

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類  
有內政部登記證警字第三六三五號

# 成師校刊

第五卷 第一、二期

## 古蘭譯解

六年級學生金德寶

「爾等子獲彼等之處殺彼等！自彼等驅逐爾等之處逐彼等！禍亂甚於擄殺！」  
(古蘭第二章第一九一節)

「爾等」蓋指一般穆民也；「彼等」指一般昧理者言，當至聖未傳教時，昧理亂世之人，習於爲非，驕奢淫佚，致社會無安寧之日，暴者縱欲倡亂，弱者轉於溝壑，迨至聖奉命傳教後，昧理之徒認爲不利於己，又嫉正道發揚後暴露其劣跡，故竭力阻止破壞，殫精竭思，設法危害至聖及一般穆民，至聖容忍再三，不得已遂由麥加遷往默地納。惟麥加之暴徒，仍逼迫不已，復行挑釁，真主降此明文，令諸穆民，發動抗敵。「獲彼等之處殺彼等」即穆民不論遇敵人於任何地方，當立擒而殺之。蓋敵人既數次加害於我，今若遇之惟有以殺止殺，置之死地而後已。

「自彼等驅逐爾等之處逐彼等」如上文所云，昧理者既已逐至聖及穆民出麥加，猶復逼使不已，勢難再忍，自當堅決意志，奮勇抗敵。「驅逐爾等之處」指麥加或所失之地言。真

## 本期要目

- 古蘭譯解
- 復刊詞
- 近東訪問記
- 讀古蘭經
- 聖訓選譯
- 抗戰建國與發展國民教育
- 回教社會問題
- 遷校後之北平成師校址
- 廿七年度教務部工作計劃大綱
- 告學界同學書
- 編後記

金德寶  
彭林炎  
馬全仁  
馬仲仁  
馬永孚

## 定價

零售每份五分  
全年定額大洋二元  
（郵費在內不折扣）

## 編輯

北平成師範學校  
成師校刊社

## 發行

西門外成師範學校

每月出版一次  
中華民國廿八年三月十日刊行

國立北平圖書館藏

主令穆民逐昧理者，勵行收復失地。含有強制性質，即以武力強制昧理者退回曩日無理侵佔之地。蓋昧理之人爲慾所使，心無止境，非以武力與之抗衡不足止其狂縱也。

「禍亂甚於擄殺！」以殺止殺，理固然也，殺用之當可平亂，致社會於安寧。至昧道之徒，縱欲敗度，一日不除，則社會一日不安。「殺」僅流血而已，「禍亂」不只流血，且能使社會淪於崩潰之境。故真主於申抗敵之令後，復明抗敵之義，俾其瞭解除禍禦侮之要，而勇往直前，以獲最後勝利。至聖本諸斯旨，卒得收復失地，昌明正道，樹永垂之功。

譯者曰：當斯暴力恣睢，正義弗彰之際，我土地相繼被侵，強敵所至之處，姦淫擄掠，焚燒屠殺，廬舍盡墟，國人當如何發奮禦侮，以除此頑敵耶！在至聖當時物力人力，均不如人，尙能堅強抗敵，卒獲成功，况我集中全國之人力物力，上下一體，更有友邦之同情協助，何患強敵之不滅？且除強權，伸正義，爲穆民之天職！此吾人所當特別注意者也。

——參攷開比勒——



## 讀古蘭經戰利品章後

六年級學生金德寶

## 一、前言

「抗戰建國」是吾人目前當急要務，想達到勝利成功的目的，非舉國上下同舟共濟的齊心努力不可。在這個階段上，不分性別，階級，信仰，都應該一齊攜手來，挽救國家的危難，未來的新中國，是期待着我們來創造的！所以在抗戰發動後，繼槍桿而起的，便是筆桿，便是文化動員；文化上的努力，一面發揮我們故有的，已成的，一面又須吸收他人的文化！這樣才能實現我們的目的，完成民族革命的任務！

回教文化，曾在歷史上放過燦爛的光輝，是有事實可徵的，我們仔細研究起來，牠確實是人類所需要的；牠並沒有包含一點狹隘的思想。探討回教文化，不是在各種文化的騎尾上隨聲附和，而是在認清社會的需要以後，根據社會的需要來認識回教的價值和效用。古蘭經是回教文化的淵泉。探討回教文化，溯本求源，要在古蘭中尋找社會進程。

## 二、古蘭經和戰利品章

古蘭經的理論是一貫的：「難道他們沒有思索古蘭經嗎？假若它不是出自真主的，一定他們在其中得到許多矛盾。」（

第四章第八二節）真主這樣提示了古蘭經的一貫性，真實性。古蘭經裏面包括着自然現象發展的規律，同時也闡明着社會進化的因果關係及人類生活方式，社會制度等。

它一共三十本，分一百一十四章，共計六千六百六十六段，戰利品章是其中的第八章。在第九第十兩本之間，共有七十五段。除第三十至第二十六段降於麥加外，其餘都降于默地納。次序是降于黃牛章（第二章）之後。這裏不是全部的研究，而僅是把戰利品章，做一個簡括的介紹，以說明回教戰爭教訓的體系。

## 三、戰利品章下降的背景

戰利品章的下降，有一段是歷史的說明，這事是回歷紀元二年六月的大百德里戰役，是役回民僅三百一十三人，劍八口，馬二匹。敵方約一千五百人，堅甲利兵，武裝俱備，由艾布者鶴里統率，進攻回民，兩軍交兵，結果敵人大敗，回軍得到空前的勝利，俘敵七十，殺敵七十，獲戰利品無數，而回民僅死十四人耳。

勝利以後，一般將士，恃功驕矜，爭取戰利品，於是真主降此章古蘭，反復申論穆民之責任，戰爭之目的，及戰爭與人類社會之關係，並說明戰爭與和平之意義

，最後，確定戰利品之適當分配方法。

## 四、全章文字的組織

本章名曰戰利品章，其中中心問題為戰利品之適當分配方法，所以在開宗明義第一句就說：「他們問你戰利品，你說！戰利品是專屬於真主及欽差的」（第八章第一節）。這種直捷了當的答覆，當然一般人心內有些不服，接着：「你們敬畏真主！你們在你們中間調解！你們服從真主及其欽差！若是你們是穆民的時候。」（第八章第一節）。在敬畏真主；服從命令；彼此調解之後，便放上一個穆民的前件。開明只要是一個穆民，就有遵從這三種條件的義務。關於戰利品的分配應取決於至聖，這段文字是極扼要而且很邏輯的。

以後可分為四大段：第一大段是由第二節至第十四節，敘述穆民之條件，忠實穆民對於生活態度之堅定，及僞信者之因循苟安，妥協動搖傾向。自十五至四十節，為第二大段，闡明戰爭之本質，戰爭之目的，並敘述同仇敵愾，服從命令，真誠犧牲為戰爭勝利之最有力的保障。最後更說明，味者頑固不化，昧于真理，雖用盡心力，亦不免於失敗。從四十一節至五十四節為第三大段，說明戰利品分配方法。及於處理善後問題中，當絕對服從真主與欽差之命令，萬毋發生分歧之現象。如此

