

353- 中華民國二十六年五月十三日

江蘇省立大港鄉村教育實驗區編印

# 鄉村教育

第三卷 第五期

## 本 期 目 次

再論鄉村教育的輔導制度.....	劉百川(二)
國防教育下的兒童訓練.....	殷名世(五)
非常時期小學教師的責任.....	陳志貞(一一)
鄉村小學兒童自治指導的幾個實際問題.....	胡益生(一三)
一般家庭教育方法的分析研究.....	蔡愛璧(一六)
鄉村工作應該怎樣做?.....	陳燮聲(二〇)
鄉村小學實際問題解答(二).....	百川(二三)
柳老師的生平(二).....	陰景曙(二七)
<b>鄉村教育</b>	
(一)到大港的第一日.....	張鵬鼎(二九)
(二)訓練自己測量表.....	孫葆棟(三〇)
(三)讀名人成功之分析.....	陳劍塵(三一)
(四)黃花節記事.....	姚江濱(三三)
書報介紹.....	編者(三六)

中華民國二十六年五月一日出版

國立北平圖書館藏

## 再論鄉村教育的輔導制度

劉百川

在本刊第二卷第四期，我曾發表過一篇鄉村教育輔導制度的革新，那篇文章，重在介紹徐階平先生的鄉村教育輔導記，以及本區現行的輔導制度與方法，對於一般鄉村教育制度的改革，都沒有論及，最近曾和幾位辦理地方教育行政，以及担任地方教育輔導的人員談話，大家都覺得輔導制度的改革，實在是改進鄉村教育的重要問題。因此對於鄉村教育輔導制度的改革，會多所談論，茲將談論的要點，分別加以整理，寫成是篇。

### (一) 輔導系統的確定

(1) 要確定每縣畫分為若干輔導區，每區設輔導員一人至二人，(或仍稱教育委員)負責輔導全區之學校及教師，區輔導員可稱為初級輔導員。

(2) 每縣再設縣輔導員一人至二人(或仍稱縣督學)負責輔導各區初級輔導員，辦理各項輔導事宜，縣輔導員可稱中級輔導員。

(3) 將全省畫為若干區，每區設省輔導員一人至二人(或仍稱省督學)負責規畫並指導區內各縣輔導事業之進行。省輔導員可稱高級輔導員，必要時還可設分科輔導員。

(4) 規定多級小學的校長，亦屬輔導員之一種，商承區輔導員，輔導全校的教師。這種輔導員可稱「基本輔導員」。

(5) 各級輔導員，在縱的方面，應發生直接的關係，以期指揮靈便，在橫的方面，與各級教育行政機關，仍不失其統屬的關係，如此則屬於技術方面的問題，則上級輔導員對下級輔導員，可直接有所指示。關於行政方面，仍呈由行政機關辦理。

(6) 各級輔導員，應分級召集輔導會議，省輔導會議，由省輔導員召集區內之各縣輔導員組織之。縣輔導員會議由縣輔導員召集，各區輔導員組織之。區輔導員會議由區輔導員召集區內之多級小學校長組織之。

(7) 高級輔導員之任務，在規畫全區各縣輔導事業綱領，並考核中級輔導人員服務的情形。中級輔導員在秉承高級輔導員規畫全縣輔導事業之實施細目，並考核初級輔導員及多級小學校長實施輔導之情形。初級輔導員秉承中級輔導員在輔導多級小學校長並實施輔導各個教師。

(8) 各級輔導會議開會的時間，省輔導會每年開會一次，縣輔導會議每學期開會一次，區輔導會議每兩月開會一次，區輔導會議之下，應設研究會，討論會，講演會等，定期或不定期舉行，由區輔導員主持之。開會地點可在全區各校

輪流。

(二) 輔導人員的修養

(1) 教育輔導人員的第一個條件，就是要對教育有濃厚的興趣，認教育為自己終身的事業，輔導教師是自己唯一的天職。如其志不在教育，暫以教育機關為棲身之所，暫以担任教育輔導員為吃飯之機會者，實不能使之担任教育輔導人員。

(2) 教育輔導人員的第二個條件，就是對於教育輔導要有遠大的理想，時時注意教育輔導制度的改革，以期增加教育輔導的效率。如僅以担任教育輔導人員為一清閑而舒適之職務，可以任意享樂，或以担任教育輔導人員可以擅作威福者，實不能使之担任教育輔導人員。

(3) 教育輔導人員的第三個條件，就是要有豐富的經驗，一定要自己對於某種工作有了相當的閱歷和澈底的認識，指導別人的時候，才能應付裕如，得到左右逢源之樂。所謂經驗，不僅限於教學及行政的經驗，就是對於教師心理的觀測，以及社會與學校的關係等，都要有相當的了解。

(4) 教育輔導人員的第四個條件，就是要有和藹的態度。平常與教師們相見的時候，能夠一團和氣，與教師們打成一片，絕不威嚴可畏，使教師們不敢接近，那才是一般教師們所需要的教育輔導人員。

(5) 教育輔導人員的第五個條件，就是在執行職務的時候，要有客觀的標準，在批評教師的好壞，應該根據一種客觀的標準，不能因為主觀的好惡，來任意批評譴罵。在批評的時候，尤要舉出客觀的事實來作為佐證，不能隨便的論斷。

(9) 教育輔導人員最後一個條件，就是要有同情的心理，就是對於教師實際的困難與所發現的錯誤，要處處表示同情，不要吹毛求疵，使教師們無地自容，更不要任意譏諷，使教師們感覺難過。最好常常表示原諒教師們偶然的錯誤，指示他重要的過失，並且表示教師不行，自己應該負相當的責任，如此才可以獲到教師的信仰哩。

(三) 輔導業務的實施

(1) 過去輔導人員實施輔導時，往往偏重視察，忽略了指導，今後應該確定，輔導人員實施輔導時，除一小部份時間注意教育的狀況考察外，應將大部份的時間，用在指導方面。而輔導的次數，是愈多愈好。初級輔導員最好是長期住區工作。

(2) 在輔導人員與被輔導人員之間，要造成一種最密切的友誼關係，輔導人員每至一處，而被輔導人員，心理均感覺非常的快慰。從友誼上說，輔導人員好像是被輔導的老大哥，從事業上說，輔導人員好像是被輔導人員最忠實的顧問或老師，大家在一起的時候，便覺得非常的快樂，不在一起的時候，彼此便非常的掛念，如此始達到理想的境界。

(3) 輔導人員每至一處，不僅做視察的工作，更不僅視察教學，還要幫助教師完成他們未完的計劃，要和教師們開會討論大家共同的困難問題，要和教師們個別談話，商量解決各個人的特殊問題，要提供教師參考和補充的教材，要介紹或演講各種新的教育法令及教育方法等。如此則教師們才可以得到很大的利益。

(4) 輔導人員除做例行的工作以外，還要集合附近各校的教師，開研究會或討論會，指定教師閱讀或參考的書籍，並定期攷查其成績，和教師定期或不定期通訊，討論或報告各種困難及心得等。

(5) 輔導人員實地輔導時，除注意工作方法要詳為指示外，對於教師的態度，尤要特別注意，希望每一個教師，都有一個遠大的理想，就是願意終身做教師，願意終身在鄉村裏做教師。對於優良教師，應隨時加以鼓勵，遇見了什麼優良的事例，並且要廣為介紹，使大家知道模仿。

(6) 輔導人員實行輔導時，不僅要注意事實的結果，還要注意實施的歷程，看所得的結果與所採取的歷程是否相符合？不要僅以一時的結果來批評其成效得失。批評時尤要多下比較工夫，看現在比從前如何？看這個學校這個教師比別個學校別個教師如何。

#### (四) 輔導成績的考核

(1) 輔導人員攷核教師教學的成績，要多用測驗來攷查學生是否有進步，作為批判的標準，不能只憑一時的觀感。批評教師的是否努力，尤要平時注意，偶然的事實，是不足以概其餘的。

(2) 輔導人員批評學校是否有進步是否有成績？也要預先定下一個評點表來，以後照着這個評點表去記分去比較是否進步？那才比較公允而可靠。

(3) 輔導人員攷核教師或學校的成績，應使教師或校長有自行陳述意見或自省的機會，自行陳述的意見，雖不完全可靠，但是至少可供輔導人員的參攷。有時還可以攷詢學生，作為判斷的根據，因為學生對於教師的認識，比任何人來得清楚而正確。

(4) 輔導人員對於被輔導人員所有的批評或報告，應用最快的方法使被輔導的人知道，使他可以照着所指示的意見去改進，如果經過很長的時間，才送到被輔導人員的面前，那已成爲明日黃花，便毫無效用了。所以我主張除有關於政處份或人事調動，應請行政機關辦理外，關於技術的指導，與方法的糾正，輔導人員可以隨時向被輔導人員提出，請其注意。

(5) 第二次導輔的時候，應該注意輔導的意見，是否已被被輔導人員所採納？結果如何？並且要被輔導人員，報告遵照實施的經過或未遵照實施的理由，如此則輔導的效率，便可因之增進。

(6) 多級小學校長是否切實輔導教員？應列爲重要考成條件之一，中級輔導員輔導各區教育時，應以教師有無進步

為初級輔導員重要致成條件之一，高級輔導員輔導各縣教育時，應以輔導制度與方法是否切實改進為中初級輔導員重要致成條件之一，如此則各級輔導員便可以各盡其職能了。

以上所述，或不過於理想，苟教育行政機關及教育輔導人員能共同努力去做，實在可以做到。如果能完全做到，不但輔導制度，因此有所改革，而教育效率，也可因之增高。再者這裏所論，大多偏重鄉村教師的輔導，故各級輔導人員，只說如何輔導鄉村小學教師，並未及其他，並非說其他教師機關不要輔導，只因本文特別注意鄉村學校的輔導，所以才如此，也應該在這裏聲明一下。

## 國防教育下的兒童訓練

殷名世

### (一) 引言

就國家現勢說：中國現在是一個什麼國家？是一個最危急存亡關頭的國家。友邦是終日眈眈虎視着，搶了東北四省不算，在冀東包辦一個「自治偽政府」，在華北擴大駐軍，鼓勵走私，更明目張膽的要使華北五省獨立。又利用匪偽軍攻綏察北，處心積慮在侵佔我們的土地。國際形勢呢？德意日等聯合成「法西斯陣線」，大喊着要和法蘇「人民陣線」火併。英美呢？雖說口唱和平，暗地裏也在擴張軍備，準備着戰爭。中國目前的危機，沒有別人可靠的，惟有「自力更生」，全國人民自覺自醒自振作起來，打破這危境，準備着我們的國防，才能從死裏逃生。我們的國防，除政治，軍事，建設外，還要有教育的國防。一八〇六年，普魯士為法國在耶拿戰敗，哲學家菲希特 Fichte 大聲急呼提倡國民教育，到一八七〇年，普法戰爭時，完成德意志

統一。所以當普軍凱旋時，毛奇大將以勝法之功，歸諸小學教師。日本明治維新後，步步倣效德國，提倡小學教育，等到日俄戰後，日軍凱旋的時候，伊藤博文也歸功於小學教育。我國現在比普法戰前的德國，比日俄戰前的日本更危急，所以要立救國的基礎，應當首先着重國防教育，訓練「中國未來的主人翁」——兒童。

就兒童能力說：蘇俄小學生現在有「國防準備的五年計劃」：全國小學生每學期每人收集金屬碎片繩索破布及其他有用廢物五斤，估計一年內可得一萬萬斤的軍事應用的原料。全國小學生每人於一年中就家中鄰近隙地，種玉蜀黍，蕃薯，山芋或其他糧食副品，每人收穫量至少兩斤，一年中可得二十萬斤的軍用副糧。全國小學生每人每年養雞鵝或鴨一隻，共計產量一千萬隻。這樣很明白告訴我們，他們的兒童是能贊助國家國防準備的。我國地大物博，如果全國兒童有一致的國防準備，收集畜養種植的收穫

，必數倍於蘇俄。又美國在歐戰時候，曾有兒童團舉軍的組織，由教師和家長們指導他們種植隙地，聽說是有一百五十萬兒童動員，在兩日內，墾得隙地二萬英畝。德國在歐戰時候，糧食缺乏，曾教兒童各在家中用木盆等培植馬鈴薯。我國近年糧食不足，常仰給國外，一旦戰事發生，軍糧就不能籌集。如果全國也仿效德美方法，兒童也起來墾植隙地，山頂，山脚，路旁，河岸，家中，都種下可吃的東西，一方面可以解決窮的困難，一方面可以做國防的準備。

就兒童體格說：「國家的強弱，係於國民的健康」，「健全的精神，寓於健全的身體」，這是打不破的新格言。美國學者柯布氏(Stanwood Cobb)為現代新教育(Progressive education)的健將，兒童中心教育的創導者，於其所著的The New Leaven 書中，羅列新教育的原則，也以健康為實施教育第一要義。可是我國的兒童體格怎樣？看下表：

