

年

卷

期

1

10

第

第

中華民國郵務局特准掛號認爲新聞紙類

教育潮

第一卷第十期

民國十年元月出版

浙江教育會發行

本會雜誌(教育潮)印費無着下期起暫行停
刊一俟籌有的款即便繼續出版其定閱未
滿者再行補奉特此通告

浙江省教育會啟

教育潮第一卷第十期目次

民國十年元月出版

論著

哲學漫言

吳宗周

讀孟方法

姚寅恭

國語統一問題

續前期

張士一

外洋工藝導源中國諸子之一說

姚寅恭

譯述

法國工藝中之新用品

王亞逯譯

調查

參觀南京南通教育報告書

餘析數
育會 陳孟深

紀聞

全國教育會聯合會議決案

任用校長應注重相當資格案 請速增設國立大學案 請修改選派留學生條例並增定各區留學專額案 請設國立體育學校案 公民教材要目

感言

讀孟子公孫丑下上.....无咎

新舊片談.....鄭雨平

文藝

長子成吉加冠記.....靈峯存稿

長子成吉婚禮記.....同上

詩

阮鼎南君詩十五首 周錫經君詩二首 胡步青詩十五首

論 著

哲學漫言

吳宗周

在科學沒有發達之前。都有一種神活和宗教底觀念。人類底智識漸漸發達。就傾向到哲學上面去。希臘印度和中國古代。都是一樣的。哲學是包括宇宙一切的。以宇宙底一切。爲其研究之對象。所以一切科學。是在哲學之內。無所謂科學不科學的。所取的方法。只有演繹法。Deductive。自英國底培根 Bacon 創出歸納法 Inductive 後。從經驗上着手。科學也因此發達起來。歸納是易於探求。從特別的事物上。求其相同點。來做一個通則。再由通則上。來說明各事各物的狀態和理由。就是演繹的作用了。現在所取用的。就是歸納的演繹法。但反對哲學的人是很多。第一種就是主張常識 Common sense 的人。這種人根據平常的習慣。說人類底智識。已經足了。還要去研究什麼別的東西呢。而且哲學家所說的。都是些玄奧的空理。使人入迷似的。哲學家聽了這些費話。就要問他常識是那裏來的。我們爲什麼要有常識。有了常識。我們應當什麼。這是哲學家要提出研究的問題。主張常識來反對哲學。恐怕是用不着罷。第二種是主張自然科學 Natural sciences 的人。以爲科學是切於人的實用的。於人類是有益的。如物理學。化學。生理學等等。不像哲學家徒尙玄理空言。沒有邊際的。而且科學發達。哲學之範圍縮小。到後

來。哲學是不能存在了。這種反對的人。比上一種是好得多了。可惜對於哲學的觀念。沒有充分的了解。科學家所研究的對象。不過是哲學的一部份。哲學是各科學的總和。所以科學再進一步。就到哲學的範圍了。各科學用哲學來構通和聯繫。所以科學是哲學的基礎。有了哲學。各科學就生相互的關係。所以哲學是包籠科學的總和。科學家和哲學家。有互相演進的傾向。不能互相藐視的。大家能調和起來。人類智識的發振。必能大放光采。還有法國的孔德 *Auguste Comte* 以實體的、理性的、來反對哲學的理論分支。 *Divergence of theories* 這是因為哲學有許多地方。超乎現象之外的緣故。哲學和科學演進的方向是兩樣的。科學是直進的。哲學的進化。好像一個橢圓形。外面再加上一個橢圓形。愈是進化。外面的橢圓形也愈大。可是解釋宇宙的現象是一樣的。所以哲學的現象。是人類的思想。從人類本性的要求。才發生的。 *Schopenhauer* 說人是玄學底動物。形而上學的觀念。人人都有的。不過發出來不同罷了。這個觀念。並不由外鑠的。是從內性的。他的主要的有個性。 *Individual element* 和經驗 *Experien-* *ce* 二種。一個人生下地來。所處的境遇固然不同。對於客觀界思想現象。也隨着不同的。如春天的樹木花草。雖然依着自己的本能。生在那邊不變。但我們對於這些東西。所發生的思想現象。各人不同。美術家和歷史家不同。文人和商人不同。而且同是一個美術家和文人。也是不同。這是個性不同所致。人至少至老。受了習慣歷史的遺傳。雖然影響不到他原質底限定素。也能改變他的氣質的。如國民性就是

個例了。因國民性的不同。他的氣質也不同。印度人的宗教性。支那人的道德性。西洋人的研究性。其他美術等等。都不一樣。這是受經驗的影響不少。但是表明自己個性和國民性是同的。哲學的範圍很廣。講哲學的書也很多。從研究上便利起見。摘他的緊要部份來講講他的大概。於是就有哲學概論發生出來。以自己的學說和主張。來說明各家的學說。批評各家學說。和我不同的地方。這就是主觀概論。有一慣的好處。但偏重已說。令讀者不知不覺。從其主義。這點是不好的。將哲學上各個問題。提出來解說之。這就是汎博概論。讀了他的書。可以知道各家學說的大概。這是很好的。但沒有判斷。叫讀者沒處適從。也不是完全好的。要是去他的劣點。取他的優點。來做概論。比較得勝一籌了。明白的說起來。就是羅列各家學說。斷以自己的批評和主張。這是做哲學概論的人應當注意的。

我並非研究哲學的人。哲學書又看得很少。那裏配談哲學。以上所說。還是在北大預科時所作。夾在亂書中。今日放假。看到一本教育潮。才知是本省省教育會所出的。因為我是不多看新文化的出版物的。他們大半是你抄我。我抄你。並不加以研究。好創新奇。眩人耳目。實際上無好處。尤以江浙兩省的中學男女學生為最。說起來。着實可憐。所以我也不值一看。也不願隨聲附和。以妄從為覺悟。只要自己切實研究。那怕別人。不依從你。現在呢。功課忙。愈加沒心思了。不過為故鄉（我也是浙江人。在杭州中學讀過書）獻一點智識。不推愚陋。抄了這篇。寄給教育會。大概閱者也不致非難我罷。

讀孟方法

姚寅恭

孟子。子也。而後世列於經。孟子。儒家者流也。而後世尊爲亞聖。崇祀孔廟。吾讀其書。吾知其人矣。其人願學孔子者也。其書與戰國策異。國策主戰。孟子闢戰。戰國國君喜言霸。喜言利。孟子獨言王。獨言仁義。孟子一書。指陳當時弊病。深切著明。懍懍焉。惟洪水猛獸。是愴。愴焉。惟世道人心。是憂。其於今日時勢。思深慮遠。若燭照。若數計。異世同符。可爲龜鑑。曰。民爲貴。知民主之宜尊。曰。君爲輕。知復辟之宜廢。曰。不知人和。知共和之可久。曰。定於一。知南北分爭之可危。曰。罪不容於死。知武人之當誅。曰。善戰者服上刑。知軍閥之當戮。曰。不以所養人者害人。知督軍爭權利。爭地盤之當黜。其中亦儘有賢明者。未可一概抹殺。曰。仁政必自經界始。則共產之說破。曰。男女居室。人之大倫。則公妻之說破。曰。夫婦有別。則男女自由聯合。自由戀愛。自由離異之說破。曰。父母國人皆賤之。則打破貞潔之說破。曰。從許子之道。相率而爲僞。則過激派勞農神聖之說破。曰。必自爲而用之。是率天下而路。則勞工神聖之說破。曰。通功易事。美補不足。此互助之義也。曰。天生蒸民。有物有則。民之秉夷。好是懿德。此自由之義也。曰。勞心者治人。勞力者治於人。治於人者食人。治人者食於人。此平等之義也。曰。遵先王之法。則因破壞而改造。改造宜必守乎法也。曰。閑先聖之道。則因束縛而解放。解放宜不畔乎道也。孟子之爲書。具有社會學。精義。并合倫理學。心理學。性理學。論理學。國文學。（讀蘇評孟子。知先秦兩漢唐宋百家之文章。皆由孟子書出。）教育學。

及政治學、法制經濟學，而無不該者也。各校皆宜讀，各界亦宜讀。（軍界尤要。近日各省餉絀兵變，禍機已見，過激派首領優林，出入國門，無形鼓煽，一旦軍界騷動，爆發堪虞，軍閥固先斃，餘亦玉石俱焚，同歸於盡，莽莽神州，萬劫不復，誰之罪與！惟亟亟灌輸以孟學，或庶幾挽回於萬一。孟子之作，其有憂患乎！知聖人救世之心，深且遠矣。）惟教授孟子大義，須有系統，須有方法，否則散漫而無紀。孟子雖今日人人應讀之書，似於高小校教授為最宜。高小科目已多，竊謂修身一科，採用何書，可由各校自定。無已，卽選孟子為高小修身書可乎。今就孟子書中，摘其精要，編為德目，以孝、弟、忠、信、禮、義、廉、恥（孟子言義言恥，較論語多，可規世變）、仁、智、信、善、美、大聖、神愛、敬、恭、儉、誠、實、端正、中直、明達、亮慧、才巧、勞勇、恒任、讓恕、和惠、寬、敦、清、剛、介、約、狂、獯、經、權，諸字為主目，以格言之散見於各篇，可以為法，可以為戒，諸語為細目。全書七篇，各分上下，釐為十四卷，都凡三萬五千四百十字。每週授課三小時。（照部定授課表，修身加一時，或每日授半小時最宜。）三學年約百二十週，週三小時，每學年約得百二十小時。三學年約得三百六十小時，平均支配，每小時約授百字而弱。（每日半小時，不過授五十字，中多重出，反復熟習，尤易領悟。）要在擇精語詳，但取孟子大義中有裨實用，可資實踐者授之。其餘無關教育宏旨，姑從闕略。盡信書，不如無書，以意逆志，是為得之。總期開卷有益而已。茲將讀孟配置教授方法列後。

第一學年德目順序 梁惠王上起公孫丑下止凡四卷 每週三小時

(一)關於身心者如 仁義 戒利身 戒征利 戒後義先利 戒奪 修孝悌忠信 德 愛 不
忍 仁術 不忍見其死 不忍食其肉 遠庖厨 反求 戒不用力 戒不用明 戒不爲 善
推所爲 權知輕重 度知長短 戒構怨 戒求大欲 戒肥甘足於口 戒輕煖足於體 戒采
色足視於目 戒聲音足聽於耳 戒便嬖足使令於前 反本 戒憎 輔志明教 有恒心 戒
無恒心 戒放辟邪侈 戒陷於罪 驅而之善 好樂 獨樂不若與人 少樂不若與衆 樂天
畏天 無好小勇 戒流連荒亡 戒好貨 戒好色 戒賊仁 戒賊義 戒舍女所學 玉人
彫琢璞玉 疆爲善 禮義由賢者出 飢易爲食 渴易爲飲 戒動心 養勇 能無思 守約
自反而縮 守氣 志氣之帥 氣體之充 志至氣次 持志無暴氣 志一動氣 戒氣一動
志 知言 養浩然之氣 直養無害 塞天地 配義與道 戒餒 集義所生 非義襲而取
戒不慊於心 戒未嘗知義 心勿忘 勿助長 戒諛辭 戒淫辭 戒邪辭 戒遁辭 戒生心
害政 善言德行 仁且智 有聖人一體 具體而微 願學孔子 戒行不義 智足以知聖人
不阿所好 賢於堯舜 以德行仁 仁榮 不仁辱 戒惡辱居不仁 貴德 知道 戒般樂
怠敖 戒自求禍 戒自作孽 有不忍人之心 怵惕惻隱之心 惻隱之心仁之端 羞惡之心
義之端 辭讓之心禮之端 是非之心智之端 戒自賊 擴而充之 若火始然 泉始達 術

不可不慎。仁天之尊爵。人之安宅。戒不仁不智。戒無禮無義。莫如爲仁。正己。反求諸己。告以有過則喜。聞善言則拜。善與人同。樂取人以爲善。與人爲善。不與惡人言。戒坐

於塗炭。推惡惡之心。戒與鄉人立。若將浼。必以其道。陋窮不憫。戒袒裼裸裎。戒隘。

戒不恭。得道多助。戒失道寡助。寒疾不可風。戒不敬。以吾仁。以吾義。德一。戒慢尊。

德樂道。戒慙。過則改。過如日月之食。戒私龍斷。戒悻悻。不怨天。不尤人等。

(二)關於家庭者如 戒利家。戒征利。戒遺親。不違農時。數罟不入洿池。斧斤以時入山林。

養生喪死無憾。五畝之宅。樹桑。五十衣帛。畜雞豚狗彘。七十食肉。百畝之田。數口

之家無飢。戒狗彘食人食。戒作俑無後。深耕易耨。修孝悌。入事父兄。戒父母凍餓。戒

兄弟妻子離散。苗淳然興。遠庖厨。爲長者折枝。老老。幼幼。刑于寡妻。至於兄弟。戒

無以保妻子。權。知輕重。度。知長短。戒肥甘足於口。戒輕煖足於體。戒采色足視於目。戒

聲音足聽於耳。戒便嬖足使令於前。耕者耕於野。戒無恒產。戒放辟邪侈。仰事父母。俯

畜妻子。樂歲飽。凶年免於死亡。戒終身苦。戒凶年不免死亡。戒救死不贍。好樂。戒父

子不相見。篤祐。春省耕。秋省斂。戒流連荒亡。戒鰥寡獨孤。戒好貨。戒好色。戒卑踰

尊。戒疏踰戚。爲巨室。求大木。戒凶年飢歲。倉廩實。世守。故家遺俗。飢易爲食。渴

易爲飲。見禮知政。聞樂知德。貴德。戒般樂怠敖。戒自求禍。自求多福。戒自作孽。戒不足以事父母。里仁爲美。擇不處仁。焉得智。阨窮不憫。戒袒裼裸裎。米粟多。戒親戚畔之。內則父子。父子主恩。父召無諾。齒一。求牧與芻。敦匠事。不得不可以爲悅。無財不可以爲悅。無使土親膚。不以天下儉其親等。

(三)關於學校者如 仁義。戒後義先利。謹庠序之教。申孝悌之義。願安承教。修悌孝忠信德。仁術。反本。輔志。明教。有恒心。惟士爲能。戒無恒心。戒放辟邪侈。驅而之善。戒奚暇治禮義。好樂。與人樂樂。與衆樂樂。作之師。戒賊仁。戒賊義。幼學。戒舍女所學。禮義由賢者出。有智慧。不動心有道。自反而縮。守氣。守約。持其志。志至氣次。知言養氣。直養無害。配義與道。戒未嘗知義。戒諛辭。戒淫辭。戒邪辭。戒遁辭。學不厭。教不倦。願學孔子。智足以知聖人。賢於堯舜。見禮知政。聞樂知德。出類拔萃。貴德尊士。知道。戒般樂怠敖。仁義禮智。擴而充之。戒不仁不智。戒無禮無義。正己。反求諸己。告以有過則喜。聞善言則拜。善與人同。樂取人以爲善。與人爲善。非其友不友。不與惡人言。必以其道。戒袒裼裸裎。戒隘。戒不恭。得道多助。戒失道寡助。戒不敬。以吾仁。以吾義。德一。戒慢。尊德樂道。戒慙。過則改。過如日月之食。國人有矜

式。戒賤丈夫。戒小丈夫。戒小人等。

(四)關於社會者如 仁義。戒征利。戒後義先利。戒奪。不違農時。養生喪死無憾。頽白者不負載。戒狗彘食人食。戒塗有餓殍。戒野有餓殍。修忠信。戒不用恩。爲長者折枝。戒不爲。老老。幼幼。推恩。善推所爲。權知輕重。度知長短。戒搆怨。耕者耕於野。商賈藏於市。行旅出於塗。戒無恒產。戒放辟邪侈。樂歲飽。凶年免於死亡。驅而之善。戒終身苦。戒凶年不免死亡。戒救死不贍。獨樂不若與人。少樂不若與衆。無好小勇。戒飢者弗食。戒勞者弗息。戒流連荒亡。關市譏而不征。澤梁無禁。哀榮獨。戒好貨。戒好色。無怨女。無曠夫。託妻子於友。戒凍餒其妻子。戒卑踰尊。戒疏踰戚。戒賊仁。戒賊義。戒如水益深。戒如火益熱。戒凶年飢歲。戒老弱轉溝壑。戒壯者散四方。戒出爾反爾。不知乘勢。不知待時。德之流行。解倒懸。戒諛辭。戒淫辭。戒邪辭。戒遁辭。善爲說辭。戒行不義。不阿所好。見禮知政。聞樂知德。出類拔萃。戒以力假仁。以德行仁。戒以力服人。以德服人。仁榮。戒不仁辱。戒惡辱居不仁。戒般樂怠敖。市廛而不征。法而不麀。耕者助而不稅。無夫里之布。人皆有不忍人之心。非要譽鄉黨朋友。惻隱之心仁之端。羞惡之心義之端。辭讓之心禮之端。是非之心智之端。戒惟恐不傷人。函人惟恐傷人。里

仁爲美。擇不處仁焉得智。戒不仁不智。戒無禮無義。正己。反求諸己。告以有過則喜。聞善言則拜。善與人同。舍己從人。樂取人以爲善。與人爲善。非其友不友。不與惡人言。戒與鄉人立。阨窮不憫。爾爲爾。我爲我。戒袒裼裸裎。由由然與偕。援而止之而止。不屑去。戒隘。戒不恭。不如人和。米粟多。得道多助。戒失道寡助。戒親戚畔之。出弔齒一。戒慢。尊德。行者以驢。餽驢。爲兵餽。戒貨取。戒老羸轉溝壑。進退綽有餘裕。國人有矜式。戒私龍斷。以有易無。戒賤丈夫。戒罔市利。征商。戒小丈夫。戒小人等。(五)關於國家者如 利國。戒征利。戒國危。戒奪。戒後君。庶民子來。民歡樂。與民偕樂。戒時日曷喪。戒民與偕亡。戒獨樂。盡心。移民移粟。用心。戒民不加多。戒好戰。戒棄甲曳兵而走。黎民不飢不寒。王。無罪歲。戒殺人以政。戒率獸食人。爲民父母行政。戒民飢而死。戒敗。戒喪地。戒辱。洒恥。施仁政於民。省刑罰。薄稅斂。出事長上。制挺撻堅甲利兵。戒奪民時。戒陷溺其民。仁者無敵。定於一。不嗜殺人。天下莫不與。民引領而望。民歸之。無道桓文事。保生而王。仁術。戒功不至百姓。戒不用恩。天下可運於掌。御於家邦。推恩。保四海。戒興甲兵。戒危士臣。戒求大欲。辟土地。蒞中國。撫四夷。小不敵大。寡不敵衆。弱不敵疆。發政施仁。仕者立朝。戒愒。一民無恆產。戒罔

民。仁人在位。制民產。驅民之善。民從之輕。國庶幾。與人樂樂。與衆樂樂。戒民疾首
蹙頞。戒不與民同樂。民欣欣有喜色。與民同樂。入國問禁。戒爲阱國中。交隣有道。大
事小。小事大。保天下。保國。一怒安民。作之君。天下曷敢越志。樂民樂。憂民憂。巡
狩。述職。戒師行糧食。戒囁囁胥讒。戒民作慝。戒方命虐民。戒流連荒亡。君臣相悅。
畜君何尤。畜君好君。行王政。勿毀明堂。仕者世祿。罪人不孥。哀勞獨。戒士師不能治
士。戒四境不治。故國。世臣。戒無親臣。識不才而舍之。進賢。見賢後用。放桀伐紂。
戒賊。戒殘。誅一夫紂。壯行。戒虐民。戒倍地不行仁政。戒疾視長上之死不救。倉廩實。
府庫充。戒上慢殘下。親上死長。鑿池築城。效死弗去。創業垂統。竭力事大國。不以
養人者害人。仁人不可失。從者如歸市。行或使。戒止或尼。當路。得君專。行政久。戒
功烈卑。管晏不足爲。由反手。有天下猶運掌。流風善政。賢人輔相。尺地莫非有。一民
莫非臣。行仁政而王。戒民憔悴虐政。戒倒懸。事半功倍。卿相得行道。量敵後進。慮勝
後會。戒生心害政。戒發政害事。非其君不事。非其民不使。治進亂進。何事非君。何使
非民。治進亂進。可仕仕。可止止。可久久。可速速。戒殺不辜。等百世之王。戒以力假
仁。以德行仁。王不待大。戒以力服人。心服。以德服人。心悅誠服。無思不服。仁榮。

戒不仁辱。戒惡辱居不仁。貴德尊士。賢者在位。能者在職。國家閒暇。明政刑。大國必畏。能治國家。誰敢侮。永言配命。尊賢使能。俊傑在位。民願爲氓。仰之如父母。無敵於天下。天吏。行不忍人之政。戒賊其君。保四海。不立惡人朝。不屑就。不羞汗君。不卑小官。進不隱賢。遺佚不怨。天時不如地利。地利不如人和。城高池深。兵革堅利。米粟多。域民不以封疆之界。固國不以山谿之險。威天下不以兵革之利。天下順。戰必勝。外則君臣。君臣主敬。君命召。不俟駕。朝廷莫如爵。輔世長民莫如德。不召之臣。有謀就之。尊德樂道。學而後臣。不勞而王。戒失伍。致爲臣而去。不得其職則去。不得其言則去。進退綽有餘裕。輔行。爲天吏可伐。爲士師可殺。致爲臣而歸。國人有矜式。使己爲政。戒私龍斷。浩然有歸志。天下之民舉安。名世。平治天下等。

第二學年德目順序 滕文公起萬章上止凡五卷 時間同前年

(一)關於身心者如 道性善。言稱堯舜。有爲者亦若舜。文王我師。戒未嘗學問。是誠在我。可謂曰知。有恒心。戒無恒心。戒放辟邪侈。戒陷乎罪。戒爲富不仁。爲仁不富。戒棄其學。勞心。戒飽食煖衣。戒逸居無教。戒近於禽獸。匡直輔翼。悅周公仲尼之道。江漢濯。秋陽暴。皜皜乎不可尙。戒不善變。戒詭遇。戒比。戒枉道從彼。戒枉己直人。必敬。

必戒。居廣居。立正位。行大道。獨行其道。富貴不淫。貧賤不移。威武不屈。惡不由道。
戒泰。戒輕仁義。食志。惡無禮。戒脅肩諂笑。君子所養。非義速已。戒邪說暴行。戒
橫議。戒爲我。戒兼愛。戒孔子之道不著。戒充塞仁義。戒作心害事。正人心。息邪說。
距敵行。放淫辭。廉。仁心。不愆不忘。戒犯義。戒犯刑。戒泄泄沓沓。聖人人倫之至。
法堯舜。戒樂不仁。反仁反智反敬。反求諸己。身正。自求多福。戒自侮人侮。戒自作孽。
戒終身憂辱。戒自暴。戒不可與有言。戒自棄。戒不可與有爲。戒言非禮義。戒不能居
仁由義。仁人之安宅。義人之正路。戒曠安宅弗居。戒舍正路不由。戒求諸遠。戒求諸難。
誠身有道。明善。誠者天道。思誠者人道。至誠。戒無能改於其德。戒棄於孔子。存乎
人者。莫良於眸子。眸子不能掩其惡。胸中正。戒胸中不正。恭儉。必以正。守身爲大。
不失其身。守身守之本。戒人之易言。戒徒饋啜。仁之實。義之實。智之實。禮之實。樂
之實。樂則生。惠。有不爲而後可有爲。戒言人不善。戒後患。不爲己甚。言不必信。行
不必果。惟義所在。不失赤子之心。深造以道。自得之。居安。資深。左右逢原。反約。
原泉混混。有本。恥聲聞過情。人異於禽獸幾希。君子存之。由仁義行。惡旨酒。好善言。
執中。望道如未見。不泄邇。不忘遠。端。言性。惡智。爲其鑿。無惡於智。智者行所

無事。戒簡。仁存心。禮存心。自反。有終身之憂。非仁無爲。非禮無行。不改其樂。戒惰四支。戒好飲酒。戒從耳目之欲。戒好勇鬪狠。堯舜與人同。戒訕。戒驕。戒求富貴利達。不藏怒。不宿怨。盛德。祇載。夔夔齊栗。戒德衰。悔過。自怨自艾。處仁遷義。訓己。樂堯舜之道。戒非義非道。一介不與。一介不取。囂囂然。幡然改。戒枉己辱己。潔其身。有命。進禮退義。戒無義無命。微服當阨。戒汗。智等。

(二)關於家庭者如 親喪固所自盡。生事葬祭以禮。孝。三年之喪。齊疏之服。飭粥之食。喪祭從先祖。戒不能盡大事。不可以他求。歎粥。面深墨。居廬。顏色戚。哭泣哀。晝於茅。宵索綯。乘屋。播百穀。戒無恆產。戒放辟邪侈。戒爲富不仁。爲仁不富。樂歲粒米狼戾。寡取。戒取盈。終歲勤動。戒不得養父母。遂及我私。明人倫。井地。經界正。死徒無出鄉。鄉田同井。疾病相扶持。八家皆私百畝。爲神農之言。饗飧而治。種粟而食。織布而衣。戒五穀不登。樹藝五穀。戒飽食煖衣。戒逸居無教。教以人倫。父子有親。夫婦有別。長幼有序。戒治喪以薄爲道。戒愛無差等。一本。戒不葬其親。丈夫之冠。父命之。女子之嫁。母命之。無違夫子。居廣居。富貴不淫。貧賤不移。耕助供粢盛。蠶繅爲衣服。戒粢盛不潔。戒衣服不備。丈夫生願爲有室。女子生願爲有家。父母之心皆有。戒

