

中華民國二十五年十月五日

小學與社會

第二卷 第三十四期

中華民國二十五年九月廿二日出版

零售每份——— 一分

全年五十期——— 五角

郵費在內

這一期

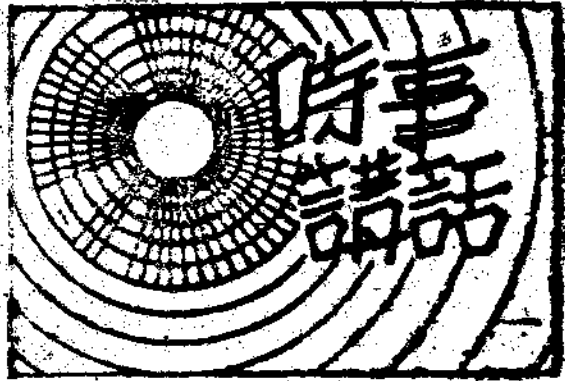
- (時事談話)蘇俄關係之惡化…………… 葉 子
- (學校社會化)鄉小推廣教育實施計畫草案(下) 辛榮潤
- (教學經驗談)拓荒記(一)(月培)… 輔導記 …… 潘 平
- (模範人物)甄武(下)…………… 杜鏡宇
- (文藝及其他)開話大鼓書…………… 黃白虹
- (特約講座)民衆對於防空防空之認識 …… 葉一均

研究小學問題
輔導教師進修



國立北平圖書館

學與社會



德俄關係之惡化

「聯俄抗法」是德國俾斯麥時代一貫的外交政策。一八七〇年德國戰敗法國後，德便預料法俄有成立同盟之可能，所以當德法簽訂戰後協定後，聯俄政策更進一步地見諸實行。一八七二年俄德奧三帝親會於柏林，會議的結果便成立了「俄德奧三國同盟」。一八八一年，又進一步地有「德奧俄三國中立協定」之訂立，一八八七年因俄奧利害衝突之尖銳化，故「三國中立協定」無法再行續訂。德國從一八七一年到一八八八年，其外交可以說沒有離開「聯俄抗法」的路線。

一八九〇年後，加爾拉威(Capriani)繼任德國首相，荷爾斯泰因掌握外交大權，荷氏為親奧派，對俄深表不滿，故改變向來聯俄抗法之主張，而實行疏俄親奧之政策。當一八九一年俄國要求德國續訂「再保條約」時，即遭拒絕，因此俄國轉而聯法，成立「法俄協定」；在大戰以前，德俄關係幾乎處於破裂。

大戰結束的前一年，俄國發生革命，當時列強主張退出協約，乃於一九一八年三月三日首與德國訂立和約，此後，德俄關係日漸轉好，一九二二年四月十六日，兩國成立「那波利條約」(Rapallo-Vertrag)，一九二六年四月二十四日兩國又成立「柏林條約」(Berlin-Vertrag)，表示雙方互不侵犯，由此兩國之親善空氣愈見濃厚，因為兩國關係的轉好，故共產黨在德國的發展亦日益蓬勃，德國對於共產黨抱劇烈的恐懼，漸由反共而進於反俄，希特拉氏上台後其反俄主張更趨積極，故德俄關係愈為冷淡。希氏在他的自傳裏會說：「現在德俄兩國關係已非俾斯麥時代可比。德如聯俄，正足以予敵人以攻擊的機會，甚至便成了西歐的戰場；若能反

俄，則共產黨可以在德絕跡，外交亦可操勝利之權。」由此一點，我們可以看出希氏掌政後德俄之國際關係了。

蘇俄因感到國際關係的獨立，及德國之威脅，亦放棄了聯德的主張，而回到舊史上的舊路，實行聯法，故德反俄愈烈，則俄法之關係愈為密切，蘇俄不僅卷入了歐洲的國際糾紛，而且成了反德的主要角色，繼法俄互助協定的成立，又有「東歐保安公約」訂定的傳說，以後又有蘇捷的互助協定及蘇羅的協定的成立，結果形成了一條反德的聯合戰線，德國因感到此種戰線的威脅，於是聯英聯波，並對日本成立了秘密的協定，兩條對立的戰線自漸展開。

自德國進入伍期後，其國內情形呈以出戰時動員的狀態。本月九日上午十一時，在魯倫舉行國社黨大會開幕禮中，希特拉氏在五十萬參加大會的代表面前，喊出了反對蘇俄赤化政策的口號。本月十日蘇俄已對柏林政府提出書面之警告，最近或將提出正式抗議。十四日路透社電稱：希特拉氏今晚將在魯倫發表重要宣言，外間對此頗多猜測，或料希氏將宣布與蘇俄斷絕外交關係，因與立國原則根本與國社主義相反之國合作，不能有所得益也。同時在只隔波蘭領土的蘇俄邊境上，十萬新軍，一架飛機在舉行大演習。人民國防委員長伏羅希洛夫演說，警告國內外蘇俄之仇讎，謂斯大林政府亦準備作戰，以維持政府之安全。同時希氏發表，荷俄已在西方邊境，沿邊建築地底藏台，準備長期作戰。伏氏所語蘇俄之仇讎，主要為德，其次為意國，又傳，希特拉氏借此大會之機會，有誘德奧兩旁國；提倡反俄神聖聯盟之意思，故德國之反俄空氣愈趨緊張。如莫斯科提出正式抗議，則德俄關係勢必逢着一觸即發的危機。

在德國舉行國社黨大會時，同時又舉行「反共產展覽會」，極力描寫蘇俄的壞處，並分發俄國饑饉兒童的照片，使各國人士得一很深的反蘇俄印象。莫斯科日報批評謂「德國的反蘇俄運動，是德國宣傳部計劃組織的，用意不過要轉移世人的視線，使他們不注意德國軍隊的增加。」在另一方面蘇俄亦在積極備戰，並頒佈減低入伍年齡命令，法政府亦將兵役再加延長，正式決鬥的危機已呈現在目前，雖然許多人在做著世界和平的夢想，可惜這夢想亦為侵略者之鐵蹄所碾碎了。