南京，上海，北平，青島，威海衛，杭州，蘇州，中小學學生疾病統計表

病 名	檢 查 人 數	疾 病 百 分 比
砂 眼	六三二三七	四八·二三
牙 病	六一二〇七	三九·三八
扁桃腺腫大	六三二三七	二五·二一
淋巴腺腫大	三四五九二	二二·一二
營養不良	六三二三七	一四·七四

視力障礙	五九九六二	一四·一二
包 莖	二三九〇九	一二·一〇
皮 膚 病	四五三一六	九·三三
聽力障礙	四九五八三	八·四九
其他耳病	四三八三七	五·〇九
貧 血	三四五九二	五·〇四
鼻 血	三三一三	三·〇二
辨色力失常	一一五三	二·六〇
疝 氣	三〇五九三	一·九二
其他眼病	三四五九二	一·八二
肺 病	六三二三七	一·三九
心 病	六三二三七	一·三七
其他疾病	三八三七九	一·二五
整形外科病	三〇一八三	〇·六八
脾 病	三〇一八三	〇·一九
甲狀腺腫大	三〇一八三	〇·一八

錄自江蘇省小學教師兒童節號第三頁

看到上面學生疾病統計表，我們就觸目驚心，尤其是眼病，牙病，扁桃腺腫大，淋巴腺腫大，營養不良，患病的數量特巨。在歐美國家兒童患這類病的，真是鳳毛麟角我國大都市兒童如此，鄉村兒童更不待言，還不是多罹於疾病死亡。德意志元首希特勒Her Hitler氏的教育主張，首以鍛鍊體格為主，所以我國小學國防教育，除知識精神訓練外，兒童體格的鍛鍊，尤為急要。

### (一) 德意志俄國國防教育的兒童訓練

前面已把我國小學國防教育兒童訓練的需要說過，現在再把德意志俄三個國家國防教育兒童訓練大概述一下，可以有深刻的認識，所謂「知己知彼，百戰百勝」。

#### (1) 德國

德意志自從希特勒Her Hitler於一九三二年握權以後，國社黨專政，埋頭苦幹，教育已成精神國防重要的工具。實施教育的原則，首以體格鍛鍊為主，以品性訓練為副，知識教育為最後。訓練方面，採嚴格訓練方法。其訓練青年的目標有三：(一)政治的訓練；(二)宣傳國社主義，(三)恢復民族固有的道德；(四)軍事的訓練；(五)提高青年健康水準，(六)培養優生的知識，(七)養成勞動的習慣。八歲至十四歲的男童，組織少年團 Jungvolk 八歲至十五歲的女童，組織少女團 Jungmadel，編制與希特勒青年團 Hitler Jugend 相似，最低的單位法定人數每組為十五人，合三組為一隊，合三隊為一團，合四團為一下區隊，合五下區隊為一中隊，合五中隊為一上區隊，合五上區

隊而成一軍區隊，合五軍區隊而成一大軍區隊，合共三十萬人，好像軍隊編制。兒童團體活動，每星期六舉行，指定為「國家青年日」Statjuugendtag，在這一天，所有年幼男女，要在身心方面準備為將來國社團體有價值的分子，並且各社會階級的兒童都參加的。男孩出發到森林中或鄉村中，參加近似童子軍的會操，學習怎樣去應用羅盤，怎樣去查閱地圖，此外還有烹飪實習，體格鍛鍊，游泳及參加德國通行的各種運動。

關於兒童的品性訓練，對於教師的命令絕對服從，要有勇敢犧牲的精神，要有堅強的意志，要能自治自立，誠實友誼等德性。對於德國過去光榮的戰爭史，偉大人物的功績，及世界大戰中民族英雄奮鬥史，認為非常重要，以激揚兒童民族意識。

#### (2) 意大利

墨索里尼訓練青年體魄及精神的組織為「巴里拉」Opera Nazionale Balilla，簡稱為C.N.B.因為十九世紀中葉，奧國雄霸中歐，佔據意大利北部的一部份土地，當與總督率領兵弁遊行示威時，有青年名巴里拉，挺身襲擊與督，於是引起意大利國人愛國的情緒。「巴里拉」組織分四種：(一)男子少年團，(二)女子少年團，(三)男子青年團，(四)女子青年團，均採用古羅馬軍隊三三制的編法，以十一人為一組 Section，三組為一排 Platoon，三排為一連 Conapany，三連為一營 Battalion，三營為一團 Regiment。八歲至十四歲少年悉編為普通隊，十四歲至十八歲編為青年隊，尚有特務隊，全國總團部於一九二六年以法律定

爲法西斯黨指揮，而受內政部的補助。一九二九年改歸國民教育部管理。團員到十三歲開始受軍事訓練，十八歲在法西斯黨成立的紀念日，以莊嚴的宣誓加入義勇軍團。墨素里尼對他們說：「生命的晨曦，國家的希望，駕乎一切之上的將來的健兒」，「檢點你們自己的行動，使二十世紀的世界，得重見羅馬的光榮，拉丁文化的精英，地中海的主人翁，以及指引世界各民族的光，這就是「巴里拉」C.N.B.的精神。

### (3) 蘇俄

蘇俄國防教育訓練有十歲到十七歲的兒童組織的少年先鋒隊 Young Pioneers，有八歲到十四歲組織的十月幼年團 Little Octobrists，十月幼年團爲紀念一九一七年的十月革命而成，團員都要了解階級鬥爭的意義，都要盡力幫農人和工人工作；都要受一定的紀律訓練和體格訓練，而能夠常常準備爲主義而奮鬥。在學校課程中，充滿着革命的歷史，鬥爭，勝利，英雄和偉業。茲舉少年先鋒隊法律五條如左：

- (1) 先鋒隊盡忠於勞動階級，並遵守列甯的遺訓。
- (2) 先鋒隊是「青年共產黨」及「共產黨」的弟妹和助手。
- (3) 先鋒隊組織其他兒童並與之共同生活，先鋒隊是一切兒童的模範。
- (4) 先鋒隊是其他先鋒隊以及全世界的工農子弟的伴侶。
- (5) 先鋒隊力求智識，知識和理解，是爲勞工而鬥爭的大力量。

十月團的法律是：

- (1) 十月團團員，扶助「先鋒隊」「共產主義青年團」「共產主義者」，工人及農人。

- (2) 十月團團員，須努力求爲「少年先鋒隊」隊員。

此外少年先鋒隊還有習慣五條，十月團也有他們的習慣，均須遵守。先鋒隊隊員在鄉村叫小孩進學校，讀報給不識字的農民聽，舉辦巡迴文庫，推銷農民雜誌，提倡非宗教運動，創辦幼稚園，宣傳衛生知識，幫助農民種植，教農民遊戲及運動，以及其他通訊工作。

蘇俄國家有「五年計劃」，兒童也有「國防準備的五年計劃」：(1) 收集軍事應用原料，(2) 製造防毒面具，(3) 種植軍用副糧，(4) 飼養家畜，(5) 教不識字民衆，這更是偉大，嚴密，有組織的兒童訓練。

### (二) 我國國防教育的兒童訓練

前面已把德、意、俄國防教育的兒童訓練說過，現在再談我國國防教育兒童訓練：第一組織問題，無組織等於一盤散沙。我們不必模仿德意俄，也不必標榜立異；作者主張目前兒童訓練，就以童子軍組織，中國童子軍總會正會長是蔣委員長，是我國全國政治，軍事黨務的最高領袖，當然是全國兒童的領導者。近年童子軍發展很快，在民國十七年，團部僅十七團，童子軍僅九十一人，到二十三年，團部已增至一千〇二十八團，童子軍已增至八萬九千七百九十二人。發展的趨勢有四：

- 1 由散漫思想趨向統一意志。
- 2 由自由組織趨向國家的統制。

3 由模仿的方式趨向創造的改革。

4 由極少的數量趨向普遍訓練。

組織最高行政機關爲中國童子軍總會，在省有省理事會，在市有市理事會，在縣有縣理事會，是最良好的有系統的組織。目前的兒童訓練，祇要普遍組織童子軍團，使全國各小學兒童皆成童子軍或女童子軍，幼童軍。在德國有希特勒的少年團 Junger Volk 少女團 Jungmadel，在意大利有墨索里尼的「巴里拉」C.N.B.，在俄國有十月幼年團 Live the Octoberists 少年先鋒隊 Young Pioneers。在中國有蔣委員長領導的中國童子軍，女童子軍，幼童軍，這就是中國小學國防教育的陣線。中國童子軍總章第二條說：

「中國童子軍以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成爲智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。」

又總章第四條對於中國童子軍誓詞的規定說：

(1) 勵行忠孝仁愛信義和平之教訓，爲中華民國忠誠之國民；

(2) 隨時隨地扶助他人，服務公衆；

(3) 力求自身知識道德體格之健全。

這樣無疑的告訴我們童子軍爲訓練兒童最重要的組織，最好的訓練，我們國防兒童訓練，祇要增加其國防訓練成分，認真的實施，就具成效。其應實施國防的訓練如左；

(一) 訓練目標

(1) 培養兒童民族意識。

(2) 鍛鍊兒童健康體魄。

(3) 增進兒童生活能力。

(4) 訓練兒童勇敢精神。

(5) 灌輸兒童軍事常識。

(6) 堅強兒童救國信念。

(二) 精神訓練

甲、方法：

(1) 每天早晚舉行升降旗禮，有時齊呼積極口號，以養成兒童愛國積極思想。

(2) 紀念週，晨夕會，週會中，相機從事下列活動：

一、時事報告；

二、民族英雄故事講述；

三、國防知識，國恥史料講述；

四、舉行國防演說辯論會；

五、表演愛國劇本；

六、唱愛國愛鄉樂曲。

(3) 定期實施國防中心訓練，及實施有關國防大單元設計教學。

(4) 嚴密兒童組織，並時常做些「有機的」活動，如組織服務團，編制保甲等，以充實兒童自治能力。

(5) 施行緊急集台，以養成機警，敏捷，沉着，應變的能力。

(6) 使兒童實地參加有關國防的活動，明瞭國家，社會，和個人的關係。

(7) 公民訓練有關國防的德目，應設法使有深刻的印象。

物。

- (8) 各種作業中，應充實國防活動。
- (9) 最好搜集民族英雄給兒童做崇拜模仿的中心人物。
- (10) 聯絡兒童家庭合力訓練。

乙、要項：

- (1) 組織國防討論會。
- (2) 舉行國防演講會。
- (3) 舉行國防展覽會。
- (4) 實施新生活。
- (5) 舉行儉約訓練。
- (6) 組織勞動服務團。
- (7) 鼓勵儲金救國。
- (8) 宣誓服用國貨。
- (9) 提倡生產。
- (10) 訓練服從領袖。

三、體格訓練：

- (1) 每日上午舉行十五分早操；
- (2) 兒童每日至少室外運動二小時；
- (3) 每個兒童至少加入一種球隊；(足球，籃球，排球，檣球，木球)
- (4) 每個兒童至少加入田徑賽各一種；
- (5) 組織國術團練習國術；
- (6) 每學期至少舉行遠足一次；
- (7) 每學期至少舉行運動會一次；
- (8) 每學期至少舉行體格檢查一次；

四、特殊訓練：

- (9) 定期種痘打防疫針；
- (10) 定期舉行健康兒童比賽；
- (11) 創辦兒童夏令健康營；
- (12) 聯絡家庭改進兒童營養，休息，睡眠等問題；
- (13) 冬季每早舉行五分鐘跑步；
- (14) 舉行掘地，挑泥，載重等比賽。
- (1) 定期舉行避災練習。
- (2) 定期舉行救護練習。
- (3) 定期舉行防毒練習。
- (4) 定期舉行消防練習。
- (5) 舉行警備練習。
- (6) 舉行秩序比賽。
- (7) 舉行敏捷肅靜比賽。
- (8) 舉行偵察練習。
- (9) 舉行傳訊練習。
- (10) 舉行運輸練習。
- (11) 舉行偷營襲擊練習。
- (12) 指導烹飪。
- (13) 指導縫洗。
- (14) 鼓勵畜養家畜。
- (15) 鼓勵種植園藝。
- (16) 訓練划船。
- (17) 訓練射擊。
- (18) 訓練游泳。
- (19) 訓練測量繪圖。

- (20) 實習收音及打電話。  
 (21) 實習戰事工程建築。

(四) 結語

以上所說盡關於國防教育兒童的訓練，至於各科國防教學，因篇幅關係，不再論述。可是兒童教育，其目的在發展兒童的有目的活動 Purposeful Activity，現在既以國防為目標，那麼兒童整個活動中心就是國防，教學應與訓練打成一片，各科教學與訓練活動成爲一中心單元。克伯屈 W. H. Kilpatrick 說：「有目的的活動，即爲有價值的生活單元。」The Purposeful activity is the valuable life-unit.

