

15-414-2023

中華民國二十四年六月一日出版

銅山教育

第五期

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

本期目錄

- 周廳長對銅山縣公立中等學校學生訓話
- 周廳長對銅山縣教育界服務人員訓話
- 蕭縣實驗小學實施勞作團計劃大綱

周廳長對銅山縣

公私立中等學校學生訓話

本省教育廳長周佛海先生於四月廿五日蒞徐，視察徐海教育，廿七日下午四時假縣民教館對銅山縣公私立中等學校學生訓話，勉勵有加，其於發揚地方精神，尤三致意焉！是篇由楊華先生筆記，當經周廳長核閱；同日下午七時復對銅山教育界服務人員訓話，所助三點，極爲重要，由編者筆記，然未及呈請核閱，深以爲憾。 編者

今天到這裏看見許多的學生，精神都是非常活潑，身體都是非常健康，集合了千多的學生，秩序仍是非常整齊，我見了這種的現象，心中很是快慰，很高興，我覺得有這樣良好的青年，中國還是有希望的。

各位要知道我們的中國我們的民族，目前已到了生死存亡的關頭，究竟我們中國還能不能復興，還是要被人家滅亡，這，完全要看我們能不能



努力，能不能奮鬥，尤其要看國家的主人翁，就是一般青年們，能不能努力，能不能奮鬥，能不能負起復興民族的責任。

現在，全國民衆，已覺悟國家的危機，已知道努力民族的復興，但是復興民族，應該用什麼方法呢？除了物質建設之外，最重要的當然是要恢復我們的民族精神，恢復了民族精神，物質建設方才有用。

我們要知道一個民族有一個民族的精神，一個地方有一個地方的精神，我們要恢復要發揚民族的精神，必定先要恢復要發揚地方的精神，所以我們銅山的學生，要認識銅山的地方精神，而加以保持，發揚，光大，然後我們才能恢復，發揚民族精神，如果我們不能保持發揚地方的精神，也就談不到恢復發揚國家民族的精神了。

銅山的地位很重要，把握着蘇魯豫皖四省的中樞，如果佔有了銅山，就可以控制四省，因為有了這樣好的形勢，所以每次戰爭，都成爲兵家必爭之地，但是我們要知道，銅山不僅有地理上的優越，並且地方的精神好，就是說民風好，古書上說天時不如地利，地利不如人和，所以我們不惟要利用地理上的優勢，更要注意良好民風的價值，銅山的良好民風有那幾點呢，當然我沒有你們認的清楚，

但是現在我將自己所感覺到的說一說：

一、刻苦耐勞——什麼簡單的生活都可忍奈，什麼勞

苦的工作都可以負擔，這是銅山獨有的精神，我們若能發揚光大這種精神，就是復興國家民族的基礎。我們中國現在所受的壓迫，有軍事的壓迫，有武力的壓迫，這却是顯而易見的，但是有種看不見的，就是經濟侵略，我們知道中國市場，充滿了外國的商品，充滿了外國的貨物，中國對外貿易，進口年年增加，這是表示着什麼呢？這暴露着中國生產的幼稚，生產的落後，但是，生產落後還不要緊，如果我們能減低我們的消費，尚可勉強渡過難關，試看現在是什麼現象呢，生產是減少而消費是增加，這樣下去，國家的經濟就要破產，比如一個人每月的收入是廿元，而他每月的消費是卅元，如此情形，怎麼能維持下去呢？我們現在的中國就是這種情形，所以我們要復興中華民族，就要減低消費，就是要有刻苦的精神；要增加生產，就是要有耐勞的精神，然後中國的經濟才有辦法，中國才可得救，所以刻苦耐勞，表面上看起來雖不關重要，而對於復興中

