

難赴，教明國學，奮一
。國共戰耻。救興起致

雲南教育週刊

期六十四第 卷一第
版出日十月二年一十二國民

目要期本

專 載
公 文
表 冊

中學黨義課程標準草案
小學黨義課程標準草案

公文

教育廳呈省政府為奉部令調查邊疆史地事項列表呈請轉行

各主管機關協助調查

教育廳轉發「中小學課程標準」仰遵照實施

教育廳轉發教育部編印「國民政府推行注音符號述畧」仰備

參考
教育廳指令麻栗坡縣辦據報籌辦邊境情形深堪嘉許所呈計

畫大綱准予備案
教育廳指令宜良縣長據呈轉讓縣民教館主任收買地址為體

表冊

雲南省教育廳夜管理局紙捲煙特捐修正捐率表

雲南省政府教育廳編行

中華民國郵政特號認爲新聞紙類

總 理 遺 囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近十張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現，是所至囑！

中 華 民 國 國 民 教 育 宗 旨

中華民族之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生活，延續民族生命；為目的；民族獨立，民權普遍，民生發達，世界大同。

雲 南 省 政 府 教 育 行 政 方 針

查教育所以培養民族知能，提高地方文化；當茲厲行革命建設之際，教育事業尤屬當務之急，亟宜確定行政大體之方針，藉作整理推行之張本。應即責成教育廳體察需要，分別步驟：一面就現有者切實整理改進；一面就待興者積極籌備推行。務於相當年期之內，隨經濟與交通之進展，將義務教育民衆教育兩項，達到可能普及之程度。同時並將中等以上學校充實內容，擴張設置。務期省會及三迤地方，有相當均衡之發展。其經費有不敷或須增加之處，一俟財力稍裕，由政府勉力負責，分期添籌。期於三年以內，完成教育上可能的必要設施，是為至要！

我們努力中的教育計畫

(一) 初等教育

(1) 民國二十一年止，完畢全省義務教育普及計畫。

(二) 中等教育

(1) 民國二十五年止，完畢全省添設并改進各種師資訓練機關計畫。

(2) 民國二十一年起，均衝分區，添設完成臨安楚雄順寧三個省立中學，并改成立九組
個省立中學。

(三) 高等教育

(1) 民國二十一年起，成立省立師範學院，并逐漸發展完成。

(2) 民國二十一年起，用考選制，每年派遣建設所需歐美留學生。

(四) 職業教育

(1) 民國二十年起，擴展職業教育，中小學分別設校設班，或加授相當職業課程。

(五) 民衆教育

(1) 民國二十五年止，達到普遍設置民衆學校程度。

(2) 民國二十年起，全省每縣區至少設置民衆教育館一所。

(六) 特殊教育

民國二十年止，貫徹第一期邊地教育調查設學計畫。

第四十六期細目

專載

中學黨義課程標準草案
小學黨義課程標準草案

公文

(一) 呈文

教育廳呈教育部為查獲湯武揚畢業證書確係偽造
教育廳呈省政府為奉部令調查邊疆史地事項列表呈請轉
行各主管機關協助調查

(二) 廳令

(甲) 訓令

令各市縣區教育局為轉行禁止採用世界書局出版之新主
義教科書後期小學國語讀本
令各縣區教育局中等學校為購發中小學課程標準仰遵照
實施

令省立各中等學校及省立民衆圖書館為轉發教育部編印
「國民政府推行注音符號速習」仰備參考
(乙) 指令

令麻栗坡縣辦據報籌辦邊境救濟情形深堪嘉許附呈計畫表請
准予備案

令宜良縣長據呈轉該縣民教館主任收買私人地址為民衆
體育場准予備案

令省教育委員會專員陳秉仁為呈覆刊行水災與天氣論文
印費應准補助五百元

令省立第一女子中學校校長據請優卹該校附小書記余天榮
准予照例給與三月卹金

令省教育管理局據擬呈改定紙捲煙特捐表准予照行
令省教育會據呈舉辦公開講演會情形准予備案

要聞

(一) 省內

緬甸女子教育特徵

(二) 國內

浙大教授陳之霖貢獻抗敵防穢毒氣方法

杭州小學籌備兒童儲金遺囑救國

表冊

雲南省教育經費管理局紙捲煙特捐修正捐率表

專 載

中學黨義課程標準草案

(中央訓練部黨義課程編訂委員會通過)

(一) 中學黨義課程編訂說明

一 編配方法

中學黨義課程標準，分初中高中二部，初中之科目凡四：三民主義，建國大綱，民權初步，實業計劃是。高中之科目凡三：帝國主義侵略中國史，五權憲法，孫文學說是。其中除民權初步一科照原書教學，凡孫文學說一科之教材大綱用原書節目外，餘均編為教材大綱，將必要之教材一一列出。唯編者於編訂課本之際，不必墨守原有之章節次第，至於文體，則以白話文為限。

二 教學時間

依據前項編配方法，規定中學黨義課程之教學時間如下：

一、初級中學

(一) 民權初步 每週演習二小時，計一學分，第一學期修了，在第一學年

(二) 三民主義 每週教學二小時，計四學分，一學年修了，在第一學年

(三) 建國大綱 每週教學一小時，計一學分，第二學期修了，在第一學年

(四) 實業計劃 每週教學二小時，計四學分，一學年修了，在第三學年

二、高級中學

(一) 帝國主義侵略中國史 每週教學二小時，計四學分，一學年修了，在第一學年

(二) 五權憲法 每週教學二小時，計二學分，第一學期修了，在第二學年

(三) 孫文學說 每週教學一小時，計一學分，一學期修了，在第三學年

第一期教學。

(二)民權初步課程標準草案

(初中用)

一 目標

- 一、使確認此種集會規律為發達民權之要素；
- 二、使明瞭此種初步演習為公民必要的訓練，各人必先有此基本訓練，方足以語實際運用民權；
- 三、使明瞭對於社會國家應負之責任，而增加其研究政治之興趣。

二 作業要項

- 一、課室研究，
- 二、實際演習，
- 三、摘錄筆記，
- 四、參加集會，
- 五、製作圖表。

三 時間支配：……每週演習二小時

，計一學分，一學期修了，在第一

學年第一學期學。

四 教材

以總理原著為本課程之教材。

五 教學法要點

- 一、本課程應注重實際演習；
- 二、演習時應根據書中次序，假定某項事件，為演習之目標；
- 三、當學生實際演習時，應留心糾正其錯誤；
- 四、專門術語講解時，務求詳明；
- 五、應使學生特別留意書中所舉之演明式；
- 六、應盡量啟發民權思想；
- 七、在本課程教室應有相當之認識；
- 八、應引導學生參加各種集會以資觀摩。

六 畢業最低限度標準

- 一、明瞭民權初步中各項術語，
- 二、能遵守集會之一切規則，
- 三、能參加一切公共集會而履行其公民之義務。

(三)三民主義課程標準草案

(初中用)

一 目標

- 一、使學生明瞭三民主義的理論及實際方略，而得一整個明瞭的概念；

二、使學生由三民主義的立場，以確定其革命的人生觀，俾對於三民主義由信仰而進於實行。

二 作業事項

- 一、閱讀，
- 二、筆記及論文，
- 三、問答，
- 四、討論，
- 五、表演，
- 六、製圖表，
- 七、參觀及旅行。

三 時間支配

- 一、本課程在初中第一學年第二學期及第二學年第一學期教學，
- 二、每週教學三小時，計四學分。

四 教材大綱

一、三民主義總論

甲、中山先生傳略：

- (一) 中山先生革命思想概觀，
- (二) 中山先生革命史略。

乙、三民主義概論：

- (一) 三民主義之意義，
- (二) 三民主義產生之時代背景，
- (三) 三民主義之演進，
- (四) 三民主義之特性。

二、民族主義

- (一) 民族家族與國族；
- (二) 民族與國家；
- (三) 民族主義之意義；
- (四) 中國民族之由來與成分；
- (五) 中國民族精神之消沉；
- (六) 中國民族精神與世界主義；
- (七) 中國民族現在所處之地位；
 - 1 列強政治之壓迫，
 - 2 列強經濟之壓迫，
 - 3 列強文化之壓迫，
 - 4 中國民族所受天然力之壓迫。
- (八) 如何恢復中國民族固有地位；
- (九) 民族自決；
- (十) 民族主義結論；

