

一门对青年作整体研究的科学

青 年 学

黄志坚主编



C9135
11
1

青年学

黄志坚主编

黄志坚

金国华

戴裕民

文献良

樊新民

姜丽萍

吴鲁平

陈志夫

中国青年出版社

042658



女子学院 0044618

责任编辑：高启祥

封面设计：孙凤娣

青 年 学

黄志坚 主编

*

中国青年出版社出版 发行

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/32 18印张 2插页 336千字

1938年1月北京第1版 1988年1月北京第1次印刷

定价3.70元 精装6.70元

序 言

青年研究向学科化迈出了可喜的一步

宋德福

多年来，从事青年工作的同志盼望有自己工作的理论专著，并希望青年研究向学科化迈进。由中国青年政治学院副教授黄志坚主编的《青年学》，经过多年的努力，终于与青年工作者见面了。

这部理论专著的出版，标志着青年研究向学科化迈出了可喜的一步。祝贺《青年学》的出版，并愿意以一位青年工作者的名义发表一点意见。

(一)

青年研究的理论，同任何一门科学一样，也经历了一个不短的历史孕育期。从我国无产阶级革命的历史来看，中国共产党在领导中国的革命和建设事业中，历来都十分重视青年的力量，一直都把团结、教育青年的工作视为一项重要任务。我们党在建党的同时就建立了团结和教育青年的核心组织——共青团。在长期革命和建设的实践中，共青团在党的领导下，积累了比较丰富的经验。在当代建设具有中国特色

的社会主义的奋斗中,在改革和开放的新形势下,广大青年的作用更为明显,共青团组织团结和教育青年的任务更为繁重。时代的需要,工作的需要,促使着青年研究理论的不断发展和日臻完善。于是,《青年学》历史地诞生了。

(二)

青年学是一门科学。这是青年研究向学科化发展的至关重要的前提。

就个体而言,青年期是人生最重要的阶段,许多社会现象都相对集中地体现在这一时期;就整体而言,青年是一个特殊的群体。人类社会对青年寄予厚望。如何按照青年成长的客观规律,有效地发挥青年作用,始终是社会发展必须认真解决的课题;就我国而言,青年有3.1亿之众,如何调动亿万青年的积极性、创造性,把青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代,无疑是摆在我们面前的重大科研题目。

青年是社会中的一个实体,深入研究青年必然涉及社会科学及自然科学的多门学科知识。然而,诸学科只能从各自的角度阐明“青年”的内涵和固有规律,而不能取代青年学;反过来,青年学也绝不是各学科的机械相加。

(三)

我国的青年研究工作必须以马列主义、毛泽东思想为指导,必须植根于中国的土壤中。

马克思主义揭示了人类社会发展的一般规律,青年的成

长、发展必将包容在这一范畴之中。马克思主义的基本原理，不仅为青年学提供了坚实的理论基础，而且为青年学吸收、消化各种研究成果提供了理论前提。

坚持四项基本原则，坚持改革、开放、搞活，是我国的基本国策，也是青年研究的基本背景。我们的青年学，只有真正地揭示出在这样背景中的 3.1 亿青年的教育成长规律，提供提高青年素质，调动青年积极性，培养共产主义新一代的基本方法，才具有真正的价值。

(四)

建立青年研究的科学体系，使青年研究向学科化发展，并不我们的全部目的。马克思主义哲学认为，十分重要的问题，在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于用这种对于客观规律的认识去能动地改造世界。所以，一方面，我们的青年研究工作从一起步就要注意它的实际应用，使之在实践中汲取养料，在实践中丰富发展，在实践中臻于完善；另一方面，要善于使广大青年工作者包括广大青年自觉地在工作中、生活中应用，最终把整个青年工作都纳入科学的轨道。

(五)

这本专著受益于丰富的实践经验和各种研究成果。在编写过程中，编著者深入到青年中去研究青年，认真总结党和团组织团结教育青年的实践经验，汇集国内的青年研究成果，

有分析地汲取国外青年研究中对我有用的部分；还召开了青年学研讨会，广泛听取意见，偕同诸多同行，切磋琢磨；曾六易提纲，三易文稿。唯其如此，才有可能向广大读者奉献出今天这样一部青年学专著。

由于青年是个复杂的、变动的社会实体，青年学又是一门处于开拓中的新兴学科，因此，《青年学》无论是理论体系还是内容，都有待进一步丰富和完善。我们相信，随着我国青年研究的深入，编著者们一定会进一步把青年研究放到坚持四项基本原则和改革、开放、搞活的中国实际情况中去，在今后的再版修订中不断前进。

1987年7月

目 录

绪 论——一门对青年作整体研究的科学·····	(1)
第一节 国外青年研究学科化的历程·····	(2)
一 单学科研究的主要学说·····	(2)
二 当代青年研究的发展趋势·····	(13)
第二节 青年学在我国的兴起·····	(17)
一 我国青年研究的发展过程·····	(17)
二 社会需要呼唤着青年学·····	(25)
第三节 青年学的对象、任务和内容·····	(29)
一 什么是青年学·····	(29)
二 青年学的内容及其体系·····	(31)
第四节 青年学研究方法论·····	(34)
一 置于一定的历史范围作考察·····	(36)
二 在共性与个性的联结中研究青年的特性·····	(37)
三 把青年的历史研究与现实的动态研究相结合 ·····	(39)
四 坚持具体分析和阶级分析·····	(41)
五 在定性研究的同时重视定量研究·····	(43)
六 具体研究方法多样化·····	(44)

第一章 青年和青年的本质	(49)
第一节 青年的概念	(49)
一 青年概念的出现.....	(49)
二 青年概念的定义.....	(53)
三 青年的年龄界限.....	(58)
第二节 青年的本质	(63)
一 一切社会关系的总和.....	(63)
二 步入社会的过渡性.....	(66)
三 适应社会的继承性.....	(68)
四 改造社会的开拓性.....	(72)
第三节 马克思主义青年观	(74)
一 青年是革命事业的未来和希望.....	(74)
二 造就全面发展的一代新人.....	(77)
三 青年是一支最积极最有生气的力量.....	(81)
四 坚定地相信青年,严格地要求青年.....	(84)
五 青年是各种阶级势力的争夺对象.....	(87)
六 青年应当组织起来.....	(91)
第二章 青年的生理发展	(95)
第一节 青春期的发生	(96)
一 什么是青春发育期.....	(96)
二 青春发育的基本过程.....	(97)
三 青春发育的提前趋势.....	(99)
第二节 青春期的生理特征	(103)
一 身体形态巨变.....	(103)
二 体内机能健全.....	(106)
三 神经系统发达.....	(108)

四	内分泌的发展	(109)
五	性的成熟	(112)
第三节	青年的生理卫生与指导	(115)
一	青春期的卫生保健	(115)
二	青春期性教育	(121)
第三章	青年的心理发展	(126)
第一节	青年心理发展的基本过程和趋势	(126)
一	青年心理发展的基本过程	(126)
二	青年心理发展的一般趋势	(131)
第二节	青年心理发展的基本特征	(134)
一	敏锐的认识能力	(134)
二	丰富的情绪情感	(140)
三	强烈的自我意识	(146)
四	日渐完善的意志品质	(149)
五	愈益稳固的气质和性格	(151)
六	觉醒的性意识	(153)
七	动荡的人生观	(155)
第三节	青年的心理健康与辅导	(159)
一	青年心理健康的一般标准	(159)
二	青年不健康心理的主要表现	(162)
三	青年心理健康的培养与引导	(165)
第四章	青年的社会化	(171)
第一节	青年与社会互动	(171)
一	青年与社会之间的关系	(171)
二	青年与社会互动的内涵	(173)
三	青年与社会互动的原因与动力	(174)

四	青年与社会互动的机理·····	(175)
第二节	青年社会化的涵义和目标·····	(177)
一	青年社会化的概念·····	(177)
二	青年社会化的目标·····	(180)
三	青年社会化的条件特征·····	(181)
第三节	青年社会化的内容·····	(184)
一	明确生活目标·····	(184)
二	掌握社会规范·····	(186)
三	学习生产和生活技能·····	(186)
四	培养社会角色·····	(187)
第四节	青年的社会化过程·····	(190)
一	社会化过程及分期·····	(190)
二	青年社会化过程的方向选择·····	(194)
第五节	青年社会化的特殊性·····	(196)
一	青年社会化的一般特征·····	(196)
二	青年社会化目的选择的特征·····	(198)
三	青年社会化的途径特征·····	(199)
四	青年社会化的形式特征·····	(200)
五	青年社会化的受化与施化特征·····	(201)
第六节	影响青年社会化的诸因素·····	(202)
一	社会文化·····	(202)
二	学校教育·····	(204)
三	家庭教育·····	(205)
四	大众传播·····	(207)
五	影响青年社会化诸因素间的相互关系·····	(208)
	第五章 青年的社会作用·····	(210)

第一节	青年的社会角色与功能	(210)
一	青年的社会角色	(210)
二	青年的社会功能	(213)
三	影响青年社会功能发挥的诸因素	(220)
第二节	青年运动的产生和作用	(222)
一	青年运动的出现	(222)
二	青年运动发生的社会根源	(227)
三	青年运动在社会发展中的作用	(233)
四	青年运动的历史经验	(236)
第三节	青年社会作用中的代际协同	(240)
一	代际协同是社会发展的必要条件	(240)
二	代际差异的现象及其原因	(241)
三	两代人的沟通与合作	(249)
第六章	青年的价值观	(254)
第一节	青年价值观的概念及其价值评价	(254)
一	什么是青年的价值观	(254)
二	青年的价值评价与价值目标	(258)
三	青年的价值观与世界观、人生观的区别和联系	(260)
第二节	青年价值观形成的特点	(262)
一	青年的价值观具有强烈的自我意识	(262)
二	青年价值评价的范围日益扩展	(264)
三	青年价值观的内容日益丰富	(265)
四	世界观、人生观影响着青年价值观的发展趋向	(267)
第三节	青年的价值取向	(268)

一	青年价值取向的一般特点	(268)
二	青年价值取向的现实演变	(270)
三	青年价值取向演变的原因	(273)
第四节	科学价值观的确立与引导	(277)
一	了解价值的客观性	(278)
二	认识价值评价的客观标准	(279)
三	正确对待人的价值	(281)
四	确立正确的人生价值目标	(287)
第七章	青年的社会群体	(291)
第一节	青年社会群体的形成及其分类	(292)
一	青年社会群体的形成	(292)
二	青年社会群体的分类	(296)
第二节	青年社会群体的行为	(299)
一	青年社会群体的规范与压力	(299)
二	青年社会群体的内聚力	(304)
三	青年社会群体中的人际关系	(307)
第三节	青年非正式群体	(315)
一	青年非正式群体的特点	(315)
二	青年非正式群体的类型	(317)
三	青年非正式群体的作用	(322)
第四节	青年社会群体的组织与引导	(327)
一	青年正式群体的组织建设	(327)
二	青年非正式群体的教育引导	(330)
第八章	青年的智力开发与成才	(334)
第一节	青年的智力及其发展	(334)
一	智力与智力结构	(335)

二	青年的智力特征	(336)
三	青年的智力形成	(338)
四	青年智力的开发	(341)
第二节	青年的成才及其途径	(345)
一	青年人才的涵义与特征	(345)
二	青年成才的途径	(350)
三	青年成才的一般规律	(353)
第三节	青年人才的培养和使用	(359)
一	青年人才的培养与选拔	(359)
二	青年人才的发现与鉴别	(361)
三	青年人才的爱护、使用和管理	(363)
第九章 青年的劳动就业		(368)
第一节	青年劳动就业的意义、发展现状及趋势	(368)
一	青年劳动就业的意义	(368)
二	我国青年劳动就业的发展状况及其趋势	(372)
三	就业困难的成因	(375)
第二节	青年的就业意识	(377)
一	青年就业意识产生的根源及形成过程	(378)
二	青年就业意愿的主要特征	(381)
三	影响青年就业意识的主要因素	(384)
第三节	青年的劳动态度	(391)
一	劳动态度及其指标	(392)
二	劳动态度的机能及影响因素	(394)
第四节	青年的职业流动	(397)
一	青年职业流动的起因	(397)
二	青年职业流动的形式与作用机制	(401)

三	我国青年职业流动的主要特点	(402)
四	青年职业流动的社会意义	(404)
第五节	青年劳动就业的对策与途径	(406)
一	广辟就业渠道	(407)
二	加强就业培训	(408)
三	完善各项劳动就业制度	(410)
第十章	青年的生活方式	(412)
第一节	青年生活方式的概念	(412)
一	什么是青年生活方式	(412)
二	社会发展与青年生活方式的变化	(416)
三	青年生活方式的内容和结构	(420)
第二节	青年的消费	(422)
一	青年的消费构成	(422)
二	青年的消费方式	(428)
三	青年的消费趋势及引导	(431)
第三节	青年的文化生活	(434)
一	青年文化的结构	(434)
二	青年的文化素质	(437)
三	青年的学习生活	(439)
四	青年文化生活的的发展趋势	(442)
第四节	青年的闲暇时间	(443)
一	什么是闲暇时间	(444)
二	青年闲暇时间的结构及其意义	(449)
三	青年消度闲暇时间的活动方式	(449)
四	青年的闲暇时间与青年的个性发展	(451)
第五节	青年的交往方式	(452)

一	青年交往的类型	(453)
二	青年交往对象的选择	(455)
三	青年交往的途径	(457)
四	青年交往的作用	(459)
五	青年交往的实质	(463)
	第十一章 青年的恋爱婚姻	(467)
第一节	爱情的本质及其在青年生活中的意义	(467)
一	爱情是人的社会性和自然性相结合的异性间的崇高感情	(467)
二	爱情在青年生活中的意义	(474)
第二节	青年的恋爱	(476)
一	青年恋爱的发展阶段	(476)
二	青年恋爱的特点	(480)
三	青年恋爱的择偶价值定向	(484)
四	青年恋爱的情感递进途径	(485)
第三节	青年的婚姻	(487)
一	青年婚姻的基础	(487)
二	青年婚姻缔结的途径	(489)
三	青年婚姻的发展过程	(491)
四	青年美满婚姻的要素	(492)
第四节	青年恋爱婚姻中的社会问题	(495)
一	婚姻自主问题	(495)
二	婚前性行为问题	(496)
三	早恋早婚问题	(499)
四	大龄未婚青年问题	(501)
五	青年离婚问题	(504)

第十二章 青年的异常行为	(509)
第一节 青年的常态行为与异常行为	(509)
一 青年行为的基本结构.....	(509)
二 青年的常态行为.....	(514)
三 青年的异常行为.....	(517)
第二节 青年的犯罪行为	(520)
一 世界性青年问题——犯罪.....	(521)
二 青年犯罪的原因与演变过程.....	(526)
三 青年犯罪的类型与危害.....	(530)
四 青年犯罪的预防和治理.....	(534)
第三节 青年的自杀行为	(538)
一 国际性社会病——青年自杀.....	(538)
二 青年自杀的原因分析.....	(541)
三 青年自杀的心理构成.....	(543)
四 青年自杀的防范.....	(545)
第四节 其他异常行为	(547)
一 青年的社会冲突行为.....	(547)
二 青年的人格违常行为.....	(551)
三 青年的性变态行为.....	(554)
四 其他异常行为的矫治与辅导.....	(556)
后 记	(561)

绪 论

——一门对青年作整体研究的科学

青年,人类的春天,社会的精华。

青年研究,当今世界性的热门课题。

青年学,一门对青年作整体研究的新兴科学。

青年是社会一支最富有生气的力量,是社会革新和进步的一个最积极的因素。这是不受地域、民族局限所举世公认的。在我国,社会主义制度的建立,社会主义现代化事业的发展,青年作为时代先锋的作用日益显著,党和政府对青年的期望更为殷切,培养社会主义新人和充分发挥青年的聪明才智,受到了全社会的关注,为越来越多的学科所瞩目。我国的青年研究,已经有了不短的历史,并自1979年以来进入了一个繁荣时期,出了不少学术成果,推出了一批人才,为青年一代的健康成长提供了大量的科学依据。然而,这些研究比较多的还是偏重于某些侧面的单学科研究,尚难全面揭示青年的本质特征及其发生发展的规律。新的历史时期青年肩负的使命以及种种青年问题告诉我们,时代需要有对青年的完整认识,时代需要有一门对青年作整体研究的科学。创建青年

学因此成了我国青年研究深入发展不可回避的课题。

人们还注意到，世界范围的青年研究正在深化，在以往单学科研究的基础上，出现了多学科和跨学科研究的趋势。研究青年的整体科学——青年学，正在吸引着众多学者的创造性思维，并已在某些国家问世了。可以相信，在不远的将来，将会出现青年学的普遍繁荣。

科学发展史告诉我们，任何新学科的产生和发展，都有自己的婴儿时期。初生的婴儿尽管还很稚嫩，然而新生命的勃勃生机必将促使其天天发育，逐渐成熟。

第一节 国外青年研究学科化的历程

如同当代一切科学研究都应当是世界性的一样，青年学研究也应当是开放的。因此，当我们致力于我国青年学建设的时候，就不能不了解国外青年研究的历史和现状，从中汲取有益的经验。

一、单学科研究的主要学说

把青年作为研究对象，并非自古有之。许多国家的研究资料表明，在18世纪以前，现代意义上的青年概念还没有出现，以青年为对象的科学研究自然也没有产生。只是随着工业革命的发展，劳动技术的复杂化和劳动准备期的延长，从少年到成年之间的过渡阶段日益显著，青年作为人生的一个重要发展阶段，才逐渐为社会广泛承认，把青年作为对象的单学

科研究才相继出现。

这种单学科的研究，最早是从生理学开始，即着重揭示人的青年期的生理发展过程及其特征。继而出现心理学的研究，即主要揭示人的青年期的心理发展过程及其特征。继而又出现社会学、社会文化人类学等学科的研究。下面我们来介绍一下对青年进行单学科研究的一些主要学说。

1. 生物发生理论

这种理论研究青年的发生和发展，它的注意力集中在青年发育的生理方面，认为身体内部的生物学过程是青年期发展的主要源泉和动力。著名的代表人物，是20世纪初美国的心理学家斯坦利·霍尔。霍尔1904年所著《青年期》（另一译名为：《青年：他们的心理和与心理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》），是把青年作为研究对象的**第一本专著。他的学说是建立在达尔文的进化论思想基础上的，认为青年的发生发展是重演着人种的文化发展，因为人的一切发展都是由生理的因素决定的，是一个单纯的生物成熟的过程。他提出的“重演规律”，认为个体发展的几个阶段是与人种发展的四个阶段相应的：①婴幼儿期。从出生至4岁，重演着动物的阶段。这时他们的智力是原始的。②儿童期。从4~8岁，这时他们爱用玩具武器打猎和钓鱼，喜欢钻洞，是与人类的穴居和狩猎时期相一致。③少年期。从8~12岁，这时他们想学语言和数学等，想要实践和训练自己，即与几千年前农业时代的固定生活相适应。④青年期。从12~25岁，是个“狂风暴雨”时期（心情动摇不定，情绪失调），这是复

演着两千年前人类历史处于骚乱、过渡的阶段。青年末期才出现人类更高级、更完善的特征，与现代文明的社会相一致。

霍尔的理论，开创了年龄分期的研究，是青年研究史上的一个里程碑，但在一开始它就受到一些学者的下述批评：只注意个体发展的生物学过程，忽视了环境的作用；强调个体发展的几个阶段与人种发展的几个阶段的外部相似，妨碍了深入了解具体的心理规律。

2. 社会发生理论

这种理论是从社会结构、社会化的方式以及青年与他人的相互关系来阐明青年的特点。其主要代表人物为最后几年在美国度过的德国心理学家K·勒温。他在《场论》一书中，根据物理学中的电磁场原理来解释心理现象及其发生发展的机制。他认为，个人总是生活在一定的“生活空间”，这个“生活空间”就是一个“心理场”。“场”是个整体的概念，是包括了个性因素与环境因素，个人的心理活动就是在这种“心理场”发生的。他的研究，着重于环境因素对于个性形成的影响，因此他提出：个性生活世界的扩大，交际范围的扩大，团体归属感的增强，是年龄转折的重要过程。

勒温这一理论的优点在于，把青少年期看作是一种社会心理现象，把个人心理的发展与环境因素联系起来。但他所讲的环境，是抽象的，模糊的，是指直接接触的周围环境，即小环境，不重视整个社会因素，诸如社会出身、学业和职业这样的社会问题。因而，他不能确切地说出过渡时期的年龄界限，也难以指明少年和青年之间的差别及其行为和心理的具体变

化。

3. 心理发生理论

这一理论并不完全否定上述两种学说，但它把心理过程的发展变化放在首位。这一学说有三个主要流派：

(1)活动心理派。主要用情绪、爱好和其它非理性的成分来解释青年的行为。其主要代表人物是现代美国心理学家E·埃里克森。他在1967年出版的《人类发展的心理——社会理论》一书中，把人的一生分成八个阶段：①婴儿期。这个阶段婴儿形成对外部世界的“基本信任感”。②幼年期。这个阶段儿童形成自主感和个人价值感。③玩耍年龄(3~4岁)。这个阶段的儿童形成主动感和做事的愿望。④学龄期(5~12岁)。这个阶段主要的表现是进取心和效率感，达到既定目的能力，其消极面是自卑感。⑤青少年期(12~18岁)。这个阶段的特点是产生了认同感、个性感以及和别人的差别感，其消极面是角色和个性的不定性。⑥青年期(18~25岁)。这个阶段出现了在心理上与他人亲密接近的需要和能力，其消极面是隔绝感和孤僻感。⑦成年期(25~65岁)。这个阶段出现了创造活动和随之而来的创造效率感，其消极面是停滞感。⑧成熟期(65岁以上)。这个阶段的特征为满足感，对生活的充实感和尽到义务，其消极面是悲观失望。这些对情感和自我意识发展的观察以及对病态心理的观察，是颇有价值的，但在这些分析中很不重视智力，社会历史因素也不具体，有的阶段划分不够科学，对各阶段特征的描述又过于刻板。

(2)人格派。注意的中心是人的个性发展。其主要代表人

物是德国心理学家E·斯普兰格,他在1924年出版的《青年期的心理学》,把青年期称为“第二次诞生”。认为青年主要有三个特征:第一,“自我”的发现,对自己个性及其特征的认识;第二,产生对生活的设想,有意识地确定个人的生活目标;第三,逐步深入到各种生活领域,生活圈子逐渐扩大。这个过程是从内向外进行的,即从发现“自我”到实际参加各种活动。他把个性的形成作为年龄分期的基础,从而把青年期分成两个阶段:第一阶段(14~17岁)是危险期,这是力求摆脱儿童时代的依赖关系而获得自由的时期;第二阶段(17~21岁)是有“离群的危机”和孤独感,要求与人亲近的时期。他还描述了青年的历史条件,社会地位,道德发展,法制观念的形成,政治积极性,职业选择和世界观的形成。斯普兰格的学说,为系统研究青年自我意识和价值观定向奠定了基础。然而,他在解释自我意识的发展和实践活动的相互关系时,显然低估了社会实践活动的主导作用。所以他对青年的研究,很少超出对青年的情感和体验描述的范围。

(3)认识发生派。注意的中心是认识能力和智力的发展。这个理论的创始人是瑞士的心理学家J·皮亚杰。他在1958年出版的《从儿童期到青年期逻辑思维的发展》一书中,提出儿童认知发展的四个阶段:①感觉运动阶段;②前运算阶段;③具体运算阶段;④形式运算阶段。他认为,青年期的思维已发展到形式运算阶段,已经具备抽象思维的能力,对一般理论、公式等特别感兴趣,会判断推理。他指出青年期的另一特征是可能性和现实性这两个范畴的比重关系发生了变化,儿

童首先考虑的是现实性,而青年则是把可能性放到首位,因为进行逻辑思维不仅应用现实客体,还要应用想象客体。按照皮亚杰的说法,青年的思维是特殊的自我中心主义,他们把整个周围世界同化到自己的普遍理论之中,似乎世界应该服从于他们的体系,而不是他们的体系应该服从于现实。皮亚杰关于从婴儿期到青少年期智力发展的学说,是很有理论价值的,但由于他把全部注意力集中在认知的过程上,却忽视了动机和情感方面的发展,并与社会领域毫无联系。

4. 社会心理学理论

上述三种心理发展的理论,主要揭示个体发展不同阶段的心理演变过程及其本质,对于科学地认识青年有很大的局限性,于是出现了社会心理学理论。社会心理学着重研究社会群体的心理因素对青年个性形成的影响。这种理论,不仅从个人发展的角度,而且从社会历史和文化环境的角度揭示了青年期出现和发展的机制和因素,以及代表这个生命阶段“本质”的特殊的时间规定性和社会空间规定性,指出青年的本质和特征是由社会决定的。

在以社会心理学理论研究青年方面,法国P·让内是一位突出的代表人物。他在1929年出版的《人格的心理演变》指出,人的任何行为、情感、认识和行动都具有两重性:既是主观的,又是客观的;既是我们的条件,又是他人(即同我们在一起的社会的人)的条件。人同他人之间的关系,是人格的个体发生过程的主要趋势。而人同他人发生关系之前必须经过三个准备阶段:①对象化,即自我发现事物;②意识化,即行动变

成意识；③社会化，即在同他人的相互关系中形成人格。经过这些准备阶段和“进入角色阶段”之后，出现了个体化阶段。个体化也是通过个人与群体之间的关系、社会地决定的。他认为，从多样性走向不同性中的统一性，从缺乏自我意识走向具有自我意识和对他人的意识，从混沌无知走向区别于其他人并同其他人发生关系，从反映机制走向独创性，从内心生活的贫乏走向情感的丰富和智力发达，这就是人格形成的过程。这种观点以新的方式揭示青年的本质和发展，把青年看作社会过程的产物，看作个人——群体——社会辩证的产物，是很有意义的；然而对这一社会过程所涉及各个领域及其复杂性，还缺乏深入的考察和分析。

5. 社会文化人类学理论

同社会心理学平行发展起来的社会文化人类学，发展了过去的生理学、心理学、社会学的研究，从新的角度探讨了人的生命阶段问题。1928年问世的美国学者M·米德所著的《到达法定年龄在萨摩亚》一书，标志着同传统的青年研究观念的决裂：青年不再是青年期心理学的侧面，它首先是一个文化的实在。她通过对萨摩亚岛青年的研究，指明青年只不过是社会固有的文明的产物。后来她提出的“青年亚文化”理论，则进一步认定青年研究的最重要问题是认识：代与代之间的文化传递过程；代与代之间的关系本身就是各种文化之间的关系；代与代之间的角色冲突不在于社会和政治方面的差异而首先是文化的差异。在代与代的关系上，米德认为存在着三种不同类型的文化：①父母楷模文化，即青年接受前辈的

文化传递、向前辈学习的文化；②并存文化，即青年和成年人各自向同龄人学习的文化；③子女楷模文化，即成人向青年学习的文化。她在《文化与信念：代沟研究》中说：“原始社会、宗教团体和意识形态小群体通常是父母楷模文化，从过去中汲取权威。伟大的文明必然发展那些引进变革的技术，其特点是采用向同龄人学习的并存文化……现在我们正在进入一个新的历史时期，在这个时期，青年正在赢得还不为人所知的新的权威，亦即用子女楷模的方式来理解未来。”

另有一些学者则从人道主义文化与科学文化之间存在着不可调和的冲突这一理论出发，来论述“青年文化”出现的必然性。他们认为“青年文化”既试图超越人道主义文化，又试图超越科学文化，因为前者已经过时，后者则过分依赖于工业主义所固有的理性。美国哲学家A·托夫勒关于在科学技术革命的冲击下社会被分成亚文化的若干小单位的论证，也支持了“青年文化”或“青年亚文化”的观点。

文化人类学的青年研究模式，是把同龄者组成“代”的文化因素的作用放在首位，断言当代青年的共同特点是试图建立某种凌驾于社会之上的、具有自身特殊价值、规范和习惯的“青年文化”。有的学者还认为出现了青年用以同社会对抗的“反文化”，并宣扬这是改造“病态社会”的手段。这种无视文化的社会历史基础和阶级基础，不把文化看成是社会上层建筑的一部分，认为只有文化才能筑起或消除人们之间的社会藩篱，是一种非历史唯物主义观点。苏联学者Д·克雷洛娃批评这种观点“目的在于要证明仿佛真是有脱离社会地位的、

普遍的青年立场，也在于要把青年作为一个年龄群体而孤立起来，使之与老一代人相对立。”^①

6. 社会学理论

社会学把青年看作同其他群体和整个社会有着特殊关系的社会范畴，根据青年所固有的社会状态认识青年。它是把青年作为社会实体来论述，并把个体的发展看作社会群体和代的组成部分，以揭示青年与社会的相互关系。我们在马克思主义的著作中，可以发现从社会学角度研究青少年的理论基础，如马克思的《青年在选择职业时的考虑》，恩格斯的《英国工人阶级状况》等。

第二次世界大战以后，西方的社会学把青年作为它的研究对象表现得十分活跃，并形成了一个新的分支学科——青年社会学。各国学者在他们的著述中，对青年作出了各种各样的社会学解释，主要的观点有以下四种：

(1) 从教育社会学角度研究青年，认为教育是青年一代有系统地实现社会化的过程，并揭示教育在社会状态和角色的形成以及代与代之间的变动的产生方面所具有的作用。

(2) 从功能主义的观点出发，强调青年在整个社会中的归属和自立，把青年的行动不仅看作区别于社会的表现形式或走社会自立的道路，而且看作年龄的特殊产物、“获得社会承认”的需要的产物。

(3) 把“代”的概念作为分析青年的轴心。这是西方相当

^① 《当代资产阶级关于青年社会作用的想法》，《国外社会学》1986年第5期。

有影响的一种观点。他们认为，“代”的概念具有历史“时代”的涵义，它影响着“青年的基本希望”，并促使青年处于某种特定的状态。有的社会学家把青年视为一个与其所属社会阶级和集团的属性相割裂的单一的“社会范畴”或“社会阶级”。有的社会学家又把重点放在不受历史条件和宏观社会制约的代与代之间的永恒矛盾上，把青年看作是与社会对立的、单一的独立社会力量。有的社会学家提出“代沟”之说，认为代与代之间的分歧、隔阂是“不可逾越的鸿沟”。他们认为，处于社会化过程中的青年的价值体系中，除了一个无限膨胀的“自我”之外，就是对父母、成年人和社会的不满、鄙视、抗议和叛逆。他们把50年代的青年叫作“怀疑的一代”，60年代青年造反运动的兴起又被称为“反抗的一代”，以后又有“颓废的一代”、“垮掉的一代”、“对未来恐惧的一代”或“逃避的一代”之称。“代沟”之说，在西方社会学界引起长达十多年的激烈论战，有支持者，有反对者。反对者认为，“代沟”是一种虚幻现象，是一种根本不存在的危言耸听的空谈。有的学者受到马克思主义的启示，对于把青年抽象地规定为单一的“代”或“阶级”的观点提出了怀疑，认为必须重新认识“青年”、“阶级”和“代”这三者之间的关系，不应该笼统地谈论世代的一致或分歧。

(4)用社会状态的概念描述青年的社会地位、行为特征以及青年与社会的复杂关系，分析青年的“边缘性”。这种观点认为，青年中的许多社会问题来自青年在社会中所处的边缘地位。在现代社会，青年一般说来不得不连续多年地过“边缘人”的生活。“这就是说他们的社会状态是模糊不清的，因为

他们被认为既非成人，亦非儿童；他们既不能分享成人的权利，又不能停留在青春期以前即童年的不负责任状态；他们既不能受到成人的真正严肃的对待，又不为成人所忽视。”^①这种“边缘性”，就会使青年产生社会地位无保障的感觉，并常常在权利和机会等问题上，表露出被剥夺、不公正和不平等的情绪。

西方的青年社会学虽然取得了很大成就，但也存在一些缺陷，正如罗马尼亚学者F·马赫列尔指出的：“理论与经验研究材料的结合仍很薄弱，侧重研究过去而缺乏预测能力，传统的调查舆论的方法占主导地位，缺乏严密性。”^②与西方国家相比，苏联、东欧一些国家的青年社会学研究，无论在广度和深度方面都略胜一筹。这些国家的社会学者主要研究青年一代在社会结构中的地位和角色，社会关系、社会规律对青年的作用和影响等。他们所研究的问题分两大类：一类是青年自身的问题，如青年的本质、地位和在社会结构中的作用，划分青年的年龄标准，青年的兴趣、需要，青年的组织和活动，青年的教育、职业趋向，等等；另一类是一般社会学所涉及的问题，既包括青年所关心的问题，如家庭、婚姻、教育，也包括与青年有关的特殊问题，如劳动竞赛，科技革命，城市化对青年的影响，各类青年中社会舆论的形成和作用，等等。

① I·萨尔诺夫：《人物的变化与发展》，转引自F·马赫列尔《青年问题和青年学》第79页。

② F·马赫列尔《青年问题和青年学》第82页。

二、当代青年研究的发展趋势

国外的青年研究，自 60 年代以来呈蓬勃兴起之势，无论是西方资本主义国家、第三世界的一些国家、苏联和东欧社会主义国家，都是如此。

西方资本主义国家惊呼社会的四大危机：就业、吸毒、犯罪、学生骚动。其中许多皆为青年问题。有的学者认为：青年现象作为突出的社会现象，是以结成不良社会集团，抗议愤世，公开的反抗行为，以及颓废、文化虚无主义，保守倾向，对物质生活感到厌烦等缓慢的社会倾向表现出来。有的调查报告指出：“社会和青年之间，正在进行着一场微妙的较量。社会一方面赞扬青年，称赞他们充满狂热和浪漫的激情，赤手空拳投身生活；而另一方面，在其社会结构和日常生活里，却不容青年人发挥其主动性、运用其机智或倾注其满腔真诚。”^①

60 年代中爆发的西欧和美国的青年“造反”运动，震撼着资本主义世界的根基，也引起社会对青年的刮目而视。在 1969 年以前，西方资本主义国家的青年研究还是处于分散状态，即分散在各个有关的研究机构中，并且是作为某些学科的一部分或一个课题而存在的。自 70 年代以来，青年研究出现集中化趋势。多数国家建立了研究青年的专门机构，研究的课题也侧重于带有普遍性的大问题。在美国，现在就有 200 多个科学中心和教研室在研究青年，并且制定对青年的世界

^① 《八十年代世界青年问题》第 5 页。

观施加影响的“妙策良方”。据统计，西方资本主义各国每年发表谈论青年的书籍和文章，就达2万余册（篇）。波恩的社会科学情报中心，用计算机对本国正在进行和已经完成的研究项目作一统计，在29个问题的研究项目中，关于青年的研究有11项。以致联合国教科文组织第21届年会提出的综合报告声称：“我们甚至可以说，一个专门从事大规模和系统地开发‘青年市场’的‘行业’已经问世。”

第三世界的一些国家的许多大学和政府性研究机构中，都设立了研究青年的专业组织。研究的重点课题有：

- (1) 青年的教育问题；
- (2) 城市化与传统方式的改变对青年的影响；
- (3) 摆脱殖民地状态后的发展时期青年希望的变化；
- (4) 青年参与政治生活。

苏联和东欧社会主义国家，在60年代末70年代初，几乎都建立了青年问题研究机构。例如：罗马尼亚的青年研究中心；苏联的莫斯科青年研究中心；波兰的青年问题研究中心；民主德国的莱比锡中央青年研究所；保加利亚的索菲亚青年科学研究所；南斯拉夫、捷克斯洛伐克、匈牙利也都建立了青年问题研究中心。

社会主义国家的青年研究集中为认识在社会主义工业化、科学技术革命、城市化和现代化条件下青年社会职业结构所发生的变化，以及在教育、科学、文化、物质生活和精神生活发生变革过程中青年的地位与作用。他们研究的课题有青年在社会和国家生活中的地位，青年在经济领域和生产过程中

的地位,青年的教育和职业训练,青年的文化与闲暇,青年与青年组织如何参与社会决策,以及青少年心理学、人格社会学、认识青年的理论、代与代之间的关系、精神文明的培养、提高青年的社会主义觉悟和社会主义道德等课题。苏联在60年代还只有800名学者和30个研究所从事青年问题研究,到1986年已增加到近1万名,其中3000人已通过学位论文答辩,40多人获得博士学位,把青年问题列入科研计划的部门和单位已登记备案的就有2000多个。

从国外青年研究的这些情况中,我们看到了一个值得注意的趋势:青年问题的研究,在当代世界各国占有越来越重要的地位,要求建立一个相应的比较系统和完整的理论和方法论体系的呼声日趋高涨,出现了明显的由单学科向多学科和跨学科的综合研究发展的趋势。青年学就是在这样的时代背景中应运而生的。

最早提出并运用青年学这一概念的是波兰社会学家W·阿达姆斯基。1971年他发表了《青年社会学问题》一文,提出必须“发展青年社会学,或者更广泛一点说,必须发展青年学”。他认为,青年学应该“既包括首先把青年作为教育对象的教育社会学,又包括赋予青年一代以社会发展过程的主体作用的社会学研究新潮流。”

随后,保加利亚K·高斯波迪诺夫在1977年发表《青年学或青年社会学》,提出青年研究的方法应超越“生物主义”,也应超越“社会学主义”,“形成作为研究青年人和青年的人类学——生物社会学科学的青年学”。

同年,波兰B·内米尔科发表《研究青年的整体科学——青年学提纲》,提出“泛心理主义”的主张,认为必须由多种学科——心理学、政治学、社会学、社会心理学、教育学、经济科学以及历史学、伦理学、医学、法学和组织理论等共同进行研究”,“必须超越舆论、态度研究的框框,转向自然科学实验和直接关系类型的研究”。

在建立青年学的问题上,最为积极活跃的是罗马尼亚青年研究中心研究员F·马赫列尔。自70年代以来,他在国内外发表了不少论文,提出“有必要建立一门研究青年的统一的整体科学”,在1975年则明确提出了青年学的概念,在1982年出版了第一部青年学专著《青年问题与青年学》。他在这本专著中,系统地论述了建立青年学的必要性和整体构想,指出:“青年学是以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、社会观和人生观作为自己的理论基础”,“既不否定或者排除单学科、多学科和跨学科的青年研究,也不是简单地罗列这些研究的成果”。他强调:“从理论前提、基本的课题和假定以及研究的方法论和性质来说,青年学应该超越单学科和多学科研究的性质,成为一门统一的科学,把青年当作一个整体来分析,揭示青年的本体存在的独特性,青年的人的本质以及青年的具体历史实体的多样性。”他还确信,未来的青年研究将是青年学占主导地位的研究。

第二节 青年学在我国的兴起

我国的青年研究起自何时，尽管可从我国教育制度的演变以及司马光的《家范》、朱伯庐的《治家格言》、颜之推的《家训》、曾文正的《家书》等教子书札中作远古的追溯，然而把青年作为科学研究的对象的专论和专著，只是到近代才出现。

一、我国青年研究的发展过程

近代科学意义上的青年研究，在我国发端于五四新文化运动时期，至今大致经历了四个发展阶段：

1. 开端阶段——五四新文化运动时期

我国的青年研究，是伴随五四新文化运动同时兴起的。本世纪初，我国的先进分子，冲破封建主义的精神网罗，积极宣传科学与民主，倡导社会改革和文化进步，形成了一个有历史意义的文化思想运动。标志这一运动兴起的是1915年9月《新青年》杂志的问世（创刊时名《青年杂志》从第2卷改名为《新青年》）。《新青年》高举民主和科学的旗帜，从思想上启发了五四爱国运动。与此同时，也开始了对走在这一运动前列的青年的研究，发表了大量关于青年的专论。

当时影响最大的是发表于《新青年》第1卷第1号陈独秀的《敬告青年》。该文从青年与社会改革的关系，指出：“青年之于社会，犹新鲜活泼细胞之在人身。新陈代谢，陈腐朽败者无时不在天然淘汰之途，与新鲜活泼者以空间之位置及时间

之生命。人身遵新陈代谢之道则健康，陈腐朽败之细胞充塞人身则人身死；社会遵新陈代谢之道则隆盛，陈腐朽败之分子充塞社会则社会亡。”由青年所处的社会地位，该文进而论述了担当社会改革的青年应取的“六义”：①自主的而非奴隶的；②进步的而非保守的；③进取的而非退隐的；④世界的而非锁国的；⑤实利的而非虚文的；⑥科学的面非想象的。

另一篇具有代表性的专论是发表于《新青年》第2卷第1号李大钊的《青春》。该文以富有文彩的笔触和深刻的哲理，旁征博引地论述了青春的一般意义，进而论及青年永葆青春的意义，提出新青年的责任。他说：“青年之自觉，一在冲决过去历史之网罗，破坏陈腐学说之囹圄，勿令僵尸枯骨，束缚现在活泼泼地之我……一在藐绝浮世虚伪之机械生活，以特立独行之我，立于行健不息之大机轴。”他指出青年欲达于“青春之大道”，应当循蹈“进前面勿顾后，背黑暗而向光明，为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青年之家庭、青春之国家、青春之民族、青春之人类、青春之地球、青春之宇宙，资以乐其无涯之生。”

这一阶段的著名专论还有陈独秀的《新青年》，李大钊的《青年与农村》、《现代青年活动的方向》、《亚细亚青年光明的运动》，高一涵的《共和国与青年之自觉》，高语罕的《青年与国家》，郑振铎的《学生的根本上的运动》等。

从这个阶段的研究重点可以看到，我国的青年研究是与我国现代的社会变革同步发展的。一场大的社会变革即将来临，冲决旧的网罗需要青年的力量，因此对青年的动员与研究

受到新社会的青睐,出现了青年研究的活跃局面,为中国革命青年运动的开端——五四运动的爆发作了思想上的准备。

2. 深化阶段——新民主主义革命时期

1919年的五四运动,标志着我国新民主主义革命的开始,继而在1920年中国共产党发起组成立以及1921年党的正式建立,在党领导下的新民主主义革命蓬勃展开,青年研究随之也向纵深发展。这个阶段的青年研究主要沿着两个方面深化:

一个是在革命青年运动的实践中关于青年运动的研究深入发展。当时在《先驱》、《中国青年》、《群众》等期刊发表的大量论文,如红彩的《今后中国的青年应当怎样运动?》,丁燕的《在国际青年共产革命运动之下,我们中国青年应有的觉悟》,敬云的《青年共产主义运动在中国的意义》,为人的《我们中国青年运动究竟应当怎样?》,郭沫若的《青年与文化》、《青年哟,人类的春天》,恽代英的《青年工人的注意事项》,梓年的《抗战中青年的作用与任务》,凯丰的《论目前中国青年运动的任务》,刘光的《中国青年运动的历史传统、目前特征及其动向》,乔木的《青年运动中的思想问题》,冯文彬的《青年运动中的两个方面和两条路线》等等,反映了这个阶段研究青年运动的广度和深度。

特别值得记述的是当时影响最大的毛泽东的《五四运动》和《青年运动的方向》。在这两篇文章里,毛泽东总结五四以来中国革命青年运动的经验,深刻地论述了青年运动在中国革命中的地位,高度评价中国青年在革命事业中所发挥的带头作用,并在青年运动要为实现党的总路线总任务而奋斗、知

识青年必须实行同工农群众相结合等问题上，指引了青年运动的方向。

另一个是对青年本体的研究深入到了青年的各个方面以及各种青年问题。如研究青年概念及其本质的，有赵廷为的《青年期之研究》，石衡的《论青年的本质》；研究青年心理的有凌冰的《青年心理及教育方针》，学文的《青年心理之改造》，翟达文的《青年心理之观察》，曾作忠的《青年犯罪之心理》，沈履的《青年期心理学》；研究青年的智力与成才的有凌冰的《青年智力的发达》，毕之成的《青年之成功》，冯文彬的《论青年与文化》和《论青年的学习》；研究青年道德的有陶履的《新青年之新道德》，华林的《中国青年之道德》；研究青年问题的有杨贤江的《青年问题》，以及青年的欲望，青年的社交，青年的恋爱婚姻，妇女的解放，文学与青年，军事教育与青年等文章。此外，还翻译介绍了一批国外青年研究的成果。

这个阶段青年研究的学科化开始出现，具有代表性的是1933年出版的沈履的《青年期心理学》和1925年发表的杨贤江的《青年问题》。沈履的《青年期心理学》，研究了青年期的身体发育和心智发展；青年期的习德反映；青年期的智能程序；青年期的感情生活；青年期的决意现象；青年人格的性质；青年期人格的扰动；青年的道德及宗教人格等。杨贤江的《青年问题》研究了青年问题的意义；青年问题的发生；青年问题的种类；中国现在青年生活的病态；青年的恋爱问题；青年的求学问题；青年的职业问题；青年的道德观念；青年的人生观；青年应有的生活习惯。这两本书大致反映了当时青年心理学和

青年社会学的研究深度。

3. 发展和出现曲折阶段——新中国成立至“文化大革命”的结束

新民主主义革命的胜利和新中国的成立，为中国青年充分发挥自己的聪明才智开辟了广阔的天地，青年研究也出现了一个新的局面。新中国成立前夕，全国性青年组织（青年团、青年联合会、学生联合会）的恢复和建立，青年工作的进一步加强，青年研究无论是研究队伍和研究内容，都比以往更为广泛和更富有成果。

如果说以往的青年研究者还只是为数不多的青年工作者和学者，那么，这一阶段的研究则有了一支全国性的青年工作者队伍，并吸引了越来越多的与青年相关的学科的学者。全国各级青年组织的成员，把工作和研究结合起来，并与相关学科的学者合作，加强了对社会主义时期青年和青年问题的研究。在中央团校还设置专门机构——团课教研室（后改称青年工作教研室），从事青年和青年工作的教学和研究。

这一阶段，尤其是在50年代，研究的内容还是相当广泛和丰富。当时的研究重点有：青年在社会主义革命和社会主义建设中的地位和作用，青年的培养目标，青年的意志性格，青年的特点，青年的成长道路，青年的修养，青年团的建设，青年工作科学化和青年运动历史等。特别值得提出的，是从团结教育青年的工作出发的青年特点研究，著名的有毛泽东的《青年团的工作要照顾青年的特点》。该文从青年要学习，要工作，要娱乐，要恋爱结婚以及正在长身体等方面，论述了青年

的特点,并由此提出青年团在党的领导下要照顾青年的特点。他说:“这是从实际出发。青年就是青年,不然,何必要搞青年团呢?青年人和成年人不同,女青年和男青年也不同,不照顾这些特点,就会脱离群众。”在这篇文章里,毛泽东向青年提出了“身体好,学习好,工作好”的著名号召。中央团校也开始了青年特点的研究。

这个阶段的青年研究有三个显著的特征:

(1)更加重视马克思主义思想的指导作用,搜集整理了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东关于青年的论述以及中国共产党中央委员会有关青年和青年工作的论述,开始了较为系统的研究。

(2)注意运用相关学科理论研究青年,对教育学、心理学、伦理学在青年工作中的应用研究,有新的进展。

(3)研究的课题来自青年工作实践,研究的目的是为青年工作实践服务。所以,在这个阶段,为对继承和发扬我国青年光荣革命传统的中国青年的研究和对青年运动历史的研究,为对培养青年的共产主义道德品质的道德教育的研究和对青年修养的研究,为指导共青团工作的团课研究,都比较突出。相继出版了中央团校编写的《中国的青年》、团中央宣传部编写的《青年修养十二讲》。在报刊发表了不少阐述马克思主义经典作家论青年的专论和道德教育的文章。中央团校还着手编写了《中国青年运动简史》讲义和《共青团工作教学大纲》。

这个阶段的青年研究在发展过程中曾经出现曲折。50年

代后期,由于“左”的思潮影响,社会学、心理学、伦理学等学科受到排斥,使多学科的综合研究逐渐萎缩,到了“文化大革命”即告中断。此外,由于片面强调现实的应用,在基础理论研究和青年本体研究方面进展不大,“文化大革命”中实用主义的泛滥更把青年研究扼制于一个十分狭窄的领域。

4. 繁荣阶段——党的十一届三中全会以后的新的历史时期

党的十一届三中全会以后,我国进入了一个新的历史时期。随着新时期青年工作的深入发展和理论上的拨乱反正,青年研究出现了空前的繁荣。一大批青年工作者结合新时期的工作实践进行理论思维,把青年研究扩大到了更广阔的领域。社会学、心理学、伦理学、教育学等相关学科的许多专家、学者,对青年给予极大的关注,恢复和发展了多角度多侧面的研究。在此期间,青年报刊和各级组织的团讯团刊,中国青年政治学院学报(原名中央团校学报)以及一些省、市、自治区团校的学报,社会科学院系统和共青团系统的《青年研究》、《青少年研究》、《当代青年研究》、《青年探索》和《青年问题》等刊物,刊登了大量青年和青年工作研究的文章和资料。还相继出版了一些专著。这个阶段的显著特征是:

(1) 向青年工作科学化发展。新时期青年工作的理论思维,在马列主义、毛泽东思想指导下,主要围绕青年、青年教育和共青团建设,探索工作规律,提高工作的科学性。发表的主要文章有:《青年工作需要理论思维》,《关于新时期共青团工作几个问题的探讨》,《重点转移与青年的方向》,《论中国青

年运动的新高涨》，《当代青年思想发展的轨迹》，《青年文化生活与价值取向》，《如何认识现在的这一代青年》，《青年工人的特点》，《论当代农民青年的基本特征》，《部队青年的特点》，《对当代大学生现状的认识》，《现阶段中学生特点简析》，《为一代新人成长广开出路》等。出版的专著有：《共青团工作理论》，《青年工作学》，《德育学》，《青年特点与共青团工作》，《青年思想教育的探讨》，《农村青年调查》等。

(2) 青年研究学科化相当活跃。许多学科各自从本学科的角度出发研究青年，出现了前所未有的单学科研究的热潮。主要的成果有：《青年心理发展与教育》，《青年心理学》，《青年期心理学》，《青年心理学概论》，《青年犯罪心理学》，《青年社会学》，《青年与美学》。还有一本《青年科学研究纵横》，集中了从人口学、经济学、政治学、生物学、心理学、社会学、美学、伦理学、历史学、人才学、行为管理学以及民族、宗教等学科角度出发的一批研究成果。

(3) 研究课题趋向于当代青年的动态研究。生活在对外开放，对内搞活社会条件下的当代青年，他们的社会交往广，信息来源多，思考的问题新，观点变异快，因此当代的青年研究，越来越不满足于掌握一些原理原则，整理一些前人的成果，更多的是注重于现状与发展趋势的研究。例如：如何在改革、开放的条件下培育四有新人，社会变革中青年的思想观念，青年需求变化的分析与对策，现代化人才的特征及培养，新技术革命与青年的智力开发，青年就业意识的变化，青年价值观的取向趋势，青年犯罪的预测和预防，等等。这些研究，

提高了青年工作的科学性和预见性，还为党和政府制订涉及青年的各种决策和政策提供了依据。

(4) 研究方式从封闭转向开放。由于“左”的思想影响和旧的习惯，以往的研究，有一种简单化、模式化的倾向，思想拘泥于已有的结论，致使研究领域越来越窄。这种单一的、封闭的研究，在新时期日益转变为开放式。研究的视野开阔了，把我国青年放在世界的范围考察，作中外青年对比研究，了解国外青年的现状、趋势和对策，参加有关青年问题的国际性学术会议，开展青年研究的国际交流。在此期间，翻译出版国外青年研究的专论和专著日益增多。对国内外各种青年研究的观点和流派，用马列主义、毛泽东思想分析鉴别，注意取其精华，为我所用。

二、社会需要呼唤着青年学

如前所述，进入新的历史时期以来，青年工作科学化和青年研究学科化出现了活跃、繁荣的局面，这是十分可喜的。但是，真正把青年问题作为一门科学来研究，还存在着“五多五少”，即：谈论青年作用多，研究青年成长规律少；应时而论多，长远规划少；单科突进成果多，全面综合研究少；侧重工作研究多，对青年本体研究少；局限本国研究多，面向世界研究少。所以，青年研究至今还处于比较分散的状态。涉及青年的学科固然不少，但多属于某一学科的一部分，没有综合起来。犹如片草不能成茵，独木不能成林，一门独立的研究青年的科学还没有形成。

1980年前后，在我国建立一门研究青年的独立学科的问题，在共青团界以及社会科学界提出来了。热心于建立青年学的同志进行着酝酿和交流，并就建立青年学的必要性和可能性撰文提出：“在今天——没有科学就没有效率的时代，如何把青年问题研究纳入系统科学的轨道，是一个迫切而现实的课题。”“历史提出了青年工作要科学化的任务，青年工作科学化又提出了要科学地研究青年的任务。”“如果说美国的阿波罗登月计划是一次出色的系统工程试验，那么，青年学的体系并不亚于它。对于人类的发展来说，青年学的意义更重大。”

建立青年学的倡议提出后，有支持的，也有怀疑的。发展至今，随着青年在社会主义现代化建设中作用日益显著以及理论研究的深入，支持者日多，致力于青年学研究者日众。中国青年政治学院将青年学列为青年思想教育专业的必修课，在青年工作系设立了青年学教研室。1986年11月，由中国青年政治学院倡议，邀请共青团系统、社会科学院系统和高等院校系统热心青年学研究的专家和学者，在杭州召开了我国首届青年学研讨会。这次研讨会就国内外青年学发展的现状和趋势，青年学的对象、任务和内容，以及今后青年学亟待研究的课题进行了学术交流。与会者一致认为，在我国建立青年学势在必行，并就中国青年政治学院的《青年学》编写提纲作了深入的、热烈的讨论。在此前后，上海市成立了青年学学会，在1986年召开了上海市首届青年学学术讨论会。上海青年干部学院编发了《青年学通讯》。广东青年干部学院设置了青

年学系。吉林省成立了青年学研究会，在1986年召开了首届学术会，制定了研究规划。重庆市青年研究会在1987年8月开办了“青年学基础理论研修班”。北京师范学院在思想政治教育本科生班和第二学士学位班开设了青年学课，上海交通大学、华东师范大学也在学生中开设了青年学讲座。可见，在我国建立青年学，已是一个不可逆转的趋势。

这一趋势的出现，并非偶然。任何一门科学的产生，都有其客观需要，靠人为的主观臆断是建立不起来的，即使勉强建立了起来也持久不了。青年学之所以出现这种趋势，主要有以下几个因素：

1. 社会的发展与进步需要青年的觉悟和奋斗。我国社会主义建设很重视能源问题，而青年就是我们社会的最大能源，青年人能量大，需求多，具有“四最”（最积极、最有生气、最肯学习、最少保守思想），“五高峰”（体力高峰、智力高峰、社会需求高峰、特殊行为高峰和成就高峰）。另外，青年还表现出在价值观念、思维方式、道德行为等方面的变异迅速。如何利用青年能，使青年成为一支建设力量；如何防止这种能的沉睡或盲目释放，这些问题都已提到社会的面前。

2. 许多社会问题集中表现为青年问题。如教育、就业、婚姻、犯罪等，解决这些问题都不能不对青年问题进行认真的研究，从而采取有效的对策。

3. 青年需要有完整地认识自己的理论。当代青年渴望了解自己，希望正确地认识自己和全面地发展自己。《青年心理学》一类书籍的畅销，说明了青年人渴望了解自己的热情和

要求。但对这种要求需有必要的指导。

4. 青年工作需要专业理论指导，青年工作者需要有专业理论武装。许多青年工作者都在力图使自己的工作科学化，而青年研究是实现科学化的途径。青年工作需要有自己的软科学，这也对青年学的发展提出了要求。

在我国建立青年学不但有着迫切的必要性，而且已经具有现实的可能性。在我国首届青年学研讨会上，与会的专家、学者普遍认为：“我国青年研究已经有了不短的历史，党的十一届三中全会以来，青年研究更进入了一个新的阶段。当今改革和开放的新形势对青年工作提出了更高的要求，更需要使青年工作科学化。随着青年工作实践的发展，各级团校和各高等院校思想教育专业担负用科学理论武装青年工作干部的任务愈益迫切。”与会者还认为，现在是建立青年学的最佳时期，已经具备了建立青年学的有利条件，这就是：

- (1) 实践需要的呼喊声越来越高；
- (2) 在调查研究的基础上取得一些规律性认识；
- (3) 单学科的青年研究深入发展；
- (4) 横向学术交流相当活跃；
- (5) 新的边缘学科不断涌现；
- (6) 对国外青年研究的了解日益增多；
- (7) 有一批热心的探索者，积累了一批学术成果。

一位伟人曾经说过：社会实践的需要比十所大学更能把科学推向高峰。我国的青年学，正是在社会实践需要的形势下，应运而生。

第三节 青年学的对象、任务和内容

对建立青年学的必要性和可能性有了认识以后，进一步就要了解究竟什么是青年学？它的对象、任务和内容是什么？

一、什么是青年学

各门科学都有自己特定的研究对象和特殊的规律，并且通过定义把它确定下来。青年学作为一门独立的学科，要置身于科学的殿堂，同样也需要有自己特定的研究对象和特殊规律，否则是不可能形成科学理论的。

那么，青年学的定义、对象和任务是什么呢？

在国外，保加利亚的K·高斯波迪诺夫在《青年学与青年社会学》一文中给青年学下的定义是“青年学作为研究‘青年人——青年’和‘青年——青年人’的社会学——人类学系统科学，其最重要的一个任务是分析作为个体的青年人转化为群体的青年这一‘特殊历史过程’。”

波兰的B·内米尔科在《研究青年的整体科学——青年学提纲》一文中也给青年学下了一个定义。他认为青年学是“研究青年人如何实现成熟期前的准备任务的科学”。青年学应回答的基本问题是：（1）我们对青年人应有什么样的期望？即青年的任务；（2）青年人的境况如何？即“青年人实现自己使命的客观条件”；（3）青年如何实行自我管理？即“青年人的自我教育活动”；（4）成年人如何管理青年人？即“成人教育青

年的活动方式”；(5)青年人如何实现社会对他们的期望？即“青年人的成就”。

罗马尼亚的F·马赫列尔也给青年学下了一个定义：“青年学的对象是作为具体地、历史地决定的生理学、心理学、社会学、人类学和价值学整体的青年。”就本体论而言，“青年学的对象是青年的本质”。

在国内，关于青年学的定义大致有如下几种看法：

1. 认为青年学的目的是用规律的力量，去开发“青年能”。如果要给青年学下一个初步的定义，那么则可表述为：青年学是一门“综合性的科学”。它不仅研究青年本身的思维与行为规律，而且还要研究社会对青年的反作用，从而弄清青年与社会的结构模式。

2. 认为青年学是以马列主义、毛泽东思想为指导，研究青年的特点、规律，提高青年素质，用共产主义精神教育青年和发挥青年社会主义积极性的一门综合性的应用科学。

3. 认为青年学是研究青年及其成长和教育规律，提高青年素质，培养共产主义一代新人，充分调动青年社会主义积极性，为推动人类社会进步贡献青春和力量的一门综合性的应用科学。

4. 认为青年学的任务是：

(1)认识青年，把青年当作客观实体去研究，从中引出一般规律和特殊规律；

(2)分析与青年有关的社会问题，建立培养与使用青年的系统工程；

(3)为政府各部门制定有关青年的政策,提供科学依据,帮助人们按青年的成长规律办事;

(4)改善团的领导,把团的工作提高到现代化、科学化的水平。

上述几种定义,体现了提出者不同的研究角度。其中有的是从社会学的角度作出概括,有的是从哲学的角度作出概括,有的是从青年个体成熟的角度作出概括,有的是从共青团工作理论的角度作出概括。可以说是各有侧重点,因此也各有特色。这些探讨,对于青年学这门新兴学科的建立,无疑都是有意义的。然而,当我们作深入的研究,就不难发现有的定义由于注重哲学的抽象而离青年的现实问题远了一些,有的定义由于只着重于青年与社会的关系就同青年社会学分不太清,有的定义套用了共青团工作理论的定义却缺乏青年学的特色,有的定义强调个体成熟的研究又忽略青年与社会的诸关系。为此,我们认为确定青年学的定义,一要体现作为一门独立学科的特色,二要全面探寻青年发生发展的规律,三要有明确的实践目的。

那么,青年学的定义究竟如何确定?我们认为:青年学是在马克思主义思想指导下运用多学科知识对青年作整体研究的科学。它以青年的本质,以及青年的发生发展过程为研究对象。它的任务是:揭示青年身心发展的规律;青年与社会相互作用的规律;青年的特殊需求发生与引导的规律。

二、青年学的内容及其体系

关于青年学的体系结构,由于对它的定义的不同理解,所以在内容体系上,国内外都有不同。

在国外,罗马尼亚的F·马赫列尔《青年问题与青年学》一书的体系结构是:第一部分:绪论:①青年学的历史,②青年学的前提,③青年学的对象。第二部分:范型:①青年的发生,②青年的结构,③青年动力学,④一个新的开始。

国内关于青年学的体系和内容,大致有以下几种看法:

(1)认为青年学是与青年相关学科的集合。按照这种观点,青年学是青年心理学、青年社会学、青年美学、青年教育学、青年生理学、青年伦理学、青年人才学、青年人口学、青年管理学、青年行为学、青年史学、青年未来学等相关学科的集合。

(2)认为青年学应以青年心理学为基本线索,分青年的个体部分和群体部分。个体部分包括:青年期的自我意识的演化,学习心理与智力开发,创造心理、情绪、情感和情操,性心理与爱情心理,个性和气质的塑造,青年期心理挫折和精神健康等。群体部分包括:青年的人际关系与测量,青年的家庭和社交,青年非正式群体,青年闲假时间,青年运动,青年工作者等。

(3)认为青年学是社会学的一个分支,其体系应以青年社会化过程为基本线索。他们认为,青年学研究的是人的青年期,不同时代、社会的青年个体和群体,而青年心理只是青年的部分特征,而不是全部特征,除了要研究青年的本身之

处,也要囊括青年社会问题和青年工作对策所牵涉的广泛社会背景。

(4)认为创立中国特色的青年学,就是要从青年文化这个总体上去研究青年,可以把青年划为三个部分:一是个性文化,主要包括青年的个性社会化过程以及个人成长规律,青年在微观层次上个人世界观的形成,青年成才规律以及青年心理特征等个人意识、行为倾向和特点;二是群体文化,主要指青年的群体生活及其发展规律,青年工作,青年各种非正式群体和小群体及青年团体的社会作用,青年集体意识等群体意识和行为规律;三是青年社会文化,主要包括宏观层次上青年的各种社会思潮,青年社会心理,青年社会性的思维方式、生活方式及各种异常行为等各种社会性现象及其本质规律。

关于青年学的内容和体系,我们是本着下列指导思想进行设计的:

1. 运用各相关学科知识对青年进行整体研究,不是单学科研究,不附属于哪一门已经成熟的学科。

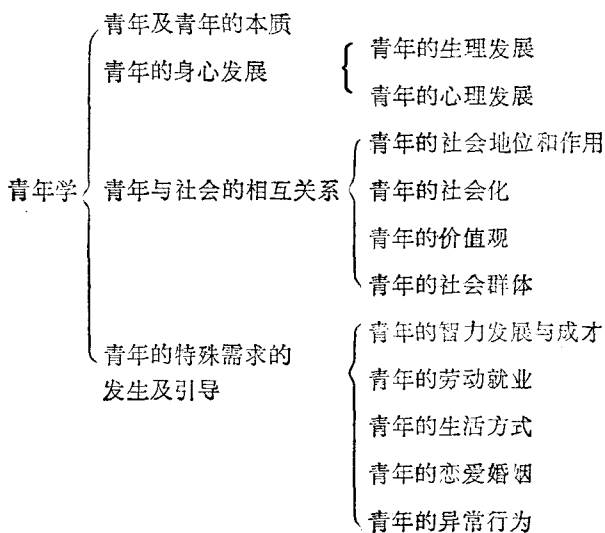
2. 服务于党和团教育青年的事业,从团结教育青年的工作角度研究青年,因此它既非心理学的一个分支,也非社会学或教育学的一个分支,而是属于青年工作理论体系中一门独立学科。

3. 青年学在青年工作理论体系中属基础理论部分,它为青年思想教育学、青年组织学等应用科学提供理论依据,为青年工作决策提供理论指导。

4. 青年学的范畴有广义与狭义之分。广义的青年学,可

以囊括从各种角度对青年进行研究的理论,包括青年教育、青年组织、青年运动历史,等等。狭义的青年学,是集中于对青年自身的研究。本书的范畴取向,作狭义的选择。

鉴于上述考虑,我们认为青年学的内容体系,应以青年为主体,力求揭示青年的本质、青年的发生发展及其作用于社会的规律。其体系结构是:



第四节 青年学研究方法论

青年学的建立,需要明确自己的研究对象,确定自己的研究领域,形成自己的理论体系,这些无疑都是至关重要的。然

而,对于一门正处于创建阶段的新学科来说,明确本学科的研究方法,其意义决不亚于前者。这不仅因为方法如同过河的桥和船,而且因为它对青年学的臻于完善起着举足轻重的作用。正确的方法,可以密切理论与实际的联系,促进经验思维向理论思维升华;研究水平的不高,往往在于运用方法的不当。

任何一门学科的形成和建立,都不能没有科学的方法论作为达到科学彼岸的手段。没有适合本学科特定研究对象的科学方法论,这门科学是很难自立于科学之林的。著名的科学家巴甫洛夫说:“初期研究的障碍,乃在缺乏研究法。无怪乎人们常说,科学是随着研究法所获得的成就而前进的。研究法每前进一步,我们就更提高一步,随之在我们面前也就开拓了一个充满着种种新鲜事物的、更辽阔的远景。因此,我们头等重要的任务乃是制定研究法。”^①

科学的方法是科学的世界观的体现。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,是科学的世界观和方法论,是青年学研究的根本指导思想,也是研究纷繁复杂的青年问题的唯一正确的方法。我们在辩证唯物主义和历史唯物主义的指导下,总结多年来青年研究的实践经验,对青年学研究方法论提出下列见解。

① 《巴甫洛夫全集》第5卷第28页。

一、置于一定的历史范围作考察

青年具有双重属性,既是自然的人,又是社会的人。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出:人的生命的生产一开始“立即表现为双重关系:一方面是自然关系,另一方面是社会关系”。^①在青年研究中,不能没有对其自然属性的研究,因为“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此第一个需要确定的具体事实就是这些个人的肉体组织,以及受肉体组织制约的他们与自然界的联系。”^②否定青年的自然属性,排斥青年生理和心理机制的研究,不是科学的态度。

然而,在青年的双重属性中决定其本质的是社会属性。“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性,而是人的社会特质。”^③马克思主义关于人的本质的原理,指明了青年研究的正确方向和科学方法。这就是说,研究青年和青年问题,任何时候都不能脱离他们所处的社会历史条件,不能不着重研究他们的社会关系。人的社会关系,是人们在劳动生产过程中形成的经济关系、政治关系和思想关系。其中经济关系是人与人之间最基本、最有决定意义的关系,它包括生产资料的所有制形式,在生产中人们所处的地位及相互之间的关系,产品的分配形式以及生产、分配、交换、消费等方

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第34页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷第24页。

③ 《马克思恩格斯全集》第1卷第270页。

面的关系。政治关系包括民族关系、阶级关系、国家关系、法律关系等。思想关系中既包括以宗族关系、家庭关系、亲属关系、夫妻关系为内容的伦理道德关系,又包括观念、文化等方面的影响和联系。青年的社会属性,就是这些社会关系的集中表现。

是把青年放在一定的社会历史范围作考察,还是把抽象的人性、纯生物的人作为青年研究的出发点,这是辩证唯物主义同旧唯物主义以及唯心主义的重要区别。自然主义地描述一代青年的特征,只从青年的个体需要出发划分青年的“层”和“群”,只从青年的性欲出发论证青年的成长,脱离社会实际需求宣扬青年的“自我价值”“自我设计”和“自我实现”,这些以抽象的人为出发点和归宿的青年研究的方法,都是同辩证唯物主义的背离,因而也是不科学的。

列宁曾经说过:“在分析任何一个社会问题时,马克思主义理论的绝对要求,就是要把问题提到一定的历史范围之内”。^①这是我们研究青年的本质、青年发生发展的规律以及各种青年问题必须遵循的原则和方法。

二、在共性与个性的联结中研究青年的特性

辩证唯物主义告诉我们,任何一个客观事物的内部,都是既包含有矛盾的普遍性,又包含有矛盾的特殊性。青年亦是如此。青年作为人民群众中的一个组成部分,他们同成老年

^① 《列宁选集》第2卷第512页。

有着共同的利益,共同的愿望,共同的要求,这就是矛盾的普遍性,即青年与成老年之间的共性;同时,青年又是人民群众中的一个特殊部分,他们又有一些不同于成老年的特殊的利益,特殊的要求,这就是矛盾的特殊性,即青年不同于成老年的个性。

在青年与成老年的共性与个性的关系上,以往的研究曾经出现两种片面性。一种是只注重青年的特性研究,而不注意考察青年与成老年的共同之处,把青年的特殊利益凌驾于全体人民共同利益之上,或者孤立地研究青年问题的发生与解决。这样的研究,在思想方法上是犯了形而上学的毛病,其结论也容易发生偏差。例如,片面强调青年的特殊利益造成同成老年的对立,过分突出青年的作用而导致青年运动与整个人民革命运动的脱节,孤立地提出解决青年问题的对策而引发青年对社会的不满,这都是应该注意改进的。

另一种是只满足于对青年与成老年之间共性的了解,而不着力于研究青年的特性。这种思想方法,实质等于取消青年研究。因为青年研究的必要,青年学的产生,就在于青年有不同于成老年的特殊问题和自身成长的特殊规律。毛泽东同志在《矛盾论》中指出:“对于物质的每一种运动形式,必须注意它和其他各种运动形式的共同点。但是,尤其重要的,成为我们认识事物的基础的东西,则是必须注意它的特殊点,就是说,注意它和其他运动形式的质的区别。只有注意了这一点,才有可能区别事物。”“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。”^①

青年学研究的正确方法,应当是注意共性与个性的联结,并在这种联结中着力于青年特性的研究。例如,在全面了解人的本质中揭示青年的本质,从革命者的成长道路上探索青年的成长过程,在实现全体人民的共同任务中研究青年作用的特别发挥,在争取人民群众的共同利益中研究青年特殊利益的满足与引导,在加强两代人的团结合作中研究青年一代的特殊使命,等等。青年学区别于其他学科根据,就在于在共性的指导下揭示个性,揭示青年特殊的本质以及青年的发生发展的规律。青年学的存在价值,正是建立在青年所具有的特殊点之上。对青年特殊点的研究深度,标志着青年学学术水平的高度。

三、把青年的历史研究与现实的动态研究相结合

青年既是历史的范畴,又是现实的范畴。不同历史时期的青年往往表现出不同的特点,所以研究青年问题,既要分析各个历史时期的表现形式和特点,又要分析新的历史条件下的表现形式和特点,总结和研究不同历史时期青年的特点,评价一定历史时期社会对青年的信任度,青年对社会的适应度,从社会和青年两个方面考察青年在人生理想、价值观念、求学、就业、婚恋、娱乐、犯罪以及参与社会等方面的历史变迁,进行各代或各国青年的比较研究,这对于探讨青年的历史变迁及发展变化的规律,借鉴历史经验以指导现实,是不可或缺

① 《毛泽东选集》第283、285页。

的。

然而,我们直接面对的是当今的一代青年。青年人自身变化大,变化快,对外界反映敏感,对新鲜事物接受快。加上现在的这一代青年处在改革和开放的年代,面临世界范围的新技术革命,社会变动的频率空前加快。因此,对青年的研究越来越不能满足于静止的共时态研究,越来越需要加强动态的现时态研究,要面对社会主义现代化建设中青年的新情况。研究的课题,研究的方式,不应该从原理、原则出发,而要从实际出发,用马克思主义的基本原理分析研究无限丰富的青年中的现实问题。邓小平同志曾经指出:“有相当一部分理论工作者,对于社会主义现代化建设实践中提出的种种重大理论问题缺乏兴趣,不愿意对现实问题进行调查和研究,表示要同现实保持距离,免得犯错误,或者认为没有学术价值。”^①理论界确实存在着这样的问题,应当努力加以改变。这也是青年学研究应当尽力避免的。

动态的研究,即不仅要研究青年的过去,更应注重研究青年的现在和未来,研究当代青年的新特点和新问题,他们的变化规律、发展趋势以及社会大环境的关系。例如:社会改革与青年优势,现代化人才的特征及培养,青年价值观念的变化及取向,新技术革命与青年的智力开发,对外开放与青年的文化观念,青年的需求变化,青年的消费状况,青年的就业意识,青年的婚姻家庭,本世纪末青年的发展趋势,走向未来的青年,

^① 邓小平:《建设有中国特色的社会主义》(增订本)第27~28页。

等等。自我封闭,与社会发展进程相脱节的研究方法,不是科学的方法。

四、坚持具体分析和阶级分析

具体地分析具体事物是马克思主义的灵魂,研究青年亦应如此。这是因为青年并非一种存在形态,一种个性,而是一个复杂的年龄集团。从年龄说,有处于青年前期、中期和后期之分。从所处环境说,家庭成员及经济状况,社会交往,受教育程度,各有其异。从社会分工说,上学还是工作,工作又有从事农、工、商、教育、科技等不同行业的区别。从政治觉悟说,有先进、中间和后进的不同状态,每种状态里又有各种层次。毛泽东同志关于任何有群众的地方,都有先进部分、中间部分和落后部分的分析,对于具体分析青年仍然适用。

青年的客观状况如此纷繁,要想取得对他们的正确认识,只能是具体分析。这种具体分析,就要分层次,就要有宏观与微观的结合,就要有定量定性的判断和结论,切忌粗枝大叶地抓住某一部分,某一片断,某一枝节,作出以偏概全的断语。企图用一个模式,用一两句生动语言,来分析青年问题或概括青年的全貌,都极难做到科学、准确。

具体分析的方法,在阶级社会里,就离不开阶级分析。因为,在阶级社会里,人的思想总是或深或浅地带有阶级的烙印,人们对于阶级分析,过去是没有多大疑义,问题在进入新的历史时期以后还有无必要坚持。在我国建设社会主义现代化的新时期,封建地主阶级早已消灭,资产阶级作为一个阶级

也不存在，但剥削阶级的不存在不等于阶级的消灭。消灭阶级，按照马克思主义的观点，是包括消除工农之间以及其他一切阶级差别在内，那是进入共产主义社会的一大标志。再说，剥削阶级在国内范围的消灭不等于没有阶级斗争。虽然现在阶级斗争不是主要矛盾，不能搞以阶级斗争为纲，但阶级斗争还是在一定的范围存在，特别是意识形态领域。还有国际范围的阶级斗争。这些都不能不对青年发生影响。因此，分析当代青年也不能不运用阶级分析法。阶级分析法，是马列主义、毛泽东思想的科学方法，正确运用这一方法，必须同林彪、江青反革命集团阶级斗争扩大化的谬论划清界线：一要反对“反动血统论”，不能按照出身的血统来区分青年。林彪、江青一伙鼓吹的那一套“老子英雄儿好汉，老子反动儿混蛋”、“龙生龙、凤生凤，老鼠生儿打地洞”。是对阶级分析法的极大歪曲，是对党的“重在表现”政策的反动；二不是划阶级成分，不是要在青年中划出阶级的归属，区分这个派，那个派，制造内部的分裂和混战；三不能混淆两类不同性质的矛盾，对青年的思想状况不能搞“无限上纲”，不能把认识问题等同于政治问题，不能采取粗暴的压制手段解决思想性质的问题。

新时期运用阶级分析的方法研究青年，就有必要注意下述情况：

1. 对青年的成长，既要看到无产阶级思想的熏陶，又要看到非无产阶级思想的影响。社会存在决定社会意识，但社会意识又落后于社会存在。剥削阶级被消灭以后，并不象掩埋尸体那样被埋入地下，它的思想还会在我们中间腐烂、发

臭。阶级分析,就是说不能认为青年的头脑只有无产阶级思想独占,而无非无产阶级思想侵蚀,不应忽视封建主义思想、资产阶级思想以及小资产阶级思想在青年中的传播。

2. 对于青年中带有潮流性的政治观点和思想观点,应当用“四项基本原则”为标尺去衡量其新与旧,进步与反动。阶级分析,就是说对于一定时期涌出的种种社会思潮,不能认为只是出于青年的无知,也不能无分析地冠以“新思潮”的美名,应当深入探究这些思想的社会、阶级的背景。

3. 对不同阶级争夺青年的斗争,要保持清醒的头脑,要作实事求是的判断,既不要视而不见,又不要作不恰当的联系。

五、在定性研究的同时重视定量研究

当代的科学研究出现了三个引人注目的趋势:一为综合研究增长,二为应用研究的比重上升,三为定量研究加强。人们对自然界,对社会的认识,在向更准确,更精密的层次深入。“数学:辩证的辅助工具和表现方式”^①,已经深入地渗透到各个科学领域,运用数学手段发展和完善社会科学已成为当今的基本趋势。电脑的运用又使人们在收集整理和分析资料方面摆脱繁重的手工方式,有可能在更大的范围对种种社会问题作出拥有精确数据的分析,使定性分析拥有可靠的数据基础。

^① 恩格斯:《自然辩证法》单行本第3页。

青年研究的科学性，要求把定性的研究与定量的研究结合。以往那些只注意真实性这一参数，而不注意这种真实性出现的概率这一参数，对青年问题的分析只满足于“绝大多数”、“多数”、“少数”、“个别”的模糊概念，而无标准的数量统计的方法，已经不适应当代科学发展的潮流。正如一位学者所说：“数学在相邻学科的广泛应用迫使我们必须尽速作出果断的选择。要么，运用崭新的数学手段武装自己，求生存，求发展；要么，还是固守陈旧的方法而对青年问题中大量的‘大数现象’束手无策。”^①青年研究中量的模糊必将影响判断的无误和定性的准确。

对所研究的青年问题，运用数学的手段收集信息，统计整理，进行比较，并将所获各种数据绘制成图表或图形，借以论证所作出的结论，如今正被广泛采用。人们常用的统计法，就是对青年的各种现象作数量分析，这已经成为社会调查不可缺少的重要方法。可以说，没有数量的搜集、统计和整理，就没有科学的社会调查。

六、具体研究方法多样化

在青年学研究的具体方法方面，已经积累总结了一些有效的方法，较为普遍采用的方法主要有以下八种：

1. 观察法

这种方法是调查者在青年的活动过程中进行，但又不同

^① 单光鼎：《应当重视青年研究的方法论》，《青年研究》1983年第11期。

被观察者直接接触,其特点是通过有目的、有计划观察亲自获取第一手资料。

2. 参与法

这种方法是调查者深入到调查对象中去,参加他们的全部活动,同他们打成一片,从而直接获得全面的材料,并了解事态发展的全过程。例如就某一问题到一个乡村、工厂或学校作蹲点调查,即为直接参与的调查。

3. 交谈法

这种方法是调查者对被调查者的直接访问,以收集所需要了解的资料。其特点是按照预定目标向被调查者提出问题,征询答案。可以是面对面个别交谈,也可以小型会议形式座谈讨论,也还可以采用电话访问或书面访问。

4. 日记、书信分析法

日记是青年披露内心世界的文字记载,是“诗与真实的混合物”。书信即是青年与同龄人交流思想的一个重要渠道。收集并研究青年的日记与书信,在青年学研究中具有很高的价值。

5. 典型解剖法

这是在对所研究的问题有初步了解的基础上,有目的地选择若干单位或个人作为典型,作周密系统的调查。典型的代表性是代表事物的本质特点的。这一方法是为了解青年中某一问题的本质和发展趋势,而在同类事物中选择发展得最充分、反映特点最突出、具有典型意义的事物所作的调查分析。

6. 个案调查法

它与典型调查的不同之处，是调查的对象不要求具有典型意义。其作法是将某一个青年、青年组织或单位、地区作为“个案”，对某一问题的现象、特征和过程作长时期的深入调查，摸清其发展变化的来龙去脉。

7. 问卷法

这种方法是根据调查课题的需要，周密设计一套问卷，交由被调查者按问笔答。问卷可以直接到被调查者中当场收回，也很以通过邮寄进行。问卷的内容要简明扼要，便于回答又便于统计。问卷统计的优点是在较短时间内进行大面积的调查，很快取得大量的资料和数据。

8. 文献法

这是间接收集信息资料的方法，即从报纸、书刊、报告、报表、档案、文件等各种社会信息中，采取调查者所需要的资料。有些大的研究课题，如果事事都靠亲自获取第一手材料，那将会旷日持久，少慢差费，必须善于收集和利用社会已经取得的并已证明其可靠的材料。

以上方法，在实际运用时应根据调查研究的内容有选择地采用。例如，研究青年的心理活动比较多地采用观察法、书信日记分析法，研究青年的社会问题或社会心理较多地采用参与法、交谈法、问卷法，研究青年的发生发展等动态问题比较多地采用典型解剖法、个案分析法，研究时空跨度大的青年课题则应重视文献法的采用。总之，在具体方法的选用中要视研究课题的内容而定。在采用上述各种方法时，还要随时注

意运用新的科学技术提供的手段,如电子计算机的信息处理、系统论、信息论、控制论的引进等,使青年研究的方法现代化。

复习思考题:

1. 什么是青年学? 它的对象、任务和内容体系是什么?
2. 为什么要建立和发展青年学? 试析国内外青年学研究的历程及趋势。
3. 青年学研究应当坚持用什么样的方法? 你有什么新的体会?

本章主要参考书目:

1. 《共青团工作理论》,中央团校青年工作教研室编,中国青年出版社1985年版。
2. 《社会学概论》,《社会学概论》编写组编,天津人民出版社1984年版。
3. 《青年问题和青年学》,[罗]F·马赫列尔著,陆象淦译,社会科学文献出版社1986年版。
4. 《青少年心理学》,[苏]伊·谢·康著,杨宏、谢平译,黑龙江人民出版社1986年版。
5. 《八十年代世界青年问题》,联合国教科文组织出版办公室,刘朴译,中国对外翻译出版公司1985年版。



第一章 青年和青年的本质

青年学既然是一门对青年作整体研究的科学，显然首先要回答的是如何科学地认识青年。

第一节 青年的概念

当今世界，青年这个概念可以说是脍炙人口，无人不谈。然而，青年这个概念是从何时出现的呢？它的内涵曾经有过什么变化？当代关于青年的概念应作何种质的规定？联合国教科文组织22届大会关于1984—1989年中期规划的青年工作的方针的说明指出：“如果不事先对青年这概念的定义本身进行一番探讨，就对青年问题进行研究，看来是困难的。”^①

一、青年概念的出现

据文献资料记载，青年这个概念并非自古就有。在我国

^① 《对世界青年问题的分析》，《青年研究》1984年第4期第53页。

的《康熙字典》中就没有这个词目，它是随着社会经济发展到一定阶段以及人类对自身认识的深化而出现的。

人生的年龄分期，在我国最早可追溯到春秋末期的孔夫子。“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这是按人的智力、经验的发展，把人生分为学、立、不惑、知天命、耳顺、从心几个时期。“少年之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”这又是按人的身心发展过程，将人生分为少、壮、老三个时期。那时还没有出现青年这个概念。到了唐宋时期，青年一词在文人诗句中虽然偶有出现，如唐代段成式诗：“皎洁玉颜胜白雪，况乃青年对芳月。”宋代陈亮文：“亮青年立志，白首奋身，敢不益励初心，期在重温旧业。”但在当时用此词者尚不普及，概念的内涵也不确定，在少年和青年之间并无严格的区别。当时对处于成长时期的人，较为普遍的称谓是“后生”、“少年”。例如，孔夫子讲的“后生可畏，焉知来者之不知今也”。李白诗中“宣父犹知畏后生，丈夫不可轻少年”。《唐诗三百首》的末首《金缕衣》中“劝君莫惜金缕衣，劝君惜取少年时”。南北朝颜之推讲的“人在少年，神情未定”。宋代岳飞词中“莫等闲，白了少年头，空悲切”。多系采用这两种概念。直至清末，梁启超在《少年中国说》中，仍是沿用少年这个概念泛指人生的成长时期：“完全成立者，壮年之事也。未能完全成立而渐进于完全成立者，少年之事也。”

在国外，古希腊的“七贤”之一梭伦把人生分为7年一个周

期：7岁换齿，14岁进入青春期，21岁长出胡须，28岁肌肉最强健，35岁结婚和有所作为，42岁性格最终定型。青年的概念在那时也没有出现。在古代，俄罗斯的语言中，“ОТРОК”一词（字面的意思是“没有说话的权利”），既指儿童，也指青少年。不论是古典的拉丁文，还是中世纪的拉丁文，都还没有明确区分青少年的概念。外国教育史上著名的教育家夸美纽斯，把成熟期前的年龄分为四个阶段：5岁以下，为幼儿期；6~13岁，为儿童期；14~21岁，为少年期；22~25岁，为成人期。可见，直至17世纪仍未划分出人生的青年时期。

由上可知，在古代社会还没有出现近代意义上的青年概念。这是因为在生产力水平较低的历史条件下，从未成年的童稚时代到成年时代，不需要有漫长的过渡阶段，劳动准备和受专门教育的时间都比较短。十几岁就可以随父母从事农业劳动或到作坊当学徒。我国古代虽然没有明确地划分出青年期，但对成长成熟的男女，已有举行一定仪式的习惯。男子到20岁行冠礼，女子到15岁行笄礼（笄，即结发插的竹簪，一般女子已许婚者十五而笄，未许婚者二十而笄）。故人们惯于以“弱冠之年”、“及笄之年”，泛指进入成熟期的男女青年。在国外未开化的部族中，对于进入成熟期的全体男子，要集体举行仪式，如割除阴茎包皮，折断门齿，断食等等。经过这类仪式，男子就标志着与无责任的幼年时代诀别，正式成为那个部族、那个社会有责任的一个成人。对女子也要举行成年仪式，与男子不同的是个别进行，因为女子的成年仪式是随初次月经来潮而开始。

青年期这个年龄阶段的明确划分,青年概念的出现,是社会文明的产物。18世纪中叶发生的产业革命,推动了生产技术的发展,提高了生产的社会化程度,由此对劳动者的生产技术和技能有了越来越高的要求。由于掌握技能和专业所需要的时间越来越长,学习期的延长,进入自立生活与负担物质和家庭责任的时刻推迟,担当成人角色所需的准备时期不断延长,使青年作为人生发展的一个特殊阶段得到确认。近代意义上的青年概念,在我国也是随着工业的发展以及生产技术的日益复杂而出现的。1915年《青年杂志》(后改名《新青年》)的出版,促进了青年一词的广泛使用。

正如联合国教科文组织第21届大会的一分综合报告《青年:他们的行为与希望》所述:“在传统社会里,根本没有青年这一概念。人们从儿童成长为成年人,并不经过任何过渡阶段,两代人之间也谈不上什么‘代沟’。人们自然而然地走向工作,靠年长的同伴指点,日积月累,边干边学。在工业社会里则不然,事事都比较合理化,生产技术也要复杂得多,从整个的生产组织看,边干边学,或单凭实践,已经行不通了。这样一来,人们就需要进学校学习专业技术。人的一生,在童年和成年二者之间无一例外地存在着一段相当长的过渡时期。”^①

^① 《八十年代世界青年问题》第3页。

二、青年概念的定义

当我们将青年概念的出现有了了解以后，进一步应当明确究竟什么是青年。定义是确定概念的科学方法，为要确定青年不同于少年和成年的特殊的质的规定，就有必要给青年概念下一定义。

关于青年的定义，国内外的论述不下 20 余个。把这些定义作比较研究，不难发现各有其不同的角度和侧重点。按其不同的角度和侧重点，大致可以归纳为以下七种：

1. 从生理发育的角度，把青年首先看作是生殖力的成熟阶段

这种观点认为“青年期的最大特征是性成熟”^①，青年期的划分是“自春情发动期以迄生理的成熟期间”^②。他们把青年期又称为青春期、春情期，并称：拉丁文的青年期(Adolescere)、春情期(Pubertas)，本义为“生长达于成熟”、“成熟年龄”、“具有生殖能力”^③。

2. 从发展的角度，把青年首先看作是精神向上发展的阶段

这种观点认为“处于发展阶段上的青年期是由未成熟的儿童世界向成熟的成人世界转变的过渡期，是在身体和精神

① 大桥正夫：《教育心理学》第28页。

② F·Tracy：《青春期心理学》第17页。

③ 沈履：《青年心理学》第5页。

方面都获得飞跃发展的重要时期。”^①“青年是人生向上的一段时间”，因为宇宙中的一切事物，都是“显示着波状曲线前进的”，人的一生“由幼而壮而老而死，正是一个波状曲线”，“所以要说明青年是什么，那就应该说，是在波状进展中向顶点发展的那一个阶段。这精神向上发展的这个阶段，便是青年。”^②

3. 从人口的角度，把青年首先看作是一个年龄过渡阶段

这种观点认为“青年是客观的社会现象，体现在一个独特而又重要的社会年龄组身上”^③，“青年阶段是儿童开始向成年人过渡的时期”^④，“青年是一个变化着的14~30岁之间的人类个体组成的社会群体”^⑤。

4. 从个性形成的角度，把青年首先看作是个性形成的一个阶段

这种观点认为“青年是完成成熟的阶段和形成个性的阶段”^⑥，其标志是自我意识的形成。他们认为：“自我意识的形成是年龄转折期的精髓和主要结果。”^⑦有的学者从精神结构的变化划分发展阶段，把乳儿期看作身边生活时代，把幼儿期

① 荫山庄司等著，《现代青年心理学》第17页。

② 郭沫若，《青年与文化》，《郭沫若文集》第11卷第89、91页。

③ 《八十年代世界青年问题》第120页。

④ 《八十年代世界青年问题》第43页。

⑤ 《国外社会科学》1983年第11期第74页。

⑥ A·B·彼得罗夫斯基，《年龄与教育心理学》第178页。

⑦ 科恩，《青年心理学》，《外国心理学》1981年第2期第50页。

看作想象生活时代,把儿童期看作知识生活时代,把青年期看作精神生活时代,把成人期看作社会生活时代。“这就是说,青年期是脱离了儿童时代的认识方式和生活方式,创造新的自我概念,从心理上重建人生的时期。并且由于性的成熟和个性的发展都很显著,因而这个时期也被称为‘第二次诞生’”^①

5. 从教育的角度,把青年首先看作是学习受教育的阶段

这种观点认为“受中等教育的这段时间,成为青年期的主要阶段,而为了职业或劳动接受教育训练的时期,大多数也应该包含在青年期之内。”他们主张,青年期指的是“从接受中等教育开始,到就业、独立生活、结婚为止的这段时期。”^②

6. 从社会化的角度,把青年首先看作是社会化的一定阶段

这种观点认为“青年是从依赖成人的童年到能进行独立的、负责的成人活动的过渡。社会学家们所集中注意的,乃是人必须掌握的那些社会作用,形成人的有价值的定向以及与参加劳动生活相联系的问题。”^③

7. 从文化的角度,把青年首先看作是一种文化现象

这种观点认为“青年的过渡性集中在代与代间传递知识、习俗和价值的传习仪式或其他形式的社会沟通和学习上。”^④

① 荫山庄司等著:《现代青年心理学》第17页。

② 依田心:《青年心理学》第167、172页。

③ A·B·彼得罗夫斯基:《年龄与教育心理学》第174~175页。

④ 转引自F·马赫列尔:《青年问题和青年学》第69页。

“所谓青年的成人化、社会化,亦可看作青年获取文化的过程,以及在这一过程中不断地改造自己。”“人的社会化是这样一个过程:某一个人通过文化学习的手段来改造自己,而成为共享同样文化群体中的一个具有功能的成员。”^①国外有的学者更指出:“在人类社会中,由童年向成年人的过渡不仅以生理成熟为前提,而且必须先吸收文化,掌握一定系统的知识、规范和习惯。因为一个人不如此就不能参加劳动,不能完成一定的社会职能并承担由此而产生的社会责任。”^②

上述关于青年的各种论述,反映一定时期的研究成果,在青年研究中都是很有价值的,但作为定义,又各有其不足之处。看来,要给青年的概念下一个完整而又准确的定义,实非易事。这是因为:第一,青年是一个多种因素交织的复杂对象,只从某一角度或某一侧面作出概括,势难完整;第二,青年是一个生物概念又是一个历史概念,在二者的联系中没有精确的综合,就难于避免概念的不确定性(或称模糊性);第三,青年概念应具有明确的内涵和外延,而生理学、心理学、人口学、社会学、社会文化人类学等学科各从自己特定的研究领域出发。标准的不统一,必然带来内涵和外延界定的不一致。

然而,在青年学的理论体系中,不对青年的概念作出准确的定义,研究即无以为据,无从开端。这是因为具有不同内涵和外延的青年定义,必将给对青年作整体研究的青年学的形

① 吴端、陈小亚:《青年观的发展与青年研究》,《青年研究》1987年第4期第17页。

② 科恩:《青年心理学》第2页。

成和发展,带来不应有的困难和混乱。如同我国一位年轻的研究者所指出:“许多研究者们各自用着不同的青年概念,在违反逻辑同一律的基础上进行没有结果的争论,最后只能是‘公说公有理,婆说婆有理’。例如,在讨论青年的社会化和青年是否只是进入生活的准备时期,以及青年在社会再生产中的地位和作用问题时,如果一部分研究者使用生理学、心理学的青年概念,而另一部分研究者使用社会学和社会传统习惯的青年概念,那是很难求得逻辑上的统一的。”^①

那么,究竟怎样确定青年的概念呢?按照辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,应当作综合的整体分析,即把自然属性和社会属性结合起来,通观其身心发展以及社会成熟的各个方面。据此可以说:青年是人生年龄分期中的一个阶段,即从少年到成年的过渡。在这个过渡的年龄阶段,身体在继续发育成长,各种器官和机能达到完全成熟;思维、记忆、情感、意志、兴趣、能力、性格迅速发展,学习文化,积累知识,世界观逐渐形成;社会活动范围日益扩大,完成学业并获得职业,开始迈进成人生活。

在确定青年概念的定义的时候,人们很自然地会联想到它同青春、青春期、青年期几个概念之间的关系。

青春,在我国的词义中原指一年中草木一片青葱的春季。《楚辞·大招》载:“青春受谢,白日招只。”意为春季降临,万物复苏,呈勃勃生机。至唐代,开始有诗人以青春喻人生的少

^① 邝海春:《论青年范畴》,《青年研究》1986年第12期第21页。

壮之年，意为人当年少，犹如岁在春时。直到近代，青春一词才逐渐失去春季的含义，而被引伸为青年的代称。

青春期，是人生发育成熟的高峰时期。生理学把青春期又叫作青春发育期，指的是人的生殖器官开始发育和性机能成熟的过程，也就是人生由童稚之年到发育成熟的过渡年龄。早期的青年研究，多把青年期等同于青春期、春情期，这几个概念是彼此相互通用的。因此，早期划分青年期的年龄界限，都是下以春情发动为开始，上至身体发育的终止为结束。当青年研究从生理学的领域扩展到心理学、社会心理学和社会学等学科，人们进一步认识到，青年期不仅要考察生物年龄，还要考察社会成熟过程的社会年龄，青年期的年龄上限即超出了青春期的界限而不断延长。这样，青年期就具有了比青春期更宽的概念内涵，它包括了青春期，但同青春期又不是等概念。现在人们使用的青年期的概念，是既包括生理上发育成熟的年龄段，又延伸到心理成熟和社会成熟的年龄。

青年，是处于青年期的人类个体组成的社会群体。如果说青春期、青年期的属概念是时间，那么，青年的属概念是人，是一定社会关系中的人群。

三、青年的年龄界限

前面关于青年概念的定义，对什么是青年已经作了质的规定，但还没有标定青年的年龄界限。如果说定义的内涵回答了青年是人生从少年到成年的过渡阶段，那么这个过渡从什么年龄开始到什么年龄结束，即应由定义的外延来界定。

关于青年的年龄界限，在学术界因其对青年概念的不同解释，故各有其不同的划分。人口学是以人在青春期发育的正态曲线分布为基础，把15~25岁确定为青年，并据此进行人口统计。法学是以完全承担法律所规定的权利和义务为标准，把18岁作为划分成年人和未成年人的界限。例如，我国《宪法》规定年满18岁享有选举权和被选举权；《婚姻法》规定女年满20岁，男年满22岁可以登记结婚；《刑法》规定年满16岁负完全刑事责任，已满14岁不满18岁的人犯罪应当从轻或者减轻处分，犯罪的时候不满18岁的人不适用死刑，已满16岁不满18岁的，如果所犯罪行特别严重，可以判死刑缓期2年执行。欧洲的一些国家规定，18岁以上的公民才获得一切法律所规定的权利，被认为能对自己的一切作为负责，16岁可以在银行开立户头（有工资收入或国家授予奖学金者），16岁可以在咖啡馆玩电动弹子和其他电子游戏，不能与18岁以下的人签订合同，18岁以前不准喝酒精制品，18岁方能申请汽车驾驶执照。心理学界根据生理和心理的发展成熟，一般把青年的年龄定在13~25岁之间，并将这一阶段称为青年期。社会学界的青年期外延的上限则扩大到了30岁。在社会舆论中，青年的年龄界限更为宽泛，常常把30多岁甚至40多岁的人才叫做“青年作家”、“青年科学家”、“青年艺术家”。在第七届全苏联年龄形态学、生理学和生物化学学术讨论会上一致通过的，关于个体发育年龄分期的方案中，把13~16岁的男性和12~15岁的女性确定为少年，而把17~21岁的男性和16~20岁的女性确定为青年。

人们发现,要准确地划定青年年龄的下限与上限,是有不少难题,尤其是在全世界定一个统一的年龄界限几乎是不可能。这是因为:第一,青年这个过渡阶段,上与少年后期,下与成年前期,在身心发育和社会成熟方面互有交叉;第二,不同民族、不同地域的青年,由于环境、气候以及社会经济、文化条件的不同,人的身心发育和社会成熟的起迄期各有差异;第三,现代科学技术发展和社会的文明程度,对青年的身心发育和社会成熟,有着促其提前或延缓的作用。试图定出一个各个地域、各个民族普遍适用的年龄界限,尽管十分困难,然而世界各国根据本国的情况对青年的年龄界限还是有各自的一些规定,见下表:

世界部分国家和地区青年的年龄界限

国家或地区	青年的年龄下限	青年的年龄上限	青年的年龄跨度
日 本	12	25	14
美国及北 美 大 陆	男13—15 女12—14	24—25 21—22	12 10
拉丁美洲	15	24	10
苏 联	14	30	17
罗马尼亚	15	29	15
保加利亚	15	28	14
波 兰	15	29	15
坦桑尼亚	15	24	10
东盟各国	13	29	17
中 国	14	28	15

世界各个国家和地区对青年年龄界限的规定虽然各有不

同,但在规定下限与上限的标准方面却是相当一致:

(1)青年的下限年龄从来都是始于性的成熟。各个国家和地区下限年龄的不同皆出于各个国家和地区性成熟期的差异,近些年来一些国家下限年龄的提前亦源于那些国家性成熟的提前。据苏联的调查材料,在本世纪30年代中期,莫斯科女孩月经开始的平均年龄是15岁2个月,而现在在13岁就开始了(乡村稍迟些)。男孩遗精也有类似的表现。这就不能不影响到青少年的心理和行为,迫使学术界“降低”青年的年龄下限。^①

(2)青年的上限年龄截止于社会成熟。如果说学术界以往多以生理发育的停止标定青年的年龄上限,近年来的趋势则已突破生理成熟而依据于社会的成熟。普遍的看法是,青年期的结束并迈入成年期,不仅意味着生理的成熟,更重要的是已经摆脱依赖性,担负起职业和家庭的责任,在社会生活中具有独立的地位。因此,国际学术界把结束学业和获得职业(经济独立),结婚(心理上的成人感),成立家庭(有单独的住所,脱离对父母的依赖),列为社会成熟的三个标准,并依此标准确定青年期的结束。本世纪70年代以来,许多国家青年上限年龄的延伸就是这样发生的。人们又在预测,社会的发展将进一步推迟青年的社会成熟期,从而使上限年龄有进一步延伸之势。1975年在阿姆斯特丹举行的《青少年前景展望》学术会议曾经指出,为了担当成人的角色所需的准备时间不断延长,近100年来,童年与成熟期之间的过渡阶段在时间上有增无

^① 科恩:《青年心理学》第50页。

已……以后的25年中,这一趋势将继续保持下去,随着要求受中等学校以后的教育和专业培养的青年比例的增加,将进一步推迟青年完全担负起成人责任的时间,并改变成熟期这个概念的内容^①。联合国教科文组织秘书处编写的《八十年代青年的动向》提出:越来越多的迹象表明,把15~25岁的人作为青年的定义,可能已不太符合实际。在教科文组织召开的青年问题地区会议上,许多与会者和论文作者认为,可根据各国国情,把青年的年龄上限延推到30岁或35岁^②。

在我国,青年的年龄界限很长一个时期是划在15~25岁。1978年召开的中国共产主义青年团第十次全国代表大会修改团章时,把团员的下限年龄降至14周岁。1982年召开的中国共产主义青年团第十一次代表大会修改团章时,又把团员的上限年龄推延到28周岁。14~28岁,这就是我国青年的年龄界限。青年期的15个年龄,一般又可分为前期、中期和后期。前期在14~17岁,大致相当于青春发育期的高峰期和接受中等教育。中期在18~22岁,大致相当青春发育期的近于结束,开始就业或接受高等教育,并从18岁取得选举权。后期在23~28岁,此时身心及社会经验方面均趋于成熟,并逐渐进入成年期。

