

沈光烈編著

農村改進的實施

中華書局印行

545.523
7010

沈光烈編著

農村改進的實施

中華書局印行

江序

中華職業教育社所辦事業，順着自然演化，適應社會需求，迄今無意間型成四大主幹：即職業學校教育，職業補習教育，職業指導，與農村改進是。前三項設施於都市，後一項舉辦於農村，雖方式各異，其性質實同。農村改進，謂之農村職業教育，亦無不可，因與職業教育各端，固息息相通者也。

吾社之辦農村改進事業，創始於民國十四年八月，其時黃任之先生在山西太原中華教育改進社第四屆年會中，提出「劃區試驗鄉村職業教育」議案，當經通過，時山西省長閻百川先生認爲切實可行，有意試辦，經調查研究，擇定忻縣之樊野場村，定襄之待陽村，及靈石之靜昇村三處爲試驗區，後以戰事起而無形停頓。乃於十五年五月聯合中華教育改進社，中華平民教育促進會，東南大學農科等，改就江蘇崑山之徐公橋加以試驗，後各機關因故陸續退出，十七年四月，乃獨力肩承，於二十三年六月試驗完成，交還地方自管。自後陸續辦理各地農村改進區，及兼辦社會教育之農村小學多處，截至戰前爲止，附設代辦合作之農村改進機關，約共二三十處，均以

輔導地方自治，改善農民生活爲目標，薄具成績，各方聞風則效者甚多，實爲一欣幸事。

沈君光烈，服務於職教社有年，對於農村改進事業，頗具興趣，曾任輔導員多時，規劃改進，甚多建樹。近著「農村改進的實施」一書，簡明扼要，切實可行，披閱一過，十分稱佩，不特農村工作同志，均應人手一編，即農村師範學生，社教機關人員，亦宜採作課餘讀物及行事參考。因慫恿其付梓，並誌一言以爲序。

江恆源

廿九，八，五，重慶。

自序

農村改進，爲職業教育重要部門之一，中華職業教育社提倡職業教育之初，對於是項事業，早先注意，民國七八年，卽有農業研究會之組織，調查進行，不遺餘力。至民國十五年創辦徐公橋改進區，乃爲試驗實行之嚆矢。推動以後，情況殊佳，各方聞風響應者甚多，一時蔚成空前熱烈之農村復興運動，全國農村改進機關，普遍皆是，實開農村教育史上之新紀元。

自戰事發生後，是項運動，受影響而逐漸停頓。今後社會種種，一改舊觀，對於建設各端，勢必首先注意推進。農村改進事業，亦必爲各方重視，繼續努力。如何恢復舊有秩序，整頓一切；如何開展新興事業，計劃研究，均爲當前之重要問題。本書之輯，僅供作初步參考之階梯而已。

筆者近正從事於職業教育之研究，除職業指導部分獲有相當結果，已輯成專書付印外，對於農村改進，頗多興趣探討，爰將平時所得材料，著手編輯本書，說理力求簡明，實施務期能行，雖兩易其稿，仍未能十分滿意，有待於改正補充者甚多。尙望海內賢達，隨時指正，俾得改進是幸。

民國二十九年七月二十五日

沈光烈序於中華職業教育社





農村改進的實施目錄

江序

自序

農村改進工作綱要圖

第一章 農村改進的定義.....一

第二章 農村改進的起源.....四

第三章 農村改進的範圍.....七

第四章 農村改進的演進.....一三

第五章 農村學校教育.....一九

第六章 農村社會教育.....二六

第七章 農村自治問題.....三一

第八章 農村經濟設施.....四二

第九章	農村改進人才	四八
第十章	農村改進實例	五四
附錄		
	農村改進事業實施辦法	六三
	教育部頒發中心學校國民學校辦理社會教育要點	七〇
	戰前全國重要農村改進機關調查表	七二

農村改進的實施

第一章 農村改進的定義

農村改進，顧名思義，就是在改進農村。他的解釋，雖因立場的不同而有差異，但自教育的眼光看來，就是最廣義的農村教育。農村教育的演進，約可分三個階段：第一，最初談到的農村教育，大都以農村小學為代表。其實農村小學祇占農村教育的一部分，決不能概括全體，這是最單純最狹義的說法。第二，是以農村全民為對象，除農村小學外，有農村中學，農村師範等正式學校教育，有臨時設立的種種講習所，民衆夜校式的補習教育，有農民教育館，農民問字處，講演會青年團等的社會教育，其意義實為農村全民教育，範圍比較廣大，內容比較豐富了。第三，就是農村改進。除了上述各項教育包括在其範圍之內外，其他如農民生計，農民健康，合作組織，農事改進等等，都有密切關係，須全部顧及，因包含農民全部生活，所以亦可稱之為農村文化了。

農村改進與農業改進農村自治等關係極密切，性質極相近，但也各有其分別之處。農業改



進在農村改進中極爲重要，但不能說農業改進就是農村改進。依實際情形言，當然農民所業者農，生計所關，影響所及於全部生活甚大，苟農業能改進，則農民生計裕如，各項文化事業，一定推行便利，不過物質問題以外，對於精神方面，亦絕對不容漠視。況且如組織合作社，興辦水利等等，性雖屬於物質經濟，却不僅是農民一家一身之事，勢非有共同組織不可。既需組織，自然要涉及精神方面，勢必與教化訓練有關了。

農村改進與農村自治，亦有不同。農村自治是農村改進的目的，農村改進，是達到農村自治的手段，通常有一種誤解，以爲農村改進，多半爲自治事業，因而認定辦理農村改進，也就是辦理農村自治，此則不可以不說明。原來真正的農村自治，要大部分農民能自給自立自治，這種成績，自非一蹴可企的。如何使個人生計充裕，如何使公民常識豐富，如何使具有組織能力，自非經過相當的教導訓練不爲功。倘未備上列三項資格，而貿然令其辦理自治，則爲假自治，而非真自治。真自治何由成？則應以改進工作爲階梯，爲津渡，蓋必由此改進之階，方可升自治之堂，亦必由此改進之津，方可登自治之岸。改進過程中的種種村治訓練，固爲真自治之直接預備工夫，卽其他種種文化的設施，經濟的增進，亦莫不與改進農村真自治有聯帶的關係。

辦理農村改進，普通劃定一區域，作為施教的對象。依據一般狀況，可下定義如次：

『農村改進，是就一農村或若干農村，劃成一適當區域，依照理想的能實現的預定計劃，用最完善的方法技術，以化導訓練本區以內的一切農民，使全區農民整個生活，逐漸改進，由自給自立以達自治，俾完成農村的整個建設。』

第二章 農村改進的起源

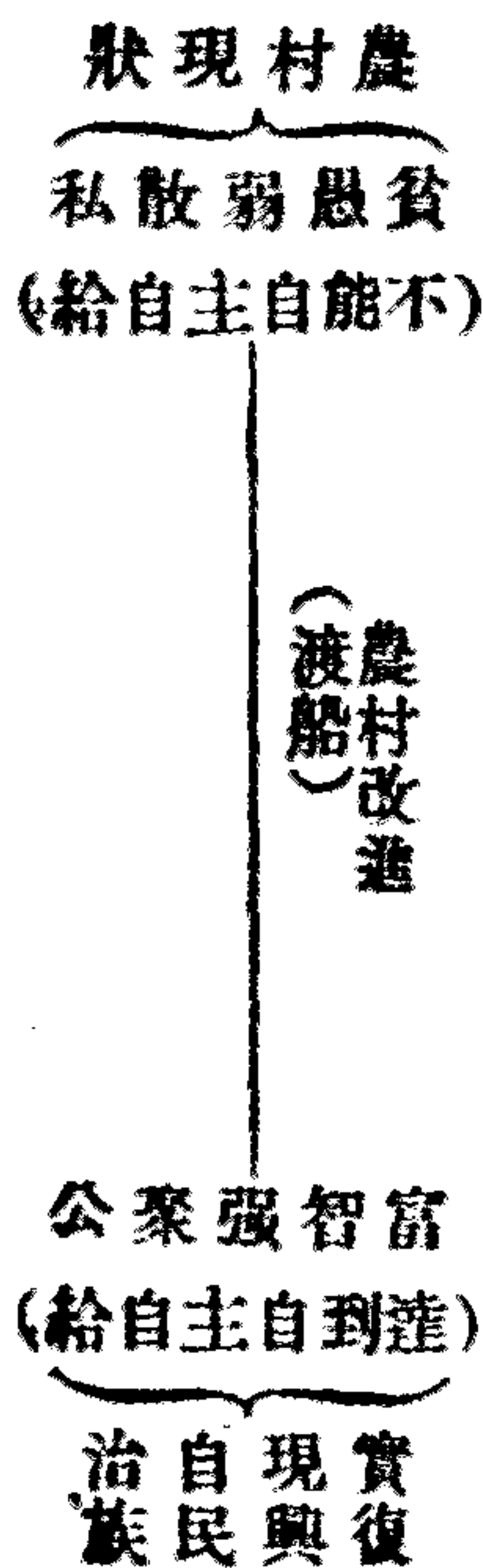
農村改進，是晚近勃起的一個社會運動。此項運動的起因，由於一般農村發生了不少的病態。擇要說來，約有五端：一為貧。國內無論那一個農村，如果去實地調查，大部分農民，是貧得不堪，終年辛勤的結果，不能吃飽自己的肚皮，其甚者，反而逐年負債，屢見不鮮，年來天災人禍，相繼不絕，其境况益苦。二為愚。鄉村文盲，異常之多，風氣鄙塞，知識少開，迷信之風甚盛，一切鮮有進步。三為弱。農民工作繁重，營養不足，不知衛生習慣，往往疾病流行。且濫用童工，其影響於身體者，至巨且大，此均為種弱之因。四為散。組織能力缺乏，極少合羣之心，村內來了三四個盜匪，千百個農民束手無策，祇得任其搜劫。地方上有了二三個土豪，全村的羣衆，沒有辦法，祇得任其魚肉。此種一盤散沙的現象，到處可見。五為私。私利之心甚重。『各人自掃門前雪，莫管他家屋上霜』此兩句成語，足為一般心理之寫照。有此五因，欲求農村之發榮滋長，自屬難事。且又互為因果，有循環連帶關係，層層相因，以致造成農村破落的景况，衰敗的現象。

上述五種病象，普遍於一般農村。追究此五種病象何由造成，有三端可述：第一，是帝國主義

的經濟侵略。誰都曉得處於次殖民地的中國，近數十年來直接間接受帝國主義經濟侵略的打擊，其所受的創傷，實甚艱巨。這種慘痛的賜予，已深入一般農村，使悠久而古老的農村，再也不能保持其原來狀況，不能不跑上崩潰破產的道路。路只須細檢每年巨額的入超，就可明瞭一個大概了。第二，封建剝削階級的存在，又爲腐蝕農村內在的大病菌。彼輩往往利用其優越地位，對農民盡量榨取，無厭苛求，使勞苦終年賣盡血汗的農民，竟至不能得一溫飽，這種黑暗勢力的陰影，籠罩於一般農村。邇來農村破產，工商業不景氣，但都市中別墅汽車之數量，反有增無減，實爲很好的明證。第三，是天災人禍的不斷降臨，把農村一切生產力摧毀無餘，幾至不能生存。年來水災旱災之襲擊，匪禍戰事之頻仍，農民生活之維持，真已不絕如縷了。有此三大主因，農村基礎動搖，益趨崩潰，而不可收拾。

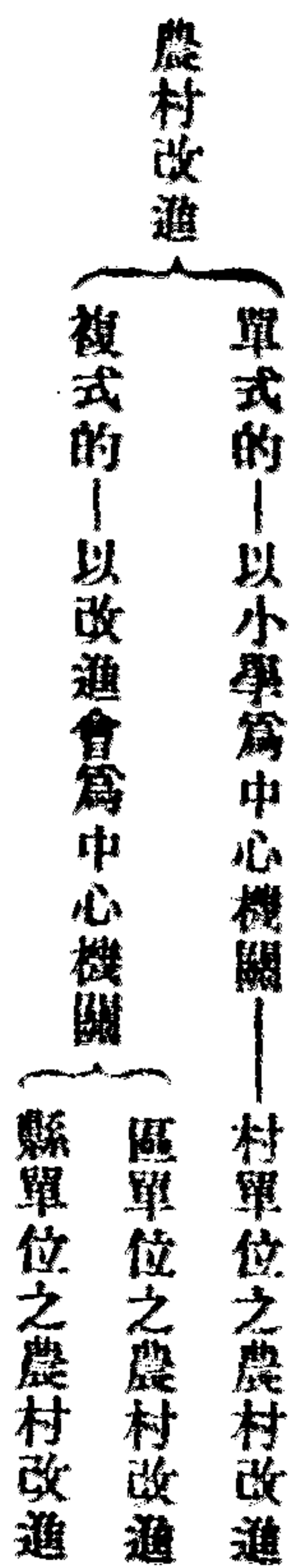
農村改進，是針對著上述原因，而施以一種社會的改革，也可以說是一種溫和的革命運動。雖不高喊打倒帝國主義，可是加緊組織民衆，訓練民衆，培養基本實力，實爲最有效力的舉動。雖不明言剷除封建階級的剝削，可是提高農民知識，灌輸公民常識，教導生活習慣，實就是作對付腐惡勢力的積極工作。他又注重改良農民經濟組織，增進農民生活技能，喚醒農民自覺，促成農