華民族的關鍵是很重大的，現在的一般青年，差不多都是貪圖安樂，在學校裏住的是洋房，吃的是佳肴，過慣了舒服的生活，再也不願到鄉村裏去工作，這實在違反刻苦耐勞的精神，所以我們要努力打破這種不好的習慣，要發揚光大刻苦耐勞的精神，然後，不惟我們自身的生活可以有出路，而國家民族方才可望復興，所以我希望大家同學，要保持，發揚，光大這種刻苦耐勞的精神

二、勇猛剛毅

——這種精神，現在是非常需要的，我們知道一個國家的強勝或者是衰敗，不是專靠了文化的，這要看武力強弱，專靠文化不能保衛國家民族的，打開歷史來看，宋朝何以滅于元朝，明朝何以滅于清朝，是不是前者的文化比後者好呢？不是的，就是因為明宋朝的武力不如元朝，明朝的武力不如清朝，所以才被他滅掉。我們再看歐洲，羅馬也是一個文化很高的國家，而為日耳曼所滅，也就是因為日耳曼民族強壯勇敢，所以我們要知道一個國家能夠存在，是決定于武力的。

在從前，中國是不分什麼文武的，從前的學生

要學習禮、樂、射、御、書、數六藝，射就是射箭，御就是駕車，射御都是一種軍事訓練，所以中國在宋朝以前，雖有極大的外患，但始終不曾被滅亡，但到宋朝以後，文武分途，國勢衰微，武，民族的抵抗力日漸薄弱，因此遭了蒙古之害，被征服于武力強大的民族了。我們知道蒙古大軍下的時際，不過五六萬人，而黃河以北之地，都被佔領以去，這就是因為當時的武備不修，不能抵抗，現在中國又到宋末明末的情形了，現在壓迫我們的敵人，或者比以前的蒙古更要厲害，所以我們更需要強大的武力去抵抗敵人的侵略。

我記得意大利的法西斯領袖墨梭里尼對國內青年演說青年應該如何努力，他說意大利的青年，要左手拿書右手持槍，這就是說一方面要注重學問注重智力，同時一方面要注重軍事注重武力，以意大利為世界五大強國之一的那樣強勝的國家，對於武力的整備尚且如此，我們更當如何努力呢！銅山有勇猛剛毅的民風，是很難得的，我們銅山的青年要保持發揚光大這種難得的精神，將來好與敵人拚命。

三、豪爽忠厚

——銅山的人民，都是很豪爽忠厚的，

不過陰險狡詐的不能說絕對沒有，那就佔極少數了，比方何人反對何人，他就公開的反對，不放手暗箭，不在背後施展鬼計；交了相好的朋友，便和他苦樂相共，甚至生死相從，銅山這種好的民風，在中國也極爲需要，我們知道，國家要渡過現在的難關，當然要一致精誠團結，一致團結的口號自九一八以來一直喊到現在，但是精誠團結有一個條件就是大家要誠心誠意，推心置腹，不作欺詐的行爲，而後團結才能實現，如果當前說的和背後做的不同，嘴中講的和心中想的不同，事前說的和事後做的不同，奸詐虛偽互相欺騙，那是無論如何，團結不起來的。所以我們要能披肝瀝膽，有豪爽忠厚的精神，我們看有許多青年，就缺乏此種精神，反對某人，不去公開反對，而散發匿名傳單，告發某人，捏造假的姓名，這都是卑鄙的行爲，永遠談不到團結的。銅山的民風比別處好，比別處爽直敦厚，我們銅山的青年也要對這種精神加以保持發揚與光大。

以上所說的三點，就是要銅山的青年，認識銅山特有

的精神，能保持發揚這精神！並且能進而發揚光大中華民族特殊的精神。

上面是說銅山的優點，最後還有一點要講的，是銅山的缺點，什麼缺點呢？就是一般人的智識幼稚，文化的水準較低，銅山的青年，對於這一點應力求進步，在學生中，我們知道同是江蘇的學生，江南的學生的程度要比江北的高，不是我們故意說你們不好，我們只要從各方面觀察一下，就可知道了，銅山固然也出了不少的人才，在軍界黨界政界，都有相當的地位，但一般的文化水準是很低的。現在中國的學生要努力讀書，銅山的學生更要努力讀書，江南的學生加十倍的努力，銅山的學生就要加百倍的努力，不如如此的話，那就趕不上江南的學生，在以前，尚無大關係，現在要會考，不論高中初中師範，都要一律會考，如果考的不如他們，就要表示銅山學生的落伍，所以望你們要努力的讀書，在學校裏聽先生的話，不要鬧風潮，不要暴動，然後會考才不至失敗，個人的事業，才能成功，國家民族才可解救。

