

昨日黄花集

20.78
151



明日黃花集目次

教育談 共選二十五篇

道德教育談

兒童社會之教育觀

教育上之信仰宗教觀

教育上之根本改革

歐戰聲中之教育談

吾國教育上之疑問

時局與教育

艾迪佈道大會感言

鍛鍊主義之教育

實行軍國民教育之方法

哲學與教育

教育與時局

明日黃花集 目次

46751

明日黃花集 目次

吾國教育思想不振之教因

道德教育之明星

教育識小

理想之教育

童子軍與教育主義

意志教育

體育窺微

教育宜保存國粹

說女子職業教育之必要

吾國教育不易見效之故

教育上之國文觀

國民體育不振之故

救國談

詩草 共選一百另二首

榜館偶賦

悼先室譚夫人

剪髮

遊學

長崎口占

清廷頒立憲詔

偶詠

自勉

集唐

詠五二會臺灣女

遊箱根溫泉

箱根歸自箴

遊伊香保溫泉得疾歸

聞伊香保溫泉有鯉

靖國神社

神戸病占

明日黃花集 目次

明日黃花集 目次

哀江南

蘇路

世道

遊日光

題東照宮

日本名花

武昌起義

湖山展墓

南京事變

燕京

籌安會

師範校長會談

雙十節

太平洋舟中

橫濱及東京

檀香山

舟中觀跳舞

自洛杉磯至聖路易

自聖路易至芝加哥

觀拿愛阿額拉大瀑布

華盛頓起義紀念塔

華盛頓故宅及墓

自紐約渡大西洋赴英倫

吊法國拉姆寺戰場

拿破崙墓

凡爾賽鏡宮

俾士麥銅像

德皇威廉第二新宮

詠瑞士因脫拉克風景

登瑞士處女峯戲詠

明日黃花集 目次

明日黃花集 目次

過地中海

過蘇彝士運河

過紅海

過哥倫布

過新嘉坡

過香港

赴平探立兒疾

時事有感

登匡廬

棲賢寺觀瀑

和江問漁先生五十述懷

題陸佑申君畫冊

哭禮師

遊宜興庚桑善卷二洞

附雜作 共選五篇

明日黃花集

教育談

上海賈豐臻季英氏草



道德教育談 民國元年作

人心造教育。教育造人心。教育不能革今昔之人心。人心不能產今後之教育。此民國之大患也。有教育家作。爲國家萬年計。爲教育根本計。不圖小利。不貪近功。規畫全局。措置裕如。則教育界或有回生之望。雖比之日本森有禮亦非過譽。否則敷衍塞責因陋就簡。枝枝節節而爲之終無當於萬一。僕敢謂國運縱長。而教育界不免永居於被動之地位。以之消耗人民負擔則有之。以之輔助國家勢力則未也。然則所謂教育家者當自何處入手。曰急宜注重道德教育。蓋軍國民教育與實利教育。雖爲今後之要圖。但道德教育未能得完美之結果者。則所謂軍國民與實利亦不過成一社會上之名詞。幸而造成。恐終鄰於武斷或貪鄙近利而已。蓋聚羣盲不能成一離婁。聚羣聾不能成一師曠。聚羣怯不能成一烏獲。聚羣卑污虛僞殘忍愚懦之人。則雖東西洋之良法美意。在人行之而已有成效者。在我終退處於無權。強而行之。亦不過成一沐猴而冠之變相耳。此道德教育之於今日。猶飢之

於食。寒之於衣。布帛菽粟之不可一日或離。而非他說所能間也。

道德教育國家不可須臾離者也。昔路得嘗就國家福祉之根源而言曰。凡一國之昌盛。非因歲入之繁多。非因城壘之堅固。亦非因官衙公署之壯麗。只在乎教育善良之人民。即因於知識品格兼備之人物。又司馬表而司曰。立憲政治之國。其人民不論何種類。皆得保有政治上之幾分權利。故由其人民道德上所生之行爲風俗。即可作出國之品格。故人民之品格。即國家之品格。人民品格之性質。如何爲優等。曰心志高尚。曰誠實。曰忠直。曰有德。曰勇敢。人民之性質如此。則其國光輝燦然。他國皆克尊敬。國威自能重如磐石。悉以鎮壓四方。而以上諸性質之外。尚有數要件。曰敬虔心。曰規則的觀念。曰獨立自治之精神。曰職分之觀念。此皆人民之品格所不可缺者。吾輩聞司氏之言。從事於道德教育者亦可知所返矣。

道德教育社會上所贊同也。僕嘗聞今日社會上一般之言論矣。老者以少壯爲傲慢無禮。不知敬長爲何物。男子以婦女爲桀驁不馴。不知家政爲何事。間有姑甚其詞推其波而助其瀾者。此雖一時悠悠之口未可援爲定論。然亦當日不能注重道德教育有以使之然也。蓋天下事有利必有弊有弊必有弊。疇昔閉關自守之日。無所謂知識。無所謂權利。則其硜硜而不失者。雖不過屬於言必信行必果。宗族稱孝鄉黨稱弟之一二端。而其敦龐成俗樸直成風。自足以徵取社會上之信用。則反之而今日之競尙知識紛爭權利者。無惑乎其不能如疇昔之信果孝弟。以釀成風俗。而爲社會上所信用也。入乎

此則出乎彼。如扶醉人焉。扶得東來西又倒。此固時會所使然。而無可如何者。誠能注重道德教育。既保其已往之善。復作其後日之新。社會上焉有不踴躍歡呼而贊同者哉。

道德教育當自家庭始 吾國家庭教育之不講非一朝一夕矣。以未受良善教育之母姊。操一家之教育權。鮮見其能勝任也。或以神鬼。或以毒蛇猛獸。或以碧眼虬髯之洋人。種種裝處作怪以怖小兒之啼。在當局者以爲可取便於一時。而不知適養成一將來畏葸退縮之國民。或以菓食。或以奇技玩物。或以特別之哄騙手段。種種花言巧語。以迎合小兒之性。在當局者亦以爲可取便於一時。而不知適養成一將來奸詐百出虛僞無恥之國民。履霜知堅冰。礎潤知降雨。其所由來者漸矣。昔孟子幼時聞東家殺猪胡爲。母曰欲啖汝。旣而嘆曰。子適有知而欺之。是教之不信也。遂買猪肉以食之。華盛頓幼時。以刀斫櫻桃樹。而能自認不諱。父曰。櫻桃千株。能及誠實之可貴耶。重勉之。是二者雖屬老生常談。但以僕視之。實爲今後家庭教育上所必當取法者。至於胎教一節。如不邪視不妄想之類。亦爲婦女所不可不知者。蓋因果感召之理。原非絕無影響者也。

小學校之道德教育當自何始 聚不識不知天真爛漫之兒童。與之說孝弟忠信禮義廉恥之大防。是猶盲者而使之辨五色。聾者而使之聽八音也。然則重修身教科乎。曰修身固爲小學校之注意科目。但規規於形式之課本。則不合時宜者有之。乾燥無味者有之。終非良善之法也。然則重講堂訓話乎。曰講堂訓話。誠爲小學校所不可少。但小學教授注重直觀。斷非可以莊言正語感應之也。以僕

觀之。則非注重作法教授不爲功。外國小學校有作法室。凡對人行敬禮及送迎應對進退一切。加入修身正課作爲練習之用。故外國小兒。對於長上。對於不相識者。大都彬彬有禮。動作有法。言語有節。積之又久。成爲良習慣。雖求其將來不爲謙讓之國民。不可得矣。吾國小兒。非畏縮不前。卽傲慢無禮。種種不知自愛。欲其將來不爲畏葸罔葺之國民。亦不可得矣。此雖關於家庭之無教育。然亦安知非小學校之不知作法教授。有以使之然也。誠能注意於此。則僕所編之作法教授法。可展卷而寓目焉。固所願也。

中學以上之道德教育常自何始 吾國中學以上之學生。大都脫從前書房習氣。嬌養文弱。爲各國所罕見。此雖數千餘年來之習慣。然亦中學以上之道德教育不發達之故所致也。爲今後計。當以忍耐勞苦爲前提。而不當取從前書房教育貴冑教育之風。欲實行之。其法當自訓練始。而訓練當自鍛鍊始。點石可以成金。鍊鐵可以成鋼。聚有爲之青年。鍛鍊其身體。鍛鍊其精神。鍛鍊其心性。養成強固不拔之氣概。則異日可貧可富。可貴可賤。無尤無怨。無諂無驕。爲吾所當爲。而不爲外界所搖惑。鍛鍊之法。一學生自動者。如守貧耐寒。一面勤學。一面作業。勉爲苦學生是也。(外國苦學生有賣牛乳及新聞者有挽人力車者有爲人雇役者有掃除電車路者藉博微利以充學資)一學校所提倡者。如長距離遠足。或設練膽會。夜半在荒野遠足。或長距離游泳。或獎勵無錢旅行。或獎勵探險隊。此種情狀。雖與體育知育皆有關係。然於道德教育上。亦萬不可少者也。其他如道德

上之名詞。車載斗量。不可勝數。然以僕觀之。吾國學生目前所最當注意者。曰誠與敬。非誠無以戒虛情之氣。非敬無以杜傲慢之風。願當局者實心實力以成之也。

今後之社會教育究以何項道德爲要乎。吾國一般人民所最缺乏者。曰愛國心與公德心。甲午之役。臺灣割矣。而閩人之醉夢如故。庚子之役。北京危矣。而南人之酣嬉如故。是何也。曰無愛國心故也。一家堂奧美哉輪奐。而門外之道路置若罔聞。商賈貨財富埒王侯。而公家之贖將慳於挖肉。是何也。曰無公德心故也。彼主持社會教育者誠能於此二者格外注意。則固僕所馨香禱祝者也。然此斷非口舌之宣講所能挽回其積習。必也有白話報焉。印刷品焉。圖書焉。油畫焉。凡關於國恥之歷史。可一覽而靡遺也。此養成愛國心者所不可少者也。公園學校醫院善堂社會之公共事業發達。汽車汽船電車電話社會之共通業務進步。則公德心亦油然而生焉。且也社會上一般人民。等於小學校之兒童。斷非一時之莊言正語所能感應。要必有恃於圖書標本模型之直觀教授。此小學校設備上所以有博物列器室。而社會教育上亦不可不有教育博物館也。

道德教育不宜呆滯。昔孔子答弟子之問也。因材施教焉。誠以教育也者。乃一種活潑流動之物。須與學者之程度興味訴合無間。而後能受領也。道德教育亦然。人有言曰。中國人尙孝。日本人尙忠。西洋人尙公德。僕謂此說未盡然。蓋孝果爲家族倫理所不可少之要件。但道德云者。正不僅限於家族一方面也。如僅限於家族一方面。則所謂納稅服兵入學種種之義務。地方自治議會選舉之種種

權利。皆爲吾國道德上所吐棄者也。無惑乎吾國人之性質。只知有己。不知有人。只知有家族。不知有社會。不知有國家。不知有世界。外人謂我四萬萬人實四萬萬國。最可引爲羞恥也。此主持道德教育者。所當力求進步。不必爲前說所拘牽。尤不必規規於往聖前哲一言一行。而轔蹶從事也。

道德教育宜有信仰心 西洋人崇拜宗教。日本人專奉天皇。道德教育。自當立一標準。以爲吾人道德最終之目的。否則蓬梗萍蹤游移無定。斷非道德根本上之解決也。孟子謂曹交曰。子服堯之服。誦堯之言。行堯之行。是堯而已矣。子服桀之服。誦桀之言。行桀之行。是桀而已矣。堯與桀雖善惡殊途。但學者以堯爲準則竟爲堯。以桀爲準則竟爲桀。斷乎不爲堯不爲桀。而成一道德上無標準者也。縱憲法上有信教自由之條。但既云自由。則可知信仰者誠爲道德上之問題。吾國向來固無所謂宗教。但專制時代強者爲王法所抑制。知者爲名譽心所拘束。而一般愚夫愚婦。大都爲先王神道設教所支配。自國運更新。勢必放弛其舊所固有者。而今後之如何設施。反至青黃不接。此最可慮者也。僕意爲人不可無信仰心。縱不必明定某某爲國教。要不可不表而出之。以爲道德之標準。如是則舊有之道德。不至毫無憑藉。而於他方面。復擇吾所缺乏者以爲之助。庶信仰心不至流爲迷信。而道德上又可免掛一漏萬之弊矣。

以上所述。爲今後道德教育上所當注意者。

兒童社會之教育觀 民國二年作

行遠必自邇。登高必自卑。欲教育發達。必自改良小學校始。欲改良小學校。必自改良兒童社會始。蓋小學校爲教育之始基。皮之不存毛將焉附。非熱心經營者無濟於事也。兒童社會爲小學教育所不及。一日暴之。十日寒之。非注意調查者無從而施也。吾國之有小學校。忽忽已十餘年矣。從事於此者。每苦於致力之何從。譬如終夜有求於幽室之中。如扶醉人扶得東來西又倒。嗚呼。此皆由於不知兒童社會情狀之故也。今特揭出之。使教育者知所先務焉。

一 兒童外出時宜注意也 兒童有不在學校不在家庭之際。往往聚黨成羣。提幼稚之精神。習野蠻之舉動。或拋磚投石致傷路人。或沿途擲鏡習爲賭戲。或妨礙人力車之進行至坐者傾跌。或追逐電車汽車之迅駛至傷及己身。或抽陀螺而阻礙行人。或放風箏而纏擾電線。種種不知自愛。爲父兄師長者皆不及見之。若任其流蕩忘返。則今日頑鈍無恥之兒童。卽成將來殘忍奸卑鄙醜之國民。其勢有所必至者。然則如之何而可。曰與其制之於已發之後。毋寧防之於未發之前。欲杜其弊非父兄師長之責而誰責。願勿弁髦視之也。

一 家庭教育宜改良也 學校有教育。而家庭亦當有教育。庶兒童在家得以助長。惟欲昌家庭教育當先興女子教育。有女子教育。而後有胎教。有母教。否則兒童混居於母嫂姑姊之倫。大都不明天下

之公理。不知國家之大勢。以之指導誘掖。豈不憂憂乎其難哉。甚者頑固陋劣。不可與言。以學校爲兒童拘留所。以教員爲兒童看護人。略識之無。妄議教科之未善。新機阻滯。輒爭時間之問題。小學教育縱能發達。而兒童家庭永沉淪於黑暗之域。則其魔障不能袂也。家庭之魔障不能袂。則兒童社會之腐敗可知。故欲改良小學教育。不可不改良兒童社會。欲改良兒童社會。不可不先改良家庭。

一現今之惡社會宜遠避也。渴不飲盜泉水。熱不食惡木陰。臨時尙知審慎。況在平日。里名勝母曾子不入邑。號朝歌。墨子回車。年長尙當選擇。況爲兒童。是以孟母擇鄰。處大賢蔚成。互鄉難與言。童子致惑。甚矣惡社會之固宜遠避也。十八世紀教育家盧梭嘗言曰。人性本善。其習於不善者。染社會之惡耳。故教育兒童。祇須純任其自然之生長。而抵抗社會之污染足矣。信斯言也。則現今社會上之種種現象。若全國選舉時之醜態。商家賣物時之慢客。電車賣票者之呼喝。人民對於公共物之不講公德。對於法令上之不盡義務。皆社會之污點也。苟不遠避。則關係於兒童社會不淺。雖有學校與家庭之良教育。仍是一暴而十寒。蓋兒童習見社會種種怪現象之後。其始不過無正當之解釋。其究必至如影隨形。如響斯應。尤而效之。其罪尤甚。社會永無改良之望矣。匪惟社會無改良之望。而現今之兒童社會已擾亂而不堪問。此學校與家庭所當汲汲注意者也。

一兒童玩具宜慎選也。吾國兒童玩具之不合於教育者。不知凡幾。假面具能恐怖同類。而使之心神昏亂。泥人形如戲劇大小阿福等類。精細者價貴異常。麤陋者不堪入目。且大都取材於稗官小說。

想像空言。不若實事求是之爲愈。苟於直觀教授。相去日遠。則雖玩具之微。亦不可以不審慎。此外如花紙彈曲粉人糖物等類。大都害多而利少。且涉於淫褻者尤宜嚴禁。玩具之良者。如能養成慈愛心之種種孩形。(俗呼洋囡囡)啓發知識之動植物模形。小形之汽車電車汽船航船飛行器。以及小形之庭園房屋一切日用器具等。蓋既可以當玩具。復可以作教育品也。惟此項玩具大都爲舶來品。苟能仿而行之。則又能養成愛國心。教育者不可不注意及之也。

一兒童遊戲宜擇公地也 外國都市間。大都育兒童遊戲場。或附設於公園內。或設備於街衢間。如雲梯木馬盤槓秋千等皆備焉。兒童於出校之後。往往聚集於此。既可合羣而遊戲。復可強固其身體。更可免在外之種種野蠻騷動。蓋一舉而數善備焉。其較幼者可常往公園。時而遊散於草地。時而休憩於樹陰。小山小池小亭之間。得幼稚兒以點綴之。天然一幅絕妙畫景也。苟看護盡力。則雖終日遊戲亦不爲厭。且能養成其高尚活潑之趣味。較之局局於湫隘齷齪之區。殆有雲泥之判矣。故教育者而不欲改良兒童社會則已。欲改良兒童社會。非選擇兒童遊戲公地不可。又非設立公園不可。

一兒童之教育敷衍物宜遍設也 兒童教育敷衍物。如動物植物等園。博物圖書等館皆是。此外如劇場影戲幻術等。兒童最喜覽之。苟選擇得當。亦大有益於身心也。吾國所有劇場影戲幻術等。大都誨淫誨盜誨滑稽。間有改良者。然利人之念。不足勝其利己之心。可勝浩歎。至外國則異是。其演劇也能感發人之性情。喜怒哀樂發皆中節。非若吾國之專特唱工做工打工。而毫無理由可指也。

。其演影戲也。幻燈專灌輸新知識。活動寫真。亦專從道德教育上試演。使兒童視之。涉潤漸漬而不自知也。其演幻術也。能使用心理學上之催眠術。理學界之愛格司光線。兒童習見之。而知科學之作用。日進而靡已也。又有球場弓場擊劍場柔道場等。無一不與兒童之目力腕力體力。息息相關。兒童社會。有此種種妙不可喻之教育敷佐物。雖日撻而求其弊。不可得矣。願吾國之兒童社會。注意及之也。

一美國之兒童裁判所宜仿行也。彼不識不知天真爛漫之兒童。一日蕩檢踰閑。陷罹罪辟。決非可與成人犯罪者一律視也。故對於兒童社會。當設兒童裁判所。其特色。在與普通裁判所異。特置兒童裁判官。法廷亦區別之。特定手續及制裁。凡逮捕之兒童。不歸警察。不入監獄。而由兒童所之裁判官裁判之。其方法以矯正兒童之病弊為主。而裁判官同時即為其保護者。另置監察官。當兒童監督之任。又直接而行家庭之調查。當其初先使兒童入感化院。或入特種職業學校。監督其行動。調查其成績。共六個月。如無缺點。則更調查其六個月之行狀作業。及第者附以條件而放免之。時時仍由監督官調查而施懇切之訓戒。其行狀劣而作業惰者。罰衣赭衣。另監禁一室不與入見。而為家庭的感化。其成績頗有可觀者。此事在今十年前為美國所新發明。法國已調查而採用之。其他諸國皆贊成此主義。去春列國議員同盟會已從研究調查上著手。吾國而不欲改良兒童社會則已。否則兒童裁判所不可不仿行也。

教育上之信仰宗教觀

吾國自前清至今與教育十餘年矣。而卒不能收教育之效者何也。曰無信仰心故也。僕不敏。敢爲教育界諸君一商榷焉。

所謂信仰心者果何如耶。孟子曰「以力服人者。非心服也。力不贍也。以德服人者。中心悅而誠服也。如七十子之服孔子也。詩云自西自東。自南自北。無思不服。此之謂也。」又曰「昔者孔子沒。三年之外。門人治任將歸。入揖於子貢。相嚮而哭。皆失聲。然後歸。子貢反。築室於塲。獨居三年。然後歸。他日子夏子張子游。以有若似聖人。欲以所事孔子事之。彌曾子。曾子曰不可。江漢以灌之。秋陽以暴之。皜皜乎不可尙已。」此言最善名狀。信仰之所以爲信仰從可知矣。

雖然。此僅就君民師弟間之感情而言也。其時間暫。其範圍狹。猶未盡也。若夫以匹夫而爲百世師。一言而爲天下法。其信仰之誠。可謂久而廣矣。雖非宗教。吾得不謂之宗教乎。

宗教者。淡名利。忘榮辱。無人我之見。破生死之關。所謂富貴不能淫貧賤不能移威武不能屈者惟宗教爲然。能使信仰之者。欲罷不能。如有所立。若飢之於食。寒之於衣。而不可一日離。齋其所可齋。勉其所能勉。以盡瘁於社會。効忠於國家。彼法律所定之義務。得以他人或社會之意見。猶可解免也。至宗教之義務。則與吾身爲形影之比附。無自而解免。法律所使之權威。得以國家

或社會之特例。猶可寬恕也。至宗教之權威。則於吾身若手目之指視。無而自寬恕。責任若是其重。臨質若是其嚴。宗教之力不亦偉乎。

夫既知宗教之義務。遠過於法律之義務矣。宗教之權威。遠過於法律之權威矣。則吾國之教育者。不以之爲教育之本。是猶緣木而求魚也。且教育之宗旨。非欲使人人能盡義務。人人能懷權威乎。今以不信仰宗教之故。其良心上之義務良心上之權威。盡付之無何有之鄉。則雖形式上。以法律所定之故。不能不盡義務。不能不懷權威。但其意之不誠心之不正。不徒爲宗教上之罪人。抑且爲教育上之污點矣。況吾國與教育十餘年。其不盡義務。不懷權威者比比也。則教育者亦可以知所返矣。吾嘗見夫今日之宗教家矣。無論爲社會教育。爲學校教育也。其一種至誠之色。粹然見於面。盡於背。施於四體。較之吾國教育者。大都類於浮滑少年。言不及義。好行小慧。見君子而后厭然。其氣象爲何如也。衣不求華麗。食不求甘美。窮年斲斲。惟職務之是給。而不暇爲一身計。尤其甚者。往往持獨身主義。爲他人或社會之犧牲。而不暇爲一家計。較之吾國之教育者。大都爲執袴子弟。惟惡衣惡食之是恥。未屆壯年。輒思擇偶。悲歡離合。誤學文明。其精神爲何如也。循是之故。孟圓水圓。孟方水方。種瓜得瓜。種豆得豆。凡生徒之對師長對學校。國民之對社會對國家。悉以之爲轉移。或則感激知恩。或則放縱跋扈。或則熱誠將事。或則放棄自甘。其差池殆不可以道里計。人亦何擇而不信仰哉。

吾又見乎昔日之教育家矣。注意初等教育。設學校。編教則。謂經費因國庫擔任。教育乃對子責任者。非宗教改革之馬丁路得乎。主張教育制度及自然原則萬物圖解者。非研究神學哲學之廓美紐司乎。十五年間不失時。四十餘年不更校。安貧樂道。終身不娶者。非幼受神學欲爲宗教家之廉德乎。創辦貧民學校。以妻資及著作。爲貧民易衣食。五十餘年間。與貧困戰。與時勢戰。遷徙流離。造次顛沛。以傳舍爲學校。終身未嘗廢業者。非嘗習神學欲爲宗教家富於慈善心之裴司塔洛齊乎。宗教之於教育。其關係如是。人亦何憚而不信仰哉。

且試徵之東西各國之歷史。歐洲自六世紀至十五世紀。非所謂黑暗時代乎。然往昔希臘羅馬時代之教育。經幾多變遷。而得不絕如縷。啓十六世紀以後之文明者。寺院教育之功也。日本在吾國唐宋以前。學制悉本盛唐。南宋以後。日本兵亂相尋。學校廢絕。全國沉淪於無知識之域。至明季德川氏起。假武修文。學校復盛。惟所教不及平民。當時非有寺僧授讀之寺子屋。平民幾乎無從就學。而明治維新之教育。恐不至若是其易也。吾國從前科舉時代。除家塾義塾以外。惟教會中設立之學校。規模最爲宏大。而明季徐光啓。篤信天主教旨。從意大利人利瑪竇遊。得學天文歷算火器。盡其術。清聖祖從天主教徒南懷仁等遊。亦得深悉天文歷算等學。皆班班可考者。人亦何憚而不信仰哉。

嗚呼。吾觀今日吾國之教育者。思想卑野。知識淺薄。內乏信奉之熱誠。外無拜敬之儀式。視棄宗教。猶棄敝屣。無惑乎學校之教化。日益陵夷。師生之道德。日益墮落。甚至縱情肆欲。無所不爲。喪心病

狂。一無忌憚。舉一國之教育界。乃至如是。則其他各界一切卑鄙齷齪其苟且之習。亦從可知矣。宗教乎。教育乎。尙得謂之相反而不相正。相背而不相成者乎。風雨如晦。鷄鳴不已。子其能已於言哉。

教育上之根本改革民國三年作

木落崖枯之際。迥然而見真吾焉。要非布帛菽粟之所得而盡也。風濼雨晦之時。悠然而知教育焉。要非教授訓練之所得而賅也。夫吾人豈能離布帛菽粟以爲生者。然布帛菽粟其一端。而更有大於布帛菽粟者也。教育豈能離教授訓練以爲事者。然教授訓練其一端。而更有大於教授訓練者也。有子曰。君子務本。本立而道生。教育乎。教育乎。非自根本上解決之。其流弊不知伊於胡底乎。

