

四川教育

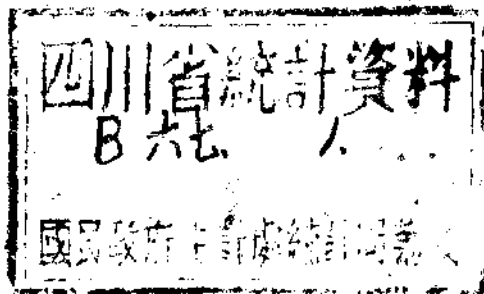
劉湘

創刊號

國民政府主計處統計

要目

發刊詞	蔣志澄
教育行政機關與教育學術機關之合作	程璠
理想中的重慶市文化區	胡庶華
對於四川教育的我見	張凌尚
儒家教育思想的發展	任時先
這樣做中學教務	計裁
四川省政府二十五年教育施政綱要	
調查報告	
介紹與研究	
學術講座	
四川教育重要法令	
教育要聞	
統計	
附錄	



日十二月一年六廿

二十六年一月

四川教育

創刊號

四川省政府教育廳編印

四川教育

創刊號

目錄

中華民國廿六年
一月二十日出版

本期封面

劉主席題

插圖

總理遺像

會特派員題詞

邵秘書長題詞

魯廳長題詞

甘委員題詞

補白

張季直勸學詩

一個高等教育的小統計

于右任先生之名

四川歷代人文之

葉澄衷之則學及其影響

發刊詞

蔣志澄

論著

教育行政機關與教育學術機關之合作

程璟

一—五

理想中的重慶市文化區

胡庶華

六—九

對於四川教育的我見

張凌高

一〇—一三

性善性惡今釋

朱希亮

一四—一五

儒家教育思想的發展(上)

任時先

一六—一三

我們所需要的文學..... 孫復工 三—三

日本之實業補習教育..... 章銳初 三—三

非常時期中的公民訓練問題..... 嚴格 三—三

教育之意義..... 熊宴清 三—三

怎樣做中學教務..... 計裁 三—三

發展四川鄉村師範議..... 張鐸虞 三—三

我們為甚麼要注重課外活動..... 黃玉及 三—三

國難中的小學教育應如何實施..... 幼輝 三—三

中等學校教師日常生活應有的修養..... 蘇藝風 三—三

如何普及教育..... 高越天 三—三

四川體育同志應有的認識與努力..... 劉慎旃 三—三

四川省政府廿五年度教育施政綱要(專載) 四—一

調查報告

二十四年下學期各縣教育狀況視察報告(訓令附)..... 張豁然 一—一

簡陽縣 郫縣 崇寧縣 南充縣 閬中縣 蒼溪縣 大足縣

考察湖北教育報告..... 張豁然 一—一

介紹與研究

中江縣立初級中學特種教育實施辦法..... 張天驥 一—一

實施四川寧遠八屬夷民教育研究(上)..... 張天驥 一—一

學術講座

關於小學教育的幾個感想..... 任鴻雋 一—一

禦侮救國之精神..... 張伯苓 一—一

復興民族與小學教育..... 郭維屏 一—一

四川教育重要法令

教育行政

令知本府教育廳改善處理例行政文辦法

令頒推行兒童儲蓄辦法及推行兒童儲蓄金應行注意事項

省府教廳通令各校長如遇本廳職員推舉教職員應予拒絕

令本廳各級職員不得向公私立各學校推舉任何教職員

通令開列對呈報或防辦案件應注意之點

令頒四川省匪區學生應免本期學費辦法

四川省立各級學校會計員任用暨服務規程

令頒改在職業學校辦理成績應注意事項

令知省立各級學校校長如有及擬增設設備以便統籌辦理

令知各區區長林竹學校校長之委任及合格資格

令發二十五年年度施政綱要教育部份學校訓育章

令即頒發優良中等學校暨其各科優良教員及優良教育行政人員

省府教廳通令各校切實奉行節約運動

令知限期擬訂督學辦事細則呈核

省府教育廳通令各級學校各社教機關嚴禁煙酒賭博

令知切實執行中等學校校長之改換及規定任免手續

教育經費

令頒四川省各省市縣經費分配標準

通令填報學校財產目錄表

令頒四川省各級公私立學及教育機關團體辦理報銷須知

令頒修正四川省各縣自費留學費規程及貸費審查會規程

令頒各縣縣立學校經費手續及補充辦法

令即具報存本州學費及生產費數目

令查明原有聯合各縣立學校經費攤派額數目

令知省立各級二十四年度節日期限呈報

令知省立各級二十四年度各月份收支計算書類及全年度收支決算表等限文到一週內造呈核

令知會計員接收會計部份注意事項及此後學校呈報有關經費案件應由校長與會計會同呈報

中等教育

令知各中等學校禁止初中招生致試英語國語用文官及算術超過標準

令知初中軍及體育成績計算方式

令知高中實行軍事管理軍訓服裝及軍服裝束學生制服

通令各中等學校應儘量延聘專任教員并嚴格規定專任教員不得在校外兼任任何職務

令頒職業學校與公私立建設機關協作大綱

通令各中等學校迅將應辦簿冊圖表規定妥善檢呈樣式彙核

令知關於中學師範事項改革各點

令頒中等學校衛生設施暫行標準

通令公私立中等學校列報理化設備情形及需要儀器套數以便彙核辦理

令知開列中等學校應用藥品單

令知舉辦第一屆全川各級中學學生航空論文比賽

省府教育廳令發第一屆省會籃球比賽會規則

本省教育要聞(共廿七則)

四川省各中等學校已裝收音機調查表..... 二五—二六

四川省中等學校擬裝收音機情形調查表..... 二六—二七

四川省各縣社教機關數表..... 二七—二八

四川省各縣社教機關歲出經費表..... 二八—二九

本省教育要聞(共廿七則)

初等教育

令知各省立小學等自二十五年起聘任教職員應先行填報擬聘表呈候核

令知師範學校選聘附小校長應以曾研究教育且能輔導師範生實習與實踐教育人員充任并准在師範本校兼授教員課程

令發夏令兒童健康實施方案

令發鄉村小學學校衛生設施暫行標準及城市小學學校衛生設施暫行標準

令知注兒童教育上五個實際問題

令知採用部頒之中小學音樂教材

令知各省立各小學衛生設施由教廳統籌辦理

令知照舊表編輯之初小社會自然衛生三科教科書業已出版其效用各書坊所出之公民訓練教科用書亦不得採用

令知不得採用照舊表編輯之初小社會自然衛生三科教科書係指新添設之班級其早已採用者用至讀畢全書為止

通令各小學教科用書不得用非審定本號未經審定之自編教科書

令知省會省立各小學及省師附小所需藥品器械前往教廳承領備用

令發修正小學規程并開列應行注意之點

令知教育部視察專員指示本省小學及義教應行改進各點

令頒成都市小學勞作科工藝實習場借用辦法

令頒修正小學幼稚園課程標準

令即分別填報現有及擬增加各項設備清冊

社會教育

令頒電影檢查法

通令填報廿三廿四各年度民衆學校概況調查表及社機關主管人員調查表

令即填報前發之廿四年度及社會教育調查一覽表及統計表

義務教育

令知凡小學區內人民分擔義務小學經費者呈請時財廳予以准行敷應并得酌以獎勵

令知短期小學課本暨教學法等承領辦法

令發國語推行委員會開列推行注音符號應注意各點

令向未成立義務教育委員會各縣市政府限於本年十二月底以前成立

令知承領短期小校課本及教學法

通令嚴禁裁改普通小學及以私塾抵充短期小學

通令本年度短期小學應比照上年度規定所數增加二分之一

令向未劃分小學區設置區教育委員各縣市政府限於本年十二月底以前辦竣報核

附錄

四川省政府教育廳職員錄..... 二九—三〇



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡
四十年其目的在求
中國之自由平等積
四十年之經驗深知
欲達到此目的必須
喚起民眾及聯合世
界上以平等待我之
民族共同奮鬥
現在革命尚未成功
凡我同志務須依照
余所著建國方略建
國大綱三民主義及
第一次全國代表大
會宣言繼續努力以
求貫徹最近主張開
國民會議及廢除不
平等條約尤須於最
短期間促其實現是
所至囑 孫文

金

口

木

舌

曾

擴



敬

題

四川教育月刊創刊號題詞

教育為立國之本，無古今中外，其理一也。我國近數十年來，教育方法，迄無定準，凡他國行之而成功者，靡不急起直追，力為仿效，類多得其形似，而成功者少，原其所以，則教育之推行，應重精神，而不僅形式，切實際而不尚空談，若徒襲皮毛，以相誇耀，究於國家社會，無多補益也。凡一民族，皆有特殊精神，教育當依此精神而發展，近時德國有日爾曼民族之教育；日本有大和民族之教育；意大利有法西斯蒂之教育；蘇聯有社會主義之教育；其精神與實質，皆足以聳人聽聞，興人觀感，綜而言之，各國教育之趨勢，不外三點，一為全民化，實行強迫教育；二為國防化，實行軍事教育；三為生產化，實行生產教育；而此三種趨勢，與我

總理所創三民主義，若合符節，是以中華民國教育宗旨，及其實施方針，早已公布全國遵行，蓋樹立民權，須有普及教育，發展民族，須有健全教育，解決民生，須有生產教育，必本三民主義之精神，實行三民主義之教育，則凡各國教育之優點，無不具備，惟實際如何應用，方法如何確定，實為當今之急務，川省往年迭經事變，教育亦不免受其影響，自上年防區破除，川政統一，

主席劉公整飭教育之苦心，屢見之訓言，邇者，省政府委員兼教育廳廳長蔣君，對於川省教育，益加提挈，策其邁進，成績燦然，茲復創辦教育月刊，採集實際情況，以供探討，並傳播中央及本省各項教育法令，以供率循，行見集思廣益，綱舉目張，職思其居，成才日廣，國家社會之利賴無疆矣，現發創刊號，微言於余，謹書此以誌之。

四川教育創刊號題辭

四域川流

大野廣漠

化被匪周

推弘作育

繁維是刊

崛起巴蜀

評高月旦

論閩木鐸

播英擷華

納民軌物

交通理智

紹介渠則

良誨波衍

庶云普及

念茲寡薄

民政是司

道齊云賴

端惟先施

鏘哉創號

光耀靡竟

欽始持恆

敢躍司訓

四川省政府民政廳長嵇祖佑拜題

四川教育創刊

文化導師

甘績鏞題



發刊詞

蔣志澄

本省自民國十四年起，曾有四川教育公報之刊行，而屢作屢報，其刊行之卷數、期數及年月，有如在表：

卷數	期數	刊行年月
第一卷	第一期	民國十四年三月
	第二期	民國十四年四月
	第三期	十四年八月
	第四期	十五年一月
	第五、六、七、八、九、十、十一期	十五年五月至十月止
第二卷	第一期	十七年二月至六月止
不標卷	第廿四期止	廿二年十二月止

二十四期以後，迄未續刊。幸前廳長伯玉雖有是議，已蒙省府核准編列預算，亦終未實現。志澄奉命忝司本省教育，數月以來，辱承各方不棄，凡認為本省教育應興應革之事，或面談務盡，或簡札見投，個人之受教益已甚多，願者聽者，尚局於少數人，未由公諸多數人士之討論，其取益之範圍猶小。即廳中同人感思所及，亦無以就正於賢達之前。教育事業關係國本，偶一舉措，百年之禍福隨之，與念及此，深覺有一公開討論的刊物之必要。爰本李前廳長之成議，將公報之性質略加擴大，創為茲刊，定名曰四川教育，徵得各方贊助，紛投珠玉，創刊號於茲出版。

本刊編輯印刷諸務，雖由廳中主持，而內容之取材，如徵稿簡約所述，除教育法令之一部分外，咸盡量公關於熱心討論教育之人士，其文責由作者自負，故持論亦不以出入為嫌。惟凡為本刊撰文者，自有其共同之出發點，可為本刊讀者告。

教育為立國之大本，鄧鳴階先生題辭中首標其義。國家對於教育，有明定之教育宗旨及其實施方針。中華民國方建於復興之途，而遭逢嚴重之國難，凡關心教育及從事教育者之精誠以思，劍履所及，必在如何本國家之教育宗旨及其實施方針，而蘄求所以從教育方面達到解除國難，致民族于復興者。此共同之認識一；中央政府本國家之教育宗旨及其實施方針，制為種種法令，凡此種種法令，每不過提綱挈領，各地方奉以施行，其有待於詳密研討者至多；且因各地方情形不同，中央法令多留有地方自由伸縮之餘地，如何審察環境，斟酌咸宜，而又不出于中央法令之疇範，亦為研討教育者，竭精覃思之所在。此共同之認識二。

教育為專門之學術，教育事業為專門之事業。凡關於教育之原理原則，前人之已研幾極微者，傳世之書，亦既不乏，而後人之匡正前修，益擴新知者，正日進而無已；而此原理原則之所由形成，復各有其當前之條件，條件一變，則此原理原則又或引申而為新的原理原則焉。至應用此原理原則之方法，自因時因地而不同，又不待論。如何尋端究緒，溫故知新，自非篤學審問慎思明辨，其立言殆未易有當。此共同之認識三。

本刊質然問世，編製良多簡陋，而所以期待之者，則至殷。倘荷諸賢達之贊助，不吝多錫鴻篇，使各種教育之逐步進程，指畫詳明，俾本省教育資其裨益，以臻於邁進之途焉。此則志登之所旦夕以求者矣。



論 著

教育行政機關與教育學術研究機關之合作

程 璟

最近四川省政府教育廳創刊「四川教育」，囑爲撰稿，本人以課務異常繁忙，同時又極感擇題困難，執筆輒止，幾不克應命。幸偶與友人談及本題，俱認爲最切時需；且以站在川大教育學系立場，替川省最高教育行政機關撰作是文，亦頗得體；又兼蔣志澄廳長對本人平素談話中曾屢有願系兩方盡量合作之表示；爰抒愚見於此，雖拙於辭而用意則甚誠切，國內教界人士或不以爲妄也。

我國的新教育雖祇有四十餘年簡短的歷史，但分析這一段歷史的內容，却也可以見到不少教育思潮的起伏，不少教育制度上的變革，不少教育方法的引用。其中學者的言論與乎一般執政者所費的勞力，不能說對教育事業的進行盡屬虛耗。隨着時日的推移，我國各地教育



的活動從未中止，教育事業的分量似亦有加無減。然而不論社會上那一種人，每一談到國內的教育，總覺得胸中充滿了責難和憂慮，這是何故。不要說教育事業的內容大部分是如何窳敗不堪，即令稍有成績亦係偶然得來，祇要想及歷來在教育發展上所表現支離零亂的狀態，恐怕我們教育界中人均將無以自解。在這種無以自解的情境中，一般教育學者遂起而批評行政之無能，執政者則又歸咎於人力財力之不足，或轉認學者超然物外，不知體諒行政之苦衷，於是教育界內部之紛擾，反較社會人士對教育本身的責難為更甚。今我們試以平心靜氣的態度，對這兩方面的過失加以評較，即可明白全部的過失，并非單獨屬於一方面。

我們相信惟有教育學者，乃是真正能發銳敏的感覺到教育上種種缺陷的人。他們可以提供無數教育的問題來討論，可以發表種種關於教育改革的主張，這在各國俱屬相同。但中外相比，中國一般教育專家的言論勢力，似乎總不如任何國的專家所具有的來得大，即是說，中國教育上傳統的弱點，很少由學術界的努力而打破。學術界的言論文字雖多，大半不過是在雜誌書庫中多占上一頁地位。差不多十分之八九不為行政當局所聞問，其真能發生影響促成改革之實際的極屬寥寥。推求其故，恐怕這一類文字本身或不免自有相當缺點。據我們的看法，如果能假把這些文字盡量搜集起來，將其內容作一番考察，則下面各項情形是可以常常發見的：1. 對教育現狀指摘的地方多，建設的意見少；2. 其所發表的意見缺乏充分具體的事實為之根據；3. 昧于國情及地方需要而作過分高超的議論；4. 徒憑一時的見解或局部的觀察發為籠統的主張；5. 不從科學的研究入手，即勉強為種種設計等不及盡舉。因為這類文字，至多祇能當作一種刺激看待，而於實際並不見有若何補益，要想真正解除教育上的困難自不可能。

從另一面看來，對於教育事業具有確實權力的人，不外為各級行政當局，那是無疑的。就為當局，即就執全部事業運轉的樞紐，不問運轉是否合乎應循的軌道。所有教育上的計劃和措施祇託付於其個人的行政頭腦。在這種情況之下（當然也可以聯想到各級行政間之聯絡和督策是非常鬆漏），差不多任何一個主持教育行政的人，都能假左右其所統轄的教育事業之興替。他們如有錯誤，殊少糾正之人和補救之法。事實上，他們也很少有精密的計劃和可參的方略去設施教育。要想對教育實際有若何科學的考察，或以科學的方法去處理行政，在他們實病未能。即令知道去安排許多學校，但在這些學校裏面所隱伏的問題有誰曾經設法解決，或者任用了許多教員，但多數未經充分良好。

訓練的教員究應如何去改善他們的工作，有誰能去切實指導。教員的困難行政不能解決，教育方法內容的欠缺行政不能救濟，所謂行政大都集中在例行的事務上面，所以教育之真正的改革也不能由行政機關作有效的推動。

時代趨勢已經很明顯的使教育的活動，連教育行政在內，成爲一種專門的業務。行政的活動，其屬於事業之指導計劃研究測量等方面的實應與例行的事務相提並重。以此證諸歐美各國，莫不皆然。譬如英國教育部設有 *Consultative Committee and Department of Special Inquiries and Reports*，美國各州學務局的組織裏面也有很多是將研究和事務兩部並立的，攷其用意，均不過要藉專家的才能來輔佐事業的推進。如果把我國教政機關的活動全部加以分析，則其涉及指導研究測量等性質的實不多觀。尙憶曾在某處曾見一文內將教部某一年度的工作報告和公文表冊等作一統計研究，所得結果即顯示自動的工作少，被動的工作多，且其工作大部分偏於消極而忽於積極，這都是令人不能滿意的所在。事實雖是過去的，到現在也不能說全然不確。若用同樣的方法去研究省縣教政機關的情形，恐怕多數還有更甚的地方。本來就我國各級行政機關的內部組織而論，其不足以兼顧設計和管理，其不足有充分時間和人力去指導事業，乃係極明顯的情形。那種組織本身即似有側重管理的傾向，再加上管理不得其法，自然全部教育事業都無從有良好的推進。不過欲改變現行的章制，以求適應超越於例行管理以外的職權，在今日情勢之下，恐亦非事實所許。用人之難爲我國歷來最難解決的問題，若因必要而增加員額，擴充組織，或不免效果未彰而責難立至，反成爲無益的舉動。

在我們表明本題主旨之先，尙應對於所謂教育學術研究機關的活動內容與以一度的考察。即以大學教育院系來說，其中所收容的大學生，究爲純研學理的人物，抑爲將來必出而問世的人物，或許會引起一般人不同的見解。其實，即令純研學理，亦決不能抱持超然物外的態度。他們研究的資料必須取諸實際的教育事業，當無疑義。教育研究的結果，若不能應用於教育的實際，即謂爲無價值亦無不可。普通人常覺得學理和實施之間，總不免有若何憾隙，此實係不合理之想，至少亦屬不應有之事。理論的研討須與實際相印證一語，在我們仍常認爲有所不足。與其說是學理的應用在將來，不如說是從實際之中去尋求學理方爲更切。一個教育院系的學生，如果將來要從事教育行政的工作，那就決不應等待他學業完成以後方開始進入行政界去試驗他的學理，因爲那恐怕是太遲了的。有許多解決問題的經驗和擬具計劃製作

方案的能力，未嘗不可在求學的時代得到。美國哥倫比亞大學師範院 C. D. Strayer 教授，曾手訂該院訓練教育行政人員之課程。其課程之重心即在研究教育行政各方面的實際問題。教授們有時提出問題而供給與解決問題有關的資料，有時提出種種教育的實況而由學生決定問題的性質以自求解答。教授們所領導舉行的教育專門調查亦即為各種問題的來源。（見 *Teachers College Bulletin* 和 *Strayer and Others: Problems in Educational Administration*）據氏之意，不外認這種做法總可以給與學生充分專業的準備。自然，大學教育院系的學生非必個個都要去做行政的工作，但應同時認清教育行政界當不失為他們最大的出路。我們常常抱怨現時的大學生書本上的工夫做得太多，學校所能供給實際研究的機會過分狹隘，始終脫離不了懸空學理的範圍。大學生祇受了這種訓練，那裏能希望成為富有能力的專業人才。

依據上面的意思，即可明瞭我們企圖本題所指兩種機關之合作，實不為無故。這兩種機關的關係向來極形疏遠，是無可諱言的。據事實所示，姑無論一般學術研究機關對於教育的建設和改進，多未嘗有何具體切實的貢獻；即在行政機關方面，亦每忽於盡量自己內部的人才，是否足用，祇知保持其偏狹的權衡，而不思獲取多方面的協助。我們也承認教育學術決非萬能。例如要計劃一種新事業，經濟的阻力和社會的拘執，有時也可以使任何專家的才能無法施展；不過一個專家比較普通的人，在可能限度內，必更能訂立適宜的程序，決定更精細妥貼的辦法，使這個計劃得以實現。假設教育上發生了某種不良的徵象，那末具有學術頭腦的人，雖不能立時設法為之治療，但至少可依科學的步驟去尋求其病理。再以調查統計的工作為例，若要測定一區域內教育上原來的得失或今後的需要，同時還期望其方法完備，材料精確，結果可靠，也必須把領導這種工作的責任託付於學術研究機關，方更來得妥當。美國的全國教育學會（*National Education Association*）自一九二〇年增設研究部（*Research Division*）以來，對於教育行政方面的貢獻實非常廣汎。各州學務長官不但願意根據研究部的意見去修正一切設施的方針，並且常供給這個機關多量研究上的便利和資助。（見 J. K. Norton: *Twentieth Century Developments in Research in Educational Administration—Stanford Pamphlets No. 4*）美國教育各方面能有合理的發展，尤其是十餘年來各地學校課程能有不斷的改造，都應該歸功於行政和學術之攜手，已成為一般公認的新事實。我國中央及各省教育行政機關，依現行組織的情形看來，既對管理

及設計兩方常不免有顧此失彼之虞，那末除了充分利用學術研究機關（以大學教育院系爲代表），恐怕沒有其他更好的辦法。這種辦法，并非破壞教政之完整系統，因爲最後的權衡還是屬於行政當局。實在的用意，乃是在補足行政組織上的缺陷。真正的說起來，不止事業的設施，更要取得學術研究機關的協助，就是政府所頒訂的重要教育法令和規程，亦決非無商討餘地；若不交付多數專家作一番澈底研究，恐怕在執行的時候，也難免有試誤的危險。我們可以斷定兩種機關之合作實係有利無弊的事情，並且可以看做今後教育欲圖改進之一個先決條件。不過困難的地方還在所謂教育學術研究機關究否具有力量去表現這種職能，或者一般教育院系能否改變他們的課程內容和上課制度使其成爲迎合實際需要的研究機關。但是他們需要利用這種合作的機會是同樣的。如果力量欠缺，便應設法補足；書本教學既不全然合用，便應設法變更。若不如此，徒然使研究等於空談，且不能作造就行政人才之準備。又何足取。最近教部依據川大建議，通令全國大學於教育院系中設置小學教育通訊研究處，其效用亦在將課程與實際研究相融貫，使學生能於專家指導之下獲得接能教育實際的機會，同時又可代替行政機關去擔負教師及各縣教育行政人員指導的工作。然而這種設置，在學術與行政合作方面的表現，尙極微細。真正的合作還應有更遠大的企圖，即是說，應着眼於全部教育事業的整理和建設。

我們上面的主張并非甚新。我國在十七八年之間，曾一度做照法國的制度實行大學區制，意在求行政之學術化。惜其時行政和學術貌合神離，未能密接緊扣，致不久即恢復舊制，行政機關依然單獨設立。在此處我們并不希望採取二者合一的形式，却極誠切的主張發揚合作的精神。有人說近來中央和各省當局，亦未嘗沒有將教育事情諮詢專家或集合專家參加設計之舉，然祇係偶爾出此，且不能獲得與學術研究機關合作的效益，因此本文之作仍不失爲切合時需。

理想中的重慶市文化區

胡庶華

一、文化在中國革命現階段中的重要性

東亞的老大帝國，以其開化的最早——有四千餘年的歷史，得天獨厚——地大物博而民衆，又值四圍其他異族的文化程度比較低下，偶然自大，以天朝上國自居，故步自封，不求進步，因此他的文化就長期停滯在半封建的階段；自秦以至清末，有二千餘年之久，毫無進展。不幸霹靂一聲，英吉利的大砲，於一八四〇年即清道光二十年，轟毀了這老大帝國的二千餘年的半封建的長城厚壁，資本主義的文化，隨着鴉片及機器製造的洋貨，從那五個用強力轟開的缺口——廣州、廈門、福州、寧波、上海——如潮水一般，洶湧而入，嚇得這老大民族目瞪口呆，手足失措，於是一變向來蔑視紅毛夷的心理而爲仇洋媚洋。太平軍平定後，所謂中興名臣，慌於迭次外交的失敗，急謀富國強兵之策，他們震於西洋的船堅礮利，於是造船製械，派遣幼童

出洋學習製造，遂成爲當務之急，而對於西方整個的文化發展，懵然無知，結果又招致甲午之大劫。康梁諸人較爲進步，欲倚滿廷而謀政治的改良，以舊勢力的根深蒂固，不旋踵而維新失敗。此時惟我總理深明世界大勢及我國實情，主張三民主義，進行革命，以爲根本之圖。辛亥革命成功後，又以舊勢力之餘孽猶存，革命工作因而停滯，內亂頻起，外患迭乘。北伐成功，全國統一，而外侮的煎迫更急，岌岌不可終日。此其故雖由於敵人乘我之危，而反躬自省，實由於自己的不長進。是以救亡圖存的工作，莫急於國防底物質的及精神的建設。如何澄清政治，如何發展經濟，如何充實抗戰力量，如何喚起民族意識……要有全盤的計劃，要有精細的分工，實行全國總動員，急起直追，庶可挽救國難於萬一，若復因循敷衍，苟且偷生，那必陷於萬劫而不可復了。由此看來，文化在中國革命現階段中是如何的重要，就可想

而知了。

二、重慶市的文化現狀

拓都成於么匿，欲知全國文化的現狀，須先攷察各地文化的狀況。就吾人耳目所習，對於重慶市的文化現狀加以考求。

重慶市爲川東一大都會，人口四十餘萬，工商業有相當的發達，學校有大學一所，中學十餘所，小學數十所，新式設備，幾乎應有盡有，就表面觀察，儼然具有現代都市的規模，其文化似大有可觀者，若一按其實際，則去現代文化的水準還差得很遠，茲將文化上最主要的一環——中學的程度加以攷察，就不免使人失望，重慶大學二十四年度招生，取錄的標準以四十分爲及格，二十五年年度招生，取錄標準以四十五分爲及格。由此可見中等教育，有改進的必要。推其原因，不外數端：（一）師資的缺乏，（二）設備的不完，（三）環境的不良。再就國民教育的小學言，數十所小學實不足以容納四十萬人口都市的學齡兒童，所以重慶市失學的兒童非常之多。此等現象雖全國各大都市皆然，却不能不說是重慶市文化現狀不上水準的一證。此外社會教育之不發達，公共衛生之不完善，在在暴露這都市的缺點，而顯其文化之尙待促進者實多。那末，促進重慶市的文化，應該怎樣着手，就值得吾人加以討論了。

三、重慶市有建立新文化區的必要

由上所述，可知重慶市文化的水準一般的低落，而環境的不適宜，又適爲阻碍重慶市文化發展的主要因素，故欲改造重慶市文化，必自改造環境始。換言之，即須建立一新的文化區。吾人以爲如果新的文化區一旦建立，不僅造成一適宜於文化發展的環境，而且更可利用物質上及人力上的諸種優越條件，以加速其發展。各學校經費的集中及其用途適當的調節，富有經驗的教育者及科學專門者的蒼萃，勢必在文化發展上植下龐大的鞏固的基礎，而成爲一巨型的鎔爐。他的光芒，不僅照耀重慶一隅，而且將四射到西南各省及整個中國。

現在國際風雲日急，第二次世界大戰即將爆發，我國處於敵人不斷進攻之下，戰事之不能幸免，已爲盡人皆知之事，既不能束手待斃，讓人宰割，則在此民族危機千鈞一髮之際，應力求自拔之道，而最急切之工作，莫先於國防上之準備。四川天產豐富，煤，鋁，鹽，煤油，水力，無不應有盡有，人口五千餘萬，壯丁亦有千數百萬，將來一旦戰事發動，前方戰士的派遣，後方醫院的設立，軍實糧秣的補充，均將仰給于此，故四川爲復興民族的根據地，抗戰之主要後方，此人所共知者。但就目前四川的狀況而言，因人才的缺乏，文化的落後，富源尙未開發，

駐丁猶待訓練，其不能勝任戰時後方之需要，至為明顯。因此，四川對於國防上應準備之工作，應以培養人才，提高文化為最切要，而發展四川（也可說是西南）樞紐之重慶文化，尤為其中最主要之一環。故重慶市之應建立新文化區，其意義不僅在四川文化本身的發展，而尤關係于中華民族復興的前途。

四、重慶市文化區應建立在沙坪壩

為重慶市文化計，為四川省文化計，為西南文化計，為復興中華民族計，重慶市應建立一新文化區，其理由已述之如前矣。但重慶市對於建立新文化區，却極不適宜。重慶市的地勢原為夾在兩江——長江及嘉陵江——中間的一個三角地，而且是個山地，現在已有入滿之患，更無發展的餘地。因為他是山地，所以街道坡度甚大，曲折甚多，交通極不方便，又因為他是山地而且狹隘，人煙稠密，住得非常擁擠。又因為使用煙煤，全城籠罩在烏煙灰末之中。住在山下者空氣不甚流通，住在山上者又為山下之炊煙所薰，所以重慶的市民終日在煙灰中呼吸，對於衛生有絕大的妨害，自不待言。假若有個嚴密的疾病調查統計，我想重慶市民患肺病者的百分率必定大得驚人。因為他的地方狹小，人口稠密，所以各公共建築都小得可憐，甚至無有全城的中山公園僅佔一小段山坡，四千萬人的公園不及一個私人家庭的園地，這是多麼寒儉呵！關係市民的體格訓練的公共運動場，

就沒有一塊够大的曠地可以建築。加以五方雜處，習慣不良，學校錯雜在鬧市之中，環境之不適宜陶冶青年的德性，鍛鍊青年的體格，引起青年的向學的興趣，更不可言而喻。青年正當發育之期，身心兩方面都未固定，可以訓練之使日臻於強健，也可摧殘之使日趨於衰弱，可以引之向上趨善，也可以誘之向下墮落。當此青年緊要關頭，使多數可造之青年置身於如此不良的環境之中，不但得不到良善的教養，耳濡目染，反受到種種不良的引誘和摧殘，這是民族上文化上何等重大的損失！因此之故，所以原有的重慶市是無法將其建成立為一個新文化區的。原有重慶市既不適宜於新文化區的建立，自然要向郊外尋覓地址。南岸雖風景宜人，然曠地少而一河為梗，負郭只有在通遠門外三十里之沙坪壩，實為建設新文化區的理想地。

沙坪壩的範圍，由小龍坎至磁器口，南北約長十里，東瀕嘉陵江，西沿歌羅山脈，東西約廣七八里，在萬山中豁然開朗，風景極佳。在此區域內建築之學校已有省立重慶大學，省立教育學院，私立南渝中學。春秋佳日，城內各學校學生常來此旅行，城居人士亦於休沐時來此游賞，其天然景致的美麗可以想見，若再加以人工的有計劃的設施，不更是錦上添花益增其美嗎？將城中各公立中學移建於沙坪壩，其利益約有下列諸端：

一、環境優美，宜於讀書生活；

- 二、遠離城市，與惡習隔絕，不受其影響；
- 三、中學集中，學業便於觀摩就進；
- 四、中學集中，教授上的調劑（如專門教師的公聘，史地或理化可以分工而專精，及砥礪（教育因共同研究而改進，品行因互相勉勵而善良）便於施行；
- 五、中學集中，設備可以節省，易於充實（如圖書館、博物館、實驗室、運動場等均可公用；又如高級工業學校等可與重大工業院合作，可以充分設備；建置一切可供作育心身的設備，如講演廳、電影場、小劇場、射擊場、騎射場、降下傘練習場等）；
- 六、中學集中，學生便於集團的訓練，如新生活運動、勞動服務、軍事訓練等；
- 七、中學集中校，原來校址可以擴充小學收容失學兒童，或改商場以繁榮市面，或改作公共教育機關以推廣社會教育，或拆卸以寬街衢，或變賣出租以裕建設新文化區的經費；
- 八、文化區成立後，可以實行鄉村自治樹立模範；
- 九、文化區界在城市與鄉村之間，可以打破城鄉的懸隔而為城鄉文化的匯流；
- 十、文化區可以與國內其他進步的城市交通聯絡，以求此種新建設的推行。

五、重慶市文化區實施的步驟

凡百事業，沒有新的理想，就沒有新的進步；但只有理想而沒有計劃，那理想也不能實現。吾人理想中的重慶市文化區說來固頭頭是道，若欲將其實現出來，則其事實至為繁瑣，并非可以咄嗟立辦者。茲將重慶市文化區實施的步驟條列於左：

- 一、成立建設重慶市文化區委員會；
- 二、確定範圍，舉辦測繪；
- 三、設計；
- 四、籌集經費（甲、政府籌措，乙、變賣城內校址，丙、捐助）；
- 五、徵收土地（甲、公地的撥用，乙、私地的收買）；
- 六、建築及遷移的程序（甲、道路，乙、公共必須的建築，丙、建築及遷移省立各中學，丁、建築及遷移聯立及縣立各中學，戊、其他各項建築）；
- 七、充實各項設備及擴充。

六、結論

吾人理想中的重慶市文化區若果實現，則其前途的希望實未可限量。此運動就是一種革新運動，將舊的一切陳腐的遺毒一掃而空，在舊社會的廢墟上建立起光明莊嚴的新生活。由一市推及於隣縣，推及於全省，推及於全國。將見復興中華民族的基礎於焉樹立，解放中華民族的革命運動於茲發軔，將來的重慶與辛亥首義的武昌，及革命策源地的廣州，鼎立而三，聲聲於世界，炳耀於簡編，不亦休哉！

對於四川教育的我見

張凌高

設如以辦教育爲表示文化高低的幌子，那却異常好辦，只消多辦些學校，挂上招牌，招上學生，便可完事，對於社會影響，青年前途，大可不必去管了。

無如教育不能如是簡單，教育同社會息息相關，教育不能與社會隔離，也不能同生活脫節，教育應該適應社會，也應該適應生活，教育要與社會同生活打成一片，纔算真正的教育，爲社會整個發展計，爲青年個人出路計，全應該抱着「社會即教育，教育即生活」的目標去做，故教育有三大目的。

1. 爲國家社會鑄造生產建設的人材

光陰一天一天的消逝，社會却一天一天的進化，瞬息千變，昨日認爲有其理的東西，到今天也許變成了糟粕，今天認爲恰合時宜的真理，明天也許便要置之腦後了，人類要適應這變化莫測的社會，不

能不扼社會的要害，而應該迎頭的趕上，國家要在二十世紀上立足，也不能站着別人的背後，最低限度，也應該同別人并頭齊進，教育更應適合環境，爲國家社會教養生產建設的人材，中國現正在自力更生的過程中，正是埋頭苦幹的時候，生產建設，便是自立更生的最緊要最極積的建設工作，故現段階級的教育，便須針對這個需要，教育一些生產建設方面的人材，來推進生產建設的工作，以後國家建設一旦有了變更，教育人材的目標，也應隨之而變更，以適應之，爲國家社會的需要而教育人材，是教育的第一目的。

2. 作民衆移風易俗的先導

國家社會之所以需要教育，除了爲國家社會教育生產建設人材外，還有提高一般民衆的文化水準及左右民風的作用，我們知道一般民衆的智識薄弱，眼光短小，而模仿性特強，他們自己也知道趕

不上別人，便好模仿比自己地位高智識高的舉止行爲，在上者一提倡，而且身體力行，則一般民衆便不知不覺的模仿起來，「楚王好細腰，宮中多餓死」這種「上有好者下必有甚」的事實，有的是，所以人國的教育，在原則上應該針對一般民衆的習俗，分別好惡，糾正之，領導之，而對外來的良善習俗，也應負盡量介紹的責任，俾一般民衆的文化水準逐漸提高，民風日漸敦厚，以達到理想的階段，這種提高一般民衆文化的水準，作移風易俗的先導的工作，便是教育的第二目的。

3. 爲青年個人謀正當的出路

教育尙有一關於治安問題，進步要素，即是爲青年個人謀出路，中國優秀青年，不在少數，如無出路，即是社會國家一個大大的隱患，因爲個性謹馴的人，雖然一時無事做，尙能安貧自修，若是個性桀驁的人，就不免鋌而走險，來謀個人的出路了。近年中國貪污土劣之日漸增多，反動份子之不能撲滅，以及甘心做漢奸的人之在在皆有，便是一個先例，所以想使國家富強，社會安定，必要設法使社會優秀份子，有爲青年，人人得用，這種工作，是教育應該負的，若教育不與社會隔離，不與生活脫節，與社會生活打成一片，國家社會需要甚麼人材，便教育些甚麼人材來適應不致閉戶造車之弊，社會上的有爲青

年優秀份子，自然而然便有了出路，而社會國家的生產建設的工作，也因之而推動了，前進了，這是教育第三目的。

以上既說明教育的三大目的，再回頭看看二十年來過去的四川教育所表現的一些甚麼東西。

過去二十年來四川教育的表現：

過去二十年這樣一個長時期裏整個的四川，都在防區惡制的眼皮下過生活，一切都是軍人把持，教育當然不在例外，於是教育經費，被移作軍費，一縣的教育當局，一校的校長，都以當地的駐軍轉移爲轉移，當地的駐軍長官的進退爲進退，而學校也被軍閥認爲是關劑屬下的場所，校長職員也因之而視學校爲差事爲「缺口」（甚至國立大學的校長，也要隨軍閥的意向撤換或保荐），同樣的一般人，也認爲學校是弄錢之所，校長是一個「缺」，某人一旦得了這個「缺」，於是學校便成了他的私產，教職員任意更動，經費任意吞沒，學科任意處置，學生也變成校長的買主了，一朝天子一朝臣的怪現象，在教育界中大演起來，除了至親好友有特殊關係者外，大家拚命的競爭，蠅營狗苟，無所不用其極，於是便有「六臘之戰」

上自校長，下至稽查，都知道自己飯碗不會久長，大家都存了「五日京兆」之心，那裏會認真辦教育，敷衍的結果，便生出一些惡劣

的現象。

國家之辦教育，原是為社會國家貢獻多方面人材，來為生產建設之用，然而在這種環境之下四川各級學校畢業出來的學生，其中固不少人材，但大多數不備說不上人材，反轉成了一些高等流氓，小事也看不起，大事也不能作，一付封建式的頭腦，渾身洋秀才的氣質，真是社會上的寄生蟲而已，像這樣的人材，於他們接受舊的提倡新的文化，以身份則來做提高一般民衆文化的水準的工作，以及移風易俗的先導者，只不過是夢想而已，他們給與一般民衆的印象，也不過是驕奢淫逸的影響，新式貪污土劣的模型，像這樣的人材，其麼社會國家都不需要，正向自力更生的中國更不需要，作民族復興的四川總發不需要了，所以大批的青年，從學校的大門跨出來，却跨不進社會的大門去，四處不用，八面碰壁，而失業者羣的巨流，却把這些青年倦了去，「畢業即失業」，社會上充滿了這樣呼聲，充滿了這樣詛咒，因了這詛咒，許多有作爲的青年，謀不到正當的出路，遂孤往一擲，走入歧途，社會受了損失，國家又喪了元氣。

因此教育給與一般人的印相，異常惡劣，有些人認為學校是社會國家聯枝機關，從學校出身的青年，是社會國家最無用的人，有些人認為學校是製造罪惡的大本營，是遺害青年的最毒品，所以有人

主張停辦學校，移教育經費作剿匪軍費，有的父兄不敢把子弟向學校裏送，寧肯把子弟關在家裏，讓他們與社會隔絕，這雖是矯枉過正之舉，然也不能不怪學校本身缺陷太大，以致令人望而却步啊。

現在國政統一四川的政治漸次上軌道，一切都急待改進，教育自然也在其內。我們既然知道四川過去二十年來的教育所表現的惡劣情形，便應該針對着作有效的設計，加以改正，一方面為國家社會教育有用的人材，謀個人及社會的正當出路，另一方面務使教育恢復民衆領導的信仰來糾正一般民衆的視聽，然而今後的四川教育，應該走甚麼途徑呢。

1. 教育事業要不受政潮的牽制人選時特別慎重

過去四川教育之辦不好最要原因，是因為防區惡制，軍人把持，任意更換校長，校長任意更換教職員，以致辦教育者，都存着做一天算一天的心，誰也不能安心作事，誰也不願意作事，這是第一應該改革的事，學校不管公立私立，對於校長一職，都應該十分慎重，應該選那品學優良有辦事才有領袖才的人來充當，并給他以可靠的永久的保障，使他能安心作事，努力不懈，做過三年五年，纔辦出成績來，因為教育是百年樹人的大計，不是短時期內或時時刻刻換人可以成

功的高不能以在上者個人意志為轉移也不能受軍政兩以及時局變動的影響，同樣的教職員，也應該給與同樣的保障，校長是提綱挈領的人，教職員便是推動的人，而且教職員負的責任更重，因為他們同學生更接近，更成為學生的表率，所以更應該尊重人選，更應該使他們久於其位，安心作事，他們知道自己有了保障，便可把整個身心獻給神聖的教育事業，校長得人，教職員又得人，教育事業的推進的效率，固然增加，而受教育的學生，也有了榜樣，也有了適從，所謂「六體之賤」的醜態，也會消滅於無形。

2. 教育經費要保障獨立

推進教育除了有專門人材外，還要有充分的經費，否則縱有人材，也不能推動，過去四川的教育經費，每每被軍閥提作軍費，以致把四川教育弄得一場糊塗，所以教育經費，應該完全獨立而且要有整個的公開的預算，預算成立了，便照預算籌集經費，而給以確切可靠的保障，使辦教育的專門人材，知道經費不生問題，即照着預定的計劃，放手辦去，以達到理想的成功不致有時作時輟之病。

3. 教育事功要有整個的計劃逐步推行

辦任何事都應該先有計劃，辦有關國家大計百年樹人的教育，更應該有計劃，教育當局，須得延聘專家，廣攬人材，組織一個集團，對

於現階段的四川需要的甚麼樣的教育作一度詳盡的調查細密的審核，然後適應現階段的環境，針對現階段的需要，作一整個的設計，然後根據這個設計，對四川應設各級學校若干所，何等學校，何等教材，作一整個詳密的計劃，然後根據這個計劃，一步一步做去，一絲不亂，俾人材與經費不致於虛糜。

4. 推行教育事功要取嚴格主義

過去四川教育的失敗推行不認真，管理疏懈，課程敷衍，都是重要原因，今後把這些錯誤糾正，教育政策應該認真推行，課程應該以部頒的為原則，不得苟且，授課應該循循善誘，不得馬胡，管理應該嚴格，不得隨便，使學生過慣紀律化的生活，校風自然嚴肅，學生品學因以端正，至於收錄新生，也應注意程度上的嚴格，而學生要畢業時，也應該注意他過去對於所學學科，是否有心得，成績是否優良，品學是否端正，不得放鬆，使他照例年滿畢業，如是學生自然容易進步，不致誤入歧途。

今後的四川教育，如能注意上列各項，相信為國家社會造就生產建設人材，提高一般民衆文化的水準，及作移風易俗的先導為青年謀正當的出路，三大目的，都容易解決，而一般人對學校的誤解，也可以渙然了。

性善性惡今釋

朱希亮

教育之要義是以天性爲資本，教育之可能性亦因人類之天性有各種趨向之故，中西學者於人類天性之趨向，每因觀點不同有下數種理論：

(一) 性惡論

西歐中世紀之宗教家因信仰天國之故，以現世爲罪惡之世界，人身爲罪惡之機體，故其寺院教育主避世，禁慾，苦行，進天國。中國之荀子亦主性惡論。曰：「人之性惡，其善者僞也。」又曰：「孟子曰：『人之學者其性善。』曰：是不然。是不及知人之性，而不察人人之性僞之辨者也。……不可學，不可事，而在人者謂之性；可學而能，可事而成之在人者謂之僞，是性僞之分也。」

(二) 性善論

西歐自法國盧梭以後，主性善論者頗有人。盧梭曰：「凡主所造

者皆善，凡人所爲者皆惡下。」——Everything is good as it comes from the hands of the creator; everything degenerates in the hands of man——盧梭是主性善論者之極端代表。此外美國鶴爾(Hell)亦有相似之主張，其要義不外三點：

(甲) 不好之本性是好本性之初步，不好本性能助好本性完成，雖貌似不好，其實質本好。——如兒童初時愛破碎器物，此乃將來善于用手腕之練習。

(乙) 不好之本性是與好本性相連屬者，故亦是實質本好。——如恨是與愛相連屬者，是愛之附屬性，若無恨則愛之神祕亦不能感覺明悉，故恨亦是實質本好。

(丙) 有一種不好之本性，本體上并非不好，雖在幼年時有一種不好之趨向，但到成年時可漸不復再發生，故亦是實質本好。

中國之孟子亦主性善論。曰：「人性之善也，猶水之就下也；人無有不善，水無有不下。」

(三) 性不盡善亦不盡惡論

人類之本性中有善者，亦有惡者，不能盡善而無惡，亦不能盡惡而無善。善者順之，不善者逆之。近代心理學家及教育家多主此說，但本性究有多少，善者幾何，惡者幾何，甚不易確定。

中國之告子主性無善無不善。曰：「生之謂性。」又曰：「性猶湍水也，決諸東方則東流，決諸西方則西流；人性之無分於善不善也，猶水之無分於東西也。」楊子主善惡混。曰：「人之性也善惡混，修其善則爲善人，修其惡則爲惡人……」王充主性有善有惡，有不善不惡。曰：「人善因善，惡亦因惡。初稟于然之姿，受純一之質，故生而兆見，善惡可察，無分於善惡，可推移者謂中人也。不善不惡須教成者也。故孔子曰：「中人以上可以語上也，中人以下不可以語上也。」……」孔子曰：「性相近也，習相遠也。」夫中人之性在所習焉，習善而爲善，習惡而爲惡也。至於極善極惡非復在習。故孔子曰：「惟上智與下愚不移。」性有善不善，聖化賢教不能復移易也。」又曰：「余固以孟則言人性善者中人以上者也，孫卿言性惡者中人以下者也，楊雄言性善惡混者中人也。若反經合道則可以爲教，盡性之理則未也。」愚以爲中國先賢所詮人性之理論與西歐先賢頗多相似之處，但所謂人性者究是何義，宜詳審焉。

所謂人類天性者是統反射 Reflex 本能 Instinct 及能量 Capacity 而言。但反射與本能非性質上有何差異，只是量差或程度之不同。據美國鄧特爾 Hunter 言：「本能是反射之遺傳之調整結合。」—— an Instinct is an inherited Co-ordination of reflexes —

1 故反射可統于本能內。約言之，所謂天性者即統本能及能量而言。能量指人之智力、感覺力、想像力、判斷力及推理力……而言；本能指人之求食、避險、爭鬥、自尊、搜集、好羣……而言。本能是天賦者，感于外物一定之情境，則有一定之動作以反應之。每反應起時，有情緒伴之。故禮記樂記有言：「人生而靜，天之性也，感于物而動，性之欲也。」韓愈曰：「性也者與生俱生也，情也者接于物而生也。」由此言之，能量有高下之別，而無善惡之分；本能有善惡之分，而無高下之別。所謂人性善惡者乃專指人類天性中之本能而言。據近代心理學所知，本能是有善有惡，不能盡善，不能盡惡，亦不能不善不惡也。性盡善與性盡惡之理論皆非也；性無善無不善之理論亦非也；性善惡混亦非也；性有善有惡及有不善不惡亦非也。性只有善惡之別，無所謂上中下三品也。

因本能有善惡之別，故教育爲可能，否則教育無用也。若性盡善，則教育可不用，用亦無謂，只覺多事。若性盡惡，則教育無能爲用，用亦無效。故教育之功用，雖不能改變本性，但善者利用之，惡者抑制之，或提高爭鬥之本性而養成其衛國之精神，此在教育者妥適運用之耳。

儒家教育思想的發展（上）

任時先

要認識中國教育的現實以及三民主義教育，則對中國整個教育思想不能不研究，尤其對儒家教育思想的辯證發展不能不有所明白。今年春余著『中國教育思想史』一書，已將二千多年儒家教育思想史的發展敘述至明。茲值『四川教育』徵文之便，再作一次綜合的論述，尙望先進指正！

儒家教育思想的社會基礎——春秋戰國時代——秦漢時代——魏晉南北朝——隋唐——宋元明——清——中華民國——結論

（一）儒家教育思想的社會基礎

儒家教育思想的創始者爲孔子，闡揚者爲孟荀，承述者爲歷代諸儒。故欲明儒家教育思想的社會基礎，似不能不先說明孔子思想發生的時代背景及其階層性。

我們由中國社會史研究得知春秋戰國已是使用鐵器生產工其時代。此時農業生產力提高，商業亦隨之興旺。商業發展所表現於當時社會的第一是城市必然繁榮。周初所謂的封建諸侯的堡壘，一

變而爲商業集中地，如臨晉，邯鄲，咸陽，洛陽，南陽等。第二是商人所得的利潤必然豐富，於是大商賈便應運而生。註一）第三是商業資本發達的結果使大商人的勢力操縱政治，如鄭，莒，高，輪，秦師，呂不韋的『移神鼎』等是。第四是商業經濟統治工農業經濟（註二）因而業經濟奠定了春秋戰國社會的基礎。

孔子生在周室衰微，禮崩樂壞的時候；因爲禮治破壞，以致亂臣賊子盈天下，同時爭利之風流行，寡廉鮮恥之無禮無義行爲普遍社

會綱紀廢弛，君臣父子之名錯亂，以致「臣弑其君者有之，子弑其父者有之。」處此混亂社會之下，苟欲「撥亂反正」使「天下無道」變成「天下有道」，則唯一方法，就是正名分與禮教。孔子認為「正名」是當時為政的最基本工作，所以他毅然答子路問政道：「必以正名乎！」（註二）爲什麼「正名」是爲政之基礎呢？因爲「天下有道」則禮樂征伐，自天子出。天下無道，則禮樂征伐，自諸侯出。如是做到君，臣，父子，互知其義，各盡其道，便是「天下有道」的社會了。名既正，則禮德自然而生，政治亦必然走上禮治的途徑。左傳載師服云：「名以制義，義以出禮，禮以體政，政以正民。」就是此理。呂振羽先生說：「因而孔子對當時所遭遇的政治問題，便拿出一個『正名主義』來作爲安定封建秩序的武器，更拿出一個『禮治主義』來作爲強化等級的政治的手段。」（註四）

以上便是孔子當時所遭遇的經濟政治環境。

孔子是舊社會的唯一擁護者，同時亦是當時統治階層的唯一理論家，他不但繼承周業，而且很偉大的將周以來所有的文物，典章更辯證的組織起來成爲很適合初期商業經濟社會裏的意識形態。所以說儒家的思想完全建築在宗法社會的基礎上，而宗法社會又以夫婦鬼神爲基礎。因之，儒家的政治思想哲學思想都是以宗法家

族爲起點，擴充到社會國家。儒家的哲學思想既如此，則其教育思想當亦不能超出宗法社會以外，這是敢斷言的。

（二）春秋戰國時代

此時代中，儒家教育思想的主要代表，當然是孔、孟、荀三氏，茲根據三氏的教育思想作一總論。

儒家均以人文主義的教育思想爲本體，注重於身心之修養。孔子主張的人格教育與道德教育自不待言，即如孟子所說的伯夷是「聖之清」，柳下惠是「聖之和」，就是以清與和表示人格教育內容，而且說他二人的人格可以影響百世之下。荀子主張「德操」之養成，其實與人格道德教育涵義全相同。什麼是「德操」？他說：「是故權利不能傾也，羣衆不能移也，天下不能蕩也。生乎由是，死乎由是，夫是之謂德操。」（註五）而且他最重內心之修養，儒效篇上說：「故君子務修其內而讓之於外，務積德於身而處之以遵道。」又如他在勸學篇修身篇上說的「內省」「修其內」「參省乎己」都是關於內心修養的話，可見荀子論學是如何重視內心之修養。

儒家論教育的目的在終于「至善」，亦就是達到仁的境地。行仁之法最好從孝，弟，忠，信着手，如論語云：「孝弟也者，其爲仁之本歟？」曾子又說：「夫子之道忠恕而已矣。」

儒家既注重人格教育，因而對師之選擇認爲非常要緊，唯一目的皆爲人格感化之實施。以爲只要使個人人格高尚，能以自己之高尚人格去使人受其感化而歸于善。故論語云：「一日克己復禮，天下歸仁焉。」易繫辭傳說：「君子居其室，出其言善，則千里之外應之。」荀子更重師資，他說：「人無師法而知則必爲盜，勇則必爲賊，云能則必爲亂，察則必爲怪，辯則必爲誕……故有師法者人之大寶也。無師法者人之大殃也。」（註六）又說：「學莫便乎近其人……學之難，莫速乎好其人，隆禮次之。上不能好其人，下不能隆其禮，安特將學，難讓志，順時書而已耳！」

大學、中庸兩書代表儒家整個教育哲理。中庸所謂的博學、審問、慎思、明辨、終結則在篤行，這是最合于科學方法的。大學所謂的「格物致知」是屬於「知」的部門，「誠意、正心、修身」是屬於自己修養，即「行」的部門。「齊家治國平天下」屬於以個人之真情博施濟衆，使人同受其感化，亦是「治人」的部門。可見由格物窮理的知，到自己修養內心的行，再到家國天下的治理，這一過程表示「知行合一」之道。

自孔子以至孟荀，實在是儒家思想的一貫發展。在政治教育上雖然都以禮德爲前提，可是對於「刑」的功能并未忽視。如孔子所

說的：「道之以政，齊之以刑，民免而無恥。」（註七）不過在孟子很重視教育的功能，所以他說：「善政不如善教之得民心也。善政得民財，善教得民心。」（註八）在荀子對於刑法的認識更爲清楚。他認爲禮是統治君子的，刑法是統治小人的。對「禮不下庶人」是極端同意的。富國篇上說：禮者貴賤有等，長幼有差，貧富輕重皆有稱者也……由士以上則以禮樂節之；衆庶百姓，則以法數制之。『法刑不但重要，且貴在實行，如何能實行呢？第一須有賢明的人，第二須有權勢，因爲『法不能獨立，類不能自存，得其人則存，失其人則亡。』有人有勢，然後立君上之勢以臨之，明禮義以化之，起法正以治之，重刑罰以禁之，使天下皆出于治，合于善也。』（註九）

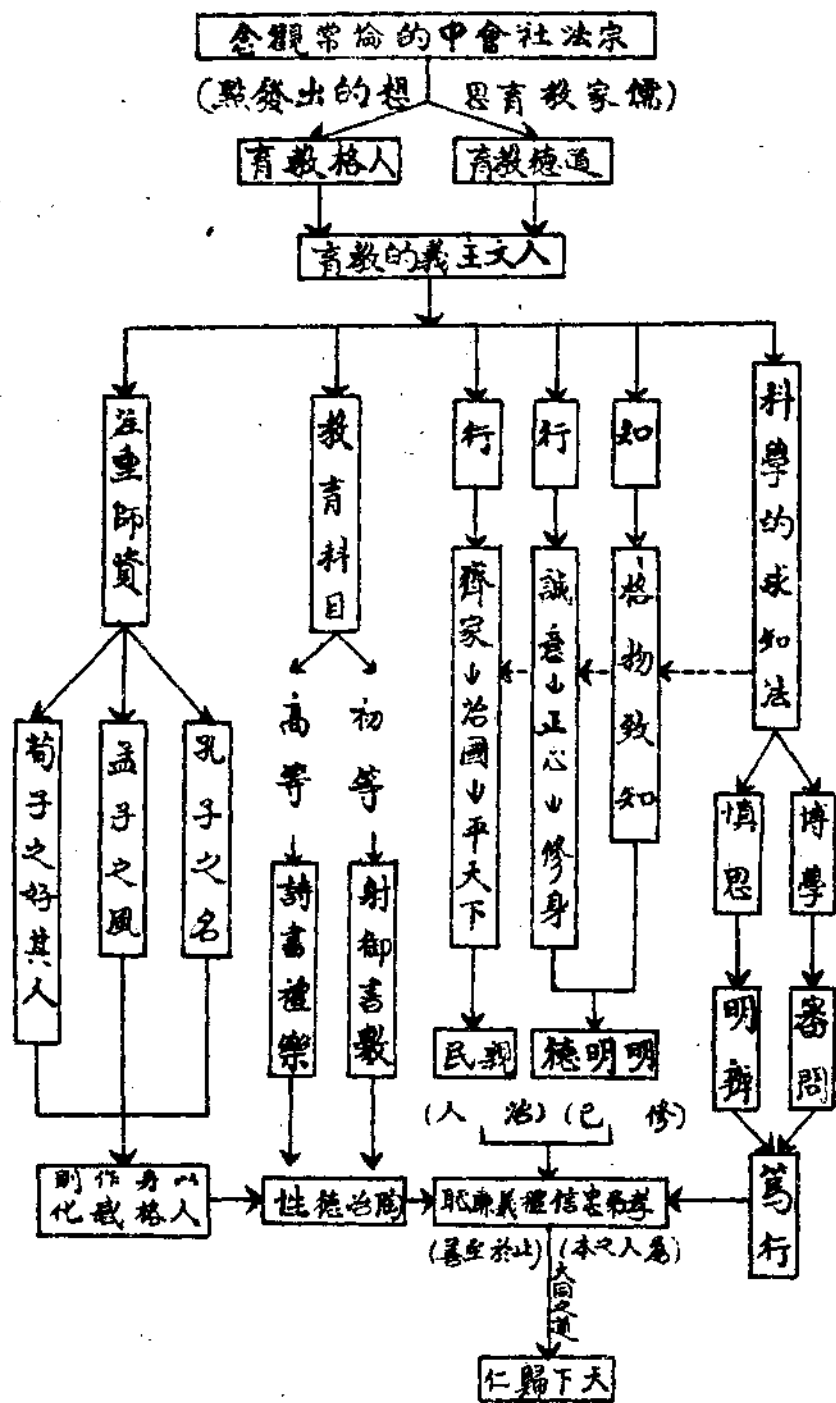
私有財產社會形成後，階層便產生，因而教育上的階層性亦隨之成立。這種教育之成立，自然不僅始於春秋戰國時代，更不是創造于儒家，不過古代教育至春秋戰國時候儒家更將其階層性劃分得很顯明，從新奠定了他的基礎。

儒家對於民生問題並沒有忽視，而且認爲很重要。孔子主張的「富而教之」與孟子所說的「今也制民之產，仰不足以事父母，俯不足以養妻子，樂歲終身苦，凶年不免於死亡，此惟救死而恐不贖，奚暇治禮義哉……謹庠序之教，申之以孝悌之義，頒白者不負戴于道路

矣。」的意義有什麼不同呢？而孟子一書尤多注重于社會經濟問題之闡揚，如胡漢民先生說：『孟子的書通是先講社會經濟問題，然後講教育問題的，沒有講「教」先過「養」的。後來儒家卻順口說「教養」，倒了秩序，不是孟子的意思。荀子更以「人原有慾望」「生

而好利」兩點來建立他的經濟思想，進一步主張「君者何也？曰能羣也。能羣也者何也？善生養人者也。他除積極的提倡生產外，消極的又倡節約，故曰：『強本而節用，則天不能貧。』至於如何節約呢？他主張『節用以禮。』可見荀子亦并未輕視『養』而空言教義的。

附錄 儒家教育思想系統表



(附註)右表錄自拙著『中國教育思想史』第五章第二節

(三)秦漢時代

一般論者，以秦皇行統一之政後，繼之焚書坑儒，遂定儒家思想中絕。其實始皇所焚之書，乃民間所藏的與學術思想無關緊要的反動（當時所謂的反動）書籍（註十）而博士官所藏的經典史籍并未損壞。今人陳東原馮友蘭諸先生對於此點亦多有辯證。至於坑儒呢？那些「入則心非，出則巷議，夸主以爲名，異取以爲高，率羣下以造謗」的腐儒，自然是該殺無足惜，真正的鴻儒學士，始皇還是多方延納。于此可見秦皇的焚書坑儒自然過于「狄克推多」化，可是在國家正在走上統一的途徑時，學術思想的統一那是必需的。如以此而過責秦皇，殊欠公正。

其次，儒家思想在秦并未中絕，而且秦正是儒家思想的實證期。何以言之？我們首先應知道儒家哲理至荀子已經過一個「奧佛海變」了。荀子除據守孔孟的仁義禮治主義外，并重視法刑的價值。他認爲仁義禮治的功効是相對的，必須佐之以法刑，然後纔能收全功。可見荀學實爲儒法兩宗之過渡橋樑。秦相李斯之學實又出于荀子，夏曾佑著中國歷史說：「李斯之學出于荀子。始皇父子雅信韓非，韓非之學亦出于荀子。」又說：「是斯固爲儒家之大宗，始皇果絕儒生，何以用斯爲丞相？」夏氏又在嚴譯社會通論一書的序中說：「孔

子嘗稱「君子之道造端乎夫婦，」蓋君子以前，人倫之道有忠臣孝子而無貞女。表章貞女，事始于秦……自此以往，有貞婦以爲忠臣孝子之後盾。而五倫之制始確立而不可疑，此皆實施君子之道之證。」

從此看來，第一證明李斯相秦之術皆出于荀子，而歸宿於儒家之六藝。第二證明秦政不但沒有脫離宗法，而且因表章貞節而確立五倫之制，其根據于儒家的倫常觀念，自不成問題。馮友蘭先生論秦皇李斯統一思想的理論根據是孔子的「民可使由之，不可使知之，」與荀子的「民易一以道，而不可與共故」的意思。此可見儒家思想在秦仍不失其正統。

（附註）關於上文論證，在拙著「中國教育思想史」一書中，敘述至詳。茲因篇幅有限，不能盡量發揮其理。

漢時繼承儒家教育思想的代表人物當爲董仲舒與王充二人。董仲舒爲漢時大儒，武帝建元元年，以賢良應舉，對策共三篇，關於尊孔重儒，絕滅異學，建立學校，改革制度，言之頗詳。他的教育思想值得注意的，第一是主張仁、義、禮、樂爲教育工具。教育之功効在變民風化民俗，欲達其功効，必須以仁、義、禮、樂施教，所以他說：「仁、義、禮、樂皆其具也，故聖王已沒，而子孫長久，安寧數百歲，皆爲禮樂教化之功也。」（註十一）第二是主張絕滅異學，罷黜百家，以統一國民思想。仲舒既

尊孔重儒，則其重於國民思想之統一，誠爲當然之事。故曰：『今師異道，人異論，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一統，法制數變，下不知所守，臣愚以爲諸不在六藝之科，孔子之術者，皆絕其道，勿使并進，邪僻之說滅息，然後統紀可一，而法度可明，民知所從也。』

其次，他又立天人契合之說。認爲天道與人事有密切關係，與儒家的天道思想實相合，不過孔孟之所言的天是禮義之天，此爲相異之處。他既相信天道可以主宰人事，所以在教育上主張承天之道以施教，如他說：『天命之謂命，命非聖人不行。質樸之謂性，性非教化不成，人欲之謂情，情非制度不節，是故王者上謹於承天意，以順命也，下務明教化民，以成性也，正法度之官，別上下之序，以防欲也。修此三者，而大本舉矣。』

我們對於董仲舒的認識最緊要的有兩點：他上對策深得武帝之贊同，於是便下令尊孔重儒，罷黜百家，國民思想趨於一統。立學校之官，州郡舉茂材孝廉，皆自仲舒發之。再者他身當秦皇漢武行一統之政，而能下帷發憤，潛心大業，這不能不說他是秦漢時的第一流學者。

王充最著名的作品爲論衡，該書可以代表他的整個思想。陶希聖先生批評他的思想是：『立的方面，他依於儒學而構成一個綿密

的系統，即「自然」與「無爲」的哲學。』（註十二）他最有成就的是建立『萬物自生』『天道無爲』的宇宙論，以擊破儒家天人感應之說。他又以『人初稟於天氣』定命性之善惡，成立他的命性論。其以擊破儒家的天人感應之說最有力的爲否認宇宙的意識論。他只承認宇宙只有一種元氣，由元氣之動，則萬物自然而生。萬物初生時，命與性都稟於元氣而決定，所以天道之間不但不能起感應作用，而且命與性亦不能隨便變更，這就是王充哲學的一貫理論。

王充在哲學上不但有其獨見，即在教育思想上亦有新的見解。他很重視新創作，而鄙視迷蒙於舊經學中的學者，如他說：『著作者爲大儒，說經者爲世儒。』（註十三）他這種見解實是根據於師說相傳以致五經失實與當時說經者不特兩個認識而來的，如論衡上說：『儒者說五經多失其實，前儒不見本末，空生虛說。後儒信前師之言，隨舊述故，滑習辭語。』又說：『諸生能傳百萬言，不能覽古今，守信師法，雖辭說多，終不爲博。』他仍贊成禮樂是教育唯一工具，因爲禮樂可以調節人之性情，如他說：『情性者人治之本，禮樂所由生也，故原性情之極，禮爲之防，樂爲之節，性有卑謙辭退，故制禮以適其宜，情有奸惡喜怒哀樂，故作樂以通其敬。』（註十四）

次之，漢時經學與教育思想有何關係呢？我以爲經學實可以代

表當時的教育思想。爲什麼？秦以忙於收拾時局，不暇提倡，於是經學只是平凡的發展，漢初仍是如此。至漢武信董仲舒之言，罷黜百家，表章六經以後，於是儒教獨尊之局遂定，教育的領域亦被經學獨佔。并定小學生專習小學，中學生專修孝經論語，大學生專修六經。繼後每個帝王，都承繼前代遺志，竭力提倡經學（註十五）而一般學者更竭力鼓吹，於是經學遂成爲當時社會思想的唯一支配者。整個社會思想既都在經學的圈套中，試問教育思想又何能超脫於經學之範圍？同時儒家思想到漢時，已宗教化，宗教爲支配階層的武器，教育即是使用這種武器的方法。宗教有經典，在宗教支配下的教育，經典便爲主要的科目。中世紀西洋教育基督教化，要學者讀聖經，正如漢時帝王表章六經，規定六經爲教育的主要科目，意義全同。在經學盛行當中，又有今古文之區別，但無論今文家古文家，其對教育主張則一。他們都認爲經學很廣博，修齊治平之學，均載之於經書，學者只要明經，即可成爲通儒，其他的道理都可「以一貫之」去求解決之方，所以大中小各級學校，都以經書爲主要課程。

經學統治的結果，學問究竟是進步？或者是退步？我想凡是研究歷史的人，總有種共感吧。

由秦漢時代儒家教育思想的發展上看去，我們可以得着兩個

信念：第一，秦時可說是儒家教育思想的實踐期；因爲孔孟之道素極抽象，所以在春秋戰國以無一種強有力的權勢臨之，不怕孔孟如何的奔走呼號終不行其志。至秦行統一之政後，首相李斯以儒學爲體，法刑爲用，儒道始漸趨於實行。第二，漢時可說是儒家教育思想的獨尊期，至此儒道始在政治上得着保障，直接影響於後世學術思想不少。因是我們研究中國學術史，不能不認秦漢爲一大關鍵期。

（上章完）

（註一）史記貨殖列傳

（註二）卡爾會說：「在前資本主義階段的社會中是商業統治工業」。

（註三）論語子路

（註四）中山文化教育館季刊呂著：孔丘派哲學思想的發展

（註五）荀子勸學篇

（註六）荀子儒效篇

（註七）論語

（註八）孟子盡心章

（註九）荀子性惡

（註十）漢書藝文志史記始皇本紀可參考

（註十一）漢書董仲舒傳

（註十二）陶著：中國古代政治思想第三冊

（註十三）論衡書解篇

（註十四）論衡本性篇

（註十五）漢書儒林傳

我們所需要的文學

孫良工

——現代中學國文教學上的一個問題——

我們所需要的文學是什麼樣一種文學呢？

要回答這個問題，必得先把「我們底需要」研究研究。

說到需要，本來是無限的。但其實很是有限的。因為需要也須看人怎樣而有分別。如日常的生活需要，看來好似沒有什麼分別，衣食住行，無論誰都是一樣。但仔細一研究，就大有不同了。最顯著的，如小孩底需要與成年人底需要就兩樣。商人底需要與工人底需要也是兩樣的。我們可以從衣服飲食等各方面舉出很多的例子來。需要不但因人而異，而且也因時而異。時，這點說有春夏秋冬之不同；近點說且有早晚晨夕之差異。春夏時適用之物，未必合於秋冬；秋冬時需要之物，不必能合於春夏。甚至早晨所需用之物，晚上未必適用。這在事實上，我們也可以舉出許多例子來證明的。所以我們就需要來研

究，實在是有限制，有條件的。

現在我們所需要研究的，是「我們底需要」。「需要」的上面再加上「我們底」一詞，這當然是指我們底需要，不是說他們普通一般的需要可知了。換句話說，我們底需要僅僅是屬於我們的，適合於我們的底需要，對於我們以外的，或者是不適合的。故在這裡須把「我們底」一詞認清楚。知道「我們底」不是「他們底」也不是「一般的」那我們底需要就可以曉然了。

至於要問「我們底」這一詞實際究竟是什麼，我們很可以簡單地為大家解釋：就是「我們現在坐在此地」這一句話。就很可能以此一詞下注腳。因為這句話中，有「我們」有「現在」有「坐在此地」由這三種要素組織攏來，就成了現在的我們底地位。在這當中，

我們是確乎存在着，並不是虛假的，而所謂「現在」所謂「此地」幾乎是我們底，並不是他們底。質言之，所謂「我們底」有三種要素，就是「我們自己」、「時代」、「環境」。那末，由此推論，「我們底需要」也就可以說不過是適合於我們自己，適合於時代，且適合於環境這三個條件罷了。

明白以上的道理，那我們所需要的文學是什麼樣的一種文學，我們就可根據上面的說法，就我們自己，時代環境來加以解釋。

第一就是我們所需要的文學是適合於我們自己的。所謂我們自己，可從身心兩方面來說。前者包括我們年齡及身體發育等，後者包括我們底知識感情等。就是說在我們初高中學生這樣的年齡身體，在我們初高中學生這樣的知識感情需要學習哪一種的文學，也就是說哪一種的文學適合於我們初高中學生底年齡身體知識及感情。這就是我所欲提出來研究的。

我們向來學文學，幾歲或十來歲的小孩也常常教他讀四書五經等，我們認為這種辦法是長對的。為什麼？因為這是不合他們底年齡底需要，不合他們底身體發育底需要，不合他們底知識感情底需要的。他們年紀小，身體未發育，固不能讀四書五經。他們讀書的工具不完備，固不能讀四書五經，即就他們底趣味感情說也，不能讀四

書五經。他們底趣味感情完全憧憬於幻想的快樂的美的世界中，哪能接受這種理知高深的四書五經呢？

所以我們向來的教育總歸是失敗的就是犯了不適合於「我們」底要求的毛病。現在我們呢，年齡是十五六歲光景，或十八九歲光景，身體呢，剛剛發育成人，知識呢，還是中學程度，感情呢，還是大家都是沉醉在豐富而且熱烈的情緒生活當中。這樣看來，我可以斷定地說，我們所需的文學斷不是理知高深的古文，而是適合於我們底年齡身體知識與感情的文學可知了。

第二就是我們所需要的文學是適合於我們底時代的。這就是所謂「現代」的適合。在現在以前，就是過去，就是歷史的陳跡。凡過去的歷史陳跡，只能供我們作研究的資料，不能做我們底學習模範。歷史上一切的東西，如政治制度，風俗習慣，都是如此，文學當然也不例外。我們翻開一部文學史來看，都是各時代不同的。為什麼漢魏時代沒有產生一部詩經或一篇離騷？為什麼唐宋底文學與六朝不同？為什麼明清底文學界中不會有第二個陶淵明，李白杜甫或是歐蘇？——這就是因為時代變遷了，文學也不能不跟着變了的緣故呀！向來學習文學每每以過去的文學作品為模範，用力去追求，去摸倣，這實在對於「現在的需要」的這一「現在」大相違背，這樣我們要

想文學有發展，有創造的收穫，真有南轅北轍之感！

所以我們所需要的文學應該是我們現在這時代所需要的文學，換句話說，即是適合於現在的政治制度生活思想的文學。

第三就是我們所需要的文學是適合於我們底環境的文學。這就是所謂「坐在此地」的適合。所謂「坐在此地」推而言之，即是這塊地方，即是這一省，即是這一國，並不是外國，也不是天國。在某一塊地方，在某一省，或是在某一國，都有某一塊地方或某一國的政治制度，教育風俗，習慣，道德如因時代而不同一樣。某一塊地方或某一國的文學就是根據某一塊地方或某一國的政治制度教育等的情形產生的。我們學習文學創造文學，如果離開某一塊地方或某一國底環境的話，這種文學，只能算是外國的文學，只能算是天國的文學，決不是我們所需要的文學。所以我們所需要的文學，必得是我們這環境所需要的文學，換句話說，即是適合於我們底環境的一切的文學呀！

以上我們把「我們自己」「時代」「環境」這三種要素與文學底關係解釋明白了。現在我們所要說的，就是進一步把我們所需要的文學究竟是一種甚麼樣的文學說明一下作為我們底結論。

我以為我們所需要的文學：

1. 是富有刺激性的感情文學；
2. 是富有普遍性的平易文學；
3. 是富有反抗性的民族文學；

青年底感情何等豐富而熱烈，我們需要多量的感情食糧來養我們底內心生活。這感情的食糧是什麼？就是富於感情的文學——小說詩歌戲曲。

青年時代所需要的知識是多方面的。斷沒有工夫專心致志於高深的古文。而另一方面因為教育底普及文學底創作與欣賞，已成了一般民衆日常生活的食糧，故所以普遍的平易的文學成了我們底必要也是當然的了。

還有現在我們底國家，受帝國主義壓迫到了無路可走的時候了，強佔我們底東北四省，利用浪人政策，促使漢奸在冀東獨立，擾亂我底平津，今日擾亂關稅，以圖實行其經濟的政策，驅使匪軍進攻我們底歸綏，我們民族底地位，已危險到這地步。我們需要一種富有反抗精神，與復興民族的思想的文學作為我們日常的生活食糧以培養我們底自強不息的民族精神，這想是我們所承認的罷！

日本之實業補習教育

選譯岡屋龍吉農村社會教育

章銳初

一、沿革

實業補習教育，以德意志發達爲最早，日本的制度，就是模仿德國的。然而關於實業補習教育之思想，在日本學制中，亦早已存在。自昔中等學校類別中有所謂諸民學校者，實可視爲實業補習教育之機關。唯此諸民學校之規程，日本政府迄未制訂頒布。

於明治十九年（民國前二十五年）頃，有濱尾子爵者，致察歐美教育制度歸國，在帝國大學講演，爾時就介紹關於德意志的補習教育之情況。嗣後日本教育界對於補習教育之注意，漸漸喚起，認其爲必要而倡導之者遂亦漸多。明治二十三年日本政府頒布修正小學教育法令，始將徒弟學校及實業補習學校歸併於小學校之列，只是詳細的辦法仍未有所規定。

至明治二十六年十一月，實業補習學校的規程公佈，開宗明義，認「實業補習學校，是對於從事各種實業或將要從事各種實業的

兒童，爲小學教育之補習，同時，以簡易的方法，授予其職業上必要之知識與技能的場所。」是知此項教育之目的，在小學教育之補充與職業教育之兼施。而關於入學者之學力程度，設置方法，教學之科目及方法，修業之年限，教師之任用等等，亦均有明白之規定，同時與此規程相關聯者，尚有一道說明這種新制度的教育方針的訓令，其中有云，「補習教育，非以爲中等或高等教育之預備，宜竭力避免模擬中等教育之意味，應以發達普通人民的生活情態，保持其固有地位，以便獲得較有利益的生活爲目的，故此項補習教育乃以實際授予實業上之知識與技能爲必要之任務。」

實業補習學校規程頒布之次年，即明治二十七年，日本政府對於實業補習學校，定國庫補助法，於是實業補習學校之經費，得由國庫補助。是年設立的實業補習學校，計有十九所，學生一千一百餘人，及至明治三十二年，實業學校法公布，至是實業補習學校，乃確認爲

然此實業補習學校制度施行以來，其發達尚甚遲緩，多數內容亦僅為高等小學校之變形，頗難收預期之成效，因之，教育當局，又於明治三十五年一月修正規程，於同年四月施行。此修正之規程，在使實業補習學校之旨趣更加徹底，務求為適切於學生實際之設施，以期普及，故其規定，修業年限，教學時數，教學時刻及季節等，均得依地方情形，適宜酌定；課程為修身、國語、算術及實業科目等，而其內容細目復保留地方選擇之自由。由是，實業補習教育之旨趣，漸為地方所了解，且亦較合於社會之實情，到了第二年度「明治三十六年」，校數激增至一千三百左右，學生總數直達六萬以上。

日俄戰爭以後，日本政府，為謀青年團體之健全與發達，努力指導青年運動，於青年教育上劃一新紀元，當初每每利用夜學以為青年集團之改造，同時青年會之設夜學會或補習教育以實施一般青年之修養者亦頗多，其後此風漸移於鄉鎮立之實業補習學校，終乃成為實業補習教育與青年團體發生不可分離之關聯而益見發達。故自日俄戰爭以後，關於青年團的補習教育及夜學，實與實業補習教育之普及以顯著的影響。同時，一方為期戰後國力之充實，而實業補習教育之振興，成為全國有識者一致之主張，乃得更形進展，至於明治四十年頃，實業補習學校之數，已達四千九百，學生至十九萬

二千餘人

日本實業補習教育之發達，如此突飛猛進，然其內容，有待改善之處尚多，文部省有鑑及此，乃努力於內容之刷新，規定府縣之設施標準，行使獎勵。又在大正七年發布關於青年團的二次訓令，以青年受實業補習教育為必要，而獎勵其普及之徹底。次年，即大正八年，青年團體之以就學於實業補習學校為團員義務者，達總數四分之一，并於女子青年團體，亦盛倡補習教育之必要。

大正八年，日本文部省為謀實業教育之改善，復設立實業學務局。九年十二月，因實業學校法之修正，而實業補習學校規程亦大施修正，於十年四月起實施。此次修正之要旨，在規定實業學校之一般的致力於品德之涵養，以為實業補習教育，不僅係小學教育之補習，特定職業教育與公民教育為其两大主眼，公民科之教育，從此亦大加注意。此外，則分課程為前期後期，明定修業年限及教學時數之標準。普通學科之必修，並規定高等實業補習學校之設置。又以從來實業補習教育不振之最大原因，在缺乏優良之專任教師，同時添頒布實業補習學校教師養成所法令，努力於師資之培養，且對於設置專任教師之學校，由國庫給予補助金以獎勵之，復以公民教育被重視之故，大正十三年，別訂公民科教學綱要及教學要旨。其後昭和四年，文部省設社會教育局，實業補習教育遂移歸社會教育局管轄，由是

實業補習教育與青年訓練同視爲陶鍊一般青年的社會教育，其意義更明確了。

二・現狀

(一)實業補習教育之要旨——日本現在的實業補習學校，其本旨在完足小學校之課業，並對從事職業的人，授予關於其職業的知識技能，同時施以國民生活必需的敎育。故職業的知識技能，普通敎育，公民訓練，正爲其三大主眼。尤其是學生之中，有已受滿義務敎育，達相當年齡者，亦有正在現社會實地工作者，與一般學校之學生迥異，是以施行公民訓練，最爲必要而有效。

(二)實業補習學校之數量——據昭和六年五月一日的統計，日本之實業補習學校，共達一萬五千二百三十七所，其尙未設置者，全國約有五六百鄉鎮村，終算非常發達了。不過與全國二萬五千以上之小學校比，還不能算十分普及。就中農業補習學校，計一萬二千一百五十四所，其他商工業水產等與農業兩學科併設者，一千三百七十八校，故關於農業補習學校，約有一萬三千五百。占總數百分之八十九。

(三)學生數量——學生人數，據昭和六年五月一日統計，共爲一百三十八萬三千六百八十七人，較大正九年修改實業學校法及實業補習學校規程時，計增三十八萬人。然據一般估計，日本全國之

應入實業補習學校等當不下二百五十萬人，則現在之學生數，還不過百分之五十五而已。尤其是此已入補習學校之一百三十八萬餘人之中，男子占九十四萬，女子之就學率尙低。至於學生中之從事農業者，約一百萬人，占百分之七十以上。

(四)經費——日本全國用於實業補習學校之經費，昭和六年度總數爲一千五百六十三萬餘元，平均每校約一千元，學生每人當十一元強。經費支出中最多者爲教師薪給，達一千三百萬元。是項經費，多出於地方自治團體之籌措及私人之捐助，其由國庫補助者，大正九年度計十五萬元，十年度爲三十萬元，昭和二年度爲五十萬元，昭和四年度增至一百五十萬元，尙有地方政府之補充金，爲數亦約一百萬元。

(五)教師——實業補習學校之教師，昭和六年共九萬六千餘人；其中專任者一萬五千八百餘人，平均一校有一人以上，查昭和二年度專任教師尙僅一萬二千人，五年之間，竟增加三千以上。

(六)編制——實業補習學校之編制，分前後兩期，其修業年限，前期概爲二年，後期則補習商工業者，以二年爲標準，補習農業水產者，以二年至三年爲標準。前期入學之資格，限初級小學畢業；後期，則前期修了或高級小學畢業者入之。現在多數學校，大抵前期後期併設，且有更研設究科(高等科)者，數亦不少；其僅設前期課程或後期

課程之學校，最近數年間已見激減。

(七) 教學時數——實業補習學校一年教學時數之標準，大抵屬於工商業者，前期計二百八十小時至四百二十小時，後期計二百一十小時至四百二十小時；屬於農業水產者，前期計二百小時至三百二十小時，後期計一百六十小時至三百二十小時。據昭和五年之文部省調查，關於教學時數，男子二百小時以上，三百小時未滿者佔最多數，計當全體學校半數以上，女子則全年一千小時以上者最多，二百小時內外者次之。

(八) 行課日數——至於全年教學日數，男女均以五十日以上，一百日未滿者最多，男校佔百分之五十以上，女校佔百分之三十以上。次則男校有一百日以上，一百五十日未滿，女校有二百日以上者，復次，則平均男校七八十日，女校一百日以上。

(九) 通年制之校數——通年制之實業補習學校，屬於男子者，六千五百八十四所，佔總數百分之四六·三三，屬於女子者，六千六百十九所，佔總數百分之六一·五三。通年制學校之中，男子有日間通年制與夜間通年制之別，其數略同；女子則殆全為日間通年制。

(十) 學科——實業補習學校之學科，男校前期為修身國語算學理科及職業科目，後期為修身國語算學及職業科目；女校前期為修身國語算學家事裁縫及其他職業科目，後期為修身國語家事裁

縫及其他職業科目，但亦得應事實上之需要，男校前期缺授理科後，期缺授國語及算學，女校前期缺授家事或裁縫，後期缺授國語及家事裁縫二科之一，以改設他種科目，此外又規定於相當學科之中，加授法制上之知識與其他公民應知之事項，并致力於經濟觀念之養成。故實業補習學校之學科課程，頗富彈性，大有適應地方環境而為適當選擇配置之便，然另一方面，亦易引起漫無標準之弊，因之，文部省於大正十一年復制訂農工商水產及女子補習學校各學校各學科之課程標準，以供一般之參攷。

三·農村振興與實業補習教育

以上是日本實業補習教育之概況。至於各個實業補習學校之設施經營如何，則全參酌地方情形而定，難以一概而論。尤其是關於農村的實業補習教育，不僅施行青年教育而已，更須由此教育之放射，而發生影響於其家庭、職業的農事之改善，固屬當然，即生活之改善，農村文化之建設等，亦莫不有賴於此種教育設施之效。因之，農村之振興與實業補習教育，實有極密切之關係。故凡地方上負教化之責之人士，均莫不努力於實業補習教育之發展，蓋深覺喚起村民對此種教育為一般之注意，殊為必要。而一面又特別留意於設施經營，務期合於農村需要，俾於農村直接發生功效。以下試就二三優良的補習學校，一窺其設施經營。

(1) 兵庫縣飾磨郡八幡村立農業補習學校

△沿革:

大正四年創立開校，由教師分頭前往各村落施教。

大正九年，廢除分往各地施教辦法，行學校授業制。

大正十年，設置男子專任教師一名。

大正十四年，設置女子專任教師一名。

昭和三年，受文部省獎勵，同年設專任校長。

昭和四年，增加專任男教師一名。

昭和六年，得國庫指定補助金之補助。

△教學日數及時數:

男子部——夜間八十三日，計一百六十六小時。

女子部——日間八十三日，計五百八十一小時。

教學季節——男女均四個月，上期為四月五月，下期為九月十月。

△職員:

專任校長及助教二名。

兼任助教六名。

△學級編制:

男子部五學級，女子部二學級。

△學生數:

男子九十一名，女子二十六名，共計一百一十七名。

△就學及出席狀況:

就學人數比例——男子百分之百，女子百分之七三·八，平均百分之九〇·三〇。

出席人數比例——男子百分之九〇·八九，女子百分之九五·三七，平均百分之九二·四八。

△關於教學之設備:

專用教室——裁縫室一。

兼用教室——家事室一，普通教室五，農業教室一。

家庭實習地——七百十六畝（一人平均而積七畝）。

實習建築物——倉庫，農具室，堆肥棧，養蠶室，牛乳共同處理所。

家畜家禽——牛，豚，雞。

△訓育設施:

以學生領袖為青年支部長，負維持地方風紀之責。

看護村內道路。

對查登記之舉行。

紀念節日等儀式之利用。

△體育設施:

於青年訓練所實施一年一百二十小時以上之體育教練。
運動會、技會等之參加。

△與外部諸團體之聯絡及其效果：

與農會、產業合作社等切實聯絡，相互扶助，以謀村務之發展。

△關於補習教育發展獎勵之設施：

經費由村公費支出二七七一元（昭和四年度）。

青年會之援助獎勵。

青年訓練指導員之援助。

各種團體之援助。

△現在努力之點：

1. 以學校之農業經營，為全村之模範。

2. 由校內之畜飼飼養，漸次獎勵全村之畜養業，並特設置牛乳

共同處理所於校內，謀販賣之統制。

3. 使全校學生，搜集農家便覽，農業計劃書，農家經濟簿，各各利

用以為農業科研究經營指針及教科書。

4. 致力於蔬菜栽培，注意集圃種植及害蟲驅除。

5. 盡力於畢業生指導，將畢業生在校青年會打成一片，期村

農業之發達。

(2) 福岡縣宗像郡田島公民學校

△沿革：

明治十五年，於各村落設置男子夜校。

明治三十九年，核准村立實業補習學校之設置，學生男女兼收。

大正七年，定實業補習學校之入學為村民義務。

昭和三年，受文部省獎勵。

△職員：

專任教師及助教各一人，兼任助教四人。

△學生數——總額八十四名：

普通科（修業期限三年）——男子二十四名，女子十七名，共計四十三名。

高等科（修業年限三年）——男子二十四名，女子十九名，共四十一名。

△學級編制——男女各二學級，共四學級。

△就學人數比例——百分之九一·八二。

△出席人數比例——百分之八六·九八。

△就學出席獎勵辦法：

1. 促小學畢業生自覺。

2. 職員之督促鼓勵。

3. 於各村落設置委員三四人，商討關於出席獎勵及其他學校進

展之方策。

4. 於各村落置理事三四人，使担任出席督催書之傳達及其他通信事務。

5. 訂立男女青年團規約，規定出席之義務。

6. 導引青年團職員為授業參觀，並作其他援助。

7. 學生家庭訪問。

8. 對不請假而缺席之學生發督催書。

9. 獎勵成績良好之個人及村落。

10. 公布各村落出席成績表。

△校舍：

專用教室二。

特別教室——家事室，裁縫作法室，理科室，地理室。

講堂。

△體育設備：

柔道用具，劍術用具，體操競技用具。

△實習地：

1. 學校實習地——就現在小學所有者利用。

2. 家庭實習地——男子水田一反步（為十畝）內外；女子旱地

十坪內外（每坪方六尺）。

3. 特約實習地——向青年團或私人特約柿園，桑園，普通農作，

竹林，蔬菜園，柑橘園等。

△經費：

總額一七四二元。

△開校時期及教授日數：

男子部——除六月外，每月日間夜間均有。

以全年計，日間終日授業者二十七日，半日授業者三十三日；夜

間十七日；總計七十七日。

女子部——除六月及八月外，每月以日間授業，全年七十六日。

△視摩會：

與男女青年團聯絡，設當值支那，每年春秋開會二次，藉以使

家庭實習地之成績向上，及村產業之開發。

△三門九部指導練習：

男子與青年團聯絡，設下列各部門，為自治自動之練習。

武道門
（柔道部）
（劍術部）
（槍刺術部）
體育門
（體操部）
（撲戲部）
（競技部）
智能部
（珠算部）
（作文部）
（辯論部）

女子設體操部談話部作文部技藝部音樂部五部，稱之為共修

會，與男子同樣練習。

男子類各門加入一部以上，女子加入三部以上。

各部之練習，以支部為中心行之，每年舉行大會一次以上。

△將來之計劃：

1. 鄉土研究。2. 自治學習設施之充實促進。3. 各村教材之探究。

4. 學校專用實習地之設定及模範的設施之辦理。

5. 學生家庭實習地之徹底指導與求成績之向上。

6. 私人研究之徹底指導。

(3) 滋賀縣蒲生郡市邊實業補習學校

△沿革：

明治三十九年，市邊小學始附設夜學會。

大正六年六月，補習學校之設立核准，同年九月開學。

大正六年九月，置女子專任教師一名。

大正八年九月，男子部置專任教師一名。

大正九年六月，女子專任教師增加為二名。

大正十二年四月，男子專任教師增加為二名。

大正十五年七月，附設市邊青年訓練所。

昭和三年二月，受文部省獎勵。

昭和六年三月，以經費關係，減去男子專任教師一名。

昭和六年十二月，購置共同實習地。

△修業年限：

男子部——前期二年，後期三年，研究科四年。

女子部——前期二年，後期三年，研究科一年。

△行課季節：

男子部——計四，七，八，九，十，十二，二，三，三月，共九個月。但七八兩

月，備後期一年。

女子部——四，七，八，九，十，十二，二，三，共九個月。

△行課日數及時數：

男子部——本科——一三五，二七〇小時。

研究科——七四日，一四八小時。

女子部（本科）——共一六二日，七二二小時。

△職員：

校長兼教師一，專任教師二，專任助教一，兼任教師三，兼任助教

二。

△經費：

昭和七年度——二八五〇元。

△學生數：

男子部——前期一名，後期四十五名，研究科三十二名，計七十

八名。

女子部——前期十五名，後期四十五名，研究科十三名，計七十三名。

△實習：

1. 校內實習（農業實習地二反一畝，農業實習用建築物，農業教室，農具等咸備）試驗田，蔬菜園，果樹園，草花，養雞，養豚，養蠶，製細工，驅虫劑製造及撒布實習等。

2. 家庭實習。

米麥作家庭實習，副業，土地改良與開墾獎勵等。

指導法——巡迴指導，召集指導。

△課外教學：

現地指導，講習講演會，實習農報發行，農談會，修養會，展覽會等。

△訓練：

與青年訓練所青年團處女會聯絡而行。

△體育：

朝起會，劍術，露營，行軍，遠足，登山，運動會等。

△特別研究：

1. 稻作標準施肥量調查，2. 茄子之促成栽培法，3. 秋茄之運銷法，4. 關於早生甘藍結球之研究，5. 育雛研究，6. 養豚研究，7. 農事改善餘地之調查，8. 其他。

△與各種團馬之關係：

1. 以學校本身為主體，供獻於本村之社會教育，故與村內各種團體關係極密接。

2. 因學校為農事改良之中心，故與本村農會，農業合作社，養雞合作社，信用購買販賣利用合作社及各種運銷合作社等，密切聯絡，相互關係最深。

以上所述，我們可知日本的實業補習教育，實為一村振興之原動力；因之，設施經營，各村均大大致力。年來所認為優良實業補習學校的共通點，第一是有優秀的專任教師，第二是實習指導的充實，這就上述的各校，就可認為事實。現在日本實業補習學校的專任教員數，如前所述，一校平均有一人以上，其優良者，多至二人三人，當熱心指導之責。尤其是此等學校，置重於實習指導，或以校內實習，或以家庭實習，對農家子弟，直接行有效的指導，教育與實生活，也使結合起來。即此等專任教師，以教學學生而行農事改良，貢獻於農村之振興，故優良之專任教師，不僅有關補習學校之進展而已，於一村之振興前途，亦屬必要。今日多數之優良補習學校，其經費自二三千乃至四五千元，支出中以教師薪給佔最多數，所費雖大，然而農村之所得，却更遠在此代價以上，因之，凡農村補習學校之設，應以得到真具有為農村指導者的熱心與技術的專任教師為急務。

四·以實業補習教育振興農村的一個實例

以實業補習教育爲振興農村之原動力，而建設模範村。得到成功者，在日本例子很多，東京府北多摩郡的東村山村，亦是其一。該村距東京市七里，位於北多摩郡之西北隅，當西武鐵道川越線村山綫之沿，北隔柳瀬川，而與琦玉縣之入間郡相接。附近因爲有個村山貯水池，東都人士之往遊者頗多。隨交通機關之發達，而戶口漸增，工商業亦日臻繁盛，從來純農村的面目，爲之稍變。人口約八千三百，就職業別之，則純農四百三十戶，商三百六十三戶，農兼商二百五十八戶，農兼工九十五戶，雜二百八十三戶，計一千五百二十一戶。

產業以旱地農業爲主，農作物之主要者，有大麥小麥甘藷茶葉等，養蠶特盛，桑園甚多。村中物產之年產額，達數十萬元，其主要者如左：

繭及蠶種	七六一一四元
甘藷	六五二八〇元
麥粉	二五〇〇〇元
大麥	二四四四二元
製茶	二三八三六元
小麥	二一四二七元
織物	二一二〇〇元

著 日本之實業補習教育

陸 稻 二〇五六七元

醃漬類 二〇二〇〇元

當昭和七年度時，此村之諸稅總額，爲八萬一千餘元，每戶平均合五十三元以上。

造成東村山村今日之繁榮者，全出於教育之賜。小學校一所，計有二十八學級收容學生一千四百餘名。此小學之擴充，又附設農業公民學校女子實習補習學校及東村山青年訓練所。凡村中男女青年團員年滿二十歲者，皆須加入此等教育機關受訓。村自治經費用於教育方面，佔百分之七十以上。教育之振興，必然的能在經濟產業方面顯其效果，因之，產業合作社亦有顯著之發達。昭和七年，爲合作社創立十週年紀念，其時村中合作社投入的資金已達十萬元，公積金貯金等合計達五十萬元，可謂盛況。其他農事改良農產獎勵等，亦莫不以學校爲中心而顯其活動。

東村山村之教育，特注重於實業補習教育，冀以青年的產業教育之普及而謀全村之振興。其設施除注力於涵養愛好勤勞的精神外，同時啓發其產業的知識與農家經濟之確立，使一村生產增加，生活安定，以是關於農業之科，特別注意於下列各事：

A. 製茶業之復興與改善 東村山地方，爲古來有名的狹山茶之產地，品質優良，產額亦大。然自明治十五六年頃，以養蠶之普及，茶

業隨之而衰，成粗製之傾向，漸次失墜其感價。至明治四十年頃，青年擅長製茶技術者，幾於全然絕跡。明治四十四年以後，為謀復興改良，使學生講習茶園之整理，製法之改良，特別聘農商部茶業試驗場技師，每年二次，使為實地指導。由是以講究狹山茶改良製法之結果，產額頓然增加，品質亦復優良。

B. 蔬菜園藝之獎勵 蔬菜園藝之獎勵與實習，於學校設立之初，即大加致力；最近以運銷於東京市者日盛，不論實習地之設施及家庭書習，於栽培法均一改其面目。

C. 桑園改良與飼育上之研究 養蠶業是東村山村的主要產物，設法改良，於其產額有頗大之影響，因之，第一步使宣傳桑園之改良，使大家知栽植之宜急，并選優良品種，獎勵春夏秋蠶之專用桑園。同時為謀減低生產費及增加收益，每年分學生為三級飼育，開品評會審查其所產之繭，或為練絲實習，以殘繭製綿，講求生產品利用之法。

D. 甘藷增收法之獎勵 東村山村地味，適宜於甘藷之栽培，乃所謂川越蒔的名產地，銷路亦復良好。在過去每年平均產額，不過三四百貫，學校乃定一千貫之目標，努力於苗株、澆植施肥、耕作等試行改良，同時印刷小冊子廣事宣傳，又於大正六年以後，請赤澤式甘藷栽培法之發明者赤澤氏指導。結果，近來收穫大增，已達七八百貫。

E. 麥作改良及麥病預防法之獎勵 為謀麥作之增收述法講，

述鹽水選種，溫湯選種，且提倡肥料之配合分析等，努力實行。

F. 果樹栽培與宅地利用法提高之格空間，提倡宅地之利用，使居民栽植果樹，尤致意於栗梅葡萄等之種植。大正四年，使各戶種栗樹以為紀念事業。

G. 養豚養雞之獎勵 東村山村之養豚養雞，甚為幼稚，應改善者多，因之，特別提倡畜產，且以電影等宣傳其方法之實際與利益，以謀普及。現在已有養雞合作社之設立。

H. 副業獎勵 東村山村為養蠶地，利用農閑期或夜間，製造蠶具繩篋等甚為必要，可作副業，乃大獎勵之，每年召開副業品評會以提倡其發達。

I. 生產物品評會之召開 學校規定每年自十二月一日至三日期間生產物品評會一次，又舉辦多收穫共進會等以謀生產之增加品質之向上及優良種之普及。

J. 共同購買 為謀優良品種之統一，行種苗種畜等之共同購買，由學生配布於一般農家，其他肥料改良農具農用藥劑等，亦常共同購買。

K. 謀產業合作社及運銷合作社之設立與發達 學校痛感農村產業合作之必要，乃於大正五年以來，特宣傳產業合作法，或用幻燈電影說明產業合作之利益，使大家知其設立之應急。結果，大正七年，東村山村之信用購買利用合作聯合社於以成立。又為謀生產物

處分之有利，不可不計劃合作事業之發達，設立運銷合作社，共同販賣，在校學生，當然負責宣傳，並聯絡畢業生及地方熱心人士，對一般村民，解釋其設立之必要，經十分研究之結果，以學校為中心的各村落運銷合作社亦遂實現。

這樣的實業補習教育，自明治四十三年學校設立以來，指導農村產業，養成農村中堅人物，做了東村山村振興的原動力，其發達，固然得力於農會青年會軍人會戶主會等之援助甚大，然而最近物故的前村長小山氏，繼續長該村小學廿五年勤勞卓著盡力於實業補習學校之設立經營的小池校長，以及負責地指導責任十年，不僅公民學校，且盡瘁於青年訓練所青年團之指導的專任教師青木氏等，勞績尤多。上述諸人，其指導方法有特別可注意者，每先就一部分的熱心青年或以一村落實驗施行，俟收良好成績，再推行及其他處。關於農業實驗，最初亦僅行於少數學生，專任教師，以全副精神，熱心指導，不使失敗，努力於示範的工作。產業合作及青年團之振興，亦採用此方法。如蔬菜運銷合作社，先在一村落收良好成績，推行及其他村落，現在五個村落，已皆設有運銷合作社。青年團之會館，昭和三年建築第一分團，現在又在建築第二分團，至於第三分團，亦即有建設之可能。從此等事業觀之，此村今日之發展，實乃極自然而富有堅實性

者。

如上所述。東村山村的實業補習教育，是青年教育的中心，然其與之相關聯的其他教育機關如男女青年團訓練所之活動，成績均甚優良，亦不可輕易看過。大正八年三月，青年團受文部省獎勵，大正十一年十一月，實業補習學校得獎，昭和五年二月，青年訓練所亦同受文部省獎勵。同年十一月，承奉獎令十週年紀念，男女青年團，同受文部省表彰。此青年教育之充實，影響及於產業之振興，實乃必然之事，如東村山村者，今已為日本教育產業并進之模範村，即賴青年教育，特重視於實業補習教育之力，以產業教育而促產業合作及其他建設之發達有以使然。

五·尾言

去春供職浙江省立民衆教育實驗學校實驗部，其鄉村實驗區，佔面積一萬方里，人口十餘萬人，爾時為致力於完成區內管教養衛合一之民衆學校網，因選譯此篇以示工作人員，俾明工作動向之一端。念川省天府之國，今日教育產業，同落後塵，所幸建教合作之聲，甚囂塵上，如日本之實業補習學校，吾人雖尚無力以謀發達普及，然所有農林實驗學校及一般的民衆學校，亦未嘗不可師法其意以行，是在有心人努力為之耳！

非常時期中的公民訓練問題

嚴格

一、公民訓練的重要性

過去我國國勢甚盛，威震歐亞，四鄰驚服，疊來朝貢。第自鴉片戰敗之後，海禁大通，帝國主義的勢力一次伸入中國，于是國難便跟着來臨了。後來更經幾次對外戰爭的失敗和政府對邊疆的不甚注視，致國土的削亡和國權的喪失，日甚一日，而國難的嚴重亦日劇一日。迨至「九一八」瀋陽事變，淪陷東北四省，敵方甚而至于企圖吞併華北，窺視沿海各省，使整個的中國和整個的中華民族瀕于垂危不保之域。國難的嚴重，到了此時已無以復加了。

我國的國勢既是如此，我們再展視國際的現勢，究是怎樣的情形。目前各帝國主義，正在劍拔弩張，造艦擴軍，準備着未來的實力決鬥。我們處此非常時期和處此非常情境之下，如果不趕快起來，作武裝的捍衛，則國家的生命和民族的生存，決得不到一點的保障的。

但是究應如何捍衛國家和復興民族呢？我以為只有兩條路線：

(一) 物質國防——設置軍備充實實力

(二) 精神國防——訓練公民喚醒覺悟

捍衛國家，不止是物質國防即可了事，是需要精神國防的。一般人一談到國防，常只想到軍械與武器，其實軍械作戰不過是國防中作戰的一小部份，武器使用不過是國防的物質條件，這只是一種有形的利器，必要有精神的國防起而使用這種利器，這種利器才有効力。

捍衛國家復興民族固然需要在物質上充實國力，如使海陸空軍備達到和列國相均衡，免受他人的威脅，國內交通臻于迅速，以利軍事運輸，充分的囤積食糧，以供戰時應用等等都屬必要，但是對於國民的訓練，使其具有愛國的觀念和為民族犧牲的精神，更屬不可少的工作。因為未來的戰爭，不僅是兩國的武力決鬥，而是兩國實力（包括武力和國民團結力）總量的拚比。所以除了物質國防所應準備之外，最重要的莫過于公民訓練，養成國民有同仇敵愾的精神。

二、各國公民訓練的一斑

當這第二次世界大戰正將暴發的前夕，各個民族爲着保存自己的生存，都在訓練公民，武裝民衆，準備作大難臨頭的保衛。因爲觀念是行動的主腦，人民必先要有對國家民族的觀念，然後方能鼓起他們愛國的情操，執戈衛國，所以現在各個國家都莫不努力于公民訓練的工作，現在我且略舉數國來說一說。

德國——一八〇六年普法之戰，普魯士受拿破崙的蹂躪，大敗于耶拿之後，國土喪失殆半，軍事政治不能自主，在這種情形之下，菲希特（Fichte）認爲只有訓練公民，喚起他們的民族觀念和愛國情操，始能奏效，于是在柏林對德意志民衆講演幾十四次，振動全國。經他這樣激發之後，朝野上下俱認爲提高國民教育，訓練公民身心，是爲根本的要圖，遂埋頭苦幹，從事于公民的訓練，普及公民教育，卒于一八七〇年普法之戰，打敗法國，完成德意志的統一。當普軍凱旋的時候，毛奇大將乃以勝法的功勞，歸諸國民教育，在歷史上傳爲美談。這可見公民訓練的力量之大了。更以德國目前的情形而論：自第一次世界大戰告終之後，德國無論在軍事上主權上金融上，都無不受戰勝國的約束，然迄今不過十餘年，在希特勒領導之下，居然又能迎頭趕上，成爲世界的一強，這完全是由于他們的國民有過訓練，人人都能爲民族國家着想，而從事于復興的運動。

日本——日本在明治維新的時候，處處模仿德國，尤以教育來

訓練公民，更能吸收到普魯士的真精神，如強迫教育，實施軍事訓練，涵養忠君愛國的思想，灌輸信愛威重的美德，即是例子。最近日本軍部印行有國防小冊子，主張對公民訓練要實施下列七項：（一）關於肇國之理想，皇國之使命，須令國民有深切的認識，確固的信念；對於瀕漫皇國內外的不穩，過激思想，務使國民不致動搖于中，同時確立堅固的國家觀念和道德觀念。（二）涵養爲國而殺身成仁捨生取義的崇高的犧牲精神，去除漠視國家，避免國家必要的統制，出于違反國家利益的行爲之極端的國際主義，利己主義和個人主義之思想。（三）養成朴實剛勁的風氣，一掃頹廢的習慣。（四）通曉世界現狀，國際情勢，深切認識日本在世界上的地位。（五）發揚民族特有的文化，防止無批評的吸取歐西文化。（六）改正偏重知育的教育，重視訓育，且以實務的實際的教育爲主。（七）獎勵國民體育的向上。日本最足以誇耀于世界的，即爲萬世一系的皇國國體，故日本的公民訓練，亦以此爲骨幹，務使人人能發揮國民的精神，保全國體的伸張。

意大利——意大利近年在黑衫黨統治之下，公民訓練已是普及全國了。公務人員以及青年學生，固不必說，即是其他各界的人士以及勞動者甚至于全國的婦女，都沒有不同心協力，共謀國家的出路。緣以意大利對於人民已有過嚴密的組織和特殊的訓練，故民衆均能自覺，以表現他們濃厚的國家觀念和民族思想。

蘇俄——蘇俄當歐戰之前，內政腐敗，外力亦弱，但經革命之後，更換政體，朝于社會主義的路線前進，已有長足的進展。它爲了要實現社會主義的理想，防護社會主義社會的受人威脅，曾不假思索，即實行訓練他們的民衆來保衛自己的陣線。蘇俄除了那原有的常備兵額之外，全國的勞動者，公務人員以及學生等，隨時都可以變爲兵士上火線去，故目前的蘇俄已經是全國皆兵了。

除上列所述各國之外，其他如英、美、法、丹、西、葡、諸國，對公民訓練的問題也都深刻的注意到，此地爲節省篇幅計，略而不述。

前面所述的各國公民訓練，有一共通之點，即是各國的教育，都很發達，人民受教育的很多，所以除了特種的訓練之多，差不外都在國民教育中隨時實施公民訓練：一方面灌注對國家民族的觀念，一方面培養對國家民族的情操，故一旦國家有事，只要稍事宣傳，召集編隊，即能負起戰守的使命。

「明恥教戰」在中國是一句古話，孔子亦曾說過：「不教民戰，是謂棄之。」又說：「善人教民，七年可以即戎矣。」而勾踐的「十年生聚，十年教訓」更值得吾人體味，而引爲警惕的。但中國國民性素好和平，不重尚武，文雅優柔的生活過慣了，對於武事自然就很少有人注意及了。所以弄得中國目前民心散漫，國民對於國家民族的觀念很淡泊，甚至只知個人和家族，不知民族和國家。只要自己和家庭能

够生活下去，民族和國家好似是和他們痛癢不相干的。

中國政府近年由于勦匪得來的經驗，知道訓練公民比任何力量都來得大，所以在各省漸次推行自治，由保甲着手，訓練壯丁隊，規定勞工服役。這種設施，頗似各國的公民訓練，不過政治的成分太多，而訓練教育的成分太少，而且實行的時日尚暫，未見普及全國，只略具公民訓練的雛形而已。

三、非常時期公民訓練的涵義及原則

國民爲國家的基礎，基礎必須穩固，國家才能健全，民族才能光大，故國民的精神訓練，是爲國家的根本。上面已經說過：目前世界各國，莫不競相實行公民訓練以發揮國家的實力。不過我國處此非常時期與非常狀況之下，公民訓練，不僅是教民應戰，而且還有其他的含義在，茲特加以申述：

(1) 國家觀念和民族意識的喚起——我國國民大多數沒有受過教育，對於國家民族，漠不關心。所以我國的公民訓練的實施，應以「愛國」的觀念，注入人民的腦中，使他們有愛護國家和愛護民族的情緒。國家觀念和民族意識是一個民族所共有的特殊情感，也可以說是民族的「同心」(Like-mindedness)。任何民族必須有堅確明瞭的民族意識，才能認識保存自己民族的文化 and 發揚自己民族的精神。沒有民族意識的民族，不僅不能認識自己民族的固有文化

和發揚自己民族的精神，而且還不能感覺自己和民族的關係。更不知圖謀民族的生存和發展。

(2) 攻守的知識和技能的養成——將來的國際戰爭，是為兩國全體人民的決鬥，故除老幼不能勝任之外，是需要全體的人民總動員的。所以訓練公民具有戰守的技能和知識如防空、防毒、輸送、傳遞，掘壕甚至於陣地工作等等都是迫切需要的。目前各國國防，除了有相當的常備軍之外，還有若干的後備軍，國民軍；但在我國則除由募集來的軍隊之外，國民沒有受過訓練，要他們充任後備軍或國民軍，根本不可能。因為沒有受過訓練的民衆，不知民族國家為何物，自然不能團結一致，對付敵人的襲擊。

(3) 訓練民衆具有犧牲奮鬥的精神——我國國民素性文雅，不尚武功，又加自私自利的心強，為團體犧牲的觀念淡泊，所以每抱着一好鐵不打破，好人不當兵」的念頭，只顧全自己，不關心國家。今後如要國民能替國家民族效力，非加以訓練，斷不能奏效，所以如何使國民能「捨生取義」又如何能使國民「殺身成仁」這是今後公民訓練的極關重要的一件事。

(4) 訓練民衆具有健全的組織——沒有健全組織的民族國家，在國防上不能發揮自衛的能力。歷史告訴我們：在人類全體鬥爭的過程中，有組織的戰勝于無組織的；組織嚴密的戰勝于組織鬆懈

的。所謂「受有臣億萬，惟億萬心；予有臣三千，惟一心。」受有億萬夷人，雖心離德；予有亂臣十人，同心同德。」衆寡雖然懸殊，然而有組織的終竟比較沒有組織的為來得厲害。日本常罵我國為「無組織的國家」，我們固然不能承認，但是實際上我國的組織實太鬆懈，在民衆方面，組織的能力幾等于無。總理曾說：「中國人只有宗族和家族的團體，所以雖有四萬萬人結合成一個中國，實在是一盤散沙！弄到今日在世界上是最貧弱的國家，處國際上最低下的地位……如果再不團結四萬萬人成一個堅固的民族，中國便有亡國滅種之憂！」這幾句警惕的話，指示我們組織民衆，是應付現勢的一步重要的工作。

(5) 訓練民衆運用四權——國民是國家的自決者，但我國的國民，則多因未受教育，知識不及，不能管理國家。今後公民訓練，務須訓練公民運用創制、複決、選舉、罷免四權，來管理國家，澄清吏治，督促政府。

(6) 訓練公民明瞭國家現狀與國際大勢——我國公民除城市商民能由報紙得到消息，稍知時事之外，鄉村的農民工人則全不明外事，國家目前的境狀他們不明瞭，國際間的現勢他們更不明瞭。集此無知的公民，怎能為民族國家着想？

(7) 訓練公民維持非常時期的秩序——國家一入戰時的狀

國防的關鍵，全恃國民能否維持秩序。因爲戰爭一發生，國家的農工商業，都必受到相當的影響，而引起社會秩序的紊亂。所以此時的公民訓練，應當訓練公民能遵守政府的統制辦法，安定社會的內部，而且要能够緊從事于各方面的生產、製造、運輸……等等，以適應非常時期的需要。

除上列數端之外，當然尚有其他訓練應該包括在裏面的。總之我國處此非常時期與非常狀況之下，對於公民訓練實應以民族主義爲中心意識，養成人民能愛護國家和愛護民族。在目前的世界各國，都沒有不用民族的意識，來號召國民的，良以一個國家如果不注重民族的信念，這個國家恐將難以存在于世界之上。所以我們本民族的觀念和國家意識出發，總括上面所述的我國非常時期公民訓練的涵義，有三個基本的訓練原則：

第一、智的原則——知識是人民的主腦，同時也是行爲的嚮導，沒有知識，即無信念，更難見諸實行。孫總理詮釋「智」說是「智爲動是非，明利害，識時務與知己知彼。」若換句具體的話來說：「智」是在能以個人的意志，決定其立身行事的方針。我國未受教育的人達百分之八十以上，無知之民這麼多，國家的政策，自然無法推行，而一盤散外的信念，更無法喚起。所以今後的公民訓練對症下藥的方法，儘有運用教育的力量，來培養公民的見識，並且使他們能運用所知

以應付這個非常時期與非常狀況之下的環境。但是我這裏主張運用教育手段訓練公民，乃是指在公民訓練的實施中，使公民受相當的文字教育，並不是文字教育可以代替公民訓練。換句話說：文字教育是救愚的工作，只佔着公民訓練的一部分。

第二、仁的原則——「仁者心之德」，儒家把「仁」看做是一切社會倫理的基本，特別的重要，可以說「仁」即是儒家思想的中心點。但是儒家的論「仁」，偏于玄想，沒有明晰的論斷，使人感到虛無飄渺，拿不到主意。孫中山曾把「仁」分爲三種：（一）爲救世之「仁」，即「宗教家之仁」。如佛教教教皆以犧牲救濟衆生「爲目的。（二）「救人之仁」，即「慈善家之仁」。此乃以樂善好施爲事，如寒者解衣衣之，飢者推食食之，抱定宗旨，而無所吝惜。（三）爲救國之「仁」，即「志士愛國之仁」。我們實施公民訓練，即是要訓練公民能「殺身成仁」，成爲「救國之仁」，使他們「爲國家出力，犧牲性命，在所不計。」

第三、勇的原則——這裏所謂勇，并不是「血氣之勇」與「無知之勇」，「暴虎馮河，死而無悔」的勇，我們是不取的；我們這裏所說的勇，乃是一成仁取義」的大勇，一切的行動，務須有主義，有目的，有識見，能整齊一致，而不是亂動盲動。換句話說：這裏所謂「勇」，即是有計劃的服務的精神。服務社會，是人類的天質，因爲人類社會，須要人人互相効力，然後才能够維持，所以總理有說：「人生以服務爲

目的，不以奪取爲目的。」公民訓練，務應以訓練公民，能服務社會，效忠國家。

總之：公民訓練，應以智仁勇三者爲國民心理上的基本訓練，使國民有見識能明瞭世界的現勢，有意志能決定自己的行動，有勇氣能服務社會國家。爲仁求智，以勇成仁，端建于公民訓練的基石之上。民族求生存的原動力在此，國家求繁榮的原動力亦在此。

四、公民訓練的實施

基于以上所述的公民訓練的涵義與原則，今後公民訓練的實施應爲：

(一)組織國民

- a 調查戶口
- b 查閱壯丁編集壯丁隊
- c 辦理保甲編隊訓練

(二)公民訓練的機關

- a 以訓練總監部爲全國公民訓練的最高機關，推動與監督公民訓練的進行
- b 各省設公民訓練處，辦理本省公民訓練
- c 各縣設公民訓練指導員指導本縣各區公所實施公民訓練

- d 以各縣的各區公所爲推動公民訓練的基本單位
- e 各區的公民訓練隊每月受檢閱一次以資督促

(三)佈置訓練的環境

- a 各區公民訓練所在地，設置旗杆，升降國旗令公民致敬
- b 張貼激勵人民進取的書圖標語
- c 張貼聖權辱國的各种圖表
- d 張貼奮勇殺敵的畫圖
- e 懸掛歷代民族英雄肖像
- f 編撰好國民信條

(四)智的訓練

- a 于國民生計無防碍之下各隊每月受訓兩個半天或三個半天
- b 各隊受訓日期不同一日由指導員區長義務教育教員及民衆學校教員輪流担任訓練
- c 智的訓練須排成有系統的進程其內容爲：
 - a 培養公民的愛國情緒
 - b 喚起人民對國家民族具有深刻的意識和觀念
 - c 養成國民的團結心
 - d 時事報告使明瞭世界的現勢

(五) 仁的訓練

- a 養成急公好義的犧牲精神
- b 養成統一的思想 and 一致的觀念
- c 養成服從領袖崇拜英雄的心理
- d 養成愛護國家與愛護民族的觀念

(六) 勇的訓練

- a 自信心的養成
- b 尚武精神的養成
- c 軍事學識和攻守技能的養成
- d 體格的訓練
- e 服務概念的灌注

五、結論

我國外受帝國主義的侵凌，內受天災人禍煎逼，弄到國幾不國，民不聊生，尤以國土之日削，不百年幾生疆土之三分之一，失去的既不能收復，未失的也有朝不保夕之虞，因為敵人貪圖無厭，陰柔蠶食，得寸進尺，汲汲不可終日！我們處此千鈞一髮，危如卵石的非常時期，凡

我國民，均應急起直追，負起救亡的責任，努力于民族復興的工作。公民訓練，即是喚起民衆來捍衛國家保存民族的實際工作，明恥救亡，助扶危局，端在此舉。

本文參攷資料：

- (1) 公民訓練的涵義及其演進(教育叢刊四卷三期)
- (2) 公民的訓練(教育雜誌十六卷九期)
- (3) 非常時期的民衆教育(民衆教育通訊四四期)
- (4) 公民教育之基本意義(中華教育界十六卷六期)
- (5) 公民教育之宗旨目標(新教育四卷三期)
- (6) 小學公民訓練問題(教師之友一卷十一期)
- (7) 小學公民訓練問題(江蘇教育四卷十期)
- (8) 日本的公民訓練(國聞週報十一卷四十五期)
- (9) 國防中心的公民訓練(教與學一卷七期)
- (10) 中山全書

教育之意義

熊宴清

一、詰釋與語源 教育學于吾國原以舶來品，故言教育者類皆導源于西洋。不知孟子「得天下英才而教育之，三樂也」之說，倡之既數千年，吾人盍先言本國事而貽數典忘祖之譏乎！

說文：「教上所施，下所效也；育養子使作善也。」段註：「育不養子而衆倒子者，正謂不善者可使作善也。」育在使人作善，教又何所施乎？禮記學記篇：「教也者，長善而救其失也。」中庸曰：「修道之謂教。」而所以行其道者爲智、仁、勇三德。由此可知吾國古代所謂教育，其目的皆在使人爲善，其內容不僅限于知識，且包括體育，更證以古官制：太師授知能，太傅傳德義，太保保身體，即「德」（善與仁）、「智」、「體」（勇）三育俱重，而尤以「德育」爲首要。——此即吾國古代教育之「目的觀」。

試言「方法」：虞書「敬敷五教在寬」，荀子以善先人謂之教，易經蒙卦：「君子以果德育行」，所謂「敷教在寬，二以善先人，三果

德育行」者，皆係以德感人，易言之，即在于人格化，而不以機械式之規制爲重。——此即吾國固有教育之特點。

西洋「教育」一語，英文爲 Education，法文爲 Education，德文爲 Erziehung，皆出于拉丁語 Educare，而 Educare 又由動詞 Educere 而來，曰在拉丁語之意義爲「出」(out)；ducere 爲「引」(lead，合之爲「引出」(lead out)——此即言教育須用引導方法將身心之力擴張 (Strengthening of the powers of body or mind)；其目的問題，亞里士多德 (Aristotle)「各種學藝皆以善爲目的」(Every art is thought to aim at some good)之說，已足爲之解答。

以中西古代教育之解說相較，相差不幾，其要義不期然而然有相同之點二：

- (1) 教育目的：三育並重，總在使人爲善；
- (2) 教育方法：則重由內引出，非由外鑠。

惟歐西古代教育實際大都偏重體育，與吾國實際偏重德育者微異。

二、概念與定義 詰釋與語源，雖足表示古人對某事之意見，然世界環境，決不足盡括此事之內涵。故吾人于明教育之詰釋與語源外，尤須明其概念與定義。

教育為物，欲求一概括其意之定義實難。古今學者，或注重其目的，或着眼于方法，故其說至繁。茲就普通之定義舉之：

「教育為成熟者以一定之方法與目的，助長未成熟者身心之發達，而使之適于社會生活之謂也。」

然柏拉圖 (Plato) 云：「教育在使個人身心得圓滿之發展。」

洛克 (Locke) 云：「教育之目的，在完成健全精神與健全身體。」

斯賓塞爾 (Spencer) 云：「教育之任務，在完全吾人生活之準備。」

盧梭 (Rousseau) 云：「教育在自然發達人之本性，養成正當之習慣。」

裴斯太洛齊 (Pestalozzi) 云：「教育在使人之各項能力得自然之進步，與均衡之發達。」

佛洛培爾 (Froebel) 云：「教育在使人有信仰清潔堅固及神聖之生命。」

以上各說，均甚顯為偏于個人方面者。迄詹姆士 (W. James) 後，始漸改觀。

詹氏云：「教育乃將人之動作行為組成習慣。」

黑智爾 (Hegel) 云：「教育為吾人道德化之術。」

康德 (Kant) 云：「人為唯一能受教育之生物，一代之人教育次代之人，不可僅以其時代之狀態為限，須以將來最良之狀態，即人道的觀念為旨。」

寇爾伯 (P. Koller) 云：「教育乃個人適應環境（包括物質的、精神的及道德的各方面）之一種歷程。」

費生德 (G. E. Unwin) 云：「普通言之教育之社會的見地，乃致力於公共遺產之延續與發揚。」

史摩爾 (A. W. Small) 云：「教育之最大目的，自社會觀點言，乃增進個人對於其所生息之社會的適應能力。」

俄歇 (M. V. Oakes) 亦云：「吾以為教育為發展社會之活動。」

杜威 (John Dewey) 於一九一九年來吾國講演，更謂：「教育為改造人之經驗，使經驗增加意義及具指導後繼經驗之能力。」概括言之：「教育即生活」也。

于此可見近代教育家對於教育多從社會方面着想，非如前者之專重個人方面，其中尤以費生德、史摩爾及俄歇諸人之說素

最爲明確，杜威則于「個人」與「社會」雙方皆有相當之置重，儼然融合衆流，而成現代教育思潮上之一大權威者。

杜氏之意，以爲「教育爲變動的，生長的，其變動與生長正如人類之生活。故縮言之，「教育即生活。」即其教育之概念。

宇宙間一切問題皆由「生」而來。教育爲人類之要事，自亦不能與生活絕關係。「生」之本質，爲人類所同具，而其方法，則因人而異。樂觀者以娛樂爲人生唯一目的，消淨教徒以禁欲爲要圖，重視羣性者以社會活動爲至尊，重視個性者以個人發展爲前提，吾人究何去何從乎？

吾國舒新城爲一代社會教育學者，其教育定義爲：「教育是改造人生的活其動，目的在爲社會創造自立的個人，爲個人創造互助的社會，其方法在利用環境（自然環境及社會環境）底刺激，使受教育者自動地解決問題，創造生活。」（見教育通論頁6）

舒氏亦兼重「個人」與「社會」，此說至今稱善，正所謂「後來者居上」也。

何謂吾國歷代學者對於教育之概念及其定義，仍甚紛歧，茲撮要辭次：

大學：「大學之道在明明德，在親民，在止于至善。」

孟子于孟子書中，累言人性皆善，以教育應盡量發揮其善性。

荀子以教育爲變化氣質，改善生活之重要工具，勸學篇曰：「君子之學也入乎耳，著乎心，布乎四體，行動乎靜端而言，應而動，一可以爲法則。」

王充曰：「學者所以反情治性，盡材成德也。」（量知篇）

陸象山謂教育之最大效用，在使人「明理」。陸氏曰：「塞宇宙一理耳，學者之所學，要明此理耳。」而其終極目的，則在教人堂堂地做個人。

朱子謂教育在使人學聖而尤篤于五倫之教。其白鹿洞書院學規標示「父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」，爲五倫之目，並云：「學者學此而已。」

王陽明則謂教育之重要者，在「致良知」，「即在發展人人固有之良知。」

吾國人向以教育爲「爲人」之道，故云：「學者所以學爲人也。」直可稱之爲「倫理的教育觀。」于以上諸說素中實足證明，雖亦中存至理，惟多空洞含混，或不免于神秘之意。——無怪吾國古代無教育之學！

三、廣義及狹義 教育有廣狹二義：

所謂廣義教育，即爲無意教育，乃利用人類在社會之環境，天然之狀態，歷史之事實，以及各種生活爲教育材料，以增進人類之知識，

陶冶其品性，發展其天才者。是以人類各種經驗，隨時隨地皆有教育之價值，以事實言，嬰兒初生，除涕笑外，並無其他知識技能，授之成人，相差遠甚，且文明程度愈高，相差之數愈大。若其一至三四歲，已能牙牙學語，至七八歲，更能仿效成人各種動作。于是不知不覺間，兒童之知識技能漸與成人接近。——此種無意教育，謂之廣義教育。

所謂狹義教育，即為有意教育。其產生之原，以世界文明日益進，兒童與成人之知識程度相差亦愈大，關於成人之事，兒童之知力，決不能自行仿效，自求明瞭；于是以人生之經驗，加之以淘汰，凡屬與人生利害相關及其必要事，業委託特有訓練之人，——即所稱教師，組織一特別環境，——即所謂學校；以有組織之方法及材料，兼事教育，因此有意的教育隨之而起。——此種教育謂之狹義教育。

常人以入學校——受狹義教育——為受教育；否則以為非是；然實際學校不能盡量發揮其應有之職能，而依學生個性，予以人格之陶鑄，天才之發展；此為狹義教育之弊。世界科學家大發明家如克

魯泡特金 (P. A. Kropotkin) 法勒弟 (M. Faraday) 皆不曾受完全之學校教育，其于學術之成就，更不會由學校而得。又如達爾文 (Darwin) 之著種源論，假使悉求之狹小範圍，不環遊地球，不研稽鄉間，焉能以博物學名家而為進化論之初祖！吾國舊日教育，素重自學，歷代大學向家之造詣，更多由潛修而成。——此種優美精神實有保存發揮之必要。吾人一面固不能因狹義教育有弊，而將現行學制悉行推翻，不求學校教育之擴充；而一面于廣義教育（即學校以外一切教育）仍宜加意及之，不容或忽！茲歸納鄙見，主張如次：

- (1) 社會教育化；
- (2) 學校社會化；
- (3) 切求學校社會之溝通。
- (4) 直接間接——

積極地求上述數項實現；
消極地求學校教育無弊——至少使弊減少。

怎樣做中學教務

計 裁

近年來國內出版界發行的教育刊物，與前幾年比，確是增加許多，這誠然是一種進步的表示。不過仔細的檢查一翻，就中所論的，大都偏於小學教育，社會教育，以及一般的理論問題而已，說到中等教育，尤其是關於中等教育行政問題的論著，那就不多見了。人人都知道，中等教育的對象，是富有生機，發展旺盛的青年，他們是正在準備作國家社會的中堅份子，要如何去教養，要怎樣去培植，全在主持中等教育的人的手中。換言之，他們對於國家的興衰強弱，握着很大的權威。在國難嚴重的今日之中國，對於這種教育，更有充分注意的必要，可是國外的學者和專門教育人材的集團——國聯教育考查團，來到中國參觀教育以後，都是說：「中國教育之敗壞與缺弱，莫過於中等學校教育。」這並非妄談。我輩置身中等學校教育者，只要稍加反省，恐怕也要承認其說罷。中等學校教育，既釀成了這個現象，一方面固然是受了外界的許多影響，但在事實上內部的腐化和無長進，亦是一個重要的因素。就學校內部說，通常一個學校是分為事務教

務和訓育三部，近來各校事務的處置支配得是否合宜，固是一個問題，此處暫且不提。至於學生之浮囂，比諸七八年前的確好得多，這可說是中學訓育收了一部份效果。說到教務方面，則學生的學業成績，倒有一個每况愈下的趨勢，證以歷年來各地會考成績的低劣，決不能謂此說為無稽。學校中既是分部辦理，各有各的專責，所以說，學生的學業成績低劣，教務方面實不能辭其咎。而批評學校者，又每每不管其他，單拿學生學業成績來衡量一切。因此教務上就成為衆目睽睽的所在，尤以中等學校為然，主持一個中等學校的校長，首先要物色的人才，便是教務人員。因為這樣，教務主任，便在一箇中等學校中，佔了第二的重要位置。所以我只拿教務人員應具的與應作的作題，與執行此項職務的同志，作一比較妥善的商討：

一、教務人員應具的學識和資歷

學校之能否收得良好的成績，是要看有無良好的教師，而教師之能否趨於優良，教導之能否得法，又全視教務人員之能否指導與

鼓勵，由此教務人員之重要，就可想而知了。但教務人員須具有何種能力與學識，辦理中學教育者，又應如何選聘，茲特略述如左：

第一、須有相當之學歷與豐富之學識

中學教務人員，須畢業於師範大學或普通大學教育系。因為他的職責是要輔導教師教學和進修，同時也要和其他教員一樣，他對於中學某科要有深刻的研究。一方面是利用其專長去指導學生，而為教員之表率，一方面是要準備作純粹的教員，故担任此項職務的人，對於教育原理，教學方法，以及一切教育學科都要有澈底的了解，才可以作合理的設施和處置。對於教育事業，才能運用其最合理的手段，去應付和促進。這樣非經專研與訓練和具有廣博知識的人才，怎能勝任愉快呢。

第二、須有確切而豐富的經驗

因為辦事只具有學識而無適宜的技巧，猶如航行者只知水性而未嘗航駛者一樣，決不會運用靈活的手段達到預期的目的。所以豐富經驗為作事時最重要的一件事體。因為有了經驗去作事，第一，可以減少無謂的周折，並且不致遭遇許多所能避免的困難。第二，可以使錯誤減少，且不致債事。第三，能知應作事體的先後緩急，但是此地所說的教務的經驗要那些？鄙意以為須在中學教學三年，曾担任

其他職務，並曾參與教務上之例行事件，深明教育宗旨及中學教育之重要法規，最低限度的經驗也須得如此。

第三、須有高尚的品格

中學生的身心發展很迅速，變化既大，感觸尤多。故教師之品格，應可以為學生楷模。教務人員乃是教師的領導者，對於品格，尤須注意。故教務人員須具有：

- (1) 合作的精神——教職員能分工合作，一德一心，內部進行，自然順利。
- (2) 堅強的意志——不避艱苦，能毅然執行預定之教學計劃。
- (3) 靈巧的態度——一言一行，能予人以強烈之暗示，教員自能於愉快中自求進展。
- (4) 大公無私的精神——本純理性的行為，贊助教師，使人明其非出於自私，而樂於接受。
- (5) 銳利的眼光與明確的判斷——以便察知事態之演變，預為適宜之處理。
- (6) 進取的精神——學識經驗，須與日俱進，惟具有此者，方能日新月異，繼長增高。
- (7) 善良的習慣——如自治整潔，謙和誠懇勤勉，等德具之行為，使人以為楷模。

二、教務人員應作之事

一般人對於教務人員，都具有一種誤解，以為任教務者，只是排課表和計算分數，不過開學散學時短期的麻煩而已。校長便以此來位置他的友好，不惟學校外面的人有如此的說法，即辦理學校者，亦多有這種錯誤的心理。因此教務本身的重要，既未為人所見到，而多數担任教務者，亦不知那些應作，那些先作，事事敷衍，以至於成績毫無甚或低劣。所以辦教務的人，必須要理解教務職責，方不致本末倒置，先後不分。茲就教務方面應辦理之事項，依先後次序，臚舉如左：

- 一，徵集與中學有關之一切教育法規
- 二，清理學校班級學生數及教學科目之起訖
- 三，規定各班之科目及時數
- 四，確定教學方針
- 五，選集教材
- 六，規定各科教學進程及聯絡辦法
- 七，商聘各科教師
- 八，與教師商討各科教學法
- 九，籌備開學1. 招生2. 註冊3. 編號4. 佈置教室整理圖書儀器5. 準備教學上一切用具
- 十，調製教學時間表

十一，舉行甄別考試調查學生學習能力

十二，舉行學期考試及補救

十三，表報學生一二號表

十四，製定在校學生學籍表

十五，製送教學進行預計表

十六，表列各科教學綱要及教學進程

十七，力求與其他各部合作並謀便利教學事項

十八，按期視察各科教師教學

十九，致查學生學習效率

二十，領導互相參觀教學

二十一，按期舉行教學批評或研究會

二十二，視查教學日誌

二十三，調查學生性行能力

二十四，舉行學習指導

二十五，聽取學生談話

二十六，舉行學期中學習比賽及成績展覽

二十七，注意校外之社會環境以謀教育之推廣

二十八，擴大社會視察

二十九，致查教學之聯繫

三十，舉行學期致試

三十一，計算學生學業成績

三十二，評定教學效率決定學生升降

三十三，舉辦成績通知

三十四，造報教學經過

三十五，舉行假期補習

三十六，領導教師旅行或進修

三十七，計劃下期教學進行

茲再就教務人員對於關係方面而起之職責述之：

一、對於教師

學校的一切主張和辦法，都要靠教師們分工合作來實現。所以一個學校的教務人員，應與教師密切的連絡，一切教學計劃，才可達到應行舉辦的事體，才能貫徹到底。教務人員，怎樣才能够做到這步呢？我以為須有坦白的胸襟，誠摯的態度，很友誼地懇切地去接近教師，幫助教師，教師自會竭盡心力來共謀教學的改進，不過真的要叫教學效率增進，除了上述以外，還要做幾種更進一步的工作。

第一視察教學 視察的目的，在使教學效率增進。在未視察之前，應使教師明白這個意思，不要使他有什麼不好的誤會，然後教學視察，才可順利進行。這是教務上最重要的一種工作。每班每週必須

視察教學一節，視察時應本客觀之見解，與正確之學理，而為縝密之注意和詳盡之記錄，以便於課餘同教師作密切的接談，以謀教學之改進。

第二教師集會 教務人員，為謀教學效率之增進，與解決教師的一切疑難問題起見，應有一教師集會。因為一件事，多是當局者迷，旁觀者清，自身教學，遇有錯誤，或不自知，遭遇疑難，無法解決，教務人員，苟能多方幫助，從旁觀察，匡正其錯誤，指點其迷津，則教師就可憬然覺悟，此種集會是交換知識，互相研究的一個好機會。故中等學校教務人員，應領導教師，每週舉行一次學術研究的集會。直接謀教師學識之增進，間接方面可謀教學效率的改善。

第三介紹書報 教育事業，是隨着時代之進展而變化，讀書又為增長智識，豐富思想的要道。教務人員，要領導教師來樹立種讀書的空氣，使上行下效，全校為之景從。故為教務者，應竭力介紹與教師有關係，而又為新穎的出版物，積極輔助。教師的生活態度，教學技能和方法，自能得着改進。又何況現時的中學一般教師，多非出自師範訓練，或曾受師範訓練，而學力未充呢。對於前者，應多多為之介紹教育學理和方法的書籍，使他活用他的智識，而學生也才能得着經濟的學習，對於後者，應盡量供給新材料，新方法，這就是在校內培植優良教師的途徑。

第四課餘娛樂 要想中學教學效率提高，務使教師於教學以前，有充分之準備，教時能專意求學生之了解，和進研，而課後尤應使教師得有適當的娛樂，來舒展心情，發洩過剩的精力才對。因為遊戲和工作，得有適宜的調劑，然後教學兩方面，才能收到很大的效果，因為教師課前要準備，課後要修改或指導，疲極勞甚消遣無從，娛樂沒有，只得從事低級享樂，幹那無聊的事件，心神因而交敝。故教務人員於積極的促進教學效率外，要為教師佈置優良的娛樂，以為閑暇時的消遣，如音樂會郊行野宴，遊覽名勝，提倡運動等，都是課餘休閒極好娛樂的組織。

其他如教材之組織及聯繫教法之改善等問題，教務人員亦應隨時襄助。

二、對於學生

教育之對象是學生，教育的目的，又在使學生有優良之學習！——即自立的圓滿的生活。但我們致察現在學生，校內與校外的生活，大多不能一致，學不足以致用，所用又非所學。無論將出社會，與已到社會，大都是徬徨無所措手足。所以今後辦理中等教育，對於學生不可不謀教育之實施與學生生活的吻合。此種工作，也是教務人員應該做的。我以為教務人員對於學生有下列幾項事件應做：

第一、師生共生活 因為學生與非學生的生活，不盡一樣，而

學生生活上所需要的是什麼，當教師的，也不容易知道。教務人員，負有指導學生生活的責任，應當由不知中求知，如師生共同生活，則學生需要的和需要迫切的是什麼，都能詳細的知道，而後始能從事學業上之指導。

第二、領導學生作校外視察 中學生適在教育階段的中間一節，知識不大豐富，見聞不易周遍，社會之確切需要，自然界之真實情形，多屬茫然，學生本是社會中的一份子，要求社會的健全，就須使學生與他所處的環境，所接觸的事物，息息相關，明白了解。所以在中學時代，應領導學生作社會的參觀，自然界之致察。一方能印證其所學，他方又可以提高學生研究的興趣，如此的學習，庶不致流於無用。

第三、個別接談 學生學習有無進步，性行有何變化，個人有何需要，為教務者，均須知悉。故應隨時與學生作個別之接談，有疑問為之解答，有正當之需要，設法以謀其滿足，有顯著的變化，更當力謀有以適應。教務人員，主旨在求學校效率的增進，故於學生方面，應使之摒除一切煩慮，能安心向學。如於個別談話中，知其趨向，就應謀所以糾正和鼓勵。

第四、指導與考核 學生學業之進步，多賴於課後之自修，在自修時，應有適當之致核，與合宜之指導，現時一般教務，重在致核，而忽略指導。各校自修時間，則有之，自習時間如何支配，各科自習方法

如何均未加意，僅待時日，示以題限，考核其成績而已。不教而苛求學業有進步，其不能收最大之效果，又何足怪。

第五、指導考試升學和就業

(1) 考試應注重平日之勤惰，及其平日學習的方法，乃一般考試者，平日對學生學習之情形，毫不關問，只在考試時，求其問答之結果，以定優劣。因此一般學生，在平時多不留意，到考試時，則夜以繼日，勞神焦思，身體健康，失其常態，強為記憶之材料，短期即消滅於無形，徒費時力，犧牲最大，故對於考試之指導，實為教務人員應盡的責任。

(2) 中學生出校，以後也有少數要升學，在他離校前，教務人員為使學生免涉歧途計，應多介紹有聲譽，又能名符其實的學校，示其科系，道其內容，以及一切辦理情形，使學生得就其旨趣，和志願，而準備應考。

(3) 學生出校，多不能升學而急求就業，說到職業，真是途徑萬殊，學校當局，應先調查當地職業界之需要，人才和數量，然後確定學生之學識與能力，而從事介紹，或告以各項事業需要人才之特質，使學生有準備有選擇。

三、對校長及其他各部職員

第一、對校長之事件，首先就是商聘教員，學校之不進步，多在教員之不得人，教員之不得人，第一，就是當校長的隨便聘請教員不

加審慎和選擇。第二，就是教務不以商聘教員一事為自己權責，其則於校長既聘定之教員，不能予以大量的同情，給以多多的幫助。所以教務對於聘人，應作詳細的商究。因為校長多數是辦理行政上例行的事，對於教員，能知道清楚的，還是教務。他多半是常常在和教員相處，當校長的聘請教員應與教務商量。當教務的，就是遇着校長不和他商量，也應把自己所想到的或物色到的人的經驗學識和人格等等向校長提出。到了那時校長也可作相互的比較，大凡作事的人，除了別有用心者外，多是想把事情作出成績來。而成績之能否獲得，就看人才何如，所以教務主任，苟能如此，很可以使作校長的省悟，加以考慮此外一個學校的教導方針也要教務人員去訂定訂定之後當詳切的對校長說明，使他對校外發表談話，也才有根據。

第二、現今學校行政，雖是分部處理，用專責成，但各部間却有聯繫的作用，如教務不和訓育合作，則學生的行動，教師儘可不問，其結果必造成一些知行分家，或行動乖戾的分子，雖有良好的學識，對於社會又有何益。如教務不與事務合作，一切設施和佈置，各部背道而馳，雖教導十分努力，亦不易收很大的效果，故教務人員，處理事務，最好是與其他各部聯絡，交換彼此的意見，況校中各部職員，都是學校的負責人，彼此不合作，辦事則不效，各行其是，甚或極端相反，有詢之者，也不免意見參差，使人疑怪，此亦為教務人員所應注意的。

以上所說的是教務人員在學校內部應做的事體，但學校與社會是相關聯的，要使學校成績表示於外，使社會上明瞭學校，同情學校，因而幫助學校維護學校，那麼又應作下列幾項事體。

1. 報告學生在校成績
2. 宣布教學方針及教學結果

3. 推廣教育事業舉辦補習教育
 4. 隨時作幫助社會或改進社會之事體
- 我想中學教務人員，能够照上面所說的各項盡力做去，那決不會把學校辦來無起色，担任教務工作的同志們，大家自省努力罷。

張季直勸學詩

江蘇南通張季直先生，弘才碩望，卓絕一時，其熱心辦學，尤為全國所景仰，先生手創之通州師範學校，實為中國師範學校之嚆矢，民國十二年，該校二十週紀念，先生欣然賦詩紀之云。

欲貽世嘉穀。所事乃苗隴。辛苦播農師。勤勤物良種。
沃之欲其秀。時之欲其重。導善必防賊。去莠必簡冗。
播種廣苗畝。斟酌致培壅。電勉二十年。所得幾筭稔。
未法一州危。常當天下洵。庶幾粒蒸民。不至羹稗啖。
道遠責未已。起祝苗蕃蕃。

其培植人才屬望後進之意，溢於言表矣！

補 白

發展四川鄉村師範議

(本文實自負)

張鍾虞

一·引端

最近重慶國民公報載晏陽初先生在滬談平教會工作近况一除河北定縣仍照常進行外并推廣至湖南四川等省頃湖南省已組織縣政委員會該會委員除全體省政府委員外又加聘彭一湖劉菊農及本人等三人并指定衡山爲實驗縣公推彭氏任縣長自今年七月一日接任已創辦鄉村師範一所專門訓練工作人員……至川省府設計委員會最近工作第一步先將調查四川全省然後再設法進行云云(十一月五日該報第六版)我寫本文的動機是得着這個消息之後我近年來愛寫文章尤其高興討論關於四川鄉村方面的問題我的朋友都稱我爲「作家」許多人的來信都愛加上一個「即頌著祺」的尾巴其實許多朋友都把我錯認了我不是爲寫文章而寫文章的作家啊!我生在四川農村長在四川農村受的是四川農村的教養;因而我所發生的問題也是這一方面的多發生了問題當然要進而求解決問題所以我才把他忠實的寫出來虛心請教於

先進者之前明白言之我是一個熱心四川鄉村運動的小卒不是爲著述而著述的作家。

二·過去的四川鄉村運動

按照進化論的觀點宇宙的一切都在發展的過程中絕對不會永久停留在絕對同一於自身的階段上也絕對不是已經安排就了的進化底步驟是由舊到新由低級到高級由單一到複雜社會是這樣的胎懷於社會中的教育更是不能例外前一時代的教育不能適用於後一時代而且同一時代甲地的教育也不能適用於乙地的。回溯我國教育的演進是這樣一個來脈與去路——由傳統而模仿;由模仿而創造。(科學教育——資本主義教育——鄉村教育)所謂創造的教育者即今日所謂的鄉村教育運動是也。鄉村教育不是保守的傳統教育也不是務新的歐化教育;而是以此時此地整個民族所需求的中國本位的教育運動。鄉村教育運動啓蒙於民八覺悟於民十六瀾漫全國則始於民十九以後。從鄉村教育的演進史上去

看所謂鄉村教育運動，天然包含着「鄉村義教」「鄉村民教」「鄉村師範」「鄉村改造」「鄉村建設」等等，要從這裏出發去認識鄉村教育，才能把握着牠的歷史的使命。

四川因為地理環境的特殊，過去因政局未能統一，在文化方面比較落后，（一般人的觀念形態（Ideology）雖有一種自愧不及人而不甘居人後的奮發性，但因交通不便，老是在被動的被支配的關係上，在因襲模仿的情形下，過着追隨式的生活。）鄉教運動的洪潮，一直到民國十九年才衝入壘門。開其端者是鄉村師範，繼之而起者是川東師範鄉師專修科，四川鄉村建設學院，巴縣南泉鄉村建設實驗區，江津平教實驗區，四川農村建設協進會，巴縣鄉村實驗區工學團以及最近新生的三峽鄉村建設實驗區，合川三廟鎮鄉村建設實驗區，四川農村服務社巴縣實驗區，鄰石鄉村建設實驗區，四川大學農村教育實驗區等。四川鄉建運動的演進路程，恰好是中國鄉建的縮影，是由一般學者的提倡與實驗，漸漸博得社會同情，因而獲得政府的注意。四川的鄉運思潮也是非常複雜，有代表曉莊的鄉村師範，有代表鄒平的巴縣鄉村建設實驗區，有代表陶行知先生的巴縣鄉村實驗工學團，又有獨樹一幟四川鄉村建設學院，又有別開途徑的三峽鄉建設實驗區，合川鄉村建設實驗村，鄰石鄉村建設實驗區，又有各縣紛紛創辦鄉村簡易師範……許許多多的花頭。

四川鄉運自始迄今已有六年歷史了，回顧六年來的經營苦幹所得為何？成績在那裏？事實告訴我們「失敗了」。失敗的原因雖不止一端，而曇花一現不克持久，確為最普遍之現象，現在雖尚有江津、巫縣、彭水、廣漢、雲陽、合川、新津、涪陵、內江等九個簡易鄉村師範，（過去最多時達四十二所。）白沙四川省立教育學院，四川農村建設協進會，巴縣鄉村工學團，三峽鄉村建設實驗區，合川鄉村建設實驗村，石柱鄉村建設實驗區，川大農村教育實驗區，四川農村服務社巴縣實驗區……等，但我們老實不客氣的說，以四川區域之廣，恃此少數的鄉建機關，真的沒有普遍深入農村社會，予農民以實惠。近幾年的四川農村總是一瀉直下的崩潰下去，走入原始社會的食人風俗（Cannibalism）一途。鄉建機關，都苦於無法挽救，真是遺憾。

同時，在另一方面從全國鄉運界中去觀察四川鄉運，益顯出牠地位的低落。十個鄉村工作的朋友，一定有九個都不知道四川有鄉村建設運動的推進。第一、二、三屆鄉村工作討論會找不出一個代表四川團體的分子參加（重慶玉森農場，四川女青年會不是鄉運團體），任何那位作家介紹全國鄉村運動，都把四川作「化外」觀，孔雪雄著中國今日之農村運動一書（中山文化教育館出版）對於四川鄉運隻字未提，蔣傑氏著烏江鄉村建設研究（金陵大學出版）書中的第一章第二節「國內鄉村建設運動鳥瞰」，關於四川的

團體同樣一字未提，鄉村建設實驗（第二集，中華版）的「鄉運團體概況調查」一節，四川方面僅介紹了巴縣鄉村建設實驗區。李競西等氏編輯的全國鄉村建設運動概況，都上下兩巨帙，凡九百餘頁，（鄒平研究社代售）對於四川機關團體的介紹，不過以數十字介紹了江津平教實驗區，其餘的介紹如成都農事試驗場，成都高等實業學校，高等蠶業學校，茶務講習所，重慶農業學校……等類的機關團體，在四川就根本沒有，不知編者從何介紹起來，可知對四川鄉運印象之模糊（或許編者是據根農村復興委員會一卷四期梁定編氏的資料在介紹四川鄉運團體吧，那是未免太不正確了），黃問政鄉村建設與民教實驗近况概述一文（中華教育界二十三卷六期）也祇是介紹了江津實驗區，北碚峽防局兩個四川團體。羅學府現階段中國鄉村教育的鳥瞰（蜀鏗第二卷第一期）一文，也沒有介紹四川鄉運團體，羅君是四川人，四川人也同樣不知四川有些什麼鄉運事業。我們從上面這許多事實看來，不禁大為感歎——四川鄉運到那里去了？在全國鄉運網中的地位為什麼這樣低落！本文作者氣不過，冒昧的寫了四川今日之鄉村運動一文（戰時鄉村建設第六卷第一——二期），把整個四川的鄉運現況介紹於國人，尤其是鄉運同志們，然而我們四川的鄉運同志們，或許要罵我「多事」吧！

六年來的四川鄉村運動既然失敗了，但失敗的原因在那裏呢，據作者的分析，不外有三：

- 第一，政府當局沒有深切的注意；
- 第二，社會人士沒有透關的認識；
- 第三，無鄉運專家的主持與領導。

我這三句話的提出，是在今年（廿五年）三月一日，那時正是劉市公為推進鄉運運動，電迎晏陽初先生返川主持一切的當兒。作者以四川鄉運小卒的立場寫了一篇歡迎晏先生的短文，題目為四川鄉運運動之回顧與展望（戰時重慶現代讀物第三卷第六期）。上面那三句話就是我在這篇短文中提出的。我提出了這三句話之後，就有一位朋友寫信來說我這三句話似乎容易得罪於人，當時我想祇要我這三句話真的是在為四川鄉教前途而說，雖得罪千百萬人，亦所不惜，後來我又再寫一文，將四川鄉運運動作一度客觀的檢討與批判，同時更把我這三句話裝入事實裏面去證明（即拙作四川鄉運運動的過去現在與未來西南評論（南京）第三卷第二期）。恰好我這篇文章已經寫就送到西南評論還未發表時，又讀了傅葆琛先生同陳序經先生討論鄉村建設運動的文章（見獨立評論第一九九號傅著，衆目睽睽下的鄉運運動文）傅先生說：

「我覺得鄉運的成功必須有三個條件：（一）學術力量，（二）

政治力量。(三)社會力量。沒有學術力量鄉建不能進行，沒有政治力量，鄉建不能普遍，不能徹底；沒有社會力量，鄉建不能堅固，不能持久。學術力量由專家負責，政治力量由政府負責，社會力量由人民負責。

我讀了傅先生這段話之後，益敢自信我對於四川鄉建失敗原因之分析的那三句話，非常正確，同時也絕不會得罪於人的。失敗的原因既明，那末我們今后得對症下藥了：

第一，要當局對鄉建業事有深切的認識，有推動的決心，而且要把鄉建工作，裝入制度裏面去，列入施政計劃裏面去，認清鄉建是政治工作之一，運用政治力量推進起來。

第二，要希望社會人士，熱心鄉建事業，真正的一互相扶助，羣策羣力去研究復興四川農村的問題，和贊助政府做復興四川農村的工作。

第三，要當局很誠意的信託鄉建專家，鄉建同志們很虛心的擁護鄉建專家，歡迎鄉建專家入川主持設計一切。

近代心理學家 (Jasswel) 說：「社會的安寧，政治的開明，純靠當權者的個人性情人格何如。」中國有句老話「為政在人」，「得人而治」。周佛海先生也說：「……過去一切企圖和努力，不能成功的原因，不是在辦法，也不是在物質，主要的是在「人」。辦法不好不

足慮，物質缺乏不足憂，人不健全乃是致命的打擊……四川的當軸苟能注意到不論上或下的「人」的問題，那末一切建設定會有煥發的前途。此次晏陽初、傅葆琛先生等返川主持省政府設計委員會，域可謂四川的建設工作得其人了。這里我們抱着極度的樂觀成分，作者所謂的「四川鄉建前途的展望」正是指此。記得四年前黃紹雄氏到定縣參觀河北縣政建設研究院，晏陽初先生在歡迎會的答詞中有這樣幾句話：「……要為中國謀出路，非專門學術與政治力量結合不可……工作的成功要有四個條件：第一是當局的認識與後盾；第二是專門人才的合作；第三是最低限度的經費；第四是相當的時間……」這次劉主席歡迎晏先生返川主持省府設計委員會是專門人才與政治力量的結合；也是當局的認識與後盾，也是專門人才的合作；至於「經費」與「時間」問題那是還刃而解了。

三·四川鄉村師範的復興

本文主旨是在討論四川鄉村師範問題，似乎上面一大段話與本題無關。假使我們不把一個問題孤立化，單獨化的時候，自然很容易認清上面一大段話，是發展四川鄉村師範的前提。

自民十九年起四川鄉村師範由南泉、北岩兩校（即巴縣縣立南泉鄉師，涪陵縣立北岩鄉師）增加到四十二所之多，以性質論有縣立三十所，區立二所，設附十所，以性別論（？）有男校二十二所，女

校八所；男女合校十所。中國有鄉村師範共三百四十五所，河北最多一二四所；其次山東四四所；四川則居第三位。（注意以上的數字是作者統計的，與政府的統計數字殊有出入。欲詳請參閱拙作：四川鄉村師範之過去與未來，載農村經濟月刊第三卷第八九兩期農村教育欄內。）到了近年來四川簡易鄉村師範多已停辦，僅存九所，此外梁山、大竹、萬縣、銅梁、武勝、簡陽，雖於初級中學中附設鄉師班，但人數不多，這是一樁很可惜的事情。讀者若問這是什麼原因，那末，答案就在本文的第二段。

我們老是坦白的說，鄉村師範在四川，是應當復興的，勿論從鄉建潮流的趨勢上看，從事實需要上看。

（一）從鄉運潮流上看。鄉村教育運動對於民族、國家的復興與強盛有極大的關係。德意志國仇的報復，基礎是教育的力量；蘇俄革命的成功，開始於鄉村的工作——「到民間去」(To go among the people)；丹麥農業底挽救，民族的復興，得力於鄉村民教運動。至於土耳其的建國，波蘭的復興，莫不是着手於鄉村運動。除如一切社會運動的試驗和開拓，也幾乎沒有一個不是以鄉村為起點。拿教育作手段。四百多年前，墨西哥是一個很強盛的帝國，它有着肥沃的土地，豐饒的物產，平坦的大道和繁盛的商業。可是自麥哲倫環航地球成功以後，西班牙的殖民，探險事業，正如朝日初升，舉世無匹。這個有着悠久

文明的古國——墨西哥，成爲西班牙的屬地了……後來受了美國獨立的刺激，溯念着古國的光榮，一聲革命，他們居然脫離了西班牙的羈絆，成立了共和的國家，再經過多次的革命和改革，纔成了當前的墨西哥。墨西哥之所以有今日，這裏是赤裸裸地表現墨西哥的農村教育運動之成功，也可說是鄉村師範學校力量的偉大。湯能包博士(Dr. Frank Tannebaum)在他的近著山革命得着和平(Peace by Revolution)書中曾說：「墨西哥革命產物中最偉大卓著的，莫過於農村教育運動。其規模的宏大，計劃的周詳，方法的新穎，感人的深切，以及影響於社會文化之甚，不特是美洲所未見，或亦世界所未有。」墨西哥農村教育運動的主幹機關，名爲教育部，實則以鄉村師範學校做原動力，藉他畢業的學生做生力軍。鄉師的功用乃是一採取有規則的課程，準備教師到小社會及土人中心區裏去服務。「鄉師所要訓練的有三件事：(一)兒童教學法，(二)教授成人衛生及改良生活的方法，(三)聯絡民衆以作改進社會及經濟問題的方法。」墨西哥新教育給我們啓示不少，這並非故意張他人之威風，真的在呈現着民族復興的曙光的中國，正應取人之長，以作奮鬥改造的張本的。（本節參攷墨西哥的民衆學校（商務）黃覺民墨西哥的農村教育運動，教育雜誌二十四卷一期，王承緒墨西哥新教育給我們的啓示，教育雜誌二十五卷四期，趙演墨西哥的活學校，教育與民

（第四卷八期）

我們又看國內鄉建同志們，對於鄉村師範是怎樣一個認識：「鄉村建設運動，經過這幾年來一般學者的提倡與實驗漸漸有些頭緒，牠的路綫，牠的進展步驟，漸漸明晰也漸漸一致。但有一個根本問題依然急待解決，就是人才問題（領袖人才，技術人才，幹事人才）……」

照目前一般鄉運論，所謂幹事人才，大部分是鄉村小學教師（當然還有其他工作人員，但數目究屬不及小學教師）；鄉村小學教師的來源，依照教育部的規定是各種鄉村師範的畢業生……（張宗麟：『平簡易鄉師的過去未來及鄉師在鄉建中的地位』，鄉村建設五卷四期）今後的鄉師，從國家的需要說，從鄉村的願望說，均不能不致意于鄉村社會生活的導師之培育，而不僅僅為鄉村小學科本的教師之訓練……我們的黃麓鄉師，在教育之本質上，是實驗人生教育；在教育的作用上，是推動農村建設；在教育的目標上，是要培養鄉村生活的導師……」（楊效春：黃麓教育工作與農村建設，生活教育二卷十三期）「我們現時在一個農村建設聲中，急切所要求的一個鄉村師範學校，絕不是一個很普通的鄉村師範學校，為辦鄉村師範而辦鄉村師範，而是應該為農村建設而辦鄉村師範……」

：要由農民教育的階段而達到農村建設的目的。中國今日的鄉村師範的使命如像丹麥的高等民衆學校一樣，應該把農村復興的

責任擔負起來，造成一個建設農村的原動力……」（陳治策：農村建設中鄉村師範的使命，民間三卷十四期）「鄉村師範在復興民族底鄉建運動中的地位，是何等的重要！我們知道山東鄒平的名立鄉村建設師範，民鄉師，南昌的蓮塘鄉師，南京的棲霞鄉師，江蘇的無錫鄉師，黃渡鄉師，浙江的湘湖鄉師，安徽的黃麓鄉師，河南的百泉鄉師，宛西鄉師，福建的福州鄉師，廣東的新會西江鄉師……等處已經負起這一個偉大的使命來了。一四川為中國之首省天然為民族復興之根據地，四川為國家之頭腦，其治亂為國家興亡之關鍵，則吾人是人所盼望者決不止川局表面上之小康，乃應徹底建設四川以為中華民族復興之基礎，三民主義實施之場所，使國民革命運動自廣東肇其端，至四川成其果。對於復興民族之鄉建工作，應如何繼續增高，發皇光大，運用政治力量，深入民間組織民衆，推進社會，不落人後，不落時後……」（前四川鄉村建設學院學生快郵代電）那末四川更應如何積極發展鄉師，以鄉村師範學校做建設鄉村的原動力；藉鄉師畢業學生做建設鄉村的生力軍呢。所以教部指示川省教育改進要點中亦有一項：「應設置省立鄉村師範學校附設鄉村教育實驗區」一項。

（二）從四川需要上看，鄉教的重心是在義教與民教方面；我們一方面要培植未來的主人翁，一方面又要訓練現在的主人翁。要使現在

的主人翁和未來的人翁，都能不斷地負起歷史的使命，推動社會進

化的巨輪。我們且看四川義教與民教的現況：

義 務 教 育		民 衆 教 育				
人 口 (單位千)	學 齡 兒 童 (單位千)	受 教 兒 童 (單位千)	百 分 比	失 學 成 年 估 計 (單位千)	受 民 教 的 約 數 (單位千)	百 分 比
四七，九九二	四，七九九	八七四	一八	一九，二〇〇	六六	三百分之一

推行義教與民教，必需用大批師資。據作者估計，今後如普及川

以今日之情勢觀之，「四川鄉師復興運動」可能性很大。第一，我

省義教，以一教師教五十人計算，當需教師八萬，而民教方面更需
要大批人才，據二十四年六月十二日時事新報載教部發表各省市
師資情形，川省現有教師，師範學校畢業者一五，七一一人，其他學
校畢業者一八，三六八人，非學校畢業者六〇六一人，共有教師四
〇，一四〇人，此中雖受師範訓練之合格教師尚未及半數，至於其
他學校畢業者和非學校畢業者更不用說了。又四川省政府公報第
二期載，二十三年全川師範學校有五十一所，學生人數為四·五〇
〇人。像這樣的造就師資，至少要二十年後才有資格談普及川省義
務教育。而這些師範學校的學生，能不能人人勝任教育的大業，還是
一個大問題；這些師範學校的學生，願不願幹這種刻苦的鄉教工作，
更是一個大問題。作者以為四川師範教育實有擴充與改進之必要，
四川師範之擴充與改進云者即四川鄉村師範應力促其復興之謂
也。四川的鄉村師範在意義上與墨西哥的鄉村師範同。

們讀教部前次指示川省教育改進事項，根本主張劃分全省師範區，
通盤籌劃設置省立鄉村師範附設鄉教實驗區，以養成鄉教師資。第
二，我覺得川省府設委員會也可以仿湖南省縣政委員會「創辦鄉
村師範專門訓練工作人員。」因為川省設計委會和湖南縣政委會
都是晏陽初先生主持的事業，同時川設計委會的教育專門委員，傅
葆琛氏，對鄉村師範非常同情，早在十年前已大聲吶喊了。（見傅著
為國立北京師範大學擬改進中國鄉村教育計劃書民國十四年）

四·發展四川鄉村的我見

發展四川鄉村師範教育的理由與需要，已經詳陳本文的第三
段，現在我得再一層討論怎樣發展四川鄉師。陳禮江先生說：「不論
準備的原則如何的周到，實施的原則怎樣的精審，然而他們終是死
的沒有人去實行，他們是永遠靜止，不會發生什麼效用的……」見
陳著：民衆教育頁四一五，商。然則意見是讓我忠實地貢獻了出

來，將來的事實能否如我所期的——實現，那是不可逆料的！

(一) 劃各省督察區為鄉村師範區，每區設立鄉師一所。

它的優點可歸納如下：

- (1) 與教部飭令教廳「劃分全省師區通盤籌劃以養成義務師資」之原則吻合。
- 2 師範區與行政區合一，易於統制，又能運用「政教合一」的新方法。
- (3) 財力集中，可以充實內容，又與「教經拮据」不衝突。
- (4) 人才集中，易於羅致優良師資，可補鄉師師資人才缺乏之病。
- (5) 能依其地理物產和風俗習慣之特殊情形，而為特適之設施及指導。

今年五月，川中各報載，各行政專員區要設立一個農林實驗學校，最近有幾個行政專員區已經成立了。我們對於農村實驗學校的旨趣和目的，是很贊同，所慮的，恐其不免蹈人普通初級農科職校一途，忘掉了鄉教運動的復興民族的使命。作者以為各區雖已設立農林實驗學校一所，最好各區能設立鄉村師範學校一所，「把復興農村的責任負起來，造成一個農村建設的原動力，在一個復興農村的

的目標下，抓着農村幾個基本問題，有計劃，有步驟的完成他的使命。——這更是有意義了。

(二) 應設省立鄉師一所以上。

區立的鄉師在多數人的教育，在推行成熟的制度而不創造制度，在教育的量的推廣方面，以達到全民教育的理想。鄉村建設的目標。至於省立鄉師應順教育前進的趨向不絕的製造進步的教育制度或方法等，以備各區的應用和推行。但製造的工程亦非容易，所以省立鄉師為改進鄉教的本質起見應有各種的設施責任：

- (1) 實驗的設施——實驗及研究辦理鄉村教育之方法。實驗及研究普及鄉村之教育之方法。我們應當時時問問我們所辦的鄉村教育是否能(1)合於民衆的需要(2)不離開民衆生活而逐漸提高之(3)以最少的時間與經費為民衆謀得最大最多的教育。——莊澤宣民衆教育通論頁二一七，中華)
- (2) 中心的設施——新興的教育事業，聽各地各自為政，往往失其本來面目。省方應設立中樞機關(即省立鄉師之設立)，使各區的鄉師得相聯絡。中樞機關的省立鄉師可以統一各地鄉師的辦法，可以代各地鄉師解決問題。省立鄉師的主持人，應當是很有鄉村師範教育經驗學理的專家。

省立鄉師的活動與鄉教的最高學府如四川省立教育學院的方針旨趣是銜接的吻合的。而且是在其指導之下活動着。

(3) 模範的設施——這種設施含有陳列樣本的意義，爲求各地鄉師了解某項事業的標準起見，而設立具體的榜樣。模範，以爲各地觀摩。作者以爲省立鄉師應限於「實驗」模範「中心」三種性質與任務。否則無意義的。

(三) 如何辦理鄉村師範

這一個問題，是應待辦鄉師同志來解答，不應當我「多嘴」的，然而我深深感覺過去四川鄉師之失敗，一本

身的辦法不良，也是其原因之一，又不得不提出來一談。第一，許許多多鄉師都設在城市，四十二所鄉師有三十一所設在城內。（見四川過去鄉師一覽表，引自拙作：四川鄉師之過去與未來文內）不能改造眼前的鄉村生活，不能算是真正的鄉村師範，因此鄉村師範應如何下鄉運動，乃成一嚴重的問題。（自然我們並不以爲把師範學校搬下鄉去就變成了鄉村師範。）范靜生先生說：「農村學校的師資，必須在農村中訓練，現在由都市中師範學校出身的教師，不特不能適合於農村學校的教學，且亦不能希望他們真能忍苦耐勞，爲農村盡忠職務。」依照范先生的意見，我們就可以知道要使農村造

就的人材仍肯爲農村服務，最好就在農村中訓練這些人材，否則慣於都市生活的人，必難希望他能安於農村的環境的。（見教育雜誌二十四卷三期，杜佐周文。）第二，一般鄉師的設施與農村生活的實際相隔太遠，有許多鄉師，仍舊成功了智識販賣的場所，日常生活照樣的貴族化，少爺化，小姐化，沒有農場可以實習，沒有勞作的訓練，不教學生用手來做一切，對於學問研究，又祇是讀死書，死讀書，不從實際問題上用功夫。依然變爲文質彬彬的書生，高乎在上的特殊階級。在另一方面則儘量介紹西洋運動，學生上罷了課其餘精力與時間都花在選手與錦標迷的運動中……而忽略了大眾的健康問題。這種設施簡直是西洋化，反農村生活化的設施。這種教育是教人離開鄉村生活的教育，這樣造就出來的學生，不足以適應鄉村社會改造的需求。第三，課程不合鄉村社會的需要。過去的鄉村師範課程科目之多，實遠於普通中學，即除了學習普通中學應有的課程外，還要加上鄉村本身的專業訓練，如教育，農業合作，政法之類。結果學生無所不能，而究其所長，未成一技，各務於空泛淺嘗即止，論其知既無所不知，論其用實無可用，真正實用之學如鄉土史地，應用文，醫藥知識，農業技術，農村工藝……從不列爲正式課業。作者以爲鄉師課程應儘量淘汰淺嘗即止，合併有關係科目，增加職業科目，事實上四川過去的鄉村通得其反，所以畢業生出社會去，處處碰釘子，給農民一個

不好的印象，怎麼能够領導農民，改造社會呢？第四，訓練紀律上的缺點：過去鄉師教師，一部分因對於鄉村師範之意義，不甚明瞭，祇知教書不知教人，祇知教字，不知教事……不能以身作則，人格感化，規範學生的行動與思想，做學生的因此遂易滋生不良的習慣，發展不正確的思想。在學校不守學校規則，出社會不受社會約制。本身不健全，更何能訓練農民？第五，過去鄉師招收學生太濫，故學生程度不齊，有的學力不够；有的體質不强；有的習慣太壞；有的信念不深；有的年齡過小……畢業之後，總嫌其不能勝任農村工作。

今後我們辦理鄉村師範，得特別診治上面五病啊！但是鄉村師範到底應當如何辦理？這里我提兩個原則：

第一，根本推翻師範學校訓練小學師資的傳統觀念，我們「要在鄉村小學裏辦鄉村師範。」此即所謂「學園制的鄉村師範」是也。「學園制」的理論根據是教學做合一。教師在做上教，學生在做上學。學做小學教師的師範生就得在小學的實際工作上去學；指導學做小學教師的師範教師就得在小學的實際工作上去指導。教育的教，不僅是課堂上教，就得在事實上做着教，學生的學也是這樣。「小學是師範的母親；師範是小學的大本營。師範與小學的溝通，是我們

第一個原則。

第二，根本撤廢學生的門牆，學校與社會打成一片，整個的社會就是學校。我們要教學生如何去了解社會，如何去認識社會；我們要教學生怎樣走進社會，怎樣改造社會。我們要傳授社會上的活知識，不要僅僅講解書本上的死知識。我們要「實施人生教育，建設農村社會。」

現在，比較進步的鄉村師範，要算安徽省立黃麓鄉師，山東省立鄉村建設師範。因為他們處處不離此兩原則而進行。

(四) 鄉村師範師資問題

鄉村師範最困難的不在課程的安排，而在教師的選聘。鄉村師範的教師除知識的傳授外，尤其要注重實地工作。如何能帶着一般青年人下鄉去？如何使能從鄉村來的青年不染城市氣？如何能了解農人的心理？如何能參加農人隊伍去？這種工作要自己能幹；同時還要有領導師範生幹的才力。這種人材，頗不易得，所以鄉師漸漸走入普通學校的隊伍而失去原來的意義了。試看四川過去鄉師最盛時期，四十二校的校長資格比較表：（引拙作前文）

實	格	人	數	備	註
國外大學畢業		一		日本留學	
日本宏文師範畢業		一			
國內大學畢業		四			
國內大學修業		三			
高等師範畢業		五			
法政專門畢業		四			
農業專門畢業		一			
體育專門畢業		一			
藝術專門畢業		一			
實業學校畢業		一			
鐵路學堂畢業		一			
師範學校畢業		七			
中學畢業		四			
前清廩生舉人等		四			
前清陸軍測量校畢業		一			
不明		三			

照上表看來，過去校長資格，甚不一致，其中法政專門，藝術專門，鐵路學堂，測量學門，廩生舉人等，雖各有專長，但辦理鄉村師範，總以不甚適宜。我們認為鄉村教師，一必須有專門的技術，有健康的體魄，有飽滿的精神，有勤的習慣，有耐苦耐煩的性情，有領袖的幹才，對於社會有明確的認識，前進的意識，不但是一個青年導師，並且是一個社會改造家。一要找這類人才，並非一個普通大學的畢業生能够勝任，因為一般大學，對於鄉村教育，似少注意，而國內專門訓練這類人才的機關又不多。在四川方面，或許四川省立教育學院差可當之。因為四川省立教育學院的前身是四川鄉村建設學院，宗旨在「研究鄉村建設學術，培養鄉村建設人才，實驗鄉村建設工作及推進鄉村建設事業。」現在雖名曰教育學院，在宗旨上與其他各大學教育學院自有區別。實際就是農村教育學院。再明顯的說，就是農村復興院。主旨在培養鄉村師範及教育行政人才；農村社會改進事業人員；農業改進及推廣人員；另一面又是在研究鄉村建設學術，實驗鄉村建設工作，推動鄉村建設事業。所以四川省立教育學院與江蘇無錫教育學院，山東鄉村建設研究院，前湖北省立教育學院，湖南農村建設育才院……許多鄉運機關是可以等價齊觀的。