鄉村小學推廣教育實施計畫草案

(下)

辛潤棠

三、康樂教育：目的在謀人民身心之健康，使有強健之體格與完滿之精神。

1. 活動：

(甲) 衛生事項

- (1) 舉行清潔運動：學校應於春夏秋冬四季聯合當地機關舉行清潔運動各一次，向民衆宣傳注意衛生之重要，灌輸民衆衛生常識。
- (2) 組織衛生隊：推廣教育部康樂教育股應組織衛生隊，指導環境衛生，如關於水井，廁所等之清潔，垃圾之處理，施行防疫注射及佈種牛痘等。
- (3) 開辦診療所：校內應有醫士一人，除兼任校內衛生課程外，應負學生與民衆疾病治療之責，重大疾病，可由診療所介紹送往縣立醫院診治，校區內之各初級小學應設分診所，由診療所負責指導，診療所於必要時應組織巡迴診療隊，分赴各村實施診療工作。

(乙) 運動事項

- (1) 舉行民衆運動會：每學期應舉行民衆運動會一次，可與學校運動會合併舉行。
- (2) 組織民衆國術團：學校推廣教育部宜提倡民衆國術運動，可召集對於國術富有興趣之民衆，組織國術團。
- (3) 舉行競技比賽：提倡越野賽跑，爬山比賽，風箏毬子及競渡等比賽。

(丙) 娛樂事項

- (1) 開放校內娛樂室：鄉村學校應有一設備完好之娛樂室，室內應有多種娛樂器具，及日報，雜誌，故事等書籍，供校內學生及校外民衆自由使用。
- (2) 特約民衆茶園：擇校區內之中心市鎮，特約一茶室，置備娛樂器具及書報等

項，成立民衆茶園，可常於茶園內舉行演講工作。

- (3) 組織表演團：由學校教師，學生及農民等聯合組織表演團，於農閒時舉行化裝表演。

- (4) 其他娛樂活動：如值佳節或重要紀念日舉行提燈會及遊藝會等，邀請農民參加。

2. 設備：

- (1) 診療所：就學校房屋，開設診療所，置備常用藥品及醫藥用器具。
- (2) 球場：鄉村學校應備足球，籃球及網球等球場，並於球場外可設跑道，運動器具，應有鞦韆，鐵槓，滑板，石担，石鎖，及足球，籃，網等球類。
- (3) 運動場：利用校中運動場，向民衆開放。
- (4) 娛樂器具：應有適於鄉村需用之娛樂器具，如毬球，桌上彈子，象棋，軍棋，圍棋，編鼓，簫笛，胡琴，留聲機，播音機等。
- (5) 流動醫藥箱。
- (6) 化裝表演用具。
- (7) 技擊器械：如大刀，戈矛劍戟等。
- (8) 其他。

四、公民教育：目的在使人民認識個人之權利與義務，明瞭個人對社會與國家之責任，培養其對民權使用之能力。

1. 活動：

- (1) 指導組織民衆團體：鄉村學校推廣教育部可按當地之需要，指導組織各種民衆團體，如農會，兒童四進會，民衆學校，畢業生同學

會等。

(2) 組織息訟會：學校校長可聯合當地區保長及地方公正人士組織息訟會，調解當地民衆各種糾紛。

(3) 舉行演講會：學校可於農閒時，邀請名人來校，舉行演講會，招集鄉人來校聽講。

2. 設備：

(1) 民衆集會室：可利用學校禮堂或集會室。

(2) 息訟會辦事處：可附設校內或校長辦公處。

上述各種活動，適用於有五個教師以上之鄉村完全小學，初級小學，教師人數較少，工作範圍，亦宜縮減，因復規定鄉村初級小學應有之推廣教育活動如下：

乙 初級小學

一、生計教育

1. 活動：

(1) 農事工作

(子) 推廣優良品種：採用完全小學品種比較試驗之優良品種，設法向農民推廣。

(丑) 示範：在學校農場內，栽種優良品種，採用新式栽種方法及應用新式農具，供農民之仿做。

(寅) 畜養：校中可殖養豬，雞，兔，鴿，蜂等。

(卯) 造林：就校區內荒山及空地廣事造林。

(辰) 舉行農展會及牲畜比賽會：宜避免與鄰近完全小學同時舉行。

(2) 提倡副業

(子) 推廣優良畜種。

(丑) 提倡及指導手工業。

(3) 流通農村金融。

(子) 指導成立貸款所。

(丑) 指導成立合作社，至少一種。

(寅) 指導成立農業倉庫。

2. 設備：

(1) 農場：初級小學應有農場一至三畝，購置或租用均可。

(2) 農具：需用農具全部，可自行購備若干種，

餘可向學生家庭輪流備用。

(3) 畜養設備：

二、語文教育

1. 活動：

(1) 開辦民衆學校：每年至少一期，每期應有成人，婦女及兒童三班。

(2) 組織民衆書報處：利用學校書報室，增置民衆閱覽書籍刊物，向民衆全部開放。

(3) 問字代筆處。

(4) 壁報：一至三所。

(5) 流動教學。

(6) 舉行演講比賽。

2. 設備：

(1) 民衆學校校舍及設備，可利用學校所原有。

(2) 民衆書報室，利用學校書報室。

(3) 流動書車。

(4) 問字代筆表冊及文具。

(5) 壁報牌。

三、康樂教育

1. 活動：

(1) 衛生事項

(子) 舉行清潔運動。

(丑) 開辦分診所：鄉村初級小學應聘具有醫藥知識之看護一人，除担任校內衛生課程外，應能對校內學生與校外民衆作普通疾病之治療及施行各種疾病預防工作，如打預防針及佈種牛痘等，分診所應受完全小學診療所之指導。