民自動，對於天災之襲擊，匪禍之橫來，不致束手無策，坐而待斃，亦有其防止補救之方。凡此種種，均不重形式方面之宣傳鋪張，而著重於實際知識技能的培養。其目的在求現在貧、愚、弱、散、私的農村，渡到富、智、強、聚、公的農村。由不能自主自給，達到能自主自給，實現自治，復興民族。農村改進工作，如一條渡船，能做到上述地步，才可算完成了他偉大的使命。茲圖示於下。



第三章 農村改進的範圍

農村改進的組織，大概可分為單式複式兩類，單式組織，大概以一村為改進對象，以小學為中心，稱之為村單位之農村改進。複式組織的範圍較大，事業較多，以改進會為中心，分設農事、教育、保安、建設等股，以一區為單位者，稱之為區單位之農村改進；以一縣為單位者，稱之為縣單位之農村改進。茲表解如次：



農村改進實施方式，視實際環境而各有不同。例如匪患遍地之處，應以自衛為中心，加緊訓練民衆，組織民衆，俾先有能力抵抗，然後再設施到教育普及，農事改進等事業。又如本有學校設立的地方，就可以教育為中心，藉以推動其他一切建設事業。普通的方式，約有次述八種。

(一) 由私人教育團體，籌設經費，特派專員，在指定區域內，聯絡地方領袖組成鄉村改進會，

按照分年事業進行表，努力工作。試驗期滿，各項事業完成，即行撤回職員與經費，所有事業，統交地方農民管理。如中華職業教育社所辦的崑山徐公橋改進區，河北平民教育促進會所辦定縣實驗區，都屬於此類。

(二)由本村熱心改進人士，組織團體，努力工作的，如河南安陽縣中山村的自治社，江蘇嘉定武村改進社，即爲此例。

(三)由學校教育機關人員兼辦，對於附近學校居住的農民施以各種改進工作，作爲學校的推廣事業。如江蘇省立棲霞鄉師、浙江省立湘湖鄉師、河南省立百泉鄉師，小學校方面，如南京燕子磯小學、堯化門小學、上海近郊鴻英小學等都是。

(四)組織民衆教育館或農民教育館，以爲實施農民教育的總機關，以居住館地附近的農民，爲教育對象，實施文字、生計、健康、公民等各項教育。如浙江江蘇各地之農教館，民教館即是。

(五)由一省行政機關，提倡組織，主持其事，訓練人才，努力推行，如山東鄒平鄉村建設研究院，所辦各處的鄉農學校等都是。

(六)由農業教育機關，推廣農業優良種籽，改新種植方法，劃區試驗，並及於其他改進工作

的，如南京金陵大學所辦的安徽烏江推廣區便是。

(七)由辦理保衛入手，即以保衛機關兼施廣義的農村教育，實施各項改進工作，如河南鎮平內鄉等縣的民團便是。

(八)由宗教附設團體，純本感化主義，劃定區域，實施改進工作的，如蘇州基督教青年會所辦的唯亭鄉村服務區就是一例。

此外以縣單位為農村改進試驗者，如山東之鄒平荷澤，河北之定縣，浙江之蘭谿，江蘇之江甯等。這種種方式，歸納起來，大概不離乎三個中心，即文化教育，農事經濟，與政治組織是也。

農村改進事業的範圍很廣，扼要言之，亦不外促進文化，發展經濟，與推進自治三端，茲列舉其要目如次。

甲、促進文化：

1. 推行義務教育，設立小學，凡學齡兒童，不論男女，設法使之入學。
2. 推行成人教育，設立民衆學校，救濟年長失學，設立補習學校，授予生活上必要之智能。
3. 推行通俗教育，設書報閱覽室，講演所，露天講演，改良茶園，陳列所，展覽會，及詢問處等。

4. 推行健康教育，設體育場，提倡國術，旅行，田徑賽，並講習健康常識，檢查農民體格，舉行兒童健康比賽等。

5. 推行衛生教育，設小規模醫院或診療所，對於道路及溝渠清潔，飲食之檢查，廁所之改良，蚊蠅之驅除，牛痘之佈種，公墓之設立，醫生產婆之檢定與訓練，及各種疾病預防之指導講演等均須注意。

6. 凡受相當教育而欲升學或就業者，分別施行指導。

7. 保存善良禮俗，而勸導改正其不良者，於迷信之破除，節儉之提倡，義舉之獎勵，煙賭之勸戒，國曆之提倡，舊式文書及儀式之改良，新年喜慶聯語之代擬等，均須逐漸實行。

8. 歲時娛樂方法，根據不多費錢，不多費時，不涉迷信，有益身心之四原則，如舊習慣之說書，演戲，宴會，慶祝等，則改善其內容；如新方法之同樂會，懇親會，消寒會，納涼會，新劇團，公園等，則提倡其實行。

9. 農民之宗教觀念，各依其自由信仰，但隨時以教育方法，養成其高尚正確之人生觀，及相當之責任心。

乙、發展經濟：
10. 提倡慈善事業，如周恤疾病殘廢，救濟貧困無告，設立養老院，慈幼院，游民習藝所等。

1. 設立農場，或特約農田，繁殖優良品種，以有效之方法，推行於農家。

2. 散給優良之種苗，推行優良之新農具，指導防除病蟲害之方法。

3. 荒地荒山，尤須充分利用，植樹開墾，均宜設法實行。

4. 經營公有企業，保管公有款產。

5. 改進原有之副業，如豬，羊，魚，雞之畜養，果木，菱，藕之種植等；推行新式有利之副業，如花邊，草帽，養蜂，織襪等。

6. 舉行懸賞勸農會，及農藝展覽會，農產禽畜比賽會，農事講習會等。

7. 設立公共倉庫，以備農產品之堆貯。

8. 指導組織各種合作社。

9. 厲行購用國貨。

10. 提倡實行家庭預算及決算。

11. 提倡修治道路橋梁，裝設農村電話，提倡購用腳踏車及介紹新式交通器具，以求交通之利便。

12. 研究改良水利，疏濬河道溝渠，使減免水旱災害，兼利船舶交通。

13. 設立職業介紹機關。

丙、推進自治：

1. 聯合籌備地方自治人員，完成各級自治組織。

2. 組織保衛團，施行嚴格之軍事訓練。

3. 提倡消防團，以防火災之發生。

4. 提倡青年服務團，以養成其努力為公之精神。

第四章 農村改進的演進

我國農村改進運動的發端，遠在清光緒三十年間，河北定縣的翟城村村民米鑑三米迪剛父子二人，以教育及農事，改進自己的村莊。創設國民小學，女子學塾，以教一般男女兒童，並設農暇識字會，以教一般失學的成人。更立農村宣講所，藉演講的力量，用以啓迪民智。制定看守禾稼規約，公佈保護森林規約，提倡鑿井辦法等，用以發展本村的農事。

至民國三年得定縣知事孫發緒先生的贊助，各種自治組織，俱有長足進展。舉凡農事、教育、衛生、保衛、平治道路、改善風俗，以及因利協社、納稅組合、義倉等等，應有盡有，斐然可觀。

五四運動以後，許多教育名家，對於鄉村教育，漸加注意。以爲以農立國的中國鄉村，農民占總人口百分之八十以上，不去教化他們，不足挽救中國的衰弱。於是報章雜誌，竭力鼓吹鄉村教育的重要，惹起了不少人的注意。經過了相當時期的宣傳，鄉村建設運動的實際工作，開始推進，個人方面，如鄉教專家趙叔愚、馮銳等實際從事鄉村調查，以明鄉村生活的實際狀況，而爲實施鄉教的南針。團體方面，如中華教育改進社、中華平民教育促進會、中華職業教育社、國立東南

大學、北京高師、私立金陵大學……等，或設立鄉村師範學校，或調查農村社會，或推廣農業，或創辦鄉村小學，或設立鄉村改進會……方式不一，性質則同。政府方面，如山西省村治的推進，各省鄉村師範學校的創設。鄉村改進運動，從此如火如荼的向前邁進。茲將其中重要的幾個運動，略述如下。

(1) 山西村自治 民國五年，孫發緒先生做山西省長，即以創辦村治為政綱。規定六項行政綱，為推進自治的目標。計積極的三項為植樹、開渠、養羊。消極的亦三項，為禁賭、禁蓄辮、與禁纏足。推進不久，聲譽卓著。後又注重村範、村民會議、村禁約、息訟會、保衛團等之設施，定自治之基礎，故人民個個安居樂業，現著蓬勃的生氣。但自國民革命軍會師南京，進攻北平，山西捲入了政治軍事的漩渦，村政大受影響，日後日就衰敗。至今山西村治功績，猶為人所樂道，不過已成史跡了。

(2) 定縣平民教育實驗區 民國十五年，中華平民教育促進會，選定翟城村為實驗研究村，以「除文盲，作新民」為工作的目標。自民十九以後，由翟城村擴充而劃定縣為實驗縣。用文藝、生計、健康、公民、四大教育推動一切；以文藝教育救農民的愚，以生計教育救農民的窮，以衛生教育

救農民的弱，以公民教育救農民的私。更以學校的，社會的，家庭的三種教育方式，來推進這四大教育，後來又擴充範圍，到四川、湖南兩省去實驗。

(3) 曉莊試驗鄉村師範學校 曉莊師範學校，由中華教育改進社主辦。創立於民國十六年，是個改造中國鄉村的試驗機關，校址設在南京曉莊，校長係鄉教專家陶行知先生。

這個非常特殊的學校，以萬物爲導師，宇宙爲教室，生活爲課程，破除了生活與課程的界限，消滅了教師與學生的隔閡，剷平了學校與社會的圍牆。

這學校運用活的「教學做合一」方法，教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子，事怎樣做，就怎樣學；怎樣學，就怎樣教，陶冶活的鄉村教師。

活的鄉村教師，要有農夫的身手，科學的頭腦，和改造社會的精神。他們足跡所到的地方，一年能使學校氣象生動，二年能使社會信仰教育，三年能使科學農業著效，四年能使村自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，廢人生利。

這活的學校預備訓練成功一百萬個活教師，去改造一百萬個鄉村，使個個都得到光，合起來造成中華民國的偉大的光。可惜這個活的學校，他的理想沒有實現，在十九年時奉令封閉了。

(4) 徐公橋鄉村改進區 民國十五年十月，由中華職業教育社，中華教育改進社，中華平民教育促進會，東南大學農科等四機關合辦，先組織聯合改進農村生活董事會，就崑山徐公橋保衛團設事務所，試驗改進計畫，至民國十六年春停辦，民國十七年四月，繼續進行，由中華職業教育社獨力負責主持，民國二十三年六月底，試驗期滿，交與地方人士接辦。

他們以經濟、文化、政治三者連鎖合一，改進農民整個生活，達到農民真正的自治，例如提倡合作事業，以發展農村經濟為基礎，同時注重文化及政治的改進，推廣民衆教育，以促進農村文化為方法，同時注重政治及經濟的改進。實行農村自治，以改良農村政治為原則，同時注重經濟及文化的改進。以求達到土無曠荒，民無游蕩，人無不學，事無不舉的四大目標，使全村呈康樂、和親、安平的景象。

(5) 東鄉自治區 民國十七年浙江蕭山由黨部及本地人士領袖沈定一先生主辦，以國民黨的主義和力量，教民自治，以為建國的基礎，最終目的，乃在建立起真正三民主義國家的基礎。不幸沈先生於十八年八月，被刺身死，旋於民十九年停辦。

(6) 烏江農業實驗區 民國十八年，金陵大學農學院，在安徽和縣，創設烏江農業實驗區，

以推廣農業工作爲目的，後再由中央農業推廣委員會聯合金大農學院，劃區實驗。

(7) 江蘇省立教育學院 由江蘇省教育廳主辦的，以培養江蘇全省民衆教育及農事教育服務的人才；並爲全省民衆教育，農事教育研究設計及實驗的場所。在研究方面，分調查、編輯、視導、通訊、發行五股。在實驗方面，設有北夏惠北二普及民衆教育實驗區，麗新路工人教育實驗區，江陰巷實驗民衆圖書館，南門實驗民衆教育館，黃巷鄉自治協助處等六個機關，實施方式有三：(一)政治教育，便是組織的訓練，(二)經濟教育，便是促進生產，(三)文化教育，便是識字教育，院址設在無錫。

(8) 鎮平鄉村自治區 鎮平的鄉村自治是在土匪擾亂中建立起來的。由本地人彭禹廷先生組織成的。民國十六年冬，開始組織民團，訓練民衆，成爲有組織有自衛能力的武裝民衆，先削平匪患，繼辦理自治，一切均呈蓬勃的氣象。社會秩序安寧異常，生產事業也蒸蒸日上，真可說已經達到了他們的一個個都是好人，家家都有飯吃。底自治目標了。不幸彭先生於二十二年三月遇害，他的自治事業，依舊由地方上人維持下去。

(9) 山東鄉村建設研究院 山東省政府爲謀本省的鄉村建設，特設鄉村建設研究院。民

國二十年三月院長梁耀祖，副院長孫則讓先生等奉令籌備，六月十五日開學，宣告成立。

研究院下，設有鄉村服務人員訓練部，鄉村建設研究部，試驗縣區及農場。以研究鄉村自治，農產改進，以及一切鄉村建設問題，並培養鄉村自治及鄉村服務人才為目的。鄉村建設的推動，是以鄉農學校為先鋒，鄉農學校，是中國生產大眾的全人教育。他是辦在鄉村，為鄉農所組成，由鄉農所供給，用以教育鄉農，再造鄉村。此種鄉村建設實際運動，是受到梁漱溟先生「村治」理論的指導。他認為「村治」運動，是中國民族真正的自救運動。

