

# 論蘇聯的教育

7548

江 山 編 譯

蘇南新華書店印行

---

論 蘇 聯 教 育

江 山 編 譯

蘇 南 新 華 書 店 印 行

---

論蘇聯教育

編譯 江

山

出版 蘇南 新華書店

印刷 新華書店印刷廠

總店：無錫公團路卅十號

發行 蘇南 新華書店

分店：蘇州常州鎮江松江

一九四九年九月初版

錫一—三〇〇〇

論蘇聯的教育

18-006.1949.9初版

基本定價 9.70 元

# 目次

前 言	一
蘇聯教育的今昔	七
各級教育概述	一三
(附) 蘇聯各級學制圖	一九
國民義務教育	二〇
一、幼童教育	二〇
二、初級小學	二三
三、七年制中學及十年制中學	二六
四、「森林」學校	二九
五、中等專門學校	三〇
六、學校教育委員會	三四
七、教員與教授法	三六

八、班主任教員的任務	三八
九、學校的規則	四一
十、賞罰制度	四三
十一、學校衛生制度	四六
學校與家庭的關係	四九
一、學生家長委員會	五〇
二、學生的家庭教育	五二
(附)職工會與兒童教育	五五
學生組織	五七
一、學生委員會及其任務	五七
二、列甯兒童團	五九
三、列甯共產主義青年團	六三
職工與農民教育	七四
一、培養工業幹部的五年計劃	七六
二、斯達漢諾夫學校	七八
三、青年工人學校	八〇
四、勞動後備軍學校	八三

五、農村青年夜校	八六
介紹兩個職工學校	八九
高級教育	九五
一、高等學校是蘇維埃知識份子的熔爐	九五
二、高等學校概述	一〇〇
三、高等技術專門學校	一〇二
四、教師深造學院	一〇六
五、蘇聯學位授予一般概況	一〇七
六、發展高等學校的五年計劃	一一〇
介紹三個高等學校	一一三
附錄	一二〇

# 前言

## ——蘇聯教育的實質和目標——

蘇聯是先進的社會主義文化之國，是給各國人民照耀着光明道路的火炬。

在一世紀以前，俄國偉大批評家伯林斯基在談望着俄國的未來時，曾這樣寫過：「我羨慕後代的子孫，他們應當於一九四〇年看見俄羅斯——它站在有教養的世界人民的前列，給科學和藝術的發展以法規，並接受一切先進人類敬重的優禮。」

今天，伯林斯基的預言實現了。

從十月革命的第一天起，布爾什維克黨和蘇聯政府便把人民的教育事業，認為是最重要的政治任務之一。工農國家在成立之初，即採取了一系列的措施，以求得儘快啓發與豐富國家的精神生活。

十月革命提出任務，把學校變為以共產主義精神教育人民的強大工具。它首先在世界上給學校提出這一任務——訓練共產主義社會全面發展的成員。它的思想體系、教育內容與教育機構同任何資產階級國家的學校比較，在原則上都有根本的區別，一切關於社會及社會史的僞學說，關



於自然的形式觀念論的學說——這些與真正科學相矛盾的東西，是為蘇聯學校所拋棄的。

蘇維埃政權取消了依階級與階層區別而組織的各種學校，如高等中學校（貴族）、軍官學校（貴族）、商業與實科中等學校（資產階級的）、初級學校與工匠學校（工人、農民用的）等；同時提出了統一的學校制，作為蘇聯國民教育制度的基本原則。這一原則，使任何蘇聯公民得以自由地從低級教育升到高級教育。十月革命給一切勞動者的兒童（不論其民族、性別）廣大地打開着學校的大門。

第一次五年計劃終期（一九三二年），蘇聯各種普通教育的學校，共有十六萬八千一百所，學生人數達二千零九十萬人。第二次五年計劃終期（一九三七年），普通學校的學生人數增到二千九百六十萬人。此外，在各盟員共和國內學校建設的增加也是特別顯著，如果說在一九一四年，烏茲別克各學校的學生有一萬七千人，那末，到第二次五年計劃終期，烏茲別克共和國則已訓練了九十八萬兒童；卡查赫共和國學校的學生在同上兩時期相比較（一萬一千人——一百零二萬二千人）則增加了九十三倍。

在沙皇俄國時期，普遍義務教育的問題，曾討論過多少年，但終未得到解決。十月革命以後，這一任務立即被提出來，經過十——十二年以後，國家已經創造了轉到實行國民普遍義務教育的一切必要條件。

一九三〇年八月十四日，聯共（布）中央執行委員會與蘇聯人民委員會通過了實施國民初級普遍義務教育的決議。蘇聯人民認為這是與自己血肉相關的事業，因而在實現這一決議時，給了

學校與國民教育機關以直接的幫助。

德國法西斯背信棄義進攻蘇聯，破壞了第三次五年計劃文化建設的速度，阻礙了普遍的義務教育與擴大中等教育的實施。然而雖然在嚴重的戰爭年份，黨與政府仍然予學校以很大的注意，並給了特別的關懷。在這一時期，政府通過許多關於鞏固學校與提高教育質量的重要決議。

戰後，蘇聯人民立即開始恢復原有學校網，並進一步增設學校。在一九四六——一九四七年度內，學校的增加已超過戰前一九四〇——一九四一年年度內的數量。

學校用的教科書和學習用品，更是不可衡量地增加了。如果一九一三年沙皇俄國時期，各級學校（包括高級學校）用的教科書出版了二千二百五十萬份，那末在一九三八年蘇聯的教科書則達一億七千零十萬份。在蘇聯，教科書的出版事業乃是國家的重要事情，它吸收了國內的許多重要學者來編寫。千百萬蘇聯學生學習的教科書，都是富有思想，有高深科學與用教育方法研究過的教科書。與資產階級學校的教科書比較則是不可同日而語的。

列甯在青共第三次代表大會上的歷史講話中，天才地規定了共產主義教育的內容與方法。在這次講話中，列甯確定了蘇聯學校的基本實質，他說：學校的基本任務，是有系統的科學知識來武裝學生，並在這個基礎上形成共產主義的觀點與深刻信心，培養出共產主義的德性。同時列甯指出：教育應當緊密地與生活相結合，與無產階級的革命鬥爭相結合。應當教育青年在實際上運用其知識，吸引他們積極地參加新生活的建設。

列甯的指示，在斯大林的著作中得到了進一步的發展。列甯的遺訓與斯大林的指示，已為蘇

聯一切學校在實際中普遍地運用着。蘇聯的學校正在培養能够最後建設共產主義社會的後輩，以基本科學知識武裝這輩學生，並形成他們的共產主義的世界觀與實際行爲。學校正訓練着有文化教養的全面發展的人才。它關心着青年的智力、德性、美學、感能的培養與工藝的教育。學校並大批培養着熱愛社會主義祖國，爲祖國福利與進步而勞動的愛國主義者。這種真正的民主教育，不僅因爲它是接近一切人民的，而且首先因爲他是爲人民造福的。蘇聯的學生培養着熱愛自己人民，尊重世界愛好自由民族的精神。蘇聯兒童發展着斯大林時代蘇聯人所特有的高尚品質，高尚思想和勇敢、堅定、體格強壯、不害怕困難與善於克服困難的精神。

在受嚴重考驗的愛國自衛戰爭與戰後和平建設時期，蘇聯青年向全世界表示了他們的特色，而這一特色乃是由於蘇聯教育制度的結果。在斯大林五年計劃的光榮事業中給予國家以偉大貢獻的，正是上述這些蘇聯青年，正是由於他們，在反對德國法西斯侵略者的鬥爭中，完成了史無前例的軍事偉蹟。

正當蘇聯實現真正民主與博愛的教育原則的時候，在許多資產階級民主國家內，博愛教育的原則則被學校拋棄，造謠與僞善浸透着所有學校訓練的內容，在學校內宣傳對於愛好自由的非白種民族的仇視心理。形成人類高尚品質的德性教育，則被代之以具有小商人習氣與自私自利的混合物爲特色的教育。真正的科學遭到忌視，而代之以各種假科學，即對真理予以歪曲與僞造的不倫不類的東西。

美國著名的心理學家托林泰克作了一個調查報告，表明資產階級的科學已到敗壞不堪的地

步，這一調查的目的是「測驗一下，看看人民的苦難或者是德性的墮落，已達到若何程度」。作為測驗的單位，當然選定為美元。被測驗者有大學生、教員和失業者們。在調查報告中問到，例如，被問者給予多少美元，才能同意吃四兩人肉。大學生與教員同意這樣做，平均要求一百萬美元，而失業者則為十萬美元。

像這種調查報告的事實，已够引起人們的非常厭惡之感，而答覆的內容也一針見血地說明了美國教育家所博得的「教育果實」了。

一切物質與精神的買賣，毫無任何道德的標準，問題在於多少可以賺得，如果他們能引到人類生活的主要和唯一目的——金元，前途就是很好的。美國學校教育的精神法典就是這樣的，儘管他們用美麗的「民主」與「博愛」的言詞來掩飾着。

只有蘇聯的學校才是真正的自由、民主與博愛的學校，只有蘇聯的教育制度，才保證着科學的教授，這種教授是用現代科學的最新結論做基礎的，只有蘇聯的學校，才用博愛精神來教育學生。

蘇聯學校發展的道路，是在布爾什維克黨提出的成爲完全消滅階級社會的區分與共產主義社會建設的工具的任務之下，不斷地改善與完備着學校活動的道路。

蘇聯教育的目的，乃是使新的社會主義社會的人民得到各方面的發展，這種新人是無限忠於祖國與忠於人民利益的。蘇聯國民教育的目的，乃是爲了把年青的一代培養成有廣博知識，有文化素養，有高度精神生活需要，並且堅定而又不害怕任何困難與善於克服困難的人。

蘇聯的國民教育制度，是建築在最進步的原則之上的。其中最重要的原則之一，就是蘇聯憲法上已明文規定的蘇聯公民的受教育權。

## 蘇聯教育的今昔

俄國在一九一三年給每一個人出版的書籍平均約〇·七本。  
蘇聯在一九三九年給一個人出版的書籍平均約四·一本。

一九〇六年，在「教育消息」雜誌中，一篇文章的作者寫道：「要是我們未來的社會文化，保持着現時這樣發展的速度，那麼要使現代的全體男子都識字（全部男子中文盲佔百分七十·七），我們需要一八〇年的時間；而要使全部女子都識字（全部女子中文盲佔百分八十六·九），我們需要二百八十年的時間。」

這樣一來，要使俄國全體人民都識字，至少要到二一八六年才成。

可是年青的蘇維埃共和國的頭批命令中的一個命令，就是關於教育的法令。雖然國家剛渡過了非常困難的年頭，——帝國主義的武裝干涉、內戰、以及沙皇政府遺留下的飢餓、破產，但蘇聯政府對人民教育仍然予以極大的關懷。

一九一九年十二月二十六日，蘇聯人民委員會的法令中，規定着：爲了使一切民族的人民可以自覺地參加國家的政治生活，凡年在八歲至五十歲而不識字的居民，必須按照各人的志願，學

習本國語或俄語。這就給有計劃地根絕文盲的工作奠定了基礎。據一八九七年的調查，在俄羅斯識字的人口只佔百分之二十四；根據一九三九年的調查，識字的人口已佔百分之八十一點二。在烏茲別克共和國，過去識字的人只佔百分之二，而在一九三九年則已佔百分之六十七點八了。在塔什克共和國，以前識字的只是百分之零點五，而在一九三九年則已達百分之七十一點七。

蘇聯政府成立以來的三十年中，建築了許多學校，這些數目，沙皇政府在二百年中是建築不起來的。單是蘇俄這一個共和國（蘇聯的十六個盟員共和國之一），十年來（一九二八——三八年）在農村中就開辦了一萬二千四百九十所學校。在阿捷爾拜疆社會主義共和國的加巴爾金諾——巴爾加自洽共和國領土上，一九一三年總共只有十二所初級學校和一所中學，就學兒童不過數百個而已，到一九四〇年，初級學校已達九十四所，中學校——六十一所，除此而外，高級小學校——九十二所；在這些學校裏就學的兒童有七萬四千零四十八人。

一九一四年在阿爾明尼亞社會主義共和國的領土上只有三萬四千個學生，到一九三九年已達到三十三萬個學生了；在土爾克明社會主義共和國的領土上，一九一四年只有六萬六千個學生，到一九三九年已有二十二萬三千個學生。

蘇聯的許多民族在革命前沒有自己的文字，要進行普及教育，必須先給他們創造字母。蘇聯政府給四十多個民族首次創造了自己的文字。民族文學和民族藝術出現了，現時在蘇聯用一百一十種語言出版着書籍。所有初級學校、高級小學校和中等學校用的教科書都是用學生的本國話出版的。

一九三八年，政府通過七年義務教育（在城市中則擴大到八年至十年）的決定。

一九三九年斯大林做了總結：「從人民文化發展的觀點來看，做工作報告這個期間是真正的文化革命時代。以蘇聯各民族言語而實施的初等普及義務教育已經實行到生活中了，各級學校學生和學校數量增加了，高等學校培養出來的專門家增多了，蘇聯新知識階級是建立起來和鞏固起來了，這就是人民的文化發展的全景……」

● 自一九四三年到一九四四年，蘇聯又創設了兩種新型的七年級的和中等的普通學校。一種是青年工人夜校，一種是農村青年夜校，這些學校使得那些在各企業部門、運輸部門、各機關，以及那些在集體農莊和國營農莊做工的，自十四歲到廿五歲的男女青年能夠得到業餘的中等教育。青年工人夜校於一九四七年學年招收了五十四萬名學生，而農村青年夜校則招收了五十四萬五千名學生。

革命前的俄國，可以說幾乎沒有幼稚園，整個俄國，只有二百七十五個幼稚園。大部分的幼稚園又是屬於私人所有的，而且費用很高。只有那些富人的子弟才有可能進入這樣的幼稚園。這些幼稚園總共只有五千左右兒童。

一九四四年底，只在俄羅斯聯邦共和國就有一萬六千二百五十一所幼稚園。在蘇聯，現在在幼稚園裏學習的兒童總數已達五百萬人。

布爾什維克黨和蘇聯政府，對於瞎子和聾啞兒童的教育，也是特別關心的。

蘇聯給瞎子和聾啞兒童們建立了很多七年級的和中等的學校。這種學校使這些聾啞兒童能順



利地升入中等的職業學校及考入高等學校。這些兒童，不管他們是否有父母，他們在國家的教育機關內（學校和宿舍），一切全由國家供給。

革命前，對於孤兒的教育，只存在過某些個爲有錢人私有的「孤兒院」，孤兒們在這裏只能學會當一個普通的手藝匠人。十月革命後，用國家經費普遍開辦了很多孤兒院，孤兒們在這裏受各種教育。所有孤兒院的兒童都能受到七年級學校的中等教育，而且很多是中學畢業生。千萬個蘇軍的科學工作者、工程師、醫生、軍官及其它工作人員，是從孤兒院畢業出來的。

蘇聯政府特別注意那些在偉大衛國戰爭中陣亡的蘇軍軍人的子弟，以及那些他們的父母在偉大衛國戰爭中死在德國強盜劍子手們手裏的兒童們，給他們創設了很多專門的教養院。一九四六年和一九四七年，蘇聯已有了五千三百七十七所教養院，創設了蘇沃洛夫和納希莫夫兩陸海軍學校。在這兩個學校學習的兒童們，全是由國家供給的公費生，而且他們還可得到普通的中等教育，和得到初級的軍事教育，以便將來在軍事教育完結後，擔任軍隊的軍官職務。

蘇聯目前已製訂了初級職業教育的條例。鐵路職業學校二、三年課程的教育，將培養出很多年青的熟練工人的幹部。在新斯大林五年計劃期間，在工廠教育——各種職業工人的學校裏準備培養四百五十萬青年工人。

中等職業學校（中等專門技術學校及其它）的數字，較之革命前增加了二十六倍，具體說就是：一九三八年——一九三九年，這種學校已達三千七百三十二個，並擁有九十五萬一千九百名學生。

在革命前的俄國，只有九十一個高等學校，共擁有學生十一萬兩千名。到一九四六年，這種學校已達七百九十二個，並擁有學生六十五萬三千名。每一個盟員共和國都有很多大學。如在俄羅斯聯邦共和國內就有四百五十一所，烏克蘭共和國有一百二十九所，別洛露西亞有三十二所，烏茲別克共和國有二十九所，卡查赫共和國有二十一所，以及其它共和國裏也有不少類似的學校。蘇聯各大學裏的學生數字，比二十二個西歐國家的總和還多。

在蘇聯並建立了許多在革命前的俄國所夢想不到的專門大學——空軍研究院、石油、有色金屬、食品工業、以及等等相類似的研究院。大學的數字，由一九一四年的十所，增加到一九四六年的三十所，技術與運輸學校由十七所增加到一百五十四所，醫科學校由六所增加到七十四所，教育學校由二十六所增加到三百二十所。

在蘇聯，已大大注意組織有意義和有興趣的學生校外娛樂工作。每一個城市都開辦兒童俱樂部——兒童團俱樂部、兒童技術所和農業所、兒童藝術教育室、兒童圖書館和閱覽室。

一九三三年成立了國家兒童出版局。從一九三三年到一九四一年六月，共出版了二千七百七十三種書（數達二千二百八十萬八千冊）。

「少共真理報」創刊於一九二五年。這是特為兒童辦的報紙。此外，政府還為兒童辦理各種定期刊物，以啓發他們的知識。

蘇聯政府對教師們的勞動功勳，一向很重視。每年都有成千成萬的優秀教師獲得獎賞。

總而言之，今日的蘇聯教育已遠非沙俄時代所可比較的。根據戰後新五年計劃的規定，初等

及中等級學校的總數，至一九五〇年，將達十九萬三千所，學生數將達三千一百八十萬人。而大學生數將增至六十七萬四千人。

蘇聯人民都知道：蘇聯的國民教育能獲得這種空前未有的發展，是蘇聯政府，布爾什維克黨的功勞，是我們偉大的領袖——斯大林同志的功勞！

# 各級教育概述

## 一、入學前的兒童教養

在蘇聯，入學前的兒童教養，是具有國家意義的事業。蘇聯政府與社會機關對這類兒童的關心，保證了兒童教養機關的迅速發展。對於三歲以內的兒童，建立有：育嬰堂、兒童醫藥顧問所、托兒所。三歲到七歲的兒童，有幼稚園與兒童文化娛樂場。一九四四年，在俄羅斯聯邦共和國共有一千六百二十五個幼稚園，在其中受教養的兒童達一百多萬人。全蘇住在幼稚園與娛樂場的兒童，共有五百多萬人。可是在十月革命前的俄羅斯，兒童的社會教養機關，不過只有十五所幼稚園和二百五十所私人幼稚園而已，而這是給貴族家庭的兒女能繳付高額費用者享受的。

在蘇聯，有着自己特有的入學前兒童的教養制度，其基本特點為：關照兒童成長的特點與兒童的利益；教養者之領導作用，善於與兒童本身的創造性互相結合。蘇聯這種入學前兒童教養的制度，掃除了教條抽象、浮誇迂腐、神祕主義與形式主義的思想。

## 二、普遍的義務教育

蘇聯普遍的義務教育，在小鄉村中是四年制初級小學，在較大城市與工人區是七年制學校。中等與高等學校，乃是一切人——不分民族、性別、宗教信仰與財產的區別，都可以進去學習的。蘇聯在教育方面，實現了各民族的完全平等權利。也正如同其他社會生活方面一樣，學校教育是用人本國（共和國）——不管他是任何少數民族——的語言來進行的。

蘇聯的普通學校，主要分為三種：一種是四年制小學（設于小村莊，受學兒童從七歲入學到十歲），另一種是七年制學校，（在大市鎮，受學兒童從七歲入學到十三歲），第三種是十年制完全中學（在較大城市，受學兒童由七歲到十七歲）。三種學校因地而設，隨時可以插班。這種對於後輩普遍的義務教育，在各蘇維埃國家特別順利地展開，是從一九三〇才開始的。它進行的速度，是世界任何其它國家不能比較的。在普通學校訓練的四年級學生，每年擴大二——三百萬人（與上年比較）。

由於黨和蘇聯政府對學校的注意以及不斷關心的結果，國內學校的數目，一年年地增多了。請注意下面革命前後學校發展的比較：

	學校單位	教員	學生
一九一四年	一〇五·五二四	二三一·〇〇七	七·八九六·二四九
一九三九年	一七二·七五九	一·一一七·〇五八	三三·一八五·八二五

在中亞細亞某些蘇維埃共和國，同一時期之學校與學生數，比之革命前之俄國，增長了五十到七十倍以上。例如在烏茲別克共和國，一九一四年才有一萬七千名學生，到一九三九年則已達

### 三、校外活動

在蘇聯，也極注意兒童的課外與校外活動。在學校中舉行各種校內節日紀念會，晚會，音樂晚會、辯論會、作家、學者、演員的歡迎會等。大多數學校都有學生的小組活動，如像文學小組、歷史小組，地理小組、自然科學小組、話劇組、音樂合唱小組、藝術寫生小組、勞動小組與體育小組等等。

在蘇聯各地，普遍地建立了校外兒童機關，它進行着社會教育的工作。例如：紅色少年室，兒童圖書館、少年自然研究小組與研究站（屬中心少年自然研究站）。這些研究站的任務，在於發展兒童對自然的興趣與愛好，給他們介紹農業與實驗農業學。中心站領導下的少年工藝小組與工藝站，進行工藝上的社會教育工作。許多城市裏都建立了少年戲院、兒童文化娛樂場、兒童競技場、運動場、滑雪站等。

### 四、消滅文盲

在革命前，俄羅斯有文化教養的人，是很少的。沙皇政府有意地阻止人民接受教育與提高文化。因此蘇聯政府首要任務之一，不僅是對於兒童實行普遍的義務教育，而且對於成年人要做到澈底消滅文盲。根據列甯的提議，一九一九年十二月二十六日蘇聯政府頒佈了一個指令：要求澈

底消滅所有文盲。這一指令規定各蘇維埃共和國從八歲起到五十歲以內的居民，都有義務學習本國的或俄國的文字，成爲有文化的人。二十年中（從一九二〇年到一九四〇年），蘇聯的五千萬成年人已有了文化。在歷次五年計劃時期，這一工作得到了更大的成就。

進行這一巨大工作的結果，現在蘇聯有文化的人民，佔全體居民百分之九十以上。

在蘇聯東部與北部消滅文盲的鬥爭，其成果更屬驚人。此兩地，在革命前，一百人中僅有一個到三個非文盲；現在已反過來了，而且即將消滅。

## 五、職業教育

職業教育一項，在革命前是國民教育最落後的部門之一，如在一九一四年沙皇俄國時期，中等職業學校全數只有二百九十五所，學生三萬五千八百人。革命後到一九三九年，僅蘇聯技術專科、醫專與師範學校的學生，就有九萬五千一百人，也就是說比革命前多二六·六倍了。

對於蘇聯熟練工人，創設有二年的工藝學校與鐵路學校。對於一般職業的工人教育，有半年的或一年的工廠學校。這些學校都是在蘇聯勞動後備部指導之下。這個部門不僅關心少年工人的公費教育，而且無代價地發給他們住宅、給養、衣服等。此外蘇聯還有多種多樣的職業訓練學校。

## 六、高級學校教育

社會主義國家在發展與建設高等學校方面的成就，也是很偉大的。一九三九年蘇聯高等學校的數目達七百五十所，其中大學生有六十二萬人。德國法西斯侵略者在戰時破壞了許多蘇聯的高等學校，但是由於蘇聯政府與蘇聯社會人士努力的結果，全國高等學校在很短時期內，就恢復過來了，尤其是在一九四六年蘇聯高等學校數目已大大超過戰前的水平。高等學校已有七百九十二所，其中有大學生六十五萬三千人。

十月革命前，僅在俄國十六個城市中有高等學校，革命後的一九三八年，它已普及到一百五十六個城市。革命前有很多現今的蘇維埃共和國中没有高等學校，而今每一共和國都有好幾所（有的甚至幾十所）高等學校。

十月革命前，俄國高等學校的工農子弟學生，那是很少的。可是現在却是完全別種情形了。高等學校是任何蘇聯青年人都可以進去學習的。

## 七、蘇聯的文化機關

如果我們不指出如下這種形式的巨大的教育工作，那末要介紹蘇聯國民教育的制度，那是不完全的。蘇聯國內的俱樂部，文化宮，圖書館，博物館，講演會等也進行了很大的教育工作。只要舉出下列數字，就可窺其梗概。

國家各公共圖書館中藏書在一九一四年為八百九十萬本，一九四一年就已增到了一億二千六百八十萬二千本。新圖書館不僅在城市有，而且在鄉村中也有。圖書館內的讀者數增加了幾十倍。



莫斯科全蘇國立列寧圖書館，從前（一九一三年）該館僅有一百零五萬本書，現在已變為世界最大的圖書館之一，其中有各種版本書籍一千一百萬本之多。

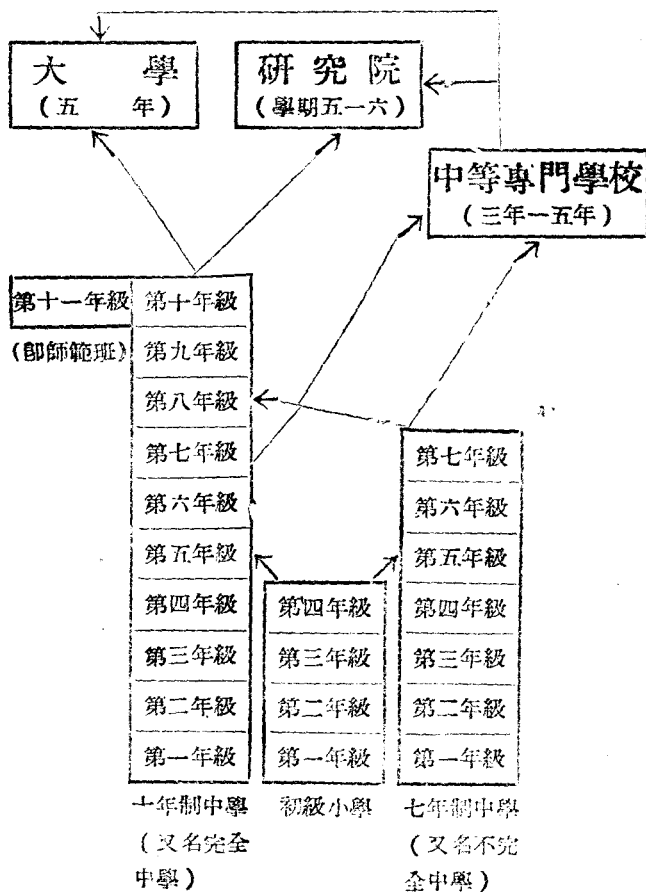
博物館在一九一四年時為一百八十所，到一九三八年則為七百九十四所。

在蘇聯各大城市中，組織了許多講演會。各城市、鄉村都有這種講演會，舉行各種專門問題的報告。講演人有科學院會員、教授、工程師、醫生及其他專家。一九四七年組織了蘇聯政治與科學知識普及協會，這一協會的創設者會員包括：蘇聯科學院、各高等學校、調查研究院、而一般正式會員包括數千蘇聯知識份子的著名代表在內。