一 教育乃世界的非國家的

(甲)世界的教育 大道之行也。天下爲公。教育亦何嘗不如是哉。故教育者不可不具世界之眼光。若孔氏之所謂大同。墨氏之所謂兼愛。卽世界主義之謂也。重人道。尊人權。有彼此提撕之責任。無爾我界限之可畫。卽世界的教育主義之謂也。夫孔子魯人也。然不以魯自限。故其弟子遠近無勿屆焉。裴斯泰洛齊瑞士人也。然各國之王侯學士皆敬禮之。各國之博愛家教育家。與夫教師之來學教授法。生徒之來受學問者。幾乎車爲之塞。履爲之滿。亦可以見世界教育主義者之流澤長也。

(乙)國家的教育 教育者無制限者也。自夫以國家爲主義。而爲有制限者矣。教育者能演繹者也。

。自夫以國家爲主義而爲不演繹者矣。昔德意志戰勝法蘭西。俾斯麥克歸功於小學教員。於是國民教育之聲。震騰於全世界。各國法之驟而復振。得入強國之列。國民教育之功也。日之勝俄。自稱爲東亞盟主。國民教育之功也。一般以耳爲目。甘於小就者。咸欲揭獲斯義。以爲列強之續。庸詎知小之所以爲小。究不能與大同並駕而齊驅乎。

(丙)教育當爲世界的而不當爲國家的。美國波里賽諾博士有言曰。教育以造就善人爲的。卽造就志高識廣能犧牲其身。以謀人類之幸福者也。若褊狹之愛國者。知有己國而不知有他國。齷齪之煽黨者。知有己黨而不知有他黨。狂熱之信教者。知有己教而不知有他教。若斯人物安所用之。世之有教育。豈爲造就此輩而設歟。信如斯言。則今日列強各國之所謂教育。亦可以知所返矣。

二、教育當有信仰心

(丁)外人之信仰。夫十五世紀以前。吾勿暇論已。自十六世紀以來。非所謂教育革新時代乎。然德意志教育最盛之國也。而小學校修身課以宗教經典代之矣。其他如英法美意瑞士諸國。或以宗教與教育離也。然學校星期休沐日。講授聖經。或謂教育家不談宗教也。然有名之教育家。大都爲當時之宗教家。或富於宗教之信仰心。至於日本。則明治維新以前。爲其國固有之神教。及吾邦渡往之佛教儒教。相維相繫而教化不敝。自政教革新。於是向之所謂信仰諸教者。一變而爲崇拜天皇矣。一啓口則曰天皇神聖。一臨會則誦教育敕語。此中之嚶咻涵養。非一朝一夕所能幾也。夫豈全無信仰心者。所可同日而語

哉。

(戊)吾國向來之信仰 吾國專制時代。強者爲王法所抑制。知者爲名譽心所拘束。而一般愚夫愚婦大都爲先王神道設教所支配。至教育界。則周之世。孔子之弟子蓋三千焉。身通六藝者七十二人。孟子則後車數十乘。從者數百人。以傳食於諸侯。誠所謂以德服人者。中心悅而誠服也。身沒之後。歷代帝王。折衷於夫子。賢士大夫。稱道而勿衰。儻所謂匹夫而爲百世師一言而爲天下法者非耶。自後王以科舉取士。於是向之能有希聖希賢之志者。至此而爲之一變矣。或醉心於顯親揚名。或溺志於狀元宰相。上以是求。下以是應。亦信仰中之下乘也。

(己)今後教育之信仰 自光復後。人民失其信仰。強者暴戾恣睢。無惡不作。弱者因循苟且。一事無成。於是定孔教爲國教之說。乘時而起矣。僕非不知此說之爲根本計也。無如吾國舊習慣。向無一定之宗教。景教流行。僅有禮拜之儀式。佛經諷誦。但供送死之虛文。求其熱心宗教身體力行者。蓋寥寥若晨星焉。今若驟定國教。則大足以成十字軍之禍。小亦足以釀義和團之亂。而西北邊摩哈默德之教徒。方將藉口於教義之不同。而啓分崩離析之釁矣。然則如之何而可曰。教義之實行與否。不在乎國家之明文規定。而在乎人民之真心信仰。所謂信教自由。誠者其自由也。至主持教育者。雖宗教與教育判爲二途。然苟信仰教育。一如信仰宗教之誠。爲之不厭。誨人不倦。是吾信仰之言也。幼稚舍以及大中小各學校。是吾信仰之地也。孔子陽明陸克康德毛塔耶尼斐斯泰洛齊諸教育家。是吾信仰之人也。言

行不苟。以身作則。衣不求華麗。食不求甘美。窮年斃命。惟職務之是給。使兒童生徒。皆以吾之信仰爲其信仰也。如是而猶有不能實行其教育之目的者。吾見亦罕矣。

三 教育方法之改善

(庚)自然主義 自十七世紀廓美紐司出。而其所謂自然原則者。遂大影響於新教育界。至十八世紀盧梭作愛彌教育小說。亦復大昌厥旨。惟其間略有不同之點。廓則尋自然指示之法則。而依之以教人。盧則避人爲之法則。而卽以自然教人。其後裴斯泰洛齊與弗爾培爾。於教育甚熱心。皆愛自然愛小兒。而弗氏爲尤甚。謂教育之道。在研究自然之理。其發達若何。宜視其自動力若何。又謂教育主自然及自由。察兒童天性。令各取其性所最近之業。使其特有性之自由發達。故教育法當因人而異。可知往古之教育家。大都取自然主義者也。今之教育者。亦可以知所返矣。

(辛)因材施教 孔子之教弟子也。對於弟子之問孝問仁。皆用因材施教之法。而所答各有不同焉。此絕妙之教法也。蓋生徒秉性不同。而材亦各異。若以之混治於一鑪。則上焉者既無自而起驤。下焉者亦望而卻步。一則汨沒其天賦之才能。而局促若羸下駒。一則如逐日之夸父。踴躍從事而不能及焉。波里登諦曰教育之理想。在發展先天的個性。啓迪獨立的見解。培養創造的思想。故涵養其評判心。導引其推理心。誘引其愛知心。不可不自見時始。斯言也。最深切而著明者也。今之教育者其毋忽諸。

(壬)教科之改善 劃一教育之弊之足以廢時失業勞精疲神也。近今之教育家類能道之。惟吾國

現今學校制度。大都仿自日本。操一定之劃一主義。對於生徒設一定之學科目。及制定之授業方法。不問學校所在之地點。爲都市與鄉鎮。以及生徒之門地年齡能力嗜好。與夫將來採擇之職業。直欲使國內之就學生徒。以一人而冒得百般之學術技藝。其結果徒見教科名目之多。而無真正之學問智識。往往以教科淺薄之故。致生徒不能心會學術之妙味。推解學術之真趣。且其體力及腦力必遭疲憊。揆之教育原理。有百害而無一利。及時改之。固所願也。

歐戰聲中之教育談

南窗寄傲海暑個人。流火鑠金。揮汗若雨。吾人方謂趙盾之威。較之教育界之時雨春風相去奚啻霄壤。二三父老亦交相語曰。此數十年來未有之暑也。庸詎知數十年來未有之大暑氣。尙滯人間。而數百年來未有之大戰禍。遽傳海外。同是圓顛方趾之倫。其能漠然無動於中乎。矧關係於教育界亦豈淺鮮哉。

一吾國經濟上愈形恐慌也。經濟恐慌之現象。如政府對於行政計畫。現取包辦主義也。二次借款。原指定爲幣制之用。不能作爲行政經費也。本年六月底之小借款到期也。蘇省教育費概算。較去年不及半數也。省立甲種實業學校。苦無試驗品。苦無實習器械也。其他若皖則下令辦團飭停教育也。若豫則提取學款接濟中央也。今歐洲戰禍一起。則無論大借款與小借款。均絕對無希望。雖臨時驗契

費等足以暫時支持。然不過備政府苟且偷旦夕之安而已。况繼之以湘粵皖蘇等各省之水災。旱災。蝗虫災。衣食不給。遑論教育。防衛不及。遑論教育。戰爭不已。遑論教育。教育之於中立國亦苦無立足之地位矣。

一吾國秩序上愈恐擾亂也。前清末造國家多故。鄉人相驚以伯有。至民國而可以已矣。不謂自二年以後。明謀暗殺。前仆後繼。秘密社之合羣結黨。偵探隊之捕風捉影。一般愚夫愚婦無知無識者之市虎杯蛇。妖霧彌漫。莫可究詰。而教育界尤爲人所嫉視。至某省某地之某學校。詭爲某之機關。某省某地某學校之某校長。或某職員某生徒。誣爲某之羽翼。今歐洲戰禍一起。而謠言又蠢起矣。或曰某某將乘時而動也。或曰某某將聯絡某國而藉得助力也。或曰某某將輕啓外侮而自促滅亡也。無論其消息足以證實與否。而九九歸元。其貽禍仍在教育界。况據報紙傳聞。某國又將攻擊青島。果爾則政府與國民互相團結之不暇。尙忍彼此視若寇讎哉。不觀英吉利乎。以此次戰爭。而愛爾蘭自治問題緩議。不觀俄羅斯乎。以此次戰爭而虛無黨相議。先國家之急。可知有教育之國。與無教育之國。其政府與人民之程度相去不可以道里計也。誠能採人之長。補我之短。則豈僅我教育界之幸哉。

一足以徵吾國實業教育之微也。吾國教育已興十餘年矣。然普通教育。自初等至高等。或略見成績。至實業教育。則可謂鳳毛麟角。珍於拱壁矣。是以經濟界常常恐慌。各項實業。常常操縱於外人之手。甚至一事之微。一藝之細。以及衣食住之要圖。在在仰給於外人。深可痛也。今歐洲戰禍一起。而關於

實業上所受之禍尤深。其他無論矣。卽如洋布也。洋紙也。煤油也。火柴也。肥皂也。暹米也。海味也。藥品也。洋木也。玻璃也。水門汀也。紙捲煙也。爲吾國人民所習用者。固無一不增其價值也。匪惟交戰國之物品增其價值。卽非交戰國之物品。亦因先令飛漲。交通不便。而增其價值。甚至絲廠停工。而女紅之希望絕。汽船停駛。而扛夫之生計窮。嗚矣富人。其如獨何。此等現象。在其他各國。無論戰爭至若何劇烈。而皆可以免。獨至吾國則以向爲各國實業界所支配。一朝決裂。幾陷於無可如何之地位。人但知實業不發達之故。而不知皆由實業教育之不振於前。是以有此世界各國絕無僅有之現象。然執政者寔如充耳也。

一足以徵戰爭各國教育之盛也。此次歐洲戰爭各國爲德法英俄奧塞比。兵連禍結。何日得息。而探其教育情狀。大都異常發達。茲列小學表如左。

國名	小學校數	小學生數(統戶口每千人中計)
德意志	五八〇〇〇	一六一
法蘭西	七九七五五	一四六
英吉利	三一六〇〇	一四六
俄羅斯	三八二三八	二二
奧地利匈牙利	三二九七六	一一一

塞爾維亞

六六八

二七

比利時

五六一四

一〇〇

至教育費。英國每歲用九千五百萬圓。法國六千萬圓。德國四千五百萬圓。即比利時之小國。每歲亦用六百萬圓。其他可類推矣。若夫中等教育。則莫如德國。次法國英國。其他各國政府。亦加以監督與補助。而師範學校。亦與小學教育並重。可知戰爭一事。亦惟有教育之國。足以當之。而無教育之國。雖欲加入戰爭團體。不可得也。匪惟不能戰爭。即欲常保和平。或儉安旦夕。亦不易得也。

一於以知德國軍國民教育之足以風世也。前清未造。中央教育會曾以軍國民教育問題。聚訟於一堂矣。民國成立。即以軍國民教育爲教育宗旨之一。然自去夏贛寧事變以來。事實與理論已無從臆。不觀德意志乎。自歐洲戰事發生。政府勳員令一下。其在外各居留地之國民。無不棄其事業。而從事於兵戎。商店會社。中止其營業。醫院學校。停滯其義務。莫不勇於赴敵。切於與師。無論商業上於自己若何損失。職務上於自己若何關係。皆可置之不顧。而獨於德意志國家。普魯士政令。日耳曼人種。雖一絲一毫之微。不能放棄。是非平素得力於軍國民教育。不克臻此。然此猶第就吾輩目見者而言也。試想以一國而抵抗四強國。海軍與俄戰與英戰。陸軍與比戰與法戰。如常山蛇然。擊首則尾應。擊尾則首應。擊中則首尾俱應。政府於人民。有身使臂臂使指之能。人民於國家。有天下興亡匹夫有責之概。可知軍國民教育。美矣盛矣。莫以加矣。惜憤憤者猶念不到此也。

一於以知世界各國國民教育之積重難返也。僕嘗言教育。乃世界的非國家的。今各國之所謂國民教育者。卽國家的教育也。普之勝法。日之勝俄。皆歸功於小學教員。於是國民教育之聲。遍及全球。而其結果遂釀成窮兵黷武數百年來未有之大戰爭。致法國哲學大家平居頗非愛國主義主張平和論唱非戰論之灼勒氏。遽於七月末日爲人暗殺。灼勒氏制行高潔。愛人如己。無親無仇。視爲一體。以爲今日之愛國論。乃爲軍國之元胎。一切備戰殺人攻城掠地之事。悉由此出。欲求人類真正平和之福。非先打此主義不可。彼近來頗反對法國新定之三年兵役制。前月奧塞戰雲瀰滿空間之時。彼方在比利時主張平和。爲激烈之演說。歸巴黎後。竟以彼之鮮血。洒浸歐洲戰旗。異日歐人覺悟。吾知灼勒君之死。將與人道同其不朽矣。又美國波里賽諦博士有言曰。教育以造就善人爲的。卽造就志高識廣。能犧牲其身。以謀人類之幸福者也。若褊狹之愛國者。知有己國而不知有他國。齷齪之媚黨者。知有己黨而不知有他黨。狂熱之信教者。知有己教而不知有他教。若斯人物。安所用之。世之有教育。豈爲造就此輩而設歟。夫國民教育。曩日所傳爲美談者。不料在今日乃至如此。今後列強各國亦可以知所返矣。

僕教育界中人也。故無論歐洲戰爭現象若何。而終不能忘情於教育。語曰。欲知前世因。今生受者是。欲知來世果。今生作者是。其教育之謂歟。今日苟有教育家出。如裴司泰洛齊人者。當法皇拿破崙蹂躪歐洲時。仍設小學校及孤兒院。教育兒童不絕如縷。則尤爲僕所歡迎崇拜者矣。

吾國教育上之疑問

朱子曰。教育者如扶醉人。扶得東來西又倒。前清末造。以舊教育爲無用也。不惜舉千餘年相傳之科舉一掃而空之。於是向之以背誦爲業者。一變而爲教授矣。向之以鞭扑從事者。一轉而爲訓練矣。方謂數年之後。學校之盛。遠則媲美周唐。近則齊名歐美。不料至於今而效果仍寂然。且較之科舉時代。其統一之精神。積極之思想。又弗如遠甚焉。外觀無耀。內容不減。豈枳橘與鸚鵡。遷地而勿能爲良歟。抑東西洋教育史。盡屬欺人之語歟。既有所疑。不敢不問。

夫教育部之揭發教育宗旨。非所謂注重道德教育以實利教育軍國民教育輔之乎。斯言也。知仁勇三德兼收。智德體二育全備。不至蹈掛一漏萬之弊矣。然僕向謂教育宗旨。宜隨時勢以爲轉移。不應泛濫而無歸宿。兩途並駕。一事無成。旋反覆而旋打消矣。今者默察吾國一切情形。知執定一者以爲進行。亦苦無從入手。如謂注重道德教育也。則道德名詞。如美善義養羣等字。均从羊字。羊以柔名。恐虎狼環伺。難夫免於今之世矣。則不得不姑舍是而就軍國民教育。然而人心不古。世事日非。國民無愛國心。無合羣心。則力征經營。適以藉寇兵而齎盜糧。况財政困難安望軍國民教育之推行盡利哉。則實利教育尙已。然利與義不並立。孝悌而爲。道德教育容有窒礙。利與爭實相因。攘攘而往。軍國民教育亦有牽涉。况際此民生彫敝物力艱難之會。又值上下交征蠲營狗苟之時。苟擴而充之。恐利未見而弊

已乘。勢必不可終日矣。此吾國教育上之疑問一也。

今之教育家所日夕研究而未遑者。非訓練管理乎哉。訓練乃對人而言。管理乃對物而言。（左傳曰鄭人掌我北門之管椁弓曰所舉於晉國管庫之七七十有餘家又古語曰治國者如理亂絲亦皆對物而言也）日本教育者所譯教育上之名詞。夫固秩然有序也。吾國學校無所謂訓練。其對於學生也。率以管理二字括之。此則曰管理不善。彼則曰管理過寬。一若吾國學生。非嚴加管束勵行看管不為功也。如動物園然。烏以管鑰。猶虞虎兇出於柙也。如博物院然。善於保管。猶虞龜玉毀於楨也。以訛傳訛將錯就錯。教育界幾成爲習慣之名詞。而教育部遂有管理學生之通令矣。然平心論之。吾國社會家庭狀況。與文明各國不同。故其良法美意。行於彼而有效者。行於我而反有損。汝欲施訓練也。人不以為詭譎。即以爲手段。幼時尙能就範。稍長則桀驁不馴。平日縱善協和。偶疏則恣睢反噬。於是不得不尋趨於嚴肅之一途。而以對物之道對人矣。然必如何而能循名核實。固不可以不研究。此吾國教育上之疑問二也。

訓練以外又有教授。吾國學校之教授。往往教師立於自動地位。而生徒立於被動地位。教師盡其口舌之能。聲調之美。至生徒能明瞭與否。消受與否。應用與否。則非所知也。吾觀日本高等專門以上學校之教授。大都教師口述。生徒筆錄。教師講解。往往爲具體的。至文字語句間之關係。片面一部分之知識。悉由生徒自行料理。至中等以下學校之教授。雖有教科書。然大都用啓發主義。或逕用練習主義。（又名自學輔導主義）間有用輸入主義者。亦將居於淘汰地位矣。聞吾國所有教會設立之學校。亦復如是。

洋教師上課時。僅溫理前日之書。或分講或背誦。溫理已畢。告生徒曰。自第幾頁第幾行。至後第幾頁第幾行。速行練習讀熟。明日仍須分講或背誦也。匪惟不講解。并不範讀。全由生徒自行檢點。而教師處於無爲而治之地位。方謂外人教授不熱心之故。詎知生徒成績。反較切實有用。不知者又疑從前三家村之門館。恢復在即。何背誦分講之類似也。學校形式而私塾精神。所謂家有敝帚。享之千金。其卽此歟。此吾國教育上之疑問三也。

體育者。學校所不可不注意者也。希臘之斯巴達。其教育最注重體育。故能執希臘之牛耳。吾國古時學校。何嘗不重體育。射御與禮樂書數並重。足見體育之一斑。而蹴鞠投壺馳馬試劍。亦可徵當時社會之趨向。自前清興校以來。學校中之體操科。普通與兵式咸備。而盤槓木馬毬高跳遠天橋浪橋亦能應有盡有。惟學生大都文弱。氣象從容。不脫從前書房習氣。故行之十餘年而仍未普及於全體也。其間有矯健絕倫者。然劇烈競爭。下等於賣技者之所爲。亦教育者所不取焉。好爲苟難者常太過。有所不爲者常不及。必如何而始能行中庸之道。此吾國教育上之疑問四也。

實業教育之宜爲吾國所注重。當世教育者類能道之。於是國設實業專門學校。省設甲種實業學校。縣設乙種實業學校。或於小學校內附設實業補習科。熱心進行。非不從根本上設計。無如倡者兀兀。而和者寥寥。吾國學生大都不能從前書房習氣。或聞工場實習而卻步不前矣。或見農場灌溉而掩鼻甘後矣。其甚者。據形下之空談。目工藝爲無用。執固有之耕作。視農學爲緩圖。至商業與醫術。尤爲吾國習

慣上所不容。利博蠅頭。不明學術。人非烏鵲。祇解陰陽。往往商業畢業生。愧無發揮之地位。醫學得業士。不如歌訣之湯頭。所學非所用。所用非所長。國家養士十餘年。而不能得社會上之信用。此吾國教育上之疑問五也。

僕向謂道德教育。宜有信仰心。又作教育上之信仰宗教觀。大致以西洋人崇拜宗教。日本人專奉天皇。吾國教育自當立一標準。以爲吾人道德最終之目的。否則蓬梗萍蹤。飄浮無定。斷非教育根本上之解決也。今教育部果宣示曾孔要義。而不憚詳言之矣。(上略)凡一國之存立。能維持永久而勿失者。必其國民有特殊之風俗歷史地理。爲造成其特性之主因。涵濡孕育。篤生聖哲。發揮此特性以立人倫之極者。是謂國民模範人物。被之爲道德。施之於庠序。保存光大此特性。并不戾乎世界人類之公性者。是謂國民教育。國民教育。以國民道德爲本根。國民道德之淵源。肇於國民特性。而集其成出類拔萃之模範人物也。故夫一國教育。必探其實幹所在。標舉之以立人心之準。斯能範圍不過。曲成不遺。(中略)我國立國數千年。其間幾經動搖簸盪。而此泱泱雄大之國民性。卒能卓然不可磨滅。歷史已有明徵。惟求之歷史人物。致廣大而盡精微。極高明而道中庸。足以該我國民性之全。表示於世界各國而爲我國教育上之模範者。莫大於孔子。(中略)國民不自知其特性之所在。則必漸失以至於亡。國民不知尊崇其特性所寄之模範人物。則必渙如散沙。終失並其國民性。孔子之道。夫婦之愚可以與知。其微言大義。亦多散見羣經之內。則於學校教科中。採取其言行之切於倫常日用者。發揚吾民固有之秉彝。而示以

懿德。○庶國民教育。對於國民模範人物。本良知之信仰。乃益顯其效能。(下略)斯言深切著明。足與僕前所言相表裏。惟恐言者諄諄。聽者藐藐。孔子自孔子。凡庸自凡庸。不知幾千百年。始能得其形似耳。此吾國教育上之疑問六也。

國民教育者十九世紀以來最流行之名辭也。吾國國體屢變不一變。以專制國。一躍而爲共和國。其間不知越若干階級。昔日所受專制國之國民教育。一朝國家遞嬗變更。則貽之於今日者。雖科學智識無甚差異。而國民趨向已各不同。祇得謂之智識教育。不得謂之國民教育。後之視今。亦猶今之視昔。國家紛爭不已。遞嬗不已。則今日之國民教育。恐後日亦成陳迹也。况國民教育。萬無使國民無參政權之理。萬無使國民有義務而無權利之理。今者停國會。停自治。關於國民之精神。已委靡不振。則所謂國民教育。亦不過徒有此形式耳。有名無實。虛具其表。此吾國教育上之疑問七也。

吁。國家之於教育。猶市帛菽粟之不可離。而教育者。如在五里霧中。茫然不知其用意之所在。譬如終夜有求於幽室之中。吾其能已於言哉。

時局與教育

腥風血雨。咄咄逼人。歐亞風雲。變幻莫測。丁茲厄運。猶談教育。是猶梁武帝當侯景入寇時。談劫井之灰飛。辨常星之夜落也。今日世界之潮流爲競爭。中國之地位爲危亡。以危亡之邦。當

競爭之世。若猶專言教育。遺棄軍備。是誦孝經而欲退黃巾之寇也。教育乎。教育乎。胡竟若是之不合時宜乎。雖然國家而不欲存在則已。苟欲存在。則軍備爲末。教育爲本。此固可斷言也。矧戰爭之有關於教育。亦非淺鮮者哉。

一機會之利用 教育利用機會。其效果甚大。如戰爭談最足以喚起兒童興味。今日者當利用世界大動亂之機。以通俗講話演勝敗之實情。且可以確實了解各地各國之地理曆史的觀念。較諸平日之用教科書教授。事半功倍。况我國已爲膠州問題所牽涉。魯省中立。已成泡影。則吾人當此之際。對於教育。其可超然世塵。以養成今後之國民乎。縱兒童大都有因家庭或社會。而知世界之大勢。或以新聞雜誌而詳悉戰情。然教育者既立於教育之地位。自應以新聞雜誌之紀事。整理之。咀嚼之。適用於彼等之知識爲必要。此可徵之吾人之經驗而知之矣。從前鴉片之役。中法之役。中日之役。以及聯軍入京。日俄戰爭。當時莘莘學子。何嘗有相關之知識。其視國家也。若越人視秦人之肥瘠。忽焉不加喜戚於其心。至其開戰之原因。並戰後之影響。及讀歷史書籍。始稍得其梗概。今則已非昔比。無論窮鄉僻壤之小學。亦當稍知一二。且戰亂之舞臺亦非昔比。事情複雜。斷非兒童之小頭腦所易會悟。故教育者當攷察種種之方面。用系統的方法。使之理解。卽暗中使知世界地理並近世史之大要。以及中國之地位與今後國民所當覺悟之點。且今日之子女。卽未來之國民。兩肩重大之責任。尤不可不使之覺悟也。知世界。知中國。爲今日絕好之機會。若不利用此機會。而欲教育之收得效果。緣木求魚。難矣哉。