三、民權主義

- 1 現代世界各民族之獨立運動；
- 2 民族主義與國家主義；
- 3 由民族主義到世界大同。

- (一) 民權之定義；
- (二) 民權之由來；
- (三) 民權之作用；
- (四) 革命民權與天賦人權；
- (五) 自由平等之精義；
- (六) 民權主義之意義；
- (七) 近代民權思想之演進；
- (八) 歐美各國民權制度之批評；
- (九) 中國初次試驗民權政治失敗之原因；
- (十) 民權主義與全民政治；
- (十一) 權與能之分別；
- (十二) 政權治權之使用及其關係；
- (十三) 民權主義結論；

四、民生主義

- 1 民權主義與階級獨裁；
- 2 由民權主義到世界大同。

- (一) 實業革命之由來及影響；
- (二) 資本主義之產生與發達；
- (三) 民生為歷史之重心；
- (四) 民生主義之意義；
- (五) 民生主義與社會政策；
- (六) 民生主義與其他社會主義；
- (七) 馬克思主義之謬誤；
- (八) 民生主義與社會進化；
- (九) 中國民生問題及社會現況；
- (十) 民生主義之實際辦法；
 - 1 平均地權；
 - 2 節制資本。(節制私人資本製造國家資本)
- (十一) 增加農業生產的幾種方法；
- (十二) 民生主義結論；
 - 1 近代社會運動概況；
 - 2 歐美社會問題的將來；
 - 3 由民生主義到世界大同。

五 教學法要點

- (一) 務使學生之思想與信仰集中於三民主

義；

- (二) 鼓舞學生革命精神；
- (三) 隨時引徵國內外時事，以證明三民主義之理論；

- (四) 講解時應引用三民主義原文中辭句；
- (五) 應注意本課程與歷史地理政治經濟社會等科目之連絡；

- (六) 隨時引申證中國國民黨政綱政策宣言及決議案等。

六 畢業最低限度

- (一) 明瞭三民主義產生的背景；
- (二) 明瞭三民主義一般內容；
- (三) 明瞭三民主義的理論與事實關係；
- (四) 明瞭個人對於現代社會國家及世界人類應負之責任。

(四) 建國大綱課程標準草案

(初中用)

一 目標

一、使明瞭建國大綱為中國國民黨以黨建國之

方法與步驟。

- 二、使明瞭建國三時期中黨與政府及人民之關係。

二 作業事項

- 一、教師應指導學生參考與本課程之法令及書報；
- 二、教師應領導學生參觀有關地方自治之各種機關；
- 三、教師應將本課程中之重要問題提出討論；
- 四、教師應指示學生作圖表筆記等。

三 時間支配

- 一、在中初第二學年第二學期教學；
- 二、每週教學一小時，計一學分。

四 教材大綱

- 一、孫中山先生製定建國大綱的意義；
- 二、以黨建國的意義；
- 三、以黨治國的意義；
- 四、建國的根據；
- 五、建國的程序；
- 六、軍政時期的意義及其工作；

- 七，訓政時期的意義及其工作；
- 八，憲政時期的意義及其工作；
- 九，地方政府與中央政府權限之劃分；
- 十，自治縣人民可享受之權利；
- 十一，縣自治開辦後之民生計劃；
- 十二，各縣對於中央的負擔；
- 十三，國民大會權限。

五 教學法要點

- 一，注重地方自治之實行方法；
- 二，注意訓政時期各項訓練工作；
- 三，對於自治縣之人民權利及縣自治之民生計劃，應多發問，使充分研究。

六 畢業最低限度

- 一，明瞭以黨建國以黨治國之意義；
- 二，明瞭訓政時期之意義，及其重要工作；
- 三，明瞭有關各種重要地方自治問題之概要。

(五) 實業計劃課程標準草案

(初中用)

- 一，使明瞭發展中國實業之具體計劃；
- 二，使明瞭何種實業可聽個人發展，何種實業須由國家經營；
- 三，使明瞭發展實業之權應如何運用，始不為外人所操縱；
- 四，使明瞭訓政時期亟待建設之各種計劃。

二 作業事項

- 一，教師應指導學生參考與本課程有關之書籍圖表；
- 二，教師應指導學生實行下列各事項：

(一) 筆記，

(二) 製圖表模型，

(三) 問答，

(四) 討論；

(五) 教師應領導學生參觀各種建設事業。

三 時間支配

- 一，本課程在初中第三學年教學；
- 二，每週教學二小時，計四學分，一學年修了。

一 目標

四 教材大綱

一，緒論

(一) 實業計劃之意義，

(二) 中國實業權的喪失及收回，

(三) 實業計劃進行的原則與途徑。

二，本論

甲，開發交通：

(一) 完成全國鐵路網。

一，中央鐵路系統，

二，東南鐵路系統，

三，東北鐵路系統，

四，西北鐵路系統，

五，高原鐵路系統。

(二) 建築汽車路。

(三) 浚治江河。

一，整理揚子江淮河西江等大水，

二，新闢運河，

三，修浚舊運河。

(四) 增設全國電話電報無線電。

乙，建設港埠：

(一) 大海港，

一，北方大港，

二，東方大港，

三，南方大港。

(二) 二等海港。

一，營口，

二，海州，

三，福州，

四，欽州。

(三) 三等海港，

(四) 漁業港。

(五) 內河商埠。

丙，興辦衣食住行工業：

(一) 糧食工業。

一，測量農地，

二，設立農器製造廠，

三，改良儲藏法，

四，便利運輸，

五，改良製造及保存法，

六，確定分配及運輸法。

(二) 衣服工業。

- 一，設立製絲工廠，
- 二，設立製麻工廠，
- 三，設立製棉工廠，
- 四，設立製毛工廠，
- 五，設立製皮工廠，
- 六，設立製造縫衣器工廠。

(三) 居室工業。

- 一，運輸及製造建築材料，
- 二，建築各種公私居室，
- 三，製造各種應用器具，
- 四，供給家用之自來水電燈熱汽材料。

(四) 行動工業。

- 一，建設新式市街及長途馬路，
- 二，創辦造車工廠。

丁，創設各種大工廠，

- (一) 土敏土工廠，
- (二) 冶鐵廠，
- (三) 鍊鋼廠，
- (四) 各種製備廠，

戊，其他事業：

- (五) 造船廠，
 - (六) 造車廠，
 - (七) 造紙廠，
 - (八) 印刷廠。
- 其他事業：
- (一) 發展水利，
 - (二) 灌溉蒙古新疆及西北一帶，
 - (三) 建造森林，
 - (四) 移民。

三，結論

- (一) 實業計劃之必要及利益，
- (二) 訓政時期急待開發之實業計劃。

五 教學法要點

- 一，應利用表解，使學生便於記憶；
- 二，應利用地圖及模型，使學生易於明瞭；
- 三，應將中國富源之為外人所開發編作圖表，並研究如何收回之計劃；
- 四，應條舉訓政時期亟待開發之實業

