

萬 有 文 庫

第一集一千種

王 雲 五 主 編


都 市 教 育 綱 要

孫 逸 園 編

商 務 印 書 館 發 行



5



都市教育綱要

孫逸園編

師範小叢書

都市教育綱要
孫逸園編

上海河南路
五雲王 人行發

上海河南路
商務印書館 印刷所

上海及各埠
商務印書館 發行所

中華民國二十二年十二月出版

此書有著作權翻印必究

The Complete Library
Edited by
Y. W. WONG

URBAN EDUCATION
BY SUN I YÜAN.
PUBLISHED BY Y. W. WONG
THE COMMERCIAL PRESS, LTD.
Shanghai, China
1933
All Rights Reserved

吳序

我國的教育，要算都市教育最發達了；但是我國最發達的都市教育，現狀究竟怎樣呢？我們稍一自省，就不免爽然若失，啞然自笑！

請看吧！闢幾間教室，掛一塊招牌，招幾個學生，……一天到晚咿咿唔唔，這就算教育了；其實去私塾幾何呢？而且這些學校，不但質不很良，量也大少。例如上海，學齡兒童二十多萬；而公立學校只有四十七所，容納不過三萬個學生。至於因救濟都市而設施的：例如『補救家庭缺陷的教育』、『特殊兒童教育』、『職業教育』、『補習教育』、『社會教育』……更是很少。所謂『最發達』，實則『等於零』而已！

我國都市，往往盜寇充斥，流氓乞丐成羣，……簡直是活地獄；比了外國都市，不知要墮落多少。這雖由於我國經濟落後，民生困苦；但於教育問題，也實有絕大的關係。教育太不成話了！市民沒有相當的教育，好比疾病後沒有補救的藥劑，那得不滔溺沉淪，益發沒有起色呢？

現在國民黨治下已定了市制，已設有專管都市教育的行政機關，都市教育，很有改進之望了，但是有兩點，足以使我們擔心的：一則有些教育機關，確有改進都市教育的志願，而苦無從下手；一則有些地方，仍被惡勢力新官僚包圍支配，許多市民也因識力未充，往往不能鑒別他們的好壞而與以裁制。所以我國都市教育的前途，仍不能樂觀。

這時，我友孫紹伯，卻以研究的心得，編成『都市教育綱要』一書。書中的內容，綱舉目張，條分縷析，材料豐富，文詞清楚，可以說是我國教育界討論都市教育的第一部專書。我想這書，一方面可資改進都市教育者的參考，使他們讀了，會生出許多建設都市教育的計劃來；一方面也可供市民概覽，而使知都市教育的真相，或者也會引起他們鑒別好壞，督勵當局的動機。那麼，我國都市教育，將因這書而改進；影響所及，就是鄉村教育，也受其多少益處。再孫君前次著有『地方自治機關及學校中心的社會教育設施法』，於本屆全國教育會議的社會教育組，頗多參考；這兩書的功用，可算不小了。

我因為這書，適合我國教育界的需要，而且功用很大。所以孫君叫我做序文，就忽忽忙忙，拉拉

雜雜的把這些說話寫了出來。明知話太空洞，對於這書無所補益；可是除了這些空話外，終日僕僕未暇精思的我，又有什麼話可以補益孫君的這書呢？

一七六、二、吳研因誌於大學院

自序

談都市生活的常說：都市生活劣點多而優點少。其最大根據，即以爲都市的文明日進，市民的體格必益趨於文弱。這種見解，固然有片面的理由；但不能概括現代世界全部的都市。在歐美各國許多大都市，早已看破這種弊病，不惜支出鉅款，傾其全力以向教育方面，衛生方面，以及其他風俗習慣種種方面，用科學的方法，力求改善和向上；並且早已收得絕大的效果。所謂都市的文明日進，市民的體格日趨文弱，這個事實在古代科學未發達的時候，或有這種現象；至於現代，凡是文明的社會，其智力遠勝於古代。一方既能自知其所長，而益助其發達；一方又能注意其所短，而急求矯正。故在古代的野蠻民族，他的智識道德，雖然不及文明民族；尚有體格一方面，可以勝過文明民族。而在今日，專就體格論，也早已不及文明民族了。一般作都市生活論者，每喜憑其一己的理想，把古代的現象來臆測今日的社會。以爲都市的文明既較鄉村爲進，則其體格必劣於鄉村。他實在沒有想到都市中若有適宜的教育，適宜的衛生，以及其他各項都市政策，實能於其固有的長所上，更吸收

鄉村的長所，也能使身體強壯，氣魄雄大。故徒鑑於古代文明的結果，足使其民族日趨於文弱；甚至鑒於亡國的歷史，而替今日的都市文明擔憂；甚至厭棄都市生活，而欲求復其鄉村生活者。實則這種思想，與頑固派的刻刻想放棄今日既得的文明，欲回復古代野蠻狀態的思想，其愚如同一轍。要知今日的都市，雖然有許多缺點；總不失為一國文化的結晶，與產業的中心。倘必欲放棄其都市生活，無異各自厭棄其本國的文化與產業。這種情理，怎樣可以講得通呢？況文明日進，無論何種事情，都能以其文明來補救其隨文明而發生的各種弊病。即如今日世界各大都市的都市政策，都市教育，都市衛生等等，無一不是隨都市發達而發生的一種補偏救弊的方法，無一不足使都市生活改善和向上。要知一國的富強，決不是全賴鄉村的。照現代世界各國的事實看來，一國的發達得力於都市者為多。著者深恐厭棄都市生活之風盛，而影響於都市前途之發達，故於本書上編對於厭棄都市生活者加以不少辯難。總之，吾國今日無論在都市方面，或鄉村方面，無一不在改進之途中。總要各從其改善方面工作，一方保持都市固有的長所，一方再吸收鄉村的長所，以求實現其完全的理想生活；千萬不可再作因噎廢食之想。要知人間完全的理想生活，無論在都市方面，或鄉村方面，

苟能努力做去，總有實現之可能；而比較上，於都市方面還覺得容易一點。但欲達此目的，非大多數市民有充分的識見及努力，殊非易易。教育爲各種事業的基礎，以上目的之能否達到，全視市民對於都市教育之能否努力以爲斷。吾國迄今對於都市教育尙少注意，甚至研究都市教育的書籍，坊間亦鮮有出版，這也是教育上的一種遺恨。著者因不辭譴陋，略舉世界各國關於都市教育上的理論和設施，並附波士敦（Boston）都市教育設施的實例，以爲研究都市教育者作一介紹。意在拋甄引玉，幸海內教育家有以教之。

中華民國十七年五月，孫逸園序於上海愛國女學校教務處。

都市教育綱要

目次

上編 都市教育理論

第一章 總論·····	一
第二章 對於都市生活的觀察·····	八
一、都市與犯罪·····	八
二、都市與風俗·····	九
三、市民與公共心·····	一〇
四、市民與愛鄉心·····	一二
五、市民與定住心·····	一三
六、都市生活與階級思想·····	一三

七、都市與生產·····	一四
八、都市與衛生·····	一五
九、都市與學問藝術·····	一六
一〇、都市與自然·····	一七
第三章 都市生活所及於兒童的普通影響·····	一八
一、街道生活的影響·····	一八
二、都市生活的暗示力·····	一九
三、市民的反動性·····	二〇
四、都市生活與智識·····	二〇
五、都市生活與競爭發展·····	二一
第四章 都市生活所給兒童的特殊影響·····	二三
一、都市兒童的睡眠問題·····	二三

二、都市兒童的營養問題·····	二四
三、都市兒童的衣服問題·····	二五
四、都市兒童的體格問題·····	二六
五、都市兒童的智識和德性問題·····	二七
第五章 都市生活根本的缺點·····	三〇
一、缺少真實·····	三一
二、家族關係的廢弛·····	三一
三、家庭事業的減少·····	三一
四、身體鍛鍊的缺乏·····	三三
下編 都市教育的設施	
第一章 補救家庭缺點的都市教育設施·····	三七
一、幼稚園·····	三八

二、托兒所·····	三八
三、學校食堂·····	三九
四、學校浴場 雨水浴 海水浴·····	四〇
第二章 謀家庭與學校聯絡的設施·····	四〇
第三章 對於特殊兒童的救濟·····	四二
一、對於殘廢及病弱兒童的救濟·····	四二
二、不良兒童的救濟·····	四四
三、貧兒的救濟·····	四五
第四章 職業教育的設施·····	四七
一、職業教育的組織·····	四七
二、職業指導·····	四八
第五章 都市的補習教育·····	五一

一、補習教育的設施	五
二、合作學校	五五
三、夜學校	五八
第六章 都市的衛生和運動的設施	六一
一、衛生的設施	六一
二、運動的設施	六一
第七章 圖書教育的設施	六三
一、圖書館的設施	六三
二、圖書的推行和取締	六六
第八章 關於其他的都市社會教育的設施	六七
一、展覽和宣傳的設施	六七
二、民衆娛樂和生活改善	六八

三、領導民衆舉行各種紀念式·····	七〇
第九章 學校擴張事業·····	七〇
第十章 美國波士敦都市教育設施的實例·····	七三
一、教育組織改造的經過·····	七四
二、教育組織·····	八二

都市教育綱要

上編 都市教育理論

第一章 總論

世界諸先進國，如英、美、德、法，對於都市教育，早已成立一種專門的學問，設施之講求也早已不遺餘力；而在我國尚少有人注意，且亦少見以都市教育為研究對象的出版物，這也是教育上的一件很可遺憾的事情。現在我們所急於要知道的，就是都市教育為什麼也能成立一種專門的學問，而有獨立研究的必要？要解答這個問題，就須先簡單的解答市政府的所以先成立一種專門學問。都市原來不過與鄉村同樣為一種地域團體。惟其所以能比鄉村發達獨先，進步獨速的原因；在古代，西洋各大都市的成立，常帶一種宗教及政治中心的意味，故凡屬大都市，皆必有教堂王宮

居其中，高城深池圍其外。在這個時代，都市的作用不過爲宗教及政治的中心罷了。降及近世，這非生產的都市遂一改其面目，以市場爲中心，而以莊嚴的大建築繞其周圍了。因市場爲市民生活資料之所自出，都市遂爲生產者，及外部商人買賣的中心，因此而保護生命財產安全的機關，不得不益求其完備。又因住居都市者之皆爲商工業者，就不得不委其保護權於都市當事者。以此市民遂得自握其統治權而有獨立的勢力，都市自身遂得各有其法律及政治機關，儼然具有獨立國家的雛形，遂開歐洲中世特別都市的新局面，就是所謂自由都市。迄於近世，因社會經濟的發達，都市漸有失其政治單位，而爲經濟單位的傾向；且因分業的發達，工業的興盛，鄉村農民漸被吸收，都市人口急激增加，住宅問題亦隨之而起；又因產業的發達，交通的頻繁，其他種種文化機關，亦隨之而日見其發達。故近世都市不特是經濟發展的中心，又是現代社會進展的先鋒。推其所以致此之由，固由於科學的發達；而專把都市爲研究對象，成立一種『市政學』的專門學問，也是一大原因。因有專門的研究，而設施益臻完備；因設施的完備，而人口，產業，文化等等，更見其發達。互爲因果，遂造成今日都市的新局面。市政既可成專門的學問，則都市教育之可爲獨立研究的對象，也是勢所必至。

理所當然的。

都市教育的成爲專書而研究者，實以德國柏林民育普及會的『大都市教育學』爲最先。最近美國於都市教育的理論和設施，均有急激的進展。如杜威氏 (John Dewey) 所著『學校與社會』一書，雖不是論都市教育的專書；而實能把近代都市教育的精神，完全發揮呈露出來。他對於教育的主張，以爲教育的目的，當從社會的能率出發，故教育不得不適應產業及社會的變革。學校爲一個社會的縮圖，學校的職能，不僅在所謂教，當以遊戲，各種組織，使用器具，與自然接觸及表現與活動爲中心。與其使兒童靜坐聽講，不如使他活動，從實際的生活上去學生活。與其與兒童空談德性，不如使他從動作活動上去涵養德性。故嘉白祿氏 (Elwood Cubberly) 稱贊杜氏的教育學說，謂：『能把美國教育向心理的，社會的，沿科學的及產業的界限，而與以實際的內容者。』又哈努斯 (Paul Hanus) 教授於所著『近代學校』一書，也開卷就說：『今日的德謨克拉西 (Democracy) 新社會所要求的教育，是爲青年準備打勝橫於精神及物質進步路上所遇的困難的教育。』高唱這種教育的近代文化、產業化、社會化的調子者，尙不僅杜哈兩氏。在美國底得律市 (Detroit) 等的

教育月報，亦無一不高唱這種教育精神者。其餘如施內騰氏 (David Snedden) 及華駭氏 (M. V. Osher) 等，亦已先後發表這種思想，而力唱『教育的再適應』 (Educational readjustment) 的主張了。要之，美國教育的精華為都市教育；至於鄉村教育，確亦平淡無奇，現正在設法提倡。美國都市教育所以能夠這樣發展，實受以上所舉諸教育家思想的影響，而能適應產業的發展，順隨社會生活的變革，以實行所謂教育的再適應，實有以致之。

再從英國看，如達洛克氏 (Alexander Darroch) 亦力唱：『教育目的在以增進國民經濟的、身體的、及公民的能率為主。』在英國，本有所謂『市府』 (City-State) 的遺風，故英國的都市，可為世界都市之冠。即就倫敦而論，不單為一個單純的自治團體，實宛然一個獨立的小國。故倫敦可當結晶的英國看。如此，則倫敦市教育的完備，可無待言。故就教育的平均發達看，德實勝於英；若以自治團體的教育為單位看，英國的教育確是自主的、自治的、自由裁量的、地方化的。倫敦市的教育，實為以上諸點的結晶，故可為世界都市教育的模範。

至於日本，近年對於歐美都市教育，亦能盡力追蹤。始則規模德國，大有把柏林的教育全部移

植於己國之想；繼則模仿英倫；迄於最近，又想取法於美。東京的市政調查會對於美國各都市的教育設施，不憚調查研究。總之，論到世界都市教育，英美等國可爲代表；而倫敦、柏林、波士敦各大都市，又可爲英美等國的代表。若欲有所比較於其間，則各有其特色，各有放其異彩的設施，惟在各人之善自取法罷了。

再所謂都市與鄉村，既然同爲一個地域團體的名稱，其間究有什麼標準？都市這個名詞，在吾國『漢書』上早已見過，據其所載：『商賈大者積儲倍息，小者坐列販賣，操其奇贏，日游都市。』由此看來，亦沒有一定的標準，不過爲商賈所聚集的區域罷了。若依我國以前自治章程所定，有若干人口爲市，若干人口爲鄉，也不過專爲行政上的便利，並不是都市正確的標準。據日本人的記載，動稱吾國於人口達二十萬以上的十四大都市，也不知所指是那幾處。若據萬國統計會議所定，凡有二千以上的人口者，即可稱都市；人口在十萬以上者，即可稱大都市；如此，則吾國的大都市何止十四？即吾國應採用都市教育設施者，何止十四處？質言之，即凡稍繁盛的縣治，幾無一不應採用都市教育的設施。茲姑不必細論其標準之如何。如前所述，近代的所謂都市，總不外人口稠密，產業集中，