## 非常時期鄉村小學教師的責任

陳志貞

我們中國自從前清末年以來，國勢一天衰弱一天，那時便有好些人主張，用教育的力量來挽救國難。自從九一八事變發生以後，中國失去了東北四省，國家到了最危險的地步。於是全國人民，都要想法子去救國，幹軍事工作的人，主張用武力對付我們的敵人；經營工商業的人，覺得工商業不發達，以爲要救中國便非發展中國的工商業不可；一般科學家，以爲中國國勢的衰弱，是因爲中國科學不發達的緣故，他們以爲，只要把中國科學化，中國便會強起來；還有其他各方面的人，對於救國也有各種不同的方法。其實照我個人看來，這許多主張，都是對的，都能夠救國；不過一個國家的強弱，不是因爲一種緣故，一定

nit. 就是這意義。所以國防教育下的教學，在抵級應實施設計單元教學，中高級應實施大單元中心教學；即在鄉村小學，最好各科也要加以聯絡。

其次，兒童訓練全校教師要通力合作，效果方著。訓練時要督促兒童實踐；譬如兒童穿的衣服，是不是國貨？各種訓練是不是敏捷純熟？每項訓練，總要求其效果；如一次失敗，再加以第二次第三次訓練，即有良好結果。假如祇求其花樣翻新，使兒童疲於奔命，反而不踏實地，不如減少訓練項目。讀者可酌量學校規模大小、實際情形，斟酌採用。

有許多種緣因造成的，所以要得國家強盛，也非全國人民從各方面一齊努力不可，這是我們對救國根本的意見。

同時，我覺得國家強盛，對外不受別人的欺侮，必須先把國內的政治辦得好，而最要緊的條件，便是全國人民，個個人有國家的觀念，個個人都愛國，纔是根本的辦法。要使得全國人民，從沒有國家的觀念，變成有國家的觀念，從不愛國，變爲愛國，那就必須靠教育的力量。所以我們覺得，要救我們的中國，各方面的人都要努力，而辦教育的人，更要負起教育人民的根本責任。

我們中國的四萬五千萬人民，一百個當中，便有八十個住在鄉村裏。所以教育鄉村裏的人民，非常重要；偏偏

現在鄉村裏的教育機關很少，就是辦了好些鄉村小學，也因為沒用多少錢去辦，也沒有好的人才去辦，所以成績都不很好，比私塾也差不多，實在負不起教育鄉村人民的大責任。所以要使鄉村人民，都要受着教育，要有知識，都知道愛國，就非改進現在的鄉村小學不可。要改進現在的鄉村小學，當然條件很多，例如：普遍的設立，經費的增加，和嚴格的指導等，……都是很要緊的，但是最要緊的，要有適當的人才，有了很好的人才，纔可辦出很好的事情，所以鄉村小學教師的好壞，非常重要。我們做鄉村小學教師的人，必須對於上面所說的意思，看得很明白，才能擔負起非常時期的責任。

另外還有一點要注意，就是中國的成年人，多半是不識字、沒有知識的人，因此對現在的時局不能充分的了解，思想也不能集中，他信仰的觀念也是雜亂的，這都是因為沒有知識的緣故，可見民衆的需要知識，在救亡上所佔的地位很重要。以上所說，都是關於非常時期鄉村小學教師責任的重大，我們現在的小學教師，都應該負起這個使命向前去幹。

不過鄉村小學教師在明白自己的責任以後，還要進一步去考慮，「怎樣完成我們自己的責任呢？」梁漱溟先生說：「非先把中國活起來大家沒有辦法，如果中國人還是死氣沈沈無有絲毫活動，那麼甚麼也不要講，不必講」。那麼就好像一個正在熟睡的人，你無論給他甚麼銳利的工具，他都不能利用，我們所謂喚起民族精神，便是要全國人活起來！這種使大家活起來的責任，恐怕也只有小學教師們能擔任。因為小學教師是最接近民衆的知識份子了。所

以我說這是小學教師唯一的非常時期的任務。各個教師，若能認清中國目前的危急，民衆的衰弱，以及亡國滅種的苦痛，知道大難要臨頭了，這時自己應該重視自己的地位，加緊自己的工作，修養自己的力量，担起這救亡圖存的責任來，則國勢由危而安，民族由衰而興的希望，當可期待。在教師的修養或工作上，我覺得還有幾點應該去注意的：

(1) 勇敢的精神——中國一般人的缺點，便是精神懦弱；所以我們現在訓練兒童，第一先要養成兒童有勇敢的精神，無論什麼事情，他都敢去做。

(2) 堅忍的精神——現在小學教師待遇最薄，而工作及責任却特別繁重，若不能堅忍耐勞，便難安於其位了。

(3) 持久的精神——不論做什麼事，應當有始有終，不可僅求暫時的興奮，應該抱着「埋頭樂幹」的精神，還要永遠的保持下去。

(4) 研究的精神——現在社會是進化的，無論國家個人，若不能隨着時代前進，就要落伍，就要被淘汰了。所以凡是一個小學教師，都應當有研究的態度，有進取的態度，犧牲自己，去為大眾謀利益，自己如能加一番研究的工夫，結果一定有效的。

(5) 振奮的精神——劉百川先生說：我們要振作，重在精神的興奮，只要精神興奮了，工作的效率一定大。如果精神不興奮，遇事只是敷衍，那是沒有用的，所以我們要振作精神去做事。

(6) 吃苦的精神——凡是鄉下的小學教師，必須能吃苦，才能幹鄉下的工作，因為鄉下的事情，都是吃苦的事，所以能吃苦的人，才能在鄉村永遠的做下去。

## 鄉村小學兒童自治指導的幾個實際問題

胡 益 生

### (一) 鄉村小學兒童自治的組織問題

兒童自治，是公民訓練的基礎，以社會制裁的精神，幫助教師的訓導。以正當活動的訓練，代替消極的禁阻，他在教育上的價值，已早為吾人所重視了。但是過去一般學校，對於兒童自治的實施，往往錯視兒童的能力，以為兒童自治的組織，應該社會化，所以把社會上的組織規模，照樣的介紹到兒童的團體裏來；如什麼市，什麼區，什麼社，什麼局，而且組織的內容，處處都考究周密，以致非兒童能力所能主持，而由教師代庖。要知社會化固然是兒童自治組織的原則，但兒童非成人，兒童的能力，當非成人可比，吾人為了要使其社會化，而極力去模仿成人的社會組織，那簡直不是社會化；所以吾人對於兒童自治的指導，應極力防止其成人化、行政化，而應適合于兒童的能力與經驗。一般鄉村小學，大都規模較小，實施兒童自治時，更不必不合需要的把組織擴大，而無實際工作可做，反減少兒童對組織的興趣。但是如果以為學校規模小，而忽視兒童自治，更是莫大的錯誤。要曉得鄉村小學教師既少，設備又甚簡陋，如果不讓兒童有自治活動的機會，那便是無味的制止，對於教師的訓教上，必增出若干麻煩，所以鄉村小學的兒童自治，更比規模較大的城市學校來得重要。吾人對於鄉村小學，兒童自治的組織，應視學級數和兒

童人數的多少，以及實際需要如何，來決定範圍的大小，不可一味模仿城市小學的兒童自治組織。如係單級學校，即可充實其級會組織，以為自治的範圍，不必另設聯枝組織。至于級數較多的學校，也只需要由全體兒童，選舉個領袖，負責主持會務的進行，固不必有什麼執行委員會監察委員會等複雜組織，即是下層組織，也不必多設什麼股，什麼局的名目，只看實際上有一件什麼事要做的，就由一個相當的人負責辦理就行了。什麼部長之下有股長，股長之下有幹事的，過于行政化的組織，在鄉村小學裏，無論從那一方面說，都是不需要的。至于兒童自治組織的定名，明明是某某學校兒童自治會，何必另外取名叫什麼局，什麼區，什麼市呢？我們就稱他為某某學校的兒童自治會好了。

### (二) 鄉村小學兒童自治會的選舉問題

要使兒童自治社會化、民主化，而達到公民訓練的目的，最緊要最切實的，便是注重兒童自治會的選舉訓練。一般學校，往往忽視兒童的選舉，祇顧名義上有一個周密的社會化的組織，由教師指定少數兒童擔任其名義，教師自身庖代其實際工作，這當然是最大的錯誤；即或以中級以上兒童為選舉人，認低級兒童無選舉能力而忽之，也是非常的不當。要曉得，低級兒童雖無選舉能力，不懂選舉規則，不能書寫領袖姓名，但是在他的心裏，確能真正的

認識自己的領袖，而確實沒有受人拜託的虛偽情事。所以，設法使低級兒童也能參加選舉，才能成爲真正民主化的自治訓練。

鄉村小學大多祇設初級，各年級學生數，因爲受生計的影響，中年級人數必然較低年級爲少，就一般兩級鄉村小學估計，低年級兒童要佔全人數百分之七十，在這種情形之下來訓練兒童自治，如放棄低級的選舉權，怎可合於全民的民主的精神呢？

吾人要使低級兒童也有參加選舉的可能，祇有應用候選人名單選舉票。所謂候選人名單選舉票，即由學校校長徵求各級級任導師的同意，選擇候選人若干名，印成候選人名單選舉票，選舉時，由導師照名單唱名，如兒童願意選舉的，即畫一圈在人名上。選舉人記名辦法，不會寫的也可以用符號代替，如某級用某種符號，自己的名字就寫自己座位號數代替。此種補救辦法可以解決低級兒童不會寫人名的困難；同時，低級兒童有時對於領袖的認識不能十分堅定，這樣有了一個範圍，並且加以提示，可以圈出真正的領袖；而且，這種選舉法與我國現行的國大選舉辦法相似，合于政治潮流。

### (二) 鄉村小學兒童自治會的領袖問題

凡是實地指導兒童自治的教師，都知道兒童自治的領袖，是一個很嚴重的問題。尤其是鄉村小學裏，既沒高級，即是中級兒童也受生計的影響，而致人數甚少。所以無論從兒童的年齡上程度上說，有能力做領袖的，實在很少。

而且，兒童做了領袖，常會因爲受了刺激而灰心；有些兒童，也會因爲做了領袖而放蕩自己的行爲。例如做了巡察團的領袖，就會仗恃自己的職務去打人等事，也時常在兒童自治的活動中發現。吾人要解決鄉村小學兒童自治的領袖問題，第一要培植領袖：欲使有健全的兒童自治，必需教師選擇兒童中學業性行較好的兒童，事先加以訓練，使之有做領袖的能力。此輩兒童，必然被全體兒童所重視，而當選爲領袖。第二要抓住領袖：兒童自治的領袖，教師必然要多方面的鼓勵，使之雖受失敗或不順利的刺激而不灰心。並需防止有驕傲和放蕩的行爲，以及因做領袖而疏忽自己的課業等事發生，吾人如善爲指導此輩自治的領袖，他日離開學校而立足社會，亦必能成爲鄉村的領袖。因此對於鄉村社會的建設，更會有莫大影響。所以，鄉村小學的兒童自治，比一般城市學校來得重要；鄉村小學兒童自治的領袖的訓練，也更較一般城市學校來得重要，因爲牠的作用，不止影響于學校內部的。

### (四) 鄉村小學兒童自治指導的分工問題

一個學校的兒童自治活動，要得臻于生氣勃勃，必需教師指導有方；指導兒童自治，不是校長或教導部等少數教師所能盡其事。這個原則，已早爲吾人所注意。但是，如因鄉村小學規模既小，教師人數也少，即認爲這個原則不合適用，那是非常的錯誤。要曉得鄉村小學兒童自治指導的工作，會比城市學校艱鉅，如果把這個艱鉅的工作，加重在校長一人肩上，對於他的社會事業的進行，不免牽涉

，以致兩事皆不能做到完善的地步。所以，吾人對於兩學級以上的鄉村小學的兒童自治指導工作，主張分工而合作。兩學級以上的鄉村小學，教師都是三人以上，行政的分部，大都分爲教導，總務，社會三部，如兒童自治組織分爲總務，學藝，糾察，衛生，農事五部，就可由担任教導部的教師指導學藝糾察二部，担任總務部的教師指導總務衛生二部，担任社會部的教師指導農事部及總務部的一部份。這樣有四個優點：第一、各個教師都參加指導，可以使自治活動與整個訓導發生連繫。第二、分部指導，隱藏着各部間工作的比賽，工作的進展及收效，更會良好。第三、指導工作，不集中在少數人身上，不致使少數人特殊偏勞。第四、兒童自治各部的工作，因爲指導者也是學校行政分部的主持者，工作的進行，能與學校行政取得密切的連繫。但是，吾人應切實注意的，分工之上還有合作。鄉村小學的兒童自治指導，應以分工使工作進行便利，應以合作使組織完成機構。所以，鄉村小學的兒童自治指導，仍應由校長主持整個計劃的設計與運用。