不待父母之命媒妁之言。戒鑽穴隙相窺。踰牆相從。戒父母國人皆賤之。戒泰。戒無事而食。農餘粟。女餘布。入孝出悌。戒毀瓦畫墁。芸者不變。長幼卑尊。戒日攘鄰雞。佑啟後人。戒兼愛無父。戒賊子。廉。身織屨。妻辟纒。不義之屋不居。戒辟兄離母。戒田野不辟。戒貨財不聚。戒惡醉強酒。自求多福。戒安危利菑。戒敗家。戒自毀人毀。戒自作孽。求三年之艾。戒曠安宅弗居。親親長長。悅親有道。善養老。賦粟倍他日。男女授受不親。戒嫂溺不援。戒父子相夷。戒惡。易子而教。父子不責善。戒離。事親爲大。能事其親。事親事之本。養有酒肉。徹請所與。戒養口體。養志。事親若曾子。戒無後。仁之實事親。義之實從兄。不得親不可爲人。不順親不可爲子。盡事親之道。底豫。父子定。大孝。中養不中。才養不才。人樂有賢父兄。養生。送死可當大事。居之安。察人倫。惡旨酒。陋巷箪瓢。不改其樂。同室人鬪救之。戒不孝。戒不順父母之養。戒好飲酒。戒妻子。戒從耳目之欲。以爲父母戮。戒好勇鬪狠。以危父母。戒子父責善不相遇。戒賊恩。戒得罪於父。戒出妻屏子。戒終身不養。無寓人我室。戒毀傷薪木。修牆屋。父兄。處室。蚤起。戒鑿足之道。良人仰望終身。戒驕妻妾。往於田。父母愛喜不忘。父母惡勞不怨。孝子心不若是恕。耕田共子職。戒不順父母。順父母可解憂。少慕父母。好色慕少艾。有

妻子慕妻子。大孝終身慕父母。娶妻告父母。男女居室。人之大倫。戒廢人之大倫。戒懟父母。完廩浚井。牛羊倉廩父母。愛兄。親愛。孝子尊親。尊之至。養之至。永言孝思。孝思維則。祇載。夔夔齊栗。允若。主祭。傳子。戒顛覆典刑。處馱畝之中。食牛。鄉黨自好等。

(三)關於學校者。如道性善。言稱堯舜。道一。有爲者亦若舜。文王我師。孝。戒未嘗學問。可謂曰知。有恆心。戒無恆心。戒放辟邪侈。終歲勤動。設庠序學校以教。校者教也。明人倫。出入相友。疾病相扶持。戒棄其學。戒飽食煖衣。戒逸居無教。戒近於禽獸。教以人倫。長幼有序。朋友有信。匡直輔翼。自得。振德。教人以善爲忠。悅周公仲尼之道。豪傑之士。戒師死倍之。戒不善變。不直。道不見。戒詭遇。戒比。戒枉道。戒枉己直人。必敬必戒。無違夫子。居廣居。立正位。行大道。獨行其道。富貴不淫。貧賤不移。威武不屈。惡不由道。戒泰。守先待後。戒輕仁義。食志。戒一傳衆咻。善士。惡無禮。戒脅肩諂笑。君子所養。非義速已。戒邪說暴行。戒橫議。戒楊墨之道不息。戒孔子之道不著。戒充塞仁義。閑先聖之道。距楊墨。戒無父無君。正人心。息邪說。距詖行。放淫辭。聖人之徒。廉士。明。巧。規矩方員。準繩。戒犯義。聖人人倫之至。法堯舜。戒樂不

仁。小德役大德。小賢役大賢。戒弟子恥受命先師。仁不可爲衆。戒自暴。戒不可與有言。戒自棄。戒不可與有爲。戒言非禮義。戒不能居仁由義。仁人之安宅。義人之正路。戒舍正路不由。戒求諸遠。戒求諸難。誠身有道。明善。誠者天道。思誠者人道。至誠。戒鳴鼓而攻。戒棄於孔子。恭儉。禮。權。教必以正。患好爲人師。仁之實。義之實。智之實。禮之實。樂之實。足蹈。手舞。先聖後聖揆一。中養不中。才養不才。戒言人不善。惟義所在。深造以道。居安資深。左右逢原。博學詳說。反約。明庶物。察人倫。由仁義行。好善言。望道如未見。仰而思。夜繼日。得之。坐以待旦。其文則史。私淑諸人。端人。不忍以夫子之道害夫子。言性。求其故。可坐而致。仁存心。禮存心。自反。不改其樂。戒惰。四支。戒博弈。戒好飲酒。戒從耳目之欲。戒好勇鬪狠。責善朋友之道。待先生忠且敬。師。堯舜與人同。戒求富貴利達。天下之士就之。天下之士悅之。盛德之士。說詩。不以文害辭。不以辭害志。以意逆志。悔過。自怨自艾。處仁遷義。訓己。樂堯舜之道。戒非義非道。先知覺後知。先覺覺後覺。以斯道覺斯民。戒枉己辱己。潔其身。進禮退義。不可謂不智。賢者等。

(四)關於社會者如 四方來觀。戒爲富不仁。爲仁不富。樂歲粒米狼戾。寡取。戒取盈。終

仁。小德役大德。小賢役大賢。戒弟子恥受命先師。仁不可爲衆。戒自暴。戒不可與有言。戒自棄。戒不可與有爲。戒言非禮義。戒不能居仁由義。仁人之安宅。義人之正路。戒舍正路不由。戒求諸遠。戒求諸難。誠身有道。明善。誠者天道。思誠者人道。至誠。戒鳴鼓而攻。戒棄於孔子。恭儉。禮。權。教必以正。患好爲人師。仁之實。義之實。智之實。禮之實。樂之實。足蹈手舞。先聖後聖揆一。中養不中。才養不才。戒言人不善。惟義所在。深造以道。居安資深。左右逢原。博學詳說。反約。明庶物。察人倫。由仁義行。好善言。望道如未見。仰而思。夜繼日。得之。坐以待旦。其文則史。私淑諸人。端人。不忍以夫子之道害夫子。言性。求其故。可坐而致。仁存心。禮存心。自反。不改其樂。戒情四支。戒博奕。戒好飲酒。戒從耳目之欲。戒好勇鬪狠。責善朋友之道。待先生忠且敬。師。堯舜與人同。戒求富貴利達。天下之士就之。天下之士悅之。盛德之士。說詩。不以文害辭。不以辭害志。以意逆志。悔過。自怨自艾。處仁遷義。訓己。樂堯舜之道。戒非義非道。先知覺後知。先覺覺後覺。以斯道覺斯民。戒枉己辱己。潔其身。進禮退義。不可謂不智。賢者等。

(四)關於社會者如 四方來觀。戒爲富不仁。爲仁不富。樂歲粒米狼戾。寡取。戒取盈。終

歲勤動。戒老稚轉溝壑。明人倫。戒經界不正。戒井地不均。使自賦。餘夫二十五畝。死徒無出鄉。鄉田同井。出入相友。守望相助。疾病相扶持。方里而井。八家皆私百畝。爲神農之言。捆屨織席以爲食。負耒耜。戒必種粟而後食。戒必織布而後衣。與百工交易。勞力。勞力者治於人。治於人者食人。戒五穀不登。樹藝五穀。穀熟民育。戒飽食煖衣。戒逸居無教。教以人倫。長幼有序。朋友有信。勞來匡直輔翼。振德。分人以財謂惠。戒市買不貳。戒相率爲僞。不直道不見。戒治喪以薄爲道。戒愛無差等。戒不葬其親。志士不忘在溝壑。勇士不忘喪其元。戒賤工。良工。範我馳驅。戒詭遇。不失其馳。戒比。戒枉道從彼。戒枉己直人。冠父命之。嫁母命之。富貴不淫。貧賤不移。威武不屈。大丈夫。戒鑽穴隙相窺。踰牆相從。戒父母國人皆賤之。惡不由道。戒泰。戒無事而食。通功易事。美補不足。農有餘粟。女有餘布。食功。戒毀瓦畫墁。老弱饋食。綏厥士女。惡無禮。戒脅肩諂笑。去關市之征。戒攘鄰雞。戒水逆行。水由地中行。險阻遠。戒邪說暴行。戒橫議。戒野有餓殍。戒楊墨之道不息。距楊墨。正人心。息邪說。距詖行。放淫辭。廉。戒播惡於衆。戒進退無禮。戒惡醉強酒。愛人不親反仁。治人不治反智。禮人不答反敬。反求諸己。身正。戒絕物。仁不可爲衆。戒安危利菑。戒言非禮義。仁人之安宅。義人

之正路。戒舍正路不由。信友有道。至誠未有不動。善養老。恭不侮人。儉不奪人。男女授受不親。禮。權。有不虞之譽。有求全之毀。戒人之易言。乘輿濟人。惠。戒言人不善。戒後患。不爲己甚。言不必信。行不必果。惟義所在。以善服人。以善養人。由仁義行。惡旨酒。好善言。不泄邇。不忘遠。戒取傷廉。戒與傷惠。戒死傷勇。取友必端。往弔。戒簡。不歷位與言。不踰階相揖。行禮。仁者愛人。有禮者敬人。愛人人愛。敬人人敬。自反。戒妄人。禽獸奚擇。禽獸何難。無一朝之患。爲鄉人可憂。非仁無爲。非禮無行。己溺己飢。戒好飲酒。戒好貨財。戒好勇鬪狠。責善朋友之道。戒乞。戒訕。戒驕。天下之士就之。天下之士悅之。浚井。可欺以其方。難罔以非其道。不藏怒。不宿怨。戒齊東野人語。人與之。一介不與人。一介不取諸人。未聞枉己正人。戒辱己。進禮退義。微服當阨。戒自鬻食牛。鄉黨自好等。

(五)關於國家者如 可爲善國。上好下甚。君子德風。小人德草。草上之風必偃。民事不可緩。戒罔民。仁人在位。賢君必恭儉。禮下。取民有制。貢。助。徹。治地莫善於助。爲民父母。世祿。雨我公田。民親於下。爲王者師。其命維新。力行新國。行仁政。仁政自經界始。戒經界不正。戒井地不均。戒穀祿不平。戒暴君汙吏。戒慢經界。分田制祿。無

君子莫治野人。無野人莫養君子。使自賦。有圭田。百姓親睦。同養公田。公事畢。治私事。受廩爲氓。行聖人之政。願爲聖人氓。戒與民並耕而食。戒饗飧而治。有倉廩府庫。戒厲民自養。有大人之事。勞心。勞心者治人。治人者食於人。掌火。教民稼穡。樹藝五穀。穀熟民育。君臣有義。聖人憂民。爲天下得人謂仁。以天下與人易。爲天下得人難。蕩蕩乎民無能名。有天下不與。用夏變夷。戒亂天下。非招不往。戒不待招而往。戒詭遇。行大道。與民由之。富貴不淫。威武不屈。出疆載質。戒無事而食。行王政。非富天下。無敵於天下。東征西怨。南征北怨。歸市弗止。誅君弔民。民大悅。俟我后。后來無罰。綏厥士女。救民水火中。取殘。我武維揚。殺伐用張。雖大何畏。不爲臣不見。治。戒亂。戒民無所定。險阻遠。人得平土而居。戒暴君代作。戒民無安息。戒民不得衣食。戒天下大亂。天下大悅。戒世衰道微。戒爲我無君。戒民有飢色。戒率獸食人。戒邪說誣民。戒作實害政。抑洪水。天下平。兼夷狄。百姓寧。戒亂臣。不義之祿不食。仁政。平治天下。仁心仁聞。戒民不被其澤。徒善不足爲政。徒法不能自行。遵先王之法。不忍人之政。仁覆天下。仁者宜在高位。戒播惡於衆。戒上無道揆。戒下無法守。戒城郭不完。戒兵甲不多。戒上無禮。戒下無學。戒賊民興。戒泄泄沓沓。戒事君無義。戒進退無禮。責

難謂恭。陳善閉邪謂敬。君盡君道。臣盡臣道。戒賊其民。戒暴其民。戒身危國削。得天
下以仁。身正而天下歸。永言配命。爲政不難。不得罪巨室。德教溢四海。天下有道。戒
小役大。戒弱役強。順天存。逆天亡。小國師大國。戒恥受命。爲政於天下。天命靡常。
國君好仁。天下無敵。戒安危利菑。戒樂所以亡。戒亡國。戒自侮人侮。戒自伐人伐。戒
失民。得天下有道。得民。得民心。所欲與聚。所惡勿施。民歸仁。戒載胥及溺。獲上有
道。天下之父歸之。戒賦粟倍他日。戒不行仁政而富。戒爲之強戰。戒爭地以戰。殺人盈野。
戒爭城以戰。殺人盈城。戒率土地食人肉。善戰服上刑。天下溺。援以道。人不足與適。政
不足間。格君心之非。君仁莫不仁。君義莫不義。君正莫不正。正君國定。天下悅而歸已。
得志行中國。民未病涉。平其政。君視臣如手足。臣視君如腹心。戒君視臣如犬馬。戒
臣視君如國人。戒君視臣如土芥。戒臣視君如寇讎。爲舊君有服。諫行言聽。膏澤下於民。
戒無罪殺士。戒無罪戮民。以善養人。能服天下。天下心服而王。戒蔽賢。立賢無方。
視民如傷。戒王迹熄。君事不敢廢。不歷位與言。天下有溺由己溺。天下有飢由己飢。戒
先去爲民望。寇至如去。君誰與守。戒求富貴利達。仕慕君。不得君。熱中。四罪天下咸
服。誅不仁。納貢稅。百姓如喪考妣。我獨賢勞。暴於民。民受之。主事事治。百姓安。天

與人與。戒篡。天視自民視。天聽自民聽。戒不傳賢而傳子。天下之民從之。施澤於民久。匹夫有天下。王天下。戒顛覆典刑。唐虞禪。幣聘。三使往聘。君爲堯舜之君。民爲堯舜之民。以斯道覺斯民。任天下之重。救民。未聞枉己正人。戒辱己。進禮退義。觀近臣。以所爲主。觀遠臣。以所主。戒自鬻。諫。知不可諫而去。不可諫不諫。將亡先去。知可與有行而相。顯君天下。戒自鬻成君等。

第三學年德目順序 萬章下起盡心下止凡五卷 時間同前年

(一)關於身心者。如 目不視惡色。耳不聽惡聲。戒與鄉人處。戒坐於塗炭。戒頑。廉。戒懦。有立志。必以其道。阨窮不憫。戒袒裼裸裎。戒鄙。寬。戒薄。敦。清。任。和。時。智之事。聖之事。巧。力。恭。戒閔不畏死。戒以人性爲仁義。戒禍仁義。人性善。人無不善。戒生之謂性。人之性。戒食色爲性。仁內。戒義外。行吾敬。性可爲善。戒爲不善。性善。戒性不善。情可爲善。戒爲不善。惻隱心。仁也。羞惡心。義也。恭敬心。禮也。是非心。智也。仁義禮智非由外鑠。戒弗思。求則得。戒舍則失。戒不能盡其才。有物有則。秉夷。好是懿德。知道。非天之降才殊。戒詔溺其心。心同理義。理義悅心。日夜所息。存乎人者。仁義之心。戒放良心。平日之氣。好惡與人近。戒枯亡。戒枯反覆。戒夜氣不存。

戒違禽獸不遠。戒未嘗有才。人之情。得養無不長。戒失養。戒消。操存。戒舍亡。惟
心。戒一暴十寒。戒未有能生。專心致志。生我所欲。義我所欲。舍生取義。所欲有甚於
生。死我所惡。所惡有甚於死。患有所不辟。非獨賢者有是心。賢者能弗喪。得則生。戒
弗得則死。戒不辨禮義。萬鍾於我何加。戒失本心。仁人心。義人路。戒放心不求。求放
心。指不若人知惡。戒心不若人。知所以養。戒身不知所養。戒愛身不若桐梓。於身兼所
愛。兼所養。無尺寸之膚不愛。無尺寸之膚不養。考其善不善。體有貴賤有大小。無以小
害大。無以賤害貴。戒養一指而失肩背。戒養小失大。從大體爲大人。戒從小體爲小人。
戒耳目官不思而蔽於物。心之官則思。思則得。戒不思不得。先立乎其大。小者不能奪。
仁義忠信。樂善不倦。修天爵。戒棄天爵。戒惑。人人有貴於己者。良貴。飽德。飽仁義。
令聞廣譽施於身。仁勝不仁。仁在乎熟。禮重。戒不揣其本。人皆可爲堯舜。戒弗爲。
堯舜之道孝弟。人病不求。戒固。戒懷利。去利。懷仁義。後名實者自爲。有諸內形諸外。
志仁。戒不鄉道。戒不志仁。亮。執。強。有知慮。多聞識。好善。戒訕訕。戒讒諂面
諛之人至。戒與讒諂面諛之人居。戒飢餓不能出門戶。免死。苦其心志。勞其筋骨。餓其
體膚。空乏其身。行拂亂其所爲。動心忍性。曾益不能。過能改。困心。衡慮。作。徵色。

發聲。喻。生憂患。戒死安樂。盡心。知性。知天。存心。養性。事天。殀壽不貳。修身以俟。立命。順受其正。知命。盡道而死。正命。戒死非正命。求有益於得。求在我。戒求無益於得。戒求在外。萬物皆備於我。反身而誠。強恕而行。求仁莫近。戒行不著。戒習不察。戒終身由之不知其道。不可無恥。恥於人大。戒機變之巧。戒無所用恥。好善忘勢。賢。樂道。致敬盡禮。囂囂。尊德樂義。窮不失義。達不離道。士得已。修身見於世。獨善其身。無文王猶興。自視歆然。勞不怨。遷善。所存者存。仁言。良能。良知。愛。敬。仁。義。善言。善行。無爲所不爲。無欲所不欲。德慧術知。恆存疾疾。操心危。慮患深。達。戒容悅。正己。仰不愧。俯不忤。仁義禮智根於心。生色。晬然見於面。盡於背。施於四體。四體不言而喻。志道。戒不達。孳孳爲善。戒孳孳爲利。戒爲我。戒兼愛。戒摩頂放踵。戒執中無權。戒執一。戒賊道。戒舉一廢百。戒口腹有飢渴之害。戒人心有害。無以飢渴之害爲心害。介。性之。身之。戒假之。戒久假不歸。不狎于不順。孝弟忠信。尙志。戒非仁。戒非有而取之。戒非義。居仁由義。戒不義。終身訢然。居移氣。養移體。居廣居。愛。戒不敬。恭敬。戒恭敬無實。形色天性。踐形。戒莫之禁而弗爲。成德達材。日孳孳。中道而立。以道殉身。以身殉道。戒無所不薄。戒進銳退速。知

無不知。仁無不愛。戒不知務。戒不仁。戒身不行道。周於德。戒好名。戒無禮義。仁者人也。不隕厥問。昭昭。戒昏昏。戒茅塞心。卒爲善士。目於色。耳於聲。鼻於臭。四肢於安佚。性也有命。君子不謂性。善。信。可欲謂善。有諸己謂性。充實謂美。充實而有光輝謂大。大而化之謂聖。聖而不可知之謂神。歸儒。戒小有才。戒未聞君子大道。戒殺其軀。有不忍。達於所忍仁也。有不爲。達於所爲義也。充無欲害人之心。仁不可勝用。充無穿窬之心。義不可勝用。戒未可言而言。戒言餽。戒可言而不言。戒不言餽。戒穿窬之類。言近指遠。守約施博。善道。君子之言。不下帶而道存。君子之守。戒求人重。自任輕。性者。反之。動容周旋中禮。盛德之至。經德不回。言語信。正行。行法俟命。養心莫善寡欲。戒多欲。不屑不潔。戒鄉原。戒德之賊。戒言不顧行。戒行不顧言。戒踽踽涼涼。戒媚。戒原人。戒非之無舉。戒刺之無刺。戒居似忠信。戒行似廉潔。戒自以爲是。戒不可與入堯舜之道。惡似而非。惡佞。恐亂義。惡利口。恐亂信。惡鄉原。恐亂德。反經。經正。無邪慝。見知。聞知等。

(二)關於家庭者。如 阨窮不憫。戒袒裼裸裎。接淅。耕者所獲。一夫百畝。入云入。坐云坐。食云食。蔬食菜羹。館甥於貳室。簿正祭器。娶妻非爲養。會計當。牛羊茁壯長。周受。

賜不受。吾弟愛之。行吾敬。敬兄。敬叔父。庸敬在兄。冬飲湯。夏飲水。子弟多賴。戒子弟多暴。畦麥播種爲耨。芻豢悅口。簞食豆羹。戒宮室美。戒妻妾奉。雞犬放知求。五穀種之美。戒五穀不熟不如莠稗。親迎。戒食重。戒色重。戒衿兄臂。戒奪食。戒摟處子。徐行後長謂弟。戒疾行先長。孝弟。歸而求。垂涕泣而道戚之也。小弁之怨。親親仁也。親過大而不怨。愈疏。親過小而怨不可磯。愈疏不孝。不可磯亦不孝。至孝。五十而幕。戒懷利以事父。戒懷利以事兄。懷仁義以事父。懷仁義以事兄。善哭其夫。春省耕。秋省斂。土地辟。田野治。養老。戒土地荒蕪。戒遺老。誅不孝。無易樹子。無以妾爲妻。敬老慈幼。無忘賓旅。言歸於好。戒不守宗廟典籍。辟土地。戒求富。戒不能一朝居。戒器不足用。戒五穀不生。戒無宮室宗廟祭祀之禮。戒無幣帛饗飧。戒去人倫。戒與讒諂面諛之人居。戒朝不食。夕不食。戒飢餓不能出門戶。周可受。不立巖牆下。親親敬長。擊子。父母俱存。兄弟無故。窮居不損。善養老。五畝之宅。樹牆下以桑。匹婦蠶。老者衣帛。雞彘無失時。老者無失肉。百畝之田。匹夫耕。八口之家無飢。導妻子使養老。五十非帛不煖。七十非肉不飽。戒凍餒。易田疇。食時用禮。財不可勝用。非水火不生活。菽粟如水火。雞鳴而起。戒爲我。戒兼愛。飢甘食。渴甘飲。戒未得飲食之正。戒不耕而

食。居仁。戒亡親戚。居移氣。養移體。宮室車馬衣服。居廣居。戒食而弗愛。戒愛而不敬。戒短喪。教之孝弟。戒所厚者薄。戒不能三年之喪而緦小功之察。戒放飯流歎而問無齒決。戒殺人親之重。殺人父人亦殺其父。殺人兄人亦殺其兄。戒不行於妻子。戒不能行於妻子。周於利凶年不能殺。戒財用不足。犧牲成。粢盛潔。祭祀時。仁於父子。禮於賓主。戒父子離。寶珠玉殃及身。人病舍田芸人田。哭死哀。非爲生者。戒堂高數仞。戒椽題數尺。戒食前方丈。戒侍妾。戒般樂飲酒。膾炙。諱名不諱姓。（今日有主張廢姓者以名學言名本不一定則名亦可廢中國之所以重姓者殆預防同姓通昏異姓亂宗之漸又於法律有關有時雖許法外行權究非常例）惡莠恐亂苗。近聖人之居等。

（二）關於學校者如 頑夫廉 懦夫有立志 先知覺後知 先覺覺後覺 必以其道 戒袒裼裸程 鄙夫寬 薄夫敦 聖之清 聖之任 聖之和 聖之時 集大成 金聲玉振 始條理 終條理 智之事 聖之事 巧 力 友其德 師 友 士之尊賢 尊賢 恭 善其禮際 充類至義之盡 事道 戒未嘗終三年淹 多聞 賢 不召師 義路禮門 道如砥 直如矢 君子所履 善士 尚論古人 頌詩 讀書 知人論世 尚友 戒以人性爲仁義 戒戕賊人以爲仁義 戒禍仁義 人性善 人無不善 戒使爲不善 戒生之謂性 人之性 仁內

