

請交換

贈閱



# 世界學生

許之六題



## 第一卷第二期要目

學生拾零	沙坪剪影	國際學生服務團體之一般	大時代與新青年	什麼才叫做思想	緬甸教育及其他	天才學生之選擇及深造	我們的十條信念
	金啓華	編者	許煥章	顏悉達	徐賢恭	黃希羣	杭立武

世界學生月刊社編印

中華民國中央圖書館藏



# 我們的十條信念

杭立武

一、我們信社會上最可寶貴的是青年學子，他們代表將來，是國家民族前途的精華所在。

二、我們信教育的目的，在教人如何做人；教育的作用，在使每個人的聰明才力，能發揮到美滿的程度，這就需要一個豐富的——也當然是有限度的——自由境地。

三、我們信尊師重道的精神，是應該保持而發揚的。

四、我們信在這國民革命抗戰建國的大時代裏，需

要能吃苦耐勞，迅速確實，

才配做一個前進的鬥士。

## 和 觀 而 著

五、我們信只有經過嚴

謹的科學訓練，才能醫治我

王 學 志 題



們傳統的所謂文人習氣。

六、我們信教育是最清高

的職業，我們敬佩終身從事於

七、我們信撲學的精神。

值得提倡恢復；所謂撲學精神

八、我們信學術是和致用有密切的關係，但是致用是利用學術研究的結果，所以純粹科學愈發

九、我們信教育是國家的基本，無論政府和人民部應該竭力維護。

十、我們信國際間的文化合作，是世界和平最堅固的基石；我們應該先從民主陣線的國家文化

合作努力起。

# 天才修生之選擇與深造 (一)

黃席羣譯

本文譯自世界學生服務社 INTERNATIONAL STUDENT SERVICE 出版的天才學生之選擇與深造  
 SELECTION AND FURTHERING OF GIFTED STUDENTS 一書，本期所載僅其中涉及英美兩國之  
 一部，餘容陸續選譯刊布。譯者識

## 大不列顛之部(甲)英格蘭與威爾斯

(一)教育的特性 大不列顛各大學的地位基於全國整個教育制度的兩重性質。一方面，我們有和國立教育制度完全脫離的私立教育制度，凡屬父母富裕的子女都受這種教育。這類兒童留校的年齡，通常到十八歲為止。另一方面我們有國立教育制度，其中包括各初級和中等學校。此外，還有若干初級教會學校，其一部分的經費來自教會一部分來自國家。這些制度都在各大學裏面反映出他們的特色。老一點的大學，其學生來自私立學校或所謂「公學」(Catholic School)的比例，遠較新進各大學裏面這種學生所佔的比例為大。那些曾入「公學」的學生升入大學本不應有什麼障礙，但是從事實上講英國大學階段的教育，費用頗大，所以由「公共」學校出身的天才學生，若果沒有一種獎學金，便多半不能升入大學。我們在考慮由受補助的中等學校出身的學生所佔立百餘率時，應該記得這種事實。

(二)升入大學 據教育部發表統計，凡父母貧寒的兒童，由初級學校升入受補助的中等學校的機會極少。據格雷(H. G.)

和程申斯基(Moskuchov)兩氏在倫敦調查結果「簡學高材生的論，自費生七人有受高等教育的機會，多費生僅六人」兩氏又說「在天才學生的總數中，能力標準最高的，百分之四十五沒有享受高等教育的機會，能力標準最低的，也有百分之五十七無法享受這種機會。在全部未經利用的天才裏面有些兒童們的教育經費實在是公款無着。各初級學校十歲和十一歲的學生曾經升入受補助的中等學校的，一九二九年僅達百分之十一點二，一九三七年僅佔百分之十三點七。一九三八年六月卅日林賽(Kennedy Lindray)氏曾在下議院宣布「據大學補助委員會所收到的週年報告「一九三六—三十七學年度內英格蘭與威爾斯各大學(牛津劍橋在內)的正式新生共計七千三百九十八人其中三千一百九十七人(約佔全數百分之四十三)是在公共初級學校畢業的。如果除去海外學生，其百分率將增至四十八。由上面各項數字看起來足證由公共初級學校出身的男女兒童升入大學的機會，比較很少，而且這種機會，最近六年以來，更已大減。

(三)各種協助的方式 獎學金的情形，更複雜，因為協助來源太多。私人獎學金的數目逐年不同，一方面要看申請人已否

滿足規定的條件，另一方面要看款項來源的委託機關之財政狀況。如申請人未經高級證書考試及格，教育部或地方教育當局都不給予任何補助。

### 教育部：

(子)師資訓練補助 最大的一種協助便是教育部的師資訓練補助。如果一個男學生或女學生準備簽訂一種保證書表示他立志將在某一認可的學校中担任若干年的教書工作，就可獲得這種補助。一經進入某大學的教師訓練系以後，便可由教育部得到這種補助費，教育部每年撥款三十五萬鎊，補立志充當教師的學生進修大學課程。這立志充任教師的人花三年時間取得一個大學學位以後，第四年就在訓練系攻讀，在訓練期間得領一種補助金，大學三年期間可以免費住校，並且在整個進修期限以內還有一種生活津貼。津貼數目如次：通學生，男子每年二十六鎊女子廿鎊。如果住在認可之公寓裏面，則男子每年津貼四十三鎊女子三十四鎊。顯見這種數目多半不夠，通常可從地方教育當局以補助或貸金方式另得援助。現在一般意見認為這種教師訓練補助乃係基於一完全錯誤之原則。任何十八歲的男女都不應該以他擬在二十二歲接受某種職業而給以公款。大部分的錢都花在教育一班貧苦無力升入大學的青年身上，換句話說，就是全國的教席都將由一種不適當的人才充任。假若我們問一問這些接受補助的學生「你們如果完全免於任何義務，是否願意首先選擇教書的工作？」諒想其中或有百分之四十至七十的人，將會答應一個否字。

