

中華民國十六年九月十六日

中華郵務局特准掛號認爲新聞紙類

# 京師教育週報

## 本期要目

- (一) 現代各家教育思潮……………邱椿
- (二) 教學的程序……………高仁山
- (三) 京師中小學教育講演會積極進行
- (四) 京師公立師範延長教生實習期限
- (五) 公立三中添設法文班
- (六) 中小學同人組織教育週刊
- (七) 公師附小學生刊物出版

第九十期

第一卷

每週金曜日出版

京師學務局教育週報編輯處印行

# 京師教育週報第十九期目錄

## (一)公牘

訓令十則

批 一則

## (二)論著

現代各家教育思潮……………邱 榕

教學的程序……………高仁山

## (三)教育新聞

京師中小學教育講演會積極進行

京師公立師範延長教生實習期限

公立三中添設法文班

中小學同人組織教育週刊

公師附小學生刊物出版

## 本報發行部啓事

本報於每週金曜日出版，國內各學校各教育機關教育團體，一律贈閱，如有因郵寄錯誤或未經本部調查出應寄處所者，即請函知北京東鐵匠胡同京師學務局編輯處發行部均可照寄

## 本報編輯部啓事

本報乃中小學同人，共同發表意見之機關，此後各校之改進設施，或是長篇報告，或是簡短新聞，寄交本部，無不即時發表，尙盼我中小學同人努力投稿。



訓令

訓令

第一九二號  
十六年八月十八日

令京師公立第二十一小學校

案據視學查稱京師公立第二十一小學校優劣各點分別列舉

- (一)優點(1)表冊完全(2)學生藝術成績優秀(3)校長辦事認真(二)劣點(1)學生缺席者太多占全校人數五分之一(2)教室內外均不甚整潔(3)五年級兩班應合併查該校長對於校務尙能認真處理仍應將劣點各條切實改進以期盡善五年級兩班人數既少應即併爲一班合行令仰遵照此令

訓令

第一九三號  
十六年八月十八日

京師教育週報第一卷第十九期

令京師公立第二十二小學校

案據視學查稱京師公立第二十二小學校優劣各點分別列舉

- (一)優點(1)眼簿除校役工食稍嫌混亂外餘尙清楚(2)簿冊均能切實利用惜未注明年月(3)該校以社會裁判爲原則而從積極方面以規定訓導兒童之方法實爲該校獨具之優點(4)教室整潔點綴亦雅觀(5)校舍寬宏幽雅(6)校長辦事認真(二)劣點(1)四年級甲乙兩班共四十二人應合併查該校辦理情形大致妥善除四年級兩班應即合併外仰切實改進以期盡善合行令仰遵照此令

訓令

第一九四號  
十六年八月十八日

令京師公立第二十三小學校

案據視學查稱京師公立第二十三小學校辦理劣點分別列舉

- (一)各年級人數均少(二)表冊不完備(三)教室內外不清潔(四)校長住家距校太遠對於學校頗有照顧不週之勢(五)流水眼係臨時抄錄三五頁訂成一冊殊屬不合眼簿之規定查該校辦理之成績未免太差應將所有劣點各條切實改進以資整

頓并將辦理情形隨時呈報以憑考核切切此令

訓令

第一九五號  
十六年八月十八日

令京師公立第二十四小學校

案據視學查稱京師公立第二十四小學校優劣各點分別列舉

- (一)優點(1)該校經濟情形亦清楚亦公開(2)學生缺席百分比小(3)取提各項問題均詳盡切要足証該校長平日尙留心校務(4)全校有合作精神(二)劣點(1)各表多係最近所製並未注明年月無從顯示時間性(2)六年級人數共十七人(3)各教室牆坡多積灰塵管理欠周查該校辦理情形尙屬妥當仍應將劣點各條切實改進以期盡善合行仰遵照此令

訓令

第一九六號  
十六年八月十八日

令京師公立第二十五小學校

案據視學查稱京師公立第二十五小學校優劣各點分別列舉

- (一)優點(1)校舍整潔(2)學生課外作業優良(3)學生自治會辦理良善(4)教職員與學生着同一之制服師生精神均爲振作(二)劣點(1)表冊多係二年前所制(2)學校日記未