① P·希尔、J·黎克斯主编,《青少年前景展望》第207页。

② 《八十年代世界青年问题》第20~21页。

第二节 青年的本质

当我们将青年学的对象——青年的概念有了了解以后，进一步需要揭示的便是它的本质。

一、一切社会关系的总和

青年的本质是什么？

如何从本体上揭示青年的本质特征？

在探究青年的本质的时候，不能回避人的本质问题，要科学地揭示青年的本质，就不能不先把握人的本质。这是因为无论青年有多少特殊性，终究是人类的一个部分，研究青年的本质必然要求从了解人的本质入手。

关于人的本质，可以说是一个颇为久远的课题，人类诞生以来，在不断地认识和改造客观世界的同时，也在不断地加深对人自身的认识，先后出现各种各样对人的本质的分析。然而，在马克思主义以前的诸多学说里，对人的本质都只作抽象的理解，有把人的本质归结为“天性”的，有把人的本质归结为“自然”的，有把人的本质归结为“理性”的，有把人的本质归结为“自我意识”的，总之都是离开人类的生产活动和历史进程谈论人的本质，都没有超出历史唯心主义的窠臼。在人类认识史上，第一次对人的本质作出科学、准确回答的是马克思。马克思在创立唯物史观的同时，在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现

实性上,它是一切社会关系的总和。”^①这一科学论断,是马克思主义关于人的本质理论的核心内容。完整理解这一科学论断,需要把握以下三个基本点:

1. 世界上没有抽象的人,人都是现实的、具体的、生活在一定的社会关系之中,因此都是社会的人

人固然具有双重属性,既有生物和生理方面的自然属性,又有社会关系方面的社会属性,但决定人的本质的不是自然属性而是社会属性。人的社会属性体现并制约着人的自然属性,并从根本上把人与一般动物区别开来。人的自然属性是被社会化了的自然属性,人不是一种自然动物,而是一种社会动物。正如马克思所说:“自然界的人的本质只有对社会的人来说才是存在的……只有在社会中,自然界才是人自己人的存在的基础。只有在社会中,人的自然的存在对他来说才是他的人的存在,而自然界对他来说才成为人。”^②

2. 决定人的本质的社会关系,是包括物质的社会关系和思想的社会关系两大类

物质社会关系,一般指生产关系,如生产、分配、交换、消费等。思想的社会关系,包括政治、法律、道德、宗教等。“一切社会关系的总和”,即上述各种社会关系的有机统一。在这个“有机统一”中,物质的社会关系即生产关系是主要的。而在阶级社会中,生产关系又必然表现为阶级关系。所以,分析人的本质首先要抓住生产关系,在阶级社会中还要抓住阶级关系。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷第18页。

^② 《马克思恩格斯全集》第42卷第122页。

3. 人的本质不是永恒的，因为社会关系不会是固定不变

伴随社会生产力和生产关系的矛盾运动的发展变化，社会关系也不断地变化着。不同社会形态下社会关系不同，人的本质也会出现变化。所以马克思说：“……首先要研究人的一般本性，然后要研究在每个时代历史地发生了变化的人的本性。”^①因此研究人的本质不能持僵化的观点，要深入研究在每个时代历史地发生了变化的人的本质。

马克思主义的上述观点，运用历史唯物主义深刻地揭示了人的本质，是我们考察人的本质的理论武器，也是我们研究青年的本质的理论指南。当我们考察青年的本质的时候，也应当是将青年置于一定的社会关系之中，把青年的发生和发展同物质的社会关系和思想的社会关系相联系，并随着社会关系的发展变化揭示每个时代青年的本质特征。

那么，关于青年本质的分析是否可以以此为满足而告结束了呢？回答是否定的。这是因为马克思主义关于人的本质的基本观点，从普遍性的意义上为分析青年的本质提供了理论指导，但不应该也不能够取代对青年的特殊本质的分析。毛泽东同志在论述矛盾的普遍性和特殊性的关系中曾经指出：“当着人们已经认识了这种共同的本质以后，就以这种共同的认识为指导，继续地向着尚未研究过的或者尚未深入地研究过的各种具体的事物进行研究，找出其特殊的本质”^②。青年

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷第669页。

^② 《毛泽东选集》第2卷第776页。

的特殊本质是什么？按照历史唯物主义观点，青年的本质是青年期社会性的形成与发展。具体说来，步入社会的过渡性、适应社会的继承性、改造社会的开拓性，即为青年的本质特征。下面将就这几个本质特征作分别叙述。

二、步入社会的过渡性

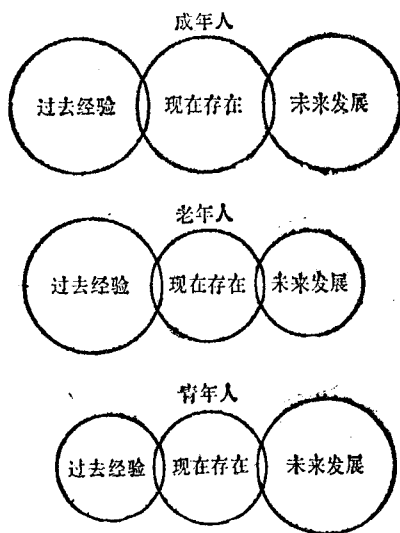
一个人来到人间就意味着已经处于社会之中，但要成为一个社会的人，尚需有一个学习、准备阶段。人在少年，还没有成为社会的独立的成员，依附性比较大，无力承担社会责任，难于履行社会义务，也难于行使社会权利。人到成年，各方面均已达到成熟，已能独立地担当社会责任，负责地履行义务和行使权利。青年则是处在从依附性向独立性的过渡阶段，是一个学习、准备以至成为一个社会的人的过渡，或者叫社会化阶段。

青年的这种过渡性特别表现为对发展与未来的憧憬和向往。处于过渡阶段的青年，面对社会的三个时间领域，即经验领域（过去）——存在领域（现在）——发展领域（未来）。在这三个领域里，青年是联结过去与未来的中介环节，又是从过去通向未来的过渡阶段。

如同F·马赫列尔所说：“青年是在把过去——现在——未来联结起来的连续轨道上产生、存在和发展的。”^①对于成年人来说，三个时间领域是相对平均的。对于老年人来说，是

^① F·马赫列尔：《青年问题和青年学》第134页。

过去的时间领域大于未来的时间领域。对于青年人来说，情况正好与老年人相反。见下图：



发展与未来，是青年最向往也是最广阔的领域。少年也向往未来，但未来对他们来说距离尚远，因为他们还有待于认识和把握现在，在发现通向前景的道路之前，还必须熟识、驾驭眼前的事物。老年同未来联系的时间已不是很多，他们曾经向往的未来不少已成为过去，而实现新计划的时间越来越有限。成年人虽然继续趋向未来，然而背上的因袭传统已日益沉重，并且肩负实现当前任务的重任。青年是同未来发生关系的最长时期。

青年这种向往未来的特性，是他们接受新鲜事物快，保守

僵化思想少,勇于进取,敢于开拓这些优秀品质据以产生的本源。

青年这种向往发展与未来的特性,使他们特别关心社会的发展以及个人的前途。如果说,少年对个人的前途还只有朦胧的意识和模糊的目的,老年较多沉溺于对以往的留恋和回忆,成年虽然关注着未来但同时更关注着现在,那么,青年则是立足于现在更瞩目于未来。难怪人们总是把青年同社会的未来相联系,赞颂“青年是革命事业的未来和希望”,“科学的未来在于青年”,“谁赢得青年谁将赢得未来”。

青年对未来和发展的向往,是一个憧憬——设计——实践的过程。他们对未来充满各种理想和幻想,对社会的发展前景怀有美好的愿望,对个人的发展前途怀有美妙的遐想,这就是想象未来的憧憬性。青年对未来的憧憬不同于儿童少年之处,在于天真烂漫的成分大为减少,已经不只是在想象的王国遨游,开始把对未来的想象联系于现实,对实现社会的理想和个人的前途已有一番打算,设置有奋斗的目标,这就是设计未来的计划性。青年对未来的设计,随着他们同社会联系的范围之扩大与内容之深化,而逐渐脱离夸夸其谈、不着实际的“纸上谈兵”状况,能够根据自己设置的目标作种种努力,克服内在与外在的障碍,争取目标的实现,这就是实现未来的实践性。

三、适应社会的继承性

青年在步入社会的时候,遇到的是已存的生产关系,已有

的经济、政治、文化结构以及已确立的社会规范，活动的舞台已由前人构筑。青年在社会中的作为，不能只凭个人的主观意志随心所欲，必须依据现存的条件。这是历史决定论，社会关系制约着青年的活动天地。因此，青年在通向社会成熟的途中，就要了解社会，熟悉社会，继承以往，掌握社会生活的基本知识、技能、本领和行为规范。社会的知识和规范需要通过青年一代继承传递，青年的社会成熟需要学习继承已有的知识和规范。

继承性的特征，在青年缺乏经验这个天然的不足中显得尤为明显。青年有独立的渴求，但缺独立的阅历。他们与家庭维系的“脐带”已经割断，而同社会的新关系尚在建立。同成年人相比，青年人社会联系面窄，社会阅历短，见识不广，深谋远虑少。他们的自然缺点是缺乏社会生活经验。由于缺乏经验，青年的思想容易偏激、片面，好犯形而上学，有如我国著名哲学家艾思奇所说：“老年人相对主义多，青年人绝对主义多。”由于缺乏经验，青年观察分析事物的深度比较差，黑格尔作过这样的比较：“正象同一句格言，从年轻人（即使他对这句格言理解得完全正确）的口中说出来时，总是没有那种在饱经风霜的成年人的智慧中所具有的意义和广袤性，后者能够表达出这句格言所包含的内容的全部力量。”^①由于缺乏经验，青年辨别是非的能力比较弱，良莠不分的情况比较容易发生。亚里士多德说：“老年人怀疑真的，青年人相信假的。”一般情

① 转引自列宁，《哲学笔记》，人民出版社1974年版第98页。

况确是如此。由于缺乏经验，青年对社会生活的复杂性和改造社会的艰巨性认识不足，容易出现求之过急、操之过速的急躁情绪；一旦目标不能实现或出现失误，困难挫折的承受力又远不如成年人，有一定的脆弱性，容易产生失落感，甚至发生反社会行为。这些不足，是青年走向社会成熟的障碍，而学习、继承前人的经验和优良传统，则必然成为青年的追求，并表现为青年适应社会的一个本质特征。

青年的继承性，首先表现在学习求知上。知识，皆为前人改造自然和改造社会的经验结晶，青年时期所进行的学习，实际上是青年的心灵同古今中外一切民族的伟大智慧相结合的努力，是汲取前人各种知识经验而使自己充实成熟并变得有力量的途径。青年人无不渴求知识，贪婪地吮吸各种知识和经验。毛泽东同志回忆自己青年时期的学习情景时，曾经风趣地形容说，那时，就象牛闯进了人家的菜园，尝到了菜的味道，拚命地吃。^①高尔基在讲述自己青年时期的学习时说：“它会使你的生活轻松；它会友爱地帮助你了解纷繁复杂的思想、感情和事件；它会教导你尊重别人和你自己；它以热爱世界、热爱人类的情感来鼓舞智慧和心灵。”^②

青年的继承性，其次还表现为有选择地继承。青年意味着学习和准备的年龄，一方面在为进入社会角色学习知识和熟悉传统，另一方面对已有的知识和传统又不是囫圇吞枣，全盘接受。青年所具有的思维的独立性和批判性，引导他们在知

① 《毛泽东同志的青年时代》第31页。

② 《高尔基论青年》第259页。

识与经验的海洋中作出自己的判断。他们根据各自的价值标准审度各种知识与经验的价值,决定取舍。不同的取舍标准,形成不同的知识结构,而不同的知识结构则显示出社会适应力和竞争力上的区别。青年对各种知识表现出的不同兴趣以及兴趣的转移,对以往的传统表现出的不同态度以及对某些传统作出新的评价,常常不为人们理解,甚至被指责为“见异思迁”、“不珍惜传统”。其实,这正是青年在适应社会中的选择。尤其在知识呈几何级数激增的当今时代,选择性是青年的一种适应力和竞争力。善于根据社会需要及自身条件,及时学到各种有价值的知识,继承传统中的精华,就能使青年在适应和竞争中成为社会的强者。对浩瀚的知识和历史传统没有鉴别和选择,让纷繁的知识和传统杂乱地充塞头脑,是会减弱青年的适应力和竞争力,以至落伍于社会。

青年的继承性,再次还表现为是一种积极的继承,在继承的基础上求发展。青年既然代表着未来,是立足于现在而瞩目未来,所以他们的继承不是为了一成不变地维持已有秩序,不是为了原封不动地保存过去,而是要在前人的基础上向前发展,承前在于启后,继往为着开来。在继承问题上,老年考虑较多的,是已有的知识和传统不致在年轻一代中失传中断,青年思考的,则较多地集中在新的历史条件下如何发展创新。成老年习惯于从以往的角度思考继承之道,青年则喜欢从开来的角度决定继承之实。这就是青年在继承中所具有的开放性和展望性。

四、改造社会的开拓性

青年作为社会的新生力量，是不满足于对现存社会的适应的，他们在努力适应社会的同时，更关注着对社会的改造，有很强的参与感和参与欲。在改造社会的全部力量中，最富于开拓和创造的是青年。从适应到开拓，边适应边开拓，显示的正是青年从社会的依附地位成为社会的独立成员的发展轨迹。

青年思想的敏锐和活跃程度，是任何其他年龄的人无可比拟的。少年还处于成年的监护之中，思维的独立性尚未形成。成年经历的事比较多，自然界和社会中的许多现象已经习以为常，见怪不怪。而青年思维的独立性已在形成，又是刚刚进入社会，对各种事物反映敏捷，好奇心、诧异感和新鲜感比较强，能够从新的角度观察事物，分析事物，作出判断，善于发现新问题，提出新见解，开拓新路子，进行新的创造。

青年是最不安于现状，富于进取的社会成员。如果说成老年人常常满足于已得到的利益，容易趋于保持现状、不思进取，青年则事事正在解决之中，常常是满怀希望，乐于开拓。梁启超有一段极妙的对比：“老年人常思既往，少年人（作者注：当时青年的概念尚未普及，这里讲的少年是泛指人生的少年和青年期）常思未来，惟思既往也故生留恋心，惟思将来也故生希望心，惟留恋也故保守，惟希望也故进取，惟保守也故永旧，惟进取也故日新，惟思既往也，事之皆其所以经者，故惟知照例，惟思将来也，事事皆其所未经者，故常敢破格。”^①

^① 梁启超：《少年中国说》，《饮冰室合集》文献第二册之五 第9～12页。

青年最乐于革新的特性是众所周知的。青年人血气方刚，充满热情，热烈追求新事物，颇具“初生牛犊不怕虎”的虎劲。他们又是刚刚进入社会，尚未立稳脚跟，在社会弊病面前的自我保护能力弱，对陈腐现象更是疾恶如仇。历览古今中外，重大的社会变革，无不自青年始，无不从青年中寻找依靠、获得力量。改革需要依靠青年。在社会主义时期，尤其是这样。青年最拥护改革，建设有中国特色的社会主义，各条战线站在改革前列，义无反顾地去冲锋陷阵的，多数是青年。正如列宁援引恩格斯的话：“我们是革新者的党，而青年总是更乐于跟着革新者走的。”^①

青年在改造社会中的开拓精神，是推动社会进步的积极力量。然而又不能不看到，青年并非所有的愿望与行动都是积极的。当青年的愿望与行动偏离社会现实幅度过大而使期望落空的时候，当青年尚未了解社会和适应社会则轻举妄动而招致失败的时候，当青年的利益与社会利益发生矛盾又未及时调整而发生冲突的时候，当青年在某些方面受到不公正对待滋生愤懑情绪的时候，当青年为某种力量诱惑而掀起失去理智的狂热的时候，往往把苦闷与烦恼、怨气和怒气，倾泻于社会，发生一些有损社会安定，有碍社会进步的行为。虽然这也是分析青年的本质所不可忽视的方面，但这些消极因素如同美玉中之微瑕，并不影响人们对青年的本质的全貌作出积极的评价。

^① 《列宁全集》第11卷第338页。

第三节 马克思主义青年观

青年存在于社会,既是主体又是客体。作为主体,他们活跃于社会的各个领域,是改造社会的一支力量。作为客体,他们又接受社会的教化,受社会的制约。前面一节从主体角度揭示了青年的本质特征,这一节将从客体角度探讨社会如何正确地认识和对待青年,为青年的成长和施展才能提供良好的条件。

如何认识和对待青年,自从青年这个特殊的年龄阶段被社会确认以来,可以说是仁者见仁,智者见智,观点众多,见解各异,并且形成了一些不同的学说。本书在绪论部分曾经简要介绍了生物发生理论、社会发生理论,心理发生理论、社会心理学理论、社会文化人类学理论、社会学理论,应该肯定,其中皆不乏认识青年的真知灼见,然而能够对青年作出科学的、完整的认识的是马克思主义青年观。马克思主义青年观,是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论分析青年,从而揭示正确认识和对待青年的一系列原则的系统的观点。它是马克思主义严整世界观的有机构成部分,更是青年学赖以建立的理论基础和来源。马克思主义青年观的基本思想可以归纳为以下六个方面。

一、青年是革命事业的未来和希望

在马克思主义的唯物史观看来,人类社会的发展,总是经

由一代一代人承前启后地不断奋斗，不断前进。在这个前进的历程中，青年是联结儿童少年和成老年的中间环节，既承担着从老一代身上继承人类历史宝贵遗产并在新的历史条件下增添新财富的责任，又承担着把这些宝贵财富传给后一代而不致中断尖传的使命。所以，马克思主义者总是把青年视为革命事业的未来，热烈地寄希望于青年。马克思1866年为第一国际日内瓦代表大会拟定的《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中指出：“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”^①

对年轻一代的教育关注，不仅因为他们正处在成长时期，需要有良好的教养，更是着眼于共产主义事业。实现共产主义，是一个相当长的历史过程，不是一两代人所能完成，需要一代又一代接力式地连续奋斗，所以必须把接班人的培养置于重要的位置。中国共产党在执政以后，从社会主义国家的发展和前途出发，要求全社会形成热爱青年、关心青年的风气，动员社会各界都来关怀青年一代的健康成长。

关于年轻一代的教育内容，马克思最早提出的是三件事：第一，智育；第二，体育；第三，技术教育。^②苏联在十月革命胜利以后，规定了以下几项内容：德育、智育、体育、美育和综合技术教育。我国是把德、智、体诸方面的全面发展，作为青年的培养目标。在新的历史时期又提出了“四有”的要求，即把

^① 《马克思恩格斯全集》第16卷第217页。

^② 同上，第218页。

青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体全面发展的革命事业接班人。

在实施对年轻一代的教育中，马克思主义的主要原则是：

1. 灌输原则

灌输指的是有领导、有计划地向青年传播革命理论，帮助他们树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，培养共产主义思想和道德品质。这一原则是列宁在《怎么办？》一书中首先提出的。他认为，社会主义和共产主义的理论，即使在工人中间也不可能自发产生，只能从外面灌输进去。工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义。^①

2. 循序渐进原则

对青年的教育应当遵循这一时期的年龄特征，由浅入深地循序渐进。这就是马克思所指出的“……应当按不同的年龄循序渐进地授以智育、体育和技术教育课程。”^②那些操之过急、拔苗助长的办法，那些不顾青年特点的成人化作法，都是违背青年的成长规律的。

3. 理论联系实际原则

年轻一代的教育不能不传授知识，但这种传授必须同改造自然改造社会的实际斗争相结合，使青年能够从实践中加深对知识的理解，并善于运用知识解决实践中的问题，培养言行一致的作风。列宁在《青年团的任务》一文中尖锐地指出：“离开工作，离开斗争，从共产主义小册子和著作中得来的关

^① 《列宁选集》第1卷第247页。

^② 《马克思恩格斯全集》第16卷第217页。

于共产主义的书本知识,可以说是一文不值,因为这种书本知识仍然保持了资本主义旧社会中最令人厌恶的特征,即理论与实践脱节。”^①

4. 同生产劳动相结合原则

马克思认为,吸引青少年参加伟大的社会生产事业,是一种进步的、健康的和合乎规律的趋势。他在《资本论》中指出:“生产劳动和智育、体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^②他还认为,把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来,就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平。

5. 说服教育原则

对青年的思想政治教育,必须坚持说服、引导,以理服人,不能强制青年接受正确的观点,也不能强制青年放弃不正确的观点。列宁非常反对思想教育中的强制成分,他说:“我们不赞成用棍子把人赶上天堂。”^③

二、造就全面发展的一代新人

恩格斯在1847年就曾预言:“用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展,也需要一种全新的人并将创造出这种新人来。”^④

① 《列宁选集》第4卷第346页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷第530页。

③ 《列宁全集》第20卷第58~59页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷第222~223页。

什么样的人才是全新的人？马克思主义认为，在资本主义社会体力劳动和脑力劳动的对立和社会分工，使人的发展为各式各样的片面性所奴役。而社会主义社会的成员，应当是既能从事体力劳动又能从事脑力劳动，既具有社会主义觉悟又有丰富的知识和才能，并具有健康的体质。这种全面发展的人，就是一种全新的人。马克思对培养全面发展的人给予很高的评价：“私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭”。^①根据人的全面发展的理论，我国在50年代就确立了“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。^②

青年的全面发展，既表现在政治思想、道德品质方面，又表现在文化知识和掌握现代科学技术方面；既要有德有才又要有健壮的体魄。

在德育方面的要求是，坚持以共产主义精神教育青年，不懈地进行辩证唯物主义世界观和为人民服务人生观的教育，帮助青年树立正确的政治方向。著名的警句是：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^③新的历史时期提出的四有中就强调了有理想、有道德和有纪律。有理想，就是要求青年逐步树立共产主义理想，并把远大理想同正在进行的经济建设和改革结合起来，朝着共产主义的目标脚踏实地地奋斗。有道德，就是要求青年把共产主义道德的原则和规范，转化为自己的道德意志和道德行为，发扬开拓进取的精神。有纪律，就

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷第516页。

^{②③} 毛泽东，《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。

是要求青年遵纪守法，具有组织性和纪律性，既懂得行使民主权利，又能够用社会主义的法制和纪律约束自己。

在智育方面，恩格斯在1893年就向大学生们提出，工人阶级的解放需要丰富的知识，“因为问题在于不仅要掌管政治机器，而且要掌管全部社会生产”。^①列宁在十月革命刚刚取得胜利，国内动乱尚未完全结束的时候就提出：青年的任务，可以用一句话来表示，就是要学习。“只有用人类创造的一切财富的知识来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^②新中国成立以后，毛泽东同志就及时提出学习是青年“更加特别突出的任务”，^③鼓励青年向科学进军，致力于造就工人阶级知识分子的新部队。在新的历史时期，我国年轻一代掌握现代科学文化知识的任务，由于下述的原因而更加突出了：（1）四个现代化的关键在于科学技术现代化。面临世界新技术革命的浪潮，当今社会经济的发展，劳动生产率的提高，将越来越多地依赖于新技术，新工艺的采用。我国的工业、农业、国防等各行各业的现代化，需要有现代科学技术武装。我国经济的腾飞，需要造就具有现代科学技术知识的各种专门人才。（2）发展文化科学是社会主义精神文明的组成部分。我国的社会主义现代化事业，不但要建设高度的物质文明，而且要建设高度的精神文明，而精神文明建设是包含文化建设和思想建设两个方面。愚昧来自无知，科学推动进步，发展文化教

① 《马克思恩格斯全集》第22卷第487页。

② 《列宁选集》第4卷第348页。

③ 毛泽东语，转引自《青年团第一届中央委员会第三次全体会议上的报告》。

育,提高全民族的文化素质,是精神文明建设的重要内容,又是社会进步的动力。(3)有文化,是新时期党规定的培养四有新人的目标之一。在今后的经济发展和社会进步中,青年对社会贡献的大小以及自身的成才,都离不开文化科学知识的武装。面对世界范围的经济竞争和新技术革命的挑战,不学无术必将落伍于时代,智力开发比以往任何时期更为尖锐地提到了当代青年的面前。

在体育方面,马克思主义者是把健全的体魄与品德、智力同列为年轻一代的培养目标。毛泽东同志公开发表的第一篇文章《体育之研究》,就阐明了体育之重要以及体与德、智之间的关系。文中说:“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体。无体是无德智也。”“体者,为知识之载而为道德之寓者也。其载知识也如车,其寓道德也如舍。”“体强壮而后学问道德之进修勇而收效远。”据此,他提出应当“三育并重”,并批评“详德智而略于体”的教育思想,培养出来的人只能是“偻身俯首,纤纤素手,登山则气迫,涉水则足痠。”^①新中国成立以后,党和国家提出了:“发展体育运动,增强人民体质”的口号,并特别指出“应该把青少年的体育运动看得比什么都重要”。

造就德、智、体全面发展的一代新人,马克思主义的基本思想是:(1)树立德、智、体三育并重的教育思想。在三育的关系上,不能割裂,不能对立,不能重此轻彼或重彼轻此。三育的任何偏废,都会在青年中产生片面的畸形发展。(2)工作

① 《新青年》杂志第3卷第2号。

上要“抓紧两头”，“兼顾两个方面”。在培养年轻一代的工作中，学习、工作要抓紧，睡眠休息娱乐也要抓紧，充分兼顾长知识和长身体两个方面。

三、青年是一支最积极最有生气的力量

马克思主义十分重视青年在社会中的作用，把青年看作是整个人类社会中最积极、最有生气、最肯学习、最少保守思想的一支力量，特别注意发挥青年在革命斗争中的先锋作用、建设中的突击作用、发展科学技术中的创新作用、共产主义事业中的承前启后作用。并且认为，青年的作用有积极与消极之分，引导得当，可以在革命和建设产生巨大的能量，放弃引导或引导不当，也可能出现能的沉睡或能的破坏性释放。因此，在革命和建设的实践中必须摒弃自发论，引导青年处理好三个关系：

1. 一般任务和特殊任务的关系

青年是整个人民群众中的一个部分，它同全体人民有着共同的利益和要求，因此在革命和建设事业中它同全体人民一起担负着共同的任務。青年又是整个人民群众中的一个特殊部分，它有着不同于全体人民的特殊利益和要求，又有争取自身的特殊利益的特殊任务。在一般任务和特殊任务的关系上，青年首先是要为实现全体人民的共同任务而奋斗。因为只有实现一般任务，全体人民才能获得解放求得幸福，而青年的特殊利益和要求也只有为实现全体人民共同任务的过程中才能得到正确的解决。然而，在实现一般任务的同时，又不可忽

略青年的特殊任务。青年毕竟是青年，不关心青年的特殊利益，不照顾青年的特点，不但不利于青年的成长，也不利于在完成一般任务中充分发挥青年的积极作用。所以，中国共产党在革命和建设的奋斗历程中，总是强调要关心青年的学习、就业、婚姻、娱乐和改善生活等实际问题，总是要求青年组织“在最大多数人民的最大利益的基础上，经常地注意和努力为青年群众的特殊利益与切身需要而服务”^①在两者的关系上，马克思主义的基本观点是“善为调节，不可偏废”。

2. 发扬创新精神和向成老年学习的关系

马克思主义认为，青年是整个社会中最富有创造性最具活力的一支力量，最富有创新精神，并对如何发扬青年的创新精神提出许多重要观点。这些重要的观点有：

(1) 特别发挥青年的力量，不要将他们同成老年一般看待，扼杀了他们的创造性。

(2) 鼓励青年敢想、敢说、敢做，不被权威、名人吓倒，从束手束脚的现象中解放出来。

(3) 支持青年不向保守思想妥协，勇于用实际成绩说服那些保守思想比较多的人。

(4) 帮助青年打穿各种压抑青年的“死墙”，克服“文坛‘名人’的自负、我们某些组织的官僚主义和冷酷无情以及同辈的嫉妒”的压抑，从而“使不可胜数的年轻力量得到出路。”^②

^① 《青年工作文献选集》第99页。

^② 《斯大林全集》第12卷第103页。

青年积极作用的发挥和创新精神的发扬并不是无条件的，应当是在向成老年学习的前提下。马克思主义历来不赞同把青年的作用夸大到同成老年相对立的观点，历来不赞同“代沟”之说，认为年轻一代和老一代之间的团结和合作，是社会发展的必要条件，那种渲染两代人之间存在“断裂层”、“鸿沟”的观点，那种把“年龄冲突”说成社会发展的动力的观点，都违背了历史唯物主义。

3. 知识青年同工农群众的关系

马克思主义高度评价知识青年在革命事业中的作用，恩格斯在《致国际社会主义者大学生代表大会》中指出：“希望你们的努力将使大学生们愈益意识到，正是应该从他们的行列中产生出这样一种脑力劳动无产阶级，他们负有使命同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地在即将来临的革命中发挥巨大作用。”^①

毛泽东同志更把知识青年誉为革命的一个重要方面军。但同时又指出知识青年必须同工农群众相结合，并将坚持这种结合列为青年运动的一个方向性问题。这是因为，第一，革命的主力军是工农大众。工农群众是无产阶级革命的依靠力量，他们占人口的绝大多数，生活在社会的最低层，受剥削受压迫最深，最具有革命性。知识青年尽管能发挥带头作用，如果不同工农群众相结合，力薄势单，是不可能战胜强大的敌人的。第二，知识青年不是一个独立的阶级或阶层。“……如果

^① 《马克思恩格斯全集》第22卷第487页。

他们不依附于一个阶级，他们就等于零。”^①毛泽东同志根据这个观点，指出旧中国的知识分子群和青年学生群或者为帝国主义和大资产阶级服务反对民众，或者与工农大众结合走上革命的道路，从而提出一个著名的口号：“革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。”^②第三，工农群众需要知识青年向他们传播科学文化知识和革命真理。剥削阶级为了维护他们的反动统治，总是希望工农群众陷于愚昧无知状态，害怕知识同工农群众结合；而工农群众要摆脱受奴役的境遇，即非常渴求知识，非常欢迎知识青年同自己肩并肩地进行奋斗。历史发展到社会主义时期，尽管社会条件发生了变化，知识分子已经成为劳动人民的一部分，但结合的观点并没有过时。邓小平同志说：“在社会主义历史时期中，只要还存在着阶级矛盾和阶级斗争，知识分子就需要注意解决是否坚持工人阶级立场的问题。”^③在《中国共产党中央委员会关于建国以来的若干历史问题的决议》中，也继续提出了“知识分子与工人农民相结合”的要求。

四、坚定地相信青年，严格地要求青年

马克思主义讲相信青年，是建立在坚定的共产主义信念之上，相信青年一代能够承前启后，高举马克思主义旗帜，把

① 《列宁全集》第1卷第399页。

② 《毛泽东选集》第2卷第530页。

③ 《邓小平文选》第86页。

老一辈革命家开创的无产阶级革命事业进行到底。有人抱怨列宁领导的俄国无产阶级政党内青年工人为数过多，列宁鲜明地回答说：“在我们革命政党中青年占优势，这难道不是很自然的吗？……我们永远是先进阶级的青年人的党！”^①

在马克思主义看来，能不能坚定地相信青年，其实质在于能不能正确地对待青年，而要正确地对待青年，则需要采取下列的态度和方法：

1. 大胆使用，对青年不存戒心

列宁认为，革命力量的壮大，“……必须更广泛和更大胆地、再更广泛和再更大胆地把青年组织起来，不要对青年存戒心。”在革命战争年代，他特别强调“抛掉一切因循守旧、循规蹈矩之类的旧习气吧。”“用接收青年的办法”，把革命力量成倍地扩大。^②毛泽东同志还用三国时代的典故来说服人们大胆地使用青年的力量，他说：“曹操带领大军下江南，攻打东吴。那时，周瑜是个‘青年团员’，当东吴的统帅，程普等老将不服，后来说服了，还是由他当，结果打了胜仗。”^③

2. 加强锻炼，引导青年在实践中逐渐成熟

青年同成老年相比，显得幼稚，尚未成熟，许多不相信青年的看法和作法往往由此而产生。为此，列宁提出了三个不必怕，即不必怕他们缺锻炼；不必怕他们没有经验；不必怕他们不成熟。正确的态度是不能因为怕而对青年心怀疑虑，处

① 《列宁全集》第11卷第337～338页。

② 《列宁全集》第8卷第123页。

③ 毛泽东：《青年团的工作要照顾青年的特点》。

处不放心，不放手，而是要引导青年投身革命实践，在实践中增加知识，增长才干。

3. 允许失误，鼓励青年通过总结经验继续前进

青年人在成长过程中，由于缺乏经验而发生的过失和错误，不能看得过重，要允许他们通过自己的总结去纠正。他们的世界观尚未定型，改正起来不是很难。容不得青年犯错误，有点过失就横加斥责，不是马克思主义的态度。列宁曾经风趣地说过，上帝也允许青年人在一定时期说点蠢话。^①

4. 热情爱护，同各种害怕青年的毛病作斗争

青年需要爱护。这种爱护包括循循善诱的教育，思想上的关怀，工作中的支持，创造成才条件，排除干扰因素等。同爱护相反的是害怕，诸如对新生力量的压制，对后起之秀的嫉妒，对过失的不教而诛。要充分地相信青年，就不能不消除这些害怕青年的现象。

马克思主义讲相信青年，不同于进化论的观点，并不只是讲“将来必胜于过去，青年必胜于老年”，还要讲严格要求。年轻同志应当超过老一辈，但年轻同志又不一定人人都能超过老一辈，不作严格要求的自生自灭是谈不到超过的。所以，马克思主义讲的相信，是在严格要求条件下的信任，是坚定的相信与严格的要求相结合。只讲相信而无要求，信任就会变成放任，支持就会变成迁就，关心就会变成迎合，爱护就会变成溺爱。那决不是真正的相信，只能给团结教育青年的事业带

^① 《列宁选集》第4卷第225页。

来危害。

正因为如此，马克思主义在分析和认识青年时，从来都是既充分肯定他们的优点和长处，又恰当地指出他们的弱点和不足。青年的弱点和不足的主要表现是：知识不足，缺乏政治经验和社会生活经验；好犯形而上学；年轻自负，爱轻率下结论；不了解过去。对于这些弱点和不足，正确的态度应该是不护短，不讨好，引导青年在批评和自我批评中发扬优点，克服弱点，健康成长。

综上所述，马克思主义关于相信青年的基本思想是：爱护而不护短，支持而不放纵，鼓励而不讨好，信赖而不吹捧，批评又不苛求，既看到优点和长处，又不忽视弱点和不足，把热情的信任与支持同严格的要求与教育结合起来，引导他们扬长避短，不断成熟。

五、青年是各种阶级势力的争夺对象

青年是社会中朝气蓬勃、代表未来的新生力量，而他们又缺少社会经验、世界观尚未确立。因此，在阶级社会里各种阶级势力的斗争，总是特别指向青年，力图使青年成为本阶级的政治力量和继承人。无产阶级在反对剥削阶级统治和建设社会主义的斗争中，十分重视青年的力量和对青年的培养，而资产阶级和一切剥削阶级总是竭力同无产阶级进行争夺。

列宁在1903年分析当时俄国的大学生时曾经指出，团结大学生的工作不能脱离“整个社会的阶级利益的发展和政治派别的发展。”他认为，当时俄国大学生中的六个政治派别：反

动派、漠不关心派、学院派、自由派、社会革命派和社会民主派，是同社会阶级势力的划分相适应的“……社会上有哪些派别，大学生中也必然而且不可避免地会有哪些派别。”因为“阶级利益的分歧不可避免地会反映在政治派别的划分上；不管大学生是多么无私、纯洁、富于理想等等，他们不可能是整个社会的例外。”他主张，无产阶级的任务不是掩盖这种分歧，恰恰相反，而是向尽量广泛的群众说明这种分歧，做好争取和团结的工作^①。斯大林在无产阶级革命的实践中，也尖锐地提出了这个任务。他说：“青年战线应当认为是特别受威胁的战线，因为我们党的敌人对这方面的攻击特别顽强。正是在这里……党和党的各级组织必须竭尽全力来保证自己取得优势。”^②

关于保持无产阶级在青年中的优势，无产阶级在斗争实践中总结了许多可贵的经验，主要可以归纳为以下几个方面：

1. 积极传播马克思主义思想，消除并抵制剥削阶级思想的侵蚀

列宁非常关心青年的革命化，并对大学生革命化的含义作了确切的规定：“第一、向大学生传播社会民主主义的思想，反对那些虽然称为‘社会革命’思想、但与革命社会主义毫无共同之处的观点；第二、竭力使大学生的一切民主主义运动，其中也包括学院式的运动，广泛开展起来，并使它们更加自觉

① 《列宁全集》第7卷第29、30、38页。

② 《斯大林全集》第5卷第165页。

更加彻底。”^①

毛泽东同志在井冈山斗争时期,就提出“劳苦青年群众占人口百分之三十以上,在斗争中他们又是最勇敢最坚决的。因此对取得青年群众的宣传,是整个宣传任务中的一个重要任务。”^②

2. 重视思想上的团结

马克思主义认为,对青年的团结有必要建立在树立革命的世界观的基础之上。本世纪初,俄国曾经流行一种庸俗“革命主义”的观点,宣扬团结青年不必要求青年有完整的世界观,应对各种各样的思想采取“宽容”的态度。列宁把这种主张“思想上的团结要以某种无思想性为前提”称之为“善于玩弄政客手腕的聪明人的观点”。列宁一贯主张在争取和团结青年的工作中,应当“要求世界观有完整性和明确性”^③,并告诉青年组织“在自己的工作中应把培养本团体成员的完整而彻底的社会主义世界观当做首要任务”^④。

3. 保护青年

正处在成长时期的青年,由于知识和经验的不足,行使权力的能力、辨别是非的能力都比较弱,比较容易受到压制和伤害,特别需要得到社会的保护。所以,无产阶级在团结青年的工作中,必须善于保护青年,为他们的健康成长创造良好的条件。马克思在1866年谈到青少年工作的时候就指出:“他们自

① 《列宁全集》第7卷第34页。

② 《毛泽东选集》东北书店1948年版第568页。

③ 《列宁全集》第7卷第28页。

④ 《列宁全集》第6卷第426页。

己没有能力保护自己。因此社会有责任保护他们。”^①

4. 正确对待青年中出现的分化

既然存在着各种阶级势力对青年的争夺，青年中就不避免地会出现分化，如同斯大林曾经指出的那样：“青年不可能都是清一色的同情我们的群众，他们中间不可能没有分化和分裂……我们不可能没有疲倦懈怠的人，神经过度紧张的人，未老先衰的人，悲观失望的人，脱逃的人以及投到敌人阵营里去的人。”当发生这种分化的时候，马克思主义的态度应该是：一不惊慌失措，不因此而看不到青年中那些“朝气蓬勃的，活泼愉快的，意志坚强和不达胜利决不罢休的”主导部分；二要看到“这是革命的不可避免的‘消耗’”，既不惧怕“消耗”，又要竭力使这种“消耗”减少到最低限度。^②

5. 警惕假朋友

剥削阶级同无产阶级争夺青年的斗争，常常是两手并用。时而用镇压的手段，压制、迫害进步青年；时而以关怀青年的伪善面目出现，吹捧和诱惑青年。对于前一种压杀的手段，青年们往往看得比较清楚，警惕性也比较高；而对后一种捧杀的手段，则不是所有的人在所有的时候都能察觉的。最早提出警惕假朋友的是列宁，他告诫全党：“对青年的那些假朋友提高警惕，他们正在用革命的或唯心主义的空话，用革命派和反对派间的激烈争论是有害的和不必要这种悲天悯人的蠢话，

① *斯大林全集*第12卷第152~153页。

② *马克思恩格斯全集*第16卷第217页。

使青年忽视认真的革命教育，因为这些假朋友实际上只是在宣扬无原则性和对革命工作的轻率态度”^①。列宁还鲜明地揭露，当时的“自由主义者和社会革命党人就是这种假朋友。”^②以后出现的奉承青年为“党的最可靠的晴雨表”的托洛茨基，吹捧青年为“捉拿走资派的天兵天将”的林彪、江青反革命集团，都是这类企图诱骗青年追随反动势力的假朋友。

六、青年应当组织起来

使青年组织起来。这是无产阶级政党团结青年争取社会主义和共产主义胜利的一项重要任务。马克思主义认为，青年只有组织起来才有力量，党的组织应当尽力协助青年实现其组织起来的愿望，把青年吸引到各种组织中来。

马克思和恩格斯在领导无产阶级革命的实践中，做了大量组织群众的工作，但当时的重点是从理论上、组织上创建无产阶级革命政党。虽然他们都很注意把优秀的青年吸引到党内来，但还没有提出建立青年组织的完整主张。到了19世纪90年代，随着国际共产主义运动的发展，相继出现大学生联合会等组织，德国、瑞士、比利时等十几个国家的大学生组织，于1893年12月召开了国际社会主义者大学生代表大会，恩格斯曾发去贺信，表示支持。恩格斯逝世后，在国际共产主义运动著名领导人卡尔·李卜克内西的支持和领导下，于1907年的代

① 《列宁全集》第6卷第426页。

② 《列宁全集》第6卷第463页。

表大会上建立国际青年局，继而出版了《青年国际》刊物。当时的这种青年组织，还是属于一般的青年群众的组织。

建立共产主义青年团这种先进青年的组织，作为无产阶级政党团结教育青年的核心，是列宁领导的布尔什维克党在俄国首先创立的。1916年12月，列宁在《青年国际（短评）》一文中，从培养青年成为杰出的社会主义者出发，提出建立独立的青年组织的主张。随后，在俄国相继建立了社会主义青年联合会、青年工人联盟、社会主义青年团、农村青年同盟等各种青年组织。十月革命胜利的第二年，在俄国布尔什维克党中央的领导下，召开工农青年团全俄第一次代表大会，正式成立了俄国共产主义青年团。这是历史上第一个无产阶级政党领导的先进青年组织。在俄国十月革命的影响下，中国共产党在建党的同时就开始了建团。几十年来，中国共产党领导的青年团组织，虽然名称有过几次改变，但一直是作为党领导的先进青年的群众组织，作为党团结教育青年一代的核心组织，被视为党的忠实助手和可靠后备军。马克思主义建团学说的基本论点是：

1. 共青团是革命政党联系青年群众不可缺少的纽带和桥梁，是无产阶级专政体系的重要组成部分

马克思主义认为，无产阶级专政体系是由各种无产阶级的组织所构成的。这个体系包括“引带”、“杠杆”和“指导力量”。“杠杆”和“引带”指工会、苏维埃、合作社、青年团等组织，“指导力量”则为无产阶级的先锋队组织——共产党。列宁说：“没有一些把先锋队和先进阶级群众、把它和劳动群众连

接起来的‘引带’，就不能实现专政。”^①中国共产党在建团中也指出：“青年是我国的未来，而青年团则是青年群众的政治的和战斗的组织，是党的助手和后备军，是党影响广大工农劳动青年的桥梁。”^②

2. 青年运动要有自己的核心组织去团聚青年的力量，集中青年的意志和行动

中国青年运动的经验说明，青年运动不但需要有一般的青年群众组织，还必须有青年积极分子组织作为青年群众中领导的核心。只有很好地组织中国青年中的积极分子，才能使中国广大的青年群众有一个巩固的核心，在全国青年群众中进行坚持不懈的工作。否则，就不能很好地团结全中国的青年群众。”

3. 青年有不同于成年的特点，除一般接受党的教育外，还需要有专门的组织进行特别的青年教育，特别发挥青年的力量

毛泽东同志在1929年为中共红军第四军第九次代表大会起草的决议案中就已提出：“党员中青年部分因其有比成年不同的情绪，除一般的接受党的训练外，还有特别受一种青年教育之必要。又因争取青年工农群众是党的重要任务之一，须有专门组织去担任这种工作。”^①长期以来的革命实践证明，这种专门组织的最好形式就是共青团。

① 转引自《斯大林全集》第8卷第36页。

② 《青年工作文献选集》第105页。

复习思考题：

1. 什么是青年？如何正确把握青年的概念？
2. 青年具有什么样的本质特征？
3. 马克思主义关于正确认识和对待青年的基本观点包含哪些主要内容？

本章主要参考书目：

1. 《马克思、恩格斯、列宁、斯大林论青年》，中央团校青年工作教研室编，中国青年出版社1979年版。

2. 《革命领袖论青年和青年工作》，中央团校编，中国青年出版社1984年版。

3. 《八十年代世界青年问题》，联合国教科文组织出版办公室，刘朴等译，中国对外翻译出版公司1985年版。

4. 《青年问题和青年学》，〔罗〕F·马赫列尔著，陆象淦译，社会科学文献出版社1986年版。

① 《青年工作文献选集》第98页。

第二章 青年的生理发展

青年作为人生的过渡阶段，正处在生理、心理和个性社会化的全面发育成长的时期。在青年蓬勃向上的发展中，生理的发展是相当显著的。

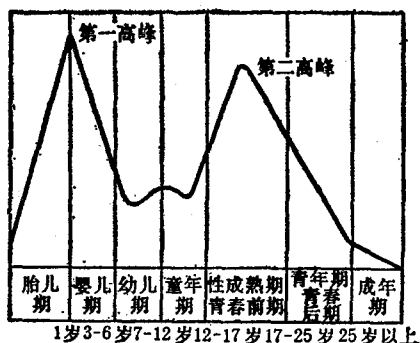
青年期的生理发育不仅开启了人生青春岁月的大门，而且为整个青年时代乃至整个人生的健康发展奠定了不可缺少的物质基础。有人把青春发育称作人生的“生理大革命”，经过这场“革命”，儿童稚弱的身体就成长为一个健壮的、具有生殖能力的成熟个体了。由于生理的成熟，青年的智慧和能力也就有了纵横驰骋、高度发展的物质基础和体能条件。

然而，这场“生理革命”是怎样开始，又是怎样进行的呢？这不平凡的发育过程究竟给青年带来了什么变化？这就是本章所要阐述的主要内容。

第一节 青春期的发生

一、什么是青春发育期

人体的生长发育,从卵细胞受精开始到发育成人,大约需要 20 年的时间。这是一个呈波浪性和阶段性的连续统一过程。人的生长发育的速度是不均衡的,有时很快,有时缓慢,其中既有量变,又有质变;既有阶段性增长,又有连续性增长。在这整个发展过程中,有两个阶段处在高峰时期,第一次生长发育高峰是在胎儿期至出生后第一年。第二次生长发育高峰就在青春发育期。见下表:



青春发育期简称青春期,它是决定人的一生活质的关键时期。在习俗上,我们往往把青春期等同于青年期。其实,青

春期和青年期是有区别的。青春期是指从人体开始青春发育起到人体生理的全面成熟为止。所以,人的生理成熟后,青春发育期基本上也就结束了。这个年龄在我国大约从12~14岁开始,到17~19岁结束。而青年期就要比这漫长的多。它不仅包括整个青春发育期,而且包括生理成熟以后相当长的社会成熟时期。因此,人生的青春期也可以看作是青年前期或青年初期。

人体在青春发育期,犹如春机勃发,蓓蕾绽开一样,会出现一系列微妙而又显著的变化。如人体的形态结构、生理机能,以及内分泌和神经系统等方面都会有十分明显的发展。尤其是青春期的成熟,不仅使青年的身体表现出鲜明的两性差异,而且在心理和行为上会产生强烈而又微妙的反应。所以,青春发育期的发育,包括身体方面的发展和心理方面的发展,这里扼要综述青春发育期身体上的发育变化。

二、青春发育的基本过程

由于青春发育的过程集中在一个相对较短的时间范围内,因此它是人体生理发生急剧变化,高速发展的一个时期。

首先我们来看一下人体青春发育的时间表:①(见下表)

从下面这张表中可以看出,性的发育在青春发育中占有中心的地位,所以有时也把青春发育期叫做“性成熟期”。

目前,人们对青春期启动的确切因素尚有争论,但人类已

① 阮芳赋,《性激素和青春发育的时间表》,《北京科技报》1978年12月29日。

年龄(岁)	男 性	女 性
8~9岁		子宫开始发育,臀部开始变圆
9~10岁		骨盆开始加宽,乳头发育,皮脂腺分泌增多
10~11岁	睾丸、阴茎开始增大	乳房开始发育,阴毛出现
11~12岁	前列腺开始活动,喉头增大	阴道粘膜出现变化,乳头、乳晕突出,内外生殖器发达
12~13岁	阴毛出现	乳头色素沉着,乳房显著增大并成熟
13~14岁	睾丸、阴茎急速增大	初潮(开始为不排卵的月经,不能受孕),腋毛出现
14~15岁	腋毛出现,变声,乳部发胀,睾丸增长完成	月经变为规律的、有排卵的周期,有可能受孕
15~16岁	精子生成,第一次射精	变声,脸上长痤疮
16~18岁	开始长胡子等,脸上长痤疮	骨骼闭合,停止长高
22岁	骨骼闭合,停止长高	

经证实了它的启动受到内分泌系统的调节和控制,其中性激素又是一个十分关键的要素。性激素是雌激素、雄激素、孕激素三类甾体物质的总称。婴幼儿体内,也分泌少量的性激素,而且男孩、女孩之间在质和量上并无差别。进入青春期以后,性激素的分泌量开始增加,并且出现性别差异,男孩主要是雄激素增多,女孩则主要是雌激素增多。

人体内的雄激素主要由睾丸的“间质细胞”分泌,它的主要作用是促进前列腺、精囊、阴茎、胡须、喉结等的发育,并使它们维持在成熟状态,同时还有促使肌肉发达的作用。雌激素主要是由卵巢内发育中的卵细胞的颗粒细胞、内膜细胞等分泌,主要作用是促进输卵管、子宫、阴道和外阴部的发育,并

使它们维持在成熟状态,同时还有抑制胡须的生长,促进皮下脂肪的沉淀等作用。

当然,青春发育的启动是在整个神经——体液调节机制下实现的。它的最高调节中枢是下丘脑,所以下丘脑是青春发育的启动者。下丘脑的性中枢,在到达一定年龄时,便分泌“促性腺激素释放激素”,作用于腺垂体,腺垂体在下丘脑的控制下,增加促性激素的分泌,睾丸、卵巢则在促性腺激素的作用下,分泌性激素,性激素再作用于子宫、阴道、阴茎、前列腺等靶器官,于是第一性征和第二性征便发育、发展起来,青春发育也就开始了。

为什么下丘脑在到达一定年龄后,会发出青春发育的启动信号呢?现在知道,这与松果腺的变化有很大关系。松果腺是位于“中脑”之上、形似松果的一个内分泌腺。它分泌的一种激素,叫做“黑色素紧张素”,具有抑制下丘脑性中枢的作用,因而也就能抑制性腺发育。但到了10岁左右,松果腺开始退化并逐渐钙化,使其对下丘脑性中枢的抑制作用逐渐消除,这就使青春发育成为势所必然了。

三、青春发育的提前趋势

青春发育是一个受到多层次调节的复杂生理现象,它受到遗传、种族、光照、营养、地域、生活条件等多种因素的影响。因此,青春发育稍有提前或延迟,均属于正常的生理变异。据北京市1963年至1964年几个学校的调查,女学生月经初潮平均年龄为14.5岁。最早是9岁,最晚17岁。据全国妇女

月经生理常数协作组 1978 年 11 月至 1980 年 2 月, 对全国 29 个省、市、自治区 13 万多位妇女月经情况的调查, 月经初潮年龄最小 9 岁, 最大 21 岁, 平均年龄为 15 岁, 95% 的正常范围在 12 至 19 岁, 如果发育过分地提早或延迟, 就有可能属于“性早熟”或“性晚熟”等异常现象。

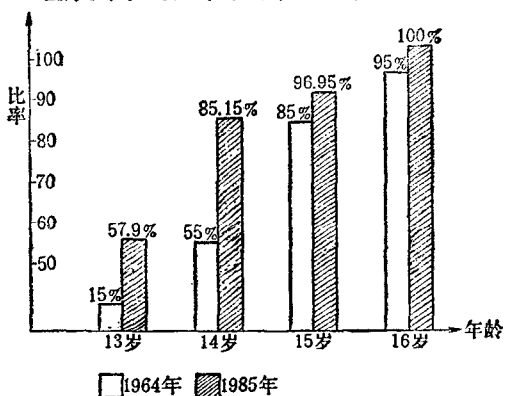
但是, 近年来科学家们发现, 由于人类物质文化生活水平的提高, 百余年来, 人类青春发育的年龄正在明显地提前。这种情况被称作“发育加速现象”。例如, 挪威的女孩, 在 19 世纪 40 年代, 初潮平均年龄是 17 岁, 20 世纪 50 年代则平均在 13.14 岁, 一百年内大体提前了三四岁之多。日本在 1909 年平均初潮年龄为 14.1 岁, 1967 年则已提前到 12.1 岁。德国、瑞典、芬兰、丹麦、英国、美国等国家的材料也都证明了这一发育提前的现象。一般认为, 在西方每 10 年约提前 3 ~ 4 个月, 换句话说, 每代人 (约 30 年) 提前 1 年左右, 这样, 目前少女初潮年龄比一个世纪以前提早约 2.5 年到 3.5 年。

我国学者研究发现, 中国少女初潮年龄在近 35 年间, 从 15.01 ± 1.79 岁提前到 13.56 ± 1.15 岁, 共提前 1.45 岁, 平均每 10 年提前 4.97 月, 这一数字大大超过了国外的数字。①据上海市 1985 年几所中学初潮年龄累积统计表明: (见下表) 1964 年 13 岁的初一女生初潮仅是个别的, 而现已达到 57.9%, 15 岁初三女生已达 96.95%, 平均初潮年龄往前提了 1 年。②

① 《我国少女初潮年龄的变化趋势》, 《青年研究》1984 年第 12 期第 50 页。

② 《上海市青少年青春期教育实验概况》, 《青年研究》1986 年第 7 期第 14 页。

上海市中学生初潮年龄累积统计表 (共893人)



另据北京市调查, 1963~1964年男生初次遗精平均年龄为16.6岁, 1985年为 14.50 ± 1.51 岁, 比60年代提前2岁左右^①。

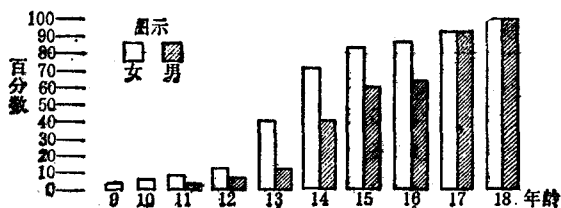
青春发育的提前趋势, 使青年的身体形态在各个年龄都有所增强, 从上海地区17岁的中学生体质的增强可见一斑:

指标	性别	1955年	1983年	增长率
身高	男	1.66米	1.71米	3.1%
	女	1.55米	1.598米	2.4%
体重	男	51公斤	55.1公斤	8%
	女	45公斤	47.8公斤	6.4%
胸围	男	77厘米	81.5厘米	5.8%
	女	74厘米	75.8厘米	2.4%

① 《中学生的性知识和性生理心理发展的调查》, 《青年研究》1986年第7期第24页。

此外，青春发育的开始年龄、发育速度和程度，在不同的居住地区、生活条件以及两性之间，存在着一定的差异性。一般说来，生长在大城市的青年比农村青年的发育要来得早而且快。我国1978年11月到1980年2月的全国性大数量调查表明，初潮年龄最早的是广州和北京，分别为13.26岁和13.6岁，最迟为山东省和辽宁省锦州地区，分别为15.4岁和15.56岁。另据中国科学院遗传研究所1980年5月至1981年1月的调查，我国少女初潮年龄一代人平均提前：农村为0.78年，城市为1.65年和1.82年。这一现象表明，青春发育的年龄，不仅受到遗传因素的制约，而且还受到社会环境因素的影响。

从性别差异来看，女性要比男性早发育1年半左右。心理学家柯尔根据学者们对2752名男性和9201名女性的调查材料绘成下表：



从中，我们可以看到女性的性成熟期要比男性早一二年。男性的性成熟在13岁时达到女性12岁时的水平；14岁的男性与13岁的女性性成熟程度相等；到17岁时两者达到同等

程度。

我国的一些研究资料也认为,女性的第一次月经来潮,约在12~14岁;男性的性成熟期约在13~15岁开始,但他们的发育成熟大约均在十八九岁完成。所以十八九岁应为青春发育期结束的临界岁数。

第二节 青春期的生理特征

一、身体形态巨变

青春发育的一个最明显的结果,是人的体质增强和外部形态的巨大变化。青春期的外形变化主要表现在以下几个方面:

1. 身高的变化

青春期正处在人生的第二次生长发育高峰。人体在生长高峰中首先表现为身体迅速地长高,进入青春期以前,男女儿童每年身高增加2~3.6厘米,长势平稳,进入青春期以后,身高每年可增6~8厘米,多的可以增加10~12厘米,可谓长势惊人。一般来说,女青年的身高发育高峰比男青年早开始、早停止,约在八九岁就进入生长突增阶段,十一二岁达到生长高峰阶段,以后速度逐渐减慢,一般在19周岁,最多长到23岁就不再增高了。男青年一般在10岁左右进入突增阶段,到13岁后达到生长高峰阶段,以后渐缓,约在23~26岁就停止长高。所以十一二岁的女孩往往比同龄男孩的身材高,但到十三四

岁以后,男青年的平均身高就逐渐地超过了女青年。

在身高突增阶段,人体各部位的生长发育是不同步的,如上下肢的增长比脊柱的增长快。因此,青春期会出现长臂长腿的不协调体态。在青春发育末期,脊柱的增长又超过上下肢的增长,形成成人体型,这时身高也就基本定型了。

青年身材高矮受到多种因素的制约和影响。首先是遗传因素,一般认为,父母的身高体型对孩子有重大影响,据估计这种影响至少占60%。但现代科学研究表明,父母的遗传并不一定起决定作用,后天的饮食营养和体育锻炼在很大程度上能改变一个人的体型。

决定身高的条件是骨骼的发育,也就是骨骼的长短。在人体四肢的长骨两端都有一层能生长的软骨,叫骺软骨,骺软骨细胞通过不断吸收营养、特别是钙盐,从而不断繁殖、肥大和进行钙盐沉积,使骨生长。如果骺软骨与骨干融合为一体,骨的生长也就停止了。因此,在青少年时期,保证足够的营养,能促进骨的生长发育,使身材长得高些,同时,加强体育锻炼对骨的发育有很大促进作用。因为经常体育锻炼,能促进骺软骨细胞加快繁殖成熟。据统计,青少年业余体校的学生比他们同龄的同学要高10厘米左右。

当然,人的身高还受到体内内分泌的控制和调节,如脑垂体分泌的生长素就直接制约着人体的生长过程。生长素分泌失调就会出现身材过矮如“侏儒症”或身材过高如“巨人症”等症状。

2. 体重的变化

青春期初始,大约10岁左右,男孩平均体重为28.0公斤,是成人的47.3%;女孩平均体重是27.8公斤,是成人的53.6%。青春发育期间,男孩体重平均增长31.2公斤,占成人的52.7%;女孩体重平均增长24.1公斤,占成人的46.4%。

体重的增长突增期不很明显,而且,人体成熟以后,体重仍会有很大变化。体重的增长不仅和骨骼有关,同时和肌肉、脂肪的增长也有密切关系,青春期肌肉发育十分突出,已经接近和达到成人水平。皮下脂肪的发育也从青春期开始上升。女青年的脂肪发育可以一直持续到发胖的程度,而男青年在身高体重突增后,脂肪就逐渐减少。因此,女青年显得体态丰满,男青年显得结实健壮。

3. 体型的变化

从青春期开始,人的体型逐渐表现出鲜明的两性差异。经过青春发育,成为一个个亭亭玉立的少女和翩翩风度的少男。

从外型上看,男青年平均比女青年高些、重些。男青年喉结突出,肩部宽厚,肌肉发达;女青年则颈部和肩部圆润、平滑,形成很柔和的曲线,乳房丰满突出。男青年髌宽窄于肩宽;女青年髌宽大于肩宽。男青年肌肉、骨骼发达,肘见棱角;女青年脂肪丰富,皮肤细腻。

从解剖结构上看,男女的骨骼、肌肉和脂肪在质、量以及分布上都有所不同。女青年骨骼比男青年轻,全身骨骼的总重量平均比男青年轻20%;骨骼的骨密度较薄;四肢骨较短。由于下肢骨的长度是决定身高的主要因素,所以女青年一般

比男青年矮些。男青年肌肉发达,骨骼肌的重量,占全身体重的42%,女性只占36%,男女肌肉总量的比是5:3,而且女性肌肉所含水分和脂肪较多,肌肉纤维内含糖量较少,因此收缩能力弱,容易出现疲劳。一般来说,男青年的体力比女青年的强。

二、体内机能健全

与身体的外型巨变相适应,青春发育使青年的体内机能进一步健全了。尤其是作为生理基础的心血管系统、呼吸系统等部迅速地发展健全起来。

1. 青春期心血管系统的发育

心血管系统包括心脏和全身的血管。婴儿出生时心脏重量是20~25克,占体重的0.7%,1岁时心脏重量是出生时的2倍,5岁是4倍,9岁是6倍,青春期后增长到12~14倍,达到成人水平。

心脏有四个脏,分为左心房、右心房和左心室、右心室。它的总容量初生时是20~22毫升;青春期之初可到140毫升;青春期开始后,增长速度明显加快,18~20岁达到240~250毫升。

构成心脏的肌肉称作心肌,青年人的心肌弹力大,纤维分裂增生能力强。左心室(负责把血液喷射出来供应全身各器官)的室壁厚度在青春期(大约15岁)增加到出生时的2.5倍。由于心室壁肌肉增厚,因而搏动有力,左心室每收缩一下,搏出的血液也增多,同时心率相应地随年龄而逐渐减慢。新生儿

心率在安静时平均每分钟120~140次, 2~3岁100~120次, 4~7岁80~100次, 8~14岁70~90次, 在16岁以后达到成人水平, 平均每分钟72次。值得指出的是, 从青春期开始, 心率有了性别差异, 女青年的心率略快于男青年。

青春期血压的变化恰好与心率相反, 年龄小, 血压低; 年龄增长, 血压上升。目前, 医学上有一专门的公式来计算青年人血压的正常值:

收缩压(高压) = (年龄 × 2) + 80毫米汞柱

舒张压(低压) 是收缩压的2/3

在14岁以后, 血压达到成人的水平, 稳定在高压90~130毫米汞柱, 低压60~80毫米汞柱。男青年的收缩压略高于女青年。

心输出量在青春期也明显增加。所谓心输出量, 即心脏每收缩一次射出的血液量。7岁时是23毫升, 12岁时约41毫升, 青春期结束时达到成人量, 大约是61毫升。可见, 心输出量在青春期比儿童期增加近2倍。这也反映青春期发育迅速, 对新鲜血液的需求量急剧增加。因此, 处于青春期的青年必须充分注意营养和休息。

2. 青春期呼吸系统的发育

呼吸系统分为上呼吸道和下呼吸道。呼吸的功能是吸入氧气, 排出二氧化碳。在婴幼儿时期, 由于机体代谢旺盛、需氧量大, 而呼吸器官的发育还不完善, 所以年龄越小, 呼吸的频率越快, 随呼吸器官的发育, 呼吸频率逐渐减慢(见下表)。

从呼吸频率的这一变化, 也可看出进入青春期后呼吸系

年 龄	新生儿	1~3岁	4~7岁	8~14岁	青春期末
呼吸次数 (每分钟)	40~45次	25~30次	20~25次	18~20次	16次

统功能明显增强了。青春期末已完全达到成人的呼吸水平。

呼吸功能在不同的年龄也是很不相同的，这可以用肺活量、潮气量、每分钟通气量等作测定指标。肺活量是指一次深吸气后的最大呼气量。10岁的男孩肺活量大约是 1670 毫升，女孩大约是 1500 毫升，17 岁时分别增加到男 3520 毫升、女 2560 毫升，接近成人水平。

青春期由于正处在心血管和呼吸系统的迅速发育阶段，所以特别需要注意营养、避免过度疲劳。同时要注意保持居室、教室的空气新鲜。以保证足够的氧气供应，预防肺结核、心肌炎等青春易发疾病的发生。

三、神经系统发达

青年时期是智能高度发展的年龄阶段，而智能的发展又是以大脑和神经系统的发展为基础的。青年大脑和神经系统的高度发达是青春发育期最重要的特征之一。

1. 脑的形态发展

人在出生时，脑重约390克。相当于成人的1/3；9个月时增至660克；7岁后达到1200克；12~14岁时为1400克左右，达到成人水平，脑的容积亦在这时期接近成人水平，所以脑的形态发育基本上在青春期即告完成。脑科学家认为，一过25

岁,每天在脑中要死掉10万个神经细胞,70岁时人脑的重量只有青年时的95%,80岁时减少到90%。

2. 神经系统的发育

儿童时期脑的形态虽已有很大发展,但由于神经纤维的髓化尚未完全形成,大脑兴奋与抑制的过程很不平衡,表现为兴奋性很强,抑制性较弱,直到青春期脑皮质的兴奋与抑制过程才逐步趋向平衡。与此同时,第二信号系统的作用很快上升,到14岁以后便居于主要地位,比儿童期发挥了更重要的调节作用,这就使青年的抽象逻辑思维和理论思维的能力得到充分发展,并表现出记忆力强、理解力快、想象力丰富等一系列新的特征。据脑科学家认为,过了青春期,神经细胞内部微细结构便会发生衰变,如神经纤维密度减少,神经传导通路逐步“失灵”等等。因而青年期是神经系统机能最充沛、生长力最强的时期,充满了智慧和活力。

现代科学已经表明,脑和神经系统的发展也遵循着“用进废退”的生物规律。在青春发育期多用脑,勤学习,努力发展脑的功能,就能增长智慧,减慢脑的老化。

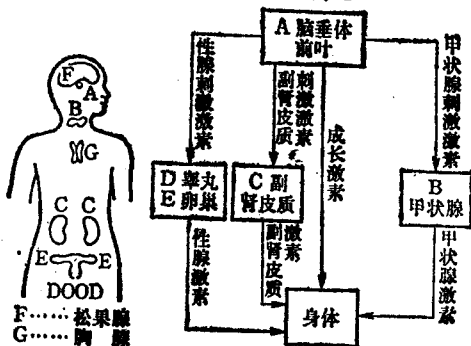
四、内分泌的发展

在本章第一节中已经谈到,青春期的发育主要是受到内分泌腺的控制和影响,所以内分泌的发展在青春期具有特殊的意义。

内分泌腺是体内一些特殊的腺体。腺细胞所分泌的化学物质称为激素,它可以直接进入血行,对机体的代谢、生长、发

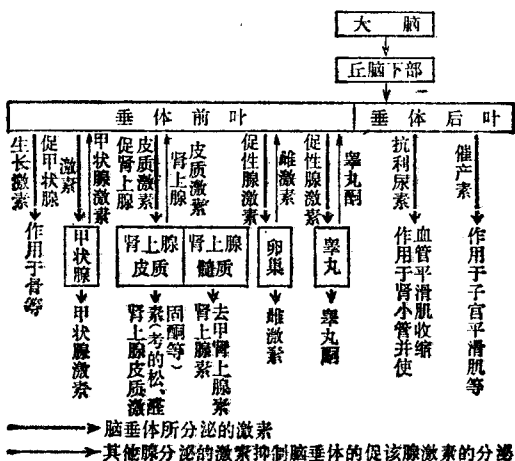
育和生殖等重要功能产生调节作用。内分泌腺的活动与神经系统的机能活动互相调节,互相制约,共同组成了体内的神经体液调节系统。内分泌腺包括脑垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、胰腺、性腺、胸腺和松果体等。其中以脑垂体为最重要,人们认为松果腺也与青春发育有重要关系。在孩提时代,松果腺通过所分泌的黑色素紧张素,影响下丘脑、脑垂体和性腺的活动。而到一定年龄后,松果体退化,控制便失去作用,脑垂体就作为首领发挥作用。脑垂体可分泌多种激素影响其他内分泌腺的活动,从而达到刺激生长,影响代谢,调节生理发展过程的作用。现将内分泌腺的位置和相互关系、脑垂体分泌激素及其对青春发育的影响分别图示如下:

内分泌腺的位置和相互关系①



① 关忠文:《青年心理学》第30页。

脑垂体分泌激素及其对青春发育的影响①。



由脑垂体分泌的这几种激素，在青春期都表现得极为活跃，它们直接控制和影响着青春期的生长和发育。如促性腺激素控制着生殖系统的成熟和第二特征的发育；生长激素调节着身体的生长，特别是影响着骨骼的发育。所以脑垂体释放的激素的激活作用引起了青春期特有的生理和心理变化，它们被称为青春发育的调节器。内分泌失调往往是导致青春发育超前或滞后的重要原因。如生长激素分泌不足，生长迟缓，身材矮小，出现“侏儒症”；反之，分泌过多，会出现“巨人症”。

① 《人体解剖图谱》第414页。

五、性的成熟

生殖系统是人体最晚成熟的一个生理系统，因此性成熟历来被看作是青春发育的最重要的特征。在传统的社会里，往往把性的成熟视为区分“自然儿童”与“社会成人”的唯一标志，因此人们把性成熟看作人的一身发展中最神圣的事件，甚至认为是生命的“第二次诞生”。从文献记载中可以看到，在传统社会里，当孩子出现性成熟的迹象时，往往要举行十分隆重的传统仪式。例如在非洲部落，当女孩子月经初潮来临之后，家里人就把她打扮一番，在村子里游行，以示女儿已经长大，可以嫁人了，男孩子则要挂上重达半斤的皮饰耳环。在澳大利亚的一些部落，当男子出现性成熟的迹象时，还必须举行一种极为残酷的“入社礼”。在仪式过程中，将男子百般殴打，有的甚至致伤。所以儿童们往往怀着焦虑而又恐惧的心情期待着这个时期的到来。如同其他器官的发育一样，性的成熟尽管姗姗来迟，但终将来临，而正是它的到来，为整个人生揭开了崭新的一页。

现代医学科学认为，性的发育与性激素的增加有直接的联系。也可以说，正是由于性激素的作用，才引起了性的萌发与成熟。

性激素是包括雌激素、雄激素、孕激素三类化学物质的总称。性激素的分泌器官是性腺。人的性腺，即指男性的睾丸和女性的卵巢。性激素的分泌过程可图示如下：

性激素的作用主要有以下几方面：



- (1) 促进生殖器官的发育成熟,并维持其机能;
- (2) 促进第二性征的出现,如阴毛、腋毛的生长,男性喉结增大,胡须生长;女性乳房发育、骨盆增宽等等;
- (3) 促进骨骼的生长发育,骨骺的闭合;
- (4) 雄激素促进蛋白质的合成,雌激素促进皮下脂肪沉积。

由于性激素在青春期的大量分泌,导致了性发育的全面展开,尤其是引人注目的第二性征的出现,从外观上成为性成熟的一个基本象征。然而,第二性征的出现并不等于性的完全成熟。性成熟的根本含义是指具有生殖能力或生育能力。也就是说,女性能排出有受精能力的卵子,男性能排出有足够数量和质量的精子。因此,排卵和排精才是性成熟的主要表现。排卵和排精能力的获得和显现,是在青春期间完成的,它的标志就是女性月经来潮,男性出现射精。

人类性的发育由于受遗传、种族、光照、营养、地域和生活条件等多种因素的影响,其成熟的时间稍有提前或错后,属于正常的生理变异。但是,如果女孩8岁以前,男孩10岁以前就出现第二性征,在医学上就被称为性早熟现象了,而男女青年在15岁以后,仍然缺乏性发育的任何迹象,就可能出现性晚熟的现象。性早熟也可以分为两类:一类是真性性早熟,不但性

征早出现,而且生育能力也早熟;另一类是假性性早熟,即只有某些性征提前出现,并不具有生殖能力。无论性早熟与性晚熟,情况多种多样,原因十分复杂。一般认为,主要与人的下丘脑、松果腺、脑垂体、性腺,以及其他身体器官的疾患有关。

进入青春期后,随着性生理的迅速发育,体内由于性激素的刺激所引起的性体验和性冲动十分强烈,甚至超过性发育完全成熟之后的正常情况。因此,青年性的发育,不仅使其具有了生殖的能力,而且唤醒了潜藏在青年体内的性意识。

性意识的萌发,首先使青年日益深刻地意识到两性的差异,对异性开始产生某种越来越强烈的异常感觉和特殊知觉,出现对异性的好奇、爱慕和吸引等思想情绪,从而逐渐形成了完整的性心理结构。关于青年性心理的发展,本书还将在第三章作具体论述。

所有这些分析都表明,青春期性的发育是一个极其微妙而又复杂的过程。青年性生理的成熟和性意识的觉醒,是人的自然的本质的特征,同时也是人的生物属性和社会属性辩证统一的发展过程。正是由于青春期性的成熟,标志着人体生理发育的全面完成。

第三节 青年的生理卫生与指导

一、青春期的卫生保健

青春期发育作为奠定一个人身体素质的年龄阶段，对终身的健康幸福有着重要的意义。可以说，一个成年人的体质如何，与其说与人的遗传素质有关，不如说与青春期的发育状况有关。因此，每个青年都希望在青春期发育得更健美，都希望通过这个不平凡的岁月给未来的生活和工作打下坚实的身体基础。然而，怎样才能使青春更健美呢？要使这一愿望成为现实必须从以下几个方面做起。

1. 增加营养

身体发育离不开丰富的营养物质，青春发育期，由于人体各个方面都出现了生长加速现象，体内新陈代谢极其活跃，所需热能比成人要高 $1/4$ 至 $1/2$ 。即使在静息状态下，青年比其他年龄阶段的人所耗热能也要多得多。因此，步入青春期之后，人体对蛋白质、脂肪、糖类、维生素以及钙、磷等各种营养物质的需要量急剧增加，所以必须适当地增加营养，以满足机体发育的需要。这时若不注意营养，就可能阻碍或延缓正常的发育过程，或者使青年的身体素质不能达到原来可能达到的健康程度。

2. 加强锻炼

在青春期经常参加体育锻炼，对促进身体发育有着特别

重要的意义,其作用主要表现为以下几点:

(1)刺激身高的增加。人的身高,主要决定于下肢骨和脊椎骨的发育。经常参加锻炼,挤压骨的两端,就可以刺激骺软骨的造骨细胞加快繁殖成熟;加上血液循环加快,养料供应充分,身体就会长得高一些。一般来说,参加体育锻炼的人比不参加锻炼的人相对高4~8厘米。

(2)促进肌肉发达,形体健美。经常参加锻炼,肌肉工作量大,能量消耗多,补充的营养物也多,就可以促使肌肉毛细血管腔加大,毛细血管数量增多,肌纤维粗壮结实,全身肌肉发达,形体健美,富有力量。由于肌肉发达,还可以增强青年精神上的自信心和力量感。

(3)促使胸部发达,增大肺活量。体育锻炼时,由于呼吸加深加快,通气量加大,氧的摄入量增多,能促使呼吸肌强大,从而改善呼吸功能,促进胸部发达,增大肺活量。据统计,参加锻炼的人,胸围一般可以比不锻炼者相对大2~3厘米,肺活量亦比不锻炼者大得多,下表是哈尔滨业余体育学校的学生与普通学校学生肺活量的差别表:

体育锻炼对肺活量的影响(肺活量:毫升)

性 别	男			女		
年 龄	13	15	17	13	15	17
体校学生	2,445	3,580	4,086	2,900	2,790	
普通学校 学生	2,150	3,020	3,518	2,502	2,658	

(4) 增强心脏肌能。人体在运动时，全身肌肉的能量消耗很大，这就要求心血管既要更快地供应氧和营养素，又要赶快把代谢产物排出体外。心脏肌肉加紧工作，受到锻炼，就逐渐强壮起来，使每次心跳能搏出更多的血液。

(5) 调节神经功能。参加锻炼时，不仅肌肉的收缩和放松富有节奏性，而且神经系统也相应地进行着有节律的兴奋和抑制，久之，就能增强大脑兴奋与抑制的强度，提高神经活动的灵活性，从而增加人的精神活力。一般来说，爱好体育活动的人，都比较开朗乐观，思想活跃，动作敏捷，心情愉快，很少愁眉苦脸的时候。

由此可见，体育锻炼是发育和健美之宝，在青春期重视运动，坚持锻炼，就能使身体健壮、形体优美、精神饱满、举止协调，保持朝气蓬勃的青春活力。

3. 趋利避害

进入青春期，由于突然出现了许多从未有过的新的生理特点，容易使青年感到紧张、迷乱，甚至不知所措、无所适从，有的因处理不当，还会在身心上带来巨大损害。因此，青春期青年一定要注意自觉地培养起有利于身心健康的良好卫生习惯，避免有害于身心健康的不良嗜好。

例如，青年在变声期，声带会出现肿胀、充血现象，这就要注意保护嗓子，不大声叫喊，不吃刺激性太强的食物，以免引起嗓子嘶哑。

又如，大约80%的青春期青年，脸上会长痤疮。这主要是由于局部皮脂腺分泌过盛，毛囊过度角化，细菌侵袭所致。因

此要注意脸部清洁,每天早晚用湿水和弱碱肥皂洗脸,把皮肤表面过多的油份及污物去除,保持毛囊的畅通。还应避免使用多脂的化妆品,更不能用手去抠去挤,因为生痤疮时,毛囊受到淤积的皮脂的压迫,血液循环受到影响,抵抗力已经很低,如果这时再用手指挤压,会使已有的感染扩大或造成新的感染,反复感染就可能留下极不美观的疤痕。

再如,有的青春期的女孩子为了身材苗条,男青年为了显得利落,都爱把腰带勒得很紧。有的女青年还盲目地采取节食的方法,以所谓“饥饿疗法”达到减肥的目的。这些作法其实都是不利于人体发育的。腰带勒得太紧,会影响内脏,如胃、肝、脾等的发育,而长期过度节食,不仅使发育所需的营养比例失调,导致内脏器官的各种病变,还会使中枢神经系统功能紊乱,影响正常的学习和生活。

此外,有的青年在青春期,以为自己已经长大,为显示成熟,模仿着成人去学习抽烟,这对于发育中的身体损害就更加严重。因为香烟里含有上百种有害物质,其中的烟焦油含有大量的苯并芘、多环芳烃,这种物质具有很强的致癌作用,而青春期气管、支气管以及肺组织都还很稚嫩,很容易接受外界刺激发生变化,如在致癌物质刺激下,容易发生肺癌和其他恶性肿瘤。有一份调查报告表明,开始吸烟的年龄越早,危害越重(见下表)。

从表中可见,开始吸烟的年龄越小,患肺癌的危险性越大。15岁以前吸烟的人,到35岁以后患肺癌者是不吸烟者的17倍。因此,处在青春发育期的青年应严格禁止抽烟。

开始吸烟的年龄和发生肺癌的关系

开始吸烟的年龄	肺 癌(倍)	
	男性(35~84岁)	女性(40~74岁)
不吸烟的人	1	1
25岁以上开始吸烟的人	4	2.25
20~24岁开始吸烟的人	10	3.33
15~19岁开始吸烟的人	15	5
15岁以下开始吸烟的人	17	9

另外，在青春期容易形成的另一不良习惯就是手淫。青春期的男女青年，处在性的成熟之中，手淫常常成为发泄性欲的一条途径。据现代医学研究，不论男女青年偶然发生手淫，对身体不会有什么影响。但是，如果形成习惯，就会带来不良的后果，频繁手淫不仅容易使生殖器官受损伤而发生疾病，还会使神经系统内的“性中枢”负担过重，功能失调。男青年会出现阳萎、频繁遗精、早泄等性功能衰退症状；女青年会出现月经不调、痛经等现象。过度和不加节制的手淫，还会影响工作和学习，甚至影响婚后的性生活，必须注意戒除。

4. 劳逸结合

青春期是人的一生中体力、精力和智力高度发展的时期，每个青年都希望珍惜青春的光阴，争分夺秒，多工作、多学习、多玩乐，这是应该积极支持的。但是，青春期由于身体的发育还未完善，无论脑力、体力的过度疲劳都可能导致不良的后果，因此必须注意劳逸结合，做到弛张有致，科学生活。

首先，不可使脑劳累过度。大脑是人体内最易疲劳的组

织。一般说来，大脑连续不断地进行紧张活动的时间不宜太长。学龄前儿童一般在15分钟左右，青春期在半小时~1小时，成年人在1.5小时左右。因此，在适宜的脑力活动之后，应有一小段短暂的休息。不要等“脑子实在不行了”再停下来。及时休息一下，搞点文体活动，使注意力有所转变，才能保证脑的高效率。

其次，要有规律的生活制度。一切生理活动都有一定的节律，在生活上也就应保持某种适合自己情况的规律。尤其是要保证足够的睡眠、休息时间。科学家发现，睡眠可分为快速眼动睡眠和非快速眼动睡眠。这两种睡眠具有不同的功能，前者与恢复人的智力有关，后者与恢复人的体力有关。如果过多地侵占睡眠时间，实际上剥夺了自己的智力恢复和体力恢复，是违反科学的行为。现代科学还发现，在非快速眼动睡眠中，脑中的生长激素大量分泌，所以睡眠中孩子的生长速度比没有睡眠时的生长速度快3倍。可见睡眠对于青春期的生长发育具有特别重要的意义，青春期的青年应保证8小时左右的睡眠时间。

5. 精神卫生

健美身体有赖于健全的精神，现代科学已经证明，人的生理健康与心理卫生有着重大关系。一个人的精神状态，对健康的影响很大。如神经官能症、心身疾病和变态人格之类的精神障碍，会严重影响人的身心健康。在一般情况下，心理对生理影响最明显的是人的情绪情感，平衡的、稳定的、乐观的、积极的情绪情感，有利于健美身体发展，而剧烈波动、悲观

消极的情绪，则可能引起生理功能的紊乱，有害于青春的发展。所以，在青春期除了要注意生理卫生外，还应有健康的心理、乐观的精神，时时保持奋发向上，勇往直前的青春光彩。

二、青春期性教育

性成熟是青春期最重要的特征之一。性成熟不仅指性生理的发育，而且包括性的社会成熟。处在青春期的男女，在性的发展过程中，很容易出现性的生理成熟与社会成熟不相适应的状况。确切地说，青年性的社会成熟往往要落后于它的生理成熟。这就常常使青年在成长过程中，产生这样那样的问题，有的甚至因此影响了自己的工作、学习和正常的生活。例如，青年的性器官和性机能虽已发育成熟，并有了强烈的性生理感受，但他们对性的科学知识和社会意义却仍然一知半解；有的青年在性激素的刺激下，产生了性欲冲动，却不懂得用道德标准约束自己，不知道两性间的法制观念，任凭生理冲动自由泛滥，以至失足歧途。因此，在青春期进行科学的性教育，帮助青年正确地了解性知识，健全性观念，以提高性的适应能力就显得极有必要。

所谓性教育，是指在青年不断走向性成熟的过程中，进行正确的导向。利用一切教育手段和环境因素，纠正他们性意识中的偏差，引导他们的性意识朝着健康的方向发展。性教育的内容主要有以下三个方面：

1. 性的生理卫生知识教育

对性的科学知识的无知，往往是影响青春期发展的一个

重要问题。青年人由于体内性激素的大量分泌，产生了性的冲动和欲望。对此他们既感到惊恐、羞怯，又带着极大的好奇心进行猜测、想象，甚至胡乱模仿，从而使许多青年陷入“性盲”、“性迷”或“性恐”状态。如有的男青年首次遗精后，以为自己得了不治之症，整日惶恐不安，学习成绩明显下降。很多女青年在月经初潮时，因不懂得这方面知识，会感到惊慌失措，痛苦不安。甚至有的女青年仅仅被别人吻了一下，就怀疑自己已经怀孕，企图自杀。由此可见，对青年进行科学的性知识教育，让青年懂得生殖事实和性生理知识，能减少他们因无知而产生的焦虑心情和盲目行动，同时能引导他们的精力集中到学习和工作上来。因为几乎所有的青春期男女都在为探究性的真谛而暗中摸索、苦思冥想。如果将有关性的知识通过正常渠道告诉他们，就可以避免许多无益的猜测和错误的行动，从而将宝贵的青春年华过得更有意义。

2. 性的道德观念教育

性教育，除了性的生理教育外，还必须加强性的道德观念教育，树立正确的性爱观。近年来，青年在两性关系方面出现了许多新的问题，如中学生早恋增多，青少年犯两性罪错增多，青年中未婚先孕、非婚性交的情况增多等。形成这些情况的原因是多样的，但缺乏性的道德观念和法制观念是一个十分重要的因素。

性道德是指社会道德渗透在两性关系方面的社会规范和行为准则。青春期性生理的急剧发育，与性的道德认识之间矛盾很大。青春男女的爱情萌发，较易受性本能所驱使，而对于

如何正当地结交和对待异性朋友，如何正确地处理好婚前的性爱，如何搞好婚后的夫妻关系，以及如何承担抚育后代的责任和义务懂得较少，有的根本就没有思考过。因此，当青年性意识开始觉醒时，及时地进行有关性的道德和法制教育，使青年们懂得什么是友谊和爱情；什么是美，什么是丑；什么是幸福，什么是耻辱，从而正确对待性欲，用社会要求克制性冲动，养成自尊自爱、互尊互爱、文明礼貌的习惯，以避免因愚昧无知而酿成严重后果。

3. 性的健康培养

性培养是性教育的不断深化和发展。性作为人的一种生存本能，是一个十分正常的身心现象。青春期随着年龄的增长，性的发展也是不可逆转的，这是不以人的意志为转移的客观规律。因此，我们对青年进行两性关系方面的道德和法制教育，引导青年用道德和法制的力量来控制自己的性冲动，抑制自己的性欲望，并不等于要求青年去憎恨性、厌恶性。恰恰相反，是要帮助和促进青年性的正常发育和健康成长。所以，在进行性的道德教育的同时，还必须重视健康的性培养。

所谓性培养，主要是指创造一种科学的生活环境和文化环境，这种环境既不过于压抑，又不过于刺激。在这种环境中，提高青年感官刺激与性欲冲动之间的阈值，以培养他们健康的性适应力，醇化他们的性价值观，从而产生建立在自觉的基础之上的性抑制力。

创造科学的环境，首先要创造一个男女之间正常交往的环境。我国由于封建社会漫长，封建意识的残余还远未消除。

儿童步入青春期后,虽然两性之间有了一种自然的亲和力,要求相互了解,增进友谊,但由于社会落后意识的影响,往往取一种不自然的退避和疏远的态度。有些女青年,因深恐他人非议,从不敢抬头注视男性,更不用说与异性交往了。由于男女青年缺少正常的、必要的交往,往往使互相间形成某种神秘感、恐惧感和不适应感。许多青年只有通过独自秘密地阅读生理卫生书籍、医学书籍,甚至色情小说,企图以此来满足对异性的好奇心,结果反而使他们不能平静地对待异性。有的青年一见到异性,就脸红心跳、行为偏离、举止走样、想入非非,做出极为冲动的事情。特别是青年男女由于对两性间的生理、心理特点知之不多,还会导致在恋爱上的误会、隔阂、冲突,或者埋下积怨,最终导致婚姻上的不幸。要避免这种“性紧张”和“性过敏”的情况,促进青年性的正常发育和健康成长,就必须从少年儿童时代起就创造一种男女交往的和谐环境,促进性本能的后天进化。从心理学的角度讲,通过异性交往,在日常生活中积累适度的性刺激,有助于提高感官刺激与性欲冲动之间的阈值,从而使青年具备较强的性适应力。除了生活环境中直接的异性交往外,还必须在文学艺术、文化环境中对青年进行性交往方面的引导,培养青年一代健康的性意识,以适应复杂多变的文化环境和生活环境。

复习思考题:

1. 什么是青春发育期?青春发育有哪些特点?
2. 青春发育在青年的发展中有何重要意义?

3. 青春期的生理卫生应当注意哪些问题?

