

蘇島教育月刊

THE MONTHLY MAGAZINE OF

The Chinese Educational Association, Sumatra

第一卷 第二號

要目

- (圖書)
- (南洋華僑教育之方針)
- (民治主義和華僑教育)
- (論南洋教育宜注重實用)
- (南洋之家庭教育觀)
- (我的南洋教育談)
- (教育概觀)
- (訓練兒童之研究)
- (北京大學的學生)
- (憐寸調查)
- (荷屬東印度風土記) (方言續)
- (專件) (三則)
- (學生成績)
- (介紹名著) (一篇)
- (雜著)
- (記事)

自宣 谷文 貞覺 健人 偉陶 履信 自宣 載轉 健人 健人

○啟事一

本月刊匆匆創辦舛誤良多後當力求完善以副諸君子雅望

○啟事二

本月刊以促進華僑教育爲主旨所有各埠各校之情況均欲
得其詳實以資研究諸君子關心僑學如能將調查所得隨時
惠教或對於僑學及世界教育有所論列投稿本社均取公開
態度代爲發表不吝珠玉無任歡迎

◎蘇島教育月刊第一卷第二號目次

圖畫

本會名譽會長駐棉張領事肖像

本會副會長徐貢覺先生肖像

論述

南洋華僑教育之方針

民治主義和華僑教育

論南洋教育宜注重實用

南洋之家庭教育觀

我的南洋教育談

教育概觀

研究

訓練兒童之研究

調查

北京大學的學生

燐寸調查

陳白宣

羅谷文

徐貢覺

林健人

陳偉陶

林履信

陳白宣

轉載

健人譯

荷屬東印度風土記 (方言續)

健人譯

專件

關於國語統一之部令

蘇島教育會議定放假日期通告各校園

代理幹事長宣告就職及担任募款催收各校捐款函
旅歐儉學說明

學生成績

介紹名著

修身科德目問題的研究

姜琦

雜著

文藝 小說 常識談話

記事

英屬華僑對於教育條例之輿論

資助留學生之遠見

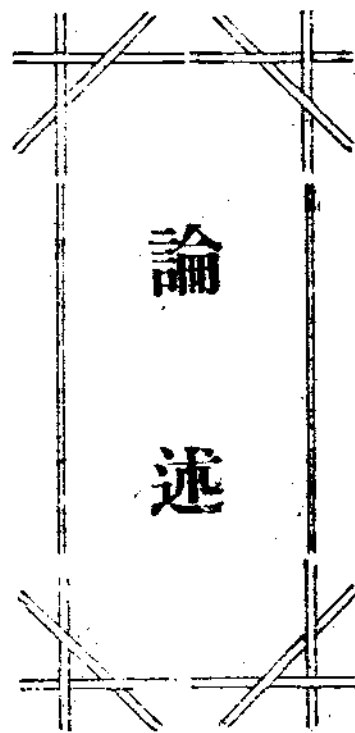
留法勤工儉學之佳報



青步張事領蘭棉長會譽名



副會長徐貢閣



論述

南洋華僑教育之方針

(白宣)

本月刊發刊主旨。固以建議適合華僑之教育方針及程序。策勵其進行者也。吾以是得擬一方針與僑人士商榷之。

爲什麼要辦教育。英人嘗謂。養成君子人也。GENTLEMAN 沉毅溫恭之品格。君子人之所當具也。德國人嘗謂。養成軍國民也。日本人嘗謂。養成忠君愛國。爲國殉身之軍國民也。教育究竟做什麼。東洋的大教育家。孔子曰。

在明明德。在親民。孟子曰。人性善。教育要擴充人本來有的善性。象山曰。要做堂堂底一個人。朱子曰。要學聖人。陽明曰。要把這個我所固有的良知發達起來。西洋的大教育家亞利士多德曰。要發展人類所固有智慧。盧騷曰。天生的都是善的。人爲的都是惡的。教育要使天生的自然發長起來。福錄倍曰。要使兒童自然生長。故取花園裏草木榮華生長之義。創幼稚園。斯賓塞曰。教育要使人類有保護自己生命的好方法。蒙鐵蘇利曰。要使兒童自己動作。養成自動的人。徒威曰。要使兒童生活與家庭生活相聯接。做學生即是做人。學校的生活即是平民的生活。東西的大教育家。並沒有說什如軍國民主義。把國民盡變了殺人的力。亦沒有說什麼一階級的君子人。把平民都拋棄在一邊。然則那說軍國民的話。都是皇帝軍閥貴族說的話。非教

育家說的話。誰舍誰從。吾人可以自擇。

以上所述。都本蔣夢麟氏之言。今參合衆說。得一適用南洋華僑教育之方針曰。注重羣體生活之職業教育是也。

職業教育若何

聞諸黃炎培氏提倡

職業教育之大意。即適合乎社會生活的實用主義的教育。而朱元善氏所著職業教育之真義。則以(職業教育之目的。在於發達農工商業之基礎的知能。其在女子。則增進母及主婦之職務之知能。更進而圖道德之陶冶)。又說(供後來選擇職業之便。增進其能率。以作育善良之公民者。是為職業教育。即以一定之職業。順應個人之必要。多與以直接之生產的機會者。要之適於生活之教育。即本於勤勞之教育。而職業教育。即實行勤勞之教育。)由此

種職業教育之定義觀之。雖不能認為豐富的美滿的生活之教育。而南洋純為工商生產地。能以職業順其趨。未嘗不可為一適應之教育。且現有學校教育與生活分離太遠。學非所用。用而不學之弊。已不能掩。則改變注重書本的主知教育。加以職業實用學科。使一般學子將來可以謀生。可以適應。改進南洋華僑教育之第一步。當視此為先程也。

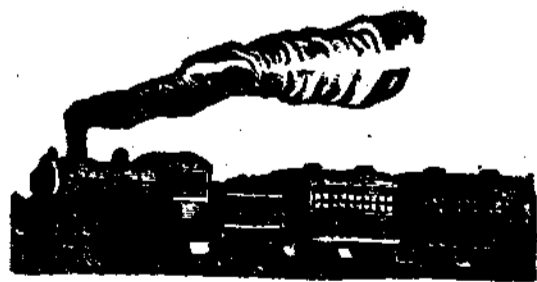
羣體生活若何

個人與所屬之羣體

利害。最為密切。必有羣體之觀念。然後能超越於鄙各自私之情意。以滿足羣體之要求。職業教育。固可增進各個人之生產能率。而對於消費之方法不講求。則消費不正當。生活亦不正當。持此不正當(無理性非人)之生活。以適

應現在社會之生活。生滅聽其自然。惟苟且敷衍以了餘日。各個人之眞生活全無。羣體之美滿生活即歸烏有。所以提倡職業教育。同時不引起其群體生活之興味。必生縮小生活範圍束縛個人本能之弊。必生時地變遷不能適應之弊。必生特才或困於經濟而不能求高深之學問。有資產者反不來學。以及其化助長資本主義之弊。職業教育。恐反爲世詬病。如之何。三耶。

若夫注重羣體生活之職業教育。不拘拘爲個人滿足其慾望。同時本其勤勞互助之精神。改變人生觀。建設新生活。而謀人羣之進化。換言之。即改良社會生活。不僅適應社會生活。將使學校職業教育之實用主義。庶可期其美滿實現。不致於偏缺不完。揆諸南洋社會。定此方針。計亦適合而可能者也。



● 民主主義和華僑教育

(谷文)

教育的目的。是發展兒童的個性。造就健全的人格。以適合生活於所處的環境。且使之向上進步。所以教育的進行。和社會進化的程序。不但要跟着一路走。還要赶上幾步。做個先導纔是。現在社會進化的程序。既經走到什麼地方。稍微留心世界的潮流。也就曉得是公理戰勝強權。自由戰勝束縛。一切生活漸漸底由不平等趨向平等的時候。多數已經覺悟的人。打着民主主義的旗幟。在前面不住的招呼我們。向着這一條路走。我們相信民主主義是人類的正常生活。必要完全達到目的纔罷手的。現在我們要預備做民主主義旗幟下的人了。所以我們希望教育方針要指着這個所在。民主主義是什麼。杜威博士分民主主義的原素為四種。

四

- (一) 政治的民主主義 就是用憲法保障權限。用代議制表現民意之類。
 - (二) 民權的民主主義 就是注重人民的權利。如言論自由出版自由信仰自由居住自由之類。
 - (三) 社會的民主主義 就是平等主義。如打破不平等的階級。去了不平等的思想。求人格的平等。
 - (四) 生計的民主主義 就是打破不平等的生計。劃平貧富的階級之類。
- 蓋之現在民主主義之範圍。無論政治社會道德經濟文學思想。凡是反對專制的特權的遍人間一切生活。都包羅在內。不限在某一方面說。我們是社會上的人。總不能離開社會一切生活而孤立。而且教育事業。是社會的根本事業。現在的社會。既經是建築在民主主義基礎上面。教育也不容不建築在同一的基礎上。

面了。

我們華僑所處的地位是怎麼樣。有沒有施行民治主義的教育底機會。在表面看去。華僑的地位。是寄人籬下。一舉一動。要受居留政府法律的拘束。民治主義。從那裏說起。其實不是這樣。民治主義是很和平很秩序的東西。沒有一點危險。他所希望造成的人格。是關於個人方面的。爲自動自立自治健全體格科學頭腦。關於社會方面的。爲愛秩序服務責任心互助的精神。我們華僑。缺乏以上各種原素。時時惹起居留政府的干涉。就是因爲教育上沒有民治主義的精神的緣故。那麼現在的教育。自然要注重民治主義的精神了。

教育上的民治主義既經確定。手續上免不了有許多變更。就是違背這主義的事件。要拿來破壞。適合這主義的。要拿來建設。茲將應破壞的事件和建設的具體方法。據我們直覺所

得的。畧爲寫出。請列位指教。

(一)應破壞的

(A)學校組織

(一)專制的校董 在資本制度之下。出錢辦學的就是校董。大多數校董。不能了解辦學是我們應盡的義務。以爲我們犧牲了金錢。就要享受特別的權利。把學校認做公司。可以用股東的勢力來支配的。學校的一切設施。他們不管黑白。橫七豎八總要干涉一下。學校有成績沒有。學生有進步沒有。是不要緊的。但是自己合意的教師便罷。不合意的。馬上請出去了。這叫做校董專制。是華僑的特別產物。和民治主義絕對不相容的。

(二)獨裁的校長 南洋有好多學校。

教師只有一個。校長就是教員的。也有教師不止一人。不設校長的。有許多是有校長的。有一種校長。不是校董的親故。就是會巴結校董。校董合意的。一舉一動。都和校董同一鼻孔出氣。換一句話說。就是校董的化身。校中的事務。他們獨斷獨行。同事的教師。沒有發表意見的餘地。我們聽朋友說過。蘇島某埠學校的校長。真是尊嚴得很。教員跑到他跟前。多是垂手直脚。不敢則聲的。你說這樣的獨裁校長。應該不應該反對呢。

(三) 法律般的校規 學校規則。大抵是根據什麼部令來的。無所不用其高壓。他們只曉得管理上的方便。至若兒童個性的發展。一概扶

煞。名叫做學校規則。其實比法律還要利害幾倍。在這底下生活的學生。死氣沉沉。那裏曉得自動自立自治是什麼東西。

(B) 管理

(四) 對於囚犯般的體罰 兒童不宜用體罰。幾乎沒有人不懂的。但尚有許多學校。還不免用鞭撻罰站面壁等等處分的。甚且毆至鱗傷。兒童害怕。不敢上學的。亦時有所聞。和野蠻的政府對待囚犯。有什麼大分別。這樣的管理法。豈不要把學生人格觀念。剷除淨盡嗎。

(五) 上諭快的條告號令 教師的布告就是告示。不容學生反對。更不容學生有商度的請求。動輒曰言出法隨。理無反汗。和專制時代欽此

欽遵的上諭。有分別沒有。這是分明把學生當作女隸看待。那裏來得及講民治主義。

(六) 皇帝般的態度 師嚴道立。是中國教育根本上的錯誤。這種遺毒。至今還存留不少。有許多教師對待學生。總是矯揉造作。擺出言笑不苟不惡而嚴的架子來。弄成個威風凜凜殺氣騰騰的皇帝儀式。似乎不這樣做。就要壞了體統。學生就要造反的樣子。真是令人莫名其妙了。