(10) 廣西國民基礎學校 國民基礎學校，是以全村為教室，以村事為課程，以村民自己互為師生的教學處。以村長、隊長、校長、父老、兒童、全村村民為主體。並以整個村事的經濟、政治、文化為出發點。國民基礎教育的內容是將義務教育與民衆教育熔於一爐，打成一片，藉此可以顯示教育的本質，實現教育的功能，完成教育的使命，建立教育的宏圖。他們對於這國民基礎學校的實施，擬就整個計劃，希望在五年之內，將國民基礎教育普及於全省二萬四千個農村。

第五章 農村學校教育

農村學校教育，雖有農村師範農業學校等等，但其基本的單位，是指農村小學。農村小學普遍於窮鄉僻壤，以此推動農村，改進農村，最爲有效，此種事實，不乏先例，實有可能。

日本愛知縣中央有個碧海郡，是一個農村學校從事農村改進有名的地方。該地領袖山崎延吉氏，是一個教育家而兼農事家，其所辦的農村學校，爲全區改革的中心機關，其最注重的是以科學爲出發點，實地引用爲農民增加經濟能力，如農場之化驗工作，農具之改良，及孵雞組合之各種設備，和其他應用機械等等，都有特殊效能。又注重訓導感化施以種種教育，極有成績。全區民衆，愛戴山崎氏如慈母一樣，因之一切事業，蒸蒸日上，迨後各地紛起仿效，形成全國農村更生運動，影響甚大。

美國的鄉村社會中，有一種非常普遍的運動，叫做明月學校。(Moonlight School) 首創此種制度者，爲鏗塔基省羅門縣史特瓦夫人，(Mrs Cora W. Stewart of Roman County Kentucky) 史夫人爲羅門縣教育局長，因鑒於鄉民不識字者之衆多，乃有是項設施，以資補救。

其法即假公共學校校舍，每逢月色清明之夜，請各校原有教師，擔任教授鄉民日常應用文字和常識，此計劃實現後，成績卓著，以故推行極速，現已成爲普遍運動了。

我國以鄉村小學爲中心，辦理農村改進者頗多，南京燕子磯小學倡導於前，堯化門小學繼起於後，都曾轟轟烈烈幹過一番事業，引起了不少鄉教專家的注意，聲名大播於遐邇。其後各地聞風仿效者頗多，均有相當效果。

追溯此種學校社會化思潮的起源，已很久遠。十九世紀英國大教育家斯賓塞爾 (Spencer) 創「教育是生活的預備」之說，便是代表學校需要適應社會生活的一種言論。到了杜威 (Dewey) 更進一步主張「教育即生活，不只是生活的預備」其意義尤深切。據杜氏的意思，要將學校自身化成一個社會的雛形。 (Arminature Society) 以小學來說，便須將課程化成人類所由取得衣食住行需要的種種初步簡單活動，便須將學校生活，化成人與人的親切的，活潑的，能互助合作的種種關係。和杜威差不多意思的，是德國的高迪希 (Gardig) 和凱欣斯太納 (Kerschesteiner) 他們把小學的低級改稱勞作學校 (Arbeits-Schule) 雖然前者著重的是所謂精神上的修養，後者較注重於手工業上的鍛鍊，但是從要使學校具有社會的真實情境一

點說來，則完全相同。蘇聯比較更急進些，把小學中學的名稱，一律廢除了，而行所謂十年一貫的「多種技術教育」(Polytechnical education) 小學是四年制的「多種技術學校」(Polytechnical School) 中學便是再加三年和三年的兩級「多種技術學校」。其所以名爲多種技術學校，是因課程包括工業農業，各主要生產部門的科學常識，以及各簡單工具使用的熟練。學校自身不但須備有工場農場，尤須與學校以外一個真實的工廠或農場，有密切聯繫，以供兒童觀察和實習的場所。至於其社會工作，大約可分經濟活動，民衆文化，健康保護，社會福利，交通合作，地方事業，富源保存等項，作爲教育活動的中心。美國爲學校社會化的導源之處，其關係特別密切，歐戰以後，更形開展，在教育行政方面，有社會中心運動股的設置，專司學校社會運動的職責。學校的社會中心工作，通常分做娛樂的中心，政治的中心，和文化或教育的中心三種。三者之中，以娛樂的中心爲最多，其活動事項，有公共集會，合作事業，娛樂場所，公開演講，跳舞，娛樂，體育比賽，設立夜校，研究團體等等，非常盛行。可見歐美各國對於學校社會化的運動，是極爲注意的。

如何使學校社會化，其原則有二：

(一) 學校生活和社會生活融爲一體 學校生活，即是社會生活，社會生活即是學校生活。

不但要使學校社會化，並且要使社會教育化。使學校生活與社會生活打成一片。

(二) 學校事業和社會事業密切聯繫 學校事業與社會事業須密切聯繫，謀共同發展。社會事業由學校提倡和指導，學校事業也賴社會的協助和合作，力求溝通，勿使分野。

學校社會化推動的方法，約舉如次：

(一) 開放學校設備 學校一切設備，盡量開放。如圖書館、學校園、運動場、娛樂室等，隨時開放，歡迎民衆參加活動。

(二) 實施社會調查調查 社會之健康狀況，迷信狀況，生計狀況，教育狀況，以及兒童、成人、婦女、老人生活狀況等，詳加統計，以爲施教之根據。

(三) 舉行各項展覽 利用時機，舉行各項展覽會，如麥作展覽會，農產展覽會，工藝展覽會，美術展覽會，成績展覽會等，指導民衆，增加常識。

(四) 聯絡學生家屬 利用時機，舉行學生家屬集會，如母姊會、懇親會、家長會等，報告學校狀況，學生成績，聯絡感情。

(五) 組織各種集團 關於語文方面，如組織識字班，讀書會，推行小先生制等。關於公民訓

練方面，如組織青年團，婦女會，老人會等，指導其活動。關於生活方面，如組織農事改進會，合作社等。

(六) 推進社會事業 關於地方建設的，如由學校發起築路、造橋、濬河等公共事業，以利村政。關於公共衛生的，如由學校發起防疫運動，種痘運動等，促起注意與實行。關於地方自衛的，如組織自衛團，守望隊等。

學校社會化訓練兒童之標準，約舉如次：

(一) 說話訓練 農村兒童因僻處鄉村，環境簡單，終日相見者除家庭鄰里中人外，別無所見。故雖十六七歲之少年，一見生人，亦仍面紅耳赤，不知所對。教師應明白此特性，注意訓練。平時多予兒童說話之機會，使兒童能練習說話，提倡說話，以期能應付社會環境。

(二) 新聞訓練 農村中人因交通不便，識字人少，所以國家大事，重要新聞，無人注意。甚至老死於鄉里，而終身不知有國家者。教師應注意到此，如集會時多報告時事，或相機在課內教學，且須訓練兒童，將重要新聞，隨時傳達他人。

(三) 禮儀訓練 農村中人因平時接觸的人，都是熟人，熟人相處，便不拘禮節，日久就很少

知道禮貌。教師應訓練兒童注意及此。平日在校師生相見，同學相見，便是練習和實踐的機會。兒童回家，路上與長者相見，與朋友相見，到家以後，與父母兄弟相見，更要注意禮貌，風氣所及，影響必大。

(四) 生產訓練 農村小學之兒童，將來便是農村中生產成員。學校應該注意保持農村中人的刻苦耐勞之固有的美德美俗，不使兒童入校以後，便崇尚讀書，輕視勞動與生產。一切設施，應該合於生產化之條件，在可能範圍內，使有實習的機會。

(五) 服務訓練 農村中人，大都「各人自掃門前雪」，很少有公衆服務的精神。教師應知道此種缺點，注意訓練兒童。如推廣識字教育，社會調查，社會宣傳，公共衛生清潔諸事，均可利用兒童服務來舉行。鼓勵其服務興趣，指導其服務方法，使兒童願意服務，樂於服務。

(六) 集團訓練 農村中人對於集團生活之習慣，素來缺乏，教師應訓練兒童注意及此。如遵守信條，服從領袖，犧牲個人意見，服從大多數人意見等，務使切實練習和實踐。

學校社會化教學上所應特別注意事項：

(一) 注重鄉土教學 農村中人，常是老死鄉土而不知鄉土，生長鄉土而不知愛鄉土，生活

於鄉土而不知保護鄉土，更何能談到愛國家。所以平日教學，應注重引用鄉土教材，使兒童知道鄉土的地理和歷史，鄉土的自然和物產，鄉土的先賢偉人和事蹟，從愛鄉土擴大至愛國家，愛民族。並且隨時利用時機，使學校的鄉土教學，擴展到家庭中社會中。

(二)注重實用教學 農村小學的教學，應該以兒童生活和社會需要為本位。一種教學，必先由需要發生，繼使兒童做，由做而學，不必死守着教科書。如寫字作文教學中，便可教兒童學習寫便條，寫信，寫契約，寫對聯等；算術教學中，便可教兒童算帳，教兒童寫帳，使兒童學會了算法，也同時學會了算法的應用。

第六章 農村社會教育

農村社會教育之推動，應先注意下列諸要則：

(一) 認識鄉村社會的背景 要推動鄉村社會工作，先要對於鄉村社會的背景有相當的認識。一個地方有一個地方的社會背景，要從事某一個地方社會工作的推進，便要對於某一個地方的政治、經濟、文化等背景，有一個澈底的觀察與體驗，然後對於社會工作的進行，才能够有把握。

(二) 深入鄉村社會的內層 從事鄉村工作的同志，常不約而同的有一個口號，這口號就是大家要深入民間，所謂深入民間，就是要能放下紳士的架子，真正到民間去，和鄉村民眾做朋友，如果真能如此，那麼關於鄉村民眾一切的一切，便都能澈底瞭解，關於鄉村事業的建設與改造，便可以指揮靈活，應付裕如了。

(三) 融洽鄉村民眾的感情 要推動鄉村的社會工作，非注意融洽鄉村民眾的感情不可，因為鄉村中一切工作的進行，都靠一般民眾共同的來幹，如果鄉村學校教師，和鄉村的民眾，感

情上沒有相當的聯絡，那工作上多少總有點阻礙，甚至彼此有了隔閡，那末難望其團結一致，於事業前途就有影響了。

(四)聯合鄉村工作的陣綫 聯合鄉村工作陣綫，以增厚力量，擴大聲勢，促進事業的成功，一個一個的鄉村小學，好像一個一個營壘一樣，必須聯合起來，互通聲氣，共同剷除困難，商量辦法才能發生偉大的力量來。

(五)鼓起鄉村工作的興趣 鄉村工作，與鄉村工作人員的關係，非常密切。鄉村工作人員健全，鄉村工作才有效果。鄉村工作人員如何可以健全，那末培養服務的興趣，最爲重要。有了服務鄉村濃厚的興趣，才能深入民間，埋頭苦幹，而一切事業也就可以向前進展了。

具備了上述條件，入手之初，應握住三個重心：

(一)活用教育 實施教育，以不妨礙生產爲原則，一切辦法，一切制度，都要活動運用。一方面盡施教的力量，一方面要顧到農民生活的狀況，使他能受教育而仍能顧全自己生活，能顧全自己生活，而不廢教育，這樣雙方兼顧的方法，纔是鄉村教育的生路。普通農村小學的最大毛病，就是辦法太呆板，一些沒有活動的餘地，家境貧苦年齡較長的兒童，因爲助理家事，格於校章，難

以變通，卒致失學者比比皆是，欲救斯弊，應另設半日班或夜班，或時間制以補救了。譬如某兒因協助家長工作，不能全日來校，則可准其上半日或下半日就學，日中也無暇，不妨夜間來學，日夜均無暇，不妨在農暇時間就學。務使讀書不廢謀生，謀生不廢讀書。同時認爲一個民衆，要成一個社會上有用的人，須要有三個條件：第一識字，第二識事，第三識人。識了字認識清楚，明白事理，而後能對事對物，是非分明，而後能處世應付，分別好壞，所以民衆的教育，不必斤斤於識字，同時應更注重識事識人。民衆最初不喜歡識字，儘可先教他識事識人，而把識字放在後一步做。如能如此做去，才可收得良好效果。

(二)推廣合作社 農村經濟破產，農民生活貧苦，推廣合作社，協助他們經濟上的發展，需要自屬迫切，沒有不熱烈歡迎。惟辦事手續，極應注意，否則一不得當，生產就要變成破產，借款變成賠款，使你灰心，使你失敗，是以在實施之前，非先把農民組織起來，使之受到相當訓練，深切明了合作的意義不可。同時要嚴密審核借款的用途，是否正當，還款的手續，力求簡便，而對於一般真正的貧農，尤須特別注意，務使能普遍受到實惠爲原則，如此，庶可順利進行了。

(三)注意衛生設施 農民十人九病，各地皆然，同時因鄉村良醫缺少，經濟貧乏，形成很嚴

重的問題。例如夏秋之交，疫癘橫行，春季天花流行，受害不淺。事前既無防止工作，臨事又無處置方法，任其自然，危險孰甚。農民腦筋簡單，徒知迷信，知識淺陋，更少注意公共衛生，以致造成此種現象，而農村中需要醫藥衛生，也可見其迫切了。據一般的調查，農民患病者以外科為最多，其次為眼病，胃病，大概不知傳染預防，以及不注意飲食衛生之故。學校如能設一簡易藥庫，工作人員，請醫生指導訓練，凡普通病症，加以診治，比較疑難者，轉介紹於附近醫院，使逐漸痊愈，農民感激之情，實非可言喻，信仰既立，則一切指導，必能完全接受了。

