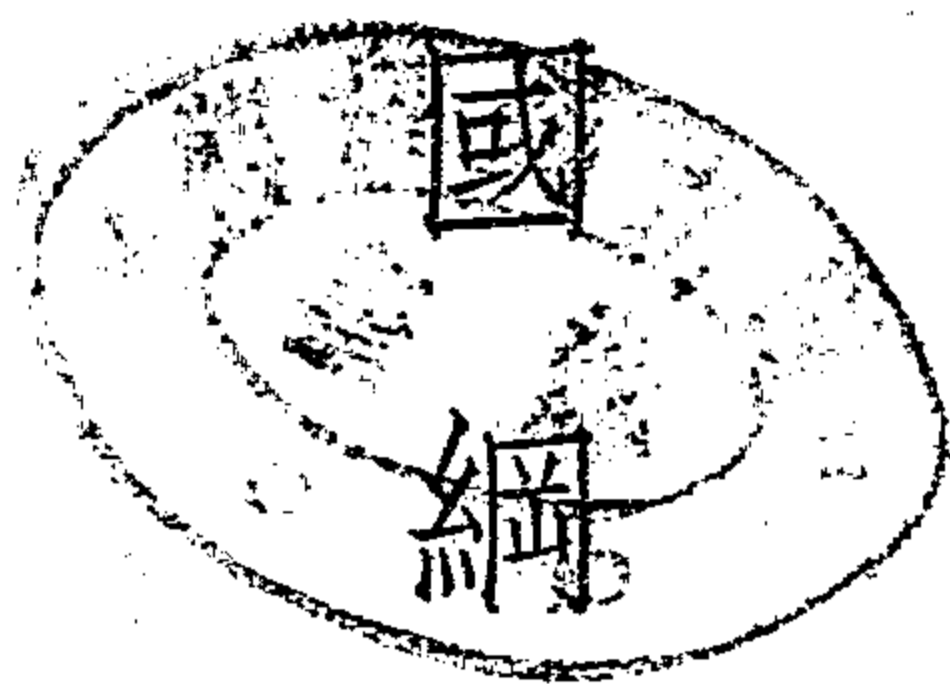


中華民國二十七年十月

抗戰建



領

中央組織部邊區語文編譯委員會印



The first step
 was to establish a firm
 foundation of trust and
 cooperation between
 the various departments
 of the organization.
 This was accomplished
 through a series of
 conferences and
 reports. The result
 was a more unified
 and efficient organization.
 The next step was
 to improve the
 methods of
 communication.
 This was done by
 introducing a new
 system of reports
 and conferences.
 The result was a
 more effective
 and timely
 exchange of
 information.
 The final step
 was to improve
 the methods of
 record-keeping.
 This was done by
 introducing a new
 system of filing
 and indexing.
 The result was
 a more organized
 and accessible
 record-keeping system.

MG
D693.744
2



3 2169 1288 5

抗戰建國綱領

中國國民黨領導全國從事於抗戰建國之大業，欲求抗戰必勝，建國必成，固有賴於本黨同志之努力，尤須全國人民戮力同心，共同担負，因此本黨有請求全國人民捐棄成見，破除畛域，集中意志，統一行動之必要，特于臨時全國代表大會製定外交軍事政治經濟民衆教育各綱領，議決公佈，使全國力量得以集中團結，而實現總動員之效能，其綱領如左：

(甲) 總則

一·確定三民主義暨總理遺教爲一般抗戰行動及建國之最高準繩。二·全國抗戰力量，應在本黨及蔣委員長領導之下，集中全力，奮勵邁進。

(乙) 外交

三·本獨立自主之精神，聯合世界上同情於我之國家及民族，爲世界之和平與正義共

中華民國
抗戰建國綱領

同奮鬥。四·對於國際和平機構及保障國際和平之公約盡力維護，并充實其權威，五·聯合一切反對日本帝國主義侵略之勢力，制止日本侵略，樹立並保障東亞之永久和平，六·對於世界各國現存之友誼，當益求增進，以擴大對我之同情，七·否認及取消日本在中國領土內以武力造成之一切偽政治組織及其對內對外之行爲。

