

浙江教育行政週刊

(第一六四期)

第四卷第八號

中華民國二十一年十月二十二日出版

本期要目

英語教材之兩要素	陸殿揚
中等學校之訓練(續)	張印通
兒童錯字的研究	袁湘槐
製作自然科教具問題	應國俊
小學算術教學大綱	浙省立五中附小
鄞縣縣立成年職業訓練實施綱要	裘一慎
婦女補習學校	毛一覺
怎樣引起兒童學習算術的興趣	王國華
教育上理想與事實的衝突	李梅犀
徵集二十一年度春季初中畢業會考試題辦法	
公布第三次審定戲劇劇目	
二十一年度講演大綱	
浙江省立第九中學二十一年度增設農業科目及添開農林兩場計劃	
桐廬縣二十一年度實施生產教育方案	
永嘉縣立民衆教育館二十一年度實施計劃	
浙江省立二中小二十年度輔導地方初等教育報告	
令知填報縣市分區設立民衆教育館計劃表	
本省黨義教育研究會中等教育研究會成立經過	

浙江教育廳印行



總 理 遺 囑

余對於國民革命
 月四十年其目的
 在求中國之自覺
 平等精神四十年
 經驗索精欲達勤
 此目的以親喉嚨
 民而為聯合世界
 上之平等我輩
 民族救國會
 現在革命尚未成
 功我同志務須
 依照余所著建國
 方略建國之細三
 民主義為第一
 全國代表大會宜
 會繼續努力
 毋懈毋怠，張開
 國民會議之撥除
 不平等條約之
 于爾短期間促其
 實現是所望囑

中國國民黨黨歌

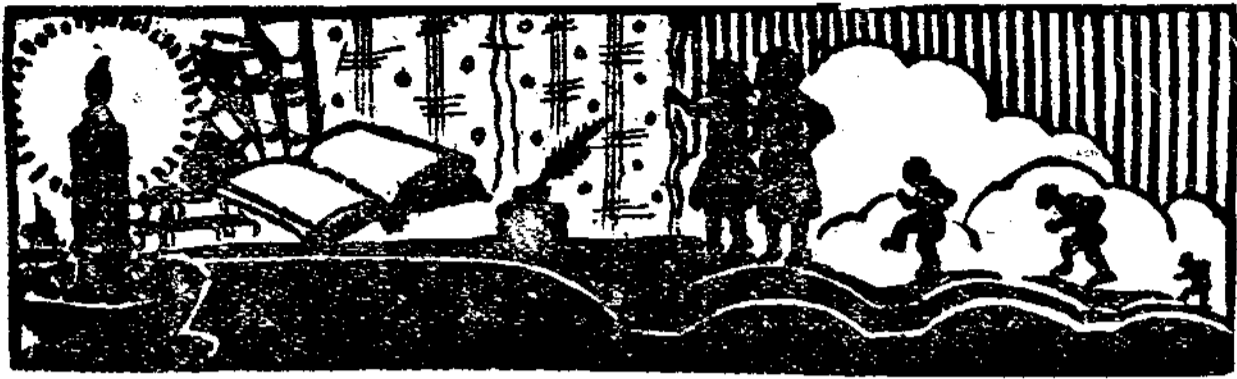
三民主義
 吾黨所宗
 以建民國
 以進大同
 咨爾同志
 夙夜匪懈
 至為勤勇
 矢勤矢勇
 必信必忠
 一心一德
 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
 根據三民主義以
 充實人民生活扶
 植社會生存發展
 國民生活計進續民
 族生命為目的務
 期民族獨立民權
 普遍民生發展以
 促進世界大同



第四卷第八號目錄 (第一六四期)

著

英語教材之兩要素.....陸殿揚

中等學校之訓練(續).....張印通

兒童錯字的研究.....袁湘槐

製作自然科教具問題.....應國俊

論

令

▲地方教育項

電諸暨縣政府(電復關於交代規則，仰轉飭遵照)

令餘姚縣政府(據呈請解釋教委會接受審議事項，應暫由教育局辦理，仰遵照)

▲中等教育項

令各初級中學(令發徵集二十一年度春季初中畢業會考試題辦法，仰遵照)

▲社會教育項

令各縣市政府(檢發縣市分區設立民衆教育館計劃表，仰迅行依式填報)

令紹興縣政府(令知修正整理紹興古越藏書樓辦法，已奉部令准予備案)

令紹興縣政府(令知紹興古越藏書樓准予改設縣立圖書館，仰遵辦具報)

令各縣市政府(公布第三次審定戲劇劇目，仰轉知照)

令桐廬縣政府(據呈填報辦理民衆學校教育月報表困難情形，應毋庸議，仰遵照前令辦理)

令各縣市政府(令發二十一年度講演大綱，仰飭遵照)

▲教育經費項

令省立第三中學 (據呈為附小特約朝陽幼稚園津貼銀元數，起自何月，又附小預算可否依照報銷須知目與日間流用，核飭知照)

公

牘



計 研 報 附

財政廳咨本廳(咨奉財政部令重申前飭限制田賦加賦辦法，希查照轉飭施行)

劃

浙江省立第九中學二十一年度增設農業科目及添闢農林兩場計劃
 桐廬縣二十一年度實施生產教育方案
 永嘉縣立民衆教育館二十一年度實施計劃

桐廬縣教育局

究

小學算術教學大綱
 鄞縣縣立成年婦女補習學校職業訓練實施綱要

浙省立二中附小
 毛 裘
 覺 慎

告

浙江省立二中附小二十一年度輔導地方初等教育報告

教育消息

△本省之部▽

黨義教育研究會成立概述
 浙大本學期之發展
 中等教育研究會成立經過

△國內之部▽

江蘇規定民教館標準工作

錄

怎樣引起兒童學習算術的興趣
 教育上理想與事實的衝突

王國華
 李梅犀

本廳紀念週及舉行國慶紀念儀式錄秘書均夫先生講詞

本廳九月二十六日至十月九日兩週工作擇要報告

本廳九月二十六日至十月九日兩週收發文件統計

海鹽縣立師範講習所學生實習辦法

杭州市管理說書人規則



論 著

英語教材之兩要素

陸殿揚

我國中學教授英語，最初均用西洋教本，其後漸覺不盡適合，乃有教授經驗豐富之本國教師起而自編教本，同時亦有英美人士之旅居中國從事傳教教育者，以教育中國學生之經驗，編成教本。此兩種英語教材，為市上現行英語教本之最流行者。作者嘗留心蘇、浙、皖三省中等學校所用英語教本，上年主管滬市學校教育時，參觀公私立中學，每調查其所用教本，其結果則我國公立學校多用本國人士所編教本，約佔全體百分之六十；教會私立學校多用旅居中國英美人士所編教本，約佔百分之三十，尚餘百分之十仍用西洋教本，此英語教材分佈之大概情形也。再則教本之採用，尤在教員之選擇，大概教會大學畢業之教員，喜用西洋教本或旅華英美人士所編之教本，國立大學或其他私立大學畢業之教員，則多選用本國人士所編之教本。更就作者最近兩年在滬浙兩省市所調查之結果，則初中一二年級尚多選用中學讀本，至

初中三年級以上，漸有不用讀本，而用伊索寓言，天方夜譚，三十軼事、五十軼事，等故事式之讀物，高中則用魯濱孫飄流記，莎士樂府本事，仍佔青年英語讀物之重要部份。又部頒暫行課程標準雖規定初中每週教授時間，不得分某幾小時專屬讀本，某幾小時專屬文法等，但文法之分授，仍屬不少。混合教學往往施之於初中一年二年，三年以上即多分授文法。此種故事式之讀本，及文法之分授，均屬傳統觀念之錯誤。教師之本無革新主張者，每因學生之要求，遂徇其請，而不顧法令之規定，教學之目標矣。欲改革此弊，惟有供給革新之教材，編著適宜之教本，使便於教而便於學，則以前不合時代之教材，庶可以逐漸淘汰。適合我國中學之英語教材，應含二要素：①科學的教學方法，②適合現代國情的讀物內容。茲分述如下：

①外國語言之學習，屬於技能，而非知識，照現代各語

言學家之研究，必須切實練習，如嬰孩學語然，從耳口開始漸進而目手，所謂科學的方法，即嬰孩學語之方法也。嬰孩學語，二三年中無不成功，而學生之研習外國語者，雖智慧遠勝嬰孩，然而經年累月，學而不成者，比皆是，語言學家就嬰孩學語方法而分析之，乃知其適合科學原理，於是訂立若干步驟，以介紹於學校，此種成功捷徑比，即所謂直接教學法是也。直接教學法非不得已，不用國語，表面似若困難，似不經濟。其實凡於直接教學法中所用種種練習，反復解釋，無不可以增進學習英語之成功。蓋現在最新之直接教學法，重在模仿，強記，類推等工作，而會意除用實物圖書以求了解外，尚有其他種種方法。總之欲求學習英語至自然流利之地位，必須返而求之兒童嬰孩之學習方法。現行中學英語課本雖有採用直接法者，尙未注意及此，故除初中一年級教授具體之人物及行動可用實物圖書表示外，初二三年級以上，教者每苦無以解釋，遽認直接法為不適應用於高年級，其實教本之編著不善，有以致之。試觀嬰孩之學語，何嘗逐事逐物必用實物圖書，無非在不求甚解中，日日練習，以至純熟準確耳。此種天然之學習方法，實為最科學的，最成功的方法。編著教本，必須能注意天然方法之應用於教材及順序，庶可免除教學之難艱。

①英語固然是工具之學，然既為我國中學生所必修，除學習聲音符號外，同時自應顧及二點：

(甲)教材適合我國青年日常生活之需要 我國中學生年齡自十二歲至十八歲，內地學生每在十二歲以上，若以西洋

讀本成例，以貓狗等物語神話開始教授，殊不相宜。以適用於五六歲兒童之教材，以教十四五歲之青年，其不合心理可知。試以我國小學國語教本，作為旅華西人學習華語之教材，即可知其不能適用。又如我國小學教本不能用為民衆學校教本，即以對象年齡不同，心理有異也。今以西洋幼稚園歌曲，貓狗對白，神怪故事，教授我國青年學者，其心理如何，可以推想。今改以適合青年心理之讀物，如有趣味而合理之故事，學校或社會環境之活動，世界發明之事物及其過程，青年應崇拜之人物及其事業等，以最淺近之文字，編成教材，以為教學之用，則學生對於英語之學習，自感覺有自動的需要，應用的機會，無形中可以增加學習聲音符號之興趣，此與編著中小學國語教本，必須慎選讀物內容者，其意義正同，因介紹日常生活所需要之意義，而教學聲音符號，不知不覺中，自少困難，此與嬰孩學語，同一情形也。聞有數種英語讀本，因專注意練習字句之故，課文全係零星獨立語句，以文法為綱，故全文無意義，無系統，學習語言成為機械工作，學生對之，淡然無味，此種教材言之無物，亦屬不合，即未知工具須藉事實練習，手段須依目的進行，無的放矢，何能準確，故字句之練習，仍須藉助於課文之內容。

(乙)教材應適合我國現代國情 一國有一國之環境，一時有一時之狀況。一國青年各方面教育均應適合此民族之生命，與時代的要求，今我國中學課程，均已按照此意，互相聯絡，隨時修正，故我國中學各科教本祇能適用於我國，而不適用日本或蘇俄也。惟我國英語教本則不然，所採課文全

係西洋故事小說，間涉基督宗教，即叙武功戰事，亦僅限於英，追溯至希臘羅馬而止，此種讀本可用之於任何國學生，任何時代之學生，豈非謬妄。且我國英語教本滿紙西洋誇大狂，間有侮辱我國之處，（如圖中中國人尙有髮辮）養成學生迷信西洋，鄙視本國，無形中麻醉青年精神，喪失民族意識，爲害甚大，此種弊病以西洋教本及旅華西人所編教本爲最多。西洋教本爲英美兩國學生所用，我國學校採用，可謂學校當局之錯誤。至旅華西人所編教本，雖多用若干中國人名地名，要與本國學者所編者根本不同。我國古今歷史，道德精義，優美物產，彼西人何能宣達，且亦不願宣達。我國英語教師往往震於西人之名，而採用其所編之教本，實亦錯誤。教學外國語最易養成學生媚外畏外之心理，（未受本國高等教育之青年，不宜派往國外留學，亦即此理。）故外國語教本

必須以本國人士所編，適合現代國情者爲標準，我人如欲喚起民族意識，改造民衆心理，中學英語教材之內容，不可忽視，在此國難期間，無民族性無時代性之讀物，尤不宜用。以上兩點，關於教學方面，討論者尙多，部定暫行課程標準中言之甚詳，可資遵循。惟關於讀物內容，則每多忽視，暫行課程標準教材大綱亦未提及，殊爲遺憾。文字宣傳，效力甚宏，況在學校中長時期有系統之宣傳乎？我國中小學國語教材之內容，已頗注意，惟英語教材內容，尙未顧及，學校當局如欲其校中學生大多數對於英語學習，得以成功，而無不良之副作用者，於英語教本之選擇務須慎重，而選擇之標準當以是否適合於科學的教學方法與現代國情之讀物內容爲準，教育行政當局似亦應注意及此，以增進英語教學正面之效率，而減除英語教學反面之影響。

中等學校之訓練（續）

張印通

三 學級心理與訓育

學校生活中最重要之集團爲學級。在教學與訓育上，均宜切實注意并研究學級之共同生活。此種考察學級內部的研究，名曰學級心理學。

西曆一千九百二十五年，倫敦大學教育學教授約翰亞當斯（John Adams）著教育實務上之現代的進步（Modern developments in educational Practice）一書，於學級心

理學標題之下，論述達二十三頁。日本北澤種一氏曾根據此書，著學級經營原論，闡述學級心理學之大意。千九百二十七年，德國教育學者賓林（Dr. Döring），由研究柳倍克諸學校之結果，著成學級心理學一書（Psychologie der Schulklassen）。此種學級心理學，係以近年來所提倡之「形態心理學」（Gestaltpsychologie）爲基礎。其所論述，雖未爲盡善；但對於教育上極有關係之「學級心理」，用專題研究

，較諸亞當斯之論述，優越多矣。茲即根據其書，略舉學級心理學之要點，以論述訓育之方法。

學校之教育，與工場之製造，蓋異其性焉。學校集諸生以施教，其要義在使學生營共同生活，而受相感之益；不若工場之專從經濟效率上着想，而希異增加產量也。學校中之共同生活，以學級生活為最有力者。故研究學級內容之組織，在學校教育與學級訓練上，為極重要之問題。學級者，若從其外形上觀察，則不過為四五十人之集合 (Aggregate)，無其他特殊之意義也；但若察其內部，則始知其為完整的團體，而有獨具之性質焉。

社會學者推紐斯，謂共同生活與社會生活不同：共同生活為有機的生活，社會生活為機械的生活——即人為的生活。社會生活由於任意的意志 (Willkürwille)，共同生活產於本然的意志 (Wesenswille)。然則學校之學級，究屬於何種生活？據寶林之意，學級生活以本然的意志為根據，則其為共同生活也無疑。彼之言曰：「人類之共同生活，須於成人之文明生活中，加入年少的分子；否則即不成為共同生活也。然其年少分子之得以加入，實賴於學校教育之力。故學校為人類生活上所不可缺之集團，決非任意的集合。再從學校之本質上觀察，學校中之學生，年齡有異，能力相差；施教之時，即據以分級授業。故學級亦為產於本然意志之共同生活，彰彰明也。」

依上所說，學級為學校教育上必然之共同生活。近年新教育上之主張，雖有廢除學級界限之說，但學級之共同生活

，仍為各校所通有之狀態。國家為一整個的有機體，包容各種機關，而營共同生活。學校為其機關之一；學級則又為機關中之機關；至學生則彷彿為有機體之細胞焉。學校與學級之結合，尚有不自然之部分，故與「國家」及「家庭」等純粹的有機生活相較，確有不同之處；但學級決非可有可無之任意集合，而卻為事實上不可缺之必然集合，正如「國家」及「家庭」之營共同生活也。是以現代學校中，務須力求學級之改善，使營自然的共同生活而後可。

威廉·斯登氏主張「人格主義」，以「人格」的概念為世界觀之中心。即世界者，非物質與精神之機械的集合，乃統一、自動有目的、而有系統的組織。斯登氏解釋人格，謂其體雖係各別，但有特殊之統一；其作用方面雖多，但有自主之目的。所謂「有目的」、「能特別」、與「多方面」三者，為構成人格時所不可缺之要素。換言之，此人之性格自有其目的，自有其特性，而非他人之所能替代。此種單小之性格，與集原子而成萬物，合細胞而生動植物，其理一也。以上所述，即人格主義的世界觀。依斯登氏之見解，共同體之中，有完全人格與類似人格之別。「國家」與「家庭」等為完全人格；其非真正的完全人格，但具有相近的性質者，為類似人格。據寶林氏之意，學校與學級，雖非真正的人格，却具有相似的性質，故為類似人格的共同生活。換言之，學校與學級，非徒為個人之集合，乃成為整個的全體，而具有特殊的性質者也。

學級共同生活之成立，乃由於居同一學區，進同一學校

，而編入同一班次等之偶然關係。其始祇為諸生之集合；其後以共同生活，共同學習，而漸成為類似人格之共同體。此共同體固不免受學校全體生活與教師指示領導之影響，但其本體之構成，則仍由學生自己之力量。學級內之共同生活，與各生之個別生活，應維持平衡之狀態。若前者之力過於強大；則與之並立之個性生活將等於零，或竟絕無。換言之，各生個別之需求全被壓抑；一言一動，祇有聽命於全體。如是則全級之步調，雖有一致之象，實則毫無意義。反之，個別生活之力過於強大，而使共同生活絕無僅有，全級如一盤散沙，則又非所宜也。

理想中之共同生活，重精神而不重形式；須折中於上述二者之間，去其極端而得其平衡。在此種生活中，全級之目的既能適應，各生之特性又能充分發揮。即共同生活與個別生活，能雙方顧及也。個人與全體既能保持平衡，則各生對於團體內「統一」或「共同」之要求，肯誠意接受，而真正有生氣之共同生活，始克告成。如是班級愈高，年期愈久，則其共同生活可愈近於理想。

中等學校之學級人數，通常在五十左右。其中有為一級之中心勢力，而常使其他同學受其影響者。此名為級之領袖，德語稱之曰 Führer，英語稱之曰 Leader。亞當斯分領袖為二類：一為表面的領袖，一為真正的領袖。表面的領袖係動的，對於外界事物，多動作的表現，故屬於運動型。真正的領袖係靜的，對於一切事物，多感想，善思慮，故屬於感覺型，平日對於級友，常多忠實之襄助。前者在外形上似為

領袖，實則非級中之重心。後者常持沈着的慎重的態度，非經細察，不知其為中心人物；實則彼為一級之重心，而領導全體。寶林分領袖為三類：曰自然的領袖，權力的領袖，與破壞的領袖。所謂自然的領袖者，往往以其學力優長體態伶俐之故，而為他人所敬服。共同生活漸次發達；此種領袖必然產生，而團體之精神，愈以團結。其產生也，非藉外力，乃不期然而然，故名之曰自然的領袖。權力的領袖者，當欲伸其勢力以壓服他人。他人對之，未必心悅而誠服，祇以力不足而受其指揮耳。若學級中呈此狀態，則其全體並非精神上之團結，祇為形式上之集合而已。至破壞的領袖，則彼但知利己，不顧損害他人，而時存破壞共同生活之心焉。

欲求學級之發展健全，必須以自然的領袖或真正的領袖為中心有力之人物。反之，若使權力的，破壞的，或表面的領袖為一級之主角，則其共同生活欲求理想上之發展，不可得矣。

在學校之中，若有人造成小團體以排斥其他同學，則共同生活上將發生大害。此種小組織，即使不擠他人；但凡有顯示其優越，或發揮其特色之處，已足破壞他人之感情，而生共同生活上之缺憾。按小團體之產生，往往以各貧富之懸殊，家庭生活之相異，以及材能興趣等之不同而起；但此乃近因耳。若論其遠因，則此種分崩距析，總以無良好的共同生活之故。倘全級之精神誠能團結一致，合乎理想，則決無小團體之產生也。欲使學級能在精神上團結，非有貫通全體之「學級精神」不可。所謂「學級精神」者，係各級有融合的

感情，各認學級為自身所需要的組織，而以公益為先，私利為後也。學級為包含己身之團體，一若國與家之關係。要知為羣服務，即為己致力。故所謂維護「學級精神」，決非犧牲個人便利之意也。

賈林氏分學級的精神為兩方面：一為客觀的，一為主觀的。例如愛好整潔，注重禮貌，嚴守規律等特殊習慣，能離級中之各學生而存在，故名之曰客觀的學級精神。反之，其不能離具體的學生而存在之精神現象，總稱為主觀的學級精神。此主觀的學級精神，以愛情為主。欲使學級成為親密的團體，務須師生相愛，同學相親。惟師之於弟，以及同學之間，不可有所偏愛。若教師專顧一二學生，或學生專好少數同學，而不喜與他人合作，則於共同生活上，均非所宜。

各級俱有其特性，亦俱有其典型。欲明學級之內容者，必須究乎此。而學級之典型，則由學生之典型所鑄；故欲研究學級之典型者，又須先究學生之典型。教師者，亦有影響於學級，故教師之典型亦非研究不可。

論學生之典型，若察其身心之素質及家庭之貧富諸端，固千差萬別；倘從其對於學級共同生活之關係言之，則可大別為三種——即指導的典型，服從的典型，與孤立的典型是也。指導的典型又可分為自然的領袖，權力的領袖，及破壞的領袖，已如前述。服從的典型常聽命於他人，而不能自為表率。孤立的典型是「非社會的」，常特立獨行，不能與他人合作。