今天講的，是希望銅山的青年能去發揚銅山的特長，救濟銅山的缺點，如果這兩點能做得到，銅山的青年是有希望的，中國也是有希望的。

周廳長對銅山縣教育界服務人員訓話

各位先生，今天在這未講之前，有兩點意思表示：第一各位是為政府教育國民的，第二各位是替學生家長教育子女的，所以要在未講之前，有代表政府向諸位慰勞的意思，同時，也來代表一切家長表示一點感謝。慰勞感謝之外，我所希望於諸位的也很大。

三年來，對於江蘇教育，督促很嚴，教育界的同人這就難免沒有督促太嚴的感想，覺得生活太苦；但又因為教育經費關係，於是一方面覺得生活太苦，一方面又覺得待遇太薄，無論如何努力，還是十幾塊錢，或是二十幾塊錢，無論如何努力，總不能加到一百元，以生活如此苦，待遇如此薄，諸位那有精神去求改進？而且沒有錢更是不能談到改進，所謂巧婦難為無米之炊。這可以歸納成兩種論調，待遇太薄，不能振作；經費太少，事業不能辦得好。現在我就此兩點來解釋一下：

小學教師之苦，我們是懂得的，上自省府的陳主席以至縣長局長，都是知道的，可是小學教師的目的是在物質，還是在精神？若在物質，就很難達到目的，俗語說：「十個先生十個窮。」「下窮不救書，教書就是窮。」怎麼看來，若在物質，怎麼能夠呢？不僅中國如此，外國也是這樣，歐美以至日本各國小學教師的待遇也是很薄的

，還比不上輪船上的水手，茶房，大旅館裏的茶房，以及汽車夫。但是我們看外國的小學教師，雖然穿戴的很爛，一雙破皮鞋能穿個十幾年，現出襤褸不堪的樣子，而他們走起路來，總是高視闊步，毫不覺得自己的形穢。由此我們可以知道：他們不在物質，如果在物質的話，何苦幹這清苦事業？做水手不可以？做茶房不可以，做汽車夫不可以？

「得天下英才而教育之一樂也。」所以教育事業是大部分精神的，希望諸位認識這點。再看中國情形，不但小學教師苦，頂苦的却是軍官，現在你們留心看，在中央領導下的中將師長，薪水也不過兩百塊錢，他們所得到的只有這兩百塊錢，又不能像在軍閥時代去剝削老百姓，去剝削糧餉。待遇固然這樣薄，而他們還要拼命，說不定上了火線，一彈來了，就犧牲性命，他們是有生命危險的，我們還沒有！

再就徐州來看，農村經濟已頻破產，恢復很難，我來到此地三天，雖然市面很好，但是沒有買東西的，店員有的進來進去，有的打瞌睡，這是留心看的結果如此，這是徐州經濟快要破產的證據。要想提高待遇，當然是很難的，國際的，國家的，社會的一切情形，都不容許我們富裕

，不過政府是否要教師忍飢來從事教育呢？決不是的。以銅山來說，自從王縣長到任以來，積極籌還積欠，新欠的雖然有兩個月，這還是因為報賬的關係，這並不是縣局或省廳給諸位為難，乃是省府的政令。王縣長劉局長是要盡十二分的力量籌措經費，盡可能的最大的力量求數費的安定。還望諸位自己的應負的責任要完成。

