

民國二十二年十二月

教育編譯館印  
上海梵王渡中山路二六二九號

# 教育參考資料選輯 第一集

- 一、本書係臨時裝。各集出完時購者可重行拆開裝訂。
  - 二、本書共八百八十四頁，零售實洋三元五角。
- 二十三年二月底全部交清預約價者，祇約合大洋二元二角。

# 教育參考資料選輯 第一集目次

## 一、教育背景類

- (一) 民國二十年中國經濟狀況
- (二) 民國二十一年中國經濟狀況
- (三) 念二運動——由提倡土貨到民族復興的具體方案

## 二、行政組織類

- (一) 改造中國教育行政系統之原理

## 三、鄉村教育類

- (一) 山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要
- (二) 由鄉村建設以復興民族案
- (三) 建設鄉村應取統一之途徑
- (四) 籌設鄉農生活改進實驗區以提高鄉農生活案
- (五) 定縣二十年度工作概要

#### 四、教育調查類

(一)校舍調查

#### 五、教育心理類

(一)心理學史

★(二)行爲主義

★(三)格式塔心理學的烏瞰

★(四)蘇俄心理學

(五)法國心理學現狀

(六)從著述上觀察晚近中國心理學之研究

#### 六、教育經費類

(一)公衆負擔教育經費之哲學背景

(二)教育經費增高問題

(三)教育經費獨立問題

(四)教育負擔均平問題

(五)教育機會均等問題

(六)統一教育經費行政問題

(七)廟產與學運動

(八)請大專院勵行公平教育稅制實施教育機會均等案

(九)庚子賠款之實際與希望

## 七、課程教材類

(一)關於課程的幾個問題

## 八、家事教育類

(一)初期兒童健康習慣測量表

(二)家庭救急法

## 九、研究方法類

(一)編製教育資料索引之方法及步驟

## 十、教育史料類

(一)第一屆全國教育聯合會議決案

- (二) 第二屆全國教育聯合會議決案
- (三) 第三屆全國教育聯合會議決案
- (四) 第四屆全國教育聯合會議決案

有★各篇，原書聲明不許轉載，現正與出版者交涉准予轉載，茲暫付入本集，以應大夏大學同學臨時參閱。將來裝訂時是否列入，須視交涉結果而定。

# 民國二十年度中國經濟狀況

中國銀行

## 一、國內外經濟政治變動與國民經濟之損益

民國二十年度（即一九三一年度）國內外事變之多，影響之鉅，可稱空前。在國外則市面銷沉，達于極點，生產過剩。失業激增，金融恐慌，岌岌有不可終日之勢。各國政府，雖忙於救濟，而卒如大火延燒，愈救愈烈，以致國與國之間以及人民與金融機關彼此之信用，根本動搖，提存取現，不可遏止。終至德國賠款宣告停付，私債訂約展緩；英國成立混合內閣政府，嚴減預算，停止現金本位。在國內則五月間水災發生，被災區域達一百五十餘萬方里；匪患蔓延，尙未戢止；九月十八日日軍侵奪東三省中國統治之政權，富源甲于全國之遼、黑、吉、熱四省，陷于動搖，結果全國憤起反日，每年進出口最鉅之日本對華貿易，驟然劇跌。凡此種種直接間接影響于國民經濟，至重且鉅，而于國民富力之增損，更有重大之出入，茲再分別言之：

### （一）世界經濟恐慌之現象

民國二十年度，全世界經濟狀況，承去年衰敗之後，不獨毫無轉機，抑且更趨惡化。（

(一) 失業人數激增，其在英、德各國固不必言，即美國亦增至一千萬人，法國亦增至五萬四千人。(二) 物價跌落，英國之物價指數，由一九三〇年百分之七七·八，跌落至百分之六四·九，(一九二七年爲一〇〇)美國由一九三〇年百分之八七·一，跌落至百分之七一·六，(一九二六年爲一〇〇)(三) 銀行風潮，波及全球，德國五大銀行中之二D字銀行，先後有暫停付款及合併之舉動，法國有一重要銀行亦幾致停業，美國停閉銀行共有二千三百四十二家之多，存款總額共計美金二十萬零零八百七十二萬九千元。(四) 農產過剩，美國棉花過剩約一千四五百萬包，小麥過剩三萬一千五百萬英斛，加拿大小麥過剩一萬六千九百萬英斛，澳洲小麥過剩九千五百萬英斛，阿根廷小麥過剩一萬三千萬英斛，日本生絲過剩十五萬六千包。

### (二) 出口之減少

以中國用銀之國，銀價跌落，物價降低，宜可增加出口，乃以世界市面不振，需要減少，中國不能享得絲毫利益，去年出口，不特不見增加，反減少百分之零八，計減七百萬海關兩。

### (三) 進口之增加

銀價跌落，宜可抑止進口，乃以世界生產過剩，物價之落，超於銀價，如棉花、小麥、米、煙葉等，進口價格甚至低於土產之價，於是廠家相率競進洋貨。故民國二十年以上四種農產品之進口，價值合計約三萬七千二百六十八萬海關兩，較十九年多六千三百餘萬海關兩，約合九千四百五十餘萬元，其間至少四分之三約計七千萬元，爲受世界物價之影響而增加者。

#### (四) 華僑匯款之減少

華僑匯款，爲中國無形出口貿易之大宗，藉以彌補每年鉅額入超，其匯額之增減影響於全國之貸借者甚大，乃自世界市面衰敗，南洋各地，商業凋敝，失業衆多，於是英荷兩國政府設法限止華僑入口。又如新加坡第一次訂律限止華僑入口時，入口人數比照以前減少百分之三十，後又修改時，又減少百分之十五。荷屬各島對於華僑進口人頭稅，每人本定徵收三十荷幣，嗣加至一百五十荷幣。以致華僑移至南洋者，日見減少，而回國者，日見加多。去年華僑匯入之款，雖不能得正確數字，大約匯至香港約國幣四千萬元，廣州內地約二千萬元，汕頭約三千八百萬元，廈門五千二百萬元，上海及其他各地約三四千萬元，綜計約一萬八千九百萬元，不逾二萬萬元之數，較之民國十九年至少減去五千萬元。



(五) 金貨投資之損虧

中國金融機關，及有資產者，近年以來，因銀價漲落過鉅，于投資貴乎安定之性質，不甚合宜，故頗多購存外幣，及投資外幣公債，尤以英幣為多。自英幣停止付現，價格跌落約百分之三十，中國方面之金幣投資，以一千萬鎊計，雖不久可望恢復，照目前匯兌及債券行市估計之亦有二三千萬兩之損失。此外華僑在國外之財產，若以銀幣計之，則更有鉅量之損失。

以上均屬於國外經濟之變動，而反影響及于中國者，其屬於國內者，不外水災匪患與東省事變三大端：

(一) 水災之損害

去年水災之鉅，為六十年來所未見，區域遍二十餘省，災民達數千萬，其最烈者為江浙、湘、鄂、贛、皖、汴、魯八省，本行所調查之災情如左。

省別	被災田畝 畝	被災農戶 戶	損失金額 元
湖北	二七,五二三,〇〇〇	二,一二五,〇〇〇	一〇〇,〇〇〇,〇〇〇
安徽	一三,九五〇,〇〇〇	二,一五五,〇〇〇	四〇,〇〇〇,〇〇〇
江蘇	六一,四三一,〇〇〇	三,六二七,〇〇〇	一〇〇,〇〇〇,〇〇〇

湖 南	一三、九五〇、〇〇〇	一、一〇〇、〇〇〇	一〇〇、〇〇〇、〇〇〇
河 南	三四、六九五、〇〇〇	一、五八六、〇〇〇	六〇、〇〇〇、〇〇〇
江 西	一四、一四八、〇〇〇	一、〇三五、〇〇〇	一〇、〇〇〇、〇〇〇
山 東	三〇、一三五、〇〇〇	一、五五一、〇〇〇	一〇、〇〇〇、〇〇〇
浙 江	一五、七三六、〇〇〇	九三二、〇〇〇	三〇、〇〇〇、〇〇〇
共 計	二二一、六六八、〇〇〇	一四、〇九一、〇〇〇	四五〇、〇〇〇、〇〇〇

據國府統計局之調查，謂受災八省淹被田畝，共二萬五千五百萬畝，損失產米額九萬萬斤，棉花一萬四千二百萬斤，小米高粱十四萬萬斤。米以每斤四分計，棉花以每斤四錢計，小米高粱每斤以三分計，共須損失四萬五千七百萬元，其數目與本行調查不相上下。此僅為有形之損失，益以身體健康與社會道德之退化，其無形之損失，又烏可以數量計，影響於吾民族前途之榮枯，何等重大。

## (二) 東北事變之損害

九月十八日東北事變發生以後，遼、吉、黑、熱四省均入戰事狀態，各業停滯，人民流離遷徙，內地糧產，無法運出，商號相繼倒閉，東北居民，直接間接所受之損失，不可勝計。而各省輸入東省之貨，因以裹足不前，東省商號所欠內地各埠帳款，不能如期償還，於津、滬兩地金融，損害尤大。次則各地相繼封存日貨，此項日貨，或已在華商之手，或已押在

各地錢莊，雖不能得一確實數目，大致不在一萬萬元以下。此一萬萬元資金之呆滯，亦由東北事變所致。茲再益以因事變而發生政治之糾紛，人心之恐慌，金融之緊縮，商務之衰敗，其有形無形之損害，更不可限量。

### (三) 匪患之損害

江西一省，匪擾多年，民國二十年更由湖南蔓延及於湖北，現不特贛省三分之二，幾成匪區，湖北十餘縣，亦受波及，此二千萬人民之損失，與夫生產之減少，及年耗五六千萬之剿匪經費，其數又總括在二萬萬元以上。

綜各種損害以製中華民國之決算，其數目之可驚，足以震駭世界。惟發生損害之由，基於國內政治之變動者，遠超出基于國外經濟之變動，此則最可悲痛耳。

## 二、國際貿易

### (一) 進口超過五萬四千餘萬兩

民國二十年度世界不景氣之現象，較之十九年度，不特不稍見和緩，且益加甚，各國之對外貿易，無不減少，以二十年度與十九年度較，各國進出口貿易減少之百分率如左。

	進口	出口
英國	減一六·六	減三一·九
日本	減二〇·〇	減二八·一

美國	減三一·八	德國	減三五·三	減一八·八
法國	減一九·四	意國	減三三·〇	減八·三
瑞士	減一二·二	加拿大	減三七·七	減三二·七

至於俄國，無工人失業及產業阻滯之現象，固不可與各國相提並論。但全世界不景氣之影響，彼亦無可避免。考俄國五年計劃，一面使進出口之均衡，一面使出口數量之遞增。其前年以往之三年間，五穀及木材兩類之出口額，較諸昔日，增加至兩三倍之多，民國二十年即其五年中之第四年度，照原計劃，本年出口總數，應較第一年度，增加一倍，然而本年八個月間之出口總值，其數字已比上年減少百分之二十，同時入超且達二萬一千六百三十一萬盧布，即合英金二千一百萬鎊矣。

返而考二十年度吾國之進出口貿易，則進口增百分之八·一，出口祇減少百分之〇·八，純進口額爲一、四二七、五七四、〇〇〇兩（海關兩下仿此），較之十九年度之一、三〇九、七五五、〇〇〇兩，增加一一七、八一九、〇〇〇兩。純出口額爲八八七、四五〇、〇〇〇兩，較十九年度之八九四、八四三、〇〇〇兩，減少七、三九三、〇〇〇兩。進出口貿易總額（金銀及貨幣不計在內）。爲二、三一五、〇二四、〇〇〇兩，較之十九年度之二、二〇四、五九九、〇〇〇兩，總減少六九、〇三〇、〇〇〇兩。

其中最可注意者，厥爲二十年度之進口超過出口竟較之十九年度增加百分之三十，價值達五萬四千餘萬兩，合洋達八萬一千餘萬元之鉅。去年本行報告中，因是年進口超過出口達四萬一千四百九十餘萬兩，認爲我國貿易史中所僅見，不意今年竟扶搖直上，視此又增加一萬二千五百餘萬兩。查吾國自通商以來，常處入超地位，自一八六八年至一九三一年前後六十年間，僅有六年爲出超之年，自一八七七年以後，殆已不復再見出超，雖在歐戰期內，如民國八年前後，入超數目曾大見減少，迨戰後卽又恢復。以民國元年至民國二十年間統計之，進口超過出口之總額共三十八萬一千五百餘萬兩，合洋五十七萬二千二百五十餘萬。而本年進口貨中，仍以農產品爲大宗，如棉花、米、麥、麥粉、烟草五宗，共值三萬八千四百餘萬兩。此類情形，於每年報告中，必大聲疾呼，有識者固不乏注意及此，而以國民經濟上有如是重大之病症，政府猶熟視無睹，毫無補救，故不能不三復斯言。

## (二) 進口美居首位出口日本居首位

中國進口貿易中，各國所占之數量，向來日本居第一位，本年退居第二位。蓋自東北事變發生，全國各界，同聲憤激，各地商人抵制日貨運動，雷厲風行。自九月以後，步步下降，十一月份之由日輸華貨價，僅及七月之三分之一，故本年遂居第二位。

月份	由日輪華(千元為單位)		由華輪日(千元為單位)	
	二十年度	十九年度	二十年度	十九年度
十月	一四、〇〇六	二八、一四〇	一五、四一九	一五、六九一
十一月	九、四九〇	二四、八四九	一六、〇〇一	一六、〇一九
十二月	一〇、〇九一	二二、二〇〇	一九、九〇三	一五、一〇〇

抵制日貨以後，轉而向英美定購棉紗疋頭以及其他基本原料，英國以金磅停止付現，價格低落，貨價隨跌，可與日本競爭。至印度因去年印棉價貴於美棉故進口減少，本年進口貨值跌至八千四百萬兩，較十九年減少百分之三十七；因此英國由第四位而進為第三位，美國一躍而佔第一位，印度退為第五位，德國進口，年有增進，居第四位。茲表示進口國之國別及進口貨價值如左：

進口國	進口貨價值(千海關兩為單位)		百分		率
	二十年度	十九年度	二十年度	十九年度	
美國	三二一、三四一	二二三、二七七	二二·四三	一七·四九	一九年度
日本	二九六、八〇九	三二七、一六五	二〇·四九	二四·六三	一九年度
英國	一二三、九五三	一〇八、二〇八	八·六〇	八·一五	一九年度
德國	八六、九四〇	六九、一〇五	六·〇三	五·二〇	一九年度
印度	八四、二〇九	一三二、一六八	五·八四	九·九五	一九年度
荷屬南洋	五八、〇一五	四八、三六一	四·〇九	三·六四	一九年度
比國	二八、一九三	二二、四五七	一·九五	二·四七	一九年度

法國	二二、五五〇	一六、九八七	一〇五·六	一九·二八
加拿大	二二、三三七	一三、一五七		
香港	一九三、六五六	二一八、三七〇	二九·〇八	二七·五九
其他各國	二〇五、三八三	一三六、五六六		
合計	一、四四三、三八六	一、三二九、八二一	一〇〇·〇〇%	一〇〇·〇〇%

出口方面因東北之豆類，雜糧及天津之棉花，均多運往日本。又以銀價跌落致本年我國棉紗出口數量，較之去年，又見增加，故日本居第一位。次則生絲、桐油、蛋、運美居多，故美居第二位。次則英、俄、荷、法等與上年無甚出入。

出口國	出口貨價值(千海關兩為單位)		率	
	二十年度	十九年度	二十年度	十九年度
日本	二三九、四九六	二一六、五五五	二七·〇〇	二四·二〇
美國	一二三、四〇〇	一三一、八八〇	一三·九〇	一四·七四
英國	六四、〇三五	六二、六六九	七·二二	七·〇〇
俄國	五三、六四一	五五、四一三	六·〇四	六·一九
荷蘭	四六、〇九八	四四、九四六	五·一九	五·〇二
法國	三四、〇六八	四二、七〇〇	三·八四	四·七七
高麗	二八、八三五	四四、一七四	三二·五	四·九四
德國	二五、八五〇	二三、三六一	二·九一	二·六一
印度	一九、二九四	一一、七〇七	二·一七	一·三〇
香港	一三五、六一六	一五八、〇一八	一五·二八	一九·六〇

其他各國	一一七、一九八	一〇三、四二二	一三・二〇	一一・五七
合計	八八七、五三一	八九四、八四五	一〇〇・〇〇%	一〇〇・〇〇%

(三) 進口貨以棉花棉織品為最多出口貨以豆類為最多

民國二十年度進口貨中，以棉花為大宗，棉織品次之。他如化學用品、金屬、礦物、麥、米、糖、油、煙草、紙張、建築材料、各項機器，皆為進口之重要物品。出口土貨以豆類為第一位，生絲次之。棉花、蛋、及蛋製品、茶葉、礦物、棉紗、絲織品、植物油、花生、芝麻等，皆為出口之重要物品。進口貨中較之十九年度其增加最著者為棉花，計增三三、七二一、〇〇〇兩，小麥增加六八、九〇一、〇〇〇兩，煙草增加二二、一五〇、〇〇〇兩，毛織品增加二四、〇六八、〇〇〇兩。此外建築材料、化學用品、紙張、人造絲、機器，均有增加。減少者為米，計減六〇、七九一、〇〇〇兩，棉織品減少二〇、八〇一、〇〇〇兩。此外麵粉、海產品、金屬及礦物。均略減少。出口貨中較之十九年度增加最著者為棉花，增加二、一四五、〇〇〇兩，棉織品增加四〇、七七五、〇〇〇兩，棉紗增加一八、七三九、〇〇〇兩，豆類增加二二、一〇二、〇〇〇兩。此外茶葉、絲織品、植物油、化物品，均有增加。其減少者以蛋類減少一三、七二三、〇〇〇兩。生絲減少八、四九八、〇〇〇兩為較著外，此外均無較大出入。



(四)各口岸之比較

民國二十年度各關進出口總額，如上海、天津、廣州、九龍、膠州、漢口、廈門、秦皇島、江門、營口各關，均較十九年度為增加。大連、哈爾濱、安東、煙台、汕頭、福州、鎮江、南京、蒙自、拱北各關，均見減少。其重要各關浙占之百分率如左：

	進口百分率		出口百分率	
	二十年度	十九年度	二十年度	十九年度
上海	五七·四二	五一·一八	三一·一九	三四·九四
大連	七·九二	一〇·三〇	二三·一七	二〇·四四
天津	七·五三	七·八四	一〇·〇二	八·八〇
廣州	三·八五	三·八五	六·九〇	六·七五
九龍	三·八二	二·六七	〇·九四	一·九六
膠州	三·二八	三·五二	四·九五	四·七三
汕頭	二·二八	二·八九	一·五六	二·〇一
漢口	二·〇三	二·〇一	二·八九	二·〇八
哈爾濱	一·〇八	一·二二	五·一四	五·六六
安東	〇·九七	二·五二	三·一六	四·五九

上表中所可注意者，則上海一埠之進口額。十八年度祇占百分之四八·七五，十九年度增為五一·一八，本年度增至五七·四二。以上海一埠之進口，超過出口為五萬五千二百餘萬兩，等於全國入超之總額。

(五)金銀出入與銀價

民國二十年度，生銀進口大減，其純進口額祇四千五百十萬海關兩。茲錄前三年之純進口額如左：

年度	純進口額(海關兩)
十八年	一〇五、八〇〇、〇〇〇
十九年	六七、〇〇〇、〇〇〇
二十年	四五、一〇〇、〇〇〇

其進出口之細數如左(海關兩)

地點	進口	出口
英屬印度緬甸	八三八、六八九	二、六五八、八四六
錫蘭		
德國	六、二五〇	五、三三四
英國	九、二七四、三五四	
香港	三七、七七七、四八二	一五、四〇七、二三六

教育參攷資料選輯

教育背景類

安南	一、五七一、六八八	
日本	一、九三七、六二五	二、九三五、四七四
朝鮮		一九六、一五三
和屬東印度		一、〇九三、九三二
新加坡		
美國	一八、五五七、〇八八	四、一四八、七八九
其他	一、六〇七、一一八	二六、四四四、六七四
合計	七一、五七〇、二九四	

民國二十年度生金報關出口者，為一千九百七十六萬五千四百五十六海關兩，私運出口約一千五百萬海關兩左右，約抵生銀進口價值之四分之一。自禁金出口以後，現金繼續流出，徒使現金與匯兌行市發生差價。此項禁令，似應在早日取消之列。

民國二十年度全世界生銀產額為一九六、一〇〇、〇〇〇盎斯，較十九年度減少五〇、七〇〇、〇〇〇盎斯。其他來源為五九、五〇〇、〇〇〇盎斯，比十九年度減少一二、〇〇〇、〇〇〇盎斯。供給總數為二五五、六〇〇、〇〇〇盎斯，比十九年度減少六二、七〇〇、〇〇〇盎斯。消費方面中國用去五九、〇〇〇、〇〇〇盎斯，印度方面用去五七、〇〇〇、〇〇〇盎斯，其他各國鑄幣用去三〇、六〇〇、〇〇〇盎斯，美術及工藝用去四一、五〇〇、〇〇〇盎斯，餘剩六七、五〇〇、〇〇〇盎斯。而消費方面，中國減六四、〇〇〇、〇〇〇、

○○盎斯，印度減三七、五○○、○○○盎斯，祇全世界美術及工藝用銀增加二、○○○、○○○盎斯，造幣用銀增加二、五○○、○○○盎斯。是世界消費額之減少，遠勝於供給額之減少，銀價前途，殊難安定。下半年雖見回漲，然由於鎊價跌落者十之二三，由於投機作用者十之七八，並非根本上有安定之徵象。國際商會曾有招集銀價會議之決議，各國經濟財政家，不乏安定銀價之偉論，迄未見有具體方案。仍盼與銀價有關係之各國，繼續努力以求得安定之策，不以世界一般問題之重要，而忽視銀價之穩定也。

(六)今後以何抵補入超之差額

中國國民嘗以數十年來，年年入超，未見困窮，視為可聽其自然，在外國則早已或增加關稅，或限制匯兌，或限制消費。而吾國則除為增加稅收而稍增稅率以外，並未謀有所補救。但入超差額，必有抵補，方得平衡，或恃無形之收入，或恃外資之輸入，至我國固有之無形收入，專賴華僑匯款。但以商業不振，本年匯款，已見減少，倘一時市面，不易恢復，銀價若再向上，則華僑匯款當有減無增。又以中國政治不定，外國資本，亦欠充裕，故投資於中國者，亦難加增。而內地秩序不甯，外國教會之宣教及旅客之遊行，更將減少。是外資之輸入，亦不足恃。證以今年生銀輸入之大減，二十年度祇四千五百餘萬兩、較之十九年度不

足一半，此即輸出少，輸入多，無形收入減少，無抵品以易生銀之明證。中國國際貸借，如何平衡，雖經經濟學者之研求，尙未能得一正確數目，敢謂二十年度入超五萬四千餘萬兩，除以華僑款抵補一萬四千餘萬兩，外國投資以及宣教駐軍旅行等外資輸入，或占二萬萬兩外，此外二萬萬兩之差額，恐不外依賴進口洋行。製造廠家，及銀行之放帳信用，以爲挹注。設一切條件，不見改善，放帳信用，已達限度，則除減少進口以外，別無他道。國人當知，今日已達此境界，若政府民衆，不思減少洋貨之購用，增加土貨之出口，或各友邦協力增購中國貨品，以易售其欲售之貨，恐今日以後，中國人民之購買力，必致一落千丈，而貿易之衰落，將至不可挽救矣。

### 三、工業

中國近年來國貨工業，已見萌芽，孳生甚速，主要者當首推紗業，而紗錠亦日有增加。但與世界之工業國相較，則尙百不得一。其尤可注意者，上海一隅，已成中國工業之中心，大小工廠約二千家，資本總額約三萬萬元，工人總計約二十五萬。本年因原料價低，成本減輕，復以抵制日貨關係，除絲業因日絲充斥，市價銳跌外，其餘各業上半年均見蓬勃氣象，較十九年度爲獲利。不意其後長江水災東北事變災禍疊生，銷路銳減，故全年總計不能有意

外之盈餘。惟關於中國工業有一二不可忽視之點，略言之如下。

### (一) 紗業之競爭

中國人自辦之工業，首推紗業，而中日工業競爭最烈者，亦莫如紗業。去年本行調查，全國之中國紗廠所有錠子共為二百三十三萬六千餘錠，在華日本紗廠錠子，約一百五十餘萬，然以日本廠資本雄厚，技術精良，組織完密，故雖如本年度抵制之激烈，工作時間之縮短，而上海日廠之產量，反多於中國廠家。計上海華廠出紗五十六萬包，出布十四萬七千件；上海日廠出紗六十九萬七千包，出布二十一萬六千件。即以中國全國計之，華廠共出紗一百四十五萬八千包，出布三十五萬七千件；日廠共出紗一百萬零零八千包，出布三十一萬五千件。由此觀之，中日相較，日廠之全體產量，出布幾相等，出紗則多於紗錠比例應得之產額，本年度華廠增加六萬餘錠，而日廠反增加十萬餘錠。

近來關稅增加，金價向上，進口細布價貴，紗廠本以出細紗為獲利之源，華廠更應乘此時機，增加產量。乃上海華廠所有之細紗錠子，祇占總錠數之四成半，而日廠則占日錠總數之七成半。中國廠家，若欲改易細紗錠，又豈短時間所能舉辦。是以本年度雖有抵制之舉，而日貨之需要如故，加以日本紗成本，往往賣價低於國產。華北各省，但計價之高賤，不論

貨之中外，故黃河以北。幾成日紗之銷售區域。長江下游以及華南各省，則倡用國貨，甚爲熱烈。日紗雖較難插足，而日本紗業在中國之占優勢上已成明顯之事實。中國廠家資本薄弱，組織散漫，技術不良，成本較高，復以工潮迭見，而人民之自動抵制又未足深恃。則中國廠家之能否不爲日廠所壓倒，實可爲深憂。此則悉在中國實業界與人民之努力與否耳。

## (二) 絲業之衰敗

中國產絲之品質價格與數量，均不能與日絲競爭，論品質則繭種龐雜，機械陳舊，以致絲質高下不一。論數量則年雖產五萬餘包，而品質不齊，不合美國大量生產之需要，論價值則繭價高昂，繅折奇大，拆息稅捐，負擔奇重，成本大於日絲十分之二三。在普通年成，已難與日絲競爭，乃本年歐美統市，日益疲滯，絲價暴跌，前年年底廠絲尙在一千兩外，本年四五月間僅及九百餘兩，至年底降，至八百兩。若以日絲價格合華絲價格祇等于六百兩左右，乃中國廠方成本均在千兩以外，虧耗太鉅，惟有觀望不售，結果各廠勢難支持，相率停閉。上海一百零七家絲廠，工作者僅二十餘家，無錫四十九家中工作者亦祇十餘家。其他蘇、鎮、杭、嘉、湖、各廠，十之八九，均已停閉。二十年度，江浙廠絲輸出數量較之十八年減五分之二，較十九年減五分之一。十八年輸出爲五萬四千餘包，十九年減爲四萬二千餘包，本

年度祇三萬二千餘包。廣東絲廠總數，減去百分之四十，出口總數僅四萬六千餘包，比十九年減去一萬四千餘包，比十八年減二萬包。

政府爲救濟起見，有絲業公債八百萬元之發行。然結果增加出口稅每包三十元，債券既不能在市面流通，而於絲廠，復無所補救，而且增加出口之成本，可謂毫無計劃之救濟。

所可喜者，國人對於蠶種業漸加注意，此一年中江浙蠶種業之進步，蒸蒸日上，浙江蠶種產額增加一倍，江蘇在一倍以上。絲廠之中亦有數家改用多條繅絲，以提高均勻程度，期合美國之需要。然根本之道，仍在政府與人民切實合作，於繭種之改良，絲廠機械全部之更換，必須有一大規模之統盤計劃，切實進行。否則養蠶繅絲，勢將絕跡，即中國廠家所夢想之美國愛用華絲之機會，亦等於鏡花水月耳。

### (三) 國貨工業基礎之薄弱

三年以來，國貨工業，祇以關稅增加，外貨暴漲，人民漸知愛用國貨，大有振興氣象。二十年度各國貨工廠之營業數量，較之十九年度均有增加。茲將十九年度各種營業總值爲基數，以二十年度增加百分數列于左：（十九年度假定爲一〇〇）

麵粉業

110

機器業

115



染織業	一二五	洋傘業	六〇
油墨業	三五〇	棉織業	一二八
造紙業	一二五	絲織業	一六〇
橡膠業	二〇〇	針織業	一〇〇
調味業	一一二	火柴業	一二〇
糖磁業	一五八	捲烟業	一一五
造漆業	一二八	化妝品業	一二〇
榨油業	一〇九	毛織業	八九
磚瓦業	一四三		

是以除一二業稍遜外，餘均進步，營業總值約增加四千萬元。若無水災與東北事變，則進步尙不止此。惟國貨工業。萌芽伊始，而一則資本均屬薄弱，二則原料大都來自國外，三則設備不完備之小廠增加，四則外國廠家之競爭，尤以日本在華添設雜貨工廠為國貨工廠之勁敵；益以國外市面衰敗，銷路停滯，金價跌落；因此外貨充斥，國貨工業之基礎，隨時足以動搖。將來挽救之術，固惟國民愛用國貨之自覺力是賴。而充實資本，改良技術，集中同業力量，免除無謂競爭，工人團體，明瞭增加生產為救國天職，誠意勞資合作，亦為強固國貨工業基礎不可缺之要素也。

#### 四、農業

## (一) 米麥

二十年春間多雨，夏季江河汎濫，農產大受損害。米產約減收二成三成之間，小麥約減收一成。二十年度洋米進口超過華米出口之數，計一千零七十三萬六千担，合銀六千零二十一萬四千兩。小麥進口超過出口計二千二百十九萬八千擔，合銀八千一百七十餘萬兩。麵粉進口超過出口四百七十九萬餘擔，合銀二千六百二十餘萬兩。若以其總進口數與十九年度比較，則小麥增六倍以上，米減四成，麵粉一成八。三項之進口總額，為一萬八千六百四十餘萬兩，純進口額為一萬六千八百一十一萬四千餘兩，約占進口全體百分之十三。

查二十年度糧食進口總額中，有小麥二百六十八萬擔，麵粉四十三萬七千擔，係為美國因賑濟中國水災賒借美麥美粉四十五萬噸之一部份（訂自一九三四年起分三年償還）。此項數量可抵因災損失農產總量百分之九，然以內地運輸不便，耗費過鉅，展轉運卸，又多暗損。且價格係按起運日期結價，設運時麥價回漲，將來金價抬高，則我國虧累必甚。故向外國賒貸糧食以賑災。是否經濟，實屬疑問。要之平日水利廢弛，臨時補苴，復乏良策，謂非謀之不臧，豈可得乎。

## (二) 棉花

據中華棉業統計會二十年十二月十五日統計報告，全國棉產額祇六百四十六萬擔，較十九年度減少二百三十四萬擔，同時紗廠紗錠增加，細紗原料，需用外棉，故二十年度輸入美印等棉四百五十八萬四千餘擔，較之十九年度增加百分之三十一，合銀一萬六千五百九十八萬七千兩。土棉出口有一百十萬六千餘擔，合銀三千零一萬餘兩。

### (三) 茶葉

二十年度年紅茶產額比十九年度減十分之一，綠茶減十分之三，產量減少，市價見漲，加以銀價低落，出口貨高，故茶商稍有沾潤。出口茶葉計七十萬零八千擔，合銀三千三百零五萬九千兩，較之十九年度之二千六百二十八萬四千兩，增加約十分之三。

### (四) 煙葉

煙葉已漸成主要農產之一，二十年度山東煙葉收成約五千五百萬磅。河南煙葉，品質不及山東，數量則過之，約六千萬磅。安徽門台子因雨水過多，數量品質，均不及十九年，收成約祇有一百五十餘萬磅。祇以美國煙草豐收，價格大賤，暢銷中國，故我國農民，未能售得善價，計自美國輸入中國煙草，共一百二十三萬五千擔，較十九年增加三十餘萬擔，合銀四千九百二十六萬三千兩。

## (五) 植物油

豆油、花生油、桐油、爲吾國農產出口物之主要商品。二十年度豆油出口約一百五十萬担，合銀一千六百六十餘萬兩，比十九年度約減十分之二。花生油出口約八十萬九千担，合銀一千二百五十四萬餘兩，比十九年度約減十分之六。桐油出口八十萬九千担，合銀一千八百八十八萬兩，比十九年度約減十分之三。

中國以農業立國，而農產品進口如是之多，出口日見減少，豈因天時地利之不宜，人民勞力之不及，有以致此。實不外內戰匪患，人民無法耕種，運輸不便，苛捐雜稅，馴致此盈彼絀，盈者無法脫售，絀者反以購自國外爲廉，其原因仍不得不歸咎于政治之不良耳。

## 五、信用緊縮與現金枯澀

國際貸借差額之鉅，國民富力損害之廣，流動資產折耗之大，已如上述。而商業信用之基礎，不外資產與現金。金融市場之信用貸借，雖數百萬萬，數千萬萬，而實際以現金結算者，祇占一小部分，十之八九直<sub>レ</sub>間接以資產之價值爲代<sub>レ</sub>。是以資產設有一時普遍之呆滯損耗，則市場之信用貸借，必<sub>レ</sub>其<sub>レ</sub>衡而<sub>レ</sub>趨緊縮。

查二十年度政府公債增發三萬八千萬元，全年公債成交總額三十七萬五千七百萬元，內

計期貨交易值三十三萬四千一百萬元，現貨交易四萬一千六百萬元，期現交易之比例為八與一之比，上半年券價狂漲，下半年雖以時事關係，價格暴跌，然全年平均計算，較之十九年度仍漲四元四角六分，列數如左：

年分	種類數	平均價格(銀元)	指數	漲跌百分數
十九年	二十二種	六五·一八	一〇〇·〇〇	
二十年	二十七種	九九·六四	一〇六·八四	漲百分之七

本年度自九月以後券價日跌，愈趨愈下，今以年終價格，與十九年度，同時比較如後：

年分	種類	平均價格(銀元)	指數	漲跌百分數
十九年十二月份	十八種	七三·三七	一〇〇·〇〇	
二十年十二月份	二十種	五〇·四二	六八·七二	跌百分之十二

此一部分資產價值之減少，已足減少其所代表之商業信用，再益以本年度上海地價又繼增高，全年成交數目達一萬三千萬兩。公債與地產劇烈膨脹之危險，去年報告中已痛切言之，不意本年度愈趨愈烈，發生種種不自然之信用膨脹。蓋公債代表一種製造之信用，其所得資金，若不用於生產之途，徒增消費之膨脹，物價之騰貴。地價代表一種製造之人氣，使多數中間人，抬高價值，促進交易，競取無生產性之利潤，造成虛偽之繁榮，均非增加真實之資產故一旦市面變動，其反動愈大，而影響於信用之收縮更烈。及信用收縮，於是人人收

藏現金，而現金愈缺，二十年度杭州造幣廠，添鑄銀幣九千一百三十萬元，而上海市面之現洋存底祇加三千三百七十萬元，二十年底現洋存底爲一萬七千七百五十一萬元。二十年底中國生銀之純進口額有四千五百餘萬海關兩，而上海市面之現銀存底轉減一千八百萬兩，二十年底現銀存底爲五千三百二十一萬三千兩。但一方加增現洋三千三百七十萬元，一方減少銀一千八百萬兩，實際存底，仍舊無大出入，惟代表信用之資產一部份因價值減少，效用較弱，而日常交易，趨重現銀，是以銀拆奇高。二十年度九月以前銀拆最高爲二錢，最低爲無利拆借，至九月以後則最低爲八分，最高爲六錢。循是以往，信用愈縮，現金愈貴，現金愈缺，信用愈減，必致工商業成本愈重，物價愈落，商買力愈弱，工商業之衰敗愈甚。此乃世界市面消沈一定之因果，中國自亦不能免此影響。

所幸中國與世界各國，有一不同之點。世界各國均爲金本位國，一旦信用變動，現金缺乏，硬貨流出國外，動搖幣制基礎，政府勢須頒佈現金本位停止之法令。中國爲銀本位國，雖有人民現金之儲藏，尙無國外現金之流出。然工商業之衰頹，社會經濟之崩潰，恐至全國人民，十九窮困。我全國人民應當視爲根本之國難，竭力共圖挽救。挽救之道，不外全國上下，排除一切不生產的信用之膨漲，節減一切不必要之消費，銀行對於生產事業之信用，勿

爲過度之緊縮，人民對於辛勤所得之金錢，勿爲不生產之藏儲，此本行所不得不警告而切望於同胞者也。

## 六、世界繁榮復興之道

數年以來，世界之政治家經濟家實業家鉤心鬪角，研究種種方案，以求世界銷沉之挽救，而世界市面，轉日趨衰敗。迨中日糾紛一起，未捲入歐戰漩渦之日本，其商業蕭條，更形嚴重。而安於幼稚經濟組織之中國，亦墮入此不景氣之狂風駭浪中，世界經濟之衰敗，遂達全體，距離繁榮復興之日，愈趨愈遠。推厥病源，持論不一，有謂生產過剩，有謂關稅障壁，有謂現金分配不均，有謂賠償問題未決。然若限制生產，則農民減收，工人失業，購買力益減。若非除關稅障壁，則各國尤恐本身固有之產業，受人傾覆，致增加國際貸借之不平。若謂債權國不提取應收之現金，則以債務國實力信用之薄弱，有不能收回之顧慮。若各國拋棄德國賠償，則法比等國，有增加德國再起之危懼。卽如東方問題，祖日本者謂爭端之起由於中國深閉固拒，不予日本以消納過剩人口及過剩生產之出路。而駁之者則謂日本在中國之發展，曾不以寄居營業爲滿足，且更進而求領土之擴充。然果使中國自由開放門戶，在日本又必曰欲日本在中國經濟出路之安全，必須在中國有政治軍事之優勢，以防止他國強權之

威脅。同時日本果真能拋棄侵略土地之觀念，而專求經濟發展之便利，在中國則必以民族生存，首求經濟之自主，決不能任日本之恣意發展，以妨害中國經濟自主之建設。然當如何維護經濟之自主，應先有充實之防衛。日本方面必須廢除其在中國領土上之一切軍事設備，以免兩國之間，時起爭執。破壞經濟，而致世界市場更趨惡化。是以無論世界問題，東方問題，其受病之源，錯綜紛紜，決非局部治療所能解決。根本之道，端在人類心理之澈底變換。蓋世界科學物質之進部，皆可以促成國際間利害之共同。如無線電飛機之發明，促成國際文化智識之溝通，喚起弱小國家獨立平等之自覺；機器大量生產之發達，使生產國之發展，不能不賴消費國之繁榮。乃世界之國民心理，仍未脫十八九世紀之偏狹利己的國家思想，簡言之即人類心理之進步，未能與科學物質有同程度之進步，致造成世界今日悲慘之局。即以日本論，日本於近十年物質之進境，固有賴乎國外市場之發展，而其國民心理，猶明沿以前尊皇攘夷之思想，以國家稱霸開拓疆土為國民之榮譽。此與經濟和平發展之途，不能並立，徒種遠東百年禍患之因。故歐美各國國民之心理，若不變換，則不能恢復相互之信用。日本國民心理，若不變換，則不能永絕中日之紛爭。此二者有一不得其當，無自恢復世界之繁榮。更以吾中國國民言之，以世界科學突飛之進步，而猶自矜其四千年之文化；以世界經濟競爭



之劇烈，而猶迷於四百兆人民地大物博之陳說。今後果能上下一體，易其陳腐之心理，利用科學的方法，提倡機械的建設，則不特國內一切猜忌自大之心理，尙言論而不務實際之慣性，可以改善，內戰可以消弭。卽與他國國民之思想行動，亦因國際互助之關係，而有接近融化之可能，一切誤解衝突，自可化除，庶幾中國國民，對於遠東和平以迄世界和平，亦有其一份子之助力。是以吾人敢斷言之曰：欲恢復世界之繁榮，必須澈底變換人類之心理，吾輩營金融業者，生息於世界繁榮之中，而與東方和平之關係尤爲深切，故初不視爲政治問題，而置論列之外也。

（採自中國銀行民國二十年度營業報告）

# 民國二十一年度中國經濟狀況

中國銀行

## 一、國難與國民經濟

九一八事變，予我民族發展及國家形成上以最大之創痕；而使此事件之範圍愈益擴大者，厥為上海一二八事件；使此事件之性質，愈益永久而深刻者，厥為所謂「滿洲國」之成立。

### (一) 滿洲問題

本年三月一日，日本以強力製造一所謂「滿洲新國」，使與中國分離。中國因此失去八萬三千五百十方里之土地（大於日本本島百分之三十五）全中國三分之一之人民，全中國四分之一之對外貿易，實為開國以來所未有之奇變。不特東亞和平，從此破裂；即世界安甯，亦日在威脅之中。其於政治上影響之大，固為世界所公認；而於國民經濟上關係之重，尤待有系統的說明。

#### 1. 貿易上之損失

全中國各口岸中，滿洲各口夙為出超口岸。其輸出國外之數，前年為二萬八千八百六十六萬七千海關兩，占中國全出口之三分之一；去年為三萬二千六百零七萬五千兩，幾占其他各

口岸出口總額二分之一強。由滿洲輸入中國本部之貨，前年爲九千七百八十六萬四千兩；去年爲一萬四千七百七十八萬一千兩，向之納於國內貿易者，今則視爲進口貿易。以本年度計，僅大連一口岸，輸至國外及輸至我國本部各口岸兩項併計，中國對外貿易損失已達二萬四千八百零二萬二千海關兩；而中國本部輸入滿洲之貨，前年爲八千九百八十四萬四千兩，去年減至六千六百二十九萬六千兩，減少二千三百五十四萬八千兩。卽以大連一口而論，本年度由中國本部之輸入額又減一百餘萬兩，三項合計，損失二萬五千萬兩。中國之國際收入，年以十萬萬兩計，今大連一口，已去其四分之一矣。

## 2. 資源上之損失

滿洲爲我國重要之農林鑛區，農產品以大豆、高粱、小米、玉蜀黍、小麥五大宗計，全年產額約爲一萬四千七百萬石，（約合二千萬公噸）其中大豆一宗，佔全世界產額百分之六十六而強。柞蠶年產約二萬六千担。林產品之蓄積量約爲六十一萬六千二百萬石，每年供給量約爲三百三十萬石至五百四十萬石之間，均供建築及造紙原料之用。畜產如牛、馬、騾、驢、羊、豕六宗，約一千五百餘萬頭，年產羊毛約百萬斤，其他毛類約三百萬斤。皮革合一切禦寒用之毛皮等，年產約二千四百萬枚，其出口額佔全國之半。水產品年產約四百萬元。

鹽年產約八萬二千萬斤，數年後合候補鹽田之所產，可達十五萬萬斤，將為滿洲重要產業之一。鑛產中以煤鐵為最主要，鐵之埋藏量，鞍山一鑛，約三萬萬噸，全境約十七萬萬噸，年產額約二十萬噸，鑛質雖不佳，然在國防上仍有重大之意義。煤炭之埋藏量約為三十萬萬噸，每年產額約一千萬噸。撫順鑛之含油岩層約五十萬萬噸，以含油百分之六計，可煉油三萬萬噸。此滿洲資源數量之大較也。證以本年出口之數值：

農產品約三萬萬兩

鑛產品約六千萬兩

畜產品約八百萬兩

林產品約六百萬兩

水產品約七百萬兩

合計 三萬八千一百萬兩

由上列數目，可以知滿洲資源之豐富。擁此無盡藏之原料，不特能於工業上可以伸張無限之勢力；而國家經濟上可以達到自足自給之境界，此日本之所得，非即中國之所失耶！

### 3. 中國移民根據地之損失

晚近六七年來，山東河北兩省人民，或因地方不靖，或因租稅苛繁，或因年歲荒歉，生活艱難，每年移居滿洲之數，多則百萬人；少亦五六十萬人。查人口密度，山東省每一方哩

占五百五十人；河北省每一方哩占五百十二人；而東三省每一方哩祇佔六十一人，故有充分移民之餘地。去年以前六年間，兩省移居滿洲人數，約四百七十八萬人；離滿之人數，約二百萬人；即永久移住之人數。在二百餘萬人。今後日本人為保護日本移民起見，已主張限制中國移民，故中國失去廣大之人民移植地，而此過剩之人口，將使中國社會上為之不安。

#### 4. 金融上之損失

自三省官銀行號合併，成立所謂「滿洲中央銀行」後，所有三省金融上之匯兌往來，均歸正金、朝鮮兩銀行總攬；即滿洲全部之對外資金，向歸中國之銀錢行號出入者，今皆移入日本銀行之手。向來東幫存在上海或天津之商業資金輒數千萬，此後將大見減少。於中國全部金融資金之損失，不在小數。同時中交兩銀行之發行，已定期收回；而朝鮮銀行金券發行之數，自去年底之九千萬圓，增至一萬萬圓；正金銀行之銀券，自去年底之五百萬元，增至一千四百萬元。

#### 5. 中國工業上之損失

近幾年中國輕工業漸見發達，滿洲漸成爲中國輕工業之消納市場，其大宗爲棉織品、棉紗、麵粉、香煙、紙類五項。去年由中國本部輸入滿洲每種之比例數如下

貨名	本部輸入滿洲總額之百分比	滿洲總輸入額之百分比
棉織物	二六	四九
棉紗	一三	八六
麵粉	一五	四六
香煙	七	五二
茶類	四	三六

本年度已大見減少。棉織品自前年度之一千一百六十萬兩，減至八百三十萬兩；棉紗自二千萬兩，減至四百九十萬兩；麵粉自一千八百萬兩，減至八百五十萬兩；此後自見逐步為日貨所排斥；為關稅所驅逐，而最受影響者為上海；次則為青島、天津。

#### 6. 財政上之損失

據財政部報告：自東北海關被日人劫據後，去年海關收入，計減少一千五百萬海關兩。六月以後，即付公債之款，亦不匯出。鹽稅自去年上半年被劫據後，計減少二千三百五十二萬九千四百三十四海關兩。照以上種種言之：滿洲區域，對於中國本部，其經濟的意義之重大，固豈法之阿爾薩斯羅倫兩州，所可同日而語，彼法人處心積慮四十餘年以爭之，吾人將如何乎。

#### (二) 上海事件

上海一八事件，本與九一八事件無直接關係，而南方之激烈抵制日貨，實爲中國國民對於九一八事變之自動的報復手段。日本昧於因果之所伏，乃欲以武力壓迫南方此種運動，致釀成淞滬之戰。以我人烟繁盛之市場，供彼飛機重砲之試驗。損失數目，各方推測不一，有謂二十萬萬元；有謂十五萬萬元，大致直接損失，至少十萬萬元；間接損失，亦不亞於此數。

### 1. 閘北與附近太、嘉、寶三縣之直接損失

近年來上海以租界地價飛漲，故住戶與工廠在閘北之建築。日見繁盛。此次幾全部毀壞，已在社會局登記者，近九萬萬元，內工廠毀壞八百九十六家，金額五千三百餘萬元。鐵道與公用事業，損害三千餘萬元；學校二百餘所，損失一千餘萬元。至太、嘉、寶三縣調查之直接損失，共一千五百餘萬元。又太、嘉、寶三縣耕種田畝約二百萬畝，每畝因荒棄農事損失以五元計，共損失一千萬元。故謂直接損失，決不在十萬萬元之下。

### 2. 全上海之間接損失

因戰禍而商店停市，百貨滯銷，物價低落，證券與地產跌價，稅收驟減，此中損失，無法可以數目字表現。以楊樹浦及北四川路，即東北二區之地價言之：北區地產，依照工部局

一九三〇年土地估值表，共有地二、二五一、三三二畝，估值八五、二二九、五一三兩；但滬變前市價，平均較估值高一倍半，即規銀一二七、八四四、二六九兩。滬變之後，平均地價跌落百分之廿五，即損失三一、九六一、〇〇〇兩。東區計地九、八八〇・九二二畝，估值一一七、二三一、七三三兩。滬變前市價，超過估值照一倍半計，即規銀一七五、八四二、五九九兩。亦照跌落百分之廿五計，共損失銀四三、九六〇、六五〇兩。兩項合計，已在一萬萬元以上。以內國公債言之：因國難而加以整理，向來每年償還本息二萬萬元，今減為一萬萬元，即持票人年減一萬萬元之運用與生利。以上二端，其顯著者。此外商店及金融機關，航業公司等，因市面停滯之損失，更不可以數量計。故敢謂間接損失之數，亦決不亞於十萬萬元之直接損失也。

### 3. 促成內地信用制度之破壞

中國數百年來，民間固有之年底清賬之習慣，因一二八事變，完全打破。農民因戰事而不能清結鄉鎮商賈之賬，鄉鎮商店即不能清結城市商店之賬，因此城市商店對於內地錢莊之欠款，不能清還。即內地錢莊對於各大都市錢莊之欠款，無法清還。其結果則鄉鎮不見信於城市，城市不見信於都市，而上海錢莊對於內地各大城市之放款，幾乎消滅，內地之金融血



脈，完全阻滯。本年度江浙內地錢莊商號之倒閉者，不知數千百家，皆由於此。

#### 4. 促進物價之低落與農村之衰落

本年度農產品之落價，幾將一半。此與外國農產品因生產過剩而跌價者迥不相同。蓋既以交通不便，稅制不良，阻礙其流通而致地方的分配不均；復因金融停滯，無力囤積，農民因需款應用，不得不貶價求售，略不能得時間的調劑之效。良以物價之上落，繫乎消費之增減；同時繫乎投機之盛衰，其無囤積之原因，不外由於信用制度破壞。無法調度囤積資金。故上海事變，實為促進物價低落與農村衰落之一重大原因。

要之，滿洲問題對於中國之國家經濟，予以重大之打擊與威脅。上海事件對於中國之社會經濟，予以莫大之破壞與損害；而本年度之一切經濟問題，直接間接，均受其影響，故不得不先論及之。

### 二、農村衰落與社會經濟

本年度有一重大問題，其影響不亞於國難，即所謂農村之衰落是也。農村衰落原因有

三：

一、水患共患匪患所及之地，尚未復種，田畝荒蕪

一、中等年歲以上收穫之地，因農產品低落，入不敷出。

一、育蠶區域，因收購年成大歉，繭價跌落，農民副業收入大減。

前年度之洪水，受災田畝，達二萬五千五百畝，今年尙有大部份未能恢復耕種。至江西三分之二尙在共匪區域之內；鄂西皖北，共匪亦未肅清，鄉民無法還鄉；此外因零星土匪騷擾，鄉民不能安居鄉里，棄地遷徙者，不知凡幾。因此不特田畝荒蕪，收穫減少；而在此區域內，農民失業，農村破壞，此其衰落之原因一。

其在可以耕種之地，則情形雖不如是，而結果則又正同。因農產豐收，物價低落，實呈古語「穀賤傷農」之現象，此爲本年度一新穎之變態。如廠機白米自六月間之每石十六七元，跌至九元餘，相差三分之一以上，較之前年每石十八元，相差幾其一半。而農民成本，若以每三口之家，耕種租田十畝計之：

支	出	收
豆餅肥料 每畝一張半	四十五元	每畝收三石糙米即二百十六元
每張四元半		石四斗白米每石九元
稻種 每畝二元	二十元	小熟每畝收小麥一石一百元
		每石十元
車水工 每畝約二元半	二十五元	
		共三百十六元

植秧拔草工 每畝四元 四十元 不足十四元

租金 每畝八斗白米 七十二元  
約合七元二角

小熟肥料 假定每畝 二十元

食用 每人以一角計 三百零八元  
口計每日三角

共三百三十元

以上數字，不過舉其約數而言，容未盡符於事實，然亦不遠於事實。照此計算，農民終歲手足胼胝，猶得不償失，遑論事畜嫁娶，撐持門戶乎！此其衰落之原因二。

育蠶爲江、浙、廣東農民之主要產業；次之四川、山東、亦不在少數。本年度以江浙兩省論，祇產春乾繭五萬五千擔，每擔九十元，總值四百九十五萬元。其產量則較之去年之十五六萬擔，減少三分之一。其總值則較之去年之二千二百五十萬元，減少一千七百餘萬元，即十分之七。秋繭前年約值八百萬元，本年祇及其半。故兩共減少二千萬元。即以鮮繭每擔

成本論：

支	出	收	入
蠶繭	五十元	鮮繭	三十元
桑葉	三十元		共三十元

什料炭等 五元  
共四十元

不數十元

本年度江浙兩省內地市面之衰敗，金融之枯竭，由於蠶業之歉收，繭價之低落，此其衰落之原因三。

### 農村衰落所表顯之結果

其最顯著者為內地現金之流出，農民或以田畝荒蕪，或以農產落價，致收入減少，而其日用必需，未能盡捐，仍須求之於市。鄉間富戶，或以匪患遷徙城市；或以農產衰敗，不再投資田畝，鄉間儲蓄，遂逐漸向城市推移。結果農村對於市鎮，市鎮對於都市，都市對於通商大口，均立於入超地位，現金紛紛流出。以上海一埠論：本年由各地流入上海之現金，平均每月六百萬元。往年四月，為內地需用現金最繁忙之時期；乃本年竟流入上海二千二百萬元，實為向所未有之事。全年輸入上海之銀元，計八千九百餘萬元；而輸出各地之數，除大連外，不過二千萬元。上海一地，銀兩庫存達一萬四千六百七十餘萬兩，較二十年底，增加一倍以上；銀元庫存達二萬二千四百九十二萬元，較二十年底增加五千餘萬元。

照上述種種趨勢，農民僅有之資金，已傾囊殆盡。今既衣食不能自給，安有餘力以改良

生產？若購買力日見衰退，安有餘力以事教養？生產不能改良，即生產力無從恢復；購買力不能增進，即人民生活無從改善，工商業無由發展，將與全世界不景氣之現象，如同一轍。故於社會經濟已成爲一極嚴重之問題，國人殊未可忽視之也。

### 三、對外貿易

#### (一) 進出口總額猛跌

我國二十一年對外貿易，較二十年進出口均大爲減退，揆厥原由，不外三端：向處於出超地位之東北各埠，全部淪陷，各該埠對外貿易數字，僅二十一年之上半年有之，下半年數字則泯滅於無形，此其一。受世界的不景氣風潮之震盪，我國對外貿易，愈形不振，此其二。中國關稅，實行增加，進口自受其妨礙，偷運之風，因以益厲，此其三。有此種種原因，故我國進出口貿易，均一落千丈；而尤以出口爲甚。考本年度對外貿易統計，進口爲十萬四千九百二十四萬六千六百六十一海關兩，較之去年之十四萬三千三百四十八萬九千一百九十四海關兩，減少三萬八千四百二十四萬二千五百三十三海關兩。出口本年度爲四萬九千二百六十四萬一千四百二十一海關兩，較之去年之九萬〇九百四十七萬五千五百二十五海關兩，減少四萬一千六百八十三萬四千一百〇四海關兩。輸入超過輸出爲五萬五千六百六十萬〇五

千二百四十海關兩，較去年增加三千二百五十九萬餘海關兩。如以百分數表示，則進口比去年減少百分之二六·八；出口減少百分之四五·八，幾及二十年度之半；進出口總計，減少百分之三四·二；而入超則反增加百分之六·二。進出口猛跌之巨，我國對外貿易史上，歷所未有也。

### (二)進口品別米居首位進口國別美居第一

就商品品別而言：進口以洋米爲第一，爲值自二十年度之六千四百萬海關兩，增至一萬一千九百萬海關兩；棉花爲第二，爲值一萬一千八百萬海關兩；棉貨爲第三，約值七千二百萬關兩；煤油爲第四，約值六千一百萬海關兩；金屬及礦砂爲第五，約值六千萬海關兩；再其次爲小麥、糖、糧食粉及紙等。出口以豆類爲第一，約值五千一百萬海關兩；生絲爲第二，約值三千三百萬海關兩；蛋類爲第三，約值二千八百萬海關兩；豆餅類爲第四，約值二千六百萬海關兩；茶爲第五，約值二千五百萬海關兩；再其次爲棉花、花生、棉紗及皮貨等。

本年度及去年度進口農產品一項，仍占最鉅數目，以價值計，本年度爲三萬四千八百五十九萬一千九百四十一海關兩，去年度爲四萬〇八百十六萬一千五百海關兩；茲列表於後：

### 全國農產物進口淨值表(單位海關兩)

民國二十一年度中國經濟狀況

	民國二十年	民國廿一年
米	六四、三七五、八五一	一一九、二二八、六五三
麥	八七、六三九、三〇一	五一、八三〇、六四三
麵粉	二八、六一二、二一三	三五、〇五五、三〇七
共	一八〇、六二七、三六五	二〇六、一一四、六〇三
棉花	一七九、〇八二、二四六	一一八、八五六、六一五
菸葉	四八、四五一、八八九	二三、六二〇、七二三
總共	四〇八、一六一、五〇〇	三四八、五九一、九四一

就進口商品國別言之：美居第一，佔進口貿易百分之二五·四；日本居第二，佔百分之四·二；英自前年之第四位升居第三，佔百分之一·二；德自前年之第五位升居第四，佔百分之六·八；印度自前年之第六位升居第五，佔百分之六·二；香港則自前年之第三位降居第六，佔百分之五·七，其次則為法國、蘇俄、荷蘭等國。

茲列最近二年進口貨物價值國別表如左：

	(總值單位一千海關兩)		總值之百分比(%)	
	民國二十年	民國廿一年	民國二十年	民國廿一年
美國	三二一、三四二	二六九、一七六	二二·一九	二五·四三
日本	二九〇、一八七	一四八、四三二	二〇·〇四	一三·九五
英國	一一九、九八六	一一九、一九二	八·二九	一一·二〇

英屬印度	八五、一八六	六五、一七〇	五·八八	六·一九
荷屬東印度	五六、三九〇	五八、八六九	三·八九	五·五五
安南	一一、四八三	五二、三八〇	〇·七九	四·九一
澳洲	六一、一六八	四〇、六六四	四·二三	三·八一
暹羅	四、九五〇	三九、九一八	〇·三四	三·七四
香港	二二二、〇七七	六〇、四七四	一五·三三	五·七一
其他各國	一九一、九〇四	一三六、四二八	一三·二五	一二·七六
總共	一、四四八、一八七	一、〇六二、六一七	一〇〇·〇〇	一〇〇·〇〇

(三) 出口品別豆類居首位出口國別日居第一

我國出口貿易衰落之程度較進口貿易為嚴重，以東北淪陷，為其主因。東三省特產品如豆類、豆餅、及豆油等，因本年下半年即不列入海關報告冊之中。他如中國本部之生絲、桐油、茶、蛋類等，本年貿易，均異常不振。生絲本為我國出口之主要商品，其數額僅次於豆類，顧年來因海外絲市驟跌，本國生產低減，本年出口額，僅及去年百分之三八·九，慘落之甚，無以復加。桐油因美國銷路減少，出口數字，亦連年縮減，本年僅及去年百分之七二·八。茶葉出口，因外茶競爭日烈，華茶生產，不見改進，故本年較去年又減低百分之二五·五。蛋類亦因各國增徵關稅之故，大受打擊，較本年低降百分之二四·八。茲將二十一年



度出口商品價額，與二十年度出口比較，以見本年貿易衰落之一斑。

本年度出口商品，仍以豆類為第一，值五千一百二十二萬四千九百二十九海關兩，二十年度則為一萬三千八百二十二萬七千五百八十三海關兩；生絲為第二，值三千二百九十三萬二千二百五十海關兩，二十年度則為八千四百六十八萬零四百八十二海關兩；蛋類由去年度之第四位升至第三，值二千八百四十萬八千九百十五海關兩，二十年度則為三千七百七十五萬七千五百三十七海關兩，豆餅由二十年度之六千〇二十四萬四千六百六十海關兩，跌至二千五百七十五萬四千八百六十九海關兩，占第四位；其餘如糧食、茶、棉花等，則依次下之。

以本年度出口國別論之：則仍日居第一位，佔出口貿易總額百分之二三·二；美居第二位，佔百分之十二·二；英居第三，佔百分之七·六；德意志由二十年度之第八位升至第四位；俄國由去年之第四位降至第五；法蘭西仍位第六；而荷蘭由第五位降至第九位茲列表如後：

最近二年出口貨物價值國別表

總值(單位一千海關兩)		總值之百分比(%)	
民國二十年	民國廿一年	民國二十年	民國廿一年
日本	日本	日本	日本
二四九、二七九	一〇七、四八五	二七·四一	二一·八〇

美國	一三〇、二〇五	五九、九九三	一三、二二	一三、一七
英國	六四、五二六	三七、五八四	七、〇九	七、六二
德國	二三、一三八	二九、八三三	二、五四	六、〇五
俄國	五四、五三	二四、四〇〇	六、〇一	四、九五
法國	三四、一一	二二、八一八	三、七五	四、六三
英屬印度	一八、一一八	二〇、九七七	一、九九	四、二六
朝鮮	二九、六三一	一九、八六八	三、二六	四、〇三
香港	一四八、三一二	七五、六六五	一六、三一	二五、三五
其他各國	一六七、五〇三	九四、六六一	一八、四二	一九、一四
總共	九〇九、四七六	四九二、九八九	一〇〇、〇〇	一〇〇、〇〇

#### (四)各口岸之比較

吾國各商埠貿易，東北事變後，大連、安東、哈爾濱等東北各埠之貿易數字，僅四截至去年六月底爲止，未能作全年整個的比較。茲姑以該埠等除外論之：本年進口比較去年增加者：爲九龍（增一千二百萬海關兩）膠州（增一千萬海關兩）汕頭（增一百萬海關兩）等處。進口比較去年減少者：爲上海（爲減三萬二千萬海關兩）漢口（減六百萬海關兩）天津（減五百萬海關兩）廣州（減三百萬海關兩）等處。出口方面，本年幾全體比較去年減少，計上海減一萬二千萬海關兩爲最巨，廣州減二千七百海關兩，天津減二千六百萬海關兩，膠州減二千二百

萬海關兩；漢口減七百萬海關兩；九龍約減六百萬海關兩；汕頭減一百萬海關兩。

就貿易額大小而論：進口本年仍以上海為第一，佔全國進口額百分之四八·〇；天津為第二，佔百分之九·八；九龍為第三，佔百分之六·四；膠州為第四；佔百分之五·三；廣州為第五，佔百分之五·一。出口本年亦以上海為第一，佔全國出口額百分之三二·一；天津為第二，佔百分之二·八；廣州為第三，佔百分之六·九；膠州為第四，佔百分之五·三；漢口為第五，佔百分之四·一。茲表列於左：（表中百分數係海關貿易月報所載之原數，上文中之百分數則由各口岸進出口價值直接計算而得。）

最近二年全國主要口岸進出口貨物價值百分比比較表

口岸	進口百分比(%)		出口百分比(%)	
	民國二十年	民國廿一年	民國二十年	民國廿一年
上海	九七·五七	四五·四八	三〇·五一	二四·八六
大連	七·四九(◎)	九·六四	二·四七	二七·二六(◎)
天津	七·五五	九·二九	九·七五	九·八七
九龍	三·八六	六·〇三	〇·九二	〇·三四
青島	三·一九	五·〇一	五·二七	四·〇六
廣州	三·八八	四·八三	六·八〇	五·三六
汕頭	二·二三	三·四八	一·五七	二·二二

安東	〇・九五	〇・六三(◎)	三・二四	五・五七(◎)
哈爾濱	一・一一	〇・八二	五・一一	六・九〇(◎)
汕頭	二・一一	二・二〇	二・九八	三・一九

(◎)僅包括一月至六月時期

### (五)中日貿易之激減

日本向為與我國貿易最巨之國家，進出口貿易，自前清二年（一九一〇）以來，每年均居首位，但自九一八事件發生，招致吾國各地抵貨運動後，對華進口貿易之首位，遂為美國取得，本年年初，又因進取錦州及一二八事件，中日間糾紛愈甚，貿易所受打擊非淺。二月間日貨輸入最巨之商埠，如上海等處，貿易幾致全部停頓，雖日貨因日本金禁關係，得以低廉之匯價，在華競爭推銷，（按前年日金對海關兩之平均匯價為〇・六九元，去年竟跌至一・二三元）。然卒以國人愛國熱忱，當此中日問題未解決前，貿易終難發展機會；入冬以來，抵貨運動漸歸沉靜，但華南與華中一帶之貿易，仍無恢復希望。總計去年日本對華進口貿易減退百分之四八・九，出口貿易減退百分之五六・八。茲將日本輸往我國重要商品價值表列下，以見去年減退之程度：

### 日本輸往中國重要商品價值表

(民國二十一年與二十二年之比較。)

品名	總值 (單位海關兩)		退百分數
	民國二十一年	民國二十二年	
棉布	三八、一九四、五八七	六五、二三七、六四二	四一·四五
糖	七、七二一、三二六	一七、四一七、三四二	五五·五六
麵粉	八、一八九、五三六	一〇、七一〇、二四一	二三·五四
魚介	三、九〇九、八一四	五、一九二、七二九	二四·七一
紙	五、三九一、一一〇	一六、八二六、三七六	六七·九六
鋼鐵	四、八六〇、九二〇	七、八〇〇、二九八	三七·七五
機器	四、二三三、五〇七	一〇、三四一、〇七七	五九·〇六
煤	二、六〇八、七一九	八、九八二、五六五	七〇·九六

(六)吾國每年入超之鉅額

金銀輸出超過輸入，大半依賴華僑匯款以資抵補。但年來吾國經濟不振，華僑匯款減少，金銀移動方面，遂不得受其影響，連年金銀輸入量之減少，是其明證。本年且一變而為金銀輸出超過輸入四千五百萬海關兩。考二十年度生銀純進口額，為二千四百二十八萬九千九百六十二海關兩，二十年度為四千五百四十四萬五千零十六海關兩；本年度生金純出口額，為七千零十一萬四千五百十海關兩，去年度為三千二百十萬九千七百九十一海關兩。即二十年度我國純輸入現金銀一千三百三十三萬五千二百二十五海關兩；而二十一年我國反純輸

出四千五百八十二萬四千五百四十八海關兩。

### (七) 銀價問題

與中國國際貿易，國際匯兌有關係之銀價問題，國際間仍不忘其為國際經濟問題之一；近且列入行將開幕之世界經濟會議議事日程中。查去年銀價，較之往年，更日趨衰落。是年紐約平均價每「盎司」為二七分八九二，較之去年之二八分七〇一，平均低降一分而弱。而是年十二月二十九日，竟會跌至二四分二八，開自有銀史之低價新紀錄。今後銀價之能否提高，仍繫乎全體物價之能否向上；同時又繫乎用金國家之願否再擴充生銀之貨幣用途。若論銀價與中國之經濟關係，則不妨一述其利害互見之點，聊供討論銀價者之參攷而已。

1. 中國財政。中國所舉之外債，以關稅為担保者，進口稅均以關金計算，可不致因銀價跌落而增重財政上之負擔。然銀價跌則外貨昂，關稅增，成本加重，人民之購買力減退，輸入商品必減，關稅收入，亦當隨之減少。至外債之以鹽稅及鐵路收入為担保者，因其收入均以銀兩計算，銀價跌落，則外債負擔，自當加重，直接雖為政府之負擔，間接則為人民之負擔也。

2. 中國對外貿易。對外貿易中最重要者，厥為匯兌率之穩固，不宜過於高低。因匯兌行

市劇變，商人輒遭无妄之損失。外商每乘銀價最低時，向中國商人定貨，而中國出口商人，爲便於銷售起見，恆以低價向內地收貨，俟銀價低落時，以賤價求售於國外市場。故銀價低落，足以鼓勵中國之出口貨；而同時可以減少進口貨，於中國不爲無益。

3. 中國國內工業 銀價低落，進口稅增加，舶來品當然昂貴，若乘此機會，推銷國貨，似易爲力；中國工業，將無形進化；而國內市場，亦將有相當發展。故銀價低落，爲振興中國工業之絕好機會。

4. 生活程度 國內製造品，不免受銀價低落之影響，而提高其價格。蓋各種原料機件，悉仰給於外洋，如國家之重要企業鐵路等等，自不得不重行釐訂價目，以彌補支付外債，採購車輛及材料之闕。在重要城市或商業中樞，生活程度之提高，較之農村區域尤爲明顯。至內地人民，生活程度較低，需用舶來品較少，甚或舍而不用，故損失較小。

5. 經濟改造與經濟發展 若欲期中國經濟之改造與發展，則機器機件，決不可少，勢必仰之海外，故如敷設鐵道，改良交通及建設新工業等計劃，必以受銀價低落之障礙而進行迂緩。

6. 結論 綜上述情形觀之：銀價之高漲，對於中國利害互見。非謂提高銀價足以增加中

國積蓄銀貨之價值，即爲有利於中國。設國際經濟會議中，能研究方案，俾銀價得以比較安定，非若今日之忽上忽落，則有神於中國者已非淺鮮矣。

#### (八) 國際貸借差額之前途

二十年度本行報告書中，已將中國今後將無法以抵補入超之差額及購買力之必然減退，警告國民；按之本年度事實，進口額之銳減，金銀之出超，不特表示人民購買力之低落，且證明人民幣其儲藏之金銀，以易生活必需之品。生金出口之報關數目，雖在五萬餘萬兩，實則私運之數，必有過之。本年度之抵補入超，或賴有此。同時無形出口貿易之華僑匯款，雖南洋各地市面蕭條，多數華僑或則失業回國，或以無業經營攜資回鄉，然尙能維持相當數目。美洲、菲列濱、檀香山等處，一因美金漲價，一因無業經營，亦當有鉅數匯回。本年華僑匯款數目，計南洋方面一萬一千七百萬元，美屬方面一萬八千六百萬元，其他各地二千四百萬元，共計三萬二千餘萬元。此數較之本行去年報告之數似有增加。惟本年調查手續較爲精密，而是否正確，仍不敢自信；且美屬匯款頗占巨數，是否包含華僑採辦商貨之款，不能懸斷，但總數仍在二萬萬元以上，當可斷言。顧不可不注意者，本年匯款大半消耗積蓄，非平日來自收益者所可同日而語。今後美國市面設再衰敗，匯數必更減少，即中國所存生金亦



將搜括殆盡。試問每年五六萬萬元之入超，將從何抵補，即不限制洋貨進口，亦恐人民之購買力趨於自然低降，貿易自然衰退。若洋米、洋棉、洋麥仍如本年度之鉅數進口，滿洲出口貿易之損失，不思有以補救，更恐生銀銀元亦將一反數十年之有進無出之常軌，而變為出口。國際貸借，關係國民全盤生計之根本，於目前中國之政治經濟上，可謂已成最急切之問題。朝野國人，當知國家社會之亂，皆由國民經濟之崩潰而來，史乘斑斑，可不深長思乎。

#### 四、農產

本年度長江流域一帶，農產豐登；但北方因春冬兩季旱災，收成略小；東三省則因北部洪水為患，收穫亦減。茲將最近二年中國本部農產量百分比列左：

米	麥	高粱	黃豆	黍	棉花	煙草	花生	果類
增 三〇%	—	一〇%	五%	五%	三〇%	—	五至一〇%	五至一〇%
減 —	一〇%	—	—	—	—	一〇至一五%	—	—

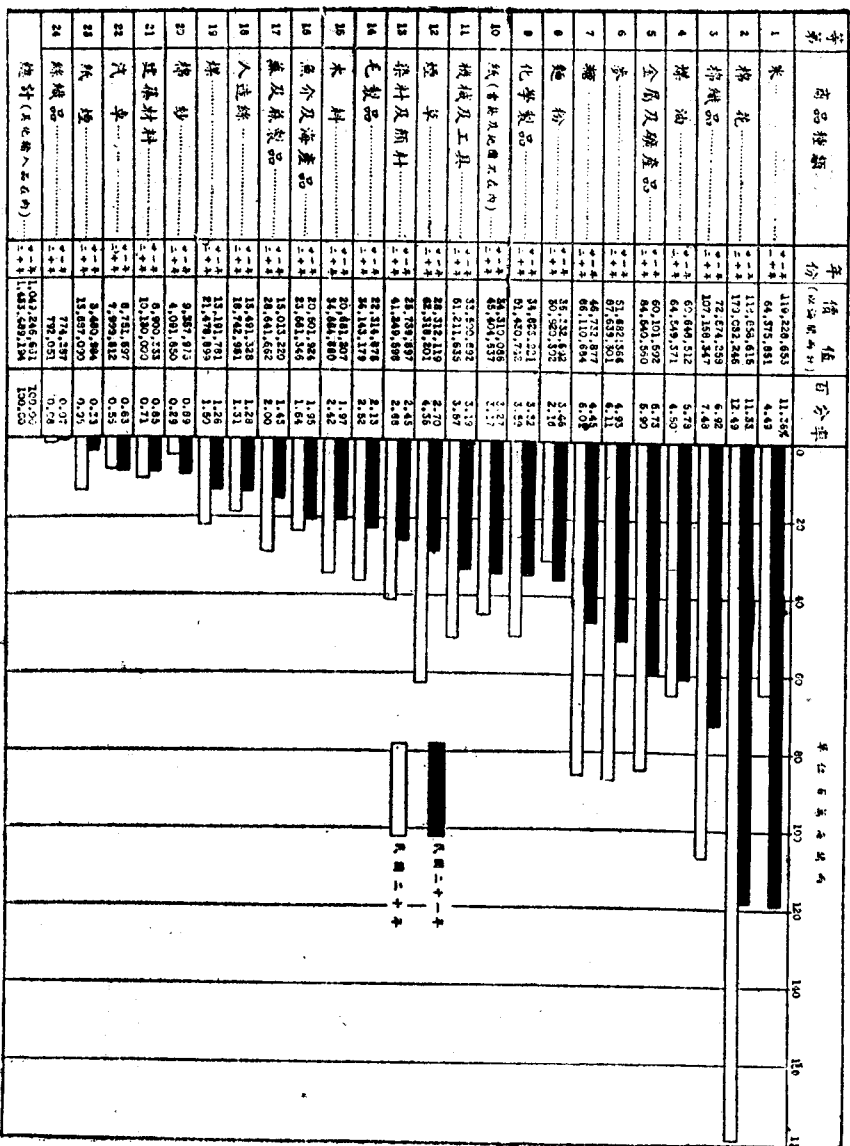
(一) 米 吾國產米區域，在淮漢以南；而最重要產區為蘇、浙、湘、贛、皖、桂等省。是歲雨水調和，收成豐美。據主計處統計局調查，蘇、浙等八省本年度產米五七二、九七七、一〇〇担。

(二) 麥 長江以北，黃河以南，為吾國產麥主要地。是歲北方數省，如陝、甘及河南一

等第	商品種類	年份	價值 (以噸計)	百分率
1	豆類	1928	51,234,258	10.40%
2	生絲	1928	52,682,350	10.63%
3	蛋及蛋製品	1928	84,680,482	17.13%
4	豆餅	1928	28,409,837	5.77%
5	糧食類	1928	60,244,660	12.24%
6	茶	1928	23,555,002	4.75%
7	棉花	1928	20,654,755	4.19%
8	花生	1928	28,960,942	5.84%
9	棉紗	1928	19,450,346	3.94%
10	皮貨	1928	27,959,997	5.65%
11	鐵製品	1928	34,284,410	7.00%
12	金屬及礦產品	1928	19,763,763	4.00%
13	煤	1928	87,720,101	17.73%
14	棉織品	1928	18,478,547	3.73%
15	紙	1928	29,973,780	6.03%
16	糖	1928	23,815,303	4.81%
17	菸	1928	12,093,198	2.45%
18	菸鹼品	1928	81,050,676	16.44%
19	打仁	1928	10,745,159	2.18%
20	藥及麻製品	1928	12,229,050	2.49%
21	植物油	1928	28,122,437	5.71%
22	化學製品	1928	6,786,430	1.38%
23	羊毛	1928	8,740,467	1.77%
24	地氈	1928	4,803,415	0.98%
25	紙	1928	16,991,848	3.44%
26	煙草	1928	4,613,607	0.94%
27	煙	1928	6,334,849	1.29%
28	染料及原料	1928	3,355,103	0.69%
29	其他	1928	10,186,909	2.07%
30	總計 (其他未定名)	1928	3,172,900	0.64%
31	生絲	1928	4,854,902	0.99%
32	豆類	1928	3,119,153	0.63%
33	蛋及蛋製品	1928	3,093,516	0.63%
34	豆餅	1928	2,735,933	0.56%
35	糧食類	1928	6,097,850	1.24%
36	茶	1928	1,831,377	0.37%
37	棉花	1928	4,833,846	0.98%
38	花生	1928	850,389	0.17%
39	棉紗	1928	1,724,842	0.35%
40	皮貨	1928	492,841,421	100.00%
41	鐵製品	1928	597,419,523	100.00%

總計 (其他未定名)

民國二十年及二十一年中國之主要輸入品



部分，因上冬降雪過多，加以春間黑霜成災，致收成不佳；即中部南部各省，亦有因雨水過多，麥株損傷。據金陵大學農學經濟系調查，本年度蘇、魯、晉、冀、等四省，計產一七五、八二〇、〇〇〇担。

(三)棉花 吾國產棉區域，最重要者，當以長江與錢塘江口岸一帶，及冀、魯、豫等省。去夏雨量較多，收成本難有望，幸氣候急轉調順，經日光曝曬，棉枝發育甚佳。據中華棉業統計會報告，本年度全國棉產額為八、一〇五、六三七担，較二十年度增收一百六十三萬餘担。

(四)茶 茶為我國南部各省大宗出品。年來因匪氛不靖，收成頓減。據最近調查，是歲全國產額，僅約四百五十萬擔。出口量僅六十五萬三千担，價值共二千四百七十六萬一千海關兩；二十年度茶葉出口為七十萬〇八千担，價值三千三百零五萬九千海關兩。

(五)烟葉 據報告所得，本年度吾國烟葉產額，比去年稍減，山東所產之煙草為五千萬磅，去年則為五千五百萬磅；河南約二千五百萬磅，去年為三千五百萬磅；安徽產量之估計，則為五百萬磅，去年為二百五十萬磅。每畝之產量，比去年為大；但在河南及山東植煙草之畝數，則比去年減少。在出產煙草兩重要區域所收穫之煙草，其質地比一年前較劣。市面

所有外國之煙草，本年年終比歲首爲少；但煙葉之輸入，只等於去歲之一半。

(六)植物油 本年度豆油及桐油產額大減。豆油出口額，較去年度減三分之二，計四十六萬三千七百五十一担，值四百八十八萬三千四百十五海關兩；桐油輸出計八十萬二千七百六十九擔，合一千四百八十六萬六千海關兩；上年度出口額爲八十萬九千擔，值一千八百八十八萬海關兩。

今日中國之農產問題，在如何減少外國農產品之進口而求生產之自給。其最重要者，爲米、棉、麥三項。本年度米產額爲八萬七千三百萬擔，進口洋米爲二千二百四十八萬擔，按照中國需要量，果分配平均，勉可自足；湖南安徽兩省本年均見供過乎求，如果他省能利用此過剩之米，則進口即可減少一萬萬餘兩。棉花之中國需要數，紗廠方面至多需一千萬擔，衣被手紡需一百五十萬擔，共一千一百五十萬擔，本年度國內棉產估計八百〇九萬擔，是生產與消費比較不足三百四十萬擔。十八年、十九年、二十年三年洋棉進口之平均數爲三百五十四萬擔，本年度進口爲三百七十萬擔。去年中國粉廠需要麥數爲七千萬包，每包爲一百五十斤成一擔半，共一萬〇五百萬擔。而去年進口之麥，計共一千五百〇八萬多擔，未可漠視也。外國農產物進口之原因，不外：一、中國之生產不足，二、分配不均，三、價格昂貴，

四、品質參差不齊，五、貨物可到達之時期不準。生產不足與品質不齊，非由政府與人民合力改良品種與勵生產不爲功。分配不均，只須政府能與各省當局有一精密之計劃，完善之組織，不難奏效。至於貨到時期之正確與否，繫乎鐵路運輸之改善，及內地沿途軍隊之切實保護，不加留難。價格問題，則關乎外國貨之市價，近來外國貨物價日益低落，如蘭貢米最小價每擔七元半，西貢一號米每擔最小九元二角，與中國米價，相差無幾。棉花美棉每包合卅四兩，與陝西標準棉每包卅二兩半相差祇一兩半。澳麥每擔合四兩二錢，中國麥每擔四兩零五分，價既不相上下，而品質優良劃一，貨到時期正確，廠家焉得不歡迎外貨！假使廠家偏用外貨，價格又復壓低，農民必以出產滯銷，成本不敷，逐漸減種，其結果農產益見低減。因是國人頗多外國農產品增加進口稅之主張，不得謂無理由。惟于增加進口稅之前，須將國內產銷之分配平均，及內地運輸之切實改善二者，辦有成效，然後知全國不足之其實數量，及農民之確實成本，而加稅之是否必要，及加稅之輕重標準，自不難迎刃而解矣。

## 五、工業

本年度因抵制日貨，提倡國貨，及銀價不高，各種工業尙有相當成績。然以市面不振，物價低落，故產量曾未大減，而營業總額已漸見低減，盈利更見微弱，非上年可比。茲將各

業情形，略述於左。

(一)紡織業 據最近調查，全國共有紗廠一百二十八家，開工紗錠四百四十九萬三千三百餘枚，比較二十年底，增加二十六萬五千一百三十餘枚。其中屬於華商紗廠者，計二百五十二萬二千三百餘枚，比較二十年底，增加十四萬一千七百七十五枚。屬於華日商者，計共一百七十八萬七千七百八十萬枚，比較二十年底，增加十萬〇九千三百八十餘枚。全國中外紗廠出品，最近一年中，共計棉紗二百二十八萬三千八百九十八包。其中華商紗廠出品，僅約一百四十二萬七千九百二十包。日商紗廠出品，則有八十萬〇五千九百七十九包。去年度各紗廠產量，比較前年為增，棉紗銷路，則見減少。上海紗號全年營業大都虧本，七十一家紗號之中，倒閉者共十七家。華商紗廠被日炮火轟毀者一家，局部被害者七家，其他各廠，因紗銷減少，無不大受影響。至廠布產量，計華商紗廠本年度之出品，為二十萬〇六千餘件，在華日商紗廠所產棉布，合二十五萬五千件。自東三省市場完全為日人佔領後，我國本廠布及土布，受極大之影響，統計上海一埠，現有棉商號六百三十四家，較諸往年減少三分之一。本埠棉布商之經營外貨者，無不折閱，惟推銷國貨棉布之家，稍有利潤。至於小布廠，則因日貨跌價競爭，及出品滯銷關係，僅能苟延殘喘而已。

(二)棉織業 中國之棉織業，亦以上海爲中心。統計本埠棉織業五十四家之中，被日軍炮火所毀者十六家，較大之廠，均在戰區以外，故未波及。棉織廠之中，專事織造汗衫及衛生衣者共八家，全年營業三百八十餘萬元，較上年度減少七十餘萬元。本年度以物價跌落，故斯業中接受大量定貨者，無不虧折。

(三)繅絲業 本年度中國生絲產業之衰落特甚，上年度我國生絲出口總數，共計十三萬三千餘擔，而本年度總數，祇有七萬六千六百餘擔。且合美國銷路者，日見其少，去年美國購進生絲五十四萬七千九百包，其中日貨佔五十一萬三千包，而華絲僅一萬八千包而已。運往印度者，則增加一倍有半，運往歐洲者，亦與上年數量相仿。惟價格低落，絲廠無不虧本。本年度絲廠開工者，無錫四十七廠中祇開九家，上海九十七廠中祇開十一家，而絲業衰落之最大原因，仍在蠶種退化，養育無方，非有根本救濟，絲業難望進步。

(四)絲織業 綢緞爲我國特產之一，近來國際經濟衰落，對於我國綢緞進口關稅增加；而在南洋、安南、印度則近年受日貨排擠，東北市場又被日本侵奪，故生產額隨銷路而大減。上海絲織廠五百六七十家，繼續開工者，祇二百四五十家。本年度之營業，較上年減少百分之三十強。杭州綢廠，自九百餘家減至二百餘家。南京蘇州各綢廠，更無起色。



(五)其他各業 麵粉業則本年上半年萎靡不振，下半年日漸暢旺，故斯業頗為發達。捲烟業全年統計，全國出品約計一百四十餘萬箱，共值一萬六千八百餘萬元，較上年度減少百分之十。滬上各廠，大都無利可圖。其較大者如南洋、英美、華成各公司均有相當利潤。橡膠廠在本年度大見增加，香港、青島，均設新廠，上海方面，增加二十餘家；但生產增加而銷路不旺，致成供過於求之現象。結果去年橡膠廠營業，多數有虧無盈。機器工業，近年頗見發達，國內工廠所用之各種輕工業機器，均能仿製，成本較舶來品減少三分之二。上海一埠，現有機器工廠大小五六百家，其中加入公會而認為規模稍大者，計一百〇七家，全年營業總數，約計一千一百餘萬元，較上年減少三分之一。化妝品統計上海化妝品工廠七十餘家，上年度營業總數，超過八百萬元，本年則不足五百萬。油漆業上海方面較大者祇四家，本年全體營業，約計二百九十萬元，較上年度增加十分之一。搪瓷廠營業，共計三百五十餘萬元，較上年度減少百分之三十六。熱水瓶廠在滬戰期內大受損失，然恢復甚速，本年全體營業總數，與上年相仿，約計二百七八十萬元。

國貨工業基礎之薄弱，已屢言之，今後中國人民購買力日見低落，其影響於國貨工業，固不待言；而日貨挾其巨大之勢力及低價之匯兌，向中國傾銷，更屬無可抵禦。唯有集中同

業力量，免除戰爭，減輕成本；而政府對於國貨工業，必須有有計畫之維護，對於勞資合作；必須有善意之指導；而國民對於國貨之愛用更必須認爲國民應盡之天職。蓋以國貨工業，不特國家生產攸關，而百餘萬之工人生計，尤未可漠視也

（採自中國銀行民國二十一度營業報告）



# 念二運動

念二同人

——由提倡土貨到民族復興的具體方案——

## 第一章 念二運動的意義

民國念二年是我國歷史上最值得紀念的一年。在這一年中，全國上下都覺悟了經濟國難的嚴重，一致奮起共謀打開一條出路。在中央規定本年為國貨年。在山西實施經濟統制，提倡服用晉綏土貨。在廣東有抵制文具侵略運動，在上海有國貨運動和土布運動。而我們也在這年當中，隨着邦人君子之後，發起一種運動，這運動的目標是：『提倡土貨，實行社會節約，努力社會生產，發展國民經濟，改進民衆生活，協謀中華民族之復興。』因為他是從民國念二年開始進行，所以把他叫做『念二運動』。取名念二，含有紀念和警惕的意思。

## 第三章 提倡土貨

### 第一節 什麼叫做土貨

教育參攷資料選輯 教育背景類

### 一、土貨意義的兩種了解

國人目前對於土貨的意義有兩種了解。第一，以生產的方法來分，凡是拿中國原料（相對的）用中國人力和手工所製造或產生出來的貨物，皆可叫做土產貨物，簡言土貨。在這個定義之下，那些用機器生產出來的洋式貨物，就祇能叫做機製洋式貨物，不能叫做土貨。第二，以出貨的地方來分，凡是本地方所出的貨物，皆叫做土貨。本村所出的貨，叫做本村土貨；本縣所出的貨，叫做本縣土貨；本省所出的貨，叫做本省土貨；本國所出的貨，叫做本國土貨。在這個定義之下，機器洋式貨物和手工所生產的貨物，皆可稱作土貨。我們到底採取那種定義呢？要答復這個問題，當先討論我國經濟建設的方針。

### 二、我國經濟建設的方針

國人對於經濟建設的主張，可分重農重工兩派。前者主張以手工業為生產的主要方式，後者主張以機器工業為生產的主要方式。這兩種主張的決定，要看客觀的條件如何。（一）在有關稅保障或資本和技術已達到相當程度能與外貨競爭的局面下，我們主張以機器工業為生產的主要方式。（二）若在門戶洞開社會生產無法發展的局面下，我們又主張以手工業為生產的主要方式。就我們中國各省情形看，除少數省分，如山西，客觀條件較好之外，其他各

省，大概看來，機器生產，因受傾銷的影響，都已陷於束手待斃的狀態。況且中國社會大體上尚在農業經濟的時代，一時決無充分資本引進新的生產工具和技術，所以我們主張以手工爲主要的生產方式。

### 三、我們對於土貨的見解

既經決定了上面的經濟建設方針，所以我們對於土貨的意義自然是贊同，「凡是用中國人力和手工所製造出來的貨物皆爲土貨」的解釋了。不過我們對於「本地貨」意義，亦有相當的容納。因爲提倡土貨的目的之一，是要在相當的程度下謀各地方的自足自給。要達此目的，必得國內各省，省內各縣，或縣內各村的產業都有均衡發展的機會。我們決不希望國內某幾省，省內某幾縣或縣內某幾村的產業特別發達，而其他的省，其他的縣，或其他的村產業落後，以致發生貧富偏頗的現象。不過我們所說的「本地貨」者，是特別注意手工生產的貨物罷了。

### 第三節 爲什麼提倡土貨

我們對於國貨是很熱心提倡的，但是我們所以不說提倡國貨而說提倡土貨，却有四個理由。

## 一、提倡土貨可以抵制經濟侵略

## (一)國民經濟的危機

我國自通商以來，常處入超地位，從民國元年至二十年間進口超過出口的總額。共三十八萬一千五百餘萬兩，合洋五十七萬二千二百五十餘萬元。民國二十年不景氣的現象，普遍了全世界，各國對外貿易，無不減低，而我國入超乃竟較之十九年增加百分之三十。價值達五萬四千餘萬兩，合洋八萬一千餘萬元之鉅。二十一年東北淪陷，經濟中心的上海，飽受砲火蹂躪，川滇兵燹又綿延數月之久。各地金融奇緊。工商各業，俱無生氣。因此對外貿易進出口都一落千丈，而以出口貿易爲尤甚。入超總額竟達五萬五千六百六十餘萬兩之鉅。比之二十年超出三千二百餘萬兩有奇，比之民國元年竟超出五倍有半。我們認定社會經濟命脈爲一個民族存在之基本條件。人口多寡與經濟發展有密切關係。現在中國之經濟狀況，江河日下，天災人禍，均足以使我們的人口減少。入超像這樣一年一年的增加，再不設法抵禦，恐不出百年我中華民族將無噍類矣。我國現金據某專家估計，僅存二十二萬萬元；我國國富據日本人估計，僅有日金三百八十餘萬萬元。假定以後入超並不增加，甚或逐年減少，我國人經濟血液不出百年，依理說來，亦必流盡，而人口亦必隨之減少，以至於滅種的地步了。

## (二) 提倡國貨的困難

欲抵制經濟侵略解救國民經濟危機，當然是要提倡國貨。但是在這時候的中國，用國貨二字來提倡實有許多困難。今姑舉數條如下。

### 1. 國貨與洋貨不易別辦

通常所謂國貨概指機器洋式貨物而言。這種貨物仿製洋貨，維妙維肖。我們縱使特別小心，也往往無法辨別。本年九月七日晨報時評，關於此點說得非常透澈。原文如下。

『吾愛國，吾愛用國貨。吾登歇浦之市，買寶山玻璃廠之料器，上海製造絹絲廠之絹絲，江蘇藥水廠之酸藥，中國肥皂洋燭公司之皂與燭，上海、楊樹浦兩紡織廠之紗與布，中華、江南、上海諸皮革廠之紋皮、紅底皮、湖綠底皮。歸而告人曰：『吾愛國，吾購用國貨』。人聞而掩口。退而思其故。不知江蘇廠之屬美商，上海皮革廠之屬意商，中國、楊樹浦兩廠之屬英商，上海紡織廠，中華、江南兩皮革廠之屬日商，寶山廠、上海絹絲廠之名為中日合辦，實則無參一之資，靡操管理之實權也；不知外人之陽劫我名而陰盜其利也，不知政府之未暇取締也。』

吾愛國，吾愛用國貨。吾登歇浦之市，需皮革而舍曠士產，需汽水而舍屈臣氏產，



需燈炮而舍亞浦耳產。歸而告人曰：『吾愛國，吾勿買外貨。』人聞而陋之。退而思其故，不知喊士諸廠之盡屬華商也；不知外商設於初而華商頂盤於後也。不知名既揚而弗值，易以異稱也。

吾愛國，吾愛用國貨，吾愛用國貨不倦；廠名欺我甚，不足證，吾其以商標識！吾重登歇浦之市，購金魚牌之人造絲，天橋牌之捲烟，財神、飯碗、恭喜、福祿壽、紅孩兒諸牌之火柴，雙虎、仙桃、三兔、飛魚、五元寶、五福集祥諸牌之紗與布。滿載歸來，雍容語人曰：『吾愛國，吾購用真國貨』。人聞而笑之。退而思其故。不知外貨之銷華，盡標以合乎我國國情之禽獸名、花草名、地名、人名、星象名、吉利名之牌號而藉以博厚利也，不知政府之對之亦無法也；而鉛筆之有孫逸仙牌，（紐約愛格兒鉛筆公司出品）其爲惑也，更無論矣。

吾愛國，吾愛用國貨，吾始終愛用國貨，吾重登歇浦之市，需染織物而舍太陽圖牌（上海華陽染織廠出品），需汽水而舍八角W牌，（上海屈臣氏出品）需廠經而舍HY牌（無錫瑞綸絲廠出品）。需內衣布疋而舍ABC牌（上海中國內衣公司出品）。歸而雍容語人曰：『吾愛國，吾絕不買外貨』。人聞而大笑。退而思其故。不知吾舍而弗購者

，盡華商工廠之出貨也；而捲烟之有福爾摩斯牌，（上海福新烟公司出品），其爲惑也，更無論矣（中略）

吾愛國，吾無知；吾愛用國貨，吾無辨國貨之常識。已矣乎，吾愛用國貨；殆矣乎，吾愛國！然而今之士人君子，欲求我之無知，猶不可多得也，提倡國貨之前途，不亦慘黯矣乎！（下略）

## 2. 國貨替洋貨製造市場

國人既在提倡國貨的旗幟下，把機製洋式貨物，當作生活必需的標準。而有許多貨物國產數量供不應求，生活必需，又不可或缺，遂不得不求之於國外。即以國人自辦最大工業之棉織而論，在民國二十年度國廠和在華日廠所出紗和布的数量，據該年度中國銀行報告如下。

	紗廠錠子	出紗數	出布數
國廠	三百三十萬六千餘	一百四十五萬八千包	三十五萬七千件
日廠	一百五十餘萬	一百萬零八千包	三十一萬五千件

由上看來，在華日廠所出紗布數量，差不多和國廠所出者相等。此類產品直接銷售我國

。又據同年度海關報告，棉貨進口的竟達一萬二千餘萬兩。可知國產機製紗貨絕不夠國人的需求。所以二十年度國人抵制日貨的時候。英國某地各紗廠同時收到華商訂貨電報二萬通。國產洋式貨物之不敷國人需要，於此可見一斑。

我國統計資料素稱缺乏。國產洋式貨物應付國人需要究竟至何程度殊難考查。今姑假定祇能應付三分之一。從提倡國產洋式貨物的見地看來，第一要把洋式貨物變成國人的生活必需，第二要人人皆買國產洋式貨物。這固屬是促進國貨工業發展的方法，但在此時從整個國民經濟看來，愈如此提倡國民經濟恐將愈加破產。因為國產洋式貨物祇能應付國人需要的三分之一（根據前面假定），洋式貨物既為生活所必需，那三分之二就不得不求之國外，豈不是直接為謀國貨工業的發展，間接為洋貨製造市場，使外國商人同時得着大部分的利益，而使國民經濟更加破產嗎？

### 3. 國貨的原料多含洋貨

關於此點農報本年八月二十一日評又說道：

羊毛線美德產者十之八，則毛織物非國貨；人造絲蠶舶自意、法、日、美，則人造絲織物非國貨。鋼精盞德、法、美之蘊藏，則鋼精器皿非國貨；鐵皮運自英美居多，則

罐器非國貨；汽水以瓶蓋之渺，非外貨而莫舉，捲烟以煙紙之微，非外貨而無所措手，遑論其他，則汽水非國貨，捲煙非國貨。以吾國麥產之廣，美澳紫麥紅麥之運華者，猶年達二千萬餘担，值八千萬餘兩，以吾國製革之古，非用外藥而弗克競存，遑論其他，則麵粉非國貨，熟革非國貨；紗綫之紡製也，錠機來自英美，棉花不敷自給，益以纖維短劣，不得不仰給於美、印、埃，則紗綫非國貨，國產紗線，粗者多，則細布、細襪、手帕、細毛巾等棉織物，僅以紗綫之來源言，亦非國貨矣；近年國人有酸鹼之煉製，而機械不得不外求，則酸鹼非國貨，酸鹼之產量甚微，則火柴、皂藥、油漆、紙張、調味粉、化粧品、橡皮製品，玻璃料器等化學工業品，僅以酸鹼之來源言。亦非國貨矣。入國貨商場之門，不知者但歎其美麗射目，慰勉有加；知者若懼若喜，弗敢二次入也。

苟舉勞工與流動資本論國貨，則今日之國貨，誠不愧為國貨矣；若欲進而求其原料、管理與固定資本之所自出，則猶有待也，號以『準國貨』可也。

我國工業幼稚，原料缺乏，求諸國外，自無不可。但當限於必需品并且要真正原料。譬如棉花是必需品並且是真正原料。至如棉紗，雖說是必需品，但非真正原料。就不能把他當作原料看待了。

現在國內有許多時謂國貨工廠。往往藉口外國原料，購買外國已製成之貨物，略加改造，便稱國貨。究其實際，除有少許國工在內外，實與洋貨無甚區別。此外還有許多所謂國貨。雖買真正原料，但因非生活必需，亦不合上面所說的標準。請以紙烟爲證。

第一表 民國十八年至二十年紙烟消耗之入口價值(海關兩)

	十 八 年	十 九 年	二 十 年
紙烟及雪茄烟	21,295,107	26,318,387	13,699,401
菸草	26,799,199	31,099,124	48,618,800
製紙烟用糖酒	253,282	35,540	5,615
製造紙烟材料及雜貨	1,068,129	954,629	362,696
雪茄烟及紙烟機器	219,392	753,100	823,859
捲筒紙烟紙	3,051,477	3,089,978	5,496,554
總 計*	52,686,584	62,250,758	69,000,925

\*紙烟廠所用之鋼欵尚未算入

從上表第一項看來，外國紙烟進口逐年減少，由二千多萬兩減至一千三百多萬兩，似乎是很好的現象，也許有人就以此歸功於國貨紙烟的提倡。但從其他各項看來，則知製烟原料

及用具之入口數，逐年有增無已。其總數在十八年爲五千餘萬兩，在二十年則幾及七千萬兩（其中僅製烟所用之紙一項即達五百五十萬兩之數，合洋七百餘萬元。可購飛機五十架，可辦普通規模之大學十五所或中學一百所）。此項巨大漏卮，因外人在華也辦有烟廠，華廠方面自不能單獨負責。然而華廠營業亦頗不小。他們所製的國貨紙烟，自必含有多量洋貨原料，實屬毫無疑問。（因此我們盼望他們即速改用本國原料）國貨紙烟如此，其他所謂國貨者又何嘗不如此呢？農報評爲準國貨，是再確當沒有了。（民國二十一年的海關統計因東北淪陷數字頗不完全，所以本書內所引材料皆以二十年的爲準。）

### （三）提倡土貨的利益

#### 1. 土貨與洋貨極易辨別

土貨因係手工所製，其形式往往不如洋式貨物來得美觀。因此即不易和洋式貨物相混。而洋式貨物因係機器所製，也就無法冒充土貨。即如土布的質料較洋式的布爲粗；但因其較粗之故，即不會和洋布相混，而洋布因係機器所製也就無法冒充土布了。外國人所多的是機器，我們中國人所多的是手。拿洋式貨物抵制洋貨，是拿我們的機器抵制人家的機器，人家的機器多便要壓倒我們的機器。拿土貨來抵制洋貨，洋貨要來冒充，必先改用手工，那就是

等於拿手來壓制我們的手。我們的手，比他們的多，他們一定被我們壓倒。所以我們斷定在用土貨抵制洋貨的局面下，洋貨絕少冒充土貨的餘地。

## 2. 土貨能打倒洋貨市場

機製洋式國貨因把國人生活標準提高，而有許多貨物，國產數量，供不應求，生活必需又不可缺，遂不得不求之國外。因此在提倡機製洋式國貨的當兒，就替洋貨造了許多市場。欲救此弊，祇有提倡土貨。把國人以洋式貨物為生活必需的心理扭轉過來，而以土式貨物變成生活需要的標準。同時勸告國人，若在非用洋式貨物不可的時候，仍當儘先購用國貨。國產洋式貨物數量本屬有限，當不致受何影響。而洋貨市場却可因此而被打倒，國民經濟自可受着無窮的利益了。

有人以為土貨與洋貨比，價貴物劣。人性總是貪圖便宜，怎樣可以吸引他們踴躍購買呢？這話殊不盡然。以紙烟為例，水烟之味未必減於紙烟，而其價特廉。又如洗面盆，洋磁盆價雖較廉，但是用一兩年，就壞了。至若銅盆，價雖稍貴，可是經久耐用。鄉僻的地方，母親出嫁時用的銅盆，常常用去做女兒的陪嫁禮。更如布匹，一尺洋布，固然比一尺土布便宜，但是洋布不耐久穿，而土布特別牢固。所以一般以勞力謀生的農工至今仍喜着用土布。土

布。若。果。價。貴。而。物。又。劣。早。應。完。全。淘。汰。一。般。經。濟。困。難。的。農。工。還。肯。去。光。顧。他。嗎。？。可。知。土。貨。確。有。他。的。優。點。為。洋。貨。所。不。能。及。我。們。祇。須。把。他。的。優。點。宣。傳。出。來。使。一。般。民。衆。了。解。一。般。民。衆。自。會。踴。躍。購。買。了。

#### 4. 土貨的原料多屬土貨

原料缺乏，祇要是必需品，求之國外，本無不可。但是現在的新式工業，十樣原料差不多就有九樣是外國貨。如棉花這樣東西，我們的產量也許就不夠用。但在民國二十年，棉花進口，值一萬餘萬兩，並不能證明我們對於外國棉花原料的需要就有這樣大。因為國產棉花絲頭太短，不能紡出細紗，因此國廠棄而不用。雖廉到每細四十餘元，而無人顧問，美棉一細貴到七十餘元反能在華暢銷。論者祇知責中國棉產不能改良。不知改良棉產，非若干年不能做到，而每年鉅量金錢，却因國人不喜服用本國棉花所製的土布，而流到外國了。棉花如此，他種原料類此者，正復甚多，不能備述了。

#### 4. 土貨的壁壘堅固無比

有人以為我國生產事業，外無關稅壁壘的保障，內有苛捐雜稅的摧殘，大規模國貨工業且不能維持，遑論土貨？不知我們對於生產出來的土貨，最大的目的：是去應付本地方的需



要，於相當程度下，達到本地方自給自足的地步。除少數生產品外，我們並不敢驟爾希望把賸餘下來的貨物，推銷得怎樣遠；更不敢妄作國際市場上競爭之想。所以國內苛捐雜稅的攔路虎影響我們出產品的程度，斷不如目前這樣嚴重。至於我國關稅壁壘雖被洋貨衝破，但若我們能在各人身上、各家、各村、各鎮、各縣及各省一致重重壘壘的築起『土貨壁壘』來，那怕他洋貨怎樣衝；我敢斷定他一定衝不進。我們覺得這種計劃祇有在小規模的手工或小機器生產局面之下，才能辦到。在大規模的工業生產局面之下，也許反不易辦。我們更覺得倘使辦到相當程度下的自足自給，國民經濟也就受着無窮的裨益了，

## 二、提倡土貨可以發展生產

### (一)手工生產是死路中惟一生路

近代生產的工具厥惟機器。自從工業革命之後，手工業逐漸淘汰。土貨居多，是手工業的產物，提倡土貨，就不啻提倡手工業，豈不是與近代生產方式背道而馳，怎會能促進生產呢？這話是很對的，祇是不能適用於今日之中國。何以呢？因為今日中國所最感缺乏的是機器，是資本，是大規模的工廠。除去極少數的城市略備一些生產的新工具外。他所有的是天生的資本——雙手——和一些破舊的生產工具。我們如能潑着神祕的方法驟然獲得鉅量的資本

和。大。規。模。的。工。廠，使。中。國。於。轉。瞬。間。變。成。工。業。化，那。是。再。好。沒。有。我。們。極。願。隨。即。把。提。倡。土。貨。的。主。張。取。消。但。是。在。這。民。窮。財。盡。工。業。幼。稚。的。中。國，鉅。量。資。本。絕。無。從。籌。措；大。規。模。的。工。廠。即。雖。有。了。資。本，亦。非。短。時。間。所。能。創。設。完。備。我。們。在。這。個。時。候，祇。賸。有。兩。條。路。可。走：一。條。是。不。生。產。的。死。路。在。這。條。路。上。機。器。的。生。產。既。因。缺。乏。資。本。而。不。能。發。展，手。工。的。生。產。又。因。效。率。太。低。而。不。肯。發。展；祇。是。束。手。待。斃，聽。候。帝。國。主。義。者。的。宰。割；另。一。條。路，是。手。工。生。產。的。生。路。在。這。條。路。上，生。產。的。效。率，雖。沒。有。機。器。那。樣。太，但。因。人。數。衆。多，工。具。又。屬。固。有，可。以。隨。時。隨。地。生。產，不。需。鉅。量。的。資。本，和。大。規。模。的。組。織，自。能。聚。沙。成。塔，產。生。大。量。的。貨。物。這。是。提。倡。土。貨。的。路，也。就。是。我。們。認。爲。在。這。過。渡。時。代，保。存。經。濟。元。氣，儲。蓄。民。族。資。本，建。設。新。中。國。的。一。條。大。路！

## (二) 提倡土貨必因時因地而制宜

又。有。人。以。爲。提。倡。土。貨。停。滯。在。手。工。式。的。生。產。狀。况。之。下，國。民。經。濟。必。無。發。展。的。希。望，不。知。提。倡。土。貨。是。過。渡。時。代。不。得。已。的。一。種。辦。法，決。非。目。的。我。們。想。從。服。用。土。貨。上。截。住。涓。涓。不。絕。向。外。直。流。的。經。濟。血。液，逐。漸。用。這。種。血。液。在。合。作。的。方。式。之。下。去。發。展。小。機。器。工。業，更。逐。漸。發。展。成。大。規。模。的。機。器。工。業。這。種。運。動。是。進。化。的，是。因。時。因。地。而。制。其。宜，絕。非。一。成。不。變。的。在。目。前。就。全。國。情。形。看，他。儘。可。盡。量。提。倡。手。工。業，但。在。將。來。或。現。在。某。處。經。濟。力。量。到。了。相。當。程。度。的。時。候，他。却。

要盡量來提倡機器工業！在目前就全國情形看，他勸人勿吸紙烟。在將來或現在某處民生問題解決用中國原料中國工具和中國人工所造成的紙烟，他雖不提倡人去吸，却也不勸人不吸。念二運動純從經濟的立場去復興民族，改造社會，與儉德運動有異。儉德運動以儉德爲目標；他的性質是永久不變的。至於念二運動雖亦提倡節約，類似省儉儲蓄，却以裨益社會經濟爲目標，他雖訂有規約（參閱第八章）類似道德信條，却視國民經濟狀況而轉變。明乎此中的關係和區別，就知我們提倡土貨與我國國民經濟發展有無妨碍了！

### （三）機器生產賴提倡土貨而發展

又有人以爲提倡土貨保護手工業是反對機器是開倒車，這又誤會我們的意思了。提倡土貨，保護手工業，是在這過渡時代所用的一種方法並非目的。這話前面已經說過。在這技術競爭時代，要發展國民經濟，當然要發展機器工業。但是要發展機器工業，非有資本不可；要有資本，又非國民經濟力量充實不可；要國民經濟力量充實，方法固屬很多，而提倡土貨，儲蓄國民經濟血液，做大規模機器工業生產的準備，實爲至要之圖。所以提倡土貨不但反對機器生產，而實在是幫助發展機器生產的一種基本力量。與其說他是開倒車，不如說他是開路先鋒之爲愈了。

抑尤有進者，我們所要求的，是國民經濟的發展。並且這種要求是比較的而非絕對的。拿吸紙烟來說明吧。固然啦，我們是勸人不吸紙烟或改吸水烟旱烟的。但是遇着非吸紙烟不可，而又要吸外國紙烟的人，我們却反勸他第一步先改吸國貨紙烟。我們的意思就這時的中國情形看：用土貨固比用機製洋式的國貨好，然而用機製洋式國貨却又比用外國貨好。祇要比較的有利於國民經濟的發展，不管利益的大小，我們決不肯放棄。我們對於國貨香烟的態度如此，對於任何其他機製洋式國貨莫不如此。我們的辦法可算是一面提倡手工生產的土貨，一面却又提倡機器生產的國貨。這種提倡的方法，不但不影響國貨工業，實於此類工業的發展有莫大助益。國貨機器工業本不敷國人的需要，我們這樣提倡土貨，可把那不敷的部分用土貨來填補；決不會像一般祇顧提倡國貨的人，因欲促進國貨工業的發展而一味提倡洋式國貨，以致一方面把國人消耗的慾望提高，他方面却又使外國人同時得着無窮的利益，使我國國民經濟日趨於破產的地步！

### 三、提倡土貨可以解決民生問題

#### (一) 一般心理竟不認土貨爲國貨

國人生產的方法大部分還是靠着手工和人力。手工和人力做出來的東西，供給國民大部

分國民的需要，關係國計民生，非常之大。自從國貨運動發生之後，國人的心理，差不多把『國貨』二字當作機製洋式貨物的專有名辭。可憐土貨，竟夠不上國貨的資格！閱者倘若不信，請看下面兩個證明。

### 1. 商人不把土貨當作國貨

一般商人並不把土貨當作國貨，卽如掛着『國布莊』招牌的店舖裏，祇有機製洋式布疋出賣，却沒有土布出賣。問他爲何不賣土布，難道土布不是國貨嗎？他說，因爲無人買，我們說『我們現在就要買呀！』，莊主竟啞口無言？這是商人不把土貨當作國貨的一例。又如洗面盆這樣東西，有國貨的洋式磁盆，有土貨的磁盆銅盆和木盆。現在一般國貨商場裏，居多祇有洋磁盆出售，銅盆是絕無而僅有，至若木盆簡直是沒有見過。這是商人不把土貨當作國貨的又一例。此二例皆充分表顯一般商人輕蔑土貨的心理。

### 2. 購者不把土貨當作國貨

一般購者（指所謂受過教育的文明人而言）對於土貨的心理怎樣呢？我敢斷定有許多。人竟連這兩字的觀念都沒有！還拿洗面盆來說明吧！譬如說某甲欲買一隻洗面盆，他的心理活動如下：

(1.)『要買洋磁盆』。這是第一個觀念。因為洋式磁盆已經變成他的生活必需品之一。

(2.)『要買國貨！』。這是第二個觀念，倘如他有幾分愛國的思想或是一個要面子的人。

(3.)『祇有買洋貨了！』，倘如他走了三四家店舖都買不到國貨。

(4.)『但是絕不要日本貨！』却如此寬恕了他自己。

他於是買了一隻非日本出產的洋貨磁盆回家。從沒有想着除去國貨或洋貨之外還有土貨——土貨的磁盆銅盆或木盆——可買。倘若有人問起他：『買的日本貨吧？』他還要擺出很有理的樣兒大聲答道：『不是！是英國貨！(或任何別國之貨)』好像買了英國貨但是沒有買日本貨就同買了國貨或是愛了國一樣！

還有些人在買不到國貨忘却了土貨而要買洋貨的時候，却又嫌西洋貨貴，竟明知故昧的買了日本貨。人問他是否日貨，他還要替他辯護說：『店舖裏說牠是國貨(或是西洋貨)呀！』真可謂欺人自欺！

我們提倡土貨的意思，是要在這機製洋式國貨不敷國人需要的時候，提醒一般購買者，除去國貨之外，還有土貨一條路可走，不要就買洋貨，致使利源外溢。如果大家還承認土貨是國貨，那嗎這樣的提倡祇有和國貨的發展有利而無害了。

(二)土貨衰落對於民生的影響

據一般估計，國人靠機器生產維持生活者祇約二百萬人。至於靠手工生產爲生者至少有三萬萬人。自從洋貨輸入和新式工藝發展之後，原來靠手工生產維持生活的人，現在失業者失業，窘迫者窘迫。據河南省政府所出『開封社會統計』，開封城裏的小手工業僅剩有銅匠、木匠、錫匠等寥寥十數種，並且奄奄待斃，行將絕滅。開封如此，他處亦差不多！又據金陵大學教授白克 Buck氏報告，我國安徽、河北、河南、江蘇、山西、等五省，農村家庭工藝的收入，僅佔農產以外的總收入百分之二·九(Chinese Farm Economy P. 98)。這項收入所以如此之少的原因，大概是由於土布的滯銷。土布的製造從前在農村副業中本佔重要位置。自從洋布侵入，更加上國內紡織工業的發展，土布逐漸淘汰。現在大城市中，一班開布店的竟以賣土布爲可恥，更以你問他有無土布出賣爲侮辱。甚至打上『國布莊』招牌的店舖，竟也沒有土布出售。因此在大城市中土布已經絕跡。甚至有許多所謂文明的鄉村，受了一班推銷外國貨的推銷員——教員學生和鄉村運動者——地影響，土布也無人顧問逐漸絕滅了！唉！農人本是賣布給人的，現在反向人買布，農村經濟焉得不日趨破產，農民生計焉得日趨窘迫呢？

到了現在，農村經濟的破產，農民生計的窘迫，大家都覺得了！城市小手工藝勞動者失

業問題的嚴重大家也覺得了！要談救濟方法固屬很多。其中最重要的一種便是提倡土貨。因為提倡土貨，土貨便有銷路，土貨有了銷路，那些靠土貨爲主業或副業的工農同胞——大多數的同胞——地生計，就可得着很大的幫助了！

### (三) 土貨能夠維持民生的原因

有人以爲土貨是用手工和人力產生出來的東西，手工業與機器工業比，工資甚微，在此百物昂貴之際，如何維持勞工的生活呢？在我們看來在這機器大量生產的情形勢下要拿手工和他競爭，得着同樣的報酬，除少數特殊工藝外，當然不能辦到。不過在這兒有兩件事不能忽略。

1. 不。做。工。也。是。要。吃。飯。 開封城內織毛巾者，每日每人所賺不及洋一角。問他如何能維持生活。他說：『不做工也是要吃飯，有了幾分錢買粗麵包可不致餓死，你嫌這交易（指織巾）沒好處，試問又有什麼別的法子謀生呢？』這話實在代表一種真理。充分證明在這實業幼稚生機斷絕的中國，手工業却有維持的價值。

2. 不。做。工。也。白。費。光。陰。 我國人閒時很多。城市裏不消說，即雖在鄉間，一年內每人至少有五個月的空閒。這樣長的空閒，若使能在工廠裏做工，每天賺得五六角錢，固然很好。但



是那裏有這許多工廠來容納這三萬多萬的工人？即使有了，他們又那能通通跑進城市？所以在農閒的時候。農民多拱手閒坐，白費光陰。若使利用這空閒來做工，譬如說紡紗織布，因係手工，獲利甚微。假定每人每天祇能賺洋五分，這固然抵不上城市工廠裏的工資來得多。但是一家能工作者假定以四口計，照五個月推算下來，每年每人可賺七元半，每家可賺三十元。以全國計，當在二十萬萬元以上。在農村經濟上豈不是一筆很大的接濟嗎？

由上看來，不做工也要吃飯，不做工也白費光陰，做都比不做教好。在這機器工作機會缺少國民經濟公私交困的時候，誰能說手工生產的土貨不能幫助維持人民的生活呀？

#### 四、提倡土貨並不降低中國文化

有人說：『提倡土貨不免降低了中國的文化』。這話太含渾了。文化到底是什麼？這是一個很大的問題！上海號稱我國文化最盛的地方。到那兒一看，祇看見洋房、馬路、汽車、輪船、軍艦、工廠、洋貨店、電影院、跳舞廳、按摩院、飲食店、咖啡館、賭場、娼妓、學校、西裝革履的摩登青年，鳩形鵠面的瀟三乞丐；還有許多才于街頭的妓女，辛苦終日的勞工！形形式式，幾無處不表顯物質的享受，無處不消耗國人的金錢，無處不反射都市的罪惡！倘如這就叫做文化，倘如這就是中國應有的文化，我們寧願中國的社會還退歸到十八世紀以

前閉關時代的狀況！現在世界上的文化，不消說是資本主義的工業文化。我國固有的文化，不消說是封建時代的農業文化。固然啦，我們不願永久停滯在農業文化的狀況之下，但是我們也不願就走上現代資本主義的工業文化地路上去。到底將來中國走上那一條文化的路我們不敢斷定。但是無論如何，在這農業生產社會的中國，我們絕反對無條件的並且驟然的接受近世工業文化，以致祇學到人家壞處，沒有得着人家的好處。我們認為在這國民經濟和社會組織沒發展到能接受近工業文明的時候，所有一切所謂新文化的設施，祇有使國民經濟愈加破產，民生愈加窘迫，社會愈加紊亂！我們這話並不是開倒車。過去的事實，處處皆可做我們的證明！我們服用土貨，老實的說，就是想把剛走上資本主義工業文化錯路上去的中華民族扭轉過來，另上一條正在創造中的新文化的路上去！

### 第三節 怎樣提倡土貨

#### 一、心理建設以救物質建設之窮

我國社會的大病是民族經濟的落後。要醫治這個大病，當然要注重物質建設。即如人家拿價廉物美的貨來傾銷，我要和他競爭，本來祇應拿價廉物美的貨去對付。但是我們的經濟的力量沒有人家的大，技術沒有人家的精，組織沒有人家的完善。因此我們製出來的貨，無

論如何都趕不上人家的那樣價廉而物美。既不能如人家的貨那樣廉美，我們就不能和人家去競爭了嗎？不然！我們物質建設之外，尚須有心理建設。我們物質建設不足的地方，祇有心理建設去補充。具體的說，我們的貨，雖不如人家的貨那樣美，但是我們咬定牙齒儘量用我們自己的貨。這種堅決的態度，是一種心理作用的表現。養成這種堅決態度的工作，就是心理建設。我們深信價廉物美的洋貨並不是我們的真正敵人；我們的真正敵人，是我們自私、享樂、虛榮和畏難的四種心理。能克服這四種心理，我們提倡土貨的心理建設工作也就完成了。

### (一)用犧牲精神來克服自私的心理

#### 1. 自私心理的表現

洋貨傾銷所以不易抵制的第一個原因，係由於人類自私的心理作祟。商人希圖重利販賣外貨，這是商人的自私。購買者貪圖便宜，購買外貨，這是購買者的自私。買賣各遂其私，洋貨就自然的充實了我國市場不可遏止了。

#### 2. 自私心理的影響

從個人經濟的立場並就目前看來，買賣洋貨，便利私圖，自屬很為合算。但從整個社會

經濟立場並從遠大的將來看，自私便是一種自殺政策。譬如有一個人家的房子租給另一人家開豆油坊。他這人家，却用洋油點燈，每月可省燈油費一元。一家如此打算，家家如此打算。弄到後來，豆油銷路減少，油坊不能維持，遂致倒閉，而那人家的房屋也就閒着無人承租了。貪圖一時的便宜，利便私圖，終至吃虧，這不是一種自殺的政策嗎？

### 3. 自私心理的克服

一般人的意見，以為國人貪圖便宜是根據人類自私的天性。這種天性是牢不可破。因此之故，除非國產貨物比洋貨還便宜，絕不能挽救外貨傾銷的局面。這種見解頗有商榷的餘地。人性從一方面看來，固屬是自私自利貪圖便宜；但從另一方面看來，亦復可以顧到大團體的利益而犧牲私人的利益——在緊急的時候，性命且或不惜犧牲的。十餘年來的國貨運動就建設在這個理由上面，現在的土貨運動，也就建設在這個理由上面。若使人性是始終貪圖便宜而無法挽救的，那嗎不但土貨不必提倡，即連所謂國貨也不必提倡了。

如何轉變國民貪圖便宜的心理，而去死心塌地的犧牲，小已利益，服用土貨，以挽目前經濟的國難，的確是社會上很大的問題。解決這問題的責任。就在我們的身上。我們深信要提倡服用土貨應從已經覺悟了的知識份子做起，而後及於一般民衆。第一，因為知識份子，

對於外貨傾銷的毒策，看得比較清楚，當然要負起先覺覺後覺的責任。第二，因為知識份子為民衆表率，一舉一動影響於民衆的很大。所謂君子之德風，即是這個意思。第三，因為一般知識份子用洋貨者比較的多，並且用洋貨的程度，也比較的高。若從他們做起，抵制的工作當較易收效。我們覺得一般民衆貪圖便宜，猶可原諒，原諒他們的愚蠢。我們所不能原諒的是一般明知洋貨傾銷之害而却貪廉購用的知識份子。如果這輩真正覺悟，犧牲一時的小利，實行服用土貨，國民經濟的挽救便有大大成功的希望了。

## (二)用刻苦精神來克服享樂的心理

### 1. 享樂心理之表現

『及時行樂』是中國一句古話。為什麼人要及時行樂呢？因為享樂出自人性的要求，及時行樂可以滿足這種慾望。從生理上的需要看來，這種要求沒有什麼不對，但從民族復興的立場看來，他便變成我們的敵人了。因為行樂的基本條件要靠着物質的享受，而物質的享受又大都靠着服用舶來的物品才能滿足。大家都要享受，大家都喜用舶來品，國民經濟就因此而宣布死刑了。

### 2. 享樂心理之影響

大家用外國貨來滿足享樂的慾望，直到國民經濟宣告死刑的時候，那享樂的命運亦必不能持久了。中國一般享樂者的生命來源不是來自農村嗎？而中國農村經濟已一天一天的破產了。農村經濟何以破產，重要的原因是受着帝國主義者的壓迫。誰是帝國主義的先鋒？不是服用帝國主義者的貨物底一般享受者嗎？可知用外國貨來滿足享樂的慾望，就必自絕生命之源，實際上就等於自殺了！

### 3. 享樂心理的克服

享樂的慾望，出自人性的要求，我們當然不能否認。不過人生有處常與處變的分別。在處常的時候，對於人性的要求應與以相當的滿足；但是在處變的時候，處於民族沉淪的今日，全國民衆應當拿出刻苦的精神來，一致動員，犧牲享樂的要求，把這民族從沉淪的局面下挽救轉來。我們深信人類除享樂的慾望外，還有反享樂的偉大精神存在着。這種精神，便是刻苦的精神，便是勾踐臥薪嘗膽的精神。他在處常地時候看不出，但是在處變的時候就跳出來了！全國有志的青年們！你們看了中國人這樣受人欺侮，不是氣憤填膺要同敵人拚個死活甚至連性命都不顧了嗎？這是一種偉大精神的表現，是極有價值的！我們現在解救國難就完全靠着這種偉大的精神！但是我們所希望的，並不要你們犧牲生命，祇希望你們能稍微刻苦，

稍微犧牲一時的物質享受！

(三)用浩然之氣來克服虛榮的心理

1. 虛榮心理的表現

有些青年常常對我們說道：『常人都有審美的觀念和虛榮的心理，服用土貨尤其是穿着上布不是要被人鄙棄賤視發主謀生配偶和面子種種的問題嗎？』這話是事實。即如我們穿着下等土布裝束，提倡服用土貨的時候，就常常遭人誤會。我們去拜訪朋友，朋友的僕人，把我們關在外面；我們在火車上要吃茶，茶房不賣茶給我們喝！我們在街上會見相識的人，他們竟不敢和我們打招呼：諸如此類之事，不勝枚舉。中國社會真是欺侮民衆的社會！中華民族真是最勢利的民族！也難怪一般被環境征服的青年冠履堂皇，要被人看得起呵！

2. 虛榮心理的影響

一般人士就爲以上種種原因，所以力求漂亮，怕被人鄙棄賤視發生謀生婚姻和面子的問題。住在上海的人爲要被人看得起，起碼要穿外國絲綢；更要被人看得起，還要穿外國呢絨所製的西裝。（若能說幾句外國語，尤其可以被人重視，到處佔便宜！）通都大市如北平、天津、南京等處，幾乎達到十男九西裝，十女九摩登的地步。唉！全使國之人而具此同樣的心

理，洋貨又焉而不暢銷，國民經濟又焉得而不破產呢？

### 3. 虛榮心理的克服

我們欲提倡土貨，抵制外貨，挽救民族的危亡，解脫民衆的痛苦，自非克服一般人士的虛榮心理不可。要克服一般人士的虛榮心理，惟有仗着孟子所說的浩然之氣。我們認定我們的使命之重大，又認定要負起這個使命，非從服用土貨着手不可。我們不僅有這種認識，還要躬踐力行。無論受人怎樣誤會和侮辱，都不肯改變這種行動。古人說得好：『天下有大勇者卒然臨之而不驚，無故加之而不怒！』一般社會不了解我們，侮辱我們，不但不能阻止我們的進行，反而鼓舞了我們的勇氣，使我們格外覺得責任重大。我們心內虛榮之氣，已被浩然之氣驅除淨盡，成敗利鈍，是非毀譽，都不在我們的眼底了。我們抱着這種態度，勇往直前，所以能在達官貴人之前，稠人廣衆之間，身着土布下等衣裝，高視闊步而無愧色！我們認爲這是一種改變社會觀念和轉移社會風氣，挽救民族頹亡的一種基本工作。這種工作應先從自身做起。一人如此做，再糾合同志，一同來做，擴大組織，擴大宣傳，使今後社會上一般民衆通同了解我們的用意，以後對於服用土貨者不復存鄙視的觀念。像這樣的風氣造成之後，所有對於服用土貨的顧慮，都可不成問題了！



(四)用深切信仰來克服畏難的心理

1. 畏難心理的表現

有人以爲我們少數人不用洋貨，服用土貨又怎能挽救經濟危亡的局面。我們認爲這話是我們中國人一種畏難苟安的心理之表現。這種心理，換句話說來，便是：『大家這樣做，我才這樣做』。我們中人向來是會推託的，這可算是一種惰性的推託呀！

2. 畏難的心理的影響

天下沒有困難的事。祇有畏難的人，才被難困住！因爲他心中已先存着一種畏難的態度，不難的事也要變成難事，而被他困住了。中國一切的一切，糟到今日，這種畏難的心理也是其中的原因之一呀！

3. 畏難心理的克服

我們欲提倡土貨抵制外貨，挽救民族的危亡，認定非克服這種畏難的心理不可。欲克服這種畏難的心理。祇有靠着我們對於服用土貨的深切信仰。我們的信仰如下。

(1)先從我做起那管人不做

我們很不贊成『大家這樣做我才這樣做』的心理。我們現在另換一種心理，便是：『先從

我做起，那管人不做』人人如此想，個個都去做。我們服用土貨，便是根據這種心理。我們祇管自己先行服用，決不等待別人或拿別人來推託！

(2) 盡其力之所及求吾心之所安

我們提倡服用土貨的時候，不管服用的人怎樣少——即雖祇有一人——都不能使我們短氣。我們深信一人能服土貨，便可挽回一分利權，便有一個農人或工人的生活賴以維持（就等於救人一命勝過了七級浮屠）。在數量上雖說祇有一人服用，似乎甚微。但在我們的精神上就和挽回了五萬多萬兩的利權，並且解救了三萬多萬農工的困苦一樣！我們的信條是：盡其力之所及求吾心之所安。我們絕不勉強別人服用土貨。但是我們的力量能使我們自己服用；我們亦非勉強我們自己。我們的行為，純出於理性的驅使和良心的自動。因為若不這樣做，我們理性上便要感覺痛苦，良心上便要受着責備。我們不知道國民經濟的危亡，將來能否就因服用土貨而得挽救。我們祇知道在目前有一人一經戒了紙煙或吸用土產的煙，就挽回了五元或十元一月的利權，一經穿了土產的衣料，就塞住了一百或二百元一年的漏卮。這種眼前的效果。就是服用土貨能夠挽救國民經濟危亡的鐵證，也就是我們理性上良心上所得到的無上安慰！

(3.) 男女老幼士農工商隨時隨地皆可盡力

我們深信『服用土貨』雖說沒有什麼高深的學理，更說不上什麼主義，但是切實易行，男女老幼，士農工商，隨時隨地，皆可盡力。例如吸紙烟者，能戒絕紙烟，或改吸水烟旱烟；買洋布者改買土布；着西裝者改着『念二裝』（土布土紐對襟之短裝）；買搪磁盆者改買銅盆，着高跟皮鞋者，改着本國布鞋或緞鞋。諸如此類之事，皆於經濟國難的挽救有莫大的裨益！

(4.) 無論做多少都比不做好

退一步說，即雖有些人不肯不用外國貨。但若能減少所用數量，則於解救經濟的困難亦有裨益。即如吸外國紙烟者，假定原來日吸兩枝，後來贊同了念二運動，每日祇吸枝半。這半枝紙烟的減省，數雖極微，但是他的意義之重大，重於泰山。七千萬兩一年的紙烟漏卮，好像就被這省下來的半枝紙烟塞住一樣。我們的信仰是：『無論做多少，都比不做好！』

(5.) 土貨是打倒帝國主義的一種武器

有人問起提倡土貨能不能用土貨來抵抗帝國主義的飛機大炮，以解救目前的國難？我們以為解救國難的方法很多，服用土貨祇是其中之一。不過這是人人能做而且最易收效的一種方法。我們一般國民，一般有志的青年，手無寸鐵，眼看國難這樣嚴重，有甚方法去挽救呢

？赤手空拳上前線呢？未免白白的犧牲！拿炸彈去殺死幾個賣國賊吧？未必人人都能辦到；貼標語散傳單吧？近於兒戲，不值外人一笑！抵制日貨吧？不過替西方帝國主義者多推銷些貨物，在我國國民經濟的發展上還是沒有幫助；埋頭讀書，或是專心幹我們的職務作救國的準備吧？又覺得渺渺茫茫，不能解救我們精神上的痛苦！投江自殺以激勵國人吧？又覺得是一種弱者的表示而無補於國是。到了此時，恐怕除去說幾句激烈或消極悲觀的話也就沒有辦法了；然而從念二運動者看來，却是有辦法的。念二運動者認定經濟的國難，比軍事的國難還要嚴重。軍事亡國，亡在一時。經濟亡國，萬劫不復。所以念二運動者，對於目前帝國主義者的飛機大砲，祇信託軍事當局去應付。我們目前要應付的，是比飛機大砲還要利害幾十倍所謂價廉而又物美的外國貨。我們的主要武器是土貨。我們的戰士是四萬六千萬民衆，我們無時無刻不在作戰。我們無時無刻不在勝利。有一分力量，就作一分戰，作了一分戰，就得着一分勝利；得着一分勝利，就解救了一分國難；解救一分國難，我們精神上就得着一分安慰。我們並不阻止一般有志的青年，上前線，丟炸彈貼標語，散傳單，讀死書，投黃浦，但是我們極盼望他們同時加入念二運動，做這種隱性的基本救國工作！

## 二、公衆統制以救心理建設之窮

以上所說的是提倡土貨的心理建設。心理建設原是補助物質建設之不足的。但是心理建設亦有困難的地方。那就是說一般經營土貨者，往往利用民衆愛國的心理，故意昂價居奇，致使購買者覺得購用土貨，徒使經營土貨者獲得厚利。大家購買土貨的熱忱，便不免因此打消。欲克服這種困難，惟有用公衆統制的辦法。這種辦法，在消極方面設立平價委員會，使生產者不得昂價居奇；在積極方面，仍當提倡土貨的公共經營，使購買者知道雖說買了貴的東西，而盈餘下來的利，仍屬於公衆，大家都可以分享。這樣一來，心理建設的困難，便可以大大的免除了！

#### 第四節 服用土貨的標準

服用土貨的標準，依我們看來，當依照下面的幾條原則。

##### 一、注重漏卮特別大的貨物

按照本書附表中所列入口貨物的價值，假如衣着服用土貨，每年可省二萬一千七百餘萬兩；不吸紙烟，每年可省七千萬兩，不吃外國魚介海產及葷素食品，每年可省三千七百餘萬兩。即此三數項，合計之每年已可省三萬二千四百餘萬兩，合洋四萬六千萬元之鉅。其餘各項可參酌該表所列數目以定服用土貨的方針。

