

國立北平圖書館藏



本刊已向主管機關呈請登記

半月刊

第一卷

第一號

科學教育社發行

中華民國二十七年七月十五日出版

今 論 衡 半 月 刊

第 六 期 合 刊 目 錄

社 紀 抗 戰 週 年	三 輔
科 學 競 爭 與 理 智 外 交	汪 奠 基
論 國 民 理 想 之 當 然	余 家 菊
原 德	何 魯
長 期 抗 戰 與 生 產 教 育	王 文 俊
如 何 改 進 中 學 訓 育	薛 純 德
從 偉 大 時 代 中 如 何 改 革 我 們 的 幼 稚 教 育	張 雪 門
海 原 教 學 制	汪 應 文
抗 戰 期 中 圖 書 館 應 做 些 什 麼	熊 洪 薇
外 患 紀 畧	劉 賾
編 輯 後 記	編 者

今 論 衡 旨 趣

(I) 言論態度：

「論貴是而不務華，事尚然而不高合。」

(II) 文字內容：

甲、提倡科學的思想；

乙、提倡教育之科學的改造；

丙、提倡集體的與理智的生活態度；

丁、提倡爲國服務的精神；

戊、對國家實際問題作建設的討論；

己、研究抗戰期間精神總動員之方法，

以發揚民族復興之自信心。

社論 紀抗戰週年

二二 輔

盧溝橋事變，日本軍閥以暴力掀開古今狂妄侵略未有之凶橫，震撼世界人類和平之思想。吾中華民國，因民族生存

關頭與領土主權完整獨立之統被威脅，爰以堅苦卓絕精神，發動神聖抗戰。週年奮鬥，雖未及驅滅暴力，然已將倭寇征服中國之野心，予以最嚴重之打擊；故雖自平津察綏晉魯迄蘇浙豫皖，相繼被強虜憑陵佔，然觀其所據點線範圍與償付貨價，已足使敵人自覺寒膽。彼違反正義，撕毀公約之日，本軍部，若猶夢想屠殺中國千百萬人民，即可滅亡中華民族，佔據中國重要交通線，即可征服中國政府，是不啻癡人說夢，淫虐自絕。試問倭寇已侵略之各線，能否維持交通？倭兵除所守炮位外，又能否跨進中國民間一步？誠然者，論中國人民死傷於殘暴之槍炮，轟炸及顛沛流離者，與夫戰地及淪陷區域中無數產業資源之被摧毀，無數青年壯丁及婦女兒童之被姦擄燒殺者，固無法計其犧牲損失之慘重，然而賦滅絕人類天性之日本軍閥，驅其三島老少之百萬大兵，以侵略中國領土，一年之內，論死亡兵士超過四十萬以上，論財源消耗，僅一九三八年度之八十三萬萬六千餘元龐大預算中，侵華軍費，即已達七十四萬萬元，公債將達二百萬萬元，每一倭民，年須負擔二百八十餘元之債稅，此在瘋狂之日本軍閥，又果能自覺其清爽痛快耶！若再就入超之鉅，失業之多，物價飛騰，惡性膨脹，與夫外交直陷孤立，世界排斥日

實種種事實現象觀之，所謂皇軍威權者，又果能不自悔其暴戾無方，自趨覆亡之速耶！

吾中華民國今日之抗戰，為世界最偉大，為人類最悲壯，為民族最光榮之犧牲價值。所謂成仁取義，為捍衛國土之中國英勇男兒所最足稱耀之精神，所謂戰區死傷，在民族生存之抗戰者為『雖死無愧』而尤無憾；在強暴侵略者則為『死有餘辜』而尤有餘痛。故以痛苦言，中華民族匪惟不之覺，且有建國新生之光明大道。而倭寇全國上下，無論何種感覺，誠為無限悲哀隱痛與無限危險可畏！

柏斐

D. Peltch 先生謂中國從暫時淪陷之土地海口，

換來無限量之軍事，政治，外交，經濟，文化教育等等進展；從抗戰前線，英勇死難之將士與軍民，更取得偉大民族復興建設與強固堡壘之國防軍，試分析證明：如軍隊之極度統一訓練及指揮，兵役實施與戰鬥增強之邁進，在在足證驅敵勝利，把握最後。如過去時起紛爭之黨派問題，自抗戰以來，各黨各派一致遵從國民黨領導，其精誠團結事實，於確立總裁制見之，於各黨自動上尊蔣總裁之精神見之。其次又如外交進展，已從國際正義，贏得全世界友邦合理之援助，它若經濟發展，尤為各國專家所贊佩，即以貨幣穩固，生產事業增加，諸方面觀之，所謂艱難困苦之貨價，誠足奮勉自慰。此外如戰時教育之改造，文化事業之推動，不惟促進科學

科學競爭與理智外交

二

教育建設，尤能發動民衆教育力量。回憶抗戰前五十年之中，軍隊無國防訓練，政治無統一組織。因不平等條約，限國家於次殖民地之外交，因工商業衰落，增金融資本於帝國主義經濟之下。人民不知國家觀念，文化幾盡全盤西化，尤其教育一端，奴性模仿，順民式之訓練耳。今也全國上下，一致動員，堅決抗戰，殲滅暴寇。具偉大建國之力，足樹世界正義和平之基礎也。

雖然，彼強寇軍閥，既以數十年野心預備，決非偶一打

擊所能挫其凶鋒，或退其對自國人民之欺騙，與對國際宣傳之詭計，故欲其由覺悟而自撤侵畧之兵，無論寇無此軍事知識首肯，尤無此政治認識之人物，吾人必更加強抗戰組織，艱苦前進，擁護政府與領袖之指揮，不屈不撓，再接再厲，粉碎敵人之迷夢，擊破殘暴之寇兵，以吾中華四萬萬五千餘萬之炎黃子孫，拼死大倭六千餘萬之暴衆，恢復我領土，建設我國家，實現和平公理戰勝之幸福而後已。

科學競爭與理智外交

汪真基

凡塞爾和約既簽字之次日，公理戰勝與世界和平之空氣，彌漫全球。說者謂歐戰結束，正二十世紀初期科學運動與機械創造開始，或云結束牛頓世界，展布安斯坦紀元，人類思想統由舊機械物理現象，轉而至新幾何物理現象之認識。宇宙有再作科學之估價，人世有再生科學之真理。新機械主義者曰：今後社會國家，將更從新科學創造，發現人類新生命，文化新工具，它日摧毀和平之戰爭，必爲此新科學之武器！（赫爾Henry批評馬赫 H. Mach之言。）同時新人道主義者則又曰：今後科學途向，勢必趨哲學思想研究與道德精神價值之建設，實證哲學之人道主義社會說，將自『新自然科學』改造而出。

吾人試自一九一七年來科學與哲學兩方觀之，新機械主義者之言確證於國際競爭現象，而新人道主義者之言，則又

稿證於邏輯科學家之認識。前者即今日橫暴侵畧之國家，利用科學工具作殺人之侵畧戰；後者即今日科學新理性分析，新實在認識之真理信仰；前者雖見於實際行爲如暴日撕毀九國公約，以飛機大炮轟炸人民之類；而後者亦有其不可否認之存在，如國際聯盟，國際勞工局，國際智識協進會等重要機關，其展厥之思想行爲，純屬道德幸福，理性和平運動，雖曰侵略戰爭未必消滅，然而和平工作，固亦未嘗一日或懈也。

科學不能一朝無競爭思想，科學尤不能一旦離功利實用。然而有不可不辨者，思想競爭，屬諸哲學精神；功利實用，則屬諸物質機械。哲學精神固稱世界文化競存之主動力，而機械實用，則永爲人類國家生活之保護者。故以不可須臾離之生活與不可脫去之國家民族存在論，機械功利之價值需

要，畢竟爲直接有效之發展，或曰大衆之生活需要。昔人謂科學不能爲非實用之試驗，哲學不能有真試驗之事實。蓋以理性思想之致用，在衣食既足之後，質言之，必有機械功利之充實，而後見哲學精神之和平思想。此一般生活所證明，亦一般政治所信仰。今日國際間一切不平等衝突，不平等條約，經濟侵略，公理破壞，聽其言則以國家生命線爲口實；觀其行，則以機械利器爲先鋒，謂科學爲國家生存，人類生活之基本要素者，其說無不以機械功利爲科學目的之用。

有科學思想競爭之生活，即有人類鬥智之技術進化，即有國家民族生存之物質戰爭，即有奇異精巧，日新月異之創造運動，積極或消極予社會文化以不可預測之進展，予生活需要以最敏捷便利之供給。故自科學生活或理智運動所生之社會國家，其民智必開展，其生活必進取，其經驗必發達，其欲望必奢求，其需要必無滿足之日，其探索探討精神，亦必永無止境地步；由是充其類乃合而有不息不捨之科學新發覺與知識新創見，更充其能而爲競進之科學機械利用與科學戰爭毒計。世界技術由手工而機器，由戈矛而飛機，皆賴此民族科學之競爭運動有以啓之也。

坡赫爾 Borel 云：科學必有社會相對之競爭，亦必有現象相對之探討。又云：競爭之機械運動無害也，探討之物質現象亦無害也，惟利用物質機械運動，以掠奪人類自然幸福者斯之爲害也矣。原科學目的，有求理性實用之主張，無用知識以害公理之行爲，有索自然奇異以征服自然存在之威權，無用機械運動以戕賊人類自然幸福之生活。利用科學者

科學競爭與理智外交

忘科學本質之價值所在，徒竊取科學真理認識之剩餘與機械能力之粗野，雜蹂創製，構成非科學目的之工具，實現極粗野之行動，使人類思想競爭，一變而爲國際侵略之戰爭行爲，使智慧生活運動中之知識研究方法，直趨於民族存亡問題之政治外交手段，是誠足惜。其最可畏者，宇宙之自然科學試驗，悉被利用者援入於恐怖之機械生活中；而公理和平建設之思想，又幾皆爲功利者所搗爛；學校試驗設備，盡變成世界軍備工廠之設計室，而科學家倒作工廠之工程師矣，是之謂狂逆不經可也，或謂之利用學界亦可也。吾人本科學發展之體系觀之，國家政治外交固不直用科學配置，而政治外交若出科學真理價值之目的，則非科學規律所能持正分析。人類社會變化與國際危險現象所生之非人道侵略與殺害，俱爲無關科學原則之事理，此十八世紀之科學哲學家所焦慮，而理智外交說之至今仍值予吾人以有用之注意也，蓋理智生活之政治外交實現，則科學競爭上任何發展皆爲合理之智慧創造，且決無利用科學理性，作人類反常之非理行爲者也。

