

省立
簡易

民眾教育館成立紀念刊

謝
應
洲



目 要

寫在卷首	雷鴻盛
「二十二年」以後的民教館事業	鄧時樂
民眾與民眾教育	鍾自新
婦女民眾教育實施之目的和方法	林時明
民眾教育與喚起民眾	許錫慶
民眾教育服務人員應有的準備	雷發堯
對民眾教育應有的認識	潘以燦
專 載	
廣東省立簡易民眾教育館規程	
廣東省立民眾教育人員訓練所規程	
新民鄉專欄	
從實習中求民眾教育的經驗和認識	
詩歌	
成孟蘭	
祝乙秋	

中華民國二十二年一月五日出版

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

總理遺像



現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

省立簡易民眾教育館

成立典禮

秩序

1. 肅立
2. 奏樂
3. 唱黨歌
4. 向國旗總理遺像行三鞠躬禮
5. 恭讀總理遺囑
6. 宣佈開會理由
7. 長官訓話
8. 來賓致詞
9. 答詞
10. 餘興
11. 拍照
12. 茶會
13. 賞梅
14. 散會

游藝節目

五日晚

1. 粵曲
2. 國技
3. 歌詩
4. 幻術
5. 跳舞
6. 中西樂合奏
7. 鑼鼓劇(血挽河山)

六日晚

1. 獨幕劇(文盲累)
2. 粵曲
3. 諧劇(媽媽的錯)
4. 歌詩
5. 白話劇(誰先死)



3 1797 5816 8

MS
G249.29
76/2

寫在卷首

雷鴻筮

國難日亟，民氣銷沉，談國是者，亂說紛紛，不一而足，惟是誘發民衆，增厚國力，實為根本要圖，大概是不能加以否認的。民衆教育即負有灌輸民衆智識，統一民衆意志，改造民衆思想，訓練民衆行為，健全民衆組織的責任，推展所及，足以振發民族精神

義。惟是民衆事業，廣漠無際，舉凡民

為民衆教育的中心，省、縣、市均各設館。主理各該範圍內一切民衆事業，本館為省立機關，在這國難期中成立，其責任之繁重，自不待言，惟是以有限的經費，少數的人員，要想完成這個重大的責任，非但力量有所不逮，抑亦事實上所不許，故本館除了本身凌厲向前以外，猶懇



推助政治前進，發展國民生計，丁茲內憂外患的今日，其為社會迫切之需要，實屬毫無疑

衆生活所需要的一切智識與技能，都應在設施中，本省教育廳為集中力量，利便推廣起見，特確定民衆教育館

館成立者，寥寥可數。希望各縣市負

謝 是有限的人員，要想完成這個重大的責任，非但力量有所不逮，抑亦事實上所不許，故本館除了本身凌厲向前以外，猶懇

民教責任的同志們，無論如何困難，先將民衆教育中心的民教館建樹起來，徐圖發展。因為盱衡現在，與憧憬將來，委實再不容我們徘徊觀望，畏難苟安了。

本館在去年九月間業已開始工作，當時為趕着實際工作，並沒有舉行什麼儀式，惟時經數月，本館工作的經過與民衆發生的關係，不無可紀，故

「二十二年」以後的民教館事業

鄧時樂

爲祝省立民教館開館禮而作

一、究竟是什麼？

「推行民衆教育的呼聲甚囂塵上，想是作用很大，也是一種新政，值得我們注意的。但，究竟民衆教育是怎樣的（以下簡稱民教），沒有人指出一個顯明的意思來，我們現在還是糊裡糊塗。」

「民衆教育館不過是通俗圖書館，或者是通俗演講所，民衆學校的新稱

此特定新年多暇的今日，補行成立典禮，與民衆們聯一日之歡，並刊行這紀念小冊子與民衆通通氣聲。至于如何確立民教的理論，探討民教的方法，傳播民教的消息，以解決實際的問題，均在同人準備中；極願與各縣市的民教同志共同努力，猶盼海內民教同志們賜予指教！

謂：可是把他改易名稱，轉換招牌，有甚麼意義？」

像上邊的見解，對於民教沒有明白以前的人，腦袋裏大家總會有的；尤其是同情教育，努力教育，贊助教育……的先生們，更想得到比較深一層的解決，像：

「今後的民教要怎樣辦的？」

現在的民教館要做甚麼工作？」
本人想請教閱者，實在是關於後者

的問題；不過要求這般問題討論的便利，對於「民衆教育」和「民教館」兩個意義，先要說明一下：

民衆教育，就是以民衆爲對象，而施行民衆本身切要的教育；簡單來說：即是民衆應當受的教育。所謂民衆，是指構成社會的分子，這般民衆；總理遺囑上所說「喚起民衆」，這般民衆。無論販夫走卒顯宦豪商……入過學校和未入過學校的人都包括在內。這種教育——民衆教育，具有統一民衆的思想，訓練民的行動，健全民力衆的組織，灌輸民衆所需要的知能等力量。在一方面說是用來教育民衆（社會的分子），充實個人的生活；他方面說，是教育社會（民衆的全體），增進人群的力量。在名詞上雖有人主張「民衆教育可以包括社會教育」，或是「民衆教育就是社會教育的一部分」，這種理論，但事實上，「民衆教育」和「社會教育」即是兩位一體的東西。行

政機關上的措施，已經有了這一個默認，我們研究這般問題的目的，是求實際上的施行，而不在高調的唱和，故關於「民衆教育」的解釋，鄙意以爲在最近的時間，應該和行政機關的態度取一致的。

民衆教育館（以下簡稱民教館），就是推行民衆教育

一個機關。我並不說，除了民教館之外，就沒有負責實施民教的機關，更不是說民教的事業，統

通要由民教館包辦起來。但是，可以這樣說的，地方上，如果設立了健全的，完備的民教館，這個館就是實施民教的中心。應該進行的民教事業，就應以這一個館爲出發點，負責去推行；單獨能夠辦的，或是聯合才能辦的，都要負責去

經營。如通俗圖書館，通俗演講所，民衆學校，補習學校……都是實施民教的種種工具，而爲民教館實現其教育虛目的，所應設置或合作的場所。如果以爲民教館就是圖書館，民衆學校……的新稱謂，新招牌，那是大謬不然了！

社會教育
民衆教育館開辦
特刊
林正陔

二、過去的狀況

民教館是推行民教的中心機關，負責經營地方上民教事業的責任；最少的，担負地方上相當的民教任務，想閱者都明白這個意思。本省各地民教

館進行的情形現在雖沒有詳細的報告，可作根據；但個人調查所知，許多縣已經設置了；不過，他們的設置，除了三數縣努力經營，具有成績外，有些還是作爲循行故事，掛上招牌，以圖塞責罷。因爲要切实地負起責任去推行民教，實在不是一個簡單的問題。且看下面的這一段報告：