(丑)普通國家獎學金 除師資訓練補助以外教育部每年頒發

的獎學金約計三百名，款額達十萬鎊。每名獎學金，包括批准的學費和每年最高額補助金一百鎊，一九三六年時，凡教育部承認具有成績的學校，都可以請領獎學金。但是有一種嚴格的資產比較標準，依據新規則凡曾在「公學」領得私人獎學金及其父母非假外撥不能資送他們升入大學的學生，現在已有更多之機會。至於曾受補助的中學學校裏面的學生無疑地更難得到國家獎學金。

### 地方教育當局的補助

(子)教師訓練獎學金 教育部的協助實在是杯水薪車無濟於事，所以必須由地方教育當局另給補助。地方當局將近半數都有特別款項協助一些立志充當教師的人，學生們幾可向所有各地方教育當局請得貸金。然地方當局所給之補助頗多差別，大半每年都在二十五鎊與四十鎊之間。這種貸款頗難令人愜意的，就是年青教師初出茅廬的時候常擔負一重大的債務，而且由地方教育當局訓練學院出身的教師比較由大學出身的所負的債務更重。一九三六年一九三七年各地方教育當局用以協助大學裏面立志充當教師者之款項，總數達四萬五千零一鎊(只補助費一項)。受協助的學生共計一千三百二十人。

(丑)對於其他大學生的補助費或貸金 地方教育當局對於一般沒有立志將來獻身任何事業的大學生也照樣予以補助和貸金。這類補助和貸金大都是補充國家與私人的獎金的不足，尤其牛津和劍橋兩大學是如此。但是也有些地方教育當局的特種獎學金。全國各地方教育當局協助的數目，彼此大有差別。補助費通常為數很少，如果一個學生沒有一個其他的協助，增很難讓他修完大學課程。但是對於那些已經領得教育部或私人獎學金的學生，自

是一種很有用的額外收入。

### 私人獎學金

貧寒學生升入牛津劍橋比較升入各新式大學更為困難，大抵是因為訓練師資的便利較少而課程性質的關係。其中多數學院的基金很富。一九三四年牛津大學用於獎學金和學校定額津貼（Scholarship）的款項達十萬零四千一百七十七鎊，劍橋大學一九三三年共計九萬一千四百五十鎊（兩項數字包括畢業生協助費在內）。

據估計牛津和劍橋大學領受獎學金或補助費的學生佔全校學生百分之五十以上，更

有趣味的就是牛津劍橋兩大學公開請得獎

學金和津貼的名額已由一九三一年的四百七十七名增到一九三七年的七百六十二名，而中等學校出身的學生已由二百四十八名增到三百七十四名，非中等學校出身的學生也由二百二十九名增到三百五十二名。

那麼私立學校學生獲得大學教育的機會，增加較多，而各種學生升入大學的機會也都有相當的增加。另須申明的就是若干大學獎學金和津貼已不發給幾個特殊的學校。據格萊斯和格雷爾氏又特表明，上述獎學金和津貼可由「公共」學校出身的學生申請的

共計二百四十一名，其他各校學生所可申請的僅五十名。此外還有各委託機關和遺產基金頒給的若干獎學金，這些獎學金都有

特定的條件，數目多寡隨基金而異，有時甚至完全停發。

（四）成人教育 成年人可以獲得大學學位的機會，在較

近二十五年內已大量增加，多半由於工人教育協會較為活動的結

## 世界青年

## 溝通文化

張治

## 共同努力

## 克服公敵

中國問題

果，現在已有半打左右的獨立學院和（工人社會教育機關）（Briemnt）准許成年人上課聽講。此類機關的初意是想叫工人們獲得普通教育然後仍各返舊業。希望可以藉此提高整個社於的文化水準。此類學院中最重要的當推牛津的羅斯金學院（Ruskin at Oxford）塞爾比敦的希爾克維佛特學院（Hilary at Giffitts at Oxford）威爾斯阿哈爾雷赤學院（Narlech at Hales）和菲爾克羅佛特學院（Fairport）。

目前成人教育運動對於這些獎學金發生某種不安的現象，因為領得獎金的人，都不願仍返舊業，並且認為他們所受的訓練，便是充任書記和各種工作的資格。

（五）請領獎學金學生在大學中的狀況 一般公認牛津和劍橋兩大學的費用太高，如果是沒有確定充分收入的學生，決不會到那裏去求學。多數新式大學就不如此，雖然補助和獎學金的制度可以決定一個家境清寒的子女能否升入大學，但據學生聯合會在某大學調查的結果，請領獎學金的學生有百分之六十。感覺這種補助的不夠，而且他們向各種學會繳納的工會費平均僅六先令六辨士，比較其他學生的十七先令，實在瞠乎其後。請領補助金和獎學金的學生，最普遍的抱怨就是缺少買書的錢。對於應該構成大學訓練中一重要部分的社於和體育活動也因手頭拮据，不能參加。

（六）生活狀況 在通常沒有宿舍的新式大學裏面，多數大學都勉強寄居公寓，如果他們有錢住校的話，他們都肯願「住進來」，所以有些獎學金，是免除大學宿舍裏的宿費並且經濟困

近二十五年內已大量增加，多半由於工人教育協會較為活動的結

難的學生，間或可准免納膳費，但是這些事情，也沒有呆板的規定。每每要看各生情形如何，各大學協助的數量，也各不相同。然而一個請領獎學金的學生必須節省盤算度日，很明顯地足以妨害他的事業，和那些有充分財力可以盡量利用一切機會的學生相比較，他受的教育，却未免是片面的。

