

F. 419

教育

月刊

論

壇

中華民國廿一年五月十五日出版

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類



目錄

世界教育思潮鳥瞰.....	王國柄
怎樣經營低學年的學級.....	盛此君
中學入學試題研究及其問題.....	張文昌
初中學生課外閱讀問題.....	張海濤
怎樣辦職業學校.....	張家瑞
勞動階級教育論.....	陳此生
編後雜談.....	編者

7

教育週報徵稿啓事

逕啓者：本廳爲討論教育及社會實際問題，傳播教育及時事消息，調查地方教育及社會狀況起見，擬出版教育週報一種。內容約分評論、介紹、討論、調查、消息、雜誌、文藝、其他等欄。關於貴處教育及其他消息，務望隨時惠寄；地方社會情狀，亦盼調查報告；至教育問題之討論等項，尤希時賜鴻著，以光篇幅，來稿直寄廣西教育廳本報編輯處可也。尚此，即頌
公綏

廣西教育廳教育週報編輯處

月

日

教育論第五期目錄

- 師範專科學校的使命
- 現代教育觀
- 中等學校班主任問題
- 幼年教育的方法
- 小學低年級國語補充教材的研究
- 勞動階級教育論
- 爲什麼要求學？
- 世界教育新潮
- 編後雜談

- 李任仁
- 裴本初
- 張海濤
- 盛此君
- 梁上燕
- 陳此生
- 洪濤
- 王國柄
- 編者

教育論壇第六期目錄

- 勞動階級教育論
- 初中國文教學問題
- 低學年的勞作教育
- 我理想中的中學校舍及其設備
- 怎樣去批評學校
- 鄉村小學教員的一年
- 怎樣去使用我們的知識
- 世界教育新潮
- 教育雜訊
- 廣西各縣及學生統計

- 陳此生
- 張海濤
- 盛此君
- 賴潤
- 梁上燕
- 張天討
- 洪濤
- 王國柄
- 王國柄
- 廖定謨

世界教育思潮鳥瞰

美國 C. W. Washburne 著
王國柄 譯

現在的教育已經開始成爲世界的，有改變人類的命運的力量，各國的教育思想的領導者，如果能夠好好的合作，可以使此後人類的能力多用於人類自身的生長發展的工作，減少自己毀滅自己的事件。世界各處的教育思想家意識到他們自己的目的沒有？他們的目的是什麼？他們的目的是互相反對，完全而且諧和，抑或相同？爲着想對於這些問題獲得相當的解答，我會訪問遠東，近東，以及歐洲的許多國家的教育思想領袖，詢以各種問題。

我的第一個問題是：「你要永久保持並且完成你的現在的社會；抑或創造一個新的，確定的預期着的社會的，政治的，及經濟的組織；或者只求充分的發展個人並不預先去決定社會的構造」？

日本的教育設施差不多完全是着重在第一種目的——永久保持並完成牠現在的社會組織。日本的皇帝是天皇。日本的民族是當作一個大家庭看待，他們有神道的國教，這種國教可以包涵容納信仰其他宗教的信徒。但是日本雖然是這樣，牠仍舊知道如果日皇要對於日本帝國有良好的貢獻，必須發展個人的能力。

蘇俄的共產黨是要達到第二種目的——創始組織一種新社會，這種新社會的組織的經濟的及政治的組織都是預先確定的計劃的。蘇俄是世界上唯一的根本的改革了她的教育制度並且充分利用教育科學以達到她的目的的國家。

中國有創造一個新社會的願望，但是有些領袖感覺這種新社會須要深深的建築在中國人的古代文化之上，有的人又以爲必須西方化，有的人又相信要達到他們的目的最好集中注意於個人的發展。中國希望教育她的兒童趨向一個建築在孫逸仙所定的三民主義原理之下的社會。

波蘭對於他所想創造的新社會也只有個大致的計劃。亞刺伯的國家 (Arab countries) 也是這樣。

此外還有以第三種——注重個人的自由發展不預先決定社會形式——爲教育目的的，這種思想家差不多各國都有。最著名的是印度的甘地和德國的愛因斯坦 (Einstein)。這一類思想家主張集中一切教育努力於品性，清楚的思想，及社會責任的意識的發展。

我的第二個問題是：「當國家的需要與個人的信仰發生衝突的時候，你究竟教育兒童們去依從他們自己良心上的主張抑或遵從民族的需要？」

日本和蘇俄對於這個問題的答案很顯明：國家爲先。個人的最高義務是把自己獻身給國家或者他的集團。盡忠於日皇或蘇俄，遵守集團的決定，乃是最高的道德律。

正在爲民族的統一和獨立奮鬥着的國家也有趨向這種方向的趨勢。南京最熱誠的民族主義者以及少數的印度人，土耳其及波蘭的大多數領袖，以及所有的亞刺伯的首領，他們都覺得個人主義在他們的國度裡已經過於猖狂，要使他們的民族得以生存，必須將個人附庸於國家。但是有些中國人，如哲學家胡適，(HU SHI)他以為一個人良心上的主張與國家的要求發生牴觸的時候，他應該順從自己的心的指示。印度很多民族主義者也同具這種信仰，如勒魯 (Gandhi) 及甘地便是；有些德國的思想家也是這樣，尤其是愛因斯坦。但是勒魯以為所謂良心上的主張不是怯懦的掩飾或個人的便利，真的主張，在必要的時候我們應該爲牠犧牲。

有些回答我的問題的人，爲着避免這種誤解起見，主張個人的主張信仰應該民族化，個人不能有與國家的需要相反對的良心上的信仰。這個觀點與良心二字的基本觀念相悖。

第三個問題是：「我們應該教兒童以本國的福利爲前提呢，還是爲各民族的世界的社會的福利而犧牲本國的利益？」

甘地與愛因斯坦以爲應該以世界社會的福利爲先。有少數的思想家與這種意見相同，但這樣主張的人不多。被列強壓迫的民族，除印度之外，普通都主張以民族利益爲前提。亞刺伯人都積極的這樣主張。「他們說：我們如果要解脫外人的羈絆，我們必須造成一種強固的亞刺伯意識」。有些中國人說：「世界主義對於列強是很好的，但是對於在其他的國家的壓迫之下掙扎着的弱國，談世界主義沒有什麼意思」。日本也愛談世界主義，但不許世界主義與他的國家主義發生衝突。

蘇俄對於這個問題的回答很不相同。蘇俄說：「如果所謂各民族的世界社會是指勞工的世界而言，當然以世界的福利爲先。我們並不是根本上對於蘇俄革命有什麼興味，我們的目的在世界革命。除了維護我們的革命使他不受資本勢力的挫折以後，我們並不教授什麼國家的愛國主義。全世界勞工的福利纔是我們的根本目的」。各民族都主張和平，在可能範圍之內，世界的問題應用和平的方法解決，只有蘇俄，他以世界福利爲先，把他作一貫的教育政策，用各種最痛苦的戰爭革命的方法來實現她對於世界福利的特別觀念。

各國對於她們的歷史教學怎樣辦呢？她們的歷史是民族化帶上一種色彩的抑或充分的使之客觀化。教育界思想領袖對於這個問題的答案各不相同。但是我覺得可以依他們的一般的思想基礎來區分。那些思想的基礎宏

大並且趨向于最高的理想的人，不管他是什麼民族，他們主張歷史的課本及課室的功課應充分的出以客觀的態度。他們說：「真理是教育的主要目的，我們不要放棄真理去遷就地方的及目前的需要」。

另外有一些響應這種意見，但是對於詳細的辦法要加以修正。他說：「這要看兒童的年齡怎樣，兒童的前期是十個崇拜英雄的時期，我們不要過於把英雄的缺點暴露以致抹殺他們的興趣」。他們也常常以客觀的歷史為不可能。他們說：「我們注重這樣或者那樣。這種選擇與注重自然是由作者的主觀態度決定。因此這個問題無意義可言」。

但是，許多有後面這一種觀念的人，也承認力求客觀的歷史教學與那種加以特別的組織公然的使兒童趨向某一種觀點的歷史教學之間有重大的差別。並且大多數贊成力求客觀。蘇俄是最明白的知道她的目的的國家，並且也是最坦白的。像那樣的歷史在蘇俄的大學以下的學校並不講授，他們教授歷史只有一種解釋——馬克司的學說，只有一種趨勢——趨向世界革命及共產主義。

我的次一個問題是：學校應否許可兒童自由的討論各種問題？如果准許的話，教師應否引導他們趨向一個特殊的觀點？趨向什麼觀點？他個人的還是國家的？

態度最保守的以爲學校乃是一個教書的地方，並不是自由討論的場所。學生在學校是學習先生所教的。教師在學校是把國家的觀點指示給學生。但是這種極端的眼光，除了日本之外，很少是這樣。最普遍的觀點是學校應有自由討論，但是討論的程度應以兒童的年齡及所討論的材料爲標準。大家都承認兒童沒有瞭解的事實的基礎的問題不應討論。

兒童所能瞭解的是什麼，在什麼年齡各種問題可以適用，教育界的領袖意見很不一致，這種不同的意見當然不用從哲學乃至心理方面去分析，而應該用科學的實驗。從教育目的的立場而論，我們所要問的只是我們是否要兒童將他們所能討論的各種問題自由的討論。

有的以爲自由討論應有限制，譬方與現在的或預期着的國家的根本組織有關的就不能討論。蘇俄、波蘭、土耳其、中國、這些國家的領袖便是這樣主張。如果像蘇俄一般是以共產主義爲他們的新社會的目標的，將工廠及土地交還私人的利益是不許學生加以討論的。意大利的教育家，對於迭克推多制的害處的自由討論，我想一定是禁止的。

差不多每一個國家（日本我不敢說一定）都有少數勇敢的思想家主張即使是國家最根本的問題，兒童在班上

也可以自由討論。他們以爲「如果要兒童成爲一個真正富於思想的公民，他們對於各種根本問題應該從幼年就用虛心的科學的態度去研究。如果我們禁止他們在學校中討論，無異於是鼓勵他們到校外去討論。校外討論沒有人加以指導；學生很容易受不負責任的搗亂者的不正當的引誘」。

對於教師應指導學生討論這個問題，大家的意見都一致。希望學童充分的發展個人的思想自由的，主張教師的工作只限於改正兒童的事實的及論理方面的錯誤。有的人又以爲在討論的時候教師應盡力指導兒童趨向一個特殊的觀點。這就是帶有一種傾向的討論。

但是趨向什麼觀點呢，教師的還是國家的？

對於這個問題，各人的觀念又不同。個人主義者說：「教師和兒童一樣，他也有同樣的個人思想自由的權利」。但是國家主義者却以爲在國家的學校制度中，教師乃是國家的公僕，應該代表國家的觀點。對於這種主張，有的領袖又極端反對，他們以爲「教師並不只是當權的政黨手中的工具，他是人類的僕人」。

我的第二個問題是：「學校的設計究竟完全以成人社會的需要，科學的研究爲根據呢？還是在發達中的兒童的興趣及活動爲中心？」

美國著名教育家克伯屈 (W. H. Kilpatrick) 博士以爲我們必須教育兒童去適應在改革變中的文明。他說我們不知道將來替我們兒童貯藏着的是什麼。我們必須訓練他們去應付繼續的改變的環境。要達到這個目的，不是給他們一些預先準備好的事實，灌輸他們一些知識，訓練他們各種技能所能做到，因爲這種由已過或者將成過去的社會秩序所決定的東西對於將來是無用的。我們應該給他們一種活動的教育 (education of activity) 在這種活動的教育之中，新問題不絕的發生，他們可以得到一種應付問題的訓練。

許多教育家，特別是在日本，中國及土耳其，他們曾經受了克伯屈或者杜威的影響；但是無論是在東方或者西方，他們很少願意完全跟着他跑。當然，這在美洲也是一樣。許多同情於兒童中心教育的人，也只是想融合於心理的方法，把成人心目中以爲兒童應該學習的知識與技能給予兒童而已，很少願意完全以兒童的興趣爲主。他們以爲要研究什麼是極端的必需的，應該以教育科學去決定。

最後的一個問題是：注重兒童的情緒的生活，盡力幫助他們去解決那種到極端的時候足以發生神經病及精神病並且常足以使兒童苦悶及不善適應他的生活的內心的衝突 (inner conflicts)，是否是教育上的一種合理的辦法及重要的功能？

對於這個問題，我覺得世界上許多地方的教育領袖都從沒有聽過或者加以深思。他們之中的一部份人，當明白了我的說話的時候，很贊成這種意思。有些人以為這個問題雖甚重要，但是現在有許多更急切的問題還未能解決，現在似乎還不能注意到這一方面。像一個亞拉伯人所說：「那是屬於教育的奢侈品的方面的事，我們現在的第一件工作是教育我們的民衆怎樣工作怎樣讀寫」。

直待我到了土耳其之後，我纔發見了對於這個問題的研究的萌芽。俄羅斯對於這個問題很注意，把他看作兒童學的一部份。在蘇俄，各城市有研究這個問題的機關，兒童的父母及教師可以到那裏去商量兒童的情緒及適應的問題；一切教師均有關於兒童適應的訓練。

對於這個問題最注重的是德國。但是這種工作的中心還是在奧地利。耳谷恩 (Aichhorn) 在這裏與兒童及教師們工作着，亞勒 (Alfred Adler) 醫士的診察所設在維也納 (Vienna) 的公立學校，給教師，兒童，及兒童的父母以個人心理的訓練，是很著名的。

將各國的教育領袖對於我所舉的問題的答案和他們的意見研究之後，我覺得使個人去適合預期的社會模型是有相當的必要與利益。但是如果社會的模型過于呆板，却是很危險的。我們應該培養兒童這種遠見，使他們明

白個人的幸福是與自己所屬的大團體相聯的，有害于團體的個人利益是一種幻想。同樣，我們應該使他們明白，國家的福利有賴于世界的福利，而世界的利益也以各民族或人羣為基礎。如果歷史教學必須有一種趨勢，最好讓他趨向一種世界的眼光——這種世界的眼光並不是一種忽略個人自己的民族或其他的社團的特殊責任及機會的世界眼光，而是以民族為較大的全體的一個有機體的一部份。

自由討論是應該有的。除了培養科學的精神，討論的基礎應以事實替代成見之外，不應有其他的限制。在建立一種教育計劃的時候我們也須使他有很大可變性，但是也不可過于無具體的組織。過于忽略社會上對于兒童的要求，乃是使兒童沒有充分的準備不為他的世界裏做他的一部份工作。如果我們能夠除掉舊式學校那種帶有修道院的趨勢，使教育變成生活自身的一部份，則使兒童感覺加入成人社會所必須的知識技能的須要，比較容易。

現在教育的最大的一個缺點及社會上苦痛的一個最大的原因，乃是我們不明瞭兒童的情緒的衝突，個人的欲望與社會的適應之間的衝突。幫助兒童應付及解決這種衝突應該是新教育的一個重要工作。

我們不能設共同努力去獲得一種明瞭完全的社會合作對于個人的重要及自由思想自由活動的個人對于社會

的生活及發展的重要的教育嗎？

本文爲文納德卜制的創造者華盧朋博士考察世界各國的教育後所發表，對於各國的教育目的均有客觀的及扼要的敘述，閱後可以使讀者對於現在世界各國的幾種主要教育思潮得到一個清晰的概念。作者在他的結論中主張歷史的教學應有一種世界的眼光，但同時並不忽略本民族的特殊責任及機會，亦與三民主義的教育原理相吻合。本文原名 *Whither education* 載在去年十月號的 *The new era* 雜誌，直譯應爲「教育向何處去」，茲改爲「世界教育思潮鳥瞰」，以明譯者介紹本文之用意。

教育研究第三十五期目錄

民衆教育館組織問題的研究	黃裳
從教師與學生觀點去研究兒童讀物的一個報告	凌子雲
最近十四年來美國教育研究的範圍與種類	張大昌
德意志之新憲法與新教育	廖鸞揚

教育論壇

世界教育思潮鳥瞰

怎樣經營低學年的學級？

盛此君

(1) 一年級的兒童的特質

經營學級的主體是兒童；那末，如果沒有了解兒童，就貿貿然要去經營學級，不特是毫無意味，而且是不可能的。無論你怎樣經營，非深知這一學級的兒童底特質而後決定你底經營方法不可。一年級的小孩子，只在親人底愛護裏嘗過家族的簡單生活，學校的社會生活是不知道的。因此，這些孩子都是純潔無邪的。

孩子的心理，決不是大人的心理底縮小，乃是完全離開了大人的心理而別有它底境界。孩子的生活狀態，實無異於原人的心意生活底狀態。從心理上觀察，孩子底想像力是強盛的，常常實現本能的生活；總之，是感情的，又是剝削的。從生理上觀察，孩子的頭是比較大過身體的，下肢短而胸部飽脹；所以，爲着肉體之自然的發達，生理的要求是非常迫切的。這可見，無論在心理方面或是生理方面，孩子和大人是相離很遠的。尤其是一年級的兒童，是整個純真的稚子；完全沒有考究事物底道理的念頭，只是情感地營着他們底本能的生活。因爲非生長不可，所以飲食和遊戲，成爲他們生活底中心，最堪注意的就是這時候的孩子，雖然對於一切一切