「……在這種社會教育不發達的現象，究其原因，約有下列的幾種：

(一) 缺乏固定的社會教育經費，或有而不足用；

(二) 缺乏整個的，適應的計劃；

(三) 缺乏相當的社會教育人材，或有而不能久于其位；

(四) 缺乏精密的，系統的實施步驟

(五) 缺乏指導進行或可供參攷的組織，或可供參攷的材料。」

上項就是本省第三次教育大會改進全省社會教育案裏面，關於社會教育不發達一段報告的綱要。原文雖是

對於一般的社會教育狀況立論，可是民教館事業不發展，或是連設立也無力的，這幾個原因，實佔了很重要的位置，或者是全部符合！

真的，推行民教事業，要把地方會發生的的缺憾，設法補救。在地方上，省區上都要認定了本身應負的責任，謀一個相當的解決。如果是互相推諉，像省區應辦的，推上地方肩膀上；或是地方應負責的，推到省區的肩膀上，那是沒有發展的希望了！

三、最近的發展

本省民教進行，在省教廳方面，最近兩年已愈加緊張了。關於種種民教法規，和推行的設計，已經訂定了許多。最近像省立民教館的設立和民教人員訓練所的創辦，對於民教人材的養成，民教事業的實驗，指導機關的組織種種，已經次第實現。二個月前，改進全省社會教育案，復經全省第

三次教育會議通過。並訂定了三年進行的大計。民教的推行可說是有了一致的趨向了。故可以這樣說：今後

——二十二年以後，民教館的事業已經有了一個整個的必需的方案，和指導參考的機關。如果地方上——如縣市鄉區——都負起責任，共同努力，對於民教館的設置，不遺餘力，同時，民教館對於切要事業的推行，也不遺餘力，而民教力量，自然得到相當的實現。

民教館要做甚麼事業？尤其是現在的活動，要怎樣？這是值得我們要明白的一個問題：在上面已經說過：「民教館就是推行民教的中心機關」，要問民教館做甚麼事？就要知到民教的內容是甚麼？全省第三次教育會議，改進社會教育案裏關於民教的內容是這樣說明的：

「社會教育的內容，包含民衆生活全部所需要的知識和技能……又每每

隨着環境的需要而變遷。這裏所謂內容，只就現在環境最迫切需要的而為概括的說明：

(一)軍事教育 對民衆施以軍事訓練，養成刻苦，耐勞，奮鬥，犧牲的精神，使之平時警衛地方，戰時捍衛國家，務達「民衆就是武力」底目的。

(二)生計教育 施行適合於民衆實際生活所需要的智識和技能的教育，俾民衆得利用科學方法，改良農工商業，以增進民衆的生產能力，並為民衆開闢若干生產途徑，指導失業或無業民衆從事生產。

(三)語文教育，施行普遍的語言文字教育，以促國音統一，及提高民衆智識。

(四)公民教育 施行家事教育，常識教育，政治教育。1. 使民衆了解合理生活，改善家庭環境及不良風俗習慣。2. 使民衆認識三民主義及黨綱政策。3. 使民衆熟知國際大勢。4. 養成

民衆自治習慣及運用政權能力。

(五)康樂教育 施行健康教育，藝術教育，休閒教育。1.使民衆健全的發展其機能并養成耐勞，勇敢的習慣。2.使民衆得到娛樂機會，以舒展其疲苦的身體，恢復作業精力。3.引起民衆藝術興趣，使其生活日趨於合理而康樂。

(六)特殊教育 對於身體殘廢而不能享受普通教育的民衆施以特殊教育，而養成其自立能力。

從上面的議案看來，我們就知道民衆事業，應該要向着：軍事教育，生計教育，語文教育，公民教育，康樂教育，特殊教育這六項去推行。

四、要注意推行的步驟

像上一個決定的內容，雖然是現在環境中最迫切需要的訓練，可是地方情形不同，人民生活狀況互異；故對於怎樣去推行？這一個步驟的研究，

我們是要十二分注意的。換一句說話民衆力量的獲得與否，視乎推行的步驟支配得宜與否爲斷。至於怎樣才是適宜的步驟，因限於篇幅恕我不能再作詳細的討論(容改日論之)。

五、共同努力

我們推行民衆教育，不是用來點綴昇平，鋪排場面；更不是替主事者多造一個開銷名稱，實在是日前喚起民衆訓

民衆與民衆教育

現在的世界，真正的與從前大大不同：從前動不動便說「朝廷」，「皇帝」，現在則動不動便說「民間」，「民衆」；從前的人以進朝廷爲榮幸，現在的人則以到民間去相標榜，現在的民衆變做從前的皇帝，現在的民間變做從前的朝廷；這真是一個空前的大變動！你看現在軍政黨各方面的的工作，那有不以民衆爲前提，而極力宣傳到民

練民衆一種根本的，安全的辦法；此種教育實在是挽救民族危亡一種至重要政策。其重要實與學校教育地位相等，或有過之無不及。希望負有相當教育責任的同志們，共同努力，爲民衆事業創一新途徑！

附注：本文的對象是普通閱者，爲求易于明瞭起見，故行文上和討論學術界有出入處特此聲明。
作者

二十二年元旦

鍾自新

間去的。何消說軍政黨的工作，就是新聞報紙，也大大的開闢一欄「到民間去」呢！因此之故，我們的教育也新興一種事業，這便是民衆教育。究竟這種民衆教育與民衆有何關係？有何利益？我們在此新興期間，不能不解釋明白，使民衆教育與民衆接近。而獲得奇效！

我們要想明白民衆教育與民衆的

關係，我們就要問明白「民衆」是什麼？「民衆教育」又是什麼。我們明白了這兩個詞義，我們對於民衆教育與民衆的關係也可了然了。請先問民衆是什麼？有人說：民衆這名詞，要與我們通俗所說的「老百姓」最為恰當。所謂「老百姓」，所謂「民衆」，不是指那有權有勢的軍閥、政客、官僚，也不是指那有高樓大廈的富翁、潤人，也不是指那有書可讀的在校學生，更不是指那放浪形骸的鴉子、游民，是指那現在民間苦力工作，生產的人民。這種說法，就狹義說，可說是對的！但從廣大一點說，所謂「民衆」，應是包括國家一切人民，不能分出等級或界限來。所以廣義的民衆，是指國家所有一切的人民。

民衆的意義既明，我們就進而要問民衆教育又是什麼？民衆教育是以民衆爲對象，所以就上面民衆的解釋說，民衆教育也有廣義與狹義二種：狹

義的民衆教育以狹義的民衆爲對象，指現在民間做生產工作的一部分人民。這部分人民，以我國論，可說是一般的農民，他們是靠工作而生活，因維持生活而沒有受過基本的教育，或受過不完全的基本教育，換一句話說，就是失學的成人或青年。所以就這部分人民的實際狀況說，他們所需要的是生產的能力和知識，民衆教育即是爲此部分人民的利益而增進其基本的生產能力和知識的教育，而不是供人御用，以欺騙民衆，麻木民衆，籠絡民衆，而謀其他一級或一部分人的利益的教育，這是提倡民衆教育和從事民衆教育的人們所應深切認識的！