論學級之典型，賈林之意以為可分二類：一曰集合的典

型(Klassentyp der Massengemeinschaft) 一曰團聚的典型(Klassentyp der Besetzungsgemeinschaft)。集合典型的學級非真正的團結，祇為外形上之集合而已；常以權力的領袖為其指導者。凡一學級，其中缺乏自然的領袖，或充滿孤立的分子，則往往成為此種典型。在團結的典型中，各分子得相助發展，而無妨於個性。此乃精神上能真正團結的學級，常以自然的領袖為其指導者，而大多數同學則惟「馬首之是瞻」焉。

學生之典型能影響學級之典型，已如上述。反之，學級之典型，對於級中各生，亦有極大之影響。在集合典型之學級中，一、二有權力者，往往能煽動全級而指揮之；故優良學生，常有抑至水平綫之虞。若在團結典型之學級，則精神一致，共謀向上；故才能較弱者能逐漸提高，而起於水平綫之上。

理想的學級能成團結的典型，前已述之。欲實現此理想，以小學級為宜。若學級之人數過多，則教師對於學生每起隔膜。既生隔膜，則感化之力自因而薄弱。不但此也，即同學之間亦難相悉；學級精神因而不易團結。現今之男女中學，多以每班五十人為標準，實已達於最大限度；若能減至三十人左右，則更合於理想矣。

教師為學級共同生活之一分子，且對於學級有極大影響；故欲討論學級之典型，須考慮其指導者——即教師——之性格。理想中之教師，第一須具道德的品性。教師而具道德，始足為學生之模範而受其尊敬。故為人師者，須努力修

養，日新月異常有進步；切不可趨於下流，而生不道德之品性也。

此外，理想的教師，必以真誠愛護其學生；即施撥倫格氏所謂教師須具社會的典型也。教師又須有經濟的典型；蓋能知經濟原則，則其教導之力，可得最高之效率也。教師為學生之指導者或輔助者，故又須具有政治典型。其他如理智的典型、宗教的典型、藝術的典型等，均須具備，調和不偏。能如是多才多藝而又樂於其業，始可謂之理想的教師矣。但在事實上，此種無疵之師至為難得；不得已而降其標準，則苟有一藝之精，一技之長，而能不過偏於一種典型者，已可取焉。

若教師偏於宗教的典型，則常說神佞佛，而欲使學生具有同樣之信仰；其偏於藝術的典型者，則往往忽略理智的啓發，而偏重想像與感情；其偏於社會的典型者，則「愛他」與「犧牲」的精神，雖足以作學生之則，但其失在寬大，而於學生調育上易致惡果；其偏於理智的典型也，則每忽略感情的涵養，故對於學生之態度，常極冷淡；其偏於經濟的典型者，則常犯錙銖必較，或過重實用之弊；若其偏於政治的典型者，則惟我獨尊，自信過深，而欲以權力處理一切焉。夫教師為學生之指導者，故其品格，對於學級精神，有極大之影響。倘有瑕疵，務須力改。雖曰「江山易改，本性難移」，但終當努力於上述各種典型之平衡，不偏不倚，擇乎中庸，而求接近於理想的人格也。

四 「大綱主義」的訓練

浙江教育行政週刊 第四卷第八號

論著

中等學校之訓練，吾以為應採「大綱主義」，以求合於自然之道。現今之校長、教師，每以偏倚之理想，作訓育之準繩，而求學生之實現；至其受教者之性情、環境，則忽焉而不顧也。此種方法，非特太屬單調，不合自然；且於實際上，不能得相當之效果。譬之漁，以小網或利叉而捕，所獲必不能多。欲使魚類自然集合，而於不知不覺之間，入其罟獲，則宜改用大網。安排此大綱之責任，則仍為漁翁——亦即教師——所應負。此即所謂「大綱主義」的訓練也。具體言之，學校中不宜多設命令式與禁止式之規條，曰：「某事應如此做，某事不可如此做。」常以高尚人物之故事，作為與學生談話之資料；或由教師以身作則，使學生受其薰陶，而長養其道德之情操；此則較為得計也。學校之訓練人材，自有深思遠慮；但現代之社會人士，每望其速成，以為學校教育應處處適應社會。而辦學者亦受其影響，遂試行種種計畫，以冀供給之需求，彌補社會之缺點。雖曰教育上注意實際生活，固不可謂非近代之進步；但訓練之效，決非一蹴而可就也。且社會之需求隨時而變化，實際生活又千差萬別；教育者若以一定之形式訓練其學生，則反將不適於實際，而使畢業生與落伍之感。故為校長及教師者，不應獨斷獨行，專以一己之理想訓練學生；而應採用協同形式，利用各種機會，使學生在處事之氣質、情操、及判斷力諸方面，積立其深基。夫然後學校環境以內，充滿善良的空氣；而一般學生，可於不知不覺之間，養成健全的精神。

欲使一校充滿善良的空氣與健全的精神，究應採用何種

訓練法乎？此固難題，未易解答。據吾輩之意，似以自然、漸進、而協同的方式妥。若固執已見，或急就成章，則於訓練上均不能得斐然之效。瑞士之教員新聞會載教育病（*pedagogical disease*）一文，與美國教育界所通行之教育診斷學，全異其趣。教育診斷學中所診斷之對象為學生，即認學生有病態；至所謂「教育病」者，則謂教職員或教育官吏等有病態而言。此文大意，以學生、教職員、或教育官吏，視為病人；而借用醫學上之名詞，以列舉教育上之缺點。其體例雖非妥善

；但現在之教職員、教育官吏、以及思想家，確有不健全的傾向。此種病態，不但虧損自身，且將傳染於學生，故非加以針砭不可。凡訓育之不自然及獨斷式方式，均可稱為「教育病」。吾人應注意於大綱之布置，造成良好的空氣，使薰陶於其間者，自然受其感化而逐漸進步，此實最良之訓練方法也。

（完）

九月於省立二中

兒童錯字的研究

袁湘槐

一、錯字教學在國語科上的地位

這是無可諱言的事情，小學校裏的小學生，常常地在他們的綴法簿，日記簿上發現連篇的別字，這差不多是很普遍的現象，上自都市，下至鄉村，與「文盲化」我國的街頭巷尾上的訛字，互相映照！

小學課程標準關於作文最低限度的規定是：「能作語體的實用文、普通文，而文法沒有錯誤；或作文標準分數在80以上。」實際上附合的固然很多；不過也有寫給父母師長的信，常常會發見許多錯字和欠明白的地方，雖然已是六年級生了。

高年級以上的兒童，每篇還有大批的錯字，在批閱的人固然感到厭煩，其實也正是暴露出目下國語教學上的缺陷，

所以「錯字教學」是國語科上的根本教學，在練習過程上占到最重要的地位。假使深加注意。不但兒童目前有益，即將來就職業時，也有相當的幫助。

二、錯字教學的目的

我們爲什麼要注意到兒童的錯字呢？

胡日文彥說：「兒童的感覺，往往以種種的經驗，作爲自己活動的結果。」又說：「處于指導地位的教師，對於這個經驗要非常注意。」我們已發覺兒童的錯字，須根據錯的地方，糾正他對的方面去，以經驗爲教學的出發點，這正是兒童新教學的目標。

「錯誤的教育，極能妨礙自由發展；出發點錯誤了，結果兒童也走到錯誤的方向去。」我們爲了字的音義，使兒童

有深切的認識，尤其不宜忽視練習過程。「多看看，多寫寫，多做做。」我想總是好的，只要兒童到了不寫錯字的時候，無論改作都會佔到不少的便利。

三、兒童寫錯字的原因

推究兒童寫錯字的原因，大概有三種：

一、因缺少練習而錯誤的 我們讀了一課書，只注意到「欣賞」與「討論」在「練習過程」中，往往會感到批改學生作品為厭事，「背誦」和「默寫」一經疏忽，練習的機會就少去。兒童因了隨便，無形中受到很大的影響。

練習可以使印象深刻，也就是使「感應結」加強，所以缺少練習的機會，是兒童寫錯字的最大原因。

二、因粗心而錯誤的 粗心的結果，就是造成筆誤。這個我們成人有時也免不了，不過兒童格外容易犯些罷了。

三、因係土音或生字而錯誤的 兒童認得的字少，行文就感覺困難，或係土音，臨時找不到相當的字來替代；或係生字，旁邊找不到字典或師友指教，「馬馬虎虎」地寫了一個，這字往往會變成訛字。

四、兒童錯字的種類

錯字分「別字」「誤字」二大類：

一、誤字 誤字就是容易寫錯的字，如「展」作「展」，「裏」作「裏」，「遊」作「遊」，「曹」作「曹」等，根本已把這個字的筆劃弄錯。

二、別字 別字就是容易用錯的字，用錯的原因有好幾種：
一、讀音相似而錯誤的 例如：我陪你一同去的「陪」，往

往會寫做「倍」「陪」。

二、字形相似而錯誤的 「辨、辨、辨」，「天、天」，「母、母」，「己、己」，「抓、狐」……等字，字形相似，所以常常要弄錯。

三、意義不明瞭而錯誤的 因不明白意義而寫錯，常常會開笑話的，「他的母親喚他回去」「他的母親換他回去」「束胸」「束胸」……等，舉不勝舉。

五、矯正兒童錯字的方法（一）

——用于綴法科的

綴法簿上，最容易找到錯字。所以我們要矯正，最好是在簿子上錯字的旁邊，做了一個記號，叫兒童自行想法訂正。下面幾項，是我們已經試行，過去情形，認為還妥的，格式如下：

半年來的綴法 六年乙級

I. 本學期的計劃(共同訂的)

1. 每星期做一簿。
2. 抄寫用正書小楷。
3. 用語體文。
4. 課內作文以外，注意課外作文。
5. 自己填記田錄及別字表。

II. 批改符號

△ 脫字 × 別字 ☆ 誤字 一 刪去
S 字句顛倒 △ 刪去復用 —— 上下不接
III. 進步曲線

姓名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
姓名																	

IV. 我容易寫的錯字

錯字																
改正																

V. 我容易用錯的字

別字																
改正																

我們第一要使兒童明瞭錯字是不能傳達意思的；第二，寫錯了字是很難為情的。上面的幾個表，是用於各個人的；每星期每學期尤其要有統計，以窺測教學的進程：
A 本週的錯字統計

___級第___週錯字統計

號次	誰寫錯的	錯字		訂正
		誤字	別字	

年__月__日—__月__日。

B. 本學期錯字統計

姓名	月份	
	誤字	別字
姓名	八月	誤字
	九月	誤字
姓名	十月	誤字
	十一月	誤字
姓名	十二月	誤字
	一月	誤字
姓名	總計	誤字
		別字

六、矯正兒童錯字的方法(二)

——用於寫字科的。

一個鄉村小學教員的日記中，對於學生寫錯字，主張：
「第一步，報告學生寫錯的字，使他們自己覺得需要；第二步，共同討論練習的時間，大約每天一次，不過十分鐘光景

。練習是個別的，教師把各人所寫錯的字揀出來，寫成一個表，表上只寫正字，練習時發給學生，所用方法不外抄寫，默寫，或者看了字，閉着眼睛用手指頭空寫。」下面是我曾經幾度試行過的一個寫字教學實例：

一個小學練習的實例

——練習容易犯的誤字

實施地點：縣縣允中小學

材料：

下面是大家容易寫錯的錯字現在我們來寫寫看！一天寫十行，每行只寫原一個字我們要寫得正，寫得好，仔細些，不好錯了一筆一畫

- I. 展遊武夷豫預序像爬財
- II. 看真統聽容撞歲歲楊易
- III. 從坐捷齒旅孤燦趁綠綠
- IV. 齊旁邊梭類曹霧辜蕭陪
- V. 昨吃盤努恐歷後亥滾參
- VI. 祖初祀隔摘仰望蟀牽鼎

(一) 在每天寫字班的時候，照例先由值日生發水，然後各自預備紙筆，磨濃了墨，各自書寫公民訓練週標語，我們認為字的功用，不過是一種符號，符號的價值，不過是代替語言。所以看的字只要人家看得清楚，也就算了。

本學期來，從他們的日記，筆記，綴法簿上，見得許多

誤字和別字，補救的方法，當然只有統計後予以反覆的練習，上面的材料，係根據歷次調查所得，加以甄選出來的。我們要補救錯字的缺，決定本週的寫字班用小字正書練習。

(二)

用「寫錯字的故事」引起動機後，接着就是

A. 示範說明（見材料前說明）說明後舉例。

例如：來復一

展：展展展展展展展

遊：遊遊遊遊遊遊遊遊遊遊遊遊遊

B. 兒童練習兒童按照材料循序的寫去。

C. 個別指導兒童各自練習時，教師巡視桌間，對於兒童的運筆，字的間架結構，執筆的姿勢，墨色的濃淡，予以詳細的指導。

D. 收集訂正 練習終了，接着就個別訂正，先令兒童把自己的字，去對命着正書小字量表，自定一個假設度數X，再由教師去批評，記一度記號。

七、矯正兒童錯字的方法(三)

——用測驗方式的

這裏介紹一些關於錯字測驗的材料，測驗的方法，選擇，是非，默寫都可以的，

1. 這時候到校不算遲。
2. 那桌上點着一枝蠟燭。
3. 青草地，蝴蝶飛。

4. 樹林叢中，躲着許多飛鳥。
 5. 外面的聲音，嘈雜得很！
 6. 在靜穆的空氣中，一個人張開嘴喊道：「會場肅立！」
 - 「唱黨歌」。
 7. 那崖上有許多野藤。
 8. 歡迎參觀。
 9. 那姓姚的挑着一担桃子。
 10. 「先生！秋季旅行的地點在那裏？」
 11. 上課時，先舉手，後發言。
 12. 我要自由，必先守紀律！
 13. 越想越懊惱。
 14. 將來的十分相念，不如現在的一分相愛。
 15. 綺霞嗎！大概在操場上拋籃球罷！
 16. 招募新兵。
 17. 我到教室裏去拿一本書來。
 18. 你這矮子，也會看見麼？
 19. 小弟弟！你爲甚麼哭？
 20. 留兄長，家中住，侍昏朝。
 21. 釣魚要用釣魚鈎。
 22. 我要看書，你要玩耍。
 23. 各人的名字寫出來。
 24. 「九一八」是我們的奇恥大辱。
 25. 那末，我陪你去吧！
-

用一篇「別字連篇」的文字，叫兒童改正，也是一個好辦法，而且是很意思的。

八、矯正兒童錯字的方法(四)

——用于遊戲的方法

誰都承認用遊戲的方法來學習，效果比什麼都大，下面幾種遊戲，大半都是從兒童時報裏搜集來的，大家試試看，是很有趣味的。

識字遊戲六種

(一)

下面幾個字，加了一筆，且看變什麼字

人 木 土 曰 大 工 刀 亨 几 問 杏 帥 古

(二)

下面幾個字，減了一筆，變成什麼字？

大 中 少 必 正 夫 王 子 兵

式 畫 早 丟 伐

(三)

下面幾個字，那一筆加長，便又變成什麼字？

天 工 田 刀 名 矢 午 石 己

(四)

下面幾個字，反個方向，變×什麼字？

上 士 由 人 片 川

(五)

下面幾個字，看、寫都不能差一些：

千 子 士 未 天 刁 村 竿 苦

(六)
艸頭和竹頭，形體相像，假使一換，意思就起了大大的變化了。你看：

1 竿——芋	2 芭——芭	3 笈——笈
4 符——符	5 茄——茄	6 筍——筍
7 管——管	8 筒——筒	9 蓬——蓬
10 簿——簿	11 箸——箸	12 簫——簫

九、餘 言

上面幾種方法，自然不能說是錯字問題可以完全解決了

製作自然教具問題

教學的趨于具體化，是現代教育的特點，教具就是使教學趨于具體化的一個條件。自然科是應注重實驗觀察的，教具在自然科裏，更佔着重要的地位，這是誰都知道的，但是鄉村小學裏的教師，上課去大多不用教具，好像唯一的教具，就是他們的口，口當教具的原因大約有三種：一種是不會搜集或製作，以致缺少教具；一種是沒有寬裕的經費，以致教具無從做起；一種是不會管理并保存，以致教具隨做隨失。現在這三種原因上，加以一個約略的討論。

一、沒有寬裕的經費，如何搜集或製作教具

從工友起直到校長為止，連吃飯都要操心事的鄉村小學，當然比不得富有專設研究員的城市小學，怎好看他們的樣

。不過這是我幾年來平日研究與施教的報告，大家覺得照這樣做，教師學生，興味都還好，所以不揣簡陋，大胆的寫出來。

有幾則關於錯字的故事，打算另外發表，不在這裏贅述。

關於練習錯字的時間，可按照俞子夷先生的意見，每天有十分鐘的練習，這種習慣一養成，也不見得是一種麻煩的工作。

——完——

應國俊

，叫百工裁長補短，在「只問何人做，不問幾工程」不合經濟原則的費時費錢費精力上做些精緻的陳列品，我們要想製作教具，只好：

1. 自己動手——經一番艱難，長一番見識，多用一次鋸刀，增加一次用鋸刀的經驗，真學問須在做上教，教學才能相長，生活的趣味方會發生，至于不肯動手的，自然不配做生活教育目標下的教師。

2. 叫學生動手——只會自己做，不要學生共同做，這是一個教育落伍者。教育落伍者，會自己努力得吃力煞，學生看得笑煞。要知道，自己是先生，學生可以做先生的先生，自己是工頭，學生可做工頭的工頭，只要肯叫學生動手而且

會叫學生動手，學生就是好的先生好的工頭。共同工作，學生一定高興，在做上學來的是真學問，真學問才能使學生學着可實用。

3. 請家長幫忙——在家靠父母，出家靠朋友，學生的父母叔伯就是先生的親戚朋友，自己以朋友之道待人，人沒有不以朋友之道待你的。學校是學生的家庭，學生的家庭也就可以充作先生的學校，禮節的往還，相互的訪問，久而久之，兩方面的困難，就都有相當解決辦法。家長有做木匠的，你可以在他這裏學木工，向他借用具，家長有務農的，經商的，你可以向他們討種種他們所有的而你所要的東西，這不是一件比較容易的事嗎？

4. 聯合各小學共同置備——個人見識有限，精力有限，要舉辦的教具，未必都知道，也未必都做得起來，假使能聯絡各小學共同開個會，共同計劃一下，費錢費力的大家來合製合辦；可以分工的，就照性質相近分配製作，等到一齊做好了，再訂定相當的使用及保管辦法，輪流使用。這樣既無重複置備，殘缺不全的弊病，又可收事半功倍的效果。而且于各小學感情的聯絡，更是一個極好機會，豈非一舉兩得。

二、如何搜集或製作自然科教具

1. 先搜集自然科教具式樣及製作方法——有一部分教具，需要式樣的，當然應先行搜集，以便製作。搜集教具式樣及其製作法，除本人有小聰明特創外，有下列幾個地方可以搜集。

A. 在雜誌上書本上，有關於自然科教具發表的文字，

把他抄錄下來。

B. 到各校或各商店各工場去參觀得來。

C. 向優良小學索取自然科教具說明書。

D. 本地各項玩具之可以改為自然科教具者。

2. 先自行研究和訓練學生——一種教具有一種教具的做法，不加研究，先行亂做，必定糟塌材料，空費精力尤其是好動的學生，若不先加訓練，一定弄得一場胡塗，使你灰心。所以做教師的應該自己先去研究，如要做植物標本了，至少須先把植物標本製作法看一遍，再做一二種試試看，一經過手，就知道所發生的困難，把種種方法，告訴了學生，使學生做時不致碰頭。

3. 先組織團體分任製作——有組織，做事才有秩序，有力量；有分任製作的規定，做事才有比較。製作自然科教具須經過一個長的時間，更非組織團體分任工作不可。假如要製作自然科教具了，先就應暗示學生來組織自然科標本製作隊。如六年級組織植物標本製作隊，五年級組織理化器械製作隊，……各年級分任工作，按期揭示他們的工作成績，以便各人各隊有所比較，他們興趣一定很濃，不致中途廢棄了的。

4. 先定計劃大綱——「剝蘿蔔吃」的做事，沒有多大成功的，所以做事須先有個計劃，才不致沒頭沒腦，有始無終。製作動植物標本，更有氣隨時節的關係，非先定製作大綱限定製作時間，在一年內按步就班，依着氣節搜集製作不可。不然或許會發生一件都做不成功的。

5. 要利用假日——做事要費多大的正當時間，就是一個不經濟，有許多小學美其名曰採標本，其實整天在外遊戲而已，于事無益而且有害。所以以為無論出外採集標本，無論在校內製作標本，除在規定的自然科勞作科內工作外，最好在星期日或假期工作，以免荒廢其他的學業，并且也可免掉工作間斷的弊病。

6. 要利用廢物——「公家一文錢，百姓一身汗」，何況愛惜公物是我們急應養成的美德。學校裏有用不着的臭藥水箱，臘紙筒，紛筆匣，習字紙……都是製作自然教具的好材料，若有廢物可利用時，我們就應該盡量的利用。

7. 植物本如何製作——植物標本可分三部分製作，一部分為種子果實木材標本，一部分為蠟葉標本。第一部分製作法較比簡單，不去說他，現把第二部分製作法敘述于後：

A. 採集用具——採集箱(可用洋油箱改)植物採來藏在箱內，以防乾燥。剪，刀，掘根用具(如鋤鏟)都是採集時少不來的。

B. 採集方法——所採集的植物，最好根莖葉花果實都有，以資完全，否則也須費一個長時間，採集他齊來，每科祇要製作一種，在小學裏已夠代表應用，但採集時，祇少每科採集二種，以防製作時的損失。

C. 製作用具——壓榨器(可用磚石或重物代)，吸水紙(可用黃稿紙代)，外包紙(可用看過的報)，內包紙(可以不用)。

D. 壓榨方法——採集的植物，假使莖葉多肉的，最

好煮一煮過，使物組織柔軟，易放水分或削薄，把牠肉質挖出亦可。把要製作的植物，鋪在吸水紙上(二三張)，外包紙(二三張)包在外面，放在平的桌上，上面加壓磚石，須壓得平均，過一個鐘頭，擊出來整理一次，把莖葉的位置擺好攪攪的攤直，但不要失掉牠的自然狀態，如果枝葉有密集重疊的，不妨剪去一部分，不過要留痕跡，可曉得牠生着的位置。正反面的花葉，在一平面上最好的都要有。花與果實，因太薄的關係，最好另行壓製。吸比紙要時常調換，起初每天一次，以後隔天一次，大概三週後，水分失去，而成蠟葉。

