了，沒有錢，沒有知交，對症狀懷疑，不知如何處理，形成精神肉體上的極端苦痛。這時你能救人之急，設法找錢替他延醫治病，親調湯藥，清楚他的心情，給以安慰，有如他的親人一樣。那末你給這個同學以好的影響，決非平常的空洞說教所能比擬萬一的。

但是我們必須認識這種「濟人之急」的服務工作，和平時經常一貫地隨時隨地進行服務的工作是分不開的。因爲我們的「濟人之急」和「慈善家」們的施恩望報不同。我們是把服務同學視爲應盡的本份，「濟人之急」不過是針對同學的特殊需要給以特殊的滿足而已，決不能像反動派乘人之危，拿些血腥金錢來「市恩市義」「收買人心」的卑鄙勾當有絲毫相同之處。

今天在獨裁統治之下的半個中國，學校不再是青年人的樂園，而是和社會的其他地方一樣，同學中間充滿了窮愁病苦，所以在學生工作裡，加強服務工作，運用集體力量進行自助助人，就顯得非常迫切需要。過去的學生工作單純作政治性的活動，完全忽視

同學本身的福利服務工作，這就使得同學感到運動與本身利益不甚相干，運動因而脫離群眾，限制了它的廣度和深度。暑期在京滬北平等地同學所進行的愛國助學運動，顯然是深刻接受了過去的經驗教訓之後所確立起來的新的工作方向，是值得我們各地同學研究學習的。

至於服務些什麼呢？我們可以這樣說：同學所感覺需要的，就是我們所要服務的。這包括精神的和物質的。物質的服務，恐怕不必說明。精神的服務，如給人以安慰、關照、鼓勵和去疑解惑等等，是一般地不注意的，可是大多數出身於小資產階級的青年知識份子，這些有時比物質的需要還更飢渴。我們進行爲同學服務的時候，對此也注意及

五、由淺入深

除了上述的加強學習充實自己之外，學生工作的內容還有一個重要的部分，就是團結同學（包括團結師長），幫助同學進步，在集體生活集體學習當中，啓發同學的政治覺悟，把他們廣泛的團結組織在愛國主義民主主義的旗幟之下，爲愛國民主運動準備力量，增加力量。

關於團結同學團結師長，我們上面已經講過，這裏要講的是幫助同學進步的問題。談到幫助同學進步，我們必須知道這是一個相當艱苦複雜的思想鬥爭過程。好些自己覺悟進步了的同學在進行幫助同學進步的時候，往往犯了急性病，他們以爲幫助同學進步可以採取「填鴨式」的方法，像灌水一樣把革命的理论灌到他的腦裏去，「聆君一席話」，一覺醒來，便會由落後狀態轉變而爲進步，因此「操之過急」或「強人之所難能」，不是把同學一下子嚇退就自己灰心束手，實在是常見的事。

一個人由落後到進步，是他本身的新思想和舊思想作鬥爭，是由「量變到質變」的

過程。在這裡，他的階級地位、社會出身、家庭環境、所受教養、以至朋友影響等等「歷史的」因素起着阻礙他或推動他進步的作用，所謂「江山易改，秉性難移」，說的就是那些階級地位、社會出身等因素阻礙進步力量之巨大。幫忙同學進步首先要求對同學的這些方面有具體的了解，然後對其思想意識中的進步的合理的部分加以發揚，對其落後的不合理的部分進行鬥爭，耐心地逐漸一步一步引導他前進。

一般幫助同學進步的，都非常着重於進步書報的介紹閱讀。閱讀進步的書報對於一個知識份子的思想意識的改造，的確有其一定的重大作用，那末我們就來研究一下書報閱讀介紹吧：

在獨裁統治的區域裡，沒有思想的自由學習的自由，進步書報的閱讀介紹，如果給特務份子抓到了把柄，往往引起麻煩。但是真理的聲音是一定要傳播的，光明的火炬是一定要遞送的，不能因為會引起麻煩我們就束手噤聲，問題在於怎樣採取巧妙完滿的方法去傳播遞送而已。重要的，倒在書報的閱讀介紹，怎樣才能收到應有的效果。「正統一觀念和法西斯的教育加上顛倒黑白的反動宣傳，曾在中間落後的同学腦袋裏造成對進