(七) 畢業生就業問題 獎學金多半頒給練習充當教師的學生，而且教書這件事有一個難于處理和嚴重的失業問題，但很多的時候，是用非所學意即畢業生所受的訓練，絕不合乎他們所就的工作，且遠在一大學畢業生過去所希望的標準以下。尤其女性畢業生這種現象最是顯著。他們除了教書的職業以外，若是沒有繼續進修，幾乎不能覓得任何工作。繼續進修對於請領獎學金的學生常屬一大困難，因為他們既不能展緩賺錢的時間又無力担负進修的費用，所以大多數似乎只得勉強接受和他們能力不很相宜的工作，女性畢業生雖然沒有多大的失業問題，却很是人浮於事。

目前人口日減，教員就業又多困難，如果各大學想以最好的各能方式履行他們的業務，似乎應該澈底改革各大學的課程和頒發獎學金的辦法。

(八) 職業指導 目前大不列顛除多數較大的學校和若干大學設有事業導師 (Career Master) 以外，在職業指導方面，却沒有做什麼工作。利物浦大學 (Liverpool) 和威爾斯各學院 (Xi Welsh Coegee) 都有職業指導員，負責指導多數學生，這種辦法對於接受獎學金的人們，的確特別有幫助。

材料來源：

Youth Hearing, January 1939: Evidence submitted

by the National Union of Students of England and Wales.  
Glass and Gray in Political Arithmetic. Forben 1937.  
National Union of Teachers: Report on the Training of Teachers and Grants to Intending Teachers, March 1939.  
Highway, April 1939.  
Board of Education, and University Grants Committee, Returns.

### (二) 蘇格蘭

(穆理斯氏 Benjamin S. Norris 曾在一九三九年四月十日 S.S. Bulletin 發表蘇格蘭天才學生的深造一文 The Furthering of Gifted Students in Scotland 材料豐富，議論精闢，本文僅概述其中的事實。)

(一) 導言 蘇格蘭的教育具有下述的特點：

(甲) 悠久傳統的民衆教育 蘇格蘭是歐洲首先通過法令強迫人民入學的一個國家。他的學生來自全社會中各種階級並且印入了民主教育的理想。

(乙) 學生人數衆多大學設備宏富 全國學生總數超過一萬人，佔全國人口總數(五百萬)百分之〇.二，英國和威爾斯是百分之〇.一。蘇格蘭四所大學盡是獨立自主的團體，由各校的行政首長和國家發生聯繫。他們多半是收通學生的。

(二) 遴選 目前的教育制度始源於一八七二年，教育管理權是那年由教會轉移到國家事中的。後來一九一八公制及纜變為統一化地方教育當局必須辦理義務中等教育並協助家境困難的



學生。凡經入學考試及格的都可以升入大學，就是入學的唯一條件。

(三) 協助 財政上的協助有三大來源

(甲) 卡內基教育基金會董事會成立於一九〇一年目的是促進蘇格蘭的大學教育，凡需要協助的學生該會即補助其聽講費。一面固然要考察學生們的家庭狀況，但是評定的標準頗為寬大。該會協助的學生約計三千五百人佔蘇格蘭大學生全數三分之一，每年付出的協助費將近五萬鎊。付予各個學生的數目通常等於其聽講費四分之三

(乙) 地方教育當局每年補助生活津貼和入學教學時往返的川資。生活津貼補助制度頗受一般人的批評，理由是初看起來好像是比较公允的制度，但是中產和專門職業階級的學生有時他們家庭的收入僅略高於規定的限度當局便不給予協助，或者費盡力量方得到一點協助。雖然如此，地方教育當局每年用以資助學生以經費將近九萬五千鎊。凡大學考試不及格者，即喪失其補助費。

(卡內基教育基金會董事會和地方教育當局都歡迎人家償還補助費)  
(二) 現在還有多種古老的基金。獎學金有時僅限於生於某城某地或擬選修某特別學科的學生，並且常根據競賽考試的結果頒發補助，各大學每年六月舉行獎金競賽 (Bursary Competition) 一次，(例如愛丁堡大學一九三六至一九三七年這種獎學金公開給大學本科生的總計三萬鎊，格拉斯哥大學為本科生所設立這種獎學金共計四百八十名每年自十鎊至五十鎊以上不等) 這些古老的基金最近曾由議會加以修正和統一，藉以適合現代的情形。(大學研究院的設備也很多，茲特從略)  
(四) 結論 財政協助的計劃大體頗為寬大，但是否仍

有天才的學生因為貧窮便沒有求學的機關，實屬疑問。蘇格蘭的主要弱點，就是缺乏適當的指導。更有進者，不能僅憑一紙離校證書，自然升入大學，應該舉行一特別入學考試。

北美合眾國之部

(一) 導言 美國各學院和大學裏的學生有半數以上需要一種財政上的協助。大學裏的協理有獎學金 (Scholarship) 研究補助金 (Fellowship) 和主考，監考等工作。其他學生便在閒空的時候兼做一點工作。有些學校頒給特別膳宿獎學金，膳宿一律免費。還有兄弟會和姊妹會間或准許學生們去兼充侍役等工作，俾能賺得一部分的費用。凡在學術機關以外工作的大學生常是充當侍役，戲院招待，或與建築和工程有關的勞工。在大學裏半工半讀的自助生雖不一定是智力最高或成績最優的學生，但可以說他們是最願意得到大學教育的人，這是十分準確的，然而也有些優異例外的學生苦做工，苦讀書仍然很清寒，到末了在全班還是名列前茅。大體上，凡是必須在大學外面做工賺錢讀書的學生，他們的學業總不無損失。

(二) 學生的遴選 凡向各大學生請領本科獎學金的學生，他們在中學裏的成績，至少須有八十五分。大學當局，決定頒給獎學金的時候，常常受學生父母們學歷的影響。很多時候沒有顧慮到他們財政上的需要。多數大學堅決主張一個學生除了學業以外，還得參加課外活動為同體育動音樂分或文學會等。  
在法科和醫科方面，因為畢業生失業人數日多，所以獎學金的名額極受限制。工科方面，情形相似，不過限制稍少一點。其他自然科學方面學生出路雖然日漸混亂，但是並沒有這些限制。