E. 保存法——把已經做成的蠟葉，用膠水(可用樹膠和石炭酸水混液)貼在台紙上，(用圖畫紙，大小以開來適用為度)用線縫，或用極狹的紙條貼，來固定標本的位置。台紙上最好能用酒精100%昇汞10%液體塗過，以防黴菌或蟲害。台紙下面的右角上，貼一個標籤，記明牠的科名學名土名產地採集期採集人等項。整理完畢，就可收藏起來，不過要放些樟腦，以防發黴和蟲害。倘不幸生了黴菌，那末趕快用毛筆蘸些酒精，洗去牠。

8. 動物標本如何製作

A. 器具——解剖刀，解剖剪，(平常剪代)鑷子，捕蟲網，留針，展翅板(可用馬糞紙摺)毒瓶，瓶，標本匣，蠟燭，棉。

B 藥品——迷蒙精(麻醉動物用)，酒精(作浸製標本用)，若一時買不到或可用石油代)，亞砒酸(剝製標本用)，青



政令

▲地方教育項

電復關於交代規則仰轉飭遵照

(電諸暨縣政府九、廿八)

諸暨縣縣長覽：該縣教育局童局長宥代電悉。該局長任內經手本年度七八九各月份既已造冊報銷，自應一併造冊移交接任人員審核會算將來如有問題發生，仍由卸任人員負責。至該局長係調任人員，前據呈報委任課長，代表移交，業經電復照准在案。自與交代規則第三條所論藉故擅離任所不同。原電不無誤會仰即遵照，並轉飭遵照。教育廳陳布雷儉印

▲中等教育項

令發徵集二十一年度春季初中畢業會考

試題辦法仰遵辦

訓令第一九七五號(十、七、)

浙江教育行政週刊 第四卷第八號

政令

據呈請解釋教委會核定審議事項應暫由
教育局辦理仰遵照

指令第六四七三號(十、七、)

令餘姚縣政府

呈一件，為呈請解釋教委會接受審議事項疑義
祈核示由。

呈悉。查教委會無審議學校成績之權，在獎勵優良民衆
學校辦法未修正以前，所有審查成績事宜，准暫由教育局辦
理，仰即遵照。此令。

令各初級中學

案查二十一年度第一學期初級中學畢業會考，本廳規定
準期舉行。除關於會考各事項，另行規定，再行飭遵外，茲

一

檢發徵集二十一年度春季初中畢業會考試題辦法一份，令仰該校遵照辦法，將各科試題，徵集速限送廳，以備參攷。毋得延誤，是為至要。此令。

計發辦法一份。

附。徵集二十一年度春季初中畢業會考

試題辦法

- 一、本廳為謀會考試題適合各校教學實況，及各校應屆畢業生得以事先練習起見，擬訂「徵集二十一年度春季初中畢業會考試題辦法」，通令本省各中學遵照辦理。
- 二、各校奉令後，應即由各教師就會考各科目，分別擬定試題，由校於十月三十一日以前彙呈本廳，以便發交本廳會考委員會參考。
- 三、各校自擬各科試題，可在本校畢業班級指導試演，以

▲社會教育項

檢發縣市分區設立民衆教育館計劃表仰

迅行依式填報

訓令第一九四八號(十、五、)

令 杭州市政府
各縣縣政府

案查本廳前奉 教育部令頒民衆教育館暫行章程，並飭擬訂轄區內普遍設立民衆教育館之計劃，呈部審核。茲遵照

資練習。

- 四、各科試題不以最後一學期教材為限，應以三年中全部教材為準，前後普偏分配不加輕重。
- 五、各科試題不以本校所用教本為限，應參酌坊間現行各課本混合命題。
- 六、各科試題範圍，均以部頒暫行課程標準為準。
- 七、各科試題除國文外國語得另擬各種方式之作文題，算學得另擬普通題式外，一律用測驗題式。試題不限數量，各種測驗題方式，如是非法，選擇法，填充法等，均應採用。
- 八、測驗內容不限於事實的記憶，凡屬了解推理等，均可命題測驗。
- 九、試題應附答案；試題及答案均須避免繁瑣，力求準確。
- 十、體育遵照 教育部解釋，暫由各原校考查成績，送廳審核，免擬試題；至必要時，抽考試題另行規定。

部頒民衆教育館暫行規程第一第四各條之規定，製定浙江省縣市分區設立民衆教育館計劃表一種，合行檢發前項計劃表，令仰該縣政府轉飭教育局市政府於文到兩星期內，妥擬計劃，依式填報。毋延！此令。

附發浙江省縣市分區設立民衆教育館計劃表一份

浙江省 縣(市)分區設立民衆教育館計劃表

年 月 日 填報

本縣現有自治區 區，學區 區，民衆教育館擬照 照自治區 劃分民教區 區分設全縣計 區

設立民教館分區之次序	第一區	第二區	第三區	第四區	第五區
區內現有坊鄉鎮及村里之數量					
區內已設置民衆教育館之名稱					
設置年月					
設置地點					
未設各區籌擬設置民衆教育館之名稱					
預擬設置年月					
預定設置地點					
區內現有其他民教機關之數量					

說明 1.「照自治區」「照學區」「劃分民教區」中擇定一種

將其餘二種劃去

2.民衆教育館之名稱須冠以立別其立別視經費來源分縣立區立或坊鄉鎮立

3.預擬設置年月如不能確定得改填「某年度內」

4.區內現有其他民教機關指「民衆學校」「圖書館」「體育場」「閱報處」「問字處」「民衆茶園」「公園」等

令知修正整理紹興古越藏書樓辦法已奉部令准予備案

訓令第一九一四號(十、一、)

浙江教育行政週刊 第四卷第八號 政令

令紹興縣政府

案查前據該縣政府呈送修正該縣古越藏書樓整理辦法條文及理由，經本廳分別核定呈部核示並指令各在案。茲奉教育部指令第七六四四三號內開：

「呈件均悉，察核該廳抄呈修正整理紹興縣古越藏書樓辦法，尙屬妥適，應准備案，仰即知照，並轉飭知照，附件存。此令。」

等因，奉此，合亟抄發修正辦法一件令仰該政府知照，並轉飭知照此令。

計附發修正整理古越藏書樓辦法一件

附修正整理紹興古越藏書樓辦法

遵辦具報

訓令第一九一五號(十、一、)

令紹興縣政府

案查前據該縣教育局呈以古越藏書樓創辦徐氏後裔，現已無力負擔該樓經常費用，擬將縣立民衆教育館圖書部歸併於該樓，組設縣立圖書館；經本廳飭據該政府呈復以合組縣立圖書館與政府保存地方文獻及徐氏創理該樓之宗旨，均屬相符，尙無窒礙等情到廳；查整理古越藏書樓，既經規定辦法，自應依照步驟，俟整理完畢後，即行定期開放。惟既據稱徐氏後裔無力負擔經費，擬將該樓改爲縣立圖書館，事屬可行，應予照准。仰迅將該樓應行整理事項，尅日辦竣，一面將飭該保管委員會知照。一俟整理就緒該樓圖書房屋，即由該縣接管，保管委員江應即同時結束。至民衆教育館閱覽部，爲館內重要事業之一，未便變更組織，減少教育力量，應照本廳核定該縣本年度教育計劃，將縣立流通圖書館歸併組設縣立圖書館，各項書籍，既可適應民衆閱讀需要，而預算內所列館庫兩項設備費，亦足購置通常書籍，館長職責重要，應設專員，即以原列庫主任薪給移充，至民衆教育館預算，本年度並未減少，館員六人，管理各部事業，亦敷分配，併即轉飭遵照，妥爲籌備隨時具報！此令。

公布第三次審定戲劇劇目

浙江省民政廳公布令第一九七三號(十、七)

案據浙江省民衆娛樂審查委員會呈報第三次審核各種戲劇結果，業經分別核定，茲將劇目列表公布之。此令

民政廳長 呂恩壽
教育廳長 陳布雷

第一條 本辦法專爲整理紹興縣古越藏書樓而訂。

第二條 整理古越藏書樓以保管文獻公開閱覽爲目的。

第三條 整理分：(一)檢點現有圖書，(二)查封散佚圖書，(三)組織保管委員會，(四)延聘專家重編書目，(五)定期公開，五個步驟辦理之。

第四條 整理方法分款擬定如左：

一、由縣政府派員攜帶封條，前往該樓將所有書一律暫行發封，靜候整理。

二、由縣政府定期召集徐氏後裔，並派員會同赴樓逐冊檢點現有圖書。

三、現有圖書檢點完竣後，即封對開辦時所刊書目，究竟何書缺少，何書尙存，其版本是否與原有書目相符等。

四、由縣政府令飭徐氏後裔推客若干人，會同縣政府所聘邑中公正熱心士紳，組織古越藏書樓保管委員會，負保管責任。

五、由保管委員會延聘圖書館專家，依照科學方法，加以整理，編定目錄，公開閱覽。

第五條 前次所稱保管委員會，其組織法及章程另訂之。

第六條 整理後由保管委員會妥擬徐氏捐建紀念辦法，呈報教育廳備案。

第七條 本辦法經縣行政會議議決，送請教育廳，轉呈教育部備案。

令知古越藏書樓准予改設縣立圖書館仰

浙江省教育廳第三次審定戲劇劇目一覽表

甲 准許表演者

名	稱	種	類	申請者	登記號數	注	意	事	項
霸王別姬	又名垓下圍或烏江自刎	平	劇	杭州市政府	民字一〇九				
青風寨	又名娶李逵	全	上	全	上	民一〇〇			
太平橋		全	上	全	上	民一一八			
許田射鹿		全	上	全	上	民一二九			
哭祖廟		全	上	全	上	民一三〇			
三擊掌		全	上	全	上	民一三九			
佛門點元	又名連李緣	全	上	全	上	民一四三			
延安關	又名雙陽產子或反延安	全	上	全	上	民一四五			
白涼樓	又名與龍會亂石山或常遇春救駕	全	上	全	上	民一五二			
蜈蚣嶺	又名捉拿王飛天	全	上	全	上	民一五七			
演火棍	又名打焦贊	全	上	全	上	民一五八			
神亭戰	又名酣戰太史慈	全	上	全	上	民一九九			
滾鼓山		全	上	全	上	民二一四			

山海關	受禪台 又名漢獻讓位	三門街	取洛陽 又名光武興	思凡 又名小尼姑下山	磨房產子 又名李三娘	堂樓詳夢	遊武廟 又名劉基辭朝	三戲白牡丹	三結義 又名劉關張	跑馬賣藝 又名顧本宏碧綠之一段	嘉興府 又名三本宏碧綠	二本少女出世	萬寶山慘案 又名漢奸	愛與血 又名克唐武士	血花 又名險	海上的女性 又名紅粉骷髏
全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	話	全	全	全
上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	劇	上	上	上
全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全
上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上
衆二三八	衆二二七	衆二二八	衆二四六	衆二七一	衆二九八	衆三〇六	衆三〇七	衆三〇九	衆三一六	衆三二二	衆三二三	衆三三五	衆三三五	衆三三六	衆三三七	衆三三八
					注意第二次公布杭劇修正要點											惟女黨徒誘鮑凌卿一段表演時不得違背規程

雪恥 又名墮落	全	上	全	上	乘二二九	
幻燈月影 又名情魔	全	上	全	上	乘二四一	
戲	全	上	全	上	乘二四三	

乙 修正後准演者

名	稱	種類	申請者	登記號數	修正要點
人不加狗		平劇	杭州市政府	民字九七	全劇本以勸導為主旨惟無端添上觀音化身石獅紅眼等事，頗為全劇之玷。應將和尚來告及王恩用顏色塗石獅水旗招搖等節刪去。計自施員外全家及王恩夫婦出揚以後，緊接百姓逃避水災，員外發船救生，於情於理，均屬符合。
泗洲城 又名虹橋贈珠		全	全	民字一一七	原本水母娘娘應改別名又水淹泗洲城，及觀音大士召天神火將與水怪對抗等節均應刪去。
宏碧緣		全	全	民字一三四	頭本尚無不合；二本王妾陳氏與王福幽會一節，不導有假裝之長演。
夫賣圖		全	全	民字二二九	紅鏡老胡命弟子曹天寶下山傳遞細仙繩隱身花等法寶字屬迷信應令刪去。
行路哭靈 又名行路訓子		全	全	民字二九七	本劇因演至張媪住宿次子靈柩旁為止以後顯魂精神等段全屬迷信均不准表演。
六出祁山 又名火燒葫蘆谷		全	全	民字三〇八	刪去水府三官神及風伯雨師雷公電母等
怒斬于吉		全	全	民字三一八	此劇于吉祈雨一段應表演為適逢天雨欺騙孫策為祈雨成功孫策大怒遂殺之以下于吉死後現形其母贖解等等均可勿演
馮小青		全	西湖大世界	民字四一九	馮子虛命農民亂施拳棒將大娘打死照此情形實無國法應改為送官究辦始可餘無不合

金鑽白刃 又名兵災聲中的好男兒	話劇全上	衆字二四〇	第七幕 錢萬民後為革命長官應改為高級軍官第十幕 應改為萬民與推士在酒樓飲酒鄰座有客叫局遂與其妹慕秋相遇救出平康又名革命化應刪
-----------------	------	-------	--

丙 禁止表演者

名	稱	種類	申請者	登記號數	禁演原因
白蛇傳		平劇	杭州市政府	民字一四〇	有違浙江省審查民衆娛樂暫行規程第七條第四款之規定
二本關公走麥城 又名活捉呂蒙		全上全上		民字二八五	全上

據呈報填報辦理民衆學校教育月報表困難情形應毋庸議仰遵照前令辦理

指令第六五一七號(十、七。)

令桐廬縣政府

呈為呈報填報辦理民衆學校教育月報表，困難情形，祈核示由。

呈悉。查民衆學校之開學及休學日期，隨各校之情形而異，全縣各校，並不一律受中小學之年假暑假暨農忙之影響。據稱填報民衆學校教育月報表困難情形，殊屬誤會。仍仰遵照前令辦理。如遇某一月份，全縣實無一校，亦應於規定填送報告表之時期，備文呈叙緣由呈核。此令。

令發二十一年度講演大綱仰飭屬遵照

訓令第一九一三號(九、三〇。)

案查中小學教師担任講演工作暫行辦法，業經令飭遵照在案，茲依照辦法第六條規定，訂定二十一年度講演大綱。除分令外，合行印發大綱一份，令仰該政府遵照！並轉飭所屬遵照！此令。

附發二十一年度講演大綱一份。

附·二十一年度講演大綱

- 甲、闡揚黨義
- 乙、提倡道德
- 丙、講述國難
- 東三省——地位、歷史、物產、交通。
- 日本——地位、歷史、國勢、海陸空軍及工商業概況

，侵略政策。

瀋陽事略——上海事變——國際調查——承認僑國。
國難期間人民應守之態度（參照最近中央告國人書，及本年二月陳廳長講演詞。）

丁、中央及地方之政令

禁烟。剿匪。保衛團。民間防空準備方法。二五減租。測丈土地。築路。調查戶口，及學齡兒童。興辦鄉鎮小學，與短期義務小學。徵收畝谷捐，及其他教育捐款。公民常識

中國地理上之地位，幅員，政治區劃，人口，物產，軍備。

歷朝興亡概略（自唐虞迄滿清分幾次講）。

辛亥改革後政體之改變。

國民政府之組織，省政府之組織，縣市政府之組織，地方自治。法院之組織與等級，法律之種類，及訴訟手續。本省地理概況——主要山川，水陸交通，省防要塞，著名物產。

己、科學常識

地球之形狀與轉動。晝夜及四季之更迭。寒暖之變遷。

▲教育經費項

據呈為附小特約朝陽幼稚園津貼銀元數起自何月又附小預算可否依照報銷須知目與日間流用核飭知照

指令第六六一七號（十、十一。）

令省立第三中學

呈一件為附小特約朝陽幼稚園津貼銀元數起自何月又

浙江教育行政週刊

第四卷第八號

政令

天象之變化。雷電風雨之成因。空氣與人類及生物之關係。

人體之組織與衛生。動植物之生產與飼養。

淺近物理化學之實驗。

電報、電話、電燈、輪船、火車、汽車及飛機之說明。

庚、改良習俗

改革婚喪舊例——倡導節儉破除迷信。

勸戒當地人民之不良嗜好。

勸導當地人民嚴守公衆秩序，恪遵警律，保存公德，提倡公衆衛生。

勸導遺子弟入學。

勸戒當地人民改除惡習——好鬪、好訟、好閒、不潔。

辛、紀念日之事蹟（日期依照學歷規定）

注意事項

一、取材務求簡明，勿涉繁瑣。

二、措詞務須淺近，毋取高深。

三、演講時有需圖畫模型標本或其他輔助品者，應先預備。

四、大綱所舉僅示範範圍，斟酌損益是在講者。

附小預算可否依照報銷須知目與日間可流用仰祈鑒核示遵由。

呈悉。特約朝陽幼稚園補助費，每月三十元，應按照學校年度，自八月份起支。附小預算，除第一目薪修第三目購置第八目預備費第九目試驗研究費外，其餘各目，如有正當理由，得互相流用。仰即知照！此令。

浙江小學教育半月刊

第一卷第十二期要目

生物學的教育觀……………胡葆良
 國難聲中小學訓育上應有的設施……………周 彬
 怎樣開始教學讀書……………趙欲仁

(由浙江省立學校附小暨教育廳輪流編輯)

第一卷第十三期要目

一個試驗的建設……………楊敬輿
 學期開始與結束時兒童生活的支配……………胡味賢
 幼稚園識字數的研究……………李 希 胡磐如
 低年級的兩種日記本……………蔡 謨
 怎樣去實施救國的教育……………金學儼

定價：全年二十四冊，實價大洋一元

發行：浙江省立學校附屬小學會議辦事處

(杭州貢院前省立高中附小)

邵爽秋博士編著教育圖示法

定價實洋二元初版特價八折二十二年六月底截止

總代售處 開封中華書局

分代售處上海四馬路勤奮書局 各省中華書局

上海真茹南新書社 上海環龍路生活週刊社

上海開明書店 南京鐘山書店

圖示之法應用極廣，但通常製圖者，多苦無標準可循，以致錯誤百出。著者有鑒於此，特費一年之時間，編著本書，計搜羅圖形十五類一百八十餘種，及繪圖所用美術字體三十餘種，除於篇首說明繪圖基本方法外，更將各圖繪法詳細說明，極便初學，篇末更附述晒圖繪製法一章，尤切實用，全書圖形字體，皆用二十開瑞與紙製板精印，計共五百餘面。

邵爽秋另著各書

教育調查應用表格 一元六角

教育行政公文書牘大全 一元六角

以上三書由上海環龍路生活週刊社上海真茹南

新書社及開封中華書局出售

教育經費根本問題 一角五分

人員效率中幾個問題 一角

廟產與學問題 四角五分

教育研究方法 一角

講義費用節省法 一元六角

英文教育行政效率測量法 三角六分

教室參觀及指導 一角二分

教育行政視察標準 一角二分

以上各書上海真茹南新書社發售



公 牘

財政廳咨本廳爲奉財政部令重申前飭限制田畝加賦辦法

浙江省財政廳咨第四六三號(八、十三。)

爲咨明事：案奉

財政部賦字第二三另二號訓令，內開：「案查本部前以各省縣田賦附加，與日俱增，漫無限制，深慮人民力難擔負，因於十七年十月選舉

總理選數，訂定限制田畝加賦辦法八條，通行各廳局遵照，並規定在前項辦法頒布後，凡擬新增田賦或畝捐者，必先由財政廳局呈請省政府核轉本部核准，方得照辦在案。乃數載以還，人民呈控地方政府違法加賦者仍紛至疊來，而征收機關或托地價不易調查，希圖增加收入，未能恪遵功令，甚或巧立名目，於隨糧帶征之款因已超過正稅，並不在糧申內加蓋紅戳，另給收條，一若非在田賦附加者然；又或先未呈經核准，擅自征收，尤屬違法。須知地方事業，固屬非款莫舉，要在先行整理田賦，正稅旺收則附稅之俱增，若任令連賦累累，以致省庫既感不足，縣財尤難因應，於是以增重附

加爲充裕縣財政之二法門，農民負擔日重，土地價值日落，甚或觀田地爲重累，捨而之他，相率逃亡，其結果附加雖已疊床架屋，縣款仍乏充裕之時，政府人民交受其困。本部長負監督地方財政之責，用是重申前令，嗣後各地方田賦正附捐一併計算，不得逾越地價百分之一，附加總額尤不得超過正稅，其已超過各縣區，應即通盤籌劃，切實核減，斟酌緩急，樽節勻支，列表報部查核；其未超過各縣區，非於不得已時，不得率請加征，俾人民稍蘇喘息，並不得於未經呈部核准以前征收，違者以違法論，一面將田賦認真整理，毋任逋欠，以裕稅收。除分別咨令外，合再附發原訂辦法一份。」奉此，除分令各縣局遵照外，相應備文咨請貴廳查照一體轉飭施行。此咨

計咨送限制田畝加賦辦法一份

浙江省財政廳廳長周駿彥

附·限制田賦加賦辦法

- 一、田賦正稅附捐之總額，不得超過總理遺教所言現時地價百分之一；其已經超過此數之各縣，不得再增，並須陸續法核減，適合地價百分之一為度。
- 二、田賦附捐之總額，不得超過舊有正稅之數；其已超過正稅之各縣，不得再加附捐，並須陸續設法核減，至多與正稅同數為止。
- 三、竹銀應改兩為圓，將每畝舊時應完銀數，及改折銀圓之數，出各種附捐數目，注明易知由單與糧串。

- 四、漕米應改石為圓，將每畝舊時應完石數，及改折銀圓之數，並各種附捐數目，注明易知由單與漕串。
- 五、忙漕折合銀圓數目，均以分止。
- 六、各縣征收忙漕，仍用分期啓征法，照舊辦理。
- 七、在實行清丈報價以前，地價百分數暫以各縣現時地價為標準。
- 八、項前地價如各縣市鄉地價有高下時，以各市鄉平均數為標準。

國風半月刊

國防特刊(十月十日出版)

特價二角 預定全年者贈送

- 遼鶴危言.....柳詒徵
- 中庸續叙.....歐陽漸
- 天時對於戰爭之影響.....竺可楨
- 化學與國防.....丁嗣賢
- 工程與國防.....顧毓琇
- 航空與國防.....錢昌祚
- 肉搏.....張其駒
- 電氣與國防.....倪尙達
- 太平洋上之二線.....張其駒
- 九一八以前之東北.....朱炳海
- 中日戰爭與日本軍備.....繆鳳林

第六號 (十月十六日出版)

- 大學王註讀叙.....歐陽漸
- 明孝陵志.....王煥鑣
- 興安嶺屯墾工作.....張其駒
- 河套志圖序.....張鵬一
- 國際雲圖節略序.....竺可楨
- 科學原理與方法緒論.....長兆清
- 江都文獻(毛元徵傳).....柳詒徵
- 實驗教育發達史略.....羅廷光
- 天球之形狀.....張樹森
- 烏蘭察布盟橫過記.....徐近之
- 詞錄.....陳訓正

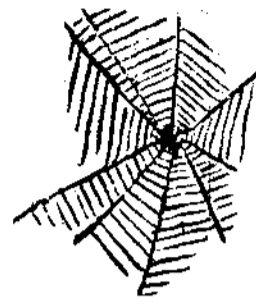
定價每期一角 半年一元一角 全年二元

通訊及定報處 鍾山書局總局 南京城北中央大學前門巷巷口 太平路三二三號 城南支局 上海代定處 北京路慶順路恆裕莊張慶甫

教育與民衆第四卷第一期目錄

- 第四卷的展望.....鍾靈秀
- 全國社會教育最近概況.....陳禮江
- 成人學習心理概要.....杜任周
- 工作能率的心理基礎.....徐錫齡
- 各國民衆教育發展的經過.....顧良杰
- 從二十年度各省市民校概況論到民校的十大問題.....應懷訓
- 民衆學校的管訓問題.....宋紫雲
- 中國農村改進問題.....鄭一華
- 成人教育與教育.....林宗禮
- 江蘇歌謠中所表現的婚姻風俗.....方天游
- 讀中國神話研究.....鄭紹元
- 上海市社會教育概況.....李邦權
- 中國社會教育社第一屆年會的前前後後.....