六、畢業最低限度

- 一、明瞭實業計劃之一般內容；
- 二、明瞭訓政時期亟待建設之各種實業。

(六)帝國主義侵略中國史課程標準草案(高中用)

一、目標：

- 一、使認識帝國主義的真相；
- 二、使明瞭帝國主義者侵略下的中國狀況；
- 三、使瞭解中國民族解放運動的方略；
- 四、使認識中國國民黨與中國民族解放運動的關係。

二、作業事項：

- 一、閱讀，
- 二、筆記及論文，
- 三、問答，
- 四、討論，
- 五、表演，

六、製圖表，

七、參觀和旅行。

三、時間支配：

- 一、在高中第一學年教學，
- 二、每週教學二小時，計四學分，一年修了。

四、教材大綱

一、緒論

甲、帝國主義的認識：

- (一)帝國主義的意義，
 - (二)帝國主義的成因，
 - (三)帝國主義的勢力。
- #### 乙、帝國主義的侵略政策：

(一)動機。

- 1 工業生產的過剩，
- 2 人口貿易的增加，
- 3 種族偏見的激盪，
- 4 英雄思想的衝動。

(二)方式。

- 1 單獨進行的，
- 2 共同合作的，

- 3 分途默契的，
- 4 其他特殊的。

(三)行動。

- 1 軍事的，
- 2 政治的，
- 3 經濟的，
- 4 文化的。

(四)組織。

- 1 政府的機關，
- 2 其他的組織。

丙，帝國主義侵略政策的反響；

- (一)領土的自治運動，
- (二)保護國的獨立運動，
- (三)被壓迫民族的解放運動，
- (四)本國的革命運動。

二，帝國主義侵略中國經過

- 甲，鴉片戰爭以前，
- 乙，自鴉片戰爭至辛亥革命，
- 丙，民國成立至現在。

三，中國民族的解放運動

甲，民族運動的先河：

(一)太平天國，

(二)義和團事件。

乙，民族運動的新機運：

(一)三民主義的創造，

(二)國民革命的進展。

1 廢除不平等條約。

2 援助被壓迫民族的獨立。

四，結論

甲，反帝國主義與帝國主義的鬥爭；

乙，中國民族的使命。

(一)實現三民主義，

(二)促進世界大同。

五 教學法要點：

一，應盡量發展本黨主義及宣言政綱決議案等，關於中國民族解決運動的主張；

二，應注意各種實際方略之探討，並隨時提出現實問題，予學生以自由發表意見之機會；

三，應力求關於本課程各種設施的完備。使本

- 課的教學因環境的薰陶，而提高其效率；
- 四，應盡量使用各種補助材料，以促進學生研究本課程的興味；
 - 五，應注意本課程與歷史地理及其他課程之聯繫。

六 畢業最低限度：

- 一，明瞭打倒帝國主義，解放中國民族，唯有依據三民主義努力奮鬥始克成功；
- 二，明瞭帝國主義在其生滅的全過程中的情形，及其各階級的因果關係；
- 三，明瞭帝國主義者侵略中國民族的策略步驟與經過事實；
- 四，明瞭中國民族以自力廢除不平等條約的策略步驟，及其運動方法；
- 五，明瞭中國民族所處的地位，及應有的覺悟，與所負的使命。

(七)五權憲法課程標準草案(高中用)

一 目標：

- 一，使明瞭五權憲法之由來及其制定之方法；

- 二，使明瞭五權相輔相制之特徵及其優於三權分立之點；

- 三，使明瞭五權憲法與國體及民權之關係；
- 四，使明瞭訓政時期五院之權限及其組織法。

二 作業事項：

- 一，教師應指導學生參考各國憲法我國五院之現行法令，及其他有關之書報；

- 二，教師應於課室或研究室，令學生試製有關

五權憲法之各種圖表；

三 時間支配：

- 一，本課程在高中第二學年第一學期教學，
- 二，每週教學二小時，計二學分。

四 教材大綱：

一，總論。

(一)憲法之意義；

(二)五權憲法之由來及其制定之方法；

(三)五權相互之關係；

(四)治權與政權之關係；

(五)五權憲法與國體之關係；

(六)五權憲法與三權憲法之比較；

(七) 中華民國國民政府組織法。

二、各論。

甲、行政權：

- (一) 行政權之淵源及特性，
- (二) 行政院之權限，
- (三) 行政院之組織。

乙、立法權：

- (一) 立法權之淵源及特性。
- (二) 立法院之權限，
- (三) 立法院之組織。

丙、司法權：

- (一) 司法權之淵源及特性，
- (二) 司法院之權限，
- (三) 司法院之組織。

丁、考試權：

- (一) 考試權之淵源及特性，
- (二) 考試院之權限，
- (三) 考試院之組織。

戊、監察權：

- (一) 監察權之淵源及特性，

(二) 監察院之權限，

(三) 監察院之組織。

五 教學要點：

- 一，應注意喚起法治之精神；
- 二，應明示治權之重要；
- 三，應多舉條文實例，以作討論。

六 畢業最低限度：

- 一，明瞭五權憲法之要點；
- 二，明瞭五院之現行制度；
- 三，明瞭五院相互關係。

(八) 孫文學說課程標準草案(高中用)

一 目標：

- 一，使知心理建設的重要；
- 二，使知行易知難說在科學上之根據；
- 三，破除知之非艱行之維艱的謬見；
- 四，培養主大無畏的精神。

二 作業事項：

- 一，指導學生關於「知」「行」之各種學說，比較研究，以證明行易知難學說之正確；

- 二，指導學生研究各種事實，以證明行易知難說在科學上之價值；
- 三，指示本課程中之重要問題，作為問答討論之材料。

三 時間支配：

- 一，在高中第三學年第一學期教學；
- 二，每週教學一小時，計一學分。

四 教材大綱： 用原書節目。

五 教學法要點：

- 一，應多舉實例，以證明知行發達之階段；
- 二，應多舉實例，以證明古來知易行難說之害處；
- 三，應舉中山先生革命事實，及其他實例，以證明行易知難說之正確。

六 畢業最低限度：

- 一，能略知知行學說之沿革；
- 二，能認識求知之難，益勇於求知；
- 三，能應用行易知難說以解釋事例。

小學黨義課程標準草案

（中央訓練部黨義課程編訂委員會通過）

（一）小學黨義課程編訂說明

（二十年二月三日第三十二次大會修正通過）

（二），編配方法 三民主義之教育，是要將三民主義之精神，溶化于學生全部活動中，故三民主義之教學，應與全部課程及課外作業相貫連。而小學科目，不宜繁多，久已為教育家所公認；但三民主義博大高深，非有長時間作多方面之研討，殊難瞭解其精義。故各級學校均須注意其教學，俾學生能因多次之研究，以得充分之認識。基此原則，擬訂本課程編配方法如左：

- 一，前期小學不另立科目，其所應教授之黨義材料，則由，會為前期小學教材大綱，以為教學之依據，俾教者隨時活用，斟酌分配於各科目中。

二、後期小學設『三民主義淺說』一科，其內容包涵三民主義，五權憲法，建國大綱，建國方略，及現行地方自治制度等之重要部份。至民族獨立運動課程，除一部份容納于三民主義淺說外，其餘部份均為歷史地理及國語中應行教學者，則由本會將所有應行教學之材料，編為『後期小學黨義補充教材大綱』，釐訂其畢業最低限度標準，以為教學之依據。