戒義外。行吾敬。性可爲善。戒爲不善。性善。戒性不善。情可爲善。仁義禮智非由外鑠。戒弗思。求則得。戒舍則失。戒不能盡其才。有物有則。好是懿德。知道。非天之降才殊。戒陷溺其心。聖人與我同類。心同理義。理義悅心。日夜所息。仁義之心。戒放良心。平日之氣。好惡與人近。戒枯亡。戒枯反覆。戒夜氣不存。戒違禽獸不遠。戒未嘗有才。人之情。得養無不長。戒失養。戒消。操存。戒舍亡。戒一暴十寒。戒未有能生。專心致志。戒俱學弗若。戒智弗若。義我所欲。取義。非獨賢者有是心。賢者能弗喪。戒失本心。仁人心。義人路。戒放心不求。學問之道無他。求放心。戒心不若人。戒不知類。知所養。戒不知所養。戒愛身不若桐梓。考其善不善。於己取之。思則得。戒不思不得。仁義忠信。樂善不倦。修天爵。戒棄天爵。戒惑。飽德。飽仁義。令聞廣譽施於身。仁勝不仁。仁在乎熟。學者志於毅。禮重。戒不揣其本。人皆可爲堯舜。堯舜之道孝弟。服堯服。誦堯言。行堯行。戒誦桀言。願留受業於門。人病不求。有餘師。懷仁義以相接。得間。後名實者自爲。仁。尊賢。戒失賢。尊賢育才。彰有德。取士必得。仁志。戒不鄉道。戒不志道。戒無君子。亮。執。強。有知慮。多聞識。好善。優。告之以善。戒訑訑。戒讒諂面諛之人至。戒與讒諂面諛之人居。苦心志。勞筋骨。動心忍性。曾益不能。過能改。

困心衡慮。作。徵色發聲。喻。（國民教育取活潑主義，高小教育漸取嚴格主義，教師有督

率糾正之責，不宜偏於放任。孟子真是大教育家。）教多術。不屑教誨亦教誨。（此即孔子未

嘗無誨，及不憤不啟，不悱不發，不反不復之意，亦即令人重自學輔導之意。孟子真是絕好教育學講

義。）盡心。知性。知天。存心。養性。事天。修身。立命。順受其正。知命。盡其道。

戒極枯死。求有益於得。求在我。戒求無益於得。戒求在外。萬物皆備於我。反身而誠。

強恕而行。求仁莫近。戒行不著。戒習不察。戒終身由之不知其道。不可無恥。戒機變之

巧。戒無所用恥。戒不恥不若人。好善忘勢。賢士樂道。致敬。盡禮。霽霽。尊德樂義。

窮不失義。士得己。修身見於世。獨善其身。豪傑之士。自視欲然。過人遠。遷善。所

過者化。戒小補。仁言。善教。不學而能。良能。不學而知。良知。知愛親。知敬兄。親

親仁。敬長義。聞善言。見善行。無爲所不爲。無欲所不欲。德慧術知。操心危。慮患深。

達。戒容悅。天民。正己。仰不愧。俯不怍。得英才教育之。仁義禮智。不言而喻。仁

人。遊聖人之門難爲言。志道。戒不成章不達。孳孳爲善。戒孳孳爲利。戒爲我。戒執中

無權。戒執一。戒賊道。戒人心有害。無以飢渴之害爲心害。介。有爲者辟若掘井。戒棄

井。性之。身之。戒假之。戒久假不歸。不狎于不順。孝弟忠信。尙志。戒非仁非義。居

仁由義。戒不義。居移氣。養移體。居廣居。愛。戒不敬。恭敬。戒恭敬無實。戒莫之禁而弗爲。有如時雨化之者。有成德者。有達材者。有答問者。有私淑艾者。君子之所以教道高美。日孳孳。大匠不爲拙工。改廢繩墨。羿不爲拙射變彀率。引而不發躍如。中道立。能者從。以道殉身。以身殉道。未聞以道殉人。戒挾貴而問。戒挾賢而問。戒挾長而問。戒挾有勳勞而問。戒挾故而問。不答。戒不可已而已。戒所厚者薄。戒進銳退速。知無不知。仁無不愛。戒不知務。戒不仁。盡信書。不如無書。武成取二三策。能與人規矩。不能使人巧。鼓琴。戒身不行道。周于德。戒好名。戒無禮義。聖人百世師。莫不興起。親炙。仁者人也。合而言之道也。不隕厥問。賢者以昭昭使人昭昭。戒以昏昏使人昭昭。戒茅塞心。卒爲善士。智於賢者。聖人於天道。善人。信人。可欲謂善。有諸己謂信。充實謂美。充實而有光輝謂大。大而化之謂聖。聖而不可知之謂神。戒逃墨歸楊。逃楊歸儒。歸斯受之。與楊墨辨。戒小有才。戒未聞君子大道。設科。往不追。來不拒。有不忍。達於所忍仁也。有不爲。達於所爲義也。充無欲害人之心。仁不可勝用。充無穿窬之心。義不可勝用。言近指遠。善言。守約。善道。君子之言。不下帶而道存。君子之守。修其身。戒求人重。自任輕。性者。反之。動容周旋中禮。盛德之至。經德不回。言語信。正

行。行法俟命。戒般樂飲酒。養心莫善寡欲。戒多欲。吾黨之士狂簡。進取不忘其初。思
狂士。狂者進取。獯者有所不爲。其志嚶嚶然。夷考其行。得不屑不潔之士而與之。戒鄉
原。戒德之賊。戒言不顧行。戒行不顧言。戒踽踽涼涼。戒媚。戒原人。戒非之無舉。戒
刺之無刺。戒居似忠信。戒行似廉潔。戒自以爲是。戒不可與入堯舜之道。惡似而非。君
子反經。經正。無邪慝。見知。聞知。去聖人之世未遠。近聖人之居等。

(四)關於社會者如 目不視惡色。耳不聽惡聲。阨窮不憫。戒與鄉人處。由由然不忍去。爾
爲爾。我爲我。戒袒裼裸裎。清。任。和。時。上農夫食九人。上次食八人。中食七人。
中次食六人。下食五人。不挾長。不挾貴。不挾兄弟而友。友者友其德。友。事我。迭爲
賓主。貴貴尊賢。交際。卻爲不恭。取者義不義。不恭弗卻。交以道。接以禮。餽以禮。
戒殺越人于貨。善其禮際。戒非有而取者盜。獵較。辭富居貧。周之受。賜之不受。市井
臣。草莽臣。(孟子言君臣言君子小人皆對舉之辭。讀者宜不以辭害志。如以辭而
已矣。則主將以奴對。又如何) 求與友不可得。志士不忘在溝壑。勇士不忘喪其元。友一鄉
之善士。戒戕賊人。人無不善。戒使爲不善。戒義外。行吾敬。先酌鄉人。斯須之敬在鄉
人。惻隱羞惡恭敬是非之心人皆有。惻隱仁。羞惡義。恭敬禮。是非智。不知足而爲屨。

履相似。口於味有同者。口相似。耳相似。子都莫不知其姣。耳於聲有同聽。目於色有同美。好惡與人近。人之情。患有所不辟。戒嗜爾而與。戒行道之人弗受。戒蹴爾而與。戒乞人不屑。戒所讖窮乏者得我。義人路。戒舍路弗由。戒爲賤場師。戒狼疾人。戒蔽於物。戒物交物。不願人膏粱之味。不願人文繡。禮重。親迎。戒弗爲。戒服桀服。戒誦桀言。戒行桀行。戒若大路。談笑而道疏之也。戒懷利以相接。懷仁義以相接。以幣交。受不報。享多儀。儀不及物。不享。善謳善歌。土地辟。田野治。養老尊賢。戒土地荒蕪。戒遺老失賢。尊賢育才。彰有德。敬老慈幼。無忘賓旅。無曲防。無遏糴。戒由今之道。無變今之俗。戒貉道。戒器不足用。戒五穀不生。戒無城郭宮室宗廟祭祀之禮。戒無幣帛饗殮。戒居中國。去人倫。戒大貉小貉。治水。戒水逆行。泮水洪水。仁人所惡。多聞識。戒訕訕之聲音顏色。距人千里外。迎之致敬有禮。戒禮貌衰。不立巖牆下。戒桎梏死。萬物皆備於我。反身而誠。強恕而行。戒行不著。戒習不察。戒終身由之不知道。人不可無恥。恥於人大。戒機變之巧。戒不恥不若人。尊德。過人遠。勞不怨。利之庸。君子所過者化。戒小補。仁聲入人深。敬長。聞善言。見善行。無爲所不爲。無欲所不欲。戒容悅。正己物正。仁人以爲己歸。善養老。五十非帛不煖。七十非肉不飽。易田疇。財不可勝用。

民非水火不生活。昏暮叩人門戶求水火。求水火無弗與。戒爲我。戒執中無權。戒執一。戒舉一廢百。介。掘井。戒棄井。戒不耕而食。路惡在義是。由義。戒不義。戒以小信大。戒食弗愛豕交之。戒愛不敬。獸畜之。恭敬幣之未將。戒恭敬無實。戒短喪。戒莫之禁而弗爲。有答問者。戒拙工改廢繩墨。中道立。能者從。未聞以道殉人。戒挾貴而問。戒挾賢而問。戒挾長而問。戒挾有勳勞而問。戒挾故而問。戒不可已而已。戒無所不薄。愛物。當務之爲急。急先務。知不徧物。不徧愛人。戒不知務。戒不仁。梓匠輪輿。戒爲關將以爲暴。戒使人不以道。戒上下亂。戒財用不足。戒旱乾水溢。聞者莫不興起。戒大不理於口。不隕厥問。城門之軌。兩馬之力與。善人。信人。戒小有才。業屨。戒竊屨。人有不忍。達於所忍仁也。人有不爲。達於所爲義也。充無欲害人之心。仁不可勝用。充無穿窬之心。義不可勝用。充無受爾汝之實。無所往不爲義。戒未可言而言。戒言詘。戒可言而不言。戒不言詘。戒穿窬之類。守約施博。動容周旋中禮。哭死哀。言語信。行法俟命。戒驅騁田獵。戒踽踽涼涼。戒媚於世。戒一鄉稱原人。戒非之無舉。戒刺之無刺。戒同流俗。戒合汙世。戒居似忠信。戒行似廉潔。戒衆皆悅。戒自以爲是。惡似而非。惡佞恐亂義。惡利口恐亂信。惡鄉原。庶民興。無邪慝。見知。聞知等。

(五)關於國家者。如 非其君不事。非其民不使。治進亂退。戒橫政所出。戒橫民所止。待天下清。何事非君。何使非民。治進亂進。以此道覺此民。任天下之重。不羞汗君。不辭小官。進不隱賢。遺佚不怨。可速速。可久久。可處處。可仕仕。班爵祿。位五等。卿大夫。上士。中士。下士。下士與庶人在官同祿。祿足代耕。庶人在官。共天位。治天職。食天祿。友匹夫。貴貴尊賢。戒禦人國門外。戒民罔不識。不待教而誅。戒取民猶禦。教不改而後誅。事道。不行而後去。見行可之仕。際可之仕。公養之仕。仕非爲貧。辭尊居卑。辭富居貧。抱關繫柝。爲委吏。會計當。爲乘田。戒位卑言高。恥立朝道不行。餽粟受之。有常職。戒悅賢不能舉。養君子之道。後舉加上位。庶人不傳質爲臣。庶人召役。往役。往役。義。未聞欲見賢而召。古千乘之國。友士。德則事我。非招不往。戒欲見賢不以道。不俟駕而行。當仕有官職。友一國善士。友天下善士。有貴戚卿。有異姓卿。君有大過則諫。反覆不聽則易位。正對。君有過則諫。反覆不聽則去。民好善。戒民好暴。民之秉夷。戒要人爵。欲貴人之同心。戒構兵。戒懷利以事君。懷仁義以事君。先名實者爲人。戒名實未加上下。居下位。不以賢事不肖。不惡汗君。不辭小官。爲政。戒削。戒不用賢。變國俗。戒爲事無功。俊傑在位。戒失賢。戒捨克在位。戒貶爵。戒削地。尊賢育才。彰有德。

士無世官。官事無攝。取士必得。無專殺大夫。無有封不告。長君之惡罪小。逢君之惡罪大。爲將軍。戒不教民而用。戒殃民。務引君當道。充府庫。良臣。戒民賊。戒君不鄉道。戒富桀。約與國。戰必克。戒爲之強戰。戒輔桀。戒貉道。戒無百官有司。戒大貉小貉。戒大桀小桀。戒以鄰國爲壑。洚水洪水。仁人所惡。好善優於天下。戒士止千里外。戒讒諂面諛之人至。國治。行其言。禮貌衰則去。戒不能行其道。戒不能從其言。發於畝中。舉於版築間。舉於魚鹽中。舉於士。舉於海。舉於市。降大任於是人。戒入無法家拂士。戒出無敵國外患。戒國亡。好善忘勢。人知囂囂。人不知囂囂。達不離道。民不失望。得志澤加於民。達則兼善天下。佚道使民。雖勞不怨。生道殺民。雖死不怨殺。民驩虞如。民皞皞如。利之不庸。民日遷善而不知。仁聲入人深。善政不如善教。善教得民。善政民畏。善教民愛。善政得民財。善教得民心。孤臣。戒容悅。以安社稷爲悅。達可行於天下。王天下。廣土衆民。中天下而立。定四海之民。君子所性。大行不加。仁人以爲己歸。制田里。教樹畜。民無凍餒之老。薄稅歛。民可使富。財不可勝用。利天下。民大悅。戒君不賢。戒無伊尹之志。戒素餐。安富尊榮。大人之事備。爲士。執之而已。君子不可虛拘。天下有道。以道殉身。天下無道。以身殉道。戒挾貴而問。戒挾有勳勞而問。仁民。

急親賢之爲務。戒糜爛其民而戰。無義戰。征者上伐下。敵國不相征。仁人無敵於天下。以至仁伐至不仁。戒善爲陳。戒善爲戰。國君好仁。天下無敵。南征北怨。東征西怨。非敵百姓。征之言正。爲關將以禦暴。戒爲關將以爲暴。戒身不行道。戒使人不以道。邪世不能亂。戒不信仁賢。戒國空虛。戒上下亂。戒無政事。戒財用不足。民爲貴。社稷次之。君爲輕。得丘民。戒危社稷。義於君臣。有布縷征。力役征。戒民有殍。土地。人民。政事。戒小有才。修身而天下平。非以干祿。說大人貌之。勿視巍巍然。庶民興等。

(說明一)部定國民校三四年讀經用孟子。年稍長者。從一二年起。但孟子字繇。無論三四兩年不能卒讀。卽四年勻算。兒童知識幼稚。教材亦難分配。今改作高小修身書。程度適合。

(說明二)部定高小授課表。修身每週二小時。然論蒙養之功。童年入學。何時可廢修身。今每週酌加一小時。更勻爲每日半小時。於形式上每日講解修身。於精神上每日督促修身。既合教育原理。且於學校風紀。亦資整飭。

(說明三)第一學年。教師先注意兒童身心之陶冶。漸進以對家庭對學校對社會對國家之事項及道德。以養成高尚之人格。第二學年。再參授法制大意。令兒童知負責任。以尊重國民之資格。第三學年。更加授法律知識。令兒童知始於愛身。終於愛國。以發揮共和之精神。

(說明四)前項德目。不過略示標準。教師宜因時因地。因事因材。善爲啟發。方合實用。

(說明五)講授孟子大義。不重誦讀。宜令兒童一言一行。留心檢束。以實踐爲歸宿。

(說明六)學校最重訓育。最重禮儀。教師本身作則。乘機利導。尤宜注意偶發事項。改良其習慣。

(說明七)法治國人民。貴能人人自治。欲爲公民。須有公德。在小學時。詔以守法合羣之常道。教師宜特別注意。

(說明八)教授女子。如清潔也。和順也。知慧也。辭讓也。忠愛也。皆女子於身心。於家庭。於學校。於社會。於國家。時時應有之美德。不可斯須或闕者也。亦宜導以實習爲要。

(說明九)孟子秉性伉直。氣象巖巖。其教人亦義正辭嚴。多警戒語。起痼疾。用猛劑。所謂良藥苦口。利於病。忠言逆耳。利於行也。式浮振靡。頗足挽救頹風。

讀孟子七篇。孟子一生事實。具著於編。孟子之成名。雖得力於母教。而要歸本於願學孔子。卽其生平功烈。亦基於此。其植體全在重良知良能。道性善。其達用全在斥桓文。排管晏。距楊墨。意在堯舜。其君。堯舜其民。視天下之人。無不可以爲堯舜。生丁戰國亂世。處士橫議。孟子一以正人心。息邪說。距詖行。放淫辭。爲職志。當今之世。舍我其誰。幼而學。壯而行。正見衛道之殷。任道之重也。後世如韓昌黎。王陽明。皆承孟子嫡派。昌黎之原道。關佛關老。(昌黎推尊孟子。謂功不在禹下。學者仰之。如泰山北斗。)陽明之講學。卽

知即行（東瀛之勃興論者歸功於王學）得其緒餘。道賴以傳。若荀子言性惡。豈可與孟子言性善同日語哉。孟子之心術學術治術。具有本原。夫固一以貫之也。今何時乎。今何勢乎。微言絕矣。大防潰矣。文將喪。道將墜地矣。天理未泯乎。幾希。人道幾淪於禽獸矣。撥亂反正。孟子之學。其碩果乎。選孟子爲高小修身書。先入爲主。教以實踐。因亂思治。亦教育者之責也。雖然。天下之生久矣。孟子爲救世之書。高小宜讀也。各校宜讀也。各界亦宜讀也。孟學昌明。庶幾轉亂而爲治。庶幾共和民國之基礎。可以鞏固而長久。惟教育實施。提倡孟學。竊以爲宜自高小始耳。昔趙普謂一部論語。可以定天下而致太平。吾亦謂一部孟子。可以定中國而致太平。



國語統一問題 續前期

南京高等師範 張士一
英文科主任

六、怎樣去定標準音。要說定標準音正當的辦法。不得不再細細一看讀音統一會審定字音的辦法究竟有什麼不妥的地方。讀音統一會用多數表決法定字音。是拿學問的問題用政治的方法來解決。這是第一個不妥。表決之後。因為當場記錄的人沒有科學的聽音記音的訓練。把音聽錯了。記錯了一部分。這是第二個不妥。字音已經記下之後。編輯字典的會長。又用一個人的意見改了他一部分。成爲這個假冒的國音字典。這是第三個不妥。現在教育部籌辦國語統一的人。因為這部字典裏頭有許多古音不適用於用。還有因為當初列入的字。是根據音韻圖徵這一本書韻書的。有許多現在很不常用的字。而常用的字反有遺漏。所以要修改這本字典。但是這一修改。豈不是教人家更無所適從嗎。沒有客觀的國語標準而去修改字音。那麼將來更不知道還有幾次要修改。這種音典反而使人家是無從下手去學。這是第四個不妥。還有第五個不妥。就是上面已經說過的標準音。定在標準語以前。

要除去這種種的弊病。第一應該拿有教育的北京本地人的語定爲標準語。第二應該從這個標準語裏頭去研究所用的音。分析到最簡單的分子。先用科學的方法記下來。然後依了他去製字母編音典。這纔是用客觀的方法去定標準音。不是由個人憑空構造的。至於論到科學的析音記音方法。

那自然不能在這裏詳細說明的。不過有一句話是不可不說的。就是須請真正有科學的語音學訓練的人去做這個事纔對。

七、怎樣去製字母。字母有兩方面。一是他所表的音。一是他所取的形。現在就從這兩方面去討論。

(一) 音的方面。北京音一字(就是一個音節)至多有五個簡單音。究竟最好是用一個字母單註。還是用雙拼。三拼。四拼。五拼的方法。這是第一應該研究的。現在的註音字母是用三拼法。就是一個字至多用三個字母來拼。共用四十個字母(舊二十九個。新添一個)四十個是否拼造來不多少。另外再論。若是用五拼法。那麼字母最少。約三十個已够。因為實用上必須要分別的真正簡單音約三十個。若是用單註法。那麼字母最多。大約要有四百四十一個。(照一種最可靠的研究計算。向來各家研究所得的數目略有出入)每一個再用符號去分四聲。若是不用四聲符號而每聲另製一個字母。那麼字母的數目更大。要有四百四十一個的四倍。就是一千六百四十四個。把兩個極端來看。一端是四十個字母。一端是一千六百四十四個字母。相差很遠。介乎其間的。還有雙拼三拼四拼的辦法。人家往往以為字母愈少愈好。但是根據心理學來講。字母最少。不見得拼出來的字就最容易學。用的時候就最容易用。字母最多。不見得就最不容易學。不容易用。字母多些。或者反容易學容易用些。因為字母多那

麼拼出來的字相像的地方可以減少。就容易分清楚些。容易分清楚，就容易學些。我們不妨看一看。若是竟用極端多的一千六百四十四個字母，共要多少時候纔可學完。假如平均每
天學七個，每星期學六天，每學年學四十星期，那麼一學年可以學完而有餘。 $(7 \times 6 \times 40 = 1680)$ 假如國民學校一年級就學這套字母，那麼將來若是國民教育有一年的普及，這套字母全國國民就都識的了。若是用四百一十個字母再去分四聲，那麼從表面上計算，十星期可以學完而有餘。 $(\frac{411}{7 \times 6} = 9.93)$ 有兩個半月的普及教育就行了。但是這個十星期的計算是
不可靠相。因為名稱上的字母雖是祇有四百一十個，實際上的字母却是仍有一千六百四十四個。爲什麼呢。因爲四百一十個用的時候，各要加上四聲符號。每一個仍舊成爲四個。必須分別的形體。從心理學上看來，那學的時候就同有四個字母一樣。（今年五月我曾經用試驗心理學的方法試驗過近百個的國民學校一年級兒童，結果也是這樣。這一番試驗的詳細報告將另登。）從此看來，要解決這個單註和幾拼的問題，不可單從字母數目多少上去着想。這是關於製字母的第一要點。

第二要點。凡是一個字母，無論拼在那一個字裏頭，祇應當有一個讀法。但是現在註音字母裏頭就有違背這個原理的。例如門字拼ㄇ。音字拼ㄇ。這兩個字裏頭的ㄇ，就是作兩個

添做一種註音字母的草體。專爲手寫的時候用。不知道字的有正草兩體。實在是不經濟的。從他的歷史上看。不便寫的正體變成草體。是由需要而來的。現在新製字母。祇要一種草體就行了。草體便於書寫。也可以印刷。何必定要用正草兩種。叫人家徒費腦力去學兩套的符號呢。

第三、現在四聲的記法非常不便。部定的四聲符號。是用同一的點加在字母的各角上。例如 YYY。實在還有別的方法可以去分別四聲。我們不可以不仔細研究一下。

1. 用幾個不同的筆畫去連在韻母上。例如 YYY。但是用這個法子有一個困難。就是不容易把個個韻母做得能很自然的連這個幾個筆寫上去。

2. 用不同的幾個筆書列在字母的同一處所。就是或是都在上面。或是都在下面。或是都在左邊。或是都在右邊。例如 YYY。Y是都在右邊的。

3. 簡直用四個不同形的字母。例如 Y Z X。這第三個的辦法一般人必定以爲太難學。以爲如此不是學一個字母。是學四個字母了。不知道就是用一個字母。加上符號去表出四聲來。實際上連符號總看起來還是四個字母。上面討論字母數目的時候已經說過。這種用四聲符號的四個字母形體天然相似。相似就不容易分別。反不如四個不同

形的字母容易學。就拿現在的註音字母來講。若是介母韻母各加三個。那字母的總數。雖是要從四十加到八十八。但是學起來祇有容易。沒有困難。

近來教育部也見到這原定點四聲的方法不好。就有人提出不記四聲的辦法。說是若是把幾個字合成的詞連寫起來。那麼就不記四聲。四聲也可以從上下文的意義猜得出來。這個辦法究竟好不好。須得細細去討論。

1. 若是北京的本地人。說標準語已經是完全純熟的。那麼還可以希望他猜的時候沒有大困難。加了幾個字合成的詞連寫的辦法。自然意義是更容易明瞭些。但是他處的人說標準語還沒有完全純熟的。必無猜可的希望。因為從心理學上說來。我們雖是很不曉得的東西。却是不能拿不曉得的東西來猜他。譬如有一個人閉了拳。叫我猜手裏握的什麼東西。我可以猜他是銀錢。是核桃。是別的東西。但是猜來猜去。總是我素來曉得的東西。若是那個人的拳裏是一個我從來沒有曉得過的東西。那是我斷斷乎沒有猜得着的機會的。現在標準口語還沒有完全說得來的人。要叫他去猜字母的四聲。那凡是他還沒有說得來的話。是斷斷乎猜不到的。若是說我們可以先教口語到完全純熟的地步。纔教看拼出來的字。那是不明白語言的教授法了。口語的教授。雖是須從耳口

入手。但是並不是等到口語完全純熟。然後去看寫的符號。學到口語有了根基。就應該用寫的符號去幫助了。這是最爲經濟的教法。

2. 即使凡是學看拼法的人。能一律先教他們口語。使達到完全純熟的地步。可以猜得出四聲。這個猜的辦法。在心理學上看來還是很不經濟的。因爲從上下文意義去猜測的時候。每一個字的拼法。先同時引起四個不同的動應。以後纔禁止了其中的三個。發表了一個。這個一番手續。周折得很。多耗腦力。也多費時間。閱看文字的速率必低而疲倦必多。是很不經濟的。

3. 拿理來推測。也有辦不通的證據。每一個字照他的拼法。既有四個可讀的聲。那麼每達一個字的一句話。就有四個讀法。兩個字的一句話。就有十六($4 \times 4 = 16$)個讀法。三個字的一句話。就有六十四($4 \times 4 \times 4 = 64$)個讀法。列成公式。就是每達 n 數字的一句話。就可有 n 個讀法。照這個公式。若是有五個字的一句話。就有一千零二十四個讀法。六個字的一句話。就有四千零九十六個讀法。讀法可以有這樣的多。要去猜出一個不錯的來。那是非人力所能辦得到的。

