



# 新教育評論

第一卷

第九期

(9)

中華民國十五年一月廿九日

每星期五發行

中華郵務局特准掛號認爲新聞紙類

# 全國師範生及中小學教員注意

▲本刊特闢師範生及中小學教員通信問答欄  
啟事

本刊為溝通各地教育消息，討論各地教育上實際問題，以謀切實改進中國教育，特闢師範生及中小學教員通信問答專欄——歡迎關於修學，教學，及其他教育理論，實施上各種問題之通信質疑。函到後，本刊同人當就能力所及，盡量答覆；其有特殊問題，為同人所不能置答者，當代請專家致覆；倘問題十分重大，非經過長時間之討論，多數人之考覈，不能有定論者，答覆當從緩。再，以本刊篇幅限制及問題價值之關係，同人對於來函或未能一一作答，作答或亦未能一一披露；不能披露者，同人當擇要直接致覆。函件文體不拘，文字務求簡，鍊，明，確。同人以為：際此教育界述作繁雜，教育同志意向猶疑之頃，此舉或能激發教育界研究實際問題之志趣，不致流為空談無補之風；即於國家教育前途，或亦真能造成一番新氣象；然此特同人之志願，努力實現，乃有望於全國師範生及中小學教員共成之。至同人之所以單獨標明師範生及中小學教員者，乃示特別注意之意；其他教育行政人員，教員，學生，若肯以實際問題通信討論，同人亦當竭誠歡迎！

## 本刊本期目錄

- 教育時評  
讀奉天戰後的教育訓令  
法國中等教育的改革  
歐洲新教育的試驗  
京師地方教育行政概況  
全國各省區縣轄小學教育比較(一)  
蔡孔合著教育原理(書評)  
答同仁中學楊繼宗先生書(通信)  
第二屆科學教員暑期研究會通啟(專件)
- 王希曾  
高仁山  
衛士生  
姚金紳  
薛鴻志  
趙迺傳  
陶知行

## 本刊定報價目及地點

價目：國內：半年(二十六期)郵寄大洋九角；全年(五十二期)郵寄大洋一元七角。零售：北京銅元十枚，外埠大洋四分。國外：半年郵寄大洋一元二角五分，全年郵寄大洋二元四角。不通郵遞之處，得以中國郵票代洋，但以九折計算，並以一分子至三分者為限。  
地點：北京中華教育改進社內新教育評論社事務部。

刊登地位	全方		半面		四分之一		八分之一	
	底面之	外面	底面之	外面	底面之	外面	底面之	外面
特等	四十元	二十四元	十四元	八元	九元	三元	三元	三元
優等	三十元	十八元	十一元	六元	九元	三元	三元	三元
普通	其餘地位	二十四元	十四元	九元	三元	三元	三元	三元

廣告概用白紙黑字繪圖刻圖工價另議  
優待辦法：登四期以上九折，十二期以上八五折，半年以上八折，全年七五折，(插圖不在內)

## 教育時評

### 讀奉天戰後的教育訓令

王希曾

中國近年來，武人政客每逢不得意，便學佛，出洋，興實業，辦教育；司空見慣，原似不必評論。不過，就此看去，武人政客也似乎知道辦教育是件好事。教育界在這種情形之下，也祇能引為不得已的安慰。

奉天在戰敗郭松齡之後，省長下了三道訓令：一，整理教育；二，振興實業；三，注意交通。（見本月二十三號京報）整理教育的訓令說：

「教育事業，為立國根本，亦係作人基礎。是以條理既愈演而愈密；方法亦日改而日新。本省施行新學制，三載於茲，只以戰事關係，財政為軍費所佔，致興學育才之願望，卒未能達。現在擬議收束軍事。雖縮減之軍費，究有若干，能否足供勵行

各事之用，現尙難以預定；但興教之道，首在設校，而先後緩急之序，自應定一全盤計畫，以為將來進行準備。惟設計母空涉理想，庶免議多功少之誚。……」

這道訓令如果在東省風雲完全消霽之後發出，那真見出奉省當局假武修文的決心，倒可以為奉省教育前途額手稱慶。無奈，奉天的軍事，不但沒有收束，並且還在照舊進行；日俄在東省的情勢，照報紙看來，又是日見緊張，那末，所謂整理教育的訓令，還不是一紙空文？還不是粉飾場面？（其他兩道也是一樣）

積極一點說：就令奉省當局在現在的狀況之下，已經下此決心；見諸施行，也還得期待異日。因為「縮減之軍費」現在是負數呢！

再退一步，說奉天已有整理教育的財力，那也還有問題：奉天省長王永江用「方法亦日改而日新」一類的話，禁止了授國語；廢除了童子軍；提倡過讀經；擴斥過圖畫，手工。如

果照這樣的辦法「定一全盤計畫」出來，還不知道有什麼「新花樣」翻出來呢。

總之，奉天當局如不能徹底覺悟教育的需要，再有百道訓令，也終等於「議多功少」；奉天人民如不能徹底覺悟教育的需要，再有百次戰事，也終不會有所振作。

## 法國中等教育的改革

高仁山

十九世紀一世紀之中，歐美各文明國家，對於在小學教育方面的努力，差不多都不約而同的達到了普及的目的。在二十世紀諸先進的國家之中，大家對於教育努力的目標，都漸漸的轉到中等教育上來了。近年來我國教育制度上的所謂「三三」所謂「四二」等問題，頗惹起一般人的注意。但在「三三」與「四二」等問題之外如法國新改成的中等教育制度，或者也可有備參考必要？