(2) 運動事項

(子) 舉行民衆運動會。

(丑) 組織民衆國術團。

(寅) 提倡風箏，踢毽子，爬山，競渡等競賽。

(3) 娛樂事項

(子) 開放校內娛樂室。

(丑) 特約民衆茶園：至少開辦一所。

(寅) 舉行提燈會及遊藝會等。

2. 設備：

(1) 分診所：所址利用學校房屋，外應備需用藥

- 品及醫藥用具。
- (2) 運動場：面積不一定，在跑道內可設網球及籃球場。
- (3) 運動器械：網球，籃球，鞦韆，滑板，沙坑等。
- (4) 娛樂器具：如檯球，桌上彈子，象棋，軍棋，鑼鼓，簫笛，胡琴，留聲機及播音機等。
- 四、公民教育
1. 活動：
- (1) 指導組織民衆團體：如農會，兒童四進會及民衆學校畢業生同學會等。
- (2) 組織息訟分會：學校校長可聯合當地保甲長及地方公正人士，組織息訟分會，宜與息訟會保持聯絡。
- (3) 舉行演講會。
2. 設備：
- (1) 民衆集合室：可利用學校禮堂或集會室。
- (2) 息訟會辦事處：可附設於鄉村小學或聯保辦公處。

二、經費概算

一、完全小學		
項目	數量	經費(元)
甲 生計教育		
1. 農場	五畝(租用)	三〇
2. 農具	除租用	三〇
3. 畜養設備		三〇
4. 工作室設備	工具及材料	五〇
5. 農事展覽會費	一次	一〇
6. 牲畜比賽會費	一次	一〇
7. 其他		二〇
		總計二〇〇元
乙 語文教育		
1. 民衆學校	三班	三〇
2. 書報		五〇
3. 問字代筆表冊文具		一〇
4. 壁報	三處	一五
5. 流動書車	一具	二〇
6. 調查表格		五
7. 其他		二〇
		總計一五〇元
丙 康樂教育		
1. 藥品及醫藥用具		一〇〇
2. 球類及運動器械		五〇
3. 檯球彈子及鑼鼓等		二〇
4. 留聲機(連唱片)		三〇
5. 播音機		五〇
6. 民衆茶園費用		五〇

7. 其他		二〇
		總計三二〇元
丁 公民教育		
1. 雜用		三〇元
		甲乙丙丁四項共計七〇〇元
二、初級小學		
甲 生計教育		
1. 農場	三畝(租用)	一八
2. 農具	除租用	三〇
3. 畜養設備		三〇
4. 農業展覽及牲畜比賽會		一〇
5. 其他		一二
		總計一〇〇元
乙 語文教育		
1. 民衆學校	三班	三〇
2. 書報		三〇
3. 問字代筆表冊及文具		一〇
4. 壁報	三處	一五
5. 流動書車	一具	二〇
6. 其他		一五
		總計一二〇元
丙 康樂教育		
1. 藥品及醫藥用具		五〇
2. 球類及運動器械		三〇
3. 娛樂器具		五〇
4. 民衆茶園費用		三〇
5. 其他		二〇
		總計一八〇元
丁 政治教育		
1. 雜項		二〇元
		甲乙丙丁四項共計四二〇元

上項經費，悉屬約計，且各種活動，各校可按事實之需要與限制，略事增減，康樂教育項下，經費額較大，但對於疾病之治療，可略取藥資，生計教育項下之生產工作，年亦有相當收入，移作開支，經費可略省，故第一年對推廣教育之設施，完全小學應有經費五百元，初級小學應有經費三百元。

三、實施方式

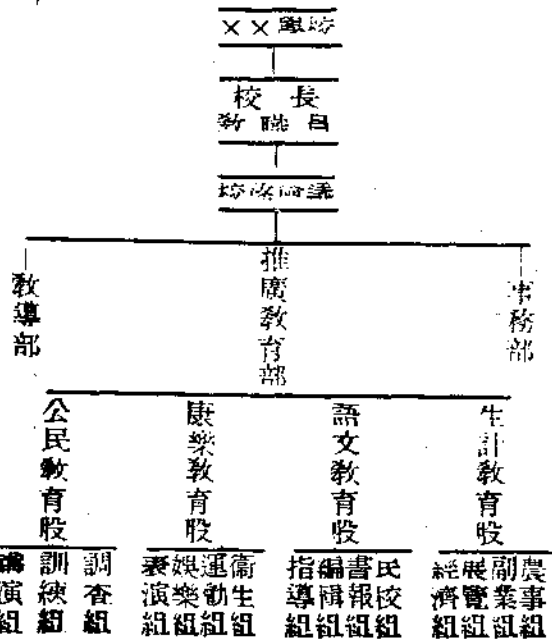
鄉村小學從事於推廣教育之實施，事少成規，對上述計劃之推行，宜履行下列各條件：

(一) 劃定校區：鄉村小學既以社會為活動場所，社會極遼闊，何處究應屬於某校活動之範圍，俾明責任之所在，事先宜劃定一適當之校區，校區之劃分，宜就人口，地形，及經濟活動等項為區劃之根據，完全小學區，普通以五里為半徑，從學校中心劃一圓，凡在線內之地區，即為該完全小學區，若有高山大川之阻隔，自可略變校區之範圍，

初級小學宜以一至二里為半徑，劃為初級小學學區，以校名冠校區之上，即稱該地為××學校校區，校區內之各種社會改進工作，應悉由該校負責，初級小學區如在完全小學區內，應避免工作上之重複。