三十年來蘇聯的國民教育，曾有驚人的成就。但是蘇維埃國家並不在已有的成就上停步不前。戰後斯大林五年計劃規定，在文化教育方面亦須把國家向前推進一步。最近五年來，國內的幼稚園幾乎增加了兩倍。此外還開辦了許多新的學校、高等學校與居民文化教育場所等等。

以上一切，都說明蘇聯國家及其政府與黨對於蘇聯人民的關心，對於蘇聯人民精神教育與文化發展的關心，說明蘇聯的國民教育，是如此的普遍和深入。並由此看出社會主義時代的蘇聯人民，享有別個非社會主義國家所不能享受的文化精神生活。社會主義的人民是有文化教養的人民，其國民教育不斷推進，人民的文化知識水平則日益普遍的提高。

# 蘇聯各級學制圖



# 國民義務教育

## 一、幼童教育

蘇聯的學校教育，通常是不足學齡兒童，開始先行在幼稚園和兒童文娛場中進行教育。幼童教育包括於國民教育系統之中。蘇聯政府每年對它都有一筆很大的支出。

在帝俄時，全國共計只有二百四十處幼稚園，其中約有三千名兒童，而在遠東地區僅有十處幼稚園。這些機關是私人開設的，專為富家兒童服務（因為是收費的），僅有個別的由慈善團體維持經費的為貧苦兒童開辦的幼稚園。

到一九四五年一月一日，在蘇俄總計有一萬七千七百三十八處幼稚園，共有兒童一百十八萬八千名，其中在沿海邊區有二百四十八處幼稚園，有一萬六千零九十五名兒童。此外，在集體農莊中在農忙時期為幫助母親看管和教育兒童，每年都開設幼稚園。這樣的幼稚園，去年在蘇俄容納了一百六十萬名兒童，在沿海邊區容納了將近一萬四千名兒童。

夏季在別墅地方給未能參加幼稚園的城市兒童，開設健身園。為不十分健康的兒童設立療養院式的兒童夏季健身園，在那兒可以居住很長的時間。

幼稚園中教養三歲到六歲的兒童。父母每天在早八九點鐘時把自己的孩兒送到幼稚園，可以  
把他們放到晚五六點鐘。兒童之父母如在工作中打晚班或夜班時，在幼稚園中還設有夜間部。還  
可以整禮拜地（到星期日領回去）把兒童放在幼稚園中。這純是使母親與兒童雙方都便利。

例如，一九四四年在沿海邊區的夜間幼稚園是一千九百二十五名兒童，在整晝夜的幼稚園中  
有一千六百零九名兒童。

在幼稚園之中一天可吃到很好的早飯、午飯、中飯和晚飯，共計四餐。

普通幼稚園是七十五人到一百人組織的。兒童以年齡為標準分為最幼的、較大的、和最大的  
三組（每組不超過二十五人）。

一九四四年在沿海邊區由地方蘇維埃預算對幼稚園的支出為五百二十五萬八千盧布，和由國  
家預算各企業及機關對幼稚園的支出達一千九百萬盧布。蘇俄共和國中的其他的邊區省、和自治  
共和國，大約也由國家撥給這樣大量的支出。

在幼稚園中當教師的人，都是經過特別的培養，有的是在中學（十年）和師範學校畢業，有  
的是在七年制學校畢業並在幼童教育師範學校受過三年教育的人。

到一九四五年一月一日，在蘇俄幼稚園工作的教師有六萬六千多名，其中有沿海邊區的八百  
五十五名。

在幼稚園中特別注意兒童的健康。使兒童得到身體正常的發展和精神的培養。兒童們可得到  
各種各樣的美好的飯菜，長時期的戶外運動，午飯後的休眠，活潑的遊戲，運動等等。

兒童們可得到文明的習染和養成勤勞的性格。用使他們親近大自然，利用人民的創造，從周圍的生活中最鮮明的事物，使兒童得到理解，這類辦法培養他們對祖國的愛。

對於教師們有一重要的任務，就是發展兒童的語言對他們的聰明智慧，求知慾、觀察力、創造力的啓發。使兒童認識周圍的生活和自然，爲他們組織一些小菜園、花園、自然實物，他們在那兒可以學習動植物的看護和培植。

在幼稚園中，兒童可作各種各樣的遊戲（玩偶、桌上的遊戲、各種的設計遊戲），圖畫，粘貼。對他們還進行音樂課程（唱歌、音韻、舞蹈），爲他們誦讀美術書籍，講述各種童話等等。

幼稚園訓育員的工作由幼稚園主任領導。主任必須具有特別的師範教育，和有對兒童工作的相當年限。

幼稚園工作的監督者是教育部和它的地方機關——省和邊區的國民教育科。在每省和每個邊區都有省或邊區的不足學齡兒童教授法研究室，以及若干區和城市的研究室。在蘇俄教育部之下有不足學齡兒童教育中央科學方法研究院。幼稚園中的工作者，都從這些研究室中得到方法上的幫助。

關於不足學齡兒童教育的科學研究工作，是由師範專門學校不足學齡兒童部中的教育學的教授們進行的（這些學校在四年中培養着高度熟練的幹部——教師方法研究家）。在教育研究院中，是由心理學家、論理學家、歷史的教育學家等等進行的。

## 二、初級小學

一九三〇年，按政府的規定蘇聯全國均實施了兒童的義務及免費教育。義務教育期限：在鄉村地帶為四年，而在城市及工人村莊中則為七年。根據政府這一規定，所有的父母均必須送兒女入學讀書。

蘇聯的初級小學是怎樣的呢？照例，在每一有學齡兒童（自七歲到十二歲）的居民地點都要創辦小學，兒童入小學受教育是自七歲起，同時是實行男女分校的。

小學之修業年限為四年。自一年級到四年級之過程中由一位教師繼續教授。每一教室有三十至四十名學生。在小的村莊中由於學生數量不多，還可遇見複式教育（一間教室內同時有兩級學生）的學校。這種學校複式教室中之學生總計不超過三十五至四十人。

蘇聯全國小學校都是按照國家統一綱領而工作的，在蘇聯各盟員共和國和國中這綱領僅在研究本族語言、俄語和外國語等問題中有些差別而已。這一統一綱領特別為學生減輕自全國各共和國轉到任何一學校中去讀書的困難，而同時並給予學生以在全國任何學校中繼續求學的可能。

學校教育兒童以基本知識為主，以便利他們入中學讀書。小學中的課程有國語、算術、歷史、地理、自然、外國語、繪畫、體育和唱歌等。在小學中教授用本國語言（在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國用俄語，在烏克蘭蘇維埃社會主義共和國用烏克蘭語，以及其他各共和國同樣用各該共和國的語言。）自三年級起開始學習外國語。地理、歷史和自然等知識，在一年級、二

年級和三年級是通過國語課本教給學生。誦讀國語讀本中的某一短篇小說，或者文章的時候，教員就以書中所載的題目為標準和學生進行談話。地理和自然的研究普通是和本地的天然環境密切地聯系起來。使兒童們詳細瞭解本區的一切，教員和學生們一同去旅行，學生對於植物、動物以及其他等等都進行各種的觀察研究。學生們更進一步漸漸地研究本邊區、本省和整個國家。當研究某種科目時，教員用各種各樣的教授法：講故事、談話、讀書、旅行參觀、演電影或幻影以及其他等等。

以教授與生活有具體聯系的知識為目的，每一小學都有不大一塊田地。在這個校園裏兒童們實際上研究着自然法則。他們觀察植物的生長，他們知道陽光、土壤、肥料以及其他等等對於植物成長的關係。組織工廠、製造場、到集體農村去旅行參觀，教員介紹兒童知道現代技術。這一切都幫助兒童們把學校中所研究的材料和生活密切地聯系起來。

在小學中對於思想教育工作是特別注意的。教授兒童國語、算術、歷史、地理，自然各方面以及其他科目的基本知識的時候，每位教員都這樣教授這些知識，即使之幫助學生形成人生觀，使這些知識能够使每位學生都有對於生活，對於社會的正確意見，培養每位學生都熱愛祖國，愛自己的人民，愛共產黨和愛蘇聯人民的領袖偉大的斯大林。

學生們的知識由教員有系統地加以評定。在學校中規定了五點數的評定制度。學生知識的最高評定為五，最低的為一。為了使對於功課知識的收獲能够堅牢和深刻，教員每天給兒童們以算術、國語以及其他科目等的練習題。兒童們在家裏作這些問題。兒童們的課外習題也同樣由教員

## 評定。

小學的學年是由九月一日開始，對於一、二、三年級的學生是於五月二十日結束，這幾年級的學生，根據全年每種科目所獲得的知識的評定，轉入高一級，若是某一學生各科成績惡劣時，則令他仍留該級一年。四年級學生自五月二十日開始畢業考試。在考試中詢問學生四年中所學的一切科目。小學考試結束之後，發給學生畢業文憑，此外，並發給在考試中獲得最優等成績的學生以獎狀。畢業於小學之學生，可免試進入中學讀書。

兒童們在學校、家庭、大街上的一切學習和生活，都由學生行爲的規則來加以調節。一年中兒童享有暑假、春假和冬假的休息。春假和冬假各十天，而夏季的期限則爲兩個半月到三個月。這給予兒童們以好好休息的可能，並且使他們以後能以新的力量努力學習。

除在教室中上課外，學生還在由教員或家長領導的各科小組中充實自己的知識。在學校設有許多小組，如音樂組、體育組、模型組、自然研究組、戲劇組、手工以及其它等。

在每一學校中都出着壁報，並且每一年級都有自己的壁報。在每一學校中都有爲學生設立的圖書館。在大鄉鎮中，除此之外，學生們還可到兒童宮中去，他們在那裏參加各種研究小組的工作，以提高自己的知識。在學校中，有兒童們的共產主義教育，除此之外，在每一學校中都有兒童團的組織（兒童的社會組織）。

學校和國家生活的密切聯系，幫助着學校培養兒童以蘇聯公民、社會主義社會建設者的高尚品質。蘇聯初級學校執行着培養有知識公民的重要和負責的任務。由於蘇聯政府、布爾什維克黨



和偉大的斯大林不斷的關懷，小學校已走上空前發展的道路。

### 三、七年制中學及十年制中學

蘇聯的七年制中學（又名不完全中學），期限共為七年，其中分為七級，即自第一年級到第七年級。十年制中學（又名完全中學）的期限為十年，共分十級，即自第一年級到第十年級。個別的中學另設有專門的第十一年級，這是專為初級小學培養師資的。但是，照規矩說，培養小學教員一事，並不是屬於中學第十一年級的專業，而是屬於期限四年的初級師範學校的事情。七年級中學，或是中學畢業的人都可以投考師範。

小學畢業的學生，如果他們不是在七年制中學或是在完全中學裏上學，他們可以進七年制中學或完全中學的第五年級繼續求學。七年制中學或完全中學第四年級肄業的學生，可在各該校的第五年級繼續念書。七年制中學畢業或完全中學第七年級肄業的學生，可繼續在完全中學第八年級求學，或是投考中等專門學校第一年級。完全中學第十年級畢業的學生取得中學畢業證書，照例可以投考高等學校、研究院。

在蘇聯現有的任何一個學校裏，自第一年級到第七年級，學習皆為免費。初級小學、七年制中學、及完全中學等等的課程，全國統一規定。因此，四年級初級小學畢業的學生，可以繼續升入任何一個七年制中學，或完全中學的第五年級。七年制中學畢業的學生，可以繼續在任何完全中學第八年級上學。

當學生由這一個共和國中學轉到另一個共和國中學上學的時候，他也可以繼續在任一個初級小學、七年級中學和中學裏找到適當的年級上學。

七年制中學和完全中學的第一年級到第四年級這一階段，和初級小學完全一樣，兒童教育全由一個教員擔任。自七年制中學的第五年級和完全中學的第五年級起，兒童教育即是各科由各科教員分別擔任。七年制中學及完全中學教育，全用各該共和國的國語教授。例如，在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國用俄文教授，烏克蘭社會主義共和國用烏克蘭文教授，烏茲別克社會主義共和國用烏茲別克文教授。在巴什基爾自治共和國（它屬於俄羅斯共和國）也是用巴什基爾文教授。

七年制中學的第五年級，和完全中學第五年級的課程如下：國語、俄文、算術、自然、歷史、地理、外國語、圖畫、唱歌、體操。第六年級的課程如下：國語、俄文、代數、幾何、自然、歷史、地理、物理、外國語、唱歌、圖畫、體操。第七年級的課程：國語、俄文、代數、幾何、自然、歷史、蘇聯憲法、地理、物理、化學、外國語、製圖、唱歌和體操。

完全中學第八年級的課程：文學、代數、幾何、自然、歷史、地理、物理、化學、外國語、製圖、體操。第九年級課程：文學、代數、幾何、三角、自然、物理、化學、地理、心理學、論理學、外國語、製圖和體操。第十年級的課程：文學、代數、幾何、三角、歷史、物理、天文學、化學、心理學、論理學、外國語、製圖和體操。

每一個七年制中學和完全中學，皆設有專門設備的物理、化學、自然科學等實驗室。在這種

專門實驗室裏進行物理、化學及自然科學的教授，教員在實驗室用各種儀器及實驗進行講解課目。學生一定要按照這些課目進行實驗，在實驗時，每一個學生在教員指導下進行實驗，和觀察被指定研究的任何題目。學校還設有體育室和電影所。

冬季體育課，是在專門設備的體育室裏進行，同時也在戶外進行。夏季則在學校附近設有各種運動器具的運動場上進行。

上物理、化學、歷史、自然、地理及其它各種課程有時是在電影廳裏，在教員指導下，有系統地放映科學教育出版局所製出的影片。實例教育是蘇聯學校最高的基本教育方法之一。

七年制中學及完全中學裏面的每一個教員必須每天進行考察學生對本課目的了解程度。一學年每過三個月，他就必須總結這三個月來的教學成績，到每一學年的終結時，要總結這一年來學生的學習成績。年底要為學生舉行考試，按照考試的成績來決定學生升級的問題。

七年制中學畢業的學生，和完全中學七年級肄業而經過考試的學生，發給證明，他們可攜帶此一證明投考專門中等學校，或繼續上完全中學第八年級。七年制畢業考試成績最優等者，無須乎經過入學考試即可升入專門中等學校，或升入完全中學第八年級。完全中學第十年級畢業的學生，要經過國家考試而後領取中學畢業證書。

中學畢業考試成績最優等者，發給金質或是銀質獎章，發給他們上書「最優等生」的中學畢業證書。這些學生可以無須經過入學考試而升入蘇聯全國各地任何一個大學。

關於教育會議、學生家長委員會、教員的教授工作、學生的組織、及蘇聯學校工作之其它等

等問題，我們留在下面再談。

#### 四、「森林」學校

在蘇聯普通教育（初等和中等的）學校體系中，創設了一種新型的，給初期肺炎症患者學習的「森林」學校。

「森林」學校每年三次從普通學校中招收這樣的學生，給他們在「森林」學校適合的班級中繼續學習的機會。

「森林」學校的任務是：除了依照一般普通教育計劃教育兒童外，並鍛鍊學生身體的健康。因此，「森林」學校創設了一切必要的條件。這些學校設置在城外有特別良好氣候條件的地方。撥給學校許多療養所式的大廈和運動場、學校菜園和經營副業用的大塊土地（二十到三十公頃）。

「森林」學校的學生住在學校宿舍，他們完全由國家供給，並得到給「森林」學校特別規定的優厚的給養。學校副業的生產品，如菜、肉類、奶類及其它作爲他們的補充給養和調製各種菜樣。很多學校都有自己的果樹園、葡萄園、養蜂場。

「森林」學校中的學習，也像其它普通學校一樣，按照一定的班級制和一定的功課表。學生學習課程是按普通學校的教學計劃。普通學校是要求學習的深入和深深領會。而「森林」學校則由於學生身體上的病態和他們的易於疲倦，因此，對他們的教育具有另種特點：課程比普通學校更簡短，每班不過二十人。教室是常常變換的，而如果氣候條件允許的話，課堂可以設在露天。

總之，「森林」學校的全部制度規定，將學生的上課、勞作和休息互相正確地調劑。

在「森林」學校中聘請了有許多最有經驗的教育家和醫生。

學生在課餘時間，可以根據自己的愛好和興趣在作業室工作，他們可以在那些作業室裏學到其它手藝，那裏有博物小組、手藝組、歌詠小組、文學小組，戲劇小組，設計師小組等等。

他們實行體育運動、野外運動、遠足旅行、露天午睡。夏天則作游泳、日光浴和空氣浴。

學生們可以得到科學衛生的習慣和知識，以便將來能夠自覺的去關心自己的健康。「森林」學校寄宿舍的條件，可以使兒童們學到管理家務的基本知識，譬如教兒童們學習縫補衣服，拾掇家具，鋪棉布等。「森林」學校不大數量的學生人數（普通不超過一百到一百五十人），教員與工作人員，同學生的經常來往造成一種校內愉快健全的環境。學校和學生家長的聯系更大大促進了這一點。普通每一二月一次，學校招待學生家長，並和他們談論關於教育上的問題。學校醫生給學生家長交換關於教養兒童的個別問題。此外，為他們的家長們建立起兒童成績展覽會。

「森林」學校在鞏固兒童健康上有着很大的意義。兒童們來到這些學校以後，把身體鍛鍊得更加堅強，回到各個普通學校以後，能夠勝利地繼續自己的學業。

## 五、中等專門學校

前面已提到關於七年制中學畢業或完全中學第七年級肄業的學生，可繼續在中學第八年級求學，或是投考中等專門學校第一年級。本節就要簡略介紹蘇聯中等專門學校的狀況。中等專門學

校，期限爲四年，或五年不等，此種學校的目的，是爲蘇聯的國民經濟培養各種不同職業的中等技術專門人員。中等專門學校是一種總稱，其中又分爲各種中等專門技術學校，中等師範專門學校及其它各種專科學校等等。中等建築專門學校是培養建築技師的。中等電氣專門學校，爲電氣工業培養技術人員。中等工業專門學校爲冶金工業培養技師。中等工業經濟學校是培養經濟家的。中等食品專門學校，爲食品工業培養專門技術人員。中等農業專門學校，爲農業培養各種農業專家、牧畜專家、園藝專家。此外還有培養其它各種專門人材的中等專門技術學校。師範專門學校包括有：培養初級小學教員，七年制中學自第一年到第四年級的教員，以及中學第一年級到第四年級教員的中等師範專門學校，其次有，爲培養音樂教員的音樂和培養繪圖教員的藝術師專等等。再則就是爲培養中級醫務工作人員的中等醫科專門學校，還有一種專爲培養畫家的美術專。這類中等專門學校的課程及教學上的領導，皆由各盟員共和國的教育部確定，同時，此類學校又全部是直接隸屬於與培養各種幹部有關的各部領導。例如：爲培養各種農業專家、培植牧畜專家、園藝專家等等的中等專門學校，則直接隸屬於農業部，專門培養醫務人員的醫專，則直接隸屬於保健部領導等等。

此類中等專門學校的教授法，均用各校所在的各該共和國的國語進行之。這一類學校所規定的課程，任何一個在中等專門學校畢業的學生以後，能繼續投考任何一個高等學校。譬如，師範學校畢業的學生以後可以投考大學，可以投考高級師範，可以投考工業專門研究院和農業專門研究院，或是投考任何其它專門研究院，以及從事於工作等等。

這類中等專門學校不同於中等普通學校者，在於除了普通教育課程外，其大部份時間全在研究與學生所選的任何專業有關的各種專門課程。每一個中等專門學校均設有良好實驗室、工廠、實驗地及其它等等設備。這類學校的全體學生，都必須經過實驗教育。譬如，學技術的技工學校的學生，定要經過實習與某一種生產相結合。又如，在農專專習的學生，他們必須在實驗農場進行實驗和觀察植物之繁殖及其它等等。學生們除了在學校裏實驗研究各種各樣的生產及任何一種專業之外，還必須到工廠，到作坊，到農場，到醫院裏，以及到與他們所學的各种專業有關的地方去實習。譬如，師範畢業的學生，一定要到學校裏去實習，電氣專門技術學校畢業的學生，一定要到發電廠去實習，農專畢業的學生，一定要到國營農莊，或到集體農莊去實習。

在中等專門學校裏，學生們分爲第一、第二、第三、第四、或第五年級，有很多學校除了這以外，還按照學生們所選的不同職業而分成各種不同的科。

每到一學年的三個月底，或是每到一學年結束時，學生們都必須經過各種課程考試，然後根據這些考試的成績確定學生是否升級的問題。在這類中等專門學校畢業時，學生們要受四五年來所學的各种課程的全部考試。技術專門學校的學生要寫一篇與其今後的職業有關的論文。根據學生考試的成績，或是根據學生畢業論文的結果，來確定是否發給他們學校畢業文憑。

中等專門學校畢業的學生也要經國家的考試。

一般地說，中等專門學校的學生必須加入職工會。校內職工會團體的工作，在於協助把培養學生成爲最熟練的專門人材。它要幫學生解決文化生活設備的問題和從物質上幫助有物質需要的

學生們。

蘇聯幾乎沒有一個城市不設中等專門學校，培養熟練的專門家。它們為經濟與文化各個部門造就人材。

像中等職業專門學校、師範與醫學學校這樣的學校，主要的是在十月革命之後的幾年方才建立。沙俄時全部中等專門學校，在一九一四——一九一五年只有三五、八〇〇學生。而在蘇聯的中等專門學校，在一九四五年內即已培養了一、〇二七、〇〇〇學生。因之這些學校的學生數在蘇維埃時代幾乎增加三十倍。

在蘇聯各中心區域與數百座城市裏，中等專門學校即達三、三二八所之多。這些學校與高等教育機關，共同負責為國民經濟與文化建設各部門培養專門家。

正如在蘇聯其它的學校裏一樣，在中等專門學校的學生是不分性別、屬於何種種族與民族、宗教信仰、社會出身以及財產狀況的。大部分學生都領有國家獎學金。

從這各方面很容易看到蘇維埃民主主義的表現之一：保證了任何一個居民的受教育的權利。

蘇聯的中等專門學校，在最近十五年內培養出成千成萬的專門家。現在，按照復興與發展蘇聯國民經濟的五年計劃，許多中等專門學校，亦如大學一樣，要大量擴充。在這五年內（自一六四六年到一九五〇年），中等專門學校將要錄取二百一十萬人。在這一期間結束中等專門學校教育的有一百四十萬人。在這些學校內，正在完成著蘇聯中等專門教育方面的五年計劃的任務。



## 六、學校教育委員會

在蘇聯的每一個學校裏——初級小學、七年制中學和完全中學——皆設有教育委員會。教育委員會直屬於中、小學校長領導。

教育委員會乃是學校經常活動的一個機關。它之存在，是爲了討論學校裏各種不同的教學工作問題。

參加教育委員會會議者爲：本校校長、教務主任、全體教員以及兒童團團長、圖書館主任、校醫及學校家長委員會主席等人。召開教育委員會會議時，可邀請人民教育部代表、蘇聯國家黨及黨的組織底代表參加，也可邀請家長及學生組織的代表參加。究竟邀請一些什麼人參加教育委員會之會議，既由教育委員會主席決定，而教育委員會主席一定要是本校校長。

教育委員會會議，按照校長擬訂的計劃召集之。通常是一月召集一次，但是在特殊情況下，校長可召集臨時會議。按照各已被討論過的問題做出對於學校及對教員教學工作有幫助的決定。這種決定必須經過大多數人的通過。在教育委員會第一次會議上要選出祕書，其任期爲一學年。

學校教育委員會在會議上要討論由學校執行關於普及教育及關於學校和教員的各種措施的計劃。教育委員會要討論及批准學校工作計劃，聽取教員及教任的關於執行教育大綱的報告，關於教學法的報告，關於學生的知識和紀律等問題，以及其它報告。在教育委員會會議上討論學生的品行，決定學生的褒賞，關於降低品行的分數等問題。委員會要聽取兒童團團長關於兒童團工作

情況的報告，討論教員領導學生課外閱讀問題，聽取學校圖書館主任的工作計劃與報告。教育委員會還討論季的和整學年的教學工作總結，討論準備考試情形及考試總結，解決學生升降級問題，和解決發給他證明、畢業證書和獎品問題。

教育委員會的工作，大部份注意討論兒童教育問題，總結優秀教員和級任的工作經驗問題，討論家長工作和學生組織工作問題。委員會得討論學生參加公益工作及校外活動等問題。

為提高教員理論水準起見，在教育委員會會議上組織關於教育問題，關於理論及教育方法等問題的報告。

教育委員會還要討論如下這樣的一些經濟問題：討論上學年學校的預算之執行，研究和討論校長的報告，討論學校對新學年之準備等問題，討論保證學校教員幹部問題，討論經濟與學習設備問題。

