

師大月刊

第八期

教育學院專號

目錄

一. 論 評

- 立法院憲法起草委員會所擬憲法草案內教育專章之批評……
……………李建勛……1 - 6
- 現代心理學各派究竟反抗什麼……………程克敬……7 - 10
- 我國實驗教育中幾個紀元的實驗報告……………薛鴻志……11 - 36

二. 研 究

- 師範學校健康教育教材教法之研究……………焦 真……37 - 74
- 國立北平師範大學數學入學試驗之研究……………黃淑慎……75 - 93
- 現代初中圖畫科教材教法及設備……………于敏貞……94 - 114

三. 譯 述

- 行政研究之指導……………A.Carter著……孟憲禔譯……115 - 119
- 羅素論蘇俄新教育……………傅繼良譯……120 - 123

四. 講 演

- 師大研究所開學典禮講演及報告(九月二十八日)……………
……………李 蒸講……齊永康記錄……124 - 130
……………李建勛……姜輔鈞

五. 附 載

- 師範大學鄉村教育實驗區計劃大綱……………131 - 140
- 師大平民學校概況……………遲受義……141 - 146
- 介紹一個學業向上的活學校……………杜占真……147 - 153

國立北平師範大學月刊編輯委員會編輯
 國立北平師範大學出版課印行
 中華民國二十二年十二月三十日

總理遺囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尙未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現。是所至囑！

教育宗旨 (十八，四，二六，國民政府公布。)

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

施行方針 (節錄第五項——關於師範教育者。)

師範教育，爲實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資，爲主要之任務。於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

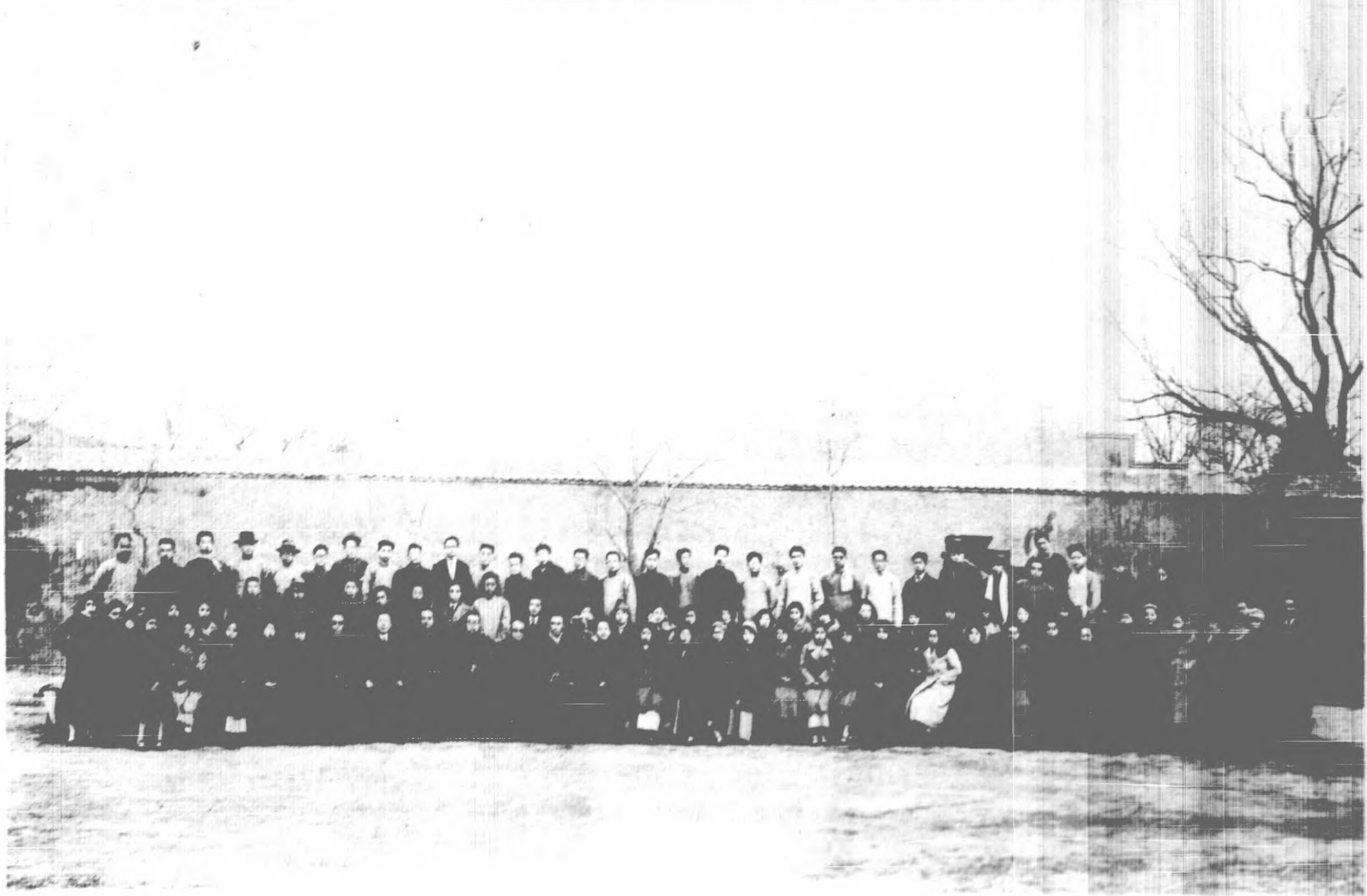
國立北平師範大學鄉村教育實驗區成立典禮攝影 民國二十二年二月十日



本區師生與辛莊農民修路合影 民國二十二年
十二月七日



師範大學教育三四附中實習談話會攝影集 九月九日



北國師範大學教育系一九四九年教育參觀團西湖留影
辛酉年三月二十三日



論
纂

卷之七

出

立法院憲法草案委員會所擬憲法草案 內教育專章之批評

教育學院院長
兼教育系主任 李 建 勛

I 緒言

憲法爲國家根本大法，教育爲國家生存要素，近代立憲國家，欲發奮圖強，必列教育專章于國家根本大法之憲法內者，所以表明保障人民權利及指示辦理方針也。中華民國成立已念二載，關於憲法經六次之擬訂，歷二十年之久，（自民二天壇憲法草案起至現時立法院之憲法草案止）則真正代表民意之憲法，尚未正式產出。雖因隔于形勢，受多方牽制，而政府無力，人民渙散，已暴露無遺矣。與各先進國較，能無愧色，憲法如此，憲法內之教育專章，自然同一命運。今政府鑒于外患之壓迫，人民之要求，舊事重提，又有所謂立法院憲法草案委員會所擬之憲法草案者出焉，余係研究教育之人，對於關於教育之根本大法，義難緘默。謹將該草案內教育專章之原文，及余之批評與建議，陳述如左，以供立法院諸先生及留心教育者之參考焉。

II 立法院憲法草案委員會所擬憲法草案內之教育專章

第二章 國民教育(原文第四編民生項下)

第一百八十六條 中華民國之人民教育之機會一律平等

第一百八十七條 實施教育時人格之培養與其他目的並重

第一百八十八條 已達學齡之兒童至少應使受六年之免費基本教育

- 第一百八十九條 未受基本教育之人民應一律由國家施以免費補習教育
- 第一百九十條 已受基本教育成績優美或有特殊天才而無力升學者中央或地方政府經考驗後應補助之俾得受中學以上之教育
- 第一百九十一條 擔任基本教育之教員應予保障並從優待遇
- 第一百九十二條 中央與地方應寬籌教育上必需之經費並保障其獨立
- 第一百九十三條 私立學校成績優良者應予獎勵及補助
- 第一百九十四條 各學校教員應受檢定其檢定方法以法律定之凡檢定合格之教員應予以獎勵及保護
- 第一百九十五條 華僑教育應獎勵及補助
- 第一百九十六條 全國公私立學校應設置免費及獎金學額以獎進品學俱優而無力升學之學生
- 第一百九十七條 關於學問及藝術之研究有發明及特殊成績者由國家獎勵及保護之
- 第一百九十八條 學術之研究及思想與社會秩序無直接妨害者應保障其自由

III 批評

I. 優點

A. 教育普及

普及教育，包有二意。一為強迫教育，即對已達學齡之兒童，強迫其入學，在相當年限內，完成其國民所必須之智能也。一為補習教育，即對於過強迫年齡之兒童及成人或已受過強迫教育之兒童，設相當教育機關，以補充或增進其智能也。關於此二種教育，美英德均有嚴格之規定，切實之勵行。吾國文盲佔人民全數百分之八十以上與世界各文明國比，其文化程度，約低五倍，與彼等周旋焉有不失敗之理，中國欲發奮圖強，普及教育，實為第一要務。該草案

之第一百八十八及一百八十九兩條能見及此可謂知所先務。

B.機會均等

在科學時代，才智之士，無論其家境若何，倘有志于學問，必有發達之機會。故當時科甲出身者，多貧寒刻苦之士，以其需費少而求學易也。自廢科舉興學校以來，在在需款，（前清時之官費制除外）小學至大學之用費非二三元不可，能出及肯出此項巨款者，數萬人中不過一二而已。以致貧而有才志之士，對於學校，徒喚奈何，而無機可入。民主立憲國家，豈宜有此現象乎。欲實現民本精神，非打破此種貴族式之教育制度不可。打破之道約有二途。一為自小學至大學，一律免納學費。（美國各省有如此辦理者）二為對小學卒業生之優異者，經過公家相當考試後，由公家供給其中等以上教育之費用。（英德法均有此辦法德國定在一九一九年憲法一百四十六條）該草案第一百九十條即屬第二途之辦法。第一百八十八及一百八十九兩條，屬第一途之辦法。但僅及小學，及補習教育，不無遺憾。

C.學術自由

學術以研究而進步，真理以討論而益明，一代學術之興衰，胥以研究及討論之自由與否以為斷，此理證諸古今中外而不易者也。吾國春秋戰國之時，思想自由，學術極發達。自秦漢以後，專制君主，以家天下之心，行愚民之政，或焚書坑儒，或罷黜百家，或八股取士，使天下聰明才智之士，盡為勢力而入其彀中，以致吾國今日，學術與歐美較，幾無一不墜乎其後，此輩之罪，可勝誅乎。欲救中國，非提倡學術不可，提倡學術，非有研究及討論之自由不可，該草案第一百九十八條云，「學術之研究及思想與社會秩序無直接妨害者應保障其自由」可謂有眼光。

2.弱點

A.教育經費

國家對於教育，既負責辦理，自必籌必須之經費，吾國教育經費，其大患

有二。一爲其數太微(現有之教費與實際需要較幾差十倍)一爲受政治影響，常被挪用或積欠。世界各文明國，絕無此等現象。故欲圖中國教育之發展，必先解除此二大患。解除之方，莫若規定教育經費，須佔歲出金額之比數若干，並保障其獨立。該草案第一百九十二條言「中央與地方應寬籌教育上必需經費並保障其獨立」雖云保障其獨立，而並未規定教育經費，佔歲出金額之比數。僅云「寬籌」事實上等于具文，毫無力量，較之民十四國憲起草委員會所定之第一百五十四條(國家及地方之教育經費以行政費金額十分之二爲最低限度)大有遜色。

B. 教育制度

教育制度，包有教育行政機關，及學校系統。前者爲教育活動之原動力，後者爲實施教育之機能，關係非常重要。倘憲法內無明確規定，則政府對於教育負責，至如何程度，學校系統，採何種形式，人民莫明所以。將來施教上必引起無謂糾紛，故有列入之必要。該草案未顧及此，不無疎略之嫌。

C. 私立學校

私立學校，利弊兼有。其利一爲多設學校，補政府力量之不足，二爲對於學術，多自由實驗之機會，三爲不受政治影響，得繼續發展。其弊一爲有特殊目的，難符政府之政策。二爲有借校營利，誤人子弟者。倘能保留其利，而嚴格取締其弊，則于國家社會，不無貢獻，英美德法各強國，均許私立學校之成立者，職是故耳。該草案第一百九十三條言「私立學校成績優良者應予獎勵及補助」一若僅知其利，而忘其弊者，實欠完善。

D. 各級教師

國家對於教育。雖設學校，籌經費，定宗旨，訂標準，以便收豫期之效果。然能否如所預期，則胥惟各級教師是賴。蓋以彼等爲推行政府方策之人員，負繼往開來之責任，得其人則國日昌，失其人則否也。各文明國所以設獨立機關，以專其訓練，定保護法律，以鞏固其地位，定加俸及養老金制度，以優厚

待遇者，職是故耳。該草案第一百九十一條言「擔任基本教育之教員應予保障並從優待遇」第一百九十四條言「各學校教員應受檢定一凡檢定合格之教員應予以獎勵及保護」云云。審其條文，而無訓練之規定。玩其語意，一若檢定為所得師資之唯一途徑，而無須特設機關訓練者。雖云予以優待及保障，而對於師資之本質，實不無忽視之嫌。

E. 學校設置免費及獎學金額

學校設置免費及獎學金額，原為救濟貧而有才智之士，何云弱點。蓋有說焉。機會均等，為共和國教育原則，因貧失學，為人生極不幸之事，此宜由中央及地方政府籌集教育基金，為整個的補助，不宜由學校為零碎的設置，一也。既有一百九十條之規定，似無再需一百九十六條之必要。二也。學校經費，率有標準數，增加甚難，如置設免費及獎學金額，經常費必受影響。三也。學校置設免費及獎學金額，乃極細微之事，如確有必要。由教育行政機關下一命令足矣。實不必列入憲法內。四也。有此四因，該一百九十六條應完全刪去。

Ⅲ 提案

第 章 國民教育

- 第 條 中華民國政府為鞏固共和國基增進人民幸福對於全國教育負保護發展之全責人民就學于公立學校由小學以至大學一律免費
- 第 條 已達學齡之兒童至少應使受六年之基本教育未受基本教育之人民由國家施以補習教育在受基本及補習教育期間其教科書及學校用品由公家供給之
- 第 條 已受基本教育成績優異或有特殊天才而無力升學者中央或地方政府經考驗後應補助之俾得受中等以上之教育
- 第 條 國家及地方之教育經費應保障其獨立中央教育經費至少佔歲出百分

之十各省區至少佔百分之二十各市縣至少佔百分之三十

爲充實教育經費計得特徵教育稅並須指定國有及地方公有之財產爲教育基金其保管法及支用法另以法律定之

- 第 條 中華民國學制應成完備有機的系統俾就學者得按其性能自由選擇
- 第 條 中央及地方均設立專管教育之行政機關其組織及職權另以法律定之
教育行政機關之人員須以具有教育專門學識經驗者充任之
- 第 條 訓練中等及初等學校教員之教育機關應獨立設置並以法律嚴定其畢業生之服務辦法
初等及中等學校以上教員之待遇應以法律從優規定並保障其地位俾得安心供職
- 第 條 私立學校應受國家之監督並負推行國家所定方策之義務其辦理有成績者國家應予以獎勵及補助
- 第 條 關於學問及藝術之研究有發明及特殊成績者由國家獎勵並保護之
- 第 條 學術之研究及思想與社會秩序無直接妨害者應保護其自由
- 第 條 歷史的美術的古跡作品及天然名勝由國家保護之並禁止轉售於外國

中華民國二十二年十一月

現代心理學各派究竟反抗什麼？

教育系 程克敬
教授

自從一八七九年馮德 (Wundt) 創立第一心理學實驗室以來，脫離哲學的範圍，迄今四十餘年，竟能獨自成爲一門科學，其進步不可謂之不速，然就普通眼光看來，既號稱一門科學，何以內部分立門戶，各不相容，似乎他派之主張一概在其排斥之列？難怪這樣罕有的四分五裂現象引起一班人對於心理學本身之價值，也發生懷疑！

大凡一種學理風行一時，人都視之爲金科玉律，按照理想上，學理本應隨時依着新經驗或新發現之證據而修改之，然在實際上，很少順應新事實而修正其學理，這是由于一班人士受某種學理薰陶到了很深的程度，堅持原來的信仰，不肯容納和考慮異己的意見，這一班信仰者對於某種學理已具有若干武斷和成見。

第十九世紀心理學之研究對象爲意識 (Consciousness)，而研究意識之工具爲內省方法 (introspection)，當代化學力謀發現新原素 (elements)，心理學家也隨着潮流，倡議心靈化學 (mental chemistry)，遵循化學之途徑，從事于分析意識而尋其原素，第十九世紀盛行之心理學含有成見，當然難以獨免，是以今日之心理學中各派無非反抗第十九世紀心理學之成見，茲將各派反抗之背景略述之如下：

(一) 行爲派

各派中旗幟最鮮明者，當首推行爲派。行爲派反抗意識心理學。站在行爲

派立場上說，意識不過是靈魂之代名詞，靈魂和意識同是玄想而不可見的東西。心理學既欲列為自然科學之一，則捉摸不定之意識當然不能成為其對象。行為派乃徹底主張以行為做心理學之對象。意識既為之推翻，當然素來用以研究意識之內省方法，亦在被反對之列，凡由意識中分析而得之主觀名詞——類如感覺，知覺，憶像等——在行為派之辭典中，當然也沒有地獄。簡言之，行為派否認意識，因連帶的關係，也否認意識之分析和內省方法。

行為派崛起之背景頗值得研究一下，行為派發難的領袖是瓦特生 (J. B. Watson)，他原來在芝加哥大學教授心理學，校中老前輩杜威 (Dewey) 和安吉爾 (Angell) 二人力倡機能主義 (functionalism) 去和構造主義 (structuralism) 對抗。當時機能派和構造派爭辯劇烈。構造派主張敘述說明意識狀態和分析意識，而機能派根據進化論去尋求意識之功用，而在瓦特生看來，二者都是一邱之貉，認機能派之主張亦是不徹底的。瓦特生本來研究動物心理學。若是要從動物心理學中找出意識，當然是不可能之事。行為乃是動物心理學之唯一研究的對象。自第十九世紀以來，人多以為意識上的經驗為人類所特有，非客觀的方法所可達到而能發現之，這原是惟人獨尊之成見。當代心理學家輕視動物心理學之研究結果，認為對於意識本身供獻甚少。是以凡被採納之動物行為，必須對於意識有所佐證而後可。瓦特生在這種富有激刺性的環境之下，而在一九一二至一九一四年間反抗意識心理學而倡議行為主義也是意料中事。

(二)內省派

內省派和行為派互相對抗。內省派主張建立心理學于純粹科學基礎之上，欲求純粹心理學之進步必將集中研究精力于經驗 (意識狀態) 之敘述寫實以及分析分類，認內省法為發現人類心理上事實之最有效率之方法。所謂之內省法，係觀察意識界所歷之經驗。被實驗者雖係觀察本人之經驗，然須持以客觀的

態度，就所觀察之意識狀態，一一報告，不得參雜本人之解釋，是以內省派健將笛鐵納（Titchener）再三警告心理學家須避免加入意義之錯誤（stimulus error）。

心理學既想取得自然科學之資格，當然第一步重要工作是搜求基礎的心理事實。內省派認感覺，後像（after-image）等經驗均是基礎的心理事實。客觀的方法固然引用，然不過用以輔助明瞭意識的經驗。行為派所研究之行為，在內省派視之，無非皮毛而已。內省派以為應更進一層，觀察個人之意識狀態，以圖發現人之內部經驗。非此不足把心理學列入純粹自然科學之內。

（三）完形派

內省派分析經驗為感覺，憶像和情感等原素。行為派分析行為到反射和交替反射。在完形派視之，這都是混亂事實，譬如人之身體，雖由四肢內臟等各部連合而成，然不能謂人體即等于四肢內臟等各部之總和，其理甚明，人之身體係整個的，絕對不可分析，猶如肥皂水泡破一部分，則全泡立即消滅。研究心理亦然，須就其整個研究之，不可分析，方能得其真象，此完形派之主張也。此派反抗分析經驗，凡意識中分析之感覺，憶像和情感，均認為經驗之假造的原素，整個經驗一經分析則失其本來面目，整個非等于各組織份子之和，而係自成其一統的組織。（unitary structure）

（四）心理分析術

此派之領袖為佛洛特（Freud），阿特勒（Adler）和榮因（Jung），係醫界中人，從事治療精神病人以及變態行為者，專事研究人類慾望和行為之動機。普通人士對於人類高尚動機之研究，視之為神聖而不可侵犯的，對於卑鄙動機

之研究，則避諱不言，而心理分析術派反抗此種成見，歷舉人類極高尚之動機無非由于性慾和貪權慾發展而來，是以主張隱意識為心理學之最大研究之區域，凡性慾等均為社會制裁或道德觀念壓制于隱意識之下。

(五)目的派

往日心理學視人類行動為理智的，目的派反抗此種成見，而以為人類行動由于本能的衝動而促成，是以動作直至達到目標而後止，而本能之中心為情緒，至于內省派之研究意識，行為派之研究行為，在目的派領袖墨獨孤 (McDougall) 視之，尙未達到心理學之中心問題。

(六)中路者

以上所述各派，旗幟鮮明，似乎足以代表心理學之意見，其實不然，以上各派仍佔少數，而大多數心理學家均從事實驗工作，對於各派之爭論，認為無關重要，此派名之為中路者，并不一定含有調和或折衷的意味。

就以上所述，各派均係反抗一種根深蒂固之成見，各家主張雖各不同，然最後終須取決于實驗之結果，各派之主張不過就其觀點提出信條和推論，固然難免言過其實，終須等到証實後，方可確定能否成為定論。理論愈多，則實驗亦隨之增加，是以現代心理學中派別紛歧，適足促進心理學之進步，誠為良好的現象，現代之科學的心理學建立于實驗結果之上，而各派主義是非成敗均無與焉。

參考：

Woodworth, R. S. Contemporary Schools of Psychology. 1931.

Bingham, W. V., editor. Psychology Today. 1932. PP. 38-46.

我國實驗教育中幾個紀元的實驗報告

前本校教育研究科 薛 鴻 志
畢業現留學美國

在這個題目中，我用了「紀元」兩個字，是表示我慶祝及欽羨的意思。因為我國真正的教育實驗，亦是各種落伍事業之一。前在內國內服務時，未曾見有此類材料發表。近幾年在國外讀書，國內所出的各種刊物，不得閱讀；想要看我國教育方面的刊物，亦是一樣的缺乏。去年得到教育部公報，在第四卷第二，三，四各期中，見有上海市教育局呈報各校教學問題實驗情形，係轉載「上海市立小學校教學實驗問題報告」一書的材料，原書未曾得見。公報所載的，不過五篇。是類實驗結果，在他種刊物中發表的，不能斷其無有。但據我所看過的，幾個篇報告，確是創見的。至少亦要算國內實驗教育報告中紀元的幾個。作這些實驗的教育同志，能勇往開創此種事業，樹立未來的實驗基礎，確有很可欽佩的精神。是類材料，在教育發達的國家，連篇累牘，不足珍奇；但能產在我國確是可貴；而在海外能得到機會誦讀，好像由祖國寄到國產茗茶一樣，很熱烈的想用他來換換口味。因此曾將這幾篇的報告，詳細閱過。其中數目不符的計算，皆曾加以核對，這一項很費一些工夫。作完之後，將所得的結果，加以整理，覺得有公諸同好批評的必要，於是尋一個機會發表。

這五篇的報告，有三篇是登四卷二期的，即萬竹小學，且華小學，及虬江小學三校的實驗，俱是實驗書法。其他二篇為四卷三期的養正小學和四期的求知小學，俱是實驗檢字方法。尚有比德小學，惟未登完。就報告中看，上海市教育局曾指派十三個學校分任實驗。因為公報未全登載，其他的幾校實驗情形，亦未得入目。故本文祇關於前五校的實驗，茲分別敘述如下：

一 市立萬竹小學教學實驗(一七至三一頁)

此一報告，見教育公報四卷二期一七至三一頁。以後有指頁數時，即係指本卷本期的頁數。讀者如願細加研究，最好將公報中原報告找出合看。本文所引用的，不過與本文有密切關係的部分。若專看本文所引用的，難免有不清楚的時候。

此一實驗的主要點，有下列幾項：

1. 實驗問題，是：比較三年級學書方法，分臨寫，臨映，映寫三法。
2. 受實驗的學生是三年級上學期兒童一百零八人，分春三甲春三乙兩班。每班又分甲乙丙三組，分別實驗前三種書法，即甲組臨寫，乙組臨映，丙組映寫。
3. 測驗是用廖氏團體智力測驗及俞氏書法量表。
4. 實驗方法，係採用等組法。分組的根據，是智力年齡，性別及書法成績四項。
5. 時期是二十年三月一日至六月三十日，共計四個月。實驗開始之前分組時，測書法成績一次，以後每月測書法一次。共計測書法成績五次。

這篇報告的材料發表的很詳細。關於每班每組各個兒童的性別，實足年齡，智力，書法成績等項，俱列表詳明。這樣的材料，很便利他人作分析的研究。其中祇有一個問題，在原報告中找不到答覆。即是擔任實驗的教師，是幾個人，曾用何項方法均等？若每班甲乙丙三組，祇是一位教師擔任，此位教師對這三種書法，有無喜好何一方法的偏向？

我讀此篇報告時，首先注意到實驗的結果。因為追求結果的意義遂回溯到計算結果的方法；然後又由計算方法回溯到分組的根據。此是本篇分析經過的次第。以下的說明，亦是依此順序。因為按此次第寫下去，似乎更較方便些。

I. 實驗的結果

原報告的實驗結果，分春三甲及春三乙兩部。因為公報中載春三乙的各人

分數，漏略的很多，不便再作分析，故本文祇用春三甲三組的材料。此三組材料，亦有漏略的；但經稍加注釋，便無影響。（春三甲三組原表見一九，二一，二四至二六頁）。總結果的數目如表一，（見三〇頁）。

表一 春三甲書法實驗結果

	甲組	乙組	丙組
第四次測驗每組每人平均的書法成績	7.4	7.1	7.3
第一次測驗每組每人平均的書法成績	6.3	6.1	6.3
各組每人平均書法進步數	1.1	1.0	1.0
與春三乙之結果合併的各組每人平均進步數	2.0	1.7	1.6

表一中主要的一點，為求每人平均進步數，是用甲乙丙各組第一次測驗之平均書法成績由第四次之平均成績減出，未用開始實驗時之分組的平均書法減出。原報告謂分組測驗成績，係擔任教師評的，其餘四次測驗，是三個人的委員會批的，擔任教師不在內。因恐兩種不同的評閱，得不可靠的結果，所以第四次成績減第一次，比較可以妥善。這是原實驗很仔細的一點。但是因為欲防止此一點假設的不可靠，改換計算方法，遂使實驗結果發生相反的表顯，實驗的結論，亦聯帶的倒轉。觀下列表三及表四，即可知之。至此一可靠度之問題，留待下列4節，再加討論。

照表一之結果，甲組的實驗因素（即臨寫）佔優勢，其數為1.1。春三甲及三春三乙合併之結果，見表一末一行，即甲組最多（2.0），乙組次之（1.7），丙組又次之（1.6），亦即是臨寫最優，臨映次之，映寫又次之。由是原報告曾下推論指陳臨寫臨映及映寫之利弊，謂臨映及映寫「無須用心，任意塗鴉」，不如臨寫之能發揮固有本能，落筆須留心計劃等等。見三一頁結論），

按初學書法，先行映寫，次及臨映，及能立結構，便離棄做影，開始臨帖。此在從前私塾先生教字學時，即已如此。是種學書程序，想是師法傳授，由

來已久。現此「經驗良方」，一遇科學方法實驗，便生動搖，誠是饒具趣味，雖曰實驗之時期短促，結果之差別不大，然照此發表之數目，亦顯有推倒之可能。是以此一實驗結果，頗有可細加研究之價值。

2. 進步平均數之計算法

細察此實驗所用之書法量表，單位很少。其年齡之常模（Norm）為何，報告中未曾述及。據春三甲之各生每歲所得書法成績之中分數，概如表二所列。

表二 春三甲各生每年齡之書法成績中分數

年齡	7	8	9	10	11	總數
學童數	8	19	17	6	4	54
中分數	5.5	5.5	6.0	6.5	5.25	

表二中各年齡之中分數，因人數很少，不能與原書法量表之常模相當。但就此數目從寬估量，原量表年齡常模之相差，或可由一分至二分，即每一年齡之書法成績，按量表之單位計算，相差約不過二分；由是每一月之書法成績，約在六分之一左右，即 .17。此數係因無年齡常模可用，完全由已有之少數分數推測而得。若此推測無大差誤，是此書法成績分數在小數點下兩位數目，亦具有意義。且本實驗僅有四月，小數點下之書法分數頗可代表進步之差別。因原計算，僅註一位小數數目；其第二位之小數，又用四舍五取法進位，遂使各組之結果差別，不甚顯著。本篇係將各組之平均數重行推算至小數下第四位，並用四舍五取法斷至第三位以求明顯。其結果如表三。

表三 春三甲各組每次測驗書法成績之平均數

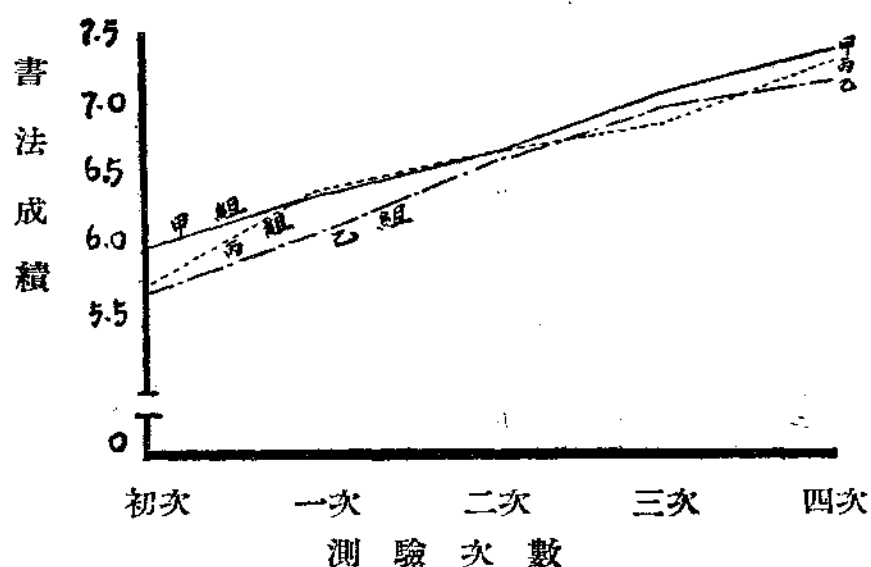
測驗次數	甲 組		乙 組		丙 組	
	平均數 mean	概誤差 P.E.	平均數 mean	概誤差 P.E.	平均數 mean	概誤差 P.E.
初次分組	5.944	.15	5.639	.18	5.667	.14

一 次	6.278	.16	6.056	.12	6.333	.09
二 次	6.611	.21	6.556	.14	6.611	.18
三 次	7.056	.19	6.889	.17	6.833	.14
四 次	7.353*		7.111	.20	7.250**	

*係少一人分數；

**係少二人分數；

再將表三之分數，以圖顯示之，當更顯明，如圖一。



圖一 春三甲各組每次測驗書法成績之平均數

觀表三及圖一之材料，可得下列幾項結論：

1. 甲組書法能力，起始即比乙丙二組較高；乙組書法能力，較其他二組俱低。甲高於乙組者為.305，高於丙者為.277。若以前所估量之書法成績年齡常模計算，皆高出一月以上。以四個月期間的實驗，起始即有月餘之成績差別，不得謂小。
2. 甲乙二組之實驗因素(臨寫與臨映)，各期之進步約相平行，無大高低之變動。丙組之因素(映寫)，在實驗一個月未行第一次測驗時，進步突增，超過甲乙二組；至第二個月時與甲相等，而比乙稍強。至第三個月後降至甲

- 乙二組之下。至第四個月行末次測驗時，進至甲乙二組之間。
3. 就各平均數之概誤差 (probable error 簡寫P.E.) 看，各平均數尚皆可靠。見表三各平均數之後一欄內。
 4. 三組之中，丙組之進步最為變動不定，乙組較為平穩。似乎一映一臨，介於甲丙二法之間，遂呈此中立之現象。看圖一當易明瞭。
 5. 原報告求進步數，既係用第四次測驗分數減去第一次分數，在丙組即係用其第四次之分數減去其第一次特異之進步分數，故其總進步數更加顯少。改換此法求進步數，對丙組不為公平。

表四 春三甲各組之實驗進步數

	甲組	乙組	丙組
一次減初次	.334	.417	.666
四次減一次	1.075	1.055	.917
四次減初次	1.409	1.472	1.583

由表三求得之進步差數，列於表四。表四之第一行，係各組之第一次減去初次分組時測得之書法分數，此為一月內之進步情形，丙組最大，乙組次之，甲組最小。表四第二行係第四次測得之書法分數減去一次之分數，即原報告所用求進步數之方法，此行數目，可與表一中第三行之進步差數相比較。即甲 = 1.1；乙 = 1.0；丙 = 1.0。依此，乙丙之差可相等而實不等，按表四乙比丙多 .138。依表一，甲優於乙之數為 .1，而實相差僅為 .02。此計算上精粗之差別，於是類短期間之實驗及所用量表單位之性質，頗有關係，表四之第三行為四次分數減初次分數，此行差數以丙為最多，乙次之，甲組最少。此行各組數目之大小與前第二行之數值正相反。若依此行差數推論，是映寫較便於初學，而起始習書，驟用臨寫，似乎不甚便易。此又與原報告之結論相反。

就以前之情形言，映寫之法雖便初學，其效用有一定之時期。過此時期，

便低減其效率，此理甚顯。小學校中教習書法，自不能常懶映寫，主要在斟酌施用此法之時期及期間，即何時宜用映寫，映寫至若干時日（如由某歲或某級至某歲或某級等），宜換臨寫。設使於此實驗進行之時，在第一個月或第二個月未使丙組亦作臨寫，測得其臨寫之成績，與其同時映寫之成績比較，評定二者是否相等。如果臨寫之成績不如映寫，其相差之程度如何。假使實驗繼續進行，可以測得丙組改用臨寫，需要若干時期，始可補足其降低之程度，追及甲組。如降低之程度小，補足之情形不難，是此映寫方法，可以作學書入門之計，以減輕教學上之困難。如低降太多，再進步難，是映寫之學書習慣，不但於日後臨寫無補助之功，且足為進步之累。果如此時，與其謀初學之便利，無寧於起始時，即力排困難，為一勞永逸之計。依本實驗之平均數及以下之他種證明，映寫較利於初學，已可不成為實驗方面之問題。所可成為問題者，乃在離棄做影後映寫之能力，於臨寫有幾許之功效。若利多弊少，可以應用；若得不償失，是無存在之價值。

太平洋這一岸的教育實驗學者，亦曾作過類是之實驗，可在此介紹二種如下：

1. Gates, Arthur I. and Taylor, Grace A. "The Acquisition of Motor Control in Writing by Preschool Children". *Teachers College Record*, XXIV, 5, Nov., 1923. pp. 459-498.
2. Hertzberg, Oscar Edward. *A Comparative Study of Different Methods used in Teaching Beginners to Write*. New York: Teachers College, Columbia University, 1926, pp. 61.