都沒有關心；但，在「自己保存」這一點看來，他們是格外周到的：例如危險的地方，他們總會自己警戒着，不輕易走近去的。這，自然是因為人類生來就有着恐怖心的原故。孩子們最喜歡聽那些神奇變化的講話，這就因為能夠觸動他們底恐怖而喚起他們的興味。孩子們固然容易動怒，喧嘩；有特別的競爭心，好奇心；愛模仿各種聲調，也懂得調笑；然而，羞恥心和同情心是異常的微弱。因為理解力和推想力還沒有完全發達，對着一年級的兒童，無論你講怎樣好的道理，也是毫無效果。那末，教導孩子非離開理智而置重於感情不可。

幼年時代的孩子，筋肉活動和知的活動一樣地重要；非使筋肉活動和知的活動一致的發達不可。許多人說，低學年的教育，學習是遊戲底延長，這決不是無理的話。因此，低學年的——尤其是一年級的兒童底學習，應該和他們生活主體的遊戲關聯着，而且可以在遊戲中舉行學習。那些懵懂胡鬧的教師，往往把枯燥無味的事西死命地向稚子們注射，以致新入學校的學生動輒感到學習的痛苦，真是可笑亦復可恨了。其實，新入學校的學生底學習，尤其要遊戲的，趣味的才好。

我們看見一粒種子和一根嫩苗底發育，就得明白兒童是怎樣意味的一個小生物了。從媽媽的肚裏滾了出來，以至兒童時期，莫不回復到人類底太古祖先的生活形態，好像人類進化過程，就在嬰孩這一段時期復現出來。

教育論壇

怎樣經營低學年的學級？

這一點，是主持教育者不可不常常注意的。然而，在一般的生長，每每潛伏着兒童各自底個性——生命底特異性。這種個性，無論誰個兒童都有。兒童之所以為兒童，完全因為潛伏着此種純真的個性。這種個性之於兒童，是唯一寶貴的生命。例如讀書讀得好的，而算術或者很壞，這由于個性使然。有腕力的多是意志力強盛，也是同樣的理由。所謂個性，即各個人種種不同之點。如果教師的責任在乎發展各人個性的善點，那末，徹底地理解兒童的個性，是教師最重要的工作。

爲着普通地大概地知道兒童底特質，研究兒童學自然是一條捷徑；但，從其他種種材料去研究兒童也是變要的。——例如從兒童底寫字、繪畫、手工品、所愛的玩具：……等去考察兒童底心情。從某一個問題底解答，固然也可以知道某一個兒童底思想；從「知力測驗」之類的方法，也可以知道他們底能力和個人的差異；然而，須使教師底心弦感動了兒童的心靈，從此種反應出來的印象，才可以對於兒童得到真正的理解。僅以概念的理論去規律兒童，是莫大的錯誤；非理解兒童底精神不可。精神底理解，由於精神底感應；精神感應之道，只是一個「愛」字。總之，要真正地曉得兒童底特質，一定要豫備着理解兒童的知識，進而以溫暖的「愛」感動孩子底心靈。

(2) 二年級兒童底特質

二年級的兒童大體和一年級的兒童一樣，是經營着心意的生活的。但因為有了一年的學校生活底經驗，自然和一年級的兒童有點不同了。簡單點說，二年級的兒童比一年級的兒童多了一點大人的氣味。然而，如果把這一年的經驗看得過大，以為料理二年級的兒童好像料理大人一樣，那是大錯特錯了。倒是把一年級的和二年級的兒童同樣看待，在教育底進行上還自然一點哩。

因為二年級的兒童還是幼稚的孩子，當然也是純潔無邪的。他們沒有考究事物道理的理智的心情，一切都是主我的，感情的，或本能的。遊戲和飲食，是個體生長上之自然的慾求。因此，這時代的孩子，樂於飲食，專於遊戲。和他談話他就喜歡談上飲食的事，要他作文他總愛寫出遊戲的句子來，這都是應有的事。你或者會指摘孩子所談的飲食和所寫的遊戲是毫無意義罷，但這是由於自然的生長目的的刺戟呢。

二年級的兒童，避免危險而保存自己的心理更為濃厚。生氣、喧嘩、哭泣，是常有的事。愛模仿聲調。好奇，也喜歡調笑。競爭心很強，羞恥，同情，嫉妬的心理也有多少。但因為理解力，推想力以至情操，仍是不

會發達；所以在教導上情感比理智更爲重要。

大人，是營着文化生活的文明人；孩子，是在文化生活中營着原始生活的原始人。大人是生長的個體，孩子是未發達的個體。兒童期之所謂原人的特徵，從生物學看來是很有趣味的。一切生物，如果是屬於高等的動物，它底兒童期是長久的；所謂兒童期底長久，即是原人特徵的生活的時期之長久；人類之所以能夠完成高等動物的使命，就建基於這時期裡。根據普通的原理，個體在它底兒童期，復現人類遠祖以來的生活過程；例如孩子們喜歡玩泥沙，喜歡玩石子，喜歡追逐鳥獸……等，不外是復現人類遠祖穴居時代，石器時代以至狩獵時代的生活罷了。那末，指導二年級的兒童，要從這些原人的心意生活去考慮，也是必要的了。

孩子底生活，一言以蔽之，就是自己中心的本能生活。二年級的兒童底生活，幾乎全是本能和刺戟。在此時，使本能的生活自然地發達，漸次引導到自覺的生活，這是最要緊的。把二年級的兒童看作一個生長體而施行教導，固然也可以；但是，潛在他底生長中的個性——即所謂生長底特異性，決不能忽視。即是說，孩子到底還是孩子，雖然要他踏進做人的準備階段，也要依着他底個性去指導才好。

研究二年級兒童底特質的方法，和研究一年級兒童的完全一樣。兒童是一個錯綜的生命的複合體，不能完

動地分析出來。所以，真正的理解兒童，非是教師底心波激動兒童底心境不可。此種感動底唯一關鍵，就是教師對於兒童的「愛」。換一句話，要真正知道兒童的特質，除掉理解兒童的豫備知識外，還要加上一種「愛」。

(3) 學級經營底基礎

營經營學級的時候，第一要注意的就是學校所在的社會環境。例如在都市的，要採用適於都市的經營法；在農村的，要採用立足於農村的經營法。同時，所在地的民情風俗，也要了解。學校底性質和它底情形固然要曉得，校地，校舍，校具底設備，也須得十分的明瞭，或者適應它，或者利用它，或者進而改善它。其次，經營學校全體的校長底主義如何，方針怎樣，也非知道不可。自然，我們沒有盲從校長之主義和方針底必要，但，如果這些不甚了了，對付兒童一定會發生矛盾，跟着要把學級經營出好成績也就不可能了。

再其次，自己所經營的學級底性質，也應該注意。是一年級抑或二年級？是優秀兒的學級抑或拙劣兒的學級？抑或優秀混雜的學級？是純男生的學級抑或純女生的學級？抑或男女生聯合的學級？要一一分別清楚而後決定經營的方法才好。根據前兩節所講的兒童的特質，固然可以知道一般的共同性；但，兒童個性的研究，也

有同樣的重要。怎樣研究各兒童底個性呢？有些人把個性調查的項目作成一覽表，就依着這些項目去研究。此種辦法，最易陷於爲調查而調查的毛病。最好，設一本個人研究簿，一個人佔一頁，具體地記錄各人性質底長處短處和各人對於科目的長處短處。

無論在什麼地方和那一個學校，小學教育總是國民教育；因此，國民教育之時代的要求和它的趨勢，應該常常考究的。從經營上來說，不要抱着消極的保守的態度，要採取積極的進步的態度。例如自己底學校是貧弱的，或者學級的兒童太多而感覺困難，或者所教的是劣等的兒童，若果抱着消極的態度，更加使它萎縮了，還能特出什麼好的效果來。過着上述的情形，更要積極地努力進前才好。

還有一層，經營學級的人們，常常運用自己底知識和理想，在各種事情上加以色彩，這是很要緊的。盲從校長的說話，不但表示自己底沒有定見，還證明自己對於孩子們太不負責任。對於校長底主義和方針固然要十分了解，可是，同時要立足在自己底個性，人格，理想，見識……去經營才對啊！換一句話，在甲所經營的學級，非充滿着甲底個性的色彩不可。如果是不然的話，所經營的學級簡直是沒有精神的死殼。學級經營者之個性的色彩固然這樣緊要，但又切不可忘掉了顧慮孩子們底要求！即是說，學級經營的主體是兒童，由教師應

獨斷而經營學級是不行的！

(4) 學級經營底方針

說到一年級和二年級的學級經營，有所謂基礎時代以至建設時代的經營，這是不能不注意的。經營學級的方針——尤其是經營一年級的方針，我曉得的大概如左：

(a) 尊重孩子底自發活動——低年的兒童，特別富於自發的活動，愛活動。此種活動，在個體生長上不可缺的；所以要尊重此種自發活動，萬萬不可稍加壓抑。然而，要使此種活動底結果不致雜亂，在活動中給以規律的指導是必要的。一年級的兒童，教師更不宜加以干涉，要做一個兒童的團體自治底推進者才好。孩子們底好處，就在乎他們底天真爛漫；如果把他們造成小的成人或是老的孩子，就犯了最大的禁忌。孩子，終歸是孩子，非使他自然地，潑刺地生長不可。

(b) 尊重個人底自由——在小學校底學生中，雖然也有受過幼稚園的保育的，但大多數還是從自由生活的家庭裏送來開始嘗試所謂學校生活的團體生活的。所以，確立團體教育的基礎非常要緊。從來的教師中心主義

教育論叢

怎樣經營低學年的學級？

把兒童囚在劃一的範圍，自然是不行的了。對於幼年兒童，應該特殊的給以自由的天地，使他們由自己創造而發揮個性，讓他們心身底生長。萬萬不可縛束他們，把他們嵌入劃一的模型裏。

(c) 確立團體學習底基礎——個人和團體，決不是兩件不同的東西，而是同一物件底兩面。因此，尊重個人底自由，也要成爲團體中的個人底發展才好。沒有顧慮團體的個人底自由，結果，反而會侵害個人底自由哩。總之，在尊重個人自由，發展個性底工作中，決不要忘掉「團體」啊！一年級教育底出發點，非加以所謂學校生活的團體生活的訓練不可。

(d) 養成自學的態度——兒童開始入學的時候，無論學什麼東西都沒有歧視的。所以，非從此種心理考察而培養他們自發的學習的根柢不可。自學自習——即自發的學習——的精神，可以從一年級的時代涵養起來。養成此種自學的態度，決不可由於教師底強制。即是說，教師須以溫情來領導他們，在和氣藹藹裏學習着，務使兒童感覺學校是一個樂園。

(e) 以興味做中心的指導——一年級的兒童，無論什麼事情都是興味作中心，興味作根柢的；所以，非使他們喜歡到學業來不可。在他們有趣的學習裏，應該給以興味中心的指導。在這場合，以自由爲原則的學習和

不能讓變化環境是很要緊的；同時，不要忘掉了利用兒童的競爭心和名譽心而讚賞他們誘導他們。——教師一句的讚賞點，在幼年的兒童是價值千金的。

(4) 從環境去學習——教科書固然是環境之一，但廣大而富於變化的環境却是「自然」。站在這個自然的環境裏，從自然物以至自然現象都可以指導學習。根據文字記號，根據書本的學習雖然也不可輕視，但這是次要的事；根據實事實物來學習才是首要的哩。總之，僅是教室內，學校內的學習是不行的；主要的是校外的學習，以自然物，自然現象為學習的課本！

(5) 發展兒童底身心——孩子底身心，是自然地與日俱長的。那末，教師理想中的兒童，須是一天一天的發展，以至完滿無缺才好。昨天和今天的指導沒有變更，今天和明天的學習沒有進步的痕跡，就會萎縮了孩子底心，孩子底心一旦萎縮了，很不容易伸展的。因此，教師底指導要能夠日推月進，使孩子們不斷地向上發展才好。

(6) 幼稚園及家庭的聯絡——擔任經營一年級的人，應當常常到幼稚園參觀，參考它的保育方法，和它聯絡。幼年時代，是家庭生活和學校生活連鎖的時代，因此，尤其要和兒童家庭聯絡，溝通相互間的意志以資助

兒童身心底發達。這就是說，做教師的要常常訪問兒童底家庭，和兒童底家庭通信。

以上所說，雖然以一年級的學級經營方針為主，但經營二年級的差不多也是一樣，所以不必另外細說了。然而，因為一年級底經營是學校教育底出發點，無論那一位教師都注以很大的心力，慎重地慎重地經營它，就可以造成緊張的充實的學級生活，學級經營底成績自然也表見出來。到了二年級，已具了一種鬆懈的心情，學級經營上弛緩起來了，在一年級時特別建設的東西也往往崩壞了；那末，二年級的學級經營者，非特別注意此點不可。到底經營一年級和經營二年級的微細的分別在那裏？大約，在二年級的時候，所謂兒童中心的學習，比一年級更常濃厚；例如自發的學習，動的發見的學習，作爲的學習，自律的訓練，自治的訓練……等。

(5) 一年級的施設

教師担任一年級的教學久了，自然會改變了自己的氣質。怎樣爲孩子們築就學習底基礎？這是應該考慮的。爲着使自己底豫期具體化，壯麗的學習的方法是必要的。同時，非作着和它相應的學級施設不可。在後，略述最新的主要的學級施設：

(ii) 個別診斷表——要使學級底教育獲得最好的效果，非真確地知道兒童之個性的能力不可。要知道這個，我們可以利用近代教育學所謂教育診斷的測驗方法。醫生要診斷了患者底病根然後加以治療；在教育上也是一樣，教師先要明瞭各個孩子底能力，才可以加以指導。這樣的教育，然後可以說到成績。在一年級底診斷，譬如算術方面之二十以下的加減，讀本方面之生字，語句和文章底理解力等；算術自算術，國語自國語，作成基本的問題，綜合的問題；然後，把這些問題作為標準，在一定的時日，反覆測驗；最後，把測驗所得的成績，紀錄在表上，作為指導底根據。

(b) 成績進度表——兒童本身紀錄自己底學習，可使他們得到自信的愉快，內省的機會。而且，自己知道自己進步的痕跡，自然給內心以強大的刺激，結果會使成績更加向上。——具體的實例，請參照下節。

(c) 成績得點綜合表——把全學級兒童底成績，製成一個一覽表，掛在教室的一隅；那末，一方面教師從取便利，別方面也可以刺激起兒童底學習心而得到好的效果。這種表是簡單而一目了然的：從下面至頂點分為十個階段，用橫線畫在；右邊記着數目字，由一至十；在兒童應得成績得點數的左邊，寫着他底姓名。例如下圖：

教育論壇

怎樣經營低年級的學級？

		10								
		9								
		8								
		7								
		6								
		5								
		4								
		3								
		2								
		1								
姓名	姓名		姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名	姓名

這樣地把成績具體化，直觀化，興味化，是很適合於兒童底心理的。同時，很容易涵養成他們底成績向上心。

(d) 兒童健康增進表——一年級的兒童本來是發育旺盛的，又因從家庭轉到學校，驟然變更了環境；所以，在身體方面，要特別注意，使孩子們底發育更加強盛才好。在這時候，光是消極的指導是不行的；要製成一個健康增進表，使孩子們自己曉得自己底健康狀態，從而積極地指導他們自動的圖謀健康底增進。

(e) 教室學藝會——教室的學藝會最好每月開一次，每次大約以兩點鐘為限。如果教室容納不了許多桌椅，可以移過操場來做會場。學藝會的內容大概是讀本，童話，板上書寫，板上圖畫，唱歌，手工製造品，圖畫

成績，以及有特色的可以表見兒童個性的發展而刺戟其他兒童的東西；……等，作成一個簡單的節目來舉行。這種舉措在沒有習慣的時候，自然有多少的討厭；如果習慣了，是很容易舉行的。如果這個容易舉行，就可以使全級的兒童得到社會的生活的訓練了。

(7) 校外遠足的新法——暢然地和校外的大自然接觸，在學習上也可以得到很好的效果；如果旅行而聚着有目的的方法，它底效果更大。在舉行校外遠足之前夜底某時間，就應該大家商議要到什麼地方去；然後依着各兒童底興趣，把全級的孩子分為幾個小組。例如分為寫生組，——注意圖畫紙、墨筆，及其他的繪畫用具——植物採集組，——注意手提袋，小刀等等——動物採集組，——注意捕蟲網及毒壺等——旅行記事組，——注意筆記部、鉛筆等——等等。在出發之前，分劃了這種種門類；那末，孩子們為着自己的事，心裡就會想出種種方法而收獲非常的效果。

(8) 自由使用黑板——小孩子最喜歡圖畫，尤其是一年級的兒童，時常都可以看見他們在黑板上東塗西抹的。活用兒童們此種心理而發展他們底表現力，最好是在教室的一隅設備一塊『自由使用的黑板』了。在黑板上，不獨任由他們使用文字或圖畫來表見自己底思想，有時使一組兒童共同繪寫一樣東西更好。因為這樣就可以