至於社會教育的範圍很廣大，自其活動的領域而言，約有下列各項：

(一) 健康活動 健康活動的主旨，消極的在使民衆注意衛生減少疾病，積極的在使民衆鍛鍊身體，強健體魄。活動細目如：舉行種痘防疫等運動，演講衛生常識，舉辦康健比賽，設立簡易藥庫，組織國術團，聯絡醫院作鄉村衛生檢查等。

(二) 生產活動 生產活動的主旨，在增進農村生產改善民衆生計，其最重要者為提倡合作，推廣農業。活動細目如：組織各種合作社，改善經濟組織，提倡家庭工業，並推廣出路，舉行農業推廣，設立表證農場，特約農家，推行新式農具，改良農業種子，提倡農村副業，並設法運銷等。

(三)公民活動 公民活動的主旨，在使民衆治理家庭，協和鄉族，從而留意政治，愛護國家，活動細目如：組織息訟會，調解紛爭，舉行各種紀念會，國慶紀念，國恥紀念等，說明其歷史與意義，報告時事。舉行鄉土教育等。

(四)精神活動 精神活動的主旨，在引發民衆自立立人，自達達人，自助助人，自治治人，從而發揚民族精神，促進世界文化。活動細目如：注重精神陶冶，保持固有美德，講述偉人故事，破除迷信運動，實行急公好義，如賑災救濟等。

(五)休閒活動 休閒活動的主旨，在引導民衆摒絕有害的娛樂，運用正當的消遣方法，培養其能活用休閒與衆同樂的興趣。活動細目如：農民同樂會，季節娛樂會（如中秋賞月，清明踏青，端午賽船，重陽登高等）遊藝會，中心茶園、說書、下棋、音樂、京劇、球類、遊戲等。

(六)語文活動 語文活動的主旨，在使民衆了解普通語言，擴充常用文字，並使能與人交換意見，便利日常的生活。活動細目如：舉辦農閒學校、代筆處、壁報、演說會、故事會等。

第七章 農村自治問題

農村自治的問題很多，推進的方法，亦因地因人因事而不同。下列諸端，均為自治問題中之重要者，分論如次：

(一)舉行調查 舉行調查是農村改進入手的要著，有了精確的調查和統計，一切事業才有真實的依據，可以對症發藥，事半功倍。但是農民知識淺陋，不明事理，實施調查，頗多困難。他們往往抱着懷疑、害怕、嫌惡的心理，或是問而不答，或是答而不準確，甚至閉門不納，得不到結果。如何能打破此難關，下面幾項，應特別注意。

1. 調查員應注意訓練，外表要質樸，要清潔，要完整，要平常。具體的說，頭髮只要整齊，不必油光，臉面只要清潔，不必塗粉修飾。衣服要整齊，能穿土布尤好，因為易與農民為友，可以接近談話。言語要和藹誠懇，同情，清晰，先從日常生活上談起，漸漸引到要談的問題上去。態度不可高傲驕矜，必須除去個人的偏見，須謙恭有禮，虛心採納。對於調查上各項常識與技能，亦須充分具備。

2. 調查前應注意宣傳，把調查的意義，調查的重要，告訴一般農民，請他們合作。宣傳初期，應該注重個別進行，使澈底明瞭調查的效用，尤其對於一般領袖為要。一般農民看見領袖都是那麼說，都是那樣做，就可釋去疑團，老老實實告訴真實狀況了。

3. 調查時應借重助手，予以聯絡。例如聯絡鄉保長，地方上熱心人士，以及青年學生等做嚮導，可以避免不少隔閡。又如聯絡老婆婆實施婦女調查，也可順利得多，不致誤會碰壁，感到窒礙。

4. 調查時應注意材料的收集。收集材料的方法，約有兩種，一是目力觀察，一是口頭談話，觀察和談話所得的結果，便紀錄在調查表裏面。同時對於這些記錄，事後應仔細考量，互相印證，作成統計，以為參考。

5. 調查表格有局部的，有整個的。局部的比較要精密，如教育調查，衛生調查，副業調查等，作為專門研究。整個的好像概況，要注意重要項目，粗枝大葉，務使簡要明瞭，一覽無遺。

(二) 整理村容 村容的整理與佈置，應先注意到輕便易舉的，否則在進行上不免感到相當困難，短期間難以實現。如牛糞垃圾等不使東拋西散，設法劃出一塊公共場地，共同堆置，他如

利用廢物做垃圾桶等，都是不費多少金錢和時間就能辦到的。其次要切合農民生活，適應他們的需要，否則勞而無功，並且易起反感。最後應注意到經濟合用，如多費金錢，在此農村經濟貧乏的現狀下，恐怕又成問題了。現在舉一些具體事例於後。

1. 在全村出入必經之處，設立全村概況牌。其尺寸大小，長約二尺，闊約一尺五寸。將全村戶口數，田畝數，主要農作物，識字人數，學齡兒童數等，一一記入，式樣能注意美觀尤好。

2. 請全村居民，劃一公共場地，圍以竹籬，作堆置牛糞和垃圾之用。如一時不能劃出，可聯合幾家或各自劃出一塊適當地方也好。不過以不靠近河浜或廚房為原則，以闢在村後為宜。

3. 柴草的堆置，以偏在屋旁為宜。時時加以整理，不使拋散雜亂，隨時加以勸導注意。並一律將門前村道掃除清潔，以求整齊。

4. 不論那一個村莊，除了牛糞雞屎之外，使你覺得討厭的，便是紅綠招展的尿布和衣服，雜亂地張掛在行人道旁。解決的方法，可在村前空地上，規定晒衣之處所，請農友們就近洗晒，輪流照料。

5. 農民除了從事耕種外，對於副業也很注意。可是為了處置不當，因之滿地雞屎，污穢難

堪。最好把雞圍在自己的竹林中，則竹林並可得肥料，實屬一舉而兩得。否則亦當加以限制，不使隨便走散。

6. 設置公共水橋，召集戶長會議，說明淘米洗菜，洗刷馬桶污物，不能同時進行。並制定公約，共同遵守。

7. 露天毛廁，應設法加蓋。隨時協同村民商議，拓寬村道，修建橋梁，如為經濟能力所許，更當籌辦鄉村公園，公共墓地等。

(三) 人事處理 人事問題，最為複雜，要處理得當，確非易事。鄉村民衆，人事的糾紛特多，進行調解，要有圓滿的結果，應注意下列各點。1. 為民衆調解糾紛，態度要公正，要持平。決定調解的辦法，要顧照到兩方面所爭的焦點。2. 調解糾紛，對雙方當事人說話，要透闢，要有力。有時要給以相當的安慰，有時要給以相當的威脅。有時更可以感情來激動他，無論如何使他不能不接受調解。3. 調解糾紛，對雙方講話的時候，最好不在一處，由調解人往返的磋商，因為在一處調解，往往又引起正面的衝突。與各方當事人磋商辦法的時候，最好秘密商量，不要當衆發表，使他不接受。4. 一個糾紛的發生，總是多方面的，在調解的時候，要有條理，就是一步一步的解決，使有

關係的人，都能心悅誠服，那調解進行便不難。5. 調解糾紛的最高原則，就是要使雙方當事人都
不化錢，不受任何損失。平常地方上人爲人家調解糾紛，總是先辦飯，後講話，這種風氣應設法免
除。6. 調解糾紛的人，要能軟能硬，能砍能殺，能打花腔，能說趣話，使雙方當事人感於調解人的熱
心，不好不接受，那調解便不難成功。7. 調解人的脚步要站得穩，無論如何，自己決不做犯法的事，
也不使雙方當事人做犯法的事，這是最要緊的。

其次在事業進行中，有時免不了要和民衆交涉，如故意頑抗，不受教導，甚至公然破壞事業，
自當設法制止。解決的辦法，應注意以下各點。1. 鄉村民衆常有「看家發狠」的壞脾氣。和他辦交
涉，或是要教導他，先要把這層心理打破。（例如和他辦交涉，最好使他離開自己的家，或離開自
己的村莊，再進行交涉。）2. 鄉村民衆，雖多粗率不明理，但是和他辦交涉的時候，也宜於壞話好
說，如果直接說他不是，或是當面罵他，很容易引起反感，使所交涉的事不成功。3. 與鄉村民衆交
涉什麼事情，最好寓威於情，就是在聯絡感情之中，再暗示威權，使他不得不聽從指導，有時並樂
於聽從指導。4. 鄉村的領袖，往往不自尊重，並且也不知道他自己應當尊重，所以他們很容易做
出無賴的事情來，在和這些人辦交涉的時候，最好先把他這個領袖的地位，尊重一番，使他受寵

若驚，不由得他不尊重我們所提出的意思。5. 做鄉村工作的人，要想化阻力為助力，化敵人為友人，對於與民衆交涉的手段和方法，不得不隨時加以注意，以期能運用自如。

(四) 訓練領袖 訓練地方領袖，是一件很重要的事情，因為地方事情，應該由地方人士來負責推動辦理，其效力才宏。訓練領袖，進行不易，先應注意幾個原則：1. 性情不能太急。訓練鄉村領袖，要慢慢兒進行。平時與鄉村領袖接觸的時候，要利用潛移默化工夫，漸漸轉變其思想，增高其經驗與學識，和熱心社會事業的熱忱。2. 要少用訓誡的方式。因為鄉村領袖，雖然他的思想能力幼稚，但在地方上有相當地位，如果遇事加以訓誡，便容易發生誤會，引起糾紛。最好從友誼的關係，達到訓練的目的。3. 要有和藹可親的態度。對鄉村農民，要有和藹可親的態度。然後才能接近民衆，深入民間。對鄉村領袖，更要有和藹可親的態度，然後才能使他服從你的訓練，否則難免格格不入，甚至無從進行。4. 要有始終不懈的精神。訓練鄉村領袖，不是一朝一夕工夫，便可奏效。假使因為訓練不易收效，或開始注意而最後疏忽，都不能達到圓滿的目的。必須要有始終不懈的精神，抓住一個領袖，便要時時和他聯絡，刻刻注意改變他的思想，增高他的知能，不要輕易放棄訓練的機會。

除了上述幾個原則以外，在平時實施訓練時，可以採取下列幾種方法：1. 就原有鄉鎮長保甲長加以訓練。鄉保甲長都是鄉村的領袖，在過去，政府裏也曾舉行過鄉長訓練，保長訓練，不過都是短期的暫時的集中訓練，不一定有多少效果，我們可以就各地原有的鄉鎮長，保甲長，組織鄉保甲長會議，鎮保長會議，或保甲長會議。這個會議一方面推動地方事業的樞紐，一方面又是訓練村領袖的集團。這個會議裏，可以訓練開會的方法，可以指示服務的要點，可以灌輸現代的常識，可以革新陳腐的思想，以建造鄉村領袖的人才。2. 實施鄉村領袖的補習教育。鄉村領袖，常有讀書太少，不能運用文字，甚至根本一字不識者，如此情形，思想自然落伍，當然不能希望他領導民衆，改進鄉村。所以實施鄉村領袖的補習教育，也是一個臨時補救的辦法。我們可以把識字不多，讀書太少的鄉村領袖，召集到一起，開一個短期的補習班，施以簡單的語文訓練，或在鄉村學校的成人班裏，容納讀書不多的鄉村領袖，予以相當的學習機會，務使鄉村領袖，都能有運用文字的技能，這是很迫切需要的工作。3. 遴選優秀的青年加以訓練。在鄉村的領袖中，有許多都是年高的老者，我們固然對他也應當有相當的訓練，俾能轉移其思想，灌輸其常識，增加其努力地方事業的熱忱，但是這些人多半行將就木，訓練這些人似乎太不經濟，我們最好遴選地

方的優秀青年，開設一個訓練班，積極加以訓練，做將來領導民衆的後備兵，那是最切實妥善的方法。

(五)青年組織 青年組織的形態不一，如自治改進會，農事改進會，各種合作社，民校同學會，青年團，保健會，冬防團，勵志社等，均須以地方需要爲出發。譬如因米商的操縱市價，而組織合作倉庫，共謀救濟；因土匪的猖獗，而組織保衛團或聯莊會，共謀自衛；因賭風的熾盛，而組織戒賭會，共謀勸戒。其性質儘可不同，而教導的目標應當一致。經過相當的時期後，還應力謀聯合，逐漸將組織擴大，使他們有參加較大的團體生活的經驗與能力，最後還是合併爲一種組織，然後這種組織，方可健全而力量偉大。組織青年，在今日非常時期的狀況下，應特別注意教導的工夫。教導的目標，應以民族精神，農業知能，軍事常識爲最要，務須喚起他們的自覺，養成他們的自動。使在民族精神方面能自治治羣，農業知能方面，能自養養人，軍事常識方面，能自衛衛國。實施的方法，不外表演，指導，討論三位一體的進行，茲舉述其綱要如次。

1. 關於民族精神的 在表演方面：如民族光榮史，偉人奮鬥史，不平等條約的內容，實行新生活等的講述。在指導方面：就可以指導他們這樣實行新生活，怎樣盡忠團體遵守法紀等。

在討論方面：關於某點遇有疑問，立刻就可提出作種種的討論，以謀解決。

2. 關於農業知能的 在表演方面：如改良種籽，改良土壤，新式農具的優點，合作事業的重要，害蟲的驅除，副業的重要等講述，各種有關改良農業的圖表實物模型的示範和說明，以及模範農田，經營合作社，新式農具的使用，收穫比賽，滅除害蟲，築路，造林，治水等的實習。在指導方面：就可指導他們怎樣選種，怎樣改良土壤，怎樣使用新式農具，怎樣辦理合作社，怎樣驅除害蟲，怎樣進行副業，怎樣築路，怎樣造林，怎樣治水等。在討論方面：他們設有疑問發生，隨時就可提出來，共同討論，共謀解決。

