

廈門雙十中學

# 第十週季報告冊

中華民國三十三年十月卅一日出版



# 目 錄

- 1 弁 言
- 2 校 史
- 3 校 訓
- 4 校 歌
- 5 創辦人馬僑儒校長遺像
- 6 前福建省長薩鎮冰先生贈匾
- 7 董事長林珠光照片
- 8 校長黃其華副校長張聖才照片
- 9 校舍及校景十五幅
- 10 參觀及旅行留影五幅
- 11 現任校董一覽表
- 12 現任教職員一覽表
- 13 歷屆畢業生出路狀況
- 14 歷年學生人數比較圖
- 15 歷年女生人數比較圖

- 16 學生家庭職業比較圖
- 17 學生籍貫比較圖
- 18 學生年齡比較圖
- 19 新校舍圖式
- 20 歷年學生成績之一斑  
(附)學生體育成績表
- 21 生活指導制理論與實施  
(附)本校組織系統表  
生活指導制問答  
生活指導大綱  
生活指導試行辦法  
學生逐日生活報告表



## 弁言

從經濟的觀點說：在這極端不景氣的年頭，人們連飯都吃不過來，我們還有閒錢來出版這本報告書，我們是浪費的。

從做事的精神說：我們要是沒有英國人『做了不說』的度量，沒有德國人『做了才說』的風格，也要學學東洋人『也做也說』的氣習，在這報告書中，萬一有些話，我們『說了不做』，那不又是自己暴露自己嗎？

然而我們這個報告書終於出版了！我們的理由在那裏？

過去十五年的奮鬥，雙十中學固然很有足以自慰的幾點，例如校風的儉樸，紀律的嚴整，學生的刻苦，師長的努力，都在在向社會宣示着我們的特殊。但是我們到底還是擠在現代標準教育的隊伍中，張大眼睛跟着人家攪圈子。有的時候對於現教育雖然也起過很大的疑問，總沒有勇氣跳出這標準的牆圍。自民國二十三年起，我們重新估量教育的意義，我們冒險的決定了一個更爲正確的路線。於是，這新路線便成爲我們劃分時代的標誌。將來的還是將來，過去

的，無疑的是值得追念的陳跡。成功的幾點，是我們心血的結晶，失敗的幾點，是我們懺悔的對象。我們有把他們結算起來的必要。

如果這十五年的結算，單是爲了我們自己的參考，這報告書還是可以不印的。但是牠還有牠的第二使命。牠是爲了我們的同情者，又是爲了我們的批評者的！爲我們的同情者，因爲他們愛惜這學校，因而關心這學校，他們需要對這學校的情形，得到一個更爲可靠的概念。爲了我們的批評者，因爲他們認明我們新路線的嘗試，頗有研究的價值，而在研究的過程中，他們需要我們的史料。一種制度，不是從天上掉下來的，都有他的史的背景。我們目下嘗試着的生括指導制，尤其是我們十五年來經驗的結晶。我們極歡迎我們的批評者，把他們的研究，追溯到我們十五年間的歷史。

不過爲了節省紙張起見（相應的，就是節省經濟。）我們不曾援例刊列一些名人的題辭，叫這報告書有點羞澀，難以爲情。這在經濟唯一主義的現代，我們是無可如何的，同時，我們深信這一點，不至影響到本書的內容。我們謹以至誠呈獻此書於社會。

# 校史

廈島屏蔽東南，綰轂中外，爲五口通商之一；商業上之地位如其重要，商業上人才之養成亦自然。前乎吾校，蓋未有商業學校之設立，而吾校之產生，實爲應此需求而設者也。

創始人前校長馬先生僑儒於民國九年雙十節日與董事余金隆，蔡鶴友，白嘉祥，楊輝煌，林昭榮諸先生創建本校。貨臨時校舍於霞溪仔，創辦乙種商業學校。旋林珠光，石鼎宗，陳文升，林怡山，楊天乞，余宗模，陳福星，陳清吉，林逢春，梁繩國，高敬廷諸先生相繼加入校董會，規模略具，此吾校之始胚也。

民國十一年，募資捐建新校址，承諸熱心家慷慨解囊，更承林珠光先生捐墊巨款，因得於外清保箭場仔花園地奠今日校舍之基。翌年遷校，仍因舊制。十三年始改爲商業中學，四年畢業，附設預科，二年畢業。十四年春黃其華先生來長教務，多所設施，生額陡增，氣象一新。不幸馬校長於是年八月溘歸道山，至今樓北尺墳，猶縈全校夢想也。

民國十五年春，校董會聘請青年會總幹事王宗仁先生兼長本校，得教職員協力推進，凡百計劃，均以次實現，十六年二月更承林珠光先生許任本校校主，兼就董事長之職，獨肩常年經費，本校得此實力上之扶植，至今幸不甚感經濟上之艱虞，益可期前途之展大，所賴於林先生者，殆未有艾也。

是年八月，改行新學制，分爲高中，初中兩部，各三年畢業。舊制商科除原有四級外，不再招生，

十七年一月，本校第一屆商科學生畢業。斯時來學者漸衆，林校主乃捐建學生宿舍一座，佔地五十方丈，可容學生百人，於是年七月落成命名爲珠光宿舍。

十九年七月，王校長以青年會會務繁忙，辭去兼職，八月由黃其華先生繼任。時初中第一屆學生畢業，應添設高中部。黃校長極力擊劃，不遺鉅細，添辦大批理化儀器藥品及圖書等，規模大具。又將原有禮堂改爲圖書館，添建臨時禮堂一所。高中分設商科，普通科，學生四十餘人，初中每期招生，分六級，學生二百二十餘人。

學生額數歷來均有增加，校舍擴充，自爲必要，此時校董會擬建禮堂與第二學生宿舍於前置山地，興工半月，忽接前路政處函阻，謂該山地積土，須移以填堤岸，因此波折，乃告停頓，至今三年，益感需要。

二十二年二月，初中高中兩部均得教育廳許可立案；然終因校舍關係，於同年七月停辦高中，至本年七月，以謀多數初中部畢業生升學之便，始續辦焉。

本過去之經驗，黃校長及同人等覺現行學校組織諸多妨碍學生生活整個之發展，乃於二十三年一月改行生活指導制，將人格之培養，思想之領導，以及智識健康之訓練，打成一片。教育效率，於以大增。其詳另見生活指導制專號。學生人數進至三百四十人。

至於校舍，則正在積極籌募擴建中，期於明春可以觀成。



校刊

# 勤毅信誠

黃其琴

## 校歌

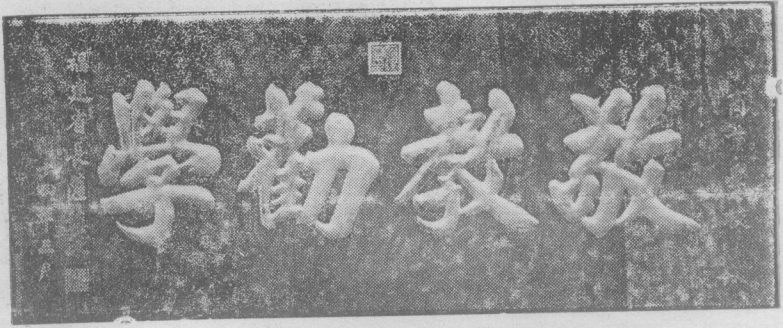
欽 吾 儕 生 雍 融 相 聚 一 堂 驚 高 上 處 洞 旁 共 研  
 磨 銖 奮 圖 強 潛 琴 書 和 絃 歌 樂 未 決 一 班  
 班 一 行 行 氣 象 煌 勤 毅 信 誠 敬 業 樂 群 同 志  
 記 着 勿 相 忘 努 力 為 校 爭 榮 光



本校創辦人

馬僑儒校長遺像

及其墓(在本校校園)