本章主要参考书目:

1. 《人体生理学》，上海第一医学院主编，人民卫生出版社1978年版。
2. 《人体解剖图谱》，沈阳医学院编绘，上海人民出版社1973年版。
3. 《青年卫生手册》，中国青年出版社1986年版。

第三章 青年的心理发展

青年的心理发展是指青年个体心理的连续变化的过程,它包括青年心理发展的基本过程和趋势,青年心理特征形成和发展的原因与条件,各种刺激因素的作用过程,以及一些值得注意的问题等。青年心理究竟有哪些突出的特征?青年的心理特点是怎么形成的?如何预测和把握住青年的心理活动?本章将从这些方面对青年心理的发展进行阐述。

第一节 青年心理发展的基本过程和趋势

一、青年心理发展的基本过程

揭示青年心理发展的基本过程,可以清楚地把握青年心理在发展过程中存在着哪些滞留和变异,发生了哪些矛盾和曲折,从而准确地抓住心理特点的来龙去脉,客观地认识青年心理。

1. 主体与客体的相互作用推动青年心理的发展

青年心理是青年所处的社会生活和各种社会实践活动在

他们脑中的反映,是客观现实的主观映象。客观现实是青年心理的源泉,它决定着青年心理的形成和发展。在大脑正常成熟的情况下,青年接触的客观环境不同、实践活动的内容与特点不同,其心理也就不同。然而,社会生活环境并非是机械地决定着青年心理的形成和发展。只有当外界客体作用于青年主体并引起青年原有的心理水平发生一定的变化,产生新的需要时,才会为青年积极地接受。产生新需要的过程,正是原有心理水平向前发展的过程。所谓需要,是指个体感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态,它是机体自身或外部生活条件的要求在头脑中的反映,是推动人进行某种行动的心理动力。需要在人的心理活动中总是向前发展的。因为青年的生活,客观事物,以及二者相互之间的关系总是不断发展的。一种需要满足了,又会产生另一种需要。需要的产生和变化,离不开外界客观事物的作用。

当然,青年的心理不是消极地等待着客观世界对它的作用,它自身有着巨大的能动性。青年认识了客观世界,掌握了客观事物的发展规律,并产生了按照自己的目的去改造客观事物的新的需要,这种需要推动着人们去行动、去实践,从而更深刻地认识世界,使心理上获得新的反映。

青年心理的形成和发展正是在这种主体与客体不断地相互作用中完成的。值得注意的是,青年的需要是主客体相互作用的中轴。客观现实反映到青年头脑中来,使他们在教育与环境的作用下产生新的需要。正是这种需要,才推动着青年去进行一定的意志活动,并使各种心理内容得到丰富和发

展。可见,准确而及时地把握住青年的需要,是掌握青年心理的来龙去脉的关键环节。

2. 突变性与渐变性的统一,构成了青年心理的发展过程

青年心理的发展具有突变性。人们常用“三天不见,刮目相看”来形容。青年心理发展的突变性主要表现在两个方面:

(1) 各种心理过程和心理特征在原有水平和程度上发生着显著的、急剧的变化。例如,青年期的思维水平发生着明显的变化,出现了高度的抽象概括性,并形成了辩证逻辑思维,较儿童期有了良好的组织性、深刻性和批判性,善于抓住问题的本质和总结事物的规律性,并具有独立思考能力。又如,青年时期开始出现优秀的记忆品质,意义识记占据主要地位,机械识记逐渐消退。同时,借助于发达的分析综合能力,能较为全面地认识事物。再如,青年的情绪表露在时间上比少年儿童有了更长的延续性,哭笑无常的现象已消逝,代之以较稳固的心境。

(2) 出现许多少少年儿童时期所未有的心理品质,使青年期的心理活动变得丰富多彩,富有深度。例如,青年期开始形成对世界,对人生的比较稳固、比较系统的看法,并能以此看法来确定各种人生价值,处理各种事件,使青年显著地成熟起来。另外,职业心理开始出现,有了职业选择的定向意识,并形成与此相联系的各种复杂的社会意识。而且,随着步入社会,青年的这种社会意识有着现实性和深刻性的内容,他们开始勾画自己的生活蓝图,憧憬自己美好的生活目标。再如,性心理的出现也是青年期的崭新内容,它将影响到青年期的各

种心理活动,使青年期的全部心理内容染上青春的色彩。

青年的心理发展还具有渐变性,主要表现是:

(1)层次上的渐进性。青年心理的发展虽然具有突变性,但这种突变性又是在渐变的过程中表现出来。青年的各种心理是随着其生活内容的逐渐拓宽而相应地变化着的,并表现出发展的层次性。例如,在青年初期,学习心理及品德心理迅速发展,但各种社会态度及社会意识却极薄弱。只是在进入社会后,他们才开始积累一定的社会生活经验,而形成对社会的深刻认识。只有到了成家立业阶段,他们的家庭心理才会形成和发展,对人与人之间的关系,尤其是对上、下辈人之间关系才会产生新的认识。可见,青年心理的成熟是经历了少年期——青年初期——青年中期——青年后期,这一系列阶段的,它们有着层次上的顺序渐变性,很难随意地提前或颠倒,青年各种复杂心理特点的形成是逐渐地积累和完善起来的。

(2)容量上的渐进性。青年的心理具有多种品质,容量较儿童期突出增大,但是这些品质不是一下子同时形成的,它们是按照自少到多,从无到有而逐渐丰富发展起来的。人们常用“羽翼未丰”、“嘴边无毛,办事不牢”等来形容“小青年”,因为此时他们的心理发展还很简单,一些复杂的心理品质还不具备。如,认识范围和认识水平还较狭隘和偏低,认识能力也不高,社会经验还贫乏,思想内容上也还空泛,随着其生活经历的不断积累,许多新的心理内容才逐渐丰满起来。人们都有这样的常识,即可根据一个青年的心理发展水平而对其

年龄作出判断,以致对发展超前或延后的人常常做出误断。由于每个人的成长经历不同,青年心理品质的发展速度、渐进的密度和进度也各有差异,因而出现心理上的早熟与晚熟。

3. 不平衡性贯穿于心理的发展过程之中

青年心理在发展过程中,存在着各种不平衡和不协调的状况,其表现主要有:

(1)在自我意识的发展过程中,青年初期即开始出现强烈的独立性,喜欢以成人自居,不愿再受师长的各种约束,喜欢对一些事情发表自己的看法,希望得到社会的尊重和拥有成人的地位。但是,与此相协调的认识水平、个体经验以及各种能力的发展却很薄弱,呈现出发展上的不平衡状态,因而常常导致青年心理上的各种困扰,乃至会出现一些冲动性的行为。

(2)青年期性意识大多能如期形成,但是对其起制约作用的社会道德观念却常常不能协调地同步发展,因而常会带来许多麻烦。青年的性动机由于没有受到相应的道德观念的制约,往往便顺其本能而出现一些不正常的性行为,这是因为受教育的长期性,经济上不能独立,以及社会规范及法律的制约,青年的结婚年龄总要等到二十几岁以后,其间要等待10多年。因此,此期间的性欲望则全要依靠道德观念来调节。一旦当道德观念的发展与青年性成熟出现不平衡时,便不能正确处理,严重的会造成各种心理变态或性行为异常,甚至出现违法犯罪的行为。苏联教育心理学家苏霍姆林斯基因此呼吁,要把性教育提前到青年性成熟以前去进行,以防由于二者

发展的不平衡性而产生的各种不协调行为。

(3)思维的批判性同社会经验的匮乏和认识上的狭窄之间的不平衡性。思维批判性的发展,使青年喜欢对各种事物怀疑和争论,对各种教育不轻易顺从,对他人的意见和主张不轻信。青年期这种思维的高度发展一旦与社会经验的极度缺乏和认识的狭窄相加在一起,常会导致青年出现错误的“排异”倾向。他们常常滔滔不绝而又固执己见,处理问题和看待事物时容易出现偏执倾向,并以逆反行为为荣。

(4)意志的摇摆性与高度热情的不平衡性。一般说来,青年的意志品质发展较晚,他们的行为虽然出现了由他律到自律的变化,但是这种自律毕竟还是不稳固的。在很多情况下,他们还很难完全实行好自我控制。在青年期,想象有了巨大发展,他们产生了各种各样的想象,并激起高度的热情。所以,青年期常易树立起远大而美好的目标,但是,这些目标的实现需要付出巨大的意志努力才行。因而当青年有着冲天热情而又缺乏优秀的意志品质的时候,很难将自己的理想目标付诸现实,且一遇挫折和困难,便出现意志消沉、左右摇摆、垂头丧气等表现,显露出了青年期特有的狂热加脆弱。

青年期心理发展中的各种不平衡性,往往会造成青年心理上的危机。行为上的幼稚和异常,一旦存在严重的不协调,还会造成心理上的变态与行为上的越轨。

二、青年心理发展的一般趋势

青年心理发展的一般趋势,主要是指自少年期向青年期

迈进的过程中心理发展的总趋向。自少年期进入青年期,心理上发生了天翻地覆的变化,行为上出现了崭新的姿态,各个心理过程及个性心理特征出现了许多新的特点。并且,在整个青年期的发展过程中,这种变化一直不断进行,直至青年后期及成年初期才告稳定。青年心理发展的这种变化趋势主要表现为如下几方面:

1. 由发展变化急剧走向缓慢

青年心理的发展变化并非是呈匀速直线上升的,而是呈具有阶段性的不同速率的。一般来说,这种不同的速率表现为先急后缓,即由发展变化急剧逐渐走向发展变化缓慢的趋势。这是生理发展的速率不同,教育与环境的内容、性质及广度的阶段性变化不同等原因导致的。变化急剧,主要是指心理品质变化的幅度大、速度快。这种急剧性变化,大多表现在从青年初期至青年中期的发展阶段中。以后开始走向变化的匀减速状况,即呈现出变化幅度小、速度慢的状态。这种变化大多出现在青年中期至青年后期的发展阶段中。如果以函数曲线来表示,这种变化过程表现为先是陡起的上升曲线,待近顶峰时,开始变缓,并逐渐呈水平状进,出现所谓高原现象。当然,如果此时不积极发展各种心理品质,这种高原现象立即被下降的曲线所代替。

2. 由矛盾动荡逐渐走向稳定

前面已经提到,在青年心理发展的过程中,存在着巨大的不平衡性,青年心理发展的这种不平衡性,必将导致心理活动的矛盾动荡。但是,这种矛盾动荡并不是始终如一的,它随着

青年所历经的发展过程中的不同阶段而逐渐趋于稳定，直至青年晚期甚或中年期方能消失，出现较稳定的心理状态。青年心理发展的这种矛盾动荡表现在知、情、意、行等各个方面。例如，生理上的剧烈变化，会带来所谓“青春期骚动”，出现强烈的情绪反应和剧烈的“性困扰”，在家庭关系上表现出亲子关系的疏远以至断裂，对家长、教师表现出普遍的逆反心理和行为，在行为举止上表现出明显的冲动性，对社会、他人与自我之间的关系上常易出现困惑、苦闷和焦虑。以后由于不断地发展成熟，青年身上的这些矛盾动荡现象逐渐减少，代之以和谐、稳定、安宁的心理状况，愈接近青年后期，这种趋势愈加显著。进入中年，这一起伏即告结束。“人到中年万事休”，正是反应了人生的这一变化趋势。

3. 心理内容转向新的社会性

心理内容的社会性早在儿童时期就已开始出现了。但是，更大规模的深刻社会化，则是在青年期完成的。在少年儿童阶段，其生活和成长全需仰仗着父母，自己无须忧虑，每天的主要活动就是游戏和学习，其活动范围只囿于家庭、伙伴和学校的有限空间。这些都使少年儿童的心理活动距离社会甚远，难以发生深刻的社会化。进入青年期之后，他们开始走上自立谋生的道路，担当一定的社会角色，身份和社会地位发生着巨大的变化，具有社会意义的活动成为生活的主要内容，他们要学会社会知觉，掌握社会态度，遵守社会规范，形成复杂的交往心理、角色心理及各种社会行为。

在认识方面青年不再局限于儿童那种只关心自己或自己

周围生活中那些具体的事物,而是以极大的兴趣观察、思考和判断社会生活中的种种现象、问题和事物,在认识过程中形成自己的看法,并且用这种看法指导自己为人处事。

总之,到了青年期,社会心理内容已经成为他们心理活动的主干,幼稚的儿童心理已经彻底消失,青年的行为已不再单独受先社会的驱力影响,而是服从社会性驱力了。

第二节 青年心理发展的基本特征

一、锐敏的认识能力

认识活动是人最基本的心理活动,它包括观察、记忆、思维等。人们进行各种认识活动时所表现出的能力,统称为认识能力。青年期的认识活动处于人的一生中最活跃、最发展的水平,在观察、记忆、思维等方面准确、清晰、迅速、敏捷。青年期的认识能力有着与人生其他年龄阶段的认识能力有极大差异的特殊性。

1. 观察力的特点

观察是一种有目的、有计划、有思考的知觉,是动员有关感官参加的有意感知的过程,它是人认知客观万事万物的大门,是人一切心理活动产生的开端。保证人进行有效观察活动的的能力就是观察力。对于青年来说,观察力是从事学习、职业、社会活动及家庭生活必不可少的基础。一般来说,青年期的观察力较少年儿童期有了很大的提高,主要表现为以下几

个方面：

(1) 观察的目的性和自觉性。进入青年期，观察的目的性和自觉性有了明显的发展，他们大都经历了一个由被动的目的性向主动自觉的目的性过渡的过程。青年的认识能力和行为自主性的发展，使他们能有意地、主动地探索周围的世界，他们根据探求的目的而有计划、有系统、有选择地观察各种事物，最后达到科学地认识事物。青年这种有目的而自觉的观察还是在正确思维的指导下进行的，这些都是远远优于少年儿童的良好观察品质。

(2) 观察的持久性。坚定而持久的观察意图，对观察任务的意义的刻意追求，以及稳定的注意，这些优越的心理条件使青年能保持长时间的观察活动。青年在观察的过程中，能很有秩序地组织注意力，并保持着注意力的确定的方向。青年观察力的持久性无明确的限度，根据观察任务的需要，可从持续几分钟、几小时乃至几天、几年甚至若干年，较之儿童期那种短暂的观察有了长足的变化。

(3) 观察的精确性。青年期完善的神经组织，丰富的观察经验，空前高度的感受性，极低的感受阈限，使 他们有着精确的观察能力。在观察过程中，他们能全面、周密、不遗漏地观察事物的每一个细节，并精细地对事物的各个部分进行综合与分析，去掉杂乱无章的观察结果，找出事物及其变化的系统性，以此达到深刻地感知事物和正确地认识事物。

(4) 观察的概括性。青年的观察活动之所以是成熟的，其最大特点之一即是把零乱的、彼此互不衔接的观察结果能

够连接起来加以对照、比较,找出它们的共同特征,舍弃它们的区别,从而整理和总结出它们共同的本质的特征,并发现事物发展变化的某些规律性,达到科学地认识事物。

2. 记忆力的特点

青年期是人的一生中记忆力发展的高峰时期,达到了记忆力的最高水平。研究表明,青年在16岁以后,记忆力的发展开始进入鼎盛阶段,这种鼎盛现象可以持续到35岁左右,优良的记忆水平保持于整个青年期。青年的记忆优势主要表现为下列方面:

(1)意义记忆占主要地位。青年的记忆同少年儿童相比,机械记忆逐渐减弱,意义记忆居主要地位。意义记忆,即根据对材料的理解,运用有关的经验进行的记忆。青年由于思维水平显著提高,理解力不断深化,通过对学习内容的分析、综合,能迅速地把握住其中的基本精神、论点、论据、逻辑结构,并能确定同过去知识、经验的联结关系,从而形成优异的记忆品质。

(2)记忆的容量大。青年记忆优势的另一特点是记忆的容量大,即在单位时间内能记忆大量的内容。研究表明,在相同的时间内,高中学生对学习内容的记忆量比初中学生多1倍,比小学儿童几乎多4倍。

(3)有意识记发挥重要作用。有意识记是指有记忆的意图或任务,因而采取一定的措施,按照一定的方法步骤所进行的识记。在教育和生活中,有意识记有着重要的地位,它的效果比无意识记要高得多。青年在学习过程中,有意识记发挥

着重要作用。他们有着明确的指向性,学习方法也日益丰富,常常是在有明确记忆任务的前提下,制定出具体的记忆步骤,并在记忆中不断地改进方法,最后获得清晰、持久的深刻的记忆效果。

3. 思维的特点

思维在人的成长过程中,在不同的年龄阶段具有不同的思维方式和特点,有着明显的年龄阶段性。到了青年期,思维方法发生了一次飞跃性质变,出现了高级的思维形式,同时出现了许多青年期特有的思维特点。

(1)辩证逻辑思维迅速发展。青年期思维方式的显著变化,是由以前占优势的形式逻辑思维而代之以辩证逻辑思维。在青年初期,各种知识概念不断增多,他们已能运用科学概念来对某些事物和现象作出判断,进行初步的理论思维活动。但是,此时的抽象概括能力尚不够发展,他们更多地还是根据直觉经验而进行的经验思维。到青年中期,知识数量和认识经验已相当丰富,抽象概括能力也大大发展,他们已能对多种事物进行全面地认识和分析,善于找出事物之间的相互联系,在掌握丰富材料的基础上,能对事物进行比较和综合,从中抽象出内在的、共同的、本质的特征,抓住事物发展的某些规律性,并能运用这些科学结论来分析和认识其他的事物和现象,以及从中把握事物间固有的辩证逻辑关系。

(2)具有思维的独立性和批判性。在抽象概括能力发展的同时,青年的独立思考能力也迅速发展。他们变得不人云亦云,喜欢独立地提出问题和寻找解决问题的办法,愿意独立

思考,对事物的认识开始有自己独立见解。思维的独立性是青年从事脑力劳动的重要条件,是他们进行创造性学习和工作的必要前提。此外,思维的批判性也有很大的发展。它主要表现为智力活动中分析和批判的程度。由于青年期生活范围的扩大、社会经验和知识的日益丰富,以及抽象思维能力的发展,使他们能够理解客观事物中一些复杂的关系和联系,能够有意识地调节、支配和检验、论证自己的思维过程。他们开始用怀疑和批判的眼光来看待周围一切事物,不满足成人和书本上的结论,喜欢怀疑、探索和猎奇,喜欢争论、辩驳和提出一些新奇的想法,思维的批判性有了突出的发展。

当然,青年思维的独立性和批判性还是不很完善的,容易产生一定的片面性和表面性。例如,容易出现毫无根据的争论,孤立偏激看问题,独断的逻辑,易走极端,容易肯定一切或否定一切。

(8)思维的广阔性与深刻性显著提高。思维的广阔性表现为善于全面地思考问题,能够抓住问题的广阔的范围,也就是既能抓住一般的、关键的问题,同时又能不忽略个别的重要的具体细节。青年期日益丰富的生活经验和各种知识数量的显著增长,使他们更多地掌握了事物发展的固有特点和规律性,因而思考问题就更周全,对有关问题富有预见性,在认识问题和解决问题时表现出思维的全面性和广阔性。

思维的深刻性与广阔性紧密相联。只有广泛地认识事物,全面地看问题,才能对问题看得深刻,直至深入到内在的本质。在青年期,他们对广阔无垠的世界充满了好奇和兴趣,

对各种知识热心寻求，这就使他们对许多问题都怀着深刻探究下去的愿望，从而达到许多前人未曾达到的深度。无疑地，这都促进了他们思维活动过程的深刻性。

(4)思维的灵活性和敏锐性迅速发展。思维的灵活性是指智力活动的灵活程度。它主要表现在：思维方向的灵活性，即从不同的角度，不同的方面，能用多种方法来思考问题，此即思维起点的灵活性；思维过程的灵活性，运用各种法则、公理、规律的自觉性提高，此即其注意对象的迁移，能做到举一反三。

青年思维的敏锐性即是指思维活动敏捷而尖锐。思维活动的敏捷是指在单位时间内能够迅速地发现问题和正确地解决问题，表现在，一方面，思考的速度快，另一方面，转移的速度快，即由思考一个问题能迅速地转移到另一个问题。思维活动的尖锐是指能很快而容易看出新的问题，新的迹象，新的特征，新的苗头和趋势，容易接受新事物。青年思维的敏锐性是青年期的一大优势，但由于青年的知识经验不足，常常会因某种刺激而频繁地出现变异，表现为思想很不稳定，而且可塑性大。

(5)思维的创造性具有较高水平。思维的创造性是指在已有知识和经验的基础上进行想象，加以构思，以新的方式来解决前人未曾解决的问题。创造思维是思维活动的高级过程，它吸引着众多的心理学家进行多方面的研究。其中，以英国心理学家瓦拉斯的研究为最有代表性。他认为任何一种创造思维过程，都必须经过准备期，其中包括必要的知识资料

的准备,以往经验的组织,其他条件的安排等等;酝酿期,通过对积累的知识的运用,找出新的问题,导引出新的关系,并对这些新产生的思维成果进行一番周密的思考;豁然期,继头脑中对问题进行充分的酝酿之后,使问题突然得到解决,获得新的答案;验证期,对豁然开朗而得到的崭新答案要在理论和实践中多次验证,对假设的答案做必然的补充和修改,使问题彻底得到正确的解决。创造思维的这4个时期是通过多种心理成份的合成活动而进行的。其中,除了前面提到的各种思维品质以外,还包括有形象思维的过程,联想的过程,评价的过程,“联结”和“反联结”的活动,预见过程,语言的运用等多种心理活动。除了有这些心理优势以外,青年尚有敢想敢说敢做,较少受传统习惯势力的束缚,不被名人权威所吓倒,创新意识强烈,敢于标新立异,灵感容易迸发等心理品质。所以,青年的创造思维常常能达到人一生中的最高水平,成为人生创造思维的发展高峰。

二、丰富的情绪情感

青年的情绪具有强烈而瞬息多变的色彩,因而青年期又被人们称为“狂风暴雨的时期”。其情绪的主要表现是:

1. 突出的两极性

所谓两极性是指情绪中的肯定与否定、积极与消极、紧张与轻松、活动与平静等两极特性;表现在情绪强度上,又指强与弱两个方面;表现在情绪的内容上,又有爱与憎、愉快与悲伤、急躁与安静、激情与平稳等表现。

青年情绪两极性首先表现为易于出现强烈的极端性，即极易出现高强度的兴奋、激动、热情，或是极端的发怒、泄气、绝望。因此，青年的情绪既有活泼、愉快、奋发、向上等积极性倾向，也易出现低沉、悲观、颓废、沉沦等消极倾向。而且常常是稍遇刺激，即刻爆发，出现偏激情绪和极端的行方式。这种强烈的两极性表现很难受到理智的控制。青年的情绪还极易波动变化，即容易在两种极端性情绪之间迅速转化。因此，青年在客观刺激面前，常表现出时而激动，时而平静；时而积极，时而消极；时而内隐，时而外露。一个英雄的感人事迹，一部情深动人的书籍，一次真挚诚恳的交谈，一个意料不到的挫折，都可能是青年情绪突然发动起来，发生极性骤然转换的直接原因。

2. 出现内隐和闭锁

少年儿童的面部表情是其内心世界的显示器，而青年的外貌和内心体验就不总是一致了。这是由于青年接受的社会生活日益增多，各种社会行为规范使得他们逐渐具备了调节和克制自己情绪的能力。因此，他们往往把自己的真实情绪隐蔽起来，而表露出一种与内心体验并非一致甚至截然相反的情绪状态，形成了青年情绪上的内隐性。他们还能把自己的真实情绪有选择地暴露给不同对象，而对于他们认为不合适的对象则能有效地加以控制，不予表露。青年情绪的这种内隐和闭锁，是他们自我控制能力和社会适应能力增强的结果，但也为了解青年的真实思想带来了一定的困难。

3. 情绪的延续性

青年的情绪很少再有儿童时期那种哭笑无常的现象，更多地出现心境状态，即一种比较持久的情绪状态。这时，一件事引起的情绪反应可以久久地留在心头，虽已时过境迁，但这种深刻的情绪体验却很难消退。青年情绪的这种延续性能影响到整个行为表现，使一切活动和感受都染上这种情绪色彩。因此，青年在高兴起来心情舒畅时，干什么都有劲头，似乎万事皆如人意；一旦有了忧愁烦闷，又都感到事事皆不顺心，一切都黯然失色，这常是青年发生迁怒或移情的心理根源。

4. 浓重的社会性

丰富而复杂的社会生活会引起青年产生深刻的主观体验，并对各种社会事物形成自己的态度，这就使青年的情绪情感充满了社会性。其主要表现是：

(1) 情感生活日益与广泛的社会生活相联系，情绪情感的社会倾向性更加浓重而深刻。青年不再象儿童那样，常为生活范围内各种琐碎的小事动感情了，而更多地是因各种社会性需要是否得到满足而触动感情。尤其是社会生活中各种正义与非正义、善良与邪恶、高尚与庸俗等等涉及到社会意识、人生哲学的重大问题，都会触动青年的内心世界，引起他们各种相应的情绪情感反应。

(2) 各种高级情感迅速发展。高级情感是指与人的高级社会性需要相联系的更为复杂的社会性情感，是人的各种社会活动体验的深刻化与概括化。青年时期，高级情感迅速发展，主要表现为道德感、理智感、美感、友谊与爱情等方面的发展。

道德感是按照一定的社会道德准则去对照、衡量、评价自己和他人的言行时所产生的情感体验，它是一个人道德认识和道德评价水平的具体体现。青年期道德感的发展突出地表现出与少年儿童时期的不同特点。首先，青年的各种道德情感全面地发展起来了，爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、对社会公德的正义感、对美好未来的共产主义社会的憧憬等，都已占据青年的思想内容，使他们的道德情感极大地丰富起来。其次，青年道德感所赖以产生的认识水平大大地提高了。如果说少年儿童道德情感体验的主要形式是直觉的情感体验及与具体的道德形象相联系的情感体验的话，则青年期道德情感的体验形式却愈来愈多地是意识到道德理论的情感体验了，即道德感产生的认识基础具有强烈的理论性了。再次，由于青年期认识水平终究还是有一定限度的，所以，他们在道德感的发展中还会出现这样那样的曲折，甚至会影响道德感的健康发展。

理智感是人在认识和探求真理过程中产生的情感体验，它总是与人的求知欲、好奇心、创造欲相联系着的。青年期是一个人理智感发展的重要时期。那种对未知事物的好奇、对新知识的渴求、对不解事物的怀疑、对论证不足的不安、对新的发现的喜悦、对结论的坚信、对认识成果自豪、对谬误的鄙视与痛恨等理智感的成份在青年期都明显发展起来。而且，随着青年学习活动的日益复杂，求知欲更为提高，智力也达到了一定的水平。因此，青年的理智感不但有相应的认识水平作基础，并且逐步地与他们的意识倾向联系起来，即与新

的需要、动机、理想、信念联系起来，从而使理智感达到了新的水平。青年理智感虽能达到高级水平，但也存在一些明显问题。例如，在一些青年中追求真理、学习知识的热情常与追求个人名利的欲望混淆在一起；相当数量的青年会出现厌学情绪等等，这都是青年理智感发展中值得注意的偏差。

美感是人对客观事物进行美的评价（审美）时所产生的情感体验，即由美好事物所引起的情感反应。青年期的美感发展极为迅速。首先，表现为对美的追求的广泛性。青年喜欢并懂得欣赏大自然的美，常借以抒发激情；十分喜欢文学艺术的美，尤其是对诗歌充满了兴趣；特别注重外貌美，并同时开始注意内心美、思想美；强烈地向往和追求人际关系美，注重自己的社会声望和地位。其次，青年的美感与其认识、品德和自我意识的发展联系极为密切。青年的美感随着其认识、品德及自我意识的发展而发展，美感又促进着认识、品德及自我意识的发展。另外，青年美感的发展远不象少年儿童那样简单而直接，而是在对美的分析、评价与探求中产生的。

友谊感是青年在交往过程中由交友的需要与否所产生的情感体验。青年期的友谊感非常浓重，十分渴望友谊和珍重友谊。这主要因为在社会交往的不断扩大、深入，以及自我尊重的强烈需要不断提高的情况下，青年特别重视人际关系的维持，希望获得别人的支持，保持着广泛的社会联系。再有，青年在心理上需要经历一段疏远家庭的动荡过程，此时即把情感寄托投向同龄的朋友，以求得新的感情依赖，尤其是当青年不能自我确立和出现自我怀疑时，更需要从有共同感受的

同伴中求得答案，以消除内心的不安和焦虑，获得安宁的情绪。这些，都使心理接近成为青年期一个突出的需要。情感上的依恋，还是友谊的实质。另外，青年还要通过大量的“镜中效果”来认识自身，确立个性。也就是说，要通过别人对自己的行为所做出的态度反应，来认识自己，修正自己的行为，从而使自己能更为适应社会行为规范，不断端正自己的角色行为。正由于这些原因，使得友谊感的体验成为青年成长中的重要内容。一般来说，青年早期的友谊偏重于相互忠诚和信赖，获得一种安全感；青年中期的友谊则注重亲密感的满足；而青年后期的友谊则常以相互接近和接纳，获得对方的赞许和肯定为主要特征；一旦出现相互否定，友谊则告结束。

5. 特有的冲动性和爆发性

青年的情绪具有强烈的冲动性。这是由于青年各种需求的强度很大，血气方刚的特点往往会使他们倾注旺盛的精力，投入极大的热情去力促需求的实现。如果再加上情境与气氛的强化，便会使激情如奔腾的江水，一泻千里而难以扼止。青年的情绪还具有爆发性。青年的自控力虽优于儿童，但远不及中、老年人，一旦出现某种强烈的刺激，情绪便会突然爆发，以至于在语言、神态及动作等方面失去理智的控制。这主要是由于情绪激荡时，大脑皮层中产生了一个强烈的、抑制大脑皮层其他部位的优势兴奋中心，它一方面诱导皮层下中枢的兴奋，引起身体各部器官的剧烈变化，同时出现了“意识狭窄”的现象，这种现象使意识被固定在引起激情的那个对象上，因而降低或失去了理智，忘却了其他任何东西的存在。青年情

绪的冲动性和爆发性虽然发动起来强烈,但具有短促、急剧的特点,且事后多使青年产生内疚和悔恨的心情。

三、强烈的自我意识

青年的自我意识是青年心理发展中具有突出特色的方面,是青年个性发展的最集中的表现之一。所谓自我意识,即指人对于自身的认识,或是对自己和周围人的关系的认识。自我意识主要表现为三个方面,即①自我认识,如自我观察,自我确认等;②自我体验,如自我评价,自我分析等;③自我控制,如自我鼓舞、自我誓约、自我锻炼、自我命令、自我禁止、自我监督等。青年的自我意识一般表现出如下一些特点:

1. 对认识和评价自我有浓厚的兴趣和急迫感,自我认识和评价的水平大为提高,但有时缺乏自我认识 and 自我评价的客观性与正确性

首先,自我认识的自觉性和主动性大大提高。不再是只用社会的期望来评价自己和认识自己,而更多地通过对自己深刻的分析来评价认识自己;其次,自我评价的途径进一步多样和完善,开始根据周围更多的人对自己的各种态度来评价认识自己,开始将自己与更大范围内的地位与条件相似的人进行对比来评价自己,同时更多地运用自己的理智与能力对自己进行独立的分析、思考、判断来评价和认识自己;再次,自我评定的形象进一步丰富、细腻、深刻、明晰,自我形象的结构发生了新的变化。另外,自我评价的客观性有所提高,自我评价的稳定性逐步增强。但是,青年在自我评价时又常存有一

定程度的盲目性、片面性和自负心理,同时,情绪的不稳定性也常常使青年在自我认识和评价时受到一定干扰,使评价的理智性不足而带有一定的情绪色彩。例如,情绪好的时候自我肯定多些,情绪不好时自我否定多些,情绪平静时自我评价客观些等等。

2. 自我体验的强度大而不稳定

自我体验是自我意识的情感因素。由于青年对自己的发展及对自己社会地位的日渐关心,因此,他们对自己的一切行为举止极易产生强烈的内心体验。他们对于周围人对他们的分析和评价非常敏感,反应十分强烈。尤其是在涉及到自己的品格和才能发展方面,体验更为深刻。例如,当他们接触到社会上各种典型人物而产生激动的时候,当阅读文艺作品受到感染的时候,在学习工作中受到表扬或责备的时候,当面对自己心爱的异性朋友的时候,他们都会在内心进行深刻的自我剖析,产生强烈的感受和体验。青年的自我体验有着较大的情境性,常随产生自我体验时的情境为转移,故而极不稳定。

3. 自我控制的愿望十分强烈,自我控制的水平明显提高

面对社会的各种挑战和在社会生活中产生的各种深切感受,青年急切需要按照新的观念来控制成长的方向。以尊崇的人生形象为楷模,在思想和行为上改变和塑造自己,使自己也具备理想中的人物形象或刻意追求的标准。同时,青年自我控制的水平也明显提高,表现为自我控制开始有了明显的自觉性和主动性,并逐渐以社会标准、社会期望、社会要求和

社会条件为转移。当然，青年自我控制的水平尚缺乏一定的稳定性，例如，青年在进行需要自我控制的场合常常缺乏及时而迅速的控制，自制力表现出忽高忽低的起伏现象，缺乏持久的控制状态。

4. 自尊心十分突出，与各种心理成份发生着复杂作用

自尊心是一个人要求自己受到社会、集体和他人尊重、维护自己的社会地位与荣誉的一种意识倾向，是一种与自信心、进取心、责任感与荣誉感密切联系着的积极的心理品质。自尊心在青年的整个心理活动中占有突出的地位。这是由于，首先，青年自尊心的强度大而敏感，无论是需要还是反应方面都是如此。青年自我意识的迅猛发展，使他们突然认识到自己存在的价值，自己的地位和作用，以及自己的独立性，他们有着强烈的肯定自己、保护自己以及防御伤害的要求。他们对触及自尊心的任何刺激都十分敏感。因此，真诚的赞扬和尊重会使他们感到欣慰而更加积极向上，诚恳的批评又常使他们倍感内疚与羞愧，而不负责任的嘲笑、忽视或蔑视，则极易使他们难以忍受而引起愤怒和反抗。其次，青年自尊心的成份极为复杂，各种心理要素之间的相互作用，使得青年的自尊心表现出各种不同的倾向。例如，清高、孤傲等特点会使青年的自尊心表现为突出的自我独立性，脆弱、急躁的性格又使自尊心表现得难以承受任何侮辱，自私的品质常使青年表现出唯我独尊的特点。第三，青年自尊心具有隐现性。当青年受到表扬、尊重、成功与重视等肯定性刺激的时候，青年的自尊要求便常以积极的形式显现出来，表现为在行为上具有更高的积极性

和自觉性,格外珍视自己获得的尊重,并产生一种欢快满足的感受;当受到贬低、侮辱、失败或被轻视等否定性刺激的时候,青年的自尊心则消极地隐没起来,表现为自卑、自暴自弃等行为特点,这实际上并非青年真正失去了自尊的需要,而是要求自尊的一种隐没形式或为了争得自尊的一种对抗反应形式。青年自尊的这种隐没形式正反映了青年具有高度自尊要求的内心世界中一种痛苦抗争的状况。

5. 独立意向强烈

青年已能意识到自己的独立地位,要求自主和独立,要求摆脱对成人的依赖。因此,在这个时期,青年极需得到成人的理解和平等式的帮助。随着自主与独立的发展,青年的自治能力日渐提高。他们已能较好地认识社会,并能对某些社会事物提出自己的看法,且具备了一定的解决问题的能力,形成了一定的社会生活经验,这些,都使青年的独立自主具备了一定的条件,并使独立自主的意向日益强烈。当某些原因使青年的独立与自主意向受阻时,青年便会发生不满或反抗行为,产生对立情绪,甚至一旦不随心意,还会离家出走,以虚假的成功来证实自己力量的存在,并求得一种不合理的独立。

四、日渐完善的意志品质

1. 青年意志行动的动机不断发展

决定和支配着人的行为活动的是主导动机。主导动机越明确,其意志努力也就越大。青年在采取意志行动时,已能够意识到动机与效果的统一。青年意志行动的动机是一个

发展过程,它的趋势一般是从较短近的、狭窄的动机逐步向较自觉的、远大的动机发展;从较具体的动机逐步向较抽象的动机发展;从错误的动机向正确的动机发展;从较模糊的动机向较明朗的动机发展。在发展过程中,后者逐步成为主导动机。

2. 青年意志行动的多变性与稳定性交织在一起

青年正处于认知能力不断发展,情绪情感动荡不定,个性心理特征不断完善的时期,这往往会影响到青年的意志特点,使青年的意志行动呈现出多变性与稳定性相交织的一种错综复杂状态。他们既有迅速、果断地作出合乎逻辑的判断,在活动中自始至终地实施一个动机,作出巨大意志努力的一面;又有轻率地变动动机,摇摆不定,以致半途而废的一面。但随着认识能力的不断提高,知识经验的不断积累,个性心理的不断完善,青年意志行动的稳定性会不断发展,多变性逐渐减少,良好的意志品质逐渐形成。

3. 意志行动的社会性不断提高

随着青年期的社会化不断深入,青年的生活准则和生活目标更多地倾向于各种社会性需要和要求,因而他们的意志行动也就更多地受社会性需要所制约,更多地与社会目标结合起来,形成意志行动明显的社会性倾向。

4. 意志行动的坚定性逐渐形成

青年对社会与人生的感性认识和理性认识都在不断地提高,自我控制能力日益发展,因此,能在意志行动中更大限度地摆脱个人情绪的干扰,不畏艰难,不惜任何牺牲,为了明确的目标而持之以恒,形成意志行动上不可动摇的坚定性。

五、愈益稳固的气质和性格

1. 青年的气质

气质是指一个人的心理活动的强度、速度、稳定性和指向性等动力方面的特点,心理学把人的气质类型分为多血质、粘液质、胆汁质及抑郁质4种。当然,这只是最典型的表现,日常生活中更多的是各种表现兼有的混合型。生活经历和社会地位常能使青年的气质类型较为稳固,并确立起来。青年突出地显示出控制气质的自觉性,能有意识地控制气质的表现,积极地改变气质的性格特征。这是由于气质既制约着性格的表现方式,使性格特征具有一定气质的色彩,同时性格又制约着气质的方向,决定着气质的社会意义。青年调节和控制气质的能力迅速提高。表现为能将自己所向往的气质倾向,例如以书中人、画中人、剧中人的气质供作仿效的榜样,约束自己朝着选定的目标努力,并通过内省来不断地总结剖析自己,不断地调整目标和改进方法。但青年期生理变化及心理发展正处于动荡时期,他们的调节和控制能力终究还会因此而出现起伏和波动的状态,以致发生反复。

2. 青年的性格

性格指一个人在个体生活过程中形成的对现实的稳定态度及与之相适应的行为方式。青年期的性格发展具有以下一些特点:

(1) 青年性格的变化随着社会化过程的加速而加速,随着社会成熟而减缓直至趋向稳定。各种社会化课题的接踵

而至,青年的性格也随之动荡起伏,不断变动。一个个社会化课题的完成,带来他们对社会,对集体,对他人,对待劳动、学习和工作,以及对待自身等诸方面的态度和行为方式迅速地
向成人模式过渡。经过一段时期内部矛盾的斗争和演变,形成了新的对现实的成体系的态度和行为方式。随着完成社会化课题的不断增加,性格模式的改变也日趋告终,对现实的态度及行为方式转变为自身的习惯,这就基本上使性格定型,达到一种相对稳定状态。

(2)青年性格发展的整体性更加明显。随着个体性格的相对稳定,青年的性格的整体性日益显著。即一种主要的性格特征可以导致其他各次要性格特征与之相一致,一种性格特征可以影响到另一种性格特征。例如,是否关心国家前途和社会进步,会直接影响到其对待集体的态度,影响到其对不良社会现象的态度,以及影响到对待他人的态度。

(3)青年性格发展与青年的各个心理过程、个性特征的诸方面及行为之间的相互影响更加明显。首先,这种影响表现为青年性格发展的速度与品质,在很大程度上受青年心理过程的发展变化、个性特点及行为发展的影响。例如,青年期的情绪情感特点常会使他们的性格也溶合进相应的各种色彩。青年人充满激情、热情且富于体验等情绪情感特点,就常使他们具有一种勇敢、开拓、拼搏和甘愿献身的性格特点。其次,这种影响还表现为青年性格发展的速度与品质对心理过程、个性特点及行为举止的影响和制约作用。例如,青年的责任感、自尊心和自信心就经常影响着青年的认知活动、情绪和情感

的发展等。

(4) 青年对性格的自我评价与自我修正的水平明显提高。随着青年各方面的日益成熟,他们更加注重自我塑造,并且明显地指向自己的个性,其中包括指向自己的性格。例如,青年常主动地观察分析自己对待他人和对待现实的态度与行为方式,自觉地加以总结和评价,并积极地加以调整和改进,以达到自我完善。

(5) 青年性格特征的外部表现形式更为丰富而复杂。人的性格特征都要通过其言行与外貌表现出来,青年的性格不断稳固和完善,其内容也更加丰富。因此,表现其性格的行为举止也就变得更加丰富而复杂,人们常常要通过对青年外部行为表现进行精细而全面的观察和了解,才能确切地把握住其内在的性格特点。

六、觉醒的性意识

到了青年期,生理上第一性征与第二性征的相继出现,意味着性的成熟,这些变化反映到心理上便是性意识的觉醒。所谓性意识,是指青年对性的理解、体验与态度。性意识的觉醒指青年开始意识到自己的性别,意识到两性之间的区别与联系。觉醒的性意识是自儿童期进入到青年期的一个重要心理标记。

1. 性意识的一般表现

青年期性器官的变化首先引起青年对性征的注意并产生异样感受。例如,男性青年对自己性器官的成熟和高大健壮

的体格感到欣喜和骄傲，珍视突然发现了的自己的男性美，发现自己已是一名男子汉的内心体验；女青年成熟的性器官会使她们感到不适、害羞、腼腆或满足，显出一定的矛盾心理。她们变得爱美、珍重自己的外部形象，注意修饰和打扮自己。此外，男青年的初次遗精和女青年的月经初潮，常使他们出现紧张、惊慌失措、恐惧、不安和焦虑等否定性心理体验，严重的还会出现精神恍惚、思想意识混乱，以及反常的情绪表现。青年对初期觉醒的性意识一旦不能正确认识和理解或得出正确的答案，便会形成一定的心理压力。随着青年对性生理的突变所造成的惊恐和神秘感的出现，便产生了渴望了解性知识的愿望和要求，以揭示自己身体发生的这些新奇变化。同时，此刻还出现了异性特殊的好感、爱慕和好奇，也驱使着他们对性的各方面内容进行探索和认识，以满足强烈的心理需要。

2. 青年性意识的一般发展过程

青年性意识的发展，一般经历以下三个阶段：

第一阶段为疏远异性期。当青春期刚刚开始的时候，往往要经过一段比较短的时间避开异性的时期。他们与同龄异性的接触开始减少，相互间关系不再象儿时那样随随便便，心理和行为上出现了隔膜，常常对异性表示反感、厌恶。这种倾向在少女身上表现得更为突出，这个阶段的性意识发展仅仅是一种朦胧状态，是一种对两性的关系从无知而进为半知半懂的状态。

第二阶段为接近异性期。继性反感期之后，青年出现了

愿意积极接近异性的倾向。同龄异性之间似有一种内在的情感吸引,愿意增加接触,原先那种有意疏远的现象逐渐消失。他们在内心深处都开始编织着具有浪漫色彩的爱云春梦。渴望“意中人”了解自己,接近自己和尊重自己。重视自己在异性心目中的地位和印象,并竭力设法引起异性对自己的注意。这时,他们在心中把爱情和异性看得格外神秘,看得尽善尽美,理想主义的色调格外浓厚,尤其是当被异性的魅力所深深地吸引和打动的时候,更加剧了对对方的向往和爱慕。但是,由于此阶段只是限于内心中的激烈活动,来自社会等各方面的“压力”尚使他们不能采取各种实际行动,因此,对所爱慕的异性也就不能充分地了解。

第三阶段为恋爱期。恋爱的特征,是爱情集中于某一个异性,对其他异性的关心显著地减少了。这个阶段的青年开始热衷于与自己中意的对象单独活动,不希望其他伙伴参加,友谊圈明显缩小。恋爱阶段的青年心理同样具有文饰性特点及羞怯感,因此,有时对于爱慕的异性也会掩盖起内心的真实渴求,而表现出无动于衷或故作回避的姿态。这常常是青年出现爱情苦恼的一个重要原因。

七、动荡的人生观

人生观是对人生的基本看法和态度,是人一种最高级的心理现象。青年的人生观问题着重在探讨组成人生观的心理成份及处于动荡状态的心理形成过程。

就青年人生观的心理成份来说,主要包括对人生的认识,

对人生的情感，对人生的意志等内容。对人生的认识是指对人的本质、人生的真谛、人生的目的、人生的态度的认识。对人生的情感是一种对人生的态度的体验。对人生的情感是积极抑或消极，是丰富抑或贫乏，都直接关系到人生观的性质和人生观的形成、发展，影响着青年在人生道路上的前进。对人生的意志指为了实现自己的人生目的而调节自己的行动，克服人生路途中的困难，以达到目的的决心和毅力。人生的道路并不是平坦的，当中有各种必然的和偶然的坎坷与曲折，为了达到预定的人生目标，实现理想，就必须不断地排除障碍，克服困难。这都需要人生的意志所具有的强化作用。

青年人生观中的心理成份并非各自孤立，彼此无关，它们之间有着相互联系、相互制约、相辅相成的相互影响关系，并贯穿于青年人生观形成和发展的各个阶段。青年人生观的形成和发展一般历经三个阶段：

1. 准备阶段

人生观的形成和发展需要有两个最基本的心理条件，一是知识经验的具备，特别是关于人生与社会的知识经验。二是思维水平，主要是指抽象思维的水平。正如苏联社会心理学者科恩所言：“形成世界观的认识前提，就是掌握一定数量的极其重要的知识（不掌握科学就不可能有科学的世界观）以及个人进行抽象的理论思维的能力，没有这种知识和能力就不能把那些零散的特殊的知识形成一个统一的体系。”有了这两个基本条件，青年就能广泛而深入地抽象概括各种涉及社会进步和发展的社会事件，掌握社会的标准，确定自己未来生

活的理想。

在上述两个基本条件具备的同时，还要有高度发展的自我意识作准备，这样，青年才能在揭示和认识社会的同时，将自己摆进去，通过自我观察和自我评价，不断地认识自己，解决各种自我矛盾，从而逐步达到自我完善，并确定下如何参加社会生活和对待社会事物的态度，以期有意义地度过一生。

2. 形成阶段

当青年完成了上述心理准备的时候，随着所参与的社会生活范围的不断扩大，生活独立程度日见提高，承担的社会任务也逐渐增多，这就使他们对人生问题的考虑更为主动和经常化，人生观便迅速地形成起来。在这当中，首要的是确立起自己的人生价值和理想。他们通过接受一定的社会文化，通过学习各种社会行为规范，通过社会舆论禁忌与支持等反射作用，从而获得了一定的人生价值。与此同时，他们开始憧憬未来，树立自己所立志追求的目标，逐渐形成自己的社会理想、道德理想、职业理想和生活理想。青年人生价值和理想的确立往往通过青年进行人生评价、确立人生目的和选择人生态度等过程来完成。第一，青年的人生评价。人生评价，指如何评价人生的价值和人生的意义。置身于社会之中的青年，随时都要接触到涉及人生价值和人生意义的事件，产生对事件的认识和评价，并以此来丰富和强化对人生意义的理解，坚定或转变自己的人生信念。第二，人生目的的确立。在各种社会活动中，青年们根据自己的内心动机，有意识地去从事着各种活动，他们要通过活动来达到一定的人生目的，满足自己

的人生需要。需要是青年进行人生追求的动力。然而，青年在社会活动中产生的各种需要，无不受到社会条件和规范的制约，它是要以不断地改变和修正来适应社会环境的，这就必然带来人生目标的一系列相应变化。青年的人生目的，这个世界观的核心，正是在社会生活的波澜中不断地确立着和实现着的。第三，人生态度的选择。人生态度是人生观的具体体现，它几乎渗透到青年参与的一切社会性活动。青年生活在社会中，个人与社会的关系问题总是不断地出现在面前。例如，在确定个人前途的时候，就涉及到与国家和人民的前途的关系，在苦乐观上，生死关上，荣誉关上，挫折关上，以及恋爱婚姻，人际交往，成才和事业上，等等，无不要求青年确定自己的态度，做出自己的行为来。这样，青年的人生观在这一系列的矛盾斗争中磨练成熟了。

3. 稳定阶段

在此阶段，人生观已经基本形成起来，并且开始进入一种相对稳定的状态。随着青年社会化的不断深入，他们对所承担的各种社会角色的规范已经熟悉和掌握，所承担的社会任务的性质已经比较确定，对各项任务的社会作用与社会意义也愈益明确，同时，任务的定向和专业化又促使青年对有关的知识进一步丰富，从而更加加深对任务的理解与重视，这些都使青年已经形成的人生观日趋稳定。

青年人生观的形成过程，是对人生各种矛盾认识综合与统一的过程，是一个激烈的矛盾斗争的过程。其中，既有书本知识与实践经验的矛盾，他人认识与自己认识的矛盾，经验与

教训的矛盾,成功的与失败的矛盾,又有社会要求与个人愿望的矛盾,理想与现实的矛盾,正确与错误的矛盾,真、善、美与假、恶、丑的矛盾。面对这些矛盾青年往往要经过长时间的思索、观察、比较和检验,甚至要经过痛苦的思想斗争才能完成自己对人生的认识过程,这正是青年人生认识任务的艰巨性。

青年对社会与人生的认识,有着一个逐步深化的过程。认识每前进一步,原有的认识就要得到一次修正。随着社会生活的发展变化和逐渐深化,青年对社会和人生的认识也会同步地深刻化,产生新认识,否定旧有的认识。可见,青年对人生及社会的认识是个多次反复、逐步深入的过程,绝非一次即可成型结束。

第三节 青年的心理健康与辅导

一、青年心理健康的一般标准

人的健康包括生理健康和心理健康两部分。世界卫生组织把“健康”定义为“不但没有身体的缺陷和疾病,还要有完整的生理、心理状态和社会适应能力”。同生理健康一样,人的心理健康也是有着一定标准的。根据国内外的有关资料,可以把它归纳为以下五个主要方面。

1. 智力正常

正常的智力是人们完成正常生活、工作和学习的基本心

理条件，是人们与周围环境取得平衡的心理保证。智力正常与否是衡量人的心理健康的重要标志之一。通常，测量人的智力高低是用智力测验来进行的，以智商(IQ)来表示智力发展的水平。一般来说，智商低于60，称为智力落后。智力落后是人类最常见的心理疾病，通常按轻重程度分为愚钝、痴愚和白痴。其中愚钝为最轻、白痴为最重。

2. 心理特点符合年龄发展的阶段

人在一生中，在不同的年龄阶段，有着与之相适应的心理特点。如果一个人的言行举止与性情均符合其年龄特点，则是心理健康的表现。

3. 完整的人格

青年心理健康的一个重要方面是要具备完整的人格。主要表现为性情安定，积极向上，没有不必要的紧张感和不安感。能意识到自己的社会责任，努力掌握知识和技能。为着将来，能克服暂时的欲望。

4. 人际关系的心理适应

医学心理学家丁瓚教授曾经指出：“人类心理适应，最主要的就是对人际关系的适应，所以人类的心理病态，主要是由于这人际关系的失调而来。”^①人际关系的心理适应主要有：能把敌忾心转向创造和事业方面去，具有同情心和对事物的爱，有爱人民和受同志喜欢的能力，能建设性地处理人际问题，有较强的适应能力，善于同别人交往，热爱生活且能与他

① 丁瓚著，《青年心理修养》，丙寅医学社1947年版，第18页。

人和睦相处。

5. 有健康的情绪

这是心理健康的一个重要指标,它所包含的内容有:

(1)心胸开阔,宽以待人,不斤斤计较,患得患失。承认自己在社会中能起一定的作用,同时能够认识到自己的行动要影响别人,应该对别人负责。

(2)乐观开朗,充满热情,富有朝气。对生活充满信心,对未来抱有美好的憧憬和幻想,主动与人交往,平易近人,善于从别人身上学习自己不会的东西。善于处理人际关系,对别人不抱任何偏见,敬老爱幼。

(3)挫折耐力较强,对挫折情景有一定的预料能力和做好准备与之对抗的能力。能区分目的与手段,有效地寻找达到目的的方法和手段。在这个过程中有一定的自我约束、自我修正、自我监督能力,能依靠意志去战胜困难,直至最后的成功。

(4)能成功而有效地处理日常生活中的各种紧张状态,能够按照自己的理解去做一些对他人的健康和幸福有益的事情。自主性强,不依赖别人。在处理任何事情时总是充满信心,不抱悲观态度。

(5)有一种善意的幽默感,不讥笑别人的不幸,也不取笑或捉弄别人。

(6)能面对现实和接受现实,把握现实环境。在困难面前,勇于承认事实,找出问题所在,并采取切实可行的办法,有效地加以解决。

以上是青年情绪健康的一般标准,但并非绝对化,它随着青年的经历和社会生活中的状况的差异性而有所变异。且在男女青年之间还有着一定的性别差异。

二、青年不健康心理的主要表现

1. 不健康情绪的表现

由于青年正处于情绪表现易于波动的“情绪动荡”时期,所以,健康的情绪表现与不健康的情绪表现往往很难区分,有时甚至于只是表现在不同的程度上。一般情况下,是从情绪反应的强度和持续的时间这两个方面去分析和判断的。当从这两个方面把人的情绪表现同大多数人相比较,如果是适当的合乎常情的,则属健康的,否则就是不健康的。青年的不健康情绪表现主要可归纳为以下几个方面:

(1)无情绪反应。正常情况下,一个人总要被周围的各种事物激惹起喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲七情反应。这是一种正常的、健康的情绪反应。如果一个青年对周围的一切事物都丧失兴趣,一概采取漠然的态度,思想迟钝,毫无情绪反应,这就属于一种不健康的心理表现了。

(2)情绪反应多变。健康的情绪具有相当的适应性,会在一定的场合表现出相应的情绪反应,并且随着情境的变化而自然变化,这乃是一种水到渠成的情绪变动。但是,如果情境依然如故,并无任何变化,而青年的情绪却突然发生了莫名其妙的转变,这种转变与当时的情境大相径庭,格格不入,且与这种情境毫无直接联系,这便是一种不健康的情绪反应

了。

(3)情绪反应的刻板性。这种表现常使情绪停留在同一种状态,不为突然变化的情境所动。例如,一个青年终日忧虑重重,闷闷不乐,总是发呆,或焦虑不安,惧怕和回避一切现实,对各种事物均感索然无味,经常处于低沉失望的情绪之中,此即为一种不健康的情绪表现。

(4)持续性的紧张焦虑。一般情况下,适度的焦虑对人体并无害处,有时还会有助于分析和处理所面临问题的更加深思熟虑。但是,如果焦虑的情绪持续时间太长,且伴有忧愁、烦恼、内疚、紧张、抑郁等一系列的情绪反应,使人长期处于一种紧张惶恐的状态,这就是一种不健康的情绪反应了。

(5)不恰当的情绪反应。当青年的情绪表现,无论在性质上或在强度上,都与所处的情境与气氛不符时,便属于一种不健康的情绪反应。例如,在欢乐的场合悲伤不已,在悲哀的场合又纵声欢笑,在正常的情景中表现出反常的情绪反应;对一句无关痛痒的话悲痛欲绝或暴跳如雷,对微弱的刺激产生过分强烈的反应等。

2. 不健康的意志表现

青年的意志不健康,是指在意志行动中不能很好地确定行动目的,在行动过程中放任自流,不能有意识地对自己进行控制和调节。其主要表现有:

(1)意志薄弱,缺乏自制力。这种青年不能在理智的指导下很好地约束自己的行动,行为带有很大的盲目性;在常态

情形下,不知道自己去做些什么和为什么做这些;在行动过程中,不能及时地作出意志行动,不能自觉地调节自己,监督自己,缺乏决断能力,一旦需要作出意志行动的时候,显得手足无措或惊慌失措。

(2) 强迫行为。这类青年一般都疑心重重,谨小慎微,郁郁寡欢,犹豫不决,缺乏主动性,被动性反应较强。有时在某种心理冲动的作用下,不由自主地去反复做一些不必要的、机械的、毫无意义的事情。这种不健康心理常表现有强迫性愿望,具体表现为“认真过头”,如数楼层,数砖块,数电线杆等等,若数不清,则十分苦恼;有强迫性怀疑,如怀疑自己要病而一天到晚洗手不停,离家时怀疑灯未关、门未锁而多次往返检查;有对立性强迫思维,如看到一个母亲抱孩子上凉台,不是担心母亲掉下来,就是害怕母亲把孩子扔下来;有强迫性联想,接触到某一事物会联想到另一不愉快的事物,如看到火柴时联想到火灾,看到医院时联想到死亡;有心身紊乱症,身体某处受到点微小的伤害,便疑心要酿成大病,乃至出现沉重的精神负担,从而导致出其他的某种心理性生理疾患。

(3) 行为固执。当一个青年不顾主客观条件的变化,不考虑自身的实际条件,明知原先的决定是错误的,却仍固执己见,这乃是一种不健康的意志表现。

(4) 排斥行为。这种不健康的意志行为表现为我行我素,本能和嗜好十分强烈,只顾满足眼前的欲望,而不接受别人的正确意见,一意孤行,甚至专门作出与别人正确的见解相反的决断表现。

3. 不健康的人格表现

(1) 偏执型人格。表现对大事无所用心,对小事十分敏感,多疑、多思、多心,固执己见,自我评价过高,狂妄自大,处处想凌驾于别人之上,当意见遭到别人反对时,就疑心别人嫉妒他、排挤他、迫害他,是故意与他过不去,以致造成一系列误会,甚至会做出报复性行为。有的青年心胸狭窄,既自负又嫉妒,敏感多疑;有的人孤芳自赏,恃才傲物,文过饰非。

(2) 意志薄弱型人格。这种青年做事缺乏主见和长远眼光,畏首畏尾,优柔寡断,做事虎头蛇尾,且对自己什么都不相信,工作缺乏主动性,胆子极小。

(3) 轻浮型人格。表现为举止放荡、轻浮,爱好嬉笑,缺乏荣辱感、同情心,虚荣心强。

(4) 反社会型人格。表现为思想、信念和行为常与社会发生冲突,以相反的眼光看待周围的人和事,常从社会的消极方面来寻找为自己行为辩解的根据,且伴有较严重的自私自利思想。

三、青年心理健康的培养与引导

青年处于人生的动荡变化阶段,他们的心理活动也正处于多变的高峰期,因此,此时是培养和引导青年形成健康心理的重要时机。

1. 保持豁朗的心情

青年期的情绪有如火山的喷发,变化剧烈而又富有冲动性,特别容易受到干扰和破坏。因此,学会有意识地控制和调

节自己的情绪活动,建立正常、积极的情绪生活,是青年心理卫生的一个极其重要的问题。一般来说,最好的途径是引导青年建立广泛的兴趣。除了正常的学习和工作以外,开展各种各样的活动,如各种文娱体育活动、社会公益活动等等。使他们的情绪在活动中得到适当的疏泄、锻炼,逐渐稳定化和走向成熟。另外,青年要学会正确对待环境刺激。遇到令人烦躁的情况要能冷静而妥善地处理,保持心理平衡。同时,要妥善地处理好人际关系。在家中,要懂得体会父母干涉和禁止自己某些行为时的一片苦心,而青年的父母也应体谅青年要求和进取的愿望,尊重青年的一些正确意见和想法,鼓励他们敢想敢干的创新精神,对他们的错误之处进行耐心地说服教育和引导,做到彼此适应。在社会上,要学会正确的认识和处理人际关系,健康地进行人际交往。

2. 加强意志的锻炼

(1)对自己的行动目的要有明确而深刻的认识。确定恰当的目标,可激发自己在达到目标的征途上自觉地磨练意志,促进互动而独立的行为积极性,成为意志坚强的人。

(2)养成在处理事情或紧急情况下镇定自如,及时作出决断的能力。

(3)善于自觉主动地控制自己。随着意志行动自制力的不断提高,青年就能做到排除一切干扰,对付各种打击,约束自己的情感,不盲目地产生冲动。无论是在顺境或逆境中,都能保持冷静和自控。为此,就要积极进行意志锻炼,在日常生活中严格要求自己,坚强的意志是在千百件小事的锻炼中逐

步培养起来的,因为“一个小小的胜利,也能使人坚强许多”。

(4)要培养自己在行动中坚持到底的决心。

(5)树立辩证唯物主义的世界观。

3. 注意性格的自我完善

(1)实现外倾和内倾的中和。性格的内倾和外倾各有其长处和短处,要形成良好的性格,必须实现二者的中和。良好的性格应是既有刚强,又有温情,既果敢又谨慎,既活泼又稳重,既热情又忍耐,避免某一品质的“单打一”。

(2)克服性格的弱点,加强自我锻炼。自觉地检查自己性格的弱点,扬长避短,是青年获得良好性格的一个重要方面。同时,又要学会对性格的自我调节,确定理想,锲而不舍,塑造出一种健康的性格模式。

4. 养成良好的思维品质

培养良好的思维品质,主要包括:

(1)建立合理的思维能力结构。思维能力结构是由思维的分析能力、综合能力、比较能力、抽象能力和概括能力组成的。为了发展这些能力,就要学会分析事物的方法,养成对事物进行分析与综合的习惯。同时,要通过比较,揭示事物的特征,提高独立认识事物的能力,并学会从许多知识中作出简明的结论,从而掌握抽象与概括的能力。

(2)全面发展思维的基本品质。要通过掌握丰富的知识与经验,对事物和问题全面思考,以发展思维的广阔性要对问题深追穷问,深入思考,努力抓住问题的本质和规律,以发展思维的深刻性。要勤于独立地提出问题和解决问题,不做思

维上的懒汉，以养成思维的独立性。要学会从正反两个方面考虑问题，坚持正确观点，放弃错误想法，以培养思维的批判性。思维活动要随客观情况的变化而变化，审时度势，及时采取恰当的处置办法，以养成思维的灵活性；要学会正确而迅速地解决问题，以培养思维的敏捷性。

(3) 加强创造思维的培养，提高思维的水平。这里，主要有发展侧向思维，培养思维的独创性与流畅性；发展直觉思维，锻炼想象能力，克服习惯性思维对新构思和新设想的抗拒性等。通过这些方面的培养，就会使创造思维的水平迅速提高。

5. 对性成熟状态的良好适应

青年期尤其是青年初期，正处于性困扰的阶段。有炽烈的性冲动而又缺乏心理上的准备，具有很大的神秘感和好奇心。对于性问题的社会道德观念又只有非常肤浅的了解，一旦受到各种不良影响和刺激，就会使矛盾激化，以致误入歧途。即使是一般的处理不好，也会对自己的心理和身体两方面造成损害。因此，对青年进行性知识和性道德的教育，使他们正确对待和处理好可能出现的性方面的种种问题，是青年心理健康的重要内容。

一般情况下，保持青年的性心理健康主要从以下几个方面入手：

(1) 培养青年的性抑制能力。青年正处于性意识觉醒的时期，应全神贯注地进行文化知识和科学技术的学习，树立远大的理想、抱负，形成积极高尚的心理境界，使性欲望得到自然的疏导。

(2) 要尽量避免性的强刺激。有的心理学家将青年的性欲望比作火药库,如不引发,保管得当,则能保持平静。相反,则可能引起强烈的爆发。所以,青年应醇化自己的性价值观,避免性的挑逗和撩拨。如广泛参加各种有益的社会活动和文体活动,将感知和思考的注意力转到学习和工作中,使视野开阔,胸怀宽广,精神境界高尚,性心理得到升华。

(3) 青年还要学会与异性正常交往。男女青年在共同学习和工作中,应以高尚的道德情操和修养为准绳,尊重对方的人格,形成对异性的正常化心理反应与交往方式。

通过以上几方面,青年就能逐步适应性成熟所带来的各种特殊情况,健康地渡过性的勃发期。

复习思考题:

1. 如何认识青年心理发展的过程与趋势?
2. 青年心理的主要特征是什么?它们是如何形成和发展的?
3. 青年的健康心理主要有哪些标准?如何进行培养与引导?

本章主要参考书目:

1. 《青年心理学》,王极盛著,中国社会科学出版社1983年版。
2. 《青年期心理学》,祝蓓里著,上海人民出版社1986年版。
3. 《青年心理学概论》,王淑兰、杨永明编著,陕西师范大

学出版社1986年版。

4. 《心理学》，孙汝亭等主编，广西人民出版社1982年版。

5. 《社会心理学》，林秉贤著，群众出版社1985年版。

6. 《心理学》，张春兴著，台湾东华书局股份有限公司，1981年版。

7. 《青年心理学》，〔日〕依田新主编，杨宗义等译，知识出版社1981年版。

第四章 青年的社会化

从本章开始,我们将用四章分析研究青年与社会的关系。青年与社会之间的关系,包括青年的社会化过程,青年在社会中的地位和作用,青年的社会意识,青年的社会群体。本章着重阐述青年的社会化问题。

第一节 青年与社会互动

青年是社会中积极而最有生气的力量,是能动的社会群体和个人。研究青年的社会化,首先必须了解青年与社会之间的互动关系。

一、青年与社会之间的关系

社会是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体,“是人们交互作用的产物”^①。青年与社会之间的

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷第320页。

关系,从静态上讲,既包括物质关系,又包括思想关系;既包括由社会行为形成的社会关系,又包括个人行为形成的人际关系。从动态上讲,它既包括社会陶冶与教化青年的关系,也包括青年认识与改造世界的关系,即青年与社会的互动关系。

社会要使青年成为整体中的一个和谐细胞,就要对青年提出要求,实施教化;青年要在社会中生存和发展,也必须接受社会陶冶与教化,学习社会生产和生活的知识经验。这一教化与学习的双边活动,即青年的社会化。这就是青年社会化的起因。

青年与社会之间的这些关系的形成与发展是一个过程。从历史发展的角度看,不同经济形态下的青年,发展着不同性质的社会关系。在阶级对立的社会中,青年一方面受生产资料占有形式的制约;另一方面又受“上智下愚”、“老尊幼卑”等封建、资产阶级等级制度的约束,常常被迫处于被支配、遵从、归顺的地位,从而限制了他们能动性的发挥。只有在社会主义条件下,青年的能动性才能得到充分发挥,他们才能在社会中与他人建成平等、协调的人际关系。

从个人成长道路上看,青年在走上社会成为自食其力的劳动者之前,他们既未参加生产劳动,也不直接参加社会性分配。他们和社会之间是一种依附关系,即依附社会的抚育、教化与陶冶,适应社会生活,准备成为社会劳动者。在走上劳动岗位以后,他们才逐步确立自己在生产中的地位,加速与他人的直接独立交往。再进一步,才成了一个独立认识与改造世界的劳动者。

从人际交往关系上看,十六七岁以前的青年的社会交往关系主要停留在学校与家庭。表现为师生关系、同学关系、父母子女关系、兄弟姐妹关系等等。走上工作岗位以后,才增加了领导关系、师徒关系、同志关系,以后又新添了夫妻关系、翁婿关系、妯娌关系等等。从此也就开始了全面的人际交往关系。

总之,青年与社会的关系是随着年龄的增长,联系由少到多,关系由简单到复杂的发展过程。

二、青年与社会互动的内涵

青年与社会的关系,既不是单纯的青年作用于社会,也不是单纯的社会教化陶冶青年,而是青年与社会的互动关系。

青年生存于社会中,受纵横两重文化关系的制约。即不仅受人类历史文化的影响,而且受现存文化的制约。青年与社会的互动,既包括随社会演变,整个青年群体的思想面貌、生活方式、行为模式的相应变化,又包括青年按照现存文化要求来改造自己,以及发展现存文化的互动关系。青年生活在社会中,每时每刻在和他人发生关系。如与他人相协调、互助、适应,受他人行为的暗示、模仿、同化,或者与他人竞争、冲突等等。青年与社会互动的内涵,包括社会陶冶青年,青年认识与改造社会这样相辅相成、相互整合的全部方式和过程。这一过程,也就是青年能动地社会化的过程。

此外我们还要看到,青年与社会的互动在宏观上既包括每一时代的青年活动的方式与作用,也包括每一社会教化青

年的方式的总和。从微观上看,青年与社会的互动,既包括每个青年认识与改造社会的方式和作用,又包括接受社会教化、陶冶的效果及变化。这些,也就是青年与社会互动的内涵。

三、青年与社会互动的原因与动力

青年与社会的互动原因和动力是什么?

马克思主义认为,需要是人们行为的内在动力,是激起人们行动的普遍原因。无论社会推动青年前进,还是青年作用于自然或社会,其动力都来源于需要。马克思在论述人类需要与行为的关系时指出,“没有需要,就没有生产。”^①无产阶级之所以要推翻资本主义,就是因为在在这个制度下,他们连直接属于人本性的那些需要都不能满足。马克思把人的本性分为“一般本性”与“在每个时代历史地发生了变化的人的本性。”^②前者指人的自然属性,包括人对物质需要的满足欲望;后者指社会属性,包括人对精神需要的追求。

青年要脱离父母庇护成为一个自食其力的劳动者,就必须走入社会与他人交往,从事认识与改造世界获取物质与精神需要的活动。在这种活动中,他们把自身潜在着的自然力,包括脑力和体力发挥出来,作用于自然和社会,促进社会,自然与他人的改变,而社会又以自身发展的需要与能量,反作用于青年,促进青年变化与发展。一个青年走上社会独立生活与发展,就要努力学习社会生产、生活知识,并与他人交往、合

① 《马克思恩格斯选集》第2卷第94页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷第669页。

作、协调,才能取得自身所需要的精神与物质消费品。而社会又以其社会规范、法律、制度、舆论、道德、习俗等形式给青年提出要求与约束。就这样,青年从自身需要出发,改造社会与自然,推动社会发展;社会也从自身发展的需要上给青年提出要求,教育青年。

总之,社会组织或个人对青年实施教化或影响是以它自身欲望与需要为动力,青年对社会组织或个人起作用也是以他自身的需要为动力。这就是社会与青年互动的动力来源。

四、青年与社会互动的机理

青年与社会互动是怎样的机理呢?我们以一个青年农民的活动来说明这一问题。

青年农民种地是利用土地来获取生产需要。为了从土地上获得粮食,他一方面要尽力利用土地、保护土地,另一方面还需要在一定的社会组织管理下与他人发生关系,才能放大个人能力,战胜自然,获得丰收。他种地的工具不能自己造,吃的油盐酱醋茶不能样样自己生产。因此,他必须与他人进行物质交换与交往才能种好地。这种交往与物质交换离不开社会管理与组织领导。这样在生产中青年农民就不能不与社会组织与他人发生相互满足,相互协调,相互促进的互动关系。

社会组织与青年的互动也是很明显的。青年人为要获得安全、荣誉与尊严,满足需要,要求一定的社会组织领导作保障。适合社会发展与青年成长的组织,一方面有约束青年的作用,另一方面也推动青年的健康成长。反之,不适合青年成

长的社会组织，青年们就会改革它，或者抛弃它。就这样，社会组织推动青年，青年维护或改造社会组织，形成一种相辅相成、相互整合的运动。

再从人类自身发展与再生产上看。人类一要生存，二要享受，三要发展。生存、享受、发展包括物质生活、精神生活两大领域。物质生活中还有繁衍后代，延续种族的需要。一个人如果长久不与他人来往就会感到寂寞、空虚，就得不到精神享受。如果不结婚生育就不能延续种族。所以，人只有在与他人互动中才能取得上属三种需要。

上面是从心理学角度分析出青年与社会互动是由需要推动，为达到一定目标的相互行为，即青年为自身的生存、发展需要作用于社会团体或他人，试图得到他人的帮助、协同、变化、理解等等；社会组织或个人为了自身的目的和需要反作用于青年，试图引起青年朝着自己欲望的方向发展和改变，以维护组织或个人的利益与发展，从而形成青年与组织、群体或社会个体间的相互依存、相互满足、相互协调、相互作用。

从哲学的角度分析，青年与社会互动是青年与社会其他成员在社会实践活动中矛盾的两个方面，是社会关系的特殊表现形式。这种矛盾遍布于经济、政治、法律、道德、审美、科研、教育等领域；表现在人际交往的家庭、社区、学校等不同环境内和生产、交换、分配、消费等过程中。在这些领域、环境与生产、生活过程中，青年与社会团体或个人既对立而又统一，相辅相成。这种矛盾发展表现在，青年欲望与社会组织目标或利益一致时，就产生合作、和谐、共振与向前发展的趋势；

在其欲望与社会组织或他人的利益冲突时,两者即产生矛盾、斗争、反抗、冲突。通过共同努力,使矛盾得到解决,又出现新的团结、统一、合作、联系,并继续推动两者的相互作用与发展。这就是青年与社会互动的全部机理。

第二节 青年社会化的涵义和目标

上一节讲青年与社会的关系时已提到这种关系包括社会陶冶青年与青年变革社会两个方面。现在我们着重来研究青年如何接受社会陶冶这一问题,即青年的社会化问题。

一、青年社会化的概念

阐述青年社会化,必须先弄清什么叫社会化。社会化概念在国内外有多种表述,然而归纳起来不外两种分歧:一种是对象上的分歧。有的学者认为社会化对象“是社会中的未成年的个人”。有的学者认为社会化“是人们终生的活动”。另一分歧是如何看待社会化对象。有些学者在谈社会化时,只强调受化对象被教育、被塑造的一面,忽视了社会化对象自身的能动性。有些学者不赞同这种观点。我们认为:社会化是在一定的社会形态与文化环境中,可以接受教化的人类个体参与社会活动,终身接受社会文化与行为模式的教化,并在变革现实的活动中不断完善与发展自己的社会性的过程。社会化并非社会对个人的单方面作用与影响。人的社会化实际上是一个认识发展过程。在这个过程中,既有社会对个人的作用

与影响,又有个人对社会的作用与影响。所以,社会化应该包括一个过程——认识过程和两个方面。这两个方面包括:(1)个人加入社会环境,接受社会文化和行为模式的教化,发展自己的个性;(2)个体作用于社会,发展社会文化与改造行为模式,变革社会。两个方面合起来就是毛泽东同志说的在认识与改造客观世界的同时,也改造自己的主观世界,改造主观世界与客观世界之间的关系。这一系列活动过程均是在一定社会形态中进行的,由于不同经济形态决定着社会化内容的性质和方向。所以,社会化概念不能离开经济形态与文化因素。然而,只有一个智力发展正常的人才能接受教化与发展社会性及社会作用。所以也不能抛开这一前提谈社会化。

需要特别指出的是:“人类的历史,就是一个不断地从必然王国向自由王国发展的历史。这个历史永远不会完结。在有阶级存在的社会内,阶级斗争不会完结。在无阶级存在的社会内,新与旧、正确与错误之间的斗争永远不会完结。在生产斗争和科学实验范围内,人类总是不断发展的,自然界也总是不断发展的,永远不会停止在一个水平上。因此,人类总得不断总结经验,有所发现,有所发明,有所创造,有所前进。”^①遵照这一认识论原理,社会化不能局限于未成年人。接受社会教化,发展人的社会性与改造社会是人的终生任务。民谚也认为“做到老,学到老。”怎么能认为只有未成年人才有必要社会化呢?以上就是我们关于社会化概念的观点。

① 《中华人民共和国第三届全国人民代表大会第一次会议主要文件》第11~12页。

什么是青年社会化？青年社会化指的是社会化对象是青年人。因此，青年社会化即是社会运用一定文化、价值观、行为模式、生产、生活技能、法律、道德、习俗教化青年，推动青年积极参与社会生活，青年能动地内化及发展社会文化、发展自己的社会性的活动过程。社会是由经济基础和上层建筑组成。人在生产活动中形成的与一定的生产力发展水平相适应的生产关系的总和，是社会的经济基础。与经济基础相适应的政治、法律、道德、艺术和意识形态，是社会的上层建筑。建立在一定经济基础上的上层建筑特别是意识形态不会自然进入人的头脑，推动生产力发展的文化、技术，要靠人去传授与发展。由此，每个社会为其自身的巩固与发展总要向人们，特别是向青年进行该社会要求的文化、道德、法律、价值观、信仰、习俗与生产、生活技能的教育，希望把他们培养成该社会文化、政治、经济的接替者。同样，生物人只有通过社会文化的熏陶和与他人的交互作用才能成为社会人，成为社会关系或社会行为的参与者。个人生活不能与社会分开，个人影响社会，社会也影响个人；青年要成为一个合格的社会人，参与社会活动，就必须掌握与内化该社会的文化与生产、生活技能、政治、法律、道德、习俗等等，并在这种学习过程中，为自己创造良好的生存与发展条件。这种社会教化青年与青年学习社会、内化社会文化、发展社会性、完善社会生活的过程，就是青年的社会化过程。

二、青年社会化的目标

青年社会化的目标分社会教化目标与青年个人目标。社会教化目标有宏观目标与微观目标。宏观教化目标，大多反应出该社会统治阶级对青年的要求和欲望。微观目标表现于某一父母、师长对青年的培养、教育目的。我国青年的社会化目标是培养有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义新人。它和家庭父母与学校师长的教化目标是一致的。

青年社会化的个人总目标，在于青年力求完善人格、发展社会性，适应社会生活，成为一个合格的社会角色。

青年社会化目标是多层次、多功能的。有大目标、小目标；近景目标、远景目标；学习目标、生活目标、职业目标；还有家庭目标等。无论社会培养教化青年，还是青年接受教化进行自我塑造，都必须从大目标着眼，从小目标着手，即首先要给自己树立一个正确的理想、志向，然后从一步一步作起。例如，要当个科学家，就要从完成一个个的学习目标、思想品质塑造目标、身体素质锻炼目标以及纪律、道德等要求做起；通过一天天、一年年努力实现一个个小目标，才能最终实现其总目标。

青年的社会化目标选择，应该具有：第一，激励性。目标既然是人们奋斗的方向和标准，那么，它必须有一定的高度，才能激起人们的信心和勇气。青年的社会化目标也应具有激励性，要使它给自己带来希望，才能鼓舞自己的干劲。目标太低不仅不愿花太多的努力，而且不会使自己有较大的改变，

提不高自身的价值与社会作用。这种目标对自己不仅无激励性，对社会也无好处。第二，可行性。人们不能脱离客观条件，把目标定得太高。太高了实现不了，不仅起不到激励作用，反而会使自己灰心失望，对自己和对社会均无好处。第三，协调性。制定社会化目标不能主观臆断，闭门设计，必须与周围的环境、条件以及人际关系相协调。要求得到他人的支持与协作，要正确估计自己的能力和周围可能得到的教化及协同力量。第四，阶段性。大目标下面必须有步骤、有阶段，才不会使大目标成为海市蜃楼，才能一步一步地把自己培养成理想的社会角色。

青年是社会的新鲜血液，各条战线的后备力量，社会对青年的教化，总是按其需要，进行后备角色培养。因此，社会化的重点是努力培养他们成为未来的合格社会成员，肩负起传递社会文化、延续社会的作用。

三、青年社会化的条件特征

青年社会化不仅要有目标，而且必须具备一定条件。从社会文化进入人脑，变成人的行为模式的途径上分析，社会化包括社会外化与自我内化两重结构。下面我们从这两方面分析青年社会化条件特征。

青年社会化外化条件概括起来有三个特征：

1. 要有充裕的社会文化

这里的文化指人类精神生活的总和。包括社会观念、道德、法律、价值观、教育、科学、技术等。青年社会化的文化条

件远比儿童复杂多样。他们不仅吸收父母、师长传播的社会文化知识经验，而且开始广泛吸收社会群体的文化影响和熏陶。

社会文化的性质决定着青年社会化的方向和结果。青年对社会文化的取舍是自身发展方向的标志，所以必须选择和吸收先进文化，防止腐朽文化对青年的污染。

2. 要有丰富的群体生活

青年社会化较多地依靠群体，儿童社会化较多地依靠父母或老师。社会化虽然可以通过文字、读物、电视、电影等大众传播工具灌输。然而，较直接的还是人与人之间的相互教化、感染、暗示、模仿等。青年人喜动，热爱群体生活，怕孤独，喜欢与同龄人——朋友、同学打交道。这种群体活动，可以促进信息流通，增长知识，加速青年的社会化。

3. 要有一定的物质与精神生活条件

儿童社会化的物质与精神生活条件多由家庭提供，成年人的社会化条件，主要靠自己创造。青年处在独立与半独立生活的过渡阶段。他们既可从家庭获得一部分物质与精神生活条件，又可自身去创造、寻找一部分社会化的物质与精神条件。所以，他们是人一生中社会化条件来源比较丰富多样的时期，也是从不同渠道吸收教化的开始阶段。其社会化发展既迅速而又复杂。

青年社会化的主体条件特征是：

1. 有接受教化的自然基础

青年时期生理心理已基本发育成熟，对外部世界具有能

动的反应能力,初具独立思维能力,分析批判能力和意志能力等。有了这些能力,就能自觉地选择外部教化和把外部教化内化为自己的思想、意志和行为模式。所以,青年社会化表现出强烈的能动性 with 自主性。

2. 有吸收教化的强烈需要

青年行将走上社会或刚进入社会承担某种角色,特别需要有关社会生产、生活的知识和技能。他们最肯学习,最愿加快社会化,使自己成为理想的社会角色。所以,青年具有自觉吸收教化,迫切要求学习的特征。这种特征,正是主体社会化的极重要条件。有了这种积极性,才能有计划有目的地将社会文化内化为自己的知识和经验。

3. 有较强的语言表达能力与交际能力

语言是交流思想、情感的工具。在社会化过程中,人们依靠语言和副语言系统传递思想、观念、意向、内外经验,发展人际交往,从中学习原来不懂的东西。儿童由于语言文字表达能力不及青年,从而在运用语言、文字学习社会生活,发展人际交往中必然会受到一些限制。青年基本上已掌握了各种人际交往的语言表达能力,可较准确地领会他人的语言含义和情感。所以,能更好地参与社会生活,发展社会关系,提高社会化的速度和效果,不断完善自己的社会性。

总之,青年社会化是人生社会化的关键时期,社会化的主体青年和施化者都应端正社会化目标,掌握内化与外化的有利条件,正确选择社会化的方向和内容,促进青年成长为合格的社会成员。

第三节 青年社会化的内容

人的一生都是处在社会化的过程之中，只不过因年龄的区别而显示出不同的阶段。关于人生社会化的发展阶段，美国心理学家E·埃里克森把人的一生分为八个阶段：(1)0~1岁，建立基本信任感，克服不信任感；(2)2~3岁，培养自主性，克服疑虑感和羞怯感；(3)4~5岁，发展首创性，克服内疚感；(4)6~11岁，培养奋发性，克服自卑感；(5)青春期(12~18岁)，建立稳定的角色，克服角色混乱感；(6)成年早期(青春后至成年初)，建立亲密的个人关系，克服孤独感；(7)成年期，获得创造力感，克服停滞感；(8)成熟期，获得自我完美感，克服悲观失望感。^①

青年期的社会化，对的一生的发展关系重大。这一阶段社会化的任务，是应付自身的变化以及社会期待的变化。目标是竭力使自己向着社会期待的成人角色过渡，进行承担新的责任和义务的训练。因此，这一阶段的社会化内容主要有下述四项：

一、明确生活目标

生活目标，是青年在社会中形成的人生意义，理想志愿、生活格局的指向性的合体，最集中的是反映在人生观上。青

^① E·埃里克森，《童年与社会》，美国诺顿出版公司1963年版，第247~269页。

年期人生观的确立正是社会化的结果。人的社会化包括社会教化与自我内化两个方面。社会教化来源于家庭、学校、社会的教育和影响。家庭是人生观的摇篮,在社会化的过程中,父母的人生观对青年人生观的形成起着非常重要的影响。学校是塑造人生观和传递科学文化的阵地。它直接向青年灌输社会所要求的人生观,确立正确的生活目标。这方面,家庭起着播“种”的作用,学校起着选“种”、栽培、管理的作用。家庭播下正确的人生观,加上学校精心培养与管理,青年就能健康成长。家庭播下错误的人生观,就需要学校进行改造与“嫁接”。社会对青年人生观形成也有很大影响。人们常说的社会影响指在家庭、学校与工作单位以外的相互教化与思想影响。

青年在社会过程中有自觉能动作用,对外来教化有一定取舍能力。他们会从自己的经验和需要出发选择人生观和生活目标。所以,青年的人生观的塑造,一方面要选择有利于人生观形成的正确内容和环境条件,另一方面要善于鉴别人生观好坏与自我内化正确人生观的能力与积极性。

生活目标是人生观的体现。人总要有一定的理想和生活目标。没有它思想就会空虚,精神就会萎靡,意志就会消沉,就失去生活的意义和上进的信心。当今世界存在着利己主义与利他主义两种生活目标。利己主义的生活目标是与社会主义公有制的经济形态背道而驰,因此不是我国青年应该树立的生活目标。我们要树立的是利国利民的生活目标,是为人民服务的人生观。

二、掌握社会规范

青年社会化的第二个内容是掌握社会规范。社会规范是调整人与人之间的社会关系的准则,有生活规则、法律规范和道德规范。社会为了维持其秩序和正常运转,需要有统一的规则、纪律和制度,并依靠这些规范维持正常的生活、工作秩序,保证社会的安定和巩固。一个社会人认识并掌握了这些社会规范、道德纪律、生活习惯,才能与他人进行正常的交往。然而这些规范必须通过学习与教化,才能内化为自己的思想,成为人们行为的规范和指南。

社会规范有成文的与约定俗成的,在家庭、学校、公共场所等不同环境又有各自的一些规范。青年掌握社会规范有两条渠道,一是通过有计划、有目的的学习,了解并掌握各种生活规则(如劳动纪律、职业公约、乡规民约等)、法律规范(国家制定的各种法律、法令、条例等)、道德规范(如社会公德、职业道德、婚姻家庭道德等);二是日常生活中潜移默化的影响。

三、学习生产和生活技能

社会化的目标不仅在于明确生活目标,掌握社会规范,还要学习生产和生活技能,取得谋生与独立生活的能力。要使一个“小动物”发展到独立于社会之中,就必须教他学会生活与谋生。这一任务正是通过社会化实现的。小孩子生下地以后既不会穿衣、说话、走路,更不会劳动,都是在以后的成长过程中,随着生理发育,体力增强,通过不断地学习以及父母、师

长、各种教育组织的教化，逐步学会生产劳动知识技能和基本生活技能。

这样的学习和教化，不是一次就能全部完成。面对新的科技革命，社会的知识量急剧增加，社会角色也不断增多，所以，继续社会化的迫切性比以往任何时期更为突出。现在不仅青年要在社会化过程中不断学习新知识、新技能，而且中老年人也需要通过社会化继续学习新的生产生活知识、经验、技能、技巧。举个例子，半个世纪以前人们煮饭用柴、用煤，而今不少城市人口煮饭用气、用电，不学习用气、用电的生活知识显然不行。所以，随着生产力的不断发展，生产生活方式的更新，学习生产、生活基本技能、技巧不仅是青年社会化的重要内容，也是成年人继续社会化的重要内容。

四、培养社会角色

培养社会角色是青年社会化的重要内容，而且从最终意义上讲，社会化的全部内容都是为了培养合格的社会角色。

角色一词其原意是指演员在戏剧舞台上依据剧本的规定所扮演的某一特定的人物。以后被引用到社会心理学上来，用于指与某种特殊位置有关联的行为模式。也就是说，每一社会角色都代表着一套有关行为的社会标准，这些标准规定了个体在扮演某一特定社会角色时所应有的行为与行动。角色乃是社会对个人职能的划分，对职能行为的规定，它指出了个人在社会中的地位和社会关系的联系位置，也代表了每个人的身份。所有的角色都不是自己认定的，而是社会客观赋予的。

例如，工人的角色职能是会操作，守纪律，能按时按质按量完成生产任务等。教师的角色职能是会讲课，会考试评卷，会辅导教育学生，能起表率作用等。社会要求扮演什么角色，就要按角色规范行事。所以，培养社会角色，也就是要求青年成为合乎社会要求的社会成员。

任何社会对不同角色均有一套角色职能。无论是工人角色，农民角色，干部角色，教师角色，无不通过社会化培养。也就是说，任何一个社会角色都需要接受生活目标、社会规范、生产和生活技能等教化。当然，社会化还有培养特定角色的任务，例如，已婚的青年男女就要进行丈夫或妻子的角色培养，学习并履行一夫一妻、男女平等、保护妇女儿童合法权益、实行计划生育、家庭财产夫妻共有、赡养父母、抚养儿女等权利和义务，等等。

一个人在社会上常常同时担负着多种角色。比如在家庭是父亲又是丈夫，还可能是儿子；在单位是职工，是团员，又是被领导。每种角色有各种角色要求和职能，只有懂得这些职能，执行这些职能，才能与上下左右发生和谐的联系，才有是非标准，才能顺利生存于社会之中。青年正处在从家庭、学校逐步走上社会，从单一社会生活走向广阔的社会生活的“角色扩张”时期。在儿童和少年时期，他们只担负着家庭与学校中的部分角色。比如哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、同学、学生等等。一旦走进千姿百态的社会生活中，前所未有的工人、干部、农民、教师、医生、领导、被领导、同志、朋友，进一步发展还有妻子、丈夫、妯娌、女婿……等等角色纷纷涌来。随着角色丛的出

现，角色间与角色内的冲突也会日益增多。这样对青年多重角色的培养也就具有加速青年社会化、促进青年参与社会生活、成为合格社会成员的特殊意义。

人在少年期，角色单一，大多通过模仿逐步完成。成年人已担负起各种社会角色，有一定的角色扮演经验。而青年人既面临着若干新角色到来，而又缺少有关角色知识经验。他们要走上社会与他人发生联系，就不能不加快对各种角色职能规范与行为模式的学习。社会为了正常运转，要求他的成员按角色职能规范行事。所以，对青年进行角色培养，不仅是青年社会化的特殊任务，而且是社会对青年进行社会化的重要内容。学生的入学教育、工厂新工人的职业培训、士兵的入伍教育等等，都是角色培养。

角色培养的任务，不仅要传授角色职能规范与行为模式，而且要正确处理角色内冲突和角色间冲突。这样才能使青年成为一个自为的社会角色。

社会化是人从生物个体转向社会人不可缺少的途径和手段。人们不能拒绝社会化，然而社会化的内容却是可以选择的。每一社会的统治阶级总是以符合自身利益为尺度去制定社会化的目标，选择社会化的内容，培养社会角色。因此，青年的学习和教化必须从社会主义的利益和需要出发，选择社会化的目标和具体内容。

第四节 青年的社会化过程

人的社会化并不是一次完成的，而是一个过程。由于少年儿童、青年与成人接受社会化的内容、方式及反作用于社会的方式不同，所以我们可以大体把社会化分成少年儿童社会化、青年社会化和成人继续社会化三个时期。

一、社会化过程及分期

社会化过程首先是从儿童开始的。孩子呱呱落地，从母体带来的是一个生物个体，头脑中完全是一张“白纸”。1岁左右开始学会走路、说话，扩大了与成人的交际范围与互动，对外界认识加深，懂得用语言来表达自己的基本需要。到了3岁以后，才产生了自我意识，占有欲与精神需要已明显上升，抗拒心理、好强逞能、好表现、图赞扬等个性不断反映出来。在与他人交往中模仿、暗示、顺从、竞争等行为特征也相继产生。到了十一二岁，由于大脑发育社会实践的增多，社会化过程明显加快。人生观开始萌发、人际交往范围加宽、群体意识、集体观念由松散变得更加紧密；社会化重点从家庭转向学校与社会群体、组织，从外在强化灌输逐步转向选择社会化内容、自我内化为自己的思想与行动。

少年儿童社会化是由外在灌输、强化、潜移默化的影响，逐步转向自我内化；由被动接受教育、转向自觉选择吸收教化 and 作用于社会与他人的日益发展过程。根据这一时期社会化

的特点,教育学认为,少年儿童时期应该加强爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的五爱教育;加强守纪律、爱集体、关心他人,助人为乐的集体主义教育;加强诚实、勇敢、自尊、进取、虚心、勤恳等个性心理品质培养。

青年社会化又可以分成青年前期社会化、青年中期社会化和青年后期社会化三个阶段。14~17岁的社会化,是青年前期社会化。此时的青年正处在中学时代。他们的社会化是在少年儿童社会化基础上展开的。这一阶段社会化具有以学校为主要阵地、以学习科学文化知识与社会规范为主要内容和以群体生活与吸收老师教化为主要特征。青年前期,属于独立社会生活前的准备时期。处在这一年龄段的青年已开始了对人生的未来设想。到了高中阶段,他们大多有自己的理想和奋斗目标,不少人能自觉地按照自己的理想、打算、选择社会化的目标与方向,有目的、有意识地吸收教化与自我内化。从而表现出了前所未有的独立意识与个性。

18~22岁是青年社会化的中期阶段。也是青年社会化的紧迫而困难时期。青年中期的社会化呈现出学习与运用交替发展的显著特征。高中毕业以后,大部分青年开始走上社会,把少年儿童与青年前期的社会化成果运用于实践,发展自己的个性与社会作用。然而,由于他们刚跨进社会生活的海洋,前所未遇的情况,前所未扮演的角色接踵而至。为了适应这种生活需要,他们不得不加紧学习,一方面吸收他人教化,另一方面在实践中总结经验、内化知识。所以,青年中期不仅是青年社会化的加速时期,而且是青年社会化的困难时期。

因为此时不仅需要学习的东西很多,很紧迫,而且他们学习的课堂已由学校、家庭为主,转向以社会为主,由以师长指导、灌输、教诲为主,转向了以自己选择、鉴别吸收、内化经验为主,增加了自主性,减少了依附性,从而也必然会增加社会化的难度。

23~28岁是青年后期。此阶段是青年社会化的成熟与发展期。在这个年龄段的青年已掌握了一般社会生产、生活与人际交往知识,理想、职业、生活已逐步稳定;作为人一生普遍将遇到的各种社会角色已有了一定的认识。这时他们的社会化目标是不断完善与丰富自己,并随着变化了的生产、生活方式的要求拾遗补缺,继续社会化。

青年前期的社会化,是青年社会生活实践的积极准备时期。此时应加紧学习各种社会生产、生活知识、技能,培养出理想社会角色。青年中期是青年角色“试演”与学习阶段。此时的社会化任务主要在于选择并塑造理想角色,减少角色冲突。青年后期社会化是青年走向成熟与发展的再学习。此时主要在于不断充实新知识,开拓进取,发展个性。

青年社会化是在少年儿童社会化基础上,相继发展的连续过程。虽然在青年社会化的三阶段各自有一些共同的特征。然而,伴随个体内外机制,以及参与社会化的各种因素的不同,对不同文化、不同环境、不同个性特征和不同年龄、性别的青年学习与教化的内容与方式均应有所不同。但是,也有一点是共同的,即对青年进行社会化,不能再用对儿童那样以简单的肯定、否定、赞成、否认、奖励、斥责、惩罚等外在强化方

式，而必须感性与理性结合，经验与行为结合，外在强化与自我内化相结合，才能收到良好的社会化效果。

“认识是思维对客体的永远的、没有止境的接近。”^①人的认识是没有止境的，人的社会化也永远不会完结。人们要适应不断发展变化的社会生产与生活，就必须吸收新经验，学习新知识，研究新问题，才能扮演好社会角色。这就是说，无论哪个年龄阶段的人都有继续社会化的任务。继续社会化是指一个人从青年到老年连续学习社会的过程。在这一过程中，人们一方面要学习新的社会生产、生活知识、经验，另一方面又要淘汰不适应社会发展要求的观念与旧经验，也可以说，继续社会化又是人们的破旧立新生活学习与实践过程。

继续社会化主要是在青年晚期和中老年中进行。他们有自我内化的强力机制，不需要少年儿童社会化那种反复强化，但对外在教化不盲从轻信，特别对那些与自己头脑中的原有观念相抗衡的教化，更具有排斥性，除非实践证明，一般是不会轻易接受的。所以，继续社会化的任务是既迫切又艰难。

继续社会化的任务在社会大变革时期尤为突出，在改革、开放、发展社会主义商品经济的条件下，我国生产方式和生活方式均起了很大变化，不善交往与发展多种经营的农民现在不得不学习交往，学习商品生产的经验。手工劳动的工人，而今要用自动化设备，也不能不更新原有劳动经验等等。从这些转变中，我们可以看到，大多数继续社会化均具有自我

① 《列宁全集》第38卷第208页。

完善、自我适应与自我教化的特点。

此外,还有一种社会化形式,叫再社会化。再社会化,是指一个人从一种生活方式向另一种生活方式急剧转变的学习与适应过程。它要求人们抛弃原来的社会文化和生活方式,接受一种对他说来是全新的文化与生活方式。再社会化有两种情况。一种是当社会发生了质的改变时,全体社会成员均需要再社会化。比如解放以后的思想改造实际就是一种再社会化。另一种是社会化“中断”的人进行再社会化。所谓社会化中断是指一个人由于某种原因而停止了对原有的规范文化、法律、道德的学习与运用,而由另一些非规范文化取代其社会化。社会、家长要把他拉回规范文化环境中来,就必须重新给他进行规范文化、法律、道德要求等的学习教化,清除非规范文化对他的影响,失足青少年的教育与挽救,就是一种再社会化。再社会化的方式有两种,一种是自觉的学习。另一种是强制性的改造,如对反革命分子和刑事犯罪分子的改造等。

二、青年社会化过程的方向选择

社会化是受化者与施化者之间的互动过程。在这一过程中有自觉与不自觉的区分。自觉的受化与施化者,指有目的有计划地教化人的教育者和有明确目的地顺从教化、塑造自己的受化者。不自觉的施化与受化者指那些糊里糊涂的教育者和那些糊里糊涂的吸收教化者。

无论自觉的社会化还是不自觉的社会化都会被某种社会

势力或社会思想推向一定的方向。这里所说的方向，是以该社会的规范文化指向为目标。凡社会化的内容、结果与该社会的文化规范、道德准绳、纪律思想等指向相一致，为正向社会化，或者说社会化指向正确；反之，为逆向社会化。

青年社会化方向的选择包括社会选择、教化者的选择与个人选择三个层次。每一社会的统治阶级都要求全体社会成员选择与该社会规范文化一致的社会化内容和目标，并努力用规范文化与价值观教化全体公民。然而，对个人说来是否能沿着统治阶级的方向社会化呢？这一取决于具体的施化者，二取决于受化者。

在青年的社会化方向选择中，施化者起着关键的作用。因为青年人社会经验少，鉴别力差，模仿、从众心强，极易受暗示与顺从，容易偏听偏信、囫圇吞枣地接受教化。所以，作为青年的施教者的父母和老师必须帮他们把准社会化方向，要时刻给他们灌输社会规范文化、道德与行为模式，使他们沿着社会要求的方向吸收教化，把自己培养成一个规范的社会角色。

到了青年中期以后，社会化方向选择权利常常把握在受化者自己手中。这种方向选择的正确与否首先由受化者的知识文化、思想觉悟、社会经验来决定。其次也与施化者的态度、社会管理机构等有密切关系。个人社会化方向错误可能是直接施化者带错路，也可能是间接的施化者，如荒诞、淫秽的书画、录像等。如果直接教化者态度端正或社会管理教育机构严密，就能及时扭转方向，使之不致越轨。

在社会化方向选择上，受化者与施化者处于对立统一的互动之中。如果施化者与受化者均沿着社会规范文化价值定向开展施化与受化，这种社会化方向符合该社会要求，受化者就能成为该社会需要的人才。尚若两者的方向与该社会价值取向相反，该社会统治阶级就会干涉这种社会化，并要求重新社会化或再社会化。在教化者与受化者方向不一致时，常常是：儿童屈服于教化者；青年与成人容易坚持自己的方向，要其改变方向既需下功夫，又要一定的时间才能完全改变过来。

总之，社会化方向选择，首先是社会、政府应给社会成员提出明确的社会化目标与方向、要求；其次，教化者要方向明确，方法得当。此外，受化者要充分发挥自觉能动性，确定自己成长的目标与方向。

第五节 青年社会化的特殊性

在分析青年社会化的内容和过程以后，我们还应该找出青年社会化的特殊性。

一、青年社会化的一般特征

青年社会化虽有一切社会化的基本属性与形式，也有它自己的特征。青年社会化的一般特征是：

1. 有独立选择社会化内容与方向的能力

少年儿童大都是被动地接受成人的教化，其社会化内容听凭父母或教师安排，自己缺少独立的选择与取舍能力。到

了青年时期这种现象就大为改观。青年人不能满足于父母、师长选定的社会化内容与方向,也不再全盘吸收、盲目模仿、“照章办事”吸收父母与师长的教化。他们常常根据自己已有的知识、经验与交往机会扩大学习社会、接收教化的途径和内容,选择他人教化的内容与方向。又由于青年知识经验少,他们的选择往往不稳定,不准确。

2. 已初具自我内化的能力

少年儿童的思想与行为模式一般是通过父母、师长的肯定、表扬、奖励、训斥、惩罚、命令等外在强化的社会化形式来形成与巩固的。青年的思想与行为模式则转入了用个人对环境的认识和运用已有的知识、经验与自身体验,对教化有目的选择后内化而来。但青年社会化与中老年人的继续社会化也不完全相同。中老年人继续社会化主要是随社会变化而充实,更新吸收新经验。青年则担负着承上启下的双重学习任务;中老年人的选择、鉴别能力很强,内化机制比较健全。青年内化机制刚刚产生,还很不完善,认识自己和外界的能力也不很成熟。

3. 具有摆脱外在控制与依赖的心理矛盾

在少年儿童的社会化中,成人可以使用外在控制的手段施行教化,用教训、指挥的形式告诉他们学什么,怎样做。到了青年时期,父母、师长已不能再把青年的学习内容与活动方式限制在自己划定的范围中,教化方式也应由以教训、指挥为主转为以商量、讨论、劝告等方式为主。当然,必要的社会控制对青年、对中老年都是不可少的,何况是刚走上社会的青

年,进行严格的组织管理,提倡服从真理、遵守纪律,又是必要的。不少青年在脱离父母的庇护以后,既有摆脱长期约束的轻松感,又有失去父母庇护的徬徨、畏难与危机感。他们并不希望使自己成为一匹脱缰的野马。他们希望组织、领导的关心、管理、指导与爱护。因此,在青年的整个社会化过程中,既要尊重他们的自觉性与自我教化能力,又不宜放弃必要的社会管理和控制。要把启发自觉与严格组织纪律结合起来。真正做到既有民主,又有集中,既有自由,又有纪律。

4. 具有群体性与相互教化的特征

青年社会化的施教者已由父母、师长扩大到社会群体中的同学、朋友、恋人、同事等。青年人乐于群体活动,重友情,因此同龄人的相互教化具有特别大的作用。

此外,青年社会化还有方式、手段上的多样性特征。青年不再象少年儿童那样主要依靠语言或形象进行学习,已能广泛地从书籍、报纸、广播、电视、音乐、美术等大众传播媒介中学习吸收知识,具有多渠道的特征。

二、青年社会化目的选择的特征

人类社会化总是有目的的行动。一在使自然人变成社会人;二在使人学会生产和生活技能,以适应社会生活;三在使社会得以延续和发展。青年社会化的目的当然也具有上述普遍特征。然而青年对社会化目的的选择又有其特殊性:

1. 社会化目的选择与自身的特殊需要相联系

青年的社会化目的选择从少年儿童时期的眼前需要发展

到长远需要,把社会化与实现个人的理想结合起来,开始有目的、有计划地设计自己的一生。例如,立志当音乐家的青年,会主动寻找、吸收有关音乐方面的知识和技能教化;立志当汽车驾驶员的青年,会常与汽车接近,学习有关驾驶方面的知识和技能。

2. 社会化目的选择具有易变的特征

青年有理想有抱负,但由于知识经验不足,缺少实际社会生活锻炼,生活目标常常动摇不定,随着这些变化,个人社会化的目的选择也会随之而起变化。青年又处在人生的十字路口,面临职业选择、恋爱婚姻等人生大事,随着社会角色的增加或改变,社会化的目标也会发生相应的变化。

3. 社会化目的选择方式既有其独立自主性,又有依赖性

青年社会化目的选择方式,其独立性表现在可以按自己的兴趣与需要选择目标,吸收教化;其依赖性表现在实现目的的手段和条件离不开成人。

三、青年社会化的途径特征

人的社会化是在其生活的社会组织的教育,以及社会环境的熏陶下进行。不同年龄层次的人,由于在社会中的地位作用不同,社会化的途径也有一些不同的特点。青年社会化的途径特点:

1. 社会化环境重点已从家庭、学校陆续转到社会与工作单位

2. 吸收教化途径也从纵向转向立体吸收,青年则不仅吸

收父母师长的教化,而更相信同代人群体或朋友的教化

3. 从感性内化转变为理性内化

少年儿童的社会化大多通过感性经验反复强化而内化为知识经验,缺乏推理、判断能力。而青年已具备了分析、推理、判断的内化能力。开始了从感性向理性过渡的社会化途径。青年不再象儿童那样被火苗烧着手后才知火是烫手的,他们能够通过推理与分析知道一切发光、发热的东西在一定温度下都会烫伤皮肤。

此外,青年社会化的途径还有多样化、群体化等特征。他们可以从语言、文字、图象、行为以及其他一切信息中吸收教化,也可以从古今中外的文化中吸收教化。而且青年时期的社会化大多在社会群体内进行,相互感染,比较容易受社会心理的制约。“文化大革命”中一些错误思潮和社会恶习在青年中传得最快。这就是其中的一个原因。一般说来,青年组织或青年群体活动方向正确,其成员就能按规范办事,对组织成员社会化就能提供良好的影响。

四、青年社会化的形式特征

青年社会化形式从外在表现看,其特点是从无形到有形,从分散到集中。少年儿童社会化大多数时间是在家庭生活中,而青年的社会化大部分是通过专门教育机构、组织有目的、有组织地定向进行。从教化形式上看,少年儿童的教化多采用传授式,青年教化多采用启示与说理。从受化形式上看,青年受化是主动的,少年儿童受化则比较被动。其主动性一

方面表现在对教化人与教化内容有选择性，另一方面表现在能主动寻找自己需要的教化对象与教化内容。青年选友择师、选购书籍都反映出这种特征。从信息交流形式看，少年儿童社会化多取直接信息传播、面对面的教化方式，青年已基本掌握了各种信息交流手段，不仅可以通过语言吸收教化。而且可以通过报纸、书信、书籍，以及额外语言系统，比如表情、语调、语气、姿势等信息吸收教化或相互教化感染。从教化信息起作用的渠道上看，青年是外部教化通过内因——思想基础与认识水平等起作用，内化为自己的思想与行为倾向。少年儿童则主要依赖反复外在强化教育，内在认识是模糊的，缺乏经验转移能力。他们大脑加工能力较差，对教化常采用直接反映形式，缺乏内在的信息选择与处理能力。正因为如此，青年对施化者有平等说理、讨论的要求和欲望，儿童对施化者有依赖、亲近、顺从的倾向；青年对教化内容的吸收有强烈思想斗争，儿童对施化内容取直接的吸收与排斥态度。

五、青年社会化的受化与施化特征

任何社会化过程都处在受化与施化两个对立体运动过程中，而且各自均以角色身份向对方发生作用。青年和少年儿童不同，少年儿童一般扮演着受化者的角色，青年则既是受化者，又是施化者。作为学生、子女、被领导，是处在受化者的地位；作为哥哥、姐姐，又有施化者的作用。作为同学、朋友、同事、夫妻则会在同一时期不断改变着施化与受化的角色。

第六节 影响青年社会化的诸因素

青年社会化受社会多种因素的影响。主要有以下几个方面：

一、社会文化

与社会化相关的文化有两大类：一类是与物质生活相关的文化，主要指科学、技术、技能、技巧等；一类是与精神生活相关的文化，主要指人际交往知识、精神文化生活知识、社会行为规范、道德、法律、理想、情操等等。那么，社会文化同青年社会化有着什么关系呢？

1. 文化是传播世界观、人生观与价值观的工具

孩子懂事以后，父母就通过各种文化工具给孩子进行人生观、价值观教育。这些教育无论是语言的，还是玩具、书籍、图画，都离不开文化因素。当然，文化作为一种工具不会自行对青年发生影响，但作为工具的传播、制造、使用的人却会给文化打上某种倾向的印记。在文明社会中，任何人都不能脱离文化而生活。人与人之间交往不以健康文化作工具，就以腐朽文化作工具相互交流、吸引、合作或冲突；和青年一起生活、交际，不传播正确的人生观就传播错误的人生观。父母、师长总会有意无意用一种人生观定向去教化青少年。这些教化均是以文化为传播媒介的。

2. 在社会化过程中，文化给人以特定的人格

人格有两层意思。一层是指人的本性或资格，也指人与动物的区别。所以，人们常把极端自私自利，缺乏同情心与廉耻感，不讲道德文明的人称为“缺少人格”。把不尊重人的本性称为“不尊重人格”；另一层人格意思是指心理学上的个性，即人的气质、能力、兴趣、爱好、性格等个性心理特征的总和。不论那层意思的人格含义都是通过文化塑造的。失去社会文化教养的“狼孩”既无同情心、廉耻感，也无人的气质、能力、性格等心理特征。

文化对青年人格形成的影响表现在两种不同的方向上。一种是使青年逐步丧失人格，一种是塑造与完善人格。日本明治维新以后用武士道文化教化青年，造就了一代富于冒险侵略，对其他民族缺乏同情心、道义与良心的青年，使他们失去了人格，充当了法西斯侵略战争的帮凶和打手。社会主义文化熏陶出来的青年具有强烈的正义感、同情心、荣辱感、自尊等人格特征。所以，我们要进一步提高社会主义文化对青年的教化，抵制不健康文化的影响。

从广义上说，社会化就是社会以文化为工具教化个人，把“生物人”变成社会人。然而任何一个社会不仅有现存文化，而且有过去遗留下来的文化；不仅有本民族的文化，而且有其他国家与民族的文化交流。在青年社会化过程中，不只是一种文化在教化他们，常常会有几种文化的影响和争夺。因此在青年社会化过程中，既要引导他们学习、吸收先进文化，又要帮他们识别、抵制腐朽文化；既要给他们提供丰富、健康文化食粮，又要防止精神污染。

二、学校教育

学校是青年社会化的主要阵地。从社会化的角度看，学校的主要任务就在于培养合格的社会角色。虽然，社会主义的学校中绝大多数教师完全清楚自己的教化任务与方向。然而由于任何社会，任何环境均不会是极端纯洁的单一文化，所以，学校在传播该社会的主导文化的同时也不能不受到其他文化的干扰和影响。这种文化影响，不仅表现在内容上，而且也表现在文化活动的结果上。例如在学校教育的目的、方针、方法上和对学生管理的原则与方式方法都可以反映出不同文化熏陶的痕迹。从教育方针上看，虽然50年代就制定了德、智、体全面发展的教育方针，可是反映旧文化、旧教育的重智育轻德育与体育的倾向仍未消失。目前存在的片面追求升学率、忽视全面发展的倾向，不能不说是这种文化思想的影响。

教育方法不当，学校环境管理不善，同样也会对青年社会化带来不良的影响。例如用强制压服的教化方法，一方面会给青年造成逆反心理或表里不一的双重人格；另一方面会形成青年的盲目性，妨碍自觉能动性的发挥与发展。在环境方面，学校思想、政治气氛好坏关系着全校师生的面貌；一所学校学习成风，该校青年社会化的环境就很好，一所学校吃喝玩乐成风，问题就会很多、社会化效果就差。此外，学校教学设备、教师素质都会给青年社会化造成积极或消极的影响。

当然，我们要看到，社会主义学校总的说来是给青年提供了良好的社会化食粮与环境，给青年教化带来的主要是好的

影响。但是,为提高学校的社会化效益,对学校尚存的不利于青年社会化因素也不可忽视。

三、家庭教育

家庭是社会化的摇篮,父母是儿童社会化的启蒙老师。家庭负担着传授生活生产知识技能、指点生活目标、行为规范和道德作风的社会化任务。马克思主义者历来重视家庭教育的社会化意义。马克思说:“孩子的发展能力取决于父母的发展”,^①“为了孩子,我的举动必须非常温和而慎重。”^②实践证明,家庭教化健康,青年的社会化就沿着正确方向前进,家庭教化差,则易沾染恶习。

家庭对青年社会化的影响首先表现在指点社会化方向,选择社会化内容上。据调查,从小给青年灌输自私自利思想的家庭,其子女犯罪率最高;从小以明确的生活目标与人生观教育的家庭,青年成才率最高。我们从数百名犯罪青少年调查问卷中发现,他们的家庭80%有教育缺陷,30%来自残缺家庭或问题家庭。其次,家庭教育方法不当,也会造成社会化缺陷。放任自流的家庭子女走歪道的多;经常打骂与过分溺爱的子女也容易越轨。此外,家长的人际交往态度和价值观对青年潜移默化影响最深。比如待人冷酷、自私的父母教育出来的子女,常常缺乏同情心和利他思想,长大以后不易与人协调共处;封建、资产阶级婚恋价值观严重的家庭子女,往往

① 《马克思恩格斯全集》第3卷第498页。

② 《马克思恩格斯全集》第33卷第89页。

选不好对象与处理不好夫妻关系等等。其他还有父母的文化素养、家风、家规以及家庭职业、经济、政治、文化面貌等等都会对青年社会化产生积极或消极的影响。

怎样使家庭对青年社会化产生良好影响呢？首先，家长要端正自己的政治倾向与世界观。青年不比儿童那样盲从轻信父母。他们不仅听其言而且观其行。如果父母教育的和自己作的完全两样，就会使青年具有双重人格，乃至走上歧途。有一个青年罪犯临刑前给他父亲的遗书中说：“我对你没有爱，只有恨，因为你一方面教我不要干坏事，另一方面又教我把偷来的东西藏好，实际是支持我，使我得到今日的下场……”这是父母双重人格，教坏了青年的典型例子。其次，随着青年日益接近社会，也容易沾染社会恶习。父母与家庭长者若不能抵制社会恶习，必然会强化与巩固青年的恶习。比如生长在抽烟、酗酒家庭的青年，大多也有抽烟、酗酒习惯；组织纪律性差的父母教育出的青年，工作、学习也比较松散；相信迷信家庭的青年大多信神、信鬼等等。所以，在对青年社会化中，家庭长者首先要带头消除恶习。此外，父母、兄长要学法、知法与执法。不少青年犯罪出于不懂法。这一责任首先是家庭没有给他们传授法律、道德观念。对于青年的教化还必须耐心说服，启发自觉。家庭要在社会化中发挥积极作用，就要消除封建的“父教子从，夫唱妇随”的教育方法，要以理服人，勿以力压服青年。

四、大众传播

大众传播也称大众交往,指通过报纸、杂志、书籍、广播、电视、电影、录音、录像等大众传播媒介向群众传播信息的过程。它具有宣传、报道、教育、娱乐等功能,在向青年传播知识,提供服务以及影响青年的态度与行为方面能发挥巨大的作用。

由于大众传播基本上属于一种单向传播信息渠道,易使信息交流成为单向交流,传播者难以收到直接的反馈信息,不象人际交往那样,存在着与信息传播者的直接接触,可以很快测知对方对信息的反馈并立即作出信息处理与输送。大众传播工具对青年社会化影响特别深远,这是因为大众传播工具大多是输送社会规范文化与政府态度、信息、倾向的工具,其信息具有较大的权威性,容易被青年作为标准文化与真理而吸收;大众传播覆盖面大,信息流通快,在青年中流传快,影响深;大众传播工具具有直观性与可证性。人们既可从文字、画面上把某种文化、思想直接印入脑海,又可作为某种思想、观点来源的凭证。不象语言交往口说无凭。所以,它能使人较快、较牢固地接收与相信,并内化为自己的思想和行为规范。此外,大众传播工具是单向信息输送,不能及时处理信息在青年身上的反馈联系。一旦信息传播了不健康文化,对青年的危害就特别深,而且不易被发现和立即更正。

信息时代,大众传播工具非常发达。一方面它为不同文化的交流、扩大青年的眼界,增长青年才干,促进青年成熟有

积极意义；另一方面如果不加强对大众传播工具的管理，也可能给青年人输入一些不健康、不科学的文化。从而影响与阻碍青年社会化的正常进行。

青年具有怕寂寞，好集群的特点。各种文化最易在同龄青年群体中流传、交流、感染、渗透。因为，同龄人不仅有相近的兴趣、爱好和需要；而且有共同的困难和生活习惯、活动规律、行为倾向。所以，彼此最易接近，也最能相互教化与感染。因此，青年群体，特别是同龄人群体也是影响青年社会化的重要环境。为保证青年社会化的顺利进行，必须加强青年群体与活动阵地的管理。

五、影响青年社会化诸因素间的相互关系

家庭、学校、社会在青年社会化过程中是相互制约，共同作用于青年的。实践证明，如果三者内容同步，相互配合，与社会发展方向保持一致，就能加速青年的社会成熟；如果三者方向与内容不一致，互不协调，就可能出现两种情况。一种是作用力大的一方支配着青年的社会化方向。另一种是是非混乱，动摇不定。例如，学校教育青年要大公无私，助人为乐，家庭父母则要青年多为自己，少管“闲事”。这样就会搞得青年无所适从，呈现道德规范混乱现象。

总之，要给青年提供良好、健康的社会化环境，家庭、学校、社会三者必须相互配合，协同教化。这种配合第一是方向要端正、一致；第二是内容要协调、规范；第三要方法得当。在社会主义文化占主导地位的社会主义社会，青年社会化的方

向总的是一致的,然而我们常常看到,学校与家庭在教育目标上的分歧;社会群体教育与学校、家庭教育的分歧。所以,我们不能认为党和国家制定了教育青年的方针,家庭、学校、社会教育教化的方向就会一致,青年也就自然而然地沿着这一方向社会化。要使方向一致还需要家长、老师、领导时刻去把握,调整社会化的方向与内容,自觉地统一方向,协调教化。

复习思考题:

1. 什么是青年社会化? 青年社会化包括哪些内容?
2. 青年社会化具有哪些特殊性?
3. 影响青年社会化主要因素是什么?

