

# 湖北教育月刊

◀ 期 四 第 ▶

## 目 要 期 本

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| 教育與復興農村·····         | 羅廷光 |
| 近代中國教育思想概觀·····      | 舒新城 |
| 歐洲各國體育之新趨勢·····      | 程登科 |
| 歐洲教育觀察談(續完)·····     | 程其保 |
| 從中國農村社會經濟的基礎談到       |     |
| 中國教育的出路·····         | 顏悉達 |
| 關於畢業會考之管見·····       | 周芮香 |
| 湖北省立教育學院革新計劃         |     |
| 本廳二十二年十一月二十三個月行政報告   |     |
| 教育部頒訂職業學校各科教學科目及時數概要 |     |

請  
閱

版 出 月 二 十 年 二 十 二 國 民 華 中

類 紙 聞 新 爲 認 號 掛 准 特 政 郵 華 中

◀ 印 編 廳 育 教 府 政 省 北 湖 ▶

# 商務印書館出版 復興教科書

遵照新課程標準編輯

用	小	高	用	小	初	目	科
冊	四	本	冊	八	本	練	訓
冊	四	教	冊	八	教	民	公
冊	四	書				民	公
冊	四	法				生	衛
冊	四	學	冊	八	本	育	體
冊	四	教	冊	四	本	語	國
冊	二	本	冊	八	書	話	說
冊	四	教	冊	八	法	會	社
冊	四	書	冊	八	本	然	自
冊	四	法	冊	八	教	識	常
冊	四	學	冊	八	書	史	歷
冊	四	教	冊	八	法	理	地
冊	四	書	冊	八	書	術	算
冊	四	法	冊	八	法	作	勞
冊	四	學	冊	八	本	術	美
冊	四	教	冊	二	本	樂	音
冊	四	書	冊	四	本		
冊	四	法					
冊	四	學					
冊	一	教					
冊	一	書					
冊	一	法					
冊	一	學					
冊	一	教					
冊	一	書					
冊	一	法					
冊	一	學					
冊	一	教					

**教科書**——供學生用  
**教學法**——根據教科書編輯供教師用  
**教本**——內容包括教材教法供教師用不另編教科書

另編春季始業課本已出  
 國語 常識 算術 三種

## ◀ 小學學生文庫 ▶

第一集 第五百冊  
 第二期 出版後售洋二十六元  
 第三期 出版後售洋二十七元  
 外埠加郵費四元

# 湖北教育月刊第四期目錄

## 論 著

教育與復興農村·····	羅廷光	一—七
近代中國教育思想概觀·····	舒新城	七—二二
歐洲各國體育之新趨勢·····	程登科	二二—二四
從中國農村社會經濟的基礎談到中國教育的出路·····	顏悉達	二四—三二
關於畢業會考之管見·····	周芮香	三三—三五
歐洲教育觀察談(續完)·····	程其保	三五—四六

## 計 劃

湖北省立教育學院革新計劃·····	四七—五〇
-------------------	-------

## 報 告

本廳二十二年十月份行政報告·····	五一—五八
本廳二十二年十一月份行政報告·····	五八—六五

目 錄

二

本廳二十二年十二月份行政報告.....六五——七六

本廳五月來人事報告.....(一)任派人員一覽表.....(二)免職人員一覽表.....(三)獎懲人員一覽表.....七六——八一

覽表.....七六——八一

### 史料

湖北省立實驗民衆教育館概況(續).....八三——一〇〇

### 文化消息

#### ▲教育要聞▼

**國外** 馬尼拉華僑發行獎券籌教費.....一一一——一一二

**中央** 教育部聘請各科專家起草師範課程標準.....教部體委常務會議訊.....中比庚款論文獎學金揭曉.....一一一——一一三

**本省** 參謀本部籌辦邊疆語文講習所.....一——一三  
籌商教育經費獨立.....教育部視察吳研因視察本省教育.....舉行中小學生演說競賽.....檢閱全省學生軍.....省重軍舉行會操.....籌備畢業會考.....省府籌設水利講座.....省立圖書館趕編總目錄.....武昌籌設天雨運動場.....漢口市籌建體育廳.....漢口市舉行中學生第二次演講比賽.....一一三——一一九

外省

浙江省教育獨立……………林森等發起創設黃花崗學校……………上海市教育局舉行停閉之私立大學學生甄別試驗……………教育講座討論中學國文教學法……………蘇省中學減輕學生負擔……………北平師範大學成立教育問題通訊研究部……………一一九——一二四

文化雜訊

「琵琶記」在柏林公演……………褚民誼等組織中法聯誼會……………中國科學社理事會議……………中山文化教育館編輯黨義叢書……………影印四庫全書訊……………一二四——一二六

附錄

湖北省政府委員會會議關於教育部份決議案……………一二七——一二七  
 本廳廳務會議紀錄(第十八次至第二十次)……………一二八——一三〇  
 本廳總理紀念週紀錄……………一三〇——一三五  
 教育部頒訂職業學校各科教學科目及時數概要……………一三五——一五二



第五期

新 年 特 大 號

要 目 預 告

題詞

蔡元培

王世杰

培養國力與吾人今後應有的努力

陳立夫

教育立國之前例

戴傳賢

復興民族與提倡體育

褚民誼

中國大學教育之危機

羅家倫

最近世界教育思潮

姜琦

現代中國教育之史的觀察

范壽康

智慧教育與情感教育

曾覺之

普通教育應該盡量生產化之理論的探討

杜佐周

應付遠東危機與教育上的準備

羅鴻詔

本廳半年來作工概述

程其保

本廳民國二十三年施政綱要

本廳二十三年元二三三個月行政計劃

湖北省國外留學章程

湖北省立中小學教員保障暫行辦法

# 湖 北 教 育 月 刊

## 創 刊 號 要 目

蔣委員長題詞	發刊詞	剿匪總動員中我們應下的決心	湖北教育界今後應有的努力	歐洲教育觀察談	湖北教育經費及其實際問題	實驗主義之教育思潮	湖北教育的兩個途徑	教育生產化的意義	現代學生研究國文的方法和途徑	意大利之軍事訓練	復興地方教育三年計劃大綱	教育部督學視察湖北教育總報告	一月來學術界之盛會	湖北省實驗民衆教育館概況	湖北省立圖書館概況	湖北省二十二年教育視察辦法
張羣	張羣	蔣中正	程其保	程其保	任和聲	王醒魂	王鏡清	郭壽華	經後川	羅廷光	鍾道贊	鍾道贊	編者	王義周	譚錫恩	

## 第 二 期 要 目

### ▲縣區教育行政會議專號▼

蔣委員長電示	縣區教育行政會議之任務	對於湖北教育行政人員的兩大希望	召集縣區教育會議之意義及其使命	現代教育行政之兩大趨勢	鄉村教育問題	地方教育改進之障礙	推進鄉村教育一個重要問題	湖北全省縣區教育行政會議報告書	豫鄂皖三省收復匪區民衆教育實施辦法	收復匪區教育設施綱要	湖北省全運預選會記詳
張羣	張羣	艾毓英	程其保	羅廷光	嚴士佳	黃溥	張難先				

## 第 三 期 要 目

鄂東視察印象記	歐洲教育觀察談	政治與教育	思想作用的分析	中國教育之新動向	擴充鄉村教育的一個建議	復興鄂西地方教育辦法	本廳二十二年十一月十二、三個月行政計劃	湖北省第二屆高等普通檢定考試報告	湖北省立科學實驗館概況	湖北省立實驗民衆教育館概況(續)	湖北省五年來國外留學生統計
程其保	程其保	羅廷光	王醒魂	王正國	周芳香						

# 民國二十二年湖北教育概況統計要目

凡例  
序言

## 第一篇 各項教育總圖表

- (甲) 教育經費
  - 一. 湖北省歷年度省款教育經費預算統計表
  - 二. 湖北省二十二年度省款教育經費預算分配及其百分比比較表
  - 三. 湖北省各縣二十一年兩年度教育經費比較表
  - 四. 湖北省各縣教育經費來源分類統計表
- (乙) 學校教育
  - 一. 湖北省二十二年各級學校概況總表
  - 二. 湖北省二十一年兩年度省縣私立學校數學生數教職員數及經費數比較表
  - 三. 湖北省各級學校分布圖
  - 四. 湖北省各級學校男女學生數比較圖
  - 五. 湖北省各縣小學校初級小學校數比較圖
- (丙) 社會教育
  - 一. 湖北省社會教育概況統計表(一)
  - 二. 湖北省社會教育概況統計表(二)
- (丁) 留學教育
  - 一. 湖北省國外留學生概況統計表

## 第二篇 學校教育

- 一. 湖北省國外留學生所習各科目統計表
- (甲) 省市立學校
  - 一. 省市立各級學校概況總表
  - 二. 省立大學概況
  - 三. 省立師範學校概況
  - 四. 省立職業學校概況
  - 五. 漢口市立中學校概況
  - 六. 漢口市立中學校
  - 七. 漢口市立初級小學校
  - 八. 漢口市立初級小學校
- (乙) 省市私立學校
  - 一. 省市私立各級學校概況總表
  - 二. 私立大學概況
  - 三. 私立專門學校概況
  - 四. 私立職業學校概況
  - 五. 私立小學及初級小學校概況
  - 六. 縣區私立各級學校概況總表
- (丙) 縣區學校
  - 一. 縣區公立各級學校概況總表

## 第三篇 社會教育

- (甲) 省市立社會教育機關
    - 一. 省市立社會教育機關總表
    - 二. 社會教育機關概況
    - 三. 民衆學校概況
    - 四. 婦女職業補習學校概況
  - (乙) 省市私立社會教育機關
    - 一. 私立社會教育機關總表
    - 二. 社會教育機關概況
    - 三. 工商人補習學校概況
  - (丙) 縣區社會教育機關
    - 一. 縣區社會教育機關總表
    - 二. 社會教育機關概況
    - 三. 民衆學校補習學校訓練所及識字處概況
- ### 第四篇 教育行政人員一覽表
- 一. 湖北省教育廳職員一覽表
  - 二. 湖北省公立各級學校暨社會教育機關主管人員一覽表
  - 三. 漢口市公立各級學校暨社會教育機關主管人員一覽表
  - 四. 湖北省各縣教育局長督學一覽表

細目繁多，不及備載

編輯兼湖北教育廳編審委員會 定價三角



# 言 贅

——者 編——

「教育救國！」這是十餘年前時髦的口號。

「教育破產！」這是近年來國內普遍的呼聲。

其實，我們固然不必迷信單靠教育可以救國；我們也不必過於悲觀地說教育已經完全沒有希望。

教育對於立國，自有它底一定的任務和使命；而它不能完成它底使命，完全要看它能否適應國家之需要而轉移。

中國，歷來是農業社會的國家，現在又是走上工業社會初期的國家。在這種由農業社會轉變到工業社會的過程中，一切社會的組織，制度，習慣，觀念，……無一不是劇烈的分解，動搖與變遷。因而教育就像成了旋風裏面的風箏，四面飛揚，隨風飄舞。

近來，國人已漸注意到教育底動向問題了。由於世界經濟的蕭條和國內經濟的衰枯，於是有人提倡「生產教育」；由於現代中國教育之畸形發展，使多數有用青年都集中都市而離開農村，於是有人主張「鄉村教育」。但生產教育底目的在造就「生產人材」；生產人材的出路，必須有可辦之「生產事業」；因之實施生產教育的必須條件，為國家經濟的建設。鄉村教育底目的在組織農村，改善農村，或復興農村；而欲求農村之改善與復興，必須農村有可做的事業和安定的秩序；因之，實施鄉村教育底先決問題，為國家政治的建設。所以，我們對於「以均權求共治」的主張，雖然不敢苟同；而以建設求統一，確實是國家生命之所繫，非空言所能了事的了。

本刊自創刊以來，關於教育動向的問題，每期都有相當的討論。如郭華校長教育生產化的意義之主張「教育生產化」與「生產教育化」；（見一期）王正國先生中國教育之新動向，主張實施生產教育，以救濟破產的農村；（見三期）顏憲達先生從中國農村社會經濟的基礎談到中國教育的出路，主張建立農業生產的國民教育；（見本期）羅明之院長底教育復興農村，更明白的指出今後教育的新方向，為「重心，由都市而至農村；受教，由少數而至多數；內容，由空虛而至切實；出路是：由出鄉而至歸鄉」。〈見本期〉這些，都是很明顯的指出中國教育底弊病而試想找到一條出路來的。至於二期中羅炳之先生，嚴士佳先生，黃秋浦先生，張長發先生底演講，多注重於鄉村教育問題；而舒新城先生之近代中國教育思想觀，也說明今後教育的新途徑，為：一，生產教育，二，鄉村教育；三，民衆教育；四，民族復興教育。這些意見或主張，自然有許多不免牽涉或批評到旁人的主張，對於那些主張的主張，編者暫時不必作批評的批評，請由各位讀者盡心去體認。

本刊以後亦將分別出版「生產教育專號」，「鄉村教育專號」，「民衆教育專號」，將這些問題予以詳細的討論。海內學者們如有關於這類問題的文章投到敝刊來，我們是竭誠歡迎的。

# 中華書局新編

教育部審定  
新課程標準適用

## 初中教科書

部育教	情形定審	價	定	數册	者校編	目	科
照執	待定審	角五各	(1) (2)	册三	編等勉鄭 校汝成華	生	衛
照執	待定審	角五各	(1) (2)	册六	編叔文朱 校等達費陸	文	國
		角二元一	(1)	册六	治文張 編真守喻 伯慎張	書考參	文國讀
		角六各	(1) (2)	册六	編建唯李 校等成新舒	語	英
照執	待定審	分五角六各		册二	編等芬子陸 校石介余	術	算
		角七各		册二	編石介余 校等樹家周	數	代
		角五各		册二	編石介余 校等樹家周	何	幾
		角五		册一	編飛鵬張 校治襄華	角	三
照執	待定審	角五册上 角六册下		册二	編成汝華 校祺文華	物	植
照執	待定審	分五角六各		册二	編論陳 校祺文華	物	動
		角七各		册二	編辰拱蔣 校治襄華	學	化
		分五角四各		册二	編等坵胡張 校治襄華	理	物
照執	待定審	分五角四各		册四	編華紹姚 校梓兆金	史	國本
		角六各		册二	編昶鄭 校相張	史	國外
照執	待定審	分五角四各	(1) (2)	册四	編成綏葛 校梓兆金	理地	國本
		角五各		册二	編成綏葛 校相張	理地	國外
		角四册一 半角三册一 角五册一		册六	編等丹蘇 校編等丹蘇 書典	篇藝工作勞	
		角七(2)角六(1)		六	編等典蘇朱 校	樂	音

(上列定價如有錯誤以各書版權頁上所載為準)

▲注意民族復興  
教材，力求與教育宗旨課程標準相合，期喚起學生愛國愛羣的精神，而貫徹民族復興之目的。

▲注意學習心理  
排列，以心理的與論理的並重，使學生於學習時，有興趣而不感枯燥，以養成其好學的習慣。

▲注意生產技能  
方法，注重教學做合一，期養成學生重視勞動，實行勞動的習慣，以求生產技能之增強。

▲注意學生能力  
程度，按照學生能力，各級教材期以學生能領受，能消化為主，使其畢業後，無論升學謀生，均可應用。

# 論 著

## 教育與復興農村

羅廷光

——在國立武漢大學講演——

「復興農村」的口號，高唱入雲，諸位諒必聞之甚熟，并對牠已有相當的注意。確實的，這問題十二分的嚴重，若不亟謀救濟，燃眉之禍，當不在遠！

今日中國的農村，到處都是崩潰現象，——鄂省尤甚。農民外受帝國主義的壓迫，內遭兵匪盜寇的蹂躪，流離失所，不可終日，重以苛捐雜稅，層層剝削，旱魃水災，不時降臨；其喘息呻吟于水深火熱中者，已非一日矣！今則尤甚：農民不死於飢寒，則死於兵匪，不死於天災，則死於人禍，前途茫茫，四處都無生路！只要我們偶一涉足，便可見到這種崩潰的慘狀——豈但崩潰，直快到汨沒的一步了！長此下去，我們非但不能久在這清風明月中度優遊自在的生活，便想在城市中苟且偷閑，怕也不容易的吧？！

大家知道，中國以農立國，人民百分之八十以上業農，農村既已呈崩潰的現象，國家基礎，還能穩固嗎？所以這問題決不單是個人或少數人的利害問題，而是整個中華民族的安危問題。

然而「復村農村」一事，總算已經惹起一般人的注意了。去年行政院召集了「復興農村委員會」集合無數「專家」於一堂，共謀救濟辦法，終于訂定了一個復興農村的方案。外此各公衆機關或私人團體從事於復興農村的工作者亦不少——或調查，或統計，或實驗及其他……不一而足。

就教育方面說，其以教育負復興農村之責者，如山東鄒平鄉村建設學院之特重鄉村自治，把鄉農學校當作改進黨村的中心機關；河北定縣平民教育促進會之提倡文藝，生計



，健康，公民四種教育，以為醫『愚』，『窮』，『弱』，『私』，  
的唯一聖藥；江蘇無錫省立教育學院之側重民衆教育，以此  
為救濟今日農村的根本辦法；及湖北省立教育學院之最近確  
定『培養復興農村的實用人才』為唯一目標——其他類似者尚多  
，不能一一枚舉：凡此皆足顯出今日教育的新路線。

但我們根本要問：教育的力量究有多大？教育對於復興  
農村究能為力幾何？

教育並不是萬能的，教育上許多大問題，小問題都不能  
專靠教育來解決，處處伏了政治經濟等的背景，即欲『以教  
育復興農村』，也當和政治，經濟等攜手並進方可有效；否  
則必是徒然的。我們也只要一分析農村崩潰的原因是什麼，  
便易知道教育所能盡力者為何。

### (I) 農村崩潰的原因

依一般人所承認，其較重要者，約有下列各端：

一、帝國主義的侵略；帝國主義乃由資本主義發展而來  
。商品生產的過剩與農產物料供給的需要是其顯著的特徵。  
商品過剩，天然要覓取銷售的市場；原料的缺乏，天然要獲  
得供給地，結果便產生了帝國主義的經濟侵略。侵略的對象  
，即為生產落後的農業國。

中國是個農業國，且是個生產落後的產業國，自從帝國

主義的經濟侵入後，農村即逐漸呈衰敗崩潰的現象——也可以  
說整個社會基礎從此動搖起來；到得今日，農村青年一天天  
地朝都市跑，都市人口於是一天天地增加，農村戶口便一天  
天地減少；這樣生產力一天天地降低，農產品一天天地減少  
，外貨輸入便一天天地增加，結果是整個農村經濟破產。

不說旁的，單拿入超一項，便可以證明：中國近年都是  
入超，不過最近益發厲害；一九一二年（民國元年）的入超是  
一〇二，五六七，六二八海關兩，一九三二年的入超，則已  
達五五六，六〇五，二四〇海關兩（本年依各報所載，則幾  
達九萬萬兩）。假如以一九一二年的入超為百分，則一九三  
二年便是五四二·六二了。我們再看一看一九三二年的輸入  
實況，農產品（棉麥等）及其代用品佔了全輸入額的百分之四  
十三。（註一）近年全世界經濟恐慌，我國又號稱豐收，入  
超農產品的總額還這麼大，將何以自解？這便所謂『冬暖而  
兒號寒，年豐而妻啼飢』；若逢凶年，農民還有葬身的所在  
嗎？

商品經濟的侵略而外，尚有其他種種侵略，例如迫開商  
埠，訂不平等條約，叫中國擔負大宗賠款，收賣土匪盜寇，  
供給槍礮子彈，助長中國的內亂等，皆直接間接使中國農民  
受鉅大的剝削。

二·都。市。經。濟。的。壓。迫。：我國農村除却國外受帝國主義的侵略以外，國內還受都市經濟的壓迫。農民把那土產售得的資金，買了都市中的洋貨——日用品；自己的土產是價錢很賤的，都市的洋貨則價值一天高漲一天。這個以外都市經濟的壓迫，更不期然而然地產生了下面兩種結果：

(1) 資本集中於都市：一般擁有資產者，類皆不敢投資於農村，以儲存於都市銀行為穩妥，而都市銀行復狃於歷來傳統的觀念，願為城中商工界服務或購買公債，不肯稍稍投資於農村。結果資本什九集中於都市；非但普通銀行，便是號稱農民銀行的，亦無何種實惠於農民。如馬寅初先生說的：『……名叫農工銀行的，實際只是一個商民銀行。……』所以現在的中國銀行，只是上流社會的銀行，而非普通人的銀行；銀行利益的享受者，只是土豪劣紳，而非窮農工。(註二)

(2) 農村青年羣趨都市：自近世都市機械工業發達以後，農村從前的小工業早已失勢，農民因生活的困苦，不得不相率而奔向都市。入市工作者多少壯體力強健的人，而留在農村者反是，這樣農村生產力當必因而減少了！

三·租。稅。的。加。重。：租是佃農對地主納的租，稅是農民對政府納的田畝正附稅。這兩項近年來都一天天的增加。分別言之：

(一) 賦稅的加重 依一九三三年申報年鑑(pp. 35-37)所載，田賦在各省總歲入中佔了百分之三十至百分之八十。再由同樣的統計中顯出全國各地田賦大都在急速的加重中，而蘇浙，魯，粵，桂，諸省尤甚。據英人摩士(Morris)及德人范格奈(Maunel)等的研究：『由康熙五十一年(1713)至光緒二十九年(1903)，前後一百九十年間，漕糧稅率之增加，竟達百分之二百十。附加稅率亦增加至百分之一百二十八。』即在民國，亦增加很多。計自民元(1912)至民十七年(1928)，前後十七年間，田賦正稅率已增加至百分之三九·三。

正稅和附加稅的歷年增加，還不足為奇；有的地方竟預征田賦。如福建興化縣於民十五年秋，預征至民二十二年的田賦(計七年)；四川郫縣於民十九年秋預征至民二十八年的田賦(計十二年)；四川梓潼縣於民十五年春預征至民四十九年的田賦：可謂滑天下之大稽了！

(二) 地租的提高。佃農付與地主的租，名目很多，約可分為物租，錢租及力租三類：

(1) 物租——物租或現物田租，大概通行於中國的北部，及中部的產米地域。浙江東部各縣多收租稻，其數量按担計算；西部各縣，多收租米，其數量按石計算。山西方面租的數額，多預先約定，即遇歉年，亦不能稍減。此外還有分

租法，大抵對田平分，在山西則或為四與六之比，或為三與七之比，他省仿是。總之，農民大吃其虧便罷了。

(2) 錢租——即以錢抵租，最高者，如江蘇武進某地每畝租金為一七·七三元，最低者如江蘇故城某地每畝只·五七元。錢租固較物租為進步，但因地紙幣價格常有上落，佃農往往為納錢租而受高利貸的剝削，結果佃農所受的損害，錢租與物租幾乎完全相同。

(3) 力租——力租是封建社會強役制的殘留。在通行力租的地方，地主供給土地及一切必需的資本，佃農供給勞力，全靠賣力為生，一些沒有獨立性。

江蘇南通的力租方法：『平均占全縣百分之一，五。此種佃戶多見田地極瘠薄之區。該縣鹽涇港沿岸多有之。幫工佃戶，不需資本，只供給勞力；所獲作物與地主按成分配。』(註三)。宿縣北部數年前，也『曾多有之，俗名曰拔牛腿。因此種佃戶，恆以全力為地主耕種，鄉民多諷之為牛也』。(註四)

四·高利貸的剝削：農民類皆入不敷出，生活不能維持，故只有借債度日。越窮苦的越要借債，越借債的越窮，互為因果，高利貸約分兩種：(一)有組織的典當，(二)個人的借貸。農民需要金錢時，往往以家中所有衣飾用具及絲繭等

物向當舖中典當，期限普通為月利一分八厘，實則超過此數者甚多，在陝西竟有高至月息十分者。農民的典物大都不能贖回，結果是農村金融不流，典者受典者兩受其害。此外還有拿土地去典當的，在湖北稱為當田，就是『以田地押款，在期限內，照賣田例，如貸款者收租逾期無力償還，田即歸貸款者管業，貸者補足田價』。(註五)

借貸的種類，名稱，期限，利率等各地不同，內容很是複雜：江蘇有『借二還四』(借銀三元還時連利息四元，期限由債主自定)『十元五斗』(借十元，一年內加息米五斗)；江西有『加三撐六』(利率三分分六年還清)，『加四撐四』(利率四分，分四年還清)；廣東有『九出十三歸』(借一元實利九角，利息三分，還時須交一元三角)『借一交六』(借一元實付六角)，及『複利貸』之類，重重剝削，不堪言狀。

五·天災與人禍：除了上面所述各節以外，再加上天災與人禍，無數農民便做了這兩種的犧牲品！且分別說來：

(1) 天災。

(一) 旱災：旱災幾乎年年都有。民國十七年河南，陝西，甘肅，等省的大旱；十八年山西，甘肅，陝西，綏遠，熱河，察哈爾，河北，河南，山東，江蘇，安徽，江西，湖北，湖南，四川，福建，廣東等省各有大小旱災。

(二)水災 災情最重的，要算民國二十年的大水。據華洋義賑會的估計：全國水災區域，廢被一千英方里（凡八省）損失計三十萬萬之鉅。

(三)虫災 民國十年全國棉田受虫害損失達九千萬元；十一年農作物因虫荒而損失八萬萬元；民國十八年受虫害不下十萬萬元。（註六）

(2)人禍：連年的內戰，與遍地的盜匪，使農民遭殃最深。民國以來幾於無歲無戰爭——有人統計四川一省自民元以來，大小戰爭已有四百五十餘次。『每次戰爭以後廬舍爲墟，哀鴻遍野；山林僻遠之農村則盜匪充斥。一般農民即不致流離失所，也斷難安分守業』。至於江西，湖北，湖南，四川等地之長爲共匪之巢穴者尤無論矣。

據日人伊勢武雄的調查，民國三年至七年，五年之間，全國荒地增加了四萬萬畝，其原因便在兵匪擾亂，水旱頻仍，及人口遷移等。（註七）

六、農業技術的不精：這個關係更大。中國號稱以農立國爲什麼舶來農產品還一批批地運進來，并且年有增加，令人可怕，就因自己生產不足的原故。爲什麼會生產不足，最大原因乃在農業技術的不精。生在廿世紀的農民，仍死守着數千年前的老法子。無論用的農具，或播的種子，及所施

的肥料乃至水利等皆依樣葫蘆，因循傳襲，並沒有一些的進步。這種拙笨的生產法，如何可與那犀利的新式機械的農業抗衡呢？

以上所舉，僅不過榮華大端，由此可窺見中國農村崩潰的原因之大概，也不必再多舉了。這種種原因，屬於政治經濟方面的多，屬於教育方面的少，教育在這時候處處受政治，經濟的支配，萬談不上支配政治，經濟，那末要想單拿教育來復興農村，怕不是樁容易的事罷。

## (II)以教育復興農村的真義及其途徑

教育雖不能直接支配政治，經濟，不能宣布廢除不平等條約，及取消關稅協定，——那是政治的責任；不能抵制都市經濟的壓迫，廢除苛捐雜稅，和取消高利貸的剝削——那是經濟方面的事；更不能直接避免天災與人禍，畢竟牠仍有能爲力之處：

一、教育目前最重要的使命，在喚醒農民的自覺，使知所處重重壓迫的地位，加強其民族意識，訓練其合作精神，并培植其自治能力，以求解脫其政治經濟等方面的束縛，（註七）而爭取農民的自由，并得鞏固農村社會的基礎。

二、實行文化、政治、經濟合一，即以教育促進文化，發展農村經濟，及推進鄉村自治，而歸根於整個農村生活的

改。進。因教育不能與政治，經濟分離，故其職責除促進文化的工作外，還當處處照顧到政治經濟各方面，務使三者携手同行，方可有效。例如設立成人補習學校，固文化方面事也，但因設校前，必約集地方領袖，開會籌商，進一步且組織校董會，選舉校長，則由文化而至於政治了；又補習學校所授之課，除文字教育外，還當特別注重生計，授以農業上必要的知能，則又由文化而涉及經濟了。又如籌設合作社，本為經濟方面的事，但為灌輸合作常識，必設立短期講習會，則近於文化，而由合作社的集會，可養成人羣互助的習慣，增進公民之道德知識，使各項自治事業，可格外易於推行，則又因經濟而及於政治了。三者交互的關係於此可見一斑。

三、使教育充分的『農村社會化』。教育是社會的，農村教育，尤其是農村社會的，不是超現實的一種憑空的制度。所以霍桑(H. B. Hawthorn)教授以為農村教育的發達，有待於農村社會化(Socialization)的成功。農村社會的隔絕既除，農民彼此間的社會機會加多，則文化自易傳播，農村教育自易發達了。(註八)實施起來，最重要的：

第一啓迪農民參加社會生產，利用有組織的生產機關——如合作社一類，以求增進生產的效能。

第二使農民知應用科學方法，剷除那阻害社會生活向上的

的自然的誤解及迷信，以改進農業生產的技術，提高農業生產的效率。

四、實施農村教育時，應注意下列各點：

1 設法使農民了解教育的重要，和藉教育以改進生活的需要。農民往往不了解教育的功用，以教育只不過教人多識幾個字，而於實際生活毫不相干。因之，他們便不願送子弟入學，即或送去，亦往往任意輟學，結果不但入學兒童，無大成就，且給辦學者感着極大的困難。故不得不先設法使他們了解教育的功效然後才可談到一切。

2 糾正一般人對於教育的誤解。即許多人還把教育看作升官發財的階梯，子弟畢業以後，即可在社會上做紳士，做少爺，做統治階級而脫離其隸屬的階級。兒童也以此為自己的希望。這種謬誤心理的結果，一方可使受教育的農村兒童趨向都市，致農村永陷於文化落後的狀態中；他方更使生產的農民減少，平添些不事生業五穀不辨的寄生蟲。

3 亟把教育從農村兒童擴充到農村成年的農民。今後農村學校或其他教育機關（如農民教育館及農民俱樂部之類），決不以教育兒童為已足，應同時教導成年的農民，庶可收效。這樣農村教育中已包括民衆教育了。

4 農村學校應該站在領袖的地位，作改造農村生活的



運動的中心。如山東鄒平縣之以鄉農學校爲鄉村建設的中心，業已收到很大的效果。

五·農村教育的主要原則，一方面在改良農民生產的技術，他方面在使農民更能適應於社會生活，務使農民及農村兒童受教育後，非但有切實的生產技術，且安心於農村生活，不再想朝都市裏跑了。

六·訓練學生勞作的習慣，和刻苦耐勞的精神。

七·使學生有歸鄉的決心，和服務農村的能力。

這等說來，今日教育已無形的轉入一新方向：

即重心：由都市而至農村，

受教：由少數而至多數，

內容：由空虛而至切實，

性質：由消費而至生產，

## 近代中國教育思想概觀

舒新城

今天所講的既然是中國近代教育思想史，那麼在未講到「史」的以前，我以爲先要明白三點：

一，什麼是「思想」？

二，什麼是「教育思想」？

出路是：由出鄉而至歸鄉，

二二，一二，二五，於省立教育學院。

(註一)據確實統計：民國二十年入口之棉花，小麥，白米及烟草四宗農產物，約值三七六，六八〇，〇〇〇海關兩，比十九年多出六千三百餘萬兩。

(註二)馬寅初講：中國銀行制度問題(中國經濟問題·金融貨幣篇)

(註三)喬啓明：江蘇崑山，南通安徽宿縣農佃制度之比較以及改良農佃問題之建議。

(註四)同上。

(註五)劉大約：我國個農經濟狀況。

(註六)唐啓宇：農政學，第一六九面

(註七)袁 昂：從復興農村說到農民教育(教育與中國第三期)

(註八)見霍氏所著的 *Sociology of Rural Life* 及馬和法·

農村社會學大綱，第四三六頁。

三，「近代」的範圍及目的又是怎麼樣？

一·什麼是思想

「思想」這二個字，是我們常常所用到的，講思想的人，亦是很多，杜威 John Dewey 名著思維術 *How to think*

論列尤詳。一般人都以為思想就是感覺加判斷加推理的一種連繫作用，其實思想原是人類心意中的一種覺識作用。雖然這種作用是人們所同具，但因着所覺識的對象或覺識的主體不同，所以結果常不一致，甚至互為反比；換句話說，一切人都能思想，但所思想的，必定因時因地因人而不同。我個人以為思想是一種應付環境的工具，先要具備了環境，有了情形，有了現實，才會發生思想。譬如我自己在光緒年間進書院，宣統年間進小學，在書院的時候，想中秀才，進小學的時候，想教書，後來到了高等師範，又一心想出洋留學，可是現在我的思想是並不如此；這只因我的環境是不同了，時間空間都兩樣了，所以我的思想也早隨之而變換了。無論那一種思想，如果拿他出來引證，我敢說都不會跳出這個方式的。思想是應付環境的工具，我們不妨認為就是思想的定義。

### 一一·什麼是教育思想

思想的產生，是由於應付環境，所以他的本質，可當作一種工具；這樣說來，我們就可明白教育思想也就是應付教育環境的一種工具了。一切思想，都不能離出實際活動而獨立，凡可以當得起教育思想的名稱的，牠在教育上，必定是已經或將來必然會發生效果的；因而我們研究教育思想，必

得先注意於教育實際的各種事象。教育當然不能脫離空間時間而是隨着環境變更的。又因為他的歷史悠久和範圍廣大，所以對於其各種社會活動的影響，也特別受得大：第一，是牠與現實政治的關係太密切；第二，是社會風習對於牠的拘束力太大；第三，是牠不能反抗時代思潮。這幾點，我們在研究教育思想史時，是須附帶明瞭的。

### 三·近代的範圍和近代的大轉機

教育的歷史，是和人類共悠久的，所以凡一切人類史中，都是含有教育思想史的。我所講的「近代」，時間斷自清同治元年到現在，我何以要這樣的來假定「近代」二字呢？因為自那年北京創立京師同文館後，中國幾千年來歷史上傳衍下來的教育制度，就以此逐漸地給西洋教育制度所代替；而社會上的傳統思想，亦逐漸破壞無餘了。倘若我們把同文館設立以後六十年的教育事象，和未設立以前六十年的相比較，不僅在形式上截然兩途，就是內容上，也就完全不同。又因為近七十年來，全世界上發生一個絕大的問題——工業革命，工業革命，簡單的說，就是機械工業的發生。自從這機械的怪物發生以後，手工業者自然是淘汰了，據美國目前倡導技術政治者的調查，一座三萬匹馬力的機器，可以抵九萬人的力量，一八三三年時，每個製磚工人，每天僅能出磚四百

五十塊，而現在每人每天可製四十萬塊；又如一架製香煙的機器，每分鐘能出二千五百支香煙；一架製電燈泡的機器，每天可製十五萬隻電燈泡；這事實是說明了什麼？牠是說：有了一座三萬匹馬力的機器和一個管理機器的工人，便得有八萬九千九百九十九人失業；有了一座製磚機器和一個管理機器的工人，便得有八千八百八十七人失業；其他如電燈泡工業，香煙工業，無不如此。機械的力量既是如此偉大，所以生產力便激劇的加強了；可是消費還是照樣的有限的，於是國際資本帝國主義者，因着國內生產過剩，而紛紛地想向國外找殖民地市場。中國地域大，人口多，誰不希望競着來通商？結果，中國自此以後，海禁大開，經濟制度改革，據海關的統計，前年入超八萬萬元，去年竟增到十萬萬，試問我國雪白的銀錢，這樣大批的流出去，怎得不民窮財盡，農村破產呢？中國社會情形，因着工業革命狂潮的發生，竟漸漸地由都市內影響到農村極度破產，失業者整千整萬增加，以至像今日的局面，自然同時便也影響到教育思想史上的層層變化了。

#### 四·研究近代教育思想的目的

中國七十年來的新教育，真可說是在昏天黑地的沙漠中走道兒，雖是費了若干人力，若干金錢，切實地在那裏求出

論著 近代中國教育思想概觀

路，可是直到現在，還是沒有找到一條坦蕩的康莊大道。智識界的恐慌，自從西方學術傳入以後，反而愈釀愈嚴重，據前年教育部的統計，中國小學生，共有八百八十萬，肄業六年，每年畢業生豈不是至少有一百萬嗎？這一百萬的小學畢業生做些什麼事呢？無非是穿起長衫來，去找那不動手不用力的消費飯碗，鄉村間的兒童，從此便很少情願種田挑糞燒飯了；中學共有四十多萬，肄業六年，每年畢業生約有六萬，這六萬中學畢業生做些什麼呢？自然照着小學畢業生的架子再加上一層；講到大學生，那自不必說，更是少爺化官僚化了。今年上海一處，大學畢業生有一千多，找到職業的，據我所知，恐還不及十之二三；結果呢？無非是大家沒出路，沒辦法。但是人們是不能不吃飯的，孟子所謂「食色性也」，現在的情形，既是智識界人沒飯吃的多，自然是要鬧出亂子來了，無怪乎整個的社會上，存着萬分擠軋，萬分恐慌的現象，擠來擠去，你擠我，我擠你，弄得永是不上軌道。要救中國目今之計，首先要使中國社會秩序安定，民生問題解決，現社會教育界的情形，我們既明白一些了，現在我就講到研究近代教育思想的目的吧。教育思想所含的問題極複雜，要一一理清，是非常困難，即使理得清楚，但我們知道教育不是一種獨立的社會活動，一切都須受別種社會活動底限

制，縱有盡善盡美的方案，也并非是教育本身所能實現。所以我們研究教育思想的目的在：（一）想用歷史的進化的觀念，證明種種教育思想，都是當時應付環境解決問題的假設，并不是天經地義，人人可以創造，并不是定要抄襲外國的。（二）想用物質的事實，證明教育思想是由於教育實際產生出來的，社會上的實際情境，是思想的源泉，研究思想史，不可丟開事實，空為玄談。（三）想從歷史的實證中，求出近代中國教育思想底因果，供給一點創造中國適宜的新教育材料。（四）想從歷史上尋求實證來證明教育不是一種獨立的社會活動，常常受制於他種現象，使教育者於教育之外，努力改造社會。「思想」，「教育思想」，「近代的範圍及目的」，我們既已都懂得了，現在來講到思想史的本身吧。

### 五·新教育思想促成的因素

中國倘若在八十年前沒有一場鴉片戰爭，就是和外國人通商，我想最多也不過是在國際市場上作些公平交易而已，中國的社會現象，決不會像現在，更說不到新式教育，又若經過鴉片戰爭之後，國勢勃興起來，確立為世界強國，中日之戰，不被日本打倒，或義和團起義，真能把「洋人」殺退，我想中國現在的教育制度，或者還是在遵行着數千年來流傳下來的科舉制和書院制，也許世界上的某個國家會因羨慕

吾國制度的優長而毅然做效呢。真的一切制度，他的所以產生構成，其實都不能離開環境的驅策，而中國新教育制度的採用，更完全為外力所逼成，清光緒二十八年，張百熙奏訂學堂章程時，竟一筆鈎銷舊制度，而完全把西洋工業社會的教育制度移植過來，他的根本原因，可以「勢逼處此」四字包括之。六十年來，中國新教育思想的所以產生，雖然最重要的是為了國際潮流的關係，但也自另有我國國內政治社會世界學術的種種特殊背景，共同促成。

六十年來，中國因國際資本帝國主義者的壓迫，以致社會上民窮財盡，政治上四分五裂，學術上因循抄襲，幾乎沒有一件事可滿人意；然而各種不滿意的現象之中，仍還稍為有點潛在的進步，這一種進步就是「自覺」，這普遍的自覺，實是近幾十年來的特徵，中國的所以不亡，也就賴着這一種自覺作用，六十年來的教育思想，雖因環境變遷而有種種變化，但細究起來，仍然是一脈相承地在自覺中進行，這是近代中國近代新育思想的總綱。

### 六·近代教育思想變遷概要

近代教育思想，雖然是在向自覺方向走，但在程度上，却是很有差別的，最初是被動的，模倣的，現在是自動的，創造的；若拿時間來分別，那麼清季的教育思想，是模倣的

，民國以來的教育思想，是自覺的；每期之中，又可分若干小節，列表如左：

### 近代中國教育思想變遷史

〔方言思想〕	〔軍國民與軍事教育思想〕
〔軍備思想〕	實利與實用思想
〔西學思想〕	美感思想
〔西藝思想〕	大同思想
〔西政思想〕	職業思想
	民治思想
	獨立思想
	科學思想
	非宗教思想
	國家思想
	公民思想
	黨化思想
	生產教育思想
	鄉村教育思想
	民衆教育思想

### 〔民族復興教育思想〕 〔女子教育思想〕

我們看了上面一張表，思想變遷史的大概就可明白了，現在再來究其詳，爲求講解便利起見，特將上面錯綜複雜的那許多思想，併做五個時期來分別說明：

#### （一）中體西用時期（鴉片戰爭——光緒末年）

教育思想是隨社會思想而變更，隨時代潮流而轉移的，這我們已一致公認了。我國從鴉片戰爭之後，中國底種種弱點，暴露於外，英法各國，便從此都紛紛來訂不平等條約，乘機欺侮，領事裁判權，利益均沾，傳教遊歷等事，無不由條約分別訂定；外人既可深入內地，自由行動，於是中西人民的交際日繁，外人又常常持不平等條約上的權利，不時有欺侮官吏，凌辱人民的舉動，以致交涉事件，也漸漸地多起來。因爲如此，所以中國當時的教育思想，就全盤的傾向模倣西洋化了；於是「中學爲體，西學爲用」之說便盛行起來了。這句話怎麼講呢？意思就是把中國固有的文化學術做根基，做體系，而把西洋的文化學術，學來實地應用，寓有雖提倡西洋文化，而不忘國粹文物的含義。自然，「截人之長，補己之短」，這是萬古不易的天經地義，何況當時吾國的情形