前福建省長薩鎮冰先生贈匾



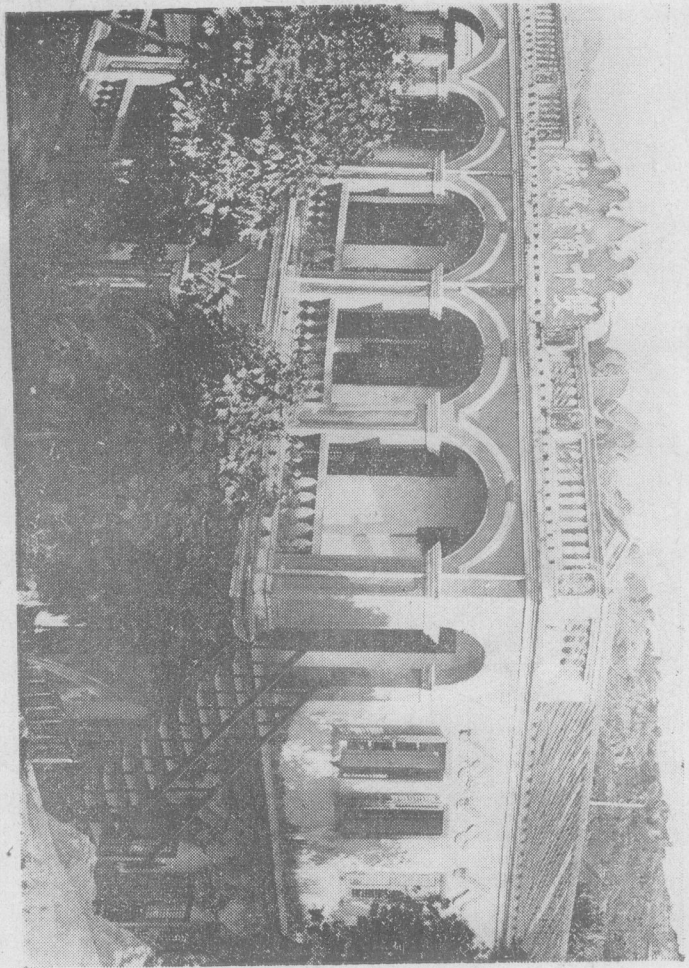
董事長林珠光先生

校長黃其華先生

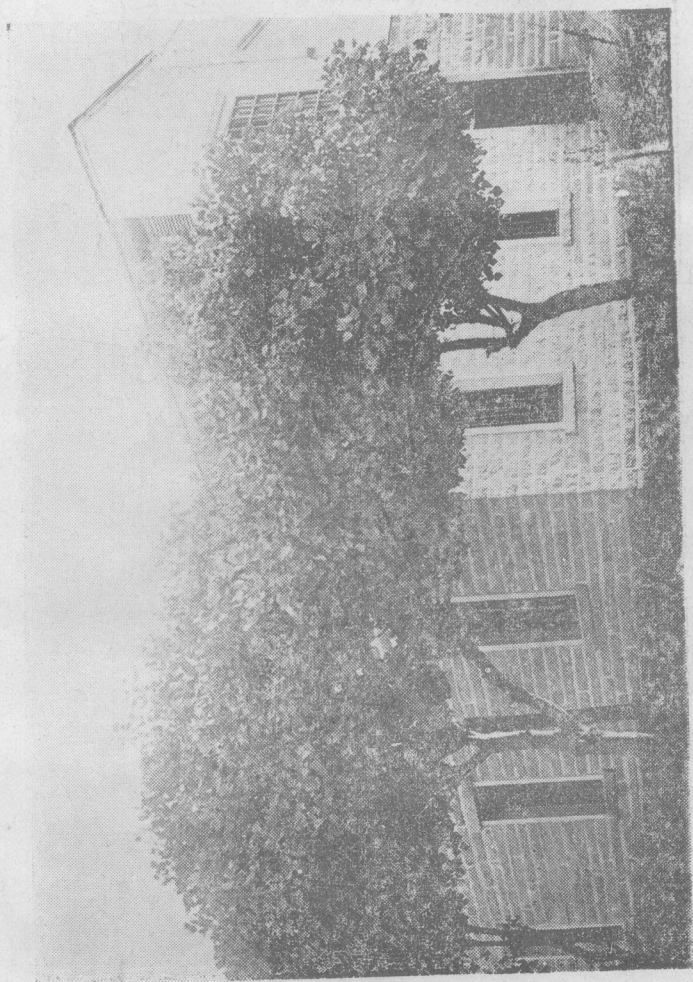


副校長張聖才先生

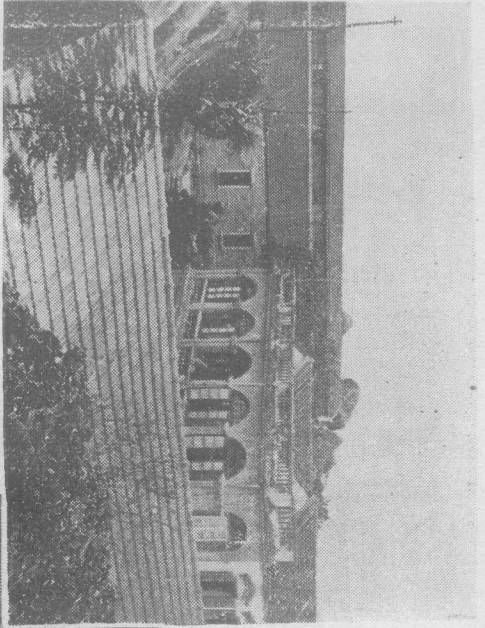




樓 大 校 本



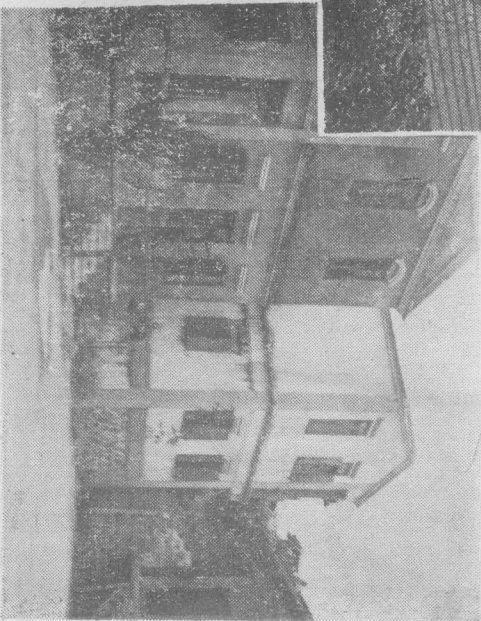
本 校 珠 光 館 舍



科學室

圖書館

少



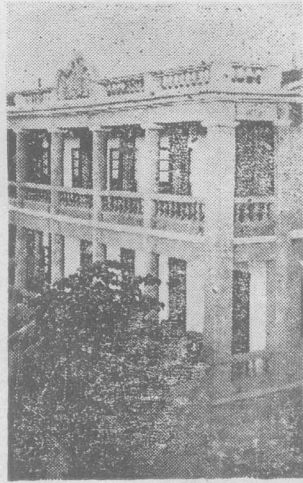
十

左 禮堂  
中 教室  
右 宿舍

个



門 校

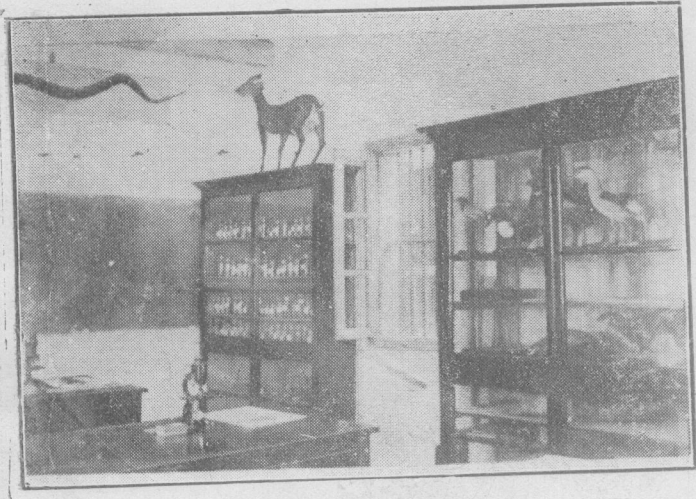


會 宿 員 職 教



部 一 之 景 校





生 物 實 驗 室



理 化 室

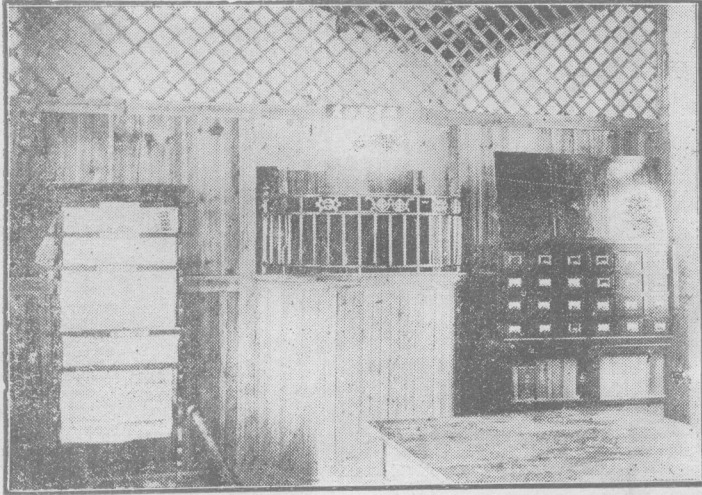
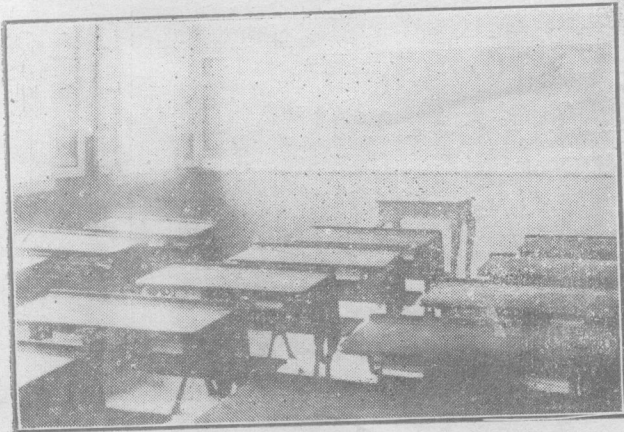