爲經濟文化的中心地。普通所謂大都市、中都市、小都市等名目，亦不過各就其發達的程度而稱之。且因近代都市產業的發達，鄉村農民日趨都市，幾有不可遏止之勢。則都市之數，當然要隨時代而增加；或昔爲小都市者，在今日當然有升中都市、大都市的可能。試看歐洲在一八〇〇年所可稱爲大都市者，不過二十二處，其總人口數不過四百萬。然至一九〇〇年，僅就德國，已有三十三個大都市，其總人口數達九百萬。至一九〇五年，德之大都市數達四十一，總人口數達一千一百五十萬。至一九一一年，歐美大都市數更劇烈的增加，英爲七十一，美爲十八，德爲四十八，俄爲十二，法爲十五，意爲十三；其他各國雖無統計，想亦不少。專就世界各都市人口增加之速度看，亦足令人驚駭。如巴黎在一九〇〇年，較百年前增加五倍。倫敦乃二千年前所建設的都市，而其人口之五分之四，乃百年內所增加者。孟買 (Bombay) 自一八〇〇至一八九〇年九十年之間，人口由十五萬增加至八十二萬以上。日本東京在十九世紀末葉之二十年間，增加人口八十萬。大阪自一八七二年至一九〇三年，凡三十年間，人口增加四倍。歐戰五年，產業人口，雖受絕大打擊；然生聚教訓，已屆十年，當已不減前數。茲不論其進步的遲速，及其數量之多寡，爲採仿的便利計，姑就大家所公認爲大都市，或

中小都市者，試述美國的都市以爲例。如紐約 (New York)，芝加哥 (Chicago)，費拉特爾費亞 (Philadelphia)，這等都市，卽世所認爲有大都市教育的氣象者；如紐亞克市 (Newark)，哥倫波市 (Columbus)，卽世所認爲可當中都市教育的代表者，如牛頓市 (Newton) 的教育設施，卽可當小都市教育的模範者。此在吾國都市教育當局所當調查研究，各就其能力所及，斟酌採用者。總之，教育須具時代精神，適應社會環境，及個人生活。故在英國的教育法令，絕少劃一的規定。美國的教育政策，在使無論何人，皆得入學。吾國的大中小都市，也不能稱少；但都市教育的設施，確太落人後。一般人的見解，若在鄉村教育中，能模仿幾分中小都市教育，在中小都市教育中，能模仿幾成大都市教育，就衆口一辭稱贊他是辦理合法，熱心教育。實則鄉村與都市，既各異其環境，怎麼可以互相抄襲，轉輾模仿得來的，就算他是好教育呢？更要知道美國都市教育的所以發達，固有賴於都市產業的發展；但都市教育的完善，也足以促進都市產業的發達。我國各都市產業發達的固然不少，不發達的也很多。不要以爲產業不發達，就可以不講求都市教育；實則講求都市教育，也可以發展產業的。歐美諸國，確有前例可見。茲特簡單的一述歐美各國對於都市教育上所注意之點，以爲

吾國研究都市教育的開端。區區一小冊，本算不得什麼研究資料，不過略舉其大綱罷了。若欲進而益求其完備的研究，尚有賴於海內的熱心教育家。

第二章 對於都市生活的觀察

現在有一種流行的見解，大概以為都市生活壞處多，而好處少，何所據而云然？一、犯罪人數惟都市爲多；二、男女間的道德墮落；三、缺乏公德心；四、愛鄉心薄弱；五、缺少定位心；六、因貧富的懸隔而多階級思想；七、消費力強，而生產力弱；八、不善衛生；九、缺少可靜心研究學問藝術的場所；十、缺乏欣賞自然的機會。據此數點，就以爲都市生活惡劣的證據。吾看也未必盡然。倘竟如前述，恐易令人發生厭棄都市生活之想，於都市前途的發展，殊有妨礙，故有分別研究的必要。

(一) 都市與犯罪 都市的犯罪人數，固然比鄉村爲多；然都市的人口密度也較鄉村爲大。若以人口爲比例，也是當然的現象，不足爲怪的。據以前德國普魯士內務部所管監獄的報告，某年的統計，進這監獄者，住在柏林的男子，犯罪平均數爲六百七十七人；而全國的平均數僅爲三

百九十三人。住在柏林的女子，犯罪平均數爲六十四人；而全國的平均數則爲六十六人。如此，則都市男子的犯罪數固多，而女子反少。於此可知西洋人的易染大都市惡習者，男子實多於女子；又可知大都市女子的健全，亦不讓於鄉村。

美國市民的犯罪行爲，較歐洲市民爲多。日本北海道及台灣市民的犯罪，又比日本內地都市住民爲多。這是什麼道理？於此可以看出不是原住市民之多惡，有許多罪惡；卻是從別處源源輸入的；因愈積而愈多，所以表面上看去，都市就變爲犯罪者的巢窟了。譬之日本的京都市，現在雖一時停頓發展；然京都的風俗却較其他都市爲良，犯罪的成數亦少。更可知大都市犯罪者之多，並非市民特別的性惡；也不是專爲人口多，而犯罪者之數必隨之而多的。都市能吸集各方惡分子，實爲其最大原因。故吾人欲批評都市生活，當從其動的和靜的兩方面觀察。若去其動態，而單從其靜態方面去看，吾想就無人敢一網打盡的，斷定都市生活一定比鄉村爲惡了。

(二)都市與風俗。論到都市的風俗，先要說到娼妓問題。以都市之多娼妓，而就說都市女子的墮落，况未得其真相。例如德國都市所有的娼妓，都是來自俄國、意國、波蘭者。且大概都市中

流以上家庭的女子，她的品行未必劣於鄉村女子；鄉村女子所有外表的淳樸，未必即可爲內行純潔的證據。都市女子因慣與男子交際，反少見有急流於輕薄的危險。再都市雖多娼妓，因其既成一種專門的職業，與其他社會自有區別，對於都市一般的女子，未見有惡影響之可及。再東西各國，對於娼妓禁令很嚴：場所有一定，時間有限制，身體有檢驗；其所出沒，大抵於更深人靜之時。再西洋的風俗最不許兒童於夜間出外，故都市雖多娼妓，而及於兒童的惡影響實少。

在事實上市民的生活，是非常困難的。無論何人若不努力勤勉，就難得充分的生活資料，故優遊自在，專以遊蕩爲事者反少。日本的鄉村方面甲村的少女，竟有爲甲村的少年所獨有的情狀；若與乙村的人發生關係時，就要發生甲乙兩村的大衝突；所以每逢燈節或盂蘭盆會等的機會，風俗的紊亂，每至不堪設想。實際惡意味的自然主義，反多流行於鄉村。又有所謂娶姦一事，即由鄉村而傳入東京市的一種惡德。日本九州的鄉村風俗更惡，雖素號爲淳樸之村；然其少年竟有全部患花柳病者。考其原因，多誘惑的機會實有以致之。

(三)市民與公共心 鄉村住民因朝夕見面，一村的人無不相知有素；即在路上相見，亦能

互相酬應表示親熱若在都市雖左右隣近往往不能舉其姓氏路上相逢亦少酬應毫不發生何等密切的關係。世人看了這種情形，就以爲市民無公共心。但從實際上去考察起來，鄉民各自管其獨立的生活，所謂相依相助的關係，除親戚以外，非常薄弱，爲公益而共同努力的機會不多，故能認識享公共幸福者亦少。除以建設學校等作他公共幸福外，其餘簡直感不到有什麼地方公益者。又久住鄉村的人，因爲未過慣密集的生活，所以對人少注意的習慣。日常舉動稱心適意，不顧別人。夜間放聲高歌，人不以爲怪。日間裸體，已不以爲恥。凡有集會，鮮能遵守時刻。這種行爲真所謂缺乏公共心了。反之而在都市，因爲過慣密集的生活，凡個人的一舉一動，立刻就有影響及於他人，故一切舉動自能日趨小心謹慎，因此對於公共心的養成自然容易。凡所觸於目者，覺沒有一件事可脫離公共的關係，如道路、路燈、消防、學校、病院、博物館等，無一非公共的賜物。因其從小就有深刻的印象，留在腦子裏，故其公共心的養成實比鄉村爲早。

至感情方面，粗看上去，也覺得鄉人對於他人的困難富有同情，市民稍覺冷淡。鄉人固是淳樸而富有同情的人，然亦只限於有親戚關係者；對於其他方面，如水災、火災，以及多數人不幸的

救濟，却以市民爲勝，此亦由於市民富有公共心的緣故。

(四)市民與愛鄉心。市民無愛鄉心，這是歐洲人的常語。然證之事實，如德國中小以下的都市，常與別的都市競勝，出其全副精力，以營自己都市的利益。這點精神，實在就是愛鄉心的表現。凡在大都市的市民，尤易捲入都市生活旋渦，而爲共同的奮鬥。倘市民真的沒有愛鄉心，就不易有這種精神了。從前吾國的詩人每厭都市生活，而慕鄉村生活；至於日本則反是，每願離鄉村生活而闖進都市生活。吾國以前的文人墨客，雖偶有羨慕都市生活者；然考其真實的心理，不過拳拳於首都的貴族生活，欣羨帝王的『朕卽國家』罷了。這種思想，實非真能體得都市生活者。吾們試一讀蘇武的詩，李陵的文，其不忘故鄉的真精神，躍然現於紙上。其他如拿破崙征西班牙，因改其國都的名稱，而遭市民的反抗。昔漢高祖以太上皇的不忘故鄉，而築豐之城市街里，遷豐民以實之，而成新豐。都是愛鄉心之所致。要知愛鄉心之所以起，以親歷他鄉者爲常。鄉人若常住都市，則思家鄉；市民若久住鄉村，則思都市。是應於各人的環境而起的一種普遍的心理作用，怎麼可以斷定孰有孰無呢？要知凡都市正在發展進行的時候，常有一部分人的出入無定，住居無常。

單看了這一部分的人，好像沒有愛鄉心的樣子；其實不是真相。

(五)市民與定住心。在農村經濟時代，農民既親耕田爲生產的惟一方法，每不願輕棄其田畝，故少流動；至於市民以多業商，故易變遷，這是產業革命以前的現象。但以時勢的變遷，產業革命以後，農村經濟一變而爲都市經濟，農村方面遂一變其本來面目。在今日實際定住鄉村者，不過一部分的地主；至於小作農，早已捨其固有的耕地而不想常住了。並且事實上，農民之捨其耕地而轉移他處，反較工人商人爲易。在西洋各國，因工商業的發達，交通機關的便利，大工場附近的小作農，都委其家業於女孩之手，相率而入都市。其結果，農民年年移入附近的各小都市；向在小都市者，又漸漸移入大都市，以此農村方面益見寂寞。然最近工商發達的現象，凡大工廠大商場之所在，附近住宅必日形稠密。故知工商業發達之足以使人定住的可能性，反有勝於農業。故有謂從事工商業者，因逐利而不能定住，且無愛鄉心，亦非真相。

(六)都市生活與階級思想。從表面上看去，都市生活因貧富的懸隔過甚，階級思想想必是強的。實際市民無論何事，反少階級觀念。譬如勞働者，一出工場，什麼廠主，什麼資本家，都不在

他眼裏的。無論在舟車，或飲食店，除物質條件外，精神上卻看不出有貧富貴賤的區別。例如美國的華盛頓小學校，大統領的子女，卻與市民的子女，受同等的教育，可見其階級思想的薄弱了。鄉村則不然，土豪劣紳自身的『惟吾獨尊』姑不具論；即其家族子弟，社會上必加以特別看待，奉之爲神聖，這不是階級思想強的表示麼？惟市民的權利思想，卻比鄉村爲發達。所以一切社會問題，總先起於都市；所有一切社會關係，亦以屬於權利義務關係者爲多。譬之車夫，在鄉村方面，當視酒資爲一種恩惠，往往要叮嚀致謝；若在都市，則以爲當享的權利，不起絲毫感謝之意。又如師生關係，長幼之序，鄉村尚能維持昔日的思想；而在都市兒童，則並不視教師爲恩人，反視爲一種公僕，以其所教育爲當然的義務，並不是有意加恩於吾。即於尊長，亦不過以爲年長於吾，爲吾前輩罷了；至於特別的尊崇，特別的謙恭，早已沒有了；若遇交涉，大概就要當仁不讓了。這是都市生活打破階級思想的最顯著的現象。

(七)都市與生產 批難都市生活者，往往以爲消費多而生產少。在古代都市，僅爲宗教或政治中心時代，誠然如此；至於現代以經濟爲中心的都市，卻不如是。例如食品以及其他製造上

的原料，雖多來自鄉村；然以之加工製造，實在都市。今日的大都市，不僅爲商業的基礎，又爲工業的基礎。市民的生活，表面上好像是驕奢的；察其內容，實際是勤勉而力行的。農民往往自誇其膚色的蒼黑，即爲勤勞的證據；以爲市民面色雪白，即爲懶惰的證據。其實商人的勤勞，亦未必劣於農民。至從事於工場的勞働者，其事尤見困難；其就業時間的久長，更非農民所可耐。加以競爭的劇烈，苟有一日的怠惰，即一日不得生活。故今日的大都市與其說他爲消費者，寧稱爲生產者爲最公允。其所生產，不特供給其附近鄉村的資用，更遠及於全國及全世界的資用。誰得謂市民的勤勞一定不及農民呢？

(八)都·市·與·衛·生· 古代都市於衛生上無善狀可言。聞說百年前的柏林市，街市中不僅死貓死狗遍地可見；甚至死馬，亦置之不顧。以致流行病的猛烈，駭人聽聞。百年以前世界各大都市，雖已早有偉大的建築；但大抵是陰氣沈沈，決非合於衛生的構造。試一觀現在各都市所殘留的古代建築物，就可想見古代都市的不衛生了。今日的都市，對於衛生，已至十分考究的時代，既改良道路，又敷設上下水道。世界最著名的幾個都市，其道路皆爲土瀝青的混合物質，(Asphalt)，

每晚以水沖洗，朝起見之，其潔淨平滑，一如鏡面。其餘的潔淨整飭，亦大率類此，因此傳染病大爲減少。德國以前死於肺結核及花柳病者獨多於都市；今則以公衆衛生的進步，已大見減少。日本東京患肺結核者之數，一向不減。明治四十年之統計，全國的死於肺結核病者，占總死亡數七·四%；而東京市方面竟達二六·七%之多。即其他傳染病亦以東京市爲多。至於今日，如虎列拉等慘禍，已多年不逢了。這是上下水道及其他衛生設備完善之所賜。從前西洋的乳兒死亡數，都市多於鄉村，此因人乳的哺育漸減，牛乳的哺育加多；又因牛乳價昂，使用人造乳之所致。近來防禦乳兒死亡的集會，到處都市，不特設法使牛乳改良及廉價，且盛行不收費者。乳兒死亡數，因此驟減。又因上下水道的改良，而都市的赤痢銳減，在今日的赤痢，已成爲鄉村的特有病了。從大體上考察都市衛生狀態，卻比鄉村爲善。