沒有經費，不成，有了經費，要看經費如何用法，一個錢要作兩個錢用，或三個錢用，一個錢能收到兩個錢或三個錢的效果，這才是經濟的作用。在這物質缺乏時代，要用精神補充，並不是代替，精神實在可以補充，有多少事實可以看到。比如蘇俄革命以後，窮得不得了，在五年計劃開始的時候，工人有種口號，就是「不顧自己的利益，但求五年計劃的成功。」所以他們在那樣刻苦自勵的環境裏成功了五年計劃，現在到了第二個五年計劃，又是如此，所以他們的國家是一年好一年。而我們中國在民國十五年，國民革命軍到達了武漢，這時的工人祇知要求增加工資，減少工作時間，結果工廠閉，工人失業。

民國十五年北伐，物質的力量，比軍閥方面少四五倍，一切的槍砲都不如，他們有很好的機關槍，大砲，我們所有的却是很破爛的，但是為什麼能以單薄的力量打倒軍

閥？因為我們的精神好啊！他們有好的機關槍不敢放，有的大砲不敢放，所以我們節節勝利，他們望風而逃。

如果拿到教育上來說，也是如此。比如一所學校裏有藏書很多的圖書館，有儀器很多的儀器館，假使不能利用，又有什麼用？可是如果只有很少的幾本書，但我們能用，互相傳誦；如果只有很少的儀器，但我們能用，勤加實驗，這不也很有發揮的可能，能生出很大的力量？說到這裏，也是。可以安慰自己，不管物質怎樣缺乏，但看我們怎樣用法。我所希望於諸位的這是第一點。

第二點，江蘇地方教育有糾紛，教界不安定，有許多地方是這樣的，銅山過去也是這樣，近來倒很安定。兄弟到各縣去視察，常常接到許多對地方長官不滿意的控告的匿名信，或是個嚇信，到了此地三天，沒有接到一封，於此可見銅山教界是很安定的，也足見縣長局長之大公無私，處理有方，自然也是教界內部都能安心從事教育，所以才有這種好現象。但是也有不是教界的人，是其他方面的人，他爲了野心，爲了滿足一己的慾望，來挑唆教界的人，惹起糾紛，以致教界陷於不安定的狀態。我們要認清這點，不要受他們的利用，要曉得教師是清高的，我們要保持清高的地位，不要在糾紛的漩渦裏作無謂的犧牲，然後

蕭縣實驗小學實施勞作團計劃大綱

一、實施的目標

1. 養成兒童勞動的身手，
2. 養成兒童合作互助的精神，
3. 發展兒童計劃創造的能力，
4. 增進兒童勞作的興趣，
5. 改正兒童對於勞工錯誤的觀念
6. 實行做學教的學說，
7. 增進兒童對於日常事務操作的技能，

二、實施的辦法

1. 規定勞作團組織的標準：有以下條件之一而有共同工作者得組織勞作團。
 - A 同年級而有共同工作者
 - R 同能力而有共同工作者
 - C 同體力而有共同工作者
 - D 同興趣而有共同工作者
 - E 同需要而須合作者

2. 規定選擇勞作團領袖的標準：
 - F 有其他特殊情形者
 - A 具有服務興趣者
 - B 具有吃苦耐勞習慣者
 - C 具有真摯謙和態度者
 - D 具有犧牲合作精神者
 - E 具有百折不回勇氣者
 - F 具有相當學識及經驗者
 - G 具有某種特殊技能者

3. 擬訂勞作團的工作要項：
 - A 日常的工作：

- (一)關於整潔方面的操作事項：
1. 洒掃校外街道
 2. 洒掃校內庭院教室寢室及其他各室
 3. 擦各室之玻璃窗
 4. 倒各處之痰盂

5. 擦抹桌椅及黑板
6. 洗衣服
7. 晒被褥

- (二)關於廚房膳堂方面的操作事項：

1. 往街市上購買菜食
 2. 整理並擦抹飯堂之桌椅
 3. 吃飯時分發菜食及飯
 4. 幫助廚師及家庭烹飪等工作
 5. 洗刷吃飯用具
 6. 其他關於膳食上的工作
- (三)關於團體服務的事項：
1. 管理圖書館
 2. 管理娛樂室