，又正是需要西學到極點呢？這第一個時期中，我們可把他分作五方面來說明：1 方言教育思想：同治元年，總理衙門因鑒於國際交涉日繁，陸續訂約通商之國家，有英法俄美瑞典挪威等國，所以首倡議，設立京師同文館於北京，方言教育思想，也便由此而始。同治二年，李鴻章奏設廣方言館於上海，三年瑞麟等又奏設廣東同文館於廣州，都以教授語言文字爲主旨；光緒二十八年以前，以上三館，實是在中國新教育的高等教育機關，尤其是把京師同文館當做總樞紐。牠的內容，可分三大類：第一，是培植交涉人才；第二，是翻譯西籍；第三，是中等以上各學校多習外國語。他的影響，有外交人才輩出，西籍日籍翻譯等等。後來又因着教會學校的提倡，和留學生制度的推波助瀾，竟漸漸地將手段變成目的了。2 軍備教育思想：自南京條約而後，幾乎萬事都須受外人底拘束，謀國之士，探知外人的所以戰勝我國，決非是偶然的，而是自有其堅甲利兵做後盾的，我國如真欲自強，亦決非僅靠了有折衝樽俎的外交人才，就能奏效，必得「以其人之道，還治其人之身」，所以於同文館等設立之後，便接着有軍備思想的產生；當時朝野上下，既人人有自強的心願，而對於東西洋各國的認識，又只單在堅甲利兵的那一點上着眼，所以軍備就成爲教育思想那時的中心了。無論國

外留學，或國內設校，當時都無不以整軍經武爲目的。這種思想，自同文館設立起始，一直綿延到光緒二十八年，共計竟有四十餘年之多，真是盛極一時，影響且亦不淺，如開設兵工廠，翻譯西書，設水師武備學堂，派留學生專習陸軍，各校添授兵式操等；影響最大的，便是在近代中國教育思想上確立了軍國民教育的基礎。3 西學教育思想：甲午戰爭以後，我國受創過甚，全國上下，都急急以圖強作爲一大要務，因此西學之風，一時盛極；庚子以後，實行新教育制度，西學思想，於是普及一般教育界，追溯這種思想由來，還是以外患爲唯一原因。西學的範圍，最初爲天文算學兩門，後來漸趨紛歧，狹到僅指自然科學，廣到泛指西洋一切文化，西學教育思想，在時間上共綿延有六十多年，六十年中，中國政治上學術上各種事情，差不多直接間接無不受他的影響，最顯著的，第一，是同治五年京師同文館天文算學館的添設；第二，是戊戌而後，庚子以前的各種中西學堂；第三，是改行新教育制度以後各級學校底科學的科目；第四，是西洋文化的吸收。4 西藝教育思想：西藝原是西學的一部份，甲午而後，西學的思想又進一步，乃以自然科學和應用科學另立爲西藝，他的產生原因，也是由於外力的堅甲利兵所反映；而其發展，則由於清末新教育的無裨實用。其最顯著的

事實，第一，是西洋物質文明原動力的認識；第二，是實業學堂的發達；第三，是爲什麼而學的觀念逐漸打破；第四，是從認識西洋工藝底優點中更進而產生西洋技藝。只可惜所謂實業學堂，遊學習藝等的設施，大半是些紙上文章；所以幾十年來，中國的工藝，仍不因西藝教育思想而有何長足的進步。5 西政教育思想：我國受了日本變法的反映以後，大家都知道西學中所包含的東西非常複雜，於是把藝能的一部份，名之曰西藝；屬於政治的一部份，稱之曰西政。自從西藝西政一經分開之後，西政教育，特別給國人們重視，因爲在變法之初，百端待舉，非政治人才中有精敏果敢的健將，差不多一切都難能舉辦，技藝更無從說起；可是西政教育思想，爲時很短，不過自甲午到清末的十多年間罷了，積極方面，牠最大的影響；第一，是西洋文化的吸收；第二，是中華民國的建立。所以西政教育在實際上的影響，倒也的確很大，同時對於近幾十年來中國政治上社會上種種不良的現象，所負的責任也特別大。

## (二) 軍國民族革命時期(民國元年——民國八年)

民國成立以後，社會思想大變，教育思想，自然亦因之而變。這一時期，真負着繼往開來的重大使命，新舊思想更處處是矛盾衝突，值得一講，現在我把牠分做四方面來講：

### 論著 近代中國教育思想概觀

1 軍國民教育思想與軍事教育思想：民國以後，因鑒於世界潮流和國勢危迫的兩重原因，於是軍國民教育思想由是起興，目的在使國民全體，統須受軍事訓練，遇到有事時，都能執干戈以衛社稷。自民國元年公佈的教育宗旨案，規定有軍國民教育一項之後，社會紛紛宣傳，學校相繼實施，盛極一時；迨至民國八年，給國際的和平思想所激盪，就不再起了；民國十年以後，漸漸蛻化到軍事教育思想，一直伏流不斷到現在。這種思想，自提倡到現在，計已二十多年，實際上何以不能發生重大的影響呢？第一，是因爲士風的偷惰；第二，是因爲執政當局對於這種思想的敵視。2 實利教育思想與實用教育思想：因着中國舊教育的空疏虛浮，新教育的不切實用，又因着國際資本帝國主義的壓迫，所以便應時產生這種實利或實用主義的教育思想。到民國六年，並由實用主義教育，遞嬗爲職業教育，實利實用的思想，從此乃中斷。其影響最大的是：第一，教科書漸和兒童能力社會需要接近；第二，理科教授逐漸注重實驗；第三，植立了職業教育科學教育的基礎。只可惜當時提倡的一班人，是專門把小學做對象，而不注意中等教育。所幸後來漸漸的擴大，現在中國的職業教育，已由小學普遍到大學了。3 美感教育思想：民國元年，蔡元培首倡美感教育，蔡氏自到德國習哲學，心理

，美學之後，他就深感於德國的美育設施優長，且又因其根本思想，傾向於世界主義，所以極力起而提倡美感教育，認為只有「美」才能破人我之見，進世界於大同。中國十多年來的美感教育思想，實以他為唯一的中堅人物；當時又因着美育本身底功能，政治底助力，時代思潮的激盪，所以竟能在教育實際上，綿延地發生些較大的影響。4 大同教育思想：現在的世界，固未嘗大同，將來是否得以大同，也還尙無確切的論証，然而希望大同的心理，却是人所同具的。這爲什麼呢？第一個原因，自然是生發於希望解除痛苦的公共心理；第二，是國際壓迫的反映；第三，是中國人和平根性的表現。在近代中國教育史上，首倡大同教育的，是康有爲，他個人的教育理想在：（甲）種族改良；（乙）育嬰及幼稚教育；（丙）教育平等。繼起鼓吹發揚的，如高一涵常乃惠等輩。可是這種大同主義的思想，他發源固由於人心之同然，他實際倒是不易實現的理想，所以我們如果要在實際教育上尋求這種思想的影響，却是比較別種思想爲難。康有爲底共產的大同教育，高一涵底泛生大同教育，和常乃惠底藝術的大同教育，更純屬是一種超人的理想，在現實的世界中，自然不會有實現的一天。所以真正的大同教育思想，在近代的中國中，可謂完全不會發生過什麼影響；但這種思想的潮流，却因

民主主義的反映，而使中國教育界發生一些浪漫的自由的行動，終以敵不住環境的壓迫，而延時不久，就衰落下去。

### （三）新文化運動時期（民國八年——民國十二年）

民國八年，中國因外交問題，發生五四運動，新文化運動，便因時胚胎。因着新文化運動的倡導，所以對於舊的道德，舊的思想，舊的文化，都極力地抨擊着，即是孔老夫子，亦在被打倒之列；他們以爲中國的不振，非僅是政治敗壞的問題，而是由於社會思想，社會制度一切都不與所形成的。新文化運動，當時勢力之盛，真是非可言喻，新青年雜誌陳獨秀等輩所做的文章，都極力主張非民治，非科學，非自由，非解放，不足以救中國。現在我爲說明便利起見，可把本期中有關的各種教育思想，歸納成五方面來分別講解：1 職業教育思想：職業教育思想，產生的來源有二：一，由於國內社會的需要；二，由於歐美職業教育思想的激盪。「職業教育」四字，首創的當推陸費逵，其後倡導最力的，便是中華職業教育社。關於「職業教育」的解釋，定義不一，黃炎培說：「凡用教育方法，使人人獲得生活上之供給及樂趣，一面盡其對人羣的義務，此教育名爲職業教育」。鄒恩潤說：「職業教育，乃準備能操一技之長，從事有益社會之生產事業，藉求適當之生活，其最大目標，在培養知力，意志，感



情各方面，而為完全有用之人物」。講到職業教育思想，在實際上的影響，確是非常之大，簡直是其他各種思想無有的。第一，是他在新學制系統中佔了正式而重要的地位；其次是在實施上有很大的成績。自民國六年黃炎培等創立中華職業教育社以為研究宣傳職業教育的機關後，即設有中華職業學校，從事實際上的實驗，其後風起雲湧，發展非常的快，不過單是提倡；提倡職業教育，亦決不能就此解決智識界底職業問題，必得注意於政治問題，社會事業的方面，謀全盤一統的進行方可，中國因為是政治上不軌道，社會事業非常沒落，所以無怪乎職業教育的思想，雖時時進步，職業教育的機關，雖日日增多，而智識界鬧着的無業問題，還是未得解決。

(2) 民治教育思想：民治教育，就是德謨克拉西 (Democracy) 的教育，或平民教育的異名，發源於民國初元，而大盛於民國八年以後，其所以會得大盛的原因有三種：第一、是外部的原因，受世界潮流的影響；第二、是文學革命的影響，這時期新的思想儘量介紹，舊的思想也儘量批評，剛巧那時歐戰後的民治思想，傳到中國，大家儘可不受任何束縛，自由迎受；第三、是五四運動，這次運動底目的，雖然在於政治的改造，實際上却是新舊思想衝突的結果。杜威

又於此時挾其素所研究的民主主義教育哲學來中國講演，佐以中國文學革命的先驅胡適等竭力鼓吹，所以民主主義教育思想，在那時便盛極了。牠第一種的影響，是中央集權制的破壞，選科制的採用，及教學方法的自由實驗；第二、是女子在教育上與男子有同等的機會；第三、是平民教育的發居；第四、是政治與教育的關係接近；第五、是學生底權力增長。上述五事，祇不過是民主主義教育思想在中國實際教育上所發生較大的影響，詳細說來，自然不只如此；——如青年底文學熱，戀愛熱，都和這種教育思想有關係的，——但就是這些，已足以表示這種教育思想底勢力之大了。在這時期，擺在我們的前途康莊，只有兩條：第一、是科學的精神的培養；第二、是物質文明的提倡。引導走這兩條路的力量，自然以政府的教育政策為最大，然而教育界的各個份子，未嘗無力量，只不知教育家對於這事的見解，究竟怎麼樣？

(3) 獨立教育思想：人類為着生活上的需要，不能不求教育，又因為教育是達到人生目的之一種工具，所以無論什麼人，都需運用這工具去達到他預期的目的。因此教育界獨立思想勃發，認為無需依靠政府，於是就有「教育獨立」的一種運動；先是從教育經費獨立着手，後來漸因宗教及政黨問題，在教育上引起種種糾紛，於是乃由教育經費獨立，推

廣及於教育離政治宗教而在立法上行政上完全獨立。其實嚴格說來，「教育獨立」四字聯成一個名詞，實在不大合理，可是在近代教育史上，竟有教育獨立的一種思潮，甚至在時間上綿延十年，在空間上充溢乎全國。其變遷凡四：最初因經費的拖欠而有教育經費獨立的思想，後來則因為欲教育經費獨立，非先使教育脫離政潮，不能辦到，於是進一步盛倡教育事務獨立，更進一步盛倡教育脫離政黨與宗教而獨立，這是教育獨立思想進展的系統。旁出這系統之外而自成一氣的，即是教師人格學業上謀高等教育之部份的獨立。總括說來，教育獨立思想，在實際上的影響很少，因為教育是國家行政的一部，無論國家採政黨政治或非政黨政治，凡握有政權的人，自然要想發表他政治上的主張或政策的，教育也就當然要為他的政策或主張所支配了。獨立云者，真難實現呀！

(4) 科學教育思想：民國十年，美國孟祿應實際教育調查社的聘請，來華調查教育，力言中國科學教育種種不行，明年再由教育改進社聘美人推士來華指導科學教育，於是科學教育便大盛起來了。當時的科學教育思想，一是由於外侮的反映；二是由於新教育的不切實際的反映。雖然牠在中國教育史上，綿延亦有三十多年之久，但是牠對於實際教育的影響却很少。科學教育在中國所以無效，有兩個最主要的

因子：第一、是民族的習性；第二、是科學的餘毒。但中國提倡科學教育的必要，恐怕除了謳歌東方精神文明如太戈爾一流人物之外，是不會發生問題的。我們現在雖不能在此討論實施的具體方案，不過我們可以決定他進行的方針有二：一、在積極方面，極力鼓吹國人，努力創造物質文明，引起其科學研究的要求；二、在消極方面，極力打破現在彩票性的官吏惡習，使人民不得不自食其力，以努力從事生產的建設，而間接發展科學。

(5) 非宗教教育思想：民國而後，因內亂綿延不斷，教育經費長久拖欠，教育事業，也有為軍閥政客們所操縱，任他們舞弄，以致固有的學校，尙不能維持，更說不到發展；而教會學校，也趁着那時，因不受國內政治的影響，乘機推廣。在當時所謂宗教教育機關，差不多只有基督教的教會學校，故非宗教教育，簡直就以非基督教教會學校做唯一的對象。——其實是「非」一切宗教教育的——五四而後，國民底思想大為解放，對於社會的一切，都以懷疑的態度，重新估定他的價值。大家認為教育是由研究發啓人類精神的工具，宗教是強迫信仰，壅塞人類智慧的桎梏教育，要脫離宗教，方能表現他自由發展的真精神；所以宗教和教育，是決不能相合的。那時蔡元培氏主張的美育代宗教說，頗博得人們的

信心，在實際上並產生了非宗教大同盟，非基督教大同盟等組織，從事行動上的劇烈反對。非宗教教育思想，既鬧得這樣厲害，後來又因政治上以新民族主義及思想上的新理性主義為背景，及世界潮流，國內政團的激盪，所以結果，牠在教育上所發生的影響很大。政府方面，十四年一月十六日教育部公佈的外人捐資設立學校請求認可辦法，牠的內容，一面注意教育學校的收回，一面注意教育離宗教而獨立；民間方面，紛紛亟求脫離教育學校，自創新學。何以牠在教育上能有這樣大的影響呢？那是因為宗教教育，在中國民族思想上，沒有根深蒂固的基礎；牠底發展，全憑着外力的壓迫，和內政的紊亂；牠的性質，原是一片無根的浮萍。所以遇着了民族運動和理性主義的暴風雨，再加以世界潮流和國內政團的推波助瀾，便不得不風流雲散了。

#### （四）政治革命時期（民國十二年—民國十七年）

新教育盛倡了好多年，實際上並不見得是多大的有裨國家社會，於是大家就一齊想在政治上去找出路。民國十三年時候，國內黨派紛歧，互相鬭爭，學校裏的一般學生們，也都競着加入黨派，你衝我奪，各自宣傳，社會思想，由此大變，到處充溢着政治革命意味。現在我把牠分做三方面來講：（1）國家主義教育思想：國家主義教育思想，是從政

治上的國家主義的思潮產生的，政治上的國家主義，發軔於斯巴達，復興於十八世紀，盛倡於十九世紀。近世政治上的倡國家主義者，前有德意志，後有土耳其，意大利各國，倡這種主義的各項因素，雖然是很複雜，也却有一種共通的背景，這背景就是外侮底壓迫。中國政治上的國家主義思想，是直到民國十一年後才大倡的；民國十一年，國家主義思想既大倡，於是國家主義教育思想，便亦隨之而大倡，牠亦無非是以內憂外患當背景，以自立自強做目的。當時國家主義的教育復興倡議的人，都比較上有些深切的研究，理論亦比較完備，雖然因為教育思想和政治主張混在一起，實質底政治力底支配，不能得充分的發展；但在消極方面，却有兩種很顯著的事實，足以表現牠在實際教育上的影響，這兩種事實，就是收回教育權和軍事訓練。不過國家主義教育思想，除了上面的兩種影響之外，何以不能再發生更重大的影響呢？這大概因為下面的幾種原因：第一、中國人在歷史上是富於大同思想的；第二、教會教育的反映；第三、為學教育的失策；第四、教育主義與政治主張混為一起。（2）公民教育思想：公民教育思想的所以產生，是由於中國的政治紊亂，和世界的民治主義混合激盪而使然。歐戰終了，各國民治主義大倡，流波遠到中國，那時適有美國教育哲學家杜威於歐

戰終了（民國九年）來中國講演，又極力鼓吹教育的民治主義；留美之習教育者，又根據美國的情形，而回到國內極力提倡，公民教育思想，於是一日千里地發展。起先中小學校的修身科，一律改公民科，及到民國十五年，更加以上海基督教青年會和江蘇教育會底提倡，新教育評論的鼓吹，而普及全國教育界，推廣到學校以外了。公民教育究是如何解釋呢？學者傳說紛紜不一，李璜氏說：「公民教育，應當是：1 歷史教育的發揮；2 連帶負責的說明；3 國家觀念的養成」，程湘帆氏說：「歐美學者對於公民教育的意義，大概有兩種主張：一是狹義的，以公民在政治上不可少的知識，習慣，技能，欣賞，觀念，思想，精神，做標準；一是廣義的，除造就政治上的資格外，並及社會，家庭，人類，職業，與個人修身之類」。公民教育思想的變遷，可分四個時期，綿延到最後，並由學校公民教育進而及於社會公民教育，在實際上也曾有過廣大的運動，直到十六年以後，才完全消沉下去。公民教育底含義，雖因時代和學者底見解而不完全一致，但大概都是以養成奉公守法愛國愛人的民德為目的的，可是民德並不因此有所提高，這有三種重大的原因：第一、因為是人民生計困難，不惜犧牲；第二、是被中國歷史上不重公民道德的傳統思想所阻止；第三、是政治的惡影響。

所以雖然公民教育思想，生幾十年，在學校裏縱或有相當的成績，到社會上也還終敵不住環境底陶鑄，而無多大實效。（3）黨化教育思想：黨化教育，是中國國民黨在民國十三年握中國政權後的一種名詞，醞釀到十六年四月國民政府建都南京。國民黨一面在行動上分共，一面在理論上自求獨立，於是「黨化教育」四字，就由國民政府治下的教育行政委員會明白規定。韋慤是委員之一，他提出黨化教育的名詞並確定義義如此：「黨化教育，是革命化和民衆化的教育，而且是科學化和社會化的教育。」王克仁氏說：「黨化教育，積極的意義，是教育要革命化，人格化，民衆化，社會化，科學化，不是這樣的教育，就不能救國，不能救國的教育，便是中國國民黨主張的黨化教育。」魯繼曾氏說：「黨化教育，就是教我們怎樣做人的教育……」。其時「黨化教育」四字，到處有人談論。及民國十七年，吳稚暉等一般人，因見於黨化教育一名詞含義太廣泛，「共產黨也是黨，國民黨也是黨，未免弄不清，這所謂黨化，究竟是共產黨還是國民黨？便主張改稱「三民主義教育」，從此以後，便祇見「三民主義教育」一名詞了。黨化教育，雖然是因為有國民黨而產生的，但在國民黨底經典中，並沒有根據；不過因「世俗用語」而演成一種思潮，因為牠是世俗用語，而非出於先知先覺者的系

統提倡，所以內容不確定，民衆易誤解。民國十六年以後的三四年間，因為政治勢力的驅策，渾沌的黨化教育思想，竟發生許多惡果。這種現象，提倡黨化教育的人，也深感到。

(五)經濟革命時期(民國十七年—民國二十二年)

我國改行新教育制度，原是外患所逼成，三十年以前，執政當局因着外交上屢受創痛，急急地想自強強國，乃以「德之勢最強，而學校之制，惟德最詳，日本興最驟，而學校之數在東方之國爲最多」的理由，而極力推行新教育。至於新教育的優點怎樣？功效怎樣？牠所需要的社會環境歷史背景又怎樣？在當時既無暇過問，亦無能過問。於是這「不適土宜」的新教育制度，竟在囫圇吞棗的狀態中，施行了三十多年。因爲牠太不適「土宜」了，所以在三十多年中，所產生的結果，都與社會所期望的相去太遠，教育制度因而常有變更，教育思想，也如上面所述而有十數種的起伏。可是教育神聖的迷夢，仍然存在一般人的心中，而治術教育，都市教育，人才教育，仍然保持它傳統上的優勢，屹立不動，十七年以前教育失效的種種事實，固然很顯明地現於眼前，但因國人熱烈期望着國民革命的成功，以爲國家的一切，都可因其成功而從容改善，教育也可隨政治的改革而見其功效。不料

客觀的環境竟不許主觀的期望實現，五年以來，從整個的中國講來，雖然未嘗沒有進步，但教育的功效，却仍與從前無異，乃至於反有不及從前的地方。最顯明的事實，是在社會效用，生產日趨衰落；在學校結果上，畢業生更無出路。於是教育的功用，成爲一般人所懷疑，所討究，教育神聖的觀念，也逐漸隨事實而減薄而打破了。同時又因着民國二十年「九一八」的國難，民國二十一年「一二八」淞滬之役，更使教育思想發生激劇的變化，並新的開展。現在我把它概括做四方面講：

1 生產教育思想：中國在歷史上，只有治術教育，雖然「新教育」的娘家，是注重生產的，但移植到中國來，所有理化工農等等，也都變成所謂「洋八股」，而成功治術的工具。但十七年而後，因爲世界經濟的恐慌，中國的市場，固然爲列強所必爭，而國內的產業，又因列強經濟侵略的壓迫，而日衰落，國際貿易上的借貸表，更無法平衡，治術教育的無裨國是，差不多是人人所能感到。於是教育思想，乃由治術方面轉變到生產方面，生產教育由以大倡。

2 鄉村教育思想：五四運動以後，各種政治上經濟上的學說主義輸入，激動了國人注意實際的社會問題，鄉村教育

亦漸爲教育界人所重視。十二年後，江蘇省立各師範，及河南省立師範，都設有農村分校，逐漸入於實際的運動；十六年，南京曉莊學校成立，在鄉村教育史上開一新的紀元；十七年，各大學教育學院，多設鄉村教育課程；十九年，山東鄉村建設研究院成立，鄉村教育，於此更增一主力軍。在思想方面，數年來，雖有不少的主張，但歸納起來，只有二說：（甲）鄉村生活改造說；（乙）鄉村建設說。都各有其充分的見解，但目的是在共促鄉村教育之發達，毫無異樣，實地「幹」的精神，都堪佩服！

3 民衆教育思想：十六年，國民政府統一中國，根據中山先生喚起民衆的遺言，於是民衆教育逐漸成爲黨化教育內容之一。理論方面，固然鼓吹得很熱鬧；實施方面，也都有相當的成績。我們認爲最有成效的，要算中華平民教育促進會在河北定縣的平民教育，和江蘇省立教育學院在無錫的民衆教育，在教育思想上，亦可以這二處當做代表。但他們都是教育者，認民衆教育是改進鄉村的方法，對於它的效用，也極其重視，以爲它是無超階級的，澈底的，根本的，小之可以解決個人的生活問題，大之可以正人心，易風俗，減少內亂，協和萬邦。

4 民族復興教育思想：九一八而後，因外患的逼迫，國人對於民族主義的認許，乃更進一步，學術界討論民族復興問題的人，也日見多起來。理論上比較有系統的，有羅家倫，朱家驊兩氏，羅氏倡創造有機體的民族文化，以挽救中國現在的危亡，所謂有機體的民族文化，它最重要的含義有二：1 必須大家具有復興中國民族的共同意識；2 必須使各部份文化的努力，在這個意理下成爲互相協調的，其方法，爲「誠樸雄偉」四字。次述朱氏之說，朱氏時任教育部長，在「九一八」之後，對於民族復興的感觸，比他人尤切。七月公佈短期小學課程標準，就注重恢復民族精神；部編課本，且能實際上作到。十二月一日，發表教育部同人來整理全國發育的說明，更詳申民族復興教育的宗旨。他說：「中國現在就整個民族言，必須在教育上注意民族復興，而後中國民族，才能自由。中國民族復興，必須有待於教育者有二：1 養成國民的民族觀念；2 恢復國民的民族自信，只可惜尙未見有實施上的具體方案罷了！」

### 七·女子教育思想

女子教育思想，在全部教育思想史上，自有它的相當地位，現在只能暫時先講它變遷上的幾種名稱，詳細須參考著

作賢母良妻主義教育思想，女國民教育思想，男女平等教育，女子教育。三十多年來的女子教育思想，雖然枝節很多，但大體上總可分爲以上四條主幹。這四種思想能產生，不是偶然的，是有共同的原因，特殊的背景；前者是社會組織的變更，後者是家族思想，國家思想，人權思想，科學思想的激盪。不過女子教育，要和男子爲同樣的發展，仍不可不本科學的女子教育思想方針，特別努力。

## 八·今後教育上的新途徑

要定今後中國教育思想的傾向，第一，要知道教育是人類活動的一部份，絕不能離其他活動而獨立，社會政治經濟各方面的理想與事實，都足以支配教育；所以教育的改造，絕不只是一個教育的問題，而是社會政治經濟各方面的問題。我們在此地雖然以研究教育問題當作中心，但萬不可預存偏見，以爲教育萬能，或教育無效。我們所當注意的，只是教育是人類活動中的一部份的事實，牠雖然不能離他種活動而獨立，但牠的改造，却也影響及於他種活動。因此我們要指示今後教育途徑，應當看清社會政治經濟各方面的情形，建立一個可以達到目的的康莊的遺路。其次，中國現在的情形很特殊，世界潮流，既然從各方面逼迫牠向工商業制度的

路上走，而牠底舊組織可從各方面——交通阻滯，兵匪橫行，制着不許牠向那面走。在這過渡的時候，既不能保留舊的，也不能全用新的，應得斟酌於二者之間，另闢一條新路。現在中國政治上軌道，社會兵匪橫行，無秩序，無組織，經濟頻於破產；而兩極的社會生活現象，又仍然如故。中國所以弄到這樣地步，有兩個總因：第一，是列強的壓迫；第二，是國民對於國事中了「不在其位，不謀其政」的儒家政治思想的毒。自從「九一八」而後，國際間的所謂正義和平，已由事實昭示我們，不足盡信；自洛桑會議，軍縮會議無結果以來，更顯示所謂列強的經濟無出路，戰爭不可避免；蘇俄五年計畫的成功，又復暗示我們經濟和民智，對於建國力量的偉大。此後我們要求中華民國獨立於世界之中，中華民族永存於大地之上，惟有努力自強，努力建設，在自強建設的過程之中，教育自然愈益顯其工具的重要。我們明白中國的癥結所在，那麼，今後教育新的途徑，究竟是什麼呢？這有左列幾種，就是我已講過的：一，生產教育；二，鄉村教育；三，民衆教育；四，民族復興教育。我們深深地希望教育界同志，努力於生產教育，鄉村教育，民衆教育，民族復興教育；更望教育者注意教育以外的政治，經濟，社會各方面，以謀教育上的協調，而共同擔負着建設國家，復興民族的責任。

# 歐洲各國體育新趨勢

程登科

我國無論何事，均未上軌道，體育僅其一端耳。憶余初入柏林體大時，教授問及我國整個體育之組織系統及趨勢如何？余瞠目無以爲對。余則身體育界尙如此，其他勞働大衆，更不言而喻。繼余允以一九三六年歐林匹克在柏林舉行時，當能詳覆，但已自覺醜態畢露，慚愧莫名，此爲余生平莫大之恥辱。觀諸歐洲各國體育之進步，蒸蒸日上，與夫組織之縝密，設施之妥善，殊足驚人！其目的除強身外，兼作政府之後援，以體育關以軍事訓練，貫以一致之精神，精誠團結，務使國家或個人得體育之真正效果。故其每一青年均須受體育訓練，——軍事化的體育訓練，使其體能增加，借鏡於古之希臘民族，所以能強大之原因，實行復古，故其口號爲：「體育軍事化」，「軍事體育化」。茲將其體育設施之梗概分別述後：

(一)土耳其 吾等皆知土耳其爲老大古國，是西方的中國，素來不注意體育，以故人民體質纖弱，精神萎靡，爲列強所鄙棄。今則自凱末耳將軍執政以來，實行復興運動，大加革新，遣派大批國內優秀份子及對於體育感有興趣者

，出國研究體育，往德國者最多；同時並重金聘請德國體育專家，來國設計創辦大規模之國立體育大學，以達其強國強種之宗旨。吾知其下屆世界運動會中，土耳其國族，必將給人以深刻之印象矣！

(二)意大利 首相墨索里尼，彼以法西斯蒂之精神提倡體育，特別注意於青年體育與兒童運動，此乃與土耳其稍有不同。墨氏最近在羅馬設立墨索里尼體育大學，設有體育博士學位。學校之建設，富麗堂皇，地面舖以水門汀，牆壁砌以大理石；但不輕易給人參觀，非得墨氏之簽字，任何團體及個人，均遭拒絕，此係主義之關係；余等去參觀該校，先請德國教育部通知墨氏，但尙未窺得全豹。意大利對於體育，有整個通盤之標準及訓練，而其每青年之制服，亦一如軍隊，此體育之趨向於軍事化，由此可見。且墨氏對於體育教師，尤其嚴格考核，因彼等應作青年之模範與導師。意人之口號，爲「集中人材」，「團結整個」，「緊國家於體育」，與我國體育界同人之各自爲政，不可同日而語矣。

(三)德意志 德意志體育上一切之設施，類似意國



，惟民族性比意國奮發。柏林國體大之學生，恆與羅馬意體大之學生交換上課，但僅以一二人為限。從前外國學生來德國體大攻讀者，可佔半數，現政府已通令該校，以後絕對不許錄取外國學生，施行獨裁。總之，德國一切，均仿效意國，即政府之組織亦如意國，蓋同化於墨氏也。德國現在最時髦之越野跑，為武裝競走，換言之，即荷槍負彈戎裝之競走也。德國每三年能訓練十萬下級軍官，都是以體育來作導火線，故德雖在歐戰受巨創，但各國猶畏之如虎。

(四)英吉利 英吉利日擊德意諸國民族性之日趨矯健，故亦覺悟軍事體育之迫切和需要，乃無日不在奮發圖進，惟略不如德意之完善，但英利用課外運動，給予高壓迫手段，注意於青年體育和兒童運動，亦不遺餘力。

(五)法蘭西 法蘭西側重於軍事體育和青年野外運動，其山林空曠之地，備有浴室等作為青年野外運動之用；而各球隊及田徑隊出外比賽，尤蒙政府當局之優待，無論何時何地，車資均減半，兒童竟免費。其對於體育之用心良深。

(六)蘇俄 蘇俄目今對於體育有縝密之計劃，彼第一步先造就大批小學體育師資，從小學生着手奠定基礎；更設有規模之公共運動器械，注意在勞働大眾，並且特別提

倡女子體育，以強健慈母體質。故歐洲除德國外，蘇俄當首屈一指。

全歐體育新趨勢，除上述諸國外，其餘芬蘭，奧國，瑞典，捷克，南斯拉夫等，亦莫不如此，彼等皆注意青年體育和兒童運動。各國政府，均將各人劃分三個時期，確定體育成績之標準，各人順序限期達是項成績，至十八歲時舉行體育考試；不及格者，予以法律之限制，使再重受訓練。各級政府，亦頒布獎狀獎章，以成績之高下，分別給獎，而得獎者之父母，更將獎品懸於客廳，以示榮耀；成人及婦女亦可參加，惟不受限制。除上述者外，每季舉行打靶，運送子彈，擲手榴彈，掘戰壕，考察地理等比賽，並以散兵線方法，作種種賽跑，且以無目標令各人跑百米或二百米，知終點之所在地；又以各體育會編成旅團，實施軍事訓練。總之，以軍事寓於體育，使各人知要振興國家，須持武力，此全歐所共認體育軍事化之目的也。

最後余向諸位貢獻意見：1 須訓練體育師資人才，奠定體育基礎，於是以體育方法來復興民族；2 體育宜平民化，普及於農工商學兵，可借鏡於歐美；3 我國國術為極好之技擊，應闡以科學方法，使發揚而廣大之；4 應以體育國術軍

事三者打成一片，作體育組織之系統；5 教育部宜有體育督學，專以取締不良之體校，及獎勵完事之體校，及通盤計劃全國體育事宜。

附註：國人現已漸知體育之重要，然而提倡鍛鍊，尚苦無一定的方針。程君爲從事於體育運動之專門家，在歐洲研究體育多年，其所言各國體育之新趨勢，至爲扼要，故特將程君演詞轉載於此，以供有志於體育事業者之參考。

——編者——

## 從中國農村社會經濟的基礎談到中國教育的出路

顏悉達

### 一，引言

近幾年來，中國的政治，經濟，社會，教育的各方面，都已呈現了極端的混亂，這是誰也不得否認的事實。可是這「混亂」的根源，却是中國社會經濟基礎的動搖之反映，因爲政治，經濟，社會，教育各方面，是建築在物質生活的生產方式，也就是經濟基礎之上的全部觀念形態；而經濟基礎發生了變動，則上層建築必然的發生動搖，所以我們對於中國的政治，經濟，社會，教育各方面的「混亂」的根源，祇有把握着中國社會經濟生活所反映于政治，經濟，社會，教育上的諸現象，纔會有正確的了解，纔會有適當的解決。

中國是怎樣的社會經濟？這個問題，是我們急待研究的。不過近來關於這個問題，也曾有許多人們研究並論戰過，

迄今尚沒有正確的結論，可是祇把它弄成謎了。有人說牠是宗法社會，說牠是封建社會，有人說牠是前資本主義的社會（註一），但從中國社會經濟的現實性或歷史上，都可以證明中國還是優越的農村社會經濟，因爲中國農民在全國人口中，佔極多數，據郵局調查，全國農民佔全人口百分之七十二；又有人說，全中國有二三十萬個農村，農民佔全人口百分之八十五。總之，我國農民或在鄉村居住的民衆總數，在三萬萬二千萬以上，中國的富源可說都是在農村。而農業生產品佔全國的生產額百分之九十以上。至於國家的財政，差不多直接或間接的完全取之於農民身上，尤其是地方財政，三分之二以上是田賦的收入，田賦的繳納者當然是農民。中國幼稚的工商業，也靡不以農業生產的盛衰來決定。所以說

中國社會經濟還是以農業社會經濟佔社會經濟的中心。也可說農業社會經濟，就是中國整個社會的國民經濟。

中國社會經濟既是優越的農業社會經濟的基礎，那末，中國的政治，經濟，社會，教育各方面，所呈現的極端的「混亂」的根源，就是農業社會經濟的基礎，已經發生了動搖，且日趨於破產之咎。同時，在中國歷史上每次所演的革命，差不多都包含着社會背景，並且大多數是以農業社會經濟為背景。所謂「飢饉之年，天下必亂，豐收之歲，四海承平」。這幾句，真可以說是農業國家的社會經濟的寫照。所以我們要認清中國目前的危機，是農業社會經濟的基礎的崩潰。但是農村社會經濟的基礎的崩潰，直接間接的影響於社會的上層建築——如政治的腐敗，社會秩序的紊亂，教育的破產——因之，使中國「危機」必然的達到深刻的頂點了。

教育是上層建築之一；是觀念形態勞動領域之一；給人以特種的勞動力的；換言之，亦是幫助人類營社會生活之一手段（註二）。目前因中國農村社會經濟的基礎的崩潰，反感到中國教育現象的破落，同時，不健全的教育，又影響到農村社會，在這個連環互繫中，使中國農村社會經濟與中國教育成正比例的平行的退化。所以我們要挽救這個土崩魚

爛式的中國，唯有從日趨崩潰的農村社會經濟，來挽救中國整個的國民經濟，因為農村經濟，是中國國民經濟的基礎。但教育現象，是社會現象的反映，中國直至今日，尙是優越的農業社會經濟，因之，中國教育的出路，應以中國農村社會經濟的基礎為前提。本文要點就在敘述中國農村社會經濟基礎的背景，及教育的現象對於中國農村社會經濟的影響；最後是主張建立農業生產的國民教育為本文的結論。

## 二、中國農村社會經濟基礎的背景

中國社會經濟是優越的農業社會經濟。所以中國至今還是以農業為生產的國家。但中國雖是以農業生產的國家，而農村是怎樣的形式？目前是在怎樣的變動？這是我們急待討論的。不過我們在這以農業為生產的國家，去探求中國教育的出路，首先，我們應該對於中國農村社會經濟有一番認識。

1. 農村人口的分佈狀況 中國農村人口的分佈，據一般的說法，大都認定中國農村人口佔全人口百分之八十以上，根據此說，則中國農村人口，至少為三萬萬二千萬以上。關於這點許世廉先生在其所著「中國人口問題」一書中，却有下面一段：

『在現今的中國，擁有百萬以上人口的城市計三處；擁有五十萬以上百萬以下的城市共有六處；擁有二十五萬以上五十萬以下的計十一處；擁有十五萬以上二十五萬以下的計十五處；擁有十萬以上十五萬以下計十五處；擁有五萬到十萬人口的城市計八十三處；而擁有一萬至五萬人口的城市計一百九十三處云。』

至於城市鄉村人口的分佈上，據許先生的估計是：

1. 居住在二千五百以下之農村及小村落的人口約佔全人口百分之六十六；

2. 居住在二千五百到一萬人口之村鎮的人數，約佔全人口百分之二十二；

3. 居住於擁有人口一萬到五萬之城市的人口，佔全人口百分之六；

4. 居住於擁有人口五萬以上之城市的人口，佔全人口百分之六；

現在我們假定中國的人口總額為四萬萬五千萬人時，那居住於擁有人口五萬以上之城市的人口，當有二千七百萬；居住於一萬到五萬人口之城市的人口計二千七百萬；居住於二千五百到一萬人口之村鎮的為九千九百萬人；而住居於

祇有人口二千五百以下之農村及小村落的為二萬萬九千七百萬人。在居住二千五百人口以下之農村及小村落的二萬萬九千七百萬人中，其直接以農業為生產的至多只能佔全數百分之九十，是則中國現今從事農業的人口，當是二萬萬六千七百三十萬人。（註三）再據一九二七年武漢中央土地委員會調查：

全國農戶為五六·〇〇〇·〇〇〇，平均每戶以六人計，共三三六，〇〇〇·〇〇〇人。而三三六·〇〇〇，〇〇〇農民中：

1. 有土地的農民（從一畝之貧農以至地主）約一五〇·〇〇〇·〇〇〇人；

2. 無地的僱農約三〇·〇〇〇·〇〇〇人，游民，土匪，兵士及無固定職業之鄉村小商人及手工業者共約二〇·〇〇〇·〇〇〇人；

3. 全體農民三三六·〇〇〇·〇〇〇中，減去有地的農民一五〇，〇〇〇·〇〇〇·〇〇〇，僱農三〇，〇〇〇·〇〇〇，及游民兵匪等二〇·〇〇〇·〇〇〇，則剩餘的一三六·〇〇〇，〇〇〇人為無地而租人田地的佃農。

根據以上統計，有土地的農民佔總數百分四十五，無土

地的佃農，僱農，兵匪，游民佔百分之五十五。但是有土地  
的百分四十五之農民中，又有下列的分佈：

類別	畝數	人數	所有地
小農	一一一〇	四四%	六%
中農	一〇一三〇	二四%	一三%
富農	三〇一五〇	一六%	一七%
小地主	五〇一一〇〇	五%	一九%
大地主	一〇〇畝以上	五%	四三%

總之，以中國農民的全數論，而無地農民和貧農佔全農  
民數百分之七十五；有地十畝至三十畝的中農，祇佔全農民  
數百分之十二；至於富農及大小地主也祇佔百分之十三。因  
此，我們可知中國現在還是散落的小農國家，至於農民的富  
力和生產力如何，容下節敘述。

2. 農民的富力及生產力的探討根據上面農民人口分佈的  
狀況，便知中國農民富力之艱窘，以及生產力之薄弱，是不  
可諱言的。據華洋義賑會調查四省九縣的結果，在全農戶中  
——若以全國計，則在二六七·三〇〇·〇〇〇農民中——  
其平均每年總收入在五十元以下的：

浙江鄞縣佔百分之十九又四；

江蘇各鄉村為百分之十六又五；

安徽宿縣為百分之十六又九；

河北各鄉村為百分之六十二又二；

總計平均為百分之二十八又七十五。

從這統計中，我們可以下列的估計：（若以全國二六七

·三〇〇·〇〇〇農民計算）則：

1. 每年平均總收入在五十元以下者，達七六·八四二  
·六五〇人；

2. 每年平均總收入在五十元到七十元之間者，計二八

·八六八，八〇〇人；

3. 每年平均總收入在七十元到九十元之間者計二六·

二八二，二一五人；

4. 每年平均總收入在九十元到一百元之間者，計一八

·一七六·四〇〇人。

總計平均每年總收入在一百元以下者，佔全農民數百分  
之五十六又十八，即二六七·三〇〇·〇〇〇農民中，約有  
一五〇·〇〇〇·〇〇〇人之平均每年總收入是不足一百元  
的。這些佔中國全農民人口百分之五十以上，佔全中國人口  
三分之一的一五〇·〇〇〇·〇〇〇農民，無論如何也不能

以其終年勞作的報酬養其家族的。(註四)又據統計(註五)一九二二年河北省鹽山縣農民收入只有百分之五五·六，而支出則為百分之七〇·九；一九二五年四川成都平原佃農收入百分之八四·一，而支出則為九二·九。更據山東喜縣卻泉卿社會調查，一九三〇年七月至九月調查所得，收多付少者三十八戶，收入兩抵者六十一戶，收少付多者五十一戶(註六)。從這些統計中，是明白表示農民生活之不能維持者佔大多數，而且是普遍的現象。