最近二十五年來，中等教育在教育制度上

的問題，固然是很多，但把牠們歸納起來，似乎必須想到以下這些問題：（一）中等教育應當從幾歲起到幾歲為止；（二）初等教育與中等教育怎樣的銜接；（三）中等教育裏包涵着幾種中學呢（如德國的樣子，參觀第一卷第四期孟憲承先生的最近德國教育趨勢），還是像美國全國祇有一種的中學，大家可有同等的機會受中學教育，還是像英國在公立私立中學之外，另設別種職業及補習學校來代替中學的樣子；（四）中等教育是求大多數人的普遍，還是專注重養成少數的人才；（五）如果人人須入中學，是否人人可以由中學畢業，如其不然，中等教育裏又應當如何分級；（六）中等教育的課程應當有多少普通的有多少職業的；（七）中等教育與高等教育應當如何銜接？研究教育的人，應當從這些問題上詳細的加以觀察，纔能明白一國的中等教育在牠的教育制度上的地位。

對於以上那些問題，在英國的一九〇二的教育議案之後（The Education act of 1902）多少亦已解決了些；一九〇一年德國男子中等教育的改進，及一九〇八年普魯士女子中等教育的改進，亦是解決以上那些問題的代表；美國對於以上那些問題在十九世紀後半葉，早就也想解決；但在世界上先進的國家之中，沒有一個能完全解決以上這些問題的。法國爲近世先進國家之一，在中等教育上，頗思有徹底改進，從一九〇二年以來的中等教育制度，竟於一九二三年五月三日改成現在法國所行中等教育制度，其中的原委，及現在所注重的地方，在教育制度上解決了些什麼問題，確是一件可注意的事。

法國自一九〇二年至一九二三年的中等教育制度是七年制，分二級，第一級四年，第二級三年。國立的中學叫作黎綏（Lycées）省立的叫作考雷（Collège）。第一級的年限，自十一

歲至十五歲；第二級的年限，自十五歲至十八歲。第一級的功課分兩門：一曰拉丁文門，二曰近代文字及科學門。有要專門學古文學的人，入拉丁文門之後，從十三歲起，須學希臘文。就以上兩門的名目上看來，就可以知道這裏面注重點的不同。第二級的功課，共分四門：一曰拉丁及希臘文門，二曰拉丁文及近代外國語門，三曰拉丁文及科學門，四曰近代外國語及科學門。這些是法國男子中等教育的制度。至於女子所受的中等教育，大概比男子許少兩年。這種制度在法國行了十年，大爲一般人所批評。

批評以上制度的人，他們意見并不一致。有一派人以爲法國從文字上及文化上的關係，應該專注重古人文方面的教育，所以古文學拉丁希臘文之類，多多的注入，就可救濟法國中等教育的弊病。又有一派人在歐戰之後以爲法國中等教育中的拉丁文及科學門所造就出來的

學生，不足以供給現代經濟制度之下的種種的需要。更因近來用直接教學法教授外國語之後，對於外國人的生活及文化，頗能了解，所以拉丁文及科學門的功課，竟變成一種專為得文憑及死記事實的工作。同時對於教授科學這件事，亦變成一種單為讀書而缺乏試驗的功課了。更有第三派的人以為法國中等教育的本身，在組織課程上，有根本改造的必要。中等教育不是專造就職業的，牠的惟一目標：應當以一種普通教育為基礎，在這種基礎之上，再求專門教育的發展。這種以普通教育為基礎的論調，實在是改造法國中等教育第一級課程的張本。

在實際上，改造的問題，有如以下的幾項：

(一) 法國的中等教育是否要分兩級？用我們的術語來說，亦可以說是否要分初中及高中？

(二) 所以第一級的學生，是否都須以拉丁文為前三年的公共必修科？希臘文至第三年再添？

(三) 到了第四年是否要分古文學科及近代文科兩種？在古文學科之中，是否還要分拉丁及希臘文門與拉丁文及科學門兩種？

在以上三個問題之外，當然還有許多問題，但以上所說的三個，是在法國中等教育上認為最重要的。經過全國教育界上的行政家及學術家的研究，法國中等教育的組織，在一九二三年五月三日，乃正式由總統宣布改組。其結果如下：

中等教育的年限，仍無改變——仍舊從十一歲起至十八歲止。從十一歲至十四歲為第一級（即初中）。因歷史，文化，語言文字的關係，拉丁文從十一歲起定為公共必修科；希臘文乃從十三歲學起。其餘的課程，以大家須受一

種普通教育爲原則，不再像舊制的分爲拉丁文門與近代文字及科學門兩種了。此中好處就是初中教育，可以盡其試探的功能，而學生亦不致感受太早分科的弊病。高中在舊制上本分四門，但在新中祇分三門：一曰拉丁及近代文字門；二曰古文學門；三曰近代文字與科學門。如此，不但文實兩科分別得簡單清楚，就是文科裏面古文與近代文兩門，亦分得很清楚。這是從十五歲至十七歲三年裏分科的情形。至於到了十八歲，又共分兩門，以爲研究高深學問之預備，一即哲學門，二即數學門。所以法國的中等教育可以說共佔了八年。