(二)舉辦調查：在學區劃分之後，應對當地人口，經濟，生產，教育等項作一精密之調查，以為各項設施之據根，此種調查，並須逐年或每隔一年舉行一次。

(三)組織系統：實施推廣教育之學校，於原有事務，教務及訓育三部外，應添設一推廣教育部，據個人主張，可將教務訓育兩部各併為教導部，在校長之下分設事務，教導及推廣教育三部，推廣教育部內復分為生計，語文，康樂及公民教育四股，每股又可按事業之需要，分為若干組，由學校教職員與學生自治會合併組織之，教師可擔任股長職，各組組長及組員則應由學生分任，在教師指導之下，推行各種改進社會活動，既可得多數工作人員，復可養成學生服務精神，實為最合理想之方法，其應有之組織系統如下：



1. 農事組：管理生計調查及各種農事工作。
2. 副業組：主持關於各種副業之提倡和指導工作。
3. 展覽組：專負農事展覽及牲畜比賽之責。
4. 經濟組：指導組織貸款所，合作社及農業倉庫。
5. 民校組：專門主辦民衆學校。
6. 書報組：管理書報之購置，收藏，借閱，整理及編目等工作。
7. 編輯組：負責編譯各種民衆刊物。
8. 指導組：管理問字代筆，處壁報，識字運動，流動教學及演講比賽等項。

9. 衛生組：舉行清潔運動，組織衛生隊及開辦診療所。
10. 運動組：舉行民衆運動會，組織民衆國術團及舉行競技比賽等。
11. 娛樂組：管理娛樂室及指導特約民衆茶園。
12. 表演組：專負化裝表演之責。
13. 調查組：主持各種社會調查及人事登記工作。
14. 訓練組：負責組織各種民衆團體，注意民衆四權使用之訓練。
15. 講演組：負有專辦演講會。

各項職務分掌，責有專施，工作推行，收效較易，但各校可按事業之需要，對社教部之組織，作自由之伸縮，組織之繁簡，固應一以事業之需要為轉移。

(四)工作人員：在實施推廣教育之鄉村完全小學，至少應有教職員五人，初級小學至少應有教職員三人，完全小學校長應為教育學院，農業專門或有兩年以上工作經驗之鄉村師範畢業生，校長應兼推廣教育部主任職，次則應聘具有農事學識與技能之教師一人，以高級農校或鄉村師範畢業生為宜，除負農事工作責任外宜兼任學校自然等科之教學，次則應聘具有醫藥知識之教師一人，除任學校衛生課程外，應兼負康樂教育股工作之責，餘則公民教員可擔任公民教育股工作，語文教育股工作則可由其他教師分任之。

初級小學，教師人數較少，推廣教育工作範圍亦較減，校長應為鄉村師範畢業生，除略兼課外，應擔任推廣教育部主任及生計教育股股長職，餘可由其他教員與學生分別担任。

(五)注重合作：鄉村小學實施推廣教育，責重任重，常遇己身所不能解決問題，勢宜求助於其他專門機關，俾獲得精神與物質上之贊助，故推廣教育部之生計教育工作宜與鄰近農校，農場及農民銀行等機關取得密切合作，可得技術上之指導與材料之供給，語文教育股應與縣立圖書館，縣立民教館取得聯絡，康樂教育股宜與縣立醫院，縣立教育場及縣立民教館合作，公民教育股宜與學校所在區公所，保甲長及縣政府取得聯絡，功作推進，將見事半功倍。

惟在實施推廣教育工作計劃之前，各校應寬籌經費，增聘人員，充實設備，就當地社會需要之緩急，依據計劃，作次第之推行，否則敷衍門面，因陋就簡，徒增加教職員工作之責任，而不計及其力量之能否負擔，結果既分散專辦學校教育之精神，即社會改進工作，亦將見徒勞而無功，事之至費，又莫逾此，是在地方教育當局，事前作極充分之準備與完密之計劃，以求其必有功。

(完)

鄉村教育經驗談



鄉教拓荒記

樊月培

四月二十九日，潔字吉三赴劉莊實驗區調查棉田，發現棉戶浸種手續，各不相同，有用冷水浸，有用熱水浸，有先熱水後冷水浸，浸的時間久暫亦各異。還有播種亦頗雜亂，美棉種籽不足時復補以土棉，將來開花雜交，變態不知成什麼樣子？收花時是麻煩事。

三十日，我和汝朋去劉莊實驗區和小學少年團員講話，汝朋講“導生傳習”，對少年團員提出問題，各團員多能應答如流，甚為滿意。

五月一日，我復赴劉莊實驗區參加該區第三次區務會議，區主任邵元龍君新接事未久，此為第一次區會，平原民衆館長王雨青君因事未克到會，由我介紹幾句，大意是：邵君是本縣優良小學教師素有聲望，接任區務，必能勝任愉快，本區各莊校董近為學校籌劃建築教室，擴充校舍，熱心尤可欽佩，這樣好的環境，復又羅致好的工作人員，事業前途，未可限量。隨之，決議工作要案十項：一、各莊民校修業期滿的班級，定期舉辦畢業。二、民校未完各班，酌加常識算術課程。三、確定導生傳習考查辦法。四、由輔導區補充識字卡片。五、加緊完成各莊壁報設備。六、定期訓練合作社記帳法。七、美棉產銷合作社俟青苗出齊召開大會。八、工作月曆根據計劃補定兩月要項。九、準備民校展覽品。十、調查各莊合作社務狀況和棉田概況統計。

二日，本區召開第九次區務會議，兩分辦事處同人多集合總辦事處，由渭川主任報告區近况，因經費種種限制，事業礙難進展，表示已呈請辭職，館區本兼各職，隨之，決定準備交代一切事宜，計分工作交代與事務交代兩種；工作交代為各項工作計劃和現狀之方案敘述，事務交代是為借用房屋之來源和傢具之點交，由同人分別整理造冊準備。

三日，本區雖是準備交代，但既定之工作，仍照常進行。今天本預備赴恩縣舉辦鄉教研究會，上午天陰小雨，恩縣五科問聽講教師報到情形，回話說是因雨到的人不多，本區第一批我和凌漢前去參