## 二、衣着以服用土布爲原則

土布和農村經濟的關係極爲密切而普遍。而且他是一種樸素的質料，和社會節約的旨趣正相吻合。所以我們主張衣着一切以用土布爲主。但遇有特殊情形的地方，土絲土綢，生產過賤，或因銷路阻滯，其價比土布還要便宜，我們雖不鼓勵人去穿着這種帶有奢侈性的質料，但亦不表示反對。

有一句話要辨明白的。就是這兒所說的土布係指手紡手織之布而言。外間有一種廠紗手織之布，我們就不認爲真正土布。第一、因爲廠紗係機器所紡，這種紗外國貨充實市面，容易冒充國貨；第二、國貨紗廠不敷國人需要甚遠，若把廠紗所織之布，變成生活的必需，而國貨又不敷需要，勢必購用外貨；第三、用土紗之布間接可以推銷品質低劣一時不能改良之土花。不過我們對於廠紗所織之布，亦不鄙棄，不但不鄙棄，我們遇着一般喜歡穿洋布的人，第一步却把這樣的布介紹給他們用呢！

## 三、本地方土貨應儘先服用

我們希望在相當程度之下，本地方可以達到自足自給的地步，所以主張儘先服用本地土產，免得發生各地方貧富不均的現象。

#### 四、不必什麼東西都用土貨

提倡土貨並非要什麼東西皆用土貨。我們的標準是：能用土貨則用土貨，不能用土貨的，還當用國貨（機製洋式貨物）至不得已時才用外國貨。這類外國貨中，包括科學儀器、教育用品、醫藥用品、機器、鐘表、軍用品、生活必需的生產原料等在內。

#### 五、已經購買之物不必毀棄

我們開始服用土貨的時候，除特殊情形外，對於已經購買的洋貨或機製國貨不可毀棄，因為我國國民經濟禁不起這樣大的損失。我們的建議是：若使你贊同服用土貨，你以後添置物品時，先儘土貨購用那就好了！

### 第三章 實行社會節約

#### 第一節 爲什麼要提倡節約

我們提倡節約有兩個理由。

##### 一、解救一般人士之痛苦

我國社會上有二種傳統的習尚，這種習尚就是「死要面子」！爲着死要面子，窮人也裝出

舊日的模樣。表面上看來似乎很漂亮很舒服，實則非常痛苦。我們對於這種人充分的給他同情，所以力倡節約，爲這輩人謀一條出路。

## 二、減少社會紛亂之原因

人們的慾望是無止境的，若不加以相當的節制，無論達到怎樣的地步，都不能得到滿足。即以性慾論，有了黃面婆，還想摩登女，有了摩登女，還想小老婆；又加住居，有了茅屋想瓦屋，有了瓦屋想洋房，有了洋房想在租界上造別墅，有了租界別墅還要有海外山莊。諸如此類之事，不一而定。若不加以相當的節制，降低物質的慾望，勢必爾虞我詐，互相爭奪，甚或不顧一切，做出種種喪心病狂之事，社會紛亂，自必不可遏止了。

## 第二節 什麼叫做社會節約

我們主張節約的理由，既如上述。不過我們對於生活不十分困苦的人，却要把節約加上一種社會的意義。這就是說『社會節約』。節約固屬美德，但若將節約省下來的錢，存入外國銀行，或是窖藏地下，就不啻使人變成守財虜吝嗇鬼。在這民窮財盡，金融枯竭的中國，這種辦法，爲害之大，甚於洪水猛獸！我們主張社會節約意思，是要大家不爲個人而省儉而爲社會而省儉，爲發展社會事業——尤其是社會生產事業——而省儉。使社會金融得以流通，



社會生產事業費的來源，得以暢旺！

### 第三節 怎樣實行社會節約

實行社會節約的步驟和方法，大概說來如下。

1. 結合同志組織念二社（辦法詳第八章）一致進行。

2. 決定節約項目，下列各條可供參考：

- (1.) 婚喪喜事，竭力節省，最好將筵席費捐入念二社為發展地方社會生產事業之用；
- (2.) 宴請賓客，每席以五元為限。更以省出之款捐入念二社；
- (3.) 穿着土布衣服，每年所省甚多，亦可捐入念二社；
- (4.) 旅行乘坐三四等車，以省下之款捐入念二社；
- (5.) 戒去各種嗜好，以省下之款按月捐助念二社。

上述各項所省之款，當事人如不願捐助，可以其個人名義存入社內。最好不取息金。若取息金，其數愈少愈佳。

3. 向社會宣布社會節約的宗旨，一方面徵求同志，另一方面預防社會的誤會和訕笑。

4. 用儲積之款辦理社會生產事業。（辦法詳後）

## 第四章 努力社會生產

### 第一節 什麼叫做社會生產

我們不贊成所謂生產。而主張社會生產，祇講生產，而不顧及他的社會性，危險很大，第一因為有些事體看似一種生產，實則妨碍社會公衆的幸福。種鴉片烟卽其一例。第二因為資本主義的國家，爲個人而生產，已造成今日工人失業世界經濟恐慌的現象。我們中國不可再蹈覆轍。所以要提倡社會生產。爲社會全體民衆的利益而生產，不爲私人的利益而生產。從這種生產的理論裏才能產生公平的社會。

### 第二節 怎樣發展社會生產

談到怎樣發展社會生產，我們頗不贊成割老百姓的肉醫老百姓的瘡的辦法。因此對於發展社會生產事業不主張再向老百姓去抽捐徵稅，却主張拿社會節約下來的錢，去發社會生產事業。我們深信中國人奢華浪費掉的金錢，用來發展中國社會生產的事業絕綽有餘裕（江浙農夫往往家有桑而不養蠶，因爲沒有半塊錢買蠶種。城市人民省下一席酒資，就可解救這種農家數十家經濟困苦）。我們的希望並不甚奢，祇求有益於民衆經濟發展，無論所得的利益

怎樣做末，我們絕不肯放棄。我們的辦法大概如下：

一、除發展農業生產外，更注意小手工業的發展。其種類就本地方的原料決定之。

二、祇借助生產的原料或生產工具不借現金。

三、由念二社分期借出生產原料。即如張三能紡紗，就借給他五斤棉花，等他把五斤棉花紡成紗送來之後，再借與第二個五斤。倘如他會織布，那嗎就借給他十斤紗，等他把紗織成布之後，再給他第二個十。：

四、連環担保借出生產原料及工具。

五、生產出來的東西，由念二社社友提倡服用或送入念二社土貨介紹所介紹出售。

六、凡向念二社借貸生產工具或原料之民衆，須服用他們生產出來的土貨。並不得購用洋貨。

七、售出之款，除將所貸生產原料應給之價扣下外，其餘之數約以十分之七交與該生產者——前稱張三——維持生活，以十分之三用張三的名義存入念二社合作銀行着爲他的生產合作的股本，經營公共生產事業。張三因此漸漸的從勞方所獲變成生產事業主人翁之一分子了。

八、社會生產事業逐漸發展後，即聯合附近各處的念二社擴大組織，經營本地方所不能

單獨經營之較大規模的生產事業。

現在我國一般民衆的生產事業，資本無來源，貨物無去路。好像一個病夫，中焦阻隔，上面吃不進，下面又不能通，所以弄成不死不活的樣兒。若用上述方法，從社會節約上籌出生產事業費的來源，好比上面吃得進；從服用土貨去消納生產出來的貨物，好比下面有得通。這個辦法，可算是醫治中國生產病的一劑清通散。有志挽救民族危亡者盍一試之！

## 第五章 發展國民經濟

### 第一節 城市經濟問題的嚴重性

現在國人對於農村經濟問題談得最起勁了！甚至有人以爲祇須把農村經濟恢復國民經濟就有辦法；我們不敢贊同。我們以爲農村經濟問題固屬要緊，而城市經濟問題亦復非常嚴重。請先介紹開封社會調查中我們得着的事實。

- 一、能生產的農人和工人不及全人口數十分之一。
- 二、無業而坐食者幾佔全人口三分之一。這輩人中，十有九個直接或間接靠鄉村養活，可算是一班十足的寄生蟲，也是社會上不生產的消費者。

三、僱工佔全人口十分之一，此輩概爲僕役，居多寄生在寄生虫身上。也可算是社會上不生產的消費者。

四、商人佔全人口五分之一，此輩人居多操縱農產市價，販賣洋貨，或則使農人經濟疲憊，或則使國民經濟破產。在目前的狀況下，此輩人也應屬於消費階級之內。

五、軍政學各界約佔全人口百分之十一。此類人薪俸的來源，多出自田賦，也是間接靠農民而生活的。照他們的職分看來，本應屬於間接生產之列，但在實際上，他們是不是能幫助農民間接生產呢？

總起來看開封城市社會的情形：

- 一、生產者少，消費者多。
- 二、寄生農村，奢華浪費。
- 三、土貨衰落，洋貨暢銷。

開封是內地性質的城市。我國的城市除上海、天津、漢口、無錫等幾個工業中心外，其餘的都和開封差不多。他們的特點，可從開封所見到的地方推論如下：

- 一、中國一般的城市是消費的而非生產的；

- 二、中國一般的城市寄生於中國農村，城市人民至少有八千萬靠農村給養；
  - 三、中國一般的城市是奢華浪費的處所；
  - 四、中國一般的城市是外國貨推銷的市場；
  - 五、中國一般城市僅存有行將絕滅的幾種手工藝。
- 一般從鄉裏上來的農民誰不羨慕都市的繁華？然而：
- 一、所謂都市的繁華，那一處不表顯着農人血汗的結晶？
  - 二、所謂都市的繁華，僅不過是消耗階級奢華浪費的一種反映！
  - 三、所謂都市的繁華，却造成土貨的衰落，和農村經濟的總破產！

## 第二節 城鄉經濟問題同時解決

從上面的事實看來，我們認為我國農村經濟破產的主因，不在農村而在城市。城市經濟問題不同時解決，農村經濟永無恢復之望，因此我們斷定，欲解救農村恢復農村經濟，不可不到農村之外去想辦法，不可同時不解決城市八千萬人的寄生問題。現在各處談中國經濟問題的居多忽略了這一點，所以他們所製出來的方案祇是注意到農村生產的增加，而忽略了都市寄生出的消耗。像這樣做下去，縱使能達目的，也不過和替腹內有寄生的病人打補血針一

樣，打進三磅恐怕就被寄生出吃去四磅！這病人恐永無痊愈之望！況且一個民族的經濟問題是整個的，不能就那部分單獨把他解決。縱使照現在通行的辦法做得有效，農村經濟問題竟爾解決，而那時的城市經濟問題定必變成非常嚴重。別的不必說，祇看農村合作社如果行之有效，那佔城市人口五分之一的商人——約三千六百萬——生活將必發生影響，試問如何對付？我們說這話並非反對鄉村合作社的辦法，而是以爲我們解決中國經濟問題的人，不能祇顧到鄉村而把城市經濟問題丟開不管。我們應該統籌全局，而同時替這八千萬的寄生出預謀一條生活的出路。念二運動的目標上所以說發展國民經濟就是這個意思。至於實際做的方法前面說得很多，這兒不必再說了：

## 第六章 改進民衆生活

### 第一節 民衆教育以改進經濟生活爲基礎

我們主張一切民衆生活的改進，都要和經濟生活發生密切的關係。我們認爲各種生活的改進就是民衆教育的改進。所以改進民衆生活的問題，就是民衆教育的整個問題。念二運動的目標，就是民衆教育的脊幹。我們既用社會生產的方法和民衆在經濟上發生密切的關係，

我們就從這經濟的關係上，去發展民衆各方面的生活。茲以第四章中向我們借生產原料，從勞力所獲變爲社會生產事業的主人翁一分子的張三爲例，說明我們的教育方法之一斑。

1. 張三因和念二社有借貸的關係，須會寫自己的姓名，還要能認識和紡紗織布有關係的字。

2. 張三因係合作生產事業的一份子，所以他要能懂得簡單的算法；

3. 張三因係念二社的社友，所以他要服用土貨，戒絕嗜好還要遵守念二社其他的規約。

4. 張三應把所受一點教育轉教給他的妻子兒女；

5. 張三因係合作生產事業的一份子，所以他有選舉投票的訓練機會。

6. 張三具有念二精神，幹有益於社會公衆的事。

詳細方法，另有專書發表，這兒不必多說了。

## 第二節 死路上的民衆教育和鄉村教育

學校教育已經走上了死路大家都看出了。可是現在大家認爲民族前途救星的民衆教育或鄉村教育雖說有好些地方却已做出不少的成績，但還有好些地方却恐要把我民族帶着向死路上跑！若不懸崖勒馬及早回頭，我民族前途將因民衆教育或鄉村教育之發展或普及而益陷於



萬劫不復的地步！請略言今日民衆教育或鄉村教育的弊禍。

### 一、現行的民衆教育或鄉村教育是提高民衆消費的教育

現在辦民衆教育或鄉村教育的，往往把提高民衆或農民的消費享受的程度，當作改進民衆生活。什麼留音機呀！雪花膏呀！洋房呀！牛奶呀！種種西方式的消耗，拼命的向民衆或鄉農去介紹。我們認定我國國民經濟目前最大的危機，是生產的普遍降落，和消費的普遍增高；是用農業社會的生產去供給工業社會的消費。我們欲挽救這種危機，祇有一方面提高國民生產的數量，他方面降低國民消費的程度。乃若今日一般從事民衆教育或鄉村教育者之所爲，在生產方面能否見效，尙不可知；而在消費方面，却已把民衆物質享受的程度弄到他們經濟力量不能負擔的地步，欲以此復興民族，豈僅緣木而求魚！

### 二、現行的民衆教育或鄉村教育是推銷外國貨物的教育

現在辦民衆教育或鄉村教育的，一方面却要民衆經濟的提高，能抵抗帝國主義者的經濟侵略；他方面却又有或無意的替帝國主義者推銷貨物，使民衆經濟受着不可抵抗的打擊。其中最顯著的例證可算是一班民衆教育者或鄉村運動者所着的衣服了！記得今年春天我們有一部分同志到定縣去參觀教育。當時北平各大學有數百個熱心鄉村教育的男女青年，西裝革

履，裝束入時，摩登頭，高跟鞋，毛披肩，呢大衣，一陣陣的走上定縣的鄉間道，迎風招展，令人應接不暇！當時定縣鄉村一般民衆的好奇心，頓被這班外來客引起。每到一個村莊，閻村男女老幼都跑出來看把戲，屋頂上都站滿了人。一個一個的垂涎三尺指手畫腳的說：『好看呢！這皮鞋都漂亮！那件衣服從那兒買的呀！』評論個不休。智識分子像這樣下鄉，不是提倡鄉村運動，簡直是替帝國主義者去做推銷貨物的推銷員了！然而這班推銷員是一時的，是局部的，尙不致爲民衆教育或鄉村教育前途之大害。我們所認爲最足以帶我民族上死路，以致陷於萬劫不復的地步的，却是我們這班自命爲負有救民族出於水火的民衆教育者，和鄉村教育者！這班永久的，普遍的帝國主義者的推銷員！讀者若不信，則請問今之從事民衆教育或鄉村教育者有幾人不戴外國呢所製的帽？有幾人不穿外國料所製的衣服？有幾人不掛自來水筆？唉！像這樣做民衆教育鄉或村教育運動，去做民衆的榜樣，豈不是運動愈普遍；外國貨愈暢銷，而民族的命運也就愈陷於萬劫不復的地步嗎？

我們感覺到中國大多數人民的生計，一天一天的被帝國主義者壓迫得上死路，其中尤以衣着一項最爲致命之傷，所以竭力提倡服用手紡手織的土布。可是踏破了鐵鞋，往往無從購買。我們請一班鄉村運動者去代買，他們也是找不到。問他們爲何找不到，他們說：『有土

布沒有人要所以鄉下人不織了！」看看他們身上所穿的衣服却是一身刮刮叫的外國的貨或準外國貨的長衫，學生裝或西裝。唉！爲民衆謀幸福的鄉村運動者且不穿土布，也難怪土布沒有人要了！像這樣情形長久下去，並且普遍的運動起來，民族前途又有何希望之可言！

### 三、現行的民衆教育或鄉村教育是養成新士大夫的教育

中國二十年來社會之紛亂，大部分可說是士大夫造成的。士大夫是什麼？是中國社會上的一種特殊階級，是長袍馬褂的階級，是人上之人的階級，是勞心治人的階級，是不事生產的階級，是被人奉養的階級，是升官發財的階級，是消費享受的階級，是奢華浪費的階級，也就是一切貪官污吏和土豪劣紳所從出的階級！過去的學校教育，操於這班士大夫的手裏。他們最大的成績就是繼續不斷的造成士大夫，以致把我們中國弄到今日不可收拾的地步！現在教育的方向轉變了。民衆教育或鄉村教育大衆認爲教育上的新路。實際上呢！還是那班舊人來唱新戲！台下看戲的也許換了人，台上的佈景却還是那一套。洋房呀！銅床呀！校園呀！草地呀！電燈呀！風琴呀！一切的一切弄齊備了才能算得上一個訓練民衆或鄉教人員的機關！長衫呀！馬褂呀！高跟鞋呀！自來水筆呀！呢帽呀！皮鞋呀！一切的一切都弄齊備了，才能算得一個訓練民衆的領袖！唉！以直接或間接從民衆掙出來的金錢，辦這種士大夫官僚

式的機關去栽培這輩士大夫式的民教或鄉教領袖，在主其事者或以爲非如此辦法則不足以宣揚其成績，我們却不禁爲民族前途不寒而慄，不敢贊同了！我們所以不寒而慄的原因，與其說爲的是怕看見士大夫教育機關裏所造出來的這班士大夫式的民教或鄉教領袖，不如說是怕看見三萬多萬的民衆將要受這班士大夫的影響，而引起做士大夫的興趣，相將向士大夫的路上走，致使士大夫教育的流毒昔之爲害於少數特殊階級者，今則藉民衆教育或鄉村建設之力，而得普遍於民衆之間。我們認爲要解放民族前途的厄運，在普遍的提高國民生產的數量和降低國民消費的程度。欲達此目的，主要的方法是。一方面使一般所謂下等的民衆，不要羨慕所謂上等人而要向上面爬，另一方面是要所謂上等人的士大夫即遠的向所謂下等人的階級裏去走。我們這種主張並不是受了勞工神聖的影響，以爲非如此不足以提高勞工的地位；是以爲非如此不能挽救目前國民經濟的厄運。倘使我國經濟已經發展到能夠使四萬餘萬民衆皆爲上等的士大夫，長衫馬褂，或西裝革履，度其消閒享受的生活，我們亦復馨香禱祝，求之不得。無如我國國民經濟狀況，江河日下，一般民衆的生活，已經被迫近了飢寒線，我們若再引起他們做士大夫的興趣，使人人皆欲過士大夫的生活，則一方面士大夫的數目日益增多，競爭攘奪之風必變本而加厲；他方面必有大多數的人終必居於非士大夫的下等民衆地位。

這輩民衆，初由羨慕而失望。繼由失望而怨恨，終由怨恨而引起社會上的一切紛亂了。我們認爲在今日國民經濟破產的中國，民族內部問題的解決，在把一班士大夫的生活降低到水平線，而把一班貧苦民衆的生活提高到水平線；在由一般天堂上的士大夫自動的跳下地獄救民衆出於水火，一同在地面上過平等的生活，萬不可使一般地獄裏的民衆同到天堂上去和士大夫爭享受。我們認爲這個問題的焦點，不在什麼勞心不勞心，勞力不勞力。而在把勞心者與勞力者的生活打成一片，勞心者和勞力者的生活果能打成一片，則勞力者亦不必勞心，而勞心者亦不必勞力。我們看定了這一點，所以不僅要服用土貨，還要穿着起民衆式的衣裝——念二裝，即三萬六七千萬民衆所着的土布短裝——，不僅穿着起民衆式的衣裝，還要跳到民衆生活裏，把最貧苦的民衆救到衣暖食飽的生活水平線上。我們願意在中國社會上，祇看見有同樣生活的民衆，不願意看見有一個特殊生活的士大夫。尤不願我們一班民衆教育或鄉村教育者括着民衆的膏血，去繼續不斷的製造貽禍民族貽害民衆的新士大夫！

### 第三節 勸民衆教育者和鄉村教育者懸崖勒馬及早回頭

總起來說，我們認定改進民衆生活，在今日中國經濟狀況之下，萬不可提高民衆消費的慾望，萬不可直接或間接的替帝國主義者推銷貨物，萬不可用士大夫的方法把民衆造成新士

大夫。因此我們反對呢帽下鄉，皮鞋下鄉，自來水筆下鄉，長衫下鄉，學生裝下鄉，西裝下鄉，洋鈕扣下鄉，風琴下鄉，留音機下鄉，雪花膏下鄉，幼稚園下鄉，運動場下鄉，摩登男女青年下鄉；我們反對到鄉下去造洋房做辦公所，我們反對用中華衛生教育會一類的圖表去提倡民衆衛生；我們反對在洋房、校園、草地、鋼床、電燈、種種新式設備的環境裏訓練民衆或民教和鄉教育領袖人才。我們反對……。我們主張用我國固有的樂器代替風琴和留音機，我們主張用我國固有的武術來代替西方式的運動，我們主張在茅草屋或因陋就簡的房屋裏訓練民衆或訓練民教及鄉教的領袖人才；我們主張民教及鄉教的工作人員，一齊穿上本國鈕扣的老土布短裝，戴着老土布的便帽，登着老土布的便鞋，到民衆中間去過着老土布的生活！我們主張……。民衆教育及鄉村運動者呵！懸崖勒馬！及早回頭！莫把我中華民族帶到死路上去！民衆教育及鄉村運動者呵！懸崖勒馬！及早回頭！莫把我中華民族帶到死路上去！

## 第七章 中華民族之復興

所謂民族復興依我們看來應當包含（一）中華民族在國際上的自由平等及（二）中華民族內各個分子之自由平等。前者的目的是要在國際上爭得獨立的地位，抵抗帝國主義，收回主權

，恢復失地；後者的目的是要在國內得着公平的社會，在這公平社會內，沒有那個是目的也。沒有那個是工具。我們不願意看見像歐西大都市內大工廠中有成千成萬工人，鬧着勞資衝突；我們願意看見小規模的工業星羅棋布的分散於城市和鄉村；我們不願意看見有幾萬萬家財的大富翁和貧無立錐的乞丐；我們願意看見全國資財皆變成公營合作事業的資本，個個皆是生產事業的主人翁，個個皆是享受者的一分子。我們盼望平均地權節制資本的社會早日實現。最後我們要聲明的是：中華民族國際上的自由平等和民族內各個分子之自由平等，看似兩回事，實是一回事。他們的關係猶如輕和養，到了成功的時候，就變了水。他們倆同時實現，沒有先後。倘如把他們分出先後來實現，那就永遠不會成功，永遠不能實現了。

說到這兒有人要問起『現在的中國內有軍閥土匪、貪官污吏、土豪劣紳、外有帝國主義者互相勾結以致弄到這般田地。解決之法，惟有從政治入手或竟採取世界革及社會革命的手段，若照念二運動的辦法，功效太慢，中華民族的命運那能等得呢？』我們認為解決中國問題的方法很多，念二運動，不過是其中之一。我們決不把這種運動當作唯一的辦法。請觀『協謀中華民族之復興』句中之『協』字便知我們的用意。我們對於有志從政治入手以解決中國問題的人，表示充分的敬意。對於政治力量既不否認，對於我們的社友個人行動的從政亦不

反對，祇須目的相同不妨殊途同歸。並且我們也很希望現在政治上已有地位的人出而倡導這個運動，那時候所收的效果一定很大。至於我們這種團體，是社會服務團體的性質，就團體的行動說，總不採取政治的道路。我們認為從政治的道路去做復興民族改造社會的工作，是間接的，他的力量誠然大；但往往因為爭手段而延誤了目的，並且不能人人皆得到政治的地位。我們希望四萬六千萬同胞皆參加這個運動，所以要直接的做復興民族改造社會的工作。（譬如說我們穿着土布，或是不吃烟，都是有益於族復興的事，但無需先得到政治的地位才能這樣做）。至於國內社會問題如有一種很有有效的敏捷手段能給他一個徹底解決，亦復快事。不過在這問題得到適當解決以前不妨採取我們這種辦法。這種辦法，誠然迂緩，但是做了一分事，就收一分效果。成功就在目前，而且極為普遍，我們一般老百姓。手無寸鐵，不這樣去做，又從何而為民族社會效力？至於中華民族的命運能否等得，我們不得而知了？

## 第八章 念二運動的具體組織

### 第一節 念二社社章

為促進念二運動起見我們提議在各地組織一種團體叫做「念二社」，他的章程式樣如下。



某某(地名學校名廠名或任何名稱均可)念二社社章

第一條 定名 本社定名為某某念二社(不論何年成立均用此名)。

第二條 宗旨 本社以提倡土貨，實行社會節約努力社會生產，發展國民經濟，改進民衆生活，協謀中華民族之復興為宗旨。

第三條 規約 本社社友須遵守下列之規約。

由各社參照宗旨酌量情形自訂。

第四條 社友 (一)凡贊成本社宗旨，遵守本社規約，由社友二人以上之介紹經執行委員會通過者皆得為本社社友。

(二)社友入社須履行宣誓手續其辦法另訂。

第五條 組織 本社組織以社友大會為最高權力機關。閉會期內以執行委員會執行本社社務

。執行委員會分(1)總務(2)研究(3)生產(4)宣傳(5)交際五股，分掌各股股務。

第六條 社務 本社社務暫定如下。

由各社酌量情形自訂與實現宗旨條有關之各種事項。

第七條 會期 社友大會每年舉行一次。執行委員會每月開會一次。遇有重要事件得召集臨時會討論。

第八條 社費 每人年納社費 元 角。

第九條 社址 本社社址暫設……。

第十條 附則 (一)本社團體行動由本社負責，各社友單獨行動，由各社友負責。

(二)本社社章如有未盡事宜得由社友大會修正之。

上列章程，係備參考之用，除社名宗旨及第十條附則(一)已經各地採用不必變更以期一律而便聯絡外，其餘各條可就各地情形斟酌採用，不必拘泥也。

## 第二節 念二社的性質

念二社是從經濟的立場由提倡土貨以復興民族改造社會的一種具有教育性質之服務團體。這種團體就同學校一樣，各地方或各私人皆可自由組織創辦，彼此的行動不發生連帶的關係；並且社內各個分子的單獨行動，彼此也不發生連帶的關係。社章第十條附則上規定『本團體行動由本社負責，各社友單獨行動由各社友負責』，就是爲此。至於我們所以這種規定却有兩種用意。第一，從各社的相互關係來說。各社組成的分子不同，有了這一條的保障

，在行動上可以彼此不受牽掣；第二，就社友與社的關係來說，念二社雖是一種社會服務的團體，但凡與該社宗旨相合者皆可入社。其中難免賢愚不等，暗中加入，利便私圖，各地方念二社創辦人，實際上亦無法防止。不過私人的行為應歸私人負責，我們絕不容許他利用團體名義去做私人的工具。再進一步說，也許有人就故意加入某念二社做破壞那個團體的工作。譬如說，他佩着念二社的社徽率領一班流氓去搗毀某家洋貨店意圖引起官廳干涉。這時候根據社章的規定，這種搗亂行為屬於私人行動。官廳方面即雖定他幾年監禁的罪，也與該團體無涉了。

### 第三節 念二社的規約

#### 一、規約的內容

各地念二社大都採用，(1)不吸紙煙，(2)不穿西裝，(3)不敷脂粉，(4)不穿高跟鞋，(5)不吃貴重海貨，(6)服用土貨，(7)實行節約，(8)能紡紗能織布，(9)隨時隨地組織念二社或宣傳念二社的宗旨等項。但是各地情形不同，可參照本書所訂念二社宗旨酌量自訂那就好。

#### 二、處置違約的方法

社約不可訂得太嚴，太嚴了一時雖能遵守，終恐不能持久。至於處理違約的辦法，可由各社自訂。不過我們，絕不主張用強迫的方法。可由全體社友對違約者用深切的感動力，加以勸說。到了萬不得已的時候，祇好聽其自動出社了。但是當他退社的那天，社友應全體集會向社徽行三鞠躬禮？並靜默五分鐘。一方面責備我們自己未能以至誠動人；另一方面對於這位退社的社友，表示痛惜。他既經退出之後，我們還和他維持友誼的關係，不可加以責罵。倘若他後來，忽又翻然悔悟，表示願意再做社友，我們應當熱烈的歡迎他轉來！

#### 第四節 念二社的社務

念二社可做的事照社章宗旨項看來，當然很多。不過各社組成的分子往往各有不同，在能力上亦或大有差別。茲略舉數條於後，以供各地組織念二社者之參考。

- 一、宣傳念二社的宗旨和使命
- 二、調查土貨的種類
- 三、研究改良土貨的方法
- 四、舉辦土貨陳列館
- 五、舉行土貨展覽會

六、舉行土貨運動週

七、創辦土貨生產合作

八、創辦土貨販賣合作

九、創辦土貨介紹所

十、創辦合作銀行

十一、創辦紡織訓練所

十二、開設農村小手工藝訓練所

十三、舉行社會節約週

十四、舉行與念二社宗旨中各項有關係之講演

十五、辦理與改進民衆生活有關之各種事業

我們理想中的念二社，可大可小。大可大到在社的下面附有幾十個機關或生產場所，小可小到兩三個朋友結合起來相約不吸紙烟。我們的希望是個個人都做一點發展國民經濟的事。這事的大小憑各人力之所及去做。做一點，是一點，並無絲毫限制。所以上列各條一個念二社不必條條做到，各地念二社社友，儘可自由選擇去做罷了！

## 第五節 土貨介紹所

### 一、土貨介紹所的功用

我們認爲土貨介紹所是復興民族經濟最重要的東西，他的功用有二。

#### (一) 恢復農村經濟

農村爲我國國民經濟的命脈。在從前閉關時代，農人向城市納稅購物，農村金錢流入城市。同時城市商人收買農村的土產貨物，介紹於城市之消費者，城市金錢，復又流入農村。這時候的商店，可算是土貨介紹所。靠着他的介紹，城市和農村的經濟，得以循環不已，雙方各受其益。

海通以後，情勢變化了。農人依舊是向都市納稅購物，並且納的稅是格外重，買的東西是格外多。而城市裏的商店，却一變而爲洋貨介紹所；洋油洋火香煙等物，已因他們的介紹而成爲農民生活的必需品；農村因此成爲洋貨推銷的市場，農民的金錢因此繼續不斷的向國外直流；而城市消費者一方面因爲喜用洋貨，另一方面因爲一般商店不介紹土貨給他們用，以致城市人民的金錢，也是向外國直流，而不回轉到農村。城市農村的經濟，因失去循環交流的作用，於是同陷於枯竭的境地。

欲挽救這種局面，我們固然希望一般商店恢復他們從前介紹土貨的功用，但同時我們主張於全國大小城市鎮普遍的創辦土貨介紹所，把農村裏的土產貨物，介紹給城市民衆去消費。從我們提倡土貨得到的經驗看，我們感覺到的最大困難，不在民衆不肯服用土貨，而在要服用土貨的人沒有地方去買土貨。同時我們相信出產土貨的地方，土貨必定是滯積着沒有人要。我們創辦土貨介紹所的目的，在農村經濟方面，是夢。溝。通。城。市。消。費。者。與。鄉。村。生。產。者。兩。方。面的關係，使農民因納稅購物而流入城市之金錢，復因土貨介紹所之介紹，轉而流入鄉村，以達農村經濟恢復的目的。

## (二) 救濟手工生產

土貨介紹所不但溝通城市消費者和鄉村生產者的關係，並且可以溝通一般消費者和一般小手工生產者的關係。在這外貨傾銷機器工業發展商人壟斷的局面下，一般靠做工吃飯的人（農人也在內）可分三類：（一）到大工廠或小手業的舖子如中國的舊式銅器店裏去做工；（二）肩着一付擔子沿街賣工，按件取值；（三）坐在家裏向工廠或店舖子裏領材料回來做，或用自己的材料做好了賣給小手工等舖子或商店去轉賣。這三類人當中，以第三類人爲最多，而其生活亦最苦。因爲他們不能直接和消費者發生關係。他們的利潤，大部分皆被商人階級取去

。我們創辦土貨介紹所的目的，就是想替這輩被人剝削的同胞，開出一條生路。我們的方法，是用我們介紹的力量，把他們和消費者的關係直接發生起來，不讓商人階級於中取利。我們覺得處在現今非用雙手和外國機器決鬥不能生存的中國，一般靠手工吃飯的民衆，若還經過商人階級一重嚴重的剝削，他們的生計，必更趨於滅絕的境地了。

## 二、土貨介紹所的性質

土貨介紹所和普通商店及消費合作社至少有三個區別。

### (一) 土貨介紹所非土貨絕不介紹

一般商店以營業爲目的，對於貨物的來源如何。並不加以考慮，所以普通的商店，可說沒有一家不賣洋貨，其中有一大部分竟變成洋貨的介紹所。至於一般銷費合作社他的目的，祇是爲有消費力量的人省錢。他所介紹的東西，當然是就消費者的需要而定。消費者要吸外國香煙，消費合作社在理論上絕無不肯出賣這種香烟之理。因此之故，有好多所謂鄉村消費合作社，實際上就變成一種洋貨介紹所。表面上似乎爲農人謀利益，實則變成農村經濟的僱命符。而我們所主張的土貨介紹所，除去真正土貨，絕不肯介紹。在極積方面，把農工生產品介紹給消費者，使農工生計豐裕；在消積方面，却造成了土貨壁壘，阻斷了洋貨和農工及



其他消費者的關係，使國民經濟的元氣得以恢復。

(二)土貨介紹所爲生產大衆服務

普通商店爲股東服務，消費合作社爲消費者服務，而土貨介紹所則爲生產大衆服務。土貨介紹所委託代銷土貨辦法(見後)第七條規定「凡生產之農工直接將貨物委託本所介紹，本所概不支取佣金」。至於地主商人及私人或少數人設立，雇用工人具有營業性質之工廠合作社及店舖販賣或委託介紹所介紹土貨，則須抽收售出貨價百分之五至百分之十(見章程第八九兩條)。我們的意思，是欲鼓勵生產的大衆直接的和消費者發生關係，免除第三者從中剝削，得着最大的利潤。

有人以爲這種抽收百分之五至百分之十的辦法不免間接增加農工的負擔。若把這種辦法取消。使貨物的成本減輕，則農工可多得報酬即不啻減少農工的負擔。這話看似有理，實則貨物的成本減輕並不能保障農工工資或報酬的增加。並且我們的目的，是要各地方皆辦土貨介紹所。以後本地的土貨由本地土貨介紹所介紹出去，別地的土貨則由別地的土貨介紹所介紹進來。一切裝運報關等等事皆由各地土貨介紹聯絡辦理。在這個局面之下，第三者剝削的流弊，即可免除；抽收售價百分之十的辦法也即不妨取消。委託代銷辦法第十條之規定即是

這個道理。

(三) 土貨介紹所輔助教育的進行

土貨介紹所不但在土貨推銷上爲生產大眾服務並且是一個輔助民衆教育進行的機關。委託代銷土貨辦法第七條上規定生產農工的教育程度若不符合某某念二社所規定之標準，則抽收他所委託的東西售價百分之五爲念二社之公積金(見後)。這一條意思是要民衆受着這個鼓勵，便可格外願意接受念二社所計畫給他們的一種教育。這種辦法在和通常具有教育性質的合作社相彷彿，但是一般具有營業性質的商店是萬萬沒有的。

三、土貨介紹所的組織

土貨介紹所的組織，我們認爲應當依照下列方法。

(一) 地點 宜附辦於公衆機關，如學校民教館等公共機關，便是很好的處所。至不得已時亦可租屋特辦。

(二) 設備 陳列土貨式樣，備民衆參觀購買，最好與土貨陳列館合併辦理。

(三) 經費 由念二社員籌措。一部分可取給於介紹土貨上所得之佣金。

(四) 主持人員 由念二社社員輪流辦理，以不支薪爲原則。

我們認為土貨介紹所是一種社會服務的團體，與土貨商店不同。主持其事的人，若使爲着報酬而服務，不免計較待遇的多寡，其結果必在農工身上增加負擔。所以我們主張主持的人，非至萬不得已時不支薪金。要達到這個目的，必得主持其事者，都有正當的職業（如公務人員，教師，或農工）或生活不發生問題（如學生或有聲業者）並且祇可以在工作或讀書之餘暇抽出一部分工夫來辦理，方不致影響到正業。至於這輩人如何肯分其餘暇來幹這事，則非具有念二運動的理想不可。有了念二運動的理想，才肯爲民衆服務。爲民衆犧牲！不然一箇大學教授或大學生，那肯在工作餘暇站在土貨介紹所裏像店夥一樣去做這賣土貨的勾當呢？所以我們主張土貨介紹所一定要拿念二社來推動。

#### 四、土貨介紹所的章則

##### （一）某某念二社土貨介紹所章程

- 第一條 本所定名爲某某念二社土貨介紹所。
- 第二條 本所以介紹土貨，恢復農村經濟，救濟手工生產，協謀中華民族之復興爲宗旨。
- 第三條 本所由某某念二社社員輪流負責管理，不支薪金。
- 第四條 本所分調查、收發、推廣、保管四部。由某某念二社執行委員會就社員中公推四人

擔任之，其職權如下：

一、調查部 調查土貨種類及來源

二、收發部 收集及寄發土貨

三、推廣部 向各處推廣介紹土貨

四、保管部 計算帳目及保管銀錢

第五條 本所設監察委員會，監察本所帳目各項事業，由某某念二社執行委員會兼任之。

第六條 本所介紹土貨辦法另訂之。

第七條 本所所址設在某某處。

第八條 本章程由某某念二社執行委員會核定施行。

(二)某某念二社土貨介紹所委託代銷土貨辦法

第一條 凡委託本所代銷之土貨須符合下列標準？

一、手工所製包括衣食住行各方面之貨物；

二、無土貨可以代替之機製貨物；

三、不帶奢華浪費性質之貨物(若委託銷售國外則不在此限)。

不合以上標準者本所得拒絕介紹。

第二條 委託介紹之貨物須先寄送樣貨一份，並填寫本所所訂之登記單送本所審查。

第三條 樣貨寄到後，本所認為不合標準或定價太高者，得拒絕介紹。

第四條 寄送樣貨時，外埠須附寄審查不合格貨物之寄回費用。若不附寄費用，本所不負責還責任。經三月後，本所得自由處理。

第五條 本埠樣貨不合格時，由本所通知。自通知之日起，三月後，若不來取，本所得自由處置。

第六條 貨樣審查及格後由本所通知。

第七條 生產之農工直接將貨物委託本所介紹，本所概不支取佣金；但須其教育程度已符合本所所定之標準，否則抽收售價百分之五為本念二社之公積金。

第八條 地主及經商者販賣土貨轉託本所介紹時，售出後，須繳納售價百分之五至百分之十為本念二社之公積金。

第九條 本地私人或少數人設立雇用工人具有營業性質之工廠，合作社及店舖（如醬園銅錫店之類）委託本所介紹者照第八條辦理。

第十條 各地土貨介紹所委託代銷各地土貨時概不收取佣金。

第十一條 貨價有變更時，須立即通知本所。

第十二條 貨物寄運時，所有意外損失概由售者預爲防止，本所概不負責。

第十三條 本所與各處來往帳目，半年結算一次，特殊情形另議。

第十四條 本所辦公時間，每日下午某時起至某時止。請按照規定時間前來接洽。

第十五條 本辦法有未盡善處，得隨時改訂。改訂後由本所通告辦理。

某某念二社土貨介紹所謹訂

(所址某某處)

(三)某某念二社土貨介紹所委託代辦土貨辦法

第一條 凡委託本所代辦之土貨須符合下列標準：

一、手工所製包括衣食住行各方面之貨物；

二、無土貨可以代替之機製貨物；

三、不帶奢華浪費性質之貨物。

不合以上標準者本所得拒絕代辦。

第二條 委託代辦之貨物，須先填寫本所所訂之登記單並繳納託辦貨價之三分之二，由本所發給收條爲憑。

第三條 貨價漲落不定，委託代辦之貨價，悉以購到時之價目爲準。本所樣貨所標價目僅備參考。

第四條 貨物運到時由本館通知訂貨人前來領取。訂貨人若不來取，則自通知之日起，一月後若不來取，本所即將該項貨物自由處置，所交訂金概不退還。

第五條 訂貨人得通知後，須持本所所發收條，前來本所付足應付款項，領取貨物，並將訂貨收條交還本所。

第六條 不交足款項者概不發貨。

第七條 貨物寄到後如與樣貨相同，訂貨人即當交足款項取貨，否則照第四條辦理。

第八條 未有樣貨之貨品，訂貨人如委託代辦，貨物寄到後，訂貨人即當繳款取貨否則照第四條辦法。

第九條 已取去之貨概不得退還。

第十條 訂貨收條若經遺失，請覓妥實舖保向本所具函證明，經兩月後如無糾葛發生，得由

本所另給所收據爲憑，但未得通知前，本所不負責任。

第十一條 本所辦公時間每日下午某時起至某時止。請按照規定時間前來接洽。

第十一條 本辦法有未盡善處得隨時改訂，改訂後由本所公布辦理。

某某念二社土貨介紹所謹訂

(所址某某處)

## 第六節 小手工藝訓練所

我國農人每人所佔土地僅有數畝，無論怎樣設法改良農產，都不能解決農村經濟問題。今後補救之法，必得提倡農村副業，尤應注意於小手工藝。我們主張，除去重工業及非用大規模的工廠不可的工業之外，其餘的一概化成小手工業移到鄉間。這種辦法，可以把都市過廣的金錢移下鄉，使鄉村達到繁榮的地步。所以我們主張念二社之下必附辦小手工藝訓練所，至於如何辦法須待詳細規定，這兒不能多說了。(按無錫江蘇教育學院設有小手工藝訓練班，其辦法可資參考)

## 第七節 紡織訓練所

據海關報告衣着一項是我國最大的漏卮。所以我們認爲紡織訓練所有專門設立的必要。



## 一、紡織應爲人人必具之技能

我們認爲紡織訓練的價值非常之大。第一、紡織可以抵制舶來。關於這一點前面說得已多，這兒不必再說；第二、紡織可以代替運動。我們一天到晚用腦的人，生活未免單調，紡織布不但可以生產，並且是一種很好的運動；第三、紡織可以鍛鍊品格。現在一般士大夫階級，四體不動五穀不分，稼穡之艱難，絕非彼輩所能了解。我們有許多人寄居在都市，不能人人耕耘，但無論住城住鄉，都可以學習紡織，藉知物力之艱難。所以念二社的規定，社友一律要能紡紗織布。我們並且主張學校裏無論男女校，大學中學或小學，一律規定紡織爲必修科，看得和體育運動一樣的重要；紡紗機織布機定爲必具的設備，看得和黑板桌椅一樣的重要；學校裏應當提倡紡織比賽，級與級比，校與校比，看得和演說競賽體育競賽一樣重要；男女學生應以穿着自紡自織之衣爲榮，而以穿着舶來爲恥，自勉勉人，相習成風，救國之基建於此矣。

## 二、紡織訓練所與織布訓練所

現在各處鄉村改進事業類皆提倡織布，如機織合作社，織布合作社，織布訓練所都是通行的名辭。我們所主張的與此頗有不同。他們主張用機器紡的紗，簡名「廠紗」，而我們則主

張用手紡之紗，簡名「土紗」。我們所以要用土紗的原因，已於第三十五頁服用土貨的標準內約略說過；不過主張用廠紗的人因用土紗織布，權利不厚無裨農村經濟，並且成本太高，往往無法出售，所以不敢遽爾採用土紗。我們以為這是不必顧慮的。廠紗比之土紗於農村經濟固較有裨益，然而用廠紗的惡影響我們也不該忽略。農村經濟的發展必以不妨害整個民族的經濟生命為條件。若忽略此條件而言發展農村經濟，不如採取更有效的方法。簡直是提倡農民去種鴉片煙，或買日本傾銷之紗來織所謂土布之為愈了。所以我們主張，寧可不提倡織布，寧可提倡紡織失敗，絕不提倡用紗。廠織布！至於「真正土布」——用土紗所織之布——的銷路問題，我們以為從前的失敗是由於只知提倡製造而不提倡服用，甚至提倡製造人自己且不服用土布事業。又焉得而不失敗呢？現在我們的方法改變了。一面用紡織訓練所來提倡製造，一面用土貨介紹所來介紹推銷，同時還要用念二社來提倡服用。三面夾攻，殊途同歸，沒有不成功的道理。壞疑真正土布沒銷路的先生們！請將你們織好的「真正土布」委託滬西念二社土貨介紹所（上海中山路二六二三號）試銷，且讓未來的事實證明，恕不在此地雄辯了！

### 三、辦理紡織訓練所之注意點

辦理紡織訓練所時亦有應注意之點茲略述如下。

### (一) 紡紗機

定縣平民教育促進會有一種紡紗機，一人可同時紡出二十餘枝。聞紗質太鬆，不利於織布之用。滬西念二社紡織訓練所現備有一種改良紡紗機，可同時紡出三枝。質堅而韌，可製上等土布。

### (二) 織布機

土機門面大狹頗不適用，農人又以紡織為副業，雖知舊機之笨，終不願改購新機。山東濮縣有一種改良笨拙織布機的方法。改良費約需二元五角。可比原機增加織布效率一倍有餘。欲知該法者可函詢該縣民衆教育館館長王宗龍先生。

### (三) 棉花

我國土靛市場，近為外國色料所奪，每年損失甚鉅。幸而河南河北一帶有一種紫花，色洋黃，係天然的，光彩煥發，煞是可愛。若各處提倡種植此種紫花，則每年所省色料方面的金錢，當在二千萬元以上。

### (四) 色料

色料問題關係至巨，我們不能什麼衣料皆用紫花，深盼讀者賜教。

## 第八節 增加社友的方法

增加社友的方法很多，下面幾條應該特別注意：

一、須躬行力踐，一舉一動都合乎念二的宗旨和精神，使人家覺得我們對於自己所抱的主張，有深切的信仰。

二、不要劈頭就向人宣傳，叫人覺得你討厭。可先把本書介紹給他看看，請他指教。

三、他如和你討論，須平心靜氣的聽他講。他如完全贊同了，就介紹他入社。如有不贊同的地方，看他所持何種理由。你能答覆的就答覆，若不能答覆，或答覆而對方認為不滿，則可函告上海中山路二六三二號念二社聯合通詢處，該處當設法代答。

四、念二運動的需要，人有同感。而我們所主張的又皆平沒無奇，個個都說得出。其中且或有許多不妥當的地方。我們應以領教的態度徵求人家的同意，請他入社，一同提倡這種運動。

五、無論你的朋友和你的私交怎樣厚，你萬不可用任何勉强的方法去逼他服用土貨，或苦苦勸他入社。你若如此做，便違背了念二的精神。

六、你的朋友若使對於念二運動的宗旨和方法都已贊同，但因某種關係——譬如說新做

了一身西裝捨不得不穿——一時不能加入，你應該很和氣的對他說，『等你西裝穿舊了再加入也不遲。你即雖遲至十年之後才肯加入。我們還是等着你！你現在雖不是我們的社友，却可說是我們精神上的一位同志』！若使他肯把一套新西裝丟下不穿，而願加入提倡，那更加要歡迎他了。

七、若使有人讀了這本書，不和你講。理祇是對你謾罵。罵你幼稚，罵你開倒車，罵你沒有革命的精神。這時候你應當一一容忍，萬不可和他對罵。你如這樣做，便違背了念二的精神。

八、我們須把社友和同志兩個名辭的意義看清楚。所謂同志不一定要入社。廣義的說來。凡是同情於念二的宗旨和精神的，都可說是同志。我們希望全國的人不論男女老幼，個個都同情於念二運動，進一步做我們的社外同志，却不必人人皆為社友。我們可以說：『普遍的同情是我們最後的勝利』。

九、國人輕視土貨的觀念，不是一天養成，也絕非一天所能矯正。我們祇有先從自身做起，柔心細腸的和社會人士交換意見，引起他們的同情，加入這個運動，一同提倡。至於激烈的辦法，不但違背了念二的精神，並且要引起反感，於念二運動的推行。定是有損無益，

萬不可用。聽說蘇州綢緞業在四五年前爲了要喚起社會人士不穿呢絨改穿綢緞起見，曾經舉行過一個提燈會，臨時顧了三四叫化穿着了漂亮的呢絨男女西裝，欲以改變以穿着西裝爲榮的心理。但是結果大受各地輿論的攻擊，除了靠着綢緞吃飯的人以外，簡直可說沒有一個人同他們表同情。這件事可爲念二運動前車之鑒！

十、最後我們應該對於不肯不用外貨而對於土貨却有服用之動機的人，與以相當的敬意和希望。即如有人不肯不吸外國香煙，即雖半枝香煙也不肯少吸；但却贊助念二運動的主張，覺得不該吸外國紙煙。我們認爲這是一種很好的動機，他的意義之重大，重於泰山。我們相信有這種動機的人，早遲都會戒煙，不但外國煙不吸，連本國煙都不會吸的。所以我們對於這種人應與以相當的敬意和希望。

總之我們提倡服用土貨純任各人自由，絕不苛求責備。所以無論何人，祇須盡其力之所及，行其心之所安，便可步步登天，立地成佛。解救經濟國難的方法，似乎沒有再比他來得切實易行，而又易收普遍之效的了！

#### 附民國二十年海關報告資料

民國二十年我國從國外購來不必需的貨物（此類貨物雖說也有外國人購用，其數終屬有

限。其價值在衣着方面竟達二萬一千七百餘萬兩。在飲食方面竟達一萬一千八百萬兩。在器用方面竟達三千三百餘萬兩。合共三萬六千六百多萬兩。茲列表如下。

第一表 民國二十年衣着方面不必需之洋貨輸入值

品名	價值(海關兩)
棉貨	二二一、〇七八、〇〇一
毛製品	三二、九四五、八四八
人造絲	一八、六四四、二八六
人造絨	一七、四二四、五六八
未列名各色染料	一〇、一三四、八七一
其他衣着未列名者	四、三六四、一五〇
帆布鞋	二、九七四、一二六
鞋底皮	二、二八三、八二二
鈕釦	一、四七八、〇六四
皮帶皮	一、三九四、三三八
氈帽	一、一七五、〇一七
製帽金絲草	一、一三六、三五〇
皮貨	一、〇〇五、七六一
未列名帽便帽	四八八、三八四
未列名襪	四六〇、一二八
手套(皮製在內)	三一五、五五五
靴鞋皮	一五〇、〇六三

共計

二一七、四五三、三三二

第二表 民國二十年飲食方面不必需之洋貨輸入值

品名	價值(海關兩)
菸葉	四八、六一八、八〇〇
魚介海產品	二三、五六一、三四六
葷食品等	一三、八九一、一三八
紙菸	一三、〇九八、六六二
酒啤酒	
燒酒飲水等	六、二七四、五〇五
捲筒紙烟紙	五、四九六、五五四
未列名鮮乾製菓品	一、四四七、二四三
橘子	一、三一三、二〇六
製雪茄烟及紙烟機器	八二三、八五九
甘菜蔬、鮮菓蔬、馬鈴薯在內	八一五、〇四三
雪茄	六〇〇、七三九
蘋果	五二二、四〇二
大豆豌豆	三七〇、三七〇
香苗	四一二、三二七
製造紙烟材料及雜貨	三〇二、六九六
洋菜	二九六、九九三
桂圓肉	四五、七七五
金針菜	一三、九八二



製紙烟用糖酒

五、六一五

荔枝乾

五、四三二

桂圓

一、五六七

合 計

一一七、九七八、二五四

第三表 民國二十年器用方面必需之洋貨輸入值

品 名

價值(海關兩)

生皮熟皮皮貨

四、七五四、二九七

(除去鞋底皮帶靴鞋羊皮及皮貨)

帳簿空白簿

日記簿方式紙等

其他文具

香水脂粉牙粉牙膏等

玩具遊戲品

留聲機及附件

像俱及材料

飾器

手工用具

火爐壁爐

搪磁鐵器

鍍荷包鍍

玻璃器水晶器

扇傘等

二、七九九、八八一

二、六三〇、七五四

二、一八二、七九四

一、九〇〇、〇九四

一、七九二、八八七

一、七四二、七〇一

一、四七四、六八六

一、一六五、七五五

一、一〇〇、〇八三

一、〇七九、八九二

二、〇一三、六〇三

九二八、二四五

八七八、二一四

化妝品	七五五、三六八
燈及燈器	六二四、三〇四
冷熱水瓶	六一七、一〇五
鉛筆	五八〇、六一三
木器竹器藤器	五二七、五一六
假象牙假翡翠等	四八九、〇三九
真假首飾	四四二、六〇九
他種飾	四二七、〇一一
地毯及鋪地品	四二三、四五三
樂器	四一三、八八二
香肥皂	四〇四、八三三
洋墨水	二九六、八一七
提燈	二〇九、四七五
花邊衣飾	二八三、三八三
玉石	二三三、九九二
手電筒燈	二一三、二八六
提箱衣箱提袋	一一〇、三七〇
草蓆	一八二、〇八七
樹木花卉	一八一、二九六
床毯拾毯	一〇五、七九三
假金屬線	六二、七六四
床架	八三、九八一
綜藝(門口用)	四四、九五—

教育參攷資料選輯

教育背景類

念 二 運 動

漿糊

錦盒

皮錢袋

合 計

四二、五八一

三一、三三九

二六、四六六

三三、四四九、一九七

# 改造中國教育行政系統之原理

姜琦邱椿

本文目的在根據歐美教育行政制度的現狀及其利弊，抽出幾個教育行政制度的根本原則。但所謂原則，並非純粹主觀的理想而不顧客觀的事實；我們所建立的原則要顧到中國現在的國情。據我們看起來：中國要改造教育行政系統，應根據下面三個基本原則。

## 一 調和中央集權與地方分權

中國教育行政系統，應採取集權制抑採取分權制，實係一重要問題。在一方面看起來：我國應該採取集權制，其理由約有五種：

第一，集權制能促進國民革命與中國統一。目下國民革命的障礙很多，而國民革命的勢力尙未團結起來；但團結革命勢力最穩固而有效的辦法，就是將全國教育大權集中於中央政府之下，由中央政府幹部根據三民主義，規定教育計劃與實施方案，並派遣黨員到各省區執行其計劃。依照這個辦法，黨政府可培養國民革命新戰士，而將國民革命建築於青年之上。況且目下的中國是四分五裂的中國，在政治上，經濟上，思想上，語言上，風俗人情上，都互相逕庭。假使沒有一種力量去排除這些異點與隔閡，中國很難變成統一的，鞏固的，

獨立的國家。什麼是這種力量呢？就是集權制的教育。教育集權纔能傳播文化上的普通思想，有文化上的普通思想，纔能樹立政治上經濟上國家統一的基礎。

第二，集權制能增進行政效率使教育改革加倍迅速。中國目下正在新舊過渡時代，在教育上有大規模破壞與建設的必要。假使我們要大規模的破壞舊教育制度與勢力，而重新創造新教育制度，並在最短時間內實地施行，我們除掉採取集權制的教育行政制度，毫無辦法。中國舊教育制度弊病很多，而各教育機關又多為舊勢力所盤據，根深蒂固，非有偉大勢力集中目標，不能收徹底廓清的效果。假使我們採取放任主義，讓各地方自由改革其教育，那嗎，教育界的反革命份子，正可假借自由的美名，去維護他們的巢穴了。況且中國地方極大，要實行義務教育，是一件最困難的工作，中央政府應該嚴厲督促地方纔能在最短時期內達到普及教育的理想。假使事事任憑地方自由，不知道什麼時候纔能普及教育呢。中國時機極緊迫，教育不迅速改革，國家前途實在危險，而在這改革時期及革命時期中，我們非採取集權制不可。

第三，集權制能樹立整齊劃一的教育標準。目下中國教育界紛亂到十二萬分了。教育經費上毫無一定標準；有的學校天天鬧窮，有的學校事事浪費；有的地力經費充足，有的地方

萬分貧乏。教師薪金也無一定標準；同是小學教師，有些地方薪水每月高至二三十元，有些地方低至月薪四五元。學校建築設備也沒有確定的標準；有的學校設備可比歐美，有的學校連黑板也沒有。教員資格也是參差不齊；無論什麼人，只要認識幾個字，便可以當小學教員。學生程度更是參差不齊，有的可以比得上世界最好的學生成績，有的壞到不可思議的地步。同是大學畢業生，北京國立大學和私立大學便有差別；同是小學畢業生，江蘇小學和甘肅小學便有天淵之別。要實現三民主義，應該使全國教育平均發展；要使教育平均發展，應該採取集權制，規定全國最低標準。

第四，集權制能實現教育機會均等的理想。各省區因貧富不均，兒童受教育的機會也不能平等。譬如江蘇是全國財富之區。納稅能力很大，教育經費很充足，學校很多，全省兒童比較有更多的求學機會。但是甘肅，陝西，貴州，雲南，新疆等省區地瘠民貧，教育經費不充裕，學校數目太少，兒童求學的機會就很難得了。中國還有許多地方本來很富庶；不過該地人民對教育沒有興趣，不肯多出金錢來辦學校。又中國現在學校都收學費，尤其是中等以上的學校；因此大多數農工階級子弟無力進學校，而受教育變成資產階級的特殊權利。假使我們採取中央集權制，對於貧瘠省區，中央可給予補助金，對於漠視教育的省區，中央可

強制其增加教育預算，並督促各省區勵行義務教育而不收學費。依照這樣辦法，生在伊犁的兒童和生在上海的兒童，生在廣州的兒童和生在唐努烏梁海的兒童，有受同等教育的機會。

第五，集權制能聯合各種教育機關以改進教育事業。目下中國教育機關很多，而沒有一種勢力把他們聯合起來，實在是一件很不經濟的事情。各省區有教育行政系統，山西的教育機關和江蘇沒有相當聯合，黑龍江的教育機關又和廣東沒有關係。又全國各種教育團體如各省教育會聯合會，平民教育促進會，科學社，學藝社等，對於教育既有相當貢獻，也應該在同一中央機關之下通力合作。又如庚款機關也很多，如俄庚款委員會，英庚款委員會，中華文化教育基金會委員會，法庚款委員會，中日文化事業委員會，都各樹一幟，而不肯互相合作。假使有集權制的教育行政系統，中央政府便可將一切省區教育機關，全國學術團體，各庚款委員會聯合起來，合作互助，通盤計劃，那嗎，教育效果一定事半功倍了。

但在他方面看起來：地方分權也未嘗無好處。論列於左：

第一，分權制能適應地方需要。中國幅員太大，各處情形不同；廣東的環境和蒙古不一樣，滿洲環境又和西藏不一樣。各地方自然的和社會的環境既屬迥異，教育政策也不能強同。所以我們應讓地方自身抉擇其教育方針，規定其教材與方法，總能適合該地方的特別需要。

。假使中央集權過分，則所定教育政策，適合甲地，又未必適合乙地，結果不是削足適履，便是敷衍了事。

第二，分權制能獎勵教育自由試驗。教育本是一種創造事業，全靠各地方自動努力不受外界威權的干涉，纔能樹立嶄新的教育制度。況且中國教育制度本是呆板的，而中國教育界人士，又正缺乏創造的獨立的自動的精神；假使我國採取集權制，使全國教師都機械式的俯首聽命於中央政府，不更使教育硬化而遏滅進化的種子嗎。地方政府有自由而後有試驗，有試驗而後有比較與進步。三民主義的教育是自由的教育，是活潑潑的教育。我國所急需的是變異，不是劃一，是試驗，不是因襲。

第三，分權制能培養人民對教育的興趣。教育發達，全靠人民對教育的興趣與信仰；假使人民對教育沒有興趣與信仰，無論中央政府怎樣的強制地方去整理教育，也是勞而無功的。大抵興趣的發生根於活動的參加；人民對於教育活動參加的機會愈多，則對於教育事業的興趣愈濃厚，而對於教育的信仰愈深切。分權制使民衆儘量參加教育事業，如選舉教育委員，任命教育局長，編製預算，規定政策，編製課程大綱等，都能引起社會對教育的興趣與信心。假使中國採取集權制，事事聽中央指揮，地方人士毫無運用思想的機會與必要，人民對



於教育自然沒有濃厚的興趣。

第四，地方分權制能充分利用中國人愛護桑梓的觀念。中國人對於國家觀念雖很薄弱，但對於桑梓卻有熱烈的忠心與同情；我們正可利用這種心理使各地方在教育上互相競爭。例如甲地方教育辦得成績昭著時，乙地方人士見了一定會發生景慕心，由景慕他人而自覺慚愧，由自覺慚愧而努力自強。各地方都自強不息，教育事業自然蒸蒸日上。

第五，分權制能使教育事業超然於政潮之上而得平穩進展。中央集權制有一種毛病，就是使教育事業常捲入政潮漩渦中。中央政局改變一次，教育行政長官與教育政策也變換一次。結果，一種教育政策實施得稍有端倪時，即被人推翻而換一新政策；新政策實行不久，又被人推翻而另換一種政策；沒有一種政策能儘量貫徹。假使地方分權，即使有幾個地方捲入政潮漩渦，亦不至牽動全局。假使中央不能干涉地方教育，即使中央政局受搖動，而各地方教育機關仍能保持其相當的獨立。大抵教育事業的效果，須經過長時間的培植始能顯著，所以教育機關應特別保持其獨立始能平穩進展。假使學校常受搖動，教師及校長常存五日京兆之心，也不肯專心辦教育了。

總而言之：絕對中央集權，與絕對地方分權，都是不可能的事。過分集權與過分分權的

毛病，法德英美的教育制度，已經給我們許多教訓。我們應該折中集權與分權制，兼收兩種制度的優點而避免其流弊。我們一方面要顧到行政效率，最低標準，國家統一，機會均等，教育勢力聯合；而他方面又要顧到地方需要，自由試驗，民衆興趣，脫離政潮。我們應該在不防礙國家統一中求教育自由，亦應該在不阻遏變異進化中求標準劃一。這種折中辦法，不但在學理上有根據，並且適合世界教育行政最新的趨勢。法德教育界，有一部分人士，已經覺悟他們國家教育行政制度，過分集中與硬化，而毫無伸縮的餘地。他們現在正努力求地方分權，不久當能實地改革。反之在英美方面，又有傾向集權的趨勢。如英國自一九一八年『費虛議案』通過後，地方教育計劃，須呈請教育部批准，地方教育經費不足時，中央須酌量補助，教育部可派遣視學官視察公立私立學校，中央政府發給「議會補助金」時，得強制受補助的學校，適合中央政府所規定的標準。——凡此種種，都是傾向集權的表現。又如美國自歐戰時，通過斯密司·休斯 (Smith-Hughes) 議案後，對於職業教育及家事教育，已採取集權的方式。一九二三年又有斯密司道訥 (Smith-Towner) 議案，及道訥·斯特林 (Towner-Sterling) 議案，建議將內務部教育司升爲教育部，而擴充其職權，雖然沒有通過，足見美國教育行政一種新趨勢。近來美國教育界仍加倍努力，鼓吹教育部的成立，不久定

能成功。這樣看起來，法德往分權方面走，英美往集權方面走，大家都要走到「允執厥中」的道路上來，這是我們所得着的教訓。

德國教育家凱欣斯泰奈(G. Kerschensteiner)說：『德國教育求統一的程度，實在過分，但在美國又過分自由，而不注重國家在教育上應盡的義務。在這處，如同在他處，最好的方法，是求得「黃金的中度」(Golden Mean) (U. S. Ed. Bulletin, 1913, No. 24)。』

## 二 調和專家意見與民衆利益(即調和學術化與平民化)

在中國新教育行政系統裏，我們應該注重專家精神，還是注重民衆利益呢？這也是一個重要的問題。有些人主張中國教育制度內，應特別尊崇專家的意見，應該格外信任專家，而把教育事業完全付託於專家，其理由約有三種：

第一，祇有專家能規定開明的進步的教育政策。民衆——尤其是中國的民衆——都是盲目的，不知道什麼是社會需要，什麼是世界潮流，什麼是國家利益，兒童幸福，與教育原理。他們當然不知道怎樣去規定教育政策，即使勉強規定了，也必不能適合地方需要，世界潮流，與教育原理。與其叫盲目的民衆在黑暗中摸索。不如請專家指示南針，省得許多精力。現在教育事業已經漸漸的科學化與專業化了，所以教育事業，應完全付託於專家。祇有醫學

專家纔知道病人的真病與醫救的方法；只有教育專家，纔知道地方需要，與適合此需要的政策。

第二，祇有專家纔能執行教育政策。教育事業是一種技術，不是人人都能辦理的。要是我們讓通俗民衆去辦理教育，他們一定不知道怎樣下手，即使倉卒執行，斷不能得着所預期的結果，或耗費許多精力與金錢，而得不償失。爲時間與金錢的經濟及兒童幸福起見，我們只好把執行教育政策一項，完全付託於專家。進一步說，祇有專家纔知道政策的執行是否成功，教育的結果是否優良。民衆對於政策執行後所發生的效果，看不出什麼好處或壞處；即使知道一點，也不懂好到什麼程度，及壞到什麼程度。祇有鐵路工程師纔能建築鐵路，祇有教育專家纔能執行教育政策。

第三，尊崇專家可以淘汰教育界的濫竽份子。目下中國教育界，爲智識階級，及紳士階級的逋逃藪；凡是在政界工界商界不得志的先生們，都躲到教育界來。因此，教育界份子非常複雜，雞鳴狗盜之徒，應有盡有，教育事業便糟到不可救藥的地步。況且中國政局又不安定，政潮變換一次，教育界人員便更換一次，而行政長官又可大安插其私人。假使我們尊崇專家，而只許專家到教育界來，一切濫竽份子定受淘汰，而教育長官也無法安插其私人了。

但主張注重民衆利益的，也有很可動聽的理由：第一，他們以為注重民衆利益，可以使教育平民化。中國幾千年的教育，都是紳士階級及資產階級的教育，都是維護特殊權利的工具，對於農工商平民階級的利益，沒有一毫半厘的關係。目下的中國教育仍脫不了這種毛病。中國教育，為什麼不與民衆接近，因為支配教育的人，都是紳士階級，及自矜所謂教育專家的先生們。假使我們注重民衆利益，而使民衆參加教育行政，教育設施，一定以農工利益為前提，學校與社會生活，當加倍的密切了。第二，注重民衆利益，可以培養民衆對於教育的興趣與信仰。因為從前教育是貴族式的教育，對於民衆利益，毫無關係，所以農工階級，對於學校教育，並沒有什麼興趣，有時還懷疑學校教育。假使我們使民衆參與教育行政，使教育充分容納民衆利益，農工階級一定情願多出租稅去發展教育事業。況且使民衆參加教育行政，還有一種教育的機能；民衆在規定教育政策上，要運用觀察力，思想力，判斷力，並可增長其自動的獨立的創造的精神。第三，注重民衆利益，可以培養父母對兒女教育的責任心。假使做父母的，把兒女教育完全託於專家，而自身對於兒女應讀何書，應做何事，沒有一點發言權，那嗎，兒女教育也不會獲得良好的結果，因為學校教育與家庭教育，有不可分割的關係。我們在教育行政上，注重民衆利益，就是要使做父母的，特別注意其兒女教育

，而隨時與學校合作。

總而言之：在教育行政系統上，絕對信任專家，與絕對信任民衆，都是不可能的事。最好的辦法，還是保持「黃金的中度」。我們一方面要儘量容納專家意見，利用專家才能，信任專家人格，以求得最經濟最有效的教育政策，及其實施之方法；他方面又要充分圖謀民衆利益，使教育徹底平民化，教人民對教育有濃厚的興趣，與堅定的信仰。我們有兩個根本原則：（一）凡屬教育上普通政策，及增加預算，設立新校等，應由民衆決定；凡屬特殊方針，精細程序，及進行手續，實施方案等，應由專家負責。（二）凡屬教育上立法事項，由民衆支配；凡屬教育上行政事項，應完全付託專家。

這種調和辦法，不但在學理上有相當的根據，並且適合世界教育行政最近的趨勢。法德二國的教育制度，最信任專家，無論立法或行政機關，都儘量登用專家；但近來已經漸漸注意民衆的利益了。如法國每高小有家長委員會，便是傾向民衆利益的表示。又如德國鄉村及都市教育委員會裏，也有人民代表，也是傾向民衆利益的一證。反之在英美二國，教育行政的趨勢，是注重專家。各教育局長都是教育專家，對於教育有相當的研究與經驗，一切細則的規定，與政策的執行，都完全付託於他們。英美教育界，從前都以爲人人可辦教育，現在

已漸漸承認教育事業爲一種藝術，不登用專家不成功了。法德與英美兩派本來代表兩極端，近來也慢慢的傾向折中，而漸趨接近了，這也是一個有價值的教訓。

### 三 調和委員制與領袖制

俄羅斯教育行政系統，從中央到最低級的地方行政區域，都採取委員制，法德便純採取領袖制，英美折中於二種制度之間，而仍偏重於領袖制。中國教育制度，應效法俄呢，法德呢，或英美呢？這是一值得討論的問題。大抵委員制是多頭政治，集合許多首領，採取合議方式，分工研究，共同討論，並分頭或共同執行一切決議案。所以委員制是立法與行政合一的制度。這種制度，當然有許多好處。論列於左：

第一，委員制既採取合議方式，所以有集思廣益，及分工互助的利益。在委員制度之下，各教育委員可以各就其見地貢獻意見，互相觀摩批評，必能獲得比較圓滿的結果，因爲多數人的思想，總比一人思想更周密。況且教育事業分工漸細，斷非一人所能包辦；委員制能羅致各種教育人才，各委員都可各就其專長分擔各種工作，教育事業自然日趨發達了。

第二，委員制適合平民精神。委員制能防止獨裁的趨勢。凡議決案，都要經過多數通過，任何委員，都不能孤行己意，或強迫他人服從己意。執行決議時，結果的好壞，手續的正

當與否，隨時受其他委員的批評與指導。大抵能參加教育行政的人數愈多，便愈適合平民精神，這是俄羅斯教育制度的好處。

第三，委員制能防止教育行政長官的舞弊。大抵一人舞弊容易，大家共同舞弊更難；因爲一人作弊更易守秘密，而大家作弊更難意見一致。況且委員會裏，未必人人都想作弊，大家互相監督，結果沒有一人敢作弊。就是委員會以外的人，要疏通或勾引委員會作不正當的工作，也更困難。因爲疏通多人，比較疏通一人總不容易。濫用私人的弊病，也可減少許多，因爲委員提出人員，須經其他委員的同意。

但委員制也有許多毛病：第一，委員制執行效率不高，集議時又意見紛歧，寶貴時間，多消磨於互相辯論之中，即使委員中有開明進步的主張，而多爲衆議所梗。第二，委員會紀錄多嚴守秘密，其弊病有時比領袖制還大。委員個別意見如何，外間無從探悉，更無從監督或糾正他們。即使有人作弊，而被人發覺，各委員可以互相推諉，而不能指出何人作弊。第三，委員制的責任不專。執行議決案時，各委員多互相推諉，而不肯擔負責任。執行有錯誤時，各委員又把責任推到他人身上，或委員會的全體。

領袖制也有許多利益。論列於左：



第一，在領袖制度之下，行政效率更高。一種決議，其必經過長時間的討論，而即可獨斷獨行，省去多少枝節問題。執行決議時，不必受他人的掣肘，而可進行無阻。並且領袖制有最高威權，部下有爭執，都可取決於領袖，不像委員制那樣政出多門，不能即時解決一切糾紛。

第二，領袖制的責任更專。凡領袖所應當做的事，他不能推到旁人身上去；事情做得不好，他要單獨擔負其責任。並且民衆要監督領袖，也更容易，因為一個領袖的活動，最易引起民衆的注目。

第三，領袖制可以處理緊急事項。有許多事時機太迫，不能等待開會議決，須立刻處理，只有領袖制纔能應付這種情況。要是委員制，便不免意見紛歧，貽誤時機了。

但領袖制也有許多毛病：第一，領袖制有獨裁的傾向。領袖總攬一切大權，有時會濫用權威，過分束縛部下，使其絕對的機械式的服從其命令，而遏滅其自動的精神。結果，領袖行爲有錯誤時，無人糾正之，而教育事業，遂不能自由進展。第二，領袖制有腐化的傾向。領袖制沒有互相監督的機能，做領袖的，可以自由任用私人，而營私舞弊，局外人很難發覺其罪狀。第三，領袖制有易受搖動的傾向。領袖制偏重一個人，所以有人存政舉人亡政息的

流弊。在委員制度之下，委員會中雖有少數人因故去職，還有一部人可以維持局面。

總而言之：委員制及領袖制，各有利弊，我們應該兼取兩種制度的長處，而避免其流弊。我們一方面要注意行政效率，與執行責任，他方面又要顧到平民精神，合議方式及分工互助。我們所應遵守的原則是：（一）立法，司法，監察機關，應採取委員制，（二）執行機關，應採取領袖制。歐美教育行政，也有這種趨勢。法德本是領袖制，但對於教育上立法機關，如學校委員會，高等會議，大學區教育參議會等，也採取委員制。美國從前教育行政，有幾省也採取委員制，但以後感覺困難，已將執行機能付予教育局長。英國教育制度的立法機關，採用委員制，其執行機關，則採用領袖制，實是一種折中辦法。美國市教育行政，最為發達，經過百餘年試驗結果，纔演成今日教育家所公認之優良制度。但在這種制度之下，立法機關，也是採用委員制，而執行機關，則採用領袖制。可見調和委員制與領袖制，不但有學理的根據，而且適合世界教育潮流。此外還有教育與政潮分離，教育與宗教分離，打破雙軌學制，實現平民精神等原則，為篇幅所限，我們不必討論了。

（本文採自，姜琦邱椿合著：中國新教育行政制度研究，商務版。十六年。）



## 山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要

山東鄉村建設研究院籌備招生，同人因推院長梁仲華先生撰寫此文，期與招生簡章一同發布，藉作本院創立意義及內容辦法之一種說明。其後仲華先生以所事過忙，不遑執筆；執筆之責，終於落歸我身上。乃就同人所夙昔討論者，綜取大意，寫成此篇；既經同人採用公表，復以載諸本刊；合用聲誌於此。梁漱溟記。

中國原來是一個大的農業社會；在他境內見到的無非是些鄉村，即有些城市（如縣城之類）亦多數祇算大鄉村，說得上村市的很少。就從這點上說，中國的建設問題便應當是「鄉村建設」。

假使中國今日必須步近代西洋人的後塵，走資本主義路發達工商業，完成一種都市文明；那麼，中國社會的底子雖是鄉村，而建設的方針所指猶不必為鄉村。然而無論從那點上說，都不如此的。近代西洋人走的這條路，內而形成階級鬥爭社會慘劇，外而釀發國際大戰世界禍災，實為一種病態的文明，而人類文化的歧途；日本人無知盲從，所為至今悔之已晚的；我們何可再蹈覆轍？此言其不可。西洋其實亦何嘗願為工商業偏欹的發展，都市的畸形發

達；然而走資本主義自由競爭的路，則農業是要受到桎梏，鄉村是要歸於衰落的。在他們那地勢，那時際，猶且喫得住，索興走上工商業的偏鋒，回頭再謀救濟農村；在我們如今則萬萬喫不住。此言其不宜。仰更有進者，我們今日便想要走西洋的道兒亦不可能。在這世界上箇箇俱是工商業的先進國，拚命競爭，有你無我；我們工商業興發之機早已被杜塞嚴嚴地不得透一口氣。正不是願步他們後塵或不願的問題，而是欲步不能了。因此，除非沒有中國建設問題可說；如其有之，正不外謀其鄉村的發達，完成一種『鄉村文明』。

所謂鄉村文明，初非與都市文明相對待的；『鄉村的畸形發展』是沒有這句話的。因為鄉村發達就是他的文化增高，物質設備，近代都市的長處不妨應有盡有，亦可說『鄉村的都市化』；則是調和了，而非趨於一偏。而且鄉村文明的開發，天然是要植基於經濟上一條平正路子的。前面說過，農業在資本主義下受到桎梏；那麼，農業的發達是在什麼道兒呢？那便是『合作』。工業國家所以救濟其農村的方策在其農民的合作；農業國家（如丹麥）所以立國之道在其農民的合作；即以共產為旨歸的蘇俄，其入手處亦要促進其農民的合作。西洋所以陷於工商業之偏欹發達的，全從箇人本位自由競爭而來。合作既異乎所謂箇人本位，亦異乎所謂社會本位，恰能得其兩相調和的分際，有進取而無競爭；由此道而行，自無偏欹的結果，

並不是利於農業者，又將不利於工業。唯此農業工業自然均宜的發展，爲能開出正常形態的人類文明；而喚他爲『鄉村文明』的，以其爲由鄉村開發出來的文明也。此由鄉村開發出來的文明，一切既造於都市文明的國家大都不容易去成就他了；祇有中國人尙未能走上一條路，前途可有此希望。那麼，亦就是祇靠中國人負此偉大使命。從此義言之，中國的鄉村建設不單在他自己是沒有疑問的，而且具有如是重大關係，深遠意義在！

我們且不說還的罷。擺在眼前最大的問題，不是許多人沒飯吃麼？天災待賑先不計；自求官謀差，投軍從匪，以至官無可求，軍無可投，匪無可爲，與西洋失業又自不同的一種勞力過剩，年年逐增未已，情形何等嚴重而急迫！就從解決這問題上說，那麼，又是應當走農業路而不應當步趨於工商業；——這是幾如東西之異途的。現在資本主義下的工商業，祇是發財的路而不是養人的路。不要說他在中國沒有發達的可能。便發達到美國今日之盛，亦不是有七百萬失業之衆麼？農業則不是發財的捷徑而正是養人的路；尤其是從『合作』發達起來的農業，最是養濟衆人的一條大道。誠然，中國所患在生產不發達；但這不是徒然生產發達能了的事；其中更有如何得均宜地發達。和如何分配問題在；不可不注意。而想要農業發達，不是農業片面的事；在其社會的方方面面（政治經濟教育）都有密切關聯，而實爲整個鄉

村的事。如此方方面面都顧到的促興農業，換句話說，那便是『鄉村建設』了。——祇有鄉村建設，促興農業，能解決這多數人沒飯吃的問題。

更進一層，試檢問這許多沒飯吃的人何由而來？其始大都是安住鄉村的；皆由不得安於鄉村而來。最易見的，頻年兵禍匪禍是破壞鄉村，驅迫着人離開鄉村散蕩在外覓食的；數十年來與此鄉村社會全不切合的西式學校教育，是專門誘致鄉村人於都市，提高他的慾望而毀滅他的能力，流為高等乞丐的；輪船火車的交通，新式工商業的興起，都市文明的模倣，皆是誘致人離開鄉村而卒之失其簡易安穩的生涯的。更有其間接而致之於此的普遍形勢，則自歐人東侵以來，一面以他們對我的侵略，一面以我們對他的模倣，經濟上，政治上，教育上，內外兩重一致的朝着侵漁鄉村摧抑農業的方向而猛進；鄉村乃日就枯落凋敝。然而中國所有者，則祇是鄉村，祇是農業。使果得如日本人之機緣湊合走上工商業路，亦還算別開生機；無如國際資本帝國主義者又將此路壓擠得嚴嚴的。於是乃前後無路；其不致沒飯喫的人一天一天增加，還有什麼結果可得？民族生命其猶得維持至今者，蓋唯賴吾農民之過人的勤勉耐勞與過人的節約耐苦。因此，離鄉流蕩無歸者固屬沒飯吃；其株守鄉井者亦多在生活最低線以下，與飢餓沒什麼分別的。

那麼，我們可以明白了，今日的問題。正爲數十年來都在「鄉村破壞」一大方向之下；此解決這問題。唯有扭轉過這方向而從事於「鄉村建設」；——挽回民族生命的危機，要在於要。祇有鄉村安定。乃可以安輯流亡；祇有鄉村產業興起，可以廣收過剩的勞力；祇有農產增加，可以增進國富；祇有鄉村自治當真樹立，中國政治才算有基礎；祇有鄉村一般的文化能提高，才算中國社會有進步。總之，祇有鄉村有辦法，中國才算有辦法，無論在經濟上，在政治上，在教育上都是如此的。

現在中國社會中喫飯最成問題的，似更在受過教育，有些知識的那般人。在簡拙的舊農業上用不着知識分子；而像前所說農民勤苦的習慣能力，他又已沒有；因此，在農業道上沒處養活他。況他生活欲望已高，亦自然要競趨於都市的。但這沒何等工商業可言的國家，都市中又何會替他們開闢出許多位置來？於是就都擁到軍政學界來了。其無處安插之苦，生存競爭之烈，已是有目共睹，無煩多說。大局的擾攘不寧，此殆爲有力原因；他們固自不同乎無知無識的人比較好對付的。

鄉村向來是在文化上，在政治上，在經濟上全都被都市佔了上風的。有知識的人均奔向都市，鄉村乃愈加銅蔽愚昧；亦愈加沒人理會，沒人注意；因之，其所受政治上的壓榨與經



濟上的剝削亦愈甚。智力與金錢與權勢三者原是相連環的：愈愚，愈弱，愈貧；愈貧，愈弱，愈愚。而此時都市人染接歐風，生活慾望愈提高，政治上名色愈出愈多，經濟上手段愈來愈巧，其壓榨剝削於鄉村者愈厲。因既無工商業爲對外生財之道，都市人生活的奢費自唯仰給於鄉村，直接間接要無非農民血汗。鄉村凋敝，都市亦無所託；軍政學界的生存競爭愈烈，大局擾攘益無低止。因果相尋，都市上一天一天知識分子充斥擁擠，鄉村中愈感貧枯；過剩的過剩，貧乏的貧乏，兩趨極端；其勢愈亟，其象愈險，而中國問題亦以愈陷於無法解決！

其實何必這樣自走死路呢？不單爲民族着想，這樣是走死路；卽爲知識分子箇人計，這亦是愈走愈窄，終於無幸的。大家盡想喫一碗現成飯，而且要喫便宜飯；安得有那許多現成而且便宜的飯可喫？——祇有自家創造出飯來喫才行。尤且知識分子不要自家看得太賤，自承是箇高等乞丐，只好混飯喫。在教育發達的國家，受過教育的人或者是不希罕的；在中國社會則云何不足珍貴？無倫如何要算一社會中有力量的分子；民族自救的大任，除了我們更將靠誰？須知民族的興亡，係於鄉村的破壞或建設；而其關鍵正在自家身上。祇看脚步所向，一轉移之間，局面可爲之一變的。大家一齊回鄉，駢力作廣義的促興農業功夫——鄉村建

設功夫，開出鄉村建設的風氣，造成鄉村運動的潮流，則數十年來鄉村破壞之一大方向，又何難扭轉過來？自身的出路，民族的出路，一一於此可得；不過總要自己去求罷了。

在都市過剩的知識分子，好像沒得處用；然而挪到鄉村來，其作用自現。卽最無多知識能力的，在鄉間至少亦有兩種偉大作用：

1. 鄉村最大病症是愚蔽；從他的一知半解，總可替鄉下人開一點知識，最低程度亦能教鄉下人認識幾個字。

2. 鄉村最大缺憾是受到禍害沒人理會，自家亦不能呼喚人注意；而他則容易感覺問題，不似鄉間人疲鈍忍默，亦有呼喊的工具——卽文字。

第一種作用，好比爲鄉村擴增了耳目；第二種作用，好比爲鄉村添了喉舌。如果不是回鄉來作土豪劣紳，圖佔鄉間人的便宜，則我想此兩種作用是一定可以見出的。尤其是回鄉的人多了，此作用必自然發生無疑。果真化除得幾分鄉村人的愚蔽，果真鄉村人受到禍害能呼喊出來，中國民族前途便已有了希望；鄉村建設便算成功了一半。其作用還不偉大麼？

若是較有能力的知識分子，其在鄉間將見出第三種更進一步的作用；那便是替鄉間謀畫一切建設事宜，好比爲鄉村添了腦筋一樣。

所謂鄉村建設，事項雖多，要可類歸為三大方面：經濟一面，政治一面，教育或文化一面。雖分三面，實際不出鄉村生活的一回事；故建設從何方入手，均可達於其他兩面。例如從政治方面入手，先組成鄉村自治體；由此自治體去辦教育，去謀經濟上一切改進，亦未嘗不很順的。或從教育入手，由教育去促成政治組織，去指導農業改良等經濟一面的事，亦可以行。但照天然的順序，則經濟為先；必經濟上進展一步，而後才有政治改進教育改進的需要，亦才有作政治改進教育改進的可能。如其不然，需要不到，可能性不夠，終是生強的作用。我們從事鄉村建設，原是作促進社會進步的功夫，固不能待其天然自進；然於此中相因相待之理不知留意，建設必將無功。

所謂鄉村經濟的建設，便是前所說之促興農業。此處所說農業並概括有林業，蠶業，茶業，牧畜，養魚，養蜂，各項農產製造等，——一切鄉村間生產事業皆在內。所謂促興農業又包括兩面的事：一是謀其技術的改進；一是謀其經濟的改進。技術的改進，是求生產的品質與量數有進益；諸如改良種子，防病除蟲，改良農具，改良土壤，改良農產製造等事皆是。經濟的改進，是求生產費之低省與生產值之優厚；一切為農家合算着可以省錢或合算着多賺錢的辦法皆是；其主要者即為各項「合作」，如信用合作，產業合作等。這兩面的改進自有

相連相需之勢。即技術上的改進，每有需合作才能舉辦者；而合作了，亦會自求其技術的改進。二者交濟，農業之發達是很快的。農業果然興起，工業相因而俱來。或應於消費的需求，徑直由消費合作社舉辦；或為農產原料之製造，由產業合作社而舉辦；其礦冶等業則由地方自治體以經營之。由此而來的工業，自無近代工業所釀的危害。在適宜情形之下，農民并可兼作工人；近代工人生活機械之苦於此可免，那是文化上更有意義的事。

說到政治一面，大家都常聽到『要趕快完成地方自治』——包涵鄉村自治——一句話；其實這是未假思索之言。政治都是以經濟為背影的。照原來中國鄉村的舊經濟狀態，本不會有『歐化的地方自治』。——『地方自治』是歐洲政治裏面的一回事，故冠以歐化字樣；普通所說，類多指此。照現在中國一天一天枯落的鄉村，更沒法子有這事實現。非待中國社會經濟有進展，是不會完成『自治』的；然而中國經濟問題又不會走上歐洲那條路，是中國終不會有那種『地方自治』很明白的。中國經濟問題的解決，天然只有一條路如上所說者；因此中國亦將自有其一種政治（包涵地方自治）。中國從合作這條路去走，是以『人』為本的，不同乎資本主義之以『錢』為本。又從鄉村而建設起來，層層向上建築，向大擴張；雖然合作社的聯合中樞機關在都市，而其重心則普遍存於各鄉村。由是，其政治的重心亦將自普在鄉村，普

在人人。像歐洲那樣「錢」膨大起來驅使人，而人轉渺小；又由都市操縱國權，鄉村輕末不足齒數，上重而下輕者；這裏都不會有。可以說歐洲國家政權好像偏起而聳立的；此則是平鋪妥放的。尤其是箇人本位自由競爭的經濟，其經濟屬私事，政治乃爲公事；二者分離。此則合作經營，卽私卽公，經濟與政治固可以不離爲二。孫先生遺教會說，地方自治體不單爲一政治組織，抑并爲一經濟組織；指示甚明。大概事實上，亦非藉經濟一面之合作引入政治一面之自治不可。不然，則雖將區村閭鄰按照法令編制起來，自治公所的招牌懸出來，至多不過奉行上面命令辦些行政事務而已；不能舉自治之實。

眼前若成立自治組織，宜注意擔任自治公職者之人選，取謙謹平實一流，使其消極地少些流弊。其積極的功用，則要以能和睦鄉黨盡誘導教育之勞。使於自治生了解生興趣者爲最上。

鄉村建設之教育一面，眼前可作之事甚多；而要以民衆教育爲先，小學教育猶在其次。民衆教育隨在可施，要以提高一般民衆之知能爲主旨。經濟一面政治一面之得有些微進行，統賴於此。內地鄉民之愚闇，外間多不深悉；一爲揭看，便將與歎無窮。倘於此多數民衆不能有所開啓振拔，則凡百俱不相干，什麼都說不上。丹麥之興，蓋全以其農民教育爲推動力

；其事有可倣行者，但非下鄉之知識分子傾注於農業改良研究，爲其先導不可。

鄉間禮俗的興革，關係鄉村建設問題者甚大。不好的習俗不去，固然障礙建設；尤其是好的習俗不立，無以扶贊建設的進行。所謂合作，所謂自治，都與從前疏離散漫的社會不同。人與人之間關係日密，接觸日多，所以行之者必有其道。此道非法律而是禮俗，法律只可行於西洋，行於都市；若在中國社會，尤其是在鄉黨之間是不行的。何況有法律，亦要有禮俗才行；即法律之行，亦莫不有資於習俗。古時如呂氏鄉約等，於此是一種參考；第如何因革損益，大不易言。

以上就鄉村建設三面，略陳其義；其具體事項，若者先辦，若者後辦，如何辦法，則各處情勢不同，要在謀畫的人善爲揆度，不能一概而論。一則要看當地是什麼情形，一則要看自己是什麼力量。鄉村建設的事，什麼人皆可作；政府作，社會團體作，私人居鄉亦可作。所以力量是不一樣的。力量不一樣，自然作法不一樣。地方情形，又有地理的不同和人事的不同。就地理說，不但南北異宜，即一省之中，一縣之中正復不能一樣。總要因其土宜爲之興利，因其所患苦爲之除害。例如苦旱的地方，自然要興水利；——怎樣興法又不一樣。產棉的地方，自然改良棉種；或棉種已有辦法，而須指導其爲棉花販賣合作，亦不一定。他如

山地可以造林，交通不便者急須修路，等等不一。人事不同者，如其社會經濟情形不同，政治情形不同，教育情形不同，或風俗人情不同等。萬般不齊，隨宜施設，說之不盡。但有三樁事可以提出來說說的：

一則地方不靖者，莫先於舉辦鄉村自衛。孫先生遺教，原有警衛完成再及自治之說。最近國民政府爲肅清匪共安輯地方計，亦極力督促地方保衛團之成立。誠以秩序未安，人心不定，一切建設無從談起。中央及地方政府法令所示，僅屬一種大概辦法；認真去作，仍須當其事者悉心講求。最要衆志歸一，先安內部，先清內部，則根本已立，無論平常時或有匪患時，都應該作此功夫。

一則地方有紅槍會或其他幫會組織者，亟宜作一種化導功夫，務使其盡相當之用而不爲害。鄉民愚迷而有組織，且爲武裝組織，其危險性實大。第一要化導他向開明進步的方向去，不然，必將爲鄉村改進的絕大障礙。第二要慎防他勢力擴大，爲人利用，釀出禍亂。這是一件最不易對付的事；然只許用軟功夫，不可以強硬手段摧毀之。——這是違背鄉村建設之理的。

一則洋煙毒品發現流行的地方，兩宜公議查戒杜絕之方。毒品流行，爲禍最烈；然其始

必自村中有不務正業之游民，又每與娼賭等事相緣，實爲村風敗壞的問題，非單獨的一件事。唯靠鄉中老成端正之士，團結一致，共負起挽救整頓之責，建樹良好村風，別無他法。此雖爲法律所厲禁，却終非外面官府力量所能及的。

在今日紛紜複雜的中國社會，問題豈勝枚舉，方法何可預定。祇要認清題目，擬定綱領，事情到手，自有辦法；——卽不然，辦法亦無難講求。我們總揭上文大意，以爲我們的題目和綱領，卽此作結：

題目便是闡造正常形態的人類文明，要使經濟上的『富』政治上的『權』綜操於社會，分操於人人。其綱領則在如何使社會重心從都市移植於鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織政治組織皆天然要造端於此的；一切果從這裏建造起來，便大致不差。恰好鄉村經濟建設要走『合作』的路，那是以『人』爲本的經濟組織；由是而政治亦自形成爲民主的。那麼，所謂富與權操於人人，更於是確立。現在所急的，是如何遵着這原則以培起鄉村經濟力量，鄉村政治力量；這培起鄉村力量的功夫，謂之鄉村建設。——鄉村建設之所求，就在培起鄉村力量，更無其他。力量一在人的知能，二在物資；而作用顯現要在組織。凡所以啓發知能，增殖物資，促進組織者，都是我們要作的。然力量非可由外鑠；鄉村建設之事，雖政府可



以作，社會團體可以作，必皆以本地人自作爲歸。

山東省政府爲謀本省的鄉村建設，經政務會議議決而有本院——山東鄉村建設研究院之設立。所有一切辦法，或秉承省政府命令所示，或由院擬訂呈請省政府核准備案；其既經公表之文件，則有本院組織大綱，本院學則及課程。茲分項撮要，概敘如次。

本院所要做的事，是一面研究鄉村建設問題，一面指導鄉村建設的實施。本院內部組織，即準此而分爲：

- 一，鄉村建設研究部；
- 二，鄉村服務人員訓練部；
- 三，實施鄉村建設的試驗縣區。

鄉村建設研究部的命意，約有兩層：一層是普及地提倡這種研究，以爲學術界開風氣；一層是要具體地研究本省各地方的鄉村建設方案。大概初創之時，以前層意思爲多；漸漸纔得作到後一層。——因爲這不但要萃集各項專門人才，并且要有幾箇機關協同着作纔行的。此項研究生的招收，原是要受過高等教育者爲合格；不過亦不願拘定大學專門畢業的資格，致失獎勵知識分子轉向鄉村去的本意，所以又有『同等學力』的規定。大抵以具有較高知識，

對於鄉村問題向會留意者爲合適。其研究程序，先作一種基本研究；——那便是鄉村建設根本理論的研究。次則爲專科研究；隨着各人已往學識根柢的不同，和現在興趣注意的不同，而自行認定一科或數科研究之。例如原來學農業的，就可以從事於農業改良研究；而現在有志於鄉村教育的，就可以從事於鄉村教育研究。各科的範圍寬狹不同，細目亦得別爲一科。但科目的認定，必取得研究部主任的審量許可；作業的進行，須聽部主任及教師的指導。本部課程，除間有必要外，不取講授方式；或各別談話，或集衆討論；并於南北各大學聘有特約導師擔任指導，以函授行之。修業期限，規定二年；但於修業期間，得有研究結果，提出論文經部主任及導師評定合格者，亦得請由院長核准予以提前結業。

此項研究部學生，差不多都要到覓求職業的時期，頗難再由家中供給費用。所以本院定章，除供給膳宿外，并給予津貼每月十元。其學有專長者，在適宜情形下，并得在院中兼職兼課（訓練部功課）；要無非掖進有志，扶助苦學之意。將來學成結業，自本院希望言之，實以留院服務爲期。因本院訓練部第二期必須擴充辦理，正多需才之處。以是本院學則，於此有『酌留本院服務』及『呈請省政府錄用』之文。

本院第一屆招生，研究部限招三十名。并以一切費用均出公家供給之故，其省籍卽限於

山東本省。但爲提倡這種風氣起見，外省自備資斧請求附學者，亦得酌量容納；其名額不得逾本院學生十分之一。

鄉村服務人員訓練部和特定之試驗縣區，是從『指導鄉村建設的實施』那一面工作而來的兩箇機關。我們對於實施鄉村建設的進行，計劃着第一步要預備到鄉村服務的人才。這不須說，當然是要就地取材的，其條件略如下開爲合適：

一、世代居鄉，至今其本人猶住家在鄉村的。——這是爲他不失鄉村生活習慣；尤其要緊的，爲是他熟諳鄉村情形：

二、曾受過相當的教育（略如初中），具有普通知識的。——非有知識和運用文字的體力，不能爲公衆作事。

三、年紀在二十歲以上，三十五歲以內的。——這是爲年力正富可以有爲，而又不要太年輕。

大概果能具此三條件的人多是在鄉村教過學或曾任鄉村公職者；亦可說是於鄉村服務有些經驗的。因其受過相當教育年達二三十歲，而沒有升學或作事於外，則其末後居鄉的幾年總不免要作點事的；其升學或作事在外而新回鄉的，成數必然很少。前項悶守鄉村的，誠未

必是俊才；然在這知識分子回鄉尙未成風氣的今日，舍此更無可求。後一項新回鄉的，或有英發之士；而多年在外，情形隔膜，亦是缺欠。無論那項人，非經一度訓練之後，總還不能担任鄉村建設的工作。此所以有鄉村服務人員訓練部之設。所要訓練於他的，約計有三：

一、實際服務之精神陶鍊。——要打動他的心肝，鼓舞他的志趣，鍛鍊他喫苦耐勞，堅忍不拔的精神；尤其要緊的，是教以謙抑寬和處已待人之道。

二、爲認識了解各種實際問題之知識上的開益。——非有一番開益其知識的功夫，則於各種實際問題恐尙不易認識了解。

三、爲應付解決各種實際問題之技能上的指授。——例如辦公事的應用文，辦合作的應用簿記，辦自衛的軍事訓練等。

必須受過了這三項訓練，而後鄉村服務人才的條件纔得完具。因此本院於訓練部的課程，有五大部之安排：

甲、黨義之研究；概括三民主義，建國大綱，建國方略，及其他等目。

乙、鄉村服務人才之精神陶鍊。

丙、村民自衛之常識及技能之訓練；概括自衛問題研究，軍事訓練，拳術，及其他等

目。

丁、鄉村經濟方面之問題研究；概括經濟學大意，農村經濟，信用生產消費各項合作，簿記，社會調查及統計、農業常識及技術，農產製造，水利，造林、及其他等目。

戊、鄉村政治方面之問題研究；概括政治學大意，現行法令，公文程式，鄉村自治組織，鄉村教育，戶籍土地各登記，公安，衛生，築路，風俗改良，及其他等目。

我們爲實行『就地取材』，所以對於招生特別仔細；爲訓練得有實功，所以對於課程不得不認真，所謂招生特別仔細的，就是訓練部學生的招收，由招考委員會分組出發到各縣，召集當地人士，宣布鄉村建設的意義和本院進行的辦法，喚起地方上人的同情願來參加，而後分區就近考試，——其如何分區分層招生辦法詳後。所謂課程認真的，則有部班主任制和一年到頭不放假的辦法。

本院訓練部學生以四十名爲一班，班置班主任及助教各一人。班主任對他一班的學生之身心各方面活動，皆負有指導照管之責；凡學生精神之陶煉，學識之培益，身體之保育鍛鍊等，固自有各樣的課程作業，但必以此班主任的指導照管作箇訓練的中心。所以班主任有『應與學生同起居共飲食』『以時常聚處爲原則』的規定。學生每天都要自己寫日記；這日記亦

是由班主任爲之闕改。各班學生成立其自治團，凡經本院歸劃該部自行辦理之教務庶務衛生清潔等事，亦都是在班主任指導之下，進行自治。各班主任之上，更由部主任總其成。——是所謂部班主任制。

訓練部課程期以一年結業；這一年到頭是不放假的。不但不放寒暑假，並星期假例及一切紀念節假都沒有。一則是因爲功諸多，而修業期短，不得不加緊。一則是農家生活除農暇外，沒有那天放假停工之說；本院期在養成鄉村人才，於此不合農業社會的習慣，應予矯正。在此一年之中，每日廿四小時生活，依晝作夜息分爲二段，排定公共生活時序表，全院遵守。例如自某時起床，盥漱、朝會，健身拳術，早餐，作業，午餐，作業，晚餐，灑掃，作業，寫日記，夜息爲止；大家同作同息。計午前，午後，晚間，三箇作業段共八小時。這雖似太緊張，行起來却亦很自然。因所謂作業包括種種活動，不定是講課讀書。尤其是星期日多爲出院外的活動，如野外操練，巡迴講演，鄉村調查等。

仔細取材之後，尤恐學生中有難於造就的，所以有隨時甄別的辦法。本院學則規定：「學生在修業期間，本院得隨時就其資性體質思想行爲，加以甄別而去留之」。認真訓練之後，臨近結業，猶恐其有出外作事難副所期者，因而本院學則有規定云：「本院期在培養實地

服務人才，凡學生結業必須具有解決鄉村各種問題之知識能力及勤勞奮勉之精神；其有修業期滿而不足以副此者，本院得緩予結業』。

以上都是說本院如何預備鄉村建設人才的辦法。但這招生訓練之事，山東全省一百零七縣實不能同時舉辦；此其困難有二：

一、本省各地方情形不同——魯西不同魯東，魯南不同魯北——要同時了解他，研究他，替他想辦法，勢所來不及；而這是在訓練學生時，多少要指點給他的。尤其是在指導實施時，要幫他解決地方上的問題；普汎地照顧，萬照顧不到。

二、訓練後回本地作事者，每縣人數若過於單少，則事情不易進行，假定每縣有十人左右，同受訓練，便達一千餘人；本院人力財力一時均有不及。

因此，本院計畫劃分區域，分期次第舉辦。其區域即以本省舊日行政區之四道爲準。現在第一屆招生，即就第一區舊濟南道屬廿七縣先行辦理。將來第二屆或就第二區舊濟寧道屬辦理；或力量寬裕，第二三區合併舉辦，亦不一定。

第一屆之廿七縣，除指定之試驗縣特別招收四十人外，每縣招取人數規定八人至十八人；其總數約爲三百人以內。招考委員會擬分五組出發，分赴各縣宣傳後，就濟南，鄒平，濰台

，惠民，泰安五地點舉行考試。其報名手續，考試項目等，另詳招生簡章。

在儲備人才的時候，即應就一地方試行鄉村建設；這有兩層用意：

一是訓練學生不徒在口耳之間，更有實地練習試做之資。

一是以此為各縣鄉村建設的示範；以此為本省鄉村建設的起點。

故此持由本院請省政府指定一縣為本院之試驗縣區。此試驗縣區的條件，要以地點比較適中，縣分不過大，不甚苦而亦非富庶，不太衝繁，而交通又非甚不便者為合適。現已奉省政府指定，在離膠濟路周村站三十餘里之鄒平縣。照本院組織大綱規定，本院院址應即設置於此；並以該縣縣長兼本院試驗縣區主任。縣長人選亦經發表；將來尚須成立一委員會，以為設計進行之機關。

又在訓練上為學生實地練習之資，在鄉村建設上為各地示範者，尚有本院農場，農場場址亦隨本院置於試驗縣區內，舉辦之初，規模有限；必須應於實際需要次第擴充之。例如棉業試驗，牧畜試驗，蠶桑試驗，或者其他，審其為地方所切需，陸續添辦。或商請省政府農礦廳舉辦，協同進行。我們總希望有箇可以為試驗縣區及第一區其他廿六縣，農業技術改良上之一研究指導機關的農場。



然我們對於建設進行，頗主張先側重經濟上種種合作；其確實計畫，此時尙不能言。我們將先舉行兩箇調查工作：一，試驗縣區的農村經濟調查；二，第一區其他廿六縣的農村經濟調查。前一調查工作，有訓練部的本縣學生四十人爲助，當易進行。後一調查工作，擬向省政府請款舉辦。必此兩調查辦完，如何建設，方有計畫好商量。

至若建設的實施，在第一屆學生訓練期間，所可着手者只限於試驗縣區；在第一屆學生結業回鄉服務時，其他廿六縣始能着手。訓練部各縣學生回鄉如何服務，與各縣建設實施從何着手，殆爲一箇問題。本院於此，有兩種策畫。假使各該縣政府秉承省政府命令，于此鄉村建設之事從上面有所興舉（例如縣農場，縣農民銀行，縣自治籌備事宜，縣辦民衆教育等類），自應照本院學則所規定，分派各地方或發交本縣服務；其所着手之事，卽因所興舉而定。假使上面機緣不好，或政府未暇興舉，或徒有名目難期實益，則各該學生應各回鄉里，在本院指導之下，自行辦理一種『鄉農學校』爲宜。此種『鄉農學校』的辦法，隨宜解決當地問題，俾信用漸孚，事業自舉；其詳須待另陳。

總之，事屬創舉，須一面試故，一面規畫，有難於預定者，待第一屆辦過後，當可開出些道路來。（採自梁漱溟：中華民族自救運動之最後覺悟。二十一年九月）

# 由鄉村建設以復興民族案

中國社會教育社

## 緒言

本會第四次會議於二十二年三月十八十九兩日集議於南京，有「請規定第二屆年會討論中心」一案，決議：

「由鄉村建設以復興民族爲要旨，分下列五組起草提案：

第一組——梁漱溟先生（召集人）董淮先生，楊效春先生。

第二組——由理事會函請中華平民教育促進會擔任。

第三組——孟憲承先生（召集人）尙仲衣先生，鄭宗海先生。

第四組——莊澤宣先生（召集人）古樸先生，崔載陽先生。

第五組——高踐四先生（召集人）陳禮江先生，趙步霞先生。

以上各組提案起草後，彙送常務理事；另由常務理事根據各組提案，草擬具體方案，一併提交下次理事會討論。」

會後事務所分別通知各組起草人，一，四，五各組先後繳到提案；中華平民教育促進會

盛意協助，第二組提案亦如期寄到，惟第三組因人事紛更，不易召集，未能及時起草。第一組由梁漱溟先生於旅途中起草，不及徵得董楊二先生同意，故祇列梁先生一人。第五組提案起草畢，適俞慶棠先生自海外攷察成人教育歸來，遂亦參加討論，故加列俞先生。

一，二，四，五各組本宜依次付議，但細閱各案，第四組與第一組關係較密，似宜連續討論，故特提前。

本會四次會議原決定委「常務理事，根據各組提案草擬具體方案」。但常務理事接到各組提案後，深覺各案自成系統，歸併不特不易，且亦無益。本會第五次會議對於此點，亦表示同意，但以時間有限，爰有以下之建議：

- 一，本案不取逐條表決形式，各人發言，均由速記記錄，將來彙為專刊。
- 二，每組討論時間以一時半為限，上午討論一四兩組，下午討論二五兩組。
- 三，每人發言須言簡意賅，次數不宜過多，每次不得過五分鐘，到時由計時員按鈴通知。

## 第一組提案

起草者 梁漱溟

甲、民族復興問題——即文化重建問題

- (一) 近百年來，中華民族之不振，是文化上之失敗。
- (二) 文化上之失敗，由於不能適應世界大交通後之新環境。
- (三) 五六十年來，時時變化，以求適應，但無積極成功，祇是本身文化之崩潰。
- (四) 民族復興，有待於文化之重新建造。
- (五) 所以民族復興問題即文化重新建造問題。

#### 乙、民族復興之途徑

- (一) 文化建造即社會組織結構之建造。
- (二) 中國新社會組織結構必肇端於鄉村。
- (三) 所謂鄉村建設，乃從鄉村中尋求解決中國政治問題，經濟問題，以及其他一切社會問題之端倪。此端倪之尋得，即新社會組織結構之發現。
- (四) 新社會組織結構之發現在鄉村不過是一個萌芽，此萌芽之茁長以至長成，都靠引進新的生產技術，生產組織，乃至一切科學文明。
- (五) 新社會組織結構之開展，以訖於完成，即文化建造成功，亦即民族復興。

#### 丙、鄉村建設要點

(一) 鄉村建設運動之到來爲必然的：

1. 以民族自救運動屢次無功，乃有此最後覺悟。

2. 以鄉村破壞日亟，乃有今日之救濟鄉村運動及鄉村自救運動。

(二) 鄉村建設之目前工作，要在能爲鄉村發現一最簡易之組織。其必要條件：

1. 由此組織而外間最易灌輸新知識新方法或供給各種資料於鄉村。

2. 由此組織而鄉村內部最易引起多數人之力量，以漸形成一團體。

(三) 同時，更要使國內得相當安定，開出機會以容鄉村建設之進行。鄉村建設運動，就是使國內得相當安定的力量。換言之，此機會必賴自己開出。

## 第二組提案

起草者：中華平民教育促進會

近年以來，鄉村建設事業，引起國內人士注意。大家認爲中國今後出路，要向農村尋找，中國才有辦法，這垂亡的民族，才有希望。這點實在是農村破產的中國社會狀況下，值的非常注意的一件事，同時也就足以表示近年來國內一般人，對於中國前途的努力，有了一種新的方向。這實在是中國處在內憂外患這麼嚴重時期下的一線曙光。

我們根據實際工作經驗，認爲要幹鄉村建設事業，依中國的國情，和目前中國的需要而

論，實在有幾條原則，應當加以確立的。

第一，縣單位的實驗。我們談鄉村建設，自然以鄉村事業為對象。但是說到這裏，要注意的，中國的一個縣份，實在不僅是行政區域的單位，而且是一個社會生活的單位。中國的國家是由一千九百多個縣構成的。一個縣，簡單的說，就是鄉區村莊的構成。就廣義的說，實在足以代表中國人民共同生活的單位區域，同時也就是中國大多數的農民着落地。我們要用整個計劃去研究鄉村事業，實在不得不有一個從事工作的單位地點，來確定工作的範圍，來集中我們的實驗。從中國的社會組織來看，一個縣實在是最合宜的單位。我們如其在一個縣裏對於鄉村事業，能研究得有相當結果，那麼我們就可以將所得來的辦法，的計劃，就各地方情形，因時因地因事，推到他縣，乃至於全省，全國。這種從縣單位的實驗，而謀到全國的推廣，實在是根據科學精神，來從事鄉村事業的一個不可缺少的原則。

第二，教育與建設應打成一片。從事鄉村建設事業，應當把建設與教育打成一片，這點實在是我們從工作經驗中，得來的一個最寶貴的，最根本的原則。在這個教育與建設打成一片的原則裏，我們認為教育與建設是互相關係的，是從事鄉村工作的所應具的兩個最大立場。用簡單的方法來解釋。破產的農村，我們應當從各方面把他建設起來，但是要談建設，是

要用教育的力量，把建設的智識，的能力，乃至於建設的精神，灌輸給農民，而建設事業才能永久，才能真正上軌道，而達到從事鄉村工作的最後目標。就是說，能夠使農民自動的起來自謀農村的建設。並且我們要知道，教育是建設的基礎，同時教育也就是造成建設力量的原動力。我們在鄉村辦教育，開設學校，可以說我們的教育目標，是多注重在成人教育。換句話說，我們是注重青年的農民教育。因為青年農民是代表鄉村建設的中心分子，我們教育他們，訓練他們，組織他們，而後從有教育，有訓練，有組織的農民分子裏邊所發生出來的教育效果，才能真正的代表鄉村的建設力量，有了他們的力量，不但建設事業有基礎，同時要謀建設事業，是輕而易舉而事倍功半的。這點實在是從事鄉村工作者所不能忽視而應加以遵守的原則。

第三，科學的與制度的。所謂科學的；可以說是代表從事鄉村工作者應具的精神。自然從這原則的表面來說，好像是說，從事鄉村工作者應當介紹科學智識到民間來，應當提倡農業科學，提高生產。這點固然是必需的，是重要的；但是更重要的，是指我們應當用科學的方法，科學的精神，來幹鄉村事業。對於人民所發生的問題，要以研究的態度，分析的精神，客觀的觀察，整個的計劃，來謀解決。換句話說，我們要把科學家應具的精神，來應用在

農村事業裏。

所謂制度的；是指從事鄉村建設事業者所應採取的辦法。我們既以科學精神，從事工作那麼要使我們的工作，不至于落空，不至于流為慈善事業，不至于人存政舉，人亡政息，我們應當根據所研究的，確立一種工作上的制度，使他在相當的人才，輕費，時間，與組織之下易於普及。

在這科學的與制度的原則之下，我們還要注意的，就是要想保持科學精神，要想確立制度，不要忘了我們對於鄉村建設事業。應當要有一個整個的計劃。

所謂整個計劃，就是說；我們應當把工作的對象，的範圍，的步驟，的期限，乃至于工作的原則，的方針，要有一個整個明白的確定。在一個整個計劃之下，有兩條原則，要絕對遵守的：就是在一個整個計劃中，各部分的工作，應當加以嚴密的設計；同時工作的全體，應當加以連鎖的進行。

嚴密的設計，是指每一部分，每一方面的工作，應當把他每個工作，所需要的時間，人才，經濟，各個單元，加以嚴密的規定，一定的分配。于設計時，應當注意到社會現狀，看看我們的設計，是否能為社會所接受，所容許。更要注意到地方上農民的能力，地方上的人



才，地方上的經濟，看看我們設計所需要的人才，技術，與經費，是否地方上所能辦得到的。此外更要注意到農民的自動，農民的組織，農民的重心，看看我們的設計，是否能達到農民自動的起來自負農村建設的最後目標。

連鎖的進行，是指在一個計劃之下，各部分的工作，各部分的設計，並不是各自為政，而應當相互進行，因為鄉村建設，根本是要謀人民生活整個的解決，要達到這個最後的目標，各部分的工作，就不能不因時因地，分工合作，互相關顧，互為聯絡，並不是辦農業的，不問教育，辦教育的，不問衛生，不是分割的。隔離的，而是大家要息息相關的。而後各部分工作之完成，亦即是整個計劃之實施。

上面把從事鄉村事業的幾個原則加以確立。以下要提出從事鄉村工作的幾個基本問題。我們認為從事鄉村工作，有四大基本問題在，這四大問題，雖然不敢說能完全代表農村裏千頭萬緒的所有問題，但是依我們的觀察，依我們的體驗，這四大問題，實在是比較的基本。

這四大基本問題，也可以用四個字來代表他，就是愚，貧，弱，私。

所謂愚，我們知道，中國最大多數的人民，不但缺乏知識，簡直他們目不識丁，所謂中

國人民有百分之八十是文盲。

所謂窮，我們知道，中國大多數人民的生活，簡直是在生與死的夾縫裏掙扎着，並談不到們麼叫做生活程度，生活水平線。

所謂弱，我們知道，中國大多數人民是無庸諱辯的是病夫，人民生命的存亡，簡直付之天命。所謂科學治療，公共衛生，根本談不到。

所謂私，我們知道，中國大多數人民是不能團結，不能合作，缺乏道德陶冶，以及公民的訓練。在這幾點缺點之下，任何建設事業，是談不到的。

這四個愚，貧，私基本問題，要根本的去解決他，我們認為非用教育潛移默化的力量來補救不可。這四大教育，是一，文藝教育，二，生計教育，三，衛生教育，四，公民教育。

文藝教育，是要謀解決愚的問題的。從文字及藝術教育着手。使人民認識基本文字，得到求智識的工具，以為授受一切建設事物的準備。凡關於文字研究，開辦學校，教材的編製，教具，教學方法的研究，以及于鄉村教育制度的確立，都是屬於這部分工作範圍以內的。生計教育，是要謀解決窮的問題的。應當從農業生產，農村經濟，農村工藝各方面着手。

。在農業生產方面；應注意到選種，園藝，畜牧各部分工作。應用農業科學，提高生產，使農民在農事方面，能接收最低限度的農業科學。在農村經濟方面；應當利用合作的方式，教育農民，訓練農民，組織合作社，自助社等。使農民在破產的農村經濟狀況下，能得到相當的補救辦法。在農村工藝方面；除改良農民手工業外，應當提倡其他副業，以充裕其經濟生產能力。

衛生教育，是要謀解決弱的問題的。應當注重大衆衛生與健康。及科學醫藥之設施。使農民在他們的經濟狀況之下，有得到科學治療的機會，能保持他們最低限度的健康。應確立一個鄉村保健制度；由村而區而縣，有一個有系統的，整個縣單位的保健組織。

公民教育，是要謀解決私的問題的。應當激起人民的道德觀念，施以良好的公民訓練，使他們有公共心，團結力，有最低限度的公民常識，政治道德，以立地方自治的基礎。

我們認爲能用這四大教育的力量，把人民建設的智識，建設的技能，建設的精神培養好了，那麼四大教育的完成，也就是縣單位鄉村建設事業上軌道的日子。也就是合乎教育與建設打成一片的原則。

我們認識了辦鄉村事業的基本問題，但是我們知道自從東三省熱河相繼淪亡以來，中國

現狀，入了最嚴重的國難時期。尤其華北各省，簡直淪爲中國邊防。我國從事鄉村工作的，在這種情形之下，爲應付國難的嚴重，至少要有幾個問題，爲目下所要特別加以注意的。

第一，國難教育。在這國難嚴重的中國現狀下，我們辦鄉村教育的，應當多做喚醒民族意識的功夫，要在教育方面，多多的啓發人民民族觀念，使人民知道中華民族過去的偉大，及現下民族的弱點，以至於今後應努力的方向。應當有系統的，將國難下人民所應具有的智識，編爲教材，灌輸給人民，激起人民對於國家自覺之心。

第二，自衛的準備。在這國難嚴重的中國現狀下，我們的民族，隨時有受人攻擊的可能，人民自衛力量的準備，實在是一個絕對必要的問題。我們從事鄉村工作的，應當對於農民，施以自衛的訓練，培養他們自衛的能力，把他們組織起來，以備于萬一。人民自衛力量的養成。可以說是民族自強真正的表現。

第三，金融救濟。現下中國農村破產，已到極點。人民生活，實在已到山窮水盡的末路，在這種人民經濟狀況之下，要謀應付國難，實在是無法談起。我們從事鄉村工作的，除于治本方面積極應用合作方式組織農民合作社，自助社等等，以培植農民生產能力外，還應當從治標方面，籌集資本，實行金融救濟，比如設立農民借貸所，辦理倉庫抵押之類。用以調

劑農村經濟，恢復農民生產能力。以達到農民能夠自養之力。

上面三點，簡單的說，是我們從事鄉村工作的，在國難下，應加以特別注意的三個問題。我們相信，今從中國人能有自覺，自強，自養的觀念，中華民族的復興，才有希望，我們從事鄉村建設事業的，實在負有重大責任。

#### 第四組提案

起草者 崔載陽 古棣 莊澤宣

我們三人對於本案的意見如左：

- (一)現在談不到建設，更談不到復興。
- (二)目前祇希望能防止鄉村更大的崩潰。
- (三)要如此第一先決條件是減輕鄉民的担負。
- (四)一切的苛捐雜稅必須澈底剷除。
- (五)這非停止一切所謂「建設」與「新政」不可。
- (六)縣以上的政治機關都要「與民休息」，把積極的施政變成消極的監察。
- (七)縣以下的設施完全交託本地熱心為公的人去辦，任何名稱皆可。上級機關祇負監察好壞的責任，不可強制劃一的去硬做。

(八)爲養成上項人才起見，不妨設立如鄒平一類的訓練及研究機關，但仍以砥礪人格及適應問題爲主。在沒有相當人才以前，萬不可輕舉妄動，徒自勞民傷財。

(九)一處辦有成績應爲之表揚以資觀摩，但決不可以甲地辦法強乙地行之。

(十)總之在上的人必須人格無缺陷再以提倡風氣入手。至于空口說白話，紙上定章程，甚至于硬定一系統，不但無益而且有害，表面工作更使鄉村崩潰得不可收拾。

## 第五組提案

起草者 高陽 俞慶棠 陳禮江 趙冕

### 甲、我們對於本問題之認識

一，中華民族向來是很繁榮的；自西洋人挾優勢的西洋文明侵入以來，政治經濟文化各方面遂日現衰敗之象；現在國土日蹙，民生日困，設不力圖復興，將不能自存於世界。

二，自戊戌變法以來，三十餘年，各種革新的努力，不論其標榜的爲何種主張，號稱代表的是何種民衆，實際上祇不過爲少數知識份子所發縱指使。換言之，一切革新運動祇不過爲上層運動，與下層民衆無與。基礎不固，建設無成，歲月遷延，而民族日卽於危亡，今後必須使下層的大多數民衆覺醒，左右政權，獻其心力，而後民族復興可致。

三，下層民衆不一定盡是鄉民，要以鄉民爲主。照普通估計，吾國農民佔百分之八十左

右，照進出口貿易，吾國主要出口貨絲，茶，黃豆，雞蛋等，主要進口貨棉花，棉織物，米，麥等，都是農產物。所以我們認為要復興民族，鄉村建設，實為重要的途徑。

四，我們所謂鄉村建設，是主張用教育力量，推進鄉村，組織民衆，為政治經濟文化等多方面的建設。這種工作，須有計畫，有方向，有步驟，有聯絡。最後目的，在改進社會，復興民族。但下手工夫，不得不由下而上，由小而大。

五，這種樣子的進行，或者稍嫌迂緩；但試問數十年來敏速的辦法，其成效若何？如果有能始終不渝為民謀利的集團，來做敏速的工作，我們豈有不同情之理？可是我們覺得我們走這迂緩的路，無論是為助成他們的工作，或準備他們的再失敗，或監督他們的背叛民衆，都是有神聖的意義。

乙、我們對於鄉村建設進行上幾個主要問題的意見：

一，從何下手，以何歸結。

我們認為下手時，要力圖適應人民之實際需要，如貧窮而注重經濟的教育與建設，閭閻不安而注重地方自衛是，歸結點要在人民有組織，能合作，習自動，善奮鬥，自鄉村以至民族的問題，都能共同努力來合作。

## 二，實施的中心機關

1. 實施的中心機關，應當是一種具有充分教育意義的機關，這種機關以洽成年教育兒童教育於一爐的全民教育機關為最適宜。專任職員至少有一人，多則二三人，要能認識社會，主持教育，指導技術。

2. 在這種機關不能設置的地方，應當特設成年教育機關，為推進之主要動力。

3. 在未能特設成年教育機關或不能充分設置的區域，各種機關均應充分利用，特別是  
小學校。

## 三，單位實施區

1. 單位實施區之大小，須以中心機關能應付的戶數及面積為標準。我們以為一百戶至五百戶較為妥當。

3. 至於較大的設計行政及指導單位區，市集或市鎮，縣，省，各有各的特點，適宜為

某種事項之單位。

## 四，「政教合一」

1. 我們主張地方原有的政治經濟文化各種勢力均應力謀聯絡，務求步調整齊，效率宏



大：因此對於「政教合一」是贊同的。

2. 在政府當局勵精圖治而又認識鄉村建設之區域，應使各種勢力合併，重行整理，以特設的全民教育機關為中心，領導進行。

3. 在政治比較落後的區域，負責推進鄉村建設之機關，宜保持他文化機關的本質。以此立場，與政府機關及其他勢力聯絡。

#### 五，經費

1. 我們不很贊同，爲了鄉村建設，再增加人民的負擔，但能把軍政費減省，浪費免除，稅收整理，因而得到大宗經費來充用我們極端贊同。

2. 如果人民樂意捐輸，以維持實施的中心機關，促進鄉村建設，我們認爲是很好的現象。

3. 我們以爲經費應當越經濟越好，但也須承認一般工作人員合理的物質需要，予他們以相當生活的保障。說得明白些，對於工作人員，我們固然應當勉其抑制物質的希求；對於當局，却應當鼓吹增高待遇。

二十二年七月

# 建設鄉村應取統一途徑之葛議

章之汝

## 一 緒言

「農村崩潰，民生凋敝」！爲我國近幾年來，無可諱言之現象。於是「到鄉村去」，「復興農村」，「增加生產」，一類的呼聲，亦因之而高唱入雲。尤其自九一八事變以後，全國上下，感於國難之嚴重，及長期抵抗之必要，益覺培養民力，復興農村，爲今日切要之圖。最近行政院且有農村復興委員會之設立，羅致專家，積極謀復興之道。豫鄂贛皖四省剿匪總司令部，於軍書旁午之餘，尤注重農村建設，特設四省農村救濟處，招撫流亡，借種貸款，使坵墟之農村，與劫後之災黎，得漸復蘇。至於社會人士，以及各機關團體，亦皆羣起注意研究鄉村問題；或實地到鄉村去，從事建設工作。似此全國朝野，一致戮力，其成就之偉大，不難預卜！實爲中國復興前途之良好現象，亦是國難期中，最令人興奮之事業。

可是復興農村，雖切中時病，而爲舉國一致之要求；然而鄉村問題之複雜，又豈是未親歷其境者。所能想像；鄉村急待於建設之事業，更是千頭萬緒。試問何種人方適宜到鄉村去？到鄉村去幹什麼？此皆建設鄉村的先決問題，必須審慎周詳，妥爲規劃。最近中委邵力子

先生在金大農學院演講西北問題時，曾說過：「到鄉間去，不要做蝗虫去剝噬人民，要做蜜蜂去生產！」語意的含蓄，的確非常深切！

現在從事鄉村工作之機關，為數不少，有以改進區為中心機關者，有以推廣實驗區為中心機關者，更有以農民教育館為中心機關者，雖為殊途同歸，究乏統一步驟，對於全國整個鄉村建設事業，於發展上，不免有偏畸遲緩之虞。

以我國人才缺乏，經濟艱窘，以言農村建設，必須顧及於斯二者，方可以從事矣。謹將個人特見所及，略陳要點，以就正於當世之賢豪！

## 二 鄉村何以需要建設

國以民為本，而大多數人民寄托之所，便是鄉村；所以鄉村為國家所由建立的基礎。都市的繁榮，必須要鄉村來維繫，國家政費之所出，要以田賦為最大部分，民生一日不可缺少之食糧，棉，毛，木材等等，更是全賴鄉村的供給，甚至工業的發展，商業的繁盛，皆隨着農產豐歉，農民貧富為轉移，而成正比例的消長；其影響建設，遠而且大！我國既以農立國，而農民又佔全國人口百分之八十以上，鄉村的地位，乃愈見其重要，自與外洋通商數十年來，每年賴以稍抵漏卮的輸出品，幾盡為農產物；可見我國鄉村對於國計民生，貢獻之大！

無如年年發生戰亂以及水旱虫災，加以賦稅繁重，土匪肆擾，貪官污吏的敲骨吸髓，土豪劣紳的助紂爲虐，同時再受帝國資本主義者間接的榨取，農民在此重重壓迫之下，怎能不苟延殘喘，嗚呼溝壑！何怪由自耕農而半自耕農，而佃農，而失業，以至挺而走險，爲共爲匪，豈得已耶？所以中國今日農村之崩潰，已至極嚴重之時期，如再不積極建設，將來必同淪於萬劫不復之地位，固不必盡待暴日的摧殘，與共匪的焚掠！

然而上面所舉農村崩潰的原因，僅僅是外感的，而非內發的，語云「物腐而後虫生」，鄉村所以到此百病叢生，奄奄一息之地步，自然有牠的淵源，有牠的病根，我們既欲從事醫治，起死回生，則除驅邪治標外，更當培其元氣，強其體質，將病源鏟除淨盡，如此才有復興之希望。鄉村的病原，從牠的病態來推斷，有四個字可以包括，即是「貧」「愚」「弱」「散」。

(一)貧 孫中山先生說過，中國原祇有「小貧」與「大貧」之分，可是現在各地農民之貧，乃是一貧如洗，粗菜飯，破布衣，還未必能按時吃在肚裏穿在身上一年等不到一年收，便要借錢賒糧，救急度命，及至糧食收到手，又須立時變錢償債；豐收之年，尚可維持生活，而債務總不易清償；一遇荒年，則生機斷絕。似此農村現狀，焉有不影響於社會國家乎？中國原是以農產爲經濟中心，近幾年來，因生產銳減，以致輸出減少，而輸入激增，當民國十六

年，入超不足一萬萬兩，其後頻年遞增，閱五年至二十年，竟為五萬萬二千四百餘萬兩。茲列簡表於下，可見一斑：

最近五年入超（根據海關統計）表

年別	進口總值(兩)		出口總值(兩)		入超(兩)
	進口總值(兩)	出口總值(兩)	進口總值(兩)	出口總值(兩)	
民十六	一、〇一二、九三一、六二四	九一八、六一九、六六二	九四、三一、九六二	二〇四、六一四、二八三	
民十七	一、一九五、九六九、二七一	九九一、三五四、九八八	二五〇、〇九一、五〇三	四一四、九一二、一四八	
民十八	一、二六五、七七八、八二一	一、〇一五、六八七、三一八	五二四、〇一三、六六九		
民十九	一、三〇九、七五五、七四二	八九四、八四三、五九四			
民二十	一、四三三、四八九、一九四	九〇九、四七五、五二五			

如此驚人之入超，表面上雖為國家經濟之漏卮，實際上即是農村金錢之流失，因輸出農品既減少，農村即失去若干之收入，同時輸入品之消費者，大多數固仍為農民，入少出多，焉得不窮！至於輸入農產品之與年俱增，（見表二）更足徵農業生產力之日益減退，而農民貧窮之日益加甚也。

最近三年農產品進口淨數及總值（根據海關統計）表二

農產品	十八年		十九年		二十年	
	數量	總值	數量	總值	數量	總值
米	一〇、八二二、八〇五担	五八、九八一、〇〇〇關兩	一九、八九一、一〇三担	一一一、二三四、〇〇〇關兩	一〇、七四〇、八一〇担	六四、三七六、〇〇〇關兩

麥	數担	五、六六三、八四六担	二、七六二、二四〇担	二二、七七三、四二四担
	總值	二一、四三一、〇〇〇關兩	一、二、八三一、〇〇〇關兩	八七、六三九、〇〇〇關兩
麵粉	數担	一一、九三五、二九六担	五、一八八、一七四担	四、八八九、二七五担
	總值	六四、〇〇八、〇〇〇關兩	三一、二九六、〇〇〇關兩	三〇、九二〇、〇〇〇關兩
棉花	數担	二、五一四、七八六担	三、四五六、四九四担	四、六五二、七二六担
	總值	九一、一二四、〇〇〇關兩	一三二、二六六、〇〇〇關兩	一七九、〇八二、〇〇〇關兩
棉紗	數担	二一四、一二六担	一六二、四三〇担	四七、九五一担
	總值	一八八、五七四、〇〇〇關兩	一四九、八三九、〇〇〇關兩	一二一、〇七八、〇〇〇關兩
木材	總值	二七、八一九、〇〇〇關兩	二二、一七八、〇〇〇關兩	三四、六八五、〇〇〇關兩
	數担	三一、一七〇、八五九担	三一、四六〇、四四一担	四三、一〇四、一八六担
合計	總值	四五一、九八七、〇〇〇關兩	四七〇、六四四、〇〇〇關兩	五一八、五一八、〇〇〇關兩
	三年進口總值共計	一、四四一、一四九、〇〇〇關兩	平均每年	四八〇、三八三、〇〇〇關兩

近年關中農民，飢寒無告，賣及兒女，暫圖苟安，（見津滬各報）渭河北岸，經陽，三源，清化等縣的旱田，每畝僅售五角至八角，西安附農鄂縣整屋的水田，每畝亦僅售十餘元。（見申報月刊第一卷第六號陳翰笙之崩潰中的關中小農）皖北飢民，竟食人肉；鄉村的貧窮，真無以復加。

（二）愚 中國人民不識字者，佔最大多數，而農民又佔不識字者之最大多數，不識不知，渾渾噩噩，對於國家社會觀念，非常淡薄，幾等於無。例如東北失土四省，而一般人民，

熙攘如故也；帝國共黨之環伺，而一般人民熟視無覩也。他如貪官污吏之苛削，土豪劣紳之漁肉，則無不俯首帖耳，絕對服從。至於迎神拜佛，則視爲無上依賴之所在，身體有疾病，不知求醫，畜牧作物有病害，不知防禦，一味聽天由命，以度其渾噩之天年。此在閉關自守之時代，固不失爲純民，值此弱肉強食之時，如此之民衆，自難立足矣。

(三)弱 東方病夫之稱，騰笑世界，人民身體之弱，無可諱言，最大原因：一、不講衛生，居處污穢，飲食不潔，以至常生疾病。二、營養不足，身體發育不全。三、工作無度，農忙時日夜不息，毫無相當娛樂以調濟其間。四、不識運動，例如無體操遊戲等以鍛鍊其身體。五、缺乏良醫，以診治其病症，如遇流行病則蔓延甚速，患者祇有束手以聽天命，有此五因，民族之弱，有由來矣。

(四)散 日本人每謂我國爲無組織之國家，其實國家何嘗無組織，其無組織者民衆耳。人民知識淺陋，復缺團體生活之訓練，以致個性特強，勇於自私，毫無黏合力，而形成一盤散沙。值此空前國難，民氣猶顯示極度之銷沉，於此可知我國民衆之無合羣能力，以言抵禦外侮，不亦難乎？