哲學門所包涵的功課爲哲學，歷史與地理，文學的研究，近代外國語，理化，自然科學，以及數學（選修）。數學門所包涵的功課爲哲學，史地，近代外國語，數學與幾何畫，理化與自科學。

我們從法國中等教育制度上看起來，有幾

點可以注意。現在我們討論到中等教育的年限，彷彿從八四制六三三制及六四二制之外，就沒有別的制度的可能了。但法國從牠自己歷史上文化上語言文字上的種種的關係，在中等教育上竟有一個六四四制，（或從實際上看竟是一個六四三一制了）。這是我們應當注意的第一點。在法國的中等教育已比他國的中等教育，多了一年或兩年，應當在課程方面，學生有充分選擇的餘地；但從課程組織方面看來，很少選科，這未免太嫌呆板一些。這是我們應當注意的第二點。法國以中等教育之內，用了兩種古文：拉丁與希臘，最後在八年上（或在十八歲的時候），又分哲學及數學兩門，以備學生專修，這是耗費長時間的重要原因。因爲需這樣的長時間，與必須學習這樣嚴重的功課，要求中等教育爲一般人而設，自然是大大的難事了。經濟不充裕的國家既辦不到，經濟充裕的國家，亦恐因此在社會上造出階級制度來。

據說在一九二四年四月用了二百萬佛郎，作提倡入中學的獎金，大半是為一般貧寒子弟而設，或者亦是補救此制缺點了。

## 歐洲新教育的試驗

衛士生

此篇係摘譯佛里哀氏 (A. Ferrière) 所著

「新教育運動」一文。原文見世界教育年鑑五九九—六二七頁。

### 一 新教育運動之原因

二十世紀的初年，新教育運動在歐洲就勃興了。一八八九年和一九〇〇年間，就有私人組織新鄉村學校。從一九〇五年到一九一〇年歐洲各國的公立小學教師，也都聞風興起。這實在是自然產生的結果，並沒有受過什麼人的命令。而那幾百位的教育家，彼此不相謀的竟共同擔負起改良教育的責任來。到一九〇八年和一九一四年之間，各國心理學家和教育學家

，常常聚首一堂，討論教育的問題；如一九一一年即在比京舉行第一次國際教育會議，*Congrès International de Pédologie*。討論得很認真；那教育的實行家，好像對於心理學的理論家說：「你們實驗室裏試驗，所得的結論，是和我們憑着經驗所得的一樣的。」科學家聽了實行改革家的話也說道：「你們在實驗上應用的原則，正和我們曾經發現的相同。」這樣理論和實際的携手，使新教育運動的速率，愈是增加了。

這種有勢力的運動，所以震動全世界者，我們以為有下列的四種原因：

(1) 不滿意從前的舊式學校。過去的學校，不知心理學的基本原則。它太偏重書本，太誤用團體的教育。它的貢獻是在用逼迫的精神，採用固定的科目。它不能訓練民治組織下的自由公民，而蔑視那最重要的兒童個性；舉凡時間課程和方法，都是全體一律。心理學告訴我們，兒童興趣的發展，有些遲，有些早，



對於一切各種年齡不同的兒童都授以同樣的科目，是不合理的；舊式學校就不注意這些。心理學告訴我們，兒童智力的敏捷，是彼此不同的，即使同一的兒童，也有宜於這門而不合於那門的；舊式學校對於一切學生功課的進步，必須在同一程度之上，這是凡為學校的教師都承認的。舊式學校實在是和那費力少而成功多的經濟原則，背道而馳，也實在是用了極大的努力，僅獲得不適當的方法。

(2) 希望兒童能適應現代物質與精神的生活在物質方面；二十世紀的文化，要求各人有職業的效能，並且有認識社會制裁的感情，和分工制度的重要。精神方面；既然各人都是公民，就如同盧騷所說，凡高貴的人民，他必定要能毅從虛偽中，辨認出真理來。——所以需  
要科學的訓練。也必須辨別善惡，和了解個人和社會——個人在身心的健全上；社會在公共經濟和秩序的責任上。總之；人們當覺得他所處在世界上的地位，和所佔居的部分。

(3) 科學的進步和兒童心理學的貢獻

由依據形而上學和研究各人心能的心理生理學，現在是發展到根據觀察和統計，去精細研究心的歷程的心理學了。從靜止而具體的事實，要能建設動的原則；如生活衝動的研究，（下意識，情感心理，興趣和努力的問題，）如進步原則的研究，（適應，差異，集中注意，內心調諧）遺傳問題的研究，（後天的特徵，遺傳生命律）氣質的研究，（黏液質，多血質，膽汁質，神經質）和心理學的分類。（感覺，模倣，直覺和理性）——這些研究，都能增加我們對於人類生活的智識，尤其是對於兒童生活的智識。

(4) 教育的實驗 末後，如上述的公立學校，百千教員的無數實驗，實是那新學校的堅實基礎。教師對於目的與方法的區別，比理論家看得清楚些。聰明的教師，對於教學的技術，已經得到若干公認的原則。他們試驗的報

告中，對於教育方法的發展，有寶貴的貢獻。

## 二 新教育運動中之方法

新教育的方法，略有下列幾種的趨向：

(甲)「直覺」教育 注重具體事物的觀察。

(乙)活動教育 德國活動學校 *Arbeits-schule* 最著名的代表要算凱欣斯泰納 *K. Kerschens-Steiner* 和高迪 *Gaudig* 了。他們對於用手和用腦的活動，一樣的認為重要。大多數是認手工為一種教育方法的。