但是有人說。中國古時本來沒有四聲。不過有長短之分。現在簡直也不要教人去分別四聲。

無論遇到那一個字。就隨他去讀一個聲就行了。這個辦法看似容易。但是結果也就是一句話。不知要有多少讀法。和上面所說的困難一樣。我們要曉得從語音學上看來。四聲的關係。就是樂調的關係。樂調的關係。是語音裏頭四大要素之一。凡是語音都逃不了他的關係。就是不分別四聲的語言。知英語也是個個字說的時候。要照他的用處。用適當的樂調。纔行。否則也不容易聽得懂。凡人說外國話。而外國人聽不懂。一部分的原因。往往就是這個樂調的不對。從此看來。我國古音的不分四聲。恐怕也不過像英語的不是字字把樂調來單獨分別意義。但是用的時候。也是處處有適當的樂調。不能錯的。現在不分四聲。就無適當的樂調。可憑。是把一切樂調的關係都脫離了。但是語音斷斷不能脫離樂調的關係的。況且我國古時的話。比現在的話。決不是就在有無四聲這一點上分別。必定還有許多別特地方的不同。那個時候的話。行得通。因為是他自然演到那個地步的。不是強制把他造成的。我們怎麼可以拘泥古時一方面的。情形。就來類推現在的一切。加以我國語言裏頭同音的字。已經很多。還要去使本來祇有一個讀法的字。生出許多不定的讀法來。這個語言恐怕就不成其為語言了。

總之。這個記四聲的問題。不可就用不了了之之法去解決的。譬如衣服總是要穿的。不可因

爲織布難裁縫難。就說不要穿衣服了。應該去求織布容易裁縫容易的方法。現在的問題是在用那一種分別四聲的方法最爲適當。不是在應否分別四聲。若是問究竟用那一種方法最好。那麼從我上面所說的試驗裏頭看來。是用四個不同的字母最爲妥當。

第四字母的取形雖是也要顧到印刷上的便利。但是現在做鉛字模的機器。十分靈便。什麼草體的字都容易做。祇要排字不太費時就行了。我們要曉得印刷所以來看書的人的便利。與其多犧牲看書人的便利。不如略爲犧牲印刷上的便利。

總而言之。既要做字母。那麼形聲兩方面都要做得好些。因爲現在雖說是單爲註音之用。將來恐怕就是要爲一切拼音之用的。若是一時不能做得好。就是多費些時間也不妨。沒有字母。我們還可以去教標準口語的。但是沒有標準口語。就是有了字母也沒有用。我們一方面改造字母。一方面就是暫用幾個漢字來註音也是可以的。或者簡直用萬國語音學會的符號來註音也是很便當而正確的。像現在這樣的迷信這個形聲兩方面都有許多毛病的註音字母。去拼沒有標準的冒牌國音。奉爲至寶。視若神明。惟恐有人去破壞他侵犯他的樣子。那真是太無辨別之力了。現在不是大家到處都說改造改造這兩個字嗎。難道社會都可以改造。思想都可以改造。這個幾個註音字母就不可以改造嗎。註音字母不過是一種工具。好

像木工所用的斧一樣。木工見他的斧不適用。儘可以換一把。我們又何必死守這個不適用的註音字母呢。

八、怎樣去辦師範傳習。要辦師範傳習。須要特別注意以下幾個要點。

(一) 時間要多。現在各處所辦的國語傳習所講習所等類。期間大約從一星期以至三個月。實在太短。在這個短的時間裏頭。不過學了幾個字母和拼法。但是我們要傳習的主體是個標準口語。要在這短期內把標準口語學到可以教授的地步。除了方言本來極近標準語的少數人以外。是斷斷乎辦不到的。從心理學上看來。凡學一種語言。腦筋裏頭須要做成很多很多強固的結合。斷沒有兩三個月可以做得到的。所以凡是學一種外國語。非用功多年。不能純熟。國語名稱上雖是本國語。但是實際上學起來却是跟外國語同一個性質。就是用很好的方法去教。平均至少也要有一二年的工夫。有一二千個小時。纔能够把極常用的東西學得純熟。否則不過是自欺欺人罷了。

(二) 方言不同的人應該分別教授。各處方言和標準語的相差各有多少。相差的性質也有不同。教授的方法就應該不同。期限的長短也就應該不同。所以現在普通所用的混合教授辦法。實是狠不適宜。

(三) 須要多注重常用的口語。耳聽標準語。口說標準語。能應用於日常的事物上。那麼纔能去教國語。若是單去死記幾個註音字母。那麼就是能數學到這四十個字母倒背得出。那四百多個拼音倒拼得出。仍舊不能去教國語。但是現在各處都是不過傳習註音字母。不是真的傳習國語。

(四) 不必多費工夫在音韻的歷史上。現在各處傳習國語。往往教授我國音韻的歷史。費去的時間未免太多。這種音韻的歷史。在學問上原來是有價值的。不過現在所急於需要的是能聽今音。發今音。和教今音。我們須應用真正科學的語音學去教這三種本領。音韻從前的怎樣變遷。却沒有應用的價值。況且那些半科學的舊音韻學。即使要教。也要好好的去修改一番。纔可以教的。現在竟拿來當他國語傳習裏頭的一種正課。未免搶去了學習口語寶貴的光陰了。

(五) 教字母不可靠舊式漢字來註音。現在往往有人把漢字來註註音字母的音。但是漢字的音。隨方言而異。因此各地的人讀註音字母的音。很有不同的地方。凡是發音必須要口授的。就是留聲機器。也不能代替口授的。這是在語言教授法上。已經是毫無疑義的了。怎麼就可以去用漢字來註註音字母呢。

(六) 教授國語應用現在最有價值的外國語教授法。這種外國語教授法。自然不能在這裏詳

細說出來的。不過可以選擇幾個要點。略爲一提。

1. 要用最近於生活上真實的說話情景去教授。
2. 要教有連貫意義的句子。不要教不連貫的單字。
3. 入手求聽得懂。以後逐漸求說得出。
4. 文字的符號。在耳口已有訓練之後纔學。不可死靠書本。
5. 起初要多用實物實事教授。和聯想示意的方法。去教新材料。
6. 舊材料要有延長甚久的溫習。
7. 語法要從活的語中指出來。不可另外死教規則。
8. 要學生自己造句。先要看句子的樣式。和裏頭所用的字面。是否已經學過。否則反是去練習說錯誤的話。
9. 教的時候。要盡量多用所教的一種語言。少用別種語言來繙譯。
10. 教授發音。須應用語音等的方法。

(七) 教授國語。自然也應當用普通教授法的原理。

(八) 須要在北京辦長期傳習所。在北京傳習和在別處傳習不同。北京傳習有一種特別的好

處。就是北京的環境。是一個說標準語的環境。這個環境在學習標準語上是很有幫助的。

(九) 各地方須有長期的傳習。教育部和各高等師範學校。雖都辦過國語傳習。但是小學教員

裏頭能真的補習到可以教授的是很少。國民學校教授語體文的通令下來以後。各地方因急於預備。就請教育部和各高師傳習回來的人在本地方傳習。但是這些傳習回來的人自己學的時間太短。加以沒有一定的標準語。不能用純熟的口語去教人的。要補救這個弊病。須在各地地方辦長期的傳習。現在請把這個辦法略為一說。

各縣應該籌款去辦小學教員長期的國語補習。應請照標準語定義合格的北京人或能說標準語正確而純熟的人去擔任教員。若是請初級師範和高等師範畢業生最為適宜。因為他們有過教育上普通的研究。教授易於合法。大概高師畢業生月薪在四十元之數。初級師範畢業生在二十五元之數。常年每縣用一人。看地方情形定傳習方法。若是交通便利的縣分。那麼可以找一適中的地點。令各鄉小學教員每星期六或星期日集合補習。若是交通不便的縣分。那麼行循環教授。由教員輪流到各鄉教授。以一週為一次。或數日為一次。各小學教員必須學到真的純熟。經攷驗認為合格。方可不學。否則儘須學下去。不定年限。這樣辦法。

一個教員的薪水。每年約在三百元至五百元之間。若是再加循環教授的旅費和雜費一百元。合計全年一縣平均費去四百五十元。就可以真的辦出的效果來。照現在這樣的以訛傳訛。錢也費得不少。但是結果是不過騙人罷了。做小學教員的自己肚子裏很明白。曉得要去教統一的口語。是沒有把握的。但是迫於部令。祇好拿幾本教科書去教些三不像的語體文。敷衍敷衍。保全了自己的生計。這樣的恐怕是占大多數。可憐的小學教員。他們是已經抱盡佛腳的了。不是他們自己的不好。是提倡統一國語的人。沒有把辦法提倡得好。各地方熱心教育的人。應該從積極的方面快去做起來。

九 怎樣去在學校裏和社會上推行。講到這個推行的問題。我們先要曉得無論標準語標準音怎樣定得好。字母怎樣做得好。師範傳習怎樣辦得好。若是國民教育全國不普及。那麼國語也斷斷不會真的統一的。因為統一語言究竟要靠國民學校的力量的。試問現在全國的學齡兒童。有百分之幾是有機會受國民教育的。但是這個話。並不是說在沒有辦到全國強迫教育之前。就不必去做國語統一的事。現在急於要去試辦的了。現在有了經驗。那麼到了教育普及的時候。就可以照法做去。不生困難。這個一點說明了。我們就可以先從學校裏推行的一方面去研究。

1. 須要引起學生學國語的機動。大概中等以上學校的學生。尙容易明白國語的緊要。并且若是

把國語列爲必修科。那更是不能不學的。但是小學校的小學生是不曉得什麼國語統一不統一的。這個必修兩個字也是勉強他們不過來的。在家庭裏學校裏他們自己的方言既經用得通。自然是不覺得國語的需要的。所以教授小學的國語。第一要引起兒童學國語的動機。應該利用兒童經驗裏所能懂的有趣味的事物用國語去說。凡是講故事。表演唱歌。種種都可以用國語去做。因爲兒童喜歡所講的東西所做的事情。那就有聽國語說國語的動機了。

2. 不可專靠書本。須從耳聽口說入手。到了耳聽口說有了根底。那麼纔教筆寫的符號。若是先教註音字母。或先教註音字母和並列的漢字。那不是教口語的方法。符號學得太早。反而失去符號正當的功用。因爲符號所代表的東西。必須先有了把握。那麼纔可以去利用符號的。況且拼法是一個論理的方法。不合兒童的心理。所以就是像英文這一類的拼音文字。在西國最新的教法。也是不先教用字母拼字。而先教已經拼成的字。竟是把拼成的字一個一個圈圖的和我們的漢字一樣教法。這是根據於心理學而試驗得來的改良教法。我們不可不曉得。論到中學裏頭初學國語的學生。那麼因爲他們早已識了許多漢字。並且他們的心理較近於論理。就可早些去用符號和拼法。但是每課仍舊宜乎先行口授。然後看字。凡是主要的練習。還是要從耳口兩方面去做。否則必不能達到口語純熟的地步。

3. 不要以爲小學生一定容易識註音字母所拼的字。而不容易識漢字。因爲註音字母所拼的字相像的地方很多。不容易分別。拼法又是論理的方法。不合於兒童心理。上面都已說過。所以凡是用註音字母和漢字並列而教的。不要就以爲兒童因爲看了註音字母而讀得出漢字的音。恐怕分開來讀。還是漢字讀得出的多。註音字母拼出來的字讀得出的少。總而言之。不把這個註音字母看做一個教授發音萬能的神物。那麼到可以免去了許多無謂的周折。況且現在的註音字母拼音也拼不正確。教授國語簡直沒有教這個註音字母的必要。

4. 應當應用普通教授法。和外國語教授法種種的原理。

講到社會方面的推行。那自然不能像在學校裏的做得周到。但是也不可以教幾個註音字母就算了事。這種辦法。不但仍舊沒有教人家國語。並且給人家一個不正確的國語觀念。以爲註音字母就是國語了。不曉得國語是全國的人都說得出聽得懂的一種口語。用他去除了吾們口語不相通的困難的。註音字母決不能去代替他的。若是單教註首字母而能統一國語。那是統一國語的事太容易了。社會上對於國語的觀念正確不正確。於將來推行國語的有效無效。實在很有關係。我們不能不特別注意。

還有一點。關於社會方面的推行。應該研究的。就是現在各地方的教會。把註音字母加了幾個問

音字母去拼方言。教授一般年長不識字的人。希望灌輸一點兒極普通的智識。並且幫助他們去讀教會中的經典。這個辦法。有些人以爲不但於語言統一毫無益處。並且有使將來文字也不統一的危險。但是我們要曉得他們的作法。不過是一時的關係。這些年長不識字的人。沒有多大力量去把這個拼方言的文字去傳子孫。最大的力量。究竟是在國民學校。祇要國民學校裏頭。好好的教一種有標準的國語。那麼教會所做拼方言的影響。比較起來是很小的。並且他們的作法的確於目前社會教育上有一種好處。我們儘可以使他們做的。

十、怎樣去實行改革。現在已經在那裏用的方法。種種缺點。和應該怎樣改革。已經指出來了。現在

就是應當及早去實行改革。以免貽誤下去。但是人家對於實行改革。也有幾種懷疑。是應當解釋的。

(一) 有人說國語已經推行到現在。註音字母學的人。也已經不少了。要改是很不便利的。不曉得推行國語。就是好像造鐵路一樣。因爲從前造得不好。看來有危險。那麼應該趕快去改造。怎麼好將錯就錯。因循下去呢。若是今日怕事。那麼當初也何必自討煩惱。惟其不怕煩惱。要求進步。所以想去統一語言。現在見有進步的方法。而不肯去進步。那是說到天邊去都沒有充分理由的。況且國語雖是說已經在那裏推行。但是這國語兩字。不過是一個空名詞。請教國語客觀的實際在那裏。有沒有標準。讀熟一本國音字典。就可以達到口語統一嗎。已經學註

音字母的人在全國人民裏頭究竟有百分之幾。並且註音字母就是已經學的人。學得清清楚楚的還有百分之幾。這個字母是將來要給全國的人學的。怎麼好就此敷衍下去呢。總之辦教育的人辦得不好。所造的孽不比做工程師的人做得不好的容易看得出來。橋樑一天斷了。大家都知道工程師的不好。無可強辯的。但是推行國語做得沒有真實的效果。是不容易看得出來的。所以推行的人。還儘可以說已經推行得很好的了。面子果然是拉得好了。但是教育是沒有效果的了。我們千萬不可以受這種人的愚。

(二) 又有人說。要等到照那個改良的好方法去做。是等不及的。這句話的回答簡單的有兩層。

1. 病人急需服藥。但是延醫需時。說是等不及。就給他隨便亂吃些藥。可以不可以。

2. 照改良的方法去做。費時也不多。國語的標準是一句話可以定出來的。標準語裏頭的標準音。由適當的人專門去研究。是一年半載可以分析得清楚的。況且現在已經有人分析過的。拼標準音的字母也由適當的人去做。一年半載裏頭也可以製得好的。一共合起來至多一兩年的工夫。樣樣都可以做得好好的了。論副傳習。那麼國語標準一定之後。就可以有適當的教育去教了。不必等到字母做好纔去教。這樣說來。還有怕什麼來不及呢。

(三) 又有人說。關於現在的辦法。已經有許多人投了資本了。或是靠他謀生的了。例如發行國語

書籍的書店和各處擔任國語教授的教員。如其一旦改變方法。不是他們很吃虧的嗎。這個話。實是說得有情有致。但是書店雖是已經出版了許多的書。實在早已出版了。改革之後。他們再去出版一種新書。又可以生了一個大銷路。做生意的道理。原來是要花樣翻新。纔能多得利息。賣書也是這樣的。講到教授的人。若是他們的京語不好。那麼定京語做標準後。祇要再去學習。還可以擔任下去。本來教員並不是限於北京人的。倘是有濫竽充數的教員。本來因為大家沒有客觀的國語標準。所以說我教的是國語。人家也莫名其妙。因此能假欺人騙飯。到了改革之後。又不肯去補習京語。這樣的人。若是再要去保全他們的飯碗。那麼恐怕就是大慈大悲的菩薩。也要跳起來說道。這個飯碗應該打破。應該打破。

(四)

又有人說。現在的註音字母。是已經教育部公佈的。我們應當尊重法令。照他去教。這句話是打官話。試問法律是誰的法律。共和國家的法律。不是人民所造的麼。人民若是覺得不好。需要改良。那麼就要改良的。祇怕人民不去要求改良。那麼就是政府無論怎樣的好。也總有不能見到的地方。我想現在的教育部。對於人民方面根據學理的要求。斷不至於就用專制的手段一筆打銷。或是置之不理。部裏頭究竟恐怕還有幾個明理虛懷的人。一經學者研究。指出真理。或能從善如流。亦未可知。祇要我們去要求改革就是了。

最後請極簡括的一說實行改革的辦法。

1. 由教育部公佈合於學理的標準語定義。就是定至少受過中等教育的北京本地人的話爲國語的標準。

2. 由教育部主持請有真正科學的語音學訓練的人去研究標準語裏頭所用的音。分析後先用科學的方法記下。

3. 由教育部主持請語音學家語言學家心理學家教育學家製配字母。

4. 由教育部籌劃辦理適當的師範傳習和學校社會方面的推行。

5. 在教育部沒有辦到之前。社會上的學問家教育家先去提倡起來。實行起來。

這樣做去。同時再竭力去辦普及教育。那麼國語統一的目的。還可以有真正達到的希望。這個責任我們不可以去卸在教育一部方面。我們教育家大家去擔負。果能大家拋去了私見。一同出來擔負。那麼這個責任雖是重大效果也很容易看見的。

心常用則活 不用則窒 如泉在地 不鑿汲則不得甘醴 如玉在璞 不切磋則不成

令器

外洋工藝導源中國諸子之一說

姚恭寅

戰勝以兵。不如戰勝以商。戰勝以商。不如戰勝以工。戰勝以工。尤不如戰勝以學。今日外洋各國之強。強以兵。強以商。而實強以工。實強以學。說者曰。各國之學。咸導源於中國。其政學本於中國周官。而其藝學本於中國諸子。竊謂其說固信而有徵也。案元世祖時。意人馬可波羅仕中國。爲中外溝通之始。（攷埃及古刻。類乎篆大。南美古碑。勒自華人。三代盛時。中土之學術政教。已被海外。又東方朔所記。有北方層冰千尺。冬夏不消。神異經言北方層冰下有大鼠。重千斤。見目光卽死。皆爲俄羅斯北冰海事。西漢時甘英通西海。東漢時蔡愔秦景使天竺。自是東西無梗。聲教遠敷。似中外交通。早在秦漢以前。典冊流傳。昭可覈。惟篋仕中國。暨遂久駐不去。則斷自元馬可波羅（明利瑪竇始）厥後歸而著書。言華事甚悉。下距明神宗朝。垂三百年。利瑪竇由濠鏡至京師。其徒如龐迪我。熊三拔。艾儒略等。接踵駢集。自是外人足跡徧中國。而中學流入外洋矣。歐西之人。嘗自目其學爲東方法。可見外洋各國之學。罔非衍我中學緒餘也。我中國古者神聖迭興。造甲子。造卦畫。造市易。造網罟。造耒耜。造舟車。造弧矢。造衣裳。造書契。當其創造伊始。何嘗不探陰陽之秘奧。而洩天地之靈奇。况乎臾區占星。隸首定數。髀蓋啟地圖之籥。周禮開九章之源。不但此也。渾天之制。昉於瓊衡。則測量之學有本矣。公輸子削木人爲御。墨子刻木鳶而飛。武侯作木牛流馬。則機器之學有本矣。秋官大行人。七歲屬象胥。論言語。協辭命。鄭註象胥。譯官。則繙譯之

學有本矣。司烜氏以夫遂取明火於日。以鑿取明水於月。則格物之學有本矣。呂氏春秋云。漆淖水淖。合兩淖則爲蹇。濕之則爲乾。金柔錫柔。合兩柔則爲剛。燔之則爲淖。此化學之本於我也。（見似順論）墨子云。均髮均懸。輕重而髮絕。其不均也。均。其絕也。莫絕。此重學之本於我也。又云。近中所鑿大。景亦大。遠中所鑿小。景亦小。此光學之本於我也。亢倉子云。蛻地之謂水。蛻水之謂氣。此氣學之本於我也。關尹子云。石擊石生光。雷電緣氣以生。亦可爲之。淮南子云。陰陽相薄爲雷。激揚爲電。此電學之本於我也。管子云。財蓋天下。工蓋天下。器蓋天下。器成卒選。則士知勝。又云。致天下之精材。來天下之良工。則有戰勝之器。彼造船製砲諸學似本之。莊子云。一與一爲二。二與一爲三。自此以往。巧歷不能得。（見齊物論篇）又云。計四海之在天地之間也。不似曇空之在大澤乎。計中國之在海內也。不似稊米之在太倉乎。（見秋水篇）彼天算地輿諸學似本之。列子云。乘空如履實。寢虛如處牀。雲霧不礙其視。雷霆不亂其聽。（見黃帝篇）又云。視小如大。視微如著。以驚懸。望之大如車輪。覩餘物皆丘山。（見湯問篇）彼造輕氣球製顯微鏡諸學似本之。然則外洋各國之學。亦泰半中學耳。惟中人虛索諸理。而漸失其傳。外人實徵諸事。而各專其業。工藝之精。日有進步。中國自有之學。盡被外人竊去。而一般好談新學者。譯自外人。則詫爲神奇。傳自中國。則鄙爲陳腐。豈知外人今日最新之學說。非卽中國古時最舊之學說乎。循流沂源。居今復古。此其時矣。清時江慎修先生。融貫中西測算。兼能製造奇器。嘗製木牛以耕。造木驢代步。應聲筒之

製亦先生創之。誰謂中人聰明才力。必不能遠駕外人上哉。今果講求工藝。巧思日出。中人智矣。中人智。中學興矣。中學興。中國強矣。中國既強。不用兵戰。不用商戰。而工藝先足以懾敵。敵不敢挾器數之術以窮我。所謂戰勝以學也。今之醉心外人新學說者。正不必徒驚其名。震驚外人爲神聖也。其亦肯平心靜氣。一探討中國古時之舊學說乎。蓋亦反其本矣。

說西學原於中國。未免誇誕。但我國學術。自昔昌明。律詩作八股。具聰明才力。盡被銷沉。學是以壞。其於今形下之藝。既不如人。尙希竭力追蹤。不必問其來自何處耳。競明



強毅之氣。決不可無。然強毅與剛愎有別。古語云。自勝之謂強。曰強制。曰強恕。曰強爲善。皆自勝之義也。如不慣早起。而強之未明。卽起。不慣莊敬。而強之坐尸立齋。不慣勞苦。而強之與士卒同甘苦。強之勤勞不倦。是卽強也。不慣有恒。而強之貞恒。卽毅也。舍此而求以客氣勝人。是剛愎而已矣。二者相似。而其流相去霄壤。不可不察。不可不謹。

譯述

法國工藝中之新用品

王亞逐譯

法國平時所仰給之煤炭。皆在法之北省。及比利時德意志一帶。故自一九一四年大戰開始。北省陷爲戰地。而比利時更爲德人所據。法國彼時煤炭恐怖之狀。不可勝言。尤以一九一七至一九一九兩年爲甚。今雖戰事終了。但以罷工頻仍。工作時間。又行減少。北省各地。雖已珠還。然所產煤炭。尙不足以敷一省一日之用。而德人所承認之賠償煤炭。又迄未如期付與。比利時雖能相助。第以能力有限。英吉利則出其狡獪。口儘言助。實則未也。故法自去冬以來。缺煤之狀。尤其於戰時數倍。姑無論家常日用之不足。即以種種工業而言。若大若小。孰不利賴於電與蒸汽。二者之來。又孰非由於燃燒。故各工廠。因缺煤而罷工者。不一而足。

法之工業與平民。既遭此痛苦。於是一般學者與工藝家。乃朝夕討論。以謀救濟之法。去冬即有重油及瑪樹油代作燃燒品之語。至今年二月十四日。哈五之法蘭西煤油及瑪樹油公司。遂有由哈五至巴黎。建築引導管。專導重油及瑪樹油等之舉。

攷重油。爲取出煤油後一百四十至三百度間之所得。瑪樹油。爲取出重油後之所得。蓋自化學昌明以

來。人皆知重油及瑪樹油之燃燒功用。但以煤炭之便利。遂多不重視之。迨至於今。始以煤炭缺乏之故。起謀利用。是誠爲工藝界開一新紀元矣。茲特將其功用。略述於后。

重油所發生之熱度。較之各種煤炭及各汽體所發熱度爲高。能用以爲冶金之用。並能供給各工廠所須極高熱度之燃燒。如法國現已實用於某工廠之大水鍋者。其餘工業。蓋亦無不能之。