(九)都市與學問藝術。向來詛咒都市生活者，大都誤於詩歌、小說。都市因有一部分不愉快的事情，映入一部分詩人及小說家的眼裏。其結果就一面大書特書，認都市生活全部都是惡劣，指摘都市生活的腐敗和不愉快；一面極力稱揚農村生活的愉快。更有痛詆爲非真的學問藝

術發達的場所者然證之事實，有許多種學問，若不在大都市，竟不能達到充分研究之目的。因此第一流的大學，無論何國，無有放在第二等以下不繁華的都市者。凡田園詩人，固無有不極力揄揚田園的樂趣；然吾人真的常住田園，也並不見得有如詩人所想像的樂趣和美感。若照詩人所言，那麼真的藝術家，決不住在都市，必在鄉村，又必離都市而生活於鄉村，乃得爲真的藝術家；但真有詩人氣味的詩人，真有藝術家氣味的藝術家，皆是常過都市生活的人，絕少過鄉村生活的人；其真的過鄉村生活者，不過一二例外罷了。例如日本，雖有鄉土藝術的獎勵和運動；然有名的美術學校，仍在東京，這是很普遍的事實。故一國的首都，簡直可稱爲一國藝術的淵藪也。有人竟稱藝術爲都市的所有物，亦非過論。

(十)都·市·與·自·然。人之常情，愛其所寡有者，實甚於其所多有者。古來自由之詩，往往成於最不自由的牢獄。春興之詩，有作於冬季者。身居熱鬧場中，而能描寫出田野的景物，因此最好的園藝，都發達於都市附近。故真能欣賞意大利的風景者，德人多於意人；能贊賞鎌倉、日光的山水者，東京人甚於當地人。蔬菜雖爲田舍的產物，而好的蔬菜，實不產於真的田舍，而產於都市附近。

從這許多事實想，就不能斷定市民都不愛好自然。在鄉村方面，固然有相應的藝術品，及名勝古蹟的保存；但藝術上的逸品，大都爲都市的產物。西洋藝術發達的中心，鮮有不在大都市者。英之倫敦，法之巴黎，意之羅馬，日之奈良，京都皆是。故惟都市生活，乃能產生藝術；惟有如都市人士的優雅性質，始能發達藝術。在都市生活裏，固然有一部分是沒趣的；但不是由於市民的要求，乃由於爲招徠鄉人而發生者。如巴黎所有的淫猥生活，是爲世界各國的旅客而發達的，不是爲真的巴黎市民而發達的。推其原因，不外爲迎合旅客以圖發財的結果，不是真的市民沒有高尚思想。

第三章 都市生活所及於兒童的普通影響

(一) 街道生活的影響 現在從兒童的立脚上著想，都市生活究竟可給兒童以什麼影響？本來所謂教育，有種種的定義；要而言之，不外把一種環境給兒童以影響罷了。把這個意義來研究都市兒童，則凡在都市的兒童，總不如在鄉村的可以自由去遊山玩水。因此兒童就不能優遊自在，稱心適意，去運動遊戲了。凡在都市，雖有運動及游泳場的設立；然場所有一定，使用難任意，總不若鄉

村之自由。兩相比較，都市簡直是踟躕不安的天地，日光不充分，空氣不新鮮，耳所聞，目所見，無非是行人、車馬的絡繹雜沓。自電車汽車發達以來，其往來片刻不斷，即片刻有注意的必要。身雖在街頭嬉戲，而其心實無一刻之可絕警戒。所以鄉人初到都市，每嫌應接不暇，而不慣於久居。所以都市生活所與兒童的教育，是薄情的，是冷酷的。若在鄉村，常與自然相接觸，因為自然不像人一樣有動作的，故對於兒童性情絕少牽動和刺激。恰如嬉玩具的兒童，慣以玩具為對手，是不要用心的；若一旦以人為對手，就不免處處要去用心，那就覺得十分麻煩了。都市生活是全然以人為對手的，結果兒童的感情，不免於濫用。故生於都市者，他的思考感情的速度，必較鄉村為速，因之治事也敏捷，判斷也迅速了。

(二)都市生活的暗示力。隨着思考感情速度的增加而起的一個都市現象，就是堅強的羣衆勢力。這羣衆勢力之所及，無論什麼堅固不拔的東西，總要被捲入旋渦的。所謂『君子之德風也，小人之德草也，草上之風必偃』。在今日看來，這羣衆勢力，恐怕要比君子之德的力量還要強些。這樣把人間的思想感情，以急速的力量，由此人而傳播於彼人，從心理上的考察，可稱牠為都市的

暗示力。暗示力的所以獨強於都市，就是都市雷同性銳敏的證據。所以政治上的示威運動，亦於都市為易見功。這個心理作用，兒童比成人尤為強烈。教育家能利用這暗示力，必能收圓滿的效果。這種暗示力在鄉村方面是非常薄弱的。農民的思想是偏於保守的，一切新的思想，固不易傳入；若一傳入，就不易移轉，這是神經不敏捷，且缺乏雷同性的緣故。這是鄉村的長處，也是他的短處。都市的富有暗示力，是市民的短處，也是市民的長處。

(三)市民的反動性。隨暗示力而起的，又一種特性，就是厭惡暴力及壓迫的反動心理。威壓手段之在鄉村，或可見效；若在都市必遭失敗。歐美各都市，雖盛行各種示威運動；然少有當場加以過分的鎮壓的。在發作的時候，警官每多抱旁觀態度，而不加以拔劍怒目，就是為恐激成反動。歷史上有許多圓滑的政治家，往往能夠大得人望，就是深知這種心理，而不嬰逆鱗所致。這種性質於兒童、青年為尤甚。故在學校內，若遇有罷課等情事，倘能用冷靜的手段去處理，為最有效。總之，市民的性質，奮興力強，而執着力弱。這種風氣於教育上有利亦有弊，惟在當事者的能善用與否罷了。

(四)都市生活與智識。關於智識方面，惟市民為最豐富；即不讀書的人，苟常坐於店頭，以其

所聞見，已可收到許多智識。如在讀書的人，則又有圖書館、博物館、種種文化事業，文化機關可利用，不僅可收得本國的智識，即收受世界智識，亦甚便利。單就智識上比較，市民實遠勝於鄉民。凡在都市一切的事物，無異一部大教科書。在都市所見的一事一物，無異教科書內一頁一頁供給吾們的新教材。於此就發生一個問題，除少數有天賦的消化能力以外，其他兒童確嫌材料過多，無暇整理，僅得其皮相，不能得到深刻的印象，易致思想混亂。譬如同小孩去參觀全國博覽會，或世界大博覽會，徒見其目迷五色，而結果一無所得。反之，而在鄉村，材料雖少，卻能逐漸消化，而得到確實的智識。智識的材料固多多益善，但求其能有適當的安排，就可得到好的結果；若沒有好的教授法，去替他安排，那麼只有道聽塗說，所謂口耳三寸之學，徒銜其輕薄不確實的智識，有什麼好處呢？

(五)都市生活與競爭發展。今日的都市生活，實以事業為基礎。故事業的最盛者，惟在都市。除小孩老人以及靠祖宗而衣食的富豪外，無有不從事營利事業者。故今日的都市，實際上決不可當他為安樂窩。農業雖然困難；然因其少刺激性，故少擴張和發展。年年以一定的收穫為目的，而從事於一定的事業，殊少變化。若都市的事業，則常在發展進行中，不知有所底止。故凡為商工業者，無

有不出其全力，得寸進尺，以競求進步者；倘無進步，即爲落伍。故有徒手空拳以創大業者，亦有百萬家私，敗於一旦者。世界最大的事業，除闖入未開地，以開發自然的寶庫外，則惟有進大都市者始得有成。在未開地，則以利用天然爲主；若在大都市，則以利用人間爲主。其所利用雖有差別，若論其利用之多，則兩者相同。因此若就其惡的方面說，則市民多野心；若從其善的方面說，則市民富企業心。都市之所以易於成功，一方固由於企業心的發達，一方實由於機關和刺激之多。然一旦得志而有財產，即易心滿意足，忘其故我，爲其子孫者尤易忘其祖宗創業的艱難；加以身居豪奢的環境，一切逍遙快樂的機會完備，精神身體，日趨柔弱。故住居都市的富豪，不待二代三代，即化爲烏有。英有恆言：『家在倫敦住，業無三代續。』西洋又有『都市即墳墓』之說。此雖言之過甚；然亦確有至理。其中還有一個原因，都市的事業既多，生存競爭因此而日益劇烈，以精神的消磨過多，故都市住民，往往未老而先衰。若在鄉村，則衰弱之期較遲，竟於年齡雖已七十八十，而精神矍鑠一如壯年者。百歲翁之所以惟在鄉村始能得見者，即以其精神少用所致。總之，都市生活是發憤興起的，是自由競爭的，凡包含於人世天性所有的一切性能，惟於都市生活中始能得到發揮無遺的機會。故牛溲馬勃，

在都市有所不捨；雞鳴狗盜，於都市亦有相當作用。在都市發展的機會既多，職業的種類亦無限。不特可各隨其性之所近，任意選擇；即其成敗利鈍的教訓，亦多實例可供說明和指導。又其職業大抵是分業的，倘某種職業於本性有所不便，可各視其能力之如何，以另擇相當的職業。如此，則可把人間的一切能力，向各方面活動。總括說來，都市生活，於一方可完成人間的總生活，於一方可發展個人特殊能力，是教育家最大的利用處。

第四章 都市生活所給兒童的特殊影響

(一) 都市兒童的睡眠問題。兒童睡眠不足，是非常有害於健康的。歐美校醫對於這個問題，十分注意。都市兒童身體的所以虛弱，歐美人大概認為都市生活的騷擾，以致睡眠不足的緣故。實則所謂騷擾，在兒童方面，所受到的影響尙少。因為歐洲都市的營業時間，大概每晚以九時爲止；此後之營業者，惟有戲館、旅館、飲食店。故由營業妨害睡眠的影響，亦只限於這等店家，其他兒童實居少數。至於兒童的夜遊，亦非普通的事實。因為歐洲習慣，遊戲場等於八九時以後，必禁止兒童入場。

惟在下等社會，父母皆出外勞働，因歸家較遲，致就寢時間，無一定規則。又有因終日不見兒童，歸則抱置膝上，不肯釋手，以此而致睡眠不足者，亦不少。大概兒童由七歲至九歲，其睡眠時間以十一時爲原則，九歲至十歲以十時半爲原則，十歲至十二歲以十時爲原則，十二歲至十三歲以九時爲原則。柏林的校醫曾照這個原則，就六千五百十一個在學兒童中，調查其睡眠時間，其結果每人每日平均不足一時四十分；一年實不足六百零八時，若補足之，非連睡二十五晝夜不辦。其不足原因，有人認爲關於臥榻者，就所調查的全數兒童中，一人臥一榻者爲三三%，二人同榻者爲六三·五%，三人同榻者爲三·四%，四人同榻者爲〇·一%。在日本方面雖無這等調查；但就小學校長及教職員的報告，對於神經衰弱的起源，亦可略知一二。東京的營業時間很不規則，住家的構造亦惡，每室不能完全隔斷，故爲營業而妨害睡眠的成數，反較歐美爲多。據柏林兒童神經衰弱調查委員會的報告，由於學課負擔過重的原因反輕，由於睡眠不足者實重。這個現象，吾國各都市想亦有同樣的事實，故有都市教育之責者，不得不有以善處之。

(二)都市兒童的營養問題。農民大概是甘於粗食的；至於肉食，簡直是偶然的事。都市則雖

下等社會，亦都常有肉食；即其他食物的實質，亦並不劣於上等社會。食物所以養身，都市食物既良，爲什麼乳兒死亡數，反比鄉村爲多呢？因爲歐美的勞働者，以經濟上的關係，兩親於早晨即出外服務，因此小孩不得朝食；至於晝間，又因守家而無暇治食；以兩親歸家之遲，晚餐亦不周全。因此種種，食事非常不規則，其結果就陷於營養不良。輕則於受業時間發生坐睡，重則增加死亡率。近來學校食堂之設，即因此。貧家子弟可由市費或慈善會供給這項食費。因其結果之圓滿，近來這項事業益見發達，學校食堂之設，已普遍於歐洲各都市。至飲酒吸煙，都市兒童亦多於鄉村。麥酒之在德國，向認爲國民飲料，本不當他酒類看待，兒童幾無不飲者。雖可用以替代其他強烈的酒類；然於兒童總不免有害，故歐美對於禁酒一事，非常注意。

(三) 都市兒童的衣服問題。歐美都市的衣服，大概是平民式的。小學校所穿的衣服尤爲一律。本來衣服是最易引人注目的東西，從衣服方面，最易分別出人的貧富來，這等差別最爲平民思想普及的市民所難堪。故在歐美的都市，對於貧困之家，萬一不能備相當的衣服者，市政府或慈善會，向有供給衣服及其他用品之舉，亦所以防止在衣服上發生貧富懸隔的衝突。這是都市——的

衣服比鄉村爲整齊的一大原因。

(四)都市兒童的體格問題。

就身體的發育上，都市與鄉村的優劣如何？試看日本文部省的

公私立學校的體格檢查表：

男子部

全國檢查人數	一一四四二六九	東京市檢查人數	六九二四〇
強健者	五四八五五四	強健者	二八三二〇
中等者	五四四二八八	中等者	三七四四一
薄弱者	五一四二七	薄弱者	三四七九

女子部

全國檢查人數	九三八三八七	東京市檢查人數	六六一九一
強健者	〇〇五二四六	強健者	二五一一三

中等者	四八〇四六六	中等者	三七二一五
薄弱者	五二六七五	薄弱者	三八六三

據右表則無論男女，總以東京市爲劣。即可知日本兒童的體格，都市不及鄉村。在歐美方面，體格強弱的比例，尙有關於家庭的貧富者。中等學校生徒的健康狀態，比小學校兒童爲良。此因凡能夠進中等學校者，都爲中流以上人家的緣故。在日本則適與之相反，富家兒童的身體，反比貧家爲弱。肺結核之在歐美，普通稱爲貧民病者；而在日本，反成爲富民病。此即由於鍛鍊與不鍛鍊之所致。

(五)都市兒童的智識和德性問題 論到兒童智識方面，可以兩言括之：都市兒童的智識雖

比鄉村爲廣，然不免散漫；鄉村兒童的智識雖比都市深刻，然不免狹窄。至於德性上的比較，有先研究犯罪狀況的必要。就犯罪的統計，都市每多於鄉村。試看普魯士某年的犯罪統計，從十二歲至十八歲之犯罪者，即有犯罪責任年齡的犯罪者，其數占十萬人中之六百九十一人；而在柏林市的犯罪者，反占九百五十九人之多。這等犯罪者，大抵爲小學校卒業後的青年。其犯罪數的多少，固有關