### (五) 鄉村小學兒童自治會的兩個特殊活動的指導

鄉村小學的兒童自治會。和鄉村小學一樣，與一般城市小學，有不同之點存在。茲舉鄉村小學兒童自治會特殊活動二事及指導方法，述之如后：

1. 教學團：陶行知先生發明的小先生制度，是人財兩缺的中國的普及教育的有效辦法，已早爲吾人所公認了。在一般城市學校裏，因爲教育環境較爲良好，對於此種制

度，尙未感到積極運用的必要；在鄉村裏要想達到普及教育的目的，此種制度的實行，確爲急不容緩。吾人要想兒童對於此種制度發生興趣，最好的辦法，便是利用兒童自治的力量，自動的推行起來。所以，吾人在兒童自治會裏，確有設立教學團的必要。對於教學團活動的指導，可依后列數點進行之：(1) 在自治會總務部下設有教學團，凡是三四年級兒童，皆爲團員；(2) 就團員所住村里裏的不能入學的成人或兒童，編入教學團，每團員最少教團友二人讀書；(3) 就團員所住村里，編爲一團，各推領袖一人，負責該團教學各事的推動。(4) 總務部長對於教學團應時常督促，學校裏除指導總務部的教師應不斷指導外，每一教師也需指導一團。(5) 每週開始時，由村團長在各團指導教師指導之下，領導各團員預習一週內預計教學的書籍，並討論上週教學的困難及心得，以爲本週施行的借鏡。(6) 各團員每天填記教學團日誌，由各團領袖定時分發填寫，收齊後送交指導教師。(7) 由學校訂定團友告假及團員教學考查辦法，每週最少考查其教學情形一次。(8) 使團與團之間，有所比賽，並設法時常加以積極的鼓勵。總之，吾人對於此種普及教育的有效辦法，應予妥善應用；利用兒童自治活動，以增加兒童教學的興趣，及幫助督促與考查，吾人仍應視教學團友爲學校的學生，不能稍有忽視的。

2. 分村隊：鄉村小學兒童入學及散學的秩序，較城市學校難以維持。在城市裏，家長或傭工能將兒童送入學校，並能按時領回。鄉村裏，各家受農事的纏累，對於兒童入學根本不感需要，當更無時間送接兒童入學。而且，鄉

村道路不良，沿途多水溝及不平山地，加之年齡較小的兒童甚多，偶一不慎，此中危險實大。此外，兒童常會因為許多原因，家長未叫他不上學，而自己又不願上學，以致鄉村學校兒童無故缺席的百分比，較城市來得高。吾人若要免除上述各種困難，可利用兒童自治會裏分村隊的組織。分村隊的指導，應注意后列各事：(1)在自治會的糾察部之下，就各村兒童每村編為一隊，各隊推舉領袖二人，負責隊務。(2)各隊領袖，除負責維持散學隊秩序之外，更要在入學時，將村內兒童集齊，一同入學，以免有逃學等事發生。(3)由糾察部發給隊長隊務日誌一本，隊長逐日記

載秩序狀況及出席情形，交糾察部長核閱，並在每日夕會時，報告當天各村隊務的特殊事件；每日監護導師也需注意此種日誌。(4)由糾察部訂定隊務比賽辦法，以資時常鼓勵。(5)由糾察部隊，定期或不定期召開分村隊領袖談話，以指示隊務進行的各種辦法。

鄉村小學兒童自治會的特殊活動，除上述二事外，尚有總務部的宣傳隊及農事部各事，吾人可因環境上的需要，善為指導，無不較城市學校更為有趣味，有意義。總之，鄉村小學的兒童自治活動，可幫助教師完成鄉村小學社會化的重大使命，吾人應妥為指導之。

## 一般家庭教育方法的分析研究

蔡 愛 璧

有天早晨，來了一位一年級小友的姊姊，他告訴我說他的妹妹趙小紅丟了一枝還未削過的新鉛筆，要請我代問一下，我因為早一天夕會時並沒有人報告拾得一枝新鉛筆，同時小紅也未報告落了一枝新鉛筆；所以我除了答應他代問以外，又請他家去再找一枝。

夕會時我問小友在昨天或今晨有沒有拾到一枝新的紅鉛筆！(小紅告訴我是紅顏色)。沒有小朋友舉手，當然是沒有了。

出去排隊散學了，那位姊姊倒又走來；我便告訴他不會有人拾到，請他回去再找，他沒有說什麼，可是他剛轉身過去，看徐懷英小友的手上拿着一枝黃色才削過的新鉛筆，他就伸手去拿着看，我明白他的心意，我就故意的問

他一聲像不像他妹妹的筆，他回說：「好像就是的。」懷英聽了這話，幾乎急得哭了！我便道：「不！請你再問一問小紅，到底是不是他的！」小紅看了看，說道：「不是我的，我的筆是紅的。」小紅說出了這話，我的心裏非常高興！我覺得我們平常的訓練究竟還有相當的成效！我們的精力和時間沒有白花了！

那知這位幼稚負心的姊姊却高聲向小紅叫道：「你怕是做夢！你的筆就是這顏色，這就是你的筆啊！」真的，我快樂的心情頓時改變了！我聽了他對小紅說的這幾句話，真比罵我什麼都傷心！

本來像這類的事情在現代我國的社會裏是常見的，然

而就單就這件事情看來，我們是深深的感覺到家庭教育的重要；和家庭不與學校取同一態度的危險！的確，我輩小學教師的前途是太渺茫！太無安慰了！我輩的事業也太無保障了！我們在學校裏用盡辛苦，想盡方法，費盡口舌的好不容易才把兒童的思想正確過來，好習慣培養成功！可是才一離開學校回到家裏，家長們馬上爲了私利而用一兩句話就把他引入歧路，染上惡習，這真正是多麼夠傷心而不經濟的事呢！

難道我們就坐視這些層出不窮的傷心事不斷的發生嗎？不，我們絕不能這樣消極！我們要想自己的精力不白花，自己的事業有成績，民族的前途有希望；我們一定要和家庭打成一片，請家庭來幫助我們早日造成健全的民族份子。同時，我們要得到家庭能和我們學校合作，也就祇有要他們教育的方法和我們相同而不違背，所以我們除了注意留心本身事業的改進外，還要清楚地知道一般家庭的教育方法，並加以分析研究，然後再找機會來施以適當的指導，那麼家庭學校庶幾才可以不致背道而行！

下面，就把一般家庭對兒童常發事項的教育方法，加以分析，並研究其正當的方法究竟應該怎樣！

(一) 孩子的需要：天真純潔的兒童，每當他生理或心理上感到某種需要或不需要時，他便會毫不掩飾的流露出來而施以請求或拒絕；但一般父母呢？往往喜用成人的眼光來看待兒童，不能設身處地的替兒童着想，去體會兒童的心理需要，只是以自己的意思定奪捨取，因爲成人的力量勝過兒童，所以兒童是常常委屈而勉強地服從了！

其實，兒童有兒童的世界，兒童有兒童的理想，兒童

有兒童的需要，兒童有兒童的興趣，兒童有兒童的伴侶，兒童也有兒童的嗜好，我們成人不能身歷其境的理解他們，指示他們，幫助他們，使他們得到更滿意的生活需要，我們已該很爲抱愧了！如果我們却還要使用種種不合理的、武斷的手段和方法來操縱或支配他們，那真不知剝奪了兒童的多少自由！犧牲了兒童多少創造力！這是何等不值得的事呢！所以我們對於孩子的言行、要求，要能精細的注意，各方面的設想；務求適合並滿足兒童的需要；這樣，才能發展兒童的創造力，使他變成聰慧的健全的份子。

(二) 孩子的好問：每一個孩子都好問。他看見不懂得，遇到要知道的事情，馬上便去請教他最親愛的父母；可是有許多父母常常爲着自己怕麻煩，或是孩子問的問題自己不知道而不能回答出來，但是他們却不直說，因爲要說「怕煩」吧！理由並不充足；要說「不懂」吧！又怕失去父母的尊嚴！於是便只有狠狠的把孩子一罵，使他走開，他們的命令是：「不准亂說。」孩子常常達到這種遭遇，求知慾便受了打擊而逐漸的怕問怕開口了！這又是誰的過錯呢！

要知道，求知是人類的本能，個個都不能例外；並且由觀察而來的發問是增進智識的不二法門；要得兒童將來有出息、有能爲，就該盡量的解答兒童所問的問題，並常常鼓勵兒童發問，假如遇有過於離奇不軌的問題，我們當然要設法制止，但如果他所問的是他應該知道而我們不懂或知道得不清楚的事，那麼我們也該坦白的告訴兒童，請兒童稍待，等找出結果來再報告給他。同時你該牢記的，就是你的話既說出了，你就必須去找出究竟來答復他，絕勿說而不做！否則，便會無形中給兒童一個不負責、言行

不符的暗示。

(三) 孩子的嫉妒：嫉妒是人類都有的一種極其複雜的情感，這是因為人總喜歡做一個卓越的、偉大的、受人注意的人；假如一旦發現到不如人，便立刻會生出一種嫉妒的態度來；同時人又都具有愛好美潔的天性，遇到好頑、討喜的孩子，總要特別另眼看待，就是父母也不得例外！然而，就因為這種偏愛，以及偏愛而生的種種不適當的比較，是更足增益兒童的嫉妒心！因為嫉妒，便好猜疑，不喜與他人相交接，因之感覺寂寞、苦悶而消極！那麼他的一生也就陷入危險或若悶的境界！這不是父母的罪過嗎？

嫉妒的正面，便是「好勝」本能的表現，是很能促發兒童的努力和進展的；但是因為過善嫉妒便易墮入生活危險的狀態中，所以我們應該特別注意，我們既然知道了嫉妒的原因，那麼我們就當寶貴的視為殷鑑！對子女絕對不要存有偏愛的心情；也不能對兒童有那輕易的疏忽或不適當的比較，而使他曉得羨慕別人，而自己也跟着朝好處做，總之，要能設法善為利用兒童的好勝心而增加他前途發展的機會。

(四) 孩子的偷竊：有些貪利不明事理的家長，他看見孩子從外面拿了一件人家的東西回來，他並不想問個情由，而認為是自己的孩子有用；甚至有時還要說幾句「孩子好！」「孩子能幹！」的話來嘉獎他！那麼孩子便以為這次是做了好事，得到了父母的嘉許，以後便還願意繼續不斷的做下去，還有些父母的頭腦是比較清楚了！他要明白不該亂取他人的什物為己有！他要是看到他的孩子拿了別人

家的東西了，他認為是他的莫大恥辱！馬上劈口就罵，甚至動手就打！他就等不及問他是怎樣拿來的？為什麼要拿的？這樣，孩子不有時也會被冤屈了嗎？

糊塗、貪利的家長固然不對；但過於精明能幹的父母也不能算是最聰明呢！我們曉得，凡事都有個因果關係，有什麼樣的因，才會有什麼樣的果；有什麼樣的果，也一定就有着什麼樣的因，這是一定不變的。孩子的偷竊，也不能例外，據一般研究的結果，說孩子的偷竊大概有幾種原因：

(1) 孩子年幼，不懂得人我物權之分；

(2) 收集慾的作祟；

(3) 父母言行間的暗示；

(4) 父母管理方法的太嚴。

所以我們要避免兒童的偷竊，最好先要尊重兒童的物權，使兒童明白人我的觀念；同時父母對孩子的說話，無論如何都要依之實踐，如遇不得已的苦衷，也得聲明抱歉；對於兒童應用的物件，一定要酌量為之購買，兒童應有的應酬，也要能明瞭而加以關心。至於處理偷竊的方法，最重要的是要問明究竟，再設法補救，並仔細告訴兒童不告而取的不名譽，而使其明白其利害關係而不再犯！並且過去的事絕勿再輕易的提起而刺痛孩子的稚弱心靈！這也是非常重要的。

(五) 孩子的說謊：個個父母，都希望他的孩子好，都希望他的孩子能做個好人，做個人上人；有時見到孩子因不對人家說真話而失去信用或受人奚落了，父母便會感到萬分的難過、不安！有時見到孩子欺騙自己而不對自己說