(丙)興趣中心 比國 邵克羅萊 博士 *Ovi-De Decoly* 以為教育程序，須根據兒童的和原始人類的最深的本能：如食物，溫暖（住，衣，熱）防禦，（對於仇敵和疾病）和團體活動的需要等。他從家庭和學校的兒童，以至社會裏的成人，研究出人類怎樣征服自然，（動，植，礦，宇宙）以滿足他的需要。這種課程，他

在一九〇七年時，在自己所立的學校裏應用。到了後來，政府便把它推廣起來，現在在公立學校中應用的竟有四十級。這種適應每時期兒童心理的需要，實是最有趣的計畫。

此外有幾位教育家極端尊重兒童的個性，完全屏棄固定的組織。他們的教育試驗，有如下列的數種：

(A) 從一個比較擾亂時期中，使學生自己去逐漸建設秩序，自己去決定研究。戰前在莫斯科有賈次該 *Chastsky*，較近在英國有伍乃爾 *F. O'Neill* 和漢堡 *Hamburg* 的社會學校 *Geimenschaflich schulen* 都表示這種步驟。

(B) 單靠教材去誘導兒童的進步，而教師嚴格的不去干涉他的進程。例如蒙台梭利 法之應用於 *Tessin* 的學校中，兒童七至十五歲的，頗得着良好的結果。

(C) 美國 最著名的設計教學法，是最勇敢而最謹慎的試驗。其實此法，佛里哀 *Ferrière*

二十年前，在德國李芝 Lietz 博士的學校，和瑞士的 Alarisey，就用過了。

(D) 新鄉村學校 大戰之前，在歐洲約有新學校八十所。有幾所在大戰時沒有了，但當大戰之後又有興起的。一九二二年六月，在新時代 Pour L'ère Nouvelle 雜誌中，載有一張最近的統計表，上面有新學校五十所；計凡英國七所，法國六所，瑞士九所，德國十六所，瑞典荷蘭各一所。一九一二年，有所謂新學校 Ecoles Nouvelle 或鄉村學園 Landerziehung shime 者，成立的很多。大凡新學校是一所像家庭的寄宿學校，設在鄉村地方，學校裏的組織，要使兒童從個人活動中，得到圓滿的教育。從手工的活動作智育的起點。從學生自治的練習得到德育的起點。

(未完)

## 京師地方教育行政概況

姚金紳

民國十四年十二月，承查勉仲先生之約

漸教育評論

，在師大講演京師地方教育行政實況，事後，查君囑為記出，登載新教育評論，辭不獲已，約略記之。 紳註。

京師為國家首都，其地域雖居大宛兩縣之一部，而京兆尹無完全管轄之權。一切行政上之措施，均間接隸屬於中央政府，故京師可謂為中央政府直轄之地域，而教育行政之權限，與其實況，亦自與各省區不同。茲分述如下：

### 甲、清代

#### 一、興學以前

a 家塾 前清科舉時代，最重家塾。京師家塾之盛，為各省冠。在小康之家，無不延師教讀。當時有人為之聯曰，『天棚魚缸石榴樹』 『先生肥狗胖丫頭』 (塾師稱先生) 文雖滑稽，亦可見京師風俗之一班矣。

b 宗學 為宗室子弟 (即黃帶子) 入學之所，分左右翼二處。

c 覺羅學 爲紅帶子入學之所，約分八處。按宗學覺羅學均用國庫專款辦理，由宗人府管理之。

d 八旗官學 清代原有八旗官學，光緒以來，漸漸廢弛。經大學士徐桐奏請續辦，乃得恢復舊觀。共分八處，每處設八館，每館設一師。其中一館授滿文，餘七館均係漢文。每處招八旗子弟百人，分配各館肄業。學中並供給午餐，其經費用戶部專款，由國子監管轄之。

e 義學 約四處。爲富紳王海（字子江）獨資捐設。學生滿漢兼收，不分界限。各學建築形式一律，房舍堅固，院落寬敞，非鉅資莫辦。（今日西城小學房舍成橫排者，皆其舊址。）且延師，設備經費各項，均由王海一人擔負，其熱心毅力，實不多觀。

f 義塾 如崇文崇正等是，爲典當商所設立。蓋當時商家以典當爲最富，而各典當行又有

聯合設立之公會，故易於創辦義舉。

## 二、興學以後

a 光緒二十九年寶熙奏請設立宗室覺羅八旗聯合中學，後升格爲高等學堂。

b 同時有順天五城二中學，其後順天中學亦升格爲高等學堂。

c 光緒三十一年設八旗學務處於八旗高等學堂內。職員由八旗高等學堂職員兼充，不另立名目。經費由總理學務處撥給。管轄之學堂，有高等小學八處，左翼初等小學八處，右翼初等小學七處，校舍用八旗官學宗學覺羅學之原址。其堂長教習由八旗學務處用照會聘任。

d 光緒三十二年設京師督學局，附屬於學部，並將八旗學務處併入之。其組織爲局長一人，總務科長一人，師範中學科長一人，小學科長一人，局員若干人，均由官吏充之。先

爲同室辦公，其後改爲分科治事。管轄之學校，除原屬於八旗學務處之學校外，並由局自辦小學數處。校款局款，均有學部發給。堂長教員，均由局派。學生畢業，由局考試。此外又舉行觀摩會，由局召集同年級生，試以同一試題，評定甲乙，列榜通知各校，以資觀摩。