(出版處) 無錫江蘇省立教育學院 (定價) 全年十期定價大洋二元零售每冊二角



計 劃

浙江省立第九中學二十一年度增設農業科目 及添闢農林兩場計劃

本省於二十一年度起，盡力推行職教，除已通令各縣市政府，轉飭縣市聯私立各中學遵照部頒中學教育設施綱領，改組職業學校或附設職業科或增設職業科目外，對於省立中學并會分別令囑按照地方需要，切實遵照部頒課程標準設置職業科目，認真辦理，以期增高生產能力。本廳對於中學設置職業科目或附設職業科，曾定兩種原則：（一）無論何種職業教育，必須備具實習場所，實習用具，庶幾學有所用，學理與事實可以互相印證，而學生亦得勞作之訓練，生產之實益；（二）農工商家事所包甚廣，決非選修時間所能盡習，應就各校人才設備，擇一二科目充分訓練，尤須注重技能之諳熟，應用之準確，不必應有盡有，僅習皮毛。中學職業科目之訓練，在精不在博，以上兩項，所以避免過去之失敗，即所以企求未來之成功；惟事在草創，尙無成例可循。本廳定此標準，各校每苦無所適從，呈送計劃有大而無當，不切實際者；有敷衍塞責，虛應故事者，細核省立九中所送增設農業科目計劃，周密易行，需費不多，與本廳標準亦相附合，除已指正核定准予試行外，將此計劃送登週刊，以爲各校參攷。甚望設置工業商業家事科目各校將施行計劃送廳核定後，亦可分別選登介紹全省也。 殿揚識

本中學校址在嚴州城內。嚴屬六邑，向重農業，為應社會之需求，謀教育之實效，於本年度起，一二年級以工藝課程改設農業科目，三年級則畢業後有志學農學生，不習英語而習農業；并就學校二部西首之田地，從事整理，東西門外原有之校林，加以擴充，以為開闢農林兩場之初步試驗，茲擬具計劃如左：

甲 課程

本中學自本學期起，增設農業課程，舉辦實習場所；惟農學範圍包含甚廣，如作物、園藝、畜牧、蠶桑、森林等，均須有相當之研究，始能了解農學全部之知識，尤須注重實習，俾學生養成實地經營農業之技能。茲就適應本地環境，斟酌需要情形，選擇農學上最重要各科目，在教室內講述其學理，而以農場作有系統之實地工作，依照本中學所定農業鐘點，擬定各級教授學程如下：

一、第三年級 每週五小時，每學年以四十週計算，共二百

年級	學程學期	
	第一學期	第二學期
第三年級	農學概要 作物學各論 林學大意	作物學各論 園藝學 畜牧學
第二年級	農學通論	作物學各論
第一年級	農學通論	作物學各論

學期	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期
第三年級	農學概要 作物學各論 林學大意	作物學各論 園藝學 畜牧學	作物學各論 園藝學 畜牧學	園藝學 畜牧學	園藝學 畜牧學	園藝學 畜牧學
第二年級	農學通論	作物學各論	作物學各論	園藝學 畜牧學	園藝學 畜牧學	園藝學 畜牧學
第一年級	農學通論	作物學各論	作物學各論	園藝學 畜牧學	園藝學 畜牧學	園藝學 畜牧學

小時，以三分一時間實習，三分二時間教授。第一學期教授農學概要、作物學各論、林學大意，第二學期教授作物學各論、園藝學、畜牧學。

二、第二年級 第二學年每週二小時，第三學年每週五小時，四學期計算，共二百八十小時，以三分一時間實習，三分二時間教授。第一學期教授農學通論，第二學期教授作物學各論，第三學期教授作物學各論、林學大意，第四學期教授園藝學、畜牧學。

三、第一年級 第一二學年每週二小時，第三學年每週五小時，六學期計算，共三百六十小時，以三分一時間實習，三分二時間教授。第一學期教授農學通論，第二學期教授作物學各論，第三學期教授作物學各論，第四學期教授林學大意，第五學期教授土壤學、園藝學，第六學期教授肥料學、畜牧學。

茲將各級所授學程列表如左

乙 實習

子 農場

農場面積約二十五畝許，係長方形，南北長而東西短，西北兩邊靠近城牆，東首毗連校舍，南首大道可通西門城外。茲為便利學生實習起見，特將毗連校舍一面開闢小門，直通農場，並於場之適當地點，建築場舍一所，於南首大道編成圍籬，中間大門，上建牌樓，標以場名。再就事業劃分場地，除大部分田地為供學生農作試驗及實習區外，並就場舍左右建築小規模之豬舍及養雞場，場舍之前面，建設花壇，佈置庭園，另於屋之後面，開闢苗圃，培養苗木，推廣林業。茲將場地佈置及工作情形，略述如左：

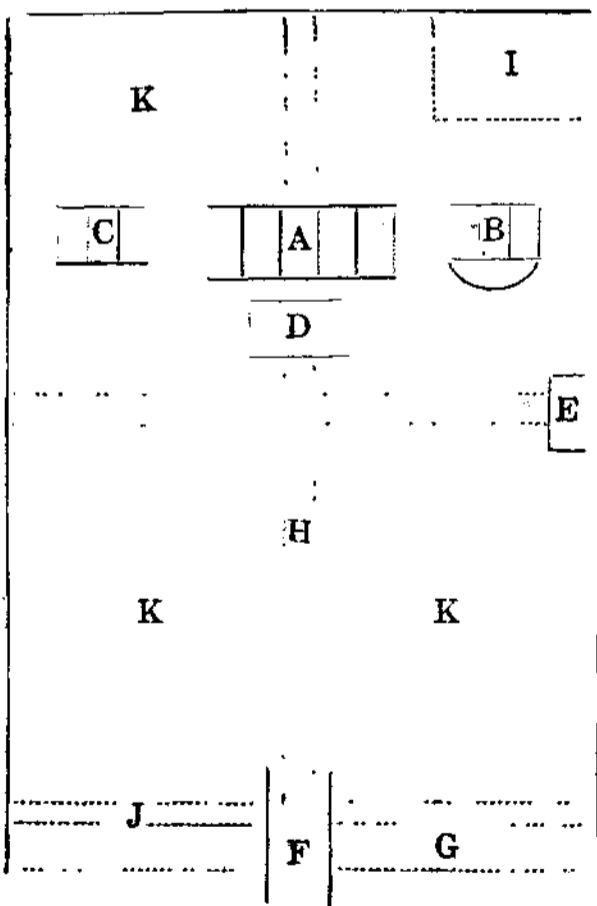
關於佈置方面

- 一、建築場舍及畜舍 就場地適中地點，建築平房草屋五間，中為標本圖表種子等陳列室，右為辦公室，左為種子貯藏室，最右一為農夫室，最左一間為農具室，四圍添設走廊，以便管理場舍，右側建築豬舍三間，左側建築雞舍三間，外圍鉛絲網運動場。
- 二、築圍籬開大門 場之前面，貼近小西門通道，不築圍籬，無以資保護，擬就近街道處，隔以圍籬，計東至西長三十六丈，每隔六尺插長約五尺之木椿一根，連以刺鐵絲數排，於圍籬中央建開簷式大門，上標場名。
- 三、築路劃區 場地中央築成甬道，直達大門，闊計六尺，以便將來種植冬青或木槿，而資點綴，另築橫路一條

，橫通校內小門，與甬道成十字式，再就場地形勢，劃成若干區，以便各級學生分區試驗及實習之用。四、平地去瓦礫 原有場地瓦礫甚多，且高低不平，祇就原有形勢，從事整理，分為若干區，各就區內鋪平地，拾去瓦礫，并於四圍開置深溝，以便排水而免傾洩。

茲將農場佈置繪圖如左

浙江省立第九中學農場佈置略圖



圖說

- | | | | |
|------|------|---------|------|
| A 場舍 | B 雞舍 | C 豬舍 | D 花壇 |
| E 小門 | F 大門 | G 大道 | H 甬道 |
| I 苗圃 | J 圍籬 | K 試驗實習區 | |

關於工作方面

農藝

A 試驗區

一、小麥育種

1. 小麥品種比較試驗

- a. 目的 使學生明瞭作物育種之知識。
- b. 種子來源 向中央大學農學院索取改良小麥，南京赤壳，武進無芒，南宿州江東門純種，金陵大學索取「金大二十六號小麥」純種；又在本地徵集和尚麥，芒公麥品種，加入對照，合共七品種。
- c. 試驗方法 擇地勢平坦土力均勻之地，以供試驗整地施肥播種等手續，均力求精細一致，種植方法參照純系比較試驗之高級試驗法行之，每一品種連種三行，成一小區，行長十六英尺，行距一英尺，一行用種子十五瓦，每隔二區置一對照區，重複九次。
- d. 產量計算 用各品種每小區之產量，與鄰近區之產量，直接比較，並用學生法 (Student Method) 以計算產量差異，而定品種之優劣。

2. 麥類品種觀察

- a. 目的 使學生認識麥類品種之區別。
- b. 種子來源 徵集本地所有品種若干種。
- c. 種植方法 每品種條播三行，成一小區，行長五尺，行距一尺，區距二尺，於生長期中，詳細攷查其

生育狀況，併記載其異同。

3. 混合選種 混合選種在作物育種上，有相當效果方法，簡便易於實行，可為農家取法，在麥成熟時，率領學生到田間從事選擇，使學生得到育種上之初步知識。

二、小麥栽培試驗

1. 選種方法試驗

- a. 目的 小麥植科之發育狀況，與及種子大小輕重，頗有關係。篩選可以除去小粒種子，水選可以除去輕粒種子，數種方法之中，其效果亦有不同，故作下列各法之試驗，俾學生實習選種之方法。
- b. 種植方法 每區占地一分，長三丈，寬二丈，條播二十四行，行距八寸，種量每區一斤，以不選者為對照。
- c. 種植佈置式 不選，篩選，水選三種，重複三次，共十六號，如左：

- | | | |
|-------------|---------|---------|
| (1) 不選(對照) | (2) 篩選 | (3) 水選 |
| (4) 不選(對照) | (6) 水選 | (7) 篩選 |
| (5) 不選(對照) | (10) 篩選 | (11) 水選 |
| (8) 不選(對照) | (14) 水選 | (15) 篩選 |
| (9) 不選(對照) | | |
| (12) 不選(對照) | | |
| (13) 不選(對照) | | |
| (16) 不選(對照) | | |

2. 肥料經濟試驗

a. 目的 以同價不同種類之肥料，而求何種肥料效力最大且最經濟為目的。

b. 種植方法 每區占地一分，長三丈，寬二丈，條播二十四行，行距八寸，每區播種量一斤，以不施肥為對照，每區距離二尺，每畝施肥價值，以三元計算。

c. 種植佈置式 人糞尿，豆餅，肥田粉，及不施肥四種，各重複三次，共二十一號，如左：

- (1) 不施肥(對照) (2) 人糞尿 (3) 豆餅
- (4) 不施肥(對照)
- (5) 肥田粉 (6) 人糞尿 (7) 不施肥(對照)
- (8) 不施肥(對照) (9) 豆餅 (10) 肥田粉
- (11) 不施肥(對照)
- (12) 人糞尿 (13) 豆餅 (14) 不施肥(對照)
- (15) 不施肥(對照) (16) 肥田粉 (17) 人糞尿
- (18) 不施肥(對照)
- (19) 豆餅 (20) 肥田粉 (21) 不施肥(對照)

B 實習區

一、冬作

1. 小麥 選定田地約十畝，種植小麥，作為學生實習，分每班為一區，每區劃分為若干區，以一人或二人為一組，每組面積一分至二分為度。自下種至收穫，由學生親自栽培，隨時觀察其性狀與生育情形，并注意其病虫害之防除等工作。

2. 蠶豆 蠶豆俗名油菜，亦名菜子，擇地約三畝許，作學生實習地，先整理一方作為苗床，播下蠶豆種子，然後移植，更注意中耕施肥至收穫為止，隨時觀察蠶豆之根莖葉花各部之構造。

3. 碗豆 選定田地一區，種植碗豆蠶豆各三畝，準備種子肥料實習，碗豆蠶豆之播種管理收穫等事項，觀察各部之構造及其異同。

二、夏作

1. 大豆 選定田地約五畝，劃分每班為一區，每區劃分為若干小區，以一人或二人為一組，先整理土地實地選種，然後播種施肥中耕除草以至收穫，均由學生親自工作，隨時觀察其性狀與生育情形。

2. 玉蜀黍 一名玉米，俗名苞蘆，本地栽培甚廣，選定田地約五畝零，舉行整地施用基肥播種疏拔中耕收穫等工作實習，在生長期間，考查其根莖葉花各部之構造，與其他禾本科植物，如稻麥等之異同而比較之。

3. 甘藷 又名山藷，俗名番芋，本地栽培亦多，本場種植約五畝，先設置溫床育成藷苗，然後選定土地，施肥插苗，主意翻蔓，及中耕除草成熟後掘取等工作方法，并觀察其性狀及與他作物之異同。

4. 棉花 就場內選定田地，面積約五畝，栽植中美棉兩種，施行整地施肥播種疏拔中耕除草收穫等工作實習，在生長期間，隨時觀察棉之根莖葉花蒴之形狀，并

比較中國棉與美國棉之異同。

畜牧

一、養豬 本場設備小規模之豬舍，採購著名優良品種，用

合理方法管理飼養，使肥育迅速體重增加。

1. 豬種 購買本地幼豬三頭至五頭，國內著名品種杜化豬各一頭。

2. 豬舍 建築八尺平方之四角形豬舍，前方高約六尺，後方高約四尺，在前方之上部有窗下部一側有出入口，內分三間，杜種豬一間，化種豬一間，幼豬一間。

3. 飼養 豬之飼養目的在使肥育迅速，並維持其健康，宜多給以肥育飼料，並注意給食時間及掃除清潔。

二、養雞 本場建設雞舍數椽，收集中外佳種，着手飼料，逐年繁殖，就學生方面組織養雞團，努力進行，期收效實。

1. 雞種 購買本地小雞二三十羽，再向上海購買卵用雞來格紅上海兩種，雄各一羽，雌各六羽。

2. 雞舍 建築長約五尺闊約六尺高約五尺之長方形雞舍，上部有窗，下部一側有出入口，雞舍前面設置鉛絲網為雞之運動場。舍內設置1. 棲木，2. 雞糞板，3. 雞巢，4. 盛水器，5. 給飼器，6. 砂礫介殼箱，7. 沙浴箱等。

3. 飼養 雞成長迅速，其所需蛋白質較多，故糧料以含蛋白質濃厚為佳，普通每日分三次給食，上午六時給以穀類，十二時給以粉餌，五時復給以穀類。

園藝

一、蔬菜 蔬菜是採取莖葉根等柔軟部分供給食用，就場地

開闢二三畝，種植各種蔬菜，以供學生實習。

1. 根菜類 如蘿蔔、蕪菁、等

2. 莖菜類 如葱、大蒜、韭等

3. 葉菜類 如白菜、青菜、菠菜、水芹等

二、果樹 就場中空地栽培果樹數株

1. 仁果類 如梨、柿、枇杷、石榴等

2. 核果類 如桃、梅、杏、李等

三、花壇 就場舍前面，建設花壇，栽植各季花卉，以供觀賞，務使發揮美觀，悅目暢懷，以引起學生對於農學

上之興趣。花壇之形式，擬定二種：

1. 獨立花壇 就場舍前面中央，設置花壇，栽植四季應時之花卉，中央宜高而大之花卉，離中央漸遠則漸矮，至花壇之緣邊，則栽植葡萄於地之矮花，使其全體高而周圍低，成一錐形體也。

2. 模紋花壇 就場舍前面草地，利用綠色於其上，畫所書之模形，削去顯模形部之綠草，乃鋪肥土於其上，而密植矮性花卉，使其顯出模紋，發揮美觀也。

丑 林場

本中學有小山兩處，一在西門外，離校約二里許，一在東門外，離校約三里許，經已栽植樹木共約二萬餘株；惟因歷年管理欠周，遂至荒蕪可惜，茲為提倡造林振興林業起見

，殊有整理與擴充之必要。

A 整理原有樹木

- 一、補植缺科 將該二處樹木，如有缺科者，分別補植。
- 二、剷除雜草 雜草之蔓生，最易防礙樹木之生長，自應將雜草履工剷除，以利樹木之發育。
- 三、修剪 將樹木形狀不整齊及枝條受病蟲害之侵蝕者，分別剪除，并於冬季時期，舉行修枝工作，使樹木易於直上生長。
- 四、劃定林道及防火線 就造林地地勢，劃定林道及防火線，以備交通及防火之用。
- 五、禁止放牧 嚴禁牧童放牧牛羊，以免踐踏樹木，並禁止放火，及易生火災危險之遊戲，以防火患於四圍編成圍籬，以資保護，并添雇工人管理。以專責成。

B 擴充將來苗木

- 一、開闢苗圃 就場內北部劃開面積一二畝，作為苗圃，培養苗木，以為將來造林之基礎。
1. 整地 將苗圃田地，秋末深耕，翌春打碎土塊，抓平地面，分區作床，床長六尺，寬三尺，床與床之間，留一尺五寸之空地，以便管理。
2. 種子 選定適合本地風土之林木為主，秋間派人分赴各處採集種子，或向省立第二林場索取各項林木種子。
3. 播種 播種之時期，分春秋二季，大粒種子如櫟、栗、胡桃等，難於貯藏，且易失發芽，力宜於秋播小粒。

種子，宜於春播。播種方法，分點播條播二種，大粒種子宜用點播，小粒種子均用條播。播種之後，覆以適當細土，更蓋稻草，俟發芽後再行揭去。

二、逐年移植 苗木有一年生始可移植者，有二年生，始可移植者，視苗木種類而異，俟苗圃內苗木長大後，分別移植。

丙 經費

A 農場歲出臨時預算表

項目	預算數	備註
整理場地	二五〇、〇〇	去瓦礫平高低填屋基劃場地開溝築埂
築牆	一〇八、〇〇	長三十六丈木椿及鐵絲費用合如上數
建屋	二五〇、〇〇	建平屋五間分為農場辦公室專用
建築豬舍	一〇〇、〇〇	雞舍三間每間以十五元計外加鉛絲網十元豬舍三間每間以十五元計
農具	二二四、四〇	暫就本地習慣所常用者酌量購置(另附農具一覽表)
購種	一五、〇〇	各項農作物種子及菜種等
購辦雜畜	六〇、〇〇	購種豬二頭小豬四頭雞五十羽種雞六羽
合計	一〇〇七、四〇	

場舍內購辦傢具經費由學校經常費購置費項下撥充

B 農林兩場歲出經常預算表

項目	預算數	備註
長工	二八八、〇〇	長工二名每月以一二元計伙食在內
短工	六〇、〇〇	短工四名每日五角計僱用時期約一月
看役	一四四、〇〇	僱林場看役一人兼制草修剪每月一二元
合計	四九二、〇〇	

肥料飼料種苗修理雜支等費就農場收入開支

名稱	農具一覽表		備註
	數量	單價	
犁	二	二、五〇	五、〇〇
大鐵耙	一	四、〇〇	四、〇〇
鋤	二〇	〇、七〇	一四、〇〇
草耙	二〇	〇、四〇	八、〇〇
二齒耙	一〇	一、〇〇	一〇、〇〇
四齒耙	一〇	〇、八〇	八、〇〇
荳鍬	一〇	〇、三〇	三、〇〇
小鋤	一〇	〇、二〇	二、〇〇