能按日記載(3)四年級兩班不及五十人應合併一班查該校校長對於學生課外訓練尙稱得法仍應將劣點各條切實改進以期盡善四年級兩班人數既少應即併爲一班合行仰遵照此令

訓令

第一九七號  
十六年八月十八號

令京師公立第二十六小學校

案據視學查稱京師公立第二十六小學校優劣各點分別列舉

(一)優點(1)校舍特爲學校建設比較適用(2)學生所採取之生物標本頗有可觀(二)劣點(1)圖表極少且係多年舊物(2)各簿冊均未注明年月會議錄及考勳簿亦付缺如校長怠于辦公可以想見(3)二年級甲乙兩班合共三十六人應合併三年級十九人四年級十七人五年級十三人六年級九人均嫌過少(4)初三教室採光不合查該校對於採集標本頗能注意所有劣點各條仰即切實改進以資整頓其二年級兩班應即併爲一班此令

訓令 第一九八號  
十六年八月十八日

令京師公立第二十七小學校

案據視學查稱京師公立第二十七小學校優劣各點分別列舉

(一)優點(1)教室清潔(2)校院整潔(三)劣點(1)學校日記臨時抄錄(2)無學級日記(3)表冊不全(4)賬簿不甚清楚(5)運動器具不完全查該校對於清潔一項尙知注意所有劣點各條仰即切實改進以資整頓並將辦理情形隨時呈報以憑考核此令

訓令 第一九九號  
十六年八月十八日

令京師公立第二十八小學校

案據視學查稱京師公立第二十八小學校優劣各點分別列舉

(一)優點(1)該校校員會議議案尙多切實(2)校長對於全校課程情形頗爲熟諳(3)關於經濟出納及分配之記載均清楚(4)提出各項問題均有意義與動以經費奇窘爲問題者不同(二)劣點(1)小房欠清潔儲藏室過凌亂(2)表冊規程

京師教育週報第一卷第十九期

均係舊製未見改進(3)出席簿強半未經統計(4)各種表簿多未注明年月(5)各級缺席人數過多(6)五六年級人數過少查該校校長對於校務尙能悉心處理仍應將劣點各條切實改進以期盡善合行仰遵照此令

訓令 第二〇〇號  
十六年八月十八日

令京師公立第二十九小學校

案據視學查稱京師公立第二十九小學校優劣各點分別列舉

(一)優點(1)帳簿清楚(2)採用道爾頓制學生成績尙好(3)表簿完備(4)校舍合用院中樹木頗多(5)教具完備(6)格言揭示對於學生道德之修養頗有效力(二)劣點(1)三年級兩班應合併查該校設施教管均能力求完善成績尙佳除三年級兩班應合併爲一班外仍應隨時改進以期盡善合行仰遵照此令

訓令 第二〇一號  
民國十六年八月十八日

令京師公立第三十小學校

案據視學查稱京師公立第三十小學校優劣各點分別列舉（

- 一）優點（一）經費出納情形尚清楚各種賬簿具備借略欠完
- 整二劣點（一）應用表簿不甚完備即現有者亦未能充分利用統計表等均係舊日所製亦未註明年月（二）訓育組織不完備（三）教室多積灰塵管理殊欠注意（四）教員請假者較多（五）校長精神不甚振作查該校賬目尚稱清楚所有劣點各條仰即切實改進以資整頓並將辦理情形隨時呈報以憑考核此

批

批第三四號  
十六年八月十七日

原具呈人京師童子軍協進會代表人夏云浦

呈一件為遊送代表人姓名住址清備案由

呈悉京師童子軍協進會既誠稱以聯絡童子軍之感情促進童

子軍事業為宗旨應准予備案此批

論 著

現代各家教育思潮

邱藩濤  
趙演配

講於北京師大

芬得萊 (Professor F. F. Findley)

一 芬得萊之生平及其著作

芬得萊教授，英人，一八六〇年生於 Bath 之 Kingswo  
 tolo 幼時肄業於本村之 Kingeswood 學稍長入 Wadh  
 in College。繼在牛津大學得 MA 學位。一八八四及一  
 八八五兩年間，曾任教於 Bath College，任職于 Queen's  
 College 及 Rugby 中學。後入 Leipzig University 研究教  
 育學，一八九三年得博士學位於該校。一八九四年赴美調  
 查教育，旋被任為皇家中等教育委員會 (Royal Commission)

on Secondary Education) 委員。一八九五年至一八九八年間，均在倫敦師範大學 (College of Preceptors) 講授教育學，一八九八年至一九〇三年，曾任 Cardiff 男子中學校長。一九〇五年至一九二六年，任 Manchester 大學教育教授。其中一九一四年至一九一八年曾任該校教育系主任。今尚健在。其重要著作，有左列數種：