試以科學技藝與政治外交言之，科學競爭爲理智運動，政治競爭爲利害衝突。故政治外交所用之權術，勢交，陵蔑，險詐，正與兵家所謂權謀，形勢，陰陽，技巧爲同出一轍。如今日德義既形其軸心，英法即建其樞衡，論威權，各有旋轉機能；論鬥智，亦各具微妙政略。謂之對蘇聯，則問出法蘇協定；謂之對德義，則更有英義協約；凡此種種，若一語道破，即外交競爭之姿態，國際運動之詭謀。故在聯盟機

科學競爭與理智外交

四

關之和平公約，條款神聖，而在各國外交運用者之心頭，則矛盾反對，一若無睹。天下弱小，統烹鑊中，而爾復一樹之滋味，惟視嗜食者之量，以定取捨之餘。故以政治論國家，謹者喻為強盜集體，以國際觀政治，人謂世界為鬥牛場。所謂外交云者，實不為鬥殺者之辭鋒競賽，或曰槍炮之套筒耳！

佛爾德謂「許個人意志自由，即不許人類有反人道之政治壓力」。又曰柏拉圖之仁智觀念無用於亞里士多德之個體獨立。科學與不仁決不同競爭之路，自由與奴隸，尤不合一理之解。機械技術，不可一日非科學進化，政治技術，尤不可一朝無理智生活。霍柏斯比那 Robertine 所謂「恐怖之壓力，可以驚服世界。」俾斯麥所謂「有孤立法國之外交，然後有準射敵人之炮火。」皆非理智之仁義觀察，皆非理性正義者所持「道德平等」與「人等於人」之深厚心情。然而尼采憤世之言，則又別為曲線之赤裸說法，吾人不可引為科學反證。氏謂罪惡，屠殺，反常，非分，咸為新道德之創造力，世界原無「人道」之名，人類國家僉屬人造者，何取乎和平仁愛之義，而獨無戰爭向橫之理？毋言也固一方為科學與道德之反向，然而一方則實因科學道德競爭之終於被政治外交所利用，終於變其真理認識之主張，故莫若反其道而揭其罪惡，以赤露世界本質，而彰人類行為之私欲之為快也。

雖然，吾人若從禽獸之愛，推而及於人類之愛，從盜賊夜行之偷竊，推而及於侵畧戰爭之不宜；似覺人類國家，仍以理性和平，道德正義為無上之幸福信仰與必要之生存條件

。一九二一年柏格森就世界智識協會主席時曾宣言曰：「必世界外交家努力實現賴布尼支 Leibniz 之世界智識聯合外交，而後無國際界限之爭；必世界政治家努力發揮康德實踐倫理之國際聯盟，而後可期和平永久之夢。」誠哉是言，偉哉理智主義之世界思想！

一六七二年賴布尼駐巴黎任外交職，時與英法名家科學家往來論學，深覺人類因語言文字之殊異，致生國家民族之界限，倘用國際智識教育，使知識普遍相通，用國際理智外交，使鬥爭轉為科學認識之交換，則世界合為科學共同奮鬥，國際永為人類平等幸福之聯絡矣。蓋賴氏之意，人類國家，必自理性調和，以克制情欲隔閡，以通達語言思想。所謂國際政治，即理智生活之交換；國際競爭，即學術方法之討論，一切衝突，有於於私意而消滅於公義，有出於無知而絕跡於理性。氏曾致書阿爾洛 Arnauld 曰：「世界既有效之形式理性邏輯，莫過於普施萬國智識教育之恒等原則，通行萬國科學語言之同異互換知識。」各國教育如越過科學智慧生活之欲望，則國際惡劣鬥爭之思潮，必使科學競進於非理非義之想像，且更益以語言差異之習慣，愈使「莊嚴體面」變而為「神秘萬惡」之猜忌。故外交文字語言，有「法」之意，無「法」之義，具「形」之用，失「形」之效。若理智生活之科學語言文字，無論時間空間，同為一義一德，無論情感意識，統屬一心一用。果天下同軌同文，斯外交無欺詐衝突，而人類世界，始生理性調和之証。氏於徵積分析數學發現之後，更推衍哲學科學之調和論與語言演繹論，是皆援理智主義之

國際人道外交說，以證知行互愛之科學實在之公例也。

理智外交，為國際和平之科學競爭的理性主義，為鞏固科學信仰，發展科學認識之根本場所。康德道德哲學所持之「個人自由，適合所有人之自由」與「意志自治之約束」之世界倫理觀，正推闡前說而為人道主義之和平思想，或曰從哲學正義以樹科學思想之競爭與認識也。故其言曰：「萬國法以

論國民理想之當然

余英著

「恭喜發財」，是我國人互表喜意的普通口號，足以表現國人生活理想的一般。通農工商各羣殆皆明白言之而不諱。即在所謂表層份子之間，其顯示的尋求目標，雖然有革命或救國等高妙名辭，而其內心的慾求，大多數亦復不外升官發財而已。發財之一觀念，由富於理想之青年觀之，每每表示鄙視的神情。其實財為生活安全保障之一種，而富有資財又復便於一己意志之自由遂行。且在封建時代，判定社會地位之標準為官爵。官爵之額數過於有限，非多數人所能得有，在不能得之者，除非用非常手段以奪取之，即須悲嗟愁怨以終，不似資財分量之浩大，人人皆有進求之餘地。所以發財之一觀念，就其社會的機能言之，並不如鄙視之可鄙。在太平洋之岸彼，有以黃金崇拜馳名之一大國；在希臘聖人之拍拉圖，亦復主張社會階級當分為三種，而愛錢階級乃三者之一。國中表層份子好以不治生產為高，而實則措油中飽之風最盛。人類有用其理想以掩護其實際之一種通性，國人

論國民理想之當然

輕和平為目的，不侵不掠，不兵不伐，國際聯盟，和平永世。『今日之國際聯盟實此類哲學理想之指導，雖曰成功萬難，然只可謂理智外交之失敗。莊子有言『魚相忘乎江湖，人相忘乎道術』，世界人類果同浴科學之德而相忘乎科學私有浮競之利，則近道矣。』

財理想殆為此項通性表現之一種。自道德觀之，是為言行相違，自心理言之，是為精神病態。發財既為國民生活目標之一，吾人應坦然承認其為國民理想之一。

除去發財之一目標當為百分九十以上之國人所懷抱以外，其餘亦復有若干以抓取權力為目標之武人與政士，以博得勳名為目標之英雄豪傑，以接近慈悲或完成或閒逸為目標之聖賢雅士。拍拉圖分社會為哲人武人，商人而分別認定愛智，愛勇，愛錢為其特徵，其內容實嫌過於簡單，不足以容納實際上之複雜現象。吾人必須承認國民理想之多異性，自富貴功名以至於愛智愛美愛人，莫不有若干國人衷心進求之，特其人數之多少竟至大相懸殊而已。

國民理想之多異性，是一種事實，無可抹煞。惟是於此等多異的理想，究竟可否加以高下的比較？理想發於主觀，為慾望表現之一種形態。人各有所好，未可強同。蠅逐臭，蛆嗜糞，鸚鵡振翼萬里而跳躍於短枝之鵲鴉竟非笑之。人各

求自適其性而已。能適其性，便是完美；既適其性，更無可評論。如是之絕對主觀論，是為道德上的無政府主義，不惟否認了人間的共通性，亦且否認了人間的互勸力，在事實上，人們既確然互相勸責，在公共的生活上，人們亦必須有所互相勸責。不然，人人執持一爾為爾，我為我，爾焉能責我之態度，則人羣潰敗而行為之互相性莫由成立。行為之本質，已具有互相性，毀敗行為之互相性，即是毀敗行為之本身，即是毀敗生活之精髓。是吾人必須探求一種公共目標，必須於歧異的理想中求出其單一性，必須予道德界以組織體別。

人生理想固甚歧異，所幸有其大體相同之條件在。第一人類具有共同的祖先，其所稟受之身心結構大體相同，換言之，即有人之所以為人者在。第二人類有其共同之世界，其所遭遇之環象亦復大體相同，換言之，即有人所同受之刺激。人所同歷之經驗也。有此兩種同點，欲發現公共的理想或非不可能，因人類先天的稟賦與後天的經驗皆有其同然在也。或謂人類稟賦雖同而各有個性，經驗雖同而各有「己軸」，欲求公共理想畢竟不可能；不然，則同應產同，何以在同遺傳同環境之條件下而反生歧異的理想乎？

欲解答此一問題，當進而探索歧異之何自而生。人類之所以為人者，（注意：非謂所以為某特定之個人者）其稟賦既同，其環境又同，於是在客觀上遂無從發現其歧異之原因，然則其原因究竟安在？吾思之，吾重思之，祇有斷定其稟賦之發育上，祇有斷定其在環境之感受上。稟賦之發育不能離環境之感受而進行，二者實融為一體，故當謂理想之歧異原

於稟賦發育之不同。稟賦所發育於其中之環境既為客觀的固定的，則稟賦之發育必然有其共同者在，而且吾人亦有法使其果有共同者在；何以故？客觀的固定的環境，乃在吾人所能控制運用之中也。明言之，即吾人得運用環境採教育的方式以啓發國民之公共理想也。道德上的無政府主義必然可以打倒。

稟賦發育，既有種種形態，此等歧異的形態，果為並立而不相關屬者乎？抑為一線相承而有層級之殊異乎？謂為並立而不相關屬者，殆難置信。何以故？無論各人發育形態如何歧異，而發育成功之形態究自人類之稟賦而來，人類之稟賦既同，是故每一發育成功之形態，皆為每一個人之潛勢上之所可能。此等潛勢的可能性又統屬於一個完整的統一的人身，彼此的人身皆同為此統一的完整的人身，謂由同一的統整的人身可以發育成許多不相關屬的形態，是何異於謂破裂的個人人身尚足以發育成健全的形態也，決無是理，然則稟賦的發育，其歧異之原因自當求之於發育層級之殊異。試進而就實有之種種現狀，而考察其是否一線相承。

人生理想，約言之，有錢，有力，有名，有其他可籠統稱曰精神的理想如愛智與愛人之類者。無論其理想之何屬，皆必然來自人性上的要求，而此等人性上的要求又必有其生存上的機能。錢之理想；代表物質慾望，人不能離物質而生存，則希求多財自是當然。力代表安全慾望，人必安全始能生存，則希求權勢又復必然。名代表社會信用，人必生存於社會之中，則希求名譽亦非無理。智足以照耀世界，愛足以