造成共同的社會的學習訓練基礎。

(h) 班的圖書館——在兒童學習上，班的圖書館底重要，是不消說的了。成爲問題的只有經費而已。如果學校不容許每班另開一室做圖書館，最好就在教室的一隅設一個兒童文庫，這大約不成問題的。至於經費，由教師設法拿出五元或十元來，也沒有不可能的吧。那末，就可以拿這五元或十元來經營兒童文庫了。應該購置什麼的圖書才可以費錢很少而又能夠適應需要呢？做教師的就不能不妥善地設計了。所以，如果是注意怎樣活用的話，班的圖書館是容易設施的。

(6) 二年級的施設

兒童底學校生活，立脚於兒童底身心，非常常以快樂和滿足去經營不可。因此，低學年的學級施設，應該盡入兒童之本質的空想的世界，神秘的境地。二年級的兒童底特點，就在乎他們底精神生活底過程，是具體的，全一的。以兒童之心的傾向爲中心而從事學習底施設，現在略述其主要的如下：

(a) 個別診斷表——關於這個的必要和效果，可以參看前節，此地不再贅了。在二年級，算術方面，可以

就百以下的數底加減而診斷：讀本方面，可就生字，新語句，二年級的文章理解力等而診斷。
 (b) 成績進度表——這個底必要和效果，也在前節講過了。此地，只作一個具體的實例。——舉例是數學方面的。

五年級的演習

學年級	姓名	今日底紀錄	昨日底紀錄
(1)	(2)	(3)	(1)
(5)	(6)	(7)	(8)
(9)	(10)		
4分			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
37	94	60	27	33	41	77	9	4	8
5	8	3	6	7	5	8	1	2	2

教育論壇

怎樣經營低學年的學級？

教育論壇

怎樣經營低年級的學校？

說明一：五分鐘的時間，固定作十個題目，一個題目算一成績點。

說明二：兒童把速度底紀錄和正負的成績點數記入如下的表。

年齡	學 年 級				姓 名		
	一	二	三	四	姓	名	姓
8	二年級				x	x	x
待點	-1	+2	□	+2			
速度							
10					x		
9							
8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
月 日	四、五	四、一五	四、二七	四、二一			

上表底記入法：

速度：十表示早兩分鐘完成，即作十題所需的時間是三分鐘。四表示標準時間是五分。一表示遲了一分鐘才得完成，即需時間六分。□表示所需時間適合於標準時間。

得點：一條題算一點，譬如有一條題作得對的，就在七字至一字那一部位塗着紅色。

月日：記着測驗的月日。

(c)成績得點綜合表——和一年級的沒有什麼差別，這里不再贅了。總之，製此種表要使孩子們一目了然誰的名字放得愈高，就是成績愈好。

(d)家長懇親會——家長懇親會和家庭訪問雖然是相關的東西。但兩者之教育的以至社會的意義，各有不同。家長懇親會之目的，在乎使學校和家庭兩方面都可以增進兒童底幸福。家長們參加此種聚會，除掉參觀兒童實際學習的狀態和閱覽孩子們底成績外，還可以了解學級經營的方針以至指導方針。因此，在家長懇親會裏，做教師的應該說明本學級各兒童底身體，智能，道德，個性等。同時，要講及自己經營學級的方針和指導方針才好。

(e)日記的獎勵——從二年級的兒童起，應該獎勵他們做日記了。(甲)個人日記——個人日記就是真實的

教育雜誌

怎樣經營低年級的學級

自己底生活記錄。兒童把自己每日的生活記錄出來，一方面可以反省自己底生活，一方面對於明日的工作如作文繪畫等底開始有一個預算和希望；因此，此種事務是很可以鼓勵兒童的。(乙)學級日記——在家庭的有家庭日記，在學校的有學校日記，在學級裏也應該要有學級的日記。家庭日記是由家庭底主婦記載，學校日記是由校長記載，學級日記應該由孩子們輪流記載。這，實在包含着趣味的共同的社會的意義；所以也是學級裡必不可少的施設。

(f)早起底獎勵——孩子們爲着貪眠而就誤了上課的時刻是很普遍的，尤其是寒冬的季節。對於貪眠的孩子，與其消極的訓練，究不如想出積極的獎勵方法更爲有效。早起，是征服安逸的工作，要具有非常的力量才行。因此，在家庭裏不論母親怎樣早起或叮嚀孩子們怎樣早起，也沒有效果的。還是想什麼方法去引起孩子的興味使他們習慣於早起才好。例如日本西鄉南洲的少年，每朝打開眼睛的時候，在床上大呼「一二三」就爬了起來。——喊一，二的時候把兩腳舉起，喊三就離開了睡的地方。此種辦法對於早起也頗有效力的。還有，在一個月裏可以舉行一次全級同學的早起會。距上課前底一點鐘，聚集在學校附近的曠野，或者體操，或者唱歌，或者談故事。如果時間許可的話，還可以領導孩子們把學校的操場，或花園掃除一下。

此外，兒童健康增進表，教室學藝會，校外遠足的新法，自由使用黑板，班的圖書館等施設，因為和一年級的沒有多大差別，這里也就省略了。

教育研究之四大專號 菲律賓教育考察專號(第十期)	每册定價二角
歐美新教育運動專號(第廿一期) 讀法專號(號廿五期)	每册定價一角五分 每册定價二角
日本教育研究專號(第卅二期) 本刊之合訂本	每册定價一角五分
本刊半年四期合訂為一集除第一集經已售罄無存外第二集至七集每集定價洋五角 最近第八集亦已裝釘妥當每本定價洋六角	
(編輯處)廣州國立中山大學教育研究所及教育系 (訂購處)廣州文明路中山大學教育系 (價目)每册零售大洋一角三分 全年八期外埠郵寄 元郵票代銀加一計(以一分四分爲限)國內以國幣計算國外以美金計算	

教育論

怎樣經營低學年的學級?

教育叢刊

中學入學試題研究及商問題

中學入學試題研究及其問題

張文昌

1 材料來源

2 內容分析

3 批評及建議

4 幾個問題

1 材料來源

本研究為作者作『中學教務研究』裡的一個問題。去年九月內發信徵求沿海各省各中學各種印刷品，其中一部份即為二十年度暑假高初中一年級入學試題。寄來者共五十二校，內高中二校，初中三十二校，以縣立者最多，省市立者次之，國立最少，省區分配計廣東十四校，福建四校，浙江十校，江蘇十校，山東五校，河北九校。

2 內容分析

一、所考科目

(甲)高中二十校

科名 國文 英文 數學 黨義 史地 理化 常識

教育論壇

8	9	1	1	1	1	2	校數
		2	7	7	9	0	

中學入學試題研究及其問題

4	4	6	8	8	9	1	百分數
0	5	0	5	5	5	0	

附

註

个——史地合併八校分列由校
 个——二校理化分列
 包含自然，史地，黨義，時事等

自然 博物 動物 植物
 (乙)初中三十二校
 科名 國文 算術 黨義 常識 史地 英文

教育論壇

5 6 2 2 2 2 校數
 2 5 9 9

1 1 6 7 9 9 百分數
 6 8 8 8 0 0

中學入學試題研究及其問題

內一校分列理化，博物三門

附 亦稱國語

註

包含自然，史地，黨義，公民，國文，數學，時中等校高中範圍尤廣併合者五校，分列者一校

植物	化學	物理	博物	自然
1	1	1	1	2
3	3	3	3	6

二、所考科數

(甲)高中——四科3校，五科7校，六科4校，七科4校，十科2校，以考五科為最多。

(乙)初中——三科10校，四科15校，五科3校，六科2校，七科1校，八科1校，以考四科為最多，三科次之。

三、其他發現之點

- 1、口試題一併，表二份(實際必不祇二校，大概不用印刷)
- 2、體格測驗表二份(實際必舉行者尚多，或無印刷，或缺寄)
- 3、考卷上祇准寫號碼，不准寫姓名者九校。

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

- 4、用浮籤彌封隱號者三校
- 5、攷題分單雙號兩種者六校
- 6、攷題鉛印者四校，石印者二校，餘均油印。
- 7、註明須抄題目者五校。
- 8、註明可以選作題目者十四校
- 9、註明攷題紙須繳還者二校
- 10 註明題目次序可更調惟須標明題次者二校
- 11 分初試覆試兩次者二校
- 12 招考兩次者二校

四、分科分析

(甲)高中部

1、國文科共二十校

(一)題式——(a)作文二十校(b)測驗題十六校其方式：

標點文言9，文言譯語件5，填入詞字5，解釋詞字4，問題簡答4，改正錯誤3，選擇答案3，
辨別是非2，選用詞字2，用詞字造句2。

(二)題數——(a)作文祇一題者十五校，二題選一者五校。

以上多數皆註明語文不拘，加標點，分段，另附文稿紙。

(b)測驗題——

自2——5題者三校，6——10題者一校，11——20題者四校，21——30題者七校，31

40題者一校。

2、英文科共十九校

(一)題式

改正錯誤14，中文譯英文12，英文譯中文8，填句8，作短文或寫信7，詞字用中文註釋6，文法造句6，動詞改變時間詞式15% 3，詞字用英文註釋3，簡答句2，寫文法定義1，舉相反字1，改

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

Voice 1, 默讀測驗 1, 併字及默句 1。

(二)題數

1 | 5 題一校, 6 | 10 題三校, 11 | 20 題六校, 21 | 30 題二校, 31 | 40 題四校
 , 41 | 50 題二校, 100 | 150 題一校。

3. 數學科共十九校——算草紙另附

(一)題式 皆為問題式(算式題約 $\frac{8}{10}$, 應用題約 $\frac{2}{10}$)
 題類幾何 17 校, 代數 1 校, 算學 10 校, 三角 10 校。

(二)題數 1 | 5 4 校, 6 | 10 8 校, 11 | 20 2 校, 21 | 30 3 校。

4. 黨義科共十七校

(一)題式 問題式十三校, 測驗式四校(是非⁴ 選答² 簡答¹ 填字¹)

(二) 1 | 5 11 校, 6 | 10 2 校, 11 | 20 1 校, 21 | 30 1 校, 31 | 40 1 校, 41 | 50 1 校。

5、史地科共十二校

(一)題式 混合八校，史地分列四校；問題式十一校，測驗式一校（簡答，填字，填註地圖選答，是非，

解釋）

(二)題數 1 | 5 8 校，6 | 10 1 校，11 | 20 1 校，21 | 30 1 校，31 | 40 1 校。

6、理化科共九校

(一)題式 混合七校，理化分列二校；皆為問題式。

(二)題數 1 | 5 5 校，6 | 10 4 校。

7、常識科共八校

(一)題類 理化 3 校，博物 3 校，史地 8 校，黨義 1 校，時事 1 校，混合自然 1 校。

(二)題式 皆為測驗式填字 3 選答 6 是非 4 問題 2 正誤 2

(三)題數(a)各類分計 1 | 10 6 校，11 | 20 1 校，21 | 30 3 校。

(b)本科總計 31 | 40 3 校，51 | 80 3 校，81 | 100 2 校。

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

8、自然科共七校

(一)題式 皆為混合題(包括動、植、礦、理化、生理、衛生)；問題式二校，測驗式五校(填字、註釋、簡答、選擇)

(二)題數 6 | 10 2校, 31 | 40 2校, 41 | 50 2校, 91 | 100 1校。

9、博物科共三校

(一)題式 問題式 2校，測驗式 1校(填字，選答)

(二)題數 1 | 30 2校, 31 | 40 1校。

10 動物科共一校

(一)題式 問題式

(二)題數 五選擇四

11 植物科共一校

(一)題式 問題式

(二)題數 六題擇五

(乙)初中部

1.國文科共二十九校

(一)題式 (a)作文29校 (b)測驗18校，測驗之方式如下：

構詞字11 正誤9 標點0 解釋詞句4 用詞字造句4 簡答問題3 默讀測驗4 選答3 是非2 字句重組1

(二)題數 (a)作文一題29校，二題擇一6校(大都註明語文不拘，加標點，附有文紙。)

(b)測驗 1 | 10 6校，11 | 20 10校，21 | 30 1校，31 | 40 1校。

2.算術科共二十九校，算草紙另附，有幾校註明用題紙邊緣。

(一)題類 分數29校，整數，則28校，諸等18校，比例18校，利息15校，小數13校，折扣8校，求積7校，開方1校。

(二)題式 問題式25校，(算式題約6)；應用題約6)；測驗式4校，(填式3 是非2 正誤2)

(三)題數 1 | 5 13校，6 | 10 11校，11 | 20 2校，21 | 30 1校，31 | 40 2校。

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

教育論叢

中學入學試題研究及其問題

3. 黨義科共二十五校

(一)題式 問題式十八校，測驗式十一校，(填字 6 是非 5 選答 4 簡答 1)

(二)題數 1 | 5 13 校， 6 | 10 3 校， 11 | 20 5 校， 21 | 30 2 校， 31 | 40 2 校， 41 | 50 1 校。

4. 常識科共二十二校

(一)題類 史地 29 校，自然 13 校，公民黨義 11 校，生理衛生 9 校，博物 9 校，理化 5 校，國文 2 校，時事

1 校，普通常識 1 校。

(二)題式 是非 9 選答 8 填字 8 簡答 6 問題 2 正誤 1

(三)題數 6 | 10 2 校， 11 | 20 6 校， 21 | 30 3 校， 31 | 40 4 校， 41 | 50 5 校， 91 | 100 2

校。

5. 史地科共六校

(一)題式 問題式二校，測驗式四校，(選答 4 是非 1)

(二)題數 1 | 10 1 校， 11 | 20 2 校， 21 | 30 3 校， 41 | 50 1 校。

6、英文科共五校

(一)題式 英譯中 2 校，中譯英 2 校，單字註解 2 校，填字 2 校，問題 1 校，造句 1 校，默句 1 校。

(二)題數 1 | 10 1 校，11 | 20 3 校，21 | 30 1 校。

7、自然科二校

(一)題式 問題式 1 校，測驗式 1 校，(選答，填字，是非)

(二)題數 問題 5，測驗 20。

8、博物科一校

(一)題式 測驗式(是非)

(二)題數 20 題

9、物理科一題

(一)題式 問題式

(二)題數 七題擇五

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

10 化學科一校

(一)題式 問題式

(二)題數 五題

11 植物科一校

(一)題式 問題式

(二)題數 四題

3. 批評及建議

此次寄來之入學試題，並不完全，因為事實上高中至少必考國英算三科，初中至少必考國算二科，乃今高中之英文考題紙十九份，數學紙十七份；初中國文算學各紙二十九份，此種顯然的關漏應為聲明。但即就所收到之材料觀察之，有下列諸點可以商討。

(一) 太缺少統一性

當然各校因散處各地，各有其背景與政策，不能亦不宜強迫其為呆版的一律。但過分不同，在整個的中國

教育系統之下，對於課程之重心，學生入學試驗的準備，和時間手續的經濟，亦應有一大體的軌範。今觀各校入學試題所考科數太多，應該改少高中科數全距離自四科至十科，初中自三科至八科，相差未免太大，且理科部份高初中各有五門之多，未免太失其均衡。

科目之多少影響成績的計算，即錄取標準，大有關係。譬如考科十門，國文為十門之一，植物亦十門之一，倘平均計算，那末植物一科的價值和國文相等；倘考科三門，國文為三門之一，植物為常識中之一部，而自然又不過常識之一部，所以植物一科的價值祇等於國文的幾分之幾，前後兩者，相去絕大，對於錄取的公平與否頗生問題。

雖然，或有人說，科目儘管多，各科的比較價值可以不同。只要把各科的分配比例定好，譬如國英算各占百分之二十，其餘百分之四十，則分配于次要諸門，也可有一公平的計算，但還有幾層理由：

第一，課程應有重心。入學試驗的最大的功用無非在選擇與銜接，但科目如此之多，當然不能科科都加以試驗，在普通科初高中之下當然以工具知識為重心，所以課程支配上的學分也是最多，往往工具科目優秀的學生，其他科目也有相關的進步。所以各校應把科目集中，分別主要次要，以主要出幾科，和次要合併的幾科分

剛作爲單位，這樣門類自少，重心亦顯。

第二，使投考生有所準備。照理，如低級學校的畢業考試有一定的標準，那末程度不致相差過大，高級學校本來用不到什麼入學考試。但事實上既不能不有入學考試的緣故，因爲一方面各校的程程度並不一律，且中學的校數額數有限，當然不能和外國中等教育普及的財力。但入學考試的目的在選擇真才，不足要他們麻煩，小學和初中的科目本來是注重訓練基本工具能力和普通常識。所以科目不在其多而在其扼要。科目減少使投考生準備上便利而精熟，無形中更可提高程度不少，不致有『貪多嚼不爛』的弊病。

第三，使時間手續經濟。科目集中減少，考試的時間當然也跟着減少。于投考生，閱卷員，辦事員等等都有便利，而且在熱暑的天氣裏（因爲現在秋季始業的多，所以暑假考試比較人多。）對於衛生上亦有裨益。

那末到底應減少到幾科呢？我在前面說過，我並不主張某版的一律，而祇主張趨向的集中，按科目的重要性質我主張：

(a) 高中考國英算常識四科（常識包括史地，自然，衛生，黨義，公民。）

(b) 初中考國算常識三科（常識內容同前）

		測驗式題	問題式題
教育論壇	1、高中國文	16	4
	初中國文	18	11
	2、高英文	19	0
中學入學試題研究及其問題	初中英文	5	0
	3、高數學	0	17
	初中數學	4	25
	4、高黨義	4	13
	初中黨義	11	18
	5、高史地	1	11
	初中史地	4	2
	6、高理化	0	9
	初中理化	0	2
	7、高常識	8	0
	初中常識	22	0
8、高自然	5	2	
初中自然	1	1	
9、高博物	1	2	
初中博物	1	0	
10、高動物	0	1	
11、高植物	0	1	
初中植物	0	1	
綜計		120	120