，可使有利之戰局逆轉。真主並舉法老之例，以爲驚惕。最後自五十五節至末尾一大段，汎論條約、軍備及和平諸問題，並飭穆聖明賜教戰，以臨羣衆。

#### 五、戰利品章的內容

(甲) 穆民的定義：人類是同一源流的一：「人類呀！你們敬畏真主！它自一體上造化了你們。」(第四章第一節)在人格上，在權利義務上，是同一的，但是良莠不齊，物之情也，因處境之不同，個性之互異，便形成思想上的分歧，由是在行爲表現上也就不同了。真主爲統一人類之意志，促進社會之進化，於是差聖人，示法範，降宗教，俾人類有所遵循，而達于光明之途：「他把你們由黑暗中取出，至於光明。」(二二—二七)

「人類是魯莽的粗暴的」人類良莠不齊對於真宰的宗教，有從有違，拒受各異，于是有穆民與昧者之分！所謂穆民便是接受宗教服從真理之羣衆，真主會描寫他們說：「穆民是那麼一種人：一旦有人對他們提起真主之名，他們的心便惶惕，如果有人對他們宣讀它(主)的明條，只使他們加強信仰，他們只托靠於真主。那些穆民他們立站拜功，他們由我慈給他們的一部分中施散，這些人，他們是真實的穆民……」(八一—二四)根據這段古蘭經明文

指示，穆民有兩種表徵：(一)精神的；(二)行爲的。所以穆民依照精神方面來講，應有忱惕驚懼之心理，小心翼翼，嚴慎自持；對於處世接物，不敢稍有放鬆。對主的法令敬服謹從。時常要懷念着權威宇宙的主宰。這樣只俱精神上條件的，還不足爲一個完全穆民。同時還要有行爲上的表現。因爲僅是心理上的服從並不能發揮服從的力量及程度，是以行爲實踐做表徵的。

關於立站拜功是個人的，施散救濟是個人對社會的，也就是成員對集團的。在整個行爲表現上，一個穆民，除了負起自身應做的職責來，還要盡到個人對社會的義務。綜合上述：穆民在精神上要服從，在行爲上要實踐，以完成個人的社會的責任。

(乙) 回教戰爭的目的：回教戰爭的目的有四：(1)實現真理；(2)維持正義；(3)剷除暴力；(4)衛護和平，基於這四種使命的實踐，回教便很正確的制定了運用戰爭的原則和方法，茲將本章古蘭所指示，簡述於後：

回教是一個衛護和平，主持正義，維持社會秩序的宗教，它爲着真理的實踐而產生。這樣，便成爲一切不合理的制度和暴力的勁敵，于是舊的腐陳的和不合理的習俗制度，便成了回教的桎梏。在這場合下，回教要實踐真理，衛護和平，維持正

義，建設新的，合理的社會制度，只有衝破了舊的制度，黑暗的勢力，才能發展。但是另一方面原有的，不合理的制度，要維持他固有的傳統地位，也只有阻止新興勢力的發展，掙扎其殘餘的命運，這時候整個的社會便陷尖銳的矛盾中。回教爲挽救社會，不能不借戰爭的方式來解決：「爲什麼你們不爲主道與一般弱者男女(拯救弱者)而戰爭？」；回教爲剷除暴力，伸張公理而教戰：「真主要藉其言(申命)實現真理，消滅虛偽。縱使暴力者厭煩！」(八一—三九)，「你們殺他們！迄禍亂平息。」(八一—三九)，「俾真主辨明公理與邪僻。」(八一—三七)

回教最忌強權的，因此，真主拿過去法老——法老是個驕矜恣睢的人，結果毀滅了——的史跡來啓示至聖，俾穆民有所鑑戒：「如法老及其前人之例，他們不信主的徵跡而後真主因其強暴而懲治他們的，的確真主是嚴刑的。」(八一—五二)同時真主在第二十八章中說明他的行爲：「的確法老在大地上驕縱——他目其民爲弱者，殺其子嗣；辱其婦女，的確他是強權者！」(廿八—三)據以上的古蘭昭示，回教戰爭的目的，便可透視詳盡了。

(丙) 回教戰爭的方式：基于回教戰爭的目的，回教便決定了戰爭方式：「你

們準備你們所有的力量，兵馬，以威脅主的敵人，及你們的敵人，」(八十六)；「聖人呀！你把穆民促於戰爭上！」(八十五)；「凌辱甚于戰爭！」(歸信的人呀！一旦你們遇着一族人(敵人)時，你們立定着(脚步)！懷念真主！希望你們勝利」(八十四)；「你們擊他們(敵人)的頸項及指節！只因他們背叛真主及欽差。」(八十三)；依照上述古蘭所示，是真主命令穆民在遇到暴力強權的時候，只有奮然興起，堅持抗戰，直到敵人放下屠刀！

同時又禁止穆民，不得無故敗退：「歸信的人呀！一旦你們遇着會聚着的強權者，不要轉背於他們」(八十五)，這是說一旦遇敵只有向前殺進。但是勝負乃兵家之常，有時本身條件不備，或接濟不到，或因乘寡過於懸殊，或因戰略關係而勢必撤退者，不在前列，故真主曰：「當時他們敗北的人即是負主怒而行了，他們的歸宿是火坑，歸宿可悲！除過為轉移戰爭(戰略)，或聚于一部人(回民)」(八十六)，這裏顯然指示着，如果因為因循苟安而妥協敗北者，等於把自己的民族葬送於火坑中，終必遭慘劇。

(丁)克服困難：戰爭本來是一件極艱苦的事，因為一旦戰爭爆發，雙方在人力物力上，都得有一種極大的犧牲，尤其

是穆民在戰爭的時候，困難更多。第一因為穆民本身是弱者；是被壓迫者，實力薄弱，而來與養精蓄銳多年的強權來鬥爭，困難是必然的。第二當時阿拉伯社會萎靡麻醉，一般人偷生苟安成性，馬上叫他們到戰場上去，過這樣艱苦的生活，是不容易的。本章古蘭把當時至聖領導抗戰的困難，及一般徘徊猶疑份子的心理，敘述詳盡：「調養你的主叫你為公理從你的家中出去，的確一部分穆民是厭戰的。」(八十五)；「好像就摧他們去死，他們不受寬容。」(八十六)；「你們不要像那種人一樣：他們口稱聽見，而實未聽見。」(八十二)；「歸信的人呀！……你們不要像那種人一樣：從家中狂詐，沽譽着出來(戰爭)，而他們攔阻正道——戰爭——，真主是深知他們的所為。」(八十七)；「一般奸人與意志不堅決的人(彼此)說：他們宗教(回教)騙了他們」(八十九)；這般偷生的人，自己不赴戰場，反而譏笑赴戰場者，依上述古蘭的這些昭示，可知至聖當時領導抗戰的困難了。但是公理終于勝利了。一切不願參與民族革命戰爭的人，只有被時代擯棄，自掘坟墓，甘自被時代淹沒。強權暴力也終被回教新興勢力掃蕩了。至聖雖艱苦備嘗，但終究完成了歷史上不朽的事業。真主安慰至聖說：「聖

人呀！真主和追隨你的穆民，足使你滿意。」(八十二八四)