以上二個實驗中，亦含有類此臨寫及映寫之方法。實驗之結果，亦是映寫之進步較大。並曾用繼續實驗方法，測定映寫不如臨寫，因映寫時所養成之能力，不易應用於臨寫。故學書與其他之學習同，宜採直接學習法，即起始宜用臨寫方法。映寫方法於實驗起始時特感興趣，惟此興味漸次衰減。臨寫之興味

逐漸增長不已，惟起始時特感困難。此為該二實驗之大致結論。惟此二實驗，俱用幼稚園之兒童，因成熟之關係，不能與小學之兒童比。若初小二三年級之學生，其記憶判斷及手腕運動熟練等等學習書法所需之能力，皆比幼稚園之兒童發達。此時學書，由映寫而臨寫，是否亦如幼稚園之兒童，不能蒙映寫練習之效，則有待於實驗，方可解決。原報告中，有謂「以後當繼續實驗，希望得一更顯明之結果」(三一頁)。不知繼續之實驗結果如何，是否已注意及此。

3. 分組所用之均等根據

本實驗係以實足年齡，智力，及書法成績三項為分組之主要根據。表五係春三甲三組之年齡分配。乙組之年齡較整齊，由七歲到十歲。甲組由七歲到十一歲，而七歲者祇一人。丙組由七歲到十一歲，但七歲者有四人。丙組年齡較偏於幼稚。此實驗用實足年齡作根據分組，自甚適當。但僅計年不計月，在此短期間之實驗中，似少精密。如剛達八歲與八歲十一個月之兒童，兩相配合，試習書法，若其他之情形俱相等時，此二兒童之進度，可因年齡之不同，相差很多。故此實驗所用之年齡，為精密計，似應計及月齡。

表五 春三甲各組年齡之分配

年齡	甲組	乙組	丙組	總數
7	1	3	4	8
8	10	4	5	19
9	4	8	5	17
10	1	3	2	6
11	2		2	4
總數	18	18	18	54

表六列各組之智力分配。甲組比較的最集中，乙組次之，丙組差別比較的最大。平均數亦以丙組為最少。

表六
春三甲各組智力之分配

智力分數	甲組	乙組	丙組	總數
30-31			2	2
32-33	1	1	-	2
34-35	2	4	3	9
36-37	3	2	1	6
38-39	2	1	2	5
40-41	2	2	1	5
42-43	4	3	4	11
44-45	1	2	2	5
46-47	2	1	1	4
48-49	-	1	1	2
50-51	1	-	-	1
52-53	-	1	1	2
總數	18	18	18	54
平均數	40.56	40.61	40.44	

表七
春三甲各組起始書法成績之分配

書法分數	甲組	乙組	丙組	總數
4.0		2	1	3
4.5		1		1
5.0	5	5	7	17
5.5	4	4	2	10
6.0	5	2	4	11
6.5				
7.0	2	2	4	8
7.5				
8.0	2	2		4
總數	18	18	18	45
平均數	5.944	5.639	5.667	

表七列分組之書法成績。乙組成績之距離最長，為 4.0；丙組與甲組較短，俱為 3.0。但丙組之距離，由 4.0 到 7.0 分，且有一得 4.0 分之兒童；甲組則由 5.0 到 8.0 分，無得 4.0 分之兒童，而有得 8.0 分之兒童二名，為丙組所無。按此實驗，以書法為主體。書法起點能力參差太多，於實驗結果，自有影響。

總觀以上三種根據，丙組年齡比甲乙二組俱較幼；智力分配，丙組較其他二組俱見散漫；書法成績，有一得 4.0 分者，為甲組所無，其最高分數為 7.0 分，無甲乙二組之得有 8.0 者。是實驗起始之三項根據，丙組皆處於不利地位。若將丙組所有之此類弱點，配合均勻，映寫之效力，或者更可顯著。

原報告關於分組方法感受困難，有云「分組時頗感困難。因為同時找不出三個兒童，他的年齡，智力，性別和成績，是完全相同的。不得已而求其次，擇其中比較近似的拿來分配和調濟，務使各組的平均數相差愈微愈好」（二三頁）。可見作實驗時，很下些仔細的工夫。

用多種根據分組之方法，麥柯之書 (Mc Call's How to Experiment in Education) 中第三章，曾提議用各種分數的合成分數。合成之方法，用各種分數之標準差先將各列分數均衡，然後相加。其詳可參考該書第三章及表 3 的說明。該法有二個基本條件，即平均數及差異數俱須相等。此實驗僅顧及平均數之相等，未計及分配之情形，故有表五，六，七等分配不齊之現象。因為時間所限，未得用此實驗材料，證驗該法。日後倘能作成結果時，再行發表。

在上面所介紹之第二種實驗 (Herzberg) 中，求得書法與智力之相關度頗高，平均在 .50 以上；年齡與書法之相關很低，平均為 .158，(見該書 20 頁表了。) 此實驗中二者之相關度如何。我曾用俾爾生(Pearson)的求相關方法，將春三甲之書法與年齡，書法與智力，及年齡與智力各相關度求出。所用之相關公式如下：

$$r = \frac{\frac{\sum x_1 x_2}{N} - c_1 c_2}{\sigma_1 \sigma_2} \dots\dots\dots (\text{公式 I})$$

求得的簡單結果，列在表八。詳細算法，因為太繁，不在此處發表。學過教育統計的，當然可以知道。

表八 春三甲書法與年齡及智力之平均數標準差及相關係數，共兒童五十四人。

	1.書法成績	2.智力	3.年齡
平均數	M ₁ =5.75	M ₂ =40.537	M ₃ =8.611
標準差	σ ₁ =1.00	σ ₂ =5.35	σ ₃ =1.10
相關數	r ₁₂ =.22±.086	r ₁₃ =.23±.089	r ₂₃ =.39±.076
分析相關數	r _{12.3} =.046	r _{13.2} =.051	r _{23.1} =.113

相關數之意義，各統計書中，皆有講解，不在此處重述。表八中 r₁₂ 下面之 1 字，是指書法，2 字指智力，此相關數即指書法與智力之相關度。依此，r₁₃ 指是書法與年齡之相關度；r₂₃ 指智力與年齡之相關度。各相關數俱很小

，依概誤差看，僅智力與年齡之相關數，尚較可靠。書法與智力之相關為.22，較前所舉之第二種實驗求得之結果低；但書法與年齡之相關（ $r_{13} = .23$ ），則比前舉之例較高。此項數目，臚舉於此，備將來的研究，用作比較。

表八中下端三個相關係數，是分析相關數 (partial correlation). $r_{12.3}$ 是將年齡之效力析出，求書法與智力之相關度； $r_{13.2}$ 是析出智力後書法與年齡之相關度； $r_{23.1}$ 是析出書法後智力與年齡之相關度。此幾個分析相關數，是為求還中公式 (regression equation) 之用。

近來教育實驗之工作中，每每欲推定某種因素於實驗之因素，能有若干之功效。推斷此種關係時，須用還中公式。例如欲推知智力及年齡貢獻於書法之效力，能有幾何，則用下列之公式。

$$x_1 = b_{1.3} x_2 + b_{13.2} x_3 \dots\dots\dots (公式 2)$$

$$\text{前式之 } b_{12.3} = r_{12.3} \frac{\sigma_1 \sqrt{1-r_{13}^2}}{\sigma_2 \sqrt{1-r_{23}^2}}$$

$$b_{13.2} = r_{13.2} \frac{\sigma_1 \sqrt{1-r_{12}^2}}{\sigma_3 \sqrt{1-r_{23}^2}}$$

此組公式的由來，不必在此討論。現在用表八的材料，代入以上的公式裏，得下式之數目：

$$x_1 = .009 x_2 + .049 x_3 \dots\dots\dots (公式 2a)$$

前式左邊的 x_1 ，在此代表預斷的書法分數；右邊的 x_2 , x_3 ，代表智力及年齡的分數。此公式的構造，在使智力年齡二者有最好的配合。配合成的分數，可與左方預斷的書法分數，顯最高度的相關。由此公式可見用智力及年齡為根據作書法成績的預斷時，智力及年齡所顯之效力，各為.009，及.049；二者於書法成績的貢獻都不大，比較的年齡的效力稍大幾倍。公式 2a 是各分數的

差數公式，為應用便利計，可換成全分數的公式，如公式 3。

$$x_1 = .009 x_2 + .049 x_3 + 4.96 \dots\dots\dots(\text{公式3})$$

由公式 3 可見一個書法分數，靠智力及年齡很少，要緊是靠一個常數 (4.96)。若無此常數，除非年齡及智力增至極高，書法分數不能增高很多。如七歲兒童必須有八十分的智力，始可得一分有奇的書法分數 ($.009 \times 80 + .049 \times 7 = 1.063$)。再看此常數是來自書法平均數，與此平均數 (見表八) 相較僅少 .79。可見書法進步，主要是靠書法能力的基礎。本實驗用書法作分組根據之一，極得其當。若能依此為主，不使之遷就其他根據，則丙組之實驗因素，或不致如此向隅，惟此僅就已得之材料而言。若智力及年齡與書法能有密切之相關度時，又當別論。

公式 3 之為用，亦有限止。假定智力及年齡為零數時，書法亦可得 4.96。如一個零年無智力之兒童，能有 4.96 之書法成績，豈非荒謬。又如二十歲有智力 50 分之學生，僅得 6 分多之書法 ($.009 \times 50 + .049 \times 20 + 4.96 = 6.39$)，亦不甚近乎情理。因為此次材料的根據，年齡是由七歲至十一歲，智力由 30 到 53 分。並未假定由零年零智力到無窮限度。故此公式之應用，應僅限於原根據之範圍。

再就上述之範圍，以十一歲及 53 分智力用於此公式中，亦不過得書法 6 分 ($.009 \times 53 + .049 \times 11 + 4.96 = 5.98$)。何以能有得 9 分或 10 分書法之學生？此一問題，可用估量分數之誤差及其他之因素解釋之。由下列公式 4a 求得此估量分數之概誤差數為 .66，假設估得十一歲有智力 53 分之兒童，其書法為 6 分，此數比其誤差大 9 倍以上。通常有四倍至五倍，即稱可靠。在此可靠之範圍內，頗有兒童書法長進之機會。如有特出之書法天才，列於此 6 分上五個誤差之位置，即可得 9.3 之書法。且書法能力之進步，不僅限於此公式中所用之因素。如兒童手腕動作能力之發達，練字之時間，習學之興趣，家庭及教師之鼓勵等等，皆與書法有相當之關係，若將此類與書法進步有關係之因素，

全部應用於此公式中，則估計之情形，當與此大異，兒童學書進步之關係，當可更加明顯，惟事實上不易作到耳。現在所用之根據，僅諸種可用之根據中極少之幾種而已。

再用綜合相關法，(multiple correlation). 分析此項材料時，其式如下：

$$R_{1(23)} = \sqrt{1 - \frac{\sigma_{1.23}^2}{\sigma_1^2}} = \sqrt{1 - (1 - r_{13}^2)(1 - r_{12.3}^2)} \quad (\text{公式 4})$$

$$PE_{\text{est.}} = .6745 \sigma_1 \sqrt{1 - R^2} \dots\dots\dots (\text{公式 4a})$$

(註：est. 即估計之意)

用表八中相當之相關數，列入公式 4，則 $R_{1(23)} = .234$ ，即智力與年齡之綜合效力，與書法相關為 .234。以此相關數與表八中之相關數較，僅年齡與書法之相關，即為 .23。故由此相關之情形看，假定分組時，不用智力，僅將年齡及書法成績均合適當，亦可得同樣之實驗結果。

至性別一項，因人數太少，未加分析，總之，此一實驗，因智力及年齡與書法成績之相關數低，分組之時，莫如以書法成績為基本據，使智力及年齡遷就書法；既可減輕分組時之困難，而於此次實驗結果，亦不致有何變化。是種情形，於分組之前，查明決定，如人數少，手續不甚繁難。

4. 實驗所用測驗之可靠度

實驗時所用之測驗，假定是確當的(valid)，尚須求出其可靠度(reliability)，並將其可靠度，與實驗報告一同發表。此種可靠度，用自相關度(self-reliability)表明之。因為測驗是工具，工具不準，結果亦隨之不正確。求可靠之方法，亦有種種，譬如實驗讀法能力，若用已有讀法測驗，此種測驗於編作之時，已有自相關數可用。但近來教育實驗家，極加謹慎，即用此種已有之測驗時，亦要測得二組獨立的組數，求出二者的自相關度。因原測驗所根據的兒童，其能力分配的差別，不見即與用作實驗的兒童之差別相近似。是以要自行求定。此亦為近來教育實驗家精細之一點。如讀法類的測驗之自相關度，其求法除用副本

測驗收集之二列分數外，亦有將一測驗之單數項目及雙數項目分算，得二列分數，用之以求自相關度。如於某類實驗，無已編之測驗可用時，必須臨時編造測驗。如後面所述養正及求知等小學之實驗，係比較檢字方法。所用之測驗，即係臨時編製而成。

本實驗所用之測驗，須經過評判方法，與直接記分之測驗不同。求此類之可度時，須求評判的自相關度。求詳判的自相關度，其法亦有幾種，如祇一人作評判時，可獨立的評判二次，注意此二次評判不生相互之影響。然後用此求自相關數。如二人以上為評判時，多用各評判之總和與每一評判之分數求自相關數。如發現各評判有強弱時，可用相當之重率 (weight) 均衡之。依已有的研究結果，若評判員為專家，富於評判的經驗，且無任何成見時，人數由五名至八名即可得可靠的評判。

此一實驗的評判，以前曾經述及，初次書法成績，是教師評判的，一次至四次的評卷，是三位委員作的。因為怕教師的評判靠不住，所以換成評閱委員會。但教師的不可靠的程度如何，委員會的可靠程度又如何，因為原報告未發表各個評判的分數，所以未得分析。此處所可表顯的可靠程度，是權借初次教師的評判與後四次的評判，用前舉之公式 1，求出三列相關係數如表九。

表九左邊一行相關數下的數字，是表明測驗次數的。0 是代表初次分組時的測驗，1, 2, 2, 4，是代表後四次的測驗。r₀₁ 即初次與一次測驗分數的相關度，其他之 r₀₂, r₀₃ 等等亦做此。甲組同丙組的四次測驗分數不完全，故此兩組僅有三次以前的各相關數。乙組四次的分數完全，故多求出二個相關數 (r₀₄, r₁₄)。

表九 春三甲各組歷次書法分數之相關數

相關數	甲組	乙組	丙組
r ₀₁	.64	.79	.44
r ₀₂	.66	.73	.38

r03	.51	.38	.61
r04	—	.57	—
r12	.82	.67	.46
r13	.56	.46	.43
r14	—	.57	—
r23	.85	.57	.55

依此相關度之數值看，教師的評判，不比委員會的評判不正確。如甲組教師對評委的可靠度， r_{01} 為.64， r_{03} 為.51；評委員自己的 r_{12} 為.82， r_{13} 為.56。此組的可靠度，評委自己的評判稍高。乙組的評委自身的可靠度，不如教師對評委的可靠度；如 r_{01} 為.79，而 r_{12} 為.67；最有意味的，是 r_{04} 為.57，而 r_{14} 亦為.57，即初次與一次任評判的教師與評委，評閱的能力，在乙組中已不分優劣。丙組的教師與評委相差極微，平均的情形可相埒。

前項各相關數之意義，是假定初次經教師評判是優的學生，一次以後各次經評委批判亦是優的時候，其相關數高。否則，前後評判的意見有分歧的時候，則相關數低。評委的各次獨自評判的相關數之意義，亦做此。此項評判的相關數，不能保持前後各次不變動。大抵時期相隔的愈遠，相關的程度愈小。觀表九中各相關數，除四個例外（甲的 r_{02} ，乙的 r_{03} 及 r_{13} ，丙的 r_{03} ），餘者皆具此遠小近高之傾向，此與一般研究所得的結果相類似。相關數高低之評定，亦有不同。此類的相關數，多以.80以上為較優，.90及.05以上為最高。照此標準，上列各相關數，除甲組之 r_{10} 及 r_{23} 外，俱未達到標準。其中原因，不能全因評判者之不準確；假如學生臨測驗的時候，發生無興味，疲勞，興奮等等非常態的情形，亦可使前後各次成績有高下的變動，再假定在實驗時期中，兒童心身之發育進度有不同時，亦可使前後成績無調諧之進步。若將是類情形，綜合折扣，則此次評判之結果，可不必求.80或.90以上之相關數。但究竟若干數以上始算作可靠，曾用公式5求各相關數之概誤差，以作根據。按求此組相關數，僅根據十八名兒童。因為人數少，所以採用公式5。

$$\sigma_r = \frac{1-r^2}{\sqrt{N-2}} \quad (\text{此式於}N\text{數由}10\text{至}20\text{時用之})\dots\dots\dots(\text{公式}5)$$

$$\text{今}N=18, \sigma_r = \frac{1-r^2}{4}$$

$$\text{如 } r = .60, \text{ 則 } \sigma_r = .160 \quad PEr = .6745 \times .16 = .108$$

$$\text{如 } r = .55, \text{ 則 } \sigma_r = .169 \quad PEr = .9745 \times .169 = .114$$

依上面的概誤差看，在.55或.60以上的，都可認為滿意，即甲乙二組各次的評判都可以說是可靠的。丙組的初次及一次與二次的評判，都難認為可靠。此又丙組在實驗中的一個弱點。

5. 總結

1. 照此篇分析的結果，映寫方法具有時期上的功效，初學採用，有優於臨寫的可能，且多數學上之便利。於日後改換臨寫時，是否得須待實驗證明。
2. 原報告所列之分組結果，計算進步數，及評判的可靠度，俱最利於甲組，最不利於丙組，乙組大體介乎二者之間。
3. 教書法的教師，是如何分配的，未有報告。
4. 測驗的評判，應有自相關度的報告。

二 日華小學教學實驗 (三一至三九頁)

此一實驗是實驗定期與不定期練習的二種因素。學童是二年級生四十八名，分為二個等組，每組擔任一個實驗因素。分組方法，係用成業商數(A.Q.)。求此商數所用的分子，是用書法測驗之書法年齡；分母是用智力測驗測得的智力年齡。所用之二種測驗，都是何種，未有報告。各學生的年齡及測驗的原分數亦未列載。所以本篇不得如前一篇萬竹小學的實驗，可有詳細材料，加以分析研究。所要注明的，祇有下列三點。

1. 商業成數為分組的

原報告的編者，對此問題，有一按語曰：「本實驗以 A.Q. 為分組根據，有研究餘地」這是很對的一個懷疑。因為此種商數是一個比率，分子分母有變化，亦可有相同的比率值。如智齡七歲的學童得七十分書法年齡的比率，與智齡十二歲得書齡一百二十的比率，是相等的。假定配合此二名學童作書法的實驗，其不相當，是很分名明的。凡是商數都都有此種情形。如用智力商數 (I. Q.)，亦有此種缺點。且智力的增長是有限度的。到十五六歲的時候，智力是漸呈平進的狀態。所以如二十幾歲的成年人，其智力商數，有主張用十六歲作分母除其所得的智力年齡。若用二十幾歲的年紀，除其十幾歲的智力，其 I. Q 數目，一定要像癡傻一類人的智力一樣。此實驗的學童年齡無報告，大概僅二年級的學生，不致有過十五歲的。這一項的困難，或不致在實驗中發現，隨筆附記在此，是備日後作實驗用根據時的參考。

2. 實驗計算

是篇實驗計算，數目有幾個不對的。看原報告三十八頁的原計算表，即可以察出。因為不便將原來抄錄，僅將其不對的數目，在此注明。在該表中定期習組的學生，號數22的定數應為4(非為2)，其差方應為16,(非4)，學生24的差數應為10(非6)，其差方應為(100)(非36)。不定期組一欄內，學生5之差方應為784(非786)；學生19的c數應為17(非20)，其差數為15，差方為225(非18及324)。定期組的c平均數，計算未對。因此該表下部的總結果，都聯帶的錯誤，現將我所推算的數目，列在下面，希望再有同好的核對，加以訂正。

$$\begin{array}{llll}
 AM_1 = 2.0 & Sx_1^2 = 2236 & AM_2 = 2.0 & Sx_2^2 = 3941 \\
 M_1 = 1.917 & SD_1 = 9.65 & M_2 = 1.792 & SD_2 = 12.81 \\
 c_1 = .083 & & c_2 = .208 & \\
 c_1^2 = .007 & SD_{m1} = 1.96 & c_2^2 = .043 & SD_{m2} = 2.61
 \end{array}$$

$$EF_1 - EF_2 = 1.917 - 1.792 = .125$$

$$SD = \sqrt{(1.96)^2 + (2.61)^2} = 3.26$$

$$EC = \frac{.125}{2.78 \times 3.26} = .014$$

就上列的數目看，實驗係數C為.014，數目太小。即定期組優勝的機會極微，亦即1.06比.1之機會，幾乎為一與一之機會。原報告中「相近之機會1.6比1，尚稱可靠」的結論（三九頁），是依原計算之結果。若以上的推算無錯誤，則此實驗的結果，不足以定此二個實驗因素，有若何差別。

$$\text{原計算表下的進步差數的標準誤差公式 } SD_D = \sqrt{SD_{m1}^2 + SD_{m2}^2}$$

在此實驗中應用，亦很有研究的餘地。按此公式，係一個簡短公式，其完全公

$$\text{式爲 } SD_D = \sqrt{SD_{m1}^2 + SD_{m2}^2 - 2r_{12} SD_{m1} SD_{m2}} \dots\dots\dots (\text{公式 6})$$

$$\text{通常亦用 } \sigma \text{ 符號，即 } \sigma_D = \sqrt{\sigma_{m1}^2 + \sigma_{m2}^2 - 2r_{12} \sigma_{m1} \sigma_{m2}}$$

由此完全公式看，右面方根號內的第三項中，是有一個相關係數 r_{12} 的。此 r_{12} 係指實驗因素1與因素之相關度。假如其相關為正，則此進步數的誤差比用簡式求得的較小，若其相關為負，則比簡式求得的較大；若相關為零，始與簡式完全一樣。是以如實驗因素有關係時，無論為正為負，用簡式皆不能得真確的誤差度。這一個 r ，很麻煩過教育實驗的科學家，至現在尚無滿意的解決。

就此實驗的因素討論，定期書法練習與不定期的練習這兩個練習的方法，彼此是應有關係的，假設如養正小學所作的實驗，用部首及四角二法實驗檢字，此二因素，可以斷定其不相關。學會用四角法檢字的學生，假使不格外學習部首法，不能會用部首法檢字。反之，學會部首法的學生，不特別學習四角法，亦不能用四角法檢字。此二個因素，是各自獨立的，所以可假設其相關為零。但此類相關度，用何方法決定，據現在研究進步的程度，尚無滿意的解決方法。因為因素1的學生與因素2的學生，是二個不同的受實驗者，不能求其

相關度。有幾種不甚滿意的提議，未經實驗科學者承認，不必在此介紹。其中有一個比較可以應用的是議，將其附述於此。

作實驗報告的，對於此簡式的引用，要顧到實驗因素的相關情形。是種相關情形，無他法可以證明時，可憑實驗者的意見估量，若確信其可以為零時，用此簡式求誤差度，與真確誤差度可以相符。相關為負的例子，教育實驗中遇到的極少。若估量其不能為零而為正相關時，用此簡式來出的誤差度，是表明此誤差上界限的價值。在實驗報告中這一點要分別的注明，免得對結論有所誤解。

三 虬江小學實驗報告 (三九至四五頁)

此一實驗，是實驗低年級習字工具用硬筆硬紙及軟筆軟紙二個因素。實驗的期間是四個月。受實驗的是春二級一學期的學童四十二名，分甲乙二等組，甲組軟紙軟筆，乙組用硬紙硬筆。評卷的教師是五位，取其中數，作成績分數。分組根據用陸志章皮奈西門之個人智力測驗及俞氏正書小字量表。分組方法，係將此二測驗之T分數平均，仍各人平均數之大小，配合成二個等組。二組之平均數大致相等。

此實驗之結論，是乙組之硬紙硬筆因素較優。原報告求出的優勝點為5.0。因為乙組方面（見四四頁原表內）的覆試T，有二個分數與四三頁中乙表所載的不同（學生27為45分，學生42為55分），根據四三頁的分數改正後，推算的結果，少有不同。惟於原報告的結論，無何影響，故不在此註出。詳細的計算，可參看原表。

四四頁原表下面的一個公式，恐怕是誤用的。平均均方差，不是量進步程度整齊的，是證明平均進步數之可靠度。本應直譯為平均數標準誤差（standard error of the mean）亦即是證明所求得之平均數，有何樣的機會及限度。若欲比

較進步數之整齊時，用二個進步數的標準差（即原報告中之均方差），亦可見整齊與否之情形。甲組的標準差為 5.259，乙組的為 4.94（原報告為 5.03 似有誤）。乙組的標準差較小，即是乙組進步數的分配，比較集中。若專為比較進步數之差異計，可用差異係數公式 $V = 100 \frac{S}{M}$ ，即是用平均數除標準差以 100 乘之即得。由此式求得之數目，可譯作差異係數（coefficient of variation）

前在萬竹小學報告中，曾討論過作書法實驗時，若無其他可靠的根據，應側重書法能力的均等。在此一個報告中，亦可找出一點類似的證明。先看甲乙組之書 T 分數。甲分組時的書 T 平均數是 32.381，乙分組的書 T 平均數，是 26.667；甲比乙多 5.714。及初試時甲之書 T 平均數是 28.333，比分組時少 4.048，比乙組初試時，則少 6.905。乙初試時比分組時之書 T 多 8.571。不知何故分組與初試。不用一列書分數，又分組與初試中間之時期，不知相隔幾久，何以每組此二期的書有如此大的差別。

二組分組及初試時書 T 之參差，或者因為分組時用書智平均數之關係。再分析書及智 T 之相關情形，與前萬竹小學之結果，又極不同。甲組分組時之書 T 和智 T 的相關為 -.035，乙組分組時書 T 和智 T 的相關為 -.123。俱是很小的負相關。再將二組覆試書 T 與智 T 之相關求出，甲為 -.04，乙為 -.19，亦俱是負相關。再用初試書 T 及智書 T 之平均數，求相關時，甲為 .32，乙為 -.25，乙組仍為負相關；用覆試書 T 與智書 T 之平均數求相關，甲為 .37，乙為 -.22，甲之相關為正，乙亦為負相關。乙組凡有智 T 在內之相關俱得負數。甲之相關，在僅有智 T 在內時得負數；及智書合併時始為正數。由此可見此實驗所得之智 T 分數，不適用於作分組之根據，智力與書法應有正相關度，前已證明；今此結果竟是得負相關，究係何故，因原報告之材料，僅限於此，不得作進一步之參證。

再就甲乙二組之前後書 T 相關數考察。甲之分組與初試之書 T 相關數為 .60，而乙僅為 .0128。又似乎乙組之分組與初試之二列書分數，為兩種獨立不

相同之能力。此二列分數係出自同一組學生之同一的書法能力，何以至有幾乎為零之相關。至甲乙之初覆書相關俱頗高，各為.86及.89。

是篇分析之結果，非但未能解問題，反引起許多問題。因無他項材料，可資校訂，惟有將已得之結果，列於表十。原實驗之記錄中，如有學生年齡及評判之各個分數等，再加以分析訂正，則於此一實驗或可得正確之結論。

表十 分析虬江小學實驗結果

a. 各種相關數

相關數	甲 組	乙 組
r(分組書T)(分組智T)	-.035	-.123
r(覆試書T)(分組智T)	-.04	-.19
r(初試書T)(分組書智平均)	.32	-.25
r(覆試書T)(分組書智平均)	.37	-.22
r(分組書T)(初試書T)	.60	.013
r(初試書T)(覆試書T)	.86	.89

b. 甲乙二組之書T分配

書 T	各 組 學 生 數					
	初 試		覆 試		分 組	
	甲 組	乙 組	甲 組	乙 組	甲 組	乙 組
10	1					1
15	1					2
20	4		2		3	2
25	3	4	4		5	5
30	6	6	2	2	3	8
35	2	2	7	3	3	2
40	3	6	2	3	5	-
45	1	-	1	3	-	1

50		3	3	3	2	
55				4		
60				2		
65				-		
70				1		
總人數	21	21	21	21	21	21
平均數	28.333	35.238	34.286	46.667	32.381	26.667

c. 各平數之比較

	平均數	相差數
甲分組	32.381	+ 5.714
乙分組	26.667	
甲初試	28.333	
乙初試	35.238	+ 6.905
甲覆試	34.286	
乙覆試	46.667	+ 12.381
甲智 T	33.837	
乙智 T	39.095	+ 5.238
甲初減甲分	28.333-32.381	= -4.048
乙初減乙分	35.238-26.667	= 8.571
甲覆減甲初	34.286-28.333	= 5.953
乙覆減乙初	46.667-35.238	= 11.429