中國農民收入之低微，是不待言了。不過如上表各農戶之收入多為五十畝左右者，尚不算壞，可是這僅佔全國農戶百分之十三，是極少數；而大多數農民是極低微的收入。

以這種低微的費用，欲適合於利得(Bernard F. Road)和佚馬(Litman)所估定的物質生活條件及其所擬議的標準

農民經濟分類 領有的土地 農家的數目

農民經濟分類	領有的土地	農家的數目	百分比	田畝的總數	百分比
貧農	一畝至二十畝	二四·四二九·三六二	四六·五	二二四·二九三·六二〇	一五·九
小農	二十畝至四十畝	一一·六八五·三四四	二三·七	三五〇·五六〇·三二〇	二二·八
中農	四十畝至七十五畝	七·七三六·二六四	一五·五	三八八·七六三·二〇〇	二五·四
大農	七十五畝以上	五·五〇九·六二一	一一·二	五五〇·九六二·一〇〇	三五·九
總計		四九·三五九·三九一	一〇〇	一·五三二·五七九·二四〇	一〇〇

，是絕對不可能的。(註八)關於這點，我們還可以引戴爾仁教授(J. B. Taylor)的話，作一個證明。在戴爾仁教授整理其所指揮的鄉村生活調查所得的材料之後，他說：「……佔半數以上的江蘇農民以及佔百分之八十的河北農民，都是無法獲得最低限度之生活保證的……此種最可怕的數目，願中國之秉政者，應急起以改善之……」

現在我們再來研究中國農業生產力的問題。

中國農村社會經濟在帝國主義與封建軍閥的榨取關係之下，隨着土地集中的法則，農村的土地便從貧農而集中到中農及富農手中，於是促成農村經濟的破產。因為關於土地生產力的問題的材料非常缺乏，現在只好根據中國農商部的統計材料，略為改變有如下列的情形：(本表根據一九一七年商部所公布的統計論據的)：

從這個數目字看來，我們可以得到這樣的論斷：中國農民經濟百分之七十五，是由下層集類的農民所組成的，其餘百分之二十五，又分成中農與大農二類。因之中國大部份的農民（全體農民75%—80%），都是飢寒貧乏的下層農民羣衆（小農和貧農）。這批下層農民羣衆，所有土地總數是全部耕地之三五—四〇%，所有其餘的地畝大部是在大農和富農的手中了。

至於中國農民的耕種技術，普通所用的都是最原始的農具，現代的農具和耕種方法，正待着農民購買力的增加，一般地都是粗笨的鋤耨耕種，而且用手；雖然有時也用木製的犁和耙（註九）。因此，中國農民的土地生產力，使中國農業經濟日趨崩潰，也是必然現象。

以上所敘述的現象，僅是從數目字上所觀察的。但是中國農村社會經濟，除受自然條件的演進外，並且是在國際帝國主義與國內封建軍閥雙重榨取之下，已經發生很大的變動了，同時，農民家庭工業也因之破產，使中國農村社會經濟的結構更發生根本上的變更了，就是長足發展自己農村社會經濟之商業方面。如國外借款，鐵路建設，海關政策，外國銀行之兌換等等，這全部重心都加在農民身上。可是在農產

品交換的過程和資本漸次佔統治的條件下，中國農村社會經濟的基礎，大別之可爲下列數種（註十）。

1. 手工業式的農業生產；
2. 爲販子而生產的農村經濟；
3. 在生產方面和出賣方面純爲資本主義組織的農村經濟；

在這三種經濟形式中，所反映的又是農民生產的貧乏，技術的粗笨，生產的衰退，以及外貨的充斥，曾如古樸先生所說：『民生凋敝』。在這『民生凋敝』的中國農村社會，應該需要怎樣的適合中國的教育，來挽救農村社會經濟的崩潰，復興中國國民經濟；

### 三、中國教育的現象對於中國農村社會經濟的影響

前面所述中國農村經濟形式，是小農的自然物佃租形式的經濟，這種經濟在現時中國是有很大力量和固定性。同時，也是中國農村經濟踏上極度崩潰的前因。中國既有這樣特殊經濟的形式，所以反感到中國教育上，也有特殊教育的現象；這特殊教育現象，馴至最近年來，內部的動亂和外來的侵壓，更予中國教育以嚴重的影響，一切都趨於破產和幻滅

的前途，而且，它在有形的和無形的方面給中國農村社會經濟以直接間接的摧毀及破壞；因為它們是互相連繫的。

中國農村社會經濟固是陷於貧乏的，而中國教育又是幫助農村社會經濟貧乏的原動力，為什麼說中國教育是幫助農村社會經濟貧乏的原動力呢？那末，我們不得不有中國教育的現象的敘述。

教育是一種社會現象，而社會不是一成不變的，如技術隨時改良發達，意識逐漸革新進展；所以教育的設備，方法，制度，思想和意義，也就隨之變動而發展。（註十一）因此教育上的各種制度，方法，教材，學說，無非是某時代社會狀態之下的產物，尤其是社會之經濟的事情，更有根本的關係。所以在某時代所產生的某種教育制度，方法，學說，教材，決不能適用於另一不同的時代；即在某種社會之經濟情形之下，所產生的教育制度，方法，教材，學說，亦不能適用於另一不同社會之經濟情形之下的。中國四十年來的教育制度，既是由歐美日本各國抄襲而來的，當然是不能適合中國社會經濟情形，因為歐美日本是工商國家，而中國是農業國家，必然的是上自老百姓，下至黨國要人，莫不異口同聲，認為失敗。（註十二）中國教育究竟是怎樣的失敗？失

敗到了怎樣的地步呢？我們從各方看來，不外：（註十三）

1. 關於教育的一般情形，是：A 學校監獄化，孤獨化。B 課程枯體化，裂車化。C 教員官僚化，無恥化。D 學生紳士化，卑劣化。

2. 關於教育的成績，是：A 學校商店化。B 知識倒車化。C 學生商品化。D 觀念文憑化。E 思想享樂化。F 行動悔慢化。

3. 關於教育的本身價值，是：A 特殊資格的來源。B 升官發財的階梯。C 光宗耀祖的事業。

因此，中國教育的本質，已經是脫離了國家根本的精神和社會的生產需要，結果的製造了許多搾取俸祿階級。我們睜開眼睛去觀察，一切學校畢業生，無不是憑藉「資格」爬上「搾取俸祿階級」，而做壓迫和搾取的工作；因為學校是優越身分和政治地位的攫奪的捷徑，於是學校教育，乃以資格為本位，以文憑為中心，因之讀書的目的，完全是為了特殊身分的取得和爬上搾取俸祿階級的準備。誠所謂「軍閥十之九，皆為國內外陸軍學校畢業生，貪官污吏十之九皆為國內外學校畢業生」（註十四）

以如此之教育制度，應如此之國民心理，無怪教育失却



其本來的意義。但是中國教育現象已表現於事實者，誠如二十年國民會議議決，確定教育實施案，有下列一段很沉痛而確切的話——

『中國目前之教育，無論在數量與質量上，均不足以適應國家之需要，而弊害之最顯著者，尤莫如教育設施，與國民實際生活不相適應。以致未受教育者，尙能秉其家庭社會，遞相傳習之知能道德，各安於艱苦之生活。而既受教育者，則知識技能之修養既不成熟，而性行氣質，又往往習於浮奢與游惰，馴至學校多一畢業之學生，社會即增一失業之份子，家庭即少一有用之子弟，詬病交起，弊害叢生，及此不為適當之矯正，將見教育普及，而公私生活所受之禍害愈廣。……』

我們看了上面一段話，可知中國教育不但不能增加生產額，反而生產額因之逐年減少，國富也是同樣的減少。

以農業生產爲主的我國，而米麥粉三種糧食，竟有一千八百萬石之入超。不僅糧食如此，就是衣棉方面，亦復如此。

中國的農產品，是逐年減少，回顧中國已施行了三十年來的教育，而畢業人數，當不下萬萬，照理論上說，生產

額也當隨之增加，然在事實上，反而是減少生產力，增加消費力，替國際資本帝國主義作開路的先鋒，替家庭社會作破產的前驅，這些問題均值得研究的。依作者個人看來，這並不是近來的新教育比從前更不適應社會需要，而是分利的人

日漸加多，社會生產日漸減少，不能供應這許多不農不工的消費專家，這就是說學校畢業生加多，有資格的人也加多，而資格正是爬上『榨取階級』的階梯，以榨取階級與被壓迫階級也是成正比例的加多，在這樣情形之下，試問生產額從那裏增加呢？富力又從那裏增加呢？總而言之，統而言之，中國農村社會經濟在目前已陷於貧乏，走上崩潰的途徑了，可是中國目前的教育，不僅不能挽救農村社會經濟的崩潰，反是幫助中國農村社會經濟陷於貧乏崩潰的原動力。所以我們要找中國教育的出路，應該認識中國農村社會經濟基礎崩潰的前因，來開拓中國國民經濟的基礎，然後去求適合這經濟基礎的中國教育，這樣，才是中國教育的出路，才能爲中國農村社會經濟造起死回生的新路線。

#### 四，結論——建立農業生產的國民教育

依以上各方面的剖析推論，可以證明中國農村社會經濟，是小農的自然物佃租形式的經濟基礎。近年以來，又因爲

農村經濟的凋敝日甚，於是反映於目前教育現象的破產，同時，又證明目前教育，不唯不能挽救這農村經濟的崩潰，反是助長農村社會經濟基礎崩潰的動力，在這現狀的中國教育，祇有澈底的改革，方克有濟。

至於改革中國現在教育，已為國內教育界一致之呼聲，但其致力之方向，雖有各個之不同，要之，應努力於實施生產教育，則為公認之先決問題。不過在實施生產教育的大前提以前，應該注意下列幾點：

1. 中國是優越的小農的自然物佃租形式的經濟基礎，應該以農業生產為教育的全部主眼點，尤其要適合中國農村經濟基礎的實際生活的技能教育；

2. 教育是幫助人類營社會生活的手段，是建築在經濟之上的一部觀念形態；中國教育的不景氣與農村經濟之崩潰，已陷於沒落的階段，所以中國教育的改革，同時，也應注意社會經濟的改革。

以上二點，假使能完全做到的話，那末，也應該有以下的步驟：同時也是本文的結論：

1. 廢除不合中國農村社會經濟基礎的『舶來品』的教育，而建立適合中國農業生產的國民教育。
2. 使學校從消費機關轉變為生產機關；並使學生為生

產工作之一員，以為打破「學而優則仕」的功名觀念。

3. 勵行自然，勞動，社會三位一體的教育，養成以實際生活的知識和技能為本位，而廢止以資格，文憑為中心的虛偽教育。

4. 要使農業生產教育，成為促進中國社會經濟基礎的前提。

這篇文章，是作者在課餘之暇草就，對於建立農業生產的國民教育一節，謹提出了一個進行的大綱，至於詳細辦法，祇有俟諸異日。但作者以學識關係，其中當有不少的謬誤，尚希海內先進與以指正，是幸！

附註參考書：

- (註一) 陶希聖：中國社會史的分析(第二篇)
- (註二) 紀康譯：新興俄國教育
- (註三) (註四) 喬元良：中國農村經濟一般的觀察(新創造二卷一二期)
- (註五) 田中忠夫：中國農業與資本主義論發展形式
- (註六) 梁漱溟：村治二卷一期
- (註七) 梁漱溟：村治一卷十一十二合刊
- (註八) 喬元良：中國農村經濟一般觀察(新創造二卷一二期)
- (註九) 中國農村經濟之特性
- (註十) 李夢澤譯：中國經濟其發展其現狀及其危機(七十二頁)
- (註十一) 劉炳華：教育史大綱(第一頁)
- (註十二) 王書林：中國教育造孽之原因(旁觀第八期)
- (註十三) 勤勤：從過去教育的失敗說到今後教育的建設(青年評論第十九期)
- (註十四) 王書林：中國教育造孽之原因(旁觀第八期)
- (註十五) 日平：中國民族之出路與中國教育之出路(華教中育界十九卷三期)

# 關於畢業會考之管見

周芮香

畢業會考爲近來一種新興制度，此種制度之推行，可以淘汰劣等學生，可以考核濫竽教員，更可以勉勵學生努力，促學校上進，本良法也。惟自教部通令推行以來，各省反對之聲，不絕於耳，甚至有因之釀起風潮不可收拾者；而政府堅決推行之結果，就事實上之證明，成效甚少。因此，國內教育家對此種制度有發生懷疑者，彼等以爲整頓教育，應從改造學校本身着手，畢業會考原係一種治標方法，決難期有成效。但積極主張此種制度者之見解則不同，彼等以爲畢業會考之釀起風潮，乃由於官廳辦事不力發生流弊所致，若主試長官能設法杜絕洩題及冒名頂替等流弊，必可得圓滿之結果。吾人潛心研究，覺以上二說，立論皆有未當。畢業會考非整頓教育之澈底方法，固無永久存在之價值；但學校之根本改造，非一朝一夕所可奏功，則圖目前之補救，非實行此種制度不能辦。惟此種制度之本身，在推行辦法尙未改善以前，亦非絕無缺點，謂杜絕流弊即可得圓滿之結果者，殆亦抹殺事實。茲就過去各地推行之情形而述其顯見之缺點如下：

(1)我國學校課本，概由各書局自由編輯，雖有呈送教部審查之規定，然取材新穎，編制翻奇，尤爲教部所嘉獎。故各局所編教本，內容互殊，編制亦甚不一致，如歷史一科，有注重各朝代之史實者，有專述社會進化中之重要問題者；地理一科，有綜論世界大事者，有分敘各國國情者。各校自由採用，學生學習所及，各校不同，會考命題，往往顧此失彼，幸而中其所學，即劣等學生，或可冀其及格；不幸不中其所學，雖成績特優者，亦無可如何。是學生及格與否問題，固不係其程度之高下，全視其當時之幸不幸以爲斷。

(2)畢業會考，固爲甄別學生程度之唯一方法，但以二三試題之臨時作答，即據以判其程度之高下，其事誠有未當。蓋學問之範圍廣博，個人興趣不同，注意力或有所偏，優等生偶遇未經注意之一二問題，劣等生適遇僅及注意之一二問題，皆屬可能之事。此種現象發生，不獨不能促學生努力，且使劣等生愈圖僥倖，優等生反覺灰心，影響所及，反有使學生愈趨墮落之勢，豈推進教育之法！

(3)畢業會考，爲甄淘學生之切實方法，亦即考核校長教

員激學成績之根本辦法也。學生會考成績不良，校長教員即應負責，去年長沙某校會考成績不良，校長撤職，是其先例。因此，各校校長及教員，對畢業會考問題，非常注意。狡黠者平日怠惰，臨時恐慌，當該校某班將屆畢業時，遂百般設計，度此難關；於是將一切不須會考科目概行取消，而就會考各科目中，由教員提要示範，如國文一科，即由教員就畢業會考時之情形擬定最切合之試題若干，令各生覓親友代為擬就，送交修正，一一背誦；化學一科，即由教員就最普通之問題中擬定若干試題及答案，交各生設法強記。而畢業會考命題，大都以切合當時之情形及在最普通之範圍內取材為原則，往往與此等學校所臨時指示者相同，於是此等學校之學生，成績均優。而校長教員中之忠實者，雖視畢業會考為可畏，然因念學生成績之優良，必由平時努力教學所致，於是加緊工作，謀根本之改進，其於將屆畢業班次，一如平時之遵章施教。其學生程度雖較他校為優，然因無臨時特別準備，往往不能與劣等學校學生抗。蓋劣等學校學生偶遇之命題，其答案業經教員代為擬就，不獨內容充實，即文字亦甚順暢；而優等學校學生之答案，須由自己臨時擬定，不獨內容難臻完善，即文字亦不無生澀。故會考成績，恆得一相

反之結果。是畢業會考之舉行，匪惟不能促校長教員之努力圖進，且使其相率作偽矣。

(4) 畢業會考試卷，恆在數千本以上，須交多數委員分別核閱。因各委員之見解不同，記分決難一致，五十九分與六十分相隔雖微而關係甚大，是核閱人記分寬嚴之間，亦可使應試者有幸不幸之別。故記分法無客觀具體標準，亦畢業會考制度最大缺點之一。

以上所論，皆係現行畢業制度中之實際缺點。至其補救方法，竊以為有下四端：

(1) 劃一教本 關於上述第一項缺點，本有以頒發參考題目為補救之方者；惟此事流弊更大。蓋參考題目恆以千計，學生天資不齊，臨時記憶，成績攸關，天資遲鈍者，雖平時成績特優，亦或不能及格；而秉性聰穎者，雖平時成績特劣，亦可冀獲列前茅。故此種方法之實行，其利弊之差，得不償失。竊以為此項缺點之補救，唯有劃一教本之一法，在同一會考區域內，所有學校各科教本，應由主管官廳召集各校各科教員會同商定，通令劃一，不得稍有例外。庶各生所學相同，命題無慮此失彼之事發生。

(2) 通行測驗 關於上述第二項缺點，可用此法補救之

• 蓋測驗命題，恆在數十則以上，劣等學生或僥倖偶遇一二，亦終無法及格；優等學生不幸偶有一二不能作答，亦仍能表見其程度之高下。庶會考學生，得以各顯真才，不致有僥倖與冤屈。

(3) 命題新異 關於上述第三項缺點，甚難補救。蓋普通問題，大都為狡黠教員所料及；奇異問題，又非大多數學生所能注意；故自來論者，莫不以此點為無法可圖。竊嘗潛心研究，覺此點亦有可補救之方，即命題求其新異是也。陳寅恪與劉叔雅論國文試題書曰：「據積年經驗所得，以為今後國文試題，應與前此異其旨趣。……以之測驗程度，始能於閱卷定分之時有所依據，庶幾可以使應用者無甚僥倖或甚冤屈之事。閱卷者良心上不致受特別痛苦」。陳君久任清華大學國文教授，因主持入學試驗命題時，感覺避免應試者僥倖之不易，嘗用極新異之法，以對聯為國文試題，此書即因

## 歐洲教育觀察談

### (六) 奧大利之新教育

吾人欲論奧之教育及其最近之改革，不可不先明瞭其今日之處境。當十九世紀之中葉，奧大利本握全歐之霸權，首

羣起詰難而作之以申其命意者。竊以為會考命題，正可做敘此法，各科試題，務必於最普通之題材中，求其形式之新異，庶狡黠者無法作偽，而忠實努力者之成績亦得大顯。

(4) 多經覆閱 此法實可補上述第四項缺點，蓋閱卷人固各有所偏，而以多數人不同之見解相調和，必可得一較正確之結果。惟須注意者，即覆閱之次數愈多愈善也。

除上述外，尚有不能已於言者，即畢業會考記分時，尚應參照其平時之成績，遇有可疑，即應設法覆試也。蓋平時成績，為數年中成績總和之平均，其定分必甚準確，程度如何，畢業會考時，不能驟爾特異。換言之，即平時成績不良者，若畢業會考成績特優，則有舞弊之嫌；平時成績特優者，若畢業會考成績落第，亦必或有不幸之事發生。均應詳加考察，設法覆試。如此，庶會考結果，無僥倖與冤屈；而此種制度之施行，方可發生推進教育之功效矣。

### (續完) 程其保

相墨特靈克，赫耀一時，舉世奉為圭臬，可謂盛矣。然而國內民族複雜，政治紛歧，墨相而後，缺乏強有力之統治者，以致國勢日衰，苟非弗蘭西斯第二世之仁愛慈惠，國體早趨

破裂矣。果也，歐戰而後，國內革命，政治頓失重心，凡賽和約竟使奧土分宰，以約二十萬英方里之面積，縮而為三萬二千餘英方里，以五千數百萬之人口，減而至六百五十萬，而三分之一之人民，集中於維也納京城；歐戰以來，各國喪失最大者，莫勝於此。吾人今日之履奧者，覺其山水猶秀，而天賦財源，已為他人所奪，人民雖健，而窮困幾有不可自救者；因之吾人不得不探究今日之奧大利，果有可以自存之道，抑必迫而與鄰國相聯以求政治與經濟之出路。此等問題，現時或不能得一答案，必須待諸異日。然而吾人之曾享受其藝術音樂者，惟有盼其早得自拔之途，繼續為世界文化謀發展耳。

歐戰而後，奧國政體，改為聯邦共和，首先握得政權者，猶之德國，即為社會黨員。但當時奧國國民，經幾百年帝制之薰陶，對於社會主義，究難急切了解，故不出數年，社會黨之勢力，日漸消滅，及至一九二七年之選舉，國會頓趨保守，而社會黨員遂支配全國政治之權力。社會黨之所以失敗，多由於各省之反對，而其在奧京維也納之勢力，仍在其掌握之中，未嘗少衰。故就奧國現勢觀察，全國政權，在於保守黨，而維也納之政權，則又為社會黨所有。此種分裂

，在政治上，固含有極大之意義，而在教育，實蒙巨大之影響，此吾人研究奧國教育所不可不了解者也。就其一方面觀察，小學教育，為維也納教育局所主辦，故一切設施，皆根據最新學理，採用最新方法，其結果多足為各國之模仿，維也納之教育改革，談教育者類能知之。至於中學，由中央教育部主持，近年來，雖多新設置，但其精神，仍不脫保守之見，此兩種教育力量，同時並存，各求發展以期保持其原有地位，遂使奧大利之教育，為世界所注目。

當社會黨掌握全國政權之時，其對教育之首着，即在中央教育部設立一教育改革設計科，研究教育之根本改造方案。社會黨對教育之主張，素重（一）機會均等；（二）學校與教會分離；（三）學校為貫輸民治精神之工具。故當時改造之初步，即從事研究統一學制，取消從前之雙軌學制，以打破階級之界限；中學與小學一貫存立；教學注重個性之需要；改善教材，重編教科書；採用新的教學方法，使不受時間之限制。至一九一九年，改革方案成立，此類原則，遂得一一見諸明文，以為實施之根據。其後在一九二七年，是項方案復經修改，其系統又更趨完備矣。當是時也，社會黨，勢力衰頹，政權入於保守黨員之手，改革方案雖立，而實施

反多障礙。故社會黨員，不得不退而在維也納作較小規模之試驗。現在談奧大利教育之改革，因不得不將奧大利與維也納分別論之。

中央政府對於教育之改革，最足以引我等之注意者，即爲成立一個中央教育所，（簡稱爲 *C. E. A.*）附於教育部，其目的有三，即（一）設法使一般兒童，或因貧寒，或因路遠，不能升入高級學校者，得有享受中學教育之機會；（二）使資質聰穎之兒童，得充分享受教育，以爲造就社會領袖之準備；（三）注重試驗新的方法，試用新的教材，以作全國中等學校之實施。爲求實現以上目標，政府即議決，將舊時之陸軍學校六所，重新改建，設置六個新的中等學校，全由中央教育所支配。此項學校之學生，皆選自各地之優秀兒童，住宿校內，與教師共同生活。學校課程，一易從前之習例，凡與學生生活相關之一切活動，皆隸屬之，即飲食，睡眠，衣飾，娛樂，遊息等等均爲課程範圍所含有；至於音樂，藝術，手工，社會服務，尤爲教學之主目。總合言之，奧國舊式之教育，受有德國之影響，尙不脫軍備之訓練；現在之教育，則在養成健全之人格，以爲復興奧國之奠基。

中央教育所，對於 *Education*（育）與 *Instruction*（教）認

論著 歐洲教育觀察談

爲有極大之區別。育，含有生長之義，如學習，娛樂，社會服務，身體之發育，美育之欣賞，以及身體之勞動等皆屬之；教則與教學相聯，故授課時間，課程之分野，以及考試之標準皆屬之。因其有如是之區別，故負教學之責者，亦不得不加以分類，其指導學生生活，參加學生活動者，謂之爲 *Director*，其在教室担任傳授者，謂之 *Inspector*。但在實際工作進程中，此種區別，又非重視，蓋教與育雖爲二事，而實則互相表裏，不可分離者也。巴克爾氏（*Beryl Parker*）在其所著之奧大利之學校（*Austrian Educational Institutions*）中（見第一一八至一一九頁）嘗歸納 *C. E. A.* 教育之主張，列爲十條，即（一）擴大教育的見解；（二）增進課程，及方法之彈性；（三）尊重教師之個性；（四）發展教室內之自由及活動；（五）適應兒童個別之需要與環境；（六）注重切近之經驗；（七）協助兒童之自習；（八）實現時間與勞力之經濟；（九）集中教材學上課時間；（十）調和工作之性質。綜結之，以上主張，實根據二種使命，一求個性之發展，一應國勢之需求。奧國國民，對於文化藝術，素有巨大之貢獻，今後之努力，當謀天才之發展，以期保持過去之光榮。同時，奧國今日之處境，異邦四繞，困難環生，國內

之困窮，尤其餘事，若內部不再加以整飭，以求國基之鞏固，國運前途，危險實深，舉斯二因，奧國努力於教育之建設，以獲得政治之出路。固深能得吾人之同情也。

奧國中學之改革，全受中央之指揮，確有優良之成績。但現時國內經濟困乏，一切事業，均難發展。教育之革新，雖在開端，究未能普遍全國，不能不視為憾事。至於小學之改革，集中於維也納，其成績又更超越。蓋維也納人民負有巨額之稅率，教育經費，比較充裕，同時奧國戰後，學齡兒童減少，舊有之教師與校舍，大可敷用，故主持教育者只在求質的改善，量的方面，固已有相當之解決也。

維也納教育之改革，在形式與精神兩方面，均有顯著表證。第一，先述其對於嬰兒養護之工作。在一九一〇年以前，維也納關於兒童之機關，為數甚多。嗣後鑒於工作重複，殊非經濟之道，乃由各機關集合，成立一總匯機關，定名為「兒童局」(Office of Youth)，由市府主持之，至是一切工作，皆能集中，而政策亦能一貫。至一九二七年，局務擴大，工作加重，統計服務人員，增至六千餘人，此外尚有六千餘人，係純盡義務者；每年兒童受惠於此者，不下四萬人。

兒童局首要任務，即為保護嬰兒之生育。故在母親懷孕

之期，即受勸告，往各區市立衛生所受醫生之檢驗。萬一發現在孕嬰兒有受傳染疾病之危險，衛生所即時給以必要之救濟。及至嬰兒產出，兒童局即派得力看護，前往家庭，予以照料，並指示母親養育兒童之方法。統計此類看護，在全市約有二百餘名。再如兒童所處物質環境惡劣，有妨發育，母親與嬰兒必由兒童局送往兒童臨時養育所，以便享受相當之保護。此項養育所，類皆設備周全，舉凡衛生所需，無不力求完善；至其內部之構造，尤合實際之需求；兒童遇有傳染疾病，可以立即隔絕，不相妨害。此外全市各區，均設有衛生檢驗所，兒童可隨時送往檢驗，其發現滋養不足之兒童，得受市政府全部或一部分之資助，供給午餐一次。(全市各區，共設有八十所公立廚房，專司此項供給之職)每當夏季，羸弱兒童，則多送往鄉間，使與自然相接觸，以恢復其康健。除此以外，尚有市立牙醫所，遊戲場，公共洗浴場，以及公共兒童休息室(專為兒童在散學後遊讀之用)等，為數甚多。

兒童達至三歲，即入幼稚園。幼稚園工作，在維也納本極發達，歐戰而後，更為擴張。統計市立及私團設立者，不下二百五十餘所，每所有多至七組者，共計有三百十四組。



每組以三十兒童計，則全市幼稚生，當在一萬二千名以上。此類兒童，大都來自工人階級；蓋幼稚園之發達，本應隨社會之需要為轉移，維也納市府鑒於女子工人日見增加，當工作之時，兒童留在家庭，無人照料，殊多危險；不得不多立幼稚園，以代家庭之養護。故幼稚園平常上課時間，本為上午八時至十二時，下午二時至四時，現皆改為上午七時至下午六時，使兒童整日在園，及至母親工作返家，方行領回。維也納市每年費於此項兒童養護工作之金錢，實在千萬元以上，（一九二六至二七年，實費一千二百五十萬元）為數不為不巨。在此與人民窮財盡之際，對於兒童之養護與教育，不惜巨金以謀之者，亦自有其不得已之苦衷。蓋當歐戰之時，國內之困窮，達於極點，兒童之照料，無力顧及，死亡率之大，殊非意想所及。（據一九二七年之統計，學齡兒童數較之戰前數實減少十萬〇二千人。）戰死兵士，為現在之損失，而兒童之死亡，影響將來，兩重犧牲，國家元氣，于以大傷。是以戰事終了以後，自不能不力求補救之道。過去之犧牲，無可挽回，而來日之努力，責無旁貸，此維也納市之所以竭全力以求兒童之幸福，為國家樹基礎者也。

幼稚園之上，則有普通學校，四年完畢，是為一切學校之基礎，在此學校惟一特點，即無一定之上課時間，亦無固

定之課程；兒童工作，注重團體活動，以不離實際生活狀況為要旨，教材之選擇，一本其一方面能與物質環境相關連；一方面能具社會的與文化的意義為標準。兒童至十一歲在普通學校畢業後，或繼續後四年普通小學之訓練，共為八年；或升入高級小學，四年完畢；或入各種中學（計有四種，內為男生者三，女生者一）。其升入高級小學者，大都為較聰穎兒童，在其四年訓練進程中，隨時可升入中學肄業，蓋其課程性質，實與中學之首四年課程相彷彿也。在社會黨首領之意，對於高級小學及中學之辦法，悉仿普通學校之規定，不確定上課時間，不採用固定教材，但當時阻碍甚多，難以貫徹，不得已而改變主張，仍用時間制度。在正式學校之外，另設有多數之特別班，專為特殊兒童，（如遲緩兒童，殘廢兒童，以及高能兒童等）補習之需。從前學校，每年留級學生，常在百分之十一左右，自有此等訓練以後，留級人數日趨減少。在此兒童本身，教學效率，以及行政經濟各方面，均獲得莫大之利益。

教育之改革，固靠政府之籌劃，但在實施，仍賴教師與家長之合作，方能收效。故維也納教育當局，對此二者，極為重視。在維也納設有師範專科學校，共有教授六十人，學生三千四百餘人，是為教師訓練之中心。另設有心理試驗所

，專致力於研究兒童心理之發展。附有圖書館，藏書十二萬冊，雜誌三、八十二種，皆為教育與心理參考之需，據云為歐洲最大之教育參考圖書館。至于家長，則皆組織家長會，與學校當局共謀兒童之利益。據一九二七年之統計，奧京共有家長會四百六十處，參加家長，至少在八千六百餘人以上。此輩家長對於學校工作，均能熱烈參與。有時學校與家長訂立信條，互相遵守。譬如維也納新式中學，即與學生家長切實規定每年應聚會四次，凡家長均須出席，其有無故缺席者，所領學生，即受學校之除名。再者，家長間必須互相認識，決不可因貧富貴賤之別而生隔閡。自此規約實行以後，學校精神，為之一振；而家長對於教育之興趣，日趨濃厚。其結果之優良，不特供給全國學校之模仿，即在歐美，亦引起極深刻之注意。

奧國教育歐戰後之革新，略如上述。察其內容，似無特殊之建設，可以供我等之參考，此實過刻之論。吾人研究一國之教育改革，必須明瞭其政治與社會之實況，始能了解其意義。奧國本為專制政體，教育制度與精神，十九模仿德意志，而其成績，或較遜之。自政變以後，急進份子，何嘗不欲在教育方面，澈底改造，另圖出路，無如當時守舊派與宗教勢力，聯合反對，阻碍環生，自不得不取和緩手段，以謀

將來之推進。現在新制，能破除階級界限，減少拉丁文而以近代文，採用選擇制度，自然教學，力事擴充兒童之養護等等，已不知經過若干困難，戰勝若干阻碍，始克臻此。況在戰後之餘，財政幾無辦法，而能有此努力，實為不易。所謂多難興邦，豈指此乎。

#### (七)波蘭之新教育

波蘭為戰後新建之國，民氣膨脹，對於教育之改進，自具莫大之熱忱。但波蘭教育，較之其他各國，素稱落後，喪失獨立以後，學校有減無增，欲求教育之擴張與復興，勢非另立根基，徐圖發展，難以收效。現在教育當局似已確定步驟，由計劃而實施，由實施而擴張，給以相當之時期，成功定可預卜。此在教育幼稚之各邦，對之尤宜加以深切之注意也。

當十八世紀之末，波蘭國內政治紛亂，術士用權，軍不聽命，加以庸君在位，毫無統治能力，鄰強虎視，乘機侵入，卒於一七九五年，實施瓜分之策略，計一百五十年來，波蘭遂失在地圖之地位矣。波蘭雖亡，但國內愛國志士，究不乏人。此輩青年，缺乏政治之力量，遂不得不退而為教育之努力，以期祖國文字，不與淪亡；國民思想，不致喪失。故當時秘密會社，為數極多，一方面開辦學校，以吸收一班兒

童，給以訓練；一方面集合青年，共謀異日國祚之復興。其間雖數經統治者之壓迫與解散，然屢仆屢起，經百犧牲而不屈。是以戰事告終，波蘭恢復自由，此輩志士，皆能一本主張，努力於教育之改革，以爲振興祖國之樹基。

但波蘭自受外力統治，百數十年來，教育系統全失，是非重新建設，不足爲功。當時國內，因受瓜分之結果，各地情形互異，故教育問題，亦自不同。東部原屬俄國，從前帝俄，對於教育，素採愚民政策，而在屬地，更不論矣。故教育程度，極爲落後。高級學校，爲數已少，初級學校，除城市中，間有設置，其在鄉村，殊無教育可言。波蘭西部，屬於德意志，教育狀況，似較優良，但其方式，注重同化，以消除波蘭人民對於祖國之觀念爲目標。故少數人民雖有享受教育之機會，而教育之結果，非爲波蘭，而在養成德國國民，波蘭南部，屬於奧大利，從前教育，較之波蘭其他各部，更爲發達，奧國入治以來，雖採同樣之壓迫政策，但對原有之學校，除修改課程，並未予以巨大之摧殘，一般教員，且能享受相當之教學自由。波蘭獨立以後，東部教育，毫無根基，西部教育，雖有學校，而教師極爲缺乏，蓋原有教師，多爲德人，歐戰停止，此輩德人皆相率返國也。南部教育，以較其他各部爲優，學校雖不甚多，而教師反覺過剩。在此

情形之下，整理教育，自非易事。所幸獨立前，各種秘密會社，常相聯絡，對於教育復興已有相當計劃，是以新教育部成立，工作人員，多爲當初革命份子，即本此計劃，擴大而改進之，而今日波蘭之國家教育系統，予以奠定。惟自獨立以後，各種計劃，均付試驗，及至一九三二年，教育法規，重經整理，對於學制，亦有修改，遂于三月，正式公佈，然而其間固不知經幾許爭辯也。

此法令之精神，在其引言中，可以見之。其言曰：「本法令在使學校能實施國民訓練原則，使成爲創造之國民，明瞭有責任，吸收充分之宗教，道德，精神與身體之訓練，以爲生活之準備；至于優秀之國民，必使能享受特殊之機會，以盡增進文化與學術之責任。」

分析言之，本法令之內容，似着重三點：即第一。注重國家之觀念，使一切國民皆能愛護國家；第二。注重社會之觀念，使一切國民，依其能力，爲相當之發展；第三。注重訓練之價值，使一切國民，皆具有健全之人格，不有偏畸之發展。本此精神，學校系統以及教學方針，自必以（一）統一國民意志，（二）貫輸正確思想，（三）鞏固國民生計，（四）創造新的文化，爲一切教育活動之出發點。嚴格論之，波蘭教育，固純粹國家主義之教育也。就吾人表面之觀察

，或以爲不合世界主義之需求，然而同時吾人不可不明瞭波蘭之處境。蓋國家喪失自由，百數十年，人民對於國家之觀念，早已淡薄，加以強鄰環視，偶有衰頹，隨時可再演一百五十年以前之慘劇。是非根據一種有力之國家思想，以集中國民之力量，而鞏固建國之基礎不可。故人嘗論，國家思想，用以爲侵略之準備，則爲違背世界之和平，若利之以作自衛自勉之力量，則不可同日而語，是耶非耶，殊難判裁；吾人對波蘭之期望，在盼其能以教育之力量，建立強固之國家，爲世界謀和平耳。

至于學校之組織，本法令亦有詳細之規定：第一：一切兒童，皆須受七年之強迫小學教育。第二：中學定爲六年，（但中學之第一年與小學之第七年程度相等，故兒童在小學第六年即可升入中學），共分二段，第一段爲四年，名爲Gymnasium，第二段爲二年，名爲Lycium。在Gymnasium。畢業以後，學生有多數路徑可循，或入Lycium繼續普通訓練，二年完畢；或入專門學校，二年或三年完畢；或入師範專門，三年完畢。Lycium係屬普通訓練，但分文實兩科，以爲升入大學之準備。第三：全國學校之設置，不論小學，中學，職業或師範，均須按照一定之計劃，製成所謂「學校網」(School net)，依次開辦。學校網之編製，一依人口之

分佈，地方之需要，經濟之能力爲原則。皆之在一地域，有學齡兒童一千，應設小學二處，其設置地點，必須詳爲選定，務使兒童上學之距離，不得超過三個半基羅米達。同時二校成立以後，除非兒童數增加，不再增加其他學校，以免工作與力量之重複。又譬如在一地域，工業發達，則最適宜之職業學校爲工業而非農業。至于應設何地，應有幾校，則又視地方之情形及人口之分佈爲準則。第四：鄉村學校之設置，應取集中辦法，從前情形，每一鄉村，不論兒童之多寡，至少須設學校一所。是以學校之大小不均，而經費亦多浪費。依照集中辦法，多數鄉村，可聯合商酌，依據地域之距離，學齡兒童之分佈，合設規模較大之學校一所，如是不特學校組織完整，經費節省，即對行政與教學，亦能收較大之效力。第五：統計工作，爲一切計劃之張本，故波蘭教育當局，對於統計之研究，十分注意，現在關於全國學齡兒童之數目，以後按年增加率之推算，兒童之分佈等事實，均已收集齊全，茲後之工作，即爲按照此項事實，依次進行。每年應增加學生若干，應添設學校及班級若干，應增聘教員若干，應添招師範生若干，等類問題，均可預爲推算。如是，則工作上既可避免重複，而關於經費之籌劃，行政之設置，均可按實際之需要，預定標準。第六：學校行政，務主經濟，即

犧牲原運，亦所不惜。蓋當草創之初，根基未備，過談學理，似近虛浮。是以一班之學生數，本不宜超過三十以至四十，而大多數之學校，（尤在鄉村）恆有增至六十五人以上者。再如兒童在校，以整日為宜，而實際情形，採取半日制者為數實多。類此事實，不勝枚舉。此種辦法，在教育幼稚之國家，設備欠缺，建設遲緩，自不得不取所謂「迎頭趕上」之手段以應付之。在此制度之下，兒童享受之教育，誠非完善，但較之不受教育，所勝多矣。波蘭現時之苦衷，或可為教育學者所諒解，兼可得教育行政者之同情也。

### （八）丹麥之新教育

丹麥本一小國，人口只及三百萬，地域只有十六萬四千方里，但其教育，在世界教育中，實佔有重要之地位。今日之歐洲各國，其國民教育之程度與夫學校工作之維新，可與丹麥相衡者實不多見。然則其所以致此之由何在？曰，在其政治之組織與民族之特性。試分別論之。

丹麥政體，雖係君主，而無英國式之貴族階級，同時民權擴張，故民治精神，反居現在一般所謂共和政體之上。當十八世紀之末，丹麥農業革命，一般農民，因得經濟之解放；至一八四九年新憲成立，國民因得政治之自由。及至一九〇一年，政府改組，民權更為擴大；而丹麥之民治基礎，于

以奠定。再者丹麥民族，本賽格遜族之代表，崇尚自由，愛護人權，乃其特性，故一切社會事業，凡足以謀全民之利益者，不待外力之提倡，均能自動力行。人人均富有自尊自愛之心理，故求上達之志願亦較堅強，而健全社會之基亦賴以穩固。合斯二者——民主之政治，與民族之自尊——遂促成今日丹麥教育之現狀。

丹麥在一八一四年即有強迫就學之法令，規定七歲至十四歲之兒童，皆須入學。但百年以來，丹麥學制，究不脫歐洲模型，普及教育與高級教育，異道而趨，不相聯繫。及至一九零三年，新教育法令頒佈，規定統一學校制度，初級學校與高級學校，成爲一線，兒童不論貧富，皆享有同等之教育機會。依據現制，丹麥小學爲四至五年畢業，收容七至十一歲之兒童，中學四年，收容十一至十五歲之學生；高級中學三年，收容十五至十八歲之學生。但小學普通實爲八年，其不願入四年之中學者得繼續完畢八年小學之訓練。普通小學，皆係免費，即中學在多數地方，亦皆係免費，惟在丹京者則略收學費，但爲數不大，其家長收入，每年在四千零五十丹幣以下者，尙可免收。

丹麥民族，崇尚自由，前已言之，家長對於子弟之教育亦主選擇之自由，不願受任何限制，故一般學校，多隨家長

之意志爲辦學之方針，而私立學校，因以盛興。此種私立學校，在過去，確能滿足社會之需要，並以補充政府設學之不足。同時對於教育學理上之推進，亦有極大之貢獻。但在歐戰以後，政府爲求統一學校之政策，一切私立學校，皆收由國家管理，而私立學校之地位，遂失其歷史上之重矣。

以上所述，只就其學制正統之大略而言。此外丹麥尙有一種學校，其起源遠在百年以前，而其性質實代表丹麥民族之精神，即吾人所熟知之「人民高等學校」(Folk High School)是也。此等學校，純係私立，但多由政府補助，在全國共有六十餘所，在其盛時，每年實收納學生近一萬人。學生年齡，大都在二十三歲左右，入學時，皆寄宿校內，與校長教師親密相聚，以訓練共同之生活，學校學期，計分二段，冬季專爲男生而設，約五六個月完畢；夏季專爲女生而設，約三個月完畢；但有時亦有男女同校者，惟爲數不多耳。

丹麥之普通學校，乃代表政府之力量，爲求國民教育之普及；至其人民高等學校，乃代表民衆之力量，以滿足其求知之慾望。故統計全丹人口，幾有四分之一，係曾在此項人民學校，肄習至少一學期者，其國民求知之熱忱，殊爲任何國家所不及，而其一般民衆所企得之社會與文化之地位，亦