用重油之工廠。須有一特別器械。此器全體甚小。所占地位不多。並可隨意移動。若此處不適用時。儘能移諸他處。需用之際。則置於灶之上端。由一小管。導重油入之。即可隨意燃燒。燒時所發光焰。純白無烟。所需溫度大小。亦可隨人之意。以器械伸縮之。由屢次試驗後之攷察所耗之費。實較用煤炭爲少。其比較如下。

(一) 凡工廠每日動工之初。卽須先將煤炭燃燒。待燒至一定限度。機器方能活動。工人亦方能作工。其間須空耗如許燃燒工人。若用重油。則立刻可以發火。立刻可以工作。

(二) 凡以煤炭生火。必須以木料等引之。若用重油。木料費卽可省去。

(三) 灶之建築。一爲至繁。一爲至簡。如用煤之廠。須先特造一廠。用費業已不貲。且須高建一烟筒。矗立霄漢。則耗費尤巨。若用重油。只須一至簡之器。費用既儉。工作又便。且能隨時移動。豈不較爲便利。

若在鑄鐵工廠。如用重油。其利亦多。試大別之。(一) 可以減去木料與木炭。(二) 只須五分至十五分之

短時間即可化鐵。(三)用以烘乾各種形式之鑄鐵缸及流鐵囊等。皆極方便迅速。今年一月北省工藝院畢業生有名孤得武者。曾試驗重油之效力。以一長一適當寬四十生的。厚二十五生的之鐵條。置於焰上。僅十分鐘即化。可見其功用之大矣。

重油用器約有三種。(一)器上有二管。一爲油管。一爲助燃燒之空氣管。(二)亦有二管。但後者爲水蒸汽管。此空氣與水蒸法皆用壓力壓緊。在一約一生的適當方面積約可受二啟羅壓力。(三)爲中等壓力器械。用空氣助燃。但其壓力爲水注七〇生的。其用途與前二者相同。(亞按以上所言皆係用重油最普通之器械)

瑪樹油較重油發現爲遲。然功用則較重油爲更宏大。(亞按瑪樹油價亦較重油爲廉)現美國已特提出一四〇艘運油船。專運瑪樹油出售。法國亦已有一一萬七千噸之船。於本年二月。馳往美國。載運此油。白姑者。美國出產煤油有名之地。亦於本年一月。載運七萬噸瑪樹油。至英法二國。(亞按美國曾於前月明令每月供給英法二國瑪樹油二萬噸)

法國收賣瑪樹油之處。近已漸多。惟欲從此數處。運至內地。其問題亦殊難解決。蓋因法國目前車運。壞至極點。有在一二百里之短距離間。輸運貨物。而數日不至者。故有人建議。用摩托輸運。以代火車。然於事實。頗難辦到。予(著者自稱)嘗於本年三月間。見哈五之煤油及瑪樹油公司上工部。求建設哈五至

巴黎引導管。於輸運方面。擘畫頗周。試言其大意。便可知之。

(一)請在哈五(亞接哈五濱海與美國可以直接交通重油及瑪樹油。皆先運至此地)海岸。修停運油船專堤。堤上特設抽油機。用以吸油上岸。(二)由哈五築一引導管。直至巴黎。專為導運瑪樹油之用。此管直徑為二五生的。每日可由五大停油機。運油至四千五百噸。(三)在引導瑪樹油管之上。再設一管。其直徑為十生的。以運煤油及輕油。每日可運煤油及輕油一千餘噸。

以上所言之停油機。每機皆有抽氣機。用以助油之運行。並有數盛油之缸。容積為六萬噸。其管之建設。與引水者同。埋於土中。共計用費約九千萬佛。已於本年二月間動工。約計於明年冬季。可以畢事。畢事後。法國即可以免乎缺煤之恐慌矣。

精神愈用而愈出。不可因身體素弱。過於保惜。
 智慧愈苦而愈明。不可因境遇偶拂。遽爾摧沮。

調查

參觀南京南通教育報告書

餘杭縣教育會 陳孟深

第三次出省教育參觀團的組織

我餘杭有出省教育參觀團。這回是第三次了。由教育會長姚仲寅先生提議組織。經評議員公決。呈請縣署撥給川資旅費洋百二十元。往南通南京等處參觀教育。其團員依照自治區六區。每區限派一人。由各區學校校長教員自行報名。用抽簽法決定。當時選定的人是東區章慶生。南區鮑志瀛。西區繆練澄。北一區何鈞培。北二區諸保根。唯城區願去的人很多。因為抽簽法未必輪得着去。反沒有人報名。大家公推我去。我原要想去。因為前已去過兩次。這回只好讓別人去。那裏知道仍舊推着我。真所謂於無意中得之。喜出望外啦。

團員會議參觀方針

團員定十月十七日出發。前一天假縣高小校開一談話會。商量參觀方針。決定以附屬小學。和近城高小國民各學校為主體。注重精神方面。旁及社會教育。和其他學校。先到南京。後到南通。來回約兩星期。又因為川旅費不敷。團員多有難色。姚會長正擬由教育會略加補助。那知北一區何鈞培君。因無人庖代校務。又要賠錢。竟不赴約。姚會長遂拿何君的川旅費分給各團員。

途中的經過

十七日早晨。團員在壩潭橋會齊。趁快班船到拱宸橋。買火車聯票。連夜趕到南京。由下關換搭小車進城。就到南京高等師範。找孫辦（光遠）君。孫是餘杭人。在高師畢業。留校充當數學助教。事前由姚會長函托招呼。（我們都是人地生疎）他却勤勤懇懇的代我們籌

劉。領到花牌樓華洋旅館去住着。這時候剛剛蘇督李純自戕。謠言四起。我們既然大着胆到了這裏。却又偏偏遇着來慰唁的總統代表師景雲。總理代表潘復。和鄂督的代表。同住在這旅館。其餘房間。也都被某某團長。某某旅長佔滿。但是旅客如此其多。却並沒有聲息。只見指畫耳語。如同看電光影戲一樣。軍官們偶有高談。無非是雨花台天保城。陣線怎麼布法。砲彈怎樣打法。我們只顧自己參觀學校。不管他們什麼一回事。

南京參觀了四天。廿二日早晨。坐黃包車到下關。等到十一點鐘。趁招商局的江裕輪船往南通。因船中有飯無菜。買了幾隻醉蟹。做佐餐品。不料到了夜間。五人中三人肚痛起來了。船泊江中時。方四點鐘。天尚未明。須由划船渡到蘆溼港。那時我竟肚痛不得了。跳下划船。靠在繆練澄君身上。朦朧睡去。也不曉得身在一葉小船。浮沈大浪中。有什麼危險不危險。到了江邊。有客棧的夥友。提着半明不滅的小燈來接。走在筲碗不平。大石堆砌的路上。不至軋斷腳骨。還算一件幸事。到客棧裏。喝了幾口熱茶。神氣漸漸清醒起來。張眼一看。客棧的四壁。是蘆葦編成的。屋頂也是蘆葦紫蓋的。茅店雞聲。我們竟親嘗况味了。等到天明。坐着公共汽車。一溜烟就到南通城南寓桃之華旅館。層樓高築。恍惚間如同換了一個天地。但是這旅館。都是闊少住的。我們住了一天。就慌起來。趕忙搬到有斐旅館住着。南通共住了五天。廿七日上午。在唐家閘參觀工廠。下午坐木製小車。往天生港。木車又慢又笨重。在坦平的馬路。軋鹿鹿。軋鹿鹿。震得滿身都疼。路也覺得格外長了。時間也覺得格外久了。好容易到了天生港。找一個客棧住着。時候尚不甚晚。又去參觀火柴工廠。然後再到江邊閒逛。看見有輪船碼頭。心裏着實寬慰。因爲不必再落划船。效那「憑河」和「乘桴」的勇敢。到了夜半後二點鐘。趁大達公司的大蘇輪船。便下長江向浦江。當出長江口的時候。天已明。太陽初出。團員們同往船頭站着。向東望去。一片汪洋的水。遠遠沒有邊際。東海啊。太平洋啊。雖不能夠親到。却已神游其間。海外來的船。檣帆高掛。漸漸由遠而近。還有崇明各島。若浮若沈。成天然的點綴品。一幅觀海圖。活現於眼簾。胸圍空曠。想人生一世。像這樣心地澄清的時候。當不可多得的呢。到黃浦灘上岸。趁火車到杭州。已在下午九

句鐘。旅館宿了一宵。廿九日早晨。到萬安橋趁快船。回除杭。至參觀詳細情形。當分別寫在後面。

實地參觀教育

南京

●(甲)江蘇第四師範及附屬小學

十八日由下關進城。把寓處安排停當。下午孫光遠君來引導我們到第四師範。是校係江南高等學校改設。即在鍾山書院舊址。設備本甚完備。因光復時駐紮兵隊。均被糟蹋。校長仇琛。前曾被學生攻擊。現在已相安無事。此日學生將開自治成立會。尚在數小時後。故未及見。有預科及本科四個年級。共五學級。舍長芮君引導參觀各教室。自修室一周。復引觀附屬小學第一部及第二部。第一部有八個學級。高小一年分兩級。高二、三、國一、二、三、四、各一級。均係單式編制。第二部有四個學級。高二、三、合級。國二、三、四、合級。商一、二、各一級。高國係複式。而商科則為單式。尚有第三部為單級編制。在東門外。未及往觀。學生力能升學者。令入第一部。不能繼續升學。須就工商業者。令入第二部。至第三部。則儘係鄉間農人子弟。附校第一二部。因日前旅行。今日停課休息。故僅僅參觀教室。市政辦公室。及商店。到應接室。和第二部主任楊星甫君。坐談多時。因悉是校課外。由學生組織音樂、武術、木工、圖畫、園藝(國民學生居多)等部。無論何人。應入兩部。(每部有主任教員指導)市政則有總務、教育、實業、交通、警察、衛生各部分。司其事。藉以培養自治能力。但各部均由職教員監視。

廿一日上午。又至附校參觀教授。第一時看高二三複式教授。係讀法與算術配合。教員嚴企光君。教科書讀法用中華新式本。算術用商務共和本。(甲)齊讀(自)(乙)演算求最簡分數之通法(自)(甲)問答文法(教)(教材)弟告兄小學校改建落成書。子篇法。先問全篇幾層。是否聯屬的。次告以是分層雜記法。丑章法。(一)先問冒起法如何。此處相同否。告以此為直敘法。(二)共有若干

間等。不逐一指明。是略敘法。(三)推論後來如何發達。是推論法。寅。句法 (一)如「咸集無煩贅說」等。是東句法。(二)如「佔地若干畝。建築若干間。」是分敘句法。(三)如「殆無一人不求學者。」是停頓句法。(四)如「然」統計之」是轉句。卯。字法 (一)追溯字。如「初」(二)虛擬字。如「若干」(三)呼應字。如「後」由「雖然」(甲)將文法立表(自)



(乙)1. 對答數(數)指名報答數。教師書於黑板。共同訂正。 $132 \frac{2}{9}$ $2 \frac{1}{2}$ $1 \frac{2}{9}$ 16 $1 \frac{2}{3}$ 2. 講公倍數。最小公倍數(數)(問) 10為2之倍數否。10又為5之倍數否。10為2與5之公倍數否(問) 2.3.4.6.12其公倍數若何(答)12(問)24.36.48. 等是否為此諸數之公倍數(答)是的(問)此諸公倍數中何者為最小(答)12 提出(1)題講解文句後。令用心算。求出諸公倍數。指名報答數。書於黑板。共同訂正。如(3.6)6.12.18.24.....(8.12)24.48.72.....(3.6.7.14)42.84.....(2.3.5)30.60.90.....(2.4.6)12.24.36.....

(甲)交自習簿(課後訂正) 附註(甲)二年級(乙)三年級(教)直接教授(自)自動

第二 擬看高二年級歷史。及修身。半時歷史。半時修身。(入教室後。見改授讀法。且專背誦。無甚變化。即往看高三年級圖畫。黑板題

爲記憶畫。令各生將會經臨畫過的。或曾經看見過的。用記憶力畫出來。并且不論用墨筆。用水彩畫。都可以的。教師巡視桌間。勤加指導。瞥見高二三年合級主任教師嚴君。在門外。卽出問國語教授情形如何。答稱註音字母在課外教授。課內專授國語。高小除國文外。又授國語。如高二三合級。下一時卽授國語。後天三個師範附小聯合開國語演說競爭會。由各級選數人往。前幾回開會。本校與女師附小。頗佔優勝。予本擬第三時看高三理科。至是遂決意改看國語教授。

第三時高二三合級國語教授。(同程度同教材)教科書用商務新法國語本。係複習。先令齊背(問)，是何記號(答)逗號。意義與形式均未完了(問)；呢(答)停號。形已完而意未完(問)·呢(答)句號。意義與形式均已完了(問)？呢(答)問號。有疑問口氣(問)『』呢(答)引號。引證別人的話(問)：呢(答)分號。以下當分開來說(問)——呢(答)私名號。私人名號。或地名。朝代名等。令出教科書。教材是叔叔講故事。先齊讀。提出「自大」「底」「養」指名單讀。共同校正聲音(問)不敢再說這句話。是指誰(答)是指自大的人。又指名分段講。共同訂正(問)又到他叔叔家的下面。用何記號(答)逗號(問)聽他叔叔講故事呢(答)句號(問)就問他道呢(答)用分號(問)下面的「」呢(答)是單引號(問)叔叔道下面的『』呢(答)是雙引號(問)你吃飯穿衣服都要人幫助的下面呢(答)用停號。再令個讀。齊讀(按全用國音。讀時亦頗合談話神情)。

●(乙)南京高等師範——附屬中學——附屬小學

十九日早晨。到高師附小學校。(暨南附小合併)遞上教育會把主任俞子夷君的信函。俞看了一遍。就向裏邊走。叫校役拿一張印刷品出來。上面寫着的是敬告來賓。同人都是兼職。不能長是間招待。抱歉得很。幸先生同是教育界人。一定能原諒我們不得已的地方。並且恕罪的。先生要大略看看。請飭門房裏的校工引導。遇詢問事件。沒有功課的職員和學生。都可以問的。先生要參觀教授。請說明學級或科目。給門房裏的校工聽。他們也能引導的。先生有部分的談話。休息時間裏。請隨事實的便利。可隨地談話。其餘的事情。請接

洽招待員。招待部招待時間。每日上午八時到八時四十分。下午十二時十五分到十三時十五分。或四時三十分到五時。日曜日。和土曜日下午。恕不招待。隨掛出一牌。子夷不在校中。廿九日廿二時到。停了一刻。僉就向外面去了。我們幸有孫光遠君引導。就跑到裏面自由參觀。遇到教員董公言君。引觀各教室。並說明時間表上的符號。例如(13:30-14:30)就是一時三十分至二時三十分。(○○)就是實驗教室。和手工教室。(A、B、C)等。是教員暗號。這校正在革新試驗時期。教員都興高彩烈。學生個個活潑。最特別的就是高小部也男女同級。并且同坐。幼稚生談話。堆積木。純任自然。對於女教員。狼親暱。宛然一快樂的家庭。依我們觀察。男女教員。間有是夫妻的。學校裏面。備有教員住宅。

第一節。看高一年級地理教室。名博物館。門上有入室輕、靜、謹、敏、字樣。(個個教室都有這幾個字)。教授用設計法。參考書有新法地理和姚明輝編的新地理兩種。參考圖不限何種地圖。教師板書沿海的商埠和軍港。(問)他在圖上的記號怎樣。(答)像錨。教師隨畫一錨圖。說明船可停泊。非但沿海。內地靠河也有的。令各人看圖。找記號。用參考書對照。(問)新地理教科書都有麼。(答)都有。(問)第六課到第十四課有多少地方。(答)有二十個。(問)誰能找到最多。於是學生都手披地圖。眼看參考書。找尋各地。記錄於簿。(問)把商埠軍港。畫找到的有幾人。(少數)全無找到的有幾人。(多數)(教)你們有因講時不聽的。有因用總圖的。所以找不到。倘按照參考書。去找分圖。自然找到。我們下次如何研究呢。從奉天起到大連旅順。

第二節。看N教室。教員授高一年級歷史。學生出新法歷史自習書及筆記簿。(教)前次講禹治水。今把他立表。禹所經的路。其方向如何。你們能把略圖畫出來否。指一學生。就黑板。畫一自東向西折向南再向西又轉向北更向西的略圖。教師隨寫一表式於黑板。令學生在筆記簿上照式填記。記好的人。令寫於黑板。其表式如後。

禹治水

所到的地方……自東向西折向南再向西轉向北
所開的河……河濟淮江海洛(海疑作漢 姚寅恭註)
所歷的險……山陸泥濕
所經的時……十三年
教益……焚山澤
教后稷……分配食物
利民……散給種子
福國……增添良地

人民的生活

初……(住)困而又死
繼……遷高丘
終……得平地

第三節。看壽金教室高二年級的作文。先練習演說(預備後日附小聯合演說競爭會)令一人立講壇前。向同學演說。以國慶為標題。先由一家比喻。再說到國。大意謂有形式先有精神。比方一家裏面很富足。子孫又好。精神很快樂。自然發現可慶的形式。倘使家裏窮。子孫又不好。那裏還有可慶的地方。一國也是這樣。財力很充足。人民又都有職業。遇到國慶。自然歡忻鼓舞的了。現在的國慶日怎樣呢。以下多感慨的說話。教師略加糾正。分給紙。(由前列傳遞到後列)在黑板上題國慶日感言。令學生用鉛筆記錄。

十九日下午承孫光遠君。殷殷引導參觀高等師範學校。由後門入。即是教員寢室。其前左右兩雨操場。復至學生寢室兼自修室。每間五人合居。學生會議室即在後面。又至理化實驗室(孫君曾指一處。謂係彼實驗時所佔之位。若津津有餘味)至照相室。至教室。為口字形。中有總圖書館。凡高師各科所用參考書。無論英文本。中文本俱備。并且藏書及閱書規則。仍行美國新法。(孫君諄諄以餘杭宜

設圖書館爲言。至辦事室。樓上爲附屬中學寢室。承李伯霞先生復引導至工業場（工科實習場）有鍛工室。係屬手工。有機械室。技師爲我等說明鐵製機件之方法。樓上爲木工室。係機製。出品甚多。均爲外間定購去。又至附屬中學。主任黃鼎君。引導參觀各教室。站觀講論理學多時。（形式論理學）再至圖書室。高師分文理兩科。理科有數、理、化、三系。文科有文、地、史、三系。另有英文、體育、教育、工科各專修科。入學時。正式生須試驗。可得官費。特別生則具有中學畢業程度者。毋須試驗。但不能得畢業文憑。女子入各科者亦不少。惟寄宿則在校外。即特別生亦待指定住所。且入文科或理科者。必須選學兩系。畢業時須著一研究報告文。附屬中學有九學級。一、二、三、年均各有兩學級。四年則分農、工、商、三級。

復承孫君邀遊雞鳴寺。即台城故址。沿山有石砌短城。山麓有施食台。寺後有閣。下即荷池。雖北城不過咫尺。在閣略茗談。遠望大江東去。因思梁武佞佛。遽喪其身。遂誦閣中帝子今何在。檻外長江空自流二句以憑弔焉。

二十日早晨。又至高師附小參觀。適行週會禮。先在操場。各級分列排隊。教員偕幼稚生先行。次國民學生。次高小學生。次工科學生。自然遵守秩序。毫不凌亂。由後門出。至高師大禮堂學生幼前長後。教員女左男右。依次坐定。主事俞子夷君登臺演說。略謂北方的人。父母愛他的子女。和你們的父母一樣。但是你們衣也暖。食也飽。又在這裏讀書。而北方人的子女。衣食都得不到。并且父母有不得已。把他子女賣一塊錢兩塊錢的。你們也想救助他們麼。趕快拿自己省下來的錢出來。一人出一塊。我們三百多人。就可得三百多塊。回去還可以告訴你們的父母。勸他出多少錢。就是在會場上。也可拿你們製作的物品。贈給人家。勸他們出錢。合攏來就得一注大大的錢。拿到北方去。不是可救活受災的不少小同胞麼。學生全堂拍手。幼稚生表演種種救助災民情狀。令人起慈善的感想。又唱校歌畢。依次出禮堂。

第一節看W₂教室高二年讀法。時間係三十分。教材是北堂侍膳圖記。係選文印發。不用教科書。先指令學生通講。全班指認訂正。教師

復問文中深意。學生一一置答。教師再概括說明。如幼時衣食用品。都是父母給我的。至我能自己得到的時候。要回想以前的事。所以對於父母應敬愛。兄弟宜親睦。使家庭得快樂。

第二節看高三代數。分兩組教授。教師預書算題於小黑板。題如下。

乙組 (9) $3X = 25 - 1$ (10) $24 = 3 \times X$ (11) $11 \times 2 = 20 + X$ (12) $(30 - 6) \times 2 = 48 \div X$

甲組 (10) 白鐵每元4方尺。下圖白鐵一塊。價若干。
 (11) 木板長12尺。闊5尺。每方6尺爲一塊。可截幾塊。

(12)  求總面積。 (13)  面積5方尺。求底邊。

問答題意後。令兩組各自演算。指先算畢的人。就黑板寫出。

乙組答 (9) $3X = 25 - 1$ $3X = 24$ $X = 8$. (10) $24 = 3 \times X$ $24 \div 3 = X$ $X = 8$.

(11) $11 \times 2 = 20 + X$ $22 - 20 = X$ $X = 2$. (12) $(30 - 6) \times 2 = 48 \div X$ $24 \times 2 = 48 \div X$ $X = \frac{48}{48}$ $X = 1$

甲組答 (10) $\frac{8 \times 8}{2} = X \times 4$ $\frac{64}{8} = X$ $X = 8$. (11) $12 \times 5 = X \times 6$ $60 \div 6 = X$ $X = 10$.

(12) $\frac{4 \times 9}{2} + \frac{5 \times 9}{2} = X$ $18 + \frac{45}{2} = X$ $18 + 22\frac{1}{2} = X$ $X = 40\frac{1}{2}$ (13) $\frac{X \times 2}{2} = 5$ $X = 5$.