真話了！便會立刻起了無名之火，趕將孩子痛責一番，或至毒打一陣來洩胸中之恨，另一方面却也是希望孩子能立刻改掉而不再犯。

那知道在孩子幼小的時候，父母看到孩子能夠說話瞞人，便認爲是聰明有趣！更常會加說幾句誇獎的言辭；要曉得，這就不啻是在鼓勵兒童說謊呢！有時父母答應了兒童的要求而又不照辦，也就是在暗示兒童說謊呢！有時父母當着孩子做了不能完全公開或不正當的事，恐怕孩子去告訴外人而於己不利，便叫兒童不說真話，這正是在勸導兒童說謊呢！

所以我們得孩子不說謊，我們必定要能隨時隨地的注意，留心兒童利自己的一切言行和舉動；不便給兒童知曉的言語和事實不要在兒童面前顯示出來。同時在他既已說謊以後，我們倒不必立刻就加以懲罰，因爲我們這時的任務是怎樣才能避免他下次再說謊，所以我們這時務要設法使他感覺到說老實話的快樂。

(六) 孩子的哭泣：哭，本也是孩子的本能，但無論誰都喜歡笑容，見了哭喪着臉的孩子都免不了生厭而想法制止，但有些父母在不自知間來引誘兒童哭泣也是常事呢！譬如孩子走路不留神，一個跟頭跌下了，他自己並沒有哭，但那親愛的父母呢？却趕快的跑去抱他起來，多喊幾聲「乖乖！」多說幾聲「乖乖不要哭！」多問幾聲「乖乖痛不痛」？本來不哭的孩子經他父母這一來倒反哇的一聲哭了！還有些父母，見到孩子哭了，便總以爲他是要吃，都是拿食品來哄他不要哭，性情急些的父母呢？見到孩子哭了，便

不問情由的「打」來制止兒童的哭泣！

其實孩子的哭泣都有他哭泣的原因，聰明的父母要能仔細考察他是爲什麼而哭？如嬰兒的幫助身體發育的哭，便可以不管；如果因爲身體或精神上的痛苦而哭呢？我們要細心的爲之檢查而給以切當的安慰；要是爲着忿怒或要挾不正當的事情而哭泣了，那我們可以置之不理！至於要避免兒童的哭泣呢，倒需要牢牢的記住幾件事：

(一) 在孩子吃了小虧而未有何重傷時，不要過分親熱的去關心，慰問他；

(二) 在兒童做錯了事情時，不要馬上便責備他，要追究原因，和他討論補救的辦法。

更要緊的，是在孩子哭泣的時候，絕對不要去疼愛他；一定要在孩子不哭或停止了哭的時候再去疼他關心他，這樣，可以使他知道哭是討人嫌的，要想他人疼愛就一定不要不哭才成功；那麼他會自然而然的不好哭且不肯哭了！

(七) 孩子的依賴：孩子已經會穿衣了，但是父母怕他穿的不好，要來替他穿；孩子會吃飯盛飯了；母親却怕他打破了碗和燙壞了手來搶着餵他代他盛；孩子已會走路了，關心的父母却怕他跌了而硬要攙着他走；有人來問孩子的姓名和年歲了，父母先代報告一個痛快，總不讓兒童有個實習，發表的機會，類此的父母，總認爲這是他們對孩子的疼愛關心的表示，豈不曉得就在這裏面已經養成了兒童的依賴惡習，並又剝奪了兒童許多增進技能的良好機會！

本來孩子的身心稚弱，當然有好多事體是有待於他人的協助；並且適宜的指導和幫助是很能幫助孩子解除疑難

，解決問題而使兒童的智識加速度的發展，很順利的走上康莊大道的，但是過分的代勞，實在是表示對兒童沒禮貌，太輕視兒童；更足以愚弱兒童！所以我們處處要存尊重兒童使兒童早有自立的觀念；同時在兒童遇到困難或走到歧途時，我們也得隨機加以指示或幫助，以使他能早日具有健全個人應有的一切。

## 鄉村工作應該怎樣做？

陳 燮 聲

讀中國農村鄉村工作經驗談以後

我讀過了中國農村第三卷的第二期及第三期中的：鄉村工作經驗談各文以後，深深地覺到鄉村工作碰到困難問題太多，十篇就有八篇不滿意現狀，今試將各篇要點綜合地撮要如下：

### (一) 鄉村工作的通病：

1. 辦識字教育者，大多數沒有正式把識字當做獲得工具的手段，很少顯明地把文字看做工具，反而似乎把他看做最終目的。
2. 大多數機關未能着實地運用點力量，把國內的時勢——國際形勢的變化，以及這些事件和民衆生活的關係，並指示目前民衆應取怎樣態度應付這類事件做爲主要内容，再加上一部分實際生活材料，用通俗而又靈活的筆調寫出來，給民衆閱讀。
3. 有些政教實驗區只能對窮苦民衆施威風，而對於豪

以上是拉雜的說了許多，好像都是說的家庭教育方法的不當，其實我輩做教師的也不是絕對的沒有如上的錯誤，而尤其在我們心理不安定的時候是免不了的，不過比較好些罷了！所以我在這裏，除了希望關心兒童教育的父母能採此意見爲參考外，還希望我們做教師的同志也能反省，留意而更求改進。

紳地主卻不敢道半個「不」字。

4. 有些所謂聯絡鄉民，是徒然做了農村中的鄉保長的依附，而並沒有真正的加入到廣大的農民羣中去，甚至至於成爲大衆的眼中之釘。

5. 有些機關爲了討好和讓人知道，竟用全力於所謂必要工作，如能說不能行的計劃，誇大不實的報告，無病呻吟的宣傳和講求裝飾佈置等，而把應做的事情擱起，把目前的鄉村工作的使命拋開。

6. 小本貸款爲要到期能還出來的話，完全違背了貸款的原意，貸給不需急款的人，而去開了急切需要貸款的窮苦農民。

### (二) 鄉村工作的困難問題：

1. 要是我們聯絡的鄉村領袖間分派了，能把鄉村工作者難爲到無所適從。他們鬥爭越利害，鄉村工作者更痛苦

到萬分。要是決定倒到強有力的方面去，結果雖然被利用着作過工具，可是這時已經不再爲人歡迎，弄得兩下都不討好。

2. 要造福農村，當然欲深知鄉村貧困的內容，所以調查便是第一件重大的事情。但是鄉人們眼中的調查員，活似閻王面前催命鬼，你問他家裏有幾個人，他便想到「三抽一，四抽二」的古諺上來；你問他有幾畝地，幾間屋，他便如觸電似的麻木了，無形中像有重重的捐稅加在他們的肩上，這樣調查來的東西，其可靠性當然是微乎其微。

3. 今日的中國社會，還停滯在半封建的階段上。在鄉村裏封建勢力尤其強大。鄉村工作人員到鄉村作事業欲求功效速見的話，必須抓住地方豪紳出來幫忙。但豪紳雖肯抱着犧牲的精神出來幫忙，却不能因此而把一向剝奪農民的手段藏起來不用。就本着這一個理由，大多數鄉村工作人員便有成爲豪紳利用了來進一層地剝削勞苦大眾的可能。

4. 中國今日自己下田的農民，其家庭經濟的困窘，十之八九已至朝不保夕的地步。他們種田沒有能力購買適量的肥料，沒有能力選擇優良的種子，更沒有能力添置新式的農具。要在他們衣不暖，食不飽的情形下，再拿出本錢來改良生產手段，事實上也不可能。

5. 調解鄉村糾紛工作，若是到那些和地主豪紳有關的事件，必感到棘手，因而反失農民信仰。

6. 農民最迫切之要求爲土地，而鄉村工作者不能給農民以土地，而且也不能教農民怎樣方可以得到土地，因而

農民從不覺得鄉村工作者之可敬可愛，以致一切活動均感冷淡。

7. 鄉村工作者無論如何接近農民，但物質享受起碼比農民豐厚些，因而農民視自己與鄉村工作者爲兩種人，終不能同甘苦。

### (二) 鄉村工作者的心得

1. 做農村調查工作的：

勺、挨戶調查表應當非常簡單明白；

又、有許多項目各家情形大致相同，可以找幾個人總問一下，免得一家家去麻煩。

一、有許多項目不容易提出幾個簡單問題，應當先向他們舉例解釋，他們聽了自會很高興地告訴你。

二、進行挨戶調查之前，先要明瞭當地大概情形，根據他來修改(或活用)我們的調查表格，尤其應當察看環境，決定問題提出方式。

三、有些農民不肯老實回答，往往有意隱匿，但這也有方法可以查明真假。第一，農民頭腦簡單，造謊時候往往前後矛盾，容易盤問出來；第二，農村不比都市，鄰里中間彼此知道得很清楚，所以必要時候可用間接調查來糾正錯誤。

四、鄉村負責人熟悉本地情形，可向他們多多請教。不過他們常常掩飾鄉村中的黑暗情形，誇張他們治理功績。我們要用方式探問，使他不知不覺地把真相流露出來。同時我們要向貧苦農民詢問，以便補充修正。



## 鄉村小學實際問題解答(二)

——本區教師通訊摘要——

百川

(十五) 怎樣訓練兒童即知即行？

1. 在上課的時候，如果講過什麼東西須要實習或實驗，應即刻舉行，或在課後舉行，不要只說不做。如一時不能實行，應定期實習或實驗。

2. 教師對兒童施以什麼訓練，最好即刻便練習一次，如說排隊要敏捷，馬上即刻排隊。如說走路要輕，馬上即指定兒童在教室內走一遭，如說指甲要常常剪，即刻便拿剪子來剪，其他如手臉要清潔，走路靠左邊走等，……：都可以這樣的辦。

3. 教師要指定回家做什麼事，要限期報告結果，並且到了報告結果的時候，教師一定要注意考查，不要忘記，如萬一有人不報告，仍須切實查詢。

4. 教師要指兒童做什麼事，或對兒童發一什麼命令，一定要他照著做，教師自己應當在發表命令以前，慎重加以考慮，等到命令已發表了，即不能隨便收回。平常教師要兒童做什麼事，兒童往往回：「回頭做」。教師應令他即刻就做，不得推讓或躲懶。

5. 教師要兒童做事的時候，最好先加以鼓勵使他自願去做，不等教師命令去做，有時並可以寫下自願書來，表示他對於這件事負完全責任。

6. 每做一件事，都要有一次考查，並且分別加以批評

，切不可無結果而終，這是很要緊的。

7. 平常和兒童討論問題的時候，應盡量使所討論的結果，切於實際情形，而且能夠做到，不要離事實太遠，或為兒童能力所不能及，那兒童要做也無從做起。

8. 當兒童做的時候，教師要隨時加以指導，解決他們的困難，使他們達到成功的目的，感到做的快樂，以後便更肯努力去做了。(答何長康)

(十六) 怎樣防止兒童的缺席？

1. 要訓練兒童缺課的時候，一定要請假。請假的時候並且要詳細的詢問，不能隨便准假。

2. 對於無故缺課的兒童，要訪問其家庭，並且對於兒童要切實告誡。

3. 對於每天出席的兒童，要特別加以鼓勵，並且當舉行出席比賽。(一級之中，也可比賽。)

4. 可以把兒童分為若干組，每組有一個組長，關於督促兒童出席，可由組長負責。

5. 對於時常缺席的兒童，可以舉行個別談話。(要他說明缺席的原因，並研究補課的方法。)

6. 缺席的兒童，可寫一封油印的信，托別的兒童帶去，催他來校。

7. 教師對於兒童，要特別聯絡，使師生間發生了良好

的感情，那兒童便樂於來校，不輕易缺席。（教學的方法，也要特別注意興趣的引起。）

8. 對於兒童缺席的原因，應特別注意考查記載，作為以後研究的根據。（答蔡鳳嫻等）

### （十七）怎樣使兒童準時到校？

1. 對於兒童要切實加以訓練，使他們養成「準時到校的習慣」。

2. 每天早上可舉行早到比賽，比賽看那一個到得最早，在八點鐘以前到，便算最早，（有一點要注意，早到比賽，也要有一個限制，就是不要使他們來得過早。）

3. 每天晚上放學的時候，要提醒一下，「明天什麼時候到校」？請大家舉手回答。對於常遲到的學生，尤其要個別的問：「明天遲到不遲到」。一定要他很負責的回答：「我明天一定不遲到」。