自有因。要知此等學校，既非職業，又非專科；入學時無須考試，畢業後，亦不給憑證，同時應繳學費，有時甚大，似爲一般平民所不能應；然而丹麥人民並不因此種種而否認此等學校之重要。年來雖因經濟之恐慌，國民財力減少，就學人數，不及前此之多，但其愛護學校之心理，未嘗少衰。主持學校者，仍具毅力，保持其固有之價值，不使有所中斷也。故人常謂丹麥國民之精神寄于人民高等學校，于此可以證之。茲爲使此等學校之內容，更爲明瞭，特引「丹麥人民高等學校之廿簡條」(見「The Folk High Schools of Denmark」，第一三六至一三九頁)于下：

(一) 人民高等學校，乃丹麥國民精神之結晶，而由其創始者 Grundtvig 充分表顯之。

(二) Grundtvig 的主張之實現，係與十九世紀時期丹麥國民之宗教的思想與情感的發展，相聯貫的。

(三) 第一所人民高等學校，係於一八四四年設立於 Belling 之地方(在丹之南部)，當初之目的，係在喚起國民自衛之精神，以抵抗日耳曼族之侵入。

(四) 自一八四八至一八五〇之戰事後，民氣膨脹，Grundtvig 信徒 Kold 乘機在 Funen 島設立同樣之學校，而人民高等學校之根基，于以穩固。

(五) Kold 出身貧寒，故能了解民衆之問題，其主要工作，乃努力于農民宗教之運動。

(六) Grundtvig 建立人民高等學校之原理，而 Kold 則使此種原理，見之于事實。

(七) Kold 之目的，在鼓動青年內心之生活，使具有精神的結合的心理。

(八) Kold 教學之方法，注重「動的言語」，而輕鄙死的教材。

(九) Kold 雖不常論及實用與職業教育，但其影響所及，丹麥實用教育之發展，歸功于 Kold 者至大。

(十) Kold 認爲人格之發展，實爲人類生活進化之捷徑。

(十一) 丹麥自一八六四年戰敗于德，人民高等學校即負有恢復民族精神之重任。

(十二) 現在全丹，約有人民高等學校六十所。

(十三) 人民高等學校，每年收容男女學生約九千餘人，年齡均在十七以至三十歲之間。

(十四) 人民高等學校，均爲私立，學生入學，亦屬自動。

(十五) 教師與學生，宿食相聚，一如家庭；故能養成

真切之團結精神。

(十六) 人民高等學校，均受政府之補助，但政府從不干涉學校內部之行政。

(十七) 在丹麥全國，均設有集會所，人民高等學校師生，有時分往各處舉行演講，故其事業與精神，能遍及全國，此對於鄉村人民，尤其效力。

(十八) 普通言之，人民高等學校學生，因其知識之增進，漸次擔負地方行政及消費合作之領袖工作。

(十九) 人民高等學校，並不準備學生勤讀乃在使其了解人類之生活及其問題。

(二十) Grundtvig 之身像應遍設於一切合作事業之門前。若全丹人民，皆能了解 Grundtvig 之思想，丹麥前途，當更勝於此。

根據上列之分析，吾人可知人民高等學校在丹麥社會與教育之地位，而所以促成此等學校之主腦，丹人至今崇拜而不敢忘者，厥爲 Grundtvig 及 Kold 二人而已。Grundtvig 生於一七八三年，生平努力於宗教事業，但其最大之貢獻，仍在教育。彼當時鑒於教育之過於古典化，一切缺乏生氣，嘗謂普通人民，與其不受教育，反較吸收此種「死的學校」之訓練爲優。故其對於教育改造之主張，實具革命精神，早已影

射現代教育思想之實質，擇其要者，約有(一)永久廢除拉丁

文之學習。(二)打破書本之教學而代以「活的語言」。(三)

注重實際生活與人格之陶冶。(四)教育程序，應隨兒童自

然之發展，而不可加以勉強。(五)教學階段，各有其目的，

任何階段，不能視為其他階級之準備。(六)教材應注重音樂

，詩詞，與故事。(七)文盲之教育，實重於職業之訓練。吾

人今日之談教育者，莫不推崇杜威，其實杜威之學說，究屬

集成而非創造，蓋其來源，一部分固早見於Grundtvig之思

想矣。

繼Grundtvig而起者則為Kold。彼生於一八一六年而沒

於一八七〇年，父為鞋匠，家境寒貧，但母教得方，故自幼

即享受優良之訓練。其生平所最景仰之一人，厥為Grundtvig

。今日丹麥之人民高等學校所以有如是之發達，而確能為一

種社會之動力者，其原理固成於Grundtvig，但其實現與推

進，端賴Kold之力。吾人之論人民高等學校者，必連帶述

及此二偉人，離之即失討論之根據矣。

(完)

# 中華書局發行

## 畫一機關公文格式辦法

▲教育部制定 一冊 三角

最近教育部通令所屬機關，凡公文之用語，標點，符號等，應採用本書之規定。本書正文為畫一公文句讀，行款等舉例，附錄為政府已規定之公文程式用紙，圖樣等，閱本書後，凡關於公文改革之一切辦法，均可解決。

## 新式標點符號使用法

▲馬國英編 一冊 二角

本書將新式標點符號，詳細說明他的使用方法，並詳列例句；對於標點符號上的各項疑難問題，也都加以詳細的說明。

## 幼稚園小學課程標準

▲教育部頒行 一冊 二角五分

本書凡幼稚園小學課程標準編訂經過，幼稚園小學課程標準實施辦法，幼稚園課程標準，小學課程標準總綱，小學公民訓練標準，小學各科課程標準，均經編入無遺。

## 初級中學課程標準

▲教育部頒行 一冊 五角五分

本書凡初中高中各學期每週各科教學及自習時數表各二則，初級高級中學之各科課程標準，除公民科課程標準另印單行本外，均經編入無遺。



# 計劃

## 省立教育學院革新計劃

一·旨趣：吾國現時之「教育學院」，頗與英國之訓練學院（Training College），德國之教導學院（Pädagogische Akademie），美國之師範學院（Teachers College）及教育學院（College of Education）相當，無論其為獨設或與他學院合設（即屬大學之一部），歐美各國皆以之為培養師資，研究教育學術之主要機關。入學者為中學畢業生，修業期限，二年至三年不等。其獨立設置者，類多偏于實用方面，含有特別性質，着眼于適應地方的特別需要。吾國獨立教育學院，亦多含特別性質，培養特殊人才，如江蘇省立教育學院及本院皆是。本院創始，即曾標以培養鄉村師資及指導人員為宗旨，定名為「湖北省立鄉村師範學院」；嗣教部以大學組織法中無此名稱，乃令改今名，實則仍重農村教育如故也，夫人皆知吾國今日之農村，處處呈衰敗崩潰現象——鄂省尤然；其影響所至，非特殊及農村，即整個中華民族。

計劃 省立教育學院革新計劃

亦伏極大之危機焉。識者有見及此，爰致力於「復興農村」的呼籲，期挽回已倒之狂瀾。復興農村之道不一，教育乃其最要者。就本院言之，則「以教育復興農村」，殆為其應負之使命。但教育決不能與政治經濟分離；吾人欲圖「以教育復興農村」勢必同時顧及農村經濟及鄉村自治等方面。質言之，必使文化經濟政治三者合一，方可藉教育以促進文化，發展農村經濟，及推進鄉村自治，而歸根于整個農村生活的改進，此為本院本屆革新計劃的最大着眼點。

一·目的：本以教育復興農村的使命，吾人可直定本院主要目的，為培養復興農村的實用人才。析言之，約有三種：（一）鄉村師資及教育行政人員。（二）農業推廣及指導人員。（三）主辦各地農村社會改進事業人員。

二·方針：「文化」，「經濟」，「政治」，三者合一，而以教育（廣義的，包括學校式與社會式兩種）為主要手段。

如辦理鄉村學校，育兒院，托兒所，設立成人補習學校，推行通俗教育，設圖書閱報室，講演所，露天講演，改良茶社，陳列所，展覽會及詢問處，推行健康教育，設體育場，提倡國術，旅行；田徑賽，舉行健康比賽，設民衆醫院或診療所，舉行種牛痘及新法接生，保存善良禮俗，及提倡正當娛樂等，皆屬于文化方面。如介紹良種及農具，改良耕植肥料及農產製造，防除病虫害，提倡植樹及造林，指導畜牧，養雞，養蜂，水產及蠶桑，組織各種合作社，勸導節儉儲蓄等，皆屬于經濟方面。如提倡濟河，築路，裝設村用電話，設立公共倉庫，農民銀行，公園，公墓，及農場醫院等，組織保衛團，消防隊，創設慈善救濟機關，息訟會，及指導集會，選舉，完成各級自治組織等，皆屬于政治（村政）方面。文化，經濟，政治三者同時并進，不容分立，例如設立成人補習學校，固文化方面事也；然因設校時不得不事前約集地方領袖，開會籌商，進一步且組織校董會，選舉校長，則由文化而及于政治矣。又補習學校所授之課，除文字教育外，還當特別注重生計，授以農業上必要知能，則又由文化而涉于經濟矣。又如籌設合作社，本屬經濟方面之事，但為欲灌輸合作常識，必須設立短期講習會，則近于文化方面；再由合作社之開會，可養成人羣互助的習慣，增進公民之道德，

知識，而各項自治事業，更可格外易于推行，則又因經濟而及于政治也。三者交互之關係，于此可見一斑。

#### 四·組織：組織分主幹部及附屬部，主幹部分本科

及專修科，二者皆招收高中畢業生及有同等學力者——如來自田間及有鄉村服務經驗者尤佳。修業期限，本科四年，畢業後得稱教育學士；專修科二年，為造就目前之需要人才而設。專修科約分鄉村師資及民衆教育兩種；前者略與本科同性質異程度；後者則以造就主辦民衆教育人員為主旨。遇必要時，得設短期訓練班。附屬部按期設立下列各種：（一）農場（已設）——為本院農業實習與推廣之主要場所。（二）民衆教育館（將成立）——為本院民衆教育的實習機關。（三）組織規程另訂（三）鄉村改進實驗區（籌設中）——為實驗鄉村改進事業的主要區域。（四）組織規程另訂（四）試驗鄉村師範學校（待辦）——招收初中畢業生，授以二年至三年的訓練，為鄉村教育實習及推廣之主要機關。（五）組織規程另訂（五）其他——如民衆學校，婦女學校或婦女班及農工俱樂部等，有已成立者，有待成立者，皆視需要及經濟能力而定。

#### 五·訓練：本科重在養成智識，技能，勞動，經驗

及理想五者俱備的人才，不惟有高深的學術作基礎，抑且有

嫻熟的技能供運用；彼能計劃，能調度，能回溯已往，能預測未來，能充良好的鄉村教師，能任負責的農業改進人員，并能做幹練的農村改進運動的領袖。鄉村師資專科學生所受之訓練，性質與本科略同，惟年限較短，其知識技能容有不及本科之處，但實際經驗，則仍使其具備充足，俾勝所任。至民衆教育專科學生，則一方便其于民衆教育的理論有深切的了解，他方更使其具備充足的實際經驗，務使理論實施，一氣貫通。姑無論其爲何科學生，下列數者，均爲訓練上之共同目標：（一）服務農科的決心和興趣。（二）不畏艱苦，自願犧牲的勇氣。（三）刻苦耐勞，勤勉任事的習慣。（四）謙和誠懇的態度。（五）堅忍不拔的意志。（六）強健堅實的體格。（七）流利清朗的口才。（八）愛好兒童的態度。（九）豐富的常識。（十）教育所根據之基本學科（如生物學，心理學及社會學等）的知識。（十一）希教某學科之相當的知識與技能。（十二）幫助農民設法增加其生產。（十三）指導農民爲種種高尚娛樂，而潛易其不良的禮俗。（十四）指導農民組織各種會議。（十五）指導農民自衛，並教農民練習國術和軍事。（十六）促進本地農業之改良。（十七）和地方長老合作，並得其信任。（十八）使個人學術與所辦事業不斷的改良，不斷的進步。（十九）確定三民主

義的信仰。（二十）確定正當的人生觀。

**六·課程：**課程應依據各類具體目標及訓練程序而定，大抵：本科第一學年爲引導的（Orientation），一方完足普通基本知能——如黨義，軍事訓練，教育概論，普通農藝，生物學，心理學，社會學，經濟學，政治學等；一方更導以進一步研究的途徑，使得一綜合的鳥瞰，俾爲他日專門研究的準備。第二學年課程逐漸分化，除教育心理學，農村社會學，農村經濟，地方自治，作物學，園藝學等外，漸按下列數個中心——即鄉村教育組，農事組，村治組——而分配。斯時一方受分組的基本訓練；他方更從事實驗與實習，漸使理論實際互相聯絡。第三學年起，繼續分組研究，各組由指導專員率領學生至農場實習，鄉村改進實驗區作業，試驗鄉村師範學校及民衆學校教學，實驗室實驗，圖書館，研究室研究，從做上學，從行上知，打破舊式呆板上課制的形式。（大約下午作業，上午公共討論）。迨至第四學年最末一學期，則根據所觀察所學習者作最後整個農村改進問題的研究和討論。鄉村師範專修科之性質與本科同，惟年限稍短。其課程支配，大約第一學期時爲引導的——與本科第一學年相當；第二學期第三學期一如本科之第二學年；第四學期最末時期，更爲綜合的討論。民衆教育專修科之第一學年，

集中精力於基本學科及教育學科的訓練；第二學年則由辦理民衆教育館及民衆學校上討論一切實際問題。研究一切基本原理。以上爲一崖略的敘述，至詳細情形則由一課程研究委員會討論之。課程支配時；宜注意下列各點：（一）各時期課程須妥爲支配，並善於啣接。（二）分組課程一方須注意

集中，他方仍宜顧及有關係之各方面。（三）各組課程應有伸縮性，一視實地需要而決定之。（四）實習實驗之事至爲重要，無論本科或專科學生，皆當十分注重之。（五）極力避免往昔課程零碎破裂之弊。組織規程，學則，課程表，及施行細則等另訂。

教育部  
審定 **兒童活葉音樂合訂本**

第一輯  
第二輯  
▲中華兒童音樂教育社  
謝紹竑曹海澄主編▼

在樂園玩倦的孩子們，要是你能夠給他喝杯果子露，那真是他最需要而最喜歡的事。兒童活葉音樂，是『兒歌』中的菓子露，牠是根據兒童的心理，課程的標準，時序的先後，一葉葉地編成的。在這葉小小的篇幅裏，有美麗的眉畫，簡易的樂理，正簡譜的對照，這多是喚起孩子們興趣的推動力。最近教育部審定時，批有『旨趣甚佳』的評語。因爲出版未久，特地代各書局向『孩子們的領路者』介紹一下。

另外：你如願意研究有文學意味的歌曲，可以向你介紹一部單音集的『夜』；複音集的『分明』。你如願意研究樂理，可以向你介紹一部包括樂譜，旋律，和聲，樂式，作曲等篇極有系統的『樂理學』。你如願意研究國樂，可以向你介紹一部旋律優美的『粵樂名曲集』。上面的幾種書，都是兒童音樂社作者的創稿，各地書局，大都有得看到的。

——編者——

# 報 告

## 本廳民國二十二年十月份行政報告

### (一) 初等教育

#### (甲) 審核省立各小學本學期新聘教職員資格證件及其解聘原有教職員理由

一、總綱：查本省省立各小學每值學期開始時，對於原有教職員，多任意更換，每每校長易人，教員亦隨之進退，致使良好教員，不能安心供職，教學效能，因以減少；甚至有因校長任意撤換教員，以釀起教潮者，影響尤為惡劣。故本廳本學期對各校更換教職員情形，亟謀考核，以杜流弊。

二、進行情形：由廳製定教職員一覽表式，檢發各小學依式填報，所有新聘教職員，均應遵照 部頒小學規程第十章第八十二條之規定，檢具畢業證書及服務證件，呈廳審查；所有解聘教職員，亦應遵照同規程第十二章第

九十一條之規定，據實開列解職理由，呈廳核奪。現先後據各校呈報到廳，業經詳加審核，分別指令遵照辦理。

三、結論：嗣後各小學教職員，稱職者得依章有所保障；而資格不合者，自不致濫竽。

#### (乙) 改各小學販賣部為消費合作社

一、總綱：查本省各小學販賣部名稱不一，且多係招商承辦，流弊滋多；茲為劃一名稱及革除弊端起見，決定將販賣部改為消費合作社。

二、進行情形：由廳訂定消費合作社章程十五條，檢發各小學遵辦。

三、結論：以後各小學必需之文具用品等，得以極低廉之價格，售諸學生，所有以前弊端，自可革除。

## (二)中等教育

### (甲)考核高中以上學校學生補施暑期軍訓

#### 成績

- 一、總綱：見上月份報告。
- 二、進行情形：各校已遵照本廳令頒補施五項辦法補施完畢，先後呈報到廳，經由本廳分別派員前往檢閱。
- 三、結論：擬俟檢閱完畢後，再定期舉行總檢閱一次。

### (乙)籌備本省中小學學生演說競賽會

- 一、總綱：查古者言語列為學科，與德行、文學、政事並重，矧現值厲行黨化教育，灌輸主義之時代，對於語言一科，尤不能不予以提倡，雖各校之講演會，演說會，早有設立，惟皆囿於一校，難資觀摩，不有比較，何能進步？故聯合各校學生舉行競賽，洵為要圖。
- 二、進行情形：爰即訂定湖北省中小學學生演說競賽辦法，湖北省中小學學生參加演說競賽須知，報名單，評判表等項，令發各校遵照辦理；並定十一月十五日起舉行，復經本廳訓令改定十一月三十日舉行。
- 三、結論：俟辦理完竣，另行呈報。

## (三)高等教育

### (甲)訂定本省國外留學章程

- 一、總綱：見九月份行政報告。
- 二、進行情形：由指定人員妥擬草案，提交廳務會議討論。
- 三、結論：經本廳第十二次廳務會議將該項章程修正通過，現已分呈 省政府及 教育部核示。

### (乙)劃分省立教育學院及省立第一鄉村師範學校校址農場

- 一、總綱：一鄉師校舍農場，原係租用前協和師範校址，房屋既不敷分配，農場又極形狹小，早經本廳決定遷至寶積庵農場；祇以該場舊有房屋，經二十年大水後，概行倒塌，新建房屋，經開辦教育學院後，所餘無幾，遷延至今，未能實現。茲因一鄉師就該校經常費結存餘款添建房屋，行將落成，遷移在即，為兩校分界及便利一鄉師學生農事實習起見，自應即予劃分，以明界限。
- 二、進行情形：指派負責人員，赴寶積庵履勘，妥為劃分。
- 三、結論：經妥為劃分製定略圖後，分令該兩校遵照。

### (丙)擬定限制請求證明畢業資格或成績辦法

- 一、總綱：查本廳前以補發畢業證書奉 教育部令截止，對於學生請求證明畢業資格或成績者，例用批示證明，其中確係證書遺失，或在原校未曾領得證書，或因請領律

師證書者，固居多數；而因此取巧，希圖獲得重複證件，或冒名朦領；諒亦不免。若不擬定限制辦法，流弊頗多。

二、進行情形：草擬限制辦法，交本廳廳務會議討論。

三、結論：經本廳第十四次廳務會議修正通過後，布告施行。

#### (四) 社會教育

##### (甲) 擬具民衆教育各項章則及計劃

一、總綱：查湖北省教育廳民衆教育委員會，業經遵奉部令組織成立，所有該會工作，自應積極進行。

二、進行情形：本月內共召集全體大會兩次，常務委員會議一次，議定常務委員輪流值日辦公，通過該會辦事及議事細則，並推定尹羅向三委員審查已擬就之全省民衆教育實施程序。至增籌全省民衆教育經費暨改良民衆娛樂及風俗習慣兩項計劃，亦正在草擬中。

三、結論：擬按照規定步驟，繼續進行，並通令各縣從速成立縣民衆教育委員會，力謀民衆教育之推進。

##### (乙) 繼續編輯收復匪區特種教材

一、總綱：查本廳會同三省剿匪總司令部秘書處組織之收復匪區民衆教育設計委員會，業經成立，自應積極編輯收

復匪區特種教材，供收復匪區興復教育之用。

二、進行情形：查收復匪區民衆教育設計委員會，業經遵照豫鄂皖三省收復匪區民衆教育實施辦法第三條規定之標準，編就民衆讀本第一冊及精神講話第一冊，並經審查完竣，呈送總司令部核定在案。本月內又編就各該課本第二冊，現正在審查中，至歌謠唱詞，亦定於下月十五日前編完一冊，並附製樂譜附入，以便歌唱。

三、結論：繼續編輯各該課本第三四兩冊。

##### (丙) 選拔選手參加全國運動會

一、總綱：查本省全運預選會，業於上月（九月）十五日起至二十二日止，在公共體育場舉行，選拔正式選手八十人，積極訓練，準備赴京出席全國運動會。

二、進行情形：本省全體出席選手，由總領隊尹元勳率領，於本月（十月）六日乘江輪下駛。八日正午抵京，當即赴中央體育場住宿。十一日下午開始參加各項競賽。十九日大會閉幕。二十一日搭江輪返鄂，二十三日晚抵漢。

三、結論：查本省選手在本屆全運會中，雖未能得若何勝利，但男子足球籃球及女子籃球，均曾有優良之表演，直至第三賽中，方被勁敵淘汰；且選手之精神及紀律亦較

上屆爲佳，若從此加緊訓練，下屆大會中，當可有顯著進步。

#### (丁)籌備省會小學聯合運動會

一、總綱：查本省學校對體育一科，每多忽視，殊悖三育並重之旨。本廳有見及此，除中等以上學校，已舉行全運預選會外，特定期舉行省會小學聯合運動會，以促進小學生對體育之興趣，而挽救學校漠視體育之頹風。

二、進行情形：由本廳擬具最低限度預算書，請准於出席全運會臨時費結存項下開支，提經 省政府委員會議通過後，即派股長宋雪亭省立公共體育場主任柯南山等負責籌備，並令飭省會及漢陽各小學校全體參加。所有參加辦法及報名單式均已擬就發出，報名參加學生，已達七百餘人；至編配佈置，聘請裁判各項工作，均在積極進行中。

三、結論：定於下月（十一月）二三兩日在省立公共體育場舉行。

#### (五)縣區教育

(甲)繼續實施湖北省復興地方教育三年計劃

一、總綱：見八月份行政報告。

二、進行情形：查實施湖北省復興地方教育三年計劃關於補助地方學款部分，本月內已陸續督促學校及講演隊成立；並按照補助辦法所規定之手續分別發款。關於清理地方學款學產部分，本月內已通令第一第二兩行政區所轄各縣，及黃陂麻城兩縣，限文到五日內組織清理學款學產委員會；並令省督學就視察之便，督促清理，以節省費用。其餘各縣，亦已按照規定手續，呈請 省府通令進行。

三、結論：除繼續前項工作外，俟清理經費領到後，即迅派專員按期將各縣學款學產切實督促清理。

#### (乙)審核縣區教育行政會議決議案

一、總綱：上月份已將縣區教育行政會議決議成立各案報告，茲就成立各案，由本廳就本省教育實際情形詳加審核。

二、進行情形：本月內業將決議成立各案分別審核完竣，交主管科分別辦理。

三、結論：本廳將分別先後緩急，依照審核結果，分別採擇施行。



### (丙)籌備縣督學登記

一、總綱：促進地方教育，縣督學人選，甚關重要。查本省邊區各縣督學，邇來缺額頗多，其他各縣亦間有濫竽充數者。茲為慎選地方教育行政人員起見，特舉行此項登記。

二、進行情形：現已將登記日期，登記資格及測驗項目分別規定，佈告週知。

三、結論：俟登記期到，即正式舉辦。

### (六)教育視察

#### (甲)廳長出巡鄂東視察地方教育

一、總綱：鄂東各縣，迭遭匪患，地方教育，早告破產，現經國軍次第收復，自應極力恢復地方教育，作善後根本之圖。

二、進行情形：廳長爰率同督學張士瑄，編審鄧錫惠，於本月十四日起，由漢口出發，巡視黃陂，宋埠，麻城，沙窩，中途店，邊店，王家灣，郭家河，七里坪，黃安，河口各處；并赴河南瀘川，與豫鄂皖邊區剿匪總司令劉鎮華，及豫皖兩省代表，商定復興匪區地方教育辦法，於二十一日返省。

三、結論：現正草擬巡視報告，另文呈核。

報告 本廳民國二十二年十月份行政報告

#### (乙)繼續視察武漢省私立各級學校及教育機關

一、總綱：根據本廳二十二年度視察教育辦法，繼續舉行武漢省私立各級學校及教育機關整個視察。

二、進行情形：九月份曾將武漢省私立各校館視察一週，惟為時甚促，僅視察秋季始業工作大概；關於各校教學，訓育及各項設備，以及各館各部工作實況，自應有詳密考查。爰自本月起，特作第二次之視察，省立城市區初級小學及武漢各私立小學由視察員負責視察；武漢省立完全小學以上學校計二十七所，私立中學以上學校十八所，省立教育機關三所，均由督學負責視察。其視察校館及視察人員決定方法，督學六人，每日分三組，每組二人，共視察一校館，所有分組視察人員及每組視察之校館，均於每晨出發前，臨時簽定；視察員因人數太少，不便分組，其視察學校，亦於每晨臨時簽定。

三、結論：本月份已查竣省立第一鄉師，女子高中，一女中，女子師範，第九中學，第十二中學，男子職業，武昌第一小學，第四小學，第五小學，第十小學，第十一小學，漢陽小學，私立藝術專門學校，文華圖書館專科學校，文華中學，三楚中學，萃化中學，楚材中學，訓女

中學，及省立武昌城市區第一，二，三，四，五，六，七，八，十一，十二，十四，十五，十七，十九，二十七，二八，二九，三二，三三，四二，五十，五一，五三，四一，二二，四六，三一，二十，二四，四九，等初級小學，共計五十校。惟因抽派督學一人，隨同廳長出巡鄂東，考查第四區地方教育；派督學二人，出席湖北政務研究會核閱設計方案及參加各種會議各種方案起草事宜；視察一人，統率運動員晉京參加全運大會；所有武漢各校館，未能全部查竣，下月份當繼續視察。

### (丙) 調查省立武昌各簡易小學及短期小學

#### 開辦情形

一、總綱：本廳為救濟貧苦兒童失學起見，本學期特就省立武昌各小學附設簡易小學班十班，并分別城市鄉村開辦短期小學十所，因開辦伊始，本廳對各校進行情形，亟待考核。

二、進行情形：爰派本廳視察員分赴各校調查開辦實況。

三、結論：各校均已開課，以後當繼續派員視察，督促改進。

### (七) 教育行政

(甲) 擬具本年十·十一·十二三個月行政

#### 計劃

一、總綱：查九月終了，七·八·九·三個月行政計劃，亦告結束；亟應擬具十·十一·十二·三個月行政計劃，作施政張本。

二、進行情形：爰遵照法令規定，并參合本省實際情形，擬具本屆計劃，計分(甲)初等教育，(乙)中等教育，(丙)高等教育，(丁)社會教育，(戊)縣區教育，(己)教育經費，(庚)編輯統計，及(辛)其他教育行政，八項，以期分別實施。

三、結論：已呈 省府分別存轉矣。

### (乙) 擬具改進師範教育意見呈送 教育部

#### 參考

一、總綱：奉 教育部函送各類師範學校，及師範科教學科目，暨總時數草案，及問題各一份，徵詢意見，作改進參考。

二、進行情形：爰交由本省各師範學校校長，本辦學經驗，擬具意見，送廳彙核轉呈。

三、結論：已呈送 教部顧司長樹森轉陳參考矣。

### (八) 釐訂經費

(甲) 編製高中學生視察收復匪區經費預算

一、總綱：奉令省立各師範畢業生及省立高中學生須派赴收復匪區視察，使明瞭匪區實際情形，自應遵照轉飭辦理，并爲妥籌旅費。

二、進行情形：因視察旅費，除師範生部份經總部指定在各該校公費生伙食結存項下開支外，高中生部份尙無着落，本廳特按照切實需用款項編製預算，呈請省府核撥。

三、結論：俟省府核准款到後，即可轉飭辦理，出發視察。

### (乙)擬具省立各校館經費積欠清結辦法

一、總綱：省立各校館經費積欠甚鉅，已經清理，亟應擬定清結辦法。

二、進行情形：前奉省府令會同財政廳組織清理省立各校館經費委員會，從事清理各校館經費積欠；茲就該會清理結果，復會同財廳擬具清結辦法三項：(一)以結存作抵辦法。(二)對於各校館積欠，定於本年度內，分期籌發清楚。(三)以後臨時費動用之規定及限期造報計算辦法，提奉省府委員會議決通過，令飭遵辦。

三、結論：已將上項辦法，轉令各校館遵照。

### (丙)嚴限省立各校館按月造報計算

一、總綱：省立各校館每月計算多久延不報，殊屬非是，自應設法催促，以重計政。

二、進行情形：爰由本廳訂定嚴限辦法，凡上月份計算未送到者，本月份經費，即暫行停發。

三、結論：已通令各校遵照。

### (九)編輯統計

一、總綱：

1. 編輯湖北教育月刊縣區教育行政會議專號。
2. 編製湖北高等普通檢定考試報告。
3. 繼續彙編湖北省政府公報關於教育部份材料。
4. 編製本廳職員一覽表。
5. 辦理統計工作。

二、進行情形：

1. 查本省縣區教育行政會議，經於上月舉行，本廳以其關係鄂省地方教育前途者，至爲重大，特將湖北教育月刊第二期編爲縣區教育行政會議專號。除登載縣區教育行政會議報告書外，并闢專載、講演、計劃、等欄，俾資參考而垂紀念。
2. 查本省檢定考試，經於九月中旬辦理完畢。

報告 本廳民國二十二年十一月份行政報告

五八

本廳爲備日後之參考起見，特將全部經過情形編製報告。

3. 十月份材料業已編竣。

4. 編製完成。

5. 編製完成。

三、結論：

1. 業已付印，不日即可出版。

2. 業經編竣。

3. 已送省府彙編。

4. 編完付印。

5. 編完付印。

# 本廳民國二十二年十一月份行政報告

## (一) 初等教育

### 甲·令飭省立各初級小學改進校務

一、總綱：查本學期開學已久，所有省立各初級小學辦理情形，亟應考核，以策改進。

二、進行情形：由廳製定省立各初級小學視察報告表，交由視察員分赴各校視察，並將視察所得情形，詳細列入表內呈報。

三、結論：現各視察員已將視察各校情形，按照前項報告表所列項目分別填報前來，業經詳加審查，令飭各該校遵照改進。

### 乙·訂定湖北省立各級學校及教育機關教

### 職員請假辦法

一、總綱：查本省各級學校及教育機關教職員請假，漫無限制，以致曠廢時日，影響教育效率，亟應訂定請假辦法，俾資遵循。

二、進行情形：由廳訂定湖北省立各級學校及教育機關教職員請假辦法共計二十條。

三、結論：業經令飭遵照辦理。

### 丙·召集省立實驗學校教務主任及省立各

### 師範附小主任會訂實驗計劃

一、總論：查省立各實驗學校應呈報實驗計劃及結果，經部頒小學規程第二章第十七條明白規定；並經本廳令飭

各實驗學校遵照在案。惟各該校因事實困難，多未呈報，故斟酌各校實際情形，召集各該校主任，會訂實驗計劃。

二、進行情形：由廳召集省立實驗學校教務主任及省立各師範附小主任於十一月二十七日下午二時來廳討論，當經決議：「省立實驗學校，應按照部頒小學規程第二章第十七條之規定，分別辦理；至省立各師範附小，刻因經費困難，暫行注重複式教學，俟經費稍有擴充時，再行實施各種實驗教育」。

三、結論：會訂實驗計劃之決議案，業經令飭各該校遵照辦理。

## (二) 中等教育

甲·辦理湖北省高中以上學校軍事訓練總檢閱

一、總綱：見上月行政報告。  
二、進行情形：由廳訂定檢閱秩序表，通令各校遵照；并呈蒙 三省剿匪總司令部及省府担任檢閱官及總指揮，各校軍訓成績，大致尚合。  
三、結論：已呈報各主管機關備案。

乙·辦理湖北省中小學學生演說競賽

一、總綱：見上月份行政報告。  
二、進行情形：已派員與省黨部接洽競賽地點，并將競賽辦法，略加修正。現均已籌備竣事。  
三、結論：定於十二月九日在省黨部舉行。

## (三) 高等教育

甲·修訂湖北省國外留學章程

一、總綱：見九月份行政報告。  
二、進行情形：擬定草案，提經本廳廳務會議修正通過後，分呈 教育部及省府核示。旋奉 教育部批令，指示修正各點，業經遵照一一改正。  
三、結論：再呈 教育部核示。

## (四) 社會教育

甲·擬定關於民衆教育實施程序及增籌經費之計劃

一、總綱：見上月份行政報告。  
二、進行情形：查民衆教育委員會章程第六條規定之第一第二第七等三項計劃，前經該會推定人員草擬及審查各在案。其第一項全省民衆實施程序及第二項增籌全省民衆教育經費兩計劃草案，業經提出本月二十四日第二次大會，詳細討論，修正通過；至第七項改良民衆娛樂及風

俗習慣事項草案，刻尚在審查中。

三、結論：擬按照規定步驟，繼續擬具各項計劃，送廳採擇施行。

### 乙·繼續趕編收復匪區民衆特種教材

一、總綱：見上月份行政報告。

二、進行情形：查收復匪區民衆教育設計委員會，業經遵照豫鄂皖三省收復匪區民衆教育實施辦法第三條規定之標準，編就民衆讀本第一冊精神講話第二冊，呈送總司令部核定在案。本月內繼續呈送民衆讀本第二、三、四、三冊，至精神講話第二冊及歌詞第一、二、兩冊，亦已編就，一俟審查完竣，即行呈送。

三、結論：繼續編輯精神講話第三、四、兩冊。

### 丙·舉行省會小學秋季聯合運動會

一、總綱：查省會小學秋季聯合運動會自經本廳擬具預算書提經省府委員會議通過後，即派員籌備，積極進行。

二、進行情形：該運動會於本月二、三、兩日在省立公共體育場舉行，參加者二十校，運動員七百餘人。男女學生，均以體重爲標準，各分爲甲乙丙三組運動項目，則依組別酌定。所有各組成績，尙屬優良；團體方面，以省立六小九小得分爲最多。

三、結論：由廳製定團體及個人總分錦標，暨個人優勝獎牌，定期發給以資鼓勵。

### 丁·舉行童子軍檢閱

一、總綱：查中小學童子軍訓練，意義至爲重大，本廳有鑒及此，特於本月十一日會同省黨部召集童子軍訓育會議，議決提案多起，關於舉行童子軍檢閱一案，決定由本廳負責辦理。

二、進行情形：由廳派員籌備就緒，於本月二十五日在公共體育場冒雨舉行，參加者三十一校，共計二千七百五十七人。所表演項目，爲棍操及分列式進行兩種，秩序井然，精神頗佳。

三、結論：擬俟明春天氣和暖時，再舉行露營及野外演習等項。

### (五)縣區教育

#### 甲·舉行縣督學登記

一、總綱：見十月份報告。

二、進行情形：查縣督學登記，截至本月十日止，計呈繳證件報名者，共二百三十二人，業已組織審查委員會，依照規定資格，從事審查。

三、結論：俟審查完竣，即將合格人員分別予以測驗。

## 乙·繼續實施湖北省復興地方教育三年計劃

### 劃

一、總綱：見前月行政報告。

二、進行情形：查實施湖北省復興地方教育三年計劃關於補助地方學款部份，本月各縣呈報成立小學班數，計：黃安二十班，禮山十六班，麻城十二班，英山八班，崇陽六班，通城三班，沔陽一班，共六十六班。呈報成立巡迴講演隊數，計：黃安，大冶，麻城，通山，禮山，英山，羅田，等縣各一隊，共七隊。關於清理學款學產部分，除由本廳通令各縣限期組織清理學款學產委員會，并令省督學就視察之便督促清理外，所需清理經費，已遵省府訓令，照核定數目，造具預算書單，逕送財廳領款濟用。

三、結論：下月仍繼續前項工作。

## 丙·辦理縣區教育行政會議議決成立經廳

### 審核各案

一、總綱：緣縣區教育行政會議議決成立各案，上月業經審核完竣，交主管科分別辦理。

二、進行情形：查本月依照審核結果分別辦理者，計十三案。茲詳列於左：

1. 匪區特種教育實施案（已專案摺呈 總司令核示）

2. 發展地方教育案（已分 呈教部 總部及省府核示）

3. 獎勵捐助教育款產人員案（已擬具湖北省捐資興學褒獎暫行章程呈教部及省府鑒核備案）

4. 防軍借駐校舍及教育文化機關案（已呈經省府轉呈

總部通令禁止）

5. 各縣應設教育圖書文具代售所案（已重申前令）

6. 各縣學田應一律免納畝捐以維教費案（已呈省府核示）

7. 各縣宜從速籌設職業學校或職業班以推行生產教育案（已令縣遵辦）

8. 改良劇本及書詞案（已令縣遵辦）

9. 改良私塾案（已訂定塾師檢定委員會組織章程併案令縣遵辦）

10. 厲行強迫教育案（已令縣遵辦）

11. 推廣鄉村教育案（已令縣遵辦）

12. 各縣主管教育行政機關應即組織地方教材搜集委員會以改進鄉村小學教材案（已令縣遵辦）

13. 設法使縣督學能履行視察職務努力從公案（已令縣遵辦）

三、結論：其餘各案，與呈請教部總部及省府核示諸案有關

辦）

六

六

六

六

六

，俟核示下廳，再行續辦。

### (六) 教育視察

#### 甲·廳長出巡鄂西

一、總綱：爲復興鄂省地方教育計，對地方實際情形，有具體明瞭之必要，爰於本月四日起，巡視鄂西。

二、經過情形：此次巡視所及者，計有應城，沙市，宜昌，荊門，江陵，各縣市，對當地教育情形，隨時予以指示，促其進步。適鄂西秋季運動大會在沙市開幕，并出席指導。

三、結論：本月二十日廳長巡視完竣，返廳視事，刻正編擬總報告。

#### 乙·督學及視察繼續視察武漢省私立各級學校及教育機關

一、總綱：依照教育廳二十二年度視察教育辦法，繼續舉行武漢省私立各級學校及教育機關整個視察。

二、進行情形：本月份留廳督學二人，除參加各項會議及調查臨時案件外，尙繼續視察省立武昌第三小學，第六小學，私立希理達女中，省立圖書館，公共科學實驗館，實驗民衆教育館等處。視察三人，分別視察武昌城市區第十三，十六，二五，二六，三十，三十四，三十五，

三六，三七，三八，三九，四十，四四，四八，五四，五五，等各初級小學；并復查一，二，三，四，六，七，一四，一七，二十，二十一，三十二，三三，四二，四六，五一，等初級小學。各私立小學，正由各視察分別視察。

三、結論：已視察各校館，正在草擬報告；未及視察者，下月份當繼續視察。

#### 丙·督學奉派分赴各縣區視察地方教育

一、總綱：依照本廳二十二年度視察教育辦法，派督學赴各行政督察專員所屬各縣，分別視察，詳加指導，以資改進。

二、進行情形：督學鄧予先於本月四日隨同廳長出巡鄂西，視察江陵，沙市，宜昌，荊門等縣區教育，旋奉派繼續視察第七區各縣地方教育。督學周世萬於本月六日出發，赴第一區所屬武昌，咸寧，蒲圻，嘉魚等縣；向心葵赴第二區大冶，陽新等縣；張士瑄赴第四區黃陂，麻城等縣視察地方教育。并督促各縣組織學款學產清理委員會。

三、結論：現仍在分別繼續視察中。

#### (七) 教育經費



### 甲·核准省立教育學院動用結存作必需修

#### 購臨時費

一、總綱：查省立教育學院爲省立最高學府，雖經設立兩年，然以經費迭次折減，設備尙甚簡陋。爰呈廳提請省府委員會議決，准予動用結存，建修房屋，充實設備。

二、進行情形：本年度六月以前，各校館結存，財廳會提請省府委員會議決，抵充各校積欠。教育學院原有結存三萬一千餘元，本廳照案作抵；但該院院長羅廷光，以院內設備，非常缺乏，倉庫及教職員宿舍，亦亟需修建，乃呈請本廳准予挪作上項臨時費之用。惟財廳已將該院結存抵充積欠，勢難雙方兼顧。爰由本廳將該院之緊急修購預算，切實核減，除核定各項修購費兩萬餘元外，其餘一萬一千餘元，則撥充該院兩月之經常費，以裕省庫，并提請省府委員會議決通過。

三、結論：此案已經省府指令核准，并由本廳轉飭該院遵照辦理矣。

### 乙·咨送本年十月十八以前省立各校館修

#### 購臨時費動用結存數目單請財廳准撥

一、總綱：本年度六月以前各校館之結存，曾經財廳提請省府委員會議決抵充各校館之積欠；但在此案未經議決以

前，各校館呈請本廳以結存作修購費，并經核准者甚多；乃由本廳備具各校館呈准數目單，咨送財廳准撥。

二、進行情形：在本廳十月以前核准各校館呈請動用結存者，已先後咨請財廳核撥；但財廳以有將結存抵充積欠之議案，概未核准。經本廳派員前往解釋，商定在十月十八日以前核准動用結存者，由本廳開具數目清單，咨送財廳查照，如數准撥。