1. Principles of Class Teaching (1903)
2. The School (1912)
3. Introduction to sociology (1920)
4. The Children of England
5. History and Its Place in English Education (1924)
6. Foundation of Education (1925)

11 芬得萊論教育之定義

何謂教育？氏給吾人以確切之解說曰：

『教育乃一種環境或一種影響之特殊者。一種經過審慎

京師教育週報第一卷第十九期

考慮之組織，由或人所設立，且有一定的方策，以增進青年之幸福而擴大其眼光者。』(Foundation of Education. p. 2—3)

然則，何由而有此種環境，影響，組織之必要耶？氏云：

『社會全體之人民，可分為三大部分：(一)本成年人者，(二)已成年人者，(三)身心不健全者，(不論其為未成年或已成年)。此之所謂教育，則為第一部分人所設計之方策，以圖其他二部分人之幸福之增進者。』(p.5)

『人類之職業有二種：一為生活之維持，如醫，農，工，商，法律政治經濟，銀行等事。一為人類之改進，進化的工作也，美術家，牧師，社會服務等是也。』

『而教師者，亦如美術家，牧師，社會服務者然，關心于人性之改進者也。』(p.15)

『改良人性之方法有二，一為優種方法，一為教育方法優種方法，雖屬效力宏大，然困難諸多，且至多只能限制低能者之結婚。是以吾人不得不採取第二種方法，使青年

男女明白戀愛婚姻，不僅爲個人之私事，且爲有關社會全體福利之公事。教育者當使青年男女選擇良好配偶以保存種族上遺傳之優點，性擇觀念若能改良，則種族自能進步。欲改變性擇觀念，自非從教育入手不可。』(p.19)

### III 教育目標總說

世界者，乃各種價值互相競爭互相衝突之世界也。保守與創造，信仰與批評，自由與威權，歷史經驗與個性創造，社會與個人，無時不在永久衝突之中。在此種衝突價值之中探索其統一性，人生之理想。人生最高之理想也。

而教育之理想，亦即在是。

諸價值中衝突最甚者，厥爲社會與個人之衝突。然在芬得萊之意，則以爲：自我表現及個人權利，固應維持，然同時社會與階級都市又常呈現于吾人意識之前，而社會意識又與吾人自我之擴張或內部生活同時生長。故偏重個性或偏重社會性，同屬危險之事。氏又云：

『吾人心理的精神的發展，全憑社會的經驗，而使人類

精力永久的再生。』(p.20)

『雖然，教師亦不能拘守過去種族的遺產及經驗……

當讓兒童追隨其自己特有之明星。』(Each man fo

llows his own star) 』(p.278)

何則？氏芬更解釋其理由曰：

『教師所以應反對墨守古訓者，有二大理由：(一)兒童既是人類，自有其特致之處，當不應任教育壓迫其個性。(二)兒童之前程，乃一種冒險的事業，過去歷史之經驗，僅供吾人之參攷而已，非嚮導的指南針也。』

總之，教育之目標惟一，即人類性靈之涵養。』(p.39)

所謂性靈的涵養者，即內部生活與社會或宇宙調和或銓化之謂也。蓋吾人之內部生活有四方面：一爲理智的勢力，二爲情感的涵養，三爲支配的能力，四爲精神的發展，此四者，綜合而成個別的自我表現，無時不欲與無限的普遍的 worlds 求調和。故 氏又謂：

『成功的，健全的，多方的發展，實包含一切美德于其



中，且漸漸認識神聖的無限的關係。』(P.57)

『進步不是一種靜止的境界，而是繼續開發的光景，向外開發的光景；兒童自幼至老，乃內部與外界交換的過程

』(P.45)