。同年，京師督學局創設勸學所，置勸學總董勸學員，其經費由京師督學局發給。

f 宣統元年，另案奏設八旗學務處，經費由學部支領。所有以前八旗學務處管轄之學校，至是又由督學局劃出，仍歸處轄。惟處轄學校之會考等事，仍由局辦。其權似小於督學局。

乙，民國

一，民五以前

a 民國元年，教育部將督學局與八旗學務處裁

併，改設京師學務局。

- 1 組織 正副局長各一人，總務科科員二人，中學教育科科員二人，小學教育科科員二人，通俗教育科科員一人。各科並置辦事員一人，書記一人，另有庶務會計專員四人，歸總務科管理之。
- 2 管轄區域 京師學務局所管學務區域，城內則以警察廳管轄之地面爲準，郊外則以步軍統領衙門所轄之京營地方爲限。
- 3 權限 京師各項中等以下學校，均歸京師學務局直接管理。
- 4 經費 所有局款校款（私立學校除外）統由教育部發給。
- 5 行政 除教育部頒布之教育法令京師一律遵行外，學務局並訂定各種單行法規，如考核私立中小學校簡章，中等以下學校立案簡章等是。用人權則學務局祇派校長一人其餘職教員則由校長聘任。學生畢業，

改由校中自行考試。觀摩會之舉，亦即廢止。

b 元年，京師勸學所改稱京師勸學辦公處，設勸學員長及勸學員。

二，民六以後

a 民國六年停派副局長。

b 同年增設視學二人，學校醫一人，教育報編輯一人。

c 同年設京師小學教員檢定委員會。

d 七年設學校工程經理員一人。

e 十一年復設副局長。

f 十二年改組爲三科，其職權如下：

第一科掌理文牘，庶務，會計，學校經費，衛生，建築，辦學人員之獎懲，及一切不屬於各他科之事。

第二科掌理中學教育，中等實業教育，師範教育，及通俗教育之講演事項。

第三科掌理小學教育，初等實業教育，補習教育，及圖書館事項。

g 十二年改京師勸學辦公處爲京師學務委員辦公處，設委員主任及學務委員。

h 同年設京師學校醫院。

i 十四年裁撤副局長。

(未完)

## 全國各省區縣轄小學教育比較

薛鴻志

——民國十一年度概況——

### 一、察哈爾

中華教育改進社於民國十三年秋開始調查十二年度之全國學校教育概況。進行方法計分二項：(1) 凡各縣直轄之學校，悉由社中函請各縣教育局，勸學所，或縣公署填表報告；(2) 凡各省區直轄之學校不在縣轄之範圍者，另行函請各學校填表報告。但迄今已歷一載有半，到齊之省區尙甚少。茲擬將已經到齊者，綜

合比列，陸續發表。下表所載，係察哈爾全區各縣小學各項學事之總數，十一年度之數目亦摘錄並列，藉以比較一年間進退之情形。至各

縣所轄之中等學校，擬將與各省區直轄之學校彙輯發表，茲故不列。

		實 數		百 分 數		
		十一年度	十二年度	十一年度	十二年度	
1		2	3	4	5	
學校數	公立	167	225	100	135	
	私立	27	23	100	85	
	總數	194	248	100	128	
教職員數	公立學校	男	331	301	100	91
		女	10	16	100	160
	私立學校	男	49	20	100	41
		女	8	3	100	38
	總計	男	380	321	100	85
		女	18	19	100	105
學生數	公立學校	男	5350	7593	100	142
		女	279	412	100	148
	私立學校	男	507	536	100	106
		女	98	76	100	78
	總計	男	5857	8129	100	139
		女	377	488	100	129
全年支出經費數	公立學校	57880	64782	100	112	
	私立學校	3189	1180	100	37	
	總計	61069	65962	100	108	
每名學生平均費		9.8	7.7	100	79	

表中 2 欄為十一年度之統計實數；3 欄為十二年度之實數；5 欄各數係用 2 欄內各數為基數將 3 欄內各數化成百分數之數目。由 2，3 兩欄可以知此二年度之實數；由 4，5 兩欄可以見其增減之分量。簡括言之，學校總數為

二百四十八，比十一年度約增百分之二十八。教職員數，男者較減，女者稍增，男女總數為三百四十，約計減少百分之十四。學生數，公立學校女生增加之比例數比男生稍高，男女生總數為八千六百十七人約增百分之三十八。經

費約增百分之八。每名學生平均費約減百分之二十一。公立學校較爲擴充，私立學校不見發達。再列一簡表於下，俾易考察。

	實 數		百 分 數	
	十一度	十二度	十一度	十二度
學校數	194	248	100	128
教職員數	398	340	100	86
學生數	6234	8617	100	138
全年支出經費	61069	65962	100	108
每生平均費	9.8	7.7	100	79

蔡孔合著教育原理

(書評)