3. 關於軍事常識的 在表演方面：如國難之來源，國防之重要，各國軍備的現況，防空的設備，戰器的種類等的講述，各種有關軍事的圖表，實物模型的示範和說明。以及操練、防空、運輸救護等的演習。在指導方面：隨即可以指導他們怎樣操練，怎樣防空，怎樣運輸，怎樣救護，怎樣使用軍器等。在討論方面：他們遇有疑問，立刻就可提出作種種的討論，以謀解決。

(六) 推動保甲 保甲制度，組織嚴密，是一種最完善而適宜的基本組織。不過保甲長人選的訓練，尤為重要。如果得其人，保甲自有成績表現，失其人，就要有名無實，不能見效了。推動保甲，

最好用教育的力量來輔導改革，比較妥善。人材的選擇，在政府當局，要以任賢選能為原則，打破舊時的封建觀念，同時要獎勵有才能的人，熱心為桑梓服務，這是一種責任，一經委任，不容推諉。普通一鄉之中，必有一所較完備的學校，選有才能的本鄉人做校長，並且委任他兼任鄉長，一保或二保之中，必有一所教育機關（或為小學校，或為民衆學校，或為短期小學。）選任曾受相當教育的本保人或本鄉人為校長，兼任保甲；一甲之中，必有幾個曾畢業於小學，或正肄業於民衆學校的壯年青年，擇其思想清楚，富有精神，勇於進取的學生為甲長。如此政教合一的精神可見，保甲制度的推行，也可切實了。

樹立了上面的機構，則一個鄉長本是一鄉的校長，就有教育一鄉民衆的責任；一個保長，本是一保的校長，就有教育一保民衆的責任，一個甲長，雖非一甲的校長，而確有教育一甲民衆的能力和責任。再進一步言，鄉長可以指導保長，保長就其所得，教育全保；保長可以指導甲長，甲長就其所得，教育全甲，如此上下一貫，聲氣相通，靈活健全得多了。教育重在感化，再加以一些政治力量，一定可使教育的力量，更加強大，政治的效用，更加宏遠，而一切民衆組織，民衆訓練，民衆教育，都可用保甲的組織來完成之。

如果這種新的機構，在現今尙未能實現，則原有的保甲長，學校教師，應加多指導訓練的工夫，務使明其責任，增其知能，逐漸教導，爲地方切實服務，不致徒具虛名。訓練的方法，可以參閱前述訓練領袖一節，不贅。

第八章 農村經濟設施

農村經濟在農村建設中占着極重要的地位，如何推廣農業科學，使能增加生產，如何改善經濟組織，使能自足自給。倘全村農民能生計充裕，則一切建設事業的基礎確立，事業進行自可順利不少。改善經濟，從積極方面說，則應注意開源，從消極方面說，亦應設法節流，二者並進，成效庶見。茲就推廣農業，提倡副業，合作組織，消除糜費四點討論如次。

(一) 推廣農業 推廣農業，應注意兩條原則：一為觀感的原則，俗語說，耳聞不如目見，抽象的講解，不如實地的觀察。若能將研究所得的良法美意，施用於實際，使一般農民目視改良之效，則羣起仿行，可以逆料。因為利之所在，人必趨之。且用對照的方法，將不良者土法，與改良者並示，則不良者便要相形見絀了。農民見了這種情形，自然會棄舊就新，取良捨劣了。同時再加以相當輔導，則推廣之效，更可顯見。二曰以農民領導農民，就是農業推廣要如習藝所教人以獨立以自謀生活之道，使其能自謀溫飽，斷不可如施粥廠的施粥，只供一飽，一旦粥廠停了，貧民即有絕食之憂。譬如只顧給改良種子，而不教以選種之法，則其利益不過一時，不能長得。且以農民領導農

民，收效既易而且速，我們只須取切實有用之農業科學知識，對自耕種的農民以表證之，則推廣效力之大，絕非我們所可逆料的。

農業推廣最有效的辦法，莫如曾經各方實驗有成效的表證法，其法就是由指導者擇幾處表證農場，用改良的方法，從事表證之。應用上項原則以從事推廣農業，其有利於表證農家者有如下列：1. 可得表證場動植物純良種籽。2. 指導者可隨時指導其表證工作，並指示各種改良方法。3. 農家可用最低價格，向表證場購買各種改良農具。4. 家畜交配，表證農家有優先權。5. 鄉區辦理經濟事業時，如借貸等事，表證農家有優先權。

所謂表證農家，就是推廣農業科學時的特約農家。有表證區和對照區相比較，就是一則用土法土種，一則用新法或新種，目的在觀其成效的差異。可是施行表證工作時有幾點必須注意：

1. 指導者必須多多的訪問農家，隨時觀察農作的情形，並予以切實指導。如接觸機會少，農家便要起忽視之心了。
2. 特約每次應以一種為準，如玉蜀黍就單獨玉蜀黍，小麥便單種小麥，決不可混合。
3. 特約農田的面積，不宜過大，最好一二畝，這樣比較管理方便，不致因人工不足，影響成績。
4. 作物栽培經過應有記載，凡表證區與對照區之面積，下種時期，發芽情形，生長情形，抽穗或開

花時期，收穫時期，收量以及其他必要事項，須列表記載，以備查考。5. 與表證農家訂書面契約，載明應遵守的條件。一方應勤慎工作，一方如有損失，應負責賠償。

(二) 提倡副業 農村副業甚多，大別言之，一為畜養，如養豬、養雞、養羊、養魚等。一為手工業，如製草鞋、製草帽、織土布、織花邊等。提倡副業，應注意幾條要則：1. 要能適應地方環境，例如邱陵起伏之區，地勢高燥，池水不能久蓄，則不宜養魚，應提倡植樹，或組織合作社，開採石礦。在地勢低窪之處，則宜提倡種菱種藕。在出產稻麥的地方，提倡製草鞋、草繩、草帽，以及製酒製醬等。2. 要利益可靠，萬無一失，凡生產過剩，銷路停滯，以及含有投機性的萬不能嘗試。3. 要原料多而容易得到，例如加工的副業，其原料定要隨時隨地可以取得；飼養的副業，其原料一定要可以利用菜根、野草，及殘餘食品等，農民才便於經營。4. 要老幼婦孺均能工作，則全家的勞力可以應用，增加物產。5. 要用力多而費錢少，所費資金不大，而需用勞力甚多，因資本一多，難免無力經營，望洋興歎。6. 要生產品容易推銷，對於銷路前途，必須詳細考慮。至於指導農民經營副業，有下列幾種方法，可供參考：1. 劃一出品的規格。能够劃一出品規格，則對於消費者及販賣者，都非常便利，而且可以提高生產者的信用。一般情形，在開始時比較注意出品的優良，到博得消費者的好評以後，便

粗製濫造，以致信用下墜，逐漸失敗，此應特別注意。2. 利用合作組織。如資金問題，應組織信用合作社；生產問題，應組織生產合作社；運銷問題，應組織運銷合作社等；共同合作，切實做去。3. 留心市場狀況。某種副業發現停滯現象，便應停止，某種貨物，迫切需要，便應加工製造，以應需求。4. 注意消費者的嗜好，如嗜好轉變，時尚趨新，則宜加以改革，以迎合心理。5. 防止誇大廣告的欺騙，必須仔細考慮，以免損失。6. 避免商人的剝削，最好直接售給消費者，使能多獲實利。

(三) 組織合作社 合作社在未組織以前，最要緊的是著重合作訓練。因為民衆對於合作意義與合作經營，有了相當素養，以後事業方易進展。先將合作意義，合作社之利益，合作經營，合作簿記，與合作條例之普通常識，使人人都能了解，願意參加合作運動，這樣的基礎確立以後，然後再開始組織。其業務經營，最好採行信用兼營辦法，以信用為中心，兼辦運銷、生產、供給利用等合作，組織不求龐大，業務不求繁雜，先從小規模經營，得有成效後，再逐漸擴張。合作社組成之後，關於社務發展，端在隨時指導。此種指導之責，除縣合作指導員盡其本職外，學校教師，更應就地指導監督，使各社社務益趨發展，經營益臻嚴密，並充實合作經營之內容。指導項目，分儲蓄、借款、放款、記帳、文件、業務經營、業務發展等。每月至少巡迴指導一次。並利用農閒時間，招集合作社現

任理事，舉辦合作講習會，以講習合作新理論，指示社務新發展，以謀整個合作事業的推進。

(四)減少糜費 減少糜費，含有節約運動的意思。不單是指節衣縮食而言，凡惜時、節用、愛物、樂業等都包含在範圍之內。農村中的茶館酒店，極爲普遍，都是浪費金錢時間的地方，尤其是烟館，其害更甚於茶館酒肆，所以有人稱帝國主義的壓迫，資本家的剝削，捐稅的增加爲農村破產的主因，吸煙、賭博、嗜酒、好訟、怠惰、迷信、奢侈爲農村破產的副因，這確是身歷農村所共見共曉的事實，每年損失在這些浪費行爲上的金錢與時間的總和，雖沒有正確的數字可考，然誰都不能否認是一個驚人的數目。要求得一圓滿的解決，應自三方面去推行。一是盡教育的力量，多方勸導，二是農村工作者的以身作則，不稍苟且，三是利用行政的力量協助進行。例如茶館酒店，設法改組，剷除其不良習慣。(如賭博酗酒)代替以娛樂事項，作爲一含有教育性的遊息之所。並可藉此機會，報告正確新聞，演講普通常識，商議村政要事，灌輸愛國精神。日常民衆婚喪喜慶，盡力勸導實行簡單節省，切勿虛榮鋪張，以減少糜費。而於迷信舉動，亦當因勢利導，逐漸糾正。指導者自身，更應隨處注意，自己不賭錢，方可勸人不賭錢，自己不吸煙，方可勸人不吸煙，人格感化，尤爲要緊。萬一有不良份子，屢戒不悛，有意搗亂，因顧及全村民衆福利起見，不能不有相當制裁，則

請行政當局協助進行，寬猛相濟，務使就範。此外如勸用國貨，實行家庭預算決算，注意飲食衛生，減少疾病，直接間接，使能得到經濟上的助益為標準。

第九章 農村改進人才

農村改進工作，任務繁重，生活困苦，非具有特別認識，特別抱負，特別修養的人，不易勝任愉快。以學校作中心的方式，教師當然是重要工作人員，但從事於農業或其他職務的人，亦應肩承其事。一個理想的工作人員，似應有次列兩大標準：

(一)對於教育要具有相當的知能與經驗，舉凡學校教育，社會教育，以及地方教育行政，乃至本國文化的歷史，近代世界思潮的趨勢，皆能知其概要，且能自己去計劃，去組織，去教授，並且能隨地，隨時，隨事，利用機會，去指導農民，這不僅是需要學，需要識，更需要才。因有才纔能調度，能支配，能張弛伸縮，各得其宜，學與識始可發生實際的效力。

(二)對於農事、衛生、醫藥、合作社、鄉村自治等，要有相當的常識。論理，對於教育具有充分的學識，才能，已不容易，同時還責望以其他各種重要條件，似乎懸格太高，有點不近人情。但是為謀農村改進事業的發展，農村改進人才的美善，覺得除教育一門以外，非備有其他常識不可。須知所謂常識，與專門學識有別，只需知其大概，並不希望做成專家。能知道大概以後，不至十分外行，

有農學院，有農事試驗場，有醫院，便可以去和他們做朋友，遇事可以去請教，可以替農民請幫手，來解決關於農事、衛生、醫藥的一切問題。合作社的組織，能知道了大概，便可以幫助農民來組織，鄉村自治的法規，以及組織的手續，只要略加研究，不難了然。這一種常識，大概是求之甚易，而行之非難，以心思靈活，行為敏捷，教育既具專長之人，似乎略略考究，還不難成功。且這裏根本所希求的還是注重在運用常識的才能。明白農事，明白衛生，目的是為能聯絡農校、農場、醫院，以改進農村生產與健康。要植林了，可向林場去募樹苗，作物病害發生了，可向農場去詢方法，時疫起來了，可到醫院去設法預防，這皆是如何奔走訪求的問題。奔走訪求，需求才能，同時自然也需一些常識。合作社的組織，自治的進行，需要才能的地方更多，而常識也是居於重要地位。

除此以外，對於同情，熱心，毅力等美德，亦不可不具有，也應該逐漸磨礱鍛鍊，以求成功。具體說來應有下列二十個條件：

1. 有服務鄉村的決心與興趣。
2. 有萬分表同情於農民的熱忱。
3. 有百折不回萬分堅定的恆心與毅力。

4. 有不畏艱苦，自願犧牲的勇氣。
5. 有刻苦耐勞，勤勉任事的習慣。
6. 有事前研究，事後反省的細心。
7. 有和藹誠懇謙和的態度。
8. 有強健堅實的身體。
9. 有流利清朗的口才。
10. 能做優良的小學教師。
11. 能設施種種社會教育。
12. 能體察地方需要，擬成合於實際且易施行的計劃。
13. 能和地方長老合作，並得其信任。
14. 能幫助農民，設法增加生產。
15. 能指導農民，組織種種合作社。
16. 能指導農民，為種種高尚娛樂，而潛易其不良習俗。

17. 能指導農民組織各種會議。

18. 能指導農民自衛，並能教農民練習軍事。

19. 能和其他各機關聯絡，得其幫助，以利農民。

20. 能使個人所辦的事業，不斷的改良，不斷的進步。

簡括的說起來，就是有腦能思考，能計劃，能調度。有口能演說，能談話。有手能執筆寫文，能執槍禦盜，能下田操作。有足能到農家去訪問，去調查，能到其他各機關去聯絡，去請教，去請幫忙。能養成這樣的人才，才可以說達到教育的目的，合於預定的目標。