(戊)勝負之道：戰爭的目的，是在爭取勝利，勝利是戰爭惟一所期望的東西，所以不論任何一個戰爭，在期待勝利。本章古蘭所指示戰爭取勝之道，就是團結和服從，上下團結一致，同舟共濟。在下級方面要嚴遵命令：「歸信的人呀！你們服從真主及其欽差！你們毋違犯他，在你們聽見的時候。」(八十二)「你們服從真主及其欽差！你們不分歧，長縮，焉能精神渙散？你們忍耐！的確真主相同着忍耐者」(八十七)在歷史上各種戰爭失敗的原因，大半由于部下不能服從上級命令，同時上級意見分歧，各走一端，長縮恐懼，所以才致戰爭於失敗。所以真主嚴禁穆民不要犯上和分歧。

真主又指示了我們一個原則，就是自由自取，勝負之道應自謀取：「的確真主不改變它所施於一個民族上的恩惠，直至他們自己更移，的確真主是能聽的深知的。」(八十五)真主又拿今昔之戰的情形來證實這個原則的正確性：「聖人呀！你把穆民擢于戰爭上，你們中二十個忍耐者，可勝二百人，你們中一百人，勝過強權者一千人，因為他們是不瞭解(戰爭)的民族。」(八十六)「現在真主為你們減輕了

，它知道你們中有(意志)弱點，你們中一百個人，能戰勝二百個，你們中一個，能戰勝兩千個——這須有主的允諾，真主是相同忍耐者的。」(八、六六)真主引證這種實例來指示穆民，勝利的保障是團結與服從。

(己)戰利品的分配：戰利品的分配，是教法上的問題，各家主張不同，這裏我們不能詳細的說明。僅把古蘭原文寫出來，做一個原則的說明：「你們要知道！戰利品之一物，真主要應受其五分之一，及欽差，親屬，孤子，貧人，路子。」(八、四一)這是一個原則，各法家根據這段古蘭，分析戰利品的分配問題，我們應該認清的，是回教戰爭的目的，是為了維持正義和平！為人類社會謀福利，所以戰利品也歸於社會的救濟事業之用，真主命人把戰利品分做五份，其五分之一用於主道，即歸欽差及其親友，並做救濟孤子，貧人，路子之用；五分之四歸戰士。

(庚)戰後的態度：惡等好逸，人之常情，尤其是在勝利之後，在心理上當然是驕矜自持，揚揚得意，由於此種心理，便養成怠惰墜落的性情，于是有為奢淫佚，萎靡頹廢的風氣，這便是使民族轉強為弱的一個大原因。同時在戰勝以後，時常可以發生個人利害的爭執；地位的把持；利益的貪圖，都可造成內閥。真主為杜絕穆民發生這種壞現象起見(實際上本章古蘭即為此而降)特指示說：「你們的財帛，兒女，只是禍端。」真主又引法老的歷史來說：「猶如法老及前人之例，他們不

信主的徵跡，而後真主因其罪惡而懲治他，的確真主不改變它施於一個民族上的恩惠，直至他們自己更移了，的確真主是聰慧的，深知的。」真主拿這段歷史來的意思，是使人瞭解生活之道，在於自強不息，駭狂，萎靡，荒淫無度，好逸惡勞，渙散內閣及蕭牆之亂，是亡國滅種的現象。古蘭經上的這種教訓，正是我們今日抗戰的鑑戒。「惟事事乃有其備，不備無患。」一保邦于未危，古蘭所謂：「那些日期，我周旋於人間。」(三、一四〇)與一日月既恆然，我尤當自強不息」的意思同是一樣的。

六、結論

關於戰利品章的梗概，已如上述，我們的抗戰，已踏進第二期，是最有希望的，回教歷史上的史蹟和古蘭明文昭示，都可做我們抗戰的指針。我們在這結論中，把本章古蘭經中規定的抗戰行為加以說明。回教的抗戰不是單指赴戰場的人而言。凡是不助於抗戰的行為，都叫做抗戰，(因為回教戰爭是反強權的，當然叫抗戰)比如：不願做敵人的順民而遷出；收容難民；幫助戰地工作；等。古蘭中會指示：「的確他們歸信的人；遷移的人；在正道中以生命財產奮鬥的人；收容的人；幫助(抗戰)的人。這些人互相友善(互相助力)。」(八、七二)「他們歸信的人，遷移的人；在正道中奮鬥的人。這些人是真穆民，他們應受寬恕，及豐厚的慈惠。」(八、七四)

根據本章古蘭所示，不論以物質的或精神的，能幫助戰爭的都屬於抗戰的。

聖訓選譯

六年級學生彭林冀

唉人類！生活資料是受分配的，人不能越限，你們應善取之。壽數有限，人不能稍越其度，故你們於未死前，當盡力為善。事定神算(一)，大小者皆不遺漏，既如此，你們當多作善事。唉人類！知足中有富裕，中庸之道內蘊舒適，不貪中有自然樂趣。事皆有報，來期且近。

人之貴者，乃尊而謙恭，富貴而不貪，威權大而公道，能力富而能涵養者。

智者；認識真主後，而順從之。識仇之敵(二)後而反抗之。識永居之宅院，修理之，知起程之時(三)早備川資。

你們若御敵人於無戰鬥力時，可殺死，而不可用火燒。除真主外，無宜用火罪人者(四)。

派遣軍隊之時，至聖曰：你們莫殺傷寺院中之人。

或曰：唉主之欽差！何人最貴？至聖曰：為主道以其生命財產而奮鬥之信眾也。

至聖是人類中之品德純善，最為勇敢，至慷慨者。麥地那之居民，則頗怯懦，(每臨戰)(四)，聖人則乘馬當先，你們遇彼等(五)時，應堅忍之！

註：  
(一)事之善惡，至末日，真主改其行為，而回償之。  
(二)此處指殘害身與心之人。  
(三)真主以火實罰罪大惡極之人，人與人間，不宜用此罪人，因其殘酷也。  
(四)原文中本無，此為行文便利，在譯文加入，而所以括弧，以識別也。  
(五)指敵人也。

## 抗戰建國與發展回民教育

四年級學生馬全仁

自從日本軍閥掀起了蘆溝橋事件以來，世界頓時呈顯出極度不安的狀態，國際間的正義與和平立刻受到莫大的威脅。中國爲了爭取民族的生存，維持世界的正義與和平，於是就發動了全面抗戰，給侵略者一個嚴重的打擊。抗戰到現在，已經有十九個月之久了，在這十九個月當中，我們不但立下了許多光榮的戰績，而且我們的力量是愈打愈強，我們的意志是愈打愈堅，處處給敵人迎頭痛擊，我們正一步一步的去獲得最後的勝利。

不過我們這次是準備長期抗戰，戰爭的結束沒有一定的日期，也許竟會演成了如歐洲之「三十年戰爭」，或「百年戰爭」那樣的悠久，那樣的偉大，而在這悠久與偉大的戰爭中，我們的政府與人民，當然應具有吃苦耐劳，堅忍不拔的精神，才能打破這空前的難關，才能實現「抗戰建國」的目的。無疑的我們要達到抗戰建國的成功，我們每一個人都應該力持「抗戰必勝」，「建國必成」的信念。但是我們有這種信念以後，還要本着抗戰建國綱領和最高領袖的指示，去奮鬥，去努力，這樣才能達到目的。依據抗戰建國綱領和最高領袖的歷次的指示，我們已經很明