以前所列之相關情形，係用公式 I 求得。若於求出之數不甚置信，或欲先作大概之量度時，有一極粗淺之証驗方法，可以介紹在此。假如有 1, 2 兩列數，先求得每列之平均數，再將每列中在各該列平均數上之分數，用記號標明。然後數二列中同在平均數上之分數對數。對數多者相關數高，少者相關數小，或為負相關。如表十一中甲組之初試與覆試書 T 分數同在平均數上者有十對，一在平均數上他一在平均數下之分數有五對，其相關數為 .86。乙組之初試與

覆試同在平均數上之對數為九，不同在平均數上者僅有一對，其相關數為.89。乙組之分組與初試在平均數上之對數為五，不同在平均數上者為十對，其相關數為.0128。表中最末二行之對數同在平均數上者為2一上一下之對數為十三，其相關數為一.19。此法雖稱權便，極不精確，僅可作極粗略之證驗。欲確定相關程度時，須依相關公式推求。

表十一 證驗相關度之簡略方法

虬江小學書T與智T之分數							
甲組書法		乙組書法				乙組書智T	
初試	覆試	初試	覆試	分組	初試	覆試書	分組智
40*	45*	30	40	30*	30	40	60*
30*	35*	25	35	30*	25	35	60*
30*	35*	30	55*	25	30	55*	57*
30*	30	30	35	30*	30	35	50*
40*	50*	40*	50*	45*	40*	50*	29
30*	35*	30	45	25	30	45	47*
15	25*	50*	60*	35*	50	60*	34
45*	50*	40*	50*	30*	40	50*	39
35*	35*	35	45	35*	35	45	31
30*	35*	40*	55*	30*	40*	55*	36
20	25	50*	60*	25	50*	60*	39
40*	50*	40*	50*	30*	40*	50*	33
20	35*	30	35	15	30	35	47*
20	20	35	45	30*	35	45	31
25	30	25	30	20	25	30	39
25	40*	25	30	25	25	30	33
25	35*	40*	55*	25*	40*	55*	30

	30*	25	25	40	30*	25	40	25
	10	25	50*	70*	10	50	70*	41*
	35*	40*	30	40	20	30	40	29
	20	20	40*	55*	15	40*	55*	31
平均數	28.333	34.286	35.238	46.667	26.667	35.238	46.667	39.095
同在平均數上之對數	10		9		5		2	
不同在平均數上之對數	5		1		10		13	
相關數		.86	.89		.0128		.186	

註：表內分數標*者，皆平均數上之分數。

四 養正小學及求知小學實驗報告

養正小學的報告，見教育部公報四卷三期(七一至九三頁)。求知小學的報告，見同卷四期(三四至五〇頁)。養正小學係實驗部首及四角檢字法；求知小學係實驗部首及頭尾檢字法。此二實驗，有許多相同之點，是以一併在此介紹。原報告皆甚長，計劃之節目，亦頗詳細。此處所引用的，不過下列簡約的幾項。(1) 實驗方法，俱用等組法。(2) 分組測驗，養正小學同廖氏團體智力測驗，陳鶴琴默讀測驗二種及默字測驗一種；求知小學，亦用默讀默字測驗標準成績，惟未註明何種，各學生之分組分數亦有報告。(3) 測量檢字成績，養正小學規劃的試卷格式很詳備，甚可供續作是類實驗之採用，惟編造的檢字測驗未詳載。求知小學的檢字測驗，分作二種，每種一百二十字，共二百四十字。原字皆載在報告(四期三七至三八頁)。此二檢字測驗，可供研究是類問題的資料。(4) 記錄檢字測驗，皆側重檢字所費的時間。養正小學共測檢字十次，每次檢字的結果，皆有報告。求知小學，共測檢字二十四次，亦按次數記錄檢字的結果。(5) 實驗結果，俱是部首組較優。

在前面且華及虬江二小學之報告中，俱按實驗計算的方式，推求實驗結論

○此種等組法實驗方式，可指示等組實驗所應取之途徑。簡約言之，每一實驗因素的進步平均數，即每組中各人之實驗末次分數減去初次分數之差數總和之平均數。求二個因素效力之差別，即由一因素的平均進步數減去他一因素平均進步數。由每組各平均進步數之標準誤差，可評定每組平均進步數之可靠度。由各平均進步數之標準誤差，可評定各因素的差別數之可靠度。實驗材料，依此方向搜集，方可便於推算。實驗結論，經此組方式推算，方可得到證明。否則實驗之結果可靠與否，祇能作文字上的揣測，不能有數字上的度量。至於分組的根據是否適當，實驗測驗是否可靠，亦可引用依此步驟收集之材料分別證明。此二實驗報告中之材料，不得用前組之方式，加以分析，故從略。

此二實驗之命題，甚為清楚，且為當前的與教育文化有密切關係之大問題。實驗控制的手續，可不甚難。惟部首法組之學生，極易受學習課程之影響。欲行嚴格之控制，難免不妨礙課業。欲求此點能與號碼組切實均等，殊非易事，此為本實驗性質中一大難點。原報告推求號碼法失敗之原因，皆有注意之價值。養正小學所舉之八項利弊，尤能勾深索隱，曲盡周詳。是項剖析，雖亦根據事實，必須見諸理論，方可彰著，斷非單簡的實驗平均數所能發揮。實驗本身，固自有其價值。然指陳利弊，評訂價值，定斷取舍，不能不時諸理論。且此二種檢字方法，於便利應用方面以外，似尚有其他可注意之價值，其優劣評訂，尤須待理論為之闡發，非僅單簡的學校中少數兒童之實驗所能解決。此為實驗方法之所短，吾輩雖熱心實驗方法，不能不措意於其為用之有限度也。

心理學掛圖將出版

本校教育系助教傅繼良君現編就心理學掛圖一種共爲四十張。內容包括普通心理學全部必要圖示，並另附詳細說明書一本。該圖已由舒君雲閣繪製完竣定於明年一月出版。茲錄其編纂要點如下：

- (1) 本圖參考近代心理學名著中之圖示及本校教育心理組所用之圖表所繪製。
- (2) 本圖編製之系統一方面參酌教部頒行之師範學校課程標準中“教育心理”一科標準之次序及範圍以規定；一方面依照師範或高中心理科教學之順序以排定。
- (3) 說明書附圖應用務使詳細瞭了以便實際教學。
- (4) 本圖曾經本系諸心理學教授之指導及改訂。
- (5) 本圖足供大學心理系及教育系之參考；更可普遍適用於高中及師範學校心理科教學上做爲有效之教具。

研究

師範學校健康教育教材教法之研究

附屬幼稚園主任 焦 眞

目 錄

第一章 緒論

- I 研究之目的。
- II 研究之方法。
- III 健康教育之原則。
- IV 健康教育之緣起。
- V 健康教育之目的。
- VI 健康教育之功用。

第二章 小學學生健康之實況。

- I 小學學生健康之調查。
- II 小學衛生課本內容之研究。

第三章 師範學校健康教育教學之狀況及其缺點

- I 師範學校健康教育教學之狀況。
- II 師範學校健康教育教學之缺點。

第四章 結論與建議。

- I 結論
- II 建議。
 - 1. 教材之建議。
 - 2. 教法之建議。

參考書目錄。

第一章 緒論

I 研究之目的

健康教育，乃新興之科目，歷史未久，所以一般人士多未加以注意，其實在國難當頭，疾苦痛深之際，國人極應溯本追源，加意研究，以樹立民族發揚之基礎，惟茲事偉大繁難，絕非本文所可盡述，鄙人爰本以下目的，先研究師範學校健康教育之教材及教法：

1. 引起現在教師之注意及合作的興趣。對於兒童的教養負責最大的，大概要算他的教師，然而一般教師往往一意希望兒童精神知識上之發達，而忘掉了他們對於兒童教養的本來目的——健康，此點於以往事實即可證明，以往學校的衛生教授，多由醫生擔任，教育家不惟不覺得自己的責任沒有盡到，反表示不歡迎，這就是由於一般教師對此尚未具備充分的知識的原故，是以鄙人之作此研究，乃希望拋磚引玉，大家起了反應，多來參加研究。

2. 希望將來的教師自任此重責。健康教育的責任，雖然需要專家的知識和技能，但是又不能完全由科學家及醫學家去擔任，因為科學家及醫學家尚各有其他的適當責任，顧不到教育兒童，而且也缺乏教育兒童的技能和方法，除此以外就是兒童的父母和教師了，但是由實際看起來，父母各從事於自己的職業，又有幾人能勝此重任呢？所以惟有由教師當此重任最為合適，但如令教師勝此重任，則須具備以下之條件：

- a. 自身須健康。
- b. 須有相當衛生教育之知識。
- c. 對於衛生及衛生教育方法須有相當之知識及技能。

簡言之此科之研究，即在使師範生將來任此重責者也。

3. 希望利用健康教育，以立民族發展之基礎。談救國者，莫不講求民族之健康，而增進健康之要素，為優良環境與優良遺傳，但是遺傳及環境之改善

又必賴教育之助力，方能奏效。蓋人惟有充分之健康知識，方能以理智克制感情，犧牲眼前之利益及快樂，以求將來遠大之合理的貢獻。不然，則常因利慾之阻碍，而與改良進步上以許多之不便。至個人之理想習慣態度等之養成，則更非由學童入手不可，成人習見已定，雖自覺有違反健康之事實，然習染已深，積重難返，無改良進取之興趣及決心，故雖有公共衛生，防止疾病傳染之種種法律規定，亦未能收顯著之效果，是以民族健康之促進，莫妙於教育一般師範生而藉師範生以在學童身上作堅固永久之基礎。

II 研究之方法

1. 調查中國社會情況及需要，以尋求師範學校健康教育一科之應有的內容及方法。
2. 參考各先進國，師範學校健康教育之理論原則與課程之目標等，以探討師範學校健康教育之要點。
3. 根據以上二項所得之結果，以定吾國師範學校健康教育一科之課程目標教材及教法。

III 健康教育之原則

1. 兒童的生活是因年齡而變化的，各時期生活不同，因之各時期的心理興趣亦各異，教育的施行，所以必須要適應各時期的心理興趣，方見成效，不然，則惟有摧殘兒童，遑論乎教育培養。
2. 衛生生活的需要，大致雖是相同。但亦因各地情形不同而有差別，訓練熱帶地域兒童的方法，不能再拿去訓練寒帶地域的兒童，這種為環境所構成的兒童生活的差別，我們教育衛生的人，對絕不能漠視。
3. 健康教育一科，與許多科學發生密切關係，而且各方面均依科學為基礎，比方我們要講生理上和心理上的健康教育，我們至少就得研究生理學，心理學植物學動物學人類學等等。但我們如講社會生活的健康，那我們至少就得

要研究政治，經濟，社會，等科學。一切的健康教育，惟有本乎科學才發生真實的價值。

4. 教材教法的活動在第一二兩項，已可畧具梗概，但活動的方向，尚未指出，實施健康教育者，應時時注意培養“活的智慧”，而避免“死的知識”的注入。所說智慧，就是兒童對環境既能認識鑑別又能對環境的刺激，發生正確的反應，所以我們對於兒童實施教育並不是給他一種“物體”，乃是給他一種“作用”。

Ⅱ 健康教育的緣起

衛生教育是歐戰以後產生的名詞，歐戰以前世界各國關於提倡人民健康的努力，雖已有學校衛生之施設。但多散亂瑣細，無整個之系統，無精密之研究。歐戰時各國用當時的檢查方法所徵來之兵士，及至臨戰才發覺許多兵士有特殊生理上及心理上之缺點，不能滿足兵士之資格。各國教育家衛生家及此方知以往雖有學校衛生而不足稱圓滿之健康教育，自是各國教育家及衛生家均主張一定要使人民有自覺心，有健康的志願，及實行衛生的能力，非從教育入手不可。於是各國衛生教育的組織異常發達，甚至萬國教育聯合會也以衛生教育作為專組，每兩年開會一次。至我國則在軍閥時期，對於衛生向不注意，所以健康教育更談不到，民國十四年北平第一區衛生事務所成立，其目的即在施行健康教育。但事屬私人創辦，政府僅與協助，故規模甚小，難期顯著之效果。迨國民政府統一全國以後，對於衛生有專部的組織，衛生事業愈為一般人所重視，民國十八年七月教育部及衛生部共同籌辦暑期衛生教育講習會，到會聽講者，均為各地對於教育有經驗的人，講演的人都是衛生或教育專家，結果甚為圓滿，自是各文化中心教育發達之區域，對健康教育的提倡更不遺餘力。

Ⅲ 健康教育之目的

健康教育目的的規定也是一種繁複不易的工作，要想有適當的目的，必須要研究各種關係，——兒童與家庭，學校及社會的關係。我們規定健康教育之

目的，必須要依據這些關係，如不依據這些關係而定目的，則實際上必有種種方面互相衝突，而不能實現本來之期望，在這種種關係當中，第一緊要的，即是兒童本身內部的關係，通常學校將兒童的發展分爲生理的，心理的，情緒的，社會生活的，這幾方面中間，全有直接的關係，比方生理上很好，自然心靈愉快，心靈愉快一定就情緒寧靜，情緒寧靜絕不在社會上對人有暴作發怒的態度，這四方面中間的關係至爲繁縟，我們必須要澈底了解的，了解之後，始可講我們的目的。

家庭與兒童之關係更爲重要，所以影響目的之勢力亦甚大，學校衛生教育的規程，離不開入學前的程序，家庭的健康程序，可以決定學校的健康程序，尤其是衛生習慣方面，多半是在家庭已經規定了。

兒童與學校至少有以下三方面的關係 a.與教師的 b.與同學的 c.與學校環境的，這三者的情況如何，全在他的發展上有很大的作用。

再說就是社會關係，有時社會情況壞，健康教育無法言進，甚至健康教育完全受社會關係的決定。

以上所說種種關係，是因時間與空間的變動而異趨的，所以在實際上不能有一定不變的，健全的目的，依我個人的觀察，在我國此時我們的目的應該規定如下：

- 1.養成兒童良好習慣及生活方法，以維持增進彼等之健康，務期彼等生活豐富，貢獻最大爲止。
- 2.藉兒童健康教育，以糾正家庭父母以及一切成人之生活習慣和方法，期以學校爲原動力，以促進家庭社會之健康教育。
- 3.社會人類，藉健康教育之維持，而獲得良好生活習慣及生活方法，因之而全體人類均能生活豐富貢獻最大。

Ⅱ 健康教育之功用

近世各國鑑於民族健康與國家發展關係之重要，對於衛生事業，如改良環

境，抑止傳染病，充實醫學設備，均積極進行不遺餘力，惟此種事業均為政府之主動，一般民衆則均居於被動之地位。而且以民衆之缺乏醫學衛生常識，不能了解此種事業之價值，故對此項設備，不得充分享用，更不能有相當之合作，是以進展上諸多阻碍及困難。在此種種情形之下，於是健康教育益顯其特殊之作用，計其重要功用如下：

1. 培養衛生的智識，使明了健康的理論原則及事實。

2. 改善環境，促進公共衛生，衛生的進步，悉仰賴於將來國民的明智的努力，他們對於衛生行政種種法令的維護，以及他們為公衆謀福利的行爲。然而這些全非實行健康教育，是得不來的。

3. 淬勵健康的觀念和理想，使國民因於過高的健康企望，而犧牲目前一切之利益及快樂，以促進衛生事業之發展。

第二章 小學學生健康之實況

I 小學學生健康之調查

此項調查之搜集異常困難，因吾國學校對於學生舉行體格檢查者尚不多見，即有之亦大概因陋就簡，未能詳盡精確，是以關於此項之調查費盡心力，經過數月之久，而所得只有杭州清波及橫河兩小學，共718個學生之疾病檢查統計及北平市四十三個公私立小學一個幼稚園，共12,126個學生的疾病檢查統計。故此章僅根據此種實際調查之統計，以作研究。

a 杭州市立橫河小學兒童疾病統計表

(表內人數以患病種類多寡為準)

病 名	人 數	病 名	人 數
中耳炎	18	二尖瓣水二音雜	1

氣管枝炎	31	頭部白癬	3
腸寄生蟲	2	鼻加答兒	14
結膜炎	9	頸淋巴腺腫	7
砂眼	35	耳茸	2
心音調節不均	2	耳聾聾瘻	6
肺弱	11	耳鼓膜穿孔	1
齲齒	3	扁桃腺加答兒	1
上顎齶蓄膿症	1	扁桃腺肥大	20
座瘡	1	鼻中隔彎曲	1
濕疹	3	腺樣增殖症	4
右胸隆起	1	葉狀贅片	1
聽道濕疹	1	右眼瞎	1
脊柱後彎	1	右耳外聽道出血	1
頭部黃癬	1	耳翼濕疹	1
肺結核	1	心尖第一音雜	1

b 杭州市立清波小學兒童疾病統計表

(表內人數以患病種類多寡為準)

病名	人數	病名	人數
鼻加答兒	10	中耳炎	9
口唇濕疹	1	肺尖加答兒	7
砂眼	0	顎下淋巴腺腫	1
頭部白癬	4	耳道腺聾瘻	5

扁桃腺肥大	19	項部濕疹	1
肺弱	6	鼻炎	1
氣管枝炎	23	結膜炎	3
頸淋巴腺腫	19	外耳道濕疹	1

說明：

觀上表，則知兩校兒童疾病均以砂眼為最多，第二為氣管炎，第三為扁桃腺肥大，此種種疾病皆有傳染性，且以砂眼為最劇，學校為兒童公共生活場所，彼此接觸機會甚多，學校苟有不慎，一人患病，則波及多人，即以表中所列砂眼病而論，其中可用衛生預防法而能避免者，定不乏人，至氣管枝炎，亦帶傳染性，且往往為肺炎及肺癆之先導，扁桃腺肥大，足使呼吸困難，誘發耳病及肺炎，或分泌毒質，侵入血內，致兒童發育不良，心臟及關節發炎等病。

以上三種疾病，最能表現衛生預防之效能，苟於此對衛生加意推行，而將來兒童健康之進展，定可斷言，以上為各種疾病之統計，茲再進而觀察健康兒童與疾病兒童之比較。

c 健康兒童與疾病兒童之百分比

學 校	受 檢 驗 人 數	健 康 兒 童		疾 病 兒 童	
		人 數	百分比	人 數	百分比
清 波	276	163	59.1%	113	40.9%
橫 河	442	284	64.3%	158	35.7%

說明：

觀上表則知，清波疾病兒童佔全數之 40.9%，橫河則佔 35.7%。兒童時期為疾病最少之時期，而有如此之疾病率，則成年人當更加甚，雖然，此在中國，尚屬較好之情況，（按此表多有可疑之處，蓋因檢查疾病之標準無定，有

較輕微之疾病或不及標準者，而認為無病亦未可知) 吾人試觀北平市之疾病檢查統計，則更有使人驚異者。

d 北平市各小學兒童健康調查表

學校	性 m	別 F	total	視力	砂眼	聽力	牙齒	扁桃腺	心	肺	營養	共數
1	323	139	462	45	153	84	193	72	1	2	45	595
2	180	124	304	18	63	71	83	58	2	1	124	420
3	245	142	387	50	104	106	184	78	0	4	43	569
4	326	240	566	16	67	17	165	134	6	2	148	555
5	203	108	311	20	125	48	167	62	0	4	32	458
7	158	102	260	25	79	46	116	58	0	1	47	372
8	210	83	293	12	59	38	108	59	3	1	104	384
9	146	42	188	5	62	4	52	27	1	6	58	215
10	145	120	265	20	40	21	70	60	0	4	103	318
11	156	84	240	16	85	50	103	76	0	3	39	372
12	162	119	281	12	75	25	108	47	1	3	13	284
13	165	89	254	14	53	81	99	36	0	4	88	375
14	157	84	241	12	29	13	85	24	2	2	55	222
15	156	114	270	23	34	16	66	63	1	1	110	314
16	178	98	276	20	80	61	113	65	2	5	77	423
17	216	78	294	19	99	42	111	65	0	2	32	370
18	216	128	344	33	46	76	153	69	2	5	29	461
19	286	118	404	33	91	18	159	59	5	8	124	497
20	172	52	224	16	72	35	73	52	3	4	98	353
21	187	129	316	26	49	90	112	46	3	4	76	406
22	117	94	211	6	26	9	82	28	1	1	51	204
23	140	71	211	31	98	65	100	49	3	2	35	383
24	196	78	274	27	116	44	116	68	0	1	37	409
25	224	156	380	54	156	126	188	76	3	5	45	653
26	141	64	205	37	91	29	64	29	3	1	69	323
27	127	99	226	16	29	40	101	22	1	2	59	270
28	108	104	212	15	48	16	84	29	2	5	48	247

29	142	81	223	12	16	51	78	26	1	2	74	260
30	188	123	311	26	75	104	120	47	0	2	10	384
31	135	86	221	36	91	26	119	56	0	6	22	356
22	139	66	205	20	52	21	76	44	5	4	103	325
33	122	85	207	19	53	48	72	30	0	4	16	242
34	73	254	327	18	51	24	129	71	1	6	128	428
35	136	121	257	21	33	57	91	49	1	2	74	328
36	81	189	270	31	84	68	126	47	0	2	13	371
37	153	139	292	30	32	60	103	48	2	1	61	337
38	144	110	254	26	103	37	122	66	3	9	32	398
39	122	121	253	16	94	43	103	66	2	0	45	369
40	127	161	288	30	98	35	123	76	3	3	45	413
41	128	56	184	5	46	24	47	28	1	0	62	213
42	85	69	154	23	21	39	83	19	1	6	60	252
43	96	90	186	14	50	46	92	33	0	2	3	240
附小	285	275	560	35	89	15	197	144	4	4	91	579
幼稚	22	13	35	6	8	1	9	15	1	0	3	43
total	7,218	4,908	12,126	989	3,075	1,970	4,745	2,374	70	136	2,631	15,996
,				8.15	25.3	16.25	39.1	19.6	0.576	1.12	21.6	

說明：

表中共列八種疾病，其中牙齒病最多，居首位，佔39.1%，其次為砂眼佔25.3%，第三為營養不良，佔21.6%，第四為扁桃腺病，佔19.6%，第五為聽力，佔16.25%，第六為視力佔8.15%，至肺病與心病，則佔百分率過小，不佔如何重要之位置，茲不贅。六種疾病中，牙齒，營養不良，聽力，視力，均有密切之關係，大約牙齒病，常致營養不良，而營養不良又為其他疾病之主要原因，砂眼與扁桃腺病，雖是局部疾苦，然影響於全部生活及事業者，亦頗巨，查此種種疾病，均可用衛生預防方法而避免，乃實際上兒童患之者如此之衆，可見我國學校衛生效力之薄弱矣。

北平市各小學學生缺點百分率表

學 校	受檢查人數	有缺點者	%	無缺點者	%
1	462	343	74.3	119	25.7
2	304	217	71.4	87	28.6
3	387	309	79.9	78	20.1
4	566	345	61.0	221	39.0
5	311	254	81.7	57	18.3
7	260	217	83.5	43	16.5
8	293	211	72.0	82	28
9	188	137	72.9	51	27.1
10	265	190	71.7	75	28.3
11	240	216	90.0	24	10
12	281	199	70.8	82	29.2
13	254	212	83.5	42	16.5
14	241	157	65.1	84	34.9
15	270	195	72.2	75	27.8
16	276	234	84.9	42	15.1
17	294	224	76.2	70	23.8
18	344	260	75.6	84	24.4
19	404	298	73.8	106	26.2
20	224	172	76.8	52	23.2
21	316	239	75.7	77	24.3
22	211	135	64	76	36
23	211	185	87.6	26	12.4
24	274	235	85.8	39	14.2
25	380	329	86.6	51	13.4
26	205	172	84.0	33	16.0
27	226	171	75.6	55	24.35
28	212	160	75.5	52	24.5
29	223	161	72.2	62	27.8
30	311	233	74.0	78	25.1

31	221	198	89.6	23	10
32	205	169	82.4	36	17.6
33	207	140	67.6	67	32.4
34	327	249	76.2	78	23.8
35	257	192	74.7	65	25.3
36	270	214	79.2	56	20.8
37	292	194	66.4	63	33.6
38	254	214	84.2	40	15.8
39	253	205	81	48	19
40	288	241	83.7	47	16.3
41	184	131	71.2	53	28.8
42	154	130	84.4	24	15.6
43	186	146	78.5	40	21.5
附小	560	384	68.6	176	31.4
幼稚	35	26	74.2	9	25.3
total	12,126	9,243	76.2	2,883	23.8

說明：

觀此表則知我國學校兒童疾病之高，實屬可驚，表中所示，各小學學生疾病率，最低者尚為61%，而最高者則至90%，茲再分數等級，以觀察各小學全部之概況：

%	學校
60——64	2
65——69	4
70——74	10
75——79	12
80——84	9
85——89	5
90——100	2

受檢查之學校共四十四處，其中疾病率在 60. % 與 64 % 之間者，有兩校，在 65 % 到 69 之間者，有四校，在 70 % 至 74 % 者，有十校，在 75 % 與 79 % 之間者，有十二校，在 80 % 至 84 % 者，有九校，在 85 % 與 89 % 之間者，有五校，在 90 % 到一百者，有二校，吾人睹此驚人之統計，實不能不為中國民族前途悲，而奮發努力，以謀促進健康焉。

f 健康兒童與疾病兒童之百分比

檢 查 人 數	有缺點者	百 分	無缺點者	百 分
m.	7206	46.2	1599	13.2
F.	4920	30	1284	10.6
總數	12156	76.2	2883	23.5

說明：

1. 觀上表受檢查兒童為 12,126 人，其中有缺點者，為 9,243 佔全數的 76.2 %，無缺點者僅有 2,883 人，佔全數的 23.8 %

2. 男生人數為 7,206，而有缺點者為 5,607 佔全數的 46.2 %，無缺點者為 1,599 佔全數的 13.2 %。女生人數為 4,920 有缺點者為 3,636，佔全數的 30 %，無缺點者為 1,284 佔全數的 12.6 %。

3. 由 d 表及 f 表觀之，d 表缺點之總數為 15,990。f 表有缺點的兒童總數為 9,243，以 9,243 除 15990。得 1.7。則知每個兒童平均得缺點 1.7。亦可謂不幸矣。

II 小學衛生課本內容之研究

小學健康狀況既已詳述，於此當更進而研究衛生之教授，根據調查，北平市 81 處公私立小學校所用之課本，均為商務，中華及世界三書局所出版者，高級完全講衛生，各書局課本全為四冊，每冊十六課，其分量相同，均為 64 課，初級小學之衛生則附於社會課本內，社會課本共八冊，三書局皆同，惟所包含

衛生科之分量，則多少各異，商務本社會科 240課中僅有38課講衛生，中華本 128 課中，有29課講衛生，世界本 240課中只有22課講衛生，茲將衛生科分爲五大項及若干細目，以研究衛生課本材料之分配。

a 初級社會課本內衛生科目分類統計表

項別	細目	出版處所			總數
		商務	中華	世界	
機能的	奇妙的身體	0	1	0	1
	課數	0	1	0	
	百分	0	3.4	0	
防 護 的	種牛痘與出天花	1	1	1	3
	吃水菓須新鮮的且不可多吃	1	1	1	3
	怎樣注意修身	0	1	0	1
	蒼蠅之害及驅除	2	1	0	3
	防疫	2	$\frac{1}{2}$	1	$3\frac{1}{2}$
	煙酒糖	1	1	0	2
	醫院	1	1	1	3
	食之注意	$1\frac{1}{2}$	0	0	$1\frac{1}{2}$
	消毒	$1\frac{1}{2}$	0	0	$1\frac{1}{2}$
	火災的注意	1	0	0	1
	室溫調劑	1	0	0	1
	課數	13	6.5	5	
	百分	34.2	22.4	22.7	
	傳染病	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	1

疾 病 的	肺癆病	1	0	0	1
	時	1	0	0	1
	課數	2½	½	0	
	百分	6.5	1.7	0	
治 療 的	急救法	1	1	0	2
	醫傷	1	1	1	3
	病時的治養	1	1	1	3
	課數	3	3	2	
百分	7.9	10.3	9		
促 進 健 康	身體整潔	3	7	3	13
	環境的整潔	2	3	2	7
	遊戲體操	2	1	2	5
	起床睡眠	1	1	1	3
	睡的衛生	0	1	1	2
	公共衛生	3	1	2	6
	光氣溫	1	1	0	2
	牙的衛生	1	0	1	2
	強壯的方法	1	2	0	3
	休息娛樂	1	0	1	2
	耳目的衛生	0	1	0	1
	職業的衛生	0	0	0	1
	飲食的衛生	2½	0	1	3½
清潔	2	0	0	2	

的	課數	19 $\frac{1}{2}$	18	15	
	百分	51.3	62	68	
總課數		38	29	22	
總百分		100	100	100	

說明：

表內教材之優點即在注意防護與促進健康兩項，此點於初級兒童不重知識的注入而重優良習慣之培養，既合教育原理，又適應低年級兒童生活之需要。

此三種課本之教材在分配上，分量多有出入。機能一項，僅中華本稍有講及，佔衛生教材中的 3.4%，商務與世界兩本，均付缺如，至防護項，商務本比中華本多11.8%，比世界本多11.5%，但在促進健康一項，商務本比中華本少10.7%，比世界本少16.7%。在疾病項，商務本佔衛生教材的 6.5%，中華本佔1.7而世界本則完付缺如。治療一項，商務本佔 7.9%，中華本佔 10.3%，世界本則為 9%。

初級衛生教材未全包於社會科內，據民國十八年教育部所頒行之暫行課程標準，規定衛生教材，關於公共衛生者劃歸於社會科，個人衛生劃歸自然科，但詳查小學社會科衛生分量，尚不為少，至自然科內，則衛生教材甚少，此蓋因各種課本，均在頒行課程標準以前所編著，即有在以後續版者，亦未完全依課程標準修訂，將衛生教材部分增入，是以此項教材之重行編著，更為急不容緩之要圖矣。

b 高級小學衛生課本內容分類統計表

項別	細目	出版處所			總數
		商務	中華	世界	
機能的	身體	1	1	1	3
	皮膚	1½	2	2	5½
	筋肉	1	1	1	3½
	骨骼	1	1½	1	3½
	消化器	2	1½	2	5½
	移環器及血液	3	2½	2	7½
	呼吸器	2	2	2	6
	發聲器	1	1	1	3
	泌尿器	1	1	1	3
	神經系	2	2	2	6
	眼	1	1½	1	3½
	耳	1	1	1	3
	淋巴系	1	0	0	1
	毛髮爪	½	0	0	½
	細胞	0	0	1	1
	課數	19	18½	18	
百分	29.6	28.9	28		
防護	防疫	1	1	1	3
	消毒	1	1	1	3
	種痘	½	½	½	1½
	嗜好品	1	1	1	3

的	蚤蟲蚊蠅	1	$2\frac{1}{2}$	0	$3\frac{1}{2}$
	肺癆的預防	0	1	0	1
	課數	4.5	7	3.5	
	百分	7	10.9	5.5	
疾 病	皮膚的疾病	0	1	2	3
	天花	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	皮膚的意外傷	1	1	2	4
	骨的意外傷	2	1	1	4
	消化器病	1	2	1	4
	呼吸器病	1	1	1	3
	瘧疾	1	$\frac{1}{2}$	1	$2\frac{1}{2}$
	眼病	2	2	2	6
	耳病	1	$\frac{1}{2}$	0	$1\frac{1}{2}$
	傷寒霍亂	1	2	1	4
	白喉	1	0	1	2
	腦充血	1	0	$\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$
	腦貧血	0	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
	風濕病	1	0	0	1
	悶死溺死	1	0	0	1
	假死	0	0	1	1
	淋巴和腺病	0	0	1	1
	流行性感胃	0	0	1	1
	痘和東	0	0	1	1