至於訓練的機關，有三種主張：一是由鄉村師範去訓練，因為鄉師學生，對於教育已有相當研究，祇要留意農業技能，社會常識，推廣方法等，遂可應付裕如。二是由農業學校去訓練，因為農村環境，以農業為重，農事知能，有了相當修養，其餘教育問題，社會問題等，祇要稍加注意，就能勝任愉快。三是以為農村改進事業，內容複雜，應付非易，此項人才，非有特殊的訓練不可。因之主張程度提高，另設專修科研究院等機關，特別辦理。這三種主張，在表面上看去，似乎不同，事實上並不相背，而還是相成的，因為建設農村，是多方面推進的，教育的人才也要，農事的人才也要，而學

問高深的領袖人才，也不可缺。祇要看經濟環境情形如何而定。領袖人才指導於上，其他人才工作於下，農村建設的機構健全，事業自然容易發展。再推而廣之，醫學院警官學校等學生，平時也應注意到農村問題的訓練，如衛生設施保衛組織等，均極需要，如此，則其效用更大了。

此外訓練的方法，應以「做」為中心，在「做」上學，在「做」上教。特別重視事實的研究，與工作的體驗。分別言之，應注意次列三點。

(一)基本訓練 這就是說一個農村工作者除了專門技術外必須稟具的能力。這種能力，至少包含四項：就是健康的體魄，科學的頭腦，藝術的興趣，和特殊的信仰。農村工作艱難枯燥，非有此四項基本修養，不足以應付，不足以持久。所以刻苦耐勞精神講話，實是必要而須特別注意者。

(二)專業訓練 專業訓練的意義，是在有一種專門的學識和技能，才可以應付裕如，而發生實際效益。這裏可以分析為三點：即勞動的身手，特長的技術，和豐富的常識。農村事業，重在實幹，非有此種修養，實難勝任愉快。

(三)政治訓練 人是政治的動物，一個人生於現實環境裏，免不了要和人接觸，而尤其是

從事農村工作者，因此便需要政治的常識和手腕。鄉村風氣鄙塞，知識淺陋，更得有特殊修養。在此也應注意三個要件，就是高尚的品格，革命的精神，和服役的志趣。自己的品格，先要不為惡勢力移動，同時要相機用革命的精神來改革一切。而「鞠躬盡瘁」那樣的服役志趣，更不可不有。如此，庶能有成功的希望。

第十章 農村改進實例

全國辦理農村改進的機關甚多，方式雖不一樣，性質類多相同。現舉複式組織（即以一區爲單位，以鄉村改進會爲中心）與單式組織（以一村爲單位，以學校作中心）的改進機關各一，以作實例。

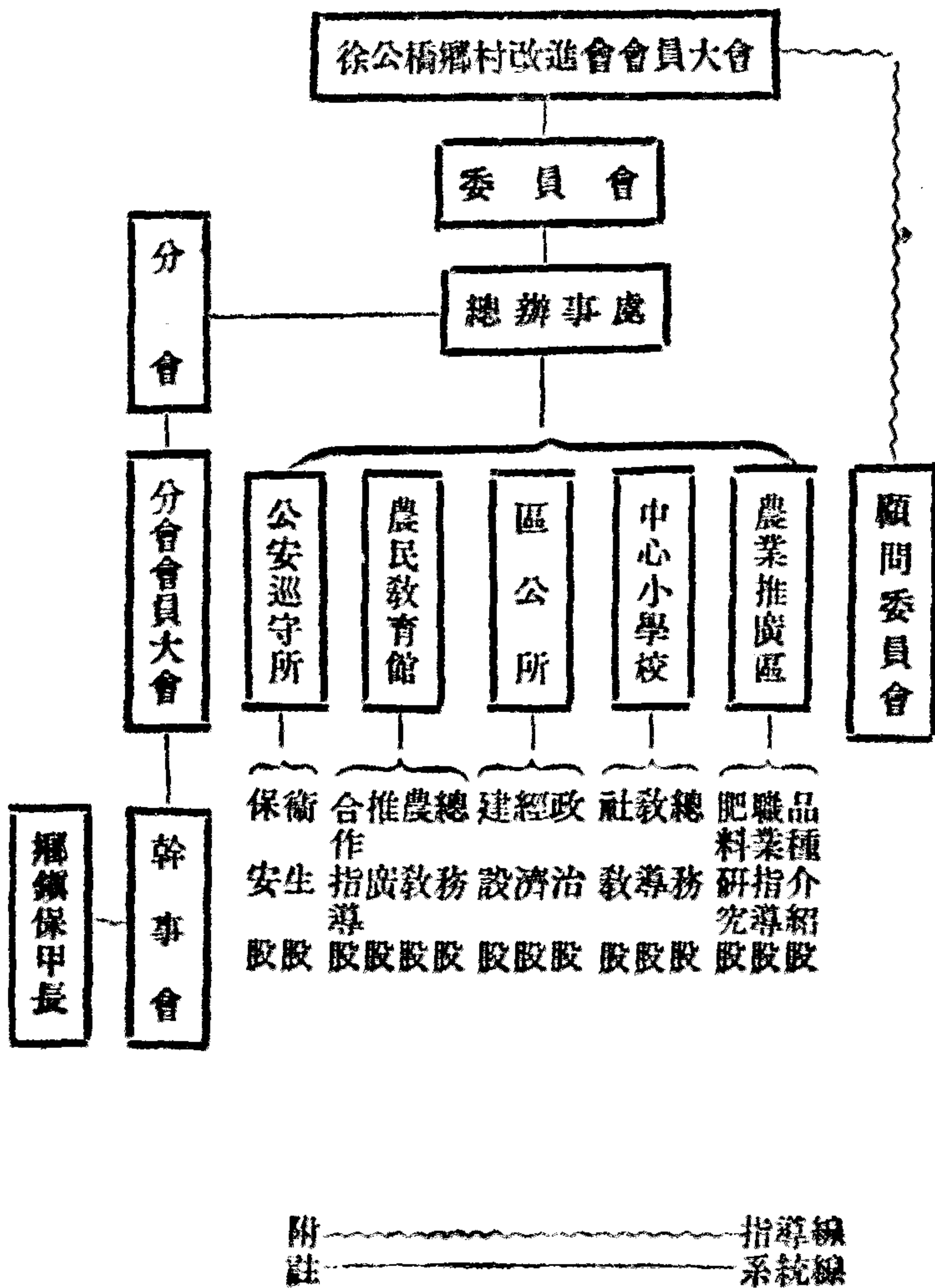
徐公橋鄉村改進區

徐公橋改進區在江蘇崑山縣之東鄉，於民國十五年十月成立。初由中華職業教育社聯合中華教育改進社，中華平民教育促進會，東南大學農科等四機關辦理，先組織聯合農村生活董事會，就徐公橋保衛團設事務所，試驗改進計劃，至十六年春停辦。十七年四月，由中華職業教育社獨立主辦，繼續進行，訂定六年事業分期進行表如次：

徐公橋農村改進試驗分年進行表 十八年三月擬

部 樂 娛	部 設 建	部
<p>。舉行新年同樂會。 。設公共娛樂所</p>	<p>籌築南北市梢石路。</p>	
<p>。其他公共娛樂所 。設中心茶園。</p>	<p>。其他公共建設 。所落成。 。鄉村改進會 。修治橋樑。 。亭鎮石路。 。築湯家橋至安 。橋石路告成。 。徐公橋至湯家 。成。公共運動場 。成。農民教育館 。設立警鐘臺。 。告成。南北市梢 。石路。</p>	<p>計畫改建衛生 。廟所。 。其他增進村民 。安甯及健康之 。事。</p>
<p>。舉行消暑會。 。籌設公共娛樂 。所。舉辦旅行團。</p>	<p>。籌畫改進交通 。同。</p>	<p>。試驗改建衛生 。廟所。 。試驗公共醫診 。所。改良產婆。 。同。</p>
<p>。籌設中央公園 。同。</p>	<p>。同。</p>	<p>。改良產婆。 。同。</p>
<p>。中央公園成立 。同。</p>	<p>。同。</p>	<p>。改良水利。 。同。</p>
<p>。籌設淞濱公園 。同。</p>	<p>。同。</p>	<p>。籌建村政局。 。同。</p>
<p>。同。</p>	<p>。同。</p>	<p>。村政局成立。 。同。</p>

民國十八年，該區自建會所五楹，為總辦事處，二十年又劃全區為七小區，每區設分會，以收平均發展之效。二十三年六月底，試驗期滿，由地方人士接辦，後又擴充區域，由江蘇省民政教育兩廳，指定為政教合一實驗區，其組織如下表：



其活動事業，歸類如次：

(一) 公民活動 有調解委員會，節儉會，青年服務團，壯丁隊，建設委員會，小青年團，報時鐘，公渡，濟貧等。

(二) 學術活動 有民衆演講廳，民衆閱書室，壁報，時事報告，民衆問字處，書契代寫處，民衆強迫識字，小學校等。

(三) 合作活動 有信用合作社，小本貸款處，貧民貸本處，農業倉庫，農藝合作，養魚合作，養雞合作，特約農田等。

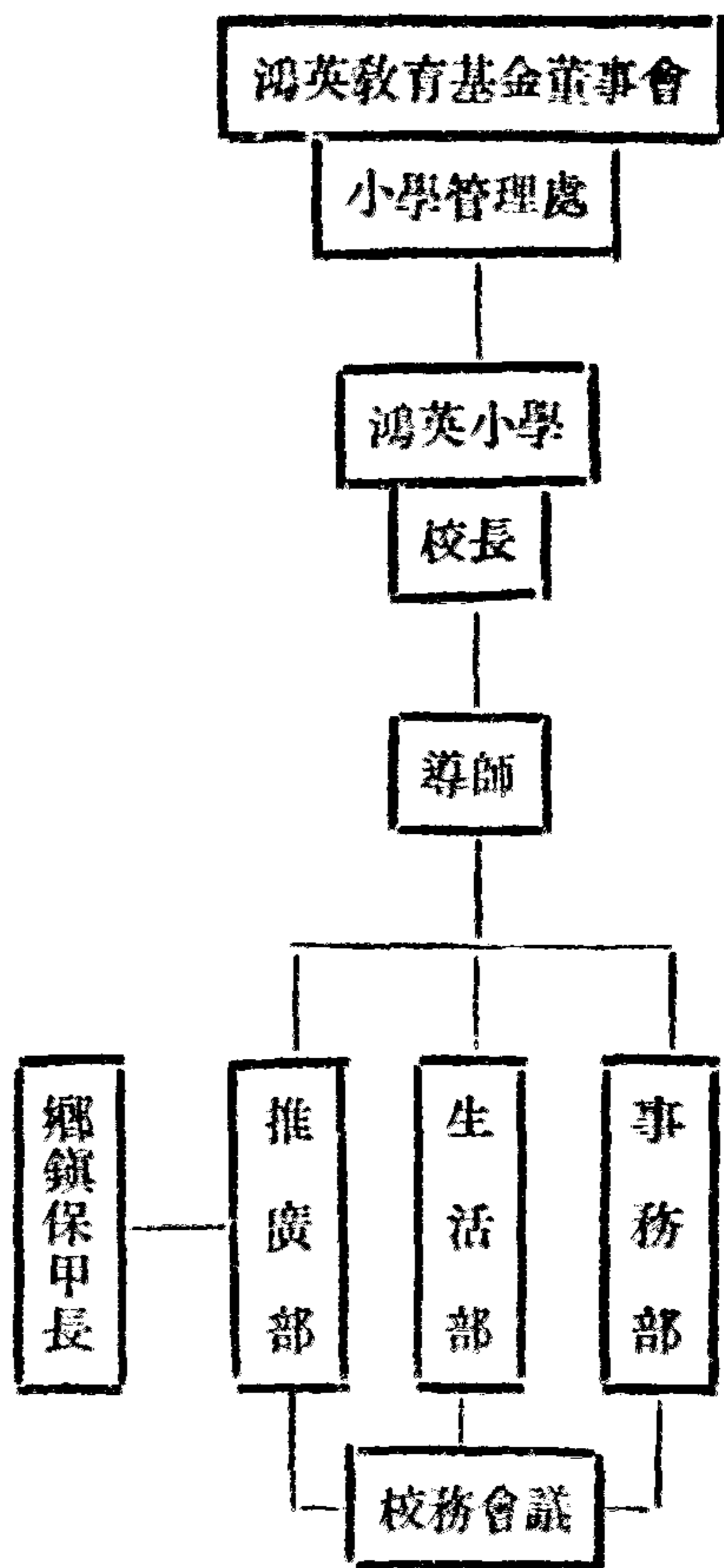
(四) 康樂活動 有公共體育場，公共花園，民衆茶園，民衆休閒室，同樂會，簡易藥庫等。

鴻英鄉村小學

鴻英鄉村小學，創辦於民國廿三年，校址設立於滬西顧橋附近，其工作目標在實施普及義務教育及民衆教育。並運用學校力量，推動與輔助農村改進之進行。先自訓練師資入手，由中華職業教育社代辦，設立小學後，仍受該社管理指導，計有七校，組織相同，其系統如次：