再說此種狹義民衆教育與義務教育和社會教育，也不能盡同：義務教育與民衆教育，其目的俱在灌輸基本的生產能力與知識，固然相同；但民衆教育的對象爲失學之青年或成人，而義務教育的對象是學齡兒童，因其對象不同，所以實施的方法與途徑亦異。至於社會教育，則其主要的目的在促進社會文化或保存社會文化，與民衆教育專爲一般失學青年或成人的基本教育者則更有異，不能同日而語。以上是就衆教育的狹義或實質方面說的，至說到民衆教育的廣義或形式方面，那末，民衆教育以廣義民衆，即國內所有的人民爲對象。現在國內一切人民的教育，分析出來，有學校教育，社會教育。學校教育的直的面，可分爲初等教育，即義務教育，中等教育，高等教育；橫的方面，又可分爲普通教育，職業教育等等。凡此種種的教育，都是爲民衆而設的，都是民衆教育。所以廣義的民衆教育，是包括國內一切的教育而有之，其範圍最爲廣濶。

由上民衆教育的詞義解釋，我們知道：不論廣義與狹義，民衆教育總是爲民衆本身利益而設的！民衆教育既

是民衆本身利益而設，那末，我們就要看看現在民衆的痛苦是什麼？他們所需要的又是什麼？不消說的現在中國的民衆是窮的！他們第一個窮是「財」！第二個窮是「知」！我們試看現在國內各地的農民生活，他們那一個不是促襟見肘，菜根粥湯的。至於災區，那更是窮無可告，嗷嗷待哺了。考其所以致窮之因，無非是民衆生產能力的低下，生產不豐之故。如果生產能力提高，生產豐富，則民衆生活的痛苦，可以解除其一大半，所以現在民衆所最需要的，不是別的，便是生產能力的增加。有人說：民衆教育就是生產教育，話雖未說得圓妥，却也中肯！我們對於民衆教育，最低限度，也要能增加民衆的生產能力，才能認為真正的民衆教育。若以此一標準以衡過去的民衆教育，那就無怪乎他要宣告失敗，要與民衆隔離而又隔離了。

現在中國的民衆還有一個窮，便是（知）窮。中國人民的知識的確是太低，尤其是一般的農民！據一般的調查，中國人民不識字的，幾有百分之五十以上。民衆的知識低，則鄉間的土豪，劣紳，買辦階級可以大肆其敲剝而無忌憚。一般工作的生產者，受其愚弄，敲剝，便使得鄉間的經濟日形破產，民衆的生活日陷於萬劫不復之地。如果民衆有相當的知識，不受其愚弄，則他們雖欲施其敲剝的伎倆而不能遂其慾。如此民衆的生活尚可恃低下的生產力而得維持。所以民衆第二個需要，便是知識的增加！有人說民衆教育就是基礎的義務教育，這話也不是無因。從民衆的需要上看，民衆教育的確非培植民衆最基本的知識不可；不過民衆教育的對象和實施的方法與義務教育不同了。

總結上面的討論，我們對於民衆教育，可以有下面的三點認識：

- (1) 民衆教育應以民衆的本身利益為唯一的觀點，不能受任何人的御用而謀私人的利益。
- (2) 民衆教育應是生產的教育，宜力從民衆的生產技能方面，作有效的培植。
- (3) 民衆教育應是基本教育，宜用最經濟而又最簡捷的方法，而灌輸國民的基本知識。

如果實施民衆教育的人們，能認清上面三點去努力實施民衆教育，相信民衆對於民衆教育是沒有不歡迎不接受的！只怕實施者不這樣做，如此行，不怕民衆不接近，不來學。因為我深信現在中國民衆所切要，所渴望的，的確是這些東西，這些東西是民衆的寶貝，是民衆的命脈，那有見寶貝而不取，棄自己的命脈而不要者乎！我敬望實施民衆教育者，名副其實的對於民衆利益方面多做一些工作，而使得在此國難當中所最切要的工作，民衆教育，可以大顯其功能，收到救國救民的奇效！

婦女民衆教育實施之目的和方法 林時明

社會中無論男女都應當授以同樣的教育，但是事實上却不然，要知道人類社會，是男女兩性共同組織起來的，

出不好兒童，所以婦女不但爲了自身，並且爲了社會的兒童，理應受平等的教育。

婦女是社會組織半數的分子，如要希望得一個健全的社會，婦女是不可不享受教育的，中國從來的習慣，均重男輕女，以爲「女子無才便是德」這種的思想，影響很大，傳統又久，故婦女們簡直沒有受教育的機會和願望，使社會變成畸形的狀態。

所謂民衆教育，是注意一般民衆的需要而設施的一種教育，每個人都能各如其分，發展其本能，實現其完全的人格。并且這種注重民衆的教育，已成爲近代教育的趨勢。現代教育的中心理想，便是教人作人，作完全發展的人爲目的。在這種教育的理想下，不是以少數人實現其人格爲目的，正爲每個人都有機會作完全發展的人。

社會是有機體的，每個分子的好壞，都有絕大的關係，如果照中國婦女不必受教育的結果推行下去，則全國四萬萬的人民之中，有了二萬萬是沒有生活的能力，這種的不好現象，

這種民衆的教育，最低限度，必要使一個人都有識字的能力，生活的能

是一部分的男子，婦女更佔多數，而男子失學既設法補救，女子自不能例外的必要。

甲、實施的目的

婦女的民衆教育的需要，既如上述，現在即按一般婦女的需要而定教育的目的：

一、養成識字能力——文字是傳授知識的唯一工具，在我們要想得到各種知識之先，不能不求得一種取得知識的基本工具，所以我們提倡婦女的社會教育，——最終目的，是要使一個婦女成一個健全的人。而使他們達到這種目的唯一的工具，是識字能力；因爲文字最表現種種思想，事實及方法的符號。有了這種工具而後可

普通的知識，卻是每一個人所必要的。中國因為教育不普及，一般人常常缺乏常識，婦女們尤甚。因為缺乏常識的緣故，遂生出許多對於事實的誤解和迷信。譬如生病，是人體的某一機關有了障礙，應當請醫診治，可是她們因為缺乏這種常識，將人病為神鬼作祟，於是遂捨醫而不請，唯一的求神問卜，結果把病耽誤了。諸如此類的事實很多，都是因為缺乏生活常識，所以我們應當灌輸婦女以生活常識。