步思想的戒懼與成見，因此對同學作書報介紹閱讀之時，必須考慮你所介紹書報的內容，是否適合被介紹者的覺悟程度的？如果對方今天還只讀過些巴金的小說，對現實雖然不滿，對光明也只有朦朧的理想，那末一下子介紹他讀硬性的社會科學書籍，不如介紹他讀「北方文叢」之類的解放區作品，同是文藝作品必然適合他的閱讀興趣，而作品裏所寫的，新鮮活潑的解放區的事事物物，却給他說明了新中國的光明前途是怎麼樣的。等到他讀過了這些作品，有進一步要求知道更多的解放區的情形時，我們再介紹他去讀報導解放區的實情的書籍（如史特朗女士的遊記），最後才介紹他讀「新民主主義論」之類的著作。這樣按部就班地提高，對方是易於接受的。其次要培養同學閱讀書報的動機和需要感。好像人民解放軍的大反攻開始後，對於這件震動國際國內的大事，吸引了同學們的注意，那末我們就可以抓緊同學關心時局這一點，介紹報導分析這一事件特別詳細的進步報刊給他，如果學校當局比較開明，能够由學治會請專家來講述這個問題，或舉行過時事測驗之後，再進行那些報刊的介紹，同學的需要就更覺迫切，收的效果一定也更好。第三要注意閱讀的輔助工作，所介紹的書報必須自己詳細看過，研究過，不

要怕麻煩，因為能够這樣，才便於事先談論該書的內容，引起閱讀的興趣，並爲他指出重點，便於事後展開討論或解釋疑難。

不過更重要的是從同學的實際生活出發來解釋問題。前面提過的硬灌方法爲什麼不行呢？因爲那是以抽象的理論強行加到同學的腦裏去，有如「水過鴨背」，不容易留下痕跡的。只有從實際的，具體的，爲同學所親身感受着的生活問題出發，給以剖析的解明，向他指出問題的實質，產生的原因，解決的辦法等等，再進一步引導到理論上去。這樣把同學的切身經驗向上提高，所提高的才能有堅固的基礎，所教育影响的才得深入。如同學碰到家庭經濟變動影響學業，就可以分析到獨裁統治下人民生活的苦難。又如那些混充學生的特務好些時候以「學業要緊，不要受人利用」之類的話來破壞學運，可是在運動的發展過程中，那些傢伙橫暴恣睢的行爲處處妨礙其他同學的學習和利益。我們就拿事實來揭發他們的走狗行爲，那末縱使在論調上同意過他們的人，也會覺悟過來。這時我國再來解釋什麼是獨裁統治下的特務政策，爲什麼要反對特務，怎樣才能保衛民主自由等，就更收到效果了。

至於幫助同學進步的方式，我們先要虛心傾聽同學的意見，然後以商量討論的態度，提出自己的意見。我們的同學絕大多數是小資產階級出身的，自尊心強，愛講面子，如果動不動就以指導者自居，一來就滔滔不絕如長江大河，向人教訓一頓，同學在感情上接受不了，心生不滿，道理說得怎樣好聽也會不行。

還有就是對於不同意見的處理，好些人好勝心切，一見對方的認識不同，見解相異，馬上就敵意橫生，要不是對方屈服請降，就來個猛烈攻擊，結果當然說服不了別人，反而加深成見，以後再難接近。因此怎樣堅持原則立場又善於作靈活婉轉的解釋，怎樣在不同的意見中尋求相同的部份加以發揮，逐步爭取不同部分的轉變；怎樣在無法取得一致時耐心等待事實的發展來取得同學的覺悟等等，就有細心傾會學習的必要了。

六、由近而遠

幫助同學進步的教育影响工作，我們上面提出一個原則——由淺入深；說到團結同學發展愛國民主力量的組織工作，我們再提一個原則——由近而遠。

好多同學這樣問：「我也想做些愛國民主運動的工作呀，可是不知道從何動手？」對於這個疑問我們這樣回答他：「從你眼前身邊做起，廣泛結交朋友。」我們不是見過燎原的野火嗎？一粒火種落在地面上，燒着了四邊，逐漸的，火勢擴大蔓延開去，火頭就旺起來了。我們團結同學的工作，也學這個樣子。自己有了自覺之後，先把最接近自己的同學來調查研究一番，根據調查研究所得，確定幫助他們進步的計劃和步驟，在共同生活共同學習當中，發現出積極份子，弄好感情，求得互信之後，可以有形或無形地團結組織起來。這時，第一個積極份子的核心組織建立了。有了這個核心組織，聯繫同學的觸手（積極份子）增加了。這些觸手伸張出去，就可以團結更多的同學，幫助更多的同學進步。再在團結其他同學，幫助其他同學進步當中，發現更多的積極份子，又幫

助那些積極份子建立起第二個、第三個、第四個……核心組織。到適當的時候，各核心組織之間建立領導聯繫的機構，學校裏的愛國民主運動的中心堡壘就可以形成起來。如果把自己作爲最初的一點，那麼第一個核心組織的其他成員是由自己這點放射出去的；如果把第一個核心組織作爲較大的一點，那麼第二、第三、第四個核心組織是由第一個核心組織放射出去的。釘住一點，放射出去，射了出去，凝結起來，加以擴大，成爲大點；大點釘住，又再放射，又再凝結，又再擴大。這樣由近而遠，一再放射，力量和工
作範圍就擴大起來。