箸帽	四〇	一、〇〇	四〇、〇〇	
簑衣	五	一、〇〇	五、〇〇	
耕牛	一	五〇、〇〇	五〇、〇〇	
小車	一	一〇、〇〇	一〇、〇〇	
水桶	四	一、〇〇	四、〇〇	
糞桶	四	〇、五〇	二、〇〇	
桶杓	二	〇、八〇	一、六〇	
大缸	二	二、〇〇	四、〇〇	
小缸	二	〇、八〇	一、六〇	以上耕作用具
風車	一	一二、〇〇	一二、〇〇	
蔑蓆	二	六、〇〇	一二、〇〇	
扁担	六	〇、五〇	三、〇〇	
麥桶	一	七、〇〇	七、〇〇	
簾刀	二〇	〇、一〇	二、〇〇	
籬	八	〇、四〇	三、二〇	
簍箕	二	〇、五〇	一、〇〇	
篩	二	一、〇〇	二、〇〇	

桐廬縣二十一年度實施生產教育方案

桐廬縣教育局

本方案依據本省學區各縣地方教育輔導標準，及本縣地方教育輔導方案，並參酌實際情形擬訂之。

甲 進行目標：

1. 激發勞動精神，培養生活技能，一洗從前勞心漠視生產的惡習；
2. 使民衆與學生都能澈底明瞭手腦並用的效益，期成獨立健全的人格！
3. 使各級小學內各種學科，形成生產化！
4. 從事生產，能以少數的資本，獲得多量的利益。
5. 生產原料，須採用國產國貨。

浙江教育行政週刊 第四卷第八號 計劃

鋤	一	二、六〇	二、六〇	
石 礮	一	二、〇〇	二、〇〇	
攪 查	一	二、五〇	二、五〇	以上收穫用具
磨 石	一	〇、一〇	〇、一〇	
斧	一	一、〇〇	一、〇〇	

鋸	一	一、〇〇	一、〇〇	
大木鎚	一	〇、八〇	〇、八〇	以上修理用具
總計		二二四、四〇		

右表所列各種農具係就目前所需者先行購備其新式改良農具如中耕器播種器等尙擬陸續購置以資提倡

6. 運用鄉土經驗和科學方法，以促進生產能力。
7. 實地操作有組織，有步驟，分工互相努力進行，以達到共同生產的目的。
8. 啓發民衆和兒童的創造天才，和發明思想。
9. 發展農村經濟，使民生問題得一適當解決。

乙 實施計劃：

1. 屬於教育行政方面的：
 - 由縣教育局隨向各教育發達之縣市徵集關於實施生產教育出品，列入本縣地方教育參攷室，供給全縣各教育機關服務人員參攷。

文精選關於生產教育圖書，分別介紹全縣各教育機關購置與參攷。

→通令各教育機關定實施生產教育為本縣各學區輔導會議討論中心。

□規定實施生產教育為本縣教育服務人員假期講習會重要科目。

万本年度第二學期開縣學區輔導會議時，各附帶舉行生產教育成績展覽會。

勿縣督學、區教育員視導各教育機關，應根據本方案各項規定隨時加以輔導與督促。

去教育機關實施生產教育著有成績者，由縣教育局分別予以嘉獎。

2. 屬於初等教育方面

勺小學常識自然園藝等科的教學，特別注重農事的研究和實驗。

女教學小學美術科、工作科、特別注重實用工藝品的製造和創作。

→利用校旁隙地或特闢學校園以為實施生產教育之場所。

□規模較大之小校應酌量添設畜牧場，養蠶場，養蜂所等。

万學校園多栽果類、豆類、瓜類、蔬菜等。

勿畜牧場儘量養育雞、鴨、兔、羊、魚等。

去小學工作科教室分組製造木器、竹器、藤器、及縫

紉、刺繡、編織線衣線襪、做紙、做漿糊做雪花膏等。

子各小學應擬定獎勵學生生產成績出品，以資提倡。

勿各小學教師，應利用放假日，率領學生多參觀就近工廠，公司及農場所等。

《聘請富有職業技能者担任工作教師，並邀集全校教職員，組織實施生產教育研究會。

万學校小商店，添設生產教育成績品發售處，或特約校外商店代為推銷。

兀小圖書館內，多購關於生產教育及職業教育之參攷書。

厂實施生產教育所需經費及資本，除由各校酌量籌墊外，得集股辦理，以所得盈餘，再行歸墊或分別攤還之。

4. 小學國語科多練習實用文件，算術科多練習珠算。

3. 屬於社會教育方面：
勺縣立民教館智能部，閱覽室，及民衆茶園，應添購於生產教育各種圖書，以供民衆參攷。

女縣立民教館應隨向各縣市搜集關於實施生產教育成績出品，分別加具說明，設立陳列室，以便各界民衆借鑑。

→演講員出發演講，應特別注重於生產教育之宣傳，以喚起民衆從事生產。

□調查全縣各鄉土產種類名稱，報告縣教育局，以

爲實施生產教育之張本。

萬縣立民教館應按照時令，編印植樹須知，培養果木方法，養蠶養蜂注意事項等，分發或揭貼，以作民衆採用。

勿本縣手工業，以製造毛紙爲中心，南鄉一帶到處皆

是；惟守舊法，發展基難，縣立民教館，應首先

倡導征集股本，併設規模較大之造紙改良廠，選聘

導師，積極改良，以期出品精良，暢銷各地。

各民衆學校須按照「初等教育方面」所列各條酌量實行。

永嘉縣立民衆教育館二十一年度實施計劃

引言

本館二十一年度第二學期計劃，以工作項目預定太多，故不能逐一實施，以收均等發展之效，此中原委，一以兼負輔導工作，因精神經濟受其分化，致教導事業極難設法集中，故事後統計殊多缺點；一以前學期正在「九一八」國難之後，參加反日救國宣傳，幾日無遑答，如組織抗日宣傳隊，編印寄登無線電訊之飛報，募捐慰勞十九路軍等工作，所費時間，幾耗其半。因此上年度預定工作已做者，僅及其半，雖於整個統計有些減色，而此抑彼進，長短尙足以相償也。

本館內部組織，已於前學年第二學期歸併爲總務、教導、輔導三部。實施以還，尙本有其他阻礙，惟以教導部下分設計實施統計三股，自二十一年七月經教廳趙觀察員指導，開設計與實施兩股界限不清，——如設計股設計一事，不能

將瑣碎事項全數設計停妥，交與實施股實施，因此情形，實施股於工作時又仍須設計，——遵此指導，所以本年度於教導部下分股，不得不再行變更。查二十一年二月教育部新頒民教館規程，有縣市民衆教育館得設閱覽講演健康生計遊戲陳列教學出版七部，若依此分部，如薪給人員等等問題，勢將不敷分配，爰將部改爲股，仍隸屬於教導部，並由各指導員分主各股以共同進行，再此後于內部組織，決不再輕易變更，以免朝三暮四，妨及全部事業之進展。

本年度實施計劃之根據經及慮之後定其標準于下：

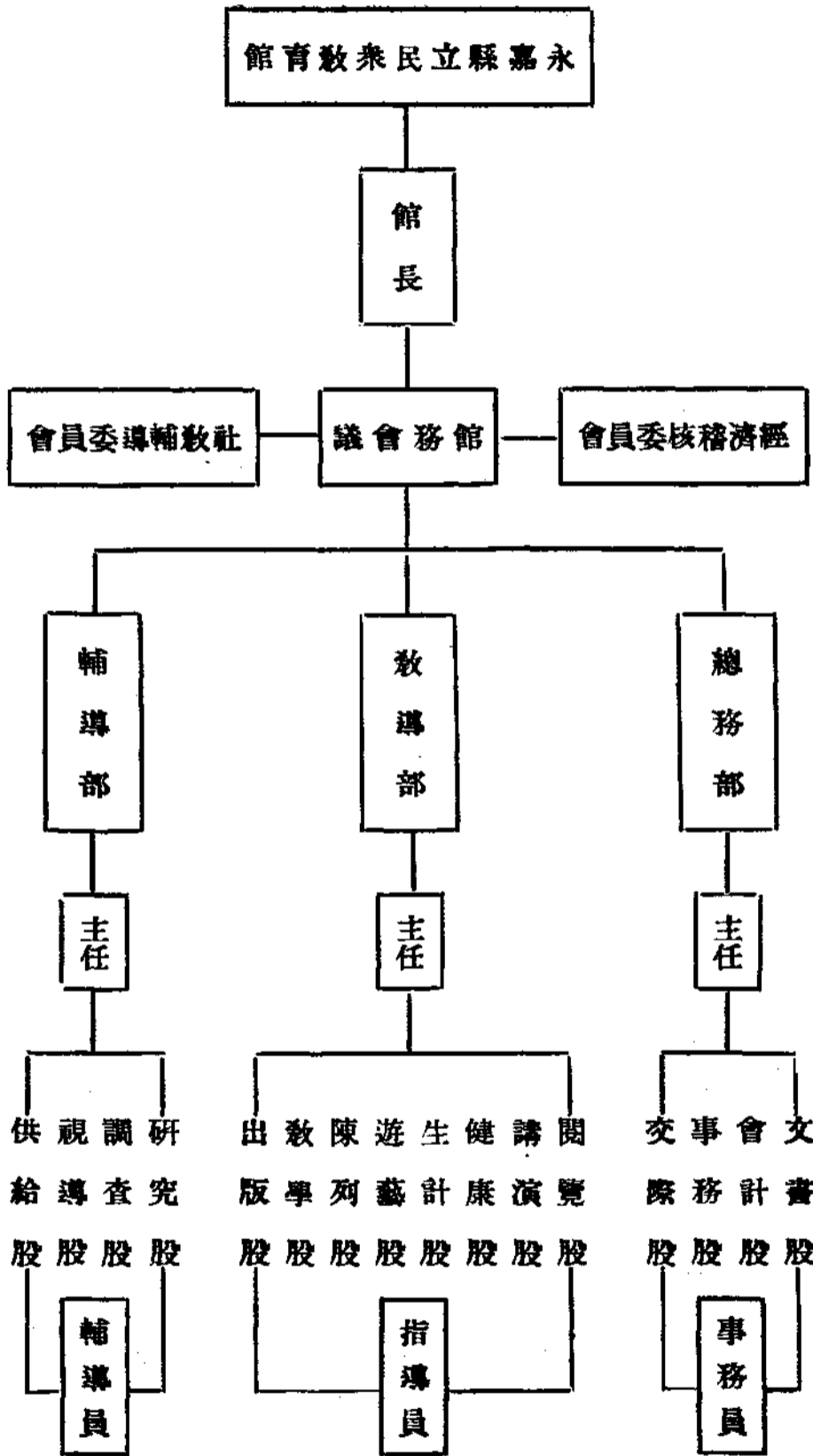
- (一) 遵照二十年度教廳令本館應行注意之十一種事項
- (二) 遵照教育廳頒發本年度教育實施注意事項內關於社會教育之各項事項
- (三) 繼續進行前年度計劃中未做及未完竣之事項

(甲) 組織及行政

(七)組織方面

本館組織原則，雖與前稍有變更，要之僅教導部下由三股擴為八股，外表雖近繁複，而歸納於指導員，秉承于部主任

任，尚合于(1)組織簡單，(2)業務切實，(3)力量集中之原則。依上三個原則，製定系統表於下：



(八)行政方面

根據以上原則及系統表，將行政方面之各種規定，述之

于下：

(1) 總務部對內，輔導部對外，以教導部為全館事業中心。此項詳細規定已見上年度計劃，茲不再贅。惟教導部之八股每股均有一人主持，上承部主任之計劃，下與全體指導員分之，合作進行，以謀平均發展。

(2) 輔導部仍由地方社會教育輔導員兼任主任，以資盡責，但輔導部下四股，尚須仰於教導部甚多，故于輔導員之外，仍與教導部聯絡，以收兼顧之效。

(3) 全體職員除經常工作可以列表分配外，遇有應輪流事項，則議定公約分配之，至非經常與偶發事項，悉照館務會議議案施行。

(4) 館務會議及地方社會教育輔導委員會，均以全館人員組織，前者一週開會一次，後者一月一次。經濟稽核委員會除館長事務員外，由館務會議時推選全體職員中三人組織之。

(乙) 設施及改進

根據教育廳本年度教育實施注意事項，訂定設施及改進之綱要于左：

- (1) 人才物質事業三端，須極端經濟化。
- (2) 事業重心由城市漸移至鄉村。
- (3) 語言教育特別注重講演，文字教育特別注重流通圖書。
- (4) 切實施行健康教育。

- (5) 切實改革不良習俗與不良娛樂。
- (6) 注意生計教育，以發展社會經濟。
- (7) 特別注意應保存之文獻古跡。

(子) 設施方面

(一) 經常公開工作

(1) 民衆體育場 籌設民衆體育場，已見上年度計劃，以屢無的款，致籌設為艱，因而中止，殊與健康教育之宗旨大相背謬；惟永嘉公共體育場業已在籌備之中，且本館館長及教導部主任，均被聘為籌備委員，對於此項事業，當然能見諸事實。為經濟及利便計，本館當與公共體育場籌備人員合辦一場，附設民衆體育場於公共體育場內。

(2) 民衆圖書館

擴充舊藏書室及閱書室為民衆圖書館，設法充實其內容，並悉力對外流通，以資推廣。

(3) 巡迴書車

此項巡迴文庫決定向各鄉區流通，由民衆圖書館中選出重複之書，——如萬有文庫第一集第一期，——兼添購適于民衆之圖書，按期出發流通，周而復始。

(4) 民衆問字處及代筆處 繼續前年度計劃辦理。

(5) 閱報處 閱報處雖屬於民衆圖書館，以地點關係，仍須另派人主持，內容方面除舊有各

報外，擬添購北方報紙幾種，並嚴格審查各小報內容，以決去取。

- (6) 陳列室 陳列關於科學常識文獻古跡國貨土產之類，按類分組，一物一事均加以簡易之說明。

- (7) 娛樂室 繼續前年度辦理，並由指導者組織研究團體，以謀改良不良娛樂。

- (8) 民衆說書場 本館附設之模範說書場一所，與民衆說書場四所，成績尚佳。本學年決在城增設四所，在鄉增設二所，派已經登記合格之說書員分往主講。

- (9) 無線電收音室 由收音員按日收攝電訊，交由出版股編寫時事簡報於城鄉各處。

- (10) 婦女職業補習所 本組裁縫速成科已經開辦兩月，一俟此科畢業一期後，再增辦其他各科，並另覓相當工場，取嚴格管教之方針，以養成婦女之職業。

- (11) 民衆職業補習班 遵照教廳本年度教育實施注意事項關於社會教育第八項規定，與各工商業團體聯絡，分辦各種職業補習班，以推行職業補習教育。

(二) 臨時活動

- (1) 民衆業餘運動會 本縣民衆業餘運動會前年度已舉行一次，本年度第一二兩學期當與教育局共同

- (2) 嬰兒健康比賽會 籌備舉行各一次，以資提倡民衆運動。聯絡縣教育局縣醫藥師公會舉行，日期定本年度第二學期第二屆兒童節時，實施各種檢查給獎，以資鼓勵育兒者之注意。

- (3) 民衆娛樂比賽會 凡棋類樂器踢 什技，均分行比賽，引起民衆對於正當娛樂之興趣。

- (4) 民衆賽文會 定本年度一二兩學期各舉行一次，由本館分函各民衆學校保送民校畢業生到會面賽，引起民衆繼續讀書之興趣。

- (5) 社會教育展覽會 將本館歷年實施社教之計劃章則圖表研究等，公开展覽，徵求正當批評，以資改進。

- (6) 玩具展覽會 玩具與衛生教育兩點，直接有關。本館決于本年度第一學期廣徵社會現有玩具，加以分類說明，陳列覽展，以資購取或摒棄。

- (7) 民衆遠足會 以民校發生及特定訓練團體會員為基本會員，定秋春兩季繼續舉行。

- (8) 各種擴大宣傳 擴大宣傳比單純講演為有趣味，且印象較深，收效更巨。自本年度起，如遇國慶日、冬夏季衛生運動、總理逝世紀念日、元旦、總理誕生紀念日、兒童節、合作運動週、識字運動週等，分次在城

(9) 永嘉文獻古跡展覽會 遵照本年度教廳頒布教育實施注意目。鄉舉行擴大宣傳，除講演之外，並添以化裝演講、國樂、小熱昏、什藝等等節目。

關於社會教育第九項之規定，擬定於二十二年二月之前，廣徵永嘉縣境文獻古跡（如書籍墨跡圖畫照片等），分類陳列，以引起全縣人民注意保存文獻古跡之觀念。

(三) 特定訓練之組織

此項特定訓練組織團體，便是民教對象，既便統計，又易聯絡，計前學年已組織讀書會及講演研究會婦女職業傳習所外，其他團體尙須努力組成，茲將名稱分別于後。

(1) 特約自治訓練區

此項對象最難找尋，去年度雖屢向各鄉鎮接洽，悉以遺忌被拒。地方自治非完全民意所造成，於此可見行政之弱點。自本年度起，將無關於鄉鎮長副之權利事項，稍加協助，如建築公路設立學校之類，務使取信民衆，以建築此特約自治訓練區。

(2) 說書人訓練班

永嘉全縣說書員已經本館奉令舉行登記，惟及格僅有五人，目下已不敷分配，擬於本年度開辦說書人訓練班，以造成說書人才，擴充說書事業。

(3) 民衆讀書會

本會已有會員五十七人，擬再擴充會員數目及會中事業。

(4) 民衆講演研究會

本會已有會員四十三人，曾召集研究講演稿及分配講演材料多次，本年度擬繼

(5) 模範家庭

續進行，於鄉村籌設分會。採用黃巷實驗區辦法，附設於特約自治訓練區。

(6) 函授學校

做省立民教館辦法，設一函授學校，就民衆之需要，用通函方法，授以科學政治常識工藝等科。入學者不收學費，並得贈送講義，批改課卷。畢業考試後，當擇優加以獎勵，以利便無暇補習之民衆。

(7) 民衆運動隊

併前學年計劃中民衆足球籃球兩隊，俟民衆體育場設立之後着手進行。

(8) 合作社

擴充前學年計劃中之消費合作社，兼辦生產合作社，以便推銷婦女職業傳習所之作品。

(9) 婦女職業傳習所

添招第二期裁縫速成科學生，並增辦烹飪育蠶刺織等科，另賃工場，以解決婦女之生計。

(10) 戲劇雜藝音樂改進會

娛樂不可過少，娛樂不可失教育目的，本此兩句經驗，故將前計劃之雜藝社戲劇研究社民衆音樂研究會，併爲一會，一以改進爲宗旨，以收同類相歸，從充實而達改良之目的。

(丑) 改進方面

(一) 關於閱覽者

(1) 改本館藏書閱書室爲民衆圖書館——多添圖書，注重流通到鄉村各處。

(2) 設巡迴文庫——見前經常工作3項。

(3) 增加適於民衆對象之書籍——本年度擬多購適合民衆

(4) 書籍，少購門及昂貴之書，以增數量，以節經費。刪除武俠及不良小說——武俠小說目下最合社會弱點，故本館統計借書者之選擇，竟佔百分之八十左右，此項荒唐無稽增長迷信讀物，易致社會上養成誹盜，尋仇求仙學法等謬妄。再如官聞及目下談性談戀小說，均以誹淫為主，容易斲喪民族力量，自本學年起，關於此項書籍，一律抽出不借。

(二) 關於講演者
 (1) 訂定講演曆——按週固定場所，以便循序施講。
 (2) 舉行擴大宣傳——見前臨時活動8項。
 (3) 舉行鄉村巡迴講演——由城市移至鄉村，一學期一週，週而復始。

(三) 關於教學者
 (1) 獨立組織學校行政——以糾正前此之散漫，由中心民衆學校主任另組總務部教務部共商進行。
 (2) 採用部頒課程——自本年度始實行。
 (3) 編印活葉補充教材——將適於地方性及農村情形之教材，由教導部共同編印。

(4) 添辦活動編制學校——遵照教廳第四四號指令，及附頒民衆學校規程辦理。本年度開始，即行招生，並附此項事業於民衆間字處。

(四) 關於遊藝者
 (1) 改革不良娛樂——見前特定訓練之組織團體10項。
 (2) 編印民衆歌曲——替代小書攤讀物，以教育立場將七項運動臨時事項，編成歌謠小曲體裁，由小販設攤售賣。

(五) 關於生計者
 (1) 發展社會經濟——調查城市及農村經濟破產情形，為之設法，以謀整個社會經濟之發展。
 (2) 解決民衆生活——如改良種子醃藏魚類助辦工廠等，生產及消費合作。

(六) 關於進而為工人生活
 (1) 聯絡各機關團體個人間有展覽某事物之動機，常加入合作，或乘隙吸收，以收聯絡之效。
 (2) 採集等——以全館各館員力量，徵求或查訪陳列物品及記載等。
 (3) 判別——陳列品之宜提倡或禁止者，須就時代性為之判別，加以說明。
 (4) 流動——陳列品自甲地陳列之後，當設法運至乙地陳列，以廣民衆眼界。

(七) 關於出版者
 (1) 永嘉民衆旬刊——現已出五十五期，按旬繼續編印。
 (2) 壁報——隨永嘉民衆旬刊編寫張貼，由城市二十份。
 (3) 時事簡報——在鄉村二十份。
 (4) 民衆讀物及歌曲——見前關於遊藝者2項。

(八) 關於民衆體育及組織民衆運動隊
 (1) 籌設民衆體育場及組織民衆運動隊——辦法見前。
 (2) 編印衛生宣傳刊物——衛生小叢書及宣傳單等。
 (3) 預防傳染病——如請醫生注射防疫疫苗，及印發講演防疫常識等。
 (4) 舉行嬰兒比賽——見前臨時活動2項。