(c) 其比較價值高中國英算各占百分之二十，常識百分之四十；初中國算各占百分之三十，常識百分之四十。

(二) 尚不能完善應用測驗題式

題式可分問題式和測驗式兩種（亦稱文章式與科學式，或舊式與新式）問題式當然有其長處，像可以觀察作者的發表力，推理力等等（所以作文與數學仍多用之），但其缺點實多。最大者在回答和批閱的費時和不準確，答案易不主件，批分易為主觀。在入學考試中，時間偏促，卷數繁多，結果務求其敏捷公平，所以新式考試法即測驗式考題大有用處。但查此次考題中，用測驗式者尚未十分普遍。

觀上表知測驗題式與問題式用數相等，且除英文常識全用測驗式外，其餘皆不全用，理科與數學用者更少，最可應用測驗題式之常識史地科目亦不大用，此誠大不可解。

測驗題當然不易出，比出普通問題費時多，而且範圍應廣，題數應多，題式應多變化。但所費的時間比起後來閱卷時間的便利，實在很合算而經濟。但目下所出測驗題的題式似乎五花八門，太多了，請觀下列統計：

題式	科	目數
6 翻譯式	高國	5
	高英	20
	初英	2
7 註解式	高國	4
	高英	9
	高史地	1
	高自然	3
	初國	4
	初英	2
8 標點式	高國	3
	初國	2
9 造句式	高國	2
	高英	6
	初國	4
	初英	1
10 其他各式	高英初國默讀測驗	4
	高英文法變化	4
	高國選用詞字	2
	高初英默句	2
	高英圖解句子	2
	初國字句重組	1
	高英舉反字	1
	高英文法定義	1

題式	科目	數目	題式	科目	數目	
教育論壇 中學入學試題研究及其問題	1 填字式	高國.....5	3 是非式	高國.....2		
		高英.....8		高黨.....4		
		高黨.....1		高史地.....1		
		高史地.....2		高常識.....4		
		高常識.....8		初國.....2		
		高自然.....4		初算.....2		
		高博物.....1		初黨.....5		
		初國.....11		初常識.....9		
		初算.....3		初史地.....1		
		初黨.....6		初自然.....1		
	初常識.....8	初博物..... 2				
	2 選答式	初英.....2	4 正誤式	高國.....8		
		初自然..... $\frac{1}{60}$		高英.....14		
		高國.....3		初國.....9		
		高黨.....2		高初常識.....2		
		高史地.....1		初算..... 1		
		高常識.....6		5 簡答式	高國.....4	
		高自然.....1			高英.....2	
		高博物.....1			高黨.....1	
		初國.....3			高史地.....1	
初黨.....4		高常識.....2				
初常識.....8	高自然.....2					
初史地.....4	初國.....3					
初自然..... 1	初黨.....1					
	初常識.....6					
	初英..... $\frac{1}{23}$					

觀上列統計，知應用最廣者首爲填字式，次爲選答式，又次爲是非式，改正錯誤列第四，翻譯列第五，簡答與註解同列第六，標點第七，造句第八及其他種種。若以科目言，題式最多者爲英文，次爲國文，皆在十種以上。

測驗題雖可視科目性質而各異，文言科目比較內容廣泛，所以題式亦多。但太多了，反而支離割裂，不得要領，令人徒生目眩眼花，實際要測驗的內容亦極有限，即用少數之題式亦未嘗不可測驗。理科數學之應用測驗應再加多，嚴格而論，除語文科目之作文外，都可用測驗題式出之。

按測驗式的可靠性最大者爲填字與簡答（填或答一字，一句，一公式等）選答與是非兩式，機遇的可能性較大，但亦可用反扣分法，以救弊病（註一）所以通常各科運用此四式已足。如語文科對於文法，修詞，及了解諸點可換或加些翻譯，標點，註解，造句等亦可，但終不可過多，大概五六種足矣。

至於測驗式的題數究應多少？此答雖尚無一定標準，但都主張應多，至少應有五十題（註二）因爲測驗題的一個價值即在牠的範圍廣闊。至于時間，因爲只要作記號，或寫一两个字，所以不生問題。閱卷時只要有一張對照表，看過去也很快。此種題目當然不能片刻中出定，要該科教員平日留意，加上學期考試和幾次定期考試

的材料融合會通，重行組織支配，而且應年年更換，（對於如何出法，請參攷註二之書頗為詳盡）

我們覺得各校所出測驗題數實在太少，能過五十題者祇高中英文四校，高中常識五校，高中自然一校，初中常識一校，其他皆在五十以下以一二十問為最多，實失測驗本有之意義。

三、各主要科目目的缺點

- 1、國文科 按教育部頒佈課程暫訂標準，小學國語高級畢業之最低限度為：（一）能用國語演說（二）讀書注重（甲）精讀審定高小國語教科書（乙）略讀兒童圖書及普通日報（丙）默讀之速度每分鐘二百四十至二百六十個字（丁）默讀標準測驗分數 95 以上（三）能用語件作文（四）能用行書寫普通的書信快慢能達 T 54，優劣能達 T 45（俞子夷書法測驗）

註一 寒世承中學教育二九〇頁

註二 W. N. Monroe: Directing Learning in High School

Chapter: Improvement of Measurement

又教育雜誌廿三卷七號史美煊客觀考試法

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

我們且來看看初中一年的國語考題怎樣？（一）對於演說是絕對沒有的。當然因為演說太費時間之故，其實如能做有幾校用初試覆試辦法，那末在覆試中，如再分三四處全時舉行演說考試也未必不可，各校自後，何妨一試。

（二）對於讀書，似乎現在的考題都集中在精讀，書本上的知識，文法的應用，詞句的了解和應用，照理文言在小學已禁止教授了，而初一入學試題中文言文的題目不一而足，而且此種文言極深，非普通報章體裁的淺近文言，隨便可以引幾例如下：

甲說明左列各句中有。之字之意義與音讀

（1）女以予爲多聞而識之與。

（2）子貢曰。君子亦有惡乎。子曰。有惡。惡稱人之惡者。惡居下流而訕上者。惡勇而無禮者。惡果敢而窒者。

乙改正右列各句中之錯誤

（1）……

(二)有鹿者脩角則短尾，飲乃河，見其影，自駭焉走。

丙解釋左列各詞之意義

喋血，擗捩，苞苴，跛陲，啓效

又有一校更妙，題中第二部爲標點題，竟出了一首南唐李後主的浪淘沙詞，叫小學才畢業的學生去標點！而且各種測驗題中充滿國學常識和文學史常識的問題，我找遍了小學課程標準不見此種範圍。對於默讀，測驗的祇有三校，考題油印對於默讀測驗似乎稍難不妨鉛印或石印（如在校外印須關防護慎）其實默讀測驗正可利用報紙，每人發一張報紙叫受試者限時默讀一段淺近文言文或語體文的社會新聞，電文或演講詞。另外每人出幾個問題，叫他閱後回答。爲整齊計，當然採取同一段資料而印在題上，下列測驗題更好。這樣才可以促進小學裏的閱報興趣和習慣，因爲現在小學裏對於此點太忽略了（註三）

至於作文，雖然沒有一校限定要做文言文，但是所出的題目太無變化，大概都可猜想得到的幾類，不是說

註三 國立中山大學教育研究所叢書徐錫齡著兒童閱讀興趣調查（民智版）

中國小學生看報者十人中不滿四人，而美國兒童三年級以上多看報，五年級以上已成天天看報習慣。

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

「投考本校之目的」，「升學初中的志願」，「初中生活的新希望」等等，就是「過去生活的回憶」，「暑假生活」，或「小學狀況」等溯往述來的題目。更有些枯燥無味或大而無當的文題如「說不畏難」，「求學與做人」，「爲什麼要讀書」，「立志說」等拙劣舉自。求其如「納涼的一晚」，「高小畢業時的演說詞」，「最近一週的感想」，「我心目中的水災」，「入學後給父母的第一封信」，「我最喜歡的一本書」等切于生活及心理的題目，究竟太少。

至於書法，恐注意的不多，然作文必用墨筆寫文稿紙，可預先聲明。如二篇作文程度相等時，書法可加入作一優點，又字跡太潦草者，文章雖好，分數亦須降低。

我們再來看初中課程暫行標準的國文最低限度怎樣？（一）會精讀選文，能透澈了解並熟習至少一百篇（二）會略讀名著十二種能了解大意並記憶其主要部份（三）能略知一般名著的種類，名稱，圖書館及工具書籍的使用，自由參考閱讀（四）能欣賞淺近的文學作品（五）能以語體文作充暢的文字無文法上的錯誤（六）能閱覽平易的文言文書籍，又查作業要項中仍有口語練習與書法練習；教法要點中注重自習，默讀，筆記，注重速率與了解。

我們看看高中用文考題，祇命題作文和翻譯標點等測驗，演說筆記，變易文字繁簡等作文練習絕無沒有；

默讀測驗更不如初中，一校沒有；對於圖書館及工具書籍的使用能力亦未考查。所有測驗題大多偏于文學史與國學方面，對於近代文學知識絕少測驗。而且其中程度相差很大，有二校完全筆者語體的文法與詞句組織方面，而有幾校的問題已深過初中畢業程度，簡直和大學入學試題彷彿，例如：

(1) 漢代以何種學術思潮占重要地位？

(2) ::::

(3) 佛教影響中國曾形成中國哲學史上何種哲學？

又一校之選答題

(4) 陽湖派古文家的代表是(1)姚鼐(2)曾國藩(3)惲敬(4)方苞

(5) 鄭康成是(1)史學家(2)文學家(3)經學家(4)理學家

(6) 三禮中有(1)昏禮(2)周禮(3)冠禮(4)禮運

查初中國文課程中沒有哲學史和國學概論或文學史大綱等科目，即在精讀略讀中讀到一點，也是普通的，片斷的，不能尋出一二點來做考查初中生國文程度的標準。又初中規定乃閱淺近文言文，而有幾校的確點題似

已超過「淺近」的界限，或者該幾校的文言文程度特別提高，所以看下列幾段為淺近吧：

2 試將下文加以標點，並將附有「」號之字句加以解釋：

龐公池「歲」不得船况夜船况看月而船自余讀書出艇子「輒」留小舟於池中「月夜夜夜出」「緣」城至北海坂。往返「可」五里盤旋其中由後人家閉門高臥不見燈火「悄悄冥冥」意頗淒測余設涼簟臥舟中看月小僮船頭唱曲。醉夢相雜聲聲漸遠月亦漸淡嗒然睡去歌終忽寤「啾啾」之「尋」復「齏」齏，小僮亦呵欠歪斜互相「枕藉」舟子回船到岸篙啄「丁丁」促起就寢此時胸中浩浩落落並無「芥蒂」一枕黑甜高春始起不曉世間何物謂之憂愁。

又有

(乙)試將下文加以新式標點符號

王右軍素輕藍田藍田晚節論譽轉重右軍尤不平藍田於會稽丁艱停山陰治喪右軍代為郡屢言出弔連日不果後詣門自道主人既哭不前而去以凌辱之於是彼此嫌隙大構後藍田臨揚州右軍尚在郡初得消息遣一參軍詣朝廷求分會稽為越州使人受意失旨大為時賢所笑藍田密令說事數其郡諸不法以先有隙令自為其宜右軍遂稱疾去郡以憤慨致終

至於作文題也和初中一樣犯同樣的毛病，「假期生活」或「過去生活」，「初中生活」，「童年回憶」等類題最多；次為抽象題如「爲學與做人」，「讀書與做人」，「文學與人生」，「希望爲事實之母說」等等。比較切實而合心理的如「記故鄉名勝之一」，「萬寶山事件感言」，「致公安局長請取締居民亂棄瓜皮函」等，實不多見。

其實作文不一定要命題，印一篇長文叫學生縮成短文；出幾點綱略，使做一篇長文；一個人演說，叫他們筆記；掛一張圖或供一瓶花叫他們描寫多可以。作文的方法真多着呀，至如默讀（如利用新聞或名著的一段）測驗，書法的速度和優劣也應在作文上注意，如此才符標準。

2、英文科 三四年級英文一科在小學裏尚爲必修科但最近小學不得必修英語（理由當然很多，因出于本文範圍故不論及）早經教育部明令禁止，因地方需要關係至多作爲選科。所以現在初中入學考試萬無攷英文之理。不料仍有學校，占初中校數百分之十六，其中且有堂堂市立中學，殊屬荒謬之至！

暫行課程標準初中英文畢業最低限度

(一) 語言方面：聽熟和說熟切于實用話約三千句包含

甲、字量，一千五百字，（根據桑代克常用字彙）

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

乙、句式，五百個（單式句75%以上，同義和異義複句至多合四短句）

丙、速度，平均每秒五個音碼

丁、正確度達75%以上

(二)文字方面：能做下事正確度達70%以上

甲、看寫所聽悉說熟的文字

乙、用字典看生字均百分之四五的短篇文字明大意

丙、看寫簡單常用的實文體格式約二十種

(三)其他方面：明了下列的大概，正確達百分之六十以上

甲、英語和國語表達方式差異最大的地方

乙、英語民族生活文化的事實和英語習用有關者

各高中英文入學試題對於字量 and 句式的考查可在生字的譯註，填字，相反字，造句等方式內舉行。對於第三條甲項可在華英互譯中考查。但對於語言的速度，正確度，卻並不見考查，情形與國語演說有同樣的困難。

倘能用覆試辦法亦可舉行。

中國人學外國語的最重要目的，究竟何在？語言方面，寫作方面除少數有職業的需要外，完屬次要；為升學及自修與圖將來文化之獨立起見，默讀能力的養成更其重要（註四）所以第二條的乙項是非常重要的，但現在各校能注意到此者，殊不多觀。

初中畢業生讀了一二年英文能否即做英文作文，頗為問題。所以標準上祇說能寫實用文體格式，但查考題中除寫信外，都出大題目如 *My Family* 或 *A Personal Story* 等，再中文譯英文要比英文譯中文難得多，所以中譯英應以簡易的單句才好。而某校竟出下列一段，叫祇讀三年英文的學生，要譯成英文：

學堂體操畢，師命諸生為捉迷藏之戲，學生數十人攜手作一大環，甲生立于中央，以手巾掩其目，各生繞環疾走，左繞三匝，然後俱蹲于地。甲生呼乙生名，乙生遂應之。

還有現在教文法，重歸納而不尚演譯，所以背誦文法定義，早已時代落伍而不合學習心理。乃有某校大出其文法定義問題，而且有些是較複雜的，如 *Compound sentence; Complex Sentence; Compound Complex Sen-*

註四 教育研究第十六期莊澤宣著中小學畢業標準討論

tence; Principle clause; Subordinate clauses: (a) Noun clause (b) Adjective clause (c) Adverbial clause

分析圖解雖可助文法結構的了解，但不宜過重，致流于機械，現在初中內教者亦不多，高中入學似無考試的必要，但有好幾被考圖解，且考題亦頗不易，例如：

The world is anxious to employ not merely some, but every boy whose heart and hand will ever be true to the work his hands shall find to do.