三、結論：已由本廳將本年十月以前呈請動用結存之各校名及數目，列表咨送財廳准撥。

### 丙·繼續核撥武昌城市區各初小修購臨時

#### 費

一、總綱：查武昌城市區各初小修購費，早經通盤籌劃，提請省府委員會議決，以上年度各初小結存撥用在案。

二、進行情形：上月即已派員逐一查勘具報。惟各初小之結存，不過二千餘元，乃根據查勘報告，分別核定用費，令飭各校備具領據，具領應用。

三、結論：經核准之修購費，各校已陸續來廳具領，在最近期內，當可結束。

### (八)救濟難民

#### 甲·組織武陽省立各小學學生隊爲收復匪

### 區難民募集冬衣

一、總綱：本廳程廳長上月巡視鄂東，見收復匪區難民，值此秋盡冬來，仍着單衣，至堪憐惻！爰遵照 豫鄂皖三省剿匪總司令部頒布之湖北教育分期整理計劃大綱，組織武陽省立小學學生隊，為難民募集冬衣；一則使難民得實惠，再則養成一般小學生服務社會之忠實精神，並可喚起社會同情。

二、經過情形：爰訂定募集辦法如次：

1. 担任募集學生，以省立武陽各完全小學中高年組為限；
2. 募集日期，定十一月二十六日（星期日）；
3. 募集地點，按省會公安局調查之街里巷名稱，劃分各校担任；
4. 由本廳代編印募集冬衣啓五萬份，挨戶散發（貧寒者免發），並製三聯總收據備用；
5. 各校自行分組，每組備旗幟一面，上書「某校為難民募集冬衣第幾組」字樣，以資標識；
6. 分函武漢警備司令部，及省會公安局，飭屬協助辦理；
7. 分呈豫鄂皖三省剿匪總司令部，駐鄂特派綏靖主任公

署及省政府備案。

三、結論：現已募集完畢，各校正呈報募集結果，以便轉發。

### （九）編輯統計

一、總綱：

1. 訂定編輯湖北教育叢刊計劃。
2. 編印鄂東收復匪區視察報告。
3. 繼續編輯湖北教育月刊。
4. 編製省會各小學聯合運動會報告。
5. 編印民國二十二年湖北教育概況統計。

二、進行情形：

1. 查育教事業，經緯萬端，研究改進，關係甚大。本廳為便利教育界研究參考起見，決將教育方面各種重要問題，編訂專冊，刊行湖北教育叢刊；並依其內容之類別，分為若干集。
2. 查本省鄂東麻黃一帶，久淪匪區，收復伊始，宜如何開導民智，收復民心，其關係省政前途者，至為重大。本廳廳長有見及此，爰遵照 豫鄂皖三省剿匪總司令部令，會同 總司令部秘書處組織收復匪區民衆教育設計委員會，通力進行；並於上月（十月）十四日

至二十一日，率同督學張士瑄親赴鄂東，黃陂，麻城，轉赴河南，潢川，經扶，折回黃安，禮山等縣視察。對於匪區情形，印象極深，爲供政府及各界參考起見，擬將匪區實際狀況及重要問題，編製報告，付印出版。

3. 湖北教育月刊第二期付梓後，即繼續進行第三期編輯事宜。

4. 查本省省會各小學聯合運動會，經於本月初旬舉行，本廳特將其籌備經過，會場情形及競賽紀錄等項分別整理，編製報告，以供日後之參考。

5. 現代文化學術，首重數字統計爲確實之記載，故省府自改組以來，對於統計工作，極爲重視，並會同各廳處合組統計委員會，以推進各機關之統計工作。本

應因本年即將告終，全年教育概況，亟應加以統計，爰編印是書，並列爲湖北教育叢刊之一。其內容計分四篇，第一篇爲各項教育總圖表，第二篇爲學校教育，第三篇爲社會教育，第四篇爲教育行政人員一覽表。

### 三、結論：

1. 本月內已將其整個內容及分期編輯計劃訂定，下月份即可開始編輯。

2. 業已出版。

3. 第三期業已編完付印，不日即可出版。

4. 業已編竣。

5. 業已編竣。

## 本廳民國二十二年十二月份行政報告

### (一) 初等教育

(甲) 令飭省立各小學附設簡易班改進教務

一、總綱：查省立各小學附設簡易班，業經次第開辦，所有辦理情形，亟應考核，以策改進。

二、進行情形：由本廳派視察員分別視察各校附設簡易班，並將視察所得情形具報。

三、結論：現各視察員已將視察各簡易班情形呈報，並經詳加審查，令飭各小學附設簡易班遵照改進。

報告 本廳民國二十二年十二月份行政報告

(乙) 訂定湖北省立武昌城市區初級小學正

副教員請假辦法

- 一、總綱：查本省省立各級學校及教育機關教職員請假辦法，業經訂定令發遵照在案。惟省立武昌城市區初級小學與其他各學校情形不同，所有正副教員請假辦法，必須另行擬訂，俾資遵循。
- 二、進行情形：由本廳訂定湖北省立武昌城市區初級小學正副教員請假辦法，共計十八條。並製定請假單式，以期劃一。
- 三、結論：業經令飭遵照辦理。

湖北省立武昌城市區初級小學正副教員

請假辦法

- 一、凡本省省立各初級小學正副教員請假及請人代理均依本辦法之規定辦理
- 二、正副教員非因疾病或重大事故不得請假
- 三、事假每年合計不得逾兩星期但因婚喪大事請假者得呈由教育廳按其往來路程以定日數
- 四、病假每年合計不得逾四星期但確權重症非短時間所能治愈者得呈由教育廳酌予延長
- 五、女教員分娩期內請假代課辦法另訂之
- 六、凡例假不算入請假期限之內
- 七、凡因事請假應陳述事由及日期呈經教育廳核准後方得離職但遇傳染疾病及緊急事故發生不及呈准者得請托同校教員代為具呈請假經查明後予以追認
- 八、請假時期無論長短均須請人代理但請假在三日以上者其代理人應呈經教育廳核准或逕由教育廳指派
- 九、凡因病請假應呈驗醫生診斷書或類似之證件因婚喪及緊急事故請假應呈驗足資證明之函電
- 十、假期屆滿因故不能返校者應先行呈請續假續假辦法仍適用第三第四第八第九各條之規定
- 十一、凡請假未經核准即擅離職守或假期屆滿未經請准續假亦不如期銷假者均以曠職論
- 十二、凡因未遵第十一條之規定曠職超過一星期者其同校教員應即呈報由教育廳停職
- 十三、病假屆滿仍無全愈希望者其同事教員應呈報教育廳核辦
- 十四、凡正副教員有第十二第十三兩條之情事發生其同校教員隱匿不報者經查出後除該員本人依照各該條之規定辦理外該同校教員亦酌予處分
- 十五、代理人代理期限以請假人假滿之日為止
- 十六、教員請假得填用請假單銷假得填用銷假單其格式另訂之

七·本辦法如有未盡事宜得隨時修正之

六·本辦法自公佈之日施行

湖北省立武昌城市區第

初級小學正副教員請假單

今因

請假自

年

月

日起至

年 月

日止所有職務請

暫為代理理合呈請

鑒核

附呈

代理人履歷一份

件

謹呈

湖北省政府教育廳長

中華民國 年 月

日正副教員

謹呈

通訊處

湖北省立武昌城市區第

初級小學正副教員銷假單

今因

請假

自

年

月

日起至

年

月 日止業經期滿銷假供職理合呈請

鑒核

謹呈

湖北省政府教育廳長

中華民國 年 月

日正副教員

謹呈

## (二) 中等教育

### (甲) 籌備中學學生畢業會考

一·總綱：奉 部頒畢業會考規程，遵即籌備中學學生畢業會考。

二·進行情形：本月十四日，成立中學學生畢業會考委員會及辦事處，編製學生名冊，像片冊及試卷彌封等項。並分別派請外區各中學所在地之縣長專員為當地中學之主試員，就近主試；其試題業由會考委員會擬定封發。至外區交通便利之學校，屆期仍由應派員前往主試。

三·結論：業經籌備完竣，定於明年元月十五日舉行會考。

### (乙) 舉行中小學學生演說競賽

一·總綱：見生月份行政報告。

二·進行情形：此次中小學學生演說競賽，係於本月九日在省黨部大禮堂舉行，與賽學生，共有六十六名。參加單位有四十四校。諸生依次出席，按題演說，雖立論稍欠深邃，而言詞態度，大體尚佳。競賽成績，當經評判委員詳加評定。嗣將徵集之獎品，按成績妥為分配，於本月二十三日發給各生親領。

三·結論：業經辦理完竣。

## (三) 高等教育

### (甲) 訂定本省國外留學章程

一·總綱：見九月份行政報告。

二·進行情形：本廳遵照教育部指令修正各點，一一改正，呈准備案在卷。

三·結論：現正排印中；一俟印訂就緒，即行公布施行。

### (乙) 清理二十一年留學積欠

一·總綱：二十一年留學積欠，共計元、二、三、九、十、五個月。

二·進行情形：經以本廳留學經費節存項下，及財政廳籌撥一部分，陸續清償。

三·結論：截至本月止，五個月積欠，業已完全發清。

## (四) 社會教育

### (甲) 擬具籌設民衆學校辦法

一·總綱：為謀普及民衆教育，及減少文盲起見，擬就本省區域內，人口集中地點，分區擇要設立民衆學校，計應單設民衆學校五所，兼設及附設民衆學校四十四所。

二·進行情形：由本廳擬具籌設民衆學校辦法，及經費支配標準，提經民衆教育委員會第四次大會詳細討論，以單設為主，兼設暫不列入，其所餘經費，分別作為省立實驗民衆教育館，試驗流動教學，及補助其他附設民衆學

校有成績者之用，至其經費，則擬將前經呈奉 總司令部及本廳核准之武漢識字運動宣傳週經費，暨印製武漢識字運動調查統計表，及印發流動千字課等臨時費，共計三千元，撥作辦理民衆學校經費。

三、結論：所有上項辦法，已由本廳民衆教育委員會推定人員改擬，刻尚在審查中。

### (乙)繼續擬定規劃改良民衆娛樂及風俗習慣事項辦法

一、總綱：見上月份行政報告。

二、進行情形：查民衆教育委員會章程第六條規定之第七項計劃，關於規劃改良民衆娛樂及風俗習慣事項辦法，業經該會推定人員草擬及審查在案。查該項辦法，業經提出第四次大會，詳細討論，修正通過。

三、結論：所有該項辦法，已由該會送廳採擇施行。

### (五)縣區教育

#### (甲)繼續實施湖北省復興地方教育三年計劃

一、總綱：見前月行政報告。

二、進行情形：查實施湖北省復興地方教育三年計劃，本月關於補助地方學款部份，各縣小學均已按照規定班數成

報 告 本廳民國二十二年十二月份行政報告

立，計黃安、禮山、麻城、英山、崇陽、通城、沔陽、咸寧、羅田、漢川等十縣，共成立小學一百一十二班。各縣巡迴講演隊，除鶴峯外，亦已按照規定隊數成立，計黃安、大冶、麻城、通山、禮山、英山、羅田、陽新等縣，共成立九隊。關於清理學款學產部份除本廳令省督學就視察教育之便督促清理，及第十區由鄂西教育專員負責清理外，其餘第六、八、九、十一、各行政區所轄縣份，已由廳委派專員清理，計第六區彭鵬萬，第八區李延昌，第九區段瀾，第十一區馮亞麟，並由廳訂定清理學款學產專員服務規則令飭各員遵照。

(附呈清理各縣學款學產專員服務規則一份)

三、結論：下月仍繼續前項工作，並注重成績之稽核。

#### (乙)實施復興鄂西地方教育辦法

一、總綱：見九月份行政報告。

二、進行情形：查復興鄂西地方教育一案，自九月份起會由本廳擬具復興鄂西地方教育辦法暨鄂西教育專員辦事處章程及支付預算書先後呈經省府核准；本月已遵照核准，提經省府委員會議決委派董暉為鄂西教育專員，並令發上項辦法暨章程預算書，飭該員遵照，積極進行復興鄂西教育事項。(附呈復興鄂西地方教育辦法一

份)。

三、結論：該專員現正組織辦事處。

(丙)續辦縣督學登記事項

一、總綱：見前月行政報告。

二、進行情形：查縣督學登記，審查資格結果，計免于測驗者八十五名，應受測驗者一百一十二名，業由本廳舉行測驗，測驗結果，計及格者十三名。

三、結論：現由廳定期，連同免于測驗人員一體予以口試。

復興鄂西地方教育辦法

一、本辦法所指鄂西，包括現行第十行政區所轄各縣及第九行政區所轄秭歸長陽五峯三縣而言。凡復興鄂西地方教育，除法令別有規定外，依照本辦法辦理。

說明：鄂西以上舉各縣為最貧瘠，且山深箐密，向為盜匪淵藪，社會破壞最甚，民衆迷信亦深，故復興教育，收拾人心，自宜先就該區辦理。

二、慎選並保障教育行政人員。

說明：負此復興工作責任人員，自宜慎選才學兼優，品望俱隆之士，方足勝任，并予以保障，久於其任，使能充分發展其能力。

三、以恩施縣作復興鄂西教育中心區設鄂西教育專員一人，即兼恩施縣教育局局長由教育廳遴選合格人員，呈請省政府任用。

說明：鄂西施鶴各縣距省遼遠，交通不便，政令難達，為補救此項缺點計，恩施約居各縣之中，即以該縣為中心區，設教育專員兼恩施縣教育局局長一人，以收居中策應指揮靈便之效，教育專員由教育廳遴選合格人員，呈請省政府任用，藉以加重威信，俾便行使職權。

四、切實清理各縣學產，學款，並統一收支。

說明：教育事業，非錢莫舉，復興教育，宜先將各縣教育款產，切實清理，使費有所出，俟元氣恢復，徐謀開源。查各縣學產學款，在平素即有被侵佔及吞蝕情事，匪亂之後，更形混亂難稽。清理之法，學產之被侵佔者，即行收回，學款之被吞蝕者，勒令賠繳。清理之後，尤宜實行收支統一，以免割裂凌亂，妨碍整理。

五、檢定，並訓練師資。

說明：先就現有可任師資人員，加以嚴格檢定，並於省立第十三中學附設簡易師範科，以養成多數師資。

六、各縣逐步分區設學。

說明：各縣學區以自治區為準，如自治區尚未劃定，得



體察其地戶口情形，兒童就學地點遠近，劃爲若干學區，視人力財力所能及，逐步按區設立學校。

#### 七、注重民衆教育破除迷信糾正思想祛除雅片毒害。

說明：鄂西地方交通梗阻，民智閉塞，除赤匪外，更有所謂大道會神兵等之組織，煽惑村氓，聚衆爲亂，亟應分設民衆教育館及以巡迴講演等方法以破除迷信糾正思想祛除鴉片毒害。

#### 八、切實改良私塾。

說明：私塾教育可以補助學校教育之不及，在小學教育普及前對於私塾應作積極的改良，不可僅作消極的取締。凡私塾辦理合法，應准改爲代用小學，并由各縣發給補助金，或名譽獎狀。

#### 九、勸導各姓宗祠各鎮市商幫團體以及私人等，捐資興辦私立小學；其曾經立案成績優良者，得分別獎勵。

說明：私立學校亦可補助公立學校之不及，宜勸導各姓宗祠商幫團體及私人興學，以謀迅速普及教育。

#### 十、教育行政人員學校教職員及學生，如有不良嗜好，查出從嚴懲處。

說明：鄂西地產鴉片，嗜之者衆，教育爲人民表率，自應痛斥屏絕，以作模範。且此種嗜好，一經沾染，則精

神萎靡，怠於工作。故教界發現有此不良嗜好者，宜從嚴懲處，以免妨害復興教育事業。

#### (六) 教育視察

(甲) 分派督學視察縣區地方教育及繼續視察武漢省私立各級學校

一、總綱：依照本廳二十二年度視察教育辦法第二三四五各條之規定，一面派督學赴縣區視察地方教育，一面由留應各督學分往武漢各級學校視察。

二、進行情形：派督學王介安，視察第三行政督察區地方教育。該督學於本月十一日出發前往第三區所屬浠水、蕪春、廣濟、黃梅、羅田、英山六縣視察。武漢方面，由留應張士瑄方善徵周世萬鄧子先向心葵五督學，分別視察省立教育學院、高中、男師、實驗、三中、女職、二中、一中、九小、七小十校；暨私立華中中華兩大學，及文學、育傑、荆南、博文、善導、張楚、大江、楚材、武昌，九中學。

三、結論：武漢各校館，業經視察完竣，現正在草擬報告中。

#### (七) 教育經費

(甲) 復估本年度省立各校館第一批緊急修

### 理工程

一·總綱：本年度省立各校館房屋有緊急修理工程者，先後呈請撥款修理者，當由本廳彙案列表轉呈省府，經派視察員偕同本廳工程視察員前往復估。

二·進行情形：自省府訓令飭廳派員引導視察員馮少岩前往各校館復估後，已於日前由該廳工程視察員會同前往，逐一復估，現已復估完竣，呈覆省府。俟本府核定數目後，即可令飭財廳照撥。

三·結論：撥款後即可着手修理。

### (乙) 驗修武昌城市區初級小學本年度修理工程

一·總綱：武昌城市區各初小本年度呈請撥款修理校舍者，已先後核准撥款估修，并已大半完工，呈請派員驗收。

二·進行情形：各初小之修理校舍工程，自經派員分別查勘核准估修部分及修理費數目後，當即指令到廳具領修理用費。現已陸續完工，呈請驗收，業由本廳派員前往，驗收完竣。

三·結論：驗修相符者，已指令准予驗收，并飭繳呈修理費單據，由本廳彙案轉咨財廳核銷。

### (八) 編輯統計

#### 一·總綱：

(甲) 編纂湖北教育叢刊

(乙) 繼續出版湖北教育月刊

(丙) 規劃教育月刊新年號

(丁) 編印本廳半年工作報告書

(戊) 彙編全省學校困難問題

(己) 完成二十年度全省初等教育統計

(庚) 出版民國二十二年湖北教育狀況統計

#### 二·進行情形：

(甲) 自前月擬定編纂湖北教育叢刊計劃後，即着手編纂。全部叢刊內容計分五集：第一集為教育行政叢刊；第二集為教育統計叢刊；第三集為教育問題叢刊；第四集為教育經費叢刊；第五集為教育法令叢刊。全部叢刊編輯之程序，分爲五個步驟：(一) 第一集各書於二十三年一月底出齊；(二) 第二集各書於二十三年三月底出齊；(三) 第三集各書於二十三年五月底出齊；(四) 第四集第五集各書，於二十三年六月底出齊；(五) 二十二年度終了時，完成全部叢刊計劃。全部叢刊內容如左：

### 湖北教育叢刊

#### 第一集 教育行政

(一) 湖北教育界應有的努力

1. 蔣委員長對湖北教育界訓詞
2. 程廳長對省立各校館長訓詞
3. 程廳長對省私立各校教職員訓詞
4. 程廳長對縣區教育行政會議訓詞
5. 程廳長告湖北教師書
6. 程廳長告湖北學生書

(二) 鄂東視察印象記

(三) 湖北教育觀察談

(四) 湖北全省縣區教育行政會議報告書

(五) 發展地方教育計劃與方案

1. 復興地方教育三年計劃
2. 復興匪區教育實施辦法
3. 復興鄂西教育辦法
4. 匪區特種教育案實施辦法
5. 發展地方教育案

(六) 湖北教育廳半年來工作報告

(七) 湖北省督學視察全省教育報告

(八) 民國二十二年湖北教育廳行政計劃

(九) 教育部督學視察湖北教育總報告

第二集 教育統計

(一) 民國二十二年湖北教育概況統計(已出版)

1. 各項教育總圖表
2. 學校教育統計
3. 社會教育統計
4. 教育行政人員一覽表

(二) 湖北全省各級學校調查總表

1. 湖北省立各校館園一覽表
2. 漢口市立各校館園一覽表
3. 湖北省全省私立各級學校一覽表
4. 湖北省各縣中小學一覽表

(三) 五年來湖北教育概況統計

1. 五年來湖北教育概況比較表
2. 五年來全省學生統計
3. 五年來湖北省受高等教育人數比較表
4. 五年來湖北省國外留學生統計
5. 五年來之湖北教育經費

第三集 教育問題

(一) 生產教育問題

(二) 鄉村教育問題

- (三)民衆教育問題
  - (四)勞作教育問題
  - (五)實驗教育問題
  - (六)師資訓練問題
  - (七)兒童教育問題
  - (八)留學問題
  - (九)課程問題
  - (十)訓育問題
  - (十一)童子軍訓練問題
  - (十二)軍事教育問題
  - (十三)教育經費問題
- 第四集 教育經費
- (一)二十二年度湖北省教育文化費歲出分類預算書(已出版)
  - (二)二十二年度湖北省地方教育文化費歲出分類預算書
- 第五集 教育法規
- (一)中央頒佈教育法規輯要
  - (二)湖北省教育廳現行法規彙編
- (乙)湖北教育月刊自創刊以來，對於教育學術之闡揚，教育史實之紀載，教育問題之研討，無不力求詳盡，現第四期業已編完，不日即可出版。

(丙)湖北教育月刊之刊行，因爲本省教育界傳佈行政之消息，討論本省教育上實際之問題，然其旨歸則所以供一般從事教育者之參考。爰就新年號擬集合全國之教育專家，對整個教育問題作一番總檢討；此種規劃之進行，爲先定擬編目錄，再向各大學之教育學者分別徵稿，內容擬編之要目如左：

1. 最近世界教育思潮
  2. 先秦諸子之教育思想
  3. 歐戰後之世界教育
  4. 新中國之教育建設問題
  5. 現代學校行政問題
  6. 中國小學教育問題
  7. 如何改進中國之師資教育
  8. 中國民衆教育問題
  9. 中國鄉村教育問題
  10. 中國職業教育問題
  11. 中國留學教育之根本問題
  12. 中國教育之史的觀察
  13. 應付遠東危機與教育上的準備
- (丁)本廳自七月改組以來，對於學校教育之革新，社會

教育之推進，地方教育之復興，與夫教育視察之改善，編輯統計之進行，無不審慎籌劃，盡力推行。爰將半年來之重要工作，分條列舉，叙為專篇，以供日後之參考。

(戊)前月部視察吳研因氏蒞鄂時，曾由本廳分發各種教育調查表縣市教育概況調查表，令飭所屬填報，填報到廳後，爰將省縣市各級學校之困難問題，分門別類，詳為分析，除呈送教部查核外，並作本廳以後改進各縣校務之參考。

(己)全省教育之統計，種類繁多，手續複雜，絕非一二人之力所能為功，本廳向本有統計股之組織，後因經費裁減，祇留一人，併入編纂股工作，故致統計工作極感困難，本月中除編造民國二十二年湖北教育概況統計外，并完成二十年度全省初等教育統計。

(庚)民國二十二年湖北教育概況統計各項調查表格，於本年七月間，即印製分發，令飭填報；十月起即分別統計，本月始告完成，現已編完付印。

### 三·結論

(甲)按照編纂叢刊整個計劃，逐步進行，期於民國二十三年一月底，將第一集各書出齊；本月中已出版者，計有第一集之二，(鄂東視察印象記)；第二集之一；

及第四集之一，(民國二十二年度湖北省教育文化費分類支出預算書)。

(乙)湖北教育月刊第四期，已編完付印，不日即可出版。

(丙)照取原定計劃，分別徵求專家文稿；俟文稿繳齊，下月即可出版。

(丁)編造完成，修正後即可付印。

(戊)彙編完成，呈送教育部。

(己)編造完成，呈送教育部。

(庚)編完出版。

## (九)其他行政事項

### (甲)分發所募難民冬衣

一·總綱：見十一月份行政報告

二·進行情形：本月據各校先後呈報募集情形，及募集總數，計衣服等項，四千二百九十三件，國幣九元七角，銅元五千四百四十文。當由教廳檢同各校總收據，分送二十五路總指揮部，第四區行政專員，及省賑務委員會，請派員持據，逕往各校取運，代為發給收復匪區難民。

三·結論：已准上列三機關復函致謝，並據各校呈報辦理完

畢。

(乙) 製定湖北省政府教育廳歸檔調閱及保管辦法

管辦法

一·總綱：查本廳卷宗，以迭經政變，及數度搬遷，不無凌亂之處，亟待整理，以期調閱便利，而專責成。

二·進行情形：爰根據現在管卷員所用辦法，并參以科學方法，訂定辦法十一條，凡歸檔及調閱手續，暨保管方法，均分別詳細規定。另訂簿冊表式數種，以資應用。

三·結論：以廳令公布施行。

被唐雪帆僭佔，建築私人房屋，經該校申敘事實，呈請本廳指示處理辦法。

二·進行情形：本廳當派員前往查勘，據報唐雪帆越界建築屬實，經函請武昌地方法院依法處理，並請省會公安局制止建築各在案。旋據一女中呈報調解人擬具調解辦法二項：(一)唐雪帆越界建築，由唐向一女中認租；(二)租期三十年，年租國幣一元。核與產權尙無若何妨礙；惟在租借期限內，學校如須收回使用，或須收回公用，應在調解辦法內註明。

三·結論：業經指令遵照辦理，具報備查。

(丙) 處理省立一女中校址被佔糾紛

一·總綱：查省立第一女子中學校校西圍牆外洪井街校址，

本廳五月來任派人員一覽表

民國二十二年八月至十二月

時任 期派	姓名	機關	級職	籍貫	出身	呈請者	由何機關 職級升補	前任姓名	備	致
8/12	劉濤	本廳	股長	江蘇	兩湖師範學堂 畢業					
8/12	黃人杰	本廳	科員	湖北漢川	浙江鑛道學校 畢業					

報告 本廳五月來人事報告

9/16	9/16	9/16	9/12	9/2	9/2	9/1	9/1	9/1	8/12	8/12
陳壁生	廖秩邁	鄧錫惠	饒思宏	趙前雲	易時乘	呂友璋	趙一元	胡家安	雷仲雲	羅廷光
遠安縣政府教育科	黃梅縣政府教育科	本廳編審委員會	本廳	湖北省立宜昌民衆教育館	湖北省立襄陽民衆教育館	湖北省立第十四中學	湖北省立第十一中學	本廳	本廳	教育學院
科長	科長	編審員	辦事員	館長	館長	校長	校長	科員	工務視察員	教育學院院長
		江蘇金壇	湖北沔陽			湖北廣濟	湖北鄖縣	湖北黃陂	湖北蒲圻	江西
		國立中央大學經濟學士	山東齊魯大學			北京優級師範	武昌高等師範學校畢業	湖北省支郡師範畢業	美國根德基大學畢業	
遠安縣政府	黃梅縣政府									
						戴成龍	陳堯欽			
撤局改科	撤局改科									

報告 本廳五月來人事報告

11/6	11/6	10/31	10/27	10/27	10/11	9/26	9/25	9/19	9/16	9/16
范學義	戴麒	王葆菁	樊樹芬	尹元勛	趙起超	徐佩華	藍鵬	周芳香	吳仁楷	徐國勛
本廳	本廳	本廳	省立第二小學	省立科學實驗館	本廳	宜都縣政府	應山縣政府教育科	本廳編審委員會	鄖縣縣政府	英山縣政府
第三股科第一科員	秘書	第三股科第一股長	校長	館長	秘書室辦事員	督學	科長	編審員	督學	督學
雲南	安徽	湖北	湖北	湖北	安徽		河北	湖北		
雲南省立甲種工業學校畢業		湖北省立第一師範畢業	國立北京高等師範畢業	國立北京大學畢業	安徽警官傳習所畢業		上海持志大學畢業	國立武漢大學文學士		
									鄖縣政府	英山府縣
		第三股科第一股科員暫代	教育廳第三股科第一股股長	教育廳第三股科長兼代						
		樊樹芬	傅素雲	蔡禮成		李啓東				
							撤局改科			



報告 本廳五月來人事報告

12/22	12/21	12/19	12/16	12/16	12/16	12/15	11/29	11/29	11/29	11/29
黃夢庚	程鵬萬	童暉	馮亞麟	段灝	李延昌	伍天緯	王葆菁	李懋功	饒思宏	柯南山
本廳	第六區清理教育 款產專員	鄂西教育專員公 署	第十一區清理教 育學款學產專員	第九區清理教育 學款學產專員	第八區清理教育 學款學產專員	湖北省中學畢業 會考委員會辦事 處	本廳	本廳	本廳	省立公共體育場
科員	專員	專員	專員	專員	專員	主任 幹事	第三股 第一股 長	第三股 第二股 科員	秘書 第二股 科員	場長
江西						江蘇	湖北	湖北	湖北	湖北
江西大學轉入 優級師範畢業						國立東南大學 畢業	湖北省立第一 師範畢業	湖北省立第二 中學校畢業	山東齊魯大學 肄業	上海東亞體育 專科畢業
							科員提升	辦事員提升	辦事員提升	
							樊樹芬			
派在秘書室第一股 辦事十二月調第三 股辦事	同上		同上	同上	廿二年十二月廿七 日到廳在督學室研 究視察教育事項					原主任名義取消改 委現職



12/22	12/21	11/29
萬繩本	李啓明	王葆菁
本廳秘書室第一	武昌四十一初級小學校	本
科員	正教員	第三科第一股 科員暫代股長
准	職 私自兼學免 呈請辭職照	另有任用

本廳五月來獎懲人員一覽表 民國二十二年八月至十二月

職別	姓名	獎案	由	類別及次數	懲案	由	類別及次數	附記
錄事	許紹霖				每遇要公多方 催委		留職察看	
錄事	董福修				服務時間藉故 規避		記大過一次	
錄事	查傳霖				工作懈怠屢誡 不聽		撤職	
第三科第一股股長	王葆菁	提	升					
秘書室第二股科員	饒思宏	提	升					
第三科第二股科員	李懋功	提	升					
武昌四十一初級小學校副教員	陳鶴鼎				擅將公屋讓與 武昌中學		記大過二次	
省立第三小學校長	方蔚	該校學生募集 冬衣數量最多		傳令嘉獎				
省立第七小學校校長	饒錦松	募集冬衣案辦 理迅速		傳令嘉獎				

報告 本廳五月來人事報告

# 中華書局出版

教育部審定  
新課程標準適用

## 小學教科書

### ▲內容特色

- 一、各書均係於正式課程標準頒布後新編的，與將舊書改頭換面的不同。
- 二、各書內容，完全與課程標準適合，例如：國語的文體支配，算術第一年教材減少，三四年增多，……都和暫行標準不同。
- 三、材料精審，語體文正確明白，不夾土語。
- 四、分量適合，決不偷減。

### ▲形式特色

- 一、「字體較大」例如：國語讀本一二年級用者楷書大字，三年級用者老二號鉛字，四年級用者新二號鉛字；初級各書除算術及練習問題外，絕不用三四號字。
- 二、「葉數較多」例如：初級國語讀本前四冊五十餘面，後四冊六十餘面；算術一二冊套印三十六面三四冊四十八面，後四冊六十四面……。
- 三、「彩圖較多」例如：初級國語讀本第一冊，彩圖二葉，即四面；二冊以下，各一葉。衛生課本每冊二葉，常識，社會等，每冊一葉。
- 四、「外觀優美」封面底面堅固耐用，印刷美觀，用紙厚白。

除上列課本外，另編有：

科目	初級		高級	
	冊數	價格	冊數	價格
衛生	八冊	各八分	四冊	各八分
國語	八冊	前四冊各一角 後四冊各一角二分	四冊	各一角四分
常識	八冊	前四冊各一角二分 後四冊各一角		
社會	八冊	各八分	四冊	各一角二分
公民			四冊	各六分
歷史			四冊	各八分
地理			四冊	各八分
自然	八冊	各八分	四冊	各一角
算術	八冊	前四冊各一角 後四冊各一角二分	四冊	各一角四分
美術	八冊	各一角五分	四冊	各一角五分
音樂	四冊	各八分	四冊	各一角

一、二年級 音樂指導書 二冊 各冊三角五分  
 小學公民訓練指導書(初級用) 八冊 各一角  
 小學公民訓練實施方案(初高級合用) 一冊 五角

# 史料

## 湖北省立實驗民衆教育館概況（續）

王義周

### 三·公民教育

#### （一）講演

講演爲民衆教育的開路先鋒，凡是辦民衆教育或知道民衆教育的人，都所公認的；因爲現在一般民衆，不識字的居多，如果要灌輸他們一些常識，只有使他們以耳代目的來接受。用將經過情形，概述如下：

#### （一）普通講演的情形，分下列各方面紀述：

1. 講演人員的分配：本館講演，係社交部工作之一，社交部職員，共祇二人，以之專作講演事務，尙嫌不足，那能再作那調查代筆問詢……等工作呢？且常只一二人登台講演，一因個人學業興趣的關係，當有所偏，二因聽衆常時接觸的關係，不能令其多爲注意。所以本館開館一二月後，即將講演事項，提議由全館同人公同担任，並決定由社交部每週

担任六次，圖書康樂兩部各担任二次，科學教導兩部各担任一次。

2. 講演取材的標準：講演的取材，自然以通俗爲主，但爲顧及民衆各方面的知識，特訂定下列各標準：

a. 國內及國際的政治經濟外交軍事的情形；

b. 公民衛生的常識；

c. 自然科學的常識；

d. 識字的訓練。

3. 講演的時間：一般民衆，大概上午較爲忙碌，因是本館講演時間，定在每日下午一時至三時，分兩次講演。如週紀念日，還須延長至四時或五時。

4. 講演的種類：本館講演，分爲固定巡迴二種，固定地點，只限館裏一處，巡迴則以全城繁盛區域或茶園爲限，但

因館員過少，除重大活動，須出外巡迴講演外，餘概在館講演。

據，但依講廳坐椅的數量估計，每日總在四五百人內外，茲依據各月的統計，將年餘來總講人數，彙列於次：

5. 聽講人數的統計：每日來館聽講人數，雖無確切的紀

年 月	聽 講 人 數	年 月	聽 講 人 數	年 月	聽 講 人 數
二一，二	二〇，三二五	二一，八	五，三三〇	二二，二	一三，〇三九
二一，三	一〇，五二二	二一，九	九，九九八	二二，三	一四，四三四
二一，四	一七，二四五	二一，〇	一二，五七四	二二，四	一〇，五二四
二一，五	一一，〇一四	二一，二	一三，六三八	二二，五	一一，三二七
二一，六	一八，四一四	二一，三	一〇，九一一	二二，六	一一，九一八
二一，七	七，六三七	二二，一	九，三八八		

(二) 國難講演比賽

國難講演比賽，在二十一年五月及二十二年五月間，各舉行一次，其經過情形如下：

甲·章則摘要

1. 目的：在測驗民衆愛國情緒，及激發民衆愛國精神。
2. 與賽：無論何界男女，均可報名參加。
3. 講題：除本館公

布外，得自行擬題，但須於講演前三日送館審核。4. 時間：每人講演時間，以十五分鐘爲限。5. 次序：每人出席次序以抽籤法定之。6. 評判：由館聘請省黨部教育廳教育會各一人担任。

乙·評判表式 講演評判記分表，由館擬製，請由評判

員照所定格式及標準，考核填記，其表式如下：



照辦理，但不確定目的，過於依樣葫蘆，亦覺非是，因之本館實驗精神，與依據民衆壁報的使命，擬定計劃如下：

1. 原則 壁報採取材料，依下列三個原則：

- a. 正確的消息；
- b. 生活的常識；
- c. 簡易的文字。

2. 編法 如下列各點：

a. 選材 依據原則一二兩項，從報紙或採訪所得的作爲材料。

b. 內容 分爲甲·政治消息；乙·經濟消息；丙·本館消息。

c. 體裁 甲·用淺近的語體文；乙·遇單字或地名須加解釋；丙·字體須用楷書；丁·句讀須用標點；戊·各類消息，須用紅墨線分開，以醒目。

3. 時間 一日一次，事實上決難做到，擬定間日出版一次。

(二) 經過大概

本館壁報張貼處所，原在館之四圍，選擇下列六處：1. 人字街，2. 芝蔴嶺街，3. 西廠口，4. 大朝街，5. 佑新巷，6. 本館門首。每週出報三次，嗣因省會公安局爲劃一新聞欄和

廣告欄以壯觀瞻起見，乃將本館原設的壁報欄，完全取消，壁報張貼處，只有就劃定的新聞欄，經過數閱月後，感覺到這個簡單的報紙，混雜在許多大報內，不見得惹人注意，決定於本年六月暫行停編，一俟工人教育實驗區成立後，再行編貼該區內，較爲經濟而有效。

(三) 各種紀念

本館年餘來所舉行的紀念，可說是照政府規定的紀念日，都舉行過，不過有的只作個儀式，說明那個意義，使聽衆明瞭是怎樣一回事，有的則大規模的動作起來，除儀式講演外，還有許多陳列的事項，以供人閱覽或參攷，——像這一類的事，如「一二八」「五九」「九一八」各項紀念，可說都是如此辦，茲爲節省篇幅起見，只暫就廿一年所舉行「九一八」週年紀念的大概情形，略述如下：

(一) 進行計劃

我國歷史最慘痛的一頁——「九一八」國難日，將屆一週年時，本館爲喚起民衆抗日禦侮的情緒起見，特作大規模的宣傳運動週，其進行計劃如次：

1. 宣傳方面，分文字，口頭二種：

a. 文字宣傳，分宣言標語壁畫宣傳歌四項；b. 口頭宣傳，分館內館外二處。



## 2. 陳列方面，分圖書與圖表畫片二種：

a. 圖書 在圖書館部專闢一間房屋，陳列對日與研究日本之書籍雜誌；b. 圖表畫片 在科學陳列室專闢一間房屋，搜集日本侵略我國的事實，製作圖表，並搜集殘害我國同胞的各種畫片，彙列一處，俾民衆觸目驚心。

### (二) 工作情形

#### 1. 宣傳方面

a. 文字宣傳 除宣言標語，宣傳歌，文字甚長，不使轉錄外，其意義在消極的，能使民衆明瞭國難的緊急，而有永久不忘的感想；積極的，在鼓起民衆抗日情感，抱着與日奴不共戴天的決心；至壁畫則描繪日奴在東北慘殺同胞情形，極爲動目。b. 口頭宣傳 在館內外講演計有下列各題：

(1) 紀念國難國人應有的準備。(2) 日本侵略東北之軍事的準備。(3) 東北義勇軍抗日情形。(4) 偽國與日本。(5) 國際聯盟與中日問題。(6) 日本侵略我國之前前後後。

#### 2. 陳列方面

a. 圖書 將館裏書籍雜誌中關於對日問題的，搜羅起

來，闢室陳列，計有：

(1) 關於中日問題的十七冊(2) 關於東北問題的四十二冊(3) 關於淞滬抗日的十一冊(4) 關於研究日本的四十冊(5) 關於自衛學識的十四冊

#### b. 圖表，計有：

(1) 「九一八」後東北中日對抗形勢略圖一幅。(2) 東三省義勇軍抗日形勢圖一幅。(3) 「九一八」前後日本所用軍費比較圖一幅。(4) 「九一八」與「一二八」後中國損失初步統計圖一幅。(5) 日本在我國政治侵略表二幅。(6) 日本在我國經濟侵略表六幅。(7) 「九一八」後東北方面一筆傷心帳一幅。(8) 東北義勇軍實力表四幅。

#### c. 畫片，計有：

(1) 暴日蹂躪東北畫片十四幅。(2) 暴日蹂躪上海畫片廿幅。(3) 馬占山及東北義勇軍抗日畫片十五幅。(4) 十九路軍抗日畫片十六幅。

#### (三) 紀念後的回憶

這次紀念的目的，是要訓練民衆，深自覺悟，團結起來，抗日禦侮，收復失地；以雪我國歷來的奇恥大辱，所以舉行這個宣傳週時，空氣特別緊張，除每日閱覽對日圖書，約

百餘人，參觀對日圖表畫片，約七八百人外，聽講民衆，亦達五六百人以上，無不現出一種同仇敵愾的樣兒，要與日本矮奴拼個你死我活，我們知道中國民氣還在，中國前途，尚有可爲，祇看執政者善不善利用！

#### (四) 鄉村國難宣傳

本館實驗目的，固偏在城市，而對於鄉村民衆，當亦負有啓揚指導之責，際茲熱河失陷，平津告危，全國高唱空軍救國的時候，館內同人，深以附郭的鄉村民衆，尙不知空軍爲何事，國難嚴重至如何境地，必須組織宣傳團，出發武昌重要鄉鎮，喚醒民衆，一致救國；加以武豹汽車公司站長葉鴻聲先生熱心贊助，不僅使鄉村宣傳團同人，得以免費乘車，並願爲先導，與各地重要人士，協商進行，以督促我們早日實現。這是我們編述此事經過，不能不附筆致謝的。

本館出發鄉村宣傳，前後計只二次，每次各爲五人，茲將經過情形，略述如次：

#### (一) 第一次出發油坊嶺豹子海

第一次出發宣傳，在民國二十二年三月十八日，計共三天。隨帶物件，只宣言畫報標語數項而已。第一日抵油坊嶺，由當地胡區長彭校長出爲召集民衆於該處空坪聽講，首爲宣傳員周方楠講演『國難當中民衆應有的努力』其要點爲：

1. 歷數暴日侵華的毒辣政策；
2. 全國民衆應團結一致，以建設強有力的政府；
3. 全國民衆，應組織起來，受軍事訓練，以爲安內攘外之準備；
4. 要各安其業，以盡國民的天職；
5. 要澈底的實行對日經濟絕交。

繼由宣傳員劉儀達講演『九一八事變後之東北狀況』其要點爲：

1. 日寇在東北的暴行；
  2. 日寇侵略我東北的野心；
  3. 日寇在偽國盤踞要津的情形；
  4. 我們應怎樣努力去收復失地，救濟東北被難的同胞。
- 其時聽講的男女同胞約五六百人，均以日本欺我太甚，咒罵不止云。

第二日抵豹子海，當本該鎮中心小學鄭校長區公所劉熊兩先生招待，並帶同在該鎮戲樓上布置一切，前來聽講的，約在兩千人以上，由宣傳員劉儀達講演『日寇犯進熱河的情形』其要點爲：

1. 日寇進攻的情形；
2. 張學良部作戰之不力；
3. 湯玉麟部之腐敗與降敵；
4. 最近抗日的情形；
5. 國民應趕快團結起來禦侮救亡。

嗣又在中心小學校內，由宣傳員黃炳廷講演二小時，參加民衆及學生約三百餘人，空氣均極爲緊張。

此次出發鄉村宣傳，感覺到一般民衆，對於國家與民族的觀念，非常淡薄，爲盡我們喚醒民衆一致救國的任務起見，實有再往較遠鄉村努力宣傳之必要，於是有第二次出發鄉村之提議，並經館務會議決定於四月間首途。