(九) 關於整理全館規程
 (1) 整理全館規程——本館組織兩年以來，已經三易，所有各部規程，亟宜整理，現已於本年度前，加以刪增，並將其重要者，呈報備案。
 (2) 變更館內預算——往昔館中新給，佔及百分之六十以上，現已遵令重編，自本年度起裁去館員一人，以期符合功令。現預算書定薪給為百分之五十五，事業費於此項工作另有各種輔導計劃及輔導曆，同時呈報，不費。

(十) 關於輔導者
 (1) 此項工作另有各種輔導計劃及輔導曆，同時呈報，不費。



研究

小學算術教學大綱

浙省立二中附小

(一) 選材方面

- (1) 選擇一般教材的標準
 1. 適應兒童生活需要的，
 2. 注重實際問題的，
 3. 可與他科聯絡的，
 4. 適合經濟原則的，
 5. 具體的，
 6. 增進兒童研究數量問題的興趣的，
 7. 可以充分練習基本方法成爲習慣的，
 8. 能養成解決日常生活裏數量問題的實力的，
- (2) 選擇算術故事的標準
 1. 切合實際生活的，
 2. 能使兒童欣賞的，
 3. 插入數量很自然的，
 4. 可以刺激兒童發生練習算術需要的，
- (3) 選擇算術遊戲教材的標準
 1. 合兒童程度的，
 2. 注重在計算方面的，
 3. 活潑不呆板的，
 4. 有合羣性的，
 5. 能利用了練習各種算法的，
- (4) 選擇速算材料的標準

(二) 教學方法方面

- (1) 開始教學算術的方法
 1. 由分析各種數目着手的，
 2. 由淺而深的，
 3. 興趣很濃的，
- (2) 怎樣擴充兒童數量的觀念？
 - a. 先直觀後計數，
 - b. 要使兒童獲得直接的經驗，
 - c. 要精練指導練習遊戲的技能，
 - d. 要由感覺的進於觀念的，
 - e. 要在實在境遇裏教學，
 - f. 要利用表演的形式，
 - g. 要使兒童多接觸數量性質的事物，使他們生出數量觀念，
- (3) 怎樣教學兒童識數字？
 - a. 數字應在兒童需要時教，
 - b. 教學數字不必拘於論理的排列，
 - c. 要顧到兒童學習的興趣，
 - d. 要在有興趣的活動中才能作有意義的學習，
 - e. 練習要利用遊

戲比賽法，f.練習次數要多方法要多變化，g.引導兒童作實際上的應用，h.利用統覺的原理，

3.怎樣教學兒童練習計算方法？

a.先使兒童獲得算法的觀念，再教以符號及算式，
b.要多練習心算，作練習筆法的基本，c.指導兒童算法，應避去不經濟的連結，而養成正當的連結，
d.要使兒童知道算法也是表示意思的，e.要和各科連絡了教，f.要根據兒童算術能力發達的程序，

(2)解決應用問題的幾個步驟

1.看題中所求的是什麼，2.探索題中已知的事件，3.做假設概算，4.證驗，5.做成有系統的算式，

(3)心算練習的方法

1.聽了算——聽了聲音而計算的：a.教師口唱數目，兒童心算，用口答法或筆答法答出結果來，b.教師吹叫子或拍手作聲，兒童心算，
2.看了算——看了數目或動作而算的：a.教師把數目寫在卡片上或小黑板上，兒童看了默算出來，b.教師做手勢或拍球等動作，叫兒童心算，

(4)一般教學的要則

1.凡新方法都該用實際問題，引起兒童的動機，2.新方法該應用於兒童生活裏實在有用的事物，3.利用遊戲比賽的形式，做練習的作業或做練習的準備，4.使算術變成有社交性的，多變化的，多動作的，5.啓發原理法則應注意：a.原理應和方法並行的教，b.先教

部分的小原理等，到兒童已經對於某方法有了若干經驗以後，然後把大原理全體提出研究，c.要學生明白原理叫他做，比了給他說明要好得多，6.練習計算要照分佈練習法(時間短次數多)，7.用文字寫示問題，要力求清楚淺顯，內容事實不可曲折過多，而使兒童不易一貫的領會，8.解決問題的計算法，不必多用論理的分析，而須訴諸兒童的經驗和常識，9.練習的方法應多變化，並利用兒童成功的興味，使自己努力，10.問題緊具體面有興趣，11.式題的練習，重在準確敏捷，12.可以利用實測的教材，必須實地實驗，13.多給兒童自由學習的機會，14.教學一種計算法，應從事實做出發點，15.速算習慣的養成，是由漸而來，所以應該細細的訂定了步驟，按部就班的應用，練習方法以求生疏而漸進於純熟，16.心算是算術的基礎，尤須練習得十分純熟，17.在每節教學時間內，三四年應抽出五分鐘到十分鐘，五六年應抽出十分鐘，單獨練習計算技能。四年級起並應使用「算術練習測驗」，18.練習材料一要不要太多，先從一方面入手，然後次及於他方面，19.練習的結果，須使兒童自感滿足，20.日常所用的短數(千以內的短數)的算法，尤應注意練習，21.到一定的段落，須有總複習，將多種方法混合組成問題來測驗，養成自由運用的能力，22.每個應用題的討論，須充分使兒童明白如何算法的道理，以增高兒童的算術理解力。23.各種練習的事實，須聯絡而不孤立。

(7)過程的說明

1. 動機和目的的产生：
 - a. 從問答產生的，b. 從談話產生的，c. 從故事產生的，d. 從圖畫產生的，e. 從實物產生的，f. 從聯絡教材產生的，g. 從兒童活動和作業中產生的，h. 從演算時感覺困難產生的，i. 從舊經驗舊教材產生的
2. 討論的內容包括：
 - a. 事實底蘊，b. 解決方法，c. 做的步驟，
3. 練習的內容包括：
 - a. 板上練習，b. 簿上練習，c. 卡片練習，d. 遊戲練習，e. 實物計算，f. 實測計算，g. 心算練習
4. 推考的內容包括：
 - a. 假設概算，b. 報告，c. 證驗，
5. 訂正的內容包括：
 - a. 各自訂正，b. 共同訂正，c. 相互訂正，d. 教師訂正，
6. 指導的內容包括：
 - a. 書寫方法，b. 書寫形式，c. 簿籍整潔，d. 運算形式，e. 理由思索，f. 補充，g. 舉例說明，

(四)批訂步驟方面

- (1)共同訂正的步驟
 1. 揭示算式，2. 正誤，3. 對照，4. 質疑，
- (2)自己訂正的步驟

(五)教具方面

- (1)自製教具的標準
 1. 教育價值極大的，2. 興趣很濃的，3. 需費不多的，4. 質料堅固的，5. 變化很多的，6. 形式美觀的，
- (2)製備教具的方法
 1. 利用廢物，2. 利用替代物，3. 利用兒童工作成績，4. 搜集，5. 自行製作，a. 仿製，b. 改製，c. 創製，
- (3)最低限度的教具
 1. 認識數目，a. 蠶豆，b. 計數器，
 2. 認識數字，a. 數字片，b. 數字籌，
 3. 加減法的
 - a. 加法閃爍片 c. 加法盤 e. 加減法抽籤練習筒
 - b. 減法閃爍片 d. 減法盤 f. 陀螺盤
 4. 四則的
 - a. 四則閃爍片 c. 投鈎板 e. 四則速算活動筒
 - b. 四則練習盤 d. 打檯球
 5. 求積的
- (4)教師訂正的步驟
 1. 收集演算簿，2. 批改，3. 揭示錯誤，4. 發還演算簿
- (3)相互訂正的步驟
 1. 檢對答數，2. 正誤，3. 推求，4. 質疑，

- a. 正方形, b. 長方形, c. 平行四邊形, d. 菱形, e. 梯形, f. 圓形, g. 方柱體, h. 圓柱體, i. 三角柱體, j. 方錐體, k. 圓錐體,
1. 三角形 勺、鈍角 父、銳角 一、直角
6. 其他方面

- a. 分數教具, b. 度量衡表, c. 幣制表, d. 市尺, e. 英尺, f. 公尺, g. 利息表, h. 寒暑表圖, i. 簿記式樣, j. 鐘面,

(六) 成績考查方面

(1) 筆算

- 目的 考查兒童計算數量及解答問題的能力
- 方法, a. 難度的, 勺、式題, 父、應用題, b. 混合的, 勺、式題, 父、應用題,
- 速度的——用改進計算術練習測驗
- 注意力和適應力的 勺、選擇法

$$1. \frac{3}{4} + \frac{1}{4} \text{ 是 } \quad (1) \frac{3}{16} \quad (2) 3 \quad (3) \frac{3}{4} \quad (4) 1 \quad (5) \frac{4}{8}$$

.....()

2. 一畝是: (1) 5方尺 (2) 50方丈 (3) 500方尺
(4) 500方丈 (5) 5方丈.....()

$$3. \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6}{4 \times 4 \times 3 \times 3 \times 3} \text{ 是: } (1) \frac{7}{2} \quad (2) \frac{7}{2} \quad (3) \frac{7}{3} \quad (4) \frac{7}{4}$$

(5) $3\frac{1}{3}$()

父、填充法

- 要用分數乘一個數目只要把分子——那數再把——除
- 母數 = 子數——被數

一、異同法

二、是非法

$$1. 16 \frac{2}{3} \text{ 是 } 1 \text{ 元的 } \frac{1}{6} \quad 1. \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \text{ 是 } \frac{9}{12} \text{()}$$

$$2. 62 \frac{1}{2} \text{ 是 } 100 \text{ 的 } \frac{5}{8} \quad 2. 4 + .04 + .004 = .444 \text{()}$$

3. 均衡分數

低級 100, 中級 80%, 高級 70%,

(2) 珠算

- 目的 考查兒童器械運算及手指熟練的程度
 - 方法
 - 理解考查——應用題, b. 速率考查, 勺、聽算, 父、視算
 - 均衡分數
- 中級 20, 高級 30,

鄞縣縣立成年 婦女補習學校 職業訓練實施綱要

裘慎
毛覺

一、緒言

年來天災頻仍，民不聊生；盜匪遍地，經濟破產。社會日趨不甯，國家瀕於危亡，舉目斯世，幾有不可收拾之慨！此種重大之責任，固非吾教育界人士，所克盡行擔當；但教育者負有推進社會之重責，自亦不能盡行推諉於人者也。

邇來社會輿論，異口同聲，對於一般學校畢業生之侈談高論，專事消耗，嘖有煩言。甚至頗有不少人士，竟目學校為遊民發源地，書默製造所者。此種論調，雖屬不無過大之處，但環顧實際情形。所謂學校畢業生者；男則西裝革履，女則短袖高跟鞋；舉止闊綽，行動高傲，——自然，不能說沒有例外。——除此以外，尙何有裨益於社會之處！吾人於此，自不能不深自痛責：過去教育之專事侈談主義，崇尚歐化，而忽視現實之需要。實際之應用，是以在今日不言教育救國則已，否則，吾教育界人士，便不能不猛自省，力行振刷。——洗過去教育之缺陷，從事實際之運動！——使侈談高論者，努力於實際之探討；專事消耗者，盡力於生產之工作。最近吾鄞教育當軸之提倡生產教育，推行勞作教育，切中時弊，對症下藥，蓋有由焉。

本校學生，類多成年失學之女子，是項學生，對於智識之灌輸，思想之訓練，固屬要圖，而於職業之陶冶，以養成其獨立之精神，自亦不容忽視。本校環顧社會實際情形，洞

察學生切實需要。是以對於職業訓練一項，自本年度起，特別予以注意。蓋女子同為國民之一份子，國民多一生產之人，即國家多一富強機會。當此國難臨頭之秋，吾輩固不能背槍實彈，奔赴沙場，為國效勞；但安定社會之秩序，共圖生產之發展，固亦吾輩所當負之責任也。

二、目標：

(1)養成勤樸耐勞之習慣，(2)激發獨立自營之精神，(3)培植從事生產之技能，(4)涵養共同生活之道德，(5)喚起研究科學之興趣，

三、訓練總則：

(1)職業談話——與學生隨時作職業之談話，以引起學生重視職業之趨向。

(2)職業調查：

甲、調查學生個人之職業趨向，乙、調查職業機關之實際情形，

(3)職業演講——定期邀請名人演講職業方面之問題。

(4)參觀各種職業機關——定期參觀本埠各職業機關如紗廠、襪廠、電廠、銀行、商店……。

(5)職業修養

甲、張貼職業標語，乙、購置職業書報

(6)訓育訓練——在訓育上注意職業方面之訓練。

- (7) 教學訓練——在教學上儘量採取關於職業方面之材料。
(8) 分組實習——將校中各種職業方面之設施，分組訓練，加以實習。

四、訓育問題：

本校訓育先主要目的，在使學生認清自己所處之地位，養成其自由獨立之精神，平日訓育方法，採取和平之指示，潛移默化。並分個別訓練團體訓練二項行之。

甲、個別訓練——注意各人個性，關於身體言行精神各方面之特徵，用語談方法施行，如不克奏效，用相當方法制裁之。

乙、團體訓練——屬于學生者，關於自治會中各項業務，由學生自己互相督促進行。

五、教學大項：

(1) 國語科：

甲、閱讀材料，儘量選授可以為職業陶冶者。

乙、綴法在第三學組以上注重速記及應用文件之練習

丙、寫字注重小楷行書及草書。

(2) 算術科：筆算珠算簿記並重。

(3) 常識科：注重職業智識之灌輸，及討論科學上淺近智識之原理，以為職業界改良之一助。

(4) 其他音樂藝術體育等科之取材亦以儘量可以為職業自治者為準。

六、分組實習：

(1) 經濟組：組織消費合作社，使學生了解商情、鑑別銀洋、明瞭賬目、練習買賣。

(2) 編織組：暫分草帽、絨線、絲襪三種、草帽絨線，授以各種式樣之編法結法。絲襪一項，除授以男襪女襪孩襪……各種之做法外，更授以掉紗、漂白、染色等諸法。同時並于機器之構造修理，亦詳加說明。

(3) 縫紉組：分機械縫紉，手工縫紉二種。除授以各種衣服之裁法縫法外，對於鐵車之構造修理，亦分別加以說明。

(4) 刺繡組：分洋繡長針繡十字繡三種。授以配色繪底刺繡等法。

(5) 家事組：分烹飪育兒二種。授以烹飪法育兒法。

七、結尾：上述種種，為本校實施職業訓練之概要，以限于經濟，困于人材，一切設施，自知難免有不妥之處。希望教育界先進，予以正確指導，共同急起直追，則不獨職業教育，實利賴之。民生前途，庶有豸乎!!

江蘇教育 第一卷 第六期 目錄

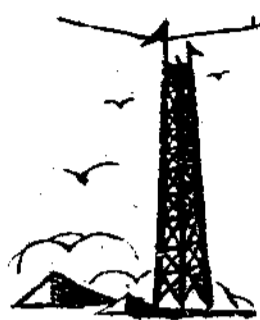
談談中國教育宗旨	盛明
青年問題之探討	周厚
地方教育更生之路	秦鳳
國難後初中數理化師資應有的準備	周厚
民族末路與鄉村教育	居厚
簡易小學之設立及其使命	魏俊
民衆教育底雙翼	超彬
編製複式學日課表的理論和實例	龍德
心理學之科學觀(續)	張繩祖
丹陽縣之教育觀察	易作霖
江蘇省立教育學院鳥瞰	編者
調派省立中學校長并改委各附小主事	編者
指示鎮江各縣廿一年度教育施政計劃	編者
頒發二十一年度江蘇省教育經費預算	編者
整頓私立學校各縣社會教育機關之內容	編者
辦理私立學校立案與畢業生升學預試	編者
充實小學內容限制每級十五人為足額	編者
討論省縣各校教訓合一實施初步辦法	編者
轉行中央法令廢止國難期間轉學辦法	編者
地方教育急切需要的三種計劃	顧炎華
鎮江縣二十一年度教育施政計劃	柳建
崑山縣二十一年度教育施政計劃	潘鳴鳳
江陰縣二十一年度教育施政計劃	陸立凡
征途	侶黃
一個小學校長的日記	劉百川
夕陽隨訪南郊	君左

此外尚有統計及插圖數十幀，精印一鉅冊，每冊只售大洋二角。定閱全年二元。 編輯及發行：江蘇省教育廳

廣西教育廳出版之兩種刊物

(一)教育論壇第十一期目錄	裴本初
幾個教育上的重要問題	阮鏡清
心理現象的發生問題	張文昌
中學日課表研究	張家瑤
初級中學外國文教學方法的討論	王國炳
德國的中學教師訓練	馮瑛
夕陽(教育文藝)	編者
本省中等教育統計	編者
編後的話	編者
(二)教育週報第二十二期目錄	曾伯聲
中學生的看報問題	梁上燕
高小國語讀本與應用文的需要	且天
『集團制裁』和『人格感化』這一個訓育問題的討論	編者
關於集團制裁與人格感化再說幾句	編者
第二十三期目錄	且天
兩個購書者口述的小學教材問題	王祥琬
寫在『小學教師待遇問題』後	官亦民
早婚論	編者
編後的話	編者

定價：每份銅元四枚全年一元二角(郵費在內)
出版處：廣西南寧教育廳設計委員會



報 告

浙江省立二中附小二十年度輔導地方初等教育報告

本附小地教輔導工作在二十年七月底以前，已擬具簡報呈廳備案，現二十年度業已告終，各項輔導事業，亦已結束，茲依照預定計劃逐項報告如下：

(1) 協助各縣實施救國教育

1. 本附小於東省事件發生後，即擬具東省事件教學綱要分發各縣參考；並先後印發各科救國教材計國語科八種，社會十六種，自然四種，黨義五種，訓練材料三種，音樂一種，工作二種，共計三十九種。
2. 于赴各縣小學視導時，曾注意討論關於實施救國教育的實施問題。

(2) 報告教育實驗結果 本附小二十年度以前已有是項報告呈廳備案，分發各縣小學參攷，二十年度試驗研究之已有結束者，現正在整理付印中。

(3) 編輯輔導刊物 嘉區教育週刊由輔導部主編，附在嘉區民國日報副刊上。(因嘉區民國日報係六縣縣黨部合辦銷路及于本學區各縣)現已出至二十二期。

浙江教育行政週刊 第四卷第八號 報告

(4) 介紹複式教學參攷材料 複式教學教材教具，本預定在本學區輔導成績展覽會時陳列介紹，旋是項展覽會因時局影響緩辦，故介紹工作因亦停止，惟工作科香烟匣的利用，已由本附小教師陸君編就出版介紹。

(5) 實際視導

1. 已擬就小學調查表，視導行程錄，視導日記簿，個別討論片等
2. 視導時間因受滬戰影響照預定略為縮短，曾于二十二年十二月十四日至十八日赴平湖縣視導該縣中心小學，梯雲小學，當湖小學，東關小學等，十二月二十三日至二十六日赴海鹽視導該縣中心小學，城中小學，懷德小學等，二十一年五月十六日至二十一日赴崇德視導該縣第一，第二，第三，第四，四個中心小學及明新，振華，求益等初小，五月二十四日視導嘉興梅灣小學，六月一日至三日，赴嘉善視導該縣文廟，珍珠橋，寺街，益善，及啓東等小學。六月七日又赴嘉善

視導楓涇，聖堂，四賢祠，及文水小學等。

3. 視導時曾在平湖中心小學，當湖小學，梯雲小學，海鹽中心小學，城中小學，嘉善文廟小學，文水小學，各舉行教育討論會在崇德教育局並召集各中心小學舉行聯合討論會(附件四)

(6) 舉行教學演示 應嘉興第一區輔導會議之需要，在本校舉行體育及音樂教學演示各一次，經過情形如下：

1. 擬定體育及音樂教法要點
2. 擬定演示教學招待參觀辦法
3. 擬定音樂體育教學略案
4. 演示時間為：

- a. 高級體育30分
- b. 中級音樂60分
- c. 低級遊唱60分

5. 演示教學教材

- a. 體操為 三段教材
- b. 音樂為 蠶
- c. 遊唱為 春天多麼好

6. 舉行討論會

(7) 協助各縣籌設教育參攷室

1. 在擬訂本學區地教輔導方案時，已將籌設初等教育參攷室列入各縣輔導標準內。
2. 將海鹽縣已擬好的海鹽縣初等教育參攷室徵集出品辦法向各縣介紹。

3. 將本附小刊物各科成績考查法嘉區教育等，分送各縣參考。

(8) 聯合舉行教具展覽會 本學區教具展覽會本定在二十年十一月二十五日舉行，本附小曾訂定本學區教具展覽會辦法，分送各縣小學參攷，嗣以東省事件發生，抗日工作緊張，由輔導會議辦事處執委會議決，改開抗日救國宣傳品展覽會，是項教具展覽會，並奉經教廳核准施行。

(9) 聯合舉辦暑期小學教育講習會 暑期小學教育講習會原在輔導方案中規定，辦事處執委會並議決確定經費時期等項，旋因經費困難，暫行緩辦。

(10) 聯合組織教育參觀團 因滬戰由輔會辦事處議決並呈經教廳核准展期舉行。

(11) 舉辦通訊研究

1. 本校曾將通訊研究辦法，印發各縣小學查照。
2. 研究問題以注音符號及測驗統計較多。

(12) 擬訂健康教育實施方案 是項方案已草就，惟試行未告完竣，故尚未結束。

(13) 出席各縣輔導會議

本學區各縣輔導會議均已組織成立，本年度中各縣舉行縣輔導會議時，經來函請求出席者，均曾派員前往出席。

(14) 會同省定本學區社教輔導機關主持本學區輔導會議 本學區輔導會議于二十年十一月二十五二十六日兩日

在平湖舉行第三屆輔導會議；於二十一年六月二十，二十一兩日在海鹽舉行第四屆輔導會議，均由本附小會同省定本學區社教輔導機關主持辦理。

(15) 爲嘉興教育局擬訂地方小學最低限度設備

已照預定計劃辦法擬就，內容分單級小學及六個學級小學兩種，並已函送嘉興教育應用。

(16) 主持本學區小學教師介紹處

1. 已擬就浙江小學教師介紹處簡章及登記表，呈廳核准。
2. 來處登記並經介紹者教師資格，以中學畢業者較多，小學立別以區立者爲多。

(17) 爲嘉善教育局擬訂算術教學大綱

已擬就內容分：

1. 選材方面
2. 教法方面
3. 教學過程方面
4. 批訂步驟方面
5. 教具方面
6. 成績考查方面

(附件十一)