所以高中主持英文入學試驗者，應把初中英文畢業標準及實際程度和近代教學法鄭重注意下才好。

3. 數學科 按高級小學算學畢業最低限度為：

- (1) 會計算整數四則，小數四則，正確而敏速。
- (2) 明白日常諸等關係，分數概要；並具經濟與數量方面的常識。
- (3) 會解決日常生活裏的普通問題，正確而敏速。
- (4) 會處理普通的家庭簿記；會閱讀通常簡易的統計圖表。

又初級中學的數學最低限度爲：

- (1) 對於算術和代數的計算，做得快而不錯。
- (2) 對於算術和代數的普通問題要會用分析法找出關係來解決，並能驗算。
- (3) 對於普通幾何定理作圖，要會用分析法找出證明和作圖方法，寫出式子要有根據。
- (4) 對於三角要明了三角函數的意義並會用三角函數解決淺近應用問題。
- (5) 在校外生活中要能引用算學知識和經驗解決日常生活問題。

我們對於各校所出算學考題引爲不滿意的：第一點就是應用題出得太少，而算式題太多。按算學的最大學習價值，尤其是小學與初中，不在怎樣的知道算學的定理，和演算式怎樣純熟而在能夠應用去對付日常生活，解決問題，所以小學最低限度上的二三四諸條與初中的四五兩條都從應用上着想。但是出入學試題的算學教員們偏不注意及此，專從枯燥的算式上着想，所有的應用題也不切實際，終是教科書上的老套，什麼雞兔同籠，兄弟分家，二人競走，工人造屋等題目，除做『數學入股』而外，於兒童實際生活絕少關係。當然這種種問題（國英算都是）不單是入學試驗問題而是平日的教材問題。不過我認爲入學考試可以刺激改良，而做教材教法革

命的動機，望學校教職員都能注意。其實即以應用算學題而論，只要平日留意，——一時當然造不出許多——凡家庭與個人的零用賬，市價的上下，普通度量衡的計算，鄉村裡的經濟出入，商店裏的貨物折扣，銀行，錢庄，當舖的利息計算，普通圖表的認識都是現存的絕好資料。

第二點不滿意點就是和前說的國英文一樣，太深而沒有注意到銜接。如初中入學考題出「疊分」和「開方」；高中入學考題出「三角恆等式」都超出小學和初中程度之外。往往有些學校以為入學試題應出得難些，一則可以吸收較優秀的學生，二則可以眩學校的程度高深，這實在是極錯誤的心理。學校如果平日辦得好，優秀的份子自會來投考，若是單把入學試題的程度提高先把學生嚇退；而實際平日的程度並不提高，反而引起學生輕視的心理，而降低校譽。至于應考人過多，額制有限的問題，只要把分數的及格標準提高，也可限制，又何必強人之所不能呢！

其他科目如史地，博物，理化，黨義，公民，生理衛生等常識科目，因為比較的重要，且因篇幅故，所以不加批評，不過有一點要說的，既稱為常識，應從「常識」兩字上着眼，史地要注重本地本省社會概況及本國與世界現狀，西洋文化與中國文化的根本不同處；自然要明了日常用具和生活的科學應用原理；黨義公民應注

重國恥事實及救國和公民生活的要點，黨政機關和主義的大概；生理衛生應注重個人與公共衛生的習慣要點。若是史地專重記憶年代地點，自然尊重定理；黨義公民只重原理，黨綱，和幾個時髦名詞；生理衛生專重骨骼器官的名稱。這些零碎片斷勉強一時的硬記，與真正知識無補，去「常識」的意義太遠。

至於口試、體格檢查和智力測驗三者，也值得一談。智力測驗在以前風行一時，曾有幾校在招考時用為錄取標準之一，現在用的已少了，此次寄來的沒有。為金錢和時間的經濟，在初試確可以免用。但在覆試或入學後，開課前，或開課初很可用之作分班，及計算努力的標準，又可作教員對於學生個別差異上的參考。

口試和體格舉行者較多，有幾省（如浙江）招生規程上且規定必須舉行。兩者比較，口試又較普遍。口試的目的在觀察學生的儀容、態度、談吐、智力、常識、健康、習慣與思想等等。但人數一多，當然不能多問，且多問亦無意義，一個人至多用三分鐘或五分鐘。可以在覆試時或各科考試時按名號叫出考試。主持的人最好有二人，地方最好有二三處同時舉行，那末比較省時，一人發問，一人記錄，所有的問題應簡單而扼要，且應多變化，所以應多預備幾個問題，酌量詢問，免得人人都知道那裏幾個問題而有所準備或假造。管記錄的人應有一表格（此種表格可以參攷作者最近作的中學教務表冊研究，不久可在教育研究上發表）填寫發問的人

有一發問題表預備好，備選擇詢問。（有幾校備准試証者應繳呈，並示令上証上寫字和報名單或考卷對照，但亦可免）茲把作者所擬的幾個問題列下：

- (一) 姓名，年歲，住址，前校名（可全時查看報名單並對照相）
- (二) 爲何要升學？爲何來投考本校？何人介紹？
- (三) 能讀到畢業嗎？讀完後怎樣？
- (四) 你的家庭一年約多少收入？生產者何人？正在求學者幾人？
- (五) 你家中共有幾人？有否結婚？父兄職業爲何？
- (六) 你最近一年內害過病嗎？何病？幾次？
- (七) 你最喜歡看那一種書籍？空閒時作何消遣？有吸紙烟的習慣嗎？（可觀其手指）
- (八) 你對於前校滿意否？爲何？
- (九) 現任國民政府主席何人？本省主席何人？本縣縣長何人？
- (十) 你上學期的學業平均幾分？全級若干人？名第幾？你最有興趣的是什麼科目？

至於口試表上只要列言語，態度，儀容，志願，學識，習慣，家庭狀況，總評備註等點，根據答案而填寫。

體格測驗，最好由醫生（或校醫）主持，如不可能應由衛生或體育教員考查，比較妥當。時間或在錄取後，或在口試前後，考查點不宜多亦不能多，因為時間關係，詳細檢查應在開學後。所以只要注重下列數點已足（一）肺（二）目（三）皮膚注意有否傳染病或不良習慣（如吸煙）等好了。

⑧ 幾個問題

一、究竟要不要入學考試？

我以為照教育的理想，入學考試不應存在，因為既然承認他或她小學或初中畢業，如果有志升學，學制上既銜接，當給以充分的便利，不應再用考試來限制，于理于情都有不可通之處，何況中國教育，本已不發達，義務教育之後，能繼續深造者本已不多，怎樣可再加以阻止？教育雜誌十八卷一號第十三頁說，小學畢業生不能升學者達百分之四十三點九而其中有十一點七是因爲考試不及格而不被錄取，這究竟是那個應負責任？

然而事實我在前面也已說過（一）因為學校的程度不一律（二）學校的額數校數又極有限（稍著名的中學每年投致人數總有上千而且有二三千人，此種情形以大都會，尤以廣州為甚）（三）雖無畢業文憑但有同等程度者亦應給予入學機會，（此點亦有限制，初中不得過錄取數百分之十，高中百分之五，大學則絕對不進，會引起言論熱烈的評論）所以入學攷試一時實不能廢去，直等到教育發達，學校管理制度改革使學校程度一律而上下銜接（註五）完全實現之日，即為入學試驗（至少中學）取消之時。

二、入學考試應怎樣改良？

入學考試在最近期間既不能廢除，那末我們應怎樣改良以加增效率？對於攷題向本身作者已於第三大段中詳論，現對於攷試的行政，有幾個貢獻于下：

（一）各級學校當更求銜接 現既有部頒課程標準則應遵守此種標準（暫行標準當然有其缺點，但大件尙無誤，亦為公認之事實，教育部正根據各地試驗結果而頒佈其修正標準，大概因難而延擱）互相審察各自的程度，在課程，與教材上更求銜接。當然小學的畢業生未能都升初中，初中畢業生更未必都升高中，各校應有其獨立

註五 近頗有人主張畢業攷試由教育行政當局主持，及格者即能畢業，畢業者即可免試升學。

的目的與功能（職業的與公民的）而不是附庸機關。但升學確是重要功能之一。小學不必怨中學程度太高，中學也不必責小學程度日低，大家都按着標準，力求溝通。溝通的方法除行政當局的嚴密督察之外，各校及各個人也可以團體的或個別的研究，如俞子夷先生（註六）對於中小學算學和綴法，楊拔英先生（註七）對於中小學的常識科的銜接問題的研究等，再進一步把各校教材，大考題卷和入學考題卷作分別的比較研究，更能收銜接之效。另如廖世承先生兩主持東大附中時曾兩次（註八）發表附中的入學試題。經過，和錄取標準，也很可以作各小學的參攷。（其實高中對於初中，大學對於高中，也應如是。）

2、及前之指導 現各校對於投考生除印招生簡章，原校只在畢業期相近有些指導（已算很好了）外，其他指導實在太少，對於小學生，初中學生，年齡和經濟俱屬幼稚時期的兒童，定有更多指導的必要。

註六 教育叢刊三集；教師之友十七號，冊三號；新教育五卷五期。

中華教育界十六卷十二期

註七 中華教育界十八卷六期

註八 教育雜誌十五卷十期 「應用科學原理改良入學考試」

中華教育界十四卷七期 「一個初中入學標準」

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

甲、原校的指導 指導到不在乎組織形式上好看的委員會，而在每個教員真正的熱心。畢業班的教員，應負起指導的責任（校長教務主任等當然也在內）在第一學期即應準備。（1）調查學生的志願和能力，（2）索取各校的章程一覽，及已畢業同學的意見與報告，（3）選定學校及科目，（4）準備考題，（5）練習測驗。對於考題，除直接函索外，現坊間所出的升學指導書，頗多。（註九）

乙、招考校的指導 招生簡章出版應早，在第二學期中即應印好而寄至各初中小學，這與學校「宣傳與發達頗有關係（尤其是私立學校），當局者必宜注意，章程內應載明（1）招生科別年級額數（2）入學年齡與資格（3）考試科目及程度（4）每期應繳費用（5）報名手續與報名時地（6）投攷的時期與地點（7）另對於本校之歷史、現狀、師資、設備等也應有統計或圖表的舉出使投攷者便於選擇。招生廣告應及時登載或張貼。

又凡來報名者除給以收據及准考証外，更應給以一份「投攷指南」。「指南」之內容應詳細說明——

註九（一）關於一般「指導有中等學校入學試驗指導 張朴等編 商務版

（2）關於考題及學校內容的有中大學投攷或升學指導

出版處頗多如開明、世界、大東、南京共和書局等

- (1) 來本校之旅程、水陸舟車及旅館之地址與價目。(附一地圖)
 - (2) 本校平面圖及辦公處、問詢處、考場、膳宿與漱洗廁所地點。
 - (3) 投考生及陪考人應守規則
 - (4) 投考時應帶物件與衛生要點
 - (5) 考試日程及地點
 - (6) 錄取標準
 - (7) 揭曉日期與通知手續
 - (8) 錄取者及落第者之辦法
 - (9) 考試程度大概(教本)及考題舉例
 - (10) 新生入學須知
- 其中時間地點等臨時如有更改，臨時應有佈告，務使一般小學及初中畢業生清楚明瞭，不感入地生疏，詢問無地之苦。

3. 致時之指導 考前雖有詳細的書面指導，然而臨時仍必有許多人莫名其妙，成人尙如此，何況兒童，所以應設問詢處，有指導員作口頭指導，致前更須有一全體集會由主考人點名，報告，及詳細說明諸要點，及考試規則，使各人都清清楚楚，各科致試時在卷上，及口頭更須對於該科的如何回答如何交卷應有詳細說明。

4. 如何防止作弊 防止致試作弊是一很嚴重的問題，非但使成績真確，保持公平，而且有道德教育上的價值。往往有許多學校，對於此點，漫不經意，致學生已染成惡習慣，以爲不在乎此。影響於一時的成績尙小，影響于終生的道德觀念與社會倫理，政治道德者最大。負有教育責任者即有養成下一代廉潔政治的使命，所以應使投考生一入校門，一人考場，就覺得非極對誠實不可。此種習慣的養成，除積極的感化，消極的紀律外，對於管理方面，也須負責改善，不使青年有陷于試誘環境下的可能。辦法如下：

- (1) 坐位按號次，而此號次須使同級或相熟識者不相近。
- (2) 坐位弗過密，宜一人一單獨坐位，不二人相聯。
- (3) 監考人應多，(二人督五十人爲度)應嚴厲監督，隨時來往。
- (4) 卷上不寫姓名，或寫號目，或號目寫於懸摺處，外用浮箋記名，交卷時撕去浮箋，卷上不得作隱號及

拆信封。

- (5) 考題由主試人負責，祕藏固封，直至考時啓封。
- (6) 考題之印刷須有人監視，絕對祕密（尤其是校外印石印或鉛印者）。
- (7) 考題分單號與雙號兩類，使坐位相近者不同。
- (8) 考題須印刷清楚，發問者先舉手，由監試員或襄試員就座回答，勿使起立，離坐，或發聲。
- (9) 考時不得中途出場，如有不得已事故，須暫交卷於監試員，在規定時間內返場，否則不還原卷。
- (10) 考畢立即繳卷，繳卷後不准再索回原卷增減，並須立即靜默離場。
- (11) 發時除必要之文具外，不得帶其他物件進室。
- (12) 發時不准回頭，私語，向人借物，或其他可疑動作。
- (13) 陪考人不得進考場。
- (14) 發時須按號次對照相。
- (15) 口試時嚴對筆跡。

(16) 拒絕一切請托，(在招生簡章上預先申明)

5. 其他諸點 其他關於攷場之安靜，衛生；攷生休息室，膳宿等處之安全與衛生亦宜十分注意，因為在夏天往往易生疫病。各科攷試的時間安排，主要科應排于上午，飯後之第一場應稍遲，及為比較輕的科目。每場相間應有至少五分鐘的休息，每場時間自一小時半至二小時為原則，如為測驗題則可縮短些。最好一天內即行攷畢，(若是實行我上述的建議，科目減少，當然可能)至多不得過二天。能實行初試覆試二次當然最好，但攷生，來自外埠較多者殊不便，有二次的往返。此須攷各校的情形及攷生的多寡與來地而定。然而如有覆試，較為準確而且可以攷演說口試，體檢等較有充分時間，可以先選出比額數多一倍，半數或幾分之幾的人數，再加一度淘汰。如有缺額時，被淘汰者的前幾名可作為備取，但如投攷生不多之處，當然亦無須此兩重手續。

錄取與否為投攷生及眷屬所最渴望之事，能愈早發表愈妙，(有幾校能在投攷期之兩日內即行揭曉)，但往往因為投攷生過多，或閱卷人太少，不易即行揭曉，最好不過攷後三天，至多一星期，因為過遲足以影響學額，即係取者亦因恐不被取而已投攷他校，致不能吸收優秀分子，揭曉方法，如能當場公佈，則榜貼校門即可；否則都用登報與通信兩法，最好兩者同用，因報紙恐不易普遍，平信或被失誤。

備取生的通知，應至遲不得過揭曉後二星期，否則即通知亦不能來，大都早已另籌出路。所以對於錄取者須限于至遲在揭曉後二星期內到校填寫入學志願書及遞同本地的保證人填寫保證書，如此兩項中有不能即刻辦到，那末繳納一種學籍保存費，將來開學繳費時亦作為預存費，不繳即作為放棄學額論，而讓給于備取生，不取者亦限于兩週內憑收據取還證明文件這樣對於行政手續上才清楚有序。

縣私立學校，因規模較小，或其他原因，致一次招生尚不滿額而舉行二次，此亦為權宜辦法，但不宜作為常例，反有害信譽而一次終不能招足；且第二次的程度終不及第一次。

還有幾個學校有所設『試讀生』辦法，大概因額制不足，或敷衍人情而有此制。但此實不公平的惡制，不應存在。按『試讀生』一個名詞是指正式新生在第一學期肄業未行甄別，或指已在校舊生有不及格科目而尚不至留級者而說，萬無指未受入學試驗或試驗不取，經大有力者的介紹而非此種不倫不類的試讀生，此種對於辦學道德，對於其他學生之印象及觀念上為極惡，萬不可存在。如因疾病或到校過致期，而其他無出路之特別原因，為挽救其失學起見，至多予以『旁聽生』名義，隨班聽講，但如欲取得正式學籍仍須于下屆招致時投致，不及格者仍不得錄取。因為『隨到隨致』的『野雞式』學校辦法，尚不得我人贊可，何況用『試讀生』的名義而隨便取得學

教育論壇

中學入學試題研究及其問題

籍！此點因感于事實，故附論于此。

(完)

民國廿一年三月於廣州中大教育研究所

浙江教育行政週刊

第一三〇期要目

廿一年二月廿七日出版

- 小學校長的任務研究：：：：：徐則敏
- 分析研究初級小學用基本國語教科書的意見：：：：：趙欲仁
- 「引起動機」的探討：：：：：朱耀堂
- 小學最低限度表冊的研究：：：：：浙省立二中附小
- 浙江省中等以上學校收納各地失學學生暫行辦法
- 鄞縣民衆學校教育獎金分配辦法
- 中華兒童儲金造繼救國協會暨杭州市分會支會各項章程辦法

初中學生課外閱讀問題

張海濤

一、課外閱讀的意義

在上期初中國文教學問題裏面，我曾附論了課外閱讀與課外作文問題。課外閱讀我覺得是中學生許多問題中很重要的一個，前論只於國文教學有關的部分略及其大意，所以現在再把這個問題整個的討論。

一切的學問，本來都是靠自己的力量才能獲得，教師，他只能教我，但我不想學，不學，那教也只是「空教」。我們自己要「學」，要向教師和教師以外的人學。所以，廣義的講起來，世界就是我們的學校，差不多所有的人都是我們的教師，大自然界就是我們的教科書。我們想要真正的獲得廣博的學問，我們就不能不多讀課外的書了。

有人一定會說，自己多讀課外書就可以獲得學問，我們不是乾脆的可以不進學校嗎？不錯，在獲得知識方面，學校實在並不是佔怎樣重要的地位，如果自己有能力而且有工具可以自己做學問的話。不過，我們現在要注意的，就是我們想要討論的是初中學生。初中是一個知識基礎的時期，這個時期正是培養我們的工具與能力

的時期。要做學問，必先要有工具與能力，如工具和能力都不充分的時候，便不能不靠人指導。現在要學的東西很多，而能指導我們的人未必又每種能力都有，所以便不能不進現代學校，因為裏面各種專門的人才都有。不過，教師只能夠指導我們去研究學問，他不能把學問給我們，想獲得學問，仍須靠我們自己。教科書給我們的知識也很淺薄，真正想獲得廣博的學問，還是在課外閱讀。所以課外閱讀，在我們獲得學問上講，實在是很重要的。