的	貧血	1	0	1	2
	課數	15½	11½	18	
	百分	24.2	17.8	28.9	
治	瀉帶的用法	1	1	0	2
	人工呼吸法	1	1	1	3
	病人看護法	1	1	1	3
	止血法	1	1	1	3
	貧血的治療	0	1	0	1
	風濕病治法	0	1	0	1
	卒倒急救法	0	1	0	1
	解電急救法	1	0	0	1
	課數	5	7	3	
	百分	7.8	10.9	4.7	
療	骨及筋肉的衛生	1	1	1	3
	營養	1	1	1	3
	飲食的衛生	2	3	2	7
	消化器的衛生	0	1	1	2
	衣服浴	2	2	2	6
	採光通風調溫	3	3	2	8
	學校衛生	1	1	1	3
	耳目的衛生	0	1	1	2
	腦的衛生	1	1	1	3
	循環器的衛生	1	·	0	·
的	骨及筋肉的衛生	1	1	1	3
	營養	1	1	1	3
	飲食的衛生	2	3	2	7
	消化器的衛生	0	1	1	2
	衣服浴	2	2	2	6
	採光通風調溫	3	3	2	8
	學校衛生	1	1	1	3
	耳目的衛生	0	1	1	2
	腦的衛生	1	1	1	3
	循環器的衛生	1	·	0	·
進	骨及筋肉的衛生	1	1	1	3
	營養	1	1	1	3
	飲食的衛生	2	3	2	7
	消化器的衛生	0	1	1	2
	衣服浴	2	2	2	6
	採光通風調溫	3	3	2	8
	學校衛生	1	1	1	3
	耳目的衛生	0	1	1	2
	腦的衛生	1	1	1	3
	循環器的衛生	1	·	0	·
健	骨及筋肉的衛生	1	1	1	3
	營養	1	1	1	3
	飲食的衛生	2	3	2	7
	消化器的衛生	0	1	1	2
	衣服浴	2	2	2	6
	採光通風調溫	3	3	2	8
	學校衛生	1	1	1	3
	耳目的衛生	0	1	1	2
	腦的衛生	1	1	1	3
	循環器的衛生	1	·	0	·
康	骨及筋肉的衛生	1	1	1	3
	營養	1	1	1	3
	飲食的衛生	2	3	2	7
	消化器的衛生	0	1	1	2
	衣服浴	2	2	2	6
	採光通風調溫	3	3	2	8
	學校衛生	1	1	1	3
	耳目的衛生	0	1	1	2
	腦的衛生	1	1	1	3
	循環器的衛生	1	·	0	·

康 的	家庭的衛生	1	1	1	3
	運動	1	0	1	2
	交通衛生	1	1	1	3
	工廠衛生	1	1	1	3
	除穢	1	1	1	3
	市街建築及清潔	1	1	1	3
	水源清潔法	1	0	0	1
	泌尿器衛生	0	0	1	1
	工作與體養	1	0	2	3
	課數	20	22	21	
百分	31.3	30.1	32.8		
總課數	64	64	64		
總百分	100	100	100		

說明：

詳觀上表，則知商務本的促進健康項佔全數的31.3%，分量為最多，機能項佔次位，佔全部的29.06%，疾病項第三，佔全部的24.2%，治療項第四，佔全部的7.8%，而防護項居最末位，佔全部的7%。

中華本所佔全部之百分雖稍有出入，但五項佔地位之次序，與商務本全無二致，其百分，促進健康項為30.1%，機能項為28.9%，疾病項為17.9%，防護與治療兩項皆為10.9%。

至世界本，其五項之次序與百分，與前兩本，皆有不同，促進健康項為第一，佔全部的32.08%，第二位則為疾病項，佔全部的28.9%，與第三位之機

能項，佔28%相差無幾，防護項第四，佔全部的5.5%，治療項居最末位，為4.7%。按治療一項，世界本不但地位居於最末，即在分量上亦較前兩本為少，商務本佔7.8%，中華本佔10.9%，由此可知，治療一項，在世界本所佔地位之低落。且不但此，即防護一項雖居第四位，但其5.5%之分量，亦較商務與中華兩本之分量為少，中華本為10.9%，而商務本為7%。

教科書之批評

小學校之教科書，應以幾種兒童應有之重要意識，態度為中心，如清潔，營養，年齡，運動，等等，而編輯之，逐年由淺入深，故為圓週教法，現所用之教科書，不適易之點如下：

1. 純為按解剖學次序編輯，不合小學校教科書之體裁。
2. 不適於兒童年齡及需要。
3. 內容亂雜無確定之目標，不能期望達到教育之目的。

至於教科書各項之分量，各年級均不能相同，低年級幾均應為促進健康者，高年級可漸加機能，救急，及疾病預防等項。

第三章 師範學校健康教育教學之狀況及其缺點

I 師範學校健康教育教學之狀況。

小學健康教育教學之粗疏失當，既已如前章所述，然此失當之原因，最要者，還在於師範學校此科之廢弛，故此章進而研究師範學校健康教育之狀況及其缺點，關於此項材料之搜集，較前者更為困難，民國十八年教育部所頒訂之高中師範科課程暫行標準時，雖有健康教育為必修科之規定，然以人才及設備種種關係，遵照實行者，為數甚少，且即有設此科者，亦多因陋就簡，虛應故事，去健康教育之目的亦甚遠，去歲十一月南下參觀時，沿途經過天津，濟南，無錫，南京，蘇州，杭州，上海等地，所參觀之學校不為不衆，然其有健康

教育者，僅蘇州女中師範班一處，而其教材不是健康教育之教材，而是女子衛生常識，教法亦僅限於講述，至課外之指導實習等項，則全付缺如，月前曾發調查表多份，但填寫寄還者，僅有六校，而六校所填之項目亦過於簡單，未可藉作深切研究之資料，雖然在中國現教育狀況之下，得此亦堪自幸，茲將六校所有之教材教法表列於下，藉作現在師範學校此科教材教法之代表焉。

1. 師範學校健康教育教材教法之調查統計表

項 別	細 目	學 校						總 數
		山女 一 東師	山男 一 東師	河五 女 北師	河六 女 北師	河第 八 北師	河第 十 北師	
教 材 網 分 目	健康教育與健康		×			×		2
	資勢		×					1
	營養飲食呼吸		×					1
	清潔		×				×	2
	耳目口鼻的衛生		×					3
	傳染病的算防	×	×			×		3
	健康檢查及缺點矯正		×					1
	公共衛生		×			×		2
	病菌	×						1
	學校衛生					×		1
	家庭衛生					×		1
	預防醫學		×					1
	保健					×		1
	醫學常識				×		×	2
	生理衛生常識	×		×	×		×	4

目	目	看護學				×			I
		救急法		×					I
	兒童訓導部分	小學材教法		×			×		2
		衛生習慣之訓練		×					I
		兒童工作衛生		×					I
性教育		×					I		
教 法	學理之講述	×		×		×	×	4	
	實際問題之討論					×		I	
	各種健康設施之報告					×		I	
	提出衛生問題共同討論		×					I	
	講演衛生問題		×					I	
	衛生故事	×						I	
課 外 指 導	與學校當局之聯絡	×	×		×		×	4	
	學生自治會之衛生行織	×	×	×	×	×	×	6	
	與家庭之聯絡	×						I	
	各醫院及衛生機關之參觀		×					I	
	衛生講演之舉行		×	×	×			3	
	衛生運動之舉行	×	×	×	×	×	×	6	

2. 說明：

綜觀此表可得以下數點之說明。

- a. 關於教材教法以山東男一師，最為詳盡妥實，計教材方面有十四項，教法方面有兩項，課外指導方面有五項，共計二十一項之多，不惟詳細而且多含健康教育之目的及原則。

- b. 其次爲河北省之第八師範，教材方面有六項，教法方面有三項，課外指導二項，共計十一項。
- c. 第三爲山東女一師，共九項，教材三項，教法兩項，課外指導四項，教材方面生理衛生常識一項，名詞含混其範圍若何，頗難擬料。
- d. 第四爲河北六女師，共八項，教材及課外指導各四項，教法無有。
- e. 第五爲河北十師，共七項，教材三項，教法只學理之講述一項，課外指導三項。
- f. 最後爲河北五女師，共五項，教材只生理衛生常識，教法亦只學理之講述，課外指導有三項。

以上僅屬教學之量的方面之大概情形，茲再進一步而作內容之研討。

- a. 學生自治會之衛生組織及衛生運動之舉行，最爲普遍，六校均有之。
- b. 與學校當局之聯絡，學理之講述，及生理衛生常識，僅四校有之。
- c. 衛生講演及傳染病之預防，僅有三校舉行之。
- d. 小學教材教法，醫學常識，公共衛生，清潔，健康教育與健康等項目，僅兩校有之。
- 其餘各項，則僅一校有之而已。

以上爲由調查表，所調查各校之健康教育概況，此外尚有北平第一衛生事務所及教育局所籌辦之衛生教育委員會，在此健康教育枯竭，人才缺乏之際，此兩機關在健康教育的促進上，實有重大之意義及價值，衛生事務所雖非專爲健康教育而設，然已以學校衛生爲重要工作之一部，且兼重衛生教育宣傳等工作，據該所第六年第三股之工作報告，則知該所對於學校學生衛生教育，極爲注意，該所亦稱對於此項教育之施行，當以學校教員擔任最爲相宜，然以現在而論，學校教員之能任此工作者尚甚寥寥，是以該所暫時即將此項工作劃歸該所醫生及衛生勸導員擔任之。

- a. 舉行衛生討論會，(師生均有多數代表參加)

- b. 衛生圖畫比賽。
- c. 學校衛生稽查之訓練。
- d. 組織學生自治會。
- e. 舉行學校環境衛生視察。
- f. 學校預防工作。
- g. 學校治療工作。

按此種種工作，雖去全部健康教育之工作尚遠，然在此提倡初創之時期，該所工作之範圍，已有育英中學，求智學校，市立二中，貝滿中學，培元幼稚園，市立第六小學，第一助產學校及師範大學等七校，其意義之重大，亦可想而知，此外尚有教育局所辦之衛生教育委員會，該會鑑於市立學校，健康教育人才之缺乏，而北平市籌辦衛生訓練班，專訓練各學校之教職員，授與以健康教育之知識及能力，以便回校擔任此項工作，現已訓練兩班，約七八十人其所講授之科目如下：（訓練班所授課目如下）

- a. 公共衛生概要。
- b. 學校衛生行政。
- c. 教職員對於學生衛生之責任。
- d. 細菌學概要。
- e. 消毒法。
- f. 兒童傳染病常識概要。
- g. 學校傳染病檢查法。
- h. 傳染病預防及預防接種。
- i. 營養學。
- j. 牙齒衛生。
- k. 砂眼及皮膚病。
- l. 衛生習慣及其養成。

- m. 體格缺點之矯正。
- n. 學校環境衛生視察。
- o. 生理解剖概要。
- p. 救急法。
- q. 繃帶術。
- r. 救急法所用藥品數料。

查此表所設之科目，均甚為重要，而為實際上所必不可缺者，且教員又多為醫學體育學及健康教育學之專家，當此健康教育萌芽之期，此種訓練班之貢獻實未可限量。

II 師範學校健康教育之缺點，

衛生教育為公共衛生之基礎，學校為公共教育機關，故衛生教育原甚重要，而學校衛生教育猶為重要，而學校之衛生教育，最理想之擔任者為教師，是以師範學校衛生教育則尤較學校衛生重要萬倍矣。乃觀以上各師範學校衛生之概況，其缺漏之處甚多，茲述其要者如下：

1. 大抵尚均照以前生理衛生一科之教材及教法，於健康教育之原則與心理及教學法等等則全未講及，是以僅屬知識之灌輸，於兒童將來健康習慣之養成以及健康上之貢獻，絕不能發生如何之效果，此其缺點一也。

2. 對於教育兒童健康及主持小學各種健康活動，未加以訓練，將來擔任教師時，對於教育健康之能力，定難勝任，此其缺點二也。

3. 不應實際需要，查前表學生缺點中，以牙齒，砂眼，營養不良為最多，而其實際一切之教材則與其他部分並無顯著之特殊重視，吾輩教育兒童，既發現其缺點，當急籌挽回之途，以求補救，而此種教材對此部分與未發生缺點之部分一同看待，則其教學不顧實際需要，于此可見，此其缺點三也。

4. 對教法與課外指導方面，參觀討論實習等工作太不注重，健康教育一科，非僅學理之講述即足備事，要者即在實行保健，並養成良好之習慣，而且師

範學生，將來要以此去訓練兒童，更非自己腳踏實際，以身作則不可，所以參觀討論實習等工作，均應特加注意，不然，則學生將來作教師時，一定感覺茫然不知所措，且健康教育之理想的辦法，不僅以健康教育為必修科，且應以之為學校全體組織及行政的基礎和重要的教育方針，何可於此忽而不察焉，此其缺點四也。

5. 違背教育之最高目的，上項已言之，當以健康教育為學校全體組織及行政的基礎和重要的教育方針，健康教育既佔如此重要的位置，而每週所佔之時數，與英，算，國文，等科目所佔之時數相同，尚恐不能得良好健康教育之知識及訓練，而各校及教育部所定此科之時數均為每週二小時一學期授完，如此短促之時間，學生安能得最完善之健康教育之知識訓練及陶冶，如此又安能擔負小學健康教育之重任，此其缺點五也。

以上為調查各師校之缺點，至北平市衛生事務所與北平市教育局衛生委員會之衛生訓練班，雖著成績，然僅屬飢荒時代挽救之辦法，絕不可認為經常圓滿之辦法，至衛生事務所之工作人員雖為醫學及衛生專家，然關於教育以及教導兒童之方法，恐未十分圓滿，衛生訓練班目的雖為給教職員以衛生的訓練，以期其在校擔任此項工作，然為期甚短，不能產生理想勝任此項工作之人才，是以此種辦法，吾人應認僅為應急辦法，絕非常軌也。

第四章 結論與建議

I 結論

綜觀以上所述，可知中國國民之萎靡多病，非獨成年老年為然。即學齡兒童亦病根早種，此中原因當然不能不歸咎於小學教育之失敗；而小學教育之失敗，尤不能不歸咎於師範教育之失敗。易言之，國人之如此萎靡不振者，均由

於作教師者之不了解健康教育，甚且身爲病夫而疾視健康教育，非惟違反健康教育之目的，直可謂病夫教育耳。國家施行病夫教育，寧有不歸於腐朽敗滅者。是以今日不言改革教育則已，如言改革，則必須藉賴於健康教育，以發揮教育之意義及價值。以吾個人之觀察，應按以下之原則推行。

(a) 教材方面

1. 一切教學均應適合實際的環境：各地有各地的特殊環境，凡教材之適用於甲地者，不一定能適用於乙地。例如北方可以將凍瘡加入教材內，而南方熱帶之地，則無須述及。又如廣東有麻瘋症，則麻瘋症爲必需加入之材料，而在北方則不應述及。此種地域差別之情形，在版圖寥闊之中國爲尤甚，故各地應有各地之教材。

2. 兒童生活各期年齡各有其特殊之需要及興趣。順乎此，兒童可得適當之發展；反乎此，則兒童不但不能發展甚或損害兒童，摧殘兒童。例入年幼之兒童，強授以解剖及疾病上之智識，則其結果非置兒童於悽慘之境，即驅兒童於茫然之鄉，因幼童時期，心靈脆弱，有時一得疾病之觀念，即立生恐怖畏懼之感。此種感念在心，使兒童時時受其壓迫，而永失其活潑自由之生機，至此則非但無益，而又害之矣。至解剖上之智識亦不應時時灌入於兒童之腦海中，因此時思想觀念均甚簡單，各種細微之組織，非可一望而知，若使兒童強爲記憶，耗時費力，毫無用處，何所取也。

(b) 教法方面

以上兩點尤僅關教材方面者，至教法方面亦應革新謀進，期得最切實際之有效的方法，據前表所調查六校之教法，大多偏重學理的講述，是以結果，教與學，知與行是不相關的，正違反重在實行之健康教育的原則。是以今後吾人既知健康教育在乎養成兒童之良好習慣及態度，即不能不引用教育心理，以作教法之根據。茲將教育心理之有關健康教育教法者，略舉數端，以窺梗概：

1. 教育心理學中有養成習慣的定律，第一爲練習律，第二爲效果律。習慣

律乃謂習慣由練習而成的，每做一件事或每起一種思想，神經就起一種通路，若每次重複操練，有關係的神經細胞便減少阻力，因此工作習熟而易奏效。練習的時候，當然要有『不間斷』『有標準』等等條件。

至效果律則謂練習任何一種習慣的時候，若得到快感，習慣的強度就增加。應用到健康教育上去，比方用美麗的牙刷，和講述牙齒潔白的清爽的美感，以教導兒童刷牙，則兒童易於遂此美感以養成勤於刷牙的良好習慣。在實施上，引起兒童快感的方法很多，要在教師相機而作，自然兒童即不以聽講為漠不相關之事。

2. 教育心理學極注重兒童的興趣，而培養兒童的熱心實行的態度，則必須引起兒童的興趣。興趣的引起，最要緊的，有以下兩種方法，第一為美的事務。比方我們講健康的時候，應該向兒童說：好的姿勢是如何善，清潔整齊是如何善，高興快樂是如何美，不必向他們說反面的醜污惡劣的結果。

3. 教育心理學近代又特別注重暗示作用，這層可從兩方面來說明，第一教員自身的健康及衛生習慣，都有很大的影響，因為教員身體如不强健，則兒童對於他所講的衛生，就發生輕薄鄙視的觀念，因之教學上亦不能生效了，第二教員自己的觀念態度，亦有極大的感化力，教員的無意中所說的話，有時兒童反牢記在心裏，而用苦心所教他的話，他反忘記了，有時教員說『這食物我不吃』或者『這東西我不好吃的』兒童亦就以爲那東西不好吃而不吃，記得小時有一小弟弟，他本來吃羊肉的，但有一天來了一位客人，一同吃飯，說他不吃羊肉，只因當時一說，這位小弟弟也就聲明嫌羶不吃羊肉，以後一次不吃，再次不吃，以至長大成人始終不吃，由此可見大人的——尤其是教員的——一舉一動，有意無意間全與兒童以極大的影響。

以上數點不過就其要者，略舉數端，至實施上則應時時把握着兒童的心理，將其導向健康的習慣和態度方面去。

II 建議。

II 議建

以上所說數種需要，既為吾人施教之根據，故最先必需將此種需要，用科學方法，調查清楚，以定施教之方針，本篇依第二章與第三章所調查之結果，規定以下之教材及教法：

甲 教材之建議。

第一章 緒論。

- I 健康教育之目標。
- II 健康教育之意義。
- III 健康教育之代價。
- IV 健康教育之基本原則。
 - a 遺傳
 - b 環境

第二章 姿勢。

- I 人體骨骼之生理。
- II 坐立之正當姿勢。
- III 不良姿勢之種類。
- IV 姿勢不良之原因。
- V 姿勢不良之害處。
- VI 姿勢不良之矯正。

第三章 營養。

- I 構造身體的材料。
 - II 食品對於身體的功用。
 - III 食品的選擇。
 - IV 食的衛生習慣之養成。
 - V 水對於身體的功用。
 - VI 水的清潔法。
-

VII 飲水良好習慣之養成。

VIII 其他飲料之選擇。

第四章 清潔。

I 皮膚的清潔。

1. 皮膚的健康。

2. 沐浴

3. 手臉的清潔。

4. 髮指的保護與清潔。

II 衣服的清潔。

1. 衣服的功用。

2. 適宜的衣服。

3. 衣服的清潔法。

III 房屋的清潔

1. 房屋中塵埃的防止與掃除。

2. 光線的採取與氣溫的調合。

第五章 口腔的衛生。

I 牙齒的功用。

II 牙齒的衛生。

III 牙齒的煅煉。

IV 口腔內的細菌。

V 保護牙齒口腔的清潔與健全。

VI 牙病的種類。

VII 牙病的治療。

VIII 不良習慣和微生物。

IX 禁止公用飲食器具。

第六章 眼的衛生。

- I 眼的功用。
- II 眼的生理。
- III 保持眼的健康。
- IV 眼病的種類。
- V 眼病的治療。
- VI 砂眼的成因。
- VII 砂眼的害處。
- VIII 砂眼的預防。

第七章 耳鼻的衛生。

- I 耳鼻的疾病。
- II 耳鼻的衛生。
- III 耳鼻的保護。

第八章 性教育。

- I 什麼是性教育。
- II 性慾的根本原理。
- III 兩性生活與教育。
- IV 性教育的效能。
- V 性教育實施的程序。

第九章 預防醫學

- I 疾病與病原菌。
 - 1. 傳染病。
 - 2. 意外，創傷，與凍傷。
 - 3. 營養不良與畸形。
 - 4. 變壞性病。
-

II 防疫

1. 一般的衛生法。
2. 隔離法。
3. 消毒法。

第十章 學校傳染病及其預防

I 傳染病的種類。

1. 結核病
2. 白喉。
3. 猩紅熱。
4. 麻疹。
5. 百日咳。
6. 傷風。
7. 流行性感冒。
8. 流行性脊髓炎。
9. 肺炎。
10. 霍亂。
11. 赤白痢。
12. 鼠疫。
13. 腸熱。
14. 瘧疾。
15. 鈎虫。

II 傳染病的預防。

1. 種痘。
2. 白喉預防注射。
3. 傷寒預防注射。

4. 霍亂預防注射。
5. 痢疾預防注射。
6. 猩紅熱預防注射。
7. 隔離。

第十一章 健康檢查及缺點矯正

- I 身體側量。
- II 臨時及定期健康檢查。
- III 身體缺點的矯正。

第十二章 救急術

- I 尋常病的救護法。
- II 中毒的救護法。
- III 窒息及外傷的救護法。
- IV 應用救急藥品。

第十三章 公共衛生要點

- I 公共衛生發達的原因。
- II 公共衛生的重要。
- III 公共衛生的組織。
- IV 城市衛生行政。
- V 我國今日的公共衛生。

第十四章 小學健康教育的教材

- I 清潔。
- II 飲食。
- III 牙齒。
- IV 運動與工作。
- V 新鮮空氣。

- VI 預防疾病。
- VII 護眼。
- VIII 耳鼻的保護。
- IX 睡眠與休息。
- X 預防意外。

附註：以上十項目，為一年之教材，小學教材，輪迴教授，每年教材全為此十項，不過教材內每年逐漸增加而已。

第十五章 小學健康教育的教法

- I 教師自身的健康。
- II 按照兒童年齡能力及生活之需要養成兒童之良好習慣。
- III 用實物表演以教導其行為。
- IV 與社會，自然，工藝，遊戲等科互相聯絡，利用各科教學的機會，以教導適當的行為習慣和能力。
- 上 課外機會的利用。

第十六章 兒童工作衛生

- I 概說。
 - 1. 疲勞。
 - 2. 體格。
 - 3. 缺陷兒童。
 - 4. 特殊學校。
- II 學生數與教授時間之規定。
 - 1. 學生數。
 - 2. 書籍之攜帶。
 - 3. 教授時間之長短。
 - 4. 始課及放學之時間。

Ⅲ. 各科學習之衛生。

1. 讀書。
2. 習字。
3. 家事。
4. 工藝。
5. 唱歌。
6. 縫紉及刺繡。
7. 體操。
8. 遊戲。

附註：本教材適用於高級師範第二年級，每週二小時，一年授畢。

乙 教法之建議。

I 教法。

1. 教師自身的健康。
2. 閱讀。
3. 討論。
4. 設計研究。
5. 與其他功課之聯絡。
6. 利用衛生圖畫及故事。

Ⅱ 課外指導。

1. 參觀。
 2. 實習。
 3. 教職員學生合組衛生委員會。
 4. 與醫院及衛生行政機關互相聯絡。
 5. 舉行衛生講演。
 6. 舉行衛生運動，(如驅蠅，大掃除等運動。)
-

7. 舉行衛生調查。

參考書目。

1. Health Education.
2. Health work in the Public School.
3. Principles and Practises in Health Education.
4. 教衛兩部暑期衛生教育講習會講演錄。
5. 學校衛生概要。李廷安著。
6. 學校衛生行政。程瀚章著。
7. 學校傳染病處理法。高鏡明著。
8. 高中師範科課程暫行標準。教部頒行。
9. 中小學課程暫行標準。教部頒行。
10. 學校衛生要旨。俞鳳賓著。
11. 公民衛生。程瀚章著。
12. 運動生理。程瀚章著。
13. 營養論。白壽願著。
14. 學校衛生論。程瀚章著。
15. 性教育。周作人著。
16. 精神衛生論。秦同培譯述。
17. 平滬京杭粵梧各地衛生行政概況。松莫著。
18. 病人看護法。姚昶緒著。
19. 林間學校。羅繼倫著。
20. 醫學週刊集 第四卷。
21. 醫學週刊集 第五卷。
22. 醫學週刊集 第一卷。
23. 醫學衛生討論集 胡宅仁著。

- | | |
|-----------------|----------|
| 24. 教育雜誌。 | 第廿二卷第二號。 |
| 25. 首都教育研究。 | 第一卷第二期。 |
| 26. 安徽教育。 | 第二卷第七期。 |
| 27. 北平市第一衛生事務所。 | 第六年年報。 |

本校畢業同學通訊

全校師長同學公鑑 逕啓者光前在唐山淑德女子中學任教務數載
今年暑假後就任河南葉縣師範學校校長諸師友如有見教請直寄葉縣師
範學校再者師大月刊爲傳播師大教育精神請每期寄來一份藉知母校狀
况刊費隨後郵寄專此即請

公安 並祝

師大教育進步

劉世光謹啓十月六日

國立北平師範大學數學入學試驗之研究

本校教育系畢業 黃 淑 慎

- 第一章 緒論
 - I 研究之目的，材料及方法
- 第二章 師範大學數學入學試驗之實在情況
 - I 試題之分析
 - II 試卷之研究
- 第三章 研究之結果及其意義
 - I 試題分析之結果及意義
 - II 試卷研究之結果及意義
- 第四章 中學數學程度不良之原因及補救辦法
 - I 中學生數學程度不良之原因
 - II 擬補救辦法
- 第五章 結論

第一章 緒論——研究之目的，材料，及方法

近數年來各大學招生考試之結果，各科成績中之最劣者，厥惟數學。據師範大學註冊課所作二十年度入學試驗錄取學生各科成績之統計，黨義成績之中數為60.2，國文為54.21，英文為41.25，而數學成績之中數僅為18.42，今列其統計表於下：

表一·師大二十年度錄取新生之數學成績表

分 數	人 數	百分數	
0—5	49	20.68	
5—10	21	8.86	
10—15	17	7.17	
15—20	46	19.41	
20—25	24	10.13	
25—30	11	4.64	
30—35	12	5.06	
35—40	10	4.22	
40—45	14	5.91	總人數 = 237
45—50	4	1.69	中 數 = 18.42
50—55	8	3.38	
55—60	6	2.53	
60—65	9	3.80	
65—70	0	0.00	
70—75	0	0.00	
75—80	2	0.84	
80—85	2	0.84	
85—90	2	0.84	
90—95	0	0.00	
95—100	0	0.00	

錄取者之成績已如此，則落第者之情形可以推想矣。惟學校往往繩於錄取之名額，遂降格以求，既錄之後，或給以一年機會，令其自行補習，再舉行甄別覆試；或逕甄別之以謀補救。竊以為此乃一時權宜而治標之舉也，實於大學生並無幾許裨補，欲謀一較有實際利益之策，不得不先察其原因。

推大學數學入學試驗結果不良之原因，不外二端：或由於試題過難，與投攷者——中學畢業生——應具之程度相差懸殊；或由試題之程度雖適當，而應考者之程度過低。若由於第一原因，則應改良大學入學試驗，例如改變試題之性質及程度；若由於第二原因則當提高中學生之數學程度，例如改善課程，或

教學法，以求根本之解決。本文目的，即係根據師範大學十九年度，及二十年度入學試驗之數學試卷全部，而推論之。雖所研究之年數不多，而所取之試卷亦僅限於師範大學一校，然其結果所表之趨勢，信與實況相差當非甚遠，知其情狀，則補救方策自易計劃也。

研究之目的：與材料，已如上述，今進而論其方法。為解決考試成績不良之原因起見，本文先就考試題目加以分析，以示其是否適當。分析試題，先討論題數，及所限定之時間；次及試題之範圍，屬於代數？幾何？或算術？）及各題之程度。試題分析完畢，乃詳察各試卷，而作下列各項統計，以期明瞭考生程度不良之狀況：

I 關於總結果之統計：

1. 分數與人數之分配。
2. 分數與人數分配之百分率的比較。
3. 平均數。
4. 及格人數與不及格人數之比較——六十分以上為及格

II 關於各題之成績之統計

1. 各題分數與人數之分配
2. 各題分數與人數分配之百分率比較
3. 各題之平均數

III 關於各省市之成績比較：

1. 各省市考生之分數與人數之分配
2. 各省市考生之分數與人數分配之百分率比較
3. 各省市之平均數

第二章 師範大學數學入學試驗之實在情況

I 試題之分析：

I. 題數：

十九年度與二十年度均為五題，其中算術題一；代數題二；幾何題二，就各題所之範圍而論，其分配之比例為 1-2-2，按教育部中學算學科課程標準所規定之時間支配，算術，代數及幾何之分配比例為 8-16-15，二者幾相符合，茲先錄教育部算學科課程標準時間支配表列於下，再作二者之比較，以資參攷。

表二 教育部算學科課程標準時間支配表

(I) 初中部份(共二十八小時)

學 程	時 數	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
算 術 (附簡易代數)		4	4				
代 數				3	3	2	2
幾 何 (附數值三角)				2 (實幾何) 2		3	3

(II) 高中部份(共二十小時)

學 程	時 數	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
代 數				3	3	1	1
幾 何		3	2				
三 角		1	2				
解 析 幾 何 大 意						2	2

表三 師範大學數學入學試驗試題性質分配比例與教育部定中學數學科課程標準時間支配比較表

	題數及時數			比 例
	算術	代數	幾何	
師範大學數學入學試題	1	2	2	1 : 2 : 2
教育部課程標準時間支配	8	16	15	8 : 16 : 15

2. 試題

a. 十九年度試題

(1) 算術：

河內划船，若逆流上行，每分鐘可走 240 公尺，若順流下行，每分鐘能走 400 公尺，今於河之若干公尺間，上下往返一次，則所費時間恰為一小時？

(2) 代數 (i)

試解：

$$\frac{1-x+x^2-x^3}{1+\left(\frac{3x-x^3}{1-3x^2}\right)^2} \times \frac{(1-x^2)(1-3x^2)+2x^2(3-x^2)}{(1-3x^2)^2}$$

(3) 代數(ii)

若 $S=500$, $V=180tx=5$, 則次之聯立方程中 u 及 a 之值如何？

$$V=u+at$$

$$V^2=u^2+2as$$

(4) 幾何(i)

ABC 為等邊三角形，於 BC 邊之延長部上取 D 點，使 $CD=BC$ ，則

$$3BC < 2AD < 4BC$$

(5) 幾何(ii)

求以三角形之三頂點為中心，畫三互切圓。

b. 二十年度試題

(1)算術

犬跳2次，兎則可跳3次，但犬3跳之路，等于兎5跳之路，如兎跳70次，問犬跳若干次，方可擒兎？兎須跳若干次，始克被擒？

(2)代數(i)

試解：

$$x+y+\sqrt{x+y}=a\cdots\cdots(1)$$

$$x-y+\sqrt{x-y}=b\cdots\cdots(2)$$

(3)代數(ii)

某車由甲地往乙地，行後二點鐘遇險，因此勾留40分鐘，脫險之後，車行速度祇為常時四分之三，迨至行到，已遲兩點鐘矣，設遇險於前60里之處，則車不過遲到一點半鐘，問該車尋常每點速度為何？又問甲乙兩地之距離為何？

(4)幾何(i)