於處理之方法者。在鄉村方面，對於輕微的幼年犯罪，確不當他犯罪案件處理，而以訓戒談話了之者；若在都市，則反是。這也是鄉村犯罪數減少的一原因。然從此就說都市犯罪數少於鄉村，確亦未必；然以都市犯罪數之多，即斷定都市兒童德性的惡劣，亦太武斷。因犯罪的多少，本不是兒童德性上絕對的標準。犯罪是一個社會的現象，於社會上犯罪的多少，本不能推定其人的良否。犯罪起於人的境遇，有犯罪之數雖多，而其人的性質確無何等變化者。若處不能犯罪的境遇，無論何人鮮有肯犯罪者。即無犯罪行為，而其人亦未必遽可斷定為善人。例如在監獄之中，雖罪大惡極之人，也不能再去犯罪。故無犯罪的必要而犯罪者，非有癡病者決不出此。鄉村犯罪之所以少，當有一個原因。在鄉村，因個人各自謀其獨立自治的生活，而其生活又多在家庭之中；都市的生活，大抵在家庭以外，常與他人接觸，所以一舉手，一投足之間，若稍傾向於惡的方面，就易成為犯罪行為。反之，若在家庭生活範圍以內，雖互相侮辱，或虐待，或毀損物品，甚至互相口角，用武，少有即構成犯罪行為者；但此等行為若出戶外一步，即成為真的犯罪行為，要被拘入監獄了。故在人口稠密之區，人與人的關係密接時，其結果違反法律的行為，必層出而不可窮。看了這等事實，就可知其非完全由於個人道德

的退步，其迫於境遇而犯罪者，實居多數。再都市兒童實富有『自他』的觀念，對於『私有權』非常注意。都市之所以多竊盜，就是處在易於犯罪的境遇，及多犯罪的機會所致。至於品行的不良，尙非主要原因。至性慾的發達，也不能斷定都市必早於鄉村。要知性慾發達的遲早，有關於誘發機會的有無與多少。在歐美的都市，所有公開的舞蹈會，於兒童方面害多而利少，故禁止兒童參加；然在鄉村，幼年男女混雜跳舞，反爲常見之事。例如日本若遇孟蘭盆會等節，雖在小孩，亦始終混雜一氣，任意歌舞。與惡的機會接觸過多過近，欲求其風俗之善良，殊非易事。無論何人境遇善者，除非常的機會以外，鮮有爲惡者；境遇若惡，則鮮有能爲善者。日本鄉村風俗之多淫猥，誘發性慾機會之多，實有以致之。至於都市方面，中等以上家庭的幼年男女，學校生活的時期較多於鄉村，故誘發性慾的機會，反較鄉村爲少，即可知其風俗之不劣於鄉村了。又說謊一事，則於都市兒童爲甚。這是由於刺激多而運動不足，加以新聞雜誌的影響，每呈其過度的理想所致。至實業道德，都市卻比鄉村進步幾分。大概論都市生活者，最喜說其黑暗的方面，將其及於教育上的惡影響十分鋪張，而少從其動靜兩方面去用公平的觀察，以致令人生厭棄都市生活之想。若公平論之，都市雖不失爲成功者

的場所，卻非產生成功者的場所。產生成功者的場所雖在鄉村，而其大成卻又在都市。故日本有一句成語說：『英雄豪傑生於鄉村，成於都市。』然這等成功的人，若永久住居都市，則其子孫難能三代續其舊業，所以西洋人有『都市即墳墓』的悲觀。因有以上種種的事實，於都市教育的設施上，不得不有以保持其優點，而防止其弊害。

第五章 都市生活根本的缺點

都市生活根本的缺點，雖非一言可盡；然亦可概括的說，他的長處就是他的短處。教育家有恆言：『才能發達於靜處。』在都市，兒童只見人家的櫛比，常處於雜沓混亂的環境，殊少靜心思考的機會，故敏捷有餘，沉毅不足。蓋所謂才能與性格，確須從兩方面去養成。才能固發達於靜處，而性格的陶冶，當在熱烈的人生漩渦中。故就才能發達方面說，都市似不甚相宜。這種本質的養成，必在深山曠野，海闊天空處，乃得養成。名山大澤，篤生偉人，古有明訓。但名山大澤，雖生偉人；然欲使之大成而為實際的偉人，除一部分詩人學者外，有不得不深入劇烈的都市生活者。所謂崛起草莽，唾手而

得天下，或身居草廬之中，早定天下三分之計，這在古代智識未開化時代，容或有之；而在今日，確不見如此容易。在今日若不能戰勝於智勇辯力淵藪的大都市的競爭場中者，決不能成爲英雄豪傑。茲約舉其最大缺點如次：

(一) 缺少真實。都市生活根本的缺點，就是虛僞。凡初到都市者，最難看破其生活的真相。店家的表面，雖無一不備；而其內部，確甚空虛。即衣服裝飾亦徒務外觀，言語務求悅耳，少真實的吐露。論語所謂『巧言令色，鮮矣仁』這類的人於都市方面最易得見。質言之，都市生活無異一個戲館。一切設施動作，無有不以觀衆之愉快爲目的者。卽如住家，都市與鄉村亦大不相同。都市的住家是祕密的，不欲使外人得見其內部的，只以傾其全力裝飾門面爲了事；鄉村住宅的構造，是開放的，內外無甚分別的。吾人試一遊於鄉村，立可知其生活的內情；若在都市，則很難理解其內部的真相。這也是使都市兒童重表面尙虛僞的大原因。

(二) 家族關係的廢弛。這點在都市教育的設施上，很有研究的價值。現在都市的家庭，早已失其家庭的效用。因家族關係的廢弛，家族的真實意味，逐漸減少；而所謂家者，不過徒有其形。

式的建築物，直成「家徒四壁」了。在今日男子固多出外服務，女子亦以急求生活費的關係，不得不從事於戶外的勞働，其結果必致子女無人管理，勢必將其子女托之隣人，放棄其直接監督之責任；及其歸來，又因鎮日勞働，疲乏已甚，斷難再與兒女周旋。親子間的關係，自然日就疏遠。盧梭有言「人情發生於交際的親密。」現在相互的交際既不親密，人情就自然冷淡。今日都市中大多數的家族關係的薄弱，實由此積漸而來。在西洋各國，惟英國人爲最重家庭，向重一家團圓的習慣，而有所謂「吾家爲城郭」的格言。究其所謂團圓者，亦止於飲食。且在中流以下的家庭，也早已不能精神團結。由此觀之，都市家庭所給與兒童教育力的薄弱，可無待言。

(三)家庭事業的減少。在從前家庭生產時代，一切事業都在家庭，舉辦一事，全家可以參加。例如農村夫婦，雖然也有同時出外工作；然總不外耕種自己的田地，夜則歸家，男或綯繩，女或製衣，一切生活資料，都在自己家庭裏頭生產。換言之，家庭即爲事業的所在地。不僅農村如此，即在都市，以前的小資本家，也盛行家庭內的職業，故其家庭，亦不失爲一個生產的場所。在今日的家庭，不過爲一個膳食睡眠的場所罷了。即就膳食論，其原料不必全出於自己親手製造，不過買

些半製品自己加一層手續，甚至有全恃『包飯作』爲生的人也很多；至於衣服，則近已達於全部購買的狀態。那麼所謂家庭，是僅爲睡眠的場所罷了。這是東西洋各大都市多數勞働者的普遍狀態。在這個狀態之下，所謂事業，無不離棄家庭，而集合工場，以共同工作者。所有製造物品，無不在大資本家所創立的大建築物中，而以大規模的機械造成者。又因這工場多離街市中心，或竟設於郊外，都市兒童不易得見其內容，故對於事業的理解，更談不到了。這是教育上的一大缺點。故論都市家庭的教育力，實在不及鄉村；然因都市生活的需要豐富的智識，凡爲兩親者，無不感到自己智識缺乏的苦痛，故對子女受教育的必要的感想自然比鄉村爲強。這點心理對於普及教育上，確有不少的便利。近來西洋盛行『歸家』的運動，都願爲主婦者在家主持家政，使不至減少家庭教育之力。理想雖如此；但爲經濟勢力所驅迫，事實上非常困難。不得已而思其次，想出『節約時間』的辦法。就是凡爲兩親者，節約其無謂的訪問與酬應而以所餘的時間，完全送到家庭裏去。於此可知在西洋方面，早已感到都市教育中有補救家庭缺陷的設施的必要了。

(四)身體鍛鍊的缺乏。運動不足，是都市生活的最大缺點。今日吾國雖已有許多種運動

流行於都市，西洋所有的運動種類早已充分傳入，早有注意運動的傾向；畢竟以交通機關的發達，步行者少，不及鄉村的運動機會多。在交通機關未完備的時代，這種步行實爲最普通最自然的運動；近則大見退步，而於都市爲尤甚。從學生以至販夫走卒，無不利用車馬之便，其結果於體育上大受打擊。今日日本有見於此，故有獎勵徒步會的設立；然以世事之日繁，捨現成的交通機關而實行徒步主義，未免強人所難。加以凡在都市，人家必日益稠密，而兒童運動的餘地，就日見減少。凡在都市的學校，又不能備充分的運動場；卽有運動場，終不便多數人的使用。吾國各都市，雖已有公園之設；然與歐美相比，尙屬幼稚。如倫敦、巴黎、柏林，固莫不有有名的公園。其中規模最大而最自然的公園，莫如聖佛蘭西斯科（San Francisco）的金門公園。其他各國，亦都有相當的公園。反觀吾們上海，果有幾處公園可供兒童自由運動者？因此把上海所有的兒童，多養成苦守家庭的習慣；否則以卑俗的遊戲場爲安樂窩。結果非陷於神經過敏，卽陷於放僻邪侈。若在鄉村，兒童一出校門，就是山野，觸目都是自然的景物，既有充分的運動，又不受過度的刺激；及至歸家，晚膳甫畢，早已沉沉向黑甜鄉去了。在這種狀況之下，當然於身體上可日見強壯。都市生活裏

雖然以有種種的便利衣食住的衛生方面較鄉村爲優，然少寒暑的鍛鍊，故身體虛弱，根氣淺薄，不堪艱難困苦。社會上第一流人物之所以多出於鄉村，而大成於都市？就是因爲鄉村有運動自由場所，以爲素養。於智識上，雖處不便的境遇；而根本的氣象，確能在此陶冶，精神的基礎能於此切實養成，所以能鍛鍊成打破世路一切困難的好身手。對於都市生活的觀察和批難，略如上述。吾們所最要注意者，須從動靜兩方面去觀察。要知普通所謂都市的惡德，大抵從動的部分着眼者爲多；然這動的部分，正是都市生活必然的趨勢，到底不能除去的。都市的所以興盛，全賴這動的部分的活動。試設一譬喻：鄉村可比池水，小都市可比緩流，大都市可比急流。美國都市的日益發達，恰如尼亞瓦拉大瀑布（Niagara Falls），其萬馬奔騰之勢，真足令人目爲之眩。近來歐洲都市雖年年膨漲；然其蓬勃的氣象，總不如美國之盛。芝加哥在八十年前，人口僅有五百；迄於最近，竟增加五千倍，已達二百五十萬以上。因此其生活方面幾僅見其有動的部分，而不見有靜的部分之勢。在這種情狀之下，實不能一概律以普通的道德標準。若以舊式頭腦去觀察，那麼所有的生活無一不是罪惡了。但從另一方面去看，因思想行爲的無所拘束，自然有一種新道德發

生。所以美國的都市教育，最富世界思想，絕不爲舊生活所拘束，這就是受動的狀態的賞賜。

下編 都市教育的設施

在古代的都市，本來是一個單純的自治團體；迄於今日，幾無異一個獨立的小國，其事業的繁複，或竟駕國家而上之。凡國家所有的一切政治，各項事業，在大都市中，幾無一不有。茲單就都市教育論，他的性質，實在是整個的，系統的；不是零瑣的，局部的。其範圍很廣，所謂家庭，學校，社會，各項教育事業，無不包括在內，若欲詳細論列，不是區區一小冊所可盡；况所謂家庭，學校，社會，各項教育，又各有其專門的研究。故茲專就足以救濟隨都市發達所發生的弊端，並為普通教育之所窮，而在都市方面所應特別注意者，略述於後。

第一章 補救家庭缺點的都市教育設施

都市生活所最感缺恨者，既如前述，以家庭教育為最。在歐美各國，婦女為經濟所迫，都出外從事職業；且因其習慣素重交際，婦女所費於交際的時間既多，對於家政及子女的教育，簡直毫無餘

暇再去顧及。故在歐美各國，對於這項補救的方法，亦隨之而日見發達。

(一) 幼稚園。吾國國民愛護子女，實未嘗後人；然大抵缺少理性，而以盲目的爲多。對於子女將來的運命，殊少計慮。自歐戰以來，東西各國因感於兒童於國家前途的緊要，無論於教育方面，社會方面，對於保護的設施，講求不遺餘力。幼稚園的設施及制度，尤盡力改善。從前的幼稚園，以養育上等社會的子女爲主體；近則大開中流以下階級的門戶。幼稚園之最發達者，首推巴黎，其次爲柏林。日本東京亦頗發達，園數亦不少；惟於動機上，與西洋有相反之點。在日本的幼稚園所收的園兒，都出自中等以上的家庭，與女子勞働問題絕少關係；在西洋諸國，則以專收窮困人家爲主。無論其動機的同異，其於補救家庭教育的缺陷則一。若爲解決女子勞働問題計，爲謀大多數人的幸福計，當以取法西洋爲正軌。故在西洋，從前視爲個人的慈善事業者，今則列爲市政府教育政策及社會政策上的重要事項了。

(二) 託兒所。託兒所的設置，專爲勞働者於就業時間寄托兒童所用的。凡工商業發達的都市，女子服務社會事業者益多，則託兒所的設置，益感必要。東京、神戶之有託兒所，實始於日俄

戰爭。日本原行徵兵制度，男子既多被徵從軍，大多數的女子，不得不出外服務，因此託兒所的設施，就風行一時。論到託兒所最發達者，要首推巴黎柏林。單說柏林一市，其託兒所竟達一百五十以上。其經費之所自出，最初出於慈善家，繼則由市政府補助，今則其經費完全由市政府支出了。要知幼稚園與託兒所之設，皆為補救家庭缺陷者，是隨都市發達而發達的一種解決社會問題的方法。其性質異於小學校，故不可以為既有小學校，而就可視為緩圖的。