加，只好候電知再為動身。午後聽說鄉間某姓娶兒媳婦，新郎尚在外地求學未回，家中代為迎娶，鼓樂喧闐，儀式頗見隆重新婦到家，由小姑代表伴着行禮，也算不多見之婚俗也。晚接恩縣電話說明晨可以準時舉行開幕式，我和凌漢吃過晚飯，時已六時三刻，騎車赴恩，循舊汽車路西行，路是新修的，因為此刻汽車停辦，路基為大車碾壓殆遍，不但高低不平，並且曲折周至，過馬頰河，天已昏黑，還有十里途程，雖有昏黃月色，已不辨路影，車行車道溝，橫衝直闖，莫測高深，到北關，已八時，叫開城門到縣五科接洽會務，即赴孔廟進德會休息。

四日，上午八時恩縣鄉教研究會舉行開幕禮，出席小學教師約五十人，還有縣師講所剛畢業的學生三十餘人，亦隨同聽講，教室在大成殿內，甚寬敞，學員臥草鋪，席地吃飯，可謂過“臥薪嘗膽”的生活，是日張縣長因下鄉驗河工未克參加，由五科李季平科長任主席，報告開會宗旨後由凌漢講：舉辦鄉教會之義意，隨之，上班，我講民教概論，凌漢講合作概論，輪流講授，本日連同開幕式計八小時課務。本會係由縣五科和縣民教館共同籌備的，五科推派崔督學徐館長常川主持會務，民教館全體同人分任會中事務，並參加講習，因此，課內課外一切食宿招待諸問題，都負責有人，井然有條，辦事精神，殊堪欽佩！

五日，我結束了“民教概論”復講民校經營法三小時，凌漢亦講到信用合作，這兩天我們從聽眾表情上觀察，似乎聽講理論部分不及聽講方法部分，注意力來得熱烈，這也許是理論感覺空洞，方法近於實際的原故吧？午後三時我騎車回區，另走小道，途程較近並且平坦。

鄉教輔導記

階平

五一、村單位的鄉村教育

各校成人班開學以來，現狀大致還算很好。惟城灣校的學生數太少，勸學的時候，願意來上學的，現在也有些不來了，今天我和振元佐廷又到城灣去勸學。勸學歸來，發生了不少的感想。我覺得城灣校設立的地點，太不適中了。在城灣校南邊的姜滅村，倒是一個設校的適當地點，但是那裏沒有適宜的校舍。因此我便想到村單位的鄉村教育，在目前實有提倡的必要。不過我所主張的單位的鄉村教育，不是鄒平的「村學」鄉學，我所主張的單位的鄉村教育，乃是為的施教的便利，每一村設一個施教的機關，作為改良鄉村生活，促進鄉村建設增進鄉村文化普及民衆識字的總樞紐。我想：如果施教的區域以村為單位，至少有下列幾個優點：

(1) 每一個村子設一個施教機關，受教者來往便利，不致有設校不適中的困難。

(2) 每一個村子，設一個施教機關，則施教的區域縮小，精神容易貫注，不致有顧此失彼的危險。

(3) 每一個村子，設一個施教的機關，教育的領袖，容易變成各村的領袖，地方的建設，很容易推進。

(4) 每一個村子，設一個施教機關，教育的領袖，容易與村民接近，好獲得村民的信仰。

我想到村單位的鄉村教育之優點，同時便又致慮到它的缺陷。我覺得鄉村教育的設施，如果以村為單位，很容易發現下列兩種困難：

(1) 鄉村的居民，分佈不勻，有些村子太小了，有些地方不成一個村落，以村為單位，便很不便利。

(2) 現有的鄉村學校，多半是集幾個村落合設一校，假使以村為單位，人員必須增多，設備也必須增加，似乎又不甚經濟。

關於上面兩種缺陷，我覺得不成問題，村子大小不等，或居戶不成村落，我們可以酌量戶口的多寡，加以歸併；至於教育人員的加多，設備用具的添置，也不生關係。只要教育的代價增高了，多花幾百錢，也是很值得的，我認爲我們如果要以村為單位來辦理鄉村教育，應該照下列幾個方法去進行：

(1) 每個村設一個施教處，處內分村直教育部，村民教育部，另設閱報室，娛樂室，……等。

(2) 每一施教處設服務員一人，總理一切教育事宜。

(3) 教育的方式，要打破傳統的教書，另訂生活教育的課程，使村民村童在生活中享受教育。

(4) 村民的教育，要注重生活問題的解決，和公民人格的培養，不以讀書識字為限。

(5) 村童的教育，要注意村童實在的生活環境，和村童自己的需要，不以死讀死背為能事。

(十一月十六日)

五二、學校和私塾的聯絡

各校的教學訓練諸大端，差不多漸入正軌了。今天和百川談到普及教育問題，便想起了改良私塾。我覺得在普及教育聲中，改良私塾也是我們應該努力的一方面。不過目前的一般塾師，太缺乏訓練了，因此要改良私塾，首先要從訓練塾師入手。但是眼看見那些塾師訓練班都是失敗了，我們應當如何才好呢？自然，和塾師去談教學的原則，人講起教育心理，訓育原論，那當然是徒費口舌，勞而無功。我們打算今後的塾師訓練，先從組織私塾教育研究會入手，就和塾裏現有的缺點，加以研究改進，或者比較要踏實些。

除了組織私塾教育研究會以外，各校與所在區域內的私塾，也應切實聯絡，以收輔助改進之效。因此我便首先訂了一個學校與私塾聯絡辦法，預備分發給各校和各塾師。現在把這個辦法裡的要點，記在下面：