概而論之，芬氏極重個性之發展，但個人必藉外界乃能得其內部生活之表現，而藉社會經驗及環境以培養此種精神的進步，則教育之目標也。

#### IV 教育目標細目

除人類性靈外，吾人分析個人，尚可得若干能力此即為教育之目標：

(一) 身體之福利 兒童對於物質世界之活動有二：(1) 用物質以保持自身之生命，如健康，職業衣食住等是。(2) 生育兒女以延長自己之生命。換言之，即人生有(1) 維持生命之慾望。(2) 傳播生命之慾望。此等慾望，固應給與滿足之機會，但須加以節制，或利導之以為更高人性之福利。

京師教育週報第一卷第十九期

語言

(二) 審美的涵養 藝術

工業

(三) 道德的涵養 個人人格在社會中之發展

(四) 智識

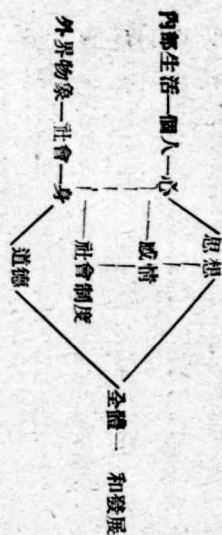
以上四項，為人類性靈中不可少之要素，缺一不可，不容偏廢，故芬氏于此遂提出口曰：

『人類靈性之調和的發展』(The harmonious development of human spirit) 此類調和發展，可分二種：

(一) 個人生活各階段之調和發展 氏云『個人生活中，未有一部分較其他部分更有價值，或更重要者。』(P.61)

(二) 各種天才及個性之調和發展。

總上所述，芬氏之調和發展說，吾人可作圖表明之：



V 教育組織論

教育組織者，利用物質以達到教育目標之工具也。論者皆僅着眼於學校。芬氏不然。氏以爲構成教育之社會機關，當如下列：

1 家庭 家庭乃個性的之產品。但調和的家庭，當以保持種族服務人數之原則爲基礎。(P. 29)

2 階級 富家教育子弟，多採下列三種方式：(一)家庭教師 (二)私立學校，(三)私塾。此皆偏重於個人主義，而非吾人之理想。

3 教會

4 職業 工業，農業，專業工會，商會等皆有影響於教

育。

5 文化 文學，美術，科學。

6 國家

7 地方

VI 學校之職能

學校之職能，可由兩方面論之，一爲關於兒童者，一爲關於文化者。在兒童方面，學校所應負責者有三：

(一) 擴大兒童之經驗

(二) 容許兒童之獨立精神

(三) 襄助兒童在各種生活中找出價值與標準

至若在文化方面者，端在調和。調和于傳統與進步之間，調和于習慣與自由之間，調和于個人與社會之間，務使兒童依賴過去祖先文化之遺產以創造新經體的生活，謀其性得諧和的發展，則教育之目的達矣。

VII 學校之分類

據芬氏之意英國學校可分爲左列數種：

(1) 家塾 (Home school) 氏以爲在家塾之中，學生與教師之關係，分外親切。且『爲家長者，若能犧牲其

一部分的時間與精力謀實現其理想于兒女教育中，則家塾制度亦不便反對。(P.iii)

(2) 私家教學及函授學校 Private Tuition and Correspondence)——此項學校，對於學生，頗有幫助。

(3) 私立學校 (Private school)——『私立學校之工作，對於教育理論之進步，為不可缺少者。』但政府當局得有監察之權。

(4) 團體公立學校 (Proprietary school)

(5) 津貼的學校或集股的學校 (Endowed or trust school)

(6) 教會學校 (Society school)

(7) 津貼私立學校 (Endowed private school)

(8) 津貼中學校 (Endowed secondary school)

『以上各種學校，同具有一重要之特徵，即彼等乃建鑄於自由努力之原則上，而反對國家管理之支配。』(P.12)

(9) 省立學校與國立大學

京師教育週報第一卷第十九期

(10) 地方公立大學

一般而論，學校又可依種種標準而得下列之分類：

(1) 依兒童之心理狀態分，得：

(一) 常態兒童的學校，(二) 變態兒童的學校

(2) 依兒童之年齡分，得：

(一) 幼稚園與初級小學(三—八)

(二) 小學 九—十三

(三) 中學(十四—十八)

(四) 大學 十九—二十二

(3) 依課程之質分，得：

(一) 普通教育的學校 (Universal)

(二) 全人教育的學校 (Liberal)