二將來之着眼點 當拿破崙去世之後一世紀而歐羅巴之大動亂又來。彼拿破崙之時。不過發揮其才能與活力。以一種手段行戰爭。而即成爲供給於各國國民教育之材料。此雖亦守於拿破崙之舊式政治家之野心。然其勢力之實質、大言之即爲斯拉夫族與日耳曼族之發展競爭。直可謂歐洲兩民族之霸權戰爭。與一世紀前絕對不同也。蓋今日如十八世紀式專制政治家之野心者。固毫無橫行闊步之餘地也。然其結果究屬如何。則此大問題確難解決。惟無論其孰勝孰負。而實際之復讎準備。當然十分注力。至形式上之軍備擴張。不過至回復勢力而止。其間以世界勢力均衡之關係漸變。於是民族發展努力之方式。由軍備而變於經濟。而猛烈之民族經濟競爭即由此始。往往有大資本與堅確機敏之事務的手腕之民族一躍而占優勝之地位。此爲必然勃興之問題。蓋資本對勞動之對抗。其勢能縱斷各民族。世界的大運動由之而來。又經濟活動縱甚劇烈。而他方對於精神生活之要求。必非常深厚。此即將來國民教育家之着眼點。不可不深長思也。

三時局與教育家 自歐洲大戰爭起。而日本兵又藉膠州之問題。由龍口登陸。侵我中立。奪我主權。此事關係甚鉅。國民之責任。今後必格外加重。當教育者對於他年負擔此責任之國民。即今日之青年子女。益應盡力於教養。以期克完其本分。若夫國家與人民之界。尤應辨別明晰。其友愛諸邦無論已。即對於我而野心勃勃。胸懷叵測者。對其人民亦不可有敵意。此際學生或兒童。萬不可妄逞其敵愾心。而有不當之言動。致傷國民之品格。又捍禦疆域。即所以保衛其中立。教育者對

於軍人之子女。亦應爲謀修學之便宜。使軍人無後顧之憂。壹意盡力於國事。且也好鐵不打釘。好人不當兵。爲我國千百年來誤盡天下蒼生之語。教育者尤應竭力破除。務以斯巴達尙武教育之精神。浸潤漸漬而不自覺。此亦當及時而興者也。

四 教育界今後之希望 吾國國勢之進行。非平行線的。亦非階段式的。乃係波狀的。一張一弛。條升條降。殊令人不可捉摸也。教育界得毋類是。前清戊戌年。廢八股文。興學校。不旋踵而打消。然至庚子後而又進行矣。民國元年。教育方呈蓬勃之象。然至鞏寧亂事後。又大受打擊矣。今以歐洲大動亂故。山東前途未可逆料。由是知非教育之不可以圖存也。省城或設置督學局。總統將錄用留學生。教育部總長擬以辦學勤惰爲知事之考成。蘇省巡按使又以盡力擴張爲下車之文告。其機稍稍動矣。願今後之教育者。勿抱悲觀主義。勿持消極政策。一息尙存。不容稍懈。匹夫之賤。亦與有責。以不可知者聽諸天。以所當求者謀諸人。以不容緩者任諸己。得寸進寸。得尺進尺。不尙空言。不貪近效。知教科之當改良也。則盡力以爲之。知教授之當進步也。則熱心以赴之。知自己學問之不足也。則必當有孜孜之時期。知學校教育之不備也。則不可無研究之機會。如是而教育界猶無希望。吾見亦罕矣。

人但知戰事之有礙於教育。有損失於教育。而不知戰事之有關於教育。有造於教育。孟子曰。入則無法家拂士。出則無敵國外患者國恆亡。然後知生於憂患。而死於安樂也。我於教育亦云。

艾迪佈道大會感言

民國三年十一月二十四日始。美國博士艾迪開佈道大會於春申江上。一時聯袂而往聽者。幾乎車履爲滿而戶限爲穿。聞在北京漢口香港南京等處其景象亦復如是。可以見吾國人心之不變矣。僕志於聞道會列席兩次。先後餉受大同小異。而其兢兢於吾國之道德不啻舌敝唇焦。最後歸其原於信仰宗教。亦與僕平日所感想而表見者不謀而合。是可以見道在人而未墜於地僅識大識小之分而已。不厭煩瑣再罄所知。非敢自矜一得。聊以爲維持世道人心之一助爾。

一欲保未來國民之道德。當以學校教育補助家庭教育社會教育之所不逮。僕向以爲學校教育當與家庭教育社會教育並行矣。今而知家庭教育社會教育之斷難一蹴而幾也。俟河之清人壽幾何。與其臨淵羨魚不如退而結網。蓋學校尙有研究討論參攷之時機尙有審謹訓練教授之方法。非若家庭與社會之難得易失一暴十寒也。以教員爲兒童之母。較之混居於家族中之大都不明天下公理不知國家大事者其相去爲何如。以學校爲兒童之社會。較之日近於因循苟且卑鄙齷齪汽霧瀰漫魚龍曼衍之羣中其相去爲何如。昔弗留培爾不以幼兒教育歸於母氏而重幼稚園。盧騷謂人性本善其習於不善者染社會之惡耳。故教育兒童祇須純任其自然之生長而抵抗社會之污染足矣。可知家庭教育社會教育尙未與學校教育處程度相等時代。則其勢不得不離二者而一之也。吾豈故爲此倡言哉。

未來國民之道德當自何者始。先以勿妄語勿欺人植其基。孟母之買豬肉以啖兒。華盛頓之認新櫻樹以得父賞。皆教授時之好資料也。繼以練習修身作法養其良習慣。灑掃應對進退之節飲食言誥一切動作之儀文。皆學校中所當注意者也。復以耐勞耐苦固其身體與意志。困心橫慮之言德藝術知之訓。固昔人所明示。而靈瑩映雪懸壁儉光牛角掛書者之詔我。與夫外國苦學生之賣物挽車藉博微利以充學資者。皆吾道德上之模範也。苟當局者實心實力以倡之。其有苗而不秀秀而不實者乎。

一欲保現在國民之道德教育。不當但從枝葉上講求。而當從根本上解決。非不知改良社會大有賴於官講。無如盡心於職務者絕少。縱曰有之。奈言者諄諄聽者藐藐也。非不知官講而外又有報紙畫圖劇場公園影戲館博物館圖書館動物園植物園等。無如人民程度不一。地方經濟告匱斷非咄嗟可立辦也。然則一任其蠅營狗苟羊狼狼貪之相尋而未已乎。奈艾博士無道德足以亡國滅種之言陡的上心來也。然則遷延緩息得寸進寸得尺進尺以圖潛移默化之功乎。奈日月逝矣歲不吾與。浸潤漸漬而一暴不足以禦十寒也。吾思之吾重思之。欲保現在國民之道德當從根本上解決。吾觀西洋人崇拜宗教日本人專奉天皇。可知道德教育自當立一標準以爲吾人信仰之所歸。否則游移無定斷非根本上之解決也。

國民教育不可無信仰心。道德教育更不可無信仰心。國民教育之信仰如對於家庭學校社會國家等皆有信仰心。至道德教育則更有駕乎其上者以爲信仰。吾國古來無所謂宗教。愚者不肖者或爲國

家法律所抑制。周官司寇治國用輕典治平國用中典治亂國用重典。此言可代表也。或爲先王神道設教所支配。神佛雜祀奧竈並媚。以至雷公雷母牛鬼蛇神無不馨香而禮拜之。所謂多神教者此也。其知者賢者大都束縛於無形之宗教。曾子曰十日所視十手所指其嚴乎。富潤屋德潤身心廣體胖故君子必誠其意。子思子曰道也者不可須臾離也。可離非道也。是故君子戒慎乎其所不睹恐懼乎其所不聞。莫見乎隱莫顯乎微。故君子慎其獨也。又曰詩云潛雖伏矣亦孔之昭。故君子內者不疚無惡於志。君子所不可及者其惟人之所不見乎。詩云相在爾室尙不愧於屋漏。故君子不動而敬不言而信。此亦信仰中之一也。雖然信仰必求其普及而後可。多神教之信仰爲士君子所勿屑。而無形之宗教尤爲中人以下所望塵勿及。况自國運更新勢必放弛其舊所固有。而今後之如何信仰反屬子虛烏有。以至道德墮落綱紀蕩然。滔滔焉如江河之日下。其曷能定至簡至易至普通之信仰。以挽狂瀾於既倒蘇既死之人心哉。

所謂至簡至易至普通之信仰者何。吾思之吾重思之。其吾國固有之孔子乎。今大總統降尊親祭。教育部亦宣示尊孔要義。可謂無微不至矣。然而人民熟視之若無睹也。蓋信仰有形式有精神。用其形式而遺其精神。則雖日列偶像木主爲庭。馨香焉禱祝焉。而純乎於道德無關也。用其精神。則雖無上丁釋奠之繁文。而言其言行其行。已足以發揮道德而有餘。惟孔子之道大而能博。門弟子不能徧觀而盡識也。故往往各得其性之所近。矧四子五經。大都爲中人以上所說法。爲賢士大夫所折

衷。欲普及之愧無有教無類之方也。其回教乎。今者五族共和則回教固可在信仰之列。惟從前素限於西北方面而以黃河爲雷池也。况其布教也而以劍爲天堂地獄之鍵。則於信教自由之旨相左。尤恐河清難俟也。無已其東漢以來自大月氏所傳之佛教乎。然而天台宗以三諦圓融爲骨髓。三論宗以破邪顯正爲綱格。法相宗以萬物惟心爲主旨。華嚴宗以融通無礙爲教義。律宗以止惡修善爲主眼。禪宗以南頓北漸爲流派，祕密宗以大日如來爲作用。淨土宗以往生淨土爲歸極。五花八門吾不知何去何從也。其有唐以來自大秦所傳之景教乎。摩西十誡至簡且顯。然而洪楊之變亂旣爲黠者所憑藉。清末之教禍亦爲愚民所震驚。舉而措之亦恐爲挾山超海之類也。必也夫婦之愚可以與知。夫婦之不肯可以能行。而尤與吾國人情風俗相詬合而無間者斯可矣。

吾因之而念及今日之祭天矣。歲屆冬至京外併行。樂舞九章踏踏躡躡。誠千載一時之遇也。然其效果與祀孔同。與其徒尙虛文毋甯徵求實際。夫易始於乾。書載堯舜禹湯文武周公之治績皆歸本於天。天有好生之德。故曰四時行焉百物生焉。天有無上之權。故曰順天者存逆天者亡。昔孔子至聖也。然嘗曰獲罪於天無所禱也。項籍一世之雄也。然歎曰此天亡我我非戰之罪。蓋人不可無宗至簡至簡至易至普通之天以爲歸。則吾人得所敬虔矣。然旣有至簡至易至普通之天。亦必有至簡至易至普通之天訓。如孝友慈愛忠信誠敬等德目。定爲最淺顯之條款。以不及百字不足十條爲善。使智者賢者得溯而上之。以造乎希聖希天之域。愚者不肖者得履而行之。如飢之於菽粟寒之於布帛

相藉焉而不可離。夫而後道德可實行矣。教育可有效矣。謂予不信。請嘗試之。

鍛鍊主義之教育

民國四年作

今中國危甚矣。亡羊補牢教育特其一端。教育主義軍國民尤爲重要。惟驟言軍國民教育恐一時不易辦到。且內以啓家庭社會之口實。外以動世界列強之猜忌。并於身體上精神上徒增喧賓奪主之嫌。是不如鍛鍊主義之有利而無弊也。請舉其辭。

鍛鍊教育於陶冶心身最爲適當。并可使人之強壯敏捷爲不屈不撓之一種教育方法。第一能與以思想嚴密之習慣。并能計較彼此公正無我。第二能養成明晰判斷之風。於種種精查熟考之後明白判斷其結果。第三一朝決定之事。無論其遭遇如何困難如何妨礙。能勇往奮進以排除之。有此決心并有此勇氣。是爲鍛鍊教育之終結。

(一) 鍛鍊教育之價值

鍛鍊教育能使人心性爲完全圓滿之發達。且能融和感情強固意志。心意上之鍛鍊主義與實用主義見對。實用主義者即與人以處世接物之法。無論爲個人爲國民所需要之日常生活之識見而即以是爲目的。鍛鍊主義者乃所以發達人之心性使之完全圓滿。并銳敏其知覺精細其觀察。使其記憶想像真爲正確。且能融和感情強固意志。而即以是爲目的。故前者爲內容主義。後者爲形式主義。惟當

實地教育之際。若偏於一方必有弊害。如小兒身體之營養。為食物之供給與消化器之鍛鍊。身體之成長發育全恃食料以充營養。此即所謂內容的（實用的）也。然同時又須強壯其腸胃與以消化活潑之習慣。此即所謂鍛鍊的目的也。兩者相俟始能達滋養之目的。心意上之鍛鍊主義與實用主義之關係必如是而後可也。

鍛鍊教育能使身體之動作有抵抗外界勢力之習慣。身體上之鍛鍊主義乃於身體各部加適宜之習練為各種之動作。抵抗外界自然之勢力而與以不罹疾患之良習慣。體育上盛鼓吹此主義者為英之陸克氏。氏曰小兒之衣服務須勉為單薄使皮膚能耐寒氣。又曰須以冷水日日洗身體。又曰冬季務常勉力不居於爐邊。彼固甚主張此種方法者也。身體上有益之鍛鍊法。第一為能堪寒暑之變化。養成其不屈不撓之習慣。其主為皮膚及呼吸器之鍛鍊。如冷水浴強遠足寒中運動雪中行軍等。皆由適當之方法而為適度之實施。其利益頗大。其次即能堪苦痛之鍛鍊法。以自己之意志抑制身體上之苦痛。養成專心壹志之氣象。無論體育上訓練上均為必要。如告之曰「汝非男子漢乎」。「汝非吾國國民乎」。此等語乃此種鍛鍊上必要之格言也。又其次為能堪勞動之鍛鍊。即洒掃應對力行手工等之諸勤勞。與以不厭苦之身體的習慣。使之不陷於怠惰。是對於上流子弟尤認為施設上所必要者也。

（二）鍛鍊教育實施上之注意

鍛鍊教育為積極的又為進取的。鍛鍊上衛生之結果。在能完備身體之各部因其機能營於水平線

的。往往不能滿足。故更鍛鍊其肌肉並各機關。使其身體充實或各機關均能完全發達。蓋人生活於世每有遭遇種種之困難辛苦以及身體的精神的之障害。欲打勝此困難障害以達到目的。必十分鍛鍊使有堅強之身體。惟鍛鍊教育須合於生理衛生之理法。依通常原則其應注意之事項如左。

鍛鍊教育務當適應於兒童之年齡與體質及健康之度。在鍛鍊法中恆有種種劇烈之處。彼發育未充分之兒童往往不能堪此。故當酌量兒童身體發達之程度課以適應於其程度之種類。決不可強以不適當者施之。否則必害及其身體。其次兒童之中。有體質虛弱者。有強健者。以體質相異之兒童而課以同一之鍛鍊法亦屬無理。故於實施上當大加斟酌務必適當於其體質而後可。又兒童健康之度有時而異。時為病的時為健的亦有常病及常健者。因其健康狀態相異之故不可不施以適應之鍛鍊法。

(三) 鍛鍊教育實施法

甲 遠足與跑步 我國人身體柔弱且心身不強健。故有早熟早老之弊。現在各種學校盛唱體育之必要。謀獎勵改善之道行種種之運動遊戲。惟身體之運動具不少文明的機關。然妨礙體育發達之徵者亦有之。故宜從簡易入手。不論男女當用共通之容易方法以實行之。而於養成脚部之運動習慣尤為簡便。今述實施方法如左。

脚部之運動為運動之基礎。而實占鍛鍊教育上重要之地位。此法極為輕便。故由指導者按法以施斷無難行之患。惟不能每日舉行。當每月一次合全校兒童舉行之。其法每月豫定所行之方向同日

舉行遠足。級任教師各率所任學級之兒童於其體力相當之距離且去且歸。故其方向雖全校兒童同一。而距離則宜視兒童之長幼而異。其近者約二三里遠者約八九里此為最宜。其在暑天與寒天亦可於兒童到校之際突然舉行遠足。萬一家族有不贊成者則可預為說明。匪直此也。凡逢日曜等日。教師更可連帶兒童試行野外散步或跋涉山野。以實行其鍛鍊上之必要。

此外跑步者亦鍛鍊之一法也。在每朝食前或他時行之。不論學校與家庭均可實行。其初舉行十分或十五分。及後即可漸次延長其時間也。

遠足與跑步其修練之效果。不僅足起兒童之興味而已。且能使兒童之腳力發達強健。將來成年以後對於一切執業皆能以其活力橫溢於各方面而為活潑之動作。雖立於激烈之競爭場中終必能占優勝地位。故養成腳力於教育上亦極有價值者也。

乙擊劍 吾國古時盛行擊劍。今日本大小學校亦盛行之。擊劍之動作。其主要部分則在上肢及下肢以竹刀對搏。不僅使用臂力而已。須臂與脚其力一致調和而後可。故擊劍之動作非規則的運動。乃全身機敏之動作。其效果不讓普通之體操也。

擊劍實施上之注意 (1) 雖非殺敵而當有殺敵之覺悟。擊劍與柔道等均彼此對敵。故不可無我不殺敵即被殺於敵之覺悟。非僅叫喚奮鬪了了相搏而已也。當以真劍勝負之覺悟而為練習。養成其勇氣果斷忍耐沈着等之美德。(2) 擊劍足以鍛鍊筋骨增進心身之健康。而於打破懦弱之習性發達沈

勇之武士氣質頗有利益。惟其運動稍涉劇烈。故幼年兒童與虛弱者皆不能課。(3)實施時當嚴禁其從面部橫擊。欲豫防之宜以棉花塞於耳殼而閉塞其外聽口。并須另帶鐵製面網。而面網着帶之際更須防其媒介急性慢性之傳染病或皮膚病。故當揩拭潔淨而後使用也。

丙夜行運動 人生世間。或遇天變地災或逢水旱凶荒。種種之困苦患難皆吾人所未能預知。苟非依賴自己將誰依賴乎。故教育兒童者不可不計及兒童成長後之遭遇以養成其擔當一切之魄力。鍛鍊教育是亦一法。蓋學校爲萬事之基。欲強固國民之體力不得不實施鍛鍊教育。使之一逢有事即挺身而出。或支配自己之運命。或救親戚故舊之難。或當社會公共之急。此所以不可不有素養也。惟遭遇困難之事不必俱在晴天白日也。或在大風疾雷飛沙走石之時。或在深更半夜之時。突然遭此。斷非文明利器與他人勢力所能致用。畢竟還仗自己之體力。故夜行之習慣自不得不養成之。夜行運動之困難斷非白晝遠足運動之比。乃一種猛進之精神作用。須忍睡眠耐夜氣也。試再述實施上之注意事項。

(1)準備夜行運動之準備較白晝之遠足及跑步爲尤要。一面須受醫生之診斷免生身體上之故障。一面須與家庭熟議使知利益之所在。俟得其同意然後實行。(2)期節與時刻。期節宜在春夏至初秋之月夜。時刻常自日沒後至日出時。或自夜十二時至天明。當此之時。既能增其精神上之愉快。又能探望東方之曙光。故兒童恆忘其苦痛而不覺疲勞。勇氣旺盛。戴月披星出於農圃。或見牽車馬

者。或見擔柴蔬者。或見踏水車者。或見業夜渡者。以此人事社會之勞苦深印於其軟弱之頭腦。使知勤勉勞作之必要。其利益與興味固甚大也。(3)實施之方面。夜行運動能與兒童以忍耐勞苦之觀念。其路程與方面宜存沿鐵道近邊。或在河海舟楫便利之處。何則以其可與貴重之勞力得明瞭之比較。而兒童夜行運動一如行軍。當擇適當之地暫時休息。後復乘火車或汽船而歸。利用之使知文明利器之有益於吾人。此為將來貢獻國家社會計誠一舉兩得矣。

丁水泳 我國東南鄰海。國民當有水泳之心得。况海軍既設專都。則為養成人才計亦不得不自幼年始。彼英國盛擬水泳。故其國民皆富於海事思想。航海事業冠絕世界。日本亦頗注意於水泳之練習。其技術甚精妙。游泳水中始如陸地步行。日本某中學校之練習水泳。自東京至橫濱殆達數十里而遙。其教習在旁記錄分數亦一併游泳。然若不能水泳者則一遇溺水或有生命之虞。且見人溺水亦無施救之術。臨深履薄在在皆足戰兢。尙何海事思想之足云。是無論通商與國防皆為不利。與國家盛衰大有關係。故以此為鍛鍊教育之一也。

至水泳實施上之注意。第一授以水泳之心得。水泳之術當知河海湖沼之別與水之性質浪之情形。未可一例施也。故當隨師而用心。學其方法。初時尤宜鄭重。不可離師而漫然入水。即練習既熟仍不可輕意出之。第二與以適當之指導使修練之。盛夏之時兒童在海邊河岸者固嘗游泳。此外亦有浴於池沼溝渠者。苟放任之則往往有喪失生命者。即不然成傷害兒童之身體。或感染種種之傳染病

。或釀成卑陋之風俗。故學校當與其父兄協議。或藉地方警察之力而禁止之。一面用適當之手段而施水泳之教授以滿足其慾望。使其心身漸以發達也。茲舉水泳實施法言之。

一 水泳爲磨練洵水術。以圖體力之發達增進。兼可鍛鍊精神以養成海軍思想爲其目的。

二 水泳練習以細密沈着服從忍耐之四德爲要。

三 當守左之要言。

(a) 善泳者善溺。

(b) 水不必恐而亦不可御。

四 於練習場當從教師之指揮不可自由行動。

五 當守左之細則。

(a) 於途中不可失學生體面當事者注意。

(b) 缺席之時。當經組長在教師前請假。

(c) 練習之始終當從喇叭之號令。

(d) 於練習時間外一切不可水泳。

(e) 練習時不可潛入水底或其他危險之行爲。

(f) 練習時身體及精神或感異狀。即告明教師俟其後命。

(g) 入水之前有四件當行者。

(1) 屈折四肢之各指。

(2) 指用唾液并塞耳孔。

(3) 顏面四肢多濡以水。

(4) 避劇烈運動。

(h) 練習中所定之纏頭巾及褲。

(i) 練習後以清水洗身體及用器。

戊柔道 柔道者武術之名稱。從流派之異或以捕縛為主或以投倒為主。所謂柔能克剛因名之爲柔道。日本明治維新前。爲武家之心身鍛鍊法。在日本固有之體育法中當以柔道爲最優秀之一。能使筋肉適當發達。并增進內部之機能自在肢體之動作。心身二者皆能強健。又遇危險之際得避患難。且有運動之興味。惟其運動方法傾於強劇。老幼及羸弱者或有不適當之嫌。故於此等之人當別用適應之技。要之學校之體育法當除危險之技。適用於教育的其效果即不少。且柔道練習之時。務須高尚氣風重正義守禮儀。養成勇氣果斷沈着克己忍耐等諸德。且養成注意觀察判斷等之心力。能排除遊惰之風。鼓舞元氣。以完成吾人心身兩鍛鍊之目的。

己雪中運動 雪中運動爲一種特別訓練所必要者。實行之頗爲有益。今述其實行上所當注意者

如左。

降雪之日。各攜帶草鞋亦是穿之。整列雪中。指示雪中運動之心得及預定之行路。或爲足球或爲投雪或爲擬戰。後奏凱歌而歸。卽換鞋襪。此時所最當注意者。卽兒童之手足。萬不可觸以火氣是也。

又對於家族須使知雪中運動無意外之困難。他日成長之後無論冰天雪窖皆可進行。彼遇寒氣凜冽雨雪霏霏者往往圍爐而坐。此則可以拔除優柔之性根打破懦弱之弊習。故凡無病健全之兒童務必使之實行。

庚冷水浴 冷水浴能刺激皮膚。其始血管收縮後能開張。於皮膚血液之循環漸盛。故能促全身之血運行迅速新陳代謝。苟實施之方法得宜。則自能強壯身體。養成皮膚能耐寒冷之性。是爲心身鍛鍊上不可缺少之一方法。惟實施之時其最初入浴時間宜短。後漸延長。約每次自五分始至二十分止。浴後當以毛巾乾擦使皮膚帶赤色而後畢。

辛棒球 棒球爲美國之國技乃一種之球運動。日本近來此項技術亦大進步。爲學生間一般的遊戲。此項運動遊戲能使動作機敏體力較強。又能養成決斷力。惟其運動以疾走與右臂之使用爲主。故有陷於一偏之嫌。然競技之爽快以及勇往前前之處爲青年運動遊戲之最價值者。故小學校兒童亦可適用。惟其球當以橡皮爲之。是亦鍛鍊教育所不可少者也。

于足球 足球在戶外遊戲法中。屬於全體運動者之一。能使精神爽快體力增進。其運動亦活潑勇壯為吾國男學校運動所最盛行而最適當者。惟其競技場比較的最占面積。故在運動場狹隘之學校往往不能實行之也。

癸網球 網球為球戲中最古之物。其效能使全身之運動調和能圖心身之一致。并能使肢體之動作甚為機敏。惟偏用右臂不免有發育不平均之嫌。故不得謂之完善。然其運動不失於劇烈。無論羸弱及婦女皆可用之。亦鍛鍊教育中之可行者也。

實行軍國民教育之方法

此次天津開各省教育會聯合會議已決定實行軍國民教育主義。惟在事前當有種種之預備。丁茲亟運籌托空言萬無可以自存之理。明知此項主義並非教育根本上問題。然在國家主義最流行時代非此萬不足以免滅亡之厄。俟行之數年其效大見。然後徐圖教育根本之策亦未始不可。茲略述軍國民教育實施方法如左。

