

1935 年
第 22-25 期



3 1598 2684 5

旬刊

编：民族革命旬刊

1946.8 - 9月



(期二十第)

日八十月四年四廿國民華中

次目期本

者編……現概作工來年一館本
 ……幕開已處事問筆代二第館本
 ……會教字識立成海上
 ……盲文除掃力勞而教民京蘇

編輯者：漢口市立實驗民衆教育館編

一年來本館工作概況

——二十三年一月至十二月——

沿革

本館館舍爲文廟舊址，成立於民國十八年十月十日，原名漢口市立第一民衆教育館，隸屬於前漢口市政府教育局，未久，漢口市政府改組，又隸屬於湖北省政府，改名爲湖北省立漢口第一民衆教育館，迨二十一年漢口市政接管漢口教育時，始改現在名稱。

組織

本館設教導總務兩部，教導部館內下設宣傳，人事，閱覽，陳列，康樂五組及民衆學校，國術訓練班，婦女職業補習學校等組織。館外下設農民教育館，第一民衆代筆問事處，第二民衆代筆問事處，第一巡迴演講所，第二巡迴演講所，二十六軍民衆學校，公安二分局民衆學校等組織。總務部下設文書，會計，庶務，統計，社交五組。此外設有各項委員會。

每十日出版一次

編者

民教消息

本館第二代筆問事處已開幕

本館爲解答民衆疑難問題起見，曾在太智門設立民衆代筆問事處一所，開幕以來，成績良好，每日前往詢問事件或請求代筆者，皆任六十人以上。茲爲推廣起見，又在一碼頭江邊居巷口設立一所，已於本月一日開幕，並備有電話借用，概不收費。

上海成立識字教委會

上海市政府爲消滅本市文盲起見，特計劃大規模之普及教育運動，並組織識字教育委員會主持其事，該會於昨日上午在市政府舉行成立大會，並開第一次會議，出席委員吳鐵城，吳醒亞，吳開先，潘公展，陶百川，蔣建白，陳白，蔣宗漢，杜剛，曾繩興，謝恩厚，洪遜，洪遜，洪遜，洪遜，吳鐵城，行禮如儀後，會由中委陳立夫演講，繼討論議決案如下：(一)產生陶百川爲總幹事，蔣建白爲副總幹事，(二)上海市民衆識字學校入學辦法，交陶百川，謝恩厚，洪遜等審查，(三)上海市識

北平圖書館藏書

北京圖書館藏書

民衆與教育

經費

本館經費，在十八年時，每月經常費一千二百五十元，員工薪資佔全經費百分之九十餘。十九年因縮小範圍，每月經常費減至九百六十五元，現又增加至一千七百七十六元，員工薪資佔百分之七十餘。

事業

本館館內事業，注重講演，閱書，閱報，陳列，康樂，代筆問事及民衆學校，婦女職業補習學校等項。館外事業，以利社會尚有設備爲原則。每日到館求知民衆之人數，除各校各班學生外，共約二千人至三千人，（本館十八九年時，僅三數百人）求知民衆之職業，以商人工人及失業者爲最多，佔百分之八十以上。求知民衆之性別，以男子佔百分之九十強，除有特種活動外婦女甚少參加，求知民衆之年齡，以二十歲至五十歲者爲最多，佔百分之七十以上。本館爲適應民衆需要起見，並隨時舉辦各項中心活動及其他有關民衆之各項設施，今將數重要者列舉如下：

舉辦童子比賽，舉行籃球比賽，成立特約茶園三所，舉行講演比賽，籌辦消費合作社，成立第一分館，組織婦女國貨年宣傳隊，舉辦擴大造林運動，舉辦放映幻燈，成立國術訓練班，舉辦嬰兒健康比賽，成立新運會分會，組織新運宣傳隊，籌辦除三害展覽會，舉辦星期講座，出版市民服務版及新民衆週刊，舉辦暑期補習班，組織新運動隊，舉辦第一分館流動教學，成立第一巡迴演講所，出版民衆與教育旬刊，成立農民教育館，設立公安二分局民衆學校，設立第一民衆代筆問事處，籌辦農民教育館辦理特約農田，舉辦民衆禮堂，籌辦百童年開幕慶祝大會，成立國術研究會，籌辦第二民衆代筆問事處。

其他

本館每星期皆定有一宣傳週，作爲宣傳對象，隨時聘請各界名人担任講演。並參加本市民衆常識指導會及其他社團，作民衆教育活動。

四四

字教育委員會組織大綱交蔣建白，洪逸審查，（四）上海市識字教育委員會分區實施辦法交陳白，洪起，吳開先，董行白等審查，（五）上海市民衆識字學校教員考選辦法修正通過，（六）決定識字課本採用注音字母，議舉散會。