在初中課程表上，各科都有他最低限度的標準。譬如國文科的目標：(1)養成運用語體文敘說事理及表情達意的技能；(2)養成了解平易的文言文書報的能力；(3)養成閱書報的習慣和欣賞文藝的興趣。而在他的時間支配方面，却只有(1)精讀指導三小時；(2)略讀指導一小時；(3)作文練習二小時。僅僅這六小時間，便能達到以上的目的嗎？以我個人過去的經驗，覺得中學國文的進步，還是在多閱多做兩方面，如不使學生多讀課外的書，以上的目的簡直就無法達到；反過來說，如能指導學生多讀課外的書，實可以超過那個標準。至於其他的科目，我雖然沒有什麼經驗，但總覺得薄薄的一二本教科書，無論如何，都不會有什麼很大的作用。例如歷史，如果不令學生多參攷一二本課外書，那種簡單的教科書，至多不過給你粗淺的一個概念，有時恐怕連

概念都不易得到。其他各科，我相信都是一樣。所以我們如果要中學生對於各科的目標都能達到，除教本外，實宜多讀課外書。不讀課外書，不但對於某種學科沒有深刻的了解，就是對於各科最低限度的目的，也必無法達到。

以上是對於獲得知識方面，說明了課外閱讀的重要。其次，就是在學生修養方面，課外閱讀也有很大的關係。

教育的目的，不僅在獲得知識，這無須在此再來多講。我們知道教育是整個生活的繼續不斷的改造，所以於知識的獲得之外，還須於學生的行為或者說修養方面注意。事實上我們知道中學生是很喜歡看課外書的，而課外書對於他的行為也必會發生很大的影響。

好像在上海的報紙上曾有這種的記載，就是某地有少年數人，因平日讀了許多俠義小說之類，於是相約同到某山去投師。課外閱讀，你看影響多麼大？還有一個故事，就是某鄉演戲，曹操上台的時候，台下忽有人用石打破了他的頭，這個人對於該伶並不認識，不過因為他平時讀三國演義的時候討厭死了曹操，現在看見戲台上扮演的曹操，也不覺的要打他了！這又是那種讀物對他的深刻的影響。

文藝是感情的產物，他可以煽動你的情緒，使你無形中不覺的受了他的支配！我們現在可以明白的看到，關公在一般的社會上尙能支配人心，這都是受了三國演義的影響；道家思想有力地支配着一般人，這是那本「昔時賢文」的影響。初中學生的可塑性最大，亦就是最容易受影響的，所以對於初中學生的課外讀物，不可不加以注意。

去年我在某中學時，有一個學生平素看起來，總是沈默寡言而且喜歡讀古文之類的。後來這個學生不幸的得了急病死了，他的同學在他的床底，無意中却翻出了「性史」「性藝」之類的東西。由此可見初中學生就不介紹他去讀課外書，他自己也一很喜歡讀的，不過由他自己選擇的，不見得選得正當罷了。

因此，我便想到，初中學生的課外閱讀和他的行為亦有很大的關係。如果能多指導學生對於高尚的文藝讀物的閱讀有欣賞的興趣，那末，不但在國文方面會得到相當的進步，就修養方面，亦可把他們看「性史」之類的情慾潔化爲欣賞文藝的情感。

這在修養方面講，我覺得初中學生的課外閱讀，實是中學生許多問題中很重要的一個。

二、課外閱讀的先決問題

課外閱讀的意義已如上述，其次就是課外閱讀的先決問題。課外閱讀的先決問題有二，一是「時間」問題，一是「材料」問題。

1. 材料問題

關於材料問題，可以再從幾方面來考察：

甲、須適應初中學生的程度。這可以說先決問題中的先決問題。課外閱讀一定是由教師介紹或指導讓學生自己看的，所選的材料如果學生竟看不懂，那就沒有辦法了。例如，全是自然科學的課外書，我們如果拿大學理科的參考書去給初中學生閱讀，那他無論如何是不懂的。所以雖然是全一的科目，教科書已經不同，課外閱讀的書也一定是不全的，初中學生的課外書，不但於文字上要很淺顯，就是體裁上也有興味。好像自然科的課外書，我們如果選了吳敬恆的上下古今談，那就不用人家指導也可以看得懂，而且會感覺到很有興趣。所以我們選擇材料的時候，第一便須注意到學生的程度方面——無論文字上體裁上要使學生自己能夠看得懂而且要感到興味。

乙、須適應初中學生的心理。初中學生照現行學齡是由十二歲至十四歲。但是普通的中數，都在十六七歲

之間。這個時期的心理怎樣，這也是我們選擇材料的時候不可不注意的。這個時期在生理上心理上都發生了極大的變化，差不多是由兒童（十二三歲）至青年（十五六歲）的過渡時間。這個時候的心理，已不是兒童的，也不純粹是青年的。這個時期有人說是再生時期，在教育意義上講，實在非常重要。你如果給他們以成人才能理解的材料已是不合；即給他們以喜歡的材料也不見得就妥。他們有他們的世界，我們就適應他們的心理，給他們所需要而又適宜的材料。譬如學生在生理剛起了一種變化，性慾頗衝動，他自己一定喜歡偷閱關於性的問題的書籍。那末，以其讓他偷看，便不如公開的指導看些關於性育問題的著作。所以，我們在材料上，不可不特別留意。

丙、須適應初中學生的需要 供給初中學生的課外閱讀的材料，除須適應他的心理和程度外，還不可不注意他的需要。在這裏，我們又有兩方面值得注意的：第一是初中學生本身的需要。初中學生，他們畢業後直接到社會找職業的還是少數，大多數是預備升學的，因為他們是預備升學的，那末，在給他各科的課外閱讀材料，便須注意到這一點。其次就是社會的需要。例如現在的國文教師，還拿四書五經作初中學生的課外閱讀材料，一定會引起多數人的批評，因為這些東西，在初中學生時代，無論在那方面講，都不是需要的了。我們須

認清了初中學生的需要，然後才能供給他們適當的材料。換句話說，我們須要明瞭初中學生在教育過程中佔了什麼地位，然後才能供給他們什麼課外閱讀的材料。

2. 時間問題

課外閱讀的先決問題的第二个問題，便是時間問題。現在中學的科目很多，普通每週上課時間，大約都在三十二至三十六小時。我們就以每週三十四五小時計算，每日平均上課時間差不多已有六小時。除了上課時間之外，還有多少時間可以給學生自修，這是很值得注意的問題。

從前中華教育界有一位陳表先生曾有關於中學生每日自修時間表的調查，茲為轉載如下：

百分比	答數	每日自修時間數
5.0	2 0	2
31.5	4 2	3
37.6	5 0	4
12.0	1 6	5
2.4	3	6
1.5	2	6—
100	133	總計

教育論壇

初中學生課外閱讀問題

根據這個調查，中學生每天自修時間之衆數爲四小時，大多數爲三小時，按其集中趨勢，在三小時與四小時之間爲最高。普通的情形，是否都是這樣呢？我雖然沒曾做過這樣的調查，但根據在中學時的經驗，以上這種調查，大概都必相差不遠的。我們現在假定是六時起身，那麼，除了整理寢具，盥洗，早操等之外，一定還有一小時可以自修。下半年四時許，所有的主要的科目都已完畢，那末，這個時候除運動及其他娛樂外，大概也還有一小時自修時間。晚間七點至九點，也有二小時的自修，一共大約是四小時。但是我們要注意的，就是這四小時的自修時間，學生不純粹用來讀課外的書，所有他們課內的預備等都在內，所以照現在中學生時間表實際上課外閱讀時間差不多是沒有；就有，也只是二小時罷了。

三、課外閱讀的實際指導

課外閱讀的先決問題，就是要有適當的材料和適當的時間。但是怎樣介紹書報，怎樣利用時間，怎樣排除困難，仍須要實際指導。

1. 怎樣介紹課外讀物？我們現在流行的書籍雖「汗牛充棟」，可是適合於初中學生的讀物，却寥寥無幾。

在材料問題方面我已說過，初中學生的課外讀物須適應程度，適應心理和適應需要。我們用什麼方法去找到這種讀物呢？普通中學生的課外讀物的來源，根據陳表先生在上海勞動中學的調查，結果是

類別	教師介紹的	朋友介紹的	廣告吸引的	總計
答案	六八	六一	三一	一六〇
百分比	四二·五	三八·一	一九·四	一〇〇

這裏我們可以看到中學生課外書的介紹，最多是教師，其次是朋友，再其次是廣告的吸引。在很能注意到這個問題的教師，這個調查也許是不錯。但是在普通不會注意到這個問題的學校，那我相信，學生課外書的來源，一定是多由朋友介紹或廣告吸引。我們知道朋友的介紹和廣告的吸收，都不是十分靠得住，如果多讀不適當的讀物，不但對於學生無益，而且，還必有很大的害處。一開卷有益，這實在不通的說話，我們切莫上了他的當。何況，中學生的時間最寶貴，我們不可不對於讀物萬分注意。

課外讀物的重要已如上述，全時你不介紹，學生也一定會自動的閱讀，那末，我們不如先經過一番選擇而後再介紹給他們。

我們現在已有的適于中學生的讀物實在太少，所以我們更加要注意。我們除積極的希望出版界多譯著些關於這種書籍以外，消極的也要在目前的出版界加以一種嚴格的選擇。

凡是一個教師，尤其是班主任，在每學期開學的時候，便須定下一個課外閱讀的計劃。每學期需要多少本，每種科目，需要多少本。最好就是能夠會同各科教師權其輕重定一個實際的書目。

2. 怎樣分配時間？由上所述，現在的中學生課外閱讀的時間實在有限，最多不過二小時或三小時。這二三小時如何分配利用，實有研究的必要，依照普通的情形，學生常因他各人的嗜好，專注意於某種學科。如喜歡文學的學生，他不但只讀文學的課外書，就是所有的自修時間，甚至不是自修的時間——上課的時間，他也在看此種課外讀物。這在我們看來是不應該的，全時也是對於時間的分配不適宜。然而，假定每日只有三四小時的自修時間，就要閱讀課外讀物，也是沒有法子的。所以時間的分配，實很重要。

我們在編配時間表的時候，便須注意到學生的自修。假使我們已先決定了中學生各科的課外閱讀的數量，那末，在時間表上，便須先有整個的分配。譬如我們每週有六小時國文，六小時英文，六小時數學，四小時史地……等，每一種科目需要多少時間去預習和複習，另外還須多少時間的遊戲娛樂……這樣，然後可以

定出每日有多少時間可以讀課外書。全時課外書需要多少時間，就是照我們所定的計劃至少須讀多少本，每本須時間多少，也須有整個的計劃。假使我們覺得照平常的時間表分配，實在沒有法可以支配自修的時間，那我們就不妨對於各種上課時間略有變更。國立中大附中自劃歸教育系統接辦之後，曾對於課程時間表略有變更，就是把上課時間改為每節四十分，全時於上午第二節之後加上一節自修，每日都是如此。每日的自修都一樣有教員上課，不過不講書，只備學生的詢問而已，實行前結果，雖沒有什麼顯著的成績，可是在自修時間的分配上總算是一種辦法。其次，廣東省立一中，他的時間分配，是把上課與自修合併。他上課的時間，每節至少是一時半。這一小時半的時間，大約有三分之二是教師講談，其餘三分之一，便是指導自修，所以他便不需要其他的自修時間了。他這個辦法，很有些好處，就是每一種科目差不多都有特別的教室。例如上歷史是在歷史教室，在歷史教室中，便有許多歷史參考書。教師講完了這一課歷史，學生便可以利用二分之一的時間去閱讀所有的課外書，然後對於該課書，便可以得廣博的知識。

此外，還有種種方法，如自學輔導，道爾頓制，都是利用自修的，因其屬於另一種問題，茲不多及。現在的問題，就是我們要在現行的情形之下，須顧到學生自修時間，全時亦要對於自修時間，善為分配。

3. 怎樣排除困難？初中學生的課外閱讀，介紹了適當的讀物，支配妥了的時間之外，還有其他的困難沒有呢？有的，例如能力的問題。普通學生每小時能讀書多少頁呢？假使普通只能讀十餘二十頁，我們便須設法訓練他們能讀得快些，因為讀得太緩，所定的書目，便無法讀完。而且讀的速度，實在可以訓練。我們讀書多了的時候，自然會比學讀書的人快，這就是因為無形中受了訓練。例如我們對於各種刊物如果多看，看見「帝國主」三個字，便可以知道是「帝國主義」；再如看見「普羅列」我們便知道是「普羅列塔利亞」。諸如此類，在速度方面，使一個有訓練的和沒有訓練的比較，便相差很遠了。此外默讀實勝過于朗讀，這是一般的試驗的結果。有很多學生自幼，就養成了朗讀的習慣，我們便須設法破除他這個習慣。

其次就是讀書方法。好的方法，自然可以增加讀的効率，那末，對於學生課外書的閱讀指導，實須具體的給他一個讀書的方法，因為這亦是學生讀課外書最常碰到的困難。

再如環境問題，亦很重要。在一種好的環境之下，便可以使讀書的效率和興趣增加；不然，便往往不能有什麼成效。普通一個對於讀書不生興趣的學生，假使我們把他的環境養成一個讀書的環境，他會自漸漸感到興趣。例如全校或全班的同學都高興地在談某個問題或某部書描寫得怎樣好，那你自己在此環境之下，也一定會

對於學問的研究逐漸注意，因而發生興趣的，還有如讀書會的組織，各種學社的組織等等，亦很可以排除讀書的困難而使學生發生興趣。

關於這個問題，我們應該注意的，茲再為括述如下：

- 一、學校教師須供給一種適當的材料；
- 二、學校須於課程表的分配時注意自修時間之分配；
- 三、教師須對於學生課外的閱讀，設法排除一切困難。如讀書的能力訓練，讀書的方法指導，讀書的環境造成等。

怎樣辦職業學校

張家瑤

現在職業教育的聲浪，已經是展布到遍滿全國了。但是攷查職業教育的成績，却多半是令人失望。我個人的意見，以為職業教育，要養成對於所營職業的生活習慣，根本上是不能用現在這樣空談學理的學校式去辦的。就使學校設有工廠農場商店等類的實習場所，那環境仍舊未能與那一「朝於斯，夕於斯」的職業生活合一；大家都反客為主，把實習場所認做學校的附屬品。所以養成的學生，理論雖然有些能說得天花亂墜；但是經驗不夠，技術未精，派頭却是十足，實際經營和實業界中人，多是不敢承教！這是以前職業教育失敗的主要原因。至於說：「初出學校的人，專事喜歡革新，因而同那牢守舊有習慣的社會不能相容」，那恐怕是託詞解嘲的話。因為若是新的實在效率高些，事實上表現了確實的證據，職業界中人，當然沒有違背營利的目的，舍新取舊的。

今後的職業學校，應當怎樣辦呢？你看軍事訓練，先要從入伍做起，將校要從行伍出身；那末商店的經理，應該從店員出身，就應該在商店裏養成；工廠的廠長，要從工匠出身，就應該在工廠裏養成；農場的場長，

要從農夫出身，應該在農場裏養成；這樣或者可以安於本業了。換句話說，就是要使職業學校的學生，在校的時候，確定他們的觀念，知道學習職業，不能只靠口讀耳聽眼睛看的；是要「身體力行」用手做的。將來出校就業，也要用手做的；想口講指劃，吃一碗安樂飯，做一個職業界的指揮者，非先有熟練的技術，經過相當時期的經營，表現成績，得到信仰，是不可能的。

這樣看來，職業教育的原則應該是：「要使肄業的學生，大多數由農工商等職業界來，畢業的學生，都要向農工商等職業界去」。並且由此可以知道職業學校的辦法，應該只有兩種：

一、依著學校的性質，設立在商店，工廠或農村中間去；直接去教那些店員，工匠，或農夫。

二、以實際營業的商店，工廠，農場，做學校的主要組織，招收那些願做店員，工匠，農夫的來學。

前一種學校，注意在科學知識的補充，使他們能夠應用起來改善本業，是屬於補習學校的範圍的，應當在工作餘暇的時間去學習。科目應當以適應需要為主，如：國語，算學，科學常識，及技術上需要的補充訓練等。那末就可選用民衆學校半日學校或夜學校式的教學法，便可以滿足所希冀的了。

後一種爲正式的職業學校，辦法應該與普通學校不同，其原因爲：

一、學生與教師終日共同生活，教授與訓育不能分開。

二、所學的不僅需要了解，並須有熟練的技能，運用自如。

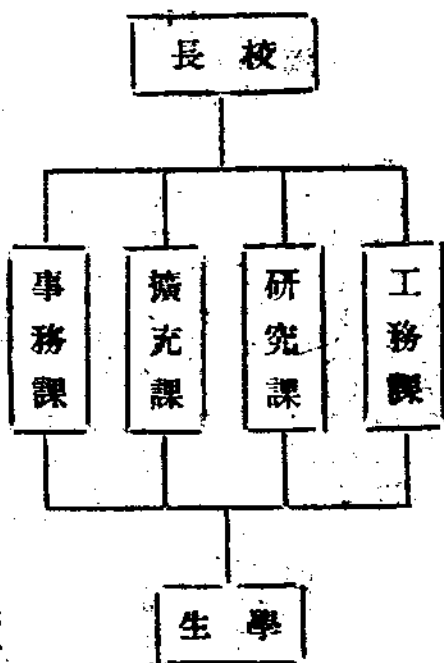
三、要適應社會的需要，使畢業生的出路能夠確定。

四、要使畢了業的學生，只能向職業這條路上走。

要滿足上面所說的條件，那末辦職業學校應該以工作爲生，現在把我的意見逐一分項寫在下面；組織應該怎樣呢？依我個人理想的設計，應該如下表：

教育論壇

怎樣辦職業學校



因為學生的工作應該分作：

- 一、工作。
- 二、研究及報告。

教師的工作除指導及參加學生工作外，還須要考查學生

工作同研究的成績，所以應該設工務課同研究課分別主管。還有一層，職業教育，處處是與社會方面發生關係的，所以要設一個擴充課，主管搜集校外供研究的材料，徵求供研究的實際問題，同發表校內研究的成績，以供社會的批評同取法。至於事務課那是任何學校必須備具的，管理會計庶務等事宜，又其中設置人員，分掌職任的詳細辦法，那是看規模大小，事務繁簡，酌量伸縮訂定的，這裏不過舉個雛型罷了。