因此，學校教育委員會的工作特別廣泛，特別多樣性，它包括蘇聯學校內部生活的一切問題。

教育委員會的每個委員，皆有根據自己的見解提出討論任何與改善學校教學工作有關的問題的權利。在解決任何問題時，教育委員會全體委員皆享有表決權。

委員會所通過的及校長所批准的一切決定，是為委員會全體委員，及為學校行政和全校一切團體所必須服從的。

教育委員會在每次會議上要檢查先前通過的決定之執行。

## 七、教員與教授法

教員研究教授法，其主要目的是在提高教員本身的工作能力，發揮教員的積極性及主動的創造性，改進蘇聯教員的教育方式。

蘇聯學校有三種改進教員教授法的組織形式：（一）初級小學採用教育會議。這種形式是在總共只有四個教員的學校裏採用之；（二）在七年制中學及完全中學裏採用各科目教授法小組委員會。這種小組委員會僅限於教同一科目的教員參加。這種小組委員會，必須在有三個，或三個以上的教同樣科目的教員的學校裏才能成立；（三）在初級小學裏，或是在七年制中學和完全中學的第一年級到第四年級，設有各級教員教授法研究會。在這種場合，只有本級的全體教員參加此一教授法研究會。例如第一年級的全體教員組成一箇小組，第二年級的教員則組成另一個小組。而其它年級的教員均各按其所屬年級組成本年級的小組。各級教員教授法研究會和各科教授法小組委員會，各設有主席一人。主席應由學問淵博，或是最有經驗的教員擔任。

在學校裏，倘若教同一科目的教員只有一、二個，或是在同一年級的同科教員只有一、二個，那麼各科教授法小組委員會或是各級教員教授法研究會可以不必建立。但在這種學校裏，校長或是教務主任要定期召集教員，跟他們共同討論任何教授法的問題。

各科目教授法小組委員會和各級教授法研究會的主席，要對校長負責各該研究會，或小組委員會的教授法研究內容及組織事項。他們要擬製每季的計劃，並把擬就的計劃送交教員討論，然

後送交校長批准。

各科目教授法小組委員會及各級教員教授法研究會主席要領導討論任何與教員有關的問題，組織教員交換工作經驗，以及進行總結工作。

參加教授法研究會及各科目教授法小組委員會的全體教員，要研究國家統一規定的學校課程表，要研究如何計劃及準備課程，研究課堂上的教育工作，研究在課堂上利用實例教授問題，研究採用復習與加強學生知識的教授法，研究給學生出練習題，研究了解學生對課程的理解，研究培養學生自修能力，研究培養學生鑽研問題，研究學生課餘活動的方法。在教授法研究會和在各科目教授法小組委員會的教員，要研究各種協助學生提高成績的方法，研究教授法的書籍、教育的書籍、和專門的書籍，而且還要交換工作經驗，聽取優秀教員的意見，以便在工作中接受和運用他們的經驗。

在蘇聯有些區域，能够建立第五年級到第十年級各科目教員教授法小組委員會，和建立第一年級到第四年級各級教員教授法研究會的學校很少，那麼這只能幾個學校在一塊組織學校小組。在學校小組裏再設立教員教授法小組委會及教授法研究會，其原則和任務與各個大的學校相同。對學校小組教員教授法小組委員會及教授法研究會之領導，已不屬於任何學校的校長，而是直接屬於區或市的人民教育科。

照規矩，在中學內必定要設教育研究室，其領導為各該校的教務主任。他的工作是依靠各級教授法研究會主席，依靠各科目教授法小組委員會主席及教員中的積極份子。學校裏的教育研究

室只佔一間屋子，各種有關教授法的書籍，及各種有助於教員的教科書全都集中於此一屋子裏。教育研究室的主要任務是：搜集學校的和教員的好的工作經驗，使教員互相交流這種好的工作經驗，幫助教員選擇任何課程的儀器及書籍，組織學校教學展覽會及其它等等。在教育研究室裏，教員經常可以得到必需的課堂教授法的幫助，可以找到模範的計劃，和模範的教課要領及其它。

領導學校教員依照教授法工作者是校長及教務主任。他們對這方面的領導，是採取參觀教員教課，分析每個教員教課計劃，在教育委員會，在各科目教授法小組委員會，和在各級教授研究會上跟教員討論關於教授任何課目的優缺點。此外，校長要組織交換經驗，組織參觀校內優秀教員的實際工作，組織幫助年青的教員，及協助發揮校內教員的教授法，檢查教員研究教授法書籍，研究教育書籍及各種專門書籍的工作。搜集本校教員好的教學經驗，並協助使其轉達給其他的教員。

## 八、班主任教員的任務

在蘇聯七年制中學和完全中學裏，自第五年級（每年級因學校大小不同，有時只有一班，有時可有兩班以至數班不等）起由校長在每班最優秀的、最有經驗的教員中指定一人擔當本班的班主任教員。我們現在來談談中學裏的班主任教員的工作問題。

班主任教員的基本任務是把本班的學生團結成友誼的、目標一致的、有工作能力的學生的集體，其目的是爲了順利地完成學校的教育任務。每一個班主任教員都要跟全校的教員一起培養勇

敢有爲的、掌握科學基礎的、會克服一切困難的、有高度思想文化的、無限忠實於自己祖國的、無限忠實於列寧——斯大林黨的、能够完成建設共產主義社會的青年人。

班主任教員，只有在本班擔任功課的教員才能充當。通常說來，班主任教員必須充當到本班的學生畢業時爲止（即班主任隨本班學生升級而同時轉級）。蘇聯學校裏的每一個班主任教員都有很多義務。他要經常研究每一個學生，判明本班全體學生的才幹、傾向、需要及興趣等等。每一個班主任教員都要把本班最好的學生團結在自己的周圍，使其成爲積極份子來幫助班主任教員，和幫助共產主義青年團、兒童團等組織，班主任教員還要動員本班全體學生達到優等的學習。他更時常給學生講解「學生的品行規則」，並監督每一個學生遵守這些規則，培養學生愛護本班及學校榮譽的感情。班主任教員要經常考察學生的成績、品行、社會工作、學生課餘活動及學生的家庭生活條件。其目的在於消除妨害任何一個學生學習的原因。班主任教員還要給本班的全體學生介紹優等生的學習經驗。他要經常監督學生的出席，規定本班的學生值日制，幫助學生裝飾本班課堂，檢查本班的清潔衛生，和學生的服裝整潔等等。倘若在教室裏，或是在學生的學習和品行方面發現有非常態時，班主任教員必須立即設法消除這種變態。比方說，倘若發現學生缺課，班主任教員就必須研究學生缺課的原因，並採取一定的辦法：跟學生談話，把他叫到校長那裏去，或是通知他的家長。

班主任教員要定期召集本班的學生會議。在會議上討論本班的學習及紀律等問題，規定改善學生學習成績及守紀律的辦法。班主任教員本身要積極參加本班的共產主義青年團及兒童團的工

作，出席與領導兒童團及青年團的各種會議。他要積極參加組織和採取各種方法領導學生課外活動。班主任教員要經常檢查學生的健康，因此，班主任教員必須經常與體育教員及校醫保持聯系。爲收實效起見，就必須採取各種獎勵及懲罰學生的辦法。班主任教員在學生的學習及教養問題上經常與學生們的家長保持聯系。班主任教員與學生家長可採取跟每個家長談話的方式取得聯系，也可採用召集本班全體學生家長會議的方式與之取得聯系。

• 班主任教員對本班全體學生的私事要加以經管和關注，到學年快結束時，要給每一個學生做鑑定。他要經常檢查每個學生的逐日的分數簿，登記在學生的成績表上，並把表送給學生的家長看。在成績表上，記有學生在一學期每過三個月之後所得到的每部門功課的成績。一學期每過三個月之後，班主任教員就必須重新製定本期的工作計劃，並把它送給校長批准。

關於班主任教員本身的工作，他要在校長召集的會議上或是教育會議上作定期報告。

蘇聯學校裏班主任教員的全體工作皆由校長直接領導。每一班的班主任教員所擬訂的教育工作計劃，須由校長批准，校長並要按期聽取個別班主任教員的報告，和解決個別班主任教員在教育會議上報告時提出的問題。校長每月至少要召開一次各級班主任教員交換教學法的會議。這種班主任教員教學法會議就像召集教同一課程的教員教學法會議一樣，在每一個學校裏都必須召集。

蘇聯學校裏的班主任教員，在培養年青一代的事業上，他們負有重要的和光榮的任務。他們不僅是優秀的教員，而且是有經驗的教育家，是全體學生的老前輩，因此，學生們無論是歡樂

或苦痛，總是向自己的老師說，求得跟他商量，和要從教員嘴裏得到如何走出難關的種種勸告。來找班主任教員的不僅局限於學生方面，就是家長們也都來聽取班主任教員對培養自己子弟的問題上的種種勸告。

## 九、學校的規則

此校規爲蘇聯政府於一九四三年規定的，其中主要規則列下：

學生的義務：

第一條：必須堅決與不屈不撓地掌握一切知識，以便成爲一個有文化教養的公民，和如何能夠給蘇維埃祖國造成更多的福利。

第二條：必須努力學習，不許無故缺課、遲到、早退。

第三條：無條件地服從校長和教員的指示。

第四條：到校時必須攜帶一切必需的教科書及文具。上課前，必須預備好上課時的一切必需用具。

第五條：上課時服裝必須整齊清潔。

第六條：保持教室內個人座位整潔。

第七條：上課鈴發出後，應立即進入教室和坐到自己的座位。上課時，非經教員許可，不得隨意進出教室。



第八條：上課時要端正坐着，不許東倒西歪，要用心聽教員的講解和學生的回答，不許隨便說話或做其它事情。

第九條：教員或校長進出教室時，要起立。

第十條：回答教員時必須起立，姿勢要端正，沒有得到教員許可不得坐下。向教員提出問題或回答教員的問題時，要先舉手。

第十一條：對教員給的下一次的功課要正確地記在筆記本或練習簿上，並把它給自己的父母看。一切練習要自己做，不許參閱他人的。

第十二條：要尊敬師長。在街上遇見教員或校長時必須向他們親切地點頭，男孩還必須脫去帽子。

第十三條：對老同學要親切殷勤，在校內，在街上，在公共場所都要謙遜、有禮貌。

第十四條：不許隨便罵人，不許抽煙，不許賭博。

第十五條：保護學校財產，愛護自己及同學們的東西。

第十六條：必須尊敬長老，愛護小孩、體弱及患病者，給他們讓道、讓地方，給予多方幫助。

第十七條：聽父母的話，幫助他們，關心小弟弟、小妹妹。

第十八條：住房要保持清潔衛生，服裝鞋襪必須保持整潔。

第十九條：必須攜帶校證，仔細保存校證，不許轉借他人，當校長或教員要看的時候，就把

它交出。

第二十條：要像愛護自己的名譽一樣地珍重學校及本班的名譽。

凡是破壞上述校規的學生，必受一定的處罰，直到開除學籍。

## 十、賞罰制度

在蘇聯的學校裏是用學校全部工作內容來培養學生的紀律。具體地說來，就是用嚴活的教學方法來培養學生的紀律性，用全校的嚴格生活制度，用每一個學生堅決遵守「校風校規」，用兒童全體團結一致的組織，用靈活採用賞罰方法等等來培養學生的紀律性。培養學生紀律性的基本的，而且主導的作用，是屬於教員的。這一來，對學生的獎賞與處罰便被規定與培養學生守紀律的手段了，同時，賞罰制度之採用，只能跟其它發生影響的方法相結合。在培養紀律方面，主要的是依靠教員本人的品行習慣對學生的影響。

在蘇聯學校裏對學生的獎賞制是用于對學習上有顯著和優良成績的學生，和用於對遵守紀律是模範的學生。獎賞制之採用，不僅可以幫助被獎賞者改進學習和遵守紀律，而且可以幫助全校及全校的學生改進學習及紀律，在蘇聯的初級小學，七年制中學和完全中學裏，採用着以下這樣一些獎賞辦法，如教員、教務主任、及校長對學生之口頭表揚、物質獎勵、發給獎狀，十年級畢業的學生，經過考試成績優良而取得中學畢業文憑的學生將被賞給金獎章或銀獎章。

教員可以在其整個工作過程中隨時隨地對學生的品行及行為給予適當的評議。更重要的是不

要放棄機會，當學生中某人有值得摹仿的好的行爲時，就必須給予表揚。但在學生們面前，不能老是誇獎某一個人，而且不當光是提學生的名字，更重要的是提到他的好的品性。爲了使表揚能發生其應有的作用，因此就不能太過於頻繁的採用這種方式。表揚的時候，必須是能使學生在這被表揚的片刻感覺榮譽莊嚴。表揚之被採用，通常是要在這樣的場合，即是說，當學生雖尚未達到最優良的成績，但對於改進自己的功課及紀律却表現很努力的時候表揚之。

獎賞可以採用贈予貴重物品的形式——如用贈送書籍，或其它有用的東西，或者用送他去旅行及其它等等方式——這種物質上的獎賞可於一學年終結時，或是在一學期終結的時候，發給那些學習成績優良者和守紀律的學生，發給積極參加學生組織的工作者，和發給協助鞏固紀律及提高本班及全校全體學生學習質量者。

自第一年到第四年級學生的獎賞問題，由各該級的教員決定，自第五年到第十年級學生獎賞問題由級任決定，發獎問題，全由各該校的教育委員會決定。

獎狀是第四年級到第九年級的學生在升級時的最高獎品。凡是每門功課的成績皆爲「五分」（即最優等）者，而且經過考試之後，每門功課仍得「五分」者，皆可受領獎狀。發給學生獎狀，必經教育委員會決定，並由校長在學年終結典禮的晚會上發給。金獎章之獲得者，必須是十年級畢業且每門功課皆有「五分」（即最優等）者，而且經考試之後每門功課仍得有「五分」，並爲品行最優等的學生。銀獎章之獲得者，也必須是十年級畢業生，但他們有不超過三門的功課所得成績是「四分」（即優等）者，同時這三門功課中不應有國語及文學。獎章應有校長在學校

畢業典禮的晚會上授予。每一個得到金獎章的畢業生的名字要寫在光榮牌上，並把此光榮牌懸在校內會議的禮堂裏。

除了上述各種獎勵學生的辦法之外，尚有其它的辦法。但所有這一切，都是為了一個目的，即是鼓勵學生更好地學習、工作，更加遵守紀律，和使學成爲更加有益於自己祖國的人。

在蘇聯的學校裏，任何破壞紀律的學生，都會引起教員、級任、教務主任、以及校長的注意。任何一種懲罰學生的方法之規定，其目的都是爲了糾正被懲罰者，和警告一切其它學生之破壞紀律的行爲。關於是否懲罰犯錯誤的學生，及如何懲罰犯錯誤的學生等問題，概由教員決定。每一懲罰都是一種教育方式，它必須能成爲提高學生的榮譽，天職和內心自尊的工具，它必須能引起學生對於自己所犯的過錯行爲感到羞恥。懲罰學生的教員不應當過分嚴厲地叱責，跟學生談話時應當使他對教員的話覺到可以欽佩。在蘇聯的學校裏，不容許有使學生感到過分失掉尊嚴的懲罰，不容許懲罰者採取詈罵與嘲笑學生。在蘇聯的學校裏，不允許採用體罰，或是採用任何有損健康的，與蘇聯的國家社會制度不相符合的，與蘇聯學校制度不相符合的懲罰方式。

在蘇聯的一切初級小學、七年制中學、和完全中學裏，只允許採取以下這樣一些懲罰方式：教員指責，當着全班給予警告、罰站、退出教室、放學後留校一小時或兩小時、減少品行分數、把犯錯誤的學生叫到教育委員會去、作定期開除（時間不超過一年），而且這種方式之採用是要在絕對不得已的時候。

採取何種懲罰方式，概由教員、教務主任、校長及學校教育委員會決定，但要根據學生所犯

的錯誤之輕重，及犯錯的學生本人的具體條件而定。在採用懲罰的方式時，一定要考慮到學生個人的個性，要考慮到這一懲罰如何才能影響學生。學校的負責人要把學生所犯的各種錯誤，逐一通知其家長，並同他們擬訂共同的方案，以糾正學生的過錯。

七年制中學畢業證書，及完全中學畢業文憑之發給，只有品行優良（品行分數為「五分」者）的學生才能取得，同時，在畢業證書和畢業文憑上必須寫明：在學校畢業時「品行最優等」字樣。

教員與學生之間的正確關係，是有利於採用賞罰制度的最重要條件。無論如何，教員方面應當公平合理地對待學生。重要的是學生應體會教員對他們的注意與關懷。學校的每一個教員一定要能善於發現任何一個學生的長處，善於引導學生個人自尊與榮譽的感覺，和善於依靠其性格良好的特點，以便幫助學生克服其品行上的缺點。

## 十一、學校衛生制度

蘇聯學校的衛生制度的含義甚廣，其中包括對校舍建築、設備及其維持等等的要求。對校舍建築、設備及其維持的主要要求，在於使長時間在學校唸書的學生，不至於在健康上受到影響。因此，在蘇聯，絕對禁止把學校設立在潮溼的、缺少陽光的房舍中，以及設立在地下室裏。

在所有的新撥給作爲校舍之用的房子裏，必須進行全部修理、消毒、打掃庭院、花園及其它。照一般規定，學校上課時間各級同時進行。倘若由於某種原因致使學校上課時間不得不分成

兩班的話，那麼低級班的學生要在第一班。每一個課堂裏的學生不許超過四十名以上，同時，只限於每兩人坐一張兩個座位的桌子。學校教室、廁所、盥洗室及其它等等，每年必經修理。

爲了保存學生的外套，學校裏設有專門的掛衣室。爲了給學生準備中飯及吃中飯之用具，學校設有專門的食堂，學生們在上了一半功課之後，有三分鐘的休息時間，以便在食堂內進午餐。

爲了保持校舍內的清潔衛生起見，在校門外設有擦皮鞋之用的地方和用具。爲了防止把病菌帶進學校，在校內規定有學生脫衣袋的制度和專門地方。在值班教員或級任監督之下，學生把外套交進掛衣室。每一班在掛衣室內皆有固定的掛衣架。學生的衣服也要穿得很整齊，尤其是對幼年級的小學生，教職員更要經常監督。

在蘇聯的學校裏，設有經常監督學生個人衛生的制度，爲了這一點，教職員及醫務工作人員要監督學生每月至少要正式在澡堂裏洗三次澡。級任和衛生幹事（選自學生中），每日要檢查學生身體及服裝之整潔。校醫每月至少對學生施行體格檢查一次。倘若在學生中間發現有不整潔的兒童，那麼在每一個學校裏皆設有專門的衛生室，學生們可以到此房間裏來實行整容。在衛生室裏有盥洗盆、肥皂、梳子、剪刀、刷衣服及鞋的刷子。爲了保持整齊清潔起見，所有七年級以下的兒童都必須把髮剪得很短。

對於保持學生健康有特別重要意義的是要有充足的光線，因此，在教室裏放置桌子時，必須注意到光線應自學生的左邊射進來。電燈也必須設有特別的燈罩子。

學校裏要有仔細的擦洗和收拾，要流通室內的空氣。在兒童休息時間內遊玩的走廊及禮堂裏，每次休息過後，必定要用潮手巾擦洗。每日課完之後，校內的房舍、桌子、椅子、衣架、窗戶、暖氣爐等等都要用溼布擦洗。每日上課前一小時也要補充擦洗房間及一切用具。尤其是要特別注意擦洗便所和盥洗室。全校的房舍、牆壁、天花板、門窗等等，每月要進行一次總的刷洗。校內擦洗工作由專門技術員工進行。擦洗之用具要放在一個專門爲此而設的地點。

全校清潔衛生制度之組織與實行之責任，由校長負責。

## 學校與家庭的關係

學生的家庭、家長，在兒童教育中起着重大的作用。蘇聯學校和家庭間保持着永恆的密切聯系。所有學校中都設有家長委員會，這種委員會是在校學生的全體家長會議上推選出來的。家長委員會幫助學校管理處和教師瞭解學生的家庭環境，和貧苦學生的物質狀況，以及不及格學生的情形，調查一些學生缺課的原因，幫助想法解決貧苦學生棉衣鞋履的缺乏，因此幫助了學校加速學生的進步，和鞏固學校紀律。家長委員會進行組織兒童俱樂部、兒童室、本區住宅中的閱覽室，以供學生們娛樂消遣。並在各俱樂部中建立各種兒童自動表演研究小組。例如合唱團、樂隊、運動隊、畫繪組和手工工藝組等等，幫助兒童俱樂部組織圖書館，建築運動場、遊戲場，舉辦兒童作品展覽會。在夏天則組織兒童遠足旅行和遊玩，而冬天時則組織兒童去看戲，看影戲或到博物館去參觀。在鄉村中的家長們，常常對學校加以不少的實際幫助，他們幫助修理校舍和校具，開闢學校菜園，建設學校區域中的公園。

學校本身也盡可能幫助家長，使每個家庭都關心兒童教育。有系統地對家長舉行有經驗的教師的報告和演說，進行談話。



最近莫斯科組織了幾所所謂家長大學，經常按一定大綱給學生家長們作講演。例如：學校與家庭的共同工作，蘇聯兒童必須是什麼樣的，對兒童的管理和家庭在組織此種管理中的作用，意志訓練及性格教育，怎樣訓練兒童守紀律和愛好勞動，怎樣幫助學生學習功課……等。家長大學不僅做講演工作，並且組織家長相談處。有經驗的教師和醫生給他們解釋有關兒童教育的各種問題。家長委員會為家長們舉行講演已談及的主題的書籍展覽，給他們介紹有關的讀物。

在莫斯科成立許多家長大學，引起了學生家長們的大大興趣。現在，這樣的學校在烏拉爾的斯維爾德洛夫斯克和其它許多大城市中均已建立起來了。

## 一、學生家長委員會

在蘇聯每一個初級小學、七年制中學、和完全中學裏，都設有學生家長委員會。它是一種學生家長的機關，而且這一委員會自己的工作幫助學校行政及校內教育人員。

家長委員會幫助實施普及義務教育，幫助實行兒童課外及校外活動，幫助監督學生遵守在校內外的「行為規則」，幫助建立本校學習的、經濟的及衛生的設備等等。

家長委員會由每一級學生的雙親代表兩人至三人組成。此等代表必於每學年開始時在各級學生家長會議上選出。家長委員會任期為一年。校長是家長委員會的當然委員。家長委員會選出三人到七人的主席團，以進行日常工作。由主席團選出正副主席各一人，及祕書一人。

家長委員會每月至少召開會議一次。家長委員會的工作是根據教育部長批准的家長委員會條

總及校長的指示爲指南。它要經常與全體教員保持密切聯系。家長委員會是根據擬就的，並得校長同意的一學年的每季計劃佈置全盤工作。家長委員會的一切決議，自得到校長同意後立即生效。

家長委員會經過家庭訪問的方式，採用與家長會談的方法，和至少三個月召開一次的各級學生家長會議的方法與學生的家長保持密切的聯系。全校學生家長會議由校長和家長委員會主持召開，每年至少要召集兩次這樣的會議。爲了要完成某一件工作，家長委員會得到校長同意，可指定學生家長成立小組委員會。家長委員會可以保存各家長自願捐助的錢款，可以有由講演會、演戲、和音樂晚會所得的收入以及其它等等。校長可把這種錢用之於經過各家長批准了的預算上，也可用作學生們文娛活動的經費。

家長委員會的主席，是本校教育委員會委員，他在教育委員會中代表學生家長的利益。家長委員會的每個委員都有權利向家長委員會及教育委員會提出討論一切與改進學校工作，改進教育與培養學生等工作有關的問題。

家長委員會要向校長及全校學生家長會議做工作報告。家長委員會一年要向家長會議作兩次工作報告。由某一級的學生家長選出的家長委員會委員，每三個月必須向本級的學生家長會議作一次工作報告。家長委員會在每次會議上要審查它所通過的各種決議之執行。到學年終結時，家長委員會主席要在教育委員會會議上作關於委員會的活動情形之報告。

家長委員會工作的總的領導，概由本校校長及人民教育機關負責。

## 二、學生的家庭教育

在蘇聯培養兒童及兒童文化教育一事，是一件很重大的，要求家庭、學校及整個社會給予很大關注的國家事業。

儘管蘇聯學校裏的兒童教育方針是很好的，但是學校及教員仍然常常需要家長們的幫助。因此，為正確教育兒童起見，學校與學生的家庭建立着密切的聯繫。兒童們在學校上課的時間，每日只佔四、五小時，其餘的時間全在家裏。如果兒童的學習不好，那麼這往往不僅是學校的過錯，而且也是家庭的過錯，這也就說明學校與家庭間缺乏聯繫。在培養與教育學生方面，學校及學生家長所做的是一個共同的事業，共同教育自己的子弟，因此學校與學生的家庭共同在一起進行這一工作。蘇聯學校的教員時常關心學生的家庭生活條件，而家長們則時常到學校裏來，看看他們的孩子們在做些什麼事情，怎樣學習與品行如何，以及到自己孩子那一班去聽課等等。

學生們的家長要經常維護教員的威信，如果家長不幫教員維護其威信，甚或有時候竟然破壞教員的威信，尤其是當孩子們的面前，那麼就會使學生不尊重教員，不聽從老師的話等等。其發展結果，學習一定不好。教員的工作是有趣味的，但又是很複雜和很負責任的。教員的任務是他必須經常與家長們保持聯繫，同他們一塊兒商討教育他們的子弟的問題。

學生確實遵守「校規」，對於他的學習有很大的影響。在這方面，家長們對教員的幫助是很大的。他們注意使自己的孩子按時睡覺，及時預備功課，以及其它等等。

初級小學的學生，每天必須有八、九個鐘頭的睡眠時間，家長們必須督促自己的子弟準時入眠。做早操，對於學生來說是有很大益處的，它能給予自己的孩子以體力及智力的發育，不可讓學生從學校回家後立即開始預備功課。家長們應當注意到小孩回家後至少要有兩小時呼吸新鮮空氣的休息時間，最好是家長們能給自己的兒童一種適合其年齡的，不超越其體力的戶外工作。在這以後，小孩就應當着手預備功課，然後坐下閱讀書報、雜誌。所有這一切，家長們都要經常監督。

學生的家長們要給自己的兒童設有專為預備功課的地方，而且還要給他們造成各種能使其安心鑽研，和有秩序地保存書籍及練習簿的種種條件。如果家長是有很充分準備的，那麼他們不僅能為兒童準備着在家中學習的種種條件，而且還能保證經常監督他們學習。家長時刻都要注意自己的小孩是否把所有的功課都復習完了，注意他們如何預備功課，如果有必要的話，那麼就要給他指出，為什麼這樣散漫和不注意學習等等。