所辦事業分兒童教育與社會教育兩項：兒童教育，以兒童作業團為中心，其目的在訓練兒童具有良好習慣，改善日常生活，增進應用知能，鍛鍊體格和團結精神。舉辦事項，約分三類：學校方面，有公民訓練，常識訓練，做學訓練，軍國民教育初步訓練等。家庭方面，協助勞作，生產訓練，衛生訓練，禮儀作法等。社會方面，協助訓練保甲長，參加地方改進事業，協助集會，練習救濟事業等。

社會教育，以民衆教育場為中心，其目的在普及全區民衆教育，增進社會文化，掃除男女文盲，協助地方自治為宗旨。分場內教育和場外教育兩項：場內教育有固定集合，每晚召集民衆，施



以教育，凡三十歲以上之男女成人，歸入普通訓練班，凡十四歲以上三十歲以下之青年男子，歸入青年訓練班，凡十四歲以上三十歲以下之青年婦女，歸入婦女訓練班。教育類目，分時事，常識，說話，人事，語文，算術，家政，音樂，醫藥常識等。臨時集合，如開紀念會，或臨時演講等。場外教育，公民方面，有儉德勵志會，公民宣誓，厲行新生活等。語文方面，有壁報，讀書會，演講會等。生計方面，有提倡副業，舉辦合作，改進農事，農產展覽等。健康方面，有體育場，業餘運動會，衛生運動，嬰孩比賽等。家事方面，有母親節，長壽會，兒童節，家政研究會等。休閒方面，有奕棋，音樂，乒乓球，民衆茶園，公園等。



附 錄

農村改進事業實施辦法（中華職業教育社擬訂）

- （一）辦理農村改進事業，為集中精神及財力計，得由主辦機關擇定一區或數區實行之。
- （二）辦理農村改進事業，應邀集專家及有關係者，組織各種委員會，分別辦理調查設計等事。

（三）辦理農村改進事業，應以經濟、文化、政治三者連鎖合一，改進農民整個生活，達到真正自治為目標。例如

- 甲、提倡合作事業以發展農村經濟為基礎，同時注重文化及政治之改進。
- 乙、推廣民衆教育以促進農村文化為方法，同時注重政治及經濟之改進。
- 丙、實行農村自治以改良農村政治為原則，同時注重經濟及文化之改進。
- （四）對於農村改進事業之成功標準，以土無曠荒，民無遊蕩，人無不學，事無不舉，全村呈康樂和親安平之象為合格。

(五)辦理農村改進事業應取之程序如左：

(甲)聯合地方中心人物，(乙)調查該地概況，(丙)劃定改進區域，(丁)籌定可靠經費，(戊)組織改進機關，(己)訂定分年進行計劃，(庚)詳密調查農家狀況——以後每二年舉行一次，第一次不妨簡略，(辛)測量土地繪製地圖——如力有不勝，不妨從簡，或分年進行，(壬)訂定信條及公約。

(六)辦理農村改進事業，除前項規定外，列舉如下，視人才經濟及當地情形次第舉辦之：

甲、促進文化：

1. 推行義務教育，設立小學，凡學齡兒童，不論男女，設法使之入學。
2. 推行成人教育，設立民衆學校，救濟年長失學，設立補習學校，授予生活上必要之智能。

3. 推行通俗教育，設書報閱覽室，講演所，露天講演，改良茶園，陳列所，展覽會，詢問處等。
4. 推行健康教育，設體育場，提倡國術，旅行，田徑賽，並講習健康常識，檢查農民體格，舉行兒童健康比賽等。

5. 推行衛生教育，設小規模醫院或診療所，對於道路及溝渠清潔，飲食之檢查，廁所之改良，蚊蠅之驅除，牛痘之佈種，公墓之設立，醫生產婆之檢定與訓練，及各種疾病預防之指導講演等均須注意。

6. 凡受相當教育而欲升學或就業者，分別施行指導。

7. 保存善良禮俗，而勸導改正其不良，於迷信之破除，節儉之提倡，義舉之獎勵，烟賭之勸戒，國曆之提倡，舊式文書及儀式之改良，新年喜慶聯語之代擬等，均須逐漸實行。

8. 歲時娛樂方法，根據不多費錢，不多費時，不涉迷信，有益身心之四原則，如舊習慣之說書，演戲，宴會，慶祝等，則改善其內容；如新方法之同樂會，懇親會，消寒會，納涼會，新劇團，公園等，則提倡其實行。

9. 農民之宗教觀念，各依其自由信仰，但隨時以教育方法，養成其高尚正確之人生觀，及相當之責任心。

乙、發展經濟：
10. 提倡慈善事業，如周恤疾病殘廢，救濟貧困無告，設立養老院，慈幼院，游民習藝所等。

1. 設立農場，或特約農田，繁殖優良品種，以有效之方法，推行於農家。
2. 散給優良之種苗，推行優良之新農具，指導防除病蟲害之方法。
3. 荒地荒山，尤須充分利用，植樹開墾，均宜設法實行。
4. 經營公有企業，保管公有款產。
5. 改進原有之副業，如豬，羊，魚，雞之畜養，果木，菱，藕之種植等；推行新式有利之副業，如花邊，草帽，養蜂，織襪等。
6. 舉行懸賞勸農會，及農藝展覽會，農產禽畜比賽會，農事講習會等。
7. 設立公共倉庫，以備農產品之堆貯。
8. 指導組織各種合作社。
9. 厲行購用國貨。
10. 提倡實行家庭預算及決算。
11. 提倡修治道路橋梁，裝設農村電話，提倡購用腳踏車及介紹新式交通器具，以求交通之利便。

12. 研究改良水利，疏濬河道溝渠，使減免水旱災害，兼利船舶交通。
13. 設立職業介紹機關。

丙、推進自治：

1. 聯合籌備地方自治人員，完成各級自治組織。
2. 組織保衛團，施行嚴格之軍事訓練。
3. 提倡消防團，以防火災之發生。
4. 提倡青年服務團，以養成其努力為公之精神。

(七) 辦理農村改進事業，應注意次列兩大原則：

甲、在事務上，期使改進期間終了後，能以當地人才繼續舉辦為度，故一切設施，以本區人為主體。

乙、在經濟上，期使改進期間終了後，能以當地財力繼續為度，故一切設施，以本區財力能負擔為標準。

(八) 辦理農村改進事業，對於農民應注意之點如次：

甲、時時至農家訪問，時時與農民談話，態度溫和，言語誠懇，為農民之朋友，勿使農民誤認為官長。

乙、務使農民歡欣安適，勿使農民驚疑煩擾，信用既立，進行自利。

丙、凡事以身作則，自己不賭錢，方可勸人戒賭，自己不吸煙，方可勸人戒煙，勸農民整潔，先自本身及辦事機關處所始，勸農民節儉，先自本身及家庭始。

丁、處處表同情於農民，代為解決種種困難，——代寫代閱信函，代寫婚書，代寫契紙，代完錢糧，代解紛爭，襄助喪慶，醫治疾病等，處處尊重其原有習慣，即有必須改革者，亦常用潛移默化工夫，不可操之過急。

(九)農村改進事業之經費，得由主辦機關視其事業之範圍規定之，但須注意下列各點：

甲、辦理農村改進事業，如已籌有的款，其辦事費不得超過事業費十分之五，但辦事員祇支少數薪俸，而無事業經費者不在此例。

乙、辦理農村改進事業，應聯合機關職員學校教員，分盡義務，以期節省經費。

丙、辦理農村改進事業，應以地方自認經費為原則，如經費不充時，應逐年設法籌積公款

公產，以確立經費之基礎。

丁、辦理農村改進事業，除農民自願捐助經費外，不得增加農民之負擔。

(十)農村改進事業之推行，應取左列之方式：

甲、以地方原有教育或自治機關爲中心，實行農村事業之改進。

乙、由各縣行政機關教育機關農事機關在經費人才可能範圍內，分別舉辦或聯合舉辦，否則先從籌備經濟，培育人才入手。

(十一)施行農村改進事業，應預定期間，以完成農村自治爲度，但遇不得已時，得酌量延長之。

教育部頒發中心學校國民學校辦理社會教育要點

廿九年七月廿一日中美日報

一、中心學校國民學校除設置成人班婦女班外，並應辦理其他各項社會教育，為鄉（鎮）保社會教育實施機關。

二、中心學校辦理社會教育，以鄉（鎮）為施教範圍，國民學校辦理社會教育，以保為施教範圍。

三、中心學校國民學校辦理社會教育，以改善民衆生活為主旨，除直接辦理文化事業外，並應協助各主管機關辦理政治經濟自衛等方面有關教育工作。

四、中心學校國民學校應辦理之社會教育工作，舉例如下：（一）文化方面，如編貼壁報畫報，開放圖書室，指導民衆閱覽，舉行通俗講演，提倡民衆娛樂，普及民衆歌詠，倡導風俗改良等事項。（二）政治方面，如實施新聞宣傳，舉行總理紀念週及國民月會，協助辦理保甲教育及地方自治等事項。（三）經濟方面，實施合作教育，舉辦職業補習，辦理農事指導，舉行生計展覽等事項。

(四)自衛方面，如協助壯丁訓練，組織國術團體，辦理民衆體育及衛生等事項。

五、中心學校國民學校應斟酌地方環境及人力，分期辦理前列各項工作，並應於每學年開始時，擬具工作計劃，呈報主管教育行政機關核准施行。

六、中心學校國民學校辦理社會教育，得視工作性質，聯絡有關機關團體，協同進行。

七、中心學校國民學校辦理社會教育，由校長負責主持，全體教職員均應參加工作。

八、小學部高年級學生應由教員指導，參加辦理社會教育。

九、中心學校國民學校辦理社會教育，由縣民衆教育館輔導，遇必要時，得請求縣民衆教育館及其他社會教育機關協助其進行。

十、中心學校國民學校於每學年結束時，應編製工作報告，呈報主管教育行政機關備核。

戰前全國重要農村改進機關調查表

名 稱	地 址	開辦時期	主 辦 者	備 註
徐公橋鄉村改進區	江蘇崑山	十五年	中華職業教育社	十六年停頓十七年四月重辦 二十三年七月交歸地方接辦
武村改進社	江蘇嘉定	十五年	地方人士	
曉莊學校	南京和平門外	十六年	中華教育改進社	十九年停辦
東鄉自治區	浙江蕭山	十七年	黨部及本地人士	十九年停辦
唯亭山鄉村服務處	江蘇吳縣	十七年	基督教蘇州青年會	
黃墟農村改進區	江蘇鎮江	十八年	江蘇實業廳 中華職業教育社	
善慶農村小學	浙江紹興舟山	十八年	中華職業教育社與 本地人士	二十三年七月交歸地方
湯山鄉村實驗區	江蘇江寧	十八年	中央農業推廣委員會 內政部衛生署 湯山農民教育館	
河南村治學院	河南輝縣	十八年	河南省政府	十九年十月停辦
烏江農業實驗區	安徽和縣	十八年	金陵大學農學院 中央農業推廣委員會	
江蘇省立教育學院	江蘇無錫	十九年	江蘇省教育廳	
中 洽 新 村	江蘇鎮江	十九年	江蘇省義務教育 聯合辦事處	二十一年停辦

十家墩新農村	江蘇睢寧	十九年	江蘇蘇建農墾廳
定縣實驗區	河北定縣	十九年	中華平民教育促進會
清河鄉村實驗區	北平清河	十九年	燕京大學
鎮平鄉村自治區	河南鎮平	十九年	鎮平地方自治聯合辦公處
福生園實驗區	山東烟台	十九年	基督教女青年會
俞塘鄉村實驗區	江蘇上海	十九年	鈕永建先生 俞塘民衆教育社 中央農業推廣委員會
新造鄉民學校	廣東番禺	十九年	黃良庸先生
台山鄉村實驗區	廣東台山	十九年	基督教女青年會
善人橋農村改進區	江蘇吳縣	二十年	中華職業教育社 二十三年十一月交 教育局主辦
顧高莊農村改進區	江蘇泰縣	二十年	中華職業教育社 二十三年十月停頓
諸家橋鄉村學校	浙江餘姚	二十年	中華職業教育社
白沙鄉村改進區	浙江鄞縣	二十年	中華職業教育社 二十一年停頓
山東鄉村建設研究院	山東鄒平	二十年	山東省政府
香泉鄉村學校	河南輝縣	二十年	河南鄉村治學院 河南同學會
界溝實驗鄉	江蘇南匯	二十年	南匯縣人政士 二十一年停辦

羊山實驗區	香港九龍	二十年	香港青年會
文化鄉村連環農校	浙江武義	二十年	地方青年
東莞農村改進會	廣東東莞		羅汝榮先生等
長安農村改進區	江蘇蕭縣	二十年	地方人士
范公橋實驗區	江蘇鎮江	二十年	省立鎮江民教館
五里亭改進區	福建閩侯	十九年	福建教育廳
棲霞新村	江蘇江寧	二十年	省立棲霞鄉師
江寧實驗縣	江蘇江寧	二十年	江蘇省政府 中央政治學校
福州電氣公司農村建設部	福建閩侯		福州電氣公司
長涇橋改進社	江蘇太倉	二十年	地方人士
同安農村改進會	福建同安		同安縣政府
北夏普及民教區	江蘇無錫	二十一年	省立教育學院
惠北普及民教區	江蘇無錫	二十一年	省立教育學院
山海鄉村工學團	江蘇寶山	二十一年	陶行知先生 地方人士
西善橋鄉村改進區	江蘇江寧	二十一年	省立南京民衆教育館