總觀以上四點，爲我農村顯著之病狀，亦卽我國致弱之原因，吾輩從事於鄉村建設者，

應於此等處加以注意，而爲着手之方。

### 三 如何建設鄉村

鄉村的病源和病態，既有充分之認識，欲求其恢復健全，自當趕速醫治，對症下藥。近幾年到鄉村去實行醫治者，（鄉村建設機關）頗似雨後春筍，如平民教育促進會之於定縣，華洋義賑會之於華北，山東省鄉村建設研究院之於鄒平，中華職業教育社之於徐公橋，江蘇省政府之于黃墟，蘇州基督教青年會之于唯亭，江蘇省教育學院之于惠北，金陵大學之于烏江，各有其鄉村病狀的診斷，與工作的目標；或以教育爲事業中心，或以組織爲事業中心，或以經濟爲事業中心，或以心理建設爲事業中心，各有其旨趣，各有其步驟，亦各有其相當之成效。惟以我國鄉村病原，在於貧愚弱散四種狀態之下，勢非兼籌并顧，不能謀整個之解決，從事鄉村建設，至少須依下列六種原則，才能有普遍而迅速的進展，以至於完成。

（一）鄉村建設應經濟化，鄉村範圍龐大，建設事業，在在須錢，經費之支配，若不力求其合乎經濟原則，則不墮於偏枯，即將使事業失其均衡之發展。所謂經濟化者，即應以較有限金錢，作最有效事業，利及於較多數民衆。故鄉村建設事業，最忌以多量金錢，用於極小範圍之內，雖此小天地，能因此種工作得到一綫之光明，然終透不破四周鄰區之黑暗，究於



事無補。桃花源派的鄉村建設工作，實非所宜於今日之中國。

(二) 鄉村建設應平民化，從事鄉村建設，必須與人民接近，與社會打成一片，才能感化民衆；才能洞悉民隱；才能確知需要，何者宜急，何者宜緩，而爲從事建設之依據；庶能得全體民衆的擁護與幫助，而無往不利。所以鄉村建設工作，不能官辦，工作人員，更不能官僚化。

(三) 鄉村建設應普遍化，全國鄉村建設，必須有整個的計劃，有共同的目標，所有事業的種類，經費的籌措，人員的規定，人才的訓練，適宜的機關等等，皆須依照全國現時的狀況，普遍的籌劃，極力避免重複偏枯之弊。

(四) 鄉村建設非慈善的，鄉村建設工作，雖爲農民謀利益，然決不可抱施捨態度，以致慈善事業化。使施者與受者兩方僅爲利益之轉遞，施者既不問及施後之利益是否常存，而受者亦因其得之匪難，無所用其珍惜，結果此施與之效用一過，施者雖已有所耗，而受者仍等於徒然。故鄉村建設事業，應由專門人才辦理之，絕非下野的軍閥，退職的官僚，以及聞人紳士，所能承其乏也。

(五) 鄉村建設非代辦的，鄉村建設之目的，在提高鄉村全民之生活，必使鄉民明瞭此種

工作之意義，及對其自身之關係，然後可望鄉民之贊助。故工作之第一步，宜設法使鄉民合作，進而設法培養鄉村領袖之人才，養成鄉人有自負此種工作之能力，至相當時期，即可讓其自辦，然後建設工作，才能永遠賡續，不致於人亡政廢。

(六) 鄉村建設非急進的，凡一種制度之更張，操之過激，無不債事：遠之如王安石之施行青苗法，近之如浙江之取締土蠶種，皆欲一蹴而幾，遂均不免於顛覆。人皆安於舊習，一旦環境驟異，生活易感不適，念舊之情，可醞激而成反動。故鄉村建設工作，宜具適當之步驟，循序以漸進。

上述六原則，實為鄉村建設工作應遵行之軌道，然欲推動此建設的輪盤，必藉一具有動力之機體，鄉村建設工作，大抵不外訓練鄉人，學習改進生產技能以醫貧，發展普通知識以醫愚，講求身體健康以醫弱，及實行鄉村應有之組織以醫散，此皆富有教育性，施行之責任，實可歸納於教育機關。然欲不另樹組織，不另籌巨費，建設可期於普遍，工作易得鄉人之信仰，必此機體自身有負此重寄之責任與能力。環顧國中，惟鄉村中心小學者近似，此余所以主張以鄉村小學為鄉村建設的中心。

#### 四 建設鄉村應以中心小學為樞紐

(一) 鄉村中心小學之設置

鄉村中心小學之設置地點，應為所在地鄉村社會之中心，鄉村社會之劃分，乃由各縣於



每鄉之中心小學及初級小學分佈圖

易普及，且收聯絡指臂之效。其分佈狀態，如上圖。

金陵大學農學院，曾於數年前，在南京堯化門作一鄉村社會調查，劃分堯化門鄉村社會

其境內，作一詳細之調查，然後根據地勢之限制，交通之便利，人口之疏密，商業之範圍等，劃分若干區域。此每一單位，即為一鄉村社會區域；在此範圍內，擇一全鄉居民常聚集之一中心區，或為鄉鎮，或屬村莊，設一完全小學，即為鄉村中心小學。更於其四境，視人口與地勢，分設若干初級小學，務使子弟在家住宿，而能到學校上課。學生在初小畢業後，即升入中心小學，受高級訓練。如此鄉村教育極

區域。(見金大叢刊三一號)其直徑約五里，觀圖則知堯化門不僅爲該區域商業中心，且是社交中心，文化中心，進而爲一切建設中心，而其自然集中的範圍，并不因人爲的行政區域，而有所限制，所以余主張不建設鄉村則已，如欲積極建設而且普遍的建設，則鄉村社會區域，必須重行劃分，并於每一區域中心，設立完全小學一所，如此可謀建設普及，而免重複偏枯之弊。

## (二) 鄉村中心小學爲鄉村建設樞紐之理由

1. 鄉村建設事業，多屬於教育性質，今運用教育方式，以促進社會進步，殊爲合理之舉動。鄉村中心小學，以深入鄉村，且爲鄉村唯一教育機關，實應負改造所在環境之責。

2. 教育之對象爲全民，學校又爲全民所與立，故除教育兒童外，實兼負教育成人責任，以充分利用學校設備，普及全民教育。

3. 鄉村小學爲一般鄉區所必備，使兼負建設鄉村責任，則鄉村建設工作，極易普遍推行。

4. 鄉校教員素爲鄉民所信仰，而又熟習鄉村情形，進行建設工作，易收事半功倍之效。

5. 鄉村小學爲永久機關，不受任何影響，建設工作，得以按序進行，可無中斷之虞。

6. 以鄉村中心小學爲鄉村建設機關，祇須就原有之設備人才與經費，略予增補，卽能勝任；較另設機關，另聘人員，另籌經費，實經濟多多。

7. 在校學生，皆是本鄉農家子弟，平時足能幫助學校，勸導其父兄，以促進推廣事業，至畢業後，卽散佈爲優秀農民，因與學校關係密切，更能切實合作，使任何改進，得立時普遍推行。

8. 小學五六年級學生，應受農業課程，并於家中做設計實習工作，由農業教員巡迴指導之，此正是建設工作之一部，亦爲乘便指導農民之良好機會。

(三) 鄉村中心小學應如何設備及組織方稱爲鄉村建設之樞紐

1. 設備 鄉村中心小學，既爲鄉村建設中心機關，則其原有之設備，自不敷應用，必須添設者，約有下列數種：

(1) 農場 鄉村中心小學，應有相當面積之農場，以作學生實習之地，并爲繁殖本地所需要之改良種苗，以備推廣之用。

(2) 集會室 除學校集會外，兼做全區農民各種集會場所。

(3) 運動場 卽以學校運動場，擴大範圍，增添運動器械，除供學生運動外，兼爲全區

鄉民運動之用。

(4) 診療所 內置簡單藥品，由看護一人，為校內學生及全區農民診治疾病。如有較重之疾病，則介紹於縣立醫院。

(5) 展覽室 陳列改良之農產品，農具；以及各種標本，教材，學生成績，簿記等。

(6) 書報室 為學生及全鄉人民閱讀書報之所，受縣立圖書館之指導，縣立圖書館之巡迴文庫，應按期輪流置放於此。

(7) 娛樂室 此室內可購置絲竹樂器，各種棋子，乒乓球等，以供人民正當娛樂之用。以上七種設備，應根據下列原則：一要經濟。二要堅固。三要學校教育與社會教育可同時進行，而兩不相妨。(即兼為或專為社會教育之設備，應與教室隔離)，建築時最好由工程師會同教育家，詳為設計。

2. 組織 鄉村中心小學的組織，除校長外至少有農事指導員，家政指導員，衛生教員(看護)各一人。

(1) 校長 校長為一校之靈魂，應有推動鄉村建設事業之學識與能力，以及勇敢果毅之精神。以農業專科學校畢業生，或中等農校或鄉村師範畢業後服務鄉小教員二年以上者為合

格。

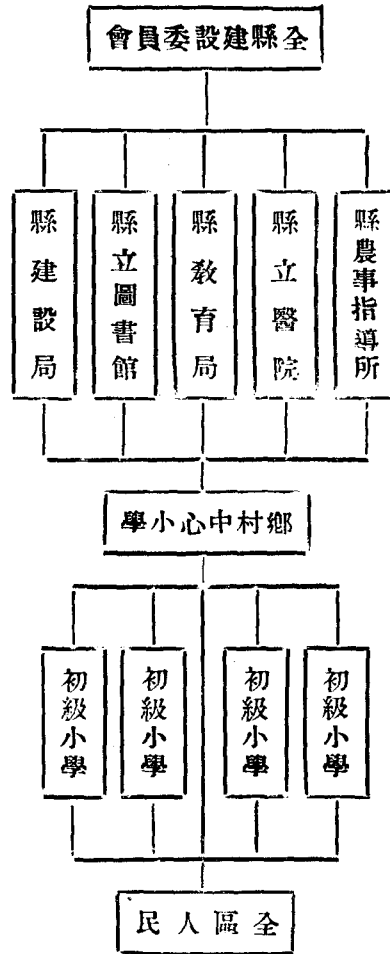
(2) 農事教員 除教自然，農學，農事實習等課程外，輔佐校長分赴各附屬村莊，實地指導農事之改進。其人選必須農業專科，或中等農業學校畢業而有教學經驗者。(如因經費關係可由校長兼任之)。

(3) 家事指導員 除在校任課外，兼指導全區農家婦女，處理家政，教養子女，與婦女補習教育。

(4) 衛生教員(看護) 除教衛生常識外，兼任診療所看護職務。

(四) 中心小學應為全縣各項建設之承轉機關

鄉村中心小學之設備及組織，既如上述，則鄉村四大病原之「貧」「愚」「弱」「散」，皆能加以治療，使逐漸得到相當之解決，凡從事於鄉村建設者，亟應以鄉村中心小學為承轉機關，其組織系統，略如下圖。



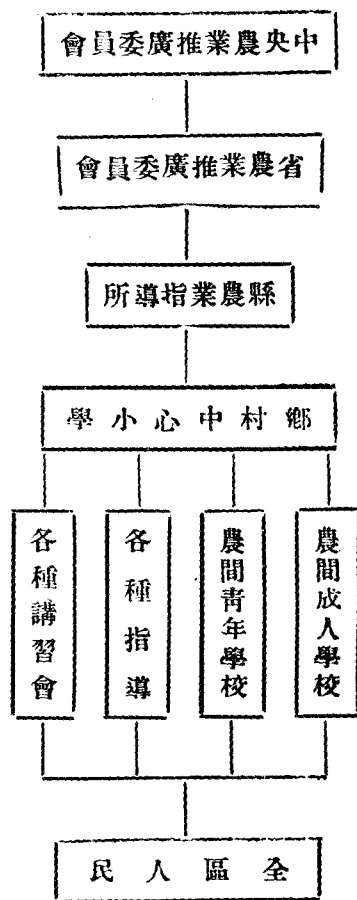
縣建設局，縣教育局，縣立圖書館，縣立醫院，及縣農事指導所，須為新縣治下應有之組織，可聯合組成一全縣建設委員會；鄉村中心小學，即秉承此委員會工作計劃，轉而達之於人民。如縣建設局對全縣擬具之建設計劃，鄉村中心小學可代轉達於鄉人，并領導鄉人實行計劃所指示。每鄉村中心小學之看護，可由縣立醫院派遣，醫治簡單疾病，介紹重症於縣立醫院。縣立圖書館可組織一巡迴文庫，運送書籍至各鄉村中心小學，公開給鄉人閱覽。縣農事指導所，對全縣人民之指導，可由中心小學農事教員，代行指導之責。至於縣教育局為各鄉校之直屬行政機關，關係更益密切。故鄉村中心小學可兼各機關施行其建設工作，直達



於各個之鄉人。

(五)中心小學在全國農業推廣計劃中應佔之地位

中央政府曾有全國農業推廣計劃之擬訂，由內實教三部組成中央農業推廣委員會，由省農事機關組成省農業推廣委員會，各縣由省推廣委員會指派一二人，設立一縣農事指導所，俾對農民作各種農事之指導，以一縣範圍之廣，農事問題之繁，欲求一二指導員之精力，普及於全縣農民，殊屬最難之願望，若欲加添指導員人數，足敷全縣支配，則一縣勢有數十指導員，以中國之大，人才經費，必兩感困難，故欲彌補此種缺限，最好利用鄉村中心小學之農事教員，與縣農事指導所聯絡，一方代農解答農事上之困難，一方代縣指導所傳達一切農事方面之指導方法，一鄉範圍較小，耳目能周，既免多添指導員之困難，更易收農人信託之效，謹將鄉村中心小學在農業推廣計劃中，應佔之位置，圖示如下。



## 五 結論

以中國幅員的廣大，鄉村問題的複雜，與經濟的困難，人才的缺乏，欲求全國農村同時入於復興之途徑，三萬二千萬農民，皆能出水火而登衽席，除由鄉村中心小學就近負此艱巨責任外，比較上實無有適宜於此者。現在已有之各改進區，實驗區，多為私人力量向前奮鬥，現時顯着成績，固有可觀，然究竟是畸形的，而非普遍的，一時的，而非永久的，最近中央政府注意於農村復興事業，諒應統籌全局，詳細規劃，對於各省縣農村事業，已着手者，如何推進，未着手者，如何進行；最大問題，厥為經濟與人才，兩感缺乏，處此情形之下，

正宜利而鄉村中心小學，爲建設事業之承轉機關，固不必另起爐灶，而感受經濟人才缺乏之痛苦。本年四月上海時事新報載江寧自治實驗縣報告，會謂民衆教育館有職員三、白天閒着無事，而房租月需念元，每月經費共需三百餘元，至小學則有一教員，僅教十數兒童者，而晚上之教室，固仍空如也，梅縣長有鑒於此，乃將二者合併，白天小學生上課，晚上成年人上課，教費稍加，而學生乃增至三分之一以上。竟與敝見不謀而合，現在各鄉區之完全小學，略加擴充組織及設備，以現籌之社教及農事改良經費，規入各鄉區中心小學，進行效率，當有可觀，芻蕘之言，願備採擇。

（採自金陵大學農林新報第十年十八期）

# 籌設鄉農生活改進實驗區以提倡鄉農生活案

——這是中華基督教會全國總會第三屆常會提案第十七號的全文——

## 一、提案正文

由總會設法商同閩中協會，華東大會，嶺東大會，河南大會，兩湖大會，於民國二十三年籌設鄉農生活改進實驗區五處，改進生產技能。發展普通知識，講求身體健康，實行鄉村應有之組織，體認宗教經驗，以養成抱有基督服務犧牲精神的健全人格。待實驗具有規模，以後逐漸推廣，希望於三年之內，能有鄉農生活改進實驗區二十處。各實驗區每年須將經過狀況，呈報總會續行委員部年會，以資考核。茲將提案理由及辦法臚列於後，是否有當，敬希公決。

## 二、理由

### (一)章之汶先生的意見

我國農村病源，在於貧患弱散。欲求改進農村，勢非兼籌並顧，不能謀整個之解決。從事鄉村建設，至少須依下列五種原則，才能有普遍而迅速的進展以至於完成。

1、鄉。村。建。設。應。經。濟。化。——鄉村範圍龐大，建設事業，在在需錢。經費的支配。若不力求其合乎經濟原則，則不墮於偏枯，即將使事業失其均衡的發展。所謂經濟化者，即應以較有限金錢，作最有效事業，利及於較多數民衆，鄉村建設事業，最忌以多量金錢，用於極小範圍之內。

2、鄉。村。建。設。應。平。民。化。——從事鄉村建設，必須與鄉民接近，與社會打成一片，才能感化民衆，才能洞悉民隱，才能確知衆要，何者宜急，何者宜緩，而爲從事建設之依據；庶能得全體民衆的擁護與幫助，而無往不利。所以鄉村建設工作，不能官辦，工作人員，更不能官僚化。

3、鄉。村。建。設。非。慈。善。的。——鄉村建設工作，雖爲農民謀利益，然決不可抱施捨態度，以致慈善事業化；使施者與受者兩方僅爲利益之轉遞，施者既不問及施後之利益是否常存，而受者亦因其得之匪難，無所用其珍惜；結果，此施與之效用一過，施者雖已有所耗，而受者仍等於徒然。故鄉村建設事業，應由專門人才辦理。

4、鄉。村。建。設。非。代。辦。的。——鄉村建設之目的，在提高鄉村全民之生活，必使鄉民明瞭此種工作的意義，及對其自身的關係，然後可望鄉民的贊助。故工作的第一步，宜設法使鄉民合

作，進而設法培養鄉村領袖人才，養成鄉人有負此種工作的能力。至相當時期，即可讓其自辦，然後建設工作，才能永遠磨績，不致於人亡政廢。

5、鄉村建設非急進的——凡一種制度之更張，操之過激，無不僨事；遠之如王安石之施行青苗法，近之如浙江之取締土蠶種，皆欲一蹴而幾，遂均不免於顛覆。人皆安於舊習，一旦環境驟異，生活易感不適，念舊之情，可醞激而感反動。故鄉村建設工作，宜具適宜之步驟，循序以漸進。

上述五原則，實為鄉村建設工作應遵行之軌道。然欲推動此建設的輪盤，必藉一具有動力之機體。倘欲不另樹組織，不另籌經費，建設可期於普遍，工作易得鄉人的信仰，必此機體自身有負此重寄的責任與能力，環顧國中，惟教會團體近似，故極力主張教會宜設法趕快用其所有設備及人力財力設立鄉農生活改進實驗區為鄉村建設的中心。

鄉農生活改進實驗區，所以能為鄉村建設樞紐的理由，亦可申述如下：

1、鄉村建設事業，頭緒紛繁，如欲體察情形，提挈綱領，以促進社會進步，非從教育與實驗雙方並進不可。教會在許多鄉村中實為唯一教育機關，亦能實事求是，克孚人望，應負改造所在環境的責任。

2、使教會設立的鄉農生活改進實驗區負建設鄉村責任，則鄉村建設工作，易於普遍推行；良以教會為比較有永久性的機關，不受任何影響，建設工作，得以按序進行，可無中斷的危險。

3、以鄉農生活改進實驗區為鄉村建設機關，祇須就原有的教會設備，人才與經費，略予增補，即能勝任；較另設機關，另聘人員，另籌經費，實經濟多多。

4、鄉農生活改進實驗區種種工作，自應從辦理農民教育人才，受教生徒，皆是本鄉農家子弟，平時足能幫助學校，領導其父兄，擴大宣傳工作，促進推廣事業，至畢業之後，即散佈為優秀農民，因與本區關係密切，更能切實合作，使任何改進，得立時普遍推行。

(二)陶知行先生的意見

穿的破布衣；

吃的草根麵；

背上背着沒賣掉的孩兒，

餓煞喚爹爹。

牽着牛大哥，去耕別人田。

太陽晒在光頭，心裏如滾油煎。

九折三分，駝利納錢糧。

良民變成匪，問在何處伸冤？

人面蝗蟲飛滿天！

飛滿天，無有農夫，誰能活天地間？

這是中國農人的一幅小影。帝國主義壓迫中國新興工業使牠不能依照自然順序發展，以吸收農村過剩人口，於是農村田地愈分愈細，只見自耕農變為半自耕農，半自耕農變為佃農，佃農變為雇農。這過剩人口既不能被新興工業所吸收，除了餓死之外，只有當兵做匪，以造成歷年內亂之大禍。於是沒有自衛準備的鄉村首遭蹂躪，現金跟着地主跑了進城避難。城裏資本更不敢投到鄉下來。這樣一來，中國鄉村乃由衰落而頻於破產。

我們要想在這樣的鄉村裏，做點建設工作，談何容易！但是既做醫生，必得研究病源，纔能發藥。分析起來，中國鄉村是害了許多病，主要的如下：

- 1、帝國主義已經伸張到鄉村的深處，例如棉織物早已突破了我們最後的一道防線。
- 2、鄉下人是充滿了個人自由主義，富有無政府痺氣。他們是各人自掃門外雪。洋大人



貪官，污吏，土豪，劣紳，強盜，乃能將他們各個擊破。

3、重利盤剝。

4、疾病，例如瘧疾，是如同土豪劣紳一般的利害。

5、迷信，例如蝗蟲來了，農人以爲是神蟲下凡而不敢肅清。

6、變相失業，每年農暇竟有五六月之久。

7、多生主義，多福多壽多男子是一種根深蒂固的心理。他們不知道物品的生產過剩與人口的生產過剩是一樣要闖禍的。

草頭醫生是有許許多多，我們現在要把他們所開的方子一個個加以審查：

1、天使派——這派人下鄉，好比是天使到地獄裏來救苦救難。凡抱着慈悲心腸下鄉的都屬於這一派。我們只要一想到那三萬萬四千萬的耕田大眾，就知道他們所預備的麵包是決不夠充飢的。他們說，若不夠吃，且忍一忍，死了，我帶你進天堂，也不算遲。

2、夫子派——這派人以爲鄉下人不懂事，要來教訓他們。智識分子從前歡喜唱那『到民間去』的高調，便是這派人的先鋒。他們戴着一個大頭來。鄉下人自己看看却有幾分不敢與大頭鬼親近。這些人多數是書獃子，個個獸頭獸腦，請問假使農人虛心肯受你的教訓，換上

一副獸子的頭惱，有何益處？

3、模範派——這派人到鄉下來建一個新村，希望農人也照他的樣子改一改。他們以為全國的農村都改成新村一樣，中國就好了，那裏知道吃着早飯愁着中飯的農人何能與你賽跑？

4、桃花源派——這派人不但把中國農村看做固定，並且要把他們的工作區與世界劃開，老死不相往來。他們只顧在鄉村裏工作，對於都市的生活，已是懶得與聞，何況世界之大，更是管不得這許多了。工人與農人在他們心裏是不關痛癢的兩種人。他們所劃的小小範圍，便注定了他們的前途。

5、紳士派——這派人擁護原有的紳士做鄉村的主體。他們貪圖工作一時的便利，不知不覺的墮入反動的途徑。十個紳士九個劣，利用紳士是最危險的！他們是士大夫在鄉下的代表者，同時是貪官污吏的經紀人。建築在紳士上之鄉村事業，是建築在流沙上的高樓大廈。利用紳士者，結果是伸張紳權，摧殘民權。

6、濟富派——這一派想用金錢救濟農村破產，而遇到農民借款，則要求財產抵押。請問佃農雇農那裏去找財產抵押？一般合作社，如不根本改變方針，勢不能幫助大多數的貧農。而難免流為濟富的工具。

7、養豬派——這派人提倡科學農業，也要改善農民生活。但他們的目的，是在多收點租，或是多取些原料而少給些價錢。這簡直是與養豬的心理無異。

那末，農村建設應當怎樣進行呢？

這是我提出的幾條建議：

1、認。定。帝。國。主。義。是。今。日。中。國。農。村。破。產。的。主。要。原。因。我。們。應。當。集。中。智。慧。與。力。量。向。帝。國。主。義。反。抗，而後中國新興有出路，中國農村亦有出路。

2、認清中國不是一個固定的農業國。乃是一個向工業文明前進的農業國。我們要在農業上安根，在工業上出頭。向工業文明前進的農業國的一切是變動的。我們要有動的道德，動的思想，動的法律，動的教育，動的人生觀。有人說，智識要新，道德要舊，這是應該掃除的一種迷信。舊道德只能配合舊智識。新智識也得要求新道德。

3、認清鄉村建設的主人是真農人；一切鄉村建設須以真農人之福利做根據。所謂真農人，即是靠自己動手種田吃飯的人。

4、運動是老子，智識是兒子，創造是孫子。我們要教真農人在行動上取得真智識與真力量。

5、代替人幹是勞而無功。我們要培養農人自己幹，用科學的方法幹，大家聯合起來幹。最重要的，農人自己須有保護生產的力量。使貪官污吏土豪劣紳——國外國內的強盜不敢剝削。

6、來到鄉村工作的人，須放下天使，士大夫，少爺，小姐的架子，脫掉書獃子的蛇殼，站在農人的隊伍裏，共生活，共甘苦，共休息。

7、教鄉下人少生小孩子。我們不但要培養農人自己去從事鄉村建設。我們還要培養農村的小孩子開始做一點小建設。小孩子便是鄉村建設的小工人。這是我所寫的一幅小工人的小影：

『我是小工人，

我有雙手萬能。

我要造富的社會，

不在富的個人。』

小孩子本領實在不小。中國已經有了一個自動學校是農人的小孩子自己辦的，校長教師都是農人自己的孩子。我看了他們在四個月內所寫的七十本日記，覺得我們以前所辦鄉村事

業是沒有一件比得上他們自己辦的。這是我爲他們畫的一幅小照：

『有個學校真奇怪，

小孩自動教小孩。

七十二行皆先生；

先生不在學生在。』

8、大處着眼，小處着手。小的村莊，要與大的世界溝通。

9、依據鄉村需要培養專門人才。（例如醫生，工程師，農林學家，軍事學專家，藝術家

，幼稚園及小學教師。）現今是肯下鄉的沒有專門學術，有專門學術的不肯下鄉。

10 培養農人和農人的小孩子，把鄉村創造成一個合理的人間，便是天國降臨。

### 三、辦法

#### （一）工作人員

1、江問漁先生的意見

叫什麼人去辦鄉農生活改進實驗區？『什麼人，能辦什麼事。』這是一定不移的。辦理鄉

村改進事業，自然要鄉村改進的人才。依據爲事擇人的道理說，凡是辦理一件事，選擇一種

人，總不外依據下列三個條件：不但依此條件去選擇，更要依此條件去培養。那三個條件呢？（一）對於某事具有濃厚的興趣。（二）對於某事具有特殊的才能。（三）對於某事具有相當的修養和訓練。依第一個條件，則小學教師，區長，鎮長，農業推廣員，只要他們對於鄉村事業，有興趣，就可讓他去兼任鄉村改進的事；如果沒有興趣，却亦不能十分勉強。依據第一個條件，選取富於鄉村改進才能的人來辦鄉村改進事業，自然會有良好的成績。但社會中，平常的才多，特殊的天才少：這也是無可如何之事。第三個條件，比較最為重要，因為興趣可由環境引起，最少數的天才，有機會也還可以遇着。至於鄉村改進人才的修養和訓練，那就不能不賴有完美組織的領導機關和牠的教育規劃了。那末，我可先說鄉村人才應具的知能，然後再說鄉村改進人才訓練的方法。

我以為鄉村改進人才應具有次例四種知能：

（一）關於教育方面的知能——他能去辦理鄉村的各種教育，以提高民衆知識，增進民衆能力。

（二）關於政治方面的知能——他能指導農民怎樣去組織團體，怎樣去開會。農民有爭執，他能代為疏通解釋。

(3) 關於生計及建設方面的知能——他能指導農民改良種種農事；他能指導農民，去修橋，築路；他能指導農民，組織種種合作社。

(4) 關於衛生娛樂及消防的知能——他能指導農民、講求公私衛生，改良公共娛樂，組織消防隊，使一般民衆，日進於康樂之境。

能備具了以上四種知能，雖說博而不精，但辦理鄉村改進，是需要多方面的人才，能如此也就很好了。若要求精，則每苦不博，各方應付，倒很困難。況且遇有問題，也未嘗不可以聘請專家，代謀解決。如今只需在四種知能之外，再加以強壯的體格、濃厚的興味，便可認做全才。讓此全才去一心一意從事鄉村改進工作。可以說是沒有不成功的。

說到這裏，便可以再進一步談談鄉村改進人才的如何造就，如何養成的問題了。我以為此種特殊教育，似有次別兩種方式：

(1) 是專門訓練。如無錫教育學院，定縣鄉村師範，中華職業教育社所設鄉村改進講習所，皆是專為造就這四種知能的人才而設。希望此種機關，將來多多推廣，以應社會的需要。

(2) 要擴大訓練。如中等農校，於學生將畢業時。加以鄉村教育一門課程，施以特別訓練，專注重在教育及政治兩方；如普通鄉師，可擇其有鄉村活動興趣的學生，特施以合宜的訓

練：如普通中學，亦可視各地情形，加入鄉村改進一門功課，專為不能升學的農村青年，養成回到鄉間服務的能力。那末，這樣一來，鄉村改進的專才有了，助手也有了，鄉村改進的任務，自然不愁沒有人去擔任了。再問我『鄉村改進叫何人去辦？』我便痛快的說：讓這。一。類。人。去。辦。』。

## 2、章之汝先生的意見

鄉農生活改進實驗區的組織，除主任外，至少應有農事指導員，宗教教育導師，家政指導員，衛生教員（看護）各一人。

(1) 主任——主任為一區的靈魂，應有推動鄉農建設事業的學識與能力，以及勇敢果毅的精神。以農業專科學校畢業生，或中等農校或鄉村師範畢業後服務鄉小教員一年以上者為合格。

(2) 農事指導員——除教自然，農學，農事實習等課程外，輔佐主任分赴各附屬村莊，實地指導農事之改進。其人選必須須農業專科，或中等農業學校畢業而有教學經驗者。如因經費關係可由主任兼任之。

(3) 宗教教育導師——宗教學校畢業而有農事興趣的人充當，以發展鄉農的精神生活。



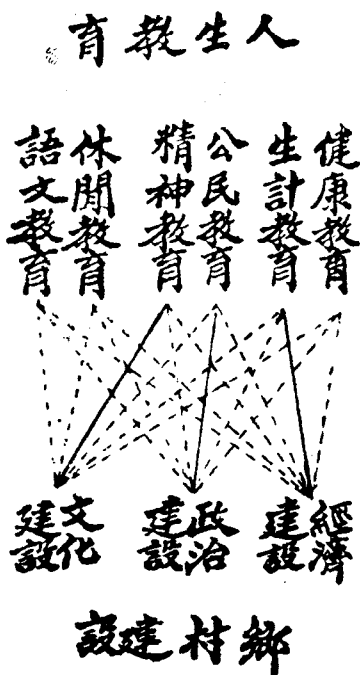
(4) 家事指導員——兼指導全區農家婦女處理家政，教養子女，與婦女補習教育。

(5) 衛生教員(看護)——除教衛生常識外，兼任診療所看護職務。

(二) 活動的旨趣和作法

各實驗區在區內應於事前舉行一次嚴密的農村社會調查，然後就社會的需要和本區的人力財力選辦楊效春先生所提出的下列各項事業。(范定九先生補充)。

依照楊效春先生的意見——人生教育的活動，大列可分為六項——即健康教育，生計教育，公民教育，精神教育，休閒教育，及語文教育。農村建設的活動可分為三大方面即經濟，政治，文化是。教育與建設實際就是一回事。強為分開，便會失去其自身原來的根本意義。教育就是建設；建設就是教育。教育沒有建設，是沒有內容的；建設沒有教育也沒有生機。我們要在建設上實施教育，從教育裏推動建設。試作一圖來表明這回事的重雙關係：



這裏，請注意表上：生計教育與經濟建設間綫，公民教育與政治教育間綫，精神教育與文化建設間綫，這三條綫是實綫。其他各項教育與各項建設間之綫，統是虛綫。這是表明目前我們的經濟建設特別重視生計教育，政治建設特別重視公民教育，文化建設特別重視精神教育。

現在請進一步，依據人生教育的體系，說明鄉農生活改進實驗區各項活動的旨趣和作法

1、健康教育——健康教育活動是引導鄉人注意個人及公共衛生(智識及習慣)同登壽康之域爲主旨。做法可有下列各種：

- (1) 衛生運動——衛生比賽，防疫運動。
- (2) 健康比賽——體格檢查，痧眼檢查。
- (3) 模範家庭——家庭衛生檢查。
- (4) 大掃除——改良廁所，整理垃圾堆，肅清道路及溝洫。
- (5) 放足運動——不要纏足婦少年會。
- (6) 拒毒運動——用聯保法禁種，禁售，禁吸。

(7) 滅蠅滅蚊運動。

(8) 國術團，

(9) 農村醫院。

(10) 診療所——內置簡單藥品，由看護一人，為受教生徒及全區農民診療疾病。(章之汝先生補充。)

(11) 定期巡迴醫生——其日期可依各鄉鎮之趕集日期為準。

(12) 定期衛生宣講——如於立夏前後講「夏季衛生」，仲春及仲秋講「種痘，防天花。」主講者為教師或醫生。此種宣講，亦可與衛生運動，防疫運動等聯合舉行。

(13) 保嬰會——兒童幸福會，嬰兒健康比賽會。鄉村輕女之風甚盛，對於女嬰，每加虐殺，或賤視。吾人宜設法勸導，變更此種風俗。

(14) 健足團——旅行名勝古蹟，或上山獵取野獸。

(15) 農間運動大會——競走，跳高，跳遠，角力，比拳，打靶，抬石鎖，扛石担，龍虎鬥，推車賽快，長距離賽跑等。

2、生計教育——生計教育或稱生產教育，或稱職業教育。名稱雖是不同，在意義上，實

際是大同小異的，生計教育與經濟建設，實際是異名同實的一件事。它的活動是以提倡合作，推廣科學農業，增進農村生產，改善農人生計爲主旨。它的做法是：

(1) 提倡各種合作社——現在山東鄒平已有機械合作，造林合作，梁鄒美棉合作，養蠶催青合作，烘繭售絲合作等組織。信用合作就是附設在各項生產合作事業裏面。鄒平第二區民衆學校新近規劃縫紉合作，水利合作，倉庫合作等。縫紉合作社一面是代銷各機械合作社所織的布疋，一面是代製各校師生的制服或各鄉人民的便服。水利合作社的重要工作是：甲、鑿井 乙、鑿泉 丙、濬河 丁、開發澇泊。倉庫合作社是要調劑農村的糧食與金融。

(2) 造林運動——鄒平第二區多山，自民國二十一年起，已成立林業公會十二處。他們盼望沿山各莊都能遍立林業公會。未立者設法創立起來，已立者設法充實並擴大林場。「十年樹木」，他們想使一切的同同志足跡所至，原有的荒山一起長成森林！

(3) 紡織運動——鄒平想用這個運動使鄉村社會能夠和都市爭人口並爭金融的平衡。工廠制崛起以後，家庭工業毀壞了。結果便是農村人口的逃亡與農村金融的枯竭。農村的家庭一一破壞鄉村建設是無從做起的。以合作的方式使農家固有紡織事業健全起來，實在是一種緊要工作。鄒平現有機械合作社兩處，成敗參半。揆其失敗的原因，或因世界經濟恐慌，外

貨傾銷；或因社員對於合作意義尙未明白，不善經營。不能因此就說機械合作事在農村是絕對難以成功的。

(4) 農業改良——如豬種改良，雞種改良，蠶種改良，棉種麥種改良，農具改良，土質改良等。

(5) 農業推廣——如推廣波支豬種，壽光雞種及梁鄒美棉是。

(6) 農事表證場。

(7) 特約農家——在鄒平推廣梁鄒美棉，即先以產棉區域內學校的學生爲特約農家，逐漸推及一般農人。

(8) 農品展覽會。

(9) 農品或農具陳列室。

(10) 農業補習班。

(11) 農家副業指導所。

(12) 農業或家庭工藝指導員——各鄉區造林，鑿井，機織，蠶桑，棉作諸事均須有專員巡視指導。

(13) 農村青年學藝所——如木工，金工，機織，縫紉，編蓆，編筐，製草帽，製磁瓦等。

(14) 農業講座。

(15) 農業改進會。

(16) 經濟組織的改善——此進入農村一步工作第爲，可分四種事業進行：（黃警頑先生補充。）

甲、設立借貸處——借貸處的性質卽等於信用合作社。但其內容較普通所見的信用合作社尤爲完善。第一，放款由借貸處直接借貸於農民，中間不借手於村長或區長。第二，擔保品不注重於實質財產如田地房屋等，而注重在農民平日之信用與勤勞的程度。第三，貸放之款可由銀行轉借而來，取息一分，貸與農民亦取一分，並不加手續等費，全屬義務。借款用途限定於有望的生產事業。

乙、創設公店——此種公店頗似消費合作社，購買合作社等。但與通常消費合作社又不同。辦貨以需要而定。何時需要何種物品，始向他處躉批購買。與外埠商有相互連絡，並經營運銷合作事業。

丙、提倡副業農產——廢料，空地，水塘，餘時均可利用以養殖豬，羊，雞，魚，金針，羊棉，黃麻，草莓，百合，桑，蠶，除虫菊，種果等。農民多一副業，於其生計不無小補。

丁、試辦倉庫——農民最感痛苦者，厥為地主之高利貸資，釀成穀賤傷農的現象。如能創辦倉庫一種，為農民儲棉之所，荒年則散之以資救濟，青黃不接之際，又可以儲穀接濟；其性質與普通積穀倉不同，而實類於上海的堆棧。其唯一的目的在存儲農民餘穀，調劑民食，維持米價。此項倉庫與貸款處須有密切連繫。

上述四種事業，起手先辦第一種，俟辦有相當成效，然後接辦二三種。

3、公民教育——公民教育亦可名為政治教育。其活動是以引導鄉人治理家庭，協和鄉族，逐漸推廣，使能留意政治，愛護國家為主旨。其作法可以有列的諸種設施：

(1) 家庭教育研究會。

(2) 家庭問題討論會。

(3) 家事展覽會。

(4) 息訟會(調解委員會)。

- (5) 聯莊會(自衛訓練)。
- (6) 消防會(救火會)。
- (7) 禁烟會。
- (8) 禁賭運動。
- (9) 修路委員會。
- (10) 清鄉運動。
- (11) 國慶紀念會。
- (12) 國恥紀念會。
- (13) 禦侮救國會。
- (14) 公民教育運動。
- (15) 政法研究會。
- (16) 時事報告及討論會。
- (17) 史地教學。

4、精神教育——精神教育亦可稱為文化教育，以引導鄉人自立立人，自達達人，自助助



人，自治治人之志趣、發揚民族精神，促進世界文化爲主旨。這裏應認取三個要點：

第一，確認人類是有精神生活。人類因有精神生活，人生纔有意義，教育纔有意義。一切建設活動事業，亦纔有意義。我們不是唯物論者。

第二，確認中國民族依然是世界上一種優秀的民族，孝，弟，忠，恕，勤，儉，凡吾民族所固有的美德，依然有其他民族所不及之處。而各國鄉間民俗的重理性，愛和平的精神，也不是逞強霸，尙爭鬥的東西洋人所能企及的。

第三，確認精神教育或精神修養的事不是少數士紳或聖賢豪傑專有的奇蹟，乃是平凡大衆日常生活所必需的事情。農人生活不只要吃飯活着，並要求他們自己知道所以安身立命的道理。精神教育的作法，可有：

(1) 精神陶練。

(2) 中華民族故事講演。

(3) 少年勵志會。

(4) 忠義社——急公好義，生死一致，藉以開通風氣，刷新鄉俗。

(5) 進德會。

(6) 日新會——會員約定每人每日須作一定功課。無故不作者一日不食。

(7) 風俗改良會——如婚喪中之陋習，廢時耗質又不近情理者須相約革去。

(8) 鄉村禮俗研究會——古今中外的鄉間禮俗有何不同，爲何不同，並探究其得失利弊而興革之。

(9) 破除迷信運動。

(10) 賑災運動。

(11) 河堤搶險工作。

(12) 匪患期中之守望相助工作。

(13) 國難期中之救國運動。

(14) 戰區之婦孺救濟及傷兵醫護工作。

5、休閒教育——休閒教育，亦稱娛樂教育，人生需要休閒，需要娛樂，這是無待說明的。休閒娛樂，需要教育指導，庶可使之無弊害，或竟有裨益，這也無待說明的。其作法有：

(1) 農民同樂會。

(2) 新年團體。

- (3) 元宵玩燈。
- (4) 清明踏青，放風箏。
- (5) 端午賽船。
- (6) 六月六日大掃除，休沐。
- (7) 七月七日納涼會。
- (8) 中秋賞月。
- (9) 重陽登高，觀賞秋色。
- (10) 雙十國慶。
- (11) 秋收後開農品展覽會。
- (12) 冬暇試槍習武。
- (13) 除夕圍爐，團聚。
- (14) 音樂會——彈詞，道情，崑曲，京戲。
- (15) 遊藝會——歌謠，雙簧，戲劇，科學表演。
- (16) 留聲機。

(17) 電影，幻燈。

(18) 西洋鏡。

(19) 談心會。

(20) 中心茶園——說書，下棋，大鼓，謎語，笑話，台球，口技。

(21) 運動場——即以教會學校運動場，擴大範圍，增添運動器械，除供學生運動外，兼為全村鄉民運動之用。(章之汝先生補充)。

6、語文教育——語言與文字的活動雖不是人生的基本活動，可說是人生非常重要的工具。人類越見進步，文化越見繁雜，語言文字的教育也就越見重要。鄉農中心學校自應該以教文字除文盲為主要的工作；可是因農人生活之便利需要，亦不能不以語文教育為一種重要的工作。語文教育的主旨是在引導鄉人了解普通言語，擴充常用字彙，並能運用言語文字，與人交換觀念，便利日常社會生活。其作法有：

(1) 農間學校。

(2) 農人識字處——日揭新字若干，並為注音註解。

(3) 農人問字處。

(4) 代筆。

(5) 壁報。

(6) 書報室——為學生及全鄉人民閱讀書報之所。

(7) 圖書室。

(8) 流通圖書處。

(9) 演說會。

(10) 談話會。

(11) 辯論會。

7、實施原則

末了，還請注意：

(1) 各項活動實際只是一件大事情的各方面，分開說是六項活動，實在只是一件事。而且這六項活動，彼此之間，不是截然分界的。舉例說，拒毒運動，自衛生之意義言，可視為健康教育；自戒絕惡習之意義言，可視為精神教育。自節省濫費之意義言，可視為生計教育，自國家名譽和國際地位之意義言，亦可視為公民教育。再如軍事訓練，自鍛練體格上講，

可視為健康教育；自團結自衛上講，可視為精神教育或政治教育，其他活動類此，不必一一枚舉。

(2) 各項活動的促興，應先注意引起當地人士自覺其需要，要他們自己能夠做主動。鄉村教師可加以輔助或指導，但絕不可代庖。

(3) 促興一種事業宜注意喚起鄉農奉公好義之心，不宜輕用利害觀念來引誘。

(4) 凡事不能全是有利而無弊，亦不能全是有成而無敗。鄉農導師要促興一事，須先把其事之成敗利弊，如何可成，如何將敗，使鄉農事先亦能通曉其事的成敗利弊，而毅然赴之，使他們不致中途偶有挫折，即垂頭喪氣，怨天尤人。造林。鑿井，機械，墾荒諸事皆值得提倡。但大家提倡這些事情，一面宜大胆，一面也宜小心。鄉村建設的事情不宜以歡喜之情，浮動之氣，急功近利之念來幹的。

(5) 各項設施須適應當地的環境。如鄒平二區多山，宜於造林；三區多桑，宜於養蠶；六區產棉，宜於推廣美棉；五區七區會受匪患較深，宜於倡導聯莊自衛。

(6) 各項設施須適合原有的社會組織。如在生計教育上，提倡合作，改良農具諸事須與原有的產業組相適合。大農具不適用於小農場。在政治教育上，劃分鄉區，編制閭隣諸事須

與原有的社羣組織相適合。冤家不可同隣。有高山大河爲間隔的鄉鎮不宜強併爲一區。在健康教育上，提倡衛生，養成習慣諸事，亦須與原有的生活情況相適合。畫餅不能充飢，說衣不能禦寒。與飢寒交迫的人講衣食的衛生，易使聽者視爲迂闊之談。在休閒教育上，勉強要鄉農廢止舊有的節日，代以例假或寒暑假；廢止舊有的玩龍，鬥虎，鑼鼓高腔等廉價的，無害的娛樂習慣，代以新式的電影，跳舞，賽馬賽狗等高貴的，稀罕的消遣方法；也只是表示作此主張者之太不識鄉俗，不近人情而已。

(7)各項設施須適合農人生活的需要，農人要防旱，故教以鑿井；要防澇，故教以築堤濟河；要借款在生產，故教以信用作合；要種好莊稼，故教以農業改良；要防匪防賊，故教以團結自衛，要安居樂業，過太平日子，故教以留意政治，愛護國家。農人要什麼，我們就教什麼。我們的所教必須與農人的所要緊接起來。我們的教育是須與農人生活的韻節和諧的。

(8)推○進○各○項○活○動○宜○注○意○與○其○他○社○會○機○關○取○聯○絡○。如與當地醫院或良好醫生聯絡，推進健康教育；與農場，農學院，或農民銀行聯絡，推進生計教育；與縣政府，區鄉公所聯絡，推進公民教育；與民衆教育館，圖書館聯絡，推進語文教育等是。鄉○村○建○設○的○事○不○能○包○辦○。

包辦必辦不了，必辦不好。

8、鄉農生活改進實驗區的學圖編制——「學級」是一般學校教育辭典裏通有的名詞。鄉農生活改進實驗區所辦農民教育對於學生的編制，只有許多有定或無定的各種部，各種團，各種會或各種組合，而不必有所謂學校的「學級」。因為鄉農受教育，根本沒有修業期限的規定亦沒有「始業」和「畢業」期間的限制。而且是根本只要準備給大家做事，學本領；謀生活；不準備給任何人以資格與文憑。然則鄉農教育的學團究竟該當怎樣編制呢？解答這個問題，應先注意下列的機件事：

第一是「誰教」。誰是鄉農的導師？除開鄉村運動者為當然教師外，校長，校董，試驗區所在地的縣長，區長，鄉鎮長，士紳乃至外來參觀的人士，都可以做鄉農的導師。鄉農也儘可以互相教學，互為導師的。

第二是「教誰」：在鄉農中心學校裏，嚴格的講，該當是鄉間忙活的成年農人。可是目前各校因事業及事實上之需求；教育的對象最好是各校學區內的全體人士。鄉農中心學校有狹義的學生，就是報名入學的成年農人；還有廣義的學生，就是校區內全體人士。連縣長，區長，鄉鎮長，校長，校董，及鄉校運動者自身都在內。



第三是「爲什麼教」？直截了當的回答是「推動社會，組織鄉村」。教育的主旨，從一面看，是整個的人生再造；從另一面看，就是整個的社會建設。

第四是「教什麼」？簡單的回答，就是要教關於鄉村建設各方面的事項。比方說：經濟的建設，政治的建設，教育或精神的建設。

第五是「怎樣教」？教的法子要依據做的法子。事情怎樣做，就怎樣學；怎樣學，就怎樣教。教與學要以做爲中心。

現在請進一步談談鄉農生活改進實驗區在學團編制上可以採用的機種辦法：

(1) 教育是一個人人生來便有的權利。鄉間的女人與男人一樣需要人生的教育。農家婦女人要求入學，誰有理由去拉絕？鄉村社會的基本單位是家庭。而健全的家庭組織須有良好的男人，也須有良好的女子，爲求鄉村社會的組織健全起見，亦不能不設法教育農家的婦女。因此鄉農教育，就學生的性別說，可以分別下列兩股：

(子) 男子教育股。

(丑) 婦女教育股。

鄉間成年男女的教育，從一般說法，是可以分別設施的。例如男子學軍操，女子學看護

；男子學鑿井。女子學養蚕；男子學改良農作，女子學育兒，烹調，縱綬等家事。即便如識字，衛生。機織等事，雖屬男女同可以學，統應當學；然為適應鄉村社會的習俗，分別教學，也比較妥當。

(2) 鄒平鄉農學校裏學生的年齡，在招生的時候，雖會規定為十八歲以上，四十五歲以下的壯健農人，可是除各處自衛班的學生年齡適如原有規定外。各處實有的學生的年齡是參差不齊，差別很大的。因此，鄉農教育也就可依學生年齡的老少而分立以下各部：

(子) 兒童部：如托兒所，兒童生活園，兒童健康比賽等。

(丑) 少年部：如少年補習班，青年勵志會等。

(寅) 成年部：如自衛班，鑿井班，農餘補習班等。

(卯) 耆老部：如特別班，耆老會等。

(3) 鄉農應受教育的學生程度不齊：有目不識丁的，有略識之無的；亦有文理通順。學識優良，已受完小學或中學教育的。普通的學校教育有限制，有止境；鄉農教育無限制，無止境。目不識丁的農人來入學，固然是歡迎，假使程度已高，本領已好的大學生，博士，碩士，認為這種學校也有些地方可以教他而要來入學，校中力所能及，也還是歡迎的。因此，

學團編制，依學生程度的高下，可以分爲二部：

甲、高級部：暫定小學畢業程度之鄉農入之。

乙、普通部：未完國民教育之鄉農入之。

有的學團僅設普通部，有的學團可以兼設高級普通兩部。這都是規模較小，人數較少的學團適用的編制。若在規模宏大，學生衆多，而程度更是參差不齊的學團，則宜有更爲精細的分組。比方說：高級部甲組，高級部乙組，高級部丙組。普通部亦類此。這裏應該注意二事：

甲、即所謂「高級部」「普通部」，並不是鴻溝爲界，截然可劃的。

乙、即各部各組的教育活動，有時還是可以打通在一起，不必一一盡是分別或隔間進行的。

(4) 鄉農應受教育學生的來歷是各不相同的：有全未受學的鄉人；有曾經入學未完國民教育的學生；有曾受私塾教育兩年三年乃至八年九年，或會中「秀才」的士子；也有已受新式教育而有志深造無力升學的青年；有農夫，有商販，有牧人，有石工，有藝師。有鄉鎮長，有小學校教員。他們當中不僅有程度的不同，而且有所學事物的殊異。人的教育，必須因材

施教。辦鄉農教育對於履歷如此不同的學生，必欲一一盡其適當有效的教育職能，則此中編制，可以分設下列各股：

甲、基本教育股是為完全失學的人設立。

乙、補習教育股是為曾經入學而智能低淺的人給以補充學識及技能的機會而設立。

丙、改正教育股是為曾受畸形教育的私塾生徒而設立。

丁、高等教育股是為農村好學不厭有志深造的人士而設立。加科學講座，國學研究會，圖書館等。

(5) 鄉農應受教育的學生家境，也是各不相同，職業也許不一，其各人閒暇時間之多寡也就參差不齊。有能整天來校的；有能在每天上午或下午來校的；亦有在一天之中僅能來學一點，半點乃至一刻鐘，且何時能來又不一樣的。鄉村社會沒有像都市裏工廠的汽筒，有一定的時間吹汽，叫大家上工或下工。鄉間農人每天的生活是沒有刻板規律的。有的農人，正業以外，還有副業；農事以外還有「家事」「公事」。他們一年到頭，一天到晚，總是很忙，沒有甚麼閒暇的時間，但亦不是絕對沒有閒暇的。這樣忙活的鄉農要進一般定式的學校上課求學是不可能的。可是要明白：支持鄉村社會生活的就是他們。教會要想改良農業，增進生產

推助社會，組織鄉村，做這種種工夫，也就得向着他們瞄準。這便是說：鄉間忙活的鄉農纔是最需要教育，也是最值得教育。因此，定式的教育要學生就學校，而鄉農教育則是以學校就學生，為就各種學生求學時間的便利，可以採用下列各種的編制：

甲、全日制——如農閒學級，自衛班初期訓練。

乙、半日制——如少年補習班。

丙、鐘點制——如早會，夜班。

丁、不定時間制——隨到隨教，如問字處，問事處，代筆處。

(6)農家的生活是有季節性的。從事鄉村建設，指導鄉農生活的教育就得適應季節的推移而有因時制宜的設施。鄉農教育主要的事情，是要教人做事，不是要教人識字。做事與識字在人生教育上的地位，做事是主，識字是助；做事第一，識字第二。因此，某項事情應在什麼時季做，即應在什麼時季來教學。鄉農的學團編制即可因時季而不同：

甲、春季學組：如造林運動，農業推廣運動及桑蠶班。

乙、夏季學組：如衛生運動及稻作班。

丙、秋季學組：如農村合作運動（運銷合作及倉庫合作等）及園藝班。

丁、冬季學組：如識字運動，清鄉運動及自衛班。

(7) 鄉農教育的活動有宜在白天舉行的，亦有宜在夜間舉行的。是以編制就日夜論，可分二種：

甲、宜在白天的活動組合：如兒童班，婦女班，運動會，全區校董會議，各區自衛班大檢閱，特約農田的就地指導。

乙、宜在夜間的活動組合：如成年夜班，電影，幻燈，音樂會，明月會，巡邏，打更。

(8) 鄉農教育的工作有宜天天連續學習，不可間斷的，亦有可以間天，間週，或間一月一年舉行一回而毋須終年不斷連天舉行的。是以學校編制，因工作性質的需要連續否可分爲二：

甲、連續時間性的活動組合：如識字班，珠算班，國術團等，學生最好是天天按時學習，不宜中斷。

乙、間斷時間性的活動組合：如造林運動，機械合作，運銷合作及農品展覽會等集會，或每週一次，或每月一次，或兩月三月一次，或每年一次，不必長年之中，天天舉行。

(9) 鄉農教育的活動有爲一般鄉人宜共同參加的編：亦有爲某時某地某部分人士所宜參

加而不必一般鄉人全體參加的。前者在教育上為鄉農個人盡其鑒別的作用。因此學校編制者以活動事項的差異，參加人士的不同，而分為普通的組合與特殊的組合兩種：

甲、普通的組合：如衛生運動，公民運動，抗日救國運動，新年同樂會等。這些活動統是應當盼望學區以內的全體人士參加的。

乙、特殊的組合：如在匪區設自衛班，區內壯丁應加入受軍事訓練；在蠶區設蠶丁班，區內婦女應加入學習。

(10) 辦理鄉農教育，一面須有固定的地址，一面亦須有流動的設施。有固定地址，則食宿，工作，休息，概有一定的場所；各處鄉人要集議接洽，或有所諮詢，亦有一定的地點。有流動的設施，工作力量才能夠推廣，才能夠深入民間，也才能夠遍及全學區內的各村莊，而各項建設事業，不致囿於一隅。因此，又可分為固定的組合與流動的組合兩種：

甲、固定的組合：如少年補習班，合作社，醫院，圖書館等。

乙、流動的組合：如巡迴文庫，醫生，各項專科指導員（例如農事指導員，鑿井指導員，機械指導員，合作組指導員等）。

(11) 鄉農的教育是人生教育。普通學校的教牧師和學生只是在『書上見，心上想，口上

說，紙上寫，『做工夫。鄉農學校的師生是要在『山上造林，地上種麥，機上織布，河上架橋』做實際工夫。要以生活爲教育，業務爲教材，社會爲學校，天地爲教室。鄉農教育的使命是整個鄉村社會的改造。其活動自然不能囿於學校教室以內了。事情宜在什麼地方做，就宜在什麼地方學，也就宜在什麼地方教。因此，編制方法，依教育活動地位之所宜，亦可分二種：

甲、室內的活動組合 如養蠶，機織，家事等。

乙、戶外的活動組合：如造林，鑿井。鑿泉，野操，耕種等。

(12) 辦鄉農教育的學團編制，依施教的方式不同，又可分爲兩種：

甲、學校式的組合：如少年補習班。

乙、社會式的組織：如林業公會，合作社，及各項運動等。

(13) 鄉農教育的活動有恆久或長期性質的，亦有臨時或短期性質的。因爲有的事情不做則已，一做必得繼續進行一年二年乃至十年二十年纔可奏效。有的事情本是偶然發生，不是常有的。事情來了不能不設法處理，時過境遷，事情就完了，爲那事情而有的組織，自即可以撤銷。因此，編制方法亦可分設恆久的與臨時的組合二種。



甲、恆久的組合：如林業公會，機械合作社等、

乙、臨時的組合：如防疫委員會，戰時婦孺救濟會等。

(14) 末了，還有幾句話要在這裏說明。

第一，辦鄉農教育的各種學團編制，都只爲增進教育的效率，不是翻花樣，鬧玄虛，博取參觀者的驚異。要求實效，不要求虛名。

第二，辦鄉農教育的各種學團編制，都只是學校全部構造的一面。每種組織都須與全部構造爲有機性的聯絡，不宜使之分裂或散亂。

第三，各學團的編制應依各學團的情境而定。各學團處境不同，時間不同，或因參與教學的人不同，其中編制都宜隨之伸縮或變通。

第四，鄉農導師必宜時刻注意使自己和衆人，在此編制中，有最善的努力，獲最大的效果。換句話說，他須善於安排衆人，並安排自己的時間和精力。

第五，受鄉農教育的畢業，可以有實而無名，不可有名而無實。有若干事業在鄉農中都。可學義去進行，但不必多立名目，添設機關，以驚新奇，炫世俗。

### (三) 經費的籌措

## 1、江問漁先生的意見：

要辦鄉村改進的工作，設立鄉農生活改進實驗區，應該知道次列四個標準：

(1) 簡而易行，就是不要專重形式，不要好大喜功。

(2) 事事求經濟，就是要用最少的勞力資財，可以獲得最大的效果。

(3) 促進農民自動，這一點尤其是辦理鄉村改進的人所最宜注意的。其事業成功與否，就要看他對於此點能否努力。在鄉村中工作，千萬不要忘記大多多的鄉村民衆，是一切的主體。

根據上列三種標準，再看目前各處所辦鄉村改進事業的情形如何。第一，似乎多趨重於形式，還未能十分顧到實際。第二，所用經費，似乎多些，至少在一千元以上，甚有多至萬元以上的。第三，似乎辦事人居動地位，使民衆被動。在此鄉村改進事業的發軔時期，一般農民，知識太差，而抱有積極精神的辦事人，恨不能一口氣，就把整個的鄉村辦好，以致有了這樣情形，却也不能怪。不過照真正的道理講起來，總是有點不濟。若是承認前列三個標準為合理。那末，像這三種情形，便是標準不合了。今日一般人往往覺得鄉村改進，不能推廣普遍，將有辦不通的趨勢，也就是因為這個原故。倘能認定上列三個標準，以後辦理鄉村

改進。自必矯正以往之失，開始將來之路，庶幾鄉村改進事業，才有希望。

## 2、黃警頑先生的意見：

(1) 鄉農生活改進實驗區開辦費可由各負責大會會同合作的差會所組織的鄉村建設委員會籌畫。開辦以後，即須經費自籌。(范定九先生補充)至於自籌方法，可分下列三種：甲、販賣本地農產品。乙、自耕蔬菜。丙、自養畜植。不足時，由熱心鄉村改進的士女自動捐助貼補。

(2) 開辦費以一千元為限，務以最經濟的辦法，辦理最完善的事業。

(2) 區所或校址可用原有禮拜堂堂址。(范定九先生補充。)

(3) 實施墾殖政策：實施墾殖政策，此為進一步建設新農村的計劃。荒地可分水田，高地，山地三種。墾殖方法亦分作三項，同時並進，茲分述如下：

甲、中心農場——此係劃出小部分田地，作試驗之用。此種試驗區最初亦可由墾民自由耕種，但在墾民耕植之旁，必有一區用科學方法耕植之田，以示比較，引起農民改良農作的信心。

乙、經濟農場——此為大規模墾殖農場。每區佔田千畝以上，耕種用機器，灌溉用汲水

樹。

丙、協作農場——此由私人集股開墾，墾熟後，即將田地分給墾民。

#### (四) 實驗區的指定

爲民國二十二年，由總會指定在閩中協會範圍內之福州附近鄉村，華東大會範圍內之南京淳化鎮，嶺東大會內之揭陽附近鄉村，河南大會範圍內之懷慶附近鄉村，兩湖大會內之郴州及岳州，爲本會鄉農生活改進實驗區。並着總會幹事部趕即召集該四大會之負責人舉行一次籌備會議，商酌具體進行辦法，隨時陳報總會執行委員會備查。



# 定縣實驗二十年度工作概略

## 一、本會全部工作綱要

本會爲求工作之確實而有效起見，特於去歲九月規定高頭村爲「研究村」；而劃全縣爲三個「實施區」，並分別選定李親顧，南支合，明月店爲三個「實施中心村」。期根據在鄉村生活之研究與實驗中，產生各種實施方案，而以三個「實施中心村」爲中心，表證並推行於三個「實施區」。負責工作人員均行分別移居「研究村」及「實施中心村」，以利進行。文字教育之實施的實驗，以三個實施中心村爲中心。研究方面，則仍注意於文藝，生計，公民，衛生等四大教育之聯鎖。實施方面，則仍注意於學校，社會，家庭三種方式之推進。除已有一「學校式教育部」外，並增設「社會式教育委員會」，以研究並準備社會式的教育。家庭式教育，亦於「研究村」中注意研究與實驗。

工作進行以來，頗形順利。惟於進程中發現在「研究村」研究之結果即付「實施區」推行，恐尙不切實際。故於十一月中，決以「研究村」爲中心，而擴大其周圍六十村爲「研究區」。在「研究村」研究之結果，先在「研究區」實施，然後經由「實施中心村」而普及全縣；其有工作性

質不能限於一村者，即逕由「研究區」研究與實驗。同時分別向河北省政府及定縣縣政府商洽，得此六十村研究與實驗之便利，並就近確實與政府以及地方人士聯絡合作。

至組織方面，則仍照既定系統。即以「社會調查部」供給研究方面之材料，而以「平民文學部」及「藝術教育部」負文藝教育研究實驗之責，以「農業教育部」負生計教育研究實驗之責，以「公民教育部」及「衛生教育部」分別負公民教育及衛生教育研究實驗之責。實施方面，則如上所述，以「學校式教育部」及「社會式教育委員會」分別負學校式及社會式教育實施之責，同時於「研究村」中注意家庭教育之研究與實驗。以下報告，即係根據此項組織系統，分別簡述本年度各種工作概況，並略及今後計劃。

## 二、社會調查工作

本年度所舉行各項調查，材料多已齊集，現方分別整理。

### (一)高頭研究村之詳細調查

此項調查之內容為每家人口，每人教育程度與職業，每家各種田地畝數，與各種農作物產量，每家養豬養雞現狀，每家手工業現狀，其他一切社會的與經濟的情況。計共調查高頭村一百二十家。

## (二) 研究區之詳細調查

此項調查，係詳繪各村地圖，調查每家人口，每人教育程度，職業，疾病等項，計共調查六十一村，七千六百餘家。

## (三) 實施中心村之詳細調查

此項調查內容，為每家人口，每人教育程度與職業，每家各種田地畝數，與各種農作物產量，每家手工業現狀，各舖店經濟狀況。計共調查李親顧七百八十九住戶與八十五舖戶；明月店三百一十住戶與一百舖戶；南支合二百七十六住戶與八舖戶。

## (四) 定縣每村土地分配與農產調查

此項調查，以村為單位，調查每村田產大小，田莊大小，田產權，地價，各種農作物產量及估價。計共調查全縣四百七十二村。

## (五) 家庭手工業調查

此項調查，係以村為單位，調查每村從事各種手工業家數，工作人數，出貨數量與估價，原料，製品，方法等項。計共調查全縣四百七十二村。

## (六) 農家生活費調查



此項調查，係約定各農家每日詳細記帳，至滿一週年爲止。包括每日各項收入與支出，各項物品數量與價格。計共約定一百二十家。

### (七)物價調查

此項調查，在縣城內每大集時，調查關於衣食住行及其他一切日常用品。共分三十四類，計五百餘種。

## 三、平民文學工作

本年度平民文學工作，可分爲四大部分：第一，文字的選擇研究與編輯的工作。第二，初高兩級與青年補習學校課本編輯的工作；第三，平民讀物編輯的工作；第四，定期刊物出版的工作。但此四大部分內，側重於平校教材及平民讀物之審查與編輯。略舉進行各項如下：

(一)市民高級文藝課本，計兩冊，四十八課，修改再版。

(二)農民高級文藝課本，計兩冊，八十課，修改完畢付印。

(三)婦女千字課及婦女高級文藝課本之選字及編輯，計列生字表五種，及千字課九十六

課題目之選定。

(四)平民袖珍字典之編輯及修改。

(五)士兵千字課自修用本，計四冊，四十八課，修改完畢付印。

(六)青年補習文藝課本，計一冊，六十課，修改完畢付印。

(七)平民讀物一百種，修改再版。

(八)平民讀物四十種，新編付印。

內十分之七爲科學十分之三爲文藝。每種均五千字上下。

(九)平民的自然科學表演計劃及其表演法，編輯完成。

(十)農民週刊之編輯。

此項刊物原爲旬刊，本年改爲週刊。

(十一)社會式教育文藝材料之編輯。

1. 文藝救國運動之歌詞及說書詞。

2. 無線電台放送隔日一次之「文藝故事」。

#### 四、藝術教育工作

此項工作仍繼續上年度進行，可分二方面：一、爲四大教育準備適宜而有效率之工具；

二、建設平民欣賞藝術之基礎。進行事項如左：

(一) 繪畫

農民千字課四冊計九十六課，全部改正，共配用大小掛圖二百九十幅，以為教學之用。農民週刊插圖及各種宣傳畫一百六十幅。戲劇佈景畫三套。衣飾圖案三套。

(二) 攝影

各部工作之照相計六百九十餘種；印片洗片計三千二百餘件。

(三) 廣播無線電

每日放送時間一小時至二小時。節目內容為宣傳平教工作及農民生活上有關係之事件。接收者為「研究村」「實施中心村」等處。同時在機器之製造上，對收音機及其應用品，亦加以研究。期以低廉成本，製造成品，將來推廣鄉村，不須購買外貨。現在除真空管外，收音機各件，已均能自製。

(四) 音樂

本年度增設音樂工作，目的在研究並改造民間歌曲之詞與調，與民間通用之樂器。工作在進行中。已改編平民教育唱歌集一本。

(五) 戲劇

本年度戲劇工作，由戲劇研究委員會主持。一方面研究實驗鄉村戲劇之內容與形式，一方面運用戲劇方法為農民教育之工具。期增進農民對藝術的欣賞，創造民衆化的戲劇。共公演四次：第一次公演「臥薪嘗膽」與「愛國商人」；第二次遊行公演，劇目同第一次；第三次公演「喇叭」；第四次公演「鋤頭健兒」。

五、農業教育工作

本年度生計教育工作仍依據既定目標，集中於農業教育。繼續努力於增加生產及改良農產品質之實驗。各種研究實驗，一依既定之原則，須為現在農民所能實行。在生產上，須根據目前農民生活之需要與生活程度，相依並進；在實施上，以表證農家為樞紐，俾達到以農民領導農民自動實行之原則。全部農業教育，仍以設計為進行之方法。茲將本年度各項設計之推廣情形，摘要列表如左：

設	計	推廣家數	數	量	附	記
豬	種	四百七十	本地母猪來場交配者四五一頭產	每頭第一代改良豬一年較本地猪增淨		
改	良	一百五十	生第一代改良小豬四八五八頭	肉二十二斤三兩增產價四元五角六分		
雞	種	五百八十一隻	每隻第一代改良雞較本地母	每隻第一代改良雞較本地母		
			增產價一元五角	增產價一元五角		

瑞士乳羊	三	三頭	每頭增產三十六元九角六分
改良棉種	二十三	五十一畝	每畝增產一元一角五分
梨樹整枝	十六	一千一百一十一株	
葡萄栽培	七十八	二百株	
城牆造林		續植洋槐苗木六千株	完成西門北門間一段
防除大麥黑丹病	七十六		每畝增產三角五分五釐
防除高粱黑丹病	七十六		每畝增產三角零二釐
防除穀子黑丹病	七十六		每畝增產三角二分
防除棉花蚜虫	七十六		每畝增產一元零六分

本年度其他重要工作，則有廟會與市集表證演講，值各地廟會期及城內與東亭鎮逢集日期舉行之。並舉辦第二屆「表證農家巡迴訓練學校」於李親顧等十一村，依舊分組表證演講，計有選種，園藝，畜牧，病虫害等四組。各村各組畢業學生，計有二百七十三人。

## 六、公民教育工作

本年度公民教育工作，仍注重於「家庭會」的活動。高頭村「家庭會」自去歲五月已籌備成立，惟組織之完全就緒，工作之正式開始，則在去年十二月。

家庭會共包含五種集會：

- (一) 家主會
- (二) 主婦會
- (三) 少年會
- (四) 閨女會
- (五) 幼童會

各種集會均有執行委員七人，担任公共職務。每種集會每月至少有一次，至多不過四次，隨時應農民工作之忙閒，斟酌損益之。

每種每次集會，不外左列事項之設計表演與設計活動：

- (一) 兒童教育
- (二) 家庭經濟
- (三) 家庭衛生
- (四) 家庭道德
- (五) 家庭和鄉村關係問題

(六) 家庭和國家關係問題

(七) 家庭和世界關係問題

高頭村全村戶口，據本年調查為一百二十家，現在入「家庭會」的人家有六十一戶。工作進行以來，關於兒童教育之改良，家庭衛生之注意，家庭經濟之合作，均甚見成效。

關於高頭村經濟方面之合作組織，已有左列三種：

(一) 消費合作

(二) 合作紡織

(三) 合作刺繡

此外關於鄰村的或國家的公益事件，亦因有「家庭會」而容易舉辦。如本村之壁報，本村街道之清除與各家潑水，以及本村對於上海十九路軍抗日之捐款，均係由「家庭會」發動舉辦。關於改良風俗，自為「家庭會」隨時注意之問題。其中發現最顯著最迅速的效果，即為青年女子之解放的要求，及幼童清潔之衛生的表現。

除「家庭會」之活動外，本年度進行之工作，尚有以下數種：

(一) 村治講學會之舉行

(二)開始注意造成基本財產

(三)節會之利用

(四)自衛訓練之實驗

### 七、衛生教育工作

本年度衛生教育工作，仍分診療，預防，訓練三方面進行。各種工作進行狀況，略見下表：(七八九三個月因值戰事除外)

民國廿一年	一月		二月		三月		四月		五月		六月		七月		八月		九月		十月		十一月		十二月	
	門診人數	鄉村診所門診人數	出診次數	學校治療人數	遊病治療次數	接生人數	種痘次數	白喉預防注射	痘病預防人數	預防接種人數	衛生講演聽講人數	學校衛生講演人數	衛生談話聽講人數	兒童衛生會人數	婦女衛生會人數	家庭探訪次數	家庭拜訪次數	講堂拜訪次數	生命調查生數	學生量置人數				
民國廿一年	950	241	121	173		6			76	59	335	2020	34	23	45			298						
十一月	1045	290	79	55	31	2		86	21		346	1017	67	18	116			262						
十二月	1245	331	33	67	44	4		5	275	201	1461	1353	88	36	176			280						
民國廿一年	955	273	31	114	42	4		45	169	858	683	1192	114	30	188			269						
二月	322	69	16		25	1		26	47			137		22				90						



三月	1806	291	99	76	37	5		26	526	40	846	247	89	73	142	29	415		
四月	1346	885	52		65	24916	19	26			821	1086	39	34	26	33	189	786	
五月	1442	1027	59		144	1		546		191	197	82		78		3	645		
六月	2551	1351	46		64	3		59		300	35	102		31		3	467		
總計	11162	4758	427	485	452	28	4916	155	1148	850	2909	4257	7236	431	345	673	124	2945	796

關於診療方面，除城內醫院正在籌備，診療所仍在進行外，並分別在「研究村」及研究區內各設診療所一處。上表所列「鄉村診療所門診」即係指此二處。以期逐漸試驗完成農村醫藥制度。

關於預防方面，除表上所列各項直接工作外，尤注意於間接的教育工作，如供給平校教材，材料，及特行印發小冊及傳單等。

關於訓練方面，本年度舉行者有護士訓練及產婆訓練等工作。

### 八、學校式教育工作

本年度學校式教育工作，仍按既定目標進行，一方面在研究實驗除文盲之全套應用學術；一方面在根據過去得失經驗，繼續改良學校式教育實施之方法與工具。工作概況簡述如

下：

### (一) 除文盲工作之進行

本年度除文盲工作，依本會去歲九月所定計劃，先由三個「實施中心村」着手進行，期以全縣為範圍，完成「十年計劃」中第二年之除文盲工作。嗣於去歲十一月，本會決以「研究村」為中心而擴廣大「研究區」，期於最近二年內，儘先除盡全「研究區」文盲，俾便與其他工作聯絡，進行步驟遂亦因之變更；即一方仍繼續進行「實施中心村」之工作，一方則又積極從事於「研究區」除文盲工作之籌備與開始。茲將除文盲工作內容分舉於下：

#### 1. 表演學校

此項學校之性質，係供村立平校參證並為指導推行之中心。計在「研究區」及三個「實施中心村」共辦此項學校二十處，共四十二班。初級男生一四一人，女生一一三人；高級男生五八七人，女生五一一人；初高兩級共計男女學生一九六五人。

本年度辦理此項學校，特注重於下列原則，俾便推行：

- (1) 校中之不動產及一切消耗品均由村中預備，教員薪金，由本會供給。
- (2) 教員專負教學管理。及訓練責任。其他行政事項則由村中所組織之校董會與村中所

公舉之校長負責。

2. 平民學校

此項學校係各村受本會推行影響而自辦者，惟本會仍予輪流視導。

本年度此項平校共成立四一七處，計四九七班。初級平校男生一一四六一人，女生三九五五人；高級平校男生一四八二人，女生二八八人。初高兩級共計男女學生一三三六六人。

3. 實驗平民學校

此項學校為研究及實驗性質，純由本會負責主持。初高兩級共五處，男生八九人，女生七三人。共一六二人。

綜合以上三種學校、本年度男女畢業學生共計一五、四九三人。

(二) 視導人員及教師之培養

1. 平民教育專科學校

目的在造成平校視導人員及表演平校教師。期限為一年。共有男生三二人，女生一六人。共四八人。

2. 婦女平校教師訓練班

目的在造成婦女平校教師、以應最近積極推廣婦女平校之急需。期限爲一年。共有女生三十人。

### (三) 協助地方推行識字運動

本年度定縣地方舉行大規模之識字運動，本會協助擔任訓練教師及研究教材，教具及實施方法之責。訓練教師已竣事，計各區選送報到受訓練者五六九人。受測驗者五〇九人。及格者四七七人。

### (四) 編輯工作

本年度計劃編輯全套識字教育應用學術叢書，計十二種。本年七月中旬可全部脫稿。

### (五) 兒童教育實驗學校

本年度對於兒童教育，已開始爲整個的研究。本會現有實驗學校，規定爲城鎮小學之研究與實驗的場所。

## 九、社會式教育工作

此項工作於本年度開始進行，目的在研究以社會的方式實施四大教育之方法及技術。本年度大部分工作爲對於畢業同學之籌辦與實驗。

### (一) 畢業同學會之組織

平民教育每易流于空疏，對生活上無所改進。其故在民衆缺乏堅強組織。致少改進生活之自動的要求；同時接受教育之民衆，因缺乏組織，並所受教育亦漸喪失；因此有「平民學校畢業同學會」之組織，以期造成農村建設之社會重心。自去歲十月十九日起，先後成立平民學校男女同學會二十六處，會員一千二百九十三人。同學會有簡章，自修信條，春夏秋冬四季活動表，每月閱覽書報攷查著，及平校同學會週刊。

### (二) 社會式教育之設備

此項設備之意義，在以最低限度之經費，地方及時間，收到實際之功效。

#### 1. 平民角

「平民角」之功用，在以極簡單之設備及管理，而收到博物館，圖書室，辦公室之效用。利用屋之一隅，製木櫃一隻，抽屜內分格存放同學會自行購置之圖書及同學會鈐記；上方佈置黨國旗、會旗、獎品、照片、章程等。由同學會組織管理委員會，輪流於指定時間值日。近查此木櫃之購置費需三四元，頗覺不資，擬以煤油箱代之。

#### 2. 圖書櫥

「圖書室」係爲適應農民閱書報地方及時間之便利而設。用木製輕便書箱兩隻，按約定時間及地點，挑往各村開放出借書籍，並爲解答問題。計已試行八村，每村開放三日，每日四小時。閱書者共五八二人，閱書共九七四冊。

### 3. 巡迴文庫

「巡迴文庫」之目的，在訓練合作，節省經費。聯合數村集資合購書籍，分箱編號，按旬分送巡迴於各村。計已舉行三次，每次係三村合作，借書者共七三二人。

### 4. 平校同學會週刊

此項週刊爲同學會員彼此通訊發表意見及作品之刊物。內容有「談話」「文藝」「新聞」「報告」「信箱」「介紹」等欄。三分之二爲會員投稿。附有圖畫特刊，抗日救國捐款特刊，謎語特刊，及小叢書，觀導報告等副刊。

### (三) 社會式教育之活動

#### 1. 文藝運動

處項活劇意識，在藉最近發生之外國事件，喚起農民自省自覺及自強之決心，利用本會特種編製之活劇、大鼓書詞、新劇、唱歌等，解釋中華民族受侵略的事實及原因，並提示農

民圖強應有之初步工作。計舉行二十三日，歷「研究區」六十村，民衆參加者，共二萬五千零八人。活動費三十餘元。

#### 2. 抗日救國捐

爲使農民對外侮有更切實之體會並慰勞前敵將士，平校同學會週刊，有募捐談話，各同學會羣起響應，計捐款者二千三百八十七人，共得銀一百三十六元二角七分九釐六毫。

#### 3. 抗日救國基金游藝會

爲研究民間娛樂以爲傳播教育之工具，並募救國基金，特舉行抗日救國基金游藝會。內容有崑曲、秧歌、梆子，及武術等項。參加者有大西漲、趙村、內化三個同學會，演員均爲同學會會員。

#### 4. 會長會議

各同學會成立後，於十二月二十八日至三十日，舉行全體會長會議，說明同學會在農村上之責任，並授以開會儀式。

#### 5. 演說比賽

爲訓練農民用語言發表思想，及啓示同學會在村內之活動，於一月元旦舉行同學會全體

演說比賽。

## 6. 越野賽跑

爲訓練村中農民之守法精神，並啓示同學會在村中之活動，於一月十四日舉行中一區同學會越野賽跑。

## 7. 武術表演

爲尋求農村自衛之基礎途徑，並啓示同學會在村中之活動方法等，於四月二日及八日在考棚及高頭舉行武術表演。參加者大西漲，趙村，內化，大羊平，堯方頭，南車寄，大深河，七個同學會。

此外尚有同學會在本村自有之村民聯歡大會，燈會，高翹會，崑曲，蓮花落，修理道路，棋類比賽，踢毬比賽，村中調查，植樹運動，清潔運動，家庭教學，掃雪運動，文藝比賽等運動。

## 十、「六年計劃」之籌備

前已述及，本會在本年度內確定進行工作之步驟爲由「研究村」之研究與實驗，進至研究區之研究與實驗，然後經由三個「實施中心村」而推行全縣。在此種步驟與進行中，使吾人對



以下諸點有更明確之認識：

(一) 四大教育之實施，自始即需要聯鎖的進行。前定十年分期進行計劃，今則不得不應事實之要求。另定六年計劃。

(二) 鑒於內憂外患之交迫，及國內與國際間之渴望，「十年計畫」有緊工作縮短年限及早完成之必要。

(三) 吾人在此規定年期之計劃中，應以全力注重於縣單位之基本建設的研究與實驗。

(四) 由切實移住鄉間工作之結果，愈切實感覺須從農民生活中尋求問題，而計劃工作，必須為具體而又精密的設計。

根據以上諸點，吾人經縝密之研究與考慮，決變更「十年計劃」為「六年計劃」，規定此「六年計劃」純為研究及實驗性質。自去冬以來，即準備製定「六年計劃大綱」。此項大綱已於本年一月二十三日決議，四月十一日正式宣布。繼「六年計劃大綱」之決議，更順序進行「設計大綱」「設計細目」各種具體設計，以及適應「六年計劃」之新的行政系統等之製定。預料在本年度終了前，整個的「六年計劃」可以準備完成。自下年度起，即可正式開始進行。

此六年計劃，分為三期，其內容略舉如下：

第一期——本期以「研究村」爲主要工作。

(甲)除文盲 完成「區單位」「除文盲」整套的應用學術。

(乙)作新民 完成「村單位」「作新民」整套的應用學術與基本建設。

第二期——本期以「研究區」爲主要工作。

甲)除文盲 完成「縣單位」「除文院」整套的應用學術。

(乙)作新民 完成「區單位」「作新民」整套的應用學術與基本建設。

第三期——本期以全縣範圍：

(1)繼續研究與實施，完成地方人才訓練

(2)分別以三個「實施中心村」爲中心，實施「研究區」之成績，完成平教運動整套的應用學術與基本建設。

本會之最終目的，在於「作新民」，「除文盲」工作則認爲係「作新民」工作之先鋒。故第一期雖有「研究區」之「除文盲」工作，仍以「村單位」之「作新民」工作爲主；第二期雖有「縣單位」之「除文盲」工作，仍以「區單位」之「作新民」工作爲主；至第三期則純爲「縣單位」之「作新民」工作。

至「作新民」工作之內容，則係由「農民教育」「農民建設」兩種立場觀察。前者為運用繼續教育而着重於社會份子之陶冶；後者則着重於農村社會之政治經濟等方面之基本建設。兩方面相輔而行，仍以整個的生活改進為對象。一切綱目及設計皆由此立場出發。同時並注重「農民組織」「農村重心」及農民之自動。務使地方上皆能自動的繼續推行，繼續進步。然後研究實驗之所得，方能推行全國，為中國教育與農村建設開一新路。

## 校舍調查

邵爽秋

校舍爲教育上物質環境之主要部分。其良否影響於教育經費之效力及學童身心之發展者極大。故調查學校者當注意校舍之視察。

校舍二字，實包括校舍、校地、校具、教具種種物質設備在內。其在教育調查方面之問題有三：（一）考察校舍需要；（二）測量校舍效率；（三）考察經濟力量。茲分別述之。

### 第一節 考察校舍需要

校舍需要有兩方面，一爲需要之範圍，二爲需要之性質。校舍需要之範圍，視一地方待教人數之多寡，學校組織管理之計畫及公園圖書館與其他可以利用之公共機關數目而定。至校舍需要之性質，則視課程及作業，教學方法，班級組織，學校組織之形式，兒童健康之需要，及一地方之氣候而定。調查教育者於考慮校舍需要之時，當注意上層下面之情形，尤應注意待教人數之多寡。因其與校舍需要之關係最爲密切，且爲各地方公有之問題也。茲先分爲『人口測量』與『待教人數之測量』兩點述之。

#### 一 考查人口情形

就通常狀況言，人口衆多之區，其兒童數亦必隨之而多。故吾人可從人口數目中，推知兒童之數目。惟我國人口除少數都市外，向無精密統計，欲作詳細研究，殊難着手。亦惟有就一地方之情形酌量估計而已。茲從教育調查者之見地，述其應注意之問題如左。

(一) 現有人口之數目

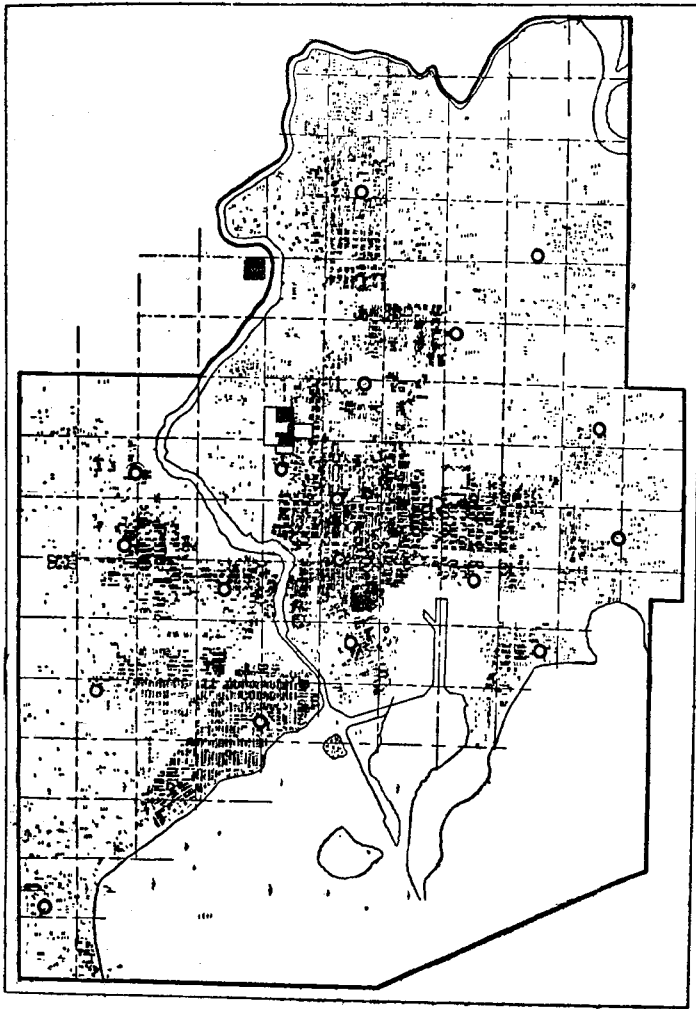
欲知一地方現有人口之確數，當從實際調查着手。惟人口調查，手續繁雜，決非教育調查者所能從事。教育調查者所應爲者，祇在盡量利用公安、建設、郵政等局已有之資料加以分析研究或則集合熟悉地方情形之人，酌量估計，以作推算校舍需要之參考。若舍却教育調查本身之工作，而從事人口之實際調查，在能力上固不免發生問題，即在時間上亦將不敷支配矣。此調查教育者所應注意者也。

(二) 現有人口之分布

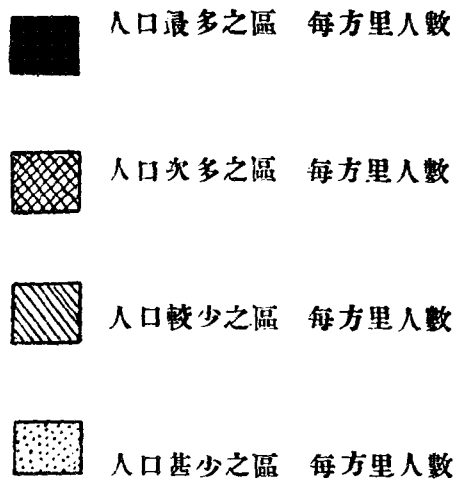
爲決定學校地點及校舍容量之大小起見，當於人口總數之外，更研究其地理的分布，其法有二。

1. 繪出一地方之空白地圖，就現有行政區域分爲若干部分，測量各部分面積之大小，（公園，鐵路，及其他不可用作住宅區域之地方，應除去計算），求出每方里（或其他單位

面積)之人口數，用下列之陰影方法表出之



第一圖 美國唐巴城 Tampa 1925 年住宅之分佈



2. 繪出一地方之空白地圖，調查住宅數目，每一住宅在圖上作一小黑條表示之。從某部分小黑條數目之多寡，間接推定其人口之密度，此法雖不以人口為根據，但手續較為簡單。可以補前法之不足也，（閱第一圖）

（三）未來人口之增減

一地方之人口因遷移、或生長、與死亡之關係，往往發生增減之現象。兒童數之多寡。亦往

往隨之變動。故教育調查者於調查現有人口之外，同時仍應注意人口數之增減，估計其數量之大小，以為推算兒童數之根據。茲就吾國情形，將各地方人口增減現象，析為三種述之。

1. 人口數目固定，增減之數極微。我國大多數工商業未發達之城市屬之。
2. 人口數目增加，各年皆有不同。其中又分增加率確定與不確定二種。前者多為發達較久之縣市，後者多為新興之都市。

3. 人口數目減少，其中又分為漸減與驟減二種，前者多為工商業衰敗之縣市，後者多

為驟經兵燹或災害之縣市，或為政治中心轉移因而衰敗之都市。

人口之增減，與校舍需要之程度有密切關係。就通常情形言，人口減少之地方若其地之教育已經普及，則於新學校之設立當注意其學生之來源是否充旺；對於人口逐年增加之區域，則應注意其增加之數量，亦應特別注意各區間數量之分配，及其逐年增加之趨勢，以為決定校舍地點之根據。至於人口數目固定之地方，祇須注意校舍數量能否容納現有兒童，實現預定之教育計畫，其問題比之前二種雖較簡單，然在實際上亦須仔細考慮，不容忽視也。

請進而言測量人口增減之方法。歐西各國，測量人口增減之方法頗多，求其合於我國目前之情形者殊少。不得已擇其最普通者數種介紹於下，讀者請斟酌情形用之可也。

(1) 以一地方逐年全體人口數之增減為標準。

方法：搜集一地方最近若干年內人口數目之資料，列為下表。求出其增減率，用以推測將來之趨勢，以作估計校舍需要之參考。

第一表 某地方人口之增減

民國	年	人	口	數	增	減	數	比前一年增加或減少數





用此標準時，應注意之點如下：

- a. 先求得某地方各住宅人口平均數，用以乘住宅建造執照數，即得人口估計數。
- b. 須查明或估計拆毀及遷地建築之住宅數，在住宅建造執照發給數內加以相當之考慮。
- c. 求出各年住宅增加率，用以推算將來之趨勢，以為估計校舍需要之參考。

(四) 未來人口之分布

除研究人口目前分布之狀況外，仍應研究其未來分布之狀況，其法如下。

1. 查出一地方先後兩年間各區人口數。並估定若干年後增減之數目，列入下表。

第四表 某地方各區人口之分配


年 人口數 第 區	年		
	民國十年*	民國二十年*	民國三十 年 (估計數)
1			
2			
3			
4			
5			
6			


\* 為假定之年數


2. 繪一空白地圖，就現在區域分爲若干部分，測量各部分面積之大小，（公園、鐵路、及其他不可用作住宅區域之地方須除出計算）求出每方里（或其他單位面積）之人口數，用下列之陰影方法表出之。


若不能搜得上項資料，則可就下列要素中，搜集資料，繪於圖上，藉以決定一地方人口發達之趨勢。

- (1) 各區選舉人民數。
- (2) 建築執照數。
- (3) 現在及計劃中之工廠位置（工廠附近人口必多）。
- (4) 火車、電車、馬路、或電話線路之延長。
- (5) 自來水之設置。
- (6) 可以建造住宅之空地。

 若干年後人口極盛之區域  
（增加率在100%以上）

 若干年後人口加增之區域  
（增加率由10%至100%）

 若干年後人口無大變動之區域  
（增加率由0%至10%）

 若干年後人口減少之區域

(7) 各區小學兒童數之增加。

## 二 估計待教人數

待教人數之測量，可分爲：(一)現有待教人數，(二)現有待教人數之分布，(三)未來待教人數之增減；(四)未來待教人數之分布四項述之。

### (一)現有待教人數

一 地方校舍需要之大小，就目前狀況言，視待教人數之多寡而定。所謂『待教人數』可分四種：(一)十五歲以下應受四年義務教育之兒童；(二)十五歲以下受過四年義務教育繼續入學之兒童；(三)十五歲以上應受補習教育之成人；(四)十五歲以上繼續求學之青年。計畫校舍時，應先知此四種學生之確數。其中尤以第一第二兩種在教育調查上最爲重要。惜我國素無此類統計可資參考，亦惟有憑照外國比較可靠之數目或斟酌一地方之情形，酌量推算，是亦不得已之辦法也。

#### 1. 十五歲以下應受四年義務教育之兒童。

在歐美各國大約每六人中有一學齡兒童。但我國義務教育暫定爲四年，故人數較少。茲暫假定每十人中應有一人受義務教育，即百分之十之人口數也。

2. 十五年以下受過四年教育繼續入學之兒童。

此類兒童，大概入高級小學或入初中，數目無從推定。惟有就一地方之情形斟酌計算。

3. 十五歲以上應受補習教育之成人。

據教育部教育方案編製委員會所編改進全國教育方案，根據歐美各國人口年齡分配百分數，按照百分法，求出之各年期人口平均百分數如下。

15歲以下.....	33.18%
15—40歲.....	39.53%
40—60歲.....	18.77%
60歲以上.....	9%

又據中華平民教育促進會前數年之調查報告，籠統計算，全國民衆不識字者約有百分之八十。若已知某地方之人口數，則某年內應受補習教育之人數，即可依下列公式求得之。

某地方某年內應受補習教育之人數 = 某地方人口數 × 某年期之人口百分數 × 80%

假定某地有人口一萬，試求其十五歲至四十歲間應受補習教育之人數。依前式應得出數

目如下：

10000人  $\times$  33.18  $\times$  80% = 2654人(約數)

4. 十五歲以上繼續求學之青年。

此類學生大概入高級中學，或大學，數目無從確定，當就一地方之情形斟酌計算。

(二)現有待教人數之分布

依前段所述，現有待教人數分爲四種：(一)十五歲以下應受四年義務教育之兒童；(二)十五歲以下受過四年義務教育繼續求學之兒童；(三)十四歲以上應受補習教育之成人；(四)十五歲以上繼續求學之青年，此四種待教人數之地理的分布，可依下法研究之。

1. 繪製一地方之空白地圖四張，備點繪兒童家庭地址之用。

2. 查出各兒童之住居處所，點繪於圖上，每人以一點代表之。(閱第二圖)

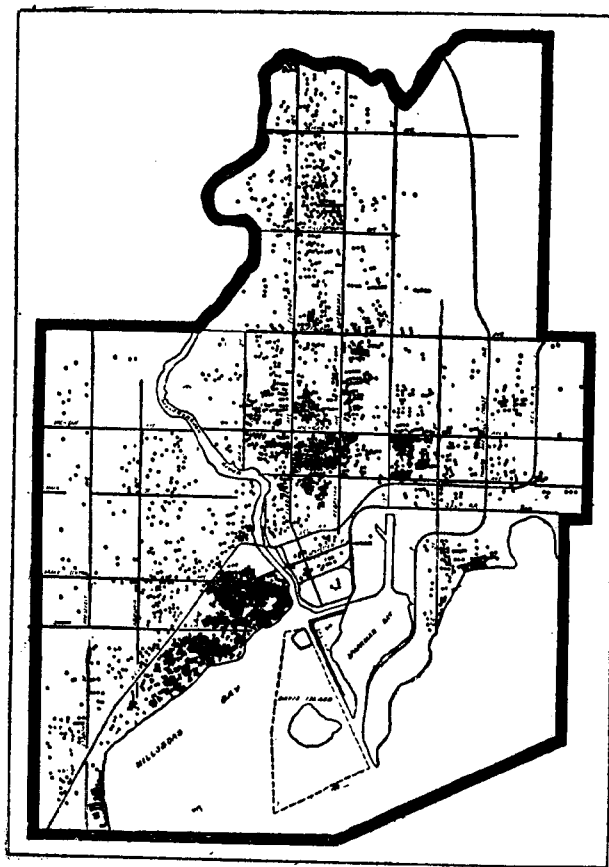
3. 六歲至十歲之兒童，十一歲至十二歲之兒童，十三歲至十五歲之兒童，十六歲至十八歲之青年，各繪一張，表現應入初級小學，高級小學，初級中學，及高級中學四種待教人數地理分布之狀況。

4. 應受補習教育之人數太多，可即參用前節『現有人口之分布』段中之分布圖，不必另繪。

(三) 未來學來學齡兒童數之增減

估計未來待教兒童數時，須注意下列各點。

1. 調查六歲以下各歲中現有兒童之數目。



第 二 圖

美國唐巴城 Tampa 1925年小學學生之分佈  
(每點代表一兒)

2. 研究數年內生產率及死亡率之高下。

6. 考慮六歲以下兒童每年遷入及遷出者之數目。

(四) 未來學齡兒童數之分布

將六歲以下兒童，按其住居處所，分年點繪於六張空白地圖之上，每兒以一點表出之。更用空白地圖一張，點繪六歲以下之全體兒童。

二 考慮其他情形

估計校舍需要時，除待教人數外，其他應考慮之情形甚多，茲分述之。

(一) 關於校舍需要之範圍者

1. 教育範圍之廣狹

校舍需要之範圍，視一地方教育範圍之廣狹而定。即如義務教育，如以六年小學為範圍，則校舍之需要自與以四年為範圍者不同。又如補習教育，如以二年每星期三小時為限度，自與以一年為限度者不同。

2. 學校組織管理計劃

校舍需要之範圍，視學校組織管理之計劃而定。學校之組織若採用全日制，則校舍之需



要較大；若採用半日制，或寫晝制，則需要較小；若更利用晚間上課，則需要更小。

### 3. 公共機關利用之程度

校舍需要之範圍，又視一地方公共機關可以利用之程度而定。如一地方設有圖書館、體育場、公園及其他公共機關，並可充分利用，則校舍需要自必因此減小。

## (二) 關於校舍需要之性質者

### 1. 課程及作業之種類

校舍需要之性質，視課程及課外作業之種類而定。如偏重工藝課程，則應有工藝設備；如偏重農業課程，則應有農作設備；如偏重幼稚課程，則更應有幼稚園之設備，

### 2. 教學方法及班級組織之情形

校舍需要之性質，視教學方法及班級組織之情形而定。即如班級制之設備，與設計法之設備不同；設計法之設備又與道爾頓制之設備不同。

### 3. 班級組織

校舍需要之性質，視班級組織之情形而定。如以學級為單位，自與以能力分組者不同。

### 4. 學校組織

校舍需要之性質，視學校組織而定。如採用葛雷制；則應多設特別教室是。

#### 5. 兒童健康之需要

校舍需要之性質，視兒童健康之需要而定。如為盲兒或跛童之學校，則一切設備，自應與普通學校不同。

#### 6. 地方氣候

校舍需要之性質，又視一地方之氣候而定。在嚴寒地方之學校，其取溫設備，自必與在溫暖地方者不同。

此外應行考慮之情形尚多，教育調查者，可隨時留意，本書不能備述也。

### 第二節 測量校舍效率

測量現有校舍之效率，可分一學校校舍之效率，及一地方校舍計劃之效率二項述之。

#### 一 學校校舍之效率

吾國校舍向極簡陋，且各種有關係之事實多無記載。欲作精密調查，頗非易事。美國教育家施菊野、安革霍二氏所訂小學校校舍效率測量及校舍調查二表，極為詳細，雖所懸標準過高不盡適於調查我國校舍之用，然近年來國人對於校舍問題已漸注意；校舍建築，亦日有

進步；衡以二氏所訂標準除少數節目外，尙無不合之處。惟窮鄉僻壤及經濟困難地方，仍多沿用廟宇，或借用民房，與二氏標準相去太遠。強足就履，自多扞格。吾人爲適合國情計，亟應另訂相當標準，但絕非一時所能辦到。故在目前仍須採用二氏標準，略加修改，專爲測量新式校舍之用，至破舊不堪之舊式校舍，除調查一部分事實外。其效率太低，儘可不必測量矣，茲先將作者所修改之施安二氏小學校舍效率測量表介紹於後。

(一) 邵氏修正施安二氏小學校舍測量表之內容

施菊野，安革霍二氏小學校舍效率測量表，內容極爲簡單。表內祇有『項目』及『分數』二欄。各項標準，有數千條之多，另訂一冊，計共三十九頁。用表之際，若攜帶該冊隨時查核，既不方便，且費時間；若欲一一牢記於胸，縱可勉強於一時，終必日漸遺忘，使所測結果不能正確。且強記極費時間，初學尤感不便，作者有見於此，特將該表構造略加修正，於原表『項目』及『分數』二欄之間，加入『標準』一欄，摘取原有標準之重要條目，縮成簡短語句，按項插入表內。測量時祇須明瞭其意義，即能自由應用。較之用施安二氏原表，可省却許多困難也。（參閱邵著教育調查表格）

(二) 校舍測量表之應用

調查校舍時須先填「校舍設備調查表」。此表項目極多。其中之一部分，為記載各校舍普通事實，備說明參考之用。另一部分則為供給測量表中所需之特殊事實。如遊戲場及教室地板面積均是。用測量表時，可將此類含有特殊事實之項目，暫行空下。俟結算清楚後，再為填入。此外遇有特殊情形為表中所未備者，則用鉛筆記於表之邊緣，以便整理時酌量記載分數。至記載分數時應注意之點甚多，茲按該表所訂項目，逐條說明如下。

甲、地址

A. 坐落

1. 交通 至少給一分，普通給二十分。
2. 環境 a. b. c. 三項，每項至少給四分，普通給七分。

B. 排水

1. 高度 至少給六分，普通給十四分。

2. 土質 磚地二分，水泥地三分，泥地而陰溼者五分。

C. 大小形狀

1. 遊戲 每兒有一百方呎以上之遊戲場面積者二十五分；七十五至一百方呎者二十分；二十五至五十方呎者十五分；二十五方呎以下者十分。

2. 設備 毫無固定設備(如滾椅木馬等)者零分；略有一二件者二分；有五件以上者十分。
3. 棋杆 無棋杆零分，有短棋杆三分，有四十呎之長棋杆五分。

乙、房屋 本項須就所測校舍情形斟酌記分。

(甲)若一校校舍只有房屋一所，則以一表測量之。

(乙)若一校校舍有房屋數所；各所情形大概相同，則以一所為代表測量之。

(丙)若數所房屋中有一較大者足以代表全校全部校舍時，則以該所為代表測定之。

(丁)若各所房屋彼此情形迥異，則須用數表分別測量，然後求出各條平均數填入後一表內計算總分。

A. 地位

1. 方向 東南十五分，東十三分，西南十一分，西九分，南七分，北五分。

2. 位置 美觀二分，不靠近鬧市及醜陋之屋二分，留出充分操場地位三分，留出房屋擴展地位三分。

B. 外部構造

1. 形式 不合 I. H. E. U. 等式者三分。一校內房屋有二分之一，合於此數種形式者三分。

2. 材料 磚或石七分，水泥十分。

3. 高度 平房五分，一層樓四分，兩層樓以上三分。材料不佳而有樓房者照減二分。

4. 屋頂 合於表內標準者五分，有屋脊又有瀉水管者四分，無瀉水管者照減一分。

5. 地基 磚石三合土而其底寬者亦給五分。基礎在一尺以內者照減一分。土牆或木板牆各給二分。

6. 牆壁 不合標準者至少給二分。

7. 進口 a. 三分，b. 二分，c. 二分，d. 三分。不合標準者各條照減一分。

8. 美觀 至少給二分。

9. 修理 至少給三分。

C. 內部構造

1. 樓梯

a. 構造項共給二十分。鐵或三合土之梯給十四分。木質梯給五分，寬闊高各給二分，不合標準各給一分。

b. 數目和方向項，共給八分，不合標準四分。

c. 光線適宜給四分，不合標準給二分。

d. 合標準給三分，不合者給二分或一分。

e. 無樓房之校舍此項共給二十五分。

2. 廊廡

a. 位置合標準者四分，不合標準者二分。

b. 構造內共四項。每項合標準者各給四分，不合標準各給二分。

3. 地室 無地室者給十分。

4. 顏色 白色給四分。

丙、衛生設備

5. 屋頂小室 如無屋頂小室而有天花板，則給三分。若並天花板而無之，則給二分。

A. 取溫換氣

1. 種類 熱水汀十五分，煤爐十二分，炭盆或無炭盆者給六分。

2. 裝置 無取溫設備不給分。

3. 通氣 無通氣設備給五分。

4. 電扇摩達 無此項設備者不給分。

5. 分配 此項給五分。

6. 調節溫度 不合標準者零分。

7. 特別設備 不合標準者零分。

B. 防火

1. 器具 有水龍者五分，有水缸水桶者三分。

2. 避火 木質房屋三分，磚木合用者十分。

3. 逃火 有逃火梯井者二十分，有逃火梯又通至室外地上者十五分，無梯給五分。

4. 電線 暗線五分，明線三分，無電燈或其他燈火設備者亦給三分。

5. 火門 僅有逃火門者三分，並逃火門而無之者零分。

6. 燈光 不合標準者零分。

C. 去污

1. 種類 不合標準者給一分。

2. 設置 用掃帚者給二分。

3. 清潔 至少給三分，普通給五分。

D. 燈火

1. 電燈 洋燈給二分，無燈零分。

2. 護數 洋燈給二分，無燈零分。

3. 光亮 電燈光暗者三分，無燈零分。

4. 裝法 有露泡之電燈者給三

E. 電用設備

1. 電鐘 不合標準者零分。

2. 鈴鑼 無鈴鑼者給二分。

3. 電話 無電話者零分。

F. 水料

1. 飲料 每條各給五分，不合標準者二分。



校 舍 調 查

2. 洗濯 無洗面盆者零分。

3. 洗澡 男女浴室只有一種者二分，兼有者四分，有雨淋者再加一分。

4. 水物 不合標準者零分。

G. 便所

1. 分配 樓房只有一層設廁所者給八分，平房男女廁所兼備者給十分。

2. 設置 有蓋便桶六分。糞坑四分。

3. 便利 不合標準者至少給二分。

4. 隔離 男女廁所靠近者二分。

5. 衛生 不合標準者至少給五分。

教室

A. 位置 不合標準者至少給十分。

B. 構造粉飾

1. 大小 不合標準者至少給十分。

2. 形勢 不合標準者至少給五分。

3. 地板 木板接合不密而有灰垢者五分，磚地三分，土地二分。

4. 牆壁頂板 至少給二分。

5. 門 至少給三分。

6. 藏物處 不合標準者零分。

7. 黑板 無黑板或其他代替物者零分，有黑板者至少三分。

8. 布告板 無者零分。

9. 顏色 不合標準者至少給五分。

### C. 光線

1. 玻璃面積 佔地板面積五分之一至六分之一者三十五分；六分之一至七分之一者三十分；七分之一至八分之一二者

十五分；八分之一至九分之一者二十分；九分之一至十分之一者十五分；十分之一以下者十分。

紙窗或明瓦窗照上述標準減半。夾用玻璃者照標準推算。

2. 玻璃窗 每條六分。除最後一條如無火門可給四分外，其餘各條至少各給三分。

3. 窗簾 如無窗簾零分，有窗簾而顏色不合七分，玻璃窗上加白油者五分。

D. 藏衣室 無藏衣室而有置衣物櫃者二十分，否則零分。掛鈎位置不當者照減五分。

### E. 設備

1. 桌椅 全用雙位坐椅十五分；全用單位坐不能升降移動之椅二十分；高低單位椅夾用二十五分；高低雙人椅夾用二十分；全用檯位十分。

2. 講台 不合標準至少五分。

3. 設備 不合標準至少二分。

戊、特別室

A. 普通用的

1. 遊戲室 無遊戲室者零分，男女遊戲室每室至少二分。

2. 會堂 有代替會堂之室（如飯堂等）五分，否則零分。普通食堂無半月形講台者八分，有者十分。

3. 圖書室 有者至少給三分，否則零分。

4. 體育室 有者至少五分，無者零分。

5. 游泳池 無者零分。

6. 膳堂 有者至少四分，無者零分。

B. 辦事室

1. 辦公室 祇有辦公室者五分。若更有應接儲藏等室，每室再加一分，以加至十分為限。

2. 教員預備室 有者至少五分，合在辦公室內者給二分。

3. 醫藥室 有者至少給三分，無者零分。

4. 校役室 有者至少給一分，無者零分。

C. 其他特別室

1. 家事室 有者至少給七分，無者零分。

2. 工藝室 有者至少給四分，無者零分。
3. 科學及圖畫室 有者至少給二分，無者零分。
4. 儲藏室 有者至少給二分，無者零分。

### (三) 測量結果之整理

#### 1. 一校結果之整理

校舍測量工作，係由三人擔任。俟各人結算完竣後，將所有結果，填入下表。

第七表 三個測量員所給某校校舍之分數

分數 項目	測量員 號數	6	9	12	中數	
					分項	總項
甲. 地址		85	71	83		83
A. 坐落	排水狀	45	30	45	45	
B. 大小	形	20	26	23	23	
C. 大形	狀	20	15	15	15	
乙. 校舍		94	113	91		101
A. 外部	位構造	15	22	16	16	
B. 內部	構造	44	36	26	36	
C. 內部	構造	35	55	49	49	
丙. 衛生設備		106	113	110		115
A. 取溫換氣	火污	31	32	30	31	
B. 防去燈	光	0	8	9	8	
C. 去燈	污	13	15	16	15	
D. 燈電用	光備	0	0	0	0	
E. 電水便	料所	5	15	15	15	
F. 水便		15	2	5	5	
G. 便		42	41	35	41	
丁. 教室		174	186	187		179
A. 位構造	粉置	35	25	25	25	
B. 構造	粉置	49	67	60	60	
C. 光藏	衣	47	50	56	50	
D. 藏衣	室備	20	20	16	20	
E. 藏衣	室備	23	24	30	24	
戊. 特別室		111	78	75		85
A. 普通用的	室	45	28	35	35	
B. 辦事的	室	28	13	10	13	
C. 其他特別	室	38	37	30	37	
總計		570	561	546		563

校舍調查

二六

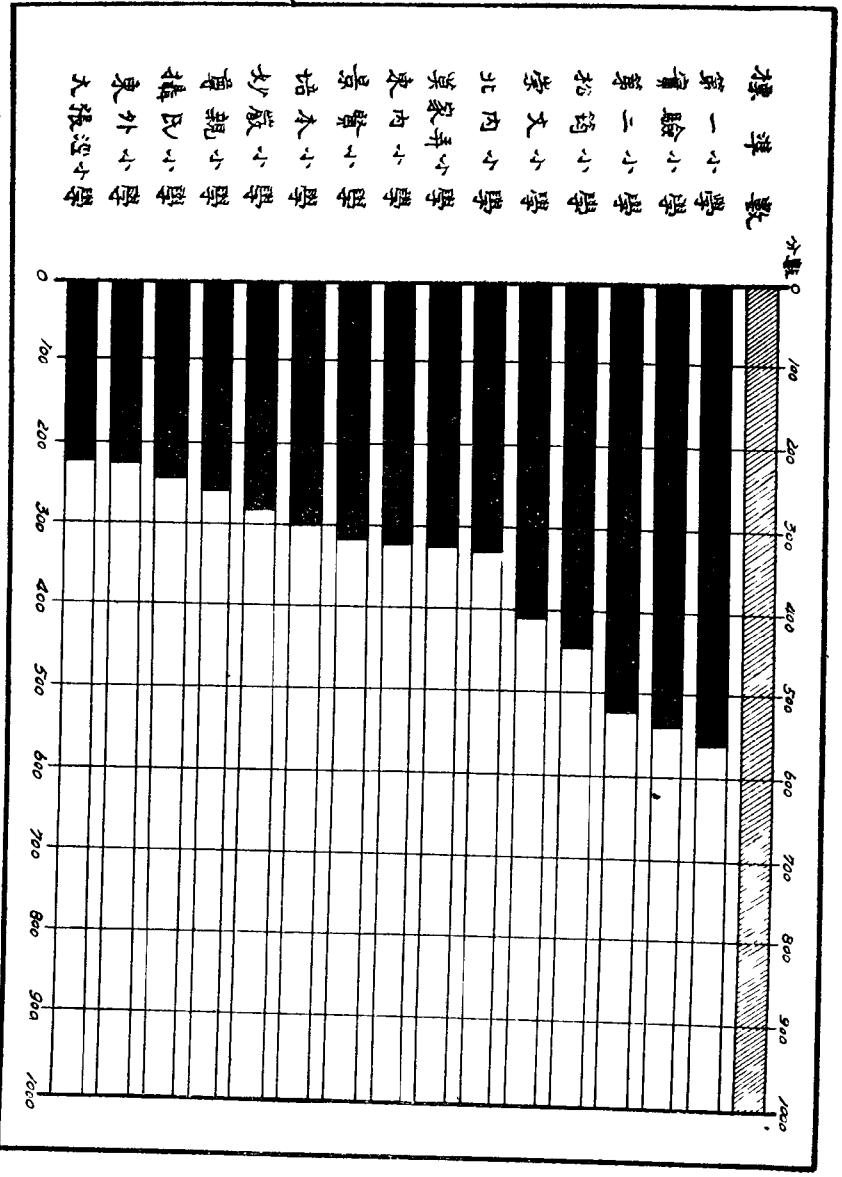
2. 一地方各學校結果之整理

一地方各學校情形不同，往往因一級總分數或某項分數之多寡，而影響全部之數目。故常用數表分別表出。茲以松江各小學資料為例說明之。

第八表 松江十五小學校校舍根據施安二氏校舍  
效率測量表所測各項分數與標準之比較

學 校 名 稱	依分 照數 每排 校定 所之 得次 總第	標 準 分 數	分 項 標 準 分 數 與 各				
			I 地	II 校	III 衛 生 設 備	IV 教 室	特 別 室
			址	舍			
		1000	125	165	280	290	140
第一小學	1	560	103	120	98	192	49
實驗第二小學	2	536	88	110	117	176	45
松崇北莫家弄	3	524	97	103	97	187	45
東景培妙尊聶東大	4	448	63	97	53	195	40
崇文內小	5	406	75	97	66	194	15
莫家弄小	6	321	48	85	40	143	5
東景培妙尊聶東大	7	319	47	87	60	104	21
東景培妙尊聶東大	8	319	67	87	53	124	5
東景培妙尊聶東大	9	312	52	75	58	116	11
東景培妙尊聶東大	10	306	66	58	25	135	24
東景培妙尊聶東大	11	304	46	79	50	124	5
東景培妙尊聶東大	12	278	53	64	37	116	8
東景培妙尊聶東大	13	254	51	59	43	73	20
東景培妙尊聶東大	14	226	50	44	48	79	5
東景培妙尊聶東大	15	224	47	63	42	68	5
標 準 分 數		1000	125	165	280	290	140

根據上表繪出下列二圖，一則表明各校總分數，(第一圖)一則表明各校分項分數，(第



第三圖 松江城十五學校舍根據施野安革霍二氏測量表效率總分數之比較

校名	校舍		教室		特別室	
	地址	校舍	教室	特別室	備註	備註
第一小學	103	120	98	192	49	
寶殿小學	88	110	117	176	45	
第二小學	97	103	97	187	45	
社坊小學	63	97	53	195	49	
崇文小學	75	97	66	194	5	
北內趙小學	48	85	40	143	3	
吳家弄小學	47	87	60	104	21	
吳家內小學	67	87	53	124	3	
景賢小學	52	75	58	116	11	
培本小學	66	58	25	135	24	
妙藏小學	46	79	59	124	3	
尊親小學	53	64	37	116	8	
掘氏小學	57	39	43	73	20	
東外小學	50	44	48	79	3	
大張莊小學	46	63	42	66	5	

第二圖 十九年度松江城十五小學校舍根據施野安革霍二氏測量表效率分項比較



第九表 某城各小學校校舍根據施安二氏測量表  
地址項所得各分項分數與標準分數之比較

第一項		地 址			
學 校 名 稱	依照每校所得 第三項總分數 排定之次第	標 準 分 數	分項標準分數與各校所得分數		
			A. 坐 落	B. 排 水	C. 形 狀小
		125	55	30	40
標 準 分 數		125	55	30	40

校 舍 調 查

第十表 某城各小學校校舍根據施安二氏測量  
表校舍項所得各分項分數與標準分數之比較

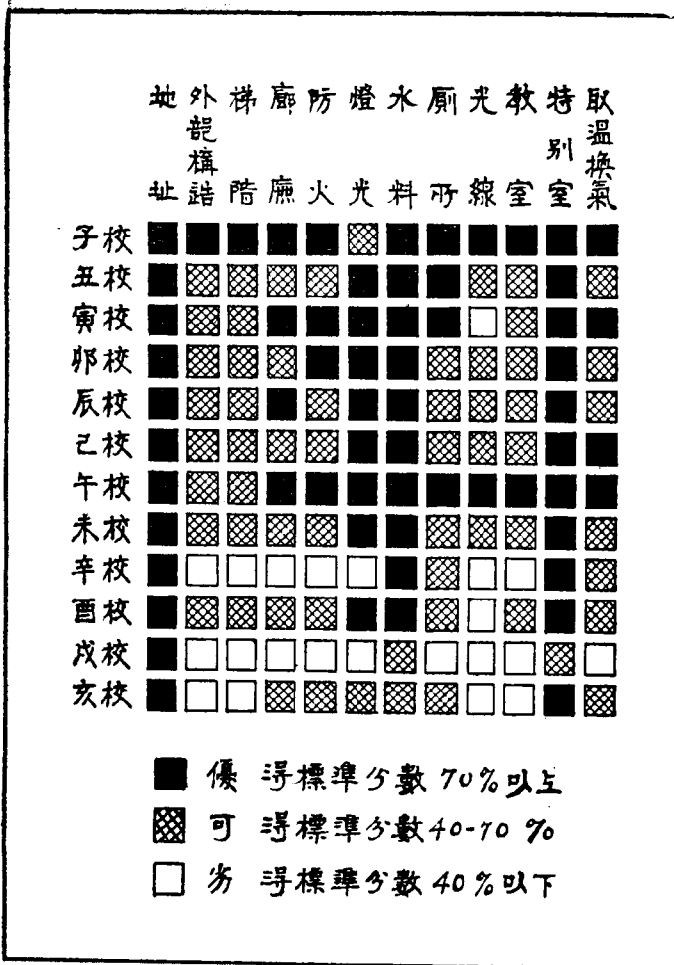
第二項		校 舍			
學 校 名 稱	依照每校所 得第二項總 分數排定之 次第	標 準 分 數	分項標準分數與各校所得分數		
			A. 地 位	B. 外 構 部 造	C. 內 構 部 造
		165	25	60	80
標 準 分 數		165	25	60	80

三〇





置；(4)各校房屋之方向。可將各校校地。按照比例大小，畫在一幅紙上，更將有房屋部分塗成黑色，以便比較。



第五圖  
某年度某城各學校校舍效率依照施菊野安  
格霍二氏測量表所測結果分項比較

## 2. 校地

除照表內各項敘述普通情形加以說明批評及建議外，更將校地分配項內各條之數目算出用條形表示法比較之。

## 3. 遊戲場

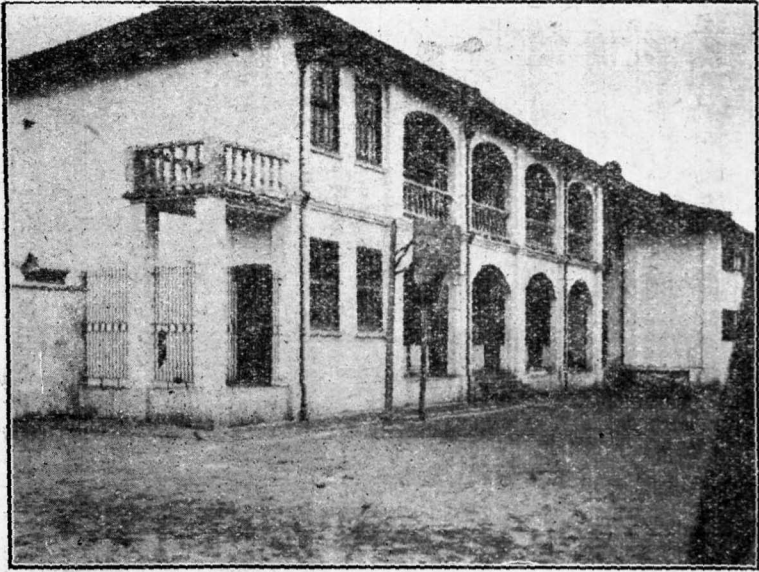
除將運動器械之種類及數量加以說明批評及建議外，更將各校每生所佔遊戲場之面積，化作正方形，按照大小比例，連同一百平方呎之標準面積，排成先後順序，畫於一幅紙上。除標準面積用陰影表示外，其餘各正方形部分一律填成黑色。

測量遊戲場時，須注意將花園、草地（指不用作遊戲場之部分）及階沿路道等除出計算。遇有不等邊之場面，更須應用平面測量術測量之，以期正確。

遊戲場太小或無遊戲場之學校，下課後必異常擁擠。可攝下一影，插入調查報告內，以爲說明之用。

## 4. 房屋

房屋項內「發現白蟻」一條，頗堪注意。蓋房屋樑柱，經白蟻蛀蝕後，質料污爛，一經風雨，便有傾圮之虞。調查時，若發現此種情形，當即建議補救。

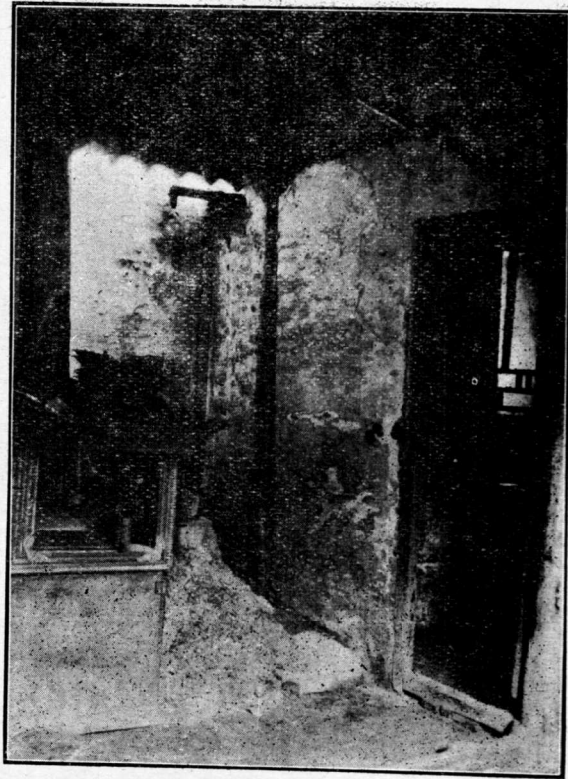


松江縣立中學之校舍

各校舍房屋，往往優劣懸殊。可擇最優者與最劣者各攝一影，互相比較，使地方人士知各校兒童在校舍方面之機會不能均等。又在宗法社會或佛教盛行之地方，祠堂廟宇，往往富麗堂皇，而學校房屋，反多褊小狹隘。調查時，若發現此種情形亦當各攝一影互相比較，使地方人士見而生愧，知改良校舍之不可緩也。

5. 樓梯

樓梯質料以用鋼鐵或水門汀爲宜，至通常所用木梯，最易引火，危險殊甚！如樓上用作教室，又祇設一梯，若用木質，危險尤甚，調查時，若發現此種情形，當卽建議補救。



門大之小初氏姜潤江松

三六  
6. 走廊

走廊太窄，阻礙交通，太寬又不免浪費，若發現此種情形，即當攝影表出之。前者宜攝於下課後學生擁擠時，後者則可不必也。

7. 消防及逃火設備  
消防及逃火設備，有

樓房之校舍，尤不可少。

美國俄海俄州哥林俄德 Collinwood 城某校，於一九〇八年不慎於火，燒斃兒童一百七十三人及教師二人。當時情形之慘，筆難盡述。美人艾葉氏 Ayres 於春田城學校調查報告中，插入該校火後餘燼圖，並加以說明；使春田人士閱之驚心怵目，而覺本地方學校消防及逃火設備之不容或緩。此種警醒民衆改進校舍之辦法，實有倣效之價值也。

### 8. 教室大小

教室大小，可從每生所佔地板面積平方呎數及空氣體積立方呎數求之。測量教室容量時，應注意有無天花板。無天花板之教室，其高度應量至第一條橫樑處為止。（近屋簷處）其上面之空間，不必加入計算。

依施安二氏小學校舍標準，每生應佔之地板面積為十五平方呎，應佔之空氣體積為二百立方呎。可先將各校數目求出，化成平方面積及立方體積；按照比例大小，排成先後順序，更與標準數比較，各繪



美國哥林俄德某校火後餘燼圖

成一圖表示之。

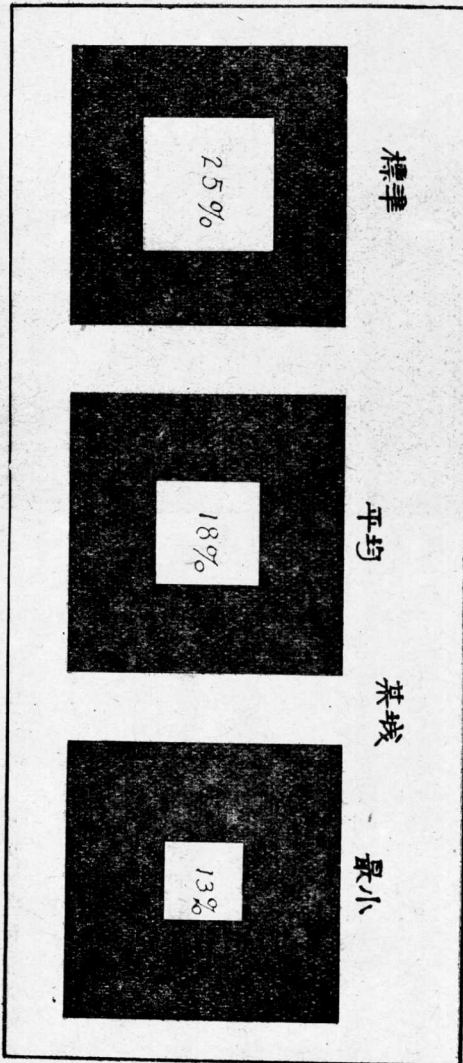
### 9. 教室光線

教育參考資料選輯

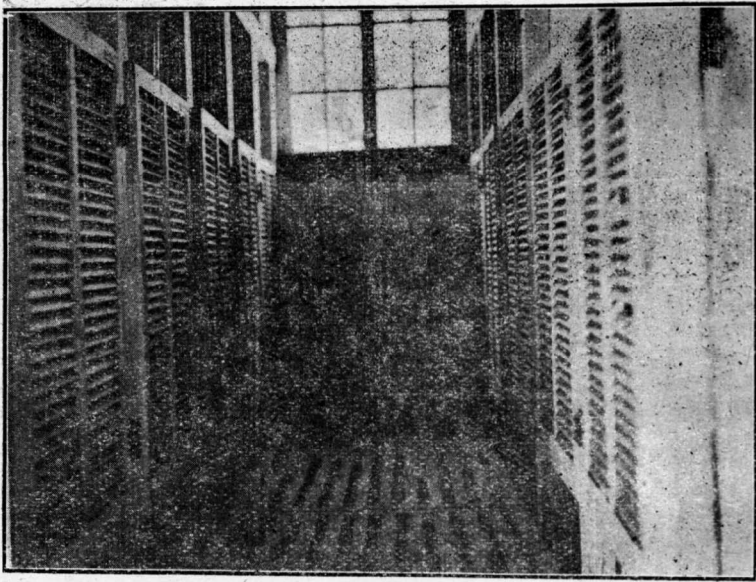
教育調查類



教室光線以窗玻璃面積爲準。測量時須注意將玻璃邊格除開計算。紙窗或明瓦窗照玻璃折半計算。依施安二氏標準：教室玻璃窗面積應佔地板面積五分之一至四分之一，可先算出每校教室地板及窗玻璃之總面積，分別求出其百分數；再用各校教室地板之總面積，除各校教室窗玻璃之總面積，得出一地方之平均數，而以第六圖表示之。

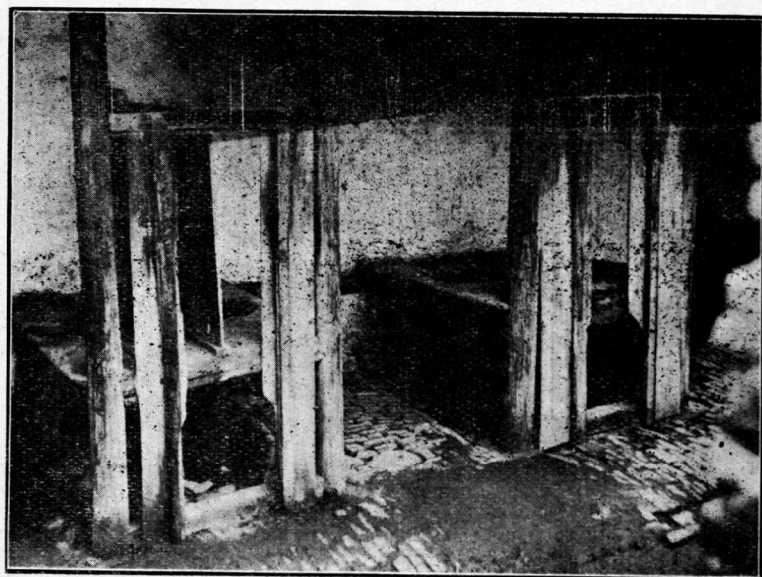


第六圖 民國十九年度松江三中學教室光線與標準教室光線之比較



## 10 便所

便所設備之適當與否。與衛生及觀瞻兩面皆有密切關係。據施安二氏所訂標準，便所之設置，以用新式水廁為宜；並應將男廁所與女廁所分設於校舍之兩端，以免觀瞻不雅。我國教育經費不如美國之寬裕，自不必以新式水廁為普遍標準。但如松江某校以無蓋糞坑為廁所中惟一設備者，則又未免有礙衛生矣！至若滬上男女同校之某大學，儘備有新式水廁，而男女廁所並列，其間僅隔一牆。雖各行其事，兩無所礙，而在觀瞻上終覺不雅。調查時若發現此種情形，當即攝下一影，插入報告內，使辦學者知其錯誤之所在，而加以改



正也。

各校廁所往往優劣懸殊。如松江某兩校之廁所，一則為二十世紀之水廁，一則坑為十五六世紀之糞坑，機會之不均等如此糞，地方人士，寧能忽視？此松江教育調查之所以特攝其影編入報告，以促地方人士學之注意也。

### 小 一 地方校舍計劃之效率

某 一地方校舍計劃之效率，可分（一）校舍容量之大小，（二）校舍地點之分配，二項述之。

（一）校舍之大小

1. 校舍容量之大小與經費效率之關係

校舍容量之大小，與經費上之效率關係甚巨。據科學的研究，在某種限度內，一校之學生愈多則每生年費亦愈省；因此斷定小規模之校舍，在費用上最不經濟。美人杜得來Dudley氏曾於其所著The Location of City School Plants 書中，研究城市中小學校校舍應有之容量，據謂小學校舍，應能容七百人至一千四百人；初級中學校舍，應能容一千二百人至二千五百人。依杜氏之研究，學校容量之大小，在小學自應以七百人為最小標準，以一千四百人為最大標準；在初級中學自應以一千二百人為最小標準，以二千五百人為最大標準；在小學標準以下，學校愈小每生年費亦愈增；在最大標準以上，學校愈大，每生年費所省極微，且因容量太大，發生管理上之困難，甚或增加特殊用度，每生年資，且必因此加多。若在小學與最大容量標準之間，則學校管理上之困難，必比在最大容量以上者為少；而每生年費，亦必比在最小容量以下者為省。使杜氏之研究可以代表我國之現象，則小學及初中之容量，自應以杜氏標準為宜也。

## 2. 研究之方法

研究此方面效率之方法，可以松江城教育調查所得結果說明之。松江城內之學校，計分中等學校，完全小學及初級小學三種。中等學校計三所。因其或為師範、或為中學，性質不

同，且預算標準互異，故不能作比較研究。至於完全及初級二種小學，則無此情形，故便於比較研究，茲先披露其結果於下。（第十四表）

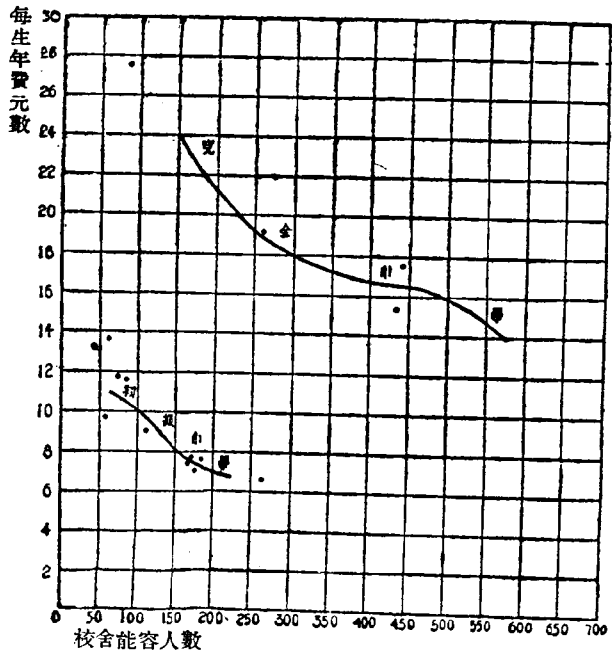
第十四表 松江城十九年度各種學校學生數經費數及每生每年用費

學校性質	學校名稱	學生數	全校十九年度用費元數	每生每年用費
完全小學	成年女校	79	2186.00	27.67
	松筠女校	256	4859.00	18.98
	第一小學	431	6540.00	15.17
	實驗小學	449	7944.10	17.
	第二小學	690	6700.00	9.71
初級小學	培本小學	51	500.00	9.80
	聶氏小學	60	809.00	13.33
	大漲涇小學	62		
	東內初小	70		
	景賢女校	80	938.00	11.73
	尊親小學	85	992.00	11.67
	北內初小	111	936.00	8.43
	東外初小	167	1252.00	7.50
	妙巖寺初小	170	1352.00	7.95
	崇文初小	177	1219.00	6.89
中等學校	莫家弄初小	182	1277.00	7.02
	縣東初小	260	1620.00	6.23
	縣立師範	87	11176.00	128.46
	縣立女師	139	6900.00	49.64
	縣立中學	190	22280.00	117.26