這是一個發展的過程也是一個鬥爭的過程，決不是那麼順利那麼平靜的。但是當前的愛國民主運動是一個極其廣泛的群衆運動，只要不是賣國賊，或早或遲都會贊成這個運動，和我們團結在一起，何況青年學生愛祖國愛自由的心情特別熱烈，又有着光榮的反抗黑暗暴政的鬥爭傳統？所以今天客觀上是存在着給我們廣泛結交朋友基礎的。

一般青年同學之所以會變成脫離群衆的「孤家寡人」，多由自己憑着成見捏造了一個固定的模型，或者那個模型就是自己的化身，自己所喜愛的，別人一定要照樣喜愛；

自己所走過的進步的道路，別人也一定要照樣走來，動不動就輕視別人，覺得落後，配不上自己，當不了朋友。這種錯誤態度可以叫做「交友中的主觀主義」，應該在打倒之列的。其實正確的選擇朋友的標準，是決定於主客觀的實際條件和需要上面。今天我們結交朋友，主要是爲了擴大青年愛國統一戰線，是爲了增加愛國民主運動的力量。那末選擇朋友的標準就很明確：只要贊成愛國反對賣國，贊成民主反對獨裁，贊成人人吃飽飯反對民死主義的，都是我們的朋友。在這裏，愛國是最大的標準，在愛國的前提下，對愛國與爭取民主的關係，對民主涵義的了解等等，容或有認識的片面全面，偏頗正確等等的差異分歧，那是我們結交朋友之後，在研究討論切磋琢磨當中逐漸求得一致的問題，所以只能作爲第二個標準。這麼一個包羅廣濶的選擇標準確定以後，我們就不再是「一曲高和寡」的「特殊份子」，而是平易可親的人。以這樣的標準去在同學當中嚶嚶求友，還怕不像魚在水中，到處逢源嗎？

我們不否認打好「感情基礎」的必要，和知識份子交朋友，先有良好的感情，然後提高到共同的信念上的結合，是比較慣常的交友的道路。因此我們要善於對待各種各樣

的同學，要善於根據朋友的不同特點、品質、要求和覺悟的程度來進行長期的互相教育。有些人和同學結交，只知弄好感情，忘却提高的責任，於是始終局限於感情團結。這當然是不夠的。但是同學由於種種原因的限制，一下子不能提高，我們還是應該好好地幫助他，等待他，不要以爲既然進步覺悟得不够，就把已經建立的友誼付之東流。

我們要時刻想起，各種人材有各種用處，朋友愈多愈好，友誼得來不易，因此要廣泛結朋友，並應以正確態度來珍重已有的友誼。

建立青年學生的愛國統一戰綫是件偉大艱巨的工程，但這大工程也是由一磚一瓦一木一石積聚而成的。我們不要空着雙手昂頭天外，我們要從埋頭耐心辛勤工作中，由近而遠地把力量擴展開去，把工程完成起來。

七、由小到大

這裏要講到學生團體的組織形式問題。

講到學生團體的組織形式，我們不能不談談當前學生工作的主客觀條件。客觀的條件是獨裁統治者決心要賣國到底，內戰到底，殘民以逞到底，不但至死不悟，而且瘋狂兇暴，達於極點。過去爲了裝點門面欺騙人民，還打起半塊醜陋的偽民主的幌子，反飢餓反內戰運動爆發之後，統治危機愈來愈嚴重，快到江山不保的程度，於是那半塊幌子也不要了，索性採取公開的恐怖手段，任意逮捕、監禁、屠殺青年學生。今年五月以來一連串的血腥事實教育了我們，獨裁統治下的半個中國，是一絲兒民主氣息也找不到的，任何要愛國，要和平、要自由、要吃飯的行動，都被視爲叛亂非法，大逆不道。于子三慘案的發生，則說明了反動當局的恐怖行動進一步發展，學生不但沒有一切民主自由，而且連生存的自由也沒有了。在此情況之下，學生要有什麼集會結社的自由，根本是不可能的。這是一方面。另一方面是學生工作的主觀要求方面，大反攻到來以後，我們的

奮鬥目標是一切爲了打倒獨裁統治者，驅逐美國侵略者出中國，建立獨立和平民主幸福的新中國。因此怎樣避過反動派的網羅，衝破反動派的封鎖，積極發動同學團結同學，提高同學的政治覺悟和鬥爭情緒，積蓄力量，配合大反攻，成爲非常迫切的任務。不管客觀條件有着如何巨大的困難，同學本身仍舊要求有各種各樣的組織形式去團結他們。

惟其如此，我們對於「合法」「非法」應該具有正確的觀念。要知道今天的所謂「法」不過是獨裁統治者壓迫人民的工具。「合法」「非法」之分，與人民的是非曲直之分毫無相同之處。我們有些工作要爭取「合法」，意思是說，我們要充分利用過去人民奮鬥所取得來的一點一滴的，統治者所不能不被迫地讓出的民主權利，來公開動員和組織廣大群眾而已。我們又有些工作不能不採取「非法」，原因是一切革命工作最終的目的都是「非法」的，因爲革命就是要革掉了那不合理的，反歷史的現存制度，是要推翻承認反動統治爲合理的「法統」的。我們進行「合法」鬥爭，不過是利用一切有利的條件去打擊革命敵人，我們爲了避免損失保全力量，展開鬥爭打擊敵人，我們只能計較人民的利害得失，不能理會統治者承認合不合「法」。今天獨裁統治區域裏的學生運