#### (二) 第二次出發應城天門

第二次出發天門應城等處宣傳，本擬於四月間出發，嗣因館內工作過忙，遲至五月半開始成行。在未成行之先，對於漢宜汽車路免費乘車之交涉，天應等縣政府之通告，以及宣傳畫報，圖表之製作，均頗費時日。幸得建設廳民政廳之贊助，於汽車允許免費往來，於天應兩縣政府，允爲轉令知照，並飭加意保護，使團員往返，均覺便利非常，該團員抵應城時在五月二十三日，翌晨九時在該縣西河中學講演，由團員劉儀達出席，題爲『九一八事變的前前後後』其要點爲：

#### 甲·前因

1. 甲午戰事；
2. 山東問題；
3. 滿蒙問題；
4. 借款問題；
5. 革命政府之統一；
6. 中村事件。

#### 乙·事變

1. 「九一八」之夜；
2. 張學良之不抵抗；
3. 吉黑之陷；
4. 「一二八」事變；
5. 熱河失守；
6. 長城各口之抗戰與失守情形；
7. 進犯平津；
8. 日擬造成中華聯邦帝國之

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

企圖；9. 日寇殘殺我東北同胞情形。

#### 丙·國難中國內的狀況

1. 廣東兩陳之爭；
2. 山東韓劉之爭；
3. 貴州王猶之爭；
4. 四川兩劉及鄧劉之爭；
5. 匪禍。

#### 丁·事變後之日本國內狀況

1. 工商業之不景氣；
2. 財政之窘迫；
3. 各派政爭之屬害；
4. 列強之嫉視與日本工商業所受的影響。

#### 戊·我們怎樣打開出路

1. 經濟絕交；
2. 民衆團結起來組織起來，作爲政府有力的援助；
3. 全國上下要一致集中在抗日一條戰線上共同努力奮鬥。

繼由黃炳廷王醒民講演，歷四小時之久始散。聽講民衆約四五百人，情勢非常熱烈。

五月二十五日抵皂市，承該鎮駐軍、商會、學校、區公所等熱忱招待，並在該鎮五華山空地代爲搭台，邀集民衆前來聽講，於二十六日上午九時起講演至下午二時始散，聽講者約在一千五百人以上，觀察他們的顏色，都是現出憤慨的樣兒。開始講演的爲團員劉儀達，題爲『日帝國主義侵略中國之過去與現在』，次由李子超講演『高麗亡國痛史』，王醒民講演『最近宋哲元抗日情形』。並預定二十七日起天門城郭

宣傳，不料連日大雨，車路不通，天晴時，旅費業已告罄，祇得束裝而返。

因是我們更感覺鄉村巡迴宣傳，實為需要，最好由省政府撥給的款，設立各縣鄉村宣傳團，否則增加本館經費，固定鄉村宣傳人員，便於時時在外講演，以啓迪民衆智識，激發民衆愛國熱情，而為長期抗日之一助。

(五) 革命和國恥的陳列

此項陳列，係科學部的一部份，用意在引起民衆欽仰革命的領袖，激發革命思想，與雪恥報國的決心，試行以來，時間參觀民衆，見着日本侵略我國的表和日本在東北上海殘殺我同胞的畫，就不覺的自言自語道：「國家如此衰弱，國恥何日能雪啊」，又道：「我們要雪國恥，祇有幫助政府實行革命」。但因陳列地位有限，與經濟短少的關係，不能盡量多為購置，即徵集事件，雖常發函指名徵求，大都「付之不理」，因此此項陳列物件，非常的少。至活動的方式，與有關生計教育的陳列物品同，不繁贅。祇將現有各物彙記如下，以資參閱。

(一) 革命類

種	類	件數	來源
革命先烈遺像		三〇	選購
革命先烈模像		八	選購
奪獲紅軍物品		二〇	徵求

(二) 國恥類

種	類	件數	來源
掛圖		二〇	選購
國恥表		一五	自製

四·健康教育

(一) 衛生運動

本館對於民衆健康問題，時加注意，尤其在夏秋之間，點種牛痘，預防霍亂的時候，更要擴大的舉行衛生運動，所謂宣言，標語，傳單，畫報，講演等等，凡屬運動範圍內所有事，皆盡力作去，頗引起一般民衆的注意。茲擬將運動的情形從略，而述運動後之種痘與預防霍亂兩事，就可知道這個運動所收的效果。

(一)種痘

本館舉行種痘，在二十一年四月十四日。事先除作種痘運動外，曾派人與省立醫院接洽，請其選派醫師到館，點種牛痘。其痘苗則由本館向衛生署武漢臨時治療所徵求，並佈告民衆免費施種。是日省立醫院派來男女醫師三人，從下午一時起至五時止，共種二百三十六人，以性別言，男子計一百九十七人，女子計三十九人；以年齡言，兒童計一百十八人，成人計七十九人。是日以後，來館請求點種牛痘者，仍是非常之多，本館再與省立醫院接洽，以醫師過少，難於長抽時間來館點種，救濟辦法，決由本館印發由各界民衆持往掛號點種，不取分文，因是印發之券，在五百以上，惟實種之數，未加以精確統計。

(二)霍亂注射

本館舉行霍亂預防注射，前後計有兩次，第一次在二十一年六月至八月，第二次在二十二年六月至八月。本來每年五六月間，省立醫院爲擴大防疫起見，呈准省政府撥給臨時經費，組設武陽霍亂治療委員會，指定武陽各醫院爲霍亂治療注射處。本館雖非醫院，但因每日來館民衆甚多，爲注射便利計，實有設立霍亂治療注射處之必要。於是一面派員持函前往武陽霍亂治療委員會商洽，一面聯絡會在公安局登記

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

合格之醫師王德尊湯又銘前來義務注射，均承概允，遂佈告民衆從二十一年六月十八日起，每逢星期二、四、六、日下午一時至四時爲注射時間，不取分文費用。截至八月十六日止，共二十八日，注射計有二千八百五十七人。

以上係第一次。第二次霍亂預防注射時，本館民衆診所，業經成立，注射醫師，已有郝覺民李世芳傅嶽雲各醫士担任，惟須仍如前樣的向武陽治療委員會接洽，准就本館設立注射處，該會因有前案可考，允照各醫院辦法辦理。自六月九日起注射至八月十五日止，共計注射三千三百四十八人。綜計兩次注射人數，以其職業統計如次：

霍亂預防注射職業統計表

類別	第一次人數	第二次人數
農	一五八	一六九
工	三二六	三二五
商	三二四	四三八
學	一一五三	一一五五
軍	三五六	五六七
政	一〇八	一二九
警	九七	二〇八
其他	三三五	三四九
合計	二八五七	三三四〇

(三) 募散藥品

本館自成立以來。每日來館聽講閱書報，與遊覽娛樂的民衆，都在一千左右，時屆夏令，爲救濟來館民衆偶爾發生急症起見，特推定館員持函前往武昌各善堂藥房勸募時疫藥品，散治民衆急症，其時應募者有敦善堂、衡善堂、惠濟善堂、積善堂、濟善堂、藥幫同業公會、劉有餘堂、可大藥房等。上項藥品募到後，一面函謝惠贈者，一面佈告民衆，使知遇有急症，可來館領用，前後施送民衆約在千人以上，其中苦力要居大多數。

(二) 衛生陳列

以前所說的衛生運動，乃係臨時的刺激民衆因時制宜的講求衛生，但爲養成民衆衛生習慣起見，特在科學陳列室裏，闢出一部份的地位，搜購衛生圖表模型等等，分類陳列，並分項作出說明，附於模型或圖表之下，俾知病狀之經過與來源，參觀民衆，注意此項陳列者，較其他陳列部份爲多。至活動的方式，可參閱前述生計教育陳列物品節內，茲不贅，特將現有的陳列品分別彙記如次：

種	類	件	數	來源
生理解剖模型			八	選購
病理模型			三七	選購
防毒面具			一	徵求
防毒表解			七	自製
衛生掛圖			五〇	選購
產婦及嬰兒衛生表			一〇	自製
總計			一二三	

(三) 國術班

本館爲訓練民衆體魄，發揚民衆體育起見，特於二十一年六月成立國術班。茲將經過情形，分別摘紀如下：

(一) 章則摘要

1. 本班以鍛鍊民衆體魄，發揚民族精神爲宗旨。
2. 本班學生，不分性別，凡有志學習者，均可報名參加。
3. 學生入班，應有下列各項保證之一。
  - a. 舖保一家

b. 各機關或團體職員二人（以武昌爲限）

c. 保證金一元（訓練期滿退還）

4. 練習時間，暫以三個月爲一階段，每週暫定六次。

5. 入班後，每學習一階段，仍願繼續學習者得照以前保證辦法辦理，否則退還保證金。

### （二）班次

該班於二十一年六月招收學生二十一人，至十月第一階段畢業時，僅十二人，升入第一階段學習。復招第一階段學生四十五人，至二十二年四月，可畢業者僅十四人。四月以後，復招收成人兒童婦女各一班，計成人組二十六人，兒童組二十二二人，婦女組十二人。

### （三）訓練的進程

該班原定三個月學滿一階段，但經實驗的結果，因人數常不到齊，必須有四五月的時間，始能學習完畢。

### （四）國術研究會

國術班的活動，其效力祇限於來館受訓練之少數民衆，欲期此項事業發揚推廣，當須另外聯絡一般長於國術的人們，組織國術研究會，共同協進。因與本城負有國術盛名的李楠亭劉乾陽陳炳亮諸人，一再討論，遂將是會組織成立，其

活動概況如下：

### （一）登記會員

該會得李楠亭劉乾陽陳炳亮諸同志贊助後，訂定簡章，招收會員，於二十二年二月底止，計登記會員三十四人，均係工商各界有職業的民衆。

### （二）借用器械

該會成立後，會員到館練習國術，須用各項器械，但因經費支絀，不能一一購辦，該會會員決定將自備各種器械，取存館裏備用，不過要本館負保守之責。茲將借到器械，彙紀如下：

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
方天戟	一	花槍	四	白鐵棍	一
南陽叉	一	飛叉	一	鴛鴦梢子	二
寶劍	一	雙鐵鋼	二	護手鈎	二
春秋刀	二	三節棍	一	雙插刀	二
齊眉棍	一	大砍刀	一	單刀	四
鐵鈸	一	九節鞭	一		

(三) 練習及公開表演

該會會員練習時間規定在每日上午六時至八時半，下午六時至八時半，但上午正是他們工作的時間，到館練習者甚少，晚間來館練習的較多，且於自己練習之外，還幫助國術教練員教導國術班學生學習，是會成立，關係國術進展甚大。至公開表演，原定每星期日下午一時在本館大廳舉行一次，後以工人休息時間，係月之一日，十一，二十一等日，遂改作逢一表演，每逢表演時，參觀者「人山人海」，情致非常熱烈。

(五) 球類練習及比賽

本館球類的運動，只有籃球乒乓兩種，茲將兩種的經過情形，分述如下：

甲·籃球隊

(一) 組織及練習

本地民衆，素無業餘運動團體的組織，他們終朝祇是過那死板板的無聊的生活，本館鑒於此種情形，又因場地有限，故於二十一年三月間先行成立民衆籃球隊，以期民衆在有組織有指導之下，從事健康運動。當即徵求隊員二十四人，開始練習，至二十一年八月間，隊員因生活的關係，而離

開此地者較多，由是復行徵求隊員補充，前後共得隊員三十二名，內中挑選較優者十六人爲甲隊隊員，餘十六人編爲乙隊隊員，並規定每星期三五日等三日爲甲隊練習時間，每星期二四六等三日爲乙隊練習時間，練習時所應注意的事項如下：

1. 拋球法
2. 投籃法
3. 互傳法
4. 籃球運動的必知規則
5. 後衛與防守
6. 中鋒與防守與進攻
7. 前鋒與進攻
8. 攻擊法的要點
9. 阻止運球法
10. 哨號的使用等等

(二) 比賽

甲乙兩隊，經過相當練習以後，即採循環比賽法，甲隊各隊於每星期日，乙隊各隊於每星期六分別舉行。至二十二年五月始與無線電隊假省立九小作友誼賽，結果以二十三對二十一，勝無線電隊。

乙·乒乓隊

(一) 組織及練習

乒乓棹在本館曾設置了兩處，後因陳列室地位不够應用，劃入一處，爲陳列物品之用，既存者只遊藝室中一棹耳。本館見遊戲此物者尙多，遂於二十一年二月間組織一個民衆



乒乓隊，內舉一人為隊長，負領導練習與召集會議之責。其練習方法，採輪擊法，以獲得 Game 優勝者，有繼續打的權，敗者下去，再以第二第三……隊員輪擊之，換句話說，即是勝者居於被攻擊地位，不敗不下去。至全員練習次序，由隊長派定，不得爭先恐後。施行以來，尚覺有條不紊。

### (二) 比賽

乒乓隊向外比賽，計有兩次，一係二十一年十二月二十九日，一係二十二年六月四日。茲將兩次情形，略述如次：

1. 第一次比賽 由本館民鋒隊去函邀請荆南中學蹈和兵隊到館比賽，當承蹈和隊應允，於十二月二十九日下午二時本館兵隊隊長秦正華，率領隊員羅仁葉起發艾成德周書德等在館候駕，三點鐘時，蹈和兵隊長熊汝達率領隊員黃志元石成厚徐正卿張良齊蒞館交鋒，分五組比，結果三比二，民鋒勝。

2. 第二次比賽 係省立五小菱湖兵隊來函邀約本館民鋒兵隊作友誼賽，民鋒出席者為秦正華徐士儀費鴻定金習順雷以震五人，菱湖出席者為畢全銘范俊生陳田朱邦寶嚴文彬五人，於二十二年六月四日下午二時交鋒於第五小學校內，結果為五比十，菱湖勝。

### (六) 民衆診所

本館民衆診所，於二十二年五月始組織起來，所有中西醫師，完全義務，這是一種很值得欽佩，感謝的，茲將經過情形，摘錄如次：

#### (一) 籌備事項

1. 商請中西醫生 中醫黃重和先生素極熱心社會事業於貧苦民衆，尤為體卹周至，本館推人與之接洽，概承允諾；西醫則由秦館員曉琴出為介紹郝醫師覺民，復由郝醫師介紹李醫師世芳傅女醫師熾榮到館，義務施診。

2. 商訂就診規則 中西醫生聘定後，即分別與之商訂就診規則，其主要目的，一面在使民衆負擔不重，一面在使醫生可以立足，經斟酌至再，商訂規則如下：

#### a. 中醫就診規則

- 一、時間 每日上午八時至十時，星期一停診。
- 二、號金 每人每次號金二百文。
- 三、手續 須先到掛號處填取號單，依次就診，不得爭先。
- 四、復診 仍須依樣掛號。
- 五、藥資 憑單至劉有餘堂雷道濟各藥號購藥，均允照

市價從廉取費。

b. 西醫處診規則

- 一、時間 每日上午八時至十時，星期一停診。
- 二、號金 初診每人取號金一角，復診減半。
- 三、手續 須先在掛號處填取號單，依次就診，不得爭先。
- 四、藥資 外科不取藥資，內科酌收藥本，但最多以兩角爲限，如有需用麻醉藥品及各項清血注射者，祇照原價收費。

3. 籌設診所 本館房屋窄小，原有事業，不敷支配，此次添設診所，復分中西兩部，實苦無相當房屋，爲之設施。經再商議，中醫暫就康樂部設診，西醫暫就科學部辦公室設診，俟籌有相當地點，再行遷用。

(二) 診治情形

中西醫診治病症，自開診起至六月底止，所有各情，用特分述如次：

1. 中醫診治情形 中醫開診之最初二三日，人數最少，即來者亦多係各方面診治難以奏效之病，幸醫生饒有經驗，所診皆有成效，因是來者日衆。

2. 西醫診治情形 西醫自六月一日開診，因時間過短，民衆要求延長，遂改至每日下午三時止，一月以來，就診人數，達一百二十四人之多。

(七) 踢毬比賽

踢毬比賽，本館早想舉行，因無科學的標準，未便辦理，二十二年三月奉教廳轉教部訓令，關於踢毬之項目及比賽辦法，開列甚詳，本館特取作比賽的準則，推員籌備比賽事宜，合將經過情形述下：

(一) 第一次比賽情形

第一次比賽日期，在二十二年四月十五日，報名人數計二十二二人，而所到者實祇九人，或因是日天雨的關係，來者較少。其比賽的規則及項目，完全遵照教育部所規定的條文辦理，結果盤踢最多者只一百七十三個，不及第四項規定的四等之數，跳踢只十二個，不及第六項規定的三等之數。我們細考這個比賽人數不多與成績不好，或有以下的原因：

1. 比賽項目不合民衆習慣 教部對於比賽辦法，僅限於盤踢交踢兩種，與武漢民衆所練習者完全不同，一旦令其改變方式，前來比賽，這是沒有多大把握的事，因此參加的人數不多。

2. 所定等級數目太高民衆不敢參加 如規定盤踢之一等踢數在七百以上，二等在五百至七百，這樣高的數目，當不易作到。

3. 交踢 卽左右跳，所列一等數目，須在一百以上，也非一般人所能。

我們細審這種原因，於是由館另訂一個標準，準備作第二次的比賽。

#### (二) 第二次比賽情形

第二次比賽日期，是在五月十五日，於比賽之先，特訂定了下列的項目及標準，公佈於外，俾民衆週知，以便報名。

#### 1. 比賽方式 分二項：

##### 第一項 跳式：

a 跳 b 撐 c 懸 d 蹠 e 投 f 挖 g 拉 h 蹠

##### 第二項 踢式：

a 足內蹠邊踢 b 膝踢 c 足尖踢

#### 2. 評判標準 分二項

##### 第一項跳式評判標準：

a. 跳式第一項以一百以上爲頭等，七十以上至九十九爲

二等，四十以上至六十爲三等，二十以上至四十爲四等，不及二十者不列等。

b. 跳式第二至第五項以三十以上爲頭等，二十以上爲二等，十以上爲三等，不及十者不列等。

c. 跳式第六至第七項以二十以上爲頭等，十以上爲二等，六以上爲三等，不及六者不列等。

d. 跳式第八項以十以上爲頭等，七以上爲二等，四以上爲三等，不及四者不列等。

##### 第二項踢式評判標準：

a. 第一項以五百以上爲頭等，三百以上爲二等，二百以上爲三等，百以上爲四等，不及百者不列等。

b. 第二項以一百以上爲頭等，六十以上爲二等，四十以上爲三等，二十以上爲四等，不及二十者不列等。

c. 第三項以五十以上爲頭等，三十以上爲二等，十五以上爲三等，十以上爲四等，不及十者不列等。

此次佈告貼出後，報名人數較前爲多，而實際參加比賽者祇到十五人。結果葉承金足踢四百三十三個，列踢式第一項二等，膝踢三十六，列踢式第二項四等，足尖踢四十三，列踢式第三項二等。范鴻麟足踢一百六十七，列踢式第一項

四等，揆二十九，列跳式五項二等。楊洪勝跳二十七，列跳式第一項四等。其餘均不及格。結果雖較第一次爲佳，然距理想的標準，相差實鉅。

#### (八) 市民遠足旅行

城市民衆，大概喜安逸，惡勞動，本館因是發起市民遠足旅行，以期糾正此種弊病。前後舉行兩次，合將經過情形，略述如下：

#### (一) 第一次旅行珞珈山

第一次遠足旅行，係在二十一年十二月三十日，未出發以前，報名參加者成人組有二十四人，婦女組有十七人，兒童組有二十二二人，出發之日，北風凜凜，大有欲雪之勢，於是實到者成人組只十八人，婦女組只十三人，兒童組只十五人，當推定李和清爲成人組組長，由館員王中一領導，葉坤作爲婦女組組長，館員曾香陔爲領導，張燦爲兒童組組長，館員劉儀達爲領導，並推王義周爲總領導，於上午十時出發，步行至珞珈山，於遊湖玩山之餘，參觀武大圖書館工學院理學院文學院等處，雖覺勞頓，均尙高興云。

#### (二) 第二次旅行青山

第二次旅行青山，係在二十二年十月二十一日，青山距

本館有三十餘里之遙，規定往來均須步行，故報名祇以成人爲限，婦女與兒童，概不許參加，且因路途過遠，對於時間，有如下之規定，以免稽遲。

1. 集合時間 a. 在館內集合時間上午八時十分。b. 在工人教育實驗區集合時間上午八時四十分。
2. 出發時間 上午九時。
3. 預定達到時間 正午十二時。
4. 參觀農村試驗區時間 正午十二時至下午一時。
5. 進點及休息時間 下午一時至一時三十分。
6. 攝影時間 下午一時三十分至五十分。
7. 遊覽及娛樂時間 下午一時五十分至二時五十分。
8. 回轉時間 下午三時。

但在事實上，按時到館或工人教育實驗區集合者仍屬少數，等候至十時半始行出發，出發時計有三十六人，由館員劉儀達領隊，時走時跑，非常高興，抵青山已鐘鳴一點，進點參觀娛樂所費時間共有四點鐘之久，延至下午五時始行回館，抵館時已至晚間八句鐘，各個精神，均爲奮發，實不感覺有何苦痛。

## 五·家事教育

### (一) 兒童幸福運動

自民國二十年五月二十一日，由國民政府批准上海市政府請定每年四月四日為兒童節後，每年四月四日，各地教育機關，都要遵照教育部規定的辦法，來舉行兒童節紀念，為兒童前途謀幸福。本館於二十二年四月四日，始作第一次兒童節紀念，合將這個進行的大概，紀述如次：

#### (一) 計劃摘要

1. 目標 在喚起社會注意慈幼事業，養成兒童愛羣愛國愛家庭的心理。
2. 辦法 於兒童節日舉行兒童娛樂會，設置兒童畫報展覽，并於節後舉行嬰兒健康比賽。
3. 進行事件
  - a. 草擬宣言。
  - b. 佈告民衆希望屆時引領兒童來館參加紀念會。
  - c. 通知省立各小學請其率領學生來館參加，并作各項娛樂表演。

#### (二) 實施

兒童節日，本館所有活動，計有下列講演，娛樂會，書報展覽三項：

1. 講演 是日男女民衆，攜抱兒童來館者甚多，至下午一時即在大廳舉行兒童節紀念大會，男女老少參加者不下八

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

九百人，由義周主席報告這個會的來由與意義外，即由館員劉儀達講演，題為「我們怎樣紀念兒童節」其要點如下：

- (1) 兒童節的意義，(2) 兒童節的使命，(3) 努力兒童幸福的設施：a. 關於德育方面，b. 關於智育方面，c. 關於體育方面，d. 關於羣育方面，e. 關於美育方面，(4) 所希望於今日之兒童。

男女成人，聽之極為注意。

2. 娛樂會 講演後，即由本館兒童班學生與省立實驗學校幼稚園兒童先後表演遊藝，其節目為：

#### a. 國術表演

- (1) 單人表演者，計有劉廷校劉廷序姜榮華邵開培胡炎忠曾美強程立鑫李成童徐世英及女生劉鳳鳴李如珍等十餘人。
- (2) 聯合表演者，計有黃隆英劉鳳鳴呂健東依嵩山四人。
- (3) 空手對打者計有劉廷校劉廷序二人。

#### b. 新劇

由本館兒童班學生戚世春張文俊等扮演「光明之路」。

#### c. 跳舞

- (1) 由本館兒童班女生劉鳳鳴黃隆英跳舞——快樂。
- (2) 由省立實驗學校幼稚園兒童跳舞——我們想——蝴蝶舞。
- (3) 書報展覽 由圖書館將兒童閱讀書報另清一目錄，

就原有兒童閱覽室，公開展覽，任兒童自由取閱，計展覽者有兒童雜誌二十種六十六冊；兒童文學六種一百六十七冊；兒童自然研究三種，六冊；兒童叢書四種六十七冊；兒童史地六種十二冊；兒童歌謠八種十八冊；兒童圖畫四種，二十冊。總計五十一種，三百六十六冊。兒童隨意翻閱者極多。

### (二) 嬰兒健康比賽

本館於兒童節日舉行兒童幸福運動之次日，即辦理嬰兒健康比賽，在比賽前十餘日，由館務會議推定館員周方楠劉儀達黃炳廷三先生着手籌備。用將經過情形，略紀如后：

#### (一) 籌備經過

籌備事項甚多，茲僅述下列最要各事務：

甲、簡章摘要 籌備員推定後，即根據館務會議所議決的要點，擬訂簡章，以便告知民衆，前來報名，其要點爲：

1. 凡滿三月以上三歲以下之嬰兒，均可報名與賽。
2. 報名日期，自三月二十二日起至四月三日止。
3. 報名者須填寫報名單，并不收費。
4. 與賽嬰兒，分爲四組，自三個月至九個月爲第一組，滿九個月以上至一歲三個月爲第二組，一歲三個月以上至滿二歲爲第三組，滿二歲以上至滿三歲爲第四組，每組各選優等三名。
5. 聘請武漢著名西醫七人，擔任檢驗員。
6. 比賽日期，定自四月五日上午九時起至參加嬰兒比

賽完畢止。

乙·報名名本館根據簡章所定日期——三月廿二日起報名，在報名之先，曾擬了一個報名登記表，表爲兩聯，一交報名入，以憑入場檢點，一存本館，以便分組造冊。(表式略) 截至四月三日止，共報了六百二十六名。

丙·徵求獎品 本館爲提高民衆樂於携抱嬰兒來館檢驗起見，特於比賽之前，分別呈函各軍政機關，人民團體，以及各學校，各銀行，各書店，徵求獎品，先後收到豫鄂皖三省剿匪總司令部，省政府，民財建教各廳，漢口市政府，武漢警備司令部，全省保安處，省市黨部，省市商會，以及各銀行各學校恩贈銀盾銀瓶食品玩具等共五百餘件。

丁·成立檢驗委員會 三月三十日下午一時，函請武漢有名西醫省立醫院邱院長鴻書市立醫院李院長博仁同仁醫院介院長志恆厚安醫局熊局長厚安德齋醫院蕭院長德齋仁濟醫院葉院長克誠福民醫院郝院長覺民宏仁醫局藍局長心齋志強醫局戴局長志強等到館，成立檢驗委員會，商討檢驗上應行注意事宜，承各醫師的熱心，準時到館，當即決定：

1. 檢驗單，照館擬通過。
2. 檢驗的方法，以每人担任一項，由被檢驗者輪流前往受檢驗，其担任檢驗項目，由各醫師當時決定，(表略)身

長身重，由館派員負責檢驗。

3. 記分的標準 分三等：甲等——無病，乙等——稍有病，丙等——病重。

4. 檢驗的次序 第一日上午第四組，下午第一組；第二日上午第三組，下午第二組。

(二) 比賽情形

比賽日期，原祇定在四月五日的一天，嗣因人數過多，遂延至六日止，共計兩日。第一日檢驗，第四第一兩組，第二日檢驗第三第二兩組。

檢驗以後，即由館員全體分組依照檢驗單所檢驗的成績，彙算分數，再照號碼查對姓名，（因檢驗單上無受檢驗者的姓名，只有號碼，如試卷彌縫然。）忙過一日夜，始行清算完畢，並召集檢驗員商定選優辦法，復決定以總成績在八十分以上者，統限來館再受檢驗一次，俾便選定最優者，由

是依照這個決定，於四月八日出榜，九日舉行複賽。其應來館複賽之嬰兒，以組別性別分，統計如下：

組別	性別		合計
	男	女	
第一組	九五	三四	一二九
第二組	三四	二三	五七
第三組	三四	二〇	五四
第四組	五五	二五	八〇
總計	二一八	一〇二	三二〇

四月九日，仍照前法請各醫師詳為檢驗，彙算成績，並因獎品甚多，復將各組各就男女，各選優五名。於四月十日彙算完畢，其各組較優嬰兒，分別錄後：

第	組別		姓名	營養	家庭職業	家庭經濟狀況		
	男	女				月入	月出	出
一			黃兆璋	母乳	法	一四〇	一〇〇	〇〇
二			韓亨利	奶媽乳	教育	二〇〇	一〇〇	〇〇
三			劉經國	母乳	工	三〇	三〇	〇〇

第二組										第一組									
女					男					女									
五	四	三	二	一	五	四	三	二	一	五	四	三	二	一	五	四	三	二	一
梁	劉	郭	鄧	李	徐	朱	蔣	嚴	田	歐	劉	張	單	陳	羅	許	羅	臨	許
譚	俊	德	落	堯	蒼	戰	蔗	國	安	陽	芹	淑	毅	毛	臨	若	臨	沮	若
儀	民	元	姑	生	奶	生	生	廉	民	國	香	鸞	母	毛	沮	林	沮	母	林
同	同	同	同	母	媽	同	同	同	母	同	同	同	乳	代	母	母	母	乳	母
上	上	上	上	乳	乳	上	上	上	乳	上	上	上	粉	乳	乳	乳	乳	粉	乳
政	教	軍	工	商	軍	政	教	商	工	政	教	警	政	教	政	政	政	政	政
	育						育				育			育					
五〇	五〇	六〇	四〇	一〇	四〇	六〇	一〇	八〇	三〇	一〇	八〇	一〇	八〇	七〇	三〇	八〇	三〇	三〇	八〇
五〇	五〇	六〇	四〇	六〇	三〇	六〇	一〇	八〇	三〇	八〇	八〇	一〇	六〇	七〇	三〇	九〇	三〇	三〇	九〇



第四組							第三組									
男							女									
二	一	五	四	三	二	一	五	四	三	二	一	五	四	三	二	一
盧毛	龍桂	張德	汪長	黃貽	張明	張夢	衛愛	萬文	郭道	石裕	楊惠	陳俊	黃冠	郭訓	胡德	葉鑄
毛	英	成	萬	祖	益	鷹	寶	玉	知	紋	蘭	傑	羣	恕	生	法
同	同	同	同	同	食	奶	同	母	同	食	母	母	食	同	同	母
上	上	上	上	上	飯	媽	上	乳	上	飯	乳	乳	飯	上	上	乳
教	法	教	商	政	商	警	工	賦	政	政	商	教	政	商	賦	商
育		育					閒	閒				育			閒	
四〇	三〇	五〇	一〇	一一〇	一〇〇	一二〇	二〇	無	六〇	六〇	八〇	一〇〇	四〇	二〇	無	二〇
四〇	三〇	五〇	一〇	八〇	九〇	一二〇	二〇	二〇	六〇	六〇	八〇	一二〇	四五	二〇	一〇	二〇

組		女	
三	馮桂珍	同上	教育
四	王晉源	牛乳	醫
五	李超翼	母乳	政
		一二〇	一〇〇
		三〇〇	一八〇
		六〇	五〇

(三) 給獎

複賽結果評定後，即定於四月十二日下午一時舉行給獎儀式，除豫鄂皖三省剿匪總司令部省市黨部省政府教育廳及送獎各機關推派代表蒞臨賜訓外，並承武漢警備司令葉夫人，民政廳長李夫人蒞臨給獎，領獎嬰兒，除各組選優計共四十人外，凡在初賽取錄者，均可得獎，因之是日到館參加給獎儀式及領獎男女，共計千餘人，由義周主席行禮後，承總司令部代表耿怕劍省府代表鄧翔宇教廳代表邱繼禮等先致致訓，李葉兩夫人按名給獎，並承省立四小九小十小幼稚生出席表演，直至午後六時許，始行散會。

(三) 主婦會

我們自舉行嬰兒健康比賽以後，覺得科學的嬰兒養育，是要靠有賢良的主婦，因是於二十二年四月中旬發起組織主婦會，用將經過情形摘述如次：

(一) 計劃摘要

1. 目的

我們認定主婦是家庭中活動的主腦，應該以下列的目的，培養主婦的道德學問人格，以期得家庭無上的幸福。

a. 增進家庭的和樂，b. 講求家庭的衛生，c. 充實家庭的經濟，d. 注重家庭的教育，e. 提倡家庭的藝術，f. 革除家庭的惡習。

2. 方法

我們欲實現上項的目的，並體察主婦工作的情况，擬採用下列二方法：

甲、固定的方法，有下列三種：

a. 家事改進會 每月舉行一次，延請名人講演家庭經濟的處理，婚喪制度的改良，家庭教養的方法，家庭迷信的破除等等。b. 婦女同樂會 間月舉行一次，指導一般主婦，提倡正常的娛樂，革除家庭不良的惡習，c. 家庭衛生講習會 每三月舉行一次，延請名醫講演衛生問題。

乙、活動的方法有下列三種：

a. 舉行家庭整潔檢查，b. 舉行家庭訪問，c. 特約模範家

庭。

### 3. 步驟

第一步 徵求實驗區各家庭主婦為會員，依照上列方法，商同進行；

第二步 輔導各會員，實現上列各方法；

第三步 各會員至有相當智能和經驗時，就擴大活動，由她們自動的領導一般主婦作家庭幸福運動。

### (二) 實際情形

#### 1. 成立會

上項計劃決定後，即推館員曾香階周方楠着手籌備，於四月二十九日開成立大會到主婦及來賓六百餘人，除請由省立醫院院長鴻書講演『科學的嬰兒養育方法』，市立第一女中周校長講演『怎樣為母親』，胡以嵐女士講演『家庭與國家之關係』外，並當場通過主婦會簡章，推舉張士瑄劉華年高復為沈淑貞周素南五主婦為委員，進行一切。

#### 2. 同樂會

主婦會自二十二年四月二十九日成立後，一切會務，本應由委員張士瑄等五人主持辦理，無如該委員等均係舊式家庭的婦女，不肯拋頭露面的做什麼組織運動，復由本館決定取漸進的方式，每月或間月召集主婦到館一次，聘人講演，

或舉行娛樂，以啓發其智能，提高其興趣。因是於六月三日召開同樂大會一次，到館者達四百餘人，請有省立第一女中張展如先生講演『婦女衛生的常識』，省立醫院楊醫師蘭英講演『主婦育養小兒的方法』，講後并舉行口琴合奏，對口相聲，滑稽魔術，單弦拉戲等等游藝，聽衆極為高興云。

#### (四) 節約運動

本館鑒於都市一般民衆，所有生活，日趨奢侈，特定於二十一年十二月舉行了一個節約運動，用將這個情形，簡述如下：

#### (一) 佈置環境

我們要使一般民衆，明瞭節約的重要，與及節約的方法，必須搜集節約的事實，與節約所取的途徑，製成圖表，陳列一室，俾民衆有所觀感，因是由館員分途製出歷代帝王儉約事實表，歷代士大夫儉約事實表，武漢市民最近生活預算表，與及節約不節約的各項寫真，彙貼一處。

#### (二) 宣傳

宣傳分下列二項：

a. 文字宣傳 由館印發宣言，畫報，使民衆知道節約的重要。

b. 口頭宣傳 於十二月十八日在館舉行節約運動儀式後

，由館員黃炳廷講演『家庭節約與國家』，秦曉琴講演『爲什麼提倡節約』，胡蔭華講演『節約的益處』，周方楠講演『節儉是人生的美德』，歷三日始告結束。每日聽衆均在四五百人以上，均覺值此國家多難之日，抵禦外侮，挽救危亡，祇有出於節約之一途云。

## 六·休閒教育

### (一) 弈棋

我國社會，向極缺乏高尚娛樂的設備，以致大多數民衆，每於工作之餘，無事可做，不是酒煙之是務，即以牌賭爲作樂，影響社會人心，實非淺鮮。故本館於成立之始，即組設弈棋室，備置力求雅潔，以引起市民願意來此娛樂。茲將經過情形，彙經常與臨時兩項活動，略述如下：

### (二) 經常的活動

本館弈室，備有圍棋十付，象棋十二付，陸軍棋陸海空軍棋動物棋各二付，內設棹椅，足容四五十人，爲指導民衆遵守秩序計，訂有如下之規約：

1. 弈室開放時間，每日上午十一時起至下午五時止。
2. 來作弈棋的民衆，應先到簽名處簽名，以憑發給棋子。
3. 來作弈棋的民衆，應就規定棋類之棋棹坐下，不得更

動坐次。

4. 奕棋人思想，要鎮靜，態度要和藹，不得因勝負或他故而發生爭吵情事。

5. 奕棋人應注重衛生，不得隨意吐痰。

施行以來，結果尚佳，惟民衆對於象棋興趣較濃，圍棋次之，軍棋動物棋又次之。

### (二) 臨時的活動

臨時的活動，係指棋類競賽而言，年餘來棋類競賽，祇有象棋作過三次，圍棋競賽，雖籌備過一次，因人數過少而止，茲將象棋三次競賽情形，略述如下：

#### 1. 第一次競賽情形

第一次競賽，係在二十一年四月六日舉行，報名者二十一人，其賽法依照下列規則辦理。

#### 象棋競賽規則摘要

(一) 象棋競賽時，應由館中推定監賽員三人至五人負責監視及評定優劣任務。

(二) 由監賽人先卜紅黑二子，令競賽人任取之，得紅子者走紅棋，得黑子者走黑棋。

(三) 走子紅先黑後。

(四) 子走定後，不得悔子。

(五)如成和局，得作第二次競賽，三次均和，即作為平手。

(六)用複賽法輪流與優勝者競賽之，以優勝次數之多少，定名次之先後。

是日第一次循環賽，獲優勝者八人，第二次循環賽，獲優勝者五人，第三次循環賽，決定優勝者三人，邱眉生第一，周汝璇第二，劉晏清第三。

### 2. 第二次競賽情形

第二次競賽，係在二十一年十二月十、十一兩日。參加競賽者，計二十八人，以職業分，商界十二人，工界三人，教育界八人，政界二人，軍界一人；以年齡分，六十歲以上者二人，五十歲以上者二人，四十歲以上者二人，三十歲以上者四人，二十歲以上者十四人，不足二十歲者四人。競賽方式與第一次同，而獲優勝者為方炳堂魏奇無二君。

### 3. 第三次競賽情形

第三次競賽，係在二十二年六月二十九日。報名者有二十七人，而實際參加競賽者祇二十人。此次競賽辦法，與第二次略有不同，即廢除循環賽，而採用分組輪賽辦法，以二十人分作五組，每組選優一名，再以五人循環賽，取定三名，比較優之人，不致整日地理頭於棋盤之上，弄得頭昏腦悶

，失掉娛樂的意義。計此次最後獲得優勝者為文祖訓朱德培李宏盛三人，而此三人中除朱德培係武昌居民外，文為漢陽，李為漢口，觀者有以漢陽第一，武昌第二，漢口第三之稱云。

### (二)國樂研究會

本館成立時，即備有簫笛胡琴琵琶等樂器，擺置遊藝室，任人把弄，嗣因對此有興趣而把弄不得其法之民衆漸多，於是館另請擅長國樂之單燮臣先生擔任指導，並組織國樂研究會。

是會於二十一年六月開始籌備，延至八月間始行成立，計有會員二十五人，用將活動情形，略誌於後：

#### (一)研究

1. 研究的時間 是會會員，都係有職業的民衆，日間不能到館，由會決定每星期二四六三日晚六時至八時，為會員研究時間。

2. 研究的注意點 分為八項，即「字」，「板」，「眼」，「腔」，「調」，「曲情」，「曲理」，「曲詞」。

3. 研究的樂譜 有(1)梅花三弄，(2)柳青涼，(3)混江龍，(4)柳葉青，(5)西宮詞，(6)楊妃舞，(7)四合如意，(8)滿江紅，(9)萬年歡，(10)四平調，(11)琵琶怨，

(12) 後庭花等等。

4. 研究的樂器 由會員就館中所備樂器中自選一種或二種單獨或聯合練習。

### (二) 表演

是會會員練習曲譜至純熟時，常有下列各種表演：

1. 平時的表演 遇有平劇公演時期，國樂亦隨而出席，將平昔練習純熟之樂譜，公演一二曲。

2. 特別的表演 本館每月間中心活動，如有餘興，必先通知是會，以便出席表演。

### (三) 平劇研究會

本館所備的樂器，民衆把弄時，常喜哼唱幾句平漢調，因是糾合此項人員，組織平劇研究會，於二十一年二月開始籌備，三月間正式成立，並另請單煥臣先生擔任指導。初成立時會員計三十四人，現有四十五人。

### (一) 研究

1. 研究的時間 是會研究時間，原定每星期二四六等日爲合組研究時間，每星期三五等日爲自由研究時間，嗣因會員多係有職業的民衆，公同決定日間午後三時至五時爲自由研究時間，晚間七時至九時爲合組研究時間，每次到館人數，總在二十餘人以上。

2. 研究的範圍 定有下列各項：

(1) 腔板的研究，(2) 詞句的研究，(3) 文武場面的研究，(4) 口味的研究，(5) 形容的研究，(6) 音韻的研究，(7) 戲理的研究，(8) 編劇。

3. 研究的劇曲 已加研究者，有：

(1) 捉放曹，(2) 探陰山，(3) 汾河灣，(4) 李陵碑，(5) 定軍山，(6) 女起解，(7) 寶蓮燈，(8) 彩樓配，(9) 平貴回窯，(10) 二進宮，(11) 空城計，(12) 天水關，(13) 四郎探母，(14) 賣馬，(15) 戰蒲關，(16) 珠簾寨，(17) 打漁殺家，(18) 馬前潑水，(19) 教子，(20) 天齊廟，(21) 釣龜，(22) 雙投唐，(23) 罵殿，(24) 逍遙津，(25) 黃金台，(26) 坐宮，(27) 南天門等等。

4. 研究的角色 由會員性之所近，自認角色去研究戲劇，生、老、旦、淨，多在十四五人，少亦四五人。名單從略。

5. 武場的研究 如大小鼓，大小鈸，大小鑼，月琴，胡琴等，均由會員認定一項或二項去研究。名單從略。

### (二) 表演

在二十二年七月以前，因館中經費再三縮減，彩排表演，礙難舉行，而會員平時研究所得，一般民衆，亦渴望出而

獻技，爲顧全雙方計，祇有出於清唱之一途。清唱中有係自  
動規定時間，出席大廳表演的，有係本館舉行中心活動，函  
請出席助興的，每次出席者，均在二十人以上，表演戲劇，  
至少三曲，聽衆極爲高興云。