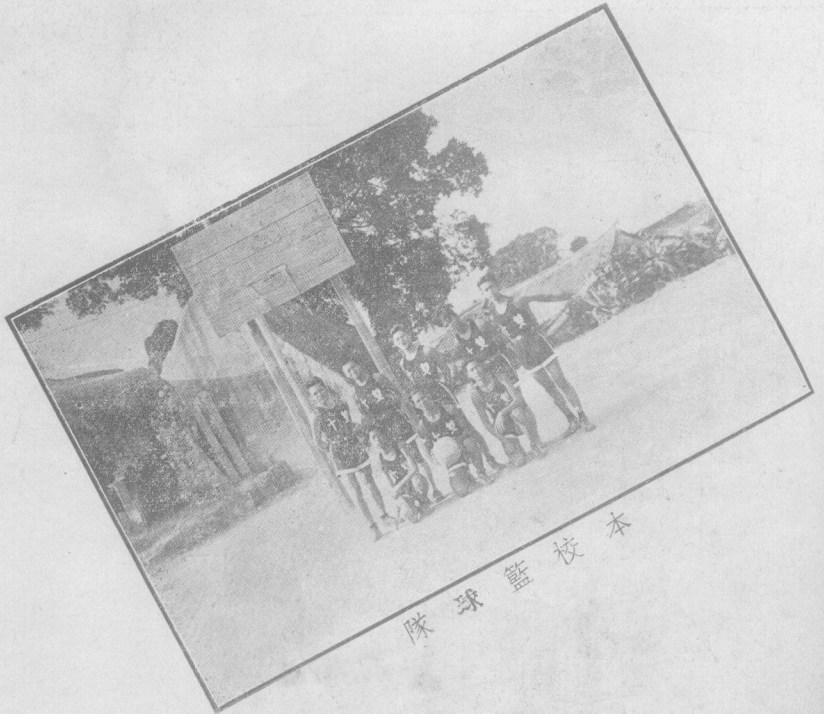
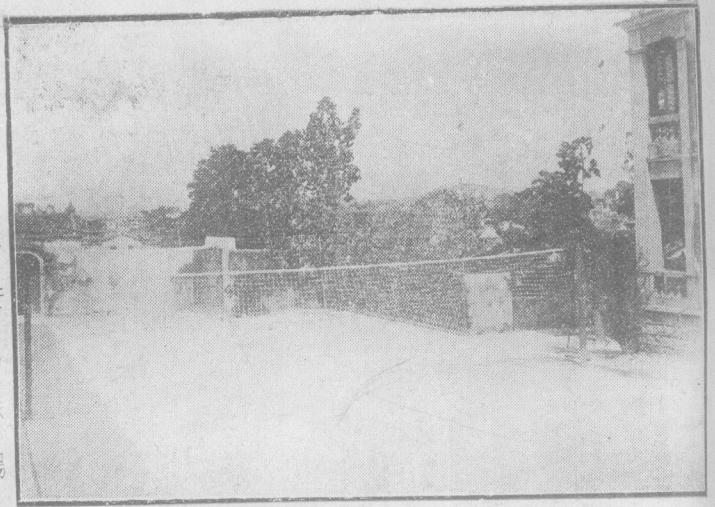


圖 書 館 之 一 角



教 室

本校掛球場

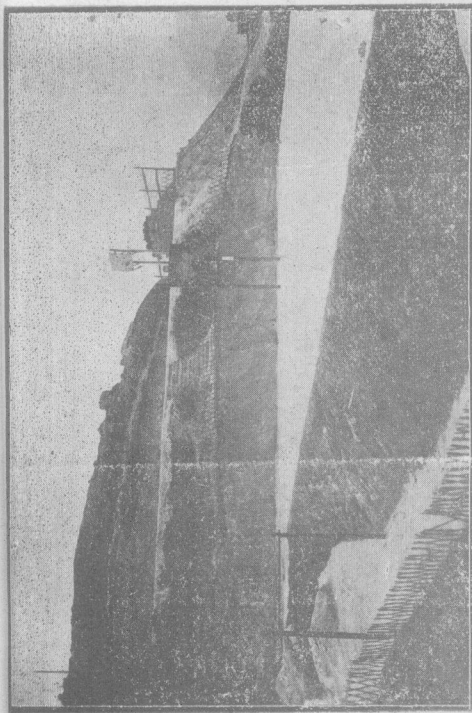


本校籃球隊

城市中之  
鄉村路  
運動  
場之  
入口



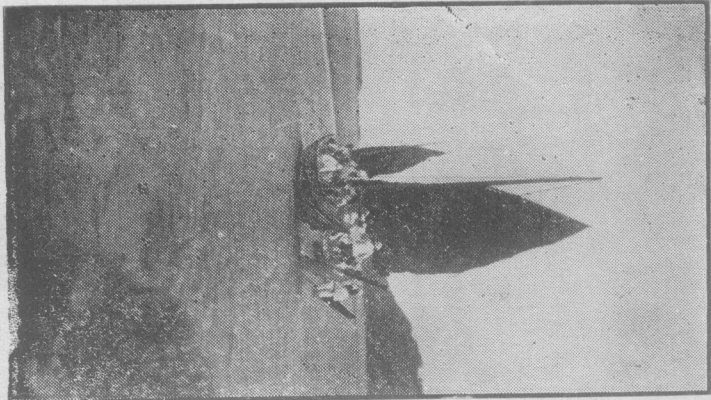
運 動 場 之 一







十三組作文課外觀察留影



船小的行旅塔燈担大赴



漳州旅行中的生活



旅菲廈門雙十中學校友會歡迎黃華長及夫人遊菲紀念  
 廿二年六月



本校商科第二屆畢業生赴浙江參觀湖西留影

十七年八月

# 現任校董一表覽

董事長外以筆畫多少爲序

姓名	履歷	歷	備註
林珠光	呂宋雲梯實業公司總理雲梯學校校主		永久校董
丁錫榮	英國領事署祕書		
王宗仁	留學美國芝加哥大學前本校校長		
石鼎宗	同英行協理		
余金隆	勝裕行行東兼經理		
阮振來	順記行東		
沈志中	留學美國耶魯大學廈門青年會總幹事		
李世俊	俊記行東		