(18) 介紹教育書報

口頭上于視導時介紹，文字上在嘉區教育刊物上介紹。

(19) 督促各縣訂定改進私立小學及私塾辦法

曾將嘉興教育局所擬訂的改進私塾辦法三種，改進私立小學辦法一種，向各縣介紹。

(20) 協助各縣中心小學訂定試驗事項

1. 曾將麥柯爾教育實驗法，介紹于崇德中心小學。
2. 于擬訂本學區二十年度地教輔導方案時，已將訂定試驗事項，列入中心小學輔導標準內。
3. 已將本校試驗研究計劃，于視導中心小學時加以介紹。

(21) 協助各縣中心小學訂定輔導步驟

曾將崇德縣中心小學輔導計劃，向各縣中心小學介紹。

(22) 調查統計各縣地方教育概況

上年度已調查統計好的，計教育行政方面二種，學校教育方面十四種，社會教育五種，本年度尙未着手調查。

(23) 協助各縣舉行小學畢業會試

已依照本學區第三屆輔導會議議決案，擬就會試題材，計國語(默讀，作文，注音符號)算術，常識，常識，四種，及測驗說明書一份，一并分送各縣應用。

(24) 介紹輔導行政材料

已函向各縣教育局徵集，視導表格擬加整理後，分發各縣應用；惟查現在已收到的，僅崇德，海鹽，嘉善等縣，故尙未着手整理介紹。

(25) 編輯工作科教材

(26) 已由附小陸君編就香煙的利用，介紹各縣小學採用。

(27) 報告成績考查法研究結果。已將本校擬就的小學成績考查法，向各縣介紹。

(28) 繼續主持進行本學區編審三民主義化讀物委員會編審工作。已審查完竣的，有國語科詩歌，傳記，小說，劇本，故事五種。

(29) 繼續主持進行本學區編造標準默讀測驗委員會編造工作。已編就初稿四類。

(30) 督促各縣成立縣學區輔導會議。1. 已列入本年度本學區輔導方案各縣輔導標準內。2. 兩次函催。

(31) 協助各縣舉辦公學教師登記。本年度各縣登記的教師甚少，同時登記口試材料已于上年度供給過，故本年度辦理較易。

(32) 協助各縣舉行學業競賽會。1. 已列入各縣輔導標準內。2. 協助各縣進行的，有嘉興小音樂會等。

(33) 督促各縣招足學額。1. 已列入輔導方案各縣輔導標準內。2. 于視導時討論招足學額辦法。

(34) 聯合編輯鄉土教材。聯合各縣教育局組織編輯鄉土教材委員會于輔導辦事處，現已擬就編輯綱要，編輯辦法等，並函促各縣組織分會，積極進行。

(35) 主持輔導會議辦事處。辦事處仍設在本附小內，關於本學區輔導會議議決案，常加督促。

華僑週報 第十三期

時事述評

1. 經濟絕交與強暴侵略

2. 梁作友輸財救國

「經濟的國難」(轉載)

僑民之國籍與保護問題(續)

整齊華僑根本出路問題

特載

指導華僑歸國投資辦法

建設西北模範墾區實施計劃

東北國民救國軍最近抗日戰况(續)

調查

中華門外華僑新村之調查(劉清齋)

海外華僑學校教職員調查表

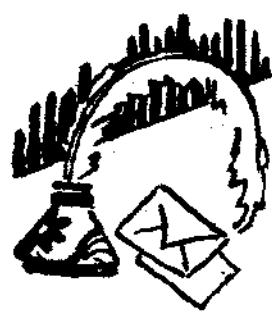
回國華僑學生調查表

唐有壬講
陳世材譯
黎耀寰

濟南山東省立民衆教育館出版

民衆教育月刊

創刊已三年。每冊一角五分，半年六冊八角，全年十二冊一元五角。郵費在內。



教育消息

▲本省之部▼

黨義教育研究會成立概述

議決要案六件
選舉幹事十二

本省黨義教育研究會籌備三月，先後請求加入經該會籌備委員會審查通過准為會員者計五十餘人，於本月一日假省黨部舉行成立大會，本廳派第一科長陸步青出席指導，主席葉溯中，講演程天放羅霞天，重要議決案如下：

- 一、建議中央從速編訂三民主義的各種社會科學並獎勵私人著述。
- 二、建議教育部各級師範學校加設黨義教育學程。
- 三、建議教育廳在中央未頒發各級學校訓育標準前，應從速厘訂暫行標準以謀全省訓育方針之統一。
- 四、本會會員充任各級學校黨義教師者應於每學期報告各該校實施黨義教育情形一次以資觀摩而便改進。
- 五、查各級學校專設黨義學程已屆數年此次教育部中小學課程標準，修訂委員會建議將黨義改為公民，核與黨義教育

政策，似有未符，應請中央予以糾正。

六、建議省黨部編訂黨義圖書目錄。

又選出幹事如下：葉溯中，朱佑生，沈成震，吳望伋，朱一青，朱叔青，朱同生，方志超，盧姚，以上九人為幹事，龐菊甫，孫多芳，程天放，以上三人為候補幹事。

浙大本學期之進展

添設研究室

增聘名教授

刊行季刊

編纂叢書

國立浙江大學自本學期行政權統一於秘書處後，各院院長專致力於教務，故教務方面，日有進展，如課程內容之厘訂，各系研究之添設，務便於學生之自動研究，各院復增聘著名教授多人，計文理學院添聘饒孟侃林玉霖為英文學副教授，魯鍾平為史學副教授，鄭堃厚東星北為物理學副教授，范賚為生物學副教授；工學院添聘郁堅為電機副教授，兼電機系主任，尤佳章為電信副教授，黃中為土木副教授。朱

祖為講師；農學院添聘孫本忠為蠶桑副教授兼蠶桑系主任，湯惠孫為農藝副教授，蔡邦華，周楨，林熙祥為森林系副教授，馮彙傳為作物育種副教授，周士禮為園藝系副教授，顧瑩，曹詒孫，周汝沆，許康祖，黃履健，薛德培等為講師。該大學為濃化文化，提倡學術普及起見，本學期對於出版事業，亦極注意，定期刊物方面，有季刊與校刊二類，季刊前本發行「浙大季刊」一種，從本學期起，定每學期獨印行季刊一種，專載專門學術文字，至校刊則每週出版一次，專記載學校行政，學生生活，閒以學術著作，文藝作品，以增讀者興趣。專書方面，現正計劃刊行「浙大叢書」，已有相當成書，即可陸續出版。關於該大學行政方面，該大學出版課規已編印「浙大一覽」一書，內容包含有沿革概要，組織規程，組織系統圖，各學院概況及課程內容，訓育概況，體育概況，軍訓概況，法規，學則，教職員錄，學生錄，以及各項統計，並附校景插圖四十餘幅，頗足以供研究大學教育者之一參考云。

中等教育研究會成立經過

開會二日會員百餘
下屆開會起點金華

浙江省中等教育研究會，籌備迄今，時已數月，於本月九日假杭州大學路省立圖書館開成立大會，到會員一百餘人，省黨部省政府及本廳，均派代表參加，下午二時，張鈞開會，行禮如儀後，由臨時主席葉溯中報告發起組織該會宗旨，及籌備經過情形，略謂本會發起籌備，係在本年七月十六

日，當即由發起同志，推定籌備員若干人，即於是日開第一次籌備會，自後先後開籌備會二次，籌備會工作，決定章程草案，徵求會員，並以會務進行重在研究，因又決定分組研究辦法，係依照職務性質及學科區別之，每年各定中心研究問題，本年度所擬之中心問題，為國語教學問題，及青年訓練問題。但一切進行事宜，還待大會加以討論與核定；至於本會發起動機，在緣起中已道其詳，中等教育同人，實因年來國內教育，在小學方面之學會組織及研究，均較中等教育進步及努力，因此小學教育之進步，亦較中等教育為速。同人無似，願集合全省中等教育界之心力，以謀中等教育之前進，冀對本身業務能為更忠懇之服務。次為省黨部代表牟鐵西致詞，講詞從略。三本廳代表錢家治致詞，略謂浙江中等教育，在統計上觀察，十九年度共有公私立中學一百零七所，最近共有一百二十六所，學生數十九年度為二萬六千零七人，此刻自亦增加，其他經費及教職人數，亦見增高，惟比之小學教育之效率及進步方面，均有遜色。自後於教材教法及人格訓練方面，須特加注意云云，末後並對於國語教學法，有改好之意見貢獻，各代表致詞完畢，乃請鄭曉滄演說，略謂訓練青年，當注意於積極方面之訓練，舊道德之訓練價值，偏重保守，自後當注重於勇於為善方面加以陶鑄，使青年能為增進社會福利方面努力，二、培養建設的精神，略謂物質方面須重建設，精神方面亦當着重建設，當茲國難日亟之時，如全國青年，能建設其團結精神，充實其民族意識，則其勢力不僅如加法之增加，當如乘法之增加，三為生產的

人格之養成，我所謂生產的，不僅限於物質的，且包括精神。生產不僅為知識技能的問題，且亦有態度的關係，一切良法美意，足以增加人間學科而減少人間痛苦的，胥是生產的。此三者、均係站在一條線上，惟此外更當重視紀律之訓練，否人於訓練之制度，不願深加探討，而當重於訓育之方法方面，而訓育方面當於學生之實際生活中加以指導，養成習慣，而不崇尚訓話，且訓育之設施，亦可寓之於各學科中，各學科，即如英語，算學等等，亦莫不可以訓練之意義包含於其中云、講演畢，全體會員攝影，繼推舉陸步青為大會主席，討論提案，通過會章，選舉章頤年，陸步青，唐世芳，鄭曉滄，錢家治，袁易，葉湖中等七人為執行委員，方祖楨，方豪等為候補執行委員，晚間八時半，由省會各省立中等學校長，假中央西菜館，邀請全體會員，杯鏡交錯歡盛一時。

十日國慶紀念，仍借省立圖書館，繼續開會，陸步青為

國內之部

江蘇規定民教標準工作

江蘇教育廳長近規定江蘇省各縣縣立民衆教育館二十一年度最低標準工作，內容是：

(一)生計教育 一、生計調查，本年度內須將本民衆教育區，(以下簡稱本區)民衆職業種類，及失業人數調查完畢，並有確切之統計報告。二、職業指導，本年度內至少須辦職業訓練班一班，招收無職業者，予以職業訓練；職業補習學校一班，招收現有職業之民衆，補習有關職業之科學，並須有詳細計劃及實施報告。三、提倡副業，本年度內指導本

大會主席，討論提案，九時請孟憲承講演，題為「中國最近教育改革方案中中等教育之地位」，就當今教育行政最高權威者之主張，及教育界人之改革意見，詳陳根源，分析內蘊，使滿座從事中教工作者，資為借鏡云，大會提案，經組織審查會審查一過，以關於教育行政及師範教育者為最多，正式提案討論完畢，鄭曉滄復提出臨時動議。一、為初中會考成績最優良之學生，得免試入任何省立高中程度之學校，二、為大學與高中應力求銜接，博得各會員同情，均予通過。最後公決下次開會地址在金華，會期在春假期內，由執行委員擇定之，下午三時，本會在廳內大禮堂開歡迎會，備有茶點，招待到會各會員，本廳由錢秘書家治代表陳廳長致詞，繼由陸步青，金海觀，沈金相，沈其達等相互發表意見關於今後中等教育應行注意之途徑，賓主盡歡而散。

區民衆，每家至少有一種以上之副業，如家庭工藝，婦女工藝等，並將該項副業收入確數，列為簡表報告。四、職業介紹，本年度內須成立職業介紹所，對於被介紹及請求介紹者，均須有詳細之記載。(如姓名、籍貫、年齡、性別、介紹之職務、介紹時期、介紹後之狀況等)五、提倡合作。本年度內須切實提倡信用合作，供本區民衆發生相當信仰。(二)語文教育 一、識字調查，本年度內須將本區內不識字者的姓名，詳細調查，列冊備查。二、舉行識字運動，本年度內至少須在本區內舉行識字運動兩次，三、舉辦民衆學校兩班，各班學生滿五十人，年齡在十六歲以上，并須辦

平時成績及試卷等存館備查，流動教學或民衆識字處亦須同時舉辦，並須將受教者姓名住址，已識字數目，詳細記載。四、指導民衆閱讀書報、本年度內除於館內設閱報室一所外，並須舉辦流動書車或巡迴文庫，每月至少巡迴本區一次，簡報或壁報，須每日張貼，並須留有底稿。

(三)健康教育 一、提倡民衆體育，本年度內須組織國術訓練班一班，球隊至少先成立一隊，對於練習及比賽，須有詳細之規定，本年度內至少須舉行業餘運動會一次。二、提倡公共衛生，本年度內關於衛生運動，至少要舉行兩次，種痘，防疫注射、撲滅蚊蠅等運動，亦須分別舉行，並有詳細之記載。

(四)公民教育 一、政治常識講演，每半月至少須舉行定期講演一次，每三個月須在本區內舉行巡迴講演一次，均須有講演稿及講演時情形之紀錄。二、促進地方自治，本年

度內須聯合地方自治機關及公共團體，組織地方改進會，至遲於十二月底組織成立。

(五)家事教育 一、家庭訪問及調查，本年度內須將本區各家庭中人口清潔飲食及日常生活習慣等詳細調查完畢，列冊備查，(與生計調查同時舉行)。二、家事指導，本年度內須舉辦特約模範家庭，對於特約之家庭並須有詳細之記載。三、家事比賽及展覽，本年度內至少須舉辦嬰孩比賽二次，舉行時本各家嬰孩，均須參加，並須有詳細之紀錄。

(六)休閒教育 一、改良娛樂場所，本年度內至少須於本區內設民衆茶園一所，對於本區內各茶館，須切實指導改進，其改進之情形須詳為紀錄。二、提倡正當娛樂，本年度內關於奕棋絲竹鑼鼓說書乒乓球電影或幻燈留聲機無線電收音機等，至少有三種以上之設備。三、舉行休閒集會、本年度內關於音樂會同樂會消暑會遠足會民衆聯歡會等，至少須舉行兩種，每家至少有一人參加。四、提倡戒除不好嗜好，本年度內須分別組織戒烟會及戒賭會，並須切實進行、有詳細之紀錄。

工業中心月刊 第一卷第三期目錄

工業中心論(二)	吳承洛
木炭代汽油之新趨勢	余人翰
汽油代汽油之價值	孔祥鵠
酒精代汽油之試驗	譚志篤
木炭代汽油之商權	朱培元
湖南煤氣汽車參觀紀	柳記
煤與木炭行駛汽車	柳記
昌明電器公司製時鐘	柳記
木炭煤氣發生爐之構造	柳記
日本木炭機關車	柳記
每月一冊全年十三冊	
每冊二角全年二元二角	
國外三元郵費在內	

總發行所 南京下浮橋 實業部中央工業試驗所 工業中心社

民衆教育通訊 第三卷第六期

江蘇省三年內推設民衆學校具體方案	周佛海
教育社會學之思潮及其本質	瓊家珍
根據民國二十年度民衆學校概況商榷	
民衆教育的十大問題	顧良杰
從數字統計上談談社會教育經費問題	宗秉新
鎮江縣二十年度民衆教育實施概況	邵震樓
民衆教育實施區之將來	張竹汀
實施皖北災工教育外紀	徐旭
出版處(江蘇省立鎮江民衆教育館)	
定價(全年十期定價壹元零售壹角二分)	



附 錄

怎樣引起兒童學習算術的興趣

王國華

算術是重推理的學科，本是最不容易領會的東西；不獨是腦力未足的兒童，要視算術像魔鬼樣的可怕，而發生乏味的苦況；就是我們成人有時也要感到掃興而厭學，由此要想引起兒童學習算術的興趣，可不是一個大問題嗎？我們不要因為困難而即置之不顧，正要研究怎樣才能使兒童發生學習算術的興趣：第一步，要研究兒童的心理。第二步，要考查過去算術的教學。

(一)兒童心理

勺喜歡遊戲 兒童最喜歡的是遊戲；沒有遊戲，簡直不能過快樂生活。你看兒童在遊戲時，假使強迫他停止，他馬上露出愁恨的樣子，所以有人說：「兒童時代即遊戲時代。」實在不錯。

父好奇的 兒童好奇心甚重；看見一樣沒有看見過的東西，一定要詢問；並且他的問題，有時

簡直連大人也不能回答。

一好模做的

兒童看見大人做什麼事，就要學習，有時候我們前面走，他後面就學起來了。

二喜歡比賽的

我們看見地上有許多紙屑，假使對他們說：「你們趕快拾起來」。他們雖是唯命是從，可是心理總是不爽快的。如改爲「地上有許多紙屑很難看，你們拾起來！看那個拾得多？」他們就很快樂去拾好，可見兒童是喜歡比賽的。

萬喜歡別人贊許他的 小孩子說他好，非常高興。否則就不快樂了！

以上所說的是兒童最顯著的心理，其餘不能盡述。

(二)過去的算術教學

勺偏重課本 從前的算術教師；把教科書看作金科玉律，拼命幹那機械的書本傳授，不知是否切

於實用。

父少用實物計算 三年級和他們講 $20+20=40$ 的抽象數字。而不拿實物來計算，就是教師聲如洪鐘，舌敝唇焦，學生還是聽得莫明其妙。

「不願兒童的程度」從前的教師；往往不願兒童的程度，把兒童當作字紙筆，放書架；硬把死的書本上的智識，依他們自己意思，向他們拚命的塞，塞得食而不化。你想想！兒童能發生興趣嗎？

(三)引起兒童學習算術興趣的方法

根據兒童心理，過去的算術教學，依照個人意見，可有下列種種方法，以引起兒童學習算術興趣。

「算術遊戲化」根據兒童愛好遊戲的心理，我們教學算術，要用種種的遊戲方法教學；使不知是學習算術，只曉得做遊戲，從無形中增加學習算術的興趣。

「廢除課本及活用課本」課本是呆板的，死的，兒童是好奇的，——尤其是低年級——所以用呆板的課本來教學；不但使他們不歡迎，沒益處，甚至認學校如牢獄，視教師似獄吏，試問還有什麼興趣可談，所以低年級完全要廢除課本，高年級可以採取，不過要能活用就是。

「教材須合兒童的生活」教材須採取日常衣食住及學校

作業家庭經濟等問題，使兒童容易明瞭；以增學習之興趣，而適合實際的應用。

「多用比賽方法」根據兒童喜歡比賽心理，教學時多採用各種比賽方法，使兒童因發生興趣而努力學業。

「方利用實物計算」低年級兒童宜用實物計算；待兒童對於數學的運用正確敏捷後，逐漸離開實物，而用抽象的數字計算。

「勿每次教學時間宜短」算術是重用練習過程，所以時間宜短，次數宜多。

「去教師要有精巧的技能」教師若沒有流利清爽的語言，雖有很好的教材，辭不達意，不容易使兒童了解；沒有活潑自然千變萬化的態度，不能引起兒童的興趣。

「了教材故事化」兒童最歡喜聽故事；把教材編成含有算術意義的故事，使兒童在聽故事的趣味中，學習到算術的知識和技能。

「力利用童謠」我們常覺得小的時候，很喜歡聽大人們唱歌謠，同時自己也很高興的去學。到現在還記得幾則歌謠，所以找些含有算術意義的童謠，來做算術教材，也很能引起兒童的興趣。

算術教師！能把上述幾種方法實驗一下，我自信兒童對於算術，總會有相當的興趣產生，未知教育界同志們以

爲如何？還請教正！

一九三二，九。于淳安縣立第五中心小學。

教育上理想與事實的衝突

李梅屏

一個鄉村小學的教師，曾這樣的對我說：「幾張殘廢的桌子和椅子，一羣衣服襤褸面目垢穢的兒童，整天的鬧個不休，而且不可稍時離開了他們，一離開，往往鬧得天翻地覆，不成樣子。這是什麼地方？這是小學校。經我實地試驗可以說是地獄，或者同病相憐的也能承認。」但是有一個朋友曾對我說，而且很誠懇地對我說：「小學教師是神聖的事業，你們不要蔑視了你們自己，放棄了你們自己的責任，你們是兒童樂園的創造者，應認真地培植有爲的人才」。這是多麼親愛有味的一句話啊！無奈事實又告訴我：破屋，殘廢的桌椅，飢餓的兒童，確是枯燥的地獄。呀！到底是「樂園」？或「地獄」？這兩者：真是我愚鈍不靈敏的腦子裏時常盤旋亟待解決的問題啊！

熱烈的青年看得社會太高越了，太偏在想像方面，一跨進了社會的門限，便滿目是虛偽，奸詐，卑鄙，蹊蹺，後來就逐漸在「社會之謎」裏討了一個「原來如此」的結果。一般理想得天花亂墜的青年們，從此便放棄，放棄，憑吊，一切對

之不求甚解，這真是青年們的危險和沉淪！

「教師是兒童的母親！學校是兒童的家庭」！我說：「我們要造樂園，要使破屋，殘廢的桌椅，垢穢的兒童，……種種醜觀的現象中，改爲寬敞美麗的校舍，適合衛生的桌椅，飢餓污穢的兒童變爲清潔自愛的學生，使陰沉地獄變爲光明的樂園，這樣，一般拖鼻涕流眼淚的「低能兒」自然改爲眉目如畫而活潑的「南馨兒」了。校中的佈置設備件件科學化，用美術來灌漑他們的胸境，用音樂來激發他們的美感，用遊戲來養成他們的活潑，課餘時候，在香烟曳紫的夕陽裏，帶着他們在田圃眺望，或者在操場上雀般的跳跳，猿般的攀攀。這樣，當然沒有迷學的人，而且一般兒童看先生比自己的爸爸媽媽還親愛，學校比自己的家庭還快樂！那末，地獄自然變爲樂園，理想與事實的衝突也避免了。我雖不敢替他們創造什麼「樂園」，但也做了他們這羣依依小鳥中的老百靈」。