本章主要参考书目:

1. 《社会学概论》,社会学编写组编,天津人民出版社1984年版。
2. 《社会学》,袁亚愚、詹一元主编,四川大学出版社1986年版。
3. 《人与社会化——社会化问题在美国》,黄育馥著,辽宁人民出版社1986年版。
4. 《社会学》,杨懋春著,(台湾)商务印书馆1983年版。
5. 《马克思列宁主义社会学原理》,[德]H·V·G阿斯顿、R·斯托贝格著,李景琪、贾稚岩、王雅林等译,黑龙江人民出版社1983年版。
6. 《社会心理学》,[苏]安德烈耶娃著,李钊、龚亚铎、潘大渭译,上海翻译出版公司1984年版。

第五章 青年的社会作用

青年是人类社会中最活跃的一部分成员，在他们之中蕴藏着极大的社会能量，认识和发挥青年的社会作用，有利于社会的进步发展。

第一节 青年的社会角色与功能

一、青年的社会角色

社会学把围绕人的社会地位的一套权利、义务和行为规范称为角色。青年学的角色理论，是从青年整体的角度来研究青年的社会地位及其权利、义务和行为规范。

作为整体的青年，在社会中有着一定的地位。青年在按年龄划分的社会群体中，其角色规范主要是：延续人类生命，继承前人的文化知识和传统习俗，掌握劳动技能，承担社会劳动，创造财富，接替老一辈的事业等等。青年承前启后的社会地位与角色，规定着青年具体的权利和义务。

在社会中，人们有着对角色的期望，即人们对角色行为规范的具体要求。社会对青年的角色期望，自然是要求青年遵守社会道德规范，继承前辈的知识、经验、技能，以及传统习惯、风俗等等，也就是说，社会总是按照接替人的行为规范来要求青年，期望青年做什么和不做什么，期望青年成为理想的接替人。但是，不同的人们由于所处的社会地位和认识水平不同，对青年的角色期望也不尽相同。先进的阶级及其成员，能够正确认识青年的地位和作用，因而，能够正确地评估青年，对青年的角色期望，除了期望青年能做到承前启后的角色规范外，还希望青年具有发挥积极作用的角色功能。而具有保守思想的人，往往看不到青年在社会发展中的积极作用，对青年的评估较低，对青年角色的期望也低。此外，还有一些人不善于考察青年不断变化的地位与角色，不善于认识不同年龄层次的青年的不同特点，因而，有些期望脱离现实。

对于青年来说，他们对自己角色的领悟往往与社会的期望不一样，总的看，青年血气方刚，勇于探索，富有生气，自认为能承担社会重任，能够履行成年人的权利和义务，并要求享有成年人的地位。因而产生对自己在社会中的角色评估过高。但也有一些缺乏进取精神，独立能力较差，具有较大依赖性的青年，他们对自己的社会角色的认识，也会低于社会的期望，从而不能履行青年应有的权利和义务，放弃自己应有的社会地位。

期望角色和领悟角色，归根到底，还是观念形态的东西。青年社会角色的实现，是青年在实际生活中所实践着的具体

行为。观念和现实往往不能完全对应。每一时代的社会条件不同，青年所扮演社会角色的环境也各异，因此，青年的实际角色与期望角色和领悟角色有所不同。对于青年来说，社会角色的权利、义务等一套行为规范，是较为固定的缺乏变动的东西，而青年却是活生生的，具有开拓创新和不断变化特点的群体，任何对青年的期望角色，也只能是一个社会的参照系，只有青年的实际角色，即青年在实际生活中所扮演的角色，才是他们的地位以及履行这种地位的权利和义务的真实体现。

青年角色的实现是一个过程。青年这种人生的生命现象，也是一个时间的过程。在这个过程中，青年既有着现实中的地位角色，也有着未来的地位角色。青年从普通学生成为社会劳动力，从仅仅是子女的角色进而增加了做父母的角色，无论在社会或家庭方面，社会地位和角色都在不断演变。因此，可变性和趋向未来，是青年角色的显著特点。青年角色的发展过程，向社会展示出青年的丰富性和多样性。

青年的角色冲突，在青年的发展中时常出现。青年往往不服从长辈的权威地位，对社会期望的角色表现出逆反状况，或者由于主客观因素，偏离正常的行为规范，都会产生青年角色的冲突和不协调。如青年应该做的而没做到，或者社会期望的青年角色规范已不符合已经发展变化了的客观实际，都会引起青年的角色冲突。这种现象的原因，就在于青年固有的特点，即青年“既表现出继承性，又表现出间断性；既表现出稳定性，又表现出不稳定性；既表现出顺应主义，又表现出否定；既表现出适应，又表现出反抗；既表示接受，又要求改

变。”^①正是青年的这种鲜明突出的特点，造成青年时常发生的角色冲突。

青年对自己社会地位与角色的认识及期望，影响着青年的行为特征，影响着青年社会功能的发挥。社会教育机构，应当帮助青年正确地认识自己的社会地位和权利、义务，引导青年对未来的社会地位和角色的实现有一个正确的目标。

二、青年的社会功能

青年的社会角色，是着重从社会地位角度来分析青年，青年的社会功能，则是着重从社会作用这一角度来分析青年。这是一个问题的两个方面。从一般意义上说，青年的社会功能主要有四点：

1. 承前启后的功能

青年上有继承前辈的事业，继承前人的文化遗产，更替老年劳力的作用；下有繁衍、养育后代，传递文化遗产的作用。青年的这种承前启后的社会作用，由青年的特点所决定。青年介于成老年与未成年之间，处于生理、心理和社会化逐步成熟的阶段。在这个阶段上，青年体魄健壮，生命力旺盛，头脑敏捷，善于学习，富于进取。人类的许多优点都集于青年一身。人们常说青年是人类的精华，未来的希望。马克思也认为青年是“人民生命的源泉。”^②对青年的这些认识和评价，反映出了青年在人类社会中具有承前启后的这种特殊的社会作

^① F·马赫列尔，《青年问题和青年学》第195～196页。

^② 《马克思恩格斯全集》第5卷第368页。

用。

在世界范围内,自从人类社会进入到工业社会,青年的社会地位和作用越来越突出。工业生产,使青年期得到延长,青年与少年、成老年在心理和社会化方面的差别更突出,青年的特点更为明显。青年在人类社会中崛起,受到不同阶级的关注。各个阶级都在争夺青年,都把自己阶级的命运寄托在青年身上。在以往阶级对立的社会里,资产阶级力图把青年教养成成为本阶级忠实的继承人。而无产阶级却努力地把青年教育成为埋葬旧社会、旧制度,建立新社会、新制度的一代新人。无产阶级总是把解放全人类的伟大事业,寄托在一代又一代成长起来的青年身上。这就是近代共产主义运动中,无产阶级的政党特别重视青年的地位和作用,重视青年组织、青年工作、青年教育、青年运动的主要原因。马克思在世时就说过:“我应该训练好在我死后继续共产主义宣传的人。”^①

在中国整个新民主主义革命时期,中国共产党和革命的活动家们特别重视青年的作用。引导了一批批青年走上革命的道路,投入人民解放的革命洪流之中。使革命事业不断有新鲜血液注入。新中国成立后,党和国家及其领导人,更是非常重视青年承前启后的作用,把培养教育青年作为无产阶级革命事业的千年大计。

2. 开拓革新的功能

青年血气方刚,富有热情,最不留恋旧事物,最少保守思

^① 见《回忆马克思恩格斯》,人民出版社1957年版,第68页。

想；也最容易接受新思想、新事物，最愿意变革，最富有革新精神。这些是青年所固有的特点。这种特点，使得青年在社会发展中具有突出的开拓革新的社会功能。

在社会发展的历史中，我们也一再看到，青年总是率先地投入社会革命之中，在社会的革新和改革的潮流中，他们往往首当其冲地向旧社会和旧事物提出挑战，大胆批判陈腐落后的事物，发展和创造着新生事物及其价值观念。青年最显著的特征之一，就是面向未来，总是希望自己未来生活的社会是合理和美好的，因此，他们最愿意改造现实社会，最有勇气与社会的腐朽势力抗争，并充满着自我牺牲精神。每当改革的潮流涌来，他们总是走在最前面。在中国近代史中，许多惊天动地的事业是由青年人干出来的。如发起辛亥革命的骨干力量和带头力量是青年，黄兴率领的广州起义暴动牺牲的黄花岗七十二烈士，绝大部分是青年。辛亥革命运动中著名的宣传鼓动家邹容，写《革命军》时才18岁。在中国现代史中，1919年爆发的五四运动，也是由青年知识分子首先发起的。这次运动，使中国革命进入了一个崭新的阶段。在今天中国改革的浪潮中，也涌现出了一批青年改革者。他们积极开拓，锐意革新，在创办企业，兴办商业，发展农村商品经济中，闯出一条路子，极大地推进了中国的改革事业。

在科学技术方面，青年也有着开拓创新的积极作用。从中外科技史看，许多富于革命性的新思想、新理论、新技术，都出自于那些有创造力的青年。伽利略17岁发现钟摆原理，24岁写出《固体的重心》。牛顿23岁创立微积分，24岁建立万有

引力定律。爱迪生21岁有了第一项发明(投票记录机)。弗来明和狄同为22岁发现青霉素。范特荷甫22岁提出石炭是四面体结构,奠定了立体化学的基础。珀金18岁发明苯胺染料。海森堡24岁建立量子力学。美国搞出第一颗原子弹的科学家们,平均年龄只有25~26岁。我国宋代沈括23岁主持“疏筑百渠九堰”等工程,使70万亩土地受益。华罗庚19岁发表数学论文。郝建秀19岁创细纱工作法。

有人在万名世界名人中抽出2000名,就其首次出成果或初露锋芒的年龄,作出下列的分类统计:

年 龄 \ 类 别 人 数	政治家 军事家	科 学 家	文 学 家	艺 术 家	航 海 家 企 业 家	合 计
20岁以下	118	29	169	71	61	448
21~30	236	164	175	63	60	703
31~40	191	104	103	30	51	479
41~50	91	68	50	20	30	259
51~60	59	11	13	15	13	111
合 计	695	376	510	204	215	2000

(引自陈群:《时代的迫切要求:建立“青年学”》,《青年研究》1980年第21期)

上述统计表明,“首次出成果”的人数,最高值在20~30岁期间。这表明了人的青年时期的极大的创造力,对于推动社会的科学技术的发展,从而提高社会生产力有着积极的作用。当然,这是就“首次出成果”而言。人的大量出成果或作出重

大发明创造的高峰，还不仅限于这一期间。人的创造高峰时期，从青年期一直延续到中年。在社会主义现代化建设中，青年的创造意识非常强烈。共青团组织开展的“五小”发明创造活动，吸引了广大青年参加，在科技方面出了不少成果，许多项目提高了企业的经济效益。

总之，青年开拓革新的作用，给社会带来了生机，灌注了活力，成为推动社会进步的重要社会力量。

3. 传播文化的功能

这里说的文化，是广义的概念，包括人们的思想观念和生活方式。由于青年本身所具有的特点，使得青年在传播文化方面，有其明显的作用。

从心理特点看，青年喜欢追求新奇，喜欢与众不同。因此，社会的亚文化现象，最容易在青年中得到传播。社会的时尚，也最容易在青年中流传。就亚文化来看，任何一个社会中，在正统文化之外都存在着一定的亚文化系统。所谓亚文化，是指不同于既存社会人们所普遍接受的种种行为、价值原则和传统思想的支流文化。这种文化主要在青年人中产生，也主要是靠青年人来传播。亚文化的作用，在资本主义国家是青年对现实社会的反抗，具有积极意义。亚文化是青年的突出需要。如大学生的亚文化，是他们在自己活动范围内对生活的认识，带有浓厚的小团体性质，表现形式活跃。在一些国家，大学生亚文化作为社会改造的一支力量出现，在美国，大学生亚文化以年轻一代取代年长一代文化的形式出现。当然亚文化有好与坏两方面，一些不良的亚文化也会在青年中

得到传播,如嬉皮士、崩克,以致青年犯罪团伙中互相维系感情和遵守一定行为规范的思想观念。青年亚文化的传播会对社会的正统文化产生影响和冲击。

从思想特点看,青年思想活跃,最容易接受和传播新思想新观念。在中国近代和现代史上,西方许多进步的思想理论,往往通过青年传播过来,并往往又首先在青年中传播开去。如本世纪初,马克思主义被介绍到中国来,就是首先在知识青年中传播起来的。另外,社会上一些新思想、新观念,在未获得广泛承认之前,也首先要寻求青年的支持,要靠青年来传播。

从文化条件上看,青年相对于成老年来说,文化水准要高些。他们往往受过比较好的教育,有一定的文化基础知识。这样,也使得他们有条件传播新思想、新观念,有条件接受科学文化知识和传播科学文化知识。

从行为特征看,青年活泼好动,喜欢结交朋友,乐于与人交往。因此,青年的社会交往比较频繁,这一行为特征,使得青年信息渠道多,信息交换传递频率较高。这也促成了青年在社会文化传播方面的积极作用。

4. 创造财富的功能

创造财富是青年主要的社会功能之一。在生产力的因素中,人是最活跃的因素。而青年又是社会劳动力中最活跃最积极的社会成员。青年在任何社会时代中,都是社会生产劳动中的生力军,参与着整个社会创造财富的生产实践。

青年的这一功能,来源于青年的智力与体力处于人生最

活跃最旺盛的一个阶段。青年智力的活跃与发展，使其有着极大的创造能力，往往能在科学技术方面做出辉煌的业绩。青年体力的旺盛和充沛，使其成为社会劳动力的一支生力军，源源不断的补充到社会劳动大军中去，成为使各个行业不致中断的不可缺少的替补队伍，成为各个行业不断更新劳力的新鲜血液。例如，在社会劳动力方面，我国5.2137亿在业人口中，青年有2.4888亿人，占在业人口的48%。而青年在业人口的91%分布在工业和农业两大类中。在工人中，青年工人占56%；在农民中，青年农民占48%。从这些比例看，青年在社会劳动力中成份较大，是社会主义现代化建设的一支生力军。在生产建设中，青年还起着突击队的作用。工矿企业和农村中，往往在生产任务紧迫的情况下，青年总是率先奋起，勇于承担急难新重的任务，是一支处处都表现积极主动的突击队，是一支富有生气的不断创造社会财富的劳动大军。

但是，由于青年的一些弱点，青年也会出现一些负的功能。例如，在思想特点方面，青年的世界观不够成熟，缺乏社会生活经验，单纯幼稚，可塑性大，容易被反动势力所欺骗利用。因而，也有可能成为破坏社会的一支力量。如在第二次世界大战中，一些青年被法西斯主义或军国主义所欺骗，成为反革命势力的打手，充当军国主义的炮灰，起到了阻碍社会进步的消极作用。在中国新民主主义时期，大批青年投身革命，起到了推动社会前进的作用，但也有一些青年投入反革命营垒，成为反动势力的骨干力量和帮凶，起到了阻碍中国社会进步的消极作用。另外，青年思想活跃，有传播新思想新文化的

作用,但是,也能为错误思潮而推波助澜。

总之,我们要辩证地看待青年的社会功能。既要看到积极的(正的)功能,也要看到消极的(负的)功能。当然,纵观青年发展的历史,青年积极的社会功能占居主导地位,成为青年发展历史的主流。

三、影响青年社会功能发挥的诸因素

青年虽有积极的社会功能,但由于一些主客观的因素,也影响着青年社会功能的发挥。

从客观方面看,有两个因素不利于青年社会功能的发挥:

1. 排斥青年的管理方法

在社会的各个管理系统中,由于旧社会的痕迹没有完全清除,因此,还存在着官僚主义、论资排辈的现象。例如,不尊重青年的创造精神,抹杀青年的积极社会作用,对青年的社会主义积极性缺乏科学的引导,对青年的要求主观臆断、脱离实际。还有的认为青年资历浅,不足以重用等等。类似这些管理思想和管理方法,无论是自觉或不自觉的,都会压抑青年的社会积极性,不利于青年积极的社会功能的发挥。

2. 不信任青年的社会心理

千百年来,社会上流传着一种传统的说法:“嘴上无毛,办事不牢。”在封建家长制的社会里,这种说法很有市场。这种传统观念实质上就是认为青年不成熟,对青年不信任。这种社会心理,在今天也没有完全消除,影响着人们对青年的认识,也影响着青年社会功能的发挥。不成熟、幼稚,固然是青

年成长过程中的一个方面。但是，这个方面并不是主流。青年在成长过程中的社会责任感、强烈的历史使命的意识，以及大无畏的探索精神，勇于实践的品格，才是青年的主流。但是，社会的偏见往往束缚着青年这些长处的发挥。

从青年的主观方面看，也有两个因素不利于青年自身社会功能的发挥：

1. 不能正确对待个人与集体的关系

青年整体的社会功能，离不开个体的社会功能，而个体的素质高低，直接关联到整体的功能。个体的素质是多方面的，而伦理的素质又是一个突出方面。在这方面，能不能正确地对待个人与集体的关系是核心的问题。个人的作用不能离开社会，离开集体的需要。离开社会、集体需要的个人作用是没有价值的。个人的才能，个人的发展，只有在集体的社会关系中得以实现。因此，个人的发展、需要和集体的社会需要结合起来，才有可能实现。但是，一些青年不能正确对待个人与集体的关系，片面强调个人的作用、个人的发展，忽视集体的作用、集体的利益，因而不能使自己的社会功能得到正确的发挥。

2. 不能正确认识自己的社会地位与角色

正确认识自己的社会地位与角色，是青年树立高度的社会责任感的的前提。由于一些青年不能正确认识自己的社会地位与角色，看不到自己的权利和义务，因而缺乏主人翁的精神，缺乏强烈的社会责任感和使命感，表现出顺应主义、消极、冷漠、没有进取精神等等。这样的青年，自然不可能发挥积极

的社会功能。

以上从主客观两个方面，概括了影响青年社会功能发挥的主要因素。这样，就从经验中找到了发挥青年社会功能的基本的指导思想。这些指导思想可概括为：

1. 对青年的管理和引导要发扬民主，破除陈旧的管理方法。
2. 充分相信青年，给青年以创新发展的机会和条件。
3. 引导青年正确地对待个人与集体，把个人的发展与集体的需要结合起来。
4. 帮助青年正确地认识自己的地位和角色，提高青年的社会责任感和进取精神。

第二节 青年运动的产生和作用

青年的社会作用往往以其社会运动的形式表现出来，青年运动是青年社会作用的一种特殊的形式。

一、青年运动的出现

青年运动是人类社会发展到一定阶段的产物。它并不是随着人类社会的出现而产生，也不是伴随着社会阶级斗争的出现而产生。它是人类社会进入到工业社会以后，伴随青年这个社会群体在社会中的特殊作用，以及这一群体所具有的特殊利益要求而产生的。所谓青年运动，是指青年人基于共同的社会要求和切身利益为追求某种社会目标，而进行的有

组织、有目的、有一定规模,并产生一定影响的社会活动。

在长期的封建社会,由于种种原因,不能形成具有广泛社会联系的青年群体,因而也就不能产生青年运动。这些原因主要是:(1)封建社会的经济是自给自足的自然经济,经济活动范围狭小,青年之间不能形成广泛的联系。此外,封建社会生产力低下,生产技术简单,后辈劳动生产中接替前辈不需要掌握复杂的生产技术,只要体格发育成熟,就能承担社会劳动。因此,人生从童年或少年直接进入成年,其间也缺乏具有明显特点和作用的青年期这样一个阶段。(2)封建社会传统意识中,“父母在,不远游”,“父命子从”等伦理纪纲,也束缚着青年个性的发展。在封建社会,青年往往是父母的附属品,依赖品,他们的心理特点,受传统文化的熏陶,同化为父辈的心理行为特征。(3)封建社会的三大支柱之一,是氏族家长制,这个制度不允许青年独立自主,在封闭的家庭结构中,青年没有自己的地位,也不能冲破家庭的束缚,青年也就不能形成具有广泛联系的青年社会群体。(4)封建社会交通和通讯不发达,人们缺乏普遍的联系和交流,这也造成了当时社会无以形成一个互相认同的青年社会群体。青年运动的产生,要以青年社会群体的出现为其前提,由于上述原因,使得封建社会里难以产生我们现在所说的青年运动。

青年社会群体的出现,是在资本主义出现以后。在世界范围内,欧洲的资本主义发展较快,16世纪就出现了资本主义的生产关系。经过17世纪英国资产阶级革命和18世纪法国资产阶级革命,资本主义制度在欧洲就确立了。18世

纪60年代起,欧洲发生了产业革命,机器生产代替了手工劳动,推动了资本主义进一步发展。欧洲的产业革命最早发生在英国。到19世纪30~40年代,英国的机器制造业已经用机器生产机器,从而使产业革命进入了完成阶段。产业革命的一个重要结果是工业资产阶级和工业无产阶级的形成,它创造了一个大工业资本家的阶级,也创造了一个人数远远超过前者的产业工人阶级。随着产业革命的深入发展,产业工人的队伍迅速壮大,广大小生产者和个体农民纷纷破产落入无产阶级的队伍。在产业革命的影响下,城市人口也在迅速发展,几十万到几百万人口的大城市和工业区,也随着大工业的发展而出现。产业革命的发展,带来了现代交通工具的发展,人们之间的来往联系更密切了。同时,产业革命的发展,需要大批经过教育和训练的产业劳动队伍,这也促进了文化教育的发展。产业革命所带来的所有结果,都促进了青年这一社会群体的出现。第一,产业革命带来的社会化大生产,使众多的人们聚集在工厂里,10多岁,20来岁的青年工人,有着共同的利益和要求,在思想感情上互相有了认同,从而产生了更多的社会联系。尤其是被资本家招进工厂的童工、女工,更有了相同的命运。这些,使青年在产业工人的队伍中有了一定的地位和作用。第二,由于产业革命的发展,也迫切要求社会成员接受更多的正规教育,以适应生产发展的需要。因而,更多的儿童进入了学校。儿童入学后,在学校学习的期限越来越长,而青年学生又有着自己特殊的思想感情和心理特点,这也使得青年这一社会群体,在范围上越来越广,在时间

上越来越长。第三,产业革命使城市迅速发展,城市化的结果使得大量的青年有可能在地理上彼此接近,甚至朝夕相聚,从而使青年更容易成为一个特殊的社会群体。第四,产业革命的发展,使现代化的交通、传播媒介和通讯手段日趋发达。这样,也使得这个活跃的社会群体在思想文化方面更易于沟通和交流,更促使了这个社会群体的确立和发展。总之,产业革命的发展,促使了青年这一社会群体的出现。青年的特殊利益和需求,青年的社会地位和作用,也就在社会生活中反映得越来越突出。只有在这样的条件下,青年运动才有可能发生。因此,可以说青年运动是产业革命的产物。从世界范围来看青年运动的出现,自然也就最早地出现在资本主义发展较快的欧洲。由于产业革命形成了庞大的工人阶级队伍,以及资产阶级与工人阶级的阶级矛盾成为社会的主要矛盾,因而,欧洲早期的青年运动,总是和工人运动结合在一块,总是反映在反对资本家和帝国主义的阶级斗争之中。例如,在19世纪,资本家为了更多地榨取工人的剩余价值,大量使用童工,女工,给予极低的报酬,并以此来降低青年工人的工资。与此同时,工时又不断延长,劳动日一般都是15~16小时,有的甚至达18小时。而且工厂里根本没有劳动保护设施,工人的伤亡事故司空见惯。工人的居住条件也十分恶劣,污秽不洁,疾病丛生,使得工人中“妇女不能生育,孩子畸形发育,男人虚弱无力,四肢残缺不全,整代整代的人都毁灭了”(恩格斯语)。^①这种状况,迫

① 《马克思恩格斯全集》第2卷第453页。

使青年起来斗争，他们或者破坏机器，或者罢工游行，或者武装起义，以保护自己的切身利益，而当资本主义发展到帝国主义阶段时，帝国主义统治集团为了发动掠夺战争，垄断世界市场，又欺骗、逼迫青年去充当战争的炮灰，这时又激起青年行动起来，展开反对军国主义的斗争。

中国青年运动的出现，是在本世纪初，它伴随着中国资产阶级的革命而产生，著名的有辛亥革命时期的留学生运动。中国青年运动的出现与欧洲青年运动的出现有所不同。欧洲的青年运动首先是在青年工人中爆发，而中国的青年运动多从学生中爆发。几十年来的中国青年运动，几乎都反映出这个特点。

在本世纪初，帝国主义列强企图瓜分中国，祖国危在旦夕。中国的知识分子较早地接触了西方学说，敏锐地感觉到了世界的变化，深深感到祖国命运的危难，他们不甘心国家被瓜分、民族被蹂躏，纷纷起来抗争。正如毛泽东同志指出的：“在中国的民主革命运动中，知识分子是首先觉悟的成份。”^① 1902年，留日学生在章太炎、秦力山的领导下，发起召集反对满清政府的会议，掀起了中国留日学生反清革命的第一次激浪。这次会议在清政府和日本政府的干涉下，虽未能开成，但在留日学生中，掀起了组织爱国团体和出版革命刊物的热潮。1903年，当留日学生得知沙俄向清政府提出七项无理要求的消息时，自行组织拒俄“义勇队”，后改为学生军，准备开

① 《毛泽东选集》第523页。

赴前线。中国留日学生的拒俄活动,在国内引起强烈反响,推动了国内的拒俄斗争。这一斗争最后形成了一个具有全国规模的群众运动。到了1915年,以陈独秀、李大钊为代表的激进民主主义者创办《新青年》,大力宣传科学和民主,倡导社会改革,掀起了新文化运动。青年学生是这次运动最积极的拥护者和热烈的追求者,成为接受和传播新思想新文化最活跃的社会群体,也是这场运动的群众基础和主要社会力量。从本世纪初到1919年五四运动之前,这段时期的青年运动可以看作是资产阶级领导的民主主义的青年运动。

中国早期的青年运动,最有影响,最有成就,最辉煌的,是1919年的五四青年运动。五四运动在马克思主义思想指导下,以彻底的不妥协的姿态反对帝国主义,反对封建主义,开创了中国青年运动的新局面。参加这次运动的学生青年有数十万,波及全国各个阶层,中国的无产阶级在这次活动中登上了历史的舞台。伟大的五四爱国运动,迫使腐败的北洋军阀政府拒绝了巴黎和会上的签字,撤消了卖国官员的职务,捍卫了国家主权。这次运动取得的重大胜利,显示了人民的力量,使中国革命开始了一个新的阶段。五四运动标志着中国青年新的觉醒,揭开了无产阶级领导的新民主主义革命青年运动的序幕。五四运动以其广泛的规模,极大的社会作用和深远的历史意义成为中国青年运动的光辉典范。

二、青年运动发生的社会根源

青年思想活跃,强烈追求新的事物,勇于探索,世界观处

于形成阶段,可塑性强,并在情感、意志、自我意识等方面处于不平衡发展状态。这些都是青年社会群体中爆发青年运动的心理原因。由于上述特点,青年容易受社会舆论的影响,接受真理快,但也容易被人煽动利用,所以,各种社会思潮,不管是先进的,还是落后的,总是最先在青年中获得市场,赢得反响,从而促发青年运动的发生。

各种形式和各种性质的青年运动的产生,除了青年的心理特点这一原因外,更为重要的是当时的社会条件,是当时社会是否存在促成青年运动的政治、经济、文化和社会思潮等因素,以及当时青年的思想性格是否蕴藏着发生运动的土壤。青年社会群体中的各种成员,为着共同的社会目标,采取共同的行动,对社会现实存在的某些方面作出的特殊反响,形成具有社会合力的青年运动,就其根源来说,是由社会的存在决定的。纵观青年运动的历史,促使其产生的社会条件主要有下面几方面。

1. 经济因素的促成

经济方面的因素,往往直接成为爆发社会革命或重大历史事件的原因。青年运动也不例外。在阶级对抗的社会里,资本家与工人处于尖锐对立的矛盾之中,资本家为了榨取更多的利润,总是千方百计剥削工人,而工人为了自己的利益和生存,只得起来斗争。早期的青年运动伴随着工人运动而产生。青年工人为了自己的生存,为了自己的经济利益,在工人运动中冲锋陷阵,他们捣毁机器,举行罢工和起义,发挥了革命的先锋作用。在社会主义国家,经济因素,如工资、物价等

问题,也会引起社会骚动,或者触发青年运动的发生。青年虽然有着自己的特殊利益和要求,但他们不是作为一个独立的阶级而存在,他们的成员是分属于社会各个阶级或各个阶层。因此,青年运动只能从属于某一阶级。并且也总是代表着一定阶级的经济利益。

2. 社会各种政治矛盾的激发

在社会政治矛盾四起,政治危机四伏的环境里,最容易爆发青年运动。青年富于正义感,勇于革新,当社会爆发政治危机,革命风起云涌时,青年总是积极投入革命运动的洪流,并以自己这个特殊的社会群体为主体而组织起来,采取共同的行动,形成声势浩大的青年运动。以配合整个社会革命运动。例如,第一次世界大战的爆发,使欧洲许多国家发生政治危机,这样的环境,促发了欧洲的青年运动。欧洲当时成立的“国际社会主义青年组织联合会”,出版的《青年国际》报,对于配合革命运动起到了极大的作用。另外,青年这支敢想敢说敢干的很有生气的社会力量,历来被各种社会政治势力和党派所重视,他们在斗争中需要青年的力量,需要青年的支持,需要青年为其打先锋。因此,他们也就往往号召、组织青年,发起青年运动,为自己争取政治上的优势。

3. 社会重大历史事件的引发。

人类社会总是要不断地前进,新生事物战胜腐朽事物,先进的东西代替落后的东西,这是人类社会发展的必然趋势。但历史进程的必然性往往通过偶然性来实现,偶然性为必然性开辟道路。因此,社会发展中的许多偶然事件,为社会的前进

开辟了道路,成为历史必然性的不可缺少的环节,成为历史进程的契机。而当社会重大历史事件爆发时,往往伴随着青年运动,或者青年运动成为某一历史事件的先导。例如,五四爱国运动的爆发,其直接原因,是由于第一次世界大战后,巴黎和会维护帝国主义在华的利益,北京军阀政府竟准备在和约上签字这一历史事件而引发的。又如,1935年日本加紧了对华侵略,蒋介石政府采取妥协退让政策,竟准备成立“冀察政务委员会”,以适应日本提出的“华北政权特殊化”的要求。当时整个华北危在旦夕。这一历史事件,激起了北平学生的反对。北平学生在党的领导下,掀起了波澜壮阔的“一二·九”运动。这次学生爱国运动得到全国各地的热烈响应,促成了全国抗日救亡运动的新高潮。毛泽东在评价“一二·九”运动的历史意义时说:“‘一二·九’运动是伟大抗日战争的准备,这和‘五四运动’是一次大革命的准备一样。‘一二·九’推动了‘七七’抗战,准备了‘七七’抗战。”^① 革命的青年运动,是人民革命运动的一个组成部分,当社会进程处于历史的转折关头,人民总会起来通过各种形式的斗争,推动历史车轮向前发展,而青年运动往往就是各种斗争的先锋,既由历史事件引发,又推动历史向前发展。

4. 社会思潮的影响

青年运动的发生,与社会思潮对青年的影响,有着直接的联系。所谓思潮,就是某一时期内在某一阶级或阶层中反映

^① 《毛泽东同志演讲词节录》,1939年12月16日《新中华报》。

当时社会政治情况而有较大影响的思想潮流。当社会思潮形成的时候,就会对青年的思想产生极大的影响。而青年运动,又是以青年思想的觉醒,青年思想和热情的激起为其条件的。青年运动本身也需要思想理论的指导。在19世纪末期和20世纪初,欧洲青年运动的兴起,由于有社会主义革命思潮的传播和对青年的影响而形成。在我国,参加五四爱国运动的青年,也受着五四前夜由陈独秀、李大钊、鲁迅等掀起的新文化运动的思想解放潮流的影响。在“文化大革命”中,青年受到极左思潮的影响,而出现了红卫兵运动。红卫兵运动中“怀疑一切,打倒一切”,政治狂热,个人崇拜等特征,就是极左思潮的产物。这些历史表明,社会思潮是形成青年运动的一个直接原因。为什么社会思潮能够成为产生青年运动的原因?这是因为:一方面,青年富于政治敏感,热衷于新思想新观念,对社会思潮反映得快,并总是率先把理论变为实践。另一方面,青年缺乏社会生活经验,在政治上思想上还不成熟,对社会思潮不善于辨别,容易受社会思潮的左右。因此,各种社会思潮,不论是正确的或是错误的,进步的或是落后的,总会首先在青年中得到反映,成为青年运动的催化剂。

5. 青年的社会心理因素

青年是社会的晴雨表,青年的思想情绪,最集中地反映了人们普遍的思想情绪和社会心理。当社会存在着产生青年运动的因素时,这些因素,总会渗入到青年的思想情绪中去,并往往在青年的思想情绪中反映出来。而青年中酝存的产生青年运动的思想情绪,是爆发青年运动的土壤和气候。当有着这

种土壤和气候存在时，如果再有引发青年运动的“导火线”点燃，就会形成如火如荼的社会运动。如青年的思想中不存在这样的土壤和气候时，单凭个别人的主观愿望，难以发起大规模的有影响的青年运动。某一时代青年运动的爆发，总是要以有其思想土壤和气候为其前提。例如爆发在1976年的四五运动就是如此。在当时，许多青年已经识破了“四人帮”假马克思主义的面目，并对他们的倒行逆施开始抵制。这时，青年中酝酿着反对“四人帮”的思想情绪。而清明节群众自发性的悼念周恩来总理的活动，就成了引发青年运动的导火线。青年们用缅怀革命领袖的形式，展开了声讨“四人帮”的强大运动。在那丙辰清明之际，成千上万的青年，走向天安门广场人民英雄纪念碑，以自己的诗文和纯洁的花朵投入运动，对“四人帮”祸国殃民的罪行表示了无比的愤慨。这场运动，为我们党粉碎“四人帮”奠定了伟大的群众基础。青年在这场运动中首当其冲，是这场运动的基本群众。总的看，青年中酝酿的产青年运动的思想情绪，也是对社会现实的一种反映。

上面我们从青年的心理特点和社会条件两方面对青年运动产生的社会根源作了概括。这种概括扼要地说，就是从主观和客观因素中去总结和发掘历史经验。主观因素包括着青年的心理和思想特点，客观因素包括社会的政治、经济、思想、文化等历史条件。青年运动是社会各种矛盾运动的结果，只有从人们的意识和社会的存在两方面相互作用的历史事实中去深入探索，才能找出隐藏在现象背后的带规律性的东西。

三、青年运动在社会发展中的作用

青年运动总是具有具体的表现形式，总是具有各种各样的性质。因此，青年运动的历史作用，也就不能离开具体形式的、体现一定性质的运动去作总结。那么，当我们考察某一时代具体的青年运动时，我们就会发现，青年运动对于社会的发展，有推动的作用，也有阻碍的作用。

青年运动的积极作用表现在下面几个方面：

1. 广泛传播革命真理

我国的青年运动往往由知识青年发起。知识青年是社会文化层次比较高而又最敏感的青年群体，他们容易接受新思想、新观念，强烈地追求真理。革命真理一旦为青年所接受，就会成为改造社会的巨大力量。由于青年运动触及面广，影响面大，因而，通过青年运动，革命的真理就会广泛传播于社会，形成强大的革命舆论。例如，在五四运动中，一大批寻求革命真理的先进青年，接受了马克思主义，并在与工人运动的结合中广泛传播，使中国革命的面目为之一新，推动了新民主主义革命的发展。在历次革命运动中，青年总是起到了广泛传播革命真理的作用。

2. 推动社会生产力的发展

生产力的发展要求有与之相适应的生产关系。当生产关系不适应生产力状况，成为生产力发展的桎梏时，打破旧的生产关系，建立新的生产关系就成为发展生产力的关键。因此，那些以改造旧的生产关系为目标的青年运动，能够促使旧的

生产关系加速消亡,从而打破束缚生产力的桎梏,使生产力得到新的发展。例如,在新民主主义革命中,青年运动与人民革命运动紧密结合,改变了中国的生产关系,为劳动人民发挥自己的聪明才智提供了广阔的天地,促进了生产力的提高。

科学技术的发展,是使生产力得以发展的重要社会因素。以发展科学技术为目标的青年运动,也能够使生产力得到发展。例如,新的历史时期共青团在青年中组织的技术革新运动,“五小”发明创造活动,都提高了经济效益,促进了社会生产力的发展。

在生产力的诸因素中,人的因素起着决定的作用。在那些以调动青年的社会积极性以及全面提高人的素质的青年运动中,无一不对生产力的发展起着直接或间接的作用。例如,青年中发起的社会主义劳动竞赛,新长征突击手(队)活动,在四化建设中培养四有新人的活动等等,都推动着生产力的发展。

3. 推动社会生产关系的变革

生产关系的变革是社会最根本的变革,也是社会发展前进的重要标志。革命的青年运动对于推动社会关系的变革,也有着积极的作用。辛亥革命中的青年运动,对于推翻中国几千年的皇权统治,起到了一定的历史作用。在整个新民主主义革命中,青年运动对于人民革命运动,加速反动统治的灭亡起到了积极的作用。例如,解放战争时期国统区的青年学生,高举“反饥饿,反内战,反迫害”的旗帜,掀起了如火如荼的学生运动,形成了人民解放战争的第二条战线,有力地冲击了蒋介石反动政府,加速了蒋家王朝的覆灭。革命的青年运动所产

生的社会力量,能给反动势力以极大的冲击,促使反动统治加速灭亡,从而使旧的生产关系解体,促使新的生产关系建立。

4. 锻炼造就大批的社会人才

革命运动是造就人才最好的学校,是革命者成长的摇篮。急风暴雨式的震撼整个社会的青年运动,能够把成千上万的青年推向历史的舞台,使他们受到风雨的吹打,经受革命的洗礼、考验,在斗争中磨练思想,增长才干,迅速地成长起来。而且,青年运动就象大浪淘沙,把泥沙卷走,让金子发光。在中国新民主主义革命的历史阶段,几次重大的青年运动,都造就了一代代人才,产生了一批批革命活动家,使一批批的青年走上马克思主义的道路。例如,参加五四运动的许多青年,成了创建中国共产党的骨干力量,成为中国著名的革命活动家,如象毛泽东、周恩来、张太雷、邓中夏、恽代英等。又如,“一二·九”运动后,一大批知识青年,投笔从戎,走上抗日民族解放阵线的战场。在战火中成长起来,许多人成了卓越的军事指挥员,建国后许多人又成为国家的栋梁。

当然,青年运动有革命的进步的 and 反动的落后的之区分。革命的进步的青年运动表现出积极的社会作用,而反动的落后的青年运动则表现出消极的作用。这种消极作用反映在两方面:(1)被反动落后势力所煽动组织的青年运动,会成为破坏社会、反对革命的一支力量。例如,在我国民主革命时期,国民党所组织的反动落后的青年运动,对革命的进程也有阻碍作用。如抗战胜利后,国民党欺骗、煽动青年学生的反苏情绪,在重庆、成都、南京、北平等地策动了反苏游行,造成了一

股反苏反共的逆流。再如,欧洲第二次世界大战中,在法西斯主义、军国主义影响下的青年所发生的社会运动,对许多国家起到了破坏作用。当代西方国家一些复活军国主义和种族主义的势力,也在欺骗、唆使那些迷失方向的青年去反对进步的民主力量。(2)受错误思潮影响而盲目发起的青年运动,能引起社会的动乱,延缓社会的发展。例如“文化大革命”中的红卫兵运动,受“左”倾思潮影响而兴起,给中国带来了巨大的灾难,延缓了社会主义事业的发展。

纵观青年运动的历史,革命的、进步的青年运动是其主流,推动社会前进,是其主导方面。正确地分析和认识青年运动的作用,是认识青年社会作用的重要内容。

四、青年运动的历史经验

青年运动的作用,有积极的和消极的两种,那么,怎样使青年运动能够发挥积极作用,避免消极作用呢?从中国青年运动几十年的历史看,主要有下面三条经验:

1. 确立正确的政治方向

社会革命是复杂的活动。作为社会革命的青年运动,与社会的各个方面有着千丝万缕的联系,其本身的发展过程也是复杂的。因此,青年运动要健康顺利发展,要取得积极的社会效果,就不能只凭热情,只凭某种善良的动机,必须要有坚定正确的政治方向。坚持青年运动正确的政治方向,应坚持下面三项内容:

(1) 坚持为人民的解放和社会的进步而斗争的崇高目

标。以往革命的青年运动，之所以被人们所肯定，以致经过了若干年代以后仍然不失其光芒，并成为一代又一代青年的光辉榜样，其根本的原因就在于这些青年运动，以人民的解放，社会的进步为自己的奋斗目标。正义的事业永垂青史，这是被历史反复证明了真理。为人民的解放和社会的进步而斗争的事业，是正义的事业，是最有社会价值的事业，因而也最有生命力，最能得到历史的承认。青年运动如果只是为了小部分人的私利，或者背离上述崇高的目标，都不会有正确的方向，都不能起到它应有的历史作用，不会被人们所肯定。

(2) 保证共产党的领导。共产党是无产阶级政党，是无产阶级的先锋队，它的宗旨是为人民服务，它的目标是实现共产主义，解放全人类。而青年运动的崇高目标是与党的宗旨、目标相一致的，青年运动要坚持人民的解放和社会的进步，就应保证共产党的领导。共产党是由社会上最先进最觉悟的人们所组成，它用马克思主义作为自己的指导思想，能够正确认识人类社会和自然界的一般发展规律，能够用马克思主义的科学真理来改造世界。它有自己完备的纲领，严密的纪律，有一大批富于政治经验，久经考验和有威望的无产阶级革命家。因此，共产党最富于先进性和革命性，最有战斗力。而青年，不是一个独立的阶级，青年运动也不能作为一个独立的阶级运动而出现，而总是从属于一定的阶级。因此，青年运动需要有一个成熟的，富于政治远见的，能够代表青年利益的，以及能够体现青年运动崇高奋斗目标的政党来领导。这样，才会有自己的归宿，才会有一个正确的政治方向，而这样的政党，在当

今社会各种政党林立之中,只有无产阶级政党——共产党,才是青年运动最好的组织者和领导者。

(3)顺应历史潮流。青年运动要成为推动社会向前发展的革命运动,要起到它应有的历史作用,就应当顺应历史发展的潮流。历史发展的潮流,是不以个人的主观意志为转移的,是历史的必然趋势。历史的潮流,标志着社会发展的方向,推动着社会向前发展。青年运动只有顺应历史潮流,才有自己的地位,才能正确的发挥自己的作用,才能被人们所肯定。逆历史潮流而动的青年运动就会走向反面。当今中国的历史潮流,就是建设社会主义现代化的强国,顺乎这个历史潮流的青年运动,就会有自己的地位,就会得到社会的肯定,也就能发挥积极的作用。反之,就会走入歧途。

2. 同人民革命运动相结合

人民革命运动是社会革命的主体,青年运动是人民革命运动的组成部分。青年运动与人民革命运动相比,人民革命运动是整体,是全局,而青年运动是部分,是局部。离开了人民革命运动,青年运动就没有了依靠,就没有了归宿。因此,青年运动应当服从人民革命运动,与人民革命运动紧密结合。这样,青年运动才能显示出它强大的力量。例如,1935年爆发的“一二·九”青年运动,与全民族的抗日救亡运动紧密结合,发挥了重大作用,揭开了全民抗日的序幕,在青年运动史上才有着突出的历史地位。从中国青年运动的历史看,在整个民主革命时期,青年运动都直接配合了全民的革命运动,使全民革命运动声势更浩大,更汹涌澎湃地向前发展。因此,革命

领袖在评价青年的作用时常说，青年在革命中起到了某种先锋和带头作用，是整个革命运动中一支重要的一个方面军。

3. 同工农群众相结合

工农群众是社会革命的主力军，而青年是革命的方面军。青年运动要获得胜利，必须与工农群众相结合，要得到工农群众的支持和帮助。这是一条历史的经验。五四运动之所以产生极大的社会作用，就是当时的知识青年走与工农相结合的道路，到工农群众中去宣传马克思主义，使五四青年运动与工人运动相结合，从而获得了胜利。毛泽东在30年代总结中国青年运动的历史经验时就曾指出：“知识分子如果不同工农群众相结合，则将一事无成。”^①“全国知识青年和学生青年一定要和广大的工农群众结合在一块，和他们变成一体，才能形成一支强有力的军队。”^②青年运动要达到自己的奋斗目标，一时一刻也不能脱离工农群众。与工农相结合在不同的历史时期有不同的具体内容，在今天，就是要在社会主义现代化事业中，与工农大众融合在一起，面向工农群众，面向实际，继承老一辈的优良传统，与工农群众共同肩负着建设四化的历史重任。

中国的青年运动，在中国共产党的领导下有光荣的革命传统，中国青年应当珍惜和吸取其历史经验，在新的历史条件下发扬光大。

① 《毛泽东选集》第523页。

② 《毛泽东选集》第530页。

第三节 青年社会作用中的代际协同

一、代际协同是社会发展的必要条件

所谓代际协同,是指年轻一代和老一代人之间相互理解,团结协作,协调发展。两代人之间存在着某些差异,是不可回避的客观事实。这是由于老一代和年轻一代成长时的社会环境、社会经历、当前所处的地位不同以及价值观的变化,因此,出现对许多事物的看法有差异,或者叫代差。所谓代差,就是指世代之间在思想、心理、行为方面存在的某些隔阂或差异。

在两代人的关系中,虽然存在着差异,但大量的、主要的是两代人之间的相互依存,相互协同,团结合作。在人类的世代关系中,这种团结合作占据着更重要的位置。这是因为:

1. 两代人的相互衔接是社会得以延续发展的前提

人类社会的不断发展,离不开前辈和后辈的互相衔接。前辈和后辈谁也离不开谁,没有前辈,就无所谓后辈。没有后辈,前辈也就不能得到再发展。从人类社会延续发展的角度看,两代人是相互依存的,没有两代人的相互衔接,社会的发展就会中断停止。在社会生活中,两代人都有责任和义务,延续社会的发展。因此,两代人也必然要相互协同。

2. 两代人的团结协作是社会生产力不断发展的重要保证

生产力是创造物质财富和精神财富的重要手段。人们物

质文化生活需要的满足,离不开生产力的发展,而生产力包括着人的劳动技能和科学技术等因素。两代人团结协作,青年才能更好地学习前辈的知识经验、劳动技能,先进的生产技术和工艺才能继承下来。两代人团结协作,前辈和后辈的长处、优势可以相互补充和结合,能够促进科学技术的发明创造,改善生产工艺,改进工具和操作技能,从而提高社会生产力。因此,两代人的团结协作,也是社会生产力发展的客观要求。

3. 两代人的相互协调是社会稳定的重要条件

社会稳定人们才能安居乐业,经济才能迅速发展。社会的稳定是由各种条件和因素促成的,而两代人的相互协调是一个重要的条件。两代人虽有差异,但为了共同的利益,都希望生活在稳定的社会里,因此,两代人之间就要求大同,存小异,相互协调,和谐发展。如果两代人互不理解,相互争斗,必然引起社会的动乱,破坏社会的正常秩序,延缓经济的发展。这样,两代人的利益都会受到损害。因此,两代人的相互协调,也是共同生活的基本要求。

上述三个方面,反映了两代人相互依存,相互协同的主要内容。对于两代人之间的关系,我们不仅要认识存在着的差异,更重要的还是要认识到两代人之间的协同。这是我们研究这一问题的立足点和出发点。

二、代际差异的现象及其原因

1. 对代际差异现象的基本认识

对两代人的差异这种社会现象的研究,只是近几十年来

的事情。最早是人类学开始研究这一现象,以后社会学、社会心理学、文化学、人类文化学等许多学科都进行了代际关系的研究,形成了许多不同的理论观点,主要有:

(1)“鸿沟”论。这种观点的代表人物是米德。她是较早地研究代际关系的人类学家。她认为代沟是人类社会的普遍现象,这种现象以前只是局限在父母与子女之间的感情和理解上。但到了60年代,成了一个突出的社会问题。她认为60年代西方的学生运动,最足以体现这种代沟现象。并且认为两代人的差异、分歧、隔阂,已经转向了彼此之间的尖锐冲突和仇恨。两代人之间已经掘下了不可逾越的鸿沟,彼此无法理解,也没有办法进行沟通。

(2)“世代斗争”论。这一观点的代表人物是福伊尔。他认为,青年人对成年人所持有的敌对的世代意识,虽然不如阶级意识强烈,但是,当同阶级意识一起发生作用时,会通过世代斗争,打开社会局面。这种世代斗争,是社会变动的一个重要原因。

(3)“青年文化”论。有的学者认为,青年在成长过程中,有着复杂的组合行为,形成青年与成年人不同的行为特征,从而构成青年文化。青年文化也包括亚文化或反文化。青年文化所造成的变迁使得青年人和成人世代之间形成了一种很大的张力——代沟。代沟本身就是由社会和文化的变迁造成的。青年文化的变迁,使得两代人在价值观、行为规范和表意象征上形成差异和冲突。

(4)“综合反映”论。这种观点的代表人物是F·马赫列

尔。他认为代与代之间的关系是特定的具体历史状况的产物，是包括赋予青年和青年要求的状态——角色在内的客观社会、经济和意识形态条件的反映，各种社会因素成熟程度和行动程度的反映。

(5)“代沟否定”论。这种观点的代表人物是美国的杜文。他认为，代沟是一种虚幻的现象，是根本不存在的危言耸听的空谈。他们认为60年代发生的学生运动，是由具体的社会条件促成的，并不是由于两代人的价值观的对立而导致。世代间的某些分歧并不新鲜，它过去就有，但根本谈不上什么尖锐冲突和代沟。这一派别的观点与米德的观点针锋相对。

上述观点，反映了一些学者对代际关系的看法。这些观点，或多或少地揭示了代际关系中差异现象的某些方面，对我们认识代际差异有一定的参考价值。但上述有些观点，有一定的局限性或片面性，对代际差异现象的阐述还不能完全反映其客观现实。

我们认为，两代人的差异是人类世代关系中的普遍现象。这种代际之间的差异，与其他任何事物一样，都在发展和变化，都有一个量变到质变的过程。在漫长的古代社会，两代人的差异就存在着，只不过只是量的变化。在中国古代，老人们就常说“后生可畏”，“青出于蓝而胜于蓝”。这反映出后辈与前辈有所不同。后生可畏，就包含着后生的见识、胆略、技能，前辈有所不及。青出于蓝而胜于蓝，就反映出后辈有所超过前辈的地方，这种超过就包含着思想观念、心理行为的不同或差异。社会总是在发展的，而发展着的现实存在又总要反映

到人类世代关系中来。正因如此，要设想人类世代之间没有差异是不可能的。但是，在封建社会里，以农业生产为主，生产力低下，耕作简单，交通不便，人们来往较少，社会发展缓慢，因而这种社会里两代人的差异虽有，也只是在一定的范围之内存在，只有量的变化。这种差异在量上的变化有时多些，有时少些，其量的变化多少，这就要由社会发展的速度来决定。但是，当社会形态发生了根本性的转变，例如从封建社会转变为资本主义社会，或当社会生产力有了重大突破，如工业由简单手工操作到使用机器的社会化大生产。这时，两代人的传统观念、信念、心理和行为等各方面就会有较大的差别，就会出现传统观念和现代观念，传统的行为方式和现代的行为方式的差异和冲突。这时，世代之间的差异就会由量变产生一个新的飞跃，发生质变，并在质变的基础上产生新的量变。如中国的五四青年运动，欧洲的文艺复兴，都使得传统社会的价值观被动摇和打破。在这以后，两代人在思想、信念、心理、行为方面的差异，在新质的基础上，又产生着新的量变。一俟社会发展有重大突破，又会带来新质的变化，如此循环，永不停滞，并进入到更高级的内容和形式之中。

我们还认为，两代人的差异作为人类文化的变迁，虽然历来就有，但不能等同于社会的阶级斗争。阶级斗争是不同的阶级，为着本阶级的利益，在经济、政治、思想文化直至军事等领域里的一个阶级推翻另一个阶级的斗争。这种矛盾斗争直接涉及到不同阶级的根本利益，因而比两代人之间的差异内容更广泛，矛盾更尖锐；解决冲突的形式更激烈，所带来的

社会影响更深刻,对社会的改造更彻底更迅速。因此,我们不能把在阶级社会中青年参与的阶级斗争看成是两代人的冲突和代沟。

另外,我们还认为,在两代人的差异中,要区别青年对整个社会积淀下来的传统文化的逆反与跟父辈文化观念的冲突。这两种情况是不一样的,青年对传统文化的逆反不能简单地等同于两代人的差异或代沟。因为青年对传统文化观念糟粕的批判,在根本上也符合他们前辈的利益,也往往符合他们前辈的愿望,并且在很大程度上往往也继承着前辈未尽的事业。而青年的文化观念在与父辈的文化观念发生冲突时,父辈的文化观念并不等同于传统文化观念,其中有传统的东西,也有不是传统的东西。

此外,不同的国家在不同的历史时期,不同的社会制度下,所出现的两代人之间的差异也有不同,对两代人差异的分析要放到一定的历史条件中去作考察。

基于这样的认识,回过头来我们再来看上述学者关于代际关系的理论,我们认为米德虽然看到了世代之间差异的普遍性,但她在阐述各种现象时从根本上说不是历史唯物主义的,她认为当时两代人已掘下了不可逾越的鸿沟,把代沟看成是社会矛盾的根源,把60年代的青年运动解释成代沟现象,看不到资本主义社会里的阶级和阶级矛盾,否认了当时青年运动的阶级斗争性质。因而有一定的局限性。而杜文等人的“代沟否定”说,没有充分注意到社会处于急剧变化时,青年在思想观念、心理、行为上的变化,缺乏辩证发展的眼光。

对于代际之间差异的现象，只有用辩证唯物主义和历史唯物主义作分析，才能作出科学的解释。

2. 形成代际差异的原因

两代人的差异是客观现象，那么形成这种现象的原因是什么？人们不仅仅满足于现象的描述，而要深入寻找促其产生的原因。许多学者对这一现象作了不少有益的探讨，尽管他们解释这一现象的理论，都有各自的一些局限性，但他们的理论之中许多合理的成份是可以互补的。为了能深入研究这一问题，下面介绍几种主要的理论观点。

(1)“技术决定”论。米德等人认为，代沟是社会高度技术化的产物。现代技术提供给人们更高的物质享受，但却要以家庭为轴心的传统生活方式的牺牲为代价。随着技术的进步，社会走向高度流动，家庭的基础在个人的流动中动摇起来。技术进步向青少年提供了迅速获取信息的电视，提供了不必再依赖父母的电冰箱、洗衣机、汽车等生活设施，提供了形形色色的社会服务机构和交际圈子，这就使家庭成员相依为命的传统关系逐渐消亡，青年人的经济独立愈益受到社会的赞扬。青年们完全可以自行其事，轻而易举地解决衣食住行问题，从而逐渐淡漠了对父母的依恋情感，讲求实际，注重效率的年轻人与总爱回忆过去的父母难得有机会共叙天伦，因而使两代人之间渐渐陌生起来，以致越来越少有共同语言，最终出现了不可逾越的代沟。

(2)“价值观冲突”论。有的学者认为“代沟”是两个世代的价值观矛盾冲突相当激烈时的表现，它是社会进化速度加

快的反映，因为它只有在社会价值观发生相当大的变化时才会出现。例如，在对西方青年的嬉皮士运动、存在主义热潮、迪斯科热、抽象派的艺术和现代派的文学的研究中，人们发现产生这些思潮的一个重要原因，是新一代的价值观发生了极大的变化，直接与传统的旧的价值观相矛盾和冲突。而在这种冲突的后面，隐藏着产业结构和社会结构的变化。

(3)“父权衰落”论。美国的门德尔等人认为，代沟是父权衰落的必然过程。他们指出，“元古社会”之后的社会演变，尤其是资本主义的经济发展，使得父亲的权威地位大大下降。人们对父亲的崇拜日趋衰落，人与人之间，特别是代与代之间，以亲缘关系和宗法专制为基础的社会分崩离析。在新的历史条件下，价值、道德、传统、习惯和人际关系日益淡化，青年一代只受到“亲缘危机”的影响，而受不到父亲的富有权威性的教育，这就铸成了一个无所畏惧地“反专制的社会经济范畴”——青年群体。青年反抗成人的社会的种种特征，是社会变革对父权制削弱的必然反映。

(4)“社会地位”论。印度的雷金杜·班地等人认为，两代人的冲突，主要由现代社会(成年人)对青年人社会地位的错误看法导致的。随着现代社会的发展，青年的追求目标越来越高，但社会缺乏这种意识，成年人不能正确地看待青年，不能按照青年的正当要求，给他们以恰当的社会地位，因而导致青年人反对成年人，形成两代人的冲突。他认为，哪里有对青年错误的对待和理解，哪里就有两代人的关系紧张。

(5)“社会心理未成熟”论。美国的卡斯乔等人认为，青

年一代的社会心理尚未成熟，是造成世代冲突的主要原因。他们对60年代青年学生运动进行了深入的考察后指出，大学生的抗议，仅仅反映了他们对成熟化的要求。大学生一旦毕业，走上职业岗位，就会立即剪掉长发，穿上正规套服，被现行制度所同化。因此，可以预言，当青年达到成熟的年龄，肩负起成人的职责，实际地感觉到自己的创造价值的时候，他们也就自然不会再闹事了。埃里克森认为，现代社会的青年是社会福利的受惠者。他们无忧无虑地消费和享受，大大推迟了社会心理成熟的时间，出现了延期补偿的趋向。在这种情况下，仍然以传统社会的成熟标准去苛求青年，自然就会使他们与成年人在心理上造成疏远和冲突。

上述五种观点，从不同的角度对两代人差异的原因作了探讨，各有一些合理的成份，但都不尽全面。我们认为，形成两代人差异的原因主要有三个：一是社会的发展；二是青年的思想特点；三是青年的特殊利益要求。

从社会发展的角度看，社会处于不停的运动变化之中，人类社会由低级向高级发展，这种现象必然反映到世代关系中来。新的一代来到世上，在对前辈的传统文化的学习继承中，总会有自己的发展。人对外界事物的反映，不是机械照相式的输入，原封不动的反映出来。而是经过了自已大脑的制作加工，经过了主观的认知和筛选后再反映出来，这种反映，打上了社会实践的烙印。随着科学技术的进步，文化教育的发达，生产力的发展，环境的变迁，每一代人的社会实践，或多或少会有变化，因而对客观现实的反映，对传统文化的学习继

承,就会有所不同,以至产生代际间差异。这种差异在社会发生重大变迁时,反映尤为明显。

从青年的思想特点看,由于青年处于身心迅速发育阶段,思想活跃,好奇心强,有着极大的创造热情,不愿墨守成规。因而,在青年中常常萌发生长出一些新的思想观念,新的审美观念,以及新的人生价值观念,与前辈发生差异。另外,青年的上述特点,以及由此而带来的行为方式,本身就与成老年稳重沉着有所不同。还有,由于青年的上述思想特点,在青年中往往形成自己的亚文化,与前辈的传统文化产生差异。

从青年的需求看,由于青年在就业、婚恋、文化教育等方面有着自己的特殊利益,而这些特殊利益的满足,在不同的时期有着不同的标准。因此,在新的一代中,往往会形成与父辈不同的价值目标,产生新的追求,这也是产生两代人差异的一个原因。

总之,产生两代人差异的原因是多方面的,从宏观上看,主要在于上述三方面,如果从具体的两代人差异的现象分析,我们就会发现还有许多具体的带有时代特点的社会原因,我们在分析这一现象时也应予以注意。

三、两代人的沟通与合作

两代人的差异、分歧以致冲突,会给社会带来什么影响?有利于社会进步,还是不利于社会进步?是社会进步的表现,还是社会混乱以至倒退的表现?对这些问题的回答不能一概而论。

在西方,有的人认为代际间的差异和冲突,能促使传统文化的衰落,并能改造旧文化,创造新的文化和生活方式,有创新作用。有的人认为,代际间的差异和冲突,是文化变革的推动力。也有人认为,代际间的差异和冲突对社会变革的影响微乎其微。

我们认为代际的差异和冲突,有积极作用和消极作用之分。当代际之间的差异反映为新旧两种思想、观念的矛盾和冲突时,这种差异有助于促使社会陈旧事物的朽败,促使新生事物的发展,那就可以成为推动社会进步的一个因素。如果两代人因为缺乏必要的沟通 and 理解,以至产生误会,互相指责、埋怨,使之产生内耗,则只能对社会起消极作用,无助于社会的进步。此外,我们还认为,在不同的国家,不同的社会制度中,两代人的差异和冲突又具有不同的性质和表现,应当作具体的、阶级的分析。

今天,在我们社会主义国家里,剥削阶级已不存在,青年人和成老年人在根本利益上是一致的。实现社会主义现代化,是全体社会成员的共同目标,两代人没有根本的利害冲突。两代人在思想观念上的差异,主要是新与旧,正确与错误的矛盾,这种矛盾属于人民内部的矛盾,可以在人民内部通过各种形式妥善地解决。对于我们国家里两代人的差异,应着重于发扬积极因素,提倡两代人的相互沟通与合作。

两代人的相互沟通与合作,有一个老一辈正确对待青年人的问题,也有一个青年人正确对待老一辈的问题。两方面都正确对待,两代人之间才能紧密地团结合作,共同前进。我

们党领导的任何一项事业都不能没有青年，也不能没有成老年。青年一代是社会的新生力量，老一代是社会的中坚力量，两代人相互理解与合作，就能形成一支革命的大军，推动社会主义社会前进。青年一代精力旺盛勇于创新。老一代积累了丰富的社会经验。两代人互相学习，互相支持，青年人的优势才能发挥，成老年人的宝贵经验和优良传统才能后继有人。斯大林说得好：“我们革命的力量就在于我们老一代和新一代之间没有隔阂。我们所以胜利，是因为我们的老近卫军和青年近卫军走在一起，在一条战线上，在一个行列中反对国内和国外的敌人。”^①我们党在领导社会主义革命和社会主义建设中，从来都十分重视青年人的力量，同时又非常重视青年和成老年合作。

两代人的相互沟通与合作，在社会主义条件下实质是个革命接力棒的传和接的问题。革命的接力棒怎么传好、怎么接好，是两代人共同的责任，需要两代人共同努力。从老一代来说，成老年人无论在社会还是在家庭，都处在长辈的地位，长辈对于后生晚辈自然担负有教以传统，授以知识，示以榜样的义务。还要爱护晚辈，欢迎晚辈胜过自己，如果在青年人和成年人中间出现了一些不一致的看法，应当采取平等态度，通过民主讨论的办法，摆事实，讲道理逐步取得一致。同时，老一代也应善于发现和肯定青年中的新生事物，善于汲取、采纳青年中积极的思想 and 合理的建议。从青年一代来说，则承担

① 《斯大林全集》第11卷第67页。

着尊重、学习、继承的责任和义务。青年要尊重老一代。老一代是社会主义事业的创造者和奠基人，他们为了后辈的幸福生活，贡献了自己的青春和力量。应当受到后辈的尊重和爱护。至于他们身上的某些不足，或者在某些问题上看法不同，应该提倡互相帮助互相探讨，青年还要学习老一代。成老年人阅历比较深，经验比较多，青年无论是政治上的改革、生产上的革新、科学技术上的发明，文学艺术上的创新，都应当善于听取成老年人的意见，汲取他们的经验，密切同他们合作，在他们的支持下开展各种有益活动。青年人还应当继承老一代的优良传统。在老一代的传统中，不都是僵化和过时的，有些传统，如对社会负责，热爱劳动，勤俭节约，克己奉公等等，凝聚着中华民族的美德，华夏大地上的炎黄子孙理应继承和发扬。

总之，两代人之间要相互沟通理解，彼此尊重对方的思想感情和行为方式，还要相互学习，青年人要从老一代那里学习历史经验，学习稳重和深思的优点，老一代从青年那里学习革新精神，创造勇气，保持蓬勃的朝气。还要团结合作，化消极因素为积极因素，促进社会的安定团结。这样会大大有利于社会主义现代化事业。

尽管如此，两代人之间仍然会有许多相互不习惯、不适应和不理解的地方。在许多问题上也很难评判谁是谁非，无非是各自的特点不同罢了。这就不必互相干涉，可以求同存异。现在的社会正在向多样化发展，人们的生活方式、生活习惯、价值观念也可以保持丰富多样。这样不仅无害，而且可以使

社会面貌更富有生机,呈现出斑斓的色彩。

复习思考题:

1. 青年具有哪些社会功能? 如何发挥青年的积极作用?
2. 青年运动发生的历史条件是什么? 怎样认识青年运动在社会发展中的作用?
3. 怎样正确认识和对待两代人之间的关系?

本章主要参考书目:

1. 《青年特点与共青团工作》, 黄志坚著, 中国青年出版社 1983 年版。
2. 《近代中国八十年》, 陈旭麓主编, 上海人民出版社 1983 年版。
3. 《中国青年运动历史资料》第 2 卷, 中国新民主主义青年团中央委员会办公厅编。
4. 《社会学概论》, 社会学编写组, 天津人民出版社 1984 年版。

第六章 青年的价值观

青年在社会生活中,对客观事物的功用有着不同的评价,从而形成价值观念。而不同的价值观念又会导致青年不同的行为特征。因此,研究青年的科学——青年学,应当对青年的价值观进行分析、研究,以便把握青年价值观形成和发展的一般特点。

第一节 青年价值观的概念 及其价值评价

一、什么是青年的价值观

“价值”这个词,在古代就有了。但长期以来,一直在经济学的领域里使用,主要是表示凝结在商品中的一般的无差别的人类劳动或抽象的人类劳动。到了19世纪末和20世纪初,西方一些学者对价值进行了系统的研究,形成了价值学(或价值论或价值哲学),这样,价值这个词就有了新的含义,超出了经

济学的范畴，在更广的范围内使用起来。

到了60年代，随着科学技术的迅速发展，人们日益关心人类自身的问题，如人的本质，人的使命，人的价值，人的需要等等，这就促使了人文科学的发展，其中也包括价值哲学的发展，各种价值哲学的流派也纷纷出现，“价值”一词也被广泛地运用到许多学科里，如哲学、政治学、社会学、心理学、伦理学、法学、美学、教育学等等。不仅西方对价值展开了深入的研究，东欧许多国家也开始了对价值的探讨。

在西方，对价值的解释，长期以来存在两大派别，即：主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义主要有新康德主义的弗莱堡学派和实用主义学派。主观唯心主义价值学认为，“对象”有无价值，主要在于关于它的假定能否引起快感；价值是一种“有效”的观念；价值是主观假定、主观满意、主观兴趣或占有情感的表达。客观唯心主义主要有新托马斯主义和人格主义学派。客观唯心主义价值学认为，价值是一种超现实的规范或理想；价值是上帝的创造物。在西方价值学中，不论是主观唯心主义，还是客观唯心主义，都认为价值是一种精神，否认它同客观事物本身特质的任何联系，强调“事实标志客观性，而价值表示主观性”。

在马克思主义看来，所谓价值，就是客体与主体需要之间的一种特定的关系。马克思曾明确指出：“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”^①又说：“人在把成为满足他的需要的资料的外界物，……进行估价，赋予它们以价值或使它们具有‘价值’属

性。”^①在这些论述中我们看到，马克思是从客体与主体之间的关系上去揭示价值的最根本的意义。价值的核心问题是主体(人)的需要，以及客体(物)满足这种需要的程度。对于人来说，那些能满足他需要的外界物，在他看来就有价值；那些不能满足他需要的外界物，在他看来也就没有价值。因此，简单地说，价值是表示评价的主体与被评价的客体之间的关系的概念。当然，作为被评价的客体，并不限于用来交换的商品，它包括主体之外的外部世界的万事万物。例如，空气、阳光、水，虽然不是人们生产出来的物质，但对于人们仍然有着维持生命的价值。因此，作为价值的完整的含义，是主体的需要和客体的属性两者的统一。主体所需要的，正是客体的属性所能满足的，两者的结合点，即为价值。

（价值观则是人们对各种事物和现象的价值进行认识和评价时所持的基本观点。青年的价值观，是青年在发展过程中在社会需要与客观事物所能满足这种需要的关系之间产生的一种观念，也就是青年对现实生活中各种事物和现象进行评价、决定取舍的思想观点。）价值观是社会意识的一部分，社会意识是社会存在的反映，辩证唯物主义告诉我们：社会存在决定社会意识。因此，青年的价值观受制于社会存在，是对社会存在的一种反映。同时，辩证唯物主义也认为，社会意识之间也是相互影响、相互作用的。因而，青年的价值观还受到社会意识的其他形态，如世界观、人生观、道德观等等，直接的显

① 《马克思恩格斯全集》第19卷第406页。

② 《马克思恩格斯全集》第19卷第409页。

著的影响。

鉴于这些,当我们考察青年价值观的产生和发展时,我们只能从社会的存在和社会意识两方面去探索。青年某一时代的价值观是一定历史时代的产物。只有在具体的历史时代中,从社会的政治、经济、思想、文化等各个方面去考察青年的价值观,才能弄清青年某一时代价值观和变化的根源。另外,跟其他意识形态一样,价值观也有着历史继承性。在人类社会发展中,经过实践检验证明具有长久合理性的那些价值观,也在社会生活中一代代延续下来。在真、善、美等范畴里,许多价值评价就保留着人类历史发展中合理的健康的成份。例如,人们婚姻生活中的价值评价,贤妻良母的价值标准,总是得到不同时代的人们的肯定。在整个历史长河中积淀下来的具有合理性的价值观,总会在人们的观念中保留着。同样,也总会在青年的观念中反映出来。

社会存在和意识影响着青年的价值观,而青年的价值观也会反作用于社会。青年的价值观支配着青年的行为特征,影响着青年的社会实践。也就是说青年的价值观不是被动地对客观事物作出评价,而在青年的实践中也有着积极的意义。例如,那些被青年所肯定的有价值的事物,会激发起青年的热情去积极创造与获取。青年某一价值目标的确立和追求,也会影响青年社会实践的方向和途径。总之,在青年改造世界的过程中,价值观也起着能动的作用。

二、青年的价值评价与价值目标

在青年的价值观中，价值评价是核心的问题。价值评价是人们对客观事物和现象所持的比较性、选择性的评价，即对客观事物有无价值、价值大小作出判断。

就价值评价的内容看，由于青年生活中的价值现象表现在多方面，因此，青年价值评价的内容也具有多样性，如政治价值、道德价值、人生价值、审美价值、职业价值、婚恋价值以及消费价值等等。对这些事物和现象所做的判断、选择，反映出青年在某一方面的价值评价。在青年的成长过程中，价值评价的内容并不都同时占有同等的比重，而往往是一个或几个评价内容占居中心位置，并影响着其他价值内容的评价。例如，青年时期正是人生观逐渐形成时期，是美感迅速发展时期，也是步入社会开始就业和寻找生活伴侣时期。因此，青年的价值评价内容，在人生、审美、职业、婚恋等方面占有突出的位置，这方面的价值观念就会长足发展，并影响着其他方面的价值观。因此，对青年价值观的研究，要注意不同的年龄层次，注意不同类型的青年在发展中阶段性，要有所侧重地对特定的对象作价值观的研究。

在青年的价值评价中，价值标准是一个重要的问题。所谓价值标准，即人们对外部世界的各种事物和现象进行评价时所持的标准和尺度。青年所持的评价标准决定着青年价值观的性质和特征。因为，青年以什么为标尺来衡量社会生活，取决于青年在社会生活中所处的经济地位、政治地位和思想

认识水平。因此,具有不同政治态度和思想观点,不同文化水平和道德水平的青年,所持的价值标准也不同。例如,《红楼梦》中,薛宝钗与贾宝玉的思想性格不同,因而,对科举仕宦、功名富贵的评价也就不同。薛宝钗具有封建正统思想,认为科举仕宦可以光宗耀祖,因而,一有机会就规劝贾宝玉学些应酬世务,讲些仕途经济,走科举仕宦的道路。而贾宝玉具有对封建阶级叛逆的思想性格,轻视功名利禄,因而,认为读书应举,为官作宦,只不过是沽名钓誉。对劝他谈些“仕途经济”的话,斥为“混帐话”。又如,如何看待一个人生活中的成功,一个人成功的主要是取决于命运,还是取决于自己的努力?那些头脑中宿命论思想居支配地位的青年,就会倾向于前者;那些头脑中辩证唯物主义思想居支配地位,又有较强进取精神的青年,就会倾向于后者。因此,青年确立科学的世界观、人生观,对于树立正确、合理的价值标准至关重要。

由于青年持有不同的价值标准,也就形成了不同的价值目标。所谓价值目标,就是一个人活动行为的最终目的,它贯穿于人的一切活动和行为之中,成为一定行为活动的动因。张海迪追求的人生价值目标,就是要为人民作出更大的贡献。她认为人生最终的意义不是索取,而是奉献。“既然是颗流星,就要把光留给人间,把一切奉献给人民”。她对自己的人生信念坚定不移,因此,在她的活动中能自觉地贯穿这一价值目标,成为她的一定行为活动的动因。青年的价值目标又可分为总目标和具体目标。总的价值目标总是与对人生的追求相联系。因为,人们行为活动的最终目的,总是在对人生的追

求和人生的态度中反映出来。因此，对人生价值的追求就成为总的价值目标，这也是我们在研究青年价值观时往往比较集中地研究青年人生价值观的主要原因。青年在人生价值总目标之下，还有许多具体的目标。例如，青年要追求幸福的人生这一总目标，总会同时追求许多具体的目标，如美满的姻缘，幸福的家庭，事业的成功，学业的成就等等。因为只有这些具体的价值目标的实现，才能达到总的价值目标的实现。由此也可以看出，具体的价值目标，还受到总的价值目标的支配和制约。

三、青年的价值观与世界观、人生观的区别和联系

为着充分认识青年的价值观在青年的社会意识中的位置，有必要认清价值观与世界观、人生观的联系和区别。

世界观，是人们对整个世界，包括自然界、人类社会和人类思维的根本看法，是对自然现象和社会现象一切观点的总和，它回答世界是物质的还是精神的，是发展的还是静止的，是无限的还是有限的，是可知的还是不可知的等根本问题。世界观的系统化、理论化就是哲学。

人生观，是人们对人的生活和生存活动的基本观点，它要解决人为什么活着？人们生活的目的和意义是什么？人生最终的目标是什么？人生观是世界观在人生问题上的运用。

价值观与世界观、人生观不同，它是人们对各种事物和现象的价值进行认识和评价时所持的基本观点。价值观的基础，是对“价值”本质的认识，其核心是评价问题，即哪种事物

和现象有价值,哪种没有价值;哪种价值大,值得向往、追求并为之奋斗;哪种价值低微,应该鄙视、否定和抛弃。这种持比较性、选择性的评价观点,是价值观的核心内容。

价值观与世界观、人生观比较,其主要区别在于:

1. 价值观是一种持比较和选择态度的观点,包含着在评价中决定取舍的意思。

2. 价值观与世界观相比,具有具体性的特点,它不象世界观那样是对整个世界的根本看法,而是对社会生活中的事物和现象作出具体的判断和选择。

3. 价值观与人生观相比,具有多样性、广泛性的特点。价值观的内容,可以反映在经济价值,政治价值,科学价值,审美价值,道德价值,宗教价值等方面。价值观的内容比人生观广泛。

价值观与世界观、人生观不仅有明显的区别,而且还有密切的联系和相同之处。这主要是:

1. 价值观同世界观(历史唯物主义部份)、人生观一样,都是研究社会、人生的基本理论观点,在内容上有互相交错的部份,只是角度不同。例如,哲学价值观是人们对整个外部世界的价值认识和价值评价的观点,它以哲学世界观为理论基础,也是哲学世界观的重要组成部分。又如,人生价值观,实际上是把人生观问题,以评价、选择的方式具体化,并深入到现实生活的各个侧面。世界观和人生观是从事物的本质和发展规律方面研究事物,价值观则是从人与外部世界的需求关系方面研究事物。

2. 价值观以世界观和人生观为基础,有什么样的世界观、人生观,就有什么样的价值观。

3. 世界观、人生观、价值观,都是观念形态,都受制于人们在社会实践中的地位和认识水平。

4. 同世界观、人生观一样,价值观基本上也分为两大类:无产阶级的马克思主义价值观,资产阶级的唯心主义和利己主义价值观。

第二节 青年价值观形成的特点

青年时期,不仅是世界观、人生观形成和发展时期,也是价值观形成和发展的时期。青年的价值观在形成过程中,有着自己的特点,这些特点主要表现在下述四个方面。

一、青年的价值观具有强烈的自我意识

人在少年儿童时期也有着对客观事物作出评价的肤浅看法,但这些价值评价,不是通过主体的自我意识而形成,而是从家庭、学校教育或书本上获得的,因而是零碎的、表面的。但是,人到了青年时期,心理迅速发展,自我意识日益增强,情感不断丰富,思维迅速发展。这些心理因素的发育成长,促进了青年系统的、完整的价值观的形成。

青年自我意识的出现和增强,使青年的价值观具有了明显的主体意识。少年儿童时期对客观事物价值、意义、功用的认识,缺乏主体的自我意识,往往是长辈价值评价的模仿,没

有打上“我”的烙印。但人进入青年期以后，有了自我体验，以及自我观察，自我评价的意识，意识到了自我存在，自我的力量。自我意识的出现和增强，引起了青年的沉思、反省，开始思考人生。例如，人生的价值，个人在社会中的地位等等。这时，他们比较注意评价社会，评价自我，要求获得社会的承认。青年自我意识的增强，使得青年更主动地、独立地从自己对事物的认识中去作出价值判断和选择。

青年时期，情感的丰富也使得青年在对事物作价值评价时，喜欢和厌恶的情绪色彩更浓厚。对事物作价值评价，也有着人们对事物的好恶、喜欢与厌烦等情绪因素的参与。在青年的情感中，道德感和美感的发展，使得青年的伦理价值观与审美价值观更为扩大和丰富。道德感的丰富，使青年对人们行为的伦理评价，不再局限于少年儿童时代的好坏的评价上，而能从善与恶，崇高与卑鄙的角度去作伦理评价。例如，对保卫祖国的正义行为，以及为祖国和人民的利益所作出的牺牲，就会作出有崇高价值的伦理判断。美感的发展，使得青年能够体验到现实和艺术中的美学价值，能够判别哪些艺术作品具有较高的审美价值，哪些艺术的审美价值较低，并能按照自己对美的需要有选择地欣赏艺术种类和作品，能够深入到艺术意境里，作出较为深刻的审美评价。丰富的情感是形成青年价值观必不可少的心理因素。

青年时期意志的各种品质，如目的性、坚毅性、支配和调节自己行为的能力，都得到较大的发展。这些品质的发展，使青年能够按照自己的意志去支配自己实现某种价值的动机和

目标。

青年时期思维的长足发展,使青年在认识事物的意义、价值、功用等方面有了理性的思考。由于青年掌握了运用抽象概念和推理判断的能力,因而能够在对事物作分析、综合、比较、抽象、概括的过程中作出理性的价值判断。对事物的价值取向,能从理性的角度,作出合理的选择,也能从理性的角度去思考人生追求的价值目标。总之,思维的发展,能使青年运用抽象思维的力量去认识事物的价值。

二、青年价值评价的范围日益扩展

相对于少年儿童来说,青年有了更多的社会需求。人的青年时期,独立意识增强,也有了逐步脱离家庭而自立的能力,随着生活的逐渐自立,社会需求也逐渐增多。而价值评价也就是对客观事物满足主体需要的程度的评价。因此,随着青年生活需求范围的扩大,必然会接触更多的客观事物,扩展价值观的范围。

青年时期,产生了就业需要,因而也就产生了对各种职业的价值评价。青年对职业的选择,明显地受着职业价值观的影响。在我们这个社会,职业没有高低贵贱之分,但由于青年的思想认识水平不同,对各种职业的价值认识也就不同。例如,青年衡量职业的价值标准,有的以经济收入多少作标准,有的以社会地位高低为标准,有的以是否能发挥自己专长为标准,有的则以是否符合自己的志向为标准等等。由于选择职业的价值观不同,必然会产生对不同职业的追求。青年的

职业价值观影响和支配着青年对职业的选择，也影响着青年对职业的满意程度及工作积极性的发挥。

青年时期产生了恋爱婚姻的需求，由此也出现了恋爱婚姻的价值观。例如选择恋人，价值观就起着作用。有的男青年认为选择贤淑善良的女青年为伴，对于建立一个和睦的家庭是最有价值的，最可取的，因而把它放在择偶条件的第一条。而有的青年认为有才干，学识渊博是最有价值最可取的，因而把它放在择偶条件的第一条。又如，有的青年认为对象英俊或美丽最有价值最可取，因而把它放在择偶条件的第一条，如此等等。人进入青春年华，恋爱价值观就参与了其中的生活。

青年在建立家庭时，随着对生活用品需求的增多，也出现了更多日用品功用、质量、好坏等一系列的价值判断。

总之，随着社会需求的增大，青年对事物的价值评价也相应增多，许多价值观念也就相应发展起来。

三、青年价值观的内容日益丰富

社会实践是人们认识的源泉，因而也是青年价值观产生和形成的源泉。青年对事物价值、功用的认识，离不开社会实践。由于青年身心的发展，社会实践越来越多，从而使得青年对客观事物有了更多的接触，对自然和社会有了多角度的认识，除了对事物一般规律性的认识之外，对其价值也有了自己的体验和认识。

譬如，企业的青年工人，通过参与企业管理，就会对民主

管理和不民主的管理作出价值上的判断与选择。如果一个企业的民主管理做得好，能让职工讨论和决定本企业的经营方针，有机会参与重大经济决策，参与生产过程中的各种管理，提出的合理化建议能受到重视和被采纳等等，就能增强青年职工的主人翁责任感，充分调动他们的积极性，使他们关心企业的经济效益，为企业的发展作出积极的贡献。青年在参与企业管理的实践中，就会认识到民主管理的价值，对之持肯定态度。

又如，青年农民对党的农村政策所作的政治价值评价，也是在社会实践中形成的。党的十一届三中全会以来，在农村实行了一系列改革、开放、搞活经济的政策，使农村发生了很大的变化，促进了农村商品经济的发展，使广大农民逐步摆脱贫穷和落后，一部分条件好的农民已经富裕起来。党的政策，经过几年的实践，深入青年之心，使青年农民看到了党的政策的巨大作用，因而对党的政策积极拥护，持肯定态度。

再如，青年从事发明创造，当看到自己的一项新的技术成果带来经济效益时，就会产生对这项成果的价值认识。青年从事艺术创作，当看到自己的艺术作品能启迪人们的心灵，陶冶人们的性情，满足人们的审美需求时，也就会认识到自己的精神产品的价值。

由此我们看到，随着青年参与社会实践的增多，扩大了生活范围，开阔了视野，感知外部世界更多了。因此，价值观也就日益丰富起来，并且在自己的价值观上打上了鲜明的社会实践的烙印。

四、世界观、人生观影响着青年价值观的发展趋向

价值观与世界观、人生观有区别也有联系。价值观以世界观和人生观为基础,有什么样的世界观、人生观,就有什么样的价值观。世界观有唯心主义的,也有辩证唯物主义的;人生观有剥削阶级利己主义的,也有无产阶级共产主义的。不同的世界观、人生观都会影响青年价值观的形成,影响青年对事物的价值评价。

青年时期,正是世界观和人生观形成的时期,如果世界观的确立建立在辩证唯物主义的基础上,人生观立足于无产阶级的人生观,那么,价值观的形成就会向着健康的方向发展。如果世界观的确立受到唯心主义世界观的影响,人生观受到剥削阶级利己主义的侵蚀,那么,价值观的形成,就有可能向不健康的方向发展。例如,象冯大兴这样的青年,在人生观上受到剥削阶级利己主义的影响,在看待人的价值时,同样也有着剥削阶级利己主义的思想观点。他认为:“什么都是荒唐的,只有我的存在才是根本,我要拚命追求我需要的满足”。在他看来,人的价值就在于更多地占有社会财富以满足自己的私欲。又如象幸福强、王桂荣这样的青年,有比较正确的人生观,在对待个人价值上,就有比较合理的健康的价值观念。这一特点告诉我们,研究青年价值观的形成,世界观、人生观在其过程中的作用不能忽视。这也启示我们,对青年价值观的引导,也要着眼于世界观、人生观的引导。

上述四个方面,是青年价值观形成的主要特点。青年价

价值观的形成是一个复杂的过程，与青年各个方面的发展密切相联。研究青年价值观形成的特点，能使我们在分析青年现有价值观时，从各个方面去寻找主客观原因，更全面和深入地认识青年某一价值观的合理性，以及需要引导的问题。

第三节 青年的价值取向

一、青年价值取向的一般特点

青年在发展过程中，价值取向有着鲜明的特点，把握这些特点，对于了解青年的社会意识，引导青年成长，很有现实意义。所谓价值取向，是指人们的价值评价和选择的倾向性，也是人们以什么样的态度来对待事物的价值，并作出选择。就青年来说，价值取向的一般特点主要有下面几点：

1. 需求的重点呈现出年龄阶段性

价值取向离不开人们的需求。青年的需求，在不同的年龄阶段上，重点有所不同，因此在价值取向上也呈现出年龄阶段性，并在青年前期和后期排除生理需求的共性。就青年的社会需求来说，青年前期主要的需求是学习受教育；青年中期主要的需求是就业、成才和婚姻；青年后期主要的需求是成就、参与。当然，青年这三个年龄阶段的需求有交叉或重合，但就普遍性和主要倾向来说，大体上有一个主要的指向。由于青年时期不同的年龄需求，在价值取向上，也就表现出差异。在青年前期，价值取向，主要是期望接受良好的教育，

知识的价值往往成为这时期的兴奋中心。青年中期，利益需求有了扩展，价值取向的兴奋点也同时扩展。这时，对学历、就业、婚姻的价值比较关注，成为追求的主要目标。青年后期，一般说来，学业、就业、婚恋基本完成，这时，对于社会地位和作用的价值就较为关心，表现出追求事业的成就，争取参与社会事务的各种权利等等。三个年龄阶段，呈现出价值取向的不同阶段性，这是青年价值取向的一个特点。也有些社会需求在青年的三个年龄阶段有着共性，如友谊、娱乐等等。

2. 具有突出的从众心理

所谓从众心理，是指随从大多数人的心理和行为。我们平常说的“随大流”，也包含着从众心理。从众心理是一种典型的社会心理。这种心理在青年的价值观取向上，也表现得十分明显。例如，在某一青年小群体里，某个青年有一引人注目的价值目标，会很快影响他人，从而形成群体的价值目标，小群体里的成员往往也就自愿遵从。又如，当社会上一些青年产生某种亚文化的价值观念时，也会引起许多青年仿效学习。青年是比较容易接受同辈人影响的，青年中出现的新的价值规范与目标，较容易相互影响和传播。

3. 具有明显的短暂性

青年价值取向在许多事物上表现出短暂性。短暂性是现代化国家社会生活运转的一个特点。在我国走向现代化的历程中，这一特点也日趋显现。青年的许多观念往往超前于社会，短暂性表现得更为明显。在青年的价值取向中，许多价值评价和选择，也是瞬息即变。例如，对音乐艺术的价值选择，

时而港台流行小调，时而轻音乐、交响乐，时而民乐、古典乐……；在家具色彩的选择上，时而地板黄，时而乳白色，时而深栗色……；在服装的选择上，时而流行夹克装，时而西服，时而运动衫，时而猎装……，等等。总之，青年中许多应运而生的东西，用不了多久就显得陈旧，就被抛弃和淘汰。新东西层出不穷，价值观取向瞬息即变，就成了这个时代青年的又一特点。

4. 趋向新奇时髦

新奇时髦的事物，往往与既成的规范相悖，表现出某种创新与开放。这些事物与青年的开放性性格相吻合，最容易在青年中得到承认和传播。例如，新奇时髦的社会思潮、艺术流派，以及服饰打扮，多为青年追求和崇尚，在价值评价与选择中，多为青年所肯定。这也是青年价值取向中的一个明显特点。

二、青年价值取向的现实演变

不同时代的青年，由于生活的社会环境、历史条件不一样，因此，青年的价值观总是随着社会实践的发展而不断演变。

就当代青年来看，价值取向的演变，最重要的就在于对自我价值与社会价值评价上。建国以来青年价值观的变化发展，在十年动乱之前，较为强调社会的一面，能够以国家、集体利益为重，为集体作出个人牺牲，较多地依靠集体去实现个人价值目标。但也不能说五六十年代的青年在价值观上完全正

确地体现了共产主义原则。应该承认,长期以来,受“左”的思潮影响,在处理个人与集体关系上虽然基本方面是健康的,但也存在忽视个人利益、个人作用、个人价值的一面,一定程度上妨碍主观能动性的发挥,也不利于社会主义建设事业。而“文化大革命”后的青年较为崇尚个人的一面,比较看重自我价值,自我实现,看重个人利益。有一部分青年的思想从否定极左和教条主义的东西中,走向另一个极端。在人生价值这个问题上,增强了个人对社会否定的倾向。但是,经过近几年的实践和思考之后,越来越多的青年认识到离开集体和社会的“自我”是不存在的,损害集体和社会利益去追求“自我价值”是不道德的。现在,仍然停留在对集体和社会否定阶段上的青年是少数,多数青年在社会实践中,努力地把个人才能与社会需要结合起来,将自我价值渗透到实现社会主义现代化的行动中去,在现代化建设中去寻找“自我”的位置。有的青年说得好:“一个人生活在社会上,一方面需要社会为自己的生存提供条件,另一方面也为社会提供自己所能做到的一切。我们应该为社会提供大于社会为自己所提供的东西,这就是一个人生存的价值”。这样的观念,反映了当代青年价值观的发展趋势。

随着青年的自我价值与社会价值取向的演变发展,带来了其他方面价值取向的变化。

在理想方面,由追求共产主义的远大目标,转向较为具体的社会目标。如“使祖国繁荣富强”,“成为有用人才”等等。

在政治方面,民主与法制的意识更为强烈,更清楚地认识

到了民主与法制在个人参与社会事务以及个人利益和安全得到法律保障等方面的社会价值。

在评价先进人物方面，许多青年已不再崇尚单调色彩的先进形象，转而欣赏虽带瑕疵，但具有个性、力度和创新意识的新形象。

在职业选择上，青年人的视野大为开阔，他们的眼睛不再只盯着全民大企业，而是毫无自卑自怜地走入集体、街道企业，或走上个体经商之路。

在婚配择偶上，越来越多的青年不再看重经济条件，出身门第等外在条件，转向更多地注重人的才华、品德、情感等内在素质。

在生活消费方式上，青年们由大众化转向大胆显示个性，追求服饰穿戴的鲜艳、新颖、多样化，由鄙夷交往转向热衷于参加多种讨论会、舞会、联谊会，不断扩展自己的感情交往圈。

在时间的利用上，现在的青年比以往任何时候的青年更看重时间与效率的价值，他们更注重充分合理地使用时间，注意提高时间的效率，“时间就是生命，效率就是金钱”的价值观念，在青年中普遍流行。

在社会竞争上，现在的青年敢于承担风险，乐于竞争，当仁不让，在改革和开放中激流勇进。青年在社会竞争的价值取向上持肯定态度，表明了青年的进取精神以及注重自我能力的发挥。

总之，青年价值取向的发展变化是多方面的，而其中关于人的价值的变化又是核心的变化，由于这一变化，促进或带动

了其他方面价值取向的变化。

三、青年价值取向演变的原因

青年价值取向的发展变化,究其根源,存在于社会之中,只有在青年生活的社会环境中,联系社会的发展变化作考察,才能作出客观的说明。

“文化大革命”前,青年的人生价值取向倾向于集体主义,有着当时的历史条件和社会环境。“文化大革命”后,青年的人生价值取向又趋向于崇尚自我,以后又由崇尚自我发展到今天注重个人价值与社会价值的结合。价值取向的多方面演进,也有其社会变化发展的原因。从社会原因看,促使青年价值取向发生变化的因素主要有:解放思想的社会潮流,外来思想文化的冲击,商品经济的迅速发展等因素。

党的十一届三中全会,提出了实事求是的思想路线,并倡导打破精神禁锢,解放思想,这些得到了广大青年的拥护。随着实事求是的思想路线深入人心,青年们逐步打破了精神禁锢。从旧的思想樊笼里冲出来,勇于探讨以往长期在社会上流行的思想观点是否符合真正的马克思主义,探讨被人们长期不容置疑的价值评价和价值目标是否合理。青年从对以往的反思中,看到了一些过去被扭曲了的观念。于是,对过去在教条主义、极左思潮影响下形成的许多价值观念产生了怀疑和否定。但是,由于这些怀疑和否定处于探索之中,也出现了有些否定将真理与谬误一块抛掉了。随着青年对历史反思的深入,马克思主义理论的价值重新被青年所认识,青年对自己

过去的一些否定又作出了否定，产生了一个否定之否定的飞跃。例如，对人生价值的看法，从崇尚自我，又逐步趋向个人价值与社会价值的结合，对人生价值目标的追求也更为符合客观实际。从粉碎“四人帮”以来的历史看，思想解放的社会潮流，是青年价值取向发生变化的一个直接的社会原因。

党的十一届三中全会之后，我国实行了对外开放搞活经济的政策。随着这一政策的实施，外来科技文化源源涌入，对四化建设产生了积极作用。但是，外来思想文化在青年中的传播，也影响着他们价值取向的演变。一些接触过存在主义、人文主义、精神分析法的青年说，这些学说对我们有积极影响，也有消极因素。至于积极影响，他们认为有四点：

(1) 强调了不管社会环境如何，对人生始终保持乐观的态度。这对青年克服十年动乱后对国家和个人前途的悲观情绪具有一定的感召力。

(2) 崇尚科学，强调靠自己力量去改变命运的奋斗精神。这能够鼓励这一代青年不自卑自馁，立志成才，勇于改革。

(3) 肯定符合人性的基本要求，强调追求合理的现世幸福。打破了“清教徒”、“苦行僧”一类极左的生活准则。

(4) 强调对人的一切行动承担责任，并加强对社会的责任感。这有利于青年克服“外部环境决定论”和依赖心理，树立主人翁责任感。

这些学说的消极因素，他们认为在于过分夸大了“自我”，忽视、甚至不顾人的社会性及客观规律。主要也有四点：

(1) 过分夸大了人的主观性，以我为中心，容易使青年在

世界观上陷入唯心主义和唯意志论,怀疑一切,自以为是。

(2)过分强调了“自我利益”、“自我价值”。从我出发,唯我独尊,容易助长极端个人主义。

(3)过分强调了“个人自由”、“自由选择”、“自由发展”。这容易导致“无政府主义”和极端自由化的倾向。

(4)过分强调了人的生物本能。容易滋长单纯追求个人享受、实惠的庸俗情趣。

从对这些西方学说的评价中,我们看到,不少青年还是能够正确地对待。不是全盘接受,而是有分析有挑剔地接受一些合理成份。应当看到,青年接触一些西方思想文化,对于学习和理解马克思主义的理论,也是必要的。但也有些崇尚自我,追求“自我设计”、“自我实现”、“自我价值”的青年,也从这些学说中寻找理论依据,用这些学说来解释社会和人生。或者盲目崇信这些学说。这也造成了一些青年思想上的混乱。

随着对外开放的进行,西方的价值观更多地介绍了进来,这也引起了国内许多青年对中国传统价值观的反思,以及对中西价值观的比较研究。在这个探索中,不少人认为,东方传统的价值观的核心是忠、孝、礼、义。围绕着这些核心,东方的价值观比较注重门第等级,道德名誉,家族利益以及小生产者的平均主义。近代西方的价值观念的核心是个人主义(西方说的个人主义,是指个人奋斗,个人的独立、自主,个人的权利等。与我国指的追求个人私利有所不同)。围绕着这个核心,西方的价值观就比较注重天赋人权,人的自由平等,自由竞争,以及实效和功利。对于西方的价值观,许多青年不是生吞活剥

地接受,而是从中找出一些合理的因素,用来对照我们传统价值观中落后的东西,对民族传统文化,站在现代社会的角度,作出反思,并积极改造,使之适应今天的现代化建设。因此,在中西价值观的比较研究中,不少青年进而探讨了传统文化与现代化的衔接与冲突,从而促进了对现代化建设的理论研究,同时,也促进了青年价值取向的演变。

从以上所述可以看到,外来文化对青年价值取向的影响,有积极的一面又有消极的因素,应当具体分析,不宜作笼统的肯定或否定。

使当代青年价值取向发生变化并具有鲜明时代特点的另一原因,是社会主义商品经济的发展。商品经济从两个方面对青年价值取向的变化给予极大的影响。一方面,商品经济是一种自主独立的经济,通过等价交换的原则,确认物质利益的局部性、个体性,从而对青年的自主、自立、自强精神提出强烈的要求,激励青年充分发挥自己的聪明才智。商品经济带来了竞争,这就更激发起青年奋发进取,同时商品经济打破了各种有形无形的封闭割据状态,为人的才能和智慧的发 挥提供了广阔的舞台,使每个人有了较大的发挥自己能力的天地。特别是商品经济从自然经济转化而来,坚决拒绝自然条件下形成的具有宗法色彩的人身依附和盲从意识。所有这些,都使得青年的价值取向在商品经济发展中强化了自我意识。另一方面,“生产社会化的加强,也是商品经济的一大特征,这使得人们的相互依赖和联系更加趋于紧密,使交往意识、集体意识、合作精神得到强化。这种客观的态势无形中促使每个青