家長時常監督學生，這對於教員的幫助是很大的。如果學生天天到課，沒有逃過學，那麼他的功課一定很好，因此，家長們不應當無必要地，或是爲了顧惜到他的健康，或是只因爲單是小孩子不想上學校去，就總他留在家裏。有些家長不懂得，學習對於小孩來說是一件很大的負擔，因而委託他很多家務事情，還有一些家長甚至不讓自己的小孩上學去。所有這些，對於學生學習成績都有很大的影響，有很大的害處。

遵守個人衛生，對學生來說有很重要的意義。小孩身體之健康全賴於此。學校及每一個教員

每日都要爲學生衛生而關心。甚至在蘇聯任何一個學校的第一年級，都要由小孩們中間選一衛生幹事，嚴密的教員給他的左臂上佩一個紅十字的臂章，這個學生就是教員對本教室，及對每一個學生清潔衛生實行監督的助手。他要檢查是否所有的學生的手、頸子、耳朵都洗得乾淨，是否經常剪指甲和頭髮等等。但是，在這方面如果家裏不給予幫助，學校和教員也會得不到更好的效果的，在學生上學之前，家長要檢查他，並幫助他整理清潔衛生，使其成爲一個整齊清潔的小孩。

家長的威信對於兒童教育也有很大的影響，因此必須使兒童不害怕自己的家長，而是尊敬自己的家長。在這種場合，父親或是母親的話對於小孩才能起作用，而且只有以身作則才能得到小孩的尊敬。父母要求自己的小孩，但不要嬌慣他們。家長們對自己的小孩應有嚴格的要求，但這種要求應當是很合理的。時常叱責、詈罵小孩，這只能使小孩憤恨，他對於自己的變親會開始害怕起來，甚而發展到不尊敬自己的父母。父母在自己的小孩面前，無論對於清潔衛生、整齊，或是誠實地勞動，以及對於社會工作，都應當以身作則，成爲小孩的榜樣，所有這一切，都能使小孩向自己的父母看齐。

不能認爲，在蘇聯只有家庭或學校裏才能培養和教育兒童。蘇聯的社會主義制度，以及圍繞在小孩週圍的生活本身都可以給他們很多很重大的教育。譬如在城市裏，工廠、作坊對於兒童教育有很大影響。而在鄉村裏，集體農莊裏可以給兒童們很大的教育。在工廠裏或在農莊裏很好工作的父親可以影響到自己的子弟喜愛勞動。倘若家長本身對於社會主義財產非常愛護，那麼他們定可把這些轉教給自己的後代。因此，爲了要給培養自己的子弟造成各種正常的條件，爲了要培

植許許多多自覺的和誠實的公民，家長們就不應當只是局限於家庭中的瑣碎事情，而應當更多的關注到工廠，作坊，或是集體農莊的境況，並為更進一步提高勞動生產力而奮鬥，以此來改善蘇聯全體勞動人民的經濟狀況。

這樣一來，蘇聯的兒童教育問題，乃是學校、家庭、工廠、作坊，以及集體農莊的共同事業了。家庭不僅不能脫離兒童教育事業，相反地，它更應當幫助學校、工廠、作坊和集體農莊培養新的人材，培養斯大林時代的新人材。

### (附) 職工會與兒童教育

關心蘇聯兒童的，關心他們的培植和教育的不僅是黨和政府，並且是社會團體蘇聯職工會在兒童教育方面，做了許多工作。職工會撥出一部份經費，專用來幫助組織兒童的課外活動和休息以及衛生等工作，幫助家庭和國家教育兒童，使他們具有高度的道德品質、勞動習慣，擴大他們的文化眼界。職工會之關心兒童，表現在各式各樣的形式中。列甯格勒基洛夫工廠職工會工廠委員會，還在戰前，就為兒童成立了一個俱樂部。這個俱樂部在學生和家長中享有巨大的聲望。及齡的兒童都很願意到這裏來休息，參加小組練習，在專門室裏準備功課。當列甯格勒被封鎖的時候，這個俱樂部暫時停閉，可是不久以前它又重新打開大門了。

工廠裏的女工列伯捷瓦（她的孩子常常到俱樂部）說：

「孩子們剛剛從學校出來，我們就跟自己的看護人一塊兒去玩耍。當玩耍的時候，就讓他們

儘量玩；學習時，大家都坐着準備功課。功課準備好了，孩子們又跑去騎自行車，拍皮球，跳繩子。以後，孩子們又跑進很好的圖書館裏去。後來，各種小組學習的時間到了，我的男孩參加合唱隊，我的女孩參加手工作業……」

在戰爭的時候，職工會給孩子們組織了許多這樣的俱樂部。一九四三年，柯斯特洛姆城造紙公司工廠委員會，爲兒童們建立了一個俱樂部。在開初幾天，就有三百多個兒童參加這裏所組織的藝術研究小組和歌舞團。去年夏天，經常來這個俱樂部的一百個小學生，組織了一個夏令營。在寒假，兒童們則避戲院，進行郊外旅行和運動。

在戰爭時候，蘇聯許多工廠裏，根據職工會的建議，建立了許多團體，進行幫助其丈夫在前線犧牲的母親。現在，這些團體很注意培養兒童的工作。

可是不單是個別職工會團體關心教育兒童的問題，今年一月，全蘇聯職工聯盟中央委員會通過了一個專門決定：改善職工會幫助職工培養兒童的工作。

蘇聯職工會對於後一輩的教育，表現着很大的關懷，並在各方面廣泛地幫助政府當局進行這種工作。

# 學生組織

## 一，學生委員會及其任務

在蘇聯，每一個學校裏都設有學生委員會，它把全校的學生組成一個團結的集體，每天協助學校行政和全體教員培養學生成爲一個有知識的、有文化的，及培養他們成爲一個忠於自己的社會主義祖國的人。學生委員會的工作，爲求得使每一個學生能好好地學習，積極準備功課，使每一個學生都成爲文雅的、守紀律的和尊重教員的好學生，使他們能愛護社會主義財產，和愛護本班及本校的榮譽。

學生委員會由五人至七人組成，他們是由七年制中學第五年級到第七年級，及完全中學第五年級到第十年級學生選舉出來的，任期爲一學期。選舉學生委員會前，要在學生中進行廣泛的解釋工作，說明校內學生組織之意義及作用，說明選舉積極的、有威望的同學組成學生委員會是必要的，他們對學校和同學們本身都有很多好處。全體教員、級任、兒童團及共產主義青年團等團體，都要在校長領導下進行宣傳解釋工作。

學生委員會是在全校學生會議上用公開表決的方式選出的。由被選入學生委員會的同學中間



再選出主席一人、副主席一人和秘書一人。學生委員會每月召開會議一次。臨時會議，只可在特殊情況下，並在得到校長許可的條件下召集之。學生委員會要把自己的工作與兒童團及共產主義青年團等團體的工作密切配合起來。學生委員會的日常工作是依靠於五年級以上由本班全體學生會議選出的各班的班長。班的學生會議由教員及級任主持召集。被選出的班長，在本級級任及全校學生委員會領導下進行工作。一學年的三個月後，班長要在本班會議上報告自己的工作。學生委員會每過半學年在進行改選時，要向全校學生大會作一次工作報告。全體教員，全校行政當局，兒童團的領導人，共產主義青年團組織的人員，以及其它與培養學生有關的全體工作人員，都要出席全校學生大會。

所有的學校，自第一年級到第四年級都不選派自己的代表參加學生委員會，也不選舉班長。這些年級的教員要建立學生每日值日制。班的值日生的任務，在於監督本班的清潔衛生，檢查休息時室內空氣的流通，幫助教員分發給學生上課用的各種文具、儀器及教科書。第三年級及第四年級的教員，每月召開一次全班學生會議，討論本班的學習及紀律諸問題。

學生委員會的任務在於組織全校各級學生好好用功，和加強學生自己遵守紀律。學生委員會在內部會議上要製訂各種為着改進學生學習及遵守紀律的方案，它還要為學生建立各種包括科學的、技術的、藝術的及其它各種小組，為學生組織各種他們感興趣的題目的講演及報告，吸收學生參加節日紀念，參加各種自願結社的工作，多方協助發展課外活動及特殊的文娛活動。學生委員會要跟兒童團及共產主義青年團等團體共同出全校的牆報和雜誌，準備和舉行慶祝各種革命節

日，舉行各種自動表演晚會，協助開展校內體育活動，領導與組織班長的工作，幫助他們工作，檢查各種指示之執行。

班長的職責在於求得使本班全體學生遵守規定的學規，在班內建立學生值日制，和檢查值日生所負的職責，在教員領導下組織給予落後的學生以幫助，跟教員及級任在一起組織參觀及郊遊，過節和組織各種晚會，組織看戲、看電影、參觀博物館和展覽會，吸收本班的學生參加各種社會活動。

學生委員會是在校長及共產主義青年團領導下進行工作。當會議上討論到與本校學生委員會有關的諸問題時，學生委員會可遵照校長之邀請而出席教育委員會會議。學生委員會的全盤工作，是依照本學年經過校長批准的兩個月或三個月的計劃而進行之。校長、教務主任、校內共產主義青年團組織人員，以及兒童團的負責人，都必須出席學生委員會的一切會議。

## 二、列甯兒童團

在蘇聯的每一個學校裏皆有兒童團的組織。「兒童團」這個名詞含義有先驅者之意。這就是說，兒童團的團員必須是在學習上，守紀律。在勞動中及在社會工作中均須成爲全校學生之模範。凡加入兒童團的兒童皆負有必須忠實列甯與斯大林事業，忠實於蘇聯共產主義建設事業等義務。他們熱愛自己的祖國，熱愛自己的人民，以及如何更多地給他們創造福利。

兒童團的組織，在蘇聯已存在二十五年之久了。在這個時期，它本身已有了自己的光榮傳統及

符合于下面這樣兩個問題的規則：兒童團員是些什麼樣的人？他們立志要作什麼？兒童團員最重要的傳統在於他們必須好好地學習，在學習上成爲全體學生的模範。他們必須集中所有的力量把自己準備好從事于勞動。應當記住，爲祖國的幸福而勞動是光榮的。兒童團員要養成爲一些強壯的、健康的、勇敢的、和堅忍不拔的，以便成爲隨時隨地準備保衛自己祖國的人物。兒童團員必須愛護國家財產和社會財產。他們熱愛和尊敬自己的父母，要時刻傾聽他們的教誨及關切他們。兒童團員對長輩要殷切、誠懇，時刻準備幫助年長的，尤其是要幫助老頭、婦女及殘廢軍人。他們是小孩的至友，他們天天都在關懷這批國家的後代。兒童團員彼此是最好的同志，他們絕不會讓自己的朋友遭受苦難，但是他們也從不掩蓋自己同志的缺點，尤其不掩蓋自己同志的不好行爲。兒童團員是大自然的朋友，他們喜歡大自然和保護自然物。兒童團員必須是守紀律的、很自尊的、行爲端正的，和衣冠整潔的兒童，他們做事情是有始有終的，不怕任何困難，不向困難低頭。他們對於自己的言語非常尊重，他們的一言一語又是非常堅決。

一九二四年，列甯去世之後，兒童團的組織名稱即命名爲「列甯兒童團」。一九二三年，蘇聯政府爲兒童團員創刊了「兒童團真理報」，和創刊若干雜誌，如：「兒童團員」、「發明者」，及其它種類的雜誌。此外，在每一省或每一共和國裏，都用本國文字出版許多兒童報紙，在這些報章雜誌上介紹各個兒童團及學生們的生活學習狀況。這些報章雜誌除了有成年的記者和通訊員外，兒童團員及學生們也是它們的通訊員。

布爾什維克黨把培養兒童團員的事業委託給列甯共產主義青年團。青年團通過本團體的代表

來領導兒童團。

在蘇聯學校裏兒童團的組織如下：每一班依照兒童團員的多寡，而確定其建立兩個或三個小組，每小組包括八個至十個兒童團員。小組由兒童團員當中小組長領導之。各小組每月召開兩次到三次會議，在會議上解決與他們有關的問題，和擬訂工作計劃。每一個小組有一面固定顏色的小旗。在兒童團檢閱、遊行和出發旅行時，兒童團員們都要打着自已小組的旗幟。一個或兩個同一年級的兒童團員組成兒童團隊，其人數約在三四十人。兒童團隊的工作，由五人至七人組成的隊委會領導，他們是由兒童團員中選出的。除了隊委會委員外，另外又選出隊委會主席及牆報編輯各一名。每一隊選隊長一名，他必須是老些的同志——共產主義青年團員，他經常幫助隊委會工作。兒童團隊每月召開一次全體隊員大會。每一隊有紅旗一面及銅號、銅鼓等等。每一個隊均編有一定的番號。全校所有的隊結成爲兒童團大隊，它的領導機關爲七人至十五人組成的委員會，再由此等委員中選出一個委員會主席及一個牆報編輯。大隊委會在校內兒童團大隊長領導下進行工作，此人由共產主義青年團指派，而且又是校內固定的工作人員。大隊有一面紅旗，旗上寫有番號及贈予該大隊的光榮的名稱。全校隊員大會，約兩月召開一次，這種全校全體隊員大會，都是在爲了紀念有隆重意義的日子，或是檢閱兒童團藝術表演和體育競賽等等才舉行的。凡是新加入兒童團的人都要參加這種會議，並在全體隊員的面前舉行隆重宣誓：「我是蘇維埃社會主義共和國聯盟的兒童團員。我在各位同志面前宣誓要爲堅決保衛列甯——斯大林的事業，爲全國共產主義之勝利而奮鬥到底。我宣誓要爲學習與鍛鍊成爲一個自己的社會主義祖國的榮譽

公民而奮鬥到底。」

每個兒童團員都要佩帶兒童團的紅色領帶及兒童團的符號，以證明其為兒童團的團員。另為兒童團的積極份子規定有各種不同的特別符號，上面有紅色綵條，此為佩在左手臂上的臂章，大隊委會主席佩帶三道線臂章，隊委會主席及大隊委會委員們佩兩道線臂章，小組長及隊委會委員們佩一道線臂章。所有的兒童團員在道上遇見時要互相致兒童團的敬禮。

兒童團的工作重點是在隊裏。在隊裏，就像在小組裏一樣，每星期要做一次工作計劃。在兒童團的計劃裏規定要閱讀與討論各種書報雜誌，組織遠足與旅行，集體看電影和討論電影片的內容，檢討個別隊員的行為，幫助學習落後的同學，學習上成績優良的兒童團員把他們如何掌握知識的經驗介紹給大家。在工作計劃裏還規定舉辦兒童團員的各種工作展覽會，如繪畫、刺繡及各種木製模型等展覽會，作報告及開座談會，舉辦各種革命節日的紀念會，召集隊員大會，組織假期休息，出牆報以及其它等等。所有上述各項問題同樣也規定在大隊委會的工作計劃裏。

兒童團是廣泛的兒童政治團體，它對於給後一代以共產主義教育的事業上有很大的意義。兒童團組織在學校裏積極參加校內一切生活及工作。它要吸收全體學生參加社會生活，幫助提高兒童團員們及學生們的成績，並以組織幫助的方式來協助發展學校俱樂部及各種衛生、體育、保健及校內社會工作。它要吸收一切兒童參加本團體的工作。

### 三、列甯共產主義青年團

共青團是個什麼樣的組織

遠在十月革命以前，布爾什維克黨第六次代表大會，在確定全黨準備武裝起義之後，認識到建立階級性的社會主義青年團體的任務之緊急性，認為以最大限度的注意來完成這一工作，建立青年聯盟組織的基本原則，是黨組織的重大責任。

十月革命成功了，它使工人階級掌握了政權，並消滅了人對人的任何剝削。擺在面前的是建設，那麼誰來負責建立共產主義社會呢？列甯說：「……在某種意義上可以說，真正建立共產主義社會的任務真正是要由青年來擔負。須知在資本主義社會內培養出來的一代工作者，至多也只能消滅建築在剝削上面的舊資本主義制度基礎。他們只多也只能建立一種新社會制度來幫助無產階級與勞動階級保持自己的政權並奠下堅固的基礎，至於在這個基礎上來實行建設，就只有靠已經是在新條件下、即人與人之間的剝削關係已不存在的環境中從事工作的一代人去擔負。」

根據列甯的提議，一九一八年六月創設了召開全俄羅斯工農青年聯盟第一次代表大會的組織局。當年十月廿九日開幕的青年代表大會奠定了共產主義青年團的基礎。

共青團是擁護聯共（布）的一個羣衆的非黨組織，它把城鄉的先進的，有政治知識的廣大勞動青年階層團結在自己的隊伍裏。共青團的任務是幫助聯共（布）以共產主義精神去教育青年兒

軍。同情聯共（布）黨綱，幫助聯共（布）和蘇維埃政府去完成偉大的歷史任務——建設共產主義社會。因此共青團又是一個教育性的組織，聯共的助手和後備軍。

### 共青團的任務

爲了建立共產主義社會，就必須教育出擺脫資本主義社會的腐敗傳統劣習，能夠將自己的行爲、工作、學習、一切個人生活服從于勞動人民的共同利益的新人物。而共青團應在聯共的領導下，努力工作，以便從青年工人、青年農民、青年職員以及青年知識份子中間，培養出忠于蘇維埃政權的、有知識的、勇敢堅決、不怕艱難困苦的、仇恨工人階級敵人的人物，以「有明確的目標，有不達目的不止的堅決精神，有無堅不摧、無攻不克的性格」（斯大林）爲其品質的主要人物。

列甯說：「作爲一個青年團員，這就是說要抱定方針把自己的工作、自己的精力都獻給公共事業。共產主義教育就在於此。只有在這樣的工作中，才會把青年男子和女子變爲真正的共產主義者，只有當他們善於進行這一工作，達到實際成功時，他們才會成爲共產主義者。」

蘇聯列甯共產主義青年團，爲要以共產主義精神去教育城市和鄉村一切勞動青年，以及將勞動青年組織于蘇維埃政權的周圍起見，特定出自己以下的任務：

#### （一）在青年政治的訓練方面

（一）列甯指示過，養成共產主義的人生觀——精通無產階級的科學的革命的理論，乃是以共產主義精神教育青年的基本條件。蘇聯青年團正在遵照這個指示，所以認爲每個青年團員必須

受到政治教育。且因此蘇聯青年團開辦各種學校、小組以及進行其他辦法，來使青年通曉政治常識，研究一般歷史的基本問題，尤其是蘇聯歷史以及聯共黨史的基本問題，組織青年去研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的基本思想。

(二)蘇聯青年團對於一切青年工人、青年農民、青年職員、青年學生以及青年知識份子，都應當進行政治訓練工作：應當經過各種會議、談話會、講演會等，使他們認識當前政治事件以及蘇維埃政府和聯共的設施；使青年認識革命前的工農生活條件，認識現在資本主義國家的工農生活條件，認識蘇聯的國內戰爭史，以便組織工人階級和勞動農民反對地主資本家的英勇鬥爭的實例來訓練青年。

蘇聯青年團應當出版自己的報紙、雜誌、政治書籍、以及文學作品，應當組織青年俱樂部，並且要在一般工人的及集體莊員的俱樂部、圖書館和讀書室裏進行工作。

(三)蘇聯青年團應當耐心向青年解釋迷信和宗教偏見的害處，因此就必須組織專門的小組和講演會，來做反宗教的宣傳。

(四)蘇聯青年團應當進行教育工作，反對過去所有的民族不平等的殘餘，反對沙文主義及民族主義的任何表現，而以無產階級國際主義精神來教育全體青年。

蘇聯青年團組織應在蘇聯各民族的青年中間，用其本民族的語言進行政治教育工作，同時要顧及到每個民族的條件和特點。

(五)蘇聯青年團應組織各種講習所和學校，以造就和加深訓練青年團的宣傳員及青年團各



種工作的組織者。

(二) 在青年教育的方面

(一) 蘇聯青年團的全部工作，都以斯大林同志的下列指示為指南：必須「精通科學，在各門學科方面都鍛鍊出新的布爾什維克專門人材，再三學習，孜孜不倦地學習」（斯大林）；必須把工人階級的文化技術程度提高到工程師，技師的程度。

(二) 因此，蘇聯青年團組織就應當：

(甲) 幫助國家機關鞏固和發展蘇維埃的學校，實行全國七年義務教育制，然後再實行十年義務教育制；

(乙) 與國家機關和社會機關共同設法，使青年可以不必離開生產而即能同時獲得中等的普通教育和技術教育；

(丙) 儘量幫助蘇聯高等教育的發展（造就工程師、醫生、農學家、教師等等）；

(丁) 進行積極的競爭，以完全消滅青年中不識字和知識程度很低的現象；

(戊) 組織各種小組，學校和講習所，以提高技術知識及一般知識，並學習外國語；

(己) 進行競爭，反對「博而不精」的弊病，反對以皮毛的態度研究科學，必須使每個團員都研究一種專門科學，且要完全精通這門科學。

(三) 在學校裏和在兒童中間的工作方面

(一) 幫助人民教育機關和教員，鞏固教務紀律和組織一切教務工作。

(二) 制止違害人民的影響侵入學校，反對流氓行爲和廢弛紀律的現象。

(三) 組織各種小組、講演會和談話會，來有系統地使學生了解最重要的時事問題。

(四) 根據自動原則而組織各種體育組、音樂組、戲劇組、無線電組、模型製造組，青年發明組等等，以滿足青年學生各種各樣的需要。

(五) 給學生組織休息和正常的娛樂（舉行自動表演晚會、看電影、看戲、參觀博物館、遊覽、旅行等等）。

(六) 積極參加造就教員的工作，派優秀團員去做教員的工作。

(七) 在學校裏組織童子團隊和十月兒童團。

(八) 派優秀團員去充任童子團隊和分隊的隊長，充任童子團隊和分隊各小組的指導員，並給以必要的工作上的幫助。

(九) 與職工會和人民教育機關共同設立童子團野營、兒童俱樂部、兒童宮、兒童體育場、兒童療養所、兒童技藝場等等。

(十) 給兒童出版文學書籍和通俗的科學技術書籍，並注意童子團用具，優美玩具等等的生產。

#### (四) 在青年的體育方面

(一) 設法使全體青年參加體育，要使蘇聯有最好的體育成績。

(二) 積極參加國家體育機關和公共體育團體的工作，將建立各種體育團體。

(三) 積極參加體育設備（運動場、體育室、游泳池、航空俱樂部等等）的建設，並促進體育用具的生產。

(四) 派出一部分團員，以造就成爲體育指導員和組織員的幹部。

(五) 在參加社會主義建設方面

(一) 聯共（布）的指示是：以共產主義教育青年的工作應當這樣進行：就是要青年的學習和教育處處都同爲建立共產主義社會的鬭爭聯系起來。蘇聯青年團就應依照聯共（布）這個指示，吸收全體勞動青年來參加社會主義建設。蘇聯青年團組織應向青年解釋社會主義建設的任務，使青年認識蘇聯國民經濟發展的計劃；應參加聯共（布）和蘇維埃政府所進行的各種政治運動，按照需要程度而動員自己的力量到社會主義建設最重要的地段去；應參加蘇維埃機關的日常工作，鞏固蘇維埃，幫助蘇維埃政權同蘇維埃機關工作中以及經濟機關中的官僚主義毛病作鬥爭。

(二) 蘇聯青年團應當幫助布爾什維克黨組織社會主義競賽，應在這方面表現創造精神和發起作用。青年團員應當以自己的突擊工作做榜樣，藉以吸引全體青年。蘇聯青年團應養成共產主義的勞動態度，要使青年熱心誠意地執行他們對蘇維埃政權所應盡之義務，因此就要求全體男女團員各盡所能而從事勞動。蘇聯青年團將年長的突擊隊員同志在勞動中所表現的英勇事蹟奉爲青年的模範。

蘇聯青年團應當進行鬥爭，以儘量提高勞動生產率和鞏固企業中、運輸業中、集體農莊中、國營農莊中，機關中的勞動紀律。

(三) 蘇聯青年團應當教育全體青年，使他們竭力保護和鞏固社會主義公有制；因為社會主義公有制是蘇維埃制度的基礎。

(四) 蘇聯青年團應當幫助蘇維埃國家去鞏固家庭，去照料兒童和母親；應當堅決反對資本主義對待婦女態度之遺習；應當向青年灌輸尊重婦女，將婦女當作社會主義建設之平等參加者的意識。

#### (六) 在保護社會主義祖國方面

(一) 蘇聯青年必須準備着去保護自己的祖國，防禦敵人的一切威脅和侵害。「我們從一九一七年十一月七號(十月廿五日)起，就作了保護祖國的人。我們主張『保護祖國』，但是我們要去進行的那種保護祖國的戰爭，是擁護社會主義祖國，擁護社會主義制度的祖國，擁護全世界社會主義軍隊的一支部隊——蘇維埃共和國而進行的戰爭。」(列甫)蘇聯青年團絕對遵照偉大列寧的這個遺訓，去教育全體青年，使其具有蘇維埃的愛國精神，使其無限地忠於自己的祖國，無限地愛護自己的祖國——蘇聯。不怕一切犧牲去保護社會主義的祖國，鞏固這個祖國的勢力、福利和光榮，這便是蘇聯青年團員最神聖的和切身的義務。

(二) 蘇聯青年團員應教育青年，使他們具有勇敢剛毅的精神，蔑視那種向蘇維埃政權的敵人表示怯懦恐懼的心理，並嚴格遵守紀律，蘇聯青年團應教育青年，使他們仇恨那種臨陣脫逃，出賣人民利益，叛變社會主義祖國的行為，認為這是最卑鄙醜惡的違反社會主義國家利益的罪惡行為。蘇聯青年團員以及全體青年應當揭破一切叛變祖國利益的人們的面目，並將其交由工農國

家的法庭處置。

(三) 聯共(布)和蘇維埃政府的政策是：「我們主張和平，並捍衛和平事業，但是我們並不害怕威嚇，並且決意給戰爭挑撥者以迎頭之痛擊。」(斯大林)蘇聯青年團在其鞏固蘇聯國防能力的一切工作中，正是以這個政策為出發點的。列青青年團最首要的任務就是積極幫助蘇維埃國家去鞏固和發展武裝力量。因此，蘇聯青年團便多方協助我們工農紅軍之海、空軍，並給與大批忠於蘇維埃政權的幹部人材，這些人在其與革命人民的敵人作戰時是手不顫，眼不瞬的。