設由三角形ABC之各頂，至其對邊，作三垂線，相交于D，試題證 $\overline{AB}^2 - \overline{AC}^2 = \overline{BD}^2 - \overline{CD}^2$

(5)幾何(ii)

已知一角，及其兩邊間之一點p，經過p點，求作一直線，與此兩邊成一三角形，其周界等於已知長l。

3.時間

十九年度與二十年度所規定完卷時間，均為二小時，平均每題可用二十四分鐘，無需抄題。

4.各題之程度—根據教育部民國二十三年頒佈中學算學科課程標準，各年級教材大綱定各題之程度如下。

表四 (I)師範大學十九年度數學入學試題之程度

題目	性質	範圍	相當於教材大綱之程度
第一題	算術	四則雜題	初中第一學年
第二題	代數	拆因式法	高中第二學年
第三題	代數	二次方程(一元及二元者)	初中第三學年
第四題	幾何	畢氏定理及推廣	初中第三學年
第五題	幾何	圓之基本性質基本作圖題之證明	初中第三學年

II 師範大學二十年度數學入學試題之程度

題目	性質	範圍	相當於教材大綱之程度
第一題	算術	四則雜題	初中第一學年
第二題	代數	高次聯立方程(以二元二次者為主)	高中第二學年
第三題	代數	聯立一次方程應用題「附圖解法」	初中第二學年
第四題	幾何	畢氏定理及推廣	初中第三學年
第五題	幾何	用圓之定理作圖及證明	初中第二學年

「附註」範圍項下所用辭句，根據教育部課程標準。

II 試卷之研究——其成績之統計，見後表五，表六，表七，表八，今為明瞭起見，更按緒論中之次序，分別註明其在何表中。

1. 關於總結果之統計：

- a. 分數與人數之分配——見表五(I)及(II)。
- b. 分數與人數分配之百分率的較比——見表五(I)及(II)。
- c. 平均數——見表及(I)及(II)。
- d. 及格人數與不及格人數之比較——見表八。

2. 關於各題之成績之統計

- a. 各題之分數之人數之分配——表六(I)及(II)。

- d. 各題之分數之人數分配的百分率比較——見表六(I)及(II)。
- c. 各題之平均數——見表六(I)及(II)。

3. 關於各省市成績之比較

- a. 各省市考生之分數之人數分配——表五(I)及(II)。
- b. 各省市考生之分數之人數分配的百分率比較——見表七(I)及(II)。
- c. 各省市之平均數——見表五(I)及(II)。

(完)

漢晉學術編年

(本校研究所叢書之一)已出二冊 著者書店出版 定價每冊八角

本書乃著者擬作之中國學術編年第一輯，將西漢至西晉五百餘年間之學術史料，分類採集，精密考證，編年記載，共費數載之心血，成此洋洋六十萬言之巨著。凡先儒疑未能決之問題，俱有詳細之解釋；前人考證史事之得失，亦有精確之論批。後附索引，將書中所載，歸納為若干題目，各誌以見於本書之年代，以備讀者作系統之考查。紀傳紀事之所長，俱已兼包於內。可以備初學者之閱覽，可以供專門學者之取才，有志中國學術之研究者，當以先睹為快也。

表五(丁) 國立北平師範大學十九年度數學入學試驗之人數分配，百分率及平均數
(附各省市之成績及平均數)

分數	河	北	山	河	山	西	遼	陝	吉	江	江	湖	廣	黑	浙	察	熱	甘	廣	貴	安	總	百
	北	東	南	西	川	寧	西	林	西	遠	蘇	南	東	龍	江	哈	河	肅	西	州	徽	數	分
	北	東	南	西	川	寧	西	林	西	遠	蘇	南	東	龍	江	哈	河	肅	西	州	徽		率
0-4.99	93	50	43	46	36	26	11	20	10	9	5	2	8	4	2	5	1	6	2	1	1	407	45.0
5-9.99	13	9	9	3	2	6	4	3	1	3	2	3	2	1	1					1		61	6.7
10-14.99	7	12	7	12	3	4	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1						62	6.8
15-19.99	23	11	10	13	3	2	6	4	3	4	1	1	1		1	1				1	85	9.4	
20-24.99	17	12	5	3	4	4	3	2	2	1	1										57	6.3	
25-29.99	13	10	2	4	2	4	2	1	1	1	3					2			1		46	5.1	
30-34.99	7	6	4	5	3	1	4	2	1	3	1	1				2					42	4.6	
35-39.99	6	6	3	1	5	2	4	1	1	2					1						37	4.1	
40-44.99	4	8	2	5	1	2	1	1	1			2									27	2.9	
45-49.99	3	4	1	2	1	1	1	1	1								1				14	1.5	
50-54.99	8	5	2	2	1	4	1	2	1	1			1								28	3.1	
55-59.99		4	1	1																		6	0.7
60-64.99	2	1	1	1			1	1	2													7	0.8
65-69.99	2	1																				3	0.3
70-74.99	4	1	1	1	1										1							8	0.9
75-79.99																						1	0.1
80-84.99	2	1							1				1									5	0.5
85-89.99	3	1	1													1						6	0.7
90-94.99	1	1								1				1								4	0.4
95-100		1																				1	0.1
總數	208	144	91	102	62	57	47	36	34	26	21	14	11	7	4	13	3	6	3	2	2	907	100.0
平均數	18.3	21.4	14.4	15.8	12.3	15.7	11.4	20.9	12.5	18.8	16.3	12.1	19.8	17.5	10.0	23.8	20.8	2.5	10.8	5.0	10.0	16.9	

表五(正) 國立北平師範大學二十年度數學入學試驗之人數分配，百分率及平均數表

(附各省市之成績及平均數)

省市	河北	北平	山東	河南	山西	四川	遼寧	陝西	吉林	江西	綏遠	江蘇	浙江	安徽	察哈爾	甘肅	廣西	貴州	安徽	湖北	雲南	福州	總數	百分率		
0-4.99	115	191	76	58	33	43	24	18	17	21	4	25	3	11	3	2	7	3	11	5	10	1	707	51.9		
5-9.99	29	29	12	5	6	4	6	2	4	3	3	5	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	119	9.2		
10-14.99	13	27	6	6	7	7	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70	5.1		
15-19.99	31	56	19	9	12	10	5	2	2	4	4	1	5	3	1	1	1	2	2	2	1	1	170	13.2		
20-24.99	23	28	7	6	3	7	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	86	6.6		
25-29.99	9	8	3	2	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	2.9		
30-34.99	2	5	5	2	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23	1.8		
35-39.99	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	21	1.6		
40-44.99	3	6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22	1.7		
45-49.99	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.5		
50-54.99	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.7		
55-59.99	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0.4		
60-64.99	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0.4		
65-69.99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0.2		
70-74.99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0.2		
75-79.99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.1	
80-84.99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.1	
85-89.99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.1	
90-94.99																										
95-100																										
總數	240	366	111	91	69	82	46	28	28	34	10	36	41	17	4	4	9	11	20	10	11	2	1291	100.0		
平均數	12.8	11.1	9.7	8.9	9.8	11.2	8.5	9.25	13.8	9.25	16.5	7.75	12.1	9.25	3.75	10.8	5.25	21.95	10.25	10.5	1.75	5.0	10.75			

表六(丁) 國立北平師範大學十九年度數學入學試驗各題所得分數之人數分配及百分率比較表

分數	第一題 (算術)		第二題 (代數)		第三題 (代數)		第四題 (幾何)		第五題 (幾何)	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
0-1.99	689	75.8	775	85.5	611	67.5	700	87.5	700	77.1
2-3.99	1	0.1	5	0.6	0	0.0	0	0.0	1	0.1
4-5.99	7	0.8	2	0.2	16	1.7	5	0.6	6	0.6
6-7.99	7	0.8	3	0.3	0	0.0	0	0.0	2	0.2
8-9.99	11	1.3	3	0.3	88	9.7	1	0.1	3	0.3
10-11.99	30	3.3	9	0.9	38	4.2	10	1.1	14	1.5
12-13.99	8	0.9	15	1.7	5	0.5	5	0.6	18	2.0
14-15.99	9	1.0	95	10.5	149	16.4	9	0.9	7	0.7
16-17.99	6	0.7					4	0.5	88	9.7
18-19.99	139	15.3					16	1.8	47	5.1
20-21.99							54	6.0	00	0.0
22-24							13	1.4	1	0.1
總數	907	100.0	907	100.0	907	100.0	907	100.0	907	100.0
平均數	4.54		2.84		4.62		3.24		5.04	

表六(II) 國立北平師範大學二十年度數學入學試驗各題所得分數之人數分配及百分率比較表

分數	第一題 (算術)		第二題 (代數)		第三題 (代數)		第四題 (幾何)		第五題 (幾何)	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
0-1.99	906	70.1	1062	82.2	1117	80.5	875	67.7	1251	96.9
2-3.99	134	10.2	67	5.2	51	4.0	30	2.9	8	0.7
4-5.99	90	7.0	94	7.3	30	2.3	29	2.3	5	0.4
6-7.99	25	2.1	8	0.7	10	1.0	8	0.6	0	0.0
8-9.99	8	0.7	5	0.4	29	2.3	8	0.6	3	0.2
10-11.99	33	2.5	6	0.5	13	1.1	16	1.1	2	0.1
12-13.99	8	0.7	5	0.4	5	0.4	21	1.4	1	0.1
14-15.99	7	0.6	7	0.6	1	0.1	31	2.3	1	0.1
16-17.99	3	0.2	13	1.0	4	0.3	255	19.6	2	0.1
18-19.99	18	1.4	21	1.5	5	0.4	1	0.0	0	0.0
20-21.99	59	4.5	2	0.1	11	1.0	8	0.6	1	0.1
22-24			1	0.1	51	1.1			17	1.4
總數	1291	100.0	1291	100.0	1291	100.0	1291	100.0	1291	100.0
平均數	3.26		2.14		2.10		4.26		1.40	

表七(II) 國立北平師範大學二十年度數學入學率試驗各省成績比較表

分 數	河 北	山 東	山 西	河 南	山 西	四 川	陝 西	綏 遠	江 蘇	江 西	廣 東	黑 龍 江	浙 江	察 哈 爾	甘 肅	廣 西	貴 州	安 徽	湖 北	雲 南	福 建	
0-4.99	47.155	9.57	2.68	7.53	0.56	2.52	2.04	3.50	3.61	9.40	0.69	4.58	5.49	0.75	0.50	0.50	0.77	2.27	2.55	0.50	0.91	0.50
5-9.99	12.1	7.9	9.2	5.5	10.0	4.9	13.0	7.1	18.2	8.8	13.8	10.2	10.0	25.0	11.1	5.0	10.0	20.0	50.0			
10-14.99	5.4	7.4	4.6	6.6	8.5	0.5	3.6	4.5	5.9													
15-19.99	12.9	15.3	14.5	9.9	20.0	12.2	10.9	7.1	9.0	11.8	40.0	2.8	12.2	30.0	16.7	25.0	11.1	18.2	10.0			
20-24.99	9.5	7.6	5.3	6.6	5.0	8.5	6.5	7.1	4.5	2.9	2.8											
25-29.99	3.9	2.1	2.3	2.2	6.6	6.5	3.6	2.9	2.8	4.8	10.0											
30-34.99	0.8	1.4	3.8	2.2	1.7	6.1	2.2	1.2	2.8	7.2												
35-39.99	3.1	0.3	2.3	1.1	1.7	1.2	3.6	3.6	20.0	2.8	1.8											
40-44.99	1.3	1.7	1.1	1.7	1.1	1.2	3.6	3.6	2.9													
45-49.99	1.3	0.3	1.1	1.1	1.1	1.2	3.6	3.6	4.5													
50-54.99	1.3	0.8	0.8	1.1	1.1	1.2	3.6	3.6	4.5													
55-59.99	0.4	0.8							4.5													
60-64.99	0.8	0.5				1.1			4.5													
65-69.99	0.4								1.1													
70-74.99	0.4	0.3							1.1													
75-79.99	0.3								1.1													
80-84.99	9.3								1.1													
85-89.99	0.4								1.1													
90-94.99									1.1													
95-100									1.1													

表八 國立北平師範大學十九年度與二十年度數學入學試驗及格人數比較表

年 度	投 考 人 數	及 格 人 數	及 格 人 數 百 分 率	不 及 格 人 數	不 及 格 人 數 百 分 率	及 格 人 數 與 不 及 格 人 數 之 比 例
19	107	35	3.0	872	80.1	1:25
20	1291	12	0.9	1279	99.1	1:100

〔附註〕 以六十分以上為及格

第三章 研究之結果及其意義

I 試題分析之結果及意義：

試題分析之情形已見前章，總述其結果可舉出下列數點：

1. 試題之範圍僅及算術，代數及幾何三方面，而未及高中較高深之課程，如三角，及解析幾何等。
2. 各題之程度，根據教育部中學算學科課程標準，均在初中及高中教材範圍內，無一題之程度超過高中程度以上者。
3. 試題之性質，多為極基本的，具體的，普遍的。且能在大多數之初中數學教科書中尋出。
4. 五題共用二小時，二十四分鐘作一題，並且不必抄題。

綜觀以上所述，解答題之時間足用，並可容充分思索，核算；而試題之難度不高，並未超過投考者應具之程度；且各題均非高深的，抽象的，偏於純理的。理應大多數高中畢業生皆能及格，或滿分。若試驗之結果不良，則並非由於試題之不當所致，僅可見反應考者之未達其應具之程度而已。

II 試卷研究之結果及意義！

試卷成績之統計，詳見各表，本節更概括而論其結果之意義：

1. 總分之得零分者，十九年度及二十年度均超過全投考人數之半，而及格與不及格人數之比例，二十年度為1比106，誠為可驚之比數，得100分者，二年之中僅一人，而在58分以上者，二年中亦祇一二人而已；平均數皆不及20。
2. 各題之成績最良者，十九年度為廿五題，二十年度為第四題，雖均為幾何題，然吾人仍不能斷論此可表示，中學生之幾何程度，較其他為高。不觀二十年度第五題之不得0分者，僅四人乎？

3. 各省市成績之比較，因多數省市投考人數過少，故統計之結果甚不可靠，如十九年度察哈爾之平均數雖為23.8，為各省市中之最高者，然其人數僅15，吾人不能指其成績最優。甘肅省雖全數人皆得〇分，吾人不能定其程度不良，因投考僅六人。此種省投考人數過少，統計結果不能代表各該省之真確程度，今表列之乃資參考，非比較之意。北平，河北，山東，河南，山西五省市投考人數較多，可作比較。其中十九年度之成績最優者為北平，二十年為河北。

又本文之所以將北平市特別列出者，以師範大學校址在北平，投考人數較多，而北平又為全國內學校最多之區，其程度或較他地有別；其他各市，因其所屬之省，投考人數過少，若將之分開，則結果更不可靠矣。

4. 十九年度之成績較二十年度為優，此或由於試題較易之故，然謂中學生數學程度一年遜於一年之情形，亦或有之，惜本文未能多作數年之統計，藉作比較，故未敢斷言。

5. 各曲線極不對稱，此乃受〇分人數過多之影響，若非題目過難，即可證應考者之程度不及矣。其原因總之，以上所列各項，均可表試驗結果不良之情況。既非試題之程度不適當，則可謂由於高中畢業生實具之數學程度，較其應具之程度，相差懸殊所致。

至此，則吾人應考慮其程度不良之原因，而謀補救辦法矣。本文次章當討論此問題。

第四章 中學數學程度不良之原因及補救辦法

I 中學生數學程度不良之原因：

推中學生數學程度不良之原因，不外三方面，或學校不認真辦理，或教員教導之不得法；或學生之不努力向學；今詳述其原因如次：

I. 關於學校之辦理不善者：

- a. 學校當局好高務遠，中學而採用大學教本；更加以課程之進行，不問學生之真實程度，祇律循課程標準之規定，不顧學生之所得，以致學生之學習，如幼童爬山，體力未健，時有墜落之可能，且仰望高山之頂，企圖甚大，但每行數步，即感力之不及，漸漸並已得之興趣，均喪失矣。
- b. 學校平日不造空氣，使學生覺悟數學之重要，而趨之，僅重考試，以為管理學生功課之惟一辦法，使學生視考試為極嚴重之事，而讀書祇為分數，對於數學一科平日目為畏途。
- c. 辦理不認真，數學不及格，關係畢業及升學之問題，學校雖定處理之法於規章，然而實行之時，困難甚多，學校為省便起見，並未澈底辦理。

2. 關於教員教學者：

- a. 教員不研究已用之教法所生之影響，而時加以改良，或試用新法。
- b. 無法使學生對數學發生興趣，如對於高材學生與低能學生同等教授；又如不顧學生之真實明瞭與否，祇照自己之計劃進行，致如沙上建樓，根基不固，各層均岌岌欲倒。
- c. 教師對於學生作練習之管理未認真，僅為個人之舒閑，而不顧學生之利益，或無鼓勵學生之方法。
- d. 平時不敢督促考時則限範圍。

3. 關於學生不努力之情形：

- a. 遇不明瞭處，因怠惰或羞赧而不求甚解，或學後忘前而懶於復習，但此種情形或由於教法不良，或不作習題所致。
- b. 欲努力，而不知學習方法，僅憑機械記憶，曾見許多學生，於考試前，以背誦定為惟一應付之辦法。雖盡熟悉，而臨時則無一能答出者。
- c. 只為考試而預備，平日多不作習題，以資學習。

II 擬補救辦法：

中學生程度不良之原因，已列舉如上，今就個人意見，按各原因，擬補救辦法於次：

1. 關於學校者：

- a. 中等學校之目的之一為升學之預備，故其所定課程之內容，應有一部分顧及與大學之銜接，故中學數學一科，除重基本的，及理解的以外，更應特別注意在實際問題上之應用，此不但使學生入大學後，研究學問，及了解功課，得甚大之便利，且亦能增加學生之興趣。
- b. 注重學生平日之成績，多舉行臨時試驗，及全校會試，或分級會試，使學對數學一科平日即重視之，不怠作練習，且隨時皆知學生之程度，更使學生對考試不目為嚴重，藉斂弊端。
- c. 平日考試用測驗方法，測驗之題宜多，且能代表各級程度，如較其應具之程度，易者之題數級，相當者數級，較難者數級，以察學生之真實程度。
- d. 規定升級及畢業必具之程度，並嚴勵實行之，成績之不及格者，不令升級，畢業，而給以特殊補習。

2. 關於教員的：

- a. 改進教法，多注重學生之理解，除最基礎之部分外，不重機械記憶；初學新課，常使學生自己實驗證明，或暗示之使之自己思索，指其路線。
- b. 常令學生在黑板上作題，俾知學生思想之路徑，自習之方法，並作練習時之步驟，隨時指導之，改進之。
- c. 立作業進度表，以鼓勵學生之努力作習題，使其技術熟稔。
- d. 人數過多之班級，分組教授，程度之相同者合為一組；教員確知每個學生學習之情形，對於所學者感覺過易，與過難否？若有此種情況，即應分別教導之，以資鼓勵。

3. 關於學生者：

- 作者意見，以爲學生對於一種科目之不努力，完全由於缺乏興趣所致。
- 此種缺乏興趣者，並非學生對數學一科根本之無興趣，乃於學習過程中，漸漸消滅其興味，此種興趣之消失，完全由於教授之不得法，及學校之辦理不適當所致。如平日不努力，而考時採用各種虛偽手段；又如學生之不知學習方法等。雖或由於學生之怠惰，但吾人不能完全歸罪之。

雖然如此，但學生亦應努力自不待言也：

- a. 養成勤作練習之良好習慣，有重視數學之自覺。
- b. 不畏懼，不明求解。
- c. 學習時不僅事機械記憶，應常自省，確實明瞭否？

第五章 結 論

如前章所述，學生自己努力，教師之教法亦時謀改進，而學校亦認真辦理，則一學校之數學成績優良，而其程度亦不致漸降低矣。各學校皆謀進，則一有一市之學生數學程度漸進。此雖依恃各學校之努力，然一省市之程度不佳原因，亦由於各省市之教育廳，教育局當局，對其所轄各校之課程疏忽，及不認真辦理所致。故各省市教育廳及教育局當局，應重視數學，並督促其所轄學校。應時常考察成績，或給以測驗，更當研究教法，作種種試驗，以供給各學校之需要。

各學校每學年應有升級測驗及畢業試驗，所得結果作統計以資比較各年之進步，並藉以觀察教學之效果，俾得改進。

現代初中圖畫科教材教法及設備

本校教育系畢業 于敏貞

大 綱

第一章 緒論

第一節 研究之目的

第二節 研究之方法

第三節 現代初中圖畫教學之意義

第二章 現狀(附批評)

第一節 各校教材分配之現狀

第二節 各校教學方法之現狀

第三節 各校設備之現狀

第三章 建議

第一節 教材方面

第二節 教法方面

第三節 設備方面

第四章 結論

第一章 緒論

第一節 研究之目的

圖畫是初級中學裏很值得注意的一門功課，我國自1902年欽定章程中便已列入中等學校的課程中，然而三十年來因為一般教育家對於本學科的疏忽，所

以一般的圖畫教師與學校當局，對於本學科的作法和看法便流於言人人殊，所自爲是的境地；至於爲什麼要設這一科，以及這一科的教材應該如何選擇，教法如何規定；以及目前各校的教學實況，究已作到何種地步？至今還少有整個的客觀的調查，研究和計劃。這對於初中學生的損失很是不小，因此引起了作本文的動機。而有結果的研究才有價值，所以本文之目的，非但要調查並研究各校的實況，並要用客觀的態度與方法，確立本科的旨趣，改良本科的教法以發揮並推進本學科的義意與效能。

第二節 研究之方法

本文研究之方法可分爲兩方面一爲學理之探討；一爲事實之調查和分析。前者爲探討一般教育家之意見，以爲批評之準繩；後者係調查各省市公私立初級中學校之教材，教法，及設備之實況，以爲研究和改進之根據。至於調查之方法，本擬印製表格，分發各處，請爲填寫；刻因已往之經驗，知道此種辦法，成效甚微，結果又多半不甚可靠，所以決定採取親身訪問的辦法調查各校實況；而將調查所得，歸納而分析之，列成表格，觀其結果，參證學理，求得建議與結論。

第三節 現代初中圖畫教學之意義

初中課程本來不過是普遍的陶冶；並不是專門的訓練，圖畫一科，當然也不能例外，現在先把各校所謂教學目標寫在後面，以供參考。

關於學校方面，現在由各地選出四個學校作代表，現在把他們的教學目標寫在下面：

1. 市立四中

- (1) 練習對於人物和自然的觀察力及描寫力。
- (2) 啟發美的本能養成領略自然的鑑賞力。
- (3) 增進自由發表思想感情的創造力。
- (4) 涵養優美和善的態度，以爲生活的指導。

2. 天津南開

本科目標：在增高學生審美之能力，並發展其藝術之天才，故提倡實地寫生，而極端排除臨摹範本。

3. 江蘇省立一師

- (1) 養成審美觀念，增進鑑賞智識，使能領會宇宙間一切的美而得精神上的安慰與修養。
- (2) 練習表現美的感情的本能。
- (3) 養成美的實用技術而為生活之助。
- (4) 造就小學之圖畫師資。

4. 蘇州中學

- (1) 養成正確敏銳之色彩感覺。
- (2) 養成欣賞自然萬象之興趣。
- (3) 使能作簡易之速寫。
- (4) 使能作準確之輪廓。
- (3) 使能將印象所得；繪之成畫，以練習其追記之能力。

關於主管教育機關所定之課程標準，最近教育部所頒布的，只有手工和勞作，並無圖畫一科，今將本市所擬課程標準圖畫目標列下：

- (1) 練習對於人物，自然的正確觀察力和描寫力。
- (2) 善導審美的本能，養成領略美象的鑑賞力。
- (3) 增進自由發表思想或感情的創造力。
- (4) 涵養美的態度，以為生活指導。

總之，各校圖畫教學之意義，各有獨到，亦有相重。現在要綜合他們的意見，參證各家的學說，把現代初中圖畫教學應有之意義，單純化，明瞭化系統的寫在下面：

- I. 自然美及形象藝術的品質的認識之訓練的意義。

這是圖畫教學基本的意義，因為自然美和一切人造形象藝術品正和其他一切學問一樣，沒有正確的訓練，是不能認識的。一幅Leonars所作的『Mona-Liza』在普通人看來絕不如一幅『天女散花』來得熱鬧，這便是缺乏訓練常有的事情；對於自然美的認識也是一樣。圖畫科最重要的任務是怎樣使人接近而感受宇宙間的美，則鑑賞的訓練，便是圖畫教學基本的意義。

2. 培養發表力和創造力的意義

人人有感情，人人有思想，但是不一定人人能夠發表，人人能夠創造。創造和發表是研究一切學問的要件，在藝術上，當然也站在同樣的地位。工具上，借重文字的便是文藝，借重線條和顏色的便是繪畫。自西歷1880年德國圖畫教授Georg Hirth氏公佈了：『圖畫是精神的發表能力』一語以後，『發表力陶冶的圖畫』一語已普遍的流行在歐州大陸了。所以培養創造力和發表力是圖畫教學上很重要的意義。

3. 官能訓練的意義

這是心裏學上技能訓練普遍的意義：音樂是在訓練聽與唱的感覺；圖畫却是在訓練視覺的正確和手指運動，以及腦中想像創造的功能，所以必須訓練手，眼，腦三方面的聯絡。而在官能訓練上，圖畫可以說是一個有力的科目。

4. 人格陶冶的意義

這是圖畫科應負的使命，德育不應該專設一科，美育也是同樣。而在各科之中，圖畫當然佔重要位置。教者能用美的心眼善導學生鑑賞宇宙間最崇高的美，而把自己的人格溶化到大自然裏面，在這種狀況之下，要養成什麼樣的胸襟呢？改變態度的目的，自是不難達到，所謂優美，和善的涵養，以及服裝房舍的裝飾，等等形式上的知識和技能，自然更容易作到了。

5. 實用的意義

一切工藝品的進步，無不繫於繪畫，初中學生有普遍訓練之必要，所

以不但要注重素描，水彩等發表方面的繪畫，還要特別注重幾何畫與圖畫，因為這與『生產教育』上的『勞作科』直接有關係，站在現代教育的立場上應該特別注意；同時初級師範學校對於小學校圖畫教學的改進，也有研究的必要。

綜合說起來，圖畫教學的意義可以歸納成以上五項。學習的意義，不在考試能回答而在行為的改變。這樣，圖畫教學的意義，也決不限于一般人所認為的什麼啟發審美心或是訓練繪畫的技術，而是一種整個的陶冶，並要使這陶冶充分的有改變被教者多方行為與機能的力量，最低限度要能得到以下的結果：

1. 對於一旦美術品和自然美要有相當的認識和鑑賞力。
2. 有充分發表和創造的興趣和能力。
3. 手眼，腦之聯絡與運用有縝密靈活之訓練。
4. 有美的胸襟和態度，培養有生氣的人生。
5. 能應用繪畫到勞作及日常生活上，能使一切物質美化，藝術化。

以上便是現代初中圖畫教學的意義，也就是現代初中圖畫教學的目標。因為部頒中學課程標準未列圖畫一科，我們不得不參證各校實況和各家意見試擬一個假定的標準以為批評現狀的根據，與提出建議的準繩。

第二章 現狀(附批評)

本章的材料，都是自1932年10月6號至本年1933年4月26號各地親自訪問的

○現在分做教材，教法，設備三節來報告和批評：

第一節 各校教材分配之現狀各校實習教材分配比較表

各校理論教材分配表

學 校	年 級	科 目							
		畫 學 綱 要	鑑 賞 常 識	寫 生 法	圖 案 法	透 視 學	藝 術 概 論	近 代 美 術 史	小 學 美 術 法
北 平 四 中	1			×		×			
	2		×						
	3				×				
天 津 南 開	1		×	×					
	2				×			×	
	3								
南 京 棲 霞	1	×							
	2					×			
	3						×		
	4								×

附註：

1. 各校理論教材，多在實校中或實習前隨時講授；而無明文之規定。
2. 各校欣賞教材，多尚缺如，即有之亦僅只具條文，並無內容。

批評：

1. 優點：

(1) 初步教材排列得宜

各校第一年教材多為鉛筆畫；第二年教材多為水彩，這兩項教材的本身在繪畫上還有價值；在學習步驟上也還適當；鉛筆是學水彩的預備；水彩是色彩畫的初步。在學習心理上，練習鉛筆只須注意輪廓和光暗等，練習水彩尚須注意色彩的配置和色彩與光的關係等，自然是前者較易後者較難。有以上種種原因，這排列很有其相當的價值。

(2) 重視實行的教材

在實習方面的教材中，能與鉛筆和水彩鼎足而立的要算是圖案畫了，這是各校重視實用教材的表現，也是一個優點。

(3) 注意國畫

國畫的價值已為世界所公認，中學生所需要的是普遍的認識普遍的陶冶，所以在中學校不該只授西畫，不授中畫，現在表上正式列中國畫為教材之一的已有半數，這不得不說是一個好現象。

(4) 在實習中講授畫理

按 Learning by doing 的學理講在實習中講畫理，勝於單獨講。

2. 弱點：

(1) 忽略欣賞教材

欣賞在圖畫教學上和實習本佔同等的價值，而所見各校無一校有明白的計劃規定，對於欣賞教材的內容。全使圖畫教學僅養成些畫匠，不能有充分的美的眼睛，進窺宇宙間至高大的美。這是圖畫教材畸形發展的現象，也就是教材上最大的弱點。

(2) 理論教材範圍的不適當及無計劃各校的理論教材，不是過大，便是過小；不是過多，便是過少。例如南京棲霞鄉師在理論方面，規定有『近代美術史』和『藝術概論』試問這樣廣泛的理論，在什麼時間去講呢？再看一般的學校，則對於理論課程茫無計劃。兩方面都有些過猶不及。

(3) 教材選擇缺乏標準

各校對於教材很少有明確的選擇標準，其結果西畫中最重要木炭畫；和作圖方面緊要的根底的幾何畫，竟沒有幾個學校能注意，而等於中國小調的無若何藝術價值的擦筆畫，竟能被選為正式教材，也要佔一學年的光陰，這不能不說是很大的弱點。

(4) 教材排列的缺乏研究

有兩三學校專以圖案為入手教材，其用意大約是採取圖案易學，却不知這樣作却是根本違反繪畫的學習原理了。在學習法則上，常理是由整個的及於部分的，我們告訴小孩子『人』的概念，絕不能先對他說『眼睛，鼻子……』等部分的東西，學習技能正亦如此，當學生尚不會描寫物體的大輪廓時便

2	準備用具 分發紙張	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
3	講述畫理	×	×	×	×	×		×				
4	各自工作 巡視指導	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
		×	×	×	×	×		×		×	×	×
5	收集作品	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
6	改正	×	×	×	×	×		×				×
7	批發 評還	×	×		×	×		×	×			×
			×	×	×	×	×	×				
8	展(課室)覽	×								×	×	×

附註：

1. 以同時間的各種動作分作一欄，如第一欄。

2. 以雙線劃分授課時間，雙線以下為第二次。

各校教學方法之批評和討論：

1. 無教學要點之規定

教學要點的效用便是教學指南，有了這指南，教者好有一個根本的法則，各校對此有十之八九不規定這項，所以弄得一般教師無法可循，一校之中甚至有數學教法。

2. 教學過程之無規定

這也是各校中的普遍現象，因之竟有一校中發現數種教學過程，各教師向抱『各掃門前雪之主旨』，因之也就是非莫辨，教學效率如何，更無人過問了，這各是不規的過程的影響。

3. Modle 與範畫和畫帖

用 Modle 教學是練習將立體的觀察變作平面上的印象，這印象畫在紙面

上便是『我的畫』用範畫或畫帖作畫，是以平面上的畫，再搬到另一個平面上，這是『人家的畫』。因為前者是用自己的觀察，思考，想像來創作；後者只需作人家一個書記。談到這裏那一種作法有教育上的價值，不待論斷也便明白了。