白的知道普及教育也是抗戰建國中一件不容忽視的重要工作。

證之以事實，自抗戰開始以來，政府於教育工作，從未曾絲毫忽視過，中央和地方教育當局，爲完成建國的使命，刻苦奮鬥，想盡方法，打破一切難關，設法維持各級學校，勉籌教育經費，以增進教育設施，並竭力補助戰區學校，使其遷校復課，以及在後方設立臨時大學，救濟戰區失學青年，舉辦難民兒童教育，撥發庚款發展邊疆教育等等的工作，均足以表現政府對教育建樹之關心，是很值得我們引爲欣慰的了。同時也可以顯示出教育在抗戰建國期中的重要性。

回頭我們再來說到中國的回民，誰也不能否認，它佔着全國人口九分之一，它是構成中華民族的重要成分。那末我們要想來解決中國整個的教育問題，就不能不把回民教育問題同時解決。要是我們把國家整個教育比作一個健全的人體，那末回民教育就如同人體中一部重要的器官。如果人體中某部分重要器官不健全或者發生其活動停滯的現象，整個的人體也就不健全。換句話說回民教育不發展，整個中國的教育是無從發展的。我們知道整個

的國家教育與回民教育是有這樣不可分離的關係，自然欲使整個國家教育完整，千萬不要忘記回民教育的普及問題。

我們看政府自發動抗戰建國運動以來，不但對一般的教育加以重視，而且對回民教育也有深切的注意與扶持；像幾個淪陷在戰區裏的回教學校，國家補助遷來後方，並增加其教育經費，令其從速復課，廣收學生，以及用庚款來發展西北邊防教育，這不是重視回民教育的證據嗎？好了！以前我們回教人因爲受了「貧」「愚」二字的籠罩，無機會受到教育，現在呢？國家既重視了我們，並且又特別扶持我們，那麼我們在這全國一致艱苦抗戰的當中，應該很堅決的站在我們的崗位上，肩負起我們的責任來，應該集中我們全國同胞的人力物力，在政府協助之下，自動的來建設回民教育的基礎，以樹立抗戰建國的百年大計，這是現今同胞應有的自覺。

我們現在很清楚的認識：橫在我們面前的，是兩種工作——抗戰和建國。更很堅定的認識到，教育是建國的百年大計，是嶄新的中國的孕母，是充實國力的原素。回民教育是整個建國工作的重要一環，樹立回民教育就是回民參加建國工作的唯一途徑，在國家民族生死存亡的緊要關頭，我們回民應該很勇敢地担負起這個責任，把我們所有能夠使用的人力，物力和財力，完全集中起來，集中於教育建國及樹立回民教育的用途中，以期達到我們抗戰建國的目的。

### 回教與社會問題

一、

回教就社會方面分析起來，我們可以給他下一個定義，就是：「回教是安拉（二）基於人類的本能，藉着至聖（三）的媒介，而降給世人的；藉以指示給人類研究宇宙間諸現象的方法，和必然結果；可使人類從之獲得真實的信仰，以作人生的歸宿，並指示給人類在人生目的邁進的過程中，應具有態度和過程，以及應守的法規和制度，俾使人類藉這兩種指示，可以得現實生活的意義，幸福，安慰，與將來平安的歸宿的，最後的，最完美的宗教形態。」回教承認人類與社會的依存關係。回教又是人類整個生活的法則；當然回教不能放棄了人類生活的社會一面。所以隨着人類與社會關係的密切，人類社會生活的法則，規律，便成了回教理論的主要部份，甚至於可以說：人類若可以離社會而獨立，那時候回教便沒有存在的價值；換句話說：回教是為解決社會問題而存在的，沒有了社會，便看不出回教的價值來。

根據前面的定義講：回教是安拉降給人類的最後的，最完美的宗教形態。這個宗教的理論的內容，包括着：（一）人類對於宇宙間自然現象的研究，以作人類獲得

正確信仰的證據。（二）指示在現實生活歷程中，人類間應有的態度和法規。就社

周仲仁

### 回教通俗詞林

(五)

【舌希德】係阿拉伯文教法術語，凡合冤被入以利刀刺殺者，均保衛正教或正義而殉難者，均謂之一舌希德。既不必與之作大淨，亦不必為之更衣，僅於舉行殯禮後，和衣而埋可也。（但生前無大淨者不在此例）

其字意即：一具有證券者一也。可名之一殉難、殉國、殉教者。蓋以其傷痕、及血跡為進天堂之入門證，入天堂者，任其遊歷，無一加以攔阻者，故有主張：無一加以攔阻者，也。禮。因其需求他之舉，行。至聖會與陣亡之賢士舉海空軍的砲火，在茲，敵凡全！但聖賢聚散，命者，不幾！住古聖賢，孰能免死。凡有輕於鴻毛者，有重於泰山者。於今者我同胞，因抗而死者，人砲火所殺，皆得非戰而為殉難而死，皆可得到一舌希德。惟的資格，可謂死得其所。常帶大淨，切莫忽略。（三七）

會的一面來講：前者是肯定超人力的權力的存在，以作樹立人類社會生活規程的基

礎；後者是根據着客觀的事實，站在超人類的立場指示出人類社會生活規程的細目。這是回教在社會生活基礎上的連環理論。

內部充滿着矛盾的人類，組成了充滿着矛盾的社會，這種矛盾是人類生存本能表現的自然趨勢，也是人類生活慾望發展的一定的結果，人類社會無力克復這種矛盾，永久是繼續着紛爭仇殺，這人類不能不要外求超人類的能力。根據這一點，我們就不能認為回教的研究自然現象以樹立超人類的權力與社會沒有關係。而同時也可以見到沒有超人類的權力的控制性的社會法制，也是不能樹立人類社會的和平的。除此而外，回教未曾舍棄一種道德的原理，不曾加以規定；未曾舍棄一種慈善事業，不曾加以提倡，未曾舍棄一種社會制度，不曾加以制定。總而言之，人類的理性成熟之後，使人類的思想得以自由，理性得以獨立，本性得以完整，並且鼓勵意志，使人人奮發自強。

二、

回教是社會的宗教，為解決各週期的社會問題而存在着，延續着；社會一天一天的進化，回教的內容也日益充實。我們從人類進化的歷史中，在每個轉變的十字街頭，都有回教來作南針。我們可以回



憶到至聖時代的阿拉伯半島的社會狀態，也可以想到羅馬帝國末落時期全世界的社會狀態，黑暗，殘暴；商業社會萌芽時期的民族問題，封建社會下的婦女問題，奴隸問題，思想，信仰諸問題，以致商業保護問題，已經把社會進化拖到滯遲的狀態中，而當時的社會，亦為這些問題所纏擾，而發生動搖，人們亦為這些問題所苦悶，至聖是個偉大的社會運動家，回教是部安定社會的理論，終於把這些問題予以解決，而拯救出這個苦悶的社會，給新社會奠定一個鞏固的基礎。

自從十八世紀產業革命後，隨着工廠制度的經濟組織的發生，而帶來了許多新的問題，這些問題經過一世紀的培植，已經能夠搖動社會秩序，我們不能不予以解決，現在社會運動者，對於社會問題的不斷的提出意見，便是很好的證明。以解決社會問題為中心的回教，更不能不對現代社會問題，作一明確的解答。

問題的本質是隨時代而演變的：現在的民族問題不是中世紀的民族統一問題，而是世界民族平衡發展問題，弱小民族的生存問題，舊的奴隸問題已經變的不存在，而變成現在的勞工問題。回教向來是解決每個時期的社會問題的，對於這些新的內容，新的本質的問題，自不能不本着回