(七) 警察偵賊般的伎倆 有的教師。故意要賣弄他的本領。平日如狼似虎的恐嚇學生。已是壓抑到戰戰兢兢鴉雀無聲。還不快意。施展出貓兒捕鼠警察偵賊的伎倆。躡

(論述)

跡潛踪伏在學生背後。伺候銖兩的微疵小過。拿來治罪。這是什麼的管理法。

(八) 學校的管理法 是取拘束性質的。和民治主義衝突的所在。算也算不盡。總之只有拘束。沒有學生自由發展自治本能的管理法。一概都要反對。

(C) 訓練教授

(九) 告誡式的訓誨 不論全體訓誨。分級訓誨。個人訓誨。以及平時教員學生會話。無處不把自己當作天經地義的格言成規。告誡學生。在他們以為是留心的很了。那知道碍把自己的見解。裝進學生腦袋裏。不論是不可能的事。假使裝得進去。不怕把學生的個性戕賊

了嗎。

(十) 注入式的教授。有的教師。教授的方法。平時毫不經心。時候沒有到來。一骨碌倒在沙發上瞌睡。聽得上課的號鐘。爬起來把雙眼奈(手旁)一奈(手旁)。衣領抖一抖。胡亂案在頭抓卷課本。慢吞吞走上講壇。打開課本。人手足刀尺。一股腦連酸氣嘔將出去。硬要學生照讀照記。有聽受沒有質問。准信奉不准懷疑。也不曉得怎樣發展學生自動的精神。提起學生思考的興味。是時候了。三脚兩步出了教室。又領畧他的睡趣了。這樣的教法。檢直把學生的腦袋。做他們的留聲機。那裏當做人呢。還更有腐敗的。他自己弄錯了。有

覺悟的學生向他發問。登時就老羞成怒。做出食人的樣子來了。這纔是民治主義的罪人呢。

(D) 課本

(十一) 內容複雜的課本。現在華僑各學校所用的課本。有許多還是八九年前出版的。至少總有幾分軍國民教育的色彩。階級制度名分尊卑的倫理在內。絕對的應刪除。

(E) 社會

(十二) 但顧目前生活的觀念。現在有大部分的人。不能了解人生真義。凡人對於教育的要求是怎麼樣。也認不明白。所以造成但顧目前生活的觀念。(這觀念也是壞教育所造成的)他們所要求於教育的希望是給我多少謀生的技能。(這種

要求。我們不能反對。但僅可認爲要求的一部分。所以有子弟的。送入學校裏。念了幾年書。就送出去食頭路。也不管常識够用不夠。至於人格一層。更不用說了。因爲這個緣故。學生自待。就很是菲薄。缺乏向上的觀念。像這還沒健全的人格的人。要他担当社會國家的重任。做民治主義旗幟下的人。真是來不及呵。以上幾條。是和民治主義不相容的教育情形。當然沒有保存的價值的。

(未完)

(論述)



論南洋教育宜注重實用

貢覺

南洋興學。十有餘稔。經之營之。維之持之。薪之燠之。甄之陶之。作而育之。培其元氣。植其根本。雖吾道之南。浸灌尙淺。魚魚雅雅之風。未克普遍於椰煙蕉雨之鄉。而芸芸衆生。莘莘學子。能文識字。得以披覽書報。明白世變。與夫具薄藝微能。夏(食旁)是粥。是以餬其口者。既已不尠。則亦未始非敬教勸學十餘年之小成績也。茲者教育會成立。復有月刊出世。則凡興利除弊。革故鼎新。一切宏謀碩畫。南中不乏明達之士。吾知其必能統籌全局。顧慮周詳。不假僕鯁鯁私憂過計。以謬妄之言。溷人視聽也。然自念身膺教育之責。亦已有年。貢其所知。以供諸君子研討。亦屬分內之事。雖欲默乎爾。亦安得默乎爾。夫教育之旨。以發展兒童之本能。供給適應環

境之技能智識爲主要。其勢不能不趨重實用之一途。嘗讀胡適歸國雜感。其對於辦學者之忠告有曰。……列位辦學堂。儘不必問教育部規程是什麼。須先問這塊地方上最需要的。是什麼。譬如我們這裏最需要的是農家常識。蠶業常識。衛生常識。列位卻把修身教科書去教他們做聖賢。……這樣的教育。造得出什麼樣的人才。所以我奉勸列位辦學堂。切莫注重課程的完備。須要注意課程的實用。……一由此言之。現今教育之宜注重實用。且宜注重隨地方情形而定之實用。可無疑義。則南洋教育之實用觀。不能與任何地方之實用觀混爲一談也明矣。

南洋者一工商業發達之地也。兒童將之需要。自以工商業上之常識爲最急。吾人施教。亦不能舍此最急之務不圖。而徒事高談濶論。以至空疏而不切於事實。然後造就之人才。足以維

持生活於椰煙蕉雨之鄉。而不虞學非所用仰屋興嗟之流弊。茲將關於南洋實用教育之意見。列舉於後。與諸君子商畧之。

(一)宜注重外國語言文字 南洋工商界。在與外人接觸。對於外國語言文字。最宜注意。大抵蘇島各學校。課程中均有英文一科。可謂知所急務。然每週授課時數。不能一致。即時數太少者。亦所在多有。吾謂英文課授時數。應佔課授全時數五之一。(適用於國民二年級以上)乃至四之一。(適用於高等小學)即以每週三十小時計算。須有六小時乃至八九小時之英文也。又巫文亦本地普遍行使之文字。較英文用途尤廣。而學習又易。若能於國民三四兩年課程內。每週教授一小時。畢業後亦可受用。所加外國語文之時間。國民學校可於體操國文時間內抽出。高小可於歷史地理修身等科時間內

抽出。

(二)國文宜注重應用文字 注意語體文。但取能達意思。不必咬文嚼字。拘之以難悟之文法。且宜注重信札單據廣告。以及南洋通行一切應用之文件。

(三)宜注重應用算術 宜取課本中不切於本地日用之數量名稱。大部刪去。(僅留多少。令兒童知有此名稱爲目的。)以本地應用之數量名稱易之。則學用合一。易以引起兒童熟習之興味。且宜注重珠算。以尋常操奇計盈。珠算之直捷了當。大非筆算所可及也。他如理科宜就本地所有實物。加以說明。與兒童以實驗之智識。圖畫宜注重圖案。以便與手工聯絡。手工宜注重日用品之製作。皆爲談實用主義者所當研究之事。以上所述。皆據管見所及。以爲現今南洋教育上所宜注意之點。是否有當。尙望諸君子有以教之。

南洋之家庭教育觀 健人

南洋社會。近年來學校林立。形式上之觀察。較之民國以前文野相去。似不可同日語。行于野兒童逐隊成羣。唱歌按拍之聲。洋洋盈耳。入于市提書囊。曳革履。步伐整齊之狀。接踵于途。豈非學校教育之一好現象乎。具有此現象。竊謂家庭教育。必連類普及。而日趨于進步。與學校教育互相表裏而收其效。乃吾之所見。恆不如意中之所期。何也。形式上之教育可易襲也。實質上之教育。非家庭與學校二者兼收並進不為功。

曷言之。人之始生。自孩提以迄幼學。所恃以懷抱撫字之者。非其父若母乎。即勝衣就傅矣。晨夕之間。入而家庭。動作言語飲食。無一良好模範以為之基。雖學校有善良之教師。而為子女者。平均一日在校之時間。少于在其家庭之時間。如是欲其不移易天性。沾染惡習者蓋

鮮。況學校教育未必盡良。家庭又從而桎梏之。家長日夕之行動又予以耳濡而目染之。若之何發達兒童固有之天性耶。

間嘗持此觀念。徵之實驗矣。有甲乙丙部兒童於此。甲善而乙否。甲不必其為貴族閥閱也。苟為詩禮之家。或普通作業之居民。其俗純厚而質樸。子女日常之動作言笑。悉能本其日常之模仿性而為之。此模仿性純任自然。學校教育第從而發展其本能。即事半功倍。乙則為惡家庭。入其室時聞詬誶之聲。登其堂習見勃谿之狀。不必其父兄操業不良也。其子女亦具一自然之模方性。非桀驁不馴。即頑梗難化。雖學校教育矯弊而補偏。然感化力終不敵其習慣性之強。吾不敢謂如是之家庭。其中必無出類拔萃之子女也。而出類拔萃者。特千萬中之一二耳。有家庭教育。則收效如此。否則反應如彼。所見國內城鎮市鄉之學。大率

類是。若南洋之家庭則何如。

說者曰吾僑人之家庭。亦甚能保其固有之特性矣。椰風蕉雨之鄉。時異候。土異宜。民異俗。冒風濤險阻炎暑瘴癘。挈家室相從。什之八九。遠者百數十年。近亦數十載。或所在地相為婚嫁。以生以長。厥族蕃衍。教育子女。類能勤樸耐勞。使從事生活。然非具有愛鄉土之一觀念。烏克臻此。

說者又曰。舊倫理道德思想。不適于現在之社會。於是家庭之間。從事革新。西人之服御飲食起居。無不極意摹仿。一惟歐風之習尙是從。童而習之。少成若天性。是亦吾僑之富有改革思想也。由第一說觀之。不忘桑梓。具一種善保守之特性。使保守者果出于善良。父以詔其子。兄以勉其弟。豈不甚幸。不知專制嚴酷遺傳溺愛迷信等。悉印入腦筋。牢固而不可拔也。由第二說則能不囿于舊習矣。無如改革云

者。非削足而適履。則羊質而虎皮耳。西人家庭之學說原理。根本之解決。曷嘗夢見。棄固有之道德。襲無用之皮毛。此種通病。固不能為侈言新家庭者諱也。

然吾之所見尙不止此。服用取其便適。浸假跣足穿慢之裝束。亦仿倣之。飲食嗜嗜辛炙。浸假以手作箸之陋習。亦優為之。言語同習慣同。久而久之。不待再傳。語以祖國之籍貫而不知。祖若父亦不知其誰何。若是者吾不忍言。家庭之苦樂。視乎生活程度為比例。左。席豐履厚。坐擁巨資。且勿論。中人之家。或男子生活稍優裕。婦女皆不事職業。家居終日。一無所事。嬉遊裝飾徵逐以外。則撈捕(草頭)也。博(竹頭)也。携朋引類。喝雉呼盧。相習成風。恬不為怪。下焉者以勞動之所得。亦爭為孤注之一擲。婚嫁喜慶。年關令節。高張旗鼓。猶曰當地政府有許可權也。甚至尋常星期。無

論休假與否。亦聚居一室。而無不可為矣。子女環伺于旁。婢僕守候于側。相率効尤。沾其餘瀝。則色然喜。家長或為之持籌而捭算焉。

此若何景象乎。如此者吾又不欲言。

又匪直此也。歲時伏臘。春秋令節。里巷之內。通衢之市。婦女曳華裾。乘摩託。而手香楮。往來雜遝於寺廟道場間者。殆難僕數。平時則電杆鐵道之隅。菜市瀾口(責內旁)所在。皆有齋酒食熱香燭者。匍匐咒咀。喃喃不知作何語。

家人染病。齋婦神痞之類。絡繹登門。此種怪

現象。觸目皆是。西人謂吾國人無所往不挾鬼神以去。噫哉斯言。子女雖具有特異優美之性能。幾何而不默化潛移耶。

嗚呼以上種種。非吾僑人家庭唯一遺傳之劣根性乎。子女受其傳導。轉相仿效。如細胞如微菌。積久遂構成痿痺不仁之社會。其他況更

有溺愛縱恣惡自由。導子女趨于驕奢放軼之一途。流弊尤不可勝言。子女達入學年齡。為父母者遣之入校。第曰吾固使之受教育矣。西巫華學校私塾。可不問也。否則曰祖國文字。非南洋需要。但粗識書算足矣。其期望過奢者。則操豚蹄而祝溝(竹頭)車。一唯學校負完全責任。不知家庭為補助機關。苟補助不良。譬之化學上之化合物。保存之法不周。一受他項之作用。即回復原狀。其變化固易易也。家庭乎。家庭教育乎。不與學校互相關聯。烏乎可。然則吾所持家庭教育當何如。亦自有補救之法在。