(五) 鄉村師範經費問題

一個政治上軌道的國家，為什麼要負擔着巨額的經費，興辦教育呢？因為教育建設是國家的根本建設。

一個國家民族的旺盛，與其推進人民普遍教育的力量有着密切的關係。且看各國教育支出在國家總預算中所佔的百分比：

國別	年分	百分比
日美瑞荷德瑞典俄挪英丹奧比	1927	17.0
	1928	19.0
	1930	15.0
	1929	21.0
	1928	15.0
	1930	16.0
	1930	10.9
	1929	14.2
	1930	9.8
	1930	11.0
1928	9.5	
1928	9.5	

二十四年度川省教育經費為一百八十萬元，二十五年度川省教育經費為二百九十萬元，人人稱四川為「天府之國」，但教經頗感拮据，我們認為要建設新四川，教育經費至少希望增加到八百萬元以上。整個教育經費增加了，鄉村師範經費問題自然迎刃而解。

傅葆琛先生曾經說過這樣一段話，很值得我們反省。「四川人民的負擔比任何一省都重。只剩赤費一項，十三年度以前，已經用了千餘萬元。據說，四川稅收全年在二萬萬以上，教育方面所用的錢，不過千分之一。四川教育之所以不能振作，經費困難，實為最大

的原因。但四川乃是有名的富省，不是窮省，人民的負擔並不輕，而教育反如是之落后。這個問題，自然要政府當局設法解決。」（見所著《四川全省教育的剖視及其展望文》，蜀鐸第一卷第一期）

五·結語

從整個鄉教事業的系統上看，鄉村師範絕對不是一所與外界絕緣的東西。在下牠要與鄉教運動的最高學府如教育學院之類發生關係；在上牠要與鄉村小學取聯絡陣線，所以我認為四川省立教育學院應當是四川鄉教運動的「最高機關」也是一個「後方機關」。牠的工作，一面是訓練鄉教人才，一面是「研究」「設計」「實驗」一切實際問題；一面又是指導前方工作機關——鄉村小學及鄉村師範屬之——的一切實際工作。前方的工作，在後方工作機關的指導之下，由鄉村小學及鄉村師範擔任之。後方機關由自行認定或由前方機關的報告而後認定，農民生活上發生某項困難或某項需要時，就設計研究解決困難或需要的方法，推想研究的結果，并準備實驗的事項及其步驟。研究與實驗所得的成績，則以前方機關鄉村師範尤其是鄉村小學為對於該地農民示範，傳授和指導如何應用等事的地方。教育學院、鄉村師範、鄉村小學三者，是推行鄉村教育的有機組織，彼此有密切的聯繫，可以畫成一個同心圈，其性質是一個比一個重要。（見拙作《四川鄉村教育問題》統一評論，第二卷第

十八期)

(完)

附：本文重要參考資料

張繼：四川鄉建運動的過去現在與未來（南京西南評論，第三卷第

二期）

四川今日鄉村運動（鄧平鄉村建設第六卷第一二兩期）

四川鄉村師範的過去與未來（鎮江農村經濟第三卷第八九兩

期）

四川鄉教運動之檢討（重慶新蜀報廿四年十一月廿四日）

四川鄉村教育問題（成都統一評論第二卷第十八期）

傅葆琛：四川全省教育的剖視及其展望（蜀鏢第一卷第一期）

張宗麟：學園制的鄉村師範（中華教育界第二十三卷第十一期）

周邦道：一個異軍突起的鄉村師範（教育雜誌第二十六卷第八號）

孫俚工先生編 特種國文選 改正再版啟事

孫俚工先生為中央軍校所編特種國文選一書，採集我國歷代賢哲志士有關國家興亡治亂之作品，而加以有系統的分類，出版以來，經教育界認為救亡圖存復興民族的唯一國文教材，國內各校相繼採用。現初版已告罄，茲為應國難教育的急需起見，特為重加校正，再版發行，其辦法如左：

一、全書八百頁分上下兩冊裝訂。

二、每部定價洋壹圓伍角，外埠郵費加一。

三、學校整批訂購百部以上者，每部收洋壹圓正，二百部以上者，每部收洋玖角，郵費照加，多退少補。

四、改正再版，二十六年一月底出上册，二月底出下册。

五、通訊處成都白家塘五十九號，或直緘中央軍校成都分校與孫俚工先生接洽均可。

我們為甚麼要注重課外活動

黃玉及

「課外活動」一詞，我們在教育方法論一類的辭書中常見到。牠的原文是 *Extra-class Activities*，意思是說趨重於羣性訓練，養成團體生活之情緒。在我們中國這種的教育方法，則又是最近幾年來才漸漸地有人提倡。

人類的的生活過程是繁複的；這繁複的表演，統名之曰活動。活動要怎樣地才有意義呢？——為適應環境而活動，為改造環境而活動，為達到某種目的而活動；這是大家公認為有意義的「人類活動」。否則，與風來葉落，鳥去枝搖的動態沒有甚麼分別了，有何意義可言。教育是教人類作有意義之活動的一種方法，但這方法在中國教育史上，已被一般學究腐儒把牠僵化了。事實上多偏於書本知識的傳授，忽略了社會生活的陶冶與訓練；這是一個大的錯誤，也可說是中國教育過去的失敗。

現在就我們所學的課程的各方面來講，不外是教我們了解自然現象與社會現象，但在實際上大多數的兒童以及中級學校的學

生，除了讀書釋義而外，更體會得社會生活，那是有限得很的。孫福熙先生在他的讀書與求學一篇論文裏說得很透徹，他根據事實認為讀書不得法就是讀死書，并不算求學，求學是要求得如何做人的大道；換言之就是要能够把學校生活與社會生活打成一片。我們再引用美國教育學家丰斯脫爾 (Fosberg) 的話來論證，他說道：「我們早知學校是一種制度，此種制度是將世界縮置其中，——即學生將來生活環境之設施，但此種世界，使之簡單化，良善化，使學生們受了此種訓練，然後再導入廣大的世界。」——由此我們可知課外活動的重要性了。

吾人再根據一般的學者所提出的教育目標而論，主張德、智、體、羣、美、五育並重。這是大家所公認的了。那末，讀書認字釋義祇能說是智育一方面的事，其餘的德、體、羣、美四方面的事，差不多都包括在一個課外活動裏內。

但，我們應得明瞭課外活動，須得與學校行政相輔而行，與課程

發生聯絡的關係，尤其是教師的領導工作，是不容絲毫忽視的。我們要極力避免其結果爲「累贅」或「分心」，甚至藏着許多危害身心的成分，因爲在中小學階段的青年，正當發育時期，身心的變動，極爲劇烈，情感之發達，超過於理智的呀！

課外活動的重要性已如上述。本校——三台初中在廿四年度呈報省府的實施計劃一文中，已略舉今後在課外活動方面幾個大的方針。

第一，訓練良好的公民——今日之學生即將來社會的公民；一個公民，至少須了解公民對於國家有應盡之種種義務與應得的種種權利。比方說我們學校組織了學生自治會和演說辯論會要大家來參加，同學們都做了會員，這就可以練習如何盡義務和享權利的公民常識。——可以熟悉四權運用的手續，果能如此，大家現在在學生時代做一個良好的學生，將來在成人時代就可以做一個良好公民。

第二，養成合作精神——我們知道社會是有機體組織，每一個社會構成員，要相互合作才會使社會有進步。此合作之準備，須在甚麼時候培養得健全呢？最好是在學生時代，最好是在學生時代的課外活動。比方說，我們學校爲了全體同學的體育設計，要很快的填起一個跳高的沙坑來，那末前一次我們的男女同學們取聯絡式的

搬運河沙工作，而得到事半功倍的好結果，這就是一個好榜樣。又如我們的週刊如果單拿一個人的力來辦，則成一難事，但是現在我們的先生們與全體同學都能同時動員，這幾天來收的稿件很多，那就很容易出版了。

第三，發展創造能力——創造力是社會進化的原動力。課外活動的作業，不是像課程排列式的那麼板滯，使學生處於被動的地位；我們在參加課外活動的時候，隨時在自己計劃，自己設法解決所遇着的困難問題。比方說，有一個參加演說辯論會的同学，我相信他會時時刻刻在準備如何取得勝利在這準備過程中，自然會發生不少的創造力。

第四，訓練領袖人才——這裏我們所要訓練的領袖人才，絕不是妄談英雄主義，要大家都想當英雄，對人稱狼，而是要在課外活動中訓練得有幹部的領導人物，這個領導人，只許有忠於職務，奮勇當先的誠意，不許有分毫做官的腐敗思想，老實說在目前的中國，一般的文化水準太低，幹起事來這忠於職務，奮勇當先的領袖，是必要的。手斯脫爾先生說得好：「德模克拉克西最大的危懼，是在無訓練的領袖，與無訓練的夥伴，中學生學校生活須切實注意訓練領袖，與合作人才之養成，各個人皆能作領袖，但同時各個人須明瞭如何與領袖合作。比方說，現在我們在民族復興運動過程中，領袖政治認爲必要，擁護領袖並不是爲個人捧場面，而是要切切實實地占在這復興民族的觀點上與之合作。這種正確的民族意識之修養，也必須於課外活動中漸漸地達到成功。」

我所提出來課外活動的四個大的方針，但就切要者言之，今後關於此種課外活動之成效如何，惟視吾人之努力的程度來決定。

國難中的小學教育應如何實施

幼 輝

我們中國立國數千年，所遭遇的大變大難，不知有若干次。但仔細的檢查一番，恐怕都不像今日所遇的國難這樣嚴重。這樣險惡因為從前我國所處地位，和國與國間，民族與民族間，交通和競爭所用的方法，都與現代迥不相同。所以國家雖遇着大禍臨頭，暫時亡國；而民族和國家一綫的生命，仍潛伏地存在，到了相當的時期，又能恢復祖國，保持原有的狀態。『泱泱大國，』『堂堂華夏，』依然如故。至於現代，却與從前不同了。國際間的情勢，複雜萬端，帝國主義對於弱小民族的壓迫和侵略也加緊而進步。我國雖地大物博，而民族的團結抵抗力，却甚弱小，久為各帝國主義者所垂涎，因之國難當頭，一天比一天嚴重。民族和國家的生命，也一天比一天危險。所謂生死存亡的關頭，就在今日！

但是我們也不要太悲觀，太失望。我們要知道世界上的國家，決沒有不會遇着禍難的。并且惟其要有禍難，國家才能進步。古人所說的『多難興邦，』這話真不錯。所怕的就是全國人民，當大難臨頭，而

仍醉生夢死，不想方法去應付和消弭。我想現在我國的同胞，只要稍有血性稍具人心的，莫不終日思維怎樣去挽救國難，應付國難，所以個人站在教育上的立場，也來把國難中小學教育實施的方法寫出來，與教育界的同志們商討。

固然，我國召難的原因，不止一端。但教育應負一部份的責任，或者可以說要負大部份的責任。那末，救亡圖存的仔肩，教育也應該負一部份或者大部份。況且小學教育是國家培養未來國民的基礎教育，對於國家之強弱盛衰，有密切之關係。徵諸古今中外國家的先例，可舉出的很多。我國的國勢有這樣的危急，我們的小學教育應如何實施，才能作應付國難的準備，茲謹就管見所及，略述如左：

(一) 實施的原則

我們現在所處的時代，是非常的時代。我們國家所處的地位，也是非常地位。在這非常時期，對於國內一切設施，若仍照平常一般的方法來辦理，決不足以應變。因此，我們教育實施的原則，也應與平

常不同。個人以爲在國難時期，我們小學教育實施的原則，應根據下列四點：

1. 培養民族意識 任何民族能够在現代的世界上獨立生存，不受天然的淘汰，或者發揚光大，日復一日。那末，他們一定有堅確而凝結的民族意識。因爲要有了堅確而凝結的民族意識，他們才能認識自己民族的精神和文化，而加以保持和發揚。同時也才能明白自己民族的關係而加以愛護和團結。這樣的民族，雖一時受異族的支配，終竟有復興的一日，否則一受異族的侵凌，便永無再生的希望。我國人民的民族意識，現在消沉極了！不惟對於民族本身已有的精神和文化，未加以保持和發揚，而且連民族所處的地位，和自己對於民族的關係，大都茫然不知。因而民族的自信心莫有，民族的自衛力喪失。我們民族的現象如此，即使不受異族的欺凌，恐怕終久也會自然消滅。何況外患紛至，刻不容緩呢！小學教育，是復興國家，復興民族的基礎教育，我們在這基礎教育之中，首先就應該把民族意識培養起來。使大家有共同而凝聚的意識，然後才能一致的應付國難，爲民族開一條生路。

2. 提高愛國觀念 現代的國民，應當愛國如愛家，視國事如己事，把國家的休戚當成個人的休戚一般。國家有這樣的國民，才能發揚光大，才不至受人的宰割欺凌。若國民不知愛國，則國家雖大，終必

滅亡。徵諸古今中外的成例，在在皆是。所以國家的存亡，就以國民愛國心之有無來判決。固然，我們相信國家的界限一日不破除，則戰爭的慘痛無法消弭，而世界也永久無和平之望。「天下一家」「世界大同」才是我們理論的歸宿。可是，這種理想，現在距實現之期還遠，並且世界各國，正盡力從事於國民與國家觀念之培植，以期統一堅強國民的意志和力量。我們若果仍然妄想，則無異慢性自殺，況且我國國民受了數千年宗法社會的薰陶，專制政體的壓迫，對於家族和宗族的觀念，倒還深厚，說到國家的觀念，那就薄弱極了。大家都抱着「撫我則后，虐我則讎」，「各人打掃門前雪，休管他人瓦上霜」的心理。有些人連自己和國家的關係，也茫然不知，甚至有些人甘爲利誘，認賊作父，所以外人譏我們爲散沙，爲虫豸，却係事實，并非苛論。這樣的國家，即使不被人滅亡，恐怕要自趨滅亡罷！所以在國難嚴重期中的小學教育，我們應該培養愛國觀念，使國人深切明瞭國家與人民的關係，一旦有事，才能勇敢犧牲，共赴國難，如手足之捍衛頭目一樣。

3. 鍛鍊強健體魄 身體是事業之母，一個人沒有強健的身體，雖勉力作事，終難達到預期的目的。至於提到國民身體之強弱，和國家民族存亡之關係，那更明顯極了。我們試看世界上那個強國的國民，他們的身體是孱弱的呢？他們的精神是萎靡的呢？我國國民號稱

東亞病夫，對於身體，不知講求健康，所以大多數的國民，都是面黃肌瘦，體質柔弱。而我國辦理學校數十年，平常殊少注重體育，所造成的學生，多半是弱不勝衣的高等病夫，這樣的國民，怎能去擔當國難，應付國難呢？我說要有苦幹實幹的精神，必先有苦幹實幹的體力，在小學教育當中，就應該針對國民歷來一般的通病，對症下藥，鍛鍊強健的身體，使未來的國民個個都有強健的身手，一洗柔弱萎靡的風氣，以爲復興國家和民族之準備。

4. 注重實用知能 「教育就是生活」，換句話說，教育就是要適應環境，改造環境，使我們的生活日臻完善和改進。我們現在民族和國家所處的環境，與從前大不相同。我們應付和改造的知識與能力，也應顧目前的急需。在這國難嚴重期間，我們各級教育，應盡量減少不切實際的空論，而注重於實際知識技能之灌輸與培養。這樣造出的人才，才能應付目前的需要，才能有益於社會和國家。從前日之勝俄、德之勝法，人人都歸功於小學教育。他們的教育局所以能收偉大效果的原因，就是因爲能切中時弊，痛下針砭。若我們不看清楚目前國家的情形，以定教育應取的辦法，僅僅增設小學，而妄想收日德兩國的效果，恐怕不足以救亡。

(二)實施的方法

根據了上述的四種原則，我們具體的辦法又怎樣呢？茲分四方

面來說：

1. 設備和佈置方面 我們要使學生對於嚴重的國難有深切的印象，而同時能喚起他們保國愛國的心情，那末，對於全校設備和佈置方面，就須得注意一下。我以爲學校應將各種激發愛國思想，提高民族意識的各種掛圖或照片如：中國失地圖，中國國防圖，中國國恥圖，中國歷代偉大人物肖像，中國物產圖，各國軍備比較圖……等，張掛於各處，隨時更換，使學生常常看見，觸目驚心。這種掛圖和照片，可向坊間各書局購買。有些可在報章雜誌上搜製，或自製亦可。

2. 訓練方面

甲、普通的

子、童軍訓練 高小兒童及初級中學青年學生尤須全體參加，以養成德智體羣美五育皆具備之國民。

丑、選民族模範人物 全校選出優秀之民族模範人物男女兒童各一人，作爲全校男女學生效法的標準。

寅、升降旗 每日升降國旗典禮，務須舉行，并須莊重嚴肅，以養成兒童愛國觀念。

卯、紀念週 每週星一日舉行，除儀式及報告外，應多作民族英雄故事之講演，及國內外時事之報告，以喚起兒童

對於民族和國家的認識。

辰，朝會 每日晨早舉行，除應報告的事項而外，亦應多作國難之講演，時事之報告。

巳，晚會 每日放學前舉行，辦法與朝會同。

午，各種紀念日 我國每年的各種紀念日很多，有的規定要放假，有的不放假，但除放假的紀念日，有些小學校舉行儀式外，不放假的，多半毫無表示。不知這些紀念日，我們正好利用作訓練的材料，以激發兒童愛民族愛國家的思想。故小學校於各種紀念日，應當向學生講演紀念的意義，使他們愛國的情緒，油然而生。或作短距離的旅行，教師隨時隨地指示各種鄉土教材，使兒童增加常識。未，時事揭示和報告 將每日重要的時事，改成淺顯的語句，揭示出來，并于朝會或晚會中，報告給兒童。

申，保甲組織 這種制度，是民族自衛的一種好方法。小學校的兒童自治，可仿照此種組織。

乙，特殊的

子，避災練習

丑，救火練習

寅，救護練習

卯，緊急集合練習

以上四種特別訓練，於每月內舉行一次，以養成兒童急公好義，臨危不懼，敏捷，鎮靜，守秩序，各種好品德。

3. 教學方面

甲，公民科 特別注重知恥，勇敢，堅忍，勞動，愛國，愛羣，節儉，各種美德的訓練和實踐。

乙，國語科 無論略讀或精讀，須採取能發揚民族精神，激動愛國思想的文字。

丙，社會科 所用的教材須採取(1)我民族過去的偉大事蹟，(2)我國近世衰弱的原因，(3)我國的國恥，(4)我國所喪失的領土，(5)我國的邊防近況，(6)世界各帝國主義的簡史，(7)國際的情形，(8)時事研究。

丁，自然科 繪示(1)軍用器具的構造和使用，(2)說明毒氣的製造和使用，(3)解釋電報電話關於交通的各種淺近原理。

戊，衛生科 講解(1)日常衣食起居之整齊與清潔，(2)私人衛生與公共衛生。

己，體育科 注重平日體格的鍛鍊，以及勇武精神的養成。

庚，勞作科 關於各種簡單模型之製作，並使兒童獲得園藝

家事實際上之簡單知能。

辛，各科教學，最好是盡量聯絡，打成一片。

4. 特別組織

甲，兒童國貨服用委員會

乙，兒童儲蓄救國會

丙，其他

總之，國難嚴重，局勢岌岌，教育為國家之命脈，小學教育又為教育之初基，如何實施，方能救亡圖存，確應積極商定，不容須臾或緩，所望全國教育界同志，各抒偉見，以供當局之參攷採納。或者我們於羊腸險途中，能安然達到康莊的大道，這是我個人所最馨香慶祝的！

一個高等教育的小統計

據二十三年教育年鑑統計，全國公立大學及學院，共為四十校，私立大學及學院共為三十六校，又各公私立專科以上學校為二十七校，共一百零三校。全國專科以上學生數為四萬四千餘人，以中國四萬萬五千萬人計之，每萬人中始有一大學生，較諸美國每萬人口中專科以上學生數達七十三人者，相差甚遠。至全國各大學之年齡，以北京大學為首，自開辦至今，已達三十七歲，四川大學最小，因只四歲云。

中等學校教師日常生活應有的修養

蘇藝風

一、引言

近幾年來在教育界有兩個新興動向，一為實行生產的教育，一為實行人格的教育，前者已有不少的職業教育專家，去專於設計施行，想於最短期間得見成效。至於怎樣實施人格的教育，發諸言論者已累見不鮮，惟高尚人格絕不是憑空口講道德所能培養成功的，必須認清時代的需要，從日常生活中逐漸陶冶，從思想言論行動各方面來訓練，而教師則負一方面訓練自己，同時教化學生的責任，關係最為重大。雖然有關生活修養的文章古今中外多有刊佈，真正見諸實行，却離不開因時制宜，因地制宜的道理，因此特提出學校教師日常生活修養問題，就本省情形立論，舉個人管見所及，供獻各方賢達商討指正。

未談到正文以前，我有兩點感想：

第一個感想使我回憶到自己進中學的時期（這已是十年以前的事了！）學校當局採取嚴格管理，規定學生要穿制服，一律住校

雖在休息時間亦不准自由外出，這種訓練是應該的，然而當時的教師，幾乎全體穿着長袍，在上課的時陣，除了照書宣授以外，課餘之後，有幾位熱心的先生，還能留在教員宿舍內，以備學生的請益，其餘的先生幾乎以打牌看戲為授課後的固定生活，於是同學中有深夜逾牆出校去聚賭，至翌晨四時仍取原道返校的，也有在自修時間不溫習功課，見着教師，如像老鼠遇着貓一樣的畏懼，完全沒有自動向學的精神的。從表面上看，學風似乎很好，實際上並沒有給學生一種徹底的人格教育的訓導。

第二個感想是後來到了上海，一位朋友在江灣立達學園教書，請我到他的宿舍暫住，得見各種新的教學精神，他們並沒有標榜人格教育這句口號，從來不開除一個學生，完全以教師的人格為學生之表率，課餘之暇，師生常在一起勞作，運動，談論，以及各種研究學術的組織，師生皆能熱烈參加，互相砥礪。舉一個最小的成效來說，校中有一位學生在我縣算家境最優裕的一位，過去也曾隨意浪費金錢

與時間，自從進了該校以後，舊有劣習，全部改革，從此衣服實行自己洗滌，假日並不喜歡到繁華的上海市去尋求各種享樂，自願留在校內作各種運動，或與教師共同參加農作實習（校中設有農場）或參加師生組織的假日郊遊，到鄉下去尋些樂趣。看了這種生趣盎然的生生活，使我發生無限的景仰！

基於以上兩點感想，使我確信一個健全學生之培養，教師在功課方面自然應該有好的教授方法，而根本上仍在人格訓練方法是否精當，換言之，學生的日常生活守紀律有秩序，發於自動自治，雖然學力稍差，不難設法趕上，惟有養成壞的習慣，才失掉了國家培植人材的期望。關係之重要如此，而學生日常生活修養又多半直接間接取法於教師，那麼教師應該怎樣處理日常生活呢？這就是下面談到的問題。

二、幾個原則

我們知道日常生活的修養是人人應該注意的，當教師的人更不必說須要以身作則，為他人示範。本文特別提出中級學校教師因為青年人養成一種習慣，在十三歲到十八歲這個時期，為最重要的一階段，它可以糾正以往，樹立現在，持之於將來，換句話說，中學生最富於模仿性與創造性，教師指導之準確與否，為其一生的成敗關鍵，不容稍加忽視。

以下是中級學校教師日常生活修養的幾個原則：

(一)認清時代需要：近代國家欲求立足於世界，全體國民必需在科學研究，尚武精神，以及高尚人格這三方面同時努力，我國自然不是例外，而目前的處境，誰都知道是鋒鏑當前，生死存亡的嚴重關頭——即所謂非常時期，我們知道非常時期必然會來到的，既到之後，全體國民都應該來一個總動員，力圖掙扎抗爭，這個時期也許會延長到三五年，甚至十幾年才能告一結束，青年人為了擔負非常時期的工作，不能不先作充分準備，注重日常生活的修養，就是準備的一種方法。在未談到需要什麼樣的方法以前，讓我們先來致量非常時期的青年以幹何種工作適宜這一問題，記得蔣廷黻先生曾在南京金陵大學講演非常時期青年應做的工作，他認為青年學生如果政府要他們上前線去參戰這是應盡的天職，不過，在戰爭未到最後掙扎的時期，這是不會成為事實的，或者這時候青年仍然要以讀書救國，可是在後方讀書，亦有他應做的工作：(一)宣傳工作，分國際宣傳及深入民間宣傳；(二)組織工作，組織民衆自衛，及糧食管理；(三)交通工作，運送軍用品及通信情報等項，蔣先生以學者兼政治家的資格，發表上述言論，(內容大致如此，因身邊無參攷資料，僅憑記憶錄出。)很值得我們的注意，川省是復興民族的根據地，也就是站在戰線後方的一省，青年人根據上述需要應如何在日常生活中加緊

假練，這是教師亟應深加體驗的。

(二)治事應有科學精神：各人在本業上提起精神力求進步，對私是個人成功的基礎，對公是增加效率的惟一方法，所謂提起精神作事，最要緊的是合乎科學，並非努力害公營私，見異思遷，作好看的表面文章了事，我常常遇着教過幾年書的朋友，口裏總是大發牢騷，心裏總是感到厭倦，只想另自改行就其他的職業，這種不能對本業發生濃厚的持久的興趣，追本求源，今在沒有科學的治事精神的素養，根據中外名人所發表的言論，科學的治事精神，歸納言之，不外下述五點：(一)公而忘私；(二)忠於所事；(三)勤苦奮勵；(四)信實不欺；(五)持久不懈。教師的日常生活，倘能本此宗旨，做服務的準則，一定會得到無限的愉快與成就。

(三)力行省府本年度教育施政綱要之學校訓育章：省府本年度教育施政綱要，已刊載本期專載欄（請讀者參看）本省教育因年來之政治漸就正軌，已入於整理之途，自本年度起對學校訓育特加注重，期以培養民族精神，實施國防教育。全文既經刊載，此處不必詳為徵引。其要點足供吾人時加惕勵者，計有道德修養，生活管理，特種訓練，及身體之保育與鍛練四項，原文均已明白劃定切實可行之範圍，希望各校教師感於救亡圖存之迫不及待，萬勿視為具文敷衍了事。日本人常常譏笑我國為文字國，任何一樁事情，不管已否作到，有

無效果，寫起工作報告來總是鋪張成績，自欺欺人！中華民族現在已經走到最後覺悟的嚴重關頭了，大家應該有痛改舊習的精神，切切實實的努力，事情做了再說，萬不要說了不做。詳致所訂學校訓育一章，每條都是急須實行，而實際上均可以做到的，雖然原意是在訓導學生，一個優良教師則首應做示範工作，才能使青年學子羣起仿效，記得我國某文豪曾經批評國人的病源，他說：「一件有意義的事情，老年人與中年人多半教少年去作，而少年人又多半學中年與老年人的榜樣。」如此，一件事永遠不會成功了。所以特別提出這一章來，希望各位教師痛切反省，將規定各項在日常生活具體表現出來。

三、實行方法

以上提供了教師日常生活修養的幾個原則，關於這一方面的條件還很多，僅就最簡要而最急切者列舉了三項。至於詳細說明，每項至少能作一萬字以上的一篇文章，均因限於篇幅，只得從略。好在中級學校的教師，很多學宏德邵的人，用不着旁徵博引，也比我更洞悉一切，我不過是感到教師日常生活修養的重要，本拋磚引玉之意，引起大家注意而已。以下再就最基本的實行方法，簡要列述。

一、多與學生接近：一個好的教師不是道貌昂然，望之可畏，這種典型教師已被時代所揚棄了。我們應該培養學生尊重自己的人格，比方說從前的小學教師可以打學生的手心，甚至於打屁股，現在

已經絕對禁止體罰，因為小學生的性格，更要培養其自己尊重。中級的學校學生差不多漸有自治的能力，教師絕不具有一付可怕的架子，能贏得學生的信賴，反而會使許多好的學生日漸疏遠，壞的學生養成一種偽善者的態度——見了教師表示尊敬，心裏却毫無誠意。現在已經規定教師履行專任，專任教師以住校為原則，這種制度，意思就在使學生與教師多有接近的機會。不過，要想使學生從接近教師之中，學得好的習慣與作人方法，教師本身則須具有博愛、正直、誠懇、勇敢等精神，將學生看作自己的子弟，隨時隨地給以教導，個人認為課餘的指導得法，其價值並不在課堂講授以下，多與學生接近，是日常生活應有的，於接近中如何將前述原則灌輸給學生，這就需要教師有深厚的修養，相機予以指導解釋。

二、利用假日當教師的人應以教授學生為專門職業，一方面努力修養，日有進益，一方面將學生生活循循教導，看見他們一天比一天有進步，人生沒有比這種工作最快樂的了。我常常這樣想：『一個最幸福的人，是他的工作有意義，有代價，於人於己，兩得益處。』而教師的生活最合乎這個理想。因為一個很有地位權力的人，大家似乎覺得羨慕，其實他的憂慮他的痛苦，往往比常人還要深刻。在中國作教師，待遇雖然較苦，而所負意義之重大，則當格外興奮的工作。學校的假期，據我本素的觀察，學生能設很有意義的利用，確實很少。

原因當然是教師少在這方面注意指導。比方星期日這一天，教師倘能將學生組織起來，或作郊外徒步旅行，或從事勞動服務，既可以鍛煉體格，又可以訓練服務的興趣，同時，可以趁此練習上述原則第一項所列的工作，及學校訓育章程特種訓練之爬山、長距離賽跑……等項目不勝列舉，均可由教師領導學生，按緩急先後，逐步實施。

三、每日至少讀書一小時，運動一小時，學術與身體為教師惟一之本錢，均應按日求其增進，才不致落伍，才有新的智識與耐苦的精神，去傳授學生，亦即科學的治事精神所舉之忠於所事，勤苦奮勵，持久不懈。像這樣有規律的修養下去，要能積之十年，我想信準可以在教育界成爲一個專家，國人作事最缺乏持久精神，實由於過去的教育沒有注意到這一點，從此教師首先範，在讀書與運動兩方面，不斷的訓練下去，十年以後自己可以成功一個健全的學者，而直接給予學生的影響——即是對社會的供獻，更不知道有多大的價值。

四、指導學生組織學術研究團體，談到組織團體，不免有人會反對，因為團體組織在別的國家是一樁很有意義的工作，可以養成尊重大多數的習慣，習於集團的生活，而在我國大概因爲一般人自私積習過分的根深蒂固，往往一個團體被幾個自私的野心份子所利用，以之攻擊他人，排斥異己，言之極可痛心！然而我們不能因噎廢食，應該從教育上痛下功夫，因爲有組織而爲公的，並非壞事，如果有

組織而是爲私的，實應深惡痛絕。教師爲了提高學生課餘研究學術的興趣，只要宗旨純正，大公無私，很可以同學生組織各種學術研究會，如演說辯論會，文學研究會，社會科學研究會，生物學研究會，各種讀書會……等，使學生藉此得到集會的經驗，並作各種有計劃的共同研究，彼此切磋砥礪。當教師的爲了要指導學生，解決困難，不能不多事預備，廣讀叢書，雙方面都可趁此督促自己，無形中使師生間的關係銜而不捨，明了學生的個性，以便個別施教。

五、指導學生編輯壁報：前面已經說過非常時期的學生，最宜於宣傳工作，同時一個現代的智識份子，報紙可以說是每日必需的精神食糧，不僅是會看，更要會自己編輯，才能於必要宣傳時，寫得就熟，應付裕如。所以教師應指導學生——最好是每班學生都辦一份壁報，每週一次或二次，所有材料之搜集，稿件之撰述，版面之編排，均由學生負責，教師從旁指導，以青年心理之好勝，班與班之間，日新又日新的競爭，足使一般學生對宣傳工作得到珍貴的經驗。

六、辦理合作社：廿世紀的文明國家，對合作事業之提倡，可謂不遺餘力，爲求本身利益不受中間人之剝削，只有辦理合作社得以防止。近年來農村合作社的組織非常普遍，據個人在外省所見，尙有未盡如人意的地方，這都是人謀不臧所致，我國常常是有好方法，交給人辦，却收不到預期的成效，實因沒有好人去執行的原故。合作社

既是現社會亟需辦理的，教師就應該引導學生來練習經營，規定股份由師生自認，完全仿商業股份有限公司的辦事方法來管理，內部職員完全由社員大會公推負責，務必使學生養成信實不欺，得到合作智識，不貪非分財物，並能潔己從公等行爲。

四、結論

本文因時間與篇幅所限，僅就觀感所及，簡要敘述。前面談到的幾個原則，也非列出的幾項實行方法所能全部包容，只算是舉幾個例子以見一斑而已。切盼賢明的教師對己對人，時時注意如何去改進生活，只要有了原則，方法是容易的一件事。

以個人在中學時的經驗，及近年來的觀察，深覺中級學校辦理之有無成績，校長的能力與負責任，雖有一部份關係，主要的還在教師的生活是否足以爲人師表，這個教化的方式，具有不可思議的力量，因爲任何一件事，因強制力只能收效於一時，很難使對方心悅誠服；以身作則向對方施行教化，暫時或許不能引起他的服從，倘能積日累月多負責任，一旦予他人以深鉅的感動，確會使之永久實行。故特供獻個人的管見，以期引起大家的注意，我相信教師當中，不乏對日常生活修養有素的人，尤盼其以經驗所得，用文字記載下來，送交本刊發表，共同討論，最後能彀得到一個具體的方案。

以前在四川當中等學校的教師，每有「五日京兆」之感，以環境關係生計毫無保障，學期之終，不免爲了下期的職業要設法營求，在這個情形之下，自然難於實行生活修養，可是現在的教育局已經注意這個問題的根本改善，對優良辦學人員，決定予以保障，進一步對優良教學人員，亦擬想法使之安於其職，以教師職業之高尚，對日常生活修養問題，是更值得特加注意了。

如何普及教育？

高超天

教育為何？何為教育？此二問題，一般研究教育學者，頗多不同之解答。然吾人咸信人類當有生之初，雖因遺傳關係，秉質之智愚強弱，各有不同，然在人性上殊無善惡之可言，昔孟子言性善，荀子言性惡，由今視之，皆非確論！惟人至漸長，由於環境之濡染薰陶關係，思想行為及能力，遂各有顯著之區別，而有學賢才智平庸愚劣之分，則為一不易之原則。教育者即所以改造惡劣之環境，灌輸良好之知識，使智而強者蔚成大器，愚而弱者亦能自立謀生。一面舉社會間一切事物之因果及其演進，以為教育之資料，一面又以社會間一切事物，未能解答發展之問題，賴教育研討之力，而使彌縫於進步，故曰「民族生活經驗之傳遞與創造曰教育。」又曰「教育即是生活。」吾人試就歷史上加以觀察，則每一時代之治亂，一國家之興衰，一民族之隆替，幾莫不視教育制度及其思想措施之當否為轉移，我國當周秦漢唐明清之盛，當局對於教育之目的及方法，俱適應其時代性，而特別加以獎掖及推進，爰能濟濟多士，無論其養士取士之法，或設庠序校，塾泮宮，羣雍，以教六藝及政刑（周）或集博士弟子研習法令（秦）或興太學，立學校，增設博士弟子，荐舉孝廉茂才（漢）或建國子太學，四門郡縣等學，以教授生員（唐）或設府學州學鄉學社學，并獎許

書院講學，以教鄉邑（明清）其道不同，而當其時上勸下勉，努力重視教育之目的則一。及其衰也，則上怠於教，下荒於學，文化衰歇，人才寥落，國事遂不可問！此種實例，推至世界各國，莫不皆然，由此可知教育實為樹人之基，立國之本，應無疑義的力求其發展普及，則始能延續國家民族之生命，以自存於世界。惟就我國數千年來之教育言之，則向有一極大缺點，即因科舉制度之流毒，教育成為造就貴族或士大夫階級之工具，而教育機關組織之簡陋，平民尤不易享受教育上之權利，平民即能自奮求學，願一般教育之目的，即為造成同樣之士大夫，彼此遞嬗，結果所謂「士」者，遂自別於羣衆之外，四體不勤，一穀不分，視享受社會之供養為當然，輕視勞動之大衆為小人，教育之成就與社會所需要愈離愈遠，漸與人民生活不生聯繫作用，學問成為博功名爵祿之利器，文字成為歌功頌德之點綴品，於是「清談」、「理學」、「考據」、「詞章」、「八股」等遂此興彼起，在某一時皆謂為正宗，而社會人民生活改良之學術，日常必需之知識，在士大夫心目中，直視為糠粃糟粕，不屑一顧，更無論提倡普及，此種捨本逐末之教育思想，歷數千年而不復，雖有王陽明之主張知行合一，顧亭林之主張經世致用，顏習齋之提倡實用之學，但終不能糾正一時逐功名登科第的風

尙。文字既成爲少數人專有之技術，同時人口則轉趨累進式的增加，於是不識字之文盲，愈積愈多，不可勝計，國人初尙懵然罔覺，迨鴉片戰爭失敗以後，海禁大開，歐美種種之學說思想輸入我國，同時我國人士之遠歷歐美者，觀其社會組織之嚴密，人民思想之進步，文化之發達，教育之普及，幾可以比蹤我國理想中之「三代之治」，至是始恍然自慚形穢，有悟於我國教育制度之簡陋，教育思想之腐敗，失學人數之衆多，非改革不足以應付此「四千年來未有之奇局」，百年之中，廢科舉，設學校，由起承轉合之虛文，一變而爲聲光化電之實學，策策羣力，至目前而勉有如許之教育現狀，在此一世紀中各教育先進之努力，吾人實不容忽視，惟所可惜者，過去教育之制度與教育之課程雖變，而教育之目的與教育之思想則仍多未變，故辦教育知名之士，多喜集中都市，辦理高等教育，而忽略於中等教育之充實與初等教育之普及，同時求學者由小學中學而大學，其唯一願望，厥爲博得個人之名譽地位與享受，而忘却受教育的最高義務，爲對於社會與人羣，作犧牲的貢獻。故其結果，所謂畢業生者，即成爲新的士大夫階級，而不肯努力去推進整個社會普及之文化。直至近年來，各教育專家如陶行知晏陽初諸先生始洞悉其弊，爰羣起提倡鄉村教育及平民教育等，主張「做學教合一」，而以「小先生制」「實驗區」等爲推進普及教育之方法，雖收效當僅及一區一隅，而一般人士對於教

育之觀念，已有一新的認識。然以我國土地之大，人口之衆，歷來初等中等教育設備之寡陋，究須至何年，教育方能普及？實爲一難以解答之問題。一般人多知我國文盲人數，約佔百分之八十，其實此種估計，殊不確實，因在交通較遠，經濟力較充裕，文化歷來較發達之省區，識字人數，尙能佔百分之二十，或尙能超過此數，若在交通不便，地方貧瘠，文化又向較落後之省區，則往往一村男女老幼數百人中，識字者僅三五人而已！本人往年任浙陝兩省擔任縣政時，曾指揮大小甲乙各一村，試行訪問式之調查，所得結果，有如下表：

六歲以上 識字能書 略識字而不能 全不識字者
 之 人數 寫閱讀者 書寫閱讀者

浙江 江鎮縣		浙江 龍游縣		陝西 西柁縣		總計
甲村	乙村	甲村	乙村	甲村	乙村	
一六八一	七七四	一二四七	六〇九	七七四	二五六	五三四一
一二七	五八	一〇四	三四	八	三	三三四
四〇八	一七六	二八八	一一八	三七	一七	一〇四四
一一四六	五四〇	八五五	四五七	七二九	二三六	三九六三

照上列調查表合計，若將略識字而不能書寫閱讀之人，歸入已受教育之列，則其總數能佔百分之二十六強。然此種稍識之無而不能書寫閱讀之人，是否可以作為已受教育論？反之，若將此類仍歸入文盲之列，則失學民衆之總數，竟達百分之九十四，其數實堪驚人。然此就整個失學民衆而言，若以失學之學齡兒童言之，則江蘇在全國號稱教育最發達之區，據周教育廳長去年六月間之報告：『謂江蘇學齡兒童約共四百萬，內在學之兒童約佔百分之三十三，即四百萬學齡兒童中，有一百三十萬是在學，二百七十萬是失學，以目前江蘇辦理義務教育情形而論，假定每年能增加十萬學生，及假定江蘇人口的出生率不增加，那末要到二十七年以後，義務教育才能普及，這實是一個嚴重的問題。』夫以素稱文化發達之江蘇，行政及教育當局對於義務教育又一致熱忱督促，每年平均可以增加十萬學生，其不易普及尚如此，則以全國各省平衡約計之，普及年限，更不知須在何年何月？抑吾人再就四川省言之，則成渝二市，爲全省中教育最發達之區，然據非正式統計，失學兒童或都約佔百分之五十，重慶約佔百分之七十八，若其他縣份，則失學兒童之指數，勢必更高，推而至於邊區僻縣，則指數必尤爲可驚。故如何普及教育，實爲當局及許多教育專家焦心苦思未得解決之一難題也！第四屆中央執行委員會第五次全體會議時，會議決實施義務教育標本兼治等案，并由行政院遵照原案，

於二十四年五月間會議決修正實施義務教育暫行辦法大綱，其目的在使全國學齡兒童（自六歲至十二歲）于十年期限內逐漸受一年制二年制達於四年制之義務教育，此種義務教育，注重實際生活之教育，而實施方法，則分三期進行，自民國二十四年八月至二十九年七月爲第一期，二十九年八月至三十三年七月爲第二期，自三十三年八月起爲第三期，其方法則除辦理短期小學外，并施行推廣初級小學，充實原有學級學額，厲行二部制，改良私塾，試行巡迴教育等，經費則由地方負擔爲原則，而由中央加以補助。大綱既定，復由教育部訂定施行細則，督促各省市力謀推進。各省市教育當局，亦復奉行不懈，力謀發展，年餘以來，頗收效果，惟社會人士所致疑者，厥爲六年以內，究竟是項計劃，能完成至如何程度？僻遠各省，奉行上是否能名實相符？然吾人認爲普及教育之責任，決不能單獨責望於教育當局，必須舉起政府整個力量與社會上曾受教育之人士，共同負起此艱鉅之仔肩，現在觀察社會方面，對於義務教育尚不引起熱烈之注意與切實之助力，較諸土耳其蘇俄「掃除文盲運動」之蓬蓬勃勃者，相去不可以道里計，此無他，因中國社會對於不識字國民人數之衆多，向視爲無足重輕，而新的士大夫階級，且反有視人民無知識庸愚可欺爲得計者。同時在鄉村不識字民衆之本身，尤復視識字爲畏途，入學爲浪費，至年長就學，更視爲可恥，其能恍然於受教育之重要，甘願

自動入學者，稀如鳳毛麟角，社會間隱伏此兩種原因，而舉普及教育之責，完全屬望於政府，固無怪成績之不易覘也！教育乃百年樹人之盛舉，普教尤萬里同文之偉績，已受教育之人士，處當今之世，自應一掃過去「受教育為謀個人幸福」之思想，隨時隨地負起「教人」「勸學」之任務，所謂「教人」者，非必人人皆為學校之教師，登講壇而講學，比在家庭間則妻弟子女，嬸媪皆可教，在社會則鄰里戚屬朋友皆可教，成人可教，兒童亦可教，舉字可教，指物亦可教，學力勝於我者則彼為老師，學力遜於我者則彼為學生，互相砥礪，勿因藏其已有之學問，則已受教育者自更得進步，未受教育者亦必能獲得相當之知識，吾人不敢奢望每一人一年能教數人，祇須每一人能教導一人，則假定中國已有一萬萬人識字，則藉此一萬萬人之力量，每年即可增多一倍，三五年中，文盲即可絕跡，然此係一種理想，如何方能使已識字者人人咸肯自動的或被動的教人，則為殊有興趣值得研究之一問題，近年江浙各地，已有青年服務團等組織，所有為社會服務之各項目中，教人識字，亦為內中主要項目之一，惟此種組織，捨大城市外，尙未能普遍化，且向茫茫人海中去，找不識字人來識字，殊有「找不到」或「找到而不肯來受教」之弊，故鄙意必須將此種組織加以擴大，使之遍及於各地，而其內中之份子，必須以每一個人為單位，類似「釀酒之酵母」到處皆能發揮作用，每一個人亦不必責其有特殊之成

績，惟最低限度，每人每年必須教一素不識字之成人或失學之兒童，讀完某種特製之課本，并了解最低限度之文字，至於此種組織之方法如何實施推行之步驟如何以及督促「教人」之制度如何似皆可供教育家詳密之討論者也！（最近鄂省勵行導生制，并責各機關軍隊及各法團各店舖每一識字者每年必須教二個不識字者讀完特編之千字課本，頗收成效，似可考證。）至所謂「勸學」者，我國歷來社會間對於求學一事，皆視為係某家某人之私務，鄉鄰戚友，固多不問，甚且兄弟子姪之失學，亦有視若無睹者，此種各人自掃門前雪之思想，必須有一澈底的糾正，對於求學，不特須父詔其子，兄誥其弟，即不甚相識而蔑視求學不願求學者，亦必作循循之勸誘，使社會間咸有自奮求學之心，則無論義教社教，均易收效，不致平時則苦失學人多，迫設立小學或民教館等，則又學生稀少，甚或門可羅雀也！他若桂省之國民基礎教育，鄂省之以保甲為推進普教之基礎，皆用政教合一之辦法，亦可採行，以資促進。再我國因數千年因襲狀態之下，至今教育尙有陷於局部特殊占有之趨勢，發展既不平衡，國民不克咸享教育之權益，此所謂特殊占有者，計可別為下列數種：

一、屬於中產階級以上之子弟，往昔讀書，囊螢映雪，尙可成名，老師宿儒，尤喜獎掖寒畯，近則時代不同，新知識決非研求線裝古書中所能獲得，而科學哲理等，尤有賴於試驗與

講授，我國圖書館科學實驗館等既少，公開科學講演及入學勞聽制度等更少，無論如何聰慧子弟，斷非入學校不可，而學校則多在城市之中，每一自鄉村來之學生，中學年需一百元至二百元，大學年需二百元至四百元，而年限則小學姑且不計，自初中以迄大學，至少約須十年，吾人試思，鄉村間能於十年中支出二三千元者，究有幾家？因此入中學者，必須中產階級之子弟，而能入大學者必須中產階級以上之子弟，「每萬人中始有一大學生」，此非示大學生之可貴，實反映貧寒子弟無力受高等教育之可悲也！年來教育部竭力督促各省增設免費公費學額，誠爲有見於此，惟爲額無多，幾多貧寒之有志青年，仰觀峨之校舍，不得其門而入，吞聲飲恨，隨處可見，此其一。

二、屬於男性的。男女尊卑之界限，我國向存成見，近百年中，始漸打破，然無論如何，女子受教育之機會，總較男子爲少，文官之比例，女子亦顯較男子爲高，此種情形，全國各省皆然，而以偏遠各省爲尤甚，此其二。

三、屬於城市的。城市人口集中，校舍設備等一切皆較鄉村便利，故中等以上之學校，多有特殊關係或具有卓識者，多集中於城市，鄉村農工子弟之求學，遂此較的困難，至於許

多縣邑，城中則有名無實之學校林立，鄉間則十餘里方圓，無一小學者，尤比比皆是，此種畸形之發展，尤不合理，此其三。

以上三因亦爲普及教育之障礙，如何排除改善？尤賴政府努力倡導於上，人民注意協助於下，則始能不蹈空談而鮮實效之弊。

上述種種，係就一般普及情形而言，茲復就四川省之教育狀況言之，則以川省歷來文風之盛，以及人民之敏而好學，前途實無可限量，惟因受二十餘年來之內戰影響，及防區分割關係，重以匪亂天災，人民救死不給，自無法安心求學，教育實質方面，必然的受極大影響，然其中有一特殊現象，即川省過去雖在兵戈擾攘之中，而各地軍事當局之創辦學校，反呈雨後春筍之偉觀，無論其動機是由於熱心，或由於好名，或思培養一部分人才以供一己之驅使，而在辦學育才之大前提下，要皆值得讚許，所缺憾者，辦理教育之人，一部分係憑藉主辦者之背景，而不問其學力與經驗，結果遂不免勞力多而成功少，甚或與教育之章則宗旨俱背道而馳，現在川政已趨統一，當局極有整飭教育普及教育之決心，故本年度教育施政綱要之中心原則，首爲對於已有之各級學校，力謀充實其內容，提高其師資，俾原有基礎得以堅實，一面則計劃積極推進義務教育，謀教育之普及，目標至爲準確，至於施行方面，如何能收實效，自不能如理想之易與，必須有賴於全

省各人士之共同努力，例如學校內容之充實，必須任教職員者愛護學校，視學校如自己之家庭，隨時注意於精神物質兩方面之改進，其經費充裕辦事順利者，固應始終不懈，繼續研究促進，即經費困難辦事棘手者，亦宜抱苦幹硬幹實幹之精神，排除萬難，力謀改善。至於師資之提高，一方面固賴教廳培養師資，檢定師資，以應需要，一方面尤須任校長者慎選良好師資，勿阿私其所好。以云推進義教，則因單位衆多，尤非各縣地方人士自動努力不可，例如川省在廿四年度中，全省預計開辦短期小學二千七百七十五所，但實際僅能開辦特設短小一千一百七十七所，又附設短小七百九十七班，合計爲一千五百七十五所，又一班，與預計開辦所數相較尚差一千一百九十九所，又二班，本年度義教實施計劃，擬照廿四年度預計開辦所數增加一半，共四千一百六十三所，每所二班，每班五十名，期收受學生四十一萬六千三百名，再擬於各師範學校中各附設短期小學一班，全省共應附設短小三十八班，可收受學生一千九百名，同時更擬督促各縣市增設普通小學，暫以每一縣行政分區增設一所爲準，期可增設五百十五校，收受學生五萬一千五百名，他若改良私塾爲代用小學，本年度希望每縣平均改良十所，即可得代用小學一千五百所，每所學

生以卅名計，可容學生四萬五千名，每縣又擬設置巡迴教員一人，赴鄉僻教授失學兒童。凡此計劃，皆參酌實際情形而擬訂，並無夸大難行之弊，各縣教育當局及地方人士苟成能竭力負起責任，則此最低限度之預計，必能如期完成，反之，若各級教育行政機關及地方人士視爲具文，或敷衍塞責，虛糜教經，其結果必不堪問。至於身任小學教師者，尤應深切體認教育之重要，教育之普及與否，關係國家之根本，重視其本身之職務，爲一種神聖之事業，懇切訓育，循循善誘，如此則無論爲普通小學短期小學，或代用小學，必能卓著成績，德之勝法，名將毛奇歸功於全國之小學教師，英之爲全球霸主，人謂其基礎築於各學校之足球場上，凡此良果，可資自勉，抑蔣委員長有言：「天下無不耕耘而能得之收穫，亦無耕耘而不能得之收穫。」至理名言，殊可爲從事教育者圭臬。我國教育，落後已久，國難之嚴重，實爲應得之結果，現雖亡羊補牢，急起直追，然去良好收穫之期當遠，一致埋頭流汗，協力以耕耘此草昧初開之文化園地，實爲各界已受教育人士應盡之天職，吾人不敢有人人皆受高等之教育奢望，願最低限度，希望人人能識字，并成具有愛國樂羣之常識，則自立自存，教育始有意義之可言，優勝劣敗，時不我與，國難嚴重之今日，竊願吾人之共勉矣！

四川體育同志應有之認識與努力

劉慎旂

「四川教育」創刊號即將問世，從四川教育說，從四川體育說，從我職務說，我不能不在忙中寫一篇關於四川體育的文字；同時主編本刊的同人又催過多次，每次都誠懇答應「一定寫」，但是我既不工於文，尤其是願目的擬定，使我感到意外的困難，不知從何說起？最後決定這一個題目——四川體育同志應有之認識與努力。希望高明指教。

個人與四川體育，已有十四年的關係，在此悠久或者說一刹那的光陰中，個人對四川體育，有無些微貢獻？姑不具論，今日回返教職工作，實際又負上推進四川體育的一部份責任，我究竟怎樣去努力完成這重大的責任呢？這問題，雖不敢說胸有成竹，然而十四年來，尤其是現在，無時無地不在我的腦海裏盤旋，未敢或忘的。

我回想，昔年在首都中國日報主編體育的時候，曾經大聲疾呼，主張提倡體育，須注意輕重本末，先後緩急，到現在我還是不敢忽略的。什麼是一本呢？我以為「一本」就是負責提倡體育的同志——「人的問題」。因為一切的計劃，方案，要人計劃，要許多人去推動的。

沒有人人又不能和計劃方案備管好，無裨益於事。所以，我極眷念着現在服務四川體育同志之認識與努力。換句話說，這是四川體育最重最先最急的「一本」。

我們四川體育同志現在究應該認識些什麼？應該怎樣努力呢？

第一，根本問題 中國提倡現代體育，已有數十年的歷史，進步很少，在每次的國際競賽會中，受刺激特別深，刺激的結果，多半是五分鐘，至於如何推進體育？則有的主張應從小學體育着手，有的主張應從學校體育着手，有的主張應從普及民衆體育着手，在議論紛紜中，中國的體育仍就紛亂，至今未走入坦途。個人常常以為要發展

體育，必須培植優秀的體育人材爲根本問題。任何事業，都以人材爲先決問題，提倡體育是不能例外的。此乃個人十餘年來一貫的認識與努力。因爲沒有健全的人材，等於沒有好廚師；沒有好廚師，而要有好的菜餚吃，這是絕對不可能的。四川的體育人材很感缺乏，很不健全。這是誰也知道，誰也不能否認的。要想四川體育進步，便應該從培植健全體育人材着手。

解決人材問題，有兩個最重要的方法，一方面是建立健全的培植體育人材的機關，從質的方面去提高，量的方面去增加；另一方面，就要從事健全原有的體育人材，使所有的體育同志，意志統一，步伐整齊，而且重新鼓舞起幹的精神，向一個共同的目標前進。能够把這兩個問題推行到相當的境域，則四川體育便有了相當的基礎，納入正軌，可以邁步前進了。

第二，育才機關。在四川近十餘年的體育史——發展歷程上，關於培植體育人材的機關，無論公立私立，很不少，能合乎我們理想的，時代的要求，暫不論列。至今存在的幾乎沒有。本年暑期省立重慶大學，特別開辦體育科，專門培植體育人材，其動機，關係教育部督學視察四川教育去後，一方面感覺四川體育人材少，培植體育人材的機關缺如，同時又發現重大校址絕佳，運動場建築完善，故決定由重大開辦體育專修科。教廳繼以省內許多體育同志，亟待深造，又開辦

體育師資訓練班，俾現在的四川體育教師得到進修機會。體育科負責人，是由國內負盛名的留德的體育專家程登科先生主持，程先生是國內鼓吹體育革命，主張體育軍事化最力的人，所聘教授、講師，導師們都是同一目標而能苦幹的同志，相信將來的成績，是頗有可觀的。所以，四川的健全的培植體育人材的機關是建立了。可以說，重大體育科就是合乎我們的時代要求的培植人材的機關，四川唯一的最高的培植體育人材的機關。

關於健全原有體育人材的工作，在本年暑期學生集中軍訓時，教廳調集中等學校體育人員百人，受軍事與體育訓練，時間雖然短促，而在體育理論和技術是有了不少的進益。思想、意志、精神訓練的收穫也極大。誠如蔣廳長在入隊典禮時說，這次的集訓，就是四川體育革命的起點，是日便是四川體育革命的紀念日。其次，教廳與中國童子軍四川省理事會籌備處會辦的童軍幹部訓練班，受訓男女學員凡百三十餘人，其中有許多研究體育的同志，他們一方面對童子軍體育得到進修機會，另一方面，又受了軍事訓練，精神訓練，他們和他們對中國體育的新的動向，有了相當瞭解。對四川體育亦負有重大的新的使命。還有最近即將成立中小學體育研究會，都是與體育同志以進修的機會，也是健全體育人材的基本工作。

第三，自身健全。許多體育同志，因社會人士輕視體育，藐視

體育人員，以至待遇不平等，地位不平等，感覺非常不安，有失去自信，自己對體育懷疑，甚有為體育同志爭入籍，錯用方法的。現在我們每一個同志，要自己反問自己，這人白眼的的原因在那裏？自己的學術如何？道德如何？是否健全？是否負責……總要尋出自己的弱點，勇於承認事實，努力改善，日臻健全，建立自己良好的信譽，用這第二生命的奮鬥去努力，自然就會轉變他人的觀感，令人肅然起敬，於事庶乎有濟。

假如自己是正確的，別人還是一樣的輕視，那一定是別人對體育沒有認識，對自己沒有認識，這是無關宏旨的。俗語說的，「有眼不識泰山」，這是別人有眼不識人呀！他對體育輕視，是他不懂體育呀！他不懂體育，是我們的責任哪！總理最初宣傳革命的時候被人稱為造反派，目他們為四大寇。這是他們不懂革命呵！於總理的革命精神，事業，是無損的。

過去四川的體育同志，多數是專門在技術方面努力，似無暇求知，並且有一部分，生活浪漫，不重人格，又怎樣引人對我們重視呢？不講衛生，不常運動，自己的健康尚不可保持，怎能令一般人有恆的運動，增進健康呢？

提倡體育，既以培植人材為先決問題，政府方面，固已建立健全的培植人材的機關，而他一方面，還多靠自身的健全，才是最有效的

辦法。

第四，把握時代。時代的輪流是不息的，向前轉動，文化常常是隨時代而前進的。雖處在四川的偏僻，或鄉村，耳目閉塞，有如井底之蛙。四川體育同志對國際國內體育趨勢的轉變，無從得知，因而做了時代的落伍者！

中國是有體育的最古的國家，初因重文輕武，愚民政策而成為積弱不武的民族。最近數十年，因步襲歐美體育而漸開國有的國術，既失去自己立國之精神，民族組成之特徵，而抄襲所得，僅及皮毛，不惟無益，而且有害。在此數十年中，一般體育同志，認為體育是超然的，無國界的，不能作政治活動，到現在則恰相反，體育不是超然的，是有國界的，與政治是息息相關的，政治的良窳，直接影響體育的進步；體育的活動，即是政治活動；體育是政治問題中的重要工作，政治的目的就是體育，——育體。在第二期中國革命的階段中，中國體育早樹起革命的旗幟，體育要中國化，要民族化，要軍事化，要人格化，要主義化，要政教（體）合一，過去自由式，浪漫式，不適合國情與民族性的體育，不能存在。我們要認識時代，把握時代，站在時代前面努力，創造適合國情與民族性的獨立的體育，——獨立的文化，——能復興中華民族的新體育。

第五，精誠團結。考國內體育不進步的原因，多是不能合作，

派別紛歧，互相排擠，所有的能力，互相抵消，不能盡量貢獻於社會國家，於事業無補。四川體育學系是很多的，但各同志並未以學派來互相傾軋，這不能不說是四川體育的一件幸事。以後尤應根絕，凡分派系者，我們認他是四川體育界的罪人。

我們知道，一件事業，決不是一個人可以成功的。古今中外找不出個人可以成事業，獨木可以支大廈的先例。同時專賴少數的同學，亦屬偏狹，因為少數同學不見得個個健全，即使健全，而範圍較大的事業，仍不是少數的同學可以成功的。要所有同志都能精誠團結，共同奮鬥。同志愈多，又能精誠團結，則力量愈雄厚，力量愈雄厚，則事功亦愈大，此乃顛撲不滅的真理。

總理遺囑上明明白告訴我們：「求中國之自由平等，要聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥。」我們努力體育救國，亦應效法。總理努力革命的方法，聯合國內志同道合的體育同志奮鬥。那一省的體育同志能精誠團結，則那一省的體育可以突飛猛晉。

個人在拙著體育革命結論及在勤奮體育月報所發表的「體育救國論」，皆以體育之真精神，即是精誠團結精神，發揚精誠團結的精神，體育纔可以救國。在四川省區內努力體育工作的同志，應以四川體育為前題，不能不精誠團結。精誠團結的條件是去私，無我，無派別，能容忍，互信互諒，大化小，小化無。大家有出路，個人的出路是不

成問題的。

第六，研究精神。泰西某說部，載有西人初航中國者，聞羅盤針，傳自中國，又聞中國二千年前即有此物，默思此物入歐洲，不過數世紀，已屢次改良，效用極廣，想世國數千年之所增長，當不可以道里計。及登岸，乃先到市購買一最新式者，殊所謂最新式者，與十二世紀時亞刺伯人傳來的羅盤無絲毫進步，乃廢然而返。此段記載，可恥孰甚！九一八以後，北方某大學調查全國民族精神的缺點，結果，沒有研究精神，是我們民族文化不進步，最大的一個癥結。個人曾統計九十餘位體育同志的調查，關於研究方法與服務心得一端，是很使人失望，因為許多同志在工作期中，自己對學術沒有研究，服務沒有心得，明白些說，這就是學術不能與時俱進，未能教學相長，這是體育學術沒有進步的重要因素。也即是缺乏研究精神。

有同志公開的講：某某我們年齡相若也，學校相若也，而地位則如何如何為口實。這是忽略了進步與不進步，進步又有快慢及其他多方面的比較的關係，這是錯誤的。

社會上的事物，隨處皆是學問，皆值得研究，祇要我們肯留心去探討，必有心得，有進步的。所謂士隔三日應括目相看，自己落伍，自己老不長進，祇能怪自己。我們向上前進的體育同志，不要固步自封，要鼓起研究的精神，發揚體育學術，自己既不會落伍，同時，體育學術纔

有進步。與人競爭，便要以研究的精神去與人作君子之爭。

第七、行政機關 體育行政機關，是專門研究體育的組織，及體育管理的途徑、方法、規程，以及辦理體育事業者的權力的組織。我國體育失敗，或者說，不如其他各國體育一樣的突飛猛進，體育人材關係固大，其次便是缺乏健全的體育行政機關。即如近年所提倡的國民軍訓、童子軍、新生活運動、國民經濟建設運動……都有他的行政機關，所以成績很好。而中國體育至今還沒有健全的行政機關產生，所以體育不進步，失敗是必然的。

廿一年八月教育部召開之全國體育會議，個人對健全的體育行政機關問題，極為注意，主張成立中央體育委員會與各部會平衡多數的同志認為不可能，不需要，是唱高調，然而近一二年來，國內體育同志深感覺得有成立獨立的體育行政機關的必要。此次我國參加世運會的代表團，參觀團返國，對此問題，頗有認識，大肆努力，結果如何，雖不可知，而此種組織，顯然是很需要的。

獨立行政機關未成立以前，所運用者，係依第一次全國體育會議決議案，在教育部成立體育委員會，各省市縣教育廳局成立體育委員會，會期多是一年半載舉行全體會議一次，一二月開常會一次，是建議設計的性質，沒有執行的權力，這不能算健全的行政。又教育部及教育廳局有督學之設，亦未有發生若何效力。至於四川的體育

委員會與督學，設置尙有待，雖然，實質上仍是逐步設計實施的。

第八、招生力軍 我們每一個體育同志所負的使命，是要將體育學術普及全民，使全國國民身心健全，復興光大我們的民族。當然我們在這個中心目標下努力普及體育工作，是無異議的。不過我們深深地感覺，我們專門負責體育責任的人太少，智能有限，力量薄弱，不能擔負如此重大的使命，所以我們一方面要團結我們現有的同志，二方面，我們每一個同志在工作範圍中，要擔負起招生力軍的責任，即是說，我們要介紹許多的優秀的男女青年，認識體育，研究體育，做我們後起的生力軍同志，在不久的將來，能有許多優秀健全的同志，共同努力，我們的使命才有到達的一天。

何以說要負這個責任呢？因為國內的各大學體育科，公私立體育專校招收新生的統計，十九是投考的學生很少，而且投考體科的學生的程度水準都比一般低。社會上有一種不好的批評，就是說研究體育的人，都是考其他學校落選的人。話雖刻薄，事實也難否認。因之，體育人材愈不易健全，愈受社會人士的輕視。考其遠因，就是服務於中小學的體育同志，未能使青年學生認識體育的最高意義和價值。在我們四川的領域很大，體育人材極形缺乏，重大體育科雖已成立，而投考的學生少，取錄者寥寥，這是四川體育不好的現象。所以我們每個人應擔負起招生力軍的責任。

同時，我不能不說的，許多體育同志，有後悔自己選擇學校不慎，貽誤終身，我們再不能使我們後來的青年，重蹈覆轍。這是應該特別注意升學指導的。

第九，重大責任 九一八以後，我們民族的命運，到了最危險的關頭——生死存亡關頭，非團結不足以救亡，非建設不足以圖存，已為國人所共認。我們四川的地位，是國防後方，被中央確定為復興民族的根據地。這固然是很光榮的，同時，我們四川人的責任，也很重。我們立於服務體育的立場上講，我們所負的責任尤其重要。因為我們要建設新四川，完成復興民族根據地的使命，最緊要的工作，是建設四川人，使衰弱的四川人，成為健壯的四川人，使人人有健康的身體，強毅的精神，來負擔這重大的責任。西人說，民衆的身體，青年的胸膈，乃真實的國防，所以，我們的重大責任，還是建設鞏固的國防。

當我剛由南京返川的時候，許多的同志，希望我們把理想的新體育，在四川實驗，以四川為新體育的實驗區。如有成績，推行全國。在他們是誠意的如此希望，我們究竟能不能如願以償呢？這是看我們能不能有如此的決心以爲斷。據個人的觀察，過去四川的體育，已在中國體育史上放出異彩，如二十軍的軍隊體育，爲全國先，并有有系統的特殊組織，遠征京滬，轟動全國；四川私立體校之多，亦甲於全國，此可表現我們體育同志犧牲奮鬥之精神；全省國術館數量，爲各省

所不及，本年中學體育人員集中軍訓，亦爲各省所未有，重大之體育，亦有其新興計劃，最近即將成立之中小學體育研究會，亦具有特殊精神，總之，我們有計劃，有決心，能努力，能奮鬥，當可完成我們重大的責任。

第十，人生意義 一個人的壽享在無限大的宇宙，無限久的歲月中，不過一瞬而已，一個人決不是爲穿衣吃飯而生，目的是爲社會國家作一點有益的事。蔣委員長說：「生活的目的，在增進全人類的生活，生命的意義，是延續全人類的生命。」這幾句話，把生活，生命，說得非常透徹。孔夫子亦說過：「朝聞道，夕死可矣！」據我解釋，早上做了一件有益於社會國家的事，克盡厥職，那怕晚上就死去也可以的。反過來說，假使活到幾百歲，祇圖個人享受，對社會國家一無貢獻，與草木同腐，又有什麼意義呢？生命本是有限的人，人死了生命就斷絕了，但是從廣義方面說，生命是沒有時間空間的限制的。例如數千年前的孔夫子，他的生命，至今未死，再數千年仍舊是存在，所謂與日月同恆。又夫子之道，不脛而之扶桑，這是不受空間的限制。

我們認識了人生的意義，就應放大眼光，抱着犧牲奮鬥，爲社會國家服務的精神，及時努力前進。有人指摘我對體育工作，有如「前人栽樹，後人納涼」他的意思，是爲我盡不得。其實前人的責任，便是栽樹，能栽樹幾不愧爲前人，栽樹愈多，愈有意義。栽樹沒有人納涼，又

何貴乎栽樹？這是不了解人生的意義的錯誤。這種自私自利的成語，是不合於人生哲學的。

我們既未能前生數十年，又不能後生數十年，恰好生於中華民族到了最危險的關頭，體育毫無基礎的今日，在此，我們就要為後人好好的栽樹，不要為後人栽刺，即是說我們的人生，就要為四川體育樹立好好的基礎！

末了，我覺得四川體育同志應該認識以上各點，同時作為努力

的標識。至於個人能力薄弱，學識膚淺，難勝重任，不過祇知向前努力，

不稍鬆懈，盡人皆友，從無派別，誓以我一片赤忱，勇氣和十四年來之經驗，與四川體育發生更密切的關係而已。最後，將個人「九一八」後在總理陵前之誓詞——時刻未忘的誓詞，謹書於後，藉此作結：

「余誓以滿腔熱血，畢生精力，純潔思想，健全人格，不惜犧牲，不顧成敗，與國人精誠團結，努力體育，強種救國，服膺三民主義，完成國民革命，矢志不渝，謹此自誓。」

補 白

四川歷代人文之盛

川省當秦漢之初，人文之盛，尚遠不逮中原，願不久即人才蔚起，嚴君平之易數，楊雄之學術，司馬相如之詞章，陳壽之史學，不僅領袖鄰國，抑且冠絕一時，厥後陳子昂李白以詩才鳴於唐，三蘇以文章鳴於宋，明清以降，若楊廷和楊慎李西樞之文學，張栻魏了翁之道學，李鼎祚廖平之經學，皆為全國之宗師，至政治人才，如范祖禹張浚虞允文等，尤彪炳史冊，蓋敏而好學，為蜀人之天性，人才之盛，非偶然也！

四川省政府二十五年教育施政綱要

(專載)

引言

本省政府二十五年教育施政，審察以往之情形，鑒於目前之需要，

其目標有三：

- 一曰謀原有基礎之堅實
- 二曰培養民族精神實施國防教育
- 三曰實施生產教育

其進程則有如下列：

- 一、健全各級教育行政組織
- 二、調整各級學校並充實其內容
- 三、提高各級學校師資

四、注重學生道德之修養與身體之保育假鍊及嚴格的規律生活習慣之養成

五、謀職業教育與本省建設事業及地方生產狀況相適應

六、推進義務教育本年度仍以增設一年制短期小學為中心

七、推進民衆教育試辦實驗區

八、謀教育經費之適宜支配並整理及增籌地方教育經費

第一章 教育行政

第一節 劃分省學區

本省幅員遼闊，交通困難，關於教育事宜，非劃分學區，不足以資規劃推行之便利，查本省現分為十八個行政督察區，

第二節

擬暫依照是項區域，定爲十八個學區。
改良視導制度

一、省督學分類視導

本省督學，以往係分區視導，在其所視察之區域內，無論關於教育行政、中學教育、師範教育、職業教育、小學教育、義務教育、民衆教育等等，均須盡指導督促之責，茲擬略依上舉之分類，於分區視導之中，側重分類視導，預計二年或三年內，完成一次之分類視導。

二、派遣教育廳職員赴各地方補助視察

本省幅員遼闊，交通困難，加以學校及教育機關之衆多，督學人數有限，視察指導，勢有難周，且教育廳職員辦理全省教育行政事宜，對於各地方教育之實際情形，應使其有親切之認識，茲擬隨時審察需要，酌派自科員以上之職員赴各地方視察，以輔督學之不逮，而增進各職員對於地方教育實際情形之認識。

三、補充甄別及訓練縣督學

1. 各縣缺置之督學應一律補充。查各縣督學，有尙虛懸者，有應設二人而僅有一人者，擬督令一律照規定設置。
2. 甄別現任縣督學。查各縣督學，尙有未呈經本府核委

者，有雖經核委，而未繳驗證件者，有呈經本府核其資格不合，而仍繼續充任者，自應加以甄別，分別去留，以重督學人選。

3. 訓練現任合格之縣督學。縣督學人選，以對於小學教育，義務教育，民衆教育，有相當之了解者爲適宜，擬就現任合格督學予以相當之訓練。

第三節

慎重教育行政人員之選用實行致績保證及獎勵

一、選用教育行政人員須合於規定資格

各項教育行政人員之資格，如中小學師範職業學校校長，各有修正中小學師範職業學校規程，明白規定，如縣市督學，本省所訂修正縣市督學規程亦有規定，此後選用各該項人員，務須合於規定資格。

二、中等學校校長之任免應有一定手續

本省中等學校校長致績規則，已由本府制定咨准。教育部備案，凡關於中等學校校長之任免及致績，應依照規則切實執行，此後除省立學校校長由本府直接任免外，所有聯立縣市立中等學校校長之任免，應由理事會或專署縣市政府陳明原任校長必須去職之理由與事實，新選校長合於某規程某條某款之資格，連同足以證明其資格之文件，

於屆學年（或學期）結束一個月前，呈候本府核辦。

三、保障及獎勵優良教育行政人員

各縣教育行政人員，凡資格相合，經致核其確實具有成績者，應予以保障，不隨其主管長官進退，其有特殊成績者，並獎勵之。

第四節 舉行教育行政人員會議

一、地方教育行政人員會議

本年度擬舉行地方教育行政人員會議，使各地方教育行政人員明瞭本府對於教育之設施情形，並由各地方出席人員報告各該地方教育現狀及改進計劃，以資互相取益，而使地方教育之改進。

二、中等學校校長會議

本年度擬舉行中等學校校長會議，使各中等學校校長對於學校行政、教學及訓育，咸能以齊整步調，趨同一之軌的，提高各級學校師資。

第五節 提高各級學校師資

一、檢定中學及師範學校教員

查檢定中學及師範學校教員，上年度內曾通令舉行，本年度即依照部頒檢定規程，加以檢定，各中學師範學校延聘教員，應就檢定合格者儘先聘用，以重師資。

二、舉行中等學校教員暑期講習會

本年暑假，仍會同國立四川大學開辦中等學校教員講習會，以便各中等學校教員之進修。

三、培養體育師資並提高其待遇

1. 開辦體育專修科 本年度於重慶大學開辦此項專修科。

2. 開辦體育師資訓練班 為適應目前需要起見，另於重慶大學開辦體育師資訓練班，招收體育學校畢業或曾任體育教員者，予以一年之訓練。

3. 調訓中等學校體育教員 為謀現任體育教員之進修起見，復於本年暑期調集現任中等學校體育教員一百人，編成一中隊，授以軍事訓練及體育課程。

4. 訓練童軍教練員 為謀培養童軍教練人材及增進現任童軍教練人員之知識技能起見，本年暑期會同童軍理事會開設童軍幹部訓練班，選調各區現任童軍教練員及招收高中以上畢業學生志願服務童軍事業者，予以訓練。

5. 提高體育教員童軍教練員待遇 省立各校體育教員童軍教練員之待遇，擬酌量提高，除授體育課程外，並負

全校學生體育指導之責。

四、舉行職業學科教員及職業學校技術員登記

五、訓練勞作師資

本年度擬開辦勞作師資訓練班

六、登記小學合法師資

合於修正小學規程第六十二條之師範畢業生，依照規定，每學年應舉行登記一次，登記後得公布指派任用，現在各縣師資缺乏，而合法之師範生，應使其有服務之機會，本年度即擬舉行合法師資之登記任用。

七、檢定小學教員

上年度申請檢定之小學教員，本年度應檢定竣事，合於無試驗檢定資格者，給予證書，其應受試驗檢定者，於本年度內分區舉行試驗，各小學延聘教員應儘先聘用檢定合格人員。

八、舉行小學教員講習會

各區或縣市分別於寒暑期舉行小學教員講習會，以便小學教員之進修。

九、鼓勵成都市現任小學教員旁聽大學教育系課程

教育部已通令各大學，將教育系課程開放，國立四川大學

並訂定便利成都市小學教員進修辦法，應鼓勵本市現任各小學教員前往旁聽。

十、籌設教育講座

大學上課時間，每為小學級任教師應在學校時間，為便利小學教師進修并增強小學教育研究興趣計，擬在省籌設小學教育講座，延聘教育專家分擔一種題目，公開講演，繼續聽講研究，期後致核及格者，給予證書，以資鼓勵。

十一、調訓小學校長

於本年暑期，調集各縣小學校長四百人，編成一大隊，授以軍事訓練及教育課程。

十二、籌辦義務教育幹部訓練班

本省自二十四年度實施義務教育以來，遵令舉辦一年制短期小學者，已達一百餘縣市，本年度并經督令盡量增加，亟應培養幹部人員，以應需要，擬照中央規定由本府保送入京受訓之義務教育幹部返川學員，籌辦義務教育幹部訓練班，由各縣市保送合格人員，予以相當訓練，俾將來返縣，推進義務工作。

十三、籌辦民衆教育幹部訓練班

查中央最近頒布失學民衆補習教育辦法大綱，規定儘

六年內普及全國失學民衆，本省應即培養幹部人員，以利推行，擬於本年度內，於民衆教育實驗區籌辦民衆教育幹部訓練班，由各縣市保送合格人員，予以相當訓練。

第六節

統籌省立各學校設備之充實

省立各學校之設備，尙多欠缺，同時使其充實，非現時財力所及，擬比較各校已有之設備情形，分別緩急先後，分年完成其最低限度應有之設備。

第七節

統籌省立各學校校舍之改善

省立各學校校舍情形，或則年久失修，危險堪虞；或則房地窄狹，不敷應用；或則因陋就簡，不適於學校之需；更有並無固定校舍而係租用公私房屋，一處不敷，則租用多處者；此種情形，欲同時加以改善，亦非現時財力所及，擬比較各校校舍之情形，分別緩急先後，逐年加以改善。

第八節

組織本省教育考察團

本年度擬組織兩組考察團，一爲調查性質之考察，由本府派遣教育行政人員及聘請教育專家組織之，赴本省各縣考察，以期明瞭各地方實際情形，以爲施政之根據；一爲參觀性質之考察，由各地方教育行政人員及中小學教職員組織之，赴省內外教育較爲進步之地方考察，以資觀摩

取益。

第二章 學校訓育

第一節 注重學生之道德修養

一、鼓勵學生對於國家民族前途之希望與抱負

1. 提示中華民族數千年來與外族奮鬥之歷史及其文化之優點。

2. 提示近年國家進步之情形。

3. 提示世界各民族與國復國及其英雄賢哲對於國家民族之貢獻等史實。

二、陶鍊學生爲國家爲社會爲家庭爲朋友服務之精神

三、啓發學生對於學問事業之希望與興趣

四、導勉學生樂於團體生活及遵守公共道德

第二節 注重學生之生活管理

一、生活管理應以養成嚴格的紀律生活之習慣爲目的

1. 學生日常生活，應採用軍隊內務規則。

2. 學生一切言語行動，應實行新生活信條。

二、學校應有生活管理之中心組織。

1. 高中以校長訓育主任，專任教員，軍事教官，體育教員，校醫，爲生活管理中心組織。

2. 初中以校長訓育主任專任教員，童軍教練員體育教員，校醫，為生活管理中心組織。

3. 小學及民衆學校教職員，應負生活指導之責。注重學生身體之保育與鍛鍊。

一、學校須注重衛生設施。

二、學生應於一定期間內，施行體格檢查，並隨時預防各種病患。

三、學生每日均須從事運動，并由本府訂定各級年齡對於各項運動成績之最低標準。

四、嚴禁高中以下學生結婚。

第四節 實施特種訓練

一、各級學生，隨其程度，授以近代相當軍事知識。

二、高中學生一律須受一定期間之軍事訓練，初中高小一律施行童軍訓練。

三、女子高中或高中女生，一律授軍事看護學，女子初中或初中女生，一律受童軍看護訓練。

第三章 高等教育

第一節 充實省立重慶大學

省立重慶大學現祇設有理工兩學院，尙須添設一個學院，始合於大學之組織。又工學院設備甚為簡陋，亟待加以充

實。本年度因省教育經費不敷支配，僅能增撥經常費若干，

其預定計劃中之醫學院，祇可從事籌備，期於下年度得以成立。至工學院之設備，除該大學本年度經費預算，設備費約佔百分之三十外，本府已准將追收廿四年度以前該大學附加肉稅，盡數撥給，以供清理債務及充實設備之用。

第二節 成立省立教育學院

第三節 補助本省自費留學國外學生

查二十四年度施政綱要列有留學教育一項，因限於經費，未能實行。本年度教育經費仍屬不敷支配，茲為培植本省高深學術人才計，擬調查本省自費留學國外學生狀況，擇其成績優良，而其研究之科目，為本省建設所切需者，酌量予以補助，以完成其研究。

第四章 中等教育

第一節 健全中等學校之行政組織

一、職員應照規定設置。

各中等學校設置職員，有應設而未設或設置不完全者，亦有不應設而設者。此種情形，均應加以改善。

二、教員應勵行專任

本年度起，所有各中等學校擬聘教員，均須先經本府核定，

盡量設專任，即有零星科目，事實上不能設專任教員者，亦務使鐘點集中。

三、各項會議及委員會應照章組織

中等學校應設置之各項會議及各種委員會，各有其任務之必要，其有未遵照設置，或徒具形式而未能充分達其任務者，均應加以改善。

四、應擬訂各項章程

各中等學校應各擬訂組織大綱及辦事細則，由本府核定，其他各項章程，由校董會議組織大綱及辦事細則訂定之。

五、應備具各項表冊簿籍

擬由本府規定各中等學校應備之表冊簿籍，令各校依照登記，以便稽核，而資統計。

第二節 整理中等學校之課程及其採用之課本

中學及師範學校課程時數及課程標準，均經教育部頒布，應由各校嚴格遵守。凡非經教育部審定或雖經審定而已失時效之課本，一律不得採用，其有自編或自選教材者，應先行送經本府審查核准，始得採用。職業學校應遵照部定課程及教學時數，其採用之課本本或自編自選之教材，均應先經本府審查核准，始得採用。

第三節 調整普通中學之分佈狀況

本省普通中學數量甚多，實為一種畸形之發展。其分佈狀況，亦不甚合理，例如第一區有公立及已立案之私立中學共三十九所，第三區有三十七所，而第十四第十七兩區各僅有三所，第十五區僅有二所，第十六區則付闕如，雖各區之情形各有不同，殊不應懸殊若是。在校數最多之第一第三兩區，有一縣僅有縣立小學一二所而有縣立中學一所者，有一縣設有縣立男女中學及其他中等學校共三四所者，有一鎮設有公立男女中學及私立中學各一所者。此其超過需要之程度，更屬顯然。各縣立中學中，除較有成績者外，有全年經費祇三數千元者，大抵經費不充，設備簡陋，師資缺乏，此等畸形而不健全之發展狀態，自應設法逐漸加以調整。

一、普通中學應以由省設立及由行政督察區內各縣聯合設立為原則。

查中學法第三條規定，中學由省或直隸於行政院之市設立之，但按照地方情形有設立中學之需要，而無防礙小學教育之設施者，得由縣市設立之，是普通中學，原以由省（市）設立為原則，惟本省現有省立中學校數尚少，本年度

教育經費不敷支配，亦難於增設，應以聯立中學補省立之不足。在尚未設有中學或校數過少之行政督察區，如有需要及可能，可由區屬各縣聯合設立。

二、整理聯立中學

聯立中學關於經費分配及設備教學等等，均與省立中學取同一之標準。

三、整理縣立中學

現有之縣立中學，擬依下列各標準加以考察：1. 該縣是否確有設立中學之需要？2. 該校經費是否足敷最低限度之需要？3. 如屬不敷，是否能在該縣教育經費內增撥或設法另籌？4. 無論經費足敷或不敷而在教育經費內增撥或設法另籌，是否妨礙該縣小學教育之設施？按照上列各標準，如某縣已設有中學，而該縣尚無設立中學之必要，或原有經費不敷而無法增撥或另籌，或雖經費足敷或能增撥另籌而足妨礙小學教育之設施，則該縣立中學應設法與較近之其他中學合併，或聯合辦理。

第四節

增設師範學校

本省需要小學教員之數量甚多，現值盡力推行義務教育之際，尤急須儲備大量師資，本年度擬先於十四區及十六

區設立省立劍閣師範，省立茂縣簡易師範各一所。第二區聯立簡易師範一所。

第五節

調整現有職業學校之科目並謀職業教育與本省建設事業及地方生產狀況相適應

一、設立職業教育設計委員會

職業教育，必須與建設事業及地方生產狀況相適應，擬由本府教育廳會同建設廳組織職業教育設計委員會，分爲工業、農業、商業、家事四組，從事職業教育之設計。

二、調整現有職業學校之科目

現有各職業學校設科，往往尖之龐雜與重複，省立各職校之設科，應使以類相從（例如機械之與電機，應川化學之與染織）至於某校宜設某類某科，則須視各校固有之設備情形及所在地之社會環境（例如重慶宜於設工商業科）加以規畫，縣私立各校之設科，則視所在地之生產狀況定之。

三、添設職校或添科應與建設事業相適應

因於建設事業之進展，可添設職校或添科以培養該項人才，例如本省進行建築成渝綫路，則土木人才、電機人才、車務人才，均爲職業教育之對象。他若本省大宗物產（如鹽

糖、紙等)如建設方面進行其改良製造之計劃,亦為職業教育之對象。

四、推廣地方性的職業教育

本省各地方之物產及手工製造品(如江安之竹器、榮昌燒酒坊之陶器)儘有價廉物美,為民生日用所需者,此等地方性之物產及手工製造,可於當地原有學校附設職業科,招收學徒,一面由原有學校教員授以普通知識,一面聘請優良之技師,授以此項職業之技能。如技師得人,并可望改良原有之出產。

五、職業學校必須注重實習

1. 職業學校之實習,應與理論並重,且須與實際工作無異,其有實習場所或實習工具不完備者,應視財力所及,加以改善。

2. 職業學校之實習,應利用社會固有職業機關職業工具行之,如特約農田、特約商店、特約工場、特約家庭等等,一則可補校內設備之不足,一則可使進步的職業知能與一般的職業勞動相接觸,庶職業學生與職業社會均可獲益。

六、中小學勞作科職業化

中小學勞作科均使之職業化,城市學校宜注重工藝,鄉村學校注重農藝,女校及女生,則注重家事。

第六節

整理及推廣農林實驗學校

行營規定設立農林實驗學校現在各區先後開辦者,已有多所,擬由本府教育廳會同建設廳加以調查整理,期收實效,其無力開辦之區,由本府補助之。

第七節

整理各私立學校

私立學校,除校長由校董會推選,經費由校董會負責外,學凡學校之行政、教職員之設置、學生之招收及其成績考核、課程之設置、課本之採用,均應絕對遵照法令辦理,其有立案手續未具或未呈請立案者,分別予以取締,經費不穩定或不充裕者,令其設法切實籌措,其成績優良而經費不足者,酌由省款補助扶植之。