三、各級各項教材之分配，採圓周式，其前期與後期間，及後期小學之『三民主義淺說』與『黨義補充教材』間之聯貫，由編者及教者斟酌情形自定之。

(二)、教學時間 依據編配方法，規定小學黨義應有之時間如下：

一、前期小學 各科目中黨義教材之教學，各應佔若干時間，不為嚴格之規定

；但全部課程中所有黨義教材之教學時間，至少每週須有六十分鐘。

二、後期小學

(一)三民主義淺說，每週九十分鐘；

(二)黨義補充教材之教學，在國語史地三科中，共計每週至少須有三十分鐘。其分配方法，由教者斟酌情形自定之。

(二)前期小學黨義教材大綱

(二十年二月三日第三十二次大會修正通過)

(一)、目標：

- 一、使略知中山先生革命之史略；
- 二、使略知三民主義的大要；
- 三、使略知地方自治的大要；
- 四、使略知帝國主義者侵略中國的事略；
- 五、使略諳民權初步實際的運用。

(二)教材內容：

一，中山先生革命史略

- (一)黨國旗和黨歌，
- (二)翠亨鄉裏和幼年生活，
- (三)檀香山旅居和學生生活，
- (四)國內遊歷和醫生生活，
- (五)廣州舉義，
- (六)倫敦蒙難，
- (七)黃花崗之役，
- (八)武昌首義，
- (九)成立臨時政府，
- (十)廣州被難，
- (十一)北伐和北上，
- (十二)逝世和遺囑。

附註：上列各項子目，教者得視

需要情形，斟酌變通次序。

二，三民主義大要

甲，民族主義——應注意下列各點：

- (一)中國民族的地位；
- (二)中國民族的精神；

(三)恢復中國民族地位的方法；

(四)自由和平等。——應注意下列各點：

乙，民權主義——應注意下列各點：

- (一)政權；
- (二)治權；
- (三)實施民權主義的方法。

丙，民生主義——應注意下列各點：

- (一)平均地權；
- (二)節制資本；
- (三)衣食住行。

三，地方自治大要

甲，現行制度：

- (一)縣長，
- (二)區長，
- (三)鄉長和鎮長，
- (四)閭長，
- (五)鄰長。

乙，訓政時期重要工作：

- (一)識字，
- (二)保甲，

- (三)造林，
- (四)築路，
- (五)衛生，
- (六)合作，
- (七)提倡國貨。

附註：甲乙各項子目，教者得斟酌環境之需要活用之。

四，帝國主義侵略中國史略：

- (一)鴉片戰爭，
- (二)中日戰爭，
- (三)八國聯軍，
- (四)五九國恥，
- (五)五卅慘案，
- (六)五三慘案，
- (七)日俄帝國主義者租東三省，
- (八)廢除不平等條約，
- (九)世界弱小民族被壓迫慘狀。

- 五，民權初步演習：
- (一)開會，
- (二)推舉會場職員，

(三)，教學法要點：

- 一，本項教材，應斟酌情形，妥為分配於各項課程中，使黨義之教學得與全體課程及課外作業相貫連以期智識道德，融會貫通於黨義之下，而收篤信力行之效。
- 二，前期小學兒童程度甚低，教學時宜多講具體的事實，少談抽象的理論。
- 三，國恥史料最能動人，教學時，應引起兒童悲壯沉痛之情緒，以激發其愛國心，而發揚民族觀念。
- 四，各學年所選材料，應按照兒童程度，定分量之多寡，與程度之深淺。
- 五，編製教材，應多採用故事體裁，以便兒童易於領會。

六，民權初步注重演習，應於各種集會之中，隨時演習，隨時講授。

七，地方自治注重使兒童略知現行概況，不必多為理論之講述。

八，教材中之各種圖畫照片，應儘量搜羅利用，以引起兒童之興趣，並領導參觀革命遺蹟，以激發其革命情緒。

九，教材內容所定各項，不過為便利教師之參考，分量多寡，教者可斟酌損益之。

(四)，畢業最低限度標準

一，知道中國革命的必要，

二，知道中山先生的偉大人格和革命精神；

三，略知三民主義的要點；

四，知道帝國主義者是我們敵人；

五，知道重要的國恥；

六，能應用民權初步的重要規則；

七，略具地方自治的常識；

八，知道自己對於國民革命應負的責任。

(三) 後期小學三民主義淺說課程標準

(二十年二月三日第三十二次大會修正通過)

(一)，目標：

一，使略具求生存為人類歷史中心的觀念；

二，使略具中國國民革命為中國民族求生存唯一道路的觀念；

三，使略具三民主義為革命最高指導原則的觀念；

四，使略知在三民主義指導之下，個人對社會，對國家，及對世界應負的責任。

(二)，作業要項：

一，課室研究；

二，閱讀；

(一) 中山先生遺著選讀，

(二) 本課程補充讀物，

(三) 其他有關黨義的淺近書報。

三，摘記：

(一) 課室筆記，

(二) 讀書報告，

(三) 演講紀錄。

(四) 演講；

(五) 表演；

(六) 旅行參觀；

(七) 製作圖表。

(三)，時間支配 本課程在後期小學教學，每週教學九十分鐘，二年修畢。

(四) 教材大綱：

一，總理遺囑淺釋；

二，以黨治國淺說；

三，三民主義概說：

(一) 三民主義的意義，

(二) 三民主義的來歷，

(三) 三民主義與「知難行易」。

四，認識中華民族：

(一) 中華民族的獨立性；

(二) 中華民族的光榮史；

(三) 近代中國民族被壓迫的狀況。

五，認識帝國主義：

(一) 帝國主義的狂言；

(二) 亡國民族的哭訴；

(三) 全世界被壓迫民族的哀號；

(四) 帝國主義國內被壓迫民衆的悲鳴。

六，民族獨立運動：

(一) 中華民族獨立運動的問題；

(二) 被壓迫民族獨立運動的現狀；

(三) 中華民族獨立運動，與世界被壓迫民族獨立運動的關係。

七，認識人民在政治上的地位：

(一) 平等與自由的真義，(附革命民權)

(二) 民治與民有民享的關係；

(三) 各國民權發達的歷史與趨勢；(附直接民權與間接民權)

(四) 權能區分的民主制；

(五) 民權主義的障礙。

八、政權：——附練習民權初步。

- (一) 選舉權，
- (二) 罷免權，
- (三) 創制權，
- (四) 複決權。

九、治權：

- (一) 行政權，
- (二) 立法權，
- (三) 司法權，
- (四) 考試權，
- (五) 監察權。

十、地方自治。——附練習民權初步。

十一、認識民生問題：

- (一) 民生是歷史的重心，
- (二) 民生痛苦的來源，
- (三) 民生主義。

十二、實現民生主義的方法：

- (一) 平均地權，
- (二) 節制資本。

甲，節制私人資本，

乙，發達家國資本。

(五) 教學法要點：

- (一) 在本課程教室應力求設備之完善；
- (二) 應充分準備兒童可以閱讀之黨義書報；
- (三) 應盡量發揚民族精神；
- (四) 應盡量啟發民權思想；
- (五) 應盡量啟發增進民生幸福的常識和思想；
- (六) 應盡量培養革命精神；
- (七) 要運用三民主義的原則，去指導學生討論一切時事問題；
- (八) 要使學生多注意實際知識；
- (九) 要指導學生實行；
- (十) 要盡量與本課程有關之課程切實聯絡。

(六) 畢業最低限度標準：

- (一) 略明中國國民革命的必要，與革命進行的方法。
- (二) 明瞭三民主義的大要；

(三) 略知四種民權的使用；

(四) 略知個人對於現代社會國家和民族應負的責任。

(四) 後期小學常識補充教材大綱

(二十年二月三日第三十二次大會修正通過)