請領獎的金學生遴選的辦法是憑筆試口試，智力測驗，職業和才能測驗，薦書和談話。獎學委員會心目中最注意的是(一)所習學科的失業狀況和(二)宗教與種族偏見，例如黑人學生就很少有領得獎學金的機會，猶太教和天主教的學常須克服委員們對於種族和宗教的偏見。

學生們選科的時候常受捐款人的指揮，但多數學校都是頒給普通獎學金，讓學生在決定所擬專攻的學科以前，做一番必要的實驗工作。

(三)協助 需要協助的學生的比例，隨各大學而不同。

據估計哥倫比亞大學裏需要(經濟)財政補助的學生至少佔百分之八十五。去年安提阿克學院(Antioch College)和貝里亞學院(Berkeley College)幾乎百分之百的學生如果沒有補助，便不能繼續求學。安提阿克大學曾與當地的私人工業擬訂一個合作的計劃，使學生們可以在那裏半工半讀，像貝爾敦，史密斯，哈佛，發沙爾

等大學學費很高只有富裕階級的學生才能去讀，所以受協助學生的百分率也極小。通常的獎學金是免納學費和實驗費。有些學校沒有特別獎學金，准免宿膳費而免學費，研究補助金的數目通常較大，很多是包括宿膳費和學費，間或加給一點雜費。

一個學生如果願重新領得獎學金必須繼續有優異的成績，要使教授和助教們對他有良好的印象。較大的學校裏每年頒發的獎學金，每名最大限度是美金一千二百元。每年每名獎學金的平均數是美金三百元

大學收入中平均約計百分之五到百分之十是專作學生貸金之用。

各大學通常主張學生貸金定須償還。希望學生立轉借據並且時常調查學生父母和家庭的信用程度。據哥倫比亞大學宣稱，學生貸金幾乎百分之百是償還了的。

### 學生拾零

#### (一) 國際青年大會電全世界致賀

倫敦國際青年大會，於一九四二年元旦，特電全世界青年賀年，據該電稱：二十餘國之青年，今已結成同盟，其雄厚之後備力量正謀共同之利益，正擬定行動一致之戰略。英勇之蘇軍，不斷博得偉大之勝利，大會特向蘇聯青年戰鬥員，及參加創造此類勝利之全體蘇聯青年致敬。英軍在利比亞痛擊敵人，英國及同盟國之空軍，亦使德國空軍敗北。歐洲各國人民之公開抵抗逐日激化，尤以南斯拉夫游擊軍為最顯赫。一九四二年必須成為對敵人復仇之年，所有民主國家之青年，必須竭盡全力加緊生產，是以保證對敵人聯合賀量佔優勢之軍備，被佔領各國之男女青年，應知吾人決未將其一日忘却。渠等能予壓迫者以最後打擊之時，已不遠矣，吾人敢向全世界青年保證，在新世界中，求遠和平與普遍安全，即獲後保障云。



## 緬甸教育及其他

徐賢恭

徐賢恭先生是教育部與中緬文化協會介紹給仰光大學之第一位中國教授，在捷遜學院担任有機化學課程。太平洋戰爭爆發後，學校停課，一月間由緬歸國。中緬文化協會特於一月二十七日茶會歡迎，并請徐教授演講緬甸教育，風上人情和文物習慣。本文即其演說之紀錄，亟為刊布；藉供留心緬甸問題者之參考。

編者識

本人此次奉派到緬甸去担任教課，因為在緬甸過去尚無先例，很蒙學校當局優待，社會人士也很注意，報紙上也時常有消息披露。可是不幸得很，剛去不多久，太平洋戰事於十二月七日爆發後，學校即於九日停課，本人因不能繼續工作，祇好回國來，此行任務可說沒有完成。現在謹將在緬期間所得印象，簡單報告一下：

## 一、教育

緬甸教育情形，各方已有報告，不過本人此行任務偏重於此，比較知道多一點，所以先提出來說一說。

先講中小學教育：小學校（Primary school）分為兩種：不同之點是在課程上面。一種是單數英文的，另一種是兼教緬文的。中等學校（Middle school, High School）也是如此，中小學校學程共為十二年，第一、二、三、四、五、這五年是小學教育（Primary school）第六、七、八、九、十這五年是中等教育（Middle school），第十一、十二這兩年是高等教育（High school）。

緬甸學校，可分兩種，一是新式的，就是上面所說的。另一種是私塾，也就是僧侶教育，過去的教育是屬於後者。因緬甸是一佛教國家，家庭中以送子弟去做僧侶為榮，祇有僧侶才有讀書的機會，這樣，過去的教育，就完全成爲一種僧侶教育了。自從新的教育輸入以後，舊的教育就漸漸淘汰，不過在窮鄉僻壤，還有一部份私塾存在，然而也因為有這種舊的教育，所以緬甸的文明倒是很少的。

緬甸的最高學校是仰光大學，也是緬甸唯一的大學，原來祇有兩個學院（College）現在已增加到六個之多，學生共有二千餘人，中國學生有二百五十餘人，本人教課的學院（College）中國學生有二百二十人。仰光大學的組織，有一個校長，下面有委員會，這種組織彷彿與我國從前的大學區制差不多，每個學院（College）幾乎都是獨立的，說到學生程度，很難有適當的比喻，因為每一個學院的修業期限不同，多的到五六年，少的祇有二三年，二年的程度比中國大學程度差些，五年的比中國大學程度還強