(一)宜設立公共幼稚園也。以蘇島論。棉蘭其首都。僑民五方雜處。鱗萃櫛比。欲求一無囂塵湫隘者。居大不易。鄙意宜擇一空氣充足適當地點。築公共幼稚園一二所。附設保姆傳習所。聘富道德學識之女教師。一方教授為人母

者。看護婦亦以女教員爲之。一方闢兒童聚集之處爲若干區。思物模型種類。悉置其中。滿四歲子女即可送入園。保姆看護之。其已入校十二歲以上之兒童。星期亦可入園遊戲。爲種種動作。如是則兒童耳目之接觸。無一不良濡染矣。

二宜使婦女皆有職業也。婦人具倚賴性。遇男子生活較優。即坐食以嬉。已如上所云。鄙意宜最先解放者。則惟女子職業解放問題。凡男子可爲者。婦女皆宜使之肄習。第擇其能力所近者爲之。即保姆亦宜具有畢業証書者。乃得僱用。不斤斤于操井臼事。縫紉烹飪理家政。便謂爲能事也。家庭之間有職業。則不至蹈嬉遊之弊。子女日夕追隨。近朱而赤。不期然而然。拿破侖曰。欲鑄國民。自賢母始。某氏之母道篇曰。父者自然之教師。母者自然之看護婦。又曰賢父母一。勝于賢教師百。皆經驗之說。

遠徵吾國。先哲學說。如內則少儀諸篇。曷嘗非今之家庭之學說乎。特糟粕焉則等之陳物耳。南洋學校教育。苟積極進行。又有以上二者之設施。其收効之速。必千百倍蓰于今日者。不然學校開辦十數年於茲。即如女學論。視吾國鄉僻之區。有過之無不及。乃一如航行擱淺而不前進。何以故。女子一脫離學校。日與家庭相習。即回復社會固有之狀態。論者歸咎於學校社會。夫社會之改造。爲另一問題。學校教育。當順世界潮流之趨勢。而力求刷新。亦非一言所能罄。吾僑人家庭根本上之研究。則實爲今日不可視爲緩圖者也。願以俟諸君子。

我的南洋教育談

陳偉陶

教育方針要隨時勢底趨向來轉移。察社會和個人底需要來變通。斷不可泥守舊法。或一味效顰他人。教育如果不合時地。那學問就不中用。南洋教育近年漸失信於社會。就是因為學校裏的教育。仍舊被那偶像底古董來支配。環境都為那古先聖人底潛勢力所盤踞。天天硬把機械的文字。陳死的科學。裝進那天真爛爛底兒童肚子裏去。所以這種學生出來處社會呀。治生活呀。謀事業呀。件件都不中用。怪不得家庭和社會。都鄙棄這般古董板滯的人材。情願叫他底子弟去外國學校念書。咳。僑胞花了這麼多金錢。教員費了這麼多心血。學生絞了這麼多腦汁。今日竟弄出這麼底現相來。真太不經濟了。(王陽明先生有說過。學貴能用。學而不能用。猶食物之不能消化。且成

痞矣。)我每念着這句話。就悟到南洋學生這麼多患痞的緣故了。今日生存競爭倍加劇烈。新潮流咄咄逼人。國內教育革新底呼聲。早已喧闐耳鼓。我南中教育界倘仍在這裡做夢。不肯推翻那古先哲人的古董學說。打破那迷信偶像的意志。仍然古古板板去賊人子弟。那麼。不單南洋子弟將盡成痞疾的人。和教育界自身遭天人兩種的淘汰。我想一二十年後。就數百萬襁褓(衣旁)開疆底華僑。也恐怕沒有吃飯睡覺的地方了。這麼說來。今日底教育不能順應世界底潮流。和社會底要求。個人底生活。已無可諱言了。那麼。今日倡導改革教育。應由怎樣做起呢。我謂從前教育底失敗。抽象的來說。就是目的不定。方法未當。今欲跑上新世紀競爭底大舞

臺上去奪枝最後勝利的錦標。宣快些放大眼光。實行下列各節。

(一)宜趨重教育的社會主義。

使個人有互助之精神。和盡力於社會的觀念。以順應今日的**新潮流**。

(二)相地方底情形。另編實用的教材。以適應南洋社會的要求。和個人底生活。

(三)別個性底能力。施以相當的**訓育**。

(四)按程度高低。來編製教材。**設施訓練**。

(五)要注重國音。

嚴格的來說。就是要打破平面底教育。而為立體的**教育**。推翻死底教育。而為活的教育。拋棄保守底教育。而為進取的教育。漸改文字底教育。而為實物的教育。高瞻遠矚。遠推世界底潮流趨向。近察國內和南洋的癥結所在。確定方針。排比先後緩急的程序。踏實地步。積極做去。那麼。我華僑底前程。自然可抱樂觀咧。

但是凡事知之匪艱。行之維艱。況教育事業。條理極繁。途徑也非常底多。斷不能把一篇籠統浮泛底言論。就可以應的。一定要先研查那實施底方法。才能臧事。他的方法究竟是怎樣。這回篇幅有限。改天再談罷。

教育概觀

林履信

意義。

教育之目的。乃在於使兒童之身體智識及情意得調和的發達。故欲求其精神發達而致傷害其身體。又欲使其身體強健而有阻害其智識及情意。此二者皆反於目的也。

主體。

由心理學上論教育種類。有兩別。曰心育。曰體育。又心育之中。尚可分爲智育情育意育。總稱之曰德育。如由社會學上分類之。吾人必須先注眼乎社會中之人類。觀其性質如何。蓋吾人天賦本爲社會的動物。然社會性之發達。則甚不平等也。凡人壯羸不同。有得諸天賦者。有得諸遺傳者。其精神上能力因之均各有差等。教育之目的。即養成有異才之人。使其才

有用於社會。又使無才之人。亦因得教育之效果。貢獻於社會。無論才不才均得遂其社會公共的生活者。教育之目的也。社會學上教育之種類。既出乎人而別。茲試觀社會各個人。可畧分爲三種。即社會本能健全者。社會本能墮落者。及社會本能缺乏者是也。因之教育方針。亦不得不分爲三。

第一。社會的本能健全者。

凡社會的本能健全者。自愛和他愛兩性

融貫於中。能使其發育者也。獨立自尊之心及協同犧牲之精神欲兼備之。而不以爲難者也。此種人因本來自然的及社會的境遇安常處順。故得如斯健全發育。所謂中等社會之人多屬於此。欲教育此種人固非難事。而教育之結果。能使之在社會爲道德上最優等之人。一國之

內無此種人。法律不能行。社會道德亦不能成立。凡爲社會効力經世家改革家及博愛家多出於此。以此成社會之富成。社會之德成。社會之美。社會一日無此等人不能存立也。

第二·社會的本能墮落者。

此種人對於社會之要求。鮮見其能應者。蓋其社會的本能因遺傳或境遇不良不善之結果。已化爲病的。故此種人不知爲社會營獨立自治之生活。惟倚賴他人之勞動或恩惠以資生活耳。此種人實社會之寄生蟲也。欲教育此種人雖較前者爲困難。然亦不能不施之教育。否則必至爲社會害。此種人在上級及下級較多。中等社會差少。是以社會全體得保健全。

第三·社會的本能缺乏者。

此種人不知社會之價值。即所謂遺傳上多猛獸性之人。社會的協同生活不欲爲也。蔑視社會之公德私德。隱然或公然侵畧爲協同生活

者。欲以遂自己之生存。此種人在人間社會則爲禽獸的生活。在文明時代則爲野蠻的生活。此種人之行爲。在人類過去時代或者認爲正當。然準以今者輿論習慣。及國家之法律。均所不許。法律上以爲犯罪者。不能一律認爲社會的本能缺乏之人。雖其人或有社會的協同心。然犯罪亦不鮮。是種人如救濟之方法得宜。或亦可進第一種階級。若放任之。必流爲第二種。徒爲害於社會耳。故對此種人。一方嚴重監之。一方極力救濟教育而善導之。

(未完)



▲訓練兒童之研究

白宣

學生自由。學生自動。學生自決。今日言教育者。漸注意及此。且倡導之不遺餘力。誠以學生具有天賦的高尚本能。儘可在自由空氣中發展。不宜在命令禁止中生活。蓋命令禁止中所得之生活。乃他人意思之生活。非自己意思之生活也。他人的意思。有屬於一己者。有屬於一部分人者。教者本一己之意思。充分命令其去做。或禁止其不去做。是謂一人的意思。教者本一部分人的意思。充分命令其去做。或禁止其不去做。是謂一部分人的意思。此一人和一部分人的意思。正當與否。均未可知。就令正當。積極的善性發表。如公德美感勇敢勤

勞等。消極的劣性衝動。如自私淫慾放肆懦弱懶惰等。均受他人的命令禁止所進退。已失却自己的本能。其結果必成爲機械的動作。發動力一停滯。便無絲毫作用。不可不慎也。

命令禁止的訓練。既不適用。則求其適宜者。應採自制的訓練。但施行自制的訓練。當先許兒童以自由。使其實習社會的生活。感受社會的接觸。覺得自己是全社會的一分子。我要生存。也要容納人的生存。因而約束自私自利的惡劣衝動。變成光明正大。故養成自制的能力。雖許其自由。亦不致於放縱。此乃人類自然的本能。自然的結果。不足異也。

雖然。由此試驗。遂可不致於失敗乎。或失敗而咎在伊誰。是亦一有價值之問題也。吾信試驗此種訓練。可不致於失敗。而不能保試驗者之不失敗。大哥大姐的教員。(外國小學幼稚園有以此稱教員者)將本身推在兒童心腹裏。

視我不過爲全社會的一分子。不過爲兒童的一個伴侶。試驗自不致失敗。若不能忘却教員的面目。自以爲我。是一個指導者。我是一個社會活動的中心人物。兒童的眼有了障礙。不能得真正社會的生活狀況。無異一手予以自由。一手復即攔去。則其試驗之無成效而失敗也。咎不在受試驗者。而在試驗者矣。

建造健全的社會。得力於改良法律者甚微。得力於變化各人之性質者至大。性質進步。社會即隨之進步。學校中應負此種責任。訓練實有不容錯誤者。命令的訓練。(去做)其結果至少令兒童成爲一架機器。禁止的訓練。(不去做)其結果反令兒童增加罪惡。皆非訓練之善者也。

訓練兒童之目的。畧辨於是。惟兒童大抵無遠圖。無恆心。如何而完成其自動的生活。又在教者有精明真實的表情。隨時隨地以顯著

之。興起之耳。無一定之方式。亦無一定之岸宇也。



調

查



◎北京大學的學生

康白情君。做了一篇記述文。題目叫做北京大學的學生。載在少年世界雜誌裏頭。我今抄在這處。給諸君查考。 編者

北京大學。用不着他的學生替他吹。不然。也就失了他的價值了。所以我一個大學的學生。敘述這篇。並不是要替他吹。是要把他的校風介紹給給「這少年世界」

北京大學的校風。是本能的。你看他的學術些。行爲些。都各本時代的精神。自由的發展。但他又是社會化的。你看他的學生。羣性這樣的發達。組織力這樣的豐富。而其中自由集合的

(調查)

團體。又這樣的不可勝數。惟其是本能的。所以其中沒有一個中心思想。雖以他的校長蔡元培。而不免讓他的校裏終有新舊之爭。因為照他最近本「教救管理」的宗旨。共和政體的精神所定的試行章程。他的校長是時代精神的代表。圖全校均的進步和發展的。惟其是社會化的。所以其中很少「閉戶造車」的人材。大抵都習於社會的智識和技能。能以所學的用諸社會。如五四運動。就是他結的小小的。一個果。那麼不用說。要說北京大學的校風。就是要的說他學生。各應個性的要求。在學術上行爲上。自動的所經營的種種團體了。