年在考虑个人发展时必须同时注意社会的需要”^①。而且，我们的商品经济是以有计划为主的，是自觉地把整体利益、社会利益置于第一位的，这就使得青年的自我发展、自我价值要以国家利益和社会需要为出发点和归宿点。

此外，传统文化的变迁，社会时尚的兴衰也影响着青年价值取向的变化。

考察青年价值取向的变化，着重从社会的发展变化来分析研究，是必要和正确的，但仅仅局限于此还不够，还应当联系青年的自身发展来考察。青年身心的发展，社会需求的扩大，青年在新的历史条件下从事社会实践所产生的思想认识，知识视野的开阔等等，也都影响着青年价值取向的变化。研究青年价值取向发展变化的原因，既要考察社会变化对青年的影响，也要考察青年自身的发展对价值取向变化的影响，这样才能找准青年价值取向变化的原因，以便作出客观的分析，为青年工作提供依据。

第四节 科学价值观的确立与引导

青年的价值观正处在形成的过程之中，是在稳定与变化的矛盾中发展，并且容易受非马克思主义世界观、人生观的影响，在价值观上也出现不正确、不合理的价值判断。所以，青年在成长的过程中，十分需要以辩证唯物主义和历史唯物主

^① 张晓林、郝振省：《当代青年价值观的演变》，《中国青年》1986年第12期第15页。

义为指导,确立科学的价值观。在确立科学的价值观方面,青年最需要了解和引导的主要有以下四个问题。

一、了解价值的客观性

价值是客体与主体需要之间的一种特定关系,这种关系表现为客观性。价值的客观性反映在两个方面:

1. 形成价值的物质客体是客观的

人们总是以外界物的固有属性来满足自己的需要,离开了外部世界的客观实在,人的物质需要也就不能得到实现。这一点显而易见。不仅物质价值是客观的,精神价值也是客观的。“精神本身,例如科学真理,是主观形态的东西。但把它当作一种价值,看它对社会的意义时,它是以客体的形态出现的。而它的价值,又是指它与主体需要的客观关系。”^①因此,精神价值也具有客观性。

2. 人的需要也是客观的

人的需要本质上表现为社会性,是由社会创造并被历史地决定了的。人不能脱离一定的社会实践和社会条件提出自己的需要。古代人们不可能提出乘火车、飞机、看电视的需要,因为在那个时代,不具有这样的社会条件。需要虽然在主体方面表现出主观欲求,但不是人们想有什么需要就有什么需要。每个人从一来到世上,就不得不置身于历史强加给他的现成的社会关系之中,在自己同他人同集体同社会的错综

^① 李连科,《世界的意义——价值论》第102页。

复杂的关系中,占有一席之地,并在这些关系的制约下,通过实践活动,不断产生着自己的需要并满足着自己的需要。人们不能超出自己所处的经济条件和社会条件,无限度地提出自己的需要,超出这些条件,则是不合理不正当的需要。由这种不合理不正当的需要所决定的“价值”,自然也不是真实的价值。例如,一些青年脱离自己的生活实际水平,盲目追求高消费,靠高筑债台去实现生活的“现代化”,这种生活并不具有真正的价值,它不会给青年们带来真正的幸福,反而会造成精神压力,思想苦恼,甚至会走上偷窃、抢劫的犯罪道路。不合理不正当的需要,其实只是欲望的幻想。人的需要不是由主观欲望所决定,而是由人所处的社会地位以外部世界所能提供的客观对象来决定。因此,它具有客观性。

我们从上述两个方面来认识了价值的客观性,但并不意味着它是从来如此、恒定不变,它会随着人类社会生活的发展而不断变化。在远古时代,人们对于石头的价值认识,只是把它作为工具。今天,随着科学技术的发展,石头也成了提取化纤、生产水泥的原料。石头的价值扩展了,出现了新的价值。由于社会不断的发展,人们不断地提出新的需要,也就不断地发现新的价值属性,形成新的价值,逐渐取代旧的价值。价值发展的历史,就是新价值不断出现,旧价值不断消失,新价值不断替代旧价值的过程。

二、认识价值评价的客观标准

价值评价总是主体从自己的需要,对事物的功用、意义作

出判断,是一种观念形态。那么,这种观念对事物价值的反映是否正确,有没有客观标准?在马克思主义的价值观看来,是有其客观标准的。有的青年认为,事物有没有价值,价值有多大,完全在于是否满足我的需要。把满足个人的需要看成是衡量事物价值的标准。虽然事物的价值有满足个体需要的一面,但是,每个人在社会中生活,不是孤立存在,而总是与他人发生一定的社会关系,如果每一个人都把自己的需要看成是唯一的价值评价标准,整个社会就会产生冲突,人们就不可能共同生存在一个社会中。因此,价值评价虽然包含着个人的认识、情感、意志等等,但是作为客观标准,决不能以个人的情感好恶为准绳,而应当是一种社会性的标准,应当以大多数人的利益和需要来作判断。因此,价值评价的客观标准,只能是看是否有利于人类的生存和发展,是否有利于社会的进步。

在阶级社会中,不同阶级的人们,由于不同的利益和需要,对事物价值的评价有所不同,甚至相反。这是不是说,在人类社会中不存在着客观标准呢?不是的,虽然不同阶级的人们会对事物的价值作出不同的评价,但这种评价符合大多数人的需要?还是符合少数人的需要?符合社会发展的客观规律?还是背离社会发展的客观规律?在这些根本问题上,还是有客观标准,还是有正确与错误之分的。一般说来,进步阶级的利益是和社会发展规律相一致的,其需要反映出大多数人的要求,因而进步阶级的价值标准,在当时是社会的价值评价的客观标准。反动阶级的利益违背社会发展的客观规律,其需要只符合少数人的愿望,因而,它的价值标准不能成为社会的价

值评价的客观标准。当然，在阶级社会中，也有一些价值评价，对于不同的阶级来说也是相一致的，如棉衣可以御寒，机器能够生产出产品，艺术作品具有审美价值等等。有些事物的价值属性不带有阶级倾向，因而不同阶级的人们不会存在根本对立的价值评价。

在同一阶级内部，尽管有一个总的统一的价值评价标准，如先进的阶级把是否有利于人类的生存、发展和社会的进步作为衡量事物价值的标准，但由于事物的价值属性的复杂性、可变性，也由于人们对事物价值的认识水平不同，因而，在许多具体事物的价值评价上，仍有不同的看法，仍有正确与错误之分。在青年当中，一些青年由于缺乏生活经验，以及思想水平的限制，容易产生对事物的价值作出错误的判断。例如，有的青年认为社会主义不如资本主义，这就是对社会主义的价值作出了错误的判断。还有的青年不能正确看待眼前利益和长远利益的价值关系，在经济体制改革中，只看眼前利益的价值，不顾长远利益的价值，捞取眼前、暂时的利益，损害长远的、根本的利益。类似这些问题，主要是由于青年的思想认识水平、思想觉悟、道德观念所造成的。因此，在政治、伦理、审美、人生等价值内容方面，我们应当给青年正确的思想观点，帮助他们树立具体的正确的价值标准，使他们在这些方面，在主客体的价值关系上，能够作出正确的判断。

三、正确对待人的价值

人有什么价值？人生活的意义是什么？是每一代青年都

要碰到和解决的问题，它既是一个永恒的问题，也是一个常新的问题。

在青年的成长中，他们总是要注意到自己和外部世界的关系，要思考自己在社会中的位置和价值。当然，不是所有的青年都能以理性的形式来提出问题和思考问题。也不是所有的青年都能从理性上正确地认识这个问题。有的青年认为，人的价值就是自我实现，人的价值就是自我欲望的满足，人的价值就在于金钱和地位，如此等等。那么，人的价值在哪里？怎样的认识才算是正确的？

我们知道，价值就是表示主客之间的一种关系。把人带入这个关系来看，当考察他的价值时，他就被放在了一种客体的位置上，就是看这个客体是否能满足主体的需要。在这个关系中，主体自然是指他人、集体、社会。个人如果能满足他人、集体、社会的需要，他就有价值；不能满足其需要，也就没有价值。如果已起到破坏作用，那就是负价值。人在价值关系中，与其他事物不一样，其他事物只有使用价值，只有供人类需要的某种价值属性。但人既是价值的享受者，同时又是价值的创造者。人具有创造能力，人们所享受的价值，绝大部分是被人创造出来的。因此，人在价值关系中，具有双重属性，既可作为主体，也可作为客体。作为价值的享受者，他相对于物来说是主体；作为价值的创造者，他相对于他人、集体、社会来说，又是客体。当我们考察人的价值时，首先要明确人在价值关系中的双重属性。

人为什么能成为满足他人、集体、社会的价值对象？这是

因为,作为具有创造性的人,具有三个因素:体力、智力、道德。人的这三个因素,是潜在的价值,当他通过实践活动,把这些因素发挥出来,就能创造出物质财富或精神财富,满足人类社会的需要。同时,也就形成了他自身的价值。

人是**有价值的**,这已非常明确。但是,什么样的人才**有价值**?在中国古代就有许多看法,例如,认为能够实行仁、义、礼、智、信;能够“尽人道”;有权有势,门第高等等,象这样的人就有价值。也有的认为能够“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的人才**有价值**,等等。直到今天,人们的看法也不尽相一致,例如,有的人以社会地位的高低来衡量人的价值,有的人以占有金钱、财富的多少来衡量人的价值,等等。人们总是根据自己的利益或认识水平来看待人的价值。关于人的价值,应当放到具体的社会关系中来作考察。在社会主义社会中,在个人和社会的关系上,人的价值包括两个方面,即:“社会对个人的尊重和满足;个人对社会的责任和贡献。”^①“评价一个人的价值,不仅在于他的存在和需要是否从社会、从他人那里得到承认和满足,更重要的是在于他为社会、为他人尽了什么责任,作了什么贡献。”^②因此,对于无产阶级来说,人的根本价值就在于实际贡献。只有这个才是唯一正确的标准。

在剥削阶级社会里,人的价值是颠倒的。剥削者不劳而获,没有对社会作出贡献,反而受到社会的承认和尊重。而劳动者对社会作出了巨大的贡献,反而一无所有,得不到社会的

①② 胡乔木,《关于人道主义和异化问题》第28、29页。

承认和尊重。在社会主义社会,消灭了剥削制度,实行了生产资料公有制,各尽所能,按劳分配,人与人之间成了平等互助的关系。在这样的社会条件下,人的贡献与他的价值基本上能够实现一致。在人的价值问题上,这是社会主义制度比以往剥削制度所表现出来的进步。但社会主义社会也不是尽善尽美,也存在着弊端,也还有不合理的现象。例如,有的人投机钻营,溜须拍马,损人利己,也能获得政治地位和物质享受。而有的人勤勤恳恳,奋发创业,不断为社会作出贡献,反而得不到应有的承认和尊重。这里,虚假的价值被肯定了,真实的价值被抹杀了。这种现象的出现是复杂的,并不由社会主义制度本身所造成的。这里有剥削阶级思想影响的因素,例如为了自己的私利,官官相护;用人民赋予的权力来谋私利;嫉贤妒能等等。也有上层建筑不够完善的地方。正如邓小平同志指出的:“从党和国家的领导制度、干部制度方面来说,主要的弊端就是官僚主义现象,权力过分集中的现象,家长制现象,干部领导职务终身制现象和形形色色的特权现象。”^①也有管理人员中的思想认识水平和工作作风的问题,例如,不深入群众,不了解情况,没有认真负责地考察工作人员,因而对人的贡献不能作出如实的评价等等。所有这些,都会造成对人的承认和尊重不合理的现象。当然,这种现象在社会主义社会毕竟不是主流。社会主义制度与奴隶制度、封建制度、资本主义制度比较起来,还是进步了,合理的因素增多了,而且

① 《邓小平文选》第287页。

还有质的不同。对那些不合理现象的解决，将是社会主义社会长期的任务。只有不断进行经济体制和政治体制的改革，健全社会主义民主制度，不断清除旧社会的痕迹，不断提高人们的思想认识水平，这种现象才会逐步消除。

一些青年提出：人的价值在于对社会的贡献，得到社会的承认。但如果一个人的贡献得不到社会的承认，或者社会根本看不到这些贡献，此时人的价值是否就根本不存在？固然，人的价值的体现，一方面是要为社会作出贡献，另一方面是得到社会的承认和肯定。但这两方面比较起来，前者是主要的。一个人的贡献，他所创造的物质财富和精神财富，总是实实在在的存在着，不管人们一时是否承认，它在客观上满足着他人、集体、社会的需要，他的价值总要溶汇到整个人类社会中去。譬如，雕刻大师罗丹塑造的《思想者》这座艺术品，不管人们承认不承认，它的审美价值总是客观的存在着。对于自己亲手所创造的价值，青年们要有自信心，只要我们为社会提供了真实的价值，尽管由于种种原因得不到承认，但他的价值却永存于人类社会之中。如果我们已认识到这是由于阴暗的社会心理或落后势力的阻挠，还可以在社会主义法制的保护下，进行合理的抗争。从领导干部方面说，其职责是贯彻党的路线、方针、政策，认真考核工作人员的业绩，实事求是地对每个人的贡献作出评价，如果在他管理下的工作人员的贡献得不到应有的承认和肯定，那么这个领导干部也没有尽到自己的责任，他本人对社会的贡献也就减少了，他自己的价值也要打折扣。如果是任意对人的尊严、权利践踏，那么，他的价值就成了负

价值。对于人的价值是否能得到承认的问题，我们应当具体地历史地来认识。

在人的价值问题上，还有一个个人价值与集体价值的关系需要处理好。个人价值与集体价值互为条件，互相依存。集体价值是个人价值的聚合，没有个人价值，无所谓集体价值。同样，个人价值的形成和实现，也受集体价值和社会条件的制约，个人总是处在一定的社会和历史关系中，他的一切实践活动，都离不开社会。按照马克思主义的观点，集体价值是高于个人价值的。马克思曾说过：“……种族的利益总是要牺牲个体的利益来为自己开辟道路的。”^① 共同利益高于一切，集体价值高于个人价值，这是我们应当坚持的前提。

马克思主义认为集体价值高于个人价值，但也并不轻视、贬低个人价值。在个人价值与集体价值关系上，应当防止两种片面性。一种片面性是极端地强调集体价值，贬低和否认个人价值，不承认个人利益，不重视人的个性要求和发展。例如，把一些青年的正当要求，当作个人主义，混淆个人利益与个人主义的区别。这种片面性，会束缚青年的个性发展，压抑青年的社会主义积极性和创造性，不利于青年全面发展。另一种片面性是极端地强调个人价值，把个人价值摆在集体价值之上，个人价值高于一切，如“以自我为中心”等等。如果社会的每个成员都只追求个人价值，不愿为集体、为社会作出贡献或牺牲，那么，集体就不可能存在，个人价值的实现，也就失

^① 《马克思恩格斯全集》第26卷(Ⅰ)第125页。

去了集体价值这个基础的条件和保证，最终个人价值也实现不了。著名诗人歌德说得好：“你若喜爱自己的价值，你就得给世界创造价值。”同理，你若追求个人的价值，那么，你就得珍视和关心集体价值。只有这样，个人价值才能实现。青年只有摆正个人价值与集体价值的关系，才能在人生的旅途上不迷失方向。

四、确立正确的人生价值目标

人生价值目标是指人们对人生意义的理解和追求。“人生价值是人的价值的核心部分。人生价值无非是说人们应该度过有意义的一生，创造有价值的一生。从这个意义上说，人生价值和人的价值没有什么区别。但是，从严格意义上说，人生价值和人的价值又不完全相同，前者专指个人价值，而不包括集体价值。”^①后者主要从主客的相互关系上来阐述人的价值，尤其是阐述个人价值与集体的辩证关系。人生价值是指人们对个人的社会地位，人生目的、意义的根本看法。青年在发展过程中，总会有着自己对人生意义的看法，并把自己的理解作为一种价值目标来追求。

在社会生活中，由于人们有着不同的切身利益和思想认识水平，对人生价值目标的追求也就不同，即使在同一社会形态里，也存在着各种各样的人生价值目标。例如，在封建社会，有的人追求官位，有的人追求建立功名，有的人追求“正

^① 马润青、陈仲华，《人的价值初探》第105页。

心、修身、齐家、治国、平天下”，也有人追求“生当作人杰，死亦为鬼雄”，“留取丹心照汗青”等等人生价值目标。这里，既有剥削阶级的人生价值目标，也有具有进步性的人生价值目标。就是在社会主义社会，剥削制度消灭了，人与人是平等互助的关系，但仍然有着不同的人生价值目标。例如有的人追求金钱；有的人追求地位、特权；有的人只求吃好、穿好、玩好；而有的人则以为为人民服务作为人生价值目标，象雷锋、张海迪等优秀青年。这些，既反映出剥削阶级的人生价值目标，也有庸俗的享乐主义的人生价值目标，还有无产阶级的人生价值目标。在上述几种人生价值目标中，毫无疑问，只有无产阶级的人生价值目标——为人民服务，最为崇高，最能体现社会主义的人道主义，最符合社会发展的客观规律，也最有生命力。青年在人生旅途中，就象轮船在茫茫大海中航行，只有选择正确的目标，才能到达理想的彼岸。而无产阶级的人生价值目标，就象海上的航标，能够引导青年人生之船绕开暗礁、漩流，驶向正确的方向。

为人民服务的人生价值目标，是一个总方向、总目标。青年选择了这一目标，还要把这一目标具体化，把它落实到具体的事业中去，通过具体的目标来实现总目标。青年或从工，或务农，或经商，或任教，或从政等等，都是通过具体的社会职业来实现总目标。因此，青年在人生旅途中，还面临着具体的人生目标选择。如成为高级技工、农艺师、工程师、经理、教师、医生、作家、政治家等等。不论青年选择什么样的具体人生价值目标，有一点是应当遵循的，就是价值目标的选择要符合社

会的需要,符合自己知识结构和特长。个人的价值目标,只有和社会的需要、个人的条件相符合,才有可能实现。有了明确的价值目标,可以使人产生激情,产生奋发进取的动力,正象有些人说的:“价值目标是价值创造的重要推动力量。有了某种价值目标,才会实现某种价值;有了伟大的价值目标,才会创造出伟大的价值。”^①可见,价值目标可以推动人们去创造,去奋斗。一个人的追求目标越高,他的才力就发展得越快,对社会就越有益。但是,一个人的价值目标不能脱离社会需要,不能离开了自己特定的条件,否则就会落空、失望。例如,在青年中,许多人都想当作家,文学家。作为一种艺术创造的职业,固然令人神往,但社会需要从事文学创作的人并不多。在目前社会生产力的条件下,社会需要从事精神产品生产的人总还是少数,大部分的社会成员都需要去从事物质财富的生产。一些青年不顾社会的需要,不考虑个人的实际条件,纷纷挤上通向文学的羊肠小道,免不了相当多的人要落入被淘汰者之列。识时务的青年往往能从社会的需要中寻找突破口,根据自己的知识、特长选择价值目标,因而也就容易获得成功。“三百六十行,行行出状元”,社会上各种行业的存在和发展,总是有其社会需要的理由,青年立足于自己的本职岗位来确定具体的价值目标,把自己融汇到社会的需要中去,最有希望获得成功。青年在人生的旅途中,只要正确地选择了奋斗目标,锲而不舍地坚持下去,那么,人生的价值就会逐渐显现

^① 马润青、陈仲华,《人的价值初探》第111页。

出来。

人生价值目标的实现也离不开正确的社会实践。盲目的实践会把青年引入歧途,而在科学方法指导下的实践,却能把青年引向胜利的殿堂。正确的目标确定之后,方法就成了关键。为此,青年还必须掌握唯物辩证法这个锐利武器,掌握各种新的具体科学方法,使价值目标的实现有着可靠的保证。

总之,在青年价值观的问题上,我们要注意帮助青年了解价值的客观性,认识价值评价的客观标准,正确对待人的价值,从而确立正确的人生价值目标。

复习思考题:

1. 什么是价值观? 青年价值观的形成有哪些特点?
2. 试析青年价值取向的特点。
3. 青年应当确立什么样的人生价值目标?

本章主要参考书目:

1. 《评阿·瓦格纳的〈政治经济学教科书〉》, 马克思著, 《马克思恩格斯全集》第19卷, 人民出版社1963年版。
2. 《关于人道主义和异化问题》, 胡乔木著, 人民出版社1984年版。
3. 《世界的意义——价值论》, 李连科著, 人民出版社1985年版。
4. 《人的价值初探》, 马润青、陈仲华著, 北京师范大学出版社1986年版。

第七章 青年的社会群体

群体生活是人类社会生活的基本事实，每个人只有生活在现实的社会群体中，通过人与人之间具体的生活和交往才能和社会发生联系。所以，社会实际上就是由各种群体组成的共同体，而群体就是构成个人与他人，个人与社会联系的桥梁和纽带。

青年社会群体作为社会群体中的一种类型，既具有一般群体共同具有的那些规律和现象，又由于青年在年龄上和社会地位上的特殊性，因而在群体的发生发展以及活动特点、功能价值等方面，表现出许多独特的形式和内容，特别是青年群体作为影响青年社会化的重要机构之一，在现代社会条件下，正愈益显示出它的重要作用。因此，研究青年社会群体的形成发展规律，无疑是青年学研究中的一个十分重要的课题。

第一节 青年社会群体的形成及其分类

一、青年社会群体的形成

趋群是人类的一个固有的特性，人的社会性或者说个性就是在现实的群体生活中形成起来的，因此聚群性是人类的一个基本属性，它在人生各个阶段都有所表现。但纵观人的一生，这种趋群意识和结群的要求在青年时期表现的最为鲜明和强烈。无论在青年的日常生活、工作学习和社会活动中，都能深刻地体验到这种强烈的趋群愿望，都能明显地观察到种种正式的或非正式的结群现象。尤其在现代社会，随着大众传播媒介的发达，青年在审美意识、价值观念、婚恋模式、消费方式等各方面都自觉不自觉地顺从于群体的要求，追赶着群体的标准和潮流。因此现代青年的思想和行为最容易被同辈群体所同化，并直接地以一种群体的现象体现出来。

然而，青年社会群体是怎样产生的呢？为什么青年会有如此强烈的聚群性呢？要回答这个问题，就必须从青年成长发展的主观与客观两个方面去进行系统的分析。

从历史的角度来考察，青年的结群行为往往与社会生产和生活的状况紧密联系在一起。在以自然经济为主的传统农业社会里，由于自给自足的小生产方式，青年的生活被紧闭在狭小的社会范围中，无须走出这片狭小的天地，青年人便可从父辈手中获得关于生产和生活的全部技能和传统。在这种生

产生活方式中,青年彼此间缺乏横向的联系,相互之间交往甚少。因此,社会上几乎没有专门的青年社会群体或社团,只有到近代社会,随着机器生产的发展,社会上出现了工厂、学校、社团和娱乐场所这些青年人集结的地方,青年遇到了升学、就业、参加专业培训、选择恋爱对象等各种共同关心的问题,这才改变了原先那种封闭的生活方式。大批青年走上社会,跨入工厂,共同学习,一起劳动。由于工业社会在生产上以及生活上的日趋同步化和标准化,使青年再不能局限在家庭的范围里,而必须通过广泛的社会交往来适应迅速变化的社会生活。所以,机器大生产为青年密切交往提供了社会条件,也给青年带来了一系列共同关心的社会问题。只有到这时候,社会上才普遍出现了青年的结群现象,产生了各式各样的青年社会群体,从而广泛兴起了风起云涌的青年运动。

这种社会交往的扩大和加深,在当代社会表现的更为突出。党的十一届三中全会以来,随着我国经济体制改革的深入,城乡交流的扩大,对外开放政策的实行,极大地开阔了青年的视野,丰富了他们的精神文化生活。青年中兴起的各种各样的群体活动热潮,体育热、音乐热、旅游热、读书热,此起彼伏,扩大和加深了青年之间的交流和友谊,使青年突破了原来的组织系统和时空界线,出现了跨行业、跨学科,甚至跨城市的相互往来,产生出许多新的结群形式和活动方式。例如,许多青年团体突破原来单一的纵向垂直联系方式而发展出横向的、斜向的、交叉的协作活动组织,使群体功能和效益得到大大提高。青年中自发形成的小型群体更如雨后春笋,广泛

兴起,异常活跃。可以预料,随着整个社会经济文化形态的日趋复杂化、多样化,青年将越来越不满足于生活在一个固定的狭小的圈子里,以往那种只是把视野局限在自己所属单位里,生活只是家庭——单位两点一线的状况会发生更大的变化,青年的社会生活必将出现更丰富、更广阔的前景,而青年结群的形式与内容也必将日趋多样化、复杂化。

正是随着社会生产方式和生活方式的不断变化,使青年社会群体从少到多、从简单到复杂、从单一到多样化。可见,青年社会群体是一定的社会历史条件下的产物,青年社会群体的发展离不开社会环境的制约和影响。但是,青年社会群体的形成,除了客观的社会条件之外,还与青年内部心理发展的矛盾运动紧密相关。可以说,青年期心理发展矛盾特殊性是导致青年聚群的最重要的动因之一。概括起来,主要表现在以下几个方面:

1. 独立意向与自主能力的矛盾

青年期心理上的一个重要发展是渴求独立自主。但是,青年由于客观上还缺乏必要的社会生活经验和知识,因而在独立愿望和自主能力之间存在着巨大矛盾。他们一方面满怀追求独立的热情,渴望从家庭和父母的束缚中摆脱出来;一方面又担忧着自身知识与经验的贫乏,难以适应复杂的社会生活,思想上和行为上都渴望得到别人的支持、帮助和指导。所以,当他们在独立意向的驱使下勇敢地从父母的保护下走上社会以后,往往情不自禁地要去寻求新的支持和帮助,这也正是青年人热心交际、珍重友谊、渴望寻找知心朋友的心理基

础,而具有同样心情的青年走到一起,就形成了青年社会群体。对于青年来说,归属于青年社会群体,既可以满足独立的需要,又可以稳定自己的社会地位,获得各方面的平等与互助。

2. 自尊心与自卑感的矛盾

青年人是充满自信、富于自尊的。但青年期由于“自我形象”还没有完全确立,他们不容易判断自己表现的行为是否适当,不能够确定自己能力的高低优劣。因此,青年一方面极其自尊,不容许有任何损害自己形象的言行,同时在内心又往往产生莫名的自卑心理,总担心自己不如人家,常常自叹不如,妄自菲薄。这种自尊与自卑交织的心态常导致青年更多地寻求与年龄相仿、地位相等的同龄人交往,并积极要求参加各种正式的或非正式的青年社会群体。因为,在青年社会群体中,他们既可得到别人的尊重和接纳,又可以从同龄人的成就中找到前进的榜样,从而克服内心的自卑感,增强竞争的自信心。

3. 成就欲与挫折感的矛盾

青年期是自我实现的要求非常强烈的时期,他们希望能在学习、工作和社会生活中显示自己的才华,发挥更多的作用。但客观上,由于缺乏丰富的知识和经验,社会地位不够稳定,很容易遭受挫折和失败。尤其在文理渗透、知识量激增的现代社会,青年深感依靠个人奋斗、孤军作战是难以发挥自己的聪明才智的。要真正对社会有所贡献,就必须依靠集体的智慧和力量,通过群体优势来实现自己的理想和抱负。因此,

青年都渴望能归属于某个强有力的群体组织，这样既可以得到社会群体的教育和保护，又能够在群体中充分施展自己的才华。

4. 交往需要与孤独感的矛盾

青年期都有着强烈的交往需要，他们渴望通过与人交往得到别人的友爱和理解，也希望能更多地认识和了解别人。但青年由于心理发展上的闭锁性的特点，又表现出不愿轻易地向他人吐露内心的秘密，尤其不愿意向不理解自己的人暴露自己的思想感情，这就使青年一方面渴求交往，希望获得友谊和理解，一方面又十分注意选择交往对象，而这种矛盾现象往往促使他们积极地参加符合自己志趣的青年社会群体。因为在这样的社会群体内，不仅可以满足青年交往的需要，而且由于大家志同道合，心理相容，更容易找到知心的朋友。

上述可见，青年社会群体的产生，既有一定的社会原因，也有特定的心理基础。正是这主客观两方面的原因，促成了青年社会群体的形成与发展，并使其成为人类社会中最丰富最复杂的群体现象。

二、青年社会群体的分类

青年社会群体是指由青年人根据某种特征或需要所组成的共同体，其表现形式是多层次、多侧面的。据研究，可以把青年社会群体分为以下几种类型：

1. 假设群体和实际群体

从群体是否实际存在的角度，可以把青年社会群体分为

假设群体和实际群体二种。所谓假设群体,是指实际上并不存在,只是为了研究和分析的需要划分出来的青年社会群体。如青年工人群体、青年知识分子群体、青年个体户群体、大年龄未婚青年群体等等。这些被划分出来的青年,可能从来没有聚集在一起,也没有直接交往关系,甚至互不相认、毫不相干。但是从统计和研究的角度却可以把他们划分出来,归为某种群体。所以假设群体又可以叫做统计群体。由于假设群体中的青年都具有某种共同的特征,如年龄、职业、文化程度、社会角色等,因而具有某些共同的典型的社会心理和行为,虽然假设群体可能并不存在,但对于研究和分析青年问题却具有一定的价值。例如,近年来我们对“琼瑶迷”、“早恋中学生”等青年社会群体的研究,对于了解青年的思想状况,分析青年的行为规律起到了重要的作用。

所谓实际群体,是指在一定空间和时间范围内实际存在的青年社会群体。这类群体的成员相互间有着直接或间接的联系,如学校里的班级,共青团的支部、团委等等。实际群体是我们青年工作的实际对象。

2. 正式群体与非正式群体

根据构成群体的原则和方法的不同,又可以把青年社会群体分为正式群体和非正式群体两种。青年正式群体是指由正式文件明文规定的青年组织或团体,正式群体一般都有固定的编制和较完整的组织结构,其成员都有确定的权利、义务和明确的职责分工。在我国,青年正式群体除学校的班集体和军队的班排连集体外,主要有青年联合会、学生联合会和

中国共产主义青年团。其中共青团是一切青年正式群体的核心组织,是中国共产党联系广大青年社会群体的重要纽带,也是团结、教育全国青年的核心力量。

青年非正式群体是指那些没有明文规定的青年社会群体,它与正式群体的不同之处在于没有严格的组织形态,也没有固定的成员人数,而只是在人们相互认同的基础上,由于某种方面的一致而自发形成的结伙关系。例如,大学生自发组织的各种“社团”、青年工人中广泛存在的各种“俱乐部”、“自学小组”等。所以,只要有相对稳定的成员,并为了某种共同的目的而开展一定的活动和交往,都可称为青年非正式群体。在我国,青年非正式群体一般都规模较小,人员较少,因此青年非正式群体又称作青年小群体。但青年小群体作为影响青年思想发展的社会小环境,在青年的社会化过程中具有不容忽视的特殊功能和重要地位。

在社会主义条件下,绝大部分青年非正式群体与青年正式群体之间并没有根本的利害冲突,两者在青年的成长过程中都具有自己特定的地位和作用。但是,不能否认,也存在非正式群体与正式群体发生矛盾从而干扰某一群体达到既定目标的情况,特别是某些具有落后意识或反社会倾向的青年非正式群体,会对青年的健康成长带来严重的危害。因此,如何协调好青年正式群体与非正式群体的关系,努力把青年中的非正式群体引导成为促进青年健康成长的又一支积极力量,是青年工作的一个重要任务。

第二节 青年社会群体的行为

一、青年社会群体的规范与压力

青年社会群体形成以后，为了保持其目标的实现和群体活动的一致性，往往会形成一定的行为规范和准则要求，以统一群体成员的信念、价值观和行为，这种约束群体成员的准则、要求，就叫作群体规范。它是群体共同确立的行为标准，它约束着成员的行动，并起着调节成员的活动和关系的作用。但群体规范并不是详细、具体地规定着每个成员的一举一动、一言一行，而是规定了一个行为范围，成员可以在这个范围内自由活动，超出这个范围，就会被视为越轨出格，受到群体的谴责甚至制裁。

一般来说，群体规范可以是正式文件规定的，也可以是非正式的约定俗成，但两者都具有强大的约束力。如共青团的团章中明确规定了共青团员的义务和权利，就属于正式规定，它用文件形式固定下来，由全体共青团员共同监督执行，谁违背了它，根据情节的轻重，由团组织正式给予批评或处分。但在青年社会群体中，特别是在非正式小群体中更多地存在着一些无明文规定的规范，如青年的社交礼节、流行口语、衣服样式、婚恋模式等等，在青年的现实生活中，非正式规范对青年的思想和行为往往产生巨大的影响，在有的情况下，青年宁可违反组织纪律，也不敢违背朋友圈子中约定俗成的群体规

范。

社会心理学认为,群体规范的形成受模仿、暗示、顺从等心理因素的制约。因为人们在群体性的活动中,在心理上存在着一种社会标准化的倾向,即人们在对外界事物的共同认知和判断上,会发生类化过程,彼此接近,趋于一致,从而导致模式化、固定化。群体规范规定着个人的行为,促使人们与其他人保持一致,而正是这种一致性,保障着群体活动的共同性。青年人由于还没有形成完整独立的世界观和人生观,思想上和行为上的可塑性都很大,因而特别容易产生模仿、暗示和顺从的心理,所以在青年群体中,各种规范也就特别多,例如服式规范、语言规范、择偶规范、交往规范等等。

规范一旦形成,往往对群体成员产生一种无形的压力,迫使群体中的个人顺从它、遵守它。在现实生活中,当青年的思想、行为与群体规范一致时,在心理上体会不到这种压力,但当青年的某些想法和作法与群体规范发生冲突时,就会强烈地感受到这种压力。这种无形的压力迫使青年不得不作出明确的选择:或是屈服于压力,放弃或改变自己原有的思想和行为,与群体要求保持一致;或是成为群体中的孤立者,甚至脱离群体。前者行为被称作“顺从”行为或“从众”行为。

影响从众现象产生的因素是十分复杂的,这些因素包括环境因素、个性因素和年龄因素。从环境因素来看,如果该群体的意见一贯比较一致,群体比较团结,那么个人就愈容易在群体压力之下产生从众行为;从个性因素看,如果一个人的智力较差,情绪不稳定,缺乏自信心,在群体中经常要依赖别人,

则较易发生从众行为；从年龄因素来看，儿童和青年中，从众者的数量远比成年人多得多。青年人特别是小年龄青年，在群体压力的影响下，很容易改变自己的态度和评价标准，出现顺从和趋同于群体准则的倾向，这与青年人知识与经验的不足和评价体系尚未完全形成有十分密切的关系。

青年在群体中的这一“从众”特点，对于发展中的青年来说，无疑具有特别重要的意义。因为青年期正处在世界观、人生观的形成时期，个人意识尚未定型，道德观念还不完整，思想上的可塑性还很大，在无形而有力的群体压力下，群体的价值标准和行为规范很容易转变为青年自己的思想和行为。

一般来说，从众行为既有积极意义，也有消极意义。这主要看顺从的是什么样的行为，如果群体内有一种良好的风气，大家都热心于学习文化，积极工作，关心时事，参与改革，就能形成一种群体舆论，并在青年心理上造成压力，从而激发他们产生求知成才的愿望，促进他们的思想朝着积极健康的方向发展。反之，如果群体内流行一种不正之风，并任其自由泛滥，也会对青年造成一种压力，使他们处于随波逐流或无所适从的境地，如某些青年群体中流行的结婚讲排场、摆阔气、请客送礼、攀比容貌等等，都会使青年因受到压力而去效法，甚至因此酿出悲剧。因此，青年与什么人交往，参加怎样的群体，在很大程度上制约和影响青年思想行为发展的进程与方向。古语说：“近朱者赤，近墨者黑”。一个青年如果参加了健康进步的青年群体，他可能在先进的群体规范要求下，抑制或克服自己的缺点和不足，从而加速成长，走上进步的人生之

路。反之,如果投入落后的、消极的甚至反动的青年群体,青年也会因受到错误的群体规范的压力而丧失自己的辨别力和判断力,对错误的、片面的、消极的思想观点抱以同感,甚至积极模仿,以至失足歧途,这是需要充分注意的。

但是,我们在认识群体规范对青年行为的巨大影响的同时,还必须看到,青年并不完全是消极被动地接受群体规范的。在青年个体与群体的互动过程中存在着复杂的矛盾特殊性。青年人由于自我意识的发展,思想上已经具有了一定的独立性和批判性,尤其当代青年,主体感意识强烈,甚至还存在很大的逆反心理。因此,虽然在群体规范的压力下,许多青年会产生顺从行为,但这些人的情况也是很不相同的,在顺从行为的表面反应与内心反应两个方面并不一定是一致的。一般来说,青年在群体压力下表现为如下几种情况:

1. 表面顺从,内心也顺从

取这种态度的青年也存在两种不同的情况。第一种可能是个体受到群体的压力,因怕受孤立、打击,担心被群体所抛弃而屈服于群体,在表面和内心都要求自己服从于群体,具有被动的色彩;第二种是青年认为群体目标集中反映了自己的理想和追求,所以他虽然感受到群体规范对自己言行的约束,却乐于接受,在表面与内心都积极与群体保持一致,具有主动的色彩。

2. 表面顺从,内心并不服从

如青年对某些现行的规章制度、管理条例并不赞同,甚至颇为不满,但又怕触犯规定受到处罚,只好表面顺从,照章行

事,内心却并不同意。所以,青年社会群体单靠强制性的纪律维持是十分危险的,表面上风平浪静,实际上暗流滚滚,当群体成员的不满情绪达到一定程度,就可能突然爆发出来,导致整个群体的瓦解。

3. 表面不顺从,但内心服从

这种情况的产生与青年期心理发展的特点有很大关系。青年人由于自我意识的发展,自尊心、好胜心、嫉妒心和虚荣心都十分强烈,有时会错误地认为,听从别人的指导,服从他人的指挥会有失“尊严”,被人小看,所以故意犯规,以示强硬。例如,中学生外出活动,有些学生故意不排在整齐的队伍里,但他们内心里对参加集体活动不仅是乐意的,而且是十分积极的。

4. 表面和内心都不服从

在群体压力下,无论表面和内心都不服从的现象在青年中也是屡见不鲜的。这种现象也被称为逆反心理或反从众行为。产生这种情况往往有着深刻复杂的原因。一般认为,逆反心理本身并无好坏之分,关键是看反的什么东西。因此,对于这种情况必须作具体而又深入的调查分析。

正因为青年在群体规范的压力下会表现出如此不同的行为,对青年的顺从行为就应该仔细分析,区别对待,既不能以为群体成员中“没有”不同意见就一切平安无事了,也不能以为群体成员对群体规范议论纷纷,就完全否定了群体的目标和任务。事实上,在任何一个群体中,总有一小部分人对群体的规范有不同意见,这完全是正常现象。在群体内能听到不

同意见甚至反对意见,能激发大家积极思考,通过争鸣去寻求新的发展,同时也便于监督和防止群体目标偏离和政策上的失误。否则群体内一团和气,毫无争议,反而缺乏创造精神,失去青年群体的生命力和创造力。因此,从青年工作的角度讲,不能单纯依靠群体压力的方式去压服青年,也不能否认群体压力在一定条件下的作用。青年工作的实践表明,对青年的不良行为给予适当的压力不仅是必要的,而且是十分有效的。

二、青年社会群体的内聚力

青年对于群体规范的遵守,除因群体压力外,还有群体目标对其成员的吸引力以及群体成员之间的相互作用和感情联系。群体对成员以及成员对成员之间的吸引力,就是所谓的群体内聚力。群体内聚力对于群体的存在发展和有效活动有着重要的作用。

在青年的现实生活中我们常常看到,有的青年群体内部意见分歧、关系紧张、矛盾重重,不仅不能很好地完成任务,而且群体成员离心离德,最后导致群体分裂;有的群体则团结一致、关系融洽、相互合作,成员之间友爱互助,群体任务出色地完成,如大学生中的某些社团,因屡出成果而颇负盛名。虽然该社团对其成员资格和义务有严格要求,但申请加入者仍十分踊跃,许多大学生以能够成为该群体的一员而十分自豪,并且对群体工作抱有强烈的责任感。所以,当群体对成员以及成员与成员之间具有很强的吸引力时,我们就说这是个具

有高内聚力的群体。反之,当群体失去对它成员的吸引力时,这就是个离心力很大的群体。

群体内聚力的高低,受到许多因素的影响,其中主要有以下几点:

1. 目标整合

青年社会群体是由不同的个体组成的整体。群体有群体的大目标,个体也有个体的小目标。两者目标若达到统一,保持一致,就叫做目标整合。目标整合是形成群体内聚力的首要前提。因为,当群体的总目标能够包括和满足青年个体的需要和愿望,使青年的个体目标在群体内得以实现时,群体对个体的吸引力就明显加强。反之,当个体目标与群体目标发生严重冲突时,必然影响和削弱群体的内聚力。所以,目标整合是建设群体的首要原则。

2. 态度相似

除了群体与个体之间的目标整合外,成员之间的思想、态度是否一致也具有重要的意义。青年时期是人的思想发展的重要时期,世界观、人生观、道德观、价值观都正在形成之中,有许多想法需要与人交谈,有许多问题需要得到解答。社会心理学认为:如果一个人认为他的思想、态度与别人的态度相一致时,其间的吸引力就增强。反之,会产生紧张和不适的感觉。因此,青年群体成员之间的思想、态度较为一致时,容易相互接近,产生好感,逐步增强彼此的吸引力,从而提高整个群体的内聚力;相反,如果群体成员之间经过交流,在思想观念上和情感态度上不能发生共鸣,甚至产生严重的分歧、冲

突,相互之间不能满足心理上的需要,就会产生不亲密感。这时,群体人际间的吸引力就不大,在这样的群体里,青年感到感情压抑,相互离异,内聚力自然很低。

3. 志趣相投

志趣相投是指青年在兴趣、爱好、志向、信念等方面的一致性。这些心理品质是个性心理结构中最活跃的因素,也是青年们交往和结群的一个基本媒介。青年人喜欢探索,兴趣广泛、求知欲强,由于追求目标一致,活动内容和兴趣领域相接近,常能将青年们吸引到一起,并容易产生好感和喜爱。越是志趣相投,彼此也就越容易投入更多的感情,产生良好的人际关系,从而越容易增强群体的内聚力。反之,群体成员之间若缺乏共同的志向和兴趣,甚至志趣相悖,彼此就不容易产生吸引,这样的群体,内聚力就会大大降低。实践证明,在一个志趣相投的青年群体中,不仅可以使青年们获得较大的心理满足,而且由于参加了自己喜爱的活动,能激发青年更大的活动热情,促使其去克服困难,争取进步。

4. 领导者与成员的关系

青年社会群体中的领导者在群体中的作用是十分明显的。他们的自身素质及其所作所为,会严重影响到群体内聚力的高低。一般来说,领导者平易近人,关心青年,愿为青年做好事、办实事,积极满足青年的正当要求,行为坚强有力,决策果断正确,使群体目标顺利完成,那么这样的领导者往往较易赢得青年们的拥护和爱戴,从而形成一个核心,造成很高的群体士气,表现出很强的群体内聚力。如果领导者自身素养

不高,决策经常失误,就会在群体中失去威信,特别是有些青年群体领导不关心青年们的切身利益,对上负责对下不负责,其结果必然被青年所唾弃,同时也必然造成群体内人心涣散,内聚力急剧下降,严重时还会导致整个群体的解体。

5. 群体间的竞争

一些研究表明,外部的影响往往会使群体的内聚力发生某种变化。例如,群体之间的竞争会有力地促进内聚力的提高。因为当群体之间处于竞争时,各自群体内部就会产生压力和来自外部的威胁,迫使所有成员自觉地一致起来,减少分歧,相互协调,一致对外,以避免自己的群体在竞争中遭受损失。这就在客观上造成了群体的团结和内聚力的提高。

综上所述,青年社会群体内聚力的高低是受到多种因素影响的,只有充分注意这些因素,积极改善群体与成员以及成员与成员之间的关系,才能使群体保持旺盛的吸引力、感染力和战斗力。

三、青年社会群体中的人际关系

青年社会群体中的人际关系,是指成员之间心理上的关系,它反映了成员在相互交往的基础上所形成的个体间相互认识、相互好恶、相互亲疏的心理上的距离度。这种人与人之间的心理上的直接关系是形成群体的最重要的基础。

在青年社会群体中,成员之间的联系是复杂多样的,有不同的形式和不同的规模,所有这些个人之间的联系就构成了群体的人际关系结构。社会心理学家纽卡姆认为,群体内的

人际关系结构都具有以下几个特点：

(1) 群体中的人际关系随着情境的变化会不断地发生改变，始终保持不变是难以做到的。

(2) 在群体形成初期，富有吸引力的成员并不能一直保持其优势，到了后期，其吸引力将会减少，优势容易被其他人取代。

(3) 在群体形成初期，会产生不少4人以上的小群体，待到大群体稳定后则以3人小群体的结合居多。

(4) 随着群体发展，人际结构会趋向复杂。群体初期可容纳各种特征的人，群体内人们的个性是多样化，但群体在发展的后期往往排除了多样性而变得单一化。

(5) 群体内往往有少数孤立者，他们既不主动参加其他结合群，一些结合群也不主动联系和容纳孤立者。

由此可见，群体内人际关系结构是十分复杂多变的。而影响人际结构变化的最主要因素是成员之间感情上的吸引程度。例如，在同一个青年社会群体里，虽然大家都相互认识，但有的并不直接交往，有的只是点头之交，有的甚至势不两立，有的则可能引为知己。因此，人与人之间情感上的亲疏和远近反映了群体成员之间相互吸引的程度，而人际吸引的状况则决定了群体内人际关系的结构。

一般认为，增进人际吸引的因素主要有以下几点：

1. 仪表吸引

仪表在人际交往中所产生的吸引力是毋庸置疑的，尤其在青年社会群体中，个人的长相、穿着、举止、风度等，都会影

响彼此间的吸引力。青年人是最爱美的，他们不仅关心自身的形象美，而且对他人的仪表形象也往往特别重视，青年在交往中对外部形象的关注远远超过其他各年龄阶段的人。一个体态优美、风度翩翩或穿着时髦、容貌俊美的人往往特别容易为青年所接纳，尤其在初次交往时，青年的第一印象仪表占据了十分重要的地位。当然，真正优美的仪表是靠内在的力量来体现的。

2. 个性吸引

个性包括人的气质、性格、能力和兴趣爱好等多个方面。青年期正处在人的个性形成的关键期，无论对己对人在这方面都已有了强烈的感受和体验，并形成了一系列的评价标准。一个待人热情、心地善良、真诚开朗或具有特殊能力的青年往往很容易在同伴中受到欢迎，并易于与人建立密切的关系。有人曾对大学生作过一次有趣的测验，他们列出555个描述人的个性特质的形容词，让大学生指出在多大程度上喜欢一个有这些特点的人。结果表明，大学生评价最高的品质是真诚，评价最低的是装假和说谎。毫无疑问，具有评价高的品质的人富有人际魅力，而具有评价低的品质的人则明显缺乏吸引力。

西南师范大学黄希庭同志1983年在有关人际吸引的研究中表明，在青年群体中，个性特质对人际关系的影响几乎是决定性的。例如，在大学生的各个班级中都有极少数的人缘型学生和嫌弃型学生，从班集体其他成员对本班人缘型及嫌弃型成员的评价，反映出两类人物各具有典型的个性特征，下面

是两个班集体对两类人物个性特征的评价：

人缘型的个性特征

次序	个性特征	人数	%
1	尊重他人,关心他人,对人一视同仁,富于同情心。	39	100
2	热心班集体活动,对工作非常可靠和负责。	37	94
3	持重,耐心,忠厚老实。	37	94
4	热情,开朗,喜欢交往,待人真诚。	36	92
5	聪颖,爱独立思考,成绩优良,乐于助人。	35	89
6	重视自己的独立性和自治,并且有谦逊的品质。	35	89
7	有多方面的兴趣和爱好。	20	51
8	有审美的眼光和幽默感,但不尖酸、刻薄。	15	38
9	温文尔雅,端庄,仪表美。	12	31

嫌弃型的个性特征

次序	个性特征	人数	%
1	自我中心,只关心自己,不为他人的处境和利益着想,有极强的妒嫉心。	55	100
2	对班集体的工作缺乏责任感,敷衍了事或浮夸不诚实,或完全置身于集体之外。	55	100
3	虚伪,固执,爱吹毛求疵。	50	90
4	不尊重他人,操纵欲、支配欲强。	45	81
5	对人淡漠,孤僻,不合群。	45	81
6	有敌对、猜疑和报复的性格。	43	78
7	行为古怪,喜怒无常,粗暴、粗鲁、神经质。	39	70
8	狂妄自大,自命不凡。	38	69
9	学习成绩好,但不肯帮助人,甚至小视他人。	35	63
10	自我期望很高,气量狭小,对人际关系过分敏感。	30	54

11	势利眼,想方设法巴结领导而不听取群众意见。	30	54
12	学习不努力,无组织,无纪律,不求上进。	24	43
13	兴趣贫乏。	18	32
14	生活无约束。	8	14

3. 相似性吸引

在青年群体的人际关系中,相似性是一个十分重要的吸引因素。例如,青年在回答为什么要与某人或某些人交往时,总是说:“我们志趣相投,谈得拢”;“我们较多共同语言,在一起很合得来”;有的干脆说:“我和他们是一样的人!”比较重要的相似性因素有思想接近、观念相同,地位平等、境遇相同,态度一致、兴趣相同,性格相容、脾气相投等。此外如年龄、性别、职业、籍贯、学历乃至容貌体态相似也具有一定的吸引力。青年之所以倾向于与相类似的人交往,与其自我观念的不确定和社会地位的不稳定有很大关系。与相似的人交往既可以找到表同的对象,又能得到一种安全感,另外与相类似的人交往一般也更容易一些。

4. 需要互补吸引

在青年社会群体中,需求互补是一个潜在的然而却又是强烈的吸引因素。因为青年期正处在人生需求的高峰期,不仅物质生活方面需要他人的支援和协助,精神生活中更需要他人的帮助和指导。因此,当双方的需要以及对对方的期望正好成为互补关系时,就会产生强烈的吸引力。一个青年在意识到自己的某种不足并希望得到弥补时,会发自内心地

羡慕具有这种特点或能力的人,愿意主动和他们接近,以便在彼此的交往过程中,取长补短,使双方的需要都得到满足。例如,一个正在自学英语的青年,遇到一个英语水平很高的青年时,会油然而敬,对之产生很大的吸引力,渴望能与之交往,并建立起良好的人际关系。

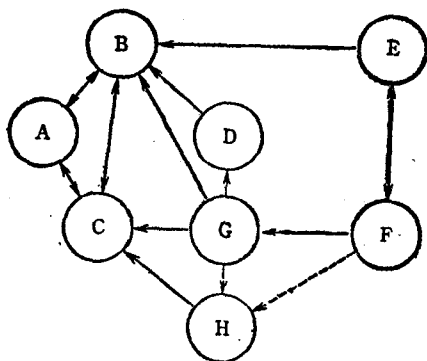
5. 邻近性吸引

空间上的距离越接近,往往越容易形成交往,建立人际关系,这是一个普遍的规律。俗话说:“远亲不如近邻”,因为地理上的接近,使相互接触的机会增多,通过频繁交往产生亲密的人际感情。所以,青年的群体伙伴较多为同学、同事或近邻。心理学家认为邻近之所以能够产生吸引力,第一是因为人们普遍存在一种建立和谐关系的愿望,这样各自便为邻近者提供了一个良好的交往前提;第二是人们在互动过程中,不由自主地力图以最小的代价换取最大的报酬,而邻近既容易了解对方,又容易获得较多的互惠。但是,邻近只是吸引的必要条件,而不是充分条件。邻近性必须具备满足他人需要的因素才能产生吸引。反之,虽邻近而意见相悖、志趣相异或情绪对立则反而增加彼此的不愉快甚至厌恶。所以,青年社会群体的发展不可能也不应该囿于邻近范围。特别是随着现代社会交通工具和通讯工具的发达,人际空间距离将愈益缩短,这就为青年更广泛地选择朋友,与更多的人交际往来创造了良好的条件。

正因为青年的人际关系受到多种因素的影响,青年在与群体中其他成员交往时,其心理上的距离也就是各不相同的

了。即使在规模很小的群体里,人际间心理上的关系也会呈现出微妙而又复杂的格局。因此,如何了解和掌握青年群体内部的心理结构,对于搞好青年的人际关系,发展群体的内聚力具有重要意义。现代社会心理学的研究成果为揭示群体中的人际关系提供了有效的测量方法。

由美国心理学家莫里洛创立的社会测量法对于了解青年社会群体中的人际关系具有简便易行的优点。他的具体做法是:首先向全体成员提出问题,如“在这个集体里,你最愿意与谁合作?”“选举班长,你最信赖谁?”还有一种提问方式如:“在寝室里你最喜欢的是谁,其次是谁,最不喜欢的是谁?”等等。然后将问卷加以整理,并进行统计分析。(见下图)



上图清楚、直观地揭示了群体成员间的人际关系:A、B、C三人是该群体内的一个小结合群,他们相互吸引,关系甚密;B是整个群体众望所归的领袖人物,因为小组绝大多数人

都倾向于他；E、F相互吸引，但有游离于群体的倾向；H则是个孤立而又受到排斥的人物，不仅没有一个人欢迎他，而且G、F还对他作了否定的选择。

由于社会测量法能够迅速、简便而又直观地反映群体中的人际关系，因此在青年学研究中具有重要价值。但是，社会测量法所揭示的人际关系主要在于人们的情绪倾向方面，对选择的动机未能确切地揭示出来。因此，苏联心理学家彼得罗夫斯基又提出了一种参照测量法，其测量步骤如下是：

(1) 要求群体成员进行相互评价；

(2) 为每个成员准备一只信封，将其他成员对该人所作的全部评价集中放入信封内；

(3) 让各成员看一小部分(约占总数的10%)别人对他的评价材料，并且允许他自由选择看哪几个人的材料，然后由他提出心目中最有威望或最有见解的人物；

(4) 整理统计结果，确定群体中哪些人最博得大家的信赖和尊重。彼得罗夫斯基认为，经过参照选择后被集中提名的人才是群体中实际上起作用并处于中心位置的人。

青年人际关系的测量除上述两种方法外，还有许多，具体采用什么方法须根据研究的实际需要而定。

第三节 青年非正式群体

一、青年非正式群体的特点

青年非正式群体也叫青年小群体，它是青年中广泛存在、异常活跃的一种结群现象。由于我们在以往的工作中只强调对青年个体的教育，忽视了对非正式群体的关心和引导，特别是过去往往简单地把非正式群体一概斥之为无组织、无纪律现象或小团体主义，以致严重阻碍了对非正式群体的研究，这种状况是与青年工作的要求不相适应的。

事实上，青年非正式群体的存在和发展，并不是一个偶然的現象，它是青年为了满足某种特殊的需要而自发形成起来的一种松散团体。诚如所知，青年的需要是多层次、多方面的，而目前我们的正式群体还难以充分满足青年众多的兴趣和需求，因此青年除了参加正式群体之外，往往主动寻求建立某种非正式的小型群体，特别是随着现代社会出现的生活方式社会化、多样化趋势，青年的活动范围不断扩大，生活内容日趋丰富，交往机会日益增多，这就不可避免地导致青年中自由结群的形式大量增加。据上海团市委的调查，全市高校中的学生社团达二三百个，从文娱体育到艺术修养又到学术、科技和政治性群体，各式各样，应有尽有。同时，在青年工人和农民中也出现了数以千万计的以群体形式活动的小组、联谊会、俱乐部等。综合这些非正式群体的表现形式主要有以下

几个共同的特点：

1. 自发性

青年非正式群体几乎都是在自愿结合的基础上自发形成的。它既非上级安排、领导批准，也无需社会的“正式”承认，完全是因为青年们在交往中因相互吸引而自然组成的。

2. 相似性

非正式群体一般都由年龄相仿、兴趣、态度相似或社会地位相等的同辈青年组成，这主要因为相似的青年人在一起比较平等自由，易于相互交流和理解。

3. 心理相容性

由于非正式群体都是在情感相投的基础上，由于观念、兴趣爱好、习惯、志向等一致而自愿走到一起来的，因此群体内部往往具有强烈的情绪共鸣和高度的心理相容性。彼此反应积极，感情融洽，较少尖锐的矛盾和冲突，具有较为一致的群体意识和行为。

4. 直接接触性

在非正式群体里，成员彼此间处于直接的个人接触之中，这种相互联系的直接性是群体得以存在和发展的重要保证。一般来说，在青年正式群体里，成员间的联系既可以建立在直接的相互接触中，也可以建立在间接联系的基础上。因为正式群体主要强调它的社会机制、组织结构，而非正式群体则着重于它的心理机制、情感基础。非正式群体成员间的相互感知理解和情感交流往往是群体稳定性、深刻性和亲密性的主要调节者。由于直接交往，成员彼此间往往相互了解深刻，人际

关系密切,感情交流频繁,群体的认同感、归属感和内聚力也就比较强烈。

5. 流动性

非正式群体都是由青年自愿组合的,一般都没有强制性的纪律性约束,合则聚,不合则散。因而群体成员容易发生变化。加之非正式群体往往缺少长远而稳定的奋斗目标,行为动机相对较浅,因而具有流动多,易变化的特点。

6. 有中心人物

青年非正式群体虽然没有明确的组织机制,但往往有一二个自然形成的中心人物或称领袖人物。中心人物具有能力强、善于关心人(包括护短)、权威性等特点。他们在群体中起着指挥、调节和榜样的作用。中心人物的强弱往往成为群体质量的标志,中心人物的去留会直接影响到群体的存亡兴衰。

从上述特点中可以看出,青年非正式群体是一种极易形成的结群现象,因而在青年生活的各个领域广泛存在。由于非正式群体能够满足青年多方面的需要,因而在青年实现社会化的过程中具有不可忽视的重要意义。

二、青年非正式群体的类型

青年非正式群体因其规模较小,通常被称作小群体。形成小群体的主客观原因是极其复杂的,除了前述心理原因和社会原因外,往往还有许多具体的媒介或契机,如有的是因事(指具体的活动内容);有的是因人(如脾气、性格、志趣等相

投)而形成的。因此青年小群体的种类繁多、形式各异,比较典型的有以下几种:

1. 学习小群体

学习是青年生活的主题,也是青年社会化过程中的基本任务。青春期随着智力的发展,往往会激发起强烈的求知欲望和成才动机,他们渴望学习,不仅在课堂上学,而且在生活中学、在交往中学;不仅向父辈老师学,而且向同辈人学。所以知识和文化的交流是青年人社会生活的一个重要方面。在学习过程中,通过交往产生好感,从而以群体的形式来开展学习就形成了学习小群体,如我们经常可以看到的“外语自学小组”、“文化杂志交流者”、“青年工人哲学组”等等。学习小群体由于活动目的明确,群体压力较大,对青年的帮助、促进比较明显。许多学习小群体被青年视为自己成长道路上的良师益友,是鼓舞自己,推动自己坚持学习的巨大动力,因而学习小群体的成员对参加群体活动能持积极态度,遵守群体规范,自觉维护群体的利益。但大部分学习小群体在学习之外较少联系,因而具有较强的情境性和专一性的特点,在学习任务或既定目标实现以后,群体结构很容易发生巨大变化甚至完全解体。

2. 友谊小群体

尊重友谊、喜欢交际是青年人的一大特点。苏联教育家加里宁就曾指出:“一个人在青年时代,最富于友谊。”青年人渴望着被人理解,也希望能更多地认识别人,但与少年期相比,青年的交友已较少随机的性质,而有了鲜明的社会选择性,他

们特别愿意与知心朋友结成牢固而又深厚的亲密关系。这种在相互仰慕和友爱的基础上形成的结群现象就称作友谊小群体。

友谊小群体在青年生活中也叫“朋友圈子”，成员彼此间有着牢固而深厚的情绪依恋心，互相非常信任、理解和坦率。友谊小群体是青年感情生活的堡垒，他们有什么委屈、痛苦、欢乐都愿意首先在这里诉说，愿从这里寻求同情、帮助、支持和理解。友谊小群体并没有明确专一的交往内容，而只是以强有力的感情来联系的无形群体，但青年往往对它的存在和发展寄予高度的重视，几乎每一个青年都有他心目中的友谊小群体。

3. 政治小群体

政治小群体是一部分具有共同的政治观点、态度的青年，在以政治为内容的交往中形成的小群体。其活动方式或聚会讨论，或编印刊物，或进行专题研究。根据小群体的政治倾向性，一般可将其分为亲社会的、偏社会的和反社会的三种。在亲社会的小群体里，成员思想都比较积极进步，能在政治上和党中央保持一致性。他们或直接宣传党的路线、方针、政策，或忧国忧民，积极讨论社会主义的发展问题。例如，高校中学生自己组织的“党章学习小组”、“大学生赴农村考察团”、“振兴中华演讲团”等等。偏社会政治小群体，主要指一些思想模糊，对党的方针、政策不理解，甚至有抵触情绪的青年中出现的聚会结群现象。青年在这种小群体里会受到消极影响，学会发牢骚，说落后话，但一般没有反社会行为。反社会小群体

是指那些反对四项基本原则，破坏人民民主专政和社会主义建设的反革命小团体，如编印反动刊物，成立反动组织等。这种小群体虽数量不多，但能量很大，对社会有很大的破坏作用。

随着国家政治体制改革的开展，青年中关心国家大事，参与的积极性越来越高，这充分体现了青年一代的政治自觉性和自主性。对于青年的政治热情要真诚地爱护关心，决不能泼冷水、扣帽子，而应该通过积极的对话、讨论，制造一个民主的和谐的政治环境，引导青年学习马克思主义，鼓励青年参政议政，推动青年投身改革，从而促进青年的政治思想朝着社会主义的方向健康发展。

4. 娱乐小群体

爱玩好动、文化娱乐，是青年人的特殊利益和需要，也是青年群体生活中的一大特点。随着现代社会物质文明和精神文明的发展，青年的生活结构和活动节奏都发生了急剧的变化，特别是青年的闲暇生活方式呈现出开放性、多样化和社会化的特点，他们不愿呆在固定的生活小圈子里，希望到更广阔的社会舞台上与各种人交际往来，他们不满足于组织安排的娱乐活动，希望有更为丰富，更适合自身需要的娱乐方式和活动内容。因此，一部分具有共同的兴趣爱好的青年，经过交往而自发地形成了娱乐小群体，例如“桥牌协会”、“围棋协会”、“业余足球队”、“迪斯科俱乐部”等等。娱乐小群体往往比较松散自由，流动性比较大。

5. 劳动小群体

随着经济体制的改革，在社会经济系统中出现了众多以青年为主体的劳动小群体，例如知青商店、青年合作社、青年专业承包组、青年个体经营者协会等等。这些青年劳动小群体作为社会主义商品经济结构中的组成部分正发挥着重要的作用，同时它也为青年积极就业、生活自立以及满足青年社会创造的需要，提供了极有价值的途径。但青年劳动小群体由于社会地位不够稳定以及经济能力相对较弱，容易产生这样那样的问题和困难，特别需要社会的支持、帮助和指导。

6. 犯罪小群体

犯罪小群体，也叫犯罪团伙或犯罪倾向团伙。它是一些具备了违法犯罪动机和倾向的青年在一定的社会客观条件下自发形成的小群体。具有群体行为的一致性、明显的排外性和内聚力强等特点。犯罪小群体内部都有不成文的规则、信条，团伙头目具有绝对的权威。由于犯罪小群体的成员一般都有对集体、对社会的对立情绪、反抗心理，因此一旦加入团伙往往自以为找到了同盟和靠山，会产生变态的自豪感、安全感，行为变得更加放纵。在犯罪青年心里，总以为社会是不会原谅、不会容纳自己的，一旦被团伙抛弃，似乎就失去了在社会上的容身之地，因此甘愿死心塌地地为头目卖命，即使在团伙内受到压迫和摧残也不愿离开它。所以，仅仅靠切断成员与团伙的联系的办法来教育犯罪青年，往往成效甚微。只有狠狠打击犯罪头目，彻底粉碎整个团伙组织，同时给犯罪青年指出悔过自新、重新做人的出路，才能从根本上瓦解犯罪小群体。

上述可知，青年小群体因其交往内容上的不同而在性质上有很大的区别，因此我们在工作中也要对具体问题作具体分析，切忌一刀切。

三、青年非正式群体的作用

青年小群体是青年生活中的一个重要的小环境，它作为青年之间相互作用和交往的特殊形式，是青年接触社会、适应生活和确认自我的重要途径，因而在青年实现社会化的过程中具有独特的地位与作用。青年小群体的功能概括起来主要有以下几个方面：

1. 信息沟通的作用

青年小群体首先对青年了解别人，了解社会起着—个“窗口”的作用，青年在小群体里可以自由地互通消息，交换情报，沟通各方面联系。大量的社会信息，诸如文艺活动、体育新闻、市场信息以及社会生活方式的变化等，往往首先在小群体里被迅速传递，特别是那些成年人不愿告诉他们的东西，如服饰、发型、社交手段以及爱情的问题、性的知识等也可以在小群体里得到充分的讨论和了解。小群体内的信息具有面广、量多、传播快的特点，因此小群体是青年获得社会信息，沟通与社会联系的重要渠道。这种信息沟通的功能在一定程度上弥补了青年人缺乏知识和经验的缺陷。为丰富青年社会生活，开拓知识面提供了途径。但另一方面，由于小群体的信息来源复杂，如果缺乏正确引导也容易干扰正常的宣传与教育。

2. 情感沟通的作用

青年小群体的交往活动具有沟通个人与个人，个人与集体的感情的作用。青年人感情丰富，对感情生活的追求比较强烈，但青年随着自我意识的发展，与家庭父母的情感交流日渐削弱，而较多地把感情投射到同辈伙伴中去，所以青年小群体都富有浓烈的感情色彩，彼此心理相容、互谅互让、友好相处。青年在这里既可以对别人感知理解，又容易得到友谊和支持，因此小群体的活动对于调节人们之间的感情，淡化人与人之间关系上的一些矛盾冲突具有积极意义。同时，这种互助和谐的小环境对于青年助人为乐、互助友爱精神的培养和发展也具有一定的促进作用。

3. 相互激励的作用

青年小群体既是青年人自由交往的重要场所，也是青年人相互激励、相互竞争的有利环境。国外心理学家科特雷尔作过一个实验，让被试者分别在不同条件下作一项同样的简单工作：单独个人条件下；与群体内其他人在一起；与被蒙着眼的其他人在一起。实验结果发现：

(1) 被试者与群体内其他人一起活动时，比他单独个人效果好。

(2) 被试者和被蒙着眼的其他人在一起活动时，其效果和他单独个人时一样。

从这里可以看出，青年在与其他成员直接接触的非正式群体内，由于产生了被他人评价的意识，会对他的活动产生助长作用，即激发出竞争的动机。反之，在没有外人或只有蒙着眼的其他人的情况下，由于缺乏被评价意识，竞争动机就比

较弱,活动效果也相对较差。

青年期是人的自信心、好胜心明显增强的时期,因此在非正式群体里,青年一方面通过和别人的交流和探讨,对自己不明确或无把握的看法增强信心;另一方面,通过交往使青年看到了别人的进步和优点长处,看到了自己身上存在的缺点和不足,从而激励自己奋发向上,力图和其他人看齐。这就在客观上造成了一个你追我赶,相互激励,相互竞争,共同提高的环境。特别是青年小群体在文化学习、兴趣爱好方面的激励作用,对青年学习的倾向性、持久性和效果具有重要的意义。因为青年虽然求知欲旺盛,兴趣爱好广泛,但往往喜新不喜深,容易虎头蛇尾,浅尝辄止,缺乏恒常性、持久性和稳定性。就拿外语学习为例,下过决心的青年可谓多矣,但真正独自坚持到底的往往很少。然而在“外语俱乐部”或“外语自学小组”里,由于受到群体相互激励的影响,这种弱点就比较容易克服。

4. 相互帮助的作用

青年人刚刚脱离家庭,走上社会,必然会面临一系列复杂的人生课题,如升学、就业、婚姻、恋爱等等。同时也不可避免地会遇到这样那样的矛盾和困难,客观上需要得到别人的支持、帮助和指导。而小群体一般都具有较深厚的感情基础,群体内往往是一家有事大家做,一人有难大家帮,这就对青年的生活、工作、学习带来许多切实的帮助。例如,青年在面临升学考试时,大家聚在一起集体复习,通过互相帮助,共同实现升学理想;青年准备结婚时,众人相帮布置新房,大家一起筹措

资金,使一些经济困难的青年也能够高高兴兴地成家立业。所以,青年们往往把一些小群体看作是自己重要的依靠力量。据上海市团校对373名青年的调查表明:当青年遇到生活困难、工作挫折、思想苦闷和选择恋人等问题时,倾向于向小群体中的知心朋友寻求帮助的比例分别比向长辈、教师咨询的要高6.6倍和5.9倍。

5. 价值导向作用

近年来,随着整个社会的改革与开放,使许多旧的传统观念和行为习惯正在逐渐的失去承袭的价值,而许多所谓时尚的东西则主要在青年中首先流行。因此现代青年的价值观念、行为模式较多以同代人作为导引和定向。如青年的审美意识、消费观念、择偶标准、闲暇方式等等。主要是在与同辈人的交往中习得的,而这一习得过程又较多是在非正式群体中进行的。

青年之所以以同辈人的价值标准作为行为导向,一方面由于青年人尚未形成完整的观念系统;另一方面与非正式群体中的群体压力有很大关系。一般来说,青年非正式群体中都有一些不成文的规范,青年为了与群体保持一致,必须遵守这些准则规范,否则精神上就要受到孤立,或者被群体其他成员所抛弃。例如,在一个青年小群体里,大家结婚都请客送礼、大摆宴席,而且都选名家酒楼,如果哪个成员结婚想不摆宴请客,或不往名店酒楼,就可能大受讥讽,甚至就此失去大批朋友。这虽然是些不成文的规矩,但大部分青年都不敢越雷池一步,宁可勒紧裤带、四处借债,也要打肿了脸硬充胖子。由此

可见，青年非正式群体对于青年的行为具有明显的价值导向作用。

6. 群体优势作用

由于青年小群体是由具有共同的意向和志趣的青年自愿组成的。彼此又比较了解和友好，因此能把完成任务和为个人创造良好的心理环境结合起来。小群体在活动中既能互谅互让，密切配合，又能相互启发，集思广益，利用集体智慧协同攻关，因而具有种种行动效率上的优势。如上海无线电四厂10名青年自发组成“创造力开发小组”，5个月就搞成16项革新项目。因此，小群体对于开发青年智力，锻炼各种能力，使之早日成才具有十分积极的意义。

7. 满足心理需要的作用

青年通过小群体生活与交往可以得到多种特殊心理需求的满足，例如青年期的反孤独需要、安全感、归属感的需要，自尊心、成就欲的需要，以及自我确认和与人交往的需要等。这一系列心理需求的满足对于青年心理的健康发展无疑有着十分重要的意义。

8. 促进和干扰作用

在青年生活中我们常常可以看到，个人单独不敢表现的行为或很难做的事，在群体中却勇敢地去做了、完成了。这就是说，个人在群体中变的“胆大”起来，群体对个人产生了促进作用。青年之所以在群体中敢于做出独处时不敢做的事情，主要是因为他所表现的行为与群体规范一致，做出了符合群体期望的行为，因而受到群体的赞许和鼓励，使其无形地得到了

一种支持力量，从而进一步强化了他的行为。这种赞扬和支持，主要体现在个人心理的感受上。群体同伴的暗示，如一个动作、一个眼神、一种表情，甚至仅仅因为有同伴在场，都可以形成促进作用而被个体体会到，从而强化其行为。

但是，群体的这种促进作用，并不等同地发生在每个成员身上。当成员的态度或行为不符合大多数人的意见，或超越群体所要求的标准时，就可能产生干扰作用，限制或束缚青年的继续发展。生活中常有这样的情况：劳动模范、积极分子会在一些非正式群体中受到挖苦、讽刺，甚至打击，成为被孤立的对象。有的青年虽然有要求进步的思想，由于所处小群体中都不是党员，且不赞成入党，致使迟迟不敢提出入党申请。由此可见，青年非正式群体的作用是多重性的，必须根据具体的情况予以科学的认识 and 对待。

第四节 青年社会群体的组织与引导

一、青年正式群体的组织建设

青年正式群体是指有组织、有系统的青年团体，它与一般小群体不同，不是自发形成，自由结合的，而是有着共同的奋斗目标、按照一定的组织原则组织起来的。

青年正式群体与非正式群体之间，在功能上存在着互补的关系。但是，由于青年正式群体具有明确的奋斗目标和正确的政治方向，因而在培养青年成为四有新人的事业中具有

不可替代的重要地位。青年正式群体不仅要广泛团结青年个体,而且还要积极引导青年的非正式群体,把青年非正式群体紧紧地吸引在自己周围,通过发挥青年非正式群体的正向功能来更好地、更有效地开展青年工作。在我国,全国性的正式青年群体主要有以下几个:

1. 中华全国青年联合会

中华全国青年联合会是在中国共产党领导下,以共产主义青年团为核心力量的各青年团体的联合组织。它是我国各族各界青年广泛的爱国统一战线组织,是全体社会主义劳动者、拥护社会主义和拥护祖国统一的爱国者的广泛统一战线中的一个重要组成部分。由于全国青联是各青年团体的联合组织,因而更能广泛地反映各界青年的意见、要求,及时解决青年统一战线中的各种问题。

在新的历史条件下,全国青联作为党的统一战线组织的一个重要方面,有着强大的生命力和不可忽视的历史作用。为了把我国建设成社会主义现代化强国,为了实现台湾回归祖国、完成祖国统一大业,为了扩大国际反霸统一战线,维护世界和平,青联组织所联系的青年群众比过去更加广泛,所担负的工作任务比过去更加繁重。青联组织致力于民族、宗教、知识分子、港澳同胞、台湾同胞、海外侨胞等方面的青年工作,以及广泛开展青年的对外友好活动。它的基本任务是:高举爱国主义的旗帜,团结教育各族各界青年,鼓励青年学习马列主义、毛泽东思想,不断提高爱国主义、社会主义觉悟,学习现代科学技术和文化知识,为把我国建设成为高度文明、高度民

主的社会主义现代化强国，为实现祖国统一，为反对帝国主义、霸权主义、殖民主义和种族主义，维护世界和平而共同奋斗。

2. 中华全国学生联合会

中华全国学生联合会，是中国共产党领导下的全国高等院校和中等学校学生会的联合组织。全国学联成立于1949年3月。建国30多年来，全国学联在党的领导和共青团组织的帮助下，继承和发扬了“五四”以来学生运动的光荣传统，积极组织和动员学生参加社会主义革命和建设，为党和国家培养了大批有用人才。特别是党的十一届三中全会以来，学联号召全国大中学生以四化建设为目标，以振兴中华为己任，使学联的工作出现了崭新的面貌。全国各大中学校的学生会组织已经成为学校工作中的一支不可缺少的队伍，成为我们社会生活中一支积极向上的活跃力量。

我国大中学校的在校学生约有5000万人，相当于全国青年总数的1/6。由于这部分在校学生是全国青年中比较年轻，比较有知识、有影响的部分，因此，他们的政治素质、生活态度如何将直接关系着我们国家将来的兴衰存亡。全国学联在全国的大中学校这块重要阵地中承担了大量艰巨的工作。

全国学联的工作由各校的学生会组织具体落实。学生会组织根据自己的特点，发挥优势，开展形式多样、丰富多彩的活动，积极反映学生对学校教学、教改、后勤等方面的意见、建议和要求，维护同学正当权益，组织同学积极参加社会实践活动，促进同学之间，师生之间的团结，协助学校创造良好的教

学秩序和学习生活环境,组织和领导学生社团的各种活动等。

3. 中国共产主义青年团

中国共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织,是广大青年在实践中学习共产主义的学校,是中国共产党的助手和后备军。共青团作为社会主义青年工作的主体力量,在把青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人的伟大工程中,有着不可替代的重要地位和作用。

中国共产主义青年团,是一个有着光荣历史和革命传统的青年组织,是党团结教育青年一代的核心。半个多世纪来,共青团在党的领导下,带领广大青年始终站在革命和建设的前列,为中国革命的胜利和社会主义建设事业作出了卓越的贡献。在新的历史时期,共青团继承光荣传统,朝气蓬勃,实事求是,团结全国青年为实现社会主义现代化勤奋学习,英勇劳动,开创新风,从而使共青团的活动越来越成为我国政治生活中的活跃因素。

二、青年非正式群体的教育引导

青年非正式群体和青年个体一样,都是青年工作的对象。然而,在以往的认识中往往存在着一些偏差,对青年非正式群体的不正确认识主要表现在以下几点:

(1)不承认在青年的群体生活中必然会产生非正式的群体现象,因而粗暴地制止它的存在和发展;

(2)把青年非正式群体同青年正式群体完全对立起来,只看到它的反向作用,而看不到它的正向作用、积极意义;

(3)对非正式群体不闻不问,采取放任自流的态度;

(4)无原则地盲目顺从非正式群体的自由发展,甚至认为应该削弱或取消正式群体,以非正式群体来代替目前的青年正式群体。

上述认识显然是不正确的,它对于实现新时期青年工作的目标十分有害。因此,必须从认识上和实践上予以纠正,从而科学地引导青年非正式群体健康发展。

1. 要切实加强对青年非正式群体的调查和研究

从前面的分析中我们已经看出,青年非正式群体的存在和发展有其客观的必然性和必要性,它是青年身心发展和社会成熟过程中的必然产物,同时它对于满足青年在社会的、心理的和生活上的各种需要,具有独特的不容忽视的作用。当然,非正式群体作为青年人际交往的特殊形式,本身并无好坏良莠之分,其交往内容和政治倾向的积极与消极可以使不同的小群体有完全不同的性质,从而对青年产生绝然不同的影响和作用。但是,既然青年非正式群体的存在是一个客观现象,并且对青年发生着正反两方面的重要影响,我们就不能不闻不问,视而不见,而必须进行认真的调查研究,分析青年非正式群体形成变化过程及其活动规律,从而寻找工作对策,积极加以引导,只有这样,才能使我们的理论研究和实际工作更好地适应青年的现实生活状况。

2. 要积极利用青年非正式群体的正向功能,使它成为促进青年健康成长的又一支重要力量

在青年的社会生活中,非正式群体往往是作为正式群体

的补偿才存在和发展起来的，尤其是在某些正式群体还不能很好地满足青年的众多需求时，小群体就更趋活跃。因此，要充分认识非正式群体的存在价值，积极利用它的优势方面为青年成才服务，为青年工作服务。实践证明，对青年非正式群体，如果引导得当，能够在更大程度、更大范围上调动青年的社会主义积极性和创造性。反之，引导不当，也可能严重干扰正式群体目标的实现。

在教育、引导非正式群体的工作中，青年工作者必须坚持尊重青年与要求青年相结合的工作原则，充分尊重他们、理解他们，主动与非正式群体对话交往。如同和青年个体交朋友一样，也要善于和青年小群体交朋友，特别要和他们的“领袖”人物交朋友。因为，青年小群体的“领袖”人物是在生活中自然形成的，大多数都热情能干，在群众中具有很高的威信和很强的影响力，转变一个青年非正式群体“领袖”人物的思想，就可能带动一群人的思想。此外，由于青年有什么思想和情绪首先会在小群体中表现出来，因此，通过积极对话，还可以准确及时地了解到青年中的各种问题，掌握青年的思想脉搏，从而迅速作出正确判断，进行更加深入细致的思想工作。

3. 坚持具体问题、具体分析的原则，对不同的 小群体采取不同的工作对策

由于青年非正式群体的形式繁多，其功能作用也大不相同，所以在工作中也必须予以区别对待。对于积极的、有进步意义的小群体，要大胆给予肯定和支持，并为其发展创造条件，帮助他们向更高的目标前进；对于偏离社会要求的小群体

要加强教育、管理和控制,通过积极地改变他们的群体规范,引导他们抛弃落后、消极的价值标准和行为模式,树立起正确的生活方向,逐步走上健康正确的轨道;对于有反社会行为和倾向的小群体则应及时掌握、坚决取缔,决不能放任自流。

复习思考题:

1. 青年社会群体是怎样形成发展起来的?
2. 什么是青年非正式群体? 试举例说明青年非正式群体在青年成长过程中的作用。
3. 现代青年社会群体有何新的发展趋势?
4. 青年正式群体与非正式群体之间的关系如何? 怎样正确处理两者之间的关系?

本章主要参考书目:

1. 《共青团工作理论》,中央团校青年工作教研室编,中国青年出版社1985年版。
2. 《社会心理学》,时蓉华编著,上海人民出版社1986年版。
3. 《社会心理学教程》,全国8院校编,兰州大学出版社1986年版。

第八章 青年的智力开发与成才

从本章开始,进入青年学的第三部分,用五章的篇幅对青年几个主要的特殊需求的发生和引导进行阐述。

在青年的诸种特殊需求中,最为青年关注的莫过于智力开发与成才。这不仅因为青年正处在长知识时期,是智力开发的最佳阶段,而且出自在社会主义现代化建设中提高青年的社会价值的思考。我国的四化建设,要开发自然资源,更要开发人的智力资源。现代科学告诉人们,自然资源终归是有限的,人的智力资源则是无穷的,而且自然资源开发的广度与深度亦取决于人的智力。广大青年正是在党和政府“尊重知识,尊重人才”的启迪下,把求知成才列为新时期的兴奋中心。那么,青年的智力是怎样形成和发展的?青年的成才又有什么样的特点和规律呢?这就是本章的内容。

第一节 青年的智力及其发展

什么是智力?智力是人们获得知识以及运用知识认识世

界和改造世界的能力。人的智力在青年时期获得迅速和全面的发展,形成青年期的一个显著特征。青年的智力发展,为其进行创造性的劳动和成才奠定了基础。

一、智力与智力结构

智力结构是指组成智力的各种因素以及这些因素的不同功能和有序性。关于智力结构,心理学界有种种看法,较为有影响的有下列几种理论:

1. 双因素理论

英国心理学家斯皮尔曼认为,能力由一般因素(g)与特殊因素(s)构成。无论干什么事情,都离不开 $g+s$ 。g是第一位的,重要的,一般的;s是第二位的,个别的。不同的s,表现出不同的才能特征。

2. 多因素理论

美国心理学家塞斯登认为,人的大多数能力可由七种原始因素构成,即:记忆、推理、空间知觉、知觉速度、计算、词的流畅性、言语意义等。

3. 三维结构理论

美国心理学家吉尔福特认为,智力因素由三个变项构成,象一个立体的方块,有长、有宽、有高三个维度。三维度的第一个变项是操作,包括认知、识记、分散思维、辐合思维和评价,第二个变项是材料,包括图形、符号、语意和行为,第三个变项是产品,包括单位、门类、关系、系统、转换、含蓄等。他用操作、材料、产品三个变项组成智力结构模型,并依据这个模

型预言人类将存在 120 种互不相同的智力。目前已经知道的大约有 98 种。

4. 五要素理论

我国心理学界一些学者提出，智力结构主要是由观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、操作能力五种基本能力构成，各种能力之间相互联系，相互制约，它们在智力结构中各有一定的作用，其作用表现为：

观察能力——智力结构的眼睛；

记忆能力——智力结构的储存器；

思维能力——智力结构的中枢；

想象能力——智力结构的扩大器；

操作能力——智力结构转化为物质力量的转换器。

这种观点认为，在智力结构中最为重要的是上述五种能力的创造性，它主要是由创造性思维和创造性想象能力所组成。

我们认为，五要素理论大体上反映了智力结构的基本特征。总的来说，青年的智力结构，是由上述基本能力构成。在这些能力之间，是相互交错、相互包容的，它们不是简单地并列或相加，而是一个立体交叉的结构。

二、青年的智力特征

青年的智力发展与少年儿童相比，有着自己明显的特点。

首先，青年的感知觉在少年期发展的基础上，获得了进一步的提高，青年的感知觉在内容上比儿童更丰富，在范围上更

复杂,在感受性方面更敏锐。在思维方面,青年的观察力比少年更富有目的性、系统性、全面性与深刻性。因此,认识问题比儿童全面、深刻。而且青年的抽象思维能力、概括能力、独立思考能力与创造思维能力也比儿童时期大大提高。

其次,青年时期是记忆力发展的黄金时代。心理学测试,青年的记忆能力是一生中最高的时期,而且已逐步从少年时期的机械记忆转向意义记忆。

此外,青年操作能力的发展已达到高峰,心灵手巧是青年的又一特点。由于青年的观察、记忆、思维、想象与操作能力的高度发展与成熟,需要知识量大大增加,从而又促进了青年爱学习,好思索等智力特征。

正是在这个基础上,青年的智力特征主要表现为:

1. 敏锐性

敏锐性是智力活动的速度。它反映出智慧能力概括程度、内化和简化。它表现为迅速、准确两个方面。青年的智力活动敏捷性超过中老年,准确性超过儿童,是人一生中智力敏捷的最佳时期。

2. 灵活性

灵活性是指智力活动的灵活程度。青年思维的灵活性表现在他不象儿童那样看问题直观、片面。他能够从不同角度、不同方面认识问题;能够运用各种方法、法则、公理、规律去思考和分析问题,初具“举一反三”的能力。

3. 深刻性

深刻性是指思维过程的抽象程度。表现为思维过程中善

于概括归纳,逻辑抽象性强,善于抓住事物的本质等等。青年思维的深刻性表现为比儿童强,比中老年人低,有着日益加深的趋势。

4. 独创性

独创性是指智力活动的创新程度。青年在实践中具有儿童与中老年人少有的独创积极性。他们善于提出问题,发现问题和思考问题,不拘泥于陈规旧习,敢想,敢说,敢闯。

5. 批判性

批判性指智力活动中独立分析和批判的程度。青年不象儿童那样顺从,那样循规蹈矩,人云亦云,喜欢独立思考,发表不同见解。当然,青年思维批判性的准确程度不及成年。正是这种批判性使青年具有开拓进取精神。

总之,青年智力具有随年龄增大而逐渐成熟、定型的特征。观察、记忆、思维、想象和操作能力都发展到了高峰。

三、青年的智力形成

青年的智力是先天形成的,还是后天形成的?对于这个问题,长期以来人们就存在着不同的看法。有的心理学家认为智力是由先天不变的遗传所决定的,人的智力和品质,是在生殖细胞的基因中就已经被决定了。美国心理学家斯坦莱·霍尔就说过:一两的遗传胜过一吨的教育。奥地利心理学家K·彪勒认为:儿童心理发展过程,乃是儿童内部素质向着自己的有节奏的运动过程,外部环境在这里只起着促进或延缓这个过程的作用,但不能改变这个过程。这些观点被人们称为遗

传决定论,主要强调遗传基因在智力发展中的决定作用,否定了外部条件对人的智力发展的重大意义。

也有的人认为,智力的形成主要是环境所决定的。在古代欧洲,有的学者就提出人的聪明与愚钝,与生长的地理环境有直接关系。修西提斯认为:“培奥提人和雅典人的分别:一个住在肥沃的平原,空气浓厚,吃惯丰富的食物和科巴伊斯湖中的鳗鱼,喜欢吃喝,脑子迟钝;一个生长在希腊最穷的土地上,单单一个鱼头、一个玉葱、几颗橄榄,就能满足,在稀薄、透明、光亮的空气中长大,从小就特别聪明活泼,一刻不停地发明、欣赏、感受、经营……”。^①多少世纪以来,环境决定人的素质、聪明程度的观点一直影响着人们对智力形成的看法。美国学者加维尔也曾经作过科学家诞生地的调查,最后的结论是:美国1860年前后诞生的科学家以麻省为最多,便断定麻省的环境最适宜产生科学家。人们称这些看法为环境决定论。这种观点片面地、过分地夸大了环境在人的智力发展中的作用,忽视了人的先天素质的作用,不能全面地解释青年的智力形成。

我们认为,青年智力的形成离不开先天的条件和后天的条件。先天的条件主要包括人的生理素质,也包括人的遗传因素。后天的条件主要是个人所处的社会历史条件,包括一定的社会经济发展水平、社会制度、科学文化教育的发达程度,以及个体在社会历史条件下的实践方式。

^① 丹纳,《艺术哲学》第247页。

人的生理素质，是智力发展的物质前提。与智力有关的生理素质主要有感觉器官、运动器官、神经系统，主要的是人的大脑。素质优异，没有先天不足和缺陷，无疑为青年智力发展铺垫了坚实的基础。但是，先天条件再优越，没有后天的条件，人的智力也不可能获得高度的发展。

后天的社会历史条件，是人的智力形成有决定意义的条件。人们首先必须解决衣、食、住、行的问题，才能从事哲学、政治、艺术和文化教育活动，这是历史唯物主义的基本观点。同样，人的智力的形成，也离不开上述基本的生活问题的解决，这是青年智力得以形成和发展的先决条件。人类解决这些问题的主要手段就是发展生产力，提高社会经济水平。因此，一定社会的经济发展水平制约着青年智力的形成和发展。

社会进步的程度，也影响着人们的智力形成。例如，在我国封建社会里，大多数人处于被压迫被剥削的地位，生活在“腹不保食、衣不遮体”的惶惶之日中，人性的发展受到压抑，社会提供给他们智力发展的条件是可怜的。因此，青年的智力形成，受着极大的限制。我国在社会主义条件下，人与人之间的平等互助关系，社会制度的进步，则为青年的智力形成和发展提供了优越的条件。

科学技术、文化艺术、教育事业的发展对青年的智力形成也是至关重要的。科学技术、文化艺术都是人类智慧的结晶，都会在社会生活中对青年智力的形成产生影响。科学技术、文化艺术的发达，又会促进教育事业的发展，而教育又是开发青年智力的主要手段。青年智力的发展水平，在很大程度上

依赖于教育的发达程度。

在上述条件下,青年以何种方式参加社会实践,又是一个影响着青年智力形成的重要因素。社会实践,需要青年把先天条件和后天条件结合起来,在社会活动中最大限度地发挥主观能动性,以期达到实践的目标。可以说,青年参加社会实践的方式和程度不同,也将影响着青年智力发展的程度。

总的说,人的智力是人类社会历史发展的产物,是在社会实践中,为了满足实践提出的需要而形成和发展起来的。社会历史条件制约着人的智力发展水平,影响着智力发展的深度和广度。不同时代青年智力发展表现出来的差别,以及同一时代,不同的社会经济、政治制度,不同的科学技术、文化教育发展水平的国家,青年的智力发展表现出来的差别,都说明了这一点。

四、青年智力的开发

社会的发展需要大批的人才,而青年的智力开发,是青年成才的重要条件。青年的智力开发也是整个社会经济和科学技术发展的需要。对于社会来说,开发青年的智力主要是提高青年的文化素质和开发青年的创造力。

1. 提高青年的文化素质

一个人的智力高低是与他的文化素质紧密相联的。衡量一个人的智力主要看他的智能高低、心理素质、专业知识、应用知识解决问题的能力等因素,这些因素无一不以文化为基础。首先说心理素质。与智力发展相关的心理素质包括人的

品质、道德、作风、理想等高级情感和毅力、性格、情绪、兴趣等心理品质。上述心理因素虽然有其生理基础，然而它们的发展、活动和倾向性等主要依赖于主体对外部世界的认识水平。认识是主观见之于客观的东西，是精神产品。世界上大部分人类学家认为，狭义文化指精神产品的总称。因此，认识也是文化现象的一部分。我们举目可见文化素养好的人的高级情感、能力、性格、兴趣等心智特征一般优于文化素养差的人。因此，提高青年的心理素质必须提高他们的文化素质。其次，人的能力是心智力的标记。能力是指完成某种活动所必须而且直接影响效率的个性心理特征。辩证唯物主义的心理学家认为能力是在遗传素质的基础上，通过学习与实践发展起来的。一个人能力的形成与发展水平由个体所受教育与主观努力来决定。有一副好歌喉但没有文化、无人指导也成不了音乐家。青年不能靠改变遗传基因来提高能力。只有靠提高文化素质来发展与提高能力。而智力所包括的观察、思维、记忆、想象、操作等多种能力，无一不与文化紧密联系。再次，我们看智能。智能，这里指智力技能。如阅读技能、运算技能、写作技能等等。智力技能与操作技能不同，智力技能具有高度的观念性、内潜性与简缩性，是人脑内部的认识活动，它借助于人脑不断地综合、分析、抽象、概括来形成某方面的合乎规律的智力活动方式。它需要有较高的文化素养，丰富的理性知识作基础，不象操作技能那样可以通过直接经验与模仿取得。可见，开发智能也离不开文化。此外，掌握专业知识与应用知识解决问题的能力，更离不开雄厚的文化基础。所以，

开发青年的智力，首先必须提高青年的文化素质。怎样提高青年的文化素质呢？

(1)普及9年制义务教育。解放以来我国教育事业虽然有了很大发展，平均每万人中的在校大学生数已由1949年的2.2人增至12.8人(1984年)；中小學生由99.5人增至1847人。然而，按全国人口总数计算，30多年我国大学生人数只增长0.1%，中学生增长20.1%。1982年全国第三次人口普查统计，我国总人口中大学文化程度仅占0.6%，高中文化程度占6.6%，初中文化程度占17.8%，小学文化程度占35.4%；文盲、半文盲占23.5%。文盲率大大高于苏联、美国、日本等发达国家。所以，要开发青年的智力，提高我国青少年一代的文化素养，以适应四化建设对人才与劳动力的需要，必须发展与普及9年制义务教育。在普及9年制义务教育的基础上，还要大力发展职工学校，扩大专业门类，扩大招生数量，进一步提高教学质量。

(2)发展业余教育。很大一部分青年已经离开学校，走上了劳动岗位，而且由于知识更新，即使高中、大学毕业的青年，也还需要再学习提高。因此，提高青年的文化素养不能单纯停留在全日制教育上面。还应该大力发展业余教育。在对外开放对内搞活经济以来，为适应广大青年发展商品生产、开拓进取对文化的迫切要求，各级各类业余学校如雨后春笋一样涌现出来。这种前所罕见的好现象大大促进了青年文化素质的提高。

(3)提倡青年互教互学，以提高文化素质。青年人朝气

蓬勃,交往面宽,吸收新知识快而广。这样有利于相互传递知识信息,交流学习内容和经验。所以,组织各级、各类的科研、教学、学习组织,提倡青年互教互学,取长补短,共同提高,这也是广泛提高青年文化素质的好方法。此外,有条件的父母、领导、长者也应青年文化素质的提高贡献力量,帮助青年学习文化,运用知识。

2. 开发青年的创造力

开发青年的智力包括两方面的任务,一方面是提高智力素质,另一方面是提高智力效能。这方面的任务主要是开发青年的创造力。行为学认为创造是人的体力和脑力处在高度紧张状态下的一种活动。创造力是这种活动中各种能力的综合体现。它是人的一种潜在综合能力。一般说来每一个人都有一定创造力。然而随各人的素质不同,能动大小不同,这种力的发挥与运用也不相同。所以,要促进青年成才,提高他们的社会价值,就必须开发青年的创造力。让他们把潜藏的创造才能发挥出来物化为对社会的贡献。

人的创造力是探索问题的敏锐能力、统摄思维能力、联想能力、记忆力、评价力、判断力、灵活性、预见力、操作力、完成力、语言文字表达力等的总和。开发青年的创造力就是要培养这些能力,消除它们发挥、发展的障碍,培植创造的良好环境和气候。

开发青年的创造力还应培养创造思维。因此,老师、领导、家长都应调动青年的自觉能动性,提倡独立思考,启发诱导青年积极思维。培养他们转移经验、改革、创新的能力。

开发青年的创造思维的具体方法，可以用通过已知东西作媒介，将不相同的知识要素结合起来，打开未知世界的“门扉”，勾起人们的创造欲望，使潜在创造力发挥出来，产生众多的创造设想的“综摄法”。也可以运用联想、类比，涌现出大批创造设想与新发明。还可使用集思广益的“智力激励法”，“模仿法”，发掘缺陷，找出改革方案的“缺点列举法”等等。

第二节 青年的成才及其途径

开发青年的智力，目的在于培养更多的四化建设人才。同时也是为了挖掘青年的潜力，提高青年的社会作用。

一、青年人才的涵义与特征

什么叫人才？关于人才的概念，人才学家们认为：“人才就是为社会发展和人类进步进行了创造性劳动，在某一领域，某一行业或某一工作上做出了较大贡献的人。”^①“人才，是指那些在各种社会实践活动中，具有一定的专门知识、较高的技能和能力，能够以自己的创造性劳动，对认识、改造自然和社会，对人类进步作出了某种较大贡献的人。人才是人群中比较精华、先进的部分，是人民群众推动历史前进的代表。”^②还有的同志认为：人才是指现实个人在特定专业（行业）的实践和认识活动中产生和发展了某种较强才能（主要指综合性创

① 王通讯：《人才学通论》第1~2页。

② 叶忠海、陈子良等：《人才学概论》第59页。

造能力)并以有利于人类社会进步事业的考核成果,创造成果或影响作为客观标志的系统范畴;这个系统中的较强才能实质上是主体感受、选择、贮存、转译、重组、再现、发出和调节某种信息的较强能力,这个子系统主体是具有时代、专业、阶段、层次差别的现实个人。

以上各家从不同角度、不同层次,用不同学科对人才的量度方法给人才所作的定义都有一定的道理。我们认为,人才是一个综合概念。从总体上,即从社会现象上说,人才是社会的宝贵财富及建设的资源。从个体上看,人才是一个比一般人聪明一些、本领大一些、对社会有超乎常人贡献的人。马克思主义的认识论认为,人才标准具有实践性、历史性与相对性。所谓人才无非是使主观与客观达到高度统一,从现象中发现了常人没有发现的规律,产生了符合客观规律的认识与技能,并取得了成效的那些人。因为谁是人才,谁不是人才,只有通过实践来检验。实践对人能力的检验包含两个层次,一是人的认识是否与客观对象的本质一致,人的活动是否与物的活动的固有规律相符合;二是人的劳动所产生的社会效益的大小。这些都体现出人才的实践本质与功能。然而“人们并不是在他自己选定的条件下创造。”人是一定历史时期的政治、经济、文化条件下的生物。人才虽有推动历史发展的积极作用,然而,人们不能超越历史步伐去创造历史。人才不能离开社会生产力发展水平去创造历史与改造自然和社会,他要受到社会历史的制约。由此,这就使人才内涵中存在着历史性与相对性。这种历史与相对性不仅表现在不同历史时

期、不同阶级有不同的人才标准,而且表现在不同科学技术水平下、不同地域中也有不同的人才标准。不承认这一点,就不是辩证唯物主义的认识论者。不承认人才的时代性与相对性,也会认为只有科学家、诗人、作家才是人才,在各条战线上有所创造有所发明,为社会作出了巨大贡献的不是人才,从而把人才抽象化与狭隘化。

什么是青年人才呢?青年人才通常包括两层含义。一是从年龄上划分人才,即指人才中属于青年的那部分人;二是从专业、技术活动历史上作的划分,即指那些在某专业、技术领域内活动历史较短的人才。例如,在作协内部把刚崭露头角的四五十岁作家也称青年作家。陈景润、杨乐年过半百,可世界上还称他们是青年科学家。干部政策规定35岁以下的干部为青年干部等等。这里讲青年人才,主要指前者。

明确了青年人才的涵义,再来研究青年人才的特征。青年人才同样具有人才的一般特征。这些特征是:

1. 创造性

人才与普通人的差别有:(1)有专门的知识较强的能力;(2)能进行创造性劳动;(3)有比一般人突出的社会贡献。没有创造性与超出一般人的社会贡献,就不能称之为人才。因此,青年人才首先也必须有创造性和突出贡献,既不能因为有了书本知识就自封为人才,也不能凭文凭鉴定人才。要以他们用创造性劳动物化知识、经验的结果为成才标记。

2. 进步性

我们讲人才,总是指一定历史条件下推动历史前进的佼

佼佼者，既不是希特勒、墨索里尼那些阻碍历史发展的人物，也不是那些损公肥私、不问社会效益，只管个人升官发财的利己之徒。从人的自然属性上看，也许这些人大脑也很发达，比较聪明，但人民不需要这样的“人才”。我们也不赞同脱离社会形态与社会责任抽象地研究人才。否定了人才的进步性与社会价值，也就失去了人才研究的前提和意义。青年人才的进步性首先表现在其创造思想与劳动能代表时代发展的方向，能推动社会生产力的发展；其次，能为大多数人谋利益；此外，有破旧立新，摧枯拉朽的精神。只有这种创造性才是为广大人民需要的推动历史发展的创造性。