一點。仰光大學的風氣，也每個學院不同，有的思想很複雜，也有管理得很嚴，學校設備很不錯，就我所看到的，比我國大學在抗戰前有過之無不及。教授本來以英籍居多，近來緬甸民族意識漸高，緬甸充當教授的也一天多一天，反之英籍印籍的到逐漸減少在目前科學方面的課程還是英籍教授擔任的多，將來趨勢，很可能會完全由緬人擔任的。學生出路是不成問題的，各方面需要的很多，不過出來的學生，都希望做官，在機關裏謀工作。

## 二、地理

緬甸東鄰越南，泰國和我國雲南，北接我國西康，西北是印度，西南是孟加拉灣，地勢南部多平原，北部多山地，北部諸山都是屬於中國延伸出去的橫斷山脈。

## 三、氣候

緬甸是熱帶地方，一月至四月間天氣較好，溫度上緬甸大概是一百度，下緬甸是一百〇六七度，五月至八月，天天下雨，九月至十二月是冬天沒有雨，溫度也略低，但在中午時候，仍和我們夏天一般熱，早晚比較涼爽，祇有上緬甸晚上才須加一條毯子。

## 四、人口

人口的總數是一千五百萬，其中一千二百萬是緬甸族，三百萬是其他各族和各國僑民，緬甸種族，極其複雜，細分起來有一百八十多種之多。華僑有三十萬人，英美僑民倒不多。

## 五、物產

農產品中以米為大宗，輸出佔全部產量百分之四十，除了自己吃的外，輸出總數有三百八十萬担之多，大部輸往印度，馬來，中國雲南等地。此外烟草棉花大豆的輸出亦屬不少，柚木尤其是特產，質地很堅固，可以保持到二百年不壞。礦產中石油年產一百餘萬噸，產地在緬甸北部，現在有「D D C」和「D O C」一「N O C」三個公司在開採，其中兩個公司是英國人經營的，一個是印度人經營的。所產石油，除了本地應用之外，大部是運往印度的。石油的產量，佔世界總產量百分之四，可說有相當的多。銅錫產量也不少，可惜產錫之區現已淪陷。此外寶石的出產，是舉世聞名的。尤其紅寶石不但品質美好產量豐富，綠翡翠的出產也不少，緬甸婦女最喜裝飾，每年消費於此的很多。

## 六、政治

緬甸自從一八八五年被英國滅亡以後，就成為印度的一部，一九三七年英緬分治，便和印度脫離，成為美國的獨立殖民地，英國沒有總督。民意機關有上議院下議院，上議院議員任期五年，下議院議員任期七年。政府最高組織是內閣，下設八部，閣員有十餘人，總理由閣員中推選，由總督任命。內閣組織，並非一黨專政而是多數黨混合組成的，因為閣員有十餘人，一黨的人才不夠，所以反對黨也可以入閣，不過人數沒有勝利黨的多吧了。現任內閣是第五屆，前任總理首相守素是第四屆，現在已經罷免了。總督權力很大，內閣表面上是依憲法行使職權，實際上議會決了，還要經過總督同意，英皇批准，並不能自主的。總督可以罷免閣員，尤其值得注意的是國防，外交，宗教思想，貨幣發行，化外區域是由總督直接處理，內閣不能過問的。「化外區域

「是甚麼呢？這是在近越南的山地中，有幾處種族很複雜的地方，由總督直接管理的區域。」

### 七、僑民

僑民以印度為最多，有一百萬人以上，中國僑民也有三十萬人，日本僑民祇有三百人左右，緬人對於印度僑民印象最壞，對中國人到很好，對印度人印象為甚麼不好呢？有兩個原因，一是印人善於剝削，高利貸的利息高到百分之五十，是旁的地方所沒有的，如果還不出錢，就要他們的產業，因此傾家蕩產的很多。還有一個原因是印度人很會賺錢，生活都很低，九十盾可以過一年，賺了錢又多寄回國去，這樣，緬人當然不高興。中國人財不然而能賺錢，但也肯花錢，本人到緬甸的時候，有一個緬甸人問我，中國抗戰已經四年，為甚麼人民還是有錢，我問他何以見得，

他說在緬甸華人都是做衣服，買東西和以前一樣，由此可以知道，他們對中國人的印象如何了。日本僑民在緬甸是毫無活動餘地的，因為緬甸人也看不起他們，這是指在都市裏說的，但在鄉村僧侶之中，却活動得厲害，日本人利用兩國同是信仰佛教這一點，便到僧侶中去活動，緬人愛騙的很是不少。政黨中自主黨就是親日的，愛國黨——守素就是愛國黨——也有親日的嫌疑。

### 八、民族思想

在歐戰發生以前不很明顯，歐戰發生以後，民族意識的高漲，便一天天明顯，還是從各方面都看得出來的。以上是緬甸大概的情形，但因本人留緬時間不長，也祇能作一個很簡單的報告。

### 學生拾零

#### (一) 英國劍橋之中國學生生活

在此次歐戰發生之前數年間，中國留英學生人數，年以三四百計，戰事爆發後，留英學生或回國，或轉美，因之人數遞減。目下英國各部合計不及百人，其半數左右現居劍橋。蓋該地為英國第二大學區，平時中國留學生已達三四十人。宣戰後，以係最爾小鎮，無軍事及工業上之重要性，比較安全；因而倫敦方面有二三學院（如政經學院 London School of Economics and Political Science, 瑪利皇后學院 Queen Mary's College 等，前者之中國學生為數不少），避免空襲起見，遷移該鎮繼續開學。故在劍的學生總數，反較戰前加多。至於學生之個人及團體生活，雖受某種戰時限制，當無任何嚴重之不便。反因集中小鎮，多聚首之機緣，較倫敦之地大人散，更有利於社交生活。社交之方式，在私人方面，可於課餘之暇，邀約同好，或打網球，或作「橋戲」(Bridges Playing)。團體方面，則有中國學生會 (Cambridge Chinese Students Society) 之組織。該會除包括來自國內與華僑學生為當然會員外，亦有外籍之中國友人參加；學期中每週開例會一次，或茶敘聯歡，或邀專家演講。頗能應學生間團體生活之需要。