於蕭山倉橋小學

本廳九月念六日紀念週錢祕書均夫先生講詞

前次中國經濟學社在杭舉行年會，浙大程校長在招待席

上致詞會謂經濟思想，經濟學說，我國古代實早已發達，如

戰國時即不乏其例，其說與最近歐美經濟學說思想，若合符節，惜後人不知邁進，致使有後來居上之勢，我國遂墮乎落後轉覺有採彼說之必要，但經濟制度須依國情而不同，未可盡為適用云云。茲就教育言，實亦具有同此現狀。前數日報載路透電德國漢堡擬廢除戰後所訂一切法令，若恢復體罰即其一例，昨日滬報亦有人發表意見論評，以為我國舊有朴作教刑，亦有明白認可之必要，深滋疑慮，不能無感。

我國教育史關於最初之學說制度方面，禮記學記一篇記載頗詳。且其說亦有與最近教育學說若合符節者，蓋各國教育學說及其制度，各因其國情背景之不同而互異，既未可以其新奇，不顧本國是否適合，為盲目的之採用，尤未可以外論既已提倡於前，吾人亦應認有恢復之必要。矧研究教育，有人謂首重原理，次及於教育史中之學說制度方面，乃聞德國關於教育科課程之編制一反其道，最注重於研究過去之教育學說制度，然後反於教育原理之探討，是即不鑑既往，焉知來者之用意，而教育史為人類文化史之一部，所以照示研究教育者應取之發展途徑，勿篤古而致失生氣！勿炫新而重蹈前轍！是唯具有博學慎思明辨篤行之功夫者始能收斟酌

損益之効歟？試就體罰一端論，昔前塾師濫用之，人人知其甚無謂也，不能再實現於今後。憶兄弟幼年時肄業蒙館，館師有事外出二日，事畢回館，即令學生背書，學生以先生未頭部被打流血者，此種惡習現既革除，實不宜再行提倡恢復，蓋明知其有弊無利也，憶去年曾聞杭州市檢查兒童體格，經診斷患肺弱者甚多，肺強者僅十分之二三，所謂肺弱者當設法使之愉快過活，或易日趨於健康，倘必重施體罰制，鮮有不使兒童慄慄危懼，精神萎頓，益增其肺弱症。流弊所至，勢必禍及民族之生命也。

現時我國教育情形，乃抄襲外國制度，生吞活剝，而外國制度並非絕不可採，亦並非絕對可採，要在針對適合吾國國者採取之以善為運用耳。竊以為研究教育，先應研究教育史，為事實上之探討，然後研究教育學理，此種研究且均應具有深刻功夫，不能人云亦云也，我國興辦新教育已近三十餘年，試問關於各種科學有可代表國家之學者，是否已完全養成？不無疑問，長此以往，若不急起直追，則學問獨立正未有期耳！

本廳十月三日紀念週錢祕書均夫先生講詞

上週閣本廳重要業務，計有左列三項：

一、訂定中等學校各科教學研究會組織大綱，通令各校遵照於二星期內組織成立 此事原為本廳訂定本年度第一期

行政計劃中之一端。各中等學校擔任教課者，本各有其相當研究，但集合共同研究，尙未實行，且亦無具體辦法，故有規定必要。吾人嘗遇公衆集會時間及對於中等教育表示不滿

意之言論，凡可解釋者自無不爲之解釋，然亦有事實上確有缺點者，如本年暑期各高中專科學校及大學招生結果，頗有人批評中學教育之成績，就國文一科言，已有每况愈下之勢。曾有一友人謂校中招收新生三百廿餘本國文卷中，就其理解與結構兩者以評定，及格者實不足二十餘本，又謂現時高中畢業生成績，有不及舊制中學畢業者，即普通常識亦感不足，竟有某學生詢問「情鄉」兩字作何種解釋者。又有一友人見告：曾選前清乾嘉年間一篇與語體文相近之文章，長不過二三百字，在舊制中學二年級學生，均能於課外自行閱讀，現在初中二年級竟教至六小時，學生方能領解。此則顯見程度愈下之現象，其原因或不止一端，而教學上尙欠注意亦恐所不免，故各科教學研究會之組織與其組織大綱之訂頒，實爲當今切要之事。此外如英語教學程度傳說亦降低不少，希望此種各科教學研究會組織大綱訂頒後，各校均遵令限期組織，切實辦理，庶能補救從前缺點於萬一乎？

二、通令各縣市擬具生產教育具體辦法 現在教育上什麼美國式德國式，什麼功利主義，體驗主義，什麼創作教育，實驗教育，真是層出不窮，究其着重點，莫不由於當時主張此式此主義此種教育者，對於其國之民情風俗，認爲有補救糾正之必要，所發表之一種改進意見。夷攷其實，則其加於教育上之此種形容詞，終不免於落偏，倘此偏能適合國情民風之需要，尙無大謬，否則將來發現此偏弊時，要不知犧牲多少兒童，與無謂之時間與精力，即國家所受之損失，亦莫能以數計也。例如去年附小聯合會議規定以勞作教育爲研

究中心，同時潮流所趨，又有主張生產教育者，果有相當聯絡，指明此中關鍵所在，猶不失爲救時之良藥，不然，徒使人深感五花八門，莫知適從而已。况所謂勞作教育與生產教育者，其相關點何在？是否爲名異而實在異之兩種教育？其成績是否應根據於教學結果爲兒童之真正表現？正有待於吾人在事實之證明。曾遇一某教師，面稱近來甚忙，當詢所忙者爲何，答謂因忙於籌備參加勞作教育成績展覽會。一若成績不必根據於平時教學之結果，教師應爲兒童臨時代製作品，則積習相沿，不注意於教育之真正價值，復使兒童受有不良影響，勞作教育云何哉！故此後各縣市呈送實驗生產教育辦法時，吾人應特別注意詳細致核之，不啻徒務其表而不揣其本也，此係個人一時感想所及，拉雜言之，希諸同仁有以教之！

三、訂頒演講大綱 依據中小學教師擔任講演工作暫行辦法第六條之規定而訂定之，計分八綱目，每綱目又分若干子目。過去各縣市呈送演講稿，固有適合於當地之現情者，但亦有徒託空言不合實際者，且有今日講此，明日講彼，毫無一定具體規劃，更有未遵令確在一月前呈送講稿請核，甚至於事後延遲一二月補送者，於手續於辦法，俱未妥合，因此本廳特規定此種講演大綱，使今後中小學教員兼任講演工作者，有所遵循，並可使民衆由此而得到具體知識，雖未敢遽信爲包括淨盡，但在注意事項中均已分別說明，是則此後吾人於致核呈送講稿時，應對照大綱審視其內容是否切實有益，遵行不怠，希諸同仁注意及之！

本廳舉行國慶紀念儀式錢秘書均夫先生講詞

今日國慶紀念，原為我國全體國民歡欣鼓舞之日，歐美各國每逢此日，凡屬國民無不盡情歡娛，或參加公眾慶祝集會，以資紀念，或攜眷屬舉行郊遊，以盡一日之娛樂，我國今年此日，吾人仍照常辦公，不舉行大規模之慶祝，所以如此者乃為國難關係，換言之，即九一八問題尚未解決，奇恥大辱隨頭，何慶賀之可言。回溯前事，不禁感慨係之。日本侵略我國之動機，發端在日本明治初年，德川治十年時日本當局者分兩派，西鄉主張即時積極侵略，大久保伊藤等主張侵略尚非其時，兩派相持，爭論甚烈，結果大久保派勝利，西鄉下野，經十餘年之準備，遂先奪我琉球，繼而甲午戰後，攫取台灣，並使朝鮮離我版圖，伸展其勢力於大陸，旋復吞併朝鮮，又橫行於我東三省地方，近復更進一步，強割我之版圖，創造偽國，承認滿洲獨立，其處心積慮，不使我東三省為朝鮮第二者，誰其信之？最近又聞日本外務省公然主張不承認我國為獨立國家，意欲取消九國公約，從此可以為所欲為，逞其私圖，此在表面上雖為東三省而發，實則關係我全國之存亡問題，整個民族之生存問題，是誠極盡人世間難以形容之危機，吾同胞其必奮起圖存，自救以救國歟！

自甲午迄今，行將四十年矣，其間經過之事實當為吾人所共悉，回念前塵，固無一不可為吾人嘆息痛恨之史料者也，仍，今年國慶，逢國難如故，悠悠歲月，逝者如斯，世間隨

隔時間，不知愛惜，恐無出吾國人之右者，則此次之復達國難，蓋所謂履霜堅冰，其由來者漸矣！憶書法之爭，法蘭西敗後，亦曾割讓愛爾薩斯，羅蘭二洲之土地，竊經四十餘年國民之努力奮鬥，不獨洗除戰敗之恥辱，且能收回所失土地，仍復舊觀，乃我不如人，歲不我與，寧不令人長太息耶！又我國自鴉片戰爭迄今已歷九十餘年，試問舊恥未雪者為何？新恨又增者何故？在在均足以表露吾人之弱點。或謂昔前恥辱，因權操於君，可譏諸君主負責，茲則政體已改中華民國，當由全體國民負責矣，責有攸歸，未可盡諉責於政府，過去世中有昏君一語，然則眼前民衆，豈盡屬昏民耶？於此而又不能不聯想及教育方面矣，試申其說。

日前有一友謂上海某大學招生，內有一試題「問中國面積若干」孰意四十餘本卷子，竟各異其面積云云，因此深覺教育正宜有切實研究之必要，若此種情形，不能全謂教法不良，則必由於教材不善，試問是否由於地理教材上所載面積，各書各別，尚未統一，因未曾做過此項精確統計，固不敢遽下明確之斷言，即就本國地理面積言，有以日計者，亦有以舊日里數計者，雖屬小事，亦為吾人未盡職責之恥辱，試問日以不正確精密之教材，授諸學生，而以此問題責二十生答復，難怪不能盡人皆同也，且關於教育上各問題，吾人亟待研究者不知凡幾，此特其一耳，所望吾人於教育能職

實際狀況研究其不正確地方與爲人所不注意地方，共同努力，方克有濟，否則以一羣不諳本國土地情形之學生，而日言愛國保國，則其情緒將附屬於何所，危險不將孰大耶？

憶兄弟求學時，曾與同學討論教育救國，進而討論教育如何爲救國之工具，證以李鴻章創辦海軍，與發生甲午戰役之經過，當時外報評論謂中國必操勝利，以爲土地人口陸軍海軍數量，均較日本爲多，不謂結果我國戰敗，此非全國

國人不識對外戰爭之意義所致耶？事後日本小學教本內列有丁汝昌一課，贊譽丁汝昌爲中國之英雄，其用意所在，無非譏刺中國人向日本人投降，授以輕蔑中國人之暗示，兄弟當時在日本曾親見此書，大爲憤慨，今則日本竟謂我國爲非獨立國，未知國人感覺爲何如？倘此恥辱不雪，卽爲吾人對於國家之職責任未盡完了，深盼諸同仁亟宜奮起圖謀挽救者在

本廳九月二十六日至十月九日二週工作擇要報告

- 一、本廳爲提倡中等教育研究興趣增進中等教育之設施效率起見，特訂定中等學校各科教學研究會組織大綱令頒各中等學校於二星期內遵照組織成立具報。
- 二、本廳爲改進及推廣職業教育起見，派職員王學素前往蘇魯滬等處考察職業教育，以爲本省設施之參考。
- 三、令飭各縣市政府根據部頒小學課程暫行標準及各地社會實際情形，分別擬訂初等教育及社會教育機關實施生產教育具體辦法，呈廳核准後，轉飭各教育機關遵辦。
- 四、令飭各中學以上學校迅將二十一年度校務進行計劃擬訂完成呈核，以便督促進行。
- 五、查中學教師擔任講演工作暫行辦法業經頒發在案。茲訂二十一年度講演大綱令飭遵照。
- 六、編就九月份省政府報告關於教育部份呈送省政府鑒核彙轉。

- 七、敦聘鮑湛、貝時璋、韓士淑爲省立西湖博物館專門委員。
- 八、擬訂教育行政大綱呈送 省政府鑒核彙轉。
- 九、擬訂本廳二十一年度等二期行政計劃呈報 省政府鑒核彙轉。
- 十、遵照部頒民衆教育暫行規程之規定特製定浙江省縣市分區設立民衆教育館計劃表，令飭各縣市政府於文到二星期內，妥擬計劃，依式填報。
- 十一、訓令各縣市政府奉部令將短期義務教育實施具體計劃呈核，並頒發短期小學課本仰一體遵辦。
- 十二、據西湖博物館呈送自然科學部地質礦產組主任盛幸夫所著飛來峯石灰巖之研究前來：經呈請 教育部暨 省政府鑒核。
- 十三、據省立民衆教育館實驗學校呈爲續招第三期民衆學校

師資訓練班學生前來，經令飭各縣市按照就地需要民衆學校師資狀況，擇尤保送，聽候複試。

十四、據江山縣私立何家山初級農科職業學校呈請解釋初級職業學校學生應否參與畢業會考前來：查部頒中小學畢業會考規程僅限中小學各校，職業學校自不在內，經指令知

照。

十五、據本廳體育專門視察員陳柏青視察臨海縣立民衆教育館體育部狀況報告，經分別指飭該館遵照辦理：

十六、會同審查戲劇劇本公佈知照。

本廳九月廿六日至十月一日一週收發文件統計

總計	十月一日	三十日	廿九日	廿八日	廿七日	廿六日	日期	文件類別	
								收	發
4	2	1			1			令部	
20	4	9		5	2			令省	
5	2		1	2				咨	
45	4	2	2	13	7	17		函公	
24	5	2	3	5	4	5		電	
306	31	38	64	88	53	87		文呈	
14	1	1	5		4	3		文呈	
3	2			1				咨	
12	2			10				函公	
5		4		1				電	
55	8	4	7	16	10	10		令訓	
273	38	66	53	41	42	33		令指	
4			3			1		令委	
14	1	3	1	5	2	2		批	
								告佈	
404	48	52	70	58	67	109		計總文收	
380	52	78	69	74	58	49		計總文發	

本廳十月三日至八日一週收發文件統計

總計	八日	七日	六日	五日	四日	三日	日	件數	
								收文類	發文類
6	1	2	1			2	令部	收	文類
22	2	1	2	2	7	8	令省	文	類
10	2		4		1	3	咨	別	
24	5	2	6	1	3	7	函公		
16	4		1	1	3	7	電		
313	46	54	46	56	66	45	文呈		
7	1	1	2	3			文呈	發	文類
5			3	1	1		咨		
20	2	4	1	2	7	3	函公		
4				4			電		
69	4	25	9	12	15	4	令訓		
243	36	59	50	50	46	2	令指		
2	1		1				令委		
10		3	3	1	3		批		
							告佈		
391	60	59	60	60	80	72	計總文收		
360	44	92	69	74	72	9	計總文發		

海鹽縣立師範講習所學生實習辦法

一、目標 使學生得到小學教育實地經驗，能與所學的理论相印證，並使切實際解小學上各種實際問題，及得到教育上熟練的技能。

二、組織 由本所所長教導主任會請教育局長督學指導員，組織實習指導委員會，負責計劃指導。

三、步驟 分參觀見習試教三項：

1. 參觀 自第二學年開始時起，舉行參觀學校，除本所附小外，得向本城或外埠各小學接洽。

2. 見習 自第三學年起，舉行見習事項，包括學校行政，教務訓育，兒童課外活動；見習學校以本所附小為主，但亦得向本縣各小學協商之，見習時，由本所導師及見習學校教師隨時指導。

3. 試教 自第三學年起，分赴本縣各區鄉村小學試教，時間共計十星期，分配於三學年一學年內，上下二學期各佔五星期，教生川資膳食，均由教育局酌量津貼。

- 四、凡參觀見習試教以後，均須召集有關人員舉行討論會，以糾正錯誤，解決困難，及討論改進辦法。
- 五、參觀前須先定參觀目標，注意點，記載表格等，以作參觀時的依據，參觀後須用書面報告，並提出研究問題。
- 六、見習時須先分組，及詢以該校原有一切設施，以便見習時得有頭緒。
- 七、試教前應充分準備，並先編訂教案。

杭州市管理說書人規則

- 第一條 凡在杭州市區內以說書為營業者，均須依照本規則之規定，由市政府管理之。
- 第二條 凡有後列資格之一，經依照本市遊藝演員登記規程聲請登記給予證書者，均可為本市說書人：
(甲)曾在本市說書人訓練班或遊藝演員訓練班畢業者；
(乙)曾在外埠受過前項訓練給有畢業證書者；
(丙)曾經通俗講演員檢定委員會檢定合格者。
- 第三條 說書人於說書時，除遵照本省審查民衆娛樂暫行規程之規定外，並須逐場插講市政府所發給之講演材料，或其他適宜於通俗講演之材料。
- 第四條 說書人應用之插講材料，須於講演前預行擬定，填表報告。

- 八、分區試教時，本會委員應輪流出外指導，並考查教生動情和教學成績。
- 九、分區試教時，每二星期召集各區教生開討論會一次。
- 十、教生實習成績，由指導教師彙交實習指導委員會，以憑考核。
- 十一、本辦法經所務會議通過，呈請教育局轉呈省教育廳備案。

- 第五條 前項報告表，由市政府印發之。
- 第五條 市政府根據說書人之報告，得隨時派員往各該書場調查以資考核。
- 第六條 說書人如有下列各項情事之一經查明確實者應予警告。
(甲)違背本省審查民衆娛樂暫行規程第七條各項規定之一者；
(乙)每場自始至終並未插講者；
(丙)事前不預填報告表者。
- 第七條 凡受警告滿三次者市政府得依下列之規定處分之：
(甲)有期停業
(乙)永久停業
- 第八條 本規則經呈請教育廳核准備案及佈施行

則簡刊週政行育教江浙

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。本廳各項普通通令訓令或法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著、專載、法規、政令、研究、調查、討論、報告、計劃、統計、教育消息、及附錄各欄，遇必要時得增減之。
- 三、本刊每於每星期六出版一次，遇必要時另出專號或增刊。
- 四、本刊由本廳編審委員會編輯，第四科發行。

則簡稿投刊週政行育教江浙

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責：關於論著欄文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著欄討論欄附錄欄揭載關於討論研究之論文雜著，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘，但請加新式標點符號。
- 四、來稿請繕寫清楚，每張紙上只寫一面。如係譯稿，請附寄原文。
- 五、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者，請預先聲明。
- 六、登載稿件，酬以本刊。

中華民國二十一年十月二十二日出版

(浙江教育行政週刊一冊)

(第四卷第八號)

編輯者 浙江省教育廳編審委員會

發行者 浙江省教育廳第四科

杭州 平海路 長途電話一三七號
電話 二四二八號 三五三六號

印刷者 浙江省立圖書館印行所

杭州 水陸寺巷七號
自動電話二三八〇

分售處 各縣教育局

表目價刊本

定價應請先惠 空函恕不照寄	郵票十足收用但以零售一二冊為限	每週一冊		全年五十二冊	
		每冊零售大洋七分			
		全年	半年	全年	半年
		五十二冊	二十六冊	三元五角	一元八角三分
		三元五角	一元八角三分	國內郵費	國外郵費

浙江省教育廳出版物一覽表

書名	內容	價值	發售處	附註
浙江教育行政週刊	論著研究實驗報告 法規章程行政文件 調查統計各項消息	全年一卷，計五十二本，定價三元。	本廳	現出至第四卷，每本另售七分，新訂應自第四卷起。
進修半月刊	本省師資進修通訊研究部學員閱書問答，及發表心得。	全年一卷，計二十四期，定價大洋六角。	本廳師資進修通訊研究部	現出至第二卷，凡師資通訊研究部學員，按期贈送，不取分文。
小學教育叢書 地方教育行政	小學教育：(1)小學教育行政及組織；(2)小學教材；(3)小學教學法；(4)小學訓育。 地方教育行政：(1)地方教育行政參考資料，(2)地方教育行政研究問題。	全年一期，現出至第二期，每期計二十本。定價每期一元。	本廳	每本另售價值五分至八分不等
浙江的社會教育	民國十九年以前本省社會教育施政方針與工作，以及省縣市社會教育之設施。	一冊，不取價值。	本廳	凡函索者，一概贈送，但應附郵寄費一分。
浙江教育史略	三十年來各項教育設施經過狀況	一冊，定價大洋二角。(郵寄費二分)	本廳	
民衆教育叢書	民衆教育之理論及實施方法	每本定價大洋三角。	杭州新民路浙省立圖書館印行所	現出通俗講演，公共體育場兩種，其餘正待編印。
私塾塾師講習會演講大綱	分爲小學行政、教學法、訓育、常識等共六十講；專供各縣市舉行塾師講習會之用。	一冊，不取價值。	本廳	
浙江社會教育概況	二十年度以前本省社會教育各項設施概況	一冊，不取價值。	本廳	凡函索者，一概贈送，但應附郵寄費一分。
三年來浙江中等教育概況	民國十八年度至二十年度三年中本省中等教育各項設施概況	一冊，定價大洋壹角五分。	本廳	
三年來浙江高等教育概況	民國十八年度至二十年度三年中本省高等教育各項設施概況	一冊，定價大洋壹角。	本廳	
三年來浙江初等教育概況	民國十八年度至二十年度三年中本省初等教育各項設施概況	一冊，定價大洋壹角五分。	本廳	
三年來浙江教育行政概況	民國十八年度至二十年度三年中本省教育行政各項設施概況	一冊，定價大洋壹角五分。	本廳	