3. 历史性

人才是一个历史范畴。首先，不同历史时期的社会生产力制约着人才的标准、能力。不能用计算机时代的标准去要求古代数学家张衡、祖冲之具备计算几十万位数字的能力。其次，不同历史时期的统治阶级有不同的人才内涵和标准。虽然知识、技术自身没有阶级性，然而掌握知识与需要知识的人是在一定的阶级地位中生活的，他们在运用知识、选择知识时无不受一定阶级的思想制约。我们不能把人才等同于才能。才能是客观存在于人身上的一种素质，它本身只有高低、大小之分，在它未与实践结合，潜在于人体内时没有阶级性与社会性。而人才是自然属性与社会属性的完整统一体，要得到社会承认及运用，就得受社会经济形态制约，不对社会起推动作用，就会对社会起阻碍作用。所以，在量度人才、管理人才与识别人才中，必须全面考核。

人才的进步性是创造性的方向,创造性又反映出进步性;历史性制约着进步性与创造性;创造性与进步性又反映出时代的特征与性质。所以,人才的“三性”是相辅相成、不可缺少的人才标准。

青年人才不仅具有人才的一般特征,而且有自己的特点:

1. 精力充沛,潜在创造力强

青年人正处在新陈代谢特别旺盛时期,干起事来如龙似虎。只要正确引导,他们的创造潜力就会不断涌现出来。由于青年人反映快,机灵,知识新,而且群体交往广,信息渠道多,也最易产生新的“灵感”,激发创造的“火花”。在科学发展史上,提出新思想,新学说,作出新发明的比较多的是青年。在创造欲望与创造成就方面青年比中老年占有优势。

2. 具有显著的现实性

青年人才的现实特征首先表现在他们阅历浅,受旧经验束缚小,接受新知识快,最能及时反映时代的要求,根据时代的需要进行思考与创新,具有鲜明的现实特征,不拘泥于陈规,有彻底的创新精神。所以,青年人才往往最具有时代的现实性,能代表时代生产力发展的方向和要求。

3. 具有较大的曲折性与挫折性

青年既有开拓进取的优点,又有知识与经验不足的弱点,因此,在前进中往往会遇到比成年人要多的困难和曲折,在成才的道路上遭受挫折乃至跌倒,常属难免。所以,特别需要得到社会的关心和支持。象任何新生事物总会遭受到旧思想的束缚一样,青年人才在开拓和创新中,也最易受到保守思

想的鄙薄与压制，他们的一篇文章要得到发表，一项成果要被承认，往往都会经历一些艰难与曲折。

此外，青年人才自身发展上也还有不稳定的特征，青年人凭借敏锐的思维能力而有所发现与发明，一般说来比中老年人强。然而要进一步深入下去，坚持下去，往往又比中老年人差。不少青年人在有了一项发明以后，不是因知识本领不足而停滞不前，就是因骄傲自满而固步自封。不稳定既是青年人才发展的特点，又是青年人成才的“天敌”。

二、青年成才的途径

青年成才的途径很多，归纳起来不外两个大的方面：

1. 教育成才

古今中外有不少大科学家，文学家是通过良好的家庭或学校教育培养而成才的，如郭沫若、钱学森等都接受过良好的学校教育。特别是现代科学技术，不仅内容复杂，学习起来困难较大，离不开老师指导、教诲与帮助，而且必须辅以大量实验、仪器方能学懂。由此，要在这些领域中有所建树，更离不开学校教育。从最终意义上说，在摆脱了依葫芦画瓢的手工业劳动生产方式以后，不用说成才，就是从事普通生产劳动，也离不开科学文化，也需要教育。所以，教育是成才的基础与必经途径。这一点无论对国家、对成才者本身均不可忽视。

青年依靠教育成才时，其一，不能把自己当作被动的塑造者，要成为一个能动的，自觉的受教育者。在接受教育时，要积极主动，精益求精；在学习知识中要积极思考，能提出问题

与分析问题；同时还要理论联系实际，学以致用。其二，不仅要有坚实的基础知识，而且要有一专。随着科学技术的发展，学科门类越分越细，处在知识激增时代的青年最容易眼花缭乱，在接受知识上贪多求全，杂而不精。所以，在接受教育中，一要在学习内容上进行选择，确定学习的重点与主攻方向；二要有质的选择，“好读书，不求甚解”，尽管学习年限很长，接受学校教育不少，但也不一定能够有所创造，有所成就。此外，教育成才也不单纯是依靠学校教育人才，要重视一切受教育的机会，例如家庭教育与社会业余教育。

2. 自学成才

从现代科学知识的学习与掌握上讲，教育成才是青年成才的途径。但从实践的意义上讲，自学也是成才的一条途径。任何学校均不可能给学生传授终生需要的全部知识，学校只给人提供自学成才的基础知识。这是因为创造性的工作是多种知识的综合应用。青年在学校学习的知识总是有限的，更长的时间是要通过自学不断加深认识，不断补充新知识。

当今时代变化之剧，具有以往时代不曾有的新特点。第一是突变性，生产生活领域中产生了许多质的飞跃，如宇宙飞船进入太空，电脑的出现，电视机、录音机的普及；第二是连锁性，即一个变化在这一领域尚未了结，另一变化又开始了。例如，我国机械化尚未普遍，电脑运用又开始了；第三是变化的加速度。如果说前些年代的变化是以算术级数增加，80年代以来则是以几何级数增加。从手推磨到蒸汽机发明大约用了近千年时间，而从电力发明到原子能应用仅百余年时间，从半

导体到电脑运用还未花上半个世纪。这种时代特征迫使人们不能满足于以往所学的专业知识、经验。不仅成才必须靠自学，成了才不自学也会逐渐丧失人才的光辉与作用。

自学历来就是许多著名的革命家、科学家、文学家与发明家成才的重要途径。毛泽东、华罗庚没有上过大学；世界著名的科学家爱迪生、法拉第，甚至诺贝尔奖金的创始人诺贝尔也是自学成才的。实践证明，自学是青年成才的普遍途径。大学只给人以普通基础知识与一两门专业基础知识，它并不能给人创造发明提供全部知识。所以，不仅没有上过大学的人要自学，即使上了大学也还是要自学。在历史上凡有成就的人，其知识并非全部从学校中得来，而大部分是通过自学获得的。

我国著名的自学成才的电光源专家蔡祖泉在《我的自学道路》一文中，总结他自学的经验是：一要有恒心，不怕困难。二要有正确的目标。已从事某项职业的青年，最好是联系工作的实际边学边用。这样提高较快，易见实效，又能增强学习的信心和兴趣。三要总结经验，并参加集体的学习与研究，以巩固自学专业的成果，促进自学向纵深发展。四要有计划和提高单位时间的利用效率，争分夺秒，积少成多。

此外，在自学中要善于收集和整理资料，积累知识。“不积跬步，无以至千里，不积小流，无以成江海”。学习要靠一点一滴的积累，知识积累不仅包括大脑内知识的贮藏量，还必须包括整理、积累和占有资料。

总的说来，自学成才主要是调动内在的学习积极性，其核

心是充分发挥人的自觉能动性,努力创造成才条件。

三、青年成才的一般规律

任何现象的发生发展均有其内在规律性,人才成长也有其规律。从古今中外有作为的青年所走过的道路看,不论他们通过什么途径成才,都是因为他们正确地利用了主客观条件。在主观内在条件的利用上,普遍的公式是:

成才 = 目标远大 + 坚强意志 + 方法正确

1. 目标远大

目标是奋斗的方向和想要取得的结果,青年成才没有目标就会失去前进的方向和动力。李大钊烈士在《现代青年活动的方向》一文中告诫青年说:“你们开始行动以前,应该定定方向。譬如航海远行的人,必先定个目的地,中途的指针,总是指着这个方向走,才能有达到那目的地的一天。若是方向不定,随风飘转,恐怕永无达到的日子”^①。一个人追求的目标越高,他的才能就发展得越快。高尔基认为这是他从观察、阅读、比较和深思熟虑过的全部生活经验中找到的真理。

从动机上看,有从个人利益出发的目标与从社会利益出发的目标。社会主义国家的青年,成才目标应该是与社会利益相一致。例如,选择什么职业,通过什么道路去实现目标,常常使青年徘徊不定。马克思说:“如果我们选择了最能对人类福利而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这

^① 《李大钊选集》第158页。

是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人”^①。我国科学家竺可桢指出，近代科学的目标，就是探求真理。青年在成才的道路上，不仅要有目标，而且要目标正确，态度端正。

2. 坚强意志

有了成才的明确目标，还必须具备坚强的意志，意志是自觉地确定目的，并根据目的支配，调节行动，从而实现预定目的的心理过程。《傅雷家书》中说：“成就的大小、高低，是不在我们掌握之内的。一靠人力，一靠天赋，但只要坚强，就不怕失败，不怕挫折，不怕打击……。”古代大学问家苏轼总结出一条成才经验，他说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”。从李白、杜甫、沈括、李时珍到当代的华罗庚、陈景润、蔡祖泉、张海迪，古往今来没有一个成才者不是劳其心智、劳其筋骨，靠坚强意志顽强拼搏出来的。

意志对青年成才活动的调节表现在两个方面，即发动与制止活动。前者表现为推动青年克服困难，产生决心去实施达到预定目标的行动；后者表现为果断地制止不符合目标的想法与行动，如强迫自己集中精力学习，排除外界干扰与好懒贪闲思想。

3. 方法正确

有了正确的目标，坚强的意志，还必须有正确的方法。青年成才的方法主要有：

^① 《马克思恩格斯全集》第40卷第7页。

(1) 目标选择方法。目标选择的关键是要“量力而行”，根据自己拥有的条件去选择成才的类型与层级，切不可好高骛远，脱离实际。成才的动力等于目标乘以实现率。目标太高，在成才过程中成功的希望太小，就会使自己渐渐丧失信心，缺少动力。而实现率等于主客观条件乘以个人的决心与干劲。个人丧失信心与动力，也就没有成功的希望。所以，制定目标时必须以自己的现实条件(包括那些通过努力可以得到的条件)为依据。任何人均不能超越一定的主客观条件去成才。当然，有条件不利用或大部分条件已经具备却不努力去争取，或把目标定得太低，也是不利于成才的。在进行目标选择时，第一，不要优柔寡断，东挑西选，见异思迁，久久动摇不定，在同一时期目标不宜定得过多。第二，目标必须确定在经过努力可能实现的基础上，不仅要看与个人的主观条件是否相适应，还要看是否符合社会需要。

(2) 才能塑造方法。人的才能是在先天素质基础上通过学习而塑造出来的。成才者的才能塑造，一要打好基础，努力学习和掌握必要的一般基础知识和专业基础知识。二要为实现目标所需要的特殊才能的训练。三要参加实践，变间接经验为直接经验，在实践中进一步丰富知识、提高能力。

(3) 知识运用方法。首先要按自己选定的目标去收集材料，积累知识；其次要善于运用知识分析和解决实际问题。成才过程中所需要的渊博知识在于平常的积累，知识运用得娴熟、准确则在于平时对知识的消化和掌握的程度。所以，青年要成才不仅要多学习，多积累知识，而且要消化，善于运用。

(4) 时间运用方法。时间的运用要争分夺秒,惜时如金,要有计划性,提高单位时间的效率;要有节奏地安排学习、工作和休息。

(5) 科学用脑方法。要根据自己的年龄、思维类型选择成才的门类。要讲究大脑卫生,要使它有规律、有节奏地活动与休息。

从客观外在条件利用上看,青年成才中通常有顺势成才、机遇成才、逆境成才等。

1. 顺势成才

顺势成才即充分利用主体的有利条件与外界形势而成才,它包括顺历史发展要求成才与顺自己的优势成才两个方面。

马克思主义认为时势造英雄。古今中外的英雄好汉、杰出人物都是顺乎历史、合乎民心而成才的。从陈涉、吴广的起义,到孙中山领导的辛亥革命,哪一个英雄豪杰不是顺应历史发展需要而产生的?没有解放社会生产力的客观要求,就不会产生革命家与改革家。人民不需要的东西,发明出来也无人问津。顺势,就是要顺历史与时代要求之大势。

在顺历史发展要求的前提下,还要发挥有利条件。每个人做事处理问题或成才都有自己的有利因素和不利因素,勉强去做那些个人能力办不到或者无条件的事,是难于做出较大贡献的。只有选择自己能力许可,有利条件较多的事干,才能扬长避短,取得最佳效果。

2. 机遇成才

在人生道路上常常有一些偶然的成才机会，如能及时抓住它，也能获得事业的成功。张良小时偶遇黄石公，拜其为师，学得一身兵法，成了古代著名军事家。江苏省有一个青年农民，由于在水产站当了临时工，从而学得一套淡水养鱼的技术，成了当地的淡水养鱼的专家。这里就包含有偶然因素。然而，机遇不是“命运”，也不是“运气”。机遇是偶然，又是必然。从机会上看是偶然现象，从抓住机会上看则有必然性。黄石公并非仅接近张良一人，可一生中接触过他的若干人都没能成军事家。这一方面因为不爱军事的人不愿向他求教，另一方面也因为缺乏求知欲的人抓不住机遇。在我们生活中，放过成才机会的也不乏其人。

机遇有两种情况。一是偶然发现，从偶然中发现了必然。好比在幻梦中解决了一道数学难题一样，被人们看作机遇和偶然，其实那正是大脑在不停止地注意它，思考它，从而抓住了它的内在规律。从哲学的意义上讲，机遇是量的积累发展到质的飞跃的瞬息表现。青年在成才过程中，如果对自己研究的对象不注意认识量的积累，不留神它可能发生的质的变化，不分析它前后不同的原因，许多新的发现与发明就可能被忽略过去。一些科学家认为，新发现是通过许多对最细小线索的注意而作出的。“留意意外之事”是创造者的座右铭。

缺乏毅力的人碰不到这种机遇。因为任何事物发展不到一定的量，是不会引起质变的。人对事物的认识，研究，没有把握一定的量，也是抓不住内在规律的。如果事物尚未产生质变就远离了它，那是碰不上机遇的。例如，水未沸腾就停止

了观察,那就看不到水变成气这一现象,从而也得出水在标准气压下,温度达 100°C 时会由液体变成气体这一规律。

机遇的另一种表现是机会。华罗庚认为:“如果说,科学上的发现有什么偶然的机遇的话,那么这种偶然机遇只能给那些学有素养的人,给那些独立思考的人,给那些具有锲而不舍精神的人,而不会给懒汉。”苹果落地的现象,自有人类以来便不知有多少人见过,为什么唯有牛顿才发现万有引力呢?其实牛顿不是光看苹果落地,而是经过长期学习,了解了开普勒的天体运行规律和伽利略的自由落体定律,并且经过长期的深思熟虑,一旦碰到类似的自然现象,便容易地受到启发,从而深究它的本质。机遇只垂青那些懂得它的人。科学的灵感,决不是坐待可以等来的。

3. 逆境成才

逆境成才即处在不利的环境中成才。人生的道路是曲折的,成才条件不是每个人都具备,有的人甚至还处在十分不利的环境下。那么身处逆境者能否成才呢?我国西汉著名历史学家司马迁在《报任少卿书》中说:“盖西伯拘,而演《周易》;仲尼厄,而作《春秋》;屈原放逐,乃赋《离骚》;左丘失明,厥有《国语》;孙子膑脚,《兵法》修列;不韦迁蜀,世传《吕览》;韩非囚秦,《说难》、《孤愤》;《诗》三百篇,大抵圣贤发愤之所为作也。”西伯、孔子、屈原、左丘、孙子、吕不韦、韩非以及《诗》的作者们大都是在患难中发奋而取得成就的。就是司马迁本人,也是在蒙受着官刑的奇耻大辱下发奋完成不朽的著作《史记》。这些都证明,“忧患出圣贤”、逆境可以成才这一真理。

逆境成才的原因是恶劣的环境、条件造成的精神压力，促人振作起来，以非凡的毅力和超常的劳动去克服种种困难，从而作出非同一般的成就。这就是人们所说的“艰难至成”。当然，现实生活中并非凡处逆境者都可以成才。身处逆境而能成才，首先是要有奋发图强的意志和勇气，不自暴自弃；其次是要善于发现和利用身边的有利条件，化不利为有利；第三要付出比一般人要多的劳动。

第三节 青年人才的培养和使用

研究了青年的成才规律以后，进一步要研究的是人才的培养和使用。

一、青年人才的培养与选拔

1. 社会对青年人才的培养，要有明确的目标

社会培养目标包括宏观目标与微观目标。宏观目标包括国家对人才的总体规划、专业结构、分布情况以及质量要求。微观目标包括一个家庭、一个单位、一个学校有目的、有计划地对每个青年的具体教育。每个历史时期有自己的历史任务与生产力发展水平，从而也就会产生出对人才的不同标准与要求。因此，无论宏观培养与微观培养，都必须从社会需要和人民的要求出发，不可无的放矢。

2. 培养人才必须有严格的要求，特别是基本功方面的要求

人才的基本功指在社会实践与日常生活中起作用的基本知识、技能、技巧和素养。它能给人提供继续学习、深造与掌握更多知识和技能的能力。例如,观察能力、分析能力、表达能力、阅读能力、理解能力、是非观念、品德作风等,都是构成一切知识的基础,都是基本功。严要求,首先要求在这些基本功上下功夫。

3. 培养人才要讲科学

每门知识都有其内在的规律,在教育青年时应把他们引入知识的大门,抓住其客观规律性,不应满足于死记硬背;要培养思维的灵活性,开拓性,举一反三的能力;还要注意人才和知识自身发展与相互作用的规律性,因材施教。

培养人才的目的在于使用。要使用人才就要选择人才。古话说:“得人才者,得天下;失人才者,失天下。”十月革命胜利不久列宁就指出:“……目前的关键在于人,在于挑选人才。”^①四化建设需要大批人才,培养与选拔人才是当务之急。德才兼备历来是我国党和政府选择人才的尺度。德才标准一由选择人才的阶级利益决定,二由社会生产力决定。社会主义的德才标准首先是要有为人民服务的精神,有马克思主义的立场、观点和方法,有无产阶级的事业心,责任心和道德感。社会主义要求的才是为人民服务的本领,即建设四化的专业知识和能力。德与才是相辅相成的。如果没有正确的人生观与为人民服务的思想,决不会产生正确的学习态度与高涨的

① 《列宁全集》第33卷第268页。

劳动热情。反之,如果只有满腔热情,没有真才实学,那也会成为空头政治家。所以,选拔人才必须坚持德才兼备的原则。

二、青年人才的发现与鉴别

发现人才即发现人的才能与品质。人的才能与品质是潜在着的。这就增加了发现与选择的困难。特别是青年人才,由于他们初出茅庐,常不易为人重视,加之他们社会实践的机会不多,人们难以发现。因此,要有“求贤若渴”的欲望,要克服官僚主义的对待人才的态度。不以实践效果评价人,而以亲近与顺从量度人才,必然会压制青年,发现不了真正的人才。不作调查,凭个人感觉也不能及时发现人才与鉴别人才。要善于抓住人才的本质特征,金无足赤,人无完人。每个人既有其长处,也有其不足。鉴别人才,特别是初露头角的青年人才应了解其本质。有些潜心于事业的青年往往不善辞令,不会交际,“不懂得生活”,爱迪生、爱因斯坦、陈景润、居里夫人等都曾被人嘲笑为不会生活的“呆子”,可这些表面不闪光的人,却做出了重大贡献。所以发现人才要善于从本质上去了解。此外,还可以通过“毛遂自荐”、“张榜招贤”、信息沟通、考试招聘等办法来发现人才。

鉴别人才即对一个人的才能品质的判断。判断是在实践过程中形成的。要确定一个青年是否是人才,首先要在他们的实践活动中去调查,去观察,去听取各方面的意见。然后进行去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里的分析研究,再联系他的知识基础,一贯的思想行为表现等情况作出判断。因

此,识别人才的过程,也是调查研究的过程。为此,鉴别人才:一要走群众路线。一个人的才能与品质被人们认识总有一个过程,少数人的考察往往难于达到全面深入的认识。二要有客观标准。人才是才能的客观表现,不是单纯的经验的主观积蓄。我们对青年人才的忽视往往来源于把才能与能力经验等同起来的小农经济选才观念。所谓“嘴上无毛,办事不牢”,就是这种经验主义看待青年人才的口头禅。知识经验只有在与实际结合中表现为才能,物化为社会财富时才能表现出它的价值。只会读书,不会运用的人,无论如何也不能称之为人才。知识、经验一旦转化为才能,物化了劳动就有可以检验的客观标准。谁是人才,谁不是人才,应该制定出各行各业的考核标准。这样才能选准人才,也才能使青年学有榜样。三要把现实表现与未来的发展结合起来考察,把目前的能力与潜在的能力结合起来考察。有的人过去虽有一技之长,然而现在已呈衰落趋势,则不是今日发展生产力所要求选拔的人才。而另一些人,特别是青年人才,表面看来有许多不足之处,但他们潜力很大,一旦崭露头角,就应该抓住不放。

在发现与鉴别出人才之后,就要及时把他们选拔到适当的岗位上去。选拔人才的方法是:

1. 按层级与能级选拔任用

层级指人才自身的知识结构,能级指人才自身的才能高低。对各种层级和能级的人才要因才任用,把他们推荐给有关单位与部门使用,把他们放到最能发挥作用的岗位。

2. 不拘一格,大胆启用

选拔人才的标准只能是德才兼备。只要是德才条件基本具备就应大胆选用,决不为出身、学历、资历等原因影响对优秀青年人才的使用。在青年人才的选用上,特别要破除唯成份论,唯学历论以及论资排辈等错误的观念与作法。

3. 视野开阔,全面考核

考核人才既要有一定的标准,但掌握又要适当,不要求全责备,不要要求一个人无所不能;既要考查现实的表现,又要考查全部历史和全部工作;既要抓主流抓本质,也不可放松要求,忽视基础知识与道德修养。

三、青年人才的爱护、使用和管理

爱护青年人才是培养人才中的一件大事。任何优秀人才,无人爱护他、重用他,就不能充分表现出社会功用与效益。他的知识才能就会被浪费与压制。特别是青年人才,好比刚出土的幼芽,更需要保护与培养。不关心爱护他们,就会使他们的才能受到损害,作用得不到发挥。爱护青年人才的方法是:

1. 清除他们前进路上的障碍,防止各种嫉妒心与“红眼病”对青年人才的压制与刁难

青年人才初出茅庐,不可能十全十美。社会的责任是扶植他们,为他们创造开拓进取的环境气氛,不应轻信诽谤,要尽力减少人才的能量内耗。

2. 放手地让他们独立工作

在独立工作中,要允许他们犯错误,允许他们改正错误。

知识经验的积累有一个过程，不要一有失误就摇头。要耐心地指导他们在实践中锻炼成熟。

3. 严格要求他们

严格要求是爱护青年的表现。“严师出高徒”，在他们成长的道路上，不断地给他们新的目标，肯定他们的进步，纠正他们的失误，才能使他们保持饱满的热情和谦虚的态度，努力向更高的目标攀登。

4. 关心他们的疾苦

要了解他们的学习、工作和生活，及时帮助他们解决成才道路上所遇到的实际困难。

合理使用青年人才，关系着合理利用社会智力资源，关系着各行各业的后继有人与兴旺。每一社会的政治、经济、文化、技术以及生产生活方式都要靠青年来一代一代传下去，不注重使用青年人才，不仅会使社会主义事业缺乏新鲜血液和活力，而且会使这些领域“青黄不接”，后继乏人。

人才的社会效益等于他的才能乘以合理使用率。青年再有才能，社会不合理使用他，他的才能只内潜于体内，很难表现为对社会的贡献。合理使用青年人才的方法是：

1. 用其所长，量才录用

既然人才有层级与能级的区别，如何使学有专长的青年做到学用对口，人尽其才，是合理使用的首要问题。要一个学物理的青年去务农，或者要一个学农的青年去从事冶炼工业，当然会影响其能量的发挥。因为他们之间的能级不同。所以，合理使用人既要按知识结构类别使用，也要按知识质量的

能级来使用。这样才能人尽其才，学用一致。对于所学非所用、专业不对口的青年，要按照有关政策支持他们的合理流动。

2. 坚持协调的原则

一个单位正常运转的能量规律是团体能量大于个人能量之总和。如果内部不团结，相互“踢脚”，相互制造障碍就会相互削弱，产生能量内耗，使团体力量小于个人能量之总和。人才使用中的不协调问题有干部的思想作风上的原因，也有人才配置不合理的原因，还有分工与管理上的原因。分工不明，责、权、利脱节等也会使人才之间协调不好，互不和谐，产生内耗。人才协调工作既包括提高人才的政治素质，集体主义精神，又包括按专业知识、技能、年龄与实际工作需要的分配、分工和管理。总的原则是以团结协作，互补的方法扩大人才的社会效益。

青年人才管理是一个特别值得研究的问题。人才管理不善，不仅浪费了社会的智力资源，而且浪费了青年为国为民作贡献的大好时光。对青年人才的管理必须注意：

1. 分层管理

人才不仅有才能大小与质量高低之分，还有专业上的区别。因此，对高、中、初级人才要分别进行管理，而且要专业对口分层管理。对青年人才的分层管理要分而不死，注意流动。青年人才的特点是变化大、进步快。今天是初级人才，若干年后可能发展成中级或高级人才；今天在电子技术方面有所成就，若干年后也可能在数学方面拔尖。为了充分发挥青年人

才的特长,就要打破人才部门所有制,让他们能流动到最能发挥他们的专长、最有利于他们能级与能质发挥效力的地方去。

2. 互补管理

青年人才管理中的互补,包括专业知识互补,才能大小互补,年龄、性别互补,情感、意志、性格特征互补等。在使用安排工作、布置任务时,要尽量使工作团体内个人的弱点消失在整体的互补与协调活动之中。这样,就能保证青年人才不因自己某方面尚不成熟或不完善而影响到作用的发挥和功效的削弱。

3. 动态管理

人才是发展变化的,不仅个体的知识、能力、情绪、情感、健康等不会总是处在一个水平上,而且个体所生活和工作环境、条件、事业、人际交往的对象也在不断发生变化。因此,要使青年人才经常处在创造的最佳状态,就不应采用简单的、静止的、孤立的方法去认识他们,管理他们。

青年人才的动态管理目标是使客观环境条件更有利于促进主体的积极性与创造性的发挥,防止人才的闲置和浪费。

4. 激励管理

青年刚进入社会,既有强烈的物质的需要,又有强烈的自尊与荣誉的需要。激励管理,是运用物质或精神的奖惩促使人们发展某种行为或停止、杜绝某种行为的管理措施。青年人才在取得成就,有所创造与前进时要及时奖励,以提高其社会地位与荣誉需要,鼓励其继续开拓前进。在重大失误,给人民造成损失时也不能迁就,要给以适当的惩罚,警戒其停止不良

行动。

青年人才的成长,反映出国家未来的发展水平和希望。尊重知识,尊重人才,落实在青年工作中,就应该做好青年人才的培养、选拔、管理和使用工作,使我国每一个有才华的青年都能够人尽其才,脱颖而出,在整个社会主义现代化建设事业中形成人才辈出、欣欣向荣的局面。

复习思考题:

1. 什么是智力? 如何充分开发青年的智力?
2. 什么是人才? 青年成才有哪些途径和规律?
3. 怎样选拔、使用、爱护青年人才?

本章主要参考书目:

1. 《智力开发工程学》,刘茂才主编,四川省社会科学院出版社1986年版。
2. 《人才研究论文集》,中国人才学会编,辽宁人民出版社1985年版。
3. 《人才学概论》,叶忠海、陈子良等编,湖南人民出版社1983年版。
4. 《人才学通论》,王通讯编著,天津人民出版社1985年版。
5. 《创造心理学》,周昌忠编译,中国青年出版社1983年版。
6. 《古代人才论浅述》,唐溥生著,安徽人民出版社1982年版。

第九章 青年的劳动就业

青年期要完成人生两件大事，一是结婚成家，二是劳动就业。劳动就业是人类社会中普遍存在的一种社会经济现象，它关系到国计民生与社会安定，关系到青年人的顺利成长。就其实质来说，青年的劳动就业是指青年劳动者处在有职业的状态，即他们同生产资料相结合，从事某种社会劳动，获得劳动报酬或经济收入。青年的劳动就业，作为整个社会劳动的一部分，有着一般人劳动就业的共同性和青年劳动就业的特殊性。这种特殊性表现在劳动就业对青年的特殊意义，青年的劳动态度特点，青年就业意识中诸问题，青年的职业流动，解决青年劳动就业的对策与途径。此即本章将阐述的内容。

第一节 青年劳动就业的意义、 发展现状及趋势

一、青年劳动就业的意义

青年在成长过程中，最关心的便是就业。青年将进入成

人社会的领域,获得成人具有的社会地位,享有成人的各种权利和义务,受到成人社会的承认和尊重;青年要实现自己的理想和抱负,实现自己的人生价值。这些都有赖于获得自己的职业。劳动就业是青年期一项突出的需求,是青年实现社会化的重要途径和标志。对于全社会来说,青年的劳动就业也有着不可忽视的社会意义。

青年的劳动就业一旦顺利实现,将产生广泛而积极的作用。

1. 使青年走向独立的生活道路

青年成长过程中的一个显著变化,就是开始出现强烈要求独立的意识,而真正的独立首先是从经济上开始的。在学生时代,因无独立的经济来源而只能依赖家长的供养。就业以后,劳动工资使他们有了属于自己的经济收入,开始走上自食其力的生活道路,展示了青年自身的力量。正如一位青年职工所说:“享受父辈的财富对当代青年来说,并不是一种乐事。青年人应该自立,而不能靠向父母伸手,坐享其成,靠赐予不是青年人应有的生活。”经济上的独立使青年在生活上开始了全面的独立。他们开始自行选择适合自己发展的生活方式和社会交往方式,在成长道路上脱离了家长的主宰。自主的经济为青年的恋爱、婚姻、建立家庭提供了可靠的物质基础,使他们今后走上彻底的独立生活道路。

2. 使青年走向社会成熟

劳动就业使青年揖别了消费型社会化而走向生产型社会化。消费型社会化主要是指接受性的和反射性的行为,尤其

是在校学习阶段。与此相反，生产型社会化是指以外向行为为主的经历，它是在家庭或工作岗位上从事工作时实现的。这就是说，后者比前者更能加速青年的社会成熟。在复杂的社会职业生活中，青年们首先要学会角色认同，掌握职业岗位所要求的角色行为，处理各种问题的方法和技能，以及学会遵循各种社会行为规范。在人际交往中，他们要摸索和适应各种复杂的人际关系，学会控制自己的情绪和言行，确立自身在各个社会群体中的位置。曲折的实际生活不断地改变着青年身上原有的理想主义色彩，使他们由以前只看到生活中的花团锦簇而变为懂得社会生活中的风风雨雨，由以前的低耐受性的脆弱锻炼得具有一定的抗挫性。他们重新认识人生，冷静地考察周围世界，理解社会的本质。这些，都使青年由稚嫩走向成熟。

3. 焕新青年的生活内容

在进入职业岗位之后，青年的主要生活内容不再是文化知识的学习而是劳动活动了。严格的工作时间使他们进入了新的生活节律。生活内容由以前从家门到校门的两点一线式单调结构，变为具有丰富社会活动的多元化，他们接受大量外来的信息和刺激，置身于火热的社会生活之中。生产上的严格管理和评比竞赛活动焕发起他们青春的热情的活力。他们精神上的悲欢畅阻，情绪上的安宁动荡，无不与自身的职业生活有关。

4. 实现理想和抱负的实践之路

青年有着高度的创造欲望，希冀能将自己的聪明才智发

挥出来。丰富的思维和想象使他们对世界奥秘充满了疑问，渴求探取科学的答案。当代青年摒弃了几十年来惯用的历史纵向比较法，采用了将世界发达国家现有水平作为参照系的横向比较法，从而看到了自己身负的历史重任。强烈的社会责任感促使他们急欲投身于社会，服务于人类，造福于国家和人民。青年的这些理想和抱负极大地增加了就业后对生产活动的兴趣，他们在工作岗位上勤奋劳动，刻苦钻研技术，大胆发明创造。他们懂得，劳动实践正是实现自己夙愿的必由之路。

5. 对社会发展的促进

生机勃勃的青年劳动大军进入到社会各个生产岗位，以他们旺盛的精力为社会创造出生产效益，增加社会财富总量，促进经济建设的发展。青年劳动就业的顺利解决，还有利于社会的安定。据有关部门统计，在就业前有劣迹的青年进入劳动岗位后，80%左右都能改邪归正，走上新的生活道路，减少社会上的不安定因素。就业的顺利实现还使青年及其家长摆脱了沉重的精神负担和经济负担，解除了家庭的后顾之忧。

当青年的就业问题不能及时解决，而处于待业状态时，上述积极意义便会被一些消极作用所替代，而且，随着待业时间的推移，这种消极作用也就更加明显。

待业现象无论过去还是现在，对青年的健康成长都极为不利。它会使青年产生各种消极心理。强烈的自尊心最易使青年产生压抑感，坐在家里吃闲饭总觉得低人一等，在家中和

社会上抬不起头来，产生苦闷与焦虑。他们为早日获得一个职业而烦躁不安，为能否得到一个较为理想的职业而日夜揣测，年龄较大的，更为建立小家庭而苦恼和忧愁。青年待业时间过长，使青年最佳劳动力的时效丧失。由于人的生理变化，劳动力在表现出最高使用效率上具有时间性，称为劳动力资源的时效性。优良的劳动力在长期的搁置中会逐渐丧失其原有的劳动能力，青年劳动力尤其如此。青年能的最佳峰值在保持时间上极为短暂，一旦错过这一峰值期，原有的潜在创造能便会消失，使其应用后所产生的效益大为降低。

待业时间过久，往往是有些青年失足的一个原因。待业青年由于没有任何职业岗位，因而缺乏严密组织的维系，使思想处于自流状态，行为活动呈现涣散状态。再加之消极低落的情绪，使得他们对社会病毒侵袭的抵抗能力大大下降，只要稍不注意，社会上的一些不良因素便会乘虚而入，导致思想堤坝的崩溃，以至陷落到失足的境地。

二、我国青年劳动就业的发展状况及其趋势

我国青年的劳动就业经历了一段有起有伏的历史。新中国建立之初，旧社会遗留下来 400 余万失业人员，有一个巨大的失业群。党和人民政府在恢复和发展国民经济的同时，采取了一系列安置措施，妥善地解决了城市的劳动就业问题，城市的知识青年也摆脱了解放前“毕业即失业”的困境。1957年末，全国职工人数从 1949 年底的 800 万人增加到 3100 万人。第一个五年计划期间，全国城镇平均每年达到劳动年龄的 95 万青

年，也都获得了工作。我国青年劳动就业的历史上出现了可喜的春天。

后来，由于“左”倾错误的干扰，我国的经济建设出现了发展缓慢的状况，就业政策也产生了失误，使得青年的劳动就业问题又逐渐尖锐起来，城镇中重新出现了一批待业人员。为了解决这些人的就业问题，1963年、1964年，上海和江浙一些城市动员13万青年支援边疆建设，到西北各省、区（新疆、青海、宁夏等）参加生产建设兵团劳动。同时，在一些城市成立了劳动介绍所。这些对当时的就业问题虽然暂时起到了缓解的作用，但潜在的问题并未解决。“文化大革命”的10年，国民经济到了崩溃的边缘。而这个时期，建国前后出生的人陆续达到了劳动年龄，其数量每年达300万人。随着“左”倾错误愈演愈烈，劳动就业的形势也愈加险峻。“停课闹革命”和“接受再教育”，把大批在校青年过早地推上了就业的道路，而濒临崩溃的经济又难以为如此众多的青年安排就业，青年就业的问题空前尖锐起来。当时的口号“我们也有两只手，不在城里吃闲饭”，实际上回避了城镇知识青年就业的困难，而把1500万城镇知识青年引向农村，企图以“上山下乡”的形式使农村成为吸收青年劳动力的大海绵。问题积累10年之久，这就为以后解决城镇知识青年就业留下了后患。

党的十一届三中全会以后，在拨乱反正中纠正了“左”的错误，但面临的是百废待兴，其中包括大批城镇知识青年待业这一尖锐问题。由于国民经济重新走上健康发展的轨道，经济建设的发展增强了社会各部门吸收新的劳动力的能力。由

于党和国家改变了以往“统包统配”的政策，使单一的就业渠道改变为劳动部门介绍就业、组织起来集体就业和自谋职业等的多渠道，再加上其他的努力，使这一问题逐渐得到解决。到1985年，国家安置了5500多万知识青年就业，使全国青年的待业率，由1980年的4.9%下降到1985年的1.8%。以后又相继安置了遗留下来的及新增加的待业青年1400万人，使待业率基本稳定在2%。至此，积压多年的历史旧帐才基本得到解决。但是，展望未来，今后我国青年的就业问题仍不轻松。主要表现在：

1. 60年代生育高峰中出生的超量人口都已陆续达到就业年龄，新的待就业青年将会大批出现。

2. 原计划5年中在城镇安排3000万人就业，任务已很繁重，随着经济体制的改革，需要安排的就业人数比原计划还要大量突破。

3. 将出现一批新的就业难题。由于“农转非”人口的剧增和农村劳动力进城，城镇的待业压力会相对加大。

4. 就业转待业人数仍要增多。仅1986年重新待业青年就达60余万，比上年增长了60%。预计随劳动制度改革的深化及企业破产法的试行，重新待业人员还会增加。

5. 随劳动力供求双方的选择性日益增大，将会出现一方面有的企业招工难，另一方面又存在大量的待业人员。这种结构性待业在大中城市中将更为突出。

6. 企业富余职工和农村剩余劳动力的转移，今后将日益增多。目前仅国营企业即约有1500万以上富余职工需重新安

置,整个“七五”期间农村还要有1亿多剩余劳动力向非农业领域转移。

从以上情况可见,我国城镇青年劳动就业的问题仍呈现着一种较为紧张的趋势,不可稍有松懈。

三、就业困难的成因

从上述历史回顾及其发展趋势,可以看出新中国成立以来劳动就业发展的脉络。其中,既有解决青年劳动就业的成绩,也有青年劳动就业所面临的困难,为着更好地总结经验教训,有必要对于造成就业困难的主要原因加以分析。

1. 人口和劳动力增长过快,而国民经济又发展缓慢,甚至有时处于停滞、倒退状态

这是导致我国青年就业困难的根本原因。

2. 我国国民经济部门结构不合理,是导致劳动就业困难的一个重要原因

长期以来,我国重工业在整个工业中的比重过大,轻工业比重过小,商业、服务性行业的比重更小。仅看轻重工业的投资比重,第一个五年计划期间为1:8,到了第三个五年计划期间达到1:14。这种比重的不合理,直接影响了劳动就业水平的提高。据统计,每亿元投资可容纳的劳动力,轻工业可吸收1.8万人就业,重工业仅能吸收6千人就业。此外,多年来未能重视商业、服务业、城市公用事业、科学文化教育事业等提供劳务的部门。对这些部门的投资水平,直接影响着劳动就业的水平。因为兴办这类企事业,投资较少,而容纳的劳

动力较多。据估计,每亿元固定资产可吸收8万多人就业,但我们并未予以充分发展,堵塞了这条就业渠道,导致了“许多事无人干”和“许多人无事干”的不正常局面。

3. 我国生产关系的改造过快、过急,也是导致就业问题尖锐化的一个重要原因

从50年代后期开始,我们违反生产关系一定要适合生产力性质的规律,在生产力性质没有什么重大变化的条件下,盲目追求“一大二公”,把集体所有制企业改变为国营企业,把小集体企业合并为大集体企业,“大集体”实际上同国营企业没有太大区别,同时,取缔个体劳动者,使个体工商户由原来的835万个陡降至5万个。实践表明,同量数额的资金投入集体所有制企业所能容纳的就业人员要比投入全民所有制企业所能容纳的就业人员多4倍。集体所有制企业吸收一个劳动者所需资金不到2000元,而全民所有制企业(轻重工业平均)吸收一个劳动者需要资金9000元到1万元。这种“穷过渡”,把通往集体经济和个体经济的就业道路几乎堵死了。

4. 长期实行的一套过分集中的劳动管理体制,也给劳动就业的解决造成了很大困难

对劳动力集中由国家统一管理和统一调配的“统包统配”制度弊病很多:

(1)它人为地把劳动就业的门路变窄,基本上只剩下由国家统一安排这条路子,而国家又无力承担,给就业问题的解决直接造成困难;

(2)使待业人员丧失了自谋职业的主动性和积极性;

(3)它腐蚀着国营企事业单位职工的思想,降低了职工队伍的素质;

(4)束缚了企事业自行招工的主动性,不利于提高劳动生产率,降低了劳动者和管理者的工作积极性。

最后,应当特别提到的是,“文化大革命”的10年动乱,大大加剧了就业的困难。从1977年以后持续几年地对待业青年问题的解决就可看出,他们当中的大多数人都是“文化大革命”中应该解决而没能予以解决的积压人员,这笔欠帐不但使当年出现的劳动适龄青年待业,而且也因后来的还帐而使以后几年内新增长的青年不能立刻进入劳动岗位,而被甩进待业的队伍。

第二节 青年的就业意识

前面所述我国青年劳动就业的现状及其发展趋势,同每一个青年都有着紧密的关系,它们通过不同的途径,以各种各样的形式影响着青年的思想和观念,从而形成了与其相对应的就业意识。所谓就业意识,是指青年在就业问题上的种种心理活动。其中包括就业的意愿与志向,择业的动机,以及在选择就业途径时的各种心理活动。青年的就业意识同其他各种社会意识一样,也是社会现实在头脑中的反映。因此,有什么样的劳动就业状况,青年就会出现什么样的就业意识。

一、青年就业意识产生的根源及形成过程

马克思主义认为，物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。在原始社会，由于特定的生产方式，使得人们按照各自的特点实行自然分工，故人们无特定的就业意识。随着3次社会大分工陆续完成，出现了三大差别。人类经历了奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会，人的就业意识也随之出现了各种相应的形态和变化。在我国社会主义社会，青年就业意识的产生是现有的生产力与生产关系矛盾运动，经济基础与上层建筑之间对立统一的反映，一句话，是现有的社会生产方式的反映。在我国，各种职业都是为人民服务的岗位，社会分工也不再是划分等级和贵贱的标志，一切勤劳有作为的青年都渴望在不同的岗位为人类做出自己的贡献。但是，又应看到，我国现在的生产力发展水平还不高，物质生活还不丰富，经济发展水平也不平衡，目前的经济结构、劳动力结构尚不合理，所有制形式不同的行业在建设规模、技术装备、劳动强度、劳动复杂程度以及劳动报酬等方面还有很大差距。这些都必然影响到城镇青年的就业意识，使青年渴望到大城市就业、愿意到技术装备好的公有制程度高的单位工作，期望到报酬高的物质生产部门与非物质生产部门就业。在社会主义社会中，当劳动还没有成为人们生活的第一需要而很大程度上还是谋生的手段的时候，出现上述就业意识是不可避免的。

青年就业意识的形成，并非是在进入或即将进入劳动岗

位时突然出现的,它是一个由远期至近期,由模糊到鲜明,由退想到实际的发展变化过程,这个过程大致可分为如下几个阶段。

1. 幻想阶段

青年的就业意识形成可以溯源到小学阶段。小学生对长大了干什么,已经开始有了朦胧的希望和理想,出现了就业意识的萌芽。这个阶段的就业意识具有下述特点:

(1)缺乏独立的主见,受老师、家长的影响大;

(2)随机性大。一首歌、一篇课文、一次活动、一种刺激,都可以使他们即时形成或变换自己的就业志向;

(3)理想和志向具备多个目标,且目标之间距离甚远,范围极其广阔;

(4)多从个人的兴趣爱好出发,只是一些肤浅的想象。少年儿童对自己未来所从事的职业活动具有的上述特点,距离现实很远,故此阶段只是处于一种幻想时期。

2. 分化阶段

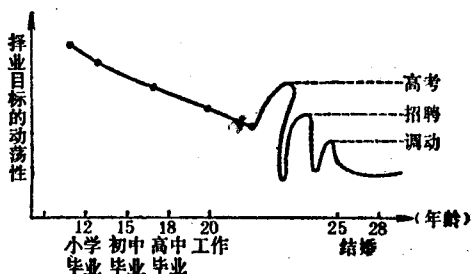
二、三年级的中学生,开始较详细地考虑自己的未来,更多地关心社会就业动态。通过同与他们年龄接近的待业青年和就业青年的接触,实际就业目标与原来的志向开始有了分化。他们开始冷静地分析自己的条件和发展前景,并向着预定目标作出努力。

3. 成熟阶段

面临中学毕业的青年,自己的实际去向问题严峻地摆到面前,这时必须做出确切的抉择。他们开始为自己确定的目

标是否能够实现而忐忑不安起来,因为他们知道,这时候的抉择,将要关系到今后一生的职业安排和命运。他们对此详斟细酌,以使自己的目标能够如愿以偿。他们在考虑自己所定目标实现的可能性,逐渐排除那些不可能实现的目标,选定有实现可能的目标。他们还要冷静地权衡各个目标的价值,取其中最高价值者而确定。此时的就业意愿已是为就业进行实际准备,是择业目标的实际形成时期。

上述可见,青年就业意愿的形成经历了一个由幼稚到成熟,由模糊到清晰,由抽象到具体,由多变到确定的动荡变化过程。这个动荡变化随着年龄的增长、思想的成熟、志向的稳定而表现出不同的频率,直至达到稳固状态。对此,中国社会科学院对我国城镇青年就业意愿形成过程中在不同的年龄阶段所表现出的不同程度的动荡性,作了调查研究,并绘制出如下变动曲线:



从上图可以看出,小学结业时,对未来充满幻想。以后,需求愈益接近实际,开始冷静考虑问题。到了工作岗位之后,

由于主客观各种原因，在择业需求上出现波动。但到了青年晚期，有的人考虑问题更实际了，有的由于结婚使生活趋于稳定，有的是受到种种挫折，进一步懂得工作的意义，择业需求也就逐渐趋于平稳。当然，上述曲线仅反映多数城镇青年择业需求的变化，尚有许多青年因其所处环境不同，各自经历不同，家庭背景与受教育程度不同，所以，其择业需求的状况也呈现各种相异的情形。

一般来说，经过一般时间的工作实践，青年的就业意愿即随着就业的适应而平稳下来。例如，对一些从事商业工作的青年就业意愿的研究表明，他们对商业工作的认识经历了“无心—离心—安心—热心”四个阶段的变化，许多人在工作岗位上还取得了优异成绩。

二、青年就业意愿的主要特征

随着我国城乡改革的不断深入发展，青年的就业意愿也处于变动的状况之中。传统的就业观念与新型的就业意识错综复杂地存在于青年的思想里，其中既有新旧观念的更替，也有新旧观念的交叉，呈现出以下几种特征。

1. 有追求职业的安全感与稳定性，也有职业观的灵活性
我国传统的劳动制度使人们形成了一种职业终生不变观念，至今仍在影响着一些青年的择业态度。这点与西方国家青年的择业意愿相比，差异很大。由于某些制度（如社会福利制度、工资制度、救济制度等）上的规定，青年从事临时工、合同工、季节工，或是在民办、集体企业、个体职业的岗位上就

业,往往担心收入不稳定,病事假无保证,节假日不能满足,退休时无福利,以及工作无保障等,再加上多年来把个体经济当作革命的对象,因此,“全民保险,集体危险,个体冒险”仍是一些青年的传统观念。他们对这类职业岗位常常持消极态度。对一些条件艰苦的行业,有些青年也不愿从事,以求其他比较安全的岗位。与此相反,也有些青年迅速适应了改革后新的用工制度。他们不再追求这种稳定性就业,勇敢地尝试新兴的就业形式,变追求稳定为敢于动荡了。

2. 对知识和技术性强的岗位持有高期望

当今的知识青年尤其是文化素质比较好的青年,在选择职业时多倾向于知识和技术构成较高的劳动岗位,而对脏、累、苦等体力强度大的劳动岗位,多持否定的态度。他们目标定向的根据主要有可以长久地胜任工作,升级提干的机会多,可以减轻劳动的体力强度,可以受到别人的尊重。文化知识构成较高的青年,如大学生等,则更多地期望获得脑力劳动的岗位。他们认为,在这种岗位上就业,能够学有所用,发挥专长;能够从事复杂劳动,发挥个人的创造才能;易受人尊重,精神上也能够获得满足。

3. 有攀取高层次社会地位,也有主动的“低就”

追求社会地位高的工作岗位几乎是青年普遍的就业意愿。青年心目中的高社会地位,主要指向有权力的单位(如各级领导、业务、管理等机构),有声望的单位(如教育、科技、文化、卫生等单位),有名气的单位(如全民大厂矿或典型企业等单位的科室工作)。当然,也有的青年出于对事业的追求,观念的

更新，或是本身条件的限制，以及缺乏实现的可能性等原因，而主动投向层次平平，社会地位一般的职业岗位，甘愿“低就”。

4. 重视发挥个人的特长

未进入大学学习专业知识的青年在就业前的准备阶段，除了对一般性文化基础知识的掌握以外，他们中许多人还学习了用于实践活动的某些专门知识和技能，并根据自己的兴趣和爱好及其他已有条件，锻炼出了某种特长。他们在选择职业的时候，非常希望能进入到适合自己特长发挥和发展的工作岗位，满足自己对这一专业领域的向往和热爱，以在未来发展中做出成绩。

5. 注重经济利益的获得

经济利益是青年选择职业时所要达到的一个重要目的。青年面临着恋爱、结婚、建立家庭这三项需要大量经济支出的人生大事，以及成家后养育子女的大宗经济消耗。所有这些都需青年具有一定的经济实力，而最主要的甚至于是唯一的渠道，就是依靠就业后的劳动工资。此外，社会上对一部分人先富起来的倡导，更加激起了青年追逐能获得高经济收入的工作岗位。

6. 意欲做出成就

劳动就业使青年走上新的生活道路，它激动着每一个青年的心，引起他们对未来职业生活的种种预想和做出成就的热烈愿望。它向青年们宣告，职业生活将把他们送入人类劳动的伟大行列，他们感到自己增添了无穷的力量；劳动岗位将

为他们提供满足生产活动和创造活动需要的各种物质条件，他们的志向有了用武之地；生产实践活动将为他们提供丰富的钻研课题，使他们的成就愿望能够变为现实。劳动就业以它如此巨大的魅力吸引着每一个意欲作出成就的青年。

7. 择业的依赖性

国家安排就业，作为我国社会主义劳动管理体制的一部分，使青年形成了一种对国家依赖的就业观念。多年来已经形成传统。它使相当一部分青年即使在劳动管理体制已经发生了翻天覆地的变化的时候，仍然墨守常规，不适应独立地谋取职业和通过多种渠道实行就业的新局面。他们不敢也不愿放弃传统的就业道路，而始终保持着历史上择业的依赖思想。

三、影响青年就业意识的主要因素

1. 社会经济的发展与社会意识对青年就业意识的形成、发展和变化起着巨大的影响作用

影响青年就业意识的社会经济因素，主要表现为社会生产力的飞速发展和社会生产关系的巨大变化。

当代科学技术的高度发展及其在生产实践中的迅速应用，许多行业都对从业者提出了很高的要求，必须具备从事该行业的专门技术和技能，成了就业者必须具备的条件。这就使许多青年，尤其是中学毕业的青年，都不再急于立即进入工作岗位，而首先要进行职业培训，掌握有关的专业知识和操作技能以后再行就业。这实际上使青年们树立起了一种新型的

就业观，即把就业问题的解决分做两步走。第一步先要入门定向，第二步再进入职业岗位。世界范围的新技术革命，各种技术的高淘汰率，把人们引向了从事有发展前景的职业的认识倾向，这无形中就使青年在就业意识中增加了“选向倾向”和对专业的预测倾向。一些在未来发展中将处于带头地位的学科和专业极大地吸引着广大青年，定向于这些行业就能保证自己在今后几十年的职业生涯仍能处于领先地位，适应了青年的进取心理。目前的许多新兴技术和新兴专业，以及各种现代化新工艺，也对青年起着强烈的吸引作用。

我国经济体制改革的重要成果之一，是使多种经济形式及各种经营方式迅猛发展起来。经济形式由原有的全民所有制、集体所有制，以及极少数的个体经济发展为现在的全民所有制、集体所有制、个体所有制齐头并进，并出现了中外合资、中外合作及外资独资等多种经济形式。经营方式也是多种多样，例如，出现了全民所有，国家经营；全民所有，集体经营；全民所有，个人承包经营或租赁经营。集体所有，集体经营；集体所有，家庭经营；中外合资经营，合作经营及国外投资者独家经营等。经济体制上的变化，使许多青年的择业目标由原来眼睛只盯住全民所有制单位的单向性转变为面向各种所有制的多向性。欲意从事个体经济的青年开始由以前的把就业看作是安吃大锅饭而变为把就业看作是主动创造干。新的用工制度的试行开始动摇了一部分青年的职业终身不变的固定观念，树立起职业可以变迁的应变意识。

……与经济基础相适应的上层建筑，对青年的就业观念的更

新和确立所起的作用更为明显。对新型经济体制的各种宣传和教肓，拨动着每一个青年的心弦，使他们通过理性思维而变更着原有的职业观念，确立着新的就业意识。例如，人们对各种职业的评价，社会舆论对各种职业的倾向，从业人员对本职业所持的态度，都通过电影、广播、电视、图书、报刊等大众传播媒介及人际交往渠道影响着青年的思想。国家制定的各种劳动制度、用工制度、工资制度、法律制度、经济发展规划等各项制度和政策，直接制约着青年的就业意识。青年的就业意识与上层建筑各领域之间有着直接的制约与受约的关系。

青年的就业意识既是植根于社会存在，就业意识中的不良因素也就与社会中的弊端有着直接的关系。多年来“左”倾思想的影响，顽固的封建残余的影响，体制不健全而造成的弊病，“拉关系，走后门”，以权谋私及裙带关系的蔓延，都使青年中产生一些病态的就业意识。

2. 家庭教育与家庭生活的影响

家庭，作为社会的一个细胞，对青年就业意识的作用是为突出的。父母是孩子的第一任教师，而且是任期最长的教师，他们对孩子就业意识的形成和发展的影响最早、最深、最细微、最全面。

(1) 直接帮助孩子树立就业目标。许多家长对孩子从小就讲：“等你长大了，就去傲……”不少青年的择业意愿，是来自孩提时心灵上的印记。

(2) 利用各种机会激发孩子的未来志向。当孩子学习遇到了困难时，当孩子傲出成绩时，当发现孩子的特长时，当听

到大众对孩子的评价时，……不少家长正是利用孩子心理发生动荡的各种时机，教育孩子把自己现在的需要与将来的需要的满足寄托到未来的职业定向上。

(3) 技能和能力上的培养。“望子成龙”已成为现代家庭中的普遍愿望，“智力投资”已是各个家庭培养孩子的普遍风气，从小就培养孩子掌握一定的技能，具备一定的能力，学有所长，已是广大家庭的主攻目标。例如，有的家庭购买乐器以培养孩子的音乐才能和演奏技巧，有的特地请了家庭教师指导孩子绘画，有的带着孩子遍访名师登门求教，有的为发展孩子的专业知识而大批购进各种书刊，更有的家长言传身教，亲自授予孩子祖传绝技等等。这些，都使青年形成了牢固的就业意识。

(4) 直接帮助孩子谋求就业门路。家长为子女谋取就业门路的过程直接塑造了青年的就业意识。其谋取动机，谋取目标和谋取手段等等，都是对青年就业意识的一种导向和灌输，使青年从家长的谋取行为上秉承到对劳动就业的社会态度，继而形成了青年自身的就业意愿和择业动机，以及对各种社会职业岗位所持的态度。

综上所述，家庭的教育目标、生活水平、家长的择业态度等，都对青年就业意识的形成起着十分积极的影响，不少青年的就业准备都是在家庭的过问和参与帮助下完成的。当然，家庭对孩子就业问题的关心，出于亲子关系，出于对孩子的希望和对未来生活的预见，是可以理解的。一般来说，父母在这些方面的活动，使孩子完成了冲刺前的助跑程序，是有积极的

社会意义的。但是，由于是家庭的意志，难免与社会意志出现某些悖逆。因此，也常会给青少年思想上造成了一定的消极影响。例如，父母的期望值过高，而现实中的各种原因又使其难以实现。这时候，常常使青少年的就业意识出现“错档”现象，即当原有的设计程序突然被打乱而使青年乱了方寸，乃至产生一定程度的心理困扰。又如，家长不正确的就业动机和使用不正当的就业手段，也会使青少年的思想发生矛盾，产生“权威上的混乱”。以至于对家长或对社会产生许多疑虑。总之，在我们这样一个家庭比较巩固的国度内，家庭功能对青少年就业意识的深刻影响是不可忽视的。

在我国的历史传统中，家庭与子女的关系十分紧密。养育子女的功能，训子操业的功能，操办子女婚姻的功能，子女孝敬赡养父母的功能都很突出。社会主义制度的建立，使家庭功能的内容与性质发生了许多新变化。例如，子女的知识更多地是在学校中获得，青年的就业本领多数也是在学校与社会实践掌握，等等。家庭对子女职业的谋求功能已与子女的实际就业活动发生了部分分离。然而，又不能不看到我国现实生产力的发展水平仍然很有限，除一部分社会福利（如子女的部分医疗福利，国家对教育的投资等）外，一般家庭仍要承担子女的抚养经费，子女待业仍要增加家庭的经济负担，子女的职业选择仍影响到家庭的经济生活，也影响着家庭的声望及对子女未来生活的责任程度。另外，我国目前推行的人口政策，每个家庭中都限于一个子女，使子女在家庭中的地位日益提高，加上“子女私有”的传统意识影响，进一步加强了子

女与家庭之间关系的维系作用。上述原因使得城镇家庭与子女择业的相关程度大大提高。

3. 学校教育对青年就业意识也有重要的影响

教育历来是一定社会的政治与经济的反映，又是为政治与经济的服务的。我国的教育为发展经济、培养人才起着直接的决定作用。邓小平同志指出：“……必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是无产阶级政治的要求。”^①这从根本上指明了我们的教育目的、教育任务及培养目标都应着眼于为未来的生产劳动服务。这就直接树立了青年的就业意识。

由于我们的教育目的是培养有社会主义觉悟，有文化的劳动者，为了达到这一目的，明确规定了教育与生产劳动相结合的教育方针。在这种教育目的与教育方针的指导下，学校组织学生接受劳动训练，教育他们树立劳动观点，帮助他们掌握劳动技能，培养他们的劳动习惯，为将来成为一名四化事业的建设者和自食其力的劳动者作了准备。这正是青少年形成正确就业意识的核心内容的根源。与此同时，学校还对广大青少年进行政治思想教育，进行共产主义道德品质的教育，引导他们学习革命的理论，帮助他们树立起马克思主义的立场、观点和方法，使青年的就业意识渗透进社会主义原则。正是在这种就业意识的支配下，一些大学毕业生出现了主动要求

^① 《邓小平文选》第101页。

到边疆去的举动，把艰苦的工作和祖国的需要奉为自己为之奋斗的目标。青年就业意识的灿烂之花，正是我们的社会主义教育之果。

另外，课程与教材的安排设置，直接启迪了青少年的就业意识。任何一门文化知识都是实践经验的总结，是劳动成果的结晶。这些知识结晶不但开启了青少年智力的大门，而且拉开了他们就业意识的窗扉。前人改造自然和社会的斗争，不断地激励着青少年去尝试，去献身，心理发展的主动性驱动着他们渴望亲身到实践中去探求和寻觅，就业意识油然而生。

4. 青年自身的各方面条件对就业意识也起着一定的制约作用

马克思曾经指出：“人本身是他自己的物质生产的基础，也是他进行的其他各种生产的基础。”^①又说：“不论生产的社会形式如何，劳动者和生产资料始终是生产的因素。”^②由此看来，就业过程是活劳动与其他生产要素相结合的过程，是劳动者与各种社会工作岗位相结合的过程。因此，在劳动的准备过程中，青年的自身条件是不容忽视的。所谓自身条件，主要包括：（1）政治、道德、文化、技能等素质；（2）兴趣、爱好、性格、情感、意志、气质和能力等心理特征；（3）性格、年龄、身体等生理特质；（4）个人的经历与生活状况；（5）人生观及自我意识水平。青年的就业意识形成过程中，上述五个方面的条件无不起着制约的作用。其中，青年的政治思想水平、道德

① 《马克思恩格斯全集》第26卷(I)第300页。

② 《马克思恩格斯全集》第24卷第44页。

品质和人生观决定了青年职业选择的根本方向。马克思曾经指出：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣……”^①正如马克思所指出的那样，青年一旦树立了“为人类福利而劳动”的人生观，在对待职业选择上，才会摒弃机遇性、商业性、等级性等资产阶级就业观的羁绊，抵制宿命论、世袭论等封建主义就业观的影响，真正地着党和人民的需要，正确地选择职业。

青年的知识文化与技能水平深深地影响着职业需求的层次。因为，知识和技能是掌握它们的人的最主要的劳动力成分，失去了知识和技能运用的条件，我们的劳动力就将无法得到发挥，对他们来讲其劳动就业也将失去其原有的含义，因而，这种自我否定的劳动就业不会成为他们追逐的目标。由此看来，文化知识与技能的掌握必定会使青年形成从事“知识集约型”的就业观了。

第三节 青年的劳动态度

如果说就业意识偏重于青年在就业前所处的心理状态的话，则劳动态度是侧重于青年进入职业岗位以后，面临着执行具体劳动任务时的倾向状态。它与就业意识一起，构成了青年从就业准备阶段到进入就业后的完整过程。

^① 《马克思恩格斯全集》第40卷第7页。

一、劳动态度及其指标

劳动态度，是指个人因接受或否定社会或社团的某些价值而对工作所持的态度。青年的劳动态度，是在青年进入职业岗位后，在职业生活的各个领域内，通过与他人的相互作用，通过劳动环境和整个社会环境的不断影响而逐渐形成的。当青年形成了一定的劳动态度之后，又会通过各种行为表现来对外界事物、对他人表示出一定的反应，在这种反应过程中，个体又不断地对他的态度加以修正，如此不断循环，青年的劳动态度体系即日臻完善。但是，由于青年思想较为活跃，接受各种信息快，而且随着他们工作时间的延续而对自身所从事的劳动活动的认识日益深化，经验日益增多，因此，常常导致他们劳动状态的变化，出现青年职工所特有的态度不稳定状况。青年劳动态度的不稳定性既是青年职工在职业劳动过程中出现各种问题的突破口，也是对青年职工进行教育，使之形成正确劳动态度的有利时机。因为，这时态度成份的组织未固定化，新的思想和经验容易进入，因而容易使态度发生转变。而一旦等态度形成固定以后，教育起来就困难得多了。

衡量一个青年职工的劳动态度如何，可以从客观指标和主观指标两个方面来进行。衡量劳动态度的客观指标有：完成的工作量如何，遵守劳动纪律和生产纪律状况，社会积极性和生产积极性的高低。这就是说，客观指标是表示工作人员生产活动情况的指标。

劳动态度的主观指标，是指职工对工作和专业的满意程

度。如果一个职工对工作感到满意，就意味着他的需要和利益在相当程度上得到了满足。一般来说，青年职工的劳动内容越简单，他们的需要利益越发展，则他对所做工作的满意程度也就越低。青年进入工作岗位之后，其劳动态度一般都经历四个变化阶段。

1. 新异阶段

青年刚刚参加工作，大多有一种新异感，新的生活内容，新的工作环境，新的操作活动，新的人际关系。这一阶段的青年职工，由于被各种新异刺激所包围，他们往往都有个新的打算，并有着长远的自我规划。因而，常常具有一种积极向上的劳动态度。这时，他们表现出严格遵守各项劳动纪律和生产纪律，认真完成所从事的业务工作，有着较高的社会积极性和生产积极性。

2. 适应阶段

青年职工经过一段时间的职业生活，逐渐进入了正常的工作运行程序。随着对本职业业务的熟练掌握，他们感到已能象其他职工一样在单位内有了自己的价值和地位。一般来说，这时的工作态度较为稳定，他们与未参加工作时相比，心中感到更多的安慰和满意。

3. 动荡阶段

劳动态度的动荡，是许多青年职工都曾有过的经历。这是由于紧张定时的职业生活与他们就业前的松弛状态相比，感到有些疲劳和枯燥。再有，学生时代的遐想与现实的职业生活相比，产生了机械感和单调感，这些都会在一定程度上降

低他们的积极性。随着他们在各种人际关系上的沟通，老同学及来自社会各方面的信息的影响，以及工作中遇到的困难和挫折，他们的劳动态度便会发生一定的波动。

4. 稳定阶段

对本职业业务的熟练掌握，职业生活习惯的养成，把青年职工推上了各个重要的工作岗位，他们开始成为骨干力量队伍的成员。领导的重视，同行们的承认，实现社会期望的决心，以及热爱工作的兴趣和责任心，这些，都使青年职工形成了稳固的劳动态度。

二、劳动态度的机能及影响因素

青年职工具有的劳动态度，直接影响着他们的工作效率，克服困难的毅力，以及他的各种行为。一般情况下，青年有着积极、正确的劳动态度，则都会有较高的工作效率。

积极的劳动态度，能使青年吃苦耐劳，任劳任怨，并以积极的精神来看待工作中的困难和挫折，把不利因素转化成磨练斗志的机会，不因一点不如意的事情而丧失信心。相反，持消极态度的青年一遇坎坷，即怨天尤人，表现出极低的耐受力。

劳动态度在青年职工的职业生活中的机能是多种多样的，影响劳动态度的因素也是极其复杂的，一般来说，下列因素都会影响到劳动态度的形成与改变。

1. 劳动内容的意义

劳动内容是由体力因素和脑力因素的比例关系，劳动工

具和劳动对象的复杂程度,劳动分工水平和机械化水平,工种与劳动强度,安全与保险等劳动条件,进行创造的可能性等一系列因素决定的。这些内容,无一不使青年职工对所从事的工作产生深刻的内心体验,从而影响到他们劳动态度的形成与变化。

2. 劳动的价值观念

青年职工劳动积极性的高低和完成职责的好坏,还取决于他的价值观念——他如何看待自己的劳动,是为了谋生、做出成就、实现独立的愿望,还是出自某种兴趣或寻找出路等。

3. 劳动群体的规范、个人在群体中的活动性质和地位,决定着青年职工劳动态度的形成与改变

劳动群体的规范直接决定着该群体内的“心理气候”,这种“心理气候”以群体压力和群体动力的形式影响着每一职工的劳动态度。青年职工突出的从众心理与合群倾向,使他们的劳动态度更能做出符合与遵从的反应,使他们的态度与行为保持着同群体的一致性。在这种劳动群体中,每个青年职工都有着自己的角色和地位,因而他们也都有着与自己的角色和地位相适应的劳动态度。可见,改变青年职工在劳动群体中的地位与角色扮演,可以使其劳动态度发生相应的变化,例如吸收职工参加生产的管理和组织,发挥他们的创造作用等,都是使职工树立积极劳动态度的有力措施。

4. 劳动者的物质利益

在我国现阶段,劳动者的劳动与自身的物质利益紧密地联系在一起。只有当他们所获得的劳动报酬与其所付出的劳

动相一致时，劳动的积极主动性才会最大限度地得到发挥。正如马克思所说：“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”^①

5. 人际关系的影响

一个青年职工某种劳动态度的形成与改变，在很大程度上受着人际关系状况的影响。例如，在与上级领导者的纵向关系中，领导者的“威信效应”与“自己人”效应促使着青年职工按照领导者的意志来确定自己的劳动态度。所谓“威信效应”即是指人们都相信有威信的人的宣传与鼓动的社会心理现象。“自己人”效应，即是指当受鼓动者感到鼓动者是自己人时，便相信并服从所进行的宣传鼓动的社会心理现象。在与领导者相处时，这两种效应能使青年职工形成一定的劳动态度或加以改变原有的态度。

在与周围同事之间的横向人际关系中，劳动态度也会相互感染，同时，人际关系的正常与否也能影响到青年职工的情绪及劳动态度。因此，健康良好的人际关系是保证积极正确的劳动态度的可靠基础。

6. 道德水平的影响

青年职工的道德水平决定着对职业的分配、工种的安排、报酬的多寡、工作量的平均程度、劳动条件的优劣等各种劳动实践问题的倾向性。高尚的道德观使青年职工端正对这些问题的看法，并保持着良好的劳动态度，即使是对其中不合理的

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷第82页。

因素,他们也能处理好个人与事业之间的关系,而不致动摇自己的劳动态度。相反,当道德水平较低时,则常因对各种问题不能妥善解决,而使劳动态度出现偏颇。

7. 文化程度的作用

青年职工的文化程度对劳动态度的水平起着很大的影响作用。据中国社会科学院原青少年研究所在全国10个城市近万名青年职工中的调查统计,发现大多数青年职工的劳动态度与其文化程度的高低成正比。文化程度越高,劳动态度的指标越高;文化程度越低,劳动态度的指标也随之降低。当然,亦不尽然。在有些青年职工,文化程度与劳动态度水平关系不大,但这只占青年职工中的较少数。

8. 对职业目标的企望

青年职工对自己所从事的职业活动都有着一定的目标企望,而对原定目标企望的满足程度直接影响到就业后的劳动态度。一般情况下,现有职业岗位高于原有的企望目标时,劳动态度大都能达到较高指标,而现有职业岗位低于原有的企望目标时,则劳动态度即出现低指标。对职业目标企望的满足程度直接关系到劳动态度的水平。

第四节 青年的职业流动

一、青年职业流动的起因

在社会主义社会,职业流动是经济发展的需要,也是作为

生产力主体的人的自身全面发展的要求。正如马克思所说：“现代化工业通过机器、化学过程和其他方法，使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革。这样，它同样不断使社会内部的分工发生革命，不断地把大量资本和大批工人从一个生产部门投到另一个生产部门。因此，大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”^①在新的历史时期，我国青年职工的职业流动主要出于如下一些原因。

1. 劳动就业和用工制度的改革

多年来，我国实行的是统包统配和以固定工为主的用工制度，形成了“只能进，不能出”，职工和人才“单位所有、部门所有”的状况。1978年以来，我国在劳动就业和用工制度方面一改过去的弊端，采用了“公开招收、自愿报名、对口招工、择优录用”的办法，并为职工的对调、单调、招聘、兼职等各种形式的职业流动提供了便利条件。这些，对职工的职业流动都起到了促进的作用。

2. 产业结构的变化

近些年来，我国的产业结构发生了变化，由原来只注重第一产业和第二产业，忽视第三产业转到重视第三产业的发展。到1984年，第三产业已占全国国民生产总值的20%。此外，集体经济和个体经济也迅猛发展起来。仅从1978年到1984年，集体经济的工业产值就由814万元骤增到1.758亿元。

^① 《资本论》第1卷第533~534页。

个体从业人员从 1978 年的 14 万人增加到 1986 年的 1846 万人,增长了 100 余倍。产业结构的这些变化,为青年的职业流动提供了宽广的场所。

3. 职业观念的变革

改革、开放和商品经济的发展,有力地冲击着劳动就业中的传统观念。不少青年职工的职业观念随之发生了变化。他们敢于冲破旧有的就业模式,走在废除“终身制”和打破“铁饭碗”的前列,职业观念的变革增加了他们进行职业流动的勇气和力量。

4. 学与用的脱节

原有的分配制度和用人制度,造成了一些青年职工用非所学或用非所长,存在本人的专业特点、兴趣、性格、特长等自身条件与所从事的职业不相符合的现象。这些青年难以安于现有的工作,他们渴望走上自己目标中的职业岗位,进而想方设法进行职业流动。

5. 个人文化水平的变化

为了适应四个现代化建设的要求,我国的教育结构发生了重大的变化,除了原有的大学,中学,小学等传统教育结构外,又出现了电大、业大、夜大、函大、职大等形式的成人教育、职业教育,使许多走上工作岗位的青年职工得到了重新学习的机会。他们通过专业知识的学习,使个人的知识和能力超出原有劳动岗位的实际需要;或者,个人的知识和能力在本单位所不需要但为另一种劳动岗位所迫切需要,这都会导致工作岗位的转移和社会层次的变换。

6. 农村剩余劳动力的转移

解放以来，我国农业劳动力增长很快。若按每个劳动力负担 11.6 亩耕地面积计算，约可剩余 1.56 亿农业劳动力，再加上新的农业经济政策使剩余劳动力大量出现，就不可避免地要出现农村剩余劳动力的转移，因而，农村青年的职业流动已是当前所趋之势。

7. 报酬水平不均等

报酬水平不均等而引起的职业流动问题，早就为一些领袖人物所重视。“劳动力流动的原因何在呢？就在于工资规定得不合理，工资等级制规定得不合理，工资方面有‘左的’平均主义。我们很多企业制定的工资率几乎把熟练劳动和非熟练劳动之间、繁重劳动和轻易劳动之间的差别抹杀了。”“由此就产生了‘普遍的’从一个企业跑到另一个企业的现象，产生了劳动力流动的现象。”^①对我国青年职工职业流动状况的调查表明，许多青年把追求工作条件放在职业流动的第二位理由，而把追求高一些的劳动报酬放在职业流动的第一位理由。这也反映了社会主义商品经济的特点。

8. 干群关系紧张

青年在一个单位内，常因种种原因，造成一定程度上的人际关系紧张，尤其是干群关系的紧张，并往往因此而影响对自己的使用及各方面所受的待遇，造成精神上的巨大压力。这种情况下，青年往往通过变换职业和工作单位来摆脱这种困

^① 《斯大林全集》第 13 卷第 53 页。

境。某些地区的调查表明，因干群关系紧张而调动工作的占青年职业流动中相当大的比例。

9. 解决实际困难

当前，我国青年职工流动的重要原因之一在于解决住房困难、两地分居和家庭生活中的某些困难等，尤其是已入而立之年，解决这些困难的心情更迫切，要求职业流动的愿望也更强烈。

通过以上分析，我们可以找出青年职业流动的主要形式和作用机制，它将使我们更科学地认识和对待青年的职业流动现象。

二、青年职业流动的形式与作用机制

1. 青年职业流动的形式

青年职业流动的形式，归纳起来，可概括为两种，即结构性流动和水平性流动。

结构性流动即是指由于生产技术方面或社会方面的革命变革而引起的大规模的劳动力在阶层结构或人口地区分布上的变化。例如，我国农村普遍推行承包责任制以后，使得大批剩余劳动力从农村流向中、小城镇，从传统的种植业流向副业、商业、乡镇工业和服务性行业。又如，在城市的经济体制改革中，原有的工业结构发生变化，新兴产业以及产业结构上的其他调整变动所引起的职业流动。

水平性流动，是指劳动力从处于同一水平线上的一种职业向另一种职业的横向流动，如一般的人才流动。

除了上述流动形式以外,职业流动还有一些特殊形式,例如通过各级劳动服务公司进行安排社会待业人员和闲散劳动力。又如一些无业的或农业的劳动力流入城镇从事家庭服务工作等等。

2. 青年职业流动的作用机制

青年职业流动的作用机制是指:甲、乙两方之间根据吸引力的强弱差别来吸引劳动力的过程。其吸引力的基本因素可分为主要因素和次要因素。主要因素主要包括三个方面:

(1) 社会经济发展状况。一般来说,社会经济发展水平较高的地区,对劳动力的吸引力,相对来说强于水平较低的地区;

(2) 从事劳动的条件及吸收、消化劳动成果的能力。条件好的地区和单位,较条件差的地区和单位更能吸引劳动力;

(3) 为劳动力提供的发展机会及条件。为劳动力提供的发展机会越多、条件越优越的地区或单位,越能吸引住劳动力。

次要因素主要有以下方面:地理条件,气候条件,人际关系条件,生活习惯条件,心理条件,子女受教育条件,经济收入条件,消费条件,交通条件,业余生活条件,等等。

青年职工的任何一种职业流动,都不可能摆脱以上所述流动机制的作用。

三、我国青年职业流动的主要特点

1. 既重视职业的社会声望和经济收入,又注重职业兴趣和自己专长的发挥

任何一种思想意识都是一定时代的经济生活的反映。在我国当前开放形势和商品经济的时代生活中，青年在择业意识和职业流动的价值取向上也发生了很大变化，他们既注意流入职业的社会声望，更重视新换职业后的经济收入。同时，当代青年个性的突出发展，使他们肯于为满足个人的专长和兴趣而变化自己的职业生活，以“用己所长、用己所爱”为精神上的满足和宽慰。

2. 既有顺向流动，亦有逆向流动

根据我国目前经济布局及经济发展的需要，一般把由大城市流向中、小城市，由城市流向乡村，由沿海内地流向边疆，由经济发达地区流向经济落后和急需开发的地区，由技术力量雄厚、人才积压的部门和行业流向技术力量薄弱、人才缺乏的部门和行业，由用非所学、用非所长的单位流向能发挥专长的单位等职业流动称为顺向流动，亦称为合理流动。与此流向相反的流动称为逆向流动或不合理流动。当前青年在职业流动中，由于立足于各种不同的职业价值观念，表现出既有顺向流动，又有逆向流动的倾向。

3. 由第一、第二产业流向第三产业

长期以来，我国的商品经济不发达所形成的“重农抑商”、“重工轻商”的职业偏见深入人心，因而，对第三产业持有狭隘的理解。随着改革的深入发展，不少青年抛弃了那些传统的职业偏见，开始用商品经济的观念来审视和评价各种新兴的职业，尤其是第三产业中的各个岗位。他们一改以往那种一心向往大工厂的状况，越来越多流向第三产业。

青年职业流动除上述的表现以外，还存在着流动的潜在性。新的职业观念虽然冲击着广大青年，但由于种种原因，一些青年至今也还只停留在有改变或移动职业的愿望上，而尚未加以实施，形成青年在职业流动上的潜在性。其表现如：

(1)想流动，但不敢提。这种情况在性格内向，与领导关系一般，或担心提出后被拒绝，尤在一些女职工中较突出；

(2)口头上提出，但尚未行动。这种情况表现在一些青年尚未拿定主意，或权衡不下利弊的人当中；

(3)口头上未表示，暗中已进行联系和活动，这种情况在青年干部中较为突出。

四、青年职业流动的社会意义

合理的职业流动是促进生产力和科学技术发展的必要条件，也是促进生产关系变革、使人得到全面发展的必要条件，是解决一些社会弊病的重要途径。从目前状况分析，青年的职业流动有以下几方面的重要意义。

1. 有利于打破人才的单位所有制，使青年人尽其才

人才的单位所有制，造成人才的大量积压、破坏和浪费，束缚了个人才能的发挥，阻碍了人才的合理流动，必然造成人才的积压和浪费。人才流动，打破部门、行业、系统对人才的垄断，冲击了过去人事管理制度中的某些不合理的“陈规”，调动了青年的劳动积极性。

2. 有利于在青年中形成奋发向上的精神状态，促进观念的变革

多年来统包统配和铁饭碗的用工制度，使一部分青年产生了懒惰思想、无所作为的思想和等待依赖的职业行为习惯。无疑地，这将会使一个民族失去创造性活力和进取精神，在人类进步的行列中充当停滞不前的角色。

青年的职业流动掀起了一股奋发向上的社会运动的旋流，无功即过的新观念代替了无过即功的陈腐思想，竞争观念和效益观念开始渗透到中华民族的社会意识之中，人才的价值开始得到兑现，青年的职业流动正是体现了一大批勇于开拓的青年人以崇高的历史使命为己任，充满了时代的主人所具有的责任感和主动精神。因此，青年的职业流动不但使我国的体制改革与四化建设充满动力和生机，也强烈地冲击着封建落后的传统观念，促进社会主义民主化的进程。

3. 有利于开发青年的劳动潜能，造就建设人才

青年的职业流动作为一种社会潮流，在一定程度上打破了我长期以来一次分配定终身的局面，使知识与才干不断拓展和更新的青年有了新的用武之地，使不断进取着的青年有了奔头，得到了社会的承认和支持。这将大大地激发起青年巨大的劳动潜力，更加坚定他们的成才志向。

4. 有利于缓解社会矛盾，保持社会的安定团结

有些青年的职业流动是出于摆脱单位内诸多矛盾的压力。在一些矛盾死角内，青年是难以心情舒畅地发挥作用的，必然造成劳动潜能的压抑。当他们一旦通过职业流动而从这些矛盾压力下解脱出来，既有利于避免各种社会矛盾的激化，又可调动起青年的劳动热情，起到安定社会，化消极因素

为积极力量的作用。

5. 有利于提高全社会的经济效益

青年职工的职业流动,一方面为企业增加了活力,另一方面又给企业增加了压力,强化了企业间的竞争,促进了全社会的经济效益的提高。例如,一些亏损企业和不注意发挥青年作用的单位,面临着招工难、人才外流的危机,这就迫使他们千方百计挖掘潜力,扭亏增盈,提高企业的经济效益,从而又促进了全社会生产上的竞争。

上述可见合理的职业流动所产生的积极作用。然而,也不能不看到,如果处理不当,也会产生一些消极的影响。这是由于有些青年的职业流动具有一定的盲目性,有的还程度不同地带有一些不健康、不合理的因素。例如,因好逸恶劳、唯利是图、逃避困难、随波逐流、好高骛远而导致的见异思迁、频繁调动、盲目“跳槽”,以致出现不合理的逆向流动。这些都是与我国物质文明建设和精神文明建设的要求所不符的,并会打乱正常的劳动秩序,破坏了正常的劳动人事管理,打乱了正确的用工计划,造成管理上的一定混乱,对广大青年的健康成长造成不良的影响。因此,对青年职工的职业流动应具体分析,加强教育和引导,并应完善相应的管理措施。

第五节 青年劳动就业的对策与途径

劳动就业对青年的意义至关重要,但解决起来却非易事。它涉及到国家的政治体制、经济体制和经济制度、法律制度、

教育制度和劳动制度以及人口布局、工业布局等一系列问题，是个触及到全社会的复杂问题。而且，这些问题都有待于理论与实践上的探索。下面仅就一些较成熟的方面予以阐述。

一、广辟就业渠道

1. 实行多种经济形式，大力发展集体经济和个体经济

我国的集体经济是社会主义经济的重要组成部分，它与个体经济一起，对于发展社会生产，方便人民生活，扩大劳动就业起着重要的作用。因此，进一步调整所有制结构，是广开就业门路的重要步骤。

2. 大力发展第三产业，扩大劳动就业门路

第三产业中绝大多数行业都具有资本有机构成低，劳动密集程度高，以智力和劳务投入为主的特点，投资不多，却可容纳大批社会劳动力。故此，发展第三产业，是扩大我国劳动就业的一条可靠途径。

3. 调整农村产业结构，为农村剩余劳动力开辟新的就业门路

预计到本世纪末，我国农村将有近2亿劳动力从农业中分离出来，走向新的就业岗位。这些剩余的劳动力大部分将是青年。因此，调整农村的产业结构，开辟新的就业门路，是安排农村青年就业、消化农村剩余劳动力的一项重要工作。这项工作可从如下方面进行：(1)改革农村种植业结构，改革单一经营粮食的传统，积极发展经济作物；(2)调整农业内部结构，大力发展林、牧、副、渔等多种经营；(3)调整农村产业结

构,大力发展乡镇企业,发展工业、商业、建筑业及运输业等;
(4)开拓第三产业,例如技术开发、信息咨询、社会保险、文化娱乐等,为发展农村商品经济服务。

4. 移民

我国人口分布极不平衡,东南沿海一带土地面积约占全国面积的40%,人口占90%,而西北、西南、东北边疆地区,土地面积约占60%,人口不到总人口的10%。在国内人口稀少地区,利用增设的工矿企业以及新建农业基地来吸引青年,达到改变人口分布的不均衡状态,以加速边远地区的开发,同时又增加了就业机会。

二、加强就业培训

青年职工在职业岗位的劳动必须具备一定的能力,这种能力是由体力、智力、知识技能、责任心及劳动态度等多种因素组成的,尤其是在现代科学技术条件下,这些因素的作用更为显著。其中,体力、智力和一般的基础知识对于受过普通中等教育的青年来说已经具备,而直接为职业劳动服务的专业性知识和技能,对劳动任务的责任心和劳动态度,则要通过专门的就业培训才能获得。这项工作在我国当前解决青年的就业问题过程中有着日益重要的地位。这是由于一方面,大多数待业青年均未经过系统性的专门理论学习,专业知识和技能尚属空白,而生产岗位对新就业者的要求却越来越高,使他们迫切需要这方面的教育和训练。另一方面,这项工作对我国目前所面临的就业困难局面,也能作为一个“临时停

车场”而起到对劳动安置的缓冲作用。这样,青年的职业培训乃是使青年进入职业大门的一条中间通道。

职业培训包括的方面极为广泛,大致可从以下几个方面进行。

1. 基础定向培训

对青年未来所从事的职业实行定向技术培训,进行专业训练,可使他们掌握一定的专业知识和技能,从而为适应和胜任未来的职业劳动做好了相应的准备。

2. 应变和多能性培训

现代科学技术的发展,一是速度快、变化大;二是专科知识更新迅速,领域交叉;三是专业化程度高,深化迅速。这都要求劳动者要能不断地充实新知识,有足够的应变能力,以适应未来的劳动的变换性和流动性。所以对青年进行应变性与多能性的培训具有一定的战略意义。

3. 入门培训

指对将进入劳动岗位的青年进行的培训。其中包括一些实际操作,问题处理,生产安全等内容,使青年完成临战前的准备。

4. 思想政治性培训

对待业青年除上述的知识技能性培训以外,尚需进行思想政治教育,以保证有正确的劳动态度。这对青年进入职业岗位后能保持正确的职业观,高度的生产积极性,严格遵守劳动纪律和生产纪律是一项重要的措施。

三、完善各项劳动就业制度

完善劳动就业制度是解决青年就业的关键。它能使青年的劳动就业有一个可靠保证,是稳定青年思想,解除后顾之忧,端正生活态度,使他们顺利成长的重要工作环节。

1. 改革与完善教育制度、劳动制度及人事制度,破除“统包统配”的制度,变招工为招生,坚持择优录用的方针。

2. 推行劳动合同制,改革用工制度,破除旧有的“大锅饭”、“铁饭碗”、“终身制”等职业制度,建设开放性和流动性的用工制度。逐步实现“两个选择”:企业可根据生产和工作需要,考核、择优录用职工;劳动者按照个人专长和技能,自由选择职业。

3. 建立劳动力的社会调节机制。改变职工的“单位所有制”、“部门、系统所有制”,以利于青年职工和人才的调节和流动。

4. 完善就业指导、就业咨询的内容、体系及机构,充实青年对职业需求的调查机构。

5. 建立健全有关劳动培训与就业管理方面的法律法规,健全各类职业培训机构和劳动管理机构,使青年的就业前准备制度化、法律化。

6. 重视农村青年劳动力的教育培训,建立正式培训机构,使农村青年的就业培训正规化。通过农村培训的多层次、多渠道、多功能的完整体系,以适应农村劳动力的大量转移。

复习思考题：

1. 劳动就业对于青年有何重要意义？今后将出现什么样的发展趋势？
2. 青年就业意识的主要特征是什么？影响就业意识的因素有哪些？
3. 如何看待近年来青年中出现的职业流动？应当如何指导？
4. 解决青年劳动就业问题应当采取什么样的对策与途径？

本章主要参考书目：

1. 《青年就业与劳动论丛》，青年就业与劳动论丛编辑部编，1985年第1—6期。
2. 《中国城镇的就业和工资》，冯兰瑞、赵履宽着，人民出版社1982年版。
3. 《青年就业与劳动研究资料》（1983年），中国社会科学院青少年研究所编。
4. 《劳动心理学》，〔苏〕A·A·克雷洛夫主编，工人出版社1986年版。
5. 《劳动社会学》，〔苏〕马赫纳雷洛夫主编，人民出版社1984年版。

第十章 青年的生活方式

随着社会主义现代化事业的发展，青年的生活方式日益显示出它特有的魅力和社会作用。那么，什么是青年的生活方式？它应包括哪些内容？青年的生活方式同一般的生活方式相比具有什么样的特殊性呢？本章将对青年的这一特殊问题进行分析 and 论述。

第一节 青年生活方式的概念

一、什么是青年生活方式

关于生活方式的研究，在国内、国外都取得了一定成就，从不同的角度给生活方式下的定义多达几十种。这些定义的基本含义无外乎有广义和狭义两类。广义的生活方式论认为：生活方式是人的各类活动对不同的个人、家庭或社会群体，由于主体的生活道路和生活的具体情况不同而形成的不同结合；生活方式是一切生活活动相应的行为方式和生活习

惯，是在一定的人生哲学指导下的生活模式。狭义的生活方式论认为：生活方式主要是消费方式，包括消费结构和消费水平；生活方式是人们生活活动的各种典型的形式总和，是人们消费物质财富和精神财富的特征；把生活方式同生存方式等同起来，认为生活方式是“该社会特有的生存活动类型的总和”，等等。广义学说与狭义学说争论的焦点在于：生活方式是否包括劳动生产方式。

我们认为，要想明确什么是生活方式，必须把握几个关键性观点：

(1)从生活和生产、生活方式和生产方式相对应的角度来考虑，生活方式不包括生产方式。因此，可以把生活方式规定为人们在生活领域中的活动方式。

(2)生活方式和生活不能等同，生活方式是“怎样表现自己的生活”的形式，^①生活则是生活内容和生活形式的统一。

(3)生活方式离不开生产方式，生产方式决定生活方式，人们只有生产什么，才能够消费什么，人们怎样生产的水平决定人们怎样生活的方式。

(4)生活方式和生存方式不同。生存方式是指维持人自身生命最低水平的生活方式，它涉及的内容是劳动和衣、食、住、行几个方面。劳动是满足衣、食、住、行的根本的、首要的前提条件。生活方式除此之外，还包括人们追求更高的精神享受方面的内容。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第25页。

(5)我们并不否认广义的生活方式,但从社会分工的角度来考虑,应把劳动方式放到生产方式中去研究。

这样,我们把生活方式定义为:生活方式是人们为满足自身(衣食住行、人口生产和更高的精神文化)需要而如何消费生活资料(物质资料和精神财富)各种形式的总和以及如何支配闲暇时间的方式。生活方式反映一定时期社会消费水平和消费质量,反映一定时期人们的精神风貌。

青年的生活方式也具有人的一般的 lifestyles 的内容和特征,同时,它又有其自身的特殊性,这是由青年不同于童年、少年、成年、老年的特殊本质所决定的。青年在时间形式上具有展望性和计划性,在空间形式上具有开放性,在社会活动上具有主动性和灵活性。这些特性决定青年具有自己特定的生活方式。青年对未来的展望的特性决定他们追求一种美好的、向上的、最佳生活方式。为此,青年的生活方式同人的一般的 lifestyle 相比更富有变化性和趋美性。青年所具有的开放的特性,又决定他们不肯把自己锁在一个狭隘的生活圈里,他们总是尽可能地扩大自己的生活范围。为此,青年的生活方式同人的一般的 lifestyle 相比更富有超前性和开放性(解放性)。青年所具有的主动和灵活的特性,又决定青年的生活方式同人的一般 lifestyle 相比更富有选择性和自为性。他们决不愿按着一种固定不变的模式去生活。青年的这些特性,最终决定他们在生活领域内必然不断更新自己的生活结构。所以,我们把青年的生活方式定义为:青年为满足自身(衣食住行、人口生产和更高的精神文化)需要在消费生活资料(物质资料

和精神财富) 及对闲暇时间利用中的特殊表现形式的总和。

青年的生活方式是由青年的劳动生产方式和生活条件决定的。学校的青年学生, 由于家庭为他们提供必要的生活费用, 他们的生活方式并不由自己的劳动所决定, 因而有某种程度的被动性。缺乏有生活来源的主动性, 但却可以充分地发挥自己时间充足的优势, 在科学、文化的王国中自由地建立自己的知识大厦, 丰富自己的精神文化生活。已走上工作岗位的青年则相反, 他们得到了劳动的权利, 可以自由地享受自己用劳动换来的生活费用。可是, 他们同青年学生相比, 却没有更多的时间用于学习文化知识。为了适应社会的发展, 他们只能利用闲暇时间学习。无论是青年学生, 还是青年职工, 尽管他们的生活都有不同程度的局限性, 但在生活的追求与表现形式上仍不失丰富多彩。

青年是人生由少年向成年的过渡阶段。少年的生活方式是较为简单的, 成年人的生活方式则是人生中最复杂的。青年的生活方式正是处在由简单的少年生活方式向复杂的成年人生活方式的过渡时期。除此之外, 青年的生活方式又是社会生活方式的一种, 是社会构成中的重要组成部分。所以, 青年生活方式的变化不仅取决于人生由少年向成年的转折和过渡, 更重要的因素在于时代的发展和社会的变迁。可以说, 青年生活方式的每一个细胞都反射着时代发展的光芒。因而, 青年的生活方式又具有强烈的时代特性。随着社会的发展, 社会生产方式的变革, 青年的生活方式必然发生变化, 而且, 这种变化往往表现为超前性。

二、社会发展与青年生活方式的变化

青年的生活方式与社会的发展休戚相关，并伴随社会的发展而发展。影响青年生活方式变化的社会因素很多，除上面谈到的那些因素外，主要还有科学技术的发展，物质财富向广度和深度的发展，社会改革的开展和深入，小社会向大社会的开放，等等。

新技术革命对青年的劳动就业、青年的生活素质、青年的家庭生活方式都产生了巨大的影响。新技术革命开发了更多的资源，为更多的青年创造了就业的机会，改善了劳动条件。这在一些发达国家里逐步得到了实现。但是，另一方面，新技术革命下的现代大工业，又大大减少了对劳动力的需求，相应地增加了劳动后备大军，在一些发达的资本主义国家，青年失业带来了许多严重的社会问题。由于新技术的采用，影响到生产者的能力、知识结构、思维方式和活动方式，这就刺激了劳动者，尤其是青年劳动者必须全面提高自身的素质，以适应现代的生活方式。我们知道，在过去几千年，农业劳动者（包括青年农民）都是以勤劳、朴素、见闻狭隘和墨守陈规为特征的。目前，由于最新科学技术在农业上的应用，使当代农民具有同旧时农民完全不同的素质。美国一份报纸介绍新一代农民说：“所有这些人都是新一代新农民的一部分，这一代新农民正在改变着英国农业的面貌。他们既是企业家，又是专家。他们既是商人，又是企业管理家。他们使用高级技术设备，正在农业技术方面开辟新的天地。同过去农民相比，他

们具有完全不同的生活方式。其中有些人获得大学的学士，不仅精通农业的新技术，而且为了销售谷物而经常考虑世界范围的供求问题。”^①新技术革命也正在向家庭中渗透。家庭电气化是新技术革命的必然产物，它给青年人的家庭生活带来温暖和方便。使他们能够节约更多的家务劳动时间，增加闲暇时间，休息、娱乐、发展和完善。

物质生产和精神生产向深度和广度发展，给青年的生活方式带来了生机。物质生产的发展为青年提供了品种繁多、样式新颖、数量众多的产品，为青年对产品进行广泛的选择提供了现实基础。物质生产的发展促进了青年物质生活的变化。首先，从时间上看，表现在劳动时间和闲暇时间两个方面。在社会生产力水平十分低下的时候，人类的生产活动都是跟随着自然的时序进行的，日出而作，日落而息，昼夜成为生活周期律的依据。以高度协作为标志的现代工业将人们的时间概念标准化了，在工业发达国家里，股票市场的行情变化更是以分、秒来计算，管理者们通过各种方法简化劳动手段和动作，每一工序协作都有时间规定，使工人的工作时间空前紧张起来。近一个时期以来，西方一些资本主义国家又在推广实行弹性工作时间。在我国，经济体制改革后，最突出的变化就是劳动者的劳动时间观念加强了。上述情况，不同程度地改变了青年生活方式中对劳动时间的概念。青年闲暇时间活动内容的改变，可以包括为自身的生存、享受或发展而从事的

^① 《华尔街日报》1984年11月13日文章，《生活在这片土地上》。

各种活动。在生产力水平低下的农业社会里，人们对闲暇时间的安排比较单一（那时还没有现代意义上的青年）。现代工业的发展，物质生活的不断丰富，使人们（包括青年）对闲暇时间的安排上有了很大改变。各种文化活动，娱乐活动和社交活动极大地改变着青年的生活方式。由于社会经济文化水平的提高，不但提供了青年可以享受的生活资料，同时也给予了可以用于享受的闲暇时间，青年利用闲暇时间对自己的生活进行必要的调节。其次，从空间上看，现代的电子工业和交通运输的大大发展改变了青年的空间概念，扩大了青年的生活范围。现在通过电子计算机系统可以与千里之外的某个人讨论共同感兴趣的学术问题，可以与在另一个城市中生活的棋友对弈，可以向一大批人发出私人信息，并且可以把来往信件、日常记事存贮在电子计算机中。通过卫星将远在大洋彼岸的体育比赛场面直接送到面前，航天飞机和宇宙飞船甚至发回了其他星球的信息。这一切都使青年生活更加立体化、复杂化了。此外，精神生产丰富了青年的精神生活。青年精神生活的变化是青年生活方式中意义更为重要的变化。目前，先进的科学技术为青年的精神生活提供了大量的新形式，以报纸、刊物、广播、电影、电视为主要手段扩展了青年的社会交往，满足青年日益增长的精神需求。丰富青年的精神生活已成为时代的特点，它对青年的政治教育，文化学习，思想感情，道德情操，行为习惯都产生了主要影响，它使青年与他人之间的相互影响由微观范围扩展到宏观范围，并且成为不同生活方式相互渗透的桥梁和媒介。

社会改革对青年的生活方式也产生了很大的影响。《中共中央关于经济体制改革的决定》指出：“经济体制的改革，不仅会引起人们经济生活的重大变化，而且会引起人们生活方式和精神状态的重大变化。”社会改革给青年生活方式和精神状态带来的影响表现在许多方面，例如，越来越多的青年求知好学，不但学技术、学文化，而且对政治理论表现出极大的兴趣；越来越多的青年不安于现状，要求改革，并以自己的实际行动投身于改革，表现出敢于创新的精神；珍惜时间，讲求效率，在青年中已是比较普遍的现象，等等。这一切充分体现出崭新的社会面貌，它对社会生活方式的变革正起着巨大的推动作用。

社会主义社会随着生产规模的不断扩大，商品经济的繁荣和对外开放政策的贯彻，青年的生活圈不再局限于家庭之中，而是面向全国，面向世界，有着极其广阔的社会背景。

总之，决定青年生活方式变化的最终因素是社会生产力的发展和变化。

当代青年生活方式的变化表现在生活的许多领域。在膳食方面，不再满足于“一碗白菜两个馒头”，而是讲究口味、花样和营养；在衣着服饰方面，不再满足于“蓝绿灰”单颜色，而是喜欢多色彩和新款式；卧室陈设也不再满足于“几只箱柜，一床铺盖”，而讲求家具和电器的配套，还有书籍的购置和艺术品的摆设；休息娱乐更是抛弃单调、枯燥的闲暇生活方式，追求多色彩、丰富欢快的闲暇生活方式。

在青年生活方式变化中有几个明显的趋势。

1. 生活节奏由慢变快。快节奏是现代青年生活方式的一个突出特点。随着青年物质生活和精神生活的丰富,青年想要在同样的人生旅途中完成日益丰富的生活内容,必须提高生活的节奏。

2. 青年生活方式由单一化走向多样化。

3. 青年的社会空间联系由封闭走向开放,即开放性的青年社会交往,满足青年的现实需求的日益多样化。

4. 青年的求知欲越来越强。

5. 青年的爱美、追求美的特性呈上升趋势。

6. 在物质生活方面,由谋求生存资料向追求享受资料和发展资料转化。

这种变化趋势,集中表现了青年生活方式的特性,而青年生活方式的特性又集中反映在青年生活方式的内容和结构之中。

三、青年生活方式的内容和结构

青年生活方式的内容极其丰富,结构非常复杂。按照不同的标准可以把青年的生活方式划分为不同的要素。从青年生活的不同领域方面看,也就是,就广义青年生活方式而言,青年的生活方式主要由劳动方式、消费方式、学习方式和社交方式及政治生活方式等构成;按照社区划分,青年生活方式又分为城市青年生活方式、亚城市青年生活方式、乡村青年生活方式;按照青年的社会构成划分,青年生活方式分为群体青年的生活方式和个体青年的生活方式;按照青年不

同层次划分,青年的生活方式分为青年学生的生活方式、青年职工的生活方式和青年农民的生活方式;按照青年的物质和精神需求划分,青年的生活方式又分为青年的物质生活方式和青年的精神生活方式。^①青年生活方式的各要素相互联系、相互影响、相互作用,构成了青年生活方式的整体结构和系统。这个结构体系主要包含:青年物质生活方式和青年精神生活方式的相互联系,相互协调;青年生活水平和青年生活质量的相互影响,相互制约;青年个体、青年群体的生活方式与整个社会的生活方式的关系;青年人行为的各个层次,各个环节、要素之间的关系,等等。这些方式的小系统相互牵制组成青年生活方式的大系统,形成青年生活方式的典型,总特征及其规律。在这个大系统中青年的物质生活方式是决定其他生活方式的基本要素。

由于青年生活方式结构的复杂性,决定青年生活方式的内容极其丰富,它可以囊括整个青年的生活世界。但是,任何事物都包括它的主要方面和次要方面。因此,在这里我们想着重分析和研究青年生活方式中的主要环节和主要方面,即:青年的消费,青年的文化生活,青年的闲暇时间,青年的交往方式,等等。其中,青年的消费决定全部青年生活方式。就其实质而言,青年的生活方式就是青年的消费生活方式。