# 甚麼才叫做思想？

顏悉達

「人是事物的尺度。」因為人能認識事物的一切。人怎樣能認識事物的一切呢？就因為人類特別富於思想。什麼是思想？思想就是由經驗和現實生活所構成的意識現象，就是人類認識的源泉。

不過人類對外界的認識，首先表現於我們眼前的，是一種意識現象；這種意識現象，用普通的話說出來，就是感覺。所以我只說意識現象是認識的源泉；因為他只能說是認識的初步階段，而不能說意識現象是認識。為什麼？因為客觀世界的反映在我們的意識上，最初不一定能反映得完全，更由於人類的認識能力是發展的變化的，如果只限於意識現象的感覺，那就對客觀存在能獲得個別分散的明確印象，然對他們的關聯却難明瞭，為了要把客觀存在中的關聯本質，在意識上明瞭化，藉以精確地反映外界，那就需要思想了。

故感覺僅是客觀世界的主觀形象，是由外界轉變為意識的原始，不能正確反映世界整體和本質，而只能說是直覺的認識階段上的反映。故思想卻是推理階段上的反映，因它抓住了事物的整體，從事物的

運動法則和連系中去把握它更深刻地滲透於事物，而反映事物的本質。所以有思想的人，對於一種現象或問題，能夠研討，瞭解，分析，實證，最後乃至於能有所發現或發明，以達成有目的的生活，有意義的生活，因此，我們要為增進人羣的生活，有意義的生活，創造宇宙的生命而不斷的努力犧牲一切，這完全是思想的作用。

但是，我們在思想的時候，必須要注意它是否合乎生活的道理；假若不合的話，那一套「推理」定是「胡思亂想」，要不得的，不合邏輯的。比方就事業來說，最大的事業，都非有殉道者的精神是不能成功的。殉道者的精神，就是只看見道，而不注重在「道」之下的任何個人，以及關係個人的任何事件，這才是合乎邏輯的道理。可是我們中國人，卻喜講什麼三不朽，什麼是三不朽，即立德立功和立言。立德是某個人的立德，立功是某個人的立功，立言是某個人的立言。這樣的德，這樣的功，這樣的言，也未免太小了麼？在這種歷史的小圈子裏打滾的人，有什麼可以

## 國際學生服務團之一般

### 世界學生服務社

(International Students Service) 簡稱 I.S.S.)

#### 一、源起

該社前名歐洲學生救濟會，成立於一九一九年，時大戰初停，瘡痍滿目，爰有救濟中歐學生運動，募集捐款達四五〇〇〇〇鎊，從事於救濟工作，成績斐然。迨一九二五年各國元氣已復，救濟工作可告結束，於是改組為世界學生服務社，範圍日益擴大，工作性質，趨向多方面發展，如文化合作，大學教育調查，及學生救濟等。

#### 二、組織

1. 理事會：為本社行政機構，計理事二十一人，就各國大學教育界及教育團體之熱心份子選聘之——現任主席為法國湯姆生教授。(Jean Thomas)

2. 秘書處：為美行理事會議之決議，由本社日常工作機關，設辦事處於日內瓦，秘書長白蘭登(E. Brand)現已退休，由副秘書長勃郎內先生(M. Andre De Blonay)升

活活自喜呢？我們中國人也最喜歡講孝道，起頭是一身體髮膚，受之父母，不取毀傷；終結是一立身行道，揚名於後世，以顯父母。這種道德觀念，是只限於個人，其具體的父母負責而已。這種道德觀念引伸下去，因而我們中國民間有一些故事，說什麼關雲長在華容道上放了曹操，只因他個人的知己之感；至於國法呢？軍令呢？國家前途呢？他竟可一律不問。這種思想是多麼危險呢？說到我們中國人的愛情也是一樣。我們常覺得我們中國人，只有色情，沒有愛情。因此也還脫不了自己享受的圈子，只有自己，不為對象；即使為對象，也只為其一部分的身體，而不是為這個人關係的理想；這是低級的享樂，這是佔有慾，故其唯物的色彩太濃，賈寶玉的吃胭脂，是其典型。推而至於我們中國人的人生觀，世界觀，國家民族觀，也莫不如此。所以我們中國人着重的，是其具體——此物彼物，當然是不會為着理想而奮鬥；這種在特殊的個體中間，最可靠的當然更是自己，無怪個人主義和自私自利的思想統馭了一切；又何怪乎西洋的各種哲學都不能合乎我們的口味，然只願吸收些唯物主義。

我們談到這裏，只有提倡合乎邏輯的思想。什麼是合乎邏輯的思想？那我們就應該直接去研究怎樣建立人生的意義。人生的意義，就是對於生命的一種透視，也可以說是對於整個人生的灼見。因為人類總脫離不了理想和希望的。不過人生的理想和希望，必須有一個崇高而偉大的綜合

思想做努力之鵠的；這種努力之鵠的，就是生命的靈魂。所以歷來的思想家都着力地指出一個最高的概念，作為思想活動的最高統御，這和人生依靠靈魂是有同樣的意義。比如愛色諾芬尼有人化的一神，斯賓諾沙有宇宙化的一神，黑格爾有一絕對觀念。——在我們中國裏至今尚未有一種最高統御的思想，因而也沒有有一個總觀念的人，做我們中國人的總代表，但是，我們現在指出一個能為我們中國人的總代表，總觀念，總觀念的一思想體的人；這個「思想體」的人，當代大思想家杜威博士似乎早已為我們指出了。他于我們國父孫中山先生逝世後，卻有幾句深切哀悼的評語。他說：「中山先生一身最能代表中國平民精神，故中國平民遲早必奉先生為理想的完人。」這種評語，正是為我們指出了一個「思想體」的人。為什麼？因為中國立國的最高原則是三民主義的思想，它是國父孫中山「羽化」後的「本體」，是世世永存，互古不朽的。我們現在只有把立國的最高原則——三民主義的思想，做為統攝中國以至世界一切事物的根本。只有這樣，才能窺測宇宙的變遷，才是我們當前最合乎邏輯的思想。抗戰已來，已把握到勝利品者，是此，最後勝利的大轉捩也是擊于此。中國民族社會思想的大轉捩也是擊于此。中國民族所以能夠繼續生存者也賴於此，這正是我們青年人所需要的思想，也是我們思想的秘密了。