三、獲得生產力 婦女佔人口的半數，她們要消費，同時她們也應當為生產者，因為以半數人的生產力，而供給全數人的消費，事實上是不够分配，因為不能夠分配，結果就有許多人得不到應得的物質生活。而且以婦女本身而論，自己不能為生產者，永遠是被人所養，站在這種倚賴生活的地位，所有的自由活動，將因經濟的

關係而被人剝奪淨盡。一方加重男子的生活擔負，阻礙社會文化的發展，所以我們要希望今後的社會，成為健全的幸福，婦女不能沒有各如其分的發展的機會，和經濟獨立的能力，所以要培成婦女的生產力。

四、教育子女 兒童在七歲以前，完全是受母親的教育，這時期的教育，是以愛力而啓發其各種本能，自然而且融洽，所以感染最深。在這時期內，若沒有良好教育，將來進了學校，也不免事倍功半之憾。所以家庭教育是一切教育的基礎，母親是家庭唯一師表，對母親本身受完全教育更是必要。

五、灌輸公民常識 我們的教育目的，是希望實現一個各方面都得平衡發展的健全人格。那末不能不承認婦女應有政治常識，有法律常識，及其他種種的公民常識，因為婦女有了公民常識，直接的她們可以參加各種

的社會生活，間接的她們得以這種常識，教育她們的子女。因此灌輸公民的常識，也是很必要的。

乙，實施的方法

我們按上面的目的，現在再來談婦女民衆教育實施的方法：

(一)設立婦女民衆學校 這種學校的制度，和一般的學校制度不同，這種學校是專為一般成年的失學婦女們而設的。時間很短。所授的功課是非常基本的，而且與男子民衆學校一樣的注重「民治教育」，「生計教育」，「公民教育」。

(二)設立家庭主婦會 人類的的生活是多方面的，絕不能只顧到一面，其他方面即可輕視之。所以婦女對於生活，要顧到社會方面，同時也應顧到家政方面；所以在她們全部精力之中，劃出一部分研究家政的處理，家庭組織的改良和兒童教育的方法。日本有一種家庭主婦會的組織，對於婦女

的家庭生活，很有幫助。這種工作，可以使婦女得到有意義的家庭生活，間接可以影響到社會的改進，所以中國對於家庭主婦會實有創設之必要。

(三)創設婦女民衆閱覽所 我們要使婦女成爲一個真正健全的人，應當使他們了解一切，欣賞一切；因之婦女的民衆教育機關應當設立婦女民衆閱覽所，編製各種民衆的讀物，文學

民衆教育與喚起民衆

民衆教育是政府的工作，喚起民衆是黨的工作。在這篇短文裡面，說明

民衆教育和喚起民衆的關係。

把民衆當作教育的對象，這種教育顯然是和學校教育有很大的差異。學校教育祇限於負笈就學的學生，教育的場合，限於課室內或課室外的作業。民衆教育範圍是廣寬得多了，祇要你是社會民衆中的一員，民衆教育就要用種種方法，有形的或無形的，來

的，政治的，家政的，經濟的各種小叢書，藉以養成她們自讀，自習，自教的能力。換言之，即完全「文字教育」後更進而受「繼續教育」。

此外如教材的選擇，與教授的方法，均屬於本篇的範圍，理應討論，但是因爲時間的關係，本刊又急於付印，不能夠繼續討論下去，實屬抱歉，請讀者諸君原諒。

許錫慶

增進你的智識，指導你走上一條正確的路。

民衆教育是離不開民衆，而且以民衆爲主要教育對象，於是便拉到喚起民衆的問題來了。

站在黨的立場上，黨是離不開民衆，黨便是站在民衆的基礎上面，黨的工作對象便是爲民衆謀利益，拋棄民衆利益的黨，不是真正的革命黨。黨的努力，不是祇靠一少部分黨員

的工作便可以成功了，必要獲得大多數民衆的同情，爲本民族或本階級利益的原故，加入國民革命的戰線，然後才能保證革命的成功。但民衆斷不肯無緣無故來當個「不速客」，實貿然不開皂白，就肯加入革命的陣營來，於是黨便需要喚起民衆的工作。

孫中山先生是最注意喚起民衆工作的先知先覺者，他老早便告訴我們，武力的力量，不如宣傳的力量，武力祇能征服於一時，宣傳能征服於永久；武力征服人的身體，宣傳的力量却能征服人的心，他老人家臨死的時候，遺囑上還殷殷致意，要後死的同志，努力喚起民衆的工作。

社會教育不是簡單的識字運動或清潔運動，社會教育推行的時候，應該渲染上革命的因素。換句話說，社會教育應該負起一部分喚起民衆的責任。然則怎樣喚起民衆呢？

宣傳的實行，全靠善用工具。工具

的有下述幾點：

- 一·語言
- 二·文字
- 三·圖畫
- 四·音樂
- 五·戲劇
- 六·學校和圖書館

先說語言。語言方面的工具，就是演說和談話，我們的方法是：

(一)要隨時隨地担任宣傳工作，鄉人趁墟，買菜，或在茶樓，戲院，路邊都可以演說，不一定嚴格的選擇時間和場合。

(二)國民黨不能一刻和民衆隔別，所以喚起民衆的工作不能停止，時時刻刻要加緊宣傳。

(三)宣傳必定有方法有態度，如引用趣味故事圖表，估量聽衆們程度，演辭因人而施，態度和藹，姿勢自然，善於利用「音階」和「音速」(即聲音不宜太高或太低，太快或太慢)等。所

以最要緊的是事前要預備，以免臨事張皇。

(四)要把自己當作就是聽衆一樣的人，感情，利害，處境，好像都和聽衆一樣，然後才能引起聽衆的同情。華盛頓說：「演辭不是演者個人的，是聽衆們的」，這就是說，演說者的演說辭，一定要適合聽衆們的脾胃，這是一個好演說者最重要的條件。

(五)千萬不要有看不起聽衆的態度，不要表現帶有宣傳使命的態度，演說的時候，好像有萬不得已纔說話的神氣，倘若盛氣凌人，早已引起聽衆們的惡感，自然不能收效了。

(六)萬不要在一種害怕的或驕傲的暴燥的心理去演說。誠實，正直，鎮定，熱忱的態度，是最能感動聽衆的。

(七)與人談話，要有和易近人的態度。初次談話，須在一切尋常談話時去分析對方的思想；相識之後，要漸漸從他的生活，性情，思想，和事實

各方面找題目，總要設法漸漸把對方的思想改變過來，信仰黨和主義。

(八)和民衆談話，不可屢屢提起黨和主義，祇要觀察情形，用暗示的方法，將黨和主義的道理，滲入民衆的腦中，使民衆於不知不覺中，自然發生信仰。

(九)倘若談話或演講，沒有達到我們的目的，反而引起聽衆的反感，我們便要反省，知道這是自己不善說辭的原故，要力求改善。

(十)談話或演說的內容和題目，要時常變換，否則會惹人討厭。

以上十項，是演說和談話應注意之點。其次，說到文字，文字方面的宣傳工具，包括標語，廣告，傳單，電報，新聞，論文，歌詞，小說，及其他一切刊物。用這些工具時，要注意幾點：