(丙)軍事

八·加緊軍隊之政治訓練，使全國官兵明瞭抗戰建國之意義，一致爲國效命，九·訓練全國壯丁，充實民衆武力，補充抗戰部隊，對於華僑回國効力疆場者，則按照其技能施以特殊訓練，使之保衛祖國，十·指導及援助各地武裝人民，在各戰區司令長官指揮之下，與正式軍隊配合作戰，以充分發揮保衛鄉土捍衛外侮之效能，並在敵人後方發動普遍的游擊戰，以破壞及牽制敵人之兵力，十一·撫慰傷亡官兵，安置殘廢，並優待抗戰人員之家屬，以增高士氣，而爲全國動員之鼓勵。

(丁)政治

十二·組織國民參政機關，團結全國力量，集中全國之思慮與識見，以利國策之決定與推行，十三·實行以縣爲單位，改善並健全民衆之自衛組織，施以訓練，加強其能力，

並加速完成地方自治條件，以鞏固抗戰中之政治社會的基礎，並為憲法實施之準備，十四。改善各級政治機構，使簡單化合理化並增高行政效率以適合戰時需要，十五。整飭綱紀，責成各級官吏忠勇奮鬥，為國犧牲，並嚴守紀律，服從命令，為民衆倡導；其有不忠職守貽誤抗戰者，以軍法處治，十六。嚴懲貪污官吏，並沒收其財產。

(戊)經濟

十七。經濟建設，以軍事為中心，同時注意改善人民生活，本此目的，以實行計劃經濟獎勵海內外人民投資，擴大戰時生產，十八。以全力發展農村經濟，獎勵合作，調節糧食，並開墾荒地，疏通水利，十九。開發礦產，樹立重工業的基礎，鼓勵輕工業的經營，並發展各地之手工業，二十。推行戰時稅制，澈底改革財務行政，二十一。統制銀行業務，從而調整工商業之活動，二十二。鞏固法幣，統制外匯，管理進出口貨，以安定金融，二十三。整理交通系統，舉辦水陸空聯運，增築鐵路公路，加開航線，二十四。嚴禁奸商壟斷居奇投機操縱，實施物品平價制度。

(己)民衆運動

二十五。發動全國民衆，組織農工商學各職業團體，改善而充實之，使有錢者出錢，

Apfel, Kirsche, Johannisbeere,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

Äpfel, Kirschen, Johannisbeeren, Himbeeren, Erdbeeren,

1. Die erste Gruppe ist die Gruppe der reellen Zahlen \mathbb{R} .
 2. Die zweite Gruppe ist die Gruppe der komplexen Zahlen \mathbb{C} .
 3. Die dritte Gruppe ist die Gruppe der Quaternionen \mathbb{H} .
 4. Die vierte Gruppe ist die Gruppe der Octonionen \mathbb{O} .
 5. Die fünfte Gruppe ist die Gruppe der Sedenionen \mathbb{S} .
 6. Die sechste Gruppe ist die Gruppe der Octonionen \mathbb{O} .
 7. Die siebte Gruppe ist die Gruppe der Sedenionen \mathbb{S} .
 8. Die achte Gruppe ist die Gruppe der Octonionen \mathbb{O} .
 9. Die neunte Gruppe ist die Gruppe der Sedenionen \mathbb{S} .
 10. Die zehnte Gruppe ist die Gruppe der Octonionen \mathbb{O} .

Die Gruppen \mathbb{R} , \mathbb{C} , \mathbb{H} sind assoziativ, während \mathbb{O} , \mathbb{S} nicht assoziativ sind.
 Die Gruppen \mathbb{R} , \mathbb{C} , \mathbb{H} sind kommutativ, während \mathbb{O} , \mathbb{S} nicht kommutativ sind.
 Die Gruppen \mathbb{R} , \mathbb{C} , \mathbb{H} sind vollständig geordnet, während \mathbb{O} , \mathbb{S} nicht vollständig geordnet sind.