蘇京民教館努力掃除文盲

蘇京民教館以過去對於文盲，係試用間接流動教學，識字者找學生，及不識字者找先生三種辦法，施行以來，頗著成效，現特將範圍擴大，擬定具體計劃實施，掃除文盲大動員。

兒童健康比賽給獎

湖北省實驗民衆教育館主行之兒童健康比賽，昨日請張主席夫人，程廳長夫人，葉珂令夫人給獎。

民衆常識講演

漢口市民衆常識指導會定於（十七）日舉行第五次講演，時間爲下午七時，地點在市商會，至講演人方面已致請程其保氏講，題爲「怎樣養護兒童」。



(期三廿第)

日二月五年四廿國民華中

次日期本

知行陶.....法方的育教及普
.....章備會究研教民館本
.....準標程課校民

編輯者：漢口市立實驗民衆教育館編

每兩週出版一次

普及教育的方法

陶行知

普及教育運動，好比是一部蒸汽機，蒸汽氣的構造，必須把每一個螺旋釘轉得很緊，便地密不通風，祇放一條出路，叫全鍋的蒸汽都集中起來，向着活塞推動，這樣才有力量。如果有一個小孔漏氣，那麼力量便會漸漸的消耗了，那裏能推動火車輪船呢？

中國對於普及教育的研究，在理論方面，已經到了一個階段，勿要開始實行了，為此，我們必須製一部推行普及教育的機器，這部機器的製造是應用「即知即傳」原理，這種原理，有四個應用的方式：

- 一 大人教大人
- 二 大人教小孩
- 三 小孩教小孩
- 四 小孩教大人

上面之四個方式，大人教小孩是不成問題的，大人教大人，雖沒有人能否認，但

民衆與教育

民教消息

本館民教研究會簡章

一：本會定名為漢口市立實驗民衆教育館民衆教育研究會。二：本會以研究民衆教育之原理及實施方法為宗旨。三：凡本館職員及指導顧問義務教師為本會當然會員。凡熱心民教之紳耆學者贊成本會宗旨經會員二人以上之介紹亦得為本會會員。四：本會設幹事二人辦理本會一切事務由大會推舉之任期一年但得連選連任。五：本會會員研究範圍如下：甲館長交下之研究問題乙會員提出之研究問題丙參與實際試驗之研究六：本會每一月開會一次由幹事召集之遇必要時得開臨時會議。七：本會研究結果得編定意見書建議本館採納施行或交由書店出版。八：本會每半年須編寫研究報告存館備查。九：本會辦事細則另訂之，十：本簡章如有未盡事宜得由會員三人以上之提議經大會討論修改之。十一：本簡章自會員大會通過後施行。

民校課程標準 (一)

教育部最近對民衆教育，提倡頗為積極，曾於上年底訓令各省市教育主管機關，舉辦義務教育，同時並頒布民衆學校規程，民衆教育之重要，持依據民校規程第十二條，擬定民校課程標準草案，於上年第三次年會通過，呈由教育部審核修正，通令各省市教育主管機關試用，爰將該項課程標

也沒有充分實現，惟有前進的小孩，不但能教小孩，而且能教大人，雖有將信將疑，但必然是普及中國教育的一支生力軍。至於怎樣能做到「即知即傳」這要靠兩種力量，一是運用教育的力量，叫人高興教人，高興求學；一是用政治的力量，叫人不得不教，不得不求學。這兩種力量應用的對案，我們可以歸納成兩個集團來說明。

(甲)是識字的集團，可以用三種壓力：

一：每校校長，教師所教的學生有半數以上能教人者，方為達到標準，超過三分之二者嘉獎，不到三分之一者解聘。

二：每一小先生不教二人，或教而沒有成績者，不得升級畢業。

三：家庭，商店工廠或任何集團中之識字份子對不識字份子不肯教導者，罰一守知奴」捐。

(乙)是不識字的集團，亦可施用三種壓力：

一：訂立妨害進步罪，便一般長輩或有權者對於不識字的幼童和雇傭之求學不能阻止。

二：城門車站，碼頭及其他交通孔道，設立識字警察，檢查行人腦袋裏隨帶的違禁品「愚」。識字警察手持千字課本，抽試行人，能講解一課者放行，否則罰銅元一枚。

三：調查戶口，加入教育程度一項。

上面這六種力量，同時進行，好比一架很大很大馬力的機器。我們估量它的馬力有五千萬匹之多，譬如中國有四萬萬同胞，除去一萬萬老幼疾病而外，還有三萬萬，還有三萬萬同胞，假於這三萬萬同胞一起努力推行普及教育，那麼這個力量便等於五千萬匹馬力（因為一匹馬力等於六個人力，所以三萬萬個人力，便等於五千萬馬力了。）我們這個五千萬匹馬力的普及教育機器，一經發動，其對於中國民族前途影響的廣大和深遠，是可想而知的。