(說明) 一、本大綱所列各項教材，以有關民族獨立運動者為主；

二、本大綱所列各項教材，以分配於國語歷史地理三科，作為補充文用。

(一)、目標：

一、養成學生強烈的民族意識；

二、使明瞭對於民族獨立運動應負的責任；

三、使明瞭對於民族獨立運動的方法與步驟。

(二)、教材內容：

一、國語課程

(一) 與民族獨立運動有關之中山先生遺教及中國國民黨重要宣言與決議案；

(二) 與中華民族之構成及文化有關的故事；

(三) 與國恥有關的故事；

(四) 僑胞被壓迫的故事；

(五) 先烈領導民族獨立運動的故事；

(六) 民衆努力民族獨立的故事；

(七) 愛國與興國的故事；

(八) 弱小民族被壓迫及滅亡的故事；

(九) 帝國主義國家殘暴及陰險外交的故事；

(十) 國民對於完成獨立運動應有的覺悟。

二、歷史課程

甲、關於本國者：

(一) 民族構成的史略，及其固有的文化；

(二) 民族意識消沉的由來；

(三) 國恥及締結不平等條約的史略；

(四) 日帝國主義侵略東三省蒙古山東福建的史略；

(五) 中東路史略；

(六) 民衆反抗帝國主義的史略；

(七) 中國國民黨反抗帝國主義的史略；

(八) 最近吾國之國際地位。

乙，關於外國者：

(一) 帝國主義國家形成的史略；

(二) 帝國主義國家間利害衝突，及其偶然協調的史略；

(三) 帝國主義者宰制弱小民族及壓迫殖民地的史略；

(四) 帝國主義國家中被壓迫民衆反抗運動的史略；

(五) 弱小民族反抗帝國主義者的史略；

(六) 弱小民族聯合反抗帝國主義者的史略。

三，地理課程

甲，關於本國者：

(一) 割據地，租借地，租界，商埠等之

意義，及與帝國主義國家有關之河流，礦山，軍港，商港，鐵道，森林，電信等之概況；

(二) 國恥紀念地，民族獨立運動有關之紀念地，及與帝國主義國家有關的整個區域（如東三省蒙古等）之意義；

(三) 全國經濟富源之產地，產量，性質，用途，與帝國主義者蓄意攘奪之情形，及其與完成民族獨立運動之關係；

(四) 與帝國主義國家有利害關係的工廠之概況。

乙，關於外國者：

(一) 各帝國主義國家國勢的估計及推測；

(二) 殖民地及弱小國家實力估計及推測；

(三) 國際帝國主義競爭地帶的情形；

(四)各弱小民族受宰割後生活情況；
(五)僑胞之生活及其集居地之情形。

(三)，教學法要點：

- 一，應按國語史地課程之進展，活用本項大綱；
- 二，應按各級學生之程度，選擇教材內容；
- 三，應偵察補充教材中之參考資料，印發學生，或由學生自行割記；
- 四，應盡量置備關於民族獨立運動之刊物，並佈置足以喚起民族意識之環境；
- 五，應指導學生多閱關於民族獨立運動方面淺近的圖畫書報；
- 六，應於可能範圍內，領導學生參觀附近軍事上，政治上，文化上被帝國主義侵略的事蹟或設施，以及關於中華民族獨立運動的事蹟；
- 七，應利用各種游藝會，運動會，展覽會，紀念會等作與民族獨立運動有

關之表演，
八，應使學生盡量討論民族獨立運動方法與步驟，
九，應與三民主義諒切實的聯絡。

(四)，畢業最低限度標準：

- 一，略知帝國主義對華侵略的重要手段；
- 二，略知近代各弱小民族被壓迫或衰亡的概況；
- 三，略知最近各弱小民族獨立運動的事實；
- 四，略知弱小民族聯合反抗帝國主義者的必要；
- 五，略知我國在政治上經濟上的各種損失；
- 六，略知民族獨立運動的步驟與方法；
- 七，略知本人對於民族獨立運動應有的責任。

公文

呈文

教育廳呈 教育部爲查復湯武揚

畢業證書確係偽造

案奉

鈞部學字第七一八號訓令：飭查明雲南省立第一中學高中普通科學生湯武揚畢業證書是否偽造具復一案，并發該證書下廳：奉此，查該證書所蓋廳印，核與本廳印信不符，誠如明令所云：即查該證書年干上所鈐之校印，亦與本廳頒發該中校者不合，其屬偽造無疑。奉令前因，理合繳還證書，備文呈請

鑒核！

謹呈

教育部部長李。

計繳呈證書一張。

民國二十年十月

雲南省教育廳廳長龔自知

日

雲南教育週刊

教育廳呈 省政府爲奉部令調查

邊疆史地事項，列表呈請轉行 各主管機關協助調查。

案奉

教育部第一三五六號訓令開：

「案准參謀本部測字第一七九一號咨開：爲奉國府主席諭：編纂邊疆之歷史地圖，請協助搜集材料，藉利進行等因；查我國邊疆各省歷史文獻，素感缺乏，非博採周諮，難臻完備。爲此，應由各該廳就近詳細調查各該省歷代人口統計，民族種別及分布，語言系統，官制軍制沿革，文化教育發達狀況，歷代名人事蹟及作品，風俗習慣特徵，宗教派別及由來，僧侶教徒統計，寺廟教堂名稱，建築年月及所在地，物產種類分布及產額，貨幣種類及流通方法，山地田園開闢經過，地方錢糧稅收多寡，氣候高低及雨量統計，交通機關及交通所用器具等項：製爲圖表，并加說明送部，以備轉送應用。其有關於此項書籍及印刷品，除可徵集者外，其價值較高者，亦應開列書名，出版年月，發售地點，作者姓名及價值等，隨同附送，以便購買。除分令外，合行令仰遵照！此令。」

等因；奉此，事關本省史要，自不能不慎重籌事。惟查部令所指各項目，不盡屬本廳範圍，非分頭調查，難獲實效；爰就所指各項目，按其性質，分別範圍，製列成表；擬

請

分別分飭各主管機關，協助搜採，分工合作，各就表列所管項目，查照

部令辦理；分別製成圖表，加具說明書，並開具關於此項作品之清單，彙交本廳轉報，以供採輯。是否有當？理合列表備文呈請鑒核轉行並指令祇遵！

雲南省政府主席龍

附呈本省歷史地圖事項調查表十份。

兼雲南省教育廳廳長張自知

民國二十年九月

日

附本省歷史地圖事項分頭調查表

部分指定調查項目	主管機關	搜採根據
歷代人口統計	民政廳	檔案 省通志
民族種別及分布	民政廳	各縣異檔案 各省縣通志
語言系統	民政廳	檔案 各省縣通志
官制沿革	民政廳	檔案 省通志
軍制沿革	卅八軍軍部	檔案 省通志
文化教育發達狀況	教育廳	檔案 省通志

謹呈

歷代名人事蹟及作品	省圖書館	圖書	省通志
風俗習慣特徵	民政廳	檔案	各省通志
宗教派別及由來	民政廳	檔案	各省通志 縣志 佛教會
僧侶教徒統計	民政廳	檔案	各省通志 縣志 佛教會
寺廟教堂名稱建築年月及所在地	民政廳	檔案	各省通志 縣志 佛教會
物產種類分布及產額	農鑛廳	各縣建設局檔案	案
貨幣種類及流通方法	財政廳	造幣廠檔案	案
山地山園開闢經過	農鑛廳	檔案	各省通志
地丁錢糧稅收多寡	財政廳	檔案	省通志
氣候高低及雨量統計	昆明市代辦觀測所		
交通機關及交通所用器具	建設廳	檔案	省通志