4. 對於常遲到的學生，要考查他有無特殊的原因，並分別設法解決。

5. 學校每天上課的時間，要設法使學生家長完全知道，以便令兒童準時入學。

6. 如果兒童遲到因為學校上課的時間太早，不妨將上課的時間遲些。——這一點上次校務談話會，我記得已談過了，不知已經實行了嗎？（答陳志貞）

### （十八）兒童課業用品不全如何補救？

1. 過分窮的兒童，各種作業簿本，可由學校免費供給。  
2. 家庭不十分窮的兒童，應設法勸其家庭，為兒童購齊課業用品。

3. 兒童的課業用品，應指導他們好好的收藏，不致遺失。

4. 兒童課業用品，要指導他們要用得經濟，不要浪費。

5. 兒童每天到校，應訓練他們不要忘帶課業用品，課業用品最好指導他們開一個單子，貼在書包上。（答何奎之）

### （十九）兒童不會回答問題如何補救？

1. 教師問的問題，要簡單而且有條理。

2. 教師對於兒童語言的訓練，要特別注意。

3. 教師教學某種材料，應先使兒童完全了解，再舉行問答。

4. 教師對兒童的態度，要特別和藹，問答的時候，不可以考試方式出之。

5. 教師每發一問題，都要給兒童一個思考的時間，讓他仔細想一想，再叫他回答。

6. 在開始練習問答的時候，教師可先行自問自答，可以做一個答話的樣子，給兒童模仿。

7. 這個兒童詞不達意，可再令別一個兒童回答，給這一個兒童做一個參考，再令他回答。（答何默）

### （二十）怎樣教學國語的課文和生字？

（1）要多反復練習的機會，練習的方法可多變化，不要僅僅念書。如把字寫在黑板上，教兒童在書中找出這個字句，或把一句一句寫成卡片，把讀的次序，常常變換，也可以促進他們注意。

（2）要指導兒童利用過去已認識的字，讀新的課文，要多拿已認識的字，練習運用。

(3) 要多練習默寫及抄寫。

(4) 生字片要常常拿出來練習，並可以做各種遊戲，也可指導兒童在課外練習。

(5) 教師可常在黑板上寫字表示自己的意見，如「大家坐下去」，「大家走出去」，「大家一齊讀」等。如果在事前把這個方法告訴兒童，叫兒童照着做，他們的興趣一定好。(答劉學慈)

### (二十一) 怎樣指導兒童課外閱讀？

(1) 指導兒童課外閱讀，教師最好替他們把書選好了，指導他們去讀，因為他們自己不會選。

(2) 如果某一本書，兒童非讀不可，教師應盡量加以介紹，宣傳，最好先把書中有趣的事講一段，其餘令他們自己去讀。

(3) 課外讀書，最好有一個成功的目的，如要找一個故事，在夕會上講，或是要找一點與課文有關係的參考材料，那兒童閱讀的時候，興趣一定會好。

(4) 課外讀書要做簡單的筆記。我有一本小書，叫「我的讀書報告」借給你看看，看過仍請還我。(答張理英)

### (二十二) 怎樣供給兒童日記的材料？

(1) 我們要隨時提醒，什麼事情，什麼材料，可記在日記上，如晨夕會的訓話，週會及紀念週的報告，重要的時事報告，學校的特殊活動，或他校同學的來信及復信，同學中有什麼新奇的事實，只要有機會，便可以指示他們：「聰明的小朋友，可以把這件事情記在日記上。」這樣常常的提起，兒童自己也就知道注意了。

(2) 要訓練兒童對於日常生活，所遇到的事物，作進

一步的觀察，並且要多發表自己的意見。例如升旗，兒童只記升旗，不算頂好，應使進一步說出升旗的意思，和升旗為什麼要行禮的道理；又如學校裏兩個小朋友打架，兒童只記打架的事實，不算頂好，要使進一步說出打架的壞處，以及這一次打架，應由那一個負責。所以教師要盡量指導兒童多用「我想」「我以爲」「假使要是我我便」……等字樣。

(3) 教師可製訂一個想日記材料綱要，如「今天看見些什麼事情，有什麼意見？今天讀什麼書，有什麼心得？今天聽到些什麼話？有什麼感想？今天做什麼事，做的情況怎樣？明天打算什麼？預備怎樣做法？今天有什麼最高興的事情，或最不高興的事情？什麼原因？今天有什麼新聞？……可以多想出幾個問題，編印一個綱要發給兒童，指導他們在做日記的時候，照這個綱要去想材料。

(4) 當指導兒童做日記的時候，教師可與兒童共同來商量，看有那些事情可以記在日記上，把重要的標題寫在黑板上，令每一個人記一件或兩件，兒童如果對於每一個問題，不會發表意見，教師不妨拿一兩問題，舉一個發表的例子。那兒童便可以領悟了。

(5) 充實兒童的生活，也是供給日記材料最好的方法，不過充實兒童生活，要隨時隨地注意，凡是遇好適當的機會，便給兒童一個新鮮有趣的刺激，使他們覺得生活不平凡，便有許多材料，可以做日記了。(答劉學慈)

### (二十三) 怎樣指導兒童自習？

(1) 自習的課文，教師要度量兒童的程度，看他能否自習，如果材料過深，超過兒童的能力，他們便不能自習。

(2) 教師指定兒童自習的課文，或回答的問題，不要過多，以便兒童在規定的時間內可以做成。

(3) 如果出題目給兒童回答，題目要淺顯，與教材的內容相符合，不要離開課文去出題目。

(4) 關於自習的方法，如解釋新字新詞，回答問題的方法，讀書尋求要點的方法，都要在事前加以訓練，使他們都能夠運用很熟練的方法，去從事自習。

(5) 兒童在自習的時候，如發生困難，應該有一個機會向別人或向教師請教。

(6) 自習功課的指定，要照顧到兒童自己的時間，如果今天已指定兒童做甲種功課，乙種功課便不再指定，免得兒童有應付不暇之苦。

(7) 平常指導兒童讀書的時候，要特別指導他們，使他們常常練習複述大意，這樣可以增加兒童了解的能力，在自習的時候，便覺得十分方便。

(8) 在指示自習之前，對於自習時所用的方法，應多舉例講解，使他們對於做的方法，完全了解會用，再做當然不生問題。(答楊聯江)

### (二十一) 怎樣處理兒童的錯字？

(1) 每一個小朋友要預備一個問字簿，做日記的時候，有不曾寫的字，可以問教師，教師寫在黑板上，兒童即寫入自己問字簿，(或即由教師寫入兒童問字簿，)以後再遇到不會寫的字，如以前問過的，便查問字簿。

(2) 兒童日記上有錯字，教師可替他做一個符號，在一定的時間，教他們改過來，不會改的，可問教師。

(3) 兒童常常寫錯字，可以揭示出來，教大家多多練習，並定期舉行默寫比賽。(比賽前最好告訴他們，我們默那些字，看誰默寫得不錯，這樣兒童便努力練習了。)

(4) 兒童寫錯字，有的是因為認識不清楚，有的是因為音相同，有的是形相似，在讀書教學的時候，對於字的認識，應特別注意，尤其容易錯的字，要注意比較辨別。

(5) 可以把兒童容易寫錯的字，寫在黑板上，做寫字教材，使他多練習幾遍。(答何奎之)

### (二十二) 兒童寫字草率應如何補救？

1. 在寫小字的時候，特別注意正楷的練習；

2. 批改各種成績的時候，可把字的草率與否，做為一個標準，使全體兒童注意；

3. 定期舉行課卷展覽，教師對課卷寫得好的，應特別表示獎勵；

4. 對於寫字過分草率的人，應舉行個別指導，必要的時候，可於課外看着他寫一二次，替他確定一個標準寫法；

5. 練習的時間，不能過分短促，時間過短，兒童也會草率從事；

6. 無論上課時以及在課後教室裏，應始終保持安靜的秩序，使功課未做完的學生，仍能安心做下去。(答何長康)

### (二十三) 兒童程度不齊如何補救？

1. 在編級的時候，即須注意，不使同級的兒童，程度相差過遠。

2. 兒童程度過分不齊，可酌量分組教學。

3. 程度過差的兒童，應設法指導在課外補習。

4. 教學的時候，不妨酌量遷就程度差的兒童，教學進程不要太快，還可以指導程度好的，程度壞的，則彼此都有進步。(答姜守紳)

## 柳老師的生平(三)

陰景曙

我們每一個人都要知道柳老師做塾師的經過，但是他始終沒有這樣的機會對我們講述；有一次他和許多私塾裏的塾師在一起開私塾教育研究會，他好像是現身說法，却把他做塾師的經過，滔滔汨汨的向大家報告了許多。據他說：他在私塾裏讀了好幾年的書，因為自己很有志氣，讀書很用功，書的確讀得不少了，而且讀過的書差不多都是過目成誦。所以同塾的學生，都戲呼他「小顏回」。不似以前那樣的看不起他了。要是能繼續在私塾裏讀下去，說不定還要有些進步，那知到了十六歲的那一年，因為家庭經濟實在困難，不得不中途停學了。最後教他的塾師彭老先生看他這樣的聰明努力，實在是說不出來的鍾愛，對他因經濟困難而中途停學，更是覺得無限的憐惜。彭老先生思量的結果，便決定將他請到自己的家裏，去教自己的子姪以及鄰近的兒童，另一方面還不時指導他的功課，使他還繼續不斷的求進步。當時彭老先生曾贈他兩首詩，最後一首是：「質既聰明讀且勤，顏回只是恨家貧；若能不負區區意，半作門徒半作賓。」他當時有了這樣的機會，真是說不出來的高興，因為多年的志願，一朝可以實現了。但是他做了塾師以後，是苦呢？還是樂呢？我們要細聽他自己對各位塾師的報告，才可以體驗得出來：

「……我做塾師的第一個感覺，便是人家看不起我。十六歲的小孩子，身材長得并不十分高，一切的言語舉

動，還不離孩子氣，就能做先生了嗎？我有一個叔伯外公，便這樣的對人家講：「十六歲的孩子，便去教書，那不還是玩猴把戲嗎？」我聽了這些話，心裏是非常的氣憤，自己很想努力做一個好教師，來塞住他們的嘴。那知實地做教師的時候，那許許多多的東家，和我叔伯外公是一樣的見解，并且異口同聲都喊我「小先生」。（這個小先生的稱呼，遠在陶知行先生發明小先生制以前。）那時我聽到「小先生」三個字非常的情怒，有一次竟為「小先生」的稱呼和一個村友大吵一頓，我的理由是：「有志不在年高，無志空長百歲。」從此以後便再沒有人以「小先生」三字來喊我了。有一次有一個賣筆的客人，到我書房裏來賣筆，開口便向我：「大學長，你們的先生那裏去了？」我告訴他：「我就是先生」。他似乎還不相信。說來也真氣人。

「我做塾師不久，便深深感到了一種實際的困難：東家有了喜事，要請我去做帳房，西家有了喪事，要請我去招待客人，張家買田，要請我去寫田契，李家兒子訂婚，要請我去寫柬帖。我要是答應他們罷，我在書房裏，對於這一套，實在一點沒有學過。（當時很恨，我們的先生，以往為什麼不教我們這些東西？）如果不答應罷，他們鄉村裏，實在找不出第二個人來担任，而且我是教書先生，如果回他們說我不能或是不會，實在有些難為情。在沒有辦法的時候，只有用自己的聰明，本著自己過去所看過

的，去勉強的應付，到了實在沒有辦法的時候，再想法子在各種書上去搜集參考的材料。所幸鄉下的人，大半和我一樣，也是什麼都不懂，結果我還能應付裕如。因為這樣，所以我應對的能力，和作事的方法，無形間都有了很好的練習。到現在想來，那時我便是真正的在做上學了。

「假使有人問我，塾師的生活怎樣，那是可以一句話來回答：「塾師的生活是苦悶的。」無論有事無事，要終日陪着學生坐在書房裏。終天只是在教幾個學生讀書，講書，寫字，別的便無事可做。有了好玩的事，全村的人都去看了，我因為要保持先生的尊嚴，却不能出書房一步；學生的書早已讀會了，本來可以早點放他們回去玩玩，但是尊重東家的意見，一定等到太陽下土的時候才能放學；遇到了學生的家長或是女太太們，很想和在家庭裏一樣，和他們說說笑笑，但是想到我是先生，便又有些不敢了；走路連走帶跑又何妨，吃東西自然要揀自己喜歡的吃，說話何妨盡情表示自己的意見，但是想到自己是先生，無形間又給自己多少限制，這樣的塾師生活，怎不使我感覺十苦悶呢？」

「我教書的方法，完全是照我的老師教我的方法去教的，才開學的學生，便念千字文百家姓，讀過了千字文百家姓，便續繼大學、中庸、論語、孟子等。一直把四書念完了，再對學生講書，又過相當時候，再令學生作文。我最感困難的，便是教才開學的學生，我念一句，他便跟着我念一句，我不教了，他也便不念了。這叫做「先生住嘴他住嘴」。我當時非常的焦急，到什麼時候才能把這些學生教會呢；還有這些學生，教他書的時候，他正書記不得，他却記成另外一句話。你教他「皮不齊康」他却記成一