庇護羣生，皆自性之所固有，人世之所利賴，苟社會有以獎進之，則多數人皆能發育之，苟社會無以獎進之，則多數人之所發育者祇是直接有關一己基本生活之愛力愛錢愛名等理想而已，而於基本生活關係稍疏之愛智愛人等生性則無從發育。衡量一國文化之高低，不在問其國民之是否愛錢愛名乃至愛作官，而在問其國民於此等愛好以外，是否尚能普遍的愛智愛人愛美。如果愛智愛人愛美之人甚少，則為國民教育之偏畸不均齊；如果愛智愛人愛美之人全無，則是墮落的國民或劣等的民族，直無存在於世界之價值。

同是國民理想，何以吾人對之而有高下之分？其區別高下，究竟有無標準之可尋？愛者何以高於愛錢愛名？愛智愛人愛美，何以又高於愛名？淺言之，凡低等者皆屬於發育而亦發育在先，凡高等者皆屬於發育，即發育亦復發育在後。低等的理想皆基於個體的根本生存的必要而來，苟此等理想而不發育，則必遭天然淘汰。高等的理想皆基於優美的或超個體的生存上的需要而起，苟低等的需要尚不能滿足，則此等理想自必衰廢。愛智愛美皆所以淑善生活者，愛人乃所以超越個己的生存者。衣食足然後知榮辱，筆食瓢飲終為大賢；從井救人，仁者不為，代人贖罪，確屬難能。是故欲國民理想之提高，當使國民物質生活上的資料充足而分配平均，當使國民社會生活上的安全保障確實而意志得以自由遂行。今人恒謂國人急公好義之心不及西人，而認定國民性卑劣。殊不知西人急公好義必能博得社會之支援，國人而若急公好義，則政治的打擊，社會的譏嘲必然紛起而乘之。急公好

論國民理想之當然

義者既紛然窮愁潦倒以敗以死，人皆好生而不好死，誰肯甘冒危險而不各人自掃門前雪乎。望國人勿復多責人民，而一致力於物質建設政治建設可也。

判別生活理想的高低，有若干主要的標準，亦有若干次要的標準。在主要的標準中，第一是就縱的方面言之，理想能使各人發育達到最高狀態者，為高等理想，反之，使各人發育停滯於低級，狀態者為低等影響。物質追求祇能維持生理的生活，故雖為基本的，究為低等的。智慧進求能開拓精神的領域，亦有利於物質的生存，故雖為後起的，究為高等的。第二是就橫的方面言之，理想能裨益於人己之共存者為高等理想，反之，祇能有益於個己之生存者為低等理想，若有害於人則更為卑劣理想。故擷取武力以宰割人羣為暴力，創成武力以維護正義為義力。苟各個人的發育，就自身上看，能達最高點，就客觀上看，能達最廣度；則是人已合一，天地同流。理想境界，莫過於此矣。

理想價值之次要標準，第一須為人人之所可能，在本質上不具獨佔性或謂獨佔性愈少愈好亦可。例如名譽可為人人所得，而權位則非人人所能得是也。凡不可必得者當然不應成為公共之理想。第二須由努力而得者。理想為努力之目標，若目標而無待於努力，如王位之世襲等，當然不應成為人生之理想。是故人生之理想應為自力之所能控制者。長生不老，非人所能控制，富樛鉅資，亦非己所能控制。故曰：「富貴在天，死生有命；」又曰：「富如可求雖執鞭之士，吾亦為之。」名譽可求而不可必得者，故名教之作用足以範圍

廣衆，保持現狀，亦足以牽制英俊，障礙進步。力之大者爲政權，政權雖可藉民主制度以酌行普遍的分配，然而執行之權終非多數人所得而有，故「升官」不應爲多數人之共同理想。在多數人所以由努力而獲得者，不外學問，道德，事業，即古所謂立德立功立言之三不朽也。此三者，皆人人所可恃己力以追求之者。雖其追求之際，不能無待於外力，外力有順有逆，而個人斯有幸有不幸；然而退求之之權力終操於己，而成敗利鈍固非我所能問。是故判斷人生之價值不在問其成功之大小，惟當問其努力之若何。於是而國民理想之唯一共同標的已可見其別無所在，惟在於努力，惟在於服務，惟在於竭盡一己發育最高點之可能以服務於最大可能之最大多數。坐享非理想所當然，宰制亦非理想所應有。

原德

努力服務既爲國民所應有之共同理想，則政治上社會上便應肅清努力的障礙增強服務的可能。使肯努力者不至感受安全的威脅，亦不至感覺無用武之地。於是則自由尙矣。自由者，聽各個人得爲其最善之努力而予以不必要的牽曳，同時予各個人以適當的憑藉使得所資擬以遂行其努力之志願也。有自由然後可爲自主的努力，能爲自主的努力然後不失爲一堂堂正正的人，不然，則奴隸而已，牛馬而已。與其爲奴隸，爲牛馬，何若一死之猶愈也。是故曰：「不自由，毋寧死！」今者我國家已爲國家之努力自由而抗戰矣我國民當從抗戰之啓示而領悟人生之理想在努力，努力之條件爲自由，人類係由努力而生，亦係爲努力而死，若不得努力，便不如一死！

何魯

吾國道家，恒稱道與德，然爲二事，皆含義至深，非世俗之所謂道德也，故老子有道失而後德，德失而後仁之說，儒家多言仁言禮，惟論語有導之以德，及德行顏淵閔子騫冉伯牛仲弓之言，可以概見其義，蓋德者得也，克踐爲上，入孝出弟，初階云爾，其極爲仁，故孔子曰，回也其心三月不違仁，嘉之至也，又曰，堯舜其猶病諸，難之至也，雖顛沛造次不違於仁，而一物失所，咎有攸歸，體用兼資之爲難也，釋家言善提亦義歸至仁，彼之謂善，亦今之德也，修善斷惡，斷至於仁耳，自歐哲之說東漸，道德一辭，遂騰於衆口，今

之義耳，余謂之德，於義較爲簡切，具云德行，貴在實踐，不貴空言故爾，夫人求知之極，至於真理，在邏輯爲事實判斷，人求生之極，至於倫理，在邏輯爲價值判斷，事實價值，雖有客觀主觀之分，亦未嘗不可互相影響，主觀影響真理，可使之愈抽相，愈普遍，客觀影響倫理，可使之愈合於真理，愈合於進步之時代，此其大較也，由是觀之，德也者，人生行爲對己對人對事之價值判斷也，價值可以假定，此純由於主觀者也，道失而後德之說，有深意也夫，或時殊地異，而德之爲德，

價值迥異者，亦頗多有，如女子之再嫁，在中國宋代以後，認為失德，而在宋代以前不如是之甚也，若在歐美，則從未認女子再嫁為失節者，是故節之美德，中國所專有也，值茲科學進步，人類完全交通時代，凡任何民族，皆有重新估計其德行標準之必要，不獨吾國為然也，今超然時空，以衡古今中外聖哲履踐之行，可永為式者，有三德焉，其一曰勤，所以對己，其二曰恕，所以對人，其三曰忠，所以對事，因詳論之，勤者，即釋家所謂精進也，成唯識論云精進謂精於善惡品修斷事中，勇悍為性，對治懈怠，滿善為業，性者體也，業者用也，夫善惡亦多矣，何者當修，何者當斷乎，此可以各民族之民族性為主而從事也，余嘗謂吾民族性為私，為怯，為保守，為忍辱，為知足，私與怯為惡，故當自少時自小事，斷私與怯，而增長公與勇，保守可善可惡，古之美德，保守誠宜，今之良法，進取為上，英吉利民族，可謂富於保守性矣，而無害於其進步也，忍辱，知足，為消極之美德，善用之可為民族昇進之助，不善用之，則進步為阻，此不可以不察也，若夫好學力行，莫不以勤，樹其骨鯁一傳亦曰，業精於勤荒於嬉，矧茲競爭時代，其可忽乎，恕者，即釋家所謂不害也；孔子曰，己所不欲，勿施於人，即其義也，

又有一言而可以終身行之者，其恕乎，對人之德，斯為極詣，成唯識論曰，不害謂於諸有情，不為損惱，無曠為性，能對治害，悲愍為業，損謂損及其體，惱謂惱其精神，此又推人及物矣，今夫夫婦也，父子也，君臣也，兄弟也，朋友也，僅等差不同，其為人對人關係則一，貴所親而賤所疏，此人類之所以不得和平也，夫人與物莫不知愛其所親，此天賦也，惟聖人能愛天下之人，又能愛物，是則超於天賦矣，一人能之，則人人能之，蓋聖人亦踐常行以至難行，今人畏難行，并常行亦不之踐，亦太自暴自棄矣，西哲有言曰，今日物質雖甚進步，而人類德行仍停頓於石器時代狀態中，誠痛乎其言之也，其三曰忠，余詮忠之義曰，忠謂於事能任為性，盡職為業，今日吾國債事之人甚多，皆由不知忠之體故也，蓋忠之體故為於事能任，今不自問於事能任與否，焉盡能職乎，力足以舉百斤者，舉千斤則殆矣，國家之事，何莫不然，今仕途之人，競獵高位，而問學之事，非所樂道，遂令無術之譏，古今同慨，雖誠盡瘁以至於死，庸何濟乎，誠使在官者思其能，戰鬥者思其勇，教者思其學，百工思其藝，庶人思其力，然後虛懷以自新，敬慎以將事，罷勉以盡職，庶幾乎忠之至矣。

長期抗戰與生產教育

王守俊

我們要爭取最後的勝利，只有長期抗戰，這是舉國上下已經公認并且已經決定了的國策。因為倭寇的國力，不能支

長期抗戰與生產教育

應長期戰爭，所以我們就抓住他的這個弱點，來制他的死命。不過我們切不要犯了丈八蠟台的毛病，只照見人家，照不

九

見自己，我們必須知己知彼，然後才能百戰百勝。倭寇的人力物力，固然不能支持長期戰爭；但是我們的人力物力是否能夠完全用到戰爭上去呢？就量的方面說，我們無疑的佔在極優越的地位。然而量的優越，是不能十分可靠的。我們必須使量和質都能佔優勝，然後才能把握住勝利的關鍵。所以這一個嚴重的問題，我們決不能輕輕的忽畧過去，我們目前的工作，就是要如何能使量和質相適應。這一點，如果我們做到了相當的地位，我們已經是勝利者了。然則我們應該怎樣使人力物力的質量相等呢？第一，我們要使每個人，無論為兵，為工，為農，都有其應有的技術；第二，我們要使每一種資源，無論為礦產，農產，都能儘量的利用。我們既然有了生產的技術，和可資生產的資源，那無疑地能夠支應長期戰爭、獲得最後的勝利。然而這種技術的訓練，不是一二種短期訓練班所能完全勝任的。我們必須動員整個的教育組織，然後才能收得澈底的效果。而況我們是抗戰與建國同時並進，所以教育生產化，尤為必要。