最好是把這些團體。依他們的屬性。分類的寫出來。

一 德普性。

或以經營事業爲指歸。或以陶鎔品性爲宗旨。都是以團體的活動作行爲的訓練的。

一

一 事業的

(一)北京大學學生會。由北京大學學生幹事會蟬生而出。為五四以來的新產物。也為五四運動的中堅勢力。當五四運動正劇烈時候。事機緊迫。不及為精密的組織。所以由他們中間習於做事的。出來自由担任職務。組織北京大學學生幹事會。分股辦事。代表大學全體學生。處理一切。——實際這種「任士之風」。兩年以來。就已逐漸養成。固不是從五四才有的。當時沒有甚麼立法機關。——平日雖有一個班長會議。但處變就已失其效力了。——所有的一切應行事宜。小的由總務股獨裁。稍大的開各股主任會議處決。更大的開幹事會議處決。最大的開學生全體大會處決。但這種辦法。易致流於專斷。所以八年秋季開學之後。五四運動既告結束便本德謨克拉西的精神。改組為北京大學學生會。

北京大學學生會。是以大學全體學組組織的。以本互助的精神。謀學術的發展和社會的改造為宗旨。其中設評議部和幹事部。評議部為立法機關。全校八十四班。每班各選出評議員一人組織的。對於學校和學生負完全責任。幹事部為行政機關。分庶事。教育。出版。實業。體育五股。每股設正副主任兩人。各股主任。是由評議部選出的。而各股幹事。却是由學生自由認定担任的。對於評議部負完全責任。至於對內對外的關係。却完全用北京大學學生會的名義。德謨克拉西的精神。彌(水旁)漫於北京大學。因此他的學生有所組織。大抵都注重絕端的自動。而不容有專斷的制度存乎其間。因此一切首長的名義。也在所弗尚。如庶事股之名。沿革於總務股。就是要避綜攬的意義。各股主任。不名之曰正董。就是要去首長的莊嚴。北

京大學學生會不設會長。也就是這個意思。評議部不設部長。由評議員互選出一個主席和一個預備主席。我們顧名思義。知道他是沒有固定性的。幹事部也不設部長。由各股主任組織一個幹事主任會設一個主席和一個預備主席。以庶事股正副主任兼任。——一方面各股分權。一方面幹事部仍不失統一之效。我們顧名思義。又知道他沒有權利可以操縱一切的。而遇重大的事端。仍還得由評議部召集學生全體大會。

評議部是立法機關。大抵一個國家的國會所有的權利和義務。都是他應有盡有的。用不着細說的了。幹事部是行政機關。還是幹些甚麼事。行些甚麼政呢。分析的起來。庶事股又分五科。參事科參與樞要。文書科草擬函電。並保管一切文件。會計科出納款項。交際科辦理對內對外一切交涉。庶務科管理種種零碎事

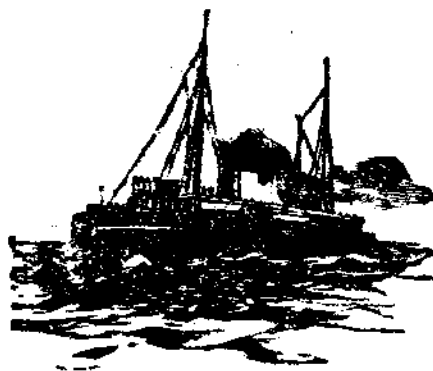
(調查)

務。教育股司理各種講演。及各種義務學校事宜。但舊有的北京大學平民教育講演團和北京大學校役夜班。依歷史的關係。仍聽其保持其獨立的生命。出版股辦理種種印刷物。並負編輯的責任。實業股辦理關於提倡國貨的事。如發刊國貨調查錄。設備國貨展覽會等。但舊有的北京大學消費公社仍不屬其範圍。體育股由合併舊有的北京大學體育會而成。辦理全校關於體育的事。惟其各股分權。所以各股都自分若干科。而各科又自分若干組。而綜合的說起來。這分立的五股。又共以股事主任會為他們的樞紐。

北京大學學生會。對於學校和學生。都有相當的信用和權力。北京大學從前設有校旗。五四運動後。由他們自製一種如國旗式的校旗。附竿監掛掛白色一長方中。綴一圓形黑紋的徽識。文曰「北大」外邊橫拖紅黃藍三長方。取

〔自由平等博愛〕之義。現已被大學採用了。最近大學所頒給學生的徽章。也就是採用這校旗上所標徽識的圖式。最近胡適博士。爲現行班長選舉法不良。特以教務長的身分。致函給他們。自定一種較好的班長選舉法。就是表示北京大學正式承認北京大學學生會。這是從形式上去觀察他的。實際呢。大學有許多事都和他們商量。或讓他們自己處決。而他們有所要求。他也未嘗不許。現所擬定的大學試行內部組織法的規定。有學生自治委員會。委員四人至八人中得加入學生三人。而各由教授五人選出。一人所組織。對於學校和學生。有絕對的信用和權力的北京大學評議會。將來也有加入學生爲評議員的希望。這些都是要襄(言旁)北京大學學生會自動的去做出來的。更可見他們的信用和權力了。但他們也能善用他們的信用和權力。

(未完)



◎ 燐寸調查

世界工業日新。○寸一物。爲人類日用必需之物。當此提倡國貨之時。健人特託東西洋留學生之專門學者調查各種製造物品。逐期譯刊本月刊。以爲吾人研究之助。或於國計民生。不無稍補耳。

健人識

○寸之大別有三。爲安全○寸。摩擦○寸。無○寸。安全燐寸又別爲二。一爲普通安全○寸。一爲二重○寸。

普通安全○寸者。爲吾人常用之物。其軸木（即○寸枝也）及盒。俱選優良品質。軸木頭製造。係用鹽酸加里。重格魯兒酸加里。和松膠煉勻。塗盒藥料。係用赤○。黑色酸化滿俺。將玻璃碾成碎粉。和糊調合而成。但不能單獨發光。則軸木爲引火材料也明矣。

二重○寸其軸木用舜酸安母紐謨藥品相似之類。包含軸木。擦火時軸木餘燼。不能墜落。與

未燃之部連接。較之普通安全○寸。實爲優良。然其與普通安全○寸分別之點。其軸木係染成赤色也。

摩擦○寸分爲二種。曰黃○寸。曰硫黃○寸。黃○寸。人多稱之爲危險○寸。其軸木頭係用黃○及與二硫化炭素相似之藥品和松膠煉成。欲豫防其自然發火之極度。可用巴拉賓紙覆包柚木面。其塗盒藥品。係用玻璃粉或白沙和松膠敷成。此種○寸柚木。謂之短枝。人多用之。

（以○代燐）

硫黃燐寸。與黃燐寸之異點。則硫黃燐寸係用硫黃塗柚木頭是也。雖二者各有不同。然其各具耐風力則一也。至硫黃燐寸印度人多迷信其臭氣可用以豫防惡疫。大有效驗。以此之故。輸入於印度者甚多。總之。安全燐寸。及摩擦燐寸。其柚木原料。分爲木柚。紙柚。絲柚等。其原料雖同。而其製造法。大小種類。各有

不同。有連續分離之別。其軸木角形者謂之三
角軸。圓形者謂之圓軸。此外又有平軸。粗軸。
細軸。平寸軸。長軸。短軸之別。製成爲夜間
一時燃火之用者。爲野外吃煙之用者。裝飾美
觀爲客室之用者。能防水耐風者。又有屬於安
全燐寸之一種。其柚木頭敷以赤燐。無論在
壁上或木上摩擦。皆能隨時發光。此種燐寸
與無燐燐寸。雖爲完全燐寸。然尙未能謂之
十分完全也。

(未完)



◎荷屬東印度風土記（方言續）

健人

○西里伯斯島（CELEBES）北邊之方言。最多種目。有研究者分爲四種。（BOBONGKOSCH）（SOLOEANSCH）（BABANTAKSCH）（LONANECHIE）其總名爲一種。（POSSOSCH—TODJOSCHIE）此種即（BARJE）方言。又（PARIGISCH—KAILISCHE）但內一種（BABANTAKSCH）與菲島方言畧近。其民族操此數種方言者。大概爲純血統之印度土著。

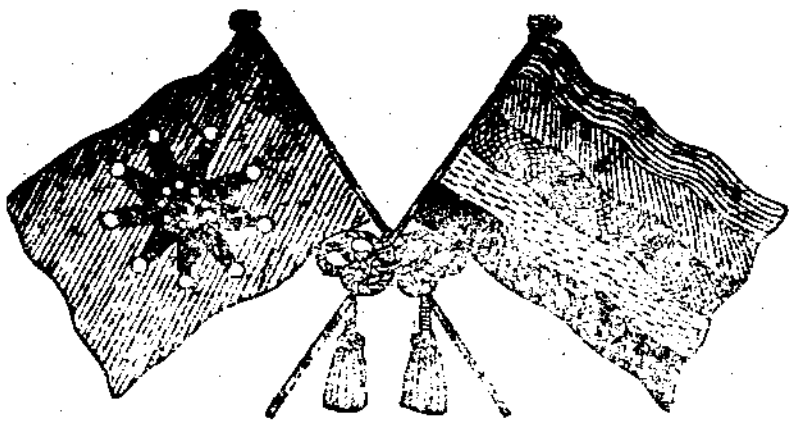
○西里伯斯島之南。爲望加塞（MAKASSAREN）及莫根女伸（BOEGINEZEN）二族。其民族開化最早。文質彬彬。具有文明國之雛形。其地航業及商業頗爲發達。操業者恆周歷歐米諸邦。耳目濡染。狂獠漸革。哲族之作寓公於其國者。亦易訓導之。其文字同於印度。（INDISCH）蓋其源出於仙斯屈力托（SANSKRIT）古字也。

○荷屬婆羅州方言爲外人所熟知者。即（NGADJU—DAJAKSI）一種。英屬者大鄢操巫來由語。其附近之島。亦均以巫語相通。

○蘇門答臘島東西亦皆習巫語。巫語分爲二種。甲種即（KIUW）及（LINGGA）二處所操者。乙種即（MENANG—KABANSCH）又一種普通巫語簡畧易曉。了無意義。歐人及吾華僑民悉能通之。蘇島除巫語外。其次最通行者即摩達語。（BATAKSCH）其方言有四種。甲（FORAKCH）乙（DAIRISCH）丙（KARASCH）丁（MONDAILINGSCH）摩達語頗恭謹有禮。每致詞皆有文義可考。其制字之始。殆已歷千百年。最近摩達語曰。（GAJOSCH）此類又分二種。甲（LANT）乙（GAJO—LOEUS）。又一種近於摩達語者名曰。（NIASCH）此種無文字可記載。

大類吾國各邊省方言。僅有音義而已。

○亞齊 (ATJH) 方言。與摩達語及其他 (GJOSCH) 及 (NIASCH) 二種不同。另分四種。甲 (BAROESCH) 亞齊低處通用者。乙 (TOENONOSCH) 高處通用者。丙 (PEDIRSCH) 丁 (PASEISCH) 此四者多含文學思想。喜作韻語。而乏規範。其文字用亞拉伯及巫來由二種混合而成。





○法令

▲關於國語統一之部令

方言龐雜。對於文化進步。障礙滋多。故統一言語。在國內固爲要圖。在南洋尤爲要圖之要圖焉。南洋華僑。閩粵人雖居多數。而閩粵語實不相通。閩語中復有福廈漳泉之不同。粵語中復有廣客潮瓊之各別。初晤者。莫名其妙。久習者亦佶屈不完。僑人感此困難。於是相習巫語以資交通。傳至一二代。且有並閩粵語而忘之者。語巫語。服巫服。飲食起居。云爲動作。亦惟妙惟肖焉。自華校開設以來。採用國語（即所謂普通語）教授。稍啓統一言語之基。但鄉談各異。言人