製，根本被統治者宣佈爲「非法」的，但是我們的工作依然要堅持要進行，只要我們的工作是代表人民利益民族利益的，人民就承認我們批准我們，就是合人民的法。北洋軍閥政府說「五四」運動是「非法」的，南京的親日政府說「一二九」運動是「非法」的，鐵面無私的歷史都判斷了是非，真正合法的是學生是人民，北洋軍閥和親日派才是真正的非法。「一二九」運動，揆沈抗暴運動和反飢餓反內戰運動，並沒有兩樣。

所以我們的組織形式，可以採取「合法」，但也可以採取「非法」。什麼時間什麼條件採取「合法」，什麼時間什麼條件又採取「非法」這是一個複雜的策畧問題。一般來說，學生團體是應該盡量爭取「合法」存在的，因爲「合法」才可公開，「合法」公開對於動員團結廣大中間落後的同學要容易好多倍，而在學校之內，同學經常集體生活在一起，爭取「合法」的組織形式的機會總比較多。這個對工作有利的條件，我們不能輕於放過。

在平常的積蓄力量的日子裏，組織形式爭取「合法」成立和存在的可能性是比較多，好像學生自治會、班會、級會、系會、膳團等等，普通學校都是具有的，可是或則

操持在特務份子手裏，成爲統治者和學校當局的御用工具，或則聊備一格徒擁虛名，在同學中不被重視毫無威信。對於這些團體，如果是特務份子盤踞着的，就要發動下層群眾力量改造之，如果是徒擁虛名的，就要把它充實起來，轉變成服務同學的工具。這些之外，學術研究，康樂活動，福利服務性質的社團，也可以各種各樣地爭取成立和存在。必須注意的，是這些組織形式是爲了廣泛團結同學積蓄力量的，所以幹部應該分散到各個團體去，分散去團結同學，支持工作；團體却應該小而多，小才可避免「樹大招風」。

到了運動爆發，萬萬千的群眾參加到鬥爭的漩渦裏來，平時分散的這時集中了，小的變成了大的，需要作統一的領導，統一的號召，這個時候舊的組織形式縱使沒有廢棄的必要，新的適合於運動的需要的組織形式必然產生出來。這個負責公開號召領導運動的組織形式，很多時候是非法存在的，這時的「非法」和平時的「非法」對於群眾的意義完全不同，它有着大量群眾的熱烈擁護和支持，所以是強且有力，是不畏強暴的。

中國學生運動的歷史充分說明了這一點，中國學生慣於在統治者宣佈爲「非法」的情況

下英勇奮鬥。

可是我們仍舊常時要記住，由於鬥爭的長期和複雜，組織形式由分散到集中，由小的到大的，由「合法」到「非法」，雖然是鬥爭發展的必然過程，爲了準備迂迴曲折，上面的說法不是絕對的而只是相對的。集中力量不是集中暴露，由小到大提防「清一色」化，「非法」之中并不反對可能爭到的部份「合法」，以便利於掩護和轉變等等，都是要根據當時的主客觀情況善爲運用的。譬如反飢餓反內戰運動時，一間學校平時是既沒有學生自治會也沒有其他全校性的學生團體的，有就只有一個辦理膳食的團體算是當時唯一「合法」的學生團體，所以在發動之始，就企圖使用這個組織來通過召開全體同學大會的提案，但這個組織顯然不能負責發動并領導激昂尖銳的鬥爭的，所以全體同學大會召成，就決定產生一個新的全校性的組織形式。這個組織形式在反動派眼中是「非法」的，但全體同學一致認爲只有它才能真正代表他們，所以成立之後，就到學校當局處請願，要求承認那個組織的合法地位。到了領導巡行過了，捕人的恐怖行動到來，那個組織形式顯然無法活動，於是營救被捕師生的合法善後組織代之而生，把工作繼續堅

持下去。這樣由由小到大，由大再縮小「合法」到「非法」又由「非法」回到「合法」的具體過程，是一個明類的例子。

八、由低到高

學生運動的爆發，絕不是什麼人憑着主觀意圖所能製造出來。它是統治者所逼出來的。但是運動的結果要取得鬥爭的勝利，却需要領導的正確。

當中國的民族解放和人民解放未有取得最後勝利之前，中國的學生運動必然是繼續向前發展，波瀾起伏，後浪推前浪，愈湧愈高，直至革命的成功。在發展的過程中，由於環境有順逆，羣衆情緒有高低，鬥爭的性質和運動的形式的高低就要適合主客觀的實際情況。應該高的時候你保守地採取低的形式，阻礙了運動的發展；還不可能提得那麼高的時候你拼命提高結果嚇怕并脫離了羣衆，招致鬥爭的失敗。