學校性質向下排列(第十四表)。

(2) 查明每校全年支出元數及學生數。求出每生每年用費數，依每校學生數之多寡，按

究，以便比較，而明真相



第七圖 每生年費與校舍容量之關係  
(根據松江城校舍調查結果)

據此結果，可知校舍容量愈小者愈不經濟。其情形與杜得來氏所述者正同。惟因材料較少，且松江城無千人以上之小學，尚不能表顯其最高限度為何如耳。研究此方面效率之方法，雖屬簡單，然亦有應注意之點，茲述之如下。

(1) 性質相同之學校，歸為一類，以便比較。完全小學與初級小學之情形不同，故應分別研

- (3) 以基線代表學校能容人數，以左邊縱線代表每年年費元數，畫出一圖(第七圖)。
  - (4) 就每校學生數及每年用費數之交會處，在圖上着一小點誌之。
  - (5) 就每類學校之位置，依繪弧方法，各繪一弧形。
3. 效率之判定

依此研究之結果，推究松江各小學校舍在容量上之效率，可斷其頗不合於經濟原則。試

第十五表 松江城小學校舍增加容量後應節省經費數之推算

(一) 學校性質	(二) 學校數目	(三) 學生總數	(四) 本年度總元數	(五) 量所容最大學校學生數	(六) 量每生年費元數	(六) 以校費為學生現之乘數 (七) 以最大生年費元數	(六) 每年所省費元數 (七) 每年所省費元數	(九) 每年所省費元數
完全小學	5.	1905	28229.10	* 690	9.71	18497.35	9731.55	12250.66
初級小學	× 10.	1343	10886.00	△ 260	6.23	8366.89	2519.11	

× 大瀨窪及東內初二校因無報告未加入計算 \* 第二小學 △ 縣東初小

摘錄第十四表中之材料，並假定將松江城小規模之學校合併，將未併之學校擴充，以容六百

九十人之第二小學爲完全小學容量之最大標準，以容二百六十人之縣東小學爲初級小學容量最大標準，則得出下列之推算。（第十五表）。

觀下表可知松江城各小學之容量，若以第二小學及縣東初小爲準，每年應省之數竟至一萬二千二百五十餘元之巨。且此二校之容量，尙未能代表完全小學及初級小學之最高限度。若以一千人之小學爲容量之最大標準，則松江城每年此方面所應省之經費，尙斷不止此數也。

#### 4. 建議時應注意之點

調查教育者若發現上述現象則應作建議如下：

(1) 某區學生人數增多時，須就已有校舍盡量擴充，以能容至一千人爲度。萬勿另辦小規模之學校。

(2) 如在人口逐漸增多之區域創立新校，而學生來源一時又不能暢旺，則當注意購定將來可以容納一千人之校址；房屋建式樣，亦須多留擴充之餘地。

(3) 認定小規模之校舍爲不經濟之校舍，應設法擴充增加其容量。如爲校址面積所限不能擴充，則當逐漸將其裁併，另擇校址，創立大規模之新校。



我國小學校舍多沿用小規模之廟宇或民房，在主持其事者，以為此乃經濟辦法，實則大誤。即以松江而論，依前項計算，每年可節省一萬二千二百五十餘元之巨。假定松江城學生數無大變更，依此推算，則十年之間，可省經費十二萬五千五百餘元。以此數建築新式校舍，則目前三千二百餘學生（此數係就第十四表第二項內完全小學及初級小學學生加成之約數）可以容納而有餘。若以一千人為校舍容量之標準計算，則十年間所省之數當更鉅，用以建築新式校舍，更必綽有餘裕。故設立大規模之新校舍以代小規模之舊校舍。實乃真正經濟之辦法，至於兒童方面在新校舍內所得利益之多，則更不可以數量計矣。

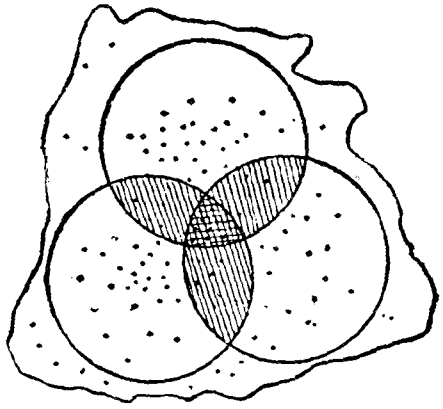
## （二）學校地點之分配

### 1. 材料之整理

欲決定一地方各學校在地點分布上之效率，可先繪該地方之地圖，以每圈點代表一學生之家庭住處，更以半哩（小學）或一哩（中學）為半徑，以各學校為中心，畫出若干『通學標準圈』成為下圖之形式。

假定該圖內之學校皆為小學，則可於圖內發現三種兒童。

第一種 住在圈外之兒童。此種兒童任入何校，其通學距離皆在半哩以上。



第八圖 通學標準圖

第二種 住在圈內無陰影部分之兒童，此種兒童，在通學距離半哩以內，祇有一校可入。

第三種 住在交掩部分陰影內之兒童，此種兒童又分二類。一類住居單交陰影部分，在半哩之通學距離內同時有二校可入，另一類在雙交陰影部分，在半哩之通學距離內同時有三校可入。

## 2. 效率之測量

上列三種兒童之通學，第一種因距離太遠，有礙健康，且多不便；第二種適如其分；至於第三種，則機會太好，比之第一種兒童殊欠公允。為平均教育機會並謀節省教育經費起見，辦理地方教育者。對於學校地點之分配，當力求允當。務使在標準通學距離內祇有一校可入之兒童數，增至極大限度，學校地點效率之測量，亦即以此為準。作者會據此製定一種準尺，並化為公式，經哥倫比亞大學師範院教育行政系主任施菊野 Strayer 氏鑒定，認為可用，茲述之如下：

『住在通學標準圈內祇能入一校之兒童數對於全體就學兒童之百分數』

據此準尺，百分數愈高者，其效率愈大，否則反是。

該準尺化作公式為：

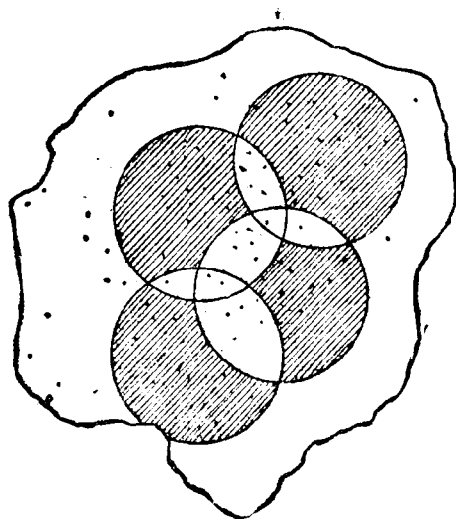
$$\text{某城校舍分布效率係數} = \frac{\text{在通學標準圈內祇能入一校之兒童數} \times 100}{\text{全城學齡兒童數}}$$

茲假設甲乙二城並假設兒童數說明之。

甲城

兒童數  $\parallel 100$

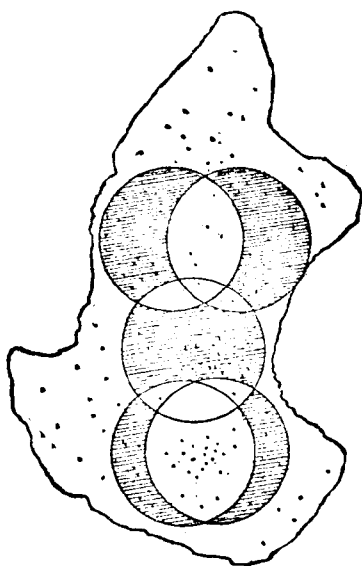
在通學標準圈內祇能入一校之兒童數  $\parallel 80$



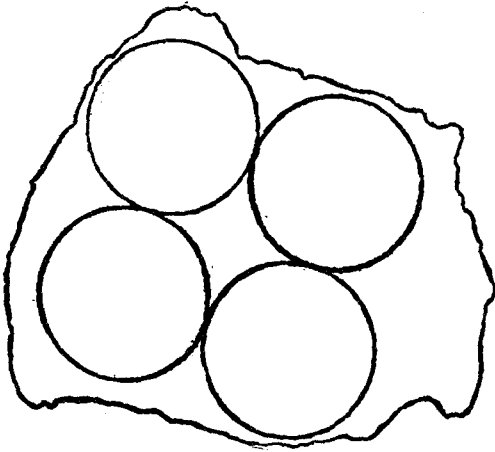
乙城

兒童數  $\parallel 130$

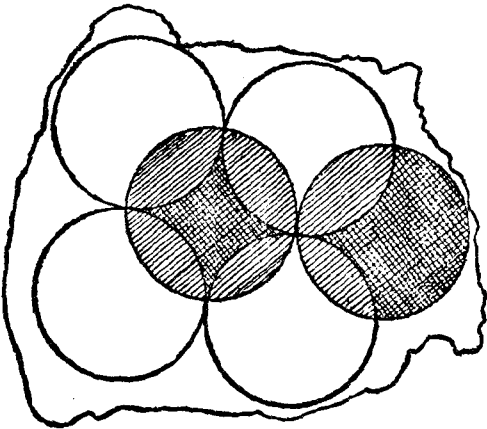
在通學標準圈內祇能入一校之兒童數  $\parallel 25$



第九圖 甲乙二城校舍分布效率之比較



第十圖 某城校舍之理想的分布



第十一圖  
校數多寡與校舍分布效率之關係

此兩城教育行政在學校地點分配上之效率，照所開資料代入上述公式，得有結果如下。

甲城校舍地點分配之效率係數 =  $\frac{100 \times 60}{100} = 60\%$

乙城校舍地點分配之效率係數 =  $\frac{100 \times 75}{150} = 50\%$

由此可知甲城校舍地點分配之效率實比乙城為高。

根據上述公式之標準，若欲一城校舍地點分配之效率，達於最大限度，必具有下列條件。

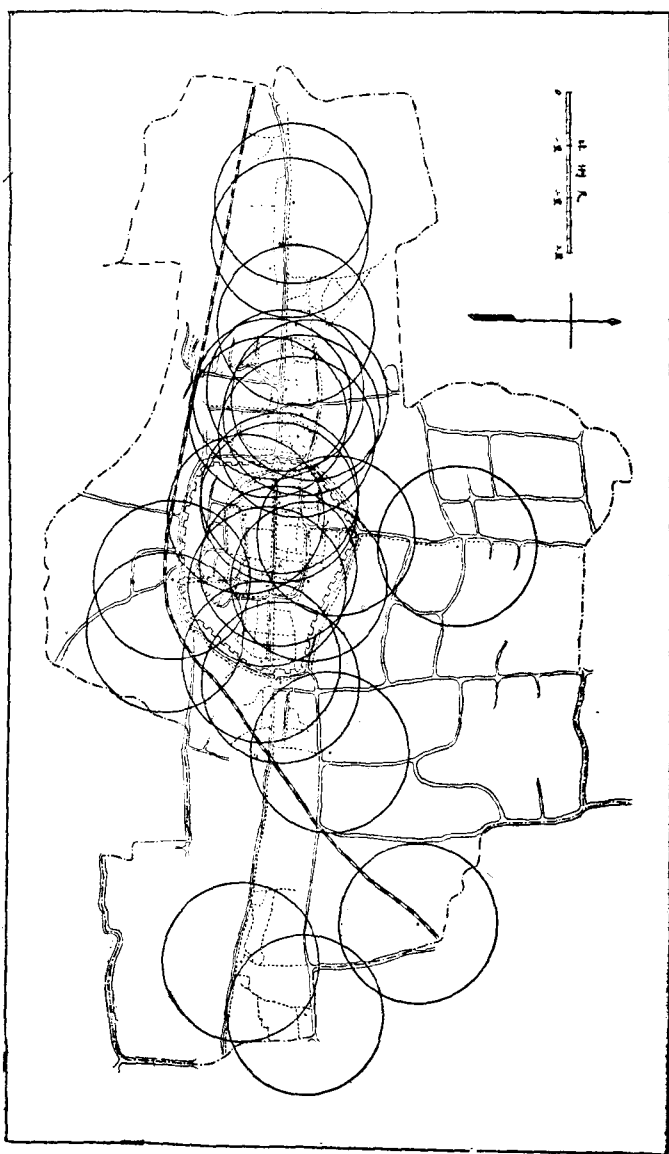
1. 住在通學標準圈外之兒童數，必少至最小限度。
2. 住在通學標準圈內祇能入一校之兒童數，必多至最大限度，（但此數非在距特殊之情形下，決不得等於全體兒童之數）。
3. 在通學標準圈內同時能入兩校之兒童必等於零。此條件必須各學校彼此間之距離大於兩倍標準通學距離，方能辦到。

茲更繪一校舍理想分布圖以明之。

以理測之，一地方之兒童，必有三種：(1)住在圈外者；(2)住在圈內祇有一校可入者；(3)住在圈內交掩部分者三種。三種兒童相加成爲某地方學齡兒童之總數。第(2)項兒童數，等於全體兒童數減去(1)(3)兩項之數，故若第(3)種兒童數等於零，而第(1)種兒童數又少至極小限度，則第(2)種之兒童數必多至極大限度，因此可以證明前項公式可以成立無疑。

或有以學校數目增多而致影響公式之效力難余者。細經考慮，殊不成問題也。蓋在理想的分配之第十圖中，若任意加入兩校，交掩於原有四校圓圈之上，使該圖成爲第十一圖之形

式。則一方面固有住在各圈外之兒童(圖內雙交陰影部分)加入圈內，使某城之效率係數受影



第十二圖 松江城廂各小學通學標準圈互掩之情形

響而加高，他方面却有住在原有圈內只能入一校之兒童，（單交陰影部分）因交掩之故而減少其數目，使某城之效率係數，受影響而降低。彼益此損，在理論上固可互相調劑，不致發生問題也。

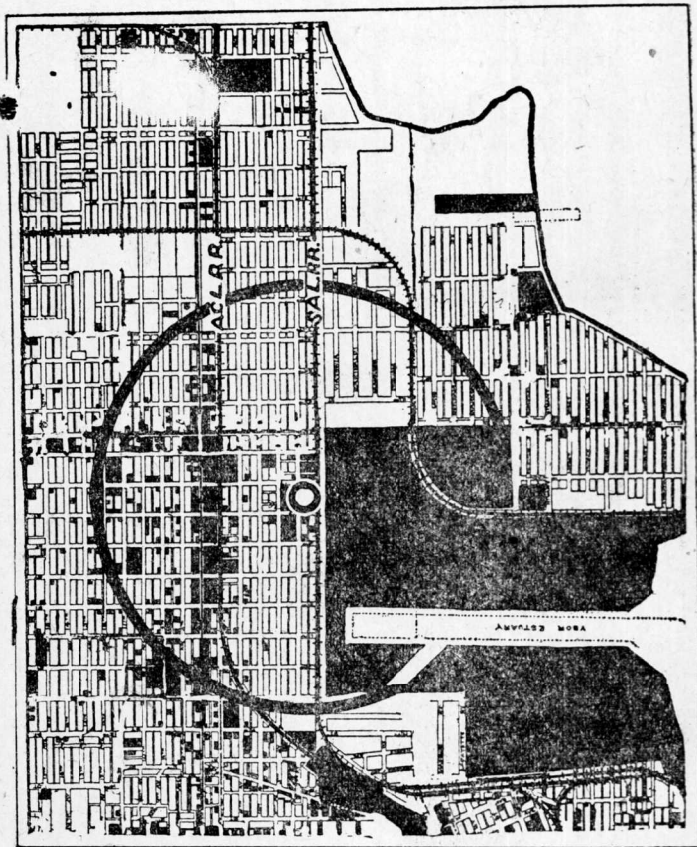
以上所論校舍地點分布上效率之測量方法雖甚精密，手續上不無繁雜，通常以十二圖表出之亦可知其大概矣。

### 3. 建議時應注意之點

建議更變舊校址或購定新校址時，當注意下列之標準。

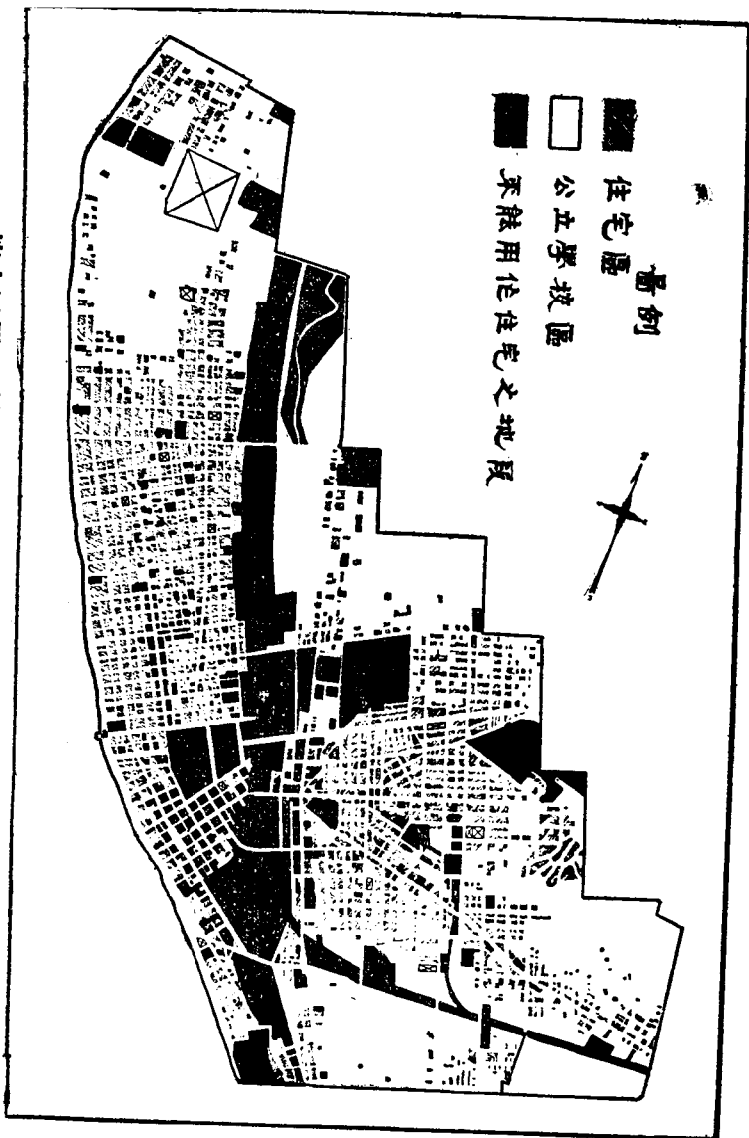
- (1) 校地之大小及形狀，須適合現在及將來校舍之需要。
- (2) 校地之外形，應能於地方經濟能力範圍之內發展有效用的校舍。
- (3) 校地之土質及排水須適當。
- (4) 校舍之環境應能促進兒童道德及美感之發展。
- (5) 學校地點應能使學校之容量適當而又經濟。小學校之容量從七百人至一千四百人；中學之容量從一千二百人至二千五百人（依杜得來氏之標準）。

(6) 通學距離應以最幼學生為準。小學通學距離，普通為半哩，最大不得過一哩；高初

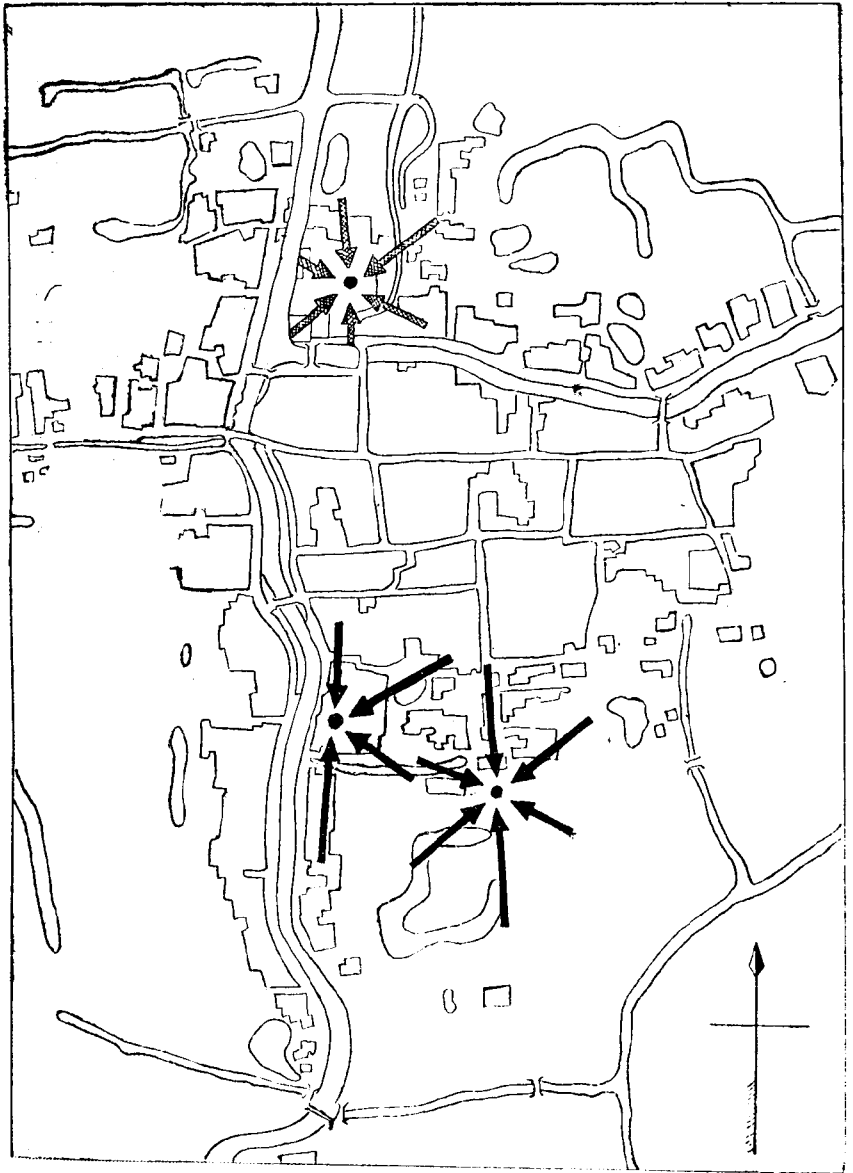


第十三圖 美國唐巴城 Tampa 某小學之地點  
(表示地點錯誤)





第十四圖 美國漢克斯堡住宅與非住宅區域之分配



第十五圖 真茹鎮學校之地點  
(花箭頭指建議設立之學校黑箭頭指原有之學校)

中通學距離，普通爲一哩半，至多不得過二哩。

(7) 在通學標準圈內，宜避去工廠、墳山、公園、或其他非住宅之區域，以免阻礙學生來源，或增加通學上之困難。(用第十三圖之方法指出校舍地點之錯誤)

(8) 交通須便利。此點在選擇中學校址時，尤爲重要。

(9) 宜避去危險之路徑(如穿過鐵路等)。

(10) 宜留校址擴充之餘地，地點不必適中。

(11) 應考慮地價(現在部分及將來擴充部分)及交通費用之大小。

(12) 宜使各級學校互相聯絡，(即如初中可與高中相近)有時並應與隣區或隣縣合作，以

免設備重複，並可增加學生之來源。

至於決定校舍永久地點，則應遵照下列之步驟。

1. 搜集關於一地方人口發展，公私立學校學生數 現有校舍及經濟狀況之資料(參閱第一節)。

2. 明瞭一地方各方面之情況，如地理狀況、交通狀況、將來發展計畫、社會與政治區分、以及其他與決定校舍地點直接或間接有關之資料(參閱第二節及第十四圖)。

3. 選擇每種學校通學離距之標準，考慮各種要素與本地方特殊情形之關係。
4. 確定小學初中及高中三種學校之理想的地點。
5. 標出應留存於永久計畫中現有各種學校之位置。
6. 摘出似乎不適用之各箇校舍，慎重考慮其最後處置之方法。
7. 於未經用過的區域內，決定新校舍之地點。
8. 暫定各學校入學兒童所佔區域之界限。
9. 試驗各區內現在與將來學生之數目，以決定各學校之大概容量。
10. 遇必要時，須考慮其他各種要素，重行決定學校位置使少數學校達到極大之容量。
11. 根據地方經濟狀況，將最後決定之各種校舍位置，與現有各校舍位置，作一比較。

估計在若干年內可使最後校舍之計畫完全實現。（參閱第十五圖）

上述步驟，係以具有小學初中及高中之地方為準。若祇有小學而無中學，或僅具初中而無高中，則應斟酌情形，變通辦理，不必拘泥也。

### 第三節 考察經濟力量

#### 一 估定校舍費用之數量

既知校舍需要之情形，又知現有校舍之容量及其效率，則當估定校舍需要之費用，其注意之點如下。

(一) 決定教育之種類。如幼稚教育、中學教育、或補習教育是。

(二) 確定教育之年限。如小學教育以四年或六年為標準，補習教育以每星期若干小時為標準，在若干年內完成是。

(三) 估計應受教育之人。數可以五年或十年為標準逐年表出之。

(四) 估計現有校舍在以後若干年內之容量。可以學生數為單位表出之。估計時，須注意私立學校之校舍容量；並須將效率太低（以施安二氏測量表四百分為標準）在某年內應行毀棄之校舍除出計算。

(五) 估計各年內應增加之校舍容量。亦以學生數為單位表出之（從第三項之數減去第四項之數）。

(六) 算出每生所需校舍費用。以合於校舍測量表六百分以上並能容五百人以上之新式校舍為準。按年估計其建築費用，然後求出各年內每生之費用之單位。估價時，須注意過去若干年內建築費用增高之百分數，以為估計未來建築費用之參考。

(七) 算出各年內添築新校舍所需之經費(用第五項之數乘第六項之數)。

以上所述，祇從學生數目上着想，至本篇第一節第三段內所述各種情形。亦與校舍費用有關，須隨時加以考慮，不可忽視也。

## 二 考慮地方經濟之力量

增建或改建校舍所需之費用既經估定，則當擬一建築經費計畫，供地方教育當局採納。

該計劃內應包含之項目如下。

(一) 本地方校舍需要之大概情形。

(二) 本地方現有校舍容量及效率之大概情形。

(三) 應改建之校舍所需費用數。

(四) 應增建之校舍所需費用數。

(五) 籌劃費用來源之方法。

建議時，當考慮地方經費之力量，能否擔任所擬定之用費。數目可從下列各標準觀察之。

(一) 每個人口所佔地方財產數。

(二) 若干年內每千元財產所抽之平均稅款數，

- (三) 若干年內每個人口所納稅款之平均數。
- (四) 每個人口所負地方公債平均數。
- (五) 教育經費所佔地方公款支出總數內之百分數。
- (六) 每平均出席學生所佔用費數(或每生每年用費數亦可)。
- (七) 每個人口所佔學校建築用費數。

教育調查者可就上述各標準搜集與本地方情形相同的地方(約十處)之資料，與本地方所搜得者比較，藉以表顯其地位之高下。

### 三 建議時應注意之點

建議增建或改建校舍時，應注意之點如下：

- (一) 須顧及本地方經濟力量，不可過事鋪張，徒使地方教育當局望洋興歎。
- (二) 須顧及各學校校舍之均齊發展，使各校兒童之教育機會得以均等。

附告： 本篇所用長度皆以英寸(吋)，英尺(呎)，及英里(哩)為準。應用時，可依下表化成中國尺寸。

吋 = 營造尺 0.79374  
 = 0.234 公寸  
 = 關尺 0.70922 寸  
 呎 = 12 吋  
 = 0.3048 公尺  
 = 營造尺 0.9525 尺  
 = 關尺 0.851 尺  
 哩 = 5280 呎  
 = 1.6093 公里  
 = 2.794 里

參考書：

- 邵爽秋：教育調查上卷 上海中山路教育編譯館。  
 邵爽秋：教育調查應用表格 同上。  
 邵爽秋：教育行政效率測量法（英文）同上。  
 邵爽秋：教育圖示法同上。  
 邵爽秋等：松江城教育調查報告 同上。  
 程其保：學務調查 商務印書館。  
 楊傳時：測量學 A. B. C. 世界書局。  
 改進全國教育方案 教育部。  
 第一回中國教育年鑑 商務印書館。  
 1. Ayres, Leonard P. and Others: The Public Schools of Springfield, Illinois, Russell Sage Foundation, New York.



2. Dudley, L. Leland: *The Location of city schools Plants*, Harward University Press, Cambridge, Mass, U. S. A.
3. Engelhardt, Freds. *Forecasting school Population*, Teachers College, Columbia University, New York.
4. Enegelhardt, N. L. : *A. School Building Program For Cities*, Teachers College, Columbia University, New York.,
5. Sears, Jessie B. : *The School Survey*, Houghton Mifflin Company.
6. Strayer, G. D. and N. I. Engelhardt: *Standards For Elementary School Buildings*, Teachers College, Columbia University, New York.
7. Strayer G. D. and Others: *Report of the Survey of the Schools of Tampa, Florida*, Teachers College, Columbia University, New York.
8. Strayer, G. D. *Reports of the Survey of Schools, of Newburgh, New York*, Teachers College, Columbia University, New York.

# 心理學史

陸志韋  
吳定良

## 一 通論

歐西之心理學，濫觴於希臘之神秘宗教。至柏亞爾氏而始成學理。自亞氏而降，迄十六世紀下祺。二千年之心理史，與哲學史性質相近。純粹之心理史乃迄今百餘年事耳。蓋歐洲自馬丁路德改革宗教後，心理學始放曙光。至洛克學說出，心理學始漸有系統，而成爲獨立學說。自洛氏後迄今二百餘年。爲心理學發達之期。自費波 (Weber) 後，最近五十餘年來，心理學說，發揚彌盛，所惜者，各家研究之問題，與其沿革，悉散見於專集或類書雜誌中。而無專史以彙集之，初學者頗感不便。故吾人研究心理史，當注意二事：(1) 研究上古中古之心理史，當以哲學史參考；(2) 研究最近心理學之發達，當讀各家專著，(中國之心理發達史與歐西情形略同，百家而後漢晉無心理可言；唐雖有研究心理者，然多帶有宗教色彩，直至宋儒出，心理學始成問題。自宋迄今，無大進步。僅王學及『儒而逃禪』者偶一論之要爲無系統之學。)

## 二 讀心理史之目的

教育參考資料選輯 教育心理類

，簡言之有以下二目的？

(一) 明心理問題之由來，即知心理學發達與沿革，與各家學說之源流及變遷。

(二) 解決心理學問題。免蹈前人之覆轍，即借前人研究之結果，輔助吾人解決新問題。

### 三 上世心理家所以信靈魂說之原因

靈魂說在上古中古心理史上，頗佔重要位置。溯其由來，可分二端：(a) 柏拉圖之影響：柏氏前，希臘已有一般哲人。研究靈魂。有視靈魂為氣者，西文 Psychology 一字，半由此義釋出，但其與身體之關係，猶未明言。至 Anaxagoras 出，始謂人之靈魂，與身並立，可分為二，此為心理史上言靈魂之第一人。柏拉圖根據之，而創物質與觀念對立說。後人更間接受柏氏之影響，而信靈魂說。(b) 世俗人之迷信：內為心，外為身，二者何以連屬？於是靈魂之信仰由此而生。常人以為重濁之形骸為我，輕揚之精神為靈魂。靈魂有時潛伏身內，與身並行，可直覺而知者；有時能離身外遊，冥然獨往，其來由或因夢寐之影像而生，或因幻覺錯覺之迷信所致。野蠻人有對於我之觀念不明瞭，而對於靈魂觀念反清楚者，是可見靈魂觀念入人之深矣。

## 四 柏拉圖之心理學說

柏氏研究心理，以人爲中心，人爲萬物之靈，獨具理性，且謂人之理性，居最高地位，肉慾居最下地位。至影像則介於理慾之間。人之形骸如桎梏，理性被羈於其內，形骸之所接觸，非事物之真，皆爲影像。顧人雖已墮落，其心中尙有一線靈光，(Soul)能由身內遞逃，而復歸於理，其所謂理者，卽不生不滅亘古常存形而上之觀念(Ideas)也。柏氏主張二元論，在佛學上言，是信三生輪迴說者；在倫理上言，是抱遞世主義者。故其學說，含有神秘色彩，近於宗教性質。

## 五 亞里士多德之心理學說

亞氏心理見解與柏氏迥異，不從形而上之觀念入手，而從形而下之實物入手；不以人爲起點，而以世界爲起點，其意以人爲萬物之一份子，與一切草木鳥獸同在此世界內，以生以長，無截然之界限可分，故彼反對人類與動物，身體與物體，劃分界限，其思想偏於一元論，在歐西哲學史上別出一支，後人尊崇亞氏自然研究與科學精神，而不知其於生心關係一方面，亦有絕大之貢獻也，考亞氏所以有此思想，亦非無因，亞歷山大爲其學生，當亞歷山大征服西方時，所得之生物模本，悉搜羅之，以供其師研究，故亞氏能廣其見聞，而有此偉大之發明也。

(一)亞氏心理見解之特點有以下二點：

(1)從形質入手 柏拉圖言心物之分，由其實體之不同，故其功用不可同日語。亞氏不信是說。從外觀入手，而言形質 (form and matter) 之分。亞氏以爲人之所以有靈者，以其具有和諧之形，然形屬於質，有形無質，不能和諧，不能有意義，有目的，故質尤爲重要，靈魂猶形也，爲身之一部分，靈魂不能離體自存，猶形不能離質獨立也。亞氏主要目的，在打破心物二元論。

(2)用生物自然發達方法 (Genetic method) 亞氏依生物自然發達次序，自下而上，以比較之。謂植物界有營養生殖之靈，動物界有感覺動作之靈，人則更有高尚之理性。換言之，即言動物祇有感覺，欲望，習慣，意志諸性，而無思想作用。人則並有抽象之理性，其發達程序，爲逐漸的，而非驟進的。

(二)亞氏心理見解之要點(與近人說符合者)約分以下七點：

1. 心之原素分法 分人之精神生活(即靈魂)爲知與情兩部，意由情生，不能獨立爲原素。與近來內省派文德 (Wundt) 梯素羅 (Titchener) 等主張相似。康德守 Tetens 說始分心爲智情意三種原素。

2. 感覺論 謂刺激過高或過低，均不發現感覺。惟中庸之刺激，方能發生。對於感覺之分類，論之亦頗明晰。彼謂光祇有黑白，味祇有苦甜，一切光由黑白兩種生出。一切味由苦甜兩種變化而成。近今心理學研究感覺方法。仍以亞氏說為根據。惟手術方面，今勝於昔耳。

3. 統覺說 (Theory of Common Sense) 謂影像由公共感覺發生，譬如見外界紅的刺激，能立時引起從前紅的影子者，乃公共感覺之力也，是名曰統覺。又謂一切聯念觀念記憶等，均以統覺為根據。此說可與近人言性情 Disposition 同化 Apperception 等相比較。

4. 聯念律其律分為三種：

(甲) 類似律 二種相似的事物，或可互相引起。

(乙) 對較律 二種相反之事物，或可互相引起。

(丙) 聯續律 二種事物相連續者，或可互相引起。聯續又分為二種。一曰空間聯續，二曰時間聯續。

5. 思想論 亞氏謂創造之思，惟人有之。其論思想之原理，偏重名學方面。論理上之三段論法，亞氏首發明之十九世紀以前一切關於思想學說，仍皆因襲亞氏之論理，無大進步也。

6. 感情論 謂一切感情，由痛苦與快樂二種產生。無論何種感覺，皆有聯屬的感情伴之而起。有一種感覺，必有一種感情。所引起之感情。不外苦樂二種。蓋亞氏以情知相關甚切，情不離知獨立，與 Wundt, Titchener 等之言情與知連者相近。

7. 意志論 謂意志與動作悉由情而生，喜怒哀樂，調和中節，發表於外成爲動作。動作之趨向一方者，是謂意志。後來 Wundt 謂意志爲兩種情緒衝突猝然而起之結果，與此說吻

### 六 柏亞兩氏心理學說之比較

就大體而言，柏亞兩氏學說可分以下諸點，以比較之：

- |    |     |      |     |         |     |        |     |      |
|----|-----|------|-----|---------|-----|--------|-----|------|
| 柏氏 | (1) | 由心入手 | (2) | 由內省而得   | (3) | 以人爲中心  | (4) | 主二元論 |
| 亞氏 |     | 由質入手 |     | 由比較心理而得 |     | 以世界爲中心 |     | 主一元論 |

### 七 柏亞兩氏之後繼

自亞氏以降，以迄培根笛卡兒諸哲，中間千餘年之心理學說，絕少進步。研究者失去觀察與分析之態度，而入於倫理與宗教方面。當時研究之問題有二：

(A) 倫理問題。希臘衰時。國弱民貧，道德墜落。於是有一派哲人起而補弊救偏，以倫理眼光，闡發柏亞學說如 Stoic 與 Epicurean 學派是也。於是心理學問題變為好惡善惡問題。

(B) 超脫救世問題。一般理想高者，因世道式微，而抱超脫救世態度。又因當時東方之波斯教，與柏拉圖學說混合，成為新柏拉圖教，此派專以研究超度解脫為鵠的，不復有亞氏研究科學之精神。故於心理學說，無大供獻。當時學者與心理學上稍有關係者，有數人焉，茲分述如下。

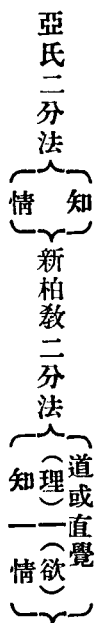
1. 費羅(Philo) 與耶蘇同時。(先耶氏生。後耶氏死)受柏氏哲學之影響甚深，謂身在地獄，欲求解脫，必賴靈魂脫離形骸，向理知之目的進行。世風愈降，身與理相去愈遠，不能溝通，於是此派學者創出一聯絡理慾之階梯，名之曰道。Logos 道附着形體，則成肉身。達於理想，則能降世以救人，是調和理慾之中間物。其關係如下(理—道(成肉身)—身)基督教在第一世紀末，大受此等學說之影響，故為傳布其勢力於歐西。

2. 新柏拉圖教(Neo-platonism) Plotinus 為此派之代表。此派人謂人有一種直覺。上有理想，下有肉慾，二者求其相通，必須恃直覺超脫。自A.D.400-1400年間，耶教徒所討論



之問題，亦不能逃此範圍，中有一派，謂人有神性，可直接與理性相通，不必藉其他媒介物，此為新柏教中之神秘哲學。(Mysterism)

(附)亞氏與新柏拉圖均講二分法，但性質不同。亞氏之知情二分法，是直分的。意在知情並立，可以調和。柏教之理慾二分法，是橫分的，以為人與理相隔過遠。不得不求一升降之道，以貫通焉。其分別可略舉如下：



## 八 中世紀之心理學說

自耶穌生後，至文藝復興以前，時人最重訓誥之學，無科學可言，更無心理學可言。惟以下數派學說均為例外，對於心理問題，略有供獻：

(一)聖奧格斯亭(St. Augustine) 為耶穌教上世第一大思想家，(生於耶穌後三百五十餘年)持論獨高。反對當時之神學派。其最大之供獻，即將費羅宗教色彩之心理學，復歸於批評分析之心理學。關於心理學說，見於其所著之『懺悔錄』，『神之城』，及其他著作。有以下諸要點：

1. 心之於物。本質上有別，當完全分開。吾人可用內省法以研究之，不能如亞氏之徒，恃觀察對象。此為宗教上二元論之定論。（哲學上之二元論之完全成立，當自笛卡兒始）。

2. 用分析法研究，遭當時神學家之反對。

3. 心之原素分為意知與記憶三種。人心中以意為主要，反對主知派之學說。（德國派重意志，英國派重知此時已開其端）。

中世紀之分學派，以名學為標準，一曰維名派，言普通概念，不自存在，而存在於思想之間；形骸所接者，祇有各別之觀念，而無普通的概念。一曰維實派，言有普通的概念，即有一存在，世界上個體的存在，不甚重要，而此概念為重要，此二派在當時辯論極無聊之靈魂超度等問題甚盛。而聖奧格斯亭獨以分析方法，研究心物之關係。不作名學上無稽之辯論故為例外之一。

（一）德之神秘學派 日耳曼一帶，民俗野蠻，有一般僧侶避居其地，多作無謂之詭辯，於是神秘哲學派，起而反動，超脫其範圍，別樹一幟，謂人可直接親近上帝，祇須注重感情，不必研究感覺之存在與否，為後世主情心理學之濫觴，愛克哈特（Eckhard）為此派之代表。（距 St. Augustine）約七百餘年，此例外之二也。

(三)回教徒 亞氏學說、傳入非洲，多爲阿拉伯回教徒所採取。當時北方基督教徒，爭辯無謂問題正盛，而南方回教却能研究亞氏學說，保存希臘文化，故其文化程度，比北方尤高，爲後來歐洲恢復文化之根據。以心理學言，回教中有阿味生拉。(Ave cenna)者，爲創生理心理之鼻祖。氏對於心理見解，有以下數種：(1)人所以最靈者，在智力外，又加有外來之力。(2)人之動作與習慣，與動物無殊，惟適應外界之應變力(Variable response)則異。(3)體有五官，腦之內部亦具五官：(甲)統覺之官體，司聯念作用。與亞氏說合。(乙)司想像之機關，位於顱腦之前。(丙)判斷之機關。(丁)記憶之機關，位於腦後。(戊)司幻想(fancy)之機關，位於顱之左頂。蓋氏本研究醫學，故對於生理解剖，研究甚精。(4)感覺所以使人發動。有理性之反應，從動中出來，惟動始能適應外界。以上諸說，均爲創見。故阿氏爲例外之三。

(四)阿爾霍生 Alhacen 後於Ave cenna 百餘年，(距今約八百年)有Alhacen 者，研究心理上視覺色覺，及補色，眼之適應與距離等各種問題，頗有發明。後來實驗心理，肇端於是。故阿爾霍生，可爲例外之四。

## 八 培根之心理學說

培根 (Bacon 1561—1626) 英人，為提倡經驗派心理之鼻祖。反對當時怪誕詭辯之學，注重實驗與實踐工夫，創歸納法。為科學上開一新紀元。氏以為人求智識，當打破成見，從事客觀之研究，由紛紜萬象中，抽出共同要素，組成原理原則，以控制一切特殊事實，此即所謂歸納法也。彼之心理見解，有二要點：

(一) 心理觀念 培根氏之心理觀念，受靈魂說之影響不少。彼以為生物與無生物之別即在靈氣 (Animal Spirit) 之有無。吾人一切感覺，賴靈氣之運行而成。

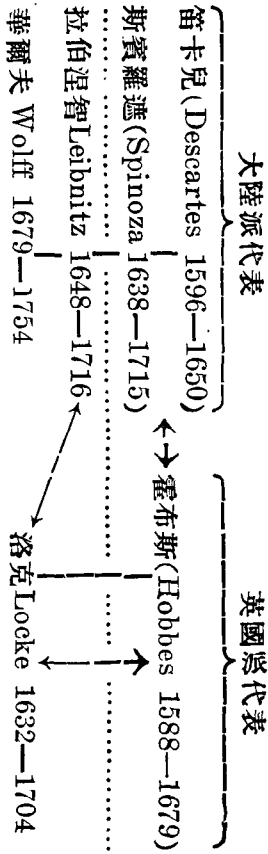
(二) 心理學位置 以心理學為精神哲學。(Philosophy of Soul) 又以精神力 (faculties of the Soul) 之表現，為心理學之實用。

如上所述培根在心理學史上之地位，遠不及哲學史上之地位。

## 九 培根後心理學之分派

自培根後歐洲研究心理者，可分為二大派：一曰大陸派。一曰英國派。大陸派受培根之影響不多。用內省方法，注重理性。由哲學入手，借心理對象，以解決哲學問題。代表此派者，為笛卡兒，斯賓羅遮，拉伯涅智，華爾夫等。英國派直接受培根學說之影響。用實驗方法，注重經驗。由觀察入手，依據心理傾向，解決哲學問題。代表此派者為霍布斯，洛克等。

。茲以兩派人物相互之關係。列表以明之。



表中——號記學說之傳授↕記學說之反抗。

(附)包爾文(J.M. Baldwin)著心理學史。根據各學說之性質。分別學派。茲匯錄兼補

充之以資參考。

笛卡兒以後，各大心理學家所屬學派，研究之方法及年代表：

-Leading Psychologists Since Descartes

I. Philosophical Psychology

- (1) Dualistic and Realistic

Descartes 1596-1650

Spinoza 1638-1715

(2) Rationalistic

a) Intellectualistic

Leibnitz 1648-1716

Wolf 1679-1754

Kant 1724-1804

b) Voluntaristic

Fichte 1762-1814

Schopenhauer 1788-1860

(3) Naturalistic and Materialistic

Hobbes 1588-1679

Hartley 1705-1759

Condillae 1715-1780

(4) Mystic

Jacobi 1743-1819

II. Empirical and Positive Psychology.

(1) As to Theory. Empirical and Positive Psy.

Bacon 1561-1626

Roussseau 1712-1778

Comte 1797-1857

Mill 1806-1873

(2) As to Method

a) Descriptive

Locke 1632-1704

Hume 1711-1776

Taine 1828-1893

Bain 1818-1877

b) Constructive

Herbart 1776-1841

Spencer 1820-1905

James 1842-1910

c) Genetic

Darwin 1809-1882

Romanes 1848-1894

Ribot 1839-1916

(3) As to Subject Matter

Adult Psychology

Child Psychology

Comparative Psychology

Social and Racial Psychology

十 笛卡兒之心理學說

笛卡兒哲學原理 教育心理類



笛卡兒 (Descartes 1596-1650) 法人。幼讀亞里士多德著作。頗受其感化。繼研究天文，數學，物理，生理等新科學，大有心得。故其思想，重系統，尚理解，與經驗派之言繁複事實者不同。氏主張二元論。與柏拉圖相同。惟柏氏之二元論，尚偏於超脫方面，笛氏之二元論，則重哲學方面耳。氏於心理學上之主張有二大前提，試分列之：

(一) 心物分立說 氏既信二元論，則不得不承認心物為對待之物。彼謂心與物之本體，完全不同，不能互相解釋。心之特性為思維，物之特性為延展，(Extension) 研究物當用數量之計算法，研究心當用內省之直觀法，故笛氏為提倡內省心理之鼻祖。惟彼以為心與物，性質雖異，而有互變之關係，即此變彼亦隨之而變也。二百年後，Fechner 之倡心物學，(Psychophysics) 實導源於是。內省之端一開，心理學之大患茲起。例如記憶問題不能用內省方法研究者，今人每以神經系之變動解釋之。然此有難點二：(1) 心物既不相通，何以能互相解釋？(2) 神經系之變化，其大部份事實尚在疑似之間。且內省所得者，為自身之記憶。從觀察神經系而得者，必為他人之記憶。二者不能溝通。內省派不能自圓其說，於是造作下意識，半意識，潛意識，種種名詞。以彌縫其缺。而其去事實愈遠。

(1) 直觀說 (Introspection) 笛氏非常看重主觀之「我」，曰「我唯識，故我存在。」Cog

itoergero sum 以爲非識無我。我之對象惟直觀能見之。故其心理學說，偏重思想方面，輕視感情意志與動作。後人受其影響，研究感情與動作問題者亦極少。

(三)笛卡兒心理見解之要點 除上二種外，笛氏討論心理問題。尙有數種意見，爲近人常提及者。

1. 賤視人類以下之生物，視爲機械的。但有慾望衝動與感情，無理想，無思維，更無靈性。

2. 人之靈性可分主動被動二種：意志與動作爲主動的，知與情爲被動的。情之中包含痛苦與快樂。

3. 人之理性中藏有許多觀念。(如數之觀念，空間觀念，時間觀念等)來自先天，不假外鑠，亦非由學習經驗而得，由是能層層抽繹，如纜絲然，推出其他種種觀念。後洛克氏竭力舐排其說。謂觀念依演進法逐漸發展，決非得自先天。

## 十一 斯賓諾遮之心理學說

斯賓諾遮 Spinoza (1638—1715) 猶太人，生長於荷蘭，少時遭際不良，繼因與教會衝突，避居於鄉村中，研究大陸派哲學，受笛氏之影響最深，其著書。全用笛氏之幾何方術。

當時笛氏所提倡之心物並行說：謂心身兩物，有互變關係，無因果關係，此說頗受經驗派之攻擊。於是斯氏起而擁護之，主張兼妙一元論。藉哲學上之統合原理，解決身心並行之難題。謂心物所以能並行不悖者，斷非偶然，乃因本體上相吻合，故本體（即上帝）為萬物之所從出，含有無量相，心物其二也。吾人所能知者，祇有心物兩種相，其他吾人無由知之。然苟能討本窮源，盡其底蘊，悉數以研究之，則心物之關係，不難灼然明瞭。然此決非吾人所能為也。故遇有不可解釋之現象，祇能承認其事實，不可究其因果關係也。故以心理學言，斯氏仍為二元學派。斯氏雖有維持笛氏學說之功，然完全失去外界觀察之態度。由心理學問題，變成純粹之哲學問題矣。

## 十二 霍布斯之心理學說

霍布斯(Hobbes 1588—1679)英人，主唯物論，為感覺派之領袖，與笛氏同時生，但竭力攻擊其說。因兩氏學說淵源不同，笛氏傳自柏拉圖，而霍氏則傳自亞氏也。（此時交通便利。英國學者直接研究亞氏學說者甚多。）其心理學上之主張，有以下諸要點：

(一) 心為體功，不承認二元論。

(二) 謂人之意識，乃有機體之一相，與亞氏言靈魂為有機體之形相者，甚合。

(三)世界上任何事物皆由感覺 Sensation 而成。與洛克之言觀念 (Idea) 休謨之言 Impression 者，同一性質。(洛克一部分學說由霍氏來。)

(四)思想之高尙作用，亦由感覺所成，與笛氏之言「我思故我存在」者截然不同。

(五)高尙複雜之感覺，非特別的之心理動作用，乃普通的生理作用。

### 十三 洛克之心理學說

洛克 (Locke 1632—1704) 英人，其心理思想，純爲攻擊笛氏學說而起。研究方法，與笛氏完全相背不由理性入手，而從經驗入手。亞里士多德以後，因客觀法研究心理者，當首推洛氏。後柏克烈休謨等，皆繼承其學說，而發揮之者也。其攻笛氏處，有二要點：

(一)反對先天觀念 笛氏主張人具先天觀念，有天然預定的是非標準，並謂可用演繹法以驗之。洛氏則大不謂然，謂一切觀念，由經驗得來，從習慣養成，不但無天生是非標準，并無天生是非觀念。吾人試用演進方法，觀察兒童與野人之發達，初則絕無是非善惡觀念，後來所養成之觀念，皆社會習慣之結果也。

(二)反對笛氏之理性論 純理派常以空洞之概念，控制一切。至洛克出，則謂事事須憑經驗批評解析，而後可信，決不可爲理性所束縛。因此大陸派之主張，經洛氏之抨擊，大有

瓦解之勢。使洛氏再遲百五十年，與孔德生於同時，合力攻之，其勢力當更偉大矣，其心理上之見解。有以下三特點：

(一) 心與物之關係 謂心如沒字碑，或如白紙。未與外物相接時，空洞無物，全憑外界印象之刺激，然後發生觀念。易言之，即以心無主動能力，祇能接受外界印象而已。

(二) 觀念之組成 一切觀念，均由後天造成。心受一種刺戟，即得一種經驗，而成一種觀念。觀念種類，大別之有二：一自外界來者，(Sensation) 一自反省(reflection) 來者，此以其來歷分也。以言性質，則可分為簡單觀念(Simple ideas)，與複雜觀念。(Complex ideas)。大凡人心受物質界之刺戟，發生感覺，此種感覺，深印於內部，而成一單純觀念。積許多簡單觀念，再經內部一番思索功夫，交相組合，遂成一複雜觀念。例如「屋」之觀念，細分析之，根據兩種感覺以成：一為外來感覺，如見屋內棹椅柱牆等刺戟，凡感官所接受者皆是；一為內部反省，如回想屋何以成，壁有何用等，凡內省所得，感官不能及者皆是。故「屋」之複雜觀念，係集合兩部分簡單觀念而成。

(三) 物之兩相說 洛氏既承認觀念由內外兩種感覺而成，遂信物有第一第二兩相之說。

(此說來源甚遠希臘德謨克拉梯。(Democritus) 先已倡之，笛卡兒繼之，洛氏集其成。) 謂

物之第一相。(Primary Qualities) 根於事物而生，如物之存在物之體積可以離意識而獨立。至於物之第二相(Secondary Qualities) 存於意識之間，如色聲香味觸屬於感官所承受者。(後柏克烈反對此說)。

#### 十四 對於洛克學說之批評

洛氏以上所主張之學說，誤謬矛盾處，約有四端：

(一) 據近來生物學者神經學者之考驗，生物確可以應變，可以改變刺戟，決非如洛氏所謂被動的沒字碑。

(二) 吾人初受感覺，渾沌不分，決非如洛氏云云有此單純，有此明顯。

(三) 洛氏既承認人心為被動的，又謂心之受刺戟時，即心之主動時。是自相矛盾。

(四) 洛氏既主張純粹經驗論，各種觀念，由被動之感覺而得，而又加以主動之反省，兩說互相抵觸。

#### 十五 拉柏涅智之心理學說

拉柏涅智 (Leibnitz 1648—1716) 德人受斯賓諾遮之影響最深，斯氏學說，含有一元，二元，惟心，惟物各方面主張，極為混淆引起後人之懷疑。拉氏欲創一種學說，統攝一切，以救

其弊。其心理上之見解如左：

(一) 心物調和說 謂吾人頓時之經驗，謂之心。森羅萬象之世界，悉由心之一種元子構成。心物並非兩種原子，物質爲不靈之心。物與心，非性質上之不全，乃靈之程度有差別耳。元子之中與吾人經驗最切近者，爲心。故心最靈敏，最活動，爲一切動作之源。人之所以有觀念者，因具有活動之心，超軼經驗之靈魂故也。此種見解，與洛氏大相徑庭。

(二) 元子論 氏謂吾人所處之繁縷世界。由無量數之原子(Monad)組合而成。一個元子爲一個體。(卽一單位)個體有單純者，有複雜者。最大之個體爲真宰。其次爲天人，爲人，爲動物，爲無生物。推至人之一種思想，一種經驗。均爲個體。世界上關於思想，觀念，感情等個體，不可計數。入吾心者，爲數甚少。僅爲偶然之會聚而已。物相之能入吾心，其原因有二：(1) 我之個體，較物相之個體大。(2) 吾心具有一種組織，能吸收外界之相，使吾人心中無舊有觀念，(Idea)外物斷不能入。拉氏如此解釋心相，因發生以下兩問題：

1. *Petites perceptions* 微覺。人之知覺，*Perceptions* 有清楚與不清楚之分。清楚經驗，由不清楚者變化而來。其故因不清楚之個體，(Monad)入吾心後能變爲清楚之個體也。人之感覺(*Sensation*)爲清楚經驗，感情爲不清楚經驗。由此可斷定知由情變。氏設一譬

喻，表明半意識之現象。（即 *Pettes perceptions* 由不清楚至清楚之過渡現象）人立海濱觀潮，潮聲滔滔，人未有不能聞者。迨潮退波平，微渺之水聲，吾人即不能聞。明知大波由小浪合成，其所以不能聽微小之浪聲者，並非全不能經驗，因祇有微覺而已。凡心理學上下意識，平意識。淺意識，潛意識，種種名詞。均解釋此種現象者也。氏創微積分學，善於分解。其創此種學說，非無因也。

2. (*Apperception* 即 *Self-awareness*) 知我。從微覺變至有知覺，再進則變為自覺，即內省時自我之直觀也。其變化程序，由無知覺進為半知覺，再進為有知覺，以至於自覺。

## 十六 華爾夫 (WOLF)

華氏德人，(1679—1754) 上承拉柏涅智個體 (*Monads*) 學說，益加發揮。氏謂經驗是活動的，靈魂為最大之個體，位置極高，中介以記憶，想像，等能力 (*Faculty*) 之個體，下則有知覺，感覺之個體。蓋華氏集心力 (*Faculty*) 心理之大成，最重能力，以為靈魂不能直接與感覺相通。中間必加以各種力，方能銜接。其聯續之次序，靈魂最上，能力次之，觀念與知覺又次之，感覺為下。能力之數，以分析之精粗而定。華氏謂思維有思維之能力，想像有想像之能力，記憶有記憶之能力。繼華氏而起者，所擬能力多寡不同，要以運用為主，例如



記憶能力，所以應付種種記憶之對象，無此能力，則並記憶而無之。倘一經分析，心理家覺等等記憶不可一概論，即可造作幾個能力以應變。能力派心理學在名學上之謬誤，蓋不待深辯也。（近代 Brentan 學派每謂經驗之上，必有所以受經驗之力。亦能力派之流也。）

## 十七 聯念在心理學上之位置

研究心理，若用分析方法，必借重於聯念。(Association)此分析心理 (Analytical psychology) 與能力心理相反之點也。聯念律亞氏首先發明。英國之經驗學派休謨 (Hume) 等欲由複雜經驗，分析至單純經驗，再由單純觀念組合繁複觀念，因不能捨棄聯念之說。即德國之組織學派赫巴脫等，亦不能不借重聯念。文德之心理學說，雖不根據於聯念，然分析原于時，所用手續，仍不逃聯念。所異者，名詞之更易，或解釋之差別耳。

## 十八 休謨之心理學說

休謨 (Hume 1711—1776) 英人，經驗派學說，傳至休謨已登峯造極，發揚靡遺。休氏對於純理派所主張之必然的與普遍的自然律，悉否認之。以爲宇宙間現象，無必然之關係。祇有偶然習慣，與局部事實，前後銜接而已。此種思想，打破以前一切心物觀念。不特心理學上發生變動，一切科學，無不受其影響也。茲將其心理上之主張。及其與他人之關係，分

述如左：

(一) 休氏之聯念律 因斐亞氏成說，稍行變更，其類有三：

1. 類似律 相反律為類似律之副律。凡觀念不類似者決不能知其相反，故類似律可含相反律。

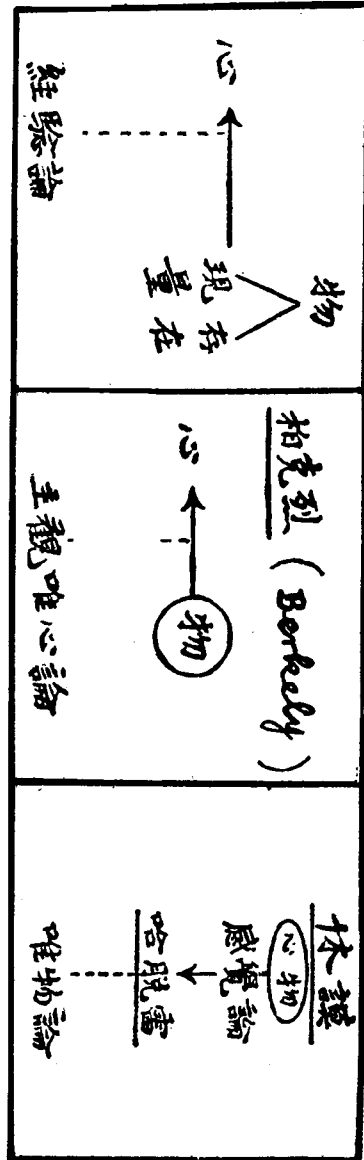
2. 連續律(或直接律) 與亞氏同。

3. 因果律 記因或可引起果，記果或可以引起因。此為亞氏所無。

(二) 休氏之惟象論 休氏不承認有外物及兩種相，並不承認有心體。人之所以視外界如有物者，以吾人觀念過強所致。自休氏觀之，無所謂主觀界，亦無所謂客觀界。宇宙之中，捨印像(Impression)相續外，無餘物也。所謂『我』者，為一種觀念之連續，無客觀之存在。吾人知心如白紙者，亦為一觀念，與知物之觀念無異。故吾人心中，并無實體，祇有印像結合而已。或問感覺與印像之別，則曰，此明瞭與不明瞭之區別。(difference of Vividness) 印像為不明瞭之感覺。此說與今人一部分所主張者頗合。休氏再進而言思想與判斷之區別，亦在明瞭與不明瞭之間。

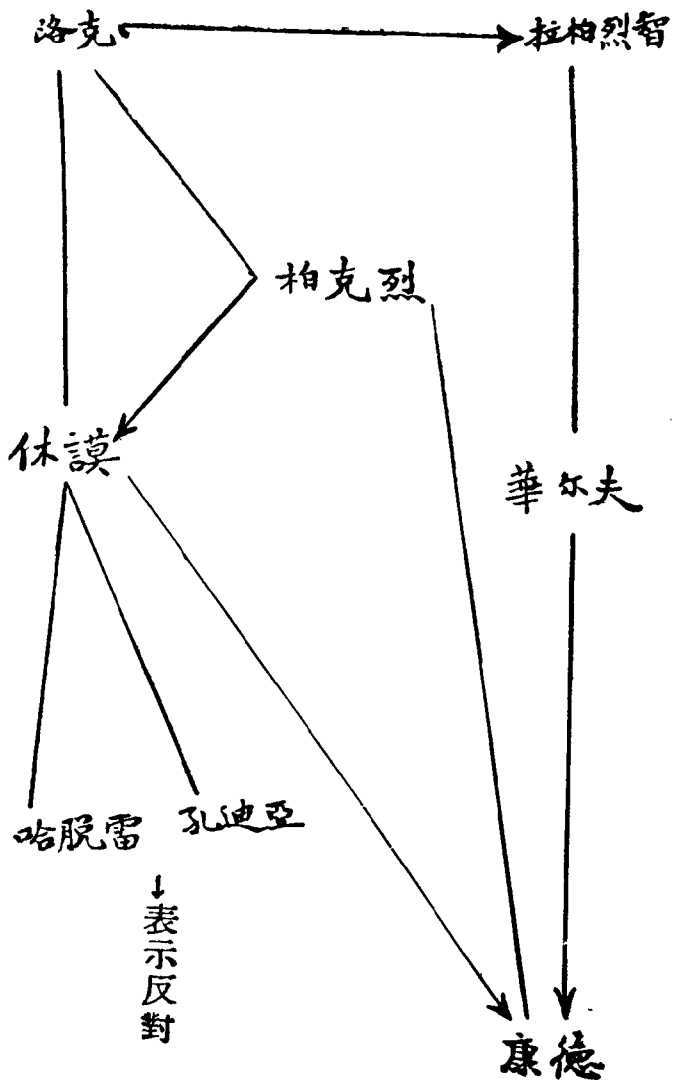
(三) 休氏論心物關係與洛克柏克烈比較 洛克論物有二相，即存在與現量是也。後柏克

烈祇承認物有第二相，而無第一相，惟尚有受相之我。至休氏則已解脫我執。



### 十九 英國派與大陸派學說相傳之系統

大陸派之純理論 創於笛卡兒，斯賓諾薩，拉柏涅智，華爾夫等，繼之。傳至康德磅礴彌盛，一變而為唯心論，康氏學說，純為反對休氏而起。苟無休氏，恐亦無康氏。英國派之經驗論，開端於培根。洛克等繼起而闡發之。柏克烈則又旁立一支。自洛克傳至休謨。極盛矣。休氏學說，於德不生同感，而於英法之影響則甚大。其後英之哈脫雷，法之孔迪亞，直接接受休氏學說之陶鑄。於是由感覺論一變而為唯物論矣。茲列表以明其相傳之次序。



## 二十 哈脫雷(Hartley)孔迪亞(Condillac)之心理學說

哈氏英人。(1705—1759)孔氏法人(1715—1780)，其學說均由休謨嬗變而來。休氏之感

覺論，除承認聯念外，尙保存習慣。(Habit)謂吾人能由此觀念，引起彼觀念者，則賴習慣之保持力。至孔迪亞出，並習慣而否認之。謂以習慣分析至最微地步，亦可以聯念解釋之。孔氏信感覺由原子摩盪而成。非僅生物有之，無生物亦有之。譬如木偶，苟以視聽兩機關裝置於其上，其見色聞聲，與人無殊。氏蓋信絕對感覺論者也。同時英之哈脫雷推行其說，謂一切心理作用，俱憑生理作用而起。吾人之感覺，因有神經之顫動，而後發生作用。推諸一切思想，一切行動，皆神經波動(Nerve Vibration)作用之結果。感覺爲由外至內之波動。印像(Image)爲由內至外之波動。此說上受霍布斯之影響。下爲近世生理心理之先導。

## 二十一 感覺主義 Sensationalism 反對派

休謨之說頗不協於人心。大陸理性派反對之尤力。而當時談宗教尙感情者，則以爲聯念派學說毫無生趣。其末流，感覺主義且爲宗教之敵，故亦不無異議。理性感情二派中，其責難休謨最深刻者，當推康德Kant。而伯克烈Berkeley之唯心論，實導之者也。

## 二十二 柏克烈之心理學說

柏氏(Berkeley 1684—1753)愛耳蘭人。繼洛克後，開休謨先。發揮經驗派學說，而不完全以絡氏學說爲根據。有師承洛說而推闡之者，有自創一說而排軀之者，下詳論之：

(一)反對物之第一相 洛克言第一相可離感覺而自存。第二相見則有之，不見則無。柏氏反對此說，承認宇宙中祇有第二相，而無第一相。謂世界皆是第二相之觀念造成。如有第一相，其性質必與第二相同，根於感覺而生，否則不能存在。其意物之實質。不可以根塵接者，等於無物。故曰，物不自存，存於吾心。然則心之重要，不言可知。心之存在不可以理喻，不可以觀察。心唯一。故經驗能連續。研究心本體之方法，不在分析，而在直覺。

(二)視覺新說 柏氏有功於心理學者，不在其哲學思想，而在其視覺新說(A New Theory of Vision)彼對於視覺之空間，分析甚有心得。謂空間之經驗，憑藉於視覺者，僅小部分。憑藉於觸覺者大部分。為後來研究視覺者之基礎。

## 二十三 康德之心理學說

康氏(Kant 1724—1804)以前，心理學說，最有勢力者，為大陸英國二派，已如上述。英國派偏重客觀之感覺，失之狹隘。大陸派偏重主觀之概念，失之空泛。二派背道而馳，不相為謀。取徑雖異。其失則一。於此而能補弊救偏，集其大成者，康德也。茲將康氏學說來歷及其見解，分述於下：

(一)康德學說之來源 康氏承華爾夫與休謨學說而各反對之。其反對華爾夫也，則謂『

心能』說於名學上絕無根據。既非對象，又非理論所必須，一經推考，便覺其空泛而捏造。故華氏之名學，並不如休謨之準確。惟休氏之說，康德又不能承認其前提。休氏以感覺為至簡之物。有感覺則一切思意都可以聯念得之。康氏則更進一步，言感覺所自來。

(二)範疇說 康氏學說之精髓，可於其所著純理批判 *Kritik der reinen Vernunft* 一書中見之，休謨主張吾人除感官 (概言 *External sense* 與 *internal sense*) 所能接受者外，無客觀存在之物。康氏謂宇宙之內，萬象紛擾，不成系統。吾人由官體得來之感覺，所以能組織有條理者，端賴先天之法式。此種法式，康氏名之曰『範疇』。(Kategorie serie) 其功用甚大，凡官覺所受外物之印象，必經此範疇之網維而後能成事實。

(三)不承認心理學為科學 康氏所著 *Anthropologie* 一書。討論心理問題處不少。惟康氏為批評家，由心理問題移入哲學範圍，為心理學上之罪人。休謨謂除心理學外，無形而上之哲學，故分析心象至感覺為止。康氏以哲學眼光，求感覺之所以為，不得不言先天天法式。故謂吾人以經驗論，心理學絕對不能成為獨立科學。一則以其不能用數學計量也。一則以其不能與人共同研究。蓋內省所得，祇為各個人所私有也。故休康兩學派，性質截然不同。愈近於休氏者愈近於心理學。愈近於康氏者愈近於哲學。

(四)康氏學就之影響。康氏死於一千八百〇四年。康氏死後，唯心派 (Idealism) 之學說，完全入於哲學範圍，距心理問題愈遠。惟心理界至十九世紀前半期，猶不能脫離康氏之勢力。Weber Fechner 等創試驗心理，亦為康氏學說之變相。直至十九世紀下半期。心理學用生物學之影響，氏之勢力始稍衰焉。

## 二十四 康德以後感覺主義之反對派

反對休謨之感覺主義者，除康德外，勢力較大者，尙有以下三派：

(一)康德之後繼 自康氏後。德國心理學界，有直接傳康氏學說者，有創與康氏相似之學說者。所研究之問題，常與宗教倫理問題混合。康氏分心力為智情意三種。著三種評論以闡發之。後直接傳其學說者，亦有三支。分道揚鑣，各專一說。

1. 費希脫 傳康氏意之學說：

2. 黑智爾 傳康氏智之學說。

3. 顯林 傳康氏情之學說。下分論之：

1. 費希脫 費氏 (Fichte 1762—1814) 德人，性格熱烈，不辭險阻。當拿破侖蹂躪德境時，著敬告書，言辭激昂慷慨，全國人爲之鼓舞。厥後德之再造，費氏與有力焉。其學說思



想大部以康氏『實踐理性之批判』一書爲根據。重實踐，尙義務觀念。以心之自由爲實現生活最滿足之表示。氏之心理思想卽基於是。謂『欲』爲萬事萬物之本。宇宙，萬物之始，皆爲欲(Tat)之表現。與之同派者，有叔本華哈脫孟等。叔本華(Schopenhauer 1770—1837 德人)謂意志乃生物一種盲動之力，向外發展，爲自衛求生之具。鳥之有翼，以其欲飛；牛之有角，以其欲觸。推至各生物之體制，及其動作，無不有意志存焉。哈脫孟(Von Hartmann)謂意識潛伏於知識之下。下等動物雖無理想，已有求生意志。蓋意爲生活之根本問題。自蠕動喙息，以迄人類，無不具之。費氏之論意志，由哲學入手，至哈氏，則降求生物的對象。雖解釋未能盡同，以意志爲一切生命之主要作用，固異途而同軌也。

2. 黑智爾 海氏(Hegel 1770—1831亦德人)與費氏雖同一淵源，然其思想與主張，迥不相侔。康氏以理性爲有普遍與必然性。於時間空間二者，創而不受。海氏擴而充之，則謂理想爲世界之生命，一切現象，皆隸屬之。宇宙間各種動作之變化，皆思想交通之結晶，可以辯證之法推測之。職是之故，思想爲人生最重要之部，情爲未進化之思想，亦爲智之一種，特其程度未充分發達耳。

3. 顯林 顯氏(Schelling 1775—1854) 德人。其說仍根於康德，視情爲最要。以爲有

意志而無情，則流爲憐然之衝動。有知識而無情，亦有單調荒寂之弊。故情者，所以連接知行，使互相符合，互相調和者也。又謂世界上最高尙最純潔之物，爲美術，亦其重情之一證也。

德之心理學，自康德後。除海爾巴脫裴納萬二人具獨創精神外，餘皆祖述康氏成說，無大出入。至法希納(Fechner)創實驗心理，始稍改研究方法，而謀進步。

(一)孟特庇能 孟氏(Maine de Biran 1776—1824)爲法人。本傳休謨之學，與 Condillias 在師友之間。繼而懷疑，自創一說。與之反對。推休謨之說剖析注意，則爲感覺( sensation)之特性(近來組織派 Titchener 亦主是說)孟氏否認此說，謂注意爲一種自動力，非爲心之原素。其本體爲力，力之由內引出，自不清楚以至清楚之現象，謂之注意。此說上承「心能」派。而近今機能學派之論注意，稍一不慎，亦復與此說相似。孟氏蓋絕對不承認感覺主義者之所謂分析方法能完全成功也。

(三)常識派(Common Sense Psychology) 守是派學說者多藝格蘭人，故又曰蘇格蘭派。其中健者曰 Thomas Reid (1710—1796)曰 Dugald Stewart (1753—1828)是等學者，不尙分析而重內覺。無論何種困難問題，都不必解釋。設問吾人何以知外界之存在，則必

答曰：吾人逕知之，恃常識知之，蓋不必再解釋。故此派心理學之入手方法，已與休謨背道而馳。

(四)宗教色彩的心理學 F.H. Jacobi (1743—1819) 等。羅馬教徒競謂理性與分析二者，咸非正道。言理性者，每主無神。尙分析者，其末流爲唯物論。Descartes與Hume實兩失之。Jacobi因唱唯信說，以感情爲直覺之工具，而賤視聯念說。

## 二十五 實證Positivism派之心理學說

上承感覺專義派，(Sensationalism)以經驗解釋經驗。易言之，卽以感覺解釋感覺。代表此派者，爲孔德。(Comte 1798—1857 法人)孔氏推翻康德形而上學之解說，重實證科學，心理學至此始有科學精神。惟彼祇承認有客觀的科學。謂世無純粹心理學，祇有社會心理學，與生理心理學。而前者尤要。蓋彼視社會心理爲實證科學之一部分也。所研究之問題，以社性的習慣與遺訓爲主體。他種材料，概屏棄之。且能應用休謨外界觀察之法，進而研究社會現象，開後來客觀心理之源。故孔德之於心理學與其謂材料上有所供獻，甯謂其對於方法上有所供獻也。孔氏在心理學上之勢力，原不甚大。當時研究心理者，并未受其影響，而趨入社會心理一途。惟其實證主義，流入英國，則變本加厲。一般學者以爲在科學範圍之內

，不能以超乎心物以上之事，解釋心之對象。於是心物並行說生焉。（對英國而言）此說盛行於英國，至今就有存者。溯其起源，一則因受柏拉圖二元論之影響，一則因受孔氏實證說之影響也。

## 二十六 海爾巴脫之心理學說

海氏 (Herbart 1776—1841) 爲德之心理大家。其學說大概，述之如次：

(一) 學說由來 海氏兼受純理經驗兩派之影響。學說來源有三：

1. 康德之影響 海氏研究心理之動機，由康氏激起。康德謂心理學不可應用數學，故不能成爲科學。於是海氏起而彌補其缺，以數學推算心之原子，然哲學上海氏所受康德之影響，更非淺鮮。

2. 休謨之影響 休氏謂世界各物，皆感覺與聯念相續而生，心亦如之。海氏始信其說，繼而疑之，謂人心組織，非全憑感覺；且心除去感覺，決不致如一盤散沙，必有所以綱維者在，此即彼之所謂各種意念之力也。

3. 拉柏涅智之影響 海氏之重視數學，與拉氏同，拉氏謂大力由小力合成。(Monadology) 海氏深信其說，稱之爲師。

(二)研究方法 孔德主張意識不能說明感覺，生理作用不能說明精神現象；因身心各有特性，不能互相解釋也。其說入英，遂變成身心並行說。Parallelism 海氏亦受其影響。且以爲身心間之界限，雖難確定，而其並行之現象，可比擬之。意識界之各種變動，可由物質界之規律而定。其說可稱爲機械的感覺主義，乃由聯念主義進步而成也。當時物質科學上機械主義極盛。十八世紀末，爲物質論盛行之時期。氏創此種學說，亦受時代反動而生。蓋聯念派祇能鋪張各種觀念若何相聯續。海氏則以數理說明觀念相續之所以然。

(三)學說大要 有以下數種：

1. 真(rea)說。根於拉柏涅智 monad 說。謂宇宙內有種種真體。體有大小。小真集成大真。心之真卽爲現相，(Vorstellen)卽外界事物呈露於意識界者。由外界之真進化而至確定清楚的地步。故真有不能覺知者，而 (Vorstellen) 則可覺知。二種 Vorstellen 有時互相控制，若甲爲乙所刻制，甲復至不覺知狀態，入無意識界。乙亦受損失而減少程度。(後來佛洛特(Freud)之言人格破裂。桓德華斯(Woodworth)之言驅動力，(drive)皆本此說而生。)海氏學說雖受拉柏涅智休謨康德等之影響，然所創「真」之學說，與前人亦有不同處。拉氏說兩 monads 相合，須合在一大 monad 之內。海氏謂每一現象具一力。各個真體之能聯

合，不假外求，乃藉真體自身之力以組合之，此與拉氏之異點也。休氏謂各觀念之聯合，爲偶然的之銜接。非必然事實。海氏反對之。謂真之各分子既自有力，依自然律。互相推挽，強升弱降，觀念以成。當吾人意識靜時，即各個念力互相均衡之狀態。至意識一動，各觀念即後呈衝突現象，此與休氏之異點也。總之海氏之所謂「真，」意義殊晦。一方面不承認心有力，一方面承認真之觀念，各具其力，互相推挽，並謂真雖由外界物質引起，然與外界絕無因果之關係，亦不能全由後天經驗獲得。此二說似不調和。自吾人觀之。海氏之所謂 *appereption* 統覺與靈魂性質，誠不稍異。海氏僅言統覺合成耳。海氏與康氏學說皆爲大陸與英國之調和派。惟康氏用批評分析之方法。搜羅各家學說，取精棄粕，自成一說。而海氏則不論瑜瑕，兼收並蓄，以致衝突矛盾，無以自圓其說，此其大病也。

2. 觀念聯合律 海氏與休謨之聯合律，皆出自拉氏。惟休謨之所傳者，在性質方面。海氏之所傳者，在數量方面。源同流異。故休氏之類似，連續，因律，三律，海氏悉反對之；而易爲爭存，混合，抑制，三律。

(1) 爭存律 (*Self-preservation Selbsterhaltung*) 凡一個觀念已入意識界，非受他種觀念之傾軋，決不無故退出意識界。

(c) 混合律 (Fusion, Verschmelzung) 兩個或兩個以上之觀念，倘其性質不相衝突，則成一大觀念。

(c) 抑制律 (Inhibition Hemmung) 相衝突則互相抑制，其法如下：

3. 觀念抑制說 海氏心理最重要之部，為觀念抑制說。即言兩觀念相遇，彼此互相壓逼也。觀念之強弱，因時而變。兩觀念相抑制，所受影響之多少，視觀念原來之強度而定。據海氏推算謂各觀念抑制之影響各有常數，可用方程式計之。假定有 A B 兩觀念，A 強而 B 弱，兩觀念抑制時所受影響之總數，等於 B 之原來強度；但其影響，乃 A B 兩觀念兼受，並非全加於 B 身；不過弱者，(B 觀念) 影響大，強者 (A 觀念) 影響小耳。其影響分量之支配，海氏謂。A B 所受影響之多少，與 A B 之強弱成反比例。若 A B 強度相等，則 A B 所受影響相等若有 A B C 三觀念，A 最強 B 次之，C 最弱，則三觀念之抑制總數，等於 B 加 C 之強度。

以上所述海氏之心理學，純屬知的方面，不重感情與意志。彼意情意不能與其「真」之觀念立同等地位，僅有相聯之關係。即謂情與意乃觀念相聯時之形式也。故意識只有一種原子，即為觀念。觀念相聯，其質仍為觀念，其狀為情為意。此種學派，可稱為「唯知論」。

(Intellectualism) (又可曰情與意的形式倫)。

## 二十七 十九世紀中葉以後法國之心理學說

近百年內，法國對於心理學上之最大供獻，約有三端：(一)心理測驗之發明；(二)催眠學說之發達；(三)變態心理學之進步，考此三種學說，所以產生於法，非為無因。吾人欲明其來歷，不可不先將當時最有勢力諸學派之主張及其影響，一研究焉。

(一)孔笛亞克學派(Condillac生沒年見前) 孔子學說，由休謨感覺主義傳來。氏謂生人與死人之別，視其有無感覺而定。又謂心之原子，原為一式。依聯念律合成種種現象。惟組合形式，各有不同。如記憶，推理，判斷，意志等，皆為聯念之形式。此皆以受休氏影響，發揮感覺派學說而云然。孔氏既否認洛克之所謂第一相；又反對休謨之習慣論。且謂一切意志感情皆為感覺積強之勢。感覺以外，初無所謂心之原子。蓋與海爾巴脫同為主張唯知論者。其弟子卡培涅(Cabanis 1757—1808)更由感覺論進而樹生理心理學之基本。謂思想感情皆為神經系之分泌物，猶胃臟分泌胃汁，肝臟分泌膽汁。其性與外界物質無殊。卡氏又竭力研究內臟感覺。不如孔笛亞克之立論專待外來感覺。凡此在英國學說在法國之影響。當休氏學說。初傳入法國時，正值革命之前。盧梭個人獨立之說盛行。與休氏心理學上之言分立原子



者，正相符合。於是感覺派學說，大爲法人歡迎。後來法國社會日漸改變，而大陸上國民性，與英國人之性情，究不相同。有此二因，心理學說，不得不隨之而變。一般學者，以爲心理現象，不僅種種元子之聯合，必復有『力』(Faculty)統攝於其間。與康德之信先天範疇者無異。此爲德之能力心理學(faculty Psychology)影響於法國之時期。Maine de Biran爲此派之代表，創『超絕能力說』(force Super-mechanique) 卽言靈魂中含有超絕人力(與大陸派之靈魂說，英國派之感覺與聯念說，成鼎立對峙之勢。由此可見心理學說，未嘗不隨民性與社會組織而變也。

(一)孟子學派 孟氏傳自孔笛亞克，而反對之。氏謂注意非聯念所得之效果，乃是一種能力(force)之表現。此派學者，甚重觀念。因適應外界時，觀念發生最先也。觀念之發生，隨人之需要而生，故又以注意與欲望最爲緊要。蓋吾人所受外界之影響，若欲有複雜之思想，必需有注意；若欲有複雜之動作，又必需有欲望也。後來機能心理學之論注意；皆根於此說而來。法人之重自由，尙活動，反對聯念學說亦未嘗不受此派心理之影響也。

(三)泰恩學派 泰恩(Taine 1828—1893)泰氏繼孔德(Comte)學說而起。孔氏在心理學上之勢力有三：(一)創社會心理學；(二)重生理心理學；(三)提倡實驗心理學。泰氏宗其說

，而貫通之，自立一家學說，在法國之勢力極大。與詹姆士之在美國勢力相若。氏於普法戰爭一年，出心理學史一部。傳誦一時。其學說大都回至休謨等所提倡者。視思想之種種繁雜作用，悉為無數同性質之元子造成。其研究方法，不從系統心理入手，乃從變態心理入手。實為創變態心理學之鼻祖。氏謂天才與瘋人，性質相類。近來法國之催眠術。心理測驗與多重人格 Double 等說，皆由氏首先研究之。故氏之最大供獻，在變態心理方面。彼時法國之心理界，大多數研究變態心理問題。即意大利人 Lombroso 之研究犯罪心理，亦大受泰氏之影響。法國近五十年來，變態心理問題，分為二大部分。（一）醫學心理；（二）心理測驗。分述如下：

1. 醫學心理。此一部分專研究精神病之診斷及治療法。近今法國治療精神病，分為二大派：一曰巴黎派，一曰乃塞派。（Nancy）巴黎派注重身體上之變化，觀察生理上之情狀，以定療法。催眠分為數期，各以生理之變態而定。乃塞派亦講求催眠術，惟注重暗示（Suggestion）方面。依反應狀態以定療法，近於機能派的心理學。最近 Freund 學說得力於乃塞派者不少。

2. 心理測驗。皮奈氏（Binet）之測驗法，從考查低能兒童智慧而來，實為變態心理之

一種。初版於一千九百零五年，後修改三次，又經美人(Goddard, Yerkes, Terman)等幾次修改成爲普通，智慧之測驗法。近來法國研究個人心理，仍從變態心理入手，

泰恩之後有Ribot者，以變態心理之方法研究普通心理學。故其立說，每偏於醫學生理一方面。其於近年法國心理界之影響，蓋不亞於泰恩。Binet與Tanet皆其及門弟子也。

## 二十八 十九世紀中葉以後英國之心理學派

當十九世紀之初，英國心理學說，最流行者，爲蘇格蘭學派。白隆氏(Thomas Brown 1778—1820)雖不講家法而推崇聯念，然確爲此派之領袖。所倡之說，偏重「常識」與心理。於心理學上無大供獻。繼之者爲海密爾登William Hamilton 1788—1856)海氏雖爲蘇格蘭派之後起，然其學說，已受大陸派之影響；且含有近代英國學派之色彩。一方面講聯念，一方面以心力解釋之。迨十九世紀後期，傳自休謨之學派，勢力漸大然又趨極端，反變爲機能派。其代表可舉三人(A)米勒約翰。(John Stuart Mill 1806—1873)(B)培恩(Alexander Bain 1818—1877)(C)斯賓塞(Herbert Spencer 1820—1903)請分述之。

(一)米勒約翰 約翰之父米勒乾博士。(James Mill 1773—1836)爲英之哲學經濟家，對於心理學力主聯念說。其子約翰，亦承休謨學派，以研究心理著，且用化學方法，分析各

觀念至極微，猶如化學中之分解元子。此與海爾巴脫之以數學方法，研究各觀念之機械聯合者若出一轍。惟海氏主張，從小而簡單的觀念。可以依機械學之定律而推想大而複雜的觀念。米勤氏則另主一說，謂心中單純觀念，藉聯合而合成複雜觀念，與化學原子之結成化合物者，性質相同。水由輕養而成，水之性質，既不能全由輕養二物推定；心理之複雜現象，如何能按原子性質以推算乎？故彼主張用聯念法，當由小及大。由簡至繁，循序而進，而加以具體的考驗，方能收左右逢源之效也。米勒之聯念律，出自休謨。惟休氏所謂對較，聯續，因果三律，祇能使之接觸，而不能使之融合。米勒氏進而言各觀念之可融合，與化學中化合作用相同。後至美之詹姆斯(James)出，更進言心理作用，祇可見其融合而變化，而不能得固定的分析，故名之曰意識流。(Stream of Consciousness)蓋因聯念說至休謨氏，已分析至微。造其極端，學理上不可再分。惟有從實驗方面着手，以謀進步矣。米勒氏在心理史之關係，一方面受休謨之遺澤，發揮感覺派學說；一方面又影響培恩，作機能心理學(Functional Psychology)之前驅。米氏主張，表面上雖與機能心理相反，然以其重心理之融合，反開機能心理學之端。

聯念學說，自休謨後，勢力漸小，至米勒約翰時復盛，米勒氏以名學方法，解釋聯念之

重要及種類，極爲明瞭。彼言聯念分三種：

1. 先天遺傳的聯合，如感情與感情之發表，由先天固定，完全爲機械式。
2. 後天學習的聯合，如一十百千萬數字，模倣羣體而行。個人無自由餘地。
3. 個人自由聯合。如繁複的動作，與思想美術等。個人有聚合與增加各原子之自由，如上所述。足證米勒氏對於聯合說，研究最精。自米勒氏死後，聯念派失傳，純粹的聯念派學者，現不復存於英國矣。

(二)培恩爲詹姆斯以前英國最著名之心理家，蓋機能派之先導也。著書二卷。第一卷名『感覺與知識』(Sense and Intellect)第二卷名『情緒與意志』(Emotion and Will)二書體大思精，討論肌覺與空間時間之知覺種種問題，尤爲深邃。發前人所未發。近今新心理學思想，實萌芽於此。其學說如下：

1. 動覺說 氏謂複雜動作，由簡單感覺(Sensation)發生。一切感覺，以動覺爲中樞。吾人所有之空間與時間知覺，大部分生於動覺。與休謨學派之專重視覺聽覺者，迥不相同。又謂大部分意志發表時能『用力者』亦爲動覺作用。以肌覺研究意志，雖爲近來詹姆斯之所主張，首創之者，實培恩也。關於空間時間等問題之解釋，氏常應用休謨之連續律；惟不承

認有因果與對較二律。以為可以凡因果與對較律所能解釋者，皆心之動作也。

2. 心說 心之性質，有二要點：(1)是自動的；(2)可以分別判斷事物的。與聯念派所說迥異。然與大陸派之釋心又大相逕庭。此兩要點均啓發詹姆斯意志說。

培恩研究心理，極為留意，有科學精神，其以動覺為一切心的作用之中心點，決非受歐洲大陸哲學家之影響，而實受彌羅(Miller)海姆霍智(Helmholtz)之實驗心理，與當代之生理學說等有以導之也。

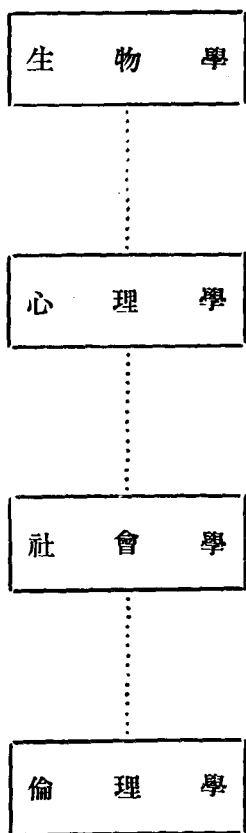
(三)斯賓塞(Spencer)為前世紀心理與教育界上極有勢力之人。天資聰明而不願做試驗工夫。其學說自休謨米勒傳來。(氏之分析元子法，雖與海爾巴脫相似，但不能必其讀過海氏之書)與培恩同時，直接受其影響，亦復不少。氏之特長，能以達爾文之『天演論』應用於各種學說，而以最平淡之語出之。其心理見解。可分為二項述之：

1. 主觀的心理學說(Subjective Psychology)米勒約翰，用化學之化合，比擬心理上之最小觀念，斯氏更進一層，主張原子論。(Psychic Atoms)謂感覺非最小之分析，最小者，乃不可見之心的原子。此為覺知之個位，units of feeling。一切Sensations 由 feeling 產生。一切 Emotions 亦由 feeling 產生。斯氏又以feeling間的關係為 Emotion 斯氏所

謂 Feeling 與近日組織派不同，例如梯秦納 Titchener 出於文德 Wundt 以 feeling 與 Sensation 對待。斯氏受聯念說之影響，所謂 feeling 者，爲一切覺知之總稱。Sensation 不過爲 feeling 中之複雜的一種。（當時英國學者，用 feeling 一字代替 Consciousness 後來受德國影響，始以 feeling 作感情解。）又謂每一覺知個位，等於一個神經震動。（nervous shock）神經第二次受動與第一次相同，或相聯者，則易於引起。此種聯念之混合，又爲化學的關係。考此說之由來，亦非無因。斯氏信神經系之發達，至某時期，忽不能適應外界，因受打擊而震動。吾人之知覺，卽生於此。遂以爲心理上一切意識，皆從神經震動而來。後此說遭人攻擊，乃復據米勒約翰之說，改爲心之原子論。斯氏重知覺，不重意志與感情。謂意不過爲過去動作之記憶。此說詹姆斯極批評之。

2. 客觀的心理學說 (Objective Psychology) 斯氏亦極主張心物並行論。(Parallelism) 信世界上凡有神經系之動物，皆有靈魂。物之有生機者，無不具有神經系之基礎，故推而言之，雖小如原子亦有靈魂在其內。此則泛心論 (Panpsychism) 也。斯氏在心理學上對於本能方面，供獻甚多。因受達爾文學說之影響，主張本能爲社會遺傳的動作。自此以後，心理學乃傾向於天演學說。從事心理者，多由本能入手，則以斯氏首先提倡之也。斯氏亦受孔德

之影響，從社會公同動作方面研究心理現象，列心理學於生物學與社會學之間；次之以倫理學。其次序亦仿自孔德也。



(孔德無倫理學)

斯氏以後，如麥孤獨 McDougall 華特 (Ward) 斯托脫 (Stout) 等，皆為英國近世之心理大家。麥氏集各家大成，勢力最大。華特為黑格兒派之中堅。斯托脫思想，別出一支。其所主張雖非心能派學說，然其與大陸派心力心理學之關係，固甚顯著也。

## 二十九 十九世紀中葉以來德國之心理學說

德自康德後，迄今心理學之發達，可分為三期：十九世紀前半期，康氏之後起與海爾巴脫派，悉用哲學方法，研究心理，此為第一期。自洛幾 (Lotze) 等學說流行於一世，一般學者，始以生理學方法研究心理；於是生理心理學發生，欲解決身心並行問題也，此為德國心



理學發達之第二期。自韋波 (Weber) 法希納 (Fechner) 等相繼試驗心理問題，未幾文德又在拉劈智大學 (Leipzig) 建試驗室，學者此時不僅注意心身關係，並偏重試驗方面；於是生理心理學一變而為試驗心理學。此為德國心理學發達之第三期。請分論之：

(一) 第一期 海氏學派研究教育心理與人種心理，故與近代心理思想，至有關係。所討論者，為觀念之機械論與思想之機械論等問題。更以機械論之眼光，研究語言。因語言為思想之代表，故研究人類思想之進化者，大可從語言入手。近今比較語言學，即從彼時 *Stenhal* 及 *Lazarus* 二人創出。此為本期之唯一貢獻。

(二) 第二期 康德謂物與心不可知。所可知者，為此時心理尙未完全脫離哲學關係。自康氏後，形而上學漸與心理學分開。至十九世紀下半期開始時，心理學者始主張經驗不能用非經驗之事以為解釋。須用科學方法以研究外界現象，與心內現象之關係。本期中對於近代心理最有貢獻者，為洛幾所創之學說。(參閱試驗心理節)

洛幾之心理學說 洛幾 (*Rudolph Hermann Lotze* 1817—1881) 繼海氏後，但所創學說與海氏相反。氏生活豐富，立志堅忍，富於試驗精神。生六十四歲充 *Gottengen* 大學心理教授三十七年。(1844—1881) 於一八八一年，往柏林大學講學，未幾病故。其學說之概要

，可分以下數項述之：

1. 重 Personalism 其時德之心理為黑格爾派的極端唯心論。法之心理為極端唯物論。氏皆反對之，以為極端之唯物論與極端之唯心論其弊相同。無論唯心唯物，研究經驗，苟不從人的方面 (Personal) 着手，皆無意義。此說實開後世 Personalism 之端。

2. 重 faculty 康德謂人為不可知的，而洛幾氏則謂從個我 (ego) 入手，則變成有意義，為可知的。氏主張身心互相關係，interaction 極重心力，且謂身心之關係，與其用半意識與意識等名詞釋之，不如用 faculty 解釋之明顯也。例如記憶不能以聯念解釋，援用下意識等名詞仍不免形而上學，不如逕謂之『心能』。氏極力反對海氏之機械論；因此說由哲學入手，非從心理學來也。

3. 注意生理心理學。氏本一醫生，曾著『靈魂生理學』一書 (Die Physiologie der Seele 又名醫學心理學) 於一千八百五十二年出版。當時學者頗受其影響。越八年，(1860) 法希納 (Fechner) 始唱心物論。不久，文德 (Wundt) 又在拉勞智大學從事試驗心理，未始非受氏之影響而起者也。氏在生理心理範圍以內竭力主張機械論。神經系之組織，純為機械式，而從另一方面論心力之活動，此其精到處也。

4. 部位符號說。(Local sign)所謂部位符號者，即吾人受刺戟時，不僅有所感覺也；並知感覺之所在地。地位之覺知，亦為一種感覺。如見綠之色與知綠之地位二覺，混和引起，是為合覺，(Cosensation)又如知身之某處被觸，係從動覺 Sense of motion 而來，動則其地位定，觸與動二者，亦同時發生。苟非精察微驗，二者不能辨也。關於空間觀念之造成，有主賦自先天者，有主根於經驗者，內省派辯之久矣。洛幾氏主張部位覺由先天構成，不必學習。後之研究空間問題，或信或不信。

(三)第三期 代表本期之心理學說者，為文德氏之學派試詳論之：

文德之心理學說 文德(Wundt)為近代德國之心理大家，為內省派之領袖人物，而亦為新舊二派之郵津。其所以名世者，有二原因：(1)首創心理試驗室。氏初為Helmholtz之助理。因不願自物理學入手研究心理，故改由生理學入手。於一千八百七十九年，在拉劈智大學。任心理，倫理教授。幾五十年。(1873—1920)學識經驗，均稱卓絕。(2)著作上之貢獻。氏著作豐富，最有勢力者為『生理心理學』一書。(Physiologische Psychologie)係承Lotzee等學說，而以試驗成績擴大之。其次為『心理學大綱』Grundriss 亦稱傑作。『至氏之人類心理學』一書、Völkerpsychologie 則取海爾巴脫學派之材料，整理而集成之，不足稱述

。其他關於比較心理，變態心理等科，雖亦略有著述。均無大供獻。氏之心理見解，可於其著作中見之。茲略舉數點如下：

1. 論情與知。謂意識有二種原子，(1)感情，(2)感覺。各種觀念由感覺依聯念法或融合同化而成。情緒則為感情所變。

2. 論意。文德之論意志，與當代之組織派學者所言，截然不同。彼謂意之對象，是由二種或二種以上之情緒相衝突，猝然停止而生。(與梯秦納之言意為幾種原子不可以分析者大異)。蓋文德受德國哲學歷史上的影響，雖重分析，而仍注意統覺，*Apperception* 顯不能逃 *Leibnitz* 與 *Herbart* 之範圍。自有哲學言之，文德原不信複雜的經驗，可由簡單的集合而成而必經創造的綜合。此說一入心理學史，其立論與機能派相近。此為其學說中，自相矛盾之處。而之所以影響他派，較純粹組織為大者在此，英美人稱文德創意的心理學，(*Voluntaristic Psychology*) 而稱海爾巴脫為智的心理學者，(*Intellectual Psychology*) 推其意，蓋以文氏以意為感覺與感情中自然之發表，為行動之主力；而海氏則以智為心靈之要素。集智而成觀念，集觀念而成思想；而意不過一種集合的形式，立說不同，學派亦自有別。

與文德同時者，*Kulpe* 之學說，與文德最相似。前之 *Honvitz* *Brentano* 等，後之

Ebbinghaus, Lippss等，則各自立門戶，大致皆不滿意於文德之統覺說，而亦嫌其組織法之太近機械論。

### 三十 十九世紀中葉以後美國之心理學派

美國最初之心理學，完全由蘇格蘭學派傳來。提倡此派學說之代表，有帕拖 (Parter 1811—1892) 漫谷虛 (McCosh) 等人。此輩心理學者，受 (Thomas Reid 1710—1796.) Du-gold Stewart (1755—1828) 等之影響最深。發揮常識的，心理學說。當時反對之者，有二派：一為黑智兒學派，始自杜威洛威斯主之；(Dewey, Royce) 一為洛幾 (Lotze) 學派，藍特鮑恩主之。(Ladd, Bourne) 未幾乾姆斯出，(William James 1842—1910) 創機能派心理學，美國心理學界，大放異彩。與之對峙者，前為內省組織派。後為動作派。一為梯秦納 (Titchener) 所提倡，由文德學說傳來；一為華真 (Watson) 等所提倡，由機能心理傳來。然梯氏學理，偏於解析一方面，用法甚嚴，而成績不稱。動作派又為新進，其勢力均不及機能派之大。兼之美人性近實用，而機能派心理最易應用。頗合美人之好，故其勢力特大也。梯氏守心物並行說，毫不游移。較文德更為嚴重；惟兩家學說，大致相同，故不復贅述。茲以機能動作兩派學說之概要，略述如左：

(Ladd所著 *Physiological Psychology*) 純從 Lotze 之 *Medizinische Psy.* 一書變化而來，受其影響最深。故言藍特傳洛幾學說，杜威起傳黑格兒學說。後受乾姆斯影響，傾向於生物方面。

(一) 機能派代表乾姆斯及其學說 乾姆斯爲近三十年來心理學界之明星，其在普通心理學之勢力，與文德在實驗心理學之勢力相伴。自乾氏出後。德國學派，大受打擊。美國各大學除康乃爾克拉克(Cornell, Clark)等，無不受其影響。勢力之偉大，於此可見。其學說攝取英國達爾文斯賓塞培恩等人思想，融化而成。著『心理學原理』(*Principles of Psychology*) 兩冊，爲平生傑作。其與內省組織派心理學最顯著之區別，可於其討論意志、(will) 注意、(attention) 情緒(Emotion) 習慣(Habit) 等見解中知之。分論如左：

1. 論意志 梯秦納言一切動作，未發生以前，或正發生之時，吾人必先有若干感覺組織以成意志。此意志之表現分三時期：一爲預備期，(Fore Period) 此時意志，方有萌芽，即吾人未受刺激以前，對於外界物象之心向也；二爲將發期，(Just Period) 此時意志，正在發動，可於體動脈搏面色等現象中見之，以內省言，此時經驗，必含有一種感覺與感情，使吾人知現在的心作用，確是意志；三爲過往期，(After-Period) 此時意志，已成爲動作，如

得快樂結果，則容態舒暢，肌肉弛緩，不快則有相反之現象，推其意，以為研究意志，可依據各種心理原子狀態而定，然簡單動作，尚可勉強作如是解，遇有複雜不可分析之動作，則組織派難以解釋，故乾姆斯氏起而否認此說，以為意志與注意有密切關係，注意之所在，即動作之所在。簡言之，意志者，乃肌體對於外界刺激，發生有選擇適應之謂也，此種適應與過去經驗，有因果的關係，吾人記憶一切事物，即是動作之源，除非為他物所抑制，凡有影象莫不發為身體之動作；而此等影象，有時疊經變化，使現在動作之因，與原始動作之因，絕不相類，然而此因發現，立即有動作隨之而生，此之謂衝動。所謂意志，實即複雜的衝動，或可謂兩個衝動同時發生，何者實現，何者抑制，則全以注意為衡，注意在甲，則甲即為動作、注意與動作之間，絕無他種經驗。

2. 論注意 組織派言：注意為意識中最明瞭之部；梯氏謂注意為感覺之明瞭。(Clearness of sensation) 又謂吾人所有之肌覺，皆含有意之原素，可分析而得。乾姆斯氏對之，謂注意是否為一種力，抑為精神動作之效果，吾人不得而知，惟單用分析原子方法，斷不足以言注意，吾人適應外界時，覺有一種刺戟，使吾人發生特別反應者，即注意之所在也。

3. 論情緒 文德謂情緒為感情之組合，感情有六，互相變化，可合成種種情緒。乾姆斯

著作中，則不道 feeling 一字，謂情緒者，卽有機的感覺，(Organic sensation) 不可以意識原子分，蓋織組派視情緒爲原子分合問題，而功用派則以情緒爲機體適應環境問題也。

4. 論習慣 用內省方法，不能解釋習慣之養成，梯氏以影象解釋記憶，有影象卽有記憶，多次記憶卽成習慣。此等問題，內省派最感困難，梯氏亦自知其立論之不當，故乞靈於神經系。惟內容組織派之於神經系，祇可用爲比喻，不可用以解釋，不如乾姆斯學派，以爲人爲一個有機體，無論爲心爲腦，總是同一機體之作用。故機能派簡直以神經系解釋習慣。乾姆斯以一次經驗，必在神經系內留一次痕跡，用之愈久，愈爲牢固，從客觀方面，推及神經系之變動，此說較爲可信。總之機能派由生物學入手，視有機體全部爲單位，重適應問題，意識成流，連續一貫，不可分析，此其與組織派之最大區別也。

(二) 動作派之派別及其學說 動作派 (Behaviorism) 初由機能心理學入手，後偏重有機體動作方面，自成一家學說，兼有組織派與機能派之長。美國動作派之健者，如華真等，溯其學說之來源，皆出於機能派。今已棄去機能組織兩派所爭執之問題而勿論，專從客觀可得知現象，爲研究之起點，動作派之學說，通行於美國者，其派別有二：(一) 華真派 (Watson) (二) 瓦論派，(Warren) 此外以內省派而僭稱動作派，亦有二：(一) 卡爾金派 (C-



alkins (11) 克拉克大學派，((Clark University)) 茲將各派學說之概要，分述如左：

1. 華真學說 華氏最大之著作有二：一為『比較心理學導言』(Behavior, an Introduction to comparative Psychology) 於一千九百十四年出版；一為『動作派心理學』(Psychology from the standpoint of a Behaviorist) 於一千九百十九年出版，華氏學說之精髓，均見此兩著作中，自兩書出後，心理學說大為革新，美國受其影響最深。其論言最易明瞭，與他派之區別，亦最顯著。彼請意識在科學範圍之內，竟不知為何物，吾人不能以科學方法研究之；知與情之分法，亦不能用科學法證明。吾人所可研究者，惟有機體對於外界感應間所發生之行動耳。

評論之，謂鄉人未見長頸之鹿，以為世無是物，蓋譏其所見者小也。

2. 瓦倫學說 氏著『人的心理』(Human Psychology) 一書，於一千九百十九年出版。其學說近於華真，惟對於心物觀念，不及華氏劃分明晰，故其主張，混雜不純，氏謂習慣與學習，可直接用客觀法研究，而意識有一部分非外界所能經驗，不能用物質方法研究，即將來亦不能研究，祇可用間接方法以推求之，即內省是也。又謂感覺為神經系之功用，其義甚含糊，此說似從英法之實證派學說來，思自別於華真，不免出爾反爾。

3. 卡爾金學說 氏之主張，見於(A first book of Psychology)一書。一九二一年，出一論文，曰『真的動作派』。氏謂研究心，即研究我，彼之所謂我，非康德超絕之我，亦非乾姆斯經驗造成之我，乃種種心理作用之主宰也。氏承認今日之我，與明日之我之區別，有一部分聯續不變，有一部分則因學習而變。以內省言，有機體爲『我』之代表，我對於外界種種關係，猶有機體對於外界之關係。故吾人不必分別心之原子，但研究其態度足矣。又謂心理上有許多問題，如感覺與影像等，動作派無法研究即能解釋，亦祇及其一部分，是否真確，尙難斷言。如思維之起源，近人有主張出自喉口者，然尙無科學根據，證明其必成立也。氏之學說，頗佔勢力，凡研究社會心理學者，類多信仰之，惟不守其黑格爾哲學，而從乾姆斯之 Pragmatism 耳。

4. 克拉克大學所創之學說 此派學說。無特奇之處，以行爲一字，代表一切心作用。彼以爲心的動作，卽等於行爲，都可以內省法研究之，內省所得，卽是行爲，卽是動作。是不過改易名稱，以淆人聽聞耳。

各派學說，皆有其講學之中心點，華真學說，前以(Johns Hopkins)大學爲中心；如支加哥(Chicago)哥倫比亞(Columbia)大學，則重機能派心理學；康乃耳(Cornell)克拉克

(Clark) 等大學，則重組織派心理者也。

### 三十一 試驗心理學略史

試驗心理學，有史甚古，在亞里士多德時代，已創試驗方面之心理學說。其後祖述亞氏之試驗精神者，中世紀以後，代不乏人；惟大多數人，則皆以哲學為根據，不下切實的試驗工夫。後至密勒 (Miller) 韋坡 (Weber) 法希納 (Fechner) 海姆霍智 (Helmholtz) 文德 (Wundt) 梯秦納 (Titchener) 諸人，相繼而出，試驗心理，乃大昌明，密勒以生理學稱，(1854) 而實奠試驗心理學之基；韋坡法希納之研究，重在心物數量變化問題；海姆霍智等，重在感官順應問題，文德梯秦納，則重在心理原子分析問題，以及原子組合問題。此數家學說，雖派別不盡相同，要皆於試驗心理有特別供獻者也。現將諸氏學說，有關於試驗心理者，撮要論之：

1. 密勒 (Johannes miller) 研究感官問題。在密勒時期，生物學尙未發明，最新之科學為生理學，密氏根據於生理學，開始研究感官之體用諸問題，發明甚多，其後海姆霍智海林 (Hering) 等，皆宗其說而起。氏著『生理學』一冊，名 (Handbuch der Physiologie 1824) 對於心理學上之供獻，不亞於海氏。又密勒所發明之神經各別功用論，一百年來，勢力極大

，密勒氏僅謂各種神經組織，有各別的功用，然其所以各別者，在感官之組織乎？神經之組織乎？抑在大腦之組織乎？氏未及明言。故若言其大，則逕謂海姆霍智等之感覺說，白洛特孟 Brodman 等之大腦功用說，文德等之神經傳達試驗，皆為密勒說之一部分可也。

2. 韋坡之意義變異律 韋氏 (Ernst Heinrich Weber 德人) 信心物並行說，謂意識之變遷，有一定之律，外界刺戟；與內部心理互變之關係，非完全相稱者。換言之，即外界刺戟之變遷，欲引起內部意識界之變遷，必外界增加幾分之幾，而後意識界中始覺有變動也。例如光的感覺，必加百分之一，始在意識上有影響；一百枝燭光加一枝，已能知其較明；一千枝燭光必須加十枝。

3. 法希納之心物論 (Psycho Physik) 法氏為韋氏之徒，以韋氏之說，屢經試驗，覺為普遍的事實，每思以一統律概括之，一日（即一八五〇年十月二十二日清晨）心中恍然大悟，而創心物對比說。法氏以為心理對象，可用物質之對象量之。感覺之多寡，等於刺戟之對數 (logarithm) 意即謂心中感覺的增多，是數學的加法；外界刺戟之增多，是幾何的加法。其公式如下：

$$\text{感覺} = K + C \log y \text{ 刺戟} \dots\dots\dots (K \text{ 與 } C \text{ 爲定數}) \quad (1)$$

例如外界聲或光刺激之變為x，內部元子之變為y，則其變法 (1) y.....x

$$(2) 2y \dots\dots\dots x + \frac{1}{K}x$$

$$(3) 3y = x \frac{1}{K}x + \frac{1}{K}(x + \frac{1}{K})$$

$$(4) \dots\dots\dots$$

法氏謂由 y 變至 2y 由 2y 變至 3y，均互相等。故自 y 至 4y，即言心作用變三次也，即加三個感覺也。自法氏後，心物平行問題，一變而為分析心理原子問題。文德梯泰納用一生功夫，殫精極慮，所研究者，不外乎心物相關之數量問題；雖其哲學與數學的根據，乃全改變，然其問題，猶是法氏之問題也，法氏之影響，可云鉅矣。與法氏同時有一派實證心理，傳法氏心物論之一部分，蓋即研究外物與感官之關係者也。法氏分心物論為二種：

(一) 外心物論，即物與感官之關係。

(二) 內心物論，即感官與意識之關係。

4. 海姆霍智等研究感覺問題 在試驗心理史上，研究光，色，聲等問題最著名者，首推海氏。繼海氏而起者，為海林 (Hering) 氏，改正海姆霍智學說，自成一種理論。其時研究皮膚覺者，有 Merkel 等；研究痛覺者，有 Goldscheider 等；研究味覺者，有 Zwaardemaker

等。此為研究感覺生理學問題極盛之時代。近世試驗室中之心理學，亦發端於是。

5. 白洛特孟等研究大腦功用 與光，色，聲等問題相關。連帶而起者，為中央神經系問題，故當時研究大腦功用者，人數亦多，前則在法有 Broca 等，近則德有 Brodmann 等，再近則在英有 Sherrington 等，皆用試驗方法生理學入手，研究大腦各部位之功用，神經系學所發明之事實，與心理學有極大關係。

6. 文德試驗心理之見解 文德生於新舊過渡時代，其創立之學說，在分析方面，則具生理學思想，受海姆霍智之影響；在功用方面，則具生物學思想，受達爾文之影響，法希納所用方法，雖比文氏精確，而其思想，則比文氏守舊，因法氏以哲學為背景，始終未受生物學之變化，故彼視意識為奇特不可思議之物。氏於一八七九年創試驗室，於 Leipzig 所討論之問題，均在此室內試驗之。從此心理學，遂與生理學區分。氏著『生理心理學』*Physiologische Psychologie* 為極大之供獻。氏所研究者，如注意，肌覺，反應時間以及情緒等問題，均於試驗心理大有發明。氏之供獻，此處不能備述，且誌一二；氏謂反應時間有二種：一隨感覺性注意而起，一為隨運動性注意而起，注意於感覺方面者，其動也緩，注意於運動方面者，其動也速。（其初英國某天文台上，有一天文家與其助手，同看一星，告報各殊，於

是引起科學家之疑問，而反應時間之問題以起）。其論影象之型式，Image type 分視，聽，動，多種，其說流入法國，大為盛行，又論感情分三方面發表：一快樂與不快樂（二）緊張與弛緩，（三）抗奮與沉抑。氏在各種問題均有討論，惟於記憶與習慣等不甚注意，因此二種問題，非內省派心理所能詮釋。同時有一人從高等心理作用，研究記憶，而不拘於內省者，即愛賓霍斯 Ebbinghaus 也。

7. 愛賓霍斯研究學習問題 氏為一內省心理學者，然其所著『記憶』(Das Gedächtnis) 一書，幾無一語涉及內省。氏生平對於記憶與學習問題，研究甚精。曾以無意義文學，自行試驗，歷三載之久而不倦。後來學習心理，由此開端。

8. 二十世紀初年之試驗心理 二十世紀以前心理學，尙未分類，各派心理學者，咸聚精會神，集中於試驗問題，其中以梯秦納提倡尤力，氏所著之 *Manuals of Experimental Psychology* 為發揮此學之傑作。迨至十九二十兩世紀之交，試驗心理無大進步，梯氏學說，亦不及從前之盛行，推究其故，約有四端：

(1) 應用心理學，漸由試驗心理中分出，而試驗心理之範圍，反形縮小。

(2) 內省派此時受各派之打擊，根本動搖。與之劇戰最力者，在德有西登甫 Stumpf 馬

白 Marbe 等，在英有瓦脫。Watt 等，在美有華德桓斯 Woodworth 等。文德知情之二方法，梯氏奉之爲金科玉律。有倡異議者，輒攻擊之。斯時西登甫對文德說懷疑，謂心理原子，祇有知而無情，情原亦如是。適意或爲痒覺，不適當或爲痛覺。前人竭盡精力以分情知，西登甫則統謂之 *Gefühlsempfindungen* 蓋言情覺也。梯氏知此說與文氏相抵觸，於是著『注意與感情』 *Telling and attention* 一書，以駁斥之。此內省派與人搏戰者一。末幾德之馬白創 *Witzberg* 學派，謂心理原子，知情之外，尚有思惟。其徒阿赫 *ach* 並謂『意義』與『關係』二者皆不能分析，亦爲一種元子。馬氏之三分法，傳入英美，於是瓦脫華德桓斯等，提倡甚力，梯氏知不利文氏，又著『思惟之試驗心理』，*The Experimental Psychology of the thought Processes* 竭力排詆，同時托脫 *Stout* 白郎泰諾 *Brentaus* 亦在被攻擊之列。此內省派與人搏戰者二。內省派受兩次挫折，而試驗心理，亦無形中受其影響矣。

(c) 馬歐孟 *Meumann* 等，受機能心理之影響，傳愛賓霍斯之方法。在德用試驗方法，研究學習問題，如學習文字，用全部學習法，與分段學習法，孰爲經濟？孰有效率？此派心理出後，而文德所主之試驗心理，更受打擊。時當二十世紀初年，學習心理學進步最速。馬歐孟在歐洲大陸。影響亦大，其朋輩中門人中著名者，如 *Stephens*, *Müller* *Pilzecker* 等



，皆研究學習心理者也。在美國則 Bryan and Harter 與 Swift 等，亦開學習試驗之動機，其後勢力日增，駕內省派而上之。

(4) 近來心理學者，因心理學分類後，各擇其特別部分研究，不復集中於分析問題，研究社會心理者有之；研究變態心理者有之；研究兒童動物心理者有之；從組織派分支傾向於行動派者有之。將來趨勢，恐研究文德之試驗心理學者，日見其少，德國內省正中派，漸見衰落，美國因有梯氏提倡，勢力尙盛，然一九二〇年，在德猶有弗盧培 Frokel 者，出一『試驗心理學』之大著作，將近二十年來之試驗，悉彙錄於內。卽此可見組織派之精神，今猶昔也。

### 三十二 進化心理略史

用演進方法，研究心理現象者，謂之進化心理學。Genetic Psychology 分爲二類：一曰兒童心理學，Child Psychology 一曰比較心理學，Comparative Psychology 或曰動物心理學。一則自初生兒童研究至成人，爲個人進化全部之比較；一則自簡單動物研究至人類，爲人種進化歷史之比較。世之研究進化心理者，往往以成人爲中心，以實用爲依歸，華真氏極反對之，以爲研究兒童心理者，當以兒童爲本體，研究比較心理者，當以動物爲本體

蓋超脫實用之外，專爲客觀事實研究，方能成爲純正之科學也。

(一)兒童心理之發達史 兒童心理之來歷甚遠，中古時代已有研究者，至洛克出以演進法，研究觀念之發生，洛氏以爲欲明瞭一切物體形色觀念之來由，可於兒童及野蠻人中窺見之。因此一般學者，對於兒童發生特別興趣，及大陸派哲學起，遂注意於成人方面，不久達爾文出，復以洛氏研究哲學之方法，卽 (Genetic Method) 進而研究科學，而創天演學說。自達氏後，研究兒童心理者大盛，可分爲三期述之：

1. 個人研究期 兒童心理在最初時期，僅有少數學者，在家庭中觀察一個兒童體力，腦力，及各種動作之生長與發達，其記載多瑣碎無系統，最初德之孔美尼斯 Comenius 1592—1670 刊『圖書世界』一書，(Orbis pictus 在一六五七年出版。)法之盧騷刊『愛彌爾』一書，(Emile 在一七六二年出版。)均論及兒童身心發展之狀態。兒童心理，至此略有萌芽。稍後德人鐵特蒙 (Tiedemann 1787) 著『兒童心能發達之研究』一書，(Die Entwicklung der Seelenfähigkeiten bei Kindern) 頗具創見，從此關於兒童心理之著作，繼出不絕，達爾文於一八七七年著『一兒言行註』，Biographical sketch of a child 羅馬納斯 (Bemanes 1848—1894) 於一八八九年，著『人類精神之發達』。(Mental Evolution in Man) 其記載或

關係一二人，近於小說體裁；其立論或近於空泛，於科學上無大價值；然其搜集材料與記錄事實之方法，近人猶有採取之者。以後受達氏影響，用生物演進方法，研究各個兒童心理者，亦有多人，德國魄芮尤 (Preyer) 於一八八一年著『兒童心理』(Die Seele des Kindes) 瑞士國萬羅斯 (Droos) 於一八八九年，著『人之遊戲』一書，而創預備生活說，(Die Spiele des Menschen) 美國解因 (Miss Skinn) 著『嬰兒言行錄』(Biography of a baby) 此等著作，均於各個兒童心理有供獻者也。

2. 集會研究期 以上數人，或係研究各個兒童最著名者，或博採見聞創作學說者。其集一羣兒童，而研究其身心發達狀況者，始於德國克斯蒙。(Keesmann) 一八六九年。柏林教育會通告各小學教師，當兒童入學時，必須試驗其體力與智力，詳細記錄，報告該會，以供研究，自一八八〇年後，此種潮流，推行於美國。首先提倡，為霍爾氏。(G.S.Hall) 霍氏視兒童心理，為應用科學，偏重實用方面，初在波士頓城，與其助理調查兒童團體，搜集材料，極為豐富，遂發行『The Pedagogical Seminary』一報，其中頗多有價值之處。霍氏首先發起兒童研究會，凡小學教師有志研究兒童者，皆得入會，於是兒童心理學，經霍氏提倡後，遂變成一羣衆運動。美國各州有會，每會皆出報告，每年所出報告，不勝指數，惜其

中材料有精采者甚少。一八九三年，美國組織全國兒童會，是年美國舉行國際展覽會。從此歐亞各國，均受其影響，組織兒童會者，踵起不絕。（一八九四年英國兒童會成立；一八九七年波蘭兒童會成立；德國兒童心理學會，成立於一八九九年；法國兒童心理學會，成立於一九〇〇年；俄國成立於一九〇六年；南美洲阿根廷成立於一九一三年；餘如何，奧，羅馬尼亞，塞爾維亞，日本等國，亦有相同學會，繼續成立），霍氏之勢力，可謂瀰漫於全球矣。惟彼所研究之材料，若以科學眼光詳論之，殊鮮永久價值。因當時美國小學教師，程度幼稚，對於心理基礎，研究既淺，採集方法，又不甚正確，霍氏根據之，創立理論，似不合科學性質。故霍氏在兒童心理史上，雖有提倡之功，而於學理上之研究，實無大供獻也。

3. 測驗運動期 二十世紀以還，心理測驗運動 (Test movement) 大盛，初由法國皮奈氏提創用測驗方法，以計算智慧程度之數量，所得結果，較為正確。同時有試驗性質的教育心理，亦大昌明，二者互相為助，進步甚速。其他研究兒童問題與兒童幸福，重在應用方面；而兒童心理學，則研究本能之發達，及感覺，習慣學習等問題，重在分析比較方面。近代試驗方法，研究兒童心理者，在瑞士有牧歐孟 (Meunann) 在美有桑戴克 (Thorndike) 諸人，均為此潮流之領袖。將來兒童心理之趨勢，當傾向於試驗工夫。不復如霍爾之用問題法研究

矣。現在美國研究兒童之試驗室，最著名者有二：一在 Johns Hopkins 大學醫院，二年前 Watson 主之，專重學理，於科學上供獻極大，一在 Iowa 大學，Seashore 主之，注重兒童幸福問題。宗旨雖殊，其用試驗方法一也。

(二)比較心理之發達 動物心理之發達，可分爲四時期：(一)理論時期。(二)觀察時期。(三)試驗時期。(四)分析時期。茲依次述之：

1. 理論時期 最初討論動物心靈者，始於亞里士多德。亞氏曰：動物有感覺動作之靈，人則更有理性之靈。是亞氏承認人與動物，同具靈性，惟異其程度耳。後笛卡兒亦視動物爲無靈自動之物，與人類之理性者異，此種觀念至十八世紀猶有存者。至孔笛。亞克出，則謂動物，爲有靈氣，與人無大殊，惟人之經驗範圍較大耳。動物經驗之狹小，由於身體發展未完全，而以感官爲尤甚。氏蓋受感覺主義之影響，以爲經驗智識之廣狹，與感官發展有密切關係也。德人芮馬羅斯 (Hermann S. Reimans 1754—1813) 起而反對之，謂動物本能，爲先天遺傳之特性，非經驗所能訓練。人有高尚觀念與智慧，及自由意志者，以其先天稟賦獨高也，德國哲學家叔本華 Schopenhauer 等竭力排軋其說，信動物與人同有本能的活動，與求生的意志。拉馬克達爾文繼之，創進化論。且承認後天經驗，可以遺傳，動物之精神生

活，不啻人類，特隱藏於內，發展未完備耳。文德受其影響，以爲動物心理，與普通心理，可連貫成一系，關係非常密切，同時德人華斯孟 Wasmann 著 *Instinst und Intelligenz im Tierreich*（一八九九出版）主惟心論，贊成芮氏意見。謂智慧與本能，完全分開，動物因缺乏有目的之意識與抽象能力，遂與人類成不可踰越之鴻溝。反對 Wasmann 者，有洛白氏，Jaquc Loeb 美之猶太人）。洛氏主機械論，由試驗動物心理入手，謂動物自低等以迄高等，皆具化學的反應，一切動作，由外界規定，無分軒輊。以上諸哲，對於動物之觀念，各不相同，大概理性學派，由神學與大陸哲學入手者，信動物無靈，與人類之俱理性者不全；經驗學派，由生物學入手者，信動物有靈，與人爲平等，同種類而異程度。根據既異，故立論自不相侔耳。

2. 野外觀察期 在進化論未創前，無比較心理學之可言。真正用比較法研究動物心理者，始於達爾文拉馬克兩氏。達氏於一八七四年，『著人原論』，*Descent of man* 爲比較心理第一書。後以人與動物比較，研究其異同，著『人與動物感情之發表』。Expression of Emotions in Man and Animals 惟達氏之採集材料，爲偶然的觀察，尙未成爲系有統之研究。其著書體裁，皆偶然說一段軼事，解釋動物行爲，其弊甚多。同時拉馬克，由低等動物

入手，研究蜂、蟻、昆蟲等，更於一八八五年，著『腔腸與棘皮動物之研究』。德人 Preyer 亦於此時研究非脊椎動物，供獻甚多。再進則入研究脊椎動物之時期矣。

3. 試驗時期 用科學方法與態度，以研究動物心理者，為近三十餘年內事。自英國學者提倡研究比較動物後，美洲亦繼起提倡試驗動物心理。加拿大人密爾斯 (Mills) 於一八九五年，出哺乳獸報告。越三年，(一八九八年) 桑戴克著『動物之智慧』。Animal Intelligence 其後洛白 (Loeb) 用物理化學之原理，研究動物之反應，氏於一八八八年已出報告，迄今三十餘年，繼續研究，所得成績，均間接與比較心理有關。此期所用試驗方法，其施於高等動物者泛而不精。嚴格言之，尙不能稱為學理的研究也。

4. 分析時期 用極精密儀器，分析的方法，以試驗動物之各種動作，藉以解決心理問題者，是為近年來研究比較心理之精神。此學派以美國為最盛。華真 Watson 尤寇斯 Yerkes 鄧蘭珀 Dunalap 亨脫 Hunter 諸人，皆其代表也。彼輩所為事業，在試驗室者居多，或與以動物一種刺激，引起其普通反應，或與以多種刺激，引起其選擇的反應，動物之感覺，習慣，與學習能力，皆可由此試出，華真之『比較心理學導言』一書，為近代比較心理之名著。其最著名之試驗有二：一則用白鼠次第除去感官，使走迷徑，發明白鼠習慣之養成，由於動覺

；一則用同光之色，試驗犬類等對於純色之反應，其結果犬爲色盲，有光覺而無色覺。此關於感覺問題之試驗也。賀列須 Ulrich 以白鼠分爲五組，使走同一之迷徑，但每組所走次數不等，其支配（一）一日走五次；（二）一日走三次。（三）每日走一次，（四）間日走一次，（五）三日走一次。結果以一日走五次者，日數最少，三日走一次者，次數最少。此關於習慣養成問題之試驗也。他如尤寇斯研究各種動物神經系之發達；亨脫與克阿 Carr 研究各類哺乳獸間時而發之反應：Delayed response 尤寇斯與白浪費特 Yerkes and Broomfield 研究貓捕鼠之本能，白雷特 Breed 研究雛雞之啄食本能，康拉迪 Contradi 研究麻雀鳴聲之模倣性；哈裘鐵 Haggerty 研究猴類之模倣動作；皆極著名之試驗也。鄧蘭珀與華真同在一學校講學。關於比較心理之試驗，各刊一種雜誌，發揮意見，今年已合併爲 The Journal of comparative Psy.。近來美人之研究動物心理者益衆，最近趨勢，各研究者，將合力組成一團體，以動物問題分作數類，排成次序，從事於有系統的研究矣。

美國內省派研究比較心理，與華真等之主張絕對的相反。華西奔 Washburn 爲此派之代表，著『動物之心』The Animal Mind，其內容可以付度 inference 一字包括之。書中每一段敘述之後輒曰：設動物有靈，其意識當若何。又曰：判定何種動物有意識，可視其動作之



法，與神經系之結構。蓋彼以爲他種科學，既可從一種事實，推及其他事實，故心理學，亦可用某種行爲，推及心靈狀態，殊不知此實大誤。蓋科學上之推論，可以見證，動物有無靈魂及意識，不能見證者，乃外表之所爲；欲以動物之行爲，證明動物之意識，理論上斷不能成立也。近來比較心理之試驗報告，日見其多，然皆散見於各雜誌中，尙未有專書，刊行於世。

### 三十三 變態心理之略史

變態心理之產生，與兒童心理相同。初爲實用問題而起，提倡變態心理最早者，莫如法國。其初法人之創催眠學說，專爲精神治療之用，發明心理測驗，是爲測量低能兒童之用。其後乃漸傾向於學理方面，爲人類比較問題而研究矣。其發達之歷程，可分爲四期：(1)泰恩 Taine 芮巴 Ribot 之影響。(2)催眠術之派別及其學說。(3)與人弗洛特 Freud 之學派。(4)皮奈氏之測驗。茲分述之。

(一)泰恩與芮巴之影響 在泰恩以前，無變態心理可言。自泰氏用變態方法，解釋成人心理，後法國之變態心理，於是產生。氏之學說大概，已於前節述之。繼泰氏而起者，爲芮巴。芮氏爲一醫生，對於精神變化，人格衝突，素有研究，傳泰氏學說而創感情心理學。

La psychologie affective 其最大著作有三。(一) Les Maladies de la Mémoire，於一八一一年出版。(二) Les maladies de la volonté，於一八八三年出版。Les maladies de la kersonarite，一八八五年出版。芮氏死僅五六年，其在近代變態心理之勢力，比泰氏尤大。皮奈 Binet 乾奈 Janet 二氏受其影響最深。皮氏初由變態方法入手，研究人格分析問題，曾著“Les alterations de la personnalité”傳誦一時。其研究測驗之動機，由變態問題引起。當時巴黎城中因智力低弱不能求學之兒童，日見其多，而以貧家子弟爲尤甚。皮氏乃發明測驗法，以爲甄別智力優劣之客觀標準。乾奈亦於此時，著 L'Automatisme psychologique 半用軼事體裁，記載各種變心問題。

(二)催眠術之派別及其學說 二十世紀以還，變態心理，漸由醫學進爲實用問題。催眠學說，大爲昌明。查催眠術之淵源，出於神秘宗教。在西方歷史上研究最早者，爲奧人美士美兒(Mesmer 1734—1815)創美士兒之傳氣術，Mesmerism 著『動物磁氣學』一書。Animal Magnetism 以磁學之理，解釋催眠術，此爲催眠術之萌芽時代。至用科學方法研究，爲近五六十年事。英人催眠學者，白芮時(Braid)用暗示法，使人注意集中於一點，因模倣人之言行而不自知。此術醫學上常應用之。迨英人白內特學說傳入法後，與泰恩學說相混合，於

是法之催眠學問大爲盛行。以巴黎大學爲中心，勢力最盛，因有大學教授白洛迦氏 Broca 之提倡也。此時催眠術，已脫離神秘色彩，含有科學性質。因研究方法之不同，分爲二派：一曰乃塞派 (Nancy) Bernheim 爲其代表，一曰巴黎派，Charcot 爲其代表。乃塞派，注重暗示之法，根據感應狀態，以定療法，與機能派心理相近，首創此派者，爲 Liebeault 由巴黎派分出，Bernheim 乃其後起也，於一八八六年，著 *De la Suggestion* 一書。巴黎派，則視身體變態生理狀況，以定療法，在科學上之位置，介於醫學與心理學之間，近來此派勢力漸衰。

(三)佛洛特學派 在一八八〇年時間，歐洲催眠學說最盛多，應用於醫學方面，然所得效果甚少，有時非但不能將病治愈，並加人之變異程度。迨至二十世紀，催眠學說一變而爲人格分析問題。提倡最力者，爲佛洛特氏，其始佛氏研究暗示催眠術，繼在病院中研究病態心理，約十餘年。所見者悉爲變態之病人，於是其學說遂變成一悲觀派，謂世人因受壓迫所成之瘋病，無不關於性慾衝動，此言證之於佛氏之經驗，尙屬可信；他人無佛氏之經驗，傳其學說，往往牽強附會，言過其實。佛氏述變態之起因有四：一意識中使人不愉快之原料，久受壓制而未發現者，其結果則與平日行爲之標準生衝突。(一)戒嚴，"Censorship" 卽有