教師報答案。問對者有幾人。

第三節看高二地理。用設計法。題爲朝鮮和中國以前有什麼關係。令查參考書和地圖。問(問)面積多少。(答)八萬二千方哩。(問)位置如何。(答)在黃海與日本海之間。(問)有何大水。(答)北有鴨綠江圖們江。並說明四界。(問)人口多少。(答)在一千五百萬以上。(問)日本面積有多少。(答)十四萬餘方哩。(問)兩面積比較。相差多少。(答)大六萬方哩。(問)兩個朝鮮。能比日本大多少。(答)僅大二萬

方哩。(問)六萬比二萬大多少。(答)大三分之二。(問)日本人口多少。(答)七千萬。(問)比朝鮮人口增加幾倍。(答)增加三倍。(教)可知朝鮮面積僅及日本三分之一。人口僅及日本四分之一。(問)朝鮮人口比中國如何。(答)二十分之一。(問)日本人口比中國如何。(答)十四分之一。(問)朝鮮與中國。其沿革地理如何。(答)周有箕子。戰國時有衛滿。唐有高麗。明封他爲高麗王。(高麗應作朝鮮姚寅恭注)清時內附。甲午以後改屬日本。(問)朝鮮何以稱高麗。又稱韓。今看懸掛大歷史圖。與參考圖互對。並說明先爲朝鮮。後分三韓。又因高句麗唐時勢盛。明曾加封號。清爲藩屬。自中日日俄之戰以後。至宣統二年。全被日本併吞。

第四節看高一年算術教師書算式於黑板例如下。 $7+5+3=7+(5+3)$ 。 $8-3-2=8-(3+2)$ 。 $5 \times 3 \times 6=5 \times (3 \times 6)$ 。 $60 \div 2 \div 3 \div 5=60 \div (2 \times 3 \times 5)$ 。 $(7+5+3) \times 2=7 \times 2+5 \times 2+3 \times 2$ 。(問)兩邊相等孰爲便。(答)用括弧便。又舉例題($20+30+50$) $\div 2=20 \div 2+30 \div 2+50 \div 2$ 。說明理由。隨出算題爲 $120 \div 3 \div 5 \div 4=$ 。令演算再指名就黑板算有立爲 $120 \div (3+5+4)=$ 。及 $120(3 \times 5 \times 4)=$ 各算式者教師改正爲 $120 \div (3 \times 5 \times 4)=120 \div 60=2$ 。(問)尙有不懂的人舉手(有十二人)謂不懂的人到我辦公室來教你。再出題爲 $120 \div 20 \div 3=$ 。 $120 \div 12 \div 3=$ 。合算第五節看高二年算術預書題於黑板。

1. 張王李三人合資營業張姓損失爲630元適當全資本之7分5釐。問全數資本有若干。
 2. 某學生有銀元若干出外買書籍等件用去4元適當總數之5分。問原有銀元若干。
- 先令學生說明題意教師糾正令演算教師巡視指導算完者舉手令二人板演

2. $4元 \div 50\% = 8元$ (問)對否。大家舉手表示對的。1. $630 \times \frac{75}{100} = \frac{472}{100} = 472 + 630 = 1102元$ (問)對否。大家說不對(教)說5分是.05非50% (問)630是何數(答)子數(教)說明7分是.07。5釐是.005。7分5釐是 $\frac{75}{1000}$ 另指一生板算 $630 \div \frac{75}{1000}$

第六節看授修身(問)此番旅行目的地何在(答)鎮江(問)到時注意何種(不能答)(教)說明從前講過社會應實地去研究對於自然物也不可取來一看就丟了譬如植物各人收集一種拿來做標本全班五十七人就有五十七種但採取植物不可缺一部根幹枝葉花果都須完全就是這地的風俗人情也要報告如沒有採集和報告但去頑一下子是不可以的不願到鎮江去的可到下關某家花園去樓上不可隨意跑要互相規勸見人做事須自己想可做不可做非但我自己不做還要勸人家不要做到鎮江去的在禮拜五到花園去的在禮拜六(生)問花園去的有幾師(教)說國民四年級以上要到鎮江去不去的纔往花園糾察員對於不合理的不合規則的人應當說他要負責任庶務員此次出去應辦何物何事都是他的責任與全校名譽有關的當細心還有一種要預備恐第三師範歡迎當舉一人致答

●(丙)女子師範附屬小學

廿一日下午往女子師範附屬小學高小部因旅行後停課休息僅觀國民部先看二年級組紙材料係三角旗女教員年當妙齡想係初任事有不能維持秩序處遂出教室往觀一年級讀法教態極自然學生亦活潑而有秩序分給講義材料為學校園裏的花是給我們看的不要用手去摘他先令自讀均能國音教師吹叫使靜令把講義端放齊聲朗讀再指名讀第一句國音準確者大家拍手第二句第三句方法同前更注意講義放法令兩手執紙須整齊教師讀學生和讀令出石板石筆教師口讀園給我們他不要等字令抄寫教師巡視改正抄完值日生逐一注水於石板各措拭乾淨令收放石板石筆措子對收集最敏捷者大家拍手又問答誰能放得好坐得好寫得好大家又對之拍手

●(丁)羅素的講演

廿一夜間。孫光遠君來邀往高師聽羅素君的講演。先由高師學生在後面奏國樂。爲羅前所未聞。羅因回首者再。繼校長郭秉文君致介紹詞。略謂羅君爲科學家兼哲學家。茲來我國。必於我國有所裨益。羅君演詞。大致謂曾游俄國。目擊彼國情形。廣義派以均產主義爲標榜。初僅上等階級不喜。繼因外國懼其危險主義傳播之速。咸不肯供給實業原料。平民因受影響。又歸咎政府。遂不恤將大壓力以加之。與初意大相違背。平心論之。彼所持主義。不可謂不合邏輯。惟自國實業不發達。實力不充足。平民教育又未普及。對外不能作圓到之解釋。使人諒解。所以有現在之現象云云。劉伯民君又講演四聲讀法。南北京音之比較。並謂讀音統一會。已決定以北京音爲正標準音。南京音爲副標準音。

南通

●(甲)代用師範——附屬小學

廿三日到南通。安頓寓次後。卽往縣教育會。書記宋光裕君。出贈南通市學校地點圖。並說明方向。及各學校符號。路徑如何走法。方爲便利等。我等得圖。瞭如指掌。又到匯海銀行。找張孝若君(教育會長兼銀行行長。係季直先生之公子)出贈參觀券。無論學校工廠。公共慈善各機關。皆可持券往觀。我等得券。如同得一極親熱的介紹人。無往不招待周密。下午往南通代用師範。代理校長係江謙君。學級預科本科五級俱全。畢業生都在各學校服務。卽本校教員。亦多前班畢業生。承招待員引觀校舍一周。覺樸實不華。氣象莊嚴。不愧師範二字。學生在課外。亦孜孜攻究學業。

廿五日早晨。到附屬小學。主事嚴德滋君。親出招待。有所問詢。均詳悉以告。並惠贈附校概覽。及自治團章程各一份。是時未上課。各級學生。已由主任教員引入教室。行養性訓練。其方法先閉目靜坐。次令默想名入之懿行。或嘉言。以資反省。時間約五分鐘。聞鈴聲。復集屋內。操場行朝會。學生分年級。向上縱列。對教職員行禮。主事施訓話後。學生唱國歌一遍。

第一節。看高三修身。教師巡視一周。填缺席簿。學生出油印講義。教材係禮儀法第十章。集會。指名令讀一。集會總宜準時到會。(問)何謂準時到會。(答)開會有一定時候。當準在這時到會。(問)這一定的時候。何以知道。(答)會中必預先通告。所以知道。(問)過時怎樣。(答)人人過時。會就不能開。即使開會。餘人已枉費時間了。(問)誰令枉費時間呢。(答)過時的人。(問)過早如何。(答)會場尚未布置好。(教)故所以要準時。指名令讀二。接到開會通知書。如不克赴會。即致函聲明。又接到開會通知書。如前途有準備者赴會與否。均須函覆。(問)不赴會何以須致函。(答)因餘人等候。(生)有不懂前途二字起質問者。(教)說指會場上。(生)問準備什麼。(教)指備膳請看戲等。到須備座。不到可不備。故無論到會與否。均須函覆。指名讀三。到會宜尊重會場秩序。聽從職員之指揮。(教)會場有一定座次。如特別座。普通座。男座。女座。各有分別。故須受招待員之指揮。指名讀四。會場之坐作進退宜靜肅。遇尊長及老弱婦女。宜退讓入座。及退場之際。當向鄰坐者表示敬意。(問)會場何以須靜。(答)不靜。發言的聲音被他阻礙。(教)所以多數人會集的地方。均須守公德。又同為會員。何有尊長。要曉得尊長是與我私人的關係。更如老者。僂僕其身。婦女行動。較為遲緩。壯年人奪步前進。就不是道理。遇危險時。更宜加意。教師又與學生實行表示敬示的作法。(點首為禮)指名讀五。在會場內切勿任意吐痰。并勿高聲談笑。總之不可有惹人惡感之舉動。(問)惹人是誰。(答)我。(問)我欲發言。當如何。(答)當起立。(問)別人還在發言呢。(答)當待其完了。(問)這時互談。不可呢。(答)不可。(問)笑呢。(答)也不可。(問)高聲呢。(答)更不可。(問)惹人還有幾種。(答)如靠背。咳。涕。吐。等。再指名通讀通講。逐段默講。

第二節。看高二年級讀法。教員易作霖君。教材係發還作文改本。(教)板書原文。經此數次之危險。國未忘亦國家之光容也。(問)「此」字指什麼。(答)無所指。可去掉。(問)忘字對否。(答)下無心。(問)容字對否。(答)是榮。(教)光榮亦不妥。宜改幸字。又板書軍伐。(問)伐字對否。(答)外須加門字。(問)旁加私名號。可不可以。(答)軍閥是普通名詞。不可加私名號。如孔丘可加私名號。板書十月十日民國

告成。(問)告成二字妥當否。(答)應改初建。板書晚回利權。(問)晚字如何。(答)是挑手旁。板書清庭強勝。(問)庭勝二字對否。(答)庭無披肩。勝當是盛。板書清年。(問)清字呢。(答)旁無三點水。(教)復說明青年就是青春少年的省略詞。又把作本優美的(係白話)萬聲朗讀。并指出把中華民國弄得七顛八倒等句。及成立以後情形。革命時好男兒可惜等段。說明其好處。(問)把中華民國弄好來。希望誰呢。(答)希望我們自己。(教)謂九年弄不好。到十年到永久總要弄他好來。如法國須七八十年。我國比他大。自然非百十年不可。美國本自由。尚須幾十年。再把文言佳美的作本。說明其結構法。他先把旗語作起句。引起國家觀念。希望其長久。然後說到國慶紀念。說到民國九年。其中遭千憂百劫。轉到遼天之佑。不至豆剖瓜分。否則此竿不知換以何色旗矣。再說到今雖存在。而又萬分危急。同儕宜有以保護之。另有一段做得好的文本。亦提出用言語獎勵。然後把其餘改本發還各學生。

第三節。看高二算術。板書 $\frac{5}{12}$ $\frac{3}{4}$ 問分母同或分子同其分數大小如何學生逐一答明又問分母子均不同其分數大小如何學生

不能答教師把 $\frac{5}{12}$ 與 $\frac{3}{4}$ 通分問何者為大答謂 $\frac{9}{12}$ 大於 $\frac{5}{12}$ 教師板書 $1\left(\frac{3}{4} > \frac{5}{12}\right)$ 謂練習簿但須如此寫再板示例式 $1\frac{1}{3}$ 里 + 1

$\frac{1}{4}$ 里 = $1 + 1 + \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = 2\frac{7}{12}$ 里然後出問題為 I. 比較下列各組分數之大小 1. $\left(\frac{5}{6} \frac{1}{7}\right)$ 2. $\left(\frac{1}{9} \frac{4}{15}\right)$ 3. $\left(\frac{11}{12} \frac{3}{4} \frac{1}{3}\right)$

4. $\left(\frac{7}{18} \frac{1}{3} \frac{5}{6}\right)$ 5. $\left(\frac{7}{9} \frac{17}{18} \frac{2}{3} \frac{5}{6}\right)$ II. 計算下列各式 1. $29\frac{7}{26}$ 里 + $11\frac{6}{13}$ 里 2. $11\frac{3}{10}$ 斤 + $9\frac{1}{5}$ 斤 3. $19\frac{1}{2}$ 丈 - $3\frac{2}{8}$ 步

$4. 13\frac{1}{5}$ 畝 + $3\frac{7}{10}$ 畝 $5. 32\frac{6}{7}$ 石 + $1\frac{3}{4}$ 石 - $11\frac{25}{28}$ 石 $6. 15\frac{1}{2}$ 兩 - $4\frac{3}{4}$ 兩 + $11\frac{7}{8}$ 兩

令學生演算抄於練習簿隨完隨繳(課後向教師問訂正方法據謂僅加符號復習時令學生自己訂正)

第四節。看高三答案畫。板書菊花(教)無論形狀如何。須照實在畫出來。水彩墨筆都可以的。再問答菊花形狀和顏色。如花瓣有綠狀的。爪狀的。單瓣的。複瓣的。顏色有粉紅的。白的。黃的。紫的。黃綠的。黃赭的。如何形狀。一定要配如何顏色。方為合宜等等。並板上範畫幾

種說明枝可加長來。把你們自己已經驗集合起來。畫一種如何安置法。或插花瓶內。或栽在盆內。定要自己結構。不可依賴他人。墨色很要注意。巡視指導。勤加補助。又說明大葉間。又有小葉。不可失之呆板。羣花合做一束。也好看的。並略畫模型於黑板。先畫好者。用言語獎勵。告以畫正面的宜長傾斜的宜短。側面的宜更短。收較劣的。板畫指示謬處。(枝脫開)有配以蟹者。結構很當。時間內完繳者大半。未繳者限當日繳齊。

第五節。看高二地理。教科書用姚明輝編新地理圖。用世界新輿圖。教材係西伯利亞掛大暗射圖。(問)蒙古東三省以北是何地。(答)西伯利亞。又指名指出大河。如咸以色河。雷那河。鄂必河。各令學生指出。(向暗射圖用教鞭指出)(問)地勢如何。(答)南高北低。(問)是高原抑係平原。(答)平原。(問)與中國分界在何處。(答)在外興安嶺阿爾泰山。(問)歐界呢。(答)烏拉嶺。(問)山脈如何。(答)阿爾泰山烏拉嶺。(問)四界呢。(答)南為蒙古滿洲。北為北冰洋。西為歐洲。西南為中亞西亞。東為太平洋。(問)由哈爾濱出去是何地。(答)海參崴。(問)哈爾濱在何處。令指出。(問)海參崴有軍港在何處。令指出。(誤指由教師糾正)(問)是灣是半島。(答)是半島。學生出書籍。(問)海參崴本是何國的。(答)我國的。咸豐十年割於俄。是俄東方重要軍港。(問)哈巴羅甫在何處。(答)烏蘇里河口。並指出(問)臨江呢。(臨今當作同姚寅恭注)海蘭泡呢。瑗琿呢。滿洲里呢。令各各指出。(問)西北至上烏了斯克。其南是何地。(答)買賣城。並指出。(問)痾慕斯克在何處。令指出。並說明是往中亞西亞往烏拉嶺。入歐洲的要路。再將四界地勢山脈河流按圖總括一番。(問)三河流入何處。(答)流入北冰洋。(問)有兩河發源中國。(答)一出色楞格。一出額爾西斯。(問)由中國哈爾濱至西伯利亞。須向幾處走。指一學生詳細說明。由滿洲里起。至痾慕斯克為止。令出上一表的表對看。

第六節。看高二理科。係特別教室。五人共坐一長方桌。教材係岩石(火成岩)(問)何謂火成岩。(答)地質受熱。熔化上升。因地面壓力大。不能出地面。成岩於裂縫中。(教)又有噴出地面疑結而成者。為浮石。將標本令學生傳觀。並放水。中實驗其浮而不沉。(問)顏色如

何(答)棗黃(教)另有灰黑色的(問)形狀如何(答)有小孔(問)輕重如何(答)比他石輕(教)此亦火成岩之一種。並將成石原因及顏色形狀。重量。再總括一遍。出花崗石標本。輪遞觀看。(問)花色如何(答)黑白相間。(問)質地如何(答)堅硬。(問)輕重如何(答)重(教)此亦火成岩裂縫中疑結之一種。有成一大山者。其石有光澤。下次授雲母時。再詳細講。花崗石之用處。在建築上可做石材。(如造橋梁之石塊)教師又反覆說明一遍。再提出安山岩。係火山內流出熔質。成爲岩石。色灰黑。表面疎鬆。而底下則堅固。往往成大山嶽。其用處可爲普通石材。指名令逐一默講。共同指認。由教師再補足糾正。

課後與易作霖君敘談多時。於舊時等韻及韻母己字之讀法。詳加說明。

●(乙)女子師範——附屬小學

廿六日早晨。先到勸學所。由勸學員贈給南通教育狀況一厚冊。及學校一覽表。因悉南通有師範學校二。中學校一。紡織及醫學專門學校各一。甲種農商學校各一。高等小學十五。國民學校三百零三。尚有盲啞學校。工商補習學校。職業學校。女工傳習所。交通警察養成所。伶工學社。幼稚園。共計三百三十四校。共有學生二萬一千三百八十二人。歲出經費共三十萬八千一百零三元。女子師範教務長張女士引導參觀本科。各級均在授課。成績室多佳製。復由附小高三主任汪君。引觀閱書室。及博物室。動植標本。均由學生就地採取。足見是校學生。對於自然科。頗饒興趣。未上課前。高小學生。已多在教室溫課。

第一節。看高三讀法。教員羅女士。教材係勸南通女界賑濟北方災民啓。選學生作法中之佳構。(已改削)油印分發。作爲講義。先令靜看。指名通讀(國音)訂正聲音。如聲讀響等。(問)寶馬香車。何解(答)馬飾以寶。車薰以香。形容馬與車極華美。(問)時裝何解(答)趨時之裝束。指名通講(問)講錯否(答)不錯(教)謂斃字南通讀備聲。國音應讀比聲。(生)問亢字何解(教)大也。(生)問吳子玉何人(教)是吳佩孚的字。再指名(想卽作此文之人)立講壇前面。同學通講。講畢。全班對之拍手。(問)可不要我再講了(答)是(教)此文

以南通人之幸福作起。說到北方之不安爲不幸。再說到互助須有福同享。有禍同當。廣其義。不能限於一地一人。再說到今直魯晉豫亢旱。草根果腹。以吾通人之豐富。不能坐視。末一段想諸女士慈善爲懷。必能從速解囊數句。猶爲全篇出色處。令齊讀。（讀時頗有精神）第二節。看高三算術。教員葉君。教材係求最大公約數通法（教）畫圖。說明有甲乙丙丁四數。由甲乙兩數先求得最大公約數。再與乙去求。求得後。再與丙去求。或甲與乙求。丙與丁求。將兩得數再去求最大公約數。其所得結果無不同。板書 705, 3811, 2322, 1925。令二人板演。餘各自演算。教師巡視。共同訂正（教）又說明丁丙先求。再與乙求。再與甲求。其所得結果亦同。出教科書（商務共和新算術）（問）小數有幾種。（答）非循環。純循環。混循環。（問）非循環小數如何化爲分數。（答）看有幾位小數分母。後加幾個零。以原數去點爲分子。（問）純循環呢。（答）看有幾位循環分母。就用幾個9。（問）混循環呢。（答）看有幾位循環分母。就用幾個9。有幾位不循環。就在後面加上幾個零。再將混循環數減去不循環數。作爲分子。令算約分。第(3)題。四人板演。餘各自演算。教師手數授書巡視。對答數。並加指導（教）最大公約數。因素數看不出。故用通法。如 43, 83, 71 等。均爲目力所不及。並舉例以示。令二人板算。(4)題方法同前。第三節。看高三地理。教員汪君。（問）前次講江西省。你們看報。當曉得這省的現狀。督軍是誰。（答）陳光遠。（問）這人好否。（答）貪利。（問）何以見得呢。（答）報載有整箱的銀子寄回去。（問）督軍如此。其屬下如何。（答）也可想而知了。（問）利從何來。（答）都由人民來（教）在廢督聲浪之中。故人民代表。也攻擊陳光遠。有陳調湖北。王占元調蘇之說。但此說將不成立。我昨看報。注意江西南昌的特別通訊。隨問南昌是何地。（答）是江西省會。（問）南通春米工價。每天可得多少。（答）二三百文。（教）彼處僅一百六十文。尚須打七折。令核算。（答）僅一百十餘文。（教）所以罷工。資本家由警察拿去。但如此就了否。（答）工人不夠生活。（教）現在已給一百三十文。同南通比。足見他們生活程度低。（問）江西山脈何名。（答）仙霞嶺中有龍虎山。分給油印。暗射圖。令將四界山脈河流等悉行填註。收集所填地圖。課後訂正（教）下次立表。並預習安徽省。

●(丙)縣立第一高等小學

廿六日下午。到第一高小。由教員孫沅君引導。參觀校舍。及運動場。雨天操場一周。學生分六學級。一、二、三年各有兩學級。每學級均有五六十人。對於訓練。似尚嚴格。學生課外。攜書坐校園石磴。互相談話。無躁亂象。

一時看高二乙級地理。教科書用商務實用本地圖。用中華新輿圖。教員孫沅君。教材係貴州省。預畫圖於小黑板。山係黃色。河係綠色。縣係紅色。(問)貴州省是平原。抑係高原。(問)有何山脈。(答)苗嶺。(教)因苗人得名。我們校舍的柱木。卽出此山。有關索嶺。向東北行。爲武陵山脈。直至洞庭湖脚始止。(問)尙有山脈否。(答)婁山山脈。有婁山關在焉。(問)水何以向北東南三方流。(答)地高之故。(問)烏江北源在何處。(答)洱海。(按當云草海。由貴州入四川。姚寅恭註)由四川入貴州。教師將上文總括一遍。(問)貴州何以歸入珠江流域。(答)因北盤江流入廣西。柳江流入廣東。(按柳江亦入廣西。姚寅恭註)問礦產何以多鹽。(答)係由柳江從廣東運來。(恭按當云從廣東來。由柳江運入)。(教)嚴格講起來。苗嶺以北。應歸入長江流域。苗嶺以南。方入珠江流域。(問)何以此地多霧。(答)地上水氣蒸發。(教)樹木多。山又多。所以多霧。又有印度濕風吹來。瘴癘亦多。(問)風俗何以不開通。(答)苗蠻多。約居四分之三。(問)交通何處便。(答)貴陽縣。(教)現在可由海走滇越鐵路至鎮遠。(恭按現在當改將來)令出教科書看。指名起讀。師又範讀。中間略問米麥何。以少。(答)山多。(問)礦產何以不開。(答)無知識。交通又不便。令生板填暗射圖。(甲)苗嶺。(乙)武陵山脈。(丙)婁山山脈。(丁)烏江。(庚)沅江。(辛)柳江。(壬)盤江。(1)貴陽。(2)鎮遠。(3)南籠。(4)畢節。(問)雲貴獨立。何以與四川有關係。(學生不能答)。

二時。看高一甲級算術。先問除法兩種意義。(答)一爲等分除數。爲不名數。被除數。與商數。同爲名數。一爲包含除數。與被除數。同爲名數。商數爲不名數。(問)四捨五入是指除數。抑指商數。(答)四以下捨去。五以上趕進。是指商數。(教)因商數總不逾9。餘數則可爲多位數。如題是小數三位。商當算到四位。商設爲5。三位應加一。因不到一。故後面註弱字。商設不到5。則捨去註強字。出教科書。(共和

新算術) (問) 如(8)題每行幾枚。餘幾枚。已教過小數可除至小數否。(答) 棋子是不連續量。不可除至小數。(教) 前面所教小數。是在實數。今法數亦有小數。當如何算呢。如以 $20 \div 3 = 6.6666$ 或以 $20 \div 3 = 6.6666$ 。其商同為 10 。此何以故。(答) 法實以同數乘。其商不變。(問) 譬如以 $0.07 \div 27.3$ 與 $0.7 \div 273$ 與 $7 \div 2730$ 其結果同否。(答) 法實同大十倍。同大百倍。其商必不變。(教) 因小數點。可把他移到個位後面去。可找到一個公理。法數的小數移後幾位。實數可同移後幾位。就是應用以同數乘的道理。講教科書文句。(問) 假如除數小數六位。被除數小數七位。應同移幾位。(答) 六位。令算(1)題。指定三人。各板算一式。餘各自算。接續指名板演。共同訂正。

●(丁) 社會教育

(一) 博物院 廿四日(星期一)上午九時到博物院。內有南北中三博物館。因苑監未來。無從啓鍵。(門下鍵鑰匙在苑監處) 不能一窺。堂奧實爲憾事。僅在苑內游觀一周。先治花棚向南行。至一小池。旁有樹橫臥水面。上罩鐵網。內有水鳥。如鴛鴦白鷺雁。餘不盡識。池東有鳥房。居白鶴。鸛等。穿假山向西行。有獸房。居鹿。熊。鼠。猿。等。所謂白鳥鶴。鹿。雁。幾乎似之。再西行。南館在焉。館北有石階。循階上兩旁盡栽玉茄。(蘭科) 清康熙朝喇嘛塔意大利古塔分立左右。又有巍然神龕。中藏古美術部塑像類。元妙觀。元劉鸞塑。道家三清之二太上元始像。理像類。本縣鍾秀山明沈香瑤韋馱像。河南龍門石瑯觀音像。館西有唐塑釋迦牟尼十大弟子像之一。羅坵有南京半山寺。釋迦牟尼銅像。有阿那尊者像。(五百羅漢之一) 託迦尊者。九海妙法尊者。火燄身尊者。去諸業尊者。九莎伽佗尊者。德首尊者各像。有北魏永平河南龍門靈巖寺。石壁阿難佛像。有陝西寶慶寺唐貞觀間鑄鐵佛像。館南有唐經幢。宋鑄鐵鼎。宋鑄鐵瓶。宋鑄鐵石毗盧閣。脊頂(宋咸淳間鑄)元季張士誠鑄(周四年據通州)明崇禎鑄。明鹽場盤鐵。(出呂四丁蕩土中呂四聖牧公司贈) 明萬曆年鑄寶香爐。清道光年鑄。明陳大壯墓石翁仲二。館東有明萬曆年鑄瓶二。明石獅二。鴟尾(古屋飾品) 清康熙乾咸客墓缸。(咸應遺督造屬澆黃窰品) 及前清刑具。杖。笞。錄。大紅枷等。尚有清康熙雙龍理石。南館之後。有地數坪。滿栽植物。如菊。蓼。馬鞭草。鴨跖。

百合、天南星、清風藤、冬青、忍冬、芸香、夾竹桃、棟、茄、黃楊、小蘗、桔梗、車前、毛茛、茜草、木賊、石竹、旋花、堯、馬兒鈴（恭按作兜）薔薇、罌粟、堇菜、商陸、玄參、石蒜等。其後即爲中館。四周置有明陳堯墓石馬槽石虎二。崇禎年鑄鐘二。宋石瓶。古代建築裝飾品。明鑄鐵瓶。明鹽桶。古銅釜等。中館北有例外竹壇（名竹非竹謂之例外）中栽綠竹、石竹、虎斑竹、天竹、金絲竹、文竹、棕竹、地竹、扁竹等。其西有竹園。各省有名之竹。無不網羅殆盡。即吾餘杭管竹。亦栽植其中。更北有國秀亭（竹石陳列處）亭北多列礪石。有蘭蕙。有靈壁石（安徽鳳陽產）寒水石（安徽）水晶（海州）（恭按今東海）鬱林石（廣西鬱林州）（恭按州字衍）第三紀層植物化石（本縣劍山產）石英巖（劍山）蚌石（安徽）等。凡珍貴者。均罩以鐵絲網。近北館處。有鳩鳴霖（竹林四周及上面罩以鐵網。鳩鳥飛翔上下撲翅聲與竹枝窸窣聲交作疑置身幽谷間）霖西又有動物房。居七面鳥（產美洲）鶉（呂四壘牧鄉）羚羊兔（美）鳶（本縣）鸚鵡、雉、錦雞（雲南）鴉、鵲（產澳洲）大與鴛鳥等）（補錄）南館旁尙有元至元廿一年殘碑。唐地券。唐河間邢君墓誌。魏磨郎墓誌。古琴碑。