學科分配應該怎樣呢？我以為應該同軍人入伍一樣，第一年以實際工作為主，只在早午時間酌量練習，應用文，算術，理化等職業基本學科，每天至多不得超過二小時，使學生在半年或一年後，就可得到應用的技術，能自食其力。以後技術愈精熟，出品愈快捷，便逐漸增加理論時間，養成深造的人材。這就是要先有開好的農場工廠商店，然後招收學生來學的緣故。現在酌定分配於下表：

教育論壇

怎樣辦職業學校

附 記	總 計	理 論	職 業	工 作	本 學 科	其 他 基 礎	數 學	國 語	黨 義	科 目		
										學分	時數	學分
每日晨起早操十五分鐘其餘運動樂歌等爲工餘同樂組織不在工作時間以內	29½			18	3	4	3½	1		學分	第一學期	第一學年
	48			36	3	4	4	1		時數	第一學期	第一學年
	29½			18	3	4	3½	1		學分	第二學期	第一學年
	48			36	3	4	4	1		時數	第二學期	第一學年
	32½	6		15	3	4	3½	1		學分	第三學期	第二學年
	48	6		30	3	4	4	1		時數	第三學期	第二學年
	32½	6		15	3	4	3½	1		學分	第四學期	第二學年
	48	6		30	3	4	4	1		時數	第四學期	第二學年
	35½	12		12	3	4	3½	1		學分	第五學期	第三學年
	48	12		24	3	4	4	1		時數	第五學期	第三學年
	35½	12		12	3	4	3½	1		學分	第六學期	第三學年
	48	12		24	3	4	4	1		時數	第六學期	第三學年
										計	總	
										附	記	

國語包括校範文應用文
作文等
數學包括珠算及所需要的
數學知識
科如理化及女生的家事等

教育論壇

怎樣辦職業學校

設備方面應該怎樣呢？工具的數目，自然要以全體學生均能同時工作為原則；至於應該力求完備與否，那就要依學校的性質分開來講。

一、有種學校所造成的人才，是供給國家經營大規模的事業用的，如鐵道建築，造船，造飛機鍊鋼鐵……那就要採用最新式的方法，用最完善的設備。因為這些都是要迎頭趕上去，才能與世界各國並駕齊驅，不可因循就緒的。

二、有種職業，是關係人民日常生活，出校之後，要學者自行經營的，那設備就要顧及人民的經濟能力，莫太唱高調。譬如以前桂林開的農業學校，所養的幾條大牛是每頭花了千多元大洋，從外洋辦來的。試想我們貴國的農人，有了千多元大洋，就可成一個小康的自耕農了。因為他們買一條牛，只要幾十元；購置農具，幾十元；造一間屋百多元；其餘的可以買得十幾畝水田，自耕自種，已經不愁沒飯吃了。怎肯拿來專買一頭牛呢？這種牛當然力大，工作快捷，但是在以農立國的我們貴國人看來，對於時間，是不像工商業國家的人那樣寶貴的。又我前幾天還聽見說，某處的新村，請了一個農科大學畢業生來，指導他們工作。但是沒有幾天，便悄悄的一溜之乎也」。後來輾轉託人去徵詢他的意見，他說：「新村的設備太差了。洗澡同大小便都不方便，那

種生活實在過不來」。試想一想，我們貴國造就的農科大學畢業生，是不能過農村生活的，還一天喊些甚麼到民間去的口號！這就可以知道學校設備與社會環境相差太為懸絕那所造就的，仍舊是不能同社會實際發生關係的。因此所以要決定以實際正在營業的場所，為學校的主要組織，那設備的標準就不致於太高了。

所招收學生的程度，應該怎樣呢？這就應該看學校所設科目的需要和與何種人的生活環境相宜而定，譬如學測量的要懂代數幾何三角。學成後可當數十元一月的技術人員，那末，就可招收初中畢業生來學。像木工等，用不到很多的科學知識，就可以招收高小畢業生來學。

現在中國雖然是沒有統計，不知道失業的情形到底是怎樣，但是由某君在報紙上所發表的話說：「共產黨人大半是中學生，土匪大半是退伍軍人。」便可想得到失業的問題的嚴重。所以在這個時期招收那些已經具備了某種職業的基礎科學常識的人去訓練，未嘗不是緩和失業問題的一種辦法。只要將來畢業生的生活問題可以獲得住得以解決，那人數方面是不成問題不怕不能足額的。而且有了某種科學常識的人，便可專一職業訓練，不必再分時間去學普通科學，實在是很經濟的事；但若某種職業，雖然需要中學的科學程度，而生活却不適於中學生的家庭環境，我們也只得多用點學習科學的時間罷了，不必定招中學生去學，畢業後向別條路上鑽了去

白費氣力。

還有一層應該注意的：我們造就的人材，莫要使他們同別人搶飯碗。譬如說小學的師資太差，應該就原有的加以訓練輔導，使他改良。許多人却不這樣辦，另外招一班人來訓練。結果造就得那些好點的，仍舊溜到另一條路上或昇學去了。那些等著在本地服務的，仍舊是一邱之貉；反而發生了舊教員的失業恐慌。這種得不償失之舉，是應該深切注意。莫再要去蹈那覆轍的。

學生名額方面應該怎樣限制呢？我們因為以前畢業生失業問題的嚴重，對於名額問題應該特別注意。這也可以分做兩方面來說：

一、國家經營的事業，應該因事設人，照現在郵電界的辦法用得若干人便攝若干人去訓練。事實上需要擴充到某種程度，便加收相當的人數。莫使他們畢業之後發生「英雄無用武之地」的感慨，逼得他們埋著頭向各界亂撞。

二、普通職業，便要招收需要此種職業去謀生活的人，或父兄尚在經營此種職業的人來教。供給他們一些新方法，使他們回去可以謀生或改善本業，那就不致發生畢業生失業的恐慌了。總之職業教育是要以供給社會

上的需要爲原則，不要造成供過於求的環境。

學生的家庭背景同體力也是應當特別注意的條件嗎？這也是必要限制的。最好是所學的科目要與學生家庭的背景，身體的能力都相符合。譬如某農業學校，因爲學生是讀書人，實習的時候，耕田耕不深。種出的作物，見笑於老農。畢業之後不僅不能實行改良農業，連在學校中教授農業都不願意，搶著去教數理化等學科。這種職業學校的畢業生一多了，不僅失掉了培植人材的原意，不能供給需要；還要影響到別種學校畢業學生的失業問題。所以職業學校的學生，切不可濫等充數，總要學生的家庭環境同體力都能適合，實事求是，使畢業生樂於從事，趨向職業界去。

學生納費應該取怎樣的標準呢？往日學徒弟的，要三年出師，而且不肯多收，徒弟的伙食是由師傅供給的。因爲做師傅的一方面要利用徒弟廉價的勞力，作交換知識的代價；而他方面又恐怕徒弟出了師便分了師傅一碗飯去；所以非是事實上迫切需要，決不肯收受徒弟，已收受之後，學成也不致失業。這就是舊日徒弟式職業教育成功的關鍵，我們應該予以相當注意的。

孔子對於民衆以爲應該先富庶而後教。中國現在是窮極了，但教育方面，完全沒有顧到國民的經濟能力。

普通要盤一個子弟在初中畢業，至少要花六百元。在廣西鄉間有六百元的資本，經營事業，是可以養家的了；所以初中畢業生，家庭是希望他解決全部的生活問題，但事實上至多只可充當一個小學教員；有些地方薪水微薄，個人糊口都還覺得困難，大背家庭同自己的希望，生活略為下得去的怎肯幹呢？現在中學畢業生失業的呼聲這樣高漲，難道地大物博的中國真的連事都沒有得做嗎？不過找不到本利相當的事做罷了。

職業學校歷來總是招生不起的。畢業生的出路不能確定，固然有關係，但多是因為職業學校也同普通學校一樣要繳許多學費那想學職業的家庭多是貧窮的，這樣一來，當然是沒有能力入學了。有能力入學的，又覺得花許多錢去學一門手藝，就本利兩方面一打算，太划不來了，也多有不肯來的。我們看清楚這一點，若是使他們同徒弟制度一樣，能夠以勞力代金錢，職業教育庶幾乎有發達的希望。而且養成了職業生活，那畢業生也就不能搖身一變，混入軍政各界去。

本來求智識是同吸空氣一樣，是人人都應享的權利；也是國家應盡的義務，設法使民衆都有同等求學的機會的。這樣才可以使教育普及，民智增高。德國一千人中平均有五個大學生，中國一千人中平均沒有五個中學生；德國大學生可以當苦力，（這是湖南賓步雲先生對我說的）中國中學生不願做小學教師，這就是中國求知識的

代價太高的結果。我有一次在中學的校務會議時提出減低收費問題，大家都說：「能進中學的還嫌不起這點用費嗎？」就那反面看豈不是中學教育，已經不是一般民衆所能領受的了！那麼當苦力的，還能夢想受大學教育嗎？所以我主張無論何種學校，總要以能夠用課餘的時間去工作所獲的工資，便足以維持求學費用爲原則。求知識的代價低了，那末以士爲特殊階級，賤視勞工的觀念，便可以逐漸消除了。

學生的管理訓練，應該怎樣呢？固然勞工化三個字是可以包括的，但是應該詳細些來講，以矯正習慣上的弊端爲主。

(1) 浪費——我們鄉間的俗話說：「大衆牯牛無絆頭。」我國的人對於公物不知愛惜，是普遍的毛病。尤其是學生實習的時候，對於原料及用具浪費很多。將來出校之後，已經習與性成，就業的時候，是很有障礙的。因爲職業均以營利爲目的；用品是生財的源泉，原料是生財的基本，把這些東西都浪費掉，還能獲利嗎？職業界不歡迎學生，這也是一個大原因。例如用舊法造梳打，要收集副產的鹽酸方能獲利。舊時用混汞法採金，每噸的處理費要三元多美金；近來用氯化法採金，每噸約美金二元。以前南洋用混汞法採金，認爲不能獲利的廢沙，自發明氯化法之後便又轉取出來，另行提取一次，利率是很低的；若是一不留神，把用品浪費了，賺錢

的生意也變成蝕本了。古人說，職業經營的人，銜銖必較；就是因為賺錢蝕本，便是從這銜銖損益上面，累積起來的。學生所最忽略的，也就在此，所以要戒除浪費養成愛惜物力的習性。

(2) 遲鈍——這也是我們中國人的一種惡習，大約是由於農業國家，時間不大寶貴的緣故。怎樣見得呢？因為農業從下種到收穫，所要的時間，都不是固定的。今天做不完，等到明天做，對於作物方面的影響是很少的。不像機器工業那樣，增減一點時間，產量便大有差異。所以中國人對於時間，雖然有大禹惜寸陰，陶侃惜分陰的故事，却是信從的人，總沒有美國富蘭克林那：「時者金也，」的普遍。現在各種事業，都要迎頭趕上去，「機械化」，「電氣化」了；這般慢騰騰的，恐怕同俗語說的一樣：「跛子趕老婆，越趕越遠了」。所以要戒除怠惰，養成舉動敏捷的習性。

(3) 凌亂——這是因為中國國民，缺少科學知識的緣故，所以處處都表現著凌亂的現象。若在職業方面，也不講究佈置，放掉這樣，却要去找那樣，時間同能力是白費掉不少的。中國人對於這一點也最忽略；我們必須要矯正，使各物的位置，整然有序，應用的時候，俯拾即是。養成動止有節，條理秩如的習慣。

(4) 苟安——我們貴國的人，大多數總是「習焉不察」。尤其是工界的朋友們，事事總說是師傅傳下來的，

不敢輕易變更。固然「尊師重道」，是一種美德，但一成不變也未免太錮蔽了。須知社會是進化的，我們除掉傳習固有經驗以外，要：「發前人所未發，補前人所未備」，若要中國各種事業進步，就要除掉這一個大毛病。所以要戒除因循養成勇於改進的習性。

以上是根據個人經驗同觀察所構成的職業學校辦法，不知能否行得通，希望富有經驗的職業教育家，加以糾正。

二一，四，一八，脫稿

教育論壇

怎樣辦職業學校呢

教育論壇

勞動階級教育論

勞動階級教育論

Harrabin 著
陳此生譯

Working-Class Education

第三章 無產者教育運動（一九〇八—一九二四）

第一節 社會主義底復興

擴張派正在教育方面努力填平各階級間底深溝的時候，英國底社會主義運動又抬頭起來了。一八八〇年，產生社會民主聯盟和非比安協會；Radical Society 一八九〇年，國際勞動黨成立。這時候，社會主義者或用筆或用舌，狂熱地做宣傳的工作。勞動階級教育獨立運動底再生，那是必然的！

新成立的社會主義的團體，對於現存的制度、習俗、理論：：：：等，動輒加以反抗，這真是給教育以很大的刺戟。像哈因曼 Dyudman 爲着普及馬克斯經濟學而出版的小冊子，對於經濟學的種種問題。把現在一般人所承認的理論，一一加以疑問；不消說，感覺此種疑問而努力去解決它，就牽涉到教育方面去了。

非比安協會對於教育事業，在新成立的社會主義團體中，算是最先注意而又最熱情去幹的了。他們創辦一種圖書館，Book Boxes 專門借給勞動者俱樂部。而且，開設經濟學，產業史，地方行政……等講座，使社會主義團體的會員得到研究的機會。

在復興社會主義運動的人們中，磨力司 *Moles* 對於資本主義的知識階級是異常嫌惡的。他主張勞動教育底施行，非站在社會階級鬥爭的基礎上不可。溫和的改良主義者底教育擴張運動，從勞動階級的立場來說，毫無有什麼用處；這是磨力司看得很清楚的。

一八八三年，他寫給一位女同志的信，有這樣的話：『研究社會問題的人們，誰也感動你對於教育底熱情的。世間許多人因為現社會制度底慘酷而沒有受教育的機會，你自然看見。如果教育不採入社會主義的原理，就不能使教育矯正人間的利己主義和一切橫暴，此種道理，你一定也老早明白了。……』在旁的地方，還常常發現他這樣的論調：『真的，改造社會所必要的教育，可以用作鼓舞被榨取階級的工具。如果不以改造社會為目標，我們底教育只有產生暴君，產生卑怯者而已。……』以上引用的話，都是根據馬加耳 *MacKinn* 所著的磨力司底生活的。

一八八六年的自由教育示威運動的宣言，對於磨力司底教育主張也有明白的敘述。此次的示威運動，表面上是自由黨的急進派組織的；然而，據那時候的宣言，明白地主張示威運動終結後，即舉行社會主義聯盟大會；同時，使担任講演者依照如下的三點原理向民衆作廣大的宣傳：

(一) 社會主義者極端贊成徹底的國民教育；

(二) 現在的教育，只是資產階級底工具，決不是造福於羣衆的；

(三) 教育的鬥爭，就是改變生活狀態的鬥爭底一部。

磨力司在社會主義運動上有了相當的經驗以後，越發感覺教育底重要。一八八六年的失業暴動發生，他繼着在公益報發表如次的話：「在社會改造的進程中，教育是十分重要的工具。據我們底見解，社會主義的教育沒有不能成立的理由。即使社會主義的教育要費若干的混亂和苦惱才購買得來，我們也要努力促進它底實現。……」一八九三年，他曾舉行關於社會主義的講演，對於勞動階級教育底目的，有很明白的宣示。其中最動人的話就是：「我們底新社會的理想，並不是癡人做夢。只要準備着思慮充分的智力，意欲堅強的勇氣，足以強制的力量，就可以鼓舞起勞動階級的有力分子了。我敢說，這樣的場合，萬事都可以成就！」

第二節 皮立司 Plebs 聯盟和中央勞動大學

一八二三年巴耳比克學校建立時何狄司更所湧起的勞動教育問題，到了磨力司死後十二年——即一九〇八年，才開始和勞動階級教育的機關發生有力的關係。

牛津底拉司金大學自從那些慈善家拿錢出來成立後，轉由勞動運動的團體擔任經費的維持，這在前章已經說過了。然而再後數年，有一部分學生覺得該校的科目和勞動階級沒有什麼關係，而依賴勞動團體之財政的接濟，是很不合理的。於是，他們決議把學校收歸勞動者統制，是最善的方法。一九〇八年他們組織皮立司聯盟，目的就在乎把拉司金大學和勞動運動歸在一塊的。