(一)須估量民衆接受能力的高低，而決定文字內容深淺。民衆程度較高

，文字內容，也可略深；民衆程度低下，文字內容，也要力求顯淺。

(二)宣傳文字最忌冗長，一定要用最經濟的文字，抓住最重要的論點，着實的表现出來。如一條標語，佔二三十個字，用字太不經濟，不類標語，而且不能表現一點力量了。

(三)普通的宣傳文字，以通俗煽動爲主；精深的理論，不適用於向普通民衆宣傳。

(四)多用描寫苦痛，罪惡，不平一類的事實，最容易引起民衆的同情。但標語式的文字切忌多用。

(五)向民衆宣傳，要盡量憑藉民間的歌謠，傳說，故事，小曲等等，將主義的道理輸送到民間去。

再其次，說到圖畫。如廣告，畫報，插圖，漫畫等，比文字的宣傳力更大，要盡量的利用，但是顏色惡劣，畫得非驢非馬，沒有思想，沒有美感的圖畫，是決不能收效的。

至於音樂，如唱歌，留聲唱片，演說片，無線電，播音機等，比文字圖畫更能通俗，所以要多用這類工具，以便收宣傳的效果。

又如影戲，化裝表演，幻燈，和舞台戲，也要設法利用，在鄉村社會，這些工具收效更大。

民衆教育服務人員應有的準備

——獻給本所全體學員——

雷燮堯

廣東是新中國的發源地，凡百事業，都有蓬勃銳進的氣象，這是誰也不能否認的。然而嗚呼國家大計的教育事業；尤其是關係於國民革命最重要的「喚起民衆」底民衆教育，比起他省來，則瞠乎其後，這又是無可諱言的。

不錯，革命策源地的廣東，年來因爲革命進程上的關係，忙於軍事和政治的發展，不免把建設基礎的教育工作，稍爲擱在腦後，但是現在革命上

公共機關，如學校，圖書館，閱報處等，要設置所有關於黨和主義的書籍和宣傳品，組織關於黨義研究的討論會和演講會。

以上把喚起民衆的工具畧畧說過了。希望從事民衆教育的同志們，把一部分精神注意到喚起民衆的工作來！

的障礙，已逐漸破除，而關於國家大計的教育事業，乃有大放光芒的時機，所以謝應長自接長教廳以來，不一年，全省的教育，即有顯著的改進；同時對於民衆教育方面，更特別注意，因此乃有改進全省社會教育種種的設施與計劃。而省立民衆教育人員訓練所，又是全省民衆教育改進的大本營；可知本所學員的責任是很重大，所以我們都要具「無忝爾職」的覺悟，才能够擔當這種使命呢！固然，本

所當局是負有緊張嚴密地訓練全體學員的責任；但是各學員同時也要自己修養準備，才不致離了導師而無所措手足，我以為本所學員在未總動員！出發服務之前，須有以下的準備：

一，通俗學問的準備 古語謂：「工欲善其事，必先利其器」，學問就是我們辦事的利器，故學問越高深，越有濟於辦事，不過我們辦民衆教育，其所做的工作，是爲民衆；而一般民衆的智識，是有限的，他們不慣聽彈甚麼高調，他們所做的工作，是貴乎實際，甚麼高深的理論，他們是不懂的。所以我們固然貴要學問高深，而對於民衆方面，則需通俗；務使他們瞭解，才能奏效。否則民衆還是民衆，我們辦甚麼，他們是不發生關係的。

二，社會常識的增進 學問是我們辦事的利器；而常識也是我們應世一種很重要的工具，我們須知道民衆教

育的對象是民衆，那末民衆的範圍既廣，則其所需的常識至多；苟使我們辦民衆教育的人，對於民衆有所需求於我而不能使之滿意信仰，則民衆教育前途，就不免發生暗礁了！所以對於民衆生活上，社會應酬上，和國家政治上等常識，不可不力求增進。

三，社會心理的認識 社會是很複雜的團體；而各個社會更有其種種複雜環境的差別，我們辦民衆教育的人，既不能同樣服務在一個水平線般的社會理面，故對於一般的和特殊的社會心理，須有深刻的認識，否則難免有「棘手」和「掣肘」之嘆！

四，誠懇的社會同情心 同情心是人類維繫社會生命延續的主要原素，假如人類缺乏了同情心，早已滅絕於地球上了。民衆教育的對象，既然是民衆，我們服務的人員，更不能有階級岐視的觀念存在腦裡，我們對於民衆，是應具有真摯的，和廣大的社會

同情心，然後民衆對於我們感情才能融洽，信仰才能確立。

五，堅忍的服務精神 教育是淡薄的生涯；尤其是現今初辦的民衆教育，更覺得遇劣而阻難多。所以一般初出服務的人員，不免退縮不前。然而這種現象是不能避免的，假如社會的事情都是平易，就顯不出社會進化的優劣，見不着辦事魄力的強弱，所以我們祇要有堅忍的服務精神，一切的難關，是不怕不打破的！

六，靈活的交際手腕 我們除非回復「穴居野處」的生活外，在這進化的社會，交際是不能免的，而複雜的民衆，彼此來往，不免有狡猾與誠懇的差異表現在我們的面前，苟非有隨機應變，靈活的手腕以應付之，則不至事敗不止。不過所謂手腕，是指應變的才能，並非狡猾的欺詐民衆。

上述幾點，雖僅「老生常談」；但我却以為是辦民衆教育的人員最應注意

的。假如這幾點都不能準備，則縱使本人抱着很熱誠去爲民衆服務：正如悲慘的九一八後「熱血滿胸，不苟偷生」的東北義勇軍；和「抱着死志，守土有責」的十九路軍，奮抗於冰天雪

地。重砲威逼之下，卒因軍實上得不到充分的接濟，而不能不「忍淚告退」。這是天下最悲痛沒有的事！所以本所學員今後負有改進全省民衆教育的重要使命，其中各種的實施辦法；就是現在社會所發生的病態底對症良方。

對民衆教育應有的認識

湛以燭

一、引言

民衆教育，原始叫做平民教育，自從民國十三年；始行改稱今名的。許多人還不大清楚其中究竟是甚麼，尤其是一般頭腦簡單的民衆們，更覺得有些生疏。可是民衆教育的對象，就是民衆，而且實施起來的時候，還要和民衆協力合作。因爲要和民衆合作，自然先要得到民衆的深切了解才行，想求民衆的了解，必須使民衆們，知到現代潮流對於民衆教育的需要，和實施民衆教育所收的效果，爲着這樣，所以我覺得有解釋的必要，使民衆們對於民衆教育，得到相當的認