第五章 初等教育

第一節 實行輔導制度

一、縣市督學應負輔導之責

查修正本省縣市督學規程第一條,督學之任務為觀察並指導,各縣市督學自應積極的負指導之責。

二、師範學校及其附設小學應負輔導其他小學之責

1. 指定師範輔導區 本年度內暫就現有師範學校之優良者，指定其輔導區域，使負輔導被指定區域內小學之責。

2. 慎重師範附設小學校長人選 師範附設小學除供師範生實習外，并應負輔導其他小學之責，其校長人選，應以在師範學校兼任教育學課程者為宜。

第二節 推廣及改進小學

一、各縣市應調查失學兒童以為推廣小學之依據。各縣市調查失學兒童，可與調查戶口併行，以省手續而節用費。

二、成渝兩市增設小學

查成渝兩市人口稠密，失學兒童，據非正式統計，成都約佔百分之五十，重慶約佔百分之七十八，教部前據專員視察報告，亦有增設小學之令，本年度亟應飭令兩市，各增小學若干所，並逐年增設，以期達到普及教育之旨。

三、設立巡迴小學

凡僻塞鄉區，學齡兒童較多，或地方貧瘠，興學不易者，可辦理巡迴小學，於各鄉區間巡迴教學。

四、改進已有之小學

1. 調整小學經費之分配及教員之待遇 各縣小學經費之分配及教員待遇，多尚無一定標準，擬由本府制定小學經費支付標準（參見「關於教育經費者」第二節）再按各縣財力定其對支付標準之比例，俾城鎮與鄉村小學經費及教員待遇，不至過相懸絕，教員待遇，尤應謀達到上年度本府公布之小學教員任用及待遇規程規定

三、調整省立小學之分佈狀況

本省省立小學，除省立師範附設小學及省立實驗小學外，尚有單獨設立之省立小學五所，均萃於成都一處，現成都已有省立小學及省師附小省立實小凡八所，應逐漸將此五所單獨設立之小學交成都市政府接辦，另於小學教育發展較遲之地方開辦省立小學，并負輔導指定區域內各小學之責。

四、指定各縣中心小學

查修正小學規程，各縣市小學之特殊優良者，得指定為各該縣市中心小學，負輔導屬區各小學之責，本年度擬擇尤指定，對於中心小學之師資及設備，特為提高及充實。

五、編輯小學補充教材及鄉土教材

擬由本府編輯頒用，或公開給獎徵求之，各小學亦可自行編輯，但須呈經本府審查核准，始得採用。

之標準，以維持其最低之生活而安其樂業之心。

2. 整理原有班次 各縣小學每班學生人數有多至八九十人甚或百餘人者，亦有少至數人或十數人者，過多則不便教學，過少則殊不經濟，應使照規定以四十人為率，過多則分班，過少則合班。各縣支付小學經費，不備以班次為標準，同時並應以學生人數為標準。

3. 整理小學之課程及其所採用之課本 各縣小學課程應悉依規定，其採用之課本，須限於經教育部審定者，其教學時間，亦應為適宜之分配。

4. 小學得兼為學生從事職業之準備 小學學生畢業後無力升學者，即將從事職業。小學勞作科應使之職業化，（參見「關於中等教育者」第五節6項）并得增設職業科目，或設置略具職業性質之班次，俾不能升學之學生，畢業後得有謀生之技能。

5. 變通鄉村小學假期使學生能兼為家庭服勞 鄉村小學假期，原不必與城市一律，應視農作情形，酌量變通，俾農忙時節，學生能為其家庭分勞，同時即養成其將來從事勞動職業之習慣。

第六章 義務教育

第一節 增籌義務教育經費

本年度義務教育經費，中央原令較上年度增加一倍以上。除省教育經費中之義教經費應較上年度增加外，所有各縣市中之義教經費，均擬就原擬教育經費預算加以調節，務使義教經費，得較上年度盡量增加。

第二節 推廣一年制短期小學並以單獨設立為原則

上年度會規定各縣市應辦短期小學所數，但實際上尚多未能照數辦理足額。本年度務應盡量增加，至少須較原有所數或班數增加二分之一。惟鑑於上年度各縣辦理短期小學之情形，本年度應定短期小學以單獨設立為原則，非必要時，不於小學內附設短期小學班，私塾內尤不許附設短期小學。

第三節 重訂短期小學經費標準及補助辦法

（一）短期小學必要時得酌支開辦費

上年度規定短期小學每一所一律支二百元，不得另支開辦費，事實上各縣辦理短期小學，有難於覓得公共場所及借用校具者，各縣之不能如額開辦，此亦不免為其一因。擬將此項辦法酌加變通，如事實上確有必要，亦得酌支開辦費，以促其成立。

(二) 中央及本省補助費兼採平均分配及特別分配兩種辦法

上年度中央款及省款，係按各縣應辦之所數平均分配，但各縣之情形各有不同，本年度擬於平均分配外，另視各縣需要之情形，特別分配之。

第七章 社會教育

第一節 試辦民衆教育實驗區

本省社會教育，歷年以來，因種種關係，未能積極進行，茲欲着手推辦，首須培養幹部人才，而欲培養幹部人才，除理論之講習外，宜同時使之從事實際工作，俾得互相印證。茲擬先指定一處爲民衆教育實驗區，一面實施民衆教育，一面即培養幹部人才，如行之有效，則各地方之民衆教育，方法可資準繩，人才不虞缺乏，庶可望長足進步。

第二節 推進各縣民衆教育

(一) 各縣應設立民衆教育館

各縣之民衆教育館，有已設立者，有尙未設立者，應令各縣普遍設立，并指示其工作方法，使之成爲推行民衆教育之中心。

(二) 廣設民衆學校

各縣所設之民衆學校，往往學生人數甚少，或中途退學，此後一方面仍應遵照中央頒布實施失學民衆補習教育辦法大綱，廣設民衆學校，一方面須與保甲密切聯絡，調查失學之民衆，勸導就學，必要時得強迫民衆入學。

(三) 擴大識字教育

關於識字教育，亦應與保甲密切聯絡，調查不識字民衆，其能入民衆學校者，務使之入民衆學校，其實在不能入民衆學校者，亦應採用各種有效方法，教之認識最少限度之文字，必要時得施以強迫，務使全縣市文盲於預定期限內，完全掃蕩。

(四) 籌設民教巡迴導師

在民教館及民衆學校未能設在鄉村以前，各縣應設民教巡迴導師，攜帶電影、收音機、幻燈及其他民衆讀物或圖表等，分赴各區場，利用集期，對鄉村民衆施教，凡衛生宣傳、職業指導、國防知識等，均可由此輸入民衆，現各行政區有已派電影教育人員赴京受訓者，中央亦有分贈各省區電影機片之議，各縣市並已有收音機及收音人員，將來能再由本省民教實驗區調訓各縣民教人員，返縣工作，推行自易。

(五) 審查及編輯民衆讀物

民衆讀物，爲粗識文字者消閑之需，應多量徵集，原有者加以審查，有害者，禁止發行，一方面應編輯或徵求良好之民衆讀物，使粗識文字者，藉此可受相當之教育。

第三節 籌辦職業補習教育

查民衆教育，不應僅爲民衆識字教育，須與實際生活發生直接關係，一般民衆始樂於就學，成渝兩市，人口頗多，婦女更無謀生技能與家政常識，亟應就男女職業需要，分辦各種職業教育補習班，利用餘暇，分別予以短期訓練，使生產技能增進，生活能力充實，家庭社會，愈趨安定。

第四節 籌設省立圖書館

本省省立圖書館尙付闕如，急應籌設，以便收藏圖籍，供全省學人之研究，並以保存本省文獻。查本省原有四川省圖書館一所，於民國元年由四川省行政公署撥款創立，其常年經費，歷經在省教育經費項下支給，迄至十一年及十三年，成都市政督辦均曾擬請將該館撥交辦理，經省長電復，以該館原屬省有，不能納入成都市政範圍，且所藏書籍，多係善本，專供學人之參考，與通俗圖書有別，未准所請。逮十六年八月，時值省款支絀，成都市政公所，爲謀館務發展起

見，呈准國民革命軍第二十八軍司令部，暫行撥歸管理，仍仿保存原有名義，至十七年該所改組爲市政府，始將該館名稱更爲市立，十八年經四川省教育廳以迭奉部令，飭擬計劃整理，曾函市府撥還，以符原案，旋准市府函復，以各廳

第五節

尙未成立，市區範圍及市行政權責，種種尙待解決，並自接收以還，費去市款三萬餘元等語。茲擬將該館劃分，其通俗圖書館部分連同館址，仍交成都市政府辦理民衆圖書館，其專籍善本部份，由本府收回，別覓館址，成立省立圖書館。籌設省立公共體育場及籌開全省運動會

上年度省教育經費預算，曾列有全省運動會一項，但未舉行，下屆全國運動會將於二十六年十月間舉行，本省爲準備參加起見，自有先行舉行全省運動會之必要，惟本省省會現尙無可以舉行全省運動會之場所，應先擇地建築。

第八章 特種教育及邊民教育

第一節 撥款補助被匪各縣辦理特種教育

上年度曾擬訂四川省實施特種教育計劃奉 行營核准，省教育經費預算中亦列有是項經費，但未能進行。現在會被匪擾之通南巴萬各縣，收復已久，其後被匪各縣，以人力財力交通種種關係，由本府直接辦理，殊覺難於着手，擬撥

導各該縣按照計劃，自行辦理，本府得酌情形撥款補助之。

第二節 試辦邊民教育

一、組織邊民教育委員會

擬於本年度內，遵照 行營指示推進邊教辦法，由本府教育廳延聘熟悉邊情，熱心邊教人士，組設四川省邊民教育委員會，一面分飭邊區各縣，會同當地著有聲望人士及土民領袖組設縣邊民教育委員會，以爲實施邊教中心組織，庶免扞格，而利推行。

二、訓練邊民教育師資

本省雷馬屏峨松理茂汶及舊寧屬各縣土著民衆，種類各別，語文風習亦各殊異，推行邊民教育，首須訓練特殊師資，訓練此項師資之學校，應多合研究試驗之性質，不必受一般法令之拘束。

三、籌設邊民巡迴教育團

查邊民語言不通，文字隔閡，施教極感困難，在學校教育未能深入邊地民衆之先，籌設邊民巡迴教育團，攜帶電影，收音機，及留聲機，并各種教育圖表等，聯合衛生教育生計教育，識字教育及政治教育於一爐，使先得邊民信仰，俾便逐漸施教。

漸施教。

四、籌設邊民小學

查本省邊區各縣，只寧屬有化夷學校一所，且屬試辦性質，時興時廢，成效殊鮮，擬於本年度內遵照 中央頒發推行蒙藏回苗教育計劃，在寧雷馬屏松理懋汶等地，酌設普通小學若干所，俾收懷柔啓牖之效。

第九章 教育經費

第一節 設置公費免費學額及獎學金

中央規定各級學校一律設置公費免費學額，並規定本年度最低之比率，由各學校原有行政費內支出爲原則，所有省立學校此項學額，擬除令各學校在行政費內撥節設置外，在省教育經費預算內總列若干名，各縣市公費免費學額，亦擬準此辦理。中學設置獎學金額，中學規程早有規定，本府前已擬定設置省立中學獎學金額辦法，咨部核准備案，本年度亦於省教育經費預算內，酌爲估計列入。

第二節 修訂中小學經費支付標準

上年度曾訂有省立中學經費支付標準及省立小學經費支付標準，本年度擬將兩種標準加以修正，各縣之中小學，則按各縣之財力分別定其對於省立學校標準之比例。

第三節 實行省立學校會計獨立

各級學校會計，向由校長聘用，茲遵照 行營核定之省立各級學校會計制度暫行辦法，由本府教育廳提出合格人員會同財政廳簽請核委爲省立學校會計，不隨校長進退，並訂定會計員任用暨服務規程，以資遵守。

第四節 修訂補助私立學校及文化團體標準

補助私立學校及文化團體暫行規則，已於上年度內訂定，并組織審查委員會，就原受補助及新請補助者，核定補助費額，并經審查委員會議決，自廿五年度起，須依照規則，嚴格審查，另定標準，此項標準，應以扶助其事業發展為中心，對於私立小學，以不由省款補助為原則，各縣市應酌量補助縣市內優良之私立小學，對於私立中等以上學校及文化團體，以不補助其經常費為原則，凡私立中學以上學校及文化團體辦理成績優良，如有某項具體改進或擴充之計劃，因限於經費不能實現者，得酌量予以補助，以扶助其事業之發展，但本年度內仍得酌量補助其經常費，以不超過其全年經常費百分之三十為最高額。

第五節

改善聯立學校經費收支辦法

各聯立學校經費之攤解，按照以往情形，殊有改善之必要，擬自本年度起，將聯校經費統籌統支，由本府核定各聯校應需經費及各縣應攤解數目，飭各縣按月照解本府，再由本府按照核定預算數撥發各校。

第六節

登記並整理各公立學校之資產

各級學校財產目錄表，早經府頒四川省各級學校暫行會計規程內明白規定，於每年度終了及辦交代時，依式填報，本年度應積極從事調查登記，以資整理。

第七節

修訂各縣市教育經費分配標準

各縣市教育經費之分配，上年度所採用之標準，頗不適合，應加以修訂，使各縣市盡量發展小學教育義務教育及社

會教育。

第八節

整理及增籌各縣教育經費

一、各縣教育經費均統收統支

各縣教育經費，早由山財務委員會統收統支，但尚有未能澈底實行者，本年度應繼續督令各縣將教育款產教育捐稅一概交由財務委員會統收統支，並加以整理，以裕收入。

二、保障各縣教育經費獨立

保障教育經費獨立，中央及本府迭有明令，各縣財務委員會管理教育經費，應絕對遵守。

三、裁減原有教育捐稅應先籌抵補

凡原徵特殊稅額指定為教育經費者，如認為苛細應先籌抵補，再議裁減。

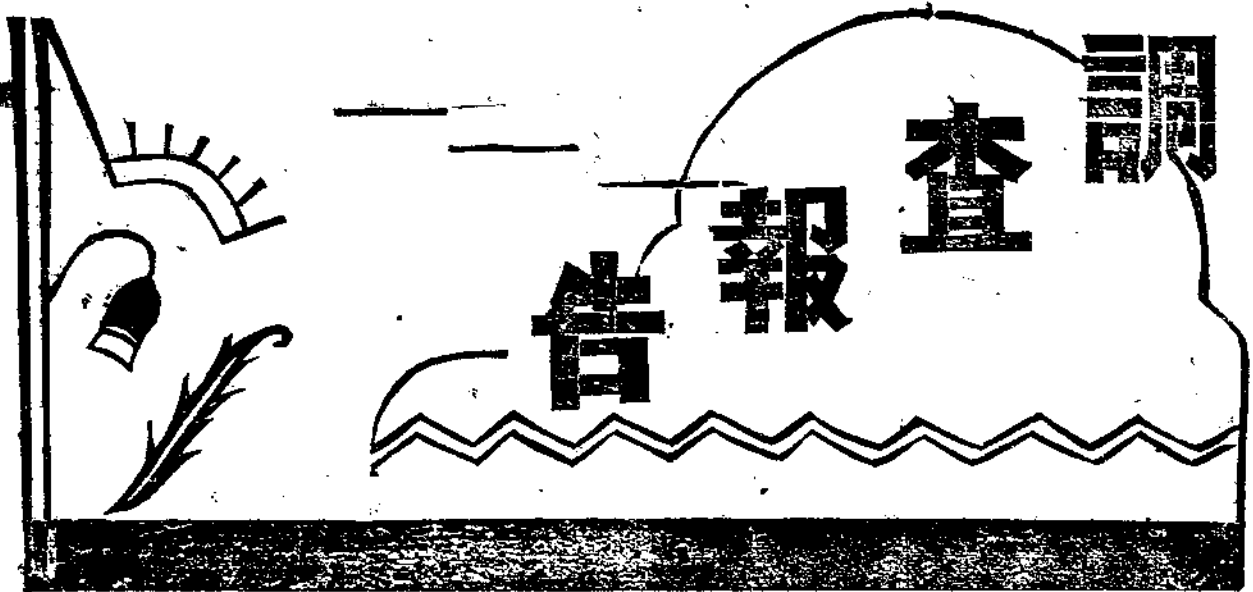
四、增籌各縣教育經費

本省教育事業急待逐年發展，其經費自須逐年增加，本年度各縣應盡可能增籌教育經費。

第九節

修訂各縣留學貸費規程

原訂各縣留學貸費規程，設額過濫，受貸者得費過少，不獲實益，與貸助寒賤學生之旨不合，上年度中已由本府加以修正，應即公布施行。



調查報告 二十四年度下學期各縣教育狀況視察報告

二十四年度下學期各縣教育狀況視察報告

川省共有一百四十縣，一設治局，省政府教育廳各督學分區視察，報告甚多，茲先摘登數縣，其餘當陸續刊布，以供各縣間互相參證及改進。

編者

簡陽縣

竊督學於本年三月二十一日視察簡陽縣教育，中略謹將查得情形及改善意見臚陳於下：

(一) 地方概況

1. 面積：九百方里。
2. 戶數：二十萬零七千三百九十四戶。
3. 人口：一百一十萬零零四千五百二十四人。
4. 糧賦：一萬零零四十餘兩。
5. 出口大宗：紅糖，棉花，麥子，香囊，米，苞粟。

6. 交通成渝公路，簡渠馬路，均可通車，沱江流域可駕木船，成渝電話鄉村電話均已安設。

(二) 行政組織

第三科科長一人，督學二人，科員一人，辦事員一人，教育委員十人，科內職員過少，推動困難，例行公文已日不暇給，新興事業更無力舉辦。

(三) 計劃大綱

1. 添設短期小學五十班，
2. 本年暑期實行訓練小學教員，
3. 實行管理私塾，
4. 擬辦塾師講習會，

(四) 經費

1. 收入一十三萬零九百八十六元，尙未實行由縣財務委員會統籌保管，所報數目必有減少。
2. 支出，現僅一十二萬九千八百元，擬推廣短期小學增加小學校員薪金，共為二十萬零一千九百元。
3. 來源：係佃金，肉厘及契底附加，斗秤，牙行，息金，學費……等項，財務委員會僅收支原有教育科款產，其屬於鎮鄉者，仍由教育委員，同學款經理員負責。

4. 分配 A. 初級中學一所，男女生六班，約需常年經費一萬六千九百三十四元。

B. 完全小學佔七萬四千九百八十餘元，

C. 初級小學佔九萬五千八百餘元，

D. 義務教育費五千四百元，

E. 民衆教育館二千八百二十元，

(五) 學校教育

1. 初級中學一所，分男女生兩部，職教員司共二十三，男生四班一百一十四人，女子三班八十九人，經費連臨時費共一萬九千餘元，教員待遇每鐘六角，每生所佔經費八十二元，但女生部附設小學及幼稚園約佔該校經費百分之二十。

2. 初級小學三百九十二所，計區立二百六十，私立一百三十二，共有教員八百二十八人，學生一萬五千一百二十人，共分一千一百一十一班，較上年度減三千二百餘人，全年經費共約九萬五千八百餘元，較上年度減二千餘元，教員待遇每年一百二十元，每生所佔經費約平均五元。

(六) 義務教育

全縣七十聯保，以聯保為單位，於繁盛鄉鎮特設短期小學二十所，附設五十所，經費五千四百元，以呈准裁減教育委員餘

存項下劃撥開支，現經該縣縣長，同第三科科長，嚴令督促派員辦理，各區市經成立，報到就學兒童不甚踴躍，查時全縣尙未報齊，不諱其兒童確數。

(七) 社會教育

1. 民衆教育館一所。內設圖書部，體育部，講演部，健康部，未全依現行法令組織，規模粗具，設備簡單，不堪爲推行民衆教育之中心機關，全年經費二千八百八十二元，在財委會撥支，查其經費分配，事業費少，薪雜費多。

2. 民衆閱報處，僅有城區五所，南北門各設一所，大十字街一所，衙門口街一所，公園一所，經費約二百餘元，均在民衆教育館開支。

縣立民衆學校二所，計公園一所，縣城中街一所，教員五人，多由館員兼任，均未支薪，書籍紙張燈油各費，全年四百八十元，在民衆教育館支用，已畢業學生六十人，現正計劃繼續招生，并在各區倡辦三十六所……附設於小學內，現據小學校長，先後報告成立，其就學人數，最初尙多，漸次減少，又未報齊，不得確知其人數班數，其教員概由小學教師兼任，毫無津貼，燈油等費，亦在附設各校經費內酌支，雖推行敏活，實難維久遠。

(八) 改良意見

1. 辦理教育行政，僅科長科員辦事員各一人，以該縣學校之多，事務之繁，實難應付裕如，應遵照四川省各縣政府組織暫行規程第六條之規定，增設科員辦事員僱員以資佐理，而利進行。
2. 該縣幅圓遼闊，各區學校經費，來源複雜，學款經理員，收支款項又素少報銷公開，現着手統籌，應先由督學督同教育委員，及小學校長，嚴密調查登記，明定隱匿少報處罰辦法，飭繳約據，分區揭曉，再准士紳據實密報，庶少弊混而無損失。
3. 教育委員對於區內小學，有祇迫校長聘用荐舉之人，而實施義務教育，及社會教育辦法，并未擬具呈報，負責推行，應即分別去留，嚴飭遵照教育委員規程第七條列舉事項，切實辦理，所有校長用人之權，一律不准侵犯，以免牽制而除障礙。
4. 該縣任用小學校長，定期半年，利少弊多，應遵照部定資格，慎重委充，非確有違背法令廢職職務等事，不得輕易更動。
5. 查該縣現任小學校長，有舊制中學畢業者九人，初級中學畢業者三人，中學修業者一人，其餘亦多與小學規程第八十一條之規定不合，應自二十五年度起，查明學歷經歷遴選委合格員，以符部章。
6. 該縣小學教員，競爭頗大，資格亦多不合，應由校長於學年開

始一月前延聘小學規程第七十五條所規定之資格，或已受檢定者為教員，或具有七十九條所規定資格之一者，為代用教員，經縣政府查其有不合格者，始得令飭原校更聘。

7. 該縣中小學校，輒因地方習慣，沿例放假，有在舊歷端午中秋及清明節，放假三日者，有在三月三放假登高者，有在勸業會開幕，放假參觀者，種種不合，殊屬有妨學業，嗣後應嚴行禁止，以除積習。

8. 查該縣草地壩聯立小學，及第二小學，石橋澄衷小學，三星場小學，及周氏祠小學，青龍場彭氏祠小學，胡家場女子小學，施家場施氏祠小學，及儒林小學，共計九校，現已停辦，均未經呈報核准備案，應飭迅速恢復，或改為初級小學，或就近合併，其屬於私立者，亦應查明處理，不得任其自由變更，圖占教育款產。

9. 該縣小學教員待遇過薄，亦無保障，以致虛應故事，曠課尤多，應在二十五年年度預算內，酌予加薪，絕對廢除鐘點制，一面督促盡職，每日至少須在校八小時，非有確實緊要故不得缺席。
10. 該縣小學附設短期小學，及民衆夜課班，人數逐漸減少，由於教員未得津貼，燈油紙張最少補助，應由縣政府第三科在義社兩教經費項下，及其他款項，實行按月撥支，以維久遠而收

實效。

以上所呈各節，是否有當，敬候核示，謹呈

四川省政府

四川省政府教育廳督學劉景光

四川省政府訓令

二十五年教字第15487號

令簡陽縣政府

案據本府教育廳督學劉景光呈報視察該縣教育情形並擬改良意見前來，當經本府分別審核，除以

一、據報簡陽縣教育情形，茲經分別審查如後：

一、該縣教育經費，應由財務委員會遵照各縣教育經費保障法之規定，統籌統支，以符通案。

二、該縣教育委員會薪金，應遵照各縣市教育委員規程第四、五兩條之規定，從低級薪起，每月支洋十五元，並應負責推進義社社教各種事項，其有不稱職者，應由該縣政府嚴加考核，分別去留，并禁止侵犯各校用人之權，以明權限。

三、該縣擬增設各短期小學，亟應從速開辦，各校附設短期小學班所需經費，應照規定支給，附設民衆學校，得視辦理成績，酌予津貼，其有敷衍從事者，並應督令認真整頓，以重社教。

四、該縣社教經費，查核過少，應另行分配，以期能達到教育部

規定占全縣教育經費百分之十至二十之標準。

五、該縣民衆教育館，應遵照修正民衆教育館暫行規程切

實改組，其經費之分配，并應遵照規定，妥爲辦理。

六、該縣縣立初中附設小學，各年級授課時數過多，應遵照

小學科目及每週教學時間數表之規定辦理。

七、該縣縣立小學所設文牘、會計、稽查並書記各職，均應裁

撤，改設爲事務員一人，指導主任一職，亦應裁撤。

八、私立崇光女子小學所設教務訓育兩職，應改爲級任、文

牘一職，應改爲事務員。

九、該督學改良意見第九條所載小學教員每日在校時間，

應改爲至少須八小時。

其餘尙無不合，除摘抄該督學改良意見各條，飭令該縣政府遵

照辦理外，仰卽知照。

等語，指令外，合行摘抄改良意見各條，令仰遵照，仍將遵辦情形具報

查考此令。

計抄發改良意見各條一紙

主 席 劉 湘

廳 長 蔣 志 澄

鄂 縣

竊督學於本年四月二十七日由什邡至鄂縣，查該縣教育行政，因主管之人，不諳辦法，步調頗欠齊整，效率逐漸減少，男女初級中學各有三班，全年共僅需洋八千八百五十六元，辦理平穩，成績不差，尙稱難能可貴，公私立小學，大多學生增加，力圖進步，而以縣立第一小學，內容較爲充實，女子小學爲最清潔整齊，短期小學十八所，已於本年二月次第成立，但人數大半不足，教本亦未發齊，并查內有十二所，係就原有初級小學改辦，更屬不合，關於社會教育，只有圖書館報室，通俗講演所各一，惟書報室有報章數種閱覽人多，其餘均未開放，等於虛設，至預算內所列之民衆學校，詎未設立，茲將查得各項實況及擬具改進意見臚列於後。

(一) 地方概況

1. 面積：一二八四方里
2. 戶數：約三五〇〇〇戶
3. 人口：約二五〇〇〇〇人
4. 糧賦：約五千一百餘兩
5. 出產：以米麥菸草及棗子爲大宗
6. 交通：縣境成灌公路一段約長四十里

(二)行政組織略

(三)計劃大綱

查該縣擬辦之事甚多，經督學酌量地方財力人力，採取其切近易行者，列舉如左：

甲、學校教育(1)增加初級中學經費(2)各區小學組織教育
研究會(3)籌辦暑期小學教員講習會

乙、社會教育(1)籌辦民衆教育館(2)各級學校附設民衆常識諮詢處及問字處

(四)教育經費

查該縣教育，向係統籌統支，現由財務委員會經理，全年額支三萬九千五百三十九元，其分配百分比教育行政佔二·二九% 中等教育二二·四% 初等教育七二·三八% 社會教育二·九三%。其他〇·五四% 連同各校設備培修費獎勵金，講習會費，童子軍開辦費等，共爲四萬五千二百零四元三角九仙，現由縣政府第三科按月向財委會照撥，內有列支未辦者，地方人士不明開支詳情，因之頗有煩言。

(五)學校教育

1. 中等教育男女初級中學各一所，計有教員二十八人，兼任教員均超出規定人數，男中三班共一七四人，習慣日趨淳良，女中

三班共六四人，勸學自治者佔大多數，以其校長趙永年辦事踏實，辦法謹嚴，兩校經費總共僅有八八五元，遠不及通令規定之最低標準，教員上課一鐘，送薪三角五仙，職員最高月薪三十九元四角，最低爲九元八角，每生所佔經費爲三十七元三角，其他職業學校，向未設立師範學校早已停辦。

2. 小學：計縣立小學五所，女子小學二所，私立小學三所，共分五十七班，教職員共一百二十七人，男生共一千七百一十五人，女生共七百二十七人，與上年比較，學生約增二分之一，所有經費，除私立不計外，共一萬四千二百零二元，與上年度比較，無增無減，教員上課一鐘送薪二角，職員最高月薪十九元，最低六元，每生所佔經費，平均爲六元六角，綜查縣立者，以第一小學校長王子俊爲最努力，私立者以岷陽小學，較爲可觀。

3. 初級小學：計縣立四十四所，私立一所，共分一百八十班，有男生三千三百六十七人，女生二千零八十四人，比上年約增五分之一，教職員一百一十六人，最高月薪爲一十二元，最低爲三元，總計經費一萬五千零一十六元，與上年相同，每生所佔經費，平均三元四角，其中私立培成初級小學校長朱君台，犀浦女子初級小學校長藍國華，一區十一初級小學校長王秉儀，均尙負責，學生成績亦較優良。

4. 幼稚園：素未設立

(六) 義務教育

該縣分兩學區，特設短期小學一十八所，已滿兩月，尙未發給學生用品教員薪資，辦公費確數未明白公佈，又未按月開支，現雖有學生一千一百人之譜，將來必漸減少，估計全縣學齡兒童，有三萬人未就學者，約二萬人，應着手調查，并督促其就學，以期教育普及。

(七) 社會教育

該縣無民衆教育館，及民衆學校，只有圖書館，書報社各一所，閱報處四所，共計經費九百四十四元，圖書館設館員司事各一人，存書籍六千五百餘冊，書報社訂購雜誌報章僱工看守，其餘閱報處，係託當地人代管，僅有日報三種。

(八) 就上列各項擬具改善意見如左

1. 查該縣奉發核定預算之教育經費，爲四萬五千二百零四元三角九仙，而此次縣政府第三科填報概況表，關於經費支配，除中等學校及小學列支數目相符外，其餘均有出入，并列教育行政費九百零七元，爲預算所無，又應辦未辦之事業費多已照支未經公開，不免引起地方士紳懷疑，嗣後按照預算領款應照預定事項辦理，所列教育行政費，亦須註明用途，以

昭大公，而杜流弊。

2. 該縣督學每月支薪二十四元，并自三月起查學時毫無旅費，不惟不足養廉，實與通案規定相差過遠，應自二十五年起，增加督學薪金旅費，每期至少須視察全縣教育兩次。
3. 該縣小學教員大多月薪十元，甚有少至三四元者，殊屬待遇過薄難於督責，應設法增加，以便維繫賢能。
4. 查該縣第二小學教員，多不時缺課，學生成績亦差，應飭該校長邱恩霖振刷精神，認真督率，以重學生學業。
5. 該縣第三小學，體育場過於狹隘，應實行接收該校隔壁觀音閣地址，用資擴充。
6. 私立育英小學設置之教務主任，財務主任，訓育主任，應飭一律裁撤，以符部章。
7. 私立岷陽小學校長楊自南年逾六旬，精神疲敝，應飭該校校董會，另選合格人員充任校長，以圖校務之進展。
8. 該縣私立萃英初級小學，學生不少，教員鍾復初邱叢陳德鍾兆唐張秉金均不遵章辦理，教經書雜書，實有未合，應由縣督學隨時勸導，勒令改良，否則加以取締，俾免誤人子女。
9. 該縣女子小學僅有高級兩班，升學者每感不便，應於每年秋季添招一班，合爲四班，以資聯接。

10 查該縣境內，三教寺，五顯廟，太平莊，馬街四所，初級小學教員，皆因循敷衍，各級學生，大多不能解答粗淺之字義，應予從嚴申斥，以資警惕。

11 該縣無幼稚園，應於女子小學，或第一小學內附設一所，以宏教育。

12 該縣圖書館，奉發預算書內，飭裁館員，由第三科職員兼代管理，以其節餘薪俸一百九十二元，移作添購圖書專款，迄未照辦，并任其停閉日久，殊有未合，應於第三科辦事員僱員四人中，選派一人前往接收整理，以供衆覽。

以上所呈各節，是否有當，理合具文呈請 示遵謹呈

四川省政府 主席 蔣
教育廳長 蔣

四川省政府教育廳督學劉景光

四川省政府訓令 二十五年教字第20967號

令邛崃縣政府

案據本府教育廳督學劉景光呈報視察該縣教育情形並擬具改善意見到府，茲經審核，特將該縣應行改進各點，開示如後：

一、查該縣男女兩初中經費，均屬過少，業經迭令飭自下學期起實行將兩校合併辦理，應即遵行，以省糜費。

二、該縣短期小學教員薪資，應遵照四川省一年制短期義務教育實施綱要第九條之規定辦理。查各短期小學中，有十二所係就原

有初級小學改辦，殊屬不合，應將已停辦之十二所小學，尅速恢復。又短期小學各校學生人數，多不足額，應督令每所設二班，每班招足五十人，以符規定。

三、該縣民衆學校，迄未成立，應遵照本府二十四年教字第一九七四六號訓令，嚴飭完全小學以上各級學校附設。各校附設閱字處，識字處等，應督令切實工作，期收成效。

四、該縣圖書館，應飭令按日開放，以便民衆閱覽，並飭遵照核定預算，裁撤館員，由該府第三科職員兼代管理，即以節餘薪俸，增購圖書。

五、該縣應遵照規定，籌辦民衆教育館，以爲推進社教之中心機關。

六、該縣府第三科長何蔭微，對於全縣教育，應悉心考察，辦理公務，尤須開誠布公。教育委員吳兆麟等，應負責推進各區義務社教事項，毋得因循延誤。

其餘准如該督學所擬各條辦理，除指令外，合行抄發改善意見各條令仰遵照。仰將遵辦情形具報查考。此令。

計抄發改善意見各條一紙

廿五年

月

日

主席 蔣

廳長 蔣志澄

崇甯縣

縣督學本年五月視察崇甯縣教育，查得該縣地狹人少，經費不過一萬二千餘元，學校僅二十四所，質固不良，量亦不多，發展改進，勢更不易，幸縣長曾錦柏富有教育經驗，熱心規劃，努力推行，教員學生均漸振作，督學此次視察所及，實覺各校規模及學生成績，率皆比過去為優，固由校長之努力，亦因政府之督促，指導較前有加，惟去年財務委員會削減教經費過甚，各校緊縮開支，尙不足維持現狀，如下年度仍照原案造報預算，勢必進行困難，日趨於頹敗，此該縣曾縣長所以擬加為一萬八千餘元也，謹將各項實況及擬具意見，臚列於後：

(一) 地方概況

1. 面積：二千零二十五方里。
2. 戶數：一萬九千餘戶。
3. 人口：九萬一千八百餘人。
4. 糧賦：現在有者，共一千八百餘兩。
5. 出產大宗：米、麥、葉、菸、菜子。
6. 交通：東至新繁，南至鄰縣，西至灌縣，北至彭縣，均有公路可通。汽車、水上交通，有昆河行船筏，由灌縣橫經縣境，直達金堂趙鎮。

調查報告 二十四年度下學期各縣教育狀況視察報告

(二) 教育行政組織(略)

(三) 計劃大綱

- (1) 增加教育經費
- (2) 充實小學內容
- (3) 檢定小學教師
- (4) 改良小學方法
- (5) 提高教育待遇
- (6) 推行社會教育
- (7) 改良私塾
- (8) 調查學齡兒童以上各項，應造報候核，第三項靜候鈞府辦理外，其餘均無不合，應分別酌辦，以資改進。

(四) 經費

- (1) 收入：全縣共一萬二千三百二十一元，其來源係糧稅附加四千六百元，契稅一千四百四十元，肉稅一千五百四十四元，橋廟款三百七十一元，田租二千三百六十九元，各項雜捐一千九百八十四元，早經統籌，現交財務委員會整理。
- (2) 支出：在二十四年度為一萬零八百八十三元，二十五年度擬列為一萬八千四百六十三元，其分配行政費二千零一十六元，佔百分之二，初等教育費一萬三千零六十八元，佔百分之七五，社會教育費三百四十四元，佔百分之三，其他臨時費三千零三十五元，佔百分之六，查其行政費，未註明詳細用途，臨時費亦屬過多，已囑再加削減，以加小學經費及社教經費，用宏效率。

(五) 學校教育

該縣未設初級中學及職業學校，師範學校亦無私立及獨立學校，茲將縣立者列後：

1. 小學該縣只有縣立小學四所，女子小學一所，共計教員五十七人，學生一千三百五十一人，比上年多四百餘人，五所共計三十三班，亦增四班，經費總共六千九百四十元，比上年減四百零一元，教員待遇不大一致，高級級任，每人月薪十四元，或十元，或九元，授課一小時，支薪二角或一角五仙，初級級任，月薪九元，學生一人，平均約佔五元一角四仙，查各小學內容，以縣立第一小學成績較優，以女子小學為最整潔，第二小學因駐軍借設電影院，形式精神，俱大受影響，其他高級每班名額均屬不足，如第三小學六年級生只有九人，五年生二十二入，第四小學六年生十人，五年生十八人，程度亦極差參。
2. 初級小學共十九所，教員三十八人，學生一千一百四十六人，比上年增三百四十八人，分六十二班，合共經費二千九百八十八元，校長年薪一百元，教員年薪八十元，每學生一人，應佔經費二元六角，查各初級小學，大多敷衍不堪，形同私塾，其中稍有可觀者，僅竹瓦舖初級小學，即城外武廟初級小學亦未按時上課，學生率皆不能答問。

(六) 義務教育

3. 幼稚園，女子小學附設一所，略具規模，教員三人，學生五十四人，分為兩班，每年經費二百元，學生一人，平均約佔三元八角。
- 依行政區劃為二學區，特設一年制短期小學十五所，本年二月均已開辦，共報到學生六百九十八人，每所名額不足，大多在五、十人以下，惟一區靈寶觀成立之初，報有學生一百零九人，其次二區余家祠有六十四人，但閱孫督學查學報名，近來各所人數，日漸減少，有已無形瓦解者，有教員領到教本，轉售與人者，並教前途，殊堪浩嘆。

(七) 社會教育

- (1) 民衆教育館：該縣現正積極籌備，擬定於本年七月，設立於公園。
 - (2) 圖書館：設在公園內，地址過狹，圖書不多，閱者極少，常年經費二百元，館長經理各一人，館長為無給職，經理月薪五元。
 - (3) 民衆閱報處：現有三所均係附設，內有兩所，係募捐辦理，圖書附設一所，由該館開支，只有日報一種。
 - (4) 民衆學校：該縣二區區署，初設夜課學校，每日上課二小時，教職員均為無給職，其辦公及設備費，由區署自籌。
- (八) 就以上各項擬具改善意見如下

1. 該縣第三科科長督學與各校職教員接見機會稍少，應隨時到各學校視察指導，并於辦學員紳來見時，必予盡量商洽，以通聲氣而除隔閡。

2. 該縣教經，既經統籌，而各小學預算，多寡不一，如女子小學一千九百元，第一小學一千七百元，第二小學一千五百元，第三小學九百六十元，第四小學九百二十四元，按諸現有班數人數，不免顯有厚薄，應自下年度起，明定支付標準，按照學生足額之班數，分編預算，以期平均發展，同等待遇。

3. 該縣小學五所，編製支付預算，均未遵照部頒經費分配標準，致無款設備，訓教兩方俱感困難，以後應酌加常年經費，務以百分之二十作設備專款。

4. 該縣小學，每班僅有十餘人者，如不能招轉學生，補足名額，應合併班次，作複式教授。

5. 該縣學產押重租輕，又久未整理，應由縣政府第三科會同財務委員會，切實清查，并設法退押，以裕收入。

6. 查該縣女子小學，表報全年支薪一千七百六十七元，每月僅實支一百零二元，第一小學年支薪一千五百元，每月僅支九十九元，并僅校長事務員以十二月計，實有不合，嗣後應規定薪額，仿照訂聘，毋任自由增減，致滋弊混。

7. 該縣女子小學，聘有教員十六人，第一第二兩小學，各有十一人，以班數計，均屬超過規定，應飭絕對廢除鐘點制，每兩級教師以三人為限。

8. 查該縣第二小學，四年級學生成績過低，由於教員林清材不時缺席，二年級級任李仲才兼任聯保聯隊，亦不能兼顧，均應另聘以重學業而專責成。

9. 該縣第二小學高級學生，尚學英語，實有不合，應即停止教授，以符部章。

10. 該縣初級小學，每校每期教員薪金，僅五十元，外又無絲毫辦公費，應自下年度起，至少每月各發一元，以作紙張筆墨茶水等用。

11. 該縣社會教育，尙待推行，應由第三科指定專員，或設置教育委員負責辦理，用重要政。

以上所呈各節，是否有當，理合連同調查概況表呈請察核示遵。

謹呈

四川省政府 主席 劉
教育廳長 蔣

四川省政府教育廳督學 劉景光

計呈調查概況表十份

四川省政府訓令二十五年教字第2452號

令崇甯縣政府

案據本府教育廳督學劉景光呈報視察該縣教育情形，並擬具改善意見到府，茲經審核，特將該縣應行改進各點，開示如後：

- 一、該縣短期小學學生，不足額定人數，應遵照四川一年制短期義務教育實施綱要，第十二條第五款之規定，督令失學兒童就學。
- 二、該縣短期小學教員，據報有領到課本，轉售與人者，實屬不合，應由該縣政府查明嚴究。

三、該縣圖書館，應飭督令充實內容，並改良管理方法，提倡民衆閱覽。

四、該縣各小學名稱，應遵照小學規程第十一條之規定改正。

五、該縣縣立第二小學，因駐軍借設電影院，致該校大受影響，應由該縣政府速商該地駐軍，早日遷移，以免妨礙。

六、該縣督學孫道樞對於教育，應悉心研究，科員會選，對地方情形，應詳加考察，俾免遺誤。

其餘准如該督學所擬各條辦理。除指令外，合行抄發改善意見各條，令仰遵照，仍將遵辦情形，且報查考。此令。

計抄發改善意見各條一紙。

中華民國二十五年 月 日

主席 劉湘

廳長 蔣志澄

南充縣

南充縣地方教育

兼縣長：劉光烈

兼科長：劉光美

(一) 地方概況

(1) 面積：二七·八六四方里

(2) 戶數：約一五〇·〇〇〇戶

(3) 人口：九一·六六六人

(4) 糧賦：八·九〇七·九一三兩，一年一徵，約納稅銀六萬餘圓。

(5) 出產大宗：稻穀雜糧蠶絲冬菜大頭菜甘藷等。

(6) 交通：陸有順渠順岳順遂順西四馬路，水有嘉陵江，交通尚稱便利。

(二) 行政組織

兼科長一人，主任一人，督學二人，科員三人，庶務一人，書記一人，所屬各種會議，類別如左：

(1) 科務會議，由全科職員組織之，開會時間，每星期一次，討論關於該科行政事宜。

(2) 全縣教育行政會議，由縣長召集中小學校長及該科全體職員參加組織之，每年開會二次，討論關於全縣教育改進事宜，如遇特別事件，得隨時召集之。

(3) 留學貸費審查會議，由縣長召集中小學校長及該科全體職員參加組織之，每學期開會一次，審查國內外省內外留學生貸費事宜。

(三) 計劃大綱

(1) 關於小學教育

甲，注重生產教育，乙，裁汰不良教員，丙，劃一教科用書，丁，培修朽壞校舍。

(2) 關於社會教育

甲，遵辦義務教育，乙，整頓原有民衆學校，丙，擴充民衆閱報室，丁，提倡識字運動，戊，籌辦活動圖書室，已，增設公共講演所。

(四) 經費

1. 收入：歲入預算爲二零五·二七六元。
2. 支出：歲出預算爲二零七·四四元七。
3. 來源：糧稅附加一三四·六九〇圓，學產收入六四·八一七圓，中資捐二·七六九圓，學費一五〇圓，雜項收入二·八五

零圓。

4. 分配百分比：教育行政五·九四零圓，佔百分之二九點，中等教育二四·二八六圓，佔百分之三一·七強，職業教育二七·零一六圓，佔百分之十三強，初等教育一一·八二二圓，佔百分之五七·三弱，社會教育一五·七一零圓，佔百分之七六弱，其他一五·六七三圓，佔百分之七·六弱。

(五) 學校教育

1. 中等教育：縣立男職中一所，女初中一所，私立男初中一所，合計三所，男女中共有教員四十九員，職員四十二員；縣立男職中有九班，女初中五班，私立男初中三班；縣立男職中學生二百七十四名，女初中學生二百四十七名，私立男初中學生七十四名，合計四百九十五名，縣立男女中校年需經費四萬四千七百三十四圓，（係包括女附小經費在內）私立男初中經費年需九千九百七十五圓，縣立男女初中每授課一鐘，薪金六角，私立男初中每授課一鐘，薪金五角，學生所佔經費數，縣立男女中校，每生約佔一百零五圓，私立男中校，每生約佔一百三十五圓，三校辦理情形，另詳報告書第貳肆號，第貳伍號及第貳陸號。

2. 完全小學：縣立十六所，女初中附設小學一所，省師附小一所，

私立成達小學一所，共十九所，教員二百二十九名，職員七十
七名，合計三百零六名，學生高初合計一百三十一班，男生二
千六百四十四名，女生一千零九十四名，總數三千七百三十
八人，比較上年減少十三班，減少學生二百七十二名，經費總
數四萬三千六百五十圓，比較上年減少二千七百九十七圓，
縣立女初中附小及私立成達小學之高級部教員每授課一
鐘，薪金三角，而初級部與其他各校教員均係期聘，最高月薪
十六圓，最低月薪十二圓，每生所佔經費平均數約十一元。

3. 初級小學：縣立五百二十三所，私立二十五所，共計五百四十
八所，教職員總共九百三十九人，男生二萬八千四百零九名，
女生一千一百八拾四名，合計二萬九千五百九拾三人，比較
上年增多學生一千四百四拾三名，全年經費，縣立者共九萬
零二百零二圓，私立者共三千三百七拾七元，合計九萬三千
四百七拾九圓，比較上年減少一千零三拾一圓，教員待遇，每
人月最高十二圓，最低六圓，學生每人所佔經費數平均約為
三圓一角六仙。

4. 幼稚園：縣立一所，設於女中附小校內，教員五名，職員一名，學
生四組，共一百一十名，比較上年約減四十四名，全年經費約
一千二百七拾圓，係在縣立女中校經費內開支，比較上年約

增二百七拾圓，教員月薪最高三拾元，最低拾元，每生所佔經
費數約為拾一元五角。

(六) 義務教育

該縣尚未舉辦，本年度省府轉布部令辦理一年，購短期義
務小學，該縣應辦二十所，現尚未遵令舉辦。

(七) 社會教育

1. 民衆教育館：縣立一所，經費由縣府第三科社會教育經費內
開支，服務人員，悉係第三科全體職員兼辦，不另支薪，至所需
辦公等費，即就三科公費內附帶支付。

2. 圖書館：縣立一所，附設於民衆教育館內，置管理員一人，所需
辦事項係以閱報處丁役兼辦，館內圖書，約計三千餘種，一
萬五千五百二拾七冊，房舍三層，桌凳器物，本屬齊全，歷年因
軍隊駐紮，損失頗多，現經培修整頓，並添購有新書報二拾三
種，圖表三拾一種。

3. 講演所：縣立一所，附設於民衆教育館內，每週由民衆學校校
長，輪流講演，如遇特別事故，即以三科職員參加講演。

4. 民衆閱報處：縣立四所，經費總數七百八拾六圓，由第三科社
會教育經費內開支，訂有報章雜誌九種，每日閱報時間午
九鐘起，午後五鐘止，閱覽人數，每所平均約二拾人，該科現以

閱報處所，僅設城區爲未足，擬於二十九年一月推及全縣，按鄉設立。

5. 民衆學校：縣立五所，共二十四班，學生一千一百三十四名，經費共計三千七百二十拾圓，由第三科社會教育經費內開支，教員共二拾一人，月薪至多拾二圓，至少拾圓，每日晝間開兒童班，晚間成年男女班，均實施以識字筆算珠算國語尺牘習字等科目。

6. 兒童教育團：附設於民衆教育館一所，係本年拾月初旬九拾師駐防南充時所開辦，共招失學兒童三百人，編爲三大隊，甫匝月而九拾師移防，遂交由南充縣政府第三科繼續辦，因經費關係，仍照原有兒童數縮編爲兩大隊，服務職員六人，內四人係兼職不另支薪，僅二人月各支拾圓，全年經費五百四十圓，由第三科社會教育經費內開支，該團教育分學術兩科，每日共時一百八十分，以月爲小結束，不以星週爲限，大概術科（包含軍操國術）佔百分之四，學科（公民常識）佔百分之六，惟國術與唱歌，因缺相當教師，尙未繼續進行。

（八）省教育經費及中資捐徵解情形

（1）肉稅數額：該縣肉稅，係由征收局征收，數額不詳。

（2）中資捐最近三年之收入數，二十二年收銀一四〇·六六

四元，二十三年收銀四一二·八九七圓，（此係照扣一成申解之數計算），其平均數爲二七六·七八圓，至二十四年中資捐係交縣財務委員會徵收。

（3）報解方法：向由教育廳派員提解，或憑省督學撥單抵解。

（九）視察總評及指導意見

1. 該縣兼縣長劉光烈對於教育認識尙頗清楚。

（2）該縣州教育專款爲別項政費所挪移流用，致鄉村小學困苦萬狀，因斷炊而中途輟業者頗多，實爲南充縣向來未有之現象。

3. 該縣初級農工職業學校，本期辦理懈惰，校務廢弛，爲該校向來所未有，致爲縣人士所詬病。

4. 該縣五個民衆學校中，惟第一校人數較多（一百四拾人），較有精神，有相當成績。

5. 該縣應辦之短期義務小學二拾所，曠逾半年，尙延未舉辦，殊屬不合，亟應尅期完全舉辦，以重法令而爲所屬各縣之表率。

6. 該縣教育專款，務須恪遵法令，另立項目，保障獨立，不准流用，實行查察收支，以維教育事業之進行。

7. 該縣各級學校之經費分配，頗失均平，亟應嚴定標準預算，

不應因人而異，以歸劃一而示大公。

8. 該縣初級農工職業學校，可將初中班次併入省立南充中學辦理，以後應專辦職業，充實設備，延聘專才，認真辦理，注重實習，方可達到增進生產改良生產之目的。謹呈。

四川省政府 主席劉
教育廳長蔣

四川省政府教育廳督學江東之

四川省政府訓令

廿五年教字第21537號

令南充縣政府

案據本府教育廳督學江東之呈報觀察該縣教育報告書到府，茲經審核，特將該縣應行改進各點，開示於後：

一、該縣教育經費，應遵照本府二十五年教字第214一號訓令抄發地方教育經費保障辦法第一條及各縣政府暫行組織規程第十四、十五條之規定，交由財務委員會統籌統支，另立項目保管，不得擅行流用。

二、該縣各級學校經費，應比照規定標準，造具預算呈核。至各校常年經費，應由該縣政府查酌實際情形，妥為分配，不得畸重畸輕，用昭平允。

三、該縣短期小學，前據區專署報稱，業已遵辦足額，茲據查報，竟

未舉辦，殊屬不合，應遵照四川省一年制短期義務教育實施綱要第四、第六兩條之規定，從速籌辦，具報查核。

四、該縣民衆學校，應飭令切實整理，期收實效。

五、該縣縣立初級農工職業學校，應由該縣政府督飭該校校長認真辦理，如果難期振作，即另選合格人員呈薦來府，以憑核委而責整頓。

六、該縣兼科長劉光美，據報對於教育，缺乏經驗，應由該縣政府飭令檢具實歷證件，專案呈報察核。

以上各點，務仰遵照辦理，仍將遵辦情形具報查考。此令。

主席 劉 湘

教育廳長 蔣 志澄

閬 中 縣

視察時間 二十五年三月二十九日至四月七日

縣長 舒 錫選

第三科科長 羅 懋先

(一) 地方概況

(1) 面積 約一四·〇二五方里

(2) 戶數 六五·三七八戶 (據二十四年清鄉善後委員會調查統計)

(3) 人口 三八三·四八一人內計男一九五，一七九丁，女一八八·三〇二口

(4) 糧賦 糧額計三六九〇兩。正稅每年一徵，每兩徵洋五·二七元，地方附加每兩糧約徵洋一二元左右。

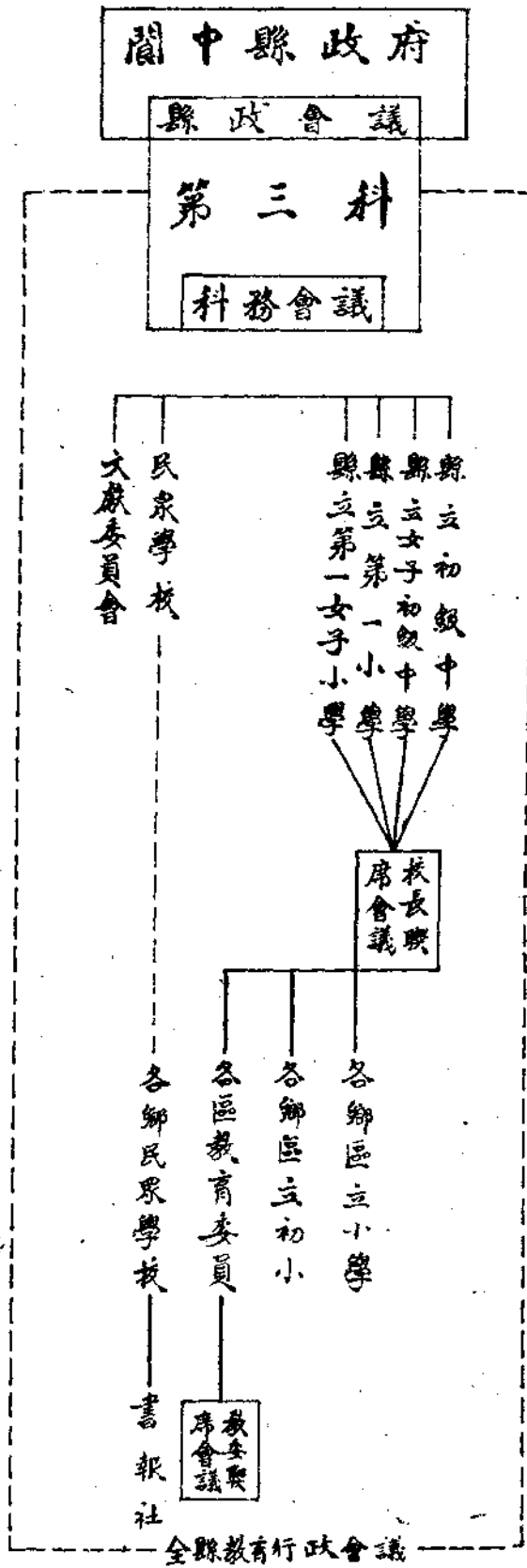
(5) 出產大宗 閬中縣以米、麥、桐油、豆類、雜糧、紅苕、芋頭等農產物為主要產品其中尤以河溪關鄉之桐油及米糧為輸出大宗，至工商各業均皆不甚發達。

(6) 交通 陸路有潼保馬路經南部直達潼川。水路有嘉陵江及東河嘉陵江為本省四川之一源遠流長，閬

(二) 行政組織

該縣於二十四年遵令改組縣府，將教育建設二科行政合併，由縣政府第三科治理。至科內組織，有科長一人，其下設督學科員辦事員各二人，僱員三人，因兼理建設，更設技士二人助理縣中建設事宜，至全縣教育行政會議其系統如後圖：

邑水路交通，實利賴之，溯江而上，可至陝西，循陽江而下，經南部南充至合川，會渠涪二江之水，順至重慶而入大江，東河較嘉陵江稍小，木船可通，舟楫往來運輸貨物，上自廣元之廣嘴岩下，至本縣蓋泥溝而合嘉陵江，閬中水上交通，此其次也。至該縣與省內外各縣市皆可通郵，亦可通電報。



(三) 計劃大綱

該縣教育設施及其計劃如左：

(1) 注重小學教育之整頓及發展。

甲、先整理原有縣區教育經費繼續擴充。

乙、改良教學方法，於春秋兩季開學前召集校長聯席會議籌商改進方案。

丙、規定各鄉區教育委員辦事規程督促其切實施行。

丁、逐期添設學校二十四年度上期該縣鄉區之初級小學校已恢復者共計一一四所，下期之繼續增設者幾達二百所之譜更將切實加以整頓以謀收普及教育之實效。

戊、該縣自去夏收復後，秋季即將舊有小學擇要恢復，縣府為慎重師資起見於九月令各區登記區內具有小學教育資格者到縣城加以試驗檢定計及格者一〇五名，以備暫時錄用，並經呈請專署轉報省府奉令姑准備案本期開始，已遵省府須布規程，舉行小學教師無試驗及有試驗檢定，現正舉行登行期間，此外并擬於暑假期間與辦小學教員及私塾教員暑期講習會，以期改良教法灌輸新知。

(2) 推行義務教育

該縣除上期恢復初級一一四所本期更增為約二百所外，奉令應辦之短期義務小學十八所，前因縣中教育經費萬分拮据，曾分呈省府專署請求准許緩辦，均未蒙照准，只得盡力籌措擬設立一年制短期義務小學十八所，并於縣立

男女中學及各區立兩級小學共七校，各附設短期義務小學班，惟地方經費不足，已呈請省府轉函四川省短期義務小學委員會迅予撥款補助，並呈請專署領取課本，不久間當將各短期義務小學次第成立。

(3) 擴充社會教育

甲、該縣上期曾於城鄉共設民衆學校及書報社十一所，後因教育經費萬分支絀且成年民衆皆謀生未遑，無暇求學，招生大感困難，大多無形停頓，本期該縣政府遵令與辦一年制短期義務小學，無力兼顧民衆學校，擬於秋收後經費稍裕時，再謀恢復，并已呈請省府鑒核在案。

乙、該縣原有週刊社一所，經匪亂停辦，去年下季恢復，定名復興週刊社，因經費甚少，迄無成效，此後縣府擬設法使其內容充實，并改為縣政刊物，以便宣達政府章令，登載鄉國要聞，俾提高縣民政治興趣，并增加其社會常識。

(4) 勵行新生活

甲、該縣府令縣屬各校長教職員須隨時以新生活綱要訓導學生，并以身作則，使新生活須知中規定之各種項目，師生能共同努力而實踐之。

(四) 經費

(1) 收入 該縣二十四年度教育經費預算由劉前縣長桂崇任內早已編製完竣呈報省府核示在案，計縣教育經費歲入二二三二〇元，鄉區教育經費歲入為二四・三七一元。

(2) 支出 縣教經費支出為一六・〇三一元由財委會經收劃撥以各種附加均難收足故收支未能適合致各校猶有經費困難之感鄉區教經則暫由各區教育委員負責統收

統支總計收入尚盈一九一元。
(3) 來源 該縣縣區教育經費根據二十四年度預算其來源如左表。

項別	金額	額	來源	項別	金額	額	來源
租穀	五〇〇	〇〇〇	計縣屬史家清田業收穀七十五石，白鶴舖田業收穀八石本年因遭匪患以六收收穀應收五十五石價每石十元全年收入如上數。	田房	三・六五八	五五〇	各鄉小學經費年收如上數
房租	二〇〇	〇〇〇	中學房租年收如上數	田土	四・五四五	二四〇	計縣鄉區共收穀四五・五二四石以每石十元計年收如上數
契稅	三・五八〇	〇〇〇	該縣稅教育附加照案買價每百元徵洋七元一角六仙本年，以五萬元契價計算收入如上數	租穀	一・六八八	七二〇	各鄉地產早租共計三三七・七四四石以每石五元計年收如上數
附加	一四・四六〇	〇〇〇	該縣田賦三・六九〇兩每兩照舊案附加教育費四元全年收入如上數	斗息	五・三三九	一〇〇	各鄉場鎮市息年收如上數
城區肉稅附加	一・一七六	〇〇〇	該縣城區皮稅包案每月一四〇雙每雙附加教育費七角年收如上數	稱息	三・〇七五	五五〇	同 右
鄉區肉稅附加	二・二八四	八〇〇	該縣鄉區皮稅包案每月二七二雙每雙附加教育費七角年收如上數	油釐	一・三五五	五〇〇	同 右
合計	二二・三二〇	八〇〇		神會	六六一	六〇〇	各鄉廟會幫款年收上數
按本預算與該縣縣立男女中小學校原經費對照尚漏列				義戶	六四四	五〇〇	
學田收入	約四・一〇〇元			會利	四七	一〇〇	
油行捐	約一・〇〇〇元			借款	一五八	〇四〇	
浮橋開闢	約七〇〇元			各項	二・七八四	三〇〇	
商捐	約五〇〇元			鹽市	四一二	九〇〇	
鹽店捐	約四〇〇元等			合計	二四三七一	一〇〇	

調查報告 二十四年度下學期各縣教育狀況視察報告

(4) 整理 國中教育款產在劉前任上期恢復學校分爲城鄉二部分查城區教育經費雖收入數目多於支出但未能維持其獨立性以致屢被挪用時感不敷鄉區教育款產亦因匪亂後卷宗遺失舊案無稽鄉區又地方遼闊款產之名目繁多清理不易隱混者衆劉前任依舊十區各設教育委員一人負責清理及收支各該區教育款產後復依新行政區劃分改爲三區現任本期亦因仍之而設置教育委員三人除負推行義務社教之責外並負清理收支教育款產之責以爲非經此種步驟不能遽然統一於縣現復規定表式令飭各教育委員將該區學校及教育款產數目概況照表詳實填報以憑核撥清查期無遺漏並實行競包競佃而裕收入俟清釐完竣收入既裕定於二十五年開辦時交出縣財務委員會統一收支用符章令。

(五) 學校教育

學校名稱	教職員人數	比較上年增減	學生人數	比較上年增減	學生班數	比較上年增減	本年度經費總數	比較上年增減	教員待遇	每生所估經費平均數
縣立第一小學	一五		三四〇		七		二,一〇〇,〇〇元	上年因匪亂各校均已停辦	每月一,六元至二四元	五,八三元
縣立第一女子小學	二五		三〇六		六		二,一〇〇,〇〇		同右	六,八六
第二區區立臨溪小學	一〇		一二〇		三		一,五〇〇,〇〇		八元至一〇,六元	一二,五〇
第二區區立化琳小學	七		四七		二		一,五〇〇,〇〇		一二元	三一,九〇
第二區區立玉台小學	一一		八四		四		一,五〇〇,〇〇		一二元	一七,八六
第三區區立千佛小學	八		四七		二		一,五〇〇,〇〇		二元至一二元	三一,九〇
第三區區立老鷄場小學	七		一〇〇		三		一,五〇〇,〇〇		一二元	一五,〇〇

(1) 中等教育 該縣原有保寧高級中學一所因匪亂停辦校舍已殘破不堪其過去辦理情形不詳該縣有縣立男女初級中學各一所因匪停辦先後數載去秋恢復以後始規定本年度經費各二千四百元所有上年度文卷遭匪損燬蕩然無存無從比較本期各有男女初中學生二班共計九十二名教職員共計二十二入待遇方面校長月薪四十元教導主任月薪三十元教員分專任兼任每鐘上期以六角計本期以四角計月薪之最高額爲二十四元且以十個月計算其辦理內容具詳報告書第二八號第二九號

(2) 職業教育 無

(3) 師範教育 該府原辦有川北聯立師範學校早已停辦

(4) 完全小學 該縣兩級小學共有七所計縣立二區立五列表如左

(5) 初級小學 該縣在上學期恢復有初級小學一一四所，每校設教員一名，每人全年薪幣一二〇元，全縣鄉區初級小學經費總數一萬六千八百七十一元，統計初級男女學生共二千九百六十五名，每名學生全年所佔經費平均數約計五·六九元強。

該縣雖規定小學教員月薪為十二元，然按之實查結果，殊不必然，聞區教育委員不僅掌握全區教育款產收支之全權，不向縣府報銷賬項，並由其自委教師，實操用人行政及管理之全權，流弊之大，不言可知，例如河溪關初級小學，學生三十九名，教師一人（蒲祥麟）年薪六十元，金極場初級小學學生二十一，名，教師一人（程德三）年薪亦僅八十元，均經實際調查，由教師親自陳述，及詢之教委，則支吾其詞，謂為暫支數額，俟將來收入足額，經費充裕時，當然與數補足云。

(6) 義務教育

該縣向未舉辦義務教育，現任舒縣長始擬就現行行政區域劃分全縣為三個學區，照章成立義務教育委員會，稍俟經費有着時，即於各區設立義務教育辦事處，負推廣義務教育，並經調查全縣學齡兒童統計二四·三三五人，現就學於各小學者，總計

不滿四千名，失學兒童在百分之八十以上，目前救濟辦法，決遵省府規定創立短期義務小學十八所，惟因經費奇窘，現已呈請省府迅予撥發補助費矣云。

七) 社會教育

(1) 該縣有商會附設市民圖書館一所，本年三月始創立，係由館長蕭伯惠君本其先人遺志，出其私人圖書，公開閱覽，常年經費七百九十元，由商會代徵公款撥付。

(2) 該縣擬設之民衆學校十一所，暨現有之復興週刊社一所，全年經費總數為六千一百二十元，計週刊社為八百四十元，民衆校兼書報社為五千二百八十元，其來源係財委會就教經項下按月撥給，民衆校教職員共計十一人，月薪各為十二元，惟現存在者不過二·三處而已，週刊社職員，月薪至多三三元，至少四元。

(八) 省教育經費及中資捐徵解情形

(1) 肉稅數額 該縣二十四年度包額為四千九百四十四隻。
(2) 徵收手續及競包辦法 查肉稅自二十四年度起，無論正附各稅，一律改歸縣政府辦理，遵照省府頒發條例舉行標包，每月由各鄉包商逕向縣府繳納。

(3) 有無他項地方附加 該縣肉稅，除正稅外，計有縣教育附

加每隻猪徵洋七角，建設附加每隻徵洋五仙。

(4) 中費州 因匪亂關係，最近三年以來毫無收入，無款申解。

(九) 視察總結及指導意見

(1) 該縣縣長舒爾遜辦事勤能，惟到任不久，承前任財政十分紊亂之後，又加以荒月饑饉，日不給有捉襟見肘，現狀難維之象，倘能毅力渡過難關，認真爬梳整理，則兩三月後，不難一一就理。

(2) 該縣第三科科長羅懋先誠篤樸實，雖經驗稍差，而勤慎有餘，實事求是，整理教育，頗有希望。

(3) 該縣前任編造預算，有總預算，不另立項目，致教育專款損失其獨立性，橫被流用，影響教育事業甚鉅，殊屬違反法令，推殘教育，二十五年度編造預算時，務須力矯此弊。

(4) 該縣鄉區教育經費，據調查所得，新三區可整理至二萬元，三區一區，至少亦各有數千元，應由縣府三科會同財委會切商釐及整理辦法，積極從事，務於二十五年度開始時，統一於縣，以剔除各區教育員割佔教育經費分裂教育系統種種積弊。

(5) 縣立男女初中校應於二十五年度開始時，合併學校行政，

以節經費而便統籌。二十五年度如需添用新生男女初中生應各以一班為度，以一在秋季，以一在春季為宜。

(6) 縣立男女中小校都無設備，該縣應採用集中設備法為最經濟，可購置理化儀器藥品標本全份，以供城區各級學校公共教學實驗之用。

(7) 縣立男女小學可各擴充為十二級之完全小學，女小校并可添設幼稚園，如校舍不能容，可于適當地點設立分校，以收容城區之男女學齡兒童，至男女初中校各請附設小學，與法令不合，應不進行。

(8) 該縣初中校應俟行政十四區之省立中學成立時，停招初中班次正式改組為農林科或農醫科，職業學校以實施生產訓練。

(9) 該縣鄉區小學經費，應取消包辦制，應遵照小學規程考核其班級人數，而定經費數額。

(10) 該縣鄉區教育，縣府應嚴加考核，一掃從前放任之弊，師資方面，除遵照省府法令實行檢定外，并須於寒暑假期間召集講習，以增進其新的智能。

(11) 該縣應辦之短期義務小學十八所，應即積極籌辦，不得藉口經費，再事延緩。

(12)民衆教育該縣應儘先舉辦民衆學校數所，并通令縣屬完全小學以上各學校均須附設民衆夜課班，更須舉辦社會式的民衆教育，如通俗講演民衆茶園，識字運動之類，以渝民智，而利新政。謹呈。

四川省政府
主席劉
教育廳長蔣

四川省政府訓令二十五年教字第 14278 號

令閬中縣政府

四月 日，據本府教育廳督學江東之呈報視察該縣地方教育報告書，業經本府分別核示除以

一、據報視察閬中縣地方教育報告書，茲經分別核示如後：

一、該縣教育經費收支各款，應遵照本府核定該縣二十四年度教育經費辦理。

二、該縣區教育款產，應遵本府二十五年教字第 2141 號訓令交由財務委員會統收列入二十五年預算內呈核，並應另立項目，保持其獨立性質，不得擅行流用。

三、該縣教育委員，不得兼負清理收支教育款產之責，應交由財務委員會辦理。

四、該縣義教經費，本府業照規定數目，列入該縣二十四年度預算核發，應即遵照辦理。

五、該縣義教補助費業經省義務教育委員會決議，按照規定所數，平均分攤，并經本府以教字第 11281 號訓令飭領，應即遵照。

六、該縣縣立第一小學及縣立第一女子小學，經費分配，薪工費過多，設備費過少，應自二十五年起，遵照小學規程第三章第十條之規定辦理。

七、該縣短期小學擬特設十二所，附設七班，殊有未合，應遵照四川省一年制短期義務教育實施綱要第四第六兩條之規定，籌辦足額，尅日開學，用重義務。

八、該縣無形停辦之各民衆學校，應即尅日恢復，以重功令。

九、「四川省義務教育委員會」名稱，該縣誤爲「四川省短期義務小學委員會」，應即更正。

十、該縣商會所設市民圖書館，應遵照圖書館規程，具備立案手續以符規定。

十一、該督學呈報視察各縣教育報告，應遵照督學視察應行注意事項第十二「視察報告屬於中等學校者，應每校各爲一案具報毋庸摺入地方教育視察報告內」之規定辦理。

其餘尙無不合，除摘抄該督學視察總評飭令該縣政府遵照辦理外，仰即知照。表存等語，指令外，合行摘抄視察總評第六、第七、第九、第十條，令仰遵照，仍將遵辦情形具報查考。此令。

計開抄視察總評一紙

主席 劉湘

廳長 蔣志澄

往來運輸沿江桐油木柴及食鹽等物。

(二)行政組織

該縣教育行政，已遵照改定縣政府組織暫行規程，與建設事項併入縣府第三科合併辦理，其用人行政，概照暫行規程第五條至第八條之規定設置之；第三科科長以下，有科學科員辦事員等，此外劃全縣為五學區，設教育委員五人。

(三)計劃大綱

甲、目前計劃

該縣於二十四年度上期恢復初級小學三十餘所，其餘概未舉辦；本學期因該縣教育經費尙待清釐整理，無從作均齊進展之計劃，僅對於小學教育求充實與擴充，近擬有二十五年度上季教育設施計劃大綱一種，作為推進教育之方針。

乙、將來計劃

計擬於二十五年度內，遵照中央及省府法令，力謀教經費支配之合理化，使學校教育義務教育社會教育齊頭並進，不至有偏枯之病，一面利用寒暑假開辦小學教師講習會，以求小學教育之改進，一面改善教師待遇，增加其保障，使其對於所事，勵行考核與視導工作，并擬於二十五年度下期，籌辦簡易鄉村師範學校，以為改進鄉村教育之師資儲備，俟足數分

蒼溪縣

視察時間：廿五年四月八日至十七日

縣長 胡恭叔

第三科科長 王知白

(一)地方概況

(1)面積 約二〇〇〇〇方里

(2)戶數 約六五〇〇〇戶

(3)人口 二五九,五五八人

(4)糧賦 該縣糧額計一,七三九,八七一兩,本在正稅免徵

地方附加每兩約徵銀七元正

(5)出產大宗 以米、麥、豆類、玉蜀黍、紅苕等農產物為主要品，

輸出以桐油、絲繭為大宗，特產以雪梨最有名，其他工商各

業皆不發達。

(6)交通 該縣境內多崇山峻嶺，未修築馬路，交通極感不便；

水道有嘉陵江、宋江、上達廣元，下至閬中、南部、南充，有木船

配時，即改辦初級職業學校。

(四)經費

(1) 該縣前任劉縣長造報之二十四年度縣預算中，全縣全年教育費僅列四千三百元，除上期已支付壹千七百餘元外，本期擴充初小三十餘所，添設兩級小學三所，全期總共應支七千四百餘元，實不敷甚鉅，但此顯與事實不合，因前任對於教育收入頗有漏列故也，現任胡縣長清釐全縣教育預算，本期收入有七千餘元，收支大約相符。

(2) 來源 該縣教育經費來源，學產年息約四千元，肉稅附加約三百餘元，豬斗鹽桐等各項捐款全年約八千四百元，契稅附加則多少不定，外有春貼工本費，但此款因地方困難，已移作補助政費矣。

(3) 分配 本期除支教育行政費約一千元外，其餘六千三百餘元，盡作小學教育經費。

(4) 整理 該縣學產因赤匪竄擾，案卷損失，現正由財務委員會清釐整理統收統支。

(五)學校教育

(1) 中等教育 該縣前有初級中學一所，於民國二十二年赤匪陷城時，業已停辦。

(2) 職業教育 該縣向未設立。

(3) 師範教育 該縣原有女子簡易師範一所，亦因匪亂停辦。

(4) 完全小學 該縣本年恢復舊有縣立完全小學三所，第一小學教員八人，學生二百一十四名，高級一班，初級四班，第二小學第三小學所設高初級班數亦相同，各校經費，本期極感困難，掙節開支，本期每校經費各僅八百餘元，蒼溪縣立第一小學校，設縣城文廟內，辦理尙有精神，其訓練方法，注重團體化，及生產化，頗堪嘉許，詳見初等教育概況表。

(5) 高級小學 該縣無單獨設立者。

(6) 初級小學 該縣有初級小學校五十八所，比較上期約增加二分之一，每校教員一名，全年薪俸一百元，公費在內，統計全縣男女學生一千五百餘名。

該縣迴水壩初級小學曾經視察，其校長閻兆奕，係蒼溪縣立初中畢業，全年薪俸九十元，辦公費十元，學生讀二冊者十六名，女生一名，讀四冊者四名，讀六冊者七名，共計二十七名，課程有國語算術常識手工，除用復興教科書外，有詩經四書三字經等舊書者。

該縣馬桑垭初級小學校校長張開翼曾畢業昭化縣立簡易師範學校，全年薪俸一百元，辦公費在內，學生讀一冊者

男生四名，女生九名，讀三冊者男生五名，共計僅十八名，課程國語算術常識用復興教本，亦有讀四書三字經等舊書者，視察時，該校經費尚未領得，教師借貸爲生，幾至斷炊。

(7) 幼稚園 該縣尚未設立。

(六) 義務教育

該縣現劃分爲五學區，擬遵令舉辦短期義務小學十五所，惟苦經費困難現尚未開學。

(七) 社會教育

(1) 民衆圖書館 該縣尚未設立。

(2) 民衆閱報處 該縣閱報處因匪亂停辦，現正籌劃恢復中。

(3) 民衆學校 該縣民衆學校因匪亂停辦。

(八) 省教育經費及中資捐徵解情形

(1) 肉稅數額 該縣肉稅，自匪亂後收入減少，全年解款僅一千三百八十六元。

(2) 征收手續及覈包辦法 該縣肉稅由縣府第二科承辦，招商投標覈包，按月繳解省府。

(3) 有無他項地方附加 查該縣肉稅，除正稅暨重大附加稅外，有縣教育經費附加，黨務附加，合計每猪一隻，徵附加稅四角正。

(4) 中資捐最近三年之平均數 該縣最近二年，因赤匪陷縣境，中資捐全無收入。

(九) 視察總評及指導意見

(1) 該縣縣長胡恭叔對於教育，尙有認識，惟因到任未久，又值荒月，設施上尙無所表耳。

(2) 該縣第三科科長王知白，人尙樸實，而能力稍差，其所擬蒼溪縣政府二十五年上季教育設施計劃大綱，殊嫌過於空洞，不具體，不切實。

(3) 該縣教育經費，尙待清釐整理，應由第三科會同財務委員會切實認真辦理。

(4) 該縣劉前縣長編造二十四年度預算，有總預算而無分預算，教育經費漏列頗多，收支均與事實不合，又不另立項目，致教育專款頓失其獨立性，殊屬違反法令，摧殘教育，二十五年年度編造預算時，務須力矯此弊。

(5) 該縣鄉村小學，尙多誦習舊書者，殊屬不合，應由第三科體切告誡，實行查禁，以重法令。

(6) 該縣應舉辦短期義務小學十五所，無論經費如何困難，都須設法籌措，不得藉口經費長期延緩。

(7) 查民衆教育爲開通民智，改進社會之重要工具，該縣雖教

經不足亦應於二十五年開始時極力籌措經費，以用費省而收效宏為原則，盡量利用時空利用機會舉辦社會式的民衆教育。

(8) 該縣合格之小學教師過於缺乏，目前救濟辦法，應利用暑期開辦小學教師講習會以訓練之，根本辦法，應籌措的款，於縣立初中校舊址，舉辦縣立簡易鄉村師範學校以造就之。

(9) 該縣小學師資足敷分配時，當改組縣立簡易鄉村師範學校為縣立農林科初級職業學校，以爲該縣實施生產訓練之場所，謹呈

四川省政府主席 劉
教育廳長 蔣

四川省政府訓令

一十五年教字第17808號

令蒼溪縣政府

案據本府教育廳轉學江東之呈報視察該縣地方教育報告書前來，當經本府分別核示，除以

一查蒼溪縣義教經費，本府業照規定數目，列入該縣二十四年度預算核發在案，兩應遵照規定所數，籌辦足額，尅日開學，川重義教。縣民衆學校，前因匪亂停辦，兩應設法恢復，以符功令。縣立第一小學，所設教導主任一職，核爲規程所無，應即撤銷，並遵照小學規程第

七十一條之規定辦理。該縣第三科長王知白對於該縣教育設施具體規劃，以期切實進展，其餘尙無不合，除摘抄該督學視察總評仿今該縣政府遵照辦理外，仰即知照。

等語指令外，合行摘抄該督學視察總評各條令仰遵照。仍將遵辦情形具報查考。此令。

計摘抄視察總評各條一紙

主席 劉 湘

教育廳長 蔣 志 澄

大足縣

縣長 梁 禹 九

第三科長 蔣 融

(一) 地方概況

(1) 面積 全縣面積約壹萬四千四百方哩。

(2) 戶數 全縣約八萬戶。

(3) 人口 全縣約三十八萬人口。

(4) 糧賦 全縣冊糧七十四萬一千畝。

(5) 出產大宗 煤鐵紙米錠等。

(6) 交通 成渝公路由縣南之郵亭舖經過，約長三十里，又銅

大公路由縣城起，向東經過馬跑石門，入堡，萬古，雍溪，至石嶺，交銅梁界約長九十里。

(二) 行政組織

科長一人，科員三人，督學二人，辦事員三人，僱員四人。會議有科務會議，考試委員會，貸費審查委員會，校長會議，教育行政會議，義務教育委員會，民衆教育委員會等，其開會次數，與會議權限，詳該縣教育行政概況表。

(三) 計劃大綱

關於初等教育之推進，曾擬具學校開班名額及裁併辦法，改定小學教員薪金標準，每學級教員人數之規定等，業經通飭施行。

(四) 經費

(1) 收入 該縣教育經費，由縣統籌統支，全年收入八萬九千四百壹拾捌元。

(2) 支出 全年共支出八萬九千五百五十壹元，入不敷出壹百叁拾叁元。

(3) 來源

租穀一、一七六、石	年收約	八、二二二、元
契稅附加	年收約	二一、三三〇、元
糧稅附加	年收約	三、〇五〇、元

肉稅附加	年收約	一九、〇〇七、元
活豬捐	年收約	三、二七〇、元
國歷捐	年收約	一八〇、元
房租子金	年收約	三四九、元

統計各項來源，全年約收銀八九、四一八、元

4. 分配百分比

分配項目	分配數量	分配百分比
中等教育	二一、七三六、元	二四、三%
初等教育	四八、四五六、元	五四、二%
社會教育	四、八八〇、元	五四、四%
其他	一四、四七九、元	一六、一%
合計	八九、五五一、元	一〇〇、%

5. 整理

該縣教育經費項下，屬於不動產者，有大部分係投標競佃，現擬將其餘小部分一律招佃投標，以期收入加增。至業內副產物如樹木礦產……等，擬即調查登記。其四至界畔，亦擬繪圖存查。

至各項稅款，現係徵局代徵，曾用投標方法，招商競包，難望再有增加。

(五) 學校教育

(1) 中等教育 縣立初級中學校一所，學生六班，一六四人，職教員一六人。其經費由教育科在縣教育經費項下撥支，年計一一、三四六、元，每生所佔經費六九、一八元。教員待遇，概以鐘點計算，每授課一鐘，支薪六角，國文每閱改一卷，支改文費一角，伙食與馬，概係自備。

又縣立女子初級中學校一所，學生三班，六五人，職教員九人，全年經費八、一九三、元，仍由縣款撥支，每生所佔經費一二六元。其教員待遇，與男中校同。

(2) 完全小學 全縣設縣立完全小學十所，又女子完全小學三所（第一女小附設女中校內），共有男生一二九八人，女生三百八十七人，合計一、六八五、人，共編七三班，比上年增。全年經費二八、三一六、元，每生所佔經費一六、八四、元，職教員待遇：校長月薪二四元，教員月薪一六元，至二八元，伙食自備。

(3) 初級小學 全縣縣立初小共一四一所，私立初小四五所，計有男生四、三五九、人，女生八六一人，合計五、二二〇人，編為五〇四班教授，比上年增。屬於縣立者一六、七四〇、元，每生所佔經費三元二角餘，職教員待遇，每人月

薪十六元至十二元，伙食自備，屬於私立者，經費總額三八〇〇、元，每生所佔經費，及職教員待遇，與縣立同。

(4) 幼稚園 全縣幼稚園二所，縣立女子小學附設一所，第三女小校附設一所，教員各一人，月各支薪一五圓，幼稚生共七五人，比上年減。全年經費三六〇、圓，每生所佔經費四圓八角餘。

(六) 義務教育

查該科推行義務教育辦法，分為三期：至本年年底為第一期，先指定城內東關為實驗區，舉辦短期小學三所，從明年春季起，若期止為第二期，推及各區，共辦短期小學二十所；至明年秋季起為第三期，每一聯保舉辦短期小學一所或數所，業將實施計劃呈報在案。現在第一期中，已達預定標準。其經費因奉令較遲，未及列入預算，該科擬請撥用區教育委員經費開支——因該縣區教委未編設置，尚可移用。全縣學齡兒童，估計為六三、三四〇、人，已就學者約八、三〇〇、人，未就學者五五、〇四〇人，在學兒童佔學齡兒童之百分比一三、一，失學兒童佔學齡兒童之百分比八六、九。

(七) 社會教育

(1) 民衆教育館 民衆教育館，尙未設立，僅有縣立圖書館一

所經費由教經項下撥給，全年共三〇〇圓，館舍在縣立中
校左側，一進四間，前為辦公室，中為閱覽室，又進為藏書室
及職司寢室，館內藏書二千餘種，值銀三千餘圓。

(2.) 民衆閱報處 縣屬民衆閱報處，共有十九所，由社教經費
項下購訂報誌分發，全年約費銀七二〇圓。

(3.) 民衆學校 前由教科就縣城舉辦之民衆學校，因就學者
少，早已停辦。刻擬再就縣中男女中校及各完全小學，各附
設一所，尅日即可開學，年須經費銀二、一六〇、圓。

(4.) 其他 有公園一在東關鎮，體育場一在縣中校前。

(八) 省教育經費及中資捐繳解情形：

(1.) 肉稅數額 最近三年來之比較：

- 二十一年度 一、六八三、圓
- 二十二年度 一、七六四、圓
- 二十三年度 一、九五四、圓

(2.) 徵收手續及競包辦法 查該縣肉稅，從本年七月份起，已
由教育科交與徵收局代徵，係招商投標包收，并係連同正
稅一票徵收。

(3.) 有無他項附加
肉稅除正稅外，每宰豬一隻，教科附加銀七角，重大附加銀

二角，川東師校附加銀一角，地方公款附加銀八角，合計每
隻豬附加銀壹圓捌角。

(4.) 中資捐最近三年之平均數（并最高及最低額）

中資捐最近三年之平均數為二、三三三、圓，其最高額
為三、〇〇〇、圓（二十一年度），最低額為二、二〇
〇、圓（二十三年度）。

(5.) 報解方法（匯率）中資捐一成款及工本費，前由省督學
提解，其餘各校之款，或由教科匯解（匯率百分之五），或
由各校派員提取。

(九) 視察總評

1. 查該縣府第三科長賈呈大足縣政府地方教育二十四年度
改進計劃，關於教育經費，學校教育，義務教育，社會教育各項
之整理，均擬有詳明辦法，逐步改進，尙多可採。原件附呈，敬祈
鈞核，惟查集中統制辦法，一有流弊，妨害滋大，茲予分別注意
如左：

甲、教育經費之整理項（一）厲行統制管理節，其第（1.）所稱：
『將所有學產完全調查清楚，確實登記，另換字約，由第三
科接收管理。』等語，查學產一端，每因管理機關之遞遷，或
年代之久遠，致有湮沒，為預防計，應將學產清楚完竣，分別

繪圖，加具說明，印製成冊，呈報備核。一面分發各機關法團及各聯保辦事處，用備查考而杜弊端。

又第4. 校段所稱「變賣穀石，由第三科斟酌數量，分別標賣，以示公開」等語，查穀石變賣，應待時舉行，次年售穀，早經明令，此段應加時間限制，若乏款開支，急須售穀，凡在本年內者，應先呈准省府，然後標賣，以防賤售挪用等弊。

(二) 訂定教育經費保管辦法，其第2. 所稱「教費動用，須先呈准本府發支付命令，保管委員會方能照撥」等語，查教費集中縣府第三科，動用須待支付命令，固為統制分管之策。惟全縣學校，用款不易，入城領款，往返需時，就誤課程必多，應予各校以便利，除臨時特別等費，須先呈准然後命令支付外，各小學月支經費，應照預算分攤，或由保委會撥付。至鄉區初小教員，應特予便利，令由各區署分別代發，免致往返途程，多耗旅費，而重學子光陰。

乙、教育之整理項(一)學校教育節，其第(1.)「規定學校開班名額及裁併辦法，高級小學新生須常到卅人以上，舊生須常到廿人以上者始能成班，初級小學開班名額，須常到學生三十名以上，六十名以上者准設兩班，九十名以上者