人殊。所謂國語。類無標準。本島華僑教育會注意及此。特設注音字母傳習所。聘請深諳注音字母者主任教授。期收統一言語之效。茲查駐棉蘭領事館致教育會函中。所述教育部對於傳習注音字母。教授語體文。及設立國語研究所諸要點。足資遵守。其函云。

前准貴會函送附設注音字母傳習所簡章。請轉詳教育部備案等由。本館經抄錄簡章於本年四月間詳報教育部察核在案。頃奉教育部六月十八日第一一〇六號指令內開。呈暨附件均悉。查該會延聘專員傳習注音字母。爲僑學統一讀音之資。所訂簡章。亦尙妥洽。應准照行。惟關於語體文之實際教授。不僅注音字母一端。嗣後該會設立國語研究所。應參照部定國語講習所章程所訂各項教科目。完全講習。以期收國語統一之實效。並將該所簡章報

部備核。轉令知照。因。相應函致貴會查照辦理。希將國語研究所簡章鈔錄來館。以憑報部備案云云。

○佈告

▲蘇島教育會議定放假日期通告各校
函

蘇島華僑教育會通告各校第十號公函畧謂。本會通過假期一案。原擬於暑假前宣布。惟爾時或恐有遠道學校。意見參差。故未舉行。茲會期已過。尙未有將此項議案提出意見者。是此議案已為各校默不贊同矣。自應查照原案。自本下學期起。所有放假日期。概照原訂假期一覽表實行辦理。以收劃一整齊之效。將來年暑假本會開會時期。亦得齊集來會。是一舉而數善備也。又本會曾經審查訂定各種表冊。如須採用何種。投函到會。當代印刷付寄。云云。附假期一覽表如左。

- (一) 國慶日
- 南京政府成立：一日(一月一日)
- 北京宣布共和南北統一：一日(三月十二日)
- 國會開幕：一日(四月八日)
- 武昌起義：前後三日(十月十日)
- 雲南倡義擁護共和：一日(十二月廿五日)
- (二) 年暑節假
- 新年假：二星期(十二月廿六日至二日九日)
- 暑假：三星期(六月廿五至七月十六日)
- 春假：三日(陰歷元旦前後)
- 植樹節：前後三日(舊歷清明日)
- 夏節：一日(端午日)
- 秋節：一日(中秋日)
- 冬節：一日(冬至日)
- (三) 紀念日
- 孔子誕：一日(舊歷八月廿七日)
- 國恥紀念：一日(五月九日)

世界工黨成立……………一日(五月一日)
荷王誕……………一日(八月卅一日)
各該校成立紀念日……………一日

○佈告

▲代理幹事長宣告就職及担任募款催收各校捐款函

蘇島教育會代理幹事長歐水應通函各校宣告就職。及担任募捐。催收各校捐款云。水應以一商人資格。寡能淺識。不自揣量。謬承止副會長以幹事職權委託代理。受事之初。即重以籌款責任相屬。依據會章。幹事權責。有商承會長處理會內一切進行事務。經濟一項。為維持會務之重大問題。義務所在。何敢推諉。惟教育會自成立以還。經逾數月。辦理各項。漸有頭緒。現計按月經常費五六百盾。賴林會長健人獨自肩任。曾荷宣布負担至年底止。是則本年度之經常費不憂無着。設今年以往。能

(專件)

長此揜柱。豈非厚幸。然此必不可能之事也。已不可能。自應先事籌畫。水應願竭棉薄。担任親往外埠募捐。至本埠各校及熱心家已認定年月捐及特別捐。自八月一日起開始派員催收。收到之數。由會存貯銀行。暫不動用。預為基金。查貴校曾認捐本會 捐 盾

方。請於八月內擲交本會。如尙未認捐。亦希從速認定示知。以便彙冊。教育為公共事業。諸君子已提倡於前。即維持於後。至於用途若何。則有會章在。公諸大眾。付之表決。以昭大公。固無俟水應之諛諛為也。云云。

○旅歐儉學說明

吾國自旅歐儉學會成立後。有志青年。因得人指導。留學者日多。成績亦日著。儉學會並將旅歐儉學說明。印發參閱。今轉錄於此。以為有志留學西洋者作介紹焉。 編記誌
民國元年。同人於北京組織留法儉學會。及法

文預備學校。入會而去者已百人。東南各處。表同意者亦多。惟因相隔較遠。未易接洽試行。今本會於上海組織支會及法文專修學校。爲赴法之預備。更畧述儉學會之概要如左。

(一)儉學會之主旨 儉學會乃爲人指導。既節省。又適當之旅行法。及留學法。希望自費留學西洋者日多。以補公費之不足。亥(頁旁)括言之。則曰無論男女少長。程度若何。其人能辦二三百元之出洋川資。及理裝費。又能籌措每年五六百元之旅費者。即可由儉學會介紹至法國留學。

(二)儉學會之歷史 民國元年。吳稚暉。汪精衛。張溥泉。李石曾。張靜江。者(衣旁)民誼。齊竺山諸君。發起留法儉學會。並設預備學校於北京。齊如山吳山諸君。担任校中之組織。法國文學家鐸爾孟君。担任教授。其時蔡子民君爲教育總長。力爲提倡。並由部中假以校舍。在方家胡同舊師範學校。無何

。朱市煌。吳玉章。沈興白。黃復生。趙鐵橋。劉天佐諸君。發起四川儉學會。設預備學校於少城濟川公學。吳稚暉。俞仲遠。陳仲英。張靜江諸君。發起上海留英儉學會。並附留法儉學會招待所。民國二年。李石曾君與留法校梅朋君。組織留法預備班。當二次革命時。儉學會頗爲專制政府所嫉視。北京預備學校校舍爲教育部收回。遂移之於皮庫營四川會館。政府仍多方巡察。以致全體解散。民國六年。華林君自法歸。抱擴充儉學會之志願。適值馬景融君創設民國大學於京都。遂由華馬二君與蔡公。時夏雷。白玉彝。江季子。時明行(草頭)劉鼎生。羅偉章諸君。重組北京留法儉學會預備學校。民國七年。洪秉端君組織上海留法儉學會。並與法文專修學校。商定儉學會會員。經該會認爲有志求學者。肄業該校。不納學費。以示優異。

(未完)

學生成績

我埠天公誕之陋俗

利芭甘育英學校
高等科二年級生 張載釗

陰歷的正月初九日。是我埠的天公誕日子。這
個風俗。實在我們各省人多沒有。只福建漳泉
人有的。今寫給我諸位青年的小友們看看。到
了這夜。婦女穿着有色的衣服。手拿著金錢。
向市中買了爆竹天香大燭糕餅等。把糕餅陳
列在桌上。將香燭點著。爆竹放著。天香焚
著。便跪在前面。祈天公保佑。很像和尚念經
一般。唉這種風俗。不知流傳幾久了。他們
的愚蠢。真是極點了。怎麼呢。一來廢了光陰
。二來花了金錢。豈不是很可惜嗎。若說有

(學生成績)

天公誕。便有地公誕。天孫誕地孫誕。考究
起來。這個天公是沒有的。天由空氣造成的
。而且更高了。連那空氣也沒有了。那有什
麼神仙。這樣迷信的風俗。汝說可笑不可笑
呢。

蘇門答臘之地理

民禮學校 葉勝太

蘇門答臘者。南洋中之一大島也。位於馬來半
島之西南。東與爪哇島遙遙相對。其中有麻答
山。為本島之脊。四方環海之地為平原。四顧
無涯。地味肥沃。宜於植物。故其物產頗多。商
埠日闢。最大者。棉蘭。亞齊。巴東。是也。其出
口物產。最多者於(草頭)葉。次樹膠。次糖。次
咖啡。次胡椒。

蘇門答臘之民族。極為複雜。生齒繁盛。於全
島之中言之。人數至多者。巫來人。次乃中國

(學生成績)

人。又次乃西洋人也。瓜來人之風俗。異於中國人。其所穿者紗籠。食者檳榔。俗奉回教。性甚惰。而且蠻。誠劣人也。斯島也。初為吾國人所關。今為荷人屬地矣。本島土人。初雖與之水火。卒屈服於三色國旗之下。良可歎也。

遊河記

民禮中華學校高小一年級生 陳金壺

本校前有小河。一日薄暮。天氣清朗。余邀殿發克仁勝太良材數友。同往河邊。租一小舟。斯時余搖槳。良材持篙。丁發與勝太克仁皆唱歌。搖槳者在後。持篙者在前。唱歌者內歌曰。遊河樂。樂如何。請君聽唱遊河歌。河水屈曲流下。水聲汨汨。兩旁棉樹參天。蕉葉映照。綠草油油。小鳥飛鳴。清風徐來。順流而下。舉欣欣然有喜色。勝太忽立曰。諸君觀河水之流有

二

息乎。故吾輩讀書。必當有常。未幾。至雙河相合處。水忽深。衆大懼。則返掉。斯時逆流而上。予與良材出力掉上。較之下時。辛苦二倍。何也。因其始也順流。繼也逆流。語云。處順境反處逆境難。其此之謂歟。遂筆而記之。

義犬說

棉蘭華商學校國民第四年生 葉清漢

某人家畜一牡犬。每逢其主人睡後。必守在前門。一夜有賊入其室。其犬見之。則言言(犬旁)然若呼其主人者。主人聞聲而起。大呼賊至。賊驚而遁。室中物無所損失。由是主人知其大之善。愛之若子。呼之曰義犬。

義丐傳

棉蘭華商學校高等二年級 林熙麟

某市商業繁盛。丐者多萃焉。有甲乙兩丐。丐中之尤也。同居一舍。其相得。甲性悍。見他人

財物。輒色然動。乙則否。一日。兩人同至某巷。人烟寂靜。方嘆覓食之無由。忽見一富翁。手提錢囊。蹣蹣而來。甲喜曰。吾兩人遭此奇厄。皆緣孔方誤我。今逢財星降臨。何不一試銳刃。以爲一勞永逸之計也。乙胃(口旁)然曰。君之術至愚。君之心亦太忍矣。夫人冒半生之勞。我一旦取之。亦知非其有而取之非義乎。且也劫人之財。傷人之命。而圖一己之安。好義者不爲。吾人業雖爲丐。取與務求其願。顧乃義之不講乎。君如欲逞所爲。行將與子反刃相向矣。甲聞之而悟焉。曰君之言尙義。我之言尙利。利令智昏。一至此乎。自今後。我唯子言是師。請齋爾威可乎。噫。丐者原於家貧。無親可依。無業可執。致爲乞丐。如甲之見利忘義者屢屢也。乃乙獨能正身仗義。並使其友由于義焉。亦可以爲世勸矣。余故誌之。

(學生成績)

擬倡辦推銷國貨公司緣

起 敦本學校 楊漣祥

當此二十世紀。欲握人類霸權。執世界牛耳。其惟商業發展乎。故商業之於國。得之則興。失之則衰。英人以一公司而得印度。是其殷鑒。振興商業之法。以推銷國貨爲本。美國數十年來國貨日見振興。貨物暢銷於市場。而有第一富國之稱。吾國今日欲圖富強之法。當以振興國貨爲第一急務。棉蘭近數年來。商業漸盛。國貨銷流亦漸廣。洎乎抵制風潮發生。僑民之用國貨者。愈形踴躍。然終以無專事推銷之場所。國貨銷售。仍屬有限。同人等有鑒及此。乃擬徵集同志。倡辦推銷國貨公司。資本不必定求宏大。不妨逐漸擴充。爰述倡辦推銷國貨緣起。幸賜教焉。

三

(學生成績)

五月十三日日記

火水山中華學校高小二年級生 盧明德

五月十三日午刻。余與弟妹嬉戲於庭前。忽然狂風大作。沙揚塵飛。白晝昏黑。濃雲驟變。電光閃閃。雷聲隆隆。幾如地裂山崩。余與弟妹皆窒耳而走。未幾大雨傾盆而下。庭前水深數寸。俄而鐘鳴一句。校中乃將上課矣。乃命弟妹穿鞋換衣。以便入學。弟曰。今日之雨。必至夕乃止。吾輩不入學可也。況地上泥濘。寸步難行。暴風撲面。何不在家坐談耶。余曰。光陰有限。去不復回。一日不入校。則失一日之學。英人納爾遜幼時。與兄入校。大雷下降。中途而歸。其父謂之曰。名譽者人生第一生命也。吾人立身。當不可畏難。豈可以畏寒故而輟學乎。納爾遜爲之所感。復與兄迅行。吾輩何不學之耶。弟妹曰諾。乃持傘與之入校。