(三) 職業教育的學校 (Professional)

(4) 學生在校之時間分，得：

(一) 寄宿學校

(二) 半日學校(星期日學校、男女童子軍等)

(三) 半日學校(夜學, 補習等)

(四) 職業半日學校

(5) 在社會上之地位分, 得:

(一) 貴族學校

(二) 平民學校

(6) 依別分, 得:

(一) 男母校

(二) 男女校

(三) 男女同校而不同學

(四) 男女同校且同學

IN 教育之經濟

教育之經費氏, 可分收入與支出兩項, 在:

(一) 收入一項之下, 有種種之來源:

(1) 私人捐助 (Endowments)

(1) 募捐 (Subscriptions)

(1) 學費 (School fees)

(2) 在支出項下, 有左列數項:

(四) 政府補助金與教育稅 (Rates and Taxes)

(一) 教職員等之薪俸 (Salaries)

(二) 醫藥費 (Medical service)

(三) 文書 (Clerical work)

(四) 助學金與獎學金 (Scholar ships)

(五) 校產之保持 (Upkeep of property)

(六) 儀器等之設置與修補 (Apparatus and renew

als)

(七) 學校租金 (Rent)

IX

教育行政上困難之問題, 即在國家當局與學校活動之關係與職權, 習教育者類能道之。據芬氏之意, 以為國家對於學校之視察與考試, 應遵守一普遍的原則, 即: 個人性靈之陶養, 一半賴於自由權之行使; 故國家之權威, 在維持公安之範圍內, 應減少至最低限度。且教師之程度愈高

，則國家視察之需要愈小。而終其極，國家視察之視察員，亦不過一種之顧問或調查員而已，

至若國家考試之弊，其重要者亦有三端：(一)範圍太狹，僅限於少數學科。(二)獎勵統一而限制變異，有背自由之原則；(三)使學生與教員多生無益之憂慮。

在學校行政上佔重要位置者，為課程問題。課程之編製，氏以為當按照兒童身心發展之順序：

(一)六歲——遊戲，運動，新鮮空氣，飲食，跳舞，唱歌，手工。

(二)七——十二——表演如遊戲，初步的語言及算術。此時兒童興之策源地為：

- (一)學校房屋與家庭；設備，裝飾品，器具。(二)花園與林木；動物與花卉等。(三)工廠，機器，工具等。故課程表可分為三類：

- (1)職業科——工廠(工藝室)家事室，學校園。
  - (2)美術科——音樂，戲劇，詩歌，故事，史地，
- 京師教育週報第一卷第十九期

(3)人文科——讀法，作文等。

(3)十三——十八 此期為中學的課程，有兩個基本原則

(一)應傳授兒童以最低限度的文化產業

(二)應適應兒童各種特殊的方才能，以為將來職業之準備，且兩個原則，必需互相調和，務使文化與職業極其接近。

· X 芬得萊教育思想系統之我觀

綜前所述，可知在芬氏之意，以為世界唯一諸價值互相衝突之世界，在此中求出調和之條件，即為人生最高之目標。

所謂衝突之價值及及調和之方法有種種之不同，試列

舉之：

- (一)在全宇宙方面有內部生活與外界物象之衝突。
- (二)在社會方面之衝突，有(1)個人與社會，(2)保守與進步，(3)權威與自由，(4)歷史經驗與個性創

造 (5) 無產或平民階級與資本或貴族階級 (6) 舊教與新教 (7) 職業與文化 (8) 中央與地方。

(三) 在心理方面之，有(1)心與身，(2)思想與情感 (3) 信仰與批評 (4) 天才與庸愚。

(四) 在教育目標上為發展個性自動，人格創造與傳授種種文化，保守服從等之衝突

(五) 在教育組織上有 (1) 家庭與國家，(2) 家庭與教會 (3) 教會與國家，(4) 私立與公立，(5) 中央

與地方間大學與中學等之衝突。

(六) 在課程上則有文化與職業之衝突。

凡此種種價值，皆為有利之價值，不可偏廢，於其間求調和的發展，則學校教育之責任也。(本節完)