(二) 圖書館 我等出博物院。即到圖書館。館係東嶽廟改設。由李君引導參觀。前樓藏經部三十櫥。史部六十四櫥。後樓藏子部三十二櫥。集部三十二櫥。叢部二十四櫥。書悉由熱心教育者捐助。以耑庵先生爲最多。上更有曝書台。登臨遠瞰。狼劍馬軍黃諸大山。與長江之浩瀾。舉在目前。樓下有藏圖書室二。如南通大輿圖。淮沂泗實測圖。通州（恭按今南通）全境江岸圖。五山圖。水陸道里詳圖。各鎮分圖。顏習商顯亭林王陽明胡安定陸象山文信國關公孔聖先師顏子子思曾子孟子元世祖明太祖袁世凱黎元洪各畫像。聖廟正門圖。先代衣履圖。漢五尊（山、象、雷、犀、太）圖。周十供（木鼎、亞尊、饗饗獻、幡、夔敦、四足高、犧尊、伯彝、寶簋、夔鳳豆、冊、卣）圖。戰器圖。植物圖。水產圖。銅山作業圖。作物病害圖。海獸類圖等。余不能悉舉其名。洵屬洋洋大觀。

(三) 更俗劇場 大名鼎鼎之新劇家。歐陽予倩君。即爲該台主要角色。我等於廿二日（星期）參觀博物院圖書館後。餘興未盡。遂涉足劇場。親聆歐陽君之化裝講演。予於戲劇係門外漢。不能說出其好處。第覺此劇場。可以更俗名者。約有數點。劇情尙不在內。(一) 戲

券壇座號。按號就座。不能隨便更易。(二)不喜觀客喝采。大書諸君靜聽字樣。(三)表演時用純粹之國首。(指新劇)(四)門幔有專門甲種各學校聯合會勸學所教育會報社公致頌詞。(詞長不錄)

(四)公園 有東西南北中五公園。除亭臺樓閣花石草木布置合宜。足以娛人情緒。外如東公園。備有各種兒童及成人運動器械。中公園。於品茗雅座壁間。均懸掛關於實業種種圖畫。(南通現今實在所有的實業)寓教育於無形之中。可謂規劃入微。其他如人民。確守警章。行路悉靠左邊。電桿上多寫格言。(如人有職業肩挑負販總是上等及舉世之財寶不能買已去之時間種種格言)開馬路以利交通。大建築以興市面。南通正在發展中。當為我國文化早熟之區。

●(戊)工廠

南通各種事業之發展。其根據則在實業。而實業之重心。則在唐家閘。我等於參觀學校後。決計往唐家閘參觀工廠。

(一)阜生蠶桑公司(繭廠) 資本約五十萬。專收買南通所出之蠶繭。陳列種種繭樣。何種繭絲最宜。銷路最暢。常指點養蠶家。俾可選擇種子。兼營業織業。有絲織機棉織機。惟均係木機。織工不下五六百人。據說布品一項。年可出十餘萬。

(二)大生紗廠 是廠在唐閘五大廠中。當推巨擘。資本有二百餘萬。新舊兩廠織工。不下數千人。舊廠能出十六支紗。新廠能出三十支紗。據說去年進花價賤。出紗價貴。已可獲利百餘萬。

(三)資生鐵冶廠 資本二十餘萬。普通大機件。均能製造。現承辦各輪船機件者不少。

(四)復新麵粉廠 機廠分三層。於最下層之機入麥。轉輾而上入磨機。儲機。成粉與麩皮。分析而下。機巧至此。令人目迷。露天堆置小麥。高若山陵者。其數有四。上蓋蘆簾。

(五)廣生油廠 現製棉子油。據說此油用以塗機器者為多。有大行棧數處。分存油缸。

(六)通燧火柴廠。該廠購有俄國新發明機器。自原料以至整條裝盒。皆不須用人工。據說自製火柴條。輸運銷他處者甚多。卽我浙甯波。銷售亦不少。

以上數大公司。問其經理是誰。非張三先生。(察)卽張四先生。(察)問其股本。僅及百分之一。千分之一耳。因知南通人才與資財兩裕。不過借重張氏弟兄。其辦事自更順手。張氏弟兄。猶之機器上總輪。其餘皆屬分輪。一動而無不動。功效於是大見。或謂張三先生能聚財。張四先生能用財。我謂聚財難。用財尤難。彼張三張四兩先生。可謂難兄難弟。

與人爲善。取人爲善之道。如大河水盛。足以浸灌小河。小河水盛。亦足以浸灌大河。無論爲上爲下。爲師爲弟。爲長爲幼。彼此以善相浸灌。則日見其益而不自知矣。

紀聞

全國教育會聯合會議決案

任用校長應注重相當資格案 呈教育部

校長爲一校之中樞。與學務之興廢。植材之良窳。皆有密切之關係。不獨學識與經驗並重。且須專司其事。實力進行。不得稍涉浮濫。致有貽誤。乃竟有視校長爲無足輕重者。或以現任行政人員備數。或以候補官僚充當。極其弊。非兼顧不遑。難求整頓。卽別思升遷。暫行托足。以至敷衍塞責。校務廢弛。若斯而欲求教育進步。不亦難乎。謹請

大部通令各省區。此後任用校長。應注重相當資格。不得以官吏兼充。以杜流弊。而期教育發展。

請速增設國立大學案 呈教育部

查歐美各國大學如林。用能人材輩出。國勢日強。反視我國。最高學府。僅一北京大學。以研究高深學術。成材勢必有限。以之作育各省學子。形勢猶覺偏枯。際茲學戰時期。研究高深學術。實與推廣義務教育。同其重要。惟是推廣義務教育。各省區既已積極籌維。而增設國立大學。責在大部。本會第三屆。曾有添設大學之請。本屆教育會聯合會開會。迭由廣東吉林兩省提出請設大學議案。查廣州軍政府。前曾決議設立西南大學。徒以款項糾葛。因而停頓。至爲可惜。東三省密邇強隣。培植專門人材。尤爲急要。用特呈請大部。迅賜增添國立大學。以宏教育而順輿情。

請脩改選派留學生條例並增定各區留學專額案 呈教育部

查各省區派送留學生。均由各省區考試後。送部覆試。方能派送。又遇有缺額。亦須由部核准。方能頂補。近查各省區選派留學。雖屬無多。而頂補缺額事。所在恆有。惟由部核准一層。縱使大部。廓然大公。而向隅者。恆有不滿之意。且聞確有成績甚優。資格甚合。動遭擯斥。而成績平常。資格甚淺。反獲頂補者。則向隅者之不滿意。非盡無因。際此地方自治潮流。日趨澎湃。區區派遣游學之事。何必集權中央。致滋疑謗。應請大部將派遣游學全權。還之各省區自理。此應修改留學條例者一。留學目的。本期輸入各國之文明。省區同胞。尤貴普受平等之教育。各特別區。係由直晉川三省劃分。近年選派留學生。各區因交通不便。多不能如期赴原省。應考幾至與選無人。此應增定留學專額者一。查教育宗旨。本以同化爲依歸。蒙藏青海各區同胞。其已受中等以上教育者。雖不如各省區人數之多。然對於蒙藏各區之文化。應預懸一的。以促進進行。滿蒙專門學校。設自前清。蒙藏中等學校。亦設立有年。各旂組設學校。又復時有所聞。現在外蒙。取消自治。五族一家。派送留學。尤能改易其部落思想。灌輸以大同主義。此應增定留學專額者又一。本會爲謀全國教育公同進行起見。特請

大部採擇施行。

各省區教育行政機關宜聯合本省區教育會組織評議會以謀教育進行案

呈教育
部

竊按吾國教育。尚在幼稚時期。改善進行。端賴隨時研究。現在各省。已皆設有教育官廳。主持全省教育事務。惟組織簡單。廳員不多。以之處理公牘。已慮力有未足。恐無餘暇。再爲具體之籌謀。查美國教育行政。各州教育局。均設有評議會。會員少者五六人。多者至三十人。由衆公舉之。議定關於全州教育事件。我國於清季設置提學使。學務公所中。設有議長議紳。以輔助提學使籌畫教育事項。法良意美。亟宜取效。應請大部令行各教育廳及未設廳省區之主管教育行政機關。聯合本省區教育會。組織評議會。會員十人至二十人。視本地情形酌爲規定。隨時集議討論關於教育各種事項。庶官廳與地方。共負改善進行之責。而免意見隔閡之弊。是否有當。敬祈

採擇施行。

請速設各特別區域教育廳案 呈教育部

查各省教育廳。現在相繼成立者。已有十六省。而特別區域。未有一焉。去年本會雖有各特別區應設專管教育機關之陳請。而大部祇批以俟咨商各特別區辦理。一年以來。尙無設立之消息。教育之關係。已舉國皆知。籌謀進行。賴事權專一之教育官廳。省區名義雖異。教育重要則一。斷不宜稍有歧視。應請

大部將京師及各特別區域教育廳。迅速設立。以利教育進行。

提倡小圖書館案 呈教育部並函各省區教育會

理由 我國自五四運動以還。社會氣象。煥然一新。國民覺悟。頗有端倪。惟鄉僻各處。未受教育者。猶居絕大多數。欲圖迅速普及。似當提倡小圖書館。以補學校教育之不足。蓋小圖書館優點至多。創辦維持。集事較易。一也。能普及於鄉僻各處。勞工各界。二也。養成創辦新事業之共同精神。三也。引起國民學術上之嗜好。而戒除其舊時之不良習慣。四也。各館圖書可互交換。輪流閱覽。得以最經濟之方法。求最有益之智識。五也。現時基礎雖小。而隨時改良擴充。不難漸臻美備。六也。凡茲所舉。皆小圖書館最顯著之優點。所以歐美日本。均竭力提倡。而日本每遇特種事業告成之際。尤莫不借創設小圖書館以留紀念。如日韓合併紀念圖書館。日露戰役紀念圖書館。戰勝紀念圖書館。大正即位紀念圖書館等等。縣立者有之。府立者有之。村立町立者有之。私人所創立者尤所在多有。今日全國小圖書館之衆多。實受此提倡鼓舞之賜。我國近來。發生事件。如文化運動。抵制劣貨運動。地方自治運動等。可資紀念者。亦復不少。苟借以鼓勵國民。殆亦根本改革之一法也。茲擬辦法如左。

一、此項圖書館。規模務從簡易。以期普及。一機關一團體。各附設一所。而一市一街之內。倘能聯合商店工廠等組織之。俾一般人隨時

有閱覽之所。尤爲有益。

二、由各省區教育會縣教育會勸學所。組織圖書館委員會。以負指導推廣之責。

三、每一小圖書館內。必附設閱報所。選擇各種日報雜誌。俾資閱覽。

四、每年各省區教育會。縣教育會。調查本地所有圖書館總數。藏書卷數。閱覽人數。詳細公布。以資比較。而謀改進。

請設國立體育學校案 呈教育部

欲學校舉辦完善之體育。宜先造就深明體育旨趣與方法之人材。於是體育學校尙焉。是種學校。關係國家體育前途。至深且鉅。確有國立之必要。其理由有五。

一、爲提倡體育起見。不可不設立國立體育學校。

國家對於重要學術。莫不設國立學校。以培植人材。農工商而外。如北京國立美術學校。亦於七年設立之。今茲國際競爭時代。體育一項。較美術猶爲緊要。宜設國立者。以資提倡。前次本會議決推廣體育計畫案。曾經陳請大部設立體育研究所。以爲體育之根本研究。會蒙大部採擇。惟至今未見施行。擬請改設學校。以資提倡。

一、爲調和新舊各派之意見。不可不設國立體育學校。

日本擬調和體育派別之衝突。而設國立體育研究所。今中國關於體育事項。新舊思想。尤多衝突。同一體操運動也。而有運動方法之爭執。同一武術也。而有門戶之歧見。派別畫然。勢同水火。究之各有所長。未可厚非。融會貫通。調濟適當。是所望於國立體育學校者也。

一、爲謀體育上之統一。不可不設國立體育學校。

現在體育教材。甚爲複雜。無論瑞典式、德國式、美國式之不同。卽同一操典。而運動各異。取舍從違。折衷至當。非國立體育學校不能爲之。

一、當設國立體育學校。使負體育上審查評議之義務。

思想動作。各有不同。難免無是非之爭執。又運動器械。日新月異。其果適用與否。宜先加以審查。故審查評議之事。宜在最尊崇之國立體育學校。

一、當設國立體育學校。使其學科設備完善。以爲各校取法之資。

上海體育專門學校、東亞體育學校、體育師範學校、南潯中國體操學校、暨北京上海體育學校。均爲私人團體所設立。結於款項。規模未宏。難爲各校之楷範。且一切設備。所費甚鉅。尤非私立學校所能辦到。故應設立體育學校。以爲體育界之模範。

總之欲謀體育發達。求得完全人材。非有國立體育學校不可。故特申敘理由。謹請大都採擇。規定辦法。公布施行。

公民教材要目案 函各省區教育會

本會第五屆會議議決編訂公民教材案。茲本此意。草訂公民須知。分爲衛生道德、法制、經濟、四編。特先將編纂旨趣。及要目錄左。

公民須知編纂旨趣

世界文化。一天進步一天。社會事業。一天發達一天。從前的國民。祇要對於一己負責任。現在的公民。要對於社會負責任。從前的人。祇抱個人觀念和家族觀念。現在的人。要抱社會觀念世界觀念了。所以現在的公民。不可不具備的常識有四種。

第一是衛生。大凡一個人。要做事業。先要有強健的身體。纔能够擔當大事。忍耐勞苦。不然。時時有了病痛。先怕勞苦。事情怎樣能夠

做得好呢。不但這樣。要自己保持健康。還要望人家都是健康。纔能使社會事業。不致停滯。個人職業。不受影響。所以個人衛生。公衆衛生。職業衛生。要並重的。

第二是道德。道德的發生。基於人類的共同生活。把一種善良習慣。養成起來。擴大起來。漸漸達到高尚的人格。納入正當的軌道。使大家在無形中受一番甄陶。這時候人類幸福。當然可以得到。所以個人道德。家族道德。社會道德。國家道德。國際道德。職業道德。都要分別注意的。

第三是法制。人類在社會上全體服從共同遵守的行為規則。就是法制。做了法治國的公民。斷不可沒有法制知識。大家都要明白。公民對於國家的觀念。以及共和國的精神。公民的權利義務。國家的組織。地方的自治。和現行重要的國內法國際法大要等等。那纔不愧做共和國的公民。

第四是經濟。國民經濟。是今日最重要的問題。像生產怎樣分配。消費怎樣供給。資本怎樣利用。信用怎樣維持。以及欲望勞動產業種種問題。凡是公民。都要知道一些。

依照這種旨趣。把本書分做四編。一衛生編。二道德編。三法制編。四經濟編。爲力求淺顯的緣故。完全採用語體。使人容易明白。凡涉及深僻繁瑣的地方。一律割棄。總之。要使得讀者不論是那種人。都能一覽了然。澈底明白罷了。

公民須知

第一編 衛生編

第一章 總論

第一節 衛生要旨 第二節 公民和衛生 第三節 公民和衛生常識 第四節 衛生分類

第二章 個人衛生

- 第一節 飲食
- 第二節 空氣
- 第三節 日光
- 第四節 衣服
- 第五節 居住
- 第六節 運動
- 第七節 休息
- 第八節 洗浴
- 第九節 睡眠
- 第十節 飲酒之害
- 第十二節 吸烟之害
- 第十三節 病的預防

第三章 公衆衛生

- 第一節 住宅
- 第二節 溝渠
- 第三節 道路
- 第四節 河流
- 第五節 傳染病和防疫
- 第六節 涕唾
- 第七節 食物禁賣
- 第八節 腐爛物
- 第九節 露棺
- 第十節 檢驗

第四章 職業衛生

- 第一節 職業和衛生
- 第二節 職業和疲勞
- 第三節 職業病和技術病
- 第四節 職業的中毒
- 第五節 塵埃吸入症
- 第六節 煤氣吸入病
- 第七節 過勞和外傷

第五章 結論

第二編 道德編

第一章 總論

- 第一節 共同生活和道德
- 第二節 善良習慣和道德
- 第三節 公民和道德
- 第四節 公民和人格
- 第五節 道德的分類

第二章 個人道德

- 第一節 衛生和健康
- 第二節 誠實不欺
- 第三節 勤勉和節儉
- 第四節 精細和敏捷
- 第五節 奮鬥和創造

第六節 快樂

第三章 家族道德

第一節 婚姻和夫婦 第二節 父母和子女 第三節 小家庭的組織

第四章 社會道德

第一節 互助和服務 第二節 公共秩序 第三節 犧牲 第四節 協同心 第五節 責任心

第五章 國家道德

第一節 服從法律 第二節 慎重選舉 第三節 愛國心 第四節 增高國家地位

第六章 國際道德

第一節 禮貌和儀式 第二節 待遇外人 第三節 國民外交

第七章 職業道德

第一節 職業平等 第二節 尊重勞動 第三節 營業自由 第四節 同業組合 第五節 信用和職業

第八章 結論

第三編 法制篇

第一章 總論

第一節 公民和法律知識 第二節 公民和國民 第三節 公民和立憲國 第四節 公民和國際 第五節 公民的資格 第六節 公民的責任

第二章 共和國的精神

第一節 自由的真義 第二節 平等的真義 第三節 博愛的真義

第三章 公民的權利

第一節 自由權 第二節 請求權 第三節 參政權 第四節 選舉的重要和注意

第四章 公民的義務

第一節 納稅 附公債 第二節 當兵 第三節 教育 第四節 守法

第五章 國家的組織

第一節 國體和政體 第二節 立法機關 第三節 司法機關 第四節 行政機關

第六章 地方自治

第一節 自治的區域 第二節 自治的事業 第三節 住民和選民 第四節 自治的職員 第五節 員額和任期

第六節 辭職和退職 第七節 會議和執行 第八節 自治經費的類別 第九節 自治經費的徵收管理 第十

節 預算決算

第七章 法律

第一節 法律的種類 第二節 法律的制定和公布 第三節 法律的效力 第四節 公法大意

一憲法 二統治權 三刑事訴訟 四民事訴訟 五行政訴訟 六陳訴 七犯罪 八刑罰

第五節 私法大意

一私權 二人 三法人 四物權 五債權 六親屬 七繼承 八商律

第六節 國際法

一平時國際公法 二戰時國際公法 三國際私法

第四編 經濟篇

第一章 總論

第一節 公民和經濟知識 第二節 公民和經濟 第三節 國家和經濟 第四節 欲望 第五節 財富 第六節

國民經濟和世界經濟 第七節 共有和私有 第八節 協力和競爭

第二章 生產

第一節 生產的意義 第二節 生產的要素 第三節 土地 第四節 勞役 第五節 資本 第六節 企業

第三章 交易

第一節 交易的意義 第二節 價值和價格 第三節 商業 第四節 貨幣 第五節 信用 第六節 國際貿易

第四章 分配

第一節 財富在人類間的分配 第二節 財富在生產要素間的分配 第三節 地租 第四節 勞備 第五節 利

息 第六節 利潤

第五章 消費

第一節 消費 第二節 恐慌

第六章 結論

感言

讀孟子公孫丑上

无咎

孟子之卑管晏。非卑管晏也。乃悲齊宣父子不能爲桓景也。使宣潛父子能用孟子。且能如桓之仲景之晏。則戰國之際。實較春秋爲易。而孟子之功業。自然比管晏生色。

管晏並論。齊人之詞也。實則晏何足擬管。故孟子引曾西之評。而撇卻晏嬰。正見孟子頡頑古人處。不然管子天下才。孔子許其仁。孟子竟奚落若此。未免不近人情。讀孟者。不以辭害意可也。得君如彼其專。行政如彼其久。功烈如彼其卑。弔管子實用自弔。曾西語雖激。卻是名言。孟子引曾西別有見解。向公孫丑尙不堪道破。後人亦誰懂得。

雖有智慧。不如乘勢。雖有鐵基。不如待時。此孟子着着自負語。證明所由卑管晏之故。說出所以齊王反手之易。借齊人之諺。破齊人之謎。惜齊人之愚。不解斯旨。坐誤事機。不再傳亡其國矣。養氣之論。始於孟子。後世忠臣義士。領悟得之。遂一生取用不盡。

孟子養氣之論。真推倒一世之智勇。開拓萬古之心胸。入火不然。入水不溺。此陸王之學。所以出程朱之上也。文文山正氣歌。可爲浩然二字注脚。氣養到浩然。則寵辱不能驚。死生不能奪。成敗不能渝。孟子一

生本領。全從養氣得來。故言之親切逾恒。此一部孟子之精華也。欲學孟子。須學其養氣。欲讀孟子。須解其知言。能養氣。然後能知言。能知言。然後許讀孟子。然後許讀一切有用之書。許治一切有用之學。

養氣非一日之事。知言非一日之功。三軍可奪帥。匹夫不可奪志。惟其有養於平日。乃能不搖於臨時。惟抱一定之宗旨。乃能不惑於邪說。聖賢奸回之辨。在最後五分鐘。不知此五分鐘。正無量恒河沙數之杪忽得來。非咄嗟所能辨也。

心之所之謂之志。志之所著謂之氣。能養氣。乃能尙志。志行高尙。乃能不動心。千古聖賢。千古英雄豪傑。一生作事。能自解脫。爐火純青之時候。草蛇灰線。端從養氣始。

榮與愈偕。辱同禍並。撫有家國者。莫不冀本國之光榮。而祛一己之恥辱。蓋國家之光榮。卽一己之光榮。國家之耻辱。卽一己之耻辱。國家光榮。元首拜嘉。國耻未雪。禍至無日。社稷邱墟。人民牛馬。元首獨保其安富尊榮。中外古今。有是理耶。

當閒暇之時。不脩明內政。鞏固國基。乃幸人不我侮。般遊無度。夢死醉生。賢哲韜荒。天地晝閉。鷓鴣鷓鴣。取與毀室。其亡其亡。繫於苞桑。樂盡悲來。福消禍並。始怨天亡我。非我之罪。哀哀獨夫。何自作孽者之多也。

人者。動物之一也。而人獨稱爲萬物之靈。因人具有不忍之心。而動物則輸此不忍之心也。具有不忍之

心則愛和平而惡戰爭。惕死亡而希康樂。故動物之於同類。不惜相鬪相齧。而夷其種。若首出庶物。儼然人靈。而亦不惜相爭相角。以夷其種。則直螻蟻飛走羽毛鱗甲之屬耳。安得謂圓顛方趾。含激血性哉。人者仁也。不忍之心。仁也。仁。二人也。从人从二爲仁。从二从人爲元。仁者。人類之相聚也。元者。善之長也。人惟博仁善之名。乃得時時相聚。爲萬物之長。倘人亡。此仁善之念。則人禽奚釋。而人獸將母同耶。不忍者何。良心也。良心之於我。乃有生以俱來。良心之於人亦然。良心之見端。曰惻隱。曰羞惡。曰辭讓。曰是非。良心之本體。曰不忍。存於己者之謂忠。加諸人者之謂恕。人之無良。非無良也。乃利令智昏。爲外物所蔽。遂汨沒其固有之性靈。放下屠刀。立地成佛。寓言也。乍見孺子。怵惕入井。良心之發現。出於不自覺。強盜殺人。本不礙眼。然盜亦有道。有道者何。則其所殺者多不仁於盜者也。黃巾不入鄭里。流賊獨斫焦芳。所謂盜有是非之心也。夫有是非。始有羞惡。有羞惡。便有辭讓惻隱。引而伸之。觸而長之。既圓方趾。含激血性。謂我不能爲聖賢。是我已入魔道。謂他人良心不完。則他人豈人類而畜鳴耶。是之謂不忠。是之謂不恕。不忠不恕。我以不肖待人。人將以不肖待我。而我與人。皆入魔道。故聖賢不見。人有不肖。孔子之道。貫以忠恕。而孟子解之。謂之不忍。不忍之心。原推之東海而準。推之北海而準。卽推之西海南海亦無不準也。既用是人。當同此心。既同此心。卽同此理。若推此心而行此政。此治天下所以運諸掌也。何也。愛和平。惡戰爭。惕死亡。希康樂。人類所以生存者。固藉良心爲之。相詔相蕩也。

人非聖人孰能無過。遁辭也。聖人過多。賢人過少。愚人無過。其說近矣。愚人所以無過者。人見其過而自不覺也。故曰愚而好自用。賤而好自專。夫愚矣。賤矣。而乃好自用。自專焉。是明明自以爲不愚不賤也。夫自以爲不愚不賤。則其予智獨尊之概。已拒人於千里之外。尙何有聞過之一日也。既無有聞過之日。此愚人所以不覺其過。而愚者乃終於愚。一生墮落。不可救藥。坐此也。知此理。乃知人之賢不肖。其度量相去。不可道里計。而恍然子路與舜禹之分。聖賢與愚下之判矣。