識。

二、民衆教育的需要

誰都知道，我國近百年來的社會裏，發生一種不景的氣象，無論那種事業，都覺得有人浮於事之感；同時物價的升高，生活的困苦均達到極點，真是有岌岌不可終日之勢；其原因，雖然很多，但由於人民程度太低，農村經濟崩潰，和民衆力量缺乏，爲其中的最大原因，故此內遭軍閥的蹂躪，外受帝國主義的侵畧，紛至沓來，迄無寧日，其結果弄到社會百孔千瘡，民窮才盡，這種病態的現象，除了我們把社會根本改造過來，以求自救

三、民衆教育的實施辦法

民衆教育，就是社會教育，換句話說，民衆教育，是訓練民衆的一種良好方法，卽授與民衆們，所應得到，而未經得到的智識和技能，使適應生存于現代的社會。其範圍，包括民衆日常生活的生活。其最終目的，是把中國現有的社會從根本上改造過來，這些都是就民衆教育的大體來說，裏面的實施辦法，我先把最重要的三種，列舉出來：

(一)文字教育：我國教育落後，民智閉塞，究竟至于甚麼程度呢？據國際教育會議，我國代表所報告，識

字者約佔全人口百分之二十，由此看來，還有百分之八十，是不識字者。這些有好眼睛，而不識字的人，就叫做文盲。文盲既這樣的多，民族的智識自然薄弱了。民智如果薄弱，則對內對外，都受着很大的吃虧。比方像我國的軍閥，到今日尙能够存在，實由于一部份智識薄弱的民衆，被他利用；而那帝國主義，所以敢乘機侵略，亦由民衆沒力量抵抗；在這種場合，所以民衆教育，特標舉文字教育出來！其實施方法，就是開辦民衆學校，盡量收容年長失學的民衆，和已經達到學齡，而未得入學的兒童；并且設立閱報處，圖書館，巡迴文庫等等，使民衆們，都有受教育的機會，和接受相當的智識。

(二) 生計教育：我國百業俱廢，失業的人數，雖沒精確的統計，但加以年來的天災人禍所影響，相信數目定必很大，且我國自古以農立國，農

民佔全國人口的最多數；但係一般農民，都是墨守古法，不知改良，生產由是落後，所以農村的經濟，一天一天的崩潰，農民終歲勞苦，不能溫飽，此外鄉間的小學教師，和商店的傭員，也是一天勞動到晚，而所得的報酬很低，而物價不斷地增高，往往要負債，才能維持生活；由是社會便陷于擾擾攘攘，一種極不安狀態之下，長此下去，便弄到不可收拾了。所以民衆教育，特標舉生計教育出來；其實施辦法，開農業試驗場，指導民衆們用科學的方法，改良農業，使增加大量的生產；以及辦各種職工學校，授與民衆們的謀生技能；組織大規模的消費合作團體等等，使人人都得到安定的生活，社會自然安寧了。

(三) 健康教育：我國民衆，素來不講求衛生，至死亡率之高，爲世界第一，這死亡數目的超越，不是本身壽命怎樣，相信多數是因不講求衛生

而夭折的。老年人的殘廢，不用說了，即使青年人，也會有很多的毛病。比方因死亡過度，則人口增加率自然減少，將來恐受列強人口壓迫，而一個人因不健康的原故，令到工作效能減低，往往因爲沒有這樣魄力，雖有很好的計劃，卒不能實現，須知健全的精神，恆寓于健全的身體，做偉大的事業，須有健全的身體，才能勝任愉快呀！我國人萎靡不振，精神散漫，久已爲世所詬病，所以民衆教育特標舉健康教育出來，其實施辦法，就是指導民衆們的衛生方法，和普通醫藥的常識；并且協助各種公共衛生的設施，創辦醫院，和舉行關於衛生的各種清潔運動等等。使民衆們知道注重公共衛生，預防疾病的傳染，人人都有健康的身體，享受健康的幸福，逐漸養成一個健全的民族。

四、實施民衆教育的效果
由上面所講看來，可知民衆教育

切實施行起來，所收的效果很大。的確能够把現在暮氣沉沉的社會復活過來，那麼，民衆教育，豈不是改造社會犀利器嗎？我相信民衆教育的效能還不祇這樣，簡直可說是救國的有效方法呢。我們在這淒風苦雨的國難時期，民衆們要負起救國的責任，因為國家是我們民衆的。但救國是一件很重大的事情，不是憑空吶喊，隨便可以做得出來的，必要腳踏實地，步步前進，才能奏效的，現在民衆教育，既然有整個的計劃；去訓練民衆，把社會復活過來，成爲健全的民族，這時民衆們自然有偉大的力量，收回東

北的失地，救濟國家的危亡了，所以我敢誠實地，相信民衆教育就是救國的有效方法。

五、結論

好了，民衆們既然明白現代社會需要民衆教育的迫切，和實施民衆教育起來，所收效果那麼大，爲着救國的熱誠，爲着適應生存于現世，便要努力合作，使實施民衆教育起來的時候，得以暢行無碍；希望得到一點收穫，須知我們民衆教育成功的一天，即是救國成功的一天！民衆們，大家努力合作起來吧！這是我們最熱烈的希望呀。