### 教學的程序(續)

高仁山講  
劉毅 傅繼良記

——北師附小公開講演——

#### B 教學本身問題

教學是有一定程序的；可是要把研究教學的程序而限

定在一定的段落裏是一件很難的事。什麼叫教學程序？就是說教育學生應經過的一定步驟，從起點以至終結。他的起點乃由於興趣，這種興趣或為教師所引起，或自動的發生。他的終結是什麼呢？就是工做的完成或失敗；亦就是對於結果的滿意或失意。詳細的考察一種教學程序起來，初看是很簡單，其實是非常複雜。像那如何能引起興趣？主張很多，便有主張根據於學生臨時變化(心理上) *Spontaneous manifestation* 引入相當軌道；但我自己以為興趣不一定專由於旁人的引起，或是自動的發生，應當在解決一個問題開始時，有一定的辦法。這便是讓學生服從教師的引導呢？還是讓學生自己尋求呢？我個人相信學生有自動的精力，教師居在純粹客觀的指導地位，只是在後面照顧着他們，當其走到徬徨歧路的時候去指導，一般人多誤解教學，以為應當站在學生前面領導學生去學習，或竟站在後面去監督。學習的起端在興趣，既不是專靠教師灌注，又不是依靠教師的監督。

當學生學習上了軌道的時候，最重要的一段是純粹心理化，什麼是純粹心理化？就是說當學習的時候，能把全副精神完全專注在工作上，在這一段的時間裏，一點也不受外間的擾害，在教師一方面，對於這時間，更當注意到個人所做的情形，才可有很好的成功，學生的學習才算不會失敗。講到這裏，必有人以為照這樣說來，團體的教學豈不是困難。我的答案却是否定的。因為個人的學習，若經過了純粹心理化，不能算學習的完全程序，祇能算完全程序中之一段。然後生出來彼此互相的刺激；互相的獎勵；互相的討論，都是共同合做，這又是教學程序上之又一段，至於說教學興趣的引起，有時也許是社會的；也許是個人的；根據引起興趣，純粹心理化，共同合作三種原則，組成教學的程序。

假使教師不承認學生有自動及自治的能力，則方法不易成功；兒童能隨時發問，討論，按諸實狀攷查，更不容易，非教師不壓迫學生而養成自動能力不能成功，故此普

通學生多畏懼教師，就因為教師的根本態度，尙未改變，不使學生完全自動，全由教師強迫學生學習，那便根本講不到教學程序。

至於實際應用這種教學之先，所當留意的有下列幾條

一 要使師生的關係密切，第一必須營共同生活，現在於許多教育家，對於教學法的研究，非常精細，而對有學生個人的性情，習慣，嗜好，志願，和為什麼要學？却不加以分析，那末，空講教學法，是無濟於事的。

二 負學生行為的責任。作教師的不必板着面孔以老師自居，要與學生如同兄弟，姊妹，朋友一般的去合做。

根據此點「教」訓「二字不可分開。考諸我國古代教育風氣，教師對於學生的行為完全負責，西洋似專重方法，我的意見，最好把東西兩方的好精神，合攏起來採用。現在英國一部份的教育，教師與學生關係的

密切，常能形成一派學說，亦是因為這個原故。

三 對於學生的習慣，志趣，性情，思想……要澈底明瞭

，最好將學生分團，每團有領袖教師一人，平日均由該員負責。

四 關於學生的習慣性情志趣嗜好等：用許多問題，測驗

學生，作教學時的根據，例如：

1 你是誰保養大的？

2 兄弟姊妹計有多少？

3 家人中誰最喜歡你？

4 將你最喜歡吃的菜類寫出？

5 你喜歡做什麼娛樂？

6 你每月金錢的用費要多少？

7 假使你在社會上做事，月薪希望多少？

8 假使你有四千元，如何用法？

9 假使你父母雙亡，你有如何生活辦法？

由以上種種問題的答案，便可以得知各人的性格，思

想，志趣等等。

歸納今天所講的，兩要點

(一) 依現代的教學原理，按照中國情形，從實驗上產出教學方法，

(二) 教學程 是死的，先要知道學生的一切生活狀況，才能把方法應用。

(完)

## 教育新聞

### (一) 京師中小學教育講演會積極進行

兩開籌備會

通過簡章

學務局長為促進京師中小學教師智識及技能起見，特提議組織教育講演會，聘員籌備各節，已見前期本刊，現該員等於上週內，連開會議兩次，通過簡章，其他各事亦在努力進行茲先將該會簡章錄後：