蘇聯青年團應在青年中間宣傳軍事知識，積極參加社會國防團體的工作，設法使每個團員還在入伍以前就已精通射擊技藝，就已精通某種軍事專門技能。

總之，青年的偉大的導師斯大林要求共產主義青年團耐心地、完全地、詳細地教育青年，給青年解釋青年所還不了解的一切問題。青年團要用本身的模範表現將新人物的特性灌輸給青年，即對人民無限忠誠，熱愛祖國的愛國者，共產主義自覺的積極的建設者，爭取人民幸福的勇敢的智慧的戰士。

青年團主要的活動即對青年進行思想政治的教育工作。精通科學的科學——馬列主義的工作。

列甯和斯大林永遠要求青年團員應把學習與日常實際活動結合起來，把理論知識和爭取實現共產主義的實際鬥爭統一起來。青年團光榮的完成着偉大領袖們這些指示，從這些要求的精神發育青年。蘇聯青年是很清楚地瞭解鬥爭目的和道路的人，是富有創造性和堅毅意志的人。他們的

道德標準就是爲人民的利益服務，爲求得實現共產主義的奮鬥目標服務。

### 站在鬥爭前線上的共青團

青年團於一九一八年十月廿九日誕生後（當時命名爲蘇聯共產主義青年團；一九二四年，列甯死後，便請爲列甯共產主義青年團。）便展開了英雄的活動，整個時間都光榮地實現了偉大的列甯——斯大林黨的希望，證明出他是黨的忠實的助手，黨的戰鬥的後備力量。在內戰的時候，數千共產主義青年團員到前線去了，當時，看到共青團辦公房子的窗上寫着「臨時停止辦公，全員到前線去」的條子，並不是件新奇的事情。共青團員，在粉身碎骨的戰鬥的戰場上，和他們的父兄共同抵禦干涉國及國內反革命集團的侵略，堅固地保衛着蘇維埃共和國。因爲共青團員在戰場上英勇作戰，因此得到「紅旗勳章」。內戰結束，和平時期到來以後，共青團員響應了黨的號召，把它們優秀的力量送往工廠、運輸和礦山去了。當時，黨提出了復興被第一次世界大戰及內戰所破壞了的國民經濟的任務，共青團員便以無限的熱情與共產黨員一同接受最重要的任務。當時，共青團的英雄的活動，備受稱讚，不管有什麼樣的困難，共青團員沒有不能克服的。

需要增加煤炭採掘的時候，共青團員便到炭坑去；需要改善運輸業的時候，共青團員便到鐵路去工作，並且共青團員永不忘記保衛祖國鞏固蘇聯的任務。當內戰的時候，蘇聯海軍蒙受了很大的損失，共青團便送去一批優秀的力量加強海軍，貢獻至大。

爲了實行及超過斯大林五年計劃，共青團員們仍然以蘇聯青年的先鋒活躍於工作中。在勞動

戰線當中，共青團取得了未曾有過的勝利。在偏僻的密林中，需要建設都市的時候，共青團員便在短期間內參加建設（例如阿姆爾區的共青團市便是）；莫斯科需要敷設地下鐵路的時候，共青團員便到地下工作，因此地下鐵路便很好地敷設起來。地下鐵路的任何一個車站都像地下宮殿，而其中最完善的東就便被命名為「共青團站」。黨及政府對於在五年計劃時期共青團的活動，予以很高的讚揚，對於在勞動戰線中，有過英勇事蹟的共青團員，授予了「勞動紅旗勳章」。

當着蘇聯的仇敵希特勒侵入社會主義國家的領土，蘇聯從未受着這樣恐怖的威脅的時候，斯大林號召蘇聯全國人民爲了對抗敵人，進一步地團結起來的時候，共青團員們放下了獵槍，拿起了槍，放下了鋤子，拿起了手提式槍，從汽車、拖拉機轉向戰車、裝甲汽車。共青團員的空前的英雄的精神，很多的地方充實了蘇聯人民反法西斯戰爭的光輝的歷史，例如：燒了火的飛機兩輛，軍的汽油庫，因此而毀身犧牲的高斯德羅上尉；在進擊中，以自己的身子塞住射擊蘇軍部隊的德國永久堡壘的射彈口，因此使德軍不能射擊的馬德羅索夫；十六歲少年奧萊古·考謝維，長期間在敵後繼續英雄的鬥爭——這些共青團員名傳世界。例如直到最後忠實祖國被德軍害死了的十八歲女英雄丹娘的名字，恐怕沒有不知道的罷。

在偉大祖國保衛戰爭中，數百男女共青團員獲得了「蘇聯英雄」最高名譽的稱號，在擊潰德國法西斯的勝利中，共青團的貢獻頗大。在後方他們也爲前線工作，完成了很多英勇的事業。戰爭期間斯大林對於他們在後方的令人感奮的勞動會經給予很高的評價。斯大林說：

「蘇聯婦女及我們光榮的青年們更無前例的勞動功績將被歷史流傳，永不泯滅。他們在工廠

裏、在集體農莊裏、在國營農莊裏，都把主要的勞動重擔放上自己的兩肩。」

站在蘇聯青年先鋒的共青團，又在爲斯大林新五年計劃而奮鬥。譬如：遭德寇破壞的十五座最古的俄國城市的恢復工作，青年團員大力幫助進行（如義務勞動等）。

蘇聯的共青團經常爲了光明的前途，爲了共產主義建設而鬥爭在最前線。

蘇聯共青團完成了那年的輝煌的道路，現在正以全部的生命光榮地完成「今後蘇維埃國家光榮的增加，蘇維埃國家國力的增強」的神聖的任務。



# 職工與農民教育

蘇聯職工會設有培養工會工作人員的各種講習會、短期訓練班、學校，這些學校佈滿全國各地。全蘇聯職工會的積極份子超過八百萬人。以這些積極份子在實際工作中所必需的知識來武裝他們，這便是職工會爲自己提出的重要任務。

職工會積極份子的絕大部分，都是經常在各部門、各車間中工作的積極份子。其中包括：職工會的小組組長、保險代表、勞務保護的社會監察員、職工會車間委員會或工廠委員會的委員、車間及工廠委員會所屬各種專門委員會的委員。

爲了訓練所有這些工作人員，各個企業部門都經常舉辦短期的訓練班和專門學校。此類訓練班及專門學校的計劃都能適合各方面學生的需要；分別爲保險代表、社會監察組員等等設立講習會。譬如，保險代表在訓練班中主要學習社會保險的法令和規則，勞務保護社會監察員主要學習技術安全的法令和規則，車間委員會及工廠委員會所屬專門委員會的委員，主要學習工資法令和各企業中所通行的勞動法過制度，以及工資中的特賞制度等等。

此類短期訓練班及講習會的學員通常都是工廠委員會的委員、勞務保護的工廠管理人員、及

工資管理人員等等。保險委員訓練班的教授人員中則有醫藥人員參加。學習人員在學習的數個月間統統是在業餘時間進行學習。

爲了培植企業的工廠委員會的主席、委員會的委員、工廠所屬各專門委員會的主席，在職工會的區、市、省委員會及中央委員會之下開設一些兩、三個月短期訓練班。此等工廠主席在訓練班中學習期間大都脫離本位工作。工廠委員會主席訓練班訓練計劃主要在於給予學員以現行勞動法令的基本知識及職工工作各方面的知識。此類訓練班的教員則爲區、市、省及中央的職工會委員會的工作人員，亦有工資問題、勞動保護問題、社會保險問題、文化教育工作及其它種種問題的專門人員參加講授。

爲了培養職工會主席及中央委員會各部門的幹部以及俱樂部人員、圖書館人員，在全蘇聯職工會中央委員會直接領導之下，有大批的經常開辦的訓練班。此類訓練班訓練期限大多數是三個月。在訓練期間學習人員可以獲得政治上重要的準備教育，以及職工工作本部門的重要知識。

此類訓練班的教員由全蘇聯職工會中央委員會各部門幹部及其他工作人員擔任，還有各種工作部門的專門人員參加。

在這一訓練系統之外，全蘇聯職工會中央委員會另有七所職工運動學校。莫斯科高等職工運動學校培養全蘇聯職工會中央委員會及各共和國職工會中央委員會的領導幹部。列甯格勒職工運動學校爲各共和國職工會中央委員會培養文化領導幹部及文化宮、俱樂部、圖書館人員。哈爾科夫、基輔、斯維爾德洛夫斯克、明斯克、塔什干五處職工運動學校爲各共和國、省、區職工會培

養工作人員，並給各大企業的工廠委員會準備工作人員。莫斯科及列甯格勒兩職工運動學校學習期限爲三年，其餘五校學習期限爲兩年。

此等職工運動學校進行些什麼樣的準備教育，這可以從莫斯科高等職工運動學校的教育計劃看出來。此校設有下列各學科：聯共（布）黨史教程、辯證唯物論和歷史唯物論、政治經濟學、蘇聯歷史、世界通史、蘇聯職工運動史、國際工人運動史、職工工作有關各部門工作的學科、各種經濟學科——勞動經濟、工業經濟、國民經濟計劃、工業核算及統計。除上述學科之外，還有普通教育的學科：地理、歷史、文學、數學等等。每一畢業生至少要很熟練地掌握一種外國語。莫斯科職工學校分設三系：羣衆組織工作系，工資及勞動組織系，社會保險系。每一系都給工作幹部準備本部門的專門知識。該校教授人員全部勝任稱職。全部七十九名講師和教員中，有十三位科學博士和教授，三十六位科學碩士和講師。

兩年制的職工運動學校的學習計劃，自然不及莫斯科和列甯格勒兩校的完整。但一切教育的進行仍根據一項原則：即給予學員以職工的領導人員所必需具備的最低限度的知識。

如此廣大的職工幹部訓練網，乃是蘇聯職工會保證勝利地完成擺在他們面前的任務的條件之一。

## 一、培養工業幹部的五年計劃

爲了蘇聯工廠與製造場之工作，五年計劃之法規，特規定了自工廠——製造場學校中，自職

業及鐵路學校中培養五百五十萬青年工人。

到一九五〇年時將培養出：

燃料工業的——七八五·〇〇〇名工人；

冶金的——五一六·〇〇〇名工人；

建築的——六五三·〇〇〇名工人；

鐵路運輸的——五〇〇·〇〇〇名工人；

紡織工業的——二五〇·〇〇〇名工人；

建築材料工業的——一七八·〇〇〇名工人。

爲了培養這一批青年工人，國家勞動後備部之學校，在五年過程中，將招收新生約五百五十萬人。

已經在本年即建築成了約九百所爲各種學校用的校舍及宿舍，其總值爲五萬萬多盧布。

到一九五〇年時將建築成三百多所新的職業學校和九百所工廠——製造場學校。這些學校的大部份都建築完工了。

根據政府的規定，勞動後備部所屬各校于一九四七年已派遣及分配了一萬三千五百名有經驗的具有生產知識的專門人才以及大量教員與工程師等。

在一九四八年中共有七十九萬人畢業于工廠——製造場學校、職業學校與鐵路學校中，並已參加生產工作。

根據政府的規定，發給每一位畢業學生二千盧布，以便購買必需的物品。

一九四八年中，工廠——製造場學校、職業學校及鐵路學校共招收新生一百多萬青年男女。

## 二、斯達漢諾夫學校

數百萬蘇聯的各種職業工人，在每天工作結束以後，便入各個企業附設的專門的斯達漢諾夫學校，技術訓練班和補習學校去上課。蘇聯職工會創辦的這種技術生產學校，在戰時特別發達，因為戰時工廠和製造場的工人數目增加了一半以上。

來到企業中的年青人和大量的婦女，自然是需要組織上的幫助，這種幫助可使每個青年工人迅速地與很好的精通必需的技術知識。

斯達漢諾夫勞動學校的教師，都是老的有經驗的技工、優秀的工人——高度熟練的合理化的專門家。

工人們在學校受教育並不與基本工作脫離，到了後來，還要受工程師和技工的試驗。

類似這種生產教育學校體系，遍設於全蘇聯。只須指出，單在馬格尼托果爾斯克城的一個冶金聯合工廠裏，現在就設有五百多所斯達漢諾夫學校這就足够了。這些學校培養着焦炭化學專門人員、熔礦專門人員、壓軋專門工作人員、熔鋼爐專門人員……等等。這些斯達漢諾夫學校在戰時都培養出了五批高度生產勞動的技工，其中有許多人後來自己都已成了新工人的教師。

在克拉斯諾坎斯克城的橡皮工廠，領導生產的是一個少女，他的父親便是鑽孔工程師加特柯

夫。這個少女在斯達漢諾夫學校畢業後已過了一年，她已經會代替總匠師的職務。

在蘇聯大學衆望的礦夫西敏伏洛斯，還在戰前於克里沃羅格礦坑工作時候，便把自己的勞動方法傳授給二百多個礦夫。當烏克蘭被德國法西斯侵略者佔領去的時候，西敏伏洛斯正在烏拉爾工作。西敏伏洛斯在這裏創辦了斯達漢諾夫學校，在兩年中培養了三百二十個礦夫。爲了他的著名的勞動組織及在烏拉爾礦坑培養幹部，蘇聯政府賞給了他斯大林獎金。

西敏伏洛斯現時又在克里沃羅格礦坑工作，但他現在已是一個結合着幾個礦坑的大托萊斯的領導人了。

在其他邊疆及共和國同樣也建立了這種形式的學校。例如旋盤工斯米爾諾夫在一個國防企業裏，領導着一個斯達漢諾夫學校。還在戰時，這個勞動達到卓越成就的有才能的工人已獲得了斯大林獎金。在斯米爾諾夫照舊在那裏繼續工作的工廠裏，有一百多個的學生，他們每天都在完成着好幾個生產的定額。

在蘇聯的工業企業裏，正廣泛地展開着這種工人的獨特教育。在雅羅斯拉夫里省的紡織工廠裏，於戰爭日子中，約有一千個領養老金的老年匠師按照自己的志願回到了工廠來，並熱烈地參加教育年青工人，在戰爭時，他們每一個人都培養了二十五到三十個熟練的紡織工人。

德寇被趕出頓巴斯以後，許多礦工的家庭主婦、女兒、妻子都到礦坑參加復興的工作。在很短期內，所有他們都已受了採礦的職業教育，此刻正在創造採煤的紀錄，礦夫伊萬把自己的職業教給了自己的兒女，他們現在已跟父親一塊兒工作了。

在基謝洛夫峽區中，曠夫波查洛夫應用自己的方法，使每晝夜的工作率可等於十五個人。在這裏出現了許多波查洛夫的摹仿者，波查洛夫勞動方法的學校已建立起來了。這所學校的領導者就是波查洛夫本人，他把探礦勞動和教育專業配合着。波查洛夫學校已畢業了好幾批高度生產勞動的專門人員了。

蘇聯工業每年從二千五百所職工學校及工廠學校獲得工人的主要的補充，這些學校在戰時就已培養出了二百多萬名各種職業的工人。

直接在蘇聯企業中建立的技術教育的廣闊的體系，使其補充教育數十萬的工人，促進五年計劃中勞動生產力的提高及蘇聯國民經濟的更迅速地復興與發展。

### 三、青年工人學校

在偉大衛國戰爭年份裏，蘇聯有一部份男女青年和少年不能進入七年制中學或完全中學學習。這個原因，在於全國許多區域遭受德國暫時的佔領。德國法西斯在這些區域裏建立起了從事消滅科學、文化和藝術的所謂「新秩序」，企圖消滅一切進步的因素，把蘇聯人民變為他們的奴隸。因此，這些區域裏大中小學都屬於被消滅之列。另一方面，這些男女青年和少年，爲了保衛祖國的光榮和獨立，乃毅然拋棄學校加入游擊隊作戰。另一些青年男女則奮不顧身地參加工廠和集體農莊的工作，把自己的勞動獻給擊潰法西斯寇賊的事業。他們爲蘇軍製造武器，爲前線和後方供給糧食，給蘇聯工廠保證必要的原料，他們跟蘇聯軍人一塊保證蘇聯戰勝法西斯反動派。

蘇聯政府和聯共（布）中央委員會經常關懷自己的人民，非常注意青年的教育和培養。還在戰爭年份裏，政府和黨中央就決定爲在工廠和集體農莊工作的蘇聯青年創辦學校。按照蘇聯政府的決議，男女青年和少年應在不脫離生產條件下繼續學習。蘇聯政府爲了達到這個目的，便開辦了青年工人學校和農村青年夜校，以繼續教育在工廠裏和集體農莊中工作的男女青年及少年。

蘇聯青年工人學校的基本任務，乃在於使青年工人受到一般不完全中學或完全中學的教育。培養他們無限熱愛祖國，忠實蘇維埃政權和自己的人民。如我們前面所指出的，青年工人學校的教育是不脫離生產的。一般說來，這種學校是組織起來教育在彼此相隔不遠的各種企業中工作的青年。青年工人學校有兩種形式：一種是有第五、六、七年級的七年制中學，另一種是有五、六、七、八、九、十年級的完全中學。在這兩種學校裏都沒有初級班（從一年級至四年級），可是對於那些還沒有受完初級教育的青年，另外爲他們特設預備班。預備班的目的乃在於教育這些青年，使他們能夠升入七年制或十年制中學，以便繼續深造。在這些學校中都是男女同學的。

青年工人學校受各盟員共和國教育部管轄及受各地人民教育機關領導。它們給學校選聘教員，供給教科書、儀器及各種文具。各企業經理的責任，就是保證青年工人學校的教室、設備、設備和電燈。各企業經理必須爲這些學校學生造成不斷學習的條件。他們必須給學生在準備功課和考試時期以例假。

青年工人學校，按照各盟員共和國教育部批准的七年制中學和完全中學第五年級至第十年級課程上課。各科目都有專科教師擔任，同時都用各該校所在地的國語進行教授。每一學年爲四



十八週，一週九小時（三天，每天三小時）。一學年分爲兩學期。上課時間根據生產中的班次來決定（有早學，午學及晚學）。每一班學生人數不得超過二十名。

青年工人學校的基本形式乃是聽教師講課。有半學年是按照規定的課程表上課，另外半學年由教師按各科的不同及需要的不同給學生以補充幫助。

在青年工人學校中教師有系統地考察學生上課的情形，或用口試，或用筆答，同時也檢查課外的學習。學年終結，學校各級都舉行考試，以作爲解決學生升級問題的基礎。七年制中學及完全中學第七年級及第十年級則於學年終結時舉行畢業考試。畢了業的學生可以領到學校發給的證書，持着這張證書可以享受爲七年制中學或完全中學畢業的學生所享受的一切權利。青年工人學校學生成績記分制度與一般中學的記分制度相同。在結束七年制中學或完全中學時經過畢業考試的學生，其成績最優者（各科成績都獲「五分」者）獲得上寫「最優等生」之證書。這些學生可以不再經過入學試驗而升入全國任何完全中學（七年制畢業生）或任何高等學校（完全中學畢業生）。

凡持有各同級修業終了證明的學生，不須再經入學試驗便得以進入青年工人學校插班。例如持有第五年級修業終了證明的學生可以升入青年工人學校第六級肄業。如果沒有肄業證件的學生，想要插班則必須經過入學試驗，然後按其程度編入適當班級。

青年工人學校領導人爲校長。他領導整個學習和教育工作，領導各學校均設有之教育會議的工作，領導學校的財政經濟工作。凡有六班以下的學校設教務主任一人，他幫助校長組織學習和

教育工作，編製課程表，督促教學大綱的執行，注意學生的進步和紀律，組織教學法研究等等。青年工人學校每班設班主任一人，由最有經驗的教師充任之。青年工人學校之教師必須受過高等教育。

青年工人學校中設立各種學生團體，其工作是提高學生學習質量，幫助落後學生，組織指導工作等等。學生團體不僅與校長及教務主任保持經常的聯繫，並且也與學校所在之企業中的職工會及共產主義青年團的組織保持經常的聯繫。

#### 四、勞動後備軍學校

鄉村中農業組合（集體農莊）的發展，幫助了千百萬農民大眾脫離了貧困，把二千多萬農村居民自破產及貧困中拯救出來。在蘇維埃政權中他們成爲富裕的，保證了一切需要的人民。農民們已不再自鄉村到城市去尋找工作了。

在工業面前發生了關於吸收勞動力的新方法問題。已經不可能再計算工業本身新的幹部的力量，可以自鄉村而來到工廠。所以想出了新的方式而自集體農莊中吸收勞動力，即是在營業機關與志願同意到工業中去工作的集體農莊莊員們之間訂立勞動協定。

但自集體農莊的鄉村中爲工業募集勞動力是不夠的。

並且自鄉村來到工廠及製造場的工人們，都是些未經訓練的，不熟練的。所以蘇聯政府于一九四〇年十月二日通過了關於廣泛地創設勞動後備軍學校、職業學校（以兩年的教育期間，而培

查熟練工人）及工廠——製造場教育學校（羣衆職業約六個月期間的教育）的決議。當時馬上創設了一千五百所勞動後備軍學校，以後它的數量增加到二千五百所。在那兒教育了生產技術人員有五十萬男女青年。

職業學校和工廠——製造場學校，都變成新的後備勞動力的基本源泉了。

補充工業勞動力的主要源泉，特別是在戰爭年代中，乃是婦女。早在一九三七年，在蘇聯的國民經濟中（集體農莊除外）的婦女——工人和職員，已佔全國工人總數的百分之三十五還多。在戰爭年代中，蘇聯婦女在工業界佔有了一切的職業，並出現了勞動英雄及熟練的優良模範。

選擇幹部的其他源泉中，起著不小作用的是內部後備軍。在許多工廠中，由於進步工人、技術人員及工程師們的頑強工作與倡導能於「解放」出勞動力的一部份，在工作人員減少了的情況下能完成甚至超過原定的工作標準。能把增援的一部分工人轉向重要生產機關的機架旁去，以改善技術過程的方法，以合理措施深入的方法，應用斯達漢諾夫的勞動方式等等，對於補充勞動力都能節約需要的。企業內部勞動力的富源，是補充各生產機關幹部的的主要源泉。

蘇聯國家爲國民經濟培養熟練工人而設立的許多勞動後備軍學校，現在已經畢業了二十八萬五千名各種專門的青年工人。他們已被派往蘇聯各種企業中去工作。其中有幾千派往鄉村中去了。在鄉村中他們是在國營農莊和在國營農業機器站工作。現在沒有那一個工業部門沒有自勞動後備軍學校中得到了補充的。

在戰爭年代中，勞動後備軍學校，在蘇聯起過巨大的作用。他們爲運輸及工業培養了二百五

十萬熟練工人。同時他們在自己的工廠中爲蘇軍製造了不少武器的零件、地雷等軍用品。現在，在戰後，勞動後備軍學校將要供給蘇聯國民經濟以更多數量的熟練勞動力。根據五年計劃，工廠——製造場學校、職業學校和鐵路學校將培養出四百五十萬熟練工人，其中僅金屬工人即有一百八十多萬人。

工人、農民及職員們的子弟在蘇聯勞動後備軍學校中讀書，他們都住在學校宿舍中，並且一切的需要——伙食、衣服、課本、文具用品等都完全由國家擔負。他們在讀書期間是兩年，他們從學校畢業，都獲得了他們自己所選擇的專門技術的職業。

幾十萬自勞動後備軍學校畢業的男女青年，都在各種企業中成爲了自己事業的進步的熟練專家。在莫斯科摩托製造工廠中，一位最優秀的裝置工人是青年工人佐恩托夫，他每天能作超過標準數三倍多的工作。在馬格尼托果爾斯克冶金聯合工廠的各車間有幾千位曾畢業於勞動後備軍學校的學生在工作着。其中有許多在各車間中已成爲工作組的管理人、專門家以及各部的部長。成千的畢業於勞動後備軍事學校的青年人，繼續更進一步的學習。他們都將成爲技師、工程師、設計師等。

不應以爲勞動後備軍學校，把青年男女僅培養成一個僅僅曉得自己職業的狹小的專家。這些學校的教師們，教育青年人以廣闊眼界，在他們之中發展愛好文學、藝術、運動，培植他們成爲有高尚品質的公民。在初期先使青年男女慣於遵守嚴格的紀律，過集體生活，能够鍛鍊吃苦耐劳精神，同時還努力判定他們的能力與天才給與他發展的刺激。蘇聯勞動後備軍學校，培養學生們

的愛好藝術的興趣。現在我們舉一很現實的例子。在莫斯科第十二職業學校中，有五十多個各種各樣學生小組在工作着。這兒有樂隊、戲劇、文學、跳舞以及其他小組，學生在自己的舞台上出演柴霍夫的短劇；並且組織蘇聯出版的新文藝作品討論會。這學校的青年運動員們有十幾個爲了自己在運動方面的成績而獲得了榮譽獎狀。

像這類的事，幾乎在所有的勞動後備軍學校中都有的。

學校的學生們到電影院、戲院、音樂會中去，到美術展覽會去。他們在自己同志們的家庭中，過着快樂、友愛、滿意的生活。

學生在學校中得到一切的照顧，國家在那兒供給他們很寶貴的專門技術，他們在那兒畢業後，都成了文化的、進步的人們，在他們前面展開了生活的一切道路。

## 五、農村青年夜校

我們在「蘇聯青年工人學校」一節中已指出過，在偉大衛國戰爭年份裏許多男女青年和少年中途輟學，加入游擊隊作戰，參加工廠和集體農莊工作，爲的是爭取戰勝法西斯反動派。因此，蘇聯政府特爲這些中途輟學男女青年和少年創辦青年工人學校和農村青年夜校。本節就要把農村青年夜校的一般情形簡略談一談。

根據蘇聯政府的決定，許多大鄉村，集體農莊和農業機器站都相繼創辦了農村青年夜校。這些學校也是國家的普通教育機關。它們的目的乃在於使農村的青年能獲得初級學校或七年制中學

的一般教育，培養青年具有無限熱愛祖國，忠誠於自己的人民和蘇聯政府的精神。

農村青年夜校有兩種形式：一種是有第一、第二、第三和第四年級的初級學校，另一種有第一年級至第七年級的七年制學校。如果那個鄉村的學生不夠，不能建立學校，那麼就只創辦個別班級——從第一年級至第七年級，視具體情形而定。農村青年夜校受盟員共和國教育部之管轄並受地方人民教育機關之領導。這些學校都用國語教學。教育部和地方國民教育機關幫助學校選購教員，供給教科書、圖書儀器及學校各種必需文具。