^① 王玉波:“生活方式”浅探”,《青年研究》1985年第4期。

第二节 青年的消费

青年的消费是青年生活方式的一个重要的内容，从消费与生产的关系来看，“没有生产，就没有消费，但是，没有消费，也就没有生产，因为如果这样，生产就没有目的”，^①“消费直接是生产”。^②生产是满足青年各种生活需要的唯一的手段，所以消费则是满足青年各种生活需要的先决条件。青年的消费是极其丰富和广泛的，我们从青年的消费构成中便可看出。

一、青年的消费构成

青年消费的构成是指青年消费的组成要素以及各要素之间的比例关系。它可展示出青年消费活动的内容。

1. 青年的物质消费和精神消费

青年的消费构成概括起来说，主要有两项，即青年的物质消费和青年的精神消费。

青年的物质消费是指青年为满足个人物质生活需要而对各类物质生活资料的消费。具体包括青年的衣、食、住、用、行，这些是青年生存最基本的物质生活条件。如果说在生产水平低下的社会，青年的物质消费资料仅能维持生命的话，那么随着社会生产力的发展青年的物质消费中还带有浓厚的

① 《马克思恩格斯选集》第2卷第94页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷第93页。

发展和享乐的色彩，并由封闭性物质消费发展为开放性物质消费，而且，物质消费的构成越加复杂，物质消费的比例也发生了显著的变化，发展消费和享受消费的比例同过去相比有所增加。青年热爱生活，向往美好的未来，希望生活不断得到改善。为此，表现在青年对物质消费品的消费上敢于大胆追求，锐意创新，往往成为物质消费品新潮流的代表者。随着社会生产力的发展，可供青年消费的消费品日益增多，青年的物质消费更加丰富多彩，充满生机。

中国社科院联合上海社科院曾对我国青年职工的消费状况进行了一次较大规模的调查。调查中以“您希望自己的生活状况能在哪些方面得到改善”为题，进行了测定。结果是：青年职工对于“居住”方面消费状况具有改善愿望的共占78.01%，其中具有迫切性的共占65.57%，居第一位；青年职工对“高档用品”（用）方面的消费状况具有改善愿望的共占63.82%，其中具有迫切性的共占35.43%，居第二位；青年职工对“吃”的方面消费状况具有改善愿望的共占60.78%，其中具有迫切性的共占34.29%，居第三位；青年职工对“穿”的方面消费状况具有改善愿望的共占60.87%，其中具有迫切性的共占28.45%，居第4位。^①上述情况表明，青年职工非常迫切希望改善的是居住状况（居第一位），这是一个较带有普遍性问题。其次是用的方面，即对“高档消费”的需求比较迫切，说明青年职工的物质消费水平向高层化发展。

① 《当代青年职工状况》第68~131页。

1985年天津市社会科学院也曾对天津市442名青年进行了有关物质生活消费的调查。结果是：天津青年对目前吃饭不太满意和很不满意的青年较少。他们实际吃饭标准是：（1）不管吃什么，吃饭就行的占32.4%；（2）在吃饭的基础上讲究吃新鲜蔬菜和鱼肉的占43.7%；（3）在吃饭和吃得新鲜蔬菜基础上讲求花样的占23.5%；（4）在上面三项基础上讲求营养和保健需要的占12.9%。天津青年在穿着方面也已打破了旧的、传统的禁规戒律，开始讲究漂亮得体、款式新颖、绚丽多彩。天津绝大多数青年都把住得宽敞放在首位，并且希望舒适方便，附近有商业网点，交通便利，离工作单位近，有良好的居住环境，安静和空气新鲜。说明青年在“住”和“行”的方面的要求也趋于享受型。^①

从以上的调查情况来看，青年在吃、穿、住、用、行等物质消费水平方面都有所提高。目前，彩电、冰箱、摩托车、钢琴等高档消费品已渐入“寻常青年家”。青年的物质消费具有明显的时代性和超前性。但是，在某些青年的物质消费中存在庸俗化的成分。

青年在物质需要基本得到满足的前提下，他们更多地追求精神消费。当代青年对于精神消费的需求越来越强烈，他们已经不满足于物质上的富有，更加热望于精神上的充实。

青年的精神消费是指青年为满足其精神需要进行的消费。具体表现在订购各类报刊、书籍、文化娱乐、社会交往、旅

① 《青年与发展》1986年创刊号第14页。

游等各类消费活动中。青年在精神消费中不仅消费精神资料,同时还消耗着相应的闲暇时间。因此,可进一步把青年的精神消费规定为青年用于精神生活、文化生活方面的费用和闲暇时间消耗的总和。

青年在“精神投资”上,舍得花本钱。青年比成年和老年更需要音乐的享受,他们肯花大笔钱购买录音机;青年最需要知识的积累,他们也就最喜爱购买书籍。哈尔滨团市委宣传部曾对本市“百名青年精神消费状况”作了调查,如果按调查对象人均月收入70元计算,青年的精神消费占月收入的25%。^①青年进行精神消费又舍得下“功夫”,花时间。在闲暇时间的利用上,用于精神消费的比重在增加。青年每周用于精神消费的时间为34.20小时,约占一周绝对时间($24 \times 7 = 168$ 小时)的20.4%,如果扣除睡眠、工作时间,每周闲暇时间约64小时,精神消费时间为53.4%。可见,精神消费在整个青年消费生活中占有重要的位置。^②

青年的物质消费同精神消费紧密相联,物质消费决定精神消费;精神消费促进和影响物质消费。二者共同构成青年消费生活的完整内容,二者又具体表现为青年的生存消费、发展消费和享受消费。

2. 青年的生存消费、发展消费和享受消费

青年的生存消费是指青年为了满足自身生存需要而进行

① 赵冰毅:《百名青年精神消费状况》,《青年与发展》1986年创刊号第18页。

② 同上。

的最基本的消费。它包括衣、食、住、用、行的费用。在上述诸项消费中,基础性的层次是“吃”的开支。“民以食为天”。吃是消费者获得生存的首要条件。古今中外,吃的开支在诸项消费开支中都处于重要地位。只有在这一层次的需要获得基本满足之后,消费力才会向其他各项消费扩展。

青年的发展消费是指青年为了满足自身发展和发挥体力、智力及个性需要而对物质产品和精神产品的消费。人类社会的发展过程,既是物质资料生产的发展过程,又是人类自身的发展过程。人们(尤其是青年)要求自己的体力、智力能够获得全面的发展,充分发挥自己的智慧和才能,不断提高自身的素质,更好地培养下一代,因此,发展消费已成为青年消费生活中必不可少的一个重要因素。

青年的享受消费是指青年提高生活质量和水平,满足自身享乐需要对物质产品和精神产品的消费。它包括购买高级食品、饮料、耐用品,例如营养性食品、滋补性药品、高级衣料、高级住宅以及公认的奢侈品等。还包括青年用于娱乐、旅游、观看艺术表演和体育比赛、欣赏戏剧和音乐等费用。青年的享受消费是同他的生活舒适程度和所获得的生活乐趣是成正比的。青年的享受消费同过去相比有所增加,但由于青年消费能力还不够高,使得这部分消费在青年整个消费生活中所占的比例还很小。

青年的生存消费、发展消费、享受消费和青年的物质消费与精神消费在内容上有很多交叉,是青年的物质消费与精神消费的具体展开。其中,青年的生存消费是最基本性的消费

层次,因为它的弹性最小,对消费者来说是绝对必需的,没有什么可伸缩的余地。青年只有在获得这个层次的消费之后,才会向较高层次的消费延伸和发展。随着社会生活的发展,人民生活水平的普遍提高,青年生存消费在青年消费总额中的比重将逐渐下降,而发展消费和享受消费的比重相应地逐步上升,并且发展资料与享受资料的增长速度将超过生存资料的增长速度。其次,青年消费生存资料的数量和质量不断提高,品种日益多样化,并与消费的发展资料和享受资料一起向高层次转化,从而三大类消费资料之间的界限更为逐渐缩小,以至相互渗透。生存资料的消费带有享乐性,享受资料的消费带有发展性,发展资料的消费带有享受性。

青年消费的享受资料是相对的,可变的。它既可转化为必要的生存资料,但又有浓厚的享受色彩,同时享受资料也带有发展性,有助于青年人的全面发展。发展寓于享受之中,可在享受性消费活动中得到发展,在发展性消费活动中得到享受。在更高层次上,享受是发展的归宿和目的,发展是享受的手段和途径。但发展并不仅仅是为了享受。可见,享受与发展互为目的,互为手段。

总而言之,青年的消费构成是复杂的,消费内容是丰富的。青年消费构成各要素之间相互联系,相互补充,互为条件,互为目的,共同组成青年生活的完整体系,揭示出青年消费的规律。在青年消费构成中,青年的精神消费、发展消费、享受消费的比例日益增加,并且呈上升的趋势。

二、青年的消费方式

青年消费的构成和内容表现在青年消费方式上，显示出多种多样的消费类型。青年的消费方式是青年消费生活的重要内容，是青年消费产品的方法和形式。也就是，消费者（青年）如何消费、使用所得的消费品。消费方法取决于产品本身的自然属性，因为每一种特定的产品都要用特定的方法来消费。消费形式不仅取决于产品本身的自然属性，而且还取决于产品的社会属性，即各个时代的社会经济条件。二者密切相联，构成青年消费的特定方式。一般来说，青年的消费方式有两种基本形式，青年个体消费与社会集体消费。青年个体消费方式主要是因其消费需求、消费能力、消费观念的不同而呈现各种各样的模式。形成一系列各有特色的、多层次的消费方式。社会集体消费是指一种平均主义的消费方式，我国人民曾吃过它的苦头。因此社会主义消费政策并不要求社会成员的需要和个人生活是平均的、一律的，“也不要求每个社会成员都穿一样的衣服，吃一样数量的饭菜。”^①社会主义消费政策的科学性正在于鼓励人们开展合理的丰富多彩的消费活动，形成各种各样的消费方式，有效地发挥消费的动力作用。

青年消费方式直接的、最终的决定因素是生产力的发展水平，即有什么样的生产力，青年便有什么样的消费方式。即

^① 《斯大林全集》第13卷第313～314页。

使我们说青年的消费具有超前性，那也只能是相对其他社会成员的消费而言，决不应超出社会生产力发展的现实水平。马克思明确指出：“生产为消费创造的不只是对象。它也给予消费以消费的规定性、消费的性质，使消费得以完成”。“不仅消费的对象，而且消费的方式，不仅客体方面，而且主体方面，都是生产所生产的。”^①除此之外，青年的消费方式还受国家的地理环境、资源条件、民族传统、风俗习惯、思想意识、道德伦理规范、社会消费风气等因素的影响。不过这些因素在青年消费方式中所占的地位越来越小。青年所具有的开放的特性决定青年在消费方式上很少保守，勇于创新；青年善于交往，决定青年中信息流通快，消费需求、消费欲望更新快，使青年的消费方式具有较强的灵活多变性。因此，他们是不愿意或者说是来不得考虑更多的其他因素。最后，青年的消费方式还要受到自己的消费结构和消费能力的制约。

青年的消费活动是青年的一种有意识的行为，不象动物那样完全基于生理的本能反映，所以，青年的消费活动方式表现出多种多样的类型。

1. 从青年的消费需求和意愿来看，有择需消费，按需消费，自由消费，自主消费和依附消费。

2. 从青年的消费构成和内容来看，主要有注重物质消费，注重精神消费，吃、用消费，吃、用并重消费，用、吃消费，生存消费、发展消费和享受消费。

① 《马克思恩格斯选集》第2卷第94～95页。

3. 从青年的消费性质和效果来看,主要有合理性消费,悖理性消费,有害性消费与有益性消费。

4. 从青年的消费态度、行为及其行为特性来看,主要有炫耀消费,含蓄消费,浪费消费,节约消费,实惠消费,冲动消费与理智消费。

5. 从青年的消费时间和劳务来看,主要有省时消费,耗时消费,自我服务消费与直接享受消费。

6. 从青年的消费习惯来看,有持币选购消费与储币待购消费。

7. 从青年的消费原则来看,有简便消费与追求满意消费。

8. 从青年的消费策略水平来看,有盲目消费与合理计划消费。^①

在青年消费方式的诸种类型中,由于消费者主体的倾向性不同,展示出不同的个性特征。例如,有的青年注重物质性及娱乐性消费,便喜欢穿着打扮,吃喝玩乐;有的青年消费盲目性较大,时有冲动性消费,出现头半月松,后半月紧,甚至欠债的情况;有的青年进行炫耀性消费,消费更新快,不顾实际收入状况盲目追求物质生活的现代化;有的青年则注重发展性消费,追求精神生活的充实与升华。我们提倡和鼓励青年要建立适合我国国情的既实惠又美观,既舒适又不浪费,既享受现代科技文明成果又不奢侈的消费方式,体现社会主义两

① 《当代青年职工状况》第68~131页。

个文明的基本要求,显示健康、文明、科学的社会主义生活方式的基本特征。这样才有利于青年提高文化素质,发扬艰苦奋斗的传统,杜绝一切形式的浪费,做到合理消费,青年这样的消费方式,才是社会主义的消费方式。

三、青年的消费趋势及引导

青年的消费趋势表现在,他们的消费逐渐现代化、未来化,不断高层次化,消费劳务日益社会化,消费范围逐步扩大化,消费功能不断强化,整个消费水平的不断文明化。

这种消费的发展提高了青年的身体素质、劳动素质、知识素质、生活素质,有力地促进了青年个性的全面发展,又反过来加速了这种消费的发展趋势,形成一种良性循环,从而推动了社会的发展。

当代我国青年消费的发展趋势主要表现为:

1. 在满足基本生活需要后,消费活动向满足全面发展需要过渡。消费方式日趋灵活多样,并逐步形成科学的消费生活方式。

2. 消费活动由追求消费资料数量的满足向着追求质量好、式样新、品种高档、数量适度过渡。消费内容日益丰富多彩,具有时代特色,消费水平不断提高,消费效果逐步优化,有力地促进了青年实现消费文明。

3. 消费活动由注重物质生活的消费向精神文化生活的消费过渡。消费方法日趋合理,消费功能日渐强化,在消费活动实践中逐步形成了正确的消费观念。

4. 青年的消费水平由低、中层向中、高层过渡。消费活动的“自由度”日益增大,消费价值观的水平日益提高,消费环境进一步改善,在整个社会消费活动中的“先锋”作用日益显著。

在自给自足经济占统治地位商品经济不发达的条件下,人们不得不抑制消费,重视积攒,宁肯把1分钱在手心里捏出汗来,也舍不得投入流通领域,或用于改善生活。这种观念,一方面体现劳动人民珍惜自己的劳动成果,具有克勤克俭的美德;另一方面,人们正当消费欲望的过分压抑,又不利于发挥消费对生产的刺激作用,容易窒息人们的创造精神。因此,我们既要发扬艰苦朴素,勤俭持家的优良传统,以主人翁的态度对待国家、集体的财产,合理安排家庭和个人生活,处处精打细算,反对铺张浪费,又要克服害怕消费和过分抑制正当消费的心理。因此,在青年消费问题上,还有必要从下述方面加强引导:

1. 正确处理生产与消费的关系

马克思主义认为,没有生产就没有消费,但是没有消费,也就没有生产。生产为了消费,消费促进生产。社会主义生产的目的就是不断满足人民日益增长的物质和文化生活的需要。在我国,随着改革的深入进行,生产的发展,物质资料日益丰富,如果我们仍然抑制消费,那么将产生供需脱节,产品积压,造成人力物力浪费的局面。所以,我们应当提倡消费,以消费促生产,提高人们的生活水平。

2. 正确处理积累与消费的关系

积累基金主要用于扩大再生产、非生产性基本建设和建立物资储备等。扩大再生产是进一步提高人民生活水平的物质基础。非生产性基本建设是提高和改善人民的物质文化生活，保证劳动力再生产和发展生产所必需的。此外，社会主义国家还必须建立一定的社会后备基金，用于社会福利，应付突然事故、自然灾害所造成的损失等。如果只讲消费，不讲积累，那么，扩大再生产就难以进行，恐怕连简单再生产也难以维持。处理好二者之间的关系是非常重要的。

3. 青年在生活中要提倡符合我国国情的消费

前不久在青年中流行着一种“消费早熟”的观念，即在生产力水平或收入水平还尚低的条件下追求和模仿生产力发达和收入水平高的条件下的消费方式。这是一种错误观念，结果出现了一些不良影响。我国是一个发展中的社会主义国家，商品经济还不够发达。就整个国家来说，首要的任务是发展社会生产力，增加商品生产。在商品生产不够发达的情况下，是谈不上什么高消费的。所以，在提倡消费的时候，应从我国国情出发，不要走两个极端，做到合理消费。其一，量入为出。根据自己或家庭的经济能力适当消费；其二，财尽其职。把暂时不用的钱存入银行，支援国家建设，把钱投入流通领域，就能财尽其职，既为国家建设积累了资金，又把死钱变成了活钱，于己于国都有利；其三，物尽其用。尽量发挥消费品的用途，反对浪费社会财富。

总之，青年人要树立正确的消费观念，养成良好的消费习惯。把消费建立在发展生产的基础上，继续保持和发扬艰苦

奋斗的优良传统和作风。

第三节 青年的文化生活

青年的文化生活是青年生活方式的一个很重要的内容。没有文化的青年是盲目的、愚昧的青年；经过文化陶冶出来的青年，总是考究自己的生活，使自己的生活更科学、更美好。青年只有认识自然和社会，才能顺应自然和社会发展的规律，从中获得自由，成为自由的人。青年具有展望未来、对外开放的好动性格，文化最能开阔青年的视野。

青年文化生活的内容是异常丰富、五彩缤纷的，我们不能（也没有必要）对一切个体青年的文化生活各方面具体情况进行考察，只想揭示青年文化生活的一般特点。

一、青年文化的结构

青年文化和青年一样，是现代社会的产物。青年文化并不是随着人类文化的产生而产生的，在原始社会并没有现代意义上的青年文化，但原始文化中已经有了青年文化的萌芽和雏型。

有人把青年文化的萌芽追溯到原始文化的“成丁礼”之上。^①他们认为，成丁礼是原始文化的核心部分，它以神秘的色彩反映了人类对于生命、死亡、复活、进步的思想。成丁礼

^① 吴端、陈小亚：《青年文化》，《上海青少年研究》，1986年第10期。

表现了由图腾、禁忌、传说、神话以及其它各种社会规范构成的最初的人类文化。当着这一文化作为人类生存和延续发展的需要产生后，必须通过下一代的严格训练进行传递时，青年文化的萌芽就诞生了。这种青年文化的雏型，就是在成丁礼之前，儿童必须学会前辈传下来的生产技能，懂得部落道德、宗教知识和所有“能做的和不能做的事情”。

随着社会的发展，古老的青年文化的萌芽已经无法适应急剧变化的社会生活。社会生活创造了青年和青年文化。

青年文化是一种复杂的文化类型，是一种以青年为主体，以青年对自身及对社会的经济、政治实践在青年意识中的反映为内容的横断的复合的群体文化。它是整个人类文化的一部分，是人类一般文化中一个特殊的文化类型。

青年是青年文化的载体。青年文化是青年对人生过渡中的思想反映。原因在于，青年的社会身份和社会角色还是过渡性的，因此青年对“我是谁”，“我能做些什么”，“我将成为怎样的人”，“我的一生应当怎样渡过”等一系列问题捉摸不定。

青年的个性很强，从而青年文化具有如下一些特点：“自我中心的强烈感情表现、个人主义、无拘无束的自发性、任意性，享乐主义、随机反应、不顺从性、乃至反叛性”^①。

青年文化的结构是复杂的。美国社会学家彼得森提出：“文化由四种象征符号构成：（1）价值：这是排列行为或目标优先序列的选择命题；（2）规范：与互动中的行为有关的价值

^① B·马丁，《当代文化变迁社会学》英文版第139页，转引自傅铿《试论青年文化的结构和功能》，《上海青少年研究》1986年第10期。

的专门形式；(3)信仰：关于世界如何运行的存在问题，它们常常给价值和规范合理化(反过来，信仰又由日常意识科学和宗教等得到合理化)；(4)最后，表意象征：物质文化的任何和所有方面(这些方面常常直接表现了信仰，并隐含着价值和规范)。^①我们认为，青年文化有广义和狭义之分。狭义的青年文化不包含宗教信仰的青年科学。广义的青年文化则包含宗教信仰。彼得森所理解的只是广义的文化。因此，狭义的青年文化结构是由青年价值观、人生观和世界观；青年行为规范；青年的表意象征三部分构成。

1. 青年的价值观、人生观和世界观

青年相对于成年和老年来说，不重视传统文化，容易接受最新的尤其是流行的“文化”，青年对畅销书、流行音乐、时髦服装、流行思潮有着特别的爱好；青年具有的向往未来的性格决定青年往往有着一种超越现实的追求。

2. 青年行为规范

“由于青年人处于一种过渡性的地位上，很少受到义务、责任、确定事物以及特定角色约束的限制，从而更加剧了他们反权威、对抗性的倾向。因而青年文化往往被称为越轨亚文化(Deviant Subculture)。这种越轨包括两种性质的违反社会规范的行为：一是破坏法律规定的行为，即犯罪行为；二是破坏社会风气、违反民风民德的行为”。^②可是，青年行为包括越轨行为，它给社会带来不好的影响和负作用；但另一方

① 彼得森：《社会学年评》，1979年纽约，英文版，第137～138页。

② 傅铿：《试论青年文化的结构和功能》，《上海青少年研究》1986年第10期。

面，青年行为包括正常行为。青年在这种正常行为中发挥着巨大的能动性和创造性，这种创造性对社会的推动是不容忽视和不可低估的，更不能视而不见。

3. 青年文化的表意象征

它是指青年表现同已存在价值的象征，它包括青年人的服装、身体装饰、婚礼、家庭布置、朋友关系。青年的这种表现反映了青年人相对来说具有更多的闲暇时间，有事业心的青年则通过自我表现反映了较高的自律风纪、刻苦精神。

青年文化的产生和发展扭转了文化继承的关系，有人提出现代社会的“文化传递不再是长辈到小辈，而是反过来，长辈甚至必须向小辈学习，青年成了未来的象征”^①。这种观点从另一侧面反映了青年文化的社会作用。

按不同的标准可以把青年文化划分为不同的结构，而且因其侧重点不同又可将青年文化理解为不同的构成。前面的结构是侧重从文化角度分析的。如果侧重点放在青年上，则可以从青年的文化素质构成的角度上理解青年文化的结构。

二、青年的文化素质

青年是青年文化的物质载体，青年文化的存在和发展很大程度上取决于青年的文化素质。“素质”这一范畴具有多重含义：从本体论学说而言，是指事物本来的性质；在心理学上，是指人的神经系统和感觉器官上的先天特点；就社会学的分

^① M·米德：《文化和宗奉：70年代新的代际关系》英文版第13页。

析来看，是指后天造就的多种能力的总和与统一。青年学研究的青年素质，是指青年后天获得的各种生活、工作、学习能力的统一机制，青年的文化素质是指青年在已有的对人生的感受和受教育的结果所形成的知识结构。概括地讲，青年的文化素质主要包括两个部分：青年的前文化素质和青年的后文化素质。青年的前文化素质是指家庭和学校教育、培养之后形成的文化素质。这是青年走向社会之前所具有的文化素质。青年的后文化素质是指青年走向社会之后，在社会这个“大课堂”陶冶、锻炼出来的实际才干和能力。因此，青年的文化素质又是二者的统一。

青年的文化素质，因其社会分工的不同，而具有不同的素质结构。

青年职工的文化素质主要由书本知识素质和技术素质组成。在我国，青年职工大部分是初中文化以上的。据我国“七五”计划“青年职工状况”的调查，实际上相当于初中、高中文化的青年职工占全体青年职工的78.63%。青年职工虽然失去了在课堂上接受各类学校教育的机会，但却赢得了接受无字之书——社会工作再教育的最佳良机。他们的文化素质在技术素质这块天地具有天然的优越性。

青年农民的文化素质与青年职工的文化素质大体上相当。所不同的是：(1)青年农民的书本知识一般低于青年职工；(2)青年农民面对的工作对象既不是书本，也不是机器，而是更为天然的劳动对象——土地。(3)技术素质也较青年职工低些。

青年干部的文化素质较为复杂。青年干部中差别最大的是书本知识，高有大学本科研究生，低有初中、小学文化水平，但就目前来看，后者的比例愈来愈小。青年干部的文化素质比较相同的是在社会工作环境中锻炼出来的实际工作能力和社会经验。当然，这种相同也不是没有差别。

大学生的文化素质，除了个别有较丰富的社会阅历外，大部分是书本文化占主导地位，而实际才干则是一个薄弱环节。况且就书本文化知识的内在构成也不相同，文科的学生的文化素质侧重社会科学，理工科大学生文化素质侧重纯理论的自然科学和自然科学的应用知识。

待业青年的文化素质，无论是书本知识，还是实际能力，一般是略差一些，但那些自强不息能够发挥自己优势和专长的青年，是能够弥补这一不足，甚至作出社会平均数以上的贡献的。

青年的文化素质有先天的因素，但不是由先天因素决定的，而是由后天的社会环境决定的。人是社会环境的产物。例如，待业青年失去了进高等学府受教育的机会，又没有固定的职业，实际才干的锻炼受很大的局限。但是，待业青年处在“职业”不固定的社会环境中，又有着向各种行业迈进的可能。人，不仅仅是社会的产物，被动地接受社会环境的影响。人能够能动地改变和创造社会环境，从而改变自己的人生。

三、青年的学习生活

学习，不仅是提高青年文化素质的需要，更是承担现代化

建设的需要。著名科学家钱伟长教授曾谈到：“我们国家的现代化建设，大量需要的人，就是当代的青年。20年以后，现在的青年，就是我们国家的中坚人物。四个现代化靠我们自己，而不是外国人，也不靠没有文化的人。时代给我们提出了一个这样的任务，学习文化，而且不断地学习。学习，不能光是在学校里，不在学校也应学习。”^①

1. 青年学习的动机

青年的学习动机是直接推动青年进行学习活动的内在动因，它直接影响青年的学习态度和效果。青年的学习动机分为两大类：

(1) 间接的远景性的学习动机。这种动机起作用的时间比较长，有一定的理想作基础。这种学习的动机在青年学生中影响较大。他们常常为自己树立一种远大的理想和奋斗目标，他们的学习目的也比较明确。

(2) 直接的近景性的学习动机。这种动机起作用的时间比较短，有一种直接利益作条件。这种学习的动机在青年职工或青年干部中影响较大。例如，有的青年职工为了换工种，转干，有的青年干部为了提升，拚上一阵，抓张文凭等。

尽管不同层次的青年学习动机相异，但就其客观效果来说，他们都或多或少地得到了知识，文化素质有所提高，对人生、对社会、对世界的认识有所深化。最终使绝大多数青年认清了知识的价值和真谛，使他们渐渐成为改造世界，主宰自

^① 《贵州青年》1981年第1期。

己,驾驭生活的主人。

2. 青年学习生活的作用

青年的学习生活在青年的文化生活乃至全部青年生活中具有巨大的作用,具体表现在以下几个方面。

(1)从宏观上讲,学习在某种程度上可能成为人们生存的需要。现实生活是严峻的。在现代社会,青年已经感受到自己的知识水平同现实社会需要的差距,从而面临着竞争的刺激与被社会淘汰的可能。“形势所迫,不得不学”。

(2)学习是事业、工作的需要,学习能够成就人的事业、促进青年的工作。知识可以提高青年的生活修养、增强青年的文化素质、陶冶情操、提高鉴赏力与审美力;学习知识是每一个青年走向成功之路的第一步。因为,要想成功地改造世界,必须正确地认识世界,认识世界首先要学习前人的知识成果。

(3)学习可以提高驾驭现代飞速发展的电气化的日常生活的能力。学习将成为青年日常生活的“伴侣”和需要。随着现代科学技术渗透到每个家庭,各类家用电器成为现代家庭的必需品。能够使用这些现代化的电器家具,必须懂得科学。青年的吃、穿、用、摆设装潢,以及情趣修养各方面都逐渐讲究科学性,所有这一切都需要学习。

学习是一辈子的事,学习没有禁区,学习是为生活所用,学习使人受益无穷。知识就是力量,学习使个人的力量延长和增大。

3. 青年学习生活的两重性

青年不仅要向前人留下的知识宝库这个有字之书学习,

更重要的是向社会这个无字之书学习。这就是青年学习生活的两重性。学习文化是个永无止境的过程，学校的学习生涯决不是学习生活的唯一和最后的天地，青年学习生活的更广阔天地存在于实际工作中对才干的锻炼和提高之上。

四、青年文化生活的的发展趋势

青年的文化生活是随着科学技术和社会的发展而发展，永远不会停止在一个水平上。

1. 青年总是处于摒弃旧的传统文化走向新文化的过程之中

传统文化是前社会形态的文化成果，它一方面具有自己的合理性，另一方面又具有保守、落后的一面。传统文化知识的大厦为青年提供了认识世界、改造世界的知识起点。任何时代的青年都不可能完全摆脱传统文化，而在虚无中从头做起。然而，青年又总是不满足于现状的，他们必然要走向新的文化王国之中。他们总是在吸收、继承优秀文化传统的同时，抛弃旧的单调、封闭、保守的传统文化，吸收和创造新的活跃、开放、多样的现代文化；他们逐渐摆脱消极、彷徨的传统文化，走向积极进取、具有开拓性的现代文化。

2. 当代青年正处于东西方文化合流的大趋势之中

东方青年熟知东方文化，但又不愿永远沉溺于东方文化之中，而逐渐汲取西方文化的营养以滋补自身。相反，西方青年也逐渐认识到东方文化的价值，而正走向从西方文化向东方文化靠拢的发展趋势之中，传统的西方文化正经历着根本

性的变化和发展。西方青年正从机械的自然观过渡到有机的自然观,从生存竞争、天人相抗的狭隘圈子中转向注重生态平衡、人与自然和睦相处;西方青年由创造物质文明转向注重内在精神生活的建设,以求得物质生活和精神生活和谐统一的境界;他们从绝对尊重个性自由转变追求个人与集体协调的生活方式。总之,东西方文化,在东西方青年手中正在走向合流发展的趋势。

3. 青年人越加不喜欢慢成式的学习方式,而越加喜欢速成式的学习方式

随着生活节奏的加快,更多的学习方式,如“层次递进法”、“纵横交替法”、“快速阅读法”等最为青年人受欢迎。在美国,“SQ₃R学习法”最受美国青年喜欢。所谓“SQ₃R学习法”就是观察、提问、阅读、背诵、复习组成多元合成学习法。它是帮助人们系统学习的一种辅助手段,是一种启迪、速成相兼的有效学习方法。另外,青年最易接受新的思维方式,新的思维模式,例如“沙龙”型、聚会式、全方位、多层次、大容量地获得知识的方法,咨询、函授等方式多是青年喜闻乐为的学习方式。

第四节 青年的闲暇时间

青年的闲暇时间是青年生活方式中不可缺少的一个内容。闲暇时间的合理利用,对于青年的健康成长具有着不可低估的社会作用。

一、什么是闲暇时间

1. 闲暇时间的含义

闲暇时间既是一个古老的问题，又是一个很现实的问题，据现有的研究成果来看，关于闲暇时间有两种不同的含义。一种把闲暇时间等同于业余时间、“八小时以外”；另一种观点认为闲暇时间就是自由时间。马克思在《剩余价值理论》中指出，闲暇时间是“不被生产劳动所吸收，而是用于娱乐和休息，从而为自由活动和发展开辟广阔天地的余暇时间”^①，是劳动者用于消费产品和用于从事自由活动的时间。^②显然，马克思在这里指的是自由时间。

一个人一昼夜的时间可分为两大部分：一部分是工作时间，用于从事物质生产和精神产品生产所必须支付的时间；另一部分是业余时间，也就是我们常说的“八小时以外”，具体包括：（1）与工作相关联的时间，如上下班通勤、班前准备时间等；（2）满足生理需要的时间，如睡眠、吃饭、保持自身清洁等；（3）家务劳动时间，如做饭、洗衣服、照料子女、打扫房间、买东西等；（4）自由时间，即一个人在参加社会劳动及履行其他社会必要职责后，所剩余的按照个人意愿自由支配的时间，这部分时间也就是我们所讲的闲暇时间。可见，闲暇时间小于业余时间，它只是业余时间中的一部分，闲暇时间等于自由时间，这就是三者之间的关系。因此，把闲暇时间定义为业余

① 《马克思恩格斯全集》第26卷（Ⅱ）第281页。

② 《马克思恩格斯全集》第26卷（Ⅱ）第282页。

时间是不够准确的。

2. 闲暇时间的发展及其演变

闲暇时间的三维性,即闲暇时间的过去、现在和未来三部分的连续性。闲暇时间不是在人类社会发展的某一阶段才产生的,而是与人类共命运的人的存在形式。任何社会的人都有自己的闲暇时间,闲暇时间是人存在的必要和必需的形式。因此,不能把闲暇时间与人脱离开来,闲暇时间是人的闲暇时间,没有人,也就没有闲暇时间。闲暇时间的连续性在于人类自身的连续性。我们可以把闲暇时间的连续性进一步理解为:表现人(包括青年)过去、现在和未来在闲暇时间上的无限延续发展的存在形式。

闲暇时间还有它间断性的一面,即作为不同社会的不同人所享用的闲暇时间是不尽相同的;不同的人对闲暇时间的分配结构也不是等同的。这种不同的特点把闲暇时间的连续性间断开来。如果我们按照闲暇时间的三维性来分析的话,那么,闲暇时间的间断性又可进一步理解为:闲暇时间的过去部分、现在部分和未来部分在形式和内容上的不同的性质。

闲暇时间是连续性和间断性的统一,这个统一表现在闲暇时间的历史演变和发展之中,揭示了不同社会形态人们拥有闲暇时间的长短及对闲暇时间利用的差异性。据约翰·麦克哈勒在《世界的事实和趋势》一书中所记载,原始人一生中的闲暇时间仅为整个生命时间的16.6%,而劳动时间占整个生命的33.3%;农业人一生中的闲暇时间为22.9%,劳动时间占整个生命的28.6%;发达的工业人一生中的闲暇时间占整

个生命的38.6%，劳动时间只占整个生命的10.4%。随着生产力的发展，人类社会的进步，人们拥有的闲暇时间在逐渐增多。所以，闲暇时间是衡量人类社会文明程度的一个标志，闲暇时间的增多是社会生产力发展的必然结果。此外，闲暇时间的增多也是同工人阶级长期艰苦卓绝的斗争分不开的。在剥削阶级占统治地位的社会里，闲暇时间是剥削阶级的特权，它是以前绝大多数劳动者几乎全部生活时间(除必要的睡眠，喘息时间和极有限的闲暇时间外)转化为劳动时间为代价的，劳动者几乎完全被剥夺了享受精神产品的时间。在资本主义早期发展史上，记载着把人变为牲畜的罪恶篇章。无产阶级为缩短劳动时间进行了长期艰苦的斗争。1833年~1864年，英国迫于工人斗争的压力，制定了《工厂法》，从法律上限制了工作日。尽管规定的工作日时间仍然很长(10~12小时)，但是，使工人知道了“……把属于工人自己的时间和属于雇主的时间终于明显地区分开来。……使工人成了自己时间的主人，这就赋予工人一种道义力量，使他们也许有可能掌握政治权力。”^①1886年5月1日，美国芝加哥等地工人举行大罢工和游行示威，反对资本家的残酷剥削，要求实行8小时工作制。经过流血的斗争，取得了胜利。1889年，在巴黎，恩格斯组织召开的第二国际成立大会上，决定5月1日为国际劳动节。这是工人运动史上具有历史意义的一件大事。实行8小时工作制，工人有了可供自己自由支配的闲暇时间。然而，资本家

^① 《资本论》第1卷第335页，人民出版社1975年版。

却意外发现,劳动时间虽然缩短了,劳动生产率却增加了。这是因为,现代大工业生产的发展,先进的技术装备,自动化流水线的普遍采用,要求劳动者在劳动时间内保持充沛的体力和高度集中的精力,要求劳动者能够掌握先进的技术知识,要求劳动者具有高超的劳动技能。如果工人还劳动10小时,甚至15小时、18小时,那么,能保证劳动者在劳动时间内保持充沛的体力和高度集中的精力吗?能保证劳动者具有高超的劳动技能吗?显然,这一切都是不可能的。这就是闲暇时间的作用之所在。于是,在一些发达的资本主义国家,劳动者的劳动时间又进一步缩短了,可供劳动者自由支配的闲暇时间又相对增加了。这进一步证明了,闲暇时间的增多是社会生产力发展的必然结果。据日本1957年NHK《国民生活时间调查》报告书中指出,日本国民平日(星期一至星期五)平均闲暇时间为6小时24分,星期六为7小时26分,星期日为9小时22分,没有子女的青年工人的闲暇时间约比国民平均数多两小时左右。这就是说,没有子女的日本青年工人平日闲暇时间每天约为8.5小时,周末和星期天约为9.5小时到11个小时。据日本学者说,在日本,现在已经没有因为“没有时间”而不能娱乐的青年,相反只有时间多余,不知如何使用它们的青年。据俄罗斯联邦共和国1980年调查,青年工人每周用于学习、提高业务和社会工作的时间约占4个小时,看电影、上戏院、参加音乐会1.9个小时,看电视、收听广播15.4小时,阅读书刊6.1小时,从事个人喜爱的活动2小时,散步3.3小时,从事体育运动0.6小时,其他休息形式3.3

小时,到别的地方去休息0.8小时,以上九项,共计37.4小时。以每周六天计算,平均每天6.23小时。目前,在我国仍然实行8小时工作制,这是符合我国国情的。我国现有生产力发展状况决定了在我国必须实行8小时工作制。在我国据有关资料统计,城市男青年的闲暇时间为5小时,女青年的闲暇时间为3.5~4小时,由于女青年所花费的家务劳动时间比男青年多。农村青年所拥有的闲暇时间为4小时。可以预见,随着改革的深入进行和生产力的发展,我国青年职工的闲暇时间将会逐渐增多。

“一个国家只有在劳动6小时而不是劳动12小时的时候,才是真正富裕的。财富就是可以自由支配的时间,如此而已。”马克思评价这“不失为一个精采的命题”。^①到了共产主义社会“……真正的财富就是所有个人的发达的生产力。那时,财富的尺度决不再是劳动时间,而是可以自由支配的时间。”^②“……每个人都有充分的闲暇时间从历史遗留下来的文化——科学、艺术、交际方式等等——中间承受一切真正有价值的东西;并且不仅是承受,而且还要把这一切从统治阶级的独占品变成全社会的共同财富和促使它进一步发展。”^③西方一些未来学家也曾预言道:未来人类将进入一个“大清闲”时期,所有的人都将有“完整的自由时间”,生活节奏会变得更加“轻松”。以上论述揭示出这样一个真理:闲暇时间就是财

① 《马克思恩格斯全集》第26卷(Ⅱ)第281页。

② 《马克思恩格斯全集》第46卷(下)第222页。

③ 《马克思恩格斯全集》第2卷第479页。

富,闲暇时间就是发达的生产力。

如果说未来是美好的,那么需要今天的耕耘和创造,需要为它开辟广阔的道路。今天的青年人在自己所拥有的闲暇时间里都做些什么?

二、青年闲暇时间的结构及其意义

青年闲暇时间的特性表现在它的质和量两个方面。在质的方面,青年在闲暇时间内所从事的闲暇活动有不同于其他社会成员的风格与追求目的。在量的方面,青年所拥有的闲暇时间的总和多于其他社会成员所拥有的闲暇时间的总和。青年的闲暇时间充满着生机和活力,是青年自由发展的乐土,同时,它也隐藏着消磨和沉沦,是使青年走上歧途的泥潭。这就是闲暇时间在青年发展过程中的二重性,即闲暇时间作用的二重性。所谓青年闲暇时间的结构是指青年闲暇活动系统诸要素之间相对稳定的联系方式。闲暇活动诸要素和闲暇活动系统之间的关系是部分与整体之间的关系。研究青年闲暇时间的结构具有重要的现实意义。闲暇时间的合理利用,可以使青年增长知识,提高工作和劳动技能,发展个性,充分休息及进行积极的娱乐活动,获得身心的健康发展。

三、青年消度闲暇时间的活动方式

青年消度闲暇时间的活动方式,大致有以下几个方面。

1. 读书活动

青年人普遍认识到了这一点,近年来普遍出现了读书热。据深圳市的调查,青年们占用闲暇时间最多的是读书活动,占62%。其中,有32%的青年每周用7小时(平均每天1小时)进行闲暇读书活动;有31%的人每周用14小时进行闲暇读书活动。大学生中在闲暇时间内喜欢读书和用来读书的人最多,占总数的60%。尽管青年们学习的目的各有不同,但就青年闲暇活动的要求和发展趋势来看,青年们需要更高层次的精神生活,认识到了发展自己的最重要途径是获取广博的知识。

2. 娱乐活动

包括看电影、电视,听音乐,跳舞,打牌,聊天,游玩,朋友聚会,种花,养鸟、钓鱼等活动。在这些活动中,青年人因性别、文化程度、兴趣爱好等的不同而各有偏爱。有些活动往往交叉进行,如边跳舞边欣赏音乐,边下棋边聊天。

3. 体育活动

包括球类、各类体操、棋类、田径、滑冰、游泳、武术等活动。

4. 旅游

这是近些年来青年中兴起的一项活动。它不仅增强人的体质,锻炼人的毅力,而且还可以开阔人的视野,增长知识,一举多得。

5. 发展多种兴趣

青年大都有自己的兴趣和爱好。有的喜欢琴棋书画,有的搞一些小发明、小创造、技术革新,有的擅长于文学创作,有

的爱好音乐舞蹈,等等。有的青年还有多种兴趣与爱好。闲暇时间为青年发展个人的多种兴趣与爱好,不断丰富自己提供客观基础和现实可能性。

6. 社会交往活动

社会交往活动也是青年们比较热衷的一项闲暇活动。因为,社会交往活动会给青年们带来许多有益的东西。

此外,有的青年在闲暇时间里串门访友,谈恋爱,开讨论会、辩论会,搞社会调查等等闲暇活动。青年闲暇活动诸要素之间紧密相联,构成一个完整的统一体,使青年在德、智、体、美几方面得到全面、健康的发展。遗憾的是,并不是所有青年的闲暇时间都用来从事有意义的闲暇活动。据对有关犯罪青少年作案时间调查发现,有大部分的犯罪活动是发生在闲暇时间内,说明一些青少年还没有真正懂得闲暇时间的价值和作用。

四、青年的闲暇时间与青年的个性发展

青年闲暇时间与青年个性发展之间的关系是相互调节,相互制约的关系,具体表现为三种形式。

1. 青年闲暇时间为青年个性发展提供时间场所

英国作家莫里斯说:“他们有权要求的空闲时间必须充足,好让他们充分休息身心。一个人必须要有一段时间从事严肃的个人思考,从事想象——甚至作梦——不然的话,人类不可避免地降低品质。”闲暇时间的真正价值在于提高人的素质,在于充分发展人的个性。

2. 青年个性的发展促进青年闲暇时间量的增加

科学技术是生产力,科学技术的发展,必然导致生产力的提高,而生产力的提高是闲暇时间量的增加的决定因素。所以,科学技术的发展决定闲暇时间量的增加。而科学技术的发展离不开人的因素,青年个性的发展同样会促进科学技术的发展,促进闲暇时间量的增加。

3. 青年个性的发展是青年闲暇时间的内容,青年的闲暇时间是青年个性发展的形式,二者的关系又是内容和形式的关系。内容决定形式,形式为内容服务。

总之,青年闲暇时间的合理利用对于培养青年的个性发展具有重要的意义。为此,社会有责任为青年开展文明、健康、科学的青年闲暇活动创造良好的条件,大力发展青年消遣闲暇时间的文化设施,加强对青年闲暇活动的科学组织和管理,引导青年合理支配自己的闲暇时间,培养驾驭闲暇时间的能力和本领,寻找适应青年个性发展的最佳途径。

第五节 青年的交往方式

在青年的生活方式中,具有突出意义的是青年的交往方式。青年的交往是指青年在家庭生活和社会生活中通过语言、行动和其他手段与周围物质世界及他人、群体之间发生相互作用的过程。在此过程中,青年通过各种物质的、精神的交流活动,满足其各种物质的、精神的需要,建立与世界多种多样的关系。

一、青年交往的类型

青年在交往过程中实际的交往行为和彼此产生的相互联系是多种多样的，由此所形成的交往类型也是千差万别的。按照划分标准的不同，可以把青年交往划分为不同类型。

1. 依据青年交往对象不同分为两大类：社会交往和亲族交往

社会交往包括业缘交往，即青年以职业为纽带构成的交往，如同事之间的交往；学缘交往，即青年以学业为纽带形成的交往，如同学之间的交往；地缘交往，即青年作为居住社区的角色而进行的邻里交往，或青年与社区的交往；机缘交往，即青年以通过他人介绍或某种巧遇为纽带形成的交往，生活中常常会遇到这样的事例。

亲族交往包括直系亲属交往，如父母、兄弟姐妹等；旁系亲属交往，如姑舅、表亲等和姻亲交往，如岳父母、内兄弟等等。

上述两大类交往对象不是截然分开的，往往相互交叉，如既是同事、同学，又是亲戚。

2. 依据青年交往性质不同分为良性交往和不良交往

良性交往（亦称正常交往）是指青年在社会法律规范和道德规范允许的范围内进行的不能引起不良社会效果的交往，例如正当的恋爱关系、夫妻关系和正常的人际关系，等等。

不良交往（亦称不正常交往）是指青年超出社会法律规范和道德规范的范围而造成不良社会后果的交往。如拉帮结伙、

走后门、共同犯罪、生活中充当第三者的角色,等等。

3. 依据青年交往方向不同分为横向交往和纵向交往

横向交往是指青年同一层次之间的交往。如同辈人、同事、同学。

纵向交往是指青年与不同层次人之间的交往。例如,青年与领导及下级的交往,青年与长辈及比自己年龄小的弟妹、同学、同事之间的交往,青年与老师及低年级同学之间的交往,等等。

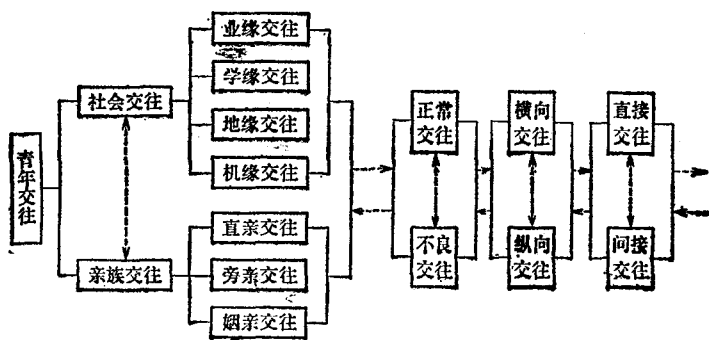
4. 依据青年交往手段不同分为直接交往和间接交往

直接交往是指青年无须借助中介手段而直接借助感官活动的交往。可以直接借助的感官活动有面部表情、对话、手势、触摸、身体其他部位的动作、暗语,等等。

间接交往是指青年通过借助中介手段进行的交往。可以借助的中介手段有第三人、书信、电讯、报刊、符号,等等。

除此之外,以时间为划分标准,还可分为长久交往、短期交往、间断交往和偶然交往;以空间为划分标准,可分为居住社区的内外交往、学校内外交往、职业单位内外交往、县、市、省级、全国及国际内外的交往,等等;以人数规模为划分标准,可分为两人交往和多人交往。为了清晰了解,便于掌握,下面将青年交往的类型概略图示。(虚线表示交叉。见455页)

青年交往是一种互动行为,如果只有交往者主体,没有被交往者客体——交往对象,那么这种互动行为是不能成立的。因此,选择交往对象,是决定青年交往成败的关键。



青年交往类型示意图

二、青年交往对象的选择

在社会生活中，人们总是因各种缘由与有关人进行交往的。“有关人”就是交往对象。所谓对象，是指主体所指向的客体。青年交往的对象就是作为主体的青年在其交往活动中所指向的客体——被交往者。青年与他人交往是必然的，但具体与谁交往则是偶然的。这里面就有一定的因素在起作用，其具体表现如下。

1. 自主性

青年选择交往对象有一定的自主性，也就是说，与谁交往或不与谁交往由本人自己决定。交往对象的性格、情趣、爱好、追求一旦同自己不相投时，就互相排斥，并可随意更换交往对象。

2. 互尊性

青年选择交往对象多是同龄伙伴，他们在交往活动中既互相依附、互相从属、互相尊重，又有其各自相对的独立性。

3. 功利性

青年选择交往对象是图“好玩”，有利，能够满足自己在精神上或者物质上不断发展的需求，具有代偿性，相互调节，相互满足。

4. 心理相容性

青年选择交往对象要求合得来，趣味相投，并在交往活动中相互影响、相互渗透、相互传递信息、模仿言行，形成共同的行为体验。

5. 情绪性

青年选择交往对象很容易受情绪左右，他们往往依一时的好恶来选择伙伴和决定与交往对象关系的深浅。特别是当他们一旦形成社交群体后，总是依一时的好恶，对不合心意者（主要是同龄人）采取强烈的排斥行为。同时，这种“一致对外”的行为又会加强小群体内部的凝聚力，使小群体内部成员之间心心相印，亲密无间，好得胜过亲兄弟、亲姐妹。

以上五种因素，对于青年选择交往对象来说具有普遍意义。固然，作为青年个体，因其自身的特殊性决定了他的侧重点不同，也就是说，每一种因素对其交往对象选择的决定程度不同。

青年走入社会后，生活空间范围扩大了，青年的交往活动也发生了变化，由原来的三亲六故、左邻右舍扩大到社会，扩大到现实生活。青年在现实生活中广泛结交与自己志趣相投、

利益、需求较一致的各种人,其中较多的是同龄人。将原来的上下级人际交往关系转向平行级人际交往关系,以亲缘交往转向以社会交往为主,显示出青年独立意识的加强,能量代谢迅速,各种需求发展等。但是,这种变化又潜伏着一种危机,那就是容易产生不良交往,这又表明了青年中不成熟性和消极的一面,要及时加以引导。

三、青年交往的途径

所谓青年交往的途径,是指青年交往活动中的语言、行动及其他可借助的中介环节。

1. 青年交往的手段

青年交往的手段,是青年交往途径的前提条件。青年进行交往活动,必须通过一定的手段传递信息,才能实现。青年交往的手段概括起来有两大类:语言和行动。

(1)语言。语言是人类最重要的交际手段,是思维的工具,思想的直接现实。青年在交往中,通过语言传递信息最简便、最易行、最迅速,也最少走样。青年在语言交流中,通常运用的是表达性语言和印人性语言。表达性语言是指表达者所发出的信息让接受者所理解,并且得到反馈;印人性语言是指接受、理解对方的语言。语言在青年交往中总是通过表达者和接受者不断变换角色而发挥作用的。

语言在交往中最主要的功能是沟通功能或传递消息功能,一般来说具有固定的模式,即:①谁?②什么?③怎么样?④给谁?⑤效果?在指出语言的这些社会功能之后,也就确

定了人类交往活动的类型，而语言正是这些交往活动类型的手段。在任何交往活动中都可以看到它们的表现。

此外，青年在交往中，还时常运用副语言系统和额外语言系统进行交流。例如，高兴时，眉飞色舞，絮叨不休；激动时，手舞足蹈，热泪纵横；悲痛时，哀声叹气，泣不成声；愤怒时，怒目圆睁，暴跳如雷，等等。总之，语言的传递效应，直接影响到青年交往的效果。

(2) 行动。行动通常指人的行走、运动。这里还特指人体各部位的动作特性，例如动觉、视觉等。人体动觉的特性包括手动作、面动作(主要是面部表情)、身动作(包括全身表情、动作、姿势)、头动作、腿动作等。人体视觉的特性主要指目光的接触。常言道：“眼睛是心灵的窗户”。眼球的转动，眼皮的翻动，眼睛的大小，眼球转动的速度及方向，眼睛与头动的配合，这些都在不同程度上传递着一种信息，进行着交往。视觉交往在关系密切者之间的交往较为经常。

2. 青年交往的中介

所谓中介通常是指事物之间互为联系和转化的凭借条件以及由此达彼的桥梁。中介是事物发生普遍联系的一个极其重要的环节，也是青年交往不可缺少的一个极其重要的途径。它具体包括中介物和中介人两大因素。

(1) 中介物。青年进行交往所凭借的物的因素——可构成青年交往的物质设施和场所。它既适用于交往之前，又适用于交往之中。构成青年交往的物质设施主要有电影、电视、广告、火车、汽车、书信，等等。青年交往的场所主要有外交场

所、公共场所、娱乐场所,等等。总之,青年们拥有极其丰富和非常广阔的社会交往环境。他们可以自由地、充分地了解社会,了解世界,了解他人。进而更好地认识自我,发展自我,完善自我。在优美的音乐声中陶冶自己的情操,提高自己的鉴赏能力和艺术修养;游览祖国的名山大河,知晓我国光辉灿烂的文化,增强爱国的情操;互相切磋技艺,打开商品流通的大门,发展生产,强国富民。

(2) 中介人。他把我介绍给你,那么,他就是我和你交往的中介人。这种事在青年人的交往中是常见的。青年人的交往并非都是一对一,更多的是在群体之中。青年之中有许多群体,有正式的、非正式的,有大群体、有小群体。青年往往通过某一群体中的一个人或几个人作中介人,使两个群体或者更多的群体联合起来,形成青年的社会交往圈,互相传递信息,互通有无,促进人与人之间的各种交流。青年中形成的社会交往圈代表了改革、开放的新潮流,它的积极作用在于可以加速社会主义两个文明建设的步伐。然而,青年群体中,尤其是非正式群体中存在的消极破坏因素,社会应给予重视,加以引导、组织和管理。

四、青年交往的作用

我们研究青年交往本身并不是目的,其目的在于探索这种交往本身的现实意义和积极的社会作用。青年交往的意义和作用主要表现在以下几个方面。

1. 满足青年生存的需要

人类社会最初的交往就充分体现为劳动过程的互助与合作,免除能力不足与孤独感,而满足生存需要与归属感。研究表明,通过社会交往使自己被看成是某一个团体(或集体)的成员并能发挥某些作用,就可以加强自我,表现出更有能力,工作也更有成效。50年代北京、上海等地的知识青年奔赴北大荒、井冈山及大陈岛垦荒,他们之所以能够在这些荒无人烟的地方生存、发展,除各种原因外,青年之间形成的亲密交往的集体是一个非常重要的因素。

2. 满足青年社会化的需要

青年如果仅只是生物个体,那么他就不能获得社会成员的资格,实际上也就未真正进入社会。青年要真正生活在社会之中,就必须与他人建立广泛的社会关系。这种“社会关系的含义是指许多个人的合作。”^①“在任何情况下,个人总是‘以自己出发的’,……由于他们的需要即他们的本性,以及他们求得满足的方式,把他们联系起来(两性关系、交换、分工),所以他们必然要发生相互关系。但由于他们相互之间不是作为纯粹的我,而是作为处在生产力和需要的一定发展阶段上的个人而发生交往的,同时由于这种交往又决定着生产的需要,所以正是个人相互间的这种私人的个人的关系,他们作为个人的相互关系,创立了——并且每天都在重新创立着——现存的关系。”^②这是马克思和恩格斯关于社会关系的经典论

① 《马克思恩格斯全集》第3卷第33页。

② 《马克思恩格斯全集》第20卷第515~516页。

述。青年在现实生活中,通过不同的交往方式,建立着各种各样的社会关系。例如,在生产中建立的生产关系、师徒关系,在学校里建立的师生关系、同学关系;在社会中建立的与老年、少年及其他社会成员的关系,在家里同父母、兄弟姐妹、邻里的关系,等等。从而,使他们完成了自身由“自然人”向“社会人”过渡的重大转变,使他们能够形成具有社会作用的群体。因此,青年交往是满足青年社会性的一种需要。

3. 满足青年继承和创造的需要

承先启后、继往开来是历史赋予青年的光荣职责。社会珍存的丰富的物质文明与精神文明的成果天然地要由青年继承下来,再传递下去。社会由此发展,由此前进。

青年们凭借语言、符号、电讯、影像、书刊等交往媒介,继承社会保存的精神文明成果与开拓物质文明的手段,又是借助上述交往媒介,青年们在前辈耕耘的土地上辛勤劳动,再创造出更加辉煌的物质文明成果。当今的社会是一个“信息”的社会,当今的时代是一个“知识爆炸”的时代。面对着这样的社会,面对着这样的时代,青年若想造福人类,发展社会,没有广泛、深刻的社会交往是很难实现的。“鸡犬之声相闻,老死不相往来”的封建社会封闭式的社会交往只能窒息青年的创造才能。只有今天这种开放式的青年社会交往,才能充分发挥青年的聪明才智,全面提高青年的素质,才能够使青年肩负起和完成承先启后、继往开来的历史使命。

4. 满足青年全面发展的需要

青年的全面发展,就是使青年在德、智、体几方面都得到

发展。青年交往为青年的全面发开开辟了广阔道路。“如果这个人的生活条件使他只能牺牲其他一切特性而单方面地发展某一种特性,如果生活条件只提供给他发展这一种特性的材料和时间,那末这个人就不能超出单方面的、畸形的发展”。^①然而,“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中,才可能有个人的自由。”^②可见,交往是满足青年全面发展的一个基本的条件。青年交往,可以激发青年发展智力和体力的热情与可能。他们在广泛、深刻的社会交往中,大量获取知识,激发创造欲望,并把这种欲望转化为行动,付诸实施。青年交往,可以加深青年之间的了解,同时,也潜伏着一种竞争。青年们在竞争中清楚地认识到自己的长处和短处,取长补短;充分认识自己的价值,不断加强自身建设。除此之外,青年交往还为青年提供全面掌握各种职业技能和职业道德,学会从事各种职业的本领,树立全心全意为人民服务的高尚品德,遵守社会公德,助人为乐,追求真、善、美,唾弃假、恶、丑。青年在交往中获得全面发展的基础上,也使其个性得到了完满的发展,使自己天赋的条件,个人的需要与社会的需要更加和谐地统一起来。青年的全面发展是社会主义现代化建设的需要,它象征着人类美好的未来。

5. 满足青年参加现代化建设的需要

今天的社会是一个现代化的社会,托夫勒在《第三次浪

① 《马克思恩格斯全集》第3卷第295~296页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷第84页。

潮》一书中,作如此描述:现代化社会的基本特征之一就是它的开放性。它和周围的环境无时无刻不发生着种种错综复杂的联系和交流,面对大量外来的信息和刺激,需要作出灵敏的反应和灵活的调整,它的媒介是交往。青年通过广泛的社会活动,人们之间友好的诚挚的交流,掌握大量最先进、最有价值的信息和资料(包括国内和国外的),然后反馈和应用于我国现代化建设之中,为我国经济的振兴,文化科技的腾飞作出积极的贡献。

社会交往能力是衡量一个青年是否适应开放社会的标准之一。青年人不善交际,缺乏社交能力,有可能人为地在自己与社会、与周围环境之间筑起一道心理屏障,既妨碍自身的全面发展,又妨碍个人参与社会的发展,甚至影响工作和学习。在对外谈判中,有时在谈判桌上解决不了的问题,在社交场合,如舞会上却可以解决。国外有的企业往往把是否具有较强的社交能力作为挑选职员的重要条件。当代青年应当具备较强的社会交往能力,以便更好地开展工作,协调各种关系。

五、青年交往的实质

青年交往的实质,是满足青年各种现实的需要,以达到自身不断发展,不断完善的目的。青年各种现实需要有两项内容,即现实的物质需要和现实的精神需要。因此,青年交往的实质也就是满足青年日益增长的物质需要和精神需要。青年,无论是国内的,还是国外的,他们特别热衷于交往,而且积极主动,就因为交往有这样的实质特性。

在日本,青年分为两大类:一类是大学生,一类是走上社会的“社会人”。日本平均两三个青年中就有一名大学生,因而大学生的交往是有代表性的。日本大学生的交往不仅是纵向的,而且也是横向的。一个在某系某专业学习的学生不仅可以认识本专业上下级同学,而且也有机会与其他系、专业的同学建立联系。这种联系的媒介、桥梁是各种各样的俱乐部。参加哪个俱乐部全凭个人志愿,所以聚到一起的人大都有共同的兴趣爱好,于是就有了相互交往的基础。日本大学生的交往是自由的、开放的,交往的基础是共同的兴趣和爱好。“社会人”的交往则要比大学生慎重得多,这并非是说他们的交往拘谨,而是他们在交往时要经常考虑对社会、对对方和对自己负责。在日本,青年的正常交往是不会遭到非议的,人们对青年交往的目光是柔和的,陈腐的封建观念没有市场。这就为青年交往创造了良好的条件。同时,企业和社会也顺应青年的心理,制造各种适于青年交往的气氛,为青年们提供交往场所和设施。

在我国,改革加强了社会的横向互助,开放强化了青年的社交意识。在大学生中,舞会、社团、协会、“沙龙”等社交群体,使大学生们品味到了现代生活的无限韵味。那种“千呼万唤始出来”的老成,“犹抱琵琶半遮面”的羞涩,“两耳不闻窗外事”的闭锁,“男女授受不亲”的观念,已被绝大多数学生挣脱。许多人正在告别“寝室——教室——食堂”三点一线的单调生活,走向立体多维的大千世界。出现了以书会友,以趣会友,以联欢会友,以娱乐会友的新趋势。在交往内容和范围上,由

过去的同乡、同学、同性的小圈子扩大到社会，彼此交往的人波及社会各种成员。有的学生还建议将学生宿舍按不同专业搭配，开展丰富多彩的跨系、跨学科的学术活动，加强文理对话。他们在广泛交往中捕捉到更多的信息，得到更多朋友，精神世界得到极大丰富。社会青年更是交往的活跃分子。他们以交往促生产，满足物质需求；以交往加深思想和文化的交流，满足精神需求。我国社会各界也为青年们的交往创造了良好的环境。青年的交往得到社会的支持。青年交往的目的得到实现，青年们的各种需求在交往中得到满足，必将对社会进步发生良好的作用。

复习思考题：

1. 什么是青年的生活方式？青年的生活方式具有什么样的特征？
2. 消费在青年的生活方式中占有什么样的位置？你认为青年应具有什么样的消费观？
3. 闲暇时间对青年的成长有什么作用？怎样引导青年合理利用闲暇时间？
4. 青年交往有哪些类型？试析当代青年的交往方式。

本章主要参考书目：

1. 《社会学简论》，雷洪、范洪编著，华中工学院出版社1986年版。
2. 《社会心理学》，时蓉华编著，上海人民出版社1986年版。

3. 《现代青年生活方式》，欧森主编，黑龙江人民出版社1986年版。

4. 《当代中国青年职工状况》，《当代中国青年职工状况》编写组，工人出版社1985年版。

5. 《生活方式纵横谈》，徐正明主编，四川大学出版社1985年版。

6. 《社会主义生活方式》，〔苏〕克里斯托斯·杜良等著，王恩斌译，湖南人民出版社1986年版。

7. 《社会心理学》，〔美〕克特·W·巴克主编，南开大学社会学系译，南开大学出版社1984年版。

8. 《国际社会科学杂志》(青年专刊)1986年第3卷第4期，联合国教科文组织主办。

第十一章 青年的恋爱婚姻

以爱情为基础的恋爱婚姻是青年人生旅程中的一件大事,对青年的生活有着很大的影响。那么,爱情的本质是什么?它对青年生活的意义何在?青年恋爱婚姻的特点和发展规律是什么?青年美满婚姻的要素有哪些?青年恋爱婚姻中存在些什么社会问题?这是本章所要揭示的主要内容。

第一节 爱情的本质及其在青年生活中的意义

一、爱情是人的社会性和自然性相结合的 异性间的崇高感情

爱情的本质是什么?是自然的还是社会的?是狂热的还是理智的?这样的问题人类一直在探索,在马克思主义产生以前,人类历史上关于爱情本质的看法可以概括归纳为两类观点:“唯精神论”和“唯性欲论”。

“唯精神论”认为,爱情是纯精神的,它与性欲绝对排斥,毫不相干,是男女在精神上的依恋,它将爱者的情感完全溶化

在所爱的人的关怀之中。古希腊学者多持此观点,其中最典型的是柏拉图。柏拉图认为,人身上有两种生殖力:身体的生殖力和心灵的生殖力。身体的生殖力,即肉体上延续后代,但是肉体上的两性爱,不是真正意义上的爱情;只有心灵的繁殖力,才是真正的爱情。爱情是心灵上的一种“狂迷”,是一种人神相通的带有神秘色彩的精神状态。“柏拉图式”的爱情的目的是要让男女达到一种没有肉体接触的灵魂的融合,坚决否认精神同肉体的联系。追求“纯粹”精神的享受,要求男女在纯粹的精神王国去遨游,去享受爱情的快乐,而不应当追求尘世的肉体的快感。认为男女的嘴唇绝不应该碰在一起,双手应该总是拥抱着一无所有的空间,而不是异性的血肉之躯。“柏拉图式”的爱情在中世纪的欧洲影响比较广泛。到20世纪初,这种唯精神的爱情本质观仍然存在。当时的一位学者奥托·魏宁格写了一本书,叫做《性别与性格》。他在此书里宣称:“爱情和情欲是根本不同,互相排斥,甚至是互相对立的两种状态。因此,当一个人确实是在爱着的时候,他完全不可能想到要在肉体上同他所爱的对象结合……真正的爱情会由于同所爱之人非预谋的肉体接触而死亡。因为这种接触引起性的冲动,从而一瞬间毁灭了爱情……”“只存在‘柏拉图式’的爱情。因为除它之外,其它一切被称为爱情的东西都是卑鄙下流……”^①

与“唯精神论”相反,“唯性欲论”认为,爱情是纯粹的性本

^① 转引自瓦西列夫:《情爱论》第4~5页。

能,性欲是爱情产生的唯一的根源,爱情的目的仅仅是为了性欲的满足。例如,一些庸俗的纵欲主义者认为:“食欲付诸实践叫吃饭,性欲付诸实践叫爱情。因此爱情和吃饭一样,是属于正常的生理机能。”这种唯性欲的爱情本质观在“文艺复兴”时期的欧洲比较盛行,许多学者都持这种观点。到19世纪末,20世纪初,不少学者还持此种看法。瑞士知名的精神病学家福雷尔在他的《性问题》一书中,通过详细地揭示男女亲昵生活的各个方面,叙述在文明社会中实现本能的各种形式来证明:所谓性爱实际上就是性的本能,是经过我们的大脑加工,由于种种心理活动而复杂化了的性本能的变体。按照他的观点,爱情归根到底就是短暂的性的激情和我们的祖先动物的原始欲望的综合。另一位学者科马列克写了一本专著《自然界中的爱情》。他认为:爱情不过是两个性细胞的融合,交配实际上就是“输送一些爱情的细胞”。因此,他认为动物也有爱情。他举例说,鹿有爱情,雄鹿的发情,就是对迷人的雌鹿的“深深地”爱;蜘蛛有爱情,它“在爱情的时刻到来时”,开始狂烈地、疯狂地舞蹈。连石头下面的蚯蚓也能体验某种“爱情的忐忑不安”。^①著名的奥地利精神病理学家弗洛伊德基本上也持此类观点。他认为,男女之间的爱情其核心是性爱,其目的即性的亲近,性爱是其它“非性爱”情感的基础,所有的爱的情感都是性本能需要的不同表现。这种“唯物”的(唯生理功能的)爱情观比之“唯心”的(精神恋爱)爱情观有其更接近

^① 参见瓦西列夫:《情爱论》第25~26页。

现实的一面,因为它肯定人的自然性,把性欲当成人的一种正常的生理功能。但是,这种观点把爱情等同于性欲,实际上把人降低到了动物的地步。这种本能式的爱情,离现代的性爱还差得很远。

马克思主义认为,爱情具有自然——社会双重性,它是人的社会性和自然性的统一。首先,爱情具有自然性。爱情的自然性是由人的自然性决定的。恩格斯指出:“……人来源于动物界这一事实已经决定人永远不能完全摆脱兽性,所以问题永远只能在于摆脱得多么或少些,在于兽性或人性的程度上的差异。”^①人有许多自然需要,而在所有的自然需要中,继饮食的需要之后,最强烈的就是性的需要。男女间的爱情正是在性欲的原始动力推动下产生的,它不可能排斥性欲这种人的自然属性。因此,否认爱情的自然属性,把爱情看作是纯精神的,与性欲毫不相干的“唯精神论”是错误的。这种没有肉体结合的爱情,是对人性的压抑,在实际生活中是很难存在和维持的。其次,爱情具有社会属性。爱情不单纯是两性的吸引,而且是两性的一种特殊的社会关系。虽然它以性欲为基础,但又不停留在性欲的水平上。它是在性欲的基础上,高度升华而成的人类崇高的社会性情感。正如黑格尔所指出:“爱情里确实有一种高尚的品质,因为它不只停留在性欲上,而是显出一种本身丰富的高尚优美的心灵,要求以生动活泼、勇敢和牺牲的精神和另一个人达到统一。”^②因此,否认爱

^① 《马克思恩格斯全集》第20卷第110页。

^② 黑格尔,《美学》第2卷第332页。

情的社会属性,把爱情等同于性欲的“唯性欲论”也是错误的,这无疑是把人降低到动物的地步。因为离开了爱情的社会属性,人的爱情和动物的性欲本能就没有什么区别了。

总之,按照马克思主义的观点,爱情的本质是人的社会属性和自然属性相结合的异性间的崇高感情,是精神和肉体的统一。但在这个统一体中,自然属性与社会属性并不具有同等重要的意义,社会属性处于主导地位,它决定爱情的本质。

那么,爱情中的社会属性包括些什么内容呢?

国内有的学者把它归纳为理想,包括信仰、信念;情操,包括责任感、义务感和道德;个性,包括性格、兴趣和能力三个方面。国外一些学者也作了一些概括。保加利亚伦理学家瓦西列夫在他撰写的《情爱论》一书中将爱情的社会性概括为九个方面:

(1) 女人对男子以及男子对女人的性的欲求成为恋人在这种场合理性的和有目的的交往的一种形式。

(2) 爱情是同一定社会结构中人的道德意识,同人的善恶观,同人对道德和不道德的认识联系在一起。

(3) 爱情是作为男女关系上的一种特殊的审美感而发展起来的。

(4) 爱情是一种社会现象,因为它归根结底是会产生社会后果的。……爱情引导一对男女去建立牢固的共同生活,去建立婚姻和家庭形式的关系。

(5) 爱情的思想内容和社会——心理内容决定于社会发展的水平。

(6)爱情的社会成份自然也存在于选择性的欲求对象的过程中。选择和中意的标准不单单是生物的,而且也是社会的,社会——心理的。

(7)爱情的社会方面是利用性欲的一种特殊形式。

(8)人类社会中对两性关系进行社会调节的重要形式是禁止同某些人发生关系。

(9)调节两性关系的手段是动物所不具备的羞耻感。^①

我们认为,爱情的社会性的具体体现是多方面的,可以从多角度地加以揭示。但最主要地体现在主观和客观两个方面。主观方面,即人们的爱情动机和目的具有社会性,人们对爱情具有自觉的意识。客观方面,即社会对爱情有所制约。

动物的交配纯粹是为了生理本能的满足,它们的性行为没有超越生产下一代的纯本能的欲望的范围,没有超过从性行为中获得生物实惠的水平。人的爱情与动物本能不同,它注入了社会、精神方面的内容。爱情的动机和目的不是纯生物的,不单纯是为了生理本能的满足,而是肉体 and 精神的结合。正因为如此,所以人在对象的选择中,除了考虑对象的长相自然素质外,还要考虑对象的社会方面的素质,例如理想目标是否一致,性格气质是否相融或互补等。也正是因为有了社会精神方面的内容,所以人的爱情才具有稳定持久性,不象动物那样,交配呈周期进行。

动物的交配完全是本能的,它们并没有意识到交配的环

① 瓦西列夫,《情爱论》第31~39页。

境,也没有意识到交配的后果。但是人类爱情是有意识的,这一点不仅表现为能认识、预见和按一定的目的调整自己的爱情行动,而且表现为爱情富于幻想和殷切地渴望获得个人幸福。意识有三个向度:它从过去吸取教训;为现在建立一个思维方向;还能预见未来。意识把人的爱情改造成一种美好的、充满憧憬的、令人激动的回忆,使人能充分地体验到幸福,赐予他将来再度获得享受的隐隐约约的希望。

正因为人的爱情是有意识的,所以不同阶级,不同地位,特别是人生观、道德观、审美观不同的人,其爱情观也就不同。封建统治阶级把爱情看做是一种“政治交易”,结婚就是为了扩大自己的政治势力,因此,注重“门当户对”。资产阶级把爱情看作是一种“经济交易”,结婚就是为了扩充自己的经济势力,因而,强调家庭和本人的经济地位。两种爱情观的共同点在于他们都从自我利益出发,把爱情当作一种交易手段。所以,在他们眼里,爱情的本质或者是“权”,或者是“钱”。无产阶级具有高尚的道德,他们把爱情看成是男女在共同的生活目标基础上产生的一种崇高情感。在他们看来,爱情的本质既不在“权”,也不在“钱”,而在于相互之间的爱慕之情。他们把爱情看作感情的无私奉献,为了所爱之人的幸福,甘愿作出牺牲。

以上是爱情的社会性在主观方面的表现。爱情的社会性还表现在客观方面,即社会对爱情有所制约和调节,甚至干预。爱情是男女之间的一种特殊的社会关系,它会产生社会后果,所以社会对人的爱情要进行制约和调节。正如列宁在与

蔡特金谈论恋爱和性的问题时所指出的：“……恋爱牵涉到两个人的生活，并且会产生第三个生命，一个新的生命。这一情况使恋爱具有社会关系，并产生对社会的责任。”^① 社会对爱情的制约调节主要有两种方式，即道德舆论调节和法律调节。人的爱情行为如果违背了社会道德，那么“道德法庭”将对他加以谴责，使其在强大的道德舆论下加以纠正。如果道德舆论调节无效，那么社会将采取法律手段加以调节，从而使人的爱情行为规范化。

二、爱情在青年生活中的意义

爱情的本质在于它的社会属性，它是两性间的一种特殊的社会关系，在这一关系上处理得好与坏会影响一个人的一生，所以历来被人们称之为“终身大事”。

青年正处于恋爱婚姻时期，在爱情问题上处理得好，会促进事业的发展。例如，马克思与燕妮的结合，极大地促进了马克思在事业上的成功。马克思能够取得那样的丰功伟绩，与他有一个美满的家庭、得到燕妮的巨大支持和帮助是分不开的。再如，爱迪生与玛丽和米娜的先后结合，也极大地促进了事业的成功。爱迪生一生中发明达1000多种，为人类幸福作出了伟大贡献，这与他妻子对他的理解和支持是分不开的。所以，正如有人所说：“从某种意义上说，没有玛丽和米娜，就没有伟大发明家爱迪生。”然而，在爱情问题上如果处理不好，也

^① 转引自蔡特金：《列宁印象记》第70页。

会葬送青年的事业和前途。例如，“俄罗斯文学之父”普希金与娜塔丽亚的结合，不但妨碍了普希金的事业，而且还葬送了大诗人的生命。

那么，爱情是如何对青年的事业和前途产生积极或消极作用的呢？也即是说，为什么在爱情问题上处理得好会促进青年事业的成功，而处理得不好会葬送青年的事业和前途呢？这是因为：

1. 爱情影响自我心境

青年男女如果在爱情问题上处理得好，找到了自己喜爱的异性并得到对方的爱，双方都会感到心情舒畅，无比喜悦。这种良好的自我心境和良好的心理气氛有利于青年把智慧和精力全都投入到事业中。相反，如果没有找到自己喜爱的对象，而是凑合婚姻，那么个人心境就会处于失望、不满的状态。在这种情况下，势必影响双方的情绪，导致双方不能心情舒畅地把精力全部用于事业中。

2. 爱情影响人生困难的克服

青年男女如果在爱情问题上处理得好，找到了相互爱慕的对象，那么在共同的生活中就能够互相理解、相互勉励、相互支持和相互帮助，在一旦遇到人生的困难时，就能够同甘共患难，形成一股合力，增强战胜前进路上遇到的困难的决心和信心，从而推动事业的发展。相反，如果在爱情问题上处理不好，没有找到相互爱慕者，彼此同床异梦，互不理解、互不支持，甚至还互相挖苦、讽刺、嘲笑，那么，一旦遇到人生的困难时，就会影响青年的自信心，从而产生对事业前途的负作用。

3. 爱情影响事业的位置

青年男女如果在爱情问题上处理得好,能够正确处理爱情和事业的关系,以事业为重,那么就能把爱情摆在适当的位置,不至为爱情而发狂。正如培根所说:“一切真正伟大的人物,没有一个是因爱情而发狂的人,因为伟大的事业抑制住了这种软弱的感情。”相反,如果摆不正爱情与事业的关系,“爱情至上”,沉醉于爱情的甜蜜中不能自拔,或者不能从爱情的痛苦中解脱出来,都会影响青年事业和前途的发展,严重者甚至会葬送前程。

第二节 青年的恋爱

一、青年恋爱的发展阶段

青年时期,由于性的成熟和性意识的萌发,青年男女逐渐将他们的爱慕对象从同性伙伴身上转移到异性伙伴身上,对异性产生极大的好感和兴趣。他们渴望与异性接触,并在这种接触和交往中开始建构并努力寻找自己的理想伴侣,逐步步入人生最富有浪漫色彩的恋爱历程。尽管青年的恋爱经历各不相同,有其差异性,但一般说来,青年的恋爱大致经历以下几个发展阶段。

1. 理想对象建构阶段

青年从对异性的反感和疏远期进入对异性的接近和爱慕期后,此时的恋爱对象是异性的全体,还没有明确的指向。但

在与异性的交往中，他们已经开始建构自己所要寻找的理想对象的模式。这种理想的“内心模特儿”存在于任何一个情窦初开的青年中，只不过在一些青年心目中形象清晰，能被明确地意识到，而在另一些青年心目中却比较模糊混沌，只能被朦胧地意识到。一般来说，少男少女的内心的模特儿比较简单，偏重外在形象而轻内在气质。小伙子心中的理想对象是：相貌娟秀、温文尔雅、娴淑敦厚、活泼伶俐。姑娘心中的理想对象是：风度逸群、身材伟岸、谈吐幽默、潇洒倜傥。相比之下，大龄未婚青年心目中的模特儿却要复杂全面得多，既重外表更重内在气度。除了品格、才华、学识、性情的标准外，还有职业、家庭、学历的要求。但有的大龄未婚青年常常把内心模特儿理想化，把存在于各个不同异性身上的完美品质集中于自己的理想对象上。例如，有的女青年希望自己的男朋友能有高大的身材（1.80米以上），英俊的外貌，斯文的举止，风趣的谈吐，强烈的事业心，富有或有地位的家庭等，缺一不可。理想的对象带有程度不同的虚幻色彩。

2. 现实对象确定阶段

理想对象的模式建构起来后，青年的恋爱便进入现实对象的确定阶段，即初恋阶段。他们按照自己内心的模特儿，在异性中去寻找与之符合的现实对象，从而加以确定。如果内心模特儿的形象比较具体，符合实际情况，那么，就能比较快地加以确定。相反，如果条件很高，超出实际情况，现实对象的确定就难些、慢些。在理想与现实发生矛盾的情况下，一般有两种调节方法：一是根据现实情况，降低理想对象的条件后

再去寻找。二是不降低条件,通过对现实对象的提高、理想化,使之符合自己的标准。但一旦真正了解对方后,就会感到后悔,关系就可能解除。

3. 激情热恋阶段

青年男女在确定现实的爱慕对象后,经过进一步的相互知觉,彼此感到满意,关系越来越密切,彼此间产生一种难舍难分、依依不舍的眷恋之情,恋爱便发展到一个新的阶段——激情热恋阶段。

进入热恋阶段的青年,其心理会发生两个明显的变化。

(1)时空观念的变化。热恋中的青年,从时间感受来说,总是嫌在一起的时间太短,也总是嫌分离的时间太长。当然,并不是时间真的在热恋条件下缩短了,而是因为人们对时间的知觉,依赖于人的活动内容和情感体验。对于活动内容充实而又感到满足和欢快的时间,就会产生“过得很快”的错觉。正如古语所说:“欢娱嫌夜短,寂寞恨更长。”热恋中的情人,彼此在一起的内容是十分丰富而愉快的。既想尽情地给对方倾吐自己的爱,又想倾听对方对自己爱的表述。因此,总有讲不完的话,诉不完的情,觉得在一起的时间太快。当他们分离时,总是想立刻见面,因而觉得时间太慢太长。从空间感受来说,总是觉得双方距离太远。因为,空间距离长短,影响见面的频率和时间。

(2)感情和理智的变化。热恋中的情人,常常处于激动、兴奋状态,受情感支配的系数比平时大得多,而理智则处于比较脆弱的地位。17世纪波斯作家伊那亚杜拉·坎布在《忠贞

妻子和不贞妻子列传》中曾作过如下描述：“毫无疑问，一旦心被全能的爱情霸主所主宰，一旦心把情欲的大旗高举人云并插响疯狂的战鼓，那么理性卫士便无计可施，只能忍受奇耻大辱，对这位君主的武士们退避三舍。因为他们在疆场上是最强悍的勇士。爱情……是波涛汹涌的大海，理性只是闪烁的砂粒，欲火是洗劫世界的旋风，悟性不过是摇曳的灯光。”^①尽管这里存在片面夸大爱情的情感作用、贬低理性的问题，但确实反映出处于热恋中的男女容易失去理智控制，成为感情的奴隶这一事实。热恋中感情的失控具体表现在：①在恋人的审美上带有极大的主观性。由于情感因素的影响，热恋中的男女往往只看到对方的优点和长处，较少看到缺点和不足。有时，甚至把缺点也当成优点，觉得对方一切都好、都美。“情人眼里出西施。”②在确定与恋人的关系上缺乏严肃性，受感情支配，容易头脑发热，随便下“永远爱你”“海枯石烂不变心”之类的誓言，缺乏认真考虑。③在对待爱情与事业的关系上，摆不正两者的位置，沉醉于甜蜜的爱情中不能自拔，影响工作学习。

4. 心理相撞调适阶段

青年男女在经历一段时间的激情热恋阶段后，随之而来的是心理相撞调适阶段。这是因为，热恋中的男女被感情左右，恋人的缺点和不足被情感的迷雾所遮，不可能对对象作出客观的知觉和评价。另外，所爱对象的缺点和不足之暴露有

^① 瓦西列夫：《情爱论》第111~112页。

一个过程，而不是一下暴露出来的。特别是初恋和热恋中的男女，总是尽力表现自己的长处和优点，掩盖缺点和不足。正因为如此，在恋爱初期和热恋期间两人之间潜在的各种矛盾没有得到充分的暴露和展开，关系十分融洽。但随着恋爱的进一步深入，双方的头脑逐渐冷静，双方的缺点逐步暴露。于是潜在的矛盾就展示出来。这时，双方会发生一些争论，甚至冲突，心灵之间展开激烈的碰撞。两心之间的这种撞击是难以避免的，只要在互相尊重、彼此平等的前提下加以调节，就能做到“柳暗花明又一村”，达到新的、更高层次的和谐、融洽。

5. 感情平静阶段

经过心理的相撞调适后，青年的恋爱便进入最后阶段，即感情平静阶段。这时，双方对自己的爱恋对象已有一个完整、深入的了解，既爱慕对方的优点和长处，又能容忍对方的缺点和不足，彼此心平气和，在心灵上真正达到了融为一体的境地。

二、青年恋爱的特点

1. 排他性

“性爱按其本性来说是排他的。”^①青年男女一旦相爱，就排斥任何第三者对其对象或自己的任何性亲近行为。恋爱的排他性与允许恋人与其他异性交往并保持正常的友谊并不矛盾。因为，恋爱的排他性只排斥恋人与其他异性的任何性亲

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷第78页。

近行为，而一般的正常交往则不属此列。

恋爱的排他性决定了恋爱的专一性，使一个男子只爱一个女子，一个女子只爱一个男子。爱情的专一性表明一个人对爱情的严肃态度。忠贞不二，是一个人崇高的思想品德——忠诚老实在爱情问题上的体现，这也是我国青年所历来崇尚的。汉朝有这样一首诗：“上邪！我欲与君相知，长命无绝衰。山无陵，江水为竭，冬雷震震，夏雨雪，天地合，乃得与君绝。”这是一位少妇写给她所爱的男子的，是对爱情至死不渝、忠贞专一的表白，成为千古绝唱。而那些朝秦暮楚的薄情郎和水性杨花式的轻佻女，则是历来为人所不齿的。

2. 平等性

恩格斯在论述爱情的本质时曾经指出：“现代的性爱，同单纯的性欲，同古代的爱，是根本不同的。第一，它是以所爱者的互爱为前提的；在这方面，妇女处于同男子平等的地位，而在古代爱的时代，决不是一向都征求妇女同意的。”^①真正的爱情，就是要把对方看成是一个有独立人格的实体，而婚姻则是两个具有独立人格的异性因相互倾慕而形成的牢固的结合。爱人之间是完全平等的，没有高下之分，谁也不能依附于谁或占有谁，否则，那就不是爱情，而只是一种私欲（占有欲）或同情怜悯。

3. 强烈性

青年时期是人生感情最丰富和最易激动的时期，男女青

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷第73页。

年一旦真正爱上某一对象，就会表现出对恋人的强烈的亲近欲望，其情感是非常强烈的。恩格斯曾指出：“如果不能结合或彼此分离，对双方来说即使不是一个最大的不幸，也是一个大不幸；仅仅为了彼此结合，双方甘冒很大的危险，甚至拿生命孤注一掷。”一些受父母干涉的青年男女，为了爱情而不顾一切，冲破重重阻力，有的迫不得已而私奔，最终成为终身伴侣，便是恋爱强烈性的具体表现。

4. 冲动性

青年的恋爱具有冲动性，这正如有人所说：“母爱象永不枯竭的甘泉，暗暗地沁入你的心田；友爱象春风拂面，轻轻地激起你感情的涟漪；敬爱象一丛绚丽的鲜花，簇拥着你；抚爱象温暖的阳光，柔和地照耀着你。性爱则不同了，它简直是撞击心岸的海涛，沸腾热血的酒精，使你激动，让你迷醉。”

恋爱的冲动性，表现在感情点燃速度快。例如，有的恋人一见面就立即产生性亲近的冲动。还表现在情感强度大，不易控制。例如，有的青年感情压倒理智而发生越轨行为，甚至干出不道德的事情。

人是有理智的高等动物，恋爱的冲动性受到理智的制约和调节。没有丰富感情的理性恋爱固然乏味，但如果任感情冲动，对这匹烈马不系之以理智的大绳，那将会变得野蛮、疯狂、失去人性。

5. 依存性

相互爱慕的青年男女，象阴极和阳极一样相互吸引，相互弥合，如果没有任何一方，似乎另一方也就不存在。黑格尔在

《法哲学原理》一书中写道：“所谓爱，一般说来，就是意识到我和别一个人的统一，使我不专为自己而孤立起来；相反地，我只有抛弃我独立的存在，并且知道自己是同别一个人以及别一个人同自己之间的统一，才获得我的自我意识。……爱的第一个环节，就是我不欲成为独立的、孤单的人，我如果是这样的人，就会觉得自己残缺不全。至于第二个环节是，我在别一个人身上找到了自己，即获得了他人对自己的承认，而别一个人反过来对我亦同。”^① 在爱情中，双方在对方找到的是作为整体的自己，自己的本质力量全部都在对方中得到实现。这正象两根独立的琴弦，缺少了哪一根都奏不出美妙动听的和音。正如黑格尔在《美学》里所指出的那样：“我应该把这主体性所包含的一切，把我这一个个体的过去、现在和未来的样子，全都渗透到另一个人的意识里去，成为他（或她）所追求和占有的对象。在这种情况下，双方就只在我身上生活着，我也就只在对方身上生活着；双方在这个充实的统一体里才实现各自的自为存在，双方都把各自的整个灵魂和世界纳入到这种同一里。”^②

6. 隐曲性

尽管一对真正相爱的男女，一旦关系确定了，总是十分乐意公开自己的恋爱关系，主动向亲朋好友作介绍。但在此之前，青年男女的恋爱都具有隐曲性。在两人关系还没有最终确定前，活动比较隐蔽，是不愿让旁人知道的。

^① 黑格尔，《法哲学原理》第175页。

^② 黑格尔，《美学》第2卷第326页。

三、青年恋爱的择偶价值定向

青年在选择对象时，对爱恋对象的德、性、才、貌、势（社会、经济、地位）以及性格、气质等诸多因素都有所考虑。但这些因素在青年心目中并不具有同等重要的意义，而是有主次、轻重之分。青年总是把对方的某些条件放在首位，而将另一些条件放在次要地位，甚至不加考虑，在择偶过程中具有明确的取向性。这就是择偶价值定向。

青年的择偶价值定向是一个变动的历史过程。它受一定社会历史条件的制约，伴随着社会的发展而不断变化。在不同社会历史条件下，青年的择偶价值定向明显不同。例如，“文化大革命”时期，“唯成份论”、“血统论”等“左”倾思潮泛滥，青年择偶时对成份、出身、政治面貌看得比较重，而对知识、才能则不重视。“文化大革命”结束后，“尊重知识，尊重人才”，青年择偶条件也转向了重学历、重才能，而对政治条件的要求放在次要地位了。

青年的择偶价值定向有随着历史发展而变化的成分，又有相对稳定的成分，存在于各个历史时期之中。例如，择偶价值定向中的重德、重才（女青年）、重貌（男青年），可以说存在于我国历代青年之中。

青年的择偶价值定向，受青年自身发展及成熟程度的影响。处于不同年龄阶段的青年，其择偶定向也有区别。处于青年早期的男女，由于各方面都不很成熟，择偶往往主要看对方的外在条件。处于中后期的青年，择偶则更看重对方的内

在条件,着重考虑的是有无共同的理想、志向、情趣,爱好是否相同,性格气质是否相融或互补等。

青年的择偶价值定向,也受性别影响。男青年较多重性情,喜欢“善良聪明,温柔贤慧,文雅娴静,尊老爱幼”的女子。此外,对女性的外在美也要求较高,要求美丽漂亮。女青年较多重才干,喜欢“博学多识,勇于进取,有强烈的事业心”的男子,此外,对男性的气质也要求较高,要求有“男子汉气魄”。

四、青年恋爱的情感递进途径

一对男女青年,在一方的求爱被另一方接受,两人建立起恋爱关系后,要使恋爱获得成功,还必须使情感逐步递进,不断加深。青年恋爱的情感递进主要是通过表情、语言、行为、文字和信物等途径来实现。

1. 表情递进

通过各种丰富的表情,来表达对恋人的爱慕之情,从而使两人感情得到加深。人们常说“暗送秋波”、“脉脉含情”,实际上就是表情递进的一种。此外,人的表情还包括额头、眉梢、嘴角、双唇、面部肌肉的活动以及各种各样的手势等。表情具有神奇的魅力。正如古语所说:“临走秋波那一转,心摇神恍堪销魂”;“回眸一笑百媚生,六宫粉黛无颜色。”在表情递进方面,女青年比男青年更能运用自如。

2. 语言递进

通过语言来表达对恋人的爱,从而使感情得到发展,这是恋人之间加深感情的一个最重要的途径。大多数恋人都是通过

彼此的交谈来达到情感递进的。语言表达要达到最佳效果，首先应当诚恳、朴实，实事求是地表达自己的真实感情，不能为取悦于对方或骗取对方的爱而夸夸其谈，说些动听但却十分虚伪的话，否则，一旦被对方发现，往往效果适得其反。其次要讲点艺术，语言文雅、风趣，避免单调乏味的套话和庸俗低级的秽言。

3. 行为递进

通过实际行为表示对倾慕对象的亲昵、关切与帮助，从而使感情得到加深。行为递进对于文化修养水平不高，但却心地善良的男女青年尤为重要。他们不善表达，常常用行动来表露对恋人的爱。行为递进除了关切和帮助自己的恋爱对象外，还包括恋人间的亲昵行为。特别是处于热恋或趋近热恋的恋人，有些感情常常是难于用言语表达出来的，常常是“此时无声胜有声”。发生这类亲昵行为的时机要恰当，过早亲昵，也会引起对方的轻视和厌恶。

4. 文字递进

通过书信的形式来表达自己的爱恋对象的爱，从而使两人感情得到加深。书信的内容，可以交流思想，抒发自己的志向、抱负；可以交流知识和信息，讨论工作、学习中的问题；可以倾吐爱慕之情，表达对对方的关心、体贴。

5. 信物递进

通过向恋人赠送“礼物”来表达对恋人的爱，从而深化感情，使感情向纵深发展。

西方男青年习惯向姑娘献花、赠礼物来表达爱情。我国

青年男女互送定情物是有历史传统的。当今青年恋人互送礼物以定情的也相当普遍。

第三节 青年的婚姻

一、青年婚姻的基础

青年婚姻的基础随着社会生产方式的变化，已经历了三个阶段，即“自然”基础阶段、“经济”基础阶段和“爱情”基础阶段。

原始社会初期，人刚从动物界分化出来，生产力极其低下，过着群居生活，那时的婚姻是以人的自然本性为基础的群婚。由于社会生产力的发展和自然选择的作用，人类逐步排除了近亲通婚和群婚制，以对偶婚为主要的婚姻形式。私有制出现以后，人类婚姻则发展为比较稳定的个体婚。奴隶社会，由于奴隶主占有生产资料，财产需由确定血缘关系的后代继承，因此，奴隶主婚姻的基础确定财产继承人。而奴隶们由主人任意指配的婚事，仅仅是基于奴隶主增殖奴隶的需要。封建社会的生产关系导致了等级门阀，家族利益成为婚姻的基础。婚姻强调“门当户对”，婚姻的成立决断于“父母之命，媒妁之言”而不着重当事人双方的意愿。在被剥削阶层中，青年的婚姻同样取决于“父母之命，媒妁之言”，加上女子在政治、经济上处于绝对服从男子的地位，因此婚姻也根本谈不上以爱情为基础。在资本主义社会，一切关系都变为商品金钱关

系,处于剥削阶层的青年,其婚姻常常是商品与商品的结合。正如马克思所说:“资产阶级撕下了罩在家庭关系上的温情脉脉的面纱,把这种关系变成了纯粹的金钱关系。”^①日本电影《华丽家族》中所描写的金融资本家为了扩充自己的经济势力,不惜违背儿女意愿与其他财阀缔结婚约的行为,便是最好的说明。而处于被剥削阶层的青年的婚姻,也同样受经济因素的左右,特别是妇女由于在经济上没有摆脱对男子的依附状态,男女婚配实际上也无真正爱情的基础。只有到了社会主义时期,由于公有制经济的建立,绝大多数青年以独立劳动者的姿态参加社会生产和分配,妇女在政治、经济上基本独立,因而,人们在选择对象时,才有可能不再主要考虑经济因素,而主要考虑爱情,即感情是否和谐、兴趣爱好是否一致等。

社会主义时期,青年的婚姻以爱情为基础,但这并不是说其婚姻不受其他因素,如政治、经济因素等的影响。因为社会主义社会条件下,家庭仍然是个消费单位,婚姻必然会受到经济因素的影响。因此,青年在寻求对象时,或多或少地要考虑经济条件,这是很正常的,不属于低级庸俗。而婚姻要完全摆脱经济因素的影响,只有到了共产主义社会才能实现。到那时,“……男子一生中永远不会用金钱或其他社会权力手段去买得妇女的献身;而妇女除了真正的爱情以外,也永远不会再出于其他某种考虑而委身于男子,或者由于担心经济后果而拒绝委身于她所爱的男子。”“到那时候,除了相互的爱慕以

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第254页。

外,就再不会有别的动机了。”^①

二、青年婚姻缔结的途径

青年婚姻缔结的途径主要有以下几种类型。

1. 包办婚姻

即青年男女没有婚姻自主权,“……婚姻的缔结都是由父母包办,当事人则安心顺从。”^②这种缔结途径主要存在于封建社会,它是与父权制和封闭的小农经济相适应的。父权制剥夺了青年的婚姻自主权,封闭的小农经济阻碍着青年选择婚配对象的视野,使婚姻的自由缔结成为不可能。相反,只能是“父母之命,媒妁之言”。

2. 媒介婚姻

即经过一定的中介环节,两人认识后结为夫妻。充当媒介的包括媒婆、亲朋好友、婚姻介绍所及报纸、刊物上的征婚启事等等。

3. 自主婚姻

即不经过任何中介,当事人自己认识,然后结为夫妻。这又可分为以下几种情况:

(1) 旧情相爱。相爱的双方从小一起长大,“青梅竹马,两小无猜”,童年的友情慢慢转为爱情,结为夫妻。

(2) 共处相爱。两人在共同的学习、工作中建立爱情,结为夫妻。

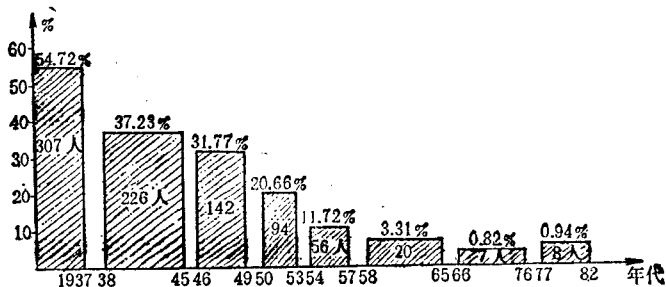
^① 《马克思恩格斯选集》第4卷第77、78页。

^② 《马克思恩格斯选集》第4卷第72页。

(3)邂逅相爱。在偶然的场合男女相遇,一见钟情,遂成夫妻。

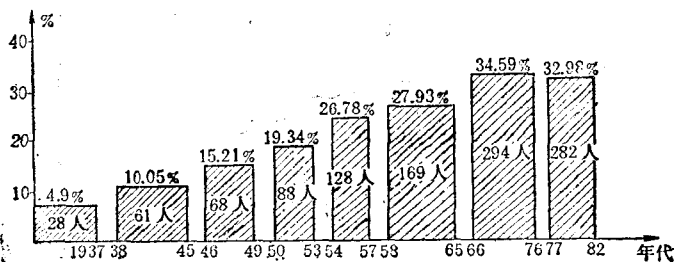
(4)对立相爱。男女在对立情绪或对立局面里反转为爱情,结为夫妻。

我国进入社会主义社会以后,青年婚姻缔结途径发展的总趋势是:包办婚姻日益减少,“媒介婚姻”逐渐减少,“自主婚姻”占居优势。这种发展趋势在城市表现得更为明显。据1983年全国五城市(北京、天津、上海、南京、成都)4858对夫妻的抽样调查,父母包办的婚姻1938~1945年为226人,占37.23%。到1977~1982年下降到8人,占0.94%。①见下图:



与“包办婚姻”的急剧下降趋势相反,“自主婚姻”呈迅速上升趋势,据五城市的调查:1938~1945年为61人,占10.05%。到1977~1982年上升到282人,占32.98%。见下图:

① 五城市家庭研究项目组,《中国城市家庭》,第306页。



三、青年婚姻的发展过程

青年婚姻从产生开始，一般要经历以下几个发展阶段。

1. 和谐甜蜜期

新婚后一段时间，夫妻双方充满爱的激情，彼此间有一种强烈的依恋感和亲近性行为，婚姻生活非常和谐、甜蜜。这段时间的持续长短，取决于双方的感情和了解深度。感情越深，了解越透的夫妻，“蜜月期”就越长，相反就越短。

2. 矛盾调节期

新婚甜蜜期过后，夫妻在共同的生活里，或是由于理想情趣上的差异，或是由于性格气质上的不同而不能互补，或是经济纠纷，性生活的不和谐等导致一系列精神矛盾、生活矛盾和生理矛盾，夫妻关系处于紧张不和谐的状态。夫妻矛盾期来临的早晚及维持时间长短差异较大，有的夫妻新婚几天就进入矛盾期，有的婚后一两年甚至数年才出现短暂的矛盾期，个别夫妻甚至所有冲突都能很快协调解决，矛盾期不明显。出现矛盾后，夫妻双方有意识地加以调节，婚姻关系就会逐步协

调适应,达到新的更高层次的和谐。

3. 情感转移期

夫妻双方矛盾冲突经过调节达到新的和谐后,感情进一步深化。但随着子女的问世,夫妻就不再只是单一的身份,而是具有“双重身份”。不仅扮演“丈夫”角色或“妻子”角色,而且还扮演“父亲”角色或“母亲”角色。小宝贝的到来,使夫妻的注意力和感情交流相对减少,更多地关心孩子的成长状况,特别是作妻子的更是如此。

四、青年美满婚姻的要素

托尔斯泰说:“幸福的家庭都是相似的,不幸的家庭各有各的不幸。”那么,幸福美满的家庭有些什么“相似”呢?