(1) 各生活學校區域內所設立的私塾，其塾師每週至少須往學校參觀一次，遇有問題，可提出與校內校長或教師，共同研究。

(2) 各生活學校的校長或教師，每週至少須往學校區域內的私塾，參觀一次，如發現缺點，可商請塾師改進。

(3) 各塾師於校長或教師來塾參觀時，應以極誠懇的態度，請求指導，校長或教師，亦應以極誠懇的態度，予以協助。

(4) 學校與私塾的兒童，可指導其互相通訊，俾私塾與學校，能打成一片。

(5) 學校如欲舉行各種社會活動，或舉行各種紀念會時，可聯絡私塾，共同舉行。

這一個辦法的重要意義，是要使各校的校長和教師，切實的去輔導私塾的改進，我想，將來各校的工作同人，看到這個辦法的時候，一定會能體會這個意思的。(十一月十八日)



我統帥着好幾萬人馬；使我畜養着漫山漫野的牛羊，富貴到了這樣，誰不羨慕我？蘇先生！蘇先生！你今日投降了匈奴，明天一樣能夠這樣。白白的因為不投降失掉了性命；可是又有誰來知你的情啊？」

這是何等卑鄙何等污濁的話，當然的，蘇武仍舊和沒有聽見一樣；不想衛律不識趣，却笑着說道：

「蘇先生！你今天不降，後來可不要反悔。你今天不聽我的話，到了後悔的時候，就是想見我，也見不着了！」

這話——尤其是最後的兩句話，實在大大的侮辱了蘇武，所以半天沒有開口的蘇武，這時却忍不住大聲道：

「漢奸！你這不知羞恥的漢奸！我是大漢的使臣！我是頂天立地的男子！我見你這漢奸作什麼？南越國殺了漢使，中國便把它屠了；宛王殺了漢使，中國便把他斬了；朝鮮國殺了漢使，中國便把它滅了。匈奴殺了我，也正是匈奴滅亡的時候。我為什麼要投降？」

衛律知道蘇武是萬不能投降的了，就把這威嚇和誘惑的經過，完全報告給單于，單于得了他的報告，更是加倍的佩服蘇武的人格，因此，也就更是加倍的希望他投降。

他們把蘇武關在一座空的米窖裏，好幾天沒有給他食物；恰巧天下了雪，蘇武便把雪和着旃毛一併咽下去。他們見餓不倒他，又把他遷徙到北海沒有人的地方去牧公羊（北海是匈奴極北邊的地方。）當他去的時候，單于狠狠的對他說道：「公羊產了羊羔的時候，你再回來吧！」——意思是說他永遠

蘇武牧羊（下）

杜箴宇

衛律知道蘇武是不能夠用武力來屈服的，所以也就改變了方法——把威嚇變成了誘惑，裝着很親熱很誠懇的樣子，和蘇武說道：

「蘇先生！我在中國，本來是個窮人；自從降順了匈奴以後，單于對待我真正是『恩重如山』，他封我作了靈王；便不會放回來了。」

蘇武到了北海以後，寒冷和寂寞自然不用多說；他們有時還故意的和他為難——常常好幾天不給他一點食物，蘇武沒有東西吃，只好去吃一些草的子；有時餓得禁不起了，便捉老鼠吃。在這種「受活罪」的環境下，還要替他們來牧羊；但旁人在牧羊的時候，向例是拿一條樹枝或鞭子；而蘇武呢，他永遠是拿着「節」——「節」是那時候皇帝給的一種證物，有了這「節」，便可以證明這人是實在受了皇帝的命令。蘇武的意思，以為這「節」便是中國的代表，所以他永遠拿着「節」，也就是表示他永遠不忘中國！

恰巧在這個時候，投降來一個軍官李陵——李陵是奉命來討伐匈奴的，因為被匈奴的軍隊包圍住，他苦戰好久，沒有方法逃走，上峯又猜忌他，救兵不到，他就投降了匈奴；單于封他作右校王，也很喜歡他。他在中國的時候，和蘇武在一起作事，交誼很好；但他這次來到匈奴，却羞答答的，一直十幾年不敢去見蘇武。

後來，單于知道李陵和蘇武的交誼很好，就想利用李陵去引誘蘇武；他又知道蘇武的為人，是不能夠用什麼富貴榮華來引誘的，所以他又想利用李陵從漢朝來的事實，借此勸蘇武投降；說蘇武的家庭已經完全破產，借着這個來變換他對於漢朝的觀念。

李陵受了單于的命令，就來到北海，替蘇武擺上了酒；又作了許多很難聽的胡樂，兩人吃了一會兒酒，李陵便慢慢的答謝着說道：

「單于知道我和你很有交誼，所以這次讓我來同你談談，子卿！現在無論是誰，都知道你是萬不

能够再回漢庭的了；你却在這裏自尋苦惱，是爲了什麼呢？在我沒有來到匈奴以前，你的哥哥和弟弟都犯了罪自殺了；我來的時候，你們老太太已經死了；你們太太年紀是輕輕的，聽說已經嫁人了；家裏僅僅剩下兩個妹妹一個男孩子和兩個女孩子，現在已經又過了十幾年，是不是還在人世，簡直不敢推測，你却在這裏自尋苦惱，是爲了什麼呢？」

蘇武聽了這話，說道：

「愛國的人，向例是不顧家的，我已經決心這樣作了，請你不必多說廢話吧。」

李陵討了個沒趣，只好把這事放在一旁，不去談它。過了幾天，又來向蘇武說道：「子卿！請你聽從了我的話吧！」

蘇武見他又來勸降，很慷慨的說道：

「我是早就要死的人了，右校王你一定要這般的不留餘地，我不如就死在你的眼前吧。」

李陵見他這樣愛國，感動得大笑起來，說道：

「義士啊！義士啊！我和衛律真該慚愧死了！」

說完，便拭着眼淚走了。

後元二年（民國紀元前一九九八年），蘇武帝死了，蘇武得到這個消息，便大哭號起來；不意在這個時候，蘇武却得了生還祖國的機會。原來匈奴且鞮侯單于在幾年前已經死掉，現在匈奴的統治者是他的孫子壹初鞮單于，壹初鞮單于看到國裏，一天比一天的衰落，恐怕中國趁着這個時候來討伐它，所以他非常和中國要好，這時中國是漢昭帝在位，也就接受了他的善意，派了使臣到匈奴去。