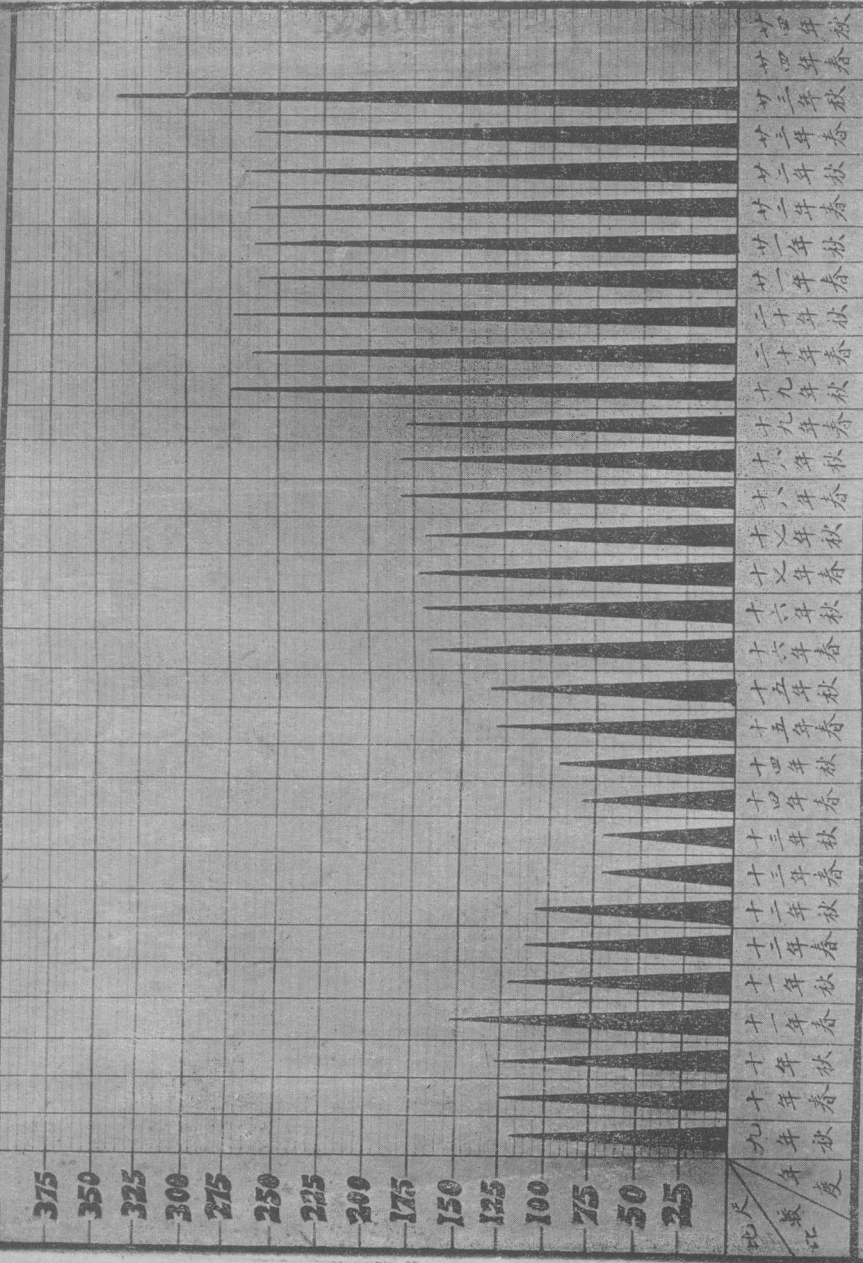
詹汝嘉	雷鄒魯	楊廷樞	張聖才	黃其華	黃幼垣	陳福星	許紹琪	柯孝昌	周辨明	林紹文	卓全成
日本慶應大學經濟學士廈門大學大學秘書	益南滙兌局經理	曾任思明縣縣長	本校副校長	本校校長	前清舉人留學日本東京法政大學廈門大學文學院教授	同英行經理	美國領事署秘書	中南銀行襄理	德國耶堡大學言文學博士廈門大學文學院院長	美國康乃爾大學生物學博士廈門大學生物學系主任	同英行東



# 本學期教職員一覽表

姓名	籍貫	履歷	職	務	擔任學科	備考
黃其華	惠安	福州青年會書院專門商科畢業廈門大學法學院肄業歷任本校校務主任代理校長訓育主任總務主任本校校董	校	長	社會科學	專任
張聖才	同安	福州協和大學文學士歷任思明日報編輯華僑日報編輯集美幼師訓育主任本校校務主任本校校董	副校	長	國文	專任
陳鴻翔	長樂	廈門大學經濟學士曾任雲梯中學省立廈中教員本校訓育主任	生活指導委員會主席	英	社會科學	專任
陳尙賢	晉江	本校第一屆高級商科畢業曾任本校舍務主任	代理總務主任	算	學	專任
陳學伊	漳浦	上海聖約翰大學文學士曾任英華書院尋源書院高中英文教員上海民族評論英文報編輯	高一組生活指導主任	英	文	專任
蔡志信	思明	廈門大學理學士曾任中華中學省立廈中教員	第十三組生活指導主任	算	自然科學	專任
蔡文暉	同安	上海復旦大學經濟學士	第十四組生活指導主任	英	文	專任

# 歷季學生人數比較圖



二十三年秋

人數  
比

# 歷季女生人數比較圖

75  
70  
65  
60  
55  
50  
45  
40  
35  
30  
25  
20  
15  
10  
5

廿四年秋  
廿四年春  
廿三年秋  
廿三年春  
廿二年秋  
廿二年春  
廿一年秋  
廿一年春  
二十年秋  
二十年春  
十九年秋  
十九年春  
十八年秋  
十八年春  
十七年秋  
十七年春  
十六年秋  
十六年春

人  
數  
度  
比  
比

# 學籍比貫較圖

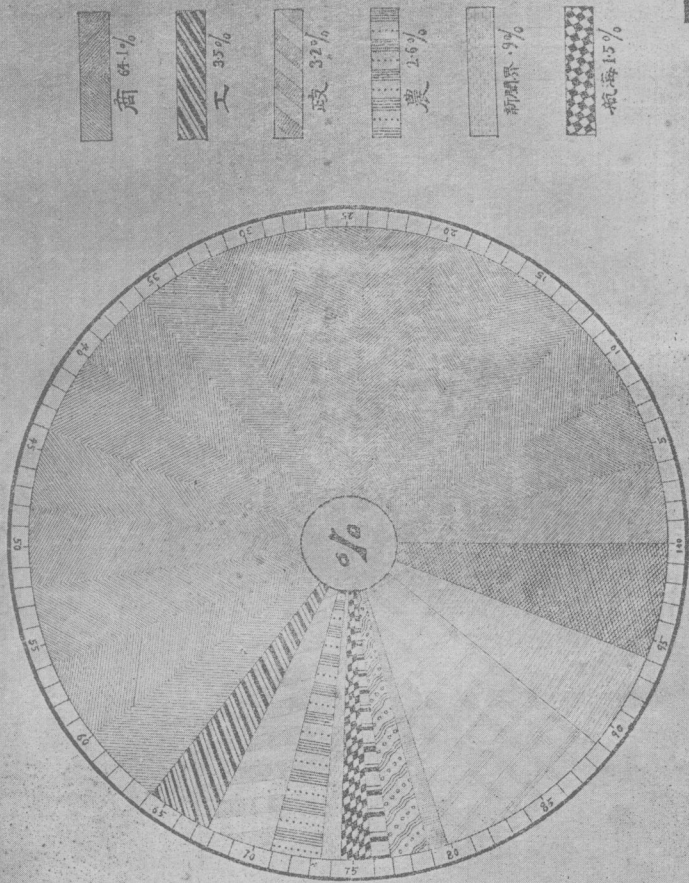
日數 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