(一) 教授上所當注意者。

甲 增兵式體操時間

(說明) 教育部訂定小學校教則謂高等小學校男生加授兵式體操。而訂定高等小學校課程表每週

共三時。除普通體操及遊戲已占去二時之外。兵式體操僅存一時。其公布中學校施行規則令謂體操分普通體操兵式體操二種。兵式體操尤宜注意。而課程表每週僅三時。其公布師範學校規程令謂體操宜授以普通體操遊戲及兵式體操。而課程表每週亦不過四時。僕意欲實行軍國民教育。無論高等小學校及中學校師範學校。至小須練習兵式體操三時間。或於課外每日練習半時間。如清晨及晚間均可。

乙練習打靶

（說明）工欲善其事必先利其器。增兵式體操時間而不練習打靶。仍於軍國民教育無與也。惟自前年擾亂以後。政府爲防微杜漸起見。嚴行取締槍彈。學校而欲練習打靶恐難實行。僕意擬與軍營聯絡。打靶子彈即可至營具領并在營中練習。如此則有利無弊。而軍國民教育即可以達到目的矣。

丙加授軍事學

（說明）所謂軍國民教育者必使受教育者有軍國民之精神。則軍事學其尙已。如軍隊內務步兵操法步兵工作步兵彈藥各隊戰法初步野外勤務軍器名稱及使用法馬匹性質裝具及馬體馬具之名稱陸軍刑法及懲罰令軍制大要等。皆宜授與學生。俾春弦夏誦者克折衝禦侮。亦異日全國皆兵之先聲也。

丁 增習擊劍柔道拳術棒球游泳等課

(說明)吾國學校運動課除器械體操外其他可謂絕無僅有。殊不知擊劍柔道拳術棒球游泳等課皆足以練磨膽氣增益體力。非惟與軍國民教育有間接之關係。即於學校體育上亦有直接之功用。西哲有言曰健全之精神多宿於健全身體之中。當於此數者卜之。

(二) 訓練上所當注意者

甲 學校寄宿生活常采軍營的

(說明)學校之所以有寄宿舍者。以其有共同協和之精神遵守紀律之習慣。而非私心自用雜亂無序者所可同日語也。夫苟能以軍營制組織寄宿舍則整齊畫一之風自見。所謂共同協和之精神遵守紀律之習慣。事半於人而功必倍之。日本中等學校生徒兵式體操所備之槍枝大都擱置於自習室。每日由生徒自行揩擦。亦軍營生活之顯焉者也。

乙 中等學校兵式體操教員由軍官任之并兼任舍監

(說明)吾國初興學時往往以各種體操課屬之軍營中人。致普通體操及遊戲等課大都成績不良為世所詬病。其後變本加厲靡靡之風不可嚮邇。若遊戲若跳舞。女子之表情式幾全行於學校。所謂鍛鍊身體磨礪精神者不釀為柔軟無骨之氣風不止。欲矯二者之失。一面延聘體操專修之人員擔任普通體操及遊戲。一面再延聘軍界人員擔任兵式體操及器械體操。最善者莫如請軍界人員兼任舍

監。則以軍營式之訓練布之學校。亦尙武精神所不可少者也。

丙軍官有普通知識者得任中等學校校長

（說明）日本明治十九年文部大臣森有禮所定之師範學校法令採用兵式養成法。使生徒備有順良信愛威重之氣質。僕以爲吾國不僅師範學校而已。卽中學校亦何獨不然。且宜延聘曾畢業於普通學校或有普通知識之軍官爲校長。實事求是必有效驗。較之濫竽充數者其得喪爲何如也。

丁中等學校職員生徒均穿制服

（說明）中等學校之制服其形式與陸軍相去不遠。亦所以顯尙武精神也。惟往往除體操課外卽不復穿用。殊失制服之本旨。今擬學校中職員及生徒一律穿用。職員以身作則。學生振作精神。卽以此爲軍國民教育之初步可也。

戊於運動會外增加擬戰及雪中行軍星夜行軍等

（說明）吾國學校運動會亦不甚發達迥異其他。然欲行軍國民教育。則從前積習非僕所敢期也。運動會固常舉行矣。然如擬戰一項。能發發生徒之敵愾心。於軍國民教育大有關係。不論大中小各校皆當次第推行。此外如雪中行軍星夜行軍等。形式上全係軍營組織。精神上實與體育聯關。教育者不可不致意也。

己淘汰不適體育之劣等生

(說明)昔斯巴達教育尙武。凡初生兒非強壯者殺之。七歲後入公共教育場。惡衣菲食成其習慣。令採河畔蒹葭自織臥具。十二歲後軍用衣一襲。獎其竊食以不敗露爲合格。常習體操運動諸技。以造成勇敢之國民。故其效果能戰勝雅典執希臘之牛耳。是知欲行軍國民教育。生徒體格不可不先檢查。僕意生徒如有身體羸弱不堪造就者。學校中宜特別處置之。勿令損軍國民之精神也。

(三)設備上所當注意者

甲中等學校生徒各備新式槍

(說明)現在學校兵式體操所備之槍枝非舊式即廢壞。略具形式而已。僕意欲實行軍國民教育非備新式槍枝不可。非各備新式槍一枝不可。蓋工欲善其事必先利其器。上既云練習打靶矣加授軍事學矣預備擬戰及雪中行軍星夜行軍矣。苟無新式槍以爲之備。則一切均同虛設。不幾等於畫餅充饑哉。

乙中等學校生徒各備皮靴長統靴以及捆腿布等物

(說明)此亦行軍國民教育者當然必要之物也。今日中等學校之生徒大都已備有皮靴惟長統靴及捆腿布等亦不可不備。即如雪中行軍一事已不可少。而况其他之關係於形式精神均非淺鮮者哉。丙學校當與軍營聯絡得常往參觀以補設備上所未及

(說明)此亦行軍國民教育者當然必要之事也。學校不與軍營聯絡。則彼此隔膜仍是有名無實之

軍國民教育也。苟能常常參觀。則上所謂官宿舍當爲軍營的生活。可以仿行無礙。而其他種種設備亦可隨時效法矣。

(四) 教育行政上所當注意者

甲 開教育行政會議

(說明) 實行軍國民教育決非可貿然從事也。務必開教育行政會議研究之。討論之。得其結果。然後宣告教育界促其注意。

乙 各省開中等以上學校校長會議

(說明) 與上大致相同。茲不贅。

丙 減少其他教科時間及分量

(說明) 吾國中學校學科之混雜久爲教育界所訾議。今若注意於軍國民教育則尤當及早修正。中學已然。其他各校亦何嘗不然。吾人精神祇有此數。苟減少各教科之時間及分量。而注意於軍國民教育之主科。則損有餘以補不足。豈漫爲改訂者所可比哉。

右所擬軍國民教育實行之方法不無過甚之處。惟念國勢危迫日甚一日。不有國何有民。不有民何有教。苟數年之後其效大見。然後再圖教育上之根本改革。則斯言爲覆瓿之用亦無不可。

哲學與教育

山重水複疑無路。柳暗花明又一村。人當急遽進行之際。忽逢水窮山盡。不禁徬徨若有所失。迨峯回路轉。佳境畢呈。輒爲之歡欣舞蹈流連咏歎而不自己焉。教育之道。無異於是。或極端持軍國民主義。或絕對持實利主義。卒之熱心所之。往往反成不良之結果。如桀驁不馴。貧鄙無恥之徒。車載斗量。不可勝數。朱子曰。教學者如扶醉人。扶得東來西又倒。苟非別設一法以振救之。其曠克挽滔天之浪於涓涓之始乎。

哲學者。研究萬有之學也。英語謂之 Philosophy。譯言知惠之愛是也。蓋科學上之知識。有限制性。而哲學上之知識。無限制性。科學上之知識有拘束力。而哲學上之知識無拘束力。科學大都涉乎部分。而哲學則并及乎全體。科學大都屬乎現在。而哲學則更闡乎未來。何以能知全體。以人之思想充塞宇宙間也。何以能知未來。以人之思想。參透因果律也。可知哲學實關於世界關於人生所萬不可少者。如空氣然。如布帛菽粟然。爲吾人所必需。而不可須臾離。知之則資以解惑。不知則適以自苦。今後教育上之一綫曙光。實賴乎此。而奈之何教育者。大都置若罔聞。而屏之於教育以外也。

試證之吾國之現狀。吾國民輕棄信義。權謀詭詐。雲翻雨覆。苛刻涼薄。馴至盡人皆機心舉國

皆荆棘者。曰哲學思想薄弱之故。吾國民權利心重。義務心輕。天下熙熙。皆爲利來。天下攘攘。皆爲利往。或曠徇於富貴利達之途。或沉溺於聲色貨利之場者。曰哲學思想薄弱之故。吾國民不求實事。徒齎虛名。一芥之微。幻成千駟。一籌莫展。自詡萬能。以功名爲無上光榮。視學問爲無足研究者。曰哲學思想薄弱之故。吾國民知於理想。偏於實質。才問時空。但計得失。鄧人覆鹿。遂以爲真。寡翁得馬。誤以爲福。終日擾擾。永無覺悟之期者。曰哲學思想薄弱之故。吾國民工於達惡。靳於責善。罔辨是非。不計曲直。趨炎附勢。黨惡遂非。假公濟私。若不知人間有羞恥事者。曰哲學思想薄弱之故。是何也。曰哲學者。研究吾人在世間。究爲何等之關係者也。究居何等之地位者也。究有何等之價值者也。究生何等之因果者也。今居於中人以上之教育者。而猶不知焉。無惑乎一般寡廉鮮恥之徒。憧憧往來。相尋而未有已也。

又試證之古時之教育家。學而不厭。誨人不倦。弟子三千而賢人七十者。非贊修周易潛心哲學之孔子乎。坐我春風。師門立雪。積學之弟子半出其門者。非研究性命理氣太極等哲學學說之二程子乎。分門立戶。拳拳講學。角異同之見。而從遊均因而衆者。非尊德性之陸子。道問學之朱子乎。革新兒童教育說。不主督責束縛。而倡鼓舞教導者。非悟知行合一之王子乎。此外專用產婆法以教人者。則希臘大哲學家梭格拉底也。主張體育者。則英國大哲學家洛克也。倡自然主義之教育。贊成家庭而反對社會者。則法國大哲學家盧騷也。一十五年不失時。四十餘年不更校者。則德國大

哲學家康德也。主張倫理的心理的教育。而以教授興味名於世者。則德國哲學大家海爾巴脫也。可知哲學與教育。固無有不互相聯關者。彼淺學薄識者。岸然自命爲教育家。亦多見其不知量矣。

孔子曰加我數年。五十以學易。可以無大過矣。朱注謂學易則明乎吉凶消長之理。進退存亡之道。故可以無過。蓋聖人深見易道之無窮。而言此以教人。使知其不可不學。而亦不可以易而學也。是哲學之有功於教育。宣聖已詔我矣。又中庸記孔子之言曰。誠者天之道也。誠之者人之道也。子思承其意而立言曰。自誠明謂之性。自明誠謂之教。誠則明矣。明則誠矣。是教育未嘗不從研究哲學而來也。此外如楊墨老佛之書。非無教義。濂洛關閩之學。可取教材。心卽理。致良知。陸王之名言可按。認識論實在論。歐美之哲理宜求。蓋於天地之間而有人焉。於人之中而有我焉。其可不略知天人相與人我相關之理哉」。

歐洲教育之最發達者莫如德法二國。其除專門研究之哲學科大學外。德國之小學中學。有宗教科。法國中等學校。有倫理科。彼宗教與倫理。卽哲學之源泉也。吾國師範學校。教育科有哲學發凡一門。而大總統特定教育綱要。謂小學教員。宜研究性理。崇習陸王之學。教科書宜採輯其學案。然則今後之教育者。其亦當知所返矣。

死灰復燃。游魂爲厲。咄咄逼人。甯非怪事。節婦思離。忽與古井之波。義士出山。遽食與周之粟。將至九關虎豹。排闥闔而食人。大澤龍蛇。伺洪荒而起舞。可謂極人間之變幻。攬摩世之滄桑矣。然而天不變道亦不變。天不以人之惡寒而輟其冬。君子不以小人之匈匈而易其性。天有常德。君子有常行。所謂歲寒知松柏。士窮見節義者。洵非偶然事也。

雖然無本之木。無源之水。必不足以任重而致遠也。求木之長者。必固其根本。欲流之遠者。必濬其泉源。若何爲君子。若何爲常行。則舍教育其奚屬哉。

教育者。一定而不易一成而不變者也。無論人世之若何紛紜。若何善變。而教育則始終一致。縱有時昭若日星。有時微於燭火。然此乃勢力之問題。而宗旨則絲毫不變更也。有時爲雄才大略者所利用。有時爲入主出奴者所壟斷。然此不過形式上之問題。而其公私之界。義利之辨。則涓滴不容相混也。可知教育之所以爲教育。固自有其真在也。

自古迄今。祇有無國家之教育。斷不能有無教育之國家。試證之吾國已往之歷史。秦政焚書坑儒以愚黔首。而教育之存在自若也。唐宋以來開科取士。一二雄主。且謂天下英雄入我彀中。而教育之不絕如縷可證也。一變而爲訓誥之學。再變而爲詞章之學。三變而爲性理之學。而齊民之教育未嘗中輟也。又試證之他國已往之歷史。日本藤原氏失政。源平迭起。武士肆威。書生投筆從戎。而教育之事。悉委諸僧侶之手。北條氏於五千人中僅得讀書者一人。足利氏雖建一校。然僅藏書籍

而已。加以應仁亂後。學校廢絕。書籍淪亡。全國沈淪於無智識之域。歷織田豐臣德川三氏。皆武有餘而文不足。形勢如是險惡。一若終無開明之日矣。然明治時代之教育革新。已不旋踵而起也。西洋自五世紀至十五世紀。史家以爲黑暗時代。以此千年中。上古文學已絕。近世教育未興。歐洲全境沈淪於黑暗之域。當時學校榛蕪。智識蒙昧。惟賴僧侶教育與武士教育。爲一髮千鈞之繫。以古代文明與近世文明相聯絡。而後文學再興教育改良之兆萌焉。可知教育一事。斷無永久消滅而不光明者也。

且也凡事可以作僞。而教育斷不能作僞。以學校以外。無真正之知識。教育以外。無真正之道德也。國家當晦盲否塞反覆沉痾之時。極人世間之紛紜蕃變。無不離投於眼簾。紛囂於耳鼓。而一二梟雄怪傑。往往乘人民教育程度不足之時機。不憚利用之以施其獨斷獨行之政策。其間希榮固寵者流。不屑爲之盡心力效馳驅。以遂其富貴利達之私。人方議其知識幼稚。道德卑劣。而不知揆以有所不足不敢不勉之義。彼固未嘗有真正之知識。并未嘗有真正之道德也。獨至已受教育之人。則孟子所謂居天下之廣居。立天下之正位。行天下之大道。得志與民由之。不得志獨行其道。富貴不能淫。貧賤不能移。威武不能屈者。不圖於千載以下彷彿見之。大丈夫與妾婦之行爲。固自有霄壤之別也。則吾人今日所耳聞所目見者。直謂爲已受教育者與未受教育者之試金石也可。

或曰吾國十餘年前。爲科舉時代。亦舊教育之一端也。况經史子集。均已寓目。仁義道德之真

。研究有素。較之今之學校教育。有過之無不及。子竟以未受教育者目之。毋乃太苛乎。曰不然。昔王陽明曰。知之真切篤實處。便是行。行之明覺精察處。便是知。若知之時。其心不能真切篤實。則其知便不能明覺精察。不是知之時。只要明覺精察。更不要真切篤實也。行之時其心不能明覺精察。則其行便不能真切篤實。不是行之時。只要真切篤實。更不要明覺精察也。信如斯言。凡夫已受教育者。其言動一切。如與未受教育者等。則例以知行合一之義。雖謂之未受教育也。亦無不宜。

吾今正爲教育者告曰。而今而後。吾人萬不可以時局問題。牽連及乎教育界也。周茂叔曰。菊花之隱逸者也。蓮花之君子者也。牡丹花之富貴者也。菊之愛陶後鮮有聞。蓮之愛同予者何人。牡丹之愛宜乎衆矣。今者教育之於時局未嘗不可作如是觀也。故當抱積極主義。用積極方法。始終不懈。一致進行。若曰爾爲爾。我爲我。雖袒裼裸裎於我側。爾焉能流我哉。萬不可持悲觀主義。抱消極思想。輕棄其從前已成之功。拋撇其將來日新之路。務當研究其弊之所從出。及其效之所由來。一面施以塞向墮戶之方。一面籌其源遠流長之計。庶吾人之能事畢矣。奚必紛紛然爲時局所左右哉。

吾國教育思想不振之原因

天地有時行物生之妙用。國家無世守不易之常經。教育思想之未能一成而不變。情也。又勢也。然而偶變則可。常變則不可。緩變則可。急變則不可。變而通則可。變而奮則不可。變而久則可。變而暫則不可。吾觀吾國教育界之思想。或主軍國民教育。一時從而和之者不知若干人。乃未幾而銷聲匿迹矣。或倡實用主義。一時從而和之者不知若干人。乃未幾而再衰三竭矣。無論教育思想若何。行於他國而成效卓著者。行於吾國而寂然無望。有原因必有結果。獨於教育則苗而不秀。秀而不實。竟無結果之可索焉。此則世人所大惑而不解者也。

吾觀日本。前所交通者。不過中韓近鄰。其教育思想。大都局促於周漢宋明諸子之範圍。乃忽而鎖攘夢覺。交通道開。相形見絀。急圖效法。如海軍學英。陸軍學德法。醫術學德。法律學法。是也。至於教育思想。初則偏重於美。至明治十二年。復棄美之智力主義教育論。而就英之實利主義教育論。二十年後。又變而爲德之德性主義教育論。二十七年戰勝中國。又欲行軍國民教育論。使海陸軍與教育界聯絡一氣。以養成富強國民。果也不出十年。又戰勝強俄。雖五年小變。十年大變。類乎舉棋不定。然小用小效。大用大效。頗能得心應手。可知實心任事者。必收美滿之結果。種瓜得瓜。種豆得豆。日本其天之驕子哉。

吾人既知日本之所以盛所以強矣。又當推究吾國之所以衰所以弱。藉曰政法不良。實業不興。軍備不修。則余病未能非所敢知矣。若曰政法不良。實業不興。軍備不修。皆由於教育思想不振。

之故。則凡教育界中人。均當知其原因結果之所存。鑒余何心。能無言哉。

一以吾國時勢變遷過多。致教育思想未能壹意進行也。試思二十餘年中。有甲午戰爭之事。有戊戌政變之事。有庚子拳匪之事。有辛亥武昌起義之事。有癸丑籍案變動之事。有乙卯改革國體之事。旋有雲貴相繼獨立之事。而今而後。紛紛擾擾。正不知其伊於胡底。又安有所謂教育思想於其間哉。卽曰有之。亦不過相望於一時。偶有變故。已與之俱化矣。如甲午之後。爲新教育思想萌芽時代也。然至戊戌政變。而盡付東流矣。辛亥之後。爲軍國民教育思想萌芽時代也。然至癸丑時變。而成強弩之末矣。癸丑以後實用主義之教育思想勃興時代也。然以國家多事之故。原有之學校尙難維持。罔論所謂實用與非實用矣。乙卯之夏。軍國民教育思想復興時代也。乃未能外禦其侮。而先見兄弟鬩於牆矣。此吾國教育思想不振之原因一也。

二以吾國教育者。未能確實奉行其教育思想也。吾國學校教育。不過十餘年。學識既不如人。經驗又無心得。無惑乎教育幼稚而思想薄弱也。然苟罷勉以赴之。虛心實力以求之。未始非桑榆收補之法。困知勉行。成功則一。未得謂之絕望也。乃今之教育者異是。大別之可爲四派。一糊塗派。其對於教育也。無所謂養護訓練教授管理諸方法。罔論所謂教育思想。蠢蠢然。蠕蠕然。乃教育界之寄生蟲。又如終夜有求於幽室之中。手足無所措。耳目無所加。進退無所之。凡屬粘液質者大都居焉。二頑固派。此派服膺孔子述而不作。信而好古之格言。然溫故而不能知新。好古而不知

敏求。正自絕於孔子也。矧孔子爲聖之時者。無可無不可。若徒執一不通。未能因時制宜。則卽蹈孔子疾固之言。不可不知也。三怠惰派。不知而不行。吾無責矣。乃竟有知之而不行者。明明已備訓練教授管理等書。而不肯寓目。明明已習古今中外教育家學說。而不見施行。但求得過且過。而爲教育界之自了漢而已。亦吾人所習見者也。四狂妄派。又名萬能派。近於欺騙一流。吾國上中下三等社會。車載斗量。不可勝數。致教育界亦未能免此。往往一知半解。而自命爲通人。淺見薄識。而自謂爲學者。利用國家之黑暗教育之幼稚。而簧鼓惑人。撫拾東西之謠言。古今之詭辯。而睥睨一世。甚至錯雜舛誤。恬不知恥。庸惡陋劣。自命不凡。此等教育思想。誠不值識者一笑。可謂狂妄之尤矣。此吾國教育思想不振之原因二也。

二以吾國人特性。作事往往有初鮮終。致教育思想。未能貫徹到底也。拿破崙曰。難之一字。惟庸人字典有之耳。是以歐美各國大事業家。大學問家。大發明家。無論其事若何艱鉅。其學若何深奧。其思想若何悠遠曲折。均克程功以赴。循序以進不達到目的不止。若夫遵道而行半途而廢者。蓋有之矣。吾末之見也。吾國則不然。人民對於一切。其初未嘗不歡羨而心動。未嘗不踴躍而力行。迨一遇挫折。卽輟與隨之。向之所力。而經營者。至是而徘徊觀望矣。墮甑不顧。惜之亦復何益。敝屣見棄。終身藉以欣然。而教育界尤甚。關於教育思想。始終未有貫徹到底之一日。或向以爲是者。而今以爲非。或前以爲否者。而後以爲然。或明知此項主義之最爲適用。而未能實在進行

。或明知此項方法之可以則效。而未能始終一致。無論爲嚴格訓練寬大訓練中庸訓練。均同紙上空談。無論爲道德教育軍國民教育實利教育。不過口頭禪說。虎頭蛇尾。有初鮮終。此吾國教育思想不振之原因三也。

四以吾國人愛國心薄弱。致教育思想未由發達也。吾國人對於國家若越人視秦人之肥瘠忽焉不加喜戚於其心。是以甲午之役臺灣割矣而閩人之醉夢如故。庚子之役北京危矣而南人之酣嬉如故。近雖有抵制外貨救國儲金之事。然不過少數人之熱心。一時間之高興。外人譏我熱度不過五分鐘洵不誣也。雖然愛國與否我且勿問。惟國屋也。教育烏也。愛國而及教育。是猶愛屋而推及其屋之烏也。乃吾國人以不愛國之故。致教育思想亦隨之而委靡。既無國。何有民。何有國民教育。既無國民教育。何有軍國民教育。甚至只知有己而不知有人。只知有私而不知有公。凡所謂實利教育生活教育之主義。適所以濟惡而遂非自私而自利。改造貪鄙無恥之民則有餘養成富厚好禮之人則不足。此吾國教育思想不振之原因四也。

五以吾國舊教育觀念淺薄。與教育思想未能篤實光輝也。蓋一國均有一國之特別精神。此精神卽由祖先之歷史蟬蛻而來。凡事皆然教育亦何獨不然。吾觀西洋各國自十六世紀以來。教育革新人才輩出。未嘗不歎其出類而拔萃。及細察其歷史而後知古昔希臘羅馬之教育遺澤孔長。中世紀之宗教教育武士教育平民教育流風未泯。斷非後世繼承之教育改良家所克破天荒而開生面也。吾國則

不然。三代盛時。家有塾。黨有庠。州有序。國有學。似與近今各國學制無異。然自秦政焚坑。儒綱民蠶。而教育遂蕩焉無存矣。唐宋開國之初。學制頗備。然未幾而安史肇亂。遼金繼禍。一遭兵燹。斯絕對不相容矣。自是以後。科舉之制。率興。或以詞章。或以策論。或以八股文。取士之法不同。而學校之制。遂廢。此舊教育觀念淺薄之一大原因也。舊教育與新教育之關係。等於夏秋之交。青黃不接。而科舉時代之尸居餘氣。反時時流露於今日。如小學校使兒童讀經。而他方面又有所謂道試。省試。文官考試等。凡舊日之舉貢生員。與夫學校之畢業學生。皆可博功名而圖利祿。政策如是。安望其教育思想篤實而希輝乎。蓋科舉之餘毒。既足以絕舊教育之命脈。復足以遏新教育之生機。孔子惡似是而非者。惡絮恐其亂朱。惡莠恐其亂苗。惡鄭聲恐其亂樂。惡鄉原恐其亂德。我於科舉亦云。兩途並驚。一事無成。此吾國教育思想不振之原因五也。

嗚呼。吾深望吾國教育界及早圖補救之方也。而不然者。俟河之清。人壽幾何。行見國爲無教育之國。人爲無思想之人。其必有代吾而爲之者。可慨也夫。

道德教育之明星

人情一日不再食則饑。終歲不製衣則寒。衣食如是。道德亦然。故縱有大力者負之而走。而道德之存在自若也。各出其種種陰謀詭計。喪盡國人之良心。滅盡國民之人格。而道德教育之進行未