准設三班。其有人數不足，地點不適者，分別酌予裁撤。」等語；查該縣風氣閉塞，學生無多，一加限制，輒被裁併，殊失教育普及之意。應將各項人數限制，略為減低，俾利進行。至窮僻之地，應視地方需要，特設學校，用資提倡者，不在此限。

(二) 義務教育節，其第(1.)「全縣成立短期小學二十所……其校址即利用被裁併之小學。」等語；查推行短期義校，係為普及教育，速減文盲而設，中央補助十三萬圓，省府亦籌助款，其辦法應於原有初小外增設，不得就已成學校改辦。此點應予以注意，免致措施失當，違反推廣義校之旨。

(三) 社會教育節，其第(3.)「成立民衆學校，本縣向已擬定設立民衆學校十八所……各鎮鄉校址用具，即利用被裁併之初級小學原有者。」查民衆學校，應就原有學校附設，尤不能以成立民校之故，將原有初小裁併。此亦應予注意。

1. 查該科填報縣市教育行政概況表民衆教育館之籌設，表列「經費總額二千元，薪俸一千四百元，設備辦公各三百元」核與民衆教育館暫行規程 第十一條所載經費分配標準——薪工不得超過百分之伍拾，事業費不得低於百分之肆

拾辦公費佔百分之壹拾——不合此項民教館開辦時經費

一項，應照規程第十一條之規定辦理。

至表列圖書館經費之分配，亦有不合，俟該民教館成立時，應將圖書館合併辦理，俾免紛歧。

2. 縣立初級中學 校舍由前試院改建，平坦寬闊。校爲公共體育場，設置足球場一，差堪應用。校內體育場二處：一設籃球場

二排球場一，小足球場一，及四百公尺徑賽場一，一設排球場

一，尙有一段未修築，應利用學生勞作時間，平成備用。

學生壹百陸拾伍人，編制三學級六學級教授，每班學生最少壹拾人，最多伍拾捌人，查時缺席貳拾陸人，佔全數百分之二

五、七各科教員，尙屬盡職。全體學生一律武裝，每週實施軍訓八鐘，秩序頗佳。重軍訓練，本期該校未列預算，尙未開始，俟

下期改訂預算案成立後，即着手辦理。

校舍有禮堂一間，可容三百餘人；自然科階級教室，向講座作環形，頗合應用；其他教室修建亦合。至遊藝室設置兵兵檯四

具，閱覽室陳列雜誌，報章多種，學生尙有遊息瀏覽之所，儀器藥品係民拾柒捌年購置，尙不敷用，生物標本，僅置掛圖，未備

實物觀察。書籍於民貳拾年由李前縣長洪濤集中於縣立圖書館，供公眾閱覽之用。

3. 查該縣縣立圖書館（即該校校左前隅）規模狹小，陳書無多。

右前隅爲科學館，均屬該校範圍，由縣府第三科管理。除圖書館早經開辦外，科學館尙空置未用。查該縣各級學校圖書

儀器之設備，除初中略有購置外，其他各校多付闕如，應由該縣府劃撥教費若干元，購置儀器藥品一組，供各級學校實驗

之共用。至圖書館亦應添購書籍，設置巡迴文庫，供全縣高小以上學校之公用。

查該校成績考查分週考，月考，期考三種，週考即日常考查，月

考即臨時試驗，均於星期日上午舉行。其成績計算方法，悉照中學規程辦理。

4. 縣立女子初級中學暨縣立女子小學 併設縣文廟內，有初中學生叁班陸拾伍人，查時缺席拾貳人，佔百分之壹捌、伍

高小叁班伍拾叁人，初小肆班捌拾人，幼稚生壹組伍拾伍人，共計壹百捌拾捌人，缺席伍拾肆人，佔百分之貳捌、柒。

該校各科教員教法平平，無甚精彩，惟督促尙嚴——自習時間排定教員指導表，按時出席，尙可補救教法之不逮。至各科

副本，亦規定繳閱時間，由各班值星生彙繳登記，交由教員閱改，亦可促進學子之自修。課外作業除籃球、網球、排球、兵兵分

隊練習或比賽外，尙有談話會及短足旅行等。

設備一項圖書有幼童文庫，小學文庫暨中學參考書等，約值銀四百餘元；儀器僅有化學器械及藥品稍許，足供小學之用，物理儀器毫無，童軍服裝及軍棍已製就，高小初中學生均加入幼稚園全無設備，學生復多，每月僅支教員一人薪脩十五元，亟應改進。

5. 縣立第一小學 校舍爲前昭忠祠改建，校前公共體育場，可與初中共用，尙爲較佳之學校。學生編制高級四班，初級四班，全數壹百捌拾伍人，缺席肆拾柒人，佔百分之二五、四，查該校學級編制，除高小係二學級四學組初小第一年級係二學組外，其初小第二第三第四各年級，均屬春季始業尙缺秋季始業各學組，復查各級人數，初四年級拾壹人，初三年級壹拾人，初二年級貳拾人，均嫌人數過少。若驟予以卅人成班之限制，必將三級合併，於學生殊有不便，似應招足六年級十二組，除高小各級單式教授外，初小則將同年級兩組複式教授，便利學生之升降，而冀來學人數之增加。該校高級學生，均着童軍服裝，本期訓練開始，每週一小時，晨操日習十分鐘，作法每週二次，尙屬認真。遊藝有梭板二具，兵兵棧三具，學生活躍，勞作過去製作木工雕刻，假作標語，廢物利用，凡此種種，均屬振興氣象，惟學生缺席甚多，亟應提倡新運，並與學生家屬切取

聯絡，提高學生求學之興趣，用資挽救。至一年級棹筴過高，不合學生身材，亦應迅予改造適台。

6. 縣立模範初級小學 設節孝祠內，全年經費八百元，開辦初級四班，完五春季始業，四年級六人，三年級十二人，複式教授，二年級廿四人，一年級三十六人，單式教授。全體學生柒拾捌人，缺席貳拾柒人，佔全數百分之三四、六，卽三分之一強，曠課者過多，該校每週星期日午前八至十鐘週考，十至十二鐘週會，辦理尙屬認真。一年級抽籤，識字者佔大多數，中年級生尙能仿造或作淺說。體育場設備梭板一，場所尙敷運動。其他各項比較圖統計表亦有多種，辦事尙有條理。

惟該校學生未臻發達，且不僅該校如是，城鄉各校率同。此種情形，似不宜概予限制，致學校多所停廢，應予積極提倡。督學審度情勢，應將四年八組開齊，每年級兩組複式教授，或就人數之多寡，每二組或三組，分配一教室合班教授。庶經費不致增加，而學生多得相當班次，或可逐步誘導，漸至發展。

7. 第一學區第三初級小學暨女子初級小學 前者設東關鎮孟蘭寺，有學生一百一十六名，出席六十一名，分讀國語一二三五各冊，合班教授。全校聘教員一人，精神實難貫注。後者設另一廟宇，有學生三十名，分讀國語二四六八各冊，由一教員

任教，出席廿六人。查四年級學生四人，並授作法，三年級學生初習造句，教員鬆懈，亟應改良。

查該兩校均設外東之東關鎮，其學童之數，較之域內，約在半數以上，除域內有男女小學及初級小學各一所，足容城中兒童，無須另設學校外，該鎮應將該第三初小及女子初小兩校，合併改組，開辦七級複式班次，逐年推廣，辦為完全初級小學，藉作普及之基礎。

8. 萬古鎮小學暨龍水鎮男女小學 學生均不發達，每多數人一班或十數人一班，其閉錮之象，殆有甚於城內，查龍水，萬古二鎮，為大足繁盛市場，該兩鎮且然，其他較小村集，閉塞尤甚。應由縣府第三科妥為規劃，詳訂推進方案，切實施行。務使經費不致虛糜而學子有肄業之所，幸勿徒事消極之裁併，斷喪教育之命脈也。

9. 東關鎮短期義務學校 男生部附設第三初小內，有學生二班，自晨六鐘至八鐘暨晚六鐘至八鐘分別教授。女生部設禹王宮，有女生一百一十六名，出蕙七十九名，兩人分教，仍支一席薪金。

10 查該縣縣立各學校，沿用舊名，多不適合，應飭遵照小學規程第十一條之規定，分別改正。

所有呈報視察大足縣地方教育狀況，擬具意見各條，并實呈各項概況表，懇予核示各緣由，理合備文連同表冊呈請鈞府

俯賜察核，是否有當，指令祇遵。謹呈

四川省政府 主席 劉 蔣

計實呈大足縣各項概況表八份，暨大足縣政府地方教育廿四年度改進計劃一份。

四川省政府訓令 廿五年教字第12074號

令大足縣政府

三月廿三日，據本府教育廳督學黃德毅呈報視察該縣地方教育報告書到府，當經分別核示除以

「查該員視察大足縣地方教育報告書內，關於教育經費保管辦法，應遵照本府教字第二一四一號訓令辦理，毋庸另設經費保管委員會，致涉駢枝。整理學產辦法，應遵照修正四川省各市縣學產競佃規程辦理，以符通案。該縣社會教育經費，分配過少，應遵本府核定該縣二十四年度教育經費數目辦理。該縣中學教職員之設置，應遵照修正中學規程辦理，所有訓育員及稽查等職，均應撤銷。該縣各小學每級學生人數，均屬過少，而應由各校設法補充足額，以符規定。再查該縣二十四年度教育改進計劃，前據第三區專員公署轉呈核示前來，業經本府以教字第八八二〇號指令飭遵在案，其餘尚無不合。除摘抄該員視察總評飭令該縣政府，遵照辦理外，仰即知照。附件存」

等語，指令外，合行摘抄視察總評各條，令仰該府即便遵照，仍將遵辦情形，具報查考。此令。

計摘抄視察總評各條一紙。

主席 劉 湘
教育廳長 蔣 志 澄

考察湖北教育報告

張豁然

湖北位居中國中部，平漢粵漢兩路溝通本國南北，江漢兩水橫貫本國東西，近日公路興築，對川湘贛皖豫陝各省交通四通八達，因其經濟上居國內貨物聚散之樞紐，因而政治上文化上亦為東南西北各省所取法，自民十六年國民政府奠都於此，提高教員待遇，一時人才濟濟，教育頗有成績，後雖因財政支絀教員薪給屢有折扣，然至今小學教師待遇之優厚，猶為各省所不及，民二十二，程其保長教廳，整頓規劃，不遺餘力，歷三年之久，教育基礎，日益堅厚，雖省府主席屢有變更，而政教之能打成一片，教育之被全省人士所重視則始終無二，裕然在鄂考察，為時雖甚短，而以教育界人士之熱心指導，全省情形，已窺見一斑，謹擇其特徵所在，而為本省所未辦或所可取法者，列舉之如左：

一 實行政教合一，以推動普及教育。各縣每一聯保為教育單位，關於每保學齡兒童及失學成年數目之調查與計劃設學事宜，由聯保主任督同各保長辦理。區長負責督促考查之責，縣長則通

盤籌劃，詳擬辦法。行政督察專員，更就兼轄縣境內，作各縣示範。各級行政人員，以推進教育為推進一切行政之樞紐，凡新頒政令，擇要交學校主管人在公民訓練中說明原因及辦法，學校關於招生籌款及推行社會活動，隨時通告主管行政機關，予以協助。各行政機關至少附設民衆學校一所，所有書籍文具燈油等費，由辦公費下列支。教學訓練，指定職員擔任。各學校充分利用固有校舍校具師資，增設短期簡易二部制各項小學，或民衆學校，并會同當地行政機關，按照地方需要，選定自衛、衛生、生產一項或數項為中心推廣事業。其活動方式，以利用民力，引導民衆自勵，不取民財，不違農時為原則。全省每年以增加受教兒童三十萬人為最低限度，第一年每縣增縣立小學一所，每區創設小學一所，每一聯保就初級簡易，短期三種小學酌設一所。第二年每聯保增初小一至二所。第三年每聯保就初級簡易，短期三種小學酌設一所，或民衆學校一所。第四年每區增設小學一所。第五

年每聯保增設小學一所。第六年增縣立中學一所，以辦理職業中學爲限。關於各縣教育經費，由縣長切實清理縣有學產學款。厲行預算制度，維持區學、鄉學、村學、族學固有經費。責成各區長，清理區學產、學款。並將地方公款盡量移作辦理教育之用。調查祠廟資產，以十分之四作奉祀費，十分之六作擴充義教經費。向各祠廟主管人勸導辦理。縣政捐如有贏餘，撥一部份作教育經費。縣教育經費已挪作別用者，應悉數歸還。以後不准挪移。違者責令主管人賠繳。擴充學校所需師資，由教廳就會受師範教育者分發任用。不足時由各專員公署訓練會受中學以上教育者任用。如經費及師資之不足時，盡量試行導生制，實施傳習教學。

二

厲行普及識字教育。組織省普及識字委員會，及各縣市普及教育委員會，爲計劃及推行識字教育之策動機關。其教師係利用中小學私塾及民衆學校全體學生充任導生。每一導生須找得不識字之兒童或成人至少二人。教以識字。至大學及專科學校學生，每人找教二人。並於假期內每人辦識字班一班。人數以十人至三十人爲度。其他家庭、店舖、工廠、教堂、合作社、機關、軍隊、保安隊及各團體內之識字人，應找教不識字之兒童或成人至少二人。其施教之程序，係就（一）自己家庭（二）親友家庭（三）鄰居（四）公共場所（五）工廠商店（六）勞苦民衆區域。各就施

教便利，找教文盲，每日抽出一定時間，教以千字課，一年完竣。大學及專科學校教授，負識字教育研究之責。中小學校教師，負指導及核各導生之責。井出席識字教育各種會議或講習會。各小學將學生教導文盲工作列入正課，作爲社會服務。教師在各學科中隨時加入導生應用材料。小學習字課以抄寫千字課爲原則，即以此抄本發給文盲，以補課本之不足。中等學校則加授導生指導法，及民衆教育實施法。此外並保障識字權利。全省人民每日至少須有一小時就學或自修權利。凡以特殊地位侵犯他人就學，或自修權利者，處以五角至三元之罰金。凡對自願教人之導生施以阻止者，處以一圓至五圓之罰金。施行一年後，凡家庭、商店、工廠、集團，以及各機關內如有在規定年內不識字者，處家庭店主及該領管人以相當罰金。學校私塾學生及識字成人對於應負責施教之不識字親屬不肯施教者，井處以罰金。

三 注重衛生教育。爲規劃全省各教育機關之衛生教育事宜，特於廳內組織衛生教育委員會，及衛生教育處。職掌編擬衛生教育設施計劃，小學衛生教材，衛生讀物，訓練師資，衛生設備，調查設計，視導，健康檢查，診病，防疫等等。

四 統一體育行政。於教廳內設體育委員會，聘請體育專家，及熱心體育人士，以計劃全省體育設施，指導全省體育行政，督促省

內各級教育行政機關實行體育計劃，編造，審查體育預算。

五、取締教育人員兼職。教育機關職員，學校教員，學生，如有兼職者，查出立予停職。各機關學校人員，由主管人負責查攷，造具名冊，連同不兼職切結呈廳，并交換各機關職員名冊，有兼職者，准人隨時舉發。

六、獎勵教育機關人員研究學術。凡教育機關服務人員，對於教學方法有具體研究，確具成效者；對所任職務有特殊貢獻，確能增進行政效率者；及有專門著述或發明者，經教廳派員考查，組織評定委員會評定，給予獎金。甲等國幣二百圓，乙等一百圓，丙等五十圓。

七、設置貧寒學生獎學金。凡家計貧寒，無力供給費用，在校成績優異，品行端正者，經審查委員會審查合格，高中生年給國幣四十元，初中生年給三十元，前者定為四十名，後者定為一百二十名。

八、實行省立教育機關之集中採購。由教育廳及省立各級教育機關代表組織省立各校館教育用品採購委員會，職掌各教育機關擬購教育用品審核事項，需用物品調查事項，整批訂購教育用品優待辦法交涉事項，教育用品採購事項，所購物品分寄事項，教育用品單據報銷分撥事項，各教育機關出品之評價事

項。

九、舉行教育成績展覽。除職業學校及中小學勞作科成績遵照部頒勞作科成績品展覽辦法外，并舉行各校教育成績展覽，凡學生之試卷，筆記，日記，工藝品，學校之各種圖表，教員之著述，工藝品，教學方案，特製教具，自製教材，民教館之圖表，刊物，照片，民衆學校之計劃，表冊，圖書館之目錄，圖表，科學實驗館之表演，及自製標本，儀器，均得作展覽項目。每年九月一日開展，時間為一星期，展覽後由教廳聘請專家，評定等第給獎。

十、各縣中小學實行保甲編組服務。為灌輸學生自衛，自治常識，及養成服務鄉村能力起見，於學校內實行保甲編組服務。其編制以每一學童為一戶，十學童為一甲，一班為一保，三班為一聯保，全校為一區。區長，聯保主任，保長，甲長，由各級民衆大會選舉。於每學生課桌上黏貼門牌，學生之入學，離校，均填製戶口異動表，並訂定保甲規約，開保甲會議，組織區民合作社，及區民銀行，并訂定全區民衆服務辦法，辦理修築道路，開溝溝渠，培植森林，及校內清潔，整理事宜。

十一、規定各教育機關呈報期限。凡法令規定呈報之案，及廳令飭遵辦之案，分別擬定限期，凡逾限十日以上者記過，十五日以上者記大過，二十日以上者罰俸，或扣發補助費，一月以上者撤

職或令飭校董會另選。

十二、改良各縣私塾。規定塾師資格登記手續，教學設備，訓育，繳費標準。各縣於每年暑期設立塾師講習會，並檢定塾師。

十三、設置省立公共科學實驗館。教廳爲改進科學教育，實施科學研究起見，設置公共科學實驗館。備置物理、化學、博物學各種儀器、標本、藥品、圖書，以供武漢省立中學校之實驗，并助個人之研究。內分物理、化學、博物三門。於每學期之始，召集各學校校長，及理化博物各科教員，開聯席會議，厘定實驗種類，及時間表，并商榷實驗與教授上聯絡事宜。每年暑假開學術講演會一次，寒暑假開展覽會一次，陳列標本，表演實驗，以供公衆觀覽。凡個人對於某項學科從事研究者，經國立大學教授二人，或省立中學校現任教職員三人之介紹證明，得請求入館研究。

十四、規定各縣體育場設備標準。各縣設立體育場，面積不得少於三十畝，最低限度應有球類、田徑賽、國術、及兒童遊戲等項場地。其各種場地之面積，及設備，俱分別規定標準。

十五、公務員軍事訓練。省府全體職員，於每日八至九時，武裝荷槍，實行嚴格軍事訓練。

十六、統制全省師資。遵照部章，嚴格檢定中等學校教員，凡檢定爲甲科教員者，不得充乙科教員，檢定合格後，再受軍事訓練。校

長任用教員，須先彙呈檢定合格證書，及軍事訓練及格證書，再由教廳調派充任。其他職業學科教員，職業技能學科教員，小學教員，及塾師，俱先檢定及格，始能充當。

十七、實行教導合一。廢除教者不訓，訓者不教之制，各教員俱負訓育責任。

十八、中等學校實行軍事管理。

十九、注重民衆教育。
(一) 設置民衆教育委員會，以補助省教育行政機關，規劃並促進全省民衆教育事業。

(二) 成立全省民衆教育館聯合會，以會員大會爲最高權力機關，閉會後由理事會擬具計劃，分別執行。其工作範圍：爲研究全省民衆教育困難問題，討論實施方案，調查實施狀況，計劃應行改革事項，刊行并介紹刊物，聯絡省外及國外民衆機關。全省民衆教育館計有省立者八所，市立一所，縣立五十八所，區立三所，鎮立四所，縣黨部設立者一所，私立者二所。
(三) 設立省立實驗民衆教育館。民衆教育之對象衆多，範圍廣大，推行又鮮成規，各市縣辦理民衆教育人員無所遵循，故特在武昌設立實驗民衆教育館一所，其辦理事業如左：
(甲) 關於語文教育者：

一、實驗方面爲(1)實驗民衆學校(2)消道夫識字班(3)划夫識字班(4)婦女識字班(5)各班文藝比賽以上係以學校爲推進中心者(1)舉行塾師談話會(2)籌辦塾師講習會以上係屬改良私塾者(1)實行各班學生轉教辦法(2)聯絡知識份子推進教學以上係利用知識份子餘力推進教學者(1)充實巡迴文庫(2)試行開架閱覽(3)設立讀書會以上係屬改進閱覽方法者。

二、研究方面(1)編印民衆讀本(2)編印歌謠集(3)徵集民衆讀物以上係屬讀物編審會(1)簡體字與正體字推行比較(2)注音符號獨教與漢字混教比較以上係屬文字改革者(1)編印民衆學校設施法(2)編印普及識字設施法以上係屬設施方法者。

(乙)關於生計教育者

一、實驗方面(1)組織縫紉生產合作社(2)設立蓬教區供給合作社(3)設立小本借貸處(4)設立女子理髮社(5)設立車夫儲蓄會以上係屬改進經濟組織者(1)婦女縫紉班(2)家事訓練班(3)商徒補習班(4)家事參觀團(5)縫紉家事技術比賽(6)

採集各種種籽陳列(7)製作動植礦各種標本(8)國貨陳列以上係屬培養生產知能者(1)調查商教區各業營業概況(2)舉行商教區各業談話會(3)舉行民衆生活狀況調查以上係屬增進生產技能者。

二、研究方面(1)編印合作須知(2)編印家事須知

(丙)關於公民教育者

一、實驗方面(1)講演(2)設立民衆講座(3)舉行講演競賽(4)充實問詢材料(5)戒賭宣傳(6)舉行防空展(7)製定除三害模型陳列(8)製定國恥圖表陳列(9)陳列物品流動展覽(10)改組調解委員會(11)協助省會公民訓練委員會實施公民訓練以上係屬訓練民衆者(1)舉行店主聯歡會(2)組織民衆同學會(3)組織公民勞動服務團(4)舉行懇親會(5)舉行父母會(6)組織民衆演說練習會以上係屬組織民衆者。

二、研究方面(1)編印講演材料大綱(2)審查評書員講演材料以上係屬教材編審者(1)防空須知(2)國恥須知(3)名人傳以上係屬公民常識小叢書編印者。

(丁)關於康樂教育者：

- 一、實驗方面(1)辦理國術班，(2)組織民衆國術團，(3)舉行國術表演，(4)開辦勞工運動場，(5)戒煙宣傳，(6)禁酒宣傳，(7)製定衛生圖表陳列，(8)搜集各種烈性毒品陳列，(9)舉辦義務種痘，(10)舉辦陽健子賽，(11)擴大防疫宣傳，(12)舉辦防疫注射，(13)舉行各業清潔比賽，(14)舉行飲食店清潔比賽，(15)設立特約浴室，以上係屬健康者。(1)組織勞工俱樂部，(2)組織公務人員俱樂部，(3)舉行各班春秋兩季旅行，(4)舉辦市民旅行，(5)辦理特約茶園，(6)辦理象棋比賽，(7)舉辦圍棋競賽會，(8)舉行風箏比賽，以上係屬娛樂者。

二、研究方面爲編印日常疾病醫治法。

(戊)關於兒童教育者：

- 一、實驗方面(1)設立短期小學班，(2)舉行模範兒童競選，(3)設置兒童娛樂室，(4)設置兒童運動場，(5)開闢兒童樂園，(6)舉行兒童玩具覽展會，(7)舉行兒童遊藝比賽會。

二、研究方面爲研究貧苦兒童娛樂問題。

(己)關於救災教育者：

- 一、實驗方面(1)舉行救災宣傳，(2)開辦各縣水災情況陳列室，(3)舉辦災童學校。

二、研究方面爲編印預防水災旱災法。

二十、特種教育。湖北省府爲救濟收復匪區受列寧小學赤化流毒兒童起見，有特種教育處之設，其辦法係因時，因地，制宜，不拘成規法令，其目的以救、養、衛三字爲教育中心，即以筆桿、槍桿、鋤頭合而爲一。內分行政、訓練、研究三部，訓練部職掌訓練工作人員，主辦中山民衆學校，支配工作人員，視察工作進度等研究部工作爲理論上研究，改編教本，及出版刊物，現已訓練工作人員兩班，辦理中山民衆學校二百所，出版特教各種刊物甚多，各中山民校且有聯絡通信辦法，成績顯著。

二二、職業教育。訂定職業學校各科課程，充實設備，注重實習，一切辦法，傾向於生產化，并於各學校及教廳成立職業介紹所，各職校畢業服務於工、農、商界者甚多，頗得職業界之重用與贊許。

二三、結論。歸納上列各項，湖北教育之足爲吾川取法者，約有數端：一爲政教合一辦法。蓋普及教育之工程巨大，特教育界力量不足以推進順利，必恃政治力量協助，始能收事半功倍之效；而政治上之一切新設施，亦非凌空之政治所能解決，亦必恃教育

上之協助，始能推行有效，貫徹到底；二為各種專門委員會。查教育內分門甚多，如普及教育，衛生教育，體育教育，民衆教育，特種教育等，各需專門人才規劃，非普通行政人員所能勝任，湖北省府設置各種專門委員會，以協助行政機關，策勵全省教育，三為教育行政之合理化。合理化應用於實業界，已有成效，行政機關近年爭相採用，湖北省立教育機關集中採購，及省立公共實驗室之設置，吾川亦應效法。四為師資之統制，本省現已檢定師資，擬做湖北辦法，嚴禁檢定甲科教員者充當乙科教員，至教職員之軍事訓練，及由廳互調辦法，亦當取法，以矯萎靡之習，而打破地盤學系思想。五為實驗精神。查教育歷程為適應環境與改造環境，故宜因時因地加以實驗，湖北省有實驗民教館，實驗民衆學校，實驗短期小學，實驗幼稚園，實驗小學等之設置，吾川除有一實驗小學外，尚無實驗機關設置，應極取法上者，成立若干實驗機關，以期切合實際情形，六為教育人員之進修。吾川教育界，

疊因六疊戰爭關係，人存五日京兆之心，殊少進修機會，茲應採取湖北辦法，切實訓練其體格，考核其勤惰，獎勵其進修。七為各中級學校之教導合一辦法。吾川各校應廢除教者自教訓者自訓之辦法，採取教導合一，以收播移默化之功。八為注重民衆教育。查民衆教育，在目前極為重要，吾省無省立民衆教育機關，以為各縣市示範，各縣市亦無此種人才與良好辦法，以資推動，故極應設置省立民衆機關，或實驗區，以為倡導。九為注重特種教育。吾川被匪各縣，人口稀少，生活艱難，文化教育，更無所存，極應做湖北特種辦法，訓練能刻苦人士，選至匪區，施辦特種教育，以洗淨共匪遺毒。十為職業教育生產化。吾川職業教育，辦理較晚，尙少成績表現，極應切實整頓，徵集專家，增加設備，改良辦法，以達到生產化地步。

附呈湖北教育參考刊物四十五種 計一百一十五冊

介紹與研究

特種教育實施辦法，自本府通飭各中等學校遵照中等學校特種綱要，詳擬呈核後，迄今各校多已呈到，其中詳簡疎密，各因其學校之環境實況而異，均經教廳詳核，分別指示，各縣立初中方面，查以中江初級中學所擬呈者，最為具體詳盡，爰為介紹披露於本刊，以供他校之參攷。

編者誌

中江縣立初級中學特種教育實施辦法

總綱

第一條 本校為遵令實施特種教育以謀切合國難時期需要特擬

具詳細辦法自二十五年起切實推行俾迅收實效

第二條 本辦法依據部頒之中等學校特種教育綱要共分四章

(一)精神訓練實施辦法 (二)體格訓練實施辦法 (三)特

殊教學實施辦法 (四)勞動服務辦法

第三條 本校依照特種教育綱要為計劃執行各項實施辦法起見

訓育方面設下列二種組織

(甲)訓育指導委員會 本校設訓育委員會主持全校訓育事

宜，由校長教導主任，體育童軍教練員校醫及兼級任之專

任教員組織之，以校長為主席，教導主任為副主席

(乙)青年訓練團 本校全體學生編制為一團，名曰中江縣立

初級中學校青年訓練團，全團依班級分為若干中隊（廿

五年度計有五中隊，廿六年度以後則有六中隊）每中隊

以六人至十人分組為小隊，團設團長一人，由校長任之，副

團長二人由教導主任體育童軍教練員分任之，各中隊設

中隊長一人，各小隊設小隊長一人，均指定學生任之，任傳

達意思，報告事項及糾察風紀之責，各小隊設值日生一人，

由學生輪流任之，協助小隊長處理任務。

團長依據訓育指導委員會之決議，執行全團訓管事宜，副

團長輔助團長之執行任務，中隊長及小隊長各秉其上級

之指示執行任務。

各中隊設指導員一人，由各班兼級任之專任教員任之，指導各該隊中隊長，小隊長執行任務，并與學生共同生活，凡學生課業自習及課外活動等，均由指導員督促指導。

第四條 訓育委員會，每週開會一次，於星期一午后課畢時舉行之，以討論下列各項事項：

(1) 本週應實施訓練事項

(2) 前週應執行事項，是否辦到，如未達圓滿目的，應如何使其圓滿。

第五條 青年訓練團各中隊長於每週星期六應將本週指派之任務，各該中隊工作情形擬具報告，呈繳指導員交訓育委員會查核。

第一章 精神訓練實施辦法

第六條 本校自廿五年度起加緊注意精神訓練，以增進學生之人格修養與其對於民族國家之責任心。

第七條 本校職員，一律實行專任，均負有訓育責任，用收訓教合一之效。

第八條 本校為注重學生團體生活起見，由教職員積極指導學生作下列各種團體之組織與其活動：

(1) 伙食團 全校學生組織一伙食團，以經理其炊事，伙食團

公約另訂之。

(2) 消費合作社 全校學生組織一消費合作社，以販賣全學期各生應用之書籍，文具，體育用品，及童軍勞作成績品等項，其理由由各中隊選出學生擔任之，資本即以各生開學時繳存學校之伙食費酌提若干充之，於每學期第十週以後，逐週歸還，以供伙食之用，合作社之規程及辦事細則另訂之。

(3) 小組討論會 各中隊指導員指導各中隊每週星期六午后作小組討論會一次，以研究各項問題，其決議意見報諸訓育委員會，以備採納執行。

(4) 其他 為適應環境或時代之需要，經訓育委員會之討論決議得臨時指導學生作其他之團體組織與其活動。

第九條 本校為實行童子軍訓練使學生衣食住行合乎新生活規律養成整潔，敏捷，確實，互助，合作，負責，耐勞諸種習慣起見日常生活依下列之辦法實施之。

(一) 儀容服裝方面

(1) 本校學生頭式一律僧式每兩週須剃一次

(2) 本校學生一律着規定之草綠色童子軍服，襪鞋一律青色，在運動或遠足旅行時，着草履，服裝，巾，帶，鈕扣隨時均應結

束完整。

(3) 學生衣服，每週至少換洗一次，並提倡學生自動洗濯為原則。

(4) 學生每日須沐浴一次，在氣候寒冷之際，得酌量減少，但至少每週須有一次。

(5) 學生立坐行動均須保持正確之姿勢。

(6) 以上各項，隨時由教職員指導糾正行之。

(二) 起居飲食方面

(1) 本校各季，均以拂曉起床，起床後二十分鐘點名晨操，操畢即行升旗禮，七時早膳，十二時午膳，午后五時晚膳，薄暮舉行降旗禮，每日起床後達十六小時，即點名就寢，其他每日所有時間，即斟酌排列上課休息，課外運動，自習各項工作，其各季詳細作息時間表，另定之。

(2) 凡全體集合，均須由各中隊長將該中隊整隊清點人數，向值日中隊長報告，再由值日中隊長將總人數計出，向團長報告，凡分班受課各時，一開鐘聲，各班值星生，即須將全班學生集合整隊，清點人數畢，一貫入教室就座靜候，須在操場訓練之課程，即在操場，整隊靜候，俟授課教師到時，由值星生發立正口令，向教師報告人數畢，再發坐下或稍息口

令，三餐時由值日中隊長發口令集合整隊，一貫入食堂各就座位直立，將飯依次盛好，由值日級任發令坐下，一齊坐下，發令開動，一齊箸箸，食畢須靜坐位上，開值日級任口令然後到室外整隊，解散口令，始行解散盥漱。

(3) 寢室，自習室，教室，食堂用具，均由校規定方式安置整齊，各生坐次，床次，亦由級任編定，學生不得遷移紊亂，每室學生輪流值日，司啓閉窗戶，洒掃等整潔任務，食堂，廚房，由值日監廚學生，督飭廚役隨時留意整理清潔。

(4) 寢室在無蚊天候，一律不掛蚊帳，床上被褥，應依規定整理，一律覆以學校代製之白布臥單，室內箱盆鞋履箕帚應依規定方式放置齊整，室門以時啓閉後，鑰匙由值日生繳辦公廳懸掛，非時未經級任許可，不得擅取鑰匙開啓室門入內。

(5) 各項工作均有一定場所與時間，非時非地，不得作各該項工作。

(6) 凡各項集合整隊於五分鐘內即須完結，不得有遲延參差現象。

(7) 凡學生起居飲食各項動作，必須整齊，嚴肅，迅速，確實由各中隊長及指導員隨時注意糾正指導之。

(8) 每日由值日指導員檢查寢室自習室整潔一次，分別加以獎懲。

(9) 各寢室自習室學生如有不遵規定舉動，實行連坐懲罰以收互相監督規定之效，連坐懲罰條例，另定之。

(10) 各寢室自習室學生，互推室長一名，負責傳達命令及各室秩序維持任務。

(11) 教室寢室，自習室，操場，食堂各處所詳細規則，另定之。

(三) 禮節方面

(1) 本校敬禮分鞠躬禮，童子軍禮（分徒手敬禮，持棍敬禮）（喪禮送殯禮），立正注目禮。

(2) 集隊時或教室內，值星生或值日中隊長向團長或教員報告人數時，向團長或教員行立正注目禮，由值星生或值日中隊長發立正口令。

(3) 學生向教員有所請求陳述或報告前後，均須敬禮，在室內行鞠躬禮，室外行童子軍禮。

(4) 學生在校遇教職員先生及來賓，均須立道旁行立正注目禮，俟過去始行。

(5) 學生校外途遇教職員先生，家庭親友中長輩，或認識地方耆宿及行政長官，均須立道旁，行童子軍禮，待去方行，如

係室內相遇，則行鞠躬禮。

(6) 學生在校外遇平輩之親友或同學，均須行平等交際禮，在室外，則用童子軍禮，室內則用鞠躬禮。

(7) 喪禮送殯禮，於舉行喪禮或送殯時用之。

第十條 本校教職員一律須着規定色式之中山服，一切言行均須為學生表率，實行與學生共同生活，用收入格感化之效。

第十一條 本校利用假期，紀念週及其他課外時間，約請校內外人士，舉行特別講演，務使學生對於國難真相，獲得深刻之認識，對人格修養，樹立堅定之信仰，其講題範圍及分配時期，規定如左：

(1) 於每週星期六午后舉行紀念週時，由教職員或請校外人士講演關於(1)日本政治軍事經濟情況(2)蘇俄政治經濟軍事情況(3)滿蒙及華北現狀(4)太平洋形勢(5)中國政治經濟軍事現狀及計劃(6)國防問題諸題目。

(2) 每日得由教職員輪流於升旗時講演(1)新生活運動綱要或(2)中西古聖先賢言行一則，於降旗時講演(1)民族英雄小史(2)革命先烈軼事一段，或宣佈訓育指導委員會決議應執行之事項。

(3) 國恥紀念日，於下半旗後，由史地教員講述當時情形，及損

失之權利。

- (4) 革命先烈紀念日，於下半旗誌哀後，由教職員推出一人，講述先烈之人格與修養，及其事蹟與中國國民革命之影響。
- (5) 除上列各項講演，係全體學生參加聽講外，各中隊指導員，并須隨時注意該中隊隊員，必要時加個別講話，每週釋課餘時間，各班級任向各該班舉行精神講話一次。

第十二條 本校為揚勵學生志氣，及訓育與教學上易於感動，并引起藝術興趣起見，環境上加以左列之布置，用收暗示之效。

- (1) 利用校內各處牆壁，以美術字書寫關於復興民族各項口號與標語。
- (2) 校內各處，備釘關於新運格言各項標語牌。
- (3) 教室禮堂過廳牆壁，懸掛各項國恥地圖圖書及衛生不平等條約各掛圖。
- (4) 校舍間各土地，均劃作校園，由各小隊分擔經理，培植各項花木。

第二章 體格訓練實施辦法

第十三條 本校為着重鍛鍊學生體格起見，除依照部頒體育課程標準，切實加緊教學外，并勵行童子軍訓練，注意衛生教育與健康檢查，其實施辦法與日期詳下列各條。

第十四條 童軍訓練實施辦法

A. 組織方面

- (1) 全校童子軍編制為一團，團以下中隊之編制，悉依中國童子軍總理事會頒佈之規定辦理，凡本校之學生，均為本校童子軍團之童子軍。
- (2) 本校童子軍團，設團務委員會，籌劃全團事宜，其委員由校長并於教職員或學生家屬聘請四人至六人担任之，以校長為主席。
- (3) 童子軍團設團長一人，副團長一人至二人，教練員一人，助理員一人至二人，均由學校擇合格人員聘請充任之，但在本校班次未足六班以前，團長及教練員，得暫合聘一人充之。
- (4) 本校每期新生入校後一月，即須辦理入伍登記手續。

B. 經費方面

- (1) 本校每年以二百元為辦童子軍之用，列入正式預算書內。
- (2) 本校童子軍團，必要時得向團員每名徵團費一角。
- (3) 本校童子軍團，如有特別公益事務，必需舉辦，而經費不敷時，得依合法手續募集捐款。

C. 設備方面

(1) 炊具帳幕及幕中用具，本校童子軍團於二十五年上期開始購置房式大幕二個，小幕四個，及幕中用具六套，足敷一中隊之用，以後逐年添置，以足六中隊應用為止，炊具鐵鍋，於二十五年上期購足六套。

(2) 童子軍棍：二十四年度已製備一百六十根，以後逐年添製，以足供應用為止。

(3) 警笛、指南針，逐年購置，以足用為度。

(4) 斗笠、暑蓋，背夾：童子軍每名均備斗笠、暑蓋各一頂，背夾一個，由勞作教員各童子軍自行用竹編製之，斗笠上糊皮紙，刷草綠色，塗以光油，暑蓋上裝套草綠色斜文布，廿四年度中，舊有各童子軍，已各將斗笠、暑蓋完成，廿五年度上期開校後二月內，新舊各童子軍一律將背夾製齊，新童子軍并製斗笠、暑蓋，以後新童子軍在入伍二月內，均須將此等用品，編製齊全。

(5) 童子軍各項參考書籍、圖表及教練員用課本，由學校圖書館盡量設備購置。

(6) 其他應行設備者，依照部頒童子軍設備標準，逐年盡量設備。

D. 課程訓練方面：

介紹與研究 中江縣立初級中學特種教育實施辦法

(1) 本校童子軍於第一學期，至第五學期，須將三級課程授畢，於第六學期酌授專科課程。

(2) 本校童子軍除依課程教學而外，尤重於做，即關於道德者，務使其遵照警辭、銘言、規律切實履行，養成爲風尚習慣，關於技能，務使其練習純熟，成績良好，體魄務使其隨時鍛鍊，其能力與耐勞之程度，日益加強，換言之，即除教學而外，對於童子軍訓練，應由教練員特別加緊，勿稍鬆懈，爲達此目的，其每週工作分配如左：

A. 每週課內教學二小時。

B. 課外訓練一小時。

C. 每月各中隊郊外演習或露營一次。

D. 天氣不甚寒冷時，每週各中隊由教練員率領到測好深度河流中沐浴一次。

E. 童子軍均須記日記，由指導員隨時抽閱，以考查其行爲，并注意其所記與事實是否相符。

第十五條 體育訓練實施辦法。

甲、目標

- 一、使全校學生均有運動機會，養成愛好運動之習慣。
- 二、使全校學生身心平均發育，成爲健壯之國民。

- 三、從運動中養成全校學生有精誠團結忍苦耐勞之精神。
- 四、養成全校學生有服務勇敢犧牲奮鬥之決心。
- 五、實施軍事體育，使全校學生均有抗敵禦侮，復興民族之信念。

乙、經費

- 一、設備費 本校體育設備費，在預算書內列入經常費在二十五年內度為一百六十元，以後設法增加，期達到本校經常費百分之二為限。
- 二、消耗費 本校每名學生，每期征收體育費一元，作為球類等消耗費用，期終結算，有餘退還學生。

丙、設備 除盡量在本校大操場內，設備球類，田徑器械等器具外，并利川校外天然環境，於校前河流中，測定淺水區域，設備簡單游泳場所。

丁、教材 以教育部頒布之中學體育教授細目為根據，并加以障礙競走，手榴彈擲遠，武裝競走，爬山游泳，野營演習等項目，每晨早操十五分鐘後，更加以跑步訓練。

戊、時間 每日於起床升旗後，即晨操，午后四至五鐘，作課外運動，星期六午后三至六鐘，作特科訓練，除此等項目依時進行而外，每週課內授體育正課二小時。

己、成績考查

- 一、平時成績佔百分之四十，此項成績，係依以下各項成績合計得來

- a. 健康檢查成績佔百分之十，開校後第一週及第十九週各檢查一次，以體格健康有無進步定之。
- b. 精神努力及運動道德成績，佔百分之十。
- c. 常識測驗成績，佔百分之十。
- d. 早操課外運動成績，佔百分之十。

二、測驗成績佔百分之六十。

依學生年齡，學級，身長，體重指數之和，分配全校學生為甲，乙，丙，丁，戊，己，六組，將田徑，球類，軍事體育中各項目依各組體力，分定及格及百分標準，由學生每人自由選擇四項，以作測驗。

第十六條 衛生教育與健康檢查實施辦法

(甲)本校遵照部頒中等學校衛生教育實施綱要及設備標準，切實施行及設置，其設置辦法，審度經費情形，自廿五年度起逐期增設實施方案，依綱要另定之。

(乙)本校校長負責推行全校衛生教育事宜，并由生物學教員校醫負其專責。

(丙)本校對於學校衛生設施經費，分左二項，列入正式預算書。

1. 設備費 本校於預算書設備費項下，全年列入衛生設備費一百元。

2. 消耗費 每名學生每期繳納衛生費伍角，以供各項消耗用費。

(丁)本校對於學生健康問題，與其家庭儘量聯絡，務使其家長明瞭衛生教育之意義，以取得其同情與合作。

(戊)本校每期於第一週第十九週各舉行全校學生健康檢查一次，但必要時得臨時舉行之，在檢查時發覺學生身體缺點及早期疾病，立即設法矯治，以引危未來之健康。

(己)本校教職員及學生，均按期施行各項預防，并遵照學校傳染病管理辦法辦理，其詳細實施辦法，詳本校衛生教育實施方案。

第三章 特殊教學實施辦法

第十七條 本校之特殊教學，除業經於修正課程標準內歸納於正課教材大綱者外，其為現有各科目所不能容納者，設置課外分組教學科目。

第十八條 本校分組教學之科目時間，每週以二小時講習之。

第十九條 本校為避妨及學生之基本訓練與健康，并就設備人才

及環境需要情形，暫分期設置下列各組課外教學科目。

(1) 民衆組織 注重宣傳、組織、救濟、印刷、慰勞、金融統制、募集物品、各項調查、緊急集合等項，此組於二十五年下期成立，選習者以一學年講習完結。

(2) 警衛組 注重警察、消防、斥候、保衛、偵緝等項，此組於二十五年上期成立，先授以各項常識，并予和常時間演習，惟消防用具，本校於二十六年度始克設置之，在未設置以前，本地如能借出一部份仍予演習講習期間定為一年。

(3) 救護組 注重急救、看護、担架、防毒、公共衛生等項，此組於廿五年上期成立，先授以各項常識，并斟酌學校能力於可能範圍內，儘量予以實習講習時間定為一學年。

(4) 防空組 注重燈火管制、警報信號、交通管制、避難統制等，此組於二十五年上期成立，授以各項常識演習等，報請縣政府通報各機關及市民舉行之，講習時間定為一期。

第二十條 各組課外教學科目，除由全校教職員分別担任講師外，并得延請校外對各該科有專長及經驗人士講授，由學校酌送與資。

第二十一條 本校各組學生對課外教學各組，必選習一組。

第四章 勞動服務實施辦法

第二十二條 本校學生在校內除照第九條、第十一條規定辦法，担任校舍清潔、校園作業、伙食團、合作社辦理等項服務外，并於利用課餘假期及星期日之一部分時間，實行校外勞動服務。

第二十三條 實行勞動服務時，由各中隊指導員切實指導督率，注意養成敏捷、確實負責合作與刻苦耐勞之精神，并注意組織能力與做事方法之培養。

第二十四條 實行勞動服務時，全校學生均須參加，不得藉故規避，如有怠惰不肯參加者，按其情節，分別予以警告、記過、扣分，或其他的必要之制裁。

第二十五條 本校訓育委員會，應於每月下旬確定下月內本校勞動服務計劃於寒暑假之前，確定假期內勞動服務計劃。

第二十六條 本校全體教職員，凡年在五十歲以下者，均須一律參加勞動服務，以公學生表率。

第二十七條 本校實施之各項校外勞動服務如左：

A 民衆教育方面

1. 民衆夜課學校 本校於校側龍王閣廟內，附設民衆夜課學校一所，由教職員指導本校第二二年級學生擔任組織辦理，其經費項下開支，并於預算書內列民衆教育津貼之項目，其授課時間，爲每日午后六至八時。

2. 救濟文盲運動 本校學生每名每期均須救濟文盲五人，其工作於星期日或例假日抽一部分時間行之。

B 關於新生活運動

1. 本校教職員學生全體共組織新生活勞動服務團一團，其編制即照本校青年訓練團。

2. 本校新生活勞動服務團，受縣新運會指揮，於星期日參加指導行人檢查清潔，全市大掃除各項工作。

C 關於地方公益事業方面

1. 培植森林 本校學生除自身參加植樹工作外，并隨時勸導鄉民多種樹木，保護森林。

2. 培養道路 本校學生於附近道路如有損壞時，如力能勝任，即利用暇時修復之，如工程太大於公家征工修築之際，須亦參加幫助。

F 關於軍事後方勤務方面

於軍事時期，本校學生應積極參加防空救護運輸等工作。

第二十七條 實行參加勞動服務時，其工作如同時有數種，則由訓育指導委員會將青年訓練團各中小隊分配擔任之，於服務前并須予以必要之指導與準備。

第二十八條 於每次勞動服務完了之後，各中隊指導員應予學生以適當之批評促其注意。

第二十九條 學生勞動服務之成績，由訓育指導委員會詳加考核後，交教務部彙案於呈報各生學業成績時，一併列報。

第三十條 教職員及學生參加勞動服務時，均一律着制服。

實施四川甯遠八屬夷民教育研究

張天驥

第一章 甯屬之現狀

吾蜀雖號稱天府，爲西南文化之重心，然仍有未開化之夷民數族，如川西松理懋茂，汶及撫綏，崇之氏羌，川東南西秀黔彭之苗族，與川西南寧屬八縣及雷馬峨屏之猯羅，水田，梨蘇，莫梭，曲曲烏夷，皆爲最著者。其中氏羌數目約二十餘萬。因自有歷史以來，卽常與漢族雜處，發生關係往還，且其文化方面，文字及宗教之組織，亦較其他夷族爲高，故尙少掠殺漢人，騷擾內地之事。苗族因人數過少，統在川東南者計之，不足萬五千人，尙不足爲吾人大患。唯寧屬及雷馬峨屏之猯羅等族，合計不下六十萬，以其文化宗教習俗等程度關係，皆遠遜於以上夷族，故其強悍好殺，與劫掠漢人，大舉出巢侵略內地之風，亦常見不鮮。是故吾人爲辦理夷務與開化原始民族設想，亦最以寧屬及雷馬峨屏之猯羅夷族爲最急要。

查寧屬地處金沙江上游，東以大涼山脈與峨邊馬邊雷波及雲南之巧家等四縣交界，南界雲南之勸祿，元謀等縣，西界西康省之爐

定，貢嘓及雲南省之永寧，華坪，永仁等縣。北距邛崃山脈與漢源，榮經二縣交界。東北界峨眉縣。地跨雅龍江下流。北有大渡河。東南有金沙江。境內復有安寧河及鹽河全部流域。中間有西昌平原約五萬方里。除少數崇山峻嶺氣候較寒，礦產甚富外，其外皆平曠沃野，灌溉甚利，頗適於農產之發開，計全境共約二十二萬方里，佔全省一百三十萬方里六分之一，全境平均氣候，較之內地成都平原，亦甚涼爽適宜，夏無酷暑，冬無嚴寒，（除高山峻嶺外）入其地者，有如入世外桃源之感。惟以自民元之來，當局者忙於內爭，未能注重經邊，致使夷匪乘機出巢，大肆擄掠，殺戮漢人，於是大好河山淪於廢棄，漢族人口，初爲百萬以上，近乃減至五十萬尙不足觸目一眴，良田沃土，荒廢無際，約計越雋荒地佔全縣十分之六，冤寧佔十分之四，西昌荒地亦不下五千餘畝。昭覺未設縣治，幾全部荒蕪。其他鹽邊，鹽源，則荒地幾佔全境十分之六，凡此皆爲夷務不修，夷禍猖獗所致也。

第二章 寧屬夷民教育之必要

居今日之世，欲爲川省開發富源，安插流離起見，對於寧屬夷民，必宜有以根本開化之必要，不然則一切開發建設之事皆無從措手矣。開化夷民之道，厥爲推廣中國教育，實施同化政策。此蓋鑒於過去歷代官吏，撫有此等夷族，常存化外，不目以人類之見，一切治夷設施，不採編糜籠絡，即主武力征服，甚或以種種欺詐殘酷手段，日事交夷淘汰，卒之夷族恨漢入骨，一有機會，立即擄殺漢人，以爲報復。飽暖則退避深山，不與漢人通往來，飢寒則大舉出巢，焚殺劫掠。此皆由於過去治夷，重暫時武力，不重根本德化之所致也。

二十世紀國家精神，爲團結國內民族，共謀發展。我中國素以東方文化古國著稱，今不但未能團結各民族以對外，而尙以不能解決國內民族問題爲患，是誠可異可駭怪之事。夫夷族與漢同爲國民，國有民而不施教，是無異自棄其民，必將爲外隣所利用以爲我禍矣。新疆回民教育之不興，俄人乃乘機侵入，勾引青年留學彼邦。雲南教育之不張，外國傳教士，乃逐漸深入設教會，辦學校。西藏政府年來之傾向親英也，亦無不以種種手段，先勾引其貴族青年，留學英倫歸藏執掌其政權所致。是則我有民族，我不能教，他人則將爲我教之，教之所至，侵略隨之。去歲南疆之事變，雲南之班洪事件，藏兵之歷年入侵，皆由英俄兩大帝國主義，爲其幕後牽引所致也。教育保國化事業，爲攻內服心政策。吾有民族，猶吾之有子女，必須用良好教育親自處理，非

他人可能越俎代庖者，而況寧屬非艱險瘠薄之地，如康藏，爲深適吾漢人於彼殖民開發者。教化夷族，不獨可以消滅夷患，安定漢民，且亦爲將來開發寧屬增固國防之一種必要政策也。

第三章 寧屬探夷與川西氏羌習俗之異同點

爲欲實施寧屬之夷民教育，吾人必須明瞭夷民之社會習尚，庶可免於主持人選不適，陷於隔靴搔癢之病。寧屬夷族雖分黑白獯獯，水田，莫梭，蘇梨，曲曲烏夷六種，但以黑白獯獯爲最有努力，人口亦重。水田次之，莫梭，蘇梨，曲曲烏夷，則爲數無幾。而白夷較黑夷多，其人口之比，爲三比七。黑白夷皆通稱獯獯。以上合各族成年丁計之，當在三十五萬以上，婦人孩子尤未計也。據估計大小人口共在六十萬至百萬之間。以西昌一縣爲最多，約在二十萬以上。雷波，馬邊峨邊屏山之夷民，係與寧屬同族，苟能教化寧屬夷民，使之同化，則上述夷民問題，亦將隨之同化於漢族矣。此蓋雷馬峨屏與寧屬之隔，僅爲一大涼山故也。

寧屬夷族，以居於大涼山者爲最強悍。其他則較爲馴順。然如得熟習夷情，深通夷語者爲之鄉導，亦皆可通。寧屬夷族之風俗習慣，與西北部氏羌民族，大異其趣者有三：

(甲)寧屬夷族宗教，無氏羌族宗教之組織嚴密。獯獯之宗教，爲一種巫教，宗教師稱爲「伯母」，兼有保存文字，施術療疾，用咒禳災

之權。此種「伯母」在獯獵等夷族中，雖亦受有尊崇，但其勢力遠不及喇嘛教之活佛等，在氏羌夷族中之有勢力，能深入民間，且具有政治統治力量而事屬族中，亦未有於三子中，須遣送二子入寺院學習「伯母」之事。蓋寧屬「伯母」根本無寺院可居，如氏羌族中活佛喇嘛之尊嚴也。此宗教組織之程度較低，其為夷族性較強悍之根本原因！

(乙) 氏羌族之社會生活，居黃勝關外者，多以遊牧為業，關內者則以農業為生活，間有半農業半遊牧者。而寧屬之黑獯獵，則以搶劫為生活，遊牧之事多為白夷所操持。此蓋黑夷（即黑獯獵）以後通稱黑夷，每視事搶劫為正業，以農牧為賤業，視為奴隸白夷所應為之事。

(丙) 寧屬夷族語言，以獯獵語為主，文字亦為一種特殊文字，字數文理亦甚簡略，且此種文字，於各族類中，多互有差異不甚統一。氏羌族之語言，多為一種康藏所流行者，雖小異而實大同。文字以藏文為主。宗教以佛教為正，以戒殺好生為旨。比之寧屬夷族之好殺尋仇者純良多矣。

(丁) 氏羌有一妻多夫之制，而寧屬夷族則無此種惡習，而行一夫一妻之制。以上為川西氏羌與川西獯獵所不同之點，然其相同者亦有七點：

(1) 重女輕男，不願倫常，祖母可配孫子，兄弟可娶寡嫂，為子可納父妾。

(2) 階級最嚴，有土司之制，貴族之子女，只能與貴族婚配，平民女子，只能與平民通婚，寧屬除有土司之制外，又有黑白階級之分，黑夷視白夷為賤種，黑夷女子不得與白夷男子通婚。

(3) 貪圖小利，樂於私鬪。

(4) 崇尚迷信，信仰鬼神，有病不藥，唯求伯母及喇嘛為之念經施法，謂可療病。甚至凡一切交易，作戰婚嫁，慶吊之類，莫不疑有鬼神操縱，須請以上兩者為之筮卜打雞作法不可。

(5) 有病復最忌傳染，謂病者身有鬼附，故患者雖為父母，亦必棄之屋外，任由伯母或喇嘛作弄。病人飢餓，則遙以食物擲之，人死亦有天葬火葬之別。

(6) 生活方面亦大致相同，即衣則毛織物與皮貨，食則青稞糌粑，牛羊肉乳酪漿之屬，住則土司為土石木碉房，平民則茅屋木屋室，行則以騎馬為代步。凡屬婦女孩子，均精於騎術，商業須以熟夷為媒介，向漢地購買物品。

(7) 不知衛生，不好清潔，不重醫藥，更不知何謂科學，頑固守陋，泥舊不逾，土司則威權甚大，對屬下差徭繁重，平民則生活

困苦，貧寒有加，此又爲此兩種夷族之根本相同也。

第四章 寧屬夷民教育應具有之特性

寧屬地理情形即如上所言，其土脈膏腴，其天產豐富，而夷民社會之生活狀況，復又如是之獐狃渾噩，故爲實現總理三民主義與平扶植弱小民族，完成國內各民族一律平等設想，爲開化夷族之謀，誠能宜以黨義，施以教育，開其地利，導以自由，化獐狃而爲文明，革渾噩而爲進化，不獨對內可舒國家瞻顧之憂，對外可杜帝國主義覬覦之念，且而大之可爲民族革命之前驅，小之可使流寇失負隅之憑藉，其爲利又安可限量哉！然欲實現以上理想，非對於寧屬夷族大施教育程序不可。

根據寧屬夷族之社會組織狀況，與生活情形，欲其有利於中國民族，有益於夷族發展前途，夷民教育，必須具有以下七種特點，今試臚舉於下：

(1) 科學教育，用此方可掃除夷人之迷信，使之建立一種合理思想及正當生活。

(2) 衛生教育，夷人身體之健康情形，據多數入內調查者，皆認爲營養不足，潛伏病菌甚多，且其幼兒死亡率之精，亦高出於內地民族，衛生教育爲增進健康，注重預防疾病之道，故宜施之於夷民社會中。

(3) 勞動教育，造物賦人五官百骸，原欲以人勞動而生活也，不論勞心與勞力，凡不工作者，則不宜得食，勞動主義之教育，不獨可以減少社會上不勞而食之習，且可增進人類社會平等主義之美德。

(4) 生產教育，過去之教育多爲消費教育，受過教育者，大都消費慾，高於一般常人，結果教育愈普及，而不事生產事業，闕爲外人消費舶來品之人類亦增多，故爲抵制舶來品之傾銷計，將來夷民教育，第一步應注意於自己生產，自己消費，待生產量增加，然後進而向出口，關於夷族之生產教育，宜先注意於當地農業之改良，畜產業之演進等。

(5) 同化教育，根據中國民族統計，全國人口四萬四千四百萬人，而漢族即佔四萬萬以上，藏回蒙苗彝等，合計尚不及四十分之一，而寧屬夷族（保羅等）之數量，總計不足百萬，更不及漢族人口四百分之一，故以種種利室情形論，宜有用平等主義，趨重漢化之必要，從前滿族之數量，多於保羅族者十餘倍，今已完全漢化，寧屬保羅夷族，如能使之完全漢化，不特使吾民族可免內顧之憂，對於保羅夷族本身，亦爲大利益之事。

(6) 革命教育，現在欲實行同化夷民，最大之障礙，即爲過去遺

傳下來之土司制度如不使之根本推翻，則不獨使土司仍維持其向大多數夷民之高壓剝削，而夷民生計之困苦，將亦無從改良。即政府欲進行種種同化事業，亦更阻礙橫生。矧以過去西康情形，有多數土司，雖已撤消，由政府令之改土歸流，但因上流夷民，泥於守舊缺乏革命思想之故，雖因政府明令改土歸流，然而土司之實權仍在，土住夷民，亦仍對之服從，故非一面以三民主義化之革命教育，改換一般夷民思想，同時再以政府威令，飭令改土歸流不可。

(7) 國防教育現在正為各帝國主義，再度進行其向海外殖民地，重行分割侵略時機。寧屬八縣，夷漢雜處，甚至夷多漢少，而其地又接康藏，南連雲南，與英屬印緬，法屬安南，皆相逾不過千餘里。而每年復多有英法白種民族，藉傳教辦學之事，深入內地調查探險，實為頗足注意之事。故非藉國防主義教育之精神，培植其國家民族之思想，不足以抗外人之挑撥離間，以爲我中華民族捍衛邊陲之助。

(未完)

葉澄衷之興學及其影響

葉澄衷浙之鎮海人，幼孤貧失學，及長在中營業，積資累千萬，晚年斥鉅資在故鄉辦義學，又在申創立蒙學館，即今之滬東中學也。此外尤喜捐資助人興學慷慨無吝色，其風氣所被遂影響及於東南整個之社會，舉凡人士之經營工商業獲利者，多効其所為，竭力興學以惠鄉閭，迄今浙東學校林立，論者多歸功於葉氏之創始云。

學術講座

關於小學教育的幾個感想

在小學教員寒假講習會演說詞

任鴻雋

諸位先生：

今天承胡校長約兄弟到此地來與諸位先生講幾句話，兄弟非常高興。第一個原因，是我每次到成都，都因時間匆促，不曾與從事小學教育的朋友們有一個談話的機會。今天很想藉這個機會來補償我從前歉道。第二，我個人對於小學教育自來不曾研究過，但近幾年來，自己的兒女進小學，對於小學也曾加上一番體察，更由此得到一點外行的意見。現在很想藉這個機會把自己的意見就正於諸位先生。

我今天要說的話，第一，我們要承認教育是整個的。拿教育的程序來說，一個人由小學而中學，由中學而大學，自然，大學教育比小學教育高得多了。不過就教育的原理說，一個未受優良教育的中學生，必不能成好的大學生；同樣，一個未受優良教育的小學生，必不能成好的中學生。所以小學教育乃是中學教育的基礎，中學教育又是大

學教育的基礎。這樣要把某種教育劃成一個獨立的階段是不可能的。何況小學教育乃是一般國民普通應受的教育，將來一般國民的健全與否，與其說倚賴高等教育不如說倚賴初等教育更為得宜。所以自我們從事教育的人們看來，程度雖有高初之分，職任却無輕重之別。諸位先生擔任小學教育，對於社會國家所負的責任，與大學教授可以說無甚軒輊，因為教育，原來是整個的。

第二，我們要承認學生的人格是整個的。近人批評學校教育最重要的一點，莫過於說學校教育僅顧及學生人格的一部分，而忽略了其他的部分。譬如說罷，大學教育只注意學生的智識生活而忘記了學生的道德生活，是其一例。不過我以為中等以上的學校，除了智識道德之外，還忘記了學生的一個極根本淺近的需要，那便是學生的身體發育。我們曉得從七歲到十二歲的小學生，正當身體發育的

時期，一有損傷，將來即有終身不能補償的危險。可是我們覺得現在的小學教育也同中學大學一樣，大有偏重智識而忽略身體人格的趨勢。這種趨勢，我們可以舉兩個顯而易見的例來說明。其一，目下小學課程鐘點之多，實在於小學生的身體發育極不相宜。我們曉得現在普通小學每日授課時間總在五小時以上，晚間還要帶了功課回家溫習或練習。這樣一來，本來身體不十分強健的學生，便會發生消化不良，睡眠失常等毛病。這些毛病，在平常智識短淺，或不留心子女生活的父母是不會注意的。可是子女從此受了摧殘，將來發育不全，或永久成功一個病夫，是極可能的事體。這也許可以說明我們國民愈是受過教育的身體愈是孱弱的一個原因。關於這一層，去年陳衡哲女士曾經做了一個小小的調查。她調查的方法，除了學校的名稱，性質等等不關重要我們此時不必重述外，最主要的是下列幾項：

每週上課時間

每週自備時間

放假時與上課時兒童的健康有分別沒有

所得的結果

每週上課時間自廿五小時至三十二小時

每週自備時間自八小時至十五小時

放假時與上學時兒童康健的不同：上學時兒童食慾與食量減

少的約占百分九十三，睡眠不安的約占百分之八十六，脾氣習急燥的約占百分之七十七，身體減輕的約占百分之七十四，面色變蒼白的約占百分之六十三。

這個結果所指示的意義，豈不是不辯自明的嗎？

其二，課程的繁重，也可以影響小孩的身體，尤其是影響小孩的要求智慾，使其對於學校的功課發生一種厭惡或恐懼的感想，其損害為尤大。諸位曉得小孩的好奇心是最大的，但他們的理解力常常是隨年齡的長大而增進。設如教授的功課是超越他們理解力以上的，則常常能發生反感，使他們望而生畏。這譬如患消化不良病症的人，勉強令其多食，結果胃口受傷，將來再有頂好的食物也吃不下去了。反之，若能保持他的胃口不令受傷，到了消化力強盛的時候，自然可以多量的容納。關於這一層我也有一個正面的實例。我的大女孩子在高小的時期學習算學頗感困難，我的太太便和小學的校長商量，暫時停止她的算學功課。等她高小畢業之後，在暑假中另請了一位家庭教師與她補習算學。兩個月之後，居然能考入中學，而且進了中學之後，始終不曾聽到她鬧算學難學。這可以見得一樣的功課，教得太早則格格不入，教之合其時，則順而易受。所以我們若是對於每個學生的理解程度都與以注意而個別的為之施教，我相信必能減少學生的痛苦而增加教學的效率。

其三，我們以為對於學生的處罰，也是值得討論的問題。我們曉得的小學先生因為學生的功課不好，常常有罰跪罰站或種種體罰的行為。這也是因為偏重學生的智識，而忘記了學生道德的修養。一個人從小孩的時候起，便應該養成他的自尊心和羞惡心。而這些當衆的處罰或體罰，是於一個人的自尊心或羞惡心大有妨礙的。因為求智的督促而犧牲了道德的基礎，其結果的為損為益，很值得我們仔細的考慮一下。

以上所說，皆係根據調查所得或個人觀察的結果，提出來作一個討論材料。雖然調查及觀察的結果，不全由川中小學得來，但我相信川中小學的成绩，是不會比沿江各省及平津各地的小學高出若干的。何況川中小學還有他自己的問題，如小學的讀經即是一例。我今天提出這兩個原則，不過是提綱挈領的意思，至於其中問題的解決方法，還望諸位先生指教！

介紹四川教育學術研究刊物

國立四川大學教育學系教育研究會

主編之「教育半月刊」：

內容豐富，定價低廉，歡迎直接定閱。

全年二十期訂費五角，郵費省內二角，省外四角
零售每期三分。

代售處本市祠堂街北新書局

禦侮救國之精神

應把眼光放大大看看國家民族前途

不要糊裏糊塗隨便完結人生

南開大學校長張伯苓於十二月一日應省政府教育廳之請，在省黨部禮堂，對成都市省立中學校學生一千餘人講演，其演詞錄後：

張伯苓

去年十二月，本人在此地同許多學生談話，轉瞬就是一年了，這次又來四川，來四川的原因，就是因為南開學校在四川重慶成立一個中學，名為南渝中學，南渝中學，是今年二月間開始籌辦的，九月開學，內分初中高中，共有學生二百一十七人，因為學校的事情而來四川重慶，並來成都拜望各長官及社會要人，請他們幫忙。來到成都以後，許多學校都函約說話，因為在此地只住八天，時間短促，不能分赴各校說話，覺得很抱歉，但是南渝中學既已成立了，以後每年都要到四川一次，到四川，成都當然是必到的地方，以後的機會很多，談話的時間也不少，今天沒有到的學生，下次再來同他們談話，今天來的學生，據說皆是省立學校的男女學生，人數共有二千二百多名，我看你

們，就想到我的家，我的家在天津，那裏的大學中學小學的青年男女學生，有二千七百人，較今天這一堂的學生多五百，看看你們青年男女學生，就想到天津的學生，同時看看你們的精神，與去年不一樣了，很有進步，感覺高興，我想到天津學生的情形，向諸位講一下，察綏現在的戰事，非常劇烈。

北平天津兩市情形 我想諸位必很願意知道北平天津兩市的情形，華北有日本駐屯軍數千人，又聞說一萬人分駐天津各地，那裏的情形也許諸位分外願意知道，因為學生對於現在的情勢，很願意知道的原因，就是我們處到現在，究竟應該怎樣做。國家多難的現在，與外人奮鬥，甚至於拚命的時候，我們做學生的應當怎樣做，這個

心理，是很好的，今天這個機會，即向諸位報告天津南開學校的學生，現在還沒有作什麼事情，但所抱的態度，很可以作諸位的參考。以前東北沒有被人佔的時候，華北是腹地，自東北失守以後，華北便成爲邊界，爲國防的重要地方，而天津尤其重要，因爲天津是華北很大的市場，人口現在有一百多萬，比成都重慶合龍來的人口，還多十多萬，但是那裏現在的重要地方，都駐得有日本兵，日本駐在那裏的軍隊有六千之多，他的兵營，就紮在滿光寺大廟宇裏面，南開學校分爲兩部，一部是大學，一部是中小學，兩部的距離，有六華里之遠，這裏有幾位先生曾經去過，知道那裏的形勢，日本的兵營，就在當中，距大學三里，中小學亦三里，這些軍隊演習射擊，雖是不能到學校裏來，但打槍的聲音，聽得很清楚，學生們的怎樣，那裏的學生，不全是天津的人，全國各省都有人，就是四川籍的學生，也是很多，因爲天津是一個大商埠，遠道來經商求學的很多，自華北陷於危險的狀態當中，而日本的兵又駐在大學與中學之間，想來求學的人，應該少一些嗎？

但實際不但不少，反源源的增加，由此就可以證明中國的學生不害怕，他們決不能因爲華北很危險，不到華北來求學，也因爲南開學校距日本駐屯軍很近，害怕去得，沒有絲毫畏怯心，所以比往年來求學的人，還多幾十名，那裏的學生，因爲距日本駐屯軍很近，同時又常常聽到日駐屯軍演習的機槍聲音，所以對國家的觀念，愛國的情

緒，要比各地濃厚，從此可以證明中國青年，不但不是亡國的氣象，而且是有興國氣象了。（大家不怕日本，最近對於綏遠的戰事，大家不但不怕，大學都並派同學五人，到前線慰勞，那個時候，百靈廟尙沒有收復。）

前線軍士很有決心，回來報告前線的軍士，很有決心，充份表現奮勇拚命的氣概，各同學聽到非常高興，中學部男女學生二千多人，對於慰勞綏遠將士的捐款三千元，并自己派人到張家口，購買皮膏心，他們捐錢慰勞前線的軍隊，雖這樣踴躍，至於他們在天津學校裏，却非常安靜，決沒有張惶的舉動，所有常沒有遊行示威，及到處講習的情形，這也是因爲先生常常同他們說遊行示威這些妄動是空的，沒有用處，我們現在要想法實地去做，所以大家現在還是很安靜的埋着頭在那裏求學，有時因爲受外人的欺侮，非常着急，要出來講演示威，我就對他們說，我們青年應當要緊的有一樣事，大家要時時記着，社會上的人，有熱心的，對社會一切事情很熱心去做，這是好人，有涼血的，這些人，不作公益事情，自私自利的，就是壞人，這是心至於腦筋，有些人思想很細密，對世事看得很清楚，作事情有計劃，有步驟，這種腦筋，就叫冷靜的腦筋，簡稱作冷腦，是很好的；與此相反的，就是熱腦，熱腦的人，看到什麼事情就去做，聽到什麼事情就信，人家說東就說東，說西就說西，這種作事不思索的人，是糊裡糊塗，很容易

被人利用說服的，這兩種心，兩種腦，分斷社會上的人爲四類，一冷心冷腦，這種人是極壞的人，社會上這種人很多，二冷心熱腦，心不好，腦筋也糊塗，這是愚人。冷心冷腦與冷心熱腦這兩類人都不好，還有兩類人一是熱心熱腦，聽到什麼事情就去做，這種人的心很好，但不能分斷事情，腦筋就不好，這種人還是不對，二是熱心冷腦，心是熱的，樂於爲社會國家作事情，腦筋是冷靜的，很能够分斷事情，這類人算是最好的了。

熱心熱腦是不好的，青年人熱心熱腦是不好的，是因爲心雖熱，但有了作事情不加思索的熱腦筋，就容易受人的利用，有好心腸而每日做糊塗的事情來，所以不好，我們爲人，最要緊的就是心要熱，爲社會國家作一切事情，但是腦筋要冷靜，對於事情要分斷思索過後才作。南開的學生，就受過這種訓練，所以想作一件事情，要思索去作的方法，不糊塗糊塗去作，若是真有熱心有冷靜的腦筋遇到一件事情，就遊行示威，瞎說一陣，這有什麼用處，今天向諸位說這種話的意思，是要使諸位知道在前線的青年，比此地的學生還多些，我們訓練他，教他把氣忍過去，努力作應作的事情，我們中國在前幾年，因爲在世界列強均勢之下，如東邊的槍要倒下來打我們，同時西邊的槍也要倒下來，南邊北邊的槍也要倒下來，好像四方的槍都要倒下來，而結果互相架住，都倒不下來，所以我們國家雖然懦弱，而尙能保全

者就是在這個均勢之下，這是二三十年以前的情形，在列強架住的槍尖之下，其危險有如累卵，但多數人都毫無覺悟，只知自私自利，不但不以爲畏懼，并還致力於內戰，實因爲列強的槍互相架住在沒有倒下來，遂沒有感覺得，五年以前九一八事變，日本侵佔東北四省以後，世界均衡之勢，忽然打破，因爲誰也不願意同日本直接衝突，因此東邊對我們的槍就倒下來，這一吓把中國人駭壞了，因此也就覺悟起來，中國古書說「無敵國外患者國恆亡」，所以這幾年的中國人馬上就變更爲很有覺悟，很有進步的國民，而自私自利的人，因此也就漸漸的減少了，大家曉得今年六月發生西南問題，就是兩廣聲言抗日而出兵。

單獨行動即是擾亂，在國難嚴重當中，單獨行動，可以說是擾亂，他們說怎樣才抗日，不曉得國家一日不統一，抗日就一日不能實行，國家爲甚麼不能統一，就是不聽中央的命令，何時統一，何時纔可抗日，因不統一，就沒有力量去抗日，西南的事件，中央若是用兵力去征服他，就要損失許多國力，但中央蔣委員長，始終以和平對付，誠能動人，故結果得以和平解決，委員長這種態度，可以說真真是中國的領袖，不用力量來統一國家，這種功勞，就在世界方面說來，恐怕也是最大的功勞，不費國力，而能團結中國，經過這次事件以後，日本看見中國要復興了，他的要求也來了，想來諸位早知道，就是要我們，與他

共同防共，并劃華北為特殊區域，而我們中國是怎樣對付呢？要是前幾年，他要這樣的要求我們對付，真是困難，因為答應他，他就要來騷擾，若是不抗爭，國家便失去了獨立的精神，幸而現在全國統一了，不答應他這種要求，無非實行他的一貫政策，騷擾或戰爭罷了。

縱然騷擾和戰爭，我們也有力量抵抗的，關於最近嚇使匪徒，侵我綏遠，我們一戰，就把百靈收復，這樣看來，一方面是得國家統一的力量，一方面更是領袖處置得宜，指導有方所至。這個領袖，真是我們的領袖，作文章說話不算數，作出實事與國人看，是要緊的，現在國家怎樣，全國一致，尤其是輿論界，一致擁護中央，抵制外侮，其他唱異議，論異調，不是有別的意思，就是有成見，若是真心為國家民族着想的，沒有那個不贊成統一的，全國統一，就是抵抗外侮的着手點，四川現在，要出兵與國効力，前天我在軍分校聽得唐軍長說，四川人向來是自己同自己作戰，沒有為國家出過力，這次出兵，真是四川軍人為國家效忠，做有益於國的事情，我聽到過後，心裏非常高興，四川以前紛亂，耗費自己的國力，現在一反從前，直上新的道路，可以說是全路的一個轉機。

誰能禦侮誰就得名 誰能够禦侮，誰就得名，諸位看到綏遠前戰抵抗敵人的，就是傅作義主席，他實在是軍人的模範，民族的領袖，昨天我到川大講演，有幾位先生請我說一說傅作義的情形，傅

作義同我很好，曾到綏遠去看過他，他這個人有幾點好處，第一不怕死，第二不要錢，這樣的軍人，現在恐怕還是很少吧，很多的人，又是拿錢，又怕死，傅作義不但不要錢，不怕死，并且遇事又很負責，很有辦法，不要錢，不怕死，就是剛才所說的熱心，遇事有辦法，就是有膽筋，綏遠是邊省，教育是最不發達的，傅作義到綏遠以後，極力整頓，近來綏遠的教育，非常之好，我們在報上看見綏遠的學生，到前線去誠懇的服各種事務，若在前幾年，那有這種好現象。他對於鴉片煙，也很嚴厲禁止，一切的經費建設事宜，也無不努力，他之所以能够禦侮，自然因他素來有修養，一個人要平素有修養，事情來了，才能應付，不然事情來了，一定就會茫然無措，自然世上有修養而後有機會用出來的人是很多，假若傅作義這回沒有遇到偽匪犯邊的事情，全國還不知道他的能力，他的精神，至於素日沒有修養的人，遇事事情，必定會失敗的，我們從傅作義能够應付非常事情看來，我們國家民族的英雄，也漸漸的出來了。

現在來說一般的人 現在來說社會一般的人，前幾天中國銀行一個董事馮耿光，到昆明過此地，我會着他，同時又會到新華銀行總經理王志華等三人，我問他們在這個局面裏，我們應該怎樣，他答覆我說，現在全國的人，無論如何都要幹，只有幹才是出路，我又問他，你們銀行界怎樣，諸位曉得銀行界是最富於保守性的，能够妥協就

妥協，向來是以保護資本爲目的，不願意做冒險事情的，但馮耿光前日答覆我說，我們現在沒有辦法，只有背城一戰，他這個話，只是有拚命作戰，才有生機的意思，銀行界尚且如此的說，就可以證明全國人的意志一致了，惟深深表現一致的動作，我又想到去年入川看見一件事，就是諸位知道的大江兩邊的船，下江的水，沒有上江這樣的急烈，拉船的人，只需三個或五個，但是上江就要四十或五十個人，他們用力是很一致的，一致向前掙，所以能够拖起走，假使我們不一致，有些向左，有些向右，或向後，那怎能把船拖走呢，因爲他們一致的，所以能够把船拖起向前，因此感覺全國的人，若是一致的把我們這隻中華民國的船向前拖，我們的難關，必定可以渡過，同時看見船放下水的時候，水很緊很危險，一不留心，船就會碰，那時的吉凶，只操於掌舵一人，必須這個掌舵的人，腦筋冷靜，不慌不忙，便會安然渡過危險，是以又感覺到掌舵的必定只要一個人，大家聽他的指揮，假使在危險的時候，大家不聽他的指揮，互相吵鬧，必定陷於危險，現在我們國家的困難，比上水船下水船要危險得多，幸而好，全國統了一，至於人民，不惟學生有覺悟，各級人民都有覺悟，銀行界也有覺悟，同時又找出一個領袖蔣委員長來掌舵，這次外交事件，諸位知道，日本各界負責的人，不惟在國內開會，在國外也開會，祕密在開會，公開也在開會，而我們中國沒有開過一次會。

一人主持說動就動 只聽我們領袖一個人主持，說動就動，這種的效果，是多麼的大啊，如果再進一步，大家明白這個道理，一齊救國，我們這個國，就會不怕危險，一定可以救的，現在我們全國的人聯合起來，必定能够渡過難關，現在正在掙扎，很險的，要緊的不但是要求學的青年，有熱心爲國的冷腦筋，全國人都要有熱心爲國的冷腦筋，通通將力量交給政府領袖，集中我們的力量，一致對外才行，現在是我們國家民族最危急的時候，大家一致努力，度過這個難關以後，我們國家就一點問題沒有，不但前途進步無量，而且會光明偉大起來，就是在努力的當中，遇有小的失敗也不要緊，只要民衆能有真正覺悟，大家能够真正團結，聽一個領袖的指揮，收復失地，容易極了。聽說前方有許多匪軍反正，這是中國人被外國人利用以後的覺悟，只要一齊有覺悟，元氣足，一個外侮不足怕的，譬如一個人元氣足，什麼病都侵襲不到，現在維持我們的元氣，大家對於國家，尊重愛國觀念，怎樣愛國，除一切事都負責在領袖指導之下幹而外，就是剛才說的心要熱，腦筋要冷，同時要注重體魄，至於諸位的身體以至一切，我比去年都有進步，就是這樣去作吧，前雙十節在天津檢閱全國的重軍回來，高興極了，今大家聽到這個話高興，是以爲我們愛國救國的機會到了，願意天來的男女學生，人人抱定我誓爲我的國家犧牲我

的一切及性命，南開的學生，早就注意及此，鍛鍊體魄，強不是我自已說好，事實却是如此，所以航空學校，南開去的很多，裏面當隊長和學員的很多，前後死了兩個，一個在貴州剿匪死的，一個在學校裏死的，但他們不怕，以後去投考的還更多，這次駕到一對二對三一架飛機來川的司機生，有兩個是南開的學生，空軍的危險，比陸軍多得多，陸軍要上火線才有危險，空軍隨時都有危險，但是大家不怕，這樣看來，中國青年有血性，我們民族有希望，我們希望大家提起這種精神，同時又希望我們年壯辦教育的，應當以身作則，領導青年去做，領導青年共同表現愛國的情緒，我看四川學生不比外面懦弱，四川的人很聰明，在南開求學的很多，很活潑，不弱於各省的人，不過身體稍差一點，但不要緊，只要注重體育，幾年工夫，就可以強盛起來的，只要活潑聰明，作事不弱於人，其他是不足為慮的，現在最高的道德是愛國，大家都作有為國民，很想大家都作這樣有為的國民，就是要

擔負起有我在國家不會亡的責任，我十六年前到奉天對青年講演，就說得有這個話，張學良當時也是聽講人之一，他現在還記得這句話，我敢說大家有這樣志氣，不惟國家不會亡，並能馬上復興起來，盼望今天在這裏的青年，從今以後，為國家民族切實服務，最要條件，就是燕掉自私自利的心，大家要知道現在國家不是以前的紛亂了，以前壞可以得到金錢得到地位，現在不然了，現在是優勝劣取的時候了，誰個好誰個就得社會地位，所以希望大 向正路走去，我願意大家在這國難 嚴重當中有覺悟有轉機，大家有熱心冷腦，大家說有我在國家不亡，不要說全國作到這樣，就是四川，就是今天在這裏的諸位有這種自信心，我們國家都有希望，就怕我們志氣不足，做不到，盼望諸位眼光放大一點，看看國家民族的前途，不應當糊裏糊塗，隨便完結人生，只要大家有志向，將來恢復國家的領土，是不難的，提起志氣，提起愛國心，就是我的希望，也是國家的盼望。

于右任先生之名言

于右任先生天資卓犖，英邁不羣，所謂「短衣散髮三千里。亡命南來哭孝陵。」可以概見其風度，先生平生盡力革命，尤極重視教育，嘗言：『革命之成功繫於教育，教育又係於革命之成功而成功者也。』揆諸辛亥革命及國民革命之成功，以及最近數年來教育之進展，其言驗矣！

復興民族與小學教育

小學教師寒假講習會演說詞

郭維屏

各位先生：

兄弟今天講的題目是「復興民族與小學教育」現在分作四段來講：先講爲什麼要復興民族？其次講復興民族與小學教育的關係；再講今後的小學教育要如何才能復興民族？最後便講對於各位先生的希望，現在分別來講。

一、爲什麼要復興民族？

「復興民族」的這個口號，自從我們的民族領袖蔣委員長倡出以後，震醒了不少正在沉溺酣睡着的中華民族。請看，這幾年來民族的復興運動，由江西發動，擴大到全國各地！我們無論到什麼地方，都聽見民族復興的呼聲，都看見各種民族復興運動。這種現象，尤其在領導民衆的知識分子和教育界，最爲普遍。四川是民族復興的根據地，小學教師是民族復興的原動力；今天，我們在民族復興的根據地，和各位先生討論這「復興民族與小學教育的問題」，真覺得非常的有意義！

爲什麼我們要復興民族？因爲國家是由民族構成的，一個國家的強盛，全靠着他的民族，民族強盛，國家便強盛；民族衰弱，國家便衰弱；民族頹廢墮落到不可救藥的時候，國家便要滅亡。民族怎樣才算強盛？強盛的民族，是個個人都有力量，有精神的。所謂力量，就是自衛的力量，生產的力量，和文化創造的力量；所謂精神，便是自信的精神，奮鬥的精神，以及精誠團結，爲民族國家犧牲的精神。有了上述的力量，便是有武力，有財力，有智力的民族，武力財力智力充實的民族，一定能戰勝別的民族，使他的國家強盛起來。有了上述的精神，便是能自強，能自立，能團結，能犧牲的民族，富有這種精神的民族，絕不會被人滅亡。所以民族的強弱，與國家的存亡，關係極大！

現在把我們中華民族的過去和現在分析比較一下。在歷史上看，中華民族是世界上的強種民族；所以過去的中國，也是很強盛的國家。請看秦始皇的征匈奴，取南越，服西戎；漢武帝的通西域，開朝鮮，征服西南夷；以及唐時之征突厥，服吐蕃，定回紇；元時之征歐洲，服南

洋，降安南，攻日本，豈不是因為民族強盛，才有這種武力的表現嗎？同時這樣偉大的持久戰爭，需要多量的糧食和金錢才行，不有豐富的財力，又焉能如此？又如文化方面的種種發明和創造，在黃帝之時，四千年前，已有八卦、文字、歷數、指南針、兵器，及衣食住行所用的各種器具。中國的民族，如果愚笨，焉能有此？這是中華民族過去的光榮歷史，也是我們民族自信的依據，但是現在如何？文化發明最早的中國，到現在不但沒有什麼發明和創造，就是極力模倣，都趕不上西洋的國家。經濟方面，因為生產技術不良，貪官土劣剝削，赤匪天災破壞，和帝國主義者經濟的侵略，使整個的農村破產，國民經濟崩潰，現在已到民窮財盡困難萬分的時期了。同時不良的婚姻，鴉片的嗜好，文弱萎靡和不講衛生的積習，損壞了民族的健康，自衛的武力更談不到，民族的力量儘管衰弱，民族的精神，如果沒有消失，那還是不緊要的。但是目前中國民族的精神方面，也是一天一天的，走上了沉淪消失的途徑。請看各地漢奸的活躍，國賊的投降，知識分子的苟安消極，青年男女的浪漫黨張，一般民衆的頹廢萎靡，以及國內的渙散分歧，不能精誠團結，共赴國難，何一非象徵着民族精神的墮落與消失？一個具有悠久光榮歷史的中華民族，現在弄得力量衰微，精神消滅成這種樣子，若不趕快設法挽救，就是日本帝國主義者不亡我，我們自己也會受自然的淘汰，日趨滅亡。挽救之唯一方法，就是復興民族，復興