廳令

(一)訓令

雲南省教育廳訓令第一二二七號

令飭轉行禁止採用世界書局出版 之新主義教科書後期小學國語 讀本第四冊由。

令各市縣區教育局

案據昆明市教育局長張培光呈稱：

「查有世界書局出版之新主義教科書後期小學國語讀本第四冊，第三十二課，其標題為「打破洪憲皇帝幻夢時的蔡鐸」及三十三四兩課，標題「護國嚴」(一)護國嚴(二)等，把我雲南起義，認為係一種無意識的舉動，把蔡鐸認為係領導我雲南起義唯一無二之人，一若無蔡鐸我雲南即不能起義者然，此種謬論，與事實完全不符，殊堪髮指！夫倒袁計畫，我雲南事前幾經準備，事後幾多犧牲，蔡鐸特為臨時加入在事出力之一人，並非倡首領導者，茲乃死則以雲南當之，功則以蔡鐸居之，殊足使仁人短氣，志士寒心！夫我雲南起義，事實昭然，大義揭於中外，對此信口雌黃之謬論，本可一笑置之，惟以之編入小學教科書，

誠恐先入為生，淆惑兒童觀聽，其害不知伊於胡底，值此天災人禍紛至沓來之際，尤宜認清事實，辨明是非，方足以安慰既往，昭示後來，區區之愚，擬請鈞長俯賜鑒核轉呈 教育部令飭世界書局，將此三課書文，從速修正，在未修正以前，並令各縣區一律禁止採用。」

等情，據此，應即禁止採用。合行令仰該局長即便轉飭各校一體遵照！

此令。

附發抄件壹紙

兼廳長龔自知

民國二十年十一月一日

附照抄世界書局出版新主義國語教科書三課原文

三二，打破洪憲幻夢的蔡鐸

民國四年十二月，北京袁政府正與高彩烈地開演變更國體，籌備帝制的滑稽戲劇，忽然一個霹靂，把台上主角洪憲皇帝「九天闖闖，萬國衣冠」的幻夢打破，——這個霹靂，就是雲南起義，反對變更國體，反對袁氏稱帝，自然是民衆的心理，然而首先發難的是雲南；主動的人物是蔡鐸。

蔡鐸，字松坡，湖南保慶縣人，他小時候是個孤苦伶仃的孩子，但他的思想，他的志願，不因環境的壓迫而消極，起初在長沙時務學堂肄業，很得師友們的器重，他在十六歲時候

，想到日本去學習陸軍，這件事，在家徒四壁，囊空如洗的蔡鐸，當然是很費躊躇的。可是，他後來得到親友們的資助，竟能如願以償。等到學成回國，歷任西南各省武職，因為他能和士卒甘苦相共，所以軍士們很擁護他，辛亥年武昌起義的時候，蔡鐸適任雲南協統，賴他的指揮籌畫，全軍由是響應，因此受群衆的推戴而任雲南都督，在這時候，他每月僅支薪水一百元：不肯濫發紙幣，去擾亂金融，不肯聽任私人，去干與政事，他的操行，是這樣的廉潔，政紀是這樣的修明，袁世凱也曉得蔡鐸是個有爲的人物，想設法羈縻他，於是召入北京，初授將軍，後來又特任經界局督辦，當帝制廢起，各省效順的時候，蔡鐸曉得環境十分險惡，遂日事治道，意於從政，并且表示贊成變革國體，實則他已和同志在密謀倒袁的策畧了。有一天，他借往日本醫病爲名，微服出京，到了天津，就易姓改名，繞道越南到雲南使組織護國軍，出師討袁，和北兵鏖戰於四川叙瀘永寧一帶，納溪之役，督戰至二十三晝夜，雖然兵單力薄，糧絕餉窮，猶相持不下，然而最後的勝利，畢竟屬諸仁義之師，洪憲皇帝是傾覆了，中華民國是恢復了，可是傾覆洪憲，恢復民國的蔡鐸，竟因積勞過甚，而病死在日本，現在每年十二月二十五日，舉行共和復活紀念的時候，誰也都要想到蔡鐸起師護國的一件大事，這個光榮的紀念，在歷史上是如何的有價值啊！

(1) 蔡鐸爲甚麼要到日本去學習陸軍？(2) 袁世凱爲甚麼要羈縻蔡鐸？(3) 蔡鐸何以能傾覆洪憲？

三三，護國巖(一)吳芳吉

雲南教育週刊

一 引子

護國巖！護國軍！伊人當日此長征，五月血戰大功成，一朝永訣痛東瀛；伊人不幸斯巖幸，長享護國名！

二 記大洲驛事

憶當日幾紛爭，閭閻無擾，鷄犬不驚，問民病，察輿情，多種桑麻與深耕，視屯營，撫傷兵，瓦壺湯藥爲調羹，雪山關，永寧城，旌旗千里無人聞，沙場大外開薨薨，兒童路上笑盈盈，扁舟點水似蜻蜓，五月薰風好晚晴，芳草綠侵巖畔馬，夕陽紅透水中雲，雙雙歸鶴逐槎行，銀袍葵扇映分明，伊何人？伊何人？牧童伴，漁父隣，滇南故都督，護國總司令，七千健兒新首領，蔡將軍！

三 記納溪之失陷

『報將軍！敵來矣！藍田壩失先鋒，團長陳禮門，拔劍自刎呼天死，婦女輒被擄，男兒半殲死，茅廬比戶燒，殺聲遍地起，敵兵到此不十里，既無深溝與高壘，將軍……上馬行行矣！』將軍回言：『休急急！我有諸軍自努力！但救城民緩緩遷，宵城好與雌雄敵！』報將軍！敵來矣！右翼陷落左側毀，敵人勢十倍從，彼衆我寡何能敵；彈全空，炊無米，馬虺隤，士飢餒，百姓已過西山址，將軍……上馬行行矣！』

將軍回言：『休語絮！風和日暖景明媚，與爾披衣共殺賊，黃昏不勝令軍退，』報將軍！敵來矣！東城已破北城啓，邊

天漫地索磨聲，如潮澎湃蜂擁擠，蹄跡跋跋已動牆，喇叭喧喧漸盈耳，百姓去空兵全徙，將軍：……上馬行行矣！」

將軍回言：「敵來耶！是兮月期夜何其！東我行囊捲我書，執我魯藪荷我旗，敵兮敵兮我知彼，小別也納溪！」

(1) 護國軍怎樣成名的？(2) 蔡錕在大洲驛時與民間的感情怎樣？(3) 三次報告失陷納溪的人神情各怎樣？(4) 蔡錕二次的答應神情又怎樣？

三四，護國巖(一) 吳芳吉

四 記誓師詞

棉花坡上賊兵滿，彈丸紛墜如流霽，巨砲號六稜，墮地震搖人落胆，一營衝鋒去，應聲匪溝吠；一營肉搏來，中途無一轉，三營五營但紛紛，浩蕩追隨如席捲，霎時流血滿長江，馬踏伏屍蹄跌軟，「吁嗟衆士聽我言，計今惟有向前趕！爾乃共和神，國家幹，同胞使者皇天眷，三戶可亡秦，祝我七千身手健，連長退縮營長斬！營長退縮團長斬！團長退縮旅長斬！旅長退縮司令斬！本司令退衆軍斬！斬斬斬！敢敢敢！」

五 記馬腿津之戰

進營門，報將軍，「爾何人？」「我乃江上野農採薪，」「爾何云？」「北兵偷向江南侵，艘艘二十四，舢板如鱗，」

「來何處？」「龍山下馬腿津，」「遠幾許？」「四十里弱三十畝，」將軍上馬令疾行，遙見岸北敵如雲，方待渡，趁黃昏，將軍下馬令逡巡，一列伏石根，一綫倚荒墳，後林同叢林，伐鼓在山村，機關砲隊據高墩，月黑風陰，夜靜潮橫