自然，這個團體底創立，決不限於區區的統制問題。一九〇九年二月，學生們發行的第一號的皮立司月刊，有一篇論文叫做拉司金大學和勞動運動；內裏有這樣的一段：

「二十世紀產業史上種種事件進行底結果，到現在已明確地表現出勞動者是一個階級了。勞動者是社會構成上之顯著要素，已被一般人承認了。勞動者明確地站在他們經濟的活動之基礎上的舞台，——成爲獨立的階級——他們是最成功的。即是說，他們在政治上底鬥爭，成爲獨立的主要素而成功。——注意，一九〇六年的

總選舉，勞動黨獲得非常的成功，這些話是兩年後寫的。——因為他們在政治上成爲獨立的團體而成功，反動派就想出種種方法去阻碍勞動階級底成功了。這，在教育方面的相反的鬭爭，表現得最明瞭。」

「由上層階級施與教育的試驗，已經過好幾次了。大學擴張運動是其中最有力的，集中大學擴張派之力量的就是勞動者教育協會。促進此種運動的人們底意志，無論怎樣的大慈悲救苦救難，結果總是反抗勞動者之自身的教育運動的。趨向獨立運動的勞動者，承認教育運動上之有獨立派和擴張派，好像政治運動上者之有急進派和溫和派一樣。然而，有些人是反對把政治和教育視同一樣的。他們以爲：在政治上，因爲各人之經濟的利害不同，發生各黨派是當然的事。但在教育上沒有這種情形，教育是可以超然於黨派的鬥爭的。這種論調，在自然科學的範圍內，可以承認它是合理；如果是社會科學底研究，無論是老於研究的或是開始研究的，對於種種問題，總會有各自不同的根本的意見。而此等不同的意見，由於社會階級底不同，那是很明顯的事……」

那末，他們不獨要求勞動階級統制的勞動教育，而且鮮明地主張教育權不應由上層階級把持了。在該月刊的論文裏，曾發表皮立司聯盟底目的：『爲勞動者底利益而推行勞動階級的教育』。第二號的月刊，關於這個問題也討論過。並且有這樣的宣言：

「教育，由上層階級施舍出來是不行的。也不是由上層階級授與下層階級的東西。勞動階級爲着他們自身底救濟而需要教育，爲着發達他們自身之社會的智識而要教育。此種智識，是從他們底生活，活動，維持存在的經濟社會產生出來的。」

不消說，此等論調，是對於拉司金大學學生所受的教授底批判。至於該校教授底本質，從學校當局底宣言就可以看出來了。關於學校底目的，他們底宣言有這樣的話：「授學生們以健全的實際的知識，使他們對於和他們有關係的問題，得到正當的認識，沒有偏見。」他們對於牛津的解釋，又有這樣的話：「勞動者是爲着磨練他們底性質而來到牛津的。」因爲彼此底思想不同，學校當局和組織新聯盟的學生之間，就發生衝突了。這個問題逐漸擴大起來，到了一九〇九年三月，學校當局就逼使校長哈特辭職，學生跟着同盟罷課。

因此，勞動階級就復仇似地侵入大學生活。這種直接行動的結果，經過了幾個月後，創立了一間中央勞動大學，由於南部威耳司底幾個礦夫組合的地方支部和鐵道雇員聯合會底支持，這學校就建築在牛津的某一個地方。一九一一年，因爲大學土地所有者底反對，於是遷到倫敦去了。皮立司聯盟的同志們，是抱着熱誠的心情去促進新學校底開幕的。「我們對於學院的權威沒有什麼注意底必要。我們也沒有『飯依康德，飯依亞里士多德」

「這樣虛偽的呼聲。我們底吶喊和歷史底車輪的運動是一致的。那就是『向自由之路前進！』中央勞動大學是適應這種需要而沿着歷史的街道前進的；以勞動者底肉體和血液而追隨勞動階級底衝動和熱望！」於是，獨立的勞動階級教育的運動，確然起來了。

自然，這是向着擴張派底教育概念底宣戰的。擴張派堅決地以為『教育』是比之『社會底階級分裂』更重大更根本的東西；他們宣言真正的教育是沒有黨派的，他們渴望貫通一切階級的人間的教育。皮立司的同志們怎樣答復呢：『主張非黨派的教育組織——即教育中立的運動，除掉成為勞動者的陷井以外，沒有什麼。所謂對勞動者的人間的教育，對勞動者的大學開放，階級間底融和……等等口號，雖然喊的很響，不過是和勞動階級底歷史的使命不兩立的觀念之最後的遺物。何以言之？鬥爭之潮激盪起來了！反抗心已生長在勞動階級裏了！從他們的經驗產生出來的新觀念，比之所謂自由和人間的觀念，更高一段。於是，社會的救濟，成為當時的**重大問題。**』——根據波立司月刊第一卷第七號第一三六頁。

中央勞動大學在最初的兩三年間，不斷地需要困難的奮鬥。由勞動組合給費的寄宿生，大概是十二名至二十名之間；他們除掉學費以外，一切學校底必要的經費，都沒有能力支付。然而，勞動階級對於該學校之教育

的目的和方法，漸漸發生異味了：南部威耳司鐵夫同盟和鐵道職員同盟，正式地聯合起來為支持該校而努力。此種運動，到了一九一四年就完全成功了。——一九一四年，這兩團體各自舉行該年度的例會，決議收買中央勞動大學而統制之。在實行這決議之先，自然非修正團體裏的一切規條不可。一九一六年，修正規條的工作也完成了，兩同盟就實行把學校收買。以後，一般人叫做倫敦勞動大學。

發起新運動的人們為着寄宿學生起見，他們底目的并不限定建設一間學校便算了事。在皮立司月刊第一期裏，他們已主張在可能的範圍內建設多量的分校了。『分校成立，馬上就可以開設社會學，歷史學，經濟學的講座。』著名的產業都市如南威耳司，西威耳司和郎格沙，首先在皮立司聯盟或勞動大學主持者之下成立講習會。此種講習會，沒有受政府的補助金，也沒有得到大學撥給的基金。倫敦勞動大學底經營，也沒有得到地方分校之財政的援助。因此，這些地方分校，多由勞動組合支部底讓與金或地方勞動組合會議底補助而維持着。做教師的一切供給都沒有。實際上，各分校是獨立的單位；連繫於它們之間的是皮立司聯盟和皮立司雜誌。不消說，活動的人物都是該聯盟底會員。自從一九〇九年二月以來，皮立司雜誌是月月不斷地刊行着的。

這種為着勞動階級的事情，所有各部的勞動運動者也參加着。——國際勞動黨，社會主義勞動黨，明理的

職工組合員，左翼派 Minority 運動的會員等。從皮立司聯盟產生以至歐洲大戰勃發這一個期間，可說是產業上很不安寧的時代了。在皮立司之類的機關，可以看出懷抱革命思想的活動的人們之理論的共同基礎。講習會所講的既然純是經濟學，產業史等；那末，由這些科目的問題而議論到和勞動者日常生活有密切關係的問題，那是當然的事了。對於勞動大學講習會之獨占的教訓，擴張派自然大不滿意；然而，這種學校實際是什麼東西？擴張派是沒有直接的經驗的。講習會底教師，幾乎全是勞動者；在白日裏，師徒們做同一工作的。所以，師父和徒弟簡直是一樣的東西。徒弟們也都是從事於勞動運動之產業的和政治的活動的實際的勞動者。因此，他們底研究，都是和他們底實際經驗有關的事實。在這種狀態之下，恐怕不容易流為「獨斷的教訓」吧！其實，所謂大學教授的先生們可以討論的願意討論的東西，他們是不大講究的。所以如此的理由是很單純的；因為他們要選擇勞動者本身知道的事，才拿來討論。正因為這樣，就造成了勞動運動之多數共通的觀念。往往在大學教授方面不發生何等論爭的問題，勞動者反而發生比較尖銳的爭論哩。

在歐洲大戰中，此種階級運動越發激烈；尤其是在蘇格蘭，勞動者教育獨立的觀念，一時湧現於人間。蘇格蘭勞動大學也產生出來了。這期間，皮立司聯盟開始編纂教科書的工作。不消說，這些教科書之教育的原則

，是站在勞動階級的立場的。歐戰以後，勞動組合主義的勢力雖然微弱，各方面的進展却沒有停滯。皮立司聯盟會開討論教科書的會議，決定更擴大更前進的計畫。至於書籍底編作，由教師和學生合同組織的委員會負責。

第三節 全國勞動學校會議

一九二一年十月，英國各地方底勞動階級代表，在巴美琴開會，討論統一全國講習事業的組織的事件。結果，決議組織全國勞動學校會議。——N. C. L. C.——這個會議，包括倫敦勞動大學，蘇格蘭勞動大學，皮立司聯盟和非寄宿制度的地方勞動學校。Non-Residential Provincial Labour Colleges 它底執行委員會，是由各勞動組合推選代表出來組織的；這些執行委員底責任，是爲着N. C. L. C. 底全體會員而負責教育組織的。

最先爲着各種會員而施行獨立的勞動階級教育，要算是建築工人總會了。立刻跟着實行此種計畫的就是全國分配工人總會。National Union of Distributive Workers 到了一九二四年，機器工人總會也實行同樣的教育計畫了。N. C. L. C. 和它底事業，是受全國建築工人總會和其他幾個組合援助的。

N. C. L. C. 底經費，完全是勞動者組織的機關供給的。——全國的勞動組合給以每年的補助金；勞動組合的支部，職工會，勞動黨，合作社等各給以入會金和寄附金；那末，由勞動階級統制的主張，到這裏算是完成了。——自然，N. C. L. C. 并不光是爲着勞動者之教育的統制而存在的。皮立司聯盟和中央勞動大學所鼓吹的教育原理和教育政策，一言以蔽之就是『爲勞動者之利益而施行的勞動教育』；這，在一世紀前何狄司更已經鼓吹過了。

最近，勞動教育運動底數量和勢力，固然已大大的增加；研究的題目也繁雜起來了。爲着新鮮的材料，他們更努力於方法和見解底適用。自然，他們底目的，并不只是爲着本身而求智識之『文化的』的意味。他們底立場是異常的『功利的』，他們置重在研究和現代勞動運動的問題直接發生關係的東西。因此，他們所習的除掉經濟學，產業史以外，還有普通社會學，近代史，——尤其注重運動運動史，資本主義發展史和帝國主義發達史。——經濟地理，普通的自然科學概論，——尤其是生物學，因爲它有利於科學的思考底訓練。——英語和演講學等。他們依據『什麼急需先要什麼』的原理，有許多大有文化的價值的東西也免掉不講了。這就是同意於何狄司更所謂『像地質學者底珍重研究，植物學者底精細的分類，和他們是不相干的；可是，在社會底』

切階級內，何以老是他們常常吃苦？這是他們不能不研究的！」也就是同情於磨力司所謂「如果教育而不以改造社會為目標，只有產生暴君，產生卑怯者而已。」

做講師的都是勞動者，他們是一方面自己用功一方面從勞動大學和夜學校學習出來的。然而到了最近，卒業於大學的男女講師，已增加不少。這些人，都是從他們所受的 *Orthodox* (註) 的教育的經驗，而確信獨立的勞動階級教育之必要的。大部分的講師，是一般人所仰望；但因為全國的勞動組合對於 *N. C. I. C.* 之經費的援助，由各地方分担；所以，也有些講師是由各地方出資聘任的。

第四節 英國以外的勞動教育

英國的勞動者，在獨立的勞動階級教育方面，對於國際的勞動階級運動有很大的供獻。像英國這樣完全的勞動教育的事業，和它底組織範圍底廣大，在別的國家是看不見的。自然，整個的國際的勞動運動，是立腳在階級鬥爭之中心的事實；正因為這樣，勞動者需要獨立的勞動階級教育，就和需要勞動報紙一樣的理由。不過

附註：*Orthodox* 是遵守亞丹斯密學說的學派。

，勞動階級把自身底教育機關所有着，統制着，是最近最近才實現的。

英國以外的勞動教育底實績，我們不能在這里詳細舉出來了。不消說，在革命以前的俄羅斯，此種事業底進行是有種種困難的。德國，比利時以至其他的大陸國家，勞動組合底教育機關雖然存在；可是，多數底主要目的是在乎養成組合組織底專門家。

大陸諸國的大學，從宗教的和極端保守的勢力支配底下，得到比較的解放，學問方面也就在可能範圍內自由活動着。因此，發表過激的思想和社會主義的思想也可以。自然，他們多是注重於專門學問底研究；獨立的勞動學校底建設，在他們並不以為是很緊急的問題。可是，事實上勞動運動一天一天的強大起來了，他們成爲現代社會組織底危險物了；同時大學教師底研究自由也受限制了，支配階級底壓抑手段一天一天的毒辣起來了。

在美國，一切學校公然在資本家統制之下而不以為耻的；然而，獨立的勞動階級教育運動，却很發達哩。這，因爲有兩三個勞動組合做活動的前驅。一九一六年，國際女子縫衣工會開始成立勞働大學。一九一八年，縫工聯盟也建立同樣的大學。一九二一年，中央統一機關的勞工教育局設立；這是由於美國勞動總同盟底援助。

這些教育運動，除掉不是勞動者直接開辦的講習會和機關以外，總是獨立的。然而，美國底勞動組合運動者和他底領袖，大多是抱着保守主義；——這是美國商業繁榮之當然的結果——因此，勞工教育局對於獨立的勞動階級教育底同意，是明確地被限制着的。依着英國獨立派的立場而奮鬥呢？抑或把教育原理適應於周圍？當這兩個問題在前面展開的時候，美國勞動階級教育運動的領袖，終於採取後者的立場了。因為他們以為這樣才可以獲得更廣大而直接的援助哩。到這里，成爲問題的只是「方法」罷了：他們所謂「適應周圍」，究竟怎樣實現？

由勞動教育國際會議產生出來的「國際勞工教育聯合會」以一九二四年八月開會於牛津。關於勞動階級教育底目的和機能底種種見解，都在這個會裏發現出來了。當時參加會議的二十六國，出席代表七十人。在會議裏選任了幾個國際委員，負責起草種種勞動教育機關的規程。從此，獨立派底原理和擴張派底原理，在更廣大的舞臺上表現劇烈的衝突，那是必然的了。

(第三章完)

教育論壇

編後雜談

編後雜談

編者

勞動階級教育論已登載了三章，還有兩張本書便可以完了。這是關於勞動階級教育理論有詳細的闡明和正確的指導的一部書，在我們目前只注意到上層階級，對於勞動羣衆毫不注意的教育界，此書的譯述，實值得我們鄭重的介紹。

其次，盛此君女士，每期都為我們譯述了一篇低學年教學的實際材料，這是辦理小學及對小學教育理論研究者，不可忽視的材料。

這一期，世界教育思潮烏瞰，誠如譯者所說，對於各同的教育目的，均有客觀的扼要的敘述，閱後可以使讀者對於現在世界各國的幾種教育思潮得到一個清晰的概念。

中學入學試題研究及其問題，乃張文昌先生由中山大學教育研究所寄來的，這樣一篇實際分析與研究的結果，對於我們中等學校辦理招生等事項，實有莫大的貢獻。

下一期為民衆教育專號，茲將要目預告如下

教育週報第一日期目錄

民團訓練中之民衆教育實施計劃
 今後民衆教育之展望
 鄉村教育與農村經濟之改進
 民衆學校概說
 廣西民衆教育實施問題
 廣西民衆教育第一步工作
 談談民衆教育
 民衆教育論文索引編製的經過

五月之花與到自由之路
 一個當前的教育問題
 讀了「小學低年級國語補充教材的研究」以後
 刊物介紹
 編後聲明

教育論壇

編後雜談

黎明
 挺生
 旦天
 志敏
 編者

教育週報第二日期目錄

李任仁
 莊澤宣
 郭任吾
 徐錫齡
 張海濤
 官亦民
 蔡挺生
 黃裳

這一週
 廣西的社會病
 教書與讀書
 民衆教育是解決當前的教育問題的唯一工具
 再論兒童歌謠與補充教材

黎明
 亦民
 現之
 挺生
 上燕

教育論壇

編後雜談

河南教育月刊第二卷第四期要目

二十一年一月十五日出版

一年來河南教育行政之建設

杜遠欣

河南省立教育機關會計獨立之經過

編者

二十年之河南教育經費

詹綸章

二十年度上期視察總報告

河南教育廳督學處

二十年的河南教育視察

趙質宸

二十年國難中之教育視察

王紀初

二十年的河南教育統計

河南教育廳考績委員會

二十年的河南文化事業

王馨齋

二十年的河南推行注音符號概況

郝紹僑

二十年的本部工作概述

河南教育廳社會教育推廣部

二十年之河南地方教育

蔡衡溪

二十年之陝縣教育

周時雨

二十年之河南省立第一師範

田恩培

二十年之河南省立鄉村師範

鄉村師範

二十年之河南省立第五小學

黃秉宸

廿年的本校訓育實施概況

河南省立第三師範附小

二十年的本校

太康縣立第三小學

民國二十一年的預算

趙質宸

二十年來河南之教育

李瑞菴

重要公文

重要法規

重要消息

河南全省各縣教育局長一覽表

定價每月一期大洋二角全年十二期大洋二元

發行河南教育廳編輯處