(三)學校食堂。凡勞働者的兒童，因飲食不周全，營養上必多缺陷，於健康上就大有妨害了。故西洋各大都市，很流行以市費或慈善家捐款來補助膳食之舉。在巴黎貧民區的學校，幾全數兒童仰給於學校之公膳。柏林近年對於此事，亦頗注意，竟有組織保護貧民兒童協會以專門辦理此事者。西洋有許多都市，不僅注意到飢餓的兒童，所有粗食及零瑣食物，甚至食桌的禮法，時間，莫不規定於教育法令中。在日本方面，兒童帶飯者多，學校食堂不甚發達；然學校附近的簡易食堂，則到處多有。其事業雖非為學校及市政府所直接經營，其目的雖不專在便利學生；然其原料必經警察檢驗，價目由警局規定，取價低廉，手續簡單，卻便於學生不少，在吾國大可仿行。

(四)學校浴場 雨水浴 海水浴 因家庭的責任荒廢，兒童的身體致多不潔。兒童身體之不潔，最易起病。故東西各國，對於公設浴場大為風行。在柏林市十三處河水浴場中，竟有六處由公家建築，由市每年發給小學兒童免費浴券，在十萬枚以上。所有游泳教授，亦概以義務為主。日本方面，浴場最多，取價最廉，全國一律，以前僅收每人銅元三枚，今則改為五枚。凡屬兒童，尚可減價，這實不僅有便於兒童，實全社會所利賴者。德國更盛行雨水浴(The Shower-Bath)，學校內頗多這種設備，使兒童每週入浴一次。以其取價廉而時間省，學生大得其便。全級同時入浴，不過三十分鐘，即可完畢。以其效果之宏，最近歐洲諸國無不仿行。海水浴於日本最為風行，每屆夏季，舉國若狂，男女廣集海畔，儘量作水上之運動，固有許多利益。但在吾國以地理及風俗之不同，卻有難於仿行之處；惟沿海幾省，就其地勢之便利，亦不妨提倡。

第二章 謀家庭與學校聯絡的設施

都市的家庭，既失其教育中心的資格，則學校與家庭的聯絡，更比鄉村為要緊。在鄉村方面，教

師與兒童的保護人較易親密而接近；若在都市，因教師之多而且更易動，教師與保護人，不特無親密的關係，甚至有始終不相識者。欲補救這種缺陷，如健康顧問等的設置，勢所必行。在歐洲的市政府，多有衛生醫員、學務委員等的設置。除平時常到市民住家作規則的訪問外，每年必有一次戶別訪問，以調查學齡兒童。若遇兒童缺席，則調查其原因，並有索閱關於醫學及體育上的診斷書，及檢驗表之特權。其餘如對於卒業生的聯絡外，尙有家長談話會、青年監護會、校友會、畢業生俱樂部、畢業生與在學者的運動會、講演會、音樂會、職業指導等等的組織，在歐洲已收絕大效果。大凡兒童在十五歲左右，亦爲一生的重要時期，在此時期，爲升學及從事職業的決定時期。故在歐洲各國，大概都有勞働交換局的設施。由局收受家庭、學校、工場三方面的報告，而與以相當的處理。據其所規定，大抵最初三年爲半勞働、半通學者；其後三年，則與以全部之勞働。在此時期內，雇主與局員同負有監督指導之責。又對於兒童工場取締規則，亦頗嚴密。總以達到人人爲有用的市民爲目的。至於日本對於兒童，雖無勞働時間的規定；然對於未滿十四歲者，其勞働時間卻有一定的限制。以上種種有不專屬於教育範圍，而爲一般的社會事業者，故從略。

第三章 對於特殊兒童的救濟

(一)對於殘廢及病弱兒童的救濟 所謂殘廢兒童，如跛足、僂僂、聾、盲以及其他身體上有缺失者皆是。關於這等的救濟，在昔視為慈善家及教會中應辦的事業，今則大概已列入教育項下去了。對於跛足或僂僂的兒童，為其不便通學，則於學校中留出幾成公費，派遣教師就其住宅，每週與以四時或六時的必要教育。這種兒童，雖屬少數；然柏林市為此每年支出經費亦在二萬左右。對於口吃兒童，除普通教授時間以外，使曾受聾啞學校教育的教師，特別加以吃音的矯正。又有所謂正形體操者，近來頗盛行；而以女子為甚，因脊髓的彎曲，女子比男子為多的緣故。

(甲)盲聾學校 盲聾學校已通行世界各國，雖不必全屬於都市的範圍，間有設於鄉村者；然以都市財力充足，各國通例往往由都市舉辦。英國對於這項設置，最為完備。有關於盲聾的特別法律，規定一切。凡年幼者，亦必給以相當的教育；及其稍長，則必與以手工及職業的教育，以期卒業後亦能得到相當的職業。甚至如近視眼、半聾或近於白癡的兒童，亦各有其教育的方法。可

用普通教育者，則用普通教育法；否則或送入盲聾學校，或送入白癡院，各視其缺陷程度以爲斷。

(乙) 林間學校 戶外學校 廢船學校 林間學校 (Open-Air-recovery School) 自一九〇四年創始於柏林的郊外。當初這種學校的目的，即專以收容身體病弱的兒童，而加以治療及保養，同時授以學校教科。其後歐美各國相繼仿效，迄於今日，全世界教育家無有不研究林間學校者。凡身體病弱的兒童，照例不能使他進普通的小學校；就是勉強使他入學，到底不能責令履修正規的教科。對於這等兒童，若徑送入治療所，身體雖得強健，科學智識，勢必減退；若仍留於正規的學校，科學智識，雖有進步，而身體必日就衰弱。林間學校之設，正所以解決以上二種難題者。因其全設於森林之中，故有此名。推其所以必設於森林之故，不外使他常與自然接觸，且便呼吸新鮮空氣，適於衛生罷了。凡大都市中，人煙稠密，空氣惡濁，兒童最易病弱，故林間學校尤宜於都市兒童。林間學校的最大特色，就是戶外的生活。故設立於波士敦的林間學校，有竟名爲戶外生活學校 (School of Outdoor Life) 者。設於紐約市的林間學校，竟有利用廢船者。至林間教場之在美國，到處可見。倫敦市的林間學校，於兒童病理的檢查和療治，尤見周密，且不惜鉅款。

英國於低能兒及身體虛弱的兒童，國家固有法律上的規定；雖在地方的教育官廳，亦必有特別的設備。倫敦關於這項特殊學校，爲數最多。而更分設心的不健全兒童學校，和身的不健全兒童學校兩種。所教授之科目，除普通科目外，手工實占其半。對於心的不健全兒童，除普通科目外，特重木工、金工、製靴等工藝。對於身的不健全兒童，除普通科目以外，常特重刺繡。總以期其於卒業後，都能有生活費的收入爲最終目的。

(二)不良兒童的救濟 都市兒童的環境既如前述。其道德心的薄弱，亦爲當然的結果。爲欲救濟這必然的缺點起見，須有以下種種的設施：

(甲)勞作學校 勞作學校 (Industrial School) 是專收十四歲以下將陷於犯罪的兒童

爲目的者。他的方針，在預防而不在處罰。始於一八六六年英國所通過的教育法令。照法令所規定，必與以職業的訓練，並供給膳宿，且施以相當的教育。照一九〇八年的兒童法，則由裁判所所委託以留置十六歲左右的兒童爲常。其中課程，以教室授業與工業的職業分量相等。通常所授的職業，如製靴、木工、農業、園藝、音樂隊、印刷、鍛冶等等；又有練習船及海岸學校等的設施，則以專

習划船、游泳、航海等事業者。

(乙)感化學校。感化學校(Reformatting School)則專收十六歲以下的犯罪少年，而施以感化教育者。此項設置於美國為最發達，柏林方面亦有數校，東京則於教養院中有感化部的設置。此外有私人設立的家庭學校，也有兼施感化教育的。比較上，波士頓於特殊教育的設施最為完備，其種類亦最多，足供取法。詳波士頓都市教育設施實例章，茲姑從略。

(三)貧兒的救濟。貧民教育在教育政策上，實為重要，本可為獨立研究的對象；然因環境的缺陷，精神身體必受特殊的影響，故並及之。都市固多豪富，而世界貧民窟之所在，亦不出於都市。紐約即其適例。紐約市之於貧民教育，固視為當然的義務；即在社會方面，更能負保護的責任。其最要的組織，有兒童保護會，及貧民改善會。例如對於兒童營養不良的給食，市政府所支出者，年不過五萬美金；其餘大部分的費用，全賴該二會的捐款，以資維持。其中以貧民改善會的努力為最大。初則自己經營學校，以收容貧兒；其後教員俸給，及其他教育費，既由市支出，該會獨任保護之費用。在紐約市關於救濟貧兒的方法很多，而其中最特別的設施，為特別學級，及特別作業。特別學級中有

筋肉缺陷學級，有露天學級，有心臟病者學級，有休養學級。特別作業，如木匠、烹飪、裁縫、漆工、修靴、家事、刺繡、籐工、印刷、鍛冶等；其餘衛生的設施，如齒科治療、學校衛生婦、營養晝食、給發牛乳，尤為各學校所通行。又各學校內所有兒童保護中心的設施，不僅以學校為對象；即對於附近學校，以至家庭，亦無不為之作全盤的打算。舉其大者，有母親健康俱樂部、某街市看護婦中心、給發牛乳所、嬰兒保健所、貧血兒屋、上學級中心、心臟病者診察中心、公園及運動場的中心等等。此外作為直接事業的兒童保護設施，如放課後的兒童保護會、近隣母親會、男女午後俱樂部、母親俱樂部、夜間青年俱樂部、夜間母親少年男女俱樂部、各種談話會、學校看護及診斷、沐浴等等。於以上種種事業中，吾人所以宜特別注意者：第一、為健康，各種設施的目標，都向這點集中其努力者；第二、所有種種特別學級，都是為身心及境遇有缺陷的兒童與以適當的教育，課以種種作業，謀卒業後有生活費的收入者。第三、對兒童於母親的教育，及指導母親的集會，既普遍於各學校，所以對於少年的教養，及家庭的改善，得常施其有效的指導和勸告；所以補救在學兒童者，亦非淺鮮。第四、各校都有放課後的兒童保護及幼稚園的設施，這點於勞働的母親方面得益非淺，最足以貫徹都市貧民教育之目的者。第五、

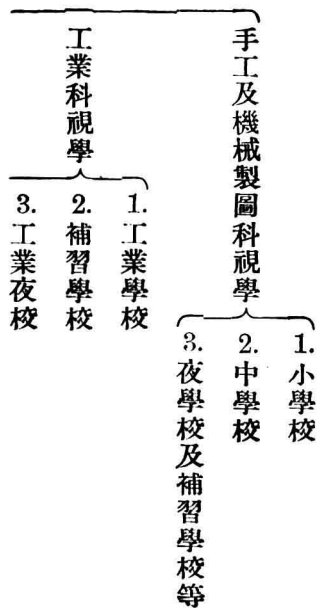
爲關於貧民教育思想的徹底，在別國的所謂貧民教育，不過與以普通兒童以下的教育，而施以最低限度的保護罷了；在本市則施以與普通兒童同樣的教育，而能講徹底的保護者。故本市於貧民教育一項，卻可爲世界都市教育的特色，大足供人取法。

第四章 職業教育的設施

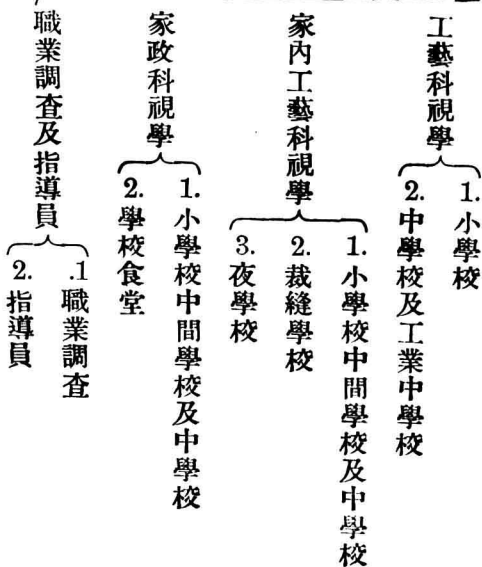
(一)職業教育的組織 職業教育的組織，本爲各大都市所盡力講求者；而在美國的底得律市爲最有系統。職業教育的出發點，其重要基礎，在小學校的手工科；而在本市小學校的手工，不像吾國這樣的簡單，是非常複雜的。其中分木工、訂書、修書、機械、製圖、家庭手藝、家事等科。前幾種爲男子所學，後幾種爲女子所學。既有這六年小學校的基礎，始可升入中間學校(Intermediate School)。中間學校的第一年，男子課以工場作業，及機械製圖；女子則專教家政。這一年又稱預備考試科。在中間學校的第二年，則分普通及工業兩科；普通科爲入中學校而選習普通科及商業之預備；工業科又分預備入工業中學者及卒業後即從事於工業者。二科在中間學校之第三年，則分普通、工業、

商業、家政四科。本學年即為工業中學校的第一學年。這中學校有工藝、電氣、化學工業、冶金學、藥學、預備醫學、自動車機械學、印刷、保姆、看護婦、音樂等科。有不入這中學校者，又設有一年修了的工業科。他的學科男子為機械、工場實習、自動車機械、調製模型等科；女子為烹飪、家政等科。學校對於職業教育的組織，大略如此，以下再述其指導的方法。

(二)職業指導 與學校教育並行者，尚有職業教育的視學、調查、兒童職業指導各機關，組織亦頗完密。



職業教育課長



職業指導的組織，於美國的波士頓及匹茲堡 (Pittsburgh) 兩市頗見完備。波士頓現在的職業指導組織，制定於一九一六年。他的職員有專任九人，委員百數十人。其事業為指導、雇傭介紹、指導繼續等等指導的責任。須備本市全部的學校、工場、商店等的目錄，以備對於健康、教育、職業的機

會，地方產業的狀態下說明及指導時之應用。介紹的責任，在介紹一時或永久的新職業。指導繼續的責任，從本人、雇主、上級學校的報告，而爲之接洽和勸告。

凡經中學校卒業的學生，必在指導課經一度的登錄於小紙片上，分在學者、就職中者、轉職者、求職中者、四類注明，以便繼續監督指導。但本指導所努力者，以現在中學卒業者爲主；至對小學校補習學校等，尙少注意。

至匹茲堡市指導課的組織，亦沒有職業指導課長、指導委員等職。指導委員以副督學長、補習學校校長、職業指導課長、職業介紹所長、指導員、中學校校長等組織之。其職務分掌如左：