已也。謂予不信。試舉一二以證之。

炎漢末造。魏武帝以一世之雄縱橫天下。而不能強其親者近者如孔文學荀文若輩低首下心。以助其子孫帝王之業。此道德存在之證也。漢明末造。璫惡滔天。忠良戮辱。而當時賢人君子講學會友。斷不甘自附於羣小之列。甚或罹黨錮之禍而不悔。此道德教育進行之證也。自古已然在今亦何獨不然。吾觀國家當晦盲否塞反覆沉痾之時。一一梟雄怪傑。往往利用機會以行其自利自私之政策。其間希榮固寵者。不屑爲之盡心力効馳驅。獨至徑徑自好之士。無論其平日若何親密若何關係。皆奮起而力阻其非。否則亦不至助紂爲惡。以損失其一己之人格。誠所謂君子愛人以德。小人愛人以姑息也。若夫一般社會。則除不識不知患得患失者外。其已受教育者皆能洞明其理。決不至顛倒是非混淆黑白。是以舉世混濁而教育界獨清。衆人皆醉而教育家獨醒。誠所謂讀聖賢書所學何事而今而後庶幾無愧也。如是而道德教育之價值有不彰明較著者乎。

孔子曰富與貴是人之所欲也。不以其道得之不處也。貧與賤是人之所惡也。不以其道得之不去也。君子去仁。惡乎成名。君子無終食之間違仁。造次必於是。顛沛必於是。又曰朝聞道夕死可矣。又曰志士仁人。無求生以害仁。又殺身以成仁。子思子曰君子素其位而行。不願乎其外。素富貴行乎富貴。素貧賤行乎貧賤。素夷狄行乎夷狄。素患難行乎患難。君子無入而不自得焉。孟子曰居天下之廣居。立天下之正位。行天下之大道。得志與民由之。不得志獨行其道。富貴不能淫。貧賤

不能移。威武不能屈。此之謂大丈夫。此可見道德與人生之關係大也。孟子曰。域民不以封疆之界。固國不以山谿之險。威天下不以兵革之利。得道者多助。失道者寡助。寡助之至。親戚畔之。多助之至。天下順之。以天下之所順。攻親戚之所畔。故君子有不戰。戰必勝矣。又曰。桀紂之失天下也。失其民也。失其民者。失其心也。得天下有道。得其民斯得天下矣。得其民有道。得其心斯得民矣。得其心有道。所欲與之聚之所惡勿施爾也。此可見道德與執政者之關係大也。子思子曰天命之謂性。率性之謂道。修道之謂教。道也者不可須臾離也。可離非道也。是故君子戒慎乎其所不睹。恐懼乎其所不聞。是以孔門四科德行居首。胡氏設教經義爲先。道德教育之不可不注重亦可知矣。

吾嘗獨居深念。彼好逸而惡勞避苦而就甘。人之常也。今有人焉。獨好勞而惡逸避甘而就苦。庸夫俗子鮮不目之爲大愚。而竟安之若素者。是即所謂道德心也。道德心而以爲可行也。雖赴湯蹈火甘之若飴。道德心而以爲不可行也。雖暮夜黃金避之若流。是以羣雞粥粥不如獨鶴之矯矯。衆人蠶蠶不如一士之謬謬。彼非與人故欲矯同而立異也。亦以道在則然耳。德在則然耳。且是道也。道其所道。非我一人所謂道也。是德也。德其所德。非我一人所謂德也。端木子曰文武之道。未墜於地。在人。賢者識其大者。不賢者識其小者。莫不有文武之道焉。是以上下五千年。遞嬗變遷不可謂不數。而道德則古今不變。縱橫數萬里。言語嗜欲不可謂不異。而道德則中外皆同。彼自命爲天

下無敵者。變政體變約法。風俗變人心。皆所勿惜。而遷欲顛倒是非。混淆黑白。變古今中外同一之道德。此其所以召莫大之釁。而自促其危亡也。

民國初元。教育部揭鑿教育宗旨。注重道德教育。以軍國民教育實利教育輔之。更以美感完成其道德。乃稽之又久。言者諄諄。聽者藐藐。不知者莫不關心。其知者亦以爲迂遠而不切於事實。方將從事於軍國民教育實利教育之末。而置道德教育於不顧。此所以履霜而知堅冰。礎潤而知降雨。致有今日不可思議之時局也。故在今日而言道德教育。不論何人。鮮有不同聲附和而草樹反對之職者。且正惟其在今日。歲寒如松柏。時窮見節義。若清爲君子。若濁爲小人。若清爲君子。若濁爲真小人。靡不毛髮森然。肺肝如見。鑄神禹之鼎。魁魁畢陳。燃溫嶠之犀。魚龍悉現。天地爲鑑。陰陽爲炭。誠可謂試金石之唯一機會。故名之曰道德教育之明星。誰曰不宜。

韓子曰。由是而之焉之謂道。足乎己無待於外之謂德。朱子曰。道猶路也。德者得也。行道而有得於心也。西洋倫理學家。亦以道爲人之本務。以德爲本務之習慣性。如求學爲人之本務。習之既慣。卽爲勤勉之德。衛生爲人之本務。習之既慣。卽爲節制之德。夫求學與衛生皆教育者所有之事也。進而求之。道在是卽德在是。然則吾人亦何待他求哉。

教育識小

子濫竽教育界有年。坐言起行不無所感。拉雜識之。以爲談教育者從違之資料。

子曰不憤不啓。不悱不發。舉一隅不以三隅反。則不復也。朱注謂憤者心求通而未得之意。悱者口欲言而未能之貌。啓謂開其意。發謂達其辭。反者還以相證之義。而日本某教育家以憤啓悱發反五者與海爾巴脫派之五段教授法。若預備提示比較概括應用適等。予謂此言甚牽強。其後以五段教授法之過於繁複。改爲預備教授應用三段教授法。似與啓憤發悱反隅三者尙適合也。

聖門德行言語政事文學四科。似與東西洋各國大學分科相等。德行類於神學科。言語則羅馬之雄辯學相似也。故政事文學則古今一致。不過其目較細而已。宋胡安定在湖州教授弟子數百人。置經術齋治道齋。明體用之學以教諸生。諸生有好明經者。好談兵者。好文藝者。好節義者。各以其類羣居。此亦孔門之遺也。獨惜吾國自古不重實科。農圃工醫視爲小道。又曰德成而上藝成而下。又曰形而上者謂之道。形而下者謂之器。是以實學荒蕪至於此極也。

孔子教法善用因字。因人因時因問因喻。而尤善者莫如仲冉二氏之問聞斯行諸章。一則以其退而進之。一則以其兼人而退之。人但知其因材施教之法。而未知其寓訓練於教授之中也。今之教者口講指畫不知訓練爲何物。殊足憾也。

子曰人潔己以進與其潔也不保其往也。與其進也不與其退也。唯何甚。又曰自行束修以上吾未嘗無誨焉。又曰有教無類。又孟子。或曰夫子之設科也往者不追來者不拒。苟以是心至斯受之而已

矣。今之教者輒以意氣用事。停學退學使其無上之威權。此何爲者。

公都子曰。滕更之在門也。若在所禮而不答何也。孟子曰。挾貴而問挾賢而問。挾長而問。挾有勤勞而問。皆所不答也。滕更有二焉。此言君子雖誨人不倦。亦惡乎意之不誠者。日本師範學校第一養成生徒順良信愛威重之氣質。亦此意也。

子曰。二三子以我爲隱乎。吾無隱乎爾。吾無行而不與二三子者是丘也。子曰。予欲無言。子貢曰。子如不言則小子何述焉。子曰。天何言哉。四時行焉。百物生焉。天何言哉。今之教者往往濫行輸入教授法。而不知自習主義之妙用。是以格格不相入。事倍古之人而功未及其半也。

子曰。默而識之。學而不厭。誨人不倦。何有於我哉。子曰。若聖與仁。則吾豈敢抑爲之不厭。誨人不倦。則可謂云爾已矣。又孟子昔者子貢問於孔子曰。夫子聖矣乎。孔子曰。聖則吾不能。我學不厭。教而不倦也。此卽學記所謂教學相長之道。今之教者。輒視所學爲敲門磚。坐擁臬比荒廢學業。自暴自棄。不可與言矣。

孟子曰。教亦多術矣。予不屑之教誨也者。是亦教誨之而已矣。是以再有聚斂。聖門鳴鼓而攻。孺悲得罪。孔子取瑟而歌。樂正子從子敖之齊。孟氏斥其不來見而繼責以徒哺啜。今之學子。曾已卑人出。奴入主。以學校爲傳舍。視嚴師若寇讎。是殆未知尊師之道歟。

子曰。溫故而知新。可以爲師矣。孟子曰。人之患在好爲人師。今之教者。一知半解。輒自詡爲通人。黔

驢之技覩不矧。人其如彼何哉。

子曰三人行必有我師焉。擇其善者而從之。其不善者而改之。韓子曰古之學者必有師。又曰聖人無常師。又曰弟子不必不如師師不必賢於弟子。聞道有先後擇業有專攻如是而已。今之學子。恃才傲物盛氣凌人。恥受師命。輒以奇字僻典相問難。是亦不可以已乎。

曾皙言志。曰莫春者春服既成。冠者五六人童子六七人。浴乎沂風乎舞雩詠而歸。今之學校每於春日舉行遠足或旅行等事。其猶有疇昔之遺風歟。

孟子曰中也養不中也養不才也。故人樂有賢父兄也。如中也棄不中也棄不才也。則賢不肖之相去其間不能以寸。可知家庭教育之關係大矣。非然者家人嗃嗃。父子嘻嘻。鮮有不失家節者。

互鄉難與言童子見門人惑。是以里名勝母曾子不入。邑號朝歌墨子回車。可知社會教育之關係大矣。盧騷曰人性本善其所以陷溺於不善者以其社會之惡耳。故教育兒童。祇須純任其自然之生長而抵抗社會之污染足矣。斯言雖甚偏。然亦足以見社會教育之不容緩耳。

左傳鄭人掌我北門之管。戴記檀弓所舉於晉國管庫之士七十有餘家。史記趙高以刀筆吏入秦宮管事二十餘年。是管理二字全指事物而言也。日本教育者所編之管理法。亦係指學校之事物而言。而關於生徒品性上一切則有訓練法專書。吾國學校往往管理與訓練相混。致訓練上之真精神不見焉。不曰管理不善。即曰管理過寬。致人頽與事故同樣看待。勢不得不羣趨於嚴肅之途矣。教育部之

管理學生通令亦此意也。

子夏曰：日知其所亡，月無忘其所能。可謂好學也已矣。與孔子溫故知新之旨合。予謂近今科學，凡為精神的實質的。皆天地間自然之理。人類之性，既概括先天後天二者。則無論若何艱深。自能觸類旁通，豁然明曉。獨至文字語言之學，完全為人為的，非困知勉行，全恃記憶力不為功。故學校中關於文學語言之學，不可不參用暗誦默書二法也。

孟子曰：得天下英才而教育之，三樂也。斯言也，非親歷其境者，不克語此。癸卯甲辰間，予與知友楊君月如從事小學。兒童多至百人。時間每日多至七時。逢星期則教遊戲及官話。或為遠足及旅行。暑假期中，日上課。校中並無書記會計庶務等職員。悉由二人分任。當時各種小學教科書，尚無善本。隨寫講義。隨上講壇。而每月所入，不過十五金。予手拮据。予口卒瘁。然當時不覺其苦，祇覺其樂也。今楊君已歸道山。予猶困守青氈。讀樂育英才之訓。曷禁緬想當年。聞好為人師之言。殊屬畢生大患。

孟子曰：至誠而不動者，未之有也；不誠未有能動者也。苟師弟之間，事事推誠相與。鮮有不觀摩善為者。曾憶壬子夏間。某生毀謗同學。以其事載入某報滑稽門。當時設法偵查，未由揭曉。迨事隔月餘，某生遽自首。詢其所以。則知昨日予課修身作法，至妄語節述及良心作用。彼為之大感動也。因知莘莘學子，孰非異日有用之成材。而蚩蚩者，果猶見三代所行之直道。今之野心家。遽曰：德不足以服眾。

誠不足以格物。有是理哉。

子思子曰道也者不可須臾離也可離非道也。是以舍生取義又曰成仁。去食去兵不能無信。念自春秋籌安會帝制運動發生以來。金錢生命狼戾無算。然自教育者觀之。則純乎爲道德之代價。使青年子弟得知是非曲直之所在。并知天作孽猶可違。自作孽不可活之洵非虛語。前車覆後車鑒。犧牲少數而昭示大衆。謂之道德之代價信無不宜。謂之修身作法之直觀教授亦無不宜。

子曰後生可畏。焉知來者之不如今也。四五十而無聞焉。斯亦不足畏也已。可知吾人求學貴乎得時。古詩云少壯不努力老不徒傷悲。亦此意也。予謂後生小子生當今世。所學愈進而得益愈大。匪惟習前人未習之科學。并增進前人未有之常識。匪惟得世界無窮盡之智識。并領悟人類不可離之道德。匪惟廣尋常用之日見耳聞并了解因緣果報之奇聞異事。且中年以上之人。春秋以來被帝制風潮所陷溺者不知凡幾。一失足成千古恨再回頭已百年身。誠可憐而不足惜也。獨我後生小子幸免乎此。而一方面又領得人生觀世界觀之大覺悟。時哉時哉。

理想之教育

吾國興教育十餘年矣。而究未見教育之效者何也。曰有理想而無事實故也。曰他國皆事實而吾國獨理想故也。是以養護訓練。娓娓動聽。教授管理。言之有物。理想之教育也。訓練主義。一張

一弛。或主中庸。或重自治。理想之教育也。教授主義。開發是務。或主輔導。或名練習。理想之教育也。教育宗旨。道德是尚。曰軍國民。爲國家倡。實利實用。生計爲重。實業職業。關係尤密。理想之教育也。他國以理想爲事實之母。故有原因心有結果。吾國往往理想與事實兩歧。故有原因不必定有結果。今特表而出之。使教育者知所做權焉。

一吾國教育之不振。由於有理想而乏經濟。大學曰有財此有用。孔子與冉有適衛。旣庶旣富。加之以教與子貢論政。足食足兵。繼之以信。可知國家而不欲興教育則已。欲興教育。舍經濟末由也。今吾國教育費何如哉。匪惟不足與他國相頡頏。并不得與前清相計較。一害於癸丑事變。而教育之經費縮。再害於帝制問題。而教育之經費更縮。今雖重建共和復睹天日。然吾恐當局者十年內添招二十萬之小學生增設二十萬之小學校。仍不過屬之理想而已。而大借款若何小借款若何與亞公司借款若何。以吾視之不過爲少數人利用而已。教育界而欲覬覦此款。是猶要孺子而吞餅餌向乞人而索簞瓢也。豈可得哉。

一吾國教育之不振。由於有理想而無人才。孔子告魯哀公曰文武之政布在方策。其人存則其政舉。其人亡。則其政息。管子曰有治人無治法則其國不治。有治法無治人則其國亦不治。教育之道何嘗不然。是以道德教育軍國民教育實利教育。理想非不充沛也。然試問行此教育者何人。自動主義實用主義練習主義。理想非不美滿也。然試問行此主義者何人。匪惟無此理想者不能實踐。卽有

此理想者亦未見躬行。匪惟短於理想者無從改良。卽長於理想者亦未能進步。其故由於吾國興學以來前清時代之教育流爲科舉時代之變相。無論專門學校實業學校師範學校中小學校。以之造就官吏則有餘。養成人才則不足。是以沿至民國一般教育界不知不覺間異口同聲。而有才難。

一吾國教育之不振。由於有理想而不知利用時機。子曰後生可畏。焉知來者之不如今也。四十五十而無聞焉。斯亦不足畏也已。古詩云少壯不努力。老大徒傷悲。又曰願君崇明德。隨時愛景光。可知吾人求學尙貴得時。而况一國之大萬民之衆。教育關係如是之鉅。其可不寶貴時刻珍重機會。使之一失而不可得哉。乃者民國紀元各國承認教育最好之時機也。乃一誤於國會之輒轉。再誤於二年之紛擾。三誤於狼匪之蹂躪。此後歐戰禍延長西力不克東漸。亦教育最好之時機也。乃當阻於日本之苛酷條件。繼阻於客秋之帝制問題。終阻於各省之相繼獨立。時機一生去矣。夫衛文公元年革車三十乘季年乃三百乘。此由於教勸學授方任能之時機未失也。越勾踐臥薪嘗胆廿年沼吳。此由於十年生聚十年教訓之時機未失也。今也耳惟聞教育若何促進之聲。日唯見學校若何改良之文。而促進與改良之實際則未之聞未之見焉。坐令大好時機。與鳳鳥河圖而俱存。理論之不足恃。其弊至於此極哉。

一吾國教育之不振。由於有理想而少團結力。理想之不足恃既如前述矣。然教育者苟有團結力以副之。則理想亦未見蹈空也。今吾國學校。理想自理想。教育自教育。甲校與乙校不聯絡。丙校

與丁校相矛盾。甚至校長與教員職員與學生。均乏團結力。致全校有形式而無精神。如一盤散沙無法使之凝結。或絕對放任主義而以學校爲傳舍。或極端用嚴厲手段而視生徒若奴隸。明明有養護訓練教授管理之良法美意。而彼熟視之若無睹。明明有各國幼稚教育吾國模範學校之可以取法。而彼避之惟恐或洩。在理想者自高其獨清獨醒獨行獨斷之風。而乏團結力者益肆其入附出污入主出奴之習。教育上之背道而馳有若此者。

一吾國教育之不類。由於有理想而篤篤信者。理想之言人人殊。間或有因時因地因人制宜之區別。此理之所當然亦情之所固有。是以同一訓練也。或持嚴肅主義或持寬大主義或持中庸主義或持自治主義。同一教授也。或持啟發主義或持練習主義或持自動主義或持被動主義。既不必舍己而從人。亦不可顧此而失彼。而其同爲教育上之理想則可斷言也。吾國教育者。往往對於理想不免抱懷疑的態度。拒之者或視爲一種作用而不願共同研究。甚有牽涉於國際之範圍宗教之範圍。而不惜以教育上之良法美意視之若蛇蝎避之若寇讎者。間或有一二人信之者。然亦不過偶然試辦。苟不見效或其效不速。卽唾棄隨之矣。嗚呼其曲彌高其和彌寡。陽春白雪引商刻羽之音。似難與下里巴人陽阿雍露之曲爭人數之多少也。

以上所述。可以見吾國教育不振之原因理想與事實兩歧耳。而吾人今日所最當注意者。曰教育乏意志故。予嘗謂吾國十年前之教育爲知識教育。除輸入主義以外無他道也。十年來之教育爲感情

教育。卽以維持調護不二法門也。徒知識固不足以致教育之效。徒感情亦難見教育之功。今後之教育是非意志是務不可。意志薄弱者。無論作事就學。往往有初鮮終有名無實。而有意志者獨能力矯其弊。蓋意有決斷果敢忍耐之性質。人所以有氣節操剛勇堅貞自主獨立之美德者。皆意所產出者也。

修練之法。貴實行與鍛鍊。凡事不論大小。悉以己之良心決之。排萬難而行之。積之又久。能自覺其意志之實行力。併增進其自信力。至後得剛毅沈著之習慣。不論何時泰然自若。而決行其所信。如是而猶有教育之理想與事實兩歧者。吾不信也。

童子軍與教育主義

鄙人洞跡教育界先後約十餘年矣。而未收尺寸之效。又嘗聞教育家之言。其理想若何高尚。主義若何美滿。然自我行之。非扞格不入。卽晦昧不彰。若歐美若東鄰。所有教育上之良法美意。一至於吾國。幾如橘蠶淮而化爲枳鸚鵡不躡濟貉腋汶則死遷地而勿能爲良。學校乎。教育乎。吾末如之何也已矣。

去夏上海開中日斐學生第二次遠東運動會。見各教會學校所謂童子軍者。時而會操時而協防。以地大不易見效故吾人對之尙漠然。冬間蘇州開省立學校第二次聯合運動會。見第三師範學校附屬

小學校童子軍。以會場較小容易注目。除協力維持會場而外。其建築木橋敏捷而堅固。由是大惹起一般教育者之注意。今夏吾校開運動會。交通部上海工業專門學校附屬小學校童子軍特來協助維持會場。先一日蒞校。若露宿若守望若炊粥飯若維持秩序若保住會場界址若報告運動種類。以及見人則彬彬有禮。遇事則勇往直前。美矣盛矣歎觀止矣。蔑以加矣。於是向之所謂末如之何者。今則或有補救之望矣。蓋教育之理想教育之主義。可藉是而實行也。

童子軍與道德教育主義。道德教育非今日之最切要者乎。然言之匪艱行之惟艱也。今觀中華童子軍規律。無一不合於道德教育主義者。苟舉國學校與辦童子軍。吾知潛移默化之間亦必有觀感而興起者。若詆之爲宗教的作用。則淺之乎視童子軍矣。

童子軍與軍國民教育主義。軍國民教育非今日之最切要者乎。然言者諄諄聽者藐藐也。今學校之童子軍雖非以養成軍士爲目的。然用軍隊訓練法教以規律的動作。發達個人之才能與德性。亦教育上所應有也。况乎斥候守望野宿等均與軍隊相脗合。則今日歡欣活潑之童子軍。安知非異日功勳名譽之愛國軍人乎。訓練之機宜固在乎學校也。

童子軍與勤勞主義。學生勤勞非亦今日之最切要者乎。然死於安樂者固曰予病未能也。吾觀童子軍之斥候守望野宿炊粥炊飯等可謂能盡勤勞之至矣。而中華童子軍規律。曰宜盡忠。曰擔任家庭職務。曰辦事須認真。機會當利用。曰勇敢不懼危險。曰百折不回不宜自餒。曰凡宗教上之職務誠

意實行。此皆勤勞主義之神髓也。教育者其毋忽焉。

童子軍與自動主義。學生自動非今日之最切要者乎。然愚者不肖者則常若不及也。吾觀童子軍之炊粥炊飯汲水引火等。皆可謂克盡自動主義。而中華童子軍規律。曰矢志自重。曰宜竭己之力。曰求自立。曰百折不回不宜自餒。此皆自動主義之精神也。教育者亦毋忽焉。

童子軍與實用主義。教育切於實用非今日之最切要者乎。然往往徒有虛名無裨實用也。吾觀童子軍之生涯。若協助團體。協助家庭。若節省金錢。若利用機會。以及搭橋搭帳打樁樹木炊粥炊飯汲水引火等。皆可謂切於實用主義。部定小學校主旨。謂授以生活必須之智識技能。然此不過文告上之語。欲求實際亦宜以童子軍養成之也。

童子軍與鍛鍊主義。教育注重鍛鍊非今日之最切要者乎。然健全精神未宿於健全身體也。吾觀童子軍之業務若斥候守望野宿會操等。無在非實行鍛鍊主義。且較諸學校中之實行鍛鍊主義。若遠足跑步擊劍水泳柔道夜行運動雪中運動冷水浴足球網球等。有過之無不及。謂予不信請嘗試之。

意志教育

吾國興教育十餘年矣。而卒不能收教育之效者何也。曰無意志教育故也。

日本自明治五年起。興辦學校推廣教育不可謂不力。然十餘年後無成效可言。而學生矍矍之習日益甚焉。至十九年森有禮爲文部大臣。取兵式主義導引於學校內。如上下之別規律命令威嚴等之軍隊的觀念。全爲學校之意識。雖當時不免騷擾。然當局者決不因之而改變方針。故積之久而兵式主義之優點照然而得。迄今教育興隆整齊畫一。其教育家猶稱道森氏之功不置。嗚呼此雖軍國民教育之功。然未始非意志教育有以成之也。

及反而觀諸吾國之教育界。教育部非吾國最高之教育行政機關乎。乃自民國元年以來教育總長歷更至十餘人之多。一若提倡人人以學校爲傳舍視職任如草芥者。曰意志薄弱之故。他如南郭先生濫竽充數。外洋得業坐席不暖。集一知半解朝秦暮楚者流充塞於教育界者。車載斗量不可勝數。其上焉者大都藉口於過渡時代現象所必經之階級。得過且過。只求敷衍了事。以消磨此歲月。是亦意志薄弱之故。八九年前人皆以辦學爲最高之職務。不惜摩頂捐踵。汲汲焉不遑日昃。迨光復後則又遁而之他。不惜以數年中之心血棄之如敝屣。是亦意志薄弱之故。莘莘學子虛度光陰。暴棄自甘萎靡不振。無決斷力。乏實行家。有初鮮終。虎頭蛇尾。就學則蹈無恆之弊。遇事則生歧路之悲。每誦少壯不努力老大徒傷悲之詩。未嘗不爲之太息。是亦意志薄弱之故。因果相承乃至如是。意志教育之要其可忽乎。

然則意志教育者實教育界之一要件也。彼智識教育。非不擴充聞見耳目爲之一新也。無如知行

合一之力薄弱何。感惟教育。非不聯絡情誼師弟間融洽無間也。無如情意相關之涵養不足何。况吾國十年前之教育本注重知識。除輸入主義以外無他道。故其功不成。十年來之教育本注重感情。以維持調護爲不二法門。故其效難致。且知非意則不成。情非意則不達。無論其智識若何高深感情若何純摯。而無意則終不能赴完善之域。故知與情之外。不可不有意。而智識教育感情教育之外。不可不有意志教育。

人格之中。若氣若節操若膽略若剛勇若堅貞若自主若獨立。此種美德皆意志教育所養成。蓋意志教育者能使人有決斷之性質。臨事不疑好謀而成。非寡謀無斷者所能望也。又能使人有果敢之性質。勇往直前臨事不避。非姑息苟偷者所能及也。又能使人有忍耐之性質。貧賤不移威武不屈。非游移搖撼者所能比也。又能使人有遷善去惡之性質。從之若流避之若浼。非遷延浮沉者所能幾也。所以意志教育實爲當今修養人格之第一要件。教育界其可忽乎。