思 明 安 安 安 侯 安 溪 江 陰 漢 春 清 浦 東 近 辰 泰 清 仙 在 心 江 清 安 門 蘇 北 蘇 安

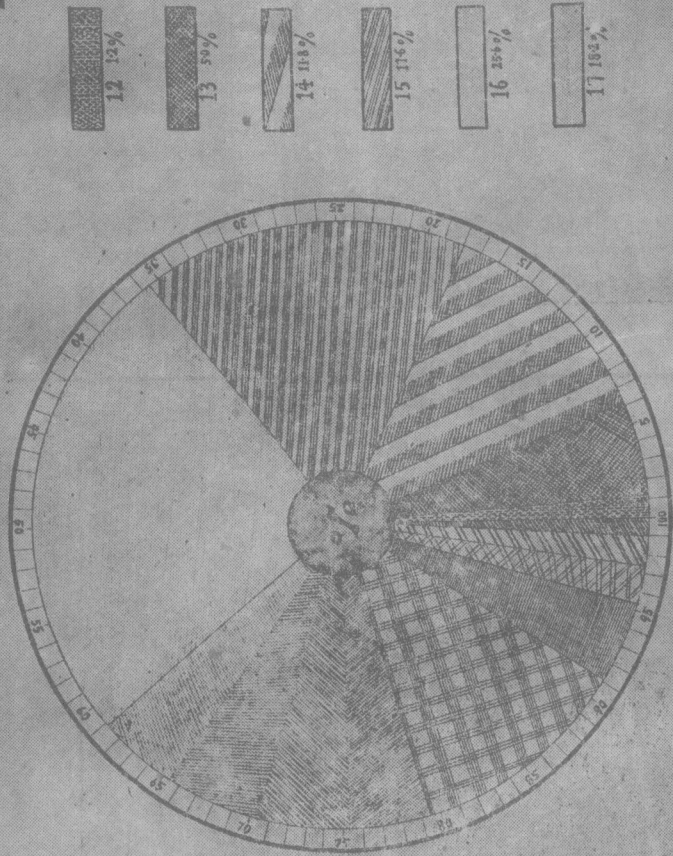
二十三年秋季



學 生 家 庭 職 業 比 較 圖

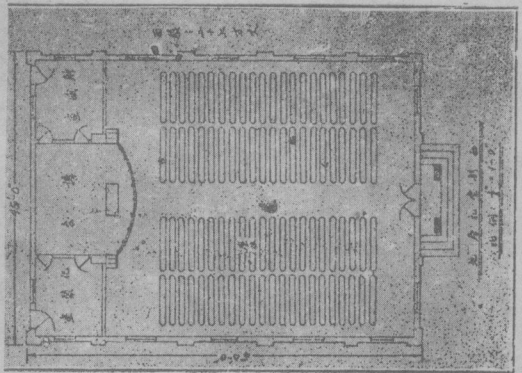
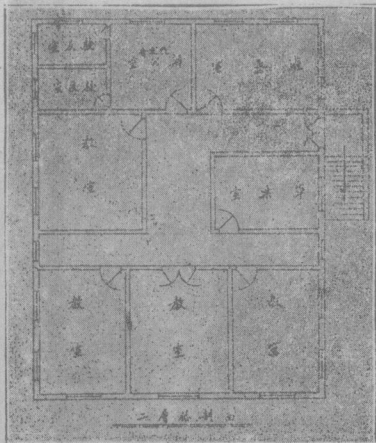
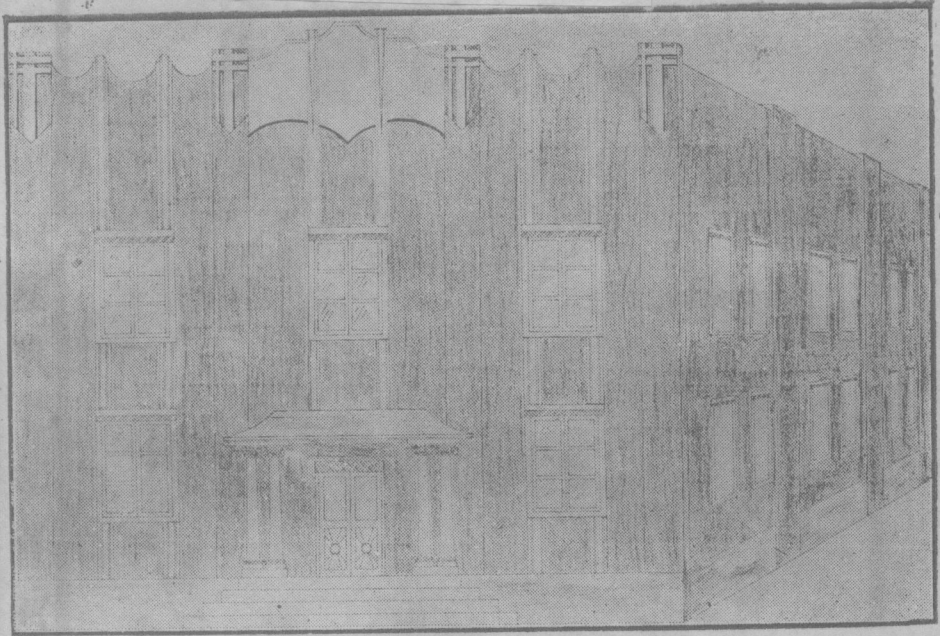


圖較比齡本夫學



制在秋年三十一

本 校 擬 建 新 校 舍 圖 式



原书缺页



原书缺页

原书缺页

原书缺页

原书缺页



原书缺页

原书缺页

## 生活指導制的理論與實施

關於生活指導制各問題，本校已有專刊敘述，因份量略多，未能一一轉載，茲爲使閱者對此新制度得一比較清楚之概念，特將本校黃校長應廈門大學教育學會講稿，節錄於此，以見一斑。詳細情形，仍計參考本校校刊爐炭第三十一期『生活指導制專號』。

諸位先生：

兄弟對於教育，素養極其膚淺，今天應召到貴會來，不論說些甚麼，只配算一種閒談，不能說是演講。諸位先生都是專門研究教育的，於教育問題各方面，無疑地均有深刻的認識與超越的卓見，斷然無須兄弟來班門弄斧。兄弟站在這裏，是具備兩種資格來的：第一，是法庭上的罪犯的資格。因爲兄弟從事教育事業，已有十年的歷史，這十年中的努力，爲功爲罪，未有定評，今日站在諸位聰明的法官面前，只有供述自己的案由，以候裁判。第二，是教室中的學生資格。因爲這十五來的努力，大半側重實際的工作，對於教育學理，多數無暇窮究。今日在諸位面前，正好聆受一切的教訓。現在讓兄弟把自己的案由，據實招供出來，然後再請諸位先生加以指正。

想把兄弟十年來從事教育的經過，一一細述出來，恐怕不是一兩個鐘頭所能竣事的，而且內容必然的是非常的枯燥無味，叫人厭煩。爲節省時間與增加興趣起見，兄弟只將最近一年來在雙十中學校推行生活指導制的經驗報告一下。好在這生活指導制，有幾點頗足以代表兄弟十年來一貫的精神，所以雖是局部的敘述，其餘一切，也就瞞不過諸位了。

生活指導制的理論與實施

生活指導制是一種方法，不是一種哲學，所以提到這問題，本來無須牽涉到甚麼學理去。不過爲叫大家更爲明白這個制度的內容，兄弟還想把幾條重要的原則，簡略說明一下。

甚麼叫做生活指導制？我們的答案，卑之無甚高論，就是一種的教育制度，（一）把整個生活當作教育的對象，（二）把整個生活當做教育的課材，（三）把現行學校三育分立的組織改爲打成一片的生活指導會。

從教育的目的着想，把整個生活，當做教育的對象，並不是一件創新的教育行爲。孔子說：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆而親仁，行有餘力，則以學文。」所謂之「孝弟，謹信，愛衆，親仁」都是生活各方面的活動。孔子顯然把這些活動，看得比讀書識字更爲重要。他要他的門徒致全力於這些實防生活的訓練，再把剩餘的力量去學文」。這是何等親切的認明教育的對象。孔門弟子子夏，更進一步的說：「賢賢易色，事父母能竭其力，事君能致其身，與朋友交言而有信，雖曰未學，吾必謂之學矣。」這更根本地說明教育的目的。一個人只要在生活中各方面，能處理得完滿，應付得沒有遺憾，他雖然沒有讀過書，沒有進過學校，在子夏看來，同一個受過高深教育的人是一樣的。他既把生活當做教育的目的，誰懂得生活，誰便是受過教育，是不爭之論。

大學裏還有一段話，擁護這個原則，牠說：「古之欲明明德於天下者，先治其國，欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身，欲修其身者，先正其心，欲正其心者，先誠其意，欲誠其意者，先致其知，致知在格物，物格而後致知，致知而後意誠，意誠而後心正，心正而後身修，身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。」又說：「自天子以至於庶人，一是皆以修身爲本。」這分明把教育的目的擴充到生活的最外圍，連治國平天下都包括在內了。姜琦先生解折大學這句話說：「所謂本，實在

就是目的的意思，「而所謂修身者，」是一方面以格物，致，知誠意，正心爲重要條件，他方面以齊家，治國，平天下爲終極究竟。」這是綜合生活各部門而形成的一個教育目的，不是讀書識字所能限。杜威說：「教育卽生活」，也就是這個道理。我們的生活指導制，就是依存於這個教育目的而成立的。