社會性的人格檢查受壓制的人格，使不能復見於意識。(三)性慾久受壓迫，終必脫穎而出。(四)發洩時，因受人格之監視，成特殊現象。一爲表象，Symbols 如詩詞小說以壓性慾之類。一爲表情，Condensation 如演化裝游戲表情動作之類。抑制之情，亦有種種逃出戒嚴範圍之方法。佛氏亦能言之成理。茲舉數列如下：(a)夢境。佛氏謂吾人慾望，因日間人格上受社會制裁，不容發表，乃在夜間夢中發表，但夢中未嘗完全無人格，故託爲幻妄，借他種影象表出，如愛錢者，夢中不愛錢，而愛其他同性質之物是也。有時吾人夢境糊塗，醒時不易憶起者，即因慾望未在夢中完全發表之故。(B)談諧，佛氏謂人之衝突，一在下監視，一在下思逞，二者時生互相詈罵之現象。有時人本欲罵人，因受社會之壓迫，高等人格之牽制，不願直口罵人，於是乃改變莊嚴態度，而以談諧出之，此亦爲逃遲戒嚴之法。(c)遺念。佛氏之意見，以爲一事易於遺忘，我必對於此事有不愉快之情感，故由意識中逃出。其他若藝術宗教之發表，類似變態之動作圓光。扶乩，巫術等現象，佛氏皆有相當之解釋。由此以觀，佛氏不僅對於變態心理，催眠學說，研究精深，對於精神學，釋夢等術，亦獨具創見，發前人之未發也。同時有瑞士人容 Jung 氏，爲佛氏之至友，受其影響，創聯念法，(Associations Methode) 以爲判斷罪人心理之用，其法以相關之字，限定時間長短，使罪入判

斷，因而偵出罪人之意念，爲解決罪案之攷證。但人無容氏手術，採用此法，恐不能應用。近來英人 Rivers 在馬爾他島研究下意識問題，對於佛氏學說懷疑，以爲成 Hysteria 病者，其原因不僅由於男女性關係。恐懼過度，亦能成之。此次大戰，實爲佛氏學派開一大試驗場，(Rivers) 卽利用此機會之一人也，總之佛氏學說，在近代心理學之勢力甚大，華真 (Walsun) 亨脫 (Hunter) 等，表面上雖反對其說，而未嘗不受其影響。勢力所不能及者，僅有梯秦納學派而已。佛氏學派，出書甚多，討論問題，不限於變態心理範圍，凡文化，宗教，美術，歷史上之進化，皆用其一偏之見，以解釋之。讀其書，當持批評態度，權衡是非，否則易於養成迷信之習慣。

(四) 皮奈氏之測驗運動 心理測驗，由皮奈氏首創，彼根據尋常兒童之智力程度，按年齡次序，排成幾類問題，在巴黎城中，試驗低能兒童。後經數次修理，定出一種標準測驗法，刊布於一九〇五年，至一一年三版。其法傳入德美，大爲流行，幾經修改，更臻完善，遂變爲普通兒童之智慧測驗法矣。繼智慧測驗而興者，有種種測驗，試驗羣體普通能力而比較其優劣者，是爲團體測驗，Group Test 此尤不過方法上之分別而已。至按各學科之性質，提出要點編成問題，以試人之學業成績者，是爲教育測驗。Educational Test 按職業種類

，選擇有關於某職業必要之原素，造成測驗形式，藉得最有效率之工人者，是為職業測驗。Vocational Test 歐戰告終，測驗材料，益加豐富，以美國論，凡年壯無不戎，入軍籍時，必經過選隊測驗，故尤寇斯等，在歐戰時所搜集之報告，達數百萬種，積聚於華盛頓城，為此次大戰心理學上惟一之供獻。數年後，將其材料整理而統計之，此不特測驗方面得更進之發明，個人心理與社會心理方面，亦必根據之而放異彩，其完全之價值，誠未可預料也。

### 三十四 社會人種文化等心理略史

社會，人種，文化等心理，為心理學中最困難之部分，因此等學問，從來皆從理論入手，未有試驗工夫，至十九世紀後葉，始精採用統計法測量，然尚不能如他種心理學發達之速也。今分述之：

(一) 社會心理學 首創社會心理學者，或可推孔德。孔德不認心理為科學，惟心理之發表於外者，確有客觀價值，則社會心理對象，自入於科學範圍，故孔德之創社會學，即創社會心理學也。其後斯賓塞以各國所採資料，著『社會定理』一書，Social Statics 漸入於理論之範圍。斯氏之後，著社會心理學者，代不乏人，法之 Tarde，英之 Mc Dougall，美之 Baldwin Ellwood 等，皆有所供獻，然其方法過於放漫，其得力於生物家之言本能，社會

家之言風教，固非淺鮮。至用試驗工夫以自創學說，則猶未也。

(二)人文心理學 人文心理學，雖不能謂創自Locke然其進化方法，比較文野人之觀念，則已開比較人文心理之端。至近來歸納立論，全賴事實之豐富，弘開此業者，當推Herbart之門人如Lazanes, Steinthal等，二氏自一八六〇年至一八七〇年，刊『人文心理』，與『語言學報』(Zeitschrift für Völkerpsychologie und sprachwissenschaft)所集材料至富。後有英人Bastian者，漫遊世界，以探風為主，此種事業，傳入牛津大學，Max Müller與Tylor即為昌大其說，而創比較語言學。與比較宗教學。其時能以心理家之眼光集其大成者，則為Wundt氏，著『人文心理學』Völkerpsychologie凡三巨冊，詳論神話，風俗，語言，三者，其收羅弘博，蓋皆Herbart以來，社與心理學家數十年之功也。至於宗教心理學其事實浩繁，較語言更難入手，Müller與Tylor所創，是比較宗教，而非宗教心理。Wundt亦僅言神話，及美人James在蘇格蘭講學，列論宗教經驗，於是宗教的意識，始引人注意。其以統計法研究宗教經驗者，自Starbuck始，氏於一九〇一年，著『宗教心理學』。至今二十年中，歐美人著書立說者，日見其多，最近尚有Pratt著『宗教的意識』，The Religious Consciousness 1920重實證法，而苦無試驗工夫。

(三)人種心理學 人種心理學 不能與人文心理學截然分立，惟此學自始即從事試驗，不攷人文的成績而施於試驗室所用之方法。雖其成功無多，衡之以事勢之困難，固已不能小覷之矣。歷來試驗之最有成效者，當推一八九三年美國開萬國展覽時所施行之人種比較試驗。英人 Myers 與 Rivers 等，後又至非洲攷黑白人之精神分別。其結果則謂文野之分，決不在簡單心理作用之優劣，而在高上思想。後美人 Mogo 等以智力測驗，定美國黑白二種人之高下。桑戴克亦有一試驗，比較黑白人之智力：彼謂自最愚白人，至普通白人，假定智慧程度相差有一百級，則黑白兩種相比，其差介於一至十級之間，其平均差數為三。由此可知人種在心理上之區別有限矣。

(採自心理雜誌一卷一號至二卷一號)





# 行爲主義

朱光潛

行爲主義雖似爲美國特產，而考之實際，則僅爲十九世紀科學界唯物主義的餘波，不是一朝一夕間突然發生出來的。

唯物主義在心理學上提出兩大原則：——

(一)宇宙間一切事物到最後都可以機械律解釋，一切科學到最後都要變成物理學的附庸。物理學現象自成一完全系統，其中因果都祇受物理的原理支配，非物理的原理如心靈精神等等無從參入。因此，心理學漸有忽視心理作用而偏重身體動作的傾象。

(二)物理學既爲一切科學所歸宿，則一切科學必逐漸借重於物理學的方法。物理學的方法祇有客觀的實驗。因此，心理學逐漸趨重實驗而拋棄內省。這種新趨勢發源於德國。菲希洛 (Fechner) 首創『心物理』(Psycho-Physics)，遂開德國心理學界實驗的風氣。美國心理學界先輩大半都受過德國影響薰陶的，所以實驗的風氣也很盛。行爲派學者雖藐視他們的構造派和機能派的先輩，而其實他們自己受這兩派的影響也頗不淺。華希邦 (Washburn) 女士曾經說過，行爲主義與構造主義有一點根本相同，就是他們都把物理世界看作一種完全系

統(Closed System)，不容非物理的原因發生物理的結果。但們所不同者祇是構造派學者於物理世界以外，承認另有一心理世界，而行爲派則以爲物理世界是唯一的。論理，行爲主義應爲構造主義之聯盟而實際上所以爲機能主義之嫡裔者，行爲主義和機能主義都不理會身心問題而祇言適應，這是和構造主義不相容的。(見『心理學評論』二十九卷第二號，一九二二年)

行爲主義所受的直接影響以生物學爲最鉅。自達爾文『物種源始』和『人類祖先』諸書出世以後，心理學從生物學方面得有兩大教訓：——

(一)生物的構造和動作既各有所供獻於生存競爭，則意識之流中的一波一折在生理上亦必各有其特殊功能。何種刺激引起何種反應，在心理學上乃成爲一重要問題。

(二)由無機到有機，由低等生物到高等生物，其中進化程度雖異而本源則同。生命是連續的，人與物中間並沒有不可跨越的鴻溝。因此，吾人研究心理，不應該祇拿人做對象，應該把一切動物都包納在研究範圍之內。

機能派心理學是從第一個教訓推展出來的。行爲主義以第二個教訓爲基礎，而同時又受有第一個教訓的影響。行爲派學者雖把機能主義擺在構造主義來攻擊，而實際上機能主義乃

行爲主義先河。哲姆士在幾十年前便提倡他所謂無心靈的心理學 (Psychology Withoutsoul)。他解釋情緒，以爲先有身體上的變動局後有情緒，情緒祇是有機感覺的總和。

他解釋心理活動 (Mental activity)，以爲喉頭開閉，膈肉張弛諸身體動作以外別無純粹精神的成分。(見『心理學原理』第一卷二九九——三〇一頁)。華德生解釋情緒和思想都和哲姆士這種說法沒有大差別。行爲派心理學所研究的祇是刺激與反應，這也是從機能派學來的。

但是行爲主義是從動物心理學發軔的。自從動物心理學露頭角以後，心理學於是不得不經過種種變動：——

(一)範圍的變——從前人類心理學是主位，現在心理學範圍大加擴充，人類心理學不過是動物心理學的一部分。

(二)方法的變動——人類心理學既祇是心理學的一部分，我們便不能依舊拿祇可應用於人類心理學的方法來研究全部心理學。從前研究人類心理學主要的方法是內省。內省決不能適於動物心理學。適用於動物心理學的方法祇是實驗和觀察。因此，客觀的實驗和觀察遂逐代替主觀的內省。

(三)問題的變動——以實驗和觀察兩方法研究動物心理，我們祇見到行為而見不到意識。從前構造派的問題是：心理狀態 (States) 如何？如何組成？機能派的問題是：心理作用 (Processes) 如何？其功能如何？現在我們研究全動物界，內在的心理狀態及作用均無從察知，所可察知的祇是動作。所以我們祇能問：動作如何？如何發生？

(四)術語的變動——方法和問題既改變，則從前心理學上的「感覺」「觀察」「想像」「意識」等等名詞皆不復適用。其他如「本能」「情緒」「記憶」等等名詞雖可沿用，但應給以新定義。

這四大變動都是研究動物心理所生的結果，在行為主義上極為重要。此外行為主義借助於生理學的地方亦頗不少。攻擊行為主義者多謂行為派心理學祇是生理學。華德生則否認此說。他以為生理學所研究的是各局部器官單獨對於某刺激的適應，而心理學則研究全身對於環境的完整適應。比方我們研究腸胃蠕動，口涎分泌，血液循環等作用時，我們是研究生理。我們研究張三怯懦，李四煩悶等等時，我們是研究心理。照表面看，這種分別本很清楚。可是在實際上行為派學者並不能嚴守這個區別。華德生的『行為觀點的心理學』幾乎有一半是講感受器官 (Receptors) 即從前所謂知覺器官) 和反應器官 (Organs of Response) 如肌肉腺

液)的生理。他所下的刺激與反應的定義也和生理學所下的全無二致。

行爲主義最重視習成反射法 (Conditioned Reflex Methods)，而這種方法就是完全由生理學方面假借來的，習成反射法有兩種。一種是俄國生理學家巴洛夫 (Pawlow) 所發明的，用以研究腺液分泌反射。一種是俄國生理學伯契魯 (Bechterew) 所發明的，用以研究動作反射。這兩種習成反射法所根據的原理都相同，就是拿人爲的刺激代替自然的刺激，使原有反射依舊發生。比方一方面擊電鈴，一方面通電流於手指，手指受電流刺激必發生顫動的反射。如祇擊電鈴，顫動反射並不發生。但是經過幾次同時擊電鈴通電流以後，不通電流而祇擊電鈴。則顫動反射還依舊發生。原來的刺激是電流，代替的刺激是電鈴。這代替的刺激，所引起的反射便是習成反射。再比方狗經過幾次同時聞鈴食物以後，不得食物而祇聞鈴，也分泌涎液。這也是習成反射。

總觀上列各點，可知行爲主義的來源實在十九世紀中各科學的普遍趨勢，所受物理學生理學生物學的影響最多，而尤得力於動物心理學。行爲派的首領爲華德生 (J. Watson)。他在一九一三年三月號『心理學評論』裏發表一文，名爲『心理學，自行爲主義者觀之』(Psychology as the Behaviorist Views it)。這篇文章彷彿是行爲派的宣言。牠開頭就說：——

『自行爲派學者觀之，心理學是一支純粹客觀的實驗的自然科學。牠的學理上的目標在預知行爲與支配行爲。內省不是牠的方法中一要素；牠的論據在科學上的價值也無賴於其能否用意識的話頭去解釋。行爲派學者欲得一完整方案以統攝動物適應。不承認人與獸中有何界限。人類行爲，雖精細繁複，終僅爲行爲派研究方案中的一部分』。

一九一四年華德生發表一書，名『行爲』，『比較心理學引端』，(Behavior, an Introduction to Comparative Psychology)，一九一九年又公布其重要著作『行爲派觀點的心理學』(Psychology, from the Standpoint of a Behaviorist)。前書從行爲派觀點研究全體動物心理學，後書則從行爲派觀點而專研究人類心理學一部分。他的心理學定義是：『心理學是拿人類動作與品格做對象的一種自然科學。牠用有系統的觀察與實驗，以求製定人類行動所依據的定則與原理』。(『心理學第一頁』)。「心理學的目標在考定論據與定則，使在一定環境之下，心理學可預測某種動作當發生；反之知有某種動作，心理學上可因而推知其發生的所受刺激如何」。(『心理學』第十頁)。

從前心理學課本滿紙都是知覺意識觀念想像等等。行爲派心理學課本滿紙都是刺激反應。反應分四種：——

(一)顯露的習慣反應(Explicit habit Responses)，例如打網球，造房屋，和旁人交好等等。

(二)隱藏的習慣反應(Implicit habit Responses)，例如運思，腺液及非條紋肌肉的習成反射。

(三)顯露的遺傳反應(Explicit hereditary Responses)，包含本能與情緒。例如噠，瞬，怒，愛等等。

(四)隱藏的遺傳反應(Implicit hereditary Responses)，例如腺液分泌血液循環等等。這類反應多屬於生理學的範圍。

行爲派學者對於這四類反應的解說，都很不與人同，而尤其奇怪的是他們對於思想的學說。論理，他們既否認意識，似不能不否認思想。可是他們還把思想一個名詞留在心理學裏。在他們看，思想並非意識作用，實不過爲言語機械(Language mechanism)的動作，與打球泅水諸事同爲肌肉運動。言語機械的重受部分爲喉舌唇齒。但是就廣義言，言語當包含全身活動，比方容貌姿勢的變化都與言語密切相關。思想也藉全身活動，不過喉舌唇齒及其附近的肌肉活動最爲重要。腦在思想時的活動和在打球泅水時的活動沒有分別。思想不全爲大



腦作用，猶之打球洒水不全爲大腦作用。行為派不理會知覺意識，所以把腦的功用也看輕了許多。言語可分三種：一，朗語，二，低語，三，默語。朗語時，聲帶振動很激烈，所以易爲人聽見。低語時，聲帶振動舒而緩，其聲細微不易辨別，旁人祇能見到唇顎微動。默語時既無聲音可聞，唇顎又無所表現，祇有肩際嘗略起縐紋而喉舌亦微顫動。通常所謂思想，就是默語 (Sub-vocal Talking)，但是思想並不限於默語。兒童嘗自言自語，喃喃不休，就是所謂『大聲思想』(Thinking aloud)。

依行為派學者看，情緒與本能都是遺傳的反應方式。所不同者情緒的反應多限於本身內部器官，例如面紅耳赤；本能則爲全體對於外物的反應，如嬰兒用手攀住事物以免墮跌。

華德生所下的情緒定義很像哲姆士和蘭恩的情緒說 (James-Lange Theory of Emotion)。他說，『情緒是一種得諸遺傳的常規反應 (Pattern Reaction)，連帶有強烈的身體機械全部的變動，尤其是內臟與腺液系統的變動』。(『心理學』第一九五頁)。華德生雖沿用『本能』一個名詞，但是和一般心理學者所謂『本能』，意義頗不一致。他說，『本能是一種得諸遺傳的常規反應，其各個成分多爲條紋肌肉的運動』。生理學家洛葉布 (Loeb) 嘗謂『本能乃一串反射』，華德生頗贊成此說。換句話說，行為派學者把本能看作反射集合成的，並不

優麥獨孤所說的本能，其中有知的成分。華德生的弟子如康脫 (Kantor) 郭任遠諸人則更進一步而根本否認本能之存在。他們以為通常所謂『常規反應動作』都是習得的 (acquired)，都是習慣而非本能。既否認本能，便不得不否認遺傳，所以郭氏主張心理學者丟開遺傳的話頭。(參看郭氏在一九二一年美國『哲學雜誌』二十九號裏所發表的『心理學拋棄本能論』及在一九二四年十一月號『心論學評論』所發表的『無遺傳的心理學』)。

不過廢去本能祇是『左派』的主張。華德生自己仍然把本能和習慣分開。本能和習慣同是反射集合成的，本能的反射得諸遺傳。而習慣的反射則得諸學習 (Learning)。學習即習慣的養成，亦即習得反射 (Conditioned Reflex) 的養成。美國心理學者解釋學習，多奉桑託克 (Thorndike) 『嘗試錯誤律』 (The law of Trial and Error) 為金科玉律。比方把老鼠放在迷徑裏，牠起初祇知亂跑亂撞。這亂跑亂撞是嘗試，是亂發動作 (Random Activities)。這些亂發動作許多都失敗了，後來碰巧其中有一個動作成功而老鼠撞得一個出路假使這條出路。有紅色做標記，老鼠經過幾次嘗試以後，便學會了走紅色標記的那條路，而不復亂跑亂撞。換句話說，牠見到紅色的刺激，便發出向那方跑的反射，這個反射久而久之便根深蒂固，成為習慣。華德生解釋學習，也採用桑託克的學說，不過再加上他自己的『習成

反射說』。老鼠由亂發動作而碰中出路是自然的反射，由看見紅色者走到出路，是習成反射。

行爲派心理學大要如此。我們分析其內容，可得下列諸要點：——

(甲) 積極方面：

(一) 行爲主義把心理學範圍推廣，使全動物界都容納在內，而人類心理學僅爲其一部分。

(二) 行爲主義把心理學拉來和其他自然科學平等，全用客觀的方法來研究，全用機械律來解釋。

(乙) 消積方面：——

(一) 行爲主義不理會心理狀況和作用；在他派心理學中佔重要位置的知覺，觀念，想像，意識，目的，志願等等都被丟開。

(二) 因爲丟開意識，行爲主義把從前心理學所最倚重的內省法也丟開不用。

這四點是行爲主義的普遍基礎。至於討論心理學上的特殊問題，行爲主義有下列幾個重

要的主張：——

(一)思想是言語機械的動作，牠是默語。

(二)情緒是身體上的，尤其是內臟和脈液的變動。

(三)本能是反射聯絡起來的，聯絡的腺索和次第得諸遺傳。

(四)習慣也是反射聯絡起來的，聯絡的線索和次第得諸學習。

(五)學習如桑託克所說，亂發動作中碰巧有一個動作成功，以後遇同樣刺激時，祇有這成功的動作再發生。

行爲主義已經有二十幾年的歷史了，心理學者附和的固多，攻擊的亦復不少。現在我們姑且平心估定牠的價值。

從積極方面看，行爲主義推廣心理學範圍，提倡客觀的研究，這兩點都無可訾議的。歷來主觀心理學者偏重內省。意識幻變無常，各人內省所得，往往和別人的不同。人各是其說，無客觀的標準以衡量其真偽，心理學遂難達科學的理想。而且研究對象既偏於意識的分析，心理學無從脫離哲學，進步既遲緩，而於人生實用亦幾漠不相關。構造派心理學漸不懂於人意，理固宜然。行爲主義出，心理學者雖不盡附和拋棄意識的主張，而卻逐漸承認行爲爲心理學上的首要問題。這是我們應歸功於行爲派學者的。不過這種功勞也不全是行爲派的

行爲主義未流行以前，動物早就有人注意，客觀方法也就早有人應用，行爲學者不過推波助瀾罷了。

從消極方面，行爲主義矯枉而過直，可攻擊之點頗多。攻擊得最中肯的文章要算華希邦 (M.F. Washburn) 在一九二二年三月號『心理學評論』所發表的『內省當做一個客觀方法看』 (Introspection as an Objective Method)。她以爲行爲主義誤在祇承認物理科學的世界存在。物理科學的世界祇是一大運動系統 (A System of Movements)，而感覺性質系統 (The System of Sensation Qualities) 則不在內，在物理科學的世界中，我們祇知有物體運動，而不知物體有何性質上的差別。行爲派祇承認有物理科學的世界，所以聲色嗅味等等性質上的差別便無處安頓。比方某物體向藍光發生反應動作，行爲派能解釋光的刺激，能解釋反應動作，但是如何解釋『藍』呢？當他們着眼到刺激時，他們採取物運學家的解說，把光的刺激看作以太波動，暗地想着『藍』應該擺在反應那方面。可以着眼到反應時，他們又採取生理學家的解說，以爲反應是神經與筋肉的分子運動，暗地想到『藍』應該擺在刺激那方面。其實『藍』既不能擺在刺激方面，又不能擺在反應方面，因爲刺激反應都是運動，而『藍』卻是刺感覺辨別的性質，不是運動。行爲派逃不掉這個難關，全然由於丟開知覺，是很顯然的。

行爲派學者的根本錯誤在把「行爲」一個字看得太窄狹。動作固是行爲，知覺何嘗不是行爲？意志何嘗不是行爲？行爲派學者忽略知覺之誤，已如上述，而他們對於意志亦不贊一詞，也難叫人心悅誠服。麥獨孤(W. McDougall)在一九二三年六月號『心理學評論』發表一文，『名目的心理學或機械心理學』即攻擊此點。他以爲行爲派學者雖然極力攻擊內省主義，而實行內省派學者同站在機械主義的基礎上。內省派以爲聯絡觀念便可得心理，行爲派以爲堆砌反射便可得行爲。以行爲派攻內省派，祇是以五十步笑百步。麥獨孤以爲一切行爲都帶有目的(Purpose)。所謂目的，是指在未反應以前，心中對於反應之程序及結果如何，早存一種預計。人類社會中一切文物制度大半都經過這種預計來的。心理學如欲應用於人生實際問題，對於目的必特別加意研究。行爲派心理學是無目的的心理學，所以是不能應用的心理學。比方當審判官審察一件謀殺案，決非僅考究若何刺激生若何反應所可了事。我們必須審問：某甲有意放鎗麼？假若他有意放鎗，他也許祇是恫嚇，不一定就有意殺死乙罷？假若他有意殺乙，他的動機是什麼？這些問題在審判謀殺案時都極重要，而非行爲派學者所能答復的，因爲他們的字典裏根本就沒有『有意』和『動機』一類的字。即此一端，可見他們的偏狹了。

行為派的第二個消極主張是拋棄的內省法。這一點也是衆矢之的。他們以為祇有觀察法纔有科學的價值。不知丟開內省，觀察即不可能，因為觀察還是內省我所見所聞於他事物者。比方外面打雷流閃，我可以觀察而我身旁的書架和掛鐘是不能觀察的。所以考夫卡說『如果我們祇能發出僅旁人可觀察的反應，那末，就沒有人能觀察什麼了』。(Koffka: *The Growth of the Mind*, p. 17)。

華希邦在『內省當做一個客觀方法看』（見前）那篇論文裏面替內省辯護，其理由亦極充分。她說攻擊內省法者不是說牠所得的結果不可靠，就是說牠所得的結果不重要。若說不可靠，原來所謂『可靠』『不可靠』祇是比較的不是絕對的。內省所得大半與實在符合。比方溫度實在是低，我們纔覺冷；光線實在是弱，我們纔說暗。觀此則內省的結果（如說冷說暗），並非完全不可靠。若有幾分可靠。科學家便不應漠然置之。至於內省法的結果重要不重要，要看以往心理學的成績。心理學家從研究餘像（After Image）複像（Double Image）差音（Difference Tone）皮膚感覺諸問題，曾發見許多重要結論。這些問題除內省法以外，便絕對無其他方法可供給論據。現舉一例，便可見內省法的價值。我們的兩眼球網膜右半都有神經通大腦左半，兩網膜左半都有神經通大腦右半。所以每眼球有一公共路徑（Common Pa

th) 通大腦左右。從前學者以為這條公共路徑是運動神經和感覺神經都可通過的。薛運敦 (Sherrington) 嘗用白光陸續刺激左右兩個網膜之相當點，使右網膜感光時左網膜適不感光，左網膜感光時右網膜適不感光。如果感覺神經可通過公共路徑，則刺激一網膜而大腦左右兩部都發生感覺，結果左右兩眼先後所受光的刺激應該生總和 (Summation) 或衝突 (Interference) 的現象。但是薛運敦實驗結果，發見兩眼先後受光的刺激並不總和或衝突。因此他斷定公共路徑不是感覺神經的公共路徑。這個發見在神經學上極重要，而其論據則全憑被驗者內省。行為派學者把內省完全丟開，其粗疏於此可見了。

其實，行為派並未嘗始終如一的丟開內省，華德生列舉四種心理學方法，其第三種為口報法 (Verbal Report Method)，就是內省法的變相。用此法時，試驗者發問，使被驗者口頭答復。例如用針觸其皮膚，問其為寒為熱。既得答案，即用為論據。這不就是內省法換湯而未換藥嗎？

關於思想是否為言語機械的動作一問題，一九二一年『英國心理學雜誌』第十一卷一號所發表的巴特列 (Bartlett) 湯姆生 (Thomson) 華德生諸人的討論集，言之最詳。反對思想為默語的理由最重要者有下列幾種：——



(一)行為派學者既不屑用內省法，而現在實驗器具又尙未能精測思想時所有一切身體動作，他們是沒有方法可直接觀察思想進行了。他們何以知道有思想存在(Titchener說)。

(二)言語為思想的表現(Expression)不就是思想的本體。比方投石於井，必生泡沫。不是一事，泡沫又是一事，不能混為一說。(Pear說)。

(三)言語機械的動作是習慣動作，而思想則是創造的。說思想是言語機械的動作，就是說愛因斯坦的相對律，莎氏比亞的『哈孟列德』都是蠕舌蠕動的結果，未免不近情理。(Thomson說)。

(四)吾人嘗心中有所思惟而不能表諸言語。這件事實足以證明思想不就是言語。(Pear說)。

(五)吾人當不用心讀書時。言語機械照舊動作，而思想卻不存在。(Drever說)。

這五條理由似乎都很充足，但是這個問題頗複雜。主張言語思想不可分，也有相當的理由。來希列(Lashley)實驗所得結果，可證明思想時言語機械的動作與言語無異。實驗時用一句陳語使被驗者先大聲誦之，次低聲誦之，次默思之。每次都用精密器具記載舌運動的軌跡於薰烟鼓上。三次薰烟鼓上所留痕跡紋理都相似，不過長短略有不同。華德生即引用這個

實驗做論據。意大利美學家克羅齊 (Croce) 在他的『美學裏』也主張思想語言不可分割，極力攻擊普通先有思想而後表之以語言之說。行爲派學者似未曾注意及此，不然，他們也可以引以自重。

本能爲「連鎖反射」(Chained Reflexes)之說，本倡於斯賓塞，後由哲姆士傳桑託克，再由桑託克傳華德生。根據此說，則本能完全是一種機械作用。受刺激器官與反應器官中間的神經細胞徑，因爲遺傳影響，抵抗力極低。所以刺激一與感官接觸，立即由抵抗力極低的神經細胞徑傳到肌肉或腺液使登時起反應，好像打電話，這頭一搖機關，那頭鈴子便響，這種機械的解釋困難甚多。考夫卡在『心之生展』第三章裏有一段很精闢的批評。第一，本能既爲連鎖反射，則在 a, b, c, d, e 諸反射所連鎖成的本能中，a 刺激 b, b 刺激 c, c 刺激 d, d 刺激 e, 而 a 不能直接刺激 e。換句話說。本能不受最後目的 (end) 的影響，也不能直接影響最後目的。考之事實，則本能動作都是趨附某種目的之動作。目的不達到，則發生各種不同的動作，堅持到目的達到時纔停止。此即勞易冒根 (Lloyd Morgan) 所謂『變力堅持』(Persistancy with Varied Effort)。「變力堅持」有兩種涵義。一，在受刺激時，發軔動作即向一固定目的進行。二，同一刺激可引起各種不同的動作；各種不同的動作都爲着要實

現同一目的。這兩種涵義都與行為派的本能說相衝突。麥獨孤討論本能亦着重『變力堅持』與『目的』，所以和行為主義不相容。第二，反射完全是被動的，先有刺激而後有反應。本能則不然。牠是至動的，沒有刺激時，牠驅遣機體去尋刺激。例如動物求偶，鳥尋泥草築巢。本能所以如此，因為牠與情緒是密切相關的。麥獨孤說，『本能動作天然帶有若干普通的覺得到的興奮 (Felt Excitement)。這覺得到的興奮，加上本能的活動，便是本能的特質。』行為派的錯誤在沒有理會本能的內在行為 (Inner Behaviour)。

至於郭任遠廢去本能之說，更難成立。郭氏學說可以一言以蔽之：凡得諸遺傳者必完全早在生殖細胞中生得車成馬就的，以後不能再受環境影響而生展；但是一切行為都是在環境影響中習得的 (acquired)，所以都是習慣。其實遺傳真義在先天根性能影響後天生展，並非謂某種功能完全早在生殖細胞中成就，無待受環境影響而生展。所以郭氏所據的前提便不精確。研究人類行為，應考察其生物學上的進化背景，不能就現在截一橫斷面以立論。否認本能。便不能不否認遺傳；否認遺傳，便不能不否認進化論；否認進化論，便不能不把現代生物學的基础完全推翻。這是郭氏所難辯的（參看一九二三年五月號『心理學評論』W.R. Wallis Anti-instinct Fallacy 一文）

行爲派學習說即根據其本能說，本能說既難成立，學習說也難免隨之俱倒。依行爲主義，學習祇是減少感官與反應器官中神經徑的抵抗力。路愈走愈平滑，神經徑也愈用愈減少抵抗。攻擊這種機械的解釋者以完形派心理學者爲最力。考夫卡在『心之生展』裏說出下面幾條理由：——

(一) 注意時學習和不注意時學習大有分別。比方讀一排無意字，不用心時讀幾十遍不能熟，用心讀幾遍就可背誦；不用心讀的複習時所需次數較多，用心時複習所需次數較少。如果專就刺激反應說，用心時和不用心時都無大分別，神經徑都要通過一次神經流。何以結果不同呢？從此可知學習不是機械的減少神經徑的抵抗力。

(二) 桑託克以爲學習是『嘗試錯誤』的結果。庫洛試驗猿猴，所得結果與此不符。猴子處難境時固然也有時亂發動作，但是往往能用直覺領會環境全體，隨機應變，一發即中，並不必經過桑託克所謂『嘗試錯誤』。

(三) 學習必先領會全體境遇而後發生完整反應，並非把整個行爲打碎成若干簡單反射而後一一學好再貫串起來。比方嬰兒看見成人走。他也就學着走，並不必先把移腳移手的運動一一學好以後然後走路。

總之，行爲主義側重客觀研究，擴充心理研究範圍，固不爲無功。不過牠矯枉未免過直，在學理上有種種難點。（留採自留英學報第三期）

# 格式塔心理學的鳥瞰觀

蕭孝嶸

## 引言

美國心理學的進步，可算一日千里；但關於格式塔心理學的英文著作，則如鳳毛麟角，不可多見。譯自德文的書籍也不過是客那(W. Köhler)的『猿心』(The Mentality of Apes)與可勿卜(K. Koffka)的『心之發達』(The Growth of the Mind)一書。其見於雜誌者，多半是批評而不是介紹的文章；而在介紹的著作中，比較稍為詳盡的還算是赫爾遜(H. Helson)的幾編文章。但是他的文章缺少系統，而且有許多曖昧不明之處；在美國的學生中常有對我表示這種困難者。就是赫爾遜自己也曾承認作有系統的介紹是很難的。這是格式塔心理學在英文出版界中的情形，所以雖在美國尚有重新介紹的必要。

至於我國的出版物，由各書館的目錄與雜誌看來；這種介紹現在也似乎是不可少，所以此篇之作，至少有其時間上的價值。

## 一 格式塔的概念

我們若要對於格式塔心理學有相當的了解，有先須要知道格式塔(Gestalt)這個概念的

包涵。惜乎在各種英文的著作裏面，還沒有把這個概念的包涵弄得明瞭；所以因此發生了許多的誤會。我們想要銷除這種誤會，必須在根本上着手，斷不是下一個抽象的定義所能了事的。換一句話說，這個概念必須經過一種較為精密的分析，把牠裏面所含的重要原素分別解釋一下。

(一)「現象式」(The Concept of Phenomenal Pattern)——格式塔心理學中有一個重要的結論，就是說，在刺激與現象之間並無一一相應的關係，現在請舉一例來說明。維耳太默(Wertheimer)曾用一種旋轉的機械使兩根黑線在白的背景上顯露出來。這兩根黑線，一根是直的，一根是橫的，照牠們位置的關係，若同是現出，便成一個直角。機械若轉得太慢，則有兩根不動的線先後現出；倘若轉得太快，則有兩根不動的線同時現出；若使旋轉的速度介乎此二者之間，則其中一根似乎移到其他一根的近旁，然後回轉過來。這是維氏之所謂「徊」(Psi)的現象。又叫做似動現象。在這個例中，所謂刺激即是這兩根不動的黑線，而所謂「現象式」即是似動的現象。

(二)「形」與「基」(“Figure” and “Ground”)凡格式塔都有「形」與「基」兩部分。具有一定的形狀的部分便叫做「形」，而「形」的背景則叫做「基」，雖二者都可變化，但「形」的變

化。較難於「基」。而且一切的物件必須成「形」，然後可以知覺。

用現象說(Phenomenology)的眼光來看，「形」與「基」的性質是完全不同的。同一物件，看做「基」時是一種樣子，而看做「形」時又是一種樣子。請看下面的圖我們若把白的部分看做「形」則黑的部分為「基」；反是，則白的部分為「基」。由這種看法移到那種看法的時候，同時黑白兩部分在現象方面的性質也因此改變了。

(三)「整體」的概念(The Concept of 'Wholeness')——所謂格式塔不僅僅是由各某部分因空間或時間上的關係相加而成的總合；其內部有牠的定律。例如一個方形，不僅僅是四根相等的直線的總合；因為當這四根直線組成方形的時候，牠們便得着一種新的意義，不是牠們自身所具有的；而且在這個時候，牠們便完全地屬於方形，而失其獨立的性質了。如果我們把方形分析做一根一根的直線，這方形的意義也同時消滅了，這足以表明格式塔是「整體」，而不是由其各部分相加而成的總合。

(四)「轉移」的概念(The Concept of 'Transposability')——若兩個格式塔具有相同的要素，則其中一個所引起的反應，可以移到其他一個上面去。譬如客那會把兩個灰色盒子放

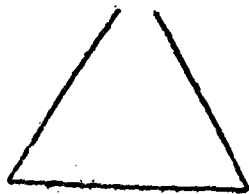




在飼養猿猴的地方，訓練牠們這兩個盒子中去取食物，食物是放在顏色較深的盒內。如此反覆練習，使猿猴知道食物之所在。有一天另拿一個灰色盒子來代替顏色較淺的盒子，但這個盒子的顏色比較從前顏色較深的盒子還要深些。在這種情形之中，猿猴不取從前較深的盒而取此刻較深的盒。這是表明這兩個格式塔（一個是從前所佈置的兩個盒，一個是現在所佈置的兩個盒）的共同要素是顏色較深的知覺。因為牠們有這種的共同要素，所以前者所引起的反應可以移於後者。

(五)「精確律」(The Law of Prägnanz)——格式塔的精確程度固然有高有低，不過牠們的趨向都是儘量發展其精確的程度。例如客那曾經試驗兩個強度相等的音；聽者覺得第二個音不是單獨地聽見，乃是與第一個音比較，似乎或起或伏成了第一個音的另一階級。這是因為形似階級的現象有形基之分，比較無所區別的情境，似與格式塔相近一點；所以這種現象在可能情形之下，即有發現的趨向。這是表明精確定律一個簡單的例。

(六)「完成原理」(The Principle of Closure)——據完成原理說來，凡心理作用之有最後一級者，其所用的精力必是照着格式塔的定律，向



最經濟的方面去分配的。我們可拿下圖做例。這圖雖然沒有三個角；但我們一看見牠，便覺得牠是一個三角形。在這個例中，最後的情境便是三角形。我們看這個圖的時候，心裏想到三角形，比較想到別的形式要容易些；所以我們的腦力便向那一方面去分配了。

(七)「密切」「組織」與「成形」三原理(The Principles of "Innigkeit," "Organizational" and "Formation")——所謂「密切」，就是說格式塔不是一個由堆積而成的體，可以或加或減而不影響其中各部分的。在格式塔裏面，各部分的獨立性都消滅了，因為無論那一部分稍經變化，其餘各部分同時必受影響。譬如一羣人組成一個大圈，如果去掉一個或增加一個，都會影響各人的位置與全體的組織。

所謂「組織」原理是關乎格式塔裏面的組織。大概說來，其中最重要的部分必佔最顯著的地位，而其他各部分則視其重要如何而有其相當的位置。這種組織，自柏拉圖以來，每每比諸社會。格式塔的組織實與社會相似。

照着「成形」原理說來，一切格式塔都有成形的性質。牠們經過成形的進程，纔能把牠們的狀態完全實現出來。到此進程既畢，格式塔的形式便固定了。例如一個三角形，是由完成一種幾何形式的定律而產生的。然而有些三角形，例如三等邊的三角形，比較別的三角形當

然要高一等。一切的格式塔，都因牠們的成形進程不同，分出許多的階級。所以我們如說某物是某種格式塔達到某種程度，也是無所不可的。

現在我們對於格式塔的內容已經講了一個大概。但是我們應當知道以上所講的各種概念定律與原理不是絕對獨立的。例如「精確定律」與「完成原理」則幾乎相同，而且在「整體」、「密切」與「現象式」各概念中，皆有互相錯綜之處。但是這樣把牠們弄在一塊兒，使牠們異同之處容易看得出來；而且我們因此對於格式塔概念的內容，也可得着一個正確的觀念。

## 二 在格式塔學理中的各種心理作用

我們在未討論各種心理作用以前，有兩個名詞不得不解釋一番。那就是有時間的(temporal)與非時間的(non-temporal)格式塔。如格式塔內部的各分子是先後發生的，便屬於前者。如其內部的各分子是同時發現的，便屬於後者。詩歌是前者的例；圖畫是後者的例。大概說來，有些心理作用是有時間的格式塔，有些心理作用是非時間的格式塔。但是兼此二者而有之的也是不少。當我們討論各種心理作用的時候，對於這點應當注意。

(1)知覺(Perception)——維耳太默(Wertheimer)對於知覺作用，講得簡約而切要，所以我要引他的幾句話。他說：「知覺的發生，不是由於一方面有多數刺激的總合，而他方

面應以多數感覺的總合，又附以其他要素；乃是由於一方面有已成統系的刺激，而在他方面則發生了格式塔式的心理事實。但是除開刺激系統內的種種分子以外，還有按律而動的主觀分子也是極有勢力的。剛纔所說的是關乎具有特性的全體的主要事實。」(Psychol. Forsch. h., 1921-22, 54)這一段話可以代表格式塔心理學正派對於知覺的意見。

我們對於一物有時發生全體的知覺，有時發生部分的知覺，上面討論形與基的時候，已經說過，凡物必先成形而後可以知覺，這是說全體的知覺。至於部分知覺之能否發生，則有種種要因。如各部分在全體中的位置與各部分對於全體是否具有自然的關係這一類的問題，對於都分知覺都有重要的關係。尙有其他種種要因，如顯著性等皆是。

格式塔心理學家對於感覺器官，僅僅研究了視聽觸嗅四種，而以在視覺方面的研究為最多，如要把他們在這方面的貢獻概括起來，則非專著不為功。(著者著有「格式塔心理學自一九二六至一九二七兩年中的貢獻」一文也不是專著，不過舉其貢獻之較為重要者。)所以現在在這裏只請讀者注意一事，那就是，格式塔心理學的運動，實發軔於視覺的研究，特別是以維氏的似動現象的發現為起點。維氏因此種發現，得一重要結論。他說我們不能分析知覺為一些的感覺單元，也不能用感覺單元去解釋牠。這個結論，復經以後的研究而證實了。

至於聽官的知覺，以格式塔眼光看來，可以分做兩類：一類是有時間的，一類是非時間的，如音樂中的單音與齊奏是非時間的；至於詩歌戲曲，則是有時間的。因為這種材料須經過時期而後可以完成。

聽覺的現象也有形基的區別。例如奏樂則有兩種時隙：一種是在音樂之內的，一種是在音樂之外的。前者屬於音樂的節奏，換一句話說，即屬於形。後者則屬於基。後者一類的時隙，或為喧囂的環境，或為寂然無聲的背景。

在聽覺中也有一種似動的現象，例如將兩個短銳的聲音先後發出，聽者覺得有一種動作由前者達到後者。此種並不是前者的動，因為只聽見動而無動之物。在這兩音之間，並無音的感覺；但是正在這個間隙之中，而動的現象便發生了。這種現象頗與維氏所謂「純粹的徊」(Pure Phi)相似。

嗅覺的研究，到了西歷一九二六年始為格式塔心理學家所注意。赫爾曼(J. Hermann)據其實驗的結果立論，說嗅的經驗是包含在種種混合體的裏面；其內容極其豐富。這些混合體顯然具有複雜的特性，所以常有辨別之可能。

赫耳曼又說，嗅的經驗乃與人的全體具有關係，不是僅僅靠着一小部分神經系的作用；

因爲臭的特性隨人的態度爲轉移，正與言語詩歌這一類的事相似。

講到觸覺方面，目下足以注意的事只有一項，那就是觸覺的似動現象。這種現象已經白魯史(Benussi)與蕭爾齒(Scholz)研究了一番。察其結果，則與視覺方面的似動現象有許多相同之點。

(一)注意 (Attention)——格式塔心理學家對於注意作用的意見可以概括於下：一、所謂注意並不是綜合事物的各部分而成一個整體的意思。例如我們注意一個「意」字。我們斷斷不是先把「意」字的各部分一個一個地看完之後，另有一種心的作用把這些部分綜合起來。其實我們看這個字的時候，同時便覺得這個字全體的形式。所以在事實上，看不出來注意有甚麼綜合的功用。二、注意不是表示明瞭的意義；因爲一個事物在明瞭與不明瞭的時候，牠的格式塔是完全不同的；不能看作一個格式塔，在注意的時候便明瞭，在不注意的時候便不明瞭。三、意識圖不是爲注意作用所支配，乃是爲格式塔所支配。所以注意作用，從這學派的眼光看來乃是隨格式塔爲轉移，可用各種格式塔的概念與定律去解釋牠。

(二)認識 (Recognition)——認識之可能，是靠着兩個要因：一爲格式塔的轉移性，這種轉移性雖然在上面說過了，現在不防再舉一例來說明。譬如一個三角形，無論是怎樣的大

小，無論是怎樣的顏色，只要具有三角形的幾何性質，我們便能認識。換一句說，如果在平面上有一個三角直線組成三角的形式，我們便認牠是一個三角形。而且我們的經驗都是符合格式塔定律的；所以我們因此能夠認識事物。

上面所說是關乎格式塔的形式，現在要講到牠的性質。譬如一種刺激，如牠在各種感覺器官中所發生的性質不相符合，雖是同一的刺激，我們每每不能認出來。又譬如某種情境，倘若我們常常把牠看做「形」；一旦變而為基的時候，每每認做另一種的情境；因為形與基在現象方面的性質是完全不同的。由此可以表明不僅僅格式塔的形式是重要，就是牠的性質也是重要的。

(四)記憶(Memory)——據維太默的意見，記憶作用乃是關係事物全體的特性與多數組織的聯絡。其中的原素並非所謂感覺，也不是相積而成的「片段個體」(Stück-ganze)。這個意見可以代表格式塔的正派。

我們如用這派原理來述普通的記憶律，可以簡單地這樣說：若在固定的客觀情形之下有一個新的格式塔發生出來，便會保留於機體之中；將來有同樣的客觀情形的時候，這個格式塔便易於復現。有時這種情形雖不完全，牠也有復現的趨向。

關於記憶還有一個重要之點；這是根據胡爾弗(F. Wulf)的實驗報告。他說，留保於記憶內的事物並非固定不移的印象，要經過一定的時期，遂漸漸消滅，如石上的彫刻。其實這「內繪」(Physiological Engram)所經歷的變化不僅止此，而且一切的變化都是合乎格式塔的定律。

大概說來，記憶變化的趨向可大別之為兩種；其一為加強的，其一為齊平的。這兩種趨向似乎是背道而馳的，究竟牠們都是向較好的格式塔方面去發展。例如在胡氏所做的圖畫記憶之實驗中。被實驗者對於其所記憶之圖畫，漸將其中參差不齊之處使之相稱，變成較好的形式了。

(五)動作 (Motor Acts)——凡一切動作都可看做以生物全體為景背的形。雖一舉手，一投足，都有關於筋肉系與神經系的全體。且一切動作在生物全體中皆留有久暫痕跡，而這種痕跡又為生物的過去現在與將來的需要所影響。這是格式塔心理學家對於動作的觀念。

(六)思想 (Thought Process)——從前的人常把思想與記憶弄在一塊兒；究竟思想之含有解決問題之性質的實與記憶不同。這種思想，既不是逐條的概括作用，復不是條分縷析的抽象作用或綜合等等作用；乃是一種格式塔的作用，有具體的性質，而且有一定的條件。在



一方面頗與知覺相似，而在牠方面又與意志情感相似。

據格式塔的原理，凡引起思想的問題都是引起一種格式塔的作用。這種作用是不完備的，所以有完成的必要。當我們對於問題中所需要的格式塔一旦豁然貫通的時候，內都的概念便發現出來，格式塔便因此完成了。至於創作的思想，則是打破舊的格式塔，使新者顯露出來。

(七)本能(Instinct)——本能是有時間的格式塔，因為牠有開始，過渡與完成三期。凡在完成期以前的情境。對於動物都是過渡時期。迨目標既達，本能方告完成。

還有一個特點是格式塔心理學所注重的。那就是，本能動作的各部分不是僅僅由剛才過去的動作所支配的，而實為動作的全體所支配，特別是受最後的動作的支配。這樣看來，本能的動作是與形式節奏曲調等等現象相似。

(八)智慧(Intelligence)——從格式塔心理學裏面可以尋出三個智慧的標準來：第一個標準即是照着格式塔的情境去運用事物的能力。今舉一個實驗做例。客那曾用四個橫徑不同的筒子做實驗的器具；第一個筒子可以插入第二個，第二個可以插入第三個，第三個可以插入第四個。實驗者照這樣可以配合的次序，隨便拿兩根筒子平行地橫置於動物的前面，有時

較小的擺在牠的近旁，有時較大的擺在牠的近旁。這動物拿第二根的時候，若與第一根相，則用左手；若與第三根相配，則用右手。一大部分都是用這樣的手續。所以這個動物能照着格式塔的情形去運用物體。這是觀察智慧的標準之一。

倘若一種行爲的各部分與其全體具有密切的關係，也可表明智慧之所在。由下面所述的實驗可以說明這個意義。客那曾把一個猩猩關在欄內，欄的前面全是鐵桿，欄內留下一根短條。實驗者在欄外兩處放下長條一根，果子一束。照着各物的距離，則用短條可以取得長條，用長條可以取得果子。猩猩竟能用這個方法把果子取進欄來。這兩個動作——用短條取長條，用長條取果子——對於這行爲的全體都有極其切要的關係；所以由這種關係也可以看出智慧來。

智慧還有一種標準，就是改造情境以適應其需要的能力。客那有些猩猩能把箱子移在高懸的果子底下，於是站在箱子上面把果子取下來，這便是一個好例。據客那的實驗報告，有些猩猩能把四個箱子堆積起來，有些只能運用兩個箱子，有些全無建築的能力。這種區別大概由於智慧的不同。

我們應該知道，以上所講的種種標準不是各自獨立的。每每這三種標準是關乎一種行爲

的各方面，不過牠們在各種行爲中常有輕重的區別罷了。

(九)習慣(Habit)——講到習慣，有一個意見是格式塔心理學中的特點。這是關乎造成習慣的困難與反覆練習的功用。我們知道凡造成一種習慣每每需要多少的時間。如用格式塔的原理來解釋，則可以說這是因爲內部或外部的情形使動物對於其所需要的格式塔不能即時有相當的了解；在這種情形之下，必須反覆練習，把格式塔實現出來。所以反覆練習的功用，並不是鞏固神經中的聯絡，乃是建設基礎以造成相當的形式。

這種意見與實驗的結果頗相符合。例如學習無意義的拼音，必須有一種集合的讀法，使各拼音成爲一組一組的樣子，然後可以記得。節奏卽爲讀法之一種。換一句話說，這種材料必須具有一種形式而後可以讀熟。克雍(A. Kühn)與雷菲因(K. Lewin)兩人實驗的結果都證實了這點。

(十)學習(Learning)——據格式塔的原理，學習不是心的印象之聯絡如聯想心理學者之所說，乃是高級的行爲，經多數練習，以達到一定的結果，使人能爲前此之所不能爲者。但學習者必須預先有求學的志願而後可以發展這種能力。這一點也是格式塔原理中所極注重

的。

可勿卡 (Koffka) 在他的「心之發達」一書中，對於學習作用分做四項討論：一、屬知的二、屬動的，三、知動兼有的，四、屬觀念的。

他把顏色與形式的學習都看做是屬知的學習。學習顏色的名稱，即是創造種種顏色的格式塔。如要辨別兩種顏色，必須喚起一種格式塔來，其中所含的顏色正與前此某個格式塔相似。所以顏色知覺的發展，便是創造顏色形式的進程。至於形式的學習，最小的嬰孩雖然也有他們的形式知覺；但是粗而不精，內部沒有甚麼組織。此種組織常隨年齡而增進其精密的程度。

屬動的學習也是照着格式塔的定律。一種動作裏面雖有獨立的部分，然其組織究竟是關係密切的；所以一種動作的進步即是一種格式塔由粗而變為精。但是這種進步非由智慧而生的，因為在未經動作以前，雖然知道動作的方法，而動作還是不能盡善盡美；所以這種格式塔與由智慧而生的格式塔不是發源於同一的神經中樞。不過在學習的時候，必須有知覺的現象與固定的目標。至於練習的功用，在此處可分兩種：有時是鞏固已成的格式塔，有時是預備相當的情境以造新者。

至於知動兼有的學習，可勿卡拿「曾被焦灼的兒童知避火」這句話來做例；他說這種經驗

當然以痛爲中心，而痛的主要功用便是引起注意，俾能預備相當的情境以造成新的格式塔。著者在討論智慧時所舉的例也是屬於知動兼有的學習。

可勿卡曾說人因能在觀念方面學習，不必常與實物接觸，所以能做世界的主人翁。這話當然是不錯的。他對於觀念的學習討論了文字與數目兩種。他以爲文字對於事物的關係正與棍桿對於動物欄外的食物的關係相似。至於數目的學習，據維太默的研究，自然分組的能力，在未學數數以前已經有了。不過這種能力與數數的作用，雖在兒童善算之時，還是兩椿不同的事情。

上面已將各種心理的作用分別討論過了。現在我們可以注意一個關乎一切心理作用的基本原理。格式塔學派以爲一切心理的作用，都是隨知覺爲轉移，而知覺又是隨生物的全體生理狀態爲轉移。他們似乎把這種狀態看做是根本的格式塔。可勿卡所謂生理作用具有格式塔的性質即是此意。一切的知覺與行爲都是由於這個根本的格式塔受了刺激照着牠的定律產生出來的。惜乎此點常爲批評格式塔學說者所未見到。

### 三 對於格式塔心理學的我見

我在上面已將格式塔心理學內容的大概說過了。所以現在可以談到批評。這幾年來，在

英、美、德各心理雜誌中對於格式塔學派已有許多的批評。我國的雜誌也登了幾篇具有這樣性質的文章，都是很可欽佩的。不過我所着手之處與前此的批評家有點不同。他們的批評大概是消極的破壞的，而且多在理論方面的；而我的批評則是積極的，建設的，而且多在實驗方面的。這兩方面的批評當然都有其相當的價值；不過因為在那方面已經有人努力，所以我想在這方面稍為盡一點兒責任。茲將所見拉雜地記錄於下：

(一) 格式塔 (Gestalt) 一名詞原來是屬於視覺範圍的；因為這種視覺的連帶關係，每每在意義上發生誤會。我們可舉赫爾遜對於格式塔學說的一個批評來做例。他說格式塔心理學沒有把格式塔一字的意義解釋明瞭。在某一特殊情形中，究竟不知道牠是形式式，或是範圍，或是方向，或是彎曲，或是外周 (Helson, *The Psychology of Gestalt*, *Amer. J. Psychol.* 1926, 37205)。這是明明白白地把格式塔一字的意義限於視覺範圍以內。其實這個概念用在這派心理學裏面的時候，實具有極其廣博的包涵，不應受這樣的限制。這個批評家頗自以為對於這派心理很有研究，尙且如此，由此可以知道如格式塔、如完形 (Configuration) 這一類的視覺名詞都是容易使人發生這種誤會的。克魯格 (F. Krueger) 曾經從他方面也論到此點。他說：「格式塔與格式塔性質 (Gestalt-qualität) 一概念久已用做視覺的關係那

方面的意思] (Krueger, K. Neue Psychol. Stud., 1926, 2, 3) 他也以為這是一種誤會的根源。

現在如要去掉這種誤會的根源，最好是尋一個較好的名詞來代替牠。據著者看來，則以有機單元 (Organic Unit) 一名詞最為恰當。請看下面數條便知道了。

1. 有機 (Organic) 一字，據韋伯士特 (Webster) 『國際字典』的定義，是「具有一個組織，或形成一個整體；在這組織或整體之中，各部分的關係即含有對於全體的關係，而這全體對於外方之關係則較少。」在這個字典中，這個字還有一個定義，即是「組成一個複雜的而且自決的單元。」這些意義皆與格式塔的性質若合符節，而單元 (Unit) 一字復可表明「整體」的意思。並且客那在他的 An Aspect of Gestalt Psychology 一篇演詞中已將單元一名詞用了多次，可見此名詞之恰當。

2. 這個新名詞在視覺方面沒有特別的關係；所以在一切經驗之中都可應用，而不致有淆亂思想的流弊。

3. 我們如把平日的經驗分析一下，便可知其中有些性質是一切經驗之所具的，還有一些性質是限於特殊的經驗的。換一句話說，我們的經驗具有普通與特殊兩種性質。在我們研

究經驗的時候，如用格式塔這一類的名詞，則此兩種性質易於混淆；而有機單元一名詞，則因其無所偏重，所以對於這種區別易於劃分，這是顯而易見的。下面第二節所討論的問題對於這點也有關係。

(二)格式塔定律應該分爲普通特殊二種。所謂普通定律即是支配一切經驗的定律，而所謂特殊定律即是支配特殊經驗的定律。換一句話說，有些定律在一切的經驗中都能應用，而有些定律則止能在某種感覺器官的經驗中發生效力。惜乎格式塔心理學家尙未見及此點，所以他們沒有把這兩類定律區別出來，而許多誤會因此發生。並且他們每每以爲如果在一方面發現某種事實，則在其他各方面可以類推這是一種極不健全的態度。所以我們如要挽救這種流弊，必須努力於兩方面：一面研究格式塔定律，一面區別這些定律爲普通特殊二類。如此則許多曖昧之點可以豁然貫通，而在實驗方面復可產出許多新的問題。

(三)客那曾從實驗方面表明動物的學習不是盲目的，乃是含有識辨的(einsichtig)作用。這種事實實算是一個重要的發現。但發現某種行爲是否由識辨作用而生，其重要究不如去研究某種情形是否促進識辨作用，某種情形是否妨害這種作用。並且要將這種種情形分爲普通特殊兩類以清界限，那麼，對於學習心理學方有具體的貢獻。(著者與動物心理學家Tolman



最近爲研究此種問題，特製一種迷道實驗動物，已有少許材料；但尙有數方面未經研究。

(四)著者將格式塔心理學家所有的著作考察一番之後，覺得其中有許多實驗，在數的方面缺少考慮。他們每每說某事是如此如此，或某兩件事有如此的關係；而對於如是者若干不如是者又若干，或此兩件事的關係達到若干程度這一類的問題，多半沒有顧到。例如客那發現猩猩的反應不是關乎事物的自身，而是關乎事物間的相對性，如顏色較深的觀念即是。(著者此時正從事於一種成人的相對反應之研究，俟實驗的材料充足後方可發表。)這雖是一個極有趣味的事實，但是如要這種事實的心理學中有其相當的價值，則非從統計方面與發達方面加以精密的研究不可，多數塔式塔的實驗都患有這種缺點。

### 總括

在引言中，著者已經說過，關於格式塔心理學的英文出版物，多是批評，少有介紹；而且在少數介紹的英文著作中，有許多不甚正確不甚明瞭之處；所以這種心理學實有重述的必要。今以此譯爲中文，或亦不無少補。

第一段是解釋格式塔一字的概念。我對於這概念，不與以抽象的定義；只在牠的各方面與以極其淺近的說明，俾讀者得以知道這個概念的包涵。我所討論的，如「整體」、「轉移」、

「形」、「基」、「現象式」等概念，如「精確定律」與「完成」、「密切」、「組織」、「成形」各原理，都是這個概念中的要素。

在第二段中，著者根據格式塔的原理將各種心理作用重述一番。所論的作用有知覺、注意、認識、記憶、動作、思想、本能、智慧、習慣與學習各項。

第三段是著者對於格式塔心理學的批評。我的批評都是積極的、建設的，或在實驗方面的。對於格式塔的正名與其定律的問題，識辨作用之研究與這派的心理實驗中之缺點，皆有所討論。至著者本人的學理，則尚未涉及。

這篇文章裏面不免有許多疏漏之處。此時著者甚忙，不能顧及，日後有暇，或能再作介紹。

#### 參考書的目錄

1. Allport, G. W.: *The Standpoint of Gestalt Psychology*, Psychol. 1924, 4, 354-361.
2. Benucci, V.: *Vesuche Zur Analyse, faktil erweckter Scheinbewegungen* etc., Arch.f.d. ges., Psychol. 1917,36,59 136.

3. Calkins, M. W.: Converging Lines in Contemporary Psychology, Brit. J. Psychology (Gen. Sect.) 1926, 16, 171-176.
4. Calkins, M.W.: Critical Comments on the Gestalt-Theorie, Psychol. Rev. 1926, 33, 135-158.
5. Helson, H.: The Psychology of Gestalt, Amer. Psychol, 1925, 36, 342-370, 498-519; and 1926, 37, 25-62, 189-216.
6. Hermann, J.: Gesanterlebnisse bei Gerüchen, Neue Psychol. Stud., 1926, 473-506.
7. Humphrey, G.: The Theory of Einstein and the Gestalt-Psychologie a Parallel, Amer. J. Psychol. 1924, 36, 353-359.
8. Idem: The Psychology of Gestalt, J. Educ. Psychol. 1924, 94, 153-194.
9. Kantor, J. R.: The Singnificance of the Gestalt Conception in Psychology, J. Phil. 1925, 22, 234-240.
10. Koffka, K.: Beiträge zu Psychologie der Gestalt, Zsch. f. Psychol. 1913,

67, 353-358.

11. Idem: Introspection and the Method of Psychology, Brit. J. Psychol. (Gen. Sect.) 1924, 15, 149-161.
12. Idem, Perception: An Introduction to Gestalt-theorie, Psychol. Bull. 1922, 19, 531-581.
13. Idem: Psychological and Physical Structures, Psyche 1924, 5, 80-85
14. Idem: The Growth of the Mind, 1924.
15. Idem: Zur Theorie der Erlebniswahrnehmung, Ann. d. Phil. 1922, 3, 375-399.
16. Kohler, W.: Die physischen Gestalten in Ruhe und im stationären Zustand, 1924
17. Idem: The Mentality of Apes, 1926.
18. Krueger, F.: Neue Psychol. Stud. 1926, 2, 3.
19. Messer, A.: Husserl's Phänomenologie in ihrem Verhältnis zur Psycho

- logie, Arch. f.d. ges. Psychol. 1911, 22, 117-129.
20. Pillsbury, W. B.: Gestalt vs. Concept as a Principle of Explanation in Psychology, J. Abn. & Soc. Psychol. 1926, 21, 14-18.
21. Psychologies of 1925, Clark University Press, 1926.
22. Psychol. Forsch.: Aug. 1921-June 1927.
23. Spearman, C.: The New Psychology of Shape, Brit. J. Psychol. (Gen. Sect.) 1925, 15, 211-225.
24. Washburn, M. F.: Gestalt Psychology and Motor Psychology, Amer. J. Psychol. 1926, 37, 516-520.
25. Wertheimer, H.: Experimentelle Studien über das Sehen von Bewegung, Zsch. f. Psychol., 1912, 61, 161-278.
26. Idem: Über Schlussprozesse in produktiven Denken, 1920,

# 蘇俄的心理學

高覺敷

——V. M. Borovski 著——

原文載本年四月至六月份的美國「普通心理學雜誌」(The Journal of General Psychology)、文中述蘇俄國立實驗心理學研究院的情形及蘇俄心理學界的概況，至爲簡明。作者即該院動物心理學系的主任。中國自國民政府成立之後，因欲提高學術，也曾有中央研究院的設立，而心理學研究所也得成立於北平。我們爲促進中國研究所的成績，因譯此文，以資參考。

譯者附識

要略述蘇俄心理學的現狀，則不得不先講莫斯科國立實驗心理學研究院 (Gosudarstvennii Institut Eksperimentalnoi Psikologii, Moskva) 的概況。爲什麼呢？一因該院是蘇俄唯一的特設的心理學研究院，在人數上講，又是最重要的心理科學的中樞；二因該院所定以爲研究的基礎的方法論的原則又可代表蘇聯一般人生活的特性和其最重要的科學的趨勢。

然而要明確地敘述蘇聯實驗心理學研究院的地位，則莫若記載其對於兩種(不同)勁敵的防禦和攻擊。

當研究院初成立於一九二三年時，卽已和第一個勁敵接觸，其實K. N. Kornilov 教授早就開始攻擊防禦的工作了，研究院的成立尙略在其後。那時抵拒的目標便在墨斯科大學所盛行的心理學。這個心理學，Kornilov 教授稱之爲「經驗心理學的玄學觀」(the metaphysical conception of empiric psychology)。其目的蓋欲以內省法研究心理狀態和現象，而不問其生理的歷程。縱使應用實驗；也僅以實驗爲內省玄想的出發點。心理學而有這種目的和方法在先進國裏顯然早已落伍，而爲新的強有力的趨勢所承替。還有一層也須指出。這個心理學以玄學的，哲學的概念或徹底的理想哲學爲根據，所以和任何種的唯物主義極端相反。其有背於現代潮流而大異於蘇聯生活所順從的原則，蓋已顯而易見了。

那時我們最重要的問題是要造成一種用辯證論的唯物主義的原則爲基礎的心理學，以反抗理想主義的哲學及主觀主義的心理學。

這便是實驗心理研究院的目標。Prof. Kornilov 因作下列的種種假定。(一)唯物主義不以心爲超越於物質作用之上而獨立於物質作用之外的，且不以之爲和物質現象隱相平行的一組心理的現象，<sup>1</sup>但以爲心是複雜的物質系統的屬性，爲有最高組織的物質所特有。唯物

1. E. B. Holt 稱心物平行說爲二十世紀的最玄虛的學說，那是很不錯的。

主義者決不承認非物質現象的存在；他只看見單單的一組實在歷程，這組歷程既甚特別，便未見得無用另種觀點研究的可能；這些觀點之一——即內省的觀點（生理歷程的內省的表示）——即為我們之所謂「心靈」<sup>2</sup>（一）Prof. Kornilov主張人類行為的「決定論」，尤着重其一為社會成分所決定」的一個事實。這些便是和第一種敵人——即理想主義者和自由意志論者——至相歧異的兩點。對於心理學的實驗所以有大不相同的見解者也由於此。我們已說過主觀心理學僅用實驗為玄想的動機。至於實驗心理學研究院則以客觀法所得的事實為基本的，而未經客觀研究所證實的內省的事實則從不認為可靠。客觀的事實為至高無上的事實，雖然不完全排斥內省法於心理學之外。（二）這「也許是最重要的」假定——心理學的辯證法，這裏便對着第二種敵人作戰了，因為這些敵人有完全屏斥心靈的趨勢，以心靈為生理歷程或機械運動，而忽略了生物現象和所謂心靈的質的區別。這種同樣的趨勢常足使決定人類行為的社會的或分失其重要的地位。徵實地說，這方面的作戰大概以反射學者（the reflexologists）為目標，或者更明確地說，就是反抗那過分地以反射學解釋人類行為的主張。我們雖決不否

2. 譯按這個主張也有不可解決的困難。假使物質系統有最高度的組織之後，便呈現心的屬性，那麼動物究進化至何種段階，其物質系統始有甚高度組織呢？這個困難McDouvall言之甚詳，讀者可參看他的 *Body and Mind*。



認研究反射動作及其合作和關聯的重要；但決不承認人類行爲的研究卽以此爲終點。須知道較爲複雜的現象自有其特殊的法則，而關於較簡單的現象的法則，縱有至爲宏博的知識，也足以打錯這些特殊的法則，因爲較複雜的現象其本身便有其特點，我們須就這些特點加以研究；而且這些特點便不見了，假使我們要將較複雜的現象還原而爲種種成分或分解而成種種原素。只是有辯證論的準標的學者纔能接受而領略這一點。反之，沒有這個工具，便不免對複雜現象加以分析而予以機械的說明，便不免於有意無意間將事實看得太簡單，便不免忽略了牠們的特性。

第二個方面的地位和第一個方面不同。就前者而言，對方的觀點根本和我們的相反。這裏則不然，其差異處大半集中於彼此界限上或方法應用上的問題。假使反射學者堅守自己合法的領土，心理學者當然不加反對，且復引爲己助。假使反射學者忘記了心理學方面的質的特點而完全加以否認，那就難免我們抗爭了。

表面上看，第一方面的敵人和我們極端相反，而對於第二方面則僅嫌其主張過激，所以第一方面的作戰似較第二方面爲烈——但在實際上則不然。

Pavlov 既在科學界中大有其所應得的盛名和權威，所以 Pavlov 派的確實精密的研究

不能不使我們深感興趣。但也便是這個精密的研究，乃是使人們對於生理學方面的一切抱著一種迷信而缺少評判的態度；例如對於 Pavlov 們的過分主張的盲從。而且其他生理學者的研究，例如 Bekhterev 們的躁急的結論，也沾受這種不穩健的信仰的利益。總之，這些一切都叨 Pavlov 的陽光，而也得照耀一時了。

其結果則火氣太過的生理學家遂欲跨出自己合法的領土。有些其他科學研究家震驚於生理學家所有表面的勝利，以為若用生理學的術語表示自己科學的特殊概念，便可有速成的結果，因此遂使他們自己的學科經過淺薄的生理學化和生物學化。這自然非否認前述複雜現象的特性不可；這本來是慎重者所不敢做、然而不慎重的人正多咧。

這裏我們所不得不爭的顯然是心理學的存亡問題。辯證論的唯物主義者乃不得不對着非辯證論者和反辯證論者證明人類的行為既因受社會成分的支配而有其特殊的複雜性，則必非單單生理學所可解釋；還要證明人類行為苟欲強使還原為反射，則其所有一切質的特點必被忽略；而且還要證明生理學和反射學都僅以人為猿人類的代表或「一般的人」(man in general) 而加以討論。至於心理學所研究的乃為有某些習慣和風俗的人們以及其階級的觀念和職業，地位等；因此，其研究的方法雖大致相同，却自有其特性。

我們說心理學者以人爲社會的動物，以其反應爲社會單位的反應而加以研究；他對這些反應及其機械自然是感着興趣；但是他也要研究其反應所有已往的結果如何影響於其行爲的機械，因爲他以爲這些也爲社會的成分所限定。因此，反射學者屏斥內省便非心理學者所敢苟同了。心理學者不能完全放棄內省，因爲他便以內省研究許多很重要的問題。唯物主義的心理學者對於這些問題自然用客觀法，因爲只有客觀法纔可給我們可以靠的結果；然而這必不足以減少內省法的重要。研究人們的心理原可以其客觀的表現入手，但是心靈究竟不就是那些客觀的表現；所以心理學不得像生理學的對於心靈的疏忽。由此說來，可見在現狀之下，爲心理學爭，同時也便爲宇宙的辯證論的概念而爭。

由心理學實驗研究院看來，心理學只得爲辯證論的，否則必不免降爲理想主義或陷入另一極端——卽人類行爲的純機械觀。

一個辯證論的唯物主義者不能取消整個心理學；他縱不贊成主觀的玄想的心理學及其哲學的背景，而他也必設法利用這些方面所得到的事實。我們現在若完全取消了心理學而代以反射學，則其結果必不免放棄辯證論或濫用新的術語，這是我們前曾說過的；而且必不免稱反射學爲心理學，那記得心理學原來是研究社會環境所控制的人類行爲的科學呢！

因為辯證論的唯物主義的基本原理本創始於革命的馬克斯主義的學者，所以 Kornilov 教授自然不得不倚賴 Marx 和 Engels，雖然這兩位很少談到心理學。

馬克斯主義和心理學的關係是 Kornilov 教授第一個人提出來的（在莫斯科的第一次心理學會集會時）。他的見解到後來發表而為許多篇論文，刊載於 *Parizskanemem Marksizma* 雜誌，<sup>1</sup> 及實驗心理學研究所發行的小冊子，名為「心理學與馬克斯主義」，「近代心理學問題」，且復載另一書「近代心理學與馬克斯主義」內。Kornilov 教授曾將其一九二一年以前的實驗的研究集載於其所著的人類反應的科學 (*The Science of Human Reactions*) 一書內，此書至一九二七年三版，并載其後來實驗的結果。他專以人為整體，為具體的生活的機體而對其反應加以實驗的研究；而這些反應的研究的目的不僅考查其質的方面，而且復予以量的計算。這種量的計算包括每種反應的三方面——即運動的時間，強度和方式。『近代心理學問題』第三卷內載有 Kornilov 教授關於「爆發的反應」(*Explosive Reactions*) 的論文。除了這些以外，他又刊行其『心理學綱要』(*A Manual of Psychology*) 及『學齡前之兒童的行為』(*An Outline of Pre-School Child Behavior*)。至於前曾述過的實驗心理學

1. 該雜誌係以馮克斯主義相總召的。

研究院所刊印的小冊子內，則兼載下列諸君的論文：M. A. Reissner, A. N. Zalmanson, V. A. Artemov, B. D. Friedman, V. M. Borovski, I. S. Vygotski, P. P. Blonski, A. II. Leonlev, I. N. Spilrein, S. G. Gellerstein, N. A. Rybnikov, V. F. Dobrynin, N. E. Akimov, A. S. Chernishov 都是前任或現任的研究員。

以辯證論的唯物主義建設一種心理學的工作當然尚未完成。據 Kornilov 的揣想，「要解決這個問題尚須經過好幾代的心理學者的努力。」目前最困難的工作即在使理論的原則和實驗的研究互相調和。實驗心理學研究院既以此為目標，所以其研究乃集中於集合心理學和階級心理學。牠決不以被研究者為「一般的人，」而以之為某一社會階級的代表。<sup>2</sup>

實驗心理學研究院現分四系。最重要的為普通心理學系，由院長 Kornilov 教授兼任該系主任。其所研究的對象為上述的反應的三方面，而和集團或階級的研究相連。次為兒童心理學系以 N. A. Rybnikov 為主任；其所研究的對象為兒童的行為，尤其是兒童的語言。次為動物心理學系，主其事者為 V. M. Borovski，專研究關於動物習慣養成的問題。次為應用心理學系，主其事者為 I. N. Spilrein，研究應用心理學的方法及職業學 (professiongra-

2. 這又相近於 Spranger 的主張了，參看本誌十號「現代德國文化科學的心理學」。

phy)，疲勞，訓練等問題。實驗心理學研究院中人員除發表論文於蘇聯及外國雜誌外，近年會刊行下列較重要的各書：『兒童的語言』(Child Language)，作者 Rybnikov，『教育心理學』(Pedagogic Psychology)，作者 Vygotski，『比較心理學諸論』(Introduction to Comparative Psychology)，作者 Borovski，『自然的實驗』(Natural Experiment)，作者 Artemov，『實驗心理學』(A Practical Course in Experimental Psychology)，『心理學文選』(Readings in Psychology)，作者 Artemov, Bernstein Vygotski, Dobrynin, Luria 『心理學與兒童學的統計法』(The Statistical Method in Psychology and Pedology)，作者 Belev Bashkirov，『注意的升降』(Fluctuation of Attention)，作者 Dobrynin，此外尚有他書，姑不備載。

關於普通心理學問題，則有下列各著：科學『心理學綱要』(An Outline of Scientific Psychology) 和『心理學大綱』(Psychological Outlines)，作者 Blonski，『集合心理學綱要』(Outlines of Collective Psychology)，作者 Votolovski。此外實驗心理學研究院又刊行一種定期刊物，名『心理學應用心理學與兒童學雜誌』(The Journal of Psychology,

1. 近年來“Pedology”，一詞用以稱兒童學或兒童行為的科學。

*Psychotechnics, and Pedology*)，凡屬蘇聯國內的心理學者都可投稿。

關於那些不專為心理學而設的學院，則有科學的教育學院(The Leningrad Institute of Scientific Psychology)，刊有下列各書：『心理學反射學與生理學』(*Psychology, Reflexology, and Physiology*)、作者Basov,『後於經驗主義的趨勢』(*After Empiricism*)，和『外國心理學的主要趨勢』(*The Principal Tendencies in Foreign Psychology*)、作者I. V. Evergetov。此外在Khar'kov尚有心理學神經學院(The Ukraine Psychoneurologic Institute in Khar'kov)。該院設有實驗心理生理學系，Z. I. Chuchmarov在該系內專作實驗心理學的研究。關於應用心理學方法論的問題，在Khar'kov也有許多很有趣味的研究(Syrkin, Mandryka)。

近幾年內，理想主義派的心理學者，如Nechaev，也刊行幾種著作：G. I. Chelpanov且刊布幾種小冊子，批評實驗心理學院的研究員，且兼欲證實「只有經驗心理學纔和馬克斯主義相合。」

本文的目的初不在於摘述反射學研究的大要。但是Bekhterev想證明反射學常為一種辯證論的學問，那是有一提的價值的。

蘇聯的一般科學和心理學還有一個很特殊的趨勢，我們須得加以注意，那就是對於應用問題的發生興趣。在職業問題的方面則有 Spilrein (Moscow), Dunaevski (Khar'kov), Yurovskaya (Kazan), Gaivorovski (Minsk)；在職業選擇和其他工業心理學的問題上，則有 Spilrein, Gellerstein, Rudik, Kogan, Spigel, Nayfakh, Kekehaev, Tolehinski, Karpov, Smirnov 諸人。關於成人實驗學校的管理我們也有漸臻重要的研究，研究者為實驗心理學研究院中人員。關於醫學問題的研究則有 Chuchmarov, Sapir 等；關於教學問題的研究，則有 Blonski, Rybonikov, Basov, Zal'kind, Moloyavi, Boltunov, E'vengerov, Kashenko, Veselovskaya, Fortunatov, Zaluzhni 諸人；關於紡織工業問題的研究則有 Kornilov 等，關於電影的研究則有 Rudik。

在結束時，我們擬略述蘇俄心理學者對於外國各心理學趨勢的態度。至於主觀的經驗心理學，我們敢說是毫無勢力，從其說者很少。

有些年輕的心理學者近來對於德國基斯塔心理學深感興趣。辯證論的馬克斯主義的心理學自然有許多和此派心理學共同之點；而基斯塔心理學的原則有些也簡直和辯證論的基本假定互相一致。但是基斯塔心理學內占極重要地位的主觀主義和理想主義則贊許者很少。對於



美國行爲主義的態度，頗不易幾句話說完。蘇聯大多數的心理學者都大受行爲主義之賜；有許多問題都採用行爲主義的主張。但是假使行爲主義要變做純經驗的或偏見的，我們便永不敢苟同了。因爲「哲學是沒有壞的，」所以行爲主義尙須復建設於辯證論的唯物主義的哲學基礎之上。

（採自教育雜誌廿乙卷十二期）

## 法國心理學的現狀

謝循初

提起現代心理學，我們都知道構造派有個鐵起奈 (Titchener)，機能派有個安吉爾 (Angell)，行爲派有個華材 (Watson)；我們也都知道這三派皆帶有機械觀的色彩，行爲派尤其是如此；與此三派在今日心理學界爭雄的有目的觀的心理學，牠的首領當推英人墨獨孤 (McDougall)。這是人人皆曉的現代心理學的概況。

但這種說法，大半根據美國心理學的現狀。至於素來推重實證的法國現狀若何，我們都不大十分明瞭。不錯，我們都知道柏格森對於意識，記憶，本能，智能，笑夢等等心理問題，發表了許多驚人的議論，但他究竟是個哲學家，不能代表心理學界。

我們對於法國心理學之不聞不問的態度，一面固然由於法國心理學家近來少有驚天動地的貢獻；但一面亦由於國人治心理學者多半就學美國，受文字的限制，目濡耳染的影響只知道法國出了汗奈和西門，或者也曉得商納 (Janet) 的大名。要能免除固步自封的危險，這種局面倒有改革的必要，不過我們多記幾個人名，多知道一國的現狀，也決不會有害於學業吧！

## 一 普通心理學

法國現代心理學，在研究的態度和方法上，幾乎完全承繼月波 (Ribot) 的創業。月波在十九世紀末葉專以宣傳心理學獨立自主為職志。他以為阻難心理學獨立自主的障礙以玄學為最大；所以他抨擊玄學，不遺餘力，好像認為自己的不共戴天之仇似的。他建設獨立自主的心理學，不採用內省法，專用試驗法與比較法，他是法國大學 (College de France) 第一個試驗心理學與比較心理學的教授。因為他仇視玄學，棄絕內省，所以他的心理學帶有很深的機械觀的色彩。由他看來，心理學必將心理現象簡化為生理現象，然後始能獨立自主；所謂意識，無他，乃生理歷程之「副現象」而已。

當今法國治心理學者，雖皆一般採用月波的方法，容納月波的態度，但對於由此種方法所搜集的材料之說明，由此種態度所觀察的現象之解釋，不僅有與月波對壘的，且彼此之間也各樹旗幟，以標見解之不同。他們的根本相異之點，當然在哲學的背景上。自月波死後，心身平行論，似為心理學家與生理學家的和平條約，各守邊境，不相侵犯。但此後這種局面，不易保持。平地一聲雷，異軍突起，和平將由事實變為希望了。

就大體上說，法國現代心理學可分三派：一為構造派，一為機能派，一為發生派。我們

研究生物學，可以由解剖學下手，也可以由生理學下手，更可以由胚胎學下手。在心理學方面。「從解剖」學下手的便是構造心理學，從「生理學」下手的便是機能心理學，從「胚胎學」下手的便是發生心理學。

近十年以來，法國構造心理學的首領，大約要算德拉克窪（H. Delacroix）和飽蘭（Paulhan）二人。現僅約述德拉克窪的心理學，以明構造派的梗概。德拉克窪在法國心理學界鮮明的旗幟，為保持心理學的安全禁止他人侵犯心理學的領域。我們都知道歷來心理學不是弔在玄學的懸梁上，便是陷在生理學的深坑裏。不錯，法國現代心理學，已由玄學的懸梁上解放到試驗室中了，但牠的外患，除固有的生理學外，卻補上一個誕生在法國的社會學，尤其是涂爾幹派的社會學。那麼，德拉克窪為實現自己的主張起見，不得不一面預防生理學的併吞，一面警備社會學的侵犯。這便是他探納構造的分析的原由。他一味分析心之構造，不計其生理的條件，如機能派之所為；也不究其最初的由來，如發生派之所為。心理現象，當以純心理名詞敘述；非心理的生理名詞及超個人的社會名詞，皆應盡量擯棄於心理學之外。至於化學物理名詞，那更不必說了。如此，只有如此，心理學的領域始能保全無虞。

德拉克窪反對發生法的特別理由，約有三種。一、演化的觀念意義含混。二、原始的狀況

態，即使我們能夠尋得，也不能供給我們後演的狀態所已表現的以外的智識，因為原始狀態只表明已成的事實未指示演進的歷程。三、一現象發生之永存的條件使我們了解現象的程度，比較任何發生的假定要高。因為發生的假定是冒牌的解釋。

德拉克窪的名著，除一九二二年出版的『宗教與民族』(La Religion et la Foi)外，要算二年前發表的『語言與思想』(Le Langage et la Pensée)。語言問題，現在已成爲意見紛歧的題目了。由生理學家或行爲派的心理學家看來，語言是交替反射；由涂爾幹派的社會家看來，語言是社會遺傳的結果。但德拉克窪力持異議，不敢與此二說苟同。不錯，他承認語言是社會的出產，但語言之功用的條件情感的根源，以及語言的意義，他以爲惟心理學能了解之。據他所見，語言是紊亂的聲音之理性化。語言即思想。此與行爲派的「思想即語言」的話，恰好針鋒相對。

但由機能派的心理學家看來，構造的分析之所得，全爲靜的狀態，而心理現象本身，皆是動的歷程，如流水一般。故心理學主要的職能，在說明心理現象的功用，不在吹毛求疵地探索構成心理狀態的原素。倡這種心理學的，在法國雖不乏人，但以用法語的瑞士人嘉巴芮德 (Claparede) 和賴荳兒 (Larguier des Bancels) 二位爲最著名。

巴內嘉德對於智能問題，造詣很深，即請以智能的功用爲普通心理現象的功用之實例。依嘉巴芮德說，智能是對需要的反應。有機體一旦與其環境不能適應，喚起智能的需要即應之而生。需要一生，智能即隨之而起。故智能的功用，全在指導有機體適應環境。有機體對環境的適應，有由環境抉擇與由關係的意識抉擇兩步。指導前步的智能，謂之經驗的智能；指導後步的智能，謂之純粹的智能。凡智能反應，皆有三期：一爲問題期，二爲假定期，三爲實證期。至於主持各種機能的機關爲何，嘉巴芮德再三聲明他完全不知道。他對於機械觀的態度，於此可見一斑。

賴荳兒的出發點，和嘉巴芮德的相同。但賴荳兒以爲構造心理學與機能心理學更迭地唱和，對於心理學的前途，大有裨益。此外還值得特別提及的，即是他的『情緒與本能』(Emotion et l'Instinct, 1921)一書。據墨獨孤說，情緒是本能的伴侶，是本能的情的方面。但賴荳兒不以爲然，他說情緒是本能的失敗。換詞言之，情緒與於本能失敗之時；倘若本能有成功的可能，則情緒有害無益。

機能心理學，若能追溯心理作用的由來，則進展爲發生心理學，乃當然之步趨。其實，我們很可以說，機能心理學和發生心理學同出一源——演化論的生物學。

法國現今發生心理學的代表人物，說出來使我們有點詫異，即大名鼎鼎的商納是也。商納的思想，本與英國聯想心理學相近，邇來態度大為改變，不僅偏向動的心理，且着重心理的發展。他把心理的發展分爲下列七期：一、反射期，二、社會期，其特性爲模仿；三、初級理智期，即關係的知覺語言及記憶發生的時代，四、信仰期，五、反省期，即達到種種信仰的總匯之內心的討論期，六、努力期；七、理性期。每期皆具有相當度的「心理張力」(Psychological Tension)。若某期的張力減小，不能綜合種種心理活動，結果則爲精神病態。

商納的思想，不止改到這步田地。他最近更進一步，全完棄却他的聯想心理學，幾乎五體投地地下拜於華村的行爲主義之前，他在一九二四年出版的『心理治療原理』(Principles of Psychotherapy)裏說：『將來有一天，我們只以行爲之詞敘述心理的錯亂。行爲心理學，在動物研究上如此之有用，應該應用到人類上，就是繁複的心理現象，也該以行爲之詞敘述。』這種應用，這種敘述，可說是美國行爲心理學求之不得的事，今得商納自告奮勇，擔負下來，行爲派的前途大有未可限量之勢。

法國發生心理學，曾與社會學結下了不解之緣。從中第一個做媒的，我們都知道是鮑得

文(Baldwin)。繼鮑得文而起的，有涂爾幹，涂爾幹死後，要算雷菲菠(Levy-Bruhl)是個首領了。這兩位社會學家，在社會生活中發現了宗教，道德，人格，及邏輯的思考之源泉。換句話說，個人的繁複心理作用，皆社會的出產，當今法瑞二國專治心理學者，受此影響的人很多，尤以白蘭呆(Ch. Blondel)和仲馬(G. Dumas)二人為最。他倆完全棄却個人主義的看法，認一切心理活動的發展皆經一番社會化，成為社會的產物，他們甚至於要說，現代心理學的內容，除去生理學，所剩的只有社會心理學而已。這種似乎偏激的話，德拉克窪以及其他重視個人意識的心理學家，都聽不入耳，所以反對最烈。在現今法國論壇上，心理學派和社會學派的筆戰，尤以對於思想來源的筆戰，甚為猛烈。

## 二 變態心理學

變態心理學是生於法國長於法國的一門科學。牠的開山法師為月波莎柯(Charcof)諸子。承繼月波莎柯餘業者，即是他們的高足弟子商納。商納的心理學，我們已約略述過了。他的近著，除上述的外，有『心理治療法史』(Les Medications psychologiques 3 Vol. 1919 已有英譯本。)此書敘述商納自己的治療法最詳；他的治療法，完全建設在「心理的力」，與「張力變動」的觀念上。



商納自容納行爲心理學以後，便將他從前所主張的「心理的自主論」，修改爲「半行爲說」。所謂半行爲者，即驅使行爲的心力不足，「張力」過小，不能和諧全部心理活動，因而所發出的行爲，非人格的全部行爲。失覺症，癱症，痙攣，睡遊症，多重人格，以及其他歇斯提理亞的病態皆是半行爲，皆是「張力」不足的行爲。

在變態心理學上最惹人觸目的議論，莫若白蘭呆的病意識說。凡治變態心理學者，多半看不出常態與變態有什麼重大的性質上的差別。而白蘭呆所見獨異，他說變態心理之根源，在乎病意識；病意識是具有特性的真實，不能分解爲常態意識。常意識是社會化的意識，能以語言文字表達；而病意識是社會化所遺棄的意識，不能以語言文字表達。故日常語言文字，患精神病者見之聞之，皆意想奇特的意義，感觸莫名其妙的反抗。

佛洛特 (Freud) 的思想和方法，於現代變態心理學中，掀起很大的波浪。在英美二國推波助浪的人，日見其多。但在白蘭呆的眼下，佛洛特的心理學皆是空中樓閣。他抨擊析心術，無孔不入，無微不至。瑞士教育學家培蓋 (Jean Piaget) 說：「白蘭呆是個析心術的殘酷的敵人。他的『析心術』 (La Psychoanalyse, 1924)，對於佛洛特的理論，下了一種譏刺的刻薄的批評。」(見『一元』季刊三十六卷三期。)至於商納的態度，比較和平的多。他雖

然認佛洛特的「抑制」和「汎性欲」之說近於荒唐，但並未因此而抹殺析心術的相當貢獻。

但要據此便說轟動英美的佛洛特心理學，在變態心理學的祖國，尙未引起學術的風潮，也是不符事實的話。在法國現在採納析心術的人，有海斯挪(Henard)，拉夫格(Laforge)諸子。他們組織團體，發刊年報，頗不乏於析心術有貢獻的工作。

### 三 教育心理學

說到教育心理學，法國人恐怕有點慚愧。誰不知道現代轟轟烈烈的智能測驗，是卜奈和西門的創作？這種創作不曉得爲什麼原故，不能垂統。修改卜奈智能測驗法，還是美人戴爾蠻。現代法國治心理學的人，對於教育心理學，不感覺如對於變態心理學那樣熱烈的興味。幸而卜奈的伴侶西門尙在人間，在巴黎組織卜奈學會(Société Alfred Binet)，專以研究兒童心理實驗教育爲目的。不然，恐卜奈亦不能瞑目於九泉之下了。

但在用法語的瑞士以及比利時，教育心理學甚爲發達。在一九一二年，日內瓦成立了盧梭學院(Instytut J. J. Rousseau)，爲探討兒童心理實驗教育的中心。使人觸目的工作，要算培蓋的兒童智能之發達新論。據培蓋說，兒童的智能，較之成人的，不僅有量上的區別，且有性上的不同。兒童的智能，與夢中片斷的思想相近，介乎自由幻想與邏輯思考之間。

以上所述，不過是法國現代心理學的概況，且是一種不完全的概況。凡有意於其詳情者，最好閱讀仲馬新近編輯的『心理學論文集』（*Traité de Psychologie*, 2 Vol., 1924）

十五，十，九，北京。

（採自中華教育界十六卷第九期）

## 從著述上觀察晚近中國心理學之研究

張耀翔

『中國心理學』可作兩解：（一）中國人創造之心理學，不拘理論或實驗，苟非抄襲外國陳言或模仿他人實驗者皆是；（二）中國人紹介之心理學，凡一切翻譯及由外國文改編，略加議論者皆是。此二種中，自以前者較爲可貴，惜不多覩，除留學生數篇學業論文（其中亦不盡爲創作）與國內三三大膽作者若干篇『怪題』研究之外，幾無足述。關於後者之調查統計，作者曾費不少時間。

余之調查，分從書本及論文著手。書本係根據三處設有心理學系之大學圖書館及四大書店之目錄，恐尚不免有所遺漏。書本分翻譯與編著二類：計翻譯六十七種，編著亦六十七種——兩數巧相等。另有講稿一種（即孫伏廬所記之羅素『心之分析』），因無原本，又非著述，故不列入以上二類。

諸書以房宗嶽所譯日本小泉又一之『教育實用心理學』出版最早，在光緒末年。其次爲美人祿爾克著之『教育心理學』，宣統二年學部圖書局出版。民國出版者以朱光揚保恆合編之『兒童心理學講義爲最早』。

諸書以民十二出版者最多，計十九種。民十三次之，計十八種；民六至民十共十二種；民十一一起陡增；至十六年又降落。民十一至民十五佔全額百分之五十六有奇。論文亦以此數年中發表者為最多。『心理雜誌』正於此時出版。可謂晚近中國心理學之最盛時代。民十六以後，學界因受政與黨之影響，此類刊物乃形減少。民十九最壞，二十有復興之勢。二十一年，出版之中心城市——上海，出心理學書最多之機關——商務印書館糜爛於戰禍，其數乃大減。詳見第一表：

第 一 表

出版時期	種數
民 六	2
民 七	3
民 八	2
民 九	1
民 十	4
民 十一	10
民 十二	19
民 十三	18
民 十四	15
民 十五	12
民 十六	7
民 十七	9
民 十八	11
民 十九	5
民 二十	12
民 廿一	4
合 共	134

以書之種類分，教科書最多，佔百分之八十三。專著只有二十三種，其中十五種係翻譯。吾國著作家之重推廣而不精深，於此可見。此或非為熱心版稅，而為熱心教育。其誠不望人手一冊之專著，僅有趙演著之『本能論』張庭英譯之『感覺之分析』，張開天譯之『笑之研究』，臧玉涇譯之『脊椎動物的化學感覺』及余等所譯之『一九二五年心理學』數種。

以科目分，普通心理最多，計二十九種，佔全額五分之一，其中九種係翻譯；教育心理次之，計二十二種，其中十三種係翻譯。詳見第二表：

第 二 表

科 目	著	譯	合 共
普通心理	20	9	29
教育心理	9	13	22
測 驗	12	5	17
兒童心理	10	7	17
社會心理	3	7	10
變態心理	3	3	6
應用心理	0	4	4
心理學史	2	1	3
動物心理	0	1	1
生理心理	0	1	1
心靈研究	0	1	1
專 著	8	15	23
共 合	67	67	134

表內之兒童心理，包含青年心理兩種：譯著各一。純粹教育測驗及統計學書，概未列入。

論篇幅，翻譯類以『一九二五年心理學』為最長，約二十萬字；編著類以『心理雜誌選存』為最長，約五十萬字。

論出版處所，商務印書館佔百分之七十一，中華書局百分之十四，世界書局百分之七，

其餘則合佔百分之八。概而言之，心理學書籍皆非大能銷行者；今商務一家能刊九十餘種，中華亦三十餘種，吾人當承認其於營業之外，確有宣揚文化之功。

以上論書本。

至於論文，係吾國心理學較重要之部，因其中含有若干創作也。以下報告係根據拙著『中國心理學論文索引』一書。該書內載所有散見於中國各著名雜誌及報章之心理學論文目錄及大綱，計八百五十一篇。如將最近十五年分作三個相等時期，然後計算各時期發表之論文篇數，便知此類學術在中國發表之大概趨勢。

計算之結果，第一期（民六至民十）約有一百三十篇，平均每月二篇；第二期（民十一至民十五）約有四百二十篇，平均每月七篇；第三期（民十六至二十）『索引』編至二十年底為止）約有三百篇，平均每月五篇。第二期有第一第三兩期合併之數，可謂盛極一時。其故有二：（1）該期內多一專門雜誌——『心理』——按期貢獻。『心理』共出十四期，發表論文一百六十三篇，其中含有創造意味者至少有五十篇（若創造的心理研究不僅限於最時髦之白老鼠實驗，甚至不限於簡陋狹隘之實驗室），其大部份重見於中華書局最近所出版之『心理雜誌選存內』。（2）該期另有數種常肯發表心理論文之雜誌及日報，例如『民鐸』，『學燈』，『晨報副刊之類』。對於如許作品，籠統批評既非所願，

分別批評又不爲本文篇幅所許，惟有客觀的報告事實數端如下：

諸文以科目分，測驗及普通心理最多，各有一百五十餘篇；兒童心理與教育心理次之。詳見第三表：

第 三 表

科 目	篇數	百分數
測 驗	155	18.2
普 通 心 理	152	17.8
兒 童 心 理	121	14.2
教 育 心 理	71	8.3
變 態 心 理	54	6.3
各 家 心 理	52	6.1
差 別 心 理	37	4.3
學 科 心 理	35	4.2
青 年 心 理	32	3.7
社 會 心 理	27	3.2
動 物 心 理	26	3.0
應 用 心 理	23	2.7
心 理 學 史	22	2.5
生 理 心 理	13	1.5
心 靈 研 究	10	1.2
遺 傳 與 環 境	6	0.7
植 物 心 理	4	0.5
著	11	1.3
合 共	851	100

表內之教育心理，應屬應用心理，因研究者甚多，故另開一格。心靈研究在英國有四十餘年之歷史，有專爲研究本問題而設之學會，而辦之雜誌及叢書，曾在極嚴格科學情形之下作過不少實驗，故將此類研究或介紹一併列入。

以雜誌分，『心理』與『教育雜誌』此二雜誌不幸今均停刊，發表最多，各佔百分之二十；『東方』，『中華教育界』，及『學生雜誌』次之。詳見第四表：



第 四 表

種 類	篇 數
心 理	163
教 育 雜 誌	160
東 方	53
中 華 教 育 界	51
學 生 雜 誌	49
婦 女 雜 誌	40
民 鐸	34
南 高 教 育 彙 刊	27
新 教 育	23
北 高 平 民 教 育	19
學 燈	15
粵 中 大 教 育 研 究	12
暨 大 教 育 季 刊	11
大 夏 教 育 建 設	11
自 然 界	11
北 京 晨 報 副 刊	10
留 美 學 生 季 報	10
其他五十種刊物	152
合 共	851

六十七種刊物中有日報副刊三種（即晨報副刊，『學燈』，『教育與人生』），週刊三種（『新教育評論』，『生活』，『教育週報』），素負盛名之『科學雜誌』與『學藝雜誌』合共發表五篇！豈心理學非學藝之一種，科學之一門？

編著之論文約佔五分之四；翻譯五分之一——其中約有十篇譯自日文。

論文作者四百三十一人。依次以張耀翔，高覺敷，陳鶴琴，杜佐周，謝循初，陸志章，廖世承為最多，平均在二十篇以上。女作者約十人，其中以陳壁如之『憤怒』一篇為最長。

名人如胡漢民，孫科，梁啓超，陳獨秀等，亦曾有一時期對於心理學發生積極興趣。胡曾投『呂邦的羣衆心理』一文，孫『廣告心理學概論』一文於『建設雜誌』一卷二號。梁有一篇『佛教心理學淺測』在『心理』一卷四號及『心理雜誌選存』內發表。陳在『新青年』四卷五號

內質疑過有鬼論。他如國學家王國維，胡小石等，均曾談過心理學。

前後共開論戰三次：（一）心靈論戰，參加者有陳大齊，陳獨秀，易乙玄等，在『新青年』上發表；（二）本能論戰，參加者有郭任遠，李石岑，嚴既澄等，在『東方』，『教育雜誌』，及『學燈』上發表；（三）測驗論戰，參加而有張師石，陸井謙等，在『學燈』上發表。

以篇幅論，衛中之『男女新分析心理』有為最長，約五萬字；陸志韋之『心理學史』，陶德怡之『善惡字彙』，各四萬字；陳壁如之『憤怒』，拙著『國人之迷信』，各三萬字；郭維屏之『記憶』二萬字。茲數篇皆見於『心理雜誌選存』。

較新穎之研究則有溫耀斌之『何以堯之子不肖舜之子亦不肖呢』，哲生之『着棋與心理發展』，『動物中的道德性』，蕭樹棠之『字相學』，羅志儒之『出名與命名的關係』艾偉之『漢字之心理研究』，杜佐周之『橫行排列與直行排列之研究』，陳鶴琴之『老年人的學習能力』，朱君毅之『中國人物之地理教育與職業之分布』，陸志韋之『中國兒童的無限制聯想』，程俊英之『詩人之注意與興趣』，拙著『人生第一記憶』，『文學家之想像』，『新詩人之情緒』，『癖』，『中國人才產生地』，『北京商店之招牌』，『拜髮主義與拜眉主義』，『麻雀牌之注意價值』，『聽其言也』，『觀其眸子』，『人焉瘦哉實驗』，『魯魚亥豕問題諸篇』。

關於中國古代心理學之研究，則有余家菊之『荀子心理學』，汪震之『戴震的心理學』，『王陽明心理學』，無觀之『墨子心理學』，林昭音之『墨翟心理學之研究』，金搏之『孟荀賈誼董仲舒諸子性說』，程俊英之『中國古代學者論人性之善惡』，『漢魏時代之心理測驗』諸篇。

關於心理學書籍之介紹，則有高覺敷之『對於介紹心理學書籍的建議』，陳選善之『教育心理學入門書籍介紹』，姚枝碧之『中文心理學用書要目』諸篇。

關於心理學名詞之審定至解釋，則有莊澤宣之『審查心理學名詞之經過』，蔣維喬之『心理學術語解』，汪炳台之『心理學術語比較考』諸篇。

以上乃晚近中國心理研究之忠實報告。設有人焉，將已成功或能告段落之近千種研究（即書百三十四種，文八百五十一種）漠然一字不提，獨以某機關三五人之三五擬而未作之研究題目眩耀於人曰：『此中國之心理學』，『此中國之新文化』，敢問讀者可乎不可？謹錄『最近三十五年之中國教育』書內某氏之『三十五年來中國之新文化』文中關於心理學全段如下：

北京大學，中山大學，浙江大學均有實驗心理學的設備；專設的研究機關，為中央研究院的心理研究所，設在北平。

。所研究的：一、修釘皮納智力測驗；二、研究食品對於神經系發展及學習能力的影響；三、研究大聲驚嚇對於習得能力的影響；四、研究輪精管隔斷的各種影響；五、編輯心理學名詞。

以設備代表學術，已屬不當，况所報告全與事實不符；南北高師之有心理設備，遠在北大等校之先，清華，燕大，南京中大，暨大之心理設備，較北大等校有過之無不及；大夏，光華，廈大之此類設備或不如人，其師生歷年對於此科之貢獻並不落後。謂中央研究院之心理研究所爲國內專設之唯一研究心理學機關，尤屬難解。各大學之心理學系，心理實驗室，心理學研究會，非專爲此科而設之研究機關而何？以擬而未作之空題代表研究，已嫌太早，况所擬各題亦不盡妥：（一）皮納智力測驗爲二三十年前之古董。吾儕在校偶有講授，亦祇作爲歷史研究，鮮有在中國實施之意，因繼起之新智力測驗，不下百數十種，皆緣根本不滿意皮氏方法而作。（二）（三）兩題似屬心理學範圍，但預料決不能有驚人之發現，只堪與『善購物料須要教育之證據』，『棉布裏衣所含微生成份之研究』等題，並列於『論語』第五期！（四）輸精管確有研究之價值，注意性慾秘密之青年尤感興趣、惜未置於生理研究所研究。（五）編輯心理學名詞，本可委之書記，今該所專家肯親自下手，至可欽佩；將來能進一步審定之，尤所企望；但學術工具之修理，可否算爲學術本身，明人自知。若中國心理學果如某氏言，吾甚爲中國心理學界羞；以此代表新文化，尤爲新文化哭！



## 公衆負擔教養經費之哲學背景

邵爽秋

從事教育的人，居多承認教育經費是應該由公衆負擔的，但是爲什麼應由公衆負擔，知道的人却不多了，所以我在開端的時候把這個問題先解釋清楚。

我們要知道：公衆負擔教育經費，從前世界上的國家，居多是沒有這一回事。大概從前的教育，都是在私人的手裏，公家是不管的。所以有錢的，富貴的人家，都能延請師傅，教授子弟；至於沒有錢的，貧賤一些人家的子弟，就沒有這個機會了。起初他們並不覺得不對，近世以來，大家才覺悟起來，覺得公家應該拿出錢來辦教育，而同時有種種人反對，他們的理由，不外乎下列數種：

(一)教育本是縉紳階級的子弟所應該享受的，現在要公衆擔任了教育經費，去普及教育，這簡直是打破社會上的階級制度，把人民在社會上的各種地位都弄亂了。

(二)一般富有之家，已經爲子女化錢請教師了，現在又要他們納稅，去教育別人的子女，於他們自己，絲毫沒有利益，未免太不公平了！

(三)階級制度在社會上，有存在的價值；如今被普及教育毀壞了，這是很可惜的。

(四)教育本是私人的事情，用不到國家來干預。

(五)權利義務是對等的，那些沒有子女入學讀書的人，也叫他們納稅，去教育別人的子女，這是不公平的！

(六)拿這一家的錢，去教別一家的子女，好比拿這一家牛，去替別家耕田；這是在法律上，習慣上，都說不通的。

(七)富者所以富，由於辛勞勤苦；貧者所以貧，由於懶惰好逸。現在拿辛苦得來者的錢，去教懶惰者的子女，這豈不鼓勵懶惰者愈加懶惰，而使勤勞者灰心嗎？

(八)教育的範圍，一天一天的擴大，受教育的人數，一天一天加多；教育的年限，又一天一天的延長；使納稅的人，都漸漸的負擔不起了！

上面幾種理由，一種是有貴族思想的，一種是自私自利的，一種因眼光狹小，或漠不關心的，都是毫無價值，不成理由，我們可不必置辯，不要理他。

現在我們且看主張拿公款來辦教育的理由是怎樣？他們的觀念是怎樣？分析起來，可以別爲三種觀念：第一種是利用的觀念，第二種是慈善的觀念，還有一種是權利的觀念今可分述如下。

## 第一節 利用的觀念

### 一、軍國主義派

這一派的基本觀念，是認國家的權力，高出一切，要把個人完全屈伏於國家的理想之下，個人不過是國家的工具，公家所以要辦教育，無非要把兒童造成良好的工具，去實現國家的目的。在過去的一世紀，和本世紀之初，這種理想，可說是處於極盛時代，代表這一派主張的國家，像大戰前的德意志，現時日本，意大利都是，現在拿美國哥倫比亞大學世界教育專家康得爾氏 T. L. Kandel 所說普魯士的例，來說明這一派的意旨和方法，康氏說：

德國的小學，是依照國家的意旨，訓練大多數未來公民的主要機關，在這種學校裏，男女兒童，養成了使他們變作政府馴良易使的工具底那些紀律服從的習慣，和義務的感覺。國家與教育協力合作，又任用經他慎重選擇，和嚴密監督訓練過的教師；所以能籍用小學校，如其所欲的模型其公民的品格。德國的小孩子，交付了教師之後，好像一張白紙，在小學教育的進程中所有寫在兒童上的東西，是用不能磨滅的墨水寫成，終生不能改變的。兒童的靈魂，和蠟一樣，所以指導學校的人，就指導國家前途的命運。這是俾士麥深印在教育行政人員腦筋裏的一條精義，這條精義，在德國是沒有什麼新奇的。這派完全以侵



略的國家主義爲理想，把兒童當作國家工具，做野心家的犧牲品，根本違背教育原則。我們主張擁護兒童教育權利的人，却不得不十分反對。

## 二、帝國主義派

軍國主義和帝國主義，本是相輔而行的東西，其區別可以說是一個對內，一個是對外，軍國主義者必抱有帝國主義的野心，帝國主義者也必採用軍國主義方式。從軍國主義產生了軍國教育，從帝國主義便產生了殖民教育，和文化侵略政策兩項。軍國教育的目的，是要把本國人民，造成馴良易使國家的工具；以使開疆闢土，獨霸世界。至於文化侵略和殖民教育之目的，則是要把別族裏的人民，受了文化政策的麻醉，或是造成馴良易使的工具，供他們驅使和利用；所以全是對外的。

現在我先講殖民教育：試看菲列賓、朝鮮、安南……等國，不是都已變成帝國主義者的殖民地嗎？何以帝國主義者對於這些國裏的人民，居然願意拿錢出來，替他們興辦教育呢？他們自己國內，還有許多人沒有受到充分的教育，爲什麼不省下錢來，去擴充自家人的教育機會，而要拿錢去辦殖民地的教育呢？要答覆這個問題、預認清他們的動機；他們的動機，並不是想拿教育發展殖民地原有民族人民的個性、也並不是爲保障他們的教育權利，不過要

想造出幾許較為靈巧活動的活機器，便於他們利用罷了。因爲在朝鮮有二千多萬韓人，在印度有三萬多萬印度人，要把這許多萬人口，通通殺掉是辦不到的；同時又感覺到這樣大這樣好的地方，要從事開發，也是需要人工的。一時在本國找不到這樣多的人工，於是把殺盡的動機，變而爲利用的動機；當作牛馬一樣，來利用他們了。不過利用的時候，發生了兩種困難：其一，是語言不通，易致誤會，把事體做錯；其二，技術不精，縱能懂得話也不能照原來意思做好。因此又覺得不加以訓練，還是不能充分的利用；所以便替他們辦殖民教育。試看各帝國主義者所辦殖民教育，那一國不是注意於帝國主義者國家的語言文字？更如美國，都又注意到職業訓練。他們這樣做，無非要把殖民地的兒童，造成活機器，變爲高等的牛馬畜牲，供他們驅使罷了。有什麼真正教育價值呢？（月前朝鮮發生學潮，日本朝鮮總督發表方針說以後要注重職業教育，又一個證據）

其次我們再討論文化侵略政策，牠們的動機何在？這是因爲對於次殖民地地方他們沒有權力去施行殖民教育，因此改用文化侵略政策，如日本的退還庚子賠款事，便是一個例證。關於此事，全國人士已經反對得很厲害的，我可不必多說；至於他們新近勾結蒙人，免費留日其動機尤屬凶惡，我們中國人如果中了他們的毒計，將有絕大的危險！所以對此我們是要

竭力反對的。

### 三、資本主義派

資本主義與軍閥主義派的關係，很是密切，所以說他們三者是一物的幾方面，亦無不可。我們都知的資本家的目的，完全是在想賺錢的；那麼他們爲什麼却願納稅捐錢來辦教育呢？細想起來，還是起於他們利己心，這種利己心化作兩種政策——一種是生產政策；一種是愚民政策——生產政策的目的是藉辦教育來訓練兒童，做他們良好的生產工具。這個原因，說來很易明白；試把馬戲來做個比喻（馬戲或是猴把戲，想諸位都會看過）。象馬的人的目的，不過是要賺錢；但是他們要達到這賺錢的目的，不能不先化幾許本錢，幾許工夫把馬養肥壯了，教得靈巧了，然後才能博得觀衆喝采，叫他們看之不厭，達到賺錢的目的。資本家的手段，也是這樣的。他們固屬以賺錢爲目的，但是供他們驅使的工人，倘若不受相當的教育，不但指揮不靈，並且有些東西，或要被他們弄壞，生產的效率，不免因此降低。從前的資本家，眼光短小，沒有看出這一點。所以對於工人和工人子女的教育，毫不過意。到後來看見受教育的工力大，生產能力，比不受教育的人要大得多。別人每點鐘祇能一元價值的出品，而他們受過教育的，每點却能做一元半或二元三元的出品，因此覺得拿錢來教育工人，

不但<sub>一</sub>不損失，反能得到許多利益；大家方覺悟起來，都願意納稅，或捐錢爲工人或爲工人工女創辦教育。但是他們要辦教育的目的，並不是增加工人普通教育 General Education 却在想增加工藝效率 Industrial Efficiency 而謀間接的生產的加多。他們爲工人子女辦教育，並不是要保障他們的教育特權，發展他們的天才，培養他們的能力；而是要訓練未來的有效的生產的工具，他們想：與其長大了再去教練，還是不如在小時先訓練好。這樣辦法，在目前似乎損失，但在將來，不但要收回所化的教育費，還要得着較多的利益呢！不過他們所要辦的教育，決不願延長普通的教育，而願注意於工藝訓練和職業教育，所以他們對於小孩受過某種普通教育年限後，便斤斤於職業技能的訓練。以爲供其驅使的準備。有一個著作家說道：

民衆的利益，需著兩種教育的進步：一是普通教育的增進和擴充；二是普通教育後一種特別職業的訓練。商業社會，也是負擔稅款的；願意多有後面的一種教育，少有前面的一種教育，（著者按新近美國汽車大王欣然捐錢給一個主張職業訓練的學校便是一個證據）但是公然承認這種政策，又不能合着羣衆心理；所以用簡易的辦法，要求新增加的教育經費，都拿來辦職業教育，而反對在任何他種教育上，增加許多用費。因此普通的教育的

正當生長，便大大的受了阻礙，現在確有些進步了，但是僅僅加了所需的經費一小部分，並且還要看那地方財力如何，才能辦到。

資本主義派本着生產政策所辦的教育——偏重工藝訓練的職業教育——是危險的，最足埋沒天才的；我們主張發展兒童天才的人，應竭力去反對這種教育。

其次我們再看資本主義派的愚民政策；他們要保持資本制度的存在，怕人民受了教育，覺悟到資本主義的缺點，於他們要有所不利。因此在教育一般民衆時，施愚民政策，叫他們無形中受了影響，對着資本主義歌功頌德。現在世界上各國的資本家居多是利用這個方法，直接或簡接保障資本制度。他們實施的方法，可以做兩種：一種是智識階級的收買；一種是政權的壟斷。收買智識階級的方法，或是創辦私立大學，或是捐巨款給某某學校，或用撥款補助社會教育機關。某校幾十萬，某處幾百萬，是毫不吝惜；其實他心目中見到智識階級最利害，而也最可利用，撥出些須款項，可使智識階級歌功頌德，卑躬屈節的啞口無言，不敢再說半個不是。不過這情形，並不是個個資本家，都是如此；有些資本家捐款辦學，却是由於好名，或者出自一時的慈善的心理。至於智識階級，也並不是個個可被他們利用的；並且有好多接受他們補助的，也存着利用他的心理，這種辦法，可說是互相利用罷了！

「談到壟斷政權一層，我們都知道教育是不能直接影響政治的。所以資本家還要操縱政治，在教育上立出法律來保障私人資本制度。還拿美國來說罷：美國的總統，我們都道是選出的，其實有幾個據說是一個紐約酒店老板指定的，紐約華爾街是太上總統府，是大家所知道的；所以美國政府，完全是由資本家撐持，由資本家在內中做後台老板的，所有教育上的立法，實際上非經他們通過不可，至於各教育局或學校的董事會，也居多是由資本家從中操縱，其中有不便於己的，便不得通過；而他們的愚民政策，也藉此貫徹！」

我更要順便把職業教育這個問題講一講：職業教育在美國差不多已變成資本家的工具，他們辦職業教育的目的，前面已經說過：居多是要謀自己生產增多；同時又怕人家反對他們，因此大吹法螺，說職業教育如何重要，幾千萬元補助職教的施密甫施案 Smith Hughes Act 通過了，毫不費力，弄得一般教育家，與高采烈竭力提倡職業教育，學校中竟充滿職業教育的空氣。更可笑的美國南方黑人高等教育機關韓密吞學校 Hampton Institute 全校舍，都是學生自己砌造的！當我們參觀的時候，校中辦事人，還說著笑著，誇口他們實施職業教育的成績呢！

人生固屬不可離開職業，職業教育在學校中當然有他的位置，不過職業教育應有限：

第一先要施行適當的普及教育，才應去辦職業教育。在國家經濟狀況可能之下，普通教育愈長愈好，如果早早著力於職業教育，恐怕天才就要因此埋沒。第二，提倡職業教育，不可忘記了同時提倡天才教育。學校中對天才的兒童，必須特別造就，不可因為謀生的關係，把他變成天文學家，大科學家，大藝術行家等等的天才埋沒掉。可惜現在辦職業教育的，居多忽略了這兩點，所以我們應當竭力反對！

#### 四、民主主義派

這一派從政治眼光上，看到教育經費要由公家負擔。他們把教育當作防止暴政和紛亂的工具，以其縣續現實的民主政治。他們以為祇要人民得著自由的和理性的教育；便很聰明的選擇他的需要，顧及大多數的利益，而不致為少數激烈分子的操縱；致將國家社會陷於危險的地步，這一派的理想，在美人中可舉後面幾個做代表。

(1) 申樓氏 Charles Sumner 一八七七年申樓氏說道：『在一個共和國裏，教育是萬不可少的。一個沒有教育共和國，好像是一個空幻的動物；是一個無靈魂的人。』

(二) 克利夫蘭氏 Crover Cleveland 一八九二年克里夫蘭氏說道：『國家創設較多而又較好的學生之理論，在其使我人能較好的盡公民之責任。』

(三)威爾遜氏 Woodrow Wilson 一八九八年威爾遜氏說道：『無正當之教育，凡是靠著羣衆動作的政府，沒有能持久的。各種自由制度，所賴以維持而成功的智識和德性，人民必當受其薰陶和化育。』

(四)濮基氏 Walter Hines Page 一九〇五年濮基氏說道：『教育有利於國家，受教育之人民愈多，則國家愈好。』

(五)柯乃基氏 Calvin Coolidge 一九二三年柯乃基氏說道：『凡爲美國公民，皆應受自由教育，沒有自由教育，則各種自由制度，無永久存在之保障，自治政府之縣續，亦無希望，暴氏專政，概由於人民之愚昧，知識與自由，是互相攜手的。』

這派主張的缺點，在把教育當作現實民主政治的工具，以爲教育是爲民主政治而存在的 Education is for democracy。民主政治，固屬有他的優點，但我們不應該把發展兒童天才保障個人幸福的教育，就整個兒看作他的工具，並且民主政治的本身，也就不過是圖謀人民幸福的工具，若把他看作目的，便不能免暗暗的犯了軍國主義派的流弊；並且從現實狀況來看，所謂民主政治，居多操在資本家手裏；此種情形，以美國爲尤甚，若要把教育當作縣續現實的民主政治的工具，那就不啻當作縣續資本制度的工具了。所以我們擁護兒童教育特



權的人，對於這種主張，也不得不表示反對。

### 五、宗教主義派

宗教的種類很多，姑舉和教育曾經發生過最密切關係的基督教來討論。

從基督教的觀點看來，每個小孩子對上帝有一種義務，就同對世人有一種義務一樣。因為有這種義務，所以應受教育。所謂教育，不僅在得授知識，還應從精神心智和身體三方面去訓練，使能躬踐力行。負教育責任的人，若不這樣教育他們，他們死後便不得升天堂，便要受痛苦！

教會中人因以為兒童對於上帝有一種義務，並且以為現在無論那一種教育，都不能使他們盡這種義務，所以堅持『對上帝盡義務』是兒童教育中最重要的部分。不僅每日要祈禱，並且日日要祈禱；不僅有星期學校教育，並且在通常學校中應天天有宗教教育。雖說公家為保持其自己之利益，要拿教育經費來自辦教育，他却不可因為已經抽稅辦了教育，就不再抽稅來為宗教教育之用。若國家因教育款項不能維持兒童之宗教教育，則應與私人機關合作，把這種教育維持下去。

以上可說是宗教者對於教育的觀念。從我們看來，這派主張，很有不對的地方。第一

這輩創辦教育的目的，不是想發展他們的天才。把他們中間的優秀份子，造成大文學家，大科學家（大家看進化論的說來，宗教中人，排斥得何等利害！）而是要用教育造成另一世界的人，使對上帝負一種責任。這樣看來，教育不過是宗教的工具，而非兒童的權利了。第二，他們注重死後的幸福，鄙視人世的快樂。教一般貧苦的兒童，滿足現實的狀況。無論怎樣貧苦，都祇希望到天堂上去享福，不計較人世的快樂。因此資本家便可利用他去做愚民的工具，阻止社會主義思想的發展，而延長資本主義之生命。試看一般資本家願意捐錢去發展宗教或宗教教育便是這個道理。第三，因為宗教教育有愚民的作用，帝國主義者遂又利用他做文化侵略的工具，去麻醉別國家或別民族的青年，使其變成順民，供他們驅使。試觀今日之教會教育團體有那個不是外國資本家供給經費？他們的關係怎樣，是可言而喻的。總之教育是人人的權利，像宗教者利用他做工具——做上帝資本主義及帝國主義之工具——實在剝奪了兒童的幸福，我們主張擁護兒童教育權利的人，是不得不加以反對的！

## 第二節 慈善的觀念

因慈善觀念而主張公家或公衆担负教育經費的，可以稱做慈善主義派。這派並無利用教育以達何項目的的意思，也不是要利用兒童做什麼工具的。（我們在此地應當注意假慈善一

種的人。假慈善還是離不了利用的觀念。如宗教家利用慈悲面孔，以達宗教目的；而社會野心家，則更有藉慈善之名，以歛錢盜名的，這不可不加細察。）他完全是由於動了惻隱之心，出於真誠，要想辦教育來濟救貧苦民衆。提倡這種教育的，大都有兩種人：一種是富人、富人所以富，往往有多少人死在他的手裏；俗語說：『一人富足千人窮！』，『不死千家，那成一家！』。倘使這些人去提倡慈善教育，恐怕不過是強盜發慈悲！第二種，提倡慈善教育的是貧人。貧人辦慈善教育的，却與富人的心理有些不同。不過我們不管貧人辦或富人辦，我們不妨從理論上，實施上看看，這種教育對不對；在理論上，這一種教育可以叫做『嗟來教育』。他們祇因看見一些兒童很苦惱，很可憐，長吁短嘆的出來救濟他們，其熱心固屬可佩，不過他們沒有懂得教育權利的要義，徒拿憐貧恤苦的態度來辦教育。這種見解，根本是不合現代精神的！再看他們的實施怎樣呢？在慈善教育的機關裏，大都是設有工場的，什麼編藤呀，織襪呀，粗看起來，好像是施行職業教育，練習生活技能；但是細究其實，一天往往要作六小時的工，有的甚至要靠此賣錢來充經費，所以在實際上，簡直是童工的變相，如此情形，可以說是對嗎？可以使得嗎？

我們再從這種教育所發出的影響上來看一看：在學生方面怎樣？在社會方面怎樣，在學

生方面，常見當事者到處捐錢，有如討飯一般。遇到富紳，大賈，官僚，軍閥，格外的曲意承迎，求賜餘瀝；而在這機關的名稱上，又加上什麼「貧」，「苦」，「惠」，等字眼，使兒童常常感覺到身家貧賤，或自承為特殊下等階級，常常在惱悶悲楚中過日子。至於在社會方面，更因此而分出貧，富，貴，賤，的階級，種種區別出來，為實現平等自由的障礙！

因此我們應該打倒慈善主義的教育。現在先舉幾家的態度說一說：美人柯柏萊氏 *Chubb* 是反對此種教育的一分子，他所著美國教育史中 *Education in the United States* 有一段說：

『貧民學校的觀念，本是直接從英國的辦法傳遞而來，他是階級制度社會中的附屬品一個共和國，建築在『人生而平等，並由造物賦與幾種不可轉移之權利』的經義之上，絕不容其存在、並且這是一種危險的觀念，德謨克拉西的政府，絕不容忍或提倡。贊助這個觀念之人，皆屬於古板貴族或守舊階級，負得起重稅的人，維持教學校和創設私立學校的人。凡有新共和的市民，有遠大眼光的人，聰明的工人，和具有新英格蘭派思想的人，在主義上都反對把國家未來的市民，分出這種令人憤恨的區別的計劃。他們說：在教會或納費的私立學校裏教育一部分兒童，又把貧苦的分開在公立免費的貧民學校裏來教育，

常把貧窮的火印打在他們身上。這種辦法，一定在社會上產出許多階級。對於吾們德謨克拉西的制度，將來一定發生很大的危險的。』

又當十九世紀之初，美國新求賽州 *New Jersey* 人民爲反對貧民學校，曾舉出一個委員會，做了一篇告新求賽民衆書 *Address to the people of New Jersey*，中間一段，說得尤爲動人：

我們絕對排斥貧民教育的這種狹隘觀念，認爲毫無價值，造物對於貧人，是不是另造一副較粗的土地，較薄的空氣，較淡的天空？燦爛的日光，對於貧賤的茅廬，和對於綺羅簪，是不是一樣的照耀？茅屋人家的兒童，對於一切新鮮蒼翠香芬音調鬱葱性質的美，是不是和帝皇的白哲兒子有同樣的感覺？或是在心靈上造物加上了一個出身卑下的印，以致貧人的小孩，天生下來就一定知道他的命運，祇該爬行，不該上升？並不是這樣的。造物并不是如此做的。人是不能這樣做的，心靈是不滅的。心靈是無上的。他並不帶有高低或是貧富的記號，他所要求的是自由，他所需要的祇是光明。

我們看上面兩段話，便可知慈善教育的觀念和制度，不應再使存在。教育是天賦特權，什麼人都有擁護的義務；用不著誰來發慈悲，加恩惠。不過現在我國教育家，還有許多人

不明白這個道理，還在那兒提倡或贊助慈善教育，或是抱着漠不關心的態度，以爲這種教育存在與否，都沒有關係。我看大家如果不早早覺悟，把態度改變一下，那末理想的教育之實現，一定是受許多障礙的。

### 第三節 權利的觀念

根據權利觀念而主張由公衆負擔教育經費的，第一要數社會主義教育派。這派的基本觀念，主張教育是人民的特權。在教育特權之下，兒童應該享受均等的教養機會；公衆創辦學校，是完全圖謀這種特權的實現。既無利用的目的，又非慈善之動機，故其教育的方法，主張以充分發展兒童的天才爲原則。孫中山先生是中國提倡這種教育的第一人。他在社會主義之分析的講演裏，有一段話，便是代表這一派的意見，他說：

『……圓顛方趾，同爲社會之人，生於富貴之家，卽能受教育，生於貧賤之家，卽不能受教育，此不平之甚也！社會主義學者，主張教育平等；凡爲社會之人，無論貧賤，皆可入公共學校，不特不取學膳等費，卽衣履書籍，公家亦任其費用；盡其聰明才力，分習各科。卽資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技術，使有獨立謀生之才，卒業以後，分送各處服務，以盡所能；庶幾教育之惠，不偏爲富人所獨受；其貧困不能

造就者，亦可免其憾矣。……』

現在我要把中山先生的這番話，如以補充發揮，分成七點，說明如下：

(一) 養——一切教育之始。

(二) 養而能教。

(三) 教而能盡其才——充分造就天才。

(四) 盡其材而能用——保障出路。

(五) 用而能盡其材。

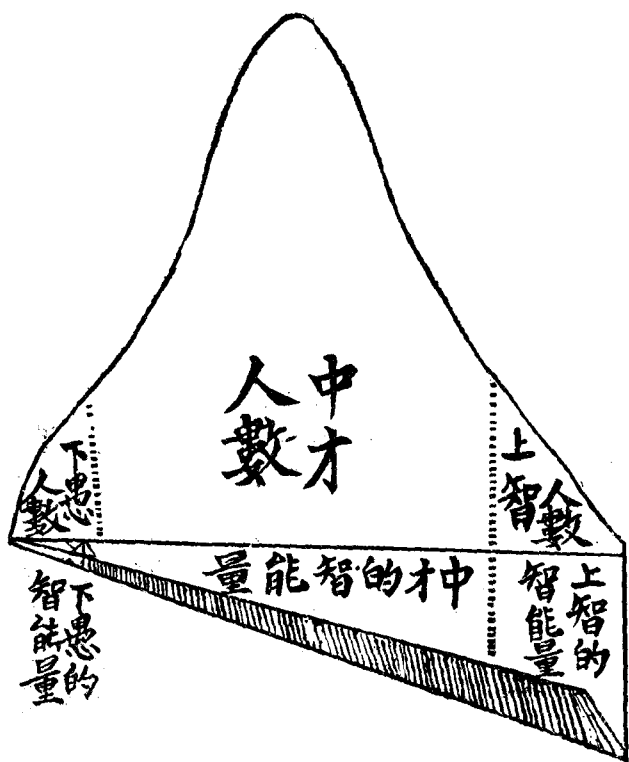
(六) 盡其材而能令其久於其位——人員保障等。

(七) 久於其位而能與以意外危險及年老之保障。

現代教育最大的錯誤，大概說來：可以說是有人民而不能養；(教和養本來分不開的，我在教養機會均等裏已講過。)或是養而不能教；或是教而不能盡其才；或是盡其才而不能，或是用而不能盡其材，或是盡其材而不能久於其位；或是久於其位而不能與以意外危險，及老年之保障。這幾句話，大概可以包括現代教育通有的病象。我們要把這種病證醫好，必須加以根本改造：第一要謀人民養教的機會。管子說：『衣食足而后知禮義；倉廩足而后

知榮辱。」，這話十分表示養的重要。第二要養而能教，大家要知有了養，必繼以教。孟子說道：『逸居而無教，則近於禽獸。』便是表明這個意思。第三要教而盡其才，那便是要充分的造就天才的意思。我們知道人的智愚稟賦是不同的。講智力測驗的人分成好多類，我們暫時約略分上，中，下，三類，畫一個人數和才能的關係圖如下：

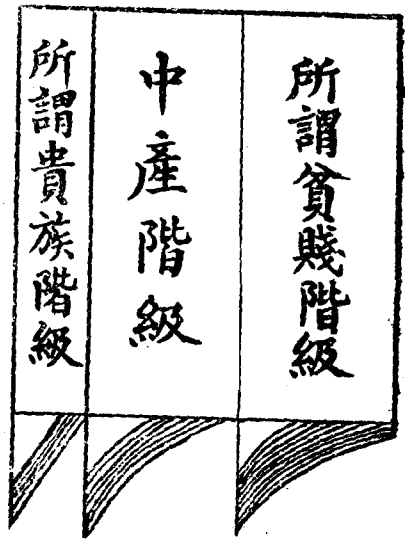
直綫的上面，是各類才能人數分配的常態，直綫下面是各類人才所發展的『智能量』。下愚的，才能自然較少，上智的才能自然較多。理想的教育，應當把這些智能，盡量發揮出來；可惜現代的教育，都是教而不能





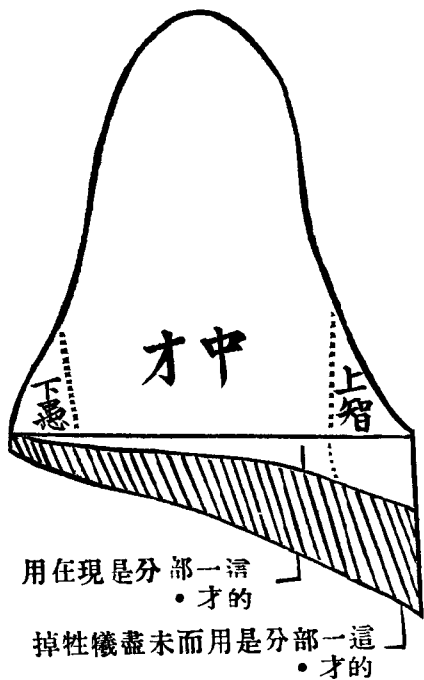
盡其才，闢下一條黑塊，便是表明潛蓄的智能，未得機會發展的部分，這種損失，何等可惜！自古以來，不知有好多大文學家，大科學家，大哲學家，大藝術家，這樣的犧牲掉了！

這裏可附帶討論天才的問題，有人說：『真天才是不會被埋沒的；試看古今來的大偉人，大發明家，有許許多人都是出自貧苦之家，未受著教養機會的；所以天才的問題，不須我們煩心。他們自己可以造就出來的。』講這樣話，就等於說：『真正身體好的人，不怕什麼病菌的。試看他們住的髒地方，吃的髒東西，倒也活到七八十歲；有許多講衛生的人，倒反死在他們的前面呢！所以衛生問題，不須大家煩心！』一樣。我們要知道有些身體好的人，固屬不衛生沒有死，但是還有許多身體好的因不衛生而死，他們却未看見。少數貧苦人家的天才子弟，因屬有能造就出來的。但是還有許多，却因為缺乏機會而埋沒掉了！主張真正天才不會埋沒的人。大都是出自貴族自私的階級。他們心目中以為富貴貧賤，就是智慧高低的代表，所以不必替貧賤的人去打主意，真正天才不須設法造就也得自然出來的。這種思想，實在誤謬到極點！我們要知道，富貴人家境遇好，機會多，天才的子弟容易出現；貧苦的人家，境遇苦，天才的子弟，難得出現。倘使人人皆有充分造就的機會，我想大學問家，大發明家，不知要產生許多，其現象可以看下表明之：



圖內假定三個階級，下面白的地方，是表示天才得有發展的機會而有成就的人，黑的地方，是代表天才未得發展的人。大家祇有看見貴族中多產生天才，不知貴族享受得好，無衣食之慮，天才自然容易出現；至於中產的和貧苦的平民階級裏，因忙著衣食，而把天才埋沒，圖中有黑塊的地方，便是代表的這些人，這是何等可惜！我們如果本著社會主義的教育理想，把全數的天才，都造就出來，人類的進步，不是要一日萬萬里嗎？現在世界上各國，沒有那一國不埋沒天才的。中國教育不發達，天才被埋沒的尤其多，真可痛心呀！第四，不但要教盡其才，還要能用。這一點就是公家應有保障出路的辦法，學生學成之後，分發各處去