專 載

廣東省立簡易民衆教育館規程

第一條 本館隸屬於廣東省教育廳定名爲廣東省立簡易民衆教育館

第二條 本館以實施各種民衆教育培養健全公民使能造成健全之社會爲宗旨

第三條

本館地址設在番禺羅崗洞即以該洞各鄉村爲活動區域對於區域內現有之社會教育事業負有輔導及示範之責

第四條

本館業務如下

(一) 施行健康教育 如健康智識之傳播衛生習慣之培養戒除嗜好之指導體育技能之傳習等項屬之

(二) 施行文字教育 如教授識字指導閱讀等項屬之

(三) 施行政治教育 如黨義之宣傳政治常識之灌輸自治之訓練民衆與政府合作新事業之指導等項屬之

(四) 施行生計教育 如科學信念之培養科學常識之灌輸各種職業之輔導合作事業及副業之提倡等項屬之

(五) 施行家事教育 如兒童保養之指導家事改進之指導等項屬之

(六) 施行社交教育 如公德及個人

修養之指導禮俗改良之指導等項屬之

(七) 施行休閒教育 如藝術之指導

娛樂機會之供給等項屬之

第五條 本館暫設下列四部

(一) 閱覽部

(二) 講演部

(三) 遊藝部

(四) 教學部

第六條 本館設主任一人主持全館事務由教育廳委任之設館員二人協助主任辦理館務由主任遴請教育廳委任之

第七條 本館得聘各界富有民衆教育學識或經驗者為顧問以備諮詢並於必要時得延聘勤助員協助

第八條 本館於必要時得聯絡外界組織各種委員會

第九條 本館每日開放時間按季另行

規定惟星期日及紀念休假日應盡量延長之

第十條

本館辦事細則由館主任定之呈報教育廳備案

第十一條

本館應於每年度開始三個月

第十二條

第一章 總綱

第一條

本所直轄於廣東省政府教育廳定名為廣東省立民衆教育人員訓練所

第二條

本所宗旨在於培養各縣市辦理民衆教育人才為普及全省民衆教育之準備

第三條

本所以廣東省立各民衆教育機關為實習場所

第四條

本所設所長一人綜理所務由教育廳長兼任之

第五條

本所設導師若干人負教學研究及指導學生實習之責由所

第六條

本所設置教務及事務二部各設主任一人事務員二人均由所長聘任之

第七條

本所設所務會議由各部職員及全體導師組織之以所長為主席其會議規程另定之

第八條

本所課程包括學生在學生生活之全部活動對於學生勞動休閒之各種活動均施行相當之訓練其課程表另定之

第九條

入學修業畢業及待遇

前擬訂進行計劃呈報教育廳備案

本館應於每月終填具工作報告呈報教育廳查核

本規程自公布之日施行

廣東省立民衆教育人員訓練所規程

長聘任之

本所設置教務及事務二部各設主任一人事務員二人均由所長聘任之

本所設所務會議由各部職員及全體導師組織之以所長為主席其會議規程另定之

本所課程包括學生在學生生活之全部活動對於學生勞動休閒之各種活動均施行相當之訓練其課程表另定之

入學修業畢業及待遇

育局送考外得直接報名依考
試成績錄取之

第十條

學生入學以高級中學畢業或
程度相當者及曾在各縣市教
育行政機關或其他社會教育
機關服務者為合格修業期限
定為一年並以第三個月為試

學期得就學生之性情思想行
為學業而甄別之

第十三條

本所除膳宿費及制服費外學
費概行免收其由各縣市選送
錄取之學生應由各該縣市政
府於可能範圍內酌予津貼膳
宿等費

學生畢業後由教育廳分派各
縣市服務其規程另定之

第三章 附則

本所規程如有未盡事宜得由
所務會議議決由所長呈請教
育廳修改之
本規程自公布日施行

新民鄉

- 1 新民鄉自治籌備經過
- 2 新民鄉系統表
- 3 新民鄉鄉立公所成立了
- 4 新民鄉的特徵和工作
- 5 新民鄉歌

省立民衆教育人員訓練所全體同學為養成自治習慣，及訓練民權運用起
見，特仿照現行地方自治制度，將各宿舍組織成爲一個新民鄉，內分鄉公
所與鄉議會兩個機關，鄉公所是屬於行政機關，分設各部，以專責職，鄉
公所之下更區分爲各里，里設里長，居于其里者，即屬公民，鄉議會是屬
于評議的機關，對於公所是負有監察彈劾或建議執行的責任。

新民鄉自治籌備經過

民國二十一年十月三十日奉：

雷教員鑾堯指派勞錫英雷華強林耀奎

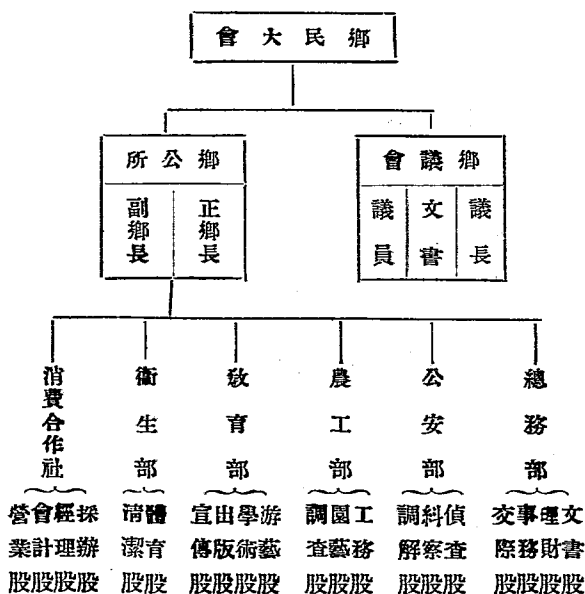
勞錫英

凌昶熙王永標李家燾劉桂瓊等爲本所
鄉自治籌備員；又指定勞錫英召集。

錫英遵於十一月一日下午召集同人等
在本所辦公廳會議，討論進行方法，席
間錫英被推爲常務，雷華強林耀奎兩

君爲組織股，凌祖熙王永標兩君爲總務股，李家謙劉桂瓊兩君爲調查股。旋李君家謙因事辭職，分配工作既定。遂積極進行，依照現行地方自治條例，草擬規程，歷一星期之久，始告完竣；當經十一月十日召集全體同學大會提出修正，并定鄉里名稱，僉謂定名爲廣東省立民衆教育人員訓練所新民鄉，分設鄉公所，鄉議會。鄉之下劃分十一里：民族，民權，民生，民有，民治，民享，民智，民德，民衆，民教，民樂是也。迨籌備成立典禮，又另分配工作。錫英被推爲總務部部长，凌祖熙林曜奎兩君爲游藝部部长，雷華強君爲交際部部长，王永標君爲文書部部长。劉桂瓊爲佈置部部长，各部之下分設主任幹事。互相助理，以期嚴厥事。除將規程呈報備案外，茲值本所特刊行將出世，謹將經過崖畧付梓，以告諸同學。

新 民 鄉 組 織 系 統 表



新民鄉公所成立了！

譚景裕

民國二十二年一月五日，是我們新民鄉經過幾星期的籌備，費了許多精神，才得呱呱墮地。在那開幕的時候，當然有一翻熱烈的慶祝，節目繁多；甚麼演說啦，致祝詞啦，粵曲啦，戲劇和各種遊藝啦，真是「亦莊亦諧」美不勝舉。但是我們不僅單單的舉行典禮，慶祝成立；就算了事。世界上無論幹甚麼事情，必有一定的目標和希望；目標和希望之能否實現，是另一問題。在實際上講，欲成功一件事體，必須有相當的預備才行。我們同學中，許多都是從「通州別府」的各縣跑來，相信大家都是抱著一片熱誠，和堅決的意志才入來的，並不是準備將來升官發財的吧！那麼我們就應立下一個大志願，認清對象，切實幹去！不會負了遠道來此的一片熱誠，盡了我們一些使命。

我們學校固然是應民衆教育的需要而產生；我們同學也自然是誠意負民衆教育的重責而來。在這個文盲遍地的教育落後的中國，大家既然抱着一股熱誠，來負這個重大的責任——民衆教育，就不能不在努力過程中，認清自己的使命和地位；我們是處在一個由學校生活，而將轉到社會生活的時期；由學生地位，而轉到指導民衆的地位；在那交替期中，很多事情都值得我們注意！