民族的要義，就在恢復民族的力量，振起民族的精神！

二、復興民族與小學教育之關係

怎樣民族才能復興？復興民族的辦法，固然很多，但最根本最緊要的，就是教育。古今中外，以教育的力量復興民族強盛，國家的先例很多：越王勾踐，爲吳王夫差所虜，臣妾於吳，養馬三年，後來放他回去，他便拾年生聚，拾年教訓，生聚的結果，充實了民族力量，教訓的結果，恢復了民族精神。所以後來就復興其國，一舉滅吳。英國人當說：滑鐵盧之得勝，是由伊頓學校的體育場中得來。美國人也說：當年參加歐戰的勇士，即是以前學校中的選手。可見勇敢善戰，捍衛國家的民族，有賴於教育的培養和訓練。

再拿德國來說，在一八〇六年的時候，德國爲拿破崙所敗，柏林都被佔領，割地賠款，屈辱極重，國難嚴重，民氣消沉，有過於今日之中國。當時就有個大學者希特（Fichte）作了一篇告德意志國民書（Addresses to The German Nation）最緊要的話就是說：「武器的戰爭已畢，主義道德和品格的戰，將從此開始……戰勝者非靠堅甲利兵，是靠精神力量……今後恢復德意志獨立的方法，唯有教育。」德國的青年，受了這種講演的影響，都以「爲國犧牲」相號召，民族思想，澎湃及於全歐，不過五年，德國便聯合英、俄、奧，大敗拿破崙於萊比錫。後來斯太因（Stein）哈姆博特（Humboldt）繼續要

希特的意思對於德國的教育實行改革樹立了復興民族的基礎後來到了俾士麥的時候，國勢大強，卒於一八七〇年大敗法國，稱雄歐洲。但當時的大將毛奇，「Moltke」他並不說是軍事勝利而歸功於小學教育，可見小學教育的重要了！

其次再看日本，日本當一八九四年甲午戰爭的結果，把中國的遼東半島整個擄去，俄國因為想在太平洋上爭雄，不惜巨資，修了一條西比利亞大鐵道，打算要從遼東半島出來，在太平洋上爭霸。日本若占遼東，俄國的東進計劃，便大受打擊。於是遂聯合法國和德國，逼令日本把遼東退還中國。當時日本看見不能與俄國抵抗，便忍氣吞聲的，讓中國拿三千萬兩銀子，把遼東半島贖去。同時俄國又向中國把大連和旅順拿去，作為他調和的報酬。因此日本便非常痛恨俄國，時時刻刻，不忘報仇。同時在小學教育方面積極準備，所有小學的課程，無論史地自然社會唱歌圖畫，都是以打倒俄國，奪回旅大的教材作中心。兒童的訓練，都是使兒童愛日本仇俄國，準備十年之後，去到遼東半島替國家犧牲。當時仇俄的觀念，充滿在一般青年兒童腦海中，所以到了一九〇四年，日俄甲辰之戰時，這些兒童都成了鐵一般的勇敢戰士，與俄作戰，奮不顧身，所以才能把俄國打得一敗塗地，奪回了旅順和大連。

以上所舉都是過去的例證，就拿最近來說，戰後德國的復興，土

耳其的獨立蘇俄的強盛意大利的稱雄又何莫非得力於兒童的教育與青年的訓練呢！試觀希特勒的青年團，表面上雖說是以健康和公民的訓練為目的，在於養成強健耐勞，為社會服務的青年，實則是全國皆兵的軍國民教育。由八歲到十八歲的青年男女，每逢禮拜六至禮拜日，都要組織起來，到野外去，作跑路，爬山，戴防毒面具，投手榴彈，和打靶射擊的演習；至於黨務的和政治的訓練，種類更多。到十歲訓練完畢之後，還有一年的義務徵兵和一年的勞動服務，這樣十多年的訓練，把兒童都訓練成金剛般的戰士，個個腦經中都深存着為德國犧牲的印象。希特勒青年團有六百萬的青年，就是六百萬強而有力的後備兵，因此德便大胆地撕毀凡爾賽條約，歐洲各國，也把他無可如何！

此外俄國的小十月團（Little Octoberists）和少年先鋒隊（Pioneers），共產主義青年團，合計起來，男女團員也有四百萬之多，個個皆受了良好的政治和軍事訓練。至如意大利，土耳其等國，其青年團之入數，雖不甚詳，但他們都以訓練青年兒童為復興圖強的唯一目的。目前中國的國難，是從古所未有，在這非常時期，一般年紀太老和嗜好太深的人，我們對他不能有多大的責望，我們的民族精神，大部分寄託在兒童和青年的身上，我們最大的希望，也在這些兒童和青年。我們根據過去歷史的例證，目前中國的需要，我們深信要復

興民族，定要振興教育而小學教育尤爲復興民族的根基！

三、今後小學教育如何辦才能復興民族

小學教育既是復興民族的基礎，今後小學教育的設施，自應以復興民族爲目標。換言之，今後之小學教育，應努力培養民族力量，振起民族精神。現在把培養民族力量和振起民族精神的辦法，就管見所及略舉幾條：

「一」關於培養民族力量者 培養民族力量，就是要使個個兒童都能有自衛力量，生產力量，和文化的創造力量。這些力量的造成，一方面有賴於知識的啓示，例如教兒童，個個都有自衛的知識，生產的知識，和對於過去中國歷史文化的了解與欣賞。一方面有賴於行爲的訓練，例如教兒童，個個都能自衛，能生產，能運用其過去的知識應付新的環境。茲再舉其應注意的各點如左：

甲•自衛力量之培養

1. 增進民族健康

應注重體育衛生優生意識之培養使兒童的身體得以盡量發展。

2. 培養民族武力

(1) 兒童生活習慣一律軍事化

乙•生產力量之培養

1. 養成腦手并用勤苦耐勞之習慣

2. 減少室內讀書時間增加課外勞作活動時間

3. 各種課程都應以生產教材爲中心，例如：

圖畫：應使兒童廣告工業應用之機械農產品等

自然：應研究各項工業之原料

地理：應討論原料之產地及交通運輸之情形

歷史：研究工商業之發達史及各工商業發明家的歷史算術：可計算當地各種出產之數量與價值

國文：口述或筆述當地各種物產及工商業大概情形

唱歌：唱出家樂勞動歌之類

手工：製各種簡單的工商業用具或原料物產之模型

4. 各種課外活動應製造社會，使兒童得充分之生產勞作的訓練，并使其常到附近之工廠商店或農場去觀光，或

(2) 養成耐勞吃苦之習慣

(3) 養成射擊準確及其他各種軍事方面之技能

(4) 養成沉毅果斷之性格

(5) 養成負責任守紀律之習慣

(6) 養成服從最高領袖和喜歡團體生活之習慣

參加很簡單的實習

丙·創造力量之培養

所謂創造，並不是要兒童有什麼奇異的發明，和有價值的創造，是在引導兒童能自發的活動，自動的應付環境，能依照科學的途徑去思考判斷，養成這種良好的習慣，將來自然是有思想，能創造的良好國民了。因此小學對兒童的科學訓練，應該特別注意！

(二)關於振起民族精神者 所謂振起民族精神，就是要使個個兒童都有民族自信的精神，努力奮鬥的精神，團結禦侮的精神，為國家民族犧牲的精神。這些精神，一面要靠歷史地理的圖說材料，和社會公民各種時事的課目，在知識上的啓示。一方又要利用各種紀念日及各種集會遊藝演說的機會，以激發其精神，強化其民族意識和愛國觀念，換言之，民族精神的振起，要多在兒童日常生活的訓練，和民族意識愛國情操的激發。

方面用工夫

四、小學教師的責任和應有的努力

上面講了很多，現在總起來說，復興民族是目前救亡圖存的唯一辦法，要民族復興，先要充實民族的力量，發揚民族的精神。要民族有力量有精神，我們只有從小學教育的軍事化，生產化，科學化着手。但是把小學教育軍事化生產化科學化的責任，却在各位小學教師的身上。這樣看來，各位現在所處的地位和所負的責任非常的重要了！復興中華民族的這把鎖鑰，完全操在各位的手中。中華民族的能否復興，完全看各位的能否努力，各位若一致努力，負責推動，中華民族一定可以復興；各位若果放棄責任，不能努力苦幹實幹，中華民族便沒有復興的希望。盼望大家本着自己的責任，領導着一般的青年兒童，向那民族復興的光明大道，努力邁進，作一個中國的費希特。斯太因，哈姆博特！

四川教育重要法令

二十五年七月至十一月止

四川教育，省府在中央指導之下，力謀切實整頓，承轉暨發佈法令頗多，本期特搜集二十五年七月至十一月中最重要者，分類刊佈，以供關心教育人士之參攷。

教育行政

令知本府教育廳改善處理例行公文辦法

二十五年教字第二三四三五號

案據本府教育廳簽呈稱

「本廳茲定改善處理例行公文辦法兩種

(一)凡與教育并無直接關係之件，奉令飭屬知照者，辦稿核行

後不再繕發祇送登本府公報註明「祇登公報不另行文」字樣。一面令各機關訂購本府公報一份備查。

(二)凡市縣政府及學校呈報例行公文，不必有所指示，僅須指令備查者，視各機關來文之多寡，每一機關於每一星期或十日或半月，用一覽表彙辦一次，此項表式其長度與規定公文紙尺寸相同，仍先依照表式擬稿送核後，再填表分發各機關收到本表，應即歸檔以備查攷，并於各原稿上，分別註明「奉省府教字第 號一覽表，如何處理。照錄表

明 記	<p>1. 本府所屬各機關例行呈報教育事項公文，無須有所指正者，均用本表批答，不另行文，以省繁牒。</p> <p>2. 本表每十日彙項填一次，分發來文各機關。</p> <p>3. 各機關收到本表應即歸檔，以備查攷，並於各原稿上分別註明「奉省府教字第 號一覽表（照錄處理辦法）」字樣。</p>
	<p>主席</p> <p>教育廳長</p>

令頒推行兒童儲金辦法及推行兒童儲

金應行注意事項

二十五年教字第二三八七〇號

教育廳案呈八月一日奉 教育部二十五年發令捌二第一零

零八五號訓令開

「案奉 行政院本年六月二十七日第三九二六號訓令開：「案據交通部二十五年六月二十三日第一零九號呈稱：查郵局兼辦儲金旨在養成國民儉德與儲蓄習慣期於社會經濟，國計民生，俱有裨益，我國郵政儲金開辦已久，儲戶之職業，類多偏於商政軍界，而學生兒童中之儲蓄者為數殊少，夷狄歐美各國，儲金至為發達，其儲戶大都以學生佔重要地位，即最近日本儲戶統計，學生佔第二最多數，茲為鼓勵兒童儲蓄起見，爰經

飭由郵政總局擬具「推行兒童儲金辦法」暨「推行兒童儲金應行注意事項」呈經本部修正核准在案。復查學校為兒童會集之所，宣傳提倡，易著成效，故於所訂辦法中，規定先就學生試辦，惟此項儲金創辦伊始，如無學校當局協助，恐不足以收宏效，擬請鈞院轉飭教育部通令全國各地教育機關予以提倡，除將「推行兒童儲金辦法」及「推行兒童儲金應行注意事項」飭由郵政總局頒發郵政儲金匯業局及全國各郵區知照外，理合抄附原件備文呈請鑒核」等情，據此，應准照辦，除指令外，合行抄發原附件，令仰遵照，」等因，奉此，自應遵照，除分令外，合行抄發原附件，令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照。」

等因，并附奉發推行兒童儲金辦法及推行兒童儲金應行注意事項各一份到府，除分令外，合亟抄發原附件，令仰遵照並轉飭所屬學校

一體遵照。此令。

計抄發推行兒童儲金辦法及推行兒童儲金應行注意事項各

一份

中華民國二十五年八月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

推行兒童儲金辦法

第一條 交通部郵政儲金匯業局為養成兒童儲蓄美德對於兒童

之儲金依本辦法之規定辦理之

第二條 依本辦法辦理之儲金以存儲儲金為限

第三條 各地郵政儲金機關均辦理此項儲金並得就入學兒童先

行試辦

第四條 儲金人年齡未滿二十歲者得依本辦法之規定存入儲金

其願按照普通存儲儲金存入者聽

第五條 儲金存入以儲金簿為憑支取以印鑑為憑儲金簿上特加

蓋「兒童儲戶」戳記以資識別

第六條 儲金人每次存入儲金須滿一元不滿一元者得領取儲金

格紙陸續購貼儲金郵票或領取儲蓄袋將款貯入俟滿一

元始行存入

第七條 儲金存入每戶每月不得超過二十元總額不得超過二百

元

第八條 儲金支取每月不得超過二次每次不得超過存款五分之

一立賬後不滿六個月者不得將存款提清終止賬目

第九條 儲金利率視普通之存儲儲金增加半厘按週息五厘計算

第十條 儲金郵票以現行之五分及一角者為準郵政儲金機關認

為必要時得用印一分或二分者兩種

第十一條 郵政儲金機關除製備儲金格紙外并另備儲蓄袋分贈儲

戶

第十二條 其他事項適用郵政儲金法令之規定

第十三條 本辦法自交通部核准之日施行

推行兒童儲金應行注意事項

一、呈請交通部轉呈行政院飭教育部轉飭各地教育機關提倡兒

童儲蓄

二、由各地郵政儲金機關派員前往各學校闡明兒童儲金之意義

并致力於以下數點

甲、在各中小學校講演儲蓄美德以鼓勵學生儲金之興趣

乙、印製宣傳儲金傳單分送各學生閱覽

丙、繪畫儲金宣傳圖案分送各中小學校張貼以供衆覽

丁、印製儲金存提簡單使各學生明瞭儲蓄手續

三、派員定期往各學校收取存款及開戶并分發儲金格紙儲蓄袋

四、委託各學校代售儲金郵票

五、由郵政儲金匯業局備具儲蓄宣傳盆分甲乙丙三等每逢徵求

兒童儲戶時就各地兒童中介紹立賬最多者給以甲等盆其次

給以乙等丙等盆以資鼓勵

省府教廳通令各校長如遇本廳職員推薦

教職員應嚴予拒絕

二十五年廳字第912號

查各學校校長主持校務負作育青年之重責其聘請教職員自應為青年學業及校務本身着想審慎選擇絕不容有徇私位置等情事政府對於各校平時導督進行按期致駁成績至於聘用人員除中小各級學校教員照章須就廣泛之範圍檢定其資格以及法令別有規定者外概付校長以個別選擇之自由即不加重校長之責任各校長凜慎職責敬慎不違選聘偶一失人即無以對仰冀陶成之千百學生及其家屬頗聞以往各校長對於本廳職員有所推薦或不免徇情接納藉此聯歡冀於處理該校公文時消極的可免留難積極的可得便利此等心理亟應革除須知本廳職員處理公務惟當準據法令衡剖事理不容以私意絲毫有所出入本廳長於此自必嚴加監督

各校長亦不必逆以機心嗣後各校長如遇本廳職員推薦教職員應嚴予拒絕並即具報本廳長倘仍顧碍情面萬一聘請失人該校長即不能辭其咎特此通令咸各凜遵此令

中華民國二十五年八月 日

廳長蔣志澄

省府教廳令本廳各級職員不得向公私立
各學校推薦任何教職員

二十五年廳字第913號

查政府對於各學校聘請教職員既付校長以個別選擇之自由本廳職員即不應有所推薦以免各校長稍感為難本廳同仁果知有品學俱優願盡瘁于教育事業尚未得到服務機會之人儘可悉告本廳長由廳中為之公開介紹其選聘與否仍一聽校長之自由至於私行干託則應所不許除由廳通令各級學校校長不得徇私位置如遇本廳職員推薦教職員應嚴予拒絕並即具報本廳長外嗣後本廳全體職員不得向公私各級學校推薦任何教職員如違不恕台亟抄發通令一件仰各凜遵毋忽此令

抄發通令一件

中華民國廿五年八月 日

廳長蔣志澄

通令開示對呈報或仿辦案件應注意之點

二十五年教字第231號

查各學校及各專署縣市政府主管教育行政人員，於呈報或仿辦案件，每有法令規章已有明白規定者，仍多不免錯誤，或率請核示，茲為減除繁瑣，增進行政效率起見，特將應行注意之點，分別開示如次：

- 一、各專員公署各縣市政府由本府購發教育法令彙編（第一輯）各二冊各省立聯立學校由本府代購各一冊（書價由應領經費內扣除）各縣私立中等學校由本府另令印發修正中學師範職業學校規程各一份各小學由本府另令印發修正小學規程各一份各該主管人員應切實研究，一切務須恪遵法令辦理。

二、飭查填之各項表冊，應先研究明白各該表式及其說明，遵限詳細查填，不得草率錯誤，或稍延擱。

三、來呈稿件，應明白扼要，確實詳盡，不得以籠統模稜之語塞責，所有各項附件，並應仔細校閱，務致舊案，切勿前後歧異錯誤，遺落致致往還查詢手續。

四、關於學校預算之編製，執行，救濟之改進，以及學生學籍成績之彙報等，均應恪遵本府迭令辦理，不得違悞，或久稽時日。

以上各點，應各切實奉行，除彙編外，會行令仰該府仰便遵照，并轉飭

四川教育重要法令 教育行政

屬一體遵照。此令。

計發教育法令彙編第一輯一冊（由上海商務印書館運寄）
中華民國廿五年九月 日

主 席劉 湘
教育廳長蔣志澄

令頒四川省匪區學生應免本期學費辦法

查本省被匪淪陷各縣籍學生應免學費辦法迭經本府於各校每期開學之前，查酌當時實際情形通飭遵行有案。所有本期免學費縣區，凡屬本府核免糧稅縣份，計雅安、巴中、儀隴、萬源、茂縣、汶川、理番、天全、名山、榮經、蘆山、漢源、通江、南江、寶興、懋功、綏靖、崇化、撫邊、金湯、治局等二十縣，均准減免本期全費，其餘松潘、平武、江油、彰明、北川、蒼溪、越嶲等七縣地方本屬貧瘠，元氣尚未恢復，上期均在減免全費之列，本期仍准予減免半費，以示體恤。惟該區學生原籍雖遭匪陷，而亦有其家庭移徙多年，實際並未受損者，若徒以占籍匪區之故，亦得概承待遇，轉失政府於憫災區學生之本意。各校對於免費各生，應查明確係來自原籍匪陷之縣受損屬實者，始予照免，如原籍雖為匪陷，而其家庭離境已在三年以上者，仍不得享受免費待遇，用昭事實，而實兼顧。除分別函令外，合行令仰該區各學校遵照，妥慎辦理，仍將遵辦情形，具報察核為要。此令。

主 席劉 湘

教育廳長蔣志澄

四川省立各級學校會計員任用暨服務規

程

二十五年八月公佈

- 第一條 四川省省立各級學校，各設會計員一人，由省政府派充；除對校長負責外，並直接對政府負責。
- 第二條 省立學校會計員（以下簡稱會計員）執行職務，在法令許可之範圍內，應受校長之指揮監督；如校長指揮超出法令許可範圍時，應拒絕之。
- 第三條 會計員除遵照法令執行職務外，不得干預學校任何事務，並不得單獨以會計員名義，對外行使文書。
- 第四條 會計員遵照省政府公布之「各級學校暫行會計規程」及「辦理報銷須知」執行左列各項職務。
 1. 關於預算計算決算及各種會計表冊簿據之編造登記事項。
 2. 關於學校經費及代管學生費之收支保管事項。
 3. 關於公產契據之保管，及校長交代時之一切設備器俱監查事項。
 4. 關於校長交代經費收支清冊事項。
 5. 關於其他會計上應辦事項。
- 第五條 會計員每週應將收支賬目，送校長審核，每月終了，應將收支賬目連同憑證單據，送交稽核委員會審核。
- 第六條 校長得隨時稽核各項賬據，會計員不得拒絕。
- 第七條 各校有關收支款項之一切憑證，均須由校長及會計員共同簽名蓋章，例如印領支票等是，始可發生效力。
- 第八條 會計員經手款項，積存在壹百元以上，應呈明校長指定存儲。
- 第九條 會計員支付款項，應先經校長開具支付經費書，簽名蓋章，查對預算科目，方得支付。
- 第十條 會計員執行職務，如遇有困難情形，得逕呈省政府核示。
- 第十一條 會計員有審核庶務購辦物品付款責任，如認為有浮報作偽情事，得隨時報告校長，或逕呈省政府。
- 第十二條 會計員應隨時稽察管理公產公物人員，如有非法損害及喪失公物情事，應隨時報告校長查照辦理，或逕呈省政府。
- 第十三條 會計員為專任職，不得兼任其他機關任何職務。
- 第十四條 會計員為任期制，不因校長之更動而進退。
- 第十五條 會計員須具有左列資格之一，并能取具殷實商舖兩家負責保證或繳納保證金者，方得充任。

1. 本省普通考試會計人員考試及格者。
2. 國內外公私立大學經濟系、銀行系、或會計專科畢業，領有證書者。

3. 本府財務人員訓練所會計班畢業者。

4. 中等以上學校畢業，曾任各機關會計職務三年以上，確有成績者。

前項商舖及保證金辦法，依本省各級學校會計人員保證規則辦理。

第十六條

省立學校會計員任期，初派為試用一年，試用期滿，并無過誤者，正式派充，每三年為一任期，在任期中，非受懲戒處分，不得解職，但有左列情事之一，經校長呈報省政府查明屬實者，得隨時解除其職務。

1. 故違法令章則者。
2. 舞弊有據者。
3. 怠忽職務，辦事不力者。
4. 身心缺陷，不能執行職務者。
5. 操行不檢，或染各種不良嗜好，查明屬實者。

第十七條

會計員遇有調時，前後任必須將經手一切事務，交接清楚，報經校長查明，會同造冊呈報省政府察核，非奉令

准，前任會計員不得擅離。

第十八條 會計員如遇處理事務繁多時，得報請校長派員幫同繕寫表冊等事務。

第十九條 本規程如有未盡事宜，得隨時修正之。

第二十條 本規程自省政府公布日施行。

四川省立各級學校會計人員保證規則

二十五年九月公佈

第一條 凡本省省立各級學校會計人員均須遵照本規則取其合格保證方得任職。

第二條 保證人以殷實商號著有信用者為合格，但旅館茶館飲食店等商號不得為本規則所稱之保證人。

1. 前項殷實商號分資本在一萬元以上五千元以上二千元以上者，三種。

2. 被保證人奉委在中等學校者領取具資本在一萬元及五千元以上之商號各一家為保證人，在小學者須取其五千元及二千元以上之商號各一家為保證人。

3. 前項保證人應由被保證人於事前得省政府之認可，保證人對於被保證人之操守及其信用應負完全責任。

第四條 保證人應依照規定之保證書式樣由其店主或經理親口

填寫並簽名蓋章

第五條 保證書每屆滿一年更換一次

如省政府認為有更換保證人之必要時得隨時令知被保證人另行覓保

第六條 凡遇更換保證人時原保證人之責任須俟被保證人另行

取得保證後方得解除

第七條 保證人自行退保時應先向省政府呈明理由請求轉令被

保證人另行覓保但原保證人責任之解除仍依前條之規定

第八條 被保證人卸職後應依然規定之申請書式樣具書申請發

還保證書附繳繼任會計出具交代清結證明書經省政府查明確無經手未交款項及未完事件方得發還

第九條 保證書申請書交代清結證明書式樣另定之

第十條 被委會計人員能自行提供現金有價證券或不動產契據者得免覓保證人

第十一條 前條現金有價證券或不動產契據之價額以所任學校

全年經費六分之一為標準其發還方式得照保證人之規定以辦理

第十二條 前條現金應悉數存儲省銀行保管生息其息金仍歸各

該會計人員所有

第十三條 本規則自四川省政府公佈日施行

保證書式

保證人 今保證 字 籍貫 現年

歲在四川省立 學校 充任會計操守廉潔信用可靠

中學 小學

絕不致有舞弊營私及虧挪公款情事倘有前項行為願負追繳及賠償責任(保證人)並願按照保證書所載條款辦理合具保證書是實

中華民國 年 月 日

保證人(蓋某某商號保證戳記並店主或經理署名

蓋章)所在地

保證書條款 (印於背面)

1. 保證人以殷實商號著有信用者為合格但旅館茶館飲食店等商號不得為此項保證人

2. 保證人對於被保證人之操守及其信用應負完全責任

3. 保證人須依照規定之保證書式樣由其店主或經理親自填寫並簽字蓋章

4. 保證書每屆滿一年更換一次

5. 凡遇更換保證人時原保證人之責任須俟被保證人另行取得保

證後方得解除

6. 保證人自行退保時應向省政府呈明理由請求轉令被保保證人

另行覓保但原保證人責任之解除仍依前條之規定

7. 被保證人卸職後應依照定式具書申請發還保證書附繳繼任會

計交代清結證明書經省政府查明確無經手未交款項及未完事
件方得發還

申請書式

為申請事竊 奉委充任四川省立

學校 會計由
小學

商號具書保證現已於 年 月 日交卸職

務已取得繼任會計 交代清結證明書所有款項賬據均已

交代清楚並無經手未交款項及未完事件應請將原繳保證書即予
發還以資清結謹呈

四川省政府

計呈繼任會計 交代清結證明書一份

卸任四川省立

學校 會計署名蓋章
小學

中華民國 年 月 日

交代清結證明書式

(機關名稱)為出具交代清結證明書事今結得前任會計 自

年 月 日接任之日起至 年 月

日卸任前一日止所有經管任內經收已解未解款項或經費
實領已支餘存款項暨公有財產物品各種文卷表冊簿記等均經會
同監盤員逐項盤查接收清楚並無經手未完事件亦無虧挪款項情
事中間不虛證明是實此證

新任四川省立

學校 會計署名蓋章
小學

中華民國 年 月 日

令頒查職業學校辦理成績應注意要項

二十五年教字第3000號

教育廳案呈：奉

教育部二十五年發普壹B第一四九七八號訓令開：

一查各地職業學校辦理狀況，迭經本部派員視察各省市
主管教育行政機關，對於考核學校辦理成績，尚無一致之具體
標準，可資查考，茲經本部訂定查職業學校辦理成績應注意
要項四條，隨令附發，仰即遵照。并轉飭所屬一體遵照。

等因，附奉發考查職業學校辦理成績應注意要項一份，到府，除分令
外，合亟印發原致查要項，令仰該縣府遵照查明所轄職業學校辦理
實際情形，依照查要項，逐項呈報來府，以憑核辦。

此令。

計發 考查職業學校辦理成績應注意要項一份。

中華民國二十五年十月 日

主 席劉 湘

教育廳長蔣志澄

考查職業學校辦理成績應注意要項

一、省市教育行政機關，應依照本要項之規定，考查職業學校辦理成績。

二、考查要項，分左列兩種。

甲、行政設施方面

1. 校長及職業學科教員資格經歷，是否符合規定。
2. 徵收費用是否超過規定及其超過之數目。
3. 經費支配及設備費所佔之百分比。
4. 學校全部是否整潔適用，對於工場及農場衛生，是否注意。
5. 實習場所容量或農場林場面積與學生人數之比例，是否足敷實習之用。
6. 新增設備狀況如何，關於職業學科之參考圖書實驗儀器及藥品之數量，與學生人數之比例，是否足敷應用。
7. 學校有無設置顧問委員會，其工作狀況如何，並與職業界有無密切之聯絡。

乙、教學訓練方面

8. 新生入學試驗成績，及以相當程度資格入學之百分比與其成績。
9. 各班畢業生人數與其入學時新生人數之比例
10. 學校對於畢業生就業有無介紹指導之設施
11. 畢業生之就業狀況，有無系統及翔實記載，及就本業之百分比
12. 實習出品之數量與銷售、保管、會計方法，及其價值與成本之盈虧情形
13. 其他關於行政上重要事項
1. 各科講授及實習時間之支配，是否符合規定。
2. 各科講義及教本，是否切合實際，並是否隨時新增教材。
3. 講授與實習設計，是否密切聯絡。
4. 實習方式及教材，是否切實有效，有無系統與組織，一切作品是否適於實用，不偏於練習。
5. 學生在工廠及農場實習對於時間及原料等，是否採取經濟原則，是否完全自做，不假助於助教、技師及工徒，製作技能是否熟練。
6. 教學是否注意特種教材，及其所佔之分量。

7. 是否實行假期作業，每學生在畢業前約有若干時間之假期作業，學校如何考核指導。

8. 各科實習，有無利用校外生產建設機關，學校教員如何指導

考核學生之校外實習。

9. 關於職業學科之應用技術，担任教員有無研究作品。

10. 職業技能學科與理論學科，是否均能及格。

11. 對於學生是否實施嚴格訓練，校風是否整肅，學生是否刻苦

勤學，如何訓練學生創業精神。

12. 學生體格是否健全，體育設施如何。

13. 其他關於教學訓練上之重要事項。

三、省市教育行政機關每年應詳密考查所轄之職業學校一次，并

將致查結果彙報教部備核。

四、省市教育行政機關得依照本要項釐訂詳細辦法呈部核定施行。

令知聯立學校填報現有及擬增教學設備

以便統籌辦理

二十五年教字第 號

查本省省立聯立各中等學校之教學設備，亟待詳細查明，分期充實，務期成能達到最低標準，以增教學效率。茲特製訂各項設備清冊格式，通飭各校將現有擬增校具、圖書、儀器標本、童訓軍訓設備、體育設備、衛生設備等項，從速清查規劃分別列報。本府當彙案審核，統籌辦理。除分令外，合行檢發清冊式，合仰該校於文到十日內遵照列報為要。此令。

計檢發清冊格式一份。

中華民國二十五年十月 日

主 席劉 湘

教育廳長蔣志澄

省立

學校

清冊(式)

甲、現有	別	品	名	數	量	價	值	用	途	備	致

令知各區農林實驗學校校長之委任及合格資格

二十五年教字第 號

查本府前以各區農林實驗學校校長之委任及資格，未奉明文規定，經呈請

國民政府委員會委員長行營核示去訖，茲先後奉

委員長行營治信字第一八九〇號及二〇〇九號指令內開：

「各區請委農林學校校長，應由該省府核委，仍報本行營備查。」

「至校長資格應曾在國內外農林專科學校及重慶農業試驗場附設之農業技術人員訓練學校畢業生為合格。」

各等因奉此，除分令外，合行仰該公署遵照遴選合格人員，開具詳履歷檢同資歷證件，呈候核委此令。

中華民國二十五年十月 月

主 席劉 湘

教育廳長蔣志澄

令發二十五年年度施政綱要教育部份學

訓 章

二十五年教字第 31531 號

查學校學訓育之實施，所以陶冶品性，鍛鍊體魄，養成學生對社

會國家有親切之認識，及服務之信念與能力，較知識之傳授尤為重要。若僅側重教學，以為學生對所肄學科，能充分了解，即已盡教育之能事，將何以陶善良國民，奠定復興民族之基礎？本府有鑒及此，擬自本年度起，對學校教育，特注意訓育一項，並於二十五年度施政綱要內教育部分，明訂學教訓育一章，提出綱領，藉資嚮導，我教育界人士，務各界共體斯旨，協謀實施，是所厚望！除全部施政綱要俟彙印成冊，另令頒發暨本章第三節第三項應訂標準，俟教育廳擬訂妥善後專案令佈外，合行提前抄發學 訓育一章，通飭照辦仰即知照。

此令。

計抄發四川省政府二十五年年度施政綱要教育部份學校訓育一章一份

參看本期專載欄

中華民國二十五年十一月 日

主 席劉 湘

教育廳長蔣志澄

令即填報優良中等學校及小學暨其各科

優良教育及優良教育行政人員

二十五年教字第 30040 號

教育廳案呈奉

教育部二十五年發文伍 6 第一五〇四七號訓令開

「案查本部為調查各省市優良中等學校及小學暨各科優良教員及優良教育行政人員以便彙編起見曾於二十四年九月製發表格五種飭即嚴密調查分別填明彙報在案現時已逾年該廳尚未呈報彙編在即仰即於文到十日內迅速補填彙報為要此令。」

等因到府查前列各表經本府於教學第六四九五號訓令飭即遵照辦理乃為時已久各該縣呈報尚未到齊已報者又類多填註不合如優良學校調查表學校行政僅列其行政組織而不詳其推動之情形教學成績及訓育只填其畢業之人數及訓育之主旨而不述其實施之效率優良教員調查表研究欄只填研究之總名而無內容之部別著作欄只填著作之名目而不繳呈證件教學技能欄只填概括之評語而無證明之事實優良教育行政人員表研究著作並與前同服務成績欄亦只填經歷之事實而不註明效果所及之影響種種情形均不核實歷經指令補報各在案現在

部令催報限期迫促除表報到府已准核轉各縣及無從填准手續填外所有未經呈報已呈報而令飭補報各縣仰即剋日遵照填報勿得玩延此令。

中華民國二十五年十一月一日

主席劉湘

教育廳長蔣志澄

省府教廳通令各校切實奉行節約運動

二十五年廳字第一八七號

案奉

四川省政府二十五年祕字第八六四七號訓令開：

「查節約運動為實行新生活之基本工作亦即救亡圖存復興民族之唯一方法值此世界風雲險惡之秋我中華民國國難嚴重之際凡我百億以及全川民衆在位者應如何勵精圖治在野者應如何刻苦自強用期共救危亡共爭生存各盡其一份子義務乃環顧吾川情勢農村破產社會崩潰時局岌岌有如累卵而一般人猶奢侈成風陷溺日甚寔安鳩毒鮮顧及家國之安危浪費資財轉視爲人生之樂事徒爭虛名不求實際祇務近利不事遠功於此而言救國則國固不可救即言保身衛家恐身家亦因此而莫可保矣本府慮焉憂之爲實行新生活計爲挽回奢侈頹風計爰經省務會議制定四川省節約運動實施簡則凡六章都十七條先行公佈定期於二十六年一月元旦施行願與我文武百僚全川民衆共同身體而力行之令出惟行決不瞻顧勿論何人有犯必懲冀期挽救於萬一除分令外合行抄發原簡則令仰遵照並轉飭所屬及各當地機關團體學校一體遵照如期實行其各級公務人員尤須凜遵原章規定各節以身作則謹守

勿逾用資倡導而勵末俗其應辦之改良土布限制售價鑑定貨色保甲公約等事宜均責成各主管機關查照簡則規定辦法於施行前分別妥速擬具實施細則積極進行並專案呈報查核勿得視為具文敷衍塞責是為至要至省立私立各校由教育廳負責轉知遵辦市縣立及私立各校由當地政府負責分別飭知遵辦並各就近派員隨時考察期其實行一面由各市縣政府照錄原令簡則提前佈告各界民衆一體週知一

等因計發四川省節約運動施行簡則一份奉此除分令外合行抄發原簡則令仰遵照切實奉行勿得故違致干懲罰為要此令

計發四川省節約運動施行簡則一份

中華民國二十五年十一月

廳長 蔣志澄

四川省節約運動施行簡則

第一章 總則

第一條 本省為切實推行節約運動起見特斟酌本省情形并參照國民經濟建設運動委員會新生活運動促進會節約運動聯合辦事處規定之「節約運動實施辦法」訂定本簡則

第二章 關於服用者

第二條 本省軍政各界公務人員凡新製用品及服料應一律採

用本省貨次及外省貨其家屬服料及家庭用品亦同

第三條

陸軍保安隊警察學生服料由四川善後督辦公署及省政府明令規定一律用本省土布一面由建設廳設法改良土布質料並限制售價不准居奇其他用品應一律購用本省貨次及外省貨

第四條

一般人民服用國貨應列入保甲公約保長甲長對本保甲之居民常隨時勸告如有新置服裝及日常用品不用本省貨或外省貨而用外國貨及私貨者先加以警告倘仍不悛即屬故違公約得於檢舉鑑定後報請官廳懲戒

第五條

鑑定國貨由省政府令飭各市縣政府設立國貨鑑定委員會由各市縣政府聘請專家會同當地商會組織之

第六條

介紹國貨由省政府令飭各市縣政府督促國貨鑑定委員會將鑑定各貨採取標本公布以便人民鑑別購買並分別列表登報暨分送各機關各學校以資提倡

第七條

軍政界公務人員一切服用物品由各級直屬長官負檢舉之責學校由校長教職員團體由負責人員人民由聯保主任及保甲長分負檢舉之責

第八條

軍政界公務人員如有故意服用外貨及私貨者一經檢舉屬實即由各級直屬長官分別情形施以記過及罰俸

之懲戒其一般人民不遵規定者則由主管官廳處以一元以上二十元以下之罰金

第三章 關於時間者

第九條 提倡早起早睡春夏秋起床時間以午前六時冬季以午前七時爲普通標準睡眠以午後十時爲普通標準

第十條 嚴守工作及約會時間各機關學校工作及約會「公共集會及私人約會均屬之」時間須絕對遵守不遲到不早退不失約會因故不到須事先通知

第十一條 勸禁類似賭博之娛樂公務員學生應身先作則戒除類似賭博之娛樂以免無益消耗時間如發現類似賭博情事付由發現人函知其機關學校予以處分

第四章 關於酬應者

第十二條 饋贈酬答戒除奢侈凡遇婚喪壽慶饋贈公務員每次不得超過二元以上

第十三條 宴會力尚簡潔(甲)軍政界公務人員除慶弔事故外不得招宴或赴宴(乙)慶弔宴客時間不得與辦公時間衝突(丙)慶弔宴客食品須用國貨其每席價格不得超過八元如用西餐亦應盡量採用國貨每份不得超過一元(丁)對於特別來賓必須表示歡迎者應以集團行之私

第五章 監督執行

第十四條 本簡則之規定應由公務員身先率行除服用用品不遵規定已有檢舉及處罰專條外其有對時間酬應各項規定故意違反者得由主管長官予以申斥記過或罰俸之處分一般人民違反者得由保甲會議依照保甲規約酌議處罰其情節重大者並得交請官廳處罰

第十六條 本簡則有未盡事宜得由省務會議提出修正之

第十七條 本簡則自公佈後二十六年一月一日施行

附則

令知限期擬訂督學辦事細則呈核

查本府于本年四月以教字第八五四二號訓令檢發修正四川省各縣市督學規程一案其第十七條所載「督學辦事細則及俸給旅費應由各縣市政府擬訂呈報省政府備案」迄今爲時已久各縣政府遵照辦理者固多而遲延未報者亦復不少似此延宕殊有未合除分令外合行令仰該府即便遵照於文到十日內擬訂呈核是爲至要。

二十五年教字第 號

此令。

中華民國二十五年十一月

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

省府教育廳通令各級學校各社教機關嚴

禁觸染煙賭娼

二十五年廳字第一五八九號

查學校教職員之於學生，不僅重在知識之傳授，並重在人格之感化，教師之敦品勵行，所以淑善其身者關係猶小，而影響於青年人格之陶成者關係實為重大，不但此也，學校教職員為國家多年養成之優秀份子，受一般社會之崇敬，社會上之風習好尚，往往即隨優秀份子之趨向為轉移，故於束身行己，尤不可不特加矜慎，各社會教育機關人員隨時與多數民衆接觸，若人格不受尊重，則施教之效力不免為之減少。至於各級學校學生，蒙父兄之庇蔭，受國家之培植，將欲任重道遠，必須養成自身高尚之人格，本省政府前經以教字第二〇一八四號通令，頒發勸告各級學校學生風紀辦法，屬望深切。近來新生活雖逐漸推行，但社會上舊有之污點，如吸食鴉片毒物，縱博挾妓諸行為，尙未能完全革除。凡屬教育界中人，對於此等毒害，必早已深惡痛絕。惟恐一時惑於引誘，竟失操持，視為逢場作戲，小德出入，茲特嚴予申令，如各校員生及各社會教育機關人員，有觸染煙賭娼三大

毒害者，除依法自有處分外，學生則立予開除學籍，教職員則立予解聘，校長更須負連帶責任，社會教育機關人員則立予撤職，決不姑容。務各自勉，毋稍玩忽。此令。

廳長 蔣志澄

令知切實執行中等學校校長之成績並規定任免手續

廿五年教字第3320號

查本省中等學校校長任免及成績規則，業經本府以廿五年教字第一四一七六號訓令飭遵，旋復以廿五年教字第二一〇八二號代電飭各專署縣府對所屬聯立縣立中等學校校長不應輕予更動，如有不稱職責，情節重大，經查明確實，認為必須撤換者，應呈候本府核辦，不得先行撤職在案。乃查各署府對所屬中等學校校長之任免，仍有不遵規定手續，致續事項，亦示依限呈報，殊失本府慎重選任之意。茲復由本府廿五年度施政綱要教育部分第一章第三節「二」明用規定，對於中等學校校長之任免手續文為：

「本省中等學校校長任免及成績規則，已由本府制定咨准教育部備案，凡關於中等學校校長任免及成績，應依照規則切實執行，此後除省立學校校長由本府直接任免外，所有聯立縣市立中等學校校長之任免，應由理事會或專

署縣市府陳明原任校長必須去職之理由與事實，新選校長合於某規程某條某款之資格，連同足以證明其資格之文件，於屆學年（或學期）結束一個月前，呈候本府核辦。

等語；原文載入全部施政綱要俟印製成帙另令發布。現廿五年度第一學期將屆結束，所有各該署府對於所屬中等學校校長之政績，亟應依照原頒規則第十一條之規定於放假前一個月呈核，其有必須撤換者，并應恪遵迭令及上項規定手續，切實執行，慎重辦理。除分令外，合亟令仰該府即便遵照，并轉飭知照。此令。

中華民國廿五年十一月一日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

【附】四川省中等學校校長任免及考績規則

第一條 四川省政府（以下稱本府）為慎重本省中等學校校長人選，并考核其成績起見，除依照 部頒有關是項法規格外，特查酌本省實際情形，制定本規則。

第二條 各中等學校校長須合於規定資格，依左列程序，經本府核准任用之：

- （一）省立學校由教育廳提請任用；
- （二）市縣立學校及縣屬區立學校，由市縣政府選薦；

（三）聯立學校由理事會選任，呈請所在地行政督察專員核轉，其屬於縣區內聯立者，須呈由縣政府核轉。

（四）私立學校由校董會選任，呈請所在地市縣政府轉呈備案。

第三條 前條第（一）（二）（三）項所提請任用及選薦或選任人員，均須繕具詳細履歷，并檢備證明資格文件，隨同呈報察核。如經本府認為選薦或選任人員不合，或原任無須撤換時，得另行選委或留任。

第四條 市縣立及聯立各中等學校校長，經本府考核，確有重大過失，急須撤換者，得逕行選委，以免延誤。私立中等學校校長如有上述情形時，亦得選令該校校董會另選。

第五條 各區行政督察專員及各市縣政府，對於所屬學校校長成績不良，或被報查明屬實，擬請撤換者，應列舉事實，呈候本府核辦，不得先行撤職另委接替後呈請加委，致紊行政系統。

第六條 關於呈報校長成績不良，或依法控告經接受飭查事項，所有呈報或查覆情形，並參酌省督學視察報告，互相印證，倘事實偶有出入，或證據尙欠確實，得由本府臨時派員切實調查，再行核辦。

第七條 非經本府委任或核准之校長，不得先行到職。原任校長

亦不得預先交代。

第八條

各中等學校校長之考績，由教育廳主管科就查平時表報辦理情形，並依據省督學視察報告及各行政監督機關考核所得彙辦呈核。

第九條

考績事項除省督學視察所至負責直接考核外，并依學校所在區域及隸屬關係，由左列各機關長官隨時負責考核之：

(一) 省立學校由省督學考核，或由本府指定所在地專員或縣長考核；

(二) 市縣立及縣屬區立或聯立學校，由市縣長考核；

(三) 聯立學校由所在地專員致核，或由本府指定所在地市縣長致核；

(四) 私立學校由所在地市縣長考核。

第十條

應考核之事項如左：

(一) 整理改進計劃；

(二) 遵守法規情形；

(三) 任職狀況；

(四) 教職員任教情形；

(五) 學校秩序風紀；

(六) 學生成績；

(七) 經費收支情形；

(八) 學生家屬大體意見；

(九) 其他；

(十) 總評。

第十一條

考核期間每學期為一度，各負責致核人員，應於每學期結束放假前一個月，就隨時考核所得，依照前條所列事項分別詳舉事實，專案呈報。

第十二條

每學期屆結束放假時，由教育廳彙列各校長致績案加具意見，提交省務會議決定獎懲，由本府分別執行之。

第十三條

經明令嘉獎之校長，應使久於其職，不得無故撤換。

第十四條

校長任職僅一學期，其成績雖屬平庸，但尚無重大過失者，得予以警告，令飭改進。如至次期考績時，仍無成績，即予以撤職處分。惟不得於一年致績未完結時，中途無故罷免。

第十五條

本規則自公布之日施行，并咨 教育部備案。

教育經費

令頒四川省各市縣教育經費分配標準

二十五年教字第二二五三五號

查四川省各市縣教育經費分配標準，前經本府於二十四年六月以教字第一一九六八號訓令通飭遵照在案。茲查酌各縣實際情形略於變更如下：

- 一、教育行政經費視人事之繁簡事實之需要，就最低限度，覈實提出成數，但至多不得超過全市縣教育經費總額「百分之五」。
- 二、設有中等學校者按照省頒改定中等學校經費支付標準之規定提出成數，但至多不得超過全市縣教育經費總額「百分之二十」。
- 三、全縣市教育經費除依前一二兩項提出成數外其餘數額，並依左列標準再行分配

- (甲)初等教育約佔「百分之五十」
- (乙)義務教育約佔「百分之二十五」
- (丙)社會教育約佔「百分之二十」
- (丁)文化教育約佔「百分之五」

〔附註〕上列標準，除因特殊情形呈經核准得量予伸縮外，應由各縣

政府視查地方財力按照標準妥為分配，編造預算呈候核奪。除分令外，合行令仰該府遵照以上各項辦理，仍將奉文日期及遵辦情形報查。此令。

中華民國二十五年八月 日

主席 劉 湘

教育廳長 蔣志澄

通令填報學校財產目錄表

二十五年教字第二五一九九號

查各級學校財產目錄表，早經府頒四川省各級學校暫行會計規程內明白規定於每年度終了及辦交代時依式填報，各校迄未照辦。本年度起亟應積極調查以資整理。除分令外，特予隨令檢發上項表式四種，仰於文到十日內，依照表式大小，切實查明分別填造各一份呈府查核。至縣立市立各中等學校原有產業，如已遵令移交財委會及市政府統籌辦理，仍應查明填報，以憑查考。毋稍延誤為要。此令。

計檢發學校財產目錄表第一二三四各種各一份。

主席 劉 湘

教育廳長 蔣志澄

日

某某學校財產目錄表 (第一種)

中華民國 年 月 日

注意 填表

本表所列各種目錄，概係舉例假設，該校應據實分別填報。

種類名稱	編號		數量	單位	價 值		購置		備 註
	字	號數			單價	總價	年	月份	
產業類：									
校舍			3	所		25800 00	21	5	附校舍平面圖三張
農場			10	畝	100 00	1000 00	23	1	全年收益約計……元
田土			500	畝	100 00	50000 00	15	6	全年共收租米……石 除付……外全年收益約計……元
.....									
.....									
.....									
合 計									

校 長 事 務 主 任 會 計

令頒四川省各級公私立學校及教育機關團體報銷須知

二十五年教字第21592號

查各級學校及教育機關團體，以往辦理報銷，多有未符法定手續，以致審核頗感困難，茲為詳明指示應行注意各點，俾資遵守起見，特編定「四川省各級公私立學校及教育機關團體辦理報銷須知」一份，通飭知照，并自二十五年度起，一律遵行，以歸劃一。除分令外，合行檢發前項報銷須知，令仰該轉飭所屬遵照辦理。

此令。

計檢發四川省各級公私立學校及教育機關團體辦理報銷須知一份。

中華民國廿五年九月

主 席 劉 湘

教育廳長蔣志澄

四川省各級公私立學校及教育機關團體

辦理報銷須知

(1) 各學校機關，應於每月經過後十五日內編造上月份收支計算書，收支對照表，連同單據粘存簿，送山上級機關核轉，年度經過後兩個月以內，編造歲入歲出決算報告書，年度收支對照表，送

山上級機關核轉。(省立各級學校造送兩份，經稽核委員會審核後，逕呈省府。聯立或市立縣立及受補助之私立各級學校造送三份，各經費稽核委員會及理事會審核後，呈由各該主管上級機關，分別存轉。)

受補助之機關，其補助費與本身固有經費為同一歲出預算支配用途者，除編造計算書表，連同單據粘存簿，向其直轄主管機關報銷外，並應另繕計算書表，照抄單據粘簿呈送。省府備查。各種書類及單據粘存簿，均參照本省各級學校暫行會計規程釐定格式製用，如以後須改用新式表格，另以命令規定，以昭一律。

(2) 關於支出計算書

1. 各項支出，應依照核定預算書列支科目，分別歸納之，但「本月結存」一欄，係結算科目，不得視為開支科目。
2. 核定預算書內列支各項目節，如規定須呈准始能動支者，在動支時應將呈准日期及指令號數，在備考欄內註明。
3. 預算數支出數，均須從節填起，如遇目下無節者，應加「第一節」一行，項下無目者，應加「第一目」一行，再加「第一節」一行，使項目節末行總計三數相同。
4. 支出數大於預算數為增，小於預算數為減，各項目之增減數，

應分別在比較欄內註明。(節之增漸數可略)

5. 比較欄末行總計應填明預算總數與支出總數之差額。如支出大於預算，將差額填在增欄，反之則填在減欄，但不應既填增數又填減數。

6. 銀數以分位爲止，釐位則四捨五入。

7. 單據粘存簿內之單據號數，應在單據號數欄內填明。

8. 實領銀數與預算數不符時，應在備考欄內聲明理由。

9. 計算書如有兩頁以上，在第一頁末行應填各項目節總數，並在科目欄內填「轉下頁」字樣，(比較欄總數可略)在第二頁首行填上頁各總數，並在科目欄填「承上頁」字樣，除類推。但現時用直式計算書者，可略而不填承轉總數。

10. 鈐記蓋在年月上，長官及會計在月日左簽名蓋章。

(3) 關於收支對照表

1. 收入支出分作兩部。

2. 「上月份結存數」，「本月份實領數」，或「本月份不敷數」，均填在收入之部。

3. 「本月份實支數」，「本月份結存數」，或「上月份不敷數」，均填在支出之部。

4. 收入支出兩方，末行總計數應相等。

5. 「本月份結餘數」及「本月份不敷數」均用紅筆填寫。

6. 科目欄填至最後一行，應在空白處用紅筆畫一斜線。

7. 「本月份實領數」下，應填註「何年何月何日奉某號命令指撥」字樣。

8. 支出欄將支出計算書上各目支出之數填明，項與節各數均可不填。(本月份實支總數一行可不填)

9. 鈐記與簽章處與支出計算書同。

(4) 關於單據粘存簿

1. 凡支出以正當受款人或其代理人之收據爲正收據。

2. 單據應按項目節順序挨次編列號碼，並於單據上註明所屬項目。

3. 凡正收據每一單據立爲一號，其他憑證爲參考附件者，應附粘於收據之後，並填明第某號附件。

4. 單據應在本月份內報銷，不得提前或展後，但有特殊情形者，可聲明理由，向後推展，至多以一月爲限。

5. 單據應按所屬目節，分別開列，不得以不同目節者，開同一單據。

6. 單據所開物品名稱，數量，價目，應將單位分別開列，如有不甚明瞭者，應由經手人加具說明，並在數目上蓋章，其用途有不

明者，並應填明其用途。

7. 單據上應開列付款機關名稱，否則不得報銷。

8. 單據應依照印花稅條例，分別粘貼印花，並蓋章註銷之。（印花暫行條例：各項銀錢收據銀數滿三元不到十元者貼印花一分十元以上者貼印花二分）

9. 單據上總計銀數，以分位爲止，如有釐位者，應四捨五人。

10. 單據上應載明年月日。

11. 單據如係外國文字，應由經手人譯註本國文字。

12. 單據上如有各種貨幣或外國貨幣折合者，應由經手人將折合率及時期分別註明。

13. 購置物品如無正式收據者，應由商店在發票上加註「收訖」字樣，並蓋商店圖記，如有正式收據，應附粘發票。

14. 單據上價格如有減讓或折扣情事，應以實支數報銷，並由受款人填明實收數，加蓋圖章。

15. 單據粘存簿內粘存各單據，應在右上角上加蓋騎縫印章。

16. 單據粘存簿內於每節單據完了後，應記載「以上某項目某節，自第某號至某號共若干件，計銀若干元」字樣。

17. 單據上應由受款者簽名蓋章，名章應相同。

18. 薪給收據，應填明受款人所任職務。

19. 薪給收據有不到全月者，應將全月薪給數及工作日數按月份大小平均按日扣算註明之。

20. 單據除薪給外，應由受款人詳載住址。

21. 受款人如係不識字者，可請人代書收據，但仍應親筆書押，並由代書人註明代書緣由。

22. 工役具領工資，應親筆書押，或用姓名木戳。

23. 事實上不能取得收據之件，可由經手人聲敘理由，開單具領，並簽名蓋章證明之，但以一元以內者爲限。

24. 發票上如印有「不憑支取」或「另製收條爲憑」字樣者，應另具正式收據。

25. 廣告印刷，及刊刻章戳之單據，應粘附底樣。

26. 購買郵票之單據上，銀數應用大寫數字，（如一，即書爲壹是）

27. 電報或長途電話費之收據，應註明事由。

28. 單據粘存簿封面應蓋用鈐記，其末頁由長官及會計簽名蓋章，如經稽核委員會審核者，並應由該會主席簽章證明，或另具審核證明單。

29. 因公出差旅費，應附送旅費日記簿，旅費支出計算書，及一切單據。

二、旅費日記簿，應按日記載行程經過。

三、旅費支出計算書，應載明出差事由，起訖日期，及預領銀數，並說明膳宿雜費合計之每日平均支出之數。

四、舟車費包括舟車輪馬等費，在日記簿應載明從何地至何

地里程，或註何地，及車位輪位等級，轎夫人數等。

五、膳宿費應附粘旅館飯館收據，並在日記簿載明旅館處所，

坐船期內不得開支宿費，其有供膳者，並不得開膳費。

六、雜費包括上下舟車時力錢賞錢，及旅居地每日開支之人

力車費，或其他零星雜費，在日記簿應載明事由，如係車費，

並將起訖地點載明。

七、特別費包括郵電，或因特別情事臨時雇用夫役等費，在日

記簿應載明事由。

30每號單據上，均應加蓋規定科目金額木戳，分別填明蓋章。

(5) 附辦費或其他臨時費報銷手續，與辦理經常費報銷同。

(6) 總注意事項：

1. 辦理決算項與項之間，除法令別有規定外，不得互相流用。

2. 同項內目與目之間，同日內節與節之間，均得互相流用，但學

校教員薪金，不得移作職員薪金，賞賚費不得移作別用，雖在同

一月內，仍不得流用。

3. 宴會送禮，以關於大典禮所用者為限，其有確實因公而宴客

酬應者，應將詳細事由註明。

4. 凡私人用品，絕對不得由公款開支列報。

5. 年度終了時，如有節餘，應即繳還省府，不得移滾或流用於下

一年度。

6. 根據法令或事實所不需者，如奉令裁撤之職員，其薪俸為

根據法令所不需，如辦公室或校舍本先租用民房，後已撥用

於產者，其房租為根據事實所不需，此項積餘之款，不得自

由動支。

7. 因公出差期間，膳宿雜費兩項，每日開支之平均數應在旅費

規則限定數目以內。

8. 編製書表應將經常與臨時各別編造，不得合併。

令頒修正四川省各縣自費留學貸費規程

及貸費審查會規程

查本省各縣自費留學貸費規程，及貸費審查會規程，自民國十

七年修正後，迄今已歷八年，所定條文，與現在情形，多有未合，或已不

適用，現經本府重新修正，咨准教育部備查，亟應公布施行，舊有該兩

項規程，應即廢止，除分別函咨外，合行印發該兩項修正規程，令仰遵

照。

計發修正四川省各縣自費留學貸費規程及貸費審查會規程
各一份。

中華民國 廿五年 十月 日

主席劉湘

教育廳長蔣志澄

修正四川省各縣自費留學貸費規程

第一條，四川省政府為便利寒賤學生自費留學起見，特制定本規程，
貸費金額，指定特種捐款支給之。

第二條，各縣留學貸費，以經收中資捐每契價百元，加抽銀五角為專
款，其在該縣留學人數甚多，教育經費又較充裕，原經籌有的
款，或尚有他項足資增籌之款，並得呈請省政府核定，作為自
費留學生貸費。

第三條，留學貸費分國內外二項：

甲，留學國外者（以曾經呈准教育部發給留學證書者為限）

一，在指定之國外大學或高等專科學校學習農工醫及教
育者；

二，在前項學校畢業者，入指定之國外場所研究或實習者，
但以未受實習或研究機關之津貼為限。

前兩項指定之學校場所另行公布。

四川教育重要法令 教育經費

乙，留學國內者：

一，在國內省立大學或獨立學院學習農工醫及教育者。

第四條，留學貸費額如左：

甲，留學歐美各國者，每名年貸與國幣六百元。

乙，留學日本者，每名年貸與國幣三百元。

丙，留學省外者，每名年貸與國幣一百五十元。

丁，留學省內者，每名年貸與國幣八十元。

第五條，各縣經收貸費專款，如不能達到前條規定各項貸費額數分
配支給時，應量入為出，照核定留學人數按成比例攤派，不得
挪借他款補充，但如有奇零存款，或照額分配尚有盈餘時，應
切實保管，俟下次期貨費辦理，不得移作別用。

第六條，學生全年貸費分上下兩期，向原籍縣政府請領。

第七條，各縣應組織貸費審查會，詳查請求貸費學生家庭經濟狀況，
決定應否給與貸費，其規程另定之。

第八條，學生請求貸費，應將最近一學期在校或在實習之場廠院證
明書，及留學監督證明書，連同三代履歷，及家庭經濟概況表，
呈由縣政府交貸費審查會審查，但已經核准續領貸費之
學生，在國內者每學期呈在學證一次，在國外者每年呈在學
證一次。

第九條，各生貸費，經審查決定後，應由縣政府造具貸費學生一覽表，內分學生姓名，肄業學校，家庭收支概數，及有無證書各項填列，檢同各生證件，及審查報告書，呈請省政府核定轉咨教育部備案。

第十條，貸費核定後，由貸款人或其直接親屬，邀具殷實妥保到場書立無息借約二張，繳由縣政府存查，并分存省政府備案。

第十一條，學生貸費，應自核准後起領，不得追請補貸。

第十二條，核准貸費各生，是否繼續在校求學，應由縣政府隨時調查，如有中途輟學，或被斥退者，即立予停貸，并飭將以前所貸之款，於其輟學或斥退之次年起，分三年償清。

第十三條，學生貸費自畢業之次年起，分年償還，其清償期至多不得過六年。

第十四條，學生分年應償貸款，如逾限不清，由縣政府照通常債務勸令舉行。

第十五條，收入學生分年償還貸款，應即悉數加入經收貸費專款內分配支給，如有餘存，仍依第五條規定辦理。

第十六條，貸費學生畢業後，如在本縣服務滿一年者，得減還貸費四分之二，滿二年者得減還四分之三，滿三年者免還全部。

第十七條，各縣經收貸費專款，與收回分年償還貸出之款，其款額應

逐年增加，如照額分配尚有大量積存時，得酌移撥舉辦其他教育事業，但非先呈經省政府核准，不得擅行動用。

第十八條，本規程自咨教育部備案後公布施行。

修正四川省各縣自費留學貸費審查會規程

第一條，本規程根據四川省各縣自費留學貸費規程第七條制定之。

第二條，本會以審查請求貸費學生是否合於規程所定之學校學科，並確係寒賤為任務。

第三條，本會以縣長，縣政府，主管教育科長，縣督學，財務委員會委員長，縣教育會常務幹事，縣立中等學校校長，及各區教育委員組織之。

第四條，本會開會以縣長為主席，縣長因事缺席時，由縣政府主管教育科長代理。

第五條，本會未開會以前，縣政府須就請求貸費學生核與貸費規程第三條相符者，分交本會各會員預為調查。

第六條，本會於每年六月十二月內，由縣長定期召集各開會一次。

第七條，審查請求貸費學生寒賤之標準如左：（以產業收入與職業收入合計，其收入總額除就家庭人口數依當地生活最低限度實際支出外，所餘教育費，不足下列各數為率）

- 甲、留學歐美其家庭每年教育費不足二千元者。
- 乙、留學日本其家庭每年教育費不足八百元者。
- 丙、留學省外其家庭每年教育費不足四百元者。
- 丁、留學省內其家庭每年教育費不足二百元者。

第八條，審查決定後，應出具報告書，交由縣政府轉呈省政府察核。

第九條，本規程自咨教育部備案後公布施行。

令頒各縣征解聯立學校經費手續及補充

辦法

二十五年財教字第29254號

案查本省各屬聯立學校二十五年經費統收統支辦法，業經本府通令飭遵在案。茲予查酌各縣地方財力分別核定本年度攤解

數額及征解手續并過去各月份補充辦法，亟應通飭施行該縣不在應解攤款之列，應即依照檢發補充辦法第二第三第八三項規定辦理。除分令外，合行檢發補充辦法令仰該縣長遵照。仍將奉文日期具備查。

此令。

計檢發各縣征解聯立學校經費手續及補充辦法一份。

中華民國廿五年十月

日

主席 劉湘

財政廳長 劉航琛

教育廳長 蔣志澄

縣二十五年年度攤解聯校經費及各月攤解細數表

全年度攤解總額	各月攤解細數		備考
	各月	攤解數	
	廿五年七、八、九、各月及廿六年二、三、四、五、六、各月每月攤解數	廿五年十、十一、十二、各月及廿六年一月每月攤解數	

四川省各縣征解聯立學校經費手續及補

充辦法

- 一、各縣各月份攤解數目責成各縣征機關 各縣征收局及兼辦徵收事務之縣政府自二十五年十月份起負責在每月代徵各項地方附加款內按照本月份攤定數目儘先扣解於每月月底以前盡數繳交各該區稅務督察處取得提款證後通知縣政府轉飭經費處或財委會出納組轉賬并換取正式收款憑證於下月五日前費呈本府抵解此項收款憑證并由經徵處或財務委會出納組註明經徵機關所交提款證號碼張數及每張金額。

- 二、各縣經征機關自七月一日起至九月底止代徵之聯校經費（契稅中資捐或肉稅附加或糧稅項下附加一併包括在內）及教職工本費一賬款等如有尚未撥解者應悉數撥交經征處或財委會出納組列作地方收入其已解之數無論繳交稅務督察處或各該聯校均應檢齊提款證或正式印收通知縣政府轉飭經征處或財委會出納組轉賬換取正式收款憑證於今到五日內呈府抵解并由原征機關（包括成渝兩市徵收處）將代征各項聯立經費附加及教職工本費一賬款等項細數及解撥稅務督察處各該聯校經徵處或財委會出納組各項細數分月造具

清冊并分別註明提款證印項及收款憑證號碼張數每張金額併案呈核。

- 三、川東聯合各縣攤解川東聯立師範學校官費原分學校費學生費兩項解款除學校費業經本府統籌應照本辦法一二兩項規定辦理外其學生費一項因該校情形特殊在舊有師範生第二十一二十二二十三各班學生示畢業以前舊屬聯合各縣仍應按照舊額每年分兩期學生領取繳校。
- 四、資屬各縣原征前資屬聯立旅省初級中學聯立師範兩校經費截至本年六月底止所有徵存之款應遵守本府專案核繳由第二區專員公署歸還該兩校舊欠撥歸各縣原徵撥屬聯立中學經費應截至本年六月底止所有徵存之款仍遵專案核准解由原校債清理委員會核收其餘各縣原徵各聯立學校經費一律截至本年六月底止所有以前徵存未解各款分別悉數掃解各聯立學校至徵存教應中資捐一賬款及工本費亦應截至本年六月底止悉數掃解本府教育廳核收并將欠報中資捐各號單隨文填報查核。
- 五、各縣七月一日起至九月底止實解數目如已超過七八九月攤定應解之數或不均應將冊據呈府後另案核示。
- 六、各稅務督察處自十月份起每月提到各縣解款後應於下月五

日以前悉數專案轉解本府財政廳核收轉撥（毋庸解交省銀行）一面將每縣所解細數列表呈核共九月底以前收到解款應於到五日內照數清解仍分目列表報核。

七、自二十五年十月一日起各縣如已奉到核定之二十五年度縣預算除在屠稅附加之聯校經費仍照案徵收撥交縣經徵處（或財委會）列作地方收入外所有田賦及契稅附加統應遵照核定預算列收數目及稅率征收不得再以用途命名額外征收分文如核定之二十五年度縣預算尚未奉到暫准照舊辦理仍于預算頒發到縣切實奉行倘有額外隱收或巧立名目藉口聯立經費私擅徵收諸情弊一經查覺應惟各該縣局長是問。

八、未攤解款之各縣如有此項附加者其糧肉兩稅附加准照第七項辦理其契稅中費教廳工本費一賬款等應自十月一日起一律停收至九月底以前如有解款者仍由經征機關照第二項辦法辦理其已解之數並准由本府將來核定各該縣地方預算預備費項下動支列入本月份計算報核。

四川省公私立中學征收學生費用規則

廿五年十月公布

第一條 本規則依照修正中學規程第八十條之規定并參酌本省實際情形訂定之凡本省各公私立中學或他種學校

附設之中學班均須遵照辦理

第二條 征收學生費用分左列數種：

1. 學費
2. 圖書費
3. 體育費
4. 衛生費
5. 寄宿費
6. 其他特准征收各費

第三條 省立及聯立中學以祇征收 1 2 3 4 款各費為原則，其標準數額如左表：

級別	學費	圖書費	體育費	衛生費
高級中學	六元	一元	一元	四角
初級中學	三元	五角	五角	四角

如有特殊需要得呈請省政府核准征收特別費，但其數額每學期高中至多不得超過二元初中至多不得超過一元

第四條 市縣立及區立中學應悉依前條規定或略為減低，如有

特殊情形須超過規定標準時應專案呈請省政府核准第五條 私立中學得比照第三條規定標準提高征收并得向住

校學生征收寄宿費但征收各費總提不得超過第三條規定各費總額之一倍

第六條 各中學如代辦學生膳食制服書籍等項時應照實際需要數分別代征於開支後覈實公布多退少補

第七條 各中學征收或代征各費均應列入每屆招生簡章內於招生前呈報或由該管市縣政府轉呈省政府察核

第八條 本規則第三條規定標準數得由省政府酌量情形變更之

第九條 本規則施行日期以訓令定之

令即具報征存本期學費及生產費數目

廿五年教字第 號

查聯立各校征存學費及生產費一項，本年度分上下兩期，專案悉數還解本府教育廳核收，早經核定豫算案內分別飭遵在案。所有各該校征存本期學費及生產費數目，亟應迅速專案報核，以符規定。除分令外，合行令仰該校遵照於令到一週內具報為要。此令。

中華民國 廿五年 十一月 日

主 席 劉 湘

教育廳長 蔣志澄

四川教育重要法令 教育經費

令查明原有聯合各縣欠解聯立學校經費攤額數目

廿五年教字第 號

案查本年度聯立學校經費收支辦法，業經本府核定令飭各縣縣政府暨征收局遵辦在案。惟廿四年度內（即廿四年七月至本年六月底止）各縣照額收足，因挪移而欠解者，及實收實解但不足攤額以致欠解者，均未據呈報有案，殊碍致核。該年度現已終了，亟應積極調查彙案核辦，以資結束。除分令外，合行令仰該校於文到十日內查明原有聯合各縣欠解攤額數目，分別列表呈核為要。此令。

中華民國 廿五年 十一月 日

主 席 劉 湘

教育廳長 蔣志澄

令知省立各校廿四年度節餘數目限期呈繳

廿五年教字第 號

查本府前頒四川省各級公立私立學校及教育機關團體辦理報銷須知總注意事項第五條規定：「一年度終了時，如有節餘，應即繳還省府，不得移滾或流用於下一年度。」早經通飭遵照在案。除省立各校二十四年度月份計算書類及全年度決算書表等，另令飭即依

限造報以資結束外所有省立各校二十四年度節餘數目茲限於本年十二月二十日以前悉數呈繳本府教育廳核收以清年度仰即遵照辦理為要此令

中華民國廿五年十一月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令省立各校欠報廿四年度各月份收支計

算書類及全年度收支決算書表等限文到一週內造呈察核

廿五年教字第 號

查省立各校欠報二十四年度各月份收支計算書類及全年度收支決算書表等業經本府通飭迅速報核俾資結束在案現在逾期已久除少數學校已遵令辦理外其餘各校迄未造報殊有未合茲特重申前令仰於文到一週內迅將該校欠報二十四年度各月份收支計算書類及全年度決算書表等造呈察核毋稍違延是為至要此令

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

中華民國廿五年十一月 日

令知會計員接收會計部份注意事項及此後學校呈報有關經費案件應由校長與會計會同呈報

廿五年教字第 號

查學校會計為處理學校財務行政之根本基礎茲值改進學校會計制度實行伊始所有會計員接收帳冊款項自須覈實詳造收支清冊呈府備核藉明各校收支實况節經通飭遵辦在案近據少數學校呈報會計員到差接收交案均未造具前項清冊以致無憑查攷自應重申前令務於會計員接收會計部份交代時關於以前收支一切款項及現在結存數均須逐一列冊分註說明彙案呈府備查至此後學校呈報有關經費案件除具有特殊情形會計員得遵照服務規程逕呈本府核示外其餘案件應由校長與會計會同呈報以明統系除分令外合行令仰該遵照辦理此令

中華民國廿五年十一月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

中等教育

令知各中等學校禁止初中招生改試英語

國語用文言及算術超過標準

二十五年教字第一〇二七六號

案據四川省立小學教育研究會呈請取消小學畢業會考，并通令各中等學校對於招生試驗應廢止改試英語及禁止國語用文言試題一案到府除以

「查本省小學畢業會考，業經本府通令廢止，初中招生考試英語，亦經迭令禁止有案。至請糾正國語用文言及算術超過標準兩點，應准通令飭遵仰即知照」

中華民國二十五年七月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令知初中童軍及體育成績計算方式

二十五年教字第一八五四號

案查前據江津白沙鎮區立女子初級中學呈報遵令聲復初中童軍業經開始教授，懇請指示童軍及體育成績計算方式一案到府，

四川教育重要法令 中等教育

當經轉咨核復去訖，茲准 教育部二十五年五月二十八日發普式第三七三五四號咨略開：

「查初中體育及童子軍授課時間均為二小時，童子軍另於課外訓練一小時，依照是項規定，體育及童子軍均須及格，再平均計算作為體育及童子軍成績，相應咨復，即希查照轉知。」

等由查教育部二十五年二月十八日公布修正初級中學教學科目及各學期每週教學時數表，前經本府通令轉發在案。茲准前由，除分令外合行仰該校知照此令

中華民國二十五年七月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令知高中實行軍事管理軍訓服裝及童軍服裝為學生制服

二十五年教字第一八九七四號

教育廳案呈奉 教育部六月二十日發軍壹一第八七九號訓令開：

「查中等學校特種教育綱要規定高中及其同等學校實行軍事管理，軍事訓練服裝即為學生制服。又初級中學一律實施童子軍訓練，並以童子軍服裝為學生制服。前項規定，在本部

所訂學校制服規程未經修改以前，為減輕學生經濟負擔起見，仰即轉飭所屬嗣後即便遵照前令辦理。」

等因到府，除分令外，合行令仰該校遵照辦理。此令。

中華民國二十五年七月 日

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

通令各中等學校應儘量延聘專任教員并

嚴格規定專任教員不得在校外兼任任

何務

二十五年教字第二一八六號

查中學校教員應聘請專任而專任教員應不兼任校外任何職務，修正中學及師範學校規程規定至為明白，修正職業學校規程且規定專任教員均須兼任訓育事宜，並以住宿校內為原則，良以專任教員在任職學校內所負責任極重，自不容別有兼職，分心旁騖。乃據查報所及，各中等學校仍有狃於舊習，未徹底實行專任制，或名雖專任，實仍聽其兼職校外，不加制止者。在各校長或不免以為教員不誤課業，職責已盡，殊不知教員於按時授課以外，更當與學生多所接觸，以親切之薰染，為品性之陶鑄，即於課業而言，亦當察知各個學生之材質，因而施教，講授雖畢，又當備其質疑問難，為之指導自修，豈可謂

下堂鐘了，能事遂盡！若夫別有所注，意志不專，對於學生學行所關匪細，不特法令所不許，揆諸責任之義，應亦難安！亟應申令限制。自本年度開始，各中等學校應切遵規定，儘量延聘專任教員，並嚴格規定專任不得在校外兼任任何職務，如情代及更名隱混情形，一經查出，定令撤銷聘約，各該校長並應負連帶責任，事關整頓教育務各宜遵勿違！除分令外，合行令仰遵照。此令。

中華民國二十五年八月 日

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令頒職業學校與公私立建設機關協作大

綱

二十五年教字第二三三九四號

案准

教育部二十五年發普壹五第七八三一號咨開：

「本部鑒於各地職業學校學生，缺乏校外實習機會，其在校時，所習知識技能，與實際之工作需要不盡吻合，以致供求需要，無由溝通，前經本部呈准 行政院分別咨令各機關轉飭所屬公立農、工、湘、衛、生、交通等建設機關，儘量容許同性質之職業學校學生實習，并經本部訂定職業學校與建設機關協作大綱五項：

一、各職業學校應與實習機關商定學生實習詳細計劃及工作程序。尤應力謀校外實習與學校所受訓練，有密切聯絡之關係。

二、職業學校學生校外實習應限於高年級學生。其實習時間或可採用集中辦法以資便利。

三、學生校外實習時由實習機關方面指定人員，担任指導必要時得由學校酌送津貼。惟學校原任該項實習學科之教員應負責參加指導，以資聯絡。

四、學生校外實習，如所需實習材料費過鉅時，應由學校負擔其一部或全部。

五、學生校外實習終了時，應由實習機關指導人員，將各生實習情形及成績，分別摘要評定分數，送交學校，併入學業成績計算。

本行各省市教育廳局遵照在案。相應咨請貴府轉飭所屬各公立建設機關一體知照實級公誼。

此令。等由准此除分令外，合行仰該轉飭所屬公立建設機關知照。

中華民國二十五年八月 日

主席 劉湘

建設廳長 盧作孚

教育廳長 蔣志澄

四川教育重要法令 中等教育

通令各中等學校迅將應備簿冊圖表規定妥善檢呈式樣彙核

二十五年教字第二〇九九八號

查各中等學校應置備各項簿冊圖表，修正中學及師範職業學校規程，均經明白規定，乃近據各督學視察報告，各校遵照規定置備完善者甚屬寥寥，致考查統計，無從講求，學校行政，即難期其收紀律化系統化之效，亟應督飭盡最置備，藉資改進，除分令外，合行仰該校迅將應備簿冊圖表規定妥善檢呈式樣來府，以憑彙核施行。

此令。中華民國二十五年八月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令知關於中學師範亟須改革各點

二十五年教字第二二三七五號

教育廳案呈奉 教育部七月四日發普二七第九五五三號訓令，關於中學師範亟須改革各點飭各廳遵照並迅即轉飭所屬各中學及師範嚴遵辦理一案，節開：

〔四〕高初級中學一二年級須遵照修正高初中課程標準，高初中三年級及各師範學校須各遵照其規定課程標準教

學科目不得任意變更，時數尤不得自行增加，以加重學生負擔。唯在施行修正課程標準之高級中學一二年級學生，於圖畫及音樂二科如願修習其一科者，得就規定二科之時間專習一科。……(六)各校學生管訓辦法須遵照特種教育綱要規定之組織及辦法，嚴密實施，不得變更體制，另定名稱，藉免紛歧凌亂之弊。」

等因；到府，除分令外，合形令仰該校嚴遵辦理，并於本學年開學後半月內將遵辦情形具報，以憑轉復。此令。

中華民國二十五年八月 日

主席 劉 湘

教育廳長 蔣志澄

令頒中等學校衛生設施暫行標準

二十五年教字第二二九一七號

教育廳案呈奉

教育部二十五年發普二一第九五二八號訓令開：

「查中等學校衛生設施暫行標準，業經本部訂就，除以部令公布并分令外，合行檢發是項標準二份，令仰轉印分發所屬中等學校遵照。此令。」

等因，附奉發中等學校衛生設施暫行標準二份到府，自應遵辦，除分

令外，合行印發原標準，令仰該校查酌固有設備及經費狀況，擬具分期完成實施方案，切實施行，并具報備查。

此令。

計發中等學校衛生設施暫行標準一份。

中華民國二十五年八月 日

主席 劉 湘

教育廳長 蔣志澄

中等學校衛生設施暫行標準

甲、目標 中等學校衛生設施標準之目標如下：

- 一、利用教育方法，使學生明瞭人體結構與生活機能，培養衛生之正確觀念，訓練健康生活以增進教育效能。
- 二、利用現代科學醫學之設施，保障學生健康預防學生疾病。
- 三、使學校環境充分合於衛生條件，全校教職員及學生生活均有健康保障。
- 四、使學生明瞭政府對於民衆健康保障之設施，參加各種衛生活動，以增進將來贊助社會事業之興趣。

乙、組織 學校衛生教育及設施應列入學校行政工作之

- 一、由校長負責主持必要時得指定專任教員為衛生指導員。每校應聘曾受訓練之學校衛生護士一人，數校可合聘學校衛生醫

師一人，各校應組織學校健康教育委員會，由校長教導主任，事務主任體育教員，各級級任教員，醫師護士及衛生指導員等為委員，以校長，衛生指導員及醫師或護士為常務委員，由校長任主席。

丙、經費 平均每生每年應負擔衛生經費一元，其來源暫時可從下列二方面籌指之：

- 一、學校行政經費（由學校將此項費用列入預算）
- 二、學生衛生費（中等學校每生每學期應納衛生費大洋四角）各校應將此項經費列入每年度之預算內。

丁、工作綱要

一、衛生課程 依照部頒初中衛生課程標準切實教授應注意使學生能多有實習各種生理衛生之工作，或參加各種課外活動，同時並當與各科充分聯絡。

教員應以身作則，首先實踐衛生要則，務使衛生知識能充分實現於日常生活。

高中既無規定之衛生課程應邀請醫學衛生專家舉行特別衛生講演，在三年內應有二十次之衛生講演，講題應以能啓發學生科學醫學之觀念，對於現代科學醫學之治療及預防方法有充分之認識為原則。同是並應令學生參觀各種醫事機關，參加

各項衛生運動。

二、健康檢查 健康檢查包括體格檢查缺點矯治，定期身長體重測量等項。

1. 體格檢查 新生在入學後第一學期內應一律受體格檢查，以後除一年級以新生論外，應在初中三年級高中一年級及三年級各復查一次，如醫師認為必要時得隨時檢查。

在施行檢查前各級級任教員應先將健康檢查情形略向學生說明，并填寫健康記錄中之各項健康史，在檢查時各教員應在場協助一切。

2. 缺點矯治 凡在體格檢查時新發現之各項（二十）符號之缺點應設法矯治（三十）符號之缺點應立刻設法矯正，沙眼，牙，皮膚及耳病等應設法在各校矯治之，關於扁桃腺，視力鼻，心肺，疝氣等缺點，應設法於當地醫院妥為矯治。此外凡關於沙眼，皮膚，耳病，其他眼病等，應於每學期結束前復查一次，牙齒缺點應每年復查一次，關於其他缺點，應酌量定期復查之。

3. 定期身長體重測量 身長應於每學期開始及結束之月各舉行一次，體重應每月在一定時間舉行一次，教員或護士應負測量之責。

三、傳染病預防及管理 全校教職員及學生均應按期施行天花

及霍亂與傷寒之預防接種。種痘應每隔五年舉行一次，（即初中一年級及高中二年級）霍亂每年接種一次，傷寒每兩年接種一次。

如查悉學生有患傳染病者，應即送隔離醫院予以隔離治療，曾與患者接觸之學生應施行檢疫或預防注射患傳染病愈後之學生，在返校上課以前必須經醫師診察，書面證明無傳染病之危險後始得准予返校上課，遇發現危重之流行病，必要時得解散學校以資杜絕傳染之機會。

四、環境衛生 學校環境衛生應具下列之標準：

1. 教室之窗戶面積應佔地板面積五分之一。
2. 教室應設置氣窗，但新鮮之冷空氣不可直接射擊學生之頭部。
3. 教室之桌椅應適合於學生之身長，椅高應使學生坐時兩足平放地板上膝彎成一九十度之直角，椅高則應使學生直坐時其椅面與眼之距離在三十五公分左右。
4. 懸黑板之牆壁不宜有窗，黑板不宜反光。
5. 學生坐位之排列應使光線從左邊射入。
6. 每教室門外應備飲水箱一只，每學生各有茶杯一只。
7. 教室之地板及窗門應至少每星期用水洗擦一次。

8. 學校應設備潔淨而裝有紗窗紗門之廁所，便蓋每日清除一次，其數可如下表：

男廁坑數	女廁坑數	學生數目
2	4	30 | 50
3	5	50 | 70
4	6	170 | 150
5	8	150 | 200
7	14	200 | 300
8	18	300 | 400

如學校中無寄宿舍則此項坑數可減少三分之一。

9. 廁所附近應有洗手設備。
 10. 膳廳應有紗門紗窗，碗筷應用沸水煮洗。
 11. 廚房應有紗門紗窗，其地位應離廁所較遠。
 12. 廚丁應受清潔訓練，並須時刻檢查其兩手之清潔。
 13. 垃圾應每日清除或焚燬之。
 12. 全校之環境以不滋生蚊蠅為原則。
 15. 每校應設法使有自來水或自流井之設備。
 16. 每月應舉行環境衛生檢查一次，將結果報告校長，以為改善之根據。
- 五、診療 各校應設衛生所一所，所內備有各種衛生掛圖模型，紀錄以及急救與診療藥品，每週醫師到校診治二次，每次約一小時，仍以完畢當日之診務為度，平時護士每日來校矯治沙眼或

換藥一次，每次約一小時半。

戊、設備標準

一、教學用具

1. 生理解剖圖 一套 出版處 衛生署編 商務出版

2. 學校衛生掛圖一套 衛生署

3. 衛生習慣圖 一套 同前

4. 健康與經濟圖一套 同前

5. 生理解剖模型一件 同前

6. 普通食物標本一套

7. 顯微鏡一架

8. 普通寄生蟲及細菌標本

9. 普通病理標本

10. 瘧蚊、蚊、蚤及各種蒼蠅及其生活史之標本

二、保健用具

1. 磅秤 一架(公斤計)

2. 身長尺 一條

3. 視力表 一張

4. 中山表 一只

5. 體溫表 二只

6. 消毒器 一套

7. 剪刀 直灣各一只

8. 刀 一把

9. 鑷子 二把

10. 方磁盤 二個

11. 臉盤 二個

12. 擦沙眼棍 一打

13. 滴藥管 一打

14. 洗眼盞 一把

15. 種痘針 四只

16. 玻璃片 一打

17. 學校衛生應用紀錄全份

18. 普通應用藥品(附單)

師範學校之衛生教育設施標準，除衛生課程標準外，大致均可與本標準相同，惟其附屬小學之衛生設施必須十分健全，在衛生課中，應添小學衛生教學法，及小學衛生實施方案兩項，關於衛生及醫學知識亦應較為充實。學生必須有一機會在附屬小學實習衛生教學，并參加小學衛生指導工作。附屬小學之衛生設施必須成爲學校行政之一部份，使學生在試教時即可明瞭小學衛生之重要性，并可得小學衛生教育之實習經驗。

四川省修正高級中學算學課程標準

二十五年九月公布

第一目標

(一) 充分介紹形數之基本觀念，使學生認識二者之關係，明瞭代數幾何各科呼應一貫之原理，而確立普通算學教育之基礎。

(二) 切實灌輸說理推證之方式，使學生確認算學方法之性質。

第二時間支配

(三) 繼續訓練學生計算及作圖之技能，使其益為豐富敏捷。

(四) 供給學生研究各學科所必需之算理知識，以充實其考驗自然與社會現象之能力。

(五) 算理之深入與其應用之廣闊，務使成平行之發展，俾學生愈能認識算理本身之價值，與其效力之宏大，油然而生不斷勢力之趨向。

(六) 仍據「訓練可為相當轉移」之原則，注意培養學生之良好心理習慣與態度，參看初中算學標準目標第五條下「使之益為鞏固」。

學 程	時 學 期		三 角	幾 平 面	何 立 體	代 數	解 折 幾 何
	第一學期	第二學期					
第一學年	第一學期	第二學期	2	2			
第二學年	第一學期	第二學期	1	3		2(甲) 3(乙)	
第三學年	第一學期	第二學期				2(甲) 3(乙)	
第四學年	第一學期	第二學期				2(甲) 3(乙)	

註：自第二學年起演習算題得附於課內行之，例如立體幾何(甲)

代數(甲)解析幾何(甲)各應於每四小時中包含演習一小時

代數(乙)於每三小時中包含演習半小時，解析幾何(乙)於每三小時中包含演習一小時。

第三 教材大綱

(壹)第一學年

(一)三角

1. 廣義之三角函數, 基本關係式, 弧度法。
2. 三角函數之變值與變跡, 圖解。
3. 和角及倍角之三角函數, 三角函數之和與積, 三角恒等式。
4. 任意三角形之邊與角及其面積, 半角之三角函數。
5. 解任意三角形對數之理論及其用法測量及航海方面之應用問題。
6. 反三角函數, 三角方程式。
7. 三角函數造表法略論, 表之精確度。

(二)平面幾何

1. 基本原理
 - 甲. 幾何學的目的觀念
 - 乙. 幾何公理
 - 丙. 幾何證題法
2. 直線形
 - 甲. 全等形與平行線

四川教育重要法令 中等教育

- 乙. 綫段之比較與角之比較
- 丙. 共點綫與共線點
- 丁. 對稱形

3. 圓

- 甲. 弦弧角之關係
- 乙. 弦切綫割綫之性質
- 丙. 二圓之相對位置
- 丁. 內接形外切形及其圓點

4. 比例及相似形

- 甲. 比例綫段相似與位似
- 乙. 調和列點與綫束
- 丙. Ceva. 定理及 Menelaus 氏定理

5. 面積

- 甲. 直綫形之面積, 比例綫段與面積
- 乙. 幾何算題
- 丙. 圓之度量
- 丁. 極大及極小

6. 軌跡

- 甲. 軌跡之分析與證明

乙. 基本軌跡及應用

7. 作圖

甲. 基本作圖與基本作圖題

乙. 作圖法, 軌跡交截法, 代數分析法, 變形法及變位法

(貳) 第二學年

(一) 立體幾何(甲組用)