#### (四) 民衆茶園

茶園爲一般民衆休閒聚集之所，藉此實施民衆教育，是  
再好沒得的。因是本館自正式成立以後，即在實驗區內與各  
茶園接洽，以訂爲本館特約茶園，經營數月，迄無結果。遂  
由館務會議決定暫在館內大廳，招商承辦茶園一所，於二十  
一年四月中旬籌備，五月一日正式開幕，至八月底就宣告失  
敗的而准照承辦人的請求，停止營業了。茲將經過大概，敘  
述如次：

承辦人爲周同興，他是一個老營茶館業的，本館與他訂  
合同時，提出下列的辦法，他是百依百從的。如

1. 陳設要清潔有秩序；
2. 招待要和藹而周到；
3. 來園民衆泡茶與否聽其自便，  
等等。他所以如此的，是看見本館有廣大的講演廳，每日來  
此聽講的至少有四五百人，天氣又到了炎熱的時候，預料一  
定可以賺錢的。不知茶園開張以後，一般無錢泡茶的民衆，

史料 湖北省立實驗民衆教育館概況

連講也不來聽，縱有來的，園主一定要他泡茶，弄到常與民  
衆發生衝突，本館的職員雖一再向他勸導，怎奈他總是照他  
的去作。本館督責愈嚴，與他的目的相距愈遠，於是他願爲  
毀約，停止營業，本館亦以爲長此下去，徒給民衆以不好的  
印象，反不如不辦爲好，因之就照他的請求了。

但是本館總以爲茶園是最好實施民教的場所，雖茶園主  
人，不明瞭本館工作的意義，不願我們進去施行民教，如果  
我們抱定決心，長與宣傳，將來一定可以了解我們的用意，  
容許我們入內工作的。

#### (五) 民衆同樂會

##### (一) 緣起

該個會是在二十二年十二月三十一日舉行的。其時強寇  
壓境危機四伏，那能聚集民衆來作樂呢？是的！如要知道  
這個同樂會意義，我也不必多爲辭費，儘可將那時的啓事一  
看，就知道了。啓事如下：

『光陰真是過得快，二十一年這一年，祇剩下幾天了！  
我們爲檢點我們的過去，和策勵我們的將來，各界民衆們，  
都有聚在一塊兒商量的必要。本館爲便於這種需要起見，特  
定於本月三十一日下午一時在本館講演廳，舉行市民同樂大  
會，以便各界同胞互相觀摩，藉資勉勵。……』

(二)籌備

民衆同樂會的意義確定以後，即推館員劉儀達會香階秦曉琴三人負責籌備下列各事：

1. 擬製民衆各月重要工作報告單，以便開會時發給民衆自己填註，自己評定「對」或「不對」。

2. 籌備遊藝，其項目以國術同樂平劇魔術各項爲限。

(三)開會

是日下午一時許，大廳椅凳，已坐得緊密不堪了，約計人數，在六七百人以上，即由館長主席領導行禮，報告是會的意義後，即由劉儀達講演『中央經濟崩潰的原因及今後挽

救的方法，』講畢，由館員秦曉琴會香階等散發民衆各月要工作報告單，請其填交本館社交部辦公處收。隨作下列各項遊藝：

1. 本館國術班學生表演國術 2. 國樂研究會全體會員表演 a. 西宮詞，b. 混江龍，c. 楊妃舞，d. 梅花三弄。 3. 平劇研究會會員 a. 文攸文攸二君演馬將軍抗日，b. 伍尊三單少臣二君演空城計，c. 高廷志李敏之二君演探母，d. 吳漢臣楊仲芳黃浩卿演捉放曹。 4. 本館館員秦曉琴演滑稽魔術。直至下午五時許，始盡歡而散。

(未完)

黎錦熙編著

教育部審定 新著國語文法

民國二十二年九月訂正，國難後第三版，新附詳細索引，定價一元一角。

教育部審定 新著國語教學法

民國二十二年九月訂正，國難後第一版，附有最新部頒課程標準，定價七角。

商務印書館印行





當由部分別召集各科專家開會審議後，再行公佈。茲將各起草委員名單照錄如下：郝更生、袁敦禮、吳蘊瑞、程登科、張匯蘭、吳激等六人起草體育科課程標準。(師範學校包括鄉村師範，三年及二年制幼稚師範，簡易師範及簡易鄉師，特別師範科各組，簡易師範科)金寶善起草衛生科課程，(師範學校，三年及二年制幼師，簡易師範學校)孫儂工夏巧尊蔣起龍周予同等四人起草國文科。(師範學校及鄉師，三年及二年制幼師，簡易師範及簡易鄉師，特別師範科各組，簡易師範科)周家樹孫光遠余光煊任孟閑等四人起草算學科。(師範學校及鄉師三年及二年制幼師，簡易師範及簡易鄉師，特別師範科，農藝工業家事商業等組，簡易師範科)李貽燕、黃國璋、韋潤珊、胡煥庸等四人起草地理科。(師範學校三年及二年制幼師，簡易師範，特別師範科商業組，簡易師範科)趙鈺鐸鄭鶴聲沈剛伯等三人起草歷史科。(師範學校三年及二年制幼師，簡易師範，特別師範科商業組，簡易師範科)薛良叔金樹章楊浪明羅宗復等四人起草生物科。(師範學校及鄉師，三年及二年制幼師)植物科。(簡易師範及簡易鄉師)動物科。(簡易師範及簡易鄉師)自然科。(簡易師範科)戴安邦陳可忠起草化學科。(師範學校及鄉師，三年制幼師，簡易師範及簡易鄉師)周毓辛周昌壽魏學仁起草物理科。(師

範學校及鄉師三年制幼師簡易師範及簡易鄉師)理化科。(二年制幼師)方東美起草論理學。(師範學校及三年制幼師)王濟遠嚴智開張辰伯起草美術科。(師範學校及鄉師三年及二年制幼師，簡易師範及簡易鄉師)圖畫科。(特別師範科各組簡易師範科)蕭友梅吳夢非唐學詠起草音樂科。(師範學校三年及二年制幼師，簡易師範及簡易鄉師，特別師範科普通體育，藝術組，簡易師範科)沈宗瀚起草農藝科。(師範學校三年及二年制幼師，簡易師範，特別師範科，普通藝術勞作等組，簡易師範科)，農業及實習。(鄉師及簡易鄉師)初中及小學應用農藝。(特別師範科，農藝工藝家事等組)倪祝華張辰伯起草工藝科。(師範學校三年及二年制幼師，簡易師範，及簡易鄉師，特別師範科，普通藝術勞作等組)初中及小學應用工藝科。(特別師範科農藝工藝家事等組)陳意起草家事科。(師範及鄉師，三年二年制幼師，簡易師範特別師範科普通藝術勞作等組)初中及小學應用家事。(特別師範科農藝工藝家事等組)孟憲承鄭曉滄莊澤宣起草教育概論，(師範及三年二年制幼師簡易師範特別師範科各組簡易師範科)廖茂如，艾偉，陳劍修，張耀翔等四人起草教育心理。(師範，簡易師範，特別師範科各組，簡易師範科)俞子夷龔家駟吳增芥起草小學教材及教學法。李清棟杜佐周胡叔異起

草小學行政。朱君毅劉迺敬陳青士起草教育測驗及統計。王書林蕭嶸高君珊起草兒童心理。陳鶴琴起草幼稚教材及教育法，幼稚園行政。胡定安起草保育法。彭百川起草民衆教育。黃質夫起草鄉村教育。邵爽秋起草地方教育行政。夏承楓地方教育行政及教育視導。唐惜芬教育視導。王世穎王志莘農村經濟及合作。沈子善吳增芥實習。須愷水利概要。陳科美許恪士羅季林等三人起草初中及小學應用商業。鍾芷修職業教育。施伯珩珠算。

### 教育部體委會常務會議訊

教育部體育委員會於十一月二十九日開第九次常會，由褚民誼主席，報告一年來會務重要工作，當議決四案：(一)設立體育專校事，因張常委與訓練總部接洽，該部所辦軍事體育學校性質不同，似難合辦；請郝更生張炯兩委員擬定辦法。(二)參加明年遠東運動會，本會既與中華全國體育協進會合作，即函該會速擬預算送會。(三)本會照章每年改組一次，現在改組在即，應將一年來會務經過，作總報告，函報教部。(四)褚委員重行發明電流跑表，送會試驗，俟試驗合式，即採用；並加以實地試用。

### 中比庚款論文獎學金揭曉

中比庚款委員會設置之全國各大學畢業班論文獎學金，

已於上年度開始舉行，各大學學生應徵者，甚形踴躍，現由該會聘請專家評定揭曉。計第一名上海交通大學土木工程科四年級張秋波，獎金三百元。第二名交大唐院土木工程科四年級王國宇，獎金一百五十元。第三名交大唐院土木工程科四年級力一湖，獎金五十元。

### 參謀本部籌辦邊疆語文講習所

參謀本部前為養成邊疆服務人材起見，特創辦邊疆語文講習所；並派該部邊政部主任王禹莊為籌備主任。簡章業已擬定，計分蒙語藏語回語三組，每組約招收學生三十至五十人之譜，均免收學費。投考資格：(一)各軍事機關及部隊現任軍職人員，甲·國內正式軍事學校畢業者；乙·在軍事學校修業一年半以上，有相當之軍事程度者。(二)各行政機關公務人員，甲·高中以上學校畢業者；乙·具有高中畢業同等學力者。聞在修業期內離職學員，仍由原機關照支原薪。又該所決定教授黨義，國文，邊區地理，邊區歷史，政治，經濟，軍事等科目。現報名者已達二百餘人，最近即可舉行入學試驗。

### 本省籌商教育經費獨立

本廳廳長程其保，為發展鄂省教育，確保經費獨立，爰

於前日提請省政會議，每月指撥鹽稅二十萬，以作教育專款。經決議交由程廳長，賈廳長，盧秘書長，在省府會同審查。茲已審查完畢，簽註意見三項：（一）以中央每月撥付本省協款二十萬，指作本省教育專款，由省府咨請財部准在鄂岸權運局按月撥付，不准移作別用。（二）由各教育機關及公私各學校，組織教育基金保管委員會，負責保管。（三）漢市教育經費，由漢市房捐項下每月如數撥付，指作專捐。上項辦法於十二月十五日提出省府會議，全體委員均認為教費有獨立之必要；惟以問題重大，關於實施辦法，經決定再度考慮，仍由程賈盧三委員，共同切實審查，以期進行順利。同時省教育會全體理監事陳時等以教費為改進教育之先決問題，關係教育前途者至大，亦於是日與程廳長約定晤談進行問題，并貢獻意見，該會對於指定協款二十萬元事，專案保管，以固根基。程廳長表示相當容納，俟考慮後，即可提出省府會議討論云。

### 教育部視察吳研因視察本省教育

教育部視察吳研因氏奉部令視察兩湖教育，於十一月初旬過漢赴湘。是月二十七日因在湘視察完竣，即由長沙乘湘鄂路車到省；二十八日下午二時，程廳長召集本廳秘書科長督學股長在會議廳開會，討論教育實際問題，請吳氏出席指導。

。由程廳長介紹吳視察演講後，即開始討論。關於職業教育經費問題，教費獨立問題，清理地方學款學產問題，實施義務教育辦法，擴充教育經費辦法，以及檢定師資問題等等，作精詳之研討。三十日至十二月二日，視察武漢各校館；三日，隨同本省高中學生匪區視察隊赴鄂東視察；五日返省六日下午四時，在本廳召集省私立中小學校長訓話。七日下午四時，本廳特假省黨部總理紀念堂召集武漢各中小學教職員開會，敦請吳氏演講。吳氏當出席講演視察湖北教育的感想及教育界應具之精神與努力，要點凡三：（一）師生刻苦耐勞共同生活；（二）教師應有研究精神及組織；（三）教育界應有之合作精神。涵義精博，講述周詳，至六時許始散會。吳氏因考察畢事，即於是晚渡江搭輪返京矣。

### 舉行中小學學生演說競賽

本廳為測驗公私立中小學學生言行，特於十二月九日在省黨部紀念堂舉行中小學學生演說競賽大會，報名參加者，計六十六校。是日上午八時開幕，由程廳長主席，孫巖伊艾毓英等分別担任評判。除參加競賽學生及大會職員外，前往旁聽之來賓達三百餘人，秩序井然，直至下午五時許始行竣事。各生精神活潑，態度從容，言辭流利，見解深切，極博聽眾之讚賞。程廳長為鼓勵各生精進起見，除由本廳製備獎

品外，并向各機關徵集獎品多種，於是月二十三日在本廳舉行給獎典禮。茲將比賽成績分誌如下：

### 高中組

第一名省師學生黃開茂，(男)成績九五，〇分。第二名二中楊祥傑，(男)八九，五。第三名女高中成湖清(女)八七。第四名女師易福秀(女)八六，五。第五名一女中喻耕葆，(女)八三。第六名藝專附中張傑，(男)七八，五。第七名一鄉師吳蔭棠，(男)七五。第八名男高中傅國虎，(男)七四。第九名訓女李碧英，(女)七三。第十名博文劉鍊百，(男)七一，五。第十一名省職陳耀卿，(男)六八。第十二名一中李祥瓊，(男)六四。第十三名育傑郭中謙，(男)六三。第十四名中華附中霍希平，(男)六一，五。第十五名希理達女中鄧愛英，(女)六一，五。第十六名藝專附中王素一，(男)五八。第十七名三中陳肆中，(男)五六。

### 初中組

第一名女職學生羅平(女)成績九四，五分。第二名女高中鄧國秀(女)九四。第三名一女中徐佩萱(女)九二。第四名九中劉仁傑(男)九〇。第五名育傑吳忠政(男)九〇。第六名十二中汪子清(男)八八。第七名省職譚善群(男)八七。第八名訓女中徐主珍(女)八七。第九

名希理達女中賂梅馨(女)八六，五。第十名三中凌湛華(男)八三，五。第十一名一中許國俊(男)八三，五。第十二名實驗余上銘(男)八〇，五。第十三名荆南楊樹棲(男)八〇，五。第十四名博文鄧則熙，(男)七八，五。第十五名中華附中朱複謙(男)七六，五。第十六名二中羅化清(男)七五，五。第十七名藝專附中楊文秀(女)七三。第十八名元為材(男)六九。第十九名羣化蕭伯禧(男)六八。第二十名武昌劉錫珊(男)六四，五。第二十一名湖南旅鄂職業黃秀貞(女)六〇。第二十二名張楚蘇元偉(男)五三，五。

### 小學組

第一名六小學生王瑜英(女)九〇。第二名一小連文襄(女)八八。第三名實驗藍光熙(男)八七。第四名二小伍本真(男)八五。第五名鄉師附小王澤梗(男)八四。第六名訓女附小胡崇恩(女)八三。第七名小范傑中(男)八二。第八名端本辛貴慶(男)八一。第九名小萬歡恆(男)八〇。第十名五小黃慶豐(男)七九。第十一名八小劉義倍(男)七八。第十二名漢陽小學王曉華(男)七七。第十三名四小鄒淑媛(女)七六。第十四名一小賀方蓉(女)七五。第十五名日知小學張保維(男)七二。第十六名十小李澤

智(女)七一。第十七名省救濟院附小薛晚成(男)七〇。第十八名湖南新鄂職業附小朱光但(男)六八。第十九名善真小學譚競芳(女)六七。第二十名中華附小張顯五(男)六六。第二十一名三小周秀英(女)六五。第二十二名女師附小崔宸(男)六四。第二十三名明德小學曾廣德(男)六三。第二十四名廬國棟(男)六二。第二十五名培濟小學蕭本意(男)六一。第二十六名三一小學蘇德潤(男)六十。

### 檢閱全省學生軍

本廳以本省公私立山等以上學校暑期軍事訓練，業經遵照部令補施完畢，為考察各校訓練成績起見，特於十一月二十七日十時在武昌公共體育場舉行湖北省公私立中等以上學校軍事訓練總檢閱。計到教育學院，中華大學，中華附中，華中大學，文華中學，藝專及附中，省立師範，第一鄉師，省高級中學，第一中學，第二中學，第三中學，博文中學，育傑中學，武昌大公中學，楚材中學，共計學生一七〇五人。各校均有軍事教官率領到場，秩序井然，精神良好。此外並到軍事檢閱長官及來賓多人，計有蔣總司令代表富文(任總檢閱官)，總部所派之總指揮李思浩，綏署何主任代表陳光組，省黨委楊錦昱，省府代表陳志遠，民廳代表王開

化，省會公安局長蔡孟堅，漢市府代表王慎名，市黨部代表周小溪，及來賓共計二十餘人。十時各隊集合完畢，即舉行開會，首由軍軍升旗，省府樂隊奏樂，由主席程其保領導行禮如儀畢，即開始檢閱，先舉行分列式，次由各隊分別操演。至十一時許演習完畢，各隊齊集檢閱台前，各軍事教官立於最前線，聽候檢閱官訓話，由總檢閱官富文，綏署何主任代表陳光組，省黨委楊錦昱，本廳廳長程其保相繼訓詞畢，即各整隊返校。評判結果，以省立高級中學，省立第一中學，及私立大公中學等校成績為最優云。

### 省童軍舉行會操

湖北省私立各中小學童子軍，於十一月二十六日在武昌公共體育場舉行秋季大會操。是日上午九時開幕，時正細雨紛紛，各團童軍冒雨到場，精神奮發。計到各檢閱官：有總部高級參謀富文，王科長，省黨委汪世濠，楊錦昱，保安處參謀長丁炳權，民政廳長孟廣彭，市黨部周小溪，及各學校代表二十餘人。由程其保主席，富文任總檢閱官，鄧澤藻任總指揮，共到童軍三十一團，約二千八百五十餘人。九時半傳令準備，九時五十分集合，於十時開會。由主席程其保領導行禮如儀並報告畢，即由全體童軍合唱會操歌，表演棍操

。再每團調一中隊，作（一）手部運動；（二）膝部運動；（三）胸部運動；（四）趾部運動；（五）全身運動；（六）腰部運動；（七）跳躍運動；（八）呼吸運動等動作八項，頗稱活潑整齊。旋開始檢閱，各檢閱官繞場一週，以次巡視各團；檢閱官登台後，即開始分列式，軍樂前導，小學，女學，中學循序列四路縱隊而進，行經檢閱台前，各舉手注目為敬畢。乃集合同心聽訓，由檢閱官蔣總司令代表富文，省黨委汪世鑾等相繼訓詞，最後由童子軍代表答詞，迄至十二時許始攝影奏樂散會。

### 籌備畢業會考

本學期行將屆滿，關於畢業會考事宜，亟待及早籌備，本廳特組委員會負責辦理。該會已於十二月十五日在本廳會議室正式成立。茲將其第一次會議詳情，用誌如下：是日出席人有楊柏森，毛紹儒，沈丹階，周世萬，張士瑄，鄧予先，戴麒，任和聲，劉俊，尹元勳，程其保，楊適生。主席程其保，紀錄毛紹儒，議決要案如下：一、會考學科及內容，應如何規定案？決議：（一）初中會考學科，黨義（抽攷三民主義）國文（作文及句讀），算學（抽考代數幾何），理化（抽考物理），史地（抽考本國及世界近代史），外國語。（二）高中會考學科，黨義（抽考三民主義建國方略），國文（作

文及國文常識測驗），算學（抽考代數解析幾何），物理（抽考力學及磁電學），化學（抽考無機化學），歷史（抽考世界近代史），地理（抽考本國地理），外國語。（三）外區公私立各中學照規定應分區舉行，但上屆係由廳派員分赴各地主試，或分別請派當地行政督察專員縣長主試，本屆應如何辦理案？決議：照成案辦理。（四）外區參加會考之學生，在同一境內有兩校以上，應否集合舉行案。決議：集合舉行。（五）本屆會考日期及地點，應如何規定，又外區是否同日舉行案？決議：會考日期，暫定二十三年一月十五日起，高中分三日，初中分兩日舉行。地點，推劉濤，毛紹儒，商定，提下次會議論；外區同日舉行，但須俟本廳派員到達後，方得舉行。（六）武漢及外區應否用同一試題案。決議：不用同一試題。（七）參加會考學生，應否由各縣派員領導案。決議：應由各學校校長或主任一人擔任領導，但不得出入試場。（八）上屆會考不及格應隨同本屆補試者可否登報通告案？決議：登報通告，並通令各校。（九）考試時，學生如有遲到者，應如何辦理案？決議：遲到者扣考。（十）本會成立後，應否呈報案？決議：應分別呈報教育部省政府。（十一）各校畢業試驗日期，應如何規定案？決議：通令各校遵照會考規程，先行分別舉行畢業考試；並於一月十五日前將該項考試成績呈廳，但外

臨有特殊情形者，不在此限。(十一)本會辦事處何日成立，地點應在何處請公決案？決議：即日成立辦事處，地點在會議室。

### 省府籌設水利講座

省府以本省襟江帶漢，沼澤交錯，歷代水患，爲禍甚烈，而舊式堤防，建造多不得法，常有潰決之虞，長以因循，禍害將無底止；根本解決，唯有採用科學方法，大舉疏治，始克有效；而疏治又非有專門人才，不足以當此重任，故擬首先由儲備專材入手。是項計劃，業經提出省政府第五三次會議決議：「由堤工專款項下，年撥經費一萬二千元，委託國立武漢大學特設水利講座，養成專門人才，儲爲治水之需」，並經呈奉三省副總部核准。茲武漢大學已函復省府接受委託，並就省府所列補助費額範圍編造經常費及設備費預算書送核，規定水利講座職務四項：(一)教授水利課程。(二)調查湖北水利狀況。(三)計劃關於水利之改善及創設。(四)担任關於水利之通俗講演。担任水利講座之教員，除該校現任土木工程學系教授外，已另增聘留英專學水利現正在漢堡，荷蘭，埃及，及印度等處研究考察之某君回國担任講席云。

### 省立圖書館趕編總目錄

省立圖書館原有藏書，總計十三萬餘冊；現又陸續新購圖書九百九十種。除四部叢書仍照舊法經史子集叢分類外，餘均採杜威十進分類法分類。惟昔年所編圖書，著者號碼，悉用拼音，似不甚便；故決改採王雲五四角號碼，將所有舊藏圖書，一律改編，以歸劃一，而期普遍。現該館圖書股已着手改編，總類及哲學已編就，次則改編宗教，語文學，自然科學，應用技術，美術，文學歷史，社會科學。凡在改編各書，概不出借；但爲便利閱者起見，在最近月餘內，特暫留出文學，歷史，社會科學，三大類書籍，仍照舊借閱；俟其他各類書籍改編完竣後，再行改編此三大類書籍，聞預計在最近三個月內，可以編成書本總目錄以應閱者之急需云。

### 武昌籌設天雨運動場

省立武昌公共體育場自本廳程廳長委派柯南山整理以來，頗著成績。茲程廳長爲普及運動起見，特於十二月五日飭該場場長柯南山籌設婦女兒童天雨運動場；並指定以七八兩月財廳積欠之該場辦公費爲建築經費云。

### 漢口市籌建體育廳

漢口市體育促進會，自提倡體育運動以來，承各界贊助



，漢市民衆，大有對於體育運動一致奮起之趨勢。該會以體育運動場所，多借用中山公園，若遇天雨與夜間，則不能舉行，頗爲缺點；刻已呈請吳市長，將漢口官地撥數百方作爲建築體育廳之用，其建築經費，由促進會勸募，已得吳市長許可。據聞該廳內部設備，分籃球，排球，乒乓，以及演講台，休息所等等。一俟市府將官地指定，即着手進行募款云。

### 漢市舉行中學生二次演講比賽

漢口市政府於十一月廿六日午後一時，假青年會健身房舉行漢口市公私立中學校學生第二次演講比賽，請陳光組，程其保，盧鑄，楊興勤，吳紹澍五人爲評判員。事前由市府發給各校入場券，每校三十張。故到者均係各中學校男女學生，共計約有五百餘人。各校教職員及學生家屬人數甚少，派市一男中市一女中童軍站崗。由市長吳國楨主席，一時開始演講，每人以十分鐘爲限。計先後講演者十六人，男女生各八人，各演講員精神奮發，語言流利，直至下午四時始行完畢。當由各評判員報告評判意見，並舉行給獎。第一名市一中黃世華，贈銀杯一只。第二名育貢女中鄧漢貞，第三名市一女中周覺珊，各贈銀盾一座。其餘凡參加演講者，均給墨盒一個，以資紀念。

### 外 省 浙江省教費獨立

浙江省教育經費，指定專款保障，自上年省立各校擬具意見書，呈請省府後，省府魯主席以次，對原則上均異常贊同；唯以省財政十分艱絀，一時無從指定巨款，雖認此事爲切要，祇能相機籌劃，漸謀進行。最近兩月間，教育廳及財政廳對於此舉，積極進行，力謀實現。迭經周陳兩廳長，切實商定，並由兩廳會擬省教育經費專款保管，及支付辦法，於十一月間提經省府第六五三次委員會議決通過。茲錄其辦法原文如下：（一）浙江省政府有保障教育經費，藉謀教育事業之穩定及發展起見，指定箔類營業稅每年一百二十萬元，煙酒附稅全數每年約二十萬元，屠宰營業稅全數每年約六十萬元，三項共約二百萬元，作爲省教育經費專款，專充教育廳主管各教育機關及文化事業經臨各項經費之用。（二）前條指定三種稅收，撥充省教育經費專款，分三期實行如左：第一期，箔類營業稅，每月撥足九萬元，全年計一百零八萬元，自二十二年十一月份起實行。第二期，箔類營業稅，每月撥足十萬元，全年計一百二十萬元，煙酒附稅每年二十萬元，兩項共一百四十萬元，自二十三年七月份起實行。第三

期，箔類營業稅，每月撥足十萬元，全年一百二十萬元，烟酒附稅二十萬元，屠宰營業稅六十萬元，三項共二百萬元，自二十四年五月份起實行。本條箔類營業稅，應按月就指定數儘先撥足教育專款；在未會撥足該月指定數額以前，不得支配作其他用途。(三)凡指定之省教育經費專款，均由解款機關解交省金庫，另立存戶專款保管。(四)各解款機關，每次解出省教育經費專款，應將報解月日款項數目，分報教育廳備查。(五)省金庫對於省教育經費專款，應每隔五日將收支情形，編製收支報告表送教育廳備查。(六)每月應發省教育經費專款，由教育廳就專款總數，逐月製定分配表，送由財政廳開發支付通知；如稅收不足指定之數額時，由財政廳以現金補足之。(七)每月應發省教育經費，除就專款撥付外；其依照預算應發之各項經費，仍由財政廳發放足額。(八)省立各教育機關所有收入，(如學費等)按照預算所列數目，按月平均由財政廳開發坐字支付通知，抵作經費，每學期最後一月，由各機關報明確數，扣抵作訖。(九)前三條所列每月各種支付通知，由財政廳於次月廿五日以前，發由教育廳轉發。(十)如教育經費預算增加時，由財政教育兩廳會商，呈請省政府另行加指專款，增補足額。(十一)本辦法由省政府委員會議決公布施行，並呈報行政院備案。

### 林森等發起創設黃花崗學校

黃花崗諸先烈殉難事蹟，實為吾國民族史上最光榮之一頁。茲有參加是役之老同盟會會員，現任剿匪總司令部參議主任之顏德基等，為永久紀念諸先烈起見，擬在滬創設黃花崗學校一所，初期先辦高中初中兩部，初中部為普通科，高中暫分普通及理商工等科，俟完成農科後，即開始籌設大學；並經徵求林主席，蔣委員長，汪院長，孫院長，于院長，戴院長，張繼，鈕永建，胡漢民，鄒魯，陳立夫，陳肇英，楊永泰，張羣，吳鐵城，楊虎，黃復生，柏文蔚，徐桴等二十餘人為發起人。現正積極籌備，尋覓臨時校址；至第二期即開始招生，並擬每級至少招收免費生十名云。

### 滬市教局舉行停閉之私立大學學生甄別試驗

上海市教育局主辦之未立案及已停閉之私立專科以上學校畢業生肄業生甄別試驗，報名業已截止。計共五百八十一人，現已開始由資格審查委員會審查資格，一俟審查完竣，即可定期考試。考試科目亦經規定，其基本科目，為黨義，國文，外國文。(英法德日擇考一科)社會科學，(中外歷史中外地理，政治學大意，經濟學大意，社會學大意，擇考一科)。自然科學，(數學，物理，化學，生物學，擇考一

科)。其專門科目分類如下：一·文學院，(一)中國文學系：文學概論，文字學，國文文法，修辭學，中國文學史。(二)英文系：英文作文，翻譯，英文名家文選，英國文學史或英國小說，英文戲劇，西洋文學史，英國詩，第二外國文。(三)哲學系：哲學概論，西洋哲學史，論理學，認識論，中國哲學史，現代西洋哲學。(四)史學系：中國通史，西洋通史，東洋通史，中國文化史，西洋文化史，中國近世史，西洋近世史，史學通論。(五)社會學系：社會學概論，社會心理學，家庭問題或人口問題，社會思想史，社會學史，社會調查，鄉村社會學或都市社會學。二·理學院，(一)數學系：初等解析幾何，大代數，初等微積分，高等解析幾何，初等微分方程，高等代數，高等微積分，微分方程，實變數函數論，複變數函數論，微分幾何，分析力學。(二)物理學系：解析幾何，大代數，普通物理，微積分，無幾化學，微分方程，定性分析，力學，光學，電學，熱力學，理論力學，高等電學，近世物理。(三)化學系：解析幾何，大代數，無機化學，微積分，普通物理，定性及定量分析，有機化學，理論化學。(四)生物學系：普通動物學，普通植物學，普通化學，比較解剖學，動物分類學，動物生理學，組織學與胚胎學，植物解剖學，植物分類學，植物生理學，植物形態學。(五)心理學系：普通心理學，實驗心理學，比較心理學或心理學之生理基礎，應用心理學或變態心理學。三·法學院，(一)經濟系：經濟學，政治學，法學通論，貨幣學，財政學，經濟地理，經濟史，貨幣銀行學，經濟思想史，合作社，社會主義及社會運動。(二)政治系：政治學，世界政治史，經濟學，憲法，歐美政治制度，社會學，行政法，歐美政治思想史，國際公法，財政學，國際政治，各國政黨論，中國外交史，地方自治，現代社會問題及社會政策。(三)法律系：民法總則，刑法總論，羅馬法或民法債編，刑法各論，民法物權，民事或刑事訴訟法。四·教育學院，(一)教育學系：教育史論或教育原理，心理學或教育心理學，教育史或教學法，教育哲學，教學社會學，教育心理學，兒童心理學，小學教學法，中學教學法，現代教育思潮，教育行政，比較教育，初等教育，中等教育，師範教育，職業教育，成人教育，教育測驗，智慧測驗，教育統計。(二)教育心理系：普通心理學，教育心理學，教育學原理或概論，實驗教育心理學或兒童心理學青年心理學。五·工學院，(一)土木工程系：解析幾何，微積分，普通物理，靜力學，土力學，水力學，材料力學，普通電機或汽機學，鋼筋混凝土學，鐵道測量學，教市給水學水文

測量學，鐵道工程學，道路工程學，河工學，渠工學，灌溉工程學，海港工程學，污水工程學。(二)機械工程學：解析幾何，微積分，普通物理，靜力學，機械原理，蒸汽機，熱力學，材料力學，水力學，電機工程，發力，高等蒸汽工程，內燃機，鐵道機械工程。六·商學院，(一)銀行系：簿記與會計，經濟學原理，商業通論或貨幣與銀行，統計學，商法，商業銀行，銀行會計，商業信用，外國匯兌，投資學，銀行制度，中國金融問題。(二)會計系：簿記與會計，經濟學原理，商業通論，貨幣與銀行，統計學，商法，商業數學，高級會計，成本會計，審計學，官廳會計，會計制度，鐵路會計。(三)國際貿易系：簿記與會計，經濟學原理，商業通論，貨幣與銀行，統計學，商法，運輸學，國際貿易原理，市場學，銷售學，社會學，國外匯兌，國際商業政策。(四)工商管理系：簿記與會計，經濟學原理，商業通論，貨幣與銀行，統計學，商法，公司理財，商業管理，勞工問題，工業管理，職工管理，事務管理，鐵路管理。(五)普通商業系與上列各系同。七·醫學院，解剖，生理，病理，內科，外科，產婦科，衛生科，耳鼻喉喉科，兒科。八·藝術專科學校，或從前藝術大學，分中國畫，西洋畫，雕刻，圖案等組，應試科目：(一)理論，關於美術原理及

美術史之論文一篇。(二)實習，簡單作品一件。

### 教育講座討論中學國文教學法

上海市教育界新發起之教育講座，於十一月十九日下午三時，在該市南京路冠生園舉行第三次集會。到省立上中市立務本，民立，民立女中，育青中學，大中中學，復旦實中，愛羣女中，君毅中學，青年中學，徐匯中學，新寰職中，大公職中，惠羣女中，華東女中，太湖初中等二十九校。國文教師，洪爲法，劉詢牧，黃祖貽，何憲琦，陳天鴻，金鼎一，屠少愷，趙景深，范叔寒，張仲寰，李啓修，姜敬興，馬家振，陶建華，許晚成等四十餘人。首由發起人許晚成致詞略謂：「今日相聚一堂，均係中學國文教師，在座更多年高望重之老前輩，對於中學國文教學法，希各發表意見，藉以改進」。後由交通大學國文系主任陳柱尊演講，首述前在中學任國文教授之心得，又謂國文教材選擇須單純，更着重應用文。繼愛羣女中嚴溶宣云中學國文教學須注重文法作文法，學生作文然後可通順。旋由育青中學馬崇實，上海中學洪爲法，民立屠少愷，新寰職中張仲寰，相繼發表意見。末由北新書局各贈混合國語，及中學文選，分請切實批評。遂散會。

### 蘇省中學減輕學生負擔

江蘇省政府爲減輕學生負擔，救濟清寒子弟，免費得受中等教育起見，會議決免除全省省立各中學學宿費辦法，並已令各縣自本年度下學期起實行。茲分誌各情如次：(1)減收數目：江蘇全省省立中等學校各校所收學宿等費，每年計二十萬元。江蘇省教育預算，每年列此二十萬元爲行政收入費，作爲經常費正式開支，自江蘇省政府通過免除全省中等學校學宿費後，教育預算學校行政費收入一項，減少二十萬元。(2)抵補方法：其抵補方法，即以漕米省稅項下每石劃

加二角，江蘇全省漕米徵額，年約一百五十餘萬石；因歲歉及民欠關係，不能一律收入足數，折扣之餘，以每石二角計，可有二十萬元之譜，作爲抵補免除學宿費之款。(3)漕稅來源：又查漕米稅，係在辛亥年由諮詢局首定辦法民國元年，省議會議定漕米每石徵五元，分省縣兩稅，省四元，縣一元，銀每兩徵二元零五分，省得一元七角五分，縣得三角。自江蘇教育經費管理處成立，教費劃開，漕米每石之省稅四元；由財政廳收二元六角，教費收一元四角，銀每兩之省稅一元七角五分，由財廳收一元二角八分，教費收四角七分。(4)冬漕開徵：自蘇省府通過抵補免除中等學校學宿費法後，從本年各漕開徵起，漕米每石之省稅四元，由財廳收二元四角，較前減少二角，教費收一元六角，較前加二角；雖

則漕米教費方面每石增加二角，實際上人民負擔未加重分毫。江蘇省政府業已迭令各縣，對於教費，自本年各漕起，每石交解二角。(5)免除學宿：至全省省立中等學校免除學宿費，決自本年度下學期(即明年春季始)一律實行。本學期則因漕米各漕方始開徵，故秋季各校仍照舊收費。此舉全爲救濟全省清寒子弟免費得受中等教育云。

### 北平師範大學成立教育問題通訊研究部

國立北平師範大學爲與全國各界人士交換關於教育問題之意見及協助教育界人士解決教育問題起見，特設立教育問題通訊研究部。籌備經月，現已正式成立；并訂定辦法，分函全國各省教育廳轉令各教育機關查照轉知以期普遍。茲錄其辦法如下：(一)本校爲與全國各界人士交換關於教育問題之意見，及協助教育界人士及本校畢業生解決教育問題起見，設立教育問題通訊研究部。(二)本部由研究所與教務處會同辦理并指定研究所導師一人負責主持之。(三)凡通訊提出之問題，本部收到後由負責導師按問題性質分請本校各導師及教授解答之。(四)教育界人士及本校畢業生爲研究某項教育問題起見，欲選習本校所設某類教育課目者，經本部認可後，得由本校予以研究上所需之各種便利，其詳細辦法另

訂之。(五)凡通訊提出之問題如經負責導師承為不能或不便解答時，即將原件退還或留存。(六)凡向本部提出有系統的教育問題繼續在一年以上，充分表現研究之興趣；提出某種

教育問題研究專著，表現相當之學力者，得由本部承認為「通訊研究員」並由學校發給證明書。

## △文化 雜

## 訊 ▽

### 「琵琶記」在柏林公演

——轟動柏林溝通文化——

國民社電：前晚在此處舒曼大堂所公演之中國古代劇「琵琶記」，係由尼羅德爾學生歌劇團所扮演；而主持其事者，則為東亞細亞藝術研究會之德國分會。此劇在此公演，確已轟動一時，該歌劇團在抵柏林之前，曾週游世界，閱時二年有半，到處受人歡迎。聞「琵琶記」一劇，最初試演，係在青島；其中一切裝束，係中國古代戲裝，故對於中國之舞台藝術，多所闡明。該團表演告終後，復由該團領袖報告其週游世界之經過；而對於在中國所得之歡迎，尤為動人聽聞。并謂該團排演此劇最初之目的，為使祖國人士明悉中德兩國在文化思想上實多共同之點云。

### 褚民誼等組織中法聯誼會

中法聯誼會為留法比瑞四國學生及國內法文學校畢業人

士暨旅華法國人士共同組織，其目的在聯絡感情，促進中法文化。該會於十二月三日上午十時在上海環龍路法文協會舉行成立大會；行政院長汪精衛，鐵道部長曾仲鳴等特致電伸賀。茲誌詳情如次：

出席會員：華人有褚民誼，王景岐，耿嘉基，朱炎，江文新，農汝惠，林俊，謝壽康，章駿綺，張一農，王明敏女士，法人有李昂，葛發領事，拉實特博士，慕東，宋德立博士等，共百餘人。

開會情形：是日開會時，公推賚美為臨時主席，首由若斯博作經濟報告後，即由高博愛作會務報告，略謂本會於今年七月中成立籌備會，十月中進行工作，最初發起人僅五十人，現有會員已達一百九十人；但以外界知者甚少，故頗多仍未加入。本會組織目的，在促進中法友誼，溝通中法文化，純係文化團體；將來希望在歐洲亦有通訊會員。本會今日

成立，法公使章禮登，總領事梅利愛，法文協會會長利榮，及中國政府要人汪精衛會仲鳴等俱頗贊成；褚民誼陳公博等亦爲本會會員。各方面之鼓勵，定使將來工作有成功之希望云。旋修正通過會章後，即選舉董事，宣布散會。

當選董事：華人王景岐，章玉，褚民誼，宋梧生，胡文耀，江文新，吳志浩，李章揚，法人高博愛，雅士伯，白榮璋，巴利，西谷，蒲路若，亞明納，維賓等十六人爲董事。朱炎，趙武，農汝惠，林祖沁，潘肇邦，熊克祥，石德爾，德古地等爲候補董事。

### 中國科學社理事會議

中國科學社於最近在上海會所舉行理事會議，到秉農山，任叔永，竺藕舫，胡剛復，王季梁，周子競，楊允中，趙元任。列席者路季訥。主席王季梁，紀錄楊允中，議案摘要如下：（一）揭曉理事會職員選舉票結果如下：一、會長任叔永三票當選，次多數丁在君，竺藕舫，王季梁，秉農山各二票，周子競，李四光各一票。二、會計周子競十票當選，次多數胡剛復二票，趙元任一票。三、常務理事王季梁，竺藕舫各十票，胡剛復七票，秉農山六票，以上四人當選。（二）本屆年會通過之「請政府對於全國醫藥須用純粹科學人才改進及整理」一案，查與此案有關之國醫館條例，業經中

政會否決，故本社不必再於此時提呈政府。（三）本屆年會通過之建議四川當局組織四川富源調查利用委員會一案，業經遵照議決案由年會代表團口頭向四川當局陳述，但爲尊重大會議決表示本社誠意起見，應再將該議決案抄送川省地方領袖參考，藉資合作。（四）科學畫報編輯主任馮執中君因病辭職照准，公推總幹事楊允中君暫兼該報編輯主任；科學畫報，爲本社永久事業，在社同人，均應勉力維持，以資發展。（五）本年度高女士紀念獎金徵文科目爲算學，公推胡敦復，姜立夫，錢琢如三君爲徵文審查委員，由胡敦復君爲主任。

### 中山文化教育館編輯黨義叢書

中山文化教育館爲發揚總理主義，充實黨義教材起見，特編輯黨義叢書五十種，分二年完成。茲將徵稿規則，及第一批書目，（二十五種）分列如下：（一）投稿資格：投稿者，以現任各級學校公民教師，（即則稱黨義教師）與訓育主任爲限。（二）應徵手續：甲，民國二十三年一月底以前，先將姓名年齡籍貫性別學歷任職校名，及職務黨證，年月日及號數，與黨義教師檢定證年月日及號數，認編書名編輯主旨與目錄，以及參考書目，詳細開示，向上海福煦路八零三號本館登記。乙，本館黨義叢書審訂委員會對投稿者編輯主旨及目