現在甚麼社，甚麼會的組合，真是「風起雲湧，鬧成一大堆」我們現在又立新民鄉，究竟是不是也來湊湊熱鬧呢？我們敢很堅決地答句「不是」吧！爲甚麼呢？因爲我們是負着重大責任——民衆教育而來，那能不實習實習一下子呢？

同學們：現在我們是做起「喚起民

衆」的戰士了！快些充實我們的力量，把我們實行民衆教育的總機關——新民鄉，將他的範圍擴大到全中國；把我們的意志，打成銅鑄鐵壁一樣堅牢。大概誰都會感到吧！青年們做事，多因一時的興趣和衝動，熱熱烈烈的幹一回，事過情遷，又會冷淡過去，五分鐘熱度，不是外人譏笑我們中國人做事的通病嗎？難道我們同學肯受他的譏諷麼！

新民鄉領域雖然很小，然而我們寄託在裡面的精神却很大！我希望小小的新民鄉，能將我們的精神，盡量地在這裏表現出來，我更希望我們新民鄉，能發揚光大，促成全國的鄉村自治。同學們！你不可因他領域小而小視他啊！「黃河之水，發於盩厔，華嶽之高，成於拳石」這是一個很好的例證呢！

同學們！現在既然明白了我們的地位和對象：那麼快些「昂然興起」馬上

挺身加入民衆教育的最前線；把我們的後方——新民鄉，辦得整整有條，基礎穩固，不然，就會有「金玉其外，敗絮其中」的危險呢！還想去「喚起民衆」嗎？簡直是妄想吧！

我細細地檢閱我們的過去，和歡待到將來，想說的話還多着呢！可是限于篇幅關係，還是待諸將來再有機會的時候吧！在後我爲着我們的進程

新民鄉的特徵和工作

佳氣鬱蔥的新民鄉，在玉質冰肌的梅萼競輝的羅崗洞裡，萌發蓓蕾，替中國的鄉村，增了不少的光彩；我們真是異樣的歡喜啊！

新民鄉現在雖沒有悠久的歷史；——牠是剛生下來的嬰孩——可是牠有瑣偉的特徵；——和普通的鄉村不同鄉的基礎，是建築在廣東省立民衆教育人員訓練所中；鄉民受民衆教育工作的訓練，把「學術」，「做事」，

慎重起見，還十二萬分的狂熱來希望——希望我們同學要有「逢山開路，遇水架橋」的毅力和勇氣；剷除一切惡習，把新民鄉做成一個「革故鼎新」的工程隊，朝着世界文化迎頭趕上去！上列幾點小希望，想各同學一定可以做到吧！也許同學們還嫌我太小長進，希望太小哩。

十一月廿六草于里燈下

林運陸

「教人」，三件工程，做每天工作的標準；要淘治成一個新村的健全公民；訓練成一個民衆的導師

鄉裏的公民，大家都抱著啓發民衆知識的宏願；肩着民衆教育的挑竿，「不遠千里而來，願受一塵而爲氓」鄉民的工作，是從羅崗洞裡着手，將來還把優美的純樸……自治的組織；民衆的教育，技藝的改善；——播於遐邇——由羅崗洞而播布全

廣東；再繁殖到全中國——要使我中華全境的鄉村，開遍燦爛之花；盡結新鄉之果。

鄉民的知識，是多愚陋的；從來謀教育的普及，也沒有普及到鄉村；尤其是整天忙作的農民，在經濟，和時間上，都沒有受教育的機會；知識那得不愚陋呢！

那國家的政治不瓦；社會的黑暗；災禍的侵襲；已經受創不淺了！又加着外國經濟的侵畧，而重受壓迫，在沒有知識，沒有組織，墨守古法的中國鄉民，又那得不痛苦呻吟呢！

我們明白了中國鄉村的現象。要是想說把牠弄好的話，一定要把鄉村的自治組織；鄉民的知識增高，農工的技藝改良；使牠的自衛力宏厚，生產力增高，經濟力充裕，那國家的力量，纔能够雄厚起來呢！

可是改善鄉村的根本方針，除掉民衆教育，現在是沒有別的法了！

新民鄉的公民，受了民衆教育的洗禮，誠謹宣誓，那對他的工作，又誰肯推諉，誰甘謙讓，坐視鄰村的痛苦，不加以醫療呢！

有了這種工具；有了這樣想象，那

末我承認新民鄉是廣東民衆教育的實驗場；是中國新村的推廣處！新民鄉有了組織，我們那得不歡欣鼓舞，預祝牠的收穫；那末中國的鄉村，就有了光明了！

新民鄉歌

凌昶熙

新民鄉！新民鄉！借問貴鄉在何方？面積多麼濶？歷史多麼長？

鄉民戶口知多少？甚麼姓氏最蕃昌？生活程度高不高？風俗習慣真不真？大宗產物是甚麼？有無稻麥麻和桑？幾多要人居要職？幾多大農和富商？莫非昔日無懷氏；今日改造烏托邦？

★ ★ ★
新民鄉！新民鄉！蒙君細問答端詳。做鄉原是籬間洞，梅花叢中一村莊。面積說來真好笑，只有鍾氏三間大祠。

堂。歷史不過幾個月，戶口統計九十強。鄉內姓氏真複雜，記不盡甚麼周吳或鄭王。出入守望相友助，一團和氣致嘉祥。生活程度不大高，風俗習慣總算真。民衆學校是稻麥，民衆教館是麻桑。播種施肥除稂草，鄉民朝朝暮暮忙。預計明年大收穫，推銷各縣市商場。富商不在多財貨，大農不在多稻梁。只求民衆經驗富，高官厚祿非所望。一心實行自治制，萬勿認做烏托邦。

從實習中求教育與經驗和智識

成孟蘭

辦民衆教育，不是容易的事，我們當先明白民衆的心理，嫻熟辦理的方

法，能够尋出他的缺點和病源，然後對症下藥，就可以得很大的效果，免得了困難發生時，便毫無着手的艱苦，但是怎樣才可以嫻熟辦理的方法，和明白民衆的需要，怎樣設法去補充缺點和矯正弊病，那不是空口談談就算一回事，必須以身作則，有相當的經驗，方能够得到的，所以我們在實習的方面去用功了，本所在廣東是第一次的開辦，各同學是要負起辦民衆教育的責任，所以對於辦民衆教育的技能和智識，須要切實的練習實驗，盡力求出民衆所需要的材料，協謀民衆生活發展的途徑，使各同學都得到充分的技能，良好的方法，適用的工具，豐富的經驗，然後去辦理民衆教育，纔有成效，因此現在對於實習問題，特別注意，以便將來各同學離了本所去各縣市服務時，有所做做和根據，就易於着手了，茲把本所關於實習最重要的幾點，寫來討論：

KBC
G
249.29
3/2