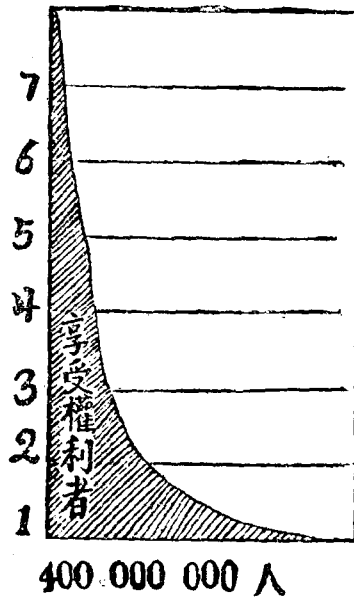
服務，個個都要支配好，不要使學生在學校裏學得精深高妙，但是一出校門，便無處可用，祇好仍回到家裏去吃飯，抱抱小娃娃就算了事。第五更進一層，要用而能盡其材。古人說：『有一國之材，有一鄉之材，有一村之材。』吾人造就各有不同，長於文學的，未必有藝術的才能，有政治的才能，未必有科學的知能。我們對於學開礦的，便應使他去辦礦務，不要去當警官；學藝術的，也不應使他去教國文做學監。現在我們中國，弄得這事不對，那事不對，一方面固屬於人才缺乏；他方面也却由於把各種人材擺錯；弄得大多數的人不能盡其所長，其中的犧牲，實在太大了。現在再畫一個圖來表明這種情形。



第六、用而能盡其才之後，還要能令其久於其位，這一點是說明公家應定出人員保障種種辦法。譬如學工程的人，做到工程師了，而沒有保障職位的規定，那末他的位置，常在風雨飄搖之中；因之就要存五日京兆之心，他的計劃，也就不會遠大，道德差些的人，上台之後，更祇有設法弄錢，以防萬一。這樣事情還辦得好嗎？今年全國教育會議開會，我提了一箇保障教育人員提案，結果只說是送給大學院參考；其實教育人員沒有保障的辦法，教育事業決不易辦得好的！我們中國各種事情，有很多的失敗，都是人員不保障的緣故。不過保障人員，必先有一個前提；就是要訂定標準，先加以考試，加以甄別才行，今年我在南京演講，問大家對於人員保障贊成嗎？他們沒有一個不舉手，表示贊成的。又問保障之前，先要加以甄別考試，贊成嗎？就有一部分人不敢舉手了，但是大家要知道，如果不甄別，不依標準，那末豈不是把無能力的人，也保障起來了嗎？所以這一點不可不注意。

第七、對於久於其位之後，還要應與以意外危險及老年的保障，現在普通人的收入，不要說積蓄，往往連家用都不夠，這樣那末一遇危險，便致孤寡無依，或老死溝壑，這豈不是又使人不能安心做事嗎？所以公家應規定一種制度，保障意外危險，並世得年老不能做事的，有養老的保障。

上面幾點，是我對於孫中山先生的話，加以補充發揮的應見。我們中國的現狀怎樣？大略可以用左面的一個圖來表明：



一、是表示養，二、是表示養而能教。這七個格眼，是大概是表前面說過的七項，有黑線的一部分，是表示享到這種權利的人，愈到上面，享受愈少。我們現在要改造教育，應該對著這種現象，設法解救才是。

現在再講一講社會主義者的理想，與民主主義者的大別，就是民主主義派的人，祇注意到『教育機會均等』，而社會主義教育者所主張的教育權利，是要『教養機會均等』的；就是

教育機會之外，還要加上養育機會。並且把養育這件事，看得更外緊要，這是一個很大的分別。現在大家都在嚷兒童本位的教育了，但是那一個會把兒童本位的意義，詳細做過一部書的？他們還是重教不重養，祇知教而不知養。我看他們還沒有澈底明白『兒童本位教育』的意義呀！

我說到這裏，或者有人要說：『你講了一大段無聊的廢話，有意捏著一個名詞來亂吹，我們有了教育就是，管他什麼權利也好，義務也好，利用也好；慈悲也好。』這一派人實在對於哲學背景，基本觀念，沒有弄清楚。爲什麼死或重於泰山，或輕於鴻毛？這就是哲學背景不同呀！照他們的說法：那末人祇要有飯吃好了，不管他吃的是光榮飯也好，吃嗟來的飯也好，或是吃龜子王八的飯也好！抱這種見解的人，實在缺乏哲學上的認識，思想太簡單太狹隘了！教育權利四個字，雖說僅是一個名詞，但他的哲學背景却是很遠大的。我們若是接受了這個基本觀念，那末關於教育上的種種見解和態度，便須根本改變。猶之乎我們在珠江中看沙面樹木的風景，和走入沙面去看各棵樹木的景緻，一定是有許多變化，許多不同的意義。教育也是這樣。他的哲學的背景，是非常重要的。教育哲學上的基本觀念，是一切教育設施進行時的嚮導。我們若使選錯了嚮導，那末便要誤入迷途。所以大家對於這一點，要認

公衆負擔教育之哲學背景

二六

得特別的清澈才是。

十七年十一月

# 教育經費增高問題

邵爽秋

增高教育經費載在黨綱，其原因無庸贅述。不過怎樣才能把經費增高，却不可不加以研究。茲就鄙見所及，貢獻八個增加教育經費的要素，以備國人參考。

## 第一節 增高國民富力

增加教育經費，第一個要素，是增高地方富力。教育經費，和社會經濟狀況的關係很大。富庶的地方，可以籌出多量的教費。拿世界各國來看，富庶的國家如美國，教育經費，祇紐約一城，便有四萬萬美金，超過中國全年國庫的收入。這樣大的教育開支，祇有在富甲天下的美國才能辦到。再就一國的各地方來看，如中國之江蘇，每年支出省教育經費三百餘萬，地方教育經費尚不在內，拿新疆省的教育經費比較起來，不知超過若干倍。這也是因為江蘇有普通富力比新疆省高的原故。國民普通富力是增高教育經費的先決條件，籌劃教育經費的人，應當注意到這一點。至於增高國民普通富力來充教育經費的方法，孫中山先生在「地方自治實行法」裏，論籌集學校經費的方法的時候，除主張「人盡所長，為公家服務一二日之義務」外，又提示了一個增加國民生產的方法，他說：



「……至于手力所不能到之處，則以我輩手力所生產之糧食原料，由公家收集，輸之外國，以換其精巧之機械，以補我手足之不足，則生產日加，財富自然充裕。學校之目的，于讀書，識字，學問，智識之外，當注重于雙手萬能，力求實用，凡能助雙手生產之機械，我當仿造，精益求精，務使我能自造，而不依靠于人。必期製造精良，實業發達，此亦學校所有事也。」

孫先生的辦法，一方面是提倡國民普遍生產，一方面又提倡學校力求實用，促進生產。這兩點，實係根本要圖，為教育經費謀百年大計的人，不可不于此留意。

## 第二節 開闢教育富源

增高教育經費的第二個要素是開闢教育富源。現在籌謀教育經費的，祇知拿現成的款項來用，而不知為教育開闢富源。美國有好多私立學校，如哥倫比亞大學，年支美金五千餘萬。他的經費來源，並不是靠着什麼官廳補助，而是靠着該校生產事業的收入。據說紐約的電燈，每盞每年所賺的餘利，不知有百分之十幾歸入該校。諸如此類的生產事業，美國人拿來維持教育經費的很多很多。中國的社會，雖不能與美國相比，但是有許多生產事業，如公有的林電影院等等，都是輕而易舉，費本不多的事業。果能提倡創辦，積久下來，亦未嘗不可增

加一部分的教育收入，祇看教育界人士努力罷了。

### 第三節 利用無益資財

增加教育經費的第三個要素，是利用無益資財。中國社會上最無益的產業，要算廟產了。談起廟產的數目，實在令人聽得可駭。據確實調查，祇江蘇丹徒一縣的廟產就有五千萬之多。中國大寺院叢林，無慮千萬，準此以推，全國廟產，至少有二十萬萬。試問這樣多的資產，留在那班爲蠹社會的僧閥手裏，不拿來創辦教育，豈不可惜？我于今春，曾著廟產與學運動一文，主張「打倒僧閥，解放僧衆，劃撥廟產，創辦教育」在各處宣傳鼓吹，頗得教育人士的同情。後經南京特別市教育局長陳劍脩君在全國教育會議提議，經審查之結果，交大學院內政部審核，未有圓滿的結果，實在可惜。盼望教育界人士繼續努力奮鬥，直達到移撥廟產，創辦教育的目的而後止！

### 第四節 改良教育稅制

增加教育經費的第四個要素，是改良教育稅制。教育稅制的改良和增高教育經費的關係，可分種類，程度和方法三點來說明。

#### 一 稅之種類——另開教育稅源

凡欲從稅款裏增加教育經費，應該注意籌關教育上的新稅源，不可在一種已有的稅裏，無限制的增加，中國各省地方教育經費，以田賦爲大宗。田賦制度在中國已有數千年的歷史，從這裏附加，當然比開關一個新稅源來得容易。不過中國的農人，負擔賦稅已經比納別種稅的人苦得多，加了再加，終不免引起反對，而於施行時，發生許多困難。新近江蘇爲增加八分畝捐，引起好多縣反對，便是一個很好的證明。所以我主張，以後增加教育經費，當另籌出路，如遺產稅，營業稅，奢侈稅，鑛山稅等，皆是很好的新源泉。

## 二 稅之程度——採用公平稅率

前節所說，係指稅之種類而言。但若就已經徵收得很苦的稅當中，另換一種辦法來徵收，也可減少困難，增加稅收。再拿畝捐來說明，中國各省的田賦似乎已經很重。但是我們要知道，現行賦制，是不分貧富，依照同一稅率徵收。義教畝捐附加，也是一樣的辦法，卽如江蘇此次增加教育經費，便是一律每畝八分。這種辦法，富人討了便宜，貧人却吃了大虧，所以免不了怨聲載道。現若改變辦法，採用屢進的稅率，只加重富人的負擔，使貧民生計，不受影響。則雖增加畝捐，也不致發生什麼困難。

## 三 征稅方法——革除中飽流弊

稅收機關的差事，中國人向來目爲「肥缺」。肥者，中飽而肥之謂也。我們是門外漢，不知他們怎樣中飽。只聽說有些稅所機關，人民納的稅，只有十分之三到公家，其餘的就都被經手的人侵吞了。至于賦收機關，尤其腐敗不堪。我們附加了一種教育稅，他們便添了一個發財的機會，說來實在痛心！我們以後征收教育稅的時候，務須在這一點上注意。

### 第五節 擴大教費單位

增加教育經費第五個要素爲擴大負擔教育的單位。孟子曾經說過：「庖有肥肉，廄有肥馬，民有饑色，野有餓莩」。從民有饑色，野有餓莩看來，好像年荒到樹皮草根都沒有得吃了。那知富貴人家，廚房裏滿裝肥肉，連馬房裏的馬，都養肥了！教育經費，也是這樣，富的地方，富到征收某種程度的教育經費，毫不費力；貧的地方，雖征收到怨聲載道時候，還是不能維持極低限度的教育。即如江蘇此次舉辦八分畝捐，據說在江南有很富庶的幾縣從八分畝捐，所收的稅款，拿來辦教育，綽有餘裕。另有江北幾個貧縣，雖加至每畝二角，還是不夠。在一省之內，各縣的情形如此；全國之內，各省情形，亦復如此。這種貧苦不均的現象，至少是形成中國教育經費困難的一個原因。我們若是打破地方的界限，擴大負擔教育經費的單位，以富縣之餘，調劑貧縣的不足，以富省之餘，調劑貧省的不足，在全國教育

經費總數上，雖未增加，但是在教育效果上，無形中却不知增加到好多了。

## 第六節 鼓勵人民協助

增加教育經費的第六個要素，爲鼓勵人民協助學校的經費。協助的方法，或用錢力，或用勞力，茲分述如下。

### 一 用錢力協助教育經費

用錢力協助學校，係各就自己力量協助學校經費。中國近代捐款興學的人，如陳嘉庚富至百萬當然能捐款興學，是不必說了。却有窮到如武訓那樣的，竟能行乞興學。我們試讀他的言行，一定要受不少的鼓勵，蔣維喬先生曾記武訓興學事，他說：

武七者，山東堂邑人也。三歲喪父，家貧，行乞以度日，飲食必先其母，人稱曰孝丐。七歲後喪母，孑然一身，晝行乞，夜績麻，得一錢，卽存之，漸積至萬餘緡。自以孤貧，目不識丁，慨然欲創建義學。人勸之娶，執不可曰『吾興學之念。未或一日忘也！』先在堂邑柳林集購置地畝，建造學舍，遠近聞其義，咸助之。延師課讀，束修必豐，禮意尤極周摯。入學之日，武先拜塾師，次徧拜諸生，具盛饌饗師，而請邑紳爲之主，自立門外，屏營以待。讌罷，則入覈其餘，自以乞人，不敢與師抗禮也。一日，師晝寢，武見之，

則長踞牀前，久之師醒，見武驚起，自是不敢晝寢。學生有輟業嬉戲者，亦長踞以哀之，學生相戒不敢怠。邑令聞而義，呼至署，與語不答。與之食，弗食而去。其所設義學，始於柳林，次及館陶臨青，凡四所。光緒二十二年四月，病歿於臨，年五十有九。武七爲人，形貌癡陋，身肥短，頭蓄髮一握，蓄左則去右，蓄右則去左，蠢蠢然若狂愚，然其行乞三十餘年，未嘗妄費一錢，甘一領，積銖累寸，惟以興學爲事。以一乞人，而教化及三州縣，何其盛也！既遂其興學之志，而行乞宿破廟如故，不肯娶妻育子，圖一己之樂，非所謂奇節醜行，得於天者獨厚歟？武七之事，山東官吏及地方人士，所撰奏章，文牘及傳記，言之已詳，余擇其尤雅馴者著於篇。其人生前無名字，地方有司，以其熱心訓誨從而名之曰「訓」，至今山東人士，皆稱武訓矣。

## 二 用勞力協助教育經費

用勞力協助教育經費的方法，孫中山先生說得最透澈。他在「地方自治開始實行法」裏，主張教育是自治區域中少年男女的權利，什麼學費書籍，和兒童的衣食都應當由公家供給，還要爲年長的謀養育智識的地方。他這種擴大的計劃當然需着特別多的經費，但是中山先生都以爲不足慮，他提示了一個勞力協助教育經費的辦法，他說：

「……或疑經費無從出，此不足憂也。以人民一月義務勞力之結果，必足支持此費。如仍不足，則由義務勞力之內議加，或五日或十日，以至一月，則無不足矣。一境之內，如人盡所長，爲公家服一二月之義務。長於農事者爲公家墾荒，則糧食足矣。長於織造者，爲公家織布，則衣足矣。長於建築者，爲公家造屋，則房舍足矣。如是少年之衣食住，皆可由義務之勞力成功。自治區之人民，各有雙手，只肯各盡其長，則萬事具備矣。不必於窮鄉僻壤，搜括難得之金錢，籌集大批之款項，始能從事於自治也。只要人人能知雙手萬能，勞工神聖足矣。」

孫中山先生這番話，雖屬近於理想，但若全國人民，果真如此做，亦未嘗不能辦到，祇看國人對於擁護兒童教育權利的興味到什麼程度罷了！

### 第七節 防止行政流弊

防止流弊和後面第八點，都是消極方面的。但這都不可忽視。現在各教育機關往往在經費裏有許多黑幕。我在廣西調查地方教育行政人員養成所的學員，他們報告幾種普通的流弊，如拿學校或教育機關裏的錢，去做投機事業，倖而中，其利益爲私人所得，不倖而負，那末這宗損失，便歸於學校。又如於大洋小洋之間，顛倒漁利，亦極普通。此外像投標建築等

等，也都是們作弊漁利的機會。大概教育行政當局及庶務會計一類人員，清廉者固不乏其人，而利慾薰心，通同作弊的亦復不少，若把這種流弊革除，教育經費，無形中便加多了。

## 第八節 減免無形消耗

減免教育上的無形消耗，也是間接增加教育經費的一種方法，教育機關中無形的消耗多極了。別的不說，且看學校裏最普遍的講義紙一項，如果管理得法，至少可減去百分之五十的消耗。我在南京中學當校長時，曾算過用毛邊紙和用本國出的新聞紙兩種相較，相差每頁就有六釐之多。全國的中等以上學校，如果對此加以留意，一年便要省到二十四萬元左右。這不過是極小的一端，類此可以注意的地方，正不知多少呢！

上面我所舉的八點，如果能夠完全做到。那末教育經費的增加，也就不成什麼問題。不過有一要聲申明的，在現在社會情況之下，我們才要這樣去費力籌劃。如果將來社會的組織有進步有改變了，那末這八種方法，有幾種却可以無需我們煩心了！

十七年十月





# 教育經費獨立問題

邵爽秋

教育經費獨立應受保障，載在黨綱，久爲國人所通曉，似乎無庸討論。但是國立一般人對於教育經費應該獨立的原因和獨立的方法，尙有許多不能明瞭。所以我來貢獻一點意見備他們參考：

## 第一節 教育經費應該獨立之原因

### 一 專家意見之紛歧

關於教育經費獨立問題有兩派意見，一派是市政專家，一派是教育行政專家。詹姆斯 H. G. James: Applied City Government, 葛德祿 F. J. Goodnow: Municipal Government, 羅維 T. B. Munro: The Government of American Cities and Methods to Municipal Administration 之流，皆相信教育是市政的一部分，和衛生，建設，財政等部是一樣的重要，不應該另砌爐灶，設出徵稅的機關，既不經濟，又甚危險。三人中祇有孟羅見解較爲廣大，他主張由城市政府用經費政策來控制教育政策。這話說來很覺動聽，不過從我們教育者看來，有些不妥當罷了！

教育行政專家的都與此相反，他們相信要教育脫離政治的漩渦，非教育經費獨立不可，柯拍烈說：

『把政治排出城市與學校行政之外，一個重要步驟是要把城市教育局和市政府差不多完全分開。

我們美國各城市的經驗，明明白白的表顯，決定學校稅款的權力，應當從城市參市會的控制裏拿開，在議會所規定的幾種法律限制之下，交給教育當局去規定(E. P. Cubberley: Public School Administration p, 104)。

施菊野氏 G. D. Strayer. 也說：

『教育局的經費應當獨立，凡是研究過公共教育各種問題的人，無不贊同(Know and help Your Schools, Report III, P, 11.)』

此外如弗納沙氏 Fraser 莫高愛 Mcgaughy 朱賽勃 Jessup 漢克 Packer 惠特來 Whitley 諸氏皆極力主張教育經費的獨立。

## 二 教育經費應行獨立之科學研究的證據

教育經費所以應當獨立原因，在美國人方面，有他的法律和歷史上的根據，我們不必管

他。但是有兩篇科學研究的東西，很可證明教育經費應當獨立，茲分述如下：

(二) 弗納沙氏的證明

弗納沙氏研究一百六十七個美國城市教育經費獨立和不獨立的教育結果，他選了六個準尺來測量這些城裏的教育效率，這些準尺是：

1. 十六歲和十七歲的學生在校之百分數；
2. 四十個兒童以下的小學班級之百分數；
3. 佔六十平方呎以上的遊戲場面積的兒童之百分數；
4. 小學畢業後，有六年以上學級的教師之百分數；
5. 全日在校且在城市政府所有的適當校舍內，上課的兒童之百分數；
6. 小學女教師由一九一三年度至一九一九年度增加的薪水相當於增加的生活費之百分比。

根據這六個準尺，弗氏製出了一個指數，比較各城教育效率的高下，他最後得的結果是：

1. 教育經費獨立有健全的原則；

2. 教育經費獨立並不違反徵稅的原則；
3. 教育經費獨立實際用起來比較的好；
4. 教育經費獨立能助成教育政策之繼續；
5. 教育經費獨立對於社會有適當的財政保障；
6. 教育經費獨立，能使學校脫離政治的漩渦。（以上見 G. W. Fraser: Control of City School finances）

弗氏所選準尺雖有一二條不甚圓滿（批評弗氏的語，請參閱拙著 *Objective Measures Used in Determining the Efficiency of The Administration of Schools*）但是他這篇研究大體上却極有科學的價值。

(二) 莫高愛氏的研究

莫高愛氏復用弗氏指數在三百七十七個城市裏做同樣的研究，得出下列的結果：

1. 教育經費獨立的城市，保留十六歲和十七歲的兒童，在學校裏比之不獨立的城市要比較的成功；

2. 教育經費獨立和特別的城市，每兒所佔遊戲場的面積，比之不獨立的城市，要多得

多：

3. 在教育經費不獨立的城市，小學女教師，在小學畢業後受六年以上教育的百分數，比較高於獨立和特別的城市；

4. 教育經費獨立的城市，全日在校並且在市政府所有適當校舍內上課的兒童之成數，比不獨立的城市多；

5. 教育經費獨立的城市由一九一三年度至一九一九年度女教師的薪水的增加，比之不獨立的城市要成功得多；

6. 小學校班級大小的差異，在這三組城市裏或許沒有什麼意義。  
莫氏研究結果雖與弗氏不很相同，但是在大體上也却證明教育經費應當獨立。

### (三) 一般教育局長的意見

美國一般教育局長很贊成教育經費獨立。主要原因據他們的報告是：

1. 城市參議會因不知學校之需要，所以在通過教育預算的時候，毫無科學的態度，考慮預算，因此不能聰明，學校的工作不免因此大受阻礙；

2. 教育應該和政治的組織分開愈遠愈好；

3. 把教育和政治分開，使教育的政策格外能夠繼續。

以上所說雖說偏於美國城市教育方面的情形，但是其中所包含的原則，拿來解釋中國教育經費應該獨立的理由，差不多完全可以適用。

## 第二節 教育經費獨立的要素

第二個問題我們要答覆的，便是教育經費獨立的方法。現在中國教育人士祇知喊着教育經費獨立，却不研究保障教育經費獨立的方法。結果有好些地方，名目上雖是經費獨立，實際上還是不能獨立，或許有時比不獨立還要壞，使反對教育經費獨立的人，站在旁邊暗笑。所以我提出教育經費獨立的一個要素來和國人討論討論。

### 一 教育基金之確定

保障教育經費獨立的第一個要素，是確定教育基金。世界上先進的國家，對於確定教育基金，皆認為至要之圖，有的是指定一項收入，做普通教育的基金；有的是拿某項收入來做某一種教育用款的基金，務使普通或特殊的教育用款，有根本的保障。我國在前清時代，各地原有學田制度，却是基金的用意。民國以來，軍事頻興，生靈塗炭，教育現狀且往往不能維持，更談不到基金的籌劃。目今軍事結束，建設事業，首在教育，盼望運動教育經費獨立

的人，注意基金的確定、如庚子賠款、如公有林、如城根基地、如廟產、皆是當拿來充當教育經費的基金。

## 二 教育稅源之劃分

保障教育經費獨立的第二個要素，是劃分教育稅源。有些人以為祇要爭到法律上規定教育經費佔全體收入百分之幾的地步，便可算達到保障教育經費獨立的目的。這種見解，實屬不妥。因為法律上規定的成數，原是在不能獨立的制度下，不得已的辦法，實際上沒有什麼保障。若真要教育經費獨立，便須劃清教育稅源，由法律規定那幾項稅源歸教育項下徵收。不過各種稅源中，有些係帶有不穩性的，如田賦，牙稅漕糧賦稅等等。有些是帶穩定性的，如捲煙稅，遺產稅等等。我們應當選擇穩定性的稅源，使教育的進行不致因意外危險發生，而受阻礙。蘇教育界在前幾年爭得捲煙特稅為教育經費，所以教育事業的進行，很覺順利。革命後，捲煙特稅收作國稅，以田賦抵補教育稅源，教育經費遂由穩定的地步降而至於危險狀態之中。所幸一年以來沒有發現大的災荒，尚可勉強維持，否則一般中等學校早要關門大吉了！

各稅源中，有些係具獨立性的，如各種正稅是；有些係帶有連帶性的，如各種附稅是。



連帶性的稅源，在將來征收的時候，不能同正稅的征收脫離關係，往往影響到經費的獨立，所以我們應當選擇獨立性的稅源。

### 三 預算制度之獨立

保障教育經費的第三要素爲預算制度之獨立。預算獨位的意思，係指的教育行政當局應當根據科學的計算察看他所管轄範圍內的教育需要大小，自行編制預算，給教育立法機關（例如美國之董事會，或任何別的教育立法機關。）審核通過。教育立法機關，若要削減預算總數，或預算中某項數目，須得編制該預算的教育行政當局之用意。因爲教育的需要，祇有教育行政主管機關自己知道。他種團體，不明個中情形，如何能把他們的預算任意干涉任意削減呢？可惜中國教育行政的立法機關，向來就是政治當局或是普通立法的機關。他們不明教育預算獨立的道理，以爲教育機關把預算開來，多少都留了一點還價的『虛頭』，不可不。打。個。折。扣。於是乎聽憑自己豪興，隨意鈎去若干萬，聽教育當局去支配。在這種情形之下，若使教育當局來得狡猾確是帶了『虛頭』的，打下折扣來正好差不多，倒也罷了；若使他老實一點，照實際需要開出預算，經這一度亂七八糟的削減，不免要陷於無辦法的地步，並且要被人罵不善於辦事呢！於是誠實的人也漸漸變成狡猾，結果教育界當局無一個不狡猾不虛。

報。開出來的預算，有時簡直不成話。說政治當局或立法機關，個個都懂得這個把戲——有許多却會親身頑過的，——於是乎格外拿起大斧頭來亂斫亂削，削得體無完膚。所謂教育預算也就完全弄糟了。現在我們要保障教育經費獨立。務須辦到預算獨立這一點，不然就不成其爲教育經費獨立。

#### 四 加稅權力之獨立

要預算制度獨立，必先有獨自加稅的權力，否則還是辦不通，因爲預算制度，雖說不受干涉，但若預算上數目超出於目下稅款的收入，便須增加稅率。若使加稅的權力完全在政治當局或是立法機關手裏，仍不免要常時受他們干涉，使教育的進行發生許多阻碍。我們要謀教育經費獨立，既爭得製定及通過預算的權力，同時不得不爭自由加稅的權力。不過我們應當注意所謂加稅權力，并非毫無限制。大概立法機關應當規定一個最高可能稅率限度。在這個限度之內，聽憑教育當局酌量需要，自由增加。譬如捲烟稅指作某省教育經費，照目下情形，抽出百分之十已經夠辦該省教育。但是該省立法機關，不妨規定百分之五十爲最高稅率限度，在沒有達這限度時候，由該省教育當局，酌量教育需要自由增加，無須得立法機關的同意，直要到超過限度的時候，再請立法機關規定。如此辦法，可以減少立法機關許多限制

和阻礙，教育經費的獨立，也才可以不受影響。

### 五 征收機關之獨立

保障教育經費獨立的第五個要素，是征收機關的獨立。目下所謂教育經費獨立的省分，雖劃分了教育稅源，仍往往委託普通財政機關代為徵收。其原因：一則因為所有的稅源，係普通財政收入的稅源之一部分。如江蘇之田稅附加，實不便另設機關辦理。二則因為教育界中人士，往往不明收稅的辦法，若單獨經管征收，不免有許多危險，不若仍託普通財政機關代收較為妥當；三則因為分設征收機關，用費太多，不如託普通財政機關代征，轉覺來得經濟。因有以上三個原因，所以有許多人主張託由普通財政機關代管征收事務。但在實際上又發生兩種缺點，第一普通財政機關代征，係屬代辦性質，當然不能十分認真；第二，中國到處經費都是困難，財政當局，弄到無辦法的時候，惟有移東補西。不管是那項來源，且先拿去應付，隨後再為彌補。這種辦法，往往使教育經費停頓多時，教育當局向他催促，他說尚未交到，你亦無法可以證明；第三，中國財政界的積弊，尙未革除，中飽自肥之徒，到處皆有；況屬稅收事項尤難清理。既託普通財政機關代辦，祇好聽其繳報。其中流弊，殊非局外者所能防止。所以我主張教育稅款，應由教育界當局自行征收。不過我們應當注意的：第一

，須選取獨立性的稅源，如遺產等稅，尙未經指定用途者最佳，以減除前面所說的第一種困難。第二，應當統一全國教育經費的行政權，於中央及省縣地方，專設機關，聘請專員辦理，（詳細辦法參閱第六章。）以減除前面所說的二三兩種困難，如此辦去，方能達到保障教育經費的目的。

## 六 保管機關之獨立

保障教育經費獨立的六個要素，是保管機關的獨立，保管機關的獨立是和征收機關連帶而來的，在征收機關不獨立的地方，保管教費之權，往往操在普通財政當局之手。因此在支用款項的時候，就不得不仰他的鼻息。教育的進行也就不免受了影響。所以我主張，保管教育經費的機關要獨立。不過所謂獨立，不是說祇和普通財政機關分開，歸一個什麼委員會管理，存在普通銀行裏，憑委員會共同簽字取付。因為中國的銀行，靠不住的很多，委員會的人，未必都能把款子放在妥當的銀行裏。並且這地一個委員會，那地一個委員會，把教育經費系統都弄亂了。所以我很贊成鄭洪年先生籌設的「教育儲蓄銀行提議案」。他提議籌設這種銀行的目的，雖說一半爲的保障教育人員的生活，但是這種銀行，在保障教育經費上，有很大的功用。茲將鄭君原提案錄後，以供參考。

教職員爲國家作育人才，職責至重。惟束修所入，恃以事蓄，生計非裕，恆產毫無，矧自少而壯而老，處境不同，生活狀況，亦因變遷；或子女增多，負擔漸重，或精力漸衰，難膺艱苦；或因疾病暫時休養，而年功加俸，退職養老金，及恤金，撫恤金等皆未實行；一旦收入不繼，不免甄釜生塵之慨。所宜詳爲規畫儲蓄辦法，爲我教育界同人解決生計上之恐慌者也。查國內各銀行雖有儲蓄之設，但手續繁冗，期限久長，且不普遍。其營業時間亦與教職員服務時間不相便利；此擬創設教育儲蓄銀行之理由一也。普通銀行恆視商業之盛衰，金融之消長，爲營業之機會，故營業狀況起伏不常；惟教育爲教員終身職業，非普通商業可比，宜先求內部之基礎鞏固，不致受外面之影響，乃能力圖發展；且含全國教育界之力而謀一事業之發達，較之一般普通銀行前途希望尤爲無窮；此擬創設教育儲蓄銀行之理由一也。查中央教育基金，各省教育專款，以及教育團體之財產，教育人員之薪俸，散之則所得無多，合之則爲數甚鉅。如有銀行爲之整理，則合全國教育財產而成一有統系、有規畫、有步驟之營業，其進福於教育界爲何如也；此擬創設教育儲蓄銀行之理由一也。茲擬定資本爲五百萬元，除於財政部現辦之教育附備竣事，其存付辦法務求簡便，基金運用務求穩固，以謀教育界同人之幸福爲惟一目的，

如荷

贊同，即請推舉籌備員，訂定規章，着手籌備，是否有當，敬希公決！

有了這個銀行，將來教款收入，可不經過教育經費委員會之手，逕直交存總行，或各省地方分行，歸入某教育機關名下。取用時全憑支票，亦不必由委員會發給。如此辦去，可免去種種流弊。

#### 七 用款權力之獨立

保障教育經費獨立的第七個要素是用款力之獨立。各教育預算既經過之後，教育經費主管機關，就應當依照預算數目，按月通知各教育機關領取該月經費，在發款的時候，不得受任何別的政治團體之副署或牽掣。

#### 八 審核機關之獨立

保障教育經費獨立的第八個要素，是審核機關之獨立，所有各教育機關收支賬目，應由教育主管團體負責審核，在江蘇現有稽核委員會之設，其權限為稽核各項收支簿據，蓋章於發款通知書，並注意於稅額之比較，及支款之用途。（參閱「大學院公報第一期江蘇教育經費管理處組織大綱第九條」，及「管理處稽核委員會簡則第三條」關於後面兩項權限，交給稽委

員會，妥當不妥當，我們且不必去管他。單就稽核各項收支簿據而論，不知是那個機關的收支簿據，若說是指的各教育機關及各學校的，那恐怕不是幾個稽核委員所能辦得了的。並且經費管理處顧名思義，祇管到管理一項。在目前祇應該征收保管。關於稽核各教育機關及各學校賬目，不是他權限以內的事。若說所稽核的，單指管理處的收支賬目，那嗎各學校的收支稽核應該誰人管理？我以為全國教育經費收支的審核，應歸入一個有系統的機關辦理，固不應該交給管理處辦，也不應交給教育廳，或大學行政院辦。關於此點，我在統一全國教育經費的提案裏，已經有了規定了。

十七年十月

# 教費負擔均平問題

邵爽秋

## 第一節 本問題之重要

教育經費第三個大問題，是均平教育負擔的問題。國內人士，只知圖謀教育經費的增高，却忘記了負擔均平。要知道負擔不能均平，則教育經費愈增高愈足以增加貧民的疾苦，結果不但不使人民歡迎教育，反而使他們恨死教育了！中山先生規定黨綱，主張增高教育經費，同時却又規定『嚴定田賦地稅之決定額，禁止一切額外徵收』。他雖未明明說出教育稅制應該公平，但是這個意思，已經包含在這裏了。可惜教育界人士，忽略了這一點，在籌劃教育經費的時候，祇願經費增高，都忘記了小民的疾苦，實在可惜！今春全國教育開會的時候，我提出『請大學院補充教育經費政策通令全國豁免苛細教育雜捐，勵行公平教育稅制，實施教育機會均等案』，當時到會的先生們，沒有注意到本案的價值，雖說審查下來，通過了『迪令全國豁免苛細教育雜捐』，但同時所通過的籌劃教育經費的案子，却又有許多地方是增加貧民疾苦的。關於此點，請參閱全國教育會議報告，我也不必多講了。

## 第二節 公平的稅制之重要



近世各國，受社會主義的影響，莫不根據公平的原理，來改革稅制。今年全國財政會議的時候，潘序倫先生在新聞報（七月一日）上發表了一篇『對於財政會論最低限度之希望』中間有一段主張『裁撤一切不合稅則原理各稅，改累進所得稅及遺產稅以舒民生』很能表顯近代改良稅制的精神。他說：

查近代各國政府徵收賦稅，莫不以能力主義為最重要之原則。良以富者納稅雖多而不覺其苦，貧者納稅雖微而時覺其苛。為節制資本救濟民生起見，自當奉能力說為稅則之標準也。我國古來所徵各稅，如地丁，則不分人民貧富，一律照納；如鹽課，則將稅額加諸人生必需品之食鹽。徒使貧者負擔稅額，更較富者為重。以進步改良之目光觀察之，實皆為惡稅而亟待改革也無疑。徒以國家大宗收入，賴此為主，改革殊不易言，近來政府新徵各稅，更多為一時救急之計，祇求稅額之增加，收取之便利，而未能注意於納稅人之能力。其最著者，如煤油特稅，如麥粉特稅，如油類煤類特稅，則皆為貧民生活必要之品。於此課稅，不能謂良。如禁烟稅則雖屬寓禁於徵，而流弊極多，為世詬病。至如出口關稅及厘金雜稅等等；其應一律早日廢除，更不待言。至於改革稅制之種種困難情形，當然在我人逆料之中，但欲求國家進步，民生安甯，何可畏難苟安，因噎廢食，故政府應於最短期

內，將一切不合賦稅原理之各項稅收，一律廢止，另選舉世所認為最良之所得稅及遺產稅，并用累進方法徵收，俾合能力之說，而濟民生之困。至於籌備改革之期，亦不宜漫無限制。先以三年為率，即在財部之內設一稅制委員會，計劃各種具體辦法。三年之期，雖不為久，然政府果能積極籌備，努力進行，則終有達到目的之一日。否則苟安旦夕，任令救急一時之惡稅，遷延不改，遺害民生，殊失國民革命之本旨矣。

### 第三節 我國教育稅制不公平狀況之一斑

我國教育稅制，和別的稅制一樣，都是不公平的，不公平的現象可分為種類和程度兩點。茲就江蘇地方教育經費狀況略報告一下。

#### 一 種類——江蘇地方教育經費之來源

江蘇地方教育經費的來源，可分（一）公產收入；（二）學費收入；（三）罰金收入；（四）稅捐收入，而稅捐收入項下又分為：1. 衣；2. 食；3. 住；4. 行；5. 營業；6. 貨物；7. 產業買賣；8. 消耗品；9. 迷信；及10其他雜項十大組。茲依其原有名稱分述如下：

#### （一）公產收入。

##### 1. 地租

2. 田房租金

3. 公產租金

4. 公產息金

(二) 學費收入

1. 學費

(三) 罰金收入

1. 忙漕蘆課滯納罰金

2. 忙漕滯納罰金

(四) 稅捐收入

1. 衣的方面之捐稅

(1) 布捐

2. 食的方面之捐稅

(1) 主餐方面

甲、田賦

a. 忙漕附賦稅

b. 忙漕特稅

c. 漕米附稅

d. 忙銀附稅

e. 忙銀特稅

f. 忙銀帶征

g. 忙漕加價

h. 漕米帶征

i. 漕米加征

j. 漕米加價

k. 忙漕帶征

l. 忙銀手數料

m. 經征銀餘

n. 一厘征收費

o. 河漕圖稅附稅

p. 串捐

畝捐

加帶畝捐

s. 屯灘畝捐

t. 運糧附稅

乙、主食品

a. 糧捐

b. 糧食捐

c. 米捐

d. 麥捐

2. 佐饗方面

甲、鹽課

a. 蘆課附稅

b. 蘆課特稅

c. 蘆漕田房附稅

d. 蘆忙修志費

e. 竈課附稅

f. 灶課增加稅

g. 鹽捐

h. 鹽斤加價

i. 鹽引捐

j. 鹽公益捐

k. 灶折附稅

l. 灶地學捐

m. 場灶帶征

n. 場灶

o. 半厘鹽款

經費負擔均平問題

p. 場運鹽厘

q. 鹽棧補助金

r. 鹽棧捐

s. 鹽旗捐

乙、其他佐食品

a. 豬肉捐

b. 屠宰帶征

c. 宰賣廢牛捐

d. 牛羊肉捐

e. 豬捐

f. 鷄鴨捐

g. 市雞捐

h. 蛋捐

i. 市八鮮捐

j. 魚捐

k. 魚蝦捐

l. 魚池捐

m. 魚課特稅

n. 魚籌捐

o. 粉條捐

p. 菱捐

q. 花生捐

r. 瓜菓捐

(3) 燃料方面

a. 柴捐

b. 草捐

3. 住的方面之捐稅

(1) 房捐

4. 行的方面之捐稅

(1) 輪船租港金

(2) 船捐

(3) 渡船捐

(4) 幫船捐

(5) 中河船捐

5. 營業方面之捐稅

(1) 中牙

a. 牙帖附稅

b. 牙稅帶征

c. 牙稅營業附稅

d. 契牙附稅

e. 印捐中資捐

f. 中資捐

g. 牙行捐

h. 陸陳担捐

i. 陸陳捐

j. 牛行捐

k. 猪行捐

(2) 其他營業

a. 短期營業捐

b. 審捐

c. 典捐

d. 洋商年捐

e. 機厘

f. 礮坊捐

6. 貨物方面之捐稅

(1) 牛皮捐

經費負擔均平問題

(2) 竹捐

(3) 木捐

(4) 紅砂捐

(5) 石貨捐

(6) 石灰捐

(7) 繭捐

(8) 棉花捐

(9) 百貨附捐

(10) 掃帚捐

(11) 花菓捐

(12) 洋軋車捐

7. 產業買賣方面之捐稅

(1) 置產捐

(2) 變賣收入

(3) 過割費

(4) 契稅附稅

(5) 驗契帶征

(6) 驗契附稅

(7) 驗契教育捐

(8) 驗契教育費

(9) 契紙帶征

(10) 契紙加價

(11) 田房契附稅

(12) 田房契憑單費

8. 消耗品方面之捐稅

(1) 煙酒附稅

(2) 煙酒帶征

(3) 門銷酒捐帶征

(4) 煙葉捐

10. 其他雜項捐款

9. 迷信方面之捐稅

(1) 廟捐

(1) 市鄉雜捐

(2) 寺田捐

(2) 花捐

(3) 寺庵捐

(3) 戲捐

(4) 寺廟註冊費

(4) 義塚捐

(5) 僧捐

(5) 灰糞捐

(6) 經懺捐

(6) 渣捐

(7) 香箔捐

(7) 登錄特稅

(8) 錫箔捐

(8) 馬路捐

由上表可知江蘇地方教育經費的來源，除公產學費及罰金收入外，大部分即靠着捐稅的收入。而稅收項下的收入，又居多靠着衣食住行方面的捐稅，田賦鹽課那是不必說了。即連房屋布匹，柴草食品一類的東西，居多是影響到小民生計的，也要抽出捐來辦教育。至於灰糞義塚等捐，更外是苛細不堪。虧這班籌謀教育經費的先生們，竟想得到在灰糞堆裏和



身上打出主意來。可謂搜括到無微不至了！

我在全國教育會議提議勵行公平教育稅制，實施教育機會均等案裏有一段說道：

異哉國人之籌教費也！不曰畝捐附加，便曰鹽斤帶征，苛細雜捐，直接間接影響於貧民之生計者，不一而足。彼北方之武人政客，不恤貧民之疾苦，其苛征暴斂也固宜，至若吾青天白日旗下之教育界，日以解決民生問題相號召者，獨奈何於籌謀教費之際，轉以救吾民者害吾民乎？嘻！教育尙未救民生，民生已先受教育之摧殘，雖謂『教育殺人』誰曰不宜？

又說：

至若鹽斤帶征，尤悖乎公平之原理，而違背人道之精神。蓋貧苦小民，力不能備珍饈其賴以佐餐下嚙者，厥惟富於鹽分之蔬菜，或單純之鹽滷。因此貧民所需之鹽分，必比富人爲多。乃從而苛稅之，加之又加，不以爲怪以挺殺人，何以異於此？

我這種沈痛的話，着筆時幾乎一字一淚。盼望全國教育界趕快起來，免除苛細雜稅，貧民幸甚！

## 二 程度——江蘇的八分義教畝捐

江蘇的八分義務教育畝捐，在今年舉辦了！我對於這種畝捐，一百二十分的表示反對。我反對理由在『勵行公平教育稅制實施教育機會均等的議案』裏已經大概說過了。我在那裏說：

夫良田萬頃，肥肉肥馬之富翁，與薄田三畝，衣食不給之小農，同依八分畝捐之稅率，負擔教費。執途人而問之，有謂爲公平者，吾不信也。况吾國爲小農制度之國，百畝以下之田，不足以贍養其八口之家者，居全國人口之大半，今以教育稅制之不當，就田賦一項，已足以影響二萬萬以上同胞之生計，吾輩教育中人，又安能辭其咎？！

當時反對這種畝捐的，很有好幾縣。就中以丹徒縣陳縣長最爲認真，聽說他爲此事有好幾次呈請中央大學行政院，請求收回成命。可惜此事沒有成爲普遍的運動，而行政院也因一時更無他法劃義教經費，祇得批駁他的呈文，並且把這個案強制執行了！

#### 第四節 對於我國教育稅制的建議

我從民生主義教育的眼光看，爲中國教育經費籌劃一個公平的稅制，在來源方面，主張，注。意。開。關。新。的。稅。源。並。且。覺。得。富。於。穩。定。性。和。可。分。性。的。稅。源。莫。妙。於。遺。產。稅。第一，因爲人是年年有得死的，那就說年年可以有遺產稅的收入；第二，因爲遺產稅，尙未能有確實用途，

不像田賦鹽課等附稅不便分開征收。在程度方面，主張採用累進的稅率和免稅的限度。現可分述於下。

一 未來教育經費大源泉

(一) 各國遺產稅現狀

遺產稅在近世各國差不多沒有不採行的。大概一國的政治愈共和，此稅也就愈發達。加拿大之數州，奧地利亞之各州，瑞士之各縣，英格蘭之本部，都採用累進稅律遺產稅，其累進的程度，並且異常之高。在美國方面也有顯著的進步。大概分支親及直系親屬二種。『支親遺產稅』係近二三十年來的產物。一八九〇年時，行這遺產稅的，祇有六州。其後十年間，則有二十一州。更後二十年間，則又加二十三州。所以到了一九二一年的時候，美國各州，不採行支親遺產稅制的祇不過幾州了。

至於直系親屬之遺產稅制，各州採行的，比較遲一點。初行時，頗為顧慮，稅律是很低並且僅僅乎常用在動產方面。其後稅律日增，免稅限度，逐漸降低，不動產也漸漸在被徵之列了。在一八九一年，行這種制度的僅紐約一州，後各州相繼仿行，截至一九二一年，不行的，祇不過六州了。

## (二)中國遺產稅

遺產稅在中國的歷史最短。民國四年夏天北京總統府財政討論會議的時候，方訂有遺產稅條例。最近上海全國財政會議裏也有遺產稅的議決案。茲將北京會議上提案的理由抄錄於下：

一國之稅法，與人民之習慣有密切之關係。歐美各國之習慣，人死則財產必易戶。雖父死子繼，亦必改名登記，故遺產稅較易徵收。中國之習慣則不可，然人民之財產往往以堂名別號爲戶，祖遺父傳，不須更名，亦無庸登記。若違行歐美之法律，則羣情必見爲不順。是以中國欲行遺產稅，惟有免除天然之遺傳，祇稅無子之繼承。則財產轉移，不戾乎習慣，而承產冀免爭端，亦無隱匿之可慮。查英國之遺產稅歲收至一千六百萬磅之鉅，日本亦收至四百萬元。我國各省承繼爭產之案，無時不有。若徵遺產稅爲數必匪細，徵收名目雜屬創見，試行不致擾民，要亦良稅之一種開源之一端也。

又賈士毅先生論遺產稅道：

考遺產係分富民之有餘，而不加貧民之負擔。取之於未得之財產，使納稅者不覺嚴苛，惕之以權利之存亡，使納稅者，不敢諱飾。洵爲善良之稅源。近年以來，財政支絀，擬

辦斯稅，以資彌補，然未嘗議訂稅法也。（見民國財政史）

產業本屬社會公有性質，繼承別人產業，絲毫未用勞力且不必說。即雖親身賺來的，亦復是直接或間接受着社會之賜而來。以社會之公產，用於社會公益，於理至當。所以遺產稅之征收，在理論上毫不發生問題。

### （三）遺產稅興學問題

遺產稅辦學，在美國施行的已有四五州之多，中國方面，去年紹興教育會曾有遺產稅辦學的議決案，所舉理由很多。今年全國教育會議，孟憲承程時燧二先生，又有舉辦『遺產稅興學的提議案』，其原文如下：

#### 理由

（一）遺產稅所得稅，無論採『能力說』仰『均需說』，均為正當之稅法。

（二）此項稅法，不加貧者之負擔。於富者可取累進之稅率，規定其成數，亦不覺其嚴苛。

（三）以此項稅收普及教育，增加民生樂利，尤合民生主義之理想。

#### 辦法

由大學院聘定教育行政專家及財政專家，擬定條例，呈由大學院長核定，提出國民政府會議，通過公布施行之。

此案已經大會通過，盼望全國一致協力，實行起來，爲我國教育前途造福。

## 二 公平的教育稅率

中國教育稅制，在種類方面，固屬不公平，在程度方面，亦復不適當。卽如前面所說的江蘇八分畝捐，便是極好的例證。這種畝捐不適當的理由，在前面已經講過。現在要補救這種缺憾，只有採用公平的徵稅方法。這方法中包含兩個特點，一是免稅的限制，二是累進的稅率，茲分述如下。

### (一) 免稅的限制

免稅的限度，係從某一種限度起征。在這限度之下，就一概豁免。譬如征收畝捐，倘使每畝最低限度爲八分，又假定百畝爲免稅限度，那嗎征收八分捐就只從百畝田以上人家起征，而豁免百畝以下的人家。這是減輕貧人負擔的一種辦法。

### (二) 累進的稅率

累進的稅率，是從開征的一點起，稅率隨資產的數目，一同增高——資產愈多的，稅率

愈重。還拿畝捐來說，從百畝至五百畝：假定征收每畝八分，從五百畝至一千畝，就應超過八分；到了一萬多畝的人，也許應該徵到五角或一圓。累進的程度怎樣，雖說不能規定，但是他的目的却離不了，加重富人的負擔，而減輕貧人的負擔。

施行上面辦法的時候，當注意每家人口的多寡。人口多的家庭，儘管有百畝以上之田，平均下來，也許抵不上百畝以下的人家。最好以人口爲單位，更要注意，成人和幼童等等的差別，以免大家庭的人家吃虧。至於田畝的稅率，更要注意到田地的厚薄，不可單拿畝數來做標準，以上所說實屬於科學方法範圍之內，非本書所能討論的了。

十七年十月

# 教育機會均等問題

邵爽秋

## 節一節 本問題之重要

教育經費的第四個大問題，是支配的問題，支配的最大目的，是求教育機會的均等。我們應該知道教育經費的增高，教育經費的獨立，和教育負擔的公平，都不過是一種手段。最後的大目的還是求教育機會的均等。倘使我們祇求教育經費的增高和獨立，祇顧到教育經費負擔的公平，而把教育機會歸到少數人手裏，那我們的教育經費政策，可算根本失敗。所以我們可以說教育機會均等是教育經費的中心問題。

教育機會所以不均等的原因很多，從經濟方面看，可分為地方和私人兩點，茲就地方方面來說明本問題之重要。

## 第二節 各地方教育經費差異的現象

地方貧富不同，教育經費的多寡，也就因之而異，在一國內各省情形的如此，在一省內各縣的情形亦復如此，現可拿江蘇各縣教育經費的狀況來說明。

### 第一表



江蘇各縣教育經費一覽

(經費數以萬元計)	縣數	縣名
1—2	3	揚中，東海，溧水，
2—4	10	江浦，睢甯，高淳，淮陰，儀徵，蕭縣，六合，宿遷，海門，靖江，
4—6	7	溧陽，金壇，淮安，句容，灌雲，阜寧，沛縣，
6—8	7	崇明，川沙，金山，東台，興化，阜甯，丹徒，
8—10	4	丹陽，黃浦，嘉定，高郵，
10—12	5	泰興，吳江，太倉，江都，江寧，
12—14	2	昆山，武進，
14—16	3	鹽城，寶山，松江，
16—18	1	江陰，
18—20	1	南通，
20—22		
22—24	2	如皋，無錫，
24—26		
26—28		

28—30	
30—32	1 吳縣
30—34	
34—36	
36—	1 上海

Q1= 3,7500

中數= 7,0000 註：以上各行省縣名係自小至大依次排列

Q3=11,7000

### 第二表

#### 江蘇各縣初級小學生歲佔教育經費數

每生歲佔經費數 (以元計)	縣數	縣名
3—4	4	淮陰，溧陽，崇明，睢寧，
4—5	3	宿遷，靖江，嘉定，
5—6	4	武進，句容，高淳，揚中，
6—7	2	東海，南通，

編者：張其成 整理：張其成

教育經費平均數問題

四

7—8	4	江浦，如皋，鹽城，阜寧，
8—9	8	寶山，泰興，淮安，奉賢，無錫，興化，金山，蕪湖，
9—10	3	吳江，丹徒，太倉，
10—11	5	六合，丹陽，溧水，昆山，江都，
11—12	1	上海
12—13	1	川沙
13—14		
14—15		
15—16	1	吳縣
16—17	3	江甯，高郵，儀徵，

Q1=5.69 (註)以上各項縣名均自小至大依次排列

中數=8.31

Q3=10.25

由第三表可知江蘇各縣的教育經費，如上海多至三十六萬以上。如揚中、東海、溧水、少到一萬多。這是總數目上的差異，還不十分要緊。因為上海受教兒童，也許比別縣多，所以需着較多的教育經費。但是我們看看第二表，便不得不認為有重大的問題在內。試看江甯

、高郵、儀徵三縣，每生歲佔經費十六元以上。再看淮陰、溧陽、崇明、睢甯四縣，每生歲佔經費數，尚不到四元，兩方面相差至四倍之巨，江甯、高郵、儀徵的兒童何幸而生於江甯、高郵、儀徵。而淮陰、溧陽、崇明、睢甯的兒童，何不幸而生於淮陰、溧陽、崇明、睢甯！我們從兒童教育權利的眼光看，從教育機會均等的眼光看，實不願意看見這種差異的存在！

### 第三節 「以地方之款辦地方之學」觀念之錯誤

中國教育界有一種誤謬的觀念，以爲一地方的教育經費，祇應拿來辦一地方的學校。卽如江蘇、高郵、儀徵三縣，每生歲佔經費十六元以上。若使我們把這三縣的教育經費分些來貼給每生歲佔不到四元的淮陰、溧陽、崇明、睢甯、那三縣的人士，一定羣起反對；以爲這是很不公平的事。他們的理由是：『我們縣裏出的錢，爲何會去教育別縣的兒童呢？』這種見解，可算狹隘到十二萬分！就和富人不肯捐錢辦學校說：『我們家的錢，爲何拿出去教育別人的兒子呢！』一樣的心理。我們聽見富人說這話是很覺得討厭的，爲何自己存着『本地方的教育經費只應辦本地的學校』的狹隘觀念，自己不覺得討厭呢？要知道你們江甯、高郵、儀徵、三縣出的教育經費，不是你們三縣的錢，乃是中國人的錢；他們淮陰、溧陽、崇

明、雖。甯。四。縣。的。兒。童，不。是。他。們。四。縣。的。兒。童。與。你。們。不。相。干。的，乃。是。和。你。們。共。生。共。長。休。戚。相。關。的。中。國。兒。童。我。們。所。認。得。的。是。應。受。教。育。的。兒。童，我。們。所。看。見。的。是。拿。出。來。辦。教。育。的。經。費。我。們。不。管。是。那。在。裏。生。長。的。兒。童，也。不。管。是。那。一。方。面。籌。出。來。的。經。費。

#### 第四節 社會主義教育的理想

社會主義是『天下爲公』的主義，社會主義教育的理想，是『天下爲公』的教育理想。在這種理想之下，祇要是圓顧方趾，都有受教育的權利。這個觀念係以全人類的範圍的。近今世界上，一般人的理想，實在狹隘得很，他們祇看到中國或本民族的人受教育的機會，却不管別國或民族的人的教育機會；他們在一國裏，祇看到本省人民受教育的機會，却不管別省人民受教育的機會；在一省裏祇看到本縣人的教育機會，却不管別縣人民受教育的機會，推而至於在縣裏只顧及一鎮一村人的教育機會，更祇顧及一家人的教育機會；甚至在一家裏，祇顧到本人一身的教育機會。如此辦法，祇有把世界上的人弄到個個都是自私自利，到那時簡直不成其爲人類了！社會主義教育學者看到這一點，所以他們主張『天下爲公』，他們反對狹隘的地方主義，主張以社會之款辦社會之教育。在一縣內要謀各村鎮的兒童教養機會均等。在一省裏要謀各縣兒童教養機會的均等，在一國裏要謀各省兒童教養機會的均等，在全世

界。裏。要。謀。各。民。族。兒。童。教。養。機。會。的。均。等。他。們。本。着。這。種。觀。念，一。步。一。步。的。向。前。進。行，一。直。達。到。最。後。目。標，以。謀「天。下。爲。公」主。義。的。教。育。之。完。成。與。實。現。

## 第五節 各國補助地方教育經費之大概

我們要實現前節所說的最高理想，當先謀本民族內全體兒童教養機會的均等。現世各國，地方教育經費差異的現象和中國差不多，政府方面，都設法補助。補助的目的，雖各有不同，但是他們所採的政策，儘可供我們做過渡時代的參考。茲略舉德、法、英、美四國，補助地方教育經費之狀況如下。

### 一 法國

法國小學教育經費共分(一)教育必需經常費；(二)特別費或建築設備費二種。法律規定國家須負擔：(一)小學，高等小學，職業學校，師範學校，中等學校教師的薪金；(二)教師退隱金(三)視察費用；(四)維持師範學校，除校舍設備外的費用；(五)師範生補助費；(六)貧苦市鄉的補助費。至於各縣的負擔則爲：(一)小學視察員之補助費；(二)供給師範學校的校舍；(三)修理師範學校校舍及設備；(四)供給小學視察員的辦公室；(五)供給職業科目教師的材料；(六)負擔各校舍的修理燃料燈火等費；(七)供給學校教材及設備；(八)乳母

學校助理的工資。

## 二 德國

德國在革命後各州補助地方教育的趨勢，很爲顯著。雖說物質方面的供給，如校舍的建立與維持，學校設備，衛生檢查等，仍由地方負責。但在人員方面的費用，如教師薪水，則逐漸多，由州政府担任。

即以普魯士爲例，各市鎮鄉區共同維持州學校的經費，教師薪水，即從此出。州政府方面負擔四分之一的教師薪金，拿每教師教兒童六十人來做標準。此外每人又有津貼，數目之多寡，每年由教財二部決定。此數之外，又有補助金。合計州政府担負人員方面的費用，共約百分之七十五。地方學校經州政府直接及間接補助後，如若還不能維持，可再向州政府請求補助。

此外州政府可視地方學校區域及需要的大小補助一校舍費用，但是他的數目不得超過三分之一。

州政府補助這項巨款，一概從全州普通公款項下開支，並不徵收特稅。所以一九二四年，普州教育預算佔全州支出的百分之十六，而在戰前，則爲百分之十二。此項數目，所以超

出，全是因增加教師薪水的原故。

### 三 英國

英國在一八三三年，國會通過二萬金鎊為設立學校的費用。其後在一八三九至一八六〇年間，國會每年又頒給從二萬至八十萬金鎊為小學建築修理設備，創設師範學校，增加教師薪水及學校視察之用。目下英國國會，每年補助小學教育經費數據，Watson: *Encyclopedia and Dictionary of Education*，所載，每年約為三千七百萬金鎊。大部分為補助小學教師的薪金及學校醫藥視察、免膳、特殊教育、小學體育組織及指導、晚間遊戲中心場、嬰兒教養學校等特別教育事業之用。

### 四 美國

美國幅圓擴大，各州間貧富懸殊。每州內各區間貧富又復懸絕，為平均教育機會起見，各州政府補助地方教育經費。聯邦政府，在美國憲法上本不負教育責任的，亦參與補助。如『慕利爾土地頒給案』Morrill Land Grant Act『哈區農事試驗場案』Hatch Experiment Station Act『施蜜甫斯職業教育補助案』Smith-Hughes Act等，或頒土地或給金額補助各州的教育。新近國會裏，又有個設立教育部，劃出一萬萬金洋補助各州教育案提議了許多次



，尙未通過，這等款子的用途如下：

- 甲 補助剷除文盲。七百五十萬元。
- 乙 補助移民美化費，七百五十萬元。
- 丙 補助訓練師資，一千五百萬元。
- 丁 促進體育及健康教育，二千萬元。
- 戊 補助均等教育機會，五千萬元。

這個案子，美國各教育團體，幾於無不贊成，遲早都必要在國會內通過。美人熱心入中央補助，於此可見。

### 第六節 中國政府應確定中央補助教育經費

我國中央政府對於省及地方教育經費的補助，雖不能說毫無辦法，向來却不很注意，因為通常都有一種觀念，以為國稅應辦國校，省稅應辦省校，地方稅應辦地方學校。把負擔教育經費的責任分成三個階級辦理，彼此可以不負責任，這種觀念最爲均等教育機會上的大障礙。我們主張教育機會均等的人，竭力主張中央政府確定補助省及地方的經費。補助的東西，或用現款，或用官荒；補助的目的，可參閱先進國的設施，或助教育薪金，或鼓勵特殊事

業，務期補救各地方教育經費不均齊的現象，而謀全國兒童教育機會均等之實現。

十七年十月



# 統一教育經費行政問題

邵爽秋

## 第一節 本問題之重要

一般人士對於公衆担任教育經費，雖有正當的哲學理想做背景，但若教育經費不增高，教育經費不獨立，教育負擔不均等，教育機會不均等，那種哲學的理想，亦斷不能圓滿的實現。但是我們應當知道這四個根本條件是有連環性的，枝枝節節的解決一條中夠那幾點不消說是不行的；即雖單獨要解決那一個條件，也不會有圓滿結果。我們若求圓滿的結果，必得把這四個條件根本包含在一個有機體的組織裏作通盤的計劃謀澈底的解決。因此發生統一教育經費行政的根本問題。

## 第二節 全國教育會議裏一個提案

爲實現前節所說的理想，在全國教育會議開會的時候，我就提了『統一教育經費行政案』。該案原文如下。

### 一 理由

統一全國教育經費行政之理由有四。

一、增加教育經費之收入。統一教育行政，可以通盤籌劃教育稅源，改良教育稅制，整理教育稅收，並可擴大負擔教育費之單位；以富縣之餘，調劑貧縣之不足，以富省之餘，調劑貧省之不足，使教費增高，稅源暢旺。

二、保障教育經費之獨立。教育經費獨立之要素有八：一為教育基金之確定，二為教育稅源之劃分，三為預算制度之獨立，四為加稅權力之獨立，五為征收機關之獨立，六為保管機關之獨立，七為分配機關之獨立，八為審核機關之獨立。欲謀此八種要素之實現，必賴統一的教費行政制度為之保障。

三、平均教育經費之負擔。以地方之款辦地方教育，就教費負擔言，最不公平。因各地貧富不同，貧地稅重而收入少，富地反是。故貧地時苦不足，而富地常覺有餘。若劃一教費行政，打消貧苦之隔閡。使地方教育經費，集中於省，省之經費，集於中央；復依各省及地方教育需要之大小，及富力之厚薄，公平支配，則負擔可以均平，教育亦易於普及矣。

四、籌謀教育機會之均等。更就教育機會等言，以地方之款，辦地方教育，亦極不適當。蓋富地教費收入暢旺。其待教之兒童數，未必比收入薄弱之貧地為多；而貧地兒童之教育機會，因困於教費，自難望與富地兒童相等。若劃一教費行政，使大部份教款，集於中央，

根據『以社會之款辦社會教育』之原則，公平支配，則受教機會可以均平，更進而撰擇優良，高深造成，亦可無遺珠之憾矣。

## 二 辦法

欲謀教育經費行政之劃一必根據下列之基本原則。

### 1. 系統要獨立

### 2. 事權要集中

分言之：

(一) 全國教育經費一切行政事宜，分轄於中央，省特別區，特別市縣，五種教育經費局。并各設教育經費委員會，以中央教育經費委員會為最高教費立法機關，以中央教育經費局為最高教費行政機關。

(二) 全國各級教育經費局，由中央以至地方，一律以有機體之組織構成之，成為一完全獨立系統，不受普通財政系統之牽制。

(三) 全國教育經費行政權集於中央、省、及特別區、特別市、及縣、代表中央。處理教育行政事宜。

(四)一切現有之教育經費機關，如庚款委員會，文化基金委員會，教費管理處，教育款產清理會等，分別性質一律歸併於各級教育經費局，以一事權，而節糜費。

### 三 中央教育經費委員會組織條例

第一條 中華民國大學院爲謀全國教育經費之增高教育經費之獨立，教育負擔之公平，教育機會之均等特設中央教育經費委員會。

第二條 本委員會爲全國教育經費局立法機關，其職權如左：

- 一 決定全國教育經費政策。
- 二 推薦中央局長由大學院長委任。
- 三 委任中央教育經費局各職員。
- 四 通過中央教育經費局各種條例。
- 五 通過(一)國立教育機關(二)補助省及特別區市及(三)教育經費局之預算。
- 六 計劃全國教育經費收入、開源、整理、及設立基金事項。
- 七 計劃全國教育征收事項。
- 八 計劃全國教育經費之保管事項。

九 計劃補助省及特別區市教育及其他支出事項。

十 審核中央教育經費局收支事項。

十一 討論中央教育經費局長及各省特別區市教育局長請議事項。

第三條 本委員會設委員會若干人，由下列人員組織之。

一 大學院長 委員長

二 大學院副院長 副委員長

三 國民政府代表一人

四 各省及特別區市教育行政機關代表若干人

五 各省區地方教育行政機關代表若干人

六 各省教育會代表二人

七 國立大學校長代表若干人

八 學術團體代表三人

九 財政專家三人

十 教育專家三人



委員任期二年，每年改選，不得過三分之一。

第四條 本委員會設委員長一人，常務委員四人，由委員互推之。

第五條 本委員會員均義務職，但因公赴會或到會辦公得支旅費及夫馬費或公費。

第六條 本委員會每年六月開會一次，由委員長定期召集，遇必要時，得開臨時會。

第七條 本委員會因執行會務之必要，得推臨時委員，其任期以事竣爲止。

第八條 本委員會設於南京。

第九條 本條例由大學院長提交大學委員會核定施行。

#### 四 中央教育經費局組織條例

第一條 本局爲全國教育經費最高行政機關。在大學院長及中央教育經費委員會指導之下，行使左列職權：

一 擬定全國教育經費政策。

二 擬定關於教育經費之各種條例。

三 會同大學院長委任省及特別區市教育局局長。

四 調查全國教育經費之狀況。

五 調查撥充教育用之稅收款項及公產。

六 編製（一）國立教育機關（二）補助省及特別區市及（三）中央教育經費局之預算。

七 批准省及特別區市之預算。

八 徵收劃歸本局管理之稅款。

九 擬定補助省及特別區市教育計劃。

十 審核國立教育機關及省特別區市之教育決算。

第二條 本局設局長一人由中央教育經費委員會推選三人，呈請大學院長擇一任命之。

第三條 本局分設六科，一曰總務，二曰調查，三曰徵收，四曰保管，五曰分配，六曰審核，各設科長一人，由局長推薦，由委員會任命之。

第四條 本局每科設科員若干人，助理若干人，承局長及科長之命，佐理各科事務，其員額以事務之繁簡定之。

第五條 本局得因事務之需要，設臨時委員。

第六條 本局經征各稅事關重要者，得陳請大學院，提出於國民政府命行之，其尋常事件，得由本局直接命行。

第七條 本處征收稅款除按照預算撥教育經費外，任何機關不得挪用。

第八條 本局每年預算決算送中央教育經費委員會審議後，陳請大學院備案。

第九條 本局各項收支簿據由中央教育經費委員會稽核委員會稽核之，其簡則另訂之。

第十條 本局辦事細則另訂。

第十一條 本組織大綱經中華民國大學院核准施行。

五 擬省教育經費委員會組織條例

(特別區及特別市仿此)

第一條 本委員會爲本省教育經費立法機關，在大學院中央教育經費局及本省大學行政院

長(或教育廳長如係特別市則此項從缺)指導之下，行使左列職權。

一 決定本省教育經費政策，須不違背中央教育經費政策。

二 推薦省教育經費局局長，由大學院長及中央教育經費局局長，會同委任。

三 委任本省教育經費局各職員。

四 通過本省各種單行教費條例。

五 通過(一)省立教育機關(二)補助地方(特別市缺)及(三)本省教育經費局之預算。

- 六 計劃全省教育經費收入開源整理及設立基金事項。
  - 七 計劃全省教育經費征收事項。
  - 八 計劃整理本省教育稅收事項。
  - 九 計劃全省教育經費之保管事項。
  - 十 計劃全省補助地方及其他支出事項。(特別市缺)
  - 十一 審核本省教育經費局出納事項。
  - 十二 討論本省教育經費局長及縣教育經費局長請議事項。
- 第二條 本委員會設委員若干人，由下列人員組織之。

- 一 大學區長(委員長)
- 二 省政府代表一人
- 三 大學代表二人
- 四 省中小學代表四人
- 五 各縣區代表若干人
- 六 省教育會代表一人

七 學術團體代表若干人

八 財政專家若干人

九 教育專家若干人

委員任期二年，每年改選不得過三分之一。

第三條 本委員會設委員長一人，常務委員四人，由委員互推之。

第四條 本委員會委員均義務職，但因公赴會，或到會辦公、得支旅費或佚馬費。

第五條 本委員會每年六月開會一次，由委員長定期召集，遇必要時，得開臨時會。

第六條 本委員會因執行會務之必要，得推臨時委員，其任期以事竣爲止。

第七條 本委員會設於本省省會。

第八條 本條例由大學院長提交大學委員會核定施行。

#### 六 擬省教育經費局組織條例

第一條 本局爲全國教育經費最高行政機關，在大學校長中央教育經費局長及本省大學校長指導之下，行使左列之職權。

一 擬定本省教育經費政策。

- 二 擬定關於本省教育經費之單行條例。
  - 三 會同大學行政院長委任縣教育經費局局長。
  - 四 調查全省教育經費之狀況。
  - 五 調查撥充教育用之稅收款項及公產。
  - 六 編製（一）省立教育機關（二）補助地方（特別市缺）及（三）本省教育經費局之預算。
  - 七 批准地方教育預算。
  - 八 征收劃歸本局管理之稅款。
  - 九 數頓全省教育稅收事項。
  - 十 管理省局項下之教育經費。
  - 十一 擬定補助地方教育計劃。
  - 十二 審核省立各教育機關及地方教育決算。
- 第二條 本局設局長一人由本省教育經費委員會推選三人呈請大學院院長及中央教育經費局局長擇一任命之。

第三條 本局分設六科一曰總務，一曰調查，三曰征收，四曰保管，五曰分配，六曰審核

。各設科長一人，由局長推薦委員會任命之。

第四條 本局每科設科員若干人，助理若干人，由局長選任，承局長、及科長之命，佐理各科事務，其員額以事務之繁簡定之。

第五條 本局得因事務之需要，設臨時委員。

第六條 本局經征各稅，事關重要者，得陳請行政院提出省政府，以省政府命令行之。其尋常事件，得由本局直接令行。

第七條 本局預算支出各款，由局長直接負責簽發。

第八條 本處征收稅款，除按照預算撥教育經費外，任何機關不得挪用。

第九條 本局每年預算決算送由省教育經費委員會審議，陳請行政院備案。

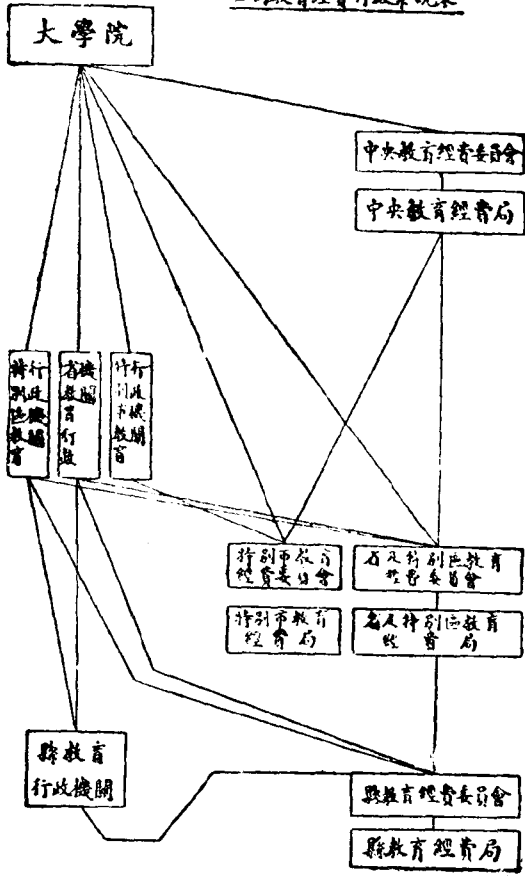
第十條 本局各項收支簿據，由省教育經費委員會組織稽核委員會稽核之，其簡則另訂之

第十一條 本局辦事細則另訂。

第十二條 本局細則大綱經中華民國大學院核准施行。

附圖

全國教育經費行政系統表



### 第三節 本案在教育行政上之價值

本案價值，不僅在統一教育經費行政上面。他的價值在普通教育行政上，也是很大的。我們要知道，現今教育行政機關，自省教育廳以下，都是把教育經費上的責任，加在教育行政人員身上。這種辦法，實屬不妥。因為教育行政人員主要的職務，應該是計劃教育上的改



進，若把教育經費的責任，加在他們的身上，便於教育的進展大有妨礙。我們開辦一個大學，或是一個中學，都是劃出一部分現成的經費，使得做校長的專在教務上謀改進，爲何對於教育應或教育局，不也採用同樣的辦法，祇教做廳長和局長的發展教務，不要把管理經費的責任來麻煩他們呢？現在做廳長和局長的，不是做教育的領袖，是做『管賬先生』。數月前江蘇某縣教育局長出缺，有一候補局長的自吹能籌集經費。籌集經費如果是做局長唯一條件，那簡直可以請一個錢莊的老板來做局長好了，那還欲着什麼專業訓練呢？地方教育局長如此，省教育行政機關，也有這種現象。這實在是中國教育界一件大不幸的事。我們若是真正要教育行政的專業化和教育化，首當統一教育經費行政，把教育經費上一切責任，都歸教育經費和財政專家去負責。

#### 第四節 提議的結果

本案經審查會討論後決議處理辦法如下：

邵案主張統一教育行政一節，大會已另有決議，應不再論。至集中分配，莫多益寡一節，事實上窒礙甚多，恐難辦到。擬俟庚款收回，再議平均分配。惟原擬組織條例，條理頗覺完密……擬將……關於組織各節，送請大學院於擬訂教育經費管理處組織法時，參酌

採用。

## 第五節 審查結果之批評

此次各處所提關於教育經費的案子很多，交付討論之先，應審度各案性質，那些應該先討論，那些應該後討論，須有個通盤計算，方不致發生事實上的困難。我這個案子，係教育經費根本的問題，應該先付討論才是。那知安排議程日程的先生，竟把本案擱到很後，先討論了許多局部的問題，通過了幾個案子了，才將本題交提審查。當天楊主席宣布『後議的案子，以已經通過的案子做標準』。前面局部的案子，既成定案，我這關係全部的案子，照主席所宣布辦法，當然不能再議。惟主席宣佈此種辦法之先，必俟各問題通盤審查，照論理的次第，交付討論才對，若不依照應當的次序，不審度問題的輕重，祇以先成立者為主，交議較後的，無論理由如何，都拿『大會已有決議應不再論』。兩句話來抹煞，未免太無道理了！至於說集中分配，哀多益寡，事實上窒礙甚多，恐難辦到，這話也無充分理由。因為無論何事，在推行的時候，事實上都免不了許多窒礙。此次所通過的案子，如「教育經費獨立並保障案」等等，施行時在事實上就沒有窒礙的很少。若拿這理由來擱置案子，那麼、那些案子，就有十分之五六，不應該通過了。全國教育會議諸君，對於本案這樣處置，我始終以為是莫

統一教育制度行政問題

大的遺憾！

## 廟產興學運動——一個教育經費政策的建議

邵爽秋

在這國庫空虛，民生凋敝，教育停頓的中國，全國民衆，要想革命澈底成功，建設一個新的中國，不可不拿起奮鬥的精神，來幹一件生死關頭的大事。這件大事就是：

打倒僧閹！解放僧衆！劃撥廟產！創辦教育！

一、打倒僧閹 僧人（包括尼姑）之在中國，是一種特殊階級。他們的領袖，除極少數而外，已經變成一種具有極大勢力的僧閹。他們的金錢，可以拿出百十萬來賄賂官廳；他們的騙術，可以蟲惑無知婦女；他們的假斯文，可以博得騷人逸士的同情，他們交際手段，可以騙得社會人士的贊助；貧官污吏，往往做他的爪牙；土豪劣紳，儘可做他們的走狗。積財成富，奴使佃農，虐待僧徒，摧殘人道；綜其罪惡，罄竹難書！我們爲求中國人之自由平等計，爲解放千百萬受壓迫的同胞計，不得不一致起來大聲急呼，打倒這惡貫滿盈根深蒂固的僧閹！

二、解放僧衆 在這民生問題不能解放的時候，送子女去做僧尼，也算是一種謀生方法。不過這些無知的小孩兒，爲着窮苦的緣故，進了山門，就如同入了終身監禁的牢門一樣！

吃的是粗茶淡飯，戴的是無形枷鎖，做的是笨重苦工，受的是板條木棍。倘使有人做一本苦僧翻天錄，雖有數十萬言，也恐不能寫盡！這些苦海裏的同胞，早燒香，晚磕頭，剝奪人生樂趣，苦修十餘年的結果，祇讀得幾本倒頭經，除去做佛事作僧闍的工具，混一碗齋飯之外，別沒有謀生的能力。我們要求中國人的自由平等，倘使不解放這班被壓迫的同胞，我們的責任，那能算盡！

三、劃撥廟產 中國唯一的大資本家，要算是僧闍，據確實調查，祇丹徒一縣的廟產，就有五千萬之多！中國大寺院叢林無慮千萬，準此以推，全國廟產至少有二十萬萬！試問中國那一種閥，能有這樣多的資產？倘使不把這筆款移到正當的用途上去，民生問題，斷無解決的希望！

四、創辦教育 中國教育界種種紛亂，十有八九都是因為經費困難。教育是立國的根本，我們不能把他停辦；北伐的工作，建設的計劃，如此要緊，我們那裏能丟開他們，把全部公款都拿來辦教育？什麼力爭教費呀，提高待遇呀，免的運動呀，都不過是窮人搶飯，不是根本的解決。什麼縮小範圍呀，減少俸給呀，都不過是忍餓政策，不是正當的辦法。我們現在要為國家爭生存，為教育謀進步，不得不大聲疾呼，打倒僧闍，移撥大部份的廟產來振興

## 我國的教育。

### 一、怎樣打倒僧閹呢？

- (一) 調查僧閹罪惡，盡量宣傳；
- (二) 剪除僧閹爪牙；驅逐僧閹走狗；
- (三) 監視貪官污吏之言動；
- (四) 在各處組織「打倒僧閹聯合會」力求貫徹。

### 二、怎樣解放僧衆呢？

- (一) 調查僧尼苦狀，盡量宣佈；
- (二) 提倡「僧尼解放運動」並宣傳三民主義，曉以自由平等之大義，促其覺悟；
- (三) 聯絡有知識並富有革命性之僧尼，協助僧衆，驅逐僧閹；
- (四) 援助僧衆還俗，其有願爲僧尼者聽；
- (五) 提倡「還俗僧尼職業教育」。建設大規模之工廠，使習技藝，並施行特殊的成人教育和公民訓練，以增進其普通知識；
- (六) 呈請中央以法律規定未成熟之幼年男女，不許入廟爲僧尼，以絕來源。

### 三、怎樣利用廟產呢？

- (一) 由國民政府即速組織「廟產委員會」，調查全國廟產，一律收歸政府管理；
- (二) 劃撥一部分之廟產，在各省會立大規模工廠，並補習學校，收容還俗僧尼；
- (三) 劃撥一部分之廟產，建設「國立佛學院」，聘請僧界碩彥，擔任講席，昌明佛學；
- (四) 劃撥一部分之廟產，為保管名山勝蹟之用，其保管員或即聘請不願還俗之僧尼但任之；

(五) 撥出若干萬為年老及不願還俗僧尼之贍養費。

(六) 其餘款項一律撥充教育經費，請中央明令規定，不得移作他用。

### 四、怎樣振興教育呢？

撥歸教育項下之廟產，應一律劃作教育基金，支用利息，由大學院組織委員會保管，並依下列計劃支配之：

- (一) 劃出若干萬依各省縣普及教育需要之程度，及富力之大小，準公平之原則補助之；
- (二) 劃出若干萬於各省創辦試驗性質之「天才學校」；
- (三) 劃出若干萬於各省創辦試驗性質之「教養學校」；

(四) 劃出若干萬提倡美育，以代宗教；

(五) 劃出若干萬促進「免費教育」。所有公立學校中學宿雜費等，一律免除，（有時膳費亦免）以減輕學生之負擔；

(七) 劃出若干萬為「師範生優待費」，「教師進修基金」，「教師薪水基金」，「教師健康娛樂的設備費」，「教師子女教養津貼費」，「教師住宅建築費」，「教師意外危險費」，「教師退隱基金」，「及教師死亡恤金」。

(八) 劃出若干萬，推廣職業教育。

以上各種計劃，多半有詳細辦法，當陸續作文發表。

一、廟產興學是否妨碍人民之自由信仰？

在這革命時代，人民是否應有完全之信仰自由，尙屬疑問。縱使應有，亦不能拿來反對廟產興學，因為：

(一) 僧尼信奉佛教是一事，擁有千百萬的巨資，又是一事。我們所爭的，是分撥無用的廟產來辦教育，並不是強迫他們還俗，更不是反對佛教；

(二) 僧尼之中，固屬也有少數確是信奉佛教的。但是大多數僧衆，皆因家境貧寒，自幼



入廟，對於佛教，本為強迫之服從，何會有自由的奉仰？而我們規劃解放僧衆，正所以保障他們信仰自由的權利。

## 二、廟產興學是否妨碍佛理的研究？

廟產興學，與研究佛理並無妨碍，因為：

(一)我們所爭的是過贖的廟產，並不是阻止民衆研究佛學；

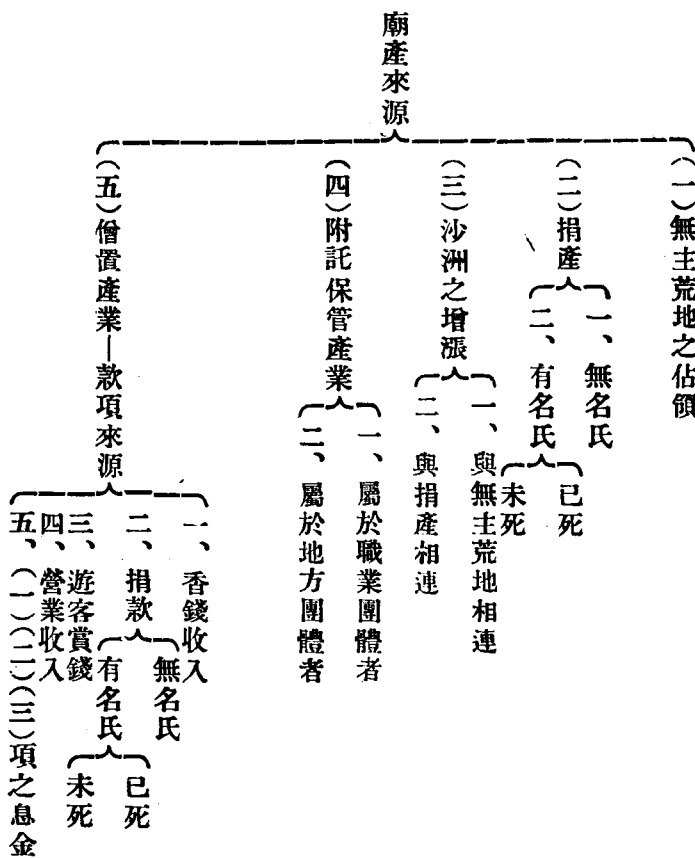
(二)一般僧衆，居多無知無識，我們二十萬萬的財產來養育他們，希望他們昌明佛學，豈非笑話。

(三)況且現今的中國，民窮財盡。一般人民，因未受教育，缺少謀生的能力，以致輾轉溝壑而死，或挺而走險，以致觸入法網而死的，每年不知幾何萬人。我們不能急速起來設法解救這班貧而無告的國民，偏對於玄奧的佛學，却要爲他化二十萬萬元來研究，未免輕重倒置！依我的辦法，從廟產中提出一筆款子來，辦一個「國立佛學院」，不但可以集中佛學的研究，使他日益昌明，並且可以移出大部分款子來，解決「人民生計」的大事。

## 三、廟產興學是否妨碍人民所有權？

拿廟產來興學，有人以爲妨害人民的所有權，因爲廟產居多施主捐贈的，他們的目的

，是要發展佛教，倘使移來辦學，未免有礙他們的主權。並且施主儘可把所捐的款產取回。  
 這理由並不充分，請參觀下表便知，



據上表，可知廟產有施主關係的，祇有捐產及捐款二項。並且我國自興學以來，風氣日開，施產捐款，遠不如從前那樣踴躍。中國的名山古剎，有千百年歷史的又很多。所以我敢斷定，施產捐款那些人，大多數已經物故。或許連他們的姓名也已經不能查考。還賸下那少數未死的人，他們所捐的款產，僅佔廟中一少部份。即使發生問題，也無多大關係。至於他項來源的大部份的廟產，除屬於保管性質為極少數外，更不會有人置喙。所以移用廟產興學，妨碍施主主權的話，並不成什麼問題。

#### 四、廟產興學在中國是不是一件駭人聽聞的事？

我國廟產興學的歷史，差不多和興學的歷史一樣久遠。張之洞在光緒二十四年勸學編上說：『今天下寺觀，何止數萬，都會百餘區，大縣數十，小縣十餘，皆有田產。其物皆由布施而來，若改作學堂，則屋宇田產悉具此亦權宜而簡易之策也』。中山先生前在廣東亦曾有此提議，並且已經有一部分實行。及今鄉鎮之間，廟宇用作校舍，已成通例。廟產撥作校產，亦屬數見不鮮。移撥廟產的方法，或借用，或由官廳指定撥充，或因僧尼不守清規，由公家沒收。不過這種情形，居多的是偏僻的地方發現。若使是在大叢林的地方，如鎮江之金焦，浙江之普陀，僧閥勢力偉大，當道每仰其鼻息。縱使發現他們不守清規。亦不敢倡議沒收他

們的產業。我們今後應該拿出革命的精神來，和僧閥奮鬥，澈底達到廟產興學的目的。最後我們應該注意下面的幾件事：

- 一、即速在各處組織團體，提倡並促進『廟產興學運動』；
  - 二、即速聯合各團體，向全國教育會建議；
  - 三、決定以政治的運動，法律的手續，達到目的，嚴防軌外行動，致為奸人利用；
  - 四、嚴防僧尼變賣廟產，須立即呈請中央制定法令，私賣廟產者治罪，並將產業充公；
  - 五、即速呈請中央明令規定，確定撥出之廟產，為永久教育基金。
- (附告)丹徒廟產五十萬元：係根據該縣總務科長樂樂山君之調查。

十七年四月

廟產興學運動——一個教育經費政策的建議

# 請大專學院補充教育經費政策通令全國勵行公平教育稅制實

## 施教育機會均等案

邵爽秋

教育經費行政之基本原理有四：（一）就數量言，『教育經費應增多』；（二）就管理言，『教育經費應獨立』；（三）就負擔言，『教費稅制應公平』；（四）就支配言，『教育機會應均等』。

中山先生手定黨綱對內政策第十三條規定『增高教育經費並保障其獨立』是對於數量及管理兩方面，已有確定遵行之原則，至於負擔及支配二端，尙未有相當之規定。

增高教費之重要，已爲國人所公認，教費獨立，亦國人所視爲刻不容緩之要圖，此固教育界之良好現象，然若不謀負擔均平，則教費愈增高，愈足以增加貧民之疾苦；不謀機會均等，教費雖獨立，亦無裨於國計民生。負擔不得其平，機會不能均等，欲謀教育之發達，國運之興隆不亦難乎。

異哉國人之籌教費也！不曰畝捐附加，便曰鹽斤帶征，苛細雜捐，直接間接影響於貧民之生計者，不一而足。彼北方之武人政客，不恤貧民之疾苦，其苛征暴斂也固宜。至若吾輩

青天白日旗下之教育界，日以解決民生問題相號召者，獨奈何於籌謀教費之際，轉以救吾民者害吾民乎？嘻！教育尙未蘇民生，民生已先受教育之摧殘，雖謂『教育殺人！』誰曰不宜？

夫良田萬頃，肥肉肥馬之富翁，與薄田三畝，衣食不給之小農，同依八分畝捐之稅率負擔教費，執途人而問之，有謂爲公平者吾不信也。况吾國爲小農制度之國，百畝以下之田，不足以瞻養其八口之家者，居全國人口之大半，今以教育稅制之不當，就田賦一項，已足以影響二萬萬以上同胞之生計，吾輩教育界中人，又安能辭其咎！

至若鹽斤帶征，尤悖乎公平之原理，而違背人道之精神！蓋貧苦小民，力不能備珍饈，其賴以佐餐下嚙者，厥惟富於鹽分之蔬菜，或單純之鹽滷，因此貧人所需之鹽分，必比富人爲多。乃從而苛稅之，加之又加，不以爲怪，以挺殺人，何以異於此？

其他苛細雜捐，困弊吾民之生計，吾教育界用之漠然無所動於中者甚多，吾不欲一一爲之論矣，吾所欲與國人商榷者，則爲教育機會之均等。

中山先生有言，教育爲人之權利，學費書籍，及學童之衣食，皆當由公家供給。余嘗讀其言而三歎焉，以爲此種社會主義教育之理想，中山先生苦心提倡者十餘年，奈何國人之聞風而興起者，如其寥寥也。試看今日之教育，中學以上，年需數百金，中人以下之子弟，

不能入焉。非所謂貴族主義階級主義之教育耶？金錢爲文憑之條件，文憑爲飯碗之保障，非所謂資本教育下商業式買賣式之教育耶？費舍高萬仞，貧者莫得入，彷徨道左，誰復顧惜，吾言至此，不禁爲貧苦學生一洒傷心淚，而追念總理遺訓不能釋於懷也。

此尙就有求知慾之學生而言也，至若一般民衆不知教育爲何物，其受教機會，因經濟之限制，剝奪淨盡，渾渾噩噩，有權利而不知爭，淪於奴隸而不知悟，哀吾民衆，奚以至於此？！孰令致於此？！

吾以爲吾輩教育者之責任，首在消積的減少人民之苦痛，勿行苛刻稅制以愛民者害民，其次當力謀教育機會之均等，天才之充分造就，以保障人民受教育之權利。語其辦法，當有下列諸端！

一、由大學院呈請國民政府以「勵行公平教育稅制」實施教育機會均等」補充目前之教育經費政策。

二、勵行廟產興學，確定遺產稅專辦教育。

三、聘請教育及財政專家研究籌謀教費之妥當辦法，並改良目前教育稅率，「以免稅的限度」及「累進的稅率」爲根本原則。



四、通令全國逐漸豁免苛細教育雜稅。

五、統一全國教費行政，實行教費集中，由大專院準『以社會之款辦之社會教育』之原則，公平支配。

六、勵行普及教育，力謀教育之均等。

七、勵行免費教育，確定步驟，按年施行。

# 庚子賠款退還之實際與希望

袁希濤

## 緣起

前清庚子五月，義和團仇外構亂，召各國聯軍入京之禍。翌年辛丑和議成，承認巨額之賠款，分年攤償，歷三十九年之久，雖清社已移，民國成立，而國際盟約，不能渝也。自美人提倡退款興學之舉，其他友邦亦漸有繼起者，而我國人於此款最初議定之細目詳情，及其後一部份之變遷狀況，往往未能明瞭。至已決定退還之經過，與方在商權退還未經確定者，其保管方法取決支配之權限能否如我國人之希望，尤不能不明瞭其利害關係之所在。爰稽舊牘，并述近事，刊爲此篇以諗同人云爾。

中華民國十三年十月，寶山袁希濤。

## 第一節 賠款總額及其分償年期

清光緒二十七年七月二十五日，奕劻，李鴻章與各國議和專使，簽押「辛丑和約」十二款。其第六款關於賠款事項，摘錄如下。

「允付諸國償款四百五十兆兩，照海關銀兩市價，按諸國金錢之價易金如左：」

海關銀一兩，即德國三馬克〇五五，即奧國三克勒尼五九五，即美國圓〇七四二，即法國三佛郎七五，即英國三先令，即日本一元四〇七，即和蘭國一佛樂林七九六，即俄國一羅布四一二。

「此四百五十兆，按年息四釐，由中國分三十九年按付表清還本息，用金付給。於一千九百〇二年起，一千九百四十年終止。」

依上和約訂定之賠款總額：

(一) 賠款正額為四萬五千萬兩；

(二) 四釐息金五萬三千二百二十三萬八千一百五十兩(按三十九年計算)

右共關平銀九萬八千二百二十三萬八千一百五十兩。

以上本息，分三十九年償還，其年額訂定如下：

第一年至第九年，每年一千八百八十二萬九千五百兩；

第十年至第十三年，每年一千九百八十九萬九千三百兩；

第十四年，二千三百二十八萬三千三百兩；

第十五年至三十年每年二千四百四十八萬三千八百兩；

第三十一年至三十九年，每年三千五百三十五萬〇一百五十兩。

締結賠款和約之國，凡十有四，茲以款額多寡為次，列之如下；

- (一) 俄國；(二) 德國；(三) 法國；(四) 英國；(五) 日本；(六) 美國；(七) 意國；(八) 比國；(九) 奧國；(十) 和國；(十一) 西班牙；(十二) 葡萄牙；(十三) 瑞典；(十四) 挪威。

除上列各國分賠償款外，又有各國公共雜費一項，計分十四項，均依各國應得之關平銀數，照和約第六款所定折合各外幣價格。

茲得各國賠款之銀兩數，與其折合之外幣數，及以百分比例應占若干之密數，列表如下：

國別	中國銀兩數	折合外幣數	所占之百分比
俄	一三〇、三七一、二〇兩	一八四、〇八四、〇二一、四四羅布	二八·九七一三六
德	九〇、〇七〇、五一五	二七五、一六五、四二三、三三馬克	二〇·一五六七〇
法	七〇、八七八、二四〇	二六五、七九三、四〇〇、〇〇佛郎	一五·七五〇七二
英	五四、六二〇、五四五	七、五九三、〇八一、一五金鎊	一一·二四七〇一
日本	三四、七九三、一〇〇	四八、九五三、八七七、八二圓	七·七三一八〇
美	三二、九三九、〇五五	二四、四四〇、七七八、八一美金	七·三一九七九
意	二六、六一七、〇〇五	九九、八一三、七六八、七五佛郎	五·九一四八九
比	八、四八四、三四五	三一、八一六、二九三、七五佛郎	一·八八五四一
奧	四、〇〇三、九二〇	一四、三九四、〇九二、一〇克勒尼	·八九七六

和	七八二、一〇〇	一四四、六五一、六〇佛樂林	· 一七三八〇
西班牙	一三五、三一五	五〇七、四三一、二五佛耶	· 〇三〇〇七
葡萄牙	九二、二五〇	一三、三七〇、一〇鎊	· 〇二〇五〇
挪威瑞典	六二、八二〇	九、四二三、〇〇鎊	· 〇一三九六
雜費	一四九、六七〇	二二、四五〇、一〇鎊	· 〇三五二六

(附註)(一)銀兩數欄，以兩為單位，例如俄國為一萬三千〇三十七萬一千二百二十兩。  
 (二)外幣欄單位下有少數二位，例如折合俄國羅布數為一萬八千四百〇八萬四千〇二十一羅布又百分之四十四(惟英鎊之小數係先令數)。(三)百分比欄表明某國占賠款全額百分之幾與其〇數，例如俄國占百分之二八·九七一三六(即千萬分之二百八十九萬七千一百三十六)。  
 瑞典，挪威占百分之〇·一三九六(即千萬分之一千三百九十六)。

## 第二節 支付賠款之來源

和議既成，第一年(清先緒二十八年即西歷一千九百〇二年)至第九年，每年應付賠款一千八百八十餘萬。清政府乃以攤派於各省。茲將各省每年攤派之數列如下：

- 直隸八十萬兩；
- 山東九十萬兩；
- 河南九十萬兩；
- 山西九十萬兩；
- 陝西六十萬兩；
- 甘肅三十萬兩；

新疆四十萬兩；

安徽一百萬兩；

江蘇二百五十萬兩；

江西一百四十萬兩；

浙江一百四十萬兩；

福建八十萬兩；

湖北一百二十萬兩；

湖南七十萬兩；

廣東二百萬兩；

廣西三十萬兩；

四川二百二十萬兩；

雲南三十萬兩；

貴州二十萬兩。

以上十九省（東三省未攤派，）年共攤一千八百八十萬兩，作為定額，分別解交江海關道按期撥付。遇鎊價低落之時，兌交外幣以外，尚有餘銀，謂之「鎊餘」另案支用。有時鎊價過高，亦有「鎊虧」。

第十年（清宣統三年即西歷一千九百十一年）除原定攤派外，應加銀一百〇六萬有奇，由度支部另籌抵補。

第十一年民國成立，各省攤派均行停止。改由海關關稅項下按數撥付，以總稅務司任交款之責，迄今照辦。

### 第三節 美國對於賠款一部分之退還

當西歷一千九百八年（光緒三十四年）五月二十五日，美國國會通過以一部分之賠款退還中國之議案，咨請大總統酌定以何時與何種情形交還中國。是年十二月二十八日，美大總統令，除扣去實應賠償之款外，均行退還，遂由庫藏部詳核決定。中國實應賠償之數，爲一千三百六十五萬五千四百九十二美金六九。另保留二萬兩美金爲或有未經查出應償之款之用。此外息數退還。乃訂定每年應還交兩項款額。分列如下：

#### （甲）每年退還款額

- 一九〇九年至一九一〇年每年四八三〇九四美金九〇；
- 一九一〇年至一九一四年每年五四一一九八美金七八；
- 一九一五年七二四九九三美金四二；
- 一九一六年至一九一八年每年七九〇一九六美金；
- 一九一九年七九〇一九五美金九九；
- 一九二〇年七九〇一九六美金；
- 一九二一年至一九二三年每年七九〇一九五美金九九；

- 一九二四年七九〇一九六美金；
- 一九二五年七九〇一九五美金九九；
- 一九二六年七九〇一九六美金；
- 一九二七年七九〇一九五美金九九；
- 一九二八年七九〇一九六美金；
- 一九二九年七九〇一九五美金九九；
- 一九三〇年七九〇一九六美金；
- 一九三一年七九〇一九五美金九九；
- 一九三二年一三八〇三七八美金三五；
- 一九三三年至一九三四年每年一三八〇三七八美金三四；
- 一九三五年一三八〇三七八美金三五；
- 一九三六年至一九三七年每年一三八〇三七八美金三三；
- 一九三八年一三八〇三七八美金三五；
- 一九三九年一三八〇三七八美金三四；



一九四〇年一三八〇三七八美金三六。

其保留之二百萬美金，續經查明應扣付八十三萬八千一百四十美金三六外，其餘均仍交還中國。

(乙) 每年交付款類：

自一九〇九至一九四〇年止，每年五三九五八八美金七六。

按甲項退還之賠款即以允清華學校校款及其遣派留學經費之用。當時美國并無正式指定用途之條件，但有用以設校派生之非正式的口頭接洽而已。

保留二百萬之扣付餘款亦撥作清華用款，但內有一小部分撥充武英殿古物陳列所之修理及陳列用費。

#### 第四節 賠款之展期與變更

民國六年對德與絕交宣戰，乃與英美法俄日本比意葡等八協約國協商，展緩五年交付，即以此五年中之賠款，移抵公債基金，俾充宣戰經費。協商結果，英美等七國皆允全部展緩五年，并免加算利息。惟俄國祇允以賠款全額百分之十展緩五年，其餘全額百分之八十又九七·一三六仍須按年交付。

展期五年之起訖，自一九一七年之十二月起，至一九二二年之十二月止。屆一九二二年之十二月起，仍行續交。但原定一九四〇年終止之期，應改定爲一九四五年終止，其賠款年額，亦按年遞延，悉符原約。

各國賠款展期交付本息表據北京財政部公債司所編製

國名	每年	級	交	數	目	五年	級	交	總	數	備	考
英國	英金四十一萬三千一百二十七鎊七六七					二百〇六萬五千六百三十八鎊八三五					自一九一七年十二月起全數停付五年	
美國	美金五十三萬九千五百八十八元七六					二百六十九萬七千九百四十四元三〇					美以退款外之應交款全數停付五年	
法國	法金一千四百四十六萬一千四百〇五佛郎六三八					七千二百三十萬七千〇二十八佛郎一九〇					自一九一七年十二月起全數停付五年	
日本	英金二十七萬二千八百十六鎊二〇					一百三十六萬四千〇八十一鎊					同	
俄國	英金三十六萬五千四百四十五鎊三四					一百八十二萬七千二百二十六鎊七四					同	俄除賠款全額百分之十八又九七一二六年計六十九萬三千二百九十九鎊仍舊交付外其全部百分之十(年額如上)停付五年
比國	法金一百七十三萬一千〇七十五佛郎〇五一					八百六十五萬五千三百七十五佛郎二五五					自一九一七年十二月起全數停付五年	
意國	法金五百四十三萬〇七百一十佛郎八九二					二千七百十五萬三千五百五十九佛郎四六〇					同	
葡國	英金七百五十二鎊八七六					三千七百六十四鎊三八〇					同	前

除上列八國外，西班牙，葡萄牙，和蘭，瑞典，挪威等中立國，均未預延緩之列，德奧爲交戰國，其賠款乃大變更。

德之賠款，因斷絕國際關係，於民國六年三月起，停止交付，即依其時馬克與中國國幣匯兌價格，改定為每月國幣二十四萬元，每年二百八十八萬元，指定抵充三四年公債。又指定民國十四年還清三四年公債後，改抵五年公債。此項德賠款，根據巴黎和約，本已全行取消，

奧之賠款，亦於民國六年三月起停止交付。即依此時奧幣之匯兌價格，改以銀兩抵充三四年公債。其後奧幣日益低落，至每月僅合銀四百餘兩，遂於民國九年經總稅務司刪去。此項款目，不再開列。此項奧賠款根據巴黎和約，亦已取消。

### 第五節 賠款展緩期滿後之款額

民國十一年十一月，八國賠款展期屆滿，自是年十二月起，為重行付款之期。除和蘭，

西班牙，瑞典，挪威等國不在展緩之列外，茲列緩期截止後續交之八國賠款表如下：

(說明)原表祇列應還總數，茲加列每年細數以便考覽

續交庚子賠款表：(民國十一年十二月起算)

國別	欠付總數	折合英金標準價格(原案規定)	折合英金總數
英國	英金一、一八六、五四七、六三五鎊		一一、一八六、五四七、六三五鎊

美國	金圓 一二、四五五、五〇七。 二一〇元	以〇·七四二合關平銀再以三先令合英金	二、五一七、九五九·六七九鎊
法國	法金三九一、五八一、五二九。 〇五一佛郎	以三·七五〇合關平銀再以三先令合英金	一五、六六三、二六一·一六二鎊
意國	法金一四七、〇五一、一五九。 七六四佛郎	同 上	五、八八二、〇四六·三九一鎊
俄國	俄金二五四、三四三、二五一。 九七八羅布	以一·四一二合關平銀再以三先令合英金	二七、〇一九、四六七·二七八鎊
日本	日金 七二、一二一、五七八。 四〇九元	以一·四〇七合關平銀再以三先令合英金	七、六八八、八六七·六三四鎊
比國	法金 四六、八七三、五二二。 一〇一佛郎	以三·七五〇合關平銀再以三先令合英金	一、八七四、九四〇·八八四鎊
葡國	英金 二〇、三八六。 一四八鎊		二〇、三八六·一四八鎊
總計			七一、八五三、四七六·八一鎊

據北京財政部公債司所編表：(分年付款數目)

十一年十二月應交數	三四、四二七·三一四	自十二年至二十五年應交數	五、七八三、七八八·七三九鎊	自二十六年至三十四年應交數	五、三六八、三三一·三八三鎊
佛郎	四四、九六五·七三〇	(每年四一三、一三七·七六七)鎊	(每年五九六、四八一·二八七)鎊	(每年五九六、四八一·二八七)鎊	
元	二〇五、一一七·一三七	七、五五四、二四二·六四〇美金	四、八五六、二九八·八四〇美金	四、八五六、二九八·八四〇美金	
佛郎	四五二、五五九·三三四	(每年五三九、五八八·七六)美金	(每年五三九、五八八·七六)美金	(每年五三九、五八八·七六)美金	
佛郎	二九〇、七八八·九〇八	二〇二、四五九、六七八·九三二佛郎	一八七、九一六、七三二·九九二佛郎	一八七、九一六、七三二·九九二佛郎	
羅布		(每年一四、四六一、四〇五·九三八)佛郎	(每年二〇、八七九、六三六·九九八)佛郎	(每年二〇、八七九、六三六·九九八)佛郎	
		七六、〇二九、九六六·四八八佛郎	七〇、五六八、六三三·九五二佛郎	七〇、五六八、六三三·九五二佛郎	
		(每年五、四三〇、七一·八九二)佛郎	(每年七、八四〇、九五九·三二八)佛郎	(每年七、八四〇、九五九·三二八)佛郎	
		一二三、〇九四、五〇七·六六四羅布	一三〇、一四七、九五五·四〇六羅布	一三〇、一四七、九五五·四〇六羅布	
		(每年一〇、〇一五、七二五·二五三)羅布	(每年一四、四六〇、八八三·九三四)羅布	(每年一四、四六〇、八八三·九三四)羅布	

教育參攷資料選輯 教育經費類

庚子賠款退還之實際與希望

一一

二二一、九五八·七五八	三七、二八九、〇七一·三五八元	三四、六一〇、五四八·八九三元
元	(每年二、六六三、五〇五·九九七)元	(每年三、八四五、六一六·四七七)元
一四四、二五六·二五四	二四、二三五、〇五〇·七一西佛耶	二二、四九四、二一五·一三三佛耶
佛耶	(每年一、七三一、〇七五·〇五一)佛耶	(每年二、四九九、三五七·二三七)佛耶
六二·七四〇	一〇、五四〇·二六四鎊	九、七八三·一四四鎊
鎊	(每年七五二·三七六鎊)	(每年一、〇八七·九一六)鎊

按表列俄款在展期以前已改照英鎊計算，該款應分二部核計。其緩付部分應與七國同延長五年，至三十四年止；其停付部分（即先仍交付因中俄斷絕國際關係後停付之一部分），表內亦并延長五年，當因中經停付是以一律延長（如不延長則應將停付部分改爲十二年至二十年，爲每年英金六十九萬三千二百九十九鎊〇，二十一年至二十九年，以最後九年增加之數計算。）然財政部公債司製表雖以兩款同時延長爲標準，而政府方面是否準此決定，則尙未有正式之宣布也。

除表列八國外，其未經展緩之四國仍依原訂三十九年之期，至一千九百四十年止。茲將民國十二年（西歷一千九百二十三年）至二十九年（西歷一千九百四十年）應付之款列表如下：

國別	項款	年	期
和蘭	每年七六·四二四佛樂林九〇八	十二年至二十年	二十一年至二十九年
	每年一一〇·三四三佛樂林六五四		

西班牙	每年二七·六〇八佛郎五四五	每年三九·八六一佛郎七一三
瑞典	每年五一二鎊六九一	每年七一二鎊二三三
挪威		

按上列四國合計祇占賠款全額百分之〇二有奇，但仍應照列以資參考。

## 第六節 俄國對於賠款之拋棄

俄國賠款兩部分，其停付部分於民國九年十年間經北京政府先後通過閣議，抵作三四年公債（按三四年公債。先後指定以德，奧，俄停付賠款及常關收入作抵，）於民國十四年還清。十五年起改抵五年公債（按閣議原案三年公債，除已抽還外尚餘一千八百餘萬元，以德俄等款分三年抽付，）於十七年還清。十八年起改抵七年長期公債（按閣議原案七年長期公債。於十八年起開始抽還，即以五年公債終結後之抵款轉抵，分十年抵訖）於二十七年還清。

其緩付部分於十一年十一月屆期屆滿後，經北京政府抵作十一年公債基金，又抵作使領經費庫券五百萬元之基金，并抵作北京國庫支給之學校維持費一百萬元之基金。

民國十三年五月三十一日北京政府派顧維鈞與俄國代表加拉罕簽押『中俄大綱協定』，其關於拋棄賠款事項之載在協定及附條者，茲錄如下：

『中俄大綱協定』第十一條：「蘇聯政府允予拋棄俄國部分之庚子賠款。」

『附聲明書』「中華民國政府與蘇聯政府對於『大綱協定』第十一條，公共聲明，雙方了解如左：」

(一)蘇聯政府所拋棄俄國部分之賠款，於該項賠款所擔保之各種優先債務清償後，完全充作提倡中國教育款項之用。

(二)設立一委員會，管理并分配上述款項。該委員會以三人組織之——其二人由中國政府委派，其一人由蘇聯政府委派。該委員會議決事項，以全體一致行之。

(三)該款於隨收入時，應即存儲於上述特別委員會所指定之銀行。

再此項聲明與『大綱協定』內之聲明條款有同等效力，爲此兩國政府全權代表將本聲明書英文兩份各簽字蓋印，以昭信守。」

根據『聲明書』第一款除該項賠款所擔保之債務外，完全充作教育用款，然究竟所已指爲擔保者共有若干，所餘以充教育費者尙有若干，則政府尙未詳確之宣布。但就編者參考卷牘，并詢問諸主管機關，則緩付都分須於民國二十二年起，停付部分須於民國二十七年起，先後終了債務之擔保。惟在二十二年以前，每年除抵還債款外，可望有少數之餘款。但鎊價

無定，亦難預計。據主管機關所述債務擔保以外之教育用款，約可得九千萬元左右等語。但要非政府公佈之確實數目也。

規據『聲明書』第二款，特別委員三人——中國政府委派二人，蘇俄政府委派一人，今均未派定，故委員會尙未組織，一切管理分配問題均未開始討論也。

### 第七節 美國對於賠款之全部退還

自清光緒三十四年美國退還一部分賠款之後，續有倡議舉前所扣截之餘款而全部退還者。醞釀數年，乃提出於國會，經種種手續於本年五月通過於衆議院。

茲譯錄美國務卿致中華駐美施公使函如下：

「茲謹檢奉一九二四年五月二十一日國會通過之議案一份。此案授權大總統退還一九一七年十月一日起應付之庚子賠款於中國，由大總統認爲適當之時期與情形中，依國會在該案弁言內所表示之意旨，發展中國之教育及文化事業。」

此全部退還之議決案宣布以後，經中國教育團體函請美政府合組中美委員會保管及處理該項款目，

本年八月，孟祿博士來華，非正式的代表美國政府與中國教育界接洽，集合教育學術團



體之意見，定議由中國政府組織設基金董事會，選聘董事中國十人，美國五人。電美得覆，於九月十七日中國政府決定宣布。

選聘董事中國先定九人，顏惠慶、顧維鈞、范源廉、施肇基、黃炎培、蔣夢麟、郭秉文、張伯苓、周詒春、（餘一人續經聘定丁文江。）美國五人：孟祿、杜威、葛理恆、貝克、白賴脫。九月十八日，董事會成立，議定翌年五月中美董事會齊集開第一次年會，議決該款用途等等。

董事會章程十條大意如下：

（一）定名為中華教育文化基金董事會。

（二）由董事會擔任接受，放存，及使用該項基金，并得接受其他經營教育及文化事業之款項。

（三）董事會十五人，第一次由中政府聘任，以後由本會選補。任期五年，每年改選五分之一。

（四）董事為名譽職。

（五）得自訂本會各項辦事細則。

(六) 設總機關於北京。

(七) 董事會應每年具書報告於中政府，并公布之。

(八) 外交總長，教育總長，美國駐華公使，均得派員列席旁聽。

(九) 本會設主任一人，副主任二人，書記一人，會計二人（內會計一人在賠款支付期內為美國人。）

(十) 本章程須經四分之三以上之贊成，得修正之。

關於該款用途之請求書，就各方面團體或個人所提出者，約有數十起。孟祿博士亦有意見發表。茲附譯如下：

「美國政府之退還庚子賠款餘額，絕不附有何種用途規定之條件。」雖正式議決案前冠有「教育與文化事業」之引言，亦純為恪循中國教育界之意思而防止此款或誤用於軍事或不正當之途耳。至具體辦法之決定，悉委之新組織成立之中華教育文化基金董事會，則固衆意翕同也。

「至此次董事會之組織，確欲求得一代表的團體，凡教育上，商業上，政治上，各方面之領袖，均有適當的容納。對於保管基金，決定用途，職守又求在在能表顯其忠實與效能，

庶不但此項退款得完滿之處理，即凡國內外樂於輸財興學之人，見有此鞏固之團體，行且欣然以巨額捐款託其保管，或請爲之計劃；俾此會得保管一宗永久的教育基金，不蒙政治的影響，而直接受人民之管理，此則私心所切望者也。」

「賠款之用途應交董事會全權決定，既言之矣。至個人之意見，亦有可陳述者。綜言之，此項退款有不當用者四，有當用者三：」

「所謂不當用者，（一）維持政府已辦之教育事業。款額本有限，決不敷支持政府已辦之教育事業（如國立學校）；藉曰支持於一時，亦徒減輕政府之責任，而無法善其後而已。（二）補助暫時而不能持久之事業。此種基金祇應引起更多之教育的努力，而不應減少已有之努力。即如將來必須有補助金額時，亦必以同時能自籌得同樣之金額作同樣之用途爲條件，以促進其永久的建設。（三）舉辦與現有學校競爭的機關。以校數論，中國並不爲少，所少者乃教學之效能。此項賠款應用增進學校之效能，而不當滋事業之重復。（四）擴充學校場所。中國目前之教育需要不在添建場所，而在已有場所之充分運用；蓋不能應用而徒飾館舍之美觀，無益也。」所謂當用者：（一）農村教育之試驗。賠款出之於人民，應直接爲以謀人民之利益而適應其急切的需要。前此中國教育之發展限於城中，而人民十之八九均在鄉村，故欲直接

有益於大多數人民，此款應用以建設農村的'教育，在他國農村教育已積有多年'的試驗而能運用現代知識，以改進其鄉村之衛生，工業與家庭生活矣。中國情形與他國殊，必先經試具體的研究，建設農村學校及其他教育機關以爲模範，而後再圖推行。(二)科學教育之改進。科學佔現代教育中最重要之部分，而中國中等學校各科教學以科學爲最多缺點，學生僅記憶若干分類之名詞，至如何自作試驗以證實教師所提示之真理，如何以科學的頭腦應用所得知識以解決其日常生活之問題，則懵然焉。改良之法，在先注意於養成中學師資之大學或高等師範之科學教學，復設若干獎學金額，使各省中學教師得有機會更受一年或二年之特別訓練。此科學教學法改良以後，於其他各科教法必有極良之影響。是間接即以改良中學各科之教法也。至於應用現代科學知識以解決人民實際生活之問題，尤須有(三)最優良的理工學校之設置。蓋中國一日無工業專門人材，則其天然之利源一日聽外人之掠奪。若如今日之狀態，則凡鐵路，採礦等工業苟無外國之技師，人且不之信而怯於投資。然一延外國工師，則利權又隨之外溢。若能以自國之人材，自國之資本，開發各項事業，策之上也，若有人材矣，而仍不得不借外資，則其權在我，亦無大害，猶優於僅有資本而須借人材也。故宜以退款之大部分辦理第一等之理工學校一所，其科目除土木，路礦各工程外。尤注意應用化學公衆衛生，

道路建設等。其教授則聘任外國最高之專家，而學生學業亦務達最高之標準，以養成工業專門人材，而示全國科學教育之模範焉。」

#### 附美國續還賠款之款額及年期

據美國國會議案自一九一七年十月一日起計算，應還二十三個年又三個月之賠款。

(一)款額總數 一千二百五十四萬五千四百三十八美金六七(每月計還四萬四千九百六十五美金七三，每年計算五十三萬九千五百八十八美金七六。)

(二)年期起訖 因展緩五年之關係，除一九一七年十，十一兩個月在展緩以前外，自一九二二年(民國十一年)十二月起，至一九四五年(民國三十四年)十二月止。

(附註)編者頗疑美國國會議案一九一七年十月一日之十月，或係十二月之誤，因展緩五年以前之賠款早於一九一七年十一月結束，自十二月起開始延緩，即為展緩五年終止後之付款始期也。倘照此計算，其總數為一千二百四十五萬五千五百零七美金二一。計減少兩個月之賠款額。

### 第八節 退還賠款未解決之各國狀況

法英，日本等國。關於賠款問題，迭經商榷，各有退還之動機。惟以主張不同，國權所

繁，有不能即行承認或早求解決者。茲分述如下：

(一)法國賠款 民國十年北京政府及法國方面曾有中法協議條件。其大意：法國願提還中國庚子賠款，但須充作中法實業銀行恢復營業之用。至其辦法，以付法賠款全額，或大部分抵借巨金，為中法實業銀行破產後遠東儲戶之償款。將來再由銀行逐漸收回。對於中國方面則因協議履行之後，每年提交金佛郎一百萬元，專充教育用費。其抵還遠東存戶之償款，於陸續收回時，全行交還中國充教育及其他重要建設之用。

此項條件旋經中法政府訂為協定草案，並經法國國會提出退還庚子款之議決（聞有業已通過之說，但編者尚未調查詳確。）而戰後法國紙幣低落我國續付賠款，應交金佛郎與應交通行佛郎紙幣之兩點，發生異議。中國國會及國內公團反對用金，交涉迄未解決。以前協訂草案，與關於退還賠款之種種問題，一切因之延擱；須俟賠款用金與用紙幣之交涉解決，乃重議賠款退還之妥善辦法也。

依原定賠款之法幣類，用現行佛郎紙幣，與用金佛郎之兌換中國國幣約數，就現在價格論，其區別如下：

(甲)現行法紙幣之兌換價格，每中國國幣一元約換十佛郎。以法國全數賠款（十一年十

二月起至終止之年）三萬九千一百五十八萬一千五百二十九佛郎〇五一，計約合國幣三千九百萬元左右。

（乙）金佛郎之兌換標準價格，每中國國幣一元，約換二佛郎半。以上述同數之法國賠款，計約合國幣一萬五千六百萬元左右。

（二）日本賠款 日本賠款問題，二三年來屢經提議，經日本政府設對支文化事務局於外務省，掌理對華舉辦文化事項。民國十二年十二月，駐日汪公使與北京教育部特派員朱念祖，與對支文化事務局出淵局長非正式協議辦法，條件如下：

（一）日本方面舉辦對華文化事務時，應將中國方面有識階級之代表的意見十分尊重。

（二）庚子賠款項下之資金，主用於中國人所辦之文化事業。至對於日本在山東所已設學校病院，及其他現時日本各團驗在華所經營之文化事業，其補助資專就關係山東賠償金額下之資金支出之。

（三）在北京地方設立圖書館及精神科學研究所。

（四）在上海地方設立自然科學研究所。

（五）辦理前二項事業，應支經費，隨時另定。

(附記)前二項圖書館及研究所之館長，經與出淵局長面定以中國人充之。

(六)將來庚子賠款項下，資金有贏餘時，應再舉辦，下開各事業：

(甲)就適當地點設立博物館；

(乙)在濟南地方設立醫科大學，以濟南病院附屬之；

(丙)在廣東地方設立醫學校又附屬病院。

(七)對於第三項至第六項所開各事業，設評議會以中日兩國人組織之。其員數，各評議員會約二十名。中日兩方各出十名由兩方協商，另選中國人一名為會長。

(八)北京圖書館及研究所之用地，由中國政府免價撥給。

(九)救郵費之名義。應從速改為慈善費名稱。

(附記)十四年度廢止之。

(十)對於留日中國學生，從明年度起，依下開方法給與學費：

(附記)此項經費期限，經與出淵局長面定以十年為限。

(甲)學費定額每人每月八十元，一律平均給與。

(乙)得受此項學費之留學生名數，每年度總計不得逾三百二十名。



(丙)前項學生之名數，以各省選出衆議院議員定額及各省負擔庚子賠款之數目分攤於各省，由大學及專門學校肄業生內遴選之。此種大學及專門學校，由駐日中國公使館與日本文部省及對華文化事務局協商指定之。

(丁)應照前項遴選之學生，不以官費生爲限，自費生亦在其內。

(戊)業經入選之學生，如認有成績惡劣或品行不良者，隨時停止其學費。

(附記)文內品行不良字樣，業與出淵局長面商，由中國公使館詳加解釋，列舉事項，以免學生誤會。

(十一)對於留日中國學生本年度給與學費辦法，照下開方法行之：

(甲)按照第十項所定明年度以後之給與方法，所遴選之學生，逐名給與；

(乙)此項學費之給與，自民國十三年一月份起。

(丙)從前欠繳之各學校修金(授業科)，以本年度未支用之經費清給之。

(十二)對於留日中國學生所給學費之支付，由中國駐日公使館行之。

民國十三年一月駐日汪公使與日本政府正式訂定根據上項條件之協議。日本旋派服部博士，朝岡事務官等來華游歷，接洽各處教育學術團體。經各團體詢問退款詳情，并發表對於

保款及處理該款之辦法。朝岡事務官等聲明該款并非退還，仍由日本國會每年議決提撥若干辦中國文化事業之用。中國教育學術各團體，僉謂日本賠款既不退還，乃設專局辦理此事，是以日本之國庫金，施日本之行政權於中國國土之內；實於我國主權妨礙甚大。遂於本年四月聯合各教育學術團體集會於北京，發表宣言，其大意：希望由中日兩國推選專門學者，組織文化事業事會，籌劃決定，並管理以庚子賠款辦理文化事業一切事務。理事人數，中日各半；別設理事長一人，由中國人充之。此為最低之限度，如日本方面不能容納，則我等決不願參加此項事業。本年七月中華教育改進社開年會於南京，復議決發表宣言拒却日本前項對支文化事業之辦法。

以上所述為日本賠款尙未解決退還之概況，至日本賠款額列在第五節之第一表，茲不贅述。

(三)英國賠款 英國賠款退還之議，已倡於三四年之前。本年留英學生會通函國內教育團體，商榷進行辦法及退還後之用途，并根據旅歐蔡元培之意見，加以補充，以下列七項，為用途標準：

(一)以一部分之款設一科學博物院，其中分兩部：一部陳列理化學及工藝進化標本，一

部陳列自然歷史進化標本。

(二)以一部分補助中國境內著名大學及專門學校。為建設擴張特種學術之用，如生物學，紡織科，機械科，化學、醫學，農林學等等。

(三)以一部分為國立各大學中或設立研究英國文化機械之用：

(甲)英國文化學講座基金；

(乙)購置英文圖書及美術品之基金；

(丙)優秀的研究生津貼費之基金。

(四)以一部分為派遣大學及專門學校教員與畢業生，留英研究之公費的基本。

(五)以一部分為英國派遣研究生，赴中國國立各大學習中國文學，哲學之用。

(六)以一小部分為購中國美術品到英國博物館陳列之用（但須要求撤消舊有惡劣陳列品

）。

(七)交換教授：

(甲)請英國著名學者到中國各大學充教授；

(乙)送中國著名學者到英國大學演講中國哲學，文學，美術，及中國他種學術之為英

國所需要者。

留英學生會并請國內教育團體公推蔡元培爲中國商還賠款代表與英國方面直接磋商，當即照推。國內教育團體，又公推郭秉文，黃炎培與上海英商公會接洽，以該公會先曾有退還賠款之表示也。旋據郭黃兩君報告接洽情形，并該公會一千九百二十三年年會議決，對於英退庚款用途之主張。茲譯如下：

(一) 旅華英商公會贊成英政府之宣言，退還庚款辦理中英兩國公共有利之事業。

(二) 公會主張此款用途：(一) 維持英國人在華爲華人舉辦之教育事業；(二) 維持英國人在華舉辦之醫學事業與醫院。

(三) 關於上項第一種主張，即係照一九二一年本會委員會之報告，爲維持英國人管理之中等教育，并聯帶謀附屬小學之發展；此外應另設免費學額，以爲自小學而升中學，由中學而升香港大學，或英國大學之用。

(四) 一九二一年之報告，今昔情形不同，應再酌量變通。凡英人管理之學校，其辦理不良或難望良好者，俱不能得此津貼。又此項津貼，一次給與或分年給與，俱係暫時性質。希望得到此項津貼之學校，於程度及格之後，各自另有自立之基金，并不失各該校本來之宗

旨。

(五) 希望給與香港大學經濟資助，俾能達到應盡責任之地位。

(六) 希望英人在華合辦之事業（醫學居多），其確有英國精神者，與中等教育有互助之關係者，亦應受此項經濟之津貼。

(七) 贊成津貼英國式之工業教育；并免費送英學習中國所未有，或雖有而不完備，與需費較多而不易得到之特別專門教育。

(八) 本會認女子教育與男子教育有密切關係，主張相輔而行。

(九) 主張在中國組織機關，支配退款用金，并能容納有充足代表華人之意見。

該項主張，偏重英國式的教會式的教育，與我國人心理不合。并接留英學生會函知，英國方面頗有袒護教會學校所辦教育之趨向，本年七月，中華教育改進社開年會於南京，議決致函駐華英公使及上海英商公會，并致函北京外交部，請其轉達英國政府表示不承認英商公會之主張。該函大意如下：

「庚子賠款餘額英國如果於退還以後悉用於英人在華固有之事業，是退者其名，而不退者其實。質言之，是直巧取吾國之賠款行文化侵略之野心，而更謀得一退還庚子賠款之美名

而已。玩弄吾國，實爲已甚，此吾國人不能承認者一也。辦理教育宜使適合國情，立國根本，在於精神統一。吾國教育自有吾國教育之精神，如某國所退之款必以辦理某國式之教育，則一國之教育精神立見分裂，其爲危險將不可思議。此吾國人不能承認者二也。賠款餘額，若俄，若美，均爲無條件退還，美國且有教會學校不能分潤之宣言，一秉大公，世人共見。如英國退還此款，先行指定用途之範圍，似不足以代表退款之誠意。此吾國人不能承認者三也。雖英商公會主張，英政府是否採用，尙不可知，萬一通過議會，作爲定案，恐實以啓無限之糾紛，滋生遺憾。本社以爲處置退款辦法宜由退款國與中國共同組織基金委員會，管理基金，并切實調查國內教育需要再定用途之分配。其委員定額，吾國人并宜居多數，方爲公允妥善。」

英國國會本年已將退還賠款議案通過二讀，旋以閉會中止。下屆開會（十一月間，）似將通過。并聞已將擬組之賠款委員會從事準備——委員十人，內中國止有一人云云。此爲改進社反對函件未達英京時之狀況也。至英圖賠款額已列在第五節之第一表，茲不贅述。

此外意，比等國對於賠款還尙未經詳確之協議，茲并略述以前經過情形。

（四）意國賠款 民國十年，編者游歷歐洲，於行抵意國時，駐意王公使廣圻告稱上年意

國外交當局，曾提出退還中國庚子賠款之意見，以酌派留意學生爲希望，并請電詢從前美退賠款時之條件；當電達北京外部，旋得美退賠款並無條件之覆，即以轉覆意外部；未幾意內閣變更，事遂擱起等語。編者因請王君重提前議。其時復值新內閣成立，外交當局初次接見各公使，王君於晤見時，重申上年之提議。答，當查案再行核覆。又告意外部秘書長，爲上年原接洽之一人，則以中國外部前覆無條件之說，須再商量云云。甫逾旬日，此纔經成立之內閣又倒。王君未幾亦調使和蘭，此議大約未再提出也。

最近接洽外交界，謂意國財政困難，故退還之說已經中擱。本年北京八校代表接洽駐華意公使，表示請求退還之意。據意使館秘書羅斯代見，謂：「三四年前，敵國國內名流曾主張退還，以事未果，但意國此費爲賠償在中國之意國教會教士，每月分於粵，湘，鄂，豫，陝，晉，等省，用以辦理慈善教育等事，事實上早已還諸中國等語。」

意國賠款用法郎亦與付金與付紙幣問題有關。今列其以國幣兌換價格之區別如下

(甲)佛郎紙幣兌換價格 以意國賠款全額(自十一年十二月起終止之年，)一萬四千七百〇五萬一千一百五十二佛郎七六四計，約合中國國幣一千四百七十萬元左右。

(乙)金佛郎之兌換價格 以上述同數之意國賠款計，約合中國國幣五千八百萬元左右。

(五)比國賠款。民國十年，編者游歷比國時，對於退還賠款問題，亦曾以私人資格與比國方面略事接洽。比國教育當局言，俟法國退還問題解決以後，比國自可連類提出，圓滿解決等語。惟比國賠款亦用佛郎，至付款用金與紙幣問題有關，要須俟此問題解決，乃可提出相當之退還辦法也。比國賠款付金與付紙幣之兌換價格，區別如下：

(甲)佛郎紙幣兌換價格 以比國全數賠款(十一年十二月起至終止之年)四千六百八十七萬三千五百二十二佛郎一〇一計，約合中國國幣四百六十八萬元左右。

(乙)金佛郎之兌換價格 以上述同數之意國賠款計，約合中國國幣一千九百萬元左右。

(六)和蘭賠款 和蘭賠款無多，無經過協商退款情形可述。其退額在民國十二年至二十年間以和幣數(見第五節之第二表)合中國國幣每年約七萬餘元，在二十一年至二十九年，每年約十萬餘元。

其餘葡萄牙，西班牙，瑞典，挪威四國賠款額均已甚少(見第五節第一第二兩表)，以合中國國幣每年最多者約一萬餘元，少者數千元。茲不詳列。

### 結論

綜上各節，庚子賠款之已解決完全退還或拋棄者，有美，俄兩國；其已在磋商退還而尙



未圓滿解決者，爲法，英，日本等國。關於組織機關，如美款之基金董事會，俄款之特別委員會，似尙能使我國人認爲差可滿意之方法；然苟能融洽各國賠款統合籌計，使中國教育精神，無分馳離析之憂，則尤其上也。關於用途支配，若何能適合我國之需要，收普遍全國之效益？賠款年期屆滿款額截止以後，如何能繼續維持以前之建設事業？皆我國人之應通籌計劃，達所抱重大之希望者也，至如賠款築路之說，在我國此時路政未入正軌以前，欲以此款供軍事當局之取求，友邦固難表同情，國人亦詎能首肯！故我人欲於已退還未退還之各國賠款，亟應注意者，厥有四點：

(一) 合作機關之設置 本年二月，中華教育改進社之籌畫全國教育經費委員會，與全國教育會聯合會之退還庚子賠款事宜委員會，共同酌擬，對於各國賠款後合作之辦法如下：

(一) 各國共同與中國各作 退款各國共同與中國合組基金委員會，將各國退還之款組合一種大宗款項之基金，由各國各出代表若干人，中國出代表若干人——其數與各國代表之總數等——共同組織基金委員會，管理基金。將來一切用途之支配，由委員會公決行之。委員會未正式宣告成立以前，暫不發表對於分配用途之意見。

(二) 數國共同與中國合作 退款之數國共同與中國合組基金委員會，此條辦法與(一)條

同但退款各國不全體加入。

(三)部分的共同與中國合作 各國或數國劃出一部分款項，依照(一)條辦理加入共同組織之基金外，各以一部分單獨與中國合作。其委員會由某國與中國各出代表若干人組織之。以上辦法，會由兩會聯名請北京外交當局分別通告駐華各公使，轉達各國政府，今美，俄兩國賠款分設機關，就兩方人數言，中國已占多數。就互相聯絡言，現尚未到時機，頗冀將來退回之國較多，更有聯合進行之組織；即不然亦必須有統合各國賠款通籌計畫之團體，使對於各項教育文化之設施，無缺漏與重複之疵弊，斯為最要之希望。

(二)用途支配之普遍 教育與文化之範圍，極為廣大繁博。我國教育學術界對於退款，遂各以其地位與學業為主觀的判斷。故擔任高等教育者，每專重高深學術之設施；主辦地方教育者，恆力持分撥省區為主要。竊謂教育學術之對於一國需要，必須求其均平發展，不宜於局部的有所偏重。故無論為倡導，改進，助長各省區地方需要急切之教育，宜使各省區普被其益；即其用以研究高深學術者，亦宜設種種方法使全國學者便利研習，減少其區域阻隔之苦。本此原則以為支配之標準，庶各方面之意見融洽，程效倍速矣。

(三)永久基金之籌劃 賠款年期既有年限，苟每年收入全行支給，則三十二年以後來源

既絕，各項事業之設施，將何所恃以維持久遠？此必須早爲籌計者也。編者臆見，如以每年收入三分之一，提作永久基金，不得動用，其他三分之二作爲流動基金，則以充每年應行設施教育文化事業之專款。假定以第二次退還之美款每年五十三萬餘美金，提存三分之一，以六釐複利計算，合二十二年之本息，可得六百萬有奇之美金。每年得六釐息三十六萬，恰與三分之二流動基金每年支用數相等，足以維持久遠之事業。至有人主張以全額賠款悉數存儲，而但用其生利之息金，則息款過微，需用孔急，編者認爲無此辦法也。

(四)力拒不正當之利用賠款 關於生利事業，果能認爲確實可恃之資產，出諸多數之公意，則以一部分之基金試辦，或亦處理賠款中之一種辦法。但如修築鐵路與其類似之主張，實爲利用賠款之手腕，其於將來利益，必與幻泡同歸。我全國教育同人所宜合力抵拒者也。

## 關於學校課程的幾個問題

魯繼曾

國民政府對於全國學校的課程既然採取了統一的政策，頒佈了各種課程標準，所以全國辦理教育的人士大多以為課程已經不成問題了。大家都以為對課程只要「抱本宣科」就行了，何必更求甚解呢？其實不然，倘若一般執行部頒課程者既不領會其意義，又不了解其原理，則未免有膠柱鼓瑟之譏了。教員們對於課程只知其然而不知其所以然，則不特不能盡課程之用並且含有重大的危機。本文的旨趣乃在對於下列幾個問題詳加討論：