教的正義中心主義，根據大多數的人的利益，予以解決。

回教是必須要解決社會問題，我們知道回教為能夠解決社會問題而能發展，同時因為回教隔離開社會問題而逐漸頹廢。這是很好的證明，穆聖時代以及穆聖逝世後最短的時間內，回教能夠很快的發展到歐亞非三洲，這不是單純武力的結果，最基礎的原因：是當時社會問題的嚴重和回教對社會問題的適當處理。近數世紀以來回教民族頹廢了，已經失掉了在歷史上的榮耀地位，這是因為回教失掉了在社會上的作用，隔離了社會。我們要恢復回教在社會上的地位，只有先恢復回教在社會上的作用。把握住現社會的問題的核心，而予以適當的解決，回教復興是不成問題的

### 遷校後之北平成師校址

平津失陷後每個學校在敵人的鐵蹄軼化並行政策之下都漸漸開學上課。教員學生雖受着環境的壓迫以致身心痛苦精神頹唐；然而在敵人的高壓之下又不得不暫時忍辱吞聲，敷衍一時，於是奴化教育遂開始普遍了兩大都市，猶如烏煙瘴氣籠罩在他們的上空。獨有我們學校——成達師範的全體同人不避艱險，躍出了敵人的鐵圈

。社會問題的性質，雖然是隨各時代而變化的，但是各時代的社會問題發生的原因，是由於同一的因素。古蘭聖訓裏的社會律，是根據各時代的問題的同一的中心點而提出的解答，所以我們確認回教是能解決各時代的社會問題。

現在社會問題的存在，已經為各方人士所共覺，所以各方對這些問題所提出的解答也很多，並且這些提供意見的人們，也都希望自己的意見能夠獲得大多數人的同情，所以在思想上形成了競爭的局面，這競爭的結果是勝利與淘汰；處在這個局面下的回教思想集團，為取得回教理論的久存，是必須很敏銳的來解決這個時代的社會問題。

註：

(一)安拉：為真主的尊名  
(二)至聖：即至聖穆罕默德

六年級學生馬永孚

，身經數省而達到復興民族的根據地桂林復課。留在北平的僅僅一坐空地，那種悽慘和空洞實在難以形容。假設再叫到桂林的某一個同學獨自的返回北平舊地，我想不等進門恐怕酸淚要濕潤了他的兩眼。我記得二月間到平後會接到同學的一封信，他說：「舊地重遊，定有說不出的情懷」他用的「情懷」兩字我覺得太有點模稜

兩可了，因為有的情懷是精神奮發，有的情懷是觸目傷心；然而我到北平後所得的情懷決不是第一種而是第二種的感覺——  
悽慘空洞。

時間大概是四月中旬，正當春末夏初，各種物類已經受過冬寒的侵襲之後，又受了春風的吹洗，都漸漸恢復了原來的姿態。我們學校大門前的兩株槐樹，不例外的也受了春風的吹拂，生出了滿身綠葉，遮蓋在門前的鐵欄上，樹身一動也不動的直挺挺的立着。好像是站崗的兩位警察，受了學校的囑託，在那裏守衛似的，看它那副神情，又好像是在說：「成師！你走罷！你要到我們後防的根據地去作那復興國家，解放民族的工作去吧。好！你去罷！不必留戀這裏了，一切的一切，都由我倆負責保護，看守。你盡管放心，敵人決不敢來損壞它的一角。好！走罷！現在雖感到離別的痛楚；然而後會有期，敵人決不能久住」。

掛在大門左右的兩塊木牌，一塊寫着「北平成達師範學校」，另一塊寫着「私立北平成達小學校」，數月前已經自動取消。所剩下的僅僅懸在門上的一塊橫匾，上書「成達師範學校」六個大字。本區警察曾數次叫我們把它摘下來；然而我們都是置若罔聞。直到我們離平來桂時還照

常的懸在上面，馬路旁邊的行人，三三兩兩的走到本校門前時，多數都停了脚步，要注意看看面前門上的「成達師範學校」六個字，等看畢繼續走後又互相議論，好像是在說：「門前寫着學校的名字，怎樣看不見一個學生出來呢！」他們那知道學校已脫離了敵人的羈絆和奴化而遷往別處去了。

向裏走便是傳達室和出版部，可是自學校遷走後，所剩下的也不過是空空的兩個名字而已。教員學生完全走脫，那裏還有訪親探友的請它傳達呢？所常去的就是送信的郵差，差不多每天他要拿着從內地各省寄來的信件或報張以及從國外如埃及、伊拉克、土耳其寄來的雜誌。至于出版部也失去了效用；學校遷走，當然沒有書籍再請它出版了，所以他的內部僅僅放着一個鉛字木架，多數鉛字已經保存起來。傳達室中仍舊留着一個人，爲的是照管學校遷後所遺留的一些東西，由這一部看來，學校雖遷，好像尚留着一點學校仍在的風味。

前院的兩行小松樹，矗立着排列在兩旁。中間留出了通路，以便行人往來。它們的全身雖受了冬寒的侵襲，仍然是綠深深的，古詩中「經冬猶綠林」的佳句正合乎這兩行松樹的情態。一旦春去夏來，它

們更顯出碧綠的嬌狀，縱然爲敵氣所包圍，爲異風所吹洗；但仍然保持着原來的偉大風姿，不曲不撓的峙立着。好像是在說：「我們雖暫時做了敵人鐵蹄下的蹂躪物；然而不久的將來，一旦將敵人逐出，和我們久別的流亡同胞定能作第二次的歡聚」。唉！然而他旁邊的水井已經被大石緊蓋住了。再沒有一個同學來澆溉它了，也沒有一個人來齊理它了。因而它們的臉上都顯出憂鬱的顏色，猶如八十的老翁；不復當年的英姿了。

南牆的陰下有一架葡萄樹，冬天的時候上面滿堆着灰土，天氣一轉，便洗刷一新，我們離平以前它已經長滿了嫩小的綠葉，並且爲它栽上一個架子，細弱的綠葉蔓延在上面，不久的將來，或者能生許多葡萄；然而這些葡萄又爲誰所摘取呢？我想原來在這裏的同學是無可能爲了。在葡萄的本身，或者因爲這點要改變它的滋味，以雪不爲同學摘取的恥辱。在它的旁邊，有一缸金魚，不知因爲甚麼，自從由屋中抬到院中後，差不多每天總要死一條。推測它們的心理，或者不堪敵氣的侵襲而自願滅亡，或者感到與同學分離的痛苦不願復生，唉！環境一變，萬物皆非，一切的一切都感到生活的乾燥，無聊。

中院比較寬大，裏面滿長着花草樹木

。夏天一到，萬花怒放，紅白相輝。朵朵鮮花，都爭前恐後的顯示自己的嬌豔姿態，雖然與往者無異；然而靜靜的仔細觀察，在你的思想中很可以看到一點的差別，終于今年的風姿不是往年的風姿了。靠北房的一株桃樹，所開的花都是紅白相合，那種好看，在過去所未有。誠然這些花比每年鮮豔得很多，但是我終然不明白是爲了甚麼。有一天老師對我說：「你看，這些花多麼美麗啊，在過去有嗎？由此可證明我們同學的手碎，對花不知愛護，隨意摘取」。我聽後覺得十分有理；不過我又在替花想：「縱然他們手碎，然而都是我們的同胞，多少摘取幾枝，精神上不致感到若何的痛苦；然而現在呢！北平爲敵人所佔，我等爲敵氣所包，要想再見我們那幾十個親愛的同學，又在幾時呢！」