意志教育設施之道若何曰。當自鍛鍊身體始。在小學校則注意於體操遊戲等之活動力。在中等以上之學校則常提倡擊劍柔道游泳術端艇競漕及其他種種之田徑賽等。蓋未有身體不健全。而意志能強固者也。且意志者有動作力之謂也。在小學校時代已當注重。如值日生當番。運動會競技。及其他會場佈置一切等務。使其手足靈敏動作活潑。而不至異日成一無才無用之人。至中等以上之學校則尤宜注重。蓋智識教育與感情教育學生往往處於被動地位。惟意志教育始有自動力也。且能使

之耐貧耐寒耐勞耐苦。爲苦學生成良教育。蓋其不懼患難不畏困苦之性質。除意志教育外非其他所能勝任也。若自意志自由上言之。則小學兒童容有識見未足有害於事之處。似不可不有以防其弊。至大學生則見理明而後有自由之意志。不爲物役不爲衆擾。適所以養成其道德心。此今日吾國所尤當注意者。蓋自由之正解亦非意志教育不能達也。教育家其有意於斯乎。

體育窺微 民國六年作

一 中西人體育之比較

(甲)結婚之遲早 吾國人以多子爲幸福以抱孫爲樂事。而以無後列三不孝之一。每有年未弱冠遽行婚禮。體質未固弱種流傳。西人則無是事也。豪富者以學業有成爲標準。貧困者以生計漸裕爲制限。養成自然習慣。體育因之發達。戴記云三十曰壯有室。孔子曰男子三十而婚女子二十而嫁。不圖學在四夷。禮失而求諸野矣。

(乙)遊戲之注意與否 吾國人以勤爲有功戲爲無益。是以舊時風氣。父兄嚴戒子弟師長譴責學生。積之又久活潑之天機遽形退化。西人則不然。遊戲之時規定於時間表。十室之邑必關置運動場。而游泳賽船滑雪行冰獵禽馳馬擊球跑步之屬猶其顯焉者也。一方謀快樂。一方習鍛鍊。較之吾國之所謂遊戲。不離乎喫着賭博者。大有霄壤之殊矣。

(丙)關於衛生上常識之有無。吾國人缺乏衛生上之常識。故起居無節飲食無度。不知清潔為何事。夏秋之際視病為故常。疫癘乘之死亡枕藉。西人則無是事也。正餐外無雜食。暑天必有寢衣。偶遇傳染病發生。則新聞警告。巡局重視。隔絕其交通。廓清其鄰居。費而不吝。勞而不怨。仇視疫癘如臨大敵。非衛生上之常識發達曷克致此。

二 鍛鍊教育之實施

鍛鍊教育除田徑賽為吾國學校所通行者外。應行提倡者尚不少。茲特表而出之。

(甲)遠足與跑步。占鍛鍊教育上重要之位置。而為運動之基礎者即脚部之運動。如遠足與跑步均事之易行者也。其法遠足可每月舉行一次。按兒童體力相當之距離。近者三四里遠者八九里。往返一次。跑步可於清晨或他時間行之。由十分十五分漸次延長其時間。此外又有深夜出行雪中遠行。則不僅使兒童之脚力發達強健。并能養成其膽力及一種猛進之精神。使之忍耐耐寒氣於教育上亦最有價值者也。

(乙)擊劍。吾國古時盛行擊劍。今日本大小學校亦盛行之。擊劍動作之主要部分在上下肢。蓋以竹劍對擊須臂與脚之力一致調和而後可。故擊劍之動作非規則的運動。乃全身機敏之動作。其效果足以鍛鍊筋骨增進身心之健康。養成其勇氣果斷忍耐沈着等之美德。而有彼此對敵不可畏縮之覺悟。惟其運動稍涉劇烈幼稚與虛弱者宜避之。

(丙)柔道 柔道者武術之名稱。因其流派而有投倒與捕獲之殊。以柔能克剛。故謂之柔道。日本明治維新以前。柔道為武家心身鍛鍊法。能使筋肉適當發達身心皆為強健。且練習之時。須高尚氣風重正義守禮儀養成其勇氣果斷沈着克己忍耐等諸德。以及注意觀察判斷等心力。惟見方法傾於劇烈。與擊劍同為幼稚及虛弱者所不能行。

(丁)游泳 我國濱海之區頗廣。又有江河湖沼以為襟帶。國民自當有游泳之心得。彼英國最獎勵游泳。故其國民皆富於海事思想。航海事業冠絕全球。日本島國與英相等。亦頗注意於游泳之練習。彼不克游泳者既不能入水救人。復何從自保生命。臨深履薄在在戰兢。尙何海事思想之足云。練習時以細密沈着服從忍耐為要。故水之性質浪之情形均當明悉。無論初學與否。應以師之命令為進退。不可輕率從事。此外又有海水浴冷水浴等。均為鍛鍊教育所不可缺少者也。

三 運動會之商榷

(甲)體育當與德育知育並重 人有恆言曰凡學校中體育特長之學生。其德育知育必不及。斯言也幾為全國教育界所公認。而運動會時之彼此仇視籍端爭競猶其餘事。嗚呼使長此而已。則其體育又奚足取。將欲成之適以敗之。將欲合之適以分之。則其運動會又奚足取。聯合運動會更奚足取。孔子以知仁勇三者為天下之達德。西哲論人格必歸本於知德體三育。教育界當致三意焉。

(乙)體育主旨果何在乎 吾國各種學校運動會往往注重田徑賽。即就田徑賽而論。如為賣技的

田徑賽也。則固宜於高者遠者神速者。如爲體育的田徑賽也。則固在乎運動在乎普及。而不在于高遠不在乎神速。卽或偶有一二人異常高遠異常神速。則可視爲一種特技。而不能望之人人。并不必望之人人也。吾觀日本高中小學校之運動會。其田徑賽有所謂預賽決賽。人衆則加多次數。不妨七八回四三回。無所謂運動衣釘齒鞋等。雖制服和服皮靴草履亦未嘗不可。無所謂跑馬表皮帶尺。不過跑跑而已。擇其捷足者略加獎勵而已。而分數等第固未嘗斤斤較量。或曰如子所言則人數必加增。以多數之學校開聯合運動會勢必有所不能。則告之曰運動會純爲體育計。非爲聯合計。不必定開聯合運動會也。如此以比較而促其體育之進步則已非體育主旨。况就過去之田徑賽觀。亦不合體育主旨。其亦可以休矣。

(丙)徑賽種類 徑賽不僅徒手賽跑而已。尙有障礙抽籤算術書信提燈跳欄母衣武裝等之別。卽所以達多數學生賽跑之目的也。彼捷足者固可於徒手賽跑操必勝之勞外。此則未嘗不可於此等特殊賽跑中佔優先位置。蓋運動會之性質乃提倡多數學生之體育。非獎勵少數學生之特技。乃鼓勵體育上運動上之興味。非惹起此人與彼人此校與彼校之意氣。此等特殊賽跑。卽提倡多數學生之體育。亦卽鼓勵體育上運動上之興味。而不汲汲求改良。則期期以爲不可也。

(丁)小學校之運動會如何 小學校運動會之種類。萬不可襲中等以上學校之辦法。如各種體操成績各種遊戲成績以及唱歌等。可藉是而表出焉。此外如短距離之賽跑亦未嘗不可舉行。惟貴多數

不貴選手。貴普及不貴特技。次數不妨加多。獎品不妨從儉。而學級無論初高學生無論男女皆可從事焉。是亦今日之教育者所當汲汲注意者也。

朱子曰教學者如扶醉人。扶得東來西又倒。吾願教育者勿忘體育之真意。吾又願教育者勿因噎廢食。但知其一而不知其二也。

教育宜保存國粹

民國七年作

今之談教育者。日日言歐化主義日化主義。而忘其固有之教化也。日日言人格教育職業教育。而忘其固有之人格教育固有之職業教育也。是以行之十餘年。非鑿柄難容即時機未洽。強者怒於言弱者怒於色。不僅他國之良法美意遷地而勿能為良。即其故家之遺俗流風善政亦將蕩焉而無存。值青黃不接之交新陳代謝之會。與其畫餅充飢。毋寧數米為炊也。故曰教育宜保存國粹。

雖然予之所謂保存國粹。非頑固者之所謂保存國粹也。亦非嗜古者之所謂保存國粹也。頑固者食古不化執一不通。非先王之服不敢服。非先王之言不敢言。非先王之行不敢行。甚至以尊孔為標題而壟斷公產。以復古為主旨而豚尾終身。若斯人類則非予所敢居也。至於嗜古者之所為。一讀法也而極之於經史諸子。一書法也而窮之於漢魏六朝。甚至孔席顏瓢悉為書丐之具。秦甌漢瓦藉充文寶之需。用其糟粕而棄其菁華。則又非予所敢附和矣。予之所謂保存國粹者若何。曰重倫常。復禮

教。崇信義。保和平。尙勤儉。豈非教育之大本乎。

曷言乎重倫常也。吾國之重視家族主義爲世界各國所共知。然自光復以來。一般故老遺民。輒謂世道日非人心日下。而倫常日澆薄矣。養口體之微而子女有德色。理家庭之事而閭房多惡聲。破鏡離羣主自由擇配。閭牆起釁且謂大義滅親。極其弊將不識親親長長爲何物。豈非吾國之隱憂乎。爲教育者當知吾國之所以立國。名教中自有樂地。綱常外別無完人。則保存國粹之道得矣。

曷言乎復禮教也。吾國古代禮教最繁。爲世界各國所罕見。綜言之爲經禮三百曲禮三千。析言之卽冠婚喪祭射御朝聘飲酒十相見各種。繁文縟節實吾國特有之物。今則禮失求野學在四夷。且變本而加厲矣。放誕者以滑稽爲能。苟且者以私便爲利。文人無行以放浪爲自由。商賈慢客以誠懇爲不屑。此亦吾國之憂也。爲教育者苟知禮教之當重。於女學校小學校等增設禮儀作法。一面實驗之於家庭社會間。亦保存國粹之道也。

曷言乎崇信義也。吾國人之信義是好爲世界各國所艷稱。赤手成家。而衣食原料可賒欠。究未聞多數延僱者。紅樓宮女。而婚姻大事藉片言。僅見有兩姓涉訟者。斯民也三代之所以直道而行也。夫豈法洽國之規矩於印信拘拘於字義間所可同日而語哉。爲教者誠能擴而充之。一飲食之微而時刻必遵約。一尋常之事而舉動必合宜。則於保存國粹之消豈有涇哉。

曷言乎保和平也。吾國人之愛和平久爲世界各國所不及。試思西洋黑暗時代歷千餘年。日本戰

國時代歷數百年。吾國則從未有若是之久者也。西曆一千九百十四年歐洲大戰爭起至今已歷四年。與酣勢盛正未有艾。吾國則雖常有內戰而從未有過半載以上者。雙方時間議和之聲。四民爭集弭兵之費。亦可見酷愛和平之至矣。爲教育者誠能擴而充之。則於保存國粹之道無遺憾矣。

曷言乎尙勤儉也。吾國人之克勤克儉。亦爲世界各國所樂道。農工商賈。自朝至暮自少至老。兢兢業業不遑寧居。試問有如各國人之每日常懷憊者乎。無有也。試問有如各國人之七日一來復者乎。無有也。是以各國工廠喜用華工。各國商船來僱水手。非惟愛其作事之勤。且取其工資之廉也。爲教育者誠能擴而充之。無論大小學校於敏事勤學之外盡力提倡節蓄。則異日之致富強國豈淺鮮哉。此保存國粹之大效也。

說女子職業教育之必要

職業教育職業教育。一人唱於前衆人和於後。且其對於男子教育之前途矣。而於女子則較爲最靜也。是豈重男輕女之結果歟。抑以女子生理上之特殊而不適於職業歟。由前之說。則女子非強不應有職業。且不應受教育。由後之說。則女子可以受教育。而不可以有職業。嗚呼此豈教育上持平之論哉。僕不甘緘默。且舉女子職業教育之必要而與斯世商榷焉。一得之愚其有聞而興起者乎。

自母教上觀之而知女子職業教育之必要。吾嘗見夫吾國之家庭矣。其子弟之應習職業大都受

命於父兄。而母搜姑姊均退處於無權。設或不幸而慈父見背。既無叔伯終鮮兄弟。則其子息除親故汲引之外。鮮有能克自樹立者。甚茲初九之舉固純爲歷史上之美談也。不知者方將歸之天命而不責之人事。其知者亦必謂吾國從前女子未受教育之故。而不知徒受空疏無用之教育。亦無殊五十步與百步也。誠能使女子注意於職業教育。則除關係自身以外。異日影響於兒童者必不少。豈境遇所能制限哉。

一自家政上觀之而知女子職業教育之必要。女子家庭之職業無有過於家政者。若烹飪裁縫洗濯看護養育諸大端。非有素養者不克當之。吾國中等以上家庭之女子。少時既無相當之教育與練習。迨成人以後凡一切關於家庭職業分內所應爲之事悉托之他人。如庖人縫工婢媼乳姆等幾數見而不鮮。至下等婦女則以貧乏之故。不得不自營生活。然非失之卑污卽失之委瑣。致家庭間快樂之真趣欲得之而無從。環顧東西國固無此半身不遂之戶口也。誠能注意於女子之職業教育。則千百年之沈疴或可未減哉。

一自商業上觀之而知女子職業教育之必要。日本大小商店如司帳夥役往往以女子承其乏。特錄一端以爲證明。「共益商社爲日本最大樂器店之一。較之上海謀得利琴行有過之無不及。但謀得利有買辦有跑樓有學徒。其至少數總在十人以上也。而共益商社僅見妙齡女子數人而已。且其應對和順招待周到較之吾國人相去天壤。而英語及珠算簿記等。亦非女子商業補習科畢業者不能。」外此

者男子日間大都往他處營業。而商店由其母或妻女經營。如銀錢出入簿記登錄電話接洽等均能從容盡職。而罕見有不克勝任者。嗚呼此非予一人之私言也。東遊者實繁有徒可以證吾虛實。吾國司女子教育者其亦聞此言而知所備乎。

一自生計上觀之而知女子職業教育之必要。聞美國小學校教員。女子得十分之九。日本得十分之五。可知女師範學校亦女子職業教育之一也。此外若日本電話局之接線車站劇場之賣票等莫不以女子承其乏。而其他工廠一切之僱用女工不可計焉。嗚呼此亦非予一人之私言也。吾國司女子教育者當與上項等量齊觀。一方面於教授上注重女子普通商業知識。而他方面於訓練上養成女子勤勞之習慣。促助其獨立自營之能力。毋使吾國名義上爲四萬萬人。而實際上僅見二萬萬男子之活動也。

一自農務上觀之而知女子職業教育之必要。男勤耕種女攻紡織。爲吾國自古以來農家之良習慣。至今日而此風稍殺矣。外貨充斥而織女停機而歎。原料昂貴而鄉婦投杆不前。如何而使婦女機械之狀況恢復且有加無已。要非提倡女子職業教育不爲功也。不寧惟是。吾國田野間婦女亦未嘗無事。所謂夫耘婦當饒奔走及亭午無時暫休息不得避炎暑是也。而其他若插秧脫粟挑菜捉花踏車等。亦往往兼代男職。苟授以普通農業知識則平時得改良耕種之助手。而遇水旱凶荒亦可免不答人而答天之一種迷信。誠女子職業教育上所當特別研究者也。

一自下等社會方面觀之而知女子職業教育之必要。日本東京公立女子職業學校長手島精一氏曰日本女子之職業業者頗盛。國內上海香港新嘉坡美湖到處皆有。誠爲國民之恥辱。其原因一爲知識缺乏之結果。故不以職業爲可恥。一以不知處世生活之道。故當授以獨立自營之知識技能。若全國廣設女子職業學校。則女子於社會之地位日高。而女子治家之知識技藝亦得。誠至言也。吾國今日較勝日本。但國家交通愈便利。社會情狀愈複雜。則固有之風化愈難維持。是非速施女子職業教育不可。至其教科。則都市之學校除烹飪洗濯看護養育外。應特別注重裁縫科。不僅單短衫袴能自縫作。卽皮棉夾單袍褂亦須熟習。縫工之利益不當專屬於男子。魏詩曰摻摻女手可以縫裳要之襟之好人服之。亦可知吾國昔日女子精勤之業。而非予一人之私言矣。若夫都市以外學校之教科。則參照上數項辦理無待贅述。

我國教育不易見效之故

昔者衛文之中興也。則曰敬教勸學。勾踐之沼吳也。則曰生聚教訓。而德之勝法日之勝俄均歸功於小學教員。是教育之能有成效固盡人而知之也。吾國興學以來亦歷有年矣。戊戌之維新雖見阻於黨母。庚子之悔禍已漸露其新機。屈指至今得二十稔。而國家之貧弱如故社會之黑暗如故。至民生之彫敝道德之淪喪則尤加甚焉。是豈橘貉鸚鵡之遷地而勿能爲良歟。吾思之吾重思之。而不能已

於言矣。

一、自歷史上觀之。而知吾國教育之不易見効也。查西洋各國自十六世紀以來。教育革新人才輩出。未嘗不歎其出類而拔萃。及細察其歷史而後知上古希臘羅馬之教育遺澤孔長。中世紀之宗教教育武士教育平民教育流風未泯。斷非後世繼承之教育改良家所克破天荒而開生面也。雖自五世紀至十五世紀爲黑暗時代。其間學校榛蕪智識蒙昧。歐洲全境沈淪於黑暗之域。然此僅宗教上之紛擾。而非政治上之牽掣。人心猶未死也。是以一轉移而強盛至於今矣。日本藤原氏失政。源平迭起武士肆威。書生投筆從戎。而教育之事悉委諸僧侶之手。北條氏於五千人中僅得讀書者一人。足利氏雖建一校。然僅藏書籍而已。加以應仁亂後。學校廢絕書籍淪亡。全國沈淪於無智識之地位。歷織田豐臣德川三氏皆武有餘而文不足。形勢如是險惡一若終無開明之日矣。然其不撓不屈之精神若所謂武士道大和魂者依然存在。故明治時代之革新教育不旋踵而起矣。吾國何如哉。三代盛時。家有塾黨有庠州有序國有學。似與近今各國學制無殊。然自秦政焚書坑儒銷民智識。而教育遂蕩焉無存矣。唐宋開國之初學制頗備。然未幾而安史肇亂。遼金繼禍。一遭兵燹。斯絕對不容矣。而况科舉之制事與。一二雄主且謂天下英雄入我彀中。或以詞章或以策論或以八股文。取士之法不同。而學校之制遂廢。歷元明清三朝。非以威脅。即以利誘。犬馬土芥擅作君主之威福。狀元宰相卽爲求學之目的。綿延以至今日。其科舉時代之尸居餘氣。尙時時流露於學校之教科與師生之心理。蓋其

精神上之斲喪天性上之腐敗。非一朝一夕之故其所由來者漸矣。較之當時東西洋各國之人心未死隨在露其真精神者。豈可以道里計乎。故外人謂吾國歷史爲一部齷齪史。後人實不足取法焉。此豈過激之論哉。

二、自地勢上觀之。而知吾國教育之不易見效也。查東西洋教育振興之國。除屬國殖民地不計外。問有如吾國之縱橫數萬里者乎。則曰美利堅是。然美利堅之教育。州自爲政校自爲風。問有如吾國教育行政之統一學校制度之劃一者乎。則默然無以應。可知教育不易見效之所由來矣。且也吾國之山脈河流。如天山崑崙長江大河等大都由西而東。一若天所以限南北者。由是而政治方面。橫梗南北之意見。戰爭水火無寧日。至教育方面亦橫梗南北之意見。辯論齟齬無定時。北方教育者之言曰。南方學校之訓練管理。尙寬大主義放任主義。過主自動專重活潑。而學校規則蕩然矣。南方教育者之言曰。北方學校之訓練管理。尙嚴格主義干涉主義。過重嚴肅流爲呆滯。而自治能力缺如矣。北方教育者之言曰。南方注重職業主義之教育。致蔑視道德教育人格教育與軍國民教育。期期以爲不可也。南方教育者之言曰。北方注重國家主義之教育。致蔑視職業教育實用教育與人道教育。某某未敢與聞也。(以上所述不過略舉大概而已。南北非無意見相同者。讀者意逆自得可也。)雖現今已成京漢津浦兩大鐵路。與築而未成之粵漢鐵路。爲南北交通之大樞紐。或能藉是以消除南北教育者之意見。然可謂爲軍隊與鼠疫之輸送利器。而不得謂爲交換文明之轉運機關。可作爲督軍巡

閣使護軍使鎮守使盤踞把持之路。而不得作爲教育與實業聯絡傳達之線。嗚呼言之深心滋戚矣。

三、自時局上觀之。而知吾國教育之不易見效。試以外患言之。歐戰延長殃及東土。倭提抗議。倭議絕交。倭擬宣戰。倭以俄國過激黨之紛擾而出兵剿滅。倭以俄德私相媾和之事而與國結合。凡此種種皆與教育命運有絕大之關係也。試以內亂言之。前清甲午一役受日本大打擊理應振興教育矣。而有戊戌之政變。庚子一役受聯軍大教訓。理應振興教育矣。而有辛亥之革命。民國紀元各國承認理應振興教育矣。乃誤於各地之紛擾。民國三年天下定一。歐戰迭起西力不克東漸。理應振興教育矣。乃誤於袁氏之帝制。共和再造修文偃武。朝野一心以國家爲己任理應振興教育矣。乃誤於復辟之問題發生。一二年來。或督軍會議。或武人兵諫。致強有力之內閣爲之沮氣。極高貴之總統爲之掃興。今雖北軍已佔優勢。段氏復組內閣。然南北之紛爭未必因之滅絕。府院之意見此後仍難消融。哀我小民何日脫離此恐慌時代。而猶囂囂然鳴於衆曰宜振興教育宜振興教育。是不識世務也。是猶酣歌漏舟之中談笑焚薪之上也。是猶梁武帝當侯景入寇時尙講老子於龍德殿也。嗚呼不忍言矣。吾國民永無受教育之日矣。嘗見不幸之人。前歲以凶荒而廢讀。去歲以大故而輟學。今歲又以疾病而猶豫。蹉跎復蹉跎踟至貧乏不能自存。而何有於入學。吾國家亦若是也。當局者其真漠然無所動於中耶。

四、自人事上觀之而知吾國教育之不易見效也。試就學校以外之現狀言之。若議員選舉時之醜

態。商店售物時之慢客。電車賣票者之呼喝。人民對於公共物之不講公德。對於法令上之不盡義務。對於公衆衛生之不知寶貴。皆社會上之污點也。他如公園兒童樂園公共運動場等亦地方所不可少者。吾國則絕無僅有。而各處營業性質之遊戲場跳舞場爭先恐後。大有銅山崩洛鐘應之象。孟子曰雖有天下易生之物也。一日暴之十日寒之。未有能生者也。兒童未入學者無論矣。即已入學者習見社會上種種之怪現象。其始不過無正當之解釋。其究必至受不良之影響。雖有學校良好之教育又焉能如之何哉。若夫學校以內之現狀則予亦不忍言矣。一奉行不力。低能者純爲被動。頑固者執一不通。怠惰者敷衍塞責。狂妄者大言不慚。求一學不厭教不倦者寥寥若晨星焉。二嗜好太多。時會所趨物欲所蔽固常人所不免。而國家中堅之教育界人物或可適其潮流。乃以鉛槧爲苦人之具而有藉口於快樂主義者。以教育爲絕望之事而有藉口於消極主義者。習俗移人。賢者不免。而形端表正之良教育終成絕望矣。江蘇省長通令曰。沾染嗜好之教育人員。無以對社會。無以對學校與學生。且無以對自身也。然乎否乎。吾輩聞之其亦不寒而慄乎。

教育上之國文觀

吾國教育不良之故。自具體言之。國家與社會宜分任其責。而自教授方面言之。則國文之複雜困難實一大原因也。今之世界無論何國皆有字母。吾國只有注音字母。無論何國大都言文一致。吾

國獨未言文一致。各國義務教育年限長而文字較易。吾國義務教育年限短而文字反難。如是而教授法無論如何研究。如何討論。如何而實行其啓發主義。如何而進化於練習主義。終屬事倍而功半。嗚呼此亦非予一人之私言也。

於是提倡極端之論者。謂漢文宜廢。中國文字。論其字形。則非拼音而爲象形文字之末流。不便於識不便於寫。論其字義則意義含糊文法極不精密。論其在今日學問上之應用則新理新事新物之名詞。一無所有。論其過去之歷史。則千分之九百九十九爲記載孔門學說及道教妖言之記號。此種文字斷斷不能適用於二十世紀之新時代。至廢漢文之後應代以何種文字。以爲當採用文法兼賅發音整齊語根精良之人爲的文字。(Eclaircissement)又有一說曰當此過渡時期。惟有先廢漢文。且存漢語。而改用羅馬字母書之新名悉用原語。無取義譯。辭狀介連助嘆及普通名代諸詞。限以今語。至於用西文原書教授科學本屬至順。著學術爲人類之公有物。既無國界之可言。焉有獨立之必要。又有倡改良之論者曰。一不做言之無物的文字。二不做無病呻吟的文字。三不用典。四不用套語爛調。五不重對偶。六不做不合文法的文字。七不摹仿古人。八不避俗語俗字。此消極之言也。若夫積極之言。則所謂創造國語的文學與文學的國語是。如欲實行創造須從事預備。卽多讀模範的白話文學。用白話作各種文學及集收材料的方法結構的方法描寫的方法是也。