就學生運動的全過程來說，每一次鬥爭每一個運動，都是爲了檢閱、團結、組織、增強同學間的愛國民主的力量，儘管中間的過程是波浪式的，在總的發展趨向上，還是由低向高的。運動不會走回頭路，怎樣把整個過程中的每一次鬥爭每一個運動步步向前推進，就是領導運動和鬥爭者的責任。不這樣做，就會變成自流主義者了。

就每一次鬥爭每一個運動本身來說，由準備力量以至爆發鬥爭，由局部開始以至全發而動，也是由低向高的。不懂得低的形式低的做法是爲了準備高的形式高的做法，那麼工作就變成沒有目的沒有方向。反之，以爲不經過低的形式低的做法就可以馬上從事高形式高做法的鬥爭，縱使發動起來也一定沒有力量。

所謂高低，決定於同學的自動與自覺的程度。

過去的學生工作，是長期地未有好好懂得高低形式高低做法之間的辯證的關係的，而且現在還有部份地區的人不懂得這點。

譬如說，打球、游泳、演劇、唱歌、旅行等，集體性的康樂活動，在好些人眼中，只把它作爲團結同學的「手段」，不知道當廣大同學還在封建專制的，法西斯奴化教育的枷鎖下面，身心兩方面都被幽囚在分離的、孤獨的、寂寞的環境裡，他們首先要求的就是歡愉的充滿着溫暖友情的集體活動。如果我們能滿足了他們這一點，培養他們的集體意識，使他們感覺集體生活之可愛，體驗到集體力量的偉大，知道集體行動就可以解決困難，能說這不就是大大提高了他們一步嗎？

又如在殘酷鎮壓的困難環境下，一般的帶政治性行動已不可能，我們是束手不動，還是盡量爭取做些有關同學切身利益的福利服務工作，在這些互助合作的工作中把散漫的力量團結起來，爲下一次的鬥爭和運動打下基礎呢？當然是後者而不是前者。因爲後者的形式和做法雖然低一點，但却爲未來的高的形式和做法準備了基礎。

怎樣把低的形式和做法引導提高到高的形式和做法去，怎樣把日常生活經濟性的鬥爭引導提高到政治性的鬥爭，這是一種領導的藝術。

反饑餓及內戰運動到愛國助學運動的發展過程，提供了輝煌的範例：

五月初旬，今年第二次經濟風暴步步深刻化的時候，各校的同學爲了他們本身的生活與學習的利益，進行着各種各樣的鬥爭：高中畢業同學反對科舉制度的畢業會考，有些爲了學習的便利要求遷校，有些反對停辦已設學系和更改校名進行護校，有些反對官廳佔用校舍，有些要求改大改國立……這些發自同學本身要求的鬥爭，基本上是爭取改善生活和學習的經濟性的鬥爭，形式和做法都是個別的局部的，比較低的。但是這些鬥爭普遍發生在獨裁統治區域內戰經濟危機深刻化的時候，實際上就有一個共通的主要

因素——「內戰把錢打光了，把教育打糟了」，所以其中的一環接觸到問題的本質，提出了反對餓死學生餓死人民，反對內戰的口號時，個別的局部的經濟性的鬥爭，就在羣衆迅速覺悟當集中起來，提高爲反對內戰的政治鬥爭，把經濟鬥爭和政治鬥爭結合起來。五月反饑餓反內戰運動之所以比「五四」及「一二九」等學生運動更加廣大更加深刻，原因之一也在這裏。

「六二」以後，在獨裁統治者明目張胆大批逮捕屠殺學生的恐怖鎮壓之下，運動的第一個高潮暫時過去了，繼續進行尖銳的政治性的鬥爭已經遭遇很大困難，經過短時期的整理陣容之後，愛國助學運動展開了，學生運動繼續前進！

助學運動是在極端恐怖的鎮壓之下，以完全合法的形式出現的。「自助助人」這一口號把大中學不論貧富的同學都捲進這熱潮裏來，充分發揚了同學間的團結友愛（申請助學金時發起禮讓運動，大同學讓小同學，勉強可以維持的讓給毫無辦法的）。由於運動一開始，統治當局即加以無理的誣衊與摧殘，獨裁者毫無人性的真面目暴露無遺，這就教育了廣大中間落後的同學，使他們當中部分人在反飢餓反內戰運動時尙存有向當

局要求溫飽的念頭澈底放棄，轉把希望寄托在本身的團結努力上面。運動的成功，又進一步使他們相信了集體力量的偉大，相信了倚靠自身的團結，就可以解決困難問題。而當開放對日貿易的消息發表時，他們立刻抓緊這一關鍵，展開推銷國貨運動，為民族工商業家推銷產品，向市民宣傳提倡國貨。這一來就獲得了民族工商業家和廣大市民的同情和支持，把助學運動和愛國運動巧妙地結合起來。