從教育方法論着想，生活指導制相信的是「生活卽教育」一句話。陶知行先生說：「教育的根本意義，是生活之變化，生活無時不變化。所以生活無時不含有教育的意義。」到處是生活，到處就是教育，整個的社會是生活的場所，整個社會也就是人生的學校。我們知道原始人類的教育，沒有學校也沒有深程。他們天生息於大自然之中，隨着環境的刺激去開闢生活的途徑，他們的成就雖然有限，但是他們從實際生活得到他們的教育，是毫無疑義的。再看世界上多少偉大的人物，他們經過的，正是林肯所說的「人生大學」。他們沒有進過學校，單從生活搖籃裏學得人生的祕奧，趕上成功的大路。在蘇俄幾萬個有地位的技師與工程師，正式經過工科學校的，恐怕不足十分之一二。他們多者是不學無術的工人，一旦置身工廠之中，經過相當時期的實際工作，居然成功爲精巧的技師。這都是從生活中得到教育的實例。兄弟時常驚異着，小孩子生下來二十多個月，便學會了一種的語言，爲甚麼我們在學校裏，學了五年的英語，還學不好？這自然有好多原因，但是由實際生活得到的學問，比由書本子得到的更爲真切，是一個有力的解釋。一個滿懷熱情的慈母，把自己的生活去範示她的小孩，與一個爲着飯碗的教書匠，把書本子去教授學生，是截然兩條不同的路線。我們縱然不能拆卸學校的牆基，把學生帶進社會的洪流，使直接接觸各種的生活，也必須把學校造成一個適合「生活卽教育」之原則的場所，把整個生活來做教育的課材。這是生活指導制的第二義。

我們相信人格是生活的產兒，一個完整的人格，必然以一個完整的生活爲基礎。把生活割成片片，

## 生活指導制的理論與實施



零碎的加以訓練，希望產生一個完整的人格，正如同一個人先把一朵花撕成片片，然後想去鑑賞牠的美，那是說不通的。所以現行學校組織，把教書的責任放在一種人身上，把訓育責任放在又一種人身上，把鍛練體格的責任放在又一種人身上，分道揚鑣，各不相謀，分明把學生的生活，割成三個片段，想從這裏建立一個完整的人格，斷然沒有結果。再就個人辦事的能力說，一個有了幾百個學生的學校，叫一個人來負擔全校教務的責任，叫另一個人來負擔訓育的責任，是多嗎繁重的工作！人的能力，不是沒有限度的，突過一定的限度，便沒有法子支撐。叫一個人做着爲自己力量所不論的工作，不是把事情敷衍下來，便是根本不能幹，試看一般的教務主任，不皆變成一個學業成績的記錄員嗎？訓育主任，不皆變成一個操行成績的評定員嗎？除了這些，他們還能做出甚麼來？同時其他教員，又皆嚴守界限，教書以外，不問學生行動之得失，學生方面，又是眼巴巴釘住一個教務主任與一個訓育主任，只要瞞得過他倆，一切都不管了。這樣把現在的學校教育，弄得有教無育甚至於教育皆無，因爲生活既缺乏整個的指導，教育的效率也就低之又低了。

生活指導制，把現行學校組織改變過來，取消教務處，廢掉訓育處，把全校教職員組織一個生活指導會，設生活指導委員長一人，負責督促全校學生生活指導事宜。每班設生活指導主任一人，指導各該班學生生活，其他教師，則以生活指導員資格，隨時糾正或督察學生的生活。這樣一個個學生的生活，無論讀書上課，吃飯拉屎，都在全校師長指導下，不但個人的生活是完整的，全校的生活，也打成一片了。這生活指導制的第三義。

以上只把生活指導制的原則略舉幾點，不詳不盡，在所不免，諸位先生想更進一步的加以指教，還得把我們編印的生活指導制專號，檢閱一遍，現在兄弟再把這個新組織實施的要點陳述出來。

生活指導制。在雙十中學。固然是一個新鮮的名稱，但是生活指導制的精神，在雙十中學却不是一個突然的表現。十多年來，我們在這個學校，一貫的鼓勵着一種的精神，就是如何叫學生與師長間確立一個親切好感的聯繫？如何叫學生學到做人的方式？如何叫學生德智體群四育得到平均的發展？如何叫各個教師一致的注意學生的行動？十多年來我們的努力，不會走開這樣的路線，所以生活指導制的精神，於我們並不是從天上掉下來的，而是我們雙十中學歷史的結晶。差的是前此我們把這結晶稱為「雙十化」。現在我們把牠叫做生活指導制罷了。

有了這樣歷史的背景，所以我們在推行這種制度時，並沒有發現何樣的困難。十多年來合作的同工們，過去正因為限於職分與名義，未便對學生的生活，加以必需的干涉，現在便在生活指導員或主任的立場，切切實實地去指導學生了。學生方面，因為學校的紀律，本來就是嚴格的，消極方面自然不因為施行生活指導制而感覺不安，積極方面更得隨時隨地接近着正式負有責任的師長，那更叫他們感奮起來。我們發現這個制度，在我們學校中，不單是一個歷史精神的結晶，而且是一個新動力，是個秘鑰，是一個工具，叫我們打開一條教育的新途徑。

但是雖然有了以上的便利，我們仍然是用十二分的力量來施行這新組織。兄弟個人有句格言，就是「不幹不說，幹必緊張！」對別的事情是這樣，對這新組織更要如此。所以我們一點不敢放鬆的，從最具體的問題着手。

現在略提幾點生活指導的實施：

考察學生個性我們以為要有效的去指導學生的生活。首先要注意的是，考察學生的個性。我們規定每個生活指導主任，每星期最少個別與本班各個學生談話一次，在手冊上摘記這學生的特點與脾氣，以

生活指導制的理論與實施

作指導的參考。每週最少對全班學生談話一次。鼓勵學生對學校行政或師長教學問題，加以批評與討論，由生活指導主任隨時解釋，這樣不但可以加深師長對學生的認識，還可化除許多無理的誤會。這是實施生活指導制，最堪注意的一點。

實行中心訓練 我們要養成學生優良之習慣，除制定生活指導目標，作指導的根據外，再由生活指導委員會制定每週中心訓練（如整潔，守時，禮貌，勞動，紀律等），在公共地點，廣貼訓練要點及切實標語，於週會時間，向全體學生解釋。全體教職員，隨地以該項中心訓練領導實行，而不捨，務使見有成效，養成優良的習慣後，才更變其他訓練。

調查逐日生活 但是單靠嚴格的訓練，紀律的制裁，對於青年個性的改造與習慣之養成，還只能在消極方面，得到一些被動的效果。謂教育的能事盡於此，這是重大的錯誤。一個活潑有為的青年，除被動的接受某種有益的訓練之外，也不需要積極的，自動的，反省的生活嗎？我們不單需要嚴守紀律的學生，我們還需要能以理性去了解生活，支配生活，反省生活的青年。因此我們認為每個學生對自身日常生活之任何片段，都要有精密之計劃，與合理之運用。我們要打倒一切糊塗生活的惡習，而代替之以科學的精神，換句話說，我們要叫我們的學生的生活系統化，秩序化，合理化。不讓他們生活上的一分鐘無意義的，或不自覺的消逝過去。為要做到以上預期的目的，所以我們慎重編製一種學生逐日生活調查表，叫學生把自己的生活詳細的填報出來，大至團體服務，小至大便吃飯，我們都叫他反省一下，同時我們都需要知道。這樣一個學生的整個生活，便不容易糊塗的過去，而我們也就有個指導的目標。

注重平時課業 「我們既負教督指導學生讀書的責任，對所担任課程，當用最有效的方法，使全班學生了解，進而使其發生興趣，不以讀任何課業為苦。並須啟發我們的本能，養成自動研究的能力，而

收事半功倍的效率。至教材的分配，課外的練習，上課的秩序，缺席的限制，以及所有教學行政，均當有條有理，盡力避免疏忽毛病。這一段是在十九年八月，我根據本校過去的教學精神，寫一篇本學期行政大綱，內中的教學科學化的幾句話。這些是關於我們教師方面應做工作，至於學生方面，我們向來主張應注意平時課業，要天天預習與溫習功課、上課時，劃出相當時間，做問答和討論的工作。上課不准學生遲到各種集會亦如此，教師一入教室即報號點名，四五分鐘內，校工即把學生缺席表收去，送交註冊員登記。該單一經收集後，遲到學生不得補到，所以五年來在本校都聽不到遲到的名詞。學生如果缺課六小時不得參與月考、二十小時，即令其休學。我們注重平時課業外，仍主張嚴格考試；考試方法；即在學月試驗（六星期舉行一次）學期試驗時，指定禮堂及大教室為考場，坐位各級混合編配，檢身然後入場，不得攜帶任何書籍紙張，必要時，加行彌封法。至所訂考試規則，皆經嚴厲施行。此法一行，舞弊之風立殺，學生對平時課業，遂亦格外加意用工。