使臣到了匈奴，問到蘇武等幾個人，單于說他們已經死了，使臣只好回國復命。第二次漢使又到了匈奴，常惠得到消息，立刻偷着跑到漢使館，把蘇武遷徙到北海的事實，完全報告漢使（常惠等人是在蘇武遷徙到北海以後，被匈奴擄去的。）這使臣聽見蘇武實在沒有死亡，歡喜得很；常惠又教給他：只說是漢天子打獵的時候，射下一隻帶着信的大雁，信裏邊說着這樣的話，不要說明是常惠洩漏的。

使臣見了單于，使用常惠教給他的話，來責備

單于。單于果然信了這話，立刻向使臣請求饒恕他前次不說實話的罪；接着就把蘇武等人完全放了回來。

當蘇武回國那一天，李陵備了酒宴爲他送行，向他說道：

「你這次回國，真是空前絕後的榮譽，古時雖然也有愛國的人，却不如你這樣偉大。可憐我，自從投降了匈奴以後，老母妻子，都受了我的連累，死在刀斧之下，現在比起你來，真真是天壤之別了。」

說完了，便哭着起來告辭回去。

始元六年（民國紀元前一九九二年）的春天，蘇武回到長安，天子拜他作典屬國的官（典屬國就是管理屬國的官）；賜他錢二百萬；田地二頃；住宅一所。當他出使匈奴的時候，本來是很強壯的；現在他的頭髮和鬍子，早就完全變白——他已經十九年沒有看見祖國了。

各地農民離村統計

南京中央農業實驗所調查各地農村破產農民流離他徙者，最近就察·綏·甘·甯·青·晉·陝·冀·魯·豫·蘇·浙·皖·贛·鄂·湘·川·滇·黔·閩·粵·桂等二十二省區一千零一縣之調查，報告各地農民離村者，以總戶數計算，達百分之四·八，以此推算，全國離村移徙農戶，約有二百萬戶，青年男女離村之農家佔百分之八·九，大半城市求學謀生，小半往別村爲僱農，有百分之六，行蹤不明者農民離村他徙者，佃農佔百分之三十五，自耕農佔百分之二十九，其他職業及無田產者，佔百分之十七，荒棄耕田面積五畝以下者，最多佔百分之四十二，五畝至十畝佔百分之三十一，十畝以上農家離村者佔百分之二十七。（二十九日專電）



開話大鼓書

黃仁虹

大鼓書本名鼓兒詞，係指用扁鼓唱書的總稱。扁鼓並不大，其稱大鼓之由來；因從前鼓詞專演大部頭書，如三國水滸之類，現在則演己都為小段，不用大套，應稱鼓書為切當。

鼓書是黃河流域的產物，乃由農帶演進，以村鎮而流入城市的。從前太平盛世，農事餘閑，大家圍坐場地上聽說書，（所以鼓為矮脚）更用廢棄農具鐵片等來作拍響器，至今山東河南等地所稱的犁鏢片，尙有形迹可尋。然而一入都市，便不得不附庸風雅，於是犁鏢片借音而為梨花大鼓矣。不過扁鼓還是矮脚，只鐵片變為銅片，本來面目，祇可想像而得了。所以頗有人認為鼓書發源於山東，而現在的所謂梨花大鼓，乃是鼓書的老祖宗。

雋京住從前是首善之區，鼓書一入京都，於是矮脚鼓一變而為高架鼓，銅片變為小拍板；而音調亦由粗訥變成雅馴了。因之別成一派，是為平津大鼓。

現在鼓書的種類，以地域言：可分為平音（亦作平韻平調）大鼓，山東大鼓，奉天大鼓；若概括的說：不過平調大鼓與梨花大鼓，二類而已。（按山東奉天等均稱梨花大鼓）就音調詞句等言：平音大鼓舊已滅火純青，清聽悅耳；梨花鐵片終不免野氣太重，所以鼓書正守，現在反要算平音大鼓了。

梨花大鼓之類，唱演者多為女性，平音大鼓雖則男女均有，不過名手大都為男性。這大概因為鼓書演兼有身段表演，女子氣魄，究不及男性雄厚之故。至於梨花大鼓音調，根本潮直，女子唱來，尙可中和，男性演唱，反兼粗暴了。

此外尙有：（一）八角鼓，據說從前是八旗人士的專門玩藝，來源於旗兵調歌。嚴格說來，不應歸入鼓一類。（二）梅花調，（今通作梅花大鼓）據說是屬於八角鼓一類的，不過用器一切，均同大鼓，唯照例中間有一套單鼓。（三）太平歌詞，係清唱而無拍響。（按以上多屬北平音調）

說到鼓書材料，字多取自鼓詞，如南嶽經，長

鼓詞是黃河流域的產物，乃由農帶演進，以村鎮而流入城市的。從前太平盛世，農事餘閑，大家圍坐場地上聽說書，（所以鼓為矮脚）更用廢棄農具鐵片等來作拍響器，至今山東河南等地所稱的犁鏢片，尙有形迹可尋。然而一入都市，便不得不附庸風雅，於是犁鏢片借音而為梨花大鼓矣。不過扁鼓還是矮脚，只鐵片變為銅片，本來面目，祇可想像而得了。所以頗有人認為鼓書發源於山東，而現在的所謂梨花大鼓，乃是鼓書的老祖宗。