- 充，
3. 各國分會：已設立者十五國：如英、美、法、比、瑞、挪、丹、荷、南、保、紐、加、蘇格蘭、澳、印、南非、瑞士
  4. 聯絡會員：分團體或個人兩種。
  - 三、工作
- (一) 連絡各國教育界人士，研究國際問題。每年有國際性之會議，邀各國大學教育界人士交換意見。
- (二) 搜集各國大學教育材料，鼓勵研究大學教育問題。曾迭派有經驗之專家，訪問各國大學；本社拜設有專門圖書館，搜羅度藏有各國大學一切材料，舉凡生活記載，學生自助，合作，服務，衛生，貸金等，皆有詳盡之參考材料。最近出版物有：(用英法德文出版)職業指導，十三國之職業介紹，學生之深造，歐洲以外之大學，深造天才學生之選擇及深造，大學之衛生服務，大學生之自由，(包括十五國大學之記載)世界學生服務社通訊。(每月出版一冊，內容有大學調查，各國大學消息，本社活動。)
- (三) 協助供給各大學生物質上之需要；無民族，國家，宗教上之歧視，一體同



仁，自一九一九年以迄於今，繼續不斷，以物質援助在困難中國家之學生，此為本社基本工作之一。過去一年工作

1. 德奧捷等國家大學生之救濟：資助各該國學生，如免學費，醫藥津貼等，使其不因政治變動而流離失所，中止學業。各國大學人士所捐助之專款達三八，三五二鎊。

2. 援助中國大學生：由對中國表同情之十九個國家之大學生，已募集救濟中國來自戰區或淪陷區學生專款達七，八一鎊，分批匯往中國，分配於十二個新建大學；圖書儀器，亦在徵募中。

## 二、歐洲學生救濟基金會

Kypanastudent Belle Fynd 簡稱 E. S.H.R

該社成立於一九四〇年三月間，係由世界學生服務社，寰球基督教學生聯合會 (The World's Student Christian) 及羅馬利平社 (Pax Romana) 三團體聯合組成，目的在使三團體對於戰時學生的救濟工作，彼此取為聯繫及配合。會址設在日內瓦。

## 三、寰球學生服務基金會

(World Student Service Fund 簡稱 W.S.S.F.)

負責在美國各大學捐集資金，以救濟歐戰及中國學生，受世界學生服務社及全美基督教會議之贊助。

# 大時代與新青年

許煥章

我們知道在中外的歷史上，反映時代思潮，創造新文化運動，激勵青年的，有四個大時代，這四個時代的演進，育冶了新的青年，同時青年也嚮導了時代！

第一個時代，是歐洲十六世紀的文藝復興，當時因為希臘羅馬的文藝復興運動，於是改革了全歐洲的人心，廓清了歐洲中世紀的暗影，促進了歐洲中世紀的文明；這個文藝運動的復興，不但改造了當時歐洲民族的狹隘思想，尤其是使青年放大了眼光，認識了世界，認識了人類；由於這個運動的影響，使世界青年的思潮，引起了交流作用。第二個時代是第一次世界大戰，自一九一四年到一九一八年，四年大戰的結果，固然消失了帝國主義間的一時矛盾現象，而最大的教訓，是使民族自決主義的高度化，激動了民族的自尊心，更喚醒了世界青年故步自封的迷夢，由小我認識了大我。第三個時代是民國八年（一九一九）中國的「五四運動」，這個運動，是中國青年反帝國反封建的新先聲，是中國新文化的導源，從此促進了政治的進步，提高了中國民族自求解放的警覺，

使帝國主義者認識了中華民族的革命力量，從此匯通了中西文化及其學術思想，發揚了中國固有的傳統文化，和民族氣節，使青年養成了一讀書不忘革命，革命不忘讀書的新精神，這個新青年運動，為中國歷史上最光榮的一頁，繼五四運動之後，更產生了光榮的「五卅」運動。第四，就是今日中國抗戰建國的時代，也就是第二次世界大戰時代，全世界已轉了戰爭的狂潮，民主戰線與軸心國家的全面戰爭，已經展開，東西兩大戰場已聯合為一，日寇在太平洋上已投入了A B C D R的包圍陣，這是全世界反侵略集團與侵略國家武力總清算之日，民主國家的青年怒吼了，正為反侵略的戰爭而歌頌，五年來在戰爭中成長的中國青年，早已冒險犯難，茹苦含辛，履險若夷了，從血的教訓中，認識了國家民族至上，軍事勝利第一，意志力量集中，更進而與民主國家的青年攜着手，邁向了反侵略的大道，並肩奮鬥，的確，中國的青年，已挺起了胸膛，作了大時代的先驅！

今天是一個空前的大時代，生在這一



代的青年，負有劃時代的使命；孟子曾經說過：「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行佛亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能。」論語有云：「士不可以不宏毅，任重而道遠，」先哲又說：「為天地立心，為生民立命，為德聖繼絕學，為萬世開太平。」這是大時代的寫照，新青年的道路，我們撫時感事，時代使命之所托，我們青年是責無旁貸，所以認識世界，認識時代，把握現實，搶救現實，是我們青年今日奮鬥的根本要義：心須愷悌敬慎，履踐篤實，貢獻我們的生命能力，作轟轟烈烈的奮鬥！所謂先天下之憂而憂，後天下之樂而樂，這是今日青年應具備的時代精神。