**訓練健全體格** 我國青年體格，每況愈下，影響精神學力，非常鉅大，我們教育者當負相當責任。十年來雙十中學對學生體格的訓練，極為注意，每日領導學生作正當適度的運動，力行體育普遍化，絕不以訓練選手為目標。現在對學生體育訓練方式，有早操，球類運動，田徑運動，爬山運動，遠足會，游泳等。每學期請內科，眼科，牙科等專家醫生到校檢驗學生體格，隨時施行預防注射。務使個個青年具有健全的體魄，以發揚民族的精神。凡人吾門來，找不到黃面曲背的書生，和弱不禁風的小姐。

**提倡課外活動** 指導學生，不外團體的訓練與個人的陶冶。團體的訓練重在紀律與組織；個人的陶冶重在能力與品格，二者不可偏廢。現在我們就學生興趣與能力，分組各種研究會十幾個，以與教師常相接觸，俾收潛移默化之功。

### 生活指導制的理論與實施



聯絡學生家庭 學校與家庭不聯絡，實爲生活指導的大障礙，父兄如於子女弟侄的情形不清楚，學校的情形不明白，常易發生誤會，甚至學校裏所教的與家庭中所得的教訓相衝突，所以聯絡是必要的，我們現在常常與家庭通信，與家長談話，以收學校與家庭通力合作之效。

生活指導制實施的要點，大概就如上述數事，兄弟的談話，本來就可結束，不過實行生活指導制後的雙十中學到底情形如何，應當也是諸位先生所樂意知道的。至於兄弟自己，卽一個打過勝仗的戰士是如何狂喜地把前方的捷訊向着自己的長官報告，兄弟也一樣狂喜地把我們實行生活指導制的成績，陳述於諸位先生之前。從一般穩健的教育家看來，一個學校廢掉了訓育主任，已經是宗叛經離道的措施，再廢掉教務主任，那簡直是想關門的。他們對這個學校的秩序與教育的前途不免抱着莫大的隱憂。「唔，一個沒有訓育主任的學校，連「教務主任也沒有了！」他們睜開着眼睛，等着看我們失敗。然而託諸位先生的洪福，我們是毫無疑義的朝着成功的大路走。

事實顯示着，實行生活指導制以後，我們的師長的教育觀念，轉變得比從前更爲積極了。他們教書的範圍，已經從課室裏，擴充到校園中，走廊下了。每當午飯之後，上課之前，我們通常可以看見若干小集團的學生，一團團包圍着一個師長談話。他們乘着師長飯後無事的良機，向他請教着時局的變化，質難着學術的問題，攀談着人生的大事。只見得爲師長者，一個個昂頭挺胸滔滔不竭地在爲學生解釋。希臘的哲人徘徊路上，拉人說教之風，頗有在實行生活指導制後之雙十中學復興之勢，這是兄弟最感快慰的一事。

我們固然沒有訓育主任，但一個個的師長都穩穩的負起訓育的責任來。他們對一個把紙碎扔在地上的學生，再不是漠不關心的看着了！對於一個不按規定時間上課的學生，加以嚴重的質問了。學生甚麼

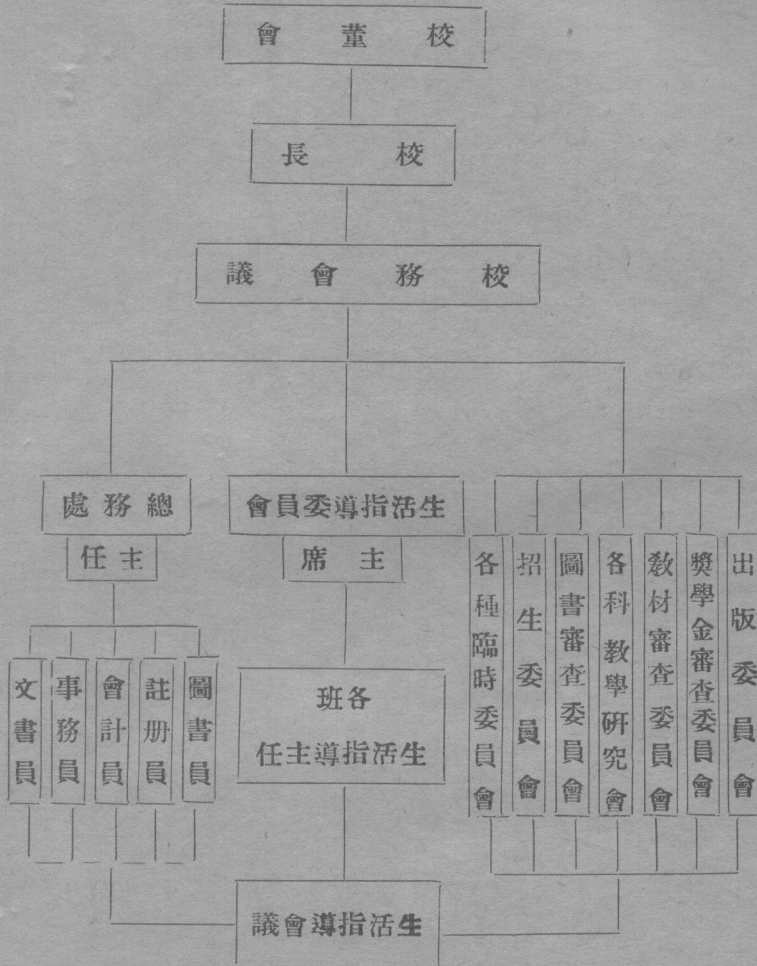


時候起床，甚麼時候入學，在路上做些甚麼事，在學校看些甚麼書，都在他們精密考慮之下了。人家的訓育主任是一個，我們的訓育主任，竟是超過十餘倍，這不格外發生效力麼？

學生怎樣呢？他們受了逐日生活報告表的催促，顯見得十分認真了。他們甯願挨餓，跑着步趕上學校，不願遲到上課。在舊同學親愛精誠風氣之下，新同學都雙十化了。他們禁絕各種的穢語，（這是新同學最易犯到的毛病，）蹣跚走過尚未下課的講堂，極力保持學校的秩序。他們彼此私自告語說：「雙十同別的學校不同，大家應當小心點。」然而他們並不是消極的拘守着學校的紀律，在運動場上，他們生龍活虎一樣地跳躍着，在課室裏，他們不憚煩的問疑質難，他們積極地與學校合作，共同推行着這新的制度。

話說長了，累了諸位先生，着實不安。現在總結兄弟的信念，以供諸位先生的批評，兄弟以為從教育目的說，生活就是教育的對象，從教育的方法說，生活就是教育的課材；學生的生活是整個的，應當加以整個的訓練，不應當割開辦理。至於實施的時候，應當抖起十二分的精神，從小處着手，積極地聯合全體教職員做去。我們目下雖然還沒有得到驚人的成績，但是我們的前途，似乎大可樂觀。自然，一種嘗試的事業，就是一種冒險的事業，我們不敢絕對的保證沒有錯誤在裏頭，相反的，我們預料到有好多地方，會是錯誤的，我們竭誠歡迎諸位先生的批評與指正。完了。

# 雙十中學組織系統表



四四

及，任主務總，席主會員委導指活生，長校由議會議校；一註  
 。之織組任主導指活生體全  
 教體全即)員導指活生體全為員人席出之議會議導指活生：二註  
 。(員職

## 生活指導制問答

問：何謂生活指導制？

答：把前此之學校組織如教務課，訓育課，體育課，舍務課等一概取消，只設生活指導委員會，去指導學生整個的生活，一方面矯正教師忽視訓育責任的觀念。於「教書」之外，最重要的還有「教人」的責任。換句話說：灌輸知識外，還要負培養學生人格，領導學生思想的責任。一方面可以改變學生的心理，認一舉一動，都是生活，打破上課讀書為學生唯一的生活之觀念。

生心理，認一舉一動，都是生活，打破上課讀書為學生唯一的生活之觀念。

問：貴校的午生活指導委員會與他校現行的生活指導委員會有何不同？

答：根本不同，他校現行的生活指導委員會只是訓育課的個代名詞，從組織上說，仍有所謂教務課的存在；從教育上說，還不能把訓育與教務打成一片，而達到生活則教育的結論。

問：貴校的生活指導委員會與他校的教導課有何不同？

答：也略不同，實行教訓合一而設教導課，那是極對的。但其中有帶簡省的意思如廳令省立中學五班以下之學校，只准設教導課。班數多的學校，得把教務訓育分立。好像仍以分立為上乘的。甚至實行教導制的學校，也設有舍務主任，舍務員，體育主任等，很給學生誤會，宿舍的生活和體格的訓練與教導課的生活指導不甚貫串了。