趙迺傳

J. Crosby Chapman and George S. Counts,

Principles of Education. Boston: Houghton

Mifflin Co., 1624. Pp. 646

自從科學的方法應用到教育方面以後，研究教育的人，每喜注重實際問題，不願空談理

論。這種趨勢，在最近出版的教育書籍和雜誌上，很易看出。但是，教育上的種種主張和設施，由一極端而傾向於相反的一極端的時候，矯枉過正的弊病，顯然呈露。有心人見了，深抱不安，他們素以補偏救弊爲己任，到了現在，便要應時勢之需求，採取折衷的態度，去高唱調和論了。最近，美國的教育趨勢，偏重實際方面，似已走入極端。調和之說，也就應運而生，逐漸地引人去注意原理與思潮。不過這種傾向，並非回到從前教育上哲學的觀念，乃根據生物學和心理學的原則以及工商業文明的新需要，對於當代教育問題，加上一番考驗和解釋的工夫，以期得着相當的解決罷了。

近來蔡沛曼和孔治合著的一本教育原理，正可代表這種調和觀念。蔡氏英國人，向在倫敦大學研究科學，後來轉入哥倫比亞大學改習教育；孔氏美國人，係芝加哥大學出身。二人現時都在耶魯大學，一充教育心理學教授，一



充中等教育教授。喀勃萊 Cabbellay 的序文內說：『二人從前所處的學校環境，各不相同；教育哲學的背景，也因之而異。所以他們合著的作品，不僅代表一地方的色彩和一學派的思潮。此書自始至終，都是二人合作，與普通合著之書不同。全書綱領，由二人合定，初用於耶魯大學，後來二人就原有的綱領擴大起來，悉心評校，合著成書。因之，我們從全書的字裏行間，都可看出二人的共同見解』。這幾句話，已經把作者和原書約略地介紹給讀者了。

全書主旨，以適應之義解釋教育。著者在自序內說：『教育之宗旨，在引導兒童入於社會之生活，并且利用現代文明之各種工具去訓練他們。根據兒童的能量，使人人努力於各種活動：（一）增進健康；（二）贊助家庭生活；（三）整理實業，使受文化之調融；（四）發揚公民的精神；（五）擴充優游的生活；（六）養成宗教的熱誠；——這些活動，就是教育

之目的』。

全書以根本原理為中心，共分四編，各以問題的形式分別敘述。每編之中，列出若干次要問題，不分章次。這些問題又分為若干問話，應用科學的原則詳細解答。第一編總論教育，純從適應立言，關於以後的三編，也曾撮述概要，做個引子。第二編以教育上之心理學的基礎討論教育過程。第三編以教育上之社會學的基礎分析上列的六大目的。這些目的，又從人類之主要活動分析而來，它們的實現，却和教育息息相關。這種關係，書中也曾約略說明。第四編總述學校行政問題，并且說明學校之設立，旨在完成上列的目的。

全書內容，略如上述。所舉六大目的，與他書相較，却是大同小異。不過宗教一項，特別標出，作為目的之一，實與時代精神相背。信仰自由，早成憲法上之通則。往時政教衝突以及教會干涉學校的種種弊害，史冊所載，後

人引為網戒。作者雖曾見及此點，并且主張採取各教共同的德目，去引起兒童的宗教觀念；但，宗教與道德不應併為一談。學校教育必須注重品性之陶冶，自無疑義。倘若這種陶冶之實施，純以宗教為依歸，縱於兒童的品性有益，但是他們思想上受了束縛，也是得不償失的。宗教的勢力，一時固不易消滅；而且人們處在拂逆的境遇之中，自動地去信仰某教，使身心有所寄託，也是可取的。可是，學校中宣傳宗教，多少含有強迫和引誘的性質，畢竟利少而害多，我們不應贊成。現在思想自由已經到了充分發展的時候，道德上所列幾個普遍的基本的信條，竟致為人蔑視，我們正應培養理智，調融情感，因勢利導，逐漸地引人入於軌道。設或昧於現勢，乞靈宗教，必致惹起反動，潮流振盪，隄防盡潰，將至一決而不可收拾了。作者既以各教共同的德目為標準，並不推重何教，用意固在品性之陶冶，自不必以宗教標

題，致生流弊。

作者以適應解釋教育，我也不敢贊同。魯迪格 (Ruediger)，勃忒勒 (Butler)，霍恩 (Horne) 雖有相似的主張，實則適應的本旨，偏重社會效率，必致埋沒個性，這是無可逃避的。人是社會的動物，參與社會事業，固屬人的本分；增進作事的效率，也是教育上各種目的之一。可是，環境的成分很多，有些是固定的，有些是變動不居的。主張適應的人，只使個人和外界情況的固定性相合，以期增進效率。照此做去，很易發生危險，就是使個人適合於社會中特殊的前定的地位，而不以他的天賦能量為標準，使之充分發展，在改變的社會中自謀適應。因之，社會的效率愈高，適應的範圍愈狹，對於變動的環境，反致不能應付了。作者雖曾顧及此點，并以適應之職能，不僅在對付環境，並須改良環境，但就適應之通常意義而論，注重之點，固不在此，到了實行適應的時候，正

如上文所述，每易誤引了人。自希臘以來，論教育之目的，個人與社會間，常有畸輕畸重的現象。近時物質文明，發達極速，社會效率，提倡固不容緩。但，自我實現 (Self-realization) 爲民主主義之基本要素，教育之功能，在使人人有均等的機會，各盡其才，如量發揮。那末個性發展，更應受人重視了。