時至今日，我們惟有趕上時代，民族國家乃能獲得獨立自由，如果違背了時代精神，便是自取滅亡，語云：「多難興邦」，又云「無敵國外患者國恆亡」，從一九一八一事變到現在，我們有十年的痛切教訓，從「七七抗戰」到今天，我們積累了五年血的經驗，從這些教訓和經驗中，我們獲得了抗戰建國必勝必成的信念，取得了國家民族自由獨立的保障；誰也不能否認，青年是抗戰建國的生力軍，民族的精英，國家的新生命，在今天二次世界大戰的時會，中國青年對祖國，對全世界的反侵略友邦，肩起了應盡的責任，為了伸張正義，愛好和平，維護公理，願付任何代價，為了爭取反侵略國家的勝利，不惜一切犧牲，劃時代的中國青年已經負起

了劃時代的使命！曾文正公有言：「患難憂慮之際，正德業長進之時，」時代的推演激勵，正是我們立志勇為，發奮圖強的時候，我們必須困知勉行，發揚我們的生命能力以謀奠定國家民族倍萬斯年不拔之基礎。領袖會經訓示我們：「舉凡社會之進化，政治之改革，莫不有賴青年之策動，以為其主力，」又說：「事業的成功，是危險，困難，苦痛的積累」，要之青年為抗戰建國中之一員，今日使命之重大，實千百倍于往時，所謂學者一日之志，天下治亂之源，必須堅苦卓絕，奮發淬勵，等極進取，在學術思想上戰勝敵人，在精神行動上戰勝敵人。如今大戰方酣，世變日急，時不我與，願我青年與時俱進，日新又新，達成時代的任務，完成時代的使命！

學生拾零

(三) 飛將軍在大夏

大夏大學此次投考美國空軍的學生人數最多，其中並有女同學多名，教部已明令嘉獎云。

(四) 教部將在浙設立東南聯大

教育部為救濟上海各大學學生，將在浙設立東南聯合大學，所有上海公私立大學，均併入該聯合大學，惟暨大學生則併入閩分校云。

# 沙坪剪影

金啓華

沙坪，這聖潔的文化區，經過了幾度了，在亂雜的廢墟上，又嶄新的建立起來了。嘉陵，籠罩着山城，孕育着這文化區，嘉陵，呈現出苗條清秀的身軀，付給他的，鄉思啊！松濤在奏着前進的節拍，人又在那時輪動中前進了！

中大，在暑期中送出大批抗建的人，也招來大批新進的優秀青年，中大更來了一位德高望重學識淵博的校長孟餘先生，春風化雨，滋長起天哪！陰沉的天，天是太爽朗的，但是這天，陰沉的天，天是絕着人類仇敵文明創子手的日本飛機，亦在培養着文化的種子，

與號響了，是輕悄的，霧在佈置着黎明，晨音會從霧裏傳出，身體第一的口號下，人是早餐是後不齊的，有匆忙的，也有安閒的，吃着，此後便是各人神聖的職責，讀書實習了！

靜靜的教室裏，在諄諄教導的言詞中，在沙坪的空氣裏，你可以聽到像吃桑葉沙不的記筆聲，沒有誰在有意聽的，因為沙坪的記筆聲，不知所云了！誰也不說話，在圖書館裏，是屯靜了，誰也不說話

誰也不敢說話，脚步的聲音，都輕到聽不見了！張西望的，心在那對靜靜的書架上，靜靜的，更在靜靜的期待，去發掘出，四壁的圖書，更在靜靜的期待，去發掘出，哪！

在實驗室裏，在酒精燈的火焰上，燒瓶，在緊架着，液吐着白氣，告訴着什麼，在虛假，是什麼，分析得極其清楚，真確的，

在道上，可以看見一羣羣的人，測量的儀器在他們的指導中，作精密的計算，大的場，是黃昏了！一天的疲勞，在蘇復中哪！

球場上，是最活躍的，一條馬路，可以俯瞰着碧波，兩三三的好那波上往來，舟橋，這裏有兩三三的好那波上往來，舟橋，黃的，橘柑，兩三三的好那波上往來，舟橋，後的，天，是過去了！

外，寂靜了！夜，帶給沙坪更美的，在每個的燈光中，這些燈光射給人的面孔，與奮，在亦是在莊嚴的，照這些燈光射給人的面孔，與奮，在靈的，都是光明的，從內心到外，從肉體到千魂，都是光明的，從內心到外，從肉體到倦的，都是光明的，從內心到外，從肉體到純潔的，都是光明的，從內心到外，從肉體到

陣談話聲，漸漸地靜下來了！  
靈魂以新的希望，又是光明的沙坪在他的照耀中。  
第二天，又是光明的沙坪在他的照耀中。

編後語  
這一期的「我們」一條信念——可以代表選擇及深造——徐崇基先生的「天才學生之及其他」一文，材料新穎，直得我們向讀者推薦的。

此外「大時代與青年的作者係武昌文學院畢業同學，現任軍委會政治部服務。是西北大學的同學，一沙坪剪影」一文是中央大學的同學。

本報第一期出版後，不到幾天竟銷售殆盡，以致有許多讀者，未能窺見；我們希望愛讀本刊的人們，應早向本刊總經售處直接訂購，以免向隅。

謹在此誌謝。

**世界學生月刊** 第一期  
民國三十一年二月二十五日出版

編輯兼出版者 世界學生月刊社  
重慶中三路一八九號  
文信書局  
重慶保安路一七〇號

總經售  
每月一册全年十二册  
零售每册一角  
預定半年一元二角  
全年二元二角

重慶市圖書雜誌審查證渝世雜字第九十五號