吃米皮糠」你教他「夏有禹、商有湯。」他却記成「下了雨，盛碗湯。」說來真是又好氣又好笑。至於對學生講書的時候，更是難上加難。你說得舌敝唇焦，還等於對牛彈琴。比如對他們講：「學而時習之」先講學作效字講，習字是如鳥常飛的意思，以後再將全句的意思講給他聽，等到要他回講的時候，他只能說我學作效字講，習字是鳥常飛的意思，其餘的意思，便一點說不出來。當時我很氣憤，學生爲什麼這樣的笨，到現在想想，才知道完全是我錯了。

「我教書的時候，還有一個頂大的困難，就是打學生。我從前在私塾裏做學生的時候，功課要算頂好了，但是還被先生打過兩次手心，其餘的學生，那簡直是不用問了。所以到了我做塾師的時候，對於這些笨學生，當然要打上前去。而且東家再四的囑咐我，「學生不好，要狠狠的打他，我們是拿錢買打的。」我當然不能不打學生。但是在打學生的時候，却發生了幾點特別的困難，第一，有的學生比我年紀大，簡直不服打，我打他，他也要打我；第二，學生被我打哭了，簡直沒有方法再使他哭；第三，我覺得笨學生越打越笨，皮學生越打越皮。有一次有一個東家來囑咐我對他的學生，要痛痛的責罰，我便不顧一切的去打了一頓，那知因為學生不服打，一戒尺却把學生的頭上打了一個洞，學生的母親有些心疼，跑到書房裏呼天怨地的來和我哭鬧了半天。當他哭鬧的時候，我便深深的感覺，私塾先生不是好做的。到現在想想，才知道是我錯了。

「我當時一方面感覺塾師的生活太無聊，太苦悶，另一方面又受著學校教育思潮的鼓盪，所以我只做了一年多的塾師，我便毅然捨去，重找我的出路了。……」

究竟柳老師做塾師以後的出路怎樣，我想我們以後一定會有機會知道的。

## 鄉 村 教 育 觀 感 記

- (一)到大港的第一日……………張鵬鼎  
 (二)訓練自己測·表……………孫葆棣  
 (三)讀(名人成功之分析)……………陳劍塵  
 (四)黃花節記事……………姚江濱

## (一)到大港的第一日

張鵬鼎

關於大港鄉教實驗區的一切，我在好久以前，就從人家的談話中，和那裏出版的鄉教月刊上，知道它或者是中國鄉村教育今後的曙光，它今後定能為鄉村教育謀出路，雖然我祇是片面的認識，但我能夠確定，我這種期望，今後必能成為事實。所以我早就從滿懷的熱望裏對他發生了很大的羨慕。我的所謂羨慕，並不是站在個人的立場上而言，總想有這樣一個機會能到那裏去作一度確切的認識，去和他們共同担負起這種偌大的責任；最低限度，我能夠於共同研究探索中，得到一部分的教育知能，藉謀今後本地教育事業之改進與出路！終於我這種期望達到目的了，我真高興！

說句實話，對於教育事業，我從前也具有與一般人同樣的錯誤觀念，就是不願意在鄉村裏工作。現在我才澈底瞭解覺悟過來，以為這種的錯誤觀念，對於個人的事業，已經發生過很大的障礙。這次的覺悟，也許是我的新生命的開始吧！

記得在二月四號的早晨，猛獸般的汽車，把我拖上了生命之途。滿腔熱望充溢在我的心田裏，使我如何的高興。以為這次的前進，定能發現一個新的自我，定能滿足我最近才覺悟了的對於教育一種新的要求。經過幾天的跋涉，終於達到這具有新的教育氣象和生機的大港。

正到大港那天的下午四點多鐘吧？一位和尙頭，青制服具有樸素風度而富於幹性的半老少年，精神奔奔，態度雍容地走到我的臥室來。經過某君的介绍，知道他就是此處領導許多幹員在埋頭樂幹的實驗區主任劉百川先生。他除向我極表真摯地寒暄幾聲外，並把他領導下的大港鄉教實驗區的施教宗旨，以及過去的情形和個人之主張願望簡略的都告訴了我。最後他又告訴我幾點今後對事對人以及個人生活應有的態度和方式。這幾點也可說是我所最佩服而契合我心的了。他說：

(一)要把同事關係。化為朋友關係，他的解說就這樣，就是一個人的精神有所寄托，有所依歸。關於物質的享受，還是其次要的條件。假如同事中間，感情上時起衝突，精神上為爾為我，甚或相互由仇視而攻訐起來，這不但會使事業受莫大的影響，而且個人的精神上也要受很大的損失，那事業二字根本就談不到了。——所以當他談到這個對人的問題時，證之我過去的對人經驗，真使我戚戚於心呢！

(二)做事要常時感到自己有困難和心得。關於這一點，他的解說是這樣——一個人做事苟無心得和困難，則那個人將永遠沒有進步。因為你做事能發現困難，那就可能表示出你對事的認真。假如再就已發現的困難而想法去解決，那你想出的方法，那就是你的進步。至於心得呢，苟能認識自己對於某事有了心得，那種「心得」，就是你的進步同時心得更可以督促你再求進步。他最後又說：一個人做事，千萬不要抱着「向來如此」「大家如此」的因襲態度，要時刻去發現自己的困難和心得而且有研究改進的精神。

(三)做事要時刻留心人家的長處和自己的短處。關於這一點，他是這樣的解釋——別看這是一種「老僧常談」久爲人所道及的說法，然而能夠虛心和實踐的人却是罕有。但在我們個人每日都去做這種工夫，並且天天宣示全區工作同仁都要如此。因爲一個人既不能只有長處而一無短處，而且人人都是如此。既然這樣，我們又何妨取人之長以補自己之短呢？

(四)生活要紀律化：關於這一點，他曾這樣的解說道：一個人的生活，最貴乎要有紀律和常軌。沒有紀律的生活，是一種懶散的生活，換句話說，也就是沒有意義的生活，一個人生活既沒有意義，那裏還會去尋找人生的樂趣呢？所以我們日常的生活，最貴乎要有紀律，和常軌。最後，他曾懇切的又向我說：「以上幾點，不但是我天天自己要實踐，同時還希望全區同仁大家共同都能實踐呢？」我聽了他這一段話，不但使我對他表示感激，同時，真使我興奮了不少！

吃飯鈴搖了，我們一同走出了臥室；在吃飯的時候，我這樣想：「在劉先生這一回談話裏，對於我以前的期望，更證實將來定會實現無疑的了。」這便是我到大港後第一日的最好印象。

### (二)訓練自己測量表

孫葆棟

我時時刻刻在訓練自己，時時刻刻也在希望自己好。但是怎樣訓練自己，似乎還沒有什麼把握。最近知道何長康先生買了一本怎樣訓練自己一書，我便不顧一切的向他借來閱讀，在這本書的作者自序裏，有這麼一段驚惕話：「有許多人，讀完了這本書，但對於他自己仍舊毫無所得，因爲他不善于將這書上的話，運用到他的生活上，他不能將這書上的話，來很迅速地改進他的生活……」我看了這樣的句子，不由得便小心的來看這本書。所以我在未閱這書之前，便有這樣的打算，我想，與其在讀這書之後，生活不能受到絲毫的影響，不如少讀一點，把它能立即在生活上實現起來，才有意思，才有價值，這樣想的結果，便決定了讀這本書的方法。讀到訓練自己測量表這一段，我感到最具體，現在把它簡略的記在這裏，作爲訓練我自己的標準，我一定照着它做，希望我的生活，有更好的改善，有更遠大的理想。我更希望我們每一個同志，對於這一點，也不要忽略過去！因爲訓練自己，是每一個人都應該注意的：

#### 做事有效率的人

- (1) 按照規定的時間，六時或更早，起身。
- (2) 睡眠時覆蓋着輕便的被，窗戶洞開；起身時，醒豁

- 敏捷，在穿着衣服之前，舉行簡易的體操。
- (3) 每一種用物，必安於一定的位置，取用時不必多費一分鐘時間或一些手續。
- (4) 未到辦公時間，已安坐於自己的座位上。
- (5) 將自己所任工作，當着一件發展自己的長處的實驗。
- (6) 將一日的時間，工作，很有條理的先規定好。
- (7) 看自己的光陰的價值很高，不肯虛費了寶貴的光陰，來做無謂的事。
- (8) 照規定鐘點就寢。至遲不過十時半，睡眠時間要充足，
- (9) 能克制自己一切想念，安睡後，一切想念都完全停止，每日必須寫日記，將自己日間所做的事底成績記出來。
- (10) 在應該休息的時候，將使身心完全休息，俾精神常有餘裕。
- (11) 用規定及有恆的運動維持體力。
- (12) 早餐，午餐都有規定的時刻，食時少食，細嚼。
- (12) 早餐前喝純潔白開水兩杯，其餘時候，更繼續喝四杯。
- (11) 絕口不吸煙及其他刺激藥品。
- (15) 對自己體膚上之清潔，異常注意，毫不苟且。
- (16) 昂腰挺幹直立，其姿勢至足以引他人之尊敬。
- (17) 端坐，腰背部緊貼椅背。
- (18) 与病除非服食醫生指定服食的藥品，餘外概不濫吃。

- (19) 加入有益身心的娛樂，但不使妨礙到自己規定的工作。
- (20) 是一個樂觀者，人人都樂與親近。
- (21) 所有同事，都是忠實的朋友。
- (22) 相信他人對於自己底一切待遇，都一秉公道，其結果，恰如他自己所期望的。
- (23) 每日必用些時候來沉思，考慮，俾腦中充滿理想。
- (24) 從觀察中，閱讀中，及自修中，繼續不斷地去求得學識。
- (25) 既將各事衡量過後，即加判別，決斷。
- (26) 關於自己職務上應有的工具，已有優良而完備的設備。
- (三月，一日。)
- 「(二)讀『名人成功之分析』」 陳劍廬
- 前天葆棣借一本名人成功之分析書給我看。在未看以前，葆棣曾告訴我，這本書的內容，是何等的好，所以我回來後，便一口氣把它讀了一半，我現在覺得這本書，委實有讀的價值，所以在百忙中，我摘出一點在下面：
- (1) 你不能強迫一個人為你工作，但是你能夠得到他的心，則他可以自動的要替你工作。
- (2) 不要太急於責罵人，責罵人只會使別人憤怒，而使你失掉了一個朋友。
- (3) 不要獨斷獨行，大家合作是人生成功唯一的途徑，
- (4) 應當有幾本最深知的書，好像自己最深知的朋友一樣。

(5) 把責任付託與別人，但是不要自己偷懶，而是要去專心於更重要的事務，把工作分配與別人，然後自己再趕忙起來，這是增加生產的方法。

(6) 對於任何特殊問題，總要找對於這問題最有研究的人，而去請教。

(7) 事情弄得太嚴重時，便要看出其斷然的那一方面來。

(8) 諷刺是種危險的工具，諷刺可以使你得到勝利，但是絕不能增加友誼而使自己有額外的工作做，這樣就可作為一種刺激把你的才能都盡量用出來。

(9) 要比別人所希望於你的多做些，如果你的同事是懶惰的，你便可以做他們的工作，而多學習一點，如果你埋怨他們，或是設法比他們還要懶，那麼，你便是害你自己。

(10) 把工作在最短的時間內做完，然後再去玩，比較工作拖延得長久要好多了。

(11) 利用空閒的時間來改進自己，外表上似乎是不幸的事，但可以利用來改進自己。

(12) 把小事堅持做完而且做得好，以訓練自己堅忍的習慣。

(13) 不要怕工作過度，工作過度是不會害你的，有害於你的乃是憂慮，工作有了計劃便不會憂慮。

(14) 做一件無興趣的工作，或許會變為一件有興趣的工作。任何工作，你所用的功夫越多，你所曉得的也越多，也越容易對於牠專心。

(15) 不可強迫自己專心，有了興趣之後，自然而然會專心。

(16) 不要說太過於自信的話。

(17) 如果你曉得是錯誤了，便要馬上更改。你的判決，甯可矛盾，不可錯誤。

(18) 養成好試驗的習慣，牠可以回答你許多問題，同時能增加你人生的快樂。

(19) 不可輕視小的問題，有時候牠們的結果，可以得到大的收穫。

(20) 當別人發怒時，保持冷靜是最有效的應付辦法，如果你任你憤怒幹出一些蠢事情出來，那就是你有弱點表示。

(21) 別人批評是極可貴的，可以顯出你是什麼地位，但是你不可在你那地位停着不動。

(22) 別人批評的時候，接受之作為你上進的嚮導，不可作為你失敗的遁詞。

(23) 利用別人的批評來看清自己的行為，看出你究竟是對還是錯？如果你是錯了，便修正過來，如果你是對的，便不必牽置別人的批評而感覺不安。

(24) 碰着壞運氣便失了勇氣是無意識的，在表面不幸中或許藏着好的幸運。

(25) 知道你的弱點是什麼對於你自己弱點應當誠實。

(26) 把自己的生活着為一個作戰者參加一個極有興趣的遊戲。

(27) 在任何遊戲中，有熱忱才能得勝，尤其生活遊戲，所以要常常保持你的熱忱。

(28) 打開你的眼睛，可以發現好些機會，牠們就在你的面前。

在以上的二十八條中，給與我的指示很多，它告訴我爲人的態度，做事的方法，求學的門徑，應付困難的技術，……還有許多，它提醒了我，使我檢點自己的行爲，它催促了我使我奮勇前進，找到了人生的樂趣，我以後絕對抱着滿腔的熱忱，在生活遊戲裏去尋些快慰與歡樂！前進！前進！踏着勻齊的步調！永遠向前進！（三月六日）