四

在校請父母買物

丁宜中和學校國民四級 李瑤階

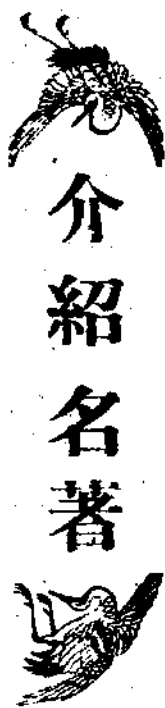
雙親大人膝下敬稟者。自與

大人別後。無日不念。近日諒卜

福體康強爲慰。男在校中亦平安。惟紙筆兩件。均已用完。請

大人即買貢紙四刀。羊毫筆十枝。日間交安人寄下應用。現在同學友有一百六十餘人。先生四位。男每日隨二兄上課。未嘗間斷。諸事亦自知謹慎。望勿 錦念。專此敬請

金安 男瑤階謹稟 九年四月十八日



介紹名著

●修身科德目問題的研究

(轉載學藝雜誌) 姜琦

近來我國人對於德目問題。發生兩派。一派主張要把中國舊道德的內容完全破壞。並且連同文字都要廢掉他。一派主張要把中國舊道德的名稱完全保存。並且連同內容都要看重他。第一派是什麼人呢。就是辦浙江潮那班人。他們發表非孝主義等等文章。第二派是什麼人呢。就是浙江省長齊耀珊和湖南督軍張敬堯一流人物。他們發下一道教忠教孝的命令。這兩派人都是矯枉過正。有所偏倚。斷斷不可贊同的。照我的意思。以爲中國舊道德的內容。固然應該要改造。但其名稱是不妨拿來襲用的。欲知其底。請讓我講下來罷。

(介紹名著)

我現在不講道德的內容。要怎樣改造。單講道德的名稱。一德目應該要保存。什麼叫做德目呢。德目是一種道德觀察的符號。不止道德。無論那一種事物的觀念。若不拿言語來做個符號。講出來的時候。不但不容易叫他人了解。並且自己也不能夠永久把住。所以符號對於一切事物的觀念。是萬不可缺少的。我現在先把符號的性質拿來講一講。第一符號最初定下來的時候。是可以隨意的。一經定下來。就難能夠變更他。譬如看見有角而偶蹄的動物。最初叫他做牛。有鬣而奇蹄的動物。最初叫他做馬。都是出於隨意的。但是現在爲什麼不能夠指做牛做馬。或指馬做牛呢。因爲人人已經用了習慣。所以無論什麼時候。一看見這種物體。或喚起這種觀念。就拿最初所定的符號發表出來了。第二符號最初既經定下來了。以後縱使這種觀念的內容有什麼改造。或變更。其

符號仍舊是可以變用的。譬如貨幣。最古時代都用貝殼或布帛製成的。所以叫做貨幣。貨字從貝。幣字從巾。一焦（目旁）就明白了。但是這種貨幣。到了後來。一律是改用金屬鑄成的。到了現在。並且是兼用紙張印成的。然而貨幣的名稱。仍舊是變用的。並沒有人拿別種符號來替代他。其他實例很多。是不勝枚舉的。總括起來說。若要事物的符號。個個都跟着觀念的內容變化而更換。是不勝其煩的。所以不妨拿來變用。第三符號是要多端的。因為符號越多。觀念越清楚。界限越分明。不會指鹿為馬了。譬如叫人拿一菓子來。倘不先吩咐他拿什麼菓子。那麼去拿的人。就莫名其妙了。拿來的菓子。未必就合要菓子的人的意。所以要菓子的人。應該先要吩咐拿菓子的人拿什麼菓子。如桃或李等等。然後拿果子的人才不致有標準不會弄錯了。德國學術上的用語很多。分得

很清楚。他國人往往沒有適當的術語去翻譯他。所以德國的學術。比他國是更進步的。這事對於小該子或智識淺薄的人。是很繁要的。因為他們的觀念界是很狹小的。還沒有推理作用。可以去忖度他人的心思。迎合他人的意旨。照這樣看來。符號不但是不可缺少的。並且要多端的。但是不妨固定的。我現在借用這種理由。拿來說明德目。

德目是一種道德觀念的符號。曾經說過了。什麼叫做道德呢。簡直說一句。道德就是人對人的關係一社交性。這種社交性。無論那個人。是與生俱來的。亞里士多德說。人是社交的動物。這句話是很對的。但是這種社交性。在幼少的時候。是極微弱的。只可當作一種傾向看。孟子把他叫做端。所以這種社交性的傾向。須要經過許多的陶冶。然後才能够發達。譬如花芽。須要擇適宜的氣候。和適宜的土

地。把他播下來。供給他適量的雨露日光。以及肥料等等。然後這個花芽。才能够開花結果。道德教育也是這樣的。雖則人人各具有良知良能的傾向。各自能够設計發展。然而最初沒有一定方針。究竟從那裏發展起。或發展到那裏為止。是完全不知道的。所以教員先要暗示兒童道德的途程一實例。及道德的目標一德目。然後叫他們帶着這種途程和目標去練習道德的行爲。擴充道德的容量。照這樣做去。一入社會。就可以因應自在。沒有什麼窒礙了。譬如旅行。途程是街巷道路的方向。目標是街巷道路的名稱。旅行家一面注意方向。一面對照名稱。由近及遠。自左而右。久而久之。遂到着目的地了。所以說德目不外乎是一種道德觀念的符號。叫他們把住這種符號。隨時隨地去應用於社會人事各方面就是了。倘使有這種符號。止說人對人應該盡些義務。那麼聽

到這句話的人。就莫名其妙了。好像是旅行沙漠漫無方向的。所以在小學校內教授修身的時候。說你們在家庭內碰着父母兄弟姊妹叫你們做事。你們應該去幫助他們。這叫做孝悌。那麼以後無論什麼時候。一提出孝悌二字來。他們就能够引一種對於父母兄弟姊妹的道德觀念。或說你們在社會上碰着朋友或不相識的人叫你們做事。你們應該去幫助他們。這叫做忠信。那麼以後無論什麼時候。一提出忠信二字來。他們就能够一種對於朋友及一切人類的道德觀念。原來孝悌忠信等等德目。雖則不限定於幫助的意思。然而我現在把這等德目統解做幫助他人。或盡些義務的意思。也是不害於事的。所以教授這等德目的時候。所應該最要注意的。是萬不可拿不孝有三。無後爲大。三年無改於父之道。可謂孝矣。臣事君以忠。等來做個原理。只可以拿入則孝。出則

弟。爲人謀而不忠乎等來做個法則。因爲前幾句內容到了現在的時候。已經不存在了。後幾句的內容。是今後也可以適用的。有人說道德既是人對人的關係。又何必區分做父子的道。兄弟的道。夫婦的道。朋友的道。拿什麼孝悌忠信等來做符號呢。但是我以爲道德教育。若僅說道德是人對人的關係。乃是一種抽象的話。乃是一種高等的的概念。叫兒童不能夠捉摸他。我曾經說過了。所以道德不可不一一把他具體化。應着兒童身心發達的程度。隨他們經驗的擴張。用適當的方法。把這等德目排列起來去教他。譬如初學年教他們關於家庭上或學校上的生活。隨學年的進度。漸次及於對人處世的生活。就是有子所說的。孝弟也者其爲仁之本與那句話。也是這樣意思。若把那句話申出來。就是說少年的時代。在家庭內。不會帶着父母兄弟姊妹做事的人。他日焉能夠

希望他們到社會上。同着他人共同動作。互相協助呢。因爲他們是在幼少的時候。還沒有把道德的基礎培養得好好兒的緣故。求忠臣於孝子之門那句話。若仔細考究起來。實在是含有幾分真理。不可漫把他稱做一種荒誕無稽的話哩。我再舉一例。譬如一家內兄弟常時吵鬧。夫婦很不和睦。這等人豈可以同他們講博愛和互助嗎。大而推至於一國。譬如美國的國民。非常親愛。所以他們才够得上有講德謨克。拉西和國際同盟的資格。返觀我國南北相持。紛爭無已。雖則我們天天講互助。要叫誰信你的話呢。所以我們若要同着世人互相協助。不可不先從近處做起。把道德的基礎培養得好兒。逐漸引他出去應用於社會人事各方面。就是小學校內教授修身的時候。應該先要顧着兒童的程度。因勢利導。因材施教。由近及遠。由淺入深。循序漸進。不可躐等。才算是對

的。若對幼少兒童。泛說博愛和互助。其結果仍舊犯着從前宋明儒教人的弊病。不問受教的人。是智的愚的。長的幼的。一律對他們開口就說什麼性什麼理。叫他們莫名其妙了。把道德看做畏途。不敢前進的。英國有一位倫理學者。名叫斯比拉 SPILLER 曾任英國道德教育同盟會名譽秘書。是個熱心主張系統的道德教授的人他著有一十八個國的道德教育 BALMOEDUCATION IN EIGHTEEN COUNTRIES 一部書。在這部書中。他結合英國道德教育同盟會所編成的要目。和法國現時要目。製成一種道德教授要目。我現在把他抄出來。做一種參考。就是

一家庭及家族。二朋友。三學校。四社會生活。五動物生活。六自尊。七勞動。八閑暇及快樂。九自然。十藝術。十一公民與國際主義。十二過去與將來。

這種分類的要目。是否適當。暫不用說他。斯

(介紹名著)

氏所主張道德教授。是要系統的分類的那一層。我是極贊成的。但是我現在所主張修身科應該要排列種種德目。並非說用了德目。就是道德教育的全部。單叫兒童記到書本上幾個死的名詞。就算了事。乃是要他們對於各種道德的觀念。明確了解。容易把住。漸漸引他進去。應用於社會人事各方面的。這種意思。杜威也有說過了。他說讀書寫字。不是單叫兒童認識幾個文字就完了。還須使他們知道文字是代表人物等等的名稱。就是一個文字。不是一個獨立的字。乃是一個人名或物名。乃是人生日用的一部分。德目之外。當然須兼採人物主義及開發主義。前者是拿歷史上及現在人物的善良事蹟。來給兒童做個模範。後者是啓發兒童的心性。萬事都叫他們用良心去判斷。但是這種問題。說起來很長。不是本論所能够範圍的。換一句話說。本論只研究修身德目問

(介紹名著)

題。至於別種問題。要等他日另做專論去說明。又我所主張中國固有的德目。是應該要保存的意思。也不是絕對的。話換一句話說。我現在所主張。是從來固有的德目中。有可以適用於今日的。不問他的內容有怎樣改造或變更。都要保存也。襲用他。不必強要拿外國語來替代。倘有不適用於今日的。不管他的名稱怎樣好聽。不可不廢掉他。以上所述的。是我對於修身科德目問題的意見。恐怕有許多誤謬的地方。很希望教育界諸君指教指教。



雜 著

文 藝

○恒 心 園 品 茗 圖 序

覃(虫旁)窟

驕旭乍歛。蕉上秋活。軟吹作媚。竹裏泉香。爲之祛暑。想結古歡。澆海外之磊塊。慰夢中之家山。湘簾甫上。檀几自明。磊雀飄蓋。菱(王旁)。深致淨魂。活火老湯。疏響洗聽。啜英咀華。鏘金碎玉。六羨宜歌。七椀司喫。其色則小見(山旁)春輕。北苑霞妙。其香則胎中丹換。舌本蓮開。其味則玉堂酒渴。苦憶橄欖之倦。蓬橋暑清。擬乞穆陀之客。嗟乎。肥魚大肉。此味誰知。俗狀塵容。一閒難得。浮生何境。騷夢平牀。又胡得一

(雜 著)