(甲)教育指導系 由指導員及中學校接談部組織者。其活動範圍，對於退學者的指導、家庭訪問、介紹、接洽父兄師長、訪問小學校、並對於特別教科課程的選擇、時間的支配等。

(乙)少年職業介紹系 以十四歲至十六歲者爲主。

(丙)青年職業介紹系 以十六歲至二十一歲爲主。

於乙丙兩系，必有主任指導員，及男女指導員，又有補助員者。活動範圍很廣，關於職業及教育

的接洽、職業及介紹的監督，關於職業的告知及精神和能率的檢查等等。

與本組織相連絡而援助其事業的教育廳內外諸機關如下：

(甲)在教育廳內者 內分二課：1. 測定課，測定兒童生徒的分類者；2. 強制就學課，調查勞働兒童及處理雇傭等事情者。

(乙)其他官廳 內包衛生課及司法機關。衛生課辦理衛生視察，臨床檢查，家庭訪問等事項。所謂司法機關，即與強制就學課連絡的裁判所。

以上所述，就都市的職業指導和介紹的機關，以及對於青年的指導監督情形，已可略知一二。此種組織，用意頗為周密，可供參考。

第五章 都市的補習教育

(一)補習教育的設施 補習教育的最早發達者，當推德國。德國兒童在小學校內，最多圖畫、紙細工及木工等的練習，從幼年即有精巧手工的嗜好。將近小學卒業，市當局及學校教師，對於兒

童職業的選擇，非常注意，凡小學校卒業後之欲謀職業者，甚至既有職業而中途變換者，國家均有法令以強制入補習學校的規定。所謂強制補習學校，以普通科、商業科爲最多。凡爲雇主與父母者，同有支配兒童補習之權。因強制補習學校的必要，及其效果，已爲一般社會所公認。其制定強制補習法的最大理由，是因爲國家認爲最有效果的社會政策的一種的緣故。其最大目的，不僅在獎勵學校之有職工的優秀藝術，又不僅專爲個人打算；實所以使全體國民的職業標準向上，使愚鈍者無智者之日趨於淘汰，同時又爲失敗者謀補救。追蹤其意而起者，當推美國、麻薩米塞州（Massachusetts）於一九一〇年的調查，二十三所實業學校內，已有補習學校幾處；至一九一二年，四十五所實業學校內，已有補習學校十二所。威斯康星州（Wisconsin）於一九〇七年通過獨立的實業學校法。一九〇九年紐約州也有法令，許可設立實業學校。其他各州也都有實業學校法的制定。至一九一〇年，實業學校遂爲美國各都市自由公共教育的一部。一九〇九年據威斯康星州的工業及農業教育調查委員會的報告，本州是由純粹農業州而變爲農工業州者，所以人民近益集中於都市。小學校卒業兒童百分之八八只從事於機械的職業，幾無進步之餘地。故爲大多數兒童謀

於經濟上能得自己支持計，給以教育的機會，實爲重大問題。因此於一九一一年就有強制分期補習學校法令 (Compulsory Part-time Continuation School Law) 之通過於州議會，試一看他條文的大意，就可知道他對於補習教育的努力了。

(1) 於州必設置實業教育局。

(2) 人口滿五千以上的市集，就有設立補習學校的義務。

(3) 十四歲至十六歲之少年而被雇傭者，每星期有出席五時於補習學校的義務。

(4) 地方縣市必設置實業學務局。

(5) 補習學校的州補助費，須佔學校全部經費之半。

至其就學的時期，在威斯康星州亦有法令規定，節要如下：

(1) 凡十四歲至十六歲的少年勞働者，每日必有半日出席於實業學校；十六歲至十八歲者，每年必有八個月，每星期出席於實業學校八小時。

(2) 凡少年傭人，得依法律於就學時內，向雇主要求減少或變更勞働時間的權利。

自有這等法令後，威斯康星州各都市，各設獨立校舍的補習學校，盡力以謀補習教育的發達。又如美國的密爾窩基市 (Milwaukee) 本為一小都市，因為是鐵工及皮革等工業發達之區，從而補習學校的生徒亦多補習這項工業。今試比較其數年間的生徒數，就可知其發達的程度了。

	一九二一—二三年	一九二三—二四年	一九二五—二六年	一九二七—二八年	一九二九—三〇年
Part-time	一一二四二	五四八四	八九五〇	一二二七八	一三二一七
全日	一〇	三四〇	四七〇	一二九	一九八
徒弟	七四	四二七	五一七	五二四	四五九
以上合計	二二二六	六二五一	九九四一	一三四七一	一三八七四
夜間總數	三四一	五五三五	五七一五	五八〇四	七〇二〇
總計	二六六七	一一七八六	一五六五六	一九二七五	二〇八九四

右表所列，在顯現其逐年發達的速度。若論數量之多，則其餘各都市實有過於此者。至其學科

之編制，男子分普通科目和選修科目二種：

普通科目——算術、英語、圖畫、時事問題。

選修科目——建築、製圖、燒麵包、簿記、製造家具、木匠、自動車機械、電氣、製造模型、印刷、製靴、馬口鐵、蒸汽機關、速記、電報、修繕鐘錶、攝影製版、工業科學及藥學、機械工業、汽車及發電氣。

女子則分普通科與職業科二種：

普通科——本科的時間支配，第一年與第二年稍有不同。第一學年集會三十分，食物三時，英語拼法、時事問題三十分。第二學年集會三十分，衣服三時，英語、時事問題三十分。

職業科——本科分上等縫衣科、技藝科、女帽製法科、商業科四科。除用三十分於集會外，其他時間都為專門的職業教授。

(1) 合作學校——美國補習教育中的最特色而最有彈力性者，莫如所謂合作學校 (Co-operative School)，其用意在使工場與學校連絡，協力以施教育。從生徒方面說，既能活動於工場，而得賃金，又得學習的機會。故又有直稱這種組織為『發財與求學並進的組織。』這合作學校的起

原，實始於一九〇六年，俄亥俄州 (Ohio) 的星星那的市 (Cincinnati) 的星星那的大學工學部長 的實習提案。他的方法，分學生爲二組，一組留校時，一組往工場，即學生每隔一週，可轉換於學校與工場間一次。這個試驗，不特可省學校經費；在學生方面，亦可得到研究新的機械設備等的好機會；在工場方面，亦可得到學理上的改良，一舉而三方有利。其後非支堡市 (Fitchburg) 的工場主，試行於本市的中學校生徒。他的方法當初試行時，在暑期內，使學生到工場受工場主及技師等的指導，以練習工場生活。至九月則定二人爲一組，每週必使一人在學，一人往工場；至土曜午前則二人同往工場合作，午後休息。至第二週則互換一次。最初一年的賃金爲一時美幣十分，至第二年則爲十一分，至第三年爲十三分半，統計三年中可儲得美金五百五十元。其後此法推行各地，全美幾無不實施此法之大都市，而以俄亥俄及賓夕爾法尼亞 (Pennsylvania) 兩州爲最盛。其後屢經變化，而有所謂分期學校及學級，同於二部教授的小學校的分期學級及學校，也得成立。在中等學校也設有各種分期學級，竟至補習教育成爲這分期學校的一種。然則現在所通行的，究竟是什麼種類的分期學校和學級呢？據中等教育改造調查委員會的報告，大概可分爲不規則的和規則的二類：

不規則的可分四種如下：

(甲) 季節的雇傭。在農忙的時期被雇傭者。

(乙) 無關係雇傭。是從事於與自己現在所學習的學問，無何等關係的勞働者。

(丙) 有關係的隨意雇傭。遇有機會，擇與自己所學習的科目有關係的職業而為雇傭。在這雇傭時間，得停止學校受業。

(丁) 有關係者要求的雇傭。此法是豫期學校所有學理的教授，與事務所、工場、店鋪、家庭、農事等的練習相補充者。大概於暑假時期，被雇傭者為多。

有規則的可分三種如下：

(甲) 出席雇傭交換案。此案可稱最初的合作學校。以一週或一日，甚至半日為單位，交互出席學校，或被雇傭於工場及事務所。而以一週之交替案為最良。

(乙) 五分之四出席案。本案最適用於學習販賣法的生徒。本來一週中須五日出席於學校者，現在只要出席四日，金曜日可往商店練習，故稱五分之四出席。因土曜日也是練習的日子，

故在生徒方面說，實有二日的練習。

(丙)補習案。這案與普通補習學校之用意相同，是以雇傭為主，而以在學時間為副者。

美國的教育制度，最有變化，最有彈力，最能伸縮自在。推其所以必欲如此者，無非欲使人人得進學校，得養成適應工商業環境的有用人才罷了。如上所述各樣分期教育組織法，雖非純粹為補習教育的性質。然其用意所在，與其組織的方法，實最適用於補習教育者。凡工商業發達的都市，最有參考的必要，故並及之。

(三)夜學校。夜學校不特為補習教育中的重要部分，也是都市教育組織中所不可缺者。夜學校的目的不一，故其科目及程度，亦因市民的環境，及所要求者的需要而異。有目的在十二三歲的兒童因事退出日間學校而施以補習教育者，則其科目當以補足日間學校的課程為宜。在歐洲各國，竟有法令規定十四歲以前退學兒童，必出席夜學校者，則夜學校的重要可知。也有目的在造就優秀的勞動者的，則當視其所在地的產業及職業狀況，而授以必要的科目；如讀書、作文以及初等的算術，反居附帶的地位。也有目的專為成人供給各種教育的機會的，這種施設於美之布法羅

市 (Buffalo) 頗爲興盛故述其大概以示一例他的根本觀念以爲日間學校非完全給成人所要求的教育。且認近代成人實各有再求向上的必要；然向上的機會卻很缺乏。若在大都市生活中，能發展其市民身體及精神的潛在力，恰如利用尼亞瓦拉大瀑布的水力，既便灌溉，又足以起電氣，實於都市發展上有絕大效力。故布法羅市所抱定的教育政策，苟能發展個人才能者，無論那種學科，總肯加添教授。竟有爲滿十五個市民之所望，而設某種新課程者。布法羅市既立這種適應市民要求的教育政策，故對於入學的獎勵，更爲努力。統計自一九一八年至一九二三年，入夜學校者有十萬四千個成人。在一九二二年九月，竟有二萬二千四百二十四個成人入夜學校，其中有一萬一千九百四十人全年按照一定規則出席。茲舉重要課程如下：一、家政科，於一九二三年入學者約五千人，其中分午後母親學校及製造帽子學級；二、商業科，其中包速記、事務、打字機、簿記等，在學者三千八百四十九人；三、古典科，四體育科，利用所有體育館及游泳室者；五、工業科，在學者三千至四千人；六、公民科。茲更舉其一九二二年六月夜學校人數，稍精確的統計如下：

種 別	男	女	總 計

移民教育	三三四七	一八三一	五一七八
小學校教育	四七三	二一八	六九一
古典教育	一二一三	八〇二	二〇五一
商業教育	一三五三	二四九六	三八四九
工業教育	三七九一	八七	三八七八
家政教育	—	五五三三	五五三三
體育	六〇四	一五二二	二一二六
統計	一〇七八一	一二四八九	二三二七〇

照右表看來，學商業、家政、體育者，女子比男子爲多，在七千以上。於此可見夜學校的需要，不特男子；即在女子方面，於某學科的需要，或竟比男子爲甚。此種補習學校之辦法，在吾國教育未普及以前，尤爲急需。

第六章 都市的衛生和運動的施設

(一)衛生的設施 紐約的保健局 (Department of Health) 實爲學校衛生的主管機關，其中分九課：一、總務課，二、記錄課，三、衛生課，四、傳染病豫防課，五、兒童衛生課，六、飲食品課，七、實驗課，八、病院課，九、公共保健教育課。其中兒童衛生課，實包括自嬰兒至中學卒業保健衛生全部事務，負有學校衛生和幼兒保健二大責任。再爲分記其事業如下：一、產婆的監督，二、特別保護兒童的看護，三、妊婦的視察和看護，四、嬰兒保健所 (Baby Health Station) 的組織和經營，五、派遣看護婦於各家庭教授兒童的母親以養育兒童的必要事項，六、檢查幼兒的身體和有缺陷者的看護，七、學校兒童的醫學的視察和身體的檢查，八、種痘，九、雇傭者的身體檢查及發行證書，十、死產、膿漏眼的研究，十一、與各公私兒童保護機關的連絡，十二、齒科、眼科等的臨床診斷及露天學級的設施。這種保護局的設施，不特爲都市全部衛生所不可缺，而於都市教育上亦斷難忽視。

(二)運動的設施 美國於設置運動場的活動，其最大而最普及者，實因有一九〇六年美國

運動場及休養會的設立。茲舉其最著的一例，麻薩朱塞州於一九〇八年由全州投票議決，人口在一萬以上的市集，得設一個以上運動場的法律案。全州市集的反對此案者，僅最小之二市集。觀於此，則全州對於運動熱度之高可知。再試觀其最近遊園及運動場的統計，亦足驚駭。於此又可知彼等對於小公園運動場，實認為都市生活的最大要素者。

(甲) 戶外運動場總數

五一五七處

平均一日入場運動者

八八一五〇〇人

平均一日入場觀覽者

一一六六四三人

(乙) 室內休養中心總數

一一六三處

平均一日入場者

六六一一〇人

(丙) 此外黑人的戶外及室內運動場，學校運動場，海水浴場，游泳場，尙不在內，其數亦不少。

再如芝加哥亦甚注意小公園及運動場者。凡居住人數較多的地域，莫不有運動場的設置。一

八九九年已特設公園委員會以專辦理之責。又為完成普及運動主張起見，由市發行二百五十萬

美金的公債，以進行其新設施，故平均每年總有二三處之增設。至今全市已設有運動場七十二，小公園七十，湖濱水浴場四，屋內游泳場（Natatorium）四。自一九一五年以來，每年平均入場者達一千五百萬人。在這等小公園運動場及其他場所，常開各種運動會，所有各種俱樂部及集會，都於此舉行，不愧所謂社會教化的中心。

吾人所應特別注意者，這種活動所得的最良的副產物，就是凡從前所不想着利用的公園，私園，以及空地，至此都能完全發見利用。吾國各都市中，大有可利用之地；然因不去利用，反成爲不潔的場所，不特有損都市的美觀，反遺世界各國以「中國民族爲不知衛生的民族」的譏笑。關於這點，都市當局，尤應特別注意。

第七章 圖書教育的設施

(一) 圖書館的設施。論到圖書教育，當以圖書館爲最重要的設施。無論學校教育，家庭教育，社會教育，若欲使民衆自己教育，非有完善的圖書館不辦；而於學校教育爲尤甚。學校教育若以養

成生徒能教育自己爲最終目的，則不得不先養成自己教育的能力和習慣。然所謂自己教育，亦非絕對的自己獨立，不借別的補助的意思；既要好的圖書，又要有善良的方法，去指導他的。若沒有何等參考書，終究不能自己教育的。因此於學校就有設立學校圖書館的必要。在今日已共信在中學校當然要有圖書館了。

若欲滿足兒童的要求，則於圖書館中就有設立兒童部的必要。關於這種目的的設施，美之匹茲堡市立圖書館爲較完善。因其與兒童談話的方法周密而懇切，故兒童部尤見發達。凡曾到過該圖書館的兒童，莫不願犧牲其他一切的娛樂，而來該館聽笑話，觀圖書，以送其餘暇的時間者。可知其對於圖書的樂趣，已勝於其他一切的娛樂了。