怎樣叫做生產教育呢？一方面我們要使每一個受教育者，自兒童以至成人，都學習得生產的技能，使之為生產技術者和生產組織者；一方面我們更要使每個受教育者，在學習的時期，能盡量地發揮其智能，趨向創造的境地。前者是物質方面生產技術的訓練，後者是精神方面生產創造的培養。有了前者而無後者，那只是養成一批機械化的工匠，有了後者而無前者，那又只是養成一些空洞的幻想家。所以我們必須先有了專門技能，而後才配談創造；必須有了創造精神，

才能談發揚文化。我們要講生產教育，這一點決不能忽畧。德國教育家Spranger說：「專門職業對於現代的人類，有絕對的必要……」不過僅僅只有專家，也不應該。必須把他們的專門知識和技能與全人類以及豐富的文化意識，密切結合起來……」
註：見他所著的普通教育與職業教育

教育的中心，并要使這中心與文化的各方面發生聯繫，以免流於純機械主義，養成一般庸俗的匠人，使整個文化發生僵滯或停滯退化的現象。以抗戰建國為例，抗戰是手段，建國是目的；生產技術是手段，發揚文化是目的。歐洲人譏笑美國人沒有哲學，就是由於他太注重技術的原故。所以我們提倡生產教育，不要忘記了我們文化的前途。

關於實施生產教育的問題，上面已經說過，決不是辦一二個短期訓練班所能完全勝任，我們必須動員整個的教育組織，那才能適應長期抗戰的需要，才能擔負建國的重任。換句話說，我們必須使所有的教育組織生產化；這一點，又關聯到中國整個學校制度和課程的內容。老實講，中國的學校制度和課程的內容，自始即建築在所謂「普通教育」的思想上面。所謂「普通教育」，意思是使每個受教育者，對於一般的文化內容，都有點常識。因此，凡是與文化有關的東西，都把他編為課程，要求學生學習。所以中學的功課，多至十四五門，學生即令竭盡精力，也不能門門有心得。其結果，弄得中學畢業以後，多半是一無專長，更談不到生產技術了。而況這十四五門功課，決不能包含整個文化的各方面，至少

應該再加二三十門，才能大體完備。試問這種百科全書式的教育，有沒有可能呢？一般教育家，對於這個問題，似乎不大注意，而僅只注意到學校的形式和組織，教學和訓育等等表面的問題。如果人類的智能是萬能的話，那猶可說也，如果人類的智慧只是趨向某一方面而不是多方面的話，當然不能說沒有例外，這種教育制度，似乎有修改之必要。一個對於數理有興趣的學生，你偏要他學習一藝術，如果他學習不好，而你把他留級，請問這種辦法是不是冤枉。如果你只能吃兩碗飯，我偏要你吃十碗，你吃得下麼？消化得了麼？這些與學生生活毫不相干的東西，我們定要他們學習，無論萬萬不能門門學好，即令門門學好了，這對於他自己有什麼利益呢？所以杜威說：「現代教育的最大缺點，在使學生學習不相干的東西，與學生有關的東西，反而不使他們知道。因此學校與生活之間，留着一個極大的鴻溝。學校自成一個生疏的世界，在這世界裏，學生所聽見的與他們所看見的完全兩樣。……」與生活不相干的事，不但只對兒童青年講，不會引起他們的興趣，就是成年講，恐怕他們也要興緻索然，這無怪許多學生在課堂上打瞌睡了。我相信對中國的兒童講十小時的華盛頓，不如講一小時的孫中山來得切實，這正是與生活相近不相近的原故。裴斯塔洛齊在百年前，已經看到了這個缺點，所以他主張：「一般人太急於求多方面知識，他想求多的知識，然而他永不會求得多方面的知識，如果不從他的近處開始的話……」其真正的真理乃能在狹的範圍內構成，真正的大道乃在人類最相近的關係和事情上面。

長期抗戰與生產教育

真的，把一批不相干的東西，硬要學生接受，這與科學時代，強迫學生背整本的四書，絕沒有兩樣。一般人只知譏笑科舉時代的教育方法，而自身所犯的毛病，却一點也不感覺，無怪五十年來新教育的結果，如此而已。我們既然看出了中國教育的病根，那我們就應該毫不猶疑地把他救正過來。尤其是在這非常時期，我們決不能仍然依樣畫葫蘆的混下去。就長期抗戰的需要說，我們要立刻造就一批生產的人才；就建國的大業說，我們要培植一些創造的人才。生產的人才，不是現在這些「文字學校」所能造就的，創造人才，不具備從書本上得來的。因此，我們要使整個的教育組織生產化，所有的學校作業化。只有從生產教育裏，才能養成生產技術和生產組織的人才，只有勞作學校，才能啓發學生創造的精神。我們要長期抗戰，就要發展教育，這是極迫切而不容稍緩的嚴重問題。

不過，我們要推行生產教育，應該怎樣辦呢？這個問題當然不是一個容易答覆的問題，但是，也不是一個不能答覆的問題。第一，我們要使目前靜的教育，變為動的教育；第二，我們要使目前文字學校，書本學校變為工作學校，勞動學校。第三，我們要使目前接受教育，學習教育，變為創造教育。推行這三個目標的辦法，我們可以暫時依據現行學制，作如下的建議：

一、小學方面：

小學是基本教育，然而我們為使小學畢業生不致成爲無業游民起見，也應該在這裏起始實行生產技術的訓練。初級

小學，應該把勞作的鐘點加多。在高級小學裏，就應該以勞作為課程的中心，依據學生的智慧和興趣，分別從事較專的勞作。在工業方面，我們要使學生慣於新式工具之使用，金木工新式式樣之仿造，並從而作新式圖樣之設計；學校道路之修築，房屋之修理，並從而設計。在農業方面，花菓菜蔬之種植，小動物之喂養，肥料之使用，除害的方法等等；在生產組織方面，小規模之學校工廠農場管理，合作社學生銀行之組織等等。我們既以這些工作為課程中心，那麼，每個學校，必須有小規模之工廠及學校園的設備。作者在丹麥參觀小學多處，而每一個小學均有這類工作場所的設備。我們的小學學生在這樣的學校裏受過兩年的訓練，再到相當的工廠農場或公司商店練習一二年，必定成爲一個優良的技術工人，農民，或店員。上面已經說過，我們不僅只要訓練出技術人才，並且要造就善良的公民，因此，在學校裏如學生自治會，膳宿委員會、衛生委員會，工作研究會等團體，均要組織起來，使學生習慣於社會生活，養成各種善良的習慣。此外各種競賽，尤不可少，由競賽裏可以引起學生工作興趣，並啓發其創造的天才。

二、中學方面：

初級中學，就年限說，仍然是基本教育的組織。不過現在初中的課程太繁重了，很少的學生，能夠都有心得。除了國英算他們認爲主科應加以注意外，其餘的功課，都是抱着應付的態度。他們離開學校以後，所有學過的功課——連英文在內——大半都忘記了。即令沒有忘記，如果他們不能升

學的話，這些東西對於他們自己，對於民族國家，有些甚麼益處呢？我以為是初中畢業的學生最苦了，一方面，許多因爲經濟的關係不能升學，一方面又沒有專門技能，弄得欲上不能，欲下不願，於是有許多不惜挺而走險，這對於國家社會，該是多麼大的損失呢？所以在初中裏，就應該根據上面小學的功課設計，仍以工作爲中心。不過這裏較小學的基本動作，還要進一步作比較精密的工作。這裏可以裝折及修配簡單的機器，作比較精密的圖案畫，較完備的金木器具之修造，土壤之分析，農業化學之簡單試驗，初步會計統計之學習，工場農場管理之實習等等。在這許多工作中，就可以利用機會，對數學，物理，化學，生物等等科學，作初步的認識。因爲這許多工作，無時無地不與自然科學發生直接關係的。唯其是要實地工作，才能了解自然科學的意義與價值，往往從事書本上研求，是不會較這種辦法好的。當然這許多部門，如工業，農業，生產組織等等，不是要學生統統地學習，而是依據其智慧和興趣的趨向，令其分別工作。我想他們受了三年比較專門訓練，再到工廠農場或公司商店，練習一年半載，就可以作工頭及農場切理員一類的比較重要職務了。這裏應該特別注意的，就是公民訓練，道德的培養，社會組織的實踐，民族國家情形的明瞭，國際的大勢了解等等。這些問題，當然不是徒靠講堂書本所能收效的。必須就日常起居行動，各式各樣的集會等等集體行動中得來。在集體行動中，最容易養成各種的善良習慣和取得應得的常識。能把技術的訓練和公民的訓練勾通貫串起來，受過這種教育

的人，無疑的是個良好的公民了。

高級中學就應該專門化了。既在許多高中職業科畢業生，不會成爲無業的游民了。然而大家現在注重的，仍然是普通科，理由是爲升學的預備。然則大學的任務是什麼呢？我可以武斷的答覆，是爲養成專門人才，學習研究一種專門知識，如果對於這種專門知識，有了相當的根底，當然分外容易。一個高級工業畢業生與一個普通高中畢業生同學習工科，是那一個容易呢？無疑地是前者。因此，一切高級中學都應該以生產技術爲課程中心，再加以公民教育，倫理教育。政治教育等等，就是他們願意研究社會科學，也不是沒有基礎。不過這些教育的實施，都應該從行動中求得，書本只是輔助的工具。有了這兩種教育輔助並行，即令他們當中有許多不能升學的，也不失爲一個有專門技術和倫理修養以及富有創造精神的善良國民了。

至於大學教育，前面已經說過，是爲養成專門人才，此處無待討論。不過我所要說的，是專門以外的問題。這就是說我們培養專門人才，不要只限於某一門而止。必須使這一門與整個的文化內容，發生密切的聯繫。如果一種專門知識不與文化各方面發生關係，這種孤立的學術，沒有多大的益處的。而況所謂專門知識，本身已經與其他知識就有關係

如何改進中學訓育

薛純德

呢？我這裏所指的，并不是自打嘴巴，同樣犯了百科全書式的毛病。而是要使學生於生活起居行動閱覽各方面，與文化的各方面發生關係。使他們在個人及集體行動中，體驗和了解他所學的專門知識以外的文化內容，紀念週，各種集會，各種組織，以及旅行參觀等等，在在能使他們體驗和了解文化的各方面，并不待呆板地從書本上去研求。而況書本子上所得，尙不及體驗所得的切實呢？