準原文照錄如次。

(一) 說明編訂目標

(一) 本課程標準編訂之目標如左：(A) 國民道德的培養，(B) 簡易文字的學習，(C) 普通常識的灌輸，高級標準並注意職業常識的培養，(二) 本課程標準定之國語、算術、音樂、體育四科目分編，(高級標準之職業科範圍甚廣，就少數科目編訂，擬即到處通用，故留待各地方按照情形自行編訂，(三) 本課程標準，分初級高級編訂，(四) 本課程標準之選材範圍，按照民衆學校規程第十二條之規定，國語科包括公民及常識，算術科包括珠算及筆算，(五) 國語科之作業，分識字、寫字，及作文三項，識字又包括認識注音、符號與漢字及讀書，(六) 本課程標準，係供教學年在十六歲以上失學者之用。

(二) 各科分量分配

(一) 國語初級百分之六六，高級百分之五〇，(二) 算術初級百分之十八，高級百分之十二，(三) 樂歌，初級百分之八，高級同，(四) 體育，初高級均為百分之八，(五) 職業科目，高級百分之二十二，(附註) (一) 本表係就初高級分編，(二) 為留各地方伸縮餘地起見，本表僅定各科百分比，各校預定各級教學總時數後，得按本表比例支配之，(三) 各地於必要時，仍得以本表為基礎，酌量活動，(四) 寫字，算術，樂歌，體育，等科之教學時間，每項不宜超過四十分鐘，(五) 國語科之寫字及樂歌，體育等限於時數，致支配的分量不多，宜注意鼓勵課外練習，以資補助。



(期五廿第)

日一十月三年四廿國民華中

次日期本

.....題問養教之童兒弱虛國我

華遠度.....

.....息消教民

編輯者：漢口市立實驗民衆教育館編

每兩週出版一次

我國虛弱兒童之教養問題

(一)

凌超羣

政府爲提高兒童地位，極力謀兒童應有之幸福，特規定每年四月四日爲兒童節，並定今年爲兒童年，以表示政府提倡之至意。在數千年來受壓迫之兒童，居然擺脫囹圄東縛，而爲社會尊重，此爲我國有史以來，最光明磊落之一頁。本市在舉行慶祝儀式中，同時舉行本市兒童健康比賽大會，其參加比賽之兒童，除民衆外，多爲各小學校學生，超羣亦奉命參加檢查，結果發現多數不及格之虛弱兒童，尤以營養不良者爲甚，在今日爲兒童謀幸福之兒童年中，所以提出關於虛弱兒童之教養問題，本在醫學上之立場，作設施上之討論，以喚起政府及社會人士之注意，而爲謀兒童幸福及推進國民教育之一助焉。

在普及國民教育中最重要之設施中，首爲身體虛弱兒童之教養問題，因虛弱兒童，其精神身體，發育缺欠，與健康兒童，迥然不同，若令與健康兒童，受同一之學級訓練，則教授之分量，學科之進度，易引起負擔過重問題，其學業非爲難求進展，往往因而落伍留級，甚至因精神之過勞而害及健康，延及生命者亦有之。非爲學業如此，即運動成績亦如是，虛弱之兒童與健康之兒童，行同一運動。虛弱兒童往往誘發全身疲勞狀態，於健康反起障礙，身心二者，交蒙其害，是以有教養之責者



民教消息

民校課程標準

(三)

乙、算術

(目標) (一) 增進日常生活上關於數量的常識和計算的能力，(二) 養成計算敏捷和準確的習慣，(三) 能記普通的賬目。

(作業要項) (珠算) 初級 (一) 認識和記數法 (二) 撥珠和算盤記數法，(三) 加減法口訣及其運算法，(四) 九運口訣打法，(五) 乘除法口訣及其運算法，(六) 定單位法，(七) 加減法運用題練習，(八) 乘除法運用題練習，(九) 碼數字寫讀和記帳法，高級，(一) 加減乘除法練習，(二) 簡單四則應用題練習，(三) 斤兩法練習，(單算) 初級，(一) 基本數字的認識和寫讀，(二) 記數法的練習，(三) 五位以下加法練習，(四) 五位以下減法練習，(五) 三位乘法練習，(六) 兩位除法練習 (七) 簡易日用四則應用的練習，高級，(一) 加減乘除法的練習，(二) 小數的練習，(三) 諸等數的練習，(四) 簡單普通應用的利息算法，(五) 記賬及算賬的練習，(六) 日用四則應用題練習，(附註) (一) 珠算與算術應視民衆需要，擇一教學惟選珠算時，仍應使用算算上應用之符號，(二) 在認爲必要時，得珠算與筆算並教，但須處處聯絡，使發生相互之關係，(三)