1. 空間直線與平面之平行, 斜交及垂直之關係。

2. 二面角, 多面角。

3. 角柱, 角錐, 角錐台, 相似多面體, 正多面體之性質及其面積與體積。

4. 圓柱, 圓錐, 圓錐台之性質, 及其面積與體積。

5. 球面圓形之相交與相切, 大圓小圓及其極, 球面角。

6. 球面三角形, 極三角形, 多邊形之性質。

7. 球面圖形之量法, 及其面積與體積。

8. 關於多面體及迴轉體之各種應用問題。

(二) 代數(甲組用)

1. 基本原理與觀念

甲. 運算律。

乙. 數系 (Number System) 大意。

丙. 變數, 函數, 及其極限。

2. 基本法則

甲. 基本四則, 分離係數法, 綜合除法。

乙. 依除式定理析因式。

丙. 應用整除性求公因式及公倍式。

丁. 恆等式證法, 未定係數法, 對稱式之析因式法。
戊. 比例, 變數法。

3. 一次方程及兩數

甲. 方程解法原理。

乙. 一元方程及應用問題。

丙. 一次函數圖解。

丁. 聯立方程及應用問題。

戊. 不定方程之整數解。

4. 不等式

甲. 絕對不等式。

乙. 條件不等式。

5. 高次方程及有理整函數

甲. 一元二次方程及應用問題, 根之討論。

乙. 高次方程。

丙. 可化為二次方程之高次方程。

丁. 高次聯立方程。

戊. 二次函數之變值與極大極小圖解。

己. 分式運算, 簡易不定式之極限, 分式方程, 分項分

數。Partial fraction)

6. 無理函數

甲. 多項式開方, 根式運算。

乙. 無理方程及應用問題。

7. 指數, 對數, 級數。

甲. 指數之擴充 (分指數, 負指數)

乙. 對數之特性及其應用, 造表法略論, 表之精確度。

丙. 等差, 等比, 調和級數及其應用。

(三) 代數 (乙組用)

1. 初等代數之復習及補充。

甲. 基本四則, 分離係數法, 綜合除法。

乙. 分析因式之常法, 對稱式之因式分析法。

丙. 未定係數法, 分項分數。

丁. 各種方程式解法 (尤注意於分數方程, 無理方

程, 準二次方程, 聯立二次方程等)

戊. 各種方程之應用問題。

己. 二次方程之理論。

庚. 多項式之開方, 根式運算。

辛. 對數之特性及其應用。

壬. 比例, 級數法。

癸. 等差, 等比, 調和級數及其應用。

2. 一次二次函數之圖解。

3. 不等式。

4. 二項式定理 (附數學歸納法)

5. 順列或組合, 或然率略論。

6. 複素數。

7. 方程論。

甲. 三次四次方程解法。

乙. u 次方程近似的解法。

8. 行列式。

(卷) 第三學年

一 代數 (甲組用——續前)

1. 複素數

甲. 特性及四則極坐標。

乙. 棣美弗 (Lagrange) 定理, 複素數方根。

2. 方程論

甲. 方程通性, 根與係數之關係, 根之對稱函數。

乙. 方程之變易, 有理整函數之微商, 根之分離。

丙. 無理根之近似求法 (Morrer 及 Newton 二式之方法)

3. 行列式

甲. 定理及特性

乙. 子式, 展開法

丙. 消去法及其應用

4. 無窮級數

甲. 收斂與發散, 各種級數之主要審斂法

乙. 幕級數之收斂性, 重要幕級數之研究

丙. 和之近似值

丁. 循環級數, 無窮數積

5. 排列分析 (Combination analysis)

甲. 二項式定理 (堆數學歸納法)

乙. 順列及組合

丙. 或然率及其應用

6. 無限連分數

二 解析幾何 (乙組自 10 以下不用)

1. 笛卡爾坐標

甲. 射影定理

乙. 幾何量之解析的表示 (角, 距離, 面積, 斜率, 分點等)

2. 軌跡與方程式

甲. 關於軌跡與方程式之間之基本定理

乙. 代數函數及超越函數之變跡, 圖解

3. 一次方程式——直線

甲. 各種直線方程式及直線族

乙. 垂直距離及兩直線間之交角

4. 二次方程式——圓錐曲線

甲. 圓之方程式及其性質

乙. 橢圓及雙曲線方程式及其性質

丙. 圓錐曲線族

5. 坐標軸之移轉

甲. 平行移動

- 乙. 迴轉移動
- 6. 直綫與圓錐曲綫之關係
 - 甲. 切線及法線
 - 乙. 漸近線
 - 丙. 圓錐曲綫之心及經
- 7. 一般二次方程式
 - 甲. 二次曲綫之分類條件
 - 乙. 變態圓錐曲綫族
 - 極坐標
- 8. 各種軌跡之極方程式及其圖解
 - 乙. 與笛氏坐標之互換
- 9. 三變數方程式及高級平面曲綫
- 10. 圓錐曲綫之反形
- 11. 極及極綫
- 12. 空間坐標與軌跡
 - 甲. 正射影, 方向餘弦。
 - 乙. 幾何量之解析的表示。
 - 丙. 平面直綫與方程式。
- 13. 平面及直綫

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

- 教室練習, 課外練習及考試各項辦法, 均與初中者相同, 但高中學生理解能力, 較為充足, 應儘量引起其自動研究之興趣, 而培養其自動研究之能力, 故宜注意下列事項。
- 一. 先期指定教材, 令其預習, 其較簡易者, 并可指定學生, 就教室中間答, 以代注入式之講解。
 - 二. 每習完一章或至相當段落, 應令學生自行摘要, 列為表解。
- 甲. 各種平面及直線方程式。
 - 乙. 平面與直綫之關係。
14. 特殊曲面
 - 甲. 球面, 柱面及錐面。
 - 乙. 迴轉面及直紋面。
15. 空間坐標軸之移轉
16. 二次曲面
 - 甲. 二次曲面方程式之討論及其圖形。
 - 乙. 二次曲面與平面, 直綫之關係。
17. 空間曲綫方程式及其性質。

三、宜指定參考教材，在教師指導下，令學生分組或個別為自動之研閱，而報告所得結果之大綱。或另出教科書以外之難題，使自行演算討論。如不能全班學生盡行作此項課外作業，亦應就班中資稟學力較優者行之。

四、除講授正課外如覺時間尚有寬餘，亦可就教室中令學生練習筆記之能力，並整理謄正，繳交教師致核。應添授左列之特殊教材。

羅盤針，經緯儀，水平儀之計算實習，槍砲射程計算法，普通及軍事上之測量，伏角，極角之測定，炮方仰角之測量，運輸消費之計算，各項調查統計方法。

（貳）教法要點

自第二學年起，是項課程分甲乙兩教授，教員除參照教材大綱妥善教學外並須注意左列各項：

- 一、總論 高中教材為初中教材之第二圓周，故應與前者有切實之聯絡。
 1. 高中算學之最先部份，與初中教材相同，宜多選較難問題，以資復習，并可由此導入較深之研究。
 2. 初中算學注意計算技能之純熟，與基本觀念之了

解，研究方法，由實例特例，歸納成爲通則，高中則應注重理論方面，用演繹法，作較有系統之研究。以算理繁深，初中學生自有未能澈底明瞭之處，故初中教材，高中仍應重提。但詳略不同，經重異趣，自不至使學生厭倦，並有溫故知新，剝繭抽絲之妙。

二、三角 高中三角應以三角函數爲中心。

1. 銳角三角函數及直角三角形解法，既已於初中習過，故高中即可從普通用三角函數入手，以資參較，而謀推廣，此不僅求理論之普遍，且爲習物理者所必需之知識。

2. 初中所授三角以簡易爲主，高中宜注意三角函數性質，三角恒等式，柱式等（均宜與代數方面相貫問題比較）以供進修高等算學時之用。

三、幾何 高中幾何應訓練學生自動探求之能力並注意邏輯次序，使達於相當之嚴謹程度。

1. 幾何最重邏輯次序，初中學生年齡幼稚，未易與之嚴守，高中教授幾何，對此宜加意訓練，但理論嚴謹之程度，以學生能感覺其必要且能了解者爲限。

2. 初中已習之定理，宜再用啓發式之解剖，儘量用逆

證者，以明思考之途徑，並應就定理間關係，組成系統，顯出幾何一貫之線索，庶學生得提綱挈領，增加運用之能力，但所組系統，應從理論上着眼，以利理解，而便記憶，不宜流於板滯之分類。

3. 初中未能詳授之部份，應加以補充，並應注意軌跡及作圖題二部份，因此二部份於推理證題之外，尙可發展學生探求發明之能力。

4. 幾何證題及作圖，應就可能範圍內，儘量採用代數方法，求已知件與未知件間之關係。

5. 立體幾何，以明空間性質及量法為主，務使學生能透視平面上之圖形，了解各種立體之構造，以與圖畫科中之用器畫相聯絡。

四. 代數及高等代數 高中代數應以函數及方程為中心。

1. 學生於函數觀念，不易明瞭，敎者應於推求初等函數之變值變跡時，加意解釋，以確立其基礎，如二次函數，即為最適用之一例。

2. 方程之解法，初中畢業生，已能明瞭，故高中代數，應注重方程通性，同解原理，討論解之變化「合參變

數之方程」及增減「例如分數方程，無理方程之根」二次方程為方程之入門，最足訓練學生思想。

3. 高等代數，以方程論為中心，復素數之存在，為代數基本定理成立之先決條件，行列式為消去法之利器，級數雖為極限運算，與代數性質，頗有不同，然一切函數之展式，皆有賴於此，而為解析學之基礎。

通令公私立中等學校列報理化設備情形及需購儀器套數以便審核辦理

教育廳案呈：奉

二十五年教字第 2822 號

教育部二十五年發普式 3 第一四七一八號訓令開：

一 本部為提倡國內自製理化教學儀器，并充實中等學校理化設備起見，與管理中英庚款董事會及中華文化教育基金會委員會共籌款項，委託中央研究院物理研究所，在二十五年內製造（甲）初中物理實驗儀器二千套，原價每套五十元，（乙）初中化學示教儀器六百六十套，每套五十元，（丙）高中物理實驗儀器八十套，每套六百元，（丁）高中化學示教儀器一百八十套，每套一百元，將來以原價之六折或五折售與成績優良而缺乏是項設備之初高級中學計，（甲）類每套僅售三十元，但為便

於學生實習起見，每校須購備三套，(乙)類每套三十元，丙類每套三百元(丁)類每套六十元，仰即先行調查所屬公私立中等學校理化設備情形須全部，或一部購備者各若干，分別列表，於文到一月內呈報，以便彙核辦理。此令。

藥品單合行印發，仰該校知照。此令。
計發藥品單二紙。
中華民國二十五年十月

主 席劉 湘
教育廳長蔣志澄

中華民國二十五年十月 日

主 席劉 湘
教育廳長蔣志澄

令知開列中等學校應用藥品單

二十五年教字第二六五五六號

教育廳案呈：准

教育部普通教育司函開：

「逕啓者本部前以九五二八號訓令檢發中等學校衛生設施暫行標準，其戊項二之十八所列應用藥品單并未隨同頒發，相應檢送是項藥品單即希轉發。」

等由，並附藥品單一紙，到府查上項衛生設施暫行標準，業經本府教字第二二九一七號訓令飭該校查酌分期實施在案，茲據呈轉補送

令知舉辦第一屆全川各級中學學生航空 論文比賽

廿五年教字第31230號

教育廳案呈准

中國航空協會四川分會航字第四三號函開：

「竊維航空救國，已成舉國一致之呼聲！學青年，尤為民族中堅之戰士！復興任重，繫足存亡，激勵提攜，不容或緩。本會為謀探詢學生界對於國家航空建設之意見，並激發其航空思想起見，決先行舉辦本會第一屆全川公私立各級中學學生航空論文比賽會，擬請大府給予贊助，通令全川公私立各級中學，依照本會比賽條規，每校預選學生航空論文二篇，於十一月底前寄交本會，俾便評定給獎，藉資鼓勵，茲特備函檢送本會第一屆全川各級中學學生航空論文比賽會條規及論文題目各三百份，祇請查照通令轉發全川公私立各級中學分別辦理，至綴公感此致。」

等由，准此，除函復請酌予延展限期並分令外，合亟檢發該項比賽條規及論文題目一份，仰即遵照辦理。此令。

附檢發比賽條規及論文題目一份。

中華民國二十五年十一月 日

主 席劉 湘

教育廳長蔣志澄

中國航空協會四川省分會第一屆全川各 級中學學生航空論文比賽會條規

- 第一條 本會為促引社會中堅份子學生界對航空救國意義深刻認識，普及航空思想，提高航空興趣，以激發其航空事業之建設熱，航空知識之研究熱，并探討一般學生對國家航空建設之意見及對本會之要求起見，特由本會舉辦全川各級中學學生航空論文比賽會。
- 第二條 本比賽會由本會主辦，并請省府當局各級中學當局及各界聞人為後援。
- 第三條 本比賽會論文題目先由本會擬定，請由省府教廳轉發各級中學，由學生選作一題應選。
- 第四條 本比賽會在各本校選評為預賽，即由各本校當局先將學生論文彙齊，選定代表論文二篇送交本會應賽。
- 第五條 本比賽會在本會選評為決賽，先由本會聘請各界學識豐富之聞人組織評判委員會，再將各校選送之論文提交評判委員會分別評定。
- 第六條 本比賽會以八篇論文入選為限，即高級初級各選四篇，中選論文之作者，由本會贈給獎品以昭激勵。
- 第七條 各校預賽中選之論文由各校當局送交本會，寄發時間以

本年十一月底（以郵政戳記爲憑）爲限，過期即不予評判。

第八條 本比賽會論文限於等生本人著作，如查出有冒名代作即不予加入評判，或追回獎品。

第九條 此次中選之論文，將交由本會『航空時代』刊物上按期發表之。

第十條 本條規如有未盡事宜，得由常務理事會議決修改之。

第十一條 本條規自常務理事會通過後施行。

中國航空協會四川省分會第一屆全川各級中學學生航空論文比賽會論文題目

一、高級中學

1. 航空救國的我見
2. 我國建設民用航空的重要性
3. 對於建設航空當局的希望
4. 如何發展四川航空事業

二、初級中學

1. 談談航空救國
2. 學生與建設航空
3. 怎樣能使國民對航空發生興趣

四川教育重要法 中等教育

4. 我們對從事航空事業人們的希望

注意事項

- 一、文體不拘文言白話，但須階落分明，標點清楚。
- 二、論文以能切合實際，適應當前需要者爲上選，浮泛迂遠之作則在摒棄之列。

省府教育廳令發第一屆省會籃球比賽會

規則

廿五年廳字第

號

查國民體育，關係國家民族興衰，至爲切要。本省體育尤待積極提倡推進，本廳前鑑於此，除切實規劃謀全省體育教育之改善外，茲特發起省會籃球比賽會藉以引起國民對體育之注意，業經擬具簡章呈奉

省政府核准，并發請

主席捐贈大銀杯四只，定名「甫澄杯」，以資紀念各在案。除分令外，合函檢發是項比賽簡章及註冊單，令仰該校遴選代表隊註冊參加爲要。

此令

計檢發籃球比賽會簡章及註冊單各二份。（註冊單略）

中華民國二十五年十一月 日

廳長蔣蔣志濤

四川省政府
教育廳主辦

第一屆省會籃球比賽會規則

第一條 本府爲普通提倡本省國民體育起見，特先辦省會籃球比賽會，以下簡稱本會，並制定本規則以資遵守。

第二條 各參加學校須先在校內舉行各級級內練習賽，再舉行級際比賽，方得選拔代表隊，參加本會比賽，以避免偏於養成少數選手之流弊。社會人士可自由組織成隊，報請參加。

第三條 本會由主辦機關簽請

省政府捐贈大銀杯四盞。凡獲某組冠軍隊，得暫保存至下屆比賽開始前止，如連續能保存三屆者，得永遠保存之。

第四條 本會比賽分爲下列四組

(一)高中組 凡省會高級中等學校男生籃球隊，均加入本組。

(二)初中組 凡省會初級中等學校男生籃球隊，均加入本組。

(三)公開組 凡省會業餘男子籃球隊，均得註冊加入本組。

(四)女子組 凡省會中等以上學校女生籃球隊，均加入本組。民衆業餘女子籃球隊亦得報請參加。

第五條 各隊照軍隊排之編制，男隊每隊隊員八人，女隊每隊隊員十人，男隊勞動服務員至少六人，女隊至少四人，由隊員中推隊長一人，由勞動服務員中推副隊長一人，每一隊員不能代表兩隊，勞動服務員擔任場外糾察救護等職務。

第六條 本會聘請省會體育人員担任裁判，紀錄，計時職務，各隊絕對服從不得違抗。

第七條 本會註冊規定如下

- (一) 註冊日期，自 月 日起， 日止。
- (二) 填註冊單二張。
- (三) 繳全隊隊員照片一張。
- (四) 註冊地點，教育廳本會。

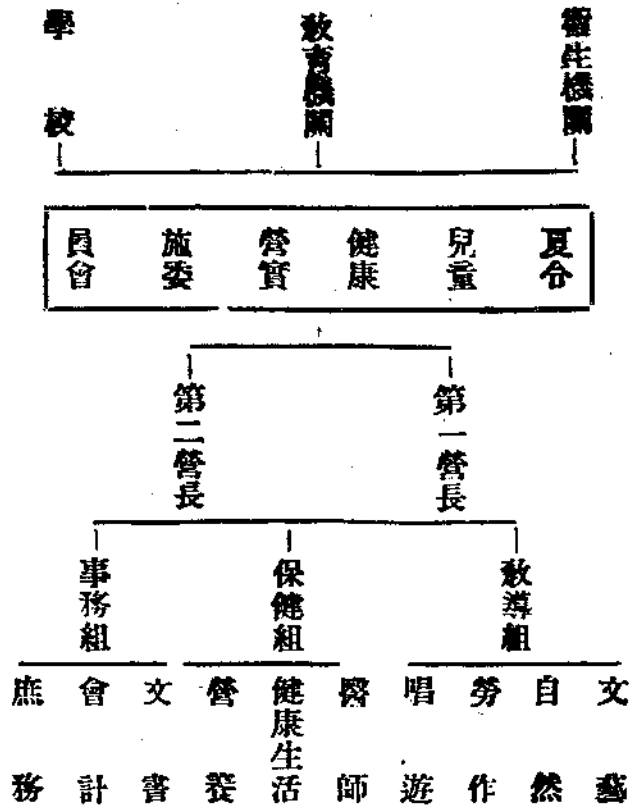
第八條 本會比賽規定如下

- (一) 比賽日期， 月 日起。(訂後公布)
- (二) 比賽地點 (同 右)
- (三) 未註冊隊員不得加入比賽。
- (四) 各隊不得請求延期。
- (五) 遲到過十分鐘者，作棄權論。

第九條 各隊到場時須整隊(單行橫排)向裁判員敬禮，由隊長報告人數，兩隊互相敬禮。比賽完畢，敬禮同前，並由裁判員領

事宜

- 一、地方設夏令兒童健康營一營或數營每營設營長一人其下分教導保健及事務三組每組各設工作人員如教員醫師護士等其組織系統如下：



第五工作範圍

一、教導組

1. 課程 除學科方面如自然勞作唱遊故事各種功課之補習外其他一切活動如飲食起居休息睡眠無不包括在內其實施要點與注意事項由與通常學校有所差異其最大之主旨在於訓練兒童發展健康生活之知能以期養成其具有高尚合理之生活習慣

2. 訓練 根據兒童年齡之大小能力之高下分為若干隊每隊由一位導師領率隨時隨地利用機會實施訓練訓練材料應根據部定小學公民訓練標準

3. 教學方法 盡量利用機會適應環境以啟發兒童研究興趣並設法於可能範圍內滿足兒童之要求

4. 設備 運動器械多種如腳踏車滑車球類等兒童讀物多種如書報圖書畫片等兒童玩具多種如積木橫杆及各種模型等

5. 營內信條 參攷小學公民訓練條目等之規定以簡明扼要之詞句厘定營中信條數則製成卡片分發兒童使有具體明確之概念以為日常生活之依據。

6. 衛生習慣 根據小學公民訓練標準將其中關於最重要

第三經費 視地方經濟情形而定由當地最高行政機關撥給或補助之

第四地點

就本地風景區較涼快之地集中辦理或就本地較完備之學校分區辦理以期普遍設置均視地方情形及需要定之但須充分利用學校原有之設備

之衛生習慣條目訂為表格逐日施行加以檢查務期在最

短期間內兒童養成良好之衛生習慣

二保健組

1. 醫務 關於醫務方面應注意者(1)健康檢查(2)定期

身長體重測量(3)缺點矯治(4)霍亂傷寒預防注射

(5)疾病診治(6)環境衛生(7)晨間檢查及健身操

(8)口腔衛生等

2. 營養 關於營養方面應注意者

(1)食品的選擇(2)飲食的分配(3)飲食習慣之養成

(4)食物的管理

第六營內設備

一. 利用校舍——自暑假開始日起即行修理並殺滅臭虫蚊

蠅等

二. 男女兒童之宿舍浴室廁所一概分設

三. 規定臥房飯堂會議室操場浴室廚房衛生醫藥室病房等

四. 設置遊戲及運動器具樂器歌曲書冊等

五. 於可能範圍內建一涉水池(Wading Pond)高五尺(池內

水深不得過二尺)長十四尺寬五尺

第七入營手續與資格

1. 手續

(1)體格檢查

(2)領入營證

(3)繳入營費(或免繳視地方情形定之)

2. 資格 凡身體較弱但無傳染病之男女兒童年齡在八歲

至十五歲之間者均可入營

第八營期與名額

1. 營期 以六星期為標準

2. 名額 按各地情形而定

第九兒童分配方法

1. 八歲至十歲每隊若干人

2. 十一歲至十二歲每隊若干人

3. 十三歲至十四歲每隊若干人

飲食起居及衛生習慣(除沐浴時由工役負責外)皆按年

齡性別分隊由男女指導員率領隨時指導手工自然遊戲

運動集會表演等活動按照兒童之興趣指導員之專長另

行分組指導之

第十其他

1. 營內日程

(1) 六時半起身洗梳事項應由兒童自理指導員在旁指導

(2) 七時至七時十分施行晨間檢查分隊舉行

(3) 七時十分至七時四十分早餐早餐應豐富并以易於消化滋補之品應在早餐時授予消化力薄弱者可另擬辦法每餐規定時間二十分鐘至三十分鐘

(4) 七時四十分至八時半為休息後排泄時間便桶之數與兒童之數應為一與四之比以便養成早餐後大便之習慣

(5) 八時半至九時半研究自然科學

2. 識別鄰近之花草樹木

1. 識別當地之雀鳥

3. 識別當地之昆蟲

(6) 九時半至九時四十五分為休息時間

(7) 九時四十五分至十時四十五分為練字書信圖畫時間

(8) 十時四十五分至十一時四十五分為技術手工時間
(最好有木工藤工縫紉烹調照相染工自行車等有

興味工作)

(9) 十一時三刻至十二時為休息時間

(10) 午餐應有葷素菜肴分食或用衛生筷均可又西瓜水菓均於飯後授予之

(11) 十二時半刷牙睡覺時間以內食物易起腐化故於睡前宜刷牙

(12) 十二時四十分至三時為午睡時間不能入睡或早醒者宜安靜以免妨礙他人

(13) 三時至六時為運動沐浴及矯正身體缺點及自由行動之時間

(14) 五時至五時三十分為指導員會議時間營長主席討論營內各項事宜家長得列席旁聽六時至六時半晚餐

(15) 六時半刷牙洗面

(16) 六時四十分至七時半為故事音樂唱歌表演常識時間

(17) 七時半為八歲兒童與十歲兒童就寢時間并為十一歲至十五歲兒童研究天文常識時間

(18) 八時半為十一歲至十五歲兒童就寢時間

2. 營內生活表

10=30	10=00	9=15	8=45	8=00	7=30	7=00	6=50	6=40	6=30	6=00	時間			
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	項			
11=30	10=30	10=00	9=15	8=45	8=00	7=30	7=00	6=50	6=40	6=30	日			
整理 檢查	矯治 缺點	自由 活動	休 息	請 寫 分 組	勞 作 分 組	休 息	自 然	整 理 臥 室 及 其 他	早 餐	長 間 檢 查	健 身 操	升 旗 禮	起 身 梳 洗	月
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	水
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	火
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	木
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	金
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	土
				行		旅		午			上			日

8=30	8=00	7=00	6=30	6=00	4=00	3=20	3=00	12=30	12=30	12=00	11=30	
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	
	8=30	8=00	7=00	6=30	6=00	4=00	3=20	3=00	2=00	12=30	12=00	
睡 眠	習 慣 考 核 衛 生 睡 眠	散 步	洗 漱	晚 餐	降 旗	玩 浴	唱 遊	點 心	梳 洗	午 睡	洗 漱	午 餐
							故 事 唱 遊 故 事 故 事 唱 遊				..	..
										
										
										
										
	舊 照	活 生	常 日	他 其		長	家 見	接 午	下			

令發鄉村小學學校衛生設施暫行標準及
城市小學學校衛生設施暫行標準

廿五年教字第27296號

教育廳案呈奉

教育部七月八日普肆11第九七一四號訓令內開：

一查鄉村小學學校衛生設施暫行標準及城市小學學校衛生設施暫行標準業經本部分別制定除以部分公布並分令外合行檢發該項標準各二份仰即轉發所屬各小學一體遵照。

等因附奉檢發鄉村小學學校衛生設施暫行標準及城市小學學校衛生設施暫行標準各二份到府除分令外合亟印發是項標準令仰該府轉飭所屬各小學遵照此令。

計檢發鄉村小學學校衛生設施暫行標準及城市小學學校衛生設施暫行標準各一份。

中華民國廿五年九月 日

主席 劉 湘
教育廳長 蔣志澄

鄉村小學學校衛生設施暫行標準

甲. 目標

一. 以教育方法培養兒童的衛生觀念。

二. 利用簡單的衛生設施以保障兒童的健康。

三. 以兒童健康生活為中心推動民衆的健康。

乙. 組織 各校應以一個曾受衛生訓練的教員在縣健康教育委員會指導之下負責主持學校衛生事宜關於衛生的技術工作應由當地衛生機關加以輔導。

丙. 經費 各校應將學校衛生經費列入預算必要時得酌向學生收取衛生費但至多每學生每學期不得超過壹角凡在學生四十名以下的學校應免開辦費五元全年經常費十二元四十名以上一百名以下的加倍。

丁. 工作範圍

一. 健康教育 各校教員對於兒童的健康教育應根據部頒小學公民訓練標準低中年級常識和高年級自然課程標準注意兒童衛生知能的发展習慣的養成態度的訓練並聯絡家庭以促進兒童的健康同時充分利用一切衛生設施以增進健康教育的效能。

二. 健康檢查 各校應在可能範圍內請託當地衛生機關實施兒童健康檢查。

三. 預防接種 各校新生入學時必須施種牛痘同時應請託當地衛生機關施行預防接種。

四. 簡易治療 曾受衛生訓練的教員，應給兒童施行下列的
簡單治療：

在可能範圍內並得設法普及於本地的一般民衆：

1. 眼病；
2. 癬疥及膿瘡；
3. 頭癬；
4. 皮膚外傷；
5. 皮膚潰瘍；
6. 瘰癧。

五. 衛生設備

1. 紀錄用表：種痘紀錄，整潔紀錄，簡易治療紀錄，日記及月報（另附）

2. 藥品及器械：根據各地情形而定。以簡單經濟實用安全為原則（另附細單）。

3. 衛生習慣圖（衛生署出版）

4. 法定九種傳染病小叢書（衛生署出版）

5. 其他參考書籍。

以上1、2兩項必須設備，餘可視本校財力酌量設置。

城市小學學校衛生設施暫行標準

甲. 目標

- 一. 養成兒童健康的生活習慣；
- 二. 利用現代科學醫學的設施，增進兒童的健康，預防兒童的疾病；

三. 使學校的衛生設施影響到兒童的家庭，由學校與家庭的聯絡協作，而促進兒童健康生活環境的實現；

四. 增進兒童關於健康的基本知能。

乙. 組織 每校或每若干校聯合組織學校健康教育委員會，由校長教員醫師護士等為委員辦理關於學校衛生的一切事務。

丙. 人員 包括校長教員醫師護士助理員及兒童等。醫師、護士由一校或數校聯合設置，大概兒童五千人，應許專任醫師一人護士二人，助理員一人。

丁. 經費 小學學校衛生經費應以平均每生每年一元為原則，其來源如下：

一. 學校行政經費（由學校將此項費用列入預算）

二. 學生衛生費（小學每生每學期應納繳衛生費大洋二角）

戊. 工作範圍

一. 健康教育

1. 健康教育

(二) 教材編訂 小學衛生不獨立設科，關於衛生知能方

面，納入常識自然科內教學，關於習慣方面，納入公民訓練中訓練，其教材的編訂和條目的實施，應遵照部頒常識自然兩科課程標準和小學公民訓練標準辦理。

(二)教學設備 各校應有下列關於衛生教學的設備

關於公民方面的

出版者

(1)衛生習慣掛圖

衛生署

(2)生理衛生模型

同前

(3)健康與經濟掛圖

同前

(4)家庭學校各處佈置設計圖

自製

(5)個人整潔比較表

同前

(6)團體整潔比較表

同前

(7)視力測驗表

衛生署

(8)實足年齡計算表

同前

關於常識自然方面的

(1)生理解剖圖

商務印書館

(2)行路安全圖

衛生署

(3)傳染病掛圖

同前

(4)蚊蠅模型

同前

四川教育重要法令 初等教育

(5)食物營養品的比較表

同前

(6)傷寒白喉霍亂傳染病模型

同前

(7)疥瘡頭癬沙眼等模型

同前

(8)牙齒模型

同前

(9)兒童適宜膳食標準

同前

(10)兩性演化圖

同前

(11)學校衛生掛圖

同前

(12)兒童衛生補充讀物

同前

其他

(1)磅秤

(2)身長測量器

(3)其他

2. 訓導

(一)態度訓練 教員應以身作則，固定時間或利用機會實施個別訓練與團體指導。

(二)習慣的養成 教員應聯絡家長以身作則養成兒童健康生活的習慣，尤須特別注意營養活動休息等健康生活習慣。

3. 活動

(一) 衛生隊組織及訓練 小學中高年級兒童應一律組織衛生隊，其組織及訓練辦法另附。

(二) 其他衛生活動 小學中高年級兒童應利用機會參觀公共衛生設施兼參加其他衛生活動。

4. 家庭聯絡

(一) 家長談話 教員或護士應於新生受健康檢查時及舊生發生健康上特殊問題時，邀請家長到校談話。

(二) 家庭訪視 關於兒童缺點之矯治及發覺重要疾病時，應由教員或護士到各家訪視，並注意家庭環境衛生的觀察及改善。

(三) 家庭通信關於兒童健康情形於每學期終報告家屬。平時的偶發事項，也須常常通信商榷。

(四) 懇親會等 每學期應舉行懇親會或其他展覽表演等會，請家長到校參觀學校衛生設施及兒童衛生生活動與成績，並討論家庭及學校衛生的聯絡合作等問題。

二. 健康檢查

(一) 體格檢查 新生在入學後第一學期內應一律受體格檢查，以後除一年級以新生論外，應在第四年第六

年各復查一次，如醫師認為必要時，得隨時檢查。

在施行檢查前，級任教員應先將健康檢查情形略為兒童說明并填寫健康紀錄中的各個兒童的各項健康情形，在檢查時級任教員應在場協助。

(二) 缺點矯治 凡在體格檢查時，新發覺的各項(廿)符號的缺點，應設法矯正；(卅)符號的缺點，應立刻設法矯正；沙眼、牙、皮膚及耳病等應設法在各校各自矯。關於扁桃腺視力、鼻、心肺、疝氣等缺點，應設法於當地醫院妥為矯治。

(三) 缺點復查 凡關於沙眼、皮膚、耳病、和別種眼病等，應於每學期結束前復查一次；牙齒缺點應每年復查一次，關於其他缺點，應酌量定期復查。

(四) 定期身長體重測量 身長應於每學期開始及結束的一月，各舉行一次，體重應每月在一定時間各舉行一次，級任教員或護士應負測量之責。

(五) 晨間檢查 級任教員應於每晨朝會時舉行晨間檢查，在檢查時應注意兒童的清潔整齊等衛生習慣及各種急性傳染病的症狀，遇有疑似急性傳染病症狀時，立刻停止其上學，並送交醫師或護士復查。

三. 預防傳染病

1. 預防接種 體格檢查時應一律同時施種牛痘，按當地情形，每年或隔年施行傷寒及霍亂預防注射一次。在可能範圍內，得施行白喉預防注射。

2. 傳染病管理 級任教員如發現兒童有疑似傳染病的症狀時，應立刻送往醫師或護士檢查，經診斷確實為傳染病時，應立刻將病者隔離，並將接觸者施以相當檢疫，同時報告當地健康教育機關，施行必要時消毒手續。

四. 環境衛生

1. 教室的窗戶面積，應佔地板面積五分之一。
2. 教室應設置氣窗，但不可任由新鮮的冷空氣直接射擊兒童的頭部。
3. 教室的桌椅應適合兒童身長，椅高應使兒童坐時兩足平放在地板上，膝灣適成一「九十度」的直角，桌高應使學生直坐時桌面和眼睛的距離在三十五公分左右。
4. 掛黑板的牆壁不宜有窗，黑板不宜反光。
5. 兒童坐位的排列，應使光線從左邊射入。
6. 每教室門外，應置飲水櫃一只，每學生各有茶盃一只，便利學生取飲。

7. 教室的地板和窗門，應至少每星期用水洗擦一次。
8. 學校應有潔淨而備紗窗紗門的廁所，坑內糞便，每日清除一次，廁坑數應如下表：

男廁坑數	女廁坑數	學生數目
2	4	30 | 50
3	5	50 | 70
4	6	70 | 150
5	8	150 | 200
7	14	200 | 300
8	18	300 | 400

- 如學校中無寄宿舍，此項坑數可減少三分之一。
 9. 廁所附近應有洗手設備。
 10. 膳廳應有紗窗紗門，碗筷應用沸水煮洗。
 11. 廚房應有紗窗紗門，其地位應離廁所較遠。
 12. 廚丁應受清潔訓練，並須時刻檢查其兩手的清潔。
 13. 垃圾應每日傾除或焚燒。
 14. 全校的環境以不滋生蚊蠅為原則。
 15. 每校最好有自來水或自流井的設備。
 16. 每月應由學校衛生人員舉行環境衛生檢查一次，將結果報告校長以為改善的根據。
- ### 五. 診療
1. 診治疾病 醫師或護士，負責在各校衛生室，或分區學

校診療所診治兒童普通疾病。

生室施行。

2. 轉診 遇有危難或應住院的疾病應設法轉送醫院診治。

己. 設備標準

校中應有一個衛生室衛生室的設備標準如下表：

3. 急救 由護士教員或衛生隊隊長負責在各校衛

用 公 辦		衛生室																								
剪刀(中式)	一把	藍底白字磁牌或不製可掛牌子	在門旁或門關上橫直聽便	以顯明為要	桌子(有屜櫃的)	一張或三張	椅凳	四只	磅秤	一具	紅墨水	一瓶	藍墨水	一瓶	鋼筆	二支	鉛筆(紅墨藍)	各一支	吸水紙	二大張	漿糊	一盒	圖釘	一盒	迴文夾	一盒
記		洗手																								
兒童皮膚矯治記錄簿	一本	洗手架	一架	面盆	一個	肥皂	一塊	肥皂盒	一套	毛巾	四塊	水壺	一把	污水桶	一具	學生衛生習慣圖	一套	學校救急圖	一套	衛生習慣圖	一套	掛衣鈎或衣架		兒童沙眼矯治記錄簿	一本	

品	量尺	一支
	白紙	二十張
	廢報紙	二張
	紙箋	一個
	橡皮	一塊
	痰盂	一個
櫥櫃(須能鎖者)	一架	
鐵箱(以衛一字號用)	一具	
茶壺	一把	
茶(置放盤內)	四只	
附註	凡有*記號的,都在學校衛生機關取領。	
註	各衛生室藥品機械家器等皆須一律整齊 雜件一概取消。	
附註	(一)城市幼稚園學校衛生設施,暫照本標準辦理。	
	(二)關於其他技術事項,參照部頒學校衛生實施方案。	
錄	兒童牙齒矯治記錄簿	一本
	兒童耳病矯治記錄簿	一本
	兒童教職員及校工等診病記錄簿	一本
	兒童急救記錄簿	一本
	兒童轉診簿	一本
	諮詢?簿	一本
	衛生室家俱物品藥品記錄簿	一本
	缺點矯治藥品	全套
	急救所用藥品材料說明書	
	診病券 *	

令知注意兒童教育上五個實際問題

廿五年教字第二三四四一號

教育廳案呈奉教育部二十五年發普肆11第九八六五號訓令

開

「案據全國兒童年實施委員會呈稱：『查本會為注學兒童之衛生及安全問題起見，曾於第十三次委員大會兒童教育上五個實際問題：一、兒童應有充分之睡眠。下午

時至八時入睡，翌日上午七時左右起身，低年級兒童午後能以半小時之睡眠尤佳。小學每日早晨上課時間不得太早，午飯後休息時間，不得太促，並應告知家長督令兒童每晚早睡。二、低年級兒童在上課時，有因疲倦入睡者，應即令其往適當處所睡眠，或姑任之，不加禁阻。三、上午課前半小時及下課後休息或運動時間內，遊戲場上，至少須有教師一人，負責監護之責，維持秩序，保護兒童安全並指導遊戲及運動。四、嚴厲取締學校左近售賣零食之小販，並禁止兒童購買零食。五、各小學應切實注意兒童飲料及廁所之清潔問題，經議決「呈請教育部令飭全國各小學加以注意」等語紀錄在案理合錄案備文呈請鈞部鑒核，並請令飭各省市教育廳局轉飭所屬各小學切實遵照」等情，據此，查核會所提兒童教育上五個實際問題，對於兒童衛生及安全方面，甚屬重要，就一般小學之實際情形而言該會所提各項問題，切應加以注意。合行令仰知照并轉飭所屬各小學切實遵照。此令。

等因；到府，除分令外，合行令仰該府即便知照并轉飭所屬各小學切實遵照。此令。

中華民國二十五年九月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令知採用部頒之中小學音樂教材

廿五年教字第3810號
教育部六月四日發編案第七八〇八號訓令

「查中小學音樂課程標準，早經本部頒佈施行。惟音樂教材之選擇，各校多漫無準繩，影響于音樂教育，實匪淺鮮。本都先後組織中小學音樂教材編訂委員會暨音樂教育委員會負責選集中小學音樂教材小學音樂教材初集業經編輯發行并由本部通令轉飭各小學採用在案。

茲中學音樂教材初集亦已編竣出版，指定商務印書館中華、世界、正中各書局及開明書店發行。該書詞曲由全國各書坊各學校所送詞曲六七百首中剔選而出，並經校改，尚屬精當適用，全國初級中學應一體採用師範學校暨高級中學亦可選習。除分令外，合行令仰該廳轉飭各校遵照採用。

又查各小學音樂教學，仍多參雜採用不甚妥適之教材，示確遵前令，儘先採用小學音樂教材初集，并仰再行令飭遵照前令，一體採用。

等因；到府，除分令外，合行令仰該縣政府轉飭所屬各小學遵照前令，一體採用。此令。

中華民國二十五年九月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令知省會省立各小學衛生設施，由教廳統籌辦理

廿五年教字第 號

教育廳案呈查小學衛生設施，關於兒童健康至鉅。本年度省立小學經費預算特增設醫生或看護，并遵部令各小學每生每期徵收衛生費二角，經以教字第一三〇二四號訓令通飭照在案。茲照部頒城市小學學校衛生設施暫行標準，乙項組織之規定，將省會省立各小學衛生設施由廳統籌辦理。另定詳細辦法，延聘專任醫師一人，護士若干名，分組輪流主持各校衛生事項，以期促進兒童健康，改善學校衛生環境等情到府，除分令外，合亟令仰該校遵照并將該校本期徵入學生衛生費數目，迅呈查核爲要。此令。

中華民國二十五年九月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令知照舊表編輯之初小社會，自然，衛生三科教科書業已失其效用，各書坊所出之公民訓練教科用書亦不得採用

廿五年教字第 二四二八〇號

教育廳案呈七月廿日奉

教育部圖捌 2 第九三三四號訓令開

四川教育重要法令 初等教育

「查修正小學科目及每週教學時間表暨常識課程標準業經本部公佈各在案。各書坊遵照舊表編輯之初小社會，自然，衛生，三科教科書業已失其效用，嗣後各小學不得再行採用。又所出公民訓練爲實地施行之訓育事項，絕無採用教科書必要。凡各書坊之公民訓練教科用書，嗣後各小學亦一概不得採用。除分令外，合行令仰知照，並轉飭所屬各小學一體遵照。」

中華民國廿五年九月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令知不得採用照舊表編輯之初小社會，自然，衛生三科教科書係指新添設之班級，其早已採用者沿用至讀畢全書爲止

廿五年教字第 二四二七九號

教育廳案呈八月一日奉

教部普肆 5 第一〇〇〇〇號訓令開

「案查本部第九三三四號訓令內有「初小社會，自然，衛生三科教科書業已失其效用，嗣後各小學不得再行採用」等

二四五

語乃指新添設之班級而言，至固有之學級，如早已採用社會，自然等教科圖書，全書尚未讀畢，中途未便變更者，自仍得沿用至讀畢全書時為止。合行令仰轉飭所屬各小學一體知照。等因到府，除分令外，合亟令仰該府轉飭所屬各小學知照此令。

中華民國二十五年九月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

迄今各小學教科用書不得用非審定本暨未經審定之自編教科書

廿五年教字第 二四二七八號

教育廳案呈七月二十日奉

教育部書肆 第九三三五號訓令開

一查小學教科圖書，應採用本部審定本，業經小學法及小學規程明白規定，各校自應切實遵守，以免遺誤。乃近查各地小學間有未能盡行遵照辦理者，或擅用非審定本，或自行編選課本未經審定逕自應用，或不用課本，即令兒童抄寫，臨時寫示之片段教材，詛誤之處，指不勝屈。殊屬違反規定貽誤兒童學業，嗣後各小學除經呈本部特許者外，應各自選擇業經本部審定之教科圖書應用，不得再用非審定本，除自編補充教材外，不得應

用未經審定之自編教科書，並不得恒令兒童抄寫片段教材，督學指導員應嚴密查察，如遇有用非審定本暨未經審定之自編教科書等情形時，即行加以糾正，其有不遵者，並得請由主管教育行政機關懲戒其校長或主任，除分令外，合行令仰該廳知照，并轉飭所屬一體遵照。

等因到府，除分令外，合亟令仰該府轉飭所屬各小學遵照此令。

中華民國二十五年九月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令知省會省立各小學及省師附小所需藥品器械前往教廳承領備用

廿五年教字第 28544 號

查省會省立小學，及省立師範附屬小學，衛生設施，業由本府教育廳延聘專任醫師督同考取護士負責辦理，所需藥品器械，即就各該校繳存衛生費，陸續購置配發，除分令外，合亟令仰該校即便遵照前往教育廳承領備用。此令。

中華民國二十五年十月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

日

令發修正小學規程並開列應行注意之點

二十五年教字第二七九五〇號

教育廳案呈二十五年八月二十九日奉

教育部普四七第一一九七八號訓令開

一查小學規程實施以來，實際上有必須修正之處，業經本部酌加修正，以第一〇六八〇號令公布在案。茲將應行注意之點，開列如下：

一、省立及國立專科以上學校實驗小學及附屬小學，應依照第十二、十三兩條之規定，將兒童名冊，報告所在地縣市教育行政機關，並將實驗計劃及結果，按年轉呈本部，以資查核。

二、小學學額，應遵照第二十一條之規定，務使充足，必要時，自得超過規定之原則。

三、小學應一體遵照第五章之規定，將科目合併，時間減少，教材教法，研究改善。惟在教學時間減少後，原有教員人數無庸減少，俾其教科之担負較輕，得分掌校務及訓育等事項，並從事研究進修，以資改進。

四、小學兒童學業成績計算方法，體育考查方法，兒童升級留級辦法，其尚未訂定呈報者，應即遵照第四十七條之規定，早日訂定，呈部備案。

五、小學畢業會考，嗣後應無庸舉行。

六、小學應遵照第十章之規定，設置免費學額。凡未經呈准者，均不得徵收學費及任何費用。

七、小學教員之任用待遇，保障均應依照第十一章之規定辦理，不得拒絕合格教員之請求登記，不得因校長或主管教育行政人員之更迭而隨之進退。

八、小學校長應遵照第六十四條之規定，慎重選任，無從任用合格人員地方，始得遵照第六十六條之規定，變通辦法。

九、各省市縣，其未組織小學教育研究會者，應即依照第十章之規定，從速組織，進行研究。

除分令外，合行檢發修正小學規程全份，令仰切實遵照，并轉飭所屬小學一體遵照。此令。

等因，附發修正小學規程全份，到府，自應遵辦。除分令外，合行印發原頒修正規程，令仰該府即便遵照，並轉飭所屬小學一體知照。此令。

計檢發修正小學規程 份。

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令知教部視察專員指示本省小學及義教 應行改進各點

二十五年教字第一九〇四五號

教育廳案呈奉

教育部二十五年發普二二第第三三九五號訓令，據視察專員陳禮江呈送觀察本省教育報告指示應行改進各點，其中關於小學及義務教育部份略開：

(甲)關於小學教育者：

(1) 該省小學，多係春季始業，而所採課本，均屬秋季始業，教材內容，往往與時令不合，應逐漸將春季始業改為秋季始業，或採用春季始業用書。

(乙)關於義務教育者：

(1) 該省各縣市已設立短期小學者，僅及半數，其尚未設立者，應限令刻日一律開辦，以符規定。
(2) 該廳應通飭各縣市，以推行義務教育，開辦短期小學，定為教育行政中心工作，積極進行。

(3) 該廳應通飭各縣市，已列入預算之短期小學經費，務須妥籌的款，確定來源，按期發放。

等因，到府，查推行義務教育，籌設短期小學，本府會迭令通飭遵照，并

飭本年度應以比照上年度所數增設二分之一為原則在案。茲准前由，除分令外，合亟令仰該府即便切實遵照辦理，并將遵辦情形報查。此令。

中華民國二十五年十月 日

主席 劉 湘
教育廳長 蔣志澄

令頒省立成都實驗小學出借工場辦法及成都市小學勞作科工藝實習場借用辦法

二十五年教字第二七六三五號

查成都市公私立各小學，勞作一科，大多設備簡陋，不足以供學生實習，本府為補救此項缺點，曾令飭省立成都實驗小學及成都市政府轉飭成都市小學勞作科工藝實習場，開放該校工場供該府實習場，以供附近各小學學生實習，並擬具開放辦法呈核在案，茲據該校暨該實習場先後擬呈開放辦法前來，查核尚屬可行，除指令并分令外，合亟抄發原辦法二份，仰即遵照前往實習。此令。

計抄發實小出借工場實習辦法及成都市小學勞作科工藝實習場借用辦法各一份。

中華民國二十五年十月 日

主席 劉 湘
教育廳長 蔣志澄

四川省立成都實驗小學出借工場實習辦法

法

一、借用本校工場須在本校不用時間一本校本校期工場空的時間如左：

時間	下	12:00					不空
		2:10				不空	不空
	午	2:20	不空		不空		不空
		2:50	不空		不空		不空
		3:00					
		3:30					
		3:40					
		5:00					

二、二月後本校重排課表可將二時以後時間完全讓出

三、借用本校工具須依照本校使用工具手續（填寫借單向保管人借用用畢歸還收回借單）

四、工具須在工場內使用並須加以愛護如有損壞須照價賠償賠償責任由借用學校負擔

四川教育重要法令

初等教育

五、工作完畢時須略加整理使工場整潔
六、製品無論成否課後務各自攜回不能存於工場以免損失如存在

本校須由借用學校自備儲藏箱櫃

本校可以出借的工具如左表（可供四十五人用）

木		竹		工		土		種類	名稱	數件	價格
舞	山	木	木	平	稍	平	弓					水	碾	石	土
線	鋸	鋸	鋸	小	大	刨	刨	桶	器	臼	杓
2	22	5	45	100	8	42	45	1	1	6	45
.4	.05	.5	.2	.2	.3	.3	.24	.4	.15	.4	.2

工		金		工		工		工		工			
鋼	捲	火	烙	弓	金	金	磨	螺	木	三	劈	鐵	圓
鉗	邊	爐	鐵	形	搖	剪	刀	絲	板	斗	角	竹	刀
23	4	1	1	45	20	6	2	1	55	24	45	7	7
.3	.05	.1	.1	.3	.3	.3	.1	.05	.3	.2	.3	.3	.3

附註：家事有熨斗、縫紉機、熨斗，也可按時到校借用。

成都市小學勞作科工藝實習場借用辦法

第一條 本場為便利成都市公私立各小學習勞作科工藝起見特訂本辦法以資借用

第二條 本市各小學如需借用本實習場實習工藝，向本場接洽。

第三條 本場每組實習學生以四十人為限。

第四條 各校每週實習時間由本場商同借用各校酌為排定，在一個學期內不得更改。

第五條 各校每組實習時間每次以連續二小時為限。

第六條 各項工藝材料由實習各校自備，并納少數雜費（如茶水肥皂等）。

第七條 各校借用本場各項用具，應由領導員填具借用表，向管理員領取，用畢交還。如有未完工之成績品，須寄存者，仍由領導員填具寄存表，交管理員保管，給與收據。

第八條 各校借用本場各項用具，以在場內實習為限，并須加意保護。如有損失，應由學校負責照價賠償。

第九條 各校於排定時間內，到場實習工藝，其全勤缺勤，本場得統計公布之。如有連續缺至兩週以上者，得將其預定時間改排他校。

第十條 各校實習工藝之優良成績品，本場得商洽徵集陳列，但仍標明原校校名及學生姓名，以重成績。

第十一條 本辦法經市政府核准之日施行。如有未盡事宜，得隨時呈准市政府增加之。

令頒修正小學幼稚園課程標準

二十五年教字第二九三七四號

教育廳案呈奉

教育部二十五年發普四第一二六八四號訓令開：

一查小學幼稚園課程標準，自二十一年本部頒布以來，已歷四載，因實施之經驗，本部與各地方小學教育研究會、小學教育專家研究結果，其中有若干部份，應行修改。業已酌量修正，以第一〇六六六號部令公布在案。

是項標準關於小學部份，科目已略加歸併，總時間核減約十分之一，各科內容亦略有增損，一以喚起民族意識，增加實用效能為依歸。嗣後全國公私立幼稚園小學之課程，除呈准本部特許者外，均須遵照是項標準，嚴格實施。小學部份科目名稱，不得有所歧異，每週教學時間，不得擅自增加，并不得於規定之科目外，增加兒童所不易了解與不能了解之其他科目或內容。各省市縣督事指導員，尤應於觀察初等教育時，切實注意督導實施。所有小學幼稚園之課程，除因與地方經費攸關，礙難實施者外，不得與是項標準有所出入。初級中學入學考試，并應以小學課程標準為範圍，考試題材，文字不得涉及文言，內容程度不得軼出小學課程標準之規定，以免各小學因求兒童畢業升學之

便利，加重兒童關於知識文字之担負，使兒童身心方面，受有種種重大之不良影響。

除分令外，合行檢發是項標準十份，仰該廳分飭所屬小學、幼稚園、初級中學及所屬縣市教育行政機關、轉飭所屬小學、幼稚園、初級中學一體注意遵照。又是項標準由上海商務印書館、中華書局及南京正中書局發行，為普遍推行起見，并仰向該書店購辦，分發該廳督學指導員及所屬小學、幼稚園、初級中學教職員等，藉供研習而資遵守，并得自行翻印，或列入教育公報廣為傳佈。

等因，到府，自應遵辦。除分令外，合行檢發課程標準一本，令仰該府即便知照，并轉飭所屬各初級中學、小學、幼稚園一體遵照。此令。

計發修正小學幼稚園課程標準○本。(另印單行本分發)

中華民國二十五年十月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令即分別填報現有及擬增各項設備清冊

二十五年數字第 號

查本省省立小學及省聯立師範附屬小學各項設備，亟待詳細查明分期充實，以宏教育效率。茲特製訂各項設備清冊格式，通飭各校將現有及擬增校具圖書儀器標本模型童軍體育衛生勞作等設

四川教育重要法令 初等教育

備從速清查規劃，分別列報，以便彙案審核，統籌辦理。除分令外，合行檢發冊式，令仰該校轉飭附屬小學於文到十日內遵照列報為要。

此令。

計發發清冊格式一份。

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

省立		師範附屬		小學		清冊(式)	
甲	現有						

類別	品名	數量	價格	用途	備考

乙 擬購

類別	品名	數量	價格	用途	備考

說明：(一) 校具、圖書、儀器、標本、模型、童軍、體育、衛生勞作各項設備均須分別造冊。

(二) 本表第一行「小學」下填註校具圖書儀器標本模型童軍體育衛生或勞作設備例如校具清冊即於「小學」下填「校具」二字童軍設備清冊即於「小學」下填「童軍設備」四字

(三) 現有項下就已有者列入擬購項下就現擬增置者列入。

(四) 價格欄就已知或能估計者填註數目否則從缺。

令知師範學校選聘附小校長應以曾研究教育且能輔導師範生實習與實驗教育人員充任並准在師範本校兼授教育課程

二十五年教字第 號

查師範學校附設小學依照部頒規程原為便利師範學生實習

與實驗初等教育，并領導附近各縣小學研究與實驗教育問題而設，其校長人選，自應以曾經研究教育且能輔導師範生實習與實驗教育人員充任，方克勝任。乃查過去師範學校校長，選聘附小校長，每多不諳斯旨，致使附設小學不能盡其應有之使命，不但妨礙教育之進展，亦且有背政府於師範學校附設小學之原意，亟應通令加以限制。除分令外，合亟令仰該校嗣後對於附設小學校長應照上項規定，慎重選聘，并准該附小校長在師範本校兼授教育課程，但至多不得過四十小時，以免妨害其在附屬小學之任務。仍將遵辦情形，具報察核。此令。

中華民國二十五年八月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

社會教育

令頒電影檢查法

廿五年教字第 號

查電影檢查法，及各地教育行政機關會同警察機關稽查電影辦法，早經教育部明令公布，並經本府通飭遵照在案。近查各縣市，時有不肖商人，執持超軼原核准範圍以外之影片，或無照廢片，隨赴各

鄉鎮映演。以圖漁利。實屬有違定章。茲特重申禁令。嗣後各該縣對於民營電影事業。務須嚴密注意。如發現上項情事。應即禁止映演。並得酌量情節。沒收所映影片。依法懲處。以杜流弊。除分令外。合亟抄同部頒辦法。令仰該 遵照。并轉飭所屬一體遵照。此令。

計抄發電影檢查法暨各地教育行政機關會同警察機關稽查電影辦法各一份。

中華民國廿五年七月

主席 劉 湘

民政廳長 稽祖祐

教育廳長 蔣志澄

各地教育行政機關會同警察機關稽查電影辦法

影辦法

內政 教育部第二六二〇號訓令抄發(二二, 四, 二三〇)

一、凡各地教育行政機關會同警察機關稽查電影事務。除法令別有規定外。均依本辦法之規定辦理。

二、各地教育行政機關除派定檢查員並函電影檢查委員會領取檢查證隨時赴各電影院稽察外。應函請當地警察機關協助稽查。

三、各地教育行政機關須製就電影登記表。令各電影院至遲於映演影片之前一日。將該片准演執照向當地教育行政機關呈驗。並報

告映演起止日期。以便登記。

四、各地教育行政機關將准演映片登記後。應即通知當地警察機關查照。

五、各地教育行政機關應令各電影依照電影檢查法施行規則第十條之規定。每一核准之電影片於開始映演之前。須將本影片准演執照映演前項電影片准演執照如未製成底片不能映演。時得由電影院於該院門首製備玻璃框一具。將准演執照揭貼框內以便稽查。

六、各地教育行政機關如發現電影片於映演時有軼出原核准之範圍者。應依電影檢查法第八條之規定。除得即予禁止映演外。並報告電影檢查委員會核明後撤銷其准演執照。

七、各地教育行政機關如發現電影院有未領執照而擅自映演影片者。得依照電影檢查法第十一條及電影檢查法施行規則第十條之規定。處映演人以三百元以下之罰鍰。函請警察機關執行。如各地警察機關發現有上開情事應隨時通知當地教育行政機關核明後。再行函請警察機關執行。

前項罰鍰。以五成歸警察機關公用。其餘五成歸教育行政機關作為辦理社會教育之用。前項處罰事項執行後。應由各地警察機關按月列表送由教育行政機關轉報電影檢查委員會備查。

八、本辦法俟呈准教育內政二部轉呈行政院備案後施行。

電 影 檢 查 法

國民政府公布（一九二一，三〇）

第一條 凡電影片無論本國製或外國製非依法經驗查核准後，不得映演。

第二條 電影片有左列情形之一者，不得核准。

- 一、有損中華民族之尊嚴者；
- 二、違反三民主義者；
- 三、妨害善良風俗或公共秩序者；
- 四、提倡迷信邪說者；

第三條 電影檢查由教育部派四人，內政部派三人，組織電影檢查委員會辦理之。

電影檢查委員會，檢查電影時，應請中央黨部宣傳部派員參加指導。

第四條 凡本國製或外國製之電影片，應由持有人於影片發行或映演前備具聲請書及詳細說明書，各二份，連同本片聲請電影檢查委員會檢查。

第五條 聲請書應記載左列各事項。

- 一、影片名稱及節目如係外國製者，應將原名及譯名一併

記載；

二、卷數幕數及尺數；

三、影片價格；

四、製作之年月及地點；

五、製作人及主要表演人之姓名、住址、路歷。

六、聲請人之姓名、住址、路歷；

第六條 電影檢查委員會，檢查電影片，認為無第二條所規定之情形者，應即發給准演執照。

第七條 電影片准演執照，以三年為有效期間，期滿後應另聲請檢查。

第八條 在前項期間內，准演執照，如有毀損或遺失時，得聲請補給。有准演執照之電影片，於映演時，應由映演人將執照向當地教育主管機關呈驗，不得收費。前項電影片於映演時，如發現有映出原核之範圍者，當地教育主管機關，除即予禁止映演外，並呈請電影檢查委員會撤銷其准演執照。

第九條 有准演執照之電影片，如變更名稱及節目時，應依法重新聲請檢查。

第十條 電影檢查委員會，得派員攜帶檢查證至映演電影片之場所檢查。

前項人員得要求映演人呈驗影片底本及准演執照。

第十一條 違反本法之規定者，得處聲請人或映演人，以三百元以下之罰鍰。

第十二條 電影檢查委員會，檢查電影片，每五百公尺收檢查費壹元，不滿五百公尺者，以五百公尺計。本國電影片免收。

第十三條 本法施行規則由行政院定之。

第十四條 本法自公布日施行。

通令填報廿三各年度民衆學校概況

調查表及社教機關主管人員調查表

一五年教字第21694號

查本省各縣市對於辦理民衆學校情形，暨社會教育機關主管人員資歷等多未遵章具報，殊礙致核。茲爲利於比較藉資改進起見，特製定二十、二十一、二十二、二十三各年度民衆學校概況調查表及社會教育機關主管人員調查表兩種各四份，隨令頒發，除分令外，合亟令仰該府遵照於又五日內，分年查填，依限呈報爲要。此令。

計檢發民衆學校概況調查表，社會教育機關主管人員調查表各四份。

中華民國廿五年八月

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

日

四川教育重要法令

社會教育

四川省各縣市圖書館採購圖書標準

二十五年九月公布

各縣市普通圖書館採購圖書，應以左列各項爲標準

1. 總理遺教及關於黨義讀物；
2. 國防常識；
3. 世界及本國歷史地理書籍之通俗者；
4. 國民政治、外交常識；
5. 國民法律常識；
6. 國民經濟常識；
7. 國民健康及衛生常識；
8. 教養兒童常識；
9. 科學（純理科學如解釋天文現象破除迷信思想之類，常識——應用科學如有無線電原理淺釋及利用方法之類）
10. 新興工業常識；
11. 農業及農產副業常識；
12. 關於商業道德商業組織及貿易方法之常識；
13. 關於交通運輸常識；
14. 關於合作常識；
15. 關於民族道德及民族精神讀物；
16. 民族文學及詩詞；

17. 民族英雄賢哲故事及本地風土紀事；
18. 衛生、軍事、工業、農業、商業、各種雜誌圖表；
19. 各種統計報告；
20. 國內各種重要日報雜誌；
21. 介紹正當娛樂方法及有益遊戲之書籍；
22. 各種通用字彙字典辭書；

四川省各縣市社會教育機關工作人員作

息時間標準

二十五年九月公布

- 一、各縣市社會教育機關（如民衆教育館、圖書館、閱報室、體育場、民衆識字處、民衆茶園、或民衆學校等）工作人員作息時間，應遵照本標準辦理。
- 二、各縣市社教機關，應就辦理事務情形，并詳審當地多數民衆職業狀況，分季規定每日啓閉時間。
- 三、各社教機關人員，須依各該機關每日啓閉時間，按時作息，不得遲到早退。
- 四、各社教機關休假，應遵部頒定辦理：
 1. 星期日及紀念日不放假，一律於次日補放；
 2. 新年不放假，於一月四日至六日補放。

- 五、各社教機關任嚴寒及酷暑時，得以三分之一職員更番休息，其日期：冬季自冬至起立春止，夏季自夏至起至立秋止。
- 六、各社教機關休假日，如臨時發生關於社教重要事件，亟須辦理時，仍應照常工作，并移於次日休假一日。
- 七、關於民衆教育館書報閱覽部份，除法定休息日期照常開放外，並部分於每日下午五時以後九時以前，仍應開放。於普通圖書閱覽部份，得斟酌地方情形辦理。

令即填報前發之廿四年度社會教育調查

表，一覽表，及統計表。

廿五年教字第30585號

查本府二十五年教字第一三三七六號訓令轉發廿四年度社會教育調查表，一覽表及統計表（一）表（二）各三份，飭即遵限填報在案。迄今尚有少數縣市未據遵報，殊屬玩忽，合再令仰該府即便遵照前頒表式，於文到五日內，據實填報，以憑彙轉，毋得延誤爲要。此令。

中華民國二十五年十一月

日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

義務教育

令知凡小學區內人民分擔義務小學經費
在呈請時財廳應予准行教廳并得酌予
獎勵

二十五年教字第1865號

教育廳案呈六月二十四日奉教育部二十五年發義壹1第八
六三十七號訓令

「案奉 行政院本年六月六日第二〇二一號指令本部
會同財政部呈為呈請通令各省市凡小學區內人民分擔義務
小學經費在呈請時財政廳應予准行教廳予以獎勵由令開
「呈悉應予照辦已通飭各省市政府轉飭遵照矣仰即知照等
因奉此查此案本部以迭據在京各省教育廳長面陳即經會同
財政部於本年五月三十日第三〇九七號會呈 行政院內開
案查義務教育經費應以地方負擔為原則業經規定於義務教
育實施辦法大綱中地方籌集義務教育經費應由本部等會擬
各省縣市籌集義務教育經費實行辦法大綱呈奉鈞院備案並
通令各省市政府遵照在案惟此次迭據在京各省教育廳長
而陳各省縣市依照籌集義務教育經費辦法大綱 五條第五

四川教育重要法令 義務教育

款所列人民自動公議依法呈准分擔之捐款」等規定籌集經
費在呈請財政廳核准備案時往往亦遭駁斥故地方自籌義務
教育經費至感困難查人民自動集議分擔教育捐款自與苛捐
雜稅不同政府宜予獎勵以利地方教育又據陳稱辦理義務教
育如由各小學區區內人民按各戶富力分別勸募或分擔以充
辦理短期小學經費尤為輕而易舉查所呈亦屬切要為鼓勵
導地方人民協助推行義務教育起見擬懇鈞院通令各省政府
飭令財政教育兩廳（一）凡地方人民公議自願分擔義務教育
經費（二）凡地方教育行政機關規定於各小學區內按各戶富
力勸募或分擔義務教育經費在呈請核定時財政廳應予查核
准行教育廳並得視其情形酌予獎勵事關義務教育之推行理
合備文會呈仰祈鑒核通令施行實為公便」奉令前因合行令
仰知照並飭屬一體知照」
此令

中華民國二十五年十月 日

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令知短期小學課本暨教學法等承領辦法

二十五年教字第2937一號

查一年制短期小學課本暨教學法第一第二兩冊及算術教學

法上冊，公民訓練標準，課間操教材等，業經本府先後訂購發領，茲復將課本暨教學法第三第四兩冊，及算術教學法下冊，與商務印書館訂立合同由該館上海總館逕寄各區專員公署轉發，并釘明郵寄課本及教學法第四冊時，須由該總館將交郵日期書籍包數，冊數，通知收件機關以便照數點收在案除分令外，合亟令仰該縣府即便逕向該區專署承領，並將到數目報查。

此令。

中華民國二十五年十月 日

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令發國語推行委員會開列推行注音符號

應注意各點

二十五年教字第二九〇五七號

教育廳案呈奉

教育部二十五年發注壹，第一四四九九號訓令開：

「據國語推行委員會呈送第十次常會議決案，請核辦等情，當就原呈各案，詳予審核，經本部核定應予採行者，計有左列各款：

一、各省市教育廳局應飭所屬短期小學教員及民衆學校

教員訓練班，加入注音符號一門，其未習者，更須訓練至相當程度，方可取得該項教員資格。

二、各省市教育廳局自民國二十五年度起，對於各級師範生不熟習注音符號者應不准其畢業。

三、視察各地短期義務教育及民衆教育專員，及各省市教育廳局督學等，應切實考核注音漢字之教學情況，并為指導改進，分別獎懲。

四、訓練注音師資，只須以字旁所注音符之讀法，拼法不誤為限度。

五、訓練注音師資，只須對於字旁注音符號，拼讀無誤，不必悉依國音。

查右列第一、第二兩款，係為督促小學及民衆學校教師並師範生加緊研習注音符號起見，應由該廳分行所屬師範學校，暨短期小學及民衆學校教員訓練班，切實遵照辦理。

右列第三款，係為致核注音漢字之教學成績起見，應由該廳令行督學及視察短期義務教員校專員遵照辦理。

右列第四第五兩款，係規定注音教學之主旨及方法，應由該廳令行所屬師範學校暨短期小學及民衆學校教員訓練班，並各督學各指導員知照。

除分令外，合行抄發，上述各款之原案，令仰遵照。
此令。

等因，附奉抄發國語推行委員會關於第一、第二、第三、第四、第五各款原提案到府，除分令外，合亟抄發原件，令仰該府轉飭所屬各督學各指導員各師範學校各短期小學一體遵照此令。

抄發國語推行委員會第一、第二、第三、第四、第五各款原提案一份。

中華民國二十五年十月 日

主席 劉湘

教育長 蔣志澄

抄原案

一、各省市教育廳局應飭所屬短期小學教員及民衆學校教員訓練班加入注音符號一門，其未習者更須訓練至相當程度方可取得該項教員資格案（第一款原案）

【說明】查各地短小教員及民衆教員訓練班，往往僅講演注音符號教學法一次，并不問其已習未習或並此項講演而無之則其視注音漢字課本中之注音爲贅疣亦何足怪，故特申此令，促其注意。

二、各省市教育廳局自民國二十五年度起對於各級師範生不熟習注

音符號者應不准其畢業案（第二款原案）

【說明】目前短期義務教及民衆關係至鉅，急起直追，尙虞不及，師範學校課程正式規定「注音符號」，似當在初年級教授，若高年級不令補授，則明年畢業之各地師範生，仍將有不具教學注音符號之技能者，爲切實施行，部定之促進注音符號推行辦法第六條計，本案擬請各省市教育廳局切實遵行。

三、視察各地短期義務教育及民衆教育專員及各省市教育廳局督學等應切實考核注音漢字之教學情況並爲指導改進分別獎懲案（第三款原案）

【說明】查前國語統一籌備委員會於民國二十三年議決呈部兩案：一爲「請教育部令飭各省市縣教育廳局廣行國語教育案」；一爲「請教育部實行視察國語教育辦法以資督勵案」。後案辦法即爲「定期分區視察後報告結果，共同審查決定各地各校成績優劣，及應行興革情形，呈部核辦……並宜頒定獎懲條例，將國語教育列爲各地教育廳局及民衆教育館負責人員之考成。」可資參考。惟當時所謂「國語教育」係廣義的，現在推行注音漢字，只須考核其對於字旁之注音符號能否辨識，辨識是否有誤，事更較簡，督責自易。

四、訓練注音師資只須以字旁所注音符之讀法辨法不誤爲限度，至

注音符號右上方之聲調點號，儘可各按本地對於該漢字之自然的聲調教學，不必一律依照國音標準的聲調學案（第四款原案）。

【說明】謹按民國十九年國民政府訓令中云：「其聲類之平仄，義類之同異，仍皆由漢文負其分別之責。」此次鑄造注音符號字模，所以不廢除右上方之聲調點號者，即因既以輔助識字為主，則對於拼音相同之諸漢字，有此識別，更便認識也；又所以全照標準的聲調者，則因除一部分入聲字外，某字應屬某聲，北平與各地，各地與各地，向來大都一致也。故此項師資僅可為極簡易之訓練，即不必理會右上方之聲調點號，但照本地對此漢字之自然的聲調讀之，其聲調之系統類別，自能與注音漢字所標者大體一致。此即各地不識字之民乘語言中，亦為不學而能者。向來教育界以為注音符號專為統一國語而設，而注音漢字音標聲調，以為非依純粹之北平聲調讀之不可，實為一種誤會，此宜特加聲明。

五、訓練注音師資只須對於字旁注音符號拼讀無誤，不必悉依國音，惟國音仍固定於右旁，兒童民衆，自能自由拼讀，足示全民族語言統一之路案。（第五款原案）

【說明】謹按民國十九年七月 部定各省市縣推行注音符號辦法第五條，「各省市縣教育廳局，在接到指導員的方音調查

報告後，依次疊轉呈請上級教育行政機關及教育部國語統一籌備委員會覆審；一面根據報告材料，編輯方音注音符號傳習小冊，及注音符號本地同音常用字彙，用本地話解釋，以利推行。又第十九條「凡加注音符號之字，應當在字的右旁注國音；在可能範圍內，並在左旁注方音。」又第二十一條「凡中央及各省所發佈加國音注音符號於文字右旁的一切文告讀物，各市縣於翻印披讀時，都得加方音注音符號於左旁。」是注音漢字得於左旁兼注方音，而注音符號兼得利用以爲拼切各地方音之工具，早經明令規定公布。蓋民衆之識字教育乃以讀書報，求知識爲主，其在各地農村，本無強習國音之必要，而注音漢字之注定國音者，一則以示全民族語言統一之路；二則因本會歷年調查方音之結果，知同一漢字尙多有讀音語音之分，漢字之讀音，在全國各地實爲大同小異，故左旁兼注方音之字，必其讀法與右旁國音大異者實際上必不甚多，則大多數讀音與國音相近之字，即可依照右旁固定之國音讀之，無須另行拼注也，如此辦法，方爲簡易。至十九年部定辦法第五條，本會現正擬製全國方音注音符號總表訓練師資，只須使能運用四十個注音符號之拼法，則該地方音符號如有爲此四十個注意符號所未備者，自能按此總表以求之。

令尚未成立義務教育委員會各縣市統限
於本年十二月底以前成立

二十五年教字第31726號

查各縣市應成立義務教育委員會協助政府辦理義務教育事宜，會經本府於二十四年教字第二零七零號訓令頒發各縣市義務教育委員會組織規程，飭即遵辦在案。所有尚未成立義務教育委員會各縣市應統限於本年十二月底以前一律成立，並將委員資歷表報查。勿得再事延誤。除分令外，合行仰該遵照。

此令。

中華民國二十五年十一月

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

令知承領短期小學課本及教學法

二十五年教字第30933號

查二十四年度一年制短期小學課本及教學法第一、二、三、四冊，算術教學法上下冊，公民訓練標準及課間操教材等，業經先後購發。茲復由本府教育廳與上海北新書局約購本年度短小課本第一、二、三、四冊各三十萬本，每本書價二分三釐，由滬至渝運費七厘，教學法等書價比照折扣。并訂明除邊遠縣局由滬郵寄外，其餘課本，於立約後分三十五日四日四十五日三期專運到該書局重慶分店及重

四川教育重要法令 義務教育

慶以下航船停泊縣份逾期處以罰金，各在卷。查該本年度應領一年制短期小學課本

部，教學法

份。

係由該書局運存重慶分店約於十一月廿五全數運到應由該縣政府定於十二月十五日前到達。應由該府自行運取或呈由該區專員公署彙運。在滬照數運寄。除分令并轉知該書局外，合行仰該府遵照承領，并將收到日期及數目呈報查考。要此令。

中華民國二十五年十一月

主席 劉湘

教育廳長 蔣志澄

通令嚴禁裁改普通小學為短期小學及以

私塾抵充短期小學

二十五年教字第31723號

查實施義務教育於辦理短期小學外，並應推廣初級小學，充實原有學級之學額，改良私塾，及試行巡迴教學等，以期標準兼治，曾經部章規定有案。乃查本省各縣市年來有因遵辦短期小學，裁併普通小學或竟改普通小學為短期小學者，及以私塾權充短期小學，希圖足數者，殊違推行義務教育宗旨，而應嚴禁。除增設短期小學推廣初級小學改良私塾及試設巡迴教員等載在本年度義務教育實施計劃另案飭遵外，嗣後各縣市如有擅行裁改普通小學為短期小學或以私塾抵

充者，一經查實，定將負責人員，按級議處，并停發其應領義務補助經費。合行仰轉飭所屬遵照！

此令。

中華民國二十五年十一月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

通令本年度短期小學應比照上年度規定
所數增加二分之一

二十五年教字第3057號

查本省二十五年義務教育實施計劃，業經本府制定公佈，依照是項計劃規定，各縣市本年度一年制短期小學應比照上年度規定所數增加二分之一。即本年度一等縣應辦一年制短期小學三十所，二等縣二十七所，三等縣二十二至二十三所。成渝兩市各辦三十所。靖化設治公署及金湯設治局均照三等縣辦理。每所經費仍定年支二百元，并已于審核各縣市二十五年地方經費預算案內照數列入。其特感困難縣份，未能照數列支者，應將所領

中央與本省義務教育補助費妥善規劃，籌辦足額。或遵照中央頒發各省市籌集義務教育經費辦法大綱規定，妥擬籌集辦法呈候核辦。本府本年度考核地方行政人員成績，並以義務教育推行盡利與否作為重要標準之一。各縣市政府無論有何困難，均應設法，籌辦齊全。

不得敷衍塞責，致干查究。除分令外，合亟令仰該府遵照辦理，并將辦理情形及本年度一年制短期小學概況調查表依式造報查核為要。

此令。

中華民國二十五年十一月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

令尚未劃分小學區設置區教育委員各縣

市限於本年十二月底以前辦竣報核

二十五年教字第31721號

查各縣市推行義務教育及社會教育，應酌劃小學區，設置區教育委員，應并將劃分學區情形及教育委員資歷呈報察核。曾經本府於二十四年教字第一八七八號訓令頒發四川省各縣市教育委員規程，飭即遵辦在案。所有尚未遵令辦理各縣市應限於本年十二月底以前一律將學區劃定設置教育委員，並將劃分學區情形及教育委員資歷報核，勿得延誤。除分令外，合亟令仰該縣遵照辦理。

此令。

中華民國二十五年十一月

主席 劉湘
教育廳長 蔣志澄

日

本省教育要聞

教育廳職員試行「工間操」

省府教育廳爲鍛鍊職員之體格，以增加行政效率起見，曾組織籃球、排球、網球、太極拳等項運動，規定時間，分組練習。自十月起又試行「工間操」二十分鐘，時間暫定午前十時五十分至十一時十分，全體職員分編兩隊，練習各種柔軟體操及行進步法。其有不能參加者，則仍照常辦公。

教廳會同川大辦理小學教育通訊

省府教育廳前奉教育部令指定優良師範或實驗小學舉辦小學教育通訊處，利用通信方法，輔助四川省內各縣市地方小學教員之實際工作，藉以增進小學教育之效率，除已指定省立成都實驗小學辦理外，近又接准國立四川大學函送文學院附設小學教育通訊研究處簡章要則及登記表，已令發省聯立師範學校暨省立小學知照，并函覆川大，請將每期通訊人員函達備查。

本省教育要聞

童軍幹訓班舉行露營演習

中國童子軍四川省理事會籌備處主辦之童子軍幹部訓練班，由蔣志澄爲正主任，曾擴時康爲副主任，李徵梧爲教育長，楊政和爲大隊長，計一個大隊，統轄三個區隊，第一二區隊男政學員共一百名，第三區隊女性學員共卅名，均係高中畢業性生，及調訓保送經過嚴格考試取錄者，在石子門內，前參謀學政訓處地點受訓，規定三個月（十二週）時間完訓，刻已訓練九週，該班集合全體學員一百三十名，假外北昭覺寺，舉行露營演習，十一月十二日，自班部出發，赴目的地紮營住宿，連營演習各科，異常奮勇，原訂十六日拔營回部，因尚未完課，自日特延至十八日返班，復於十五日午正治備野餐，東邀各報社，派員蒞營聚餐，記者準時參加，爰就見聞所及述其情形如次：

布置概況 童軍幹訓班野營，以昭覺寺第一橋「龍眼橋」爲最前線，用枯樹枝紮成「四川童軍幹班營地」數字，上懸黨國旗，及智仁勇

軍徽，旁列「養天地正氣」法古今完人」聯語，營門背面題額云：臥薪嘗胆，兩旁書標語：「領土未復」、「國民之恥」，足使人觸目警心，過橋經一廣場，左臨時樹置國旗，旗竿係用童軍棍八根接成頗具巧思，入昭覺寺山門，爲第二道營門，額題「準備」二字，聯爲「收復失地」、「復興民族」，所用嵌紫材料，多就地採集，木竹草製成，別饒風趣，四道營門以內，沿松林兩營，直達四天王殿，羅列營幕，氣象嚴肅，童幹班臨時就三個隊分爲十四小隊，每隊隊名，均以歷史上民族英雄爲代表，每一營幕，能一隊學員住宿，帳幕前，用野草草果，嵌成與代表該隊名人有關之警語，如文天祥隊云：正氣常存，陶侃隊云：分陰是惜，此種部署，極爲深刻，營幕左側方，沿牆置炊事處十四所，清潔整齊，完備，不啻爲十四個模範餐，松林中央八角亭爲教育長辦事處，則有總務、醫務及各教官帳幕，均在亭之附近。

演習經過 十一月十二日，童軍班幹訓班各學員，全着武裝攜帶實業工作器具，通訊旗等。由后子門整隊出發，分自行車隊，步隊，運輸隊，出北門，經驢馬橋，到達露營地點昭覺寺，當即分頭工作，午後全體動員構築大營門及各道營門工程，并在各樹門分貼警惕標語，十三日，在第二道營門外，搭瞭望台兩所，高五丈許，能容十餘人，各校參觀學生，雖見其險峻異常，但以佈置安全，均樂於攀登，台上設置白色風向標，高入雲際，在驢馬橋外，即可望見，又爲警戒安全計，在營外五

十米處，構築排陣地，有輕重機槍掩護各散兵坑，并築交通壕，連成一氣，十四日，演習戰地救護，地形測繪，旋製成五百分之一之露營平面圖一張，極爲精確，晚間演習緊急集合，先由各教官，潛令一中隊，開赴驢馬橋，担任總襲，至夜中十二時，突放空包槍，向露營襲擊，營內留兩中隊，及蔭唐中學童軍一隊，臨時編成兩連，担任防禦，事前，防守各學員，并不知有偽襲情形，午夜，奉令抵禦，異常沉着，至一時許，演習完畢，李教育長，楊大隊長，對各學員，勗勉有加，十五日早餐後，以二十分時間，造成平橋，細橋各一座，十時，舉行紀念週，由該班主任蔣志澄，廳長訓話，略謂：各學員於露營演習，既有認識與經驗，希望繼續努力，完成復興民族之任務云，昨到會參觀人員，有各學校童軍及學生三千餘人，機關法團，暨各界人士，共千餘人，頗極一之盛，十二時野餐，每一小隊，製菜一肴，色色精美，得未曾有，蔣志澄廳長，攜眷參觀，極爲贊許，童軍幹訓班，此次露營，一切勞作運輸，凡取水煮飯，純由各小隊自動，復演習各種課程，各學員興趣異常濃厚，十六、十七兩日，繼續演習追蹤戰鬥，看護治療，水準測量等科，成績均佳，十六晚，各學員冒雨安設警戒，遠至大營門外，虎溪橋畔，徹夜守衛，精神不懈，十七日，自午後五時，舉行營火大會，此會意義有三：（一）將露營所遺枯枝敗葉，收拾淨盡，俾拔營以後，不留絲毫痕跡；（二）象徵中華民族前途光明境界，引起一般愛國情形；（三）藉此機會，與鄉居同胞聯絡歡聚，開會程序八項，

遊藝節目三十三項，首為全體合唱光明歌，其次為國技、滑稽舞、評書、平劇、川劇、東北大戲、昆曲、魔術、樂器等，由各學員各小隊分別担任，末為全體合唱野火歌，屆時，火鉅熊熊，照徹四野，景况非常熱烈，是日黃昏時，外北鄉民扶老攜幼，前往營地觀光者，絡繹於途，童幹班嗣於十八日黎明時拔營返班，統計十二日至十七日一週以內，參觀露營之機關學校有行營駐紮辦事處、省政府、中央軍分校、督辦署、四川大學、四川省黨部、各中小學校等，一百二十餘處，共一萬餘人，對於露營印象均佳，茲誌童幹班第三區隊學員撰擬『舉行營火會之意義』一文，如次，頗足表現該班之工作精神，文云：

我們這次的露營，是在野外來，多接收自然界的給予，動物的生活，植物的繁榮，地質的積層，天空的星象，山脈河流的來源去路，隨處都是我們的材料，隨處對我們都有相當的教訓，尤其在軍事上，為了攻防我們的實施，構築陣地並添設障礙物，觀察部等，測繪地形，搭建瞭望台，衛兵動務，就是我們野外的重要課目，在童軍教育上，辦職方位，探鐘，追蹤，搭橋，生火，救護，炊事，洗滌，搭帳幕，掘水溝，築交通路，掘灶等，一切日常生活之種種，均自動的，確切的有秩序的做到了。

今天已是我們童幹班露營的最後一日，明（十八日）晨早就要離開這野外回到城市了，在這離開滿有生趣的郊外的前夜我們為了要有一種真實意義的具體表示，所以特地舉行一個盛大的營火

會，「我們受了童軍訓練的同志們，是肩負復興民族責任的，本着這重大的責任最先應將上古的民族精神恢復起來，所以先民的穴居野營，為了生存，自動的備取食物，與惡蛇猛獸戰，晝夜的集團防衛，他們戰勝自然的精神，完全貫注在我們露營的活動中，但那晝夜不息的勞動後，先民也想到有恢復疲勞，愉快精神的必要，各個人採集了不的乾樹枯枝，大家團聚一處，舉起極大的火，來圍着那一團火，火光跳明的火看唱着，一方面是愉快精神，一方面也要振刷精神，壯胆氣，嚇野獸，減少防禦的恐懼，這風俗現今還保留在半開化的阿非利亞洲的土人當中，現在童子軍舉行營火也是模倣先民的，在我們這次露營的營火會之意義可不是這樣單純的，為愉快取樂嗎？失地未收復，縱容抗敵戰士暨同胞們在冰天雪地槍林彈雨中，堅苦撐拒着，我們豈能毫無心肝其樂過着，為恢復疲勞嗎？國事如斯，革命領袖，黨國要人，夜以繼日的計劃着應付這非常時期，我們五六天的操作算什麼，為了恐嚇猛獸，拒禦匪人，那更不是這盆地的成都，清平的現在所需要的了，父老兄弟姊妹們，須知我們的營永象徵我國家民族的光明，牠不是這成都北郊一隅的火，東北的白山黑水，西北的漫漫沙漠，西南的高峯，東南的海隅，都是牠的來源地，牠照透了我們四萬萬五千萬同胞的心，牠照遍了縱橫數萬里的中華大地，牠消盡了一切的黑暗，牠團結了中華民族的精神，要使這最近的將來中華民國，如

我們這次營火會無老幼性別階級之分的緊在這光明大地團結起來，共同努力復興中華民族的工作。父老兄弟姊妹們，在營火會來慶祝我們中華民國前途光明，民族復興的榮榮，共同歡呼華民國萬歲，中華民族萬歲。

各校聘請教職員聘書上一律限用學名

省府以各學校聘請教職員，往往於聘書上填署被聘人之別號，與受聘人學校畢業證書上所用之學名不符，致受聘人遇有須繳驗實歷證件時，審核機關因證件之名號互殊，能予以承認，特規定此後聘請教職員，聘書上一律限用被聘人之學名，以資劃一，而便審核。刻已通令各中等以上學校，省立各小學，及各縣市政府轉飭所屬各校遵照。