生產教育的需要和必要，既如上述，所以我們目前就應該毫不猶疑地實施起來。就長期抗戰說，我們固然迫切需要生產的技術和組織人才，就建國的大業說，我們更需要這種人才。沒有充分的生產人才，固然不易支應長期抗戰，沒有充分生產人才，尤其不能擔負建國的大業。如果有人懷疑，以教育方法來造就生產技術人才來支應長期抗戰，未免太迂緩了，那是錯誤。一個毫末受過教育的青年，當了三年的學徒，就成了專門工匠。難道我們以受過教育的青年，在科學方法指導之下，就不能於二三年內造成一個專門工人麼？而況我們此次抗戰，不是一年半載的問題，延長到什麼時候，誰也沒有把握。因此，即時實施生產教育，這是十分迫切而必要的工作。而況造就技術人才，對於民族社會，對於整個的文化，只有利益而沒有害處！

一、中學訓育之重要性

依教育歷程說，中學教育是過渡教育——由初等教育過渡到高等教育。這種過渡教育負有繼往開來的重要使命。在

這繼往開來的場合中，中學訓育是最主要的角色。

依學生年齡說，中學生正值青年時期，在人生道路上是個過渡階段——由少年時期過渡到壯年時期。其在生理上心

如何改正中學訓育

一三

理上及社會地位上，都顯示着新的發展。就生理方面說，青年是由未成熟發展到成熟的過渡；惟有訓育才能使其生理機構發展圓滿，不受主體或客體的摧殘。就心理方面說，青年是最富理想者；惟有訓育作媒介，才能使理想達到實踐地步，而不至於落為空想。就社會方面說，青年是社會上的中堅份子，而其所以能中堅，主要力量還要靠訓育。

二、中學訓育之所以失敗

我國學校訓育，簡單言之，是小學訓育不良，中學訓育不通，大學無訓育。現在僅就中學訓育一階段之各方面，以探討中學所以訓而不通的根源，作為改進中學訓育的張本。

從縱的方面說，自遜清興辦學校教育，關於訓育規章，概由學部制定飭令遵行。這可名為命令權威時期。嗣以徒法不足以言訓育，故自民初到民八，特重人格感化的訓育。這可名為教師權威時期。至五四運動後，新思潮勃興，對舊的制度學術權威，咸抱批評反抗的態度，卒致文化不進。而同時偏激所至，流毒叢生，其及於教育之影響，為師生均不願安故習常，還談什麼教育。這可名為訓育混亂之前期。民十六黨政開始，以中心思想之三民主義基礎未臻鞏固，學生變為政客，學校成為政爭舞臺，於是訓育大感棘手。這可名為訓育混亂之後期。

縱橫的方面說，則是訓育組織不完善。組織是將計畫施諸實際的一種工具，人力是站在組織上邊面發揮其效率的。因此，若果組織不健全，則不惟計畫不能實現，即人力亦無從發揮。我國中學訓育，類多徒計畫而缺欠組織，所以人力

無從發揮，一點實際效果也得不到。縱或人力得以發洩，因無組織之故，常是動輒得咎，徒勞而反有害。

從與訓育有關的學科說，過去所授與訓育有關的學科，多為修身倫理之類，注重個人修養，而失之於僅觀念的啓發。現在所授與訓育有關的科學為公民學，注重團體訓練，而失之於僅習慣的培養。前者忽視了團體訓練，後者忽視了個人修養。各有偏頗，皆非所宜。

從訓育人員本身說，有些訓育人員，形同江湖走卒，目不識丁；對訓育問題，茫然不知所措，祇施行其愚弄政策。又有些訓育人員，身為黨國服務，而內心則不惟不信仰三民主義，且暗裡偷着向未成熟的青年學生，去散播反時代的它一種主義。像這種思想認識錯誤的人們，對訓育問題，則是採用一種利用政策。更有些訓育人員，既無學識，又無思想，行為顛倒，態度浪漫。不但不能夠予學生以榜樣，且常為學生所唾罵反對。對訓育問題。硬憑仗其行政權力以實行壓制政策。嚴格說，要在一般中學裡找出一位學識思想能力兼全的訓育人員，真有鳳毛麟角之慨。

三、中學訓育之改進

改進中學訓育，須從訓育的原則制度人員一方面着手。茲特逐為解說如后：

甲、訓育原則：

子、三民主義本位：三民主義即救國主義，為建國之最高原則。教育為國家之最基本的政策，訓育為教育之骨幹，故訓育應絕對依據三民主義：

丑、倫理本位：從中國教育史上看，中國教育向為倫理本位。倫理即德育，而訓育目的在發展德育，故訓育須奠基於倫理之上。又家庭為倫理的起源，是代表慈愛熱情的；這些都非單純學校職能所能做到，所以同時訓育亦應家庭化。

寅、學生本位：訓育對象為學生，學生德行能否臻於優美純懿的境界，全看訓育運用如何為衡斷。故訓育應以學生福利為歸宿。

卯、社會本位：學校即社會，教育即生活，學校教育即社會生活。社會生活注重實際效率，所以學校教育亦應注重實際效率。訓育是轉變教育效率為實際效率的一種工具，故訓育要以社會實際效率為準繩。

辰、標準化：學校一切活動，悉應遵照教育法規。訓育屬學校活動之一種，自不能有所例外。故舉凡訓育上之一切活動，亦悉應遵依教育法規，所謂標準化者，蓋此意也。

巳、確實化：訓育要求一個詳密的預定計畫。訓育活動務須依照既定計畫，按部就班的確實實行，絲毫不得含糊敷衍推諉塞責了事。

午、學術化：訓育設施要本着研究的態度和精神竭力去做。有研究的精神和態度，對訓育專業才能發生興趣。興趣作用才能增加訓育效率。

未、簡易化：訓育行政，在可能範圍內，要力謀簡易化。所謂簡易，非機構單純之謂，而是在行政上以簡

如何改正中學訓育

駁繁的意思。

乙、訓育制度：

中學訓育制度，歷經變更。所謂舍監制，級任制，訓育主任制，指導主任制，均經試驗而遭失敗。今所行之訓教合一的教導主任制，雖尚未得結果，然就其在實施過程所表現論，乃是學校教務訓育之行政事務的合一，而學生的生活與學習仍是分離。是訓教合一的影響一點也未曾及於學生也。教育部有鑒於此，最近曾通令全國中等以上各校切實施行導師制。這種制度在學習上的任務，為補助班級教學之不足；在訓育上實負有學生全部生活之陶冶的責任。力主師生間披肝瀝膽，緊密所有關係，用意至善。現在謹依教育部頒布之中等以上學校導師制綱要及實施導師制應注意之各點，申論導師制對訓育態度組織人員及方式的主張如何：

一、嚴格主義：導師制對訓育的態度，持嚴格主義。嚴格主義與放任主義相對待。持放任主義者，認為嚴格主義違反自由原則；殊不知教育上所謂自由是有範圍的，若漫無限制，聽任自由，則任送學生於一處，均得自由，又何必入學校以學習如是之自由耶？況導師制所主之嚴格，為家庭式的嚴格。家庭式的嚴格，是一種熱情的權威，而不是一種冷酷的權威，冷酷的權威為一種政治權，熱情的權威為一種教育權。這種家庭式的教育權，才是最合理最有效的一種訓育態度。

二、民主集權制：組織為訓育之唯一的工具。導師制對

訓育的組織，主民主集權制。所謂民主是集思廣益的意思。集權是以中心力量作決定去執行的意思。具體言之，即意見是由下而上，執行是由上而下。試看導師制綱要第二條：「……每組設導師一人，由校長指定專任教師充任之，……並指定主任導師……一人，綜理全校學生訓導事宜。」（集權）又第六條：「各組導師應每月舉行訓導會議一次，會報各組訓導實施情形，並研究關於訓育之共同問題。（民主）訓導會議由校長主席，校長因故不能出席時得由主任導師……代表主席。」（集權）又第八條：「導師認為學生不堪訓導時，可以請求校長准予退訓（民主）……如再經退訓，即由學校除名。」（集權）這種民主集權制的訓育組織，具有充分的教育價值。

三、協進主義：凡百事業的樞紐在人和。故人事間關係不協調，縱有良好制度，亦難望實現。所謂眾舉易舉，即此意也。因此，導師制對實施訓育時的人事問題，特加注意，積極主張要人事間感情融洽，互懷好意，保持密切關係，希冀貫徹其「各力相成」一其底於成」的意圖，試將實施導師制應注意之各點，仔細研究一下，便知導師制不但要求師生間如父子之密切關係，即校長導師，導師與導師，校長導師與學生家長，統都要發生如水乳交溶之不可分離的關係。因為訓育是校長教師學生家長共同的工作

，非協進不足以觀其成。

四、自動輔導式：我們試展開歐美教育史一看，自盧梭（Rousseau）裴斯泰洛齊（Pestalozzi）赫爾巴特（Herbart）福祿貝爾（Froebel）斯賓塞耳（Spencer）以至杜威（Dewey），關於訓育主張，統都力主學生之自由自動的活動，教師不過從旁負指導之責耳。再就我國說，亦不必博引經傳，祇就「師傅」一詞，顧名思義，則知「師傅」即「師輔」之意。師輔者，扶助之謂也。是教師僅為一助手，而學生則處於主動地位。此就歷史上觀之，訓育方法多為自動輔導式，導師制對訓育方法，主用人格薰陶。人感薰陶即是感化。感化作用是潛移默化，是時雨化之；是種間接的影響，而不是直接的命令；是導引學生自由自動的活動入於教育途徑，是陶鑄學生內心積極向善的意志；而不是像管理作用僅能控制外表的行為，而不是置學生於消極被動的地位也。因此我認為導師制之訓育方法，也是自動輔導式。

丙、訓育人員的選擇：

中學校長對訓育人員的選擇，宜竭力拋開主觀的好惡，要依訓育事業的需要，以求訓育人員資格之客觀的標準。訓育事業是需要有計畫和目的的决定要索學識。故淵博的學識為選擇標準之一。訓育是以感化力陶鑄人生，感化是一種道德的影響。故高尚的道德為選擇標準之二。訓育是要求正確並堅強學生之思想的認識與信仰。三民主義為我國唯一無二

之最正確的思想。故三民主義之深刻的認識與堅強的信仰，爲選擇標準之三。訓育是一種艱鉅的事業，須要具有充分的治事能力，才能夠負荷起來，故幹練的治事能力，爲選擇標準之四。訓育在學校中是最繁重的一種事務，須要有豐富的精力，才能應付裕如，故結實的體力爲選擇標準之五。