上述兩點，是我個人的感想。但，全書的組織與體裁，若從教學上着想，很爲完善。它以若干主要問題爲中心，教師採用之時，很易起學生的思想，因爲它能指導學生忠實地明晰地去討論教育的複雜問題，辨別各種標準，並且使他們知道從事教育的人之一切工作，都有確定的意義。所以這本書雖非一種理想的教科書，可是，它的編制方法，深合學習的過程；所列原理，也都根據於科學的討論。至於教育上理論與實際兩方面的問題，又能兼籌並顧，無所偏重，更覺難能而可貴了。照此說來，研

究教育原理的人，都應把它細讀一遍。

### 答同仁中學校楊繼宗先生書

陶知行

……接讀來信，知道貴校已經照章立案，至爲欽佩。貴校改用「非正式的宗教教育」於信仰自由及辦學原則都很符合，確係全國教會學校應當共採之途徑。教會學校之經費多半是從外國信徒那裏捐來的，現在既要廢止聖經科目及宗教儀式，自然要減少外國信徒對於教會學校之興味，即不免要減少他們對於此種學校之捐款。貴校情形既如來函所述，或亦難免受此困難。承以解決辦法及步驟垂詢，甚願貢其一得之見，以資參考。我以爲人世幸福是要用代價換來的。享一分權利必須出一分代價。出代價而不享權利固可謂爲清高；若享權利而不出代價心豈能安？中國現在之教會學校裏出代價的是外國信徒，享權利的是中國子弟，縱使施者源源接濟，受者能不慚愧嗎？所以自籌經

費是辦學者之天經地義，初不容有絲毫之推諉。教會學校是私立學校之一種，私立學校在三種情形之下，可以開辦。一公立學校太少，私人依照國家教育宗旨及學制得設立學校以死兒童失學。二公立學校辦理不善，私人依照國家教育宗旨及學制得設立學校以便兒童得受更良之教育。三私人有科學教育之訓練及發現教學新理之抱負依照國家教育宗旨得設立學校以資試驗，即與學制有所出入亦當容許。貴校既已放棄宣傳宗教作用則今後貴校辦學之立足地當不外上述三點之一。經費來源亦可以此為開發之方針。第一步創學同志對於經費應負籌畫及捐輸之責。貴校既是公理會所創設，則公理會之中國信徒，自應負大部份之經濟責任，自應為學校課經濟之獨立。倘立時不能辦到，至少應當下此決心，力圖實現。第二步，俟學校辦有成績，漸得家長社會信仰，可以私立學校資格向社會同志募捐或向政府陳請補助。總之，

教育中國子女之學校經費必須中國人負擔；中國教會學校經費必須中國信徒負擔。這是我對中國人說的話。至於外國朋友以已達達人之精神，人類一體的目光，贊助中國教育之發展而無其他作用的，我們應當感謝他們的盛意，斷不可一概抹殺。這是我們既負責任之後所應表示之大國民氣概。關於中學的「四二一」「三三」問題學制上原有伸縮餘地。辦學者儘可根據地方情形學生需要及經費能力，酌量變通辦理。倘使上述各項適用四年制中學，那末在第三，第四年酌設職業選修科目，使畢業生中不能升學者可謀相當職業，用意甚好，可以一試。但究以何種職業為最相宜，及如何訓練之法，正須慎重考慮方可收效。下略

附原書

陶先生：

……敝校原為保定基督教公理會附設。因教會學校學生畢業以後，與國立或省立各中學

校學生不能受同等待遇，所以去年七月開具文呈請教育廳，轉懇立案。九月底奉到廳令，轉奉教育部令，准予立案。

(一) 敝校自改用「非正式的宗教教育」，廢止聖經科目及一切宗教儀式以來，教會方面頗以辦教育為失計；屢有停辦學校的聲浪。這種論調最近期內雖不致成為事實，然若徵諸美國教會興辦學校的歷史，恐怕中國教會不久將撤回學校經費，用以擴充佈道事業。那時，教會學校能經濟獨立者或仍可存在；經費無着者，勢必停辦。敢請示知敝校謀經濟獨立的辦法及步驟。

(二) 敝校因經費的限制，現在僅有初中三年以下班次。按民國十一年十一月公佈教令第二十三號，中學校可依設科性質定為初級四年高級二年。近聞各地中學，改為四二制的頗多。敝校擬添現有三年級外再添第四年級；並於三四年級設教育職業各選修科目，使畢業生

中不能升學者，可謀相當職業。這種是否適當？請賜教！……

楊繼宗謹啟

## 第二屆科學教員暑期研究會通啓

(專件)

科學教育在今日中國需要最急然多數學校之於自然科學其教學之方法與施教之材料率皆未能滿意其故或由於教科書之不合實用或由於設備上之經費難籌而其主要之因厥惟教師預備功夫之未足蓋科學知識既日新月異而各地情形又各個不同苟非為教師者時時有自修之機會於以增益其學識擴充其經驗固難以勝任而快愉也民國十四年夏曾由中華教育改進社羅氏駐華醫社及清華學校合辦一科學教員暑期研究會藉以彌此需要第一暴十寒難期有效茲由中國科學社中華教育改進社羅氏駐華醫社及清華學校四機關合辦第二屆科學教員暑期研究會定於民國十五年七月九日至八月七日在清華學校開會今將