伯夷者。厭世之提也。柳下惠者。入世之流也。無厭世之流。而天下不知有氣節。無入世之流。而聖哲將沒其苦心。是二派者。雖相反而實相成。孟子生當戰國。見並列之恣詭。或托爲伯夷。睹蘇張之妾婦。自阿於柳下。因提出隘與不恭二語。以針砭時士。欲於厭世入世之間。而折衷翼世一派。故曰君子不由。君子者何。孔子也。孔子者。時中之聖。樹伯夷之清而濟以柳下之和也。

讀孟子公孫丑下

无 咎

用兵而惑於奇門壬遁之說。必敗。用兵而徒恃山林險阻之形。亦必敗。夫奇門壬遁。小術也。以之爲戲。或偶然一二驗。若竟崇爲不傳之秘。此鬼兵所以殺王耶。而丁甲於是虜道君也。非是者。更侈談山川道里之形。聚米爲谷之俛。長江天塹也。秦關百二也。則山國之兵。雄於山而未嘗不可橫於澤。川國之兵。習於水而未嘗不可行於陸。王公設險以守其國。似矣。然失其險則潰。憑其險則驕。潰兵不戰而敗。驕兵一戰

而亦敗。彼崇生尅旺相之邪術。固不可以言兵。卽恃軍用地圖山川形勝之說。亦詎得用兵之術哉。知兵者。吐棄魔道。不恃兵法。岳武穆曰。張而後戰。兵法之常。運用之妙。存乎一心。可謂千古言兵之祖矣。夫兵。危道也。我知其危。人亦知其危。必以心印心。然後可以戰。此軍國民主義。所以無敵也。夫軍國民主義。人和之謂也。人人存必死之心。人人有救國之慨。有勇知方。惟仲子能之。登高臨下。馬謖所以自絕。徒讀文書。趙括到底無成。平日不知收拾人心。臨時倉卒。趨兵赴敵。率烏合之衆。而責其不亡。提召募之師。而希其不覘。不爲俘虜。則倒戈爾。乃始懊喪痛哭。謂部下不受命。非將領之罪。不亦蠢哉。

爲人君者。往往驕貴。然人君之驕貴。非是驕貴也。爲士夫者。謀升斗之祿。不惜棄其所學。奔走干謁。怵惕震恐。頌德歌功。婢膝奴容。我既不惜卑躬屈節爲恥。則渠當然坐受。而恬不爲怪者。宜也。非妄也。

貴賤之分。不在名位之高下。古今來無才而享盛名。不祥。無德而登大位。必僂。比比也。必謂堯舜禹湯爲貴。卞隨務光許由夏革爲賤。何異痴人說夢。呆子觀火也。景丑所斷斷者。君臣之名分。孟子所自重者。爲往聖繼絕學。爲萬世開太平。負天民之責任。世主不得而臣。嬖佞不得而友。使齊宣而不求其大欲。則已。使齊宣而求其大欲。冀奮發有爲。則阿衡仲父。舍孟子其誰。范雎一說客耳。秦王長跽以請。且今日唯唯。明日唯唯矣。而謂孟子爲可召之臣哉。好臣所教。而不好臣受教。恃名位之驕。忘齒德之貴。是豈景丑所能喻耶。

君子辭受取予。須辨得分明。何謂分明。當不當而已。當其道。雖受天下。不以為泰。不當其道。雖一介之微。君子不受也。有遠行戒心之意。外故受宋薛之餽。無遠行戒心之用。途縱視宋薛加倍。固儻來之物也。然此猶其表面也。實則宋薛小國之君。其意誠。故孟子慨然收受。若齊宣。則雜有市名趣味。故孟子目之為貨。金多自炫。蘇張妾婦之行。魯仲連倖倖自好。猶却千金之壽。况孟子哉。

為牧令而使壯丁流散。老羸填溝壑。為士師而使刑罰失中。無所糾正。是謂失職。失職而素餐。何如解冠而高蹈。孔距心。蚯蚓二子。皆以孟子一言。或引為己罪。或諫而去官。固猶庸中佼佼者也。不然。不可與言而與之言。在孟子為失言。在二臣為竊位。惟聖賢愛人以德。惟善人能受直言。是固淺人所不解。而識者傳為美談也。否則嬖暱貴寵如王驩。而孟子未嘗與之言行事矣。

聖賢之出處。光明磊落。不欲枉道求榮。亦不欲倖倖自喜。其出也。非為一己之富貴。其處也。不為決絕之行。故聖賢者。可犧牲其一身。而不肯犧牲其學問。不肯犧牲其一身。故富貴不能淫。貧賤不能移。威武不能屈。惟不肯犧牲其學問。故不為阿順之妾婦。墮斷之賤商。倖倖之小丈夫。區區萬鍾之祿。惺惺逆旅之留。施之口舌。游士則可。施之懷仁抱義之孟子。則不可。時子也。尹氏也。留行之客也。或為市義而來。或作冷激之語。等孟子於馮驩毛遂之列。此戰國之世。吾道終窮。而雞鳴狗盜之流。羣博口食也。

興王之起。必待五百年。而名世之生。不必五百年。運會之升降。雖聖賢無可挽回。此世俗所謂英雄造時

勢而時勢亦造英雄也。夫聖賢不以不遇而失其聖賢之資格。猶英雄不以失敗而失其英雄之資格也。孔子曰。如有用我者。吾其爲東周。孟子曰。當今之世。舍我其誰。聖賢入世之心。恒百倍其棄世之念。故禹稷伊周之應運而生。與孔孟顏曾之際時而出。所謂天之所興。疇能廢之。天之所廢。誰能興之也。彼貪天之功而爲己力者。不特非聖賢。抑且非英雄。易曰。握粟出卜。其何能穀。穀在我。不在粟也。又曰。鼎折足。覆公粟。覆在鼎。亦不在粟也。歸之於仁義之途。泯之以成敗之迹。帝王卿相。不能易其守。陋巷簞瓢。不足移其志。聽運會之升沉。正出處之軌道。名世可棄世。可入世可出世。可爲五百年之名世。可不爲五百年之名世。亦無不可。若而人者。庶幾不失英雄本色。而爲聖賢之徒歟。

新舊片談

鄭雨平

現在中國學術界的時期。可謂鬧新舊期。一般新學者說這樣。老學者偏說那樣。新學者要這麼說。老學者偏要那麼講。新學者要說自己的主義。是老學者更要聲明他的論調不差。所以新學者拿新潮來說。老學者便找出國故去抵。新學者越要提倡新歐化強人從。老學者越要稱道舊道德說人壞。諸君呀。這是二十世紀中華民國裏新串「鬧新舊」的一本戲。你知道麼。

我話到這裏。我腦府裏。像是真有齣「鬧新舊」的戲。在那邊演。我心坎裏更迷離恍惚起來。到那兒就不知不覺。別出個自己來問。你參觀這「鬧新舊」麼。我答是。

你看他開的人有趣麼。我答他現在是開的有趣。

你看這新黨的幾位先鋒。不英勇沈毅麼。他後邊鼓擁着的究竟有多少同志呢。我答他的同志多着咧。就我們中國論。差不多四萬萬中。自仗有點少本領的。都跟着掌旗喊吶去了呢。

你看舊的一輩子。個個都是懂兵法。暗調遣。好厲害嗎。我答要是他們死守聖訓。一成不變。專取守勢的不好。倘是他重進取。改攻勢。那批自告英勇的新少年。這樣的亂呼喊。賣破綻。就該流血不少。紛紛敗去咧。

你看這回「鬧新舊」究竟可以鬧的什麼樣的一個結果出來呢。我答我看他們用這樣的法子鬧。便鬧一百年。料是够不到什麼樣的好結果。怕到後來聲嘶力竭。看的人眼也瞎去。聽的人耳也聾去。奔走呼號着了魔去。吶喊助勢的。也醒轉來。拼力去謀他自己的人生事業。那時不了自了。算他們的了場罷。唉。我老實對你說。我不同你講夢話。我和你論實事。你們這樣的鬧法。要自誇說是新文化。又這麼舊文化。只好你們自己對自己講罷。漫說你這樣的運動。我說就把你加上百十倍的奇離。百十倍的興高彩烈。總總是有用。總總是有害。總總是沒價值。總總是鬧把戲貽笑大方。總總是自殘自殺罷。

因爲高唱勞工神聖的。他反是坐食。高唱互助主義的。他反是掠奪。高唱德謨克拉西 Democracy 的。他反是陰謀。高唱社會大同世界一體的。他反是學系學閥。高唱婦女解放。男女平權的。他反是宿娼嫖妓。

實行亂交。建設的反轉破壞。自治的反轉搗亂。那批武人政黨的播弄。是更不用說了。至於那批舊的。他口中有詩書的文。他一生總無半點詩書的行。口口說的是堯舜。事事做的是桀跖。口口道的是孝弟。日日爲的是梟獍。講的是正心誠意修身執中。惟一行的。是放辟邪侈。亂七八糟。說不盡他那些賊仁賊義的行爲。總之。生出這批聖人之徒。算是孔夫子倒運是了。

新舊兩批的先生。我實告訴你。你們的朝賚夕販。販夫事業。也足够了。再多是我們也用不着了。你們要介紹我們的。請用別的東西罷。否則就依着你們的做。把我們改造成像你自己一樣的能言不能行的東西。有什麼用呢。況且我們是用不着你來講盤古說大話呢。

我實在告訴你。你們如果實在要做這文化運動的事業。不拘新舊中人。還該鞭辟近裏。着實腳踏實地去做。把我們看單是說造成輿論。連自己也不夢想去做。究有什麼用場呢。倘然你是真底去做那社會文化的事業。那末我說新的。就該從科學上振作精神去奮鬥。把這奮鬥得出的結果。拿來解決這人生問題。舊的也不妨從道德底根本上去討究。來改良這現世社會不良環境。纔是。倘然單是睡去。也是叫聲詩云子曰。醒過來依然不變。那是我們真真不要聽了。文化運動呢。人生的真正事業呢。希望大家努力呀。

三代下的讀書人。大都是將聖經賢傳。當作一場話說。這是竊附舊學一班人的大毛病。現在科學

昌明。青年子弟。不曉切切實實。做一點眼前看得見的東西。如農工商醫等。使得吃口飯也容易些。反要把摸不着的道理。以訛傳訛。來哄動社會。自以爲是一個新人物。誰曉新的好處未得。舊的壞處倒來了。這文字是當頭棒。

競明



文藝

長子成吉加冠記

靈峯存稿

冠禮廢久矣。冠禮所重者。櫛纁笄總。非此則夷狄而已。冠禮以責成人。冠而夷狄。吾不知其爲禮也。庚申九月。予遵禮爲長子成吉加冠。筮日於祖廟。得丙午吉。筮賓得松陽蔡壽昌吉。先一日宿賓。松陽劉可培爲之贊。及期。畫地爲次。張幕爲房。疊氈爲級。布席爲筵。其人賓贊摺相。主人將冠者。執事者。其位東序西序。東階西階。東榮西榮。東坳西坳。房中東壁。洗東洗西。筵南筵西。薦東戶東。其冠纁布冠。爵弁冕。其服深衣。元端。元裳。纁裳。緇帶。革帶。纁屨。其具槃巾。櫛纁。笄總。爵解。簋豆。酒醴。脯醢。折俎。其儀揖讓。拜興。升階。降階。出房。適房。施櫛。正纁。設笄。加總。三祝。三加。三醮。命字。告廟。醴賓。見母。見兄弟。姑姊妹。見鄉先生。質家尙左。文家尙右。今世俗通尙左。而行禮尙右者。周公以來。言禮之書。皆尙右。告朔餼羊。聖人愛禮之意存焉。不可以一人一時之見而改之也。不用皮弁而用冕者。鹿皮取材難。冕則大夫以上之冠。於三加彌尊之意尤合也。冠服不從漢唐宋明而從周者。黃帝始制冠服。損益以至於周。美矣。備矣。無以加矣。漢唐宋明苟且之制。不可以易古制。是日賓贊。外摺者。黃巖管彭相者。富陽朱天存。執冠授賓者。朝鮮林郭。上蔡劉其濬。汝南張廷玠。執解授賓者。松陽劉以良。潘作賓。劉邦元。非總髮端委之士不與。重禮也。禮者。神州立

國之本。禮存國存。禮亡國亡。卒事蔡壽昌。劉可培。進曰。今日得復覩三代威儀。是舉也。用夏變夷。存黃族。復華禮。將爲天下後世法。神州中興之基。於是乎在。不可以無記。予遂退而爲之記。

長子成吉婚禮記

靈峯存稿

庚申九月。告於祖廟。筮日爲長子成吉成婚。得戊午吉。遂醮而命之迎。冠用爵弁。服用元端。纁裳。緇帶。鞶用鵝。雁生者不易致。爾雅釋鳥。舒雁。鵝。鵝亦雁類也。以鵝代雁。唐李涪之說已然。女氏醮女如醮子。禮賓至。迎於門外。主賓交拜。從儀禮也。書儀。家禮無之。賓入北面。奠摯再拜。主揖賓就席。獻酒。酢酒。進饌。卒食。興辭。書儀。家禮無獻酒。酢酒。進饌。卒食之禮。從程子也。程子婚禮。賓見於女氏之廟。見女之尊者。徧及其黨。則婦未廟見而婿先見於女氏之廟。婦未見舅姑而婿先見婦黨。於禮不順矣。主請入戒女。女純衣纁。稱姆導以出。聽父命。母命。婿肅。新人行。舉簾。姆辭。儀禮有婿執御授綏之禮。古用車。今用肩輿。無所用之。故代以舉簾。舉簾。敬而親之也。姆奉女登輿。婿告辭。降自需階。先行。婦從。婿先。婦從者。婦從夫也。至家。立於廳事。以俟禮。三月廟見。書儀。婦至即拜影堂。是未成婦而即廟見於禮悖矣。左氏譏先配後祖者。譏其不告廟而親迎。非謂先廟見後同牢也。擯告新人至。婿肅。婦降輿。擯者布席。婿東。婦西。婿婦交拜。婿先拜而婦答之者。男下女也。贊者二燭前導。婿導婦入室。擯者布席。婿肅。婦就席。婿婦交拜。婦先拜而夫答之者。夫至尊也。婿肅。婦坐。筵二。東西相向。升景初醑。進爵舉。殺婿揖。婦請飲。婦起答揖。舉飲。再醑如初。三醑。

用昏。昏者。剖匏爲二。各執其一。取一體兩分之義也。婿出及期。贊者告吉。期至。引婿再拜父母而入。婿出。及期復入。從程子儀禮。書儀家禮所無。再拜父母而入。則俗禮之有合乎禮。捧燭前導。必擇夫婦偕老子。孫衆多者。則俗禮之無害乎禮者也。明日見於舅姑。舉用棗栗服脩。舅席於東。姑席於西。贊者引婦立兩階間。再拜。舅姑爲之起。婦執筭。升自西階。奠舅席前。再拜。舅起答揖。姑亦如之。儀禮舅姑於婦有答拜之禮。而書儀家禮并不起立。答揖之禮。則折衷而爲之矣。婦盥饋舅姑。舅姑饗婦以一獻之禮。侍者布婦席於西序之東。北南向。贊者捧酒至姑側。斟酒於爵。以授婦。婦就席跪受酒。祭酒。啐酒。興。授爵於侍者。再拜。舅姑降自西階。婦降自東階。古人尙右。西階賓階也。舅姑自居於賓。將使婦代己主家也。合昏盥饋。皆擇女子知禮者爲贊。又明日廟見。見尊長卑幼如禮。三月廟見。家禮改爲三日。不可易矣。又明日婿率婦拜於婦氏之門。婚禮制於伏羲。備於黃帝。損益於夏殷周。禮之至文明者。世俗論財用樂。而不親迎。不盥饋。不合昏。禮悖已失。而又以夷禮亂之。六禮不行。婚姻自由。延一二挑達薄夫爲證人。高踞堂上。兩家父母分立於旁。悖謬已甚。而自以爲文明。恬然無復羞惡之心。情欲恣而禮義廉恥喪。人道之不爲禽獸者無幾矣。世之員盧方趾者。其或猶自知爲炎黃之子孫。華夏之種族。則願無棄先聖先王之禮。躬行以爲之倡。無以神明華胄而同化夷狄。數典忘祖。拔本塞源。以爲先聖先王羞也。

詩

戊申出洋寄國內諸同志

阮鼎南

長路揚鞭出國門。茫茫大海界乾坤。有生終雪山河耻。未死難忘君父恩。南斐關心揮怨淚。東京回首吊忠魂。壯游誰共磨雙劍。一掃風塵萬里昏。

東海贈章太炎先生

烟濤萬頃一虛舟。島國相逢話壯游。醉把奇書燈下讀。滿天風雨入西樓。

廣西道中作

病骨逢秋強自撐。崎嶇山谷事長征。一身於世兼榮辱。萬里何人托死生。殘月鷓鴣聲心易碎。曉霜驢背夢頻驚。敝衫滴遍孤臣淚。猶倚南雲望玉京。

旅杭有感

散盡千金爲國讐。簫聲落日向神州。心孤風雨天涯夜。夢斷烟塵海外秋。楚帳看人憂正亟。秦庭慨我淚空流。關山忽阻飛鴻翼。雪滿西冷獨倚樓。

吳山題壁

獨倚高樓有所思。吳山滿眼夕陽時。東來萬里瑤臺鶴。飛過人間總不知。

太湖舟中聞笛

寒波浸月碧溶溶。天外微茫七十峰。誰向孤舟弄橫笛。一聲驚起太湖龍。

燕臺旅感

高臥燕臺夕照深。茫茫今古獨沈吟。千金可買非奇骨。一劍無成亦壯心。沙塞鴈來秋草冷。煤山龍去暮烟沈。悲歌擊筑人何在。不把金杯共我斟。

同金竹初登陶然亭

垂柳陰中繫小驢。危欄携手覽芳洲。雲連野色橫千嶂。鴈帶邊聲入九秋。幽草不霑城市氣。夕陽如證古今愁。茫茫禹域烟塵裏。可有靈均賦遠游。

登西山石樓題壁

千仞峰前百尺樓。俯看人海各沈浮。不須身帶龍泉劍。自有靈光射斗牛。

由燕赴晉途中寄章太炎先生三首

市上何曾有臥龍。昏昏塵市不聞鐘。西飛一鶴冲烟去。已過雲山幾萬重。

其二

冷鞭容與碧雲間。人海蒼茫夕照閒。回首黃金臺畔路。年來駿骨已如山。

其三

長風千里渡滹沱。十月并州雪漸多。尙欲西游過關陝。揚鞭縱覽漢山河。

東晉中諸君子三首

世難成孤往。天心試百憂。關山踰極塞。風雪入雄州。淚盡求秦日。身危去楚秋。諸戎方豕突。誰與賦同仇。

其二

虜運潮方落。人心火始燃。居行皆許國。興廢不關天。朔角臨邊月。南車指塞烟。何當挽長彗。萬里掃腥羶。

其二

天壤求唇齒。風霜煉肺肝。孤槎衝浪渡。雄劍映星看。不勝耻歸趙。有生終報韓。中原足豪聖。相與濟艱難。

嶺南旅次送景梅九北還

乍見又分手。心如南海潮。春風留我久。晴雪送君遙。意氣猶飛動。山河未寂寥。胸中素書在。談笑斬天驕。

毀白堤諸橋爲馳道意頗惜之因成一絕

周錫經

白堤芳草綠。裙腰歲歲携。筇過右橋虹。影銷沈烏鵲。去月明何處。更吹簫。

世事滄桑劇可哀。錢塘門外悵徘徊。斷橋舊迹依稀認。誤却遊人雪後來。

兩次遊北山

胡步青

戊午春第七中師兩校旅行均以本地北山爲目的地中校遊山北之三洞師校遊山東北之赤松宮承乏兩校教員前後皆從遊焉

生平不畏路崎嶇。兩次遊山皆與俱。古寺鐘聲聞斷續。殘碑字迹認模糊。野花無主隨風舞。好鳥多情冒雨呼。暫借禪房同信宿。幾餐蔬食擾僧廚。清晨健步上山顛。路轉峯迴別有天。一角人家多傍水。四圍林壑盡籠烟。鹿田寥闊堪馳逐。羊石參差若起眠。鍊到丹成松也赤。弟兄仙跡記當年。故鄉名勝此偏幽。四面風光眼底收。好似壺中藏日月。渾疑世外度春秋。岩頭淺影看雲起。洞口清音聽水流。烟樹晴嵐堪入畫。同人到處擬勾留。危崖高處認依稀。幾度攀藤上翠微。石室玲瓏刪俗韻。冰壺活潑暢生機。偶臨溪澗風鳴耳。少憩松陰香滿衣。恰趁夕陽無限好。尙留餘勇詠而歸。

壽山五峯

在永康東鄉離城三十里相傳分桃花雞鳴瀑布覆釜固厚五峯下有石室宋時朱晦翁呂東萊陳同甫諸先哲曾講學於此故又名五峯書院今冬全校旅行方岩到此盤桓竟日風景絕佳賦此以誌勝遊

指點桃花半露腮。如霞綺麗傍雲栽。莫云轉瞬隨流水。千古依然帶笑開。(桃花峯)
翹首危崖類削成。當年底事喚雞鳴。四圍不見人家住。寂寞何來報曉聲。(雞鳴峯)
銀濤滾滾下層巒。飛濺衣襟透骨寒。好似半空垂白練。無人不道是奇觀。(瀑布峯)
仙家爐灶冷雲林。曾鍊丹成納息深。斷絕人間烟火食。故將釜覆到於今。(覆釜峯)

復嶺重岡又露峯。半腰時有白雲封。嶙峋石骨無今古。飽閱風霜不改容。（固原峯）

留別金君子敦

曩時漫許訂朋儔。筆硯相資四閱秋。把臂論交三代古。暢談對飲兩心投。夙欽白雪奇才負。佇望青雲壯志酬。此去前途應萬里。同人莫挽慙君舟。
剝菱削藕餞君行。不盡依依慰去程。却是淑身還淑世。居然難弟並難兄。將來莫斷平安報。此後無忘舊故情。八詠樓頭愁話別。清風幾許帶離聲。

送杜君紀堂遊學美國

忽唱驪歌遠別離。茫茫後會竟何期。愧無同具班生志。聊表交情幾首詩。
記取相交纔一年。青春風度羨翩翩。明知非是池中物。滄海橫流猛着鞭。
靜嶮頭角出風塵。冰雪聰明夙有因。的是當年工部後。新裁詩句每驚人。
飄飄世局我心憂。今喜吾君去國遊。穩渡重洋千萬里。學成努力挽神州。



Merida

全 年 八 折	三期以上九折 六期以上八五折			目價告廣	定價
	四分之一面五元	半面十元	全面十五元	地 位 價 目 不 合 本 社 不 登 者	每月出版一册定價大洋一角三分 全年十册定價大洋一元二角郵費 每册國內及日本一分五厘外國六分 (費須先惠) (空函不覆) 合購十份者九折五十份者八折
				目不 合 本 社 不 登 者	
				者 旨 宗 登	

教育潮第一卷第十期

定價一角三分

中華民國十年元月發行

編輯者 浙江省教育會

發行者 浙江省教育會

印刷者 浙江印刷公司

代售處

杭州 商務印書館

杭州 中華書局

上海 亞東圖書館

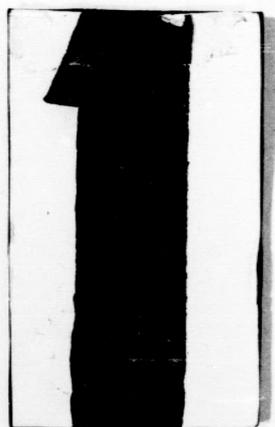
廣州 高等師範學校

學生貿易部

商業學校互助

太原 販書社

教育潮

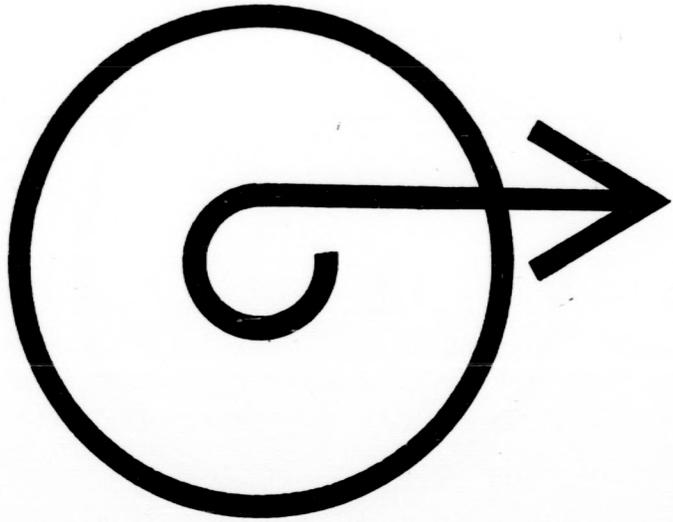


本片卷

自 1919 年 1 卷 1 期

至 1921 年 1 卷 10 期

本刊
摄制完



1 / J - 1 5 7 9

1 : 1