農村青年夜校收容十四歲以上的男女青年和少年。這些青年在學校受教育並不脫離農業生產。男女一塊上課。授課時間是在青年們工作結束以後的夜間。凡持有學校肄業證書的青年可入農村青年夜校肄業。如無肄業證書者須經入學考試後方可插班。在這些學校完結了課業的學生須受畢業考試，考試及格者可領到初級學校或七年制中學的畢業證書。持着這張證書可以繼續深造。農村青年初級夜校畢業生可以升入七年制學校肄業。七年制夜校畢業生，可以升入完全中學第八年級或中等專門學校肄業。

農村青年夜校按照各盟員共和國教育部頒定之課程上課。每週上課五次，每次四小時。夜校之授課時間雖比普通學校為短，但所授的課程及內容一樣。其補救辦法除了學生在家庭努力自修外，學校尚減少一些課程——唱歌、體操和圖書。農村青年夜校每班學生人數不得超過二十人。初級學校和七年制學校從第一年級至第四年級均由一個教師上課，而到了第五年級以上的班級則分科教學。夜校學年從當年十一月一日至次年五月一日止。自五月一日至十月底正是農忙時間，

所以學生無暇上學。

農村青年夜校教師有系統地考察學生受學的情形，或用口試，或用筆試，同時也檢查課本的學習。評定學生的成績均按初級學校和七年制中學一般標準施行之。學年結束，各校舉行學年考試，以作為解決升級問題的根據。

校長領導農村青年夜校的全部工作。他是由地方人民教育機關從受過較高教育或較有教學經驗的教師中選任的。一般說來，校長同時也要兼任一門功課。校長負責組織整個學校教導工作，以及處理整個學校的經濟工作。如所有七年制中學一樣，夜校自第五年級開始每一班均設班主任一人。校長領導教育會議的工作，而教育會議是由全校教師組成的。

凡在六個年級以上的夜校，均設教務主任一人，幫助校長處理教導事宜。

# 介紹兩個職工學校

## 一、莫斯科第十二職業學校

在莫斯科的斯摩林斯克路上，有一所從前是屬於伯爵戈里津的有欄柱的大房子，現在是開設着莫斯科市立第十二職業學校。這是一個培養高度熟練五金工人的學校。

像這樣典型的職業學校，僅在莫斯科城就有不少，而在蘇聯全國那就更多了。就像這類的學校和工廠——製造場的學校，已經存在快滿七年了，這是補充工業的高度熟練幹部工人的重要源泉之一。

僅在其成立的五年期間中，職業學校和工廠——製造場學校，即為國民經濟培養了二百四十六萬高度熟練的工人。在戰後新五年計劃中，這類的教育機關的數量自二千七百所增多到六千所。到五年計劃完成時，勞動後備軍學校，每年即將培養一百二十萬名的熟練工人。

在第十二職業學校中，現在教育着六百名男女青年。這是大多數此類學校的一般的數量。修業期間為二年。

第十二職業學校將培養出什麼樣的人才呢？是未來的旋盤工、刨截器工人和鍛冶工人。該校



的全體學生，其經費完全由國家擔負，他們獲得膳費、制服並可住宿舍。

對於自己的教育他們並不支出任何費用。這是勞動後備軍學校的規章。

自學校畢業後，這些青年工人們，都以專門人才的資格而被分派工作。畢業於該校的女學生與男學生，按自己工作的種類，獲得完全相等的工資。

蘇聯政府期望職業學校培養出的工人，都是些精通自己業務的人。

第十二職業學校對於這一期望執行得如何呢？這一學校有特殊設備的工作室。學生們都被劃成小組。每一小組由一個生產教育專家領導。本校的學生都研究俄文、數學、物理學。同時學生們在學校的工廠中工作，並參加完成更大的生產計劃綱領，這是追求着更大的學校的目的。

例如，第十二職業學校現在正以學生們的力量製造生產鐘表的旋盤機械。職業學校，強調要在最近幾天內製造出一千台這類的機械。學校生產所得到的收入，特別是要用於改善學生們的伙食，用於學校的休養機關及學校的文化工作。例如，這一學校的學生，如果需要特別醫治的，每年都到國家的優良療養院去，到克里米亞和高加索的海濱浴場去。

第十二職業學校當局特別注意擴大學生們的眼界。學校圖書館有一萬部書籍。這一圖書館現在還是很有系統地補充着書籍。在學校中組織關於新出版書籍的定期討論會，組織招待作家們，並組織學生自己對於文學題目的報告。

該校的學生是「勞動預備軍」社會主義競賽的成員——是蘇聯許許多多競賽者的一員。他們練習着十一種各種各樣的運動，並且是在體育節莫斯科傳統的體育大會的當然參加者。

外國代表團時常來參觀第十二職業學校，他們都希望親自看看以便認識蘇維埃制度培養勞動預備軍之真相。僅在今天，到第十二職業學校去參觀的即有三十個各種各樣的外國代表團，到這兒來過的有美國人、英國人、匈牙利人、捷克人、保加利亞人、羅馬尼亞人等。不久前，北朝鮮代表團也到過這個學校。

現在第十二職業學校，和一切這種制度的學校同樣，準備着畢業考試。

蘇聯勞動預備軍學校，在今年將供給二十八萬五千名新的熟練工人——建築家、鐵路工人等。國家的建築業、工廠及製造場正在等待着他們。本年將有二萬六千名畢業生在礦坑中工作，三萬名在建築業中工作，二萬名在黑色金屬和有色金屬業工廠中工作，二萬八千名在紡織工廠中及輕工業企業中工作以及其他等等。

往蘇聯工人階級新的補充隊伍中，參加了不大的一批第十二職業學校的畢業生，這一學校由於自己成功的工作被獎賞以「榮譽勳章」。

## 二、在第四職業學校裏

第四職業學校，是在戰前培養各種職業優秀工人的宗旨上建設的兩千餘所職業學校中的一個。這些學校的任務非常重大，在過去五年當中，這些學校會貢獻給國家以各種工業企業二百二十五萬熟練的勞動者，而它們在新五年計劃中間的目標，是要達到這個數目字的兩倍的。

這個數目字，雖然現在業已給予我們一個深切的印象，然而，我們相信這決不會是一個最終

的數目字。職業學校不僅訓練工業技術人材，並且還培養蘇維埃國家的新時代的青年。

第四職業學校位於自莫斯科乘火車四十分鐘便可到達的小城市克拉斯諾高爾斯克城，它很久以前就被稱為「青年之都市」，該校學生在戰爭期間，曾在這兒擔負過重大的任務。城市本身不古老，是在第一個五年計劃期間出現的新興城市。約二十年前，在這一帶還是一片稠密的松林，誰想到今天仍然存在的這些松樹，成爲求之不得的東西，把其愉快的蔭影高高地投在工廠及高樓大廈的房頂上！

我於傍晚抵達此間，紀念典禮正當最高度，跳舞業已在草地上花圃間開始，青年男女的合唱歌聲，夾雜着手風琴的嬌美的音律，由後方的翠綠如滴的松林反響入耳。

莫斯科近郊各鄉村的青年男女，亦來到克拉斯諾高爾斯克，因爲在本紀念會尙未舉辦的一星期以前，他們就接到了該校寄去的招待券。又有許多父母帶着自己的小孩，前來參加，因爲他們希望聽一聽自己的孩子將來能有資格參加的這個歡狂的狀況。一方面，他們的兒子和女兒們興高采烈地在同年齡相仿的兒童遊玩，另一方面，父母在向教員和講師們打聽學校的事情，並且參觀了教室、附屬工場及學生宿舍等等。我想，所見所聞的都會使他們非常滿足。

本校培養出的勞動者多半都是到附近的光學軍需工廠工作，在本廠許多玻璃製的建築物中，巨大的窯器乾燥溫室最爲美觀。在近兩年內將有七百四十名青年，在該校修得適合於該廠的技術，以機械裝備匠、機械匠、旋盤工及轉削機手的資格，到該工廠去工作。畢業後，若想受更高的中等工業教育的人，還可以利用工作之暇，傍晚天，繼續到該校學習。

畢業的門戶多嚙都是替完成七年初等教育後希望獲得更熟練的專門技術的全體青年們開放着，在最初的一年中，爲了使理論與實際聯系起來，隔一天在教室裏學習數學、物理、國語及金屬工藝等。隔一天又到學校附屬工廠裏去實驗，本工廠是摹仿附近的光學軍需工廠而築成的小型工廠，在這裏，青年們可以修得製造過程的基本原理。在職業專科以外，還有歷史與經濟、地理等課程。趕到了二年級，在教室內的學習則縮短爲一星期一天，其餘的時間完全用在工廠的實際訓練上。

七百四十名學生被劃分二十八人至三十人的小組，如同教室內的理論學習時一樣，每小組有一個替學生負責的教師。但是先生在學生的管理上並不用消耗很長的時間，因爲自從本校學生造成的優良氣氛，將本校的校風提到高度水平，而工作及休息制度改善以來，學生們都能自勉自勵，用不着任何人來監視的。我同該校校長窩考夫經過公園時，遇見很多學生坐在公園的長椅上，一見校長走近，便馬上都站了起來，恭恭敬敬地行禮。我驟然發見這位校長在許多青年中間，是極得人望的。

窩考夫本身也會是一個普通的勞動者，他是以半工半讀的形式，一方面在工廠工作；一方面在一個光學工業學校學習。畢業以後，便加入了中央勞動研究社爲社員，以後才開始執教。第四職業學校之所以能有今天的優良校風，不能不說是他的功勞。

七百四十名學生將其餘的兩年課程終結後，再經過兩個月的工廠實驗，就要受一次測驗。國家考試委員會根據測驗的成績，給他們評定等級。

等他們成爲一個滿有自信的勞動者進入工廠時，「實際的生活」便在他們的面前展開；他們的工資與其他同等級的勞動者一樣。果然，他們在工廠裏也同在學校時一樣地能幹，的確不愧爲已有好幾年工廠實際經驗的職業學校的畢業生。在該校露天紀念大會當日，我同幾個學生作過談話，他們說：今天的大會，所有的同學無不參加的，因爲在這天，父母們及其將來的學友們，都以極尊崇的態度，承認他們爲「先輩」，並且父母們要求他們提意見，而採納他們的意見。

學校生活的全景在客人的面前通過了。鄉村男女少年的父母們把學校到處都參觀過了。父母們的面容是喜氣洋洋地心滿意足。他們的注意就是對孩子們命運的關心，他們在腦海裏幻想着：自己的孩子，不久也可以獲得進入本校的光榮，穿着嚴整的制服，帶着刻有「T S 4」三個銀字的胸章。學生們整天的費用都是政府發給的，今天父母們也實際看到了孩子們的這個不愁穿、不愁吃的情況，心中非常高興，十分感謝政府對孩子們的關心。

傍晚點名後，夏日的晚霞高掛在西方的天空上，農夫們和和氣氣地來握教師們的手，並要求先生們好好地照顧他們的兒女。窩考夫校長微笑一一答應了他們的要求，我們也相信：他是一定不會失約的，因爲本校學生莫不受着他那一視同仁的完善的照顧愛護。

# 高級教育

## 一、高等學校是蘇維埃知識份子的熔爐

蘇聯人民在完成着國內文化建設的偉大計劃之同時，已培養出大批蘇聯知識份子優秀的青年幹部。在蘇聯，——斯大林同志說，——已培育出「很多出身於工農階級，蘇維埃職員階層的新型的，蘇維埃的知識份子，他們是與我們人民骨血相關的，沒有受過剝削壓迫的，憎恨剝削者的並準備忠實與誠地爲蘇聯各族人民服務的知識份子」。

在蘇聯新知識份子的培養中，高等學校起的作用極大。蘇維埃政權時期，高等學校經歷了自已發展的廣闊光榮的道路。假使沙俄時代有九十一座高等學校，十一萬二千名學生的話，那末蘇聯現在則有八百所左右高等學校，而在其中學習者則有六十七萬大學生，也就是說，這比歐洲所有國家的大學生總數還要多得多。

革命前，俄國高等教育，主要的是爲居民中富裕階層的子弟而設的。譬如，在一九一四年，俄國八個大學的學生中間，貴族與官僚子弟佔百分之三八點三，資產階級與僧侶之子弟爲百分之四三點二，鄉村富農子弟是百分之十四，而工農與下層知識份子的子弟僅佔百分之四點五。工農

青年在當時幾乎沒有可能受到高等教育。

偉大十月社會主義革命給勞動者們打開了進入高等學校的大門，廢除了蘇維埃政權成立前帝俄所實行的民族、階級以及其它進入大學的種種限制。

蘇聯政府在改造高等教育方面進行了艱巨的工作，高等教育的改造在蘇聯的發展是跟社會主義建設的總計劃完全符合的。斯大林五年計劃時期，在烏拉爾、西伯利亞、遠東，幾乎在每一民族共和國都建立了培養和認份子幹部的新中心。

蘇聯知識份子的隊伍逐年擴大。衛國戰爭前，蘇聯各高等學校每年給國家培養十萬到十一萬名專門家，而戰前前，各高等學校每年畢業學生數目至多不過八千到一萬人。斯大林三個五年計劃時期，國家的官員經濟與文化各部門已從高等學校內得了一百多萬名專門家。

喬布爾什維克黨培育的蘇聯青年知識份子，在重建國民經濟，先期完成斯大林五年計劃，創立優良工業等事業中都起了莫大的作用。

希特勒德國突然襲擊蘇聯，使發展高等學校的事業不得不暫時中止。蘇聯高等學校成千成萬的學生與教師紛紛走向保衛祖國的戰場。其中大多數因對祖國建有特殊功勳而榮獲政府崇高的獎賞。

蘇聯大學生所表現的勇敢與英雄主義的範例，證明了他們在物質與精神上崇高的品質，對祖國的無限忠誠。

由于教授、助教與大學生們頑強工作，高等學校的功課並未中止。戰時會有三十萬青年專家

從各高等學校中畢業。

偉大愛國戰爭勝利結束後，蘇聯高等學校已爲新的青年成員所充滿，其中大部份是曾爲祖國的光榮與獨立而參加過戰鬥的。渴望繼續受教育的前線戰士，高等學校熱烈迎接了他們。在進入高等學校的時候，對他們給予了種種的優待。

資本主義各國復員軍人都遇到了另一種遭遇。美國「工人日報」曾對其讀者報導企圖到高等教育的前線戰士所遇到的種種困難。昨天的士兵與軍官，事實上是沒有可能學習，因爲他們都是出身于勞動者階層的人。

「他們很快地就知道了，——該報寫道，——爲了能在大學讀書，首先應當是富有者的兒子。」

從第二次世界大戰結束那天起，已經過去兩年多了。在這一時期，蘇聯教育的成就是很偉大的。培養了大批教授、講師幹部。目前在高等學校內有六萬五千名教授與講師在工作，也就是說比革命前多了十倍以上。

根據新五年計劃，專家幹部培植工作需要大加擴充。五年內高等學校將畢業六十萬零二千多專家，這一數目要超過第一個斯大林五年計劃內畢業生數目的三倍半。

所有盟員共和國都參加了培植知識份子幹部的工作。俄羅斯聯邦共和國佔高等學校畢業生的百分之六十。烏克蘭高等學校將畢業十一萬人以上。外高加索共和國給國家培育四萬五千人，中亞細亞各共和國在四萬以上。各民族共和國所培植的幹部大部份是這些共和國的本民族的青



年，對於提高各該共和國的文化水平則是強大的新動力。資本主義世界與此沒有任何相同之處，而且也不可能。

「如拿我們的高等學校情形來跟資本主義國家的高等學校加以比較，那末你們便顯然看出其間有着巨大差別和蘇聯的優點來——莫洛托夫說。——學校資本主義國家與蘇聯的高等學校的運命，一如任何其他大的社會現象一樣，反映出在兩個世界——資本主義的與社會主義的發展中的根本區別。資本主義各國的高等學校刻正遭遇到危機、崩潰的艱難時機。」

在與蘇維埃國家着重大力發展高等教育與提高人民的文化水平同一時期，資本主義國家裏的大學生則大量減縮。根據美國高等教育事業家確實的估計，現在有十二萬五千名很可造就的青年男女，由於缺乏物質供給而不能進大學讀書。由於美國所實行的民族與種族歧視，不能享受高等教育的青年的數目，在實際上當然要大得多的。

失業者，由於對工程技術幹部需要的缺乏，而喪失了找到職業的任何希望——這就是資本主義國家知識份子的運命。所以在資產階級國家的大學生數目逐年減少決不是偶然的。譬如，根據美國高級職業學校的統計便可看出，一九四〇年——一九四一年兩年中，在高等技術學校中就學者有十一萬名學生，而在一九四四年——一九四五年則僅有三萬八千名，而現在比這一數目還要少。

蘇聯高等學校每年畢業十萬名專家，而且他們都立刻獲得工作。雖然如此，但是很多國民經濟與文化部門依然感覺到專家幹部的缺乏。這只是再次說明了，在蘇維埃社會中正在進行着的是多麼巨大創造的、有意義的工作，與勞動人民新的最廣大的階層吸收科學的可能性是怎樣地不加以

絲毫限制。然而在資本主義國家却是另一回事。即便是在那些國家裏有人幸運地從高等學校畢業，但他不能馬上找到發揮自己知識的工作。成千成萬智力勞動的失業者，這些資本主義國家裏面已成了普通的現象。

「試在我國找一找失業的科學和失業的專家吧！——莫洛托夫同志說，——假使有誰能够在我國找到失業的科學家，我們會給予他獎金的……像「科學職業的失業者」這樣的事情，在我國的條件下，聽起簡直是「奇怪」的。」

蘇聯教育大學生的制度與資本主義國家的有原則上的差別。蘇聯大學生的理論與實踐合一的教育使他們有可能于大學畢業後，便大膽地在國民經濟各部門中參加實際工作。

科學工作與大學生的政治思想教育的結合，在蘇聯的高等學校內有其巨大意義。學生在學校中每一天都要受崇高的思想教育，擴大着他們政治與文化的視野。

「蘇維埃青年的一代——日丹諾夫同志說，——要鞏固蘇維埃社會主義制度的力量與強大，充分利用蘇聯社會的動力，是有益于我們的物質條件與文化空前未有的新繁榮的。爲了完成這些任務，應當以剛強、英勇、不怕挫折，去迎接這些困難並善于克服它們的精神，來教育青年的一代。我們的人物應當是有教養的，有崇高思想的，有着高等的文化、道德要求與興趣的人物。」

蘇聯的高等學校培養着社會主義祖國的有豐富經驗的專家與熱情的愛國志士。

蘇聯的一切科學工作都在跟生活，跟共產主義社會的實際建設緊密的聯系中進行着。偉大的領袖列寧與斯大林的事業便是科學跟生活，理論與實際的這樣聯系的優秀範例。而蘇聯青年的一

代正在學習着他們。

## 二、高等學校概述

蘇聯對於高等教育是非常重視的。在蘇聯國內專設有高等教育部，只就這一個事實已足夠說明這點，到一九四〇年至四一年，蘇聯全國已設立了七百八十二所高等學校，其學生數為五十六萬五千人。目前，蘇聯的高等學校的數目已增至七百九十二個，學生數目為六十三萬四千人，也就是說，蘇聯的高等學校及其學生的數目，已經遠遠超過歐洲各國及日本高等學校學生數目的總和。德國侵略者故意破壞了蘇聯的許多大學及專門學校。雖然如此，蘇聯在戰後的第一年便把很多高等學校全部恢復起來了。高等學校學生的數目也迅速趕上戰前水平。譬如，在莫斯科一地的中等學校學生的數目，比戰前已多兩萬一千。單就這一個事實就說明蘇聯政府是非常注意高等教育的。蘇聯的憲法不僅規定了最廣大的人民階層享有受教育的權利，而且還規定蘇聯的一切學校，自初級小學起到高等學校為止，均由國家興辦主持。

蘇聯的高等學校有兩種：一種為期五年的大學，另一種是期限五年，或六年的專科研究院。一般地說，大學是為國民經濟的一切部門，科學、文化、藝術、農業及技術等部門培養科學工作人員的。

大學畢業的學生均從事於科學工作，或擔任專科學校的教員，或是在國內各企業工作。專科研究院，一般說來是為國民經濟某一個部門培養專門人材。譬如說，師範專科研究院專為培養教

員，醫專專為培養醫生，農專專為培養農業專家，工專專為培養工程師及其它等等。大學及專科學院的科目，全用各該校所在的那個共和國的語言教授。

蘇聯高等學校的機構如下：大學裏設有校長一人，專科學院設有院長一人，均由高等教育部委任。高等學校分系，系再按科學部門分科，譬如說，莫斯科大學共分十一個系，一百五十個科，培養着三十五種專業的幹部。有一千四百多個學者充任該校教授和講師。蘇聯全國的大學及專科學院的課程都是一樣的。

中學畢業及中等專門學校畢業的男女學生，均可投考國內任何一個高級學校。

中學畢業成績優良者，即得有金獎章或銀獎章的學生，均可不經考試而升入全國各地任何一個高等學校。

在蘇維埃全國各地的高等學校裏唸書的學生們的一切物質保證，廣泛採用國家獎學金制。學生入校時，均可取得獎學金之保證，再往後，只是那些學習成績及格的學生才可領得獎學金，但成績長期不及格的學生，在蘇聯的學校裏是沒有的，因而也就可以說，在蘇聯的高級學校裏所有的大學生都有領得獎學金的保證。對於成績最優等的學生，專設有各種著名政治、科學人物的獎金。成績特別優秀的傑出學生，則發給斯大林獎學金。此外為國內遙遠地區來就學的一切學生設有寄宿舍。

蘇聯高級學校裏的一切學生一定要參加聽課。一學年每過三個月之後，各科學生必須按其所學的各科受考試。此外，在高級學校裏嚴格監督學生們在實驗室中工作和課外的復習及預習功

課。學生們在學校裏學習四年或五年之後，他們就必須到實際工作中去實習，在他們所學的那門專科的、有經驗的專家監督之下進行實習，以便使自己成爲一個理論與實際相結合的專門家。

蘇聯的學校裏，在有經驗的教授的指導下大規模地開展科學工作，並且廣泛地吸收學生們參加這一科學工作。在一切高級學校裏要定期召集學生開科學會議，學生們在這種會議上作關於自己的科學著作結果的報告。大學或專科學院畢業的學生必須經過國家考試，而在技術專門研究院畢業的學生必須著作一篇相等於國家考試的論文。在高級學校畢業時，必須發給學生畢業文憑。高級學校畢業的一切學生，或是各就其業，或是繼續投考研究部（在大部分的大學裏皆附設有此類研究部）。研究部的期限爲兩年，在這個期間，研究生要準備一篇論文，以便獲得科學候補的學位稱號。

雖有緊張的科學工作在身，但蘇聯的學生們仍能積極地參加國家政治社會生活和整個校內的一切活動。高級學校裏設有黨的組織、共產主義青年團和職工會等團體。這一切團體的活動，在於幫助提高學校裏教育和學習的質量。在學生們中間，有很多是從事黨的和職工運動的人物。有很多學生是當地地方政權機關——勞動者代表蘇維埃的代表。甚至還有若干學生被選爲蘇聯最高蘇維埃的代表。他們全都在課餘時間從事他們自己的蘇維埃政權機關代表。——各級蘇維埃代表的的工作。

### 三、高等技術專門學校

革命前在俄羅斯共有九十一所高等學校和十一萬二千名學生，其中培養工業、建築、運輸和交通上專門人才的高等學校，共計只有十四所。

大多數的高等學校，都會分配在大中心城市中——莫斯科、彼得格勒、基輔、哈爾科夫。那時在現在俄羅斯聯邦的疆域內，有過七十一所高等學校，在烏克蘭的疆域內會有十九所，在整個外高加索，僅僅只有過一所高等學校——在特比里西。除了以上三個地方，在別處是再也找不到一所高等學校了。

在革命前的俄國，投考高級學校的人數，常常超過招生名額的四、五倍。但由於當時社會制度的限制，大部分的青年都被摒棄在高等學校門外，關於這點，就是一直到十月大革命時為止，資產階級的兒女有升入高等學校的優先權。而工人的兒女，和工人自己，簡直是沒有投考高等學校的權利。

偉大的十月社會主義革命，根本變更了高等學校教育的面貌，它給工人、農民、和他們的兒女，大大地開放了享受高等學校教育的權利。同時，他們還能得到大量學習津貼的保證。

在蘇維埃政權的年代，在高等技術學校的學習生活中，發生了很大的變化。由於國家的工業化，農業機械和交通運輸等等的發展，要求着培養大批數量的技術幹部到所有國民經濟的各個部門中去。這對於高等學校的擴充和改造顯然是有極大的必要。首先是擴充了他們的數量，在一九四〇年到一九四一這一學年中，即在衛國戰爭開始前，蘇聯已有了一百五十二所高等技術學校。而現在已在一百七十所以上，比革命前的俄國超過了十一倍還要多。

在最近幾年，與恢復德國侵略者所破壞的高等學校的同時，還創設了新的高等學校。在戰爭的年代，共計成立了六十所高等學校，其中工業、運輸工程、以及交通學校共十八所。

在蘇維埃政權所有的年份中，特別注意了培養各民族共和國的技术知識份子。例如在烏茲別克共和國的首都——塔什干——革命前一所高等學校也沒有，現在那裏已有十五所高等學校了。內有五所是技術學校。在烏克蘭的大城市——德涅泊彼特洛夫斯克——現在開辦了九所高等學校，其中有鐵路運輸工程師大學、礦業、工程建築、冶金和化學工業等等大學。在格魯吉亞、阿捷爾拜疆、阿爾明尼亞、卡查赫斯坦、別洛露西亞和別的民族共和國中，創造了幾十所高等技術專門學校。

蘇聯的技術專門學校，每年供給國家成千的青年技術專門家，僅在三個五年計劃時期（一九二九年——四一年）中，蘇聯的高等學校培養了三十二萬多名工程師，就是根據這樣的數目，也可以判斷培養的範圍大到何種程度。在蘇聯一切大工業中，根據一九二九年九月一日的統計共有二萬六千名得到了文憑的工程師，就是在後來的六年中——僅重工業高等技術學校就培養出了八萬名工程師。

在偉大的衛國戰爭時期中，培養技術幹部的範圍縮小了些，但是就在這幾年中，也還培養出四萬多名工程師到全國的國民經濟的各個部門中去。

在技術專門學校求學的時期，學生所學習的全部課程是對於生產實際工作必要的課程。為了成爲熟練的工程師，每一個學生在學習時期必須深深研究一般的科學和一般的技術知識，並在這