，所應注意者也。歐美各國。自廿世紀以後，學校衛生事業，漸爲教育當局所重視，所以關於學童保健設施，亦伴隨社會事業之進步，而佔教育實施中之重要地位，且成爲有系統的組織。至今已達完善地步，反顧吾國，雖政府於建設事業，及國民教育，極力推進，而對於國民教育中虛弱兒童之鈔查問題。尙未有人顧及。誠爲教育上習學上之一大缺憾，茲特詳述如下：

(一) 虛弱兒童之定義

所謂虛弱兒童者，爲身體虛弱，發覺精神虛弱之義，換言之，卽病者，虛弱者，精神薄弱者之統稱，以文字言，爲學術專門各詞，用語，以意義言，爲健康狀況之異常狀況，卽此種兒童之體質，較健康兒童體質爲虛弱，如(一)體格薄弱者，筋骨薄弱，扁平胸，麻痺胸，漏斗胸之類，(二)發育及營養不良，(三)貧血，(四)腺病及腺病質，(五)神經性體質，無力性體質，胸腺淋淋性體質等異常體質，(六)佝僂病，及佝僂病質，(七)易罹呼吸器及消化器粘膜炎等患者，(八)皮膚之抵抗薄弱者，(九)在病後恢復期中者，(十)其他之身體虛弱者，等均屬之，其發生虛弱之原因，有先天性及後天性之別。

(甲) 先天性原因

所謂先天性的原因，爲身體虛弱父母所生育之子女，由直接遺傳關係，據統計之調查。約在百分之三十比率以上，加之幼時一般營養之不適當，衛生之不注意，亦爲促進身體虛弱之原因，又父母雙方之一方，患有慢性疾患，如結核，梅毒，酒精中毒等亦爲遺傳身體虛弱子孫之主因，吾人常見結核，梅毒之子孫，易多疾病，且易夭亡，酒精中毒者之子孫，易發生異常之體質，且子孫之智能，亦極薄弱，故營養均感困難，他如受胎時父母之年齡，血族結婚，妊娠及分娩時之各種異常，皆爲先天性虛弱之原因。

(乙) 後天的原因

乳兒保育方法之不善，發育期間各種疾病之發生，爲促成後天的虛弱原因，尤以人工營養兒，較母乳營養兒爲甚，因人工營養兒，易罹消化不良營養障礙故也，其他小兒期之三大疾患，如熱性疾患，胃腸疾患，呼吸器疾患，往往由急性而成慢性，經過之遠，均應注意，現我國社會經濟力之衰微，亦有關係，食物之量的方面，不能充分營養，不良引致身體虛弱者，比比皆是，誠爲近代國家可恥之事，然過食亦易起消化不良，影響全身營養不良，又食物之質量缺乏，亦爲重要之原因。如蛋白質及維他命之缺乏是也。

高級民衆學校學生未習算術者，得仍用初級標準。

(教學方法要點)

- (一) 心算是算術的基礎，應用極廣，必須練習純熟，每次上課開始數分鐘內，應多多練習，
 - (二) 教授新的方法和原理，應從實際需要與具體的問題出發，用歸納法，逐步進行，
 - (三) 教學時說理宜明，新的教了以後，應反覆練習，
 - (四) 練習問題須從衣食住行，家庭學校，社會各方面經濟問題等出發，特別注重買賣錢折扣等練習，以適應其生活需要，
 - (五) 應用題文字要力求淺顯，
 - (六) 教學珠算歌訣，應分別解釋，幫助記憶，避去機械的誦讀，
 - (七) 常用速算競賽法，以引起濃厚的學習興趣，
 - (八) 注意革除學生計算時，足以影響速率的種種不良習慣，
 - (九) 隨時舉行測驗，論斷學生缺點，以資補救，
 - (十) 注意個別指導，課內時間不足，可任課外練習
 - (十一) 學生成績，須應用各種方法，認真改正。
- (最低限度)
- (一) 初級結束，能解決日常生活應用的簡單計算問題，
 - (二) 高級結束，(1) 能明瞭日常應用十進及非十進的諸等數，(2) 能計算整數四則及小數四則的應用題，(3) 能處理普通的家庭簿記。
- (未完)

民众奋斗

(月刊)

1946

1946

又