崇南房的陰面，有一株由松柏合抱而成的老樹，他的半個身子，幾乎要枯槁了。或者他因爲自己年邁力衰，受不了環境的壓迫和殺氣的暗射，而要自動的縮短壽期，「自減十年壽，不生亂世時」，不如早早死去，倒是甘心。然而他這奄奄待斃，欲復苟生的心理，又好像是等待着他的流亡在他鄉的小朋友 來作第二次的見面，最後的訣別。在他的枝幹上掛着一個聲音沉重的老鐵鑊，那就是我們上課時打的一點。在過去他的威力是很大的，他只要一響，無論教員學生都得趕快的進到教室，然而現在呢？他已經失去了原來的效用，因而也喪失了他的威權，只有西隣學校的鐘聲仍然響着，但他的吼聲不復再開了。可是也不爲鐵樵所擊打了，他一動也不動的在那裏休息，這種幸福，也許是敵人送給他的！

南北的三個教室，除一個教室作爲本寺學生的寢室外，其餘的兩個教室，一個是空空鎖着，另一個儲藏着同學們臨走時所留下的書籍棉衣等物，以及課室內的桌椅等件，也是緊緊的鎖閉着，經過幾個月風吹，所存物件的上面已鋪滿了一層塵土。他隔窗的廚房和餐廳，照例是無人進去，往者開飯時的鈴聲和喧嘩聲現在是聽不見了！

去年暑假前新築起的大樓（即福德圖書館）也獨自的在那裏矗立着，再沒有一個同學在他面前來往一次，更沒有一個同學進到他的禮堂中坐下，或者登到他的上層看看圖書，據說他上層的地板，已經列開了很大的縫子。窗上的玻璃因受猛烈春風的吹打，再加上工人技術的不精，數日內曾經掉下兩塊；但是很奇怪的一塊也沒有摔碎。意想着或者他是故意的示威，叫我們參看他的質料的堅純，將來一旦和敵人拚到最後的一瞬間，我們的忠勇將士，兩臂疲乏得舉不起槍來，便拿他來把敵人打個焦頭爛額！

後院，我們的寢室和操場都在那裏。從前院到後院要經過兩個圓門，可是這兩個圓門，自學校走後他已經被封鎖了，不過在一對門的空隙中，還微微的照見裏面。數十間房子的寢室都靜悄悄的。一個人也沒有，說話聲和喧嘩聲沒有了！所有的只是空洞，寂靜，同時操場中也看不見一個同學散步的影子，顯在地上的只有黃沙細土。兩個籃球架子，南北對立，面面相覷，那副呆板的神情，使你會想像到的。他的北隣的劇場，事變後也隨着停演了，這好像響應着我們的學校。所以他四周的擊鼓聲和鼓掌聲也隨着我們的鐘聲的消滅而消滅。好像在那裏不約而同的表演着幽默無聲的苦劇。

我就在這樣的環境中住了兩個多月，那裏面的空洞和悽慘終日把我引入到夢鄉，醒來後便感到孤單，無聊；可是不久便和他分別了，隨同老師到達學校的所在地桂林，如今快要兩月了。然而在北平所得到的印象，猶念念不忘，可是時過景遷，從前那樣，現在未必還是那樣。華南華北，天各一方，路遠人稀，消息杳然，至於那裏近來有何變化，我們不得而知，請大家想象好了！其主是至知的！

一專一  
載一

## 二十七年年度教務部工作計劃大綱

教務部依據本校宗旨施教原則，及斟酌目前情形，擬定二十七年年度全年度工作計劃大綱：

### 一、成立教學研究會

本部為使本校教學進度適合課程標準之規定，以增進教學之效率起見，擬組織教學研究會。會中擬設回文學科組及普通學科組兩組，每兩週輪流開會一次，回文學科組由回文學科教員及本部職員組織之，專討論回文學科課程標準及實施問題。普通學科組由普通各學科教員及本部職員組織之，專討論部頒師範課程標準及實施問題。

### 二、成師校刊復刊

本校刊行之「成師校刊」原定每五日刊行一次，自二十三年四月出版後，未曾間斷。公布本校活動狀況及披露學生作品，增加回民國家觀念及民族意識，頗收成效。自蘆溝橋事變發生，北平淪陷後，即行停刊。現本校遷桂，各種活動多已漸次恢復，且抗戰已入後期階級，為引起學生寫作抗戰文字之興趣起見，擬於本年度第一學期內將該刊恢復，仍名「成師校刊」，藉以激發回教民衆抗戰之情緒，增強其

抗戰之力量。但因印刷困難，只能每月刊行一次，每期暫定八頁至十六頁。

### 三、充實圖書館

本校由北平遷出，因種種困難，圖書館所有之圖書，均未能運出，惟遷桂開課後，鑒於圖書館對學生自修之關係重要，乃竭力創設極簡單之圖書館，除自行增置圖書外，並承各方捐贈。惟內容圖書均待整理充實：

(一)整理舊有書籍：擬由本部指導高年級學生對於圖書館圖書加以整理，依照王雲五分類法，重行登記，分類編目，並依據目前情形，添置書櫃，卡片箱，閱報架等以利藏書，而便取閱。

(二)充實內容：因創設伊始，館中藏書無多，此後擬於每月指定專款購置圖書，並設法向各方募集，以求內容之充實，並於每日開館時間，指派第四五兩班學生輪流練習服務。

### 四、增加體育設施

因遷桂開課後，無體育場所，故尙缺少對學生體格之鍛鍊，擬在可能範圍內盡力增加體育設施，除開闢體育場一所外，更擬購置體育器械，如籃球及田徑運動等

設施，務使學生按時運動，以達到鍛鍊體格發育心身之目的。

### 五、添設函授班

本校為輔助欲研究回教文化而無機會及時間入回教學校者，使其具有普通回教知識及研究回教文化之基本學科之回文知識起見，擬添設函授班，該班暫定回文組及回教教義組兩組，初級部均暫定一年畢業，遇必要時再添設高級部，回文組科目暫定字母，拼音，習字，讀本，會話，簡易文法，及簡易造句。教義組科目暫定宗教生活常識，教史，教法概論，回教與社會等。講義每週寄發一次。該函授班除由教務部主持外，每組並得聘請主任教員一人，教員若干人，負責編輯講義。

### 六、重刊學校概況

民國二十五年本校刊行之學校概況，介紹本校之活動，俾使外人明瞭本校之內容及性質，對外關係頗鉅，現學校遷桂，亟應重刊學校概況，並增刊本校校史，本校各部辦事細則等。

### 七、整理學籍簿

本校自北平遷出，所有學籍簿均未能帶出，惟本校歷來所有學生之學籍，尙均能設法考稽，擬根據考稽結果，將各生之學籍，重新編造。

### 八、繪製統計圖表

擬將本校師生人數籍貫及國內外畢業服務生活動情況繪製統計圖表，俾各方對本校情形易於明瞭。

九、第四五兩班課程之調整及充實

自蘆溝橋事變發生，本校即行停頓，迨至遷桂開課，第四五兩班缺課為時一學期，故於本校之課程進度就誤頗多，然因事實關係，又不能延長學年，茲為顧及事實，擬自本學期起，即縮短假期及酌減次要學科之教學時數，開始設法補授所缺之重要學科，以符本校課程進度。並視事實需要，教材內容，務使適合戰時之應用為原則，如同文學科中，盡量選授古蘭、聖訓中關於抗戰，犧牲，團結，及維護正義等教訓，以增強學生抗戰必勝之信念，與其需求。且特邀抗戰講座，及選授適合戰時之教材，以補充社會自然各學科教材之不足，增進學生抗戰之知識。