基礎上，得到專門科學的培養。因此，教育計劃規定着他們一面學習科學理論，一面又在實驗室內實際研究。依照這種學習方法，學得一種科學以後便可以幫助創造其它科學經驗和理論。

在學習的全部時期中，理論的研究，是與實驗室、工廠內，以及在生產企業中等等實際工作的實習緊密結合着的。教授和助教講授的課程，是所有的研究課程中的主要內容。講授的材料，在加以研究討論以後，然後再從實習中去得到證明。物理、化學、電氣技術、物質的抗力、和其他等理論學科的研究，百分之四〇——五〇是在實驗室中進行，並幫助了實驗。

高等技術學校的實驗室，大多數都不僅是教育的附設機關，因為它們有最新的機械和儀器的設備，所以還是一個研究科學的中心場所。在那裏參加研究工作的不僅有很多的教授和講師，而且還有很多學生。

學生生產的實習，是教育過程的有機體，從而可以達到檢查和鞏固學生在專門課程中所得到的理論知識的任務。生產實習在各工業部門優等的企業中施行。在最後，第五年，學生進行所謂畢業前的實習，這種實習通常是在學生畢業以後被派到那裏去工作的那種企業中進行。

學習結束時要進行畢業考試和寫畢業論文。寫畢業論文由各科專門的教授領導。同時免費供給學生一切必要的材料，以便預備寫論文。

在第四個五年計劃（一九四六年——一九五〇年）中所規定的復興和更進一步發展國家將來的國民經濟的雄大計劃，要求很多數量的新工程師幹部參加。蘇聯的高等學校，現在正預備完成這個重要的任務。



到五年計劃的最後階段，蘇聯高等教育機關，每年可以培養出十五萬高等教育專門家來。其中一部分是各工業部門的工程師。

## 四、教師深造學院

對學校教師的關懷，對於他們的知識與經驗進一步的發展——蘇聯法律規定，一切教師應經常地不辜負對他們的信任，蘇聯人民把教育兒童——國家將來的主人翁，這一偉大事業信託給了他們。

蘇聯共有二十多萬教師。他們都不斷地提高着自己的熟練，雖在學校中工作，他們仍繼續在大學校、高級師範、中級師範或者普通師範學校中的函授學校中學習着。

特別能提高熟練的要算是教師深造學院和教育學術研究室。在每一省、邊區、自治共和國中，在大城市中都成立了此種教師學院。它們的任務是給予學校與教師們對於實習工作以幫助，並用各種方法協助增高教師們的一般的及教育的培養。科學工作者們和優秀的教師補充了深造學院。學校裏的同學研究學校的全部事業的狀況及培養與教授的個別的問題。這一研究主要的意義是建立於介紹學校的實際的工作。

學校工作優良的經驗，應于教授及培養中的特別成功的方式與方法，精密地研究作結論，並用有系統的書信、報告、講義、出版、廣播、陳列及其他等方法，普及于教師之中。就是最遼遠的鄉村學校的教師也並不感覺自己是孤獨的，而是和本省、邊區或共和國的教育集團有密切聯系

每天在課餘的時間，幾十位本城學校的新進，都到深造學院去獲得應用的教育知識之介紹，在展覽會中參觀陳列品以及其他等等。在休假和節日裏城外和鄉村學校的教師們也都到這兒來。

深造學院本身的工作是和教育學術研究室有密切聯系的。教育學術研究室幾乎在每一邊疆都設立着。它們是本邊疆教師們最親近的助手。教育學術研究室普通都是由特別有經驗的教師們領導的。教育學術研究室參加研究學校，以自己格言和指示就地幫助教員、校長及學校管理人等，給他們介紹本邊疆教育家作出的貢獻和優良的經驗，並且還有報導深造學院的有價值的特別廣泛注意和普及的任務。

在教育學術研究室中，除教育問題的著作外，教師還可研究各級或各種課程的模範教案、有系統的著作、自優良的學校中所得來的學生的作文以及其它材料。

深造學院及邊疆的教育學術研究室表示了它們是有生活能力及特別需要的機關。

## 五、蘇聯學位授予一般概況

衆所週知，蘇聯用于科學和教育方面的經費是很鉅大的。革命前的俄國高等教育機關不滿一百所，蘇聯今日已有七百所左右。革命前的科學研究院總共只不過五所實驗室，而今天蘇聯的科學研究院的各種科學研究所則已有五十八所，並且還有很多天文台、獨立的實驗室等等。各個盟

員共和國，在蘇維埃政權年代裏，也創設了科學研究院。

自一九三四年製訂學位時開始，已有五千二百人得到科學博士學位。一九三七年到一九四七年十年中間，約有二萬六千人得到科學碩士學位。

許多外國是把學位授予高等教育機關的每一畢業者（只需在高等教育機關畢業，就可得到學位）。而在蘇聯，獲得學位，還需得有獨立的科學研究活動，每一蘇聯公民，只需具備高等教育程度，獲得學位的大門對他是洞開的。參加準備學位的志願者的唯一條件，就是達到法定的教育程度。對於選定科學研究工作的人員，是沒有物質困難的。凡是參與研究工作的人員，對這一項不但不必擔心，相反地，政府還會供給他們的生活費用。

在高等教育機關裏，或是在科學研究機關裏，都設有研究部，每一研究生都能無代價地得到學科上的導師，幫助他擬訂所選定的題材；這類導師都是出于自願，不要任何報酬的。學位論文題目由研究人員自行選擇，研究工作終結時，在報紙上宣佈學位論文辯論的日期及地點。論文內容可以事先閱讀。對這等論文的批評辯論，不僅有官方的代表，也有民間批評者一併參與批評辯論。學位論文的審查，是由所在的研究機關的或高等教育機關的學術會議以祕密投票來決定。碩士學位直接由學術會議授予；至于博士學位的授予，則經過學術會議的決議之後，還需經過最高學位委員的審查。最高學位委員會的主席由蘇聯高等教育部部長擔任，參加有五十四位極有聲望的科學家，他們聲譽很高，在全蘇聯享有很高的權威。委員會內還分設有一切科學部門的專門委員會。

最高學位委員會自某一學術會議收到博士論文時，首先交由專門家小組審查，得到專門家的結論之後，委員會才正式用祕密投票方式來決定這一博士學位的授予（或拒絕）問題。現在蘇聯已有二十個科學部門在授予學位。

蘇聯科學研究院正全力進行培養科學家的工作。有一千五百人正在研究院，從事研究工作。值得指出的，有五十二個民族的人員正參加着專門研究。一九四七年蘇聯科學研究院畢業了一五五位研究生，他們多數已到各民族共和國去工作。例如，阿米爾漢諾瓦在化學部門勝利地結束研究生的工作，回到故鄉韃靼自治共和國去工作，馬上籌設了一所化學研究室。哥露哈尼結束語言學研究生工作後，便去到莫爾達維亞蘇維埃社會主義共和國工作。布爾拉多瓦在研究院內著名的生理學家奧爾別尼的領導之下，準備論文得到生理學碩士的學位，現在工作于蘇聯科學研究院的基爾吉茲分院。馬格魯發夫在東方大學進行科學研究準備，得到生理學碩士的學位。刻下在烏茲別克科學研究院工作的有一位青年科學家加巴哥夫，他是已故的蘇聯科學研究院院長格巴可夫的門生，他在著就生理學博士學位的論文之後，已出發到遠東工作。奧沙寧得着陽列克謝夫教授——著名的蘇聯研究中國語的學者的指導，完成分析中國語言歷史階段的卓越工作，奧沙寧就被授予語言學的博士學位。

塔什克醫科大學幫助烏米多瓦研究中亞細亞酷熱氣候對於心臟脈管組織機能的影響問題，幫助她準備了博士論文。米哈伊諾夫在塔什克農業專科學校完成了蠶桑病學的博士論文。哥羅布里夫在列甯格勒大學完成了地質學上第三紀下層表面的軟體動物的專門研究著作。烏克蘭人格夫格

查也在研究地質礦物學的博士學位的論文。波爾德烈夫在莫斯科財政經濟專科學校作就「日本財政史」的主題，完成經濟學博士學位的論文。

所有這一切說明了什麼呢？說明了在蘇維埃國家裏，科學和文化的順利發展，已經有了充分的條件。蘇聯的科學和文化，是世界上最進步的科學和文化。

## 六、發展高等學校的五年計劃

蘇聯五年計劃法案規定了高等學校的學生名額將增加至六十七萬四千人。五年間高等學校的業生人數將達到六十萬零兩千人，其中有二十七萬教員，十五萬工程師，十萬醫生，約五萬農學家等。高級熟練幹部之這樣的補充以及每年技術專門學校、師範學校和其它中等專科學校畢業的中等專門人材之增長，對於國內專門人材的基本要求，就可能加以滿足（五年間將造就一百三十二萬六千人）。

一九四六——一九四七年，這一學年間，在蘇聯的領土內將有八百零二所高等學校授課。在俄羅斯共和國內分佈着的高等學校數目最多，在本學年中將有四百六十三所高等學校授課。其次為烏克蘭共和國，那裏有一百四十七所高級學校。別洛露西亞有二十九所高等學校，格魯吉亞有二十所，卡查赫斯坦有三十所；烏茲別克斯坦有三十所。

依照國民經濟的基本部門，蘇聯高等學校的分配如下：各種專門高等技術學校一百五十七所，大學三十一所，高等教育學院一百二十四所，師範學校一百九十六所，訓練鐵路海上及河上

運輸及汽車道路工程師的交通學校二十八所，農業專門學校五十三所，醫科學校五十七所等等。在蘇聯現下僅蘇聯學校（內有音樂院、戲劇學校、美術學校）即有四十九所之多。

一九四六——一九五〇年高等學校的五年發展計劃是在維持現存的高等學校網的條件之下，新入學的學生人數將第四個五年計劃末的預測的數目相比，其情形大概如下：工業及建築高等學校之學生人數在一九五〇年底較戰前約增四萬人。交通及運輸學校將較一九四一年初增加六千或七千人。教育系統中的高等學校的學生數目在五年計劃底較戰前人數增加七千人。在經濟系統中的高等學校學生數目在一九五〇年將較戰前增加五分之一。第四個五年計劃中，高等函授教育將有巨大的發展。

在戰前前夕函授系統中的學生約二十萬零六千人。在函授學校的系統內有十五所獨立學院及二百八十三個分科。

戰時函授學校的學生銳減，主要是由於絕大多數的學生都自願地或被動員去參加了紅軍的行列。現在高等函授教育迅速恢復了。

去年，蘇聯已有十六所獨立函授學院及三百四十七個分科，共有學生十八萬四千人。在第四個五年計劃中，與年俱增的函授學校至一九五〇年底，其學生人數將不下於三十萬人。五年計劃末，高等函授學校及其分科數目將達戰前的百分之一百五十。

在高等教育系統中，為高等學校及科學研究院，培養科學教育幹部的研究院是經常佔有重要地位的。一九四一年在高等學校內有一萬餘研究生。在戰爭期間；高等學校的研究生的數目銳減

了，主要是由於戰爭的緣故。現在研究生的數目正迅速恢復着，並且有一切的根據可以相信，五年計劃完結時，高等學校的研究生將恢復戰前水準。

在新的蘇聯國民經濟復興與發展五年計劃中，高等學校佔有重要的地位。它不但保證國家有必須的幹部，而且使科學更向前發展。爲了解決這一任務，蘇聯政府不惜撥出大量的資金來發展高等學校，大量補充學校設備，建築學校、試驗室、研究室，並進一步鞏固高等學校的工作者的物質基礎。

# 介紹三個高等學校

## 一、莫斯科列甯師範大學

蘇聯最大最老的高等學校中，尤以莫斯科「列甯師範大學」爲最。許多男女青年人，正在這裏受着全面與深刻的教育。這個大學有如下各系：教育系、語言與文學系、數學物理系、歷史系、地理系、化學系與生物系。此外，並附有古典語言班。校內教授、教師全爲國內有威望的著名學者，其中有教育科學院副院長瓦爾山納菲埃夫、生物學博士約達利教授、斯大林獎金獲得者化學博士巴列辛及其他等。校內有青年男女學生數千名，凡是到這美麗大廈中來的，都帶着一個希望：即成爲教師。這些男女青年內心中沸騰着一個願望，準備將來貢獻自己的一切力量爲自己親愛的祖國造福，如果必須的話，把全部生命獻給祖國。師範生茵娜，她與雙親在摩吉列夫——波多爾斯克居住，後來在爾熱夫斯基的學校中學習，在這裏她是兒童團的指導人。戰時她與同班學生在一個醫院裏工作，幫助前方軍人的家庭。回到學校卒業時，她得到學校的金質獎章，接着她進入數學物理系學習。另一學生叫沙莫洛瓦，是諾根斯克城的十六歲女孩，她期望成爲俄語與文學的教師，結果她的希望實現了。現在她在語言與文學系學習。西切夫的生活却是另一種情



況，他在醫院裏寫過自己願意到文學系的申請書。在醫院裏渡過了艱苦的幾個月，他受了九次複雜與苦痛的手術。在病榻上躺着不能動時，他回想起普魯士城市哥尼斯堡的攻擊，——這時他負了傷，然後在斯摩林斯克——多洛科布斯克附近親眼看見建築起一座翠綠的靜謐的小城，——這是童年時代。他很長久考慮要成爲教師，後來實現願望了。

卡達埃夫戰前曾在中學畢業，後來他進師範學校，戰爭妨礙了他的學業。一九四六年五月間他復員回到莫斯科，並進入歷史系學習。所有那些從軍隊中來到本校的人，都特別受人的尊敬與熱情的關心。布爾根娜，這是黑頭髮慈祥眼光的少女。她早在戰前一九四〇年的時候，就是圖拉城師範大學的學生。次年，她在斯摩林斯克城參加構築防禦工事。後來到軍隊中去了。在她的大衣上掛着幾個獎章。現在她重又回到戰時停頓了的學習中，成了本校的學生。其他許多大學生的生活道路和上述這些學生極其相似。因而在這裏是沒有什麼可奇怪的。所有他們，都是蘇聯熱愛自己祖國的愛國主義者。

莫斯科列寧師範大學，這是蘇聯與莫斯科最大的高等學府。

## 二、莫斯科大學

莫斯科國立大學是在一七五五年，由於俄國的偉大的科學家羅曼諾索夫的創意，用他的名字當做俄國文化和學問的中心而建立的，這個大學在它存立一百九十年間，很光榮地擔負起了這個使命。

由這學府之門出來了有名的作家，如哥里也多夫、萊蒙托夫、岡察洛夫及柴霍夫，更出來了社會傑出的人物如赫爾岑、伯林斯基等。

由這學府之中養成偉大的天才，貢獻給世界學問的寶藏——如朱可夫斯基，他精深研究了航空動力，為俄國航空開闢了一條新路；斯托列托夫及列別傑夫，他們給俄國物理學打下了一個柱石；季米亞傑夫，自然科學的一位鉅擘者；柴維耳特索夫，進化論的威權者；柴奏諾夫為農國生理學派的鼻祖及「大腦反射」的作者；阿魯欽，是在地理學、考古學、人類學、人種起源學各方面傑出的科學者；帕夫洛夫，俄國第四紀的地質學的創始者。

俄國的一些偉大的歷史學家也是和莫斯科大學名聲有關係的。他們的著作，被譯成各主要的外國文——索羅維約夫、克留且夫斯基、維諾格拉多夫。後一人的最重要的研究，是英國中世紀的社會史，在牛津出版，為現代研究中世紀的英國學者的嚮導。布施拉伊夫，使古代俄國文學及民衆歌謠變成不朽。夫奧突拉道夫是東歐語言的傑出權威者，他的波羅的海和斯拉夫的哲學特別有名。

莫斯科的文化事業差不多都和莫斯科大學有關係。這個都市的最好的博物館——歷史、藝術及人種學博物館，以及藝術博物館，都是由這個大學創始的。莫斯科的大部分科學團體差不多也是如此。

十月革命掃去了科學思想自由發展的障礙，而在莫斯科大學的生活上開闢了一個新紀元，現在它是為研究及調查一切科學的基本部門的偉大的探討所。

在這個大學之中有十二個學院：機械學、醫學、數學、物理學、化學、生物學、地理學、地質和土壤學、歷史學、語言學、哲學、法律學、經濟學及國際問題。

這個大學有一百三十五個講座，一百五十七個試驗室，十一個研究所，四個博物館，一個植物園，及一個科學圖書館（高爾基圖書館）內藏一八〇萬部書。

這個大學的幹部，包括九百四十位教授和講師，其中有二十一人是蘇聯科學研究院的會員，及四十六位通訊會員。

學生團體，包括四千五百多學生，及三百多畢業生。這些畢業生每個人都是從傑出的科學者得到個人的指導，去研究或者為一個科學學位準備一個題目。所有這些畢業生都得到國家補助，每一個學生，在他的研究裏表示出使人滿意的結果，也得到國家的補助，這種補助現在比戰前高百分之五十。

在一九四四年國家為這個大學的預算是二千八百萬盧布，在一九四四年不管戰爭的困難，國家支給它的經費達四千五百萬，而且加上一千二百萬去修理一九四一年秋德寇濶炸莫斯科時受傷的大學建築物。

在莫斯科大學，今天有許多這個國家的偉大科學家。這些人都是在外邊很有名聲的。數學的莫斯科學派，在蘇維埃年代變成了世界數學的一個中心。這個學派的代表是科學研究院會員。安周和魯雷果洛夫，他是整個改革了現代的可能性理論；福特利牙根，科學研究院的通訊會員，是綜合地誌學的世界權威者；科學研究院會員伊蘇哥拉關夫關於數的理論，是全世界馳名的，他證

明了有名的高路得·八哈的假設，這一假設是二百年來一些數學家都沒有作出任何成果的。

科學研究院會員卡皮察在磁性及低溫的傑出貢獻，得到了全世界的承認，美國的富蘭克林學會，贈給了他富蘭克林勳章。

化學界的不能濟滅的人物是科學研究院會員介林斯基，他對於石油化學及蛋白質化學，特別有名，在第一次大戰時發明了一個裝活性炭的防毒面具。

科學研究院會員甫梁士尼可夫是一個農業化學的傑出的先驅者，在社會主義農業的發展上有很大的貢獻。比較語言學及綜合語言學的學者、科學研究院會員斯其爾巴是這方面特殊有名的專家。

科學研究院會員，蘇聯反法西斯科學委員會的主席、斯拉夫歷史和語言的傑出學者借爾加溫在外國是很有名的，而科學院會員包利斯科列夫是基輔的俄語專家，是一樣負盛名的。

貪慾的希特勒攻擊蘇聯之後，莫斯科大學將它所有的研究工作都轉變到國防，而且戰爭期間在他對於國力增強上，及保持最後勝利上作了許多工作。

### 三、體育大學

中央體育專門學校在莫斯科已創辦了四分之一世紀多了。這是在蘇聯歷史最老的體育機關。它是一九二二年在年青國家困難的年代中根據列寧的指示創立的。現在這一專門學校已變為一特殊的蘇聯運動大學了。全國特別著名的運動家幾乎都在進行着運動的實際研究或者作講演。這學

校的教育大綱是極其多樣的，這兒練習藝術和柔軟體操以及教育學史的演講，圖劍課和研究最新哲學。這學校不僅培養優秀的運動員，並為蘇聯的教育機關培養許多程度很高的體育教師。

給學生們預備有解剖教室，他們可以在那兒研究人體解剖，特別豐富的科學圖書館，製造運動器械的實驗工廠。夏季時，這學校的男女學生，都在訓練夏令營中休息，在那兒他們繼續自己運動的練習。他們都領得政府的獎學金、特別有滋養的食品和運動服裝等。

這學校的教師是許多最著名的運動員。蘇聯藝術家格拉多坡洛夫，在長久的時間國內沒有他的敵手。現在格拉多坡洛夫是大學助教，他領導着本校的拳術講座，並且是蘇聯全國體育專門學校所採用的拳術理論教程的著作者。

中央體育專門學校是體育界科學研究工作的中心。在這個學校中生長和發展了蘇聯的體育科學。每年這學校都要出版自己的學術論文集。這學校的工作者們作成了一本被蘇軍所採用的體操新教授法，發明了預防凍傷的獨創方法，並且在軍事病院及醫院中廣泛地應用了，該校首先發明的體育治療法，這一方法恢復了很多的戰爭及勞動的殘廢者們的勞動能力。

當蘇聯的運動員們到英國旅行的時候，英國的報紙，登載了許多關於「俄國的科學足球」的文章，這一「科學足球」的原理，最初也是由中央體育專門學校作成的，而且以雅庫申為總隊長，特別有名的「錦那原」隊的全體隊員，也都是在這學校中畢業的。多瑪母校，這個學校從前的高材生，如世界游泳冠軍米西柯夫與波伊琴柯，衆所週知的拳術家奧古連柯夫，多種角力專家庫茲聶錯夫以及其他許多的蘇聯運動專家得到了自己的成就。

這學校由於在培養中小學校體育教師的工作中得到了偉大成就，榮膺了列甯勳章。從成立以來，這學校已培養出八千名體育教師，他們現時都在全國各種教育機關中工作。

在戰爭的年代裏，中央體育專門學校全體人員的三分之二都志願地從軍出征。該校的學生會戰鬪於陸戰隊中，在特別的滑雪隊中，空軍與海軍中，在需要身體的堅強力及忍耐力的一切地方。有五百多名本校的畢業學生及教師由於自己的戰鬪功勞而榮獲了勳章與獎章。本校教師米西列柯夫和學生葛盧金都得到了蘇聯英雄的稱號。

莫斯科體育專門學校並不是蘇聯這種性質的唯一學校。由於他的幫助，列甯格勒、基輔、巴庫、阿拉木圖和考納斯等城也創辦了這樣的學校。爲了培養運動員幹部，在蘇聯全國各城市中開辦着幾十處體育技術學校。

# 附錄

## 一、教育科學研究院

在一九四三年十月，戰爭劇烈之際，蘇聯政府決議於莫斯科成立俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學研究院。半年以後，該研究院即開始活動。

蘇聯學校驚人的廣大分佈網和百萬大軍的教師，過去和現在都早就需要這樣的教育科學思想的中心，用以促使理論與實踐密切相結合並研究提高教師及其他國民教育的文教人員的理論水平的問題。

目前該院有廿三名正式會員及廿六名候補會員，已成爲一個龐大的科學機關，其中有七百五十多名的科學人員在工作（內有教育博士五十四人，教授七十五人）。在教育科學研究院的正式會員內有很多是蘇聯科學研究院的正式會員。

該院分爲教育學、心理學及基本課程教學法等三部。每部又各有其相適應的科學研究學院，此種性質的學院有六種：教育理論及教育史、教學法、心理學、學校衛生、兒童玩具及師資等學院。此外，國立民衆教育圖書館（備有五十萬冊圖書），博物館及國民教育文庫，教學實驗室及

中央兒童藝術教育館均屬該院管轄。有二十六所學校及一個師範學校作爲研究院各學院之實習基地。

在教育科學研究院最近一次的例會上，討論了國民教育的教學與實習上最爲現實的諸問題，比如：理解教育學上的法則、原則及規則的問題，培養兒童愛好勞動的問題，學員思考及記憶程序問題，學校內研究邊疆的問題，教學法上的最近任務。在上面所論及之例會上出席者有各盟員共和國之來賓及捷克斯拉夫、波蘭、保加利亞及南斯拉夫之代表團。

研究院有自己孕衆望的出版機關。除各種通訊材料的集子外，該院出版大型雜誌「研究院消息」，其中刊佈該院同仁科學活動的材料，又出版有雜誌「蘇聯教育學」，用以商討訓練及教養兒童的最爲現實的問題。最近期內，又將發刊雜誌「家庭與學校」，專爲家庭教育而設。

研究院正準備出版教育大全，六卷，專用以闡明一般學校教育、職業教育的問題，以及其他許多重要問題。一九四六年內，爲滿足中小學學齡兒童的要求，兒童百科全書第一卷業已出刊問世。關於蘇維埃學校歷史的材料彙集的巨大工作現正由研究院着手進行。

蘇聯教師是以俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學研究院爲實際的助手和導師。

## 二、蘇聯的音樂啓蒙工作

在蘇聯，從事於教育活動的音樂家非常之多。他們舉辦通俗音樂展覽會，以使社會大衆能够了解古今的音樂寶藏，替老百姓作通俗音樂報告及偉大音樂家的履歷報告，並且爲了使老百姓能



更加深認識展覽會及報告的內容，舉辦通俗音樂會。

音樂啓蒙的熱狂者，在蘇聯，決不限於音樂界少數人士的狹圈內。反之，除音樂界的人士外，作音樂報告的尚有國立音樂學校的名教授，其作品會得好評的音樂學者以及知名的評論家等。在通俗音樂會上表演節目的，有在蘇聯音樂界站在領導地位的音樂家全員、著名的歌手、著名的音樂家，像列夫·敖伯林、也米爾·希勒爾斯、達維得·敖衣斯特拉哈以及其他在國際音樂比賽大會上獲得優勝的人士。

事實上，在蘇聯，音樂生活是概以一般教育及啓蒙的精神而普及的。辦音樂會的目的完全不在於賺錢，而是爲了培養羣衆的音樂鑑賞能力，以及使社會大衆能夠自由在地了解蘇聯的音樂及俄羅斯和世界古典音樂的妙味。音樂書籍的出版，其動機亦是如此，決不像某些國家那樣，也不顧慮其效果如何，只在能够大批銷售的條件之下，出版音樂書籍。結果，腐蝕了社會大衆對音樂的興趣，失掉了教育意義。蘇聯其它任何教育活動，同樣都完全不是爲了取得分文利益。

在蘇聯，許多音樂愛好者所主辦的音樂會的演奏節目、無線電廣播、及出賣的唱片等的曲目，包括有取自多數蘇聯人民的民謠至蘇聯的作曲家格林卡、穆索爾格斯基、柴可夫斯基、梭斯基、哥薩克夫以及外國的音樂名家巴哈、莫差特、貝多芬、喬平、里奇特等的全般作品，即包括值得人類稱讚的所有東西。例如，約翰·斯特拉烏斯的作品，在蘇聯獲得同樣的歡迎，這並非偶然的現象。