1. Die erste Aufgabe ist die Bestimmung der
 2. Die zweite Aufgabe ist die Bestimmung der
 3. Die dritte Aufgabe ist die Bestimmung der
 4. Die vierte Aufgabe ist die Bestimmung der
 5. Die fünfte Aufgabe ist die Bestimmung der
 6. Die sechste Aufgabe ist die Bestimmung der
 7. Die siebte Aufgabe ist die Bestimmung der
 8. Die achte Aufgabe ist die Bestimmung der
 9. Die neunte Aufgabe ist die Bestimmung der
 10. Die zehnte Aufgabe ist die Bestimmung der

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

אשר אלה, ואלה הם שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם
אלה, אשר, ואלה הם שמותיהם, ואלה שמותיהם,

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם,

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם

אלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם ואלה שמותיהם

Handwritten text in a cursive script, likely a historical document or manuscript. The text is arranged in approximately 12 lines, written from right to left. The script is dense and characteristic of early modern European handwriting. The lines are roughly parallel and fill most of the page's width.

وہ کہتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اس کو پیدا کیا ہے اور اس کو
موت دے گا اور اس کو جہنم بھیجے گا۔ اور اس کو
پہلے ہی خبر ہے کہ اس کو کیا ہے اور کیا ہے۔

اور اس کو

اور اس کو اللہ تعالیٰ نے پیدا کیا ہے اور اس کو
موت دے گا اور اس کو جہنم بھیجے گا۔ اور اس کو
پہلے ہی خبر ہے کہ اس کو کیا ہے اور کیا ہے۔
اور اس کو اللہ تعالیٰ نے پیدا کیا ہے اور اس کو
موت دے گا اور اس کو جہنم بھیجے گا۔ اور اس کو
پہلے ہی خبر ہے کہ اس کو کیا ہے اور کیا ہے۔
اور اس کو اللہ تعالیٰ نے پیدا کیا ہے اور اس کو
موت دے گا اور اس کو جہنم بھیجے گا۔ اور اس کو
پہلے ہی خبر ہے کہ اس کو کیا ہے اور کیا ہے۔

有力者出力，爲爭取民族生存之抗戰而動員，二十六．在抗戰期間，于不違反三民主義最高原則及法令範圍內，對於言論出版集會結社，當與以合法之充分保障，二十七．救濟戰區難民及失業民衆，施以組織及訓練，以加強抗戰力量，二十八．加強民衆之國家意識，使能輔助政府肅清反動，對於漢奸嚴行懲辦，並依法沒收其財產。

（庚）教育

二十九．改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究，與擴充其設備，三十．訓練各種專門技術人員，與以適當之分配，以應抗戰需要，三十一．訓練青年，俾能服務於戰區及農村，三十二．訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。

das ist die Art der Vertheilung der Kraft. Und, in jeder
Vertheilung der Kraft, ist die Vertheilung der Kraft
auf die verschiedenen Theile der Kraft, die in der
Kraft enthalten sind. Und, in jeder Vertheilung der
Kraft, ist die Vertheilung der Kraft auf die
verschiedenen Theile der Kraft, die in der Kraft
enthalten sind. Und, in jeder Vertheilung der
Kraft, ist die Vertheilung der Kraft auf die
verschiedenen Theile der Kraft, die in der Kraft
enthalten sind.

Vertheilung der Kraft auf die
verschiedenen Theile der Kraft,
die in der Kraft enthalten sind.

Antes de se ir para o Brasil, em 1763, o governador
de Minas Gerais, Antônio de Albuquerque Maranhão, escreveu
um relatório ao rei sobre a situação da capitania.
Nesse documento, ele mencionou a necessidade de
uma reforma administrativa e econômica.

—
2—

—
2—
Antes de se ir para o Brasil, em 1763, o governador
de Minas Gerais, Antônio de Albuquerque Maranhão, escreveu
um relatório ao rei sobre a situação da capitania.
Nesse documento, ele mencionou a necessidade de
uma reforma administrativa e econômica.



امیر سید در سید

سید سعید و سعید

سعید سعید و سعید

سعید سعید و سعید

Handwritten text in Gothic script, oriented vertically, likely a title or header.

Main handwritten text in Gothic script, oriented vertically, possibly a title or a significant section header.

Handwritten text in Gothic script, oriented vertically, appearing to be a list or a series of entries.