近來圖書館與學校的關係益加密切，竟至有學校教育離圖書館不能收完全效果之想。杜威氏對於此點，最先看破。所以他的實驗學校，早已以圖書館爲中心了。匹茲堡市的圖書館長黎禿氏（John H. Leete）曾說，若不以圖書給兒童的學校教育，爲『一冊的書本教育』（One book education）。所謂一冊的書本教育，其意就是說他偏狹而少興味，是不完全的教育，又是結果無所

得益的教育。欲救此弊，黎氏曾有忠告，必贈送圖書館於學校，或贈送學校於圖書館。換言之，就是說，於學校必以豐富的圖書供給兒童閱讀，並須與以談話時間，必如此，方能實現圖書館的效用；且必給各學級兒童以到圖書館讀書的機會。茲據其所實行的學校與圖書館連絡的方法如下：

(甲) 圖書館借出許多圖書，以供給學校設立學級文庫。借出時期雖必依圖書館的規約，不能自定；然至少必四五週，也有可多至三月或四月。

(乙) 照圖書館使用法而行教授。這是招徠兒童學生來圖書館，或圖書館館員到學校以施教育的方法，大概招徠兒童等來館者爲多。

(丙) 按照學年而配置一定的書籍，其中讀完五冊十冊者，給以證明書。這種證明書，由州教育局長或圖書館長署名，以期在兒童方面得到勤懇讀書的獎勵，使益能奮發。

(丁) 率領全級兒童到圖書館，使直接閱看圖書。在匹茲堡市圖書館，每日午後必有一二學級交替來館。

(戊) 於圖書館設特別書架以應學校之要求，把圖書分類陳列，使來圖書館的學生，得免翻

閱紙片標識的手續，而即可得見自己所需要的參考圖書。若有許多學校同時來館，當然設有學校別的書架，此以中學校以上為主；至於小學校，則用如前述的學級文庫者為多。

如此，則學校與圖書館益能連絡，而所謂贈送圖書館於學校，贈送學校於圖書館的教育，始能達其目的。因之，兒童生徒不僅在學校可卒業，即出了學校，也得在圖書館而卒學校的業。民衆若能常親圖書館，常體得讀書的利益和興味，則其身雖擔當何種職業，終必能達到以圖書館為中心而自己教育的目的。美國的公共圖書館，實在就是民衆圖書館，又是民衆大學，是有生氣的社會教育機關。其成績不僅顯於美國，且為世界所取法；然其基礎實始於兒童與圖書館及學校與圖書館的相互提攜和連絡。

(二)圖書的推行和取締。圖書為精神的營養物，能供給民衆以良書，在民衆生活上，是有絕大利益的。於通俗教育上適當的良書，最不容易得到；倘有此等良書，在市政府當局必當為之盡力介紹，或設法廉價，以供給全體民衆。必如此，方可把所有的學術社會化，把所有的知識平分於一般民衆。如美國所經營的印刷所，具有很大的規模，以出版各種小冊子，及報告書類。就中凡關於通俗

教育的，必以廉價分發，以努力於民衆智識的滿足；甚至有不收郵費者。於一八九〇年又組織良書普及會，把所有屬於訓育上有有趣味的良書，廉價廣賣於貧民。其推行的方法，先廣送圖書目錄，再開良書展覽會。竟把這類設施，認爲一種社會政策；又認爲富豪所應貢獻於社會的必要事業。他的積極方面既如此。至其消極方面，尙有取締之法。凡誘發性慾，描寫惡行，或摘發人之陰私，或宣傳危險的主義，足以紊亂風俗或破壞社會秩序者，於感情熱烈富於模倣性的青年，倘一受其惡化，大有一失足成千古恨的憂慮。此不可不加以取締與防止。關於此種取締防止之消極方法，美國雖不甚嚴，然以積極方面之進行急速，故於這種消極方面的弊病，大有不防自止之勢。

第八章 關於其他的都市社會教育的設施

(一) 展覽和宣傳的設施。於都市的社會教育上，關於智、德方面的設施，固以圖書館爲首要；而其餘如展覽會、市民講臺等的設施，也是普及民衆智識，和改善德性的利器。關於展覽會的設施，有常設者，有臨時者。常設者，如博物館、動植物園、美術館等是。臨時的，如博覽會、展覽會等是。博物館

的種類不一：有以科學爲主者，有以歷史地理爲主者，有以商工農業爲主者。可各視其都市的環境而定其設施的種別。於都市的產業上，必能收絕大的利益。於動物園則各標明其產地，生活狀態，以至得其效用。不特可滿足都市民衆的智識慾，且爲都市兒童直觀教育所不可缺。美術館爲處理人類文化結晶的美術品的場所。若對於各種美術品沒有賞鑑的能力，就難發揮其有益的機能。故不能僅以有人入場爲滿足，必積極計畫對於一般民衆養成賞玩及鑑別的能力。展覽會的種類很多：有關於美術的，有關於教育的，有關於家庭社會的改良的，有關於農工商業的，各視其所需要而常爲之開設。於都市教育上有絕大的效用。關於宣傳的設施，如講演會、講習所，如市民講臺等，尤不可缺。在都市方面市民講臺之設，尤爲急務，不僅足以宣傳新思潮，新學識，即凡都市一切的建設、行政，皆可於此傳布，以得市民徹底的諒解。不僅可以免除一切反抗，且可得到許多助力。

(二) 民衆娛樂和生活改善。都市生活之於娛樂，有絕大的關係。都市生活大部分爲勞働的生活，欲使日日奮厲努力者得到精神上的安慰，非有適當的娛樂設施不辦。現在都市娛樂的最普遍而最通行者，不外影戲、演劇、音樂等幾種。無論其爲影戲、演劇，凡所稱爲合於民衆娛樂者，須具以

下數點：第一要以多數市民爲享樂的主體。假如某種娛樂，不適於多數民衆，僅爲一二人或少數人所能感到快樂者，就不能稱他爲民衆娛樂，因其沒有普遍性的緣故。都市娛樂的設施，以有普遍性者爲其要素。第二要使娛樂者沒有多大負擔，就是要設法廉價。前者是屬於精神上的條件，後者是屬於經濟上的條件。都市的娛樂設施，以上二項實爲其最要條件。吾國所固有的娛樂：如出戲法、唱灘簧、說笑話、說大書、說小書、絲竹、元宵鑼鼓、端陽競渡、迎神賽會、京調、崑曲、秦腔、象棋、圍棋等等，固合於以上二條件者；然其中有不少屬於宣傳迷信，誘發淫穢者，大有分別取締或提倡的必要。

都市生活的優點和缺點，既如上編所述。其中雖爲歐美各國都市的普通狀況；而在吾國的都市，亦多少有同樣的情形。在歐美各國，以都市的文明日進，慮有都市文明之弊，故各定其都市政策及都市教育方針以救之。吾國的都市既日益發達，亦不得不有以豫防之；不但要防都市文明的流弊，更要改善其未至於文明者。如服裝、住宅、婚制、喪制、交際、宴會、贈答、送往迎來、賀年、過節、時間遵守、公衆道德、通行規則等等，都有防弊和改善之處。雖非完全屬於都市教育範圍，有屬於都市衛生者，有屬於警政者；然研究調查，宣傳提倡，則大部爲教育範圍的事業。一言以蔽之。在都市中，社會教育

的設施，更比鄉村爲重要。

(三) 領導民衆舉行各種紀念式。吾國正值國步艱難，內憂外患，相迫而來，志士仁人爲國犧牲，一往直前者，當有以紀念其功績。其有關於喪失吾國權，壓迫吾民族者，當有以紀念其恥辱。如於三月十二日的總理逝世紀念日，須舉行紀念式，及演講國民黨史和總理功績。於三月二十九日須舉行黃花崗七十二烈士殉國紀念式，並演講七十二烈士殉國事略。於五月一日須舉行世界勞働紀念，並演講世界勞働史。五月三日的濟南慘案，五月四日的學生運動，五月七、八、九的二十一條的國恥，五月三十日帝國主義對吾的屠殺慘案等等，無一不要舉行紀念式，並演講其事實者。凡吾國民，處此帝國主義壓迫之下，既遭深切的痛苦，當有深切的紀念。

第九章 學校擴張事業

都市學校所最要努力的一點，就是除學校教育以外，尙須圖市民智識的增進，身體的健康，德性的涵養；更要適當指導兒童、青年以及一般成人的餘暇生活，供給市民相互親善社交的機會。

於此點，如前述的圖書館等設施以外，尚須擴大校舍的使用。即所謂學校擴張事業，亦屬最要之圖。所謂學校的擴張事業，如夜間教授，講演會場，其餘一切社會教化中心皆是。都市之有定期，有組織的講演會，紐約市自一八八〇年以來，頗爲努力。他在最初的一年，已有一百八十個演講會，入場者達二萬五千人；至一九一三年，於一百七十二個講演中心內，曾開過七百個演講會，他的講題實達千八百之多，入場者達百十三萬八千七百人以上。迄於最近，因成人教育組織的進步，更進而訴之視覺的教育，故影戲片的使用，風行一時。把這公開演講作爲大學擴張事業，而實行於各州立大學者，以威斯康星州爲最有組織。夜間演講之在紐約市，已視爲社會教化中心的一部，實行亦最盡力，一九二二年入場者達四十五萬人之多。

以上爲美國各大學的擴充事業，實則即中小學校無一不當實行者。且中小學校的數量既多，且普遍各地，真的能夠把學校事業擴充出來，成爲社會教育中心，不特於全體社會有莫大利益，且亦所以使學校教育的內容充實者。『學生是爲社會的人，不是學校的人』這句話，早爲現代教育家所公認。學校既爲社會教化的中心，當然有貢獻一切於社會的義務。從來教育的實際，和社會的

現實生活是很懸隔的，因此學校生活也和社會生活隔絕這是以前教育上的大病根。至於現代，社會生活的空氣，既直衝學校而來，所以學校教育也不得不改變其方針，把學生送出學校，指導他去過實際的生活。所以以前所理想的學校，在有超絕社會的設施；今日所理想的學校，在能支配社會的實際。就是學校教育的自身，要能生活化。要使學校教育生活化，不得不以學校為社會教育中心。所謂把學校為社會教化中心的辦法，雖有種種；然歸納起來，不過延長或開拓其教育的效果於一般社會成人罷了。都市為多人密集之區，這種設施，最為有效。然擔當這項責任的人，於實施之前，自己非先有幾種覺悟不辦。屬於自己方面者：一、自己人格的鍛練，二、自己學校的整理，三、對於學校環境的研究；屬於對人方面者：一、和各種自治團體互相提攜，二、和當地父老相提攜，三、和一般人士相提攜。至其實施的方法，不論中小學校，以及專門學校，無一不當實施者。若把小學校為中心者，則家長會，家庭訪問，學藝會，成績展覽會，分發印刷品，以及時事新聞的揭示等等，這都足以使學校教育徹底的辦法；如課外教授，兒童保護，又如開放運動場，及指導運動，童子軍等，這都是對於兒童社會訓練的重要事項。倘以女子為中心，而圖家庭的改善；或利用學校一切的設備，以給一般民衆

以利益。又如提倡補習教育等，皆足使學校教育的影響永久持續。其餘如聯絡本學區內各種教化團體，常開講習會，和演講會，娛樂會，及音樂會，也是啓發一般民衆的重要事項。若在中學或師範或其他專門學校，則如開放校舍，運動場，圖書館，派遣講師出外演講，常開關於各種學藝的集會，以及展覽會，運動會，及厲行揭示教育，指導小學教員等。倘屬於女子方面，如家政講習會，音樂會，女傭講習會等。若能盡力擴充，不僅足以提高學校教育的價值和信仰；而於一般成人的智德，實可以得到無窮的利益。吾國的智識階級，屬於教育界者爲多，當此國步艱難，財政恐慌的時候，這種最經濟的辦法，在吾們號稱智識階級的教育界，是當格外努力的。

第十章 美國波士敦都市教育設施的實例

波士敦向負有美國教育發祥地的榮譽，比之別的都市，實佔優良地位。不獨如此，最近所有教育的新設施，新運動，起於該市亦不少，可稱美國都市教育研究上最有興味的一都市。茲姑簡單的

一述其自十九世紀末年以來改造的經過，和組織的概況，以爲一例。

(一) 教育組織改造的經過

(甲) 實業教育的發展 美國實業教育的發展麻薩米塞州實爲先驅，這無論何人所承認者。加利福尼亞州 (California) 的職業教育，亦稱發達者；他的職業教育委員會的報告，亦極力稱贊麻州爲先驅。麻州之對於實業教育，在十九世紀的末葉，雖已開始有許多調查；然發布種種法令，加以獎勵，給發補助金，卻在二十世紀。茲記其大略如下：

(1) 工藝中學的創立 一八九三年。

開設工藝中學夜學校科 一九〇五年。

(2) 在小學校內的工業教育 爲圖小學校手工教育的充實徹底，於一九〇四年，在小學校內設工業學級。以後漸次發達，增加學級，充實內容，始開所謂預備職業教育的端緒。

(3) 創設四年的商業中學校 一九〇六年。

(4) 創設女子技藝中學校 一九〇七年。

(5) 補習學校 從一九〇九年設置。自一九一三年起，從州令作爲義務教育，使自十

四歲至十六歲者入學。

(6) 在以上中學校內，各設寶石及銀細工、商業、圖案、電氣各科。一九〇九年。

(7) 設特別工藝學校。內分女子裁縫、印刷、馬口鐵三科。原有在小學校內者，亦必使之獨立。一九〇九年。

(8) 職業指導的開始。自一九〇九年夏，始努力於商業中學校卒業生的就職。後設職業指導課。

(9) 預備職業學校。這種預備職業學校 (Provocational School) 爲欲給凡在年齡超過的生徒，以適於他的性能的教育而始開設者。

(10) 實業教育合作組織。這實業教育的合作組織，是把學校教授與外部的工場連絡者，其詳參看下編第五章。

(11) 波士敦事務員學校。爲欲使女子能任各種事務所的事務，而自一九一四年特設者。他的特色，在不定修業年限，以修畢所定課程爲止，以卒業後能擔當實在事務爲目的。

(乙)社會教化中心 在美國的社會教化的中心，亦以波士敦爲先驅，從一九〇二年始唱『教育中心』，又唱所謂『校舍的延長使用』，或唱『爲社會中心的學校』。其教授科目，以刺繡、製造帽子、裁縫、做籃、唱歌、體操等科爲主。故與今日所謂社會教化中心，稍異其性質。因爲他是純粹教育的設施，可視爲今日所謂成人教育的一種，限於工藝及女子的家事爲主。於一九〇四年度，開設五校。這所謂社會教化中心者，在使日日苦於勞働的人人的家庭發生快樂；又須助成距離稍遠的同志間的互相敍會聯絡，擴大知己友朋的範圍，且能增進其善意。因此亦給發許多講義，使漸次得到陶冶及救養的機會。這是與休暇學校及自由公衆講義，同爲該市教育的一種機能。