至於蘇聯的集體音樂教育，我們可以回溯蘇維埃國家創立之當時及其早年。自一九一八年

至一九一九年止，有菲波道爾·察里亞賓、安托尼娜·尼直達諾瓦及列敦尼得·索賓諾夫等蘇聯第一流藝術家首次參加通俗音樂報告會與工人俱樂部及紅軍兵團的演奏會，一句話，就是「革命」替人民開放了走進藝術的門戶。

若和今天來作比較，該部門當時的工作範圍的確還小得很。今日的繁榮，僅以去年除莫斯科而外，共有十一個盟員共和國的多數音樂愛好者——內包括俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國的二十一名及烏克蘭的十二名——定期在各音樂大學及音樂報告會裏講課，便可以證實。在音樂教育活動盛行的中心地：特比里斯、阿拉木圖、塔林、塔什干、列賓斯克、馬格尼托果爾斯克、阿爾罕格爾斯克及新西比爾斯克等地，一直繼續着有系統的通俗音樂報告會。

除這幾個大都市以外，小的城市及農村也是同樣被重視的。例如，列甯格勒地方的音樂愛好者於去年在十一個小城市及三十二個鄉村裏，前後會舉辦過四百三十八次音樂報告會，又在今年的春天，舉辦過九十三次。本年五月，有六個音樂報告團體及演奏團體旅行至各集體農莊，去替莊員們作報告和演奏，其報告題目，自「聽音樂的方法」等初步的小題至關於格林卡、柴伊柯夫斯基和貝多芬之業績的詳細討論，以及「俄羅斯之鋼琴學的發展」等高深的大題，範圍非常廣泛。

莫斯科地方音樂愛好者主辦的音樂報告會，在自該會成立以來三年當中，會到該地小城市、集體農莊及拖拉機站等四十多個地區，作過總計五千餘次的報告和演奏，參加聽講或觀覽的人非常多。該會的報告節目大體包括九個關於俄羅斯及斯拉夫音樂史的題目和八個關於西歐音樂史題

目。在某些地方，上記報告節目還有作過兩次的。

如同蘇聯其它各種文娛組織，莫斯科地方音樂愛好者絕不將其活動看為一種營業性質的東西或賺錢的手段。入場券的價錢非常低；爲了投資於文娛活動，音樂愛好者反而每年都必須消費很多的金錢。譬如，本年始至今日，他們業已使用了二十萬盧布。

在各邊疆地方及各共和國的音樂報告及演奏會上，除地方的報告者及音樂家而外，還有自莫斯科前來的報告及演奏者，他們作定期旅行，深入邊疆各地。本年頭半年，在頓巴斯區的六十四次，烏克蘭區的三十次，以及在遠東區的四十次音樂報告及演奏會上，我們沒有不發見莫斯科的音樂家的。

這個音樂啓蒙工作並沒有季節的中斷。夏季，當音樂院應停止活動的時候，則將報告及演奏的地點移至公園內繼續旅行。譬如，今夏在莫斯科各公園前的告示板上，我們會屢次發見夜間音樂會的廣告，僅於中央公園內就作過九十餘次。

### 三、莫斯科國立柴伊柯夫斯基音樂院

莫斯科國立音樂院是蘇聯音樂文化最大的中心之一。該音樂院保有許多俄羅斯大音樂家的優秀傳統。這些音樂家都是該音樂院的奠基者，領導者和教育者。最早的教授之一——天才的俄羅斯作曲家彼得·伊里奇·柴伊柯夫斯基的名字，這個被他教育了許多傑出的音樂家的音樂院，驕矜地取作了它自己的名稱。

莫斯科音樂院成立至今，已整整八十年。它造就了一大批才華輝煌的明星。其中有達茲夫和那一派派的學生：拉赫馬尼諾夫、斯克里亞賓、梅特納、葛列佳尼諾夫以及其他全球聞名的匠人。音樂院大理石的榮譽碑上，以金黃色的字閃耀着在世的後輩的名字——上一輩的音樂家和年青一輩的蘇聯作曲家、教育家、歌唱家、音樂演奏家：葛里埃、華西林柯、哈哈都梁、卡巴列夫斯基、高洛伐諾夫、聶士達諾夫、伊斐諾夫，高爾登維席、奧波林及許多人物。他們都獲得了蘇聯全體人民的愛戴和政府的崇高的獎勵。

莫斯科音樂院創立以來，幾乎有三十年是在蘇維埃時代。在這一時期，該音樂院，非但在學生的數目方面，而且在社會主義國家面臨的任務的執行方面，都非凡地進展了。最早的時候，莫斯科音樂院只能容納精透的一五〇——二〇〇人，但是現在可以供二千名以上的青年學生求學了。

現在莫斯科音樂院，是由五個學系構成的高等學校：中央兒童音樂學校——裏面都是天才的兒童；歌劇研究所——這是聲樂舞台訓練的創造實驗室；北奧賽西亞、巴什基爾、韃靼等三個民族音樂研究所——這是為這三個共和國訓練歌劇院的工作人員的。此外，在各民族學校中，有土耳克明人，塔什克人、布列特·蒙古人、基爾吉茲人、楚瓦什人、雅庫茨克人。所造就的非但有造詣很深的專家、演奏家，而且還有全才的音樂家。

莫斯科音樂院非但是為蘇聯造就音樂幹部的學校，而且也是音樂演奏藝術和音樂科學研究工作的中心。同時該音樂院還有訓練高等音樂教育家的研究員。音樂院中的音樂圖書館，也很值得

注意。該圖書館收藏的樂譜、書籍、雜誌有五十萬種以上。

音樂院中也在進行和擴展音樂藝術方面的科學研究工作。從事這種工作的是以斯大林獎金得獎者學術院會員亞薩菲葉夫領導的傑出的學者和音樂理論家。

將自己命運和莫斯科音樂院結合在一起的音樂家之所以會有這樣的成就，那完全是因為肯忠誠地為人民服務和瞭解現代的任務。

斯大林獎金得獎者蘇聯國歌作者亞歷山大洛夫的名字也是和莫斯科音樂院密切地結合在一起的。他是該校的教授。

#### 四、藝術大學院

新近，蘇聯政府決定：將「全俄羅斯藝術大學院」改名為「蘇維埃社會主義共和國聯盟藝術大學院」，擴大組織，使之成為全蘇聯的藝術中心地，以便於團結蘇聯的畫家、雕刻家及平面藝術家，和訓練蘇維埃青年藝術人材。

院長葛拉希莫夫是一位非常著名的藝術家，他那替蘇聯第一流政治家和一般社會的名人所繪的肖像畫，都是些非常值得讚美的傑作。副院長是馬尼澤爾和費敖達羅夫斯基。

馬尼澤爾是一位著名的雕刻家。最拿手的是雕刻紀念像，尤其關於列寧的幾個，和一個關於一位少女英雄卓雅（即丹娘）的紀念像非常著名。此外，有關一般值得紀念的蘇維埃人民的優秀作品亦不在少數，他的作品我們在莫斯科的兩個地下車站休息室的裝飾品中就可以看到。費敖達

羅夫斯基則是一位無匹的舞台藝術專家。他在「莫斯科大戲院」裏工作已有四十多年了。該院每次出演俄羅斯的古典和蘇維埃的歌舞時所需要的舞台裝置，都是他一手來設計。尤其是他那數頓有關「依格爾皇子」、「薩德柯」、和「依萬·蘇薩甫」三劇之舞台裝置的畫稿，曾在一個「裝飾美術」展覽會場上吸引了觀眾的注意力，他現在正在和該展覽會其他的作者一同在英國各地漫遊着。

該院最初的二十八名會員，無一個不是蘇維埃藝術界知名的代表人士，集中了各共和國各藝術部門的精英。其中有烏克蘭的平面藝術家卡斯揚、別洛露西亞的畫家畢路爾雅、阿捷爾拜疆的彫刻家薩布賽、格魯吉亞的彫刻家尼克拉德、阿爾明尼亞的畫家薩爾揚和立陶宛的彫刻家扎爾卡倫斯以及稱爲「庫克雷尼克塞」三人小組的三位著名諷刺畫家庫爾梁諾夫、克雷羅夫和塞卡羅夫。此外還有名畫家抵依聶卡、女彫刻家斯坦琴榮、葛拉巴爾以及其他蘇維埃藝術界的代表人物。蘇維埃著名的老彫刻家巴沃羅夫也是這二十八名會員中的一個。

副院長馬尼澤爾曾在一個招待會上，對「莫斯科新聞」的記者說：「蘇聯的美術的確是已有極大的進步，可是，在它的面前，又不能不說是仍然還存在着許多尚未解決的問題。因此，這個新學院必須來幫助迅速解決這些尚未解決的問題。」

該院不但有助長蘇維埃所有藝術形態之發展的責任，並且還有研究藝術理論及歷史和評論藝術的資格。同時，它也不得不來擔當訓練蘇維埃青年藝術家和藝術學者的任務。

馬氏說：「本院將可以產生許多蘇維埃優秀的藝術家。我們十分相信，這些藝術家的親密的

結合，將可以使他們自己的工作更能加倍深刻化。本院的會員將可以在蘇聯的兩所著名的藝術學校——「列賓格勒繪畫彫刻藝術學校」和「莫斯科國立藝術學校」，都屬於該院的領導之下，同青年藝術家們來作更密切的接觸，把各人廣泛的知識和豐富的經驗介紹給他們。同時，還可以造成一個藝術研究和創作競賽的善良氣氛，使之成爲藝術天才急劇發展的媒介物。」

副院長並又指出：能够使蘇維埃人民的，特別是俄羅斯寫實派畫家的優秀藝術傳統更進一步地向前發展，這就是本學院基本工作之一。本院民主精神和遠大的理想，在蘇維埃年代，由於蘇維埃社會和政治理想的鼓舞，是越發地加強了。

馬氏並強調指出：在這藝術大學院裏，蘇聯著名的藝術家都能同心協力地來爲進步的、寫實的和社會主義的蘇維埃藝術而奮鬥，都能够團結一致地去對抗那些文藝頹廢期的、缺乏理想的和脫離蘇維埃人民生活的所有藝術形態。

據馬氏所論：該學院另外的工作就是幫助蘇維埃的藝術家們，提高其專門技術的藝術水平。繼續又講到關於「全俄羅斯藝術大學院」自創立以來，在約兩世紀中間所完成的工作經過。

他說：「這個最初的俄羅斯高級藝術學校，在蘇維埃革命前所發生的一個危機，即該校學生爲了反抗過分的形式主義和「象牙之塔」性質的藝術而舉起了叛旗的時辰以後，很險地沒有垮台……該校所產生的藝術家們的技術多麼都是站在高度水平上的。可是今天，既然有了新學院的成立，那便使其藝術水平更加提高了。」

最後馬氏所談的是有關將可以創設的該學院附屬美術理論協會的工作。他說：該協會將是一

個深入藝術理論、歷史和評論的研究中心，將是一個在蘇維埃的人民藝術和俄羅斯寫實派的藝術傳統之發展過程中所獲得的豐富經驗交換場所。以使它們更能加倍地發展。

「蘇維埃社會主義共和國聯盟藝術大專院」必然要在蘇維埃人民的藝術生活中表演重要的節目。它不但將可以替蘇維埃人民舉辦藝術展覽會，組織藝術競賽會，發表藝術論文和優秀作品的複製品，還可以給青年藝術家們贈送學位等等。

## 五、列城藝術研究室訪問記

列甯格勒的藝術研究室今天正在積極地活動着，三個時代的藝術家們，都在忙碌地進行着千變萬化的藝術工作。列甯格勒的藝術界雖然由於戰爭受到極大的損害，可是已經走上復興的道路。

列甯格勒蘇維埃藝術協會的二百餘名會員，不幸在戰爭和封鎖期間死掉了，其中大部分是在保衛列甯城戰場上英勇地戰死，其餘的則是在圍城的艱苦中病死和被德寇的炸彈炸死。然而，戰爭結束後，列甯格勒藝術協會又以新生的力量從新致力於和平事業。

由於當地藝術家們的推薦，我最近參觀了該市的藝術研究室。最初拜訪的是悉熱布梁尼的研究室。這位藝術家最初給我看的是一張大油畫，上面畫的是一個英國古式的大會堂的內部，天棚是拱形的，角上放着一個大風琴，中央放着一張桌子，桌子周圍站着一羣人，其中有列甯、斯大林和高爾基等等。



他對我說：「這是一九〇七年在倫敦召開的布爾什維克黨第五次黨代表大會。這個會議在俄羅斯革命運動史上是一個劃時代的重要事件。」

這張圖畫的構思是瑟氏在會中一個短短的休息時間內選定的，因為那個時候大家都熱烈地在交換着意見，場面非常歡躍。這張圖畫真是生氣勃勃，技術高超。列甫和斯大林站在中央，正同一羣工人談話，高爾基在旁專心地傾聽。

他爲了這張圖畫而作的許多畫稿，佔滿了他那研究室的牆壁和他那研究室之可以利用的所有空間。一張描寫斯大林的優秀習作，一張高爾基的肖像畫，以及許多各種不同的關於工人和知識份子的畫稿，也是他爲了往那張油畫裏插入而作成的。他準備要把那張油畫送到蘇維埃國家創立第三十週年紀念藝術展覽大會上去，作爲一個慶祝品。

瑟氏本年三十四歲，面貌很年青，他所以能够有今天，雖然是因爲他的天資聰慧，可是主要還是他那孜孜不倦的努力所致。他非常歡喜讀書，尤其是愛讀哲學。藝術對於他整個是一條完成人類所有智能的途徑和一個解決人生所有問題的媒介。

我繼續參觀的是倪可萊耶夫的研究室。他是列甯格勒一位著名的藝術家，現在正在畫着一張油畫，那美麗的顏色和獨創的內容，的確令人羨佩。這張圖畫描寫着一個典型俄羅斯的風景，在風景裏站着一個少女和一個老婦人，他們的衣襟爲風所飄動着。

他說：「我想把蘇維埃的土地描寫在這張圖畫上。敵人完全被趕走了。大自然迅速地在復興。圖中的少女穿的是一件薔薇色的衣服，向她的母親剛從遙遠的地方回到自己的祖國來，兩個人

正準備在那裏跪下，要和這久別的祖國土地作一個接吻。環繞着她們和對她們表示愛情的是一陣的涼風。少女把包袱放在地上，同她的母親站在那裏，喜洋洋地在深呼吸着這祖國清新的空氣。這就是這張圖畫的意義。

倪氏另外的一張圖畫是描寫流放中的青年斯大林。許多關於那冷僻無人的吐魯汗斯克森林地帶的習作也佔滿了他的研究室的牆壁。斯大林是站在葉尼塞河的岸上，由於一條巨大河流為背景，將斯大林顯示得越發雄壯。一羣鳥兒在這位青年革命家的頭上向南飛着。而他的思想也隨着鳥兒在飛，他要越過這悽慘無人的森林地帶，飛到為着人類的幸福正在進行着鬥爭的地方去，把自己的青春、思想和熱愛貢獻給他們。

彫刻家黎舍夫的研究室我也看過了。黎氏是列甯格勒的一位老藝術家，容貌端正，威風堂堂，在封鎖期間，他自始至終停留在列城，一方面看護着他那久臥病牀的妻子，即他一生最好的朋友，一方面堅持着自己的工作。

黎氏說：「我相信您一定會懷疑在那種困難的條件下，我們怎樣能夠支持我們的事業的；原來藝術協會不斷地向我們伸出了援助之手，同時我們自己也加倍地努力了。尤其是在那種艱苦的時候，我們也和敵人戰鬥了，我們的國家也需要像我們這種人，把這個事實用藝術表達出來，這當然是十分必要的。」

他又把一個大櫃開給我，裏面放着許多小石膏像。

他說：「這都是我的習作。這些粗枝大葉的東西，都利用德寇的攻城砲射擊和空中轟炸停止

的短短的沈默時間，跑到街上急忙作成的。」

他的作品都含有戲劇性，深切而真實地描寫了自然，因此，非常動人。德寇的轟炸和封鎖中的犧牲者，及被德寇殘殺的非常勇敢的非戰鬥員就是他許多作品的模型。

戰後，這位老藝術家又改變了主題，這次主要是爲了紀念過去俄羅斯偉大的人物，開始製作紀念像。

他那爲一位前世紀俄羅斯偉大的民主人士和作家車爾尼舍夫斯基和一位著名的俄羅斯教育學者吳斯基而作的兩個紀念像，以及此外爲一位俄羅斯的作家葛利勃耶多夫而作的半身像，都十分優美。尤其是「偉大的詩人普式庚」的紀念像，已達到成功的極點。詩人站在一個巨大的台階上，左手拿着一頂帽子，光着頭，右手似乎在打招呼。

這位老彫刻家強調說：「這是詩人在向青年男女們，即其剛強的精神和腕力在戰爭中受到極大的考驗，把敵人從祖國的土地上趕跑了的青年男女們打招呼的姿勢。我的意圖就在這裏。」

我參觀了許多列甫格勒的藝術研究室，各有各的特點，可是時間和紙張不允許我在這裏一一來作報告。因此，最後我想再談一下，就把筆放下。莫友瑟然科是一位青年畫家，今年剛從莫斯科藝術大學院畢業。他也是一位顏色的天才兒。在畢業的時候所產生的許多作品無一不是十分優美的。莫氏是一位英雄風度的頑強的熱心家，在他的畢業作品中，最值得注目的就是一張題爲「雄壯的襲擊」的油畫。就是蘇聯的騎兵們在一位莫斯科的名將達瓦托爾的指揮下，去襲擊德寇佔領區的場面。達瓦托爾騎在馬背上，是畫中的主點。在他的周圍展開了廣泛的風景。並有兩線兵士在

動着，其中一線是他的騎兵，由小漸大，從遠處追來，另外的一線是他後來的俘虜，由大漸小，向遠處逃走。

總之，列寧格勒藝術家們的作品都帶有獨創性，他的畫風是千變萬化的。可是有一個統一的特點，就是對祖國的愛情和真正能為人民服務的藝術而獻身。

## 六、蘇聯知識普及協會

這是蘇聯知識普及協會主席，科學院會員瓦維羅夫對記者發表的談話：

部分學者和社會活動家所發表的宣言，已經得到蘇聯知識份子熱烈的贊成。而且對我們有很大支持和物質幫助的蘇聯政府，也很同情我們的意見。

該協會之組織委員會收到了數千封學者、社會活動家、教育學家寄來的信，他們表示了自己的希望。

現在批准入會的已有一千四百一十四名正式會員，二百一十一名團體會員。

正式會員計有：

六十九名蘇聯科學院正式的與通訊會員；一百二十五名盟員共和國科學院正式的與通訊會員；二十六名醫學與教育學及其它專門學院會員；四百三十二名科學博士與教授；三百八十七名科學院候補會員；六十多名作家和新聞記者及其它。

團體會員計有：

二十所科學院；九十七所高等學校；三十二個職工會組織。此外還有數位部長及全蘇職工會委員會。

在這一種積極幫助下，我們的組織委員會已展開了巨大的工作，同時組織做專門問題的報告。例如，在莫斯科，兩月之內已給勞動者作了五百多次的報告。

至於本協會的工作，必須指出：在蘇聯，科學享有很大的威信。蘇聯政府對於學者，會給予很大的注意和關懷，並給予一切創作活動的可能。在蘇聯國家內，研究知識的興趣和參加科學研究的熱情特別高。蘇聯政府自成立以來，即予普及知識以極大的注意。

俄羅斯蘇維埃政權建立之初，即開始關心在人民中間普及政治和科學的知識；這首先表現在學校的增多和發展上面。在第一次世界大戰前，俄羅斯約有八百萬學生，迨第二次世界大戰前，蘇聯已有三千五百多萬中小學校的學生，也就是說，較前增加了四倍。一九一四年俄羅斯僅有百分之三十三有知識的人，到第二次世界大戰前，蘇聯已成爲很少文盲的國家了。蘇聯國家人民羣衆的文化與知識之發展速度就是如此之快。

革命前的俄羅斯僅有少數的大學和其它高等學校，並在這方面佔歐洲的倒數第一位。可是到第二次世界大戰前夜，蘇聯已有五十多萬大學生了，這較多於歐洲和日本之一切高等學校的學生。

普及知識不僅表現在學校方面；除此而外，還通過報紙、雜誌、書籍、講演、展覽會、廣播等無數方法來把知識灌輸到人民中去。

蘇聯三十年來的歷史，非常顯著地表明科學對於社會主義國家的發展，會起過偉大的作用。首先在世界史關於國家發展學說上自覺地提出了馬、恩、列、斯的偉大科學思想。

必須指出：<sup>多</sup>我國在普及政治和科學知識方面始終是自覺地進行的。甚至在反對希特勒德國最苦痛的歲月中，政治和科學的宣傳也迄未停止。這時在高等教育部隸屬下，組織了一個出版局。出版局成立四年來，出版了六百七十六種外交內政的各種問題的公共讀物。而科學方面的讀物特別多。出版局吸收了四百多位莫斯科、列甯格勒、基輔、里加及其它城市的著名學者來參加，向全國共作了十萬三千五百次報告，聽講人達三百五十多萬人。較優秀的講義則印成小冊子。這種小冊子已出版到三百五十五種，達一千一百萬份。

在我們的協會會員全體大會上，仔細地討論了新機構的章程草案。新協會之任務為：組織馬列主義、蘇聯內政和外交政策、蘇維埃經濟、蘇聯各共和國政治、經濟和文化發展等問題的報告，以此普及政治和科學的知識。

協會正式會員負有很高的義務：那些參加普及知識的科學家、技術專家、社會政治家、軍事專家應當自己編講義，作報告，編寫通俗書籍。這些正式會員中有蘇聯著名學者，如科學院會員：農業專家阿姆巴爾楚緬、醫學專家安尼茨科夫、地理學家貝爾格、經濟學家瓦爾加、技師巫斯赫里什維里、生物學家奧巴林、歷史學家班克拉克多夫和達爾列及其他等人。此外還有著名社會人士，如：著名評論家查斯拉夫斯基、蘇聯作家協會主席法捷耶夫、「真理」報社長波斯別洛夫、「勞動」報社長尤津、全蘇聯職工會書記波波廷等人。

科學院會員瓦維洛夫於結語中說道：我們期望在蘇聯廣大勞動羣衆的支持和蘇聯政府之協助下，將完成當前的重要任務，以促進蘇聯科學與文化之進一步的發展。

## 七、莫斯科聾啞兒童學校

在門上，掛着一塊寫着號碼的玻璃招牌。層層寬敞的階梯，許多廣闊的走廊，白而厚的三合上的牆壁。在外形看起來這不過是莫斯科一個普通的學校。但是第一九六號學校却不是平常的。在這裏，聾啞的學生如同在三個專門學校裏學習一樣。

我找到了一位女教員，二個青年人正與這位教務主任柴爾尼琴娜提別。

「過去，是我們的學生——她在回答着我說，——他們來盡情暢談一下的。阿西馬林——高個子的青年——佩帶着一個「勞動之光」的獎章。他是在一個莫斯科工廠裏當鍛接工。另一個青年是他的朋友烏傑享。他也在那裏，當設計師。」

我請求柴爾尼琴娜談一談該校畢了業的學生的情形。

「有些人已經進入大學，有的當了工程師、科學院的工作人員、彫刻藝術者。大部分是在工廠中工作，女孩子們則在裁縫店、服裝店裏。所有我們的畢業學生完全有能力適應環境，或者更好地說可以單獨生活。我們學校任務不僅教以科學，並還使我們所培養的學生能够參加社會生活，使其能够勞動。當然囉，這些任務比起使那些啞子能教會說話來要輕易得多。因為那些大部分被稱為啞子的人，在幼時即失却聽力以致未能學會說話。然而他們的發音器官却很正常。」

柴爾尼琴娜的說話，爲突如其來的許多腳步聲打斷了。各教室的代熱電鈴的電燈照亮了，各教室的門立即打開，如同世界所有的學校一樣——天眞愉快的集羣，喧聲和鬧聲地順着走廊疾跑出來。這就是所謂「大休息」——二十分鐘。小學生們走向食堂去吃早餐。大學生則要再過十分鐘才能早餐。

「您聽如何？」——柴爾尼琴娜說，——大家發音還不清晰。不要忘記，他們的語言是由人工訓練的。」

現在，休息時間完了，都到教室裏面去了。

柴爾尼琴娜在路上對我說，該校有三、四位教師都受過高等的專門教育。她本人畢業於列寧格勒師範學院。

該校的教育計劃與方法，是教育部專門教育科發下來的。

中學的學生在預科中進行呼吸練習，以便於講話。在這裏進行的功課，如同遊戲一樣。兒童們搶先地追逐着順着桌子旋轉的鉛筆，飛舞的棉花，吹着肥皂泡。第一年級的學生則在學習正確發音。鏡子幫助了這樣的功課，給予反映並使得這種功課亦變成了遊戲。

在四年級裏，學生們正在寫着先生口授的課文。

五年級的是地理功課。一個女學生正在很詳細地在地圖上用木棒指着西伯利亞的氣候，地域以及敘述着它們的區別之處。女教員在更正着她的發音。

在該校內有一電影教室，設有放映窄片的電機。在這裏放映着學習的影片。



在聽力室內，設有專門儀器，尚有部分聽力的學生，在學習怎樣使用它們。

生產工廠分爲二部分：煉冶場是爲了男孩子，裁縫室是爲了女孩子。職業教育計劃是在專門教育家領導之下來進行的。學生於入學時，先在考試委員會經過考試，並領得證明書，在這上面決定安置的班級。當畢業學生就業時，要參加聲啞社，全體學生自十六歲起即可加入該社成爲一社員。

六、七年級的女學生們集於體育大廳中，在鋼琴的節奏的指導下進行着運動。「難道她們能聽懂音樂嗎？」我問柴爾尼琴娜。「她們能在聲音振動的幫助之下覺到鋼琴的音響，——她解釋說，——我們努力提高她們對音調的感覺，並有許多人都可舞蹈。」

當我們步入八年級教室，已下課了。可是學生們都沒有散去，他們在等待該班女級任教師，要跟她去參觀博物館。該校校長說：「我們的學生們對其謙和的教師異常忠實並很愛護他們，不但喜歡他們上課，並且喜歡和他們在一塊生活和遊玩。」

蘇聯的失聲成啞的兒童，都享有受教育以及專門職能的可能。蘇聯人民一切都是爲了使每個蘇聯公民都去造福自己的祖國，自己的人民。