各縣教經審核情形

各縣市二十五年年度經費預算，已呈到省府者，關於教育部份，均交教育廳審核，截至十一月十一日止，計共一百一十三縣，均已審核完竣，餘俟寄到，再行送交繼續審核。

五屆會考成績核發完畢

五屆會考成績因會考科目與非會考科目一併列表發布，多須查卷校對，又為免除錯誤，先繕草冊，次造底冊，後乃修正為清冊，寫一

度轉冊，作一度核算，是以手續較繁，共計參加會考者計二百二十八校，及絕少數補試生。經省府教廳均於十一月中核發完畢。

李登輝先生來川蒞遊

上海復旦大學校長李登輝博士，於十一月中抵蓉蒞遊，省會各界，均有熱烈之歡迎，留蓉復旦校友，於十五日午後一時，假東勝街沙利文舉行公議，并請各機關長官及學校文化團體各報社主幹人員作陪，是日到者，除李博士外，共到有省府委員甘典夔成都市長鍾體乾，省會公安局長范崇實，建廳主任秘書長何迺仁，財廳主任秘書席新齋，禁煙局長李純武，華西大學校長張凌高，四川大學秘書長孟壽椿，及新聞界王白與，劉啓明，易秋潭，蔣子君，黃積芝，與該會同學蔣志澄，顏伯華，湯允敷，周崇高，鍾行素，馮志翔，等賓主六十餘人，攝影即入座，首先即唱復旦校歌，隨由同學會代表蔣志澄致歡迎詞，蔣氏略謂「我們離別校長，有的已二十多年，今天能萬里重逢，真是非常高興，不過我們在校時受校長的教訓，所以現在才有在社會立足的可能，我們更希望校長今天有更好與更多的指示和教訓」云云。

蔣廳長致詞畢，李校長即向各同學致詞，大意略謂「復旦自創立及今已三十五年，現在學生已遍海內，校務一天一天的發展起來，溯其所致之由，乃由於復旦同學有三種的精神，此三種特殊的精神即：一、合作精神復旦的師生自來能够合作，任何事情都能上下聯

格，以故三十餘年來，相互淬勵，未稍懈怠，致有今日之成績。二、服務精神。如國內歷次愛國運動，莫不有復旦參加，而亦莫不由復旦領導起來，如過去五四運動，即首先就由復旦發動，又如一二八之役，復旦參加前綫的義勇軍有六百多人，餘如軍事訓練之創始，復旦亦居其先，復旦的服務，是不計成敗的，所以我可以說，復旦是一個革命的學校，因之現在的黨國名流，如于右任、邵力子、葉楚傖、程天放等，均出自復旦，而且對國家民族均有很大貢獻，也就是這種服務精神所收得來的效果，現在約翰大學出了三個大使，而復旦也有三個大使，一為駐德大使程天放，荷蘭公使金問泗，比國公使朱鶴翔，此外如現任院長者，有監察院長于右任，現任省主席者，有陝西省主席邵力子，現任廳長者，則如在座之蔣廳長志澄，及余井塘、徐青甫、許紹述等，其他中央委員如甘肅甫等多人，三、犧牲精神，此在每次參加愛國運動中，復旦學生，總是不顧一切勇往直前，即可知之，這三種精神，就是我們復旦發達的因素，所以我們能够由赤手空拳，慘淡建樹起來，現在在各地復旦大中學受課學生每年平均約有三千多人，無疑的，已是南方有數的一私立大學了。

訓詞既畢，李氏繼述遊川目的謂：本人此來，一則以川省風景秀麗，頗欲假辦學之餘年，作一度暢快之遊歷，其次則以復旦同學廣佈各地者，為數至夥，我等夙昔相處，情同父子，而今闊別多年，自不始有

倚闥之念，故此來得以藉一機會，相與團敘，更次則希望我散處各地之復旦同學，能隨時與母校取密切之聯絡，并與各盡能力，隨時予母校以贊助，今日得見諸位同學在此歡敘，而且各個人均能本其學力為社會服務，本人實深愉快，頃除略陳余所欲言外，并對今日各同學之熱忱，表示深切之感謝云，李氏辭畢，即由鍾市長、張校長、范局長，及王總編輯，相繼致詞，均對李氏表示欽慕之意，至三時賓主始盡歡而散，至於李氏遊覽日程，為十五日（星期日）午前八時半遊少城公園，午後一鐘同學會公宴（沙利文）三鐘半青年會講演，五鐘王主任宴請，十六日（星期一）午前九至十一時拜客，十一至十二時四川大學講演，十二時任校長招待午餐（小酒家）午後一鐘半休息，六鐘應青年會宴，十七日（星期二）午前赴近郊遊覽，至參觀華西大學及廣播電台，正午陳主任維新宴請，下午個別接見同學談話并贈旗，十八日（星期三）午前遊望江樓並參觀川大農場，午後繼續個別接見同學談話并贈旗，晚川大教授宴請，十九日（星期四）遊北門文殊院，昭覺寺，及新都寶光寺，桂湖等名勝地，二十日（星期五）遊灌縣都江堰，二郎廟，及青城等名勝地，二十一日（星期六）由青城轉蓉，二十二日（星期日）華西大學講演，嗣至渝又作數次演講，至十二月十八日由渝返申云。

蔣廳長對藝專校之演講

十一月十六日晨，蔣廳長赴后子門藝術專科學校演講，該校全體教職員學生精神皆極振奮，行禮如儀，首由校長陳精業對該校情形作簡略報告後，蔣廳長即開始講演，蔣氏首述及學生時代應有軍人思想和修養問題，次謂現在一般社會，缺乏藝術精神的表現，好的音樂，也未嘗產生得有，這是吾人常常感到的缺乏而需要的東西，現在我所希望的我們要有好的音樂，陶冶一般人士的性靈，使充實其設備，同時希望能夠將社會上種種黑暗污濁的心靈，通過的被這音樂的聲音，滌除得乾乾淨淨，希望從事於研究繪畫，音樂的人，總不要以研究藝術為秘有，我們應該想怎樣去貢獻社會，貢獻國家，到了將來總動員的時候，要怎樣的去抗敵殺賊，要怎樣的去刺激一般民衆，這樣，才不愧音樂藝術的人，次述將來決意為音樂系籌設經費，對於學校立案是無問題，希望辦事人勿灰心，尤希望大家不畏難云。

本省義教委會聘定常委指派各組幹事

四川省義務教育委員會依照組織規程第四條之規定，函聘柴有恒為常務委員兼總務組主任，鄧只瀛為常務委員兼設計組主任，王伯與為常務委員兼考核組主任，并就教廳職員中分派股長丁澤鐘，羅崇雅，為總務組幹事，股長蔣夢鶴，蕭教安，為設計組幹事，股長張豁然，統計員趙孚，為考核組幹事。

省府教廳督學出發視察

省府教育廳督學本期視察各縣市教育，業經指定視察分類及視察區域，並提示視察各類教育應注意之問題，分類視察計江東之視察中學教育，劉景光視察師範教育及小學教育，黃德毅視察義務教育及識字教育，黃綱視察教育行政及教育經費，孔慶成視察職業教育及職業補習教育，陸殿興視察一般民衆教育及特種教育，邊民教育，分區視察計江東之視察五、六、七、三區，（樂山、宜賓、江安、屏山、瀘縣）劉景光視察一、十二、十六、三區，（綿陽、綿竹、安縣、德陽、梓潼）黃德毅視察四、十七、十八、三區，（彭山、眉山、青神、丹陵、夾江）黃綱視察十一、十二、十四、三區，（樂至、安岳、潼南、遂寧、蓬溪）孔慶成視察二、三、八、三區，（永川、榮昌、隆昌、內江、資中）陸殿興視察九、十、十二、三區，（萬縣、雲陽、奉節、巫山、巫溪）均定於於日內出發，並令上述本期應行視察之各區縣市，如遇地方不靖，務須妥為保護，各督學即於十一月二十日出發，分赴各縣視察云。

省立教育學院決定增設兩學系

此間省立教育學院，係前鄉村建設學院改組，僅設鄉村教育，農事教育兩系，高顯鑑院長，現為完備組織應實際需要，暨造就各種技術人材起見，以該院學系，實有增設之必要，就四川情形而論，行政教育與家庭工業兩系，均應積極增設，其目的行政教育系，則在督學，中小學師資之訓練，家庭工業系，則在增加婦女之各種工能，與生產技

術，此外農事教育系，因意義狹小，僅限於農仍教育，亦應改為生產教育系，共成四系，現正草擬計劃，即將呈省府轉咨教育部備案，以便根據實施，又高氏以該院實驗區，與北碚實驗區，性質相同，確有聯絡之必要，日前曾由該院實驗部主任湯茂如先生，與盧作孚廳長，一度商談，盧廳長甚為同意，高湯兩氏，經赴北碚參觀，返渝再商合作辦法，至湯氏原定今返山東處理未完事件之議，暫當作罷。

省府定期舉行全省小學教員試驗檢定

四川省政府為整飭小學師資起見，將本省上年度申請無試驗檢定小學教員一萬零七百餘證件，審核完竣，製發各縣市合格人員名冊，令飭具領合格證書，至試驗檢定登記期限，早已屆滿，計到五十九縣二市，共七千七百餘人，并由小學教員檢定委員會，加緊審查，陸續公布，茲省府已定於二十六年二月二十二日起至二十四日止，劃定成都、資中、重慶、樂山、宜賓、瀘縣、涪陵、萬縣、大竹、南充、遂寧、綿陽等區，分別舉行試驗，所有試驗檢定考試辦法，及分區情形，經教廳案呈省府核准公布如下：

第一條 本辦法依據 部頒小學教員檢定暫行規程第八條訂定之

第二條 試驗檢定訂於二十六年二月二十二日起至二十四日止

舉行考試

本省教育要聞

第三條 經本府試驗檢定審查合格人員應於奉到各該縣市政府通告後三日內馳赴各該縣市政府完具受試前應具手續

第四條 受試人受試前應完具之手續如左

一 填寫擬考種類

二 登記時未繳呈最近二寸半身像片三張者應補繳

第五條 各縣市政府應於受試人完具前條手續後彙冊送達四川省

小學教員檢定委員會各該區辦事處并報本府備查

第六條 試驗檢定分三類

一 小學級任教員

二 初級小學級任教員

三 專科教員

第七條 試驗科目

一 小學級任教員 公民國語算術自然衛生歷史地理

教育概論小學教學法

二 初小級任教員 科目與上同惟取錄標準較低

三 專科教員 除請求試驗之某種專科（如音樂體育美術勞作等）須試驗外并試驗教育概論及受試科目之教學法

與考各員除筆試外均須參加口試

第八條 試驗檢定考試除邊遠縣就原有縣舉行外餘均分區舉行
考試地點分區另表開列

第九條 受試人員應於考期前齊集各該縣市考試地點向四川省
小學教員檢定委員會各該區辦事處報到領取與考證聽
候考試

第十條 本辦法自公布後施行并咨教育部備案

四川省二十五年年度參加小學教員試驗檢 定縣市名稱及分區考試地點表

縣市別	考試地點	區別	縣市別	考試地點	區別
成都市	成都	成都區	石柱	涪陵	涪陵區
華陽	成都	成都區	酆都	涪陵	涪陵區
新都	成都	成都區	開縣	萬縣	萬縣區
郫縣	成都	成都區	開江	萬縣	萬縣區
雙流	成都	成都區	雲陽	萬縣	萬縣區
崇寧	成都	成都區	忠縣	萬縣	萬縣區
廣漢	成都	成都區	大竹	大竹	大竹區
什邡	成都	成都區	渠縣	大竹	大竹區
簡陽	成都	成都區	鄰水	大竹	大竹區
資中	資中	資中區	南充	南充	南充區
			合川	重慶	重慶區
			巴縣	重慶	重慶區
			永川	重慶	重慶區
			重慶市	重慶	重慶區
			榮縣	資中	資中區
			內江	資中	資中區
			璧山	重慶	重慶區
			銅梁	重慶	重慶區
			長壽	重慶	重慶區
			眉山	樂山	樂山區
			夾江	樂山	樂山區
			犍爲	樂山	樂山區
			宜賓	宜賓	宜賓區
			南溪	宜賓	宜賓區
			慶符	宜賓	宜賓區
			瀘縣	瀘縣	瀘縣區
			合江	瀘縣	瀘縣區
			岳池	南充	南充區
			蓬安	南充	南充區
			西充	南充	南充區
			武勝	南充	南充區
			遂寧	遂寧	遂寧區
			蓬溪	遂寧	遂寧區
			樂至	遂寧	遂寧區
			鹽亭	遂寧	遂寧區
			綿竹	綿陽	綿陽區
			安岳	綿陽	綿陽區
			德陽	綿陽	綿陽區
			梓潼	綿陽	綿陽區
			羅江	綿陽	綿陽區
			中江	綿陽	綿陽區
			北川	綿陽	綿陽區
			馬邊	綿陽	綿陽區
			茂縣	綿陽	綿陽區
			閬中	閬中	閬中區
			巫溪	巫溪	巫溪區

清 陵 涪陵區 西 陽 西陽
南 川 涪陵 涪陵區

渝市軍訓學生舉行大檢閱

重慶市軍訓學生檢閱典禮，於十一月二十二日午前十時舉行，到高中以上學校十一單位，學生一千零二十人，由賀慶謀長主席，并致訓詞，李市長，胡校長等相繼演說，各校學生精神煥發，成績極佳，各校軍訓學生連絡通信處，同日成立，午後舉行同樂會，表演各種遊藝。

格外優待苗夷學生

教育部以苗夷同為邊疆民族，散佈區域，至為廣泛，其文化程度，較之蒙藏各族，尤為低落，在此推行邊疆教育之際，所有苗夷學生來中央及各省求學者，自宜格外優待，以示提倡，頃特令飭四川省府教育廳遵照凡有苗夷學生來省求學者，得比照二十四年修正公布之待遇蒙藏學生章程各條辦理，其保送機關，或冒充苗夷學生者，亦得依照該項章程第九第十兩條規定辦理，該廳奉令後，茲已轉飭各專署，各市縣政府，及各學校一體遵照辦理云。

蔣廳長傳見教育行政合格人員

四川省政府公務員資格審查委員會，審查十月份登記之教育行政人員，計合於縣市督學資格者有高讓等十九人，合於初級中學

校長資格者，有曾繼敏等九人，合於初級職業學校校長資格及委任職教育行政人員資格者，有陳正方，張體從各一人，總共三十人，數雖將廳長於十一月二十三日起，先就任成都者，分別定期傳見，藉以垂詢其學歷志願，以便遇有需用各該項人員之機會時，可備甄擇，簽請備府任用云。

省府教廳擬具邊教實施辦法

省政府教育廳，遵照教育部頒二十五年度推行蒙藏回苗教育計劃，已擬具四川省二十五年度邊民教育實施辦法及經費概算，除整理屏山縣原有簡易鄉村師範學校外，并擬於茂縣縣設省立簡易鄉村師範學校一所，訓練邊民教育師資，本年度并擬在昭覺，冕寧，寧南，鹽邊，鹽源，屏山，雷波，馬邊，峨邊，松潘，理番，懋功，茂縣，靖化，設治，公署及金湯設治局等十五縣署局，就夷民聚居之地，各辦普通小學一所，均從二十六年一月起開辦，每校第一學期暫招初級生一班至二班，每班學生定為五十名，又本年度擬購雷馬，屏峨，及松理懋，波各邊地，組織巡迴教育團，攜帶電影，幻燈，無線電收音機及各種圖表等，分赴各地，巡迴放映，隨時對當地民衆施以衛生教育，公民教育及生計教育，并舉行調查及其他社教事項，至本年度邊民教育經費，除由中央補助一萬五千元外，本省亦籌撥一萬五千元。

劃分本省為十八個學區

省府以本省幅員遼闊，交通困難，關於教育事宜，非劃分學區，不足以資規劃推行之便利。現本省分為十八個行政督察區，特暫依照是項區域，定為十八個學區，業已通令遵照。

咨請教部准予酌寬同等學力生比額

省府教育廳前據本省各中學同等學力生請願代表呈請參加會攷一案，除通令各中學此後招收同等學力生比額，應恪遵部章辦理外，并由教廳將原呈案呈省府咨請教育部將以前招收之同等學力生肄業已過相當時期者准予酌寬比額，以資救濟。

教廳職員舉行乒乓球比賽

省府教育廳廳長對職員體格鍛煉，極為重視，除利用公餘時間組織各種球隊，拳術分組練習，并試行工間操外，近於廳內舉行第一屆乒乓球比賽，計參加者共三十二人，採雙淘汰制，每日退公後依次比賽，賽於十月二十九日開始，至十一月二十四日午後始舉行決賽，結果第一名尹道莘君，第二名項文素女士。

籌設省立劍閣師範

本省政府以現值盡力推行義務教育之際，需要小學教員之數甚多，急須儲備大量師資，二十五年施政綱要已計劃先於十四

區及十六區設立省立劍閣師範，省立茂縣簡易師範各一所，第一區聯立簡易師範一所，并已指令第十四區專署，飭派該署主管教育科長負責籌備，省立劍閣師範，先行擬具計劃呈候核奪。

全省受無試驗檢定小學教師合格統計

四川省小學教員檢定委員會，自開始辦理小學教員檢定以來，呈報無試驗檢定者，計有二市，九十九縣，十省立小學，人數共為一萬零四百一十九人，審核結果，合於修正小學規程第六十二條者七百八十七人，合於檢定暫行規程第五條各款者二千九百七十七人，前經許可狀滿期，飭補驗資歷證件者五百六十六人，所繳資歷證件不齊及資格不合者六千零八十九人，總計全省無試驗檢定合格之小學教師僅四千三百三十人。

普及教育行政合格人員由教廳分別簽請

任用

本省第一屆普通考試教育行政及格人員，除第二名已由教廳簽請本省政府委任代理營山縣中校長外，其第一名曾仲成亦由教廳簽請以科員任用。中等羅駿文等十一名以學習員名義留廳服務，以三個月為學習期間，俟學習期滿，視其資歷及考試等級，學習成績等，分別以實職委用。

二十五年各縣市長教經費核定

款十九萬五千元，省府撥款二十萬元補助外，餘由各縣市長自籌，省府

省府以義務教育，迭奉中央命令積極推行，二十四年度全川共

審核各縣市長經費預算，其中一百一十一縣二市，義務經費已核定為四

開辦短期小學一五七五所，本年度省府計劃擬照二十四年度預計

十四萬零二百一十元，共各縣市長教經費核定數分別報告如左。

開辦短小所數增加三分之一，共計四一六所，所需經費除由中央撥

四川省政府核定各縣市長二十五年義務教育經費數

成都市	一〇,〇〇〇	重慶市	八,〇〇〇
-----	--------	-----	-------

第一區

溫江	二,九〇〇	成都	六,〇〇〇	華陽	六,〇〇〇
灌縣	二,〇〇〇	新津	二,〇〇〇	崇慶	四,四〇〇
新都	五,〇〇〇	郫縣	三,六〇〇	雙流	一,九六〇
彭縣	二,八八〇	新繁	二,九〇〇	崇寧	一,六五〇

第二區

資中	八,〇〇〇	資陽	四,〇〇〇	內江	六,〇〇〇
榮縣	六,〇〇〇	仁壽	六,〇〇〇	簡陽	一一,二四〇
威遠	五,四〇〇	井研	四,〇〇〇		

第三區

永川	三,七六〇	巴縣	八,〇〇〇	江北	六,〇〇〇
合川	一〇,二〇〇	榮昌	六,〇〇〇	基江	一,八〇〇
大足	三,〇〇〇	璧山	五,〇二〇	銅梁	三,六〇〇

第四區

眉山	三,〇〇〇	蒲江	二,〇〇〇	邛	二,七八〇
洪雅	三,四〇〇	夾江	三,〇〇〇	青神	三,〇〇〇
丹陵	一,五〇〇				

第五區

樂山	五,六〇〇	馬邊	三〇〇	犍爲	三,六〇〇
峨眉	三,四〇〇				

第六區

宜賓	五,〇〇〇	南溪	三,六〇〇	慶符	二,二三〇
江安	三,六〇〇	興文	七五〇	岷縣	一,二〇〇
高縣	三,〇〇〇	筠連	一,六〇〇	長寧	二,一六〇

第七區

瀘縣	六,〇〇〇	隆昌	五,六〇〇	富順	六,〇〇一
合江	三,二七三	納溪	三,〇〇〇	古宋	八一六

第八區

陵	四,〇〇〇	鄆都	五,四〇〇	南川	五,四八一
黔江	四五〇	秀山	二,七五〇	石柱	三,〇〇〇

第九區

高縣	一〇,〇〇〇	奉節	四,五〇〇	開縣	五,二〇〇
忠縣	五,五〇〇	巫山	三,六〇〇	巫溪	二,六四〇
雲陽	三,六〇〇				

第十區

大竹	六,〇〇〇	渠縣	六,〇〇〇	廣安	四,〇〇〇
梁山	四,〇〇〇	隣水	三,六〇〇	墊江	二,四〇〇
長壽	一,六六八				

第十一區

岳池	七,二〇〇	蓬安	四,〇〇〇	營山	三,〇〇〇
武勝	三,六〇〇	西充	三,〇〇〇	儀隴	四八〇

第十二區

遂寧	六,〇〇〇	安岳	四,八八〇	中江	四,〇〇〇
三台	五,〇〇〇	蓬溪	四,〇〇〇	樂至	三,六〇〇
射洪	三,〇〇〇	鹽亭	二,六二〇		

第十三區

綿陽	四,〇〇〇	綿竹	二,〇〇〇	廣漢	四,〇〇〇
安縣	一,八〇〇	德陽	二,七〇〇	什邡	三,六〇〇
金堂	三,三二〇	梓潼	三,〇〇〇	羅江	三,〇〇〇

第十四區

劍閣	五,〇〇〇	蒼溪	一,五〇〇	江油	三,六〇〇
阆中	四,四〇〇	昭化	三,七五〇	彰明	二,二五〇

第十五區

達縣	四,九六八	開江	三,六〇〇	宣漢	四,四〇〇
----	-------	----	-------	----	-------

第十六區

茂縣	三,〇〇〇	汝川	六七五		
----	-------	----	-----	--	--

第十七區

雅安	三,四〇〇				
----	-------	--	--	--	--

第十八區

越嶲	一,〇〇〇				
----	-------	--	--	--	--

各校應奉節約運動

教育廳案奉 省府令頒四川省節約運動施行備則特抄發原

簡則令省立聯立各學校私立各中級學校暨本廳各職員遵照自二

川省各校師生之愛國熱

十六年一月一日起切實奉行勿得故違致十懲罰云

自十一月中旬以來僞軍及蒙匪因受某方之嗾使及接濟積極

犯敵幸我守邊將士忠勇，將敵擊傷，並收復百靈廟大廟等地，捷報傳來，萬眾歡氣，川省各界，紛起捐款慰勞，民氣之盛，得未曾有，其中以各學校師生，最為熱烈，除捐薪募款外，並多節伙食費等，匯寄前方以振士氣。

童軍幹訓班畢業

中國童子軍四川省理事會籌備處，童子軍幹部訓練班昨（六）日，在南校場舉行畢業典禮，同時，舉行省會各童子軍團授旗典禮，儀式異常隆重，幹訓班畢業學員一百二十九名，（女學員三十三名）十個學校之童子軍團，及其他各校童軍，一律蒞場，聽立聽訊，雖氣候漸寒，而軍容極為整肅，精神奮發，始終不懈，詢可欽佩，司令台上，則有童軍理事會籌備處全體委員，幹訓班教職各員，及各界來賓等，共二千餘人，頗極一時之盛，茲分別略誌會場情形如次。

舉行典禮之前，先舉行檢閱，由總會代表李厚如任檢閱官，科目為：一、閱兵式，二、進行式，三、連教練，四、擺字（擺成童軍幹班三字），五、自行車，六、分組表演，計有藍球，架橋，疊羅漢，炊事，旗語，救護，結繩，雙槓，搭房等十項，成績均極優良，表演完畢，屆十一鐘，即開始舉行典禮，由總會代表李厚如主席，領導全體行禮如儀後，即出席報告，略謂：

今天舉行童軍幹訓班畢業典禮，同時又舉行成都市各童子軍團授旗典禮，這是很有意義的一宗重要事件，因為四川童子軍到今

天才算是有了基礎的幹部訓練，兄弟今天代表總會向各位簡單說幾句話，我們知道，現在的中華民國所缺乏的是什麼東西，現在國家民族弄到幾乎沒有辦法，其原因並不是物質缺乏，而是我們人民的組織太差，尤其是身體不健康，要補救這個缺陷，就要使得大多數人民的身體健康起來，要大多數人民健康起來，就需先要領導人民的智識份子健全起來，如果負責領導責任的人，本身都不能健全，就當然不能領導人民負救國的重大責任，這是大家應該知道的，在今天童子軍幹部訓練班畢業的同志更應該知道你們的責任，你們是四川童子軍幹部第一班，以人數來說，當然不夠，但你們是第一批模範，是領導的人物，諸位的衣食住行都須時時刻刻的注意到去，領導今後四川的童子軍由此趨於健全，所以今天畢業的諸位同學責任是特別重大。

其次關於參加授旗典禮的各童軍團，要知道團旗的嚴重，不能夠隨隨便便的，童軍團旗是代表童軍團，所以每一個童軍對團旗，都要重要他如自己的生命一樣，你們知道童軍隊裏面的團部有一個特別執旗的旗官，團旗在什麼地方，同時又表示全團是一致的，所以今後你們要愛護團旗者同時要把一致的精神表現出來，所以今天授旗意義又是非常重大的，最後還有幾句話，今天各來賓參觀你們幹部學員的成績，大家雖一致稱贊，但你們要認為這是真正的生活，要

努力踏實的繼續下去，不要一刻忘掉云云，主席詞畢，即由教育廳長蔣志誠代表省主席致詞，略謂

今天是童軍幹部訓練班舉行畢業典禮，志誠代表劉主席向諸位簡單說幾句話，第一，童子軍訓練，是為現代國民的起碼工作，希望諸位從今天畢業以後，要求增進自己的智識，健全自己的身體，總之要切實奉行童子軍所有的事件，第二，童子軍幹部訓練班今天在此地畢業的學員，就是訓練一般青年的幹部，今後作工作，第一要明白青年對於國家的責任，使出一股青年能够忠誠，道明白為現今國民要為國家服務為國家犧牲，要如何才能夠收到剛才所說的效果，這就要大家訓練的人以身作則，所以今天要向大家所說的，要時時刻刻遵照童軍所有的事件及以身作則兩句話，大家切實照着這兩句話做，一定可以完成我們所負的使命，繼由劉督辦代表金允忠致詞，原詞如次：「古有注重，能執干戈，竟衛社稷，萬世謳歌，今之童軍，濟濟英資，鍛鍊成才，學於古訓，簡練揣摩，為國棟幹，肅肅桓桓，削平大難，自今以始，揚蜀之光，一心一德，有勇知方，凡百職司，孔武有力，敢告諸軍，懋此鴻烈，致訓詞畢，由四川童子軍理事會籌備處代表葉濟仁及來賓吳照等，范瓊英，及該班教官任覺五楊松年等相繼致詞，後由畢業學員代表鄧伯安答詞，表示願遵照訓示努力，并致謝意，答詞畢，隨即發給畢業證書及佩刀皮帶獎品，後即舉行童軍團授旗典禮。

童軍團授旗禮 此項禮節，即在童幹班頒獎之後舉行，山籌備會主任蔣志澄，總會代表李厚如，常務委員葉价人，向各童子軍團代表，授給團旗，查省會各學校，成立童子軍理事總會登記，核准設置團部，並編列番號者，截止現在，共計十校，此項童子軍團編制，分別男女序次，昨日受旗各學校，及其次第如下：一，省立成都中學，第二零八團，二，成屬聯立中學，第二八三六團，三，濟川中學，第一七二九團，四，高琦中學，第一八二一團，五，弟維小學，第一八七五團，六，華陽縣立第一小學，第二〇八二團，七，省立成都女子中學，第一五三團，八，省立女子師範學校，第一二五團，九，華英女中，第一六七團，十，中華女中，第一五四團，團旗藍地白字，上印童子軍徽及番號，備極莊嚴，授旗完畢，由主席領導全體宣讀國民黨員守則，及童子軍誓詞，并呼口號，旋即禮成，攝影聚餐而散，該班並於是日午後五鐘，假省黨部舉行同樂會，節目繁多，計有跳舞，京劇，新劇，電影等項，直至晚九時半，始盡歡而散云。

〔又訊〕前次獻機祝嘏，童軍理事會，預定全國童軍捐款，最低限度為五萬元，川省各校童子軍，自願認捐之結果，即達三萬五千餘元，總會於四日特來電嘉許云。

統計

四川省中等學校已裝收音機調查表

學校名稱	所在地	學生人數	每年經費	每年購置費	收音機種類	真空管數	能收聽	裝設年月	備考
四川省立成都中學	成都市	364			交流機	6	能收聽	2/25	
成屬聯立中學	成都文廟前街	730	53,900	4,300	交流機	5	能收聽	2/25	
重慶聯立高級中學	重慶通遠門外				交流機		能收聽		
川東聯立師範學校	重慶通遠門外	714	82,400	1,650	交流機	4.6	不能收聽	3/25	
成都縣立中學	成都市	545	34,486	1,050	交流機	5	能收聽	4/25	
蓬溪縣立初級中學	城內	161	12,980	140	自製乾電池機	3	能收聽	8/25	
崇慶縣立初級中學	縣城	336	16,169	1,208	直流機	4	能收聽	2/25	
巴縣縣立三里職業中學	浮圖關	138			ACB	4	尚能收聽	5/24	
私立英并初級中學	永川縣	244	7,550	1,500	乾電池機	5	能收聽	4/25	

統計 四川省中等學校已裝收音機調查表

省立成都實驗小學	成都市后子門	520	22,561	1,500	交流機	6	能收聽	4/25
四川省立成都師範學校	成都市	246	44186	3300	蓄電池機	5		
四川省立成都女子中學	東馬棚街	364	37122	3147	交流機	5		
四川省立成都女子師範學校	文廟後街	370	50760	3360	蓄電池機	5		
四川省立綿陽中學	綿陽	257	40072	700	乾電池機	7		
四川省立資中中學	城內	600	49451	2660	蓄電池機	7		
四川省立遂寧師範學校	城外南壩	183	40235	2800	蓄電池機	7		
四川省立萬縣師範學校	萬縣元家壩	223	50958	6600	全上	7		
四川省立江安中學	江安縣	279	40,796	6120	乾電池機	7		
四川省立南充女子師範學校	南充縣	558	47669	3840	蓄電池機	6		
四川省立西昌師範學校	城內	104	26144	1900	乾電池機	7		
四川省立南充中學	南充縣	316	32893	2560	蓄電池機	7		
四川省立龍潭中學	西陽龍潭鎮	92	17,832	1056	乾電池機	7		
四川省立奉節中學								
四川省立成都高級工業中學								
四川省立成都女子職業中學								
四川省立重慶女子師範學校								
四川省立重慶高級								

以下廿校業經先后發裝尙未據呈報裝設及收音情形

四川省立重慶女子 初級職業中學									
四川省立重慶高級 工業中學									
四川省立重慶高級 陶瓷科職業學校									
江北縣立初級中學	城內桂花 街	300	16472	167	交流機	6			
開江縣立初級中學	治城	250	23662	3392	蓄電池 機	7			
涪陵縣立浦易鄉村 師範學校		277	19000	280	全上	6			
涪陵縣立初級中學	城外秦義 園側	202	10000	100	交流機	6			
瀘縣縣立初級中學		400	20000		交流機				

統

計

四川省中等學校已裝收音機調查表

四川省中等學校擬裝收音機情形調查表

學校名稱	所在地	學生人數	每年經費	每年購置費	收音機種類	真空管數	補助情形	擬裝設期	備考
彭縣縣立初級中學	南外普照寺	243	15680	1320	乾電池	3	全	三期	
潼關縣立高級中學	內三台縣城	116	22972	3340	全上	6	全	二期	
嘉屬縣立中學	樂山縣	222	19799	1400	蓄電池	7	全	三期	
隆昌縣立簡易鄉村師範學校	東關外先農壩	112	7278	394	乾電池	5	全	三期	
隆昌縣立初級中學	城內	322	10562	491	全上	5	全	三期	
永川縣立初級中學	永川縣	425	15348	2000	全上	5	全	三期	
金堂縣立初級中學	城內	265	14700	2000	落地交流式	6	全	二期	
郫縣縣立初級中學	縣城附近	179	7700	780	乾電池	5	全	三期	
敘屬縣立旅省初級中學	成都馬鎮街	200	7798	950	交流機	5	全	三期	
丹稜縣立初級職業中學	治城外東	95	8000	1280	乾電池	5	全	四期	邊貧區
綿陽縣立女子初級中學	城內通聖街	61	13000	2040	全上	7	全	三期	
江油縣立初級中學	中場北關外	113	10500	260	蓄電池	7	須全補	四期	匪區
綿竹縣立初級中學	城外紫岩書院	76	8000	600	乾電池	5	全	三期	
榮縣縣立初級中學	城內	441	12146	629	全上	5	全	四期	
安岳縣立女子初級中學	城內北街	120	7106	830	全上	7	全	四期	

安岳縣立初級農業職業中學	南門外蘇桑局	130	7038	1108	全上	7	全	四期
安岳縣立初級中學	北門外	175	7666	800	全上	7	全	四期
江安縣立女子初級中學	城內西街	73	6516		全上	7	全	三期
眉縣聯立中學	眉山縣	250	12111	1311	乾電池機	7	全	三期
高縣縣立初級農工職業學校	南門外	83	5000	500	全上	5	功全補	四期
三台縣立初級中學	城內東街中學巷	225	8214	440	蓄電池機	7	全	三期
銅梁縣立初級中學	西門文廟街	280	2000	1000	乾電池機	7	全	四期
樂江縣立初級中學	北門外峽	225	9340	840	全上	7	全	
樂江縣立女子師範學校	北門外書院舊址	27	9890	800	全上	7	全	三期
永屬聯立初級中學	敘永縣	100	1000		全上	7	功全補	邊陲區
犍爲縣立初級中學	城內	202	11000	200	蓄電池機	7	全	四期
犍爲縣立初級農業職業學校	北門外	67	6320	100	全上	7	全	四期
大竹縣立初級中學	南門外	300	20563	1020	乾電池機		全	三期
大竹縣立女子初級中學	南街	100	8174	825	乾電池機		全	三期
渠縣縣立女子初級中學	渠縣	576	15830	800	全上	7	全	三期
渠縣縣立初級中學	舊校場	400	19000	100	全上	7	全	三期
長壽縣立初級中學	縣城林庄	446	16000	600	全上		全	三期
印旄縣立初級中學	鶴山書院	150	8615	380	全上	7	全	三期

統

計

四川省中等學校擬裝音機情形調查表

二八三

興文縣立簡易師範學校	城內	40	2055	10	全上	6	須全補	三期	邊貧區
鄰水縣立初級中學	城內北街	197	12886	703			助		
屏山縣立簡易鄉村師範學校	沐川	48	4966		乾電池		須全補	三期	邊貧區
井研縣立初級中學	治城	108	6891	260	全上	5	須全補	三期	貧瘠區
南溪縣立初級中學	城內	267	10670	537	全上	4	助	四期	
武勝縣立初級中學	文廟	210	8259	1000	乾電池	7	助	四期	
武勝縣立女子師範學校	濠溪池	460	7780	220	全上	7	助	三期	
石柱縣立初級中學	文廟內	60	3408	280	全上	7	須全補	三期	貧瘠區
宜賓縣立初級中學	城內茗壩街	225	9500	430	全上	7	須全補	三期	邊匪區
古宋縣立初級中學	城內文廟街	110	600		全上	7	須全補	三期	邊貧區
威遠縣立初級中學	城內	193	8628	813	全上	6	助	三期	
廣安縣立中學	城內	605	29173	1500	全上		助	四期	
廣安縣立女子中學	城內厚街	289	20287	980	全上		助	四期	
樂至縣立初級中學	南街	152	13500	1300	全上	6	助	三期	
忠縣縣立初級中學	城內	485	25200	2000	全上	6	助	三期	
甯屬縣立初級中學	西昌縣	80					須全補		邊匪區
瀘縣縣立初級職業學校	西門外忠山	98	10000	3000	蓄電池	8	助	三期	
瀘縣縣立女子師範學校	學坎上	330	10800	444	全上		助	三期	

眉山縣立女子初級中學	大南街	81	6780	840	乾電池	8	1	三期
私立綿陽縣育德初級中學		99	6509	400	全上	4	1	四期
南充縣立初級農工職業學校	樓範上街	219	15840	100	全上		1	三期
南充縣私立成達初級中學	小西街	440	6205	320	交流機	6	1	三期
彭縣聯立初級中學	都山鎮	68	7850	1977	乾電池		須全補	三期 邊貧區
大足縣立初級中學	城內	247	11742	590	全上	6	1	三期
大足縣立女子初級中學	城內文廟	89	1669	434	全上		1	三期
西陽縣立簡易鄉村師範學校		114	2338	145	乾電池	7	助全補	四期 邊貧區
德陽縣立初級中學	東街	140	7483	1832	全上	7	1	
遂寧縣私立第一初級中學	北門外	110	8000	700	全上		1	四期
遂寧縣立初級中學	南門外文廟	228	9324	1650	全上	3	1	三期
遂寧縣立女子初級中學	城內順西街	50	8128	1280	全上	7	1	三期
合川縣立女子初級中學	城內	125	13498	660	全上	7	1	三期
岳池縣立初級中學	東城外	310	14531	1100	全上		1	三期
巴縣縣立初級中學	兩路口	402	22000		交流機	4	1	四期
巴縣縣立女子初級中學	會府街	434	1600		交流機	4	1	四期
璧山縣立初級職業學校	城內正廟	403	29208	1120	乾電池	5	1	三期
巴縣縣立初級職業學校					全上	5	1	三期

統

計

四川省中等學校擬裝收音機情形調查表

二八五

隆昌縣立女子初級中學	城內衙前街	163	7002	250	乙種乾電池機	5	$\frac{1}{4}$	三期	
合川縣立初級中學							$\frac{1}{4}$		
會理縣立初級中學	城內啓文巷	183	5000	125	乾電池機	6	須全補助	三期	匪區
岳池縣立女子初級中學	城內中南街	182	14000	1800	全上	5	$\frac{1}{4}$	三期	

統

計

四川省中等學校擬裝收音機情形調查表

四川各縣社教機關數表(一)

機關別	縣別	社教機關合計	教育館	圖書館	民教實驗區	公共體育場	通俗講演所	民衆閱報處	問代字筆處	民衆茶園	公園	體育會	劇電影場	其他
		1813	24	94	3	78	102	469	275	681	45	11	19	12
江都陽縣	...	9	1	...	...	...	1	4	1	1	...	...	...	...
...	...	13	...	...	...	...	2	10	1	...	...	...	...	...
...	...	23	...	1	...	1	...	2	16	...	1	1	1	...
...	...	3	...	1	...	...	...	2	...	...	...	...	...	...
...	...	16	1	1	...	1	2	7	...	...	2	2	...	...
...	...	4	...	1	...	1	...	1	...	...	1	...	...	...
...	...	17	1	2	...	1	...	32	...	...	1	...	...	...
...	...	7	...	1	...	1	...	4	...	...	1	...	...	...
...	...	2	...	1	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	20	...	1	...	1	...	15	...	2	1	...	...	...
...	...	329	1	7	...	15	6	22	34	234	2	...	2	6
...	...	10	...	2	...	...	...	6	...	...	1	...	1	...
...	...	3	...	1	...	1	...	1	...	...	...	...	...	...
...	...	20	1	1	...	3	...	12	...	...	3	...	...	...
...	...	14	...	3	...	...	...	10	...	...	1	...	...	...
...	...	19	1	1	...	2	...	8	...	6	1	...	...	...
...	...	5	...	2	...	2	...	...	...	...	1	...	...	...
...	...	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
...	...	236	...	2	1	3	...	6	...	221	2	...	1	...
...	...	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
...	...	29	...	2	...	2	...	25	...	...	...	...	...	...
...	...	26	...	1	...	2	5	18	...	...	...	...	...	...
...	...	70	...	4	...	1	12	52	...	...	1	...	...	...
...	...	46	1	4	1	3	1	32	...	1	2	...	1	...
...	...	3	...	1	...	1	...	...	...	...	1	...	...	...
...	...	2	...	1	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...
...	...	25	...	2	...	...	...	22	...	...	1	...	...	...
...	...	3	...	1	...	...	...	1	...	...	1	...	...	...
...	...	128	...	...	...	1	...	2	...	124	1	...	...	...
...	...	4	...	1	...	1	1	1	...	...	...	...	...	...
...	...	3	...	...	...	...	...	2	...	...	...	...	...	...
...	...	7	...	1	...	1	...	5	...	...	...	...	...	...
...	...	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
...	...	11	...	1	...	2	...	5	...	...	1	...	2	...
...	...	7	2	3	...	...	...	...	1	...	...	...	...	1
...	...	12	...	1	...	1	1	1	...	1	1	...	...	5
...	...	7	1	...	...	...	3	2	...	...	...	...	...	...
...	...	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
...	...	19	...	3	...	...	...	28	...	...	3	2	3	...
...	...	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
...	...	109	1	1	...	2	48	16	36	...	1	...	4	...
...	...	21	...	1	...	1	...	5	8	5	1	...	...	...
...	...	109	...	1	...	2	...	19	...	83	2	1	1	...
...	...	10	1	1	...	1	1	4	...	2	...	...	...	...
...	...	8	...	1	...	1	...	6	...	...	...	...	...	...
...	...	4	...	1	...	1	...	1	...	...	1	...	...	...
...	...	4	...	1	...	1	...	...	...	...	1	1	...	...
...	...	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
...	...	218	12	32	1	11	1	51	178	...	6	3	3	...
...	...	58	...	1	...	10	18	28	...	...	1	...	...	...

說明：示因各種關係無法填報縣份
 示迄未報來亦未申敘理由之縣份

四川各縣社教機關數表(二)

機關別	社教機關合計	教育館	圖書館	民教實驗區	公共體育場	通俗講習所	民衆閱報處	代字筆處	民衆茶園	公園	體育會	劇電影場	其他
連前頁總計	3034	62	147	7	127	166	816	406	1069	98	56	52	18
前頁	1813	24	94	3	78	102	469	275	681	45	11	19	12
承富敘合納古古	8	1	1	•••	1	1	1	1	2	•••	•••	•••	•••
自順永江溪宋蘭	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
西涪鄒南彭黔秀石	13	5	2	•••	2	•••	2	1	•••	•••	•••	1	•••
萬壽開忠巫巫雲城	1	•••	1	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
縣節縣縣山溪陽口	5	1	•••	•••	1	•••	1	•••	•••	1	1	•••	•••
竹縣安山水江壽	16	2	1	•••	1	•••	9	•••	•••	1	•••	2	4
充沛安山都勝充關	16	•••	1	•••	1	1	5	•••	•••	1	1	•••	1
涪安中三涪蓬樂射鹽	29	•••	2	•••	1	1	20	4	•••	1	3	•••	•••
綿縣廣安楠什	11	•••	1	•••	2	1	2	•••	32	•••	1	•••	•••
陽竹瀘縣陽加	36	1	1	•••	1	1	12	1	•••	1	•••	•••	•••
•••	18	1	1	•••	•••	1	1	•••	•••	•••	•••	•••	•••
•••	4	1	1	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
•••	10	4	1	•••	•••	•••	•••	1	4	•••	•••	•••	•••
•••	4	•••	1	•••	1	•••	1	•••	•••	1	•••	•••	•••
•••	34	•••	1	•••	1	•••	•••	1	29	1	1	1	•••
•••	6	1	1	•••	•••	•••	2	•••	•••	1	•••	•••	•••
•••	11	1	1	•••	1	1	1	•••	•••	6	•••	•••	•••
•••	36	•••	1	•••	2	1	11	7	8	1	3	2	•••
•••	10	1	1	•••	1	1	1	1	1	1	1	1	•••
•••	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
•••	44	1	3	•••	3	2	30	•••	•••	2	1	2	•••
•••	×	×	×	•••	×	×	×	×	×	×	×	×	×
•••	7	1	•••	•••	•••	•••	5	•••	•••	•••	1	•••	•••
•••	11	•••	2	•••	1	•••	6	•••	•••	1	1	•••	•••
•••	9	•••	1	•••	•••	•••	8	•••	•••	•••	•••	•••	•••
•••	10	1	2	•••	•••	•••	4	•••	•••	1	1	1	•••
•••	15	1	3	•••	4	•••	4	•••	•••	2	•••	•••	1
•••	13	•••	1	•••	1	•••	9	•••	•••	1	1	•••	•••
•••	76	•••	1	•••	2	5	55	•••	•••	2	1	•••	•••
•••	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
•••	17	•••	1	•••	•••	1	13	•••	•••	1	1	•••	•••
•••	6	1	1	•••	1	•••	•••	•••	•••	2	1	•••	•••
•••	90	1	2	•••	1	•••	41	30	13	1	1	•••	•••
•••	128	1	7	•••	2	3	27	20	59	1	2	6	•••
•••	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
•••	103	4	•••	4	•••	•••	25	•••	68	1	1	•••	•••
•••	97	1	1	•••	1	3	31	•••	58	2	•••	1	•••
•••	17	1	1	•••	2	2	6	•••	2	2	•••	•••	•••
•••	31	1	•••	•••	2	•••	9	15	•••	2	•••	2	•••
•••	38	1	1	•••	1	1	3	31	•••	•••	•••	•••	•••
•••	51	1	1	•••	3	5	15	1	•••	1	2	2	•••
•••	20	1	1	•••	1	1	10	•••	•••	2	•••	4	•••
•••	23	2	1	•••	1	•••	2	14	•••	1	•••	2	•••
•••	13	•••	1	•••	1	•••	8	•••	•••	2	•••	1	•••
•••	12	•••	1	•••	1	•••	7	•••	•••	1	•••	2	•••
•••	128	•••	1	•••	1	•••	4	•••	112	9	•••	1	•••

四川各縣社教機關數表(二)

機關別	社教機關合計	教育館	圖書館	民教實驗區	公共體育場	通俗講習所	民衆閱報處	問代字筆處	民衆茶園	公園	體育會	劇電影場	其他
	275	65	157	7	142	184	895	422	1188	107	36	54	18
前頁	3034	62	147	7	127	166	846	406	1069	98	36	52	18
承金梓羅	× 16	× •••	× 2	× •••	× 2	× 4	× 7	× •••	× •••	× 1	× •••	× •••	× •••
劍蒼廣江	110	•••	•••	•••	4	1	1	3	100	1	•••	•••	•••
關溪元油中化明川武	20	1	1	•••	1	1	6	5	1	3	•••	1	•••
達巴開宜萬通南	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
茂理樂松汶撫崇綏	16	•••	•••	•••	•••	3	7	4	2	•••	•••	•••	•••
邊化靖	26	•••	•••	•••	1	•••	10	4	10	1	•••	•••	•••
雅名蘆賓天榮漢金	5 12	••• 1	1 1	••• •••	••• 3	••• •••	4 5	••• •••	••• 1	••• 1	••• •••	••• •••	••• •••
昌理源祥寧豐南邊	6	•••	1	•••	1	1	1	•••	•••	1	•••	1	•••
西會鹽越冕昭寧鹽	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×
錫設治局	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×
昌理源祥寧豐南邊	× 5 × 23 2	× × ••• •••	× 1 × 2 1	× × ••• •••	× × ••• 1	× × ••• 7	× × ••• 7	× × ••• •••	× × ••• 5	× × ••• •••	× × ••• •••	× × ••• •••	× × ••• •••
昌理源祥寧豐南邊	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×	× ×

四川各縣社教機關歲出經費數表(一)

縣別	機關別	社教機關合計	教育	圖書	民教	公共	通俗	民衆	代	民衆	公	體	劇電	其
			育館	書館	教實驗區	共體育場	俗講演所	衆閱報處	字筆處	衆茶園	園	育會	影場	他
本頁	總計	196374	24239	30498	12188	9725	3496	20514	1366	63115	11583	100	17850	1700
溫成華	江都	6252	2926	•••	•••	•••	180	420	190	240	396	•••	•••	•••
灌縣	陽	896	•••	•••	•••	•••	190	660	46	•••	•••	•••	•••	•••
新津	津	2670	•••	800	•••	•••	•••	230	60	•••	1580	•••	•••	•••
新繁	繁	540	•••	360	•••	•••	•••	180	•••	•••	•••	•••	•••	•••
彭縣	彭	96	•••	400	•••	•••	•••	496	•••	•••	70	•••	•••	•••
新繁	繁	480	•••	480	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
彭縣	彭	5012	480	620	•••	100	•••	1280	•••	•••	532	•••	•••	•••
新繁	繁	1440	•••	480	•••	120	•••	480	•••	•••	160	•••	•••	•••
崇寧	寧	200	•••	200	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
資中	中	2664	•••	2400	•••	264	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
內江	江	2865	4000	1510	•••	400	2385	3970	•••	5200	400	•••	8800	1600
榮縣	縣	480	•••	•••	•••	•••	•••	360	•••	•••	120	•••	•••	•••
簡陽	陽	1144	•••	400	•••	600	•••	144	•••	•••	•••	•••	•••	•••
威遠	遠	3803	2728	•••	•••	•••	•••	644	•••	•••	431	•••	•••	•••
井研	研	2172	•••	1452	•••	•••	•••	430	•••	•••	290	•••	•••	•••
井研	研	1370	1370	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
永川	川	808	•••	808	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
巴中	中	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
江安	安	51562	•••	1772	10500	180	•••	•••	•••	35600	700	•••	2810	•••
合江	江	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
榮縣	縣	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
大足	足	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
璧山	山	996	•••	228	•••	•••	•••	540	•••	•••	228	•••	•••	•••
銅梁	梁	5090	•••	5700	•••	•••	•••	1230	•••	•••	160	•••	•••	•••
銅梁	梁	6560	1420	1950	410	•••	120	1000	120	200	1200	•••	140	•••
用屏	屏	1730	•••	810	•••	•••	•••	•••	•••	•••	890	•••	•••	•••
大竹	竹	282	•••	252	•••	•••	•••	30	•••	•••	•••	•••	•••	•••
彭水	水	824	•••	360	•••	•••	•••	254	•••	•••	210	•••	•••	•••
洪雅	雅	580	•••	580	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
夾江	江	1600	•••	•••	•••	•••	•••	60	•••	1600	•••	•••	•••	•••
青神	神	1100	•••	800	•••	•••	•••	300	•••	•••	•••	•••	•••	•••
丹棱	棱	430	•••	•••	•••	•••	•••	420	•••	10	•••	•••	•••	•••
神農架	架	300	•••	250	•••	•••	•••	50	•••	•••	•••	•••	•••	•••
神農架	架	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
樂山	山	8502	•••	392	•••	•••	•••	944	•••	•••	1566	•••	5600	•••
馬邊	邊	3660	2600	950	•••	•••	•••	•••	10	•••	•••	•••	•••	100
峨邊	邊	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
雷波	波	384	960	•••	•••	•••	•••	24	•••	•••	•••	•••	•••	•••
雷波	波	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
雷波	波	2900	•••	1560	•••	•••	•••	840	•••	•••	•••	•••	500	•••
雷波	波	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
宜賓	賓	2456	1240	424	•••	30	•••	352	100	•••	300	•••	•••	•••
江安	安	1456	•••	1336	•••	120	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
江安	安	23839	•••	380	•••	400	•••	2356	•••	20000	700	50	•••	•••
江安	安	729	215	132	•••	11	21	85	•••	265	•••	•••	•••	•••
江安	安	1310	•••	400	•••	550	•••	360	•••	•••	•••	•••	•••	•••
江安	安	269	•••	204	•••	•••	•••	15	•••	•••	50	•••	•••	•••
江安	安	518	•••	203	•••	50	•••	•••	•••	•••	150	50	•••	•••
江安	安	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
瀘縣	縣	22048	5000	3800	1278	6900	600	2380	840	•••	1250	•••	•••	•••

四川各縣社教機關歲出經費數表(二)

機關別		社教機關 合計	教育館	圖書館	民教實驗區	公共體育場	通俗講演所	民衆閱報處	開代 字筆 處	民衆茶園	公 園	體育會	劇電 影 場	其 他
		576188	77117	69449	13453	15407	7911	36380	1451	103315	22655	600	25550	3900
前	百	196374	24239	30498	12188	9725	3496	20514	1366	63115	11583	100	17850	1700
接	昌	8553	•••	3458	•••	1480	1240	1525	•••	•••	850	•••	•••	•••
隆	順	7882	3986	3996	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
富	永													
敍	江	265	•••	•••	265	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
合	溪	400	•••	200	•••	100	•••	100	•••	•••	•••	•••	•••	•••
納	宋	950	520	180	•••	150	•••	100	•••	•••	•••	•••	•••	•••
古	蘭													
西	陽	612	•••	612	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
涪	陵	9557	1050	3967	•••	•••	•••	•••	•••	•••	620	•••	3000	•••
鄭	都	4420	•••	3500	•••	•••	•••	•••	•••	•••	520	•••	•••	400
南	川	3260	•••	1460	•••	•••	•••	660	•••	•••	•••	•••	•••	1200
彭	水	560	•••	360	•••	100	•••	100	•••	•••	•••	•••	•••	•••
黔	江	1076	•••	•••	•••	20	60	60	•••	1536	•••	•••	•••	•••
秀	山	1406	600	502	•••	24	20	240	•••	•••	20	•••	•••	•••
石	柱	1065	700	300	•••	•••	•••	65	•••	•••	•••	•••	•••	•••
萬	縣	15342	11056	4138	•••	•••	•••	•••	•••	•••	168	•••	•••	•••
奉	節	576	•••	408	•••	•••	•••	168	•••	•••	•••	•••	•••	•••
開	縣	2124	•••	788	•••	240	•••	•••	•••	•••	396	•••	•••	•••
忠	縣	500	•••	500	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
巫	山	200	•••	200	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
巫	溪	1740	360	930	•••	100	20	240	•••	•••	100	•••	•••	•••
雲	陽	1855	•••	•••	•••	46	800	•••	85	124	800	•••	•••	•••
城	口													
大	竹	4850	3100	500	•••	250	•••	•••	•••	•••	1000	•••	•••	•••
渠	縣	6894	2852	1462	•••	800	240	1500	•••	•••	•••	•••	•••	•••
梁	安	3766	3766	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
鄰	山	5060	1640	•••	•••	•••	420	•••	•••	3600	•••	•••	•••	•••
縣	水	1540	•••	1348	•••	•••	•••	192	•••	•••	•••	•••	•••	•••
長	江	2530	1240	940	•••	•••	•••	160	•••	•••	•••	240	•••	•••
南	壽	2940	1200	•••	•••	720	•••	360	•••	•••	60	•••	•••	600
岳	山	838	•••	252	•••	66	•••	180	•••	•••	220	120	•••	•••
蓬	都	2468	•••	388	•••	600	•••	420	•••	•••	400	100	•••	•••
南	勝													
武	充	1420	•••	800	•••	•••	•••	520	•••	•••	100	•••	•••	•••
西	隴													
綏	江	3260	400	450	•••	70	•••	1200	•••	940	160	40	•••	•••
安	台	3430	980	700	•••	•••	400	1350	•••	•••	•••	•••	•••	•••
中	南	5026	5776	•••	1000	•••	•••	250	•••	•••	•••	•••	•••	•••
三	溪	837	50	82	•••	70	57	•••	•••	•••	60	•••	•••	•••
瀘	至	5770	3050	400	•••	40	40	240	•••	400	•••	•••	1600	•••
蓬	洪	3100	3100	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
樂	亭	2540	1790	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	750	•••	•••	•••
射														
鹽														
綿	陽	7436	4468	640	•••	•••	•••	1640	•••	•••	688	•••	•••	•••
縣	竹	5299	1900	580	•••	150	100	1000	•••	•••	360	•••	1200	•••
廣	瀘	1944	•••	288	•••	•••	•••	1656	•••	•••	•••	•••	•••	•••
安	縣	2500	•••	1440	•••	•••	•••	100	•••	•••	960	•••	•••	•••
德	陽	3228	•••	492	•••	456	•••	1440	•••	•••	840	•••	•••	•••
什	都	40144	1944	1000	•••	200	•••	400	•••	33600	2000	•••	1000	•••

四川各縣社教機關歲出經費數表(三)

機關別 縣別	社教機關 合計	教育館	圖書館	民教實驗區	公共體育場	通俗講習所	民衆閱報處	問代 字筆 處	民衆茶園	公 園	體 育 會	劇電 影 場	其 他
	396723	86487	73359	13453	15957	8271	38277	1451	105163	23775	600	26030	3900
前頁	376188	77117	69149	13453	15407	7911	36380	1451	103315	22655	600	25550	3900
永命梓羅	× 456	× 120	×	×	×	× 120	× 48	×	× 168	×	×	×	×
劍芥廣江閬昭彰北平	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
達巴開宜萬通南	7210	6850	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	360	•••	•••	•••
茂理懋松汝撫崇綏	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
邊化靖	810	•••	•••	•••	•••	120	260	•••	30	•••	•••	400	•••
雅名蘆資天竺漢金	1500	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	1500	•••	•••	•••	•••
昌理源樵旅豐南邊	3160	•••	3260	•••	•••	•••	800	•••	•••	•••	•••	•••	•••
西會鹽越冕昭寧鹽	4290	1806	700	•••	550	•••	690	•••	150	400	•••	•••	•••
	836	•••	240	•••	•••	60	96	•••	•••	300	•••	80	•••
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	1163	600	500	•••	•••	60	3	•••	•••	•••	•••	•••	•••
	170	•••	170	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

附錄

四川省政府教育廳職員錄

民國二十六年一月

第一科製

職別姓名	性別	別號	年齡	籍貫	出身	身經	現在住址	到職年月
廳長 蔣志澄	男	養春	四十	浙江	北京大學畢業 德國柏林大學研習生	曾任專門中學校校長 教員 浙江杭縣海寧嘉興等縣縣長 委員 長行營設委會專門委員 廬山管理局長	本市四華街第十二號半	二十五年四月

秘書室

主任秘書	秘書	科一等二級員	員一級辦事
陳伯君 男	書文 澄 男	蕭顯特 男	張宏毅 男
四一	五二	三一	二四
湖南 湘潭	四川 華陽	四川 內江	江西 九江
國立北京大學畢業	日本東京高等工業學校畢業	北京大學畢業	九江私立濬溪學校畢業
歷任直隸高等師範 浙江法政專門學校 教員 浙江省政府秘書科長 浙江大學秘書長 鐵道部秘書等職	歷任成都啓明電燈公司工程師 四川公立工專校校長 各中等學校校長 教員 建設廳科長 教育廳科長 秘書等職	歷任四川省立各中學校校長 主任 教廳編審主任及科長等職	曾任湖北利明電燈公司收費員 廬山管理局書記等職
本市上升街七十一號	本市東桂街二十八號	本市奎星樓街十七號	本廳
二十五年四月	二十四年十一月	二十五年七月	二十五年七月

劉景光男	明漢四六	四川南溪	四川高等學堂一類畢業	歷任敘中內江縣中省三中教員敘聯中南黨初中校長及派赴日本江浙各省教育攷查員等職	本市中山公園茶社內	十一月
陸殿興男	松濤四六	四川武勝	四川高等學堂畢業	曾任中級學校校長教育局長縣府科長教廳科長等職		九月
江東之男	三七	四川德陽	國立成都高等師範畢業 中央研究院研究生 峨山軍訓團畢業	曾任省一中高師附中南充縣中等校教員成都師大教授省一中高中部主任涪陵鄉師校長並奉派出川考察圖書科學各館	本市上半節巷三號	二十四年三月
黃綱男	子香四六	四川敘永	四川高等師範畢業	歷任永寧重慶聯中省立女職教員西城小學省一師校長忠縣視學及省視學等職	本市焦家巷二號	十七年一月
黃德毅男	繼綱四九	四川璧山	全川優級師範選科畢業	曾任中級學校校長教職員教育局長等職	本市商業街二十三號	十八年五月
孔慶成男	三二	四川長壽	國立北京大學及四川省縣政訓練所畢業	曾任中學校長四川大學講師縣府科長教廳編審股長等職	本市長發街四十一號	二十五年十一月

編審統計室

審蘇藝風男	三十	四川南充	國立北平大學文學系畢業	曾任河北大名師範文史教員陝西民教館教導主任江蘇淮陰。校教師嘉善縣府科長新運總會編審幹事等職	本市新玉沙街十四號	二十五年六月
高越天男	伯振三三	浙江蕭山	中山學院畢業浙江省考取縣長考試院覆核及格	歷任一軍政治部編纂股長浙江省黨部科長民團日報總編輯西京日報社主筆浙江民政廳督促新政身員鎮海龍游均邑等縣縣長等職	本廳寄宿舍	二十五年九月
劉慎旃男	三三	四川涪陵	浙江體育專門學校及四川縣政訓練所畢業	歷任重慶商中江北縣中等校教員西南體育專校長體育場場長二十軍部參議秘書科長副處長等職	本市向陽街七十號	二十五年九月
趙孚男	仲孚三一	四川江安	日本早稻田大學經濟科畢業	曾任北平朝陽大學民國大學教授等職	本市新開街四九號	二十五年一月

助理員	彭復光男	二九	湖北宜昌美華舊制中學及四書制軍官校畢業	曾任革命軍總司令部統計股員三十軍政治部秘書科黨部幹事財政局科員湖北遠安之感菸酒局主任局長等職	本市豐豫倉街二十一號	二十五年一月
服務員	何聘九男	三九	四川上海美專峨山軍官團四縣政訓所畢業	歷任二十軍二十一軍政訓處股長委員青神縣府科長重慶市府主任西南美專校長陶專教授等職	本市四聖祠街十六號附一號	二十五年二月

第一科

科長	馮克書男	克書四	浙江國立北平師範大學教育學士	歷任河北山東江蘇浙江中等學校教員兼教務主任浙江省督學廣西省督學廣西省立師範專科學校教育教授兼教務主任等職	下東大街三十三號渠廬	二十五年九月
第一股長	張裕然男	靈均三一	四川中央政治大學教育系畢業及十二年高等文官考試及格	教育部聘任辦事及師範中學小學校長教職員等職	本市君平街一百八十八號	二十五年五月
科一等三級員	張梓偉男	俊材四一	四川立第一師範畢業	歷任崇慶縣中學教員高小訓育主任國民師範校長省立第二師範校長兼務指導委員及縣府科長秘書禮州縣佐等職	本市東大街三十八號	二十五年二月
科二等一級員	陳大泳男	深漢四一	四川高等學堂一類正科畢業	曾任敘府中學高小教員校長平江彰基等四縣視學教育局長第十師二混成旅秘書嘉陵道尹公署科長省公署科員等職	本市商業街二十三號	二十五年一月
科二等三級員	雷治圻男	鑑鈞四三	四川公立外國語專門學校畢業	曾任四川省長公署科員四川教育廳科員外專及四川大學各中學教師	本市東馬柳街五十五號	二十五年十一月
科二等三級員	傅迪光男	三七	四川縣政訓練所畢業存記縣長	曾任射洪縣長二十一軍司令部參議二十九軍司令部秘書長江上游剿匪總指揮部政訓處科長新津縣府三科科長等職	本市東大街街宜賓旅館	二十五年七月
辦事員	黃國昌男	少蒼二八	四川中央防空學校研究班畢業	歷任京華中學教職員四川公民訓練會軍幹部訓練班教官四川防空協會常務指導等職	本市梨花街三十八號	二十四年二月
辦事員	馮伯樑男	三二	四川省立高等茶業講習所畢業	曾任成都關監督署會計科員二十一軍債務清理處及丁戊債委會科員中華平民救促分會主任幹事	本市鼓樓洞天燈巷九號	二十三年五月
辦事員	陳毓銘男	鯉潤二五	浙江鄞縣天津美國打字學校畢業	曾任北平人右學校職員	本廳寄宿舍	二十六年一月

第三股長	第二級書記	辦事員	一等三級科員	二等一級科員	二等二級科員	一等三級科員	第二股長	四級書記	辦事員
沈金男	倪玉祥	李孔哲	沈子瑞	朱啓芳	鍾述祖	丁澤鎮	費幹臣	項文素	鄧西平
少激	普侯	熹	逸	逸	洛泉	二六	愛如	二二	二五
四川	安徽	四川	浙江	浙江	四川	湖北	浙江	四川	四川
山陰	桐城	南充	嘉善	嘉善	永興	永興	瑞安	簡陽	簡陽
清四川公立客籍學堂	桐城縣立中學畢業	南充縣立中學畢業	浙江舊溫屬甲種商業學校上海	華陽縣立中學川康邊防	總指揮部無線電信學校	浙江警官學校畢業	浙江省立甲種商業學校	山西省立第一中學畢業	簡陽縣立中學畢業
歷任省一師文牘國軍二十二師部二等書記廿八	歷任安徽山縣稅局會計四川前二十八軍	曾任本廳駐渝特派處書記四川省教育經費川東	曾任國府水災救委會及廬山管局會計員等職	曾任川康邊防總指揮部無線電台報務員樂山徵	收局庶務成都電報局會計等職	曾任總清縣公安局科員該縣安六分局局長	曾任浙江杭縣清鄉局一股股長浙江省政府會計	曾任教育部辦事員	歷任二十九軍警備大隊部軍需及書記上尉股員
本市北紗	本市南	本市南	本市紅石	本市北	本市北	本市北	本市北	本市北	本市北
帽街七十	街七十	街七十	街七十	街七十	街七十	街七十	街七十	街七十	街七十
十三年十	廿四年十	廿四年十	廿五年	廿四年	廿四年	廿五年	廿五年	廿五年	廿五年

科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級	科二級 員一級
董長叔男	周壽年男	李仲璽男	余順章男	金家椿男	鄧榮仕男	鍾雲樵男	解茂濟男	張慶餘男	薛承良男	張全斌男	韓修德男
三六	三三	二八	二八	三八	三〇	三九	四二	二七	二七	四八	二六
四川巴縣	四川瀘江	四川什邡	四川榮昌	湖北嘉魚	四川簡陽	四川榮昌	四川閬中	河北保定	四川華陽	四川華陽	河北長垣
北平成達中學及德國巴	國立成都師範大學畢業	國立四川大學文學士	上海復旦大學畢業	湖北公立法政畢業	國立四川大學畢業	榮昌縣舊制中學畢業 西協台大學正科四年級	私立岷江法政專門學校畢業	保定育德中學畢業	省立一師附中畢業	私立益都法政專門學校畢業	開封縣立舊制中學肄業 第二集團軍事學校畢業
曾任成都大學四川大學教授黑龍江軍署秘書等職	歷任瀘江等縣立各校校長教員廿四軍修械所委員二師部二書記等職	曾任成都各中學國文教員	曾任浙江杭縣市府設計委員	曾任石首縣警察分所長漢口晚報編輯湖北全省菸酒局秘書十八軍司令部上尉書記及局長軍法等職	曾任簡陽縣中教員一區專署科員等職	曾任國軍廿一軍八師司令部秘書榮昌縣初中教職員縣黨務指導員等職	歷任潼南等縣管獄員船捐局長造幣廠稽察財政廳科員等職	曾任天津市教育局科員四川善後督辦署情報處軍糧處會計普考試務處科員等職	曾任廿四軍十五旅部軍需廿九軍八旅部書記等職	曾任前清提學使署書記巡按使公署教育司省長公署核對收發及小學教員等職	曾任三十一師特務長傳令隊長司書副官辦事員參謀團收發傳令排長等職
本市豐樂街三十號	本市菸袋巷四八號	本市狀元街五十八號	本市君平街一百八十五號	本市光華街一百零七號	本市三聖祠巷三十號	本市東丁字街五十五號	本市王家塘街五十五號	本市中署街二十號	本市紅石正街三十二號	本城外東大田坎四十九號	本市大紅土地廟十九號
二十四年十月	二十四年二月	二十五年二月	二十四年十一月	二十四年十月	二十四年十一月	二十四年三月	二十五年三月	二十五年十二月	二十四年十一月	二十三年十一月	二十四年十一月

附錄 四川省政府教育廳職員錄 二九五

二級書記	侯師古男	彬儒	三八	四川	宜賓	政府聯立中學畢業	曾任慶符縣署庶務省公署書記等職	本市小塘坎街二號	十五年二月
三級書記	馬步龍男		三七	四川	西充	南充聯立中學畢業	曾任西充教育局收支員巴縣禁烟局收款員等職	本廳寄宿舍	五月二十四年
	陳鳴瑞男	輯五	四〇	四川	內江	內江縣立鄉師校肄業	曾任樂山縣署庶務屏山菸酒局監察員川東南教經收支處委員等職	本廳寄宿舍	五月二十四年
四級書記	吳德永男		二三	四川	成都	公立商業學校肄業	曾任縣府及徵收局書記	本市銀絲街十六號	二十年十一月
實習生	蔡遜男		二四	四川	簡陽	成都公學肄業		本市會府街四號	二十五年三月
一級辦事員	石峙三男	岑甫	三八	浙江	新昌	南京高等師範肄業	曾任新昌勸學所視學上成聯義初中兼中書教員校長湘鄂剿匪追剿縱隊指揮部少校秘書等職	本廳寄宿舍	二十五年五月
一級辦事員	張敏男	達材	三六	江蘇	武進	華陽中學畢業	曾任淪北護商處科員四川省長公署諮議科員主任公安局市府課員及縣府秘書等職	本市橋坊街二十八號	二十五年三月
二級辦事員	陸宜河男	仲恭	四二	四川	華陽	四川省立第一甲種工業學校應化科卒業	曾任四川全省工業實驗所技師甲種工業學校教員成都實業局局長二十九軍駐區股長等職	本市上池街七十號	二十五年四月
三級書記	鄧霖男	蔚岑	四八	四川	射洪	四川高等學堂畢業	曾任資陽丹稜等縣警佐	本市龍王廟街九十二號	十四年十一月
橋冊室	周樹棠男	子卿	五五	四川	江津	四川通省法政學校別科畢業	曾任開江江津兩縣警務長四川善後督辦署參議二十一軍政訓部財務股長特黨部幹事等職	本市絲棉街九十三號	十四年二月
三等二級科員	張秉馨男	明軒	四八	四川	華陽	成都府中學肄業	曾任四川省長公署管檔員	本市北紗帽街一百三十三號	十三年十一月
二級辦事員	胡瑞麟男		五四	四川	郫縣	私塾修業	曾任四川省長公署雇員辦事員	本市平安橋街二十六號	二十四年二月

	三級書記	二級書記	一級書記	二級辦事員	一級辦事員	書記室	四級書記	三級書記	二級書記	尹可男
劉德傑男	劉永欽男	王濤男	帥濟民男	孫琢瑩男	來鳳翔男	周克猷男	劉德坦男	龐念儒男	賈居光男	詩三
冠卿		用霖			鳴歧		名溪		仲權	三一
四八	五六	二四	二八	三一	四九	三四	三五	二九	三〇	
善化	華陽	溫江	溫江	巴縣	成都	資中	成都	華陽	雲南	成都
四川警官學校畢業	優級選科師範畢業	溫江縣立初中畢業	溫江縣立小學畢業	川東聯立中學畢業	四川高等學堂正科二類畢業	資中縣立中學畢業	成都聯合縣立中學畢業	省立第一甲種工業學校預科畢業	省立北城小學畢業	四川省立甲種工業學校及成都民立大學畢業
曾任財政廳科員天府中學書記徵收局局員等職	曾任成都造幣廠辦事員	曾任小學教員書記等職	曾任本縣教育局及一區專署書記	歷任學校會計員重慶製造廠復算員忠縣府征局職員等職	曾任四川軍政府雇員	曾任資中勸學所文牘庶務新津縣管獄員等職	曾任軍政機關書記事務員學校職員平民校教員等職	曾任軍政機關書記事務員等職	曾任四川省銀行辦事員	曾任書記及民衆學校主任教員
本市西府南街二十九號	本市小河街二十號	本廳寄宿舍	本廳寄宿舍	本市里仁巷五號	本廳寄宿舍	本市守經街一百一十八號	本城外東一洞橋街〇四號	本市東打銅街一百二十一號	本市北署機街五十七號	本市字庫街六十五號
二十四年十一月	二十四年十二月	二十五年二月	二十四年十一月	二十四年二月	二十五年四月	二十四年十一月	二十六年十一月	二十年八月	二十五年二月	十五年十月

附錄 四川省政府教育廳職員錄

四級書記	張利賓男	三五	四川金堂	華陽縣立中學肄業	曾任地方法院建設局書記等職	本市黃瓦街七號	二十五年二月
	陳德淵男	二四	四川秀山	秀山縣立初級中學畢業		本市錦江街四十六號	二十五年二月
	王榮安男	三一	四川成都	成都高等師範附中畢業	曾任省長公署委員軍部少校書記官等職	本市任家巷二十七號	二十五年九月
	劉子光男	二二	四川灌縣	灌縣縣立初中畢業	曾任縣立一小教員軍官研究班會計等職	西御街綬靖署招待所	二十五年十二月
	周仲仁男	三〇	四川雙流	成都縣中肄業	曾任法院雇員書記江防軍少校書記灌縣管獄員等職	本市三橋南街十二號	二十五年九月
	唐伯棟男	二三	四川華陽	成都造幣廠工藝校初中畢業	曾任市團局及十六區專署書記等職	本市北紗帽街三十六號	二十五年十月
實習生	張國權男	二〇	四川涪陵	涪陵鄉村師範畢業		本廳寄宿舍	二十五年三月
圖書室	李廷華女	二三	四川資陽	北平燕京大學政治系畢業	曾任北平燕京大學政治系助教	本市仁厚街二十二號	二十五年九月
三等二級科員	曼若	二三	四川資陽	北平燕京大學政治系畢業		本市仁厚街二十二號	二十五年九月

第二科

科長	章徽穎男	四二	浙江諸暨	國立北京高等師範畢業	歷任浙江省立第二第五第四第六各中學師範教職員浙江省九中校長桐鄉縣長浙紹區專署及紹興縣存科長等職	本市暑襪北街九十九號	二十五年四月
第一股長	蕭毅安男	二八	四川江油	國立暨南大學及四川省縣政人員訓練所畢業	曾任二十八軍獨立政訓處宣傳科長四十五軍五師部中校秘書忠縣一區區長四川民政廳股長等職	本市仁厚街三十九號	二十五年十一月
一等二級科員	陳德政男	三三	四川公立	四川大學法政學院畢業	曾任成都地方法院推事四川省教育廳科員	本市槐樹街十號	二十四年二月

科二等二級員	趙一成男素伯三六	向映富男方毅三八	石生同男甫庚五四	廖成德男培新四四	邵謨卿男從周四二	李經源男阮平二六	胡雲峯男	曾仲成男濤一八	李鑑衡男靖封四三	蔡人熙男
科二等二級員	合江	四川	成都	四川	四川	四川	江北	四川	崇慶	四川
科二等二級員	國立成都高等師範畢業	金陵大學畢業同校研究	前四川通省師範及法政	四川公立法政專門學校	國立成都高等師範國文	川東聯立師範畢業第一次普考及格	江北縣立中學畢業	大同中學畢業第一次普考及格	國立成都高等師範畢業	國立武漢大學畢業峨眉軍官團畢業
科二等二級員	曾任內江教育局長內江鄉村師範內江縣初中校長二十一軍軍部秘書等職	曾任宣漢督學命陵中學高中部教員四川大學講師一區專署秘書等職	曾任中城小學校長省一中一女師縣成中華英女高中教員訓育主任等職	曾任省長公署科員	曾任嘉陵道尹公署科員梁山縣中師範講習所主任及縣視學省會各中小學職教員等職	曾任長壽縣立第七小學校長	曾任江北縣府調查委員川東南教育經費收支處書記等職	曾任高縣建設局長二十四軍建委會書記成都大同中學威遠中學及義師職教員等職	曾任成都高師附小及中學職教員平民教育促進分會董事成都市府民衆教育委員會委員等職	曾任廣安男女中學省立重慶高中川東師範重慶高中部教員重大講師廣安縣中校長等職
科二等二級員	本市文廟前街三十三號	本市下街九號	本市池桐樹街七號	本市東門街九十六號	本市西二巷八號	本市方正東街四十四號	本市新街三號	本市新街七號	本市西門外十五號	本市少城娘娘廟街二十五號
科二等二級員	二十三年四月	二十五年十一月	二十四年十一月	三十一年一月	二十四年三月	二十五年十二月	二十四年二月	二十五年一月	二十四年二月	二十五年十一月

附錄 四川省政府教育廳職員錄

黃鑑川男	傅立人男	周家宜女	韓光儒男 聘珍	趙汝才男 幼濤	張洪柄男 鼎彝	夏國棟男	賀繼鈞男	謝廷康男 之淵	王天德男 庶菴	吳伯彥男	張景和男
三六	二九	二九	二〇	二八	二四	二四	二八	三五	二八	二七	三二
四川成都	四川成都	湖南長沙	四川璧山	四川富順	四川內江	四川成都	四川德陽	四川華陽	四川古蔺	四川井研	四川巴縣
成都縣立中學畢業	私立賓萌公學畢業	省立湖南大學畢業	國立四川大學及山東省鄉村建設研究院畢業	四川省工業學院修業第一次普致及格	第一次普致及格	第一次普致及格	私立儲才中學畢業	前華陽縣立中學畢業	國立四川大學教育學系畢業	國立四川大學教育學士	河南無線電專門學校及教育部收音訓練班畢業
曾任二十九軍四十一軍上尉書記	曾任雅安縣府收發員	曾任湖南攸縣黨務委會幹事湖南省府宣傳員長沙縣府科員等職	曾任資陽縣中璧山職中師範等校教員璧山縣督學等職	曾任自流井小學教員教長廣漢黨部幹事二十八年部科員無線電信隊長等職	曾任二十八軍三師營軍需及內江第四小學教員	曾任私立樹德第一二小學教員級任等職	曾任本廳書記管檔員	曾任華陽縣小國文教員華陽縣一小訓育主任教育廳委員等職			曾任重慶無線電信學校隣水女師巴縣各小教職員黨委會訓練部助理幹事等職
本市上江家拐十九號	本市老玉沙街四十四號	本市半邊街太平巷二十號	本市紅石街三十一號	本市少城橫通順街七號	本廳寄宿舍	本城外西南巷子十四號	本市雲南會館三十八號	本市東御街四十七號	本市文廟西街四十三號	本市文廟後街吳祠	本廳寄宿舍
二十五年十月	十七年十月	二十五年十一月	二十五年六月	二十五年十二月	二十五年十二月	二十五年十二月	二十三年一月	二十四年十一月	二十五年九月	二十五年九月	二十四年二月

陳瑜光男	二二	四川華陽	華陽縣立中學肄業	曾任中上尉書記及文牘庶務等職	本城外東王化七街十七號	二十五年十月
劉啓文男	三六	四川成都	瀘縣初中畢業	曾任成都造幣廠物料庫科員	本市老下沙街三十號	二十五年七月
傅作新男	二三	四川成都	私塾修業	曾任模範師部三等書記及服務員等職	本市老下沙街四十四號	二十五年七月
馬有麟男 心德	二五	四川簡陽	川大附高中卒業 川大英文系肄業	曾任西城中興小學教員	本市紅柱街三十二號	二十五年八月

第三科

長柴有恒男 斯可	三四	四川內江	國立高等師範及國立北平師範大學畢業 法國巴黎大學教育博士	曾任江蘇省七師教務主任 四川省三中校長 中江教育局長 政訓部科長 省師校長等職	本市橫過街樓街八十一號	二十五年七月
羅崇雅男 韻三	三五	四川中江	公立四川法政專門學校 法律本科畢業	曾任二十四軍憲兵司令部 省會城防部軍法處長 中江縣中四川農專學監 及教員 峨眉縣長 徵收局長 本廳科員等職	本市梨花街蘇家祠	二十四年十一月
林祖毅男 季豐	三六	四川華陽	國立同濟大學工科畢業	曾任重慶銅元廠技士 兼修理所主任 四川運使署技正 川大師大成 大教授 漢陽兵工廠技師 員華陽縣志局分纂等職	本市脚板街一號	二十四年十一月
謝邦鉞男	三四	四川開縣	國立北京大學政治系畢業	曾任四川大學法學院女一師 教員二十八軍三師部秘書 軍法及成都市府參議 縣府科長等職	本市東二道街三十三號	二十五年三月
宋宗澤男 月峯	五六	四川彭山	前清東文學堂畢業	曾任中學教員 鹽場知事 財政廳股長 建設廳股長 市府秘書及統捐局長等職	本市榜伽庵四十三號	二十五年二月
杜瑀男 幼威	四四	四川宜賓	敘府舊制中學畢業	曾任小學校長 緝私局課長 鹽運所長 四川勞軍使署科員 縣視學 承審員 軍法等職	本市槐樹街三十一號	二十五年十一月
尹道莘男	二八	四川樂山	國立四川大學教育系畢業	曾任成都區立五小校長	本市文廟西街二十二號	二十五年一月

科二等二級 員	席大年男	趙彭三四	遼寧業	四川北平民國學院教育系畢業	曾任涪陵縣府社會教育股主任民衆教育館長江津初中教員涪陵初中校長等職	本市彭樓街附六號	二十五年八月
科二等一級 員	蔣夢鴻男	蘇同馨男	四川隆昌	四川外國語專門學校四縣縣政人員訓練所畢業	歷任榮昌男女各中學教職員及二十一軍部政務處委員等職	本市南打金街七號	二十五年八月
第二股長	黃家熾男	蔣夢鴻男	四川蓬溪	國立四川大學畢業	曾任瀘縣小學校教職員長寧教育局長縣督學小學校長縣府科員區員鄉師教員等職	本府保安處軍法室	二十五年十月
學習員	黃家熾男	蔣夢鴻男	四川巴縣	川南共立師範畢業第一	曾任瀘縣小學校教職員長寧教育局長縣督學小學校長縣府科員區員鄉師教員等職	本府保安處軍法室	二十五年十月
實習生	胡憲章男	二二	四川華陽	華陽縣立初中畢業	第一次普考及格曾任巴縣第廿小學人和小學教員等職	本府保安處軍法室	二十五年十月
二級書記	楊治誠男	則性二〇	四川溫江	溫江縣立初中修業	曾任溫江縣府本縣管獄署書記一區專署書記等職	本市北樵街五十六號	二十五年三月
服務員	汪潔男	介夫三一	四川綿陽	華西協合大學文科四縣縣政人員訓練所畢業	曾任重慶聯中教務主任省三師教員射洪初中校長禁種委員專員及會政區副主試委員等職	本市柿子巷五號	二十四年十月
科三等二級 員	楊儒垣男	幼安二六	四川射洪	國立四川大學教育系畢業	曾任川大附設民衆校幹事兼教員成都市公民訓練教官等職	本廳寄宿舍	二十五年九月
科三等一級 員	楊競葵男	養濱二七	四川青神	國立四川大學教育學士	曾任青神崇本小學校長川大附小濟川中學南城小學級任教員等職	本市密院街二十一號	二十五年十一月
科三等一級 員	吳英男	秋賢三〇	四川成都	國立四川大學文學院畢業	曾任小學及家庭教師	本市三倒拐街十七號	二十五年五月

二級書記	張琦仲男	林明選男	歐克華男 懋熙	冉寸峯男 廷棟
二三	四川 巴縣	二六 四川 資中	二七 四川 重慶	三三 四川 鄞都
	重慶中學畢業	資屬聯師及教育部電教 訓練班畢業	國立四川大學物理學系 及教育部電教訓練班畢業	國立北京法政大學畢業
	歷任本廳書記	曾任資中小學校長	曾任省立第三中學省立綿陽中學專任教員	曾任中委會北京執行部秘書鄞都縣中及女中校 長四川大學教授等職
	本廳寄宿 舍	本廳寄宿 舍	本廳寄宿 舍	本市永安 街五十四 號
	二十四年 二月	廿五年十 二月	廿五年十 二月	二十四年 十一月

附

錄

四川省政府教育廳職員錄

三〇一

編者的話

四川教育和讀者見面了！本期創刊蒙國立四川大學教育學教授兼教育學系主任程璟先生，教育學教授朱希亮先生，省立重慶大學校長胡庶華先生，私立華西協合大學校長張凌高先生，中央軍官學校成都分校政治總教官孫浪工先生，以及任時先張鑑慮嚴格計裁，功輝諸先生，惠賜大作，爲本刊生色不少，編者謹以誠意，表示感謝。

本期編制，論著內共有文字十六篇，因爲交稿有先後，和印刷社鉛字很少，祇能排印一篇，拆卸後再排第二篇，以致各篇的先後次序，沒有能够加以適當的排列，其次校對方面，雖經十分小心，力求錯誤的減少，以至於沒有，但恐怕還是不免，希望作者和讀者特別原諒！下期均當努力加以改善。

四川教育是出版了！這個刊物要能對於四川教育有所貢獻，端賴各教育先進及社會人士加以愛護。愛護有兩方面：一是贊助——踴躍投稿；一是督責——對於本刊不當處，加以指教，以便改進。

編者

四川教育 創刊號 定價三角

中華民國二十六年一月二十日出版

編輯者 四川省政府教育廳編審室

發行者 四川省政府教育廳庶務處

印刷者 成都新新印刷社

代銷處 本省各大大書局

忠烈祠南街門牌第五號

本刊啓事

本刊創刊伊始，印刷與取材，俱未能盡如人意。當繼續力謀改進，於每月月初出版，以副讀者之望，如蒙各界訂閱，無任歡迎。此啓。

四川教育徵稿簡約

- 一、本刊為供教育界人士發表關於教育理論之文字研討各項教育實際問題及介紹各地教育狀況除特約專家撰述外凡有以上性質之文字投寄者無任歡迎如有關於本省文獻之文字以及照片拓本等亦所歡迎
- 二、來稿文言白話均可長短不拘
- 三、來稿務請繕寫清楚用厚紙繕稿者請勿於兩面書寫
- 四、本刊對於來稿有修改之權如不願修改者請於稿末註明
- 五、長篇來稿在五千字以上者請書明投稿人通訊地址本刊如不登載可按址寄還五千字以下暨未書明通訊地址者概不寄還
- 六、本刊對於來稿均酌贈本刊以表謝意如投稿人需另行索酬者請於稿末書明希望得到若何酬報本刊當酌量辦理
- 七、來稿請寄成都「四川省政府教育廳編審室」收