——完——

從偉大時代中如何改革我們的幼稚教育

張雲門

改革教育的呼聲隨着這一次偉大的神聖抗戰繼續不斷地展開，這不僅因過去教育在戰時中暴露了破綻，想要把它糾正過來，同時也爲着建設我國教育的大事業，必須趁着這一次抗戰中偉大的時機來完成它。中國已往教育的失敗，由於主持教育者認識不夠，但帝國主義的侵畧和封建勢力的壓迫，使教育不能發揮其應有的功能，却也未始不是客觀上重大原因。現在，帝國主義的侵畧已遭我們強硬的抵抗了，就是社會上舊時的封建勢力也隨着抗戰的過程而逐漸銷滅。

先以幼稚教育言之，已往六歲以前之兒童，不是整天在家庭裡供父母的玩弄，便是跟着乳母或養娘，進一步的也不過每天有四五小時被送到幼稚園裡去活動。從時間上說，兒童在幼稚園的時間不敵家庭的久長，從關係上說，教師又比了家人的親切，就是從教育的本身說，知識技能的傳授更那理由生活中陶冶的自然和深刻，老實不客氣說：已往的兒童永遠是屬於家庭的。他們不是中華民族下一輩的繼承人；他們不知道和中華民族有什麼關係；他們更不知道中華民族已經走到生死存亡的關頭，他們所知道的，祇有自己的父親和母親，最多也不過加一僕人和教師罷了。教育對於這些兒童

的身上，却是錦上添花的裝飾品，許是使少數的家庭更可以有優遊的時光去享受過分的舒適，有時還須聽他們的指揮和督責。譬如你教兒童反抗帝國主義，家長們便會說你是恨人的教育；你教他們勞動生產，家長們却要求你教讀死書學規矩。教育在那時候好像是雜拌麵兒；教師却好像三家店的小徒弟，師父可以打他，師母可以罵他，師父的子女可以說他，甚至於連大的徒弟也可以打他罵他說他。所以在從前要想改善教育的實質，促進教育的效率，不但是自欺欺人，簡直是等於痴人說夢。

從八一三全面抗戰以來，帝國主義的侵畧和封建勢力的壓迫，好多已跟着客觀環境的改變而自然地破壞了。輝煌美麗的校舍給轟毀了，甜美安適的家庭給散失了；教師離開了書本，兒童傷失了父母，呈在大家眼前的祇有敵人的殘忍和兇暴，像這一種痛苦的親切經驗，於是喚起了每個人抵抗的敵愾心理，也促醒了每個人「民族利益高於一切」的觀念。教育者誠能把握住這唯一偉大時代的賜予，即應利用這一個良好的機會，創造出新中國的教育。這不但糾正了從前錯誤，且配合着抗戰建國的本義。

現在先舉幼稚教育中應行改革的幾點於下：

第一教育觀念必須改革：查現行幼稚園課程標準，開宗明義，在第一條總目標底下，一則曰增進幼稚兒童心身的健康，再則曰力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福。好像教育除了為滿足兒童這一階段身心的健康和快樂以外，再沒有別的目的。在二十世紀研究教育的人，相信發展兒童身心是唯一的教育宗旨，當然是不會的。但他們總以為兒童這樣幼稚，對於社會國家過於遠大的目標。決不是這一階段兒童所能反應；與其注意超出兒童經驗的課程，不如捉住他們現時的身心。否則，大中小學俱應遵照民國十八年四月二十六日國民政府公布之中華民國教育宗旨及其實施方針，而幼稚園為什麼可以例外？這是因為迷戀于幼稚兒童的現階段，所以忽畧了整個中華民國教育的系統。殊不知嬰兒期和幼兒期是人生各種知識，習慣，和態度養成的時期。奧國心理學家陽特來

(Alfred Adler)說：「兒童的行為型，到實足三歲時，就構成了。自此以後，兒童行為受環境的影響，很難改變，不過使他的經驗結合於他以前所構成的行為型罷了。」精神分析學的鼻祖弗洛伊特(Sigmund Freud)每遇見一個患有精神病的人便要在他的兒童時期中追溯病的根源。這便是說，他便設法要發現患者在那個時期中有了一些什麼經驗。可知兒童最初的經驗，最值得萬分重視，表面上好像沒有什麼關係，但是這種經驗實保留得特別的長久，對於將來可以發生很大的影響。兒童本位的學說，總以為人的身心是一種特殊的，祇要現在把這些發展健全了，能夠應付兒童簡單的生活，就能夠適

應將來複雜的社會。其實兒童身心的發展，決不是由於個體的單獨現象，一切環境的刺戟始足以增進個體身心發展的經驗。這些經驗幾乎可以說是全出於社會的。杜威曾經舉過哀司基摩家庭中三個嬰兒的例子。大意是說三個嬰兒在同一時間同一地點的產生，分別地授以本地，中國和美國最優的教育，結果，其思想習慣言語舉動等都隨着所在地的教育而完全不同。可知社會環境的力量，才是發展個體的根源。美國是民主的國家，其公民的訓練，開始於一九〇五年之哥倫比亞大學師範學院荷勒斯曼幼稚園，到一九二一年，已風行了全國。蘇俄在第一次五年計劃(一九二七)時，對於幼稚教育已規定如何養成蘇維埃的公民。況我國正在抵抗帝國主義侵略及剷除封建勢力的時期，更不應撫拾兒童本位陳舊的學說，腰斷了自己整個教育的系統。

第二教育目標必須重訂：這一條是緊隨着上一條來的。因為教育觀念如果不改變，那教育目標便無重新修訂的必要。查幼稚園課程標準由民國十七年十月起草，到十八年八月，由教育部令行各省市作為暫行標準。二十年六月，教部又另組中小學課程及設備標準編訂委員會，重行修訂，到了二十一年十月，正式公布，施行全國。二十五年教部又作第二次的修正。以七年悠長的時間，除第一節幼稚教育總目標，由三項而改為四項(加增「增進幼稚兒童身心的健康」外，內容增加的固然不多，而對於目標可說是無絲毫的改革。這沒有別的原因，祇為當時主編者生活環境所代表的教育觀念既未經變更，自然不必有目標的改造了。固然現行的幼稚教育的

總目標，在我們看起來，未免紊亂而又籠統。第一節總目標底下第四項，「協助家庭教育幼稚兒童謀家庭教育的改進」，不獨與第三節教育方法要點第十六項相重複，且小學時家庭中亦未始不需有教員的協助。小學教育總目標既無是項的規定，那末在幼稚園當然也可以省去。又第三項之培養人生基本的優良習慣，本屬顛撲不破的標準，但所謂習慣之是否優良，却沒有絕對的一定準則。許多古時所指的好習慣，到了現代，反成了落伍的行為；殖民地反抗的舉動，總難得到帝國主義的讚許。所以習慣之優良與否，常隨着時代而轉變，如果沒有正確具體的標準，很可以因人而異。中國現在已和帝國主義作殊死戰，國民黨臨時全國代表大會已發表了抗戰建國綱領，我們既覺悟到教育教育觀念有改革的必要，幼稚教育便得配合了政治經濟和中小學相聯繫，重訂目標，以完成整個教育一貫的系統。至於目標的內容，我在中華教育界第二十四卷第十一期中有一篇修改幼稚園課程標準的意見，當時曾擬具了四類，現在節錄於下，以供參考：

(一) 關於發展兒身心的：1. 培養幼兒強健的體格與精神；2. 力謀幼兒應有的快樂。(二) 關於培養民族意識的：1. 喚起幼兒民族的自信心；2. 培養幼兒厭惡帝國主義侵略的情緒，為求民族之自甲平等而作奮鬥的決心。(三) 關於培養國民道德基礎的：1. 培養幼兒團結的習慣；2. 培養幼兒自動的積極精神；3. 培養幼兒客觀的公開態度。(四) 關於培養生活所必需的基

本知識技能的：1. 訓練幼兒勞動生產及有關職業的基本技能；2. 啓發幼兒運用算術，文字及科學的興趣。

第三教育內容必須刷新：這一條又是緊跟第二條來的。因為教育目標既經改變，那實施教育的各種活動便得另行刷新，以求適應。中國在一九〇〇年以前，本來無所謂幼稚教育，有之，不過數千年來知書識禮訓練士大夫的教育罷了。前清變法維新，蒙養院規程取法於日本，間接模仿於德國，嗣後（一九一四——一九二〇）蒙台梭利教育法雖經一度輸入我國，終以該項方法需用教具過多，經費較大，且兒童對之也感不到多大興趣，最末，就讓美國兒童本位的教育，佔有我國幼稚教育的權威。殊不知各國的教育俱有其政治經濟的背景。機械模仿，非惟不合我國的情形，甚且祇能鈔襲皮毛，而沒有整個原則的依據。中國是個經濟落後的家國，從抗戰以來，新建設雖未經完成，舊制度實無從復活，那末，在教育上，封建時期的士大夫觀念自然已成化石，不值一顧；就是歐美資本社會的民主主義及個人主義，也用不着仰攀；至於社會主義時期的教育，中國目前環境非蘇俄可比，尤無模仿的必要。說一句乾脆的話，我們在抗戰建國的過程中，祇有澈底的根據三民主義，實現上述的目標，來刷新我們教育的内容。舉例言之。從前幼稚園的活動是個人的；無論採取以封建時代為背景的教育，兒童一律須聽教師的命令，或採取以資本社會為背景的教育，兒童要做什麼就做什麼。但到了目前，必須一致改成團體組織的活動。所謂團體組織的活動，並不是以為集合千萬的群眾，認定在一個共同目標底下，分工合作，按着計劃進行，已能採取嚴密的組織。祇要教師能利用兒童的動機，不論在遊戲或工作上，幫着他們計

從偉大時代中如何改革我們的幼稚教育

從偉大時代中如何改革我們的幼稚教育

二〇

劃，指導他們實行，參加他們檢討，未始不是常可以實現的設計。又如從前的手工多是教師給兒童一個模樣，用固定的材料，令兒童照式做製，一些目的也沒有，現在却應利用工作的活動，以培養兒童勞動生產的興趣及促進控制環境的慾望與能力以及計劃問題以求實現意志的鍛鍊了。打開幼稚園的大門，展開到現實的社會裡去，不但敵機轟炸可供具體的教材用，而且遊藝募捐已可以盡小國民的一份天職。這當然和從前的幼稚園看作小天使的仙國是不同的。即以遊戲的活動言之，鞦韆從前視為兒童生理發展唯一的器具，但到了現在並為未來民族練習海軍的準備。督促幼稚兒童抵抗帝國主義在目前原是不可能的事，但分析戰鬥中最重要的瞄準工夫，未始不可以利用從前「聯絡感官」的遊戲材料，為基礎的練習。教育內容誠能一一加以新的估定，然後才能啣接教育的目標，而與抗戰建國相配合。