一、什麼是課程？

二、怎樣編訂課程？

三、怎樣組織各種學科？

四、怎樣甄別教材？

五、怎樣考核課程的效率？

提出上面五個問題而加以討論的動機為：（1）應用科學的課程以實現三民主義的教育；（2）獲得一個活的而非死的課程。（3）破除教育界關於課程的迷信；（4）使課程為教員和學

生之忠實的指導。

## 一、什麼是課程

課程爲現代教育宇宙之「北辰」。近二十年中教學法之明星已漸過子午線而不爲人重視了。因爲教育科學的昌明使人憬悟課程之重要遠在教學法之上。東西各國關於課程的研究已蔚成大觀。我國研究教育的人士務須迎頭趕上去，對於課程的意義加以深切的認識。

「課程」二字出於詩經「弈弈寢廟，君子作之……」章之註疏；「教護課程，必君子監之，乃得以法制。」在西洋此字係出自拉丁語原 Curriculo Curriculum 卽跑道之意。兩者似俱舍在一定程式之下加以指導策勵之意。

洪荒之世社會組織簡陋，雖有教育之雛形，但乏課程之概念。迨文明已有悠久之準步時，在中國才有禮、樂、射、御、書、數六藝之分立；在西洋始有文典、辭令、論理、算術、幾何、天文、音樂七藝之產生。在中國由六藝而漸演爲文史，而字句推敲，而八股制藝了。在西洋則由希臘之自由主義而變爲羅馬之實利主義，而中世紀之宗教主義，而文藝復興之人文主義，依次而興者爲實在主義，訓練主義，自然主義，心理學的運動，科學的運動，會社學的運動，以及折衷主義 (Eclecticism)。課程的概念於是也由簡單而進於繁複了，由偏激而

進於大同了，由哲理而進於科學了，由專制而進於民主了。

現代研究課程的學者大致可分為兩派。以「教育即生活」之哲理為基礎者為杜威及克伯屈兩教授所代表之一自由教育學派。「以學校教育為準備成人生活之原理為出發點者為巴比特、卡德斯、史奈登、儒格、彼德新諸教授所代表的「科學態度的課程改造派。」前者側重科學的技藝，後者側重兒童之生長；前者重視社會的需要，後者擁護個人之自由；前者主張必修的學科，後者主張混合的設計，為實現三民主義的教育計，似乎我們最好根據前者更切實的理論和方法來謀課程之改造。

現在我們且舉幾種關於課程的定義以示專家意見之一斑。史奈登教授說，「課程就是一位或多位教員在一定的時期中對於一組已知的學生從事授予有一定的性質和一定的數量的教育時所用的種種計劃，確定的宗旨，詳細的條件，規則，教本，以及物觀的原理和主觀的信仰之總合。」巴比特說，「目標是生長之鵠的。學生的活動及經驗就是他朝着這些鵠的旅行之各步驟。這些活動及經驗就是課程。」朋塞（Bonser）說，「課程就是我們希望學生在學校中能有的經驗。」彼得斯說，「課程就是生活之縮影。」銳得（Reeder）說，「課程就是學生所用以達到某種教育目標之一切活動及一切經驗。」根據上舉諸家的定義我們似乎可

以說，中國各級各種學校的課程都應為實現三民主義的教育之重要的工具，意即現代中國的青年為救國保種計，在學校中必須有能發揚光大三民主義的活動及經驗。我們可以更切實地說，中國學校既然必須「準照三民主義的宗旨，貫徹三民主義的精神」，所以其課程之職能必須在於「恢復民族精神，發揚固有的文化，提高國民道德，鍛鍊國民體格，普及科學知識，培養藝術興趣，以實現民族主義；灌輸政治知識，養成運用四權之能力，闡明自由之界限，養成服從法律之習慣，宣揚平等精義，增進服務社會之道德，訓練組織能力，增進團體協作的精神，以實現民權主義；養成勞動習慣，增高生產技能，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調和，以實用民生主義；提倡國際正義，涵養人類同情，期由民族自決，進於世界大同。」除了喪心病狂或甘心賣國者外任何人對於這種課程標準絕沒有不願竭誠擁護的道理。我們既然有這樣光明磊落的教育宗旨，倘若不能將牠變為詳明的課程，就誠然要算教育吏上一件最不幸的事了！

## 二、怎樣編訂課程

換句話說，我們當怎樣應用科學的技藝將國民政府所頒布的教育宗旨化為明確的課程呢？我們應用科學的方法以編訂課程時就得以革命的精神，謹嚴的態度，打破沿習的偶像，揭

穿無根據的迷信。對於一切根深柢固的學科都應加以懷疑和考慮。不得稍事姑息或含糊了事。

究竟科學的方法有怎麼性質呢？牠同經驗的方法到底有什麼分別呢？我們可以直截了當地回答說：在日常生活的直率觀察之上加以系統的組織和條件的約制就成了科學的方法了。再說明白些，科學的方法有下舉幾種性質：一、複演性，這就是哲學同科學殊異之淵源。前者因概係哲學家之主觀概念故乏持久性，科學因會是客觀的所以能複演而持久。科學家讓事實爲自己表白而毫不加以干涉，因此事實每次之表白皆爲可靠而始終如一。二、科學的方法斷不容許研究者個人的色彩之混入。科學家必須放棄個人的成見或嗜好，而以平允中立的態度詮釋各種現象。三、科學的方法是分析的。因爲我們倘若要求清晰正確的結果，就必須將現象解剖爲原素而逐一加以研究，四、科學的方法概係數量的。研究科學者在度量上常應用正確而精細的工具或器械以補充感官之不足。五、科學的結論必須以能代表其餘的事例爲根據。這些型式的事例極係以隨機取樣的方法抽取的。六、科學的方法切忌以太少的事例爲結論之根據。

倘若我們要實現三民主義的教育宗旨，我們就必須應用上面所說的科學方法解答下面幾個重要問題：（1）倘若一個生於二十世紀的中國人，要想達到最高的社會的效率，他就應當



具有什麼能力？(2)什麼教材對於這些目標之達到能作最大的貢獻？(3)用什麼方法處理這些教材才能達到時間和精力之最大的節省？(4)我們用什麼正確的度量工具才能曉得我們在欲達到這些目標之企圖上到底有無成績或有若干成績？

各專家對於編訂課程之程序主張雖非盡同，然對科學方法之側重，固皆異口同聲毫無不同。茲舉數例以示梗概。

(1)受爾斯 (F. C. Ayers) 所提出的關於編訂課程之步驟。

「1. 釐定目標。

2. 明白陳述可奉為南針的諸項原理。

3. 選擇學生的經驗。

4. 選擇所需要的材料。

5. 依據成人的眼光排列經驗於適當的順序。

6. 聯綴適於一學年或一學期的經驗使其成爲透澈相關的教學單元。

7. 根據經驗和實驗的結果隨時加以訂正。」

(二)卡德斯 (W. W. Charters) 所提出的關於編訂課程的規程：

「1. 根據對於人在社會的環境中的生活之研究以釐定教育各項較大的目標。

2. 將這些目標分析為理想和動作，並須繼續分析直至實用的單元水平為止。
3. 將這些單元按其相對的重要排為先後的順序。
4. 將其中對於兒童比較對子成人尤為重要的理想和動作提前編列。
5. 將其中在校外學習較為妥當的教材剔除後，釐定在學校授課時間內能夠處理的最重要的事項之數量。
6. 搜集各民族對於處理這些理想和活動所用的最妥善的方法。
7. 根據兒童心理的性質將所搜集的材料排列於最適當的教學順序。」

## (二) 史奈登所提出的階段。

1. 分析實際生活的動作。
2. 分析由於進步和優良教育之已知的結果可期許的理想生活之動作。
3. 確定可用教育的方法糾正的各種活動之缺陷。
4. 根據上面三條的研究分析或描寫某種或多種生活之動作以為釐定教育目標時授予相對的價值之準備。
5. 釐定對於這些動作之充分的練習所必須有的活動。
6. 根據遺傳環境，學校生活以前的教育，學校生活以後的教育，課外作業，課內作業等因素辨別這些能力之來源。
7. 將已經(卯)條所分析認為對於動作所需要的較高的階段有所貢獻而經(巳)條的研究所辨別學校教育之優良的目標拿來追溯其來源，釐定其種類，且暫定其等第。
8. 對於受教育者作概括的檢查。

## 關於學校課程的幾個問題

八

9. 對於受教育者作分析，辨別，和測驗的研究以便爲着教育的原故，將他們歸納於性質大致相同的各組（包括年齡水平上的各班，就中更須根據學習的能力，環境的條件，前途的希望等再分爲各特殊的組別。）
- 10 調查凡爲經驗所昭示能用以產生有價值的教育效果之一切材料。
- 11 將教育的媒介加以組織並分爲各種型式的學習等。
- 12 將從（未上），（申上），（未下），（甲下），各條所得來的材料定爲適當的教學單元。
- 13 集合學習的單元以成各種學科和各種課程以求適合（午）條所規定的教育目標。」

### （四）麥可勵銳所提出的課程標準：

- 「1. 課程中的材料應當從生活有關的經驗中選出，此種經驗，因其本身的性質，能直接感發一般學生使能認識其價值。
2. 現在對於原爲智識的教材最值得加以注意的組織的形式——這部份教材至少爲課程上每種科目之較有意義的部份——就是關於他的解決附有必需的材料之問題的形式。大凡情緒的要素或筋肉活動約材料其組織之良好基礎就是某種特殊的需要或缺乏；使我們不大能察覺其所遇着的一些事實和智識的過程而更能察覺問題之本身者就是這些需要和缺乏。
3. 教材之相對的重要，決定其在課程上的地位和比較的優勢時，須視其在社會生活上比較的重要，及其與學校宗旨關係之貼切爲定。
4. 課程須特別注意學生方面關於智識之簡易的約制或應用。
5. 既爲每個兒童同其他兒童比較，在稟賦上，在已往的經驗上，在現在的環境上，有多少差異，所以課程的排列應當以最能適合每個童兒之個性爲宜。」

著者以爲當今我國研究教育者之天職在應用現代課程專家之最新且最妥當的科學技藝如上舉各家所提出的步驟，計劃，規程，標準等，以孫中山先生之最偉大純潔的政治哲學爲經，以包羅生活各方面之心理和社會的確切詳密的目標爲緯，創造世界最完善的課程。那末，我們的問題乃在怎樣搜集這些詳明的心理和社會的目標。申言之，國民政府所定的教育宗旨及方針雖甚詳明透澈然一般學校教員對之未免毫無把握。因教員之職能乃在根據兒童的心理培養種種習慣、理想、技能、知識、態度、傾向、情緒、判斷、思維、興趣、注意、。欣享等。是謂心理目標。教員當然應以培養良好的習慣、理想、知識、態度、欣享、思想等的職志。但到底什麼是良好的習慣、理想等，說明白些，那幾種習慣，知識，理想，態度、欣享思想的方法是一個人的職業、公民、道德、家庭的效率所必需的呢！是謂社會目標。所以僅以教育宗旨，方針，責成教員們實現三民主義就未免要使他們望洋興歎了。

搜集這些詳明的心理的和社會目標之方法約分兩個步驟；（1）將生活之全領域劃分爲幾個小的區域。本來科學的研究之範圍愈狹小愈能正確可靠，集合此種細微研究之結果然後成科學之整體。然若不先將全領域劃分爲較大的單元，則細小的研究就無所附麗而無系統之可言了。例如彼得斯氏將生活劃分爲職業、文化、公民、健康、道德、家庭等效率六個區域；

巴比特氏將牠分爲社交工具，發展并保持個人身體的能力，普通手藝能力，個人之職業，公民的訓練，個人和社會關係間所包含的活動，利用閒暇時間的活動，發展和保持個人精神的效能，宗教的活動，爲父母的責任，如養護子女，處理家務等十個區域。(2)利用系統的工作分析法(Systematic job Analysis)，成功者的描寫法(Description of Successful People)，失敗之診斷法(The Method of Defects)刊物分析法(Analyzing literature)。彼得斯教授曾用前三種方法對於職業，文化，公民，健康，家庭等效率加以詳盡的分析而得了五種表解。(參考 Charles Clinton Peters Foundations of Educational Sociology Chapters Vand XIX, 1930 版，該書原已由本文著者譯成中文將由商務書館出版，可惜日寇一炬，同歸於盡。)茲引其健康效能之表解爲例。

(甲)身體上有效能的人應當具有良好健康之理想。

1. 應當將良好健康之繼續的保持不僅包括疾病之免除并連能力和耐力 (endurance) 之穩定性作他個人方面的標準且應當情願使他生活的方式適合這個標準之達到。
2. 關於社會之其他份之應具有一個靈活的健康良心及能使這健康理想在社會上成爲一個有力的因子所必需的宣傳家的精神，(就是說他應當感覺以健康勸勉他的同情是他應盡的義務亦猶他應當以道德規勸他們一樣。)
3. 他應當已經發展了一個傾向硬要社會不特要向各個人「担保生活和自由」并且也要担保健康和長壽必要的條件。這包

括硬要法律規定工廠和學校之適當的通氣制，消防底準備，預警機器露出的部份之危險等。

(乙)應當已經發展了衛生的生活所必需的種種習慣例如：

1. 穿着清潔的衣服而常使鞋子清潔。
2. 有清潔的臉和手并時常沐浴身體。
3. 刷牙或用手洗牙或用他種方法使牙齒清潔。
4. 不時修剪指甲。
5. 適當地調節他的居室之溫度和通氣。
6. 適當地咀嚼他的食物。
7. 每日於一定的時間大便。
8. 謹慎避免危險——「安全第一。」
9. 睡眠和餐食有定時。
10. 適當呼吸底習慣。
11. 多飲開水底習慣。
12. 作必要的身體練習底習慣。
13. 戒除有害的動作之習慣：
  - a. 飲茶或咖啡太多。

關於學校課程的幾個問題

一一

b. 淫亂。

c. 吸煙和醉酒。

d. 貪食或貪睡。

e. 用力太猛(過分的運動舉過重的重量等。)

14 約制情緒的生活底習慣使有利而無損於健康。

a. 練習情緒的自治之習慣·意即避免盛怒，恐懼等。

b. 避免病態的(morbid)癡想之習慣。

c. 不自私自利愉快自信底習慣。

d. 過慮和煩悶之避免。

e. 自我暗示(auto-Suggestion)之有利的而非病理的應用

15 應當已經得着了某種理想和傾向和關於應當具有上面提出的種種習慣之理由之知識。使這些習慣可多得一種智識的保障且使發動者(organ)在應用牠們上能更回滑和更清醒。

(丙)在自然(Nature)容許之範圍內應有最爲妥善養護的和最系統地發展的體魄(physique)

1. 曾經養護了自然所賦予他的適當的姿勢(借着正確地習慣地立和坐，借着學校中適當的課桌和課椅等。)

2. 借着畸形矯正術的治療，借着適當的食物等已經糾正了可以這樣救治底姿勢骨格殘疾。

3. 借着適當地開方的柔順體操已經糾正了各種筋肉的殘疾譬如外翻足 (flat foot)、圓肩 (round shoulder) 凹胸 (hollow chest)。

4. 借着適當的清潔和蛀牙底修補等曾經保護了他的牙齒。

5. 借着畸形矯正術的治療已經糾正了有損於健康和面貌底牙的畸形。

6. 曾經消除或糾正了有病的和有損於健康與面容之機體譬如腺狀腫 (adenoids) 和扁桃腺炎 (enlarged tonsils)。

7. 借着避免他的眼睛之誤用和對於眼球散光 (astigmatism) 與斜視 (Squint) 等之即早的注意曾經維持了他的視覺。

8. 借着避免他的耳之誤用和耳病之適當的醫治曾經保護了他的聽覺。

9. 應當已經得着了關於上舉各種事情底理由之智識，并有了同他們有關的理想和傾向使他得以終身不離這些有關係的行動。

10. 借着足夠的適當的滋養等曾經保持了他的活力 (vitality)。

a. 呼吸多量新鮮空氣之機會(在學校工廠和家庭)。

b. 呼吸適當地潤溼了的空氣。

c. 呼吸莫有塵埃參雜的氣。

d. 應當已經有過足量的適當的種類之食品。

e. 曾經有過充分的適當的衣服。

(丁) 在沒有專家援助的時候應當能設應付臨時的事變：



關於學校課程的幾個問題

1. 關於意外的事例如：

- a. 中毒。
- b. 血管割斷。
- c. 灼傷。
- d. 斷骨成脫節。
- e. 水溺。
- f. 急性症之初期徵候。

2. 認識重病之初期徵候以便即行就專家療治。

3. 能夠認識分類和有效地治療小病(例如傷風等)。

(戊)能夠有效地利用專家之服務！

- 1. 關於什麼時候需要專家底治療有一個聰明的辨識。
- 2. 能敏捷地偵查誤人的庸醫和騙錢的藥品。
- 3. 在有資格的醫生當中能分辨別本領之強弱而照顧學術高強的醫生。
- 4. 應當了解解剖學和生理學之必要的知識使他便能判斷專門家的強弱，能體會他的指導和建議，在保持和恢復健康上能聰明地和他合作。
- 5. 在一個醫學界底外行可能之範圍內能教隨時探聽健康科學上之新發展。

6. 有於適當的時間就牙醫或普通醫生請其檢驗牙齒或體格之理想和習慣。

### (己)能設抵制傳染病症之蔓延！

1. 知道那些病症是有傳染性的和牠們傳染的狀態。

2. 知道什麼預防的方法是必要的，然後不致使他自己的病症傳給人而不致受人的傳染，並且有使這種知識實現所必需的能力。

3. 致力於一種清醒的隔離檢疫政策團體公共衛生和其他法律的防範的方案。

4. 傳佈且在自身遵守一個能防免身體的弱點底遺傳之優生的政策。

5. 協助滅蠅取締死水油塘腐爛的廢物和其他會滋生傳播疾病底害虫之物質。

### (庚)關於他的飲食應當能設有聰明的行動。

1. 知道所需要的食物之數量和太飽或太饑之結果。

2. 知道所需要的食品之種類和均衡。

3. 能教偵察換假的食物和不衛生的食物。

4. 遵守有益消化的條件。

a. 有於規定的時間進餐的習慣，避免餐間小食。

b. 有避免難於爲他消化的食物之習慣。

c. 有慢食以利適當的咀嚼和生津。

5 對於科學地結構的純淨食品公律 (Scientifically constructed pure food laws) 是一個贊助者兼宣傳者。

(辛) 能穀利用衣服以保健康。

1. 知道怎樣適應衣服於身體底通氣和身體的溫度之約制。
2. 知道衣服和鞋之無意識的緊窄或不適之結果。
3. 具有必需的理想透視和習慣以實現上兩條之知識。

(壬) 身體上有效能的人應當具有自己檢查 (Self-study) 底理想和技藝使他能適應他自己的特殊的問題。

1. 願意且能有效地觀察他自己以明瞭什麼食物適合他的胃口。和什麼食物不適合他的胃口
  2. 能穀決定他所需要的最適宜的睡眠鐘點。
  3. 能穀發見什麼食物底數量和調勻最能適應他的需要。
  4. 能穀發見什麼衣服底暖度和什麼曝露底程度對於他是最好的。
  5. 能穀使練身之種類和數量適合他的性質。
  6. 能穀使工作鐘點之長短，工作之條件和其他耗費他的筋肉的，腺的，和神經的力量之活動，有相同的適合。
- (癸) 身體上有效能的人在遊戲上 (recreation) 應當是有效能的。
1. 應當體會遊戲在生活上底地位且鼓勵和贊助團體遊戲底中心場所。
  2. 他自己應當有享樂遊戲底能量并具有於規定的時間參加遊戲底理想和習慣。

3. 應當知道怎樣遊戲意即他應當已經學會了戶外和戶內用力的和用心的種種競技而他可以隨便參加。
  4. 應當能教以柔軀操和晨間起身操之適當的應用使他的身體時常在最適宜的狀態中。
    - a. 應當知道那些肌肉最需要操練。
    - b. 應當有一種適合他的需要之練身制度。
    - c. 應當知道在什麼時間做體操最為相宜。
    - d. 應當知道什麼是這種體操之適當的數量。
  5. 應具有有效地使用休息底時間之能力。
    - a. 能教制約睡眠使其有益於健康。
- (1) 具有適應睡眠時間於健康底需要之活的理想。
- (2) 給有制約所需要的睡眠之一種技藝。
- b. 具有於必要時在清醒的時間內鬆弛緊張的筋肉以資休養底能力。
- (1) 檢查各表劃去在他的社會中不算重要或可以充分地被學校以外的制度所照料之各事項。(關有這點我們要在下一章內再詳加討論。)
- (2) 謹將任何缺漏的事項補入表內，尤其是在他們的社會底成人當中所顯示的弱點更應為學校所注意。
- (3) 審查其餘的每個事項追問現在的學校教育是否在最適應他們的需要於事理上可有的充分的程度。倘若尚未達到這一個充分的程度考慮應當什麼更大的激勵以求最適宜於效率。

(4) 將關於各個事項之訓練分配於最適當的各年齡水平有幾個事項需祇在一個年齡水平教授但是大多數事項是請在許多水平上陸續教授的，不過在每個水平上有牠最適切的形式罷了。

(5) 將最適於給與各年齡水平之教學之學科和課外活動按級分配。

(6) 求各水平上和各學科內最能達到所企圖之特殊目的之教學方法，現在關於方法之決定大部份必須以判斷為基礎，將來我們必須根據詳盡「的相等團體實驗法」(parallel group experiments)之結果來解答這一切問題。

(7) 度量他使學生具有表解上面列舉的特殊能力之效力。雖然我們現有可用的標準測驗有幾百種但在這種度量上很少是有用的因為他們都是從不同的觀點編製的，牠們是用學校科目而非用我們的表解所顯示的型式能力，

(type abilities) 來量度成業的，並且在測驗上幾種能力底成績是混雜在一起的，故此要想作一種同我們的圖案成平行的診斷也是辦不到的。」

將各項表解化為課程實在不是一件容易的事情。其技藝實甚繁密。本文因限於篇幅不能細述。讀者如欲知其詳情可參考彼得斯著 *Objectives and Procedures in Civic Education*。總之著者以為用這樣科學的技藝所編訂的課程不論如何總比用剪刀和漿糊所粗製濫造的課程好得多，也比一般各科內容專家開會討論及簽註意見所故得來的課程標準更要高明些。因為實地調查之結果確比專家們在書齋內的安樂椅中所幻想出來的情形可靠得多。所以著者始終贊成用科學的方法來編訂課程，而懷疑用任何其他方法所編訂的課程。

### (三) 怎樣組織各種學科

現在在教育學理和實施上關於將課程組織爲學科之主張有兩個極端不同的派別。在一個極端有自由學校派或曰左派，在另一極端有食古不化派或曰右派。前者主張打破一切學科的界線而代之以生活單元或設計，其結果不免要演成無政府的狀態；因太偏重學生的志願和偶感的興趣及需要每不惜犧牲教學上較大較遠的目標；欲求完整的經驗反得了無系統的知識和不嫻熟的技能或習慣，欲求富於實效的教育反養成了依賴的習慣和敷衍塞責的心態。後者側重有歷史價值之學科，爲行政上之駕輕就熟的便利起見非常重視整齊劃一的學程，其結果就得到了一些易於講解易於分配的歷史，地理，數學，等學程。但不幸在實際上使教材爲主人，使教員爲奴隸的就是這些整齊劃一的學科。教員一旦陷入她們的邏輯，教本，和沿習裏面，就受了重重束縛，於是對於學生的興趣和社會的需要都好像愛莫能助了。

著者以爲這兩個極右和極左的主張都是不合理的。我們在近的將來或者仍然少不了學科之組織，不過我們所需要的乃是有理性的組織而非頑強機械的組織。什麼才算得有理性的組織呢？學科之有理性的組織應以下面三個因素爲根據：(甲)活動的性質，(乙)學校的職能，(丙)學生的需要活動的性質就是教材本身的性質；學校的職能就是教育的方針；學生的需要

反映學生經驗之成熟及其學習之動機。茲特逐條略加討論於下。

### (一)活動的性質

全體人類種種的活動，在性質上可分為工作與遊戲，或操作與享樂、或勉強的與自由的，或智識的與情緒的。在一個完備的課程中工作同遊戲都有相當的地位。史乃登教授主張在我們的全都學校系中我們應當承認一個兩分制 (dichotomy)：『一方面是一組艱辛的活動；在另一方面是一組自動需發展的活動。他把前者稱為甲種活動 (Alpha activities)。把後者稱為乙種活動 (Beta activities)。這個兩分制應當從小學低年級起一直到大學最高年級為止，不過在高年級裏，『遊戲』這個名詞，倘若加在乙種活動底程序上，應當比在低年級裏底適當的意義微有不同罷了。例如在甲種活動底裏面我們有：歷史上一個編年底背景之獲得；算學上百分比底計算法；讀音樂譜底學習；代數和幾何之諳練；書法底技能之獲得。在乙種活動方面有：從聽講故事裏得着豐盛的觀念；閱讀傳記的歷史；從遊戲和競技裏所得的體育 (Physical Culture) 非專家底普通科學和普通數學，從聽音樂裏所得的欣賞。甲種活動顯然是為要達到所欲達的目的之原故必須要刻苦自己底動作——這就是一個人為的文明之負擔；乙種活動就是適合你的本性且使你時常有着自我表現底意識 (a constant sense of self exp

ression)之動作。

這種分辨之價值——在甲乙兩種學科中間顯然沒有固定的疆界。這個分辨一半在於學科另一半在於教師和學生。但就全體言、著者以為牠是一個很有用的分辨。倘若我們承認了牠的真實性 (its reality)，且在生活上實踐了這個認識，在一方面我們就不會不斷地想把本質上困難的研究包上一層糖面 (Sugar-coat) 而犧牲了他的真純 (integrity)，在另一方面也不致想把類似時事底研究 (study of current events)，音樂或文學底欣賞過事嚴正的鋪張，因為這些學科只合生長於愉快的和自動的興趣，一遇勞役就會枯死的。

這個方法底分辨因此要包括在我們將所願得的成業分配於各個年齡水平之後，我們就應當對牠們加以研究來裁決那些需要用苦役精神以處理和那些用自動的和發展的精神來處理最易達到牠們的目標和那些需要這兩種方法底不同的程度及混合。倘若我們留神使在各年齡水平上底學校全天的時間半為甲種活動所佔據，半為乙種活動所佔據，我們的課程就會包括較少傷害神經的事情，避免一個純粹遊戲學校 (a pure-play school) 之浪費和鬆弛、在另一方面逃避一個完全工作學校 (all-work school) 之枯燥，並且會比我們現在的制度更有效地產生適應現代文明底種種問題之各個價值之能力。』



## 『(二)學校的職能』

(1) 小學——小學之職能大率在授予學習之工具。所謂學習之工具就是生活底普遍的關係和高年級底數學和科學所需要的加、減、乘、除、單簡命的命分、小數、測量法、(measurements)；為將來的讀物和社會的研究之背景所必要的最低限度之歷史知識；地理知識之相似的背景；衛生的生活之習慣和健康之合理的養護所必要的衛生知識；能殼使用書籍之讀書底能力；能殼使用易於了解的和很正確的國語發表意見底能力，能寫通順文句和能以簡圖協助意見底發揮之能力；同友伴和長者生活所必需有的道德的觀念和習慣等等。訓練兒童在社會上應用這些工具大都是高年級底職務。但這兩分法(dichotomy)自然不會是像刀砍斧切的整齊。在頭六個年級中兒童對於他的工具之社會的應用倘若僅為着促進工具自身之獲得也會得着一些訓練的，不過就全部而言，小學最低限度的成業應當是教育上任何更大的進步所絕不可少的許多藝術之精熟。

(2) 初級中學——初級中學之職能就不能這樣簡單地照定或陳述了。牠有幾個很重要的目的，茲略舉幾種如下：

(1) 自我發見 (Self-discovery) ——在這個春情發動 (pubescence) 底時期和青年的初

期(early adolescence)內兒童應當有一個機會去發見他的嗜好和傾向以爲他選擇將來的教育和一個終身職業之基礎。

(2)完全小學對於工具未竟的精熟——小學六年修滿畢業之後，多數兒童對於讀、算、寫、之基本的技能尙未達到所需要的精熟底程度。尤其是關於聰明地參加高年級底物理的和社會的科學之研究所絕不可少的一個最低限度的地理和歷史背景在小學裏或者是不可教授的。故此或者需費一些時間和一些清晰的注意以完成這些基本的技藝和背景之必需有的精熟。

(3)對於文化和民主的生活所不可少的常識和欣賞之獲得——過了初級中學底時期以後各個人就要彼此分手各走不同的路了。許多學生修完了初中課程就不會再有受教育的機會了。再要繼續升學底學生在這裏要動手選擇他的學科。所以各人所受的教育也要不同了。

(4)對於必得早離校的少數學生之職業預備的訓練 (prevocational training)——我們不應當讓這些學生對於他們將來終身職務完全沒有一點準備就離開了學校。特別是他們將來沒有享受職工補習教育 (Continuaction Schools) 機會的時候，應當在他們將來要離校底時期以前授予職業準備底訓練。在這年齡水平當然不能受予很正式的職業教育，但一些非常有希望的種子是能殼在這裏種植的。

(5) 在小學所得技藝之應用——將小學裏所得的技藝應用於有效的生活，關於健康、道德、公民的資格、文化、家族中有價值的分子所需要的適應之獲得。這就是說借着現在所得的工具底作用以訓練一個社會地有效的個性在初級中學裏才開始成爲一個首要的宗旨了。

「當學生由小學畢業進入初級中學底時候，在學科底技藝之獲得上底側重應當逐漸轉移，到應用技藝爲工具以得新觀念和欣享，解決問題，和履行設計。然而小學各年級和初級中學各年級底教學間之區別不過在於側重點之不同，而這側重點在各種不同的活動上亦應有別。學生進了初級中學底時候對於算學底研究不應當只把牠當作高等的數學之準備，雖這方面底研究也是不應忽略的，不過他更應當注重家庭，學校和團體底問題之解決了。他不僅應注重關於標點底技藝，文句底構造等之學習，雖時常注意改進這些事件也是很必需的，不過他更應當注意用文字充分地，自由地，和創新地發揮他自己的意思。」

(6) 高級中學底職能——牠的職能在於授予一個個人和社會底一員之有效的生活所必需的知識，理想，欣享等。

(1) 在普通高中授予關於健康，道德，文化，公民資格和家庭生活之知識，理想，欣賞等。

(2) 在職業高中授予關於學生所預備的職業之知識，理想，欣賞等，預備升入大學大致可算屬於這第二類。

小學課程底性質——關於小學課程應當以學習底工具的精熟之觀念來加以考慮。這些工具對於所有學生完全是相同的。所以在各學科中間差不多沒有選擇之餘地，不同後來的學科不僅能設并且必須有選擇。凡屬正常的兒童都應達到相同的最低限度的成業，不過能力強者得不受限制而能力弱者可用較多的時間以達此目的罷了。

但對一切學生規定一個共同的最低限度的成績絕不可被誤會為對於一切學生要施以相同的學校訓練。各學生底學習能力有強弱之判，對於同一學科天資聰穎者比較遲鈍者費時少而成功大。有許多學生受有良好的家庭教育故對於學校必須教授其他學生之作文和談話底技藝，道德和禮貌習慣，健康底觀念和習慣等，他們在家庭裏都已經有了相當的成績而無需學校再加注意。所以在理想上學校對於所有的學生應當因材施教用種種方法以適應他們的個別需要，且受于某個種類和某個數量底訓練，使各人得以補足同標準比較而有的種種缺陷。應用史乃登教授(Prof. Sneden)根據型式隊(Type group)底分類法，這件事情在行政上并不像初看時那樣困難。這個意思就是說連在小學裏面訓練也得有某種分化(differentiation)不

過這個分化所依據的原理同上級學校底選課所依據的原理是截然不同的。除了這些被學習能力底強弱和家庭教育底貢獻所限制的個別情形以外，尚有班上各學生所用以達到目的之媒介上底多量的區分——在為熟讀而被選擇的詩篇上，在課外所讀書籍上，為得學校績點在家庭裏所作的設計上，在較聰明的學生所作補充的研究或報告上。

初級中學課程之特徵——(1)倘若初中是要幫助學生發見他的嗜好和傾向，牠就應當使他同極多興趣相接觸。他差不多應當有機會來嘗試全部的活動。在手工教室裏他應以嗜藝者(amateur)之資格在可能範圍內嘗試種種手工，例如家具木工普通木工，鐵板工，機器工，普通鐵工等。他應當嘗試高等數學。物理的和生物的科學，社會的科學，外國語，和文學。在這些裏面，他得多用點工夫以便試探出他對各種學術之興趣和能力。與這個試探過程同時進行的應當有對於他的將來之一種體系的職業的和教育的指導，使學生因着興趣，能量，和意志底試探之結果可以適應於他的高中和大學底工作而避免每日在教育上發見的關於躡等和複習(Omission and commission)之悲劇。(什麼悲劇)顯然同各領域底這些接觸在比較上應當不是很深沉的。唯一解決的辦法就是編製一組關於學問各大領域之普通科學——混合理科，混合數學，社會科學概論，普通歷史，甚至可以有一個普通語文的學程；不過尚有一

兩門未曾編製。

(2) 對於文化和民主的生活所不可缺少的常識和欣享之獲致，也應當依賴普通的學程以達其目的。一個學生在他第八九年級底混合數學上應當得着一個非數學專家應具的最底限度的數學，使他可以在非專家的地位了解數學專家或工程師底工作之領域，對他表示諒解和同情，或同他攀談。同樣關於科學，歷史底研究，外國語文底接觸，工場習慣底認識，凡是屬於在互相交換意見，和了解談話，演講和刊物上所有的引據之不可少的基礎都應當編入這些領域底普通學程裏面以求在短促的時間範圍內能盡量履行這職能。這些普通學程應當是一切學生必修的功課。除非在非常的條件之下，不應當准許一個尚未接觸全部有組織的知識底學生走進修課和專門科底領域。(Area of election and specialization)

(3) 爲完成小學裏尙未完成的工具的知能起見，在初中裏或者須有幾個學程，在精神上須類似小學底作業。對於方位的和政治的地理在第五六年級內不一定已學夠了，故在初中必須繼續學習。至少有一部分初中學生在算學四則上，綴法上，讀法上，甚至在書法上之練習須延長於第七八年級之中。

(4) 職業準備的訓練需要爲牠所準備的工業底性質所裁決的一些學程，使學生修了這些

學程之後在他們加入職業時更能應付裕如了。這些學程對於有些人就是打字和簿記，對其他學生又是某種應用算學，為其他學生，稍稍帶着有關係的學理底工場實習，以刺激學生將來對於他們的手藝所包含的原理能作更深的研究；再為他人要有再不同的訓練。

高級中學——我們除了說高中底課程應為裁決的目標所支配外，在這裏就無需多所發揮了。倘若是一個職業的中學，牠就應該致力於一個工作分析所顯示在職業底成功上所需要的技能和有關的學理上種種特殊能力之發展。倘若預備升學大學底課程，這高中就應該確定牠的學生將要進入的大學之需求，并設法適應這些需求，使牠的畢業生進那高等學府的時候，不致呈現狼狽的情形。當其一般大學停止要求整部的習慣的學科，而依照牠們所應該作的，要求投考生具有能在大學生活上成功之準備，到了這個時候預備學生升學底中學就應該對於在大學內底成功之種種要求做一番工作分析，而仿照其他職業中學對於職業上所需要的能力之辦法，在這些必需的特性上來訓練牠的學生。倘若是一個普通中學就應該把文化，公民資格，道德，健康和家庭生活底分析所顯示必要的種種特殊能力來作為教學的目標，而應該留意選擇和編製牠的學程使牠的學生能因此得到最多這樣的能力。到底什麼是我們應當拿來作為目標效能之原素尚未被詳細地知曉，不過現在教育研究者正從事鄭重探討者就是這個問

題。

### (三)學生的需要

我們組織學科爲何必須根據學生的需要呢？因爲學習之經濟繫於真實的動機，而真實的動機產生於實際的需要，而實際的需要是同經驗之發展相伴而來的。所以我們應當拿適合兒童需要之學科來訓練兒童，拿適合成人需要之學科來訓練成人，而不應先後倒置以免耗費精力。現在一般學校所感覺的困難大都由於勉強兒童學習他們當時所不感覺需要的學科。茲申述其困難的原因如下：

(1)當時對兒童沒有重要意義之動境不容易刺激他們的學習底努力。我們所以工作底緣故爲要達到我們所重視的目的，離了這個被重視的目的，工作就要變成使人癱軟的苦役。這個對於成人和小孩都有相同的真確性，不過能穀感動一般青年底價值比較能穀吸引他們的長者底價值是很不相同的罷了。我們大家都更容易爲目前的利益所感動而忽視將來的利益，例如願付現款以得折扣的心理就是很好的證明；遙遠的和差不多不可思議的成人期間之應用對於兒童底感動能力實在是微弱的。當其一個教師從事於授予他的學生以原來是爲成人生活底一種公民學上經濟學上和數學上的教育，那時候他所攻打的就是這個只重視目前的和清



晰地認識的需要之適應之普遍的傾向了。教師會繼續地利用了外部的和人造的動機——在古時爲教鞭或他種刑具；在近世爲獎品，哄騙，和各種非常巧妙的保護色（camouflage）底形式——來補允遙遠目的之微弱的感動力，但時常總不免帶着一些勉強底意味而且從來沒有完全的成功。

(2) 當其訓練必須存放於長久靜止中所不可免的遺忘。一個十二歲底小孩子在公民學班上學習了怎樣填寫選舉票沒有人會盼望他到了二十一歲須應用這項知識的時候，尙未忘却從前所受的大部份訓練。

關於家庭生活職業的知識和習慣，外國語，或任何其他訓練，凡是學習了以後必須經過長久不用底事情都有相同真確的情形。初年的學習自然是有利益的。不論經過多久無用底時間重新學習時常比初次學習更省時間。不過重新學習仍舊要費時間的，且中間經過的靜止的時間是不經濟的。但平常只在兒童期和青年期中我們能撥支配個人的時間，所以雖有冷藏期底弊害，我們也只得趁此機會教育他們怎樣處理某種將來的事變。

(3) 因爲兒童缺乏成熟底緣故，所以某種在成人期中所需要的訓練是不能教授他們的。或勉強教授他們也是不很適宜的。關於有些道德的關係一個人需得某種有體系的教育的媒

介來幫助他理清他的觀念。不過同時在個人方面需具豐富的社會的經驗，否則外來的幫助是無濟於事的。但這種經驗，絕非一般青年所能有。婚姻生活中包括着一些問題是某種學校最能幫助一般男女解決的，但這些問題是不能同十多歲底小孩子討論的。同樣有許多教育底方面是有效能的公民資格，職業，和文化所需要的，但爲一般在習慣的學校年齡中的兒童，因爲太幼稚的緣故，不能了解。

(4)因爲不確實地知道被教育者底將來的需要故教授了他許多將來用不着的東西，而把他的時間白費了。歷來我們慣將幾個兒童所需要的拿來教授全體兒童，這個緣故大概因爲我們不曉得那些人需要牠或不需要牠。讀者只須作片刻底追省就會覺悟這一點在外國語，在基本的數學以上底研究、在地理、在物理、在化學以及許多其他學科底教學上底真實性了。我們情願教學生一百件他永遠不會用得着底東西而不願遺漏了一件他或者有用的東西。然而這個『嘗試錯誤』政策之浪費是很顯著的了。

訓練底朝上的分配之必要——一方面必須抓牢教育是生活底準備之政策，另一方面必須減少冷藏原則之弊害，因此必須找出某種方法來把訓練朝着個人生活之上層分配。有幾種訓練必須要等待學生已經很成熟底時候才能有效地教授，普通一般學校例定的時間都未免過早

了，就拿領袖才來為例：『關於領袖才底教育』這名詞通常是用以指在任何工作底範圍以內底比較專門的地方（譬如專門的會計師，農學專家，工程專家，工廠組織者，化學家。）并不包含個人在羣衆之上行使統帥職權底意義，我們對於這個名詞應當取牠的有限制的正常的意義，就是對於他人之約制。從後面這個意義，一個人要行使領袖的職權就必需有能被牠支配的一些信徒。而在兒童期和青年期對於這個意義底領袖才顯然是不能有充分的訓練的。在學校裏我們能把十八歲甚至二十二歲底青年造成領袖，因為領袖才要求某個數量底成績附帶着經驗之成熟的結果。經驗雖然不是唯一的條件，不過在學校中所能教授的領袖才之任何技藝必須在經驗之後，或與牠同時并進，絕不能在牠以前。

在工業上或學術的專業上之較高的地位也有同樣真確的情形。大學各年級或與牠們緊相啣接的研究院各年級對於教育局長之訓練都是太早。將來要作教育局長底人應當離開學校先教幾年書然后回到學校再受關於行政的地位之訓練。我們尙無一種習慣，把直接從學校裏出來的沒有經驗的人任爲工頭或工廠底監工，或者將來也永不會這樣做的。對於這些地位我們要求某種年齡和經驗，若有專門訓練就必須依據經驗，陳述出來或重新加以解釋。

關於家庭生活底準備顯然也有些必需的原素是不能在兒童期適當地教授的。婚姻的生活

之某某方面底倫理，兒童底養護，聰明的生產約制，和對於成功的婚姻的關係有所貢獻底幾十件其他事情之學習，都必須在這些學習快要起作用底時候才行。直到現在我們大概是不過問這些事情或讓報章上底論文或公開的演講去影響牠們，但是倘若我們的系統的教育的機關是要來有效地掌管牠們，我們就不應沿用現在一般的成法而必須編排一種不同的時間之分配。

在公民資格上也有許多問題只在個人同牠們切實接近底時候，關於牠們的教育才能最經濟地和有效地被授予學生。倘若要預先授予就沒有多大效果。倘若我們來把一個人在生活裏所必須處理底種種事變，和爲應付這些事變；系統的教育的機關能給他底最用價值的幫助加以審查，就可知道內中有許多事情是不便在沿習的學校期間加以訓練的。倘若一定要加以訓練就必須在某個較晚的時期，那時候個人已經達到了必需的基本的成熟和經驗而被具體的問題底迫切的接近醒覺了。

近步之階梯性質一向支配我們的教育政策之哲學約略是這樣的：我們曾經假設生活底途徑是一條朝着成功之尖頂高塔底逐漸的連續的上坡的路。我們會勸勉一般人用着恆久的不懈的工作思想爬上這個高峯。我們會說過一個人進入職業界底起頭需要一個良好的教育給他一

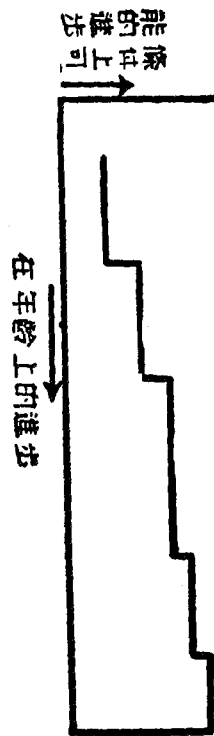
種動量 (Momentum) 并爲他的能力之源泉使他可以保持爬高山底步伐。

將於往昔的生活這不是一個真確的描寫姑置不論，現在就的確不是這樣的。個人之進步并不是朝着一直朝上的斜面，逐漸負起較重的責任，實在是朝着一組很明顯的階梯走着的生活，特別是我們的工業的生活是分爲極多的專門的活動，大部分彼此之間有顯著的判別，一個人并非從這些專門的領域之一種逐漸發展到另一領域，其實從一個領域轉到另一個領域是由於驟然的變遷。從前的舊觀念以爲一個人在工商業上要有成功必須從公事房底小廝做起逐漸升到頂點，即或從前實有其事到現在也不過是一種神話罷了。

譬如，米西西比流域 (Mississippi Valley) 可作型式的農民平常須經過下面幾個階段：

(1) 直達十八歲他在他父親底田莊上充當侍者 ("boy") (2) 從十八到二十五歲他在一個田莊上充當長年；(3) 二十五到四十，佃農；(4) 四十以上，耕種自己的田地之農夫。在印刷業上一個人所經過的階段係小使，排字者，石印手，和工頭。在學校工作上，一個人從教師轉到系或科主任或校長至教育局長，每每附帶着中間的轉移，例如從鄉下的學校轉到村鎮的學校從小城的學校到大城的學校。就連升到同類的範圍較寬大的工作，牠大致是從一種工作到另一種帶着更適意的條件或更豐的報酬的工作，不過個人在適應後者之變遷上必須解決一

組新問題罷了（譬如手巾部之售貨員升到衣服部或從兜售員底地位升到公事房底地位。）不僅職業有這種情形，就連公民的資格，家庭的關係，文化和道德莫不呈現這地層式底升高。我們可以用下面的簡圖示這個情形：



過渡的學校 (upgrading Schools) —— 最適於這個動境之教育的計劃已經明晰地被進步底性質所暗示了。就是拿一組在各個轉移的點活動的通道的 (vestibule)，或過渡的學校來補充兒童期和青年期底普通教育。一個人隨便甚麼時候轉入一個新的——或半新的——領域而因此碰着了新的問題，當那時候就必須有一個學校來幫助他解決這些問題。因為這樣學校不過是一個媒介，來系統地把別人底經驗放在他跟前讓他自由使用，使他可以避免「嘗試錯誤」過程之浪費的過失。這個學校或者是很簡單又或者很精緻，牠的全距可以是從五分鐘底口頭的暗示，或是一個指導和警告底小冊子到須在工業上告幾年長假來作專門的研究或受

專門的訓練。但最關緊要的事是牠必須系統地將從前人類經驗之結果放在學者跟前讓他自由使用以作他的指導而且牠他應當特別懇懇從前於某種需適應的新問題以便關於牠們底預先適應在被教育者身上得以經濟地成熟。

顯證——下面舉的幾個例子就是某種過渡的學校所能裨益的一些動境：

1. 一個人在一個工廠內或在任何其他職業上改變他的工作底時候。
2. 一個人初次作選民 (voters) 的時候。
3. 一個人結了婚而且碰着了同配偶和睦同居和管理家務上所包括的新問題底時候。
4. 在第一胎嬰兒出生或將生底時候。

5. 家裏有了些需要身體的養護，教育，或懲罰底小孩子底時候。

6. 一個人成了一個汽車底主人底時候。

7. 一個人從一種普通的職業升進到一種專門職業的時候——例如一個醫生放棄了普通的醫術來專門療治神經病症的時候；或教師，牧師，或律師負起了行政的責任的時候。

8. 有了一些新近發展的，或改變的，頗複雜但有學習底價值之遊戲底時候。

9. 在任何領域內（爲着必須使用牠們的人）有了一些新發展底時候，譬如乙炔（acetylene）銲合（welding）機器犁頭（farm tractors），銳之醫藥作用，或要售的化學品。

進大學研究院特別致力於某項問題之探討。許多工廠設有過渡的補習的學校使他們的雇員得以適應於較新的業務。函授學校，職工夜校，民衆學校，各種夜校和許多其他公立和私立的教育的設施對於極多的人有同樣的作用。美國有二十一、二州於一九二一年之末已經有了強迫的補習學校，（continuation Schools）十四歲至十八歲或同這些相差不久的小孩子若沒有在正式的學校讀書每星期就必須在一個補習學校裏上四點至八點鐘底課；許多其他的州也有自由補習學校。現時對於成人教育有了一個顯著的興趣。康乃基社團（Carnegie corporation）資助了關於成人教育的研究，這些研究的結果已經在下列六本書裏發表了：

1. Peffer: New School for Older Students.

斐弗：年長學生之新學校



2. Hall-Quest: The University Afloat.

何奎：流動的大學

3. Evans: Education Opportunities for Young Workers.

伊文思：青年職工之受教育的機會

4. Noffsinger: Correspondence School Lyceums Chaulanquas.

諾省吉：函授學校學術講演會夏期連續講學會。

5. Thorndike: Adult Learning.

桑代克：成人的學習

6. American: Library Association: Libraries and Adult Education.

美國圖書館協會 圖書館和成人教育

一種成人教育的雜誌 (*Journal of Adult Education*) 已於一九二九年刊行了，政府對於促進和指導成人教育底組織已快成立了。桑代克在上面舉出的「成人的學習」一書中搜集了極多證據來證明不論什麼年齡都有學習底能力，這個能力在較高的水平上只有些許的減退。較晚的年齡在不為從前的學習所幫助的赤純的變異性上 (*Sheer modifiability unaided by*

past learning)雖有稍微的減退但這差不多完全被較好的刺激和更聰明技藝所打消了。對於成人教育不僅有這許多正式學校教育底運動就在一般民衆閱讀的雜誌上，關於家事，育兒，公民的活動，和他項社會的問題，載了許多精心撰著的論文，并且這些論文底數量是日漸增多的。

桑代克在下面一段文字中，對於將教育向上分配之可行發表了他的主張：

『著者，以心理學家底資格，來考慮人的本能的傾向被了極多風俗習慣，禁忌，和平衡之緊劇的組織支配於近代工業和商業底活動中，就不能不詫異全部的組織在這個極大壓力之下，尙未榨成粉碎，或在牠腹中所蘊藏的怨氣尙未暴發。他對於他每天尙能吃着麵包覺得有極熟忱的感謝。所以他很樂於贊成教育和生產的勞役之混合，而不願相信後者是一種應竭力閃避的災禍。他以為成人教育是渡到社會的康健之寶筏，而且願意拿差不多等量的幼兒教育來同牠交易。』

見 (Thorndike and Others, *Adult Learning*, pages, 193—194)

#### (四) 怎樣甄別教材

我們中國各級各種學校所開設的學科之內容都應以確能實現三民主義爲原則。孫中山先

生的三民主義既為博大精深包羅萬象，但我們又不能將所有有益的教材都拿來教授所有的學生。所以我們對於各學科的教材必須加以縝密的選擇。我們不僅應選取有用的教材，而且必須選取某個最能適用於某個地方，某種年齡，和某種社會集團的學生的教材、決定教材之相對的價值有下列四種測驗。

(一)應用之廣狹 凡來日在生活中最容易碰見的事情就是比較上最有用的教材。一種訓練能使學生在來日生活中享用五次，另一種訓練可以使學生享用十次，兩者之中，倘要選擇一種，後者應當中選了。根據這個例子，一個人對於他自己的和鄰近的或在政治上佔重要地位的省份的省城之知識，較比對於邊遠和在政治上不甚重要的省份的省城之知識當然更為有用。因為遇見前者的次數比較遇見後者的次數為多。同樣，能應用代數上簡單方程式和物理學底公式之能力比較對於不盡根數(Surds)和級數循環之精熟更為有用。所以能正確地說本國語言底能力，能了解電鈴底物理學和漂白底化學，或鑑別短篇小說是好是壞的能力比較詞藻(Figure of speech)分類底能力，用簡圖找出三棱鏡所成影像之性質的能力或鑑賞杜詩的能力更為有用。用這同樣的測驗也不難顯證一些由與自治有關心理學的公律，經濟底原則，關於結婚和撫養兒女的事件以及今日社會底慣例所成的一些新的學程比較一些舊的學程更為

有用。這個測驗自然并不強迫我們一定要揀選在空間和時間上接近的 (near at hand) 事件，因為在空間和時間上遙遠的比較現在的和鄰近的或者對於人的經驗接觸底次數更多，但牠的確包括在其他情形相等的一些事情中選擇那些與兒童將來的生活或者有最多次接觸底事件。

然而所謂復現之次數應指在某一個學生底經驗內復現之次數。并非某個理想的人或某個特殊階級底人們。譬如說平均的或專家之生活中復現之次數。這個事實常被忽略。因為專家對於代數或三角之某方面有許多用處就把牠強迫加在普通學生底身上了。但是在不專開研究數學的最大多數人底經驗裏這樣預備的問題將來或完全不常見着。對於某人有較大的重要對於他人或者又不然；對於大多數人比較更重要的對於少數有不同的中心興趣和問題的人不必有同等的重要。連尖銳的批評家海爾巴脫斯賓賽都會忽略了對於專門家和普通學生底有用之區別，而將只能適用於專家底訓練之理由用來為普通學生應當學習科學的各項原素之辯護底根據；現在我們所聽見關於教育的價值之一般的討論，幾乎沒有不染着同樣混亂的毛病的。

(二)扼要性 (Cruciality) 第二凡對於最艱難的適應或能加入而為其中之一因子者就是在比較上最有用的。人們所碰着的一些緊急事件是非常重要的雖然牠們發現的次數非常稀少

，甚至沒有一次，但是絕對不能不加以準備。游泳的能力就是一個例子。一個人或者永遠不會碰着行船底危險即或碰着一次很難碰着兩次，在這種危急的時候只有游泳的能力可以救他的性命，但是對於將來萬一這件不幸的事件發生，現在必須作相當的準備，這種迫切的情形把游泳的訓練放在最重要的地位而同牠發現底次數完全不能成爲比例的，照樣選擇終身配偶的事，在一個人底生活裏不過最少的幾次——平常僅有一次——但這種選擇關係非常重大，倘若學校能給個人一種訓練使他的選擇較爲明慧，這種訓練雖終身不常用，然在學校所費時間亦頗值得。在代數和幾何中可以找着一些不特在校外乏實際的應用，連在校內除了爲本學科更深的研究之階梯外，也莫有其他作用；然而牠們是本學科內其他實在有的方面之不可少的準備，故此雖牠們應用底次數甚少，但是牠們仍然有一個相當的地位。某種能力之缺乏可以很厲害地阻礙職業之成功。不能判斷穩妥或不穩妥的投資，或不能偵察聘約之破綻，這樣愚昧的人雖然僅極少數過失但其結果或爲異常險惡。極少數錯誤就足以斷送被人僱用的經理之前程，一個重大的過失就足以毀損一個政治家底前程，這些不過是許多原素中幾個例子罷了，這種多原素發現的次數雖少，但非常扼要。故在學校中必須加以相當準備，以便萬一碰着的時候，不致因一失足而成千古恨了。

(三)多方性 (many Sidedness) 第三他項事情假使相等，凡最爲多方的在性質上最爲完滿的比較上就最爲有用。一個人教授物理學底時候或須考慮教授這個學科之純粹的方面或應用的方面。故此關於水在一個管子底系統中之運動，他或被迫要選擇給他一班學生，這個經驗公式：
$$V = \sqrt{\frac{H \times 2500}{1 \times 159}}$$
而對於牠的特殊的應用給學生一些練習，在他方面或是選擇誘導學生到這種運動所包含的靜水學底學理裏面去。這兩組材料當中後一組顯然更爲多方的和完滿的，因然他可應用於一百種不同的動境，而前者僅限於一種動境。而且後者爲學生把世界底一方面結合爲一個理智的單元，而前者仍舊讓那個世界無統屬無理智。所以，若一切其他條件相等，多方的和完滿的提供顯然有一個確定的利益，若要一切其他條件實在相等教師就必須能設於數量相同的時間內，在作純粹科學的提供上使原理同等的確切，明晰，有趣，而在學生方面能隨時應用。設若這個條件不能滿足，在具體和嫺熟的應用上底差異就足以剗奪純粹科學方法的優勢了。純粹科學爲何常較應用科學爲無用之理由就因爲前者在學生的心裏對於具體的世界常是抽象的離散的 (detached)。牠的多方性不過是可能的而不能作爲確實的，除非學生底訓練周到，使不僅精通原理而且對於牠的寬廣的應用之可能得着了個內觀。一種怎樣應用牠底知識和的確應用牠到幾種與牠有關的動境上去的習慣，重要的不是潛伏的多

方性而是確實活動的多方性。

根據相同的理由，在提供去油漬底一組公式之化學和教授養化之基本原則底化學當中後者應中選，設若牠能擔保相等便利的應用。同樣在教授希臘歷史上，設若能使亞勒色比阿底斯 (Alcibiades) 暗示和象徵雅典生活之許多特性——雖然牠們大都是牠的弱點——而米勒提阿底斯 (Miltiades) 比較缺乏暗示的和相關的能力，或設若阿林匹克運動會 (Olympia Games) 能使我們認識許多希臘的精神而老苦昂底故事 (Story of Laocoon) 就很少，有這樣的的作用顯然每對例子之前段應當中選了。

在公民學，地理底教育上都有相同的情形：一個教師為教學的原故應當能提綱挈領使許多其他原素有所附麗而成完滿的知識，故此應當在所暗示和解釋底事中有極豐富的意義之概念。

(四) 感動個人的能力 (Personal appeal) 最後，設若他項事情相等對於學生凡能作最強的個人的態度的就比較最為有用。這有兩方面：(1) 這件事使學生感覺興趣的程度和(2) 教育所準備的在生活上的經驗之每個單位應許滿足和充實個人之程度。

1. 學生，當他學習底時候，是在生活他一部份生活。在學習時他所得的享樂就是使他生

活豐富的許多快樂之一部份。一個學生發見某種動作有趣這件事在決定牠的社會的價值上是有基本意義的。兒童所嗜嗜的遊戲和競技，感動的文學的精粹或音樂，滿足牠們的好奇心底歷史和科學底原素，因為牠們能作這些個人的感動，所以比較上有更高的價值。每個學生有權利選修幾個學程（不太多）除了他歡喜這些功課外沒有旁的理由。然而切莫誤會這個意思以為牠包含在學校裏只應教授有趣的事情之主張。學校應教授許多自身沒有興趣的東西，有些東西雖教師費盡腦力仍然不能使其有興趣，這些東西學校也應教授。設若祇因為牠之興趣的性質就把牠從學生底訓練中抽去就是一個很大的教學的錯誤了。倘若是重要的就應該放進學程裏去，又設若在兒童的訓練之某一個狀態中必須要牠作將來的訓練之基礎，就應當將牠放在需要牠的階段上。但是設若牠適合這個階段或旁的階段，又若選擇是在牠和同牠的重要相等的事情底當中能使牠對於學生有的感動就是決斷的因子。

2. 上面所提出的第二種考慮或者更重要些。學生所獲得的許多能力尤其是解釋的能力 (Interpretative ability) 將來他總會有或多或少的機會拿來使用。從每次的應用裏他覺得着一些滿意——一些陶醉 (Some 'kick') 譬如他在心理班上學習了後像 (after images)。過後他就會時常看出他自己有後像了。注意這些且明白他們的原因就使他有敏銳的快樂、或者



他對於這件事漠不關心。每回應用所得的能力經驗着的驚奇 (thrill) 或陶醉之程度顯然就是他的後像底知識價值之一種標準。在物理學，歷史，天文學底精通裏所得的解釋的能力比較從他種學科所得的能力使人一生一世有更尖銳的滿意，對於某種技能譬如使用一種樂器當然也有同樣情形。用科學的方法編製一種課程時，我們應當知道那些原素在每次的作用上最能供給驚異的感覺，每為倘若他項事情相等牠們在比較上就是最有用的原素。

上面所提出的四種測驗似乎說關於教材之相對的重要之程度我們能夠用科學的方法加以確定，而這種確定定然可以一成不變通行無阻了。然而在事實上相對重要之問題絕不是這樣簡單。我們應當知道教材之相對的重要至少是被四條原則所支配的。

1. 固有重要之原則 從本身的價值看來公民的事情上底興趣比較充當一員小官底本領更為重要；怎樣選擇食物的知識比較脩剪脚趾甲底習慣更為重要；敬重丈夫應有的權利而有的理想比較怎樣為嬰兒縫衣裳底知識更為重要。由於原素內固有的特性底相對重要之一個指數或者可以從跟着「原因」(討論中底原素)之已知的增益的數量而來的效率增進之程度裏面求出。倘若一個原素內底些許增益在普通效率底程度上產生了大改變，這個事項就可算得很關重要。倘若原素內底很大的增益在普通的效率內產生微小的改變，這個事項就算無關重要。

把這條原則用一個公式表出，設I代表相對的重要，K代表用上文提出的方法所度量的固有重要之程度。

$I \propto K$  (就是I量隨着K量改變的意思)

2. 報酬漸減律 ((The Law of Diminishing Returns) — 任何原素之相對的重要也繫於已被應用過的數量。關於成文律 (Statute law) 底知識之初期的增益 (設若這些增益是依正常的事例按着逐漸高昇的價值排列為先後次序的) 比較後期的增益相對地有許多更大的重要。足夠使一個人發揮他的意思之字數之知識。在文化方面比較為求語言精熟上更大進步起見，對於任何幾倍其他字底認識更為重要。這個不過是經濟學上一個人人盡曉的公律底一個新鮮的應用罷了。讓A代表已經加在一件好的品格 (“Virtue”) 上底訓練之程度。  $I \propto \frac{1}{A}$  (意思就是I量是跟着A量之倒數而改變的)

3. 個性的原則 相對的重要也繫於人和動境底個性。作成健康底某種品質對於有某項遺傳的人為無關重要。某種文明的能力對於有些人有無的價值，但是對於其他的人又無足輕重了。對於有些人宗教的敬拜帶着偉大的滿意；對於其他的人只有歌劇底音樂能給他這樣的滿意；另對於其他的人只有看鬥牛有這樣的滿意。有些人從數學或哲學底研究裏面找着快樂底

源頭而其他人只能找着頭痛罷了。不僅個人有這樣的分別，連團體和民族都有同樣的情形。在美國他們重視金錢的成功而寶貴商業的美德。但在印度或在意大利或在墨西哥關於什麼有最大的價值有很不同的看法。在某種特殊的能力所必需的次數和扼要性之立場，在不同的地理的區域裏有重大的紛歧。我們計算應用底次數或求中數驚異快感底指數的時候，我們就有遮掩這些個別差異底危險。故此相對的重要有一部份繫於動境之個性。用S代表特殊的地方狀況需要某種特性之程度。

105

4. 購置增益之適當的分配律 (The Law of Optimum Distribution of increments of Purchase) 相對的重要是被任何原素底現狀同其他原素的現狀比較所影響的。倘若欣賞音樂底訓練已經有了很高的程度而同時欣賞自然底訓練被漠視了，前者之再增與後者之增益相比較其重要就因之而減了。大概說來，任何事項之價值是依照其他事項被驅遣與之平行或被准許退縮在牠後面底程度而被定奪的。這個也是研究經濟學的人所熟知的一條公律。我把牠叫着購置增益之適當的分配律。用D代表任何原素同其他原素相比較已有的進行之程度。

$I \propto \frac{1}{D}$  (意思就是說I量是跟着D量之倒數改變的) 將上面四個方程式聯合起來我們就

得着了相對重要原則底作用之公律。

$I \propto KS$   
 $DA$

所以相對的重要是依着四種變數 (Variables) 爲轉移的。就中只有一個變數 (K) 是時常同事項之自身不分離的其他三個變數都是依賴着地方狀況或個性差別的。許多評判員評定公民品格或社會的效率之其他部份之重要原素時各人對於各事項所定之等第常相差甚遠，其緣因就在不明瞭這個事實。評判員些大概是在想構成固有的重要底原素以外底一些原素，又因這些原素在他們的心理有各種不同的結果，所以他們的意見非常紛歧是一件必然的事，教育底科學研究者已經盡其所能之後，各地方底教員或各地方教育委員會仍然要做許多工作來決定各種教學材料之相對的重要。關於固有的重要科學家能供給一些原理 (Generalizations) 關於其他三點之研究他們也能暗示一些技藝。在這些以外教員自己必須用適當的比例來稱這三種這必須是本地的試驗。然而這個意思並不是說相對的重要之物觀的研究是無足輕重的。牠是很關緊要的。關於這件事情科學所能給的有普遍應用的證據把全句域底一大部份佔領了。因爲人與人相同之點到底高過於他們相異之點。對於這問題底地方方面也應當用科學的調查方法來加以系統的物觀的研究而不讓隨隨便便的個人的意見去支配。

### (五) 怎樣考核課程的效率

下面的大綱或記分表是用以大略地度量任何學校或學校系的課程用的。編製此表者係美國哥倫比亞大學師範院的課程研究部。他所根據的標準係許多教員和學校的行政人員所公認的一個課程應當達到的目標。作者等并不以為這個表已臻盡善的境地；且而他們直認這個表的主觀的色彩頗濃而不甚妥當；或者一個完全的課程記分表是永遠不會有的。但在我們看來倘若每個學校系肯用牠來度量牠們的課程，對於課程可以有更深切的認識。這個表的使用處是度量整個的課程，如須對於課程上每個科目來作一番單獨的度量，就可參考斯催特梅葉同波任納所著『度量小學各科法』一書中二十四頁至本百十二頁 (Florence B. Stratemyer and H. B. Brunner's Rating Elementary School Courses of Study, pp 24—112)

著者提議記分時用下列各符號：

E (優等)	Vg (甚好)	G (好)	F (勉強)	P (壞)	Not in course (未列入)
-----------	------------	----------	-----------	----------	------------------------

#### (一) 基本教育目標之認識

1. 普通的目的或目標：

1. 爲知識而求知識（即授予兒童許多觀念；）

2. 知識的價值在牠的應用上顯出者（習慣技能；）

3. 態度理想欣享等之發展。

2. 目的或目標之陳述：

1. 普通的目標或目的之陳述，以顯示學科之廣汎的目的或宗旨；

2. 特殊的目標之陳述顯示學科對於：

（a）習慣；

（b）態度和欣享；

（c）知識；

其內容應具有的詳細節目；

3. 目標陳述出來了，並在教材的選擇和組織上顯證從來忘懷這些目標；

4. 目標陳述出來了，但在提出的材料上無以顯證這些目標的實現；

5. 目標雖陳述出來，但材料的選擇同組織的一致顯證課程的編製者未嘗忘懷那些目

標；

6. 目標莫有陳述出來也莫有包含着。

3. 所陳述的和包含的目標之價值：

1. 陳述的目標同教育須以兒童的興趣為轉移的概念相符合，因其：

(a) 容許兒童自發的活動；(即教師以兒童內在的衝動為導線)

(b) 容許指導的活動；(即教師根據兒童目前的需要加以指導使有的發展)

2. 陳述的目標同教育須預備兒童適應成人生活的概念相適合，因其：

(a) 發展普通的實用的社會的效率；(習慣，技術，態度等)

(b) 發展特殊的實用的社會的效率——側重職業教育；(習慣，技能)

(c) 為文化的發展同心力的訓練予以知識；

3. 應用科學的研究以定目標。

4. 在於教材之選擇同組織和提出的方法上目標徹底實現的程度

(二) 教學的材料——材料的組織

1. 材料之性質：

1. 與成人生活的需要同經驗有關；

2. 與兒童的需要同經驗有關；
  3. 無關係——缺乏確切的宗旨。
2. 較大的注重在：
1. 習慣同技能；
  2. 態度；
  3. 知識。
3. 學科發展之形勢：
1. 同他種科目大部份或完全相關；
  2. 大部份爲一單獨進行的學科只有偶然的相關；
  3. 完全是一個獨立的科目；
  4. 教材的組織係以題目爲根據；
  5. 教材之組織係以設計或問題爲根據；
  6. 組織係以特殊教本之使用爲根據；
  7. 組織不以教本或幾種教本爲根據；



8. 在一個年級內教材之次序之規定係根據：

(a) 學程原有的秩序；

(b) 兒童的需要同興趣的情勢；(即留有伸縮的餘地)各級逐漸的進步；

(a) 依照難處；

(b) 依照兒童需要的差別；

(c) 借着在各級對於不同的問題同動作的側重；

(d) 借着在許多年級中重復相同的問題同動作。

4. 對於教材之選擇同組織會應用科學的研究。

(三) 對於兒童需要之體認同適應：

1. 兒童經驗之有效的利用——以兒童已有的經驗爲出發點；

2. 學科之組織，足以適應兒童興趣同能力上之個性差異；

3. 教材之等級係以兒童需要切近的應用爲根據；

4. 對於一學科中各種問題的相對的價值會加以相當的注意；

5. 對於動作設計等之各種形式會提出其作用；

6. 在適當處兒童需要上會應用科學的研究。

(四)對於教員的需要之適當——關於各種方法同材料之暗示：

1. 尊重教員判斷同創作，使教材的組織具有彈性，使教員對於教材同教法等有選擇的自由；

2. 暗示各種科目間的各種相關之處；

3. 關於本地興趣的問題同材料會作確切的暗示；

4. 具有示範的和型式的課；

5. 會暗示考查教學成績的標準；(即標準測驗等)

6. 會說明關於教具之適當的使用；(即地圖、圖寫、表冊等等)

7. 在規定方法同材料上會應用科學的研究；

8. 為兒童使用的基本的同補充的參考資料：

(a) 各種實驗、雜誌、同討論學理和方法書籍等參考材料的指陳；

(b) 為教員用的關係教材的各種參考。

(五)科學之本身——機括的方面：

1. 明白而簡要；

2. 適當的方法以指明重要之點；（排印時所用特別字體字形或線條或空白指示讀者以注重之點）

3. 美觀、合式、——字體形式同種類等之適當；

4. 便利：

1. 有索引；

2. 有目錄；

3. 有確定的頁的組織；（即各頁有編號）

4. 有空白的頁以便教員隨手記錄。

5. 易於校正：

1. 鉛印；

2. 用打字機打出；

3. 復印過；

4. 用大字手鈔；

5. 裝訂；
6. 活業本；
7. 單張紙
6. 地位同費用之節省。

### 結論

總上五個問題之討論，在顯示如何應用科學的方法以實現三民主義的課程。我們的課程必須穩固地建設在三民主義之偉大的政治哲學之上，故此惟三民主義為我們教育工程之建設的張本。科學的方法僅為分析這個張本而從事於實際建設工作之工具而已。今後我國教育界之才智必須努力於適合國情民性之課程之創造——而對於世界教育作無上尊榮之貢獻。我們應當有堅強的自信力，而不可妄自菲薄，僅以抄襲摩倣為能事。但欲求真實的創造則必須盡量應用科學的技藝本章對於科學的技藝不憚旁徵博引，其用意就在於此。惟科學之進步無終極，故課程之改進亦絕無終極。就狹義言，課程之標準必須是『暫行的』，而絕不應加以固定。而且牠必須富於彈性及活力，部頒的課程暫行標準僅可視為最低的限度，此外必須以豐富的補充教材為其輔佐，以求適合各地方各社團各種兒童之個別的需要。我們必須力求民族的

團結和國家的統一，但若這團結的民族乃是奴顏婢膝的民族，這統一的國家乃是無生氣無自由  
的國家，那末，這樣的團結和統一豈不要成了革命過程的障礙和民治實現之敵對嗎！

(完)

## 初期兒童健康習慣測量表

黃季馬

在幼稚園和初年級的兒童教育當中，健康教育的地位，恐怕是最重要的了！在這幾年中兒童應該養成衛生的習慣，學習簡單的規則，發展自制的態度，并且養成對於自己的健康行為負責任的一種感覺。

社會和感情的健康是健康論教育問題中一個主要部分，無論在人生那個時期內，都是一樣，這是我們應該知道的。

在這幾年當中，兒童應該學習到團體生活中基本的重要經驗。他們應該顧及別人的權利和幸福 (Rights and Welfare) 去學習自制的美德應該學習服務，合作，并練習領袖和服從的種種美德；應該說真話，愛護別的兒童，和頑耍的小動物；還應該直爽，友愛，而又仁慈以防止欺騙；兇惡，多疑，和忌妒的種種惡德。在這時期中，這些德性，皆當特別注重。因為他們常常是『快樂』和『不快樂』的源泉，影響於人生健康和幸福是很為深切的。

這個『健康習慣測量表』是美國『全國教育聯合會和醫學會教育上健康問題聯合委員會』，(Report of the Joint Committee on Health Problems in Education of the National

Education Association and the American Medical Association.) 所製定，專為幼稚園和一二三年級的兒童用的。幫助創製這個表的專家有數十位之多，他的價值，自不在小。原表係為美國兒童所定，所有不合國情的地方，都已經作者酌量修正。不過這個表，並非十分完全。做教師的儘可藉着他去發現這時期內兒童的別種健康習慣上的需要，並且在實際應用的時候，還須顧及地方情形和兒童的個別需要，至於兒童不能做到這個表中所列的標準，還看他的家庭狀況如何而定。不過這些標準都是假定在適當的家庭狀況之下，一般兒童所能辦到的罷了！

## 一 健康的有機組織

### (一) 滋養

1. 對於牛乳，蔬菜，葷菜，五穀一類的食品都應該有一種適當衛生的滋味。
2. 食物的種類和分量應當吃得勻稱（假定他們是適合於衛生的）
3. 養成不常吃甜東西的習慣，除去在餐後，永不吃這些東西。
4. 養成祇在一定時間裏飲食的習慣。
5. 每日須飲四杯至六杯的開水。

6. 不飲茶，也不飲咖啡。

7. 不飲冰水。

8. 用自己的杯子飲水，用完歸還原來的地方，取水時須守秩序。

9. 慢慢的吃，細細的嚼。

10 取小塊的食物，不可大口吞嚥。

11 拿物或食物之前，必須要洗手。

12 凡是落在地板上，路上，或是街道上的食物都不可拾起來吃。

13 不可和別人交換吃東西。

14 不要拿手碰人家的食物。

### (二) 遊戲的活動

1. 每天要有四點鐘的運動，內中包含大肌肉的運動。

2. 要加入羣衆遊戲或活動。

3. 站的時候，身體要直立。

4. 選擇適當的椅子，端端正正的坐在裏面。



5. 對於遊戲動作要有趣味。
6. 遊戲的時候舉動要大方。
7. 聽從各種種令。
8. 能走，能跑，能站，能彎身，能跳能爬。
9. 能夠把球向上拋滾或搶住大球。
10. 能爬高，能打鞦韆，能頑踏蹺板，能溜滑板。
11. 能舉起，携帶，放下，或堆起木塊或箱子。
12. 能拿一小桶水和一把刮子的沙泥，不叫他們潑出。
13. 能拉得動載有適當重量的車子。
14. 能拿起椅子或板凳。
15. 在遊戲的時候要能叫，能笑，能唱以助興味。
16. 不要碰到潮濕冷物的地方。
17. 用動作來化裝遊戲，表現各種態度和意思。
18. 學會數數目。

19 勝敗都有大方態度。

20 跑遠和跳高都有相當的節制。

21 約怕羞的兒童一同遊戲。

22 能夠做所在年級裏的那些體育遊戲。

### (三) 安眠和休息

1. 按着年歲，要有十一個半到十三個鐘頭的睡眠(窗戶必開着)

2. 練習睡時不用燈。

3. 要喜歡開着窗睡。

4. 在校休息或在家午眠的時候，都要舒暢安息。

### (四) 新鮮空氣

1. 睡時開着窗。

2. 歡喜在戶外遊戲。

3. 每日至少四點鐘的運動，連大肌肉的運動在內，在戶外做遊戲愈多愈好。

4. 窗戶該當關閉的時候，倘如容易辦到，便應該幫助去做。

(五) 健康檢查和醫治身體缺陷

1. 當健康檢查的時候，要和醫士或看護合作。
2. 不要怕醫士或看護，
3. 身體上的缺陷，無論何時，需着醫治的時候，都不可逃避。
4. 體格檢查的時候要穿醫生所指定的衣服。

(六) 保護牙和口

1. 每日至少好好的刷牙兩次。
2. 糖果或甜東西，都要吃得有節制。
3. 不要用牙齒咬硬的東西。
4. 不要把手指放在口裏。

(七) 保護皮膚

1. 每星期頂少洗二次澡，頂好一天洗一次。
2. 每天早晨要用溫水把面孔洗得乾乾淨淨。
3. 用自己的毛巾和襯衣。

4. 洗後把手和面孔都擦得乾乾淨淨的。
5. 飯前和大小便後都要洗手。

#### (八) 排除廢物

1. 每天大便一次，要有定時，最好在早餐之後。
2. 能夠控制自己的大便。

#### (九) 保護眼睛

1. 要在適宜的光線下看書。
2. 在蠟燭和油電等燈光之下看書愈少愈好，(尤其是不可在黃昏的時候看書)
3. 書要拿正看。
4. 不直接看着太陽光，或很強壯的光線。
5. 不用手指擦眼。
6. 把不適當的物件，拿開眼頭。

#### (十) 保護耳朵

1. 學習怎樣洗耳。

2. 不放置任何東西在耳朵裏。
3. 不打別人的耳朵或對着別人的耳朵大聲叫。
4. 不要用力滌鼻涕。

(十一)保護鼻官

1. 閉着口呼吸。
2. 學習輕輕的捏鼻涕，不要捏着鼻孔。
3. 用自己的手帕。
4. 用很乾淨的手帕。
5. 不要挖鼻孔。
6. 不放置任何東西至鼻孔裏。
7. 當咳嗽和打噴嚏時，都用乾淨的手帕掩着。

(十二)保護頭髮

1. 學習梳理頭髮，
2. 用自己的刷子和梳子。

3. 刷子和梳子要用得乾乾淨淨。
4. 大人替他洗髮，就要很願意的去洗。

#### (十三) 保護腳

1. 鞋襪都要穿得乾淨並且要舒服，以免摩擦。
2. 不要穿緊窄的鞋子。
3. 指甲要剪短並且要洗得乾淨。
4. 不要光着腳在地上跑。

#### (十四) 怎樣保護手

1. 用手取物或食物之先都要洗手。
2. 大小便後都要洗手。
3. 手指甲時常要剪並且要洗得乾淨。

#### (十五) 衣服

1. 睡的時候，要好好的把外邊衣服脫去並且放好原處。
2. 走進生火過暖的房子裏，要把外衣脫去。

3. 把衣服放在適宜的地方。
4. 出外時衣服要穿得適宜。
5. 衣服不要弄溼，溼衣服要快快換去。
6. 衣服要穿得乾乾淨淨的。

#### (十六) 刺激物

1. 不飲茶，也不可飲咖啡。
2. 不吃含着酒精料的東西。
3. 不吸煙

### 二 健康的人格

#### (一) 心態及感情的健康

1. 同朋友遊戲頑耍，或是獨自遊戲的時候都要有一種伶俐活潑的興趣。
2. 對於日常的事物要有好奇心。
3. 做事要有恆心。
4. 專心做手上所做的事。

5. 做完一件事，再做第二件。
6. 常常把事體做得好好的。
7. 敏捷做事，不要延遲。
8. 說誠實的話。
9. 對於遊戲要有興味。
- 10 工作要有興味。
- 11 遇着失意的事，要有胆量去應負。
- 12 在困難的境遇，要有好的脾氣。
- 13 遇着有趣味的事，要豪興。
- 14 不常常懷着怨恨人家的心理。
- 15 不怕動物不怕大風雨，也不怕在黑暗的地方。

### (二) 社會的關係

1. 友愛別人家的兒童。
2. 常常使別人家快樂。



3. 對人有禮貌。
4. 看見人要說：『請你！謝謝你！請原諒！早安！再會！』等等的客氣話。
5. 不要吵嘴。
6. 願意別人分享自己的東西。
7. 不亂拿人家的東西。
8. 拾到人家的物件，要退回原主。
9. 對於弱小的兒童要表示仁愛，不可戲弄或恫嚇他們。
- 10 對禽獸要和愛
- 11 服從團體的規則。
- 12 沒有臨到自己的時候，不要爭先恐後。
- 13 願意加入團體的活動。
- 14 設法自己解決困難，不要請求教師幫助。
- 15 無事不要妨害別人。
- 16 不要拿手亂碰別人。

### (三)工作

1. 要快快活活的工作。
2. 工作的材料要用得乾淨。
3. 書桌，玩具，書架，和書櫃都要有秩序。
4. 隨時隨地要幫助自己的父母，教師或朋友做事。

### 三 健康的家庭和社會

#### (一)個人的習慣

1. 留意防免傳染疾病的那些健康習慣。即如：在吃東西以前和大小便後均要洗手。不要和別人交換鉛筆或食物；不要放手指或不適當的東西在嘴裏；不要用手揉眼；不用公衆的飲水杯或手帕等均是。

#### (二)關心嬰兒和兒童

1. 隨時隨地幫忙母親照料小弟妹。

#### (三)衛生

1. 咳嗽或打噴嚏的時候，均要用手帕掩住口。

24. 不要弄穢學校的地板，並且要把自己的東西，弄得愈乾淨愈好。

3. 把手，面孔和衣服洗乾淨了才到學校裏去。

4. 幫助把學校的操場，空地和花園弄乾淨了。

5. 洗澡盆和大小便池都要洗乾淨，並且要用得合於衛生。

#### (四) 防禦疾病

1. 有病的時候要耐心住在家裏，以免傳染到別的同学。

2. 要好好的去種牛痘防止天花，傷寒，白喉等症。既可保護自己的身體，又可防免

傳染到別的同学。

#### (五) 小心爲先

1. 過大街的時候，要從街角對直跨過。不要從十字街中心穿過。

2. 等街上車輛不擁擠的時候，才跨過街去。

3. 等着巡警的手勢或號令能行才行。

4. 靠左邊走。

5. 不要在火車軌旁邊遊戲。

6. 在火車，汽車和電車上都不要把身體倚出窗外，不管身體上那一部分都不放在窗外。

7. 不頑火柴。

8. 放烟火的地方要站遠一點。

9. 不要用手拿汽油，火油或是什麼容易發火的東西。

10 不要碰軍器。

11 不要在薄冰上滑走。

12 涉水，或游泳都要在穩妥的地方。

13 見路上有玩具或是別的物件都要拾起來，以免別人碰着跌倒。

14 幫助把樓梯或階沿上的阻礙物拿開。

15 在滑的地方，要小心走。

16 不放不合衛生的東西在嘴裏。

17 不吃沒有知道名稱的水菓或丸藥。

18 不動煤氣的龍頭。

- 19 不拿電氣的物品。
- 20 不碰斷下來的電線或是裝好的線。
- 21 看見釘，鑽一類的東西要放在穩當的地方。
- 22 學習正當的用剪刀，針線，或鼻針等物。
- 23 不要戲弄動物。
- 24 要認識有毒的常春藤，並且避開各種普通的動植物。
- 25 要會說自己的名字，地址，和家裏的電話號數。

(六)急救

1. 有意外危險發生的時候要能夠叫年長的人來幫助。
2. 不要把穢的東西弄進割破或重傷的地方。
3. 若是衣服燃了火應該知道怎樣對付。

以上所述是本表的大概，教師應當利用他去熟識兒童的健康習慣，至於在實際上使用起來，還在他變化着去應用。

十七年八月

# 家庭救急法

## 第一節 普通急症及其救急法

吾人居家，難免疾病之發生；如不幸猝遭疾病，則救急法尙矣。蓋病之輕者，若知救急之法，則可化險爲夷，其重者則在延醫未到之前，亦可不至束手無策。今將各種習見之急症救急法，分述如下：

### 一、異物

(一)異物入眼：異物入眼，指灰塵，鐵片，石屑，玻璃等，突然飛入眼內而言。

『救急法』異物若灰塵等輕而小者，可以手指披開上下眼臉，以氣吹之，或以滴管吸取硼酸水點入眼內洗去之；如爲石屑鐵片等，可用棉花拭去，更以硼酸水洗之。其不能拭去者，速送醫院醫治，萬勿鹵莽從事。

(二)異物入耳：入耳之異物，通常多爲蟲類，(如蠅蚊蟻等)與豆類，以及石屑等。

『救急法』如爲蟲類，可將該耳對向光亮處，則虫自爬出，或滴香油入耳，俟虫死後，以鑷子鉗去之；如在深處，宜請醫生鉗去；如爲豆類宜卽就醫，萬勿任意鉗取，至近入深處，

切勿滴水入內，致豆澎漲，而更不易取出；如爲石屑等，可以鑷子鉗去之。

(三)異物入鼻：入鼻之異物，通常多可由噴嚏排出，惟豆類物常因鼻內分泌物而脹大，堵塞愈甚，取出頗難。

「救急法」可設法作噴嚏以排除之，如爲豆類，經一再噴嚏而迄未排出者，宜卽就醫，萬勿以手指或鑷子試探，致更深入。

(四)異物入咽及胃：入咽及胃之異物，通常多爲魚骨、錢幣、果核、及耳環指環等，前者多爲誤嚥，後者則見於自殺。

「救急法」如爲魚骨者，則可命病者開口向光亮處，以筷壓舌，詳細審視，而鉗去之，或以棉花捲篋之一端入咽捲轉一二次，魚骨或可因此抽入棉花內而除去之；如再無效則就醫。錢幣之小者與指環之圓滑者，入咽後卽下降入胃，能自然經腸隨大便排出，錢幣之大者與有尖角耳環及棗核等，常易梗塞於咽或食管內，使局部作痛時或吐血，宜卽就醫，萬不可忘施急救。

## 二、外傷

外傷由其原因不同，而其症狀亦異，故又別爲創傷，咬傷，凍傷，火傷，及捻轉傷等，

分述如左：

(一) 創傷

1. 撞擊傷，此為受鈍物之打擊，或衝突而致者，傷處皮膚隆腫青紫而不破裂，鈍性疼痛等病狀。

『救急法』輕者可用消毒紗布數十層醃酒精或高粱酒包敷傷處，其腫脹不已痛疼難忍者，宜即就醫。

2. 擦傷，此係身體之表面受鈍物之擦過而起者，傷處之表皮剝脫，略有出血及微痛等。

『救急法』用過氫化氫洗拭創面，塗以硼酸軟膏，而上覆消毒紗布施細帶後再就醫。

3. 割傷，此為皮膚或皮下組織器官等受利刀或玻璃破片等利器之割裂而起者，該創緣銳利，創口作綫狀或裂縫狀，有出血疼痛等狀。

『救急法』滴注過氫化氫清潔創口，塗以百分之二·五的(下同此)碘酞，覆蓋消毒紗布，施細帶，其出血不止且作噴射狀者，宜即設法壓迫創口之上，即以布片手巾等緊摶創口之上，(詳見止血法)先覆蓋消毒紗布，再以細帶緊裹之，然後速送醫院診法。

4. 刺傷，此為尖利物體，如針，釘錐，刺刀，戈矛，木釘，木刺等刺入皮膚皮下組織，



或器管內而起者，創口深而小，出血不多，然疼痛殊甚，間有殘片等，外物遺留於創口內者。

『救急法』傷口塗以碘酊，覆蓋消毒紗布，施以綑帶，其有遺留殘物者，可以消毒鑷子取出之。否則速送醫院診治，不可任意從事。

5. 裂傷，此為身體組織之一部分，因粗大外物撕拉所致，創緣屈折不整。出血疼痛等。

『救急法』覆蓋消毒紗布，即就醫。

6. 鎗彈傷，此為身體組織之一部分，受鎗彈之襲擊以致射入組織中，或穿過之。創口之限於一側者，為彈未穿出之證，兩側創口在相對之方向者（通常射入之口小射出之口大）為彈已射出之現象，創口多圓形作火傷狀。

『救急法』速以消毒棉花球蘸碘酊少許，貼於創口，其外覆蓋消毒紗布，施以綑帶，再就醫診治。

#### 附：止血法

出血可分下列四種，止血方法亦隨之而略有不同。即：

1. 皮下出血：此多見於撞擊傷、皮膚隆腫、皮面青紫、而表面不出血。

「止血法」用紗布成布片蘸冷水敷病部，以防繼續出血。

2. 毛細管出血，此多見於擦傷、咬傷等，出血徐緩而不多，少頃即凝集而成血痂。

「止血法」創口消毒後，覆蓋以消毒紗布，即自止血；不必行何等特別處置法即可。

3. 靜脈出血，此多見於割傷、刺傷、裂傷等，出血較多，平均流溢，血色暗紅。

「止血法」創口消毒後，覆蓋以消毒紗布，用綑帶緊緊包裹，則其血自止。是謂之壓迫止血法。

4. 動脈出血，此多見於割傷、裂傷等，血色鮮紅，作噴射性之出血，如出血過多時，則病者面色蒼白，其致死亡者有之。

「止血法」用手指壓迫出血處之上部，如在四肢，可以布或手巾等於緊纏其上部，（如附圖）則出血即止。然後對於創口施行壓迫止血法，即送醫院診治，或延醫來診。其他鼻出血，可以溫水洗出血處，更以棉花作一塞子，塗以凡士林而塞入鼻孔內，如仍流溢不止，或改向咽喉流溢者。宜即就醫。齒齦出血，可以冷水漱口，如持續不止者，宜即就醫。

又對於吐血咳血者，可以食鹽一匙化水一杯，服後即就醫，不可亂吃草藥，神藥，以免遺誤。

## (二) 咬傷

1. 咬傷爲身體組織之一部分受人或動物之咬噬而起者，輕者僅有皮膚出血，重者如爲毒蛇狂犬等所咬時，則毒入血內，有生命危險。

『救急法』爲人所咬者塗碘酊，施以消毒綑帶則可；如爲蛇所咬者，宜先以過錳酸鉀水洗拭之，次以棉花棍塗銻水於創口內，如在四肢者可以布或手巾等緊搏傷處上部，以防毒汁之上行，再送醫院診治；如爲鼠所咬者，應用棉花棍蘸純粹硝酸水塗傷處，但注意其腐蝕作用再故塗藥宜限於創口範圍之內，後施於消毒綑帶即妥；如爲犬所咬者，應注射狂犬病預防疫苗，傷口之處置與鼠咬者相同。一面捕捉狂犬而關閉之，視其死亡與否或擊斃後，將死狗送醫院或衛生試驗所，檢其是否爲狂犬。

2. 螫傷，此爲皮膚被蜂蠍等螫刺而起之創傷，傷部發赤腫脹，痛痒殊甚，若爲蜂所螫者，且常遺留殘刺之於傷處。

『救急法』拔去殘刺，抹銻水或鹽水，再以消毒紗布數層蘸冷水敷病部。

## (三) 凍傷

凍傷者，身體之一部或全部，受過度之寒冷而組織起變化之謂也。茲爲便於說明起見，

分爲二種記述如下：

1. 凍瘡，四肢之末梢，如手足與耳翼及兩頰等處，每當冬日因受外界寒冷之刺激過甚，血液運動不良，血中鈣質缺乏；局部組織紅腫痒熱，痛時或發生水泡，或組織變黑亦有變潰爛者。

2. 凍殭，冬日天氣嚴寒，貧苦人民行走道路，每因寒度過低身體不勝抵抗，終至全身皮膚呈暗紅色，手足麻木，身體各部失其機能而倒地時，此時若不卽加治療，必陷於死亡。

『救急法』凍瘡無關性命，無須乎急救，往請醫師診治可也。救治凍殭之法，卽宜置病者在房簷下，（不可急移至溫室）以雪或冷水摩擦病者全身，迫病者自覺，溫熱或皮膚現紅色時，乃以乾布再行摩擦，并以絨布包裹全身。如病者呼吸已停止，可行人工呼吸法，如病者尙能吞嚥或已能吞嚥時，可飲黃酒高粱酒等，待其完全蘇醒後，乃移入室內，徐徐加溫，一面延醫診治，萬不可忽略。

#### （四）火傷

火傷者，身體之一部或全部受高度熱灼物，如火焰、熱氣、沸水、紅熱金類，熔鐵等等之作用，而組織起變化之謂也。習慣上雖有火傷、燙傷等分別，而實則同一之結果，其輕者

皮面發紅痛疹，甚而發生水泡，重者局部壞死，組織黑，知覺全失，周圍紅而痛，若不幸火傷面積超過全身三分之一以上者，則危及生命。

『救急法』無論火傷症狀輕重，概可用同一方法救急，先用消毒重碳酸鈉敷傷處，再用下列三種物品之一而塗之，並覆蓋消毒紗布，送醫院診治。

1. 家用芝麻油，或菜油。

2. 以石灰塊投冷開水中，待其化開後。傾去上面之水液，再加冷開水，最後提取上面之清液而和以芝麻油，或橄欖油而攪拌之，則油遇石灰水而結成凍狀，取此凍狀塗於傷面。

3. 凡士林。

凡遇火傷者，當火未滅時，可以他人衣服及棉被等包裹壓滅之。（切不可用口吹）火既滅乃沖以冷水，徐徐解除其衣，在火傷處可將衣服剪開，皮膚與衣片粘住不易除去者，以油塗其上，徐徐除去，皮膚既露，乃用上列三種物品之一塗之，而蓋以消毒紗布，送醫院診治。

（一）電擊，邇來電氣事業日漸發達，各種工廠需電甚多，工作人員偶不經心，即易觸電，輕者局部受傷，重者人事不省，呼吸淺，脈搏微，被擊處現黑褐色斑紋，或作火傷狀。

『救急法』在救治電擊之前，救護者應先注意本人之再被電觸，故對於觸電者，宜用木棍

等不傳電物推之使倒，或以木棍撥開電線，萬不可用手拆除或拉去；病者既經脫離電線範圍，乃可用手解鬆病者衣扣，使平臥地上，施行人工呼吸法，再延醫診治。局部觸電處，無論已否焦灼，應先以硼酸水洗淨，貼以消毒紗布，施以紮帶，然後就醫。

#### (五) 捻轉傷

此為身體之關節，受外來之暴力，致關節韌帶伸展或損傷之謂；傷處表面常呈紅腫現狀，大都關節疼痛，運動艱難等。

『救急法』保持受傷之關節於一定地位，用消毒紗布蘸冷水敷傷處，即就醫。

#### (六) 脫臼

此為關節受外來之暴力，而脫離其原有位置之意，其症狀為關節部疼痛、絕對不能運動，外觀上關節頭突出於一側，若係四肢，則該肢不能屈曲，或不能直伸，或不能上舉。

『救急法』速送醫院處理，不可妄加治療。

#### (七) 骨折

骨折係由打撲、射擊、墜跌、跳躍、壓撓等直接或間接外力而致之。骨質斷裂，特別以長骨如四肢骨為最多，骨折而皮膚不破裂者，曰單純骨折，其突破肌肉皮膚或器官者，曰複

雜骨折：單純骨折之證象，爲折處改變原來形狀，疼痛而不能運動，強動之，則作格格拉拉之擦音而痛甚；且有壓痛點；複雜骨折，顯然易見，毋待贅述。

「急救法」救急骨折，只可略行整復，施行臨時固定綑帶而已；其治療完全須請醫生爲之。救急法，卽（一）對於傷處，衣服最好剪開，總以少動傷處爲是；（二）移動時宜用兩手把持斷骨之兩端；（萬不可僅執一端）（三）對於四肢之骨斷折時；可以兩手握兩斷骨；徐徐向反對方面牽引而整復之；傷口覆蓋消毒紗布，置夾板，如長形木片，或手杖傘柄等於兩側，以纏綑帶固定之，卽送醫院診治；對於頭骨、肩胛骨、肋骨等之骨折，除覆蓋消毒紗布外，最好不加處置，卽送醫院醫治。

### 三、昏厥

#### （一）腦貧血

此多由於工作過勞，身體衰弱過甚（重病之恢復期）睡眠不足，飢餓或驚懼而起；病者突然感覺眩暈，眼前黑暗不見物，失聽，遂突然倒他，人事不省，外觀面色蒼白，呼吸淺，脈搏微。

「急救法」開啓窗戶，鬆解病者衣扣，低其頭部，嗅以阿母尼銜水，飲以高粱酒白蘭地，

或濃茶咖啡等。

## (二) 腦充血

此多由於思慮過久，精神過於興奮，或室小人多，空氣過熱，或飲酒過量而起者；初覺頭漲頭痛。顏面灼熱，呼吸不舒，繼則眼花閃散，突然倒地，人事不省，外觀兩頰潮紅，脈搏強實而速。

『救急法』鬆解病者衣服，安臥於通風之處，而高其頭部，并用冷溼布包敷頭部及前額。

## (三) 腦受震

此為由高處墜地，或頭部受重大打擊，因而腦機一時失功所致，其病狀為昏倒，及人事不省。

『救急法』使病者平臥，鬆解其衣服，顏色蒼白者低其頭部；顏面潮紅者高其頭部，嗅以熱醋或濃銻水，而促其蘇醒，若呼吸淺或停止者，則速施行人工呼吸法，一面延醫診治。

## (四) 中暑

炎夏天氣，長途旅行或操勞過甚，流汗既多，而一方又缺乏飲料者，每易遽患是病；其他工作於高熱兼潮溼之室內，亦易中暑；其症狀為頭漲、頭暈、胸悶、神倦、重者倒地，而



人事不省，顏面發赤，兩眼直視，呼吸淺促，脈搏微細，額部有汗，體溫增高。

「救急法」鬆解病者之衣褲，移至於蔭涼過風之處，高其頭部，以冷濕布包敷頭胸二部，一面以涼水注腸，嗅以熱醋或銜水，呼吸微弱者，行人工呼吸法，醒後多給清涼飲料，一方延醫診治。

### (五)煤氣中毒

冬日天氣寒冷，中產以下人家，多燃煤球火爐以取暖，若燃燒不旺而遺置室內，則煤氣（一氯化炭）充滿全室，睡眠者，繼續呼吸，不知感覺，終乃中毒。症狀為頭痛，眩暈，嘔吐，面色發紫，重者人事不省。

「救急法」速移病人至空氣新鮮之處，鬆解衣服，施行人工呼吸法，以熱醋或銜水嗅之，促其蘇醒，一方面飛速延醫救治，或送醫院。

### (六)溺死

凡人不幸溺水，因在水中不能營呼吸而窒息，一方因立求呼吸故致大量之水嚥入胃內，及吸入肺中，症狀為面青，唇紫，口腔腔內或充滿泥土，皮膚蒼白無光，腹部膨大。

「救急法」俯臥溺者於救治者之膝上，或以枕頭被褥等墊置溺者之腹下，一面設法牽出其

舌并以布片包裹而保持，使勿退入，以防壓迫喉頭，妨礙呼吸；一面以手用力按壓其背部，使水吐出，水既吐出，即施行人工呼吸法，以促其蘇醒後，使安臥於溫褥中，更以絨布等摩擦其全身與四肢，給予酒類以興奮之。

### (七) 縊死

扼死以繩帶布條等懸高處絡頸上吊，或纏絡頸項以兩手持繩帶兩端而縊死者，概謂之縊死，以兩手扼其頸部而死者曰扼死；無論縊死扼死，皆因氣道閉塞，不能呼吸，且阻血液上流入腦，遂致腦部欠血，而陷於假死狀態，其狀為口唇青紫，兩眼直視，舌向外伸等。

『救急法』宜將縊者放下，法以一手托體，另一手解除其繩索，或以剪刀剪斷之，平臥地上。施行人工呼吸法，延醫診治。

### 附：人工呼吸法

人工呼吸法者，以人力喚起假死者之呼吸機能之謂也。施行此法之時，應擇空氣流通之處，仰臥病人，解除上衣，露出上半身，背下墊以枕頭或被褥，使胸部高起頭略向下，兩脚直伸，更設法開病者之口，以布裹舌，牽出口外，而命他人保持之，然後施術。該術有二種，即第一法術者，跪於病人之頭側，以兩手握其兩臂，引於頭之兩旁；此時胸廓擴張，空氣

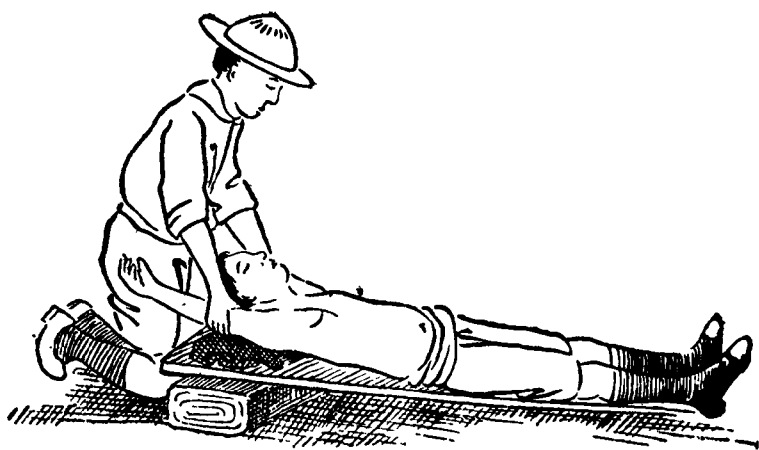
由外界流入，是即吸氣；停止二秒鐘再屈曲其臂，送於胸側，（即將兩臂屈曲左右）強壓胸壁使空氣外出，是即呼氣。如此反復運動，待至病者能自呼吸爲止。如附圖。第二法術者，面對病者而跨立於病者之兩腿外，以兩掌放於病者前胸之下部，於是將兩臂伸直，施術者身體向前俯俾，體之重量下壓，使之呼氣，大約經二秒鐘後，施術者向後仰，以減輕壓迫使之吸氣，惟兩手仍放原處；如此反復行之，至患者能自呼吸爲止。

（注意）1. 呼吸次數以一分鐘十五回爲標準。

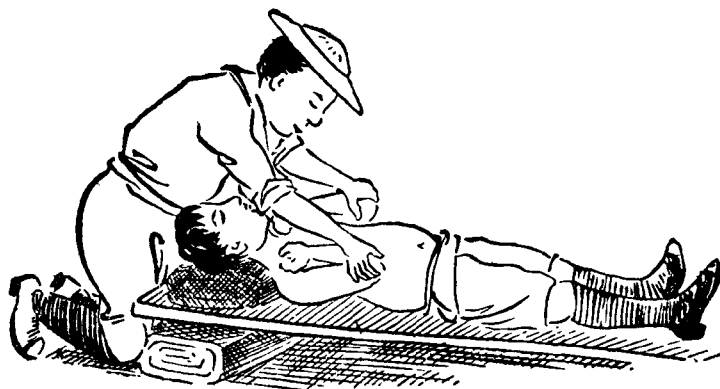
2. 操作不可太急，太急則空氣無暇進入肺中。

3. 壓迫胸廓不可用暴力，否則易使肋骨發生骨折，或皮口溢血等症。

4. 倘在短時間內，不能喚起自然呼吸，不可視爲絕望，應繼續操作，俟呼吸機能恢復，顏面與口唇轉紅色爲止。



法救急(吸呼工人)



#### 四、中毒

中毒隨毒物之性質，可分為下列六大類：

1. 酸類中毒（如鹽酸。硝酸、硫酸、等）。
2. 鹼類中毒（如鹽鹼。輕氫化鉀等）。
3. 變質藥中毒（如磷、紅頭火柴、砒霜、水銀、昇汞等）。
4. 麻醉藥中毒（如阿片、嗎啡、海洛英、白面、安眠藥等）。
5. 酒類中毒（如高粱、白酒、黃酒、白蘭地）。
6. 食物中毒（如野菌、烏蟹等）。

救急中毒，首宜注意於：（一）所服者究為何毒，應察視患者周圍有無毒物，及包裝毒物之紙片瓶罐等，如有遺留物品應加以檢索，并保留之，以備醫生之檢驗；（二）嘔吐之情形，吐物之形質，口舌之有無腐潰等；（三）病者之狀況；（四）由上述三項推定中毒物之類屬，然後施行救急法，或直接送醫院診治。

『救急法』大概可分為下列二種步驟，即：

1. 嘔吐法，用羽毛或手指刺激咽喉，因痒感而作嘔吐，再飲以溫水；（有時可飲以千分

之一或五分之一過氫酸鉀液)一再使嘔吐，至吐淨爲止。(或洗胃)

2. 緩和法，卽毒物吐出後，飲以蛋白水，(蛋二個去黃將蛋白入水一碗攪和)或藕粉等，粘滑飲料，緩和毒質。限於局部，以防吸收。

## 第二節 救急所用藥品材料

### 一 材料

三角巾，捲軸帶一寸半，一寸，指捲帶，橡皮膏，消毒棉花棍，消毒紗布塊，棉花，木夾板，剪刀，鑷子。

### 二 藥品

#### (1) 酒精，(Alcohol 7%)

用法：完全外用，量劑不定，忌內服或用於眼部。

藥效：滅菌。但如傷口既成，或瘡內暴露，則不必用酒精，用之使病人覺痛。

#### (2) 硼酸軟腎(Boric oint 10%)

用法：敷瘡用。但用前必須將瘡口洗潔。忌用於生膿甚多之瘡傷。分量依傷處大小

而定。

藥效：滅菌生肌，無刺激性。

(三) 松節油擦藥、(Lin. Terpentine)

用法：外用。擦身體各部酸痛之處，如肌肉骨節等。

藥效：使疲乏之肌肉，有舒服之感覺。

(四) 來蘇水、(Lysol)

用法：適用於各種物件之消毒。或浸衣服或洗手足（每水百分加入來蘇三分洗手後

更以清水復洗之），或用之混入於吐瀉物及排泄物內。切忌內服。

藥效：各種病原菌，皆能於最短期間死滅。

(五) 汞色素水——俗稱二百二十藥水 (Mercurochrome sol. 2%)

用法：以棉花棒蘸藥水少許，塗於新創傷面，若傷處極小，可不必施以綑紮。

藥效：免創口生膿。

(六) 銜香酒、(Spiritus ammonia aromatic)

用法：作嗅藥用。凡失神昏睡或暈倒等，皆可以棉花蘸藥置病者鼻孔口，待醒後方

止。亦可內服。

藥效；爲興奮劑。

(七) 碘酊，(Tr. iodine)

用法及藥效與汞色素水同

### 第三節 紮帶術

紮帶之功用有四，如左：

- (一) 固定傷部敷料藥品，
  - (二) 由其壓迫而能止血，
  - (三) 固定夾板於傷肢，
  - (四) 爲吊帶以支持傷肢。
- 紮帶通常別爲三種，卽三角巾，捲軸帶，及多尾帶。

#### 一、三角巾

三角巾之製法，以一公尺見方白布一塊對角摺疊，剪裁爲二個三角巾。(見第一圖)其對破邊緣謂之底，餘二邊謂之緣，底之對角謂之尖，底之兩端謂之尾。(見第二圖)

三角巾於不用時，須按下法摺疊而收存之。



(一)由乙角摺至丙角(見第三圖)，

(二)由甲摺向丁乙丙之端亦摺向丁(見第四圖)，

(三)令乙摺向甲(見第五圖)，

(四)令甲摺向乙丙亦摺向乙(見第六圖)，

(五)令甲摺向乙(第七圖)。

三角巾之用法：

(一)大三角式，

(二)寬領巾式(見第八圖)，

(三)窄領巾式(見第九圖)。

大角三式之用法有三：(一)見大吊腕帶，(二)將三角巾之一端，安置於健康之肩，餘一端由受傷之臂下，繞至後方與其他一端結合。此法適用於傷者之肩，不能負擔臂之重量。(三)與上同，惟其一端安置於傷者之肩上，餘一端自傷肩之下繞至後方作結，俾未傷之肩可自由運用。固定三角巾之兩尾，通常以安全針固定之，或用綫縫合之，然最佳之法，即以三角巾之兩端結成舟子結，因此結易作而亦易解。

### (一)舟子結製作法

舟子結最爲穩固，是以施救者多用之。(製作法見第十圖)以左右兩手持三角巾之兩端，右手所持之一端，由左端上面繞過，復將左手所持之一端，由右端上面繞過，從環中穿出拉緊即成。

### (二)大吊腕帶

將三角巾展開，以一端之尾安置於健康之肩上，繼將三角巾之尖端，安置於傷臂之肘下，令傷者屈臂，再將餘一端之尾，安置於傷臂之肩上，繞至頸後於他側之肩上一舟子結(見十一圖)三角巾之尖仍在肘關節之後，宜將其拉至肘前理好，以安全針固定之。

### (三)小吊腕帶

將三角巾摺成寬領巾式，以一端之尾安置於健康之肩上，令傷者屈其臂，以三角巾之餘一端，安置於傷臂之肩上，複繞至頸後於健康之肩上一舟子結。(見十二圖)

### (四)頭部三角巾之應用法

將三角巾展開於其底處摺入約五公分，施術者立於傷者之後方，將摺好之三角巾置於傷者之前額部，其尖端垂於頭後，雙手持三角巾之兩端，由兩側耳上繞至頭後，復至前方額部

，作一舟子結以固定之，其垂於頭後之尖端，先向下方拉緊繼則反摺於頂上，並以安全針固定之。（見十三圖）

作用有二：（一）加壓迫以止血，（二）固定敷料藥品

（五）眼部三角巾之應用法

將三角巾摺成窄領巾式，以其中部安置於受傷之眼上，斜繞至頭後方，作一舟子結以固定之。（見十四圖）

（六）下頷部三角巾之應用法

將三角巾摺成窄領巾式，以其中部安置於下頷骨之下方，以該帶之兩端，在頭頂之上後部作舟子結以固定之。（見十五圖）或依前法以窄領巾式之繃帶，安置於下頷之下方，將其兩端向上繞頭頂上後部一周，兩端相遇於一側之耳前上方處，彼此交叉而互相環繞，一端經前額部，其他一端經後頭部，於對側之耳前方或額顳部，兩端相遇處作一舟子結以固定之。（見十六圖）

（七）肩胛部三角巾之應用法

將三角巾展開其底部摺入約五公分許，以其尖端安置於頸旁，愈上愈好，其餘兩端纏繞

上膊一二周，於上膊之外側作一舟子結而固定之，另用窄領巾式之繃帶，（令患者屈其臂）作一小吊腕帶於頸後方作舟子結固定，再將前者之尖端以安全針固定於其上。（見十七圖）

如肩胛，腋窩同時受傷時，可另用一三角巾摺成寬領巾式，以其中部安置於患者腋窩處，將其兩端向上牽引於肩峯部，互相交叉，前者經過胸部，後者經過背部，而於他側腋下結合。

#### （八）上膊部三角巾之用法

將三角巾摺成寬領巾式，以其中部置於傷處，而以兩端纏繞上膊作一舟子結固定之，後令患者屈其前膊，另以小吊腕帶支持之。

#### （九）手部三角巾之應用法

將三角巾展開於地上或他種平面上，手掌向下，三角巾底部置於手腕關節之下，指尖向其尖端之方向而放於三角巾之上，複摺三角巾尖於手背及前膊部，次以其兩端互相纏繞手背數週，而於腕關節部作舟子結，最後將三角巾之尖端，反折於手背上，以安全針固定之，另以大吊腕帶吊其傷肢。（見十八圖）

#### （十）胸部三角巾之應用法

將三角巾展開置於胸部，其尖端置於近傷之肩峯上，其兩端則繞於體後作舟子結固定之，復將其尖端向肩峯上牽引，而與巾之一端結合於體後，或另以捲軸與之結合亦可。（見十

九圖）

（十一）背部三角巾之應用法

背部三角巾繃帶之應用法，與胸部之三角巾繃帶相同，惟其起點，由背部而結合於胸部。

（十二）臀部三角巾之應用法

先以窄繃帶或捲軸帶，圍繞腰部一周，而結於傷部之一側，另用一展開三角巾，將其底摺入少許，其中央置於傷處，其餘兩端纏繞臂部下方，以安全針固定之，後將三角巾之尖端，向上拉緊而由腰部之窄繃帶或捲軸帶結合之，尖端向前反折，以安全針固定之。（見二十圖）

此外鼠蹊部及大腿上部有傷時，亦採用此法。

（十三）足部三角巾之應用法

將傷足置於展開之三角巾中央，足趾與三角巾之尖端取同一方向，纏繞法，先將巾之尖

端反折於足背上，次以巾之兩端，互交叉纏繞而於足背上作舟子結固定之。最後將巾之尖端向前翻折，以安全針固定之。

#### (十四) 膝關節部三角巾之應用法

(一) 將展開之三角巾底部摺入少許，置於傷處，其尖端向上，次將巾之兩端互交叉纏繞，經過膝關節在大腿下部作舟子結固定之，最後復將巾之尖端向下翻折，於結之下以安全針固定之。

此外漆蓋骨碰裂時亦可採用本法。

(二) 寬領巾式綁帶亦可應用，其用法將綁帶之中央，置於膝蓋之上或受傷處，巾之兩端於臍部交叉纏繞而結合於膝關節之下。

此外前臂，大腿、小腿、肘關節等處，有傷時，亦可採用此法。

#### 二、捲軸帶

捲軸帶之製法，以白色棉布或麻布截成帶狀物捲成一捲，其中心所捲之處曰帶頭，外端曰帶尾。

捲軸帶長寬不一，通常用者有二：其一，長六公尺寬六公分，其二，長二·七公尺寬三

七公分，用於軀幹者較長且寬，約爲十公尺長，十至十五公分寬。

(一) 捲帶法

捲帶法除用特製捲帶器外尚有二種：其一，以手捲之，法將帶端先摺二三度，至其中心有直力時，用右手之拇指及食指夾定帶之上下端，後用左手之食指橫置於帶下，復以拇指壓於帶上而捲之，(見二十一圖)其二，按前法捲之，至其中心有直力時，取一潔淨布或手巾蓋於右大腿上捲之。(見二十二圖)

(二) 捲軸帶之用法

擇定捲軸帶之起點處，將帶之尾端置於該處，以左手食拇二指固定之，以右手持帶纏繞二周後，即可用兩手互相交換而纏繞之。

捲軸帶之普通用法分述於左

(三) 四肢受傷及骨折時捲軸帶應用法

1. 應用環行法：順次向上纏繞，帶間稍留餘隙，不必重疊，以固定傷部之敷料及副木之用。(見二十三圖)

2. 爲螺旋法：此法與前法稍差，先將帶尾端環行一二周後，逐漸進行，各帶邊緣互相重

壓，傷肢有出血者多用此法。(見二十四圖)

3. 爲折轉法：用於肢體上下周徑不同處，如大腿小腿等處，其法卽帶每纏繞一周必折轉一次，其折紋須位於肢體之外側。(見二十五圖)

#### (四) 關節部捲軸帶應用法

關節諸部捲軸帶之應用，以交叉法最合宜，其法以折尾起於關節之一方，交叉纏繞，例如肘關節之部位，先將折之尾端置於肘關節稍下方，纏繞一周後，卽斜行向上至上臂之適當處纏繞一周，再往下纏繞前臂及至傷面全覆，再回至關節中央環行一二周作結固定之。

#### (五) 頭部捲軸帶之應用法

頭部捲軸帶之應用以帽狀法爲合宜，其法將帶環行頭徑二三周，復於枕骨頭部將帶作直角形，反折經頭頂至前額部，命他人以手指壓迫此帶，於是將帶反折回至枕骨部，反覆數次，至頭頂或傷部完全被覆後，再以環行法纏繞二三周，而固定頭頂部又覆纏繞之，帶端最後以安全針固定之。(見二十六圖)

#### (六) 手指捲軸帶之應用法

其法先將帶環行手腕部二三周，斜行經手背而至傷指，以螺旋法纏繞至指尖，作一度之



環行，復以螺旋法或折轉法上行至指根而斜行經手背至腕關節部，作一二度之環行而結合。

(七)足部捲軸帶之應用法

先將帶環行於踝關節部纏繞二三周，斜行經足背至足底以螺旋法纏繞數周，將帶經過足跟部，上行至踝關節部環行一二周作結固定。

三、多尾帶

(四)四尾帶

1. 四尾帶之製法

以一公尺長六公分寬之捲軸帶一條，橫徑對摺，於斷端部中央剪開，將帶展開，則其兩斷端即各有二尾。

2. 眼部四尾帶之應用法(纏一眼法)

將帶之中央放於傷眼之一側，帶之上方左右各一尾，於耳上方向頭後方牽引而結於枕骨部，帶之下方左右各一尾，於耳之下方方向後頭部向後牽引，達於枕骨部作結固定，或四尾合而結合之。(見二十七圖)(纏兩眼法)此法與前者略同，惟帶之中央部較寬耳。

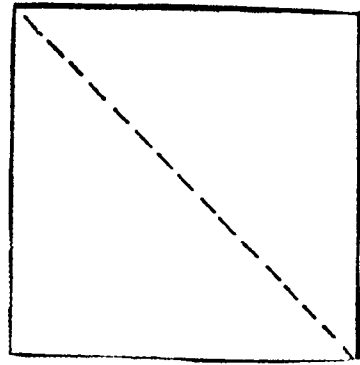
3. 下顎部四耳帶之應用法

將帶之中央放於下顎部，其上側左右各一尾向後牽引，經過耳下方於頸後方相遇而結合帶之下側左右各一尾向上牽引，經過耳上方在頭頂上作結固定，上下兩結所餘之尾，擇適當處作一總結。（見二十八圖）

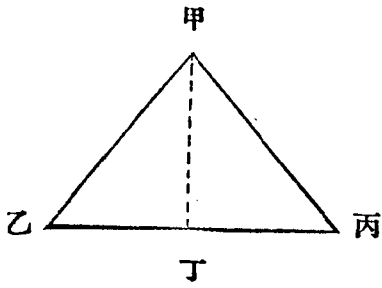
（二）丁字帶，丁字帶之製法：以二條捲軸帶縫成丁字形，其應用之部位為會陰部及陰部等處，其法即將橫帶環繞腰部作結或安全針固定之，後將直帶向下經過會陰部而固定於橫帶之上。（見二十九圖）

（採自衛生署：學校健康教育）

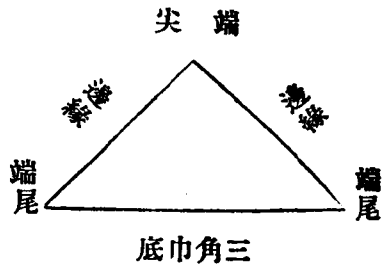
圖一第



圖三第



圖二第



三〇

圖四第

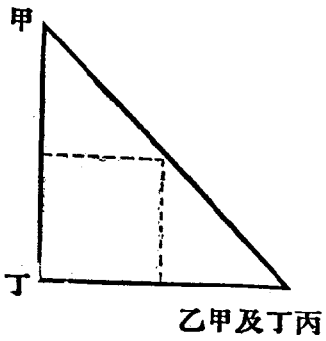


圖 八 第

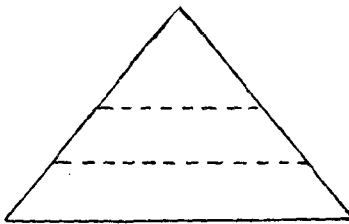
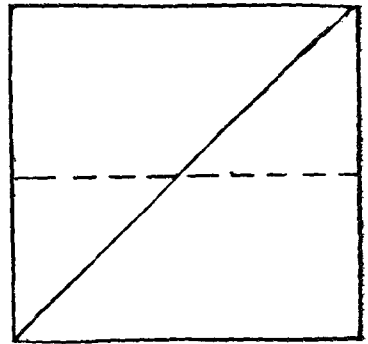


圖 五 第  
甲



乙

圖 六 第

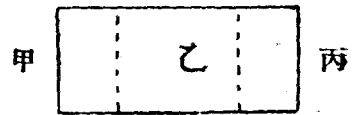


圖 九 第

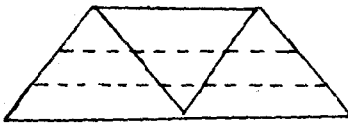


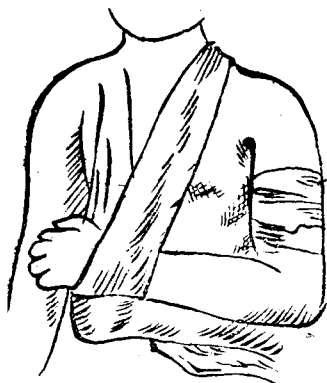
圖 七 第



第十圖  
舟子結



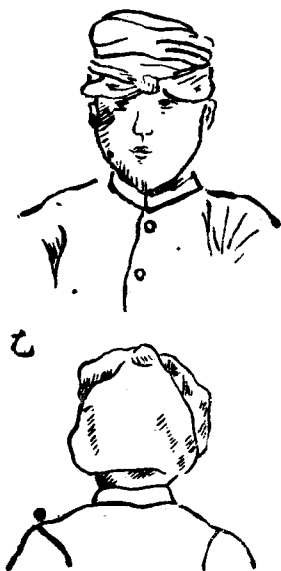
第二十圖



第十一圖



第三十圖



圖六十第



圖四十第



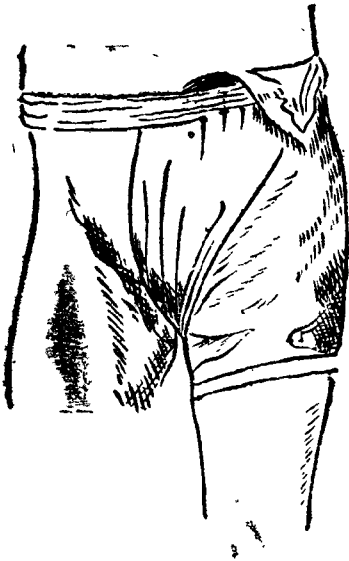
圖七十第



圖五十第



圖十二第



圖八十第



甲

家庭急救法



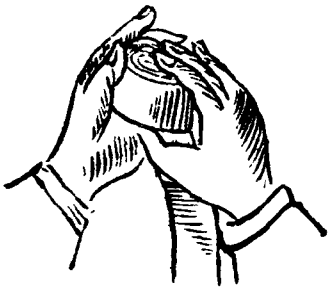
乙

圖九十第

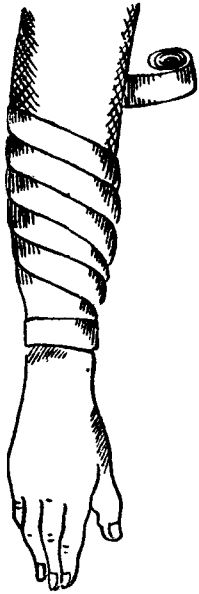


乙

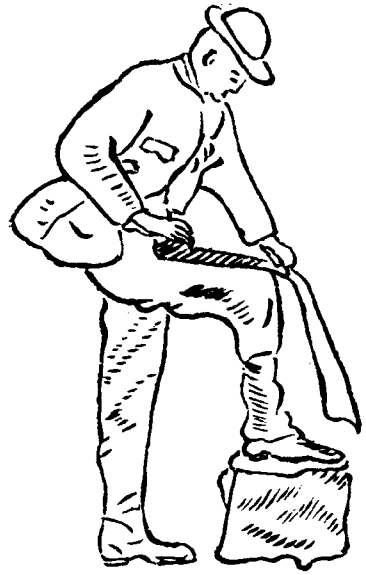
圖一十二第



圖三十二第

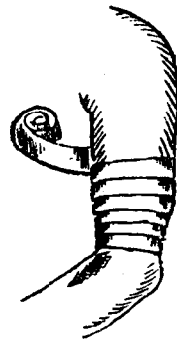
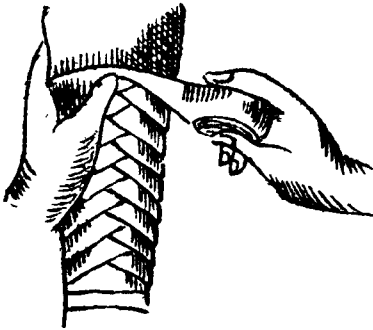


圖二十二第



圖四十二第

圖五十二第





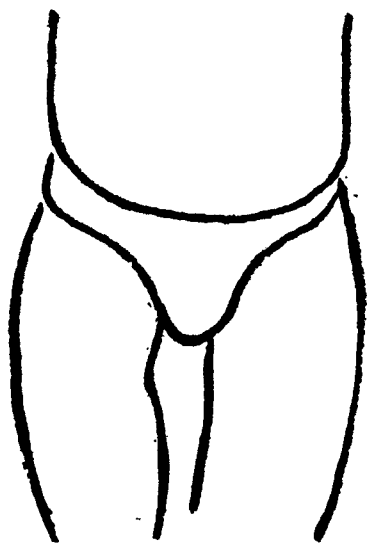
圖八十二第



法押結帶尾四部頭



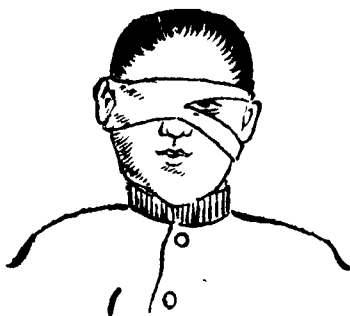
圖九十二第



圖六十二第



圖七十二第



# 編製教育資料索引之方法及步驟

邵爽秋 吳國柱

## 一、搜集方法

1、用卡片將各種雜誌內的一切教育資料之標題，著作者，雜誌名，卷號，及出版年月逐一記錄之。記錄之格式如下：

歐洲國家的成人教育觀	高季和
教育雜誌	二卷五六期
	二十年一月
	○

2、卡片以7.8 C.M.長3.2 C.M.闊為適宜。填字須用楷體，每片僅記一面。

3、同一作者同一題目之論文，如一期或一期號登載未完者，則仍用一張卡片記載。

惟各期或各號之號數及出版年月須逐一登記。

歐洲國家的成人教育觀	高季和
教育雜誌	二卷五六期
	廿年，一，二月
	○

4、如遇標題很籠統的或單就標題看不能分別其屬於何方面者，則須將此種資料的內容摘其提要，以便整理者易於分類（正面若不夠寫請寫在反面。）如：

王鳳喈：	今後的教育	河南教育
	二十期	提要：今後教育

- (1) 要有一貫的訓練。
- (2) 要有一貫的行政計劃。
- (3) 要有一貫的革命計劃。

4、各種翻譯論文」的翻譯者」與「原著者」之姓名，都須記錄。如：

母性與教育 小西重直著 劉夢衡譯  
中華教育界 十八卷十期 二十年四月  
○

6、凡教育演講經人筆記後而發表者，則講者與記者姓名均須註明。如：

民衆生計教育 高四慶講 徐壽耕記  
教育與民衆 二卷五期 二十年一月  
○

7、有時間性關係的資料，而在題目上僅稱或簡略者，須用括號註明之。如：

滬市教育局訂定本學期(二十一年春)減少假期補課辦法。  
中華教育界 十九卷十二期 廿一年五月  
○

8、各機關的概況規則計劃等類的文字題目上，簡稱或省略各該機關的名稱者，須於原題後用括號註明之。如：

三月來之本館(江蘇省立南京民衆教育館)  
民衆教育季刊 一卷一期 廿一年十月  
○

9、附錄或討論問題欄內之每一教育討論問

題須各立一片，如同一問題經幾人回答者，則仍用一片，惟回答者之姓名，均須錄入。如：(1)

縣督學教委是否負指導民衆學校之責  
周德元答  
教育與民衆 二卷五期 二十一月一月  
○

(2)

社會教育民衆教育究如何分別 朱秉國答  
教育與民衆 二卷二期 二十一年一月  
○

10 各種雜誌的書報介紹評論或摘要欄內，如遇幾本書時，則雖同一介紹評論或摘

要者，亦須將各書各例一片。如：  
教育與民衆 一卷六號

(a) 孟憲承：丹麥的民衆學校

(b) 孟憲承：在丹麥人間中

上列二書評須分別寫明如下：

丹麥的民衆學校 孟憲承  
教育與民衆 一卷六號 十九年一月  
○

在丹麥人間中 孟憲承  
教育與民衆 一卷六號 十九年一月  
○

11 時論或時評欄遇有幾篇時論或時評時，

每篇各記一卡片。

如： 新教育評論 一卷一期

(a) 汪懋祖：教育界應有之根本覺悟

(b) 高仁山：教育界與民衆運動

(c) 陶知行：南開大學教授來京參觀

感言

上列三題須分別寫成三卡片：如第十條

之例。

12 每一教育事件之消息，各用一卡片記之

。 如： 教育與民衆 二卷八期 教

育消息欄

(1) 美國成人教育協會第六次年會。

(2) 教育部民衆業餘運動會辦法大綱。

上列二消息須分別寫成二片：如上第十

條之例。

二、內容取捨的標準

(一) 取的標準

1、教育的言論或論著。 如：

民衆學校的革命 張友仁

教育與民衆 二卷五號 二十年一月

2、教育批評與主張。

考試與文憑 舒新城

中華教育界 十八卷九期 十九年九月

3、教育機關擬定的計劃。 如：

權雲縣教育局十九年度社會教育實施方案  
 權雲縣教育局  
 教育與民衆 二卷五期 二十年一月  
 ○

4. 教育雜誌。如：

歐洲國家的成人教育觀 高季和  
 (原著者世界成人教育協會)  
 教育與民衆 二卷五期 二十年一月  
 ○

5. 教育叢刊。如：

民衆生計教育 高四踐講 徐夢耕和  
 教育與民衆 二卷五期 二十年一月  
 ○

6. 個人關於教育經驗上的報告。如：  
 六個年單級新教學法實驗的報告 龍德淵  
 中華教育界 十八卷六期 十九年六月  
 ○

7. 文藝叢刊(包括兒童小說詩歌)如：

是你們的爸爸 秦柳方  
 教育與民衆 二卷五期 二十年一月  
 ○

8. 教育研究。如：

革命紀念日民衆教育教材參攷資料 邱有珍  
 教育與民衆 二卷五期 二十年一月  
 ○

9. 教育實施問題。 如：

小學校長自省綱要	雷震清
中華教育界	十九卷二期 廿年八月
○	

10. 教育調查。 如：

中國的沙托兮	唐得源
教育與民衆	二卷五期 二十年一月
○	

11. 各種教育方法。 如：

教育實驗法	陳選善
教育與職業	一三八期 二十一年九月
○	

12. 教育時評。 如：

教育界與民衆運動	高仁山
新教育評論	一卷一期 十四年十月
○	

13. 教育機關實際調查報告。 如：

三月來之本館（江蘇省立南京民衆教育館）	民衆教育季刊 一卷一期 廿一年十月
○	

14. 教育史料。 如：

國立中央大學沿革史	
國立大學聯合會季刊	一卷二期 十九年十二月
○	

15 教育法規及章則 如：

中華教育界 十九卷十期

(1) 福建省實施職業補習教育辦法，

(2) 河南省縣教育經濟監察委員會規程

上列二例，須用二卡片分別寫開，寫法

如上。

16 各種規程或法規 如：

(1) 江蘇教育行政月報 六年第一期

中央施行檢定小學教員辦法。

(2) 江西教育旬刊 七卷四期

江西省外大學及專科學校贛籍學生

獎學金規程。

上列二例，須分別寫成二片，寫法如上

17 教育機關的概況報告

如：

江蘇省立蘇州農業學校概況

江蘇教育 二卷五號 二二年五月

18 各種教育參觀記 如：

山東鄉村建設研究院參觀記 邵曉堡

民衆教育季刊 一卷一期 廿一年十月

19 各種教育視察報告 如：

靖江縣教育最近視察報告

江蘇教育 二卷五期 二二年五月



20 有說明的教材圖畫 如：

兒童遊戲教材	石德謙
兒童教育	一卷五期 十七年九月

21 教育書報之介紹批評或摘要 如：

丹麥的民衆學校	孟德承
教育與民衆	一卷六號

22 附錄欄內的各種教育方案法規及其他

如：中華教育界 十九卷四期

(1) 中華民國約法國民教育章

(2) 教育實施趨向案

(3) 整頓學風

上列三例，須分別寫成三片，每片寫法如上例。

23 附錄或討論問題欄內之教育問答討論問題。 如：

教育與民衆 二卷五期

周德之答：縣督學教委是否負指導民衆

學校之責。

上一例，須用卡片寫之，寫法如二一。 24 紀事欄教育零訊彙編中之較為具體化的紀事。 如：

滬市教育局訂定本學期(二十一年春季)減少假期補課辦法
中華教育界 十九卷十一期廿一年五月

25 補白欄內各種教育材料。

(1) 調查表。如中華教育界 十九卷一

期 吉林教育機關調查表。

(2) 統計表。如中華教育界 十九卷一

期 吉林學齡兒童統計表。

(3) 分配表。如中華教育界 十九卷八

期 全國公私立專科以上學校省籍

分配表。

(4) 比較。如中華教育界 十九卷八期

中國及各國大學教育概況之比較。

(5) 分析表。如中華教育界 十九卷九

二期 全國專科以上學生學科分析

表。

(6) 概況。或事業一覽表(1)如中華教

育界 十九卷二期 十九年度皖省

社會教育事業一覽。

(2) 京市補習教育概況。

(7) 較具體完備的簡短資料。如中華教

育界 十九卷五期 國聯教育調查

團對於中國教育的批評。 二十

十一，十一

(8) 計劃。如教育與民衆 五卷二期

廣西普及國民基礎教育五年計劃。

上列八例，須分別寫成八卡片，每片寫

法如前。

26 各種教育資料索引：

(1) 一人或一人以上搜集研究所成者。

如：中教界；十六卷十期；金海觀

：鄉村教育叢書籍及論文索引。

(2) 各文化機關搜集的。如：人文與

中華教育界

(3) 補白欄內教育某一方面的小索引。

如：教育與民衆四卷四期，本刊過

去所發表關於文盲問題的文字。

(4) 各種雜誌的分類總目錄。如：教

育與民衆三卷九十期合刊 本刊第

三卷分類總目錄。

(5) 教育某方面的專號。如：教育與

民衆二卷八期 民衆教育館專號。

上列五例，須分別寫成五卡片，寫法如

前。

## (二) 捨的標準：

1、插畫及圖影。

2、卷頭語。

3、雜誌卷首『編輯大意』。

4、卷首『告閱讀者』。

5、發刊詞。

6、啓事。

7、弁言或前言。

8、關於雜誌本身的編輯前後語。

9、補白欄內的簡短句語。

10、音樂。如：兒童教育之芙蓉早歌。

11、遊戲。如：兒童教育 卷五期之遊戲一

則。

21 附錄欄內會議彙誌。如：江蘇教育本廳

廳務會議錄

13 如各文化機關每月份收到的雜誌書報一覽。如：教育雜誌 十八卷十一號

本社十月份收到各種雜誌一覽

15 紀事欄或附錄欄內各種內容僅有標題的教育消息報告。如：中華教育界 十八

卷六期 國內教育零訊彙編 教育部訓

令各省教育廳各特別市教育局飭所轄境

內之各大學或中學酌設婦女職業班。

15 各種教育考試錄取人員一覽。

16 公牘，指令，批，代電，訓令，委令，

佈告等。如各省教育行政月報所登載者

17 雜誌與書報目錄。如：教育雜誌 十四

卷七期 最近英美主要教育雜誌要目一

覽。

編製教育資料索引之方法及步驟

## 第一屆全國教育會聯合會大會議決案 民國四年

### 一 請將義務教育列入憲法案（陳請憲法起草會及國民會議）

全國教育會聯合會，爲擬將義務教育列入憲法，具書陳請事。自共和揭幕，民志置張，宇內險象迭出，僉以一般國民之知識薄弱，思想紛歧，非亟籌普及教育，未由統一而整齊之。夫各國勵行普及教育，類皆出於強迫，或依法律規定，或以行政處分，以督促其履行。故普及教育，並稱爲義務教育者以此。吾國民俗窳陋，欲謀教育之普及，情格勢禁，著手殊難。蓋非取極端主義，無以破除障礙。而確立其設施之根本，非有正式規定，不足聳動全國觀聽。而增重其推行之勢力，計惟有仿普魯士、丹麥、瑞士、葡萄牙諸國之先例，將義務教育定之於憲法條文中，則於吾國教育前途所裨實鉅。或謂英、美、法、意、日本諸國，莫不行義務教育之制，而其憲法條文中，均未一載及之。不知吾國采他國成法，當內審本國之現狀，外擇彼國優點，固不可拘於成見，亦不可鄰於率臆。吾國所宜定義務教育於憲法中者，確有種種必要之理由存焉。吾國人類富於家族觀念。而於國家觀念，則至爲衰薄，凡所生子女，每視爲構成家族之分子，而不視爲構成國家之分子。故子女受教育與否，一聽家長之處