十、教學及演講實習與參觀

教學實習及參觀在師範學校最關重要，本校造就回民教育師資，對於演講技術教學實習，早經實行。現第四班學生畢業在即，教學法業經授畢，擬在本學年籌設小學一所，俾令該班學生實習，倘因校址困難，不能舉辦時，亦擬假本校課外時間，增設民衆識字班等，以資補救，並與其他學校接洽，規定時間，率領該班學生舉行參觀，以增加學生之教學經驗。並擬於本年齋月期間，令第四班學生實行演講實習，會同訓育部共同指導。

校聞

唐校長赴渝

本校唐校長，於元旦日乘歐亞飛機赴重慶，主持中國回民救國協會會務，本校校務由馬松亭阿衡代理。

孫董事來桂

本校董事孫燕翼先生，代表中國回民救國協會總會，於去歲十二月十四日來桂慰問並救濟本市被災教胞，本校特開會歡迎，對學生訓勉有加，公畢，亦於元旦日乘飛機返重慶。

職教員的更動

馬松亭阿衡因代理校務，所任訓育主任一職，難以兼顧，聘謝激波先生代理。文書一職，原由王徵言先生兼任，王君因公赴渝，遺職由安慶瀾先生繼任。謝激波先生所任第一年級國文及各班公民與王徵言先生所任第一年級音樂，均改聘劉方如先生担任。訓育員韓宏魁先生改充總務員。體育指導馬鴻志先生兼任訓育助理員。庶務員白俊德先生因公離校，由趙忠仁先生代理。

戰教服務團加強組織

本校自遷桂以來，對於戰時民衆教育頗多努力，如刊行成師壁報，利用休假日及紀念日分赴市區，或各清真寺作廣大之

抗戰宣傳。近廣西省政府為推行岩洞教育特邀本校担任牯牛山所屬各岩洞戰教工作，本校遂將戰時民衆教育服務團加強組織，推艾主任宜裁任團長，謝激波、安慶瀾、金殿桂、馬金鵬、周仲仁、劉方如諸先生分任指導，第四五兩班學生均為團員。除發報時間前往岩洞施教外，近更決定於每星期日、三、四、五各日上午，亦輪派團員一隊，前往施教云。

防護團組織成立

近來敵機到處肆虐，桂林屢遭轟炸焚燒，本校同學迭次自動協助防護當局參加救火工作，頗得社會好評。現本校為統籌防護事宜起見，特組織防護團，推謝激波韓宏魁二先生分任正副團長，艾宜裁、張玉光、周仲仁、馬鴻志、馬金鵬、趙忠仁、楊連珍諸先生，為職教員團員，學生自願團員共三十七人，已於元月十九日成立。

馬金鵬金殿桂二君編輯月華

月華自遷桂出版以來，即由白壽森先生負責編輯，現白君因事赴漢，編輯一職，該社已請本校留埃愛大畢業同學馬金鵬、金殿桂二君担任。(按金、馬二君，去歲曾參加甘肅青抗敵救國宣傳團工作，現任本校回文學科教員)。

壁報改用油印

本校自遷桂以來，即出版成師壁報一種，張貼校門及江東岸兩處，已出至第八期，惟該壁報係用手抄寫，每週僅能張貼二張，殊欠普遍。自職教服務團加強工作後，已決議將成師壁報改歸該服務團主編，自第廿九期起並改用油印發行，遍貼市區及城郊各清真寺，用以激發回民抗戰情緒，增加抗敵力量。

■留埃員生參加朝覲團

本年一月二十九日，為回教宰牲節。世界回教人士，每年是日必集於阿拉伯之麥加，舉行朝覲大會，為回教五功之一。據報載：中國回民救國協會業經呈准行政院，就留埃學生中，遴選二十五人組織中華民國回教朝覲團，就近前經麥加參與二十八年度朝覲大會，並宣傳我國抗戰已進入第三期，全國人民意志堅決，確具勝利把握，以龐十謙、馬駿為領隊，業由院撥旅費五百磅，交中行匯去云云。則本校留埃員生全體，均得前往麥加參與朝覲功課，藉此為國效勞也。

■王世明君返國

本校派遣第一批留埃學生王世明君，於去春畢業於愛大後，即參加近東訪問團，赴各回教國家訪問，現工作完畢，已於一月廿五日返國，行抵重慶。

■六塘請設小學

桂林六塘清真寺，自唐原麒阿衡到任以來，頗多整飭，現擬創辦小學一處，以救濟回教失學兒童，並請本校予以協助。現正在進行中。

■李榮昌君再赴西北

本校師範部第一班畢業生李榮昌君，於去春曾參加甘肅青抗敵救國宣傳團赴西北工作，去秋工作完畢，東返報告，現李君已又參加軍事委員會軍訓部西北戰時巡迴教育班，擔任政治組教官，已於一月廿七日，重赴西北矣。

■孫常務董事幼銘歸真

本校常務董事孫幼銘先生，於廢歷十月二日歸真，本校得訊後，即於一月廿一日召集全體師生舉行誦經追悼。(按孫君諱曜，字幼銘，生前對本校頗多贊助，為月華報發起人之一，並任主筆)。

■張秉鐸君抵西安

張君秉鐸同韓宏魁君由埃及愛資哈大學畢業，於去歲七月間返國抵桂後，均在本校擔任教職。張君於九月初赴河南鄭州省親，不久自陽失陷，平漢不通無法南來，遂送眷返往洛甯原籍。近唐校長及馬阿衡均接張君來電，謂已行抵西安候命云。

■紀念「一二八」

廣西黨政軍當局為擴大紀念「一二八」七週年，特於是日上午在公共體育場招集

各界舉行紀念大會，本校被邀參加。本校成師壁報，為激發回教民衆抗戰情緒起見，亦於是週刊行紀念「一二八」專刊云。

■舉行教務會議

一月卅一日舉行教務會議，全體教員及教務部工作人員均出席，由馬松亭阿衡主席，除由教務部報告半年來工作情况及各教員分別略述教學情形外，討論關於下學期教務上之實施多項，並成立教學研究會，公推馬阿衡松亭為該會回文學科組組長，艾主任宜裁為普通學科組組長。

■畢業同學會恢復工作

本校畢業同學原有畢業同學會之組織，惟自盧案發生，北平陷落，本校由平遷桂，所有同學會之文件，均未帶出，且以會中多數職員，均因參加戰時工作離校，是以會務遂告中止。現留校畢業同學，鑒於畢業同學聯絡之重要，立謀本會工作之恢復。現已聯名發出告同學書，並共同提出簡章、選舉法、工作計劃大綱等草案三項，徵求各地同學意見云。(告畢業同學書原文見後)。