問：訓育主任制有何弊病？

答：訓育主任制最少有下列數弊

(一) 訓育主任及一二訓育員，以絕少數人而指導整千百學生的活動，責任太重。庸碌者不免窮於應

生活指導制問答

付，即屬才優力裕，辦事又能忠實勤勉任勞任怨者，也不免有頭焦額爛心力交瘁之嘆。

(二)各校既設訓育主任，學生生活僅由該主任負責，其他教職員（編制理論，甚至聘約，雖仍有共負訓育責任的規定。）對於訓育事宜，也自以為沒他的事，常抱旁觀的態度，結果學生對訓育主任之認真者生厭惡心，敷衍者生輕視心。

(三)訓育主任因任務繁劇，精力不及，多存敷衍的心，結果只能循例作機械式的工作，消極防範，以求無事。廈諺所謂：「保平安不敢添福壽」；絕不能深入學生生活中，做人格的感化，作積極的誘導，以發展青年固有的本能。

(四)學校的教職員，非只訓育主任及一二訓育員；換句話說，學生天天所接觸的，也非只訓育主任及訓育員，若專以訓育事宜，專責訓育主任及訓育員，與其他教職員無關，不但於理不通，且易使教訓日離日遠，分化學生整個生活為支離破碎的局面。

問：級任制有何弊病？

答：級任原欲指導一級學生，以補救教務主任訓育主任之不及，用意甚佳，惟級任不能像生活指導制之生活指導員可以直接處理學生的事件，責任較輕。因為上峯還有什麼教務主任及訓育主任，學生視線所趨，亦集中於主任。致級任等於虛設者有之。大凡什麼主任下的級任制，收效極微，此種事實，極為普遍，無庸喋喋。

問：導師制有何弊病？

答：導師是極好的名稱，但如果在什麼主任之下行導師制，其流弊則與級任等。若教育觀點及現行制度改變，生活指導員稱之曰導師，也無不可。



問：那末，採用『生活指活』四字，有何用意？

答：全在名實相符，意義顯明上着想，無他用意。因為如用『級任』，恐多一個聯想，擔任什麼？如用『導師』，指導什麼？倒不如乾乾脆脆說，是指導生活，當然的，生活是包括現實各方面的工作及思想。換句話說，是要指導一個人整個的生活。

問：生活指導委員會主席職權與舊制的教務主任，訓育主任，或教導主任是否相等？

答：不，他是會議時的主席，並且計劃處理會中常務。領導及處理學生的權限與其他生活指導員完全相等。

問：生活指導員的職權如何？

答：生活指導員指導學生課業外，得隨時隨地糾正學生的行為，並領導積極的工作。如遇學生犯規，須行懲戒者，可即時處理，並報告該班生活指導主任登記，欲徵求其他同工的意見者，可提交委員會討論之。

## 雙十中學生活指導大綱

### (一)生活指導原則

依據青年身心發展之程序，予以積極的指導，務使成爲健全的青年。

依據『教育的生活』，指導學生自由的活動。

注重人格感化。

### (二)生活指導目標

### 雙十中學生活指導大綱

雙十中學生活指導大綱

(甲)發揚民族精神：

- 一，要有創造的精神
- 二，要有進取的決心
- 三，要有苦幹的毅力
- 四，要有自立的勇氣
- 五，要有負責的熱情

(乙)鍛鍊全體格：

- 一，要有公私衛生的常識
- 二，要有每日運動的習慣
- 三，要有生活準確的程序
- 四，要有持久工作的耐性

(丙)陶冶高尚人格

- 一，要有誠懇的心腸
- 二，要有恭敬的外表
- 三，要有合作的善意
- 四，要有寬大的風度

(丁)養成純正思想：

- 一，要有科學的思考能力

- 二，要有擇善固執的勇氣
- 三，要有大公無私的態度
- 四，要有服務犧牲的精神

(戊)注重紀律訓練：

- 一，要有遵守紀律的自覺
- 二，要有自治自律的能力
- 三，要有愛惜秩序的美德
- 四，要有嚴守時刻的習慣

(己)培養生產知能：

- 一，要有勞工神聖的信念
- 二，要有運用工具的技能
- 三，要有改變環境的毅力
- 四，要有敬業樂羣的精神

(三)生活指導方法

(甲)積極方面：

- 一，注重教師以身作則與學生共同生活，俾收潛移默化之效。
- 二，多與學生個別或團體談話，使師生間感情融洽，并使明瞭在學校中和在社會上應有之常識與應持之態度。

## 廈門雙十生活指導委員會試行辦法

五十

- 三，功課嚴緊，使學生注重學業之進益。
- 四，講求清潔衛生，并環境之優美，以增進青年快樂的生活。
- 五，提倡課外作業，俾學生利用餘暇，從事于有價值的各種課外活動。

### (乙)消極方面：

- 一，規定各項規程，以期養成學生共同生活必備之習慣。
- 二，勸告學生使其明瞭所犯過失而知悔改。
- 三，採用適當的懲罰，使犯者知戒，未犯者知勉。其方法：A.警告；B.嚴重警告或記過并通知其家長。
- 四，如勸告不改，懲罰無效，於學期中或將了時，則令其休學或退學，并報告其家長。

## 廈門雙十中學生活指導委員會試行辦法

### 總則

#### 第一條

本校鑒學校歷來組織，諸多缺憾；致使學生各方面生活，未得整個之指導，有失教育原旨。茲為謀教訓合一起見，特變更組織，設生活指導委員會，訂定本辦法。

#### 第二條

本辦法訂定之原則如左：

- 一，改革教學訓育分立制度；
- 二，勵行師生共同生活，注重人格感化；



三，根據本校生活指導原則及目標運用各科教材訓練學生思想言行；  
四，矯正教師忽視訓育責任之觀念。

#### 組織

### 第三條

每班設生活指導主任一人或二人，組織生活指導委員會，并設主席一人，主持會務。原有之教務主任，訓育主任，舍務主任，教務員，訓育員等概不設置。

### 第四條

生活指導主任及主席概由專任教員充任之。

#### 任務

### 第五條

生活指導委員會主席負有左列各項任務：  
一，計劃生活指導之進行事宜；

二，飲食起居勞作遊息，均須與寄宿生共同生活；并掌管宿舍規則；

三，考核全體生活指導主任及指導員服務狀況；

四，生活指導會議及生活指導委員會，并為主席。

### 第六條

生活指導主任負有左列各項任務：  
一，與學生共同生活；

二，隨時隨地指導考察該班學科之操行，思想，健康，及學業；

三，參加并指導學生之各種課外活動及自治組織；

四，每週舉行全班談話一次；

五，每週最少舉行個別談話一次。

廈門雙十生活指導委員會試行辦法

廈門雙十生活指導委員會試行辦法

五二

六，出席（值週）辦公室辦事，并處理各班學生偶發事項；

七，監督學生自修；

八，核准各該班學生請假；

九，集會及自修時點名；

十，每週填報學生個性及生活考察表，送交主席，放置辦公室，供全體生活指導員之句考；

十一，填發各該班學生之成績報告單；

十二，掌管各該班學生之紀律，服務，衛生，整潔，及缺席考察等事項，

十三，召集與該班有關係之生活指導員開該班生活指導會議。

十四，出席學生各種集會及集隊。

會議

第七條 關於生活指導事宜之會議，分生活指導會議及生活指導委員會兩種。

生活指導會議每月開會一次，生活指導委員會每週開會一次，遇必要時均得召集臨時會議。

第八條 生活指導會議之出席人員為全體生活指導員（即全體教職員）生活指導委員會之出席人員為全體

生活指導主任。遇必要時，得請有關係之人員列席。

第九條 生活指導委員會應討論之要項如左：

一，議定生活指導計劃及其實施方案；

二，審議關於生活指導事項各項規則及表冊；

三，討論關於學生之重大偶發事項；

- 四，每學期終審查學生之成績報告；
- 五，議定選擇教科及其他運用之方法，以實現教合一；
- 六，討論校長交議及其他會議請議之事項；
- 七，每學期開始時，規定學生自治及課外活動之指導大綱，并分配指導人員；
- 八，其他關於生活指導之事項。

#### 第十條

生活指導委員會討論之要項如左；

- 一，報告各級實施中心工作之實況，并交換意見，決定本週推行之步驟；
- 二，根據計劃議定每週之中心工作，并審查上週中心工作實施之結果；
- 三，處理各級間相互關係之事項，并討論關於生活指導上之一切困難問題；
- 四，討論其他關於生活指導上應行建議事項。

#### 附則

#### 第十一條

本試行辦法如未盡善處，得由生活指導會議提請校長修改之。