第四新教育的基本人員及其對象必另組織：以上教育觀念，教育目標及教育內容的革新，同時必須要有健全的師資以實施推動這一種幼稚教育，才足以協助抗戰建國的進行。那些躲在淪陷區域偷活的教師們是不能擔任這一工作的，他們軟弱的意志已經接受漢奸的支配，間接替敵人作奴化的工具。他們重視醜陋的肉體，不屑出賣了靈魂；他們為保全一家人生命財產，竟忘掉了自己是黃帝的子孫。像這樣認賊作父的無恥奴隸們，是不配負荷這一種神聖的工作！就是那些離前綫過遠安全地帶的教師們也不足以擔任這一工作。因為離前綫遠，很難明白帝國主義的真相；環境安適，身心

都比較鬆懈；而在平凡生活中，從小學而初中，從初中而師範。易形成個人主義。二者之中祇要有一種，便妨礙了抗戰建國的精神。所以推動新教育的基本人員，只有求之於從前綫跑出來的教師們了。他們在血和淚的生活中，認清了客觀現實的環境；他們在被轟炸的逃亡中，煉成了鐵樣的意志。儘管他們辦學經驗多嗎缺乏；儘管他們教學技術多嗎生疏；因為他們面對着成萬的和自己同樣運命的難童，夢想着被陷落的錦繡家鄉，只憑這一點的認識，已足以燃起各個人心坎中的烈火，負担起改造教育的使命了。至於這種基本的師資應在什麼地方訓練，怎樣訓練，現在限於篇幅，恕不贅述。最後應討論到教育改革中的基本對象。誰都知道教育的對象是兒童，幼稚教育的對象是學齡前的兒童。但兒童生活的環境不同，家長們期望於其子女們的在現階段中也很難一致。新中國的基礎當建築在未來民族的身上。這些民族應該除自身以外，祇認得社會，除生活環境以外，祇認得國家。他們自身的痛苦，祇有國家的力量可以給他們解除。他們目前生活的來源，也祇有國家在替他們担負。在敵人砲彈之下，粉碎了他們生活的家鄉，傷亡了他們親愛的爹娘。他們很明白祇有抗戰才足以打倒帝國主義，才足以謀國家的建設。然而這一個希冀，祇有從流離逃亡的難童人手。除去難童，更沒有別的兒童可以代替了。

上述這一切改革的條件，使我們現在的幼稚教育不同於過去，使得我們現在的幼稚教育改造可以比過去任何一個時期都有更大的成就，但是我們必須明白抗戰中有利的環境，

必須能够把握住，才能糾正了過去的錯誤，才能完成和抗戰

建國配合的新幼稚教育而收其實效啊！

海原教學制

——介紹一個新的大學教學制——

美國 W. A. Whitcomb 著

汪應文 譯

一九二四年正月，海原學院 (Hiram College, Hiram, Ohio, U.S.A.) 全體教授會議，決將正式開班的各課，試行集中研習；試驗期定為三年。

先是海原夏令學校曾作此同樣之試驗二年。在那六個星期的學期中，教員與學生把他們的全時間用之於一種課程上面。以後這種制度之經過修正，施用於冬令學校。所謂海原教學制 (Hiram Study Plan) 即由是編制而成。自一九三四年九月起，海原學院將全學年分作四季，每季九個星期。把原規定一年修完的十種重要課程中的四種集中起來，分作四季修完，每季專修一種。其餘一種 (第五種) 叫做連課 (Continous Course)，仍照常每星期修習三小時，繼續修至一年完畢。

所以在編排功課表的時候，每個學生必須把他五分之四的時間用之於專課 (Intensive Course) 方面，五分之一的时间用之於連課方面。在每九個星期的終了，他修完他的專課，通過考試後，就可以取得那門課程修習一年的學分 (六學時的學分)。每天的工作程序是這樣的——上午八時至九時，連課；上午九時三十分至下午四時三十分，專課；下午四時三十分以後，課外活動。

海原教學制

學生是不是一定要把他們每天從上午九時三十分至下午四時二十分的時間消耗在課室裏面呢？完全不是。同樣的作法就是教員也吃不消的。原來在海原教學制之下，除了必要的吃飯時間之外，上課的時間是由教員支配的。譬如一個學文科的學生，他就可以在上午花一點半鐘或兩點鐘在課室裏面討論他那一整天的材料，既沒有鈴聲來打斷這種討論，而且教員在某一個題目討論完結，或講述至論理上或心理上告一段落的時候，他隨時可以宣佈下課的。下午的時間則用之於圖書館或寢室裏面，或是閱讀書本，或是個別地或集體地與教員談話；可以說很接近於一種導師制了。

根據許多實例，學實科的學生整日價都在實驗室裏面，差不多沒有到正式課室裏面去的，因為講解，證明和發問等事每每在實驗室裏面做得更有效率些。一切的器材都在手邊，而學生正利用那些器材實地工作哩。有某幾種化學的課程，學生們必須在那裏面花費六點鐘至八點鐘的時間，不斷地作多次的檢査和各種的試驗的。在學生的時間表上並沒有別的功課來阻止他不作這件事體呀。

學社會學的可不可以花上一整天去訪問與該課有關的各種事業的中心呢？計畫去作這種活動不是一件困難的事，因

爲沒有別的課程相衝突的原故。同樣，學經濟學的，學心理學的都可以拿一整天去而沒有什麼牽掛。學植物學的（這門課程常設在春季）也可以舉行一個野登，一天花上五六個鐘頭在田野工作。

教授們期望於這個試驗的，就是牠可以免除大學中的一種通病——教員們爭奪學生的課外時間（一般大學教授無不自以爲自己的課程特別重要，恨不把學生的時間和精力全部獨佔才好）。一個學生他再不能說：「我沒有準備好，因爲某某教授給我的課外作業（Assignment）太多」這句話了。

學生們所期望的，就是在這個制度裏面，各課的成績不是一下子可以得出來的，而是分配到全年裏面的。學生們再不必藉咖啡和阿斯匹靈來打夜工了。女學生們的失敗與喪氣，這類的談話也成了明日黃花。

海原學院把這個制度試行了三年。這完全把牠當着一種試驗去施行的。在三年終了的時候，由教授們和學生們來決定這種制度可否作爲這個學院的永遠的政策。在試驗期中，我們用許多主觀上和客觀上的方法，來觀察這種教學的方法其結果是否使學的東西更多更好；同樣要緊的，就是教授們和學生們對於這個教學制的感想。

從這堆客觀的證據中，我們獲得幾點很清晰的結論了。一般地說來，在學科方面使智力有平衡的發展。從這個會同總測驗（Co-operative General Test）的結果上測驗的科目是文化史，英文，文學概論，科學常識，普通數學等（就有一個最後的證明，那就是在一九三六年行將畢業的四

年級生，在兩年的「海原教學制」之下所受益的要比在舊制之下讀了四年書，而在一九三三年畢業的四年級生多些。每一項試驗都足以證明這後一班（一九三六級）的優越。

圖書館長對於這個教學制的推行是最熱心的一位。在他所造送到評議委員會（The Evaluation Committee）去的報告中，就表示有審慎的觀察與比較。據圖書館長的陳述：因爲給學生自己支配的鐘點多一點，所以他們實際用之於圖書館裏面的時間是更有效率地利用着。很少有人到圖書館裏面來在獲得解決與準備離開之前浪費一點光陰的。閱讀的鐘點愈久，其結果則所讀的愈是有關智識的書籍（案指非小說書籍（Non-fiction）而言），而且愈能養成良好的讀書習慣。再者大家都在靜悄悄地讀書，所以往來走動打擾閱讀的損失也減至最低限度。

在九個星期的一季裏面，圖書館的活動並不像以前十八個星期一季的那樣顯著的不振，從這一點上，可以證明這種新的教學制把全學年的學術興趣維持在一個更高的水準之上了。

在全學年裏面，季課（Term Papers）的分配（案歐美大學中，常有由教授規定學生撰作關於所習課程之論文或報告一篇，季終呈繳以代替考試者，此項論文或報告謂之季課，頗類似我國過去書院中之月課。亦有除呈繳季課外，仍須經過考試者）也讓圖書館對於學生們的準備有一個更好的服務。再者，因爲沒有同時並行的功課，所以在需用書籍的時候很少有紛至踏來與互相衝突之弊。結果是圖書館的服務更爲

進步，書籍更爲充實。因爲師生關係較前密切，所以個別化的讀書指導是很普遍的，凡是到圖書館裏面來的都與教授密切地工作着。

在圖書館長的報告中也提到了這一點：在試驗這個新教學制的期間中有一個特色，那就是差不多全校的學生都要來利用圖書館了，這却是一個嚴重的問題（案指如學校圖書館在書籍不充裕，人員不敷分配，地方不够使用等情形下，是很難得有完滿的服務的）。

宿舍生活在海原教學制之下比以前安靜些。據管理員的報告，擾亂秩序的情事簡直是沒有了。讀書的時間是很細心地遵守着，關乎訓育的案在數量上或質量上都大大的減輕，而考試週（Examination Week）的狂亂症（邪斯底里亞症）也不再見了。

據課務監察人和各科評判的教員的說話，海原教學制對於實習的教員確是利多於弊。經驗的變換（實習的項目愈多，則成績愈爲提高）和精力的集中，都比較在短時期內，舊的還沒有弄熟文換新花樣要好些。

學生們對於集中研習的課程是很熱心的，一九三六年的畢業班，他們在舊制和新制之下各讀了兩年書，他們以二十四票對一票表決了新制的優越。在三年試驗期滿的時候，我們徵求全體學生的意見，參加投票的有百分之九九·〇四的學生，他們以十八·五票對一票的比例贊成繼續實施這個新教學制。

我們再根據智力（用俄亥俄州立大學心理測驗百分制的

海原教學制

方法）來分析學生們的投票罷，我們看出來了在上下四級裏面對於這個新教學制都是投的同等數量的票。由此可以證明這個新教學制是不偏不倚訴諸整個海原大學學生的智力的。

據學生們對於這個新教學制所表示的各種意見，大概說來，就是他們覺得在海原制之下做功課是很從容的，九個星期對於每週授課六小時的課程（案指舊制每學年二季，每季每週授課三小時的功課而言）並不算一個十分短促的時期。他們覺得在海原制之下讀了更多的與主課相關的書報，他們的課卷與試題得着更好的準備，一切的工作在海原制之下都作得更多更好。