蒙則以爲以上二說。姑無論其能否實行。而要不可謂非快意之論也。若自教育上觀之則倡極端

論者。未建設而先破壞。已失教育之本旨。歐洲十六世紀卓識輩出教育改良。棄古學而尚新學舍死語而從活語。當時之實見即語言學先本國語。古文學祇授後日教育完全之生徒。是歐洲先進諸國亦未曾有此極端破壞文字之舉動也。倡改良論者。質言之即用言文一致之國文。此說較爲易行。惟儘可設法推廣言文一致之國文。而不必爲一網打盡之計。一筆抹殺之舉。以爲桐城派的古文文選派的文章江西派的詩夢齋派的詞聊齋志異派的小說。毫無一顧之價值也。且除爲普及教育便利計。可用言文一致之國文外。至中學以上不必盡廢古文。亦即本歐洲先進諸國語言學先本國語。古文學祇授後日教育完全之生徒之意也。日本文部省所定尋常小學之國語讀本。初二年所用者爲言文一致之國語。第三年起卽有純粹淺近之文。至中學以上文章詩詞，不廢古體。展卷及之難免有佶屈聱牙之病。亦足見其習慣之不易變動矣。以改良國文爲先務者。當念言之匪艱行之惟艱。勿徒以理想豐富行文暢達而可謂畢乃公事也。

蒙今再作至淺近至易行之言曰。吾國中學以下能用言文一致之國語最善。如未可一蹴幾也。則專從實用方面著想。亦爲一時救急之計。孔子曰辭達而已矣。朱注謂辭取達意而止不以富麗爲工。斯言可奉爲圭臬也。惟今之中學以下教員。以普通之國文教科書爲教授資料。其對於程度較高者或另選古今韻文美文以渲染之。而一方面選資生徒作文之不易改進。嗚呼使其作文果易改進亦無裨於實用。而況乎其不可能乎。嘗聞社會一般人之言曰。今學校學生國文能作策論能撰詩詞。而獨於家

常信札便條婚喪喜慶往來頌辭弔辭等。反未能措之裕如。此誠大惑不解者。信斯言也。則教員對於國文教科當知自處之道矣。國文分讀法作法書法三項。讀法除國文教科書外。宜多選讀短篇之記事文。而論說詞章不與焉。此外所當閱看者。如新聞雜誌廣告發票收據契紙借據書信郵片公文告示等。均當注意及之。作法亦宜多作短篇之記事文。而論說詞章不與焉。此外所當作述者。亦如新聞雜誌廣告發票收據契紙借據書信郵片公文告示等。均當注意及之。書法宜多練習小楷。而於小楷以外尤宜多練習行書草書以便速記之用。此即蒙所謂專從實用方面著想也。

蒙嘗聞教育界之言曰。今之師範學校畢業生。各種科學尚能擔任教授。獨國文則猶虞不足。蒙始聞而信。繼而知斯言之未必盡然也。試以學校與科舉相比較。科舉時代。窮年兀兀咕嚕從事。而諸子而十三經而二十四史而古今文集而詞章策論。可謂專門攻究矣。然亦有頭童齒豁意死何裨之老童生。至師範學校自始至終每週平均鐘點僅四五小時。雖起韓柳歐蘇而教之亦恐未能操券而得。蒙曾特別倍增國文時間專請不厭不倦之教師從事於此。除每週講讀作以外。并攻經史子集。作札記日記。及其他應用文件。異日能否躊躇滿志殊未敢必也。總之中學以下之國文教授。如仍用古文學也。則非惟不能速成。縱畢生從事。亦未敢謂一定有效。如專以實用爲歸也。則比較的不甚困難。或可爲意料所及。謂予不信。請嘗試之。

國民體育不振之故

西哲有言曰健全之精神宿於健全之身體。吾國興教育十餘年矣而卒未見教育之效果。以國民體育不振故也。體育不振即無健全之身體，無健全之身體即無健全之精神。無健全之精神即無強固之意志。無強固之意志即無實行萬事之能力勇往直前之氣魄。如是而欲求其任勞任怨有初有終。就學不蹈無恆之弊遇事不生岐路之悲。豈不哀莫乎難之哉。緣木求魚守株待兔。今之談教育者可以休矣。

茲將國民體育不振之故與他國相比較之。

(一) 家庭

(甲) 由於嬌養姑息而成者

吾國家庭對於嬰兒。或用綿絲以裹之或塞向環戶以備之。常若防其受寒受風者。至西洋人對於嬰兒則以保姆車吹息行動於室外或路旁等處。

童子不衣裘裳爲吾國古禮所載。今則一交冬令。中戶以上人家之兒童大都裘裳被體。至西洋兒童則往往冬衣一襲及短袴蔽下體而已。

飲食一道與兒童體育至有關係。吾國嬰兒飲乳無一定時期。雇用乳姆亦無相當之手續。較之西

洋家庭相去奚若。且也一日三餐衛生家猶嫌其數。吾國家庭往往於常餐之外接以雜食。水果乾果。需索不窮。肉食素食。取攜甚便。較之西洋家庭相去又奚若。

(乙)由於恫喝恐嚇而成者

勇敢由於健康。吾國兒童往往膽小若鼷。非退縮不前卽畏葸甘後。異日安能成爲健全剛果之國民。其故由於父母之恫喝者半。由於父母之恐嚇者亦半。

日本人之爲父母者對於嬰兒稱曰坊樣。對於兒童稱曰御樣。樣者敬辭與稱某某君相當。吾國則無此稱呼。甚者惡言出於口忿言反於身。雖虧身辱親亦所勿惜。

恐嚇之害尤大。吾國歷史張遼郝玘以怖小兒啼著。今之爲父母者大都類是。每遇小兒騷擾或啼哭時。不曰「天打」或「鬼來了」老虎來了」卽曰「外國人來了」。反是而行者一遇傾跌則慰撫倍至。曰「不要嚇不要嚇」。病中驚跳則看香叫喜。猶是登屋而呼旱復之遺意。是以成人之後遇事畏縮意志薄弱。較之日本人之以元氣元氣策勵兒童者奚若。較之西洋人之以滑冰滑雪獎勉兒童者又奚若。

(丙)由於不清潔不整頓而成者

西洋家庭無隔宿之餐無隔餐之菜。吾國家庭其能之否。竊恐除盛暑天外。鮮有不儲藏越宿者也。

西洋家庭。襲衣日除舊。冠履日刷新。吾國家庭其能之否。竊恐除盛天外，鮮有不經旬蒙垢者也。

西洋家庭之家具。除平日應用者外。斷無堆置於室內者。吾國家庭往往充塞紛如幾使人無立足之地。而疾病之媒介大都蘊積於此。

(二)學校

(丁)由於學科太重而成者

吾國文字太難。注音字母尚未實行。至不能留意兒童身心之發育。各國則有相當之字母并有相當之教科書。

吾國國民學校每週時間約在三十左右。亦足以妨礙兒童身心之發育。至各國小學每週時間則大都都在二十左右。

(戊)由於不注重遊戲而成者

吾國小學教師往往視課餘遊戲時間為不足重。不與兒童共同遊戲。甚有視作休息時間而禁止兒童活動者。他國小學則不然。教師與兒童共同遊戲。并慮兒童不願遊戲而故意惹起其遊戲者。若遇兒童傾跌或彼此爭鬪而啼哭。則以元氣或大丈夫策勵之。決不輕加姑息或壓制。使之事而已也。

(己)由於不注重學校衛生而成者

吾國教師對於學校衛生頗不注意。兒童衣著積垢盈寸。廣衆大庭痰唾滿地。甚至患傳染病者不能禁止其入學。致染遍全校沿及家庭。以至社會。他國則不然。有良好之學校醫并有規定之學校衛生法。設遇不測校醫與學校職員負完全之責任。其重大有如此者。

(庚)由於不注重鍛鍊教育而成者

各國鍛鍊身體之法。在小學校注意於體操遊戲等之活動力。在中等以上之學校則提倡擊劍柔道游泳端艇競漕及其他種種之田徑賽等。至吾國則現尙未能普及也。

(三)社會

(辛)由於體育機關不完備而成者

吾國社會之體育機關不發達。雖有中國青年會及各處公共體育場竭力提倡。無如限於經費而不能完全設備。其間熱心體育者除少數學界分子外他界仍未能踴躍。吾觀日本各處公園神社大都設備體育器具。且時常有人練習。聞美國則除公園等種種設備外。其廣濶之馬路亦隨時開運動會等。不可謂非重視體育也。

(壬)由於公衆衛生不注重而成者

吾國社會之公衆衛生可謂幼稚之甚。河水涵滌溺器與飯糲同滌。居室左右庖廚與園圃比連。一

達疫癘則道殣相望。警察既無取締之方。醫家并無治療之法。可謂危矣。至於各國其平日之清潔。整理自不待言。若遇疫癘則以杜絕交通爲第一要著。使不至蔓延。而已患病者若火之燎原而猶可撲滅。全國精神貫注如臨大敵。誠令人心焉僿之也。

若夫體育改進之法。則僕曾著「鍛鍊主義之教育」體育窺微。「茲姑從略」。

救國談 民國二十三年作

欲救內憂外患之中國。談何容易。然揆之天下興亡匹夫有責之義。雖欲無言亦不忍也。不揣固陋。試略陳之。

救國有治標治本二義。試先述治標之策。

一曰抗敵救國。夫無抵抗主義國民唾棄久矣。而方主抗敵之馬占山蔣光鼐蔡廷鍇宋哲元等。頗爲國民所稱許。諸葛武侯所謂「不討賊。王業亦亡。惟坐而待亡。孰與伐之」。此言深入人心。吾國自晉唐宋明清以來。主張抵抗強寇者。大都類此。故以歷史眼光觀之。確是一救國之法也。至核其結果。則有成有敗。不可一概論。猶如垂死者之打強心針。固不計其有效與否也。

二曰容忍救國。齊景公曰「既不能令。又不受命。是絕物也。」不能抗敵者。勢不能不容忍。此卽老氏以德報怨之義。從人道主義宗教主義社會主義無政府主義上講。亦確有理由。惟毀之者往往

斥之爲認賊作父。似不免過刻。如晉之於五胡。宋之於金元。清之於英俄法日是已。若能忍辱雪恥。發憤圖強。如越句踐之臥薪嘗膽以沼吳。燕昭王之厚幣下士以破齊。巴黎城下之盟法卒勝德。甲午三國之抗日終敗俄。可知容忍救國。亦未始非一時之法也。

三曰法西斯蒂主義救國。此狃於意大利之墨索利尼而言。近今各國如德之希特勒。蘇俄之列甯史丹林。日本之荒木大角。亦髣髴似之。卽遠而推之吾國之秦皇漢祖唐宗明太。清之康熙雍正乾隆等。凡所謂雄才大略之君。比比皆是也。國人往往以爲其和國不宜有此。我則謂吾國處於內憂外患咄咄逼人之日。特思無墨索利尼希特勒列甯史丹林荒木大角以及秦皇漢祖唐宗明太康熙雍正乾隆其人。如真有其人。而不能致吾國於意德俄日之強。秦漢唐明清之盛者。吾不信也。如真有其人。吾儕得享太平之樂。免爲亡國之奴。於願足矣。有何共和與非共和之足云。

四曰航空救國。此說在九一八難作後。曾與友人陸規亮君放言之。今猶在耳也。蓋吾國國防一無可恃。海軍自甲午喪師後。有名無實久矣。（三十年前曾隨友人立興復海軍社。到處演說募款。然言諱聽藐。無濟於事。）陸軍雖人數甲全球。然器械不精良不堪一擊。惟有空軍。價較廉。效較速。咄嗟可以立辦。專門畢業期限亦不經久。誠一舉而數得也。惟吾國幅員廣大。數量多多益善。而一方面尤宜養成多數製造人才。自動彷彿。勿徒以購置爲得也。

五曰提倡國貨救國。提倡國貨。實言之。卽抵制敵貨。吾國在一千九百〇五年頃，因美國虐待

華工。遂發起抵制美貨。風起雲湧。極一時之盛。是後美國上下漸有覺悟。一方疏懈華工禁約。一方盡力挽回惡感。如退還庚子賠款。開辦清華學校。每年派多數留學生赴美。直至今日中美感情最協。足見抵制敵貨。固能破壞國際之感情。亦能挽回國際之感情。美國即其先例也。今後各國中。如有敵視吾國者。吾國亦惟有以敵視之。惟一之法。即是抵制敵貨。無論其若何引誘。若何囑喝。吾國亦惟有以沈着態度處之。國民亦惟有以臥薪嘗膽之苦心處之。故抵制敵貨。實救國之良法也。

六曰約與國以救國。約與國者即所謂以夷制夷也。讀吾國歷史。如石晉聯契丹以制唐。趙宋聯金以制遼。聯蒙古以制金。滿清聯俄以制日是已。此等救國之法。在危急存亡之秋。未始非權宜之計。又語外國歷史。在拿破崙第一時代。英聯俄以制法。拿破崙第三時代。英聯德以制法。華盛頓時代。美聯法以制英。甲午戰爭之役。日聯英以制清。甲辰戰爭之役。日又聯英以制俄。歐洲大戰之役。英法爲協約國。德奧爲同盟國。波譎雲詭。極盡約縱連橫之能事。可知以夷制夷之法。匪惟可以救亡。且可以致國家於富強之域。是在當局者善爲運用而已。

以上略述治標之策。至治本之策則如何。

七曰刷新政治以救國。論語言政最詳。仲弓問政子曰「先有司。赦小過。舉賢才。」子路問政。子曰「先之勞之。」請益。曰「無倦。」子貢問政。子曰「足食足兵。民信之矣。」子夏問政。子曰「無欲速。無見小利。欲速則不達。見小利則大事不成。」子張問。子曰「居之無倦。行之以忠。」

齊景公問政。子曰「君君臣臣父父子子。」葉公問政。子曰「近者悅遠者來。」季康子問政。子曰「政者正也。子帥以正。孰敢不正。」又曰「子爲政焉用殺。子欲善而民善矣。」此刷新政治之原則。列舉其目。曰「開誠心。布公道。」曰「大權統於朝廷庶政公諸輿論。」曰「豐汝德澤。明汝政刑。固汝封疆。訓汝師旅。」曰「務材訓農。通商惠工。敬教勸學。授方任能。」曰「嚴懲貪汙。痛戒游惰。鏘除烟賭。肅清盜匪。」而此數者之中。尤以後一曰應最先下手。吾國近數十年貪汙游惰烟賭盜匪益熾。苟能懲一儆百。則刑亂國用重典。未始非徹底澄清之一法也。

八曰道德救國 吾國古昔聖賢薈萃。主持道德。久爲世界各國所稱道。自秦漢以後專制日甚。上無禮。下無學。賊民興。致道德之淪亡久矣。近數十年。世道日非。人心陷溺。尤甚於前。國家之日趨於危亡之境者。非不幸也。亦宜也。以言貪汙。則得之於報載或耳聞者。動輒數千百十萬。匪離空前。抑且絕世。而法官著吏之貪贓枉法。行員店夥之監守自盜。電車賣票員之當衆揩油無論矣。以言游惰。則試問世界各國孰有如吾國游惰之衆者乎。不論歐美日本。熙熙攘攘。絕無閒人。行者邁步直前。不徬徨於路側。居者敬慎從事。罕晝寢於室中。孰有如吾國之大街小巷。流氓成羣。茶坊酒肆。遊民接踵。大學生陶情於歌舞。小夥計涉足於花叢者哉。以言烟賭。則試閱報紙。除鴉片公賣外。製造紅丸案日破若干。而不破案者之多可想矣。又聞北方之白面。甚於南方之紅丸。吸者加入紙烟中取食便捷。鴉片嗎啡紅丸白面海洛英。其禍烈於洪水猛獸。而國民甘之。可歎也。賭

之爲物。成爲國民娛樂品。麻雀撲克。視若尋常。牌九搖攤。動輒千萬。而跑狗場跑馬場回力球場之輸贏鉅萬廢時失業無論矣。而各交易所之買空賣空傾家蕩產更無論矣。孟子曰「上無道揆也。下無法守也。朝不信道。工不信度。君子犯義。小人犯刑。國之所存者幸也。」國民爲國家之分子。未有分子不健全。而身體能保存者。亦未有國民不道德。而國家不滅亡者。故欲救國。當從道德入手。管子曰「禮義廉恥。國之四維。四維不張。國乃滅亡。」孔子曰「道之以政。齊之以刑。民免而無恥。道之以德。齊之以禮。有恥且格。」今之提倡新生活運動者。其卽道德救國之謂乎。惟言之非艱。行之惟艱。空言要貴實行也。

九曰教育救國。古之教者。家有塾。黨有庠。州有序。國有學。此吾國三代時之教育隆盛也。秦漢以降。專制日甚。實行其愚民政策。焚書坑儒。黜儒冠。冒腐儒。致教育一蹶不振。迨清季爲日所敗。始悟教育之重要。惟奉行不力。遷延至今。遂使德法日本所持以富強之教育、(德之勝法。法之復興。日之勝中俄。皆歸功於教育。)至中國而一無所長。可恥孰甚焉。爲今後救國計。(一)應注重普及教育。務使全國識字人數五年內達到百分之六十以上。十年內達到百分之九十以上。(二)應注重道德教育。(參考前說不多述)(三)應注重職業教育。(中華職業教育社有著作有報告不另述)(四)應注重生產教育。卽不可忽視農工業專門教育。(五)應注重體育。據航空中人談及航空學校招考。高中畢業生大都因體育不及格故。取不足十分之一二。可知體育之重要矣。注重體育

。除團體操演外。應注重各個人之鍛鍊。如田徑賽木馬槓子游泳各種球技。夜深遠足雪地運動等皆體育所不可少者也。

十曰生產救國 此即指農工業而言之。吾國向稱農業國。惟自各國通商以來。大有江河日下之勢。非速行改進不可。西北各地。宜取大農制。可效法國美國。東南各地。宜取小農制。可效法國與丹麥。除私種罌粟應嚴令禁絕外。如北方土性宜多種菽麥高粱玉蜀黍等。南方土性。宜多種稻棉茶桑等。至森林瓜果菜蔬等。則以各地之所宜。設法推廣。務使無曠土。無遊民。貨不棄於地。力盡出於身。各取所需。各盡所能而後已。至於工業則分大小二種。大工業宜多推廣合資工廠。政府設法提倡之補助之。日本以前即用此法。故工業出品發達至今。小工業於吾國人民尤爲適宜。如搖紗織襪縫衣搓木以及化學工業等。亦宜設法提倡之。吾國人由小工業而致富者比比皆是。惟政府欲振興工業所最當注意者。宜制止工潮。調和勞資。此即與前述之刷新政治提倡道德推廣教育等息相關。亦治本之要道也。

以上所謂治標者。乃一時權宜之策。所謂治本者。乃萬世根本之策。孰得孰失。何去何從。必有能辨之者矣。

明日黃花集

詩草

甥館偶賦 己亥仲冬

甥館無端動客思。年來心事付誰知。梁鴻少婦齊眉日。王勃家君作宰時。萱室難如烏鳥養。棣華終負鶴鴒詩。嬋娟窈女申申誓。屬望成名在後期。二十年來歲月更。學書學劍雨無成。蘇韓春夢心難慰。杜老秋風骨已驚。肯與鴻毛拚一死。且揮塵尾證三生。平原管轄今安在。竊欲殷勤問後程。

悼先室譚夫人 存十之四 壬寅孟夏

正值椿庭請纓時。燈檠火改有餘悲。太公反葬猶延日。滯昏悼亡又詠詩。家運頹頹今若此。吾生假塞欲何之。舉頭試向彼蒼問。爭奈彼蒼竟不知。

余年二十卽成婚。且喜新人意態溫。脂粉不沾時下習。紋裙猶覺少年尊。安排鑄釜師南國。交謫室家笑北門。難得閨中賢內助。胡天不弔遽招魂。

自小生來運不齊。芝焚蕙歎苦休提。萱花豈料連番折。棣夢還憑協力攜。綵鳳隨鴉多困厄。靈鷲抽

繭太清凄。最憐侍奉高堂疾。終夜殷勤月色西。
姊妹相逢喜可知。豈圖三日遽分離。湫居近市不歸去。生死有方孰主持。贏得女貌沾疫癘。忍教夫
婿苦奔馳。疾終內寢君偏斬。此恨綿綿無絕期。

剪髮 乙巳年作

先世曾傳島佛名。不圖後嗣繼前英。萬根毫髮無遺憾。一箇頭顱如許輕。太傅應多家國淚。神瑛豈
爲女兒情。大千世界誰超拔。諸佛爭來海上迎。

遊學 第二次赴日本

重提往事赴蓬萊。猶是乘風破浪來。山若有情還識我。國因多難急需才。誰傳瀛海書千卷。漫飲葡
萄酒一杯。最是不堪回首望。神州西北亂雲堆。
家住淞江滬壘邊。無端拋卻舊青氈。只因祖國千年病。欲倩神仙一脈延。幾度徧尋徐氏藥。者番猛
著祖生鞭。琳琅萬卷蓬萊島。青島殷勤別有天。

長崎口占

一入蓬萊界。空濛別有天。屐聲人脚健。山色佛頭妍。客在水中沚。農耕嶺半田。此邦風景好。慎莫賦言旋。

幾度上蓬萊。豪情海外觀。觸登新世界。裙屐古衣冠。爲賭瑯環富。固忘歲月闌。不堪望西北。長夜正漫漫。

憶昔家居日。鞍駒局促如。昏昏千日酒。忽忽十年書。破浪追宗整。窺園斬仲舒。桑榆收未晚。努力莫躊躇。

清廷頌立憲詔 丙午年作

不分種族爲卓見。說到共和方大同。專制突然頒憲法。朝三暮四笑狙公。

偶詠

是本在洛陽一少年。詩書門第舊青氈。爲誰拋卻鄉關道。匿迹瀛洲蓬島間。五六年來猛回首。七千里外且安身。只因醫國延和緩。拋卻江南一段春。造化小兒太不情。時時稅駕少年身。中原原是病夫國。代表如何屬一人。胸中無限不平事。說與他人一笑看。分甚同胞與異族。我身以外盡旁觀。

浮海居夷學聖賢。書空咄咄腹便便。無錢莫送窮途鬼。多病方知健日仙。娛我十年殉舊學。驚人萬里著先鞭。親聞若問真消息。一箇頭顱頂上圓。

歸愧年來教育議。春申江上姓名諳。童蒙求我匹夫責。禮範爲師吾道南。小草出山非遠志。扁舟探藥入仙潭。早知今日仍如是。願悔當時太不堪。

吾生何怨復何尤。祇是當年學未修。律讀父書悲趙括。未察人意識荊州。滬江粟祿將三載。瀛海蹉跎又一秋。強欲吟詩解煩悶。推敲兩字亦綢繆。

百無聊賴以詩鳴。困頓紅塵意未平。祇覺高瞻凌萬仞。無知頑石是三生。蓬萊日月如年永。瀛海風雲變態呈。我欲買舟歸去也。蘇秦羞向故園行。

自勉

區區障礙奈我何。老子雄心磨鍊多。欲倡共和新中國。誓與教育醒羣魔。暫延歲月居異地。那怕風波不渡河。斐弗流風今未泯。回天快舉魯陽戈。

集唐

閉戶著書多歲月。揮毫落紙如雲烟。獨在異鄉爲異客。西樓望月幾回圓。

詠五二會臺灣女

勸工陳列圖繁華。花樣翻新衆口誇。商女不知亡國恨。當爐猶買故園茶。

遊箱根溫泉

丁未年作

三度到箱根。追尋火化痕。高峯春雪積。遠樹暮雲屯。地熱心偏冷。天寒水尙溫。晴封湯沐邑。都外一乾坤。

行行重行行。春風送遠程。藉洵千古恨。祇覺一身輕。山色連湖色。泉聲雜雨聲。不圖滄海外。隨處覓華清。

箱根歸自箴

幾度到箱根。流連太不惜。獻嘲東海道。勝笑北山丈。孟戒及時樂。湯銘苟日新。常懷家國恨。景物漫殉身。

遊伊香保温泉得疾歸

戊申年作

遊子佳人蒙世譏。風情幻說不如歸日本小說名嗟余一到伊香保也學知還倦鳥飛即產生其地。
天然滌慮與清心。快浴其如福未臨。爭說溫泉能療疾。我偏惹得朔風侵。

聞伊香保溫泉有鯉

溫泉如沸漾深潭。水底遊鱗熱度堪。一自龍門燒尾後，此身最喜是趨炎。

靖國神社

三軍生命比毛輕。東海健兒善將兵。尊主攘夷成大業。挫清抑露振全瀛。媾和未遂凡民志。戰死猶呼萬歲聲。最是令人心悅服。春秋祭祀享榮名。
神社巍峨一望驚。犧牲生命享犧牲。遼東高建鯨鯢鯨。關北鹹鯨猿鶴兵。萬樹神鴉甘氏廟。千條細柳亞夫營。傷心祇有中華士。看到夷兵不敢爭。

神戶病占

一病顛連甚。依稀死復蘇。思家糜屋夢。余家有雙伴影竹林孤。賦與鄉人語。時聞山鬼呼。最憐秋夜月。照我更清癯。

行行重行行。多愁多病生。文章憎子美。風雨臥長卿。書味同雞肋。秋心警雁聲。遙憐小兒女。涼夜不勝情。

哀江南

秦伯當年開草營。闔廬綺業振人寰。朱家奮迹濠滁地。劉氏蜚聲芒碭山。鍾阜舊都王氣在。滬江故壘里人攀。不圖時代滄桑變。後嗣常貽文弱訕。斷髮文身古所云。豈期後世僅崇文。屏王亦擅詞章譽。才子能教筆硯焚。金錫奇冤哀志士。榆關輕敵笑從軍。吳中近事君知否。說到徵兵不忍聞。