■舉行宰牲節

一月二十九日(係夏歷十二月十一日，回歷十日)為回教宰牲節，本校循例放假一日，並於上午八時舉行宰牲節紀念典禮，由張玉光阿衡報告宰牲節之由來及其

意義，與吾人值此抗戰建國期間對於犧牲節應有之認識。於九時舉行禮拜後，繼由馬松亭阿衡演講，略謂：「犧牲節乃表示回教團結犧牲之精神，當此頑敵壓境之際，吾人紀念犧牲節，應本回教團結犧牲之教訓，繼聖祖義卜拉欣為大我犧牲小我之精神，完成救國之大業。此每一回民應盡之責任也。」講演畢即舉行犧牲。近數年來看月問題，時起糾紛，各地封齋，開齋以及犧牲各節日，多未能一致，而今年由本校報月，廣西各清真寺，均能一致舉行，非特西南宗教前途之光明，實亦抗戰時期我回教同胞團結精神之表現也。

■馬松亭阿衡赴渝

本校馬松亭阿衡，於二月九日，乘歐亞機飛渝，謁唐校長商討本校校務。並就便代表中國回民救國協會廣西省分會向總會報告會務，約三月初旬可返桂。

■馬天英先生演講

本校校董馬天英先生，於二月十四日由渝乘機來桂公幹，本校特於十六日邀請馬先生對學生演講，對於近東回教訪問團出國一年來工作情形，講述甚詳。最後勸勉學生努力求知，俾負起興教建國之重責，聽衆極感興奮。

■六塘小學將成立

關於六塘鎮設立小學一事，本校曾於

二月七日推艾主任宜裁及張阿衡玉光前往視察，該地清真寺址頗為適用，失學兒童確亦甚多，茲經本校數次與廣西省政府接洽，結果甚為圓滿，並已蒙廣西省政府准予辦理。刻本校已聘白岑樓、宋幹廷、唐原麒，以述祖，馬珍室，白壽蒼，黃世仁，翁壽文，張堯文，翁童然先生等十人為校董，成立校董會，負責進行修葺校舍及招考新生等一切事宜，定於三月一日開學云。

■休業與始業

本校二十七年度第一學期試驗，於二月十五日舉行完畢，於十七日行休業典禮，並公佈放假一週，在放假期間，各部課之整理及計劃工作，頗為緊張。學生對於圖書館，戰教團及清潔運動等服務工作，亦頗多努力。於二十四日又舉行始業典禮，二十五日已照常上課矣。

■李蒙夫婦來校參觀並演講

二月十九日下午五時，中國國際友人法國名記者李蒙先生夫婦，經盛成先生之

介紹，來校參觀，並對全體學生講演，由馬天英先生翻譯，略謂：「我們見到中國英勇抗戰的精神，至為感動！近來我聽到回教的軍隊，在前線作戰的，已有×××之多，我覺得非常欽佩！此外更使我感動的，就是中國抗戰指揮最力的白崇禧將軍，也是回教人。近東各國，正謀解放，應以中國的抗戰為模範，共同起來反抗法西斯。」次由李蒙夫人演講，略謂，「我很多回教朋友，我回國後，定將中國回民參加抗戰的情形，報告給他們。」末由學生代表金德寶答詞，並致謝意，至七時許始離校。

■趙明新君赴蘭州

本校師範部第二班畢業生趙明新君，於畢業後，即赴西安担任各回民小學教職，惟此次敵機轟炸西安，回坊受創甚鉅，各小學暫告停頓，頃趙君被旅甘之王國華、哈福貴諸同學函邀，決赴蘭州協助回民教育。

福德圖書館徵書啟事

敬啟者：本館於去歲隨校遷桂，重行籌備，辱承各界熱烈襄助，惠贈圖書，已稱具端倪，惟尚不敷參考之用，敬希各地樂道同志，繼續惠贈，無任感荷！贈件請寄「廣西桂林西門外北平成達師範學校福德圖書館」。此啟。  
北平成達師範學校福德圖書館籌備委員會謹啟

## 告畢業同學書

諸位同學：

敵人的砲火轟散了我們的母校，衝散了畢業同學們的聯絡；我們已經很久沒有通訊，大概同學們也都感覺得很苦吧！我們從前在北平組織的畢業同學會，先是因為種種的原因沒有具體的工作；後來盧溝橋的砲聲，在響了，我們的母校被事實所停頓，留校的畢業同學，多數都離校，於是畢業同學會便無形解體；現在學校移在桂林開學，學校裏現有我們幾個畢業同學在服務；我們鑒到畢業同學聯絡的重要，尤其在此抗戰期間，更應切實團結；想諸位同學，也均有此感想吧！現今經我們大家幾次的交換意見，一致的認為應該早日恢復畢業同學會的工作。不過根據會章，本會職員以母校所在地之居住同學為限，但是從前的好多職員都離校了，所以職員頗成問題，此其一，再次：學校由平遷桂，本會所有章程，文件均未帶出，所以組織及章程都成了問題；此其二。基此兩問題，我們一致認為只有重擬會章，改選職員，設法推動會務，現在我們共同提出會章，選舉法，及工作計劃大綱三項草案，很誠懇的徵求諸位同學的意見，以便早日確定，共同負責推行。當此抗戰建國期中，敬祝同學們為國努力！為校爭榮！！

留桂畢業同學

張玉光 馬金鵬

韓宏魁 金殿柱

周仲仁 李榮昌

趙忠仁 楊連珍

敬啓

## 徵求本刊啟事

本校由平遷桂，所有本刊均未帶出，幸蒙

各方惠贈，不勝欣感！惟第三卷第六、七、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一各期，尙付闕如，仍盼繼續惠賜，以成全卷，無任感荷！

成師校刊社謹啓

## 編後記

經過許多的周折，而幾乎流產的本期校刊，終於在艱苦的環境中，編就了！本來我們想在去年十月出版，稿子編就了！因為印刷困難，便擱置起來；以後我們又決定在一月內出版，把編好的稿子拿出一看！真糟，沒有時間性的很少，大部份稿子已經過時了，只有重作重寫重編！拿到印字館，說是廢年，都推而不印，沒法我們只有等待！直到現在，才得付印！但是時間已經三月了！只好把一二兩月的稿子印在一起合訂起來。在這樣環境中，就本期校刊，不能不開始就對讀者抱歉！

在抗戰的當中，一切都為抗戰而服務！在本刊亦不敢放棄這種責任！所以本期的文章，亦集中於抗戰建國的核心。

回教是在弓矢中長起來的！關於戰爭的道理，佔了回教理論中的重要部份，所以有很多人來發揮回教戰爭教訓，但是有體系的不多！本期金德寶的「讀古蘭經戰利品章後」一文雖系學生作品，似有幼稚之嫌，但却是篇體系的介紹回教戰爭教訓的文章！望讀者多多研究和指教！

在建國中，重要的工作，便是百年之計的教育！而在整個教育建設中，回民教育却佔一環！故回民教育建設問題亦屬重要！馬全仁的「抗戰建國與發展回民教育」一文便是一個呼聲。

「回教與社會問題」，是發揮回教的社會性的！

「遷校後的北平成師校址」一文是篇很淒涼，悲痛的描寫！鞭策着我們，埋頭苦幹！收復故都！拯救學校故址！