- B 定期的工作：
- (一) 第一學月：
1. 整理各種校具
 2. 修理損壞校具
 3. 布置校內各室
 4. 創造適用的佈置用品
 5. 掃除教室及其他場所
- (二) 第二學月：
1. 校園播種花種
 2. 參加本縣公共植樹
 3. 製作風箏
 4. 整理花盆預備盆植各種花木
 5. 製造養蠶用具
 6. 籌備本校七週年紀念會
 7. 幫助醫師施種牛痘
 8. 舉行全校大掃除
 9. 舉行廢物利用展覽會
- (三) 第三學月：
1. 春假內採集動植物標本
 2. 製作各種標本
 3. 舉行築路運動
 4. 舉行本地農作物的觀察和研究
 5. 參觀本城工廠及手工業工作狀況並研究改善的方法
 6. 分類徵集土產並舉行土產展覽會
 7. 種蓮花
- (四) 第四學月：
1. 舉行勞動節紀念會
 2. 舉行麥黑穗病的研究和調查
 3. 舉行夏季衛生運動
 4. 舉行勞作成績展覽會
 5. 製作捕蠅用具
 6. 養金魚
- (四) 其他工作
1. 抬土鋪墊庭院
 2. 綴補衣服鞋襪
- 納
- 11 處理自治會經費的出納
 - 10 集會時的會場佈置
 9. 飼養動物園動物
 8. 灌溉校園花木
 7. 擔任特殊的書寫工作
 6. 印刷各種講義
 5. 充任巡察員輪流站崗
 4. 管理醫藥室
 3. 管理體育場
 6. 起掃庭院及其他場所之石子
 7. 印刷各種表簿
 8. 粉飾損壞牆壁
 9. 整理校內隙地
 - 10 栽植校園內花木
 - 11 其他的特殊工作

7. 舉行家具調查和研究
 8. 分類舉行食品製作法的調查和研究
 9. 舉行建屋材料調查和研究
 10. 舉行農具調查和研究
- (五) 第五學月：
1. 調查並研究市面上流行的傳染病
 2. 實行捕蠅
 3. 整理學校用具及私人用具
 4. 修理損壞物品
 5. 舉行大掃除
 6. 其他特殊工作
- C 其他的臨時及特殊工作
4. 佈置工作的環境：
- A 文字方面：
1. 張貼關於勞動生活的標語
 2. 張貼關於利權損失的統計
- 表
3. 公布一切消費的統計數目
- B 圖畫方面：
1. 張貼勞動者工作的照片
 2. 張貼學生勞作團工作的照片
 3. 張貼提倡勞動工作的偉人照片
- C 工作器具的陳列：
1. 各種工作的器具讓兒童任意使用
 2. 舉行校內各種工作器具展覽會
 5. 教學的聯絡：
- A 公民科：
1. 講合作的要義
 2. 講貨物運銷的手續
 3. 講工業社會之組織及工人生活之狀況
 4. 講工人應備有的智識和能力
- B 語文科：
1. 閱讀關於論述國家經濟農工商業狀況的書籍
 2. 作關於提倡勞作的講演
 3. 閱讀描寫農村樂趣的文藝及提倡勞動的論文
 4. 學習記事書信公文電報票據柬帖紀錄報告計劃提案章則新聞傳單廣告契約單據等文字作法
 5. 練習以上應用文的抄寫
- C 常識科：
1. 講述我國社會經濟制度之變遷
 2. 講述歷代重要物件發明的人物
 3. 講述產業革命後的影響
 4. 講述農工業國家生產狀況
 5. 講述各地的出產