雋京住從前是首善之區，鼓書一入京都，於是矮脚鼓一變而為高架鼓，銅片變為小拍板；而音調亦由粗訥變成雅馴了。因之別成一派，是為平津大鼓。

現在鼓書的種類，以地域言：可分為平音（亦作平韻平調）大鼓，山東大鼓，奉天大鼓；若概括的說：不過平調大鼓與梨花大鼓，二類而已。（按山東奉天等均稱梨花大鼓）就音調詞句等言：平音大鼓舊已滅火純青，清聽悅耳；梨花鐵片終不免野氣太重，所以鼓書正守，現在反要算平音大鼓了。

梨花大鼓之類，唱演者多為女性，平音大鼓雖則男女均有，不過名手大都為男性。這大概因為鼓書演兼有身段表演，女子氣魄，究不及男性雄厚之故。至於梨花大鼓音調，根本潮直，女子唱來，尙可中和，男性演唱，反兼粗暴了。

此外尙有：（一）八角鼓，據說從前是八旗人士的專門玩藝，來源於旗兵調歌。嚴格說來，不應歸入鼓一類。（二）梅花調，（今通作梅花大鼓）據說是屬於八角鼓一類的，不過用器一切，均同大鼓，唯照例中間有一套單鼓。（三）太平歌詞，係清唱而無拍響。（按以上多屬北平音調）

說到鼓書材料，字多取自鼓詞，如南嶽經，長

鼓書是黃河流域的產物，乃由農帶演進，以村鎮而流入城市的。從前太平盛世，農事餘閑，大家圍坐場地上聽說書，（所以鼓為矮脚）更用廢棄農具鐵片等來作拍響器，至今山東河南等地所稱的犁鏢片，尙有形迹可尋。然而一入都市，便不得不附庸風雅，於是犁鏢片借音而為梨花大鼓矣。不過扁鼓還是矮脚，只鐵片變為銅片，本來面目，祇可想像而得了。所以頗有人認為鼓書發源於山東，而現在的所謂梨花大鼓，乃是鼓書的老祖宗。

雋京住從前是首善之區，鼓書一入京都，於是矮脚鼓一變而為高架鼓，銅片變為小拍板；而音調亦由粗訥變成雅馴了。因之別成一派，是為平津大鼓。

現在鼓書的種類，以地域言：可分為平音（亦作平韻平調）大鼓，山東大鼓，奉天大鼓；若概括的說：不過平調大鼓與梨花大鼓，二類而已。（按山東奉天等均稱梨花大鼓）就音調詞句等言：平音大鼓舊已滅火純青，清聽悅耳；梨花鐵片終不免野氣太重，所以鼓書正守，現在反要算平音大鼓了。

梨花大鼓之類，唱演者多為女性，平音大鼓雖則男女均有，不過名手大都為男性。這大概因為鼓書演兼有身段表演，女子氣魄，究不及男性雄厚之故。至於梨花大鼓音調，根本潮直，女子唱來，尙可中和，男性演唱，反兼粗暴了。

此外尙有：（一）八角鼓，據說從前是八旗人士的專門玩藝，來源於旗兵調歌。嚴格說來，不應歸入鼓一類。（二）梅花調，（今通作梅花大鼓）據說是屬於八角鼓一類的，不過用器一切，均同大鼓，唯照例中間有一套單鼓。（三）太平歌詞，係清唱而無拍響。（按以上多屬北平音調）

說到鼓書材料，字多取自鼓詞，如南嶽經，長

日人在東北

漸任機關首領

「閩島省」長「實業部」次長最近均由日人充任

（長春訊）日本在東北，原採行所謂總務中心之政制，各機關首領，雖以華人充任，但徒獲虛名，等於伴食，一切實權，全歸於以日人充任之總務廳長，總務處長，總務司長之手，而最近，此種奇妙之機構，漸行變更，本月十五日，「濱江省」總務廳長調任「閩島省」省長，是為日本人在東北任省長之嚆矢，二十四日發表「實業部」總務司長高橋康順改任次長，是又為日人任次長之嚆矢，此種情形，亦宜注意也。（中略）

民衆對於毒氣及防毒防空應有的認識 (十五)

陳一均

(a) 檢驗 面具用過相當的時間後，或存放過久，都須要送到專管檢驗面具的機關中，去檢驗面罩上有無損壞，濾毒罐內的藥劑有無失效，這是最重要的一件事情，切不可忽略了。因為到了遇見毒氣時，面具就是我們的生命，假使效能已失而未會調換過，仍行戴用，結果定把性命在無意中送去了。

(B) 隔絕式的防毒面具

隔絕式的防毒面具，種類很多，構造也極複雜，因為這種東西對於民衆無有重大的關係，不加詳述。在此處只舉出一個德國軍用面具



圖二十九

二十九圖的構造說明

的圖形做例子，用來表示它的大概情形吧(圖二十九和三十)

M = 面具

L = 連接管

V = 氣門箱

P = 輪繩

D = 壓力指示氣門

A = 出氣門

U = 空氣迴轉管

S = 罐口氣門

A = 呼吸囊

U = 呼吸改換箱

U = 吸入氣門

C = 氧氣筒

U = 連接處

U = 過多空氣放氣

U = 呼吸改換箱

D = 氣體濾過器



圖三十 一種德國隔絕式面具

(C) 防毒衣

我們還能想到，在毒氣中講過，當敵被快完的時候，德人施用一種最毒的芥氣，當時叫做毒氣之王，它的主要毒害作用，可以使人的皮膚起泡糜爛，所以防禦這種毒氣，不能只靠着面具。同時還需要一種防毒衣圖31和32，用來阻止這種毒氣的侵害。防毒衣是用橡皮或桐油布做成的，因為芥氣不能在短時間內透過橡皮和油布。禦防芥氣原是十分困難的事情，戴上面具，穿上防毒衣，同時還須要換皮料，橡皮手套，總要使全體各部分無一處直接與空氣相接觸，這樣才能度過危難。