#### （四）黃花節記事

姚江濱

當年認定是鐵鑄就了的深仇，  
志士的身子祈禱着壯麗的血葬，  
拿漢兒的頭顱要求自由平等，  
悲壯沉痛啊！  
革命的烈火燒紅了南國春光。

失敗，不過還是拚。

壯士的心飛狂在戰場，

黑夜裏衝進了凱撒的殿堂，

一抹晨光驚醒了沉酣的人們

殺敵犧牲的血花濺滿了五羊街巷。

血腥裏，黃花崗開一朵民族之花。

山陰山陽縈繞着忠骨的英靈，

墓林高聳着巍然的碑坊，

千萬人來式仰憑弔啊！

璀璨的黃花永恆地薰沐着三春陽光。

在黃花節的早晨，我特地寫成了這幾句，就當爲一個

追悼先烈的紀念。寫好了便參加革命先烈紀念會。

我在紀念革命烈士大會上所講演的題目，可以說是「光榮的死」用沉痛的口吻，從一般常情裏，顯出革命烈士的光榮和偉大，由人生的悲觀離合說到革命烈士的掙扎奮鬥，爲國犧牲的精神而激發大家革命的熱情。講過以後，自己好像真哭了一場樣，下台的時候，對人的笑意都還不出一個喜臉來，很感到不自然，足見得我講話的時候太沉痛，太緊張興奮了。

下午三點鐘到辦事處和其他各校的代表導師跟着楊夢男先生走進港東文武廟斜對門的大門，這個大門，就是趙伯先烈士故居。

趙淑韻和趙俊愛兩先生幫助招待。小朋友代表全圍坐在一張圓桌四週，桌上備有茶點，我們先生全坐在四面的椅子上等待着烈士的家屬報告烈士生前的情形。

烈士夫人，神情欠安適，兼有病情，也許因爲有這麼一個刺激擦起她老人家的深刻追念，她沒有報告，由烈士的一位姨姪代表，其他還有一位鬚鬚灰白的老者，在提醒補充，先從小時候讀書的情形說起，他是一個有着很好的家庭教育，使得他的智慧能有相當的發展，因爲他常抱不平，曾在大港某茶肆內，和一位地方上的惡棍發生過大的衝突，結果，惡棍某在行動上自認錯誤，向茶店主人招呼所有損失，均由他賠償，可見烈士從小就是一個革命情緒蓬勃的孩子，接住又談他求學時代的情形，由學生時代談到他奔走革命的情形，我們訪問的人，都是很細心地聽着說，由他報告的裏引起幾個疑問，經我們問起，烈士家屬都還能給我們一個答覆，經過一點半鐘，我們才領着一羣小朋友訪問的代表，向烈士遺像行一鞠躬禮，給烈士家

屬作一個謝意的辭別。

在今天這樣沉痛悲壯的紀念日我們去訪問一個爲國犧牲的烈士生前情況，無論在那一方面說，都是有意義的。

回到辦事處遇到百川先生，他今天才從揚州來，從他的左臂上看，從他的脚上看，就知道他是一個新近失去母親的兒子，黑紗似乎也纏住人們的心，給他的情緒也變掉了些，表面是過度的沉着，內心裏是種過度的難過，因爲他有這樣的兩個遺憾：

1. 第一沒能本住家庭的需用，順住父母的意思做一個興家立業的子孫，前年才把母親帶到揚州來，今年已見背了心裏是抱憾的難過。

2. 近十多年來沒能怎樣蹲在家裏過，爲了自己的事業很少有一個星期沒有離開父母，總是在匆忙裏把所謂「天倫樂趣」打得粉碎，這是母親認爲難過的事，也是自己傷心的事。

的確人顧到家庭，對於自己的事業的成績，都有很大的影響，如果專爲自己的事業着想，對於家庭方面，都是疏忽的多，抱住「男兒志在四方」的信念，有些會折扣到親情的，尤其是年老的父母，看見兒女離開的時候，就令老淚兩行，這時候，有些人就會有「牽裙惜別」，「兒女情長」的情形的。總歸「忠孝不得兩全」的，如果我們放眼光來說，如果忠于自己的事業，也就是，孝順父母的辦法，我想，劉太夫人在生前一定很清楚百川先生的主張的，就是現在對她老人家不燒紙錢，不做佛事，也會大安於九泉之下的，如果有靈的話。

我還希望百川先生，本住自己的主張，做一個忠于事業的孝順的兒子，自己的信念，給自己會不怎樣悲哀的。而且希望他康樂起來。

## 教育與職業 第一八四期目錄

### ▲評論

服務道德……………清 儒

### ▲專 著

上海市職業教育供求的估計……………何清儒

東州市職業介紹工作概觀……………王印佛

農村職業補習教育之設計……………王達三

社會化輔導式之職業教育的行政組織問題……………韓玉書

社會化輔導式的職業教育的教材問題……………韓玉書

職業病的種類……………張千里

外勤記者的職業生活……………劉濤天

### ▲消 息

最近職業教育消息

▲本期作者履歷▼

代售處：上海華龍路口中法職業教育社  
上海蘇州路中生活書店

# 商務印書館出版 師範小叢書

教育哲學	陸人驥著	三角五分
教育原理	程其保著	四角
教育社會學	盧紹稷著	四角五分
文化教育學	蔣徑三著	二角五分
創造教育論	劉經旺譯	二角五分
康德教育論	羅菊農著	二角五分
杜威教育學說之研究	林科棠譯	四角
教育心理學大意	高覺敷著	二角五分
實用學習心理精要	高山譯	一角八分
青年期心理學	沈履著	三角五分
兒童之訓練	陳鴻豐譯	二角五分
兒童教育實際問題	孫鈺著	二角五分
兒童研究	馮品蘭著	二角五分
訓練法	范壽康著	一角八分
課外活動的組織與行政	李相勛譯	二角五分
公民教育	熊子容著	二角五分
自然主義與教育	薛文蔚著	二角五分
三民主義與教育	盧紹稷著	二角五分
天才心理與教育	趙演著	二角五分
人文主義與教育	薛文蔚著	二角五分
實驗主義與教育	朱兆莘著	二角五分
個性教育	范壽康著	二角五分
殘廢教育	華林一著	一角八分
感化教育	陸人驥著	一角八分
低能教育	華林一譯	一角八分
特殊兒童教育法	龐君博著	一角八分
性教育	周建人著	一角
蘇俄性教育的理論與實際	張郁光重譯	一角
勞作教育	張安國譯	二角五分
生產教育	陸覺先著	二角五分
農業教育	楊開道著	二角五分
工業教育	楊鄂聯著	一角八分
商業教育	李懌時著	二角五分

算學教育的根本問題	顏筠譯	三角五分
各科之效用與學習法	俞人元譯	二角五分
教育測驗概要	華超著	二角五分
智力測驗方法與實驗	黃希聲譯	二角五分
年齡量尺發展的略史	沈家夢著	二角五分
中國學校制度	周子同著	三角五分
各國學制概要	莊澤宣著	三角五分
英國教育制度	李鼎聲著	三角五分
教育史	范壽康譯	三角五分
中國古代教育	陳東原著	三角五分
中國科舉時代之教育	陳東原著	二角五分
中國現代教育	盧紹稷著	四角
中國之小學教育	吳研因著	一角三分
西洋古代教育	孟憲承著	二角八分
西洋十九世紀之教育家	陳博文著	一角五分
歐戰後之西洋教育	姜琦著	一角八分
歐美女子教育史	歐陽祖經著	二角五分
蘇俄新教育概觀	史美煊著	一角八分
德國新教育	張安國譯	四角五分
日本教育史	吳家鎮譯	三角五分
墨西哥的民衆學校	戴景暉譯	三角五分
小學課程研究	總維章譯	二角二分
課程編制原理	朱智賢著	三角五分
學校之建築與設備	熊子容著	二角五分
教學法概要	李清悚著	四角八分
各科教學法	程其保著	四角五分
各科教學法	范壽康著	四角
啓發式的教學法	李振南譯	二角五分
設計教學法	楊廉譯	五角六分
設計教育大全	朱兆莘等譯	三角五分
單級新教學的實際	何清劍著	三角五分
最新實驗設計教學法	薛天漢著	三角五分
設計教學演講集	沈百英著	二角五分
小學職業指導實施法	陳重寅著	一角三分
職業問題之探討	鄭文漢著	四角
默讀教學法百二十種	沈鴻模編	三角五分
小學寫字教學法	朱智賢著	二角二分

小學國語科教學法	趙欽仁著	四角
小學公民訓練概論	范公任著	二角
小學衛生科教學法	程翰章著	二角二分
小學自然科教學法	胡顯立著	三角
新課程社會科教學法	張粒民著	三角五分
小學社會科教學法	沈百英著	二角五分
小學歷史科教學法	吳研因著	二角二分
小學地理科教學法	王志瑞著	二角二分
小學算術科教學法	劉虎如著	二角二分
小學珠算教學法	俞子夷著	三角五分
小學形象藝術科教學法	張匡著	二角二分
小學工藝藝術科教學法	宗亮著	三角五分
小學遊戲科教學法	何明齋著	二角五分
新課程音樂科教學法	王懷琪著	二角五分
小學學校音樂科教學法	胡敬熙著	四角
兒童遊戲與競技	蕭百新著	二角五分
小學外國語科教學法	周越然著	二角五分
音樂教授法	陳仲子著	二角五分
小學美術教育	歐陽祖經著	二角五分
藝術教育論	歐陽祖經著	一角八分
幼稚園教育概論	張雪門著	二角二分
孟氏幼稚教育法	雷通羣譯	二角五分
實際幼稚園學	陳華著	二角五分
學校衛生論	程翰章著	二角五分
地方教育行政	邵鳴九著	四角五分
都市教育綱要	孫逸園著	二角二分
民衆學校訓育實施法	邱治新著	二角二分
鄉村巡迴文庫經營法	趙建勛著	一角三分
露天學校	沈子善著	一角八分
鄉村教育	儲勤著	二角五分
林間學校	羅繼倫著	二角五分
學校各科視察之研究	邵鳴九著	二角五分
童子軍與青年運動	趙邦鏞譯	一角八分

二十六年二月十五日起  
減低定價發售

內政部登記證警字第五六一〇號  
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

介紹一本值得人們注意的

# 國防教育之實施

徐階平著 汗血書店出版  
楊汝熊著

定價三角

在這第二次世界大戰將要爆發的前夕；淒風苦雨國難當頭正深未艾的中國，國防教育的重要是誰也不應再有忽視的態度了。然而在過去的出版界中，對於國防教育著有專書問世的人，確是有如「鳳毛麟角」百不一見，現在徐楊兩先生有見及此，受本其六七年來從事教育的實際經驗，寫成這本國防教育之實施一書，正是適合時代最需要的產物。這本書非但能給我們以極正確的今後國防教育出路的指示，而且能夠給我們以最客觀的實施國防教育方法的介紹。希望以教育力量來挽救國難復興民族重任的同志們，確宜人手一篇，以資參攷。全書的內容，可分爲四大節，(一)是：國防教育之理論，(二)是：歐戰時各國之國防教育，(三)是：民衆機關國防教育實施方案，(四)是：各級學校國防教育實施方案。對於理論，實施，計劃的討論，均極詳盡。謹爲介紹於每一讀者之前。

地位	全	半	面	四分之一
封底	十元	五元	二元五角	
封裏	六元	三元	一元五角	
正文中	四元	二元	一元	一元

備註	時期			冊數		售價
	全年	半年	每月	中國及日本	郵會各國及香港及澳門	
(一)以本國郵票代幣十足通用，但每枚以一角以下者爲限。外國郵票不收。 (二)全國三等以上郵局均可代訂。	十二册	六册	一册	八分	一角三分	一角
	八角	四角五分			七角五分	四角七分
		一元四角			一元〇四分	

本刊登文字不許轉載

鄉村教育 第三卷 第五期

中華民國二十六年五月一日出版  
(江蘇大港)

編輯及發行者 劉百川  
(江蘇鎮江)

印刷者 蘇印書館  
(江蘇大港)

發行所 江蘇省立大港鄉村教育實驗區