斷，而於國若脫然無與者。今欲改移其積重之風習，非昭揭之於不易之典章，俾共見共聞，羣曉然於人民與國家之關繫，則不足化除其家族觀念，而啓發其國家觀念，此其必要之理由一。普通法令之頒行時，或似局部關繫，而作特別之規制。若義務教育以普通法令定之，則各學區以方隅所限，難免以遲速難易之見，而滋參差互歧之憾。惟定之憲法，則可以堅毅之強制力，統全國爲一致，此其必要之理由二。修改普通法令，手續至爲簡易。惟其簡易也，職其事者，每藉口窒礙。冀能推緩或廢止，以稍脫其督責。吾國前此舉辦各新政，朝令夕改，迄寡實效者，弊卽坐此。卽籌辦義務教育，積久而未經實施，亦何莫非此種習慣有以作之梗也。若憲法則修改繁難，使人不敢作萬一苟免之想。庶足堅其奮往之實力，促教育之進步，此其必要之理由三。卽幸而無以上二弊，而吾國人玩視法令之心理，積漸養成，不能遽革。故以粉飾爲因循者有之，緣遲疑而觀望者有之，儻非震之以非常之創舉，難望其惕然憬悟。今幸政體革新，而議定憲法，大足警國民之耳目。而義務教育，卽附之而公定爲一國之標準，則指導之機勢，至爲順易，此其必要之理由四。至就義務之關繫言之，在迫之就學者視之，固爲義務。在就學者視之，則爲權利。此種盡全國人應有之義務權利於憲法中定之尤稱允協。况如當兵服官等例，爲憲法條文所必載。而義務教育關繫較更重要，若彼載而此缺，

未免輕重之失平，此其必要之理由五。具此數理由，則義務教育應定之於憲法中，已囑？然無疑義。今貴會議開幕伊始，制定憲法，誠屬千載一時。果爲吾國民義務教育計，尤宜於憲法內規定條文，以垂爲共守之常典。鞏固教育之基礎，即以發揮共和之精神。敷教興邦，莫要於是。爲此具書陳請，敬祈貴會議採擇施行。

## 二 請設各省教育廳案（呈大總統並陳教育部）

呈爲請設各省教育廳以謀教育進行事。竊上年七月直隸等省教育會，擬請設立地方教育獨立官廳。業經合詞具呈在案。本年四月『全國教育會聯合會』就天津開會討論教育事項，因復互證各地方教育之現狀，揆之教育行政上關係之要點，各省教育廳之設立，實有不能再緩者。敢舉四端，謹爲縷晰陳之。（一）就事務性質而論，教育爲一種特殊事業，與他項政務不同。其考核宜衷諸教育原理，其整飭各種學校，推廣地方教育，尤宜悉心體察實際情形，加以妥切之籌劃，乃可確收成效。現行省官制雖設教育一科，而主持政務之權，則屬之巡按使。巡按使綜一省大政處理要務，日不暇給，卽政務廳長參劃機宜，亦復簿書旁午。其於教育事務，卽不偏廢，亦祇能視爲各種政務中之一種，不能有詳確之籌劃。所屬教育科則秉承指示，或祇司文牘冊籍之鈎稽，恐難策教育推行之宏效。故欲求發展教育而督促其進步，不能



不專設教育廳也。(二)就責任專屬而論，各省教育行政關機，既遞降而為政務廳之一科，視財政司法之專設機關，特重其責，迥然不同。一年以來，各地方之教育頹落者，尙多未能規復舊狀。各地方官對於學務，恆不如賦稅獄訟之自顧考成。今者共知教育為立國根本，則此時學務之進行與否，學校訓育之合法與否，實為國家前途榮悴之所關。即宜有事權較重，責任較專者，以任其事。矧籌備義務教育，已迭奉大總統之命令，苟無專司督察之機關，恐進行或滯而普及無期。故欲明定職權，而使負教育行政之責任，亦不能不專設教育廳也。

(三)就中國歷史而論，我國興學起源最古，黨痒遂序由夏迄周，無代無之。當時地方教育行政未設專官，要由施行封建制度，中央政府即取放任政策，亦無所害。漢興本儒臣之建議，太學辟雍相繼設立。設官分職，則特貢舉之法，以收得人之效，地方教育，雖無專官，而有選政以為補救，即不虞有所廢弛。由唐宋以迄明清，疆域遼闊，勵行郡縣制度，地方政務中中央政府鞭長莫及。於是觀風問俗之使，提舉學事之司，幾於史不絕書。清承明制，以科舉取士。各省學政，皆由簡派巡行直省，權侔督撫，輜軒所致，瞻仰為榮。有清末葉，庶政窳敗，猶復極力興學。省設專司督理教育，故一般人士，爭以向學為榮。今苟？近鑒教育之消沈，上循歷史之習慣，因以維繫人心，推行學務，更不能不設教育廳也。(四)就各國通例而論

，德意志聯邦之各省，皆有學務局。其下復有學務委員，及學務廳法則。全國劃爲若干學區，有學區長更分爲若干中學小學區。每區復有教育局。英之地方教育行政，以教育局及教育委員會與副教育委員會行之。美國各省有學務廳各自治區，復有學務局。由是觀之，歐美先進諸邦之對於地方教育，莫不各設主管機關。我民國肇建，邦基甫定，擴張教育最爲救國之要圖。允宜參酌歐美良法，特設專官提挈綱維，期收速效，則尤不能不設教育廳也。綜上四者，則各教育廳之設立，關係至爲重要。至其職權範圍，則參酌前清提學使舊制定之。上受巡按使之監督，而直接管轄督察各學校及各縣知事之教育行政。其關於教育經費事項，應會商財政廳，詳由巡按使及主管部核定辦理。敝會討論所及，不敢緘默。謹獻芻議，是否有當，謹乞 大總統訓示施行。再此次全國教育會聯合會係奉教育部批准，每省特別行政區域各派代表到津開會。此次呈文，即鈐用直隸省教育會鈐記，應并聲明。

### 三 軍國民教育施行方法案（另條陳教育部）

查教育部令頒布教育宗旨，注重軍國民教育。近又讀 大總統發交教育部教育綱要，內有尙武一項。是皆鑒於世界之趨勢。非剷除文弱之積習，不足以拯危亡，而躋強盛。今謹將關於軍國民教育之施行方法，分教授、訓練、爲兩大綱如左。

(一)關於教授者。

1. 小學校學生，宜注重作戰之遊戲。
2. 各學校應添授中國舊有武技，此項教員，於各師範學校養成之。
3. 各學校教科書，宜揭舉古今尚武之人物及關於國恥之事項，特別指示提醒之。
4. 各學校樂歌，宜選授雄武之詞曲，以激厲其志氣。
5. 師範學校，及各中等學校之體操學科時間內，宜於最後學年加授軍事學大要。此項教本，由教育部會商陸軍部編定頒行。
6. 中等學校以上之兵式槍操，最後學年，宜實行射擊。其實施辦法，由教育部會商陸軍部規定頒布之。
7. 中等以上學校體操教授，應取嚴格鍛鍊主義。每學期，並酌行野外運動。
8. 各科教授材料，與軍國民主義有關係者，應隨時聯絡，以輸入勇武之精神。
9. 遇有特別材料，與本主義有重大之關係者，得特設時間講授之。

(二)關於訓練者。

1. 小學校學生，宜養成軍國民之性質，及軍人之志趣。

2. 中等以上學校學生，宜具有充當兵役之能力。
3. 各學校，須注意學生體格檢查。
4. 高等小學以上學生，應一律穿制服。
5. 中等以上各學校管理，參用軍校規則。
6. 各學校應養成勤勞之習慣。如洗掃整理設備等，均督率學生之團體，或個人營爲之。
7. 各學校應規定禮儀作法之形式，以嚴正爲準。教員學生，一律遵守，養成雄健齊整之校風。
8. 各學校應養成粗衣淡食之習慣，勉行忍耐寒暑之操作，並獎勵海水浴或冷水浴。
9. 各學校宜由職教員，率同學生勵行各種運動遊技。
10. 各學校宜特設體育會。
11. 各學校應搜集，或製作國恥紀念物，特表示之，以促警省。（我國國恥衆多，不可漫無區別。教育上，須以國家將來利害爲前提，特別注重。）
12. 各學校應表彰歷代武士之遺像，隨時講述其功績。

#### 四 請改三學期爲二學期案（陳教育部）

民國肇始，紀元改用陽歷。學校教育，因有三學期制之頒布。遵行數載，殊覺不便。竊思陽歷，與三學期制，絕然爲二問題並無必然連帶之關係。學校之休假，以結束教務爲前提，亦非因歲闌有必須之理由。陽歷不可不遵，即改二學期亦無妨礙。元旦不可不慶，即在學校中亦可奉行。且學生全體在校，於祝賀之儀式，尤爲莊嚴。陽歷之觀念得以鞏固，似無須特定年假劃爲三學期。茲擬請改三學期爲二學期，列舉理由三條辦法五條於左。

##### （一）理由

1. 原定三學期，第二學期得免試驗。致辦法不一，在舉行試驗之學校，因學期過短，各科所授分量無多，徒費手續。免試驗之學校，合第三學期舉行一次試驗，各科分量過多，與第一學期平均，皆不能爲正確之成績。
2. 吾國內地，舟車不便。學生假後返校，恆因時間過促，不能如期報到。改爲二學期，可少一次聚散，於教授實際，大有裨益。
3. 原定年假不得過十四天，春假不得過七天，學生有不及往返。假中留校者，學費不濟

，恆藉口滯繳，辦事上不無妨礙。

## (二) 辦法

1. 自陽歷二月一日至翌年一月三十一日爲一學年，分二學期。

二月一日至七月三十一日爲一學期。

八月一日至一月三十一日爲一學期。

以二月爲學年開始期，其原有秋季始業之班級，應仍其舊。以後各校，如有特別情形，經教育官廳之許可，亦得於秋季始業。

2. 第一學期終了時，放學期假。第二學期終了時，放學年假。

3. 學期假，與學年假，不得逾部令原定暑假年假春假之總日數。其起止，視地方情形自定之。

4. 鄉村小學，得縮短前項之假期，酌放麥假秋假等。

5. 慶祝元旦，應放假三天。此外國慶日，孔子誕日，節日等概仍其舊。

## 五 擬請修改師範課程案(陳教育部)

### (一) 學科子目應增減者

1. 數學科加珠算去平三角大要。

理由 按珠算爲吾國固有，應用便利，久爲社會所通行。小學校課程，第一二兩表，因並列珠算，視爲國民生活必需技能之一。而師範課程表，珠算獨付闕如，甚非造就小學師資之道。宜自預科至本科一年。於數學原有鐘點內，酌加珠算，庶幾師範小學供求相應。至平三角大要，師範學校規程令第十五條，本無此目，而課程標準令第一表加入之，於小學教授無甚關係。徒耗學生腦力，以刪去爲宜。

(二)科目鐘點應增減者

1. 英語 預科每星期改爲三小時。本科每星期改爲二小時。以所減之時間，分別加入國文，歷史，地理，體操等科。

理由 按英語在小學校，非必修科。即設英語科之小學校，爲數亦少。以供求論，在師範科目中關係頗小。又師範課程表，英語鐘點統計預科本科約八百四十小時，師範生以此學習英語，實不足應用。況在高小學校，有未經學習者，尤苦不足。且學生習英語，約用每日自習時三分之一，視他科最爲費時勞力，其收效至微。而歷史，地理等科，均病時間太少，不敷教授。國文一科，尤爲灌輸教育之根本。惟現





應命者十不逮二三。卽或遵辦，亦往往名不副實，苟簡搪塞。揆厥原由。不外經費不足，人才缺乏，二端。民國肇建，各省財政困絀，關於實業學校之設施，多未能銳意增進。然不亟加籌劃，安望收效將來。爰擬進行辦法如左。

(一)關於各省設立實業學校之籌劃

1. 各省中學暫緩擴充，卽以增籌學款，添辦甲種實業學校。(倘省立中學甫在籌設者能否與實業學校兼顧並籌由本省酌定之。)

理由 中學教育之目的，一爲專門學業之預備，一以養成各項社會之中堅人物。然其卒業之數，遠過於專門高等學校學生之數。其不升學者，尙少經營生計之能力。所謂中堅人物，尙難恃以自立。今使分趨於實教育之途，仍不失爲社會中堅人物。而較有經營生計之能力，視多設中學，其利益似實過之。

農工商業專門學校，需款較鉅，各省目前恐難推廣，故祇就甲種實業學校言之。(倘已農工商業專門學校，宜求內容完善，力矯從前名不副實之弊。)

2. 各省所設甲種實業學校之數，當略與所設中學校爲比例，務占兩稱學校總數十分之三以上。

理由 卽就前條之意引申之，以略示標準。

3. 已設甲稱實業學校，有未完備者，應先擴充其內容，再推廣他校。

理由 農工各校，重在各種應用器械，及試驗場工場之練習。商業學校，須體察地方商業實況，與商家相聯絡。各省實業學校，不免有設備過簡，辦理失宜，將來斷難收效者。故宜先整理已設之校。

4. 甲種實業學校，應設何科，務以地方需要，及設備略能足用，學生程度能及者爲斷。

理由 實業教育，本以養成地方應用人才。校內設備，關係甚重，本條第三項已言及之。又如土木工科，電氣科等，科學略深。倘應設立，尤須體察學生程度，及修業年限，是否適合，應否延長年限，審慎而確定之。（實業學校規程，預科一年，本科三年，得延長一年以內。）

## （二）關於各縣地方設立實業學校之籌劃。

1. 縣之財力較充者，應籌設乙種實業學校。其次，可設立實業補習學校。縣屬之城、鎮、鄉、財力充裕者，亦宜參照辦理。其已設之校，照甲條第三項辦理。

理由 各縣地方區域大小，民力豐匱，迥不相同，勢難一律。責令設立，故視財力所及以爲衡。

繁富邑埠，亦間有設甲種實業學校者，但居極少數。故祇就乙種實業補習言之。

2. 各縣地方實業學校，宜就工廠，及農事試驗場等所在地籌設之。其有特別物產之採製，及貿易者，亦宜就所需要，而設實業學校。其設自地方團體者，行政機關應獎助導成之。

理由 就地方工廠，農場，記立學校，則有聯絡練習之益。卒業後之用途，亦必較廣。其未辦工廠，農場，而有特別產品之地設校，養成種植採製之人，亦易收實益。至各地方商會，有設商業學校者，農會亦間有設農校者，倘能獎助風勸，當亦略可推廣。

3. 因地方需要相同，及情勢之便利，得數縣聯合，而設乙種或甲種實業學校。

理由 一縣財力有限。且地方重要物產，每有毗連數縣相同者。故苟情勢便利，則聯合組織。較爲力厚效宏。

(三)關於國家，扶助實業教育之進行。

1. 由教育部呈請 大總統，於民國五年起，酌籌補助實業教育經費。其補助範圍，暫以縣立以下，及私立學校有成績者為限。

理由 日本每年以國庫金補助全國實業學校。茲擬請仿照，酌予補助，用資提倡。國家財政，在二三年內，勢難充裕。故暫以縣立，以下及私立者為限。

2. 由教育部，咨農商部，行知國立，及各省官立實業場所等，酌准實業學校畢業生實地練習。

理由 實業學生，最重練習。倘由國家機關，酌准學力相當之畢業生，入內練習。則在畢業生一方面，得實際練習之益，在各場所一方面，需用技手時，亦可擇優錄用，漸收供求相濟之益。將來各地方私人設立之場，漸相倣效，允入練習，收益尤大。

按實業學校令第四條，省行政長官，視地方需要，分別設立甲種實業學校。及城、鎮、鄉、或農、工、商會得設立乙種實業學校。亦得酌量情形，設立甲種實業學校。其擔任設校之範圍，固已顯見。至實業學校規程第五十九條，本規程所列各學科，及關於實業之科目，得由各校視地方情形，選擇設置，成分合之。並得因特別需要，酌量添設。其對於實業教育

之辦法，亦顯示因地制宜之意。以實際應用爲主，而不過加束縛，茲更條列各項辦法，苟各省長官，注意督促各地方官紳，共相提倡，通籌規定切實辦法，或可策勵進行，徐收遠效。

## 七 實業教育進行計劃案（陳教育部）

### （一）理由

今日之國際競爭，其優勝也斷非一部分少數人之力。必社會之大多數，協力一致，始得保衛其國家。吾國現時之社會萎靡衰茶，盡人皆知。苟不亟求挽救之方，則此多數之國民，終爲進化之障礙。卽有少數優秀之人，孱雜其間，亦將同化而漸滅，此本案之理由一。

吾國今日之教育，施於學校中未成人而已。現社會中之占優勢者，實屬於成人。徒以未嘗受相當之教育，神智閉塞，欲其協力動作，殆不可望。必俟教育普及，受教育者，握有實權，則俟河之清，恐已岌岌不我待，此本案之理由二。

社會教育與學校，有至密之關係。例如學校之設置與擴張，應需相當之經費，必社會多數有力之人，確知學校教育之益，而與學之事，乃無待官吏督責。否則，風潮迭起，社會與學校相闕。（例如去年浙江調查學齡兒童風潮）其結果，何堪設想，此本案之理由三。

### 方法

1. 消極法 凡於社會有害者，設法禁止之。如猥鄙之小說，淫邪之戲曲，及圖畫，務調查精確，而設法禁止之。

2. 積極法 凡於社會有益者，舉辦之。事業繁多，不能盡述，亦不能同時並舉，茲略述推行之次第如下。

#### 第一期 (1) 養成宣講人員

以富於常識，長於口辯者，相聚練習，以養成之。

#### (2) 蒐輯宣講資料

關於國民常識事項。關於本國歷史地理事項。關於各地方實業事項。關於普及教育事項。關於公衆衛生事項。

(注意) 宣講時，宜利用圖畫幻燈實物等。

#### 第二期 改良說書、道情、戲劇、歌曲、畫紙等。

(注意) 務採本國舊有之事實，有聲有色，足以感動人心者。其歌曲，並可於留聲機器傳播之。此事，就素執是業之人，酌加補助，似較新募人員，易於推行。

#### 第三期 創設通俗教育博物館，圖書館，體育場，公園等刊印淺近之書報。

以上分期辦法，仍應由各地方斟酌情形，適宜定之。一

(1) 執行之機關

(a.) 各地方教育會。(教育會，當注目於廣義之教育，引為第一之職務，不僅研究學校教育已也。)

(b.) 學校。(學校職教員，宜利用儀式日，假期，日曜日，招致本地人士相機講演，且得借用圖畫儀器。)

(c.) 慈善團體。(是項團體，常有一定之機關及經費，宜設法推行。)

(d.) 其他自治團體，及商會農會等。(是項團體，實負有推行之義務，且與其舉辦之事業，關係綦重。)

(2) 辦事人

(a) 延聘專員，任宣講，編輯等事。須有下列資格之一者。

(a) 富於常識，或科學上之見解者。

(b) 在本地聲望，夙著者。

(c) 善於口辯者。

倘人才難得，每縣只聘一人，或一人兼管數縣，用巡迴講演法爲宜。

(b) 除專員外，其他團體辦事人，得兼任之。

### (3) 經費

(a) 地方歲出經費，預算內酌量列入。

(b) 將各團體，經費餘賸款，或節餘款移充。

(c) 私人募捐。

## 八 擬設教育講演會案(陳教育部)

理由一 現在中小學校之職教員，於平日所分擔之職務，不乏專長。而對於全校教育之主旨，各科教授之方法，或因未受師範教育之故，而無由融貫。欲完成現有之人才，而加輸以教育上必要之智識，則是項講演會實爲必要。

理由二 教育上之學說，轉移變化，月異而歲不同。現任中小學校教員，於師範畢業後，若無適當之機會，以促進其新研究，不足與時勢相應。故是項講演會實爲必要。

### (二) 辦法

本省應設教育講演會，於適當之地。



(二)是項講演會分爲二種。

第一種 爲未受師範教育者而設。

第二種 爲會受師範教育者而設。

右兩種或同時兼設，或按年分設，由各地方斟酌情形定之。

(三)是項講演會之講員，應聘請師範畢業，確有學識經驗，資望相當者任之。

(四)是項講演會，應講之科目，以教育原理，教育心理，教授法，學校管理法，爲範圍。亦得兼及教育史。

(五)每次開會時間，以六十小時爲最少。於授業時間外，或假期內行之。

(六)講演會所需經費，由官廳籌給之。

(七)講演會會員，無須納費。

## 九 學校教員宜專任案(陳教育部)

教員不僅對於教課負責任，當對於學校負責任。學校事業，三育並重，倘非教員共同負責，收效殊難。近日學校教育之乏成效，其至大原因，實爲教員之不負責任。前清興辦學校，以專任教員之難多得，遂以所任功課之多寡，按時計脩。各校沿用者，多遂養成教員時間

責任之觀念。除教授時間外，視爲毫無關係。欲其對於學校，共同負責，勢有所難。且爲校長者，亦或以按時計脩，便以分聘，作酬應之計。於是一校中之教員數，必逾於部令所規定。而教員亦因兼任數校，無專注之精神。長此以往，學校教育之結果，卽言智育而不能。教員對於教課負責任，而亦不能。蓋教員任課之時間，並無限制。一身兼任數校。授課過多，精神不逮，對於職務，寧能認真。蹈斯弊者，中等學校教員爲尤甚。今爲急圖補救起見，必須多專任之教員，而後事有專屬，責無旁貸。卽管理員之職務，亦可以教員兼之，不必多設專任管理之員。庶幾師生多訓育之機會，而教授與管理，易得一致之效。至因某種學科時間極少，實不能參用兼任教員者，亦宜約計每週授課數，而定一月支脩之數，俾對於時間上之觀念較輕，卽對於教育上之責任較重。此在小學校，本有正教員之規定。高等專門以上教員，此時或尙虞缺乏，不能一律，使皆專任。惟中等學校之教員，關係於教育上者最大，急宜逐漸矯正上述諸弊，謀教育實際之效益。擬請大部，就本案所陳述者，核定通行。俾京外學校，對於任用教員，知應以專任爲本則。而教員對於學校，知共負訓育之責任。似亦整頓學校之要著也。

## 十 小學教育注意要項案（通告各省區教育會）

(一)初等小學教程科目，無本國歷史，地理。於國文科附帶課之。應於教授國文時，就關於本國歷史，地理者，特別發揮，以養成兒童愛國之精神。

(二)初等小學授課時間，每回一小時，似嫌稍長。兒童過於疲勞，於身心發育，恐有妨礙。應於初等小學各學年，將一週教授時數，酌量分配不拘拘於每課一回定占一小時，以期精神疲勞，易於恢復。用符小學教育，留意兒童身心發育之宗旨。

(三)各科教授方法，均應根據部頒教則，用啓發自動的教授，趨重實用。

(四)小學校中，凡兒童學齡已過，或程度太差，無相當年級可插入者。此等學生，另作一班，或用單級教授，或行二部教授，俾免失學之弊。

### 十一 各學校宜利用日曜日講演道德激勵人心案(通告各省區教育會)

(一)各學校於日曜日，集各級生徒，由校長教員講演道德。

其他關係教育人員聲望素著者，亦得臨時邀請講演。

其非本學校生徒，而得校長之允許者，亦可臨時入聽。

(二)講演之資料約舉如下(1)古聖賢及各地方所崇仰之先哲事實。(2)國民必要之事項。

(3)立身處世之常識。(4)其他有益身心之談話。

(三) 講演時，得兼用音樂，圖畫，影片，及實物等以增進興味。

(四) 是項講演，視學校之情形，自由採用。在通都大邑，社會影響不良之處，尤當勉力舉行。

### 十二 徵集義務教育意見案(通告各省區教育會)

敬啓者，本年二月政事堂，函交教育部。奉 大總統發下教育綱要摺一件。內開，施行義務教育，並規定分年籌備辦法。統由教育部，規定妥協後，呈候施行等因。經教育部，遵擬義務教育施行程序，分爲二期。應辦之事，三十一項，呈奉 大總統批令照准在案。其第一期內施行事項，須於本年十二月以前辦理。在教育部鄭重擬辦，自必體察各地方之實況，以酌定適宜之方法。而我教育界，對於義務教育之重要問題，苟能詳加商榷，抒述意見，自足備政府之採擇。此次會議，湖南省教育會，提出義務教育案，本會以其關係重大，未便於短促期間內，遽即決定建議。茲將關於應行籌劃之要項，約列於後。敬請貴會察酌本地情形，通籌全國大計，各抒所見，於三個月內逕行陳達教育部，以備採擇。其原提草案，另錄附送，以資參考。此致某省區教育會。

計開

- (一) 義務教育經費之擔任。應如何規定。
- (二) 督促就學方法，應如何規定。
- (三) 就學私塾者，可否於規定範圍內，認為義務教育。
- (四) 學區之分劃，應如何規定。
- (五) 學齡兒童之調查，如何乃不擾累。
- (六) 養成教員之計劃，如何乃可實行。
- (七) 分年籌備之進行，如何乃為妥善。
- (八) 其他與義務教育關係事項，為商榷時所見及者。

義務教育原案 湖南省教聽會提議

### 第一章 總則

第一條 民國人民，凡在學齡期內，除入豫備學校者外，均應受畢國民學校之教育，稱義務教育。

前項學齡期，以兒童滿六週歲之次日起，至滿十四週歲止，凡八年。  
兒童既達學齡後，以受畢國民學校教育時，為義務之終期。

第二條 學齡兒童之監護人。負督令該兒童就學之義務。

監護人爲兒童之家長，或依法律所定之監護人。

學齡兒童有受傭僱者，其僱主不得妨礙該兒童之就學。

## 第二章 學區及學校設置

第三條 學區就自治區爲之，區內得再分段，每區設學董一人。每段設學務司事一人，學董承縣知事之指揮監督。學務司事，承學董之指揮監督，擔任所管之一切教育事項。

學董之任用，由自治區董召集。區內人民之爲家長者，或依法律所定之監護人，加倍公舉，詳請縣知事核准委充。但縣知事，認爲必要時，得自行委充，或撤換之。

學務司事之任用，由學董定之，但須詳報縣知事。

學董學務司事之資格，及任期，於施行細則內另定之。

## 第四條 自治區負設立國民學校之義務。

自治區所設之國民學校，應以能容本區域學齡兒童爲準。

縣知事，負督促自治區董，設立國民學校之責任。每學年開始之二月內，須分別前年度舊有新增各若干校，詳報巡按使，轉咨教育部。

第五條 自治區立國民學校之校數及位置，由自治區董及學董詳請縣知事核定之。

第六條 自治區內，如遇不能於適度之通學路程內，構成一國民學校時，得由該區將應使就學兒童之教育事務，委託於他自治區。

第七條 國民學校之編制，分多級，單級，半日，三種。其科目，課程，及設備，均遵國民學校令。但設置級，與半日，必須先得縣知事之許可。

第八條 私立國民學校，得為義務教育之代用學校。

代用學校規程另訂之。

第九條 學齡兒童就學私塾者，不得視為已受義務教育。但該私塾，經學董與縣視學員，察核其學科，用部編審之圖書教授，所有課程及管理訓練事項，均適合部定國民學校令。畢業時，並由學董查驗及格，發給證書者，亦得認為已受義務教育。

第十條 自治區，有不實力奉行義務教育令，或故意反對者，縣知事得懲罰該自治區董，或將該自治區應得之教育公費，分別扣減五分之一，或四分之一。

### 第三章 經費

第十一條 自治區立之國民學校，不徵收學費。但視地方情形，經縣知事之認可，亦得徵收

之，作為本學區之收入。

第十二條 自治區內，各學校原有之公產，及公集之基金，不得移作他用。

第十三條 自治區內之附加稅，及雜捐等項，原充學款者，仍舊徵收。未徵者，得由自治區酌量情形。詳請縣知事核准，徵收之。

第十四條 省與縣應每年補助國民學校。

前項補助金，省由省行政經費項下支給之，縣由縣行政經費項下支給之。  
省與縣補助之標準，省由巡按使定之，縣由縣知事定之。

第十五條 國家應每年補助國民學校。

前項補助金，由國庫支給之，其標準由教育部定之。

第十六條 自治區內之住民，應納義務教育費。此項教育費，不問其家有無兒童入學，祇就各家長所有物產，遵一定標準徵收之。如有必須減徵，或免除者，由自治區董詳請縣知事裁定之。

義務教育費標準，由縣知事擬具，詳請巡按使核定。其有抗拒不納等，由縣知事，酌量處以相當之罰金。



#### 第四章 調查

第十七條 學董率同學務司事，將該區內兒童，及其監護人，遵照教育部頒定調查表式，詳確登記，編製學齡簿。已登學齡簿之兒童，遇有死亡遷徙，及其他變故時，應隨時由其監護人報明學董，或學務司事登記。

#### 第五章 就學與強迫

第十八條 學董應查照學齡簿，將兒童應入某處之國民學校，及其日期各項，預先通知兒童之監護人。

兒童監護人，有願送入某處國民學校者，亦得先向學董聲明。如所入學校，不在本區內者，須取得該校入學及每學年終之證明書，交本區學董查核。

第十九條 學董通知兒童之監護人後，應將就學兒童之姓名，及其入學日期各項，通知所入之國民學校。

兒童欲得學校入學之許可，須先檢呈種痘證書，或由該校醫生驗明之。

第二十條 國民學校，受學董所發通知後，如有逾入學日期一星期尙未入學者，應將該兒童之姓名，報告學董，學董即勸導其監護人，責令兒童入學。倘勸導至兩次以上仍不入學

者。得由學董，或縣視學，詳請縣知事核准，處其監護人以一元至五元之罰金。強抗者得處拘留刑。

第二十一條 兒童業經入學，中途無故曠課，逾一星期者。該校應即通知監護人，速令兒童到校受業，如再延一星期不到，照第二十條辦理。

第二十二條 學董應於每學年開始之一月內，開具本區域前年度學齡兒童總數，及就學兒童實數。詳由縣知事彙報巡按使，轉咨教育部。

全國學齡兒童統計表，由教育部按年彙製以備稽核。

#### 第六章 義務免除及展緩

第二十三條 學齡兒童，有左列各款情事之一者。由其監護人取得學區指定之醫生證明書，交學區董查核，詳請縣知事核准，免除其就學之義務。

(一)有心疾者。

(二)五官機能不全者。

(三)肢體殘廢者。

(四)有痼疾難痊癒者。

第二十四條 學齡兒童，有左列各款情事之一者。得由監護人分別取具證明書，聲請學董查核，詳由縣知事核准，展緩其就學之義務，但至遲不得逾學齡期。

(一)兒童患病尙未痊愈者。

(二)兒童身體發育未安全者。

(三)監護人實係赤貧，不能遵令兒童就學者。

前第一款，須取得學區指定醫生證明書。第二第三兩款，須取得本區殷實戶三人證明書

第二十五條 自治區財力不能遵照第四條第一項辦理時，經縣知事查核屬實者，得暫展緩該自治區設學之義務。並暫展緩學齡兒童，監護人之義務。

### 第七章 附則

第二十六條 本令，於自治區成立之地方施行之。其分年設立國民學校之期限，於施行細則內明晰規定，由各省巡按使，督令縣知事遵照辦理。

第二十七條 本令在未設立行省地方適用之。

第二十八條 本令施行細則，由教育部定之。

### 十二 徵集學校系統應否改革意見案(通告各省區教育會)

逕啓者，本會此次會議，有湖南省教育會，提出改革學校系統草案一件。本會以問題重大，其應否改革，欲期解決適當，宜以鄭重之手續出之。爰議定徵集意見辦法，由本會函請各教育會，召集教育家，共同研究。約以三個月爲期，詳晰備具意見書，送由教育部解決。一面由本會陳請教育部，在未解決以前，暫勿變更現制。查吾國教育現制，取單行制，原案取並行制，與國家財政，人民生活程度，均有重要之關係。本會用是函錄原提草案，及說明書，以徵求意見於全國。相應函請貴會，召集教育專家，共同討論，於三個月內，詳晰備具意見書，送陳教育部。是爲公便，此致某省區教育會。

附 改革學校系統原案（湖南省教育會提議）

本年教育公報第九期，載二月四日，大總統發下整理教育綱要，有改革學制一條。其文曰改革小學中學學制，改初等小學爲二種，一名國民學校，以符義務之義。一名預備學校，專爲升學之預備。中學分爲文科實科，以期專精深造。其所規畫，允當極矣。惟未及學制之全體，其所定兩種小學之年限，均爲四年。文文實科之年限未定，系統仍未分明，實行不無妨礙。至於現制之不能不改，固可以定矣。我國學制，仿自日本，數年以來不勝其敝。彼邦人士，已紛紛議改，我國稍明教育者，亦類能言之。即不明教育者，觀數年來教育之結果，



(一) 國民學校四年畢業僅受義務教育者入之。

(二) 補習學校二年或三年畢業。職業學校，女子職業學校，三年或四年畢業。職業補習科，一年或半年畢業。均以國民學校畢業生入之。

(三) 預備學校，三年畢業有力受初級以上之教育者入之。

(四) 文科學校，實科學校，九年畢業。副文科學校、副實科學校，六年畢業。均以預備學校畢業生入之。但國民學校修業三年或畢業者，亦得考入第一年級。

(五) 女子高等學校、九年畢業，有力受初級以上之教育者入之。但國民學校修業三年，或畢業者亦得考入第四年級。

(六) 女子文科學校，六年畢業。以女子高等學校修業六年者入之。但補習學校修業二年或畢業者亦得考入。

(七) 實業學校三年畢業，以副文科副實科學校畢業者入之。但文科學校實科學校修業滿六年者亦得轉入。

(八) 師範學校及女子師範學校分爲二部。甲部三年畢業，以副文科副實科及女子高等學校畢業者入之。乙部預科一年畢業，本科四年畢業，以補習學校三年畢業者入之。

- (九)專門學校三年或四年畢業，以文科學校實科學校畢業者入之。
- (十)女子專門學校二年乃至四年畢業，以女子文科學校畢業者入之。
- (十一)大學校三年或四年畢業，以文科學校實科學校及女子文科學校畢業者入之。
- (十二)師範研究科一年畢業，以大學校及專門學校畢業者入之。

### 說明書

右案爲改革之全制，現制幾乎全體推翻矣。雖然，現制之弊害何在？改革現制之要點何在？其所根據有何種之理由？實行果否無何種之困難？不可不有以說明之。

#### 甲 現制之弊害

現制之弊害甚爲繁複，若一一指數之，雖屢紙不能盡。茲特概括而條舉數端。

(一)學校的種類太簡單，不足謀教育多面之發展。如小學採單行制，中學亦僅一種。是蓋強多數人民就學校，非以學校就多數人民也。與國民之發育不宜，與教育之本旨相背矣。

(二)學校的名稱不正確，名誤實受其害矣。近日小學校，視爲中學之準備。中學校，視爲大學之準備。誤會中小之名，以準備失其獨立之用。他如乙種實業學校，本爲初等職業，而畀以實業名稱。長其虛榮不肯工作之念。所謂名不正，則事不成也。

(三)學校的目的不貫徹，致令求學之人，三四年一易其宗旨。初小之目的，本與高小不同。中學之目的，又與上級學校預科有異。入大學專門者，必經過此數種目的不同之校，轉折遷徙，進行莫能一致。直接青年受其傷，間接國家人才受其害矣。

(四)學校的教育不完成，依規定之學科時間，恆有充其所教，罄其所學，不能得具足之生活力者。而畢業反爲社會之累。如高等小學之作用不明，四年中學之文實不分，造出一般不能生活之人，往往擾害社會，以攫取生計，蘇子瞻所謂姦民蠹國者，民何以支？而國何以堪乎？

(五)學校的階段不啣接，非失之過，則失之不及。師範學校，與高等師範之間，重複一年。中學校第一年課程與高等小學幾重複一年。非失之過乎？中學校與專門大學之間，須預備一年乃至三年，非所謂不及乎？過與不及，勞民傷財，耗時誤人不淺矣。

(六)學校的年限不適當，全系學年失之長，而各校分配又不適當。大學畢業至二十四歲，大學校費去六年或七年，未免多。中學校反止四年未免少也。

#### 乙 改革現制之要點

(一)圖國民教育，與人才教育之自由發展，遂改革初等小學校之一種小學，爲國民學校豫備



學校之兩種小學。

(二)救濟國民教育四年之不足，使一部分較有力量之國民，增長其程度。且皆使其自由發展，而無往不適用。遂併高等小學校、乙種實業學校，及初高等小學校，補習科爲補習學校，職業學校，女子職業補習科。

(三)完成中等教育之獨立作用，剔除高等教育之豫備困難，且廣開升學之途。遂改中學校爲文科學校，實科學校副文科學校副實科學校。

(四)圖女子教育之便利，且予以得受高等教育之機會。而其升學程度，不減於男子。遂改女子高等小學校，女子中學爲女子高等學校，及女子文科學校。

(五)發展中等之應用實業教育，遂改甲種實業學校之高小畢業入學資格。爲副文實科學校畢業入學資格。而廢止預科於其名稱上刪去甲種二字。

(六)增廣徵收師範學生之途徑，遂分男女師範學生爲二部。

(七)產出中等學校教員之圓滿資格，且避設置與經費之困難，遂取銷高等師範學校，而設師範研究科於大學。

(八)除去專門學藝發展之障礙，遂改專門學校入學資格及畢業時之年齡，相等於大學校。

(九)圖女子專門教育之發展，遂增設女子專門學校。

(十)男女中等教育之基礎已善，遂廢止大學校預科，且許女子有入大學之機會。

(十一)各學校之啣接既緊，各等學校之修業年限，復各適其完成作用。遂改七歲至二十四歲之全系修業期，爲七歲至二十二歲。

丙 此案所根據之基本理由

(一)國民教育與人才教育之目的不同，其方法與組織應有區別。

教育之方法與組織，萬緒千頭。其在小學教育，卽別爲兩種者，德法英皆然。而以德制爲尤善，德國分立國民學校與預備學校。一者，純粹施行國民教育，一者，純粹預備人才教育。近人每執教育平等說以非之，謂此制特爲貴族平民而設，其根源已不平等。國家屏多數人民於人才教育之外，大有礙於發育之自由，而不知其大惑也。夫教育之本旨，固應絕對的平等者也。不幸而學術之富，技藝之繁，至於不可指計。更不幸而國民身體，境遇，能力，萬有不齊。無論何國之民，有一部分幾乎無力以就學，其有力以就學者，且爲小部分也。惟其無力就學，故國民教育不能不出以強迫，強迫之目的，亦謂國中全體人民不可不於一定年限之內，求得一定生活之知識技能而已。不能有他種目的攙

入其間也。惟其有力就學，國家始得分設若干等級，若干種類之機關，以施行其人才教育。其目的，則一方面使人民各應其能力，而自爲發展。一方面使國家得若干優秀分子，以爲中堅，而並當旁及之目的也。是故教育平等一語，只能就其宗旨而言。所謂宗旨者，根據人民平等之原則，謂人人當施以適當之教育，非謂人人所施之教育，必須同一，而不問其適當與不適當也。蓋因人類身體，境遇，能力，自然之不齊。而產出就學之目的不同，則國家施教之目的，亦不得不因之而異。目的既異，則其方法，與組織，應因其目的之便，而各成其組織，固又毫無疑義也。更進言之，國民教育獨成一系，其利有五。(一)設施簡便而易於普及。(二)能爲無力受高等教育者謀補習之，便利而目的不變，(所謂補習者，乃增長其生活知識技能之謂。吾國與日本現行之補習學校，組織不明瞭，大半爲預備升學之途，是之謂目的不貫徹，)(三)使就學者教育者，一致明瞭其目的，得有獨立一部分之改良進步。(若國民教育不獨成一系，則兒童入學時，既不能自定目的。即教育者，亦不自知其教育作用之所在。嘗見吾國小學，有教國文重論說。教地理，重形勢等類。近日讀經之舉，又且復興。教育者與一般社會人之心理，皆忘却一部分人民，只能於數年之內，求得一定生活之知識技能。惟以削趾適履，揠苗助長之

法行之。而此部分人民，適承其敝。欲其僅爲此一部分人民獨立，以謀適於生活知識技能之教育豈獨一般社會人所不知，教育家幾乎不自知矣。卽令教育家知之，而有一部分升學者雜入其間，亦斷無術以貫徹其方法，以云改良進步，豈不大難。(四)使國民教育，能應國力民力之進步，而謀增長其程度，且能與各學校之全系無礙。(如吾國現定義務教育四年，比較各文明國均少三四年。將來不謀增加，斷無自立之理。然至義務教育年限可以增加之時，國中學校林立，甲年此種教育延長，一年而預備升學者隨長一年。此種教育增長一年，而預備升學者亦然。丙年丁年增長若干年，而預備升學者，無不受其影響。而小學以上之學校，亦無不隨而更變，獨設一部分，則無此窒礙矣。)(五)受國民教育者，仍均得考入文質科學校。國民之取得高等教育資格，亦復異常自由。人才教育獨成一系，亦有便於施行之數義。(一)人民自入學時，卽爲升學之預備。無力者，不至誤入，致耗國民之能力財力於無形。(二)高等教育與初等教育之方法，可以緊相銜接。(三)應社會之發達，而增其校數，無普及之必要，設施可求完備。(四)高等初等教育之改良進步，得以始終貫徹。且互相維繫。以上犖犖數端，僅舉其大者，均國家施教與人民就學共有之便利也。

(二)制定學系之原理，第一，應便於義務教育之推行。第二，應便於一國學術之發展。二者不可缺一。

此義之第一層，已於前條說明其大略矣。若欲達第二層之目的，則又有必具足之數則焉。其一，此種學系；絲毫不虛耗國民之腦力光陰財力。其二，此種學系，使國民自小學以至大學能貫徹其目的。其三，此種學系，足以應國民多方面之要求。其四，此種學系，能產出中等學識之國民，咸有滿足之高等學識基礎。其五，此種學系上之機關，各有其獨立之作用。此案國民教育，與人才教育教育之兩系並立。自小學以至大學，與各高等教育機關之緊相銜接。中學校之分立，數種補習與職業學校之分立，數種師範學校之分立，二部中學校，實業學校之程度增高。專門學校之程度增高，皆具足上列之五則者也。惟其如是，則學術發達之便利有三。一者，國民深造之途徑既多，稍有能力者，不至自失其機會。二者，國家教育人民，以專精至密之道，稍有天才者，靡不因此而成就。三者，中等教育之成就頗高。國中有多數人民，能作高等學問之研究。不觀德國近日學術之進步乎？駸駸乎竟駕各國而上之。不得謂非其學制之至善盡美也。

丁 此案果否便於實行

疑此案之難於實行者大概不外三種。

(一) 猝然全體更換學制，有兩種困難發生。一則，國家與國民之經濟均受影響，二則，一制甫定，而一制又生，徒感紛更之苦。此二者，固絕對的無足慮者也。以經濟而論，就有不經濟如現行學制者乎？一兒童之就學也，自七歲入初小，四年而無若何成就。進而三年高小，仍無若何成就。更進而入中學，往往受重復一年之教育。四年畢業，而仍無若何成就。更進而入大學，預備之時日費去，三年亦復無若何之成就。必再加以三年或四年，只能就形式上，以達其終身之目的。而國內就學生徒之輾轉遷就於此十八年修業期中，以荒時耗財者，不知若干也。就國家一而言之，逐年增加無數不適當之學校，其結果不知安在？逐年增加無數之就學人民，而中小學多數之畢業生徒，其成就仍不知安在？若行之既久，咸知其敝，而後改之。則不適用之畢業生愈多，雖欲補救而苦於無術。不適用之學校遍立，雖欲改造而牽涉甚多。以吾國之大，較諸今日日本議改學制之難，吾恐有過無不及也。其不經濟孰有甚於此者乎？故就經濟言之，非實行此案，尅日成功，更無救濟之法也。至於實行此案，現時一切學校如何處置，如何不感紛更，則又可分別籌之者也。國中學校以初等小學為最多，即可改為國民學校，或預備學校。高等小學

校，改爲補習學校。各種實業學校及中學校，俟現有學生畢業，再行分別改設高等師範，可漸次結束。大學預科，俟文實科學校有畢業生，然後停止。專門學校，亦俟文實科學校有畢業生，然後改組。其餘新設之學校，一律遵新制而行。然則何有乎紛更之苦。吾恐此時不改，必俟他日學校發達之後始不勝其敝而改之。則其紛更誠苦矣。

(二)前清曾採文實科中學制矣。卒無效果，而改行今制。可見德制不宜於吾國，斯說也，吾知必爲反對此案之中堅也。孰知清制並不足以爲據，此案並非清制可比。其一，清制就原有中學而分文實兩科於一校之內，以一校而含二種之目的，精神不貫徹，辦理難於適當。其二，以一校而兼二種之組織與設備，難於完善。其三，以五年不完備之文實科，置於高等學校之下，既無獨立作用之組織，復無高等學問之基礎，其效用不得昭著。其四，學制之全系並無貫徹之組織，辦學者因而不能操一定之把握，瞭然於胸中。遂因設備組織之困難，而羣疑其不利。其五，清時之文實科中學，大率僅因組織設備之困難，而疑其非吾國國情之所宜。並非因此種教育不適於國民，而求他種教育上之改善。豈知組織設備雖十分困難，千計萬策以圖之，應有改良進步之餘地。何能根本的，以此疑文實科教育之不良，是直謂之因噎廢食而已。就此數者觀之，卽清制無效用一說，已不能

成立矣。何況此案所定者，乃分立年限不同之四種文實科，既非猶清制之挖肉補瘡，復有上條所述之基本理由，以爲根據乎？

(三)此案實際可疑之處有二。其一，此種中學制，未必能實行。若中學制不能行，則與之關連之大學小學等類，亦隨而不行。其所疑者有四。現制中學四年，茲改爲九年與六年，不驟加五年與二年乎？延期太長，是否不至失敗，疑一。年限長則程度高，有無此項師資，疑二。程度高，則設備多，有無此項財力，疑三。年限長程度高與學生之光陰經濟有關，入學者能否應此擴張，疑四。此四者可分別釋之。現行中學校四年，合之高等小學三年。則爲七年矣。此制九年，與六年則將現時之初等小學校四年，與高等小學校三年，及中學校四年併於一處。然則舊有者已八年矣。九年者祇加一年，六年者尙減二年也。九年六年積於一處，無升轉遷徙之煩。無重複虛耗之病。各以專一而底於成，不失爲社會中堅之人物。此法德國行之有效者也。不患失敗，釋疑一。副文科副實科學校，與文科實科學校之前六年級，現時之大學及高等師範畢業生，尙可教之，文實科學校之第七八九年級，則屬六年以後之事。彼時歐美留學生，及本國與日本大學畢業之高材生，尙可勝任教授也。師資一層，自可無慮矣。釋疑二。副文科學校與副實科學校，可以



原有之中學校，逐漸改設文科學校與實科學校。每省先設一二校，即將前清高等學堂，所遺校舍校具，可以取還者與各省將來結束之高等師範改辦之。否則，前清財力能創辦高等學堂，及優級師範。民國財力，獨不能創辦文科實科學校乎？釋疑三。文科實科學校，較現行中學，祇加一年，已如上所述。而入大學專門者，可省去預科一年至三年，則實際已減少二年矣。其有不能學九年者，可入六年之副文科副實科學校，是於學校之經濟光陰，有益無損也。釋疑四。其二，高等師範行之已久，驟然廢止，無從取得中等師資，此疑吾亦有以釋之。我國高等師範制取之自日，日則導源於法，法自一千九百零四年，將高等師範移入大學之內。所有該校學生分置文理兩科受業，蓋事實上已不能獨立，於是廢止之問題，隨之發生。夫教授中等學校之技術，易於初等遠矣。本無須專門養成至於三年之久。且教授中等學校之學識，原不在專門大學各科之外，更無獨設一校之必要。英德無高等師範，而中等教育甚屬優良，此可以知其故矣。我國與日本之高等師範，專為造就中學師範教員而設，倘中學師範程度增高，則現時高師組織，當然不適於用。況近日我國之高師校經費，師資，萬分困難。學科，設備，諸不完全，學生畢業服務，教授中學三四年級，不免困難，此即須改良者也。茲將高師內原有之研究

科移入大學。入學者以專門大學畢業生爲限，則學問已高，專修教育一年，自無不足。經費師資復兩無困難。美國波士頓市，師範學校有大學卒業生科，辦理以來，成效昭著，此可借鏡者也。不過彼之修業期限爲二年，在校當學他種科學。而此之修業期限爲一年，專研究教育學問也。

右列甲乙丙丁四種說明，均爲成立此案之所據。教育無近功，學制不能數年而一變。故此案之成立，至少必以百年之眼光爲之規畫，必以永久不變之理由，爲之根據，必以一貫之精神，確定之宗旨，爲之推行。吾甚願研究此案者，毋競競於一時，毋拘拘於細故，毋以維持現狀之念，誤百年鞏固之基。就管見所及，附筆於此，是否有當尙祈公決。

#### 部批一

詳及清摺均悉察核，該會議決各案，均關重要。應由部分別審訂，次第辦理。至請設各省教育廳一案，業經本部於本年一月間，呈奉大總統批令，事關變更官制，應俟通盤籌畫，再行定奪等因。自應遵照，徐圖進行，此外備查各案，應准備案存查。仰卽知照摺十三件此批。 四年七月九日

#### 部批二

詳及清摺均悉，所擬軍國民教育施行方法，核與學校體育要旨，關係至爲密切。應俟核朋分別辦理，仰卽知照。摺存此批。 四年七月九日

部批三

前據該會詳送議決各案，業經本部批示。應由部分別審訂，次第辦理在案。茲查學校教員專任案一件。瀝陳兼任教員之弊，自係實情。所稱中等學校教員，關係於教育上最大，宜逐漸矯正等語尤中肯綮。自應准如所請，咨行各省查照辦理，仰卽知照此批。

四年八月二一日

## 第二屆全國教育會聯合會大會議決案 民國五年

### 一 請速設各省區教育廳案（呈大總統國務院教育部並請願國會）

為請願速設各省區教育廳，以謀教育進行事。竊查民國四年四月，第一次全國教育會聯合會議決，請設各省教育廳一案。內稱上年七月直隸等省教育會，擬謂設立地方教育獨立官廳業經合詞具呈在案。本年四年全國教育會聯合會，就天津開會討論教育事項，因復互證各地教育之現狀。揆之教育行政上關係之要點，各省教育廳之設，實有不能再緩者。敢舉四端謹為縷晰陳之。（一）就事務性質而論，教育為一種特殊事業，與他項政務不同。其考核宜衷諸教育原理，其整飭各種學校，推廣地方教育，尤宜悉心體察實際情形，加以妥切之籌畫，乃可確收成效。現行省官制，雖設教育一科，而主持政務之權則屬之巡按使。巡按使綜一省大政，處理要務，日本不暇給。即政務廳長，參畫機宜，亦復簿書旁午。其於教育事務，即不偏廢，亦祇能視為各種政務中之一種，不能有詳確之籌畫。所屬教育科，則秉承指示，或祇司文牘冊籍之句稽，恐難策教育推行之宏效。故欲求發展教育，而督促其進步，不能不專設教育廳也。（二）就責任專屬而論，各省教育行政機關，既遞降而為政務廳之一科，視財政

司法之專設機關，特重其責，迥然不同，一年以來。各地方之教育頹落者，尙多未能規復舊狀。各地方官對於學務，恆不如賦稅獄訟之自願考成，今者共知教育爲立國根本，則此時學務之進行與否，學校訓育之合法與否，實爲國家前途榮悴之所關。卽宜有事權較重，責任較專者，以任其事。矧籌備義務教育，已迭奉大總統之命令，苟無專司督察之機關，恐進行或滯而普及無期。故欲明定職權，而使負教育行政之責任，亦不能不專設教育廳也。(三)就中國歷史而論，我國興學起源最古，黨庠遂序，由夏迄周無代無之。當時地方教育行政，未設專官，要由施行封建制度，中央政府卽取放任政策，亦無所害。漢與本儒臣之建議，太學，辟雍，相繼設立。設官分職，則特貢舉之法，以收得人之效。地方教育，雖無專官，而有選政以爲補救，卽不虞有所廢弛由唐宋以迄明清，疆域遼廓，勵行郡縣制度，地方政務中央政府鞭長莫及。於是觀風問俗之使，提舉學事之司，幾於史不絕書。清承明制，以科舉取士。各省學政，皆由簡派。巡行直省，權侔督撫，輜軒所至，瞻仰爲榮。有清末葉，庶政窳敗，猶復極力興學。省設專司督理教育，故一般人士爭以向學爲榮。今苟近鑒教育之消沉，上循歷史之習慣，因以維繫人心，推行學務，更不能不設教育廳也。(四)就各國通例而論，德意志聯邦之各省，皆有學務局，其下復有學務委員，及學務廳。法則全國劃爲若干學區，有學

區長，更分爲若干中學小學區，每區復有教育局。英之地方教育行政，以教育局及教育委員會與副教育委員會行之。美國各省有學務廳，各自治區復有學務局。由是觀之，歐美先進諸邦之對於地方教育，莫不各設主管機關。我民國肇建，邦基甫定，擴張教育，最爲救國之要圖。允宜參酌歐美良法，特設專官，提挈綱維，期收速效，則尤不能不設教育廳也。綜上四則，各省教育廳之設立，關係至爲重要。至其職權範圍，則參酌前清提學使舊制定之。上受巡按使之監督，而直接管轄督察各學校，及各縣知事之教育行政。其關於教育經費事項，應會商財政廳，詳由巡按使及主管部核定辦理等因，呈請前大總統察核在案。本年十月全國教育會聯合會，第二次開會，又迭據各省區教育會代表陳述各省區教育情形。或謂各地辦學幼稚，因無督促機關，學務諸多廢弛。或謂教育行政既係隸屬性質，不能自爲保障，學務多遭挫折。或謂教育行政無專管機關，縣知事辦學考成，有名無實，甚至挪移學款，摧殘學務，亦任意爲之。或謂各省行政長官既非教育專門人才，用人無選擇標準，種種事例，愈以證實特設教育專官之刻不容緩。且今之言教育者，莫不曰強迫，曰普及，然非確有專責，誰強迫之？誰普及之？歐美先進諸國其教育制度，秩序井然，尙特設各級教育專官以任督率之責。誠以教育附設機關之衆多，義務強迫之重要，非他項行政比也。吾國教育方始草創，行政區

域廣漠，地方民智低下，強迫普及千緒萬端。稽諸他國先進之成規，證以近今退步之現狀，非從速設立專官，必無以策下級官廳之進行，而為地方辦學人員之助力。代表等管見所及，不敢緘默。重中前議謹請察核施行。具書請願，謹祈貴院提前討論，咨行政府俾早施行。至為公便。

## 二 地方教育經費規畫案（陳教育部並通告各省區教育會）

我國興學已逾十載，每言普及，而普及終不可期。雖其中原因複雜，不可以一律論。要之經費竭蹶，擴充無術，其大端也。查現行學制，中等以下之學校，分為兩種。一為公立學校，地方公款所設之學校屬之。一為私立學校，私人或私法人捐款創設之學校屬之。以上兩種學校，欲求其十分發達，非廣籌經費不可。蓋經費充裕，辦理不得其人，因長官之監管，或旁人之指責，得以更換之。惟經費竭蹶，雖有善者亦無如之何。茲就地方教育經費擬就辦法三則如左。

（一）維持舊款。各省學校經費，強半出於公款，公產，及附加稅，特別稅等項。數年以來，迭經地方官吏核減者有之。挪移他用者有之，輕予蠲免，以取悅於地方者亦有之。以致教育精神日形退縮。自新政府成立以後，已由大部通咨各省省長，內有原定教育經費，應由各省長官力予維持，並將移用者一律撥還等語。但本屆聯合會開會，據各省區報告

，仍有減削挪撥情形，應請大部重申前令。由各省省長，通令各地方官，將從前所有畫定學款，其已歸各學校管收者，嗣後無論何處不准挪用。其業經挪用者，應即撥還，如不遵行，應即嚴懲。庶引起各地方官重視學款之心。而辦學之人，或不致有無米難炊之慮。是為維持學款之第一步辦法。

(二)增籌新款。各省在前清及民國初年，教育經費，有多至一百數十萬，或二百數十萬者。現據各省區報告有減至數十萬，乃至一二十萬者。既認教育為立國根本，不宜減縮至此。請由大部列表通令各省區，除恢復從前最多年份之數目外，並應力圖擴充。至擴充方法，各省情形不同，未便代籌。應請大都通令酌量地方情形，將增籌方法，限期擬定報部。縣以下地方教育費，亦應就地設法擴充，以固教育基礎。

(三)國庫補助。歐、美、日本、政府，對於地方公立學校，均有國庫補助之例。蓋以國家之強弱盛衰，與教育有密切關係。我國共和肇造，須謀國基之鞏固，其根本胥視乎教育。故國家財政雖極支絀，而對於地方教育經費，斷不能不酌定補助，以樹教育之精神而收完善之效果。至國庫補助標準，應請大部審核情形分別規定。

### 三 請頒行縣知事辦學懲勸條例案(陳國務院教育部)(呈教育部無由)



呈爲請頒縣知事辦學勸懲條例，以策教育進行事。竊惟吾國興辦學校有年。通都大邑，雖粗具規模，而各縣學務，仍屬故步自封。或且日見衰退，推原其故，多由地方官吏，漠視教育所致。各地辦學紳董，雖懷抱熱誠，急圖進步，或因鄉誼所關，不免瞻顧。或因力量薄弱，阻礙橫生。誠以吾國自治習慣，甚屬幼稚。一切地方政務，非藉官廳之提倡督促，終難策勵進行。而一般地方官吏於教育事業，鮮能實心從事。自民國三年以還，各地學務，較前有一落千丈之勢。長此以往，中國前途何堪設想。今既百度維新，中央教育計劃，力圖推展，則地方官吏漠視學務之思想，必當設法滌除。前雖頒有縣知事辦學條例，於懲勸方法未詳或尙多所觀望。爲此陳請鈞院大部嚴定縣知事辦學勸懲條例，頒行全國。俾地方官吏，耳目一新。庶教育前途可望進行無阻，伏祈採擇施行。

#### 四 請速頒優待小學教員規程案（陳教育部）

小學教育爲富強基礎。故東西友邦，待遇小學教員，備極優崇。我國教育，尙在進行。對於小學教員尤宜格外優待，以示國家重視根本教育之至意。側聞大部爲振興小學起見，關於優待小學教員規程，業經擬草。敬祈大部從速編訂頒行，教育前途幸甚。

#### 五 請設女子高等師範學校案（陳教育部）

竊查部令，雖有女子高等師範學校之規定。然迄今未及建設，一般畢業於中學及師範之女生，有志深造者，苦無升學之地。即中等學校之任教師者，又往往以同等學力，教授同等學生，似此相沿愈下，女學難期擴展。擬請大部，從速籌設女子高等師範學校，先由北京設立，以後各省逐漸推廣。俾各省中等女學師資有所出，升學有其地。於女學前途，獲益良多。是否有當，謹祈鑒核施行。

## 六 中學校改良辦法案（陳教育部并通告各省區教育會）

吾國中學教育，其結果不良，無補社會，幾成一致之論。審其原因有二。

（一）宗旨誤認 中學校本以完足普通教育為原則。而近來中學教程，偏於預備教育性質。故以畢業生之不升學而無事可謀，引為可慮。又有創文實分科者，是更甚其預備教育之意，與中等社會普通應用相去更遠。畢業生之位置，除升學外，將一無所有矣。本屆聯合會，據各省區代表報告。中學畢業後升學者，大都僅十之一，或不及十之一。其不升學而無事可就者，又居大多數。辦學者斷不宜以極少數人之升學，犧牲多數人之生計。此不得不急籌補救者也。

（二）訓練不當 學校皆以養成人格為主。今但以獨立自尊為訓練之常談，而不能於在校之時

· 確樹其獨立之基礎，雖有高尙思想，何裨實際。近來中學校，既誤認爲預備教育，遂謹以授與知識爲唯一之務，於練習技能方面，未甚注意。欲達完足普通教育之目的，亦覺偏而不全。而畢業生高自期待，詡詡不凡之氣，又若以小就爲有損人格。是於獨立自尊之義，但知自尊，而未知所以獨立。也未始非訓練不當，有以致此。

據此二原，因從理論實際兩方面着想得要旨二，方法一。

要旨 一 中學校宗旨，以完足普通教育爲主。而以職業教育預備教育爲輔。

一 以助長社會事業，不求高就，爲中學校訓練之方針。

方法 一 中學校得自第三學年起，就地方情形，酌授職業教科，並酌減他科時間。但對於學生力能升學者，仍適用原定科目時間。

### 七 各特別區域應速設實業學校案（陳教育部）

查各種實業學校，各省業已先後成立。惟特別區域除京兆曾經設立外。其熱河察哈爾綏遠三區域，概付缺如。而此三區域內，土地遼廓，山嶺綿互，天然之農林業場也。皮毛等項爲出產大宗，苟設廠製造呢革，即可就地取材，天然之工業場也。金銀煤鐵等礦，所在皆有，又天然之鑛業場也。惟無實業教育導之於先，斯利棄於地，而民不之惜。誠鑒已往之失，

因天然之利，設學校以提倡實業，必能事半功倍。應請大部，轉咨熱河察哈爾綏遠三區域行政長官，各速籌設實業學校，以資提倡。並祈自茲以後，逐漸擴充，庶於富國利民之道，兩有裨益。

## 八 注意貧民教育案（陳教育部並通告各省區教育會）

按貧民教育，關係重大。亟宜設法籌辦養成貧民生活之知能，使能獨立自營，免為社會之大蠹。其辦法原有種種，謹述其重要者如左。

- (一) 半日學校。
- (二) 召集教育。
- (三) 巡迴教學。
- (四) 徒弟學校。
- (五) 習藝所。
- (六) 孤兒院。

應由本會通告各省，特別注重，極力經營，國家前途幸甚。

## 九 請頒國歌案（陳教育部）

欲使全國人民精神結合，必先使其有一致之感想。所以引起一致之感想，而使精神結合者，即國歌是。中華向無國歌，民國初建，臨時政府時期，曾將國歌登入政府公報。嗣教育部復有徵集國歌之舉，迄未頒布。曾見一二名著，亦失之高古，不易傳誦。應請大部編定詞淺旨深，音調優美者，速行頒布。

#### 十 請解釋教育會規程第七條條文案（陳教育部）

竊查教育會規程第七條內開，教育會不得干涉教育行政，及教育以外之事等語。原文干涉教育以外之事範圍，尙易明瞭。干涉教育行政，則界限尙須解釋。若不解釋，教育會有所進行，動輒得咎。夫教育界之事，自在教育行政管轄之中。教育會研究教育事項，圖教育之發達，其事項大都在教育行政之範圍。設使教育會，視爲發達教育應行之事，一言一動，不得官廳之同意。欲加以干涉之名，將無時不可，無事不可，此第七條之急宜解釋者一也。教育事業爲社會的，不能全賴官廳。故教育會，有設立之必要。然欲促進其事業，必當稍假以事權。設使權限太狹，牽掣太甚，事業奚從發展，此第七條之急宜解釋者二也。更推言之，現在共和國家，地方事務日益繁多。人民思想，日益活動。官廳對於各種社會，自當予以相當權限。設獨對於教育會，嚴加限制，亦非所以提倡教育之意也。謹請大部，對於規程第七

條條文中，干涉行政之意義，解釋界限，俾辦事者有所率循，實爲公便。

## 十一 函商減少商業專門學校教授科目案（通知各商專門學校）

查商業專門學校規程，係於民國元年十二月公布。其第五條所列科目，共分十八款。除末一款，蒙藏語係屬隨意科外。其餘十七款所開列者，均屬必修科目。夫設立專門學校之主旨，原以啓發高等之知識，養成高等之人才。教授科目，自宜力求完備。固不患其繁賾，但科目分配之標準，宜於精密，而不宜複雜，則固可斷言。茲查商業專門學校規程第五條第九款，所列科目內，有投機論恐慌論二科。夫投機之學理，即包含於交易所論，恐慌，在經濟原論，亦有論述。今既於第九款第十一款列有經濟原論，及交易所論。而復添列投機論，恐慌論，似難免繁複之弊。且投機論，恐慌論求諸東西各國，絕少專書。其學理大抵散見於經濟原論，及交易所論二書之中，固無分離之必要也。又查第七款有工場管理法一科，蓋淺近之管理法，凡有高等商業之學識者，莫不知之。至於細密之管理法，亦非研究一種工學，所能融會而貫通。與其一知半解，無裨實際。何如黜華崇實，暫從闕略。擬請將商業專門學校科目內，所定投機論，恐慌論，暨工場管理法三種學科，均予刪去。以免徒勞，而收實益。

### 附致各處商業專門學校函

敬啓者，本會現據山東省教育會，提出減少商業學校教授科目一案。經大會議決，函送各商業專門學校，以資參考。相應檢送原案，即請查照辦理可也。此頌公祺。

## 十一 國民學校教科書宜用本國造紙案（函達各書肆）

敬啓者，民國教育之要義，在養成兒童愛國心。我國小學校教科書，向用外國有光紙，利權不免外溢，而紙質亦未必勝於本國造紙。現雖本國紙尙不敷用，亦宜設法逐漸更改，以養成兒童之愛國心，並挽回利權於萬一。用此函達貴書局查酌辦理。是所企盼。

此外議決之學校宜注重體育案，（取上屆議決之軍國民教育施行方法案）學校宜用專任教員案，社會教育進行計畫案三件，均用上屆議決。舊案陳教育部，並通告各省區，其案文已詳上屆聯合會報告中，不另刊印。

部批

據全國教育會聯合會，於上年十一月呈送議決案八件，請予採擇施行前來。查各議案，以中學校改良辦法一案，關係尤爲重大。業由本部詳細商榷，酌定中學校第二部辦法外，各案亦多切合時勢，有裨教育。本部或已酌採施行，或待隨時採用。另附送部備查案二件，除商業專門學校教科書一案，另行批示外，應予存查。至上屆所呈三案，仍請通令遵辦一節，早經分別采用通告各省矣。 六年三月十三日

## 第二屆全國教育會聯合會大會議決案 民國六年

### 一 第四次全國教育會聯合會提案之方鍼（函各省區教育會）

本會對於下屆提案方針，除認道德教育爲最緊要問題外，並提緊要問題如左：

（一）義務教育。

（二）體育。

（三）職業教育。

以上各問題，宜先調查，次研究，以其結果製爲議案。此外如有緊要問題，亦得提議。

### 二 全國教育會聯合會辦事細則（函湖南省教育會即第四屆會場所在地）

第一條 本會事務所，設於會場所在地之教育會。

第二條 事務所之組織，由會場所在地之教育會自定之。

第三條 每屆決定會場所在地之教育會，須於開會期五個月以前，設立事務所；成立後，應即呈報教育部，并通告各省區教育會。

第四條 每屆會期四個月以前，應由事務所函告各省區教育會編撰議案。



上屆大會議決之預定提案方針，應一併通告。

第五條 各省區提議案，須於開會兩個月以前提出；屆時務準期印刷多份，寄交事務所，并分寄各省區教育會。

第六條 各省區教育會對於提出議案，經討論後，得具理由書，附入各原案，逕寄本屆事務所。

第七條 事務所應於每屆開會前，調查各省區教育會本年度會務概況，製為一覽表，分致到會各會員。

第八條 每屆開會，各會員須報告該省區教育狀況，除口頭報告外，應提出書面報告於事務所；其報告範圍規定如左：

(一) 報告本年度該省區教育狀況。

(二) 報告上屆各議決案之實施狀況。

第九條 每屆會議結果，應儘閉會後三個月內，編刊會務紀要，分送教育部，並各省區教育會，及本屆會員。

會務紀要刊布後，如有關於本會之緊要文牘，應由事務所隨時分寄各省區教育會。

第十條 上屆事務所接到本屆事務所成立報告後，應即將所存案卷移交。

第十一條 本細則未盡事宜，得由大會提議修改。

### 三 全國教育會聯合會議事細則（函湖南省教育會即第四屆會場所在地）

#### 第一章 通則

第一條 會員位次，以投到時日之順序，編定號數，按號列坐。

第二條 會議時間，每日以三小時爲限，但主席認爲必要時，得宣告展會。

第三條 會議事件，應先期印刷分送各會員。由主席編列議事日程，依次開議。

第四條 會議組主席，副主席，並有事故時，應推舉臨時主席代理之。

#### 第二章 會議

第五條 各省區教育會提議事件，有相類或關聯者，得併案會議。

第六條 凡發言者，須先起立報告號數。

第七條 同時不得有二人以上之發言，其同時報告者，由主席指定先後，依次發言。

第八條 討論不得涉於議題之外。

第九條 同一議題，發言不得逾二次；但質疑，答辯，或喚起注意時，不在此限。

第十條 主席欲自行討論時，得退就議席發言，但須委託副主席代理職務。

第十一條 會議時，主席得宣告討論終止。

第十二條 會議分初讀，再讀，三讀。初讀時，討論大體，決定本案成立與否；再讀時，逐條評議；三讀時，修正文字，議案完全成立。但由主席或會員認為可省略讀會時，得公決省略之。

第十三條 會員提出修正案，限於初讀或審查時行之，並須有三人以上之贊成。

第十四條 三讀會除修正文外，非見議案前後矛盾，或與現行法令抵觸時，不得提議修改。

### 第三章 臨時動議

第十五條 除會章規定外，凡會員遇有重大問題，得臨時動議，但須有出席會員九人以上之附議。

### 第四章 審查

第十六條 議案付審查者，於初讀會決定，成立時，由主席宣告之。

第十七條 審查會之分組，由主席酌定之。

第十八條 各組審查主任，由該組審查員推定之。

第十九條 審查會開會時間，由審查主任臨時酌定通知，但不得與會議時間衝突。

第二十條 審查會審查結果，應具報告書，交由主席付印，分送各會員，並由審查主任於會議時報告。

凡審查員出席數及表決，法參照會章第十一、十二條，及本細則第二十二條辦理。

### 第五章 表決

第二十一條 當表決時，主席須先將應付表決之議案，明白宣告，即付表決，表決後，會員不得再就本議案發言。

第二十二條 表決方法，分舉手，起立二種，由主席臨時定之。

### 第六章 紀律

第二十三條 凡會員入場時，須填注出席簿。

第二十四條 會員入場後，非宣告散會，或休息，及聲請主席允准者，不得無故退席。

第二十五條 會員遇有事故或疾病不能到會者，須聲明事由告假。

### 第七章 附則

第二十六條 本細則有應行規定，爲會章所已載者，均依會章辦理。

第二十七條 本細則未盡事宜，得由大會時提議修改。

#### 四 請從速劃定大學區添設大學案（陳教育部）

案現行學制，高等學校既已廢止，大學預科又祇附設於京、津兩處，而外人設大學於通都大邑者，反日見增加，衡諸維持主權，發展教育之義，實有未合。近年中等以下學校，按之統計，為數日多，高等教育應謀推廣。現在全國交通未臻完備，學生求學，往返維艱，若分區設立大學，則各省中學畢業生就近升學，較為便利，似與經濟，人材，兩有裨益。況自大學令修正後，設一科者得稱某科大學，大學成立之限制，既較舊令為寬，則推廣設置，亦自較易。應請大部，從速劃定全國大學學區，籌設大學，以謀發展。謹祈察核施行！

#### 五 請劃一科學名詞案（陳教育部）

科學書籍，一科有一科之精理與特性，故必有其一定之名詞。吾國此等書籍，多譯自東西各國，譯者非出一手，用者各沿習慣，名詞之錯雜，實足為學者病。如理化、博物等實質的學科，其學名、術語，各書互有差異；至地理、歷史之人名、地名，純係譯音者，更易滋惑；於一國文化之進步，大有關係。亟宜將前項名詞，分別審定，以期劃一。擬請大部招集專家，即行分科組織審查會，審定頒布。謹請裁核施行！

## 六 請畫分各省官產公產充作教育基金案（陳教育部）

民國六稔，迭膺喪亂，影響所及，教育首當其衝，追原其故，實由教育缺乏基金所致。查各省現時所謂官產，其性質本分官有，公有兩種：官有者，屬之國；公有者，屬之地方。財政部早有明令解釋。乃各省承辦清理人員，往往不問官有、公有，一律提作國家收入，各地方人士迭有爭執，未得正當解決。竊以政府清查各省公共產業。原為整理財源，剔除積弊起見，并非與地方爭利。國家與人民既有利害相關之點，政府與地方應存休戚與共之心。本會詳加討論，擬請大部咨請財政部，准將各省國有官產，酌撥若干成為各該地方教育基金。至含有地方性質之公產，各省清理官產處不得任意沒收，尤須妥定章程，嚴切奉行，劃清界限。一面並懇請通飭各省區，除向充慈善等項費用，有案可稽者，仍得照舊管理收入外，其已定為教育基金者，應恪遵部文，不得挪作他用。其未經撥定用途者，一律充作教育基金，俾教育基礎，漸臻穩固。謹請鑒核施行！

## 七 組織教材調查會案（函各省區教育會）

查教材要旨，在能應社會之需求；而欲切合社會所需求，須先體察地方之情形，以參定教授之資料，然後施教結果，方能收實用之功。我國地大物博，各地風習異宜，所有全國學

校，僅就三數書坊所編教科書板滯教授，既不能切合地方情況，尤難與時推移，因勢活用，若不亟圖改良方法，則學校教授與社會急需，安有供求相融之日，其有乖實用之旨，無待言矣。爲今之計，應由各校就已出之書，體察地方實況，隨加參考，其關於鄉土地理、歷史、博物等各科教材，若聽由各省區自行編纂，當尤適用。但編纂須從調查入手，擬由各省區教育會，組織教材調查會，就地方之狀況有關於教授資料者，分類調查，尤須注意國民生活所必需之事項。每年定期由會彙刊調查報告，分送本省區各學校，及教育主管機關，一可供學校教授參考，便臨時之活用；二可預備材料，立將來編纂教科書之基礎。至組織規則及調查標準，由各省區教育會自行酌定；其有研究會者，即歸研究會調查，不另設調查會。似此則教科資料漸能盡合於實用，庶可救現近板滯教授之弊矣。

## 八 職業教育進行計劃案（陳教育部）

近查中小學校畢業生，無力升學而又缺乏生活力者，不知凡幾。即各種實業學校畢業生，所用非所學，或竟閑居無事者，亦不知凡幾。論者謂今之學校與社會需要不相應，致使已受教育者無從得相當之職業，而生活之途狹；其已得職業者，又未受相當之教育，而生活之力微，二者交困，國家與社會均受害於無形。夫所謂學校與社會不相應者，質言之，即教育

與職業不相應也。欲救此弊，惟有提倡職業教育。職業教育者，倡始於歐洲，推行於美國，而施及東方。其內容，學者析之爲農業、工業、商業、家政四種。其制度，有併入普通教育中者，美國是也；有獨立一系統者，德國是也。按其設施方法，蓋分三項：一爲特設職業學校，二爲中學小學設職業科，三爲行職業補習教育。美國兼三項而行之；德國注重第一、第三項；日本大注重第三項，同時行第一項，而亦漸有行第二項者。吾國幅員遼闊，情勢萬殊，因地因時，無從劃一。第無論採行何種制度，必先有相當之辦法，本會共同討論，條列五事，陳請大部採擇施行：

- (一) 調查及研究 凡地方特設職業學校或職業補習學校或學校附設職業補習科者必先就所在地，調查其何種職業最爲需要，然後規定職業科目。如爲農業，須調查其土宜，工業須調查其原料，商業須調查其商品，並研究該科適當之教授材料，時間、要目、細目等。
- (二) 培養師資 畢業實業學校者，未盡諳教育之理法，畢業師範學校者，又缺乏職業之知能。惟有於高等師範學校酌設關於職業教育之專修科，師範學校分別兼授農工、商、家、事各學科，並於第二部兼收甲種實業學校畢業生，甲種實業學校及實業專門學校附設實業教員養成所。



(三)實施職業補習教育 職業補習教育設施簡單，推行較易。本會以爲小學校得酌量地方情形，附設職業補習科。各地方宜酌設職業補習學校，使小學校畢業生得入此科，專修關於職業上之知識技能，一二年畢業後，即可得相當之職業，使畢業於小學校或併未受小業教育而已有職業者，利用餘暇，入此補習。茲定辦法如下：

1. 職業補習科辦法

(1)小學校附設之職業補習科，使畢業生補習關於職業之知能。

(2)小學校附設之職校補習科，須視地方情形而分爲城市及鄉村兩種。

(3)在城市小學校附設之職業補習科，須注重工業：商業。在鄉村小學校附設之職業補習科，須注重農業園藝。

(4)小學校附設職業補習科時，須先調查本地職業之狀況，詢問兒童入學之志願，而定何項職業科，不必限於普通之農工商三種。

(5)職業補習科之種種設施，務須與社會實際相聯絡。

(6)職業補習科之修業年限可分二種：一爲一年畢業，一爲二年畢業。

(7)職業補習科之編制，可分爲半日部與全日部二種。

(8.) 女子小學校可附設家事及其他職業補習科。

## 2. 職業補習學校辦法

(1.) 職業補習學校得附設於小學校及其他實業學校。

(2.) 職業補習學校之教授時間，以夜間為原則。

(3.) 職業補習學校之種類，應視地方情形，分別教授關於農業、工業、商業、及其他各職業教科。

(4.) 職業補習學校除授職業教科外，須兼受公民科及國文、算術等普通教科。

(5.) 職業補習學校之生徒，凡農、工、商、各業之徒弟傭工等，均為合格。

(6.) 職業補習學校之編制法，有學年制、科目制、學期制、折衷制四種。創辦之初以科目制為最宜，或採折衷制。

(7.) 職業補習學校業畢期限，學年制則至少二年或三年，科目制則可於數月或一年修畢一科。

(8.) 職業補習學校一切設施，務須與社會上各實業家聯絡，並宜請其協助進行。

(四) 促設女子職業學校 查部定實業學校令，有女子職業學校得就地方情形與其性質所宜，

參照各項實業學校規程辦理之規定，但現在各省女子職業學校多未設立，應令各省區從速籌設。

(五)小學校應注重實用 欲施職業教育，必先於初步之普通教育注重實用主義；如數學、理科、手工、圖畫等學科，於職業有直接關係者，尤非注重實用不可。

### 九 請定國語標準并推行注音字母以期語言統一案(陳教育部)

我國語言不能統一，凡事每生障礙，欲謀教育普及，亟宜採取與文相近之語言，編制一種標準語，以新國語之改良，且助文化之進步。考之東西各國，其小學校不稱國文科，而稱國語科者，蓋有由也。至於讀音統一，實為語言統一之初步，故大部於民國二年時，特開讀音統一會，公製注音字母三十九，專講讀音，作統一語言之基礎。民國四年，在京試辦注音字母傳習所，分級教授，成績頗良，更編電碼，旗語等，亦堪應用。若將此項字母推行各地，於語言之統一，不無裨益。擬請大部速定國語標準，并設法將注音字母推行各省區以為將來小學國文科改國語科之預備。是否有當，謹祈鑒核施行！

### 十 請規定學界團體乘坐火車劃一減價辦法案(陳教育部)

文化進步之遲速，與交通之便利與否，有至大之關係。近今辦學者，鑒於閉戶讀書不足

以周知人情、風俗、及地方物產之狀況；且甲地與乙地之校，亦無從比較優劣，收觀摩之實益。於是學生則有旅行，教職員則組織參觀團，往往利用假期，實地考察，互採所長，以圖知識技能之增進。徒以旅費浩繁，公私之負擔均屬不貲，時或因之却步。各鐵路雖有減價辦法，而人數之限制，及減成之多寡，參差不齊，又未明白宣布，翻時商權，阻礙殊多，時間與經濟，均受無形之耗損。查奉天日本南滿鐵路公司，於沿線各地，無論中日學生，以及學界團體，靡不特別減價，用示優待。山東膠濟鐵路亦然。吾國自辦各路，既有如上述之困難，且所定辦法有較嚴於外人所辦之路者，相形之下，殊不足以興起學生之愛國心，於教育前途不無影響。應請大部咨商交通部，規定劃一減價辦法，凡學界團體，在若干人以上，得該團體之證明者，不論何路，一律減價若干成，通令各路遵辦。一面由教育行政機關，行知各校。庶熱心考察者，因交通之便利，增無窮之學識。謹候察核施行！

### 十一 推廣女子教育案（陳教育部）

今日之謀教育者，莫不曰教育普及。所謂普及，蓋包括男女而言。我國自興學以來，學校規程未嘗不兼賅女學，而各省區情形互異，女子得受教育者尙居少數，設不亟圖推廣，安有普及之望。茲擬辦法數則，謹請大部通行各省區，斟酌地方狀況，分別施行。

(一) 培養師資

1. 增設師範學校 各省區如有未立師範女學者，當令設立。如已設立，而因校址有限，不能容受多生，以致服務生不敷分布者，應於適宜地點設法增立。
2. 師範學校附設講習科 師範本科修業年限較長，應需師資，迫不及待。宜就師範學校附設講習科，以收速成之效。
3. 師範學校設立第二部 各省有己在女子中學畢業，願任教員，缺乏教育知識者，應於該省區師範學校，籌設第二步，得於短期內成就師資。
4. 擇適宜地點設立師範講習所 各省區女子師範學校多設於省會，各縣之有志師範者，每因道路遙遠，費用較多，致難就學，而師資遂因之減少。應於各省區擇適宜地點，設立師範講習所。

(二) 增設中小學校

1. 國民學校 國民學校本應兼收男女生徒，但有因地方情形不能實行者，應另增設女學校。
2. 高等小學校 各省區女子高等小學設立尙少，女生之畢業於國民學校者，逐漸增多。應

就各縣城鎮鄉繁盛地點，增設女子高等小學以便升學。

3. 中學校 女子有己在高等小學畢業，力能升學者，不可不予以升學之地。應就畢業生較多之地方，從速添設女子中學，俾女子學業有所深造，並注重家事實習，以期適合於女子之生活。

### (三) 實行勸導

1. 利用勸學所及其他講演團體 女學之難於發達，雖由於學校過少，而因風氣閉塞，女子不肯就學者，亦所在多有。應利用勸學所人員，或其他講演團體，到各地講演女子就學之利益或設法勸導其父兄令其子女就學。

## 十二 請速設各特別區域教育廳案(陳教育部)

本會於民國四五年兩次議決呈請速設各省區教育廳，以謀教育進行，業經大部採擇，呈請大總統公布教育廳暫行條例，并任命各省教育廳長在案。查各特別區域教育待興，與各省事同一律，現各省教育廳既經設置，而區教育廳尙無明文，如以區域較小，經費難集，本會以爲規模不妨從簡，責任不可不專。擬請大部統籌全局，從速設立各特別區教育廳，以期與各省教育共同發展。本會爲促進各區教育起見，理合再申前議，謹請鑒核施行！

### 十三 請在察哈爾籌設國立農業專門學校並由察綏熱墾務局酌

撥荒地充各區學校經費案（陳教育部）

察哈爾、綏遠、熱河，自分畫特別行政區後，荒地日闢，戶口漸繁，為增進國力計，亟須注重實業，發展利源。但不先從教育辦起，人民知識未開，一切設施無從下手。此項教育經費，為數甚鉅。各該區人民負擔，已重於各省數倍，勢難再事增加。查國立各項專門學校、高等師範學校、皆視地方狀況分設於各省。察綏熱三區之於農業教育，論情形既特別相宜，論需要尤非常急迫。察哈爾居綏熱之間，擬請大部就其地點，從速籌設國立農業專門學校一所，分農林、畜牧諸科，養成各項專門人才，以立興辦農業之基礎。一面並懇咨農商部，轉咨各該區，飭由墾務總局各酌撥荒地數千頃，作為各區區立實業學校及他項學校基本產。並飭由墾務分局，按照縣分大小，各酌撥荒地數百頃，作為各縣縣立國民學校及他項學校基本產。均由教育主管機關管理招懇，以其收入充學校經費，一轉移間，無損於國家庫儲，有益於邊荒學務，增國富，開民智，一舉而備數善。謹請大部察核施行！

### 十四 請教育部通咨各省區實行知事辦學考成條例案（陳教育部）

地方教育之興廢，視地方有可提倡督促盡力與否為衡。政府早見及此，已規定知事辦學

考成條例，明令頒布。惟此項考成，各省未能與財政，司法並重，於是縣知事舍其考成之者，而謀其重者，遂殫力於財政司法兩途，而教育無暇計及矣。本會於第二屆開會時，曾有建議，應再呈請教育部通咨各省區，一體實行此項條例，以重教育。附具辦法三條如左：

(一)由部視學視察各省區是否實行縣知事辦學考成條例，報告教育總長。

(二)由省區視學視察縣知事辦學成績及其勤惰，報告教育行政長官。

(三)教育行政長官每年須將各知事縣，辦學成績加具切實考語，分別勸懲，並彙報教育部備核。

## 十五 請促行義務教育案（陳教育部）

業務教育之議，吾國在前清之季已藉藉於辦學者之口。民國成立以來，迭經大部頒行國民學校令，地方學事通則，其精神均傾向於此點。顧迄未實行者，查國民學校令第四條云，自治區設立國民學校，其校數以足容本區學齡兒童為準，第二十三條第三項云，學齡兒童之父兄，或其監護人，自兒童就學之始期至於終期，有使之就學之義務。蓋必自治區負有設學之義務，而後學齡兒童之父兄或其監護人，得盡使其兒童就學之義務。自治取消後，迄今尙未恢復，義務教育已失根據，應請大部會商內務部，從速恢復自治制度，第一步爲分畫學區



，第二步爲調查學齡兒童，第三步爲寬籌教育經費，幷先行培養師資，方有實行之希望。其實行之辦法，謹擬如左：

(一)擇地籌辦 依據全國教育統計，指定就學兒童數最多之區，限期籌辦。

(二)分期籌辦 指定籌辦之區，應按照地方學事通則，施行細則第一條，擬具計畫書，預定設校地點，及每校容納兒童數，分若干年辦畢，其未經指定之區，力能比照辦理者聽。

## 十六 整頓縣教育行政案(陳教育部)

地方教育之進行，雖在辦學人員之自勵，而提綱挈領，端維教育行政機關是賴。各省教育應現已奉令設立，惟縣教育行政，上承省道，下管市鄉，一般根本教育均在其施設之範圍。乃據各省區代表報告廢弛者，日有所聞，若不亟行整頓，各級教育雖有種種設施，其如本實先撥何，除另案呈請咨行各省區勵行縣知事辦學考成條例外，擬具整頓綱要四條，謹請大部審核通行各省區，轉飭所屬一律遵行！

(一)勸學所 各縣勸學所迭奉部令督促設立，然有尙未實行者，有雖成立而不能實行其職權者，應請大部通行各省區，凡未經設立地方，一律趕速設立，其已設立者，須專置機關，不得以縣署佐治員或縣視學兼任。至勸學所所長，部章規定用委任制，據各省區代表

報告，實行此制地方不易收得人之效，應請改爲由地方辦學人員加倍選舉，由縣知事呈請教育廳長遴委。其選舉者之資格，由教育廳長酌量地方情形規定飭遵。

(二)縣視學 一縣教育之得失良楛，全賴縣視學之視察指陳。現在各省區於縣視學任用資格，往往不甚考核，應請大部通行各省區，申明縣視學職務之重要，任用須依規定資格，不得稍涉含混。教育廳成立後，須將各縣縣視學資格，重行審核，並由省區視學隨時查考其稱職與否，以定黜陟。

(三)教育經費 查地方教育經費其已劃定者不得挪用業經挪用者應即撥還，早經大部通咨，力予維持在案。但年來各縣教育經費被地方官紳任意減削挪用者，仍未盡免，往往受他種經費之牽混，不予劃清。卽有劃定者，亦鮮有逐年增籌之辦法。致有因學款無着而學校中途廢止者，有因款不增籌而多年不能推廣者。應請大部嚴申前令限期實行將學款劃定，凡向爲學款者應卽一律恢復，永不得挪作他用，並責成縣知事，於一定期限以內籌劃逐年增籌經費分區設學辦法，陳由教育廳核准施行，並分報大部及該省區區長官備案。

(四)縣教育行政會議 查各省區縣市鄉教育，近年以來能力謀發展者，實不多觀。或朝謀擴充而夕歸退縮，或名爲推廣而毫無實際。究其原因，在於主管官廳與實施教育者各自爲

謀，不相聯絡，常此隔閡，教育安有發達之望。今欲設法補救，擬請大部規定條例，通令各省區轉飭縣教育主管機關，每年於預算年度開始以前，召集教育行政會議，凡經費如何增籌，學校如何推廣，辦法如何改良，互相討論，決議施行。官廳之設施得有所補助，而學界之研究，亦不致徒托空言。

### 部批

據全國教育會聯合於上年十二月呈送議決案十二件，請予採擇施行前來。查該會議決各案，多關重要，本部業經詳加體察，分別施行：如職業教育進行計畫，推廣女子教育二案，均已專案辦理；劃一科學名詞案，已令知北京大學籌辦；定國語標準並推行注音字母案，已由國立高等師範學校附設國語講習所逐漸推廣；規定學界團體乘坐火車減價辦法案，已迭次咨商交通部核定辦理各在案。此外各案，或當酌量財力，企圖進行，或再相度時勢，隨宜採用，均予存部，以資考查。合行批示知照。摺十二件，各省區代表名單一紙存。此批！七年七月三日

## 第四屆全國教育會聯合會大會議決案 民國七年

### 一 請勵行教育政策案（陳國務院及教育部）

竊維民國成立以來，諸事叢脞。教育尤受障礙，雖中央立專部，各省設專廳。而教育迄無起色。今擬請宣布大政方針，以厲行教育爲立國之惟一政策，庶幾風聲所播，一新中外之觀聽，謹述其要端於後，伏希鈞院部採擇施行！

（一）規定教育經費 國家之重要經費，無過於教育，故東西各國之教育經費，無不逐年擴充，竊謂自今以後，我國教育費宜定按步漸進之計畫，不論國家經費，地方經費，應先查明教育費現占歲出總數百分之幾，不得稍有縮減。并規定每年應增百分之幾，中央與各省區均極力籌措，以期如額，務達全國教育普及之目的。除教育費預算不得少於上列標準外並應籌撥督金，以爲教育獨立之保障。其方法有三：（一）按照農商部上年通告，及江蘇省成案，准各學校領山造林，以爲將來教育基金。（二）現值財政部清理官產之際，凡屬地方公有性質者，應酌撥爲教育基金。（三）上列標準數，如歲支有餘賸時，不得挪作別用概充教育基金。

(二)實行義務教育 義務教育之人手辦法：第一須精密調查戶口，第二令各縣先行擇地舉辦。調查之法，當責成於縣知事精密舉行，實事求是。此後有老死初生遷徙者，當隨時報告。一面造成學齡兒童冊，以備次第實行。擇地舉辦之法，由各縣指定某市區或某區先行舉辦，以次推行於其他各區。

(三)獎進學術 吾國專門以上學校畢業生，及東西洋留學畢業生，已歲有增加，然其學術往往至畢業而止，能潛心考究而發明一新學理，新技術者，則未有所聞，此國家乏獎進之術故也。竊謂期學術之發達，第一，須與學者以研究之機會，應擇適當地點，設立大圖書館，暨理化實驗室，以資學者研究，凡政府及各項團體之記錄於研究有關者，許其呈請政府或商請該團體准其抄錄。研究之材料豐多，則研究者之興味自然增進矣。第二須與學者以相當之補助，凡大學及高等專門學校教員，宜酌給實驗費，並時時派遣已受高等教育或於教育確有經驗之人員，出洋考察。第三，頒學位令，其學位授與，不宜但以大學畢業生為限，凡學術貫通，有所發明者亦得授與之。

## 一一 請續設各省區教育廳案（陳教育部）

竊以本會第一、第二兩次開會建議速設各省區教育廳，嗣經 大總統公布教育廳暫行條

例，已成立者十有二省，未成立者尚有十省。第三次開會，又建議速設各特別區域教育廳，迄今尙未簡員組設。查察哈爾特別區域實業廳早已成立，教育與實業同一重要，邇來國家險象日生，軍興各省之教育事業，行政機關有不遑兼顧之勢，欲維持目前，鞏固國本，必須有統一事權之教育官廳，應請大部將未設教育廳各省，督促成立，各特別區域一律簡員組設，實爲今要圖，伏希大部採擇施行！

### 三 推廣體育計劃案（陳教育部）

歐戰以來，世界各國鑒於國際民族之生存競爭日趨險惡，無不汲汲於國民體育之增進，以充實其國力，蓋時勢使然也。吾國體育問題，素爲國人所輕視，全國人口既無明確之統計，其生存死亡率自無切實之比較，然考證事實體察情形，國民體育未能與他國抗衡，蓋無可諱。近年各地學校雖漸知提倡體育，而社會心理積重難返，不免事倍而功半。試觀日本數十年來之體育，何等注重，然較之歐美各國社會體育之能普及者，尙覺瞠乎其後，近今鑒於時局之影響，朝野上下尤爲研究提倡，不遺餘力。吾國非積極進行，斷無倖存於國際競爭之理。茲擬推廣體育計畫，謹請大部採擇施行！

#### （一）對於體育上之設施事項

1. 設立國立體育研究所以爲體育之根本研究，力謀體操之改善，及體操以外各種體育法之進步，並年派適當之人材就學海外，調查各國研究之狀況，以爲體育改善之參考。
2. 國立高等師範學校均設體育專修科，以應各省之需要。
3. 各省城鎮組織體育會。

(二) 對於體育上之改進事項

1. 社會體育 社會體育者，指學校軍隊以外一般社會之運動而言。期以鍛鍊心身，養成堅實之國民也。若社會體育之機關不備，學校體育無論如何講求終難收完善之效果。今擬由各地教育機關組織社會體育事項如左：

(1) 設備

- a. 特設公共體育場。(各省治、道治地方可先組織模範體育場，逐漸推行於縣治及鎮集。)
- b. 利用公園。
- c. 開放學校運動場。
- d. 利用廟宇教練場等隙地

## (2) 指導獎勵

- a. 設指導員，並巡迴各地實地教授。
- b. 發起運動會並聯合各地方體育機關，每年舉行數次，施以相當之獎勵。
- c. 利用學校教師為指導之補助。

## 2. 學校體育

- (1) 加授武術。
- (2) 關於體育上之設備及器械，力求完備。
- (3) 獎勵自由研究，理論上實際上認為適當者，得設法實施之，以力求教授之改良。
- (4) 注重課外運動。
- (5) 設法優待體育教員。
- (6) 規定體操及教練之成績考查法。  
體操及教練之成績考查法，由身體、精神、智識三方面行之。身體方面，則考查其強健、姿勢、及技術三點。精神方面，則考查其誠意、元氣、及規律、協同諸點。智識方面，則考查其關於體操及教育之智識。師範學校并考查其關於小學校教材及



教練方法。

(三)提倡武術，以發展國人特殊之運動。

(四)施行各項講演及他方法，以力謀體育之普及。

四 各省區每年派員考察國外教育案(陳教育部)

世界進化原理，不外新陳代謝。日本勃興，以求知識於世界一語，為維新之基礎。我國教育界宜本此意，每年由省區選派富有教育經驗現居教育重要職務人員；周歷文明先進各國，考察最新教育辦法，俾回國後贊畫本省區教育之進行，庶幾教育精神得新陳代謝之作用，而其效果亦可與年俱進。茲擬派員考察辦法如左：

第一條 考察員以考察各國教育現狀、改良國內教育為宗旨。

第二條 考察員每年由省區教育行政長官徵取該省區教育會意見，於本省區內富有教育經驗，現居教育重要職務者，選派之。

第三條 考察員每省區每年應選派一人至三人，量本省區之財力定之，其考察目的及事項，亦由本省區自定。

第四條 考察期至多一年，每年以暑假內為出發期。

第五條 考察員出發前之六個月，應將本省區所定之目的及事項，通告各省區教育會，如目的及事項相同者，得合組出發。其合組辦法臨時定之。（合組之地點、一北京、二、上海、三、廣東、由考察員就路程之便利酌量商定）。

第六條 考察員旅費由教育部酌定標準，咨行各省區，列為經常費按年支給。

第七條 考察員回國後，應詳細繕具報告書，分別陳由教育部及本省區教育行政長官鑒核，并負責畫本省區教育進行之責任。

第八條 本案經教育部核准後，通行各省區施行。

### 五 請速辦全國聯合運動會及各省區運動會案（陳教育部）

運動會足以促進體育，振作民氣。我國值此世界潮流既知體育之當注重，則運動會實為發達體育之方，亟應積極舉辦。現查各省區尚有未舉辦運動會者，至全國聯合運動會，更未之及焉。擬請大部速辦全國聯合運動會，并嚴令各省區速辦省區運動會，以策體育進步，謹擬辦法三則，陳請大部採擇施行！

（一）全國聯合運動會 請部定每二年春季舉行全國聯合運動會一次，由部派員直接組織，或令聯合會所在地之教育行政機關代組織之。所需經費，除由國庫補助外，餘由各省區分

擔。開會地點并先由部指定，但須在交通便利區域。

(二)省區運動會 請通令各省區每年舉辦運動會一次，所需經費應准按年列入預算，至會期及辦法，由各省區自定之。

(三)運動要項 宜將遠東運動會所規定之運動事項，定為前兩會之運動必要事項。其餘運動項目，全國聯合運動會即由該會擬定，於開會期前六個月通知。各省區運動會即由各省區自定之。

## 六 請維持被災各省區教育案(陳教育部)

近年以來，迭遭喪亂，天災人禍，無歲無之，教育進行，因之停頓。推原其故，學校既無基金，一旦學款無着，即不足以維持現狀，遑論進行。加之被災各地方，校舍校具多被損失。欲謀恢復，所費甚巨，甚至於鄉村各校，尤多因學款蕩然，遂至無形消滅，青年子弟，輟學荒燒，遊民愈衆，生計彌艱，尤氣日見凋殘，社會日趨危險。本會以為此種慘狀，若不力予維持，前途何堪設想。擬請大部申令各省區，凡現有教育經費，無論如何不得移作別用。其不足之費由國庫劃款補助，或飭由地方設法籌集。至於戰區，應請轉咨陸軍部禁止軍隊駐紮學校，其已受損失者，即責成地方長官於軍費項下撥款彌補。庶已有之萌芽，得以延生機。

於一統，將來推廣，亦得有所憑藉，不致徒托空言。是否有當，敬請大部核奪施行！

## 七 今後我國教育之注重點案（陳教育部）

自歐州大戰牽動世界全局，無論無國莫不其受影響。世界潮流所趨莫能逆之。我國今後立國，必察世界之大勢，相與並進，則對於世界大勢之所趨，自不得不加以研究，提其要點，俾我國教育界有所注重焉。

此次戰爭之原因有二要點：（一）經費之競爭，（二）國家主義之競爭。其結局以（一）經濟之能率，（二）個人之能率，（三）社會之進化率為斷。

戰後無論孰勝孰負，其所以加進經費之能率，個人之能率，社會之進化率者必大。為注意察世界之大勢，及吾國之需要，亦須注意上列三項。今以此為原則而定教育之方法如下：

### （一）教育行政方面

1. 分地分年施行強迫教育，以促進社會之進化率。
2. 各地方實施職業教育，補習教育，以加增經濟之能率。
3. 擴充大學及高等專門學校，以養成倡導社會進化，加增經濟能率之領袖。
4. 提倡童子軍，以發展個人之自治自動力。

(二) 學校實施方面

1. 注重發展個性，以養成健全之人格。
2. 注重科學，以養成真實精當之知識。
3. 注重美感教育，體育，以養成健全之個人。
4. 注重職業陶冶，以練習生活上必須之知能。
5. 注重公民訓練，以養成平民政治之精神，為服務國家及社會之基礎。

八 改進理化教授案(陳教育部)

今日各國教育趨勢，莫不注重理化。蓋以理化之功用，能使人系統的觀察事物，而解決種種複雜之問題。況近者職業教育之說，喧騰國中，而理化教授不能與之並進，是猶無源之流也。欲圖改進，擬先從普及中等理化教育下手，而於高等之理化教育，則但預植其基徐圖振興之道。特將要端分述於後：

(一) 注重學生理化實驗

查學生理化實驗之利，可以養成其自學之精神，而祛其盲從之惡習，並樹將來研究及應用之基礎。今後中等學校應添置理化實驗儀器，增加實驗時間，並嚴行核考學生實驗之

成績。其有二校以上之地方，可設公共理化實驗所，為中等程度之實驗設備，聘專門家一人駐所指導。該地方各中等學校，定期輪流由擔任講師率同學生赴所實驗，學生有志者亦可利用課餘時間，自往實驗。至實驗之項以物理學之重要現象反應，定性定量分析及日用品之製造（如墨水肥皂等）為限。如此則各學校既可省增置實驗儀器經費，而得有設備較完之實驗所，且將來此種公共理化實驗所，可漸擴充為地方理化研究所，為利決非淺鮮也。

### (二) 審定理化學名

查理化教科書中所用理化之名詞甚不一律，竊謂命名之法以簡嚴有系統為主，物質之名當取學名命名之法，使一物各得一名，一名僅表一物，抽象之名，當從其性質以分種類，使一見其名便知其事，並知其與相類各事之關係，方為有當。本會於第三次大會時，曾提出畫一科學名詞議案，迄今未見實行。理化名詞較他科尤為混雜，且多未定，似宜從速進行。

### (三) 改良中等學校理化教科書

查現在中等學校學生於理化科甚乏興趣，揆其原因，蓋在教科書中教材之排列未能適合

，應請教育部延聘教授理化確有經驗之專家，另編教授要目，以期達改良教科書之目的。

(四) 提倡編譯理化書籍

查國內關於理科之書籍，幾限於中等學校少數之教科書。蓋高等書籍，閱者較少，出版亦少。似宜由教育部編審處，隨時囑托專門學者，遴選關於物理化學之新著，繙譯印行，廉價發售。外間譯著理化專門之書，經部審查，認為有相當價值者，為之刊布，俾高等之理化新知識，易於傳播。

(五) 組織假期理化講習會

理化一科非隨時研究不能應時勢之要求。吾國中等理化教員多缺乏研究之精神，且直接購閱外國書籍雜誌之財力俱見不足。補救之法，擬於假期內在大學及各等師範學校開中等理化講演會，由大學或高等教授講演最近理化進步之情形，令各地方派遣中等學校教員到所聽講，規定每區若干人，並定中等教員於若干年之內，必須到會聽講一次。各師範學校亦於每年假期開講演會，以小學校理科教員為聽講員，其方法如前述。學校教員以外，有相當程度者，亦許旁聽，以收普及之效。

## 九 每屆聯合會議決事項仍宜隨時互相研討共策進行案

(函各省區教育會)

逕啓者，本會第三次開會，決定辦事細則此實爲會務組織上之進步，雖不能爲固定機關，其相去已不爲遠。惟一會會務之進行，求貫徹一切之主張，仍不專在集會之日，尤貴平時之研討與督促。今聯合會開會已歷三次，所有議決案件，已蒙當局采取實行，及由各會自行籌辦者，均各有幾，是不可不加以注意。應於每屆閉會後，對於議決各案，仍隨時研討，共策進行，以符聯合之本旨。茲經議決辦法五則，敬請貴教育會查照辦理！此致某省區教育會。

### 辦法五則

(一) 議決案件，於閉會後一個月以內，繕備正式公文，呈送教育部，並印刷各件，分致各省區教育會。

(二) 各地教育會對於議決案，凡由各教育會自行辦理者，有何進行方法，應函達主辦之教育會，(即事務所在地之教育會)通函各地教育會共圖進行。

(三) 各教育會對於建議案有何督促實行之方法。應函達主辦之教育會，通函各地教育會，徵求意見，爲再度之陳請。



(四) 二三兩項當下屆聯合會事務所未成立以前，仍由上屆事務所辦理，下屆聯合會事務所報告成立後，即改歸新事務所辦理。

(五) 每屆開會伊始，各省區代表宜首先詳晰報告該省區對於上屆議決案實行狀況，所得報告結果如有多數省區對於某某案均因滯礙難以實行，應將滯礙之點提出研究，務求解除困難，全國一致進行。

## 十 推廣中華新武術案(函各省區教育會)

將中華新武術教科書及議案函知各省區教育會，請通知各中等以上學校，交體育教員研究，以資參考

### 附函稿

逕啓者。本屆第四次開會，據山東省教育會提議推廣中華新武術案一件，並附送中華新武術教科書到會。此項教科書業經教育部審定，作為各校參考用書，編輯者本二十餘年之研究，輯成課本，期促進體育，流傳國技，實具苦心。本屆議決之推廣體育計畫案，已規定學校加授武術，茲將原提議案及教科書，一併寄奉一份，請通知貴省區各學校體育教員，以資參考！此致某省區教育會。

## 十一 提倡青年團條(函各省區教育會)

國運之隆盛，地方之開發以社會一般青年之活動，為原動力。而此原動力之養成，實為教育界之責。故青年指導與學校教育當兼籌並顧。現今世界列強於學校教育外，莫不提倡青年團之組織。以為青年修養之輔助。良以國家之進運，唯一般青年之品性向上，體力增進，有適切於實際生活之能力是賴。我教育界苟觀察中外情形，完成教育效果，是項青年指導之事業，實刻不容緩。茲擬定青年團設施標準如左：

### 青年團設施標準

#### (一)青年團之目的

1. 發達愛國思想，涵養國民道德。
2. 增進體力，奮發精神。
3. 練習實際上生活必須之知能。
4. 養成共同生活之習慣。
5. 引起合羣心及利他心。

#### (二)青年團之團員及經費

1. 凡十四歲至三十歲以內之男子概得爲團員，但在校學生不在此列。

2. 凡各地方熱心公益者，不拘年齡，均爲特別團員，共負指導贊助之責。

3. 青年團之經費，得酌收團員勤勞所入爲常費，並請求公家之補助或特別捐助。

#### (三) 青年團之區域及單位

1. 先就各省區試辦，漸及各縣區，再次及鎮鄉村，其區域視地方情形酌量分設。

2. 各公署、社會、工場、商店及同業組合之子弟等，均作爲青年團之單位。

#### 青年團之指導及援助者

官長、各會會長、各學校校長及職教員、紳士、工場主、商店主、同業組合長、宗教長、其他合格者。

#### (四) 青年團之事業

### 1. 教導部

(1) 補習教育。(2) 圖書報章之閱覽。(3) 講演會。

### 2. 體育部

(1) 各種武術。(2) 運動會遠足會等。

### 3. 產業部

(1) 共同作業，(合資營業、耕作、植林、花果栽培、養雞、養豕、養蠶、種子之收集、害蟲之驅除。)(2) 共同儲蓄。(3) 各種產業之改善。(4) 展覽會、品評會。

### 4. 公益部

(1) 公共道路之建築及修繕。(2) 學校基金之籌備及增殖。(3) 消防及救災。(4) 衛生事業之促進。(5) 神社及慈善事業之改進。

### 5. 娛樂部

(1) 音樂。(2) 各種球戲，(以不近於賭博之性質者為限)。(3) 其他有益之遊戲。

### 6. 風紀改善部

(1) 矯正弊風。(2) 善導兒童。(3) 旌表善行。

## 十二 中等以上各校學生應於假期內實行調查案(函各省區教育會)

查民國六年四月，教育部會頒有假期修學辦法令，凡中等以上之學校，假期內皆須有調查採集旅行等事項。然關於調查方法，並未有明文規定。而查各地學校亦皆未能切實奉行。竊以為調查為事業之基礎，統計會國勢之表徵，苟國家無統計機關，國民無調查能力，是猶

富家子弟不自知其產業庫藏之實績，鮮有不遺亡失散，流而爲竄人丐夫也。顧百端統計皆待乎精確之調查，而調查之知識技能，尤賴乎平時之培養。吾國人素乏實地調查之知識，無數字統計之觀念，近來雖時有各種行政上之調查，然多虛而不實，略而不詳。而外人在我國內之調查，則反多精確。我國人每欲興一事，必假其書以爲考察，是猶富家子弟目無產業庫藏之典籍，而反就詢於鄰人，可恥莫甚。急宜令中等以上學校之學生，於假期內就地練習各種之調查，一可以養成學生調查之能力，二可以喚起其愛鄉愛國之心，及振興城方事業之念，三可以供國家社會調查統計，及學校教材之參考，其獲益固不可與尋常之假期修學同日而語也。茲擬辦法如左：

- 一 凡中等以上各學校學生，應於假期內由校中給與各種調查表格，各就其鄉里或旅行地點內，作實地之調查。
- 一 調查成績，於假期屆滿時報告學校，由教員評定其優劣。
- 一 一年間之調查成績，由學校摘要酌編調查彙報。
- 一 平時教員對學生當時時試問其所調查各項，並令其述應與應革之意見，選其可採用者，附入調查彙報。

調查之種類如左

(一) 鄉土歷史調查

鄉土之沿革 歷史上之人物 歷史上之事業古蹟

(二) 鄉土地理調查

山脈 河流 名勝 氣候 土宜 村落 人口 交通 街市 商店 商品

(三) 物產調查

1. 天然產(動植礦)產名 出產地 播種或採取方法 用途 價格 產額 輸出額與前年

產額及輸出額之比較

2. 製造品品名 出產地 原料 製法 用途 價格 出品額 輸出額 與前年出品額及

輸出額之比較

(四) 職業調查

職業種類 各種類男女人數 各種類每人每日工值 每人每日之生活費

(五) 教育狀況調查

學校種類及校數 各校學生數及畢業生類 畢業生之就業情形 各村市之學齡兒童 教

育經費 社會教育 現在外地學校畢業者 會由外地學校畢業者

(六)公共事業調查

如公司工場會所局院等類

以上各種調查，由各學校視學校之性質與學生之能力，酌量損益，分別製表，以詳晰爲王。

十三 致南洋各埠華僑教育總會函

敬啓者。本會設立於民國四年，由全國各省區教育會選派代表，討論全國教育事宜。第三次及本屆開會時，荷屬中華教育總會已選派代表到會出席。維此會各屬教育會尙未參加。同人等以南洋羣島設立學校在二十餘年以前，較中國內地更爲發達，且吾國僑居於南洋羣島者人口五百萬，及齡兒童亦不下百萬，欲令發揚國家思想，保持民族精神，尤賴主持教育諸先生締造經營不遺餘力。但改良研究羣力是資，若各埠教育總會能選派代表到會，則以積年經驗所得，輸入於中邦，轉以國內教育精神傳播於僑界，則不猶本會之榮光，亦未始非華僑教育之一助也。本屆第四次開會，由同人公決請南洋各埠教育總會於下屆開會時，選派代表蒞會公共討論，交換意見。茲並附寄本屆會務紀要一份，以資參考。惟海外情形不同，對於

本會議決各案，倘荷變通手續，酌采施行，尤所盼望。諸希察照不宣！

#### 十四 致書業商會日報公會及各報館函

逕啓者。稗官小說在作者爲消筆成趣，在閱者爲偶寄閒情，固無傷於雅道。乃近閱滬上各報所登小說書目，誨淫者日見其多，此實爲毀損青年道德之利器。國民心理其耳目日習於善，則從善如登，其耳目日習於惡，則從惡如崩。今於乃造作闖昧之穢行，大書特書，以淆惑青年之耳目，殊於世道人心大有妨害。用特函請貴會通知同業館，遇有此種小說，勿爲印刷、亦不爲銷售，印刷物之廣告，勿爲登載，阻遏橫流，厥功匪細。貴會館爲文明導綫，當表同情，尙祈察照辦理爲幸。專此，順頌公祺！

#### 十五 電請解決內爭案（電黎宋卿馮華甫兩先生請轉北京廣州各當局）

天津黎宋卿先生、北京馮華甫先生鑒：請轉北京廣州各當局鑒：慨自閱牆變起，舉國騷然。擾攘半年，迄未解決。恩孚等祇言教育，痛苦已深，不獨受兵區域，學款無着，校舍被占，即倖免兵禍各省區，亦間接受其影響，百事停頓，無可進行。此猶一部分之害，至戕賊民生，斷喪國脈。與培養根本之教育主旨，尤相背馳，長此爭持，必至志士灰心，全國解體。况歐戰將終，外交方急，雙方各有明達，與其膠持政見，竟至犧牲國家，何如尊重國家，



各自犧牲政見。謂宜彼此拋棄極端主張互掬至誠，共維危局。無論主張法律，主張政治，苟得其平，即爲正軌。匹夫有責，謹貢芻言，伏維鑒納！全國教育會聯合會各省區代表：江蘇沈恩孚、莊俞、郭秉文、北京陳寶泉、梁錫光、江西、項廣雲、安徽鍾鼎、孫毓琨、趙繪士、湖南朱劍帆、孔昭綬、京兆李椿榮、直隸劉炯文、孫松齡、湖北張準、浙江葉謙、陳純、經享頤、山東許名世、郭葆琳、吉林王世選、韓銳、山西蘇體仁、張直生、河南王卓午、張金鎬、福建鄭貞文、廣東金曾澄、奉天孫其昌、梁成柏、石玉璞、黑龍江劉鳳池、南洋荷屬華僑教育會趙正平有。

## 十六 第五次全國教育會聯合會提案方鍼案（函各省區教育會）

本會對有下屆提案方針，除繼續上屆議決之認道德教育爲最緊要問題，並以義務教育、體育、職業教育爲緊要問題外，續提緊要問題如左：

（一）注重學生畢業後前途。

（二）言文接近之方法。

### 附件

擬提倡職業教育意見書

廣東省教育會代表提出

我國之須採用職業教育，自經少數先覺提倡以來，有識者皆承認爲必要，此無待言者。惟一主義之能施行於國家，例須經過『預備時代』，然後乃能進入『實施時代』，而無所阻。今職業教育亦教育主義中之一主義也，斷無超過『預備時代』而突入『實施時代』之理，此代表敢斷言者。故今意見書中所欲陳者，亦『預備時代』之計畫，若夫具體方案，似非預備工夫造到七八無從規定，否則閉戶造車，斷難出門而合轍也。

然則預備時代之計畫當如何乎？代表以爲有四事亟須提前辦理者：

(一)須使我教育界中人，先明認職業教育爲救助今日國民教育之不二方案，認定責任。

教育界中人物可分爲二種：一爲秉教育權者，一爲執教育業者。今欲實施職業教育於中國，不可不先使此二種人物完全承認，然後朝野相應，血脈相通，而無扞格之虞也。具體辦法經此次大會討論後，用全國教育會名義，將其結果條陳於教育行政當道，而要求此種教育之採用。一方面則多發出印刷品，從事鼓吹，徵求各省縣官，私立各學校教師之意見，而實施可期矣。

至於職業教育如何應於時勢之要求，及足以救助今之國民教育，則黃君炎培之演說，及中華職業教育社新發行之『教育與職業』雜誌，言之詳盡，無待贅也。

(二)須詳細調查社會經濟狀況，以爲規畫職業教育方案之基礎。

人類相羣而有社會，社會相需求而有事務，既有事務即須有經理。此事務之人物，於是乎人類之職業起矣。國民職業與社會需求，其關係如是之密切，則其交互之現象如左：

1. 社會何種需求最多。則國家何種職業人才最發達。
2. 國人難於得職業。或多執不正當之職業，由於社會經濟組織之紛亂。
3. 社會經濟愈紛亂，則職業人才滅絕。

社會之需求，常由社會經濟組織之現狀而異其途。如右列之三種現象，第一，爲社會經濟現狀安存之徵，苟我中國今日社會之經濟爲此狀況則吾人經一度調查，即知有成何種職業人才爲必要，此順流而渡者也。第二爲社會經濟現狀變亂之徵，其經濟組織已不遵常軌而行，此等社會所需求者必爲不生利不正當之職業居多，其抱有生利正當之職業技能者，獲得生活之機會甚少，或迫於救死之故，不能不改絃易轍，以求在社會上之生存。苟我國經濟爲此狀況，則試問提倡職業教育者，將如社會之所求而養成職業人才乎？則此等人才何待於養成，且亦非吾輩提倡職業教育之本意也。將逆社會之所求而養成職業人才乎？則其道果可能耶？抑不可能耶？此一大問題也，第三爲社會經濟破散之徵。其見於歷史者。一爲羅馬帝國之

倒斃，二爲法國大革命前之糾紛，若夫羅馬之終不滅亡，法國之幸能再造者，則因羅馬國中  
之精華已盡，而農民之智識太低，不能誕生新體；而法則幸得所謂中流社會者而出而主持之，  
而浸成爲社會之骨幹也。吾國社會經濟現狀雖幸尙未至此境地，然相去恐亦不遠矣，故今  
日提倡職業教育，尙有所補救否？其補救之道，又屬如何？此亦一大問題也。今日調查社會  
經濟狀況，爲刻不容緩之舉，我國社會經濟現狀，斷非安存，不待智者而知之。則今日歐美  
之現行職業教育制度，斷難直接運用，其變至右列之第二抑第三現象乎，則未敢於未經調查  
之先下一斷言，吾人所望者，其當在第二條之狀態也。

具體辦法：先由各省教育會附設一職業教育研究會，先將其本省經濟現狀調查清楚，而  
由中華職業教育社總其成，參伍錯綜而比較之，則全國之經濟現狀可得而知，而方案可得而  
定矣。

(三)須溝通農工商各界，及速行回復地方自治，以爲職業教育着手及畫區之準備。

吾國分人民執業爲士、農、工、商四種，而實則非分業而階級也。自戰國以後，已無耕  
讀隴畝之士，祇有學古入官之士，於是士與農工商分爲二大階級，一不生利的，一生利的，  
一治人而食於人的，一治於人而食人的，昔在專制之世，此等制度或苟安一時，今當共和國

家，職業平等；此等陋習非掃而去之不可。我教育界中人者，即古之士也，若變形式而不變精神，則非惟孤立無助等於自殺。欲維持今日之狀況，恐不可得，况進而謀與世界相提携之職業教育耶！故今日我教育界諸公，首宜拋去養成官僚之迷夢，而以養成能生產之平民為盡職，為至榮。昔英國教育家曰：吾英之教育，非養成許多博士碩士也，不過能養成『人』而已。夫何謂之人？則能生產者方謂之人，不能生產者直『廢物』，此乃職業教育之精義也。然試問荷農工商各界與我教育界稍形隔膜，則職業教育尙有着手處乎？

夫地方不自治，則教育根本為之搖動，此非本意見書之範圍，姑勿贅論。但今後中國不實施職業教育則已，苟實施之，則其鄉村式之職業教育，必重要於城市式之職業教育何也？蓋吾國謂以工商立國，毋寧謂以農立國也。國家非農工發達至一定之程，則無商之可言。觀於歐美各國之國力發達史。予我以明證也。國家之大患，莫甚於驅鄉村之民而羣集於都會，蓋都會者，交通及銷費之地，而非生產之地也。苟鄉村之民而羣棄其生利之地而集於銷費之地，則禍害立見。其所以致此者：（一）因資本制度過於發達，小地主、小資本家不克自保其獨立之生活，固有之地位，乃降而為勞傭，走集城市以謀工作，此為釀成社會革命之種子。（二）因政府失職，不能保護，政治紊亂，盜賊讎起，鄉村安分之黎庶，不克保其獨立之生活

，固有之地位，乃成爲流民，走集城市，以求苟活，此爲釀成社會破產之萌孽。我國今日之景況。則後一景况也，若非設法使其歸安田園，則破產之劫禍必不能救。然欲其歸安田園，則非得確實之保護不可。今者官治之力已窮，則自治必不容緩，若無鄉村之自治，安有田園之生活，無田園之生活，又安有所謂鄉村式之職業教育耶？鄉村式之職業教育無有，則種種原料待命外人，而城市式之職業教育又可恃耶？故自治一事，與教育互爲因果，普通教育且然，而况職業教育乎！

具體辦法，在於教育會忠告各省省會，將自治區域畫定，則普通教育與職業教育區域，皆可因之而畫定矣。

(四)須使國家先辦職業學校以作模範而爲衆倡

預備時代有實施，實施時代亦有預備。然預備時代之實施，乃試辦也，世界上有理論極完滿，而實施爲難者，故不可不有試辦之一法。今職業教育去實施尙有時日，則全恃紙上空談，恐亦難收速效，爲今之計，苟政府認定職業教育爲救國之不二法門，允爲預備實施，則不可不舉行試辦。試辦有二法：(一)因各省區現有之中學高等小學校等等，而加入職業學科。(詳見江蘇教育會出版之職業教育設施法綱要，茲不列舉。)(二)就國家公營之生產機關，

如鐵路、礦務、士敏土廠、兵工廠、織造廠、工藝局等，各就其性質及機關需求之人才，設立特種之職業學校，使學校之養成者，即爲此機關所僱用。上者爲總理、工程師，下而技士、書記皆於附設之校取材焉。則所求必有所供，所供必合所求，模範既立，社會隨之應變矣。

右之所述，專爲預備時代設法，理至膚淺。言尤蕪雜，望與會諸君子匡正其謬，則代表厚幸也。

（按）此意見書，大會時均認爲極有價值，祇以本會第三次大會議決之職業教育進行計畫案業經呈奉教育部通令各省區正在預備實施中，毋庸再列議案，而精到之處，大足喚起吾國教育者之注意，故大會討論時，衆意列入附件。編者識。

研究『言文接近』方法意見書

福建省教育會代表提出

本屆山西省教育會提出編輯學校教科書應採用通俗文字一案，經大會決議交乙組審查會，僉謂該案關係甚大，且確爲當今切要之圖。惟所提議題爲『國民學校應採通俗文字』，所擬辦法爲『以國語爲標準，編輯通俗教科書』，似有尙須商榷者。吾國今日文字之不能普及，患在無淺近通行之文字，如該案所謂通俗文者，果有此種文字則應用之範圍，似不止國民學校

。且該案既云國民學校教科書應採用通俗文字，則通俗文字乃前提問題，此問題未解決以前，採用何所依據？至謂以國語爲通俗文字之標準，吾國國語自身之標準尙未能定，則所謂通俗文字以國語爲標準者，更非旦夕可期之事。夫通俗文之必要，即因國語驟難統一，故於此過渡時代用『一種近語之文』以祛向來古文時文混合之流弊，而開異日言文一致之先河。通俗文之用既係如此，則該案用意雖佳，而辦法似未盡善。討論結果，認該案爲不能成立，並決另擬意見書以資參考，命代表起草。代表於文字研究，所造甚淺，既承委托，義不獲辭，爰本會中討論大旨，謹抒所見如左：

一國教育普及之難易，與其國語言文字之適用與否，有密切之關係。今試以教育之眼光，而衡中國舊日文字之習尙，則其最爲普及之障礙者，顯有四事：一曰艱深，一曰空泛，一曰屬詞喜塗飾而不喜寫實，一曰涉筆喜弛鶩而不喜謹嚴，總此四因，遂致有言文懸殊之弊。輿論所趨，認爲有改良之必要，是以『言文一致』、『文學革命』諸說，紛然並起，又有主張用『國語』或『通俗文字』者。本屆山西省教育會提出之案，即係因時勢之要求，本積年之經驗，所抒見解，誠屬不差。竊謂凡過渡時代之事業，非新故融會，則適用維艱；非因革兩施，則收效必緩；不獨語言文字爲然，而語言文字之改良，亦不能稍踰此軌。緬稽沿革，靜察時趨



，以爲應由本會提倡『言文接近』主義，樹爲標幟，以興起國人研究之心，惟言文接近，其主義似甚簡單，其研究實爲複雜，姑貢一得之愚見，以促羣策之進行，凡我教育界同人，幸留意焉。

(一)、須先整理文字，定所謂普通文之標準。其應注意之事有二：

1. 研究中國之固有文法 現在坊間通行之中國文法，大抵以外國文法爲楹，而強以中國文納之，所謂削趾適履之文法，殊不適用。竊謂世界文字之原理固屬共通，而世界文字之習慣殊多差別。吾國文字，其於文字論如詞（說文詞意內言外也之詞）與字之區別，及此外各性之區別；其於文章論如文位之解剖，句讀之劃分，與外國文字說明不能從同者，確非少數。所當博稽實例，彙集舊說，以極有系統之眼光分析而組織之，然後文字『通』『不通』之辨，昭然若揭，而文體之單複淺深，時文與古文之界，可得而定也。

2. 劃分字之淺深階級 吾國文字主形，與外國文之主聲者異，多識一字須多費一分之勞力，所以必須設法劃分深淺，並規定普通人所必須認識之字以若干爲適宜。此事之標

準有二：

(1) 抽象字，以單一義者爲先，複合義者爲後。如細長、爲修，細與長，單一義之字也，修複，合義之字也；高大爲巍，高與大，單一義之字也，巍、複合義之字也。普通人所認識之字方面必須均勻，而複合義之字或可從緩。如欲用修字，可用細長代之；欲用巍字，可用高大代之；日常應用，無處不足。

(2) 具體字、可分兩項：a. 全國共有之事物，爲一般人所應共知者。b. 各地方或各專門職業之人，就其地方或職業所需要者。第一種之字，人人均須認識。第二種之字，該地方該職業之人必當認識，而一般人則可從緩。如是識字可簡矣。

此外，國文中一字數義，其間有引伸關係者，與字之用法複雜者，尙有應注意之處，附陳於此：

(1) 爲『引伸順序。』引伸可分範圍引伸方面引伸二種。所謂範圍引伸，如鳴本爲鳥聲，後乃引伸爲一切之發聲，是也。所謂方面引伸，其例尤繁，如詭譎之譎，用爲紆譎（見文選謂宮殿構造之曲折）之譎，此抽象之引伸爲具體者也；如枉曲之枉，用爲冤枉之枉，此具體之引伸爲抽象者也；又如陳列之陳，引伸爲陳舊之陳，此由結果所生之引伸也；採摘之採，引伸爲採取之採，此由目的所生之引伸也。

。引伸順序定，則可按照以定認識字義之順序矣。且順序之義居先者，往往爲主要義之所在，能識主要之義，於此義雖未記憶，有時可以類推，否則雖多認一字，仍不能得一字之用矣。

(乙)爲「字之主要用法。」如用「志」字不可徒舉「士志於道」等爲例，而於「有志」之例反略不舉；「生」字不可徒舉「生人」「生知」等爲例，而於「某人生子」「某尙生存」之例，反略不舉。此雖爲教授法上之問題，然於編纂國民學校教科書時，不能不注意及之。

(二)、比較普通文與全國大多數通行之語言，而求語言文字相接近之道，其應注意之事亦有二：

1. 須多用『與語言相近之連語。』我國語音係屬單，節一義限於一音。人類進化，思想日繁，事物名稱亦日以複雜，因發音限於單節之故，同音之字滋多。又同一之字，有引伸爲數義者，如『道』字，有道路之道，有道理之道，有道士之道，有稱道之道，若但舉道字，聽者易生誤解。因此吾國近世語言，使用連語漸多，(文字亦有此趨勢)，大勢所趨，漸演成以連語爲本位之語言。如「彼」曰「那個」，「此」曰「這個」，「何」曰

「甚麼」，「物」曰「東西」，皆其例也。是故文字如能多用連語，便較與言語接近。惟連語之中，有高尙者，有普通者。高尙連語普通人不易了解，故通俗文字採用之連語，有兩條件。其一、「限於文字上之連語，爲普通說話時所常用者」，例如欺騙則可用，虞詐則不可用是也。（劃分文字淺深階級，於此層極有關係）其二、「限於普通說話時所用之連語法，可以入文者」，例如物件則可用，東西則不可用是也。

2. 須採用『與語法一致之文法。』凡文字可用語言直譯者，大抵與語言接近，不能以話言直譯者，多屬美文之範圍。如孟子『彼白而我白之』之第二白字，左傳『將飲馬於河而歸』之飲字，皆無直譯之法，此等文字宜避不用。

今將上述意見概括的文舉之，對於吾國文字應研究之事項三，應調查之事項亦三。

### (1) 應研究之事項

- a. 研究中國之固有文法。
- b. 研究劃分淺深字之階級。
- c. 研究字義之引伸順序，與其主要用法。

### (2) 應調查之事項

a. 調查語法與文法之異同。

b. 調查文字中連語與語言與相近者，及語言中連語可以入文者，單字亦附及之。

c. 調查各地方及各項職業所特別需要之字

着手辦法

(一)由教育部組織研究會，徵集國中教育家於文字素有研究者，互相討論，編成中國文法、中國字義系統表、中國文字淺深表、等，頒發各省教育會，暨各重要學校徵集意見。

(二)由教育部通飭各省教育行政長官，或囑托某種學校，就上舉應行調查諸事項，切實調查。

(三)由本會認為下屆特別應注意之議題，通知各省教育會預行討論。

(按)言文接近之方法，已列於第五次聯合會提案方針，此意見書列入附件，亦大會所議決也。編者識

部批

據呈第四次全國教育會聯合會呈送議決案，請予採擇者八件，通告各省區自謀進行者四

件，暨函電等共十六件前來。查該會議決案多關重要，除維持被災各省區教育一案，已奉大總統明令外，如勵行教育政策，今後教育之注重點，改進理化教授三案，均切合時勢，本部當酌量採擇施行。各省區每年派員考察國外教育一案，裨益甚大，應候咨行核辦。推廣體育計畫，速辦全國聯合運動會及省區運動會二案，並俟審察情形，分別籌備。續設各省區教育廳一案，應相度時勢酌辦。此外通告，各省區教育會各案內之中等以上各學校假期內實行調查一案，極有裨益，應并令行直轄各學校及各省區教育官廳，轉飭各學校查照辦理。合行批示知照，摺十六件存。此批！ 七年十二月二十六日