由反饑餓反內戰運動到愛國助學運動，肯定了中國學生運動的正確的群眾路線的力量。細心研究這個時期的經驗教訓，也將使今後學生工作的內容增加無數新鮮活潑切實有用的東西。

九、校內和校外

學生工作的重心放在校內還是校外呢？這在平常的日子裡，是不成其為問題的。當人民運動每一個較高的浪潮湧來的時候，波瀾壯闊，作為人民運動的推動者和組織者的學生運動，這時就非學校的垣牆所能範圍。許多幹部輸送出去支持運動其他較落後部門的工作，廣大同學被吸引出去捲入了整個的鬥爭，於是問題就發生了：工作的重心放在校內呢？還是放在校外？

我們可以這樣肯定地說：學生運動的發展及其目的不是局限於學校之內的。因為中國學生要得到解放，必須在民族的解放和人民的解放中求得，而中國學生運動在整個革命運動過程中，一貫地起着推動和組織的作用，所以覺悟了的知識份子，為了完成自己光榮的歷史任務，必須勇敢地脫下學生裝，毅然走入人民羣衆的海洋，和革命主力軍的工農結合起來。「五四」以來歷次學生運動的事實都說明了這點當學生運動達到高潮的頂點之後，運動就由學生這領域，擴展到其他各被壓迫階級中去，學運本身的轟轟烈

烈，轉到向人民群眾中潛藏深入。這樣運動的範圍就由校內到校外，校內校外打成一片了。

但是我們同時也這樣地肯定地說：學生工作的重心，基本上是放在校內的。因為學生羣衆是生活在學校裏面的，離開了學校就離開了學生羣衆。離開了羣衆的工作是不成其爲工作的。

兩者有沒有衝突呢？沒有衝突。只有當重心放在校內的工作觀念確定下來，在學校裏面和同學生活在一起，共同作息，共同學習，共同煎遊，逐步把同學的學悟性提高，把同學的力量緊密團結，在工作和鬥爭中培養幹部鍛鍊幹部有了成績，學生運動才有廣大而又堅實的基礎。這樣有羣衆基礎的學生運動發動起來，才能給超越學校範圍的人民運動以有力的推動，并輸送出大批幹部到校外去，和人民結合起來，爲人民服務。

在實際工作中有過這樣不良的現象，就是一個較高的浪潮湧來，幹部和積極份子全部跑出校外去，再也不回頭，校內的工作丟下沒人理會，原來和我們在一起的同學缺乏人去團結他們幫助他們進步，於是學生工作雖不中斷也大大削弱。這種錯誤的一拔根政

策」的結果，無論從學生運動本身或整個愛國民主運動來看都是不小的損失。因為學生工作的削弱使運動有力的一翼陷於落在後頭無法配合的狀態，從而幹部的培養和輸送也不能源源而來了。這種不照顧全面照顧長期的做法，我們是曾經一再犯過深貽後悔的。

另一個極端的偏向，則是有些同學保守地拘囚於個別學校的狹小天地裏。他們滿足於自己學校「搞得好」，儘管整個地區的學運還是沉寂萬分的，他們也不感覺到怎樣想辦法去幫助他校同學，開闢新據點是自己的責任，任從自己的學校成爲突出的孤島。他們「理由」十足地辯護說：「我們工作的重心在校內呀！」就是這麼不肯開拓擴大愛國民主的力量，反讓反動的暴風雨集中打擊到自己學校來，直至摧毀了「突出的孤島」。

對於錯誤的「拔根政策」，我們提出：要配合運動配合鬥爭，也要照顧全面照顧長期。在學運中所培養出來的大批積極份子大批幹部，主要是爲了輸送到革命鬥爭的各條戰綫上去，在今天則特別是輸送到農村去，發動和領導農民的武裝鬥爭。不這樣做，學運就失却了推動和組織人民運動這個唯一重要的意義。但是配合並不是放棄本身的陣地，輸送不是只要木材不樹新苗。在配合當中同時加強本身的陣地壯大本身的力量，在

輸送的時候不是一次把根拔完，而是在大量培養中有計劃的輸送，加緊培養，源源輸送。

對於拘囚保守的偏向，我們提出：局部「搞得好」，全面未搞好仍舊是不好的。「**搞得好**」的學校把工作重心放在校內，繼續把基礎打得更深入更鞏固，把它變成學運的中心堡壘。這是不錯的，不過還不夠。必須「推而廣之，由己及人」。自己的學校繼續搞好的同時，一部份力量應該放到校外去，推動并幫助其他學校的同學開展工作建立據點。能這樣做，中心堡壘的作用才能發揮出來，學運發展的不平衡性才能逐漸加以克服。這樣「**搞得好**」的學校的部份幹部，配備到推動其他「未搞好」的學校的校外工作上去，目的還是爲了把那些學校的校內工作建立起來，不惟和學生工作的重心在校內這一原則不違背，相反，却是把這個原則更辯證地具體正確的加以實行。