- 6. 講述我國交通的現狀
 - 7. 講述各都市發達的狀況
 - 8. 講述我國貧弱的原因
- D 自然科：**
- 1. 衣食住行各種需要物的認識
 - 2. 研究農產物種植法
 - 3. 研究各種工作的用具
 - 4. 研究生物的自然現象
 - 5. 各種工藝品原料之研究
 - 6. 氣候與植物關係的研究
- E 衛生科：**
- 1. 講述工作時易發生的幾種危險
 - 2. 研究幾種急救的方法
 - 3. 研究勞作與身體的關係
- F 體育科：**
- 1. 注意團體精神的訓練
 - 2. 注意團體紀律的訓練
 - 3. 注意小隊的訓練
- G 音樂科：**
- 1. 唱勞動歌
 - 2. 唱助力歌
 - 3. 唱鋤頭舞
 - 4. 唱佛爾加船夫曲
- h 美術科：**
- 1. 繪畫各種工作用器圖
 - 2. 繪畫工人工作圖
 - 3. 指導操作的危險
 - 4. 注意保持兒童工作的興趣
 - 5. 考察兒童團體服務的精神
 - 6. 留意兒童工作時的發問
- 練過**
- 6. 訓導週的聯絡——舉行勞動訓練
 - 7. 詳訂各團組織大綱及服務細則
 - 8. 規定各團工作時間
 - 9. 教師指導兒童做勞動工作的步驟
- a 事前的：**
- 1. 使兒童明了該項工作怎樣做法
 - 2. 使兒童知道做該項工作所需要的器具
- b 當時的：**
- 1. 注意工作時的秩序
 - 2. 預防工作時的危險
 - 3. 指導操作的方法
 - 4. 注意保持兒童工作的興趣
 - 5. 考察兒童團體服務的精神
 - 6. 留意兒童工作時的發問
- c 事後的：**
- 1. 考查工作的效率
 - 2. 研究工作時所發生的困難
 - 3. 批評工作時的秩序
 - 4. 檢點各種用具
- 人工作的成績

三、實

四、規定各團服務勤惰的考察及獎懲的辦法

1. 指定並開闢工作的場所
2. 用具的籌備：
 - a. 自己製作
 - b. 廢物利用
 - c. 商借學生家長
 - d. 請人捐助
 - e. 設法購置
1. 考察的方法
 - a. 教師根據各項勞作考察表考察兒童工作的成績
 - d. 各勞作團長考察團員工作成績及團員互相考察
 - e. 令各團員填寫工作自檢表
2. 獎懲的標準：
 - a. 有以下條件之一者予以獎勵
 1. 工作勤勉者
 2. 有合作互助精神者
 - b. 對於工作極感興趣者
 - c. 能作某種勞動工作倡導者
 - d. 對於勞作極感興趣者
 - e. 有以下條件之一者予以懲罰
 1. 工作怠惰者
 2. 破壞團體秩序者
 3. 不守工作時間者
 4. 損壞工作用具者
 5. 妨害他人工作者
3. 獎懲的辦法：
 1. 獎勵方面
 - (一) 發給獎品
 - (二) 照像公布
 - (三) 公布姓名
 - (四) 發給獎狀
 2. 懲處方法
 - (一) 罰做苦工
 - (二) 公布姓名
 - (三) 停止享用公物

五、其

1. 各級團長各一人，指導教師一人，如團員係各級選派者每級須有幹事一人。
2. 各勞作團須視工作繁簡而定人數之多寡及服務員年齡之大小
3. 各勞作團工作用具須有一定之保管人員，以便負責收發。

勞作教育，已為舉國教界致力之目標；蕭縣實小實施勞作團，正所以準此目標而思有以力矯過去士大夫教育之錯誤觀念，而為復興民族計也！綱舉目張，具體詳覈，殊足借鏡！早蒙許西連先生賜下，迄今始得公諸世，不勝抱憾！

編者附誌

銅山教育

(每月一日十六日出版)

定價：每份三分

零售：每份三分

預定：半年三角

全年六角