錄認可後，即寄發正式聘書。(凡審查不合格者，另函通知)  
(三)字數：每種書以二萬字至二萬五千字為準。(四)體裁：以語體為主。(五)稿費：每千字銀元五元。(六)書目：各國革命簡史，民族與國家，殖民地與次殖民地，列強侵略中國概況，五權憲法，各國民權運動小史，全民政治，訓政與憲政，民生主義與共產主義，民生主義與社會主義，民生主義與資本主義，勞資合作，各國合作運動，心理建設，實業計畫，節制資本平均地權，中華農業概況，中國工業概況，中國災荒，救濟農村方案，中國糧食問題，絲業與棉業，民有民治民享。

### 影印四庫全書訊

商務印書館與故宮博物院訂立合同影印四庫全書，十一月十七日起已正式開始工作。天主堂街二十六號古物儲藏所

旁空地，事前已由商務印書館鳩工建築臨時鉛皮木屋一大間，以便在內影印。十一月十七日晨十時，故宮博物院駐滬辦事處主任，中央圖書館館長蔣蔚堂，商務印書館總經理王雲五，以及全體影印工作人員，約三十餘人，均到該處，先在門首全體合攝一影，旋即入內開始工作。據商務印書館總經理王雲五氏云，影印四庫全書，工程頗大，全書計有十萬頁，每頁約用照相版攝成傳真紙，約需六個月影畢；將來分訂二千餘冊，出版後，以所印書數一成，奉贈政府，以酬借影之勞，現四庫全書原本，已由故宮博物院移交中央圖書館，故此後每日該館逐頁分交商務，候印畢後，即歸回另掉他頁；一面並派員輪值監視，公安局及海關亦均派偵緝員監視員等十二人，輪流分值保護，以資安全。

### 黎錦熙編著

國民政府推行注音符號述略  
國語羅馬字公布經過述略  
國語四千年來變化潮流圖  
國語羅馬字國語模範讀本(首冊)

一角  
一角  
五角  
三角



# 附錄

## 湖北省政府委員會會議關於教育部份決議案

### 第六十次會議 廿二年十二月八日

#### (乙) 討論事項

一、民政教育兩廳全省保安處漢口市政府會呈為遵擬提

倡國術辦法及武漢兩公安局每年春秋兩季國術比賽

辦法資請鑒核案(主席交議)

決議：交孟程吳三委員審查由程委員召集

二、教育廳呈為擬訂湖北省各縣教育行政人員考成暫行

章程請鑒核轉呈核准施行案(主席交議)

決議：交秘書處審查

三、教育廳呈為擬具湖北省捐資興學褒獎暫行章程請鑒

核備案案(主席交議)

決議：交秘書處審查

### 第六十二次會議 廿二年十二月十九日

#### (甲) 報告事項

一、據民建教三廳呈擬振興鄂南辦法一案已分別指令遵

附錄 湖北省政府委員會會議關於教育部份決議案

#### (乙) 討論事項

一、兼教育廳長擬擬具湖北省政府定縣縣政考查團暫行

辦法草案提請公決案

決議：通過

二、兼教育廳長提鄂西教育專員擬委童曉元任請公決案

決議：通過

### 第六十三次會議 廿二年十二月二十二日

#### (乙) 討論事項

一、孟賈李程盧五委員報告審查奉交兼財政廳長提會擬

增加縣政經費抵補辦法分配預算表暨縣政府分科職

掌暫行規程一案意見請公決案

決議：增加縣政經費抵補辦法呈候總部核定縣政府分科

辦法及經費支配標準交原審查人詳細規定提會討論

# 本廳廳務會議紀錄

## 第十八次會議

時間：民國廿二年十二月二日上午八時

地點：本廳會議室

出席人：程其保 任和聲 張士瑄 王醒魂 高啓圭

王介菴 方思九 何清銘 王世綱 李競明

方善徵 毛紹儒 宋雪亭 楊柏森 劉濤

王葆菁 尹元勛 楊適生

列席人：戴 麒

缺席人：向心葵(差) 鄒子先(差) 周世萬(差)

主席：程廳長 紀錄：高啓圭

開會如儀

(甲)報告事項

楊秘書宣讀第十七次廳務會議議事錄，並報告執行決議案情形，暨武陽區省立各小學學生為收復匪區難民募集冬衣經過。

二、各科室報告(略)

(乙)討論事項

一、本屆中小學畢業會考，應如何辦理案？(廳長交議)

決議：仍查照上屆成案辦理。

二、擬訂本廳管理省立各校館出品及農產物辦法七項，請討論案。(廳長交議)

決議：修正通過。

三、准漢口市政府函：以據湖北國醫專校學生呈為學校辦理不善，請飭停辦，並退還學費，請查核辦理等由：應如何辦理案？(第二科提)

決議：(一)函復市府請查明該校實際辦理情形；

(二)關於該校管轄問題，呈請 教育部核示。

## 第十九次會議

時間：民國二十二年十二月十六日上午九時

地點：本廳會議室

出席人：程其保 鄒子先 高啓圭 劉濤 任和聲

方思九 周世萬 張士瑄 王世綱 向心葵

方善徵 楊適生 何清銘 王葆菁 王醒魂

尹元勛 楊柏森 李競明 毛紹儒

列席人：戴 麒

缺席人：王介菴(差) 宋雪亭(假)

主席：程廳長 紀錄：高啓圭  
開會如儀

(甲) 報告事項

一、楊秘書宣讀第十八次廳務會議議事錄，並報告執行決議案情形。

二、奉教育部令發每年各省市青年軍訓總檢閱獎勵暫行辦法，仰知照由。

三、奉教育部電：湖北國醫分館之國醫學校，應改爲國醫學社，仰轉知由。

四、奉 省政府指令：據呈鄂西教育專員辦事處暫行章程，及支付預算書，經提會決議交審修正通過，仰遵辦由。

五、准武漢警備司令部公函，爲更換紫色通行證，函達查照由。

六、各科室報告(略)

(乙) 討論事項

一、據第三科擬具籌設民衆學校辦法，及支付預算書，請討論案。(廳長交議)

決議：送民衆教育委員會核議。

二、遵照第十五次廳務會議討論事項第一案決議，編訂

中學生課外讀物目錄，當否？請公決案。(毛紹儒

，王介菴，王醒魂，郭錫惠，宋席儒全提)

決議：加派專家會同原選人審察。

三、奉 教育部委託調查本省特殊優良學校及教育人員，應如何辦理案？(廳長交議)

決議：推楊秘書，一二三科科長，及全體督學，先行擬具考核標準。

四、(略)

五、擬具湖北省政府教育廳清理各縣學款學產專員服務暫行規則，請討論案。(廳長交議)

決議：條正通過，並呈報 省政府備案。

第二十次會議

時間：民國廿二年十二月廿三日上午九時

地點：本廳會議室

出席人：程其保 楊柏森 楊適生 鄧予先 王世綱

王葆菁 方思九 張士瑄 宋雪亭 周世萬

任和聲 劉 濤 向心葵 方善徵 毛紹儒

王醒魂 尹元勳 高啓圭 李競明

列席人：戴 麒

缺席人：王介菴(差) 何清銘(假)

主席：程其保 紀錄：高啓圭  
開會如儀

(甲)報告事項

一、楊秘書適生宣讀第十九次廳務會議事錄，並報告執行決議案情形。

二、向督學心葵報告督學室最近視察學校情形。

三、各科室工作報告(略)

(乙)討論事項

一、據第三科第一股擬具省立初級小學正副教員請假辦法，請討論案。(廳長交議)

決議：修正通過。

二、據省立第一鄉村師範學校呈請修正組織，並資圖組織系統表，應否照准？請公決案。(廳長交議)

決議：通過。

會案。(第一科提)

(丙)臨時動議

決議：通過。

三、據省立第一鄉村師範呈為參酌本校歷年辦理實際情形，擬將部頒教學科目時間支配表稍加增改，應如何辦理案？(廳長交議)

決議：併第二案審查，提下次廳務會議討論。

四、據秘書室第一股長高啓圭擬具本廳案卷歸檔調閱及保管辦法，請公決案。(廳長交議)

# 本廳 總理紀念週報告

## 第十九次 總理紀念週

廿二年十一月廿七日

——周 督 學 報 告——

周芮香紀錄

此次奉命赴鄂南視察縣區教育，現在尚只視察四縣，歷時約廿日，除行程及等候車船耽延時間外，實際視察時間，僅十餘日。鄂南咸、蒲、崇、通、各縣，並非匪區範圍，然社會情形，極不安定；蓋因毗連贛境，匪黨去來無常，無法

防範，加之該地山嶺重疊，匪黨易於藏匿，較難殲滅。其為禍情形，不僅滋擾僻鄉，並且有時波及交通要隘，最近武長路車亦時有股匪擾亂，行旅頗有戒心。鄂南物產，本甚豐足；目下因厲行封鎖匪區經濟，一切買賣，均受限制，如煤油食鹽兩項，購買者除須持有良民證外，並有數量限制；因此貨物不易流轉，經濟遂呈凋敝狀況。加之建築礪樓，舉辦保甲，需款甚多，人民負擔太重，生活上尤感困難。

鄂南各縣教育狀況，除漢陽毗連省會當作別論外，其他各縣中，以蒲圻成績為較好。該縣每年教育經費，實收一萬八千餘元，有初中一班，完全小學四所，初小廿餘所，各校規模粗具；而羊樓洞完小教學成績特佳，各種表冊及學生各科練習簿均稱完備，教學佈置，亦頗合法，在鄉村學校外，洵屬難能，殊堪嘉尚。咸寧縣全年教育經費，計實收六千餘元，除教育科開支外，僅辦中心小學一所。該校設備簡陋，編級殊不合法，其初級四班，分設三部，各部相距甚遠，其第一第二第三各部中，均雜有一二三各年級，每年級人數，甚僅有三四名者；各種表冊及學生之練習簿更多未備，因之該縣教育界人士，多有不滿之批評。嘉魚縣學校較多，計有中心小學一所，初級小學九所，實驗短期小學二所，女子小學一所，但內容尤為腐敗。就中心小學言之，第一年級教室

中所用教本，竟雜有一二四五七各冊，其編級方法，實令人不解。教學進度甚緩，視察時見其本學期各門功課，有僅授三分之一者；各級算術均無課本，國語甚有採用漢口宏文堂出版之陳舊教本。其他初級小學，女子小學，不獨課目不全，課本不全，即課程表亦多付缺如。據聞該縣目下教育情形，尚係現任盧縣長改革後進步之結果，以前猶不及此，當囑再加以改進，俾漸臻完善。

第一區各縣教育經費，除漢陽外，均感太少；漢陽雖較寬裕，然因積欠達萬餘元，亦感難於清理。本廳前為清理各縣教費起見，曾分令各縣組織清理學產學款委員會，此次視察所到各縣，或囑積極籌備，或業已正式成立，均算良好現象；蓋各縣原有學產被侵蝕或強佔者甚多，如咸寧舊有學款一萬三千餘元，因分存紳商之手，亟須嚴令索還。此外尚有一事值得吾人注意者，即各縣教育經費，自奉令歸各縣財務委員會管理後，教育經費，往往不免有移用情事；本廳宜速籌一妥善方法，解決此種困難。

鄂南各縣師資均感缺乏，師範畢業生，真如鳳毛麟角，不易徵求。各該縣教育局長科長因感此種困難，現正設法補救，咸寧縣設有教師講習會，蒲圻擬設簡易師範學校，嘉魚縣舉辦教師檢定考試，此種辦法，雖不能希望造成如何良好師資，總算是整頓私塾，改進縣區教育的一個正當步驟。

## 第二十二次 總理紀念週紀錄

廿二年十二月四日

——向 心 葵 報 告——

壽森庠紀錄

略謂此次奉令視察二區鄂南大冶，陽新，鄂城，通山，四縣教育，計路程及視察日期，費時廿餘日，陽新縣地方，尙未十分安謐，復以交通梗阻，遂電邀該縣教育局長到武穴談話，一面特電廳長請示，准予免去，鄂城縣亦只至縣城與葛店兩處，歸納視察結果，武穴方面有省立完全小學一所，私立靈東小學及其他區立小學，除區立小學須大加整頓外，省立武穴小學頗稱完善，教育亦極合法，大冶縣幸賴二區行政督察專員陳繼承氏之努力整頓，漸趨佳境，但師資與教學，尙欠注意，雖曾舉辦講習會，及師資檢定，終鮮效果，因待遇低微，凡智識較優者，皆集中都市方面工作，或多爲共黨殘殺，現所供職者，多爲大冶中學畢業生而已，他如黃石港及漢冶萍鐵廠礦小學，或教會所辦學校，辦理不甚完善，且各地小學教員多不明瞭複式教學法，又不切實教學注音符號，部頒小學規程，及新課程標準，大都尙未完全遵照施行

## 第二十二次 總理紀念週紀錄

二十二年十二月十八日

——謝 紹 竑 報 告——

壽森庠紀錄

略謂：奉命作視察武昌城市區省立初級小學的報告，茲

就設備於學二方面簡略言之，視察室同人，自十月六日起，

開始視察城市區五十五個省立初級小學，暨曾經本廳立案之私立初小十七個，計省立初小男女正副教員共一百二十餘人，男性約佔四分之三，女性佔四分之一，私立學校教員統計從略，當即全體出發，作一整個視察外，復由同人逐日分區個別視察，二月以來，平均每校視察在二次以上，此後當仍繼續視察，查各校正副教員，尙能努力從公，惟設備方面似嫌簡陋，亟待充實，校舍亦有塌圯堪虞者，均應設法修理，至各小學以單級居多，每月領公費九元，自難設備完整，但最低限度之教便物，必不可少，他如痰盂，遊戲器具，乒乓球等，當可購置，有的學校，都能盡量設備，實堪嘉許，最近本廳扣發各校公費二元，作為整購圖書設備之用，以供兒

## 第二十三次 總理紀念週紀錄

廿二年十二月廿五日

尹科長報告

周芮香紀錄

第三科最近重要工作，可分八項報告：

(一)本省小學學生畢業會考，上學期曾舉行一次；本廳

根據過去辦理情形，覺此種會考，似非必要，徵求各校意見，亦多數主張免考；遂列舉理由，建議教部，上月接教部電令免考，已轉令各校各縣知照。至各校分別考試方法，本廳亦已規定，即由各校就各科目擬定三倍以上試題，呈廳圈定

；並由廳派員監試，以昭慎重。

(二)本廳本學期增設之短期小學及簡易小學，原係救濟年長失學及不能正式入學之兒童，且係一種實驗示範性質，故其授課時間及編級分班方法，應與普通初小不同；但據本廳視察報告，各該校辦理情形多與初小無異，殊失本廳籌設此種學校之本旨。現本廳已派員前往指導，希望日後能切實

改良。

(三)武昌城市區初級小學多係單級，因教員太少，不無共同作弊情事，據本廳視察報告，各校教員中竟有未經請假擅離職守，並自行覓人代理者。本廳為杜絕此種情事發生，特擬具省立武昌城市區初級小學正副教員請假辦法，通令各該校遵照。

(四)民衆教育委員會數月來重要工作有二：(1)擬具民衆教育實施程序。其內容(一)劃區：分全省為三大區域：1.輔導區：由本廳就全省最重要中心地點指定若干區；該區民衆教育，即用省款辦理。2.實驗區：由各縣就該縣較重要地點指定若干區，該區民衆教育，即用縣款辦理。3.推廣區：除實驗區外，皆為推廣區；其民衆教育，即用縣款補助或區款辦理。(二)分期：(一)廿二年度，五個輔導區開始舉辦。(二)廿三年度，在行政專員駐在縣及教費在萬元以上各縣實驗區一律舉辦；其餘各縣實驗區，須在廿四年度設立。(三)推廣區在行政專員駐在縣及教費在萬元以上各縣於廿四年度內須成立各區域總數二分之一，其餘其縣依此遞遲一年，至遲須於廿六年度內完全成立。(2)增籌民衆教育經費：社會教育經費，照教部規定，應佔全部教費百分之十至二十，本省——連漢口市在內——目前狀況，據統計只佔百分之

七；而就實際言之，尙有未敷，蓋省立科學實驗館及漢口工商人補習學校能否列入社會教育，尙屬問題。至籌增此項經費方法，現已擬定由1.增加教費，2.各校農場工廠出品收益，3.官私營業純益項下及4.各縣官荒產業內提成撥充。若能依此原則進行，本省社會教育經費所佔比例，不難於最短期內逐漸增加。再關於民衆教育臨時預算，計有三千元，原擬作為舉辦識字運動宣傳週，調查及統計省會文盲數目，及印發流通千字課之用，現已決定變動辦法，將此項經費，移作開辦單設民衆學校及補助兼設或附設民衆學校之用；尙餘四百餘元，即作識字運動宣傳週經費。

(五)本廳因體育關係民族健康問題，提倡進行，不遺餘力，現正設法推廣，普及各縣，擬先於宜昌襄陽沙市黃岡等處設立公共體育場，及令飭各縣籌設簡易體育場。國術一項，省府現正擬訂提倡辦法，不日即可公布施行。再省立公共體育場所主辦之越野賽跑，將於本星期日(十二月三十一日)舉行，並經決定以漢陽門洪山為起訖地點，聞報名參加者，已有一百八九十人。

(六)本廳因鄂西實施一帶地處邊陲，教育落後，特呈准省府設置鄂西教育專員一人，指導第十行政區各縣及第九區所轄秭歸長陽五峯等十一縣教育興革事宜，現預算及專員辦



事處章程均經省府通過，並委定童暉充任。童專員正在籌備一切前往履新，相信鄂西教育，此後必有長足之進展。

(七)清理各縣學款學產，為整理縣區教育經費之緊要工作，本廳為求指導並督促各縣澈底清理起見，除由省督學就視察之便加以指導外，並委定專員四人分赴六八九十一等行政區督促清理，各專員約於來年一月內即可出發。

(八)本廳舉行縣督學登記，報名者共二百餘人，經審查結果，合於甲項資格者百餘人，合於乙項資格者八十餘人，當即根據登記辦法，於昨日(廿四日)在省立四小將合於甲項資格人員予以測驗，現正核閱試卷。擬俟核閱完畢後，再連同合於乙項資格人員舉行口試一次，以資選拔。

## 職業學校各科教學科目及時數概要 (教育部頒訂)

### 第一 初級職業學校

初級職業學校招收小學畢業生或具有相當程度者，修業年限一年至三年，必要時得縮短之。茲將各類職業學校之設科宗旨，修業年限入學年齡，教學科目及時數，暫定如左：

#### 甲·關於農業者

##### (一)普通農作科

- (1)目的 培養從事普通農業之知識技能
- (2)入學年齡 十二—十八
- (3)修業年限 二年至三年
- (4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學(三小時)生物學(二小時)理化(二小時)體

##### (二)蠶桑科

- (1)目的 培養從事普通蠶桑事業之知識技能
- (2)入學年齡 十二—十八
- (3)修業年限 二年至三年
- (4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學(三小時)科學常識(三小時)音樂(一小時)(適用於女生)家事(一小時)體育(每日廿分鐘)

育(每日二十分鐘)

(農業學科)共十二小時

(農業實習)二十四小時

共四十七小時

(蠶桑學科) 十二小時

(蠶桑實習) 廿四小時

共四十六小時或四十八小時

### (三) 森林科

(1) 目的 培養從事普通森林事業之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 二年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算

學(二小時) 生物學(三小時) 理化(二小時) 體

育(每日二十分鐘)

(森林學科) 十四小時

(森林實習) 廿二小時

共四十七小時

### (四) 畜牧科

(1) 目的 培養從事普通畜牧事業之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 一年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算

學(三小時) 生物學(二小時) 理化(二小時) 體

育(每日廿分鐘)

(畜牧學科) 十四小時

(畜牧實習) 廿二小時

共四十七小時

### (五) 園藝科

(1) 目的 培養從事普通園藝事業之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 二年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算

學(二小時) 生物學(二小時) 圖畫(一小時) 理

化(二小時) (女生加家事一小時) 體育(每日

廿分鐘)

(園藝學科) 十二小時

(園藝實習) 廿四小時

共四十七小時

### (六) 農產製造科

(1) 目的 培養從事普通農產製造事業之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 二年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算

學(二小時) 生物學(二小時) 化學(四小時) 體

育(每日廿分鐘)

(農業製造學科)十二小時

(農業製造實習)二十四小時

共四十八小時

## 乙·關於工業者

### (一) 籐柳竹工科

(1) 目的 培養製作仿造及改良籐竹器具之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 一年至二年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算

學(三小時) 圖畫(二小時) 體育(每日廿分鐘)

(籐柳竹工學科) 八小時

(籐柳竹工實習) 三十小時

共四十七小時

### (二) 編造科 (如編織蓆·帽·履等)

(1) 目的 養成從事編造職業之知識技能

(2) 入學年齡 十四—十八

(3) 修業年限 二年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算

學(三小時) 圖畫(二小時) 理化(二小時) 體育

(每日廿分鐘)

(編造學科) 十二小時

(編造實習) 二十四小時

共四十六小時

### (三) 木工科

(1) 目的 培養製作仿造及改良木工家具校具等之知識

技能

(2) 入學年齡 十四—十八

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算

學(三小時) 圖畫(二小時) 體育(每日二十分

鐘)

(木工學科) 十小時

(木工實習) 二十八小時

共四十七小時

### (四) 板金工科

(1) 目的 培養從事一般板金工職業之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 二年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算學

(三小時)圖畫(三小時)體育(每日二十分鐘)

(板金工學科)十小時

(板金工實習)二十八小時

共四十八小時

### (五)油漆工科

(1)目的 養成從事油漆職業之知識技能

(2)入學年齡 十六—十八

(3)修業年限 二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(二小時)理化(三小時)圖畫(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(油漆工學科)九小時

(油漆工實習)二十四小時

共四十四小時

### (六)皮革工科

(1)目的 培養從事皮革工職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 二年至三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)數

學(二小時)理化(三小時)圖畫(二小時)體育

### (七)電鍍科

(1)目的 培養從事一般電鍍職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 一年至二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(二小時)物理化學(四小時)體育(每日二

十分鐘)

(電鍍學科)十小時

(電鍍實習)二十六小時

共四十八小時

### (八)簡易機械工科

(1)目的 培養從事簡易機械工職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(四小時)理化(二小時)圖畫(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(機械學科)十二小時

(機械實習)二十四小時

共四十八小時

### (九)簡易電機科

(1)目的 培養從事簡易電機工職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(四小時)理化(二小時)圖畫(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(電機學科)十小時

(電機實習)二十四小時

共四十八小時

### (十)電料裝置及修理科

(1)目的 培養從事電料裝置及修理職業之知識技能

(2)入學年齡 十六—十八

(3)修業年限 一年至二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(三小時)圖畫(二小時)理化(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(電料裝置及修理學科)八小時

(電料裝置及修理實習)二十八小時

共四十七小時

### (十一)鐘錶修理科

(1)目的 培養從事修理鐘錶職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(三小時)理化(二小時)用器畫(一小時)體

育(每日二十分鐘)

(鐘錶修理學科)八小時

(鐘錶修理實習)三十小時

共四十八小時

### (十二)汽車駕駛或修理科

(1)目的 培養從事汽車駕駛或修理職業之知識技能

(2)入學年齡 十八

(3)修業年限 半年至二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(二小時)理化(二小時)體育(每日二十分

鐘)

(汽車駕駛或修理學科)十小時

(汽車駕駛或修理實習)三十小時

共四十八小時

### (十三)攝影科

(1)目的 培養從事攝影職業之知識技能

(2)入學年齡 十五—十八

(3)修業年限 一年至二年

(4)科目 (普通學科)公民(二小時)國文(三小時)算

學(二小時)理化(二小時)體育(每日二十分鐘)

(攝影學科)十小時

(攝影實習)十八小時

共四十六小時

### (十四)印刷科

(1)目的 培養從事印刷職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 一年至三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學(二小時)理化(二小時)圖畫(三小時)體育

(每日二十分鐘)

(印刷學科)十小時

(印刷實習)二十六小時

共四十七小時

### (十五)製圖科

(1)目的 培養從事建築機械等製圖職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 一年至三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學(三小時)理化(二小時)體育(每日二十分鐘)

鐘)

(製圖學科)十小時

(製圖實習)二十八小時

共四十七小時

### (十六)漂染科

(1)目的 培養從事普通染色職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 一年至二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學(三小時)化學(二小時)圖畫(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(染織學科)十小時

(染織實習)二十六小時

共四十七小時

### (十七)絲織科

(1)目的 培養從事普通絲織職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(二小時)理化(二小時)圖畫(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(絲織學科)十小時

(絲織實習)二十八小時

共四十八小時

### (十八)棉織科

(1)目的 培養從事普通棉織職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十六

(3)修業年限 二年至三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(二小時)理化(二小時)圖畫(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(棉織學科)十小時

(棉織實習)二十八小時

共四十八小時

### (十九)毛織科

(1)目的 培養從事普通毛織專業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 二年至三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(二小時)理化(二小時)圖畫(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(毛織學科)十小時

(毛織實習)二十八小時

共四十八小時

### (二十)陶瓷科

(1)目的 培養從事普通陶瓷職業之知識技能

(2)入學年齡 十四—十八

(3)修業年限 二年至三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算

學(二小時)理化(二小時)圖畫(四小時)體育

(每日二十分鐘)

(陶瓷學科) 十二小時

(陶瓷實習) 二十四小時

共四十八小時

### (二十一) 簡易化學工業科

(1) 目的 培養從事簡易化學工業之知識技能

(2) 入學年齡 十四—十八

(3) 修業年限 一年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 算學(二小時) 理化(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(簡易化學工業學科) 十二小時

(簡易化學工業實習) 二十六小時

共四十八小時

## 丙·關於商業者

### (一) 普通商業科

(1) 目的 養成普通商店店員及小規模商店經理之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 二年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(四小時) 地理(二小時) 算學(三小時) 英文(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(普通商業學科) 十六小時

(普通商業實習) 十二小時

共四十二小時

### (二) 簿記科

(1) 目的 養成商店銀行之普通簿記員之知識技能

(2) 入學年齡 十五—十八

(3) 修業年限 二年至三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 算學(三小時) 英文(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(簿記學) 十六小時

(簿記實習) 十八小時

共四十五小時

### (三) 打字科

(1) 目的 (原缺)

(2) 入學年齡 十五—十八

(3) 修業期限 一年至二年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(四小時) 英文



## 丁·關於家事者

### (一) 普通家事科

- (三) 體育(每日二十分鐘)
- (打字法)七小時
- (打字實習)三十小時
- 共四十四至四十八小時

### (二) 刺繡科

- (三) 體育(每日二十分鐘)
- (縫紉工作法)八小時
- (縫紉實習)二十六小時
- 共四十三小時

(1) 培養從事烹調及洗濯等職業之知識技能

(2) 入學年齡 十四—十

(3) 修業年限 一年

(4) 科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學

(三小時)化學(二小時)音樂(二小時)體育

(每日二十分鐘)

(烹飪洗濯學科)包含簡易食物化學十四小時

(烹飪洗濯實習)二十小時

共四十五小時

(1) 目的 培養從事刺繡職業之知識技能

(2) 入學年齡 十二—十八

(3) 修業年限 二年

(4) 科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學

(三小時)書法(二小時)圖畫(三小時)體育

(每日二十分鐘)

(刺繡工作法)八小時

(刺繡實習)二十六小時

共四十六小時

### (二) 縫紉科

(1) 目的 培養從事縫紉職業之知識技能

(2) 入學年齡 十四—十八

(3) 修業年限 一年至二年

(4) 科目 (普通學科)公民(二小時)國文(三小時)算學

### (四) 理髮科

(1) 目的 培養從事理髮職業之知識技能

(2) 入學年齡 十五—十八

(3) 修業期限 半年至一年

(4) 科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)算學

(二小時)衛生常識(二小時)體育(每日二十

分鐘)

(理髮工作法)六小時

(理髮實習)三十小時

共四十四小時

### (五)育嬰科

(1)目的 培養從事育嬰職業之知識技能

(2)入學年齡 十六以上

(3)修業年限 一年至二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(三小時)生理

衛生(二小時)理化(二小時)音樂(二小時)體

育(每日二十分鐘)

(育嬰學科)十六小時

(育嬰實習)十八小時

共四十四小時

## 第二 高級職業學校

(招收初中畢業生者)

高級職業學校招收初中畢業生及三年畢業之初級職業學

校學生(但其所習職業學科如係繼續學習者,得招收二年畢

業者)或具有相當學力者修業期限三年。茲將各類職業學校

之設科宗旨,入學年齡,修業年限,教學時數及科目暫定如

左:

### 甲·關於農業者

#### (一)農藝科

(1)目的 養成改良及經營農業之中等技術人員

(2)入學年齡 十五—二十二

(3)修業年限 三年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(二小時)生物

學(二小時)理化(二小時)體育(每日二十分

鐘)

(農藝學科)十四小時

(農藝實習)二十四小時

共四十五小時

#### (二)森林科

(1)目的 養成改良及經營森林之中等技術人員

(2)入學年齡 十五—二十二

(3)修業年限 二年

(4)科目 (普通學科)公民(一小時)國文(二小時)生物

學(二小時)理化(一小時)體育(每日十二分

鐘)

(森林學科)十六小時

(森林實習)二十小時

共四十四小時

### (三) 蠶桑科

- (1) 目的 養成改良及經營蠶桑之中等技術人員
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 生物學(二小時) 理化(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(蠶桑學科) 十四小時

(蠶桑實習) 二十四小時

共四十五小時

### (四) 畜牧科

- (1) 目的 養成改良畜牧之中等技術人員
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 生物學(二小時) 理化(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(畜牧學科) 十六小時

(畜牧實習) 二十二小時

共四十五小時

### (五) 水產科

- (1) 目的 養成經營水產事業之中等技術人員
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 理化(二小時) 生物學(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(水產學科) 十六小時

(水產實習) 二十二小時

共四十五小時

### (六) 園藝科

- (1) 目的 養成改良及經營園藝之中等技術人員
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 生物學(二小時) 理化(二小時) 圖畫(一小時) 體育(每日二十分鐘)

(園藝學科) 十四小時

(園藝實習) 二十四小時

共四十六小時

### (七) 農村合作科

- (1) 目的 養成農村合作社事業之助理人才
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算學(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(農村合作社有關係之學科)「包含簿記農民銀行農村經濟等」十六小時

(農村合作社實習)二十二小時  
共四十三小時

## 乙·關於工業社

### (一) 機械科

- (1) 目的 養成機械工程中級技術人員
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術(三小時) 英文(二小時) 理化(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(機械學科)十四小時

(機械實習)二十四小時

共四十八小時

### (二) 電機科

- (1) 目的 養成電機工程中級技術人員
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術(二小時) 英文(二小時) 理化(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(電機學科)十四小時  
(電機實習)二十四小時

共四十八小時

### (三) 應用化學科

- (1) 目的 養成應用化學中級技術人員
- (2) 入學年齡 十五—二十二
- (3) 修業年限 三年

- (4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術(二小時) 英文(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(應用化學學科)十五小時  
(應用化學實習)二十四小時

共四十六小時

#### (四) 漂染科

(1) 目的 養成染織科中級技術人員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 英文

(二小時) 化學(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(漂染學科) 十五小時

(漂染實習) 二十四小時

共四十六小時

#### (五) 絲織科

(1) 目的 養成絲織科中級技術人員

(2) 入學年齡 十五—十八

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 英文

(二小時) 圖畫(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(絲織學科) 十五小時

(絲織實習) 二十四小時

共四十六小時

#### (六) 棉織科

(1) 目的 養成棉織科中級技術人員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 英文

(二小時) 圖畫(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(棉織學科) 十五小時

(棉織實習) 二十四小時

共四十六小時

#### (七) 毛織科

(1) 目的 養成毛織科中級技術人員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 英文

(二小時) 圖畫(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(毛織學科) 十五小時

(毛織實習) 二十四小時

共四十六小時

#### (八) 土木科

(1) 目的 養成土木工程中級技術人員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 數學

(三小時) 英文(二小時) 物理(二小時) 圖畫

(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(土木學科) 十六小時

(土木實習) 十九小時

共四十七小時

### (九) 建築科

(1) 目的 養成建築工程高級技術人員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算學

(三小時) 物理(二小時) 英文(二小時) 圖畫(

二小時) 體育(每日二十分鐘)

(建築學科) 十六小時

(建築實習) 十九小時

共四十七小時

### (十) 測量科

(1) 目的 養成測量科中級技術人員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術

(三小時) 英文(二小時) 物理(二小時) 圖畫(

二小時) 體育(每日二十分鐘)

(測量學科) 十六小時

(測量實習) 十九小時

共四十七小時

### (十一) 雕塑科

(1) 目的 培養雕塑業中級技術人員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 化學

(二小時) 圖畫(三小時) 英文(二小時) 體育(

每日二十分鐘)

(雕塑學科) 十四小時

(雕塑實習) 二十四小時

共四十八小時

## 丙·關於商業者

### (一) 銀行簿記科

(1) 目的 養成關於銀行簿記之中級職員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術

(二小時) 英文(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(銀行簿記學科) 十六小時

(銀行簿記實習) 二十小時

共四十五小時

### (二) 會計科

(1) 目的 養成中級之會計員

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術(三小時) 英文(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(會計學科) 十六小時

(會計實習) 二十小時

共四十六小時

### (三) 保險科

(1) 目的 養成保險業之中級職員

(2) 入學年齡 十五—廿二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術(三小時) 英文(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(保險學科) 十八小時

(保險業實習) 十八小時

共四十六小時

### (四) 匯兌科

(1) 目的 養成匯兌業之中級職員

(2) 入學年齡 十五—廿二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 算術(三小時) 英文(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(匯兌學科) 十六小時

(匯兌業實習) 二十小時

共四十六小時

### (五) 文書科

(1) 目的 養成速記打字及處理文件之文書人員

(2) 入學年齡 十八—廿五

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(四小時) 英文(四小時) 書法(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(鐘)

(打字速記法及文書學科) 十二小時

(打字速記及文書實習) 二十四小時

共四十七小時

### (六) 商業廣告科

(1) 目的 養成商業廣告設計及繪畫人員

(2) 入學年齡 十五—廿二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 英文(三小時) 圖畫(四小時) 體育(每日二十分鐘)

(鐘)

(廣告學科) 十六小時

(廣告實習) 二十小時

共四十六小時

### (七) 運輸科

(1) 目的 培養運輸專業之中級職員

(2) 入學年齡 十八—廿二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 英文(四小時) 算術(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(鐘)

(運輸學科) 十八小時

(運輸實習) 十八小時

共四十五小時

## 丁·關於家事者

### (一) 縫紉科

(1) 目的 養成改良及經營縫紉業之技術人員

(2) 入學年齡 十五—廿二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 家事(二小時) 限於女生 圖畫(二小時) 音樂(一小時) 限於女生 體育(每日二十分鐘)

(縫紉工作法) 十小時

(縫紉實習) 廿六小時

共四十四小時或四十一小時

### (二) 刺繡科

(1) 目的 養成刺繡之技術人員



(2) 入學年齡 十五—廿二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 書

法(二小時) 音樂(一小時)「限於女生」圖畫(三小時) 家事(二小時)「限於女生」體育(每日廿分鐘)

(刺繡工作法) 八小時

(刺繡實習) 廿六小時

共四十五小時或四十二小時

### (二) 看護科

(1) 目的 養成醫院及診療機關看護人才

(2) 入學年齡 十五—廿五

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 生理衛生(二小時) 心理學(一小時) 英文(二小時) 音樂(一小時)「限於女生」體育(每日二十分鐘)

(看護學科) 二十小時

(看護實習) 十八小時

共四十七小時或四十六小時

### (四) 助產科

(1) 目的 養成醫院及一般助產人才

(2) 入學年齡 十八—二十五

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(二小時) 生理衛生(二小時) 音樂(一小時) 英文(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(助產學科) 二十小時

(助產實習) 十八小時

共四十六小時

### (五) 普通家事科

(1) 目的 養成優良家庭主婦

(2) 入學年齡 十五—二十二

(3) 修業年限 三年

(4) 科目 (普通學科) 公民(一小時) 國文(三小時) 生理衛生(二小時) 音樂(一小時) 圖畫(一小時) 理化(二小時) 體育(每日二十分鐘)

(家事學科) 十四小時

(家事實習) 二十小時

共四十四小時

### 第三 高級職業學校（招收小學畢業生者）

高級職業學校，招收小學畢業生及具有同等學力者，修業年限五年。茲將各類職業學校第一二兩學年之教學科目及授課時數暫定如左：

- （普通學科）公民（一小時）國文（四小時）算術（三小時）歷史（二小時）地理（二小時）理化（二小時）生物（二小時）圖畫（一小時）英文（三小時）體育（二小時）
- （職業學科）四小時
- （職業實習）十八小時
- 共四十四小時

其第三，四，五，三學年之各科教學科目及時數，應依照第二項招收初中畢業生高級職業學校之規定。惟普通學科教學時數，得酌加，但職業學科教學時數不得減過五分之一。

### 總說明

一、凡與職業知識技能關係密切之學科，如機械科之應用力學，應用化學科之化學實驗，刺繡科之圖案書法及商業

科之商業地理農村合作科之社會調查等，亦得列入職業學科範圍內。

二、職業學科之實驗設計製圖等科，得視其性質，列入職業實習範圍內。

三、職業學科中，應設置關於所習職業之企業，經營，管理，及一切實用經濟之學科。

四、第一二兩類職業學校之各科體育，均採每日課間操制度，就實習工作時間之中間舉行之，不計鐘點。

五、普通學科各科所定時數，並非完全平均支配於各學期中，應依學習上實際需要，在各學期中自由活動支配。

六、職業學科及實習總時數，為各學年內之平均數，應依實際情形，在各學期中自由活動支配。

七、普通學科教材之選擇，須以與所習職業有關係者為原則。例如：

公民：除注意普通公民常識外，應注意各職業科之服務道德。

國文：英文：應注意各業之特殊應用文字。  
算學：應注意實用，如簿記珠算等。

## 投 稿 規 約

- 一、本刊宗旨在介紹世界學術思潮，傳播本省教育行政消息，凡關於教育實際問題，專紀教育文化史實，其他價值之文化史料，無不歡迎。
- 二、本館除由本館職員撰稿外，特別歡迎本省教育界同人與國內外教育專家投稿。
- 三、賜稿務望用墨色，並加新式標點；如有插圖請用墨色，以便製版。譯稿並請附寄原文。
- 四、凡外來稿件，本刊編輯於必要時，得自由增減；如不欲增減者，請預先聲明。
- 五、來稿一經登載，版權歸本刊所有，惟欲自行保留者，得預先聲明。
- 六、來稿登載後，酌增書籍或本刊，倘有名論，另議報酬。
- 七、稿末請註明姓名住址，以便通訊。
- 八、來稿請寄武昌湖北教育廳編審委員會。

### ▲歡迎定閱▼

定 價 表		
期 數	定 價	郵 費
每月一期	零售二角	國內不收
全年十二期	全年二元二角 半年一元二角	國外每季一元

## 湖 北 教 育 月 刊 第 四 期

中華民國二十二年十二月出版

編 輯 兼 發 行 者  
湖 北 省 教 育 廳 編 審 委 員 會

印 刷 者  
湖 北 省 立 職 業 學 校 印 刷 組

### 代 售 處

漢 口 商 務 印 書 館  
漢 口 中 華 書 局  
漢 口 武 漢 書 店  
漢 口 新 時 代 書 店  
武 昌 江 森 記 派 報 處  
武 昌 文 華 派 報 處

### ▲招 登 廣 告 ▼

廣 告 價 目 表				價 位 期 數
通 普	特 等		地 位	
四 分 之 一	半 頁	全 頁	半 頁	一 月
一元五角	三元	六元	十元	半 年
六元	十五元	三十元	五十元	全 年
九元	廿五元	五十元	九十元	

# 湖北教育叢刊

## 第一集 教育行政

- (一) 湖北教育界應有的努力
  - 1. 蔣委員長對湖北教育界訓詞
  - 2. 程廳長對省立各校館長訓詞
  - 3. 程廳長對省私立各校教職員訓詞
  - 4. 程廳長對縣區教育行政會議訓詞
  - 5. 程廳長告湖北教師書
  - 6. 程廳長告湖北學生書
- (二) 鄂東視察印象記 (已出版)
- (三) 鄂西教育觀察談
- (四) 湖北全省縣區教育行政會議報告
- (五) 發展地方教育與方案
  - 1. 復興地方教育三年計劃
  - 2. 復興匪區教育實施辦法
  - 3. 復興鄂西教育辦法
  - 4. 匪區特種教育實施辦法
  - 5. 發展地方教育方案
- (六) 湖北教育廳半年來工作報告
- (七) 湖北省督學視察全省教育報告
- (八) 民國二十二年湖北教育廳行政計劃
- (九) 教育部督學視察湖北教育總報告

## 第二集 教育統計

- (一) 民國二十二年湖北教育概況統計 (已出版)
  - 1. 各項教育總表圖
  - 2. 學校教育統計
  - 3. 社會教育統計
  - 4. 教育行政人員一覽表
- (二) 湖北全省各級學校調查總表
  - 1. 湖北省立各校館圖一覽表
  - 2. 漢口市立各校館圖一覽表
  - 3. 湖北全省私立各級學校一覽表
  - 4. 湖北省各縣中小學一覽表
- (三) 五年來湖北教育概況統計
  - 1. 五年來湖北教育概況比較表
  - 2. 五年來全省學生統計
  - 3. 五年來湖北省受高等教育人數比較表
  - 4. 五年來湖北省國外留學生統計
  - 5. 五年來之湖北教育經費

## 第三集 教育問題

- (一) 生產教育問題
- (二) 鄉村教育問題
- (三) 民衆教育問題
- (四) 勞作教育問題
- (五) 實驗教育問題
- (六) 師資訓練問題
- (七) 兒童教育問題
- (八) 留學問題
- (九) 課程問題
- (十) 訓育問題
- (十一) 童子軍訓練問題
- (十二) 軍事教育問題
- (十三) 教育經費問題

## 第四集 教育經費

- (一) 二十二年度湖北省教育文化費歲出分類預算書 (已出版)
- (二) 二十二年度湖北省地方教育文化費歲出分類預算書

## 第五集 教育法規

- (一) 中央頒佈教育法規輯要
- (二) 湖北省教育廳現行法規彙編