十、加緊努力，迎接新高潮

最後，我們要談到獨裁統治區和海外學生的當前任務。

自今年八月人民解放軍開始大反攻之後，整個國內形勢，和一年前比較，已經起了基本上的變化，軍事政治兩方面都已走上新的階段。獨裁者的全面攻勢已被打碎，主動已經喪失，人民解放軍的全面戰畧攻勢已經展開，戰綫的推移由南而北倒轉爲由北而南，向解放全中國的目標前進。獨裁者方面因爲人民反對，兵力削弱，與後方空虛而處在極其危殆的地位，再打一兩年，他就離全軍覆滅不遠了。忍受了二十多年的殘酷剝削，忍受了三次忘恩負義以怨報德的背叛，和日本投降以來獨裁者破壞和平堅決內戰，禁止愛國堅決賣國，仇視民主死要獨裁的事實教訓的人民，逼得一致團結起來，爲打倒獨裁者建立新中國而奮鬥。解放區一萬萬四千萬的人民在民主政權的保護下，分得了土地翻過身來。全國人民也正朝向徹底肅清封建勢力，驅逐最後一個帝國主義侵略者而奮鬥。全國規模的革命形勢日益發展與成熟，愛國民主運動的新高潮已經以武裝鬥爭的形式出

現了。

在此新的形勢之下，我們熱愛祖國與自由的中國學生們，在獨裁統治區和在海外，可以做些什麼呢？

第一是經常進行時事學習。當前時局的發展，「瞬息萬變」這句話可以作為適切的形容。我們如果不把時事學習作為日常必不可少的事情，如果仍然只滿足於「讀書觀大略」的流覽報紙大標題作數，甚至不讀報紙，我們便無法了解時局發展的情況與中心環節，更無法了解其發展趨勢，我們對於局勢的變動便沒有新鮮敏銳的政治感覺，無從決定做些什麼，怎樣做法，以致終日勞碌，一事無成。

有些同學也許這樣想：我又不打算做政治家，我不需要掌握什麼政策。這種想法對不對？不對的。因為錯綜複雜變化萬端的時局問題，包含極其豐富的國際國內的實際知識，社會知識和人生奮鬥的知識。不論任何最好的課本，都及不上它的萬一。就拿我們的歷史，地理課本來說吧，讀起來不是感到枯燥無味的嗎？可是把它和時事學習一起來比對研究，定會覺得有許多新鮮切實的東西補充了它，令這兩門功課也變得有用和有趣。

何況所要知道的東西關係着國家民族的前途，關係着全國人民包括自己在內的生存禍福休咎呢！

知道了時事學習的重要還是不夠的，必須確立起正確的學習態度和方法。簡單說來，就是我們把時局發展的中心環節和發展趨向研究出來之後，不是單單爲了增加一點見聞和談話之資。我們是爲了把握住那個中心環節和發展趨向，以便更好地善盡主觀的努力，把正在發展中的東西加速其發展，把知道了的東西變成群衆行動的實際。所以學習當中要根據學習所得反省思想，檢查工作，在澈底反省檢討的基礎上，把新的思想觀念和本身工作結合起來付之實行。

其次要大大展開宣傳解釋工作。在獨裁統治區裏，儘管法西斯的新聞封鎖多麼嚴密，官方宣傳機關及其報紙如何極力製造謠言，顛倒黑白，混淆是非，在鐵樣的事實下面，人民還是不容易欺騙得了的，即使是反動營壘內部，今天也已充滿了失敗情緒，沒有前途，沒有出路，灰心喪氣，慌亂動搖，風聲鶴唳，草木皆兵。因此把人民解放軍大反攻後的時局形勢，把獨裁統治者的嚴重危機，把各地人民生活的疾苦及其反抗，把愛

國民主運動的展開情形，把解放區人民的幸福生活，把人民解放軍的具體政策，把民主新中國的光明遠景等等，隨時隨地應用各種方式方法，向同學，向師友，向群眾廣爲宣傳解釋。在海外，要利用比較有利的條件盡量展開這件工作，向世界傳播，特別是回向獨裁統治區內的親友傳播。在獨裁統治區內，我們也要戰勝特務的監視，由秘密印發傳單，請寫標語，小廣播，耳語運動，以至像推銷國貨時逐家逐戶進行採訪傾談。對於不滿意實心有苦悶的當軍警的，當特務的，當公務員的親友，要解釋他們的苦悶的根源，指出黑暗沒明的必要與前途，幫助他們對反動統治者怠工。

第三，在與同學共同進行時事學習，在對同學宣傳解釋當中，提高同學的政治覺悟，提高同學對獨裁者的認識，和對獨裁者鬥爭的情緒。必須知道在獨裁統治區由於過去反動派極力進行了長期的法西斯教育和宣傳，同學當中還有不少在頭腦裏保持着錯誤的「正統」觀念，和對獨裁者存有幻想的。海外的同學也受到這種影響。把他們的切身生活上所遭遇到的，和獨裁統治的罪惡聯系起來，揭露其兩者間的原來的關係，需要我們進行長期耐心的工作。再則是要把學習，宣傳解釋的工作，和團結同學，積蓄力量的