不清徐瓊之吟。而爵(口旁)顧況之賦乎斯集也。情寄乎幻目(二字穴頭)。時適乎疏曠。藉丹山碧水之鄉。試月間(水旁)雲龕之品。森然冷然。曾不知西牆之既夕。衆既作圖賦詩。而余爲序之。

○泗 水 題 沁 榜 酒 樓 示 善 悌

覃(虫旁)窟

極西稱巴黎。炎荒得泗水。雲曼復星繁。喧聞九州市。車水馬龍間。脂夜入妖靡。斷腸亡國音。落魄誰家子。一笑萬金輕。奇樂信忘死。頽哉陳元龍。豪氣呼不起。回首舊歡場。百無聊賴耳。且學冷眼人。靜觀慕羶蟻。

○送 鄉 人 歸 里

覃(虫旁)窟

分手天涯落照圓。孤蓬身世太無邊。讒書合著三千積。騷怨難消五十絃。此日荒雞驚越石。昨宵殘蟬惜樊川。江關有客方蕭瑟。盼斷歸鴻更惘然。

○和覃(虫旁)窟主人秋興八首

用杜韻

耐公

誰道人間快活林。妖機滿地鬼光森。五更鴟
叫胡犛死。一市烏空楚幕陰。蹈海激昂緣底
事。問天沈醉果何心。山山破鏡家家淚。不
見刀頭返橐砧。

大江東去日西斜。鳥客傷心兩鬢華。野馬光
陰空過隙。老漁身世本浮槎。自憐寄影風前
燭。不耐商聲夜半笳。爲問徵君三徑菊。殘
秋可有傲霜花。

桑榆回首惜春暉。落落晨星一少微。霧裏文
章甘豹隱。宵來燈火笑蛾飛。苦僧昏嫁何時
了。高臥羲皇與世違。自分島郊寒瘦甚。敲
殘詩骨不能肥。

難收覆水一杯棋。老向荒江發古悲。冷局歌
呼都散漢。醉人夢藝(口旁)太平時。王戎當

國持籌急。孫綽還山拂袖遲。如沸中原方煮
豆。同根釜底泣陳思

豈有巢由竟買山。相知祇在釣屠間。灌夫廣
坐狂猶罵。翟尉寒門懶不關。嘯月寶刀涼碧
血。含霜明鏡隕朱顏。似聞王貢彈冠去。半
是當年玉笋班。

東望博桑海盡頭。吟筒遙寄一襟秋。劫餘游
戲聊三昧。筆底牢騷總四愁。社侶關心歸舊
燕。才人浪跡逐閒鳥(區旁)。九瀛何處非覃
(虫旁)窟。況我同文古禹州。

研田卒歲苦無功。慘淡煙雲落紙中。抵掌何
人雄左海。捧心幾輩醉西風。鷺門兵氣三秋
墨。是(魚旁)國車塵十丈紅。年少江南哀作
賦。那甚(土旁)熱淚對衰翁。

莫莫山高谷又迤。商公芝嶺葛公陂。未甘子
羽頭先責。便化蒙莊指已枝。憂到杞天眞墜
壤。夢回桑海幾遷移。神州一慟今沈陸。萬
古秋陰羣四垂。

小說

○椰陰島

(續)

谷文

克強最先的一段話。是報告島裏的來歷。是說我等的祖先。當二百年以前。航海遇險。落在小艇逃生。被風送到這兒。見是一片荒涼的所在。好像從來沒有人到過的。曉得要回去是很難的事。祇好合起力來。慢慢開闢草萊。建築場屋。好在衆人之中。諸色人物都備。島中又多煤鐵。衆人得了這一筆原料。也就各盡所能。建設起來。不下許久。所有人生日用的物件。大概齊備了。而且地質肥沃。農產物也豐富。雖然和大陸交通隔絕。卻地免了戰爭。嫉忌和壓抑的束縛等等的痛苦。去享受飽食足衣安居樂業的幸福。島裏男女二百餘口。很人道。很平等。不但沒有別的階級制度。就是男女的界限。都渾忘了。女子也剪了髮。服裝和男子

都沒有分別。你看麗華的裝束。若不是鞋子稍微尖小些。毛兒稍微光滑些。誰也誤認他是男子呢。我聽過我的祖父說。從前中國男女的制度。是很不平等的。女孩子書也沒有讀。門也不准出。後來雖然也准他讀書了。但是仍不准他和男孩子一起去讀。或者年紀還小的時候。可以男女共校。到長成些又不准了。後來有人提倡男女同校的。就惹一般人大大的反對。當他作洪水猛獸看待。至若那社會上的事情。更不消說。一点也不讓他去幹。這真豈有此理了。男女的分別。不過是生理上有多少不同罷了。那裏可以分作兩樣看待呢。況且男女分校。經費就西加倍。是世界上最不經濟的事。這又何苦來。還有一層。聽說現在有一個地方。社會真是黑暗的很。不曉得是不是呢。華魂聽到這裏。就將克強的話打斷說。你說的中國男女不平的話。真是不錯。但這是前幾十年的事。

現在沒有這麼一回事了。而今要請教這黑暗的地方在那裏。畢竟怎樣黑暗呢。克強說。這地方名。我覺得很熟。但是我一時卻想不出來。至若他的黑暗。真是要算天上無二地下無雙了。我一時也說不得許多。祇好講個大畧罷。原來這個地方。以前是一種蠻族所居的。生成的懶惰愚蠢。沒有開化的。後來鄰近居住的黃臉兒。不知爲什麼漂流到這裏來。看見蠻人的地方。很是肥沃。物產又充足。土人又沒有能耐。就動了遷居的心。自是之後。越來越多。蠻人也沒法阻止。只索罷了。過了好久。又來了一顆碧眼兒。他的本領比黃臉兒格外來得。就硬把兩種人征服。壓在下面。享他安富尊榮的福去了。但是這黃臉兒。雖然智識遜碧眼兒一點。卻還有特別的長處。就是勤儉耐勞四個字。因此之故。他在這個地方。仍然能夠維持他的生活。而且碧眼兒人也不多。待要

整頓的所在。可就不少。曉得黃臉兒的特長。可以利用。就拉他去幫忙。并且許些小利。叫他呼引同類到來。供他使用。因此黃臉兒一天多似一天。通通安家立業起來。到如今這個所在。幾乎變了黃臉兒的地方了。說起黃臉兒。能耐可也不俗。自從有了職業。本着他四個字做去。加上盤剝刻扣同類血汗錢的本領。不上許久。就鑄造一輩子燒料富翁出來了。但是這班人雖有些金錢。智識總算落人之後。雖然人口比碧眼兒多幾千百倍。總不免受他欺侮。當作牛馬般看待。久而久之。黃臉兒的鄉裏。有一班志士。想趕走霸佔他土地的頁（爾旁）預鬼頭。被頁（爾旁）預鬼頭查出。把他趕過這個地方來。這一班志士到來。看見他們同氣。受人侵凌得**不堪**。曉得是智識不够和事人爭氣的緣故。當下就要設法開通他的智識。發下

宏願。以興學。膺良自任。鎮日家東奔西走。勸那燒料富翁出些子錢。辦幾個學校。替大家開通智識。謀些幸福。果然費了一番生花妙舌。說動了幾個富翁。夾七夾八的開了幾所學校。繼長增高。逐年添加起來。大家得了這個反魂丹。這纔如夢初醒。覺得從前都是耳無聞目無見般的過了混沌的時光。真是令人愧死。後來就幫助那班志士。把負(兩旁)預鬼頭趕跑。回復他鄉裏的自主。這麼一回事。連碧眼兒都覺得驚訝。自此見了黃臉兒。纔有點不敢蔑視的意思。克強說到這裏。畧歇一歇。接着又說道。誰料這黃臉兒做事。是虎頭蛇尾的。初時雖覺得蓬蓬勃勃驚心怵目的做得好看。不消許久。就冷淡起來。毫無生氣了。不但是沒有生氣。還要鬧出許多笑話來呢。最先興學的時候。那種熱度。說不盡的可敬可愛。正望接續做去。蒸蒸日上。殊不料後來感情用事的人。占了大

半。既經不是好現象了。還有一種蠹賊。將他的勢力來支配學校。和先生感情不合時。就借碧眼兒的威勢。趕他出境。真是羞死人呢。至於那做先生的呢。也不能說一齊都好。文理不通。濫竽充數的也有。假公濟私。騙拐一樣的也有。還有一班烟精酒鬼博徒嫖客。龍陽先生。成日家吞雲吐霧。餽糟吸萬(西旁)。白板中鋒。長衫公二。斷袖分桃。鬼混過去。把正當的事。放做一邊。毫不介意。這種蠹賊。和上面說的蠹賊相比。一個是半斤。一個是八兩。放上天平。沒有高下之分的。至於一般人呢。也不明白做人的道理。也不曉得求高深的學問。以訛傳訛。糊塗了事。咳。真是黑暗的很呵。華魂等人聽得出神。不覺的都亨(口旁)出一股氣來。此時麗華打完了電話。跑到克強背後。用手輕輕拍他一下說。克強兄。你也太魯蘇(二字口旁)了。天般遠的人客到來。不和他說些快

意的話兒。卻把別人消極的話。說了半天。豈不令人討厭呢。華魂說。休要客套。還要領教貴處的學務呢。此時麗華既經坐下。克強說。麗華妹。這該你講了。我是只會說消極話的。麗華說。休得取笑。還是你駕輕就熟的講了罷。克強那裏肯依。麗華設法。只得對大家說。我這個小小的地於。沒有什麼可以貢獻。不過列位遠來。我們大膽說幾句閑話。給列位帶回去做個海客談瀛的資料罷了。我這裏是沒有什麼階級制度私產制度的。所以大家都一樣平等。沒有貧富。什麼機會。都沒有不均等的弊病。即以求學論。兒童七八歲入國民學校。到了十六七歲畢業後。可以任意入大學。受文理法醫最高等教育。或入職業學校。就農工商各業。以資練習。各學校教授。都是取討論式。教師沒有特權。不過供兒童的質問而隨時加以指導而已。沒有

管理法。只有學生自治會罷了。因為沒有貧富階級。所以沒有用勢力支配學校的一班蠹賊。因為教師和學生是取討論態度的教授。所以不相當的教師。不能混進裏邊去。也沒有不自愛的學生。至於男女問題呢。克強既經說過。不用再提了。還有一層。就是統籌全局的教育機關。這種機關。叫做教育委員會。由大學教授五人。和學生二十人組織而成的。每年統查成績。對於興革大綱。可以建議執行。但是各校的事。一切由該校學生自治會議決辦理。委員會也不便硬行干涉。萬一有不能不糾正的。也不過派人到去演說。將理論折服他。使他遵從。所以這執行二字。還不是強制的。簡直是勸導罷。然而我這個地方。這種勸導的行爲。已經認作執行一般。而且比別處的人看強制執行。還要鄭重。凡學校經過這種勸導的。社會上就很不敬重他。所以這種勸導。簡直是沒

有幾時用着他的。這是因為地方小。人事簡單的緣故呢。說到這裏。已是十二點了。兩人告辭回家。隊員也自去睡覺去了。次日起來。少不得大家開會歡迎。引導游覽。忙個不了。直至第三天八點。這纔辭別而行。臨行的時候。全島的人。又來歡送。也有拿特產來相贈的。也有戀戀不舍的。還有那小孩子結隊成羣。捧着時花玩具。來送行的。還有音樂隊。奏着曲兒。唱着歌兒。此時隊員一一和他道別。足足費了兩個鐘頭。直至十點。纔架機凌風而別。機既入雲中去了。島上唱歌的聲。帽子的影。手巾的影。和老年人中年人溫恭慈祥的顏色。雄深穩健的議論。以及小孩子活潑的態度。聰明伶俐的天姿。和那兩個青年男女天真爛漫的風格。明白曉暢的談話。以及那秩序井然。莊麗雅潔的建築物。千樹萬樹。枝葉扶疏。綠陰萬頃的椰林。矗立千仞。巍然獨尊的燈樓。

(雜著)

鑽入隊員的耳鼓。映入隊員的眼簾。經過隊員的神經。盤踞隊員的腦海。跟着隊員到南極。跟着隊員到中國。跟着隊員的靈魂到無窮的年月日時刻分秒。不會散去。

(完)