蘇路

蘇路蘇路。君之權外人操。君之利政府拋。訂約自在朝廷手。干民底事奚爲越俎而代庖。肝腦塗地亦徒死。電文還向高閣置。瑣尾流離劇可憐。叔兮伯兮如充耳。已矣乎。前誤盛宣懷。後誤邵嘉來。一之爲甚其可再。嗚呼蘇路其殆哉。

世道

世道人心日益非。一身以外盡危機。瀟瀟風雨雜雞唱。莽莽塵沙獨鶴飛。失志英雄山鬼笑。摩天鴻鵠井蛙希。吹堯毀孔尋常事。何用憂譏更畏譏。

遊日光 已百年作

滄海有神山。烟濤迷茫信難攀。日光多名勝。山水明媚或可盡。日光名勝冠亞東。大猷院與東照宮。將軍跋扈雖已矣。廟貌巍峨今尙雄。我來正逢秋雨際。一時神行三十里。脚下惟聞踏葉聲。眼前只見騰雲氣。惜哉日盡看不足。路旁野店且投宿。但聞百道飛來泉。恍若風雨催茅屋。烟消日出。雄心復生。爲買小舟。款乃一擘。清明浩蕩不見底。此身恍恍在蓬瀛。憶昔曾遊滄浪湖。願借流觴三載過。故吾今吾若逝水。山靈笑人其奈何。山光水色不勝舉。壯不如人誠足慮。敢將斯意告譚公。時與譚志賢外兄同遊譚公維私其心許。

題東照宮

拾級同遊東照宮。輝煌丹碧仗天工。爲看今日蟬蝶勢。想見當年跋扈雄。萬仞石巖沾宿雨。孤礎金爵動秋風。遙知覆幕尊王後。淚灑泉臺憾未窮。

日本名花

笑爾尋常一樹花。無聲無臭枉枚枒。只因開徧瀛洲島。惹得人間萬口誇。櫻花
故國名葩木芍藥。西歐佳種洋玫瑰。櫻花豈是瑤臺種。也向花王隊裏來。同上
杜鵑聲裏杜鵑開。開徧山隈又水隈。一自玉人遭浩劫。荒村淚血染成堆。櫻
花
綠陰深深夏日長。藤棚倒影入池塘。千紅萬紫垂纓絡。爭奈依人氣不揚。藤花
蒲蘂蒲劍萬千家。第一功能驅鬼邪。豈料從前剛烈性。而今忽綻媚人花。葛蒲花

武昌起義

無端忽造共和國。曾是幾生修到之。成憲竟超英吉利。大同遠駕韓羅思。無當鞭策生明世，猶恐遭逢在夢時。汗血功成諸將健。不才且進少陵詩。

湖山展墓

民國二年一月步 先祖韻

杭州是我故家園。遺塚猶存馬氏村。湖上偏宜溫舊夢。江南應亦賦歸魂。十年舊植松楸木。一脈休傷葛藟根。試上瀟阡高處望。直東遙對湧金門。

憶從父祖兩停檣。伯氏還來訪六橋。感喟鄞宗何處奠。睽違申浦亦蕭條。湖樓烟雨回空棹。

蘇外家在嘉興先父

登示乘便可人世滄桑吊故朝。今日墓門同肅拜。捐篋協奏慰幽窆。

借翠兄林廷往

鬱鬱佳城佳氣來。蒼崖屏障白雲堆。牛眠吉地天工代。龍注靈源神力開。厚意難忘舊鄰舍。微誠可

鑒古泉臺。寒門離索今尤甚。愧我何能燃死灰。

吳越年來是一家。同根慕木兩枝柯。晶瑩南映雞籠雪。芬馥西鄰龍井茶。先澤當思明以上。歸途且問水之涯。近來天日欣重見。蔚起防城五色霞。

南京事變 存四之一

無限金錢博洗兒。行軍兒戲失官儀。且飛畫舫瓊葩繞。會見白門秋柳垂。萬劫難回雨花石。孤忠深愧血痕碑。吳中近事何堪溯。大地山河似弈棋。

燕京 民國四年

千里邦畿民所止。楊悲跋路墨悲絲。改爲改造敵何速。京洛風塵素化緇。

籌安會

遠道馳驅赴北燕。帝秦邪說正紛然。人人爭學辛垣衍。可有名流嗣仲連。

師範校長會議

師說紛歧聚一堂。爭誇吏部大文章。授餐適館歸來日。猶惹鎚烟滿袖香。

雙十節

四度中華國慶期。無端帝制遽猖披。傷心最是春申浦。風雨飄搖五色旗。

太平洋舟中

民國十年一月赴美

臭蟲吮凍瘡。千古一奇事。同行袁君嚴冬轉風扇。尤覺氣候異。不圖海陸間。冷暖竟倒置。無惑蟲豸
叔奮事。炎涼亦若是。

雪靈詭美髯。即叔然垂獨標異。及渡太平洋。悵然失所恃。至友告以危。舟子諷其難。爲恐彼美人。
當作倭奴視。物價益騰昂。路人或睥睨。雪靈云無妨。我有國徽庇。燦爛胸襟間。代表中華士。
可見美與日。感情日乖戾。寄語故鄉人。滅鬚其速起。

我觀下艙位。恍遊羊城市。嗟嗟烏合衆。呼盧而鳴雉。云是廣番灘。藉博衆人利。往來太平洋。舟

更不禁止。勝者何足道。負者貧此洗。甚或學魯連。甯蹈東海死。昔乘扶桑船。六博均取締。獨此自由邦。百事甘於棄。吾華教化微。自由安足恃。

乍見浪花落。復見浪花起。日光照浪花。時翻五色幟。國威未遠揚。國徽播萬里。季子曰不然。幻象何足異。折光三稜鏡。暗室證物理。天際掛長虹。適逢新雨霽。條明條滅間。此象難久恃。國徽若變幻。吾華其危矣。

三日海濤惡。船如分水犀。濤聲來遠近。風勢挾高低。李食於陵仲。葢甘孤竹齊。舟行胡太苦。遠道任栖栖。

海浪白於鵝。海風狂於虎。孤舟任低昂。一如天上坐。我去何匆匆。近憂并遠慮。言語既不通。嗜欲亦異趣。何曾費萬錢。猶無下箸處。世上無如喫飯難。行路之難何足數。

離家已萬里。夜夜夢中還。豈是鄉心切。應知旅況艱。莊周化蝴蝶。李白念關山。前路正無限。還期別緒間。

良時不再至。此語非虛傳。今渡太平洋。意外增一天。陰歷有閏月。陽歷有閏年。古人一月得四十五日。乃是勉人勤作之寓言。藉彼以例此。豈非奇聞異事絕後而空前。魯陽未揮戈。羲和未停轡。云是船過東經一百八十度。非增一日不克彌缺而補偏。他時返棹太平洋。仍當照滅以斡旋。若將此日牢守住。還須久居美利堅。或經大西印度二洋東望歸故園。不然得而復失。光陰虛度甯不大可

鱗。

橫濱及東京

昔年曾作客。今復過東都。別來刮目視。頓覺氣象殊。電車若梭織。同歸而殊途。往來摩托卡。時聞聲嗚嗚。其男多西服。其女亦金珠。物價日騰昂。遠超三倍過。生活程度高。云是昔年無。全歐鷸蚌爭。得利是漁夫。不見金三品。利盡較錙銖。迨解橫濱纜。飛機海上多。

檀香山

美哉檀香山。氣象殊萬千。逢冬無寒歲。遇夏無燠年。五色魚蟹美。四時花木鮮。地靈人未傑。其民蠢蠢然。天演歸淘汰。遠隸美利堅。美人施新政。文明日勝前。其左瞰臺時。其右軍港連。主客成倒置。外人良地遷。日僑十餘萬。華僑其次焉。我來當歲暮。驗痘滯一天。舟中伴寂寞。汽球與飛船。迨登彼岸視。景物色色妍。乃知海中珠。其名不虛傳。故鄉無此好。遠道思縣縣。

舟中觀跳舞戲詠

嘈嘈切切雜絃揮。士女連宵舞綵衣。巧合兩儀成太極。恍觀萬物得天機。雙雙蛺蝶花間戲。對對鴛

鷺湖上飛。孤客不歸回首望。鄉心西逐白雲歸。

自洛杉磯至聖路易

自別加州治。勞勞東北行。有山若刀切。無地不沙橫。幾見煤油井。還存地主城。土人栖皇三晝夜。
何事此長征。

一聲汽笛過降城。若代紅人訴不平。天上月明地上雪。琉璃世界客心清。

自聖路易至芝加哥

鐵橋高架火車過。上下通行如織梭。我愛元宵風景好。月明夜渡密西河。

觀拿愛阿額拉大瀑布

少不識瀑布。但道飛泉好。楚豫秦隴間。米粟磨如搗。壯歲遊扶桑。雌雄瀧分曉。日光與箱根。飛瀑知多少。今觀世界第一瀑。乃覺曩時所見小。瀑上有一湖。白飛羅市杏。瀑下有一湖。直達長河道。兩兩瀑左右飛。中隔三羊島。拋珠裂玉生層雲。噴崖轉石嘯萬竅。中有冰山之峻嶒。下有旋波之迴繞。氣象萬千無與倫。高源不涸亦玄妙。我來未領調水符。敢越雷池窺全豹。風塵俗士請駕過。

羞煞水邊審視迴翔之白鳥。北鄙屬坎拿大境
以無照不得升觀

華盛頓起義紀念塔

華氏大名垂宇宙。塔身兀峙白宮前。錐形遙並波斯頓彼處有同標塔。鐵血終成美利堅。金字爭光埃及古。銅標比壽伏波先。高高在上矚能企。黃鶴樓旗五色鮮。

華盛頓故宅及墓

華氏大名垂宇宙。只今遺物閱滄桑。鄂王永立西湖塚。召伯長留南國棠。八載元勳公偉大。數間老屋我徬徨。茲來特展英雄墓。國幟還披五色章。

自紐約渡大西洋英倫

新陸遨遊徧。重洋又一程。人如天上坐。船在霧中行。孰譜鋼琴調。時聞汽笛聲。我心渾不定。兀坐困愁城。

吊法國拉姆士戰場

明日黃花集

威廉第二世。雄心吞寰宇。欲以一眼八。無異鄒敵楚。我弔法戰場。李華文難具。僅行廿里餘。觸目皆酸苦。屋宇無完成。林木盡摧仆。道途生荆棘。鐵網猶密布。最奇地雷口。傾陷數丈許。山岡爲白頭。原野爲赤踝。想見慶戰時。死亡無量數。我願野心家。及早回頭顧。

拿破崙墓

拿破崙心在。聞名寰海驚。紛紛總餘子。鬱鬱見佳城。未捷身先死。長眠氣不平。幸哉今雪恥。泉下有餘榮。

凡爾塞鏡宮

金碧輝煌閼歲華。神仙世界麗於花。爲看雄主名宮殿。想見當見朕國家。喬木千章經雨澤。噴泉萬道任風斜。斷頭臺上須回顧。漫把殷辛瓊室誇。

俾士麥銅像

全歐鐵血功成後。銅像依然盛氣凌。公自大名垂宇宙。主胡失足涉淵冰。荷堅悔不從王猛。項籍先因去范增。長使九原遺恨在。窮兵黷武總無能。

德皇威廉第二新宮

瓊樓玉宇勝蓬萊。堂構兒孫王華恢。一着輸棋成大錯。萬間廣廈有餘哀。隋宮終古藏鴉樹。楚主雄風戲馬臺。翠畫蒙塵西去矣。上林花落又花開。

詠瑞士因脫拉克風景

瑞士多風景，遨遊興未闌。登峯車駛電。臨水船翻瀾。積雪肩轡凍。停雲幻海觀。有山皆絕壁。無瀑不奔湍。入夏誰知暑。經冬或避寒。樂郊誠可適。應作菟裘看。

登瑞士處女峯戲詠

自笑年華大。來登處女峯。雪膚春雪滑。雲鬢暮雲封。玉立含羞態。冰清不字容。小姑山太小。見新孰相從。

過地中海

一入地中海。孤舟任所之。無風烟自直。有霧舶應遲。歐亞分疆定。希羅結業衰。可存潛水艇。輪

折溯當時。

過蘇彝士運河

鬼斧神工大業成。縱矐巨艦若毛輕。獨憐鑿破鴻濛路。從比亞東不太平。
通者塞之塞者通。長城以外運河工。無如此水成功偉。世界文明漸大同。

過紅海

紅海經四日。紅光殊縹緲。謂水水色藍。謂山山容杏。白日麗青天。依舊光照耀。斯海以紅名。誠莫明其妙。季子曰不然。此義易分曉。不見紅官場。熱中趨炎熇。不見紅樓姝。洞房溫且奧。地球熱帶間。何以名赤道。斯海以紅名。大旨殊了了。赤壁在江干。泛舟風月好。熱海在扶桑。浴水沈痾療。獨此紅海間。一無善可告。有田皆赤地。有山皆荒島。居民都赤貧。哀鴻殊苦惱。四時鮮雨霖。終年惟日燥。暑月揮汗行。我心怒如擣。

過哥倫布

明明美利堅。怎名西印度。明明錫蘭島。怎名哥倫布。可見地圓說。當時卽不破。景仰英雄心。亦

足昭千古。我來當炎暑。涼爽殊異數。其民蠢蠢然。裸身盡袒裸。或挽牛車行。或戴重物步。人事日蕭條。物產獨饒富。我素崇拜佛。特履莊嚴土。種種不平心。欲向我佛訴。佛抱世界觀。側身獨高臥。願人皆如佛。普天零甘露。衆生入涅槃。我亦無恐怖。

過新嘉坡

我遊新嘉坡。一喜復一懼。喜者我華僑。更僕難終數。紳商與士庶。屠販與僧侶。逍遙市井間。遽超八之五。最近廿年來。文明亦有度。僑民愛祖國。興學日進步。彷彿吾中華。海外得領土。懼者世變多。茫茫難後顧。溯從東晉來。雲集自陸路。倏經千百年。反被英獨據。土人不足責。吾華實難恕。而况唐人街。湫隘無生趣。而况教育權。英人欲攫取。悠悠我心憂。何以慰羈旅。爲告我同胞。速起圖自主。

過香港

歐洲附歸輪。適從香港過。如何雅片烟。得易膏腴土。以臭易香世罕聞。英人何智吾何魯。畫片店中畫片多。外人還來騰笑我。有大辟站雅加
號吸雅片等畫

赴平探立兒疾

二十一年十月

叟胡不遠來千里。舐犢情深譬老牛。丈夫亦愛憐少子。父母惟其疾之憂。

時事有感 二十二年

聞道邊疆似弈棋。蝸蟬國事不勝悲。將軍跋扈今安在。烈士殉名世罕知。萬里長城思道濟。北門掌管入秦師。固然此局終難了。應悔前番作戰遲。

五六年來百感攢。中原北望最心酸。那知李郭聯回紇。會見燕雲賂契丹。萬國和平嚙向戍。丈夫磊落陋曹瞞。前因後果分明在。長夜沈沈正未闌。

登匡廬 二十三年

我所思兮在廬山。欲往從之道阻艱。欣逢職教會洪都。一時裙屐集翩跹。遂挈妻孥凌絕頂。期以一月作遊仙。炎炎六月早既甚。流金燦石如火燃。塵世紛紛來避鼎。登山擊鼓而摩肩。廬山自古名藉藉。晉唐宋明清相延。右軍墨池戲。淵明醉石眠。青蓮好爲廬山謠。白傅還吟桃花篇。蘇王題詠詩卷在。朱陸異同道統傳。我今未識真面目。側峯橫嶺難描懸。獨歎此山閱盡滄桑變。而今見異亦思遷。花木石屋皆歐化。幾疑置身瑞士之山巔。我欲一一問來者。醉翁之意可在山水間。孰試溫泉浴。孰展雲海綿。孰觀瀑布雪。孰玩香爐烟。孰遊五老峯與七賢寺。白鹿洞與黃龍潭。探勝窮幽何塞

寂。只作納涼消夏看。此非九成宮與仁壽殿。又非熱河避暑山莊前。本末倒置皆如是。流連忘反甯
獨底山然。

棲賢寺觀瀑

偶遊七賢寺。傍鄰五老峯。輕雷金井瀑。急雨玉淵澗。倒流三峽水。如聽萬壑松。知仁咸得所。往
復興何濃。

和江問漁先生五十述懷十二之四

步原韻

自識江郎後。依稀二十年。光陰如過客。霜雪忽盈顛。博學公孫僑。壯遊太史遷。會當一樽酒。介
壽晉君前。

同是臬比侶。公門育李桃。君培石室樹。我狎滬江濤。北地遊山屐。東瀛泛海艘。雲泥高下判。峯
牘念形勞。

無端戎馬走。驚散鳥同林。求友遷喬木。思親度遠岑。相期孤鶴立。且學老龍吟。憂患餘生在。悠
悠松柏心。

五十知天命。秋隼感漢槎。假年還學易。夢筆亦生花。妙藝詩文字。恆言身國家。前程誠浩渺。蔗

境樂無涯。

題陸佑申君畫冊

一代丹青希世珍。珍藏拾襲見精神。放翁愛畫成奇癖。團扇家家信有因。
嘉陵山色雪芭蕉。幾輩勤搜逸興饒。祇恐明珠魚目混。枉將金粉認前朝。
華樣翻新務入時。效颦鄰女陋東施。隋珠和璧名天下。獨樂無如共樂宜。
我亦千金敵筵媿。好龍應笑葉公愚。西園東壁勞瞻視。自愧小巫見大巫。

哭 禮師 二十四年

憶余年十四。由隴歸故鄉。父爲擇良師。忍淚別高堂。姨表爲師傅。負笈而擔囊。叔氏相聯袂。仰瞻夫子牆。時文策論外。執筆學詞章。揣摩三載久。荆棘始康莊。無心柳成陰。遮擷芹藻芳。飲水當思源。師功安可量。洎余廿三四。學成歸扶桑。養蒙愍忠祠。師適長縣庠。垂範半涇園。師播經籍光。繼主龍門教。師亦樂贊襄。垂長縣教育。先後相發皇。十年勞燕飛。動如參與商。逮主雲間教。省校參翔翔。白雲變蒼狗。卅校同下場。步趨儼孔顏。追隨效游揚。何圖三年來。身弱罔克強。悅生獨惡死。相見每不忘。斯言竟成讖。梁木悲摧傷。作歌聊當哭。悠悠念心喪。

遊宜興庚桑善卷二洞 二十五年

盛君何誼重。饋車縮地行。遞挈妻孥往。由滬達錫金。蠡園與龜渚。恍若霽雨親。越宿訪二洞。瞬息赴宜荆。庚桑與善卷。非自今日名。一洞窄而下。一洞廓而平。一洞塞於冬。一洞暖於春。一洞何縹曲。行行忽光明。中有大石磴。可容數百人。一洞上中下。紆餘三級分。飛瀑吼風雷。一水渡舟橫。二洞相同點。石壁何崢嶸。蛟龍常作態。獅虎或顯形。時逢雨露滴。時聞蝙蝠鳴。遊者僂僂入。罔不草履更。竹杖與手炬。足下亦泥濘。我思玄黃戰。此間可避秦。天空巨雷震。安固若長城。寄言無抗者。毋疑變觸爭。

明日黃花集

附雜作 以下附刊列無他意。僅以徵歷史之變遷而已。

文學子游

以文學殿四科。吳賢其冠也。蓋有文學。而德行言語政事諸科始備矣。冠以子游。文學其得人乎。嘗聞用夏變夷者。未聞發於夷者也。彼夫豪傑之士。悅周公仲尼之道。北學於中國。北方之學者。未能或之先者。我子楚得一人焉曰陳良。又於吳得一人焉曰子游。從陳蔡者。豈僅德行言語政事諸賢而已哉。昔者子畏於匡。嘗曰。天之未喪斯文也。匡人其如予何。陳蔡之役。尤其於匡。君子固窮。未輟絃歌之誦。不容何病。猶與兕虎之嗟。則文學一科。不可少矣。夫和平之音淡薄。而愁怨之聲要妙。灌愉之辭難工。而窮苦之言易好也。是故文章之作。恆發於羈旅草野。慷慨悲歌之士。抑塞磊落之才。幽眇感鬼神。鏗鏘發金石。信所謂愈窮則愈工也。陳蔡之役。亦豈無文學之出類拔萃者。相從於患難中哉。獨是文學孰勝任愉快乎。若謂行有餘力。則以學文。則德行諸賢尙矣。言之無文。行而不遠。則言語諸賢尙矣。仕優則學。學優則仕。則政事諸賢尙矣。計不出此。而獨冠以子游。何哉。且夫子游亦天縱多能矣。以言喪止乎哀。不尙文飾。則德行科之選也。春秋筆削。莫贊一辭。則言語科之選也。爲武城宰。教以禮樂。則政事科之選也。計不出此。而獨冠於文

學。何哉。噫吾知之矣。一則以其學道之篤也。夫君子愛人。小人易使。固不待文學而始彰。然揆
之文以載道之言。文學豈容忽乎。而况斬蛟得賢士。澹臺爲入幕之賓。割雞有戲言。夫子過小邑而
喜。斯道也吾所謂道也。夫豈末學章句之輩所得形容哉。一則以其習禮之勤也。夫經禮三百。曲禮
三千。固無俟文學而始著。然徵之博文約禮之訓。文學詎可輕乎。面况披禮運首篇。親炙大同小康
之治。讀檀弓一冊。深明裝裘揭裘之儀。夫夫也爲習於禮者。亦豈諸家訓詁之煩所能彷彿哉。繼以
子夏。並足千古矣。(子曰從我於陳者皆不及門也德行顏淵閔子騫冉伯
牛仲弓言語宰我子貢政事冉有季路文學子游子夏)

雖·愚 起諫

嘗思甯武子邦無道則愚。智而爲愚者也。顏回終日不違如愚。睿而爲愚者也。皆不得爲真愚。今有
人焉。超鴻濛。混希夷。茫然而不達。昏然而同歸。斯可爲真愚矣。雖然豈真愚也哉。(果能此道矣
雖愚必明豈
強必)

先生以利說秦楚之王 至 何必曰利 後比

民罹水火之患深哉。自乾坤宗子者視之。皆同胞之顛連也。先生若以利往說之。縱帝王千萬世
。竟成踐華之功。子弟八千人。自炫拔山之勇。而刑印焚書之舉。安知其不卽滅亡乎。何也。仁義

不施。攻守異勢也。日尋干戈之禍慘哉。自遐邇一體者觀之。皆赤子之無告也。先生若以仁義往說之。將彼美西方。感榛苓而思治。騷人南國。佩蘭蓀而重登。凡岐豐江漢之麻。安知不成於頃刻乎。亦曰仁義而已。何必曰利哉。

王訪於箕子 後比

岐陽爲王氣所鍾。凡在人民。孰敢不臣於姬氏。商孫則侯服於周矣。殷士則裸將於京矣。獨至勝國懿親。眷顧備至。考古者談其軼事。或亦悠然而知穆考之無私。朝鮮爲自主之國。降至後世。亦不敢受辱於強鄰。國可取而代也。地可遷而居也。獨至殷賢苗裔。奴僕不爲。尙論者述其前聞。或亦釐然而念子孫之善述。

漢世祖解所被襜褕衣來君叔賦

以送與嘉信求請於陽高親

螭陸恩施。虎臣澤被。把袂相親。解衣特賜。似賜袍而猶荷君恩。非贈袍而克全友誼。笑彼披裘坐瀨。隱澤畔之嚴光。自今脫穎逢時。等囊中之毛遂。當世祖之在洛陽也。臺榭來歸。人民多助。三軍情挾纒之溫。多士有彈冠之譽。然而東土雖平。西州失據。雲臺將帥。已分袂而久疏。銅馬君王。詠同袍其誰與。則有來君叔者。忠誠素著。信義堪誇。借劉嘉信請於高親。與光武本屬李陵。非請

520.78

櫻而心存遠大。非絕裾而志慕榮華。本來歡託布衣。丈夫氣壯。何意春生黼座。聖主恩嘉。解此羅襦。輕同五銖。豈阮咸之揮憤。豈晏子之裘狐。服之無斃。授之特殊。笑此時岸幘相迎。無忘朕意。待他日戎衣復著。願與君俱。豈不以情聯車笠。志切駟轡。念高皇帝推誠待士。惟淮陰受賜特隆。方之今日。猶有祖風。絳衣大冠。新天子龍飛在上。青鞵布襪。予小臣馬首欲東。向使位擁垂裳。情虛投袂。徒修邊幅之文。莫締縞衣之契。將見相如至蜀。犢鼻徒存。季子遊秦。貂裘已敝。自歎叩關無路。難隨軒冕之羣英。縱教釋褐登朝。孰表章縫之孤詣。而乃澤被賜衣。情深入幕。色映緋衫。榮分朱襪。惟帝也志慕賢臣。惟欽也胸藏大略。夫是以赤符應運。猶存僑札之遺風。而白帟遙臨。不數機雲之入洛。迄今披遺文於東觀。考偉績於西羌。不有緇衣之好。誰增青史之光。宜乎樹鸞述之逆謀。威伸隴右。借馮軼而效命。功著略陽也。

每本定價輔幣五角



西曆一九六六年六月廿九日

直接贈送