4. Modle 或範本由學生自選或教者代選

在一般的情況，前者多半是個人練習；後者多半是團體學習。在教育上的價值：前者能適應個性差異；後者便于普遍教導。藝術本是一門主『情』的學科，無論繪畫或雕刻，都需要作者自己中心要求的擇選才有價值，教者的越俎代庖，強迫多數兒童繪畫同一的對象，自然不甚合理，而前者的辦法實大有價值；然教學是有計劃的，教者為要達到某種目的（列如欲講某項畫理，需先給以實習）有實施團體教學，由教者選擇教材的必要。

5. 預備用具後講述畫理與巡視指導時講述畫理

這兩種方法相較，自以前者較好，若非個別學習，前者最好不用。因為在學生各自工作時講述畫理既分其注意，時間不經濟，收效也不能如前者。但是前者亦並非絕對的好，因為和預備用具與分發紙張的動作相連續，學生注重的往往為用具所牽引，討論亦未必能收十分完滿的效果。

第三節 各校設備之現狀

各校設備比較表

設 備 校	專 用 教 室	代 用 教 室	普 通 教 室	畫 架	畫 板	三 腳 檯	石 膏	玩 具 等	模 型 櫥
浙江省立高中	×			×	×	×	×		
浙江省立女中	×			×	×	×	×		
省立上海中學	×			×	×	×	×		
省立蘇州中學	×			×	×		×		

省立蘇州女師	×			×	×	×			
蘇州振華女中			×						
南京中區實中	×			×	×	×	×		×
南京棲霞師範		×		×	×	×	×	×	
省立南京中學	×			×	×	×	×		
吳江鄉村師範	×							×	
河北女子師範	×			×	×	×	×		×
天津市立師範			×						
北平市立師範	×			×	×	×	×		×
師大附中南校	×							×	×
師大附中北校			×						
市立第四中學		×							
市立第二中學			×						
私立滙文中學	×			×	×	×	×	×	×
私立藝文中學	×			×	×	×		×	×
輔仁大學附中			×						

各校設備之批評及討論

I. 設備不完全

『工欲善其事，必先利其器』設備不完全，教學的校果，如何能顯著呢？對於圖畫一科，就我所看見的設備完全的很少，尤以北平各校為甚：從來便設有圖畫專用教室的有之；有專用教室又改作普通教室者有之，種種現象，不一而足，即便有良好的教師，又教他怎教呢？這是根本沒有設備或設備不完全的。

2. 設備不充足和不適用

這是數量的問題和修補與否的關係。各校中有因為因來學生少所以設備少的及至學生增加了，學校却不增加設備，所以弄得學生不足用。再則近年招生年齡降低，舊的畫架和三脚檯多已不合現在初中一二年級學生的身材，然而學校却仍不加以改造，破爛了也不添換實在沒辦法的時候便改用普通桌椅，許多學校專用教室中擺普通桌椅的，大約都是出于這種情形。

4. 設備不整潔或不藝術

在近代教學法中無不注意環境，蓋環境價值，在積極方面可以誘起學習；在消極方面亦能集中注意，所以有各種作業室的設置。現在許多學校的圖畫教室積塵盈寸，棹破椅歪，在這種環境中，怎麼啟發學生的美感，怎麼誘起學生作畫的動機呢？

4. Modle 太多和 Modle 太少

這是參觀中所見的兩個各走極端的情形，這些 Modle 太少的學校，往往二，三十人圍住一個石膏或陶器的 Modle，以致於後邊的人被前面的人遮住；而那 Modle 太多的學校又往往每一個學生拿一個 Modle，結果因為 Modle 太多，無處可放，便每人找一張書棹，作為放 Modle 兼作畫之用，而該 Modle 距離眼睛最多也就是一尺，這樣還怎麼看輪廓呢？

5. 石膏和玩具

玩具在各校，看來是一種新設備，因為合于兒童心理，所以較石膏受初中一二年的學生歡迎。但是仔細看來膚淺的很，而且不及石膏有練習基本的畫法的價值；不過在引起學生興味上很有效用。

第三章 建議

本章重要任務在根據各校現狀與各家學理擬為改善原則，並提出具體方案

，藉達改進圖畫教學之目的於萬一，茲分節提出如下：

第一節 材料方面

根據前章『各校教材之批評』擬定建議原則如下：

1. 增加欣賞教材
2. 整理理論教材
3. 擬定選擇標準
4. 改良教材分配

根據以上原則提出具體方案：

1. 增加欣賞教材，其分量當圖畫教材總量三分之一，其分配辦法依實習教材排列。(詳第四原則)
2. 整理理論教材，其分配依實習教材排列，其分量暫定當實習教材三分之一。(詳下文第四原則)
3. 擬定選擇標準 依照初中圖畫教學教義，提出具體方案如下：
初中圖畫科教材選擇標準
 - (1) 適於培養藝術陶冶基本能力，足以啟發美的認識與創造者。
 - (2) 有用於工藝品，及一切造形美術之製作，足以啟發實用美術的意義者。
 - (3) 適於初中學力與興味者。
 - (4) 適於經濟能力與時間限度者。
 - (5) 有藝術上的價值者。

附註：每一種教材，必須具備前兩項中之一項及後三項。

4. 改良教材分配

就以上選擇標準，依初中心理，綜合欣賞與實習教材，提出方案如下：

初中各年級教材分配表

年 級	課 程	西 畫			國 畫		
		實 習	理 論	欣 賞	實 習	理 論	欣 賞
第一年級	上	鉛 筆	鑒賞作法	畫 帖		國畫西畫	名 畫
	下	水 彩	鑒賞作法	畫 帖	花 卉	鑑賞及作法	名 畫
第二年級	上	木 炭	鑒賞作及法	名 畫	翎 毛	同 上	名 畫
	下	油 畫 色粉畫	鑒賞及作法	名 畫	人 物	同 上	名 畫
第三年級	上	幾 何	作法及應用	野 外	山 水	同 上	名 畫
	下	圖 案	作法及應用	建 築	山 水	同 上	野 外

附註：西畫易於寫實，故初入較專習鉛筆，不授圖畫而講概論。

第二節 教法方面

根據前章『各校教法之批評』擬定建議原則如下：

1. 規定教學要點
2. 規定教學過程

根據以上原則提出具體方案如下：

- I. 依初中圖畫教學之意義，試擬教學要點如下：
 - (1) 憑中西繪畫材料和方法，作觀察欣賞和描寫的實習，並隨時導入正確的知識和理論。
 - (2) 隨時啟發學生本能的興趣，使能自動的學習。
 - (3) 注意個別差異之適應教者應隨時選擇適合個人興趣能力之材料供給個人練習。
 - (4) 注重創造，取銷臨畫。
 - (5) 同等重視創造和欣賞，以 Modle 為創造描寫之對象，以名畫及良帖為欣賞之材料，並常導入自然環境為欣賞與創造之探討。

- (6) 在授課時間內，應按一定計劃，由教者預備教材為團體之實習，在授課時間外，應有充分的欣賞與教習材料，供給學生之選擇。
- (7) 應使實習和欣賞的結果，逐漸影響到身心上，改變其態度，轉移其人生觀，而使其於不知不覺中，為自然的，人為的藝術所同化。
- (8) 對於環境，應使有『美』『惡』的敏感，並有改造的自覺。

2. 依照學習心理擬定圖畫教學過程如下(課室內之課內學習)

- (1) 教者安置預備講授之 Modle 。
- (2) 教者與學生討論本課應用之畫理。
- (3) 學生取出已備妥之用具；同時由級務生或值日生發紙張。
- (4) 學生各自工作，教者巡視；適應個別指導。
- (5) 收集收品。

以上第一次教學

- (6) 討論和批評
- (7) 展覽
- (8) 發還

以上第二次教學

附註：個人改正事倍功半；教室展覽討論批評，事半功倍。

第三節 設備方面

根據前章『各校設備之批評，』擬定建議原則如下：

1. 規定最低限度之設備內容
2. 改善目前之設備狀況

現在提出具體的方案：

1. 最低限度之設備：

最低限度設備表

設 備	每 班 20 人	每 班 30 人	每 班 40 人
西 畫 教 室	1	1	1
畫 架	20	30	40
畫 板	20	30	40
三 脚 檯	20	30	40
石 膏 Model	4	6	8
裝 Model 櫥	1	1	1
中 畫 教 室	1	1	1
畫 板	20	30	40
淨 水 壺	1	2	2
穢 水 盂	1	2	2
黑 板	1	1	1

附註：若每班50人則可分兩組照30人班辦理，60人亦然。

2. 改善目前設備之狀況的方案

(1) 原有設備不完全者

應依上述最低限度設備之標準，酌量增添，材料不必講求，合用即可。

(2) 原有設備已不適用者

可將原有設備改造，如畫架或三脚檯過高，可依現有學生身材，酌量設法改造使之合用，如模型或模型櫥已損壞不能改造者可變賣之另購新者。

(3) 設備不整潔或不整潔或不藝術者

若該教室有專司校役，庶務處當督促其時常洒掃，如無專司校役可令學生自理清潔事宜，各班輪值，藝術化之辦法則由師生共同設計，此法鼓勵學生自

動與改造環境，較前法尤有價值。

(4) Modle 問題

沒有石膏模眼的最好趕快添置。沒有玩具的不大要緊可以叫學生買，或勞作科作。Modle 太少的應該趕快添置；Modle 多，却是很好，當學生每人選了一個畫時，不要距離太近便好了。

第四章 結論

瑣格拉底說：『知識即道德』，(Socrates Knowledge is Virtue)這話真是至理名言，對於某項事物的意義，沒有正確徹底的認識，盲目作去，終究非失敗不可。

我國添設圖畫科已經有三十多年了，然而除教學生畫幾筆畫之外，實在並沒有什麼實在的收穫，其中的原因不外以下兩個：

第一，始終本認清圖畫教學的意義。

第二，經費支拙，發展困難。然而經費困難可想經費困難的辦法，所以主要的原因，當然還是第一個。

這幾年的工夫真沒白費，這孩子真的會畫幾筆畫了，『這是一般人的心理；也就是所謂』圖畫科的教學意義吧？其實這話便是錯了，圖畫教學的真意義，並不是這個。

岸田劉生在他所著的『圖畫教育論』理會有這樣很詳明的解釋，對於圖畫教學的意義，他說：『圖畫教育不是造成美術家的教育，圖畫教育可說是使之通過繪畫或雕刻等造形美術而領悟美術的美，自然的美，而不在于使他們會畫很好的畫。』

我們看到這裏，對於我國目前的圖畫教育狀況，真有些不寒而慄了！我國目前的圖畫教學是什麼一個狀況？有多少學校是在教着學生做畫匠，有多少學

校專用教室是在改變普通教室，圖畫教育在無形取銷着；更有奇怪的：在去年（1932）十月教育部所頒佈的課程標準裏已根本不設圖畫一科，這真根本宣告我國圖畫教學的失敗，同時宣佈失敗的理由在始終對圖畫科的教學意義沒有明瞭；不然，怎麼在世界教育狂瀾的急進中，竟有這樣開倒車的行爲呢？

本來，在列強環伺，危如累卵的中國，還有領悟美的餘暇麼？還有領悟美的需要麼？——然而，國家社會弄到這般地步，正是因為從來沒有真正領教過美的教員啊！真正美的教育，是一種真心的感動，美學家黎普思（Lipps）名之為『感情移入』，這種作用給我們以『好惡心』，所以雪萊（Schiller）曾說：『美有好善惡惡的敏感』；而這種敏感既強有力，且俱有普遍性，因此托爾斯泰曾經這樣說過：『藝術有社會的感』染性，而其作用，無異於良心。這樣說來受了三十年藝術教育的中國同胞是應該如何的臥薪嘗膽怎麼處在這種污濁不堪的環境，尚不奮起呢？這種麻醉苟安，並不是沒有知識，不懂科學，不知道飛機炸彈的厲害；乃是因為『不動乎中』沒有感覺，也就是古人所謂『心死』啊！也就是三十多年的藝術教育，僅作到一些皮毛，唱一個曲，畫幾筆畫，沒有作到圖畫教育的真精神的原故啊！

熊佛西先生在他的『藝術教育與科學教育』的引言中說得好：『藝術與科學，都是我們不可缺一的糧食，否則生活便要成為畸形了，』現在，我們的教育已經成了一個『畸形兒』，時候迫切了，趕快起來，認清各科真正的教學使命，排除一切困難，勇往邁進！在解決經費問題，與改良教材，教法之前，我希望全國教育界的同仁先認清各學科在教育上的真意義！

本文起草倉促，不周到和錯誤的地方一定很多，當望諸位師長及海內前輩，不吝教導為幸！

于敏貞

5, 12, 1933

於北平師大。

附 錄

參考書：

- | | | |
|------------------|----------------|-------|
| 1. 圖畫教育論 | | 岸田劉生著 |
| 2. 古代希臘三大教育家 | | 艾華著 |
| 3. 西洋美術史 | | 豐子愷著 |
| 4. 藝術教育 | | 全 上 |
| 5. 洋畫 | | 陳抱一著 |
| 6. 部頒初中課程標準 | | |
| 7. 初中課程標準之研究 | | 程秀珍 |
| | 師大叢刊 | 2卷2期 |
| 8. 小學校低年級美術教學之研究 | | 于敏貞 |
| | 師大叢刊 | 2卷2期 |
| 9. 藝術教育與科學教育 | | 熊佛西 |
| | 師大叢刊 | I卷3期 |
| 10. 教育藝術與藝術教育 | | 豐子愷 |
| | 教育雜誌 | 20卷7號 |
| 11. 美地教育 | | 豐子愷 |
| | 教育雜誌 | 23卷2號 |
| 12. 各校表冊 | 存師大教育系圖書館，不及備載 | |

(完)

教育與民衆第五卷第三，四期合刊目錄

民教意義和範圍之又一看法.....雷通羣
——對於中國工人教育的主張——

中國工人教育的我見.....陳 達
我所主張的工人教育.....茅仲英
中國工人教育之展望.....秦柳方
中國鐵路職工教育的展望.....鄧飛黃
我創辦恆大紗廠工人補習學校的經過和感想.....陳子馨

——工人教育的理論與問題——

工人教育之哲學.....陶孟和
根據工作的心理說到工人教育.....王世偉
中國工人的職業指導.....潘文安
勞工問題與勞工教育.....盛文浩
工友健康教育之實施.....朱季青
工人科學教育之實施.....汪畏之

——中國工人教育運動之實況——

我國工人教育鳥瞰.....林頌河
中國工人教育運動之動向.....陳大白
麗新路上三年來工人教育之實驗.....茅仲英
最近設施的我國鐵路職工教育.....趙啟鳳
上海市工人教育之過去與將來.....潘公展
杭州市工人教育一瞥.....應懷訓
膠濟鐵路的工人教育.....楊翼心
一個工人教育機關——滬東公社.....王顯恩

——中國工人生活——

我國工人生活鳥瞰.....張鐵錚
中國工人的家庭——一個外國人的看法.....趙 演
中國工人怎樣使用他們的錢——一個外國人的研究.....趙 演

——工人教育服務經驗談——

在勞働隊伍中的第一年.....秦柳方
我之實施工人教育的經驗談.....趙啟鳳
工賑教育與救災治水.....徐 旭
我之實施職工教育的經驗談.....于化琪

——工人教育刊物之評介——

中文方面幾本關於工人教育的書.....鄭一華
讀世界勞動者教育運動.....徐錫齡
鐵道部職工教育委員會編輯的識字讀本的檢閱.....秦柳方

本院民衆教育在二十二年度之研究實驗路線.....
各年齡左手書寫能力之比較實驗.....陳禮江...王文新
從事民衆教育者基礎學識之一——教育心理學.....陳禮江

(出版處) 無錫江蘇省立教育學院
(定 價) 全年十期定價大洋二元零售每冊二角五分

譯述

行政研究之指導

本校教育系畢業 孟憲禎譯

原題——Directing Administrative Research

雜誌——Journal of Educational Research, Vol.21, No5, may 1930

著者——Alexander Carter

教育行政之研究，在於根據一般所承認之教育目的，去找出組織，督察，理財，和評定服務方案之極有效的方法。結果製成幾條原理或敘述有關學校行政效率發展上之各種辦法。

這方面研究工作人員使用之方法，與一切科學的研究相同，……主張客觀的方法，非確有充足的證據，不認為滿意。

依這種行政研究之定義言之，這篇文章乃討論；(一)研究之預備(二)問題之選擇(三)問題之綱要(四)煩惱與浪費之原因(五)怎樣利用學務調查以訓練研究行政問題的學生。

研究之預備

訓練研究行政的學生之第一個步驟，應注意到他們在未作一種研究之前，是否有相當的預備。這種預備包含着二種(一)技術(二)審量該生能夠利用何種技術。

在行政研究所用之各種方法內統計的方法是頂重要的。最少非學了初級統計學，尤其是帶有學校行政舉例和練習題的統計學，不用想作行政的研究。但統計方法之知識與了解何時應用，何種最為簡單，怎樣解釋等問題比較起來，

不甚重要。現在最好的方法，就是使學生趕快學習用模範統計的研究作品，以找出所用的統計方法，使用之原因及怎樣解釋，和怎樣應用統計的結果。為學習其他研究方法，應努力讀 1Good, 2Monroe, 3Bixler, 4Crawford 諸位的著作或修一門研究法之科目。學校和學生對這門科目雖有極大的懷疑，但已有幾處學校添設這種科目了。依作者個人的意見，凡稟性上能作行政研究的學生除統計學外，都可精讀以上所述諸書，論文，和含有很有用的方法各種研究，來學習研究方法。

1. Good : How to do research in education.
2. Monroe : The Technique of educational research.
3. Bixler : Check lists for educational research .
4. Crawford : The Technique of research in education.

問題之選擇

問題之選擇常常由主任教授來擔任。凡信仰統治式的教授，大半在數年前就有一定的行政研究方案。他知道未解決的問題和缺點，準備某人給某問題，并勒令完成之。在這樣教授之下，學生僅有機械式的工作而少運用思考之餘地，一離開教授之後，決不能再有進步了。

但用統治式的訓練學生如欲其比現在更為有價值，不是不可能的。教授最少應受些辛苦，給學生說明自己的方案，及問題和方案之關係。這個計劃對中等的和劣等的學生或者甚為合適，而劣等生更所欣賀歡迎。但他們很難養成一種自動的人。假使以後要作些實際的研究，必須時時賴教授之扶持，方能進行。優良之成績類多由於絕不指定問題的教授。這樣的教授，將好的或好壞都有問題列個單子，令學生說明選擇某問題之理由，給學生指定許多參考書並令他將所見的來解決的問題列一單子。凡不多用幫助而能選擇自己問題的學生，

都是有才能之人，這是必須承認的。

優秀的學生可以鼓勵選擇自己的問題時，當儘量許予自由。

問題之綱要

凡曾經選定一個問題或尚在實際決定一個問題之先，學生應將擬研究之事作一個綱要，這裏有兩件重要事情(一)使這綱要之方式，絕不只是一個論題目錄(二)使其能自衛于專家之前。這綱要應包含下列條目：(一)目的之陳述(二)材料之來源(三)搜集材料之方法(四)整理材料之技術(五)結果之價值及應用。這些條目能催促學生考求他的研究之價值和澈底思量計劃之主要的手續。

這個綱要應和別人加一番討論，或與主任教授，或與研究院的同學。研究生對這專門的東西或缺乏知識或少興趣；而與接近的同學，或和對這問題有興趣的人們，組成一個討論會較為有益。將綱要提到有興趣的人所組織之非正式的團體，可以得到辯護乃保持該研究價值之伏越的機會，學生由這種會議所收穫之利益，比研究院幾個正式的討論會所得，尤為多了。

煩惱浪費之原因

假使要訓練學生將來能獨立運用研究方法，在未著述研究結果以前，一切研究工作都必須按照選擇問題之計劃而進行。即教授對於學生應該鼓勵，予以建議，並催促注意自己之方法。其所以引起煩惱與浪費之普通的原因，似乎有四：

一，拘泥定義或目標與標準失之廣泛——解釋名詞和對於決定價值之標準有正確之知識，這不過只是一種常識。但研究者一存這種觀念，以為每件事物在開始時，都應予以正確的解釋，每個標準，不管意義怎樣都必須為客觀的，

則有希望的研究，即被阻撓了。極有成就的行政研究是研究者提出和解決有價值的問題，在著述時欲其結論正確所用名詞及標準固需明定其意義，但在工作未好好的完成以前，此項名詞之正確的解釋和標準之詳明陳述太可不必。若按其結果來批判，則每代之出類拔萃的行政的論文，或者是屬於這種性質的。

二，誤以書記式的工作為研究——提出問題，組織工作，定出進行方案，及提供各節以待明敏的批評，凡此皆需要刻苦而嚴正的思考，研究者天性上好避免這種困難而失足於平易的例行事務，如做筆記，抽抄成文，檢查書目，抄寫數目，製表，運用計算器，收發問題等是也，這些東西的用處在未有澈底思考和其需要以前，對研究工作，如鴉片之與值班的航空員一樣的死物。行政的教授令學生在未做之前，先辨明某種書記式的工作之必要是一種很大的幫助，並努力設置各種計劃減少器械的苦役，以便節省時間和精力，去做較高的思想活動。該系應設置計算器和表格範形以防用計算之勞和不良表冊之製出。作者所著之教育研究每二年編印一次，以便使研究行政的人不再誤以翻弄書目的工作為研究的工作。並希望將來公認研究學校行政的學生，以翻書目為研究上成績為不可能的事。蓋以此項工作以圖書館員即優為之也為防止翻閱工作之浪費，和使學生得到書目研究之優良的訓練，該部可設一職員專管行政的著述和適當的材料之來源。I. Alexander, Carter: Educational

research, Second Edition revised

三，缺乏優良的工作方案——研究者需設置各種方案，以便得到一二日的常久時間，集中並進行研究的某一方面。不然，他在片斷的時間內，只能作些書記式的工作，不能作較高的工作。教授要常助學生設置一個優良的方案並使每個學生大約每個禮拜將進行的狀況報告一次。報告對學生幫助很大，同時在學生心理作用上需要幫助的時候，就能得到幫助，更有很大的價值。惟使教授與學生兩方心情安舒在規定討論時間外，學生不可常訪教授討論研究問題。

四，作法不良足引起學生混亂思想並耗費教授之時間和精力——這裏主要

的事情就是使學生知道一種研究的工作非寫出讓讀者看懂，不能算真正告竣。達到這個地步的方法就是使學生將教授認為行政的模範報告作為參考或使閱上述各書中的(作法)部分和 Ward G. Reeder 所著之怎樣作論文等書。作者本人從 W. S. Monroe 所著判斷或計劃教育研究報告之標準一書裡得到極大的幫助並且有時還溫習該文以改進自己的(作法)

由學務調查所獲之研究訓練

與此有關之學務調查工作，或能表明行政研究之訓練程序，當舉行學服調查時，主任指定各種委員會，每個會由一個專家指導，令每個學生登記其願入之委員會，所以每個委員會的會員，都是願意作這種工作的學生。調查主幹可以鼓勵學生選入不同的委員會，作不同的調查，以擴大自己的經驗。每個學生可以獲得；搜集經費材料，運用計算器，款查賬目，打字，製圖表，考查學校法律，書寫報告等經驗。

每個委員會至少可以在所調查之城市作數日之旅行，搜集材料並且按地方實在的狀況修改原來的大綱。關於這個工作，每個人都負一部分的責任。返學校後，委員會起草報告的大綱，然後分節來寫，最後由富有這種資格的委員集合一起，作一個總報告。

調查委員會漸漸使全班的學生知道怎樣提出問題困難，解決困難之方法，進行，及總報告等事。此委員會可以得到別的委員會學生，不但從他自己的委員會觀點上並且從別的委員會批評的利益，并注意同一問題，從不同的觀點，顯出何種意義。如此調查班的觀點上，學習怎樣做行政的研究。

羅素論蘇俄新教育

教育系 傅繼良 譯
助 教

英國羅素先生在一九三二年，著了一部很有價值的教育著作：『教育與社會制度』(Education and the Social Order)曾經國內各雜誌報章幾次的將該書內容介紹過了。原書共十六章，最重要的發揮悉在最後半部，如第十章的愛國主義與教育，第十一章的教育上之階級意識，第十三之共產主義之下的教育及第十四章之教育與經濟等。前半部有些是已經在歐美發表過了。鄙人於此，一面介紹羅素先生在原書第十三章內論平克微支氏所著的『蘇俄新教育』一書的教育目的，道德訓練以及生產教育理論諸要點；一面介紹這位大學問家近年來對於新教育敏銳的觀測及其持平的批判。這個，實給那固執一偏見地與拘守一格立場的教育理論家一種最好的參照。

以下為羅素先生言論的節譯，凡加引號的地方都是羅素先生直引平氏（平克微支）或其他人的著作。

莫斯科第二大學校長平克微支氏（Albert P. Pinkevitch）在所著『蘇俄的新教育』(The New Education in Soviet Republic)一書裏有着關於蘇俄教育現狀之（一種代表官方的）說明。這本書對於一切教育問題，如學校的組織，及現在的目的，可認為是有權威的著作。許多讀者都詫異蘇俄教育竟有好多與西洋各國現有的都相仿。教授兒童讀，寫，算，這類技能的工作，似乎並不很受經濟制度的影響。健康的問題也沒什麼不同的議論。但除此以外，我們還看到有所謂童子軍，學校道德訓練，愛國的教育等等的辦法，都與英美現行的十分相似。然而在這些舊制度的回映以外，另外還有些新穎的那是極其重要的。

教育與社會制度之密切的聯繫，自然在蘇俄已經是確定的理論了。（譯者

（可看羅素原書前十二章）平克微支氏引列寧，批評西洋資本主義各國的學校，說道：

『布爾喬國家教化愈昌明，牠的詐術得愈微妙主張學校能立于政治以外而為全體社會服務其實學校完全是布爾喬亞手中階級獨占的工具。這樣的學校是徹底的浸滲着階級的精神；其目的僅在造就能感戴的傭奴和聽使喚的勞工。』

在共產主義國度裏，明白承認學校為無產階級的工具。因此除去對於階級鬥爭中的較有益的教訓之外，便無所謂道德訓練。平氏復引列寧的話如下：

『我們否認任何不和人類和階級概念發生關係的道德。凡屬這些個道德都認為是欺騙的，都認為是為着地主與資本家的利益以蔽塞工農心理的詐術。我們認為我們的道德應完全是本於無產者階級鬥爭之利益的。』

上面一段話的意思似乎是：如果無產階級獲得預定的勝利，階級鬥爭一旦終了，於是社會上便無所謂道德這個東西了。不過平氏又提出一種更積極的倫理，他說：

『在蘇俄，養育與教導的目的，是增進健康的，堅壯的將勇敢有為的技能能獨立思想並實行的人之完滿的發展；熟諳多方面的現代文化，為無產階級及全人類福利之創造者與鬥士。』

如果把上段引語中所有關於無產階級的話刪去，我們簡直找不出什麼純粹共產主義的特質來。自然，在過渡時代中宣傳必須用得很多；在這過渡的時代中。『教育的目的，可以說，祇是用無產階級者的哲學來薰陶青年。』

平氏（平克微支，以下簡稱平氏）承認：『從道德的養成觀點說，嬰孩與兒童時期，當然是人生中最重要的一段。』平氏主張如果把嬰兒托付於托兒所裏，不僅為嬰兒本身需要着想，並且為的要「完整的實現一個社會主義國家使一般婦女可以從瑣碎的煩悶的不生產的苦工中解放出來而得與男子並駕齊驅」起見，也是需要的。無論在幼兒嬰孩期和幼兒期，平氏認為學校的影響總比家庭的好。他說：

『我們對於現代學校的主要批評是：一般學校所應付的是消費全日四分之三時間於不受學校影響的社會中的兒童：一般帶着某種知識，某項習慣的並且至少是對於世事已有一定習性的兒童。他們留在家庭中，從出生以迄將近成人，這便供給了一種較完備的教育，毫無疑義的。在兒童的家庭裏，我們能無阻碍的，創造一種現前一般教師所企求的理想教育環境。然而一到一般學校中，由於優越的家庭勢力和社會勢力之影響，常使着我們束手無策。』

蘇俄政府的企望，由以上所引各節的言論，已顯示得很明白了，不過時至今日蘇俄一般未及學齡的兒童已入一種公共教養機關的仍不過百分之四或五而已。普及強迫教育僅限自八歲到十二歲初等學校這四年。

統觀蘇俄教育的全期段，姑無論其或長或短，總之其與其他國家不同處不過是減少一些文化的訓練，非狹隘的集中於智識之傳授。『智識乃不是教育的目的；智識應當是兒童在學校規定的組織生活中所獲之自然的結果。實在說吧，我們須使學校成爲『生活的學校』。『在工作方面，學校須與實際密切聯繫，對於生產的勞工須予以顯著的地位；學校之全部結構，須能促進社會的各種能力之發展並供給將來革命的共產黨員之社會主義的訓練。』兒童在學校裏不僅是上課而已，應充分利用其筋力與技術從事實用的手工作業；兒童這樣的參加活動，並不像是在受教育，而是在履踐公民之義務。平氏論：『學校中勞働之社會的與政治的意義之重大』道：『觀測勞働若是專從筋肉訓練的觀點爲一種實利主義的活動，那末我們就永不能實現一個名副其實的社會主義學校。蘇俄的學生，須感覺着自身乃是勞働社會中之一成員和一個勞作者。』這便是蘇俄教育許多特點中最重要的一個。』。可惜平氏尙不能如我們所願望盡詳盡細的告訴我們兒童所做的是些什麼勞働，勞働的時間在課程上佔據多少鐘點。他說，『在工廠裏之規常的實際生產作業就其與教學程序保持密切的聯絡而言。』乃是在手工教育的一部份，鄉區，便以農作代替工廠作業了。關於這一點，赫胥黎氏 (Julian Huxley) 說的好：

『鄉村學校與農場的一種聯繫其優點總比城市學校與工廠的聯繫為多。因為農業是一門廣博的課目，而每一個工廠則祇是專事工業中之一部門；農業與鄉村生活息息相關的程度，也比工業與城市生活相關的程度來得深。故從教育的觀點看，因學校與農場之交互關係而視同單一組織合成部分，却是對的。』

這樣的看法，便根本異於一般從兒童道德訓練觀點來觀察學校兒童的勞働蘇俄教育家了。平氏說『學習雖為必要，然實際生活活動的教學，亦屬同樣必要。在一個社會主義的勞働學校裏，這些活動必為有社會性的。因此應為能致用的。……我們是否應認社會上有用的工作，便是對於學校及其學生有用而具社會性的工作？抑應認其為對於社會能有實用的學校的工作？依照我們的看法，這個問題的整個意義須視這後者詮釋的接受。』那便是：兒童的勞働，應即為通常必要的勞工而非專門為其教育的價值而選擇之特殊的作業。學校內之對於社會有用的工作，可分為兩大類：第一類是宣講（有刺戟性的宣傳）。第二類便是實用工作。在第一類裏是用各式各樣的標題來刺戟兒童。例如擁護最有價值之候選人，反對宗教，剷除瘡病，臭蟲，吸煙或飲酒。實際的作業種別也很多。兒童用福爾馬林油（Formaline）除穀虫，作值樹比賽，代農人裝置電燈，散發刊物，給文育讀報紙，剷除寄生流氓，救濟貧困的寡婦等。

最後，蘇俄學校的教育目的，不僅在使學生了解世界，並且使學生要轉變這世界。其目的，照平氏所論，乃是：『照着馬克斯的學說來改造這世界』所有消極的認識概念悉摒在這種思想系統以外。如果要對於這種思想系統加以公允的批判，這一點是不可忽略的。

（本文翻譯部分曾蒙常導之先生詳加校閱，因得發表。譯者特此誌謝。）

師大研究所開學典禮講演 (廿二年九月廿八日)