工作結合在一起。今年秋季開學，反動派繼暑假時大批開除學生解聘開明教授之後，又大批派遣退伍的，現役的軍官人各大學「讀書」，把青年軍和三青團份子集中到那些愛國民主活動比較蓬勃的學校裏，藉收控制監視之效，無疑會增加校內工作的困難。但是形勢比人還強，新的經濟風暴已經到來，獨裁統治者的軍事政治危機日益急迫，只要我們根據周圍環境的主客觀情況，採取沉着而又靈活的策略和辦法，認真走群眾路線，我們是有充分的可能積蓄力量，準備大舉的。

第四，我們必須強調知識份子和人民結合，為人民服務。今天獨裁統治區和海外知識青年最光榮的任務，是到農村去，參加農民的武裝鬥爭。目前獨裁統治區裡的廣大農民，在忍無可忍之下，已經到處燃起反抗三征、破倉分糧的自衛求生的火頭。這些火頭是獨裁統治區內愛國民主運動主要的一部分。它將配合人民解放軍的大反攻，兩面夾擊把獨裁者打倒下去。新中國的建立，是以佔全國人口百分之九十以上的農民獲得解放為前提的。有沒有勇氣與決心拋却都市的繁華，脫下學生裝，走到已經有武裝鬥爭的農村去，參加他們的武裝鬥爭，到還沒有武裝鬥爭的農村去，和農民生活在一道，向他們學

習，發動他們，組織他們的武裝鬥爭，是對革命對人民是否忠實的最好考驗，我們應該經受得這個考驗！有些同學以為，「我準備在學問上做好工夫，將來留待建設之用」。但是革命的歷史已經證明，偉大的作家、工程師、科學家、政治家大部份是由最尖銳最劇烈的鬥爭場所鍛鍊的，而不是脫離實際鬥爭的「溫室」裏所栽培出來的。所以已經畢業而徘徊於職業門外的同學們，不必興「畢業即失業」之悲，到農村去，為農民服務，和農民一起鬥爭！被開除、被休學、被獨裁統治者迫害緝捕逃亡的同學們，不要以為「走投無路」，到農村去，拿起武器，參加農民武裝鬥爭，和獨裁者算賬！還在學校裏的同學們，學習關於農村與農民的知識，學識為農民服務和組織農民鬥爭的本領，弄通思想，準備隨時到農村去！

新中國的建立，要在我們這一輩的手上完成！

書叢人万

做樣怎作工生學

敏 方 者 作 著

屋 書 洋 海 所 行 發

下 地 號 五 三 一 道 堅 港 香

社 作 合 刷 印 港 香 印 承

店 書 大 各 售 經

有 著 作 權
不 准 翻 印

版 初 月 一 年 七 卅 國 民 華 中

0001 — 2000

思想教育與工作方法(修養)江 陵
 尋找知識的方法(修養)鄧初民
 孫中山的革命鬥爭(政治)胡 繩
 學生工作怎樣做(青運)方 敏
 新文藝運動簡史(文史)馮乃超
 創作的修養(文壇)周鋼鳴
 閒話美 國(報告)漢 夫
 南方人物誌(報告)夏 衍
 滅大咬子傳(報告)唐 海
 歸來 人(報告)舒 群
 巾幗英雄傳(報告)白 朗
 小城 三 月(小說)蕭 紅
 毛澤東 頌(詩集)艾青等
 北望樓雜文(雜文)周而復

周而復主編

北方文叢

文藝理論叢書

第二輯

洋鐵桶的故事(長篇)柯藍
 李有才板話(中篇)趙樹理
 茅山(中篇)東平
 高原(短篇)周而復
 劉巧團圓(說書)韓起祥
 瀟安風物(報告)吳伯簫
 荷花淀(散文)孫犁
 王貴與李香香(長詩)李季
 三打祝家莊(平劇)任桂林等
 釋新民主主義的文學(論文)艾青

第三輯

李衆莊的變遷(長篇)趙樹理
 紅旗呼啦啦飄(中篇)柯藍
 翻身的年月(中篇)周而復
 我的兩家房東(短篇)康濯
 犧牲者(短篇)柳青
 四十八天(報告)陳祖武
 人民英雄劉志丹(唱本)孔厥
 白毛女(秧歌)賀敬之等
 逼上梁山(平劇)集體創作
 同志你走錯了路(話劇)姚仲明
 陳波兒

論論論生論馬
 中國文化與中
 國人的與人的
 文藝與美的
 學藝與人的
 革命藝術學性
 命藝術學性
 瞿馮列車蘇周
 秋乃舍爾·揚
 白超寧夫爾揚
 著著著基坦編