常識談話

○飛行器

自歐戰告終。各國飛行器之用途。均趨於郵便運載。而航空問題。世人莫不咸注以目。茲將飛行器中飛機飛船氣船使用於航空的效能。約畧比較。記之於下。或足為增進常識之一助也。

羅浮蝶

(一)飛機 (AEROPLANES) 現今普通之飛機皆恃其中之機器。以為運動及懸於空中之用。其升降也。皆須有廣大之平地。有一種飛機。號稱為 V-TYPE FOUR ENGINE H ANDLEY PAGE 者。須有八百碼長之平地。供其上升之用。而此地者又須不易為雨所

濕。否則必須千碼以外始可。當其降落。亦須有較此稍小之平地。若當不能自主之時。忽落於不適宜之地。如非洲與南美洲大部分之地者。則必肇禍無疑。且其所載之重量。與繼續動作之能力。亦復有限。所載之量。至多不過能供六時燃料之汽油（約合八千磅不足四噸）其動作之能力。當載六人與必須之燃料之時。止能繼續飛行至一千二百英里。此蓋 V-TYPE HANDLEY PAGE 飛機之實例。此種飛機。尋常每小時行六十五哩。於天空情勢適宜之時。亦至多不過九十五哩。若較小者如 DE HAVILLAND DOA 一種。則止能載二人與一千磅之油。以每時行一百二十英里之速率。繼續行八小時。以上二種飛機。蓋最佳者。他如 BRISTOL FIGHTER 飛機。每時雖能行至一百四十英里。然速率雖大。而繼續

運動之能力則小。蓋此機不過為偵敵及投遞快信之用。周屬例外耳。

(二) 飛船 FLYING BOATS 飛船者乃起落皆在水面之飛行器。雖其運動與懸空。亦恃機器之力。但不須特達驛站。供其升降。且於機器損壞之時。可以隨時落於水面。不同飛機之易遭危險。特其不利行於陸上。正如飛機之不利行於水上。斯同為一缺憾耳。至其速度。亦能與機器抗衡。但以自身較重之故。所載不能如飛機之多。此其不如飛機者。但飛機飛越外國之時。必須有特造之驛站供其降落。否則一遇山嶺沙漠。即有不測。若飛船則可沿江河而行。在在皆其天然之驛站也。

(三) 氣船 AIRSHIPS 氣船可不恃機器之力。自懸空中。僅活動之時。始倚機器。因此故可隨時懸於空中。無降落之必要。此其優勝

之點。但因其體積大於飛機飛船。故上升之時。往往飛機飛船視爲適宜之天氣。而氣船則否。又其價貴昂於同等之飛機飛船約二十倍有奇。惟容量與繼續飛行之力甚大。尋常每船可載四十噸。每次可行四千英里不息。每小時之速度平時四十五哩。多時達七十哩。現今最大之氣船。有一千萬立方英尺之體積。能載二百噸以上之重量。而以平時每時五十三哩最多八十六哩之速率。繼續地球一週而不息。

文藝(二)

新詩

○氣 壓

太陽身上的黑子。發出一種非常的電力。地球上的空氣。感受著強烈的刺激。擾擾亂亂的失了常度。忽然地增加不知幾多強度底氣壓。

好端端的人。生在這混濁的空氣中間。不知不覺的頭腦總是發昏。

氣壓加重了。幾乎把我的軀殼壓碎。窄(手旁)出我的靈魂。

大我的靈魂合龍(手旁)了。一齊空上太陽邊。把黑子填滿。

黑子填滿了。太陽翻轉身去。

電力也沒了。氣壓也弱了。——這叫做我們的勝利。

我本來不會做詩的。這一條不外嘗試嘗試的意思。如果有人說這樣勞(口旁)什子。不文不韻的不像詩。祇好由他匿笑一時。容我下次把潘大道先生的何謂詩那篇文章。介紹給他看看。

△英屬華僑教育對於條例之輿論

英屬華僑學務處發出佈告云。自議政局提出教育條例以來。一般華僑對於此項取締。大有兀（木旁）捏不安之狀。以爲我華僑在此海峽殖民地人數最多。設立學校已有十餘年。利害關係。最爲密切。教育條例。果見諸施行。我華僑學校果應註冊。政府所種之因已錯。社會方面所獲之果。自然不佳。當此教育條例尙未三次通過以前。當局諸公。本有看輿論之傾向爲立法之精神。爰集街談巷議之真正民意登之報端。以爲諸公貢一芹。

（一）謂妨礙世界文化之進步。人類若無文化保育。其民族即漸入奴隸而消滅。試觀已往民族滅亡歷史均係先亡文化。而後不能圖存。今我國文化方與世界文化融和。英國

前駐北京公使朱爾典君回國演說。多主張增進中國文化。以補助世界未來之文明。若教育條例施行。僑學皆受支配。教授上既無獨立之活動。精神上自無絲毫之興味。欲其適應環境。隨世界潮流以進化。豈可能。是條例實行之後。即華僑爲世界文明之贅瘤。不特非朱爾典君之意。恐亦非立法諸公之意也。

（二）謂妨礙僑學之存在。南洋華僑教育。本極幼稚。教材缺乏。教員多聘自內地。倘以後由中國聘來之教員。既不能先事註冊。亦不能先來以待註冊。一言註冊。內地教員。必以妨礙人格不肯前來擔當。是條例一實行。則華僑雖欲辦學。亦無教員之可聘矣。至校董係出錢而又義務的。故願擔任者已屬少數。今加以註冊。而又有罰款之條。將使爲校董者日在條例恐懼之中。則以後學校果

有誰肯肩責任乎。教員既難聘。而校董又無人擔當。不特新創之校不能發生。即固有之學校亦將相率倒閉。試觀香港切近廣東。華民三十餘萬。學校宜如何發達。乃為合理。不意當地真像。即因有教育條例之取締。而竟無一所。所有讀書識字者。盡由私塾而來。以私塾代學校。以學校變書塾。直可謂教育消滅矣。政府果欲推殘華人教育也。則此種條例。固千險萬應之方。而不然者。則此種條例。實與政府愛惜教育之旨大相刺謬也。

（三）謂妨礙教員校董人格。海峽殖民地法律。個人註冊。除醫生律師有特別關係須註冊外。餘則娼妓一流。為下賤底營業始須註冊。今校董教員。對於社會上實為一種義務底生活。為人類造就光明。人格最高。而乃比之娼妓之流。其蔑視人格為何如耶。且為教

員校董者。在社會上亦一普通之人民。政府既有普通法律統治之權。又何必特立條例。屏棄校董教員於人民之外耶。

△資助留學生之遠見

資助留學。出於政府者平平無奇。出於私家者難能可貴。邇來重視教育諸君子。如陳嘉庚之毀家興學。簡照南之遺派出洋學生。教育界咸致景慕。而猶有一快事足資記載者。則為上海紗商穆藕初君捐款萬金資助送生留學之舉。聞穆君此舉發動於今年一月間。有函致蔡子民先生。畧謂先生掌大學三年。而全國人心為之大變。足徵學術影響。如此深闊。吾深感文化之重要。復感先生之困難。謹捐款萬金。完全付託先生個人。為先生選派在學術社會上有貢獻有希望之青年學生。赴國外留學之用。這不過是小小的幫先生一點云。三月間蔣夢麟赴滬。穆君復與談起。深覺中國歷年派赴各國

之留學生雖多。而成效實鮮。主張打破舊法。以此款純粹託付蔡先個人。並請蔣夢麟胡適之孟和三教授幫助蔡先生觀察。並審查北大畢業生之中能對學術社會確有貢獻而負有希望者。不經考試。斟酌選派。以實行選派留學生之一種新試驗。商酌定之後。經蔡蔣諸氏嚴重考覈。並調查各方面之成績。經數次會議後。遂選定羅家倫段錫朋汪敬熙周琳炳康白情五君。赴美留學。留學三年後。再行分赴歐洲各處。計每君年支美金一千二百元。治裝在外。按年付給。年限無定。由學者研究之志願為轉移。回國後並無他項拘束。俾為學術之發展。謀社會之改良。基金則由蔡先生及蔣夢麟黃任之沈信卿三君共同管理。選派既定。即於六月中間在京發表云。欲以資財救中國者。能作此類運用。希望正無窮也。

△留法勤工儉學之佳報

巴黎通信社四月二十五日函云。留法勤工儉學。自去年三月以來。已近千人。成績既佳。則一般失學之士。祇要能耐勞苦者。皆可出而吸收世界文化。各得一部分之成就。誠為補救擾攘中多數沉悶青年之唯一方法。故本社對於此事。實表無限同情。且時留心其實況。紀之以告國人。

本年來其所創辦之事。皆有成績之可言。惟創始之初。總不免有一番困難而已。故於學生方面。因預備工夫不足。發生障礙。於照料方面。因組織尚未就緒。招待不周。其實皆屬意中事。不足引以為口實也。但一留意實行者與照料者之精神。即可知其前途之無量已。

勤工儉學生來法最多時期。無過於去年冬臘及今年正二數月之間。照料之人。一方既須四出覓工。一方又須妥為招待。故最為困難亦無過於此時。但既經實行與照料者。奮鬥過去。

則兩方之人皆已各覺前途。咸為坦道。以記者旁觀之測度。亦深信其所恃之不虛。蓋據耳目所及。實行者已試有成績。大都勝任愉快。而照料者亦因覓工得法。進行極為順利。最近一月。介紹入廠之人數。已在二百人以上。殊足樂觀也。茲將在法華教育會探得月來入廠人數及廠地與工作種種。畧列於下。并附以入廠學生與記者私人之通函。

入廠日期	廠名	所在地名	入廠人數
三月二十八日	列夫來威鐵廠	聖泰田	十七人
三月三十一日	同上		二十二人
四月一日	失列得機器廠	漢埠	十人
四月二日	北那西葉機械廠	意威里	六人
四月二日	列夫來威鐵廠	聖泰田	六人
四月三日	牧畜及種植農工	里莫田	六人
四月六日	列夫來威鐵廠	聖泰田	二人

四月六日	梭列汽車廠	遂乃當	五人
四月九日	非耳米里練綱廠	非耳米里	二十人
四月十三日	非達紙廠	北里俊	七人
四月十三日	威業機械廠	列補恙	一人
四月十三日	聖多威機械廠	聖多威	六人
四月十四日	失列得機械廠	漢埠	二十人
四月十五日	沙駕白南鐵廠	聖沙孟	廿人
四月十七日	同上		十二人
四月二十日	同上		卅人

以上共一百九十五人

再開華法教育會代覓工之向迪璜云。列夫來威一廠。曾經交涉。本可以收容三百四十餘人。因同學技藝未足。故有若干位置。尚不能即就。因只送人五十餘人。其他各廠亦尚有額。惟去年來法及今年正月來法之學生。皆已介紹完畢。其餘預備語言。尚未滿三月。

法文程度太淺。須俟暑假再爲安置也。

列夫來威鐵廠某君信云。(前畧)此次承向迪璜先生交涉得法。並得張滄泉先生與廠主應酬。廠家非常歡迎。工頭待遇亦好。初去之有技藝者。如楊洵石瓊傅昌鉅李仲元諸位。每日有十五方。無技藝如弟等。乃當學徒。工資亦十方。居處飲食均十分滿意。同學皆爲大悅。惟同來中有第一次試驗作工者。不免文人習慣。頗惹人笑。但不數日。便已舉措得宜。漸習工人之生活矣。

聖沙孟鐵廠某君云。(前畧)弟曾住過兩鐵廠。以今次所換之廠爲最優。工廠相待。全未當作工人。住房在二樓上。床鋪設置。以及房屋之整潔。較前補習法文之蒙達爾尼中學爲好。飲食係在廠中工人消費社。每噸不過二方半。在巴黎五方亦能得如此之肥甘。弟等來後不到三日。同學來者。已共有六十七人。均是鐵工

學校。每日作工八小時。工資十四弗郎。各方面均甚滿意。弟等均決意在此住一兩年。學成一種技。爲勤工儉學做一點成績。