(丙)特別教育

(1) 低能兒學校 於一八九九年新設二學級。

(2) 訓練學級 收容怠惰及其他性格不良的兒童者。當初設有訓練學校，後改爲學級。至一九一五年，又稱爲訓練學校。

(3) 劣等兒學級 各學區各設一學級，以教育新移民的兒童爲主。

(4) 戶外學校 於一九〇九年設於佛蘭克林公園內，以收容肺結核兒童爲主；並徵收代價，以供給兒童膳食。

(5) 新鮮空氣教室 於一九〇九年新築校舍有此設計，其中有幾種式樣。在原有學校中，亦多有此項設寘者。令各納代價，以給牛乳。一九一三年起，大加充實，遂稱爲露天學校。

(6) 言語矯正學級 始於一九一二年。

(7) 聾啞兒的教育 始於一九一三年。

(8) 視力保護學級 始於一九一三年三月。

(9) 療養學級 於一九一三年，新設於肺結核療養院。其後遂改爲學校。

(10) 特進學級 因爲見到各人僅學習普通學級的教材，他的能力尙不能充分發展而設者。始於一九一三年，當初僅於二個學區以內有此設寘。以後就逐漸推行於各處。

(11) 美術特別教授 與波士敦市內有名的波士敦圖書館連絡，爲中學校美術優秀

的學生而設者。自一九一四年起，於該館內始有特別的指導教授。

(丁) 學校衛生

(1) 在美國學校衛生的先着鞭者，亦推波士敦市。自一九〇六年發布校醫任命法後，更傾注全力，任命校醫，着手眼、耳的檢查。其後採用學校衛生婦的學校，亦逐漸加多。一九〇九年年報所載八十個校醫中，有三十四個是學校衛生婦。這項設施，是專盡力於檢查、療治、預防以及其方法者。

(2) 學校食堂 因生徒離家庭而來學校，當然有給他暖食的必要而設者。初僅開設於中學校，後則通行於各小學。除徵收實在費用外，絕無其他開支。

(3) 兒童遊園 有以公園的一部及學校運動場改設者。於春秋兩季開放。雖始於一九〇〇年；而有大規模的組織，實自一九〇六年始。至一九〇九年，已增加至七十三處之多。

(4) 營養不良兒童的給食 自一九二〇年全國公民聯盟女子部及新英州部會的援助協力，始得施行。一日平均得到牛乳及椰子的給養者，約有三千人之多。

(5) 休暇學校 私人設立者，自一八六六年波士敦、喬治第一開始。由市設立者，實始於一八八三年。至二十世紀初期，已風行各地。

(戊) 小學校及中學校的改造

(1) 縮短小學修業年限 新英州的小學校，其修業年限，本為九年；自一八九二年，哈佛大學發表縮短年限案意見以來，屢加研究，漸致實行者。

(2) 中等學校選科制的實行 於一九〇〇年，急進的實行全部選科制，因結果之不良，自一九〇六年起，遂有選科和必修科之分。

(3) 小學教科課程的改正 因各兒童的智力大有差別，認教育方針以適合其差別為必要。教師為增進各兒童的幸福，故認改正教學方法為教師的根本觀念。其着眼點如下：

(a) 為適應精神能力的差別，必使他的進級有伸縮自在的餘地，因設特別的學校及學級。

(b) 因道德的觀念及習慣各有不同，故改換其訓練方針，以講求促進兒童自治制

度及自治、自制的方方法。

(c) 因兒童精神的狀態及趣味的不同，故於教科課程，採用選科制，並採用特別的課程。

(d) 因職業的能力，與境遇的不同，故施以適應兒童將來生活及地位的教育。

(4) 減少學級的兒童數 在一九〇九年的時候，波士敦的市立小學校，每學級的兒童數，平均有五十人以上，近於六十人的學級亦不少。因恐難收最良的效果，遂定每學級兒童數的標準為四十四名。

(5) 中間學校 根據所謂六三三案，將初等中學校稱為中間學校。自一九一三年起，始加注意；但以經費關係，尚不以建設獨立的校舍為方針，僅於小學校而設置之。

(6) 夏季復習學校 開始於一九一三年夏季。其主要目的，在教授平時成績不良者。

(7) 中等學校的改造 中等學校的改造，各方面都能實行。因半途退學之多，知原有教育尚不適應於生徒的要求，所以漸次推行六三三案。把所謂普通科漸加限制，把所謂特

別科即職業科漸次增加。這種教育，即所謂近代化的教育，內容充實的教育。

(8) 中學校與專門學校的連絡問題 自六三三案採用以來，小學校與中學校的連絡，雖稍活動；但中學校與專門學校的連絡問題，尙未充分解決。對於這事常加研究，年年有報告書發表。市當局意見，大概主張入學必須有自由餘地，反對過分嚴重的入學試驗。

(9) 中學校畢業而入專門學校的大增加 於一九一六年有中學校畢業者的二七%的入學率，於一九二〇年則爲三二·六四%，這實爲專門學校的門戶開放，與國民教育機會均等的徹底所致。

(己) 研究調查機關

(1) 算學能力的檢查 一九一三年三月波士敦公立學校兒童二萬五千人，全體施以算術的檢查。這次檢查，所給教授上的暗示不少。

(2) 創立教育研究及測定部 一九一四年，市當局有鑒於科學研究的必要而設置者。於一九一五年年報上，部長發表第一回報告書，關於各方面都有相當綿密的調查研究。

(3) 市立師範學校的改造和充實 波士敦市立師範的屢經改革，是因當初小學教員根柢淺薄，欲有以充實其內容而起者。

(庚) 改變行政機關的組織 波士敦市的學務委員及教育行政機關的變遷，茲不詳述。但述其自一八八五年以來，其最關重要的改革。一八八五年的改正學務委員規程，全市本有選舉委員二十人的規定；至一九〇六年驟改爲五人。其理由以人數過多，教育問題常化爲政治問題，而成政黨、政派勢力之爭；又因多設特別委員，常有非公開的會議，以決定一切，遂使本來的會議僅有形式的存在，殊失光明正大的態度。因此於新委員會僅留五人，不設特別委員；並規定他的會議形式，必取公開態度，不得看教育問題爲政治問題，而成爲政爭化；一方更擴大行政機關及督學長的權限，以圖行政的便利。

(二) 教育組織 以上爲適應現代都市的要求，所以他的教育組織有這樣的充實改造。倘再要知他組織的現狀，可看下表：

工業學校	雙學學校	師範學校	夜學校				晝間學校			生徒數	經常費	臨時費
			實業學校	藝學學校	午後學校	中學校	小學學校	普通	商業			
二	一	一	一	不明	不明	普通 商業 八一	一五	一四〇	九九三六七	七六四八六一六・一二	九五〇〇四一・〇四 _元	
一〇七〇	一六九	三〇五	八一五	不明	四九七一	二〇九〇八	九五二三	二〇九〇八	二一九七〇四七・八三	六八八六四四・〇一	四八七・〇〇	
二〇八〇五六・六六	五五二四八・四八	六九〇五三・九九	一五二九四・六三	一八五三・五〇	六一五八二・五〇	七二六一九・六九	四五二・二八	二二九七〇四七・八三	二一九七〇四七・八三	六八八六四四・〇一	四八七・〇〇	
三〇九三・七九	九二・〇五	二八二・一五	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

榮養增進學級	急進學級	言語矯正學級	視力保護學級	手工科教員養成	劣等兒學級	訓練學級	低能兒學級	事務員學校	移民學校	補習學校
二四	二	六八	七	不明	一一	一	八五	一	二二	一
六九〇	五九	九七六	九〇	不明	二五六	四八	一三一三	二八〇	一五二二	六七五三
八八九・九五		二四八一五・七二		一四二六・一六		七九九八・七五	—	二六二五五・七一	一九五九二・三〇	一六四〇九八・九一
									三三四・八〇	三九三・七七

業女 教子 育預 中備 心職	業男 教子 育預 中備 心職	職 業 指 導	學 校 衛 生 婦	校 醫	社 會 教 化 中 心	力 恢 復 學 業 能 校	夏 季 職 業 能 校	運 動 場	夏 季 復 習 小 學 校	夏 季 復 習 中 學 校	病 院 學 校
三	一〇	八	五一	四九	九七二〇四二五	—	—	七五	九	一	三
九六〇					出照者 六二四二四二九	—	—		四八四一	一五四	三六
		一三七三七二·九三				五三九五·一八	六三九一三·八八		二〇八六三·〇二	五六六三·五六	
					一七〇九·六〇						

合 計	烹飪實習場		工場					學 校 園	
	小學校	中學校	細工	馬口鐵	印刷	金工	電氣		木工
	六二	五	三		四	二	三	六五	五三
二〇七三七七八八〇・二九二六四五一四九・三六									

以上為波士敦教育組織的概要。茲所缺者，為對於盲兒，筋骨缺陷兒，難聽兒及癩棚的特別學校及學級。對於盲兒，因為於市的附近已有半公半私的盲學校；又對於筋骨薄弱兒，因於市內

已有私立筋骨缺陷兒工業學校：故視爲不必要而暫缺。難聽兒及癩痢兒的特別教育，究否已有設置，於此尙未明白表示。

以上波士敦市教育組織中可爲特色者，爲預備職業教育，夏季運動場的設施。略述如下。其次如圖書館的設施，亦有稍加敘述的必要。

甲、預備職業教育。預備教育的目的，於最初努力者的辣衛特氏 (Leavett) 所著的『公

共學校預備職業教育』(Provocational Education in the Public Schools) 一書中，已有揭示。茲略述如下：

1. 預備職業科爲求兒童與社會作業的直接連絡，爲最後職業科的準備。
 2. 本科務使有職業傾向的兒童，有適合的職業的組織。
 3. 使起學校作業的興味，而有智的活動。
 4. 從以上的教育方針，可使各人達到個人自身的利益，及社會的利益二大目的。
- 預備職業教育中的目的，既如前述。茲舉其科目如下：

於男子則有裝書、機械、電氣、木工、馬口鐵細工六種。

於女子則有縫紉、婦人服縫紉、刺繡、製造帽子、烹飪、印刷、菜館服務七種。

照吾人的觀察，他的組織的完備，姑不論。就其所規定，每日有二時的工場作業，即一週有十二時的工場作業，實能充分熟練初步職業而有餘。今舉其小學校的預備職業科的每週教授及作業時數於後，以示一例。可知其三分之一以上的時間，實使充工場作業者。工場作業十二時，算術五時，國語五時，圖畫、歷史、地理各二時，理科、公民、體操、音樂各一時，共計三十二時。此與吾國所謂高級小學相比，未免要嫌吾國教育之於實際生活太不徹底了。

乙、夏季運動看護

波士敦市教育又一種特色，即爲夏季運動看護。現在全市已有七十

五處兒童運動場。照他一定的計畫，自朝上九時四十分起，至午後五時止，必履行看護集會兒童的職務，午前午後教師必更代一次。當值教師在大運動場爲二人或三人，小運動場僅一人。統計每夏的當值教師約三百人。他的日期，自七月十一日起，至八月二十五日止。在此時期，不獨看護兒童的遊戲運動；也有作一定的組織，而使爲各種比賽的；也有和他談話的；也有參觀

美術館、博物館的；也有同他去看影戲的。凡此種種，必於夏季運動開始以前，早有預定表發布。去參觀博物館，或看影戲的時候，每多給發電車費者。這等參觀，不獨來會運動者有此權利；即夏季復習學校，亦得參加。此外爲圖給教師與生徒談話的便宜，分給教師以參考圖書目錄，有向圖書館借出的特權。其組織可稱無微不至。

再這種運動場，不獨夏季開放；即平時亦常開放。於四、五、六、七、九、十的五個月內，土曜全日開放；其他除日曜日外，每日自四時至五時開放。凡在開放時間內，教師無有不來監護指導者。

丙、圖書館。美國圖書館的設施，仍以波士敦爲發祥地；而於各都市的公共圖書館，亦以波士敦爲先驅。他的市立圖書館，於一八四七年先成立創設委員會；於一八五二年遂得成立圖書館。他的所以能夠特別發展，實因一八七六年美國圖書館協會的組織。於一八九七年在國民教育會內，也列圖書館爲研究調查的一項目，且亦成立爲國民教育的一部。再圖書館內部的發達，實起於和學校的連絡。因此圖書館更能內外發展，成爲有生氣的教育機關，不愧爲現代的圖書館。要知以前圖書館的動機，在蒐集；至於現代，則在使用。以前圖書館的目的，惟在

應要求者的滿足；現代圖書館的目的，則在創造要求。這是以前的圖書館與現代的圖書館的絕對不同之點，也就是圖書館革命以後的絕大發展。

美國圖書館的發達，實始於自己教育思想的發達。當初哈佛大學自把哈佛氏的遺書和財產的一部作為基礎，而立圖書館後，大學與圖書館始發生密切的關係。至十九世紀，波士敦的商工業青年，以自己教育的熱度日高一日，至一八二〇年，遂亦設立圖書館；然到底私人設立者，終有難於維持推廣之勢，於是始有公立圖書館的創立。自一八八〇年以後，遂定圖書館為教育上所不可缺的主張。在這個時代，實已入美國教育反省的時期，由教師中心的教育，移於兒童中心的教育；又是產生美國特別的教育組織的時代。論到這點，要推功於亞丹氏（Charles F. Adams）氏所定的教育目的，為『一切教育的大目的，在使人人能自己教育；』又從此出發，暢論『公共圖書館與公共學校的關係，』以痛詆從來教育的弊病。有此登高之呼，遂使圖書館與學校及民衆，發生固結不解的關係，得放全美教育上『自學』的曙光。

試再看波士敦市圖書館的實況，有中央圖書館一，分館十七，讀書室十四，共計館數為三

十二。所謂讀書室者，不是於圖書館內借用一二室以爲讀書之用者，實亦一獨立的圖書館。讀書室的分類，約如中央圖書館的特別閱覽室、自由公架室、統計及政府公刊室、兒童室、教師參考室、特別圖書室等等。其藏書冊數，中央爲九四四九一四冊，分館及讀書室爲三一三二九七冊，共計爲一二五八二一一冊。至備巡迴借出之圖書，由中央圖書館所借出者：借給家庭者，三五五八七冊；借給分館者，一〇六五四二冊；借給學校及其他地方者，爲一三〇五五一冊；統計爲五九一六四〇冊。由分館所借出者：借給家庭者，爲一三三五〇一八冊；借給學校及地方者，五六九二二七冊；統計爲一五〇四二四五冊。其藏書之數，既如上述。再有一點，與歐洲各國所特異者，向例不記館內閱覽冊數。他們以爲辦理這項手續，既須多用館員，又費時間，而其結果毫無意味，且不經濟。再看他於圖書館所辦的事業，單舉中央圖書館以爲一例。在波士敦中央圖書館，自一八九七年開設公開演講以來，共開過九百六十次演講會，講師達五百人。自一九二一年五月至一九二二年四月，其間開過展覽會三十四回，其種類以關於歷史、地理、美術、偉人紀念物者爲多。至借給各種俱樂部爲演講所，更爲中央及分館的常事。美國圖書館的被稱爲『民衆大學』實因於此。