I 所長李蒸致詞 齊永康 姜輔弼 記錄

諸位先生諸位同學：

今天研究所開學，個人甚覺高興，去年本校全部奉令停止招生本所亦隨而未招新生，今年能够招生開課，是師大可慶幸之一事。

關於本所的歷史，詳細情形，諸位可以參看已經出版的『研究所略史』大致最初女師大方面設有一個研究所，男女兩師大合併以後，改稱研究院，內部分設教育科學和歷史科學兩門範圍頗大，其中一部分工作是研究金石考古之學，因此引起外面許多人的批評，說師大是研究教育的機關，出此以外研究普通學術，已經離開了師大的特殊立場，實不相宜；同時教育部也主張取消研究院，充實大學本部；迨去年兄弟到校以後與各同人濶度商討，咸認師大必須為畢業生設置一繼續深造的機關始稱完備；並且當時其他國立大學正開始創設研究院，本校已有的組織更有保存之必要，於是一面因為遵從教育部意旨裁減經費，一面顧慮外間批評，縮小範圍，集中精力，專門研究教育問題，名稱則改稱研究所。照當時所議訂的本所章程第二條，本所今後任務有三，第一研究教育實際問題，第二培養教育學術專家，第三蒐集整理並編纂各科教材，第一項是諸位研究生和導師助教等的共同工作。第二項的對象就是諸位研究生。第三項則單設纂輯處，請文理兩院畢業同學擔任工作，纂輯處內部原先分為國語國文歷史地理各組今年又添設自然一組，蒐集整理中等學校理科教材這是本所已往的經過和現今的方針。

其次我們再看什麼是大學？University 與 College 有何區別？研究所和大學有什麼關係？歐洲的大學專門研究法律，醫學哲學和神學其他各種專門學科都

不附在大學裏面，而另設專科學校，或單科大學，所以歐洲大學的意義比較明瞭，在美國則不然，University與 College 便沒有一定的界限，在中國依教育部所公部的大學組織法必須具備三個學院，始得稱大學，但是這是形式上的規定，究竟什麼是學院，一般人却不十分清楚，根據美國哥倫比亞大學校長 Butler 氏的說法大學有三要素，第一有一個學者的集團此項學者的集團必須有授與他人以學位，及學術上榮譽之權威，第二進大學的學生必已受過充分的普通文學和科學的訓練，有被指引研討特殊的專門學術的能力。第三應用圖書館，博物館，實驗室及出版物等得以保存知識，發展知識及散佈知識。真正的大學必須具有這三種要素，否者不配稱為大學。在目前中國普通的大學教授只是上課講書，領導研究者甚少；進大學的學生在高中時代所受的訓練多不充實，進大學以後必不能作特殊的專門研究，所以中國所謂的大學，實在不能算是真正的大學，真正的大學恐怕還是研究所，因為研究院的學生，在大學時期曾經受過充分的訓練，能被引導作專門的研究。還有大學的功用不只是研究學術尚須同時顧到社會服務，真正的大學生必須一面研究學術，一面服務社會研究學術的學生不但應有研究能力，還應有服務的經驗。研究所的任務一方面研究教育學術一方面造就教育專門人才，所以研究所才是真正的大學，研究生才是真正的大學生，師大之所以必須設立研究所原因即在於此。

師大研究所研究教育問題，教育問題不是如外行人所說的那樣簡單，沒有研究價值，牠和其他各種自然科學一樣，問題繁多，研究起來也十分困難簡單說來，教育學術研究有三方面，第一是教育目標，研究教育目標必須明瞭世界思潮，國家政策和人生理想，所牽涉到的範圍非常廣大，各國現有的教育目標，對於其國家發展或甚適合，但對於人類的進步則不盡合宜，如何改訂一個不偏不倚為人類公共福利發展所需用的教育理想，誠是教育上的一個重大問題，也是一個極繁難的問題。第二是兒童研究，現在還有成人研究，就是兒童和成人心理及生理發育的情形，天賦智能差異，社會經驗差異等之研究。這許多繁

雜的問題，研究起來多是極其困難的。第三是教育方法，就是如何帶引赤裸裸的兒童進入理想的境界問題，其中所包括的有學習心理，教育用具，教學技術的研究，進一步說教育事業以學校為中心。學校問題大別有七第一學生，第二教師，第三教育目標，第四課程，第五校舍及設備，第六教育的時間，第七環境的情況，每一次都包括若干細小繁雜的問題，單舉課程作例，課程是兒童的連續經驗，由以達到目標之程序，所有兒童閱讀，談話，視聽感覺用手做之運動遊戲，專心研究或用思想，以及其他應用中心神經系統，而能使其發生改變之活動都包括在內，其複雜如此。課程不過學校問題之一學校不過教育事業之一，則教育問題之繁多，與研究之困難可知。諸位研究生的任務，就在研究這些繁雜的問題。可是問題既然十分繁雜諸位在所時日又頗短促，將來不定能達到什麼結果，最重要的還是得到研究的方法，所謂研究教育問題方法也很多。諸位日後在所的功課就是學習這些方法，所以我這裏不必多說，不過最要緊的是發現問題的能力與攻打此次問題之途徑，至於所發現的問題能否得到解決尚在其次。

關於本所內部設施詳情，將由主任導師李先生報告，我要說的即止於此，不過有可附帶報告者兩件事，第一我下期在本所擔任導師名義，專門研究民衆教育問題，將來還要諸位研究生和助教幫忙。第二本所擬附設一個通訊研究部，領導全國作教育研究，其詳細計劃書正由本人起草，稍緩再提出校務會議討論，實施時也要諸位幫忙。

II 主任導師李建勛報告

關於研究所之歷史，任務及大學之真正意義等方才所長述說已極詳盡無庸我再重複今我將研究所之內容分條報告如下——

I 研究所之目的——研究所之目的簡單說來可分為兩項即訓練教育之專

門人才及研究教育問題是也

A. 訓練教育之專門人才。——關於這點方才所長亦曾提及，今再把牠引申述之：試觀我國教育之一切制度方法等，皆為抄襲得來，自己獨出心裁，另創方式者實難見到。其所以然者，乃由於四年大學未訓練出專門人才，大學畢業生尚無獨立研究之能力，因為我國所辦之大學完全仿造美國，前二年所授的，皆為普通課程，後二年才有些專門的課程。至於真正的專門研究，乃是在研究院。但我國內大學尚無研究院之設立，試問專門才從何而出。在歐洲之大學，情形較此稍有不同，當學生在中學時，即給以充分之訓練，所有普通課程完全授與；入大學以後，三四年中全授與專門的訓練，所以畢業生之獨立的研究之能力比較大些。德國法國都是這樣。即是英國的大學，也較美國專門一點，我國大學教育即是全為摹仿美國，所得結果當然不能例外。我國大學畢業生對於學術研究上沒有貢獻，這便是主因之一。即有一些貢獻也多是在國外研究的結果，所以我國急應設立研究所，以訓練教育專門人才。所謂教育的專門人才，酌量我國現在的需要可分為兩項：——

1. 教育行政的專門人才。——我國教育行政的專門人才非常缺乏，試看我國各教育行政機關的人員有若干曾經研究過教育。至於對教育行政有專門研究的人更是鳳毛麟角。我記得國聯教育調查團，對中國的教育行政曾下一番批評謂：中國教育的材料非常繁多，但是未曾整理，這都是因為教育行政人員未曾受過專門的訓練，所以本研究所之目的乃在訓練教育行政的專門人才以適應國家之需要。

2. 教育實驗的專門人才——近代的教育已走向科學的道路，一切理論均需要實驗的證明方可為信。所以實驗工作在教育上佔有重要位置，我國近數年來亦曾感覺教育實驗之重要。所以實驗小學各省紛紛設立為數不少，但假設問以何為實驗？方法如何？材料如何？結果如何？則均恐無以回答。

即勉強有點結果亦多不合科學方法，難以爲理論之證明，其原因乃是缺乏實驗的專門人才。至於一般小學校長多無研究能力更無論矣，師範大學設有附中及附小等其意義並非專爲學生實習之便利而已，乃想藉該校來作實驗工作以解決教育中各種問題。將好的結果出來使他校亦可仿照辦理。所以我們希望研究所能造出教育實驗的專門人才，來用科學方法本實驗態度以研究教育問題。

B. 研究教育問題。——所謂教育問題極爲複雜研究的範圍廣狹不同問題的難易各有差別因此關於教育問題之研究可分爲兩方面來說：

I. 小問題或部分問題之研究。——該種研究乃指研究生所作之論文而言，研究生所作之論文與大學畢業生所作之論文稍有不同。大學畢業生作論文，只在訓練學生研究問題之能力，至其論文之本身有無特殊價值並未顧及；但本所研究生之論文除訓練其研究能力外論文本身對教育學術上亦須稍有創造性的貢獻，藉以解決教育上一部分切要問題。所以研究生之論文苟非具有某種條件是難以接受的。即以前年本所畢業生而論三人中已交論作者有二人待詳細審核均以缺乏上述條件而退回令其修改。

2. 整個問題之研究。——有的問題材料廣泛，範圍複雜以致研究工作過於重大，該種工作絕非個人之能力，時間和經濟所能及不得不委之於衆人通力合作以求圓滿之解決。本所除聘有數位導師外尚有助教助理等數人共同協助研究教育上各種整個問題。如：英文，教學法，之實驗及全國教育經費之研究等現已着手進行，將來苟有所得對教育上却是很大的貢獻。

II 研究所之功用。——研究所之功用和上面所述之目的所差無幾，其最主要者爲訓練學生及研究問題兩項，今略述如下：——

1. 訓練學生。——研究所最主要的功用，即是訓練學生使之有單獨研究之能力，至於訓練的方法就是在上課時授與一切研究上所需要之知識，同時學生選作論文藉之可以獲得研究技術之訓練。

2, 研究教育問題——關於教育問題的研究上邊，已經詳述這裏無庸再說。本所共同研究的整個問題每年都有一定的計劃，至於個人所研究之部分問題可隨自己之興趣而選擇。

Ⅲ 研究所之課程。——以前本所章程規定研究生必修16—18學分，當時所設課程較少，經一年之試辦感覺課程有增加之必要。於是必修之學分亦隨之增至30個至於課程之本身除一二科目外乃多偏重研究的方法其所以然者乃在培養學生研究之能力也。本年所設之課程共有八種，即教育行政研究法，學務調查，教育測驗法，教育實驗法，高等教育心理，高等教育統計，農村教育，及其研究法，教育哲學及其研究法，是也，上述之教育行政研究法，及學務調查，二科由我自己擔任，均係本年課程，所以學務調查因限於時間不能詳細講授，只能擇其要者略述之，教育測驗法及教育實驗法由程伊述先生擔任，亦係半年課程，上半年講教育測驗法，後半年講教育實驗法，因為苟無教育測驗之基礎教育實驗無從講授也。高等教育心理講授一年由陳雪屏先擔任。該科之內容乃偏重學習心理，高等教育統計，亦係一年課程由王徵葵先生擔任。此次試驗成績最劣者為教育統計，對該等初等統計即不熟練，教授高等統計如何能够領悟，所以該科在講授之前，須抽出一部分時間溫習初等統計。同時以前未曾學過統計的人，亦可借機補習。農村教育及其研究法由黃仲誠先擔任，此乃新設之課程，講授時間暫定半年。教育哲學及其研究法，亦係半年課程由常導之先擔任。以上各種課程之學分都是一樣計算，凡每週授課二小時半年給三學分。關於卒業的條件，本所亦有規定，除必修30學分外，尚須交論文一篇，待畢業後授與何種學位因教部之學位法尚未公佈所以現在不能決定將來或追給碩士學位但在學位法未頒佈前本所只能發給畢業證書而已。

Ⅳ 研究所之導師及設備

A. 導師，——本所聘有導師七位，多為師大本部之教授，並且均係有名之

士，對於諸君之學識上定有相等之指導，關於這點我不必細說，待上課以後諸君自能知道的。

B.關於圖書方面——本所的圖書的來源有三，一部分是由前女師大圖書館撥來的，一部分是他機關或個人贈送的，一部分是本所自己購買的。總計價值二千餘元，本所圖書雖然不多，但有補救的辦法，即凡是普通教育參考書，均可向師大教育圖書館臨時借用，至於所存書籍之內容，及冊數，今分列於下：——

- a. 普通書籍.....658冊
- b. 定期刊物.....I 6種
- c. 學校規程.....514冊
- d. 課程綱要.....242冊
- e. 大學報告書.....119冊
- f. 博士論文.....360冊
- g. 其他刊物.....117冊

2.關於房舍方面——本所設有圖書館，閱覽室，教室，宿舍，辦公室，等各一所。設備雖然簡單，但是現在尚可敷用。以後仍然繼續增置，至於房舍稍欠整齊，深望諸君不必顧及，將來我校之成績，惟諸君之努力是賴，絕非一點物質所能為力也。

附錄

國立北平師範大學

鄉村教育實驗區計劃大綱

二十二年九月二十八日校務會議通過

一、設立主旨

中國以農立國；鄉村人民約占全國人口百分之八十五。而我國自有新教育以來，一切設施完全以都市人民之生活為對象，對於鄉村社會之需要從未顧及。此吾國以往教育之錯誤，急宜補救不容再緩。

本大學負有研究吾國教育問題，促進吾國教育設施，並養成各項教育人才之責任。在吾國民族瀕於危亡的嚴重局勢之下，研究如何改進鄉村教育之道以復興鄉村社會實為目前當務之急；此為本大學設立本實驗區主旨之一。研究吾國鄉村教育應實行深入鄉村，以求澈底明瞭吾國鄉村社會問題之因果與農人生活習慣之實況，而後一切教育之設施始能切合實際而達到改造鄉村之目的。此問題非僅在城市中與書本上可以研究解決，必須在鄉村實地試驗；此為本大學設立本實驗區主旨之二。本大學畢業生對於鄉村教育直接間接負有重大之責任，在求學時期應充分認識其性質並須有實施之經驗，然後將來服務教育始能勝任愉快；本實驗區之設立供給本校學生研究及實習鄉村教育之機會，此為本大學設立本實驗區主旨之三。

二、實驗要項

1. 實驗鄉村小學教師之訓練方法。

2. 實驗鄉村小學為鄉村文化中心，其教師有領導鄉村民眾一切生活活動的能力與興趣之方法。
3. 實驗鄉村間全體男女老幼整個的民衆教育之教材與教法。
4. 實驗以民衆教育的方法促成鄉村建設並養成鄉村民衆自治之能力。
5. 實驗鄉村民衆教育普及推廣之方法。

三、人才訓練

本區訓練人才先行設立鄉村師範班訓練實際從事鄉村兒童與成人教育事業之人員；在訓練期間此項人員即為本區各項實驗事業之基本動力。鄉村師範班之辦法要點及課程如左：

1. 名 額 三十名
2. 入學資格 限于農人子女，有完全小學畢業以上之程度，不分性別，年齡在十八歲以上，身體健康，具有勤苦耐勞之習慣，願在鄉村服務者。
3. 待 遇 膳宿由本實驗區供給，課業用品及其他費用由學生自備。
4. 修業期限 定為三年
5. 教學方式 教學以師生共同研究，由做而學為主，不注重講演形式。
6. 訓練目標 本師範班以養成創造建設能力與服務人羣之精神為訓練目標。
7. 畢 業 三年修業期滿經考查成績及格者本大學給予畢業證書。

課 程

鄉村教育實驗區計劃大綱

一三三

每 週 時 數	學 期	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
		學期	學期	學期	學期	學期	學期		
(一) 基本科目									
國文	國語	六	六						
公	民	三	三						
歷	史	四	四						
地	理	二	二						
算	學	三	三	三	三				
物	理			三	三			注重農村實用者	
化	學			三	三			注重肥料食品之製造及其他應用化學	
生	物			三	三				
健	康	教	育	生理衛生及醫藥常識	三	三		包括個人及鄉村衛生以及小學民衆健康教育	
兒	童	科	學	三	三			有實驗	
音	樂	三	三					二三年級組織音樂會繼續練習	
美	術						三	注重欣賞及黑板畫	
*	家	事						下午選科不計學分	
*	體	育						下午選科不計學分	
*	軍	事	訓	練				下午選科不計學分	
(二) 教育科目									
教	育	概	論		三				
教	育	心	理		三				
教	育	測	驗	及	統	計			
小	學	教	材	及	教	法	三	三	偏重鄉村小學
小	學	行	政		三				偏重鄉村小學

鄉村民衆教育					三	概論及實施法並略講成人學習心理
(三) 鄉 村 及 農 業 科 目						
鄉村社會問題				三	三	包括鄉村社會概況調查及農家訪問
鄉 村 自 治				三		
農 業 概 要		三	三			實習在下午
農 村 經 濟					三	
合 作 運 動 之 理 論 及 實 施				三		
農 家 副 業				三	三	如園藝農產製造農具製造養雞養蠶養蜂養魚等每學生任學一種
(四) 參觀實習						
教 學 實 習				六	六	小學試教並實際主持本實驗區所設立各種教育機關之活動
農 事 實 習						下午選科選習者占下午功課時間六分之三不計學分
教 育 參 觀				三		

附 註

一、科目分類

1. 基本科目 2. 教育科目 3. 鄉村及農業科目 4. 參觀實習

二、學分

三學年共學一四四學分每學期平均二四學分(選科學分未計)

三、教學時數

每週平均三十小時(選科在內自習不在內)

四、選科符號☆

五、實習

除農業實習及規定之教學實習外，自一年級起至畢業時止，每日均應擔任相當時間之鄉村民衆教育實習工作，不計學分。

四、施教區域及事業範圍

本區實驗事業於規定範圍內在職教員指導之下完全由師範班學生主持進行
○茲將施教區域及事業範圍規定如左：

1. 施教區域 在北平附近擇定鄉區一處從事實驗其標準如下：

- (1) 區內居民以務農為主要職業者
- (2) 地方原有教育尚未發達者
- (3) 面積在一百方里左右者
- (4) 距城市三十里以外而交通無阻礙者

2. 事業範圍 在實驗區域施教範圍內酌辦左列各種事業：

甲、固定事業

子、屬於兒童教育者：

- (1.) 鄉村小學
- (2.) 鄉村幼稚園
- (3.) 鄉村兒童圖書館
- (4.) 鄉村兒童俱樂部
- (5.) 鄉村兒童遊戲場
- (6.) 鄉村兒童學校園
- (7.) 學校村

其他

丑、屬於民衆教育者：

- (1.) 成年農民補習學校(分男子婦女兩種)
- (2.) 農民診療所
- (3.) 農民茶園

(4.) 農民書報室

(5.) 農民俱樂部

(6.) 農民體育場

(7.) 鄉村博物館

(8.) 表證農場

(9.) 模範家庭

(10) 各種合作社

其他

乙、活動事業

子、屬於兒童教育者：

(1.) 鄉村童子軍

(2.) 鄉村兒童農業競進團

(3.) 鄉村兒童運動會

(4.) 鄉村兒童遠足隊

(5.) 鄉村兒童工藝

(6.) 鄉村兒童幸福展覽

其他

丑、屬於民衆教育者：

(1.) 識字運動

(2.) 家庭訪問

(3.) 通俗講演

(4.) 村治運動

(5.) 各種愛國宣傳運動

(6.) 拒毒運動

(7.) 各種展覽會

- (8.) 流動書車
 - (9.) 巡迴治療
 - (10) 農民讀物之編輯
 - (11) 農民觀光團
 - (12) 各種衛生運動
 - (13) 破除迷信運動
 - (14) 風俗改良運動
 - (15) 各種農村副業之提倡
 - (16) 鄉村正當娛樂之提倡
- 其他

以上各種事業詳細辦法另行規定

五、鄉村民衆教育目標及標準

目 標	普及標準
(1) 激發民衆愛鄉土愛國家的觀念並增進其參與政治活動的知能與興趣	(甲) 每戶有一人具有參加地方公共事業之知能與興趣即為及格之戶 (乙) 每村有七成及格之戶即為及格之村 (丙) 全區各村均須達到前項標準
(2) 扶持地方自治機關俾其組織臻於完善並充分發揮其機能	
(3) 促進各種自治事業務使得以均衡發展	
(4) 指導民衆改善農業生產秩序並酌量採用新式生產工具	(甲) 區內各戶均能採行改良的農業生產方法 (乙) 區內每戶至少各有一種適當的副業
(5) 傳授民衆農餘從事副業之技能以裕家計	

(6) 輔助各種合作組織的推廣以期多數民衆均能積極參加	(丙)區內住戶有半數以上加入一種合作社
(7) 引起民衆對於教育的信念及求得教育的慾望並使明瞭或活用與實際生活有關之科學知識	(甲)區內成年人七成以上有四年小學畢業相當之識字程度學齡兒童均入學校
(8) 養成關於保持個人健康及公共衛生的優良習慣並矯正各種流行的不良嗜好	(乙)區內道路上及住戶內均能保持清潔每戶均具備防疫常識
(9) 提高民衆對於藝術的欣賞能力使能於工作餘晷從事正當的娛樂	(丙)四十歲以下之民衆無迷信舉動並能避免不良習尚
(10) 陶冶民衆和平互助勤儉耐勞諸般德性保持中華民族固有美德	(丁)區內無訟鬥之風人民均安居樂業

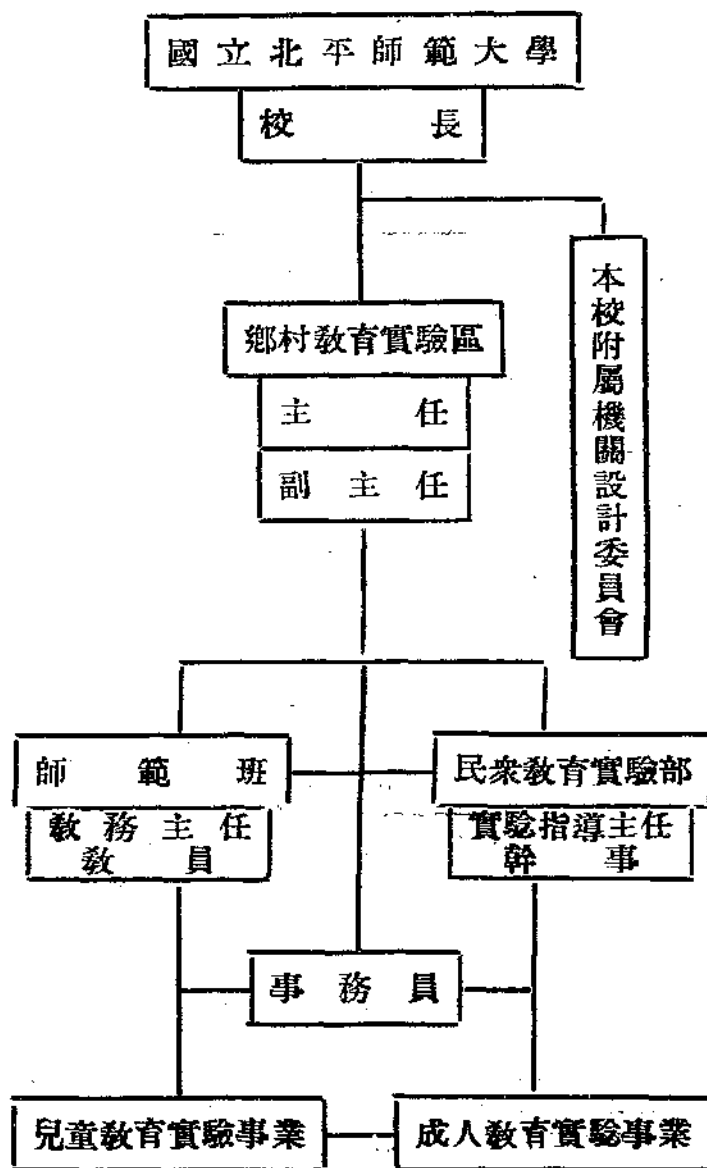
六、組織及職員任務

本實驗區之組織及職員任務規定如左：

1. 本區設正副主任各一人，主任商承校長根據本校實驗區計劃主持本實驗區各項事業之進行，副主任協助主任辦理本區各項事業。
2. 本區主辦之師範班設教務主任一人，商承本區主任辦理本教務訓育及各項事務。
3. 本區主辦之民衆教育實驗事業設實驗指導主任一人，商承本區主任主持本區實驗事業之進行，並指導學生實習；幹事一人商承實習指導主任辦理實驗及指導實習事宜。
4. 本區師範班教職員均須依照本區計劃分任本區民衆教育實驗及指導實習事

宜。

5. 本區設事務員一人，秉承本區主任及各部主任辦理本區全部事務及繕寫事宜。



七、本實驗區預算簡表 二十二年度

一、開辦費預算表			
款 項	科 目	預 算 數 目	備 註
第 一 項	修 理 費	二〇〇・〇〇元	租屋二十間
第 二 項	購 置	一,二〇〇・〇〇元	實驗區辦公處用
第 三 項	雜 費	一〇〇・〇〇元	
第 四 項	實驗事業開辦費	五〇〇・〇〇元	
合 計	辦公處及實驗事業合計	二,〇〇〇・〇〇元	

二、經常費預算表			
款 項	科 目	每 月 預 算 數 目	百 分 比
第 一 項	薪 工	五三〇・〇〇元	五三
第 二 項	辦 公 費	七〇・〇〇元	七
第 三 項	圖書講義及學生膳食	一九五・〇〇元	一九・五
第 四 項	房田租及煤火	六五・〇〇元	六・五
第 五 項	實驗事業費	一四〇・〇〇元	一・四
合 計	薪工辦公及事業費	一,〇〇〇・〇〇元	一〇〇

師大平民學校概況

教育系
四年 義受遲

(1) 爲什麼要辦師大平校？

第一，我們中國的教育，是一種貴族教育，是有錢人的教育。窮人家裏的兒女，休想進校門一步。因爲一入學校，就必需納許許多的費；窮人家的吃和穿都顧不過來，那裏有那麼多的大洋錢送兒女入學呢？我們中國，處處都呈現出矛盾的現象，教育也未能例外。政府一方面三令五申的要實行義務教育，說凡是學齡兒童(够六週歲)，不分男女，皆須入學；一方面又要徵收窮人家裏擔當不起的學費，那怎麼能行得通？說起來，那些窮人家的父母，不但不能拿出錢來送兒女入學，還要自己的兒女生利，補助家裏的不足啦。像工廠裏的童工，賣報的童子，店裡的學徒，檢垃圾拾煤核的孩子，都是學齡兒童，都在拚命的幫助父母搶飯吃，他們那來的錢入貴族學校？據最近調查，北平一城的失學兒童，竟有二十萬之多。北平乃文化區，有如此多的瞎眼似的不識字的孩子，其數可謂不少！師大平校是失學兒童的求學的地方，是解決中國教育矛盾的急先鋒。師大平校自民國八年四月成立，到現在有十四年之久，救濟了一千數百個失學兒童。(內中亦有失學的成年人。)所以救濟失學兒童，是辦師大的第一個原因。

第二，陶知行曾作過一個歌，道是：

「人生兩個寶：
雙手與大腦。
用腦不用手，
快要被打倒。」

用手不用腦，
飯也吃不飽。
手腦都會用，
纔算是開天闢地的大好老。」

意思是說，腦子想出來的東西，要實地的用手去做，要親自去實驗一下，看所想的對不對，通不通；在手做着的時候，還要用腦子想牠失敗的原因和改進的方法。也就是說，有了理論要用之於實際；在實際裏求出理論來。有人說：「學問是從經驗中得來的。」着實不錯。師大平校是供給師大同學實地實驗的地方。師大同學無論在行政上，管理上，教學上，訓育上有什麼理論和計劃，都可拿到平校去實驗。從這實驗中，可以證明這理論正確不正確，計劃可行不可行；並且還可以得到書本上所得不到的經驗。所以辦師大平校的第二個原因，是供給師大同學實地實驗。

(2) 師大平校的設備

第一，教室 沒有教室。上課時，高年級借師大的教室，低年級借第一附小的教室。舉行紀念週和其他紀念會遊藝會時，則借第一附小禮堂，或師大風雨操場，有時亦在露天地開會。

第二，校務辦公處 內分校務，教務，事務，出版，圖書，會計，體育等辦公處。

第三，級務辦公處 內有兩個高級辦公處，四個初級辦公處。並附設一兒童遊藝室，室內有跳棋，象棋，陸軍棋，海陸空軍棋，動物棋，算術遊戲棋各一付。

第四，兒童圖書館 館內藏有書籍，分類列表如下：

教育類(教員用)	33冊
文學類	380冊
自然類	214冊

史地類	88冊
藝術類	48冊
雜誌類	113冊
總計	876冊

此外定有兒童世界，小朋友，現代兒童，小學生，兒童叢報，高級兒童雜誌，中級兒童雜誌，低級兒童雜誌各一份。

第五，運動設置 籃球場，排球場，滑梯，鞦韆各一。

(3) 師大平校的學制

一般的學校，都是上午上課，平校則完全在午後。其原因有二：

第一，平校的教室，是借師大及第一附小的。師大和第一附小的功課，多數在上午；下午纔能把教室借給平校。

第二，平校的教員，完全是師大的同學。師大同學上午多忙於個人的功課，下午纔有工夫來給平校的兒童上課。

一般的學校，是高級二年，初級四年；而平校則高級二年，初級三年。平校用五年的時間，來學一般學校六年所學的功課。其進行的方法，是：

第一，星期日不休息，上下午照常上課。(低年級下午有時例外。)

第二，縮短寒假和暑假的假期各為十天。

(4) 師大平校的經費

經費的來源有三方面：

第一，教育局每月補助五十六元；

第二，師大每月津貼十元；

第三，徵收學生雜費，每生每學期一元。

師大工友的子，免收雜費。

但為獎勵貧寒學生求學起見，定有津貼生與免費生辦法，茲列之於下：

I 津貼生(不收雜費，並由學校發給書籍紙張。)

a. 津貼生須俱左列之條件：

勺 學業成績至少在乙等者；

勺 操行成績在甲等者；

□ 家境貧寒，經調查確實者。

B. 每班津貼生不得超過原班人數十分之一，以四捨五入定其餘數。

Ⅱ 免費生(不收雜費)——

A. 免費生須俱左列之條件：

勺 學業成績至少在丙等者；

勺 操行成績在甲等者；

□ 家境貧寒，經調查屬實者。

B. 每班免費生不得超過原班人數十分之一，以四捨五入定其餘數，如有特別情形須增加者，不能超過原名額之一倍。

至於支出方面，以講義，行政，購置，圖書等費佔多數；其次則為工友津貼，春秋兩季之旅行和運動會，招生，照像及一切臨時費用。總計每年需千元，而收入僅八百餘元，其困難可以想見。

一二年前，教育局的補助費，僅發一二成；當時師大亦因教育部不發經費，其所津貼之十元，停止發給，以致平校每日應用之紙張粉筆等，都感到缺乏。但師大同學在平校服務，完全是義務的，不支薪金。（有時還要拿出錢來幫助學校和學生。）所以北平全市小學教員聯合總罷教，要求發給薪金時，各小學的學生都失學了，師大平校仍照常上課，不受一點影響。前年冬季，師大因經費困難，無論教室，自習室，寢室，都停止煤火，平校當然不能例外。平校即向各方募集十餘元，買煤生火。平校的經費不時感到困難，却未因經費困難而停頓過。