，急湍拍拍岸沈沈，艘艘二十四，舢板如鱗，得意一帆江水深。

砲轟轟，槍碎碎，鼓登登，霧騰騰，琮琤鏗鏘，颯瀾紛紛，二陣馬鳴山崩，不辨鬼哭號神，北人從此不南侵，是之謂得民心。

六 結意

今日者，巖無恙，只蒼藤翠竹增悵惆，山高水長空想望，益令我，思良將！

(1) 蔡錕爲甚麼要誓師？(2) 蔡錕誓師時的聲色怎樣壯厲？(3) 野農爲甚麼報告北兵的行蹤？(4) 棉花坡之戰和馬腿津之戰比較怎樣？

雲南省教育廳訓令第一二二八號

購發「中小學課程標準」仰遵照實施由。

各縣區教育局
各中等學校

查本廳由滇購到中小學課程標準第一二冊各二百本：昨就全省教育會議之便，在廳召集各縣區教育局長談話，曾經檢發一份，以資遵照實施作案。惟查未到談話會各縣區及縣區立中等學校，均應一律遵用此種標準，茲特隨文補發一份，仰即遵照採用，以歸一律。並飭將奉到日期，及遵辦情形具報查考。至此種課程標準，關係重要法案，應於交代時列入冊卷報核。以昭慎重。仰即遵照！

此令。

計發中小學課程標準一份計二本。(從畧)

兼廳長張自知

民國二十年十一月一日

日

雲南省教育廳訓令第一二六七號

轉發教育部編印「國民政府推行

注音符號述略一仰備參考由

令 省立各中等學校
省立民衆圖書館

案奉

教育部訓令第一五八六號開：

「據國語統一籌備委員會呈稱：「注音符號的推行，至爲切要。但據調查各省市教育文化各機關團體等服務人員，還有許多對於歷次所頒推行的各項法令，尙不知道；其原因似在只有遞轉遞飭的公文，而無編傳備覽的刊物。因此，本會特編印國民政府推行注音符號述畧一書，將去年以來，政府推行注音符號的重要法令等，概行錄入，以供行政人員及學校職教員的參考。現特寄奉八百冊，即請轉發首都各機關，各省市政府及教育廳局並直轄各學校及文化機關等。以資查考，而利進行」等情。並附呈述畧八百冊前來。查原呈所稱各節，係爲謀注音符號之推行及利便參考起見。除指令外，合行檢同述畧二十冊，令仰該廳查

雲南教育週刊

收，酌量轉發所屬參考。此令。」

等因，並發述畧二十冊，奉此，目應遵辦。除分令外，合行檢發述畧一冊，令仰遵照！

此令。

計發述畧一冊。(從畧)

兼廳長張自知

民國二十年十一月一日

日

(二) 指令

雲南省教育廳指令第一二五七號

令 麻栗坡督辦陳經書

呈一件呈報籌辦義教情形暨實施

計劃祈鑒核示遵由

呈及附件均悉。該教育局長劉世祥，自三月到職以來，不辭辛苦，從實認真整頓，除恢復已停學校外，增辦鄉村師範高級小學各一校；及普追等處初小十三校。又添辦婦女補習班一班，鄉師附小初級一班。具見辦事得力，深堪嘉許。所擬實施邊地教育計劃大綱，尙屬妥協，應准備案。

至稱：「擬自明年三月，增辦小學四十校，約需開辦費二萬元；經常費年需六萬元。又開辦民衆學校四十班，每年三期，年需經費三萬元。合共第一年需費十一萬元。僅議多次，迄無辦法。請照實施邊地辦法綱要第二十二條，報請省府准照案補助百分之五十。」等語。估計數目，大致不差

二九

○應飭切實計劃，編擬預算，呈報來廳，以憑查核轉請撥款補助！

本年增設各小學，仍飭造具實況表，呈報備查。仰即知照！並轉飭遵照！附件存。

此令。

兼廳長張自知

民國二十年九月

日

雲南省教育廳指令第二四六三號

令 宜良縣縣長張仁懷

呈一件，為呈轉民教館主任簽呈

議決收買私人地址為民衆體育場地址，查核屬實，請備案由

又一件，為呈轉教育局長呈報議

決以教育田產作價抵換孫楊萬等姓地址，為民衆體育場地址

，查屬可行，請核示由。

兩呈及議案均悉。查所呈均經公同議決，並經該縣長查實可行，應准備案。仰即分別轉飭知照！

此令。

議案存。

民國二十年十月

兼廳長張自知

雲南省教育廳指令第二七六六號

令省教育經費委員會專員陳秉仁

簽呈一件，為呈覆刊行水災與天

氣論文印費請感奪出，

簽呈悉。應准補助五百元。仰即知照！

此令。

兼廳長張自知

民國二十年十月

日

雲南省教育廳指令第二八〇二號

令 省立第一女子中學校校長楊家鳳

呈一件，為請優卹附小已故書記

余大年由。

呈悉。查該校附小書記余大年，在校六年，現因病身故，所請卹予三個月卹金，與例相符，應准照發。仰即具領轉發可也！

此令。

兼廳長張自知

民國二十年十月

日

雲南省教育廳指令第二八四七號

令省教育經費管理局

呈一件，為擬定議決征捐各表請

核示並轉呈備案由。

呈表均悉。查所呈意在便利商民，調整捐率，既經省教育經費委員會迭次議決修正通過，定於二十一年一月一日實行，復經該局遵照決議具呈請示前來，事屬可行，應准如呈照辦自二十一年一月一日實行。除一面轉呈省政府鑒核備案外，仰即遵照！

此令。

兼廳長陳自知

民國二十年十二月二日

雲南省教育廳指令第五三號

令雲南省教育會

呈一件，呈報舉辦公開講演會情

形，懇祈鑒核備案由。

呈悉。准予備案。仰即知照！

此令。

兼廳長陳自知

民國二十一年一月二日

附原呈

雲南省教育週刊

竊查本會為文化團體之一，現已遵照教育會法改組完竣，各種應辦事宜，亟應推行。講演為研究學術及實輸民衆常識最好之方法，本會特提倡舉辦，現當抗日救國空氣，甚形緊張之際，本會為增進各界人士，對此問題，有更深刻之認識起見，擬請名流領學，到會公開講演抗日救國問題，茲訂於二十一年一月三日起，開第一次講演會，以後陸續訂期舉行。所有擬辦講演會緣由，理合備文呈請

鈞廳鑒核備案！

謹呈

雲南教育廳。

常務理事李永清

邵潤

徐繼祖

要聞

(一) 省內

雲南省立師範學院開始招生

教育廳呈奉省政府核准，開辦師範學院，經於民國二十一年二月，正式組織成立，並呈奉核准，於本年春季先行招收專修科學生三班，兼院長龔仲鈞先生現已計畫成熟，實行招生，其招生計畫如下：

一、宗旨 遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以造就中等學校師資及地方教育行政人材，並研究教育學術為宗旨。

二、校址 設於雲南省城小富春街。

三、科系 先開辦專修科，分別招收文史地，數理化，教育行政各一班。

四、名額 每班定額五十名。

五、畢業年限 照章定為二年。

六、在校待遇 本院學生，一律住院寄宿，(女生進學)免納學費宿費，並每人除暑假兩個月外，每月津貼津幣二十五元，其制服書籍講義文具等項，概行自備，或納費代辦。

七、應考資格 不分性別，須具備下列各項資格者方得與試：
甲、學歷：(一)高中畢業，(二)舊制師範畢業，服務在二年以上，有服務證明者。
乙、年齡：十八歲以上，有服務證明者。
丙、體格：身體強健，確無疾病嗜好並耐勞苦者。
丁、品行：品行端正，思想純正者。
戊、志趣：有志教育，願受嚴格訓練，並具服務社會之熱忱與決心者。