湖北鄉村建設研究院	湖北漢口	二十二年	湖北省政府
巴縣鄉村建設學院	四川巴縣	二十二年	四川教育廳
農更鄉村工學團	上海北新涇	二十二年	當地農民
第一農村合作實驗區	浙江杭縣	二十二年	浙江建設廳
高橋衛生實驗區	上海	二十二年	內政部衛生局 上海市衛生局
鄉村建設辦事處	青島	二十一年	青島市政府
楊家莊農村改進會	山西太谷	二十一年	銘賢學校
龍山農村服務社	山東濟南	二十一年	齊魯大學
廣西墾殖水利實驗區	廣西柳城	二十一年	省政府
南星墅農村改進區	江蘇武進	二十一年	地方人士
卜弋橋農村改進區	江蘇武進	二十一年	地方人士
丁橋農村服務社	安徽蕪湖	二十一年	基督教蕪湖青年會
湖塘橋農村改進區	江蘇武進	二十一年	地方人士
東安農村改進區	江蘇武進	二十一年	地方人士
下蜀自治實驗區	江蘇句容	二十一年	省立南京民衆教育館

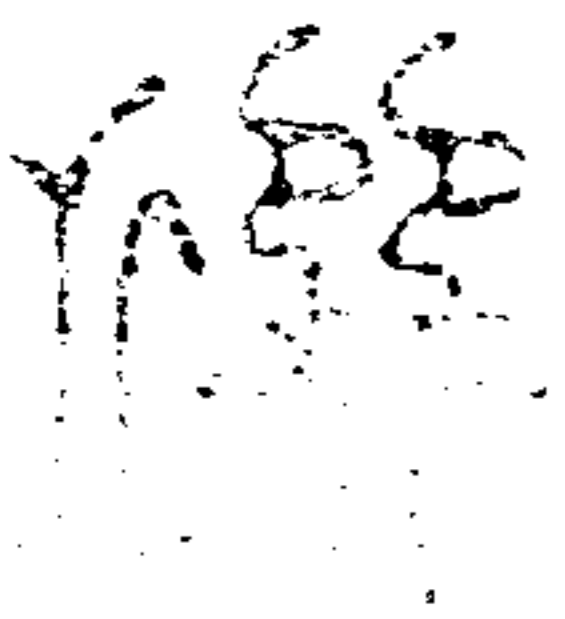
鄒平實驗縣	山東鄒平	二十二年	山東省政府建設研究院
荷澤實驗縣	山東荷澤	二十二年	山東省政府建設研究院
平山村自治實驗區	廣東惠陽	二十二年	惠陽縣政府
石岩村生活改進區	浙江蕭山	二十二年	省立湘湖師範
莫干山農村改進會	浙江武康	二十二年	地方人士
觀甸鄉村民教實驗區	山東濟南	二十二年	省立民衆教育館
土屋鄉村民教實驗區	山東濟南	二十二年	省立民衆教育館
農村復興委員會	南京	二十二年	行政院
河北省縣政建設研究院	河北定縣	二十二年	省政府
漕河涇農學團	上海	二十二年	中華職業教育社
呼延農村教育實驗學校	山西陽曲	二十二年	地方人士
蕭場鄉村工學團	江蘇寶山	二十二年	縣教育局
沈家樓棉花工學團	江蘇寶山	二十二年	縣教育局
平郊鄉村教育實驗區	北平	二十二年	國立北平師範大學
沙上坪鄉村改進區	江西新建	二十二年	地方人士

津郊鄉村改進實驗區	河北天津	二十二年	天津市立民衆教育館
留下鄉村自治實驗區	浙江杭縣	二十三年	浙江省自治專修校
澆家橋民教實驗區	浙江杭縣	二十三年	省立民衆教育實校
第二農村合作實驗區	浙江永嘉	二十三年	省建設廳
滬郊農村改進試驗區	上海	二十三年	中華職業教育社
錢山民教實驗鄉	浙江吳興	二十三年	縣立民教館
丁卯鄉村試驗學校	江蘇鎮江	二十三年	地方人士 中華職業教育社
洛陽民教實驗區	河南洛陽	二十三年	中華社會教育社
荻山自治實驗鄉	江蘇上海	二十三年	地方人士 中華職業教育社
南日暉鄉新農村實驗區	浙江桐鄉	二十三年	縣政府
歙潭實驗鄉	浙江紹興	二十三年	地方人士
西北農林學校	陝西西安	二十三年	國民政府
寶山農村改進區	江蘇寶山	二十三年	地方人士
高橋農村改進會	上海	二十三年	地方人士
黃渡義教實驗區	江蘇嘉定	二十三年	省立黃渡鄉師

上井村	新民村	百泉鄉村師範	峽區民衆教育辦事處	丁橋農村服務社	海口洲農村服務社	青山農村改進社	豫鄂皖邊區合作新村	臨川縣政實驗區	定番自治實驗縣	省立國民基礎教育研究院	蘭溪實驗縣	練西實驗鄉	滬江大學鄉村服務處	大夏民教實驗區
山西河津	山西屯留	河南輝縣	四川北碚	安徽蕪湖	安徽安慶	漢口		江西臨川	貴州定番	廣西南寧	浙江蘭溪	江蘇嘉定	上海	上海
		二十年		二十一年				二十三年	二十三年	二十三年	二十三年	二十一年		二十三年
嚴慎修	地方人士	河南省教育廳	北碚防團務局	蕪湖青年會	安慶聖公會	漢口聖公會		江西省政府	貴州省政府	廣西省政府	中央政治學校 浙江省政府	地方人士	滬江大學	大夏大學
							分公有村私有 村散居村三種							

江西特種教育處 南豐實驗區	南豐白舍圩		江西教育廳	
青龍橋鄉村實驗區	北平		市立民衆教育館	
長溝村農業改進會	江蘇武進		朱稚竹	
中山村	河南安陽		中華農村促進社	
翟城村	河北定縣		米迪剛	

農村改進的實施完



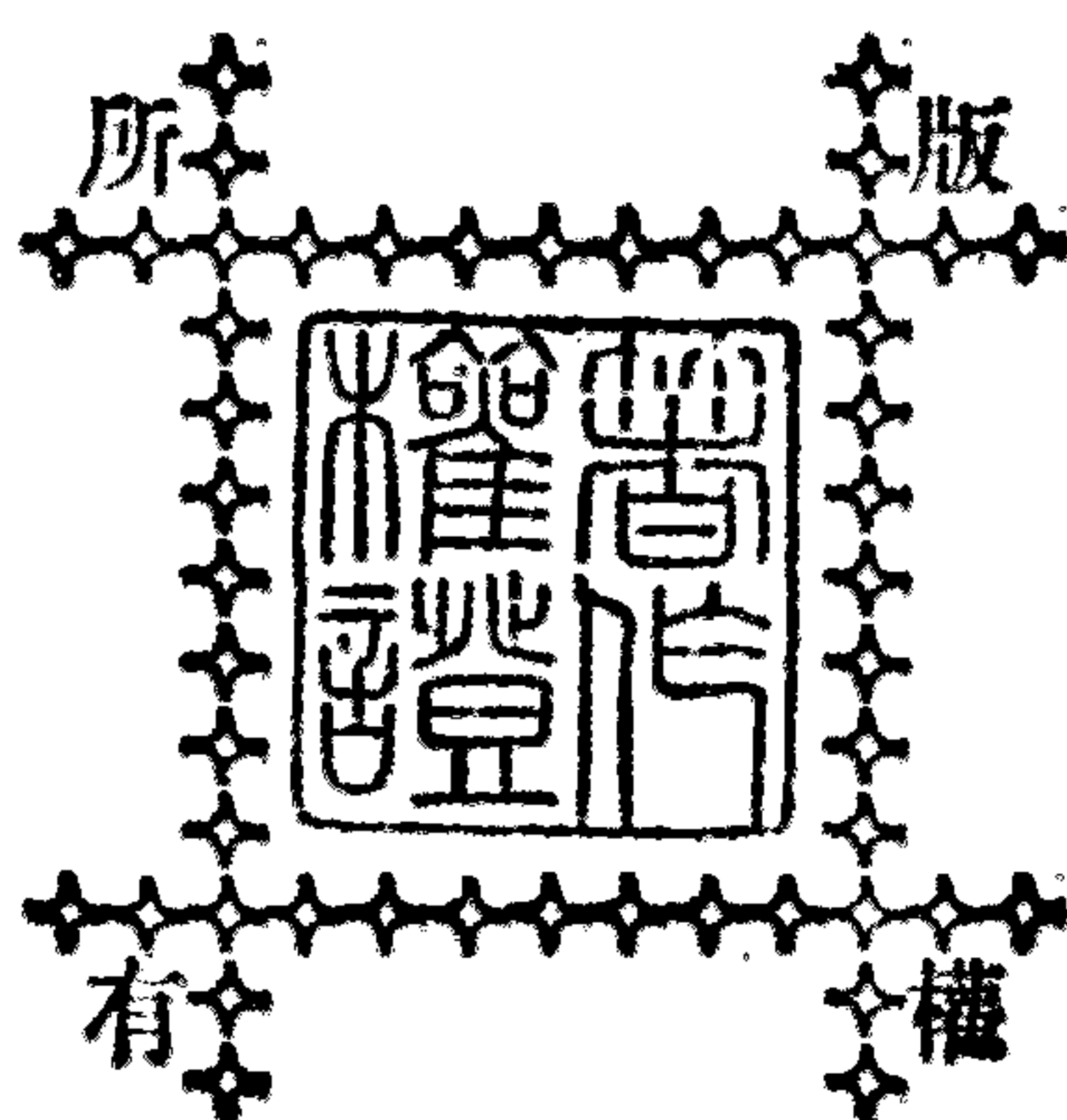
民國三十年一月印刷
民國三十年一月發行

農村改進的實施 (全一冊)



實價國幣五角

(郵運匯費另加)



編著者 沈光烈

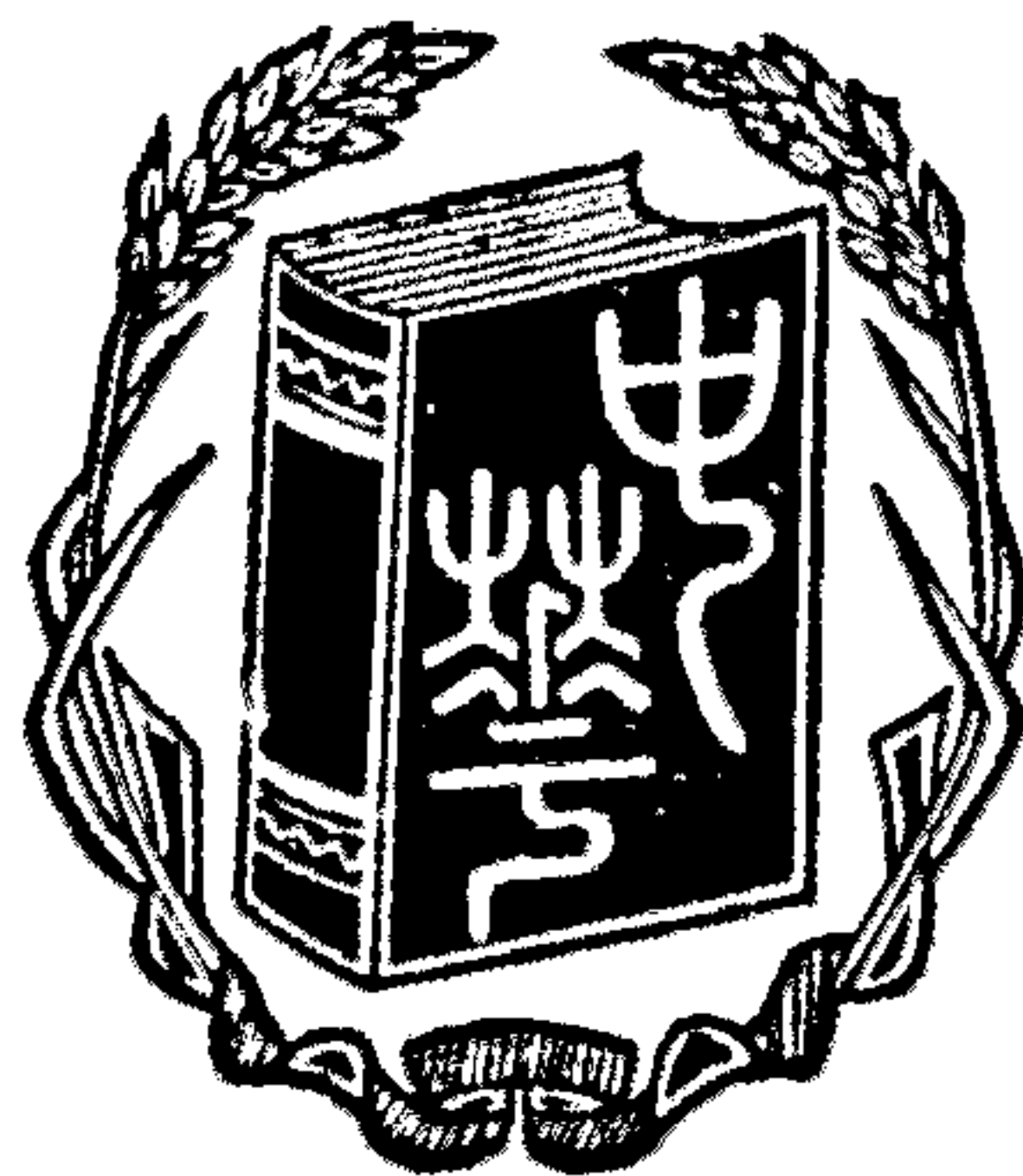
發行者 中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者 美商永寧有限公司
上海澳門路

總發行處 昆明 中華書局發行所

分發行處 各埠 中華書局

標商冊註



4
/

503

(12608)

0.50