(5) 師大平校的老師和學生

有些學校，老師總要拉一個老師架子，學生見了老師，雖不能說是「耗子

見了貓」，却有點「敬而遠之」的樣子。學生在大街上遇着老師，站在路旁恭恭敬敬鞠一個大躬，老師則眼望着天，理也不理的過去了。平校却與這種情形相反。平校的老師和學生之間，沒有界限，沒有隔膜，沒有老師階級和學生階級的分別。大家在一塊說故事，唱歌兒，打皮球，走棋……老師變成了小孩子，媽媽似的愛學生。老師離校回家或到別的地方去，學生必寫信給老師，告訴這個，告訴那個的。學生將要畢業了，老師調查學生有多少升中學，有多少入師範，有多少要到社會上做事；以便幫助學生補習功課，或與以職業指導。每年老師至少有兩次到學生家裏，訪問學生家長，詳細的調查學生的個性，環境，及家庭經濟狀況。老師按學生的特殊情形，與以個別輔導。學生都高興老師到他們家裏去，家長對老師都非常親切；因為他們知道老師是只盡義務，不享權利的。學生最信任老師，有什麼困難問題，或有什麼秘密，必誠實的告訴老師，請老師設法解決。學生對老師恭敬，却不怕。有些老師是平校的畢業生，現在在師大求學，所以他們對於平校，特別關心。每年暑假前，有些老師在師大畢業了，平校學生即開一歡送畢業老師大會。民國二十年，平校的教職員有一百三四十人之多，這樣多的教職員，實不多見。總之，平校的老師和學生，完全是一種感情和興趣的關係。平校好像一個大家庭，大家在一起共同生活着。在平校的操場裏，辦公處裏，教室裏，滿處都是一個一個的笑臉，大的和小的。大家都非常快活的生活着。

(6) 對於平校的希望

第一，兒童的運動設備太少，希望師大再為平校設置兩個蹺板，一個鞦韆及其他適合兒童心身的運動器械。

第二，在師大已畢業的同學，如蔣繡章，劉鴻儒，黃芝森……等，及未畢業的同學，如王炳，王鳳芝，張煥昌，申修德……等，在平校服務有四五年之多者，精神和時間，犧牲的非常多，成績最好。希望師大按照修訂之學則，第十章第六十六條第三項：「課外作業有特殊成績者，給予獎狀，獎章，或獎品」

辦理。

第三，盡量發展園藝（高十八班在級務辦公處窗外所開闢之花園，已有很好之成績，）手工（如添設木工）等勞作科目。

第四，設立成人夜班。予師大工友及廚房廚役，師大附近的工人，洋車夫，小販等，一讀書機會。三個月或半年畢業，以能記賬，會寫信，會打算盤，有看報能力為目的。

第五，敦請民衆教育專家，修訂課程標準，務期合乎一般民衆之實際應用和需要。若課程專以準備升中學為目的，即失去平民學校的本來意義。

一九三三，九，二二。

介紹一個孳孳向上的活學校

教育系 杜 占 真
三 年

近年來國內的紊亂，人多歸罪於近三十年的學校教育。於是「殺人教育」「亡國教育」的口號，時有新聞。因此「中國教育要根本改革」「中國學校要徹底改造」的呼聲，也一天高似一天。然而現在中國教育究竟改革了幾許？中國學校究竟改造了若干？吾人未曾統計，固然無以答覆。如果切實調查統計以後，恐怕也要大失所望。我知道：華南却是有幾個學校根本改造了。華北呢？不但未見，却尚未聞。

我這次由開封來北平，打算自起點至終點，所經過的地方上所有的學校，在相當的可能範圍內，都要進去參觀一下。在開封費了四五天的工夫，看了十幾個省私立中等學校，大都是搖鈴上課，上課搖鈴，天天作那呆板板的機械工作，毫無向上革新的意思。（我所謂向上革新，是指對於行政訓育教學事務各方面，都有詳細的系統的整個革新計劃；且已開始着手進行的。不是說蓋一座樓房，建一所寢室，或請兩位口才好的教員，就算向上革新了。）也許有的，因為我走馬觀花地參觀，未曾看見吧？走到安陽，也費了一天的工夫，參觀了兩個學校，和開封情形一樣。於是我心中頓覺失望。不料到了邢台僅參觀了一個學校，能使我十分地滿意。我曾自語道：「這樣够了！華北的學校，如果都能照這樣去辦，中國就有希望了！華北決不會讓日本隨隨便便拿去了！」

這個學校到底是甚麼學校呢？他底官名叫做河北省立第四師範學校。設在河北省邢台縣，即清時之順德府。據說這個學校已有二十多年的歷史。但是他底新生命的起點，是在去年元月。那時孟憲禔先生充任這校校長，從事改造，為他開一新紀元。可以說是才有一週歲半的新生命。我現在把他生活的情形

寫下來，作辦理學校有志向上者的參考。

陶知行先生說過：「校長是一個學校的靈魂，要想評論一個學校，先要評論他的校長。」孟校長是前年在國立北平師範大學教育系畢業。他受的中學教育，就是師範。畢業後，在小學服務，做了多年教育的下層工作。他對於小學教育上的需要，和從前師範學校的缺點，都已深切明瞭。入師範大學以後，遂能將理論與實際融成一片。其治校計畫，久已成竹在胸。所以一旦長校，即能立刻實現教育上的理想。在別省的立學校的校長，好像是一個小官。整日的工作，不是應酬上司，就是聯絡官紳。整個的光陰，都消耗在對付人的問題上（其實真正做事的官也不應該如此）。孟校長都與此正相反。他每學期除了有不可避免必須面謁長官商洽的一個離校的極短時間外，終日勤勤懇懇，以身作則，與學生共同生活，共同努力。因為他能這樣治理學校，所以當這學潮澎湃的時期，別的學校雖不斷的風潮發生，他的學校祇見其蓬蓬勃勃，天天向上發展。他在他的校刊發刊詞上有一句很懇切的話「……………將各方面的活動，翔實公佈於社會，讓人家看看我們每月是怎樣消耗由農民血汗所流出來的五千七百元的巨款；怎樣教導這些農村的青年，使他們將來成一個『非教書匠』的教師。」其為人之一斑，由此已可想見了。

我們在別的學校裏常常見到事前沒有準備，或計畫不周，到了開學，各方面的問題，紛至沓來。尤其是學生的要求，整日刺刺不休。校長往往窮於應付。這些事情，在這個學校裏是見不到的。因為孟校長有一個治校程序。這個程序是怎樣產生的呢？每學期將終的時候，把教職員學生各方面對於學校應興應革的意見，一起收集起來，在行政會議上詳加討論。將可行者，即編為治校程序。各課按照計劃分別辦理。不可行者，即由各課分別負責，向原提案人分別解答。各方意見及問題，在未開學以前，都已解決。到開學以後，祇有極積地按步就班進行預定的工作。自然而然無問題發生。

學校行政歷，在小學校裏，是很普遍的。在中等學校裏，尚屬罕觀。河南

省因教育廳的規定，各中等學校是都有學校行政歷的。因為應付官廳而設，大都視為具文。切實履行者，尙未曾見到。我們知道：學校行政歷，在教育行政上極有價值。孟校長深知牠的價值；所以河北省教育廳雖未規定，他也把牠規定出來實行。因為要做的事預先都規定好了，事前自然要有相當的準備。臨時便從從容容地做去。不像別的學校，事前沒有準備，臨時弄得手忙腳亂，還要遺忘了許多事情，就誤了許多事情。他能實行學校行政曆，這也是他使學校安靜有秩序的一個大原因。

近年來訓教合一的趨勢漸盛，於是學校已有將訓育教務兩部分合併名之曰教導課或教導部。孟校長治校，重精神而不重形式，所以訓育教務仍然是分作兩課。但其訓育組織上有一特異之點而行之最有效者，是訓育委員會。這種委員會，在一般學校裏，也是常見的，並不足奇。不過一般學校組織訓育委員會，往往是一班設一級任。即最近豫鄂皖三省剿匪總司令部頒佈的訓育實施法，也是用級任制。我們都知道班級制是有很多流弊的。孟校長深知此弊，他組織訓育委員會，不以級分，而以事分。將全校學生生活劃為若干單元，某一個訓育委員專管全校的某類事項。不像一般學校一個人管一級。所以結果無班級界限之弊，而收訓育上實施之效。茲將該校訓育委員會規程錄後，以供參考。

訓育委員會規程

- 一、本委員會根據本校組織大綱第六條組織之。
- 二、本委員會以校長為當然委員，其餘由職教員中聘任之。
- 三、本會設主任一人，負責處理一切例行事務，由校長於訓育委員中擇任之。
- 四、本會之職務如下：
 - 1.體育 · 2.炊事 · 3.疾病 · 4.寢室及自習室 · 5.請假 · 6.考查操行 · 7.指導課外活動 · 8.學校與家庭之聯絡 · 9.個別訓練 · 10其他 ·

- 五、本會之組織得分體育·衛生·課外活動·訓練四股。但課外運動，課間操·考訂操行·及各種集會·全體委員參加之。
- 六、本會每週星期五晚七時舉行例會一次，議決後分股執行，遇臨時事項發生時，由主席招集臨時會議商決之。
- 七、本會以主任為主席。遇主席缺席時，得臨時推舉之。
- 八、各股議決案，及各項佈告，均須送由本會審核後發表。
- 九、本會各股為謀某種事項進行便利起見，得與學生代表合組各種委員會。
- 十、本規程由校務會議通過施行。如有未盡事宜，隨時由校務會議修改之。

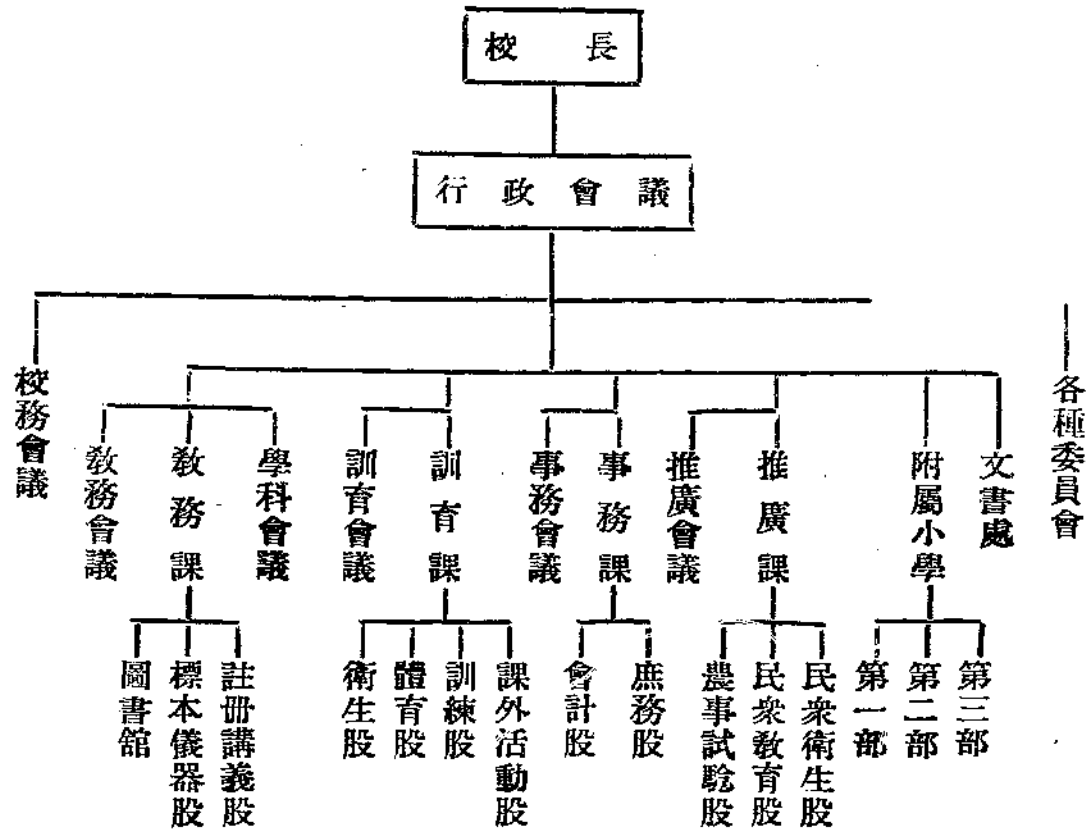
一般的學校都是搖鈴上課，上課搖鈴。難道這個學校搖鈴不上課，上課不搖鈴嗎？他也是搖鈴上課，上課搖鈴的。不過他在教材教法上，都漸漸有點改進了。也許能改進到鐘點的制度完全打消，也未可知。譬如農科吧，已經丟開書本去農場實地試驗了。教學法一科也改進了。一般的教法，是講完了以後去實習的。稍進步的辦法，是一面講一面實習。也許正講算術科教學法的時候，實習國語教學。到實習算術教學的時候，又講社會科教學法了。這個師範學校教學法的教法，是講一科教學法就實習一科的。其餘各科的教法，正在積極地謀改進。中等學校教學法像這樣改進的，國內尚屬罕觀。

紀念週的時間，一般學校不知利用，已成了舉行一種祈禱式報告式的具文的時間。除了誦讀總理遺囑外，就是報告校務教務訓育各方面的例行事務。沒有可報告的事情，也要勉強敷衍一下。這個學校怎樣利用呢？在紀念週的時間，除舉行了紀念的儀式及應報告的事項外，即由教員輪流詳細介紹幾種名著。一次紀念週的時間有限。但一個學期，約有二十次。每次介紹兩種，一學期內，學生就可以知道四十種名著。這個辦法，對於學生研究的幫助，實屬不淺。同時教員們研究的精神，更可增進。這可以說是鼓舞研究精神的最好辦法。中

等學校的作文，往往每兩週作一次。第一週作文，第二週發卷。發卷的時間，一般學校往往不知利用，好像是半休息的時間。在這個學校裏，要充分的利用。每次發完作文卷以後，學生必須報告課外閱讀的書籍。這是多麼有趣味的事。

抗日的呼聲，一天高似一天；而土地的喪失，也一天多似一天。東北四省已經送給人家，不必提了。第五省的河北，又在氣息奄奄，朝不保夕。這個緣故，我們都很明白的。終天坐在那裏，口中喊抗日，實際上毫無準備，怎麼不白白地送給人家土地？一般學校裏的軍事訓練到也有的。僅僅抗着木頭槍操幾次，作抗日的點綴。那能做實際的工作。孟校長作事，是實事求是的。所以對於這一層更不肯忽略。最近已向教廳商妥購買真槍實彈，從事軍事訓練。假使河北省的學校都這樣去做，我們敢相信日本不能白白把河北省拿去！

一般學校的組織，往往有一個通病；常失於過簡，不能條分縷析，綱舉目張；或失於過煩，徒爲裝飾門面。這個學校的組織，根據(一)調和領袖制和集權制之優點及缺點，(二)師生共同努力，(三)單位確定，統合靈活，(四)促進專業精神四原則而成。所以這個學校指揮異常靈活，而無一般學校的弊病。這個學校組織上還有一個特點。江浙比較近步的小學校，曾有地方教育輔導部或地方教育指導委員會等組織，謀與社會溝通。一般學校大都分作教務訓育事務三大部分。除此而外，很少有與社會聯絡的組織。或者有些規定，也不過一種形式而已。這個學校的組織，除分作教務訓育事務三課而外，還有一個推廣課。這一課又分作(一)農事試驗股(二)民衆教育股(三)民衆衛生股。我們知道：現在的教育不能普及民衆，中國是沒有辦法的。尤其是師範學校，不和社會聯絡，不在接近民衆上訓練學生；將來學生畢業出校，與社會越發隔離，與民衆相去愈遠；教育沒有不失敗的。這個學校設立與民衆接近的三股，在他的環境中是非常需要。現在雖實行未久，而附近的居民已得到不少的利益。茲將該校組織系統圖附繪於後。



以上都是屬於精神方面的改造。下面再述物質上的建設。這個學校，設在邢台縣北關外約一里許的一塊二百多畝的田野。校址的面積頗廣，校舍自然可以任意支配。但能否支配得處處適宜，却在支配者的能力了。這個校舍，後面臨河。因為已有二十多年的歷史，規模業已粗備。孟校長的新建設，圖書館要算第一了。圖書館原有小樓一所。因不敷用，在樓後面建一半圓形閱覽室，頗為精微。館之四週，引水為池，種植花木，幽雅異常。我參觀南北各地省立中等學校，不下數十處。圖書館像這樣的佈置，尚屬罕觀。誠為該校學生讀書之樂地。館內圖書，有一萬七千餘冊。比較一般中等學校，很覺豐富。新購之書，亦頗不少。去年購書費，用洋一千七百餘元，約佔全年經費百分之三·一六。即此一端，孟校長鼓鑄研究的精神，已可想見。其次就是診病室了。此室雖非新建築，但室內醫藥器具，十分完備。有中西醫生各一人。我參觀到此處，想起前年服務某師校。因該校校長係初次履新。而該校向無醫藥設備。開學未

久，疫症流行。不數日死學生三人。停課兩月餘。假若有這樣的設備，怎樣會鬧到那步田地。

我數年來所參觀之學校，總覺得北方學校（黃河流域，不如南方學校（長江以南）清潔衛生。藝術化，更談不到。這也許是因北方多風沙，不易清潔。而北方人習慣成性，不肯切實注意，也是一個大原因。不料在這偏僻的北方，見到這樣美化的學校；而一切設施，都合我心目中的理想；真是喜出望外。陶知行先生說燕子磯小學，「屋角上，桌縫裏，都可以看見精神的貫注。」這個學校精神的表現，實不在燕子磯小學之下。他們先生和學生是共同生活，對於學校是共同努力的。學校有甚麼大規模的工作，都是先生領着學生一起下手做。譬如種田吧，有以種田代替課外運動的，是先生指導學生做。校長也同學生在一起做。校舍後邊有河沒有路，行人很不方便。於是校長帶着學生開闢了一條路。總之，孟校長抱着一團熱烈改造的精神，學校裏任何設施都足以表現。好像藝術家繪畫的筆，任意一抹，都能够活躍動人。

我每到一個地方的計劃，目的是參觀學校。但一個地方的名勝和社會的情況，都願意瀏覽一下。不料到這個學校參觀不滿一個鐘頭就下起雨來。祇好一面參觀，一面等候雨住。從午前九時到午後五時，雨尚無停止的意思。我祇好冒雨回車站，有一位先生笑着說：「這樣就算完了嗎？」意思問老遠來看了這一個學校，就冒雨回去，豈不太掃興嗎？而我心意中已經很滿足了。假若遇不見這樣的學校，把全城的學校看完，要使我更加失望。同志們！現在中國已經到了甚麼地步？我們負教育責任的同志們，應當怎樣抖擻精神，急起直追？

一九三三雙十節。

●師大月刊第一期創刊號目錄

發刊詞	李常天	蔡直健
師範大學之雙重的任務	道建	謝熙勛
師大制度之批評的批評	李黎	拓禮
中學教育之新趨勢	李黎	中學
國立北平師範大學整理計劃書	劉建	附小
研究所略史	劉建	度
教育學院之概況及其計劃	劉建	真
理學院各系之過去現在與將來	劉建	輪
師大健康教育的設施及展望	劉建	文
師大最近出版事業概要與月刊編輯委員會成立經過	劉建	校
附屬中學概況	劉建	南
附屬第一小學之過去與將來	劉建	附
附屬第二小學之過去及將來	劉建	文
師大幼稚園歷年狀況及將來計劃	劉建	註
書院制度之研究	劉建	南
義和團事件的政治背景與中國民族運動的關係	劉建	附
師大附中英文教學法實驗計劃	劉建	出
師大附中初級中學國文讀本選注各例	劉建	版
師大現任教職員人數統計表	劉建	
師大本年度上期各系學生統計表	劉建	
師大附中南校教員歷年著作表	劉建	
國立北平師範大學現在出版刊物一覽	劉建	

●師大月刊第二期文學院專號目錄

師大研究所編輯處籌備題字	錦	熙
三十年來中等學校國文選本書目提要	羅	澤
七言詩之起源及其成熟	羅	璋
劉知幾通鑑之文學概論	羅	遠
司馬遷尚道承說	羅	紹
王安石字說原考	羅	熙
三百篇主述倒文句例	羅	青
張衡著述年表	羅	蘇
王子安年譜	羅	文
朱奇河先生年譜	羅	汝
袁中郎評傳	羅	蘭
中國古書的真偽	羅	維
唐代莊周考	羅	燠
唐宋韻坊考	羅	合
李諤歷史研究法序	羅	譯
明代之初級文學	羅	論
文學院概況	羅	譯
師大畢業生現任校長調查表	羅	德
	羅	冊
	羅	點
	羅	課

●師大月刊第三期理學院專號目錄

山西萬泉石器照片	拓	義
從國難想到除蟲菊	拓	國
整函數之漸近值	拓	珩
數學與技術	拓	青
數學教育改造與師資養成	拓	鍾
歐克里得空間	拓	忠
九章算術篇目考	拓	儉
根式與代數數及代數函數	拓	衡
山西萬泉石器時代遺址發掘之經過	拓	君
長江三角洲上人文現象一瞥	拓	
西康地理調查述略	拓	
海陸成因論要	拓	
褶曲的研究	拓	

附 錄

怎樣研究數學	吳	德	羅	記
陝北的地文	徐	玉	華	錄
餘興	季	約	君	拓

●師大月刊第四期教育學院專號目錄

國家的出路與教育	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
國聯教育考察團報告之批評	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
朱熹的讀書法	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
中學校的教師	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
鄉村人材質量的研究與鄉村教育的責任	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
鄉村小學學級編制之種類	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
肯定教育科學的實際根據	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
中學校學生之自治	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
朱子的教育思想	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
湖南常寧義務教育實施計劃	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
張之洞與師範教育	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
社會心理學略史	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
全部學習法與分部學習法	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
教育學院教育系四年級試教批評紀錄	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
教育系一九三二班畢業同學之聲(二十二年三月調查)	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校
師大教育叢刊第二卷總目錄	李 建	燕助椿青琛斑長彝彝璋雅隆著譯校

●師大月刊第五期附校專號目錄

中學學生之心理的分析	徐 侍	峯 來
一個女子中學的改進教學計劃大綱	徐 侍	峯 來
一個女子中學的訓育實施辦法摘要	徐 侍	峯 來
附中南校國文科課程標準比照部頒新標準應改訂各點	徐 侍	峯 來
中學生國文閱讀的問題	徐 侍	峯 來
小學教育的國家的原則	徐 侍	峯 來
英文教學法實驗進行狀況報告	徐 侍	峯 來
最近三十年中等學校中國歷史教科書之調查及批評	徐 侍	峯 來
鄂豫皖克復匪區視察通訊	徐 侍	峯 來
平浦道上及新都旅行之心影錄	徐 侍	峯 來
附中南校全校休業式各三年級畢業式教職員工友任職二十週年紀念式聯合大會講演詞	徐 侍	峯 來
第一附小兒童訓育的實施方案	徐 侍	峯 來
第二附小朝會紀要	徐 侍	峯 來
兒童俱樂部概覽	徐 侍	峯 來
紀念匡互生先生	徐 侍	峯 來
本校畢業生匡互生先生遺像	徐 侍	峯 來
題字「為教育犧牲」	徐 侍	峯 來
匡互生先生事略	徐 侍	峯 來
憶亡友匡互生	徐 侍	峯 來

●師大月刊第六期文學院專號目錄

中國語言之變遷	黎 錦	熙 金
外國語教學法著述提要與批評	黎 錦	熙 金
樂府的故事與作者	黎 錦	熙 金
兩宋詩學兩派五家選目並敘例	黎 錦	熙 金
宋人理學由回教規化而出	黎 錦	熙 金
朱熹著述分類考略	黎 錦	熙 金
紀曉嵐先生年譜	黎 錦	熙 金
蔣心餘先生年譜	黎 錦	熙 金
史記地名考	黎 錦	熙 金
兩漢糧價漲落考	黎 錦	熙 金
宋代房錢考	黎 錦	熙 金
宋江考	黎 錦	熙 金
附 錄	黎 錦	熙 金
訂正新著國語文法新序	黎 錦	熙 金
比較文法序	黎 錦	熙 金

師大月刊第七期理學院專號目錄

從豆餅中提製蛋黃精之研究.....	劉拓
論國本係奠於地理學術之上.....	白眉初
半純函數之漸進值與其反函數之超越奇點.....	趙進義
邊疆地理補遺.....	白眉初
亞洲之氣候.....	王鈞衡
澳洲地形氣候與其相互之影響.....	鄒灼君
硫之工業用途.....	吳光璽
氣象學發達略史.....	趙毓岷
地理學系之過去及未來.....	劉玉峯
烟台海濱實習記.....	李落英
中國東部漸移地帶的概觀.....	郭秀敏
門頭溝地理考查報告.....	萬方祥
緯圈度長的教授法.....	布拉頓著 孔繼升譯
水中植物水的運行.....	Hiran T. Thut著 汪堃仁譯
師大浙江畢業同學服務狀況.....	
師大湖北畢業同學服務狀況.....	

前女師 大出版

西洋文明史

上 册 簡 目

先史時期

東 方

- 第一章 埃及
- 第二章 亞叙里亞及巴比倫
- 第三章 腓尼基
- 第四章 猶太
- 第五章 波斯
- 希 臘**
- 第六章 希臘的民族
- 第七章 希臘的宗教
- 第八章 希臘殖民地及專制君主
- 第九章 斯巴達
- 第十章 雅典
- 第十一章 末底亞戰爭及雅典帝國的成立
- 第十二章 希臘的藝術
- 第十三章 希臘諸市府間的衝突

第十四章 東方的希臘

第十五章 希臘的末期

羅 馬

- 第十六章 意大利的古代民族
- 第十七章 宗教與家庭
- 第十八章 羅馬的市府
- 第十九章 羅馬的武功
- 第二十章 被征服的民族
- 第二十一章 羅馬風俗的變化
- 第二十二章 民主政治的衰落
- 第二十三章 羅馬的文學美術及科學
- 第二十四章 上帝國
- 第二十五章 基督教
- 第二十六章 下帝國

附 錄

印度的亞利安人

定 價 瑞典紙一元 道林紙一元四角 道林紙精裝一元八角
代售處 師大號房及各大書坊

前女師
大出版

學 術 季 刊

第一卷 第一期目錄

(1) 卷頭語	徐炳昶
(2) 阻卜非韃靼辨	徐炳昶
(3) 國語中複合詞的歧義和偏義	黎錦熙
(4) 史記太史公自序箋證	高步瀛
(5) 老莊思想與小農社會	稽文甫
(6) 甲骨中殷商廟制徵	劉盼遂
(7) 釋齋 闕	何士驥
(8) 洛陽石經考	陳子怡
(9) 熹平石經後記真偽考	陳子怡
(10) 教育名詞辨	楊蔭慶
(11) 施勃耶格 (Eduard Spranger) 的教育思想	大年譯
(12) 曾浩然轉語釋補序	高步瀛

第一卷 第二期目錄

(1) 契丹民族考	方壯猷
(2) 阻卜年表	徐炳昶
(3) 中華民族之女系時代	陳雲路
(4) 顏氏家訓校箋	劉盼遂
(5) 說文或體字考敘例	董璣
(6) 明堂通考	楊宗震
(7) 宋龔宣和奉使高麗圖經校記	段瓊林
(8) 釋身	何士驥
(9) 釋康熙字典內含四聲音韻圖的唱	陳雲路

第一卷 第三期目錄

(1) 中國家族制度中子孫觀念之起源	吳其昌
(2) 契丹民族考	方壯猷
(3) 審音通說	黎錦熙
(4) 王石渠先生年譜	劉盼遂
(5) 唐玄奘法師年譜	劉汝霖
(6) 原始的齊國與太公的人格	陳子怡
(7) 朝鮮景教史料鈔(附鈔後記)	沈建功
(8) 宋龔文苑英華辨證校記	段瓊林
(9) 附錄天山南路大沙漠探險談	黃文弼

前女師
大出版

學術季刊

第一卷 第四期目錄

(1) 三種古西域語之發見及其考釋	方壯猷譯
(2) 乙種吐火羅語即龜茲國語考	法國 Levi 著 馮承鈞譯
(3) 龜茲國語及其研究之端緒	法國 Levi 著 方壯猷譯
(4) 所謂東伊蘭語即于闐國語考	挪威 Konow 著 方壯猷譯
(5) 突利語字母之研究	法國 Gauthiot 著 馮承鈞譯
(6) 粟特國考	日本白鳥庫吉著 錢稻孫譯
(7) 近三十年中國學問上之新發見	方壯猷記
(8) 關於西域語之討論	馮承鈞
(9) 拜城博老克拉格溝摩崖	黃文弼
(10) 居延海考	黃文弼
(11) 西北科學團在新疆考古情形	黃文弼
(12) 蒙新探險的生涯	丁道衡
(13) 蒙古新疆人民之生活狀況	丁道衡
(14) 李唐爲蕃經姓考	劉盼遂

第二卷 第一期目錄

(1) 九章算術源流考	孫文青
(2) 周官六官沿革表	敖世英
(3) 廣韻聲紐韻類之統計	白滌洲
(4) 天山南路的雨水	劉衍淮
(5) 煤史	陳子怡
(6) 唐玄奘法師年譜(續前)	劉汝霖
(7) 顏氏家訓校箋補證	劉盼遂
(8) 漢熹平石經後記真偽考內的自行更正	陳子怡
(9) 李唐爲蕃經姓考(續)	劉盼遂

第二卷 第二期目錄

(1) 學術史料考證法	劉汝霖
(2) 北音入聲演變考	白滌洲
(3) 敦煌唐寫本切韻殘卷跋	方國瑜
(4) 科斗說音	魏建功
(5) 楊隋李唐先世系統考	王桐齡
(6) 關於龜茲百姓之討論	馮承鈞 向覺明
(7) 荀子論禮通釋	羅根澤
(8) 漢書著述源流考	張慎生
(9) 周公史說演變考	鄧嗣禹

本刊定價 各期一律五角 代售處 師大號房及各大書坊

國立北平師範大學啟事

本校^{前任教職員}_{畢業同學}公鑒：本校現正編印畢業同學及前任教職員總錄因歷屆畢業同學及前任教職員人數衆多調查不易茲特登報通告凡曾在(一)國立北京高等師範(包括前優級師範及師範館)(二)國立北京女子高等師範(包括前女師)(三)國立北京師範大學(四)國立北京女子師範大學(五)國立女子學院師範大學部(六)國立京師大學師範部(七)國立京師大學女子第一部(八)國立北平大學第三師範學院(九)國立北平師範大學(十)國立北平大學女子師範學院畢業諸同學及歷任教職員敬希按照調查表格填交本校秘書處畢業生事務股以便彙集付梓無任感盼

國立北平師範大學啟

附 調 查 表 格

姓 名	別 號	性 別	籍 貫	畢業時期及系別或前任職務	現任職務	現在永久通訊處	備 註

師大月刊第八期中華民國二十二年十二月三十日出版

編 輯 者 師大月刊編輯委員會

發 行 者 師大出版課

印 刷 者 京城印書局

代 售 處 北 { 和平門外南新華街師大號房
平 { 王府井大街立遠書局

武昌 亞新地學社 開封 中華書局 太原 文化學社
南京 南京書店 上海 元豐公司 天津 百城書局

本刊價目表(郵費在內)

零 售	每 冊	國 內		國 外	
		四 角	一 元 五 角	美 金 四 角	美 金 一 元 五 角
半 年	四 冊	一 元 五 角	三 元	美 金 一 元 五 角	美 金 三 元
全 年	八 冊	三 元	六 元	美 金 三 元	美 金 六 元

師大月刊投稿簡章

- 一 本月刊根據簡章第一條歡迎本校教職員及全體同學踴躍投稿文體不拘但須繕寫清楚並加以標點符號
- 二 來稿如係譯著須附原文或註明原書係由何書局出版及出版之年月並原著者之姓名
- 三 同學來稿稿末須註明姓名系別及住址以便通信揭載時如何署名聽投稿者自定
- 四 各項文稿本刊編輯委員會有修改權如不願受修改者可於投稿時預先聲明
- 五 本刊搜集之稿件經登載後酌贈本刊如遇專門著作得為著作者加印單行本以五十冊為限
- 六 各院系學生來稿經本刊登載後擇最優者由委員會提請校務會議酌給獎金
- 七 本刊規定每月一日為出版期來稿請於上月十五日以前交到
- 八 來稿請交本校出版課轉交本委員會查收

師 大 月 刊

已 出 各 期

第一期.....	創刊號
第二期.....	文學院專號
第三期.....	理學院專號
第四期.....	教育學院專號
第五期.....	附校專號
第六期.....	文學院專號
第七期.....	理學院專號
第八期.....	教育學院專號