本會概要略敘於左所望國內教育家及教育機關予以充分贊助庶本會得有成效斯則科學教育之幸也

第二屆科學教員暑期研究會概要

合辦機關中國科學社 中華教育改進社 羅氏

駐華醫社 清華學校

董事會中國科學社社長翁文灝先生（會長）北

京師範大學教授李順卿先生（副會長）中華

教育改進社主任幹事陶知行先生（書記）羅

氏駐華醫社醫學預科教育顧問祁天錫先生國

立北京大學教授丁燮林先生 中華文化教

育基金董事任鴻雋先生 清華學校校長曹雲

祥先生 清華學校教務主任張彭春先生（會

務主任）

會期會址會期民國十五年（一九二六）七月九

日星期五起至八月七日星期六止 會址在北

京西京綏路清華園清華學校

開辦科目生物學 化學 物理學三科

會員及名額國內各校之自然科學教員及助教均可報名 會員額數定為一百八十名每科約各收六十名 每人只入一科以期專精

指導員本會聘請國內中外學者擔任三科指導員每科約有指導員五六位分組指導會員研究分組方法大致以(1)用中文或英文材料(2)用中文或英文討論及(3)研究之性質為標準 指導員姓名隨後公布

研究之內容本會之目的在輔助來會各教師實地改善其教學之方法及材料如試驗室工作如何利用本地方材料如何自製儀器以及新發現之教材與適當之教學方法均特為注重 各科研究細目隨後另行公布

會員日程星期一至星期五上午七時早膳 七時半至十二時試驗辨難及討論 下午十二時半午膳 一時至四時圖書館閱書 四時至六時運動遊戲 六時半晚膳 八時至十時科學普通講演（由指導員及特邀講員擔任）星期六

及星期日參觀及遊覽

費用入會費及學費一概不收 會員須交膳宿費

及雜費十二元試驗費三元損失預償費五元（

有餘發還）共計二十元報名時須即交五元以

便留額

會員由遠地來此者本會對其旅費或可略有補

助方法容後再行宣布

成績證書本會希望來會會員皆以全副時間用於

研究俟會閉時有相當研究成績者均予以證書

以資證明

### 大學教授講論會

本會於會期最後之一旬同時舉辦一大學教

授之講論會邀請國內及國外各大學理化生物地

質各科教授為十日之聚集藉以交換心得並討論

教學材料及方法此項聚會每日均有公開底討論

及講演凡研究會會員皆可與會其詳細辦法俟後

再行宣布

## 關於庚款問題之重要事實 (七)

庚款材料，本刊已就搜集所及，先後登載。倘有其他材料，有欲參考者，請閱袁希濤先生之庚子賠款退還之實際與希望一文——見申報出版之教育與人生第二卷五十二期；及雷殷先生之庚子賠款——為北京民國大學出版。記者

## 中華教育改進社出版

中國之科學與教育 (英文) 推士著

定價二元四角

商務印書館發行

中國全國小學校概況 (英文) 德門著

定價一元五角

商務印書館發行

# 本刊關於庚款問題徵文啟事

(請注意繳稿展期)

庚款問題，材料繁多，本刊雖逐期登載，然以篇幅限制，仍難詳盡。今為使應徵者得充分搜集參考資料起見，特將繳稿期限展延半月，即希鑒察。(見應徵者注意(三))

## 題目

- (一)各國庚款用途之分別計畫(例如用某國退款興辦某種事業)及最適當之管理方法。
- (二)庚款應提倡之教育文化事業及一項事業之進行計畫與預算。
- (三)庚款分配，各省區教育會聯合會及中華教育文化基金會董事會俱各規定原則，試比較其異同得失，以定取舍之方針。
- (四)庚款宜直接用於興辦教育文化事業；抑先用以興辦生利之事業再以其淨利興辦教育文化？生利事業究以何種為最相宜？試根據事實擬定具體計畫

## 酬金

第一名二〇〇元；第二名一〇〇元；第三名五〇元；第四名至第十名二〇元。

## 應徵者注意

- (一)本刊自第二期起陸續發表關於各國賠款之重要事實，以供參考。
- (二)四題任作一題。但立論務須根據事實，力求公允。
- (三)限民國十五年二月十五日(原定一月三十一日)前交稿。
- (四)文體不拘，文字務求簡明切要。
- (五)酬金於評判結果發表時照送。
- (六)填明真姓名及通信地點。

## 投稿本社者注意

- 一填明真姓名(通信問答欄發表時署名聽便)，另紙書明著者之最近事業及通信地點。
- 二譯件須注明出處；書之篇章，雜誌之號數，原著者之原文姓名。
- 三註明所用參考書。
- 四無論文言白話，皆加新式標點。標點加在字下，不在字旁。名詞標線，加在字之左旁。『』共佔二格。
- 五每行二十字。每段起行低二格。塗改字句，書原文右旁。標題佔二行。
- 六書法務求清楚。
- 七來稿請寄北京西城中華教育改進社內本社編輯部。

## 金城銀行

總分行 辦事處地點 天津 北京 上海 漢口 鄭州

通匯地點 (國內外各都會)商埠均有代理機關

股本 總額 壹千萬元  
收足 陸百萬元

公積共計 壹百叁拾萬元

辦理銀行一切業務兼收各種儲蓄存款

## 心理雜誌

中華心理學會編輯  
中華書局印刷發行

內容分普通心理，實驗心理，兒童心理，青年心理，社會心理，變態心理，教育心理，職業心理，心理測驗，心理學史，各種心理書報儀器之介紹，各處心理試驗結果之報告。現已出至三卷四號。每號十萬言。每冊三角。