八、報名手續 甲、開具履歷，親身報名。乙、繳納報名費紙幣三元，無論考取與否，概不退還。

丙、呈驗畢業證明書，服務證明書。
丁、呈驗最近四寸半身相二張。
戊、領取報名證。

九、報名日期 本年二月十一日至二十八日。

十、報名地點 小富春街本院報名處。

十一、考試科目 黨義 國文 教育 史地 理化 生物

教育 英語 口試 體格檢查

十二、考試日期 隨時酌定公佈。

十三、開學日期 三月內。

十四、畢業用途 本院畢業生，由院分別呈請教育廳以地方教育行政人員，及中等學校教職員委用。

緬寧女子教育特數

男女同校，女生並已
剪髮，絕少纏足。

據緬寧縣長鄭汝昌來函：緬寧雖居邊地，而文化較鄰縣為尤。區小學，均係男女同校；女生十

分之九，均已剪髮，纏足者百無一二。

該縣教育界頗多熱心之人，對於推行

請准撥給文庫
部以示獎勵

該縣教育，民教，邊教，尚能相當努力；惟一因夷多漢少，二因經費奇絀，故未能一蹴而幾。茲觀萬有文庫有裨文化不淺，而邊遠窮縣，

購置無力，且規定文庫巡迴之四縣，騰，永，龍三縣，均已各有購置，特懇教廳准予撥留，認真保存，以昌文化而垂久遠，並作推行教育之督促。教廳爲嘉惠邊民起見，已准予撥給，以資發揚邊地文化云。

一二三國內

浙大教授陳之霖貢獻抗敵防禦毒氣

方法

發見數種活性炭素

較英德出品爲優良

教育部近以准軍政部咨，請分令各大學化學教授，詳級研究各種毒氣技術上防禦方法，通令國內各大學知照，茲有浙大文理學院教授陳之霖，對於毒氣防禦問題，自東北事起，即已着手研究，得有結果，已將研究所得，呈報軍政部，其文如左：

軍政部鈞鑒：查化學兵器，爲國防上一大問題，之霖對此，注意已久。自暴日入寇以來，才感急需，故在本院研究室內，從事研究，惟化學兵器，有攻擊與防禦兩道：攻擊須用毒氣炸彈，在戰國時期之下，似未易舉辦；防禦則亦須一面具，輕而易備，故之霖所注意者，即在面具內吸收器之製造，目下各國最有效之吸收劑，均爲活性炭素，與鈉石灰之混合物，鈉石灰由數藥品配合而成，爲一定方法，製造上絕無問題，價亦至廉，所難得者，爲活性炭素；蓋活性炭素，不惟製法頗有出入，且原料又有地域之限，美國則用椰子殼

之炭，製成極有效的活性炭素，爲各所不及。本研究室搜集我國固有原料，用種種方法，製成活性炭素，並用我國所定標準調驗法，用軍事上常用之催淚毒氣名噴其三氣甲燒者，試用實驗，所用炭枝之大小，炭量之多少，毒氣之濃度，氣流之速度等等，完全與該法所用者相似，數月以來，已發見數種極有效之活性炭素，較美國最良之品，雖稍有遜色，然比之英德法諸國之出品，則有過之而無不及，且原料全爲我國之特產，（外國不產此物）如欲收集多量，亦極易，且價值頗廉，每百斤不過數元之譜，製法又至簡便，只須借用我國之現有兵工廠，器事改裝，則日製數噸，必非難事，之霖既得有上述之結果，正思有所貢獻於當軸，頃奉教育部令知本大學，以准入部咨送程光恩函呈與日作戰慣防毒氣一件，請分令各大學化學教授詳加研究各種毒氣技術上防禦方法等因，知大部與此項問題，深加注意，之霖既研究有得，爲力求捷速起見，敢逕呈大部，從速開始準備製造，以充實國防，而救危亡，是爲萬幸！至與製造而具有關之其他一切原料，及工場設備，出品檢驗等等，之霖均畧有把握，並無困難問題。茲將本研究室製出之品與歐美各國之檢驗成績表，另單附奉，如何之處，尚祈酌奪爲荷！國立浙江大學文理學院化學副教授陳之霖敬叩。

杭州小學籌議兒童儲命造艦救國

成立籌備委會及杭分會

開口小學代表報告動機

職員將用通訊選舉

兒童儲金造艦救國協會，為杭州市四十二小學發起，擬由杭州市擴展而至全省各國，仿美國幼童艦故事，創造軍艦，為救國之用。於前月二十七日十午九時，呈省立民衆教育館，舉行杭州市分會成立大會，出席者五十餘代表。到各界來賓二十餘人。主席胡祖培，畧謂今天中華兒童儲金造艦救國總會籌備處籌備會，及我杭州市兒童儲金造艦救國分會成立的一天。本會的組織，是因鑒於國難臨頭，月前由開口小學發起，通信徵求，得多數市私立小學之贊同，遂定今天成立。其造艦辦法，希由杭市擴至全省，由全省擴至全國，更由校內兒童，推廣至社會兒童。但此偉大救國舉動，一方面同人當努力做去，一方面尚望各界捐助云。次由開口小學

代表厲佩雲報告。畧謂我們發起儲金造艦救國，有四個動機：一、非聯合不能禦外侮；二、非有力的準備，不能談救國；三、中國的將來，責任是在我們兒童身上；四、美國兒童能節果節費以救國，我人何獨不能。有此四動機，然後發起，今日此會，尚望各界多多賜教。次由民衆教育館館長胡斗文，市府教育科長陳成仁，及宣士謙，潘起鳳等，相繼演說，語多勗勉。次討論會章，當場通過籌備中華兒童儲金造艦救國協會章程，及杭州市分會兩章程，並當場議決，儲金自二十一年一月一日開始，會址暫設省立民衆教育館，並由開口小學負責辦理通訊選舉，選定會中職員，未復呼口號攝影而散。

表册

雲南省教育經費管理局紙捲煙特捐修正捐率表

項別	每十支底價 (以申洋計實)	每十支捐率 (演現金計實)	備考
一	五厘以下	一分 (每條二角五分)	筒以五十支計，條以二百五十支計，每條申價在一角二分五厘以下
二	五厘以上不到一分	二分 (每條五角)	每條申價在一角二分五厘以上

三	一分以上不到一分五厘	三分 (每條七角五分)	每條申價在二角五分以上
四	一分五厘以上不到二分	四分 (每條一元)	每條申價在三角七分五厘以上
五	二分以上不到三分	五分 (每條一元二角五分)	每條申價在五角以上
六	三分以上不到四分	六分 (每條一元五角)	每條申價在七角五分以上
七	四分以上不到五分	七分 (每條一元七角五分)	每條申價在一元以上
八	五分以上不到六分	八分 (每條二元)	每條申價在一元二角五分以上
九	六分以上不到七分	九分 (每條二元二角五分)	每條申價在一元五角以上
十	七分以上不到八分	角 (每條二元五角)	每條申價在一元七角五分以上
十一	八分以上不到一角	一角二分 (每條三元)	每條申價在四角以上
十二	一角以上不到一角二分	一角四分 (每條三元七角)	每條申價在五角以上
十三	一角二分以上不到一角五分	一角六分 (每條三元八角)	每條申價在六角以上

十四	一角五分以上不到二角	二角 (每筒貼一元)	每筒申價在七角九分以上
十五	二角以上不到二角五分	二角 (每筒貼一元一角五分)	每筒申價在一元以上
十六	二角五分以上不到三角	三角 (每筒貼一元五角)	每筒申價在一元二角五分以上

總理遺教：

凡國強弱，以學
 生程度為差。