1. 期望值恰当

婚姻关系是两个具体的、存在不同程度差异的异性之间的一种特殊的社会关系,任何具体的个人都不是完美无缺的,任何两个具体的个体之间的差异性,决定了婚姻的不完美性。如果把婚姻生活想得很完美,或双方都把对方想得很完善,期望值过高,一旦对方的缺点充分暴露,一旦双方的差异导致一些小小的不愉快,那么就会感到失望,误认为这是婚姻的失败。此外,婚姻生活除了谈情说爱、甜言蜜语外,还有其另外一面,两人要在一起生活,经济管理、家务安排、子女教育等,都是十分具体而现实的问题,处理不好,难免出现矛盾和冲突。因此,不能把婚姻生活想得太好,不能期望太高,而应当看到婚姻生活的困难性,追求美满幸福的婚姻生活,而不幻想

完美无缺的虚幻的婚姻生活。只有这样，才能正确对待婚姻生活中出现的一系列矛盾，见怪不怪，处变不惊，稳定而美满地与对方共同生活。

2. 互尊、互信

夫妻之间要融洽、和睦地相处，必须相互尊重、相互信任。“互尊”，意味着自己的一言一行都必须尊重对方的人格、尊严和感情，不能轻视对方、屈辱对方，甚至在公众场合使对方难堪，挫伤对方的自尊心。夫妻之间谁都会有缺点，会干错事，如果不互相尊重，采取不适当的方式、方法对待对方，那只能事与愿违。

“互信”意味着在双方深入了解基础上的信任、不怀疑。这对于夫妻之间的和谐相处极为重要。列宁婚后与妻子订了一条规则：“互不盘问”。夫妻之间如果缺乏信任感，对对方随意猜测，捕风捉影，会导致夫妻关系紧张，严重的，甚至会酿成悲剧。

3. 家务分工协作

家务劳动是夫妻天天面临而又必须妥善解决的一大问题，处理不好会影响夫妻感情。因此，应当有一个大致分工，在分工的基础上彼此协作。我国家庭中，妻子干的家务一般比丈夫多，特别是“主从单飞型”（男主女从）的家庭，全部家务几乎都由妻子承担。在这种情况下，作为丈夫，无论工作多忙，无论妻子出于责任感很愿意干家务活，都应当协助妻子，干一些力所能及的家务活。这既是一种责任和义务，又是对对方关心和爱护的一种表示。就连列宁那样伟大的人物，在

工作极为繁忙的情况下，还主动提出买面包之类的家务事由他来干。只有双方分工协作，都主动多做家务，才不会因家务事而争吵不休。

4. 以满足对方欲求为乐

美国心理学家弗洛姆在《爱的艺术》一书中这样写道：“爱是主动的给予，而不是被动的接受。”青年夫妻要使婚姻生活美满幸福，双方都应当主动地去爱对方，尽自己的最大努力去满足对方的需要，而不能只要求被爱，等着对方来满足自己的各种欲望和要求。道理很简单，如果你想被人爱，你就必须先爱人。

5. 善于交流真实的思想感情

要处理好夫妻关系，交流真实的思想感情非常重要。因为在长期频繁的生活中，两人不可能没有矛盾和误会。但只要及时交流，矛盾、误会就会消除。如果有了矛盾、误会，不及时交流或不善于交流，那么，矛盾就可能激化，两人关系就会紧张。在进行感情交流时，一定要开诚布公，切忌传递“密电码”，说出一些与实际内容不一致的话，以免引起对方的误解。

6. 有一定的忍让精神和自我反省精神

两人生活在一起，发生争吵、顶撞现象是难免的，如果都不让步，那么，矛盾愈演愈烈。因此，夫妻双方都应有点忍让精神，避免矛盾激化。矛盾被控制后，夫妻双方应当冷静地进行自我反省，找出自己的错误，并敢于向对方承认，学会说：“对不起”。只要自己勇于承认错误，对方也会反省自己，承认错误。这样，矛盾的阴影就会消除。如果双方都不认错，只一

味责备对方,幻想对方向自己道歉认错,双方都缺乏自我反省精神和自我批评精神。那么,矛盾就不可能彻底消除。日积月累,会引起婚姻关系的破裂。

第四节 青年恋爱婚姻中的社会问题

社会问题有广义和狭义之分。狭义的社会问题是指给社会带来危害,使社会的正常生活遭到破坏,影响社会的安定、整合的问题。例如,犯罪、卖淫、吸毒等。广义的社会问题是指社会生活中给社会带来一定影响,并引起人们的普遍注意,须以社会的力量来解决的社会现象。它既包括狭义的社会问题,又包括社会发展中出现的一般问题。这里所讲的青年恋爱婚姻中的社会问题取其广义。

从广义的社会问题角度讲,青年恋爱婚姻中的社会问题较多,这里主要讲以下五大问题。

一、婚姻自主问题

新中国成立前,我国青年的婚姻多为父母包办,青年男女自己没有婚姻自主权。新中国成立后,于1952年颁布了《中华人民共和国婚姻法》,禁止包办买卖婚姻,提倡婚姻自主。经过多年的努力,越来越多的青年赢得婚姻自主权,包办婚姻逐年减少。然而,在这个问题上,农村青年无论在自主的质上(自主程度),还是在自主的量上(自主数量)都远远低于城市青年。在一些边远地区,情况更为严重。据1983年在鄂东地

区的调查,父母包办的婚姻占26%。另据1986年在浙江省调查,青年婚姻不自主的情况在一些偏远山区表现为“定小亲”、“调换亲”。有一个县6岁以上、16岁以下就已定亲的女孩达38950人之多。有一个村15岁以下的女孩342人,其中139人已定小亲,占41%。

青年的婚姻自主问题,是关系到青年能否正常恋爱,婚后能否幸福生活的人生大事,也是关系到社会安定、发展的重大社会问题。包办婚姻,对自主婚姻的干涉,不但会造成青年恋爱过程中的痛苦,甚至导致一些极端行为,例如自杀、他杀等,而且还潜藏着婚姻不幸和婚姻破裂的危机。因此,全社会都要尊重、维护青年的婚姻自主权利,在农村尤其要深入宣传贯彻婚姻法,清除封建主义思想影响。青年在处理自己的婚姻大事上一定要争取婚姻自主权,婚姻大事由自己作主。为此,青年首先要增强自主意识,敢于同一切妨碍婚姻自主的封建观念和传统的习惯势力作斗争。据1983年在全国农村青年中的一项调查:在回答“如果你的婚姻遭到父母反对怎么办”一问题时,53.1%的青年回答“听从父母意见”,46.8%的青年回答“不顾父母反对按自己意愿办”(回答人数23947人,其中男13715人,女10232人)。可见,农村青年的婚姻自主意识还不是十分强烈。其次,还要讲究斗争策略和方法,依靠组织,运用法律的手段。

二、婚前性行为问题

80年代以来,我国青年的婚前性行为现象在城市和农村

都有所增加,在城市尤为突出。据1985年有关部门调查统计,上海市1982年做人工流产的未婚女青年为3.9万人,1983年为5万人,1984年上升到6.5万人。北京市1981年做人工流产的未婚女青年为5.2万人,1984年增加到5.7万人。

青年婚前性行为增加的原因很多。社会上黄色书刊小报的增多;电影电视中某些镜头对青年性感官的刺激;住房问题,即青年(城市青年)所处工作单位和双方家庭都无法解决新婚住房问题(有些青年未婚同居是因达到晚婚年龄而无结婚住房所导致的);生理成熟提前,道德成熟没能随之同步提前,致使一些青年对性冲动的控制力不强,等等,对青年婚前性行为的发生率增高都有影响。除上述种种因素之外,还有一个不可忽视的因素,就是国外性解放思潮对我国青年传统婚恋观的冲击。

国外的“性解放”、“性自由”思潮,早在本世纪初,或至少可以说是早在本世纪二三十年代就已经产生了。二三十年代美国及西方一些国家在对待性的问题上明显地形成了两派,一派是“解放派”,主张“性自由”、“性解放”。另一派是反对“性自由”、“性解放”。1926年美国出版了反“性解放”的书,叫《性解放与社会控制》,认为“性解放”、“性自由”会给社会带来许多问题,社会将失去一种平衡控制。但“解放派”也著书立说宣扬自己的观点,1939年美国出版了一本法国人写的《性自由》,认为性神秘、性压抑及禁欲等会导致人的性行为变态,因此,主张打破现有状况,实现性的自由、解放,并认为这是纯私人的事,不会导致社会失控。作者在前言中说:“‘性自由’、

‘性解放’运动在不久的将来，一定大获全胜。”60年代末期以后，这种思潮影响更广，接受的人更多，达到了高潮。在这种思潮影响下，不少青年视“家”为“枷”。他们或者不结婚，非法同居。欧洲8国1960年结婚率指数为100，70年代下降到50。^①在美国，1950年少女非婚怀孕少于15%，1983年超过50%，一些中心城市超过75%；^②或者结婚后又离婚。欧洲8国1955年-1964年每1000对婚姻中离婚者为160对，1970年-1980年上升到427%，再婚率也下降了一半。^③正如美国一些“颓废派”所宣称：“越来越多的丈夫或妻子只把他们的配偶当成是满足感官需要的物件或工具”，当作“性机器”。因此，他们赞成象“扔掉纸碟子、扔掉剃刀片、扔掉尿片”一样“扔掉人”，并认为这是“个性解放”，这就是追求“真正的爱情”，这种思潮近年竟扩展到了中学生中。美国荷普金斯大学两位研究员调查发现：15岁~16岁的女中学生承认有性行为的超过1/3，17岁的女中学生承认有性行为的超过48%。^④

这种把配偶当作“性机器”，可以随便扔掉的“性解放”，并不是“个性的解放”，更不是追求“真正的爱情”，实质上是片面夸大爱情的自然属性而忽视爱情社会属性的“肉欲的解放”。正如列宁所说，片面追求本能式的肉体快感，“……不是给予而是剥夺了生活的快乐和力量。”^⑤历史上古希腊罗马实际存

①、③ 莉斯·S·罗西，《从子女到自我，西方社会的观念转变》。

② 《少女怀孕的可悲代价》，〔美国〕《读者文摘》英文版，1986年第4期。

④ 《少女怀孕的可悲代价》，〔美国〕《读者文摘》1986年第4期。

⑤ 转引自蔡特金，《列宁印象记》第70页。

在的性自由,给人类的社会生活带来的是灾难,而不是快乐。当时的一位诗人对此曾作过这样的描述:“永恒的城市”(指罗马)的大街上充斥着“脸色阴郁的浪荡汉”,到处都在“纵酒行乐”,男人淫欲无度,妇女则以卖弄色相为荣。妇女肆无忌惮,不知羞耻为何物。政权失去了作用。性关系上的混乱达到了惊人的程度。现在盛行于美国及西方社会的“性解放”思潮,给人类带来了灾难,给这些国家造成很多不良的社会后果。比如家庭危机、单身汉增多、孤独老人以及私生子增多等等。此外,许多少女为此付出了昂贵的代价。据调查,未婚先孕的少女中,92%的人有贫血症,其中23%与发育不全有关,而且,由于少女发育不成熟,生小孩时,往往处于危险状态。最近据医学研究表明,恐怖的“艾滋病”的流行也是源于性的混乱。

性解放思潮对我国青年的影响,主要表现在“贞操观”、“婚前性行为不道德”等传统观念受到了冲击,相当一部分青年认为,只要双方关系确定了就可以发生性关系。据1983年广州市抽样调查,32.8%的青年同意“只要关系确定就可以发生性关系”的观点,甚至还有7.5%的人赞同“婚前同居是恋爱的必然内容”。这一变化是很值得注意的。婚前性行为所导致的未婚先孕,产生一系列不良后果,例如损害女方身心健康、婚后互相怀疑,等等。

三、早恋早婚问题

近年来,青年的早恋早婚现象日趋突出。据1986年出版的《中国第三次人口普查资料》,各省、市、自治区都存在早恋早

婚现象,早婚总人数达 442 万人,占全国同龄人口的3.2%。其中,男性15~21岁的早婚人数176万,占2.3%;女性15~19岁的早婚人数266万,占4.33%。早婚人口主要分布在边疆省区,但内地及沿海省区也占一定比例。

早恋早婚问题比较突出的是农村。据1985年湖南省岳阳、衡阳、益阳等部分乡村的调查,16~17岁就订亲的青年达到总数的50%。20岁前就结婚成家的青年占60%。城市青年早婚问题不很突出,但青年的早恋问题,特别是中学生早恋问题,越来越突出,成为社会普遍重视的一大问题。

产生早恋早婚的原因主要有以下几方面:

1. 随着物质生活水平的提高,青年的生理成熟略有提前,导致心理上性爱意向的日益早熟。

2. 书籍、报刊、影视中过多过细的性描绘,撩拨和刺激青年的性意识。

3. 学校缺乏正面的性教育,青年对性的神秘感和好奇心,不能从健康的渠道获得满足。

4. 生活条件的改善,使某些盼望“早生贵子”的家庭有了早婚的物质条件。

5. 社会的不正之风,如某些基层单位收取“好处费”,为早婚开“绿灯”,使早婚“合法化”。

青年正处于长身体、长知识时期,过早的恋爱、结婚,不仅影响身心健康,而且影响学习、事业和前途。早恋者中虽然不是没有学习上互相促进的例子,但从总体来看,由于社会成熟程度不够,缺乏深思熟虑,不善于处理恋爱与学习、工作的关

系,往往造成不良的后果,并且成了社会的一个不安定因素。

四、大龄未婚青年问题

据1985年有关部门统计,全国年龄在28~34岁的未婚青年总计有660万人,其中男青年606万,女青年54万。一般来说,城市大龄未婚女青年居多,农村大龄未婚男青年居多。

产生大龄未婚青年问题的原因很多,归纳起来主要有以下几个方面。

1. 社会历史原因

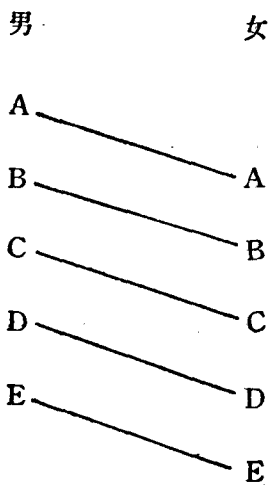
城市大龄未婚青年问题之所以在“文化大革命”后成为一个突出的问题,主要是“文化大革命”动乱的影响。正当他们青春年少的时候,去了“广阔的天地”。等动乱岁月结束,回城里又面临就业、学习等一系列问题,成天为工作、为文凭而拼搏,顾不上处理个人问题,错过恋爱时机,等到拼杀出来再考虑个人婚恋问题时,为时已晚。同龄男子多已成婚,而未婚的男性中,条件又多不相当,因而成了“困难户”。

2. 社会现实原因

我国正处于发展阶段,各地区物质文化生活水平的发展不平衡,城市与乡村之间,农村富裕地区与贫困地区之间都存在很大差别,这在客观上决定了婚姻的一般“流向性”,即农村女青年愿嫁给城市男青年,农村中贫困地区的女青年愿嫁给富裕地区的男青年,这就造成了农村,特别是农村中贫困地区女青年少,男青年找对象难的问题。

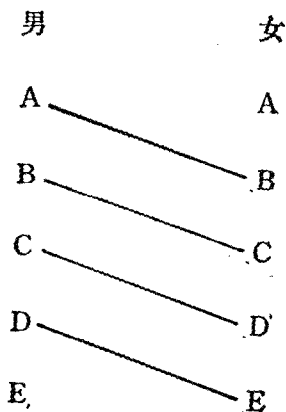
3. 男女青年在择偶价值观上的差异与客观现实的矛盾

在青年的择偶过程中,男青年普遍重外貌和性情,女青年普遍重才干和事业。男青年喜欢找比自己条件差(或相当)的女青年为伴侣,女青年喜欢找比自己条件好(或相当)的男青年为伴侣。即男青年主要是“向下”寻找,女青年主要是“向上”寻找。这种择偶价值观上的差异,在封建社会中,与现实是相吻合的。因为当时妇女的地位低下,如果根据条件把男女各分为五等的话,那么女子中的最高层A,最多只能相当于男子中的B层,在这种情况下,男女婚配能够保持平衡。其婚姻配对情况见下图:



但是,随着妇女地位的提高,女子中的最高层A不再与男子中的B层相等,而是与A同等。在这种情况下,其婚姻配对

情况如下图：



其结果是剩下男子中条件差的和女子中条件好的无法婚配，男女择偶价值观的差异与现实发生了矛盾。于是，在城市出现了部分条件好的女青年找对象难的问题。在农村，出现了贫困地区男青年找对象难的问题。

要从根本上解决大龄未婚青年问题，首先必须变革观念，抛弃“男强于女”的传统的择偶价值观。我国的妇女解放运动开展得较好，妇女的地位提高很快，越来越多的妇女与男子在各方面都处于平等地位，但不少女青年在地位已提高的情况下，观念却没能随之更新，还是继续保持传统的旧观念，固守“郎才女貌”、“男比女强”的格式。虽然不能说妇女地位的提高必然导致大龄未婚青年问题，但随着妇女地位的提高，如果女青年的观念不变，继续固守“男强于女”这种固定格式，

大龄未婚青年增多的现象就必然出现。其次，必须努力发展生产力，不断提高人们的物质文化生活水平，缩小三大差别。现在存在的城市大龄未婚女青年问题和农村大龄未婚男青年问题，都与三大差别有关。随着生产力的发展，三大差别的缩小，大龄未婚青年问题就会逐渐缓解。最后，应当开展多种社交活动，为促成青年的交往和结合创造条件。

五、青年离婚问题

在国外，从60年代以后，一些发达国家的离婚率急剧上升。在美国，1966年离婚数为全国人口的2.5%，1977年为5%，11年间上升1倍多。1984年，美国男女离婚的有490万人，比1940年增加了7倍多，平均每两对结婚夫妇中就有一对离婚。所以，美国著名作家凡斯·帕卡德在他的《性的荒野》一书中指出：“60年代后期的美国婚姻，即使只要保持名义上的完整，其成功的机会也只是一半。”离婚者主要是青年人，尤其是不到20岁就结婚的青年人。在苏联，离婚率也急剧上升。1970年每1000对结婚夫妻中有268对离婚。1981年上升为338%，占总数的33.8%。近年来，苏联的离婚率还在上升。莫斯科等一些大城市的离婚率已与美国差不多，近40~50%的结婚者以离婚告终。日本也不例外，1983年日本经济企划厅宣称：“从1975~1980年间，几乎所有的社会指标都在改善中，唯有家庭一项从1965年以来一直恶化，从1975年以后恶化的程度尤为严重。”

正是由于这一问题的严重性，所以从70年代以来，除社会

学家为此大声疾呼外，不少政治领袖人物也在为减少离婚而作努力。美国前总统卡特在1976年的竞选演说中曾说：“与政治上的种种重要决定相比，最紧急、最重要的事情就是珍惜、援助和巩固美国的家庭。”并于1980年召开了“白宫家庭问题研究会议”，为此不惜耗资300多万美元。里根也把家庭问题列为美国10大问题之一。法国总统密特朗1982年底向法国人民宣布1983年的四项目标中，第三项就是家庭问题。可见，西方家庭的离婚问题是相当严重的。

我们国家从总的情况看，青年的婚姻家庭是比较稳定的，青年的离婚率较低。据1982年全国人口普查资料统计，全国离婚的青年有48.14万，占青年总数的0.165%，其中男青年29.05万，女青年19.06万。在23岁以下的年龄组里，女青年离婚人数高于男青年离婚人数，离婚女青年6.6万人，男青年4.2万人。在24~29岁的年龄组里，男青年离婚人数高于女青年，离婚男青年24.85万人，占青年总数的0.085%，离婚女青年12.46万人，占青年总数的0.043%。

近些年来，青年的离婚率有所上升。据1985年广西某市调查，1981年以后的离婚情况具有两大特点：

(1) 离婚总趋势略有下降；

(2) 青年的离婚率上升。1979年和1980年两年，青年离婚只占总数的11.6%，1982年和1983年为总数的22.3%，1984年1月至9月上升到总数的55%。

青年离婚率为什么会上升？国外有的学者把它归结为“都市化程度高”。他们认为，都市化程度对离婚指数有极其重

要的影响。都市化造成了特殊的生活条件，不利于婚姻家庭的稳定。因为都市青年的企望与需求高，渴望得到时髦货与名牌货，因而大部分经济收入都花在购买这些商品上了；妇女受教育程度高，她们对配偶的要求随之提高；婚后生活的企望与期待也较高；大城市条件下私生活有某种隐秘性，因而，在大城市，离婚就不象在农村或小城市那样引起社会谴责；大城市里人们交往的范围十分宽广，再婚择偶的机会较多。也有的学者认为，青年离婚率上升是由下列社会因素所引起的：

(1)科技的发展，导致家务劳动由机器操作，夫妻生活上相互的依赖感减弱；电视机的出现，使一些男子沉醉于电视中的体育节目等，使妻子成为无人理睬的“电视寡妇”，婚姻的情感纽带有所松弛。

(2)工业化的程度提高，导致城市人口流动加剧，工作不稳定，冲击家庭的稳定。

(3)妇女地位的提高，独立意识的增强，个性日趋个体化，夫妻整合越来越困难。

在我国，青年离婚率之所以略有上升，主要有两大社会因素：

1. 妇女对婚姻有了更大的自主权，越来越多的中国女性正在抛弃“嫁鸡随鸡，嫁狗随狗”的观念，对不满意的婚姻决不苟且。

过去的“超稳定型婚姻”是以妇女的巨大牺牲为代价换来的。随着妇女地位的提高，那种传统的质量很低的“超稳定型婚姻”已逐渐被青年所否定。认为“离婚就是不道德的、危害社

会的行为的观念,受到了冲击。相反,强行维持“没有灵魂的家庭、家庭生活的幻觉”或“已经死亡”了的婚姻,否认离婚自由,才是真正不道德的。这是社会的一大进步。正如恩格斯所说:“如果感情确实已经消失或者已经被新的热烈的爱情所排挤,那就会使离婚无论对于双方或对于社会都成为幸事。”^①

2. 性解放思潮的影响

一些受这种思潮影响的人,婚恋道德观减弱,不负责任,只图自己“幸福”,不顾他人痛苦,造成“非死亡婚姻”的否定,导致不必要的离婚,这是不道德的。

在青年离婚问题上,既要反对封建的婚姻不可离异性,保障离婚自由,又要反对资本主义的轻率离婚,保障婚姻的严肃性。两者是辩证的统一,决不可只强调一个方面而忽视另一个方面。

复习思考题:

1. 爱情的本质是什么?它对青年的生活有何意义?
2. 青年恋爱婚姻中主要有哪些社会问题?这些问题应当如何引导和解决?

本章主要参考书目:

1. 《家庭、私有制和国家的起源》,恩格斯著,《马克思恩格斯选集》第4卷第1~154页。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷第79页。

2. 《情爱论》, [保]瓦西列夫著, 赵永穆等译, 三联书店 1984年版。
3. 《家庭社会学》, 潘允康著, 重庆出版社 1986 年版。
4. 《婚姻社会学》, 刘达临著, 天津人民出版社 1987 年版。
5. 《中国城市家庭》, 五城市家庭研究项目组编, 山东人民出版社 1985 年版。

第十二章 青年的异常行为

青年的行为以社会规范为基准，可分为常态行为和异常行为。了解青年的行为构成与发展，特别是了解青年异常行为的形成与发展，对控制与指导青年的社会行为，使青年延续良好的行为习惯，矫正不良的行为偏差，并对预防与减少青年的违法犯罪，意义极为重大。

第一节 青年的常态行为与异常行为

一、青年行为的基本结构

青年的行为是指青年为适应社会环境或在生活中为达到某一目标所表现的一切活动。它既包括摄食、睡眠、求偶等生理活动，也包括劳动、娱乐、人际交往等社会性活动。它是青年思想、感情、能力和需要等诸因素，在实现某一目标的具体活动中的综合表现。马克思指出：“……想根据效用原则来评价人的一切行为、运动和关系等等，就首先要研究人的一般本

性，然后要研究在每个时代历史地发生了变化的人的本性。”^①马克思所说的“人的一般本性”和“在每个时代历史地发生了变化的人的本性”，分别指的是人的自然属性和社会属性。

一般说来，行为是以生理为基础，由需要与动机产生的。生理基础、心理机制、社会规范与个体差异，是青年的行为结构的重要组成部分。

1. 行为的生理基础

人作为生物实体，具有生物的基本特性，既具有生理器官构造、新陈代谢功能、生长发育现象、生殖和性功能以及刺激——反应性、遗传——变异性、适应环境和影响环境的能力等。

人的行为作为反应，是以环境或体内所发生的刺激为基本条件，由人的感觉器官把接受的刺激作为信息传入中枢，再由神经中枢对接受的信息进行综合，然后通过运动神经把综合后的信息传向肌肉等运动器官，并依靠许多肌肉的协调活动表现出来。人的这种反应行为是基于中枢神经的机能而发生，并由相互联系的不同水平神经结构的协同活动来保证。

然而，青年的行为又不单纯是由刺激感受到反应形成这一简单的生理历程。从构成行为的内在生理因素上看，行为的产生和发展同青年的有机体的状况以及与由先天程序所调节的许多机制相关。诸如生长发育的过程与成熟程度，个体素

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷第688页。

质与身体健康状况,神经解剖特点与高级神经活动类型,以及脑物质状况与生理、生化机制,遗传机制,物质代谢机制,内分泌机制等,皆与青年的睡眠、摄食、性行为、防御反应、攻击行为与异常行为以及对心境、情绪的控制等有关。

2. 行为的心理机制

人的行为,不仅依赖于人的生理基础,而且依赖于人的心理诸因素的交互作用。正如恩格斯所指出:“就个别人说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的愿望的动机,才能使他行动起来。”^①人的行为是在人的头脑的支配下,即在其头脑中进行的一系列心理活动的支配下发生的。心理是行为的内在动力,行为是心理的外部表现。一般情况下,需要形成动机,动机驱使行为,并由需要的满足程度所形成的情绪左右着行为。因此,需要与动机是行为的主要心理机制。需要是人们对维持其生存和发展的客观条件的依赖与对某种目标的渴求或欲望。可以说,人的一切行为无一不是满足需要的表现方式。同样,人的需要的不断重复与更新也形成了人的心理活动与行为的发生、发展。青年的需要可分为生理需要、心理需要、社会需要和劳动需要,其中劳动的需要是青年的最基本的需要。马克思主义认为,劳动需要既是人区别于一般动物的起点,又是人的动机系统中的核心因素。因为劳动创造是人类生存的基础,在劳动中,人们不仅可以以此满足生活的情趣与发挥其个性特点,而且劳动作为

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷第247页。

一种社会活动,能成为人与人联系的中介,又是社会需要的表现。马克思曾预言,人类进入共产主义社会时,劳动将成为人的第一需要。

动机是激励行为的原因,是促使个体产生和维持行为的“内驱力”。它“是一种高涨的生理性激动状态以及某些可能的作用型式所组成的行为的复杂整合”。^①动机是以人的需要为基础的,并有赖于个体的心理、生理状态与社会环境因素。人类的行为无一不是由动机引发、维持与导向的动机性行为,当然也存在潜意识动机所促成的不明确行为与同时多样的甚至是相互矛盾的动机所构成的复杂行为等。

3. 行为的社会规范

人类的行为是人和人社会交互作用的产物,其行为表现又受制约于社会,即从社会获得规定性。任何一个社会都将通过各种途径,运用各种方式,使其成员的行为遵从于社会现行的,适合一定阶级要求与需要的行为规范,或是倡导其成员遵从本民族的文化认可。事实上,青年的一切正常行为也都是受制约于社会约定俗成的行为规范。只有这样,才能达到避免社会冲突、维持社会秩序、实现社会安定与保障个人和社会协调互动的目的。制约青年行为的社会规范,集中地体现于法律规范、道德规范、角色规范和社会生活规范。

法律规范是最带有强制性的社会规范,它是通过强化手段对青年的行为进行肯定或否定。它不仅在消极方面限制青

^① 北京医学院等编,《医学心理学》第19页。

年的行为,使其服从于社会整体,而且在积极方面可维持社会正常秩序,维系家庭婚姻关系,保障公民权利义务,并达到震慑敌人、惩治犯罪的目的。

道德规范是由社会意识或观念形成的非组织化控制方式,即用人人应该遵从的行为标准来调整与制约人与人之间以及个人和群众之间的行为关系。它是通过各种形式的教育和社会舆论的力量,对青年的行为形成不同程度的约束力,主要表现在风俗、习惯、传统、礼仪、时尚等多方面。

角色规范是一个人处于一定的社会位置所应服从的行为表现模式。青年进入某一角色后,其价值观念与心理因素则将被角色所限制,其举止言谈也会受到社会的相应制约。因此,角色规范是社会影响与控制青年行为的重要中介环节。

社会生活规范是一种以社会的要求和人们的意愿为尺度的一种行为制约方式,并以此维持公共生活秩序,协调人们在工作、生活等方面的行为关系。它主要表现为各种机关团体所规定的各种规章制度。如交通规则、乡规民约、守则、作息制度、注意事项等。

4. 行为的个体差异

人类的行为具有较大的个体差异性,这种差异既表现于行为发展的纵向差异,又见之于行为发展的横向差异。行为的纵向差异是指每个人的行为在不同的时期与不同的年龄阶段,都有其各自的特点,例如青少年的活泼好动,老年人的稳重老成等。行为的横向差异是指同一时期、同一年龄的人,由于个体在遗传、成熟、环境、学习等因素的影响下,表现出的行

为差异。生理解剖证实，人体之间存在着内外感受器官和效应器官以及神经系统和脑的先天性素质差异。这些先天性的差异都将影响人的行为。青年的行为所以具有不同的表现特点，其中个性的气质、性格与意志品质也起着重要的影响作用。气质影响着一个人的行为，制约着心理反应的各种不同的强度和灵活性；性格则决定这种反应的内容本身，即在外部的影响下，通常人们所引起的情感、情绪、动机和体验以及与之相适应的行为和举动方式；而意志品质在个体系统中具有主导性作用，它决定着人的行为风格、行为目的和具体行为的方式等。

人的思想意识调节与支配行为的进行，对行为起着主导作用。由于青年的思想意志通常是通过理想、信念、道德品质以及文化修养等因素体现的。所以，青年具有什么样的理想、信念、道德品质和文化修养，将决定其在对待学习、工作、社会公共活动和婚姻家庭上不同的态度和行为表现。

情绪是行为的“染色体”，人们对客观现实中的对象和现象，常常带有不同的情绪色彩。由于每个人在情绪的表现方式和程度上的差别，因而形成了在行为表现上的个体差异。情绪对行为的影响，以青年表现尤为显著。例如，青年可出于为真理和正义而献身的热忱，做出惊人的壮举，也可出于盲目的狂热，做出错事或铸成终生憾事。

二、青年的常态行为

常态行为是人们在适应环境或在日常生活中表现的一切

正常活动。常态行为是相对异常行为而言的，一个人的行为正常与否，以其所处的社会生活环境、文化背景以及角色规范为判断基准。在人类生活中，每个民族、每个阶级、每个团体都有一定的行为规范，不允许其所属成员违背。即使在不同或相同的生活环境中，由于每个人的思想、感情、能力和行为动机的不同，允许每个人有合理发挥其个性的余地，但这种行为差异不能逾越社会正常的行为界线。偏离规范的为所欲为，一般被视为异常行为或变态行为。

值得指出的是，由于不同区域、不同民族之间的文化背景、物质生活条件以及传统的观念、习俗等方面的差异，因此，同一行为出现在不同区域、不同民族，则会形成不同的评价，即在某一区域或民族可能认为是正常的行为，而在另一区域或民族则可能被视为行为异常。

关于行为的正常与异常，许多心理学家和社会学家从各种不同的行为表现角度进行观察，得到了一些关于行为正常与否的不同标准。根据我们的研究，青年的常态行为应符合以下标准：

- (1) 行为的目的和动机明确；
- (2) 心理特点和行为表现与年龄基本相符，与其社会角色协调一致；
- (3) 有社会道德感和社会责任感，能够分辨社会生活中的是非、美丑与善恶；
- (4) 情绪稳定、积极，行为反应适度，不迟钝、不过敏；
- (5) 生活需求合理，目标切合实际，不违背社会行为规范；

(6)能进行正常的社会交往,维持或基本维持一定范围的人际关系;

(7)同现实环境保持良好的接触,理想和现实基本吻合或差距不大;

(8)具有一定的社会适应能力,能从挫折或失败中吸取教训。

当然,也应指出,所谓行为正常并非行为毫无瑕疵,在上述标准中,大多数人未必全能符合。因此,对行为的观察与评价不宜要求过高,应以是否能适应环境和参与正常的社会生活为主要尺度。

青年作为社会的动态实体和社会政治领域中富有创造精神的积极力量,在社会中发挥着特别的作用。青年的常态行为对社会具有积极的意义。

1. 稳定社会的正常秩序

常态青年在任何情况下,都能保持有社会责任感和良好的行为习惯,并使自己的行为自觉地遵从于各种社会规范,维持正常的社会秩序、工作秩序和社会生活秩序。

2. 实行青年的目标管理

青年的常态行为为社会对青年实行目标管理,提供可行性的条件,社会可通过对青年目标的设置与管理,积极而有效地指导与控制青年的行为。

3. 建立青年的指标体系

青年的常态行为为建立一套完整的能够科学地反映青年的发生、发展状况以及社会生活参与等方面的统计指标系统

奠定基础。只有对青年的常态行为进行长期的多方面的考察，掌握有关青年的统计数据，才能建立起青年的指标体系，为党和国家制定有关青年问题的决策提供依据，并使青年工作建立在规律性认识的基础上。

三、青年的异常行为

1. 异常行为的概念与形成理论

异常行为是指偏离或违反社会行为规范的行为，或在日常生活中所形成的非常态表现。它包括源于心理失常的变态行为，否定自身价值存在的自杀行为，违背特定社会规范的越轨行为以及危害于社会的犯罪行为等。违背不合理的社会规范的行为、冲破旧的传统观念束缚的行为与标新立异的创造性行为，应视为积极进步的行为，本章不列为异常行为。

近些年来，在世界各个国家中，青年的自杀、犯罪以及变态等异常行为都在不断增多，已成为人们普遍关注的社会问题。许多社会学家、心理学家、医学家以及其他方面的专家、学者，纷纷从不同的角度，使用不同的方法，对青年的异常行为的原因与形成进行着探讨，形成了众说不一的解释理论，综合其理论主要有以下几种：

(1) 体质理论，认为越轨行为是由人的体质中的生理缺陷造成的。

(2) 精神分析理论，认为越轨的人在心理特征上，具有一种反社会人格，而这种反社会人格则是越轨行为发生的原因。

(3) 病理学理论，认为人类行为的变态起源于心理失常。

其他还有偏重于社会学研究的差异交往理论、失范理论、标签理论和文化传递理论等。上述理论大多停留在表象的描述上或某一种因素上,但为我们从生理、心理、病理和社会等方面,对青年异常行为这一复杂的现象进行了多角度、多层次的研究,有着重要的启示。

我们认为,青年时期之所以是人的一生中最容易产生异常行为的时期,主要在于青年时期生理的迅速发育和社会心理的尚未成熟,以及缺乏适应生理和心理的迅速变化的机制与缺乏适应社会环境的能力。其中社会适应不良、个性发展障碍和心理失常、生理病变以及需求畸形是导致青年异常行为的重要因素。

2. 青年异常行为的标定

青年异常行为的标定是指将标定对象的行为与现实社会规范加以对照比较,其行为偏离社会规范,就是异常行为。异常行为的标定,是以社会规范作准绳,以是否符合社会进步与发展的需要为尺度。但是,标定并不是用一套早已编排得当的分类模式,简单地对号入座,它有一个复杂的分析、认可过程。因为,青年是一动态的社会群体,在不同的社会历史时期与不同的社会条件下,青年会表现出相应的行为。因而人们也会为青年的行为作出不同的标定,或标定为常态,或标定为异常。由此可见,对青年异常行为的标定,不可能也不应该存在永恒不变的标准,它应具有较强的时代特色。在社会主义条件下,青年异常行为标定的主要依据以下几方面:

(1) 个体与社会——文化关系失调。社会——文化关系

是一个囊括阶级、民族、经济、职业、伦理道德及两性等关系的庞杂的体系。在其体系中，社会要求人们依据社会规范，形成内在的心理品质和行为方式，并作出相应的社会适应。倘若个体对社会文化背景不能作出正确的适应，或社会文化背景的变化过于强烈、迅速，使个体无法承受，就会形成个体与社会——文化关系失调。社会文化关系失调，将会出现社会适应不良的境况，并引起个体大脑和人体内部的一系列生理、心理变化，特别是易于形成某些生理障碍和矛盾冲突心理，并在社会生活中形成相应的行为表现。例如，通过非法手段或方式扰乱社会秩序的稳定或破坏安定团结的政治局面；触犯广大人民的根本利益或触犯公民的权利；不遵守或扰乱社会的生产秩序、工作秩序和社会生活秩序；直接或间接对社会造成危害的行为，象酗酒、吸毒、性乱、自杀等，皆属异常行为之列。

(2)心理失常与人格障碍。行为的异常多为心理失常与人格障碍所致。正常的人有时也会有“异常”表现，例如身临紧张、恐怖情景及发生突然事变时常有显现。然而，这只是特殊环境中产生的特殊心理征象。而行为异常则表现为长时间的心理变态或人格障碍。凡属行为的目的和动机不明确，易于产生高度冲动或不正常意向的行为，严重感情障碍，特别是对人感情肤浅或冷酷无情；缺乏社会责任心或反抗社会规范；神经过敏、怀疑一切或报复心强；不吸取经验教训或判断能力差，行动一再受挫，以及极端自我中心、人际关系不协调等都可标定为异常行为。

(3)生理的疾患与变异。个体的生理状态也是导致心理变态与行为异常的要素之一。除了有关学者积极研究的体质、气质与生化因素同人的异常行为有关外,生理的疾患、由损伤所形成的生理组织变异及功能失调,例如大脑发育不全;大脑器质性损害;聋、哑、盲、跛等躯体缺陷;间歇性精神病;心脏病;结核病;癌症以及疲劳过度等,均能引起机体与环境适应关系的失调或心理变态,并导致相应的行为异常。诸如不能寻求改善自己不正常状况的正确方法与措施,情绪不稳定、急躁易怒;丧失正常的言行、理智与行为反应;不好与人交往或不能正确处理人际关系;长期处于孤独、矛盾和失望的情境之中;不能参与正常社会活动,甚至给社会生活造成危害;性生活反常或紊乱等。凡此种种,我们皆可标定为异常行为。

第二节 青年的犯罪行为

犯罪是指危害统治阶级利益和社会秩序,应受到刑事处罚的行为。犯罪和阶级、国家一样,是从属于一定历史范畴的社会现象。在不同制度的国家或在同一国家的不同历史阶段,犯罪有着不同的内涵,但犯罪的违法性和因此应受到的刑事处罚,是为世界所公认的。在我国,青年常见的犯罪行为主要是偷窃、诈骗、抢劫、暴力伤害、行凶杀人以及性犯罪和反革命罪等。其中,行为的社会危害性是青年犯罪的最本质特征。

一、世界性青年问题——犯罪

进入 60 年代以来,世界性的青年犯罪出现了持续增长的趋势,其中美国、联邦德国、英国、日本尤为突出。青少年犯罪率(青少年总数与犯罪青少年之比),美国为 5.3%,联邦德国为 4.8%,英国为 4.4%,日本为 1.1%^①。从青年犯罪率的角度看,发达国家高于发展中国家,资本主义国家高于社会主义国家。据美国联邦调查局对 7 种严重刑事案件(谋杀、强奸、抢劫、暴行、爆炸、放火、盗窃)的统计,在 60 年代,平均每年发案率为 300 多万起,70 年代则每年多达 800 万起以上。进入 80 年代以后,1981 年仅暴力犯罪率就多达 1321906 起。美国总统里根 1982 年在司法部发表讲话时承认,“今天,犯罪已成为美国的一种流行病”,“有组织的犯罪势力已经渗入到我们社会的每一个角落”,其犯罪所造成的危害,“每年夺去 2 万多美国人的生命,使近 1/3 的美国家庭受害,一年造成的财政损失达 88 亿美元左右”。美国政府每年在对付犯罪方面要支出 2600 亿美元。在日本,战后青少年的犯罪,在经历了 1951 年和 1964 年两次高峰以后,1977 年以来又继续与年俱增。据日本警视厅统计,日本青少年犯罪不仅数量逐年增加,而且罪行也愈发严重。例如,1981 年与 1980 年同期相比,凶杀案增加 14.4%,强奸案增加 22.7%,放火案增加 13.4%。

世界性的青年违法犯罪已成为导致社会混乱、民心恐惧

① 《外国青少年犯罪研究文集》(上册)第 4 页。

的一种“社会公害”，日益为全世界所瞩目。但在对待青年犯罪的问题上，现在，许多国家继续使用镇压手段来遏制青年犯罪。但是，正如一次国际会议的与会者在会上指出的那样，“镇压是使一个犯轻罪的青年成为长期罪犯的最有效的手段。”^①资本主义社会所产生的犯罪现象，根源在于资本主义制度的腐朽，社会的病态。正如列宁所说，在资本主义国家里，“对防止罪行来说，改变社会制度和政治制度，比采取某种惩罚意义要大得多。”^②

在我国，青年犯罪作为一种复杂的社会现象，它是由社会的经济、政治、文化等因素决定的。新中国成立之初，全国城乡流氓盗匪横行，政治性破坏活动和其他犯罪活动猖獗，社会秩序混乱。据统计，1950年全国发生的刑事犯罪案件有50余万起，按当时全国人口平均计算，发生率高达9.3%。其中，旧社会遗留下来的残渣余孽占90%，新出现的刑事罪犯占10%，其中青少年犯罪所占的比例很小。之后，随着国民经济的恢复和发展，社会主义改造的胜利进行，以及社会主义新风尚的逐步形成，各种刑事案件明显下降，从而出现了“路不拾遗、夜不闭户”的良好社会局面。根据北京、上海、天津、沈阳、福州、郑州等6个城市调查的汇总资料，1965年青少年违法犯罪仅占刑事犯罪分子总数的38%；1975年猛增到75.5%。可见十年动乱是我国青少年违法犯罪现象急剧增长的社会历史根源。根据有关部门统计，1980年，违法犯罪青少年占全

① 联合国教科文组织21届大会综合报告，《八十年代青年的动向》。

② 《列宁全集》第4卷第352页。

部刑事罪犯的 61.2%，占全国青少年总数的 1.4%。1982年，违法犯罪青少年占全部刑事罪犯的 65.8%，占全国青少年总数的 1.6%。尽管我国青少年的刑事案件发生率是世界上较低的，但 70 年代和 80 年代初的青少年犯罪率，已远远高于十年内乱之前的青少年犯罪率。因而，青少年犯罪作为严重的社会现实，不能不引起人们的高度重视。

党的十一届三中全会以来，由于各部门采取了有力措施，大抓综合治理，严厉打击刑事犯罪活动，许多省市的青少年犯罪率出现下降。但还没有降到“文化大革命”以前的水平，而且是一种时高时低起伏不定的趋势。近些年来，我国青少年犯罪又出现一些引人注目的新特点。

(1) 犯罪主体低龄化。据统计，全国 14~18 岁的青少年犯罪案，1980 年比 1979 年增加 90%。在五六十年代，开始作案一般在 16 岁的年龄，犯罪高峰年龄在 23 岁左右。70 年代后期和 80 年代初期，某些少年从十一二岁就开始作案，16~18 岁为犯罪的第一个高峰年龄。16 岁以前者以扒窃为多，18 岁左右以一般性偷窃、结伙肇事、拦路抢劫、强奸等较为突出，而且有人已成为累犯或惯犯。

(2) 偶发性犯罪居多。犯罪的偶发性是指违法犯罪青少年犯罪动机简单，作案前既无明确的目的，又未经过事先谋划，多属一时冲动，或在某种偶然事件的诱发下，突发犯罪动机，并即刻付诸实施，其犯罪行为带有很大的盲动性和随意性。有的地区的青少年犯罪中，属偶发性犯罪的高达 57%。青年的偶发性犯罪为激情性犯罪，时常用暴力行为与侵犯性

犯罪行为相联系,往往不计后果,对社会危害很大。

(3) 女性犯罪上升。我国总的情况仍是男青年的犯罪比率高于女青年,但女性犯罪呈日益增加趋势。犯罪女性,年龄多在 25 岁以下,往往是由于过于追求享乐、受骗失身或遭受侮辱、伤害后,被人强制或教唆而坠入违法犯罪深渊的。她们既是受害者,又是害人者。女青年一旦走上犯罪道路,则会表现出异乎寻常的轻浮、放荡,腐蚀性极强。女性犯罪主要表现为女青年中的暗娼卖淫、流氓奸宿、诈骗扒窃、教唆与谋杀等非暴力犯罪。由于女性罪犯,特别是团伙中的女性罪犯具有很强的向心力和凝聚性,因此女性犯罪直接或间接所形成的危害,远远大于男性犯罪,而且改造的难度也比男性大。

(4) 团伙犯罪显著。团伙犯罪是指两名以上的作案者或结伙共同从事某项违法犯罪活动的犯罪行为。青年拉帮结伙的纠合性是青年犯罪的主要形式,80%的大案、要案、恶性案件多为团伙所为。这类青年往往善交合群,并以封建的帮会思想和“哥们义气”为维系团伙的精神支柱,他们结成蔓延广、网络强的团伙,有组织或有预谋地从事大型的抢劫、盗窃、诈骗、走私、流氓、轮奸等犯罪活动,作案手段残暴,情节恶化,危害甚大。

(5) 罪犯的成份复杂。犯罪青年的成份比较复杂,有青年工人、农村青年、待业青年、在校学生以及劳改或刑满释放人员、劳改劳教逃跑人员等。其中,以青年工人、青年农民、待业青年和在校学生为多。但这种犯罪人员所占的犯罪比例不一,并且呈动态发生着变化。以上海市和江苏苏州市青少年

犯罪成份统计为例:

年份	成份 比例	上海市				苏州市			
		青年 工人 %	青年 农民 %	学生 %	待业 青年 %	青年 工人 %	青年 农民 %	学生 %	待业 青年 %
1979年		19.8	4.9	37.1	8.4	17.98	11.33	19.3	39.6
1980年		21.2	8.2	23.9	11.6	40	14.75	12.19	28.93
1981年		15.3	4.2	15.3	13.3	37.64	19.71	15.23	26.37
1982年 1~5月		22.4	11.4	9.3	13				

此表依据《当代犯罪学》(刘灿璞著)所载数据整理

在今后一个时期内,随着教育事业的发展与就业门路的广泛开辟,在校学生和待业青年的犯罪率将呈下降趋势,而文化素质较差的青年工人和作为农村剩余劳动力的青年农民的犯罪将呈上升趋势。另外,由于社会安置不力,部分刑满释放的青年重新犯罪,也将占有一定的比例。

(6)文化素质低。违法犯罪青少年突出地表现为愚昧无知。根据统计,70%以上的青少年犯罪者,只有初中和小学文化,而且多数犯罪者的父母的文化程度也偏低。由于文化水平低,他们的荣辱是非观念混乱,精神极度空虚,行为常常表现为轻妄、野蛮,多发生抢劫、强奸、暴力伤害与行凶杀人等情节严重、危害极大的刑事案件。在犯罪青年中,也不乏文化水平较高者,但为数较少,他们大多发生经过预谋并采取诡诈手段的智能犯罪,例如流氓、骗奸及反革命政治案件等。

二、青年犯罪的原因与演变过程

1. 青年犯罪的主要原因

青年的违法犯罪作为异常的社会现象，同样也是社会环境的产物，消极的社会因素对青年犯罪的形成，起着决定性的作用。与青年犯罪相关的社会因素较多，但主要有两种：

- (1) 不良生活环境的影响。
- (2) 社会不健康文化的影响。

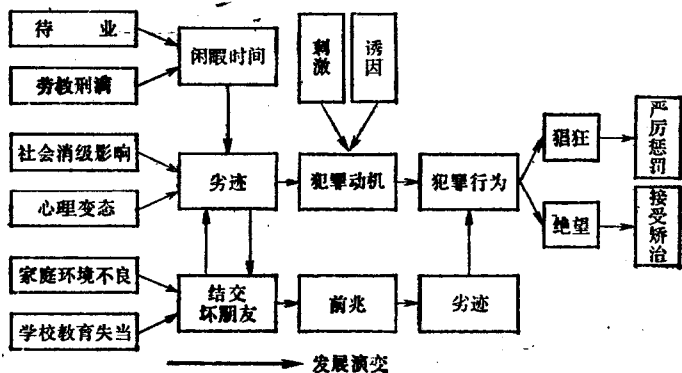
不良生活环境的影响主要表现为：长时期待业与闲暇时间无所事事，青年之间不正常的社会交往，学校教育工作的缺陷，特别是部分学校由于片面追求升学率和管教方法不当，使学校“后进生”和“流失生”增多，家庭的离异，父母的无知与对子女的疏于管教，家庭成员中不良行为的染化，甚至是犯罪的教唆等等。这都将为青年的违法犯罪提供可能性。不健康的文化影响，是指资产阶级思想和封建主义思想的传播和侵害，这是导致青年违法犯罪的另一个社会因素。例如，荒诞、色情、淫秽的影视、歌曲、书刊、画册以及西方资产阶级生活方式的腐蚀等。

应当指出，在同一社会环境中，违法犯罪的青年毕竟是极少数，所以研究青年犯罪的原因还不能不看青年自身的主观因素。违法犯罪的青年从其自身看往往表现为，文化知识贫乏，精神空虚或精神状态异常，法制观念淡薄，道德情感泯灭，哥们义气严重与极端的利己主义。他们性情懒散，好逸恶劳，贪婪成性，享乐欲望恶性膨胀，并热衷于低级的生活情趣与追

求性的原始满足；他们丧失廉耻，行为放荡，冲动性强，敢于冒险，且作案时胆大妄为，不计后果等。此外，个体的年龄特征，性别差异与身心发展状态，也可决定青年违法犯罪的行为方式、性质和犯罪强度。

2. 青年犯罪的基本模式

青年的违法犯罪是有其由偶然到必然、由量变到质变的转化过程的。为了较为清晰地了解影响青年违法犯罪的诸因素间的错综关系，掌握青年犯罪的形成过程与发展规律，以对策地预防青年的犯罪及教育、挽救失足青年，我们通过对青年犯罪案例的分析，以及对青年违法犯罪的形成过程与影响因素的研究，绘制了青年犯罪的基本模式图。



3. 青年犯罪的演变过程

青年的违法犯罪在其形成过程上，是存有共同特征的。通过对青年犯罪案例的调查分析，我们可将青年的犯罪依其演

变过程，划分为突变型犯罪与渐变型犯罪。所谓突变型犯罪，是指不存在劣迹而在某种直接诱因下形成的爆发性犯罪类型。例如，为急于筹办婚事，但女方物质要求过高，而经济条件又不具备的情况下所产生的盗窃行为；因自尊心受到严重的挫伤或因恋爱关系的中断，在盛怒之下采取报复行为构成的伤害或杀人等。这类犯罪没有犯罪前的活动或迹象，是突然发生的。所谓渐变型犯罪，是指青年由劣迹行为演变为违法犯罪的类型。现阶段青年的违法犯罪多属此类型。下面我们着重来研究渐变型犯罪青年犯罪的演变过程。根据案例调查分析，可将其犯罪演变过程划分为4个阶段。即先兆期、劣迹期、犯罪期、绝望或猖狂期。

(1)先兆期。先兆期属于青年失足的第一步，是仅有违法犯罪的心理趋向而未见之于违法犯罪事实的阶段。他们在家风不正或家庭的溺爱、黄色影视书刊的熏染以及别人的教唆等不良环境与诱因下，滋生恶欲，开始有了违法犯罪的征兆，此时大多青年表现为：学习成绩差、无学习兴趣、时常旷课逃学；染上某些恶习和不良嗜好；精神极度空虚、无所事事；盲目行为或冲动行为过多；过于追求吃喝玩乐与低级趣味的刺激等。当然也应看到，先兆期的青年还不是犯罪青年，他们虽有先兆，但并不是所有有先兆者都会发展为违法犯罪。先兆是青年走向违法犯罪的条件，由先兆到犯罪的实施往往有一个思想斗争的过程。因此，先兆期是教育、挽救可能违法犯罪青年的关键时候。

(2)劣迹期。劣迹期是青年违法犯罪的萌芽阶段，是青年

在好奇心和畸形欲望的驱使下,产生一些试探性违法行为的阶段。其中外界诱因的刺激和自身道德观念的变态是青年逆变的主要动力。这一时期的青年往往把旺盛的精力耗费于无益的劳动,他们善于交往或聚团结伙,热衷于追求低级情趣以满足不健美的需要,特别是在某种特定的环境中或某种诱因的刺激下,易于冲动,因而形成了劣迹行为。此时的青年大多表现为:离家出走,一般性诈骗,小偷小摸,打架斗殴,聚群赌博,追逐调戏女青年玩弄女性等。劣迹期的青年大多在心理上还存有一定的自尊心与羞耻感,并相应地存有一定的行为控制能力。因此,他们的劣迹行为较多地局限于一两项,且程度较轻。但劣迹是犯罪的前奏,对这类青年若不加强挽救工作,将会使他们的行为趋于恶化,导致犯罪。

(3)犯罪期。犯罪期是青年在劣迹积累的基础上,把犯罪的决意转化为行为实现的阶段。处在这一时期的中、前期的青年,由于需要结构畸形发展,特别是性的冲动与体验心理十分强烈,往往在外界诱因的刺激下,心理失去平衡,而形成爆发性或盲目性犯罪,其中性犯罪的比例较大。到了这一时期的后期的青年,由于行为已完全被错误的道德观念所支配,外界刺激的反馈意识开始减弱,而主观满足个人卑鄙欲望的犯罪决意逐渐强化,犯罪的实现行为往往是有目的、有预谋的,并表现于盗窃、抢劫、聚众肇事、走私贩私、行凶杀人、强奸或轮奸女性等多方面。处于犯罪期的青年,随着侥幸心理的不断增强而愈加胆大妄为,他们往往仅为满足一时的快乐和欲望,而不计后果,作案手段凶暴残忍,对社会的危害极大。所

以,社会必须以事实为依据以法律为准绳,及时而严厉地惩办罪犯,这不仅可震慑犯罪者,而且又可警告预犯者。

(4) 绝望或猖狂期。绝望或猖狂是青年违法犯罪的极点。绝望期的青年往往由于长期醉生梦死的堕落生活,使他们感到万念俱灰,既无退路,也无出路,使精神空虚和绝望达到了顶点。这时少数犯罪者,可能在重大的刺激和打击下,唤起良知与醒悟之心,开始投案自首,踏上自新之路。社会作好他们的转化工作,巩固他们改过自新的成果,非常重要,但这是一项艰难而长期的工作。

对于猖狂期的青年,一种是作案经验积累较多的惯犯,他们有的参与并结成了网络性强的犯罪团伙,或已成为团伙中的主要人物,他们丧失了人的本性,为所欲为,违法犯罪已成了习惯行为。特别是他们的作案活动肆无忌惮,日益猖狂,甚至对法律采取藐视的态度。一种是由于悔过之心被误解或被挫伤的原犯罪青年,他们已建立起来的制止犯罪的“防线”又趋于溃崩,开始变得自暴自弃,而且因“复燃”引起的犯罪,情节之严重,性质之恶劣,是前所未有的,也是正常人无法理解的。猖狂期的犯罪青年最终受到法律的惩处。

三、青年犯罪的类型与危害

1. 青年犯罪的主要类型

对于犯罪的分类,我国《刑法》在总则和分则中均有规定。刑法分则中,依照犯罪所侵蚀的同类客体和对社会所造成的危害程度,把众多的具体犯罪归纳成反革命罪,危害公共安全

罪；破坏社会主义经济秩序罪；侵犯公民人身权利、民主权利罪；侵犯财产罪；妨碍社会管理秩序罪；妨害婚姻、家庭罪和渎职罪 8 大类。

以刑法的犯罪为基础，我们可以将青年的犯罪，依据其犯罪内容主要划分为反革命罪，性犯罪和利欲型犯罪 3 大类。

(1) 反革命罪。反革命罪是以推翻人民民主专政的政权和社会主义制度为目的，危害中华人民共和国的行为。这类犯罪在青年犯罪中，虽比例较小，但其性质最为严重，社会危害极大。犯罪者的行为往往具有狡猾性、狂妄性和模仿性等特点，且以男性青年为多。

反革命罪主要表现为：出于反动的政治需要大肆制造或宣传反革命舆论，例如张贴反动标语口号，编写、散发或出售反动书刊与反革命材料，书写、投递反革命挂钩信，反革命劫机、劫船，成立反革命组织，进行反革命煽动等。

(2) 性犯罪。性犯罪是指在外界诱因或生理冲动的作用下，违反婚姻、家庭法规所形成的性行为。犯罪者往往精神极度空虚，性体验与性冲动的心理强烈。此类犯罪以男青年表现显著。

性犯罪，一类表现为部分男青年通过暴行或胁迫，对女性进行猥亵、奸污或轮奸，以及聚众侮辱、伤害女青年等。此类表现占性犯罪的 80% 以上。一类表现为女青年为贪图或达到某种目的而失身于人，以致发展到流氓奸宿、暗娼卖淫以及教唆性犯罪等。

(3) 利欲型犯罪。利欲型犯罪是指以暴力、胁迫或其他不

法手段,占有与牟取公共和私人财物,危害公共财产安全的犯罪行为。这类犯罪所占比例较大,腐蚀性较强。犯罪者往往过于追求物质享受,道德、法制观念淡薄,且生活奢侈、性行为放纵。

利欲型犯罪主要表现为:抢劫,盗窃,贪污,诈骗,走私贩私,聚众赌博,制造、复制、贩卖内容淫秽的图书、图片、录音带与录像带,卖淫等。

2. 青年犯罪的形式

青年犯罪与一般刑事犯罪相比,具有一些显著的特点,其特点主要表现在犯罪的形式上。青年犯罪的形式,主要表现为暴力型犯罪、团伙型犯罪和游乐型犯罪。

暴力型犯罪是指有意识地侵犯、危害公民的人身安全或通过暴力手段破坏社会公共秩序的犯罪行为。这类犯罪较为野蛮、凶残,突发性强,危害极大。犯罪者往往性情暴戾、行为粗野,生活与工作中的烦恼、私怨过多,他们经常逃学、旷工或离家出走,携带凶器,时常以攻击别人和胡作非为为乐,且以男青年为多。暴力型犯罪主要表现为:拦路抢劫,暴力伤害,行凶杀人,强奸女性,寻衅滋事、严重扰乱社会治安和公共秩序,盗取雷管、炸药到公共场所引爆,驾车伤人以及家庭暴力犯罪等。

团伙型犯罪是指两名以上的作案者或团伙共同从事某项违法犯罪活动的犯罪行为。目前,约有2/3的青年犯罪采取团伙方式,其中80%的大案、要案、恶性案件为团伙所为。这类犯罪有组织有预谋,人多势众,手段残忍,情节恶劣,后果严

重,对社会具有极大的危害作用。团伙型犯罪以暴力行为和诡诈行为为多。例如,恐吓,伤害,寻衅滋事,抢劫,重大盗窃,轮奸女性,走私贩私等,其中以流氓犯罪团伙最为猖獗。

游乐型犯罪严重触犯了公共安全、财产或人身利益,触犯了刑律。但就其目的动机来说,主要是由于犯罪青年精神空虚、不择手段地寻求欢乐,寻找刺激所致。游乐型犯罪主要表现为:“飞车”,“套人”,用污秽物或其他物品向女性投掷,侮辱伤害女性,赌博聚众取闹或以秽语戏弄女青年或路人取乐等。

3. 青年犯罪的危害

犯罪必然给社会造成危害,这种危害可表现在物质性或非物质性两个方面。物质性危害通常是指给社会带来的具体的有形的和可以计量的危害,例如放火、抢劫、强奸、行凶杀人等所造成的财产损失和人身伤亡。非物质性危害是指给社会带来的无形的难以计量的精神危害,例如制造谣言或反革命宣传给人们造成的恐怖,各类犯罪给社会造成的精神污染与给人们造成的心理创伤等。

青年的犯罪多属暴力性和侵犯性的犯罪行为,他们作案大多随心所欲,为所欲为。其犯罪量之大,犯罪形成之快,手段之残暴,活动之猖獗,性质之严重,是其他各类犯罪所不及的。据调查在社会犯罪案件中,2/3的大型抢劫、盗窃、强奸、走私、行凶杀人等恶性案件为青年所为。

青年的违法犯罪,一方面侵害了人民的生命和财产的安全,严重地破坏了社会治安秩序和安定团结的局面,对社会主义的精神文明建设和物质文明的建设也起有一定的阻碍作

用。另一方面,青年的犯罪还潜伏着多种危害,例如青年的犯罪活动可以相互传染,腐蚀滋生、蔓延,教唆性强;一些处于犯罪边缘或者一般违法行为的青年可能会因欺骗、恐吓等狡诈手段与物质利诱,而加入网络性强的犯罪团伙,或转化为重大恶性刑事案件的从事者;一些犯罪青年还可能由单项犯罪,发展为从事多项犯罪活动的累犯、惯犯或教唆犯,并在认罪服法态度上表现为抗拒性、敷衍性或藐视法律等。这不仅危害着社会、危害着青年的健康成长,而且增大了社会刑事侦破与挽救失足青年的难度。

在青年的违法犯罪中,一般性违法犯罪者占多数,严重破坏社会治安的重大刑事犯罪分子毕竟是少数。但对于少数严重违法触犯刑律、怙恶不悛、劣性难改的犯罪青年,特别是累犯、惯犯、要犯、教唆犯,必须依法严惩。

四、青年犯罪的预防和治理

从青年犯罪的本身规律来看,青年的犯罪同世界上一切事物一样,都有一个由量变到质变的过程。而且我国青年的违法犯罪大多数是偶犯、初犯,其中很大一部分违法犯罪是可以加以预防的。预防犯罪就是通过预先的防范与积极地消除产生犯罪的可能性因素和条件,以有效地减少和制止犯罪案件的发生。预防犯罪是一项内容广泛而艰巨的社会性工作。又由于青年犯罪是一种复杂的社会现象,它不仅广泛地涉及社会的政治、经济、文化教育、社会风气等各个方面,而且也涉及青年本身的心理和生理特征。因此,预防与控制青年的违法

犯罪,必须多维考察,综合治理。

综合治理,是党中央在1979年58号文件提出的整顿社会治安的工作方针。所谓综合治理,就是在党和政府的统一领导下,发动全社会的力量,通力协作,并结合各自的职责范围,在整顿社会治安、秩序方面参与治安管理。实行综合治理是从国情出发,加强青年的教育管理,预防青年的违法犯罪的积极有效措施。

新中国建立以来的经验告诉我们:对待青年的犯罪,要以预防为主,惩办为辅,要着眼于教育、挽救与改造。搞好犯罪的预防工作是减少和控制青年犯罪行为发生的治本措施,严惩打击、综合治理是为了减少青年犯罪现象发生的必要手段。从战略角度上讲,预防是减少与控制青年犯罪的重点。

预防和治理青年的违法犯罪,是一项分层次、多环节的复杂性社会工作,它需要做到以下几点。

1. 加强对青年的道德教育和法制教育

青年违法犯罪往往是由于缺乏道德修养、法制观念淡薄而产生的犯罪心理和行为。因此,加强对青年的道德教育和法制教育是做好青年预防工作的重点,这不仅可以使青年加强对社会行为规范的理解与增强辨别是非的能力,而且是指导青年以正确的思想意识矫正不良的行为习惯与预防可能性犯罪的重要保证。

2. 净化社会环境

青年正处于社会变化的关键时期,创造一个良好的社会环境对他们的身心健康发展尤为重要。同时,净化社会环境

也是预防青年犯罪的重要措施。净化社会环境,首先要净化青年的生活环境,以保证青年有正常的学习、工作、娱乐和交往环境。其次要净化各种传播与宣传媒介,诸如对黄色书刊、淫秽录像与画册和对青年有腐蚀作用的影视、戏曲以及其他淫秽物品要坚决取缔。再次,有关部门应该在深入调查研究的基础上,制定一系列保护青年的法律、法令,从而通过立法更好地组织和动员全社会力量,共同关心与保障青年的健康成长。

3. 丰富青年的业余文化生活

青年的闲暇时间较多,大部分青年的违法犯罪都是由于精神空虚造成的,而且大多是在闲暇时间进行的。因此,社会要通过增加文化、体育和娱乐等设施与广泛开展文体活动,加强对青年闲暇时间的管理,丰富青年的文化生活。这不仅可以通过增强青年对美好生活的向往与追求,而且也可以陶冶青年的性情,减少青年违法犯罪的机遇。

4. 加强对待业青年的教育管理

青年在待业期特别是较长的待业期间,往往情绪不佳,精神苦闷,闲散时间又多,他们为了解除内心苦闷,容易受到“精神污染”而违法犯罪。因此,社会要通过多种途径,加强对待业青年的教育和管理,要及时帮助解决待业青年的思想问题与实际困难,特别是有关部门要广开就业门路,尽量减少青年的待业人数与缩短青年的待业期,这是预防与减少青年犯罪的重要方面。

5. 及时发现处于犯罪边缘的青年,关心教育青年中的落后层

他们比较易于受到犯罪因素的影响,要及时发现他们在思想和行为上所出现的犯罪苗头,有针对性地进行“挽救性预防”。特别是家庭、学校和单位,要密切配合,要及时了解他们,关心教育他们,并要妥善地解决某些青年所涉及的切身矛盾或问题,防止因矛盾激化而引起违法犯罪。同时,积极找出导致青年违法犯罪的诱因与漏洞,也是防范和消除青年犯罪的重要保证。

6. 做好失足青年的挽救工作。对失足青少年,采用惩戒和挽救相结合的方法,目的在于使失足青少年弃旧图新,重新开始正常人的生活。全社会都要重视帮教工作,劳教部门必须贯彻执行对违法犯罪青少年进行教育、挽救与改造的方针,加强与改进劳教工作,提高改造质量,以减少失足青少年的重复犯罪。

7. 加强对释放人员的再管理和教育。社会各方面要加强对劳改、劳教及刑满释放人员的继续管理教育工作,并相应地解决他们的就业问题,要经常了解他们的思想表现和实际困难,掌握他们的就业问题,要采取关心、信任的态度,促使他们缩短和群体的心理距离,并对被判处缓刑、假释的人,要观察他们的在考察期的表现,以预防他们重新犯罪。

加强对青年犯罪规律的研究,要通过对青年的各种违法犯罪案件的调查,以及对违法犯罪青年的思想变化、人际关系、日常活动特点和心理特征等诸方面的分析研究,总结出青年犯罪的特点、发展趋势及其规律,有针对性地进行预防青年犯罪的优化措施。

第三节 青年的自杀行为

一、国际性社会病——青年自杀

自杀是指人在社会存在与自然存在产生不可协调的矛盾时,所形成的社会存在对自然存在的一种否定。是一个人自愿或被迫结束生命的一种手段。

西方社会学学科体系和专业体系的奠基人、法国社会学家杜尔克姆在《自杀论》一书中将自杀划分为三类:

(1)利他主义的自杀,即个人为主义、团体尽最大的忠诚而舍生取义;

(2)利己主义的自杀,即为逃避个人的危机或解决个人的问题而自杀;

(3)失范型自杀,即当社会处于动荡危机时期,一些人置身于无所适从的状态之中而形成的自杀。我们所谈的青年自杀,实际上是指青年选择性的利己型自杀和失范型自杀。

随着经济的发展和医学的进步,人的寿命趋于延长,自然死亡率不断下降。然而令人惶惑不解和触目惊心的是,越来越多的人在运用各种方式结束或试图结束自己的生命。因此,自杀特别是正值生命力旺盛时期的青年的自杀,作为现代社会发展的并发症和日益严重的社会问题,已越发为世界各国所瞩目,并被列为人类10大死因之一。据世界卫生组织统计,从1950年至1960年,全世界30多亿人口中,每年平均

有 30 万人死于自杀，自杀率约为万分之一，平均每天有 1000 人左右。如果把自杀未遂者也包括在内，则数字要成倍增加，而且自杀者大多为青年。进入 70 年代以后，国际性的青年自杀呈急剧上升趋势。以日本和美国为例，在日本，15~29 岁的女性青年与 19~29 岁的男性自杀死亡率，分别居自然死亡的第一位和第二位。在美国，1977 年因罪犯杀人受害者有 2 万人，而已公布的自杀死亡者却有 8 万人。在 15~24 岁的青年死亡者中，每 10 名就有 1 名是自杀的。应当指出，在资本主义国家中，自杀的实际死亡数字远远高于官方所公布的数字，因为许多情况下，医生、法医和警察官员都会在死者家庭的请求下，把自杀归类到意外事故死亡之中。

在西方社会中，不仅存在着自杀的实践者，而且更多地存在着自杀的构想者。根据美国心理卫生所的弗德立克博士的研究分析，“在年轻人中，企图自杀者和实际自杀而死的比例是 50:1。”^①有人运用其比率算得美国每年约有 25 万年轻人企图自杀未遂，但许多专家认为这是一个保守数字，有人把这个数字提高到 50 万^②。在日本通过一项民意测验发现，有 25% 的青年人酝酿着自杀之念，而导致青年自杀率不断升高的一个主要因素，就是日本国家竞争十分激烈的教育制度。

资本主义社会的青年自杀，其根源在于社会制度的腐朽、生活方式的病态。其中，失业、竞争失败、离婚、家庭解体以及因吸毒、酗酒成风而造成的精神上的空虚与颓废等，都是导致

① 引自〔美〕柏忠言编著，《西方社会病》第 414 页。

② 〔美〕柏忠言编著，《西方社会病》第 416 页。

青年自杀行为的重要因素。

在我国由于社会主义制度的优越性和民族的传统美德，青年的自杀现象远远少于国外。但通过部分省市的调查材料，可以了解到，青年的自杀现象不仅存在，而且已构成不容忽视的社会问题。我国青年的自杀往往表现为如下特点。

1. 16~20岁左右的比例较大

这一年龄段，正属青年初期，他们对人生、社会和未来的认识还很肤浅，甚至十分幼稚，行为中的盲目性和冲动性比较大。自杀者以即将毕业的在校生的和刚刚毕业的待业青年为多。

2. 女性较男性居多

这是因为在心理特征上，有的女性心地狭窄，虚荣心较强，往往经受不起各种委屈和痛苦的打击，特别是在失恋、失身与受到恶语中伤或人身侮辱时，易产生轻生念头。自杀者大多是未婚青年。

3. 绝望期短

成年人自杀往往存有较长时间的痛苦与徘徊的过程。但许多青年的自杀，则是一旦决定就较快付诸实施，尽管他们自杀有复杂的社会背景，但从他们进入绝望期到行为的实现，其时间之短促、行为之果断，充分体现了青年人自杀的轻率性和冲动性。

此外，青年的自杀还表现在：城市青年多于农村青年，有封建迷信思想的青年多于无封建迷信思想的青年；文化水平较高的青年多于文化水平较低的青年；竞争意识强的青年多于惰性青年等。

二、青年自杀的原因分析

青年自杀有外在的社会背景和内在的个性因素。外在的社会背景是青年自杀的条件，内在的个性因素是青年自杀的依据，外因通过内因而起作用。因此，研究分析自杀青年的个性心理，对全面了解与掌握青年自杀的形式与发展十分必要。

1. 青年自杀的社会诱因

青年的自杀，作为社会的严重流行病，是由多方面因素所促成派生的症状。青年之所以自杀，其主要在于自杀者迫于社会环境的压力与矛盾冲突，感到绝望，并以此作为解脱。正如费尔巴哈所说：“自杀者所以希望死，不是因为死是祸害，而是因为死是祸害和不幸的终结。”在社会生活中，恋爱婚姻的受挫，家庭的纠纷，升学就业与工作的不能如愿以偿，人际关系的冲突，生活中的不幸或不安定，不良的社会竞争，长时期的待业或病患，身心受到侮辱或摧残，教育方法的简单粗暴而致使矛盾激化，封建迷信的毒害，社会的不良染化，失足或犯罪的悔恨与绝望等，都将成为诱发青年自杀的社会因素。

在各种相同的社会诱因下，青年的自杀与否，取决于其心理健康状态与自身承受环境压力大小和挫折的程度。一般青年若在重大的挫折、打击或强大的压力与不幸面前，则会感到失去了对个体至关重要的社会支持与交往，人格发展出现障碍，并形成了严重的心理变态。他们有的既无能力克服，又无能力解脱，因而变得冷漠、孤独、消沉颓唐，甚至悲观厌世；他们有的易于产生社会类比心理，往往认为别人不会有自己这

样大的痛苦，自己是世界上最不幸的人，甚至为各种困惑与痛苦所逼迫，将强烈的攻击性冲动倾向自身，并在绝望的背景下，形成自杀行为。

此外，社会的变革或动荡，也可成为部分青年自杀的诱因。当然，并非存在社会变革或动荡，就存在青年自杀的可能性。只有当青年在社会变革或动荡的背景下，由于缺乏适应能力，而发生社会性的耻辱、失败、遗弃和绝望等情绪体验时，才易于诱发自杀。

2. 青年自杀的个性心理

青年生活在同一社会体中，即使在相同的社会环境与背景下，面临同样挫折、打击或不幸，轻生自杀者也还是少数。故此，社会诱因只是产生青年自杀的条件，而青年内在的个性心理是产生自杀行为的根据。自杀青年往往是个性较强、偏于固执者，其中悲观、自卑、抑郁、孤僻是青年自杀的心理背景，脆弱、厌世是青年自杀的主要因素。

(1) 脆弱。脆弱是自杀青年的最大弱点。青年人热爱生活，有强烈的自尊心和上进心。但部分青年适应社会生活能力差，不能抵御困难、挫折的冲击、磨难，以及生活中的委屈与痛苦，且虚荣心较强。因此，易于在较大的挫折、打击、委屈与痛苦面前，精神“崩溃”。最终以自杀做出彻底的解脱。

(2) 自卑。自卑是青年自杀心理演变的催化剂，是青年人格上的一种缺陷。形成青年自卑的主要因素有：生理上的伤残和重病，遗传素质差，智能技能偏低，恋爱婚姻受挫，家庭的变故，高考的落榜和经常受到责难等。强烈的自卑，将使青

年的心理失去平衡,并在生活中表现为忧虑不安、抑郁懊丧、甚至自暴自弃,以致在外界强烈刺激下,产生自杀行为。

(3)孤僻。自杀青年性格都比较孤独怪僻,不太合群,不喜欢社会交往和参加集体活动。他们人际关系冷淡,对社会和人生有一种离心力。当工作或生活不如意,或遭到挫折、打击时,既缺乏获得安慰、同情的环境,又缺乏能够宣泄、迁移的条件,常常郁结于胸,最终导致人生信念的泯灭。

(4)抑郁。自杀青年往往是内向而不善外露,什么事都喜欢闷在心里,特别是在遇到困难、挫折或冤枉、委屈时,不愿自慰,呈强烈的内心痛苦状态,而且别人难于掌握其思想状况和发展动态,这种痛苦一旦爆发出来就会产生令人想象不到的后果。

(5)悲观。青年暂短的人生和阅历决定了他们未能建立稳固的世界观和人生信念。部分青年往往带着幼稚、病态心理观察社会、对待人生,理想和现实一旦发生矛盾,则陷入迷惘彷徨,感到前途渺茫或置身无所适从之中,从而对人生失去了信心,最终导致自杀行为。

三、青年自杀的心理构成

在青年期中,青年在学习、工作、恋爱婚姻、家庭问题与人际关系等方面的挫折与痛苦,以及对社会的怀疑和人生的孤独,都可成为青年自杀的主要动机。在某种挫折和痛苦的打击下,有人产生了泛泛的欲死想法,为想死念头或绝望意向;有人产生了明确的自杀想法,为自杀念头或自杀意向。据调

查,青年中因各种因素影响,存有绝望意向和自杀意向者,占有着一定的比例。

青年的自杀,从绝望的意向形成到行为的实现,一般都有一个人生的迷留过程和自杀前的准备状态,依据青年从绝望意向的形成到行为的实现的时态,我们将青年的自杀心理构成划分为潜在型、突发型和积累型。

1. 潜在型

这类青年往往有潜在的自杀行为基因或有长期精神抑郁、性格孤僻的心理背景,并且自杀行为带有强烈的生理和心理色彩。此类型表现为,有的青年由于智能技能偏低、生理缺陷与自尊心挫伤等个性心理、生理因素,或社会适应不良与人际关系冲突,例如恋婚挫折、家庭纠纷、失学待业和遭受嘲讥打击等社会因素,形成了潜在的自卑、愤闷、悲观,甚至绝望等变态心理。他们会在重大的挫折与刺激下,产生厌世轻生的意向,并在一定时间内将意向转化为行为实施。另外,有的青年或因某一行为过失后(失足、失身等)的悔恨,或违法犯罪后的悔悟,以及为逃避或解脱由此而形成的心理痛苦,易于产生自杀念头,他们往往自杀意向形成后,便可表现为断然的自杀行为。潜在型青年的自杀,既存在一定的心理演变时间,又有相应的自杀行为准备,因此是可以预知和防范的。

2. 突发型

这类青年为冲动自杀者。往往自杀意向强烈形成后,便可表现为断然的自杀行为,表现有两种情形:一是有的青年在特定的环境中,由于偶发性强烈刺激,形成了心理严重失调和

急剧变态，特别是当心理难于承受其压力、打击或挫折时，则易于产生自杀意向，并以果断的行为付诸实施。一种是自杀者在自杀前，完全没有任何自杀念头，仅凭一时的强烈冲动，或以某种诱因为直接动机，所引起的意外性自杀。这种自杀者多半是有神经症或忧郁症的症状。突发型青年为自杀，由于心理演变快，且实施果断，预知和防范比较艰巨。

3. 积累型

这类青年为理智自杀者，其行为并非仅凭一时冲动，而是有着较深的心理背景。他们内倾性强，遇到痛苦和挫折总是深深地将其埋在心底，构成“封闭”状态，因而长时处于紧张、不安、忧虑、恐惧等情境之中。倘若在短时期内，精神上连续受到强烈刺激，形成较强的自卑感和孤独感，就将随着心理创伤的逐步加深，由产生厌世轻生的念头演变为自杀的行为。积累型青年的自杀，虽然行为有其心理背景，而且由自杀意向的产生到行为实现，有较长的演变过程，但是由于这类青年内倾性强和“封闭”的心理状态，其演变动态是较难于掌握的，只有通过长时而细致的观察与不同情境下的行为对照，才能达到预知和防范的目的。

四、青年自杀的防范

青年自杀问题的解决，一方面有赖于高度的社会主义物质文明和精神文明的建设，以及青年工作的科学化，另一方面即在于青年树立正确的人生信念，加强自身的修养，具体说来，防范青年自杀应当做好下述工作。

1. 教育青年树立生活的信念与追求

通过对青年进行共产主义人生观的教育,引导青年正确地认识社会,认识自我,从根本上提高对人生意义和目的的认识,树立生活的信念与人生的追求,从而克服自身的软弱性,增强抗御人生逆境的信心和勇气。

2. 增强青年的社会适应能力

通过多种方式,教化青年采取合理的方法保持与社会相适应,减缓社会冲突心理,并达到人际关系的和谐状态。同时,社会要大力开辟青年活动场所,引导青年参加丰富多彩的文体活动和进行广泛的人际交往,以达到开阔视野,增强人生的乐趣与追求,消除部分青年的积闷、忧伤心理。

3. 关心青年的实际问题

合理地解决好青年的升学、就业、恋爱、婚姻、家庭等问题,这是防止青年自杀的主要方面。为此,社会要鼓励青年积极向上,扩大就业门路,及时安排青年就业,广开学路,为青年求知成才创造条件;关心和帮助解决青年的婚姻家庭问题以及日常劳动、学习和生活中的问题。

4. 运用法律手段保护青年的健康成长

社会要对那些蛮横干涉子女恋爱、婚姻自由,打骂虐待子女成性的父母,以及对青年进行政治迫害和人身摧残,并造成严重后果的直接责任者,应给予必要的行政、经济处罚甚至法律制裁。

5. 设立自杀预防机构,开展心理咨询

世界上许多国家的大城市都建立了自杀预防中心。自杀

预防中心设有专门值班室和昼夜值班员,并有热线电话服务。它主要是通过交谈使双方建立一种信任关系,从而使企图自杀者消除抑郁,放弃轻生念头;或者是通过规劝、安慰说服企图自杀者冷静下来。我国的经验也证明开展心理咨询门诊、电话咨询、专题与专栏咨询以及相应的心理治疗,都对缓解青年的自杀冲动,增强青年战胜困难的决心和生活勇气,对预防和减少青年自杀有着显著的效果。

第四节 其他异常行为

青年的异常行为,除表现于违法犯罪行为和自杀行为之外,还较多地表现在人格违常行为、性变态行为与社会冲突行为等方面,我们称这些行为为其他异常行为。

一、青年的社会冲突行为

社会冲突行为是指青年在社会意向、社会需要及社会角色等方面与社会不相协调或不一致的偏差行为。它是由于青年在社会生活中,适应心理失调和社会关系不平衡所导致的病态表现。其中社会——文化关系的失调,即人的心理活动与行为表现同社会文化背景和社会规范的不相协调,是青年社会冲突行为的前提和基础。1968年9月,联合国教科文组织大会所提出的《关于青年状况的报告》认为,青年与社会发生基本冲突的原因在于,青年的愿望是要求承认他们自己认为有权获得的地位和他们的想法,而“成人世界的倾向是,

认为青年应在社会的大门口等待”。此外,从结构理论上,我国现行结构某些调节机制不完善,一些社会问题还未得到合理的解决,也将形成青年的社会冲突行为。其负功能在于影响或危害着社会的安定团结与社会的正常生活秩序。

青年的社会冲突行为主要表现在社会意向冲突、社会需要冲突和社会化异向等方面。

1. 社会意向冲突

社会意向是指社会对客体的意识指向。社会意向决定着客体对社会生活的观点和在社会生活中所遵循的各种原则。由于青年在社会生活中,对社会意向具有能动的抉择作用,特别是在社会变革动荡时期,积极的抉择,可使青年从社会意向中获得人生的价值和生活的意义,消极的抉择,易于形成青年与社会意向的冲突。

有社会意向冲突的青年,往往属以下几种情形:热心于社会,但又缺乏正确认识和适应社会的基本能力;知识面狭窄,且结构不平衡,当所学理论与现实形成差距时,难于用所学理论作出辩证的分析与解释;易于接受西方“思潮”的冲击,并以此衡量中国社会现实,形成了思想意识的失重;思想、人格尚未成熟,却过早地进入现实生活,特别是涉足社会便屡遭人生坎坷;性格孤僻、离群索居,缺少社会信息“反馈”等。这类青年最大的不足是社会适应性差,看问题片面、偏激,他们对待现实的态度消极,特别是对社会的各种宣传反感或不感兴趣。社会意向冲突的青年,在社会中占有一定的比例,特别是一定条件下与社会矛盾的心理激化,将成为社会安定团结的一大隐患。

2. 社会需要冲突

人的各种需要交错联系,相互作用,形成一定的稳定的需要结构。任何社会的经济发展和有意义的社会变革,都包括社会经济和物质生活条件等方面的巨大变化,从而形成了人们的社会价值、道德品质以及需要对象和满足方式的相互改变。同时也促进了人们,特别是青年的消费能力的增长。从消极意义上讲,随着社会性物质需要的迅速增长,必将刺激人们对物质生活的过于追求与扩大了消费者之间的水平差异。倘若社会对个人以及个体本身不强化精神需要,将会使部分青年物欲增强,社会责任感淡漠和人生庸俗化,从而影响青年健康心理品质的发展,形成了与社会要求所冲突的行为。

有社会需要冲突的青年,往往表现为以下几种情形:心地狭隘,自私自利,唯利是图,见利忘义,为追求利欲而不惜损人利己,过于贪图生活的享受或物质上的高消费,甚至不择手段等。

3. 社会化异向

社会为了维持其协调统一,就必须强制其成员服从社会规范,接受社会角色的培养。因此,青年的社会化是青年社会生活与社会适应的重要方面。在社会化与社会生活过程中,青年又最需要理解、信任、支持和赞赏,他们喜欢独立处事和创新,倘若社会不能正确地对待他们,或无视青年发展的客观要求而压抑他们,将会挫伤他们的积极性,形成逆反心理,并产生相应的社会化异向行为。青年的社会化异向,将导致青年与社会关系的改变,使青年难于同社会生活相适应和同社

会规范保持一致,对社会产生怀疑、消极的态度,甚至产生敌对情绪和社会反抗行为。

社会化异向的青年,常表现为以下两种情形:

(1)安于现状就会减弱青年的社会政治意识,使他们的政治观念趋于淡漠。它不仅抑制青年的开拓、创新精神,而且是种潜在的“危机”。

(2)青年异向行为,如工作中的消极怠工,学生的逃学、旷课,对政治思想教育反感,精神与行为经常出现偏差,离家出走等。

人的一切正常行为都是在生理——心理关系平衡、社会——文化关系平衡的状态下进行的,一旦失去这种平衡,就可能形成社会冲突心理或社会冲突行为。因此,形成青年社会冲突行为的主要因素有如下几方面:

1. 生理基础

因遗传而形成的心理机能低劣或生理缺陷,将会给青年的心理发展和社会行为造成障碍。例如,低智能或精神障碍者,将难以完整地接受社会教化和完全胜任社会角色,因而为不成熟的社会人;青少年时期生理的非正常发育,使生理的早熟与活动能量同自我意识、道德品质等心理因素的发展不能“同步”,形成了行为与心理的失调,并在外界的消极影响下,会产生社会冲突行为。

2. 心理结构

心理结构包括人的需要、能力、意志、情绪品质与个性特征等方面,它反映着人的心理和个人特征,是在社会化过程

中形成和完善的。其中，个性心理品质是影响行为的主导因素。当青年的个性需要与个性表现不能与社会规范保持一致或超越于社会规范时，则将形成青年的异常行为，特别是在外界因素作用下，青年心理内部诸因素之间的平衡失调，将导致青年心理结构的破坏，并由此产生同社会的对立情绪或反社会的攻击行为。

3. 学习因素

青年在社会化过程中，接受着社会的习惯、传统、文化、价值、道德、法律以及经济观念等方面的教化。倘若青年的社会学习异常，例如接受家庭中反社会意识的灌输，社会上不良思想文化的影响，以及现实生活中消极现象的熏染等，将成为青年反社会的心理基础，在一定的诱因作用下，会导致青年反社会行为的形成。

此外，青年生理的异变，心理的病态，社会竞争的不利以及社会关系不协调等，都能形成青年的社会冲突行为。

二、青年的人格违常行为

人格是指一个人的性格、气质、能力及品质等个性特征。人格违常又称个性异常、人格障碍、精神变态或人格缺陷。它是指从儿童或青春期开始出现并形成的人格构造及发展上的畸形，通常表现为性格、情感和意志等方面的障碍，其思维和智力虽然并无异常，却已难于适应正常的社会生活。在我国人格违常者约占总人口的1%弱，而且以男性为多见。人格违常者的表现类型，按其性质有人格型态违常、人格属性违常

和人格适应违常三类。

1. 人格型态违常

人格型态违常属形态的组成及发展不良，适应紧张情况的能力薄弱，当遭遇厄运时，较易触发功能性精神病。在人格型态违常型中，存在4个亚型：

(1) 表现为理智上、情感上及社会生活上适应不良的缺陷性人格；

(2) 表现为离群索居，淡漠孤僻，害羞胆怯，常与别人有对立情绪且难于与他人和睦相处的分裂型人格；

(3) 表现为追求目标常不顾实际，不择手段，在顺境中常盛气凌人、目空一切，若遇逆境则暴躁、沮丧、一蹶不振的躁郁性人格；

(4) 表现为妒忌、多疑、偏激，不善于交际，自估过高，报复心强的妄想性人格。

2. 人格属性违常

人格属性违常属人格发展不成熟，因而无法适应紧张的环境，当遇到外界压力时，无法保持平衡与安静，并丧失独立运用心理功能的能力。在人格属性违常型中，存在三个亚型：

(1) 表现为情绪不稳定，喜怒无常，多幻想，好强辩，易暴躁，善夸张，自治能力极差的癡病性人格；

(2) 表现为无能为力，缺乏自信，依赖性强，优柔寡断或倔强专横，疏懒成性，拨弄是非，欺弱怕强的被动攻击型人格；

(3) 表现为自律甚严，谨小慎微，求全心切，不容于人，甚至人际关系紧张的强迫型人格。

3. 人格适应失常

人格适应失常属社会适应不成熟，因而在社会生活过程中，适应现实生活能力减退，常对社会规范与社会要求持反对态度，人际关系不良，行为常受感情冲动所支配。在人格适应失常型中，存在三个亚型：

(1) 表现为缺乏社会责任感，违抗社会规范，对抗领导，不满现实的反抗型人格；

(2) 表现为有较重的感情障碍，缺乏主见，好冒险、逞强，行为不顾后果的激怒型人格；

(3) 表现为心胸狭隘，怯懦自卑，沉默寡言，为人情感淡漠的恐惧型人格等。

变态的心理引起人格异常行为，其原因甚多。一般认为：人格结构的变异和表达方式的不平衡，是由心理致病因素的影响造成的，同时也与生活状态和文化背景、学习因素的交互作用有关，特别是与社会适应不良有关。心理动力学学派认为：动力因素在导致变态心理中有重要的作用，他们的证据大多来自临床实验，用来证明家庭的相互关系不良有致病作用。按照精神分析理论，儿童在生长期经历着一系列的关键性的情绪发展阶段，此时会产生多种心理欲望和要求，若不给予一定程度的满足，就可能产生永久性的人格损害。现代精神分析学家描述了儿童在成年之前的各个发展阶段，认为在每一阶段，个人视其父母和社会环境情况，既可以吸收有益于心理健康的东西，也可能吸收对心理健康有害的东西。美国哈佛大学曾对 379 位母亲进行了调查研究，证实母亲对子女的影响

响是十分重要的。温柔与慈爱的母亲所抚养的孩子活泼生动,比较听话,一般社会生活适应好。母亲如冷酷无情,则造成儿童喂养困难,好打架,情绪不稳定及社会适应不良等。

另外,社会的文化关系的失调,价值系统的适应不良,特别是紧张的刺激,重大的挫折,意外事故以及社会动乱可使人由较重的心理创伤导致心理变态,特别是长期处于挫折或动乱之中,对人格的发展将会产生重大的消极影响,可使人迷惘困惑、信心丧失、消沉颓废甚至厌世轻生。

三、青年的性变态行为

性变态是指一个人的性对象或满足欲望的方式异于常态。性变态是由于环境因素在性心理发展过程中,产生不良影响所形成的一种精神症状,其表现方式甚多,最为常见的有同性恋和性违常两大类。

1. 同性恋

同性恋是指一个人以某一同性为性对象或与同性别人产生性活动等。它包括男子同性恋和女子同性恋。在同性恋中,男性和女性的一方皆可处于主动与被动的地位,若男子成为被动方面,其心理、服装和举止将趋于女性化;若女子成为主动方面,其心理、服装和举止将逐渐男性化。同性恋属于严重的人格障碍和性心理异常。同性恋在表现程度上有三种类型:

(1)深度的即绝对的。表现为完全不接触异性,沉湎于同性的恋爱生活与性乐追求,并且伴有相应的性行为的发生。

(2)中度的。表现为有潜在的同性爱恋倾向，但为意识所压抑，无明显的或公开的同性性行为。

(3)轻度的。兼有同性与异性的性爱，但基本上是异性相恋，只是偶尔发生同性恋。

2. 性违常

性违常多是由环境因素和生理变异在性心理发展过程中，产生的不良影响所引起的性冲动障碍及对性对象的歪曲造成的。其主要表现为：

(1)异性癖。其主要行为特征是以穿戴异性的服装而感到愉快和满足，甚至生活上完全仿效异性的言行举止或以异性自居。男性患者喜爱涂脂抹粉，穿戴女性服饰等，以增强自己的女性化，引男性注目。女性患者则喜欢穿着男性服装，举止趋于放荡，并以此为荣，达到心理需要的满足。其中，部分患者穿着异性服装并非为寻求性的刺激，而是觉得这样更适合于他们内在的性格。

(2)暴露癖。其行为表现为，常在社会公共场所或僻静处向异性或儿童暴露出自己的生殖器，以获得性的满足。这种人格退化现象多发生于男性，而女性患者较少，其表现大多是暴露身体的其他部位。

(3)恋物癖。以男性表现者居多，其行为特征是喜欢以异性的某种物品作为性活动的对象，他们往往窃取女性的内衣、服饰、文胸、手帕或发饰等背人抚玩，自得其乐。此外，还有窥阴癖、施虐淫、秽语淫等性违常行为。

某些青年采取异乎常态的方式来获得性满足的行为的病

因,至今仍缺乏确切的研究结论。学术界大致有三种解释:

(1)精神分析派的理论,强调性变态形成于童年期。

(2)行为学派运用学习理论解释,认为性变态是受环境影响的结果。

(3)生物因素理论,认为性变态与遗传、内分泌等生物因素有关。我们认为:决定青年性失常的因素是多方面的,它既包括身体内部的生理因素和外界的环境因素,也包括个体的不尽相同的性格、气质等因素。另外,精神病、精神发育不全、病态人格以及神经症等,也可形成性异常行为。

四、其他异常行为的矫治与辅导

1. 人格异常和性变态行为的矫治

和常态青年相比,有人格异常行为的青年和性变态行为的青年,多同生理变态、心理变态或心理病变有关。因此,要使行为异常的青年具有常态青年的举止言行,必须进行一系列的心理咨询、心理矫治与药物治疗。

(1)心理咨询。心理咨询是通过咨询者与来访者或病人(性变态或人格异常患者)的交谈接触给,以心理知识等方面的指导和帮助的一种过程。通过咨询可以使来访者正确认识生活环境,帮助其避免或消除那些不利于身心健康的社会——心理因素,增加对心理冲突和心理创伤的缓解能力,以预防和减轻精神病、神经官能症、心理病态和不良行为的发生和发展。心理咨询的方式主要有书信咨询、门诊咨询、电话咨询、报刊专栏咨询等。随着心理咨询工作的不断发展,不仅可以

解除违常青年的烦恼和痛苦，而且对精神疾患和心理变态也有一定的预防和治疗效果。心理咨询还将对心理卫生知识的普及与提高青年的身心心理健康水平起到指导作用。

(2)心理矫治是以一定的理论体系为指导，应用心理学的方法，通过语言、表情、态度和行为，帮助心理变态患者了解发病的原因和有关因素；影响或改变心理变态患者的感受、认识情绪及行为；促进肌体的代偿功能，增强抗病能力；改善或消除异常行为表现者的病态心理状态；了解行为个体与环境之间的平衡，从而达到矫治异常行为的目的。目前广泛采用的心理治疗方法主要有精神支持疗法、暗示疗法、行为疗法、生物反馈疗法和精神分析疗法等。

(3)药物治疗。对某些行为异常的青年，在施以必要的心理矫治的同时，还要适当的辅之以药物治疗。例如，有的青年有明显的神经官能症状，其情绪表现为极度的不稳定，就应给予药物镇定。又如性变态患者，时常会出现性欲亢进等症状，甚至变得无法克制自己，这就需要对他们进行全面医检，以便采取相应的药物治疗措施。

2. 青年社会行为的辅导

青年同少年和成年相比，其行为既不同于少年的天真、单纯，也不同于成年的老成、稳重，它有着青年期特有的表现内容与方式，其中行为的复杂性、可塑性、时尚性与多元性，是青年行为的典型特征。为了使青年的行为与社会规范相符合，避免与减少青年的社会冲突行为，社会必须加强对青年行为的辅导。

(1)培养青年的社会适应技能。青年进入社会,必须摆脱原有的依附关系,而开始其独立的社会生活。为了使青年正常地参与社会生活,社会就必须加强青年的社会适应技能的培养。培养生活技能,就是要通过文化知识的传授与生活行为的示范,教育青年掌握与提高生活的自理技能和社会技能。社会尤其要向青年传授独立适应社会生活的技能经验。例如,教育、培养青年如何合理地安排与有效地利用时间;如何培养良好的生活习惯与热爱劳动的生活作风;如何正确处理恋爱、婚姻、家庭等人生重大现实问题;如何培养职业道德,发挥职业创造性;如何协调与适应社会情境与人际关系等,以增强青年正确处理生活和工作中的各种困难与矛盾,战胜人生的挫折与协调社会各种关系的能力。

(2)青年时尚行为的社会指导。时尚是社会生活中的一种非常规行为模式的流行现象。它是由少数人发起或首先仿效,以至逐渐影响到广大群体的一种行为倾向。由于青年易于接受新观念、新思想和新事物,所以,青年是时尚的最积极的发起者与最活跃因素。时尚作为生活领域新的生活方式崛起的一种预见性行为,它对社会秩序、社会风气与社会经济、文化的发展,有着不同程度的影响。健康的时尚,可引导青年积极向上,充实青年的物质和精神生活,形成健康、科学、文明的生活方式,促进社会的发展。不健康的时尚,将诱导青年萎靡、思想颓废、品质败坏,甚至严重污染社会风气。因此,社会要加强青年时尚行为的指导,要发展健康时尚,抵制消极时尚的污染,以利青年保持正常、规范的社会行为。

(3) 青年行为的社会控制。青年时期由于思想尚未成熟,对待现实的态度尚未稳定,特别是在参与社会生活中,易于产生不相适应或不相协调的行为。因此,需要加强社会对青年行为的控制。青年行为的社会控制,主要有强化性控制和观念性控制。①强化性控制,是指社会执行者通过政权、法律及各种强化的行为规范,对青年的行为实行外在的强有力的社会教化与控制的形式。其目的在于使青年在长期的社会生活中,遵守社会的行为规范,从而维持社会的稳定与正常秩序。它是通过对扰乱社会秩序或违背社会行为规范的行为给予否定,对维护社会秩序与遵守社会行为规范的行为给予肯定,从而使青年良好的行为得以保持、巩固与发展,不良的行为得以抑制和修正。②观念性控制是指由社会意识或观念所形成非组织化的控制形式。其体现方式主要有习俗、舆论、道德规范等。它是以社会的要求和人们的意愿为尺度的一种行为约束力,并通过社会宣传工作与人际之间的相互制约,使青年自觉地遵循行为规范,或自觉地矫正其行为偏差。青年行为的社会控制,不仅对青年行为的规范化与增强行为约束力起有决定性作用,而且对调节社会人际关系,保证社会正常生活秩序意义重大。

复习思考题:

1. 什么是青年的常态行为和异常行为? 区分二者的标准是什么?

2. 试析我国青年犯罪的现状、特点和趋势。如何有效地

进行预防和治理？

3. 我国青年自杀问题的现状与原因是什么？如何有效地预防？

4. 青年其它异常行为有哪些主要表现？如何进行矫治和辅导？

本章主要参考书目：

1. 《社会心理学》，林秉贤著，群众出版社 1985 年版。
2. 《医学心理学》，北京医学院等编，江苏科技出版社 1984 年版。
3. 《当代犯罪学》，刘灿璞著，群众出版社 1986 年版。
4. 《社会学》，杨懋春著，(台湾)商务印书馆 1970 年版。
5. 《青年心理学》，〔日〕关忠文编著，江西人民出版社 1984 年版。

后 记

为了适应青年工作科学化和青年研究学科化的需要，在团中央书记处和中国青年政治学院的领导和支持下，我们编写了这本《青年学》。编写中，我们力求在马克思主义思想指导下，集中我国已有的青年研究的成果，广泛运用相关学科知识，借鉴国外青年研究的成果和经验，形成我国的青年学体系。目的在于：为青年政治学院、青年管理干部学院、各级团校以及其他高等院校思想政治教育专业开设青年学课提供教材；为青年工作者丰富专业理论知识提供一本自修读本；为广大青年全面了解自己提供一本理论读物。

青年学是一门新兴学科，它充满青春气息的诱人魅力及其广阔的研究领域，正在吸引着日益众多的耕耘者。可以预见，一个青年学研究的热潮，必将随着青年在我国社会主义现代化建设中作用的日益显著而普遍兴起。本书的出版，决不意味着青年学研究的终结，而是预示青年学研究将开始一个新的阶段。我们期待着同更多的志同道合者，互学互励，促进青年学的日臻完善与繁荣。

参加本书编著的有(按执笔篇章顺序):黄志坚(绪论、第一章)、金国华(第二章、第七章)、戴裕民(第三章、第九章)、文献良(第四章、第八章)、樊新民(第五章、第六章)、姜丽萍(第十章)、吴鲁平(第十一章)、陈志夫(第十二章)。全书由黄志坚主编,樊新民协助主编做了部分工作。

本书在编写过程中,得到了国家教委政教司、四川省社会科学院、上海青年干部学院、河北省承德寿王坟铜矿、浙江省团校的支持和帮助;1986年全国首届青年学研讨会全体与会者对本书编写提纲作了认真的讨论,并从学术上提出许多有益建议,给予了支持和帮助;还得到了中国青年政治学院赵喜明、张修学同志以及中国青年出版社林君雄、吴书杰同志的支持和帮助,在此一并致谢。

编 者

1987年9月