京師中小學教育講演會簡章

一定名 本會定名為京師中小學教育講演會  
二宗旨 以促進中小學教師智識及技能為宗旨



三組織 甲 本會設會長一人由學務局長兼任總理本會一

切事宜

乙 設幹事二十人由會長聘請之分司本會下列各

部事務

1 計畫部 司聘請講員擬定題目支配日程地點

等事宜

2 文牘部 司本會文牘事宜

3 事務部 司本會庶務及招待事宜會長缺席時

担任主席

4 會計部 司本會會計事宜

四經費 由京師學務局担任

五會期 自本年九月十五號起至十一月十五號止

六次數 每星期日上午舉行一次共十二次其性質分配如下

1 關於初等教育者六次每次分四處同時舉行

2 關於中等教育者三次

3 普通教育問題三次

京師教育週報第一卷第十九期

七會場 1 講演初等教育問題時會場如下

甲 東城 第二中學

乙 西城 舊法大三院

丙 南城 師大風雨操場

丁 北城 第一中學或第四中學

2 講演中等及普通教育問題時會場假北京教

育會

八講員 講員由計畫部商定會長聘請遇相當情形得酌給車

資或路費

九會所 會所附設京師學務局

(二)京師公立師範延長教生實習期限

京師公立師範學校(前北京師範)一切改進事項已逐見實行現該校為增進學生服務技能起見，自本年度起，對於教育實習，特別注意，由附小主任與訓導課主任協同指導，並延長期限，增加實習分量，現該校高級三年生，已開始參觀矣。

### (三)公立三中本年添設法文班

高級並有法文選修

京師公立第三中學校：自本年度添招一班，外國語定爲法文，由華法教育會選員赴校教授，並開高級各班，學力有學第二外國語之可能，因而該校高級班除英文必修外，另設法文選修一科。

### (四)中小學同人組織教育週刊

公立師範，公立三中，公立二十一小學，及公師附小四校教職員，爲提倡共同研究教育起見，特組織一種刊物，每週出版一期，定名「教育」，現第一期已出版矣，

### (五)公師附小學生刊物出版

「兒童之友」

京師公立師範附屬小學，全校學生組織一種刊物，定各「兒童之友」其第一期已於本月十五日出版矣，



# 京師教育週報投稿簡章

- 一 本週報教育評論論著譯述講演調查統計紀載附錄各欄均歡迎投稿文體文言白話均可
- 二 投稿望繕寫清楚以免錯誤並請加新式標點符號
- 三 稿末請註明姓氏住址以便通信至掲載時如何署名聽投稿者自定
- 四 社外投稿掲載後得由編輯處酌贈相當酬報
- 五 來稿遇必要時得由本處編輯會議酌量增刪但投稿人不願他人增刪者可於投稿時預先聲明
- 六 投稿如係譯述須書明原書名及著作人姓氏
- 七 原稿登載與否概不退還但預先聲明者不在此限
- 八 投稿請寄北京宣武門內東鐵匠胡同京師學務局京師教育週報編輯處收

中華民國十六年九月十六日發行

編輯者 京師教育週報編輯處

發行者 京師學務局  
北京西城東鐵匠胡同

印刷者 北京會友印刷社

定價 本期定價大洋五分

代售處 北京商務印書館  
北京琉璃廠  
中華書局

# 京 師 教 育 週 報 廣 告

本局發行京師學務公報歷有年所現為擴充內容起見將該公報改為京師教育週報內分命令公牘法規教育評論論著譯述講演統計調查報告記載附錄等門類按週發行凡願訂購本週報及願在本週報刊登廣告者請逕向北京宣武門內東鐵匠胡同京師學務局內京師教育週報發行所接洽為盼茲將該兩項價目表分別列下

## 廣 告 價 目

地 位	一 頁	半 頁	四分之
每 期	五 元	三 元	二 元
半 年 十 八 期	九 〇 元	五 四 元	三 六 元
全 年 三 十 六 期	一 八 〇 元	一 〇 八 元	七 二 元

冊 數	定 價	郵 費
每 週 一 冊	五 分	本 京 城 內 半 分
半 年 十 八 冊	九 角	一 角 八 分
全 年 三 十 六 冊	一 元 八 角	三 角 六 分