他們在新教學制之下享有可以伸縮的上課時間，在這個制度之下他們覺得作功課是一樁快樂的事，考期考也成爲一樁很容易辦的事情了。他們差不多個個都承認他們很能夠統制他們的精力。他們也覺得有充分的機會和他們的教師作個別談話，而且他們可以斷言，在這個新教學制之下，他們並不感覺課程有什麼單調，這是與一般人的預料相反的。

有一種課程意見考察表是每年分發給全體學生填寫的。在那上面我們可以看到在這試驗的三年中，大家愛好這種課程的程度是與俱進的。

教授們對於這個教學制也表示出他們的幾點意見，約畧言之，他們也覺得九個星期一季，對於六小時的課程並不爲短，牠並不是拿一個不相配稱的時間去開始一種新的功課。而且他們在排列課程表的時候也不感覺有什麼嚴重的困難，其餘關於與學生接談，和辦理期考等，所表示的意見與學生

抗戰期中圖書館應做些什麼工作

二四

們是一樣的。再者他們也談到了這一點，那就是在這個新學制之下教授們準備功課的時間需要得更多些。但是花在課堂內的講述，複習和討論等工作上面的時間並不很多。

教授們把新制的優點，依其常見(Frequency)的次序，列舉如下：教育的個性化(按即因材施教)，師生雙方的高度興趣，教學程序與方法的伸縮性，對於課業能作統一與繼續的思考，減少與其他課程或學系的競爭(案指課外作業的時間而言)，與學生能作多次的談話。實習工作的不間斷，學生們對於功課能作更好的準備，課程內容的充實，教學效率的增進，同學間接近之機會更為密切，學理與實用打成一切上課之無庸強迫，以及改變了「以前把教育認為僅是傳授一個人的智識」這個觀念。

據教授們所見，這個新教學制的重大缺點，依其常見之次序，列舉如下：現制對於繼續實施之課程(案指繼續教至一年之通課)尚不能認為滿意，對於某幾種課程圖書館的設備尚嫌不敷應用，學生如缺課數日則學業上必蒙受重大之損失。設課的數目減少，對於學習能力支配的法則難免不相衝突，遺亡的成分較大(案即第一、二年所習之學課，至第三、四年時或已不復記憶)，缺乏迴復思考的時間。

學校的行政人員，教授和學生們都覺得這個新教學制的試驗時期是正在開始，對於課程、教學技術，以及學校行政

等方面，必須施以種種的調整。因此校長布朗先生(President Kenneth I. Brown)已訓令教育研究委員會(Committee on Educational Research)注意海原教學制之修正與發展，並將研究所得介紹於教授會。

第一步的計畫已經簽訂十條出來了。裏面有：繼續並擴大考察海原制之價值，研究普及考試的可能，增加課程，充實圖書館的設備，鍛鍊教學技術，發展修開項目，改良人事行政等。

海原學院的教授會，以進步的思想，發明了而且開始了這個海原教學制。現已經過自行投票，決定繼續實施此制；並極力設法，務使這個新教學制得以順利進行。

(譯者附記：本文係譯自本年三月出版之美國波士頓教育雜誌第二十一卷第三期(The Journal of Education, Boston, Mass.; Vol. 121, No. 3)原題為「一個打破傳統的學院」(A College Breaks With Tradition)。原著者衛油庚先生(Whitcomb, Ward, A.)即為海原學院之教務長，故本文可謂一實地之報告。再原文中有多處反覆申述，不厭求詳，譯者嫌其冗贅，已擅將一二處約短，或逕刪除之。其次譯文中之案語係譯者個人加上，意在幫助讀者了解。併此聲明。)

抗戰期中圖書館應做些什麼工作

蕭洪熾

許多不十分明瞭圖書真實價值的人們，大都具一種偏見，認為圖書只是太平盛世一種裝飾品，在這抗戰時期中，是

不甚需要的，他們認為能予打擊者以打擊的，只有前線英勇殺敵的將士們，和最新式的飛機大炮，保存文化發揚文化和推進文化的圖書事業，是可以暫時擱置一旁的。我們對於這樣的偏見，可以很明顯地指出他們是犯有「唯武器論者」的錯誤，而不知取得戰爭勝利的成果，物質和精神是具有同樣的重要。不過物質是實在的，精神是無形的，物質的成效顯而易見，精神的成效晦而難期。自抗戰發生以來，我們政府當局雖在這樣危難艱苦環境之下，對於作為文化中心地的學校和圖，還是盡力地維護和保養，也就是這個意思。

宣傳是抗戰中一種最重要的武器，但目下一般從事宣傳工作的人，多重視直接的情感宣傳方法，而忽畧了理智的間接的宣傳方法。他們只能刺激起別人的情感作用，是不能持久的，情感所受的刺激愈多，所發生的反應也就愈小，而且羣衆的情感作用，容易陷于麻木和盲目兩種狀態。羣衆的情感興奮，固有益于事；但若盲動起來，就難以控制住了。反之我們若從事理智的宣傳，使羣衆明瞭自身所負的國家民族重大責任，和這兩次抗戰神聖任務，以堅定他們對政府和領袖的信仰，確信最後勝利必定到來，同時對於我們民族的偉大精神，或數千年來歷史上聖哲的偉大人格表境和事的成功，有所模仿和認識。這種工作，決非口頭宣傳方法所可爲，必須運用持久的文字宣傳方法始能奏效，而圖書就是最能使用這種宣傳方法的所在。

然而，在抗戰期中，圖書工作究應怎樣去推動呢？爲使讀者易于明瞭起見，特將抗戰期中圖書所急切要做的工作，

抗戰期中圖書館應做些什麼工作

分爲文化和教育兩方面言之。

(甲) 抗戰期中圖書對於教育方面的工作

這回中國國民黨臨時代表大會所製定的抗戰建國綱領中，很明白在指出「發動全國民衆……爲爭取民族生存之抗戰而動員。」加強民衆之國家意識，使能輔助政府肅清反動，由此看來，我們要達到抗戰建國的目的，非把這廣大的民衆喚醒起來，訓練起來和組織起來不可。同時更非把佔全國人數百分之八十以上的文盲剷除，使皆得變爲健全有力的國民不可。但担負這種重大使命的，負有教育職責的實在是義不容辭，尤其是從事圖書館事業者，更責無旁貸。因爲圖書不但可輔助學校教育和家庭教育之不足，而且可提高全體民衆的思想程度，和提高全社會的文化水準，爲更有力更廣濶的教育文化，這是爲其他教育機關所望塵莫及的。

我國舊稱藏書樓或什麼閣之類的圖書。差不多是極少數高貴人們的參考和裝飾，和現代圖書的廣大用途，截然不同。近二三十年來，我國圖書因受美國圖書界的影响和幫助，逐漸走上現代化的道路器具現代圖書的規模。但一般的說來，還有許多欠缺，如上面所曾提及的。圖書所擔負的責任是那麼重大？圖書工作範圍是那麼廣闊，然而大多數的圖書，竟未能盡他們底職責。他們底工作大都是呆板被動的，而不是靈活機動的，他們要讀者走進他們底大門，然後才供給他的書報，而不從外面拉進讀者來。甚至讀者走進了他們底大門，還不知用種種方法引起他們的興趣或指導他們，吸引他們。這于圖書事業有莫大的危險。尤其在這抗戰的時期。

抗戰期中圖書館應做些什麼工作

一、怎樣引起民衆閱讀抗戰圖書的興趣

現在進圖書館來的讀者，固然有不少是具有良好讀書習慣和濃厚讀書興趣，來研求他們高深學問的。但大多數却是抱定消閒的目的，到圖書中找一兩種低級趣味書籍，以消磨他們極端無聊的時光而已。他們對於當前的抗戰事件固很關懷，但他們却不願從書本上去求得正確的基本的抗戰理論常識。對於這樣讀者，我們從事圖書事業的人，是應該儘量設法來引導他們。在他們漸漸走上抗戰的大道的。其方法約有下列五種。

1 佈置特別的環境

環境的佈置，在圖書經營法上，是頗爲重視的一種工作。一個良好的圖書館，對於它館內的一切佈置，必能生動活潑，對讀者發出一種吸引力。在抗戰期中的圖書，應該使館內的環境，充滿着一種濃厚的抗戰意味，在閱覽室或其他牆壁上。須懸掛含有深切意義的抗戰漫畫圖表和標語等；同時更可將日報上或畫報上有關抗戰的材料，剪裁下來，編成一些有意義的圖書故事，張貼室內。如有新近出版的抗戰圖書和雜誌等，則可用「新書介紹單」揭示出來，使閱者油然而生「先睹爲快」的感念。

2 適合讀者的需要

一個圖書館好的，不在它購置的書報數量之多，而在它對於圖書使用的靈活，與能適合讀者的需要。如讀者閱報時，看到我山西某幾個縣城的收復，或我軍此次在台兒莊所以取得大捷的原因，必須證諸地圖，覽其形勢。假如圖書館能在此地方掛上幾幅抗戰形勢圖，並用小紙旗鮮明地指出敵我軍對峙形勢和敵我攻守路向，使讀者

一望了然，感到無限的便利。又如在抗戰期間，軍事行動一呈現緊張狀態時，後方民衆對於前方的消息，非常急切地關懷，總巴望能早點聽到消息。圖書員在這時，便該盡力設法使報紙早些送達。無論如何不得較就近的報紙遲到。若能定一份中央通訊社稿件，自行剪編成一種壁報。每天開館之前即行張貼，使讀者深感便利，而漸漸對圖書館發生興趣。其他如有時間性的雜誌，也應減省許多麻煩手續，儘量提前時間陳列，要使得市上「有該項雜誌出售，圖書館也就有供讀者的閱覽，不使讀者取閱時而發生「明日黃花」的感喟。

3 圖書的特別陳列

圖書館對於比較有特殊性或特別被重視的圖書，時常另置一室，以與普通圖書示別，如參攷書室，善本書室兒童圖書閱覽室等。對於抗戰圖書。也應依照這個辦法，把它彙集在一起，另闢一室，名爲「抗戰圖書閱覽室」，以引起讀者的注意，還可免除兩種弊病：(a) 抗戰以後，紙張缺乏，抗戰書籍的印行，多爲薄本小冊，印刷裝訂亦很馬虎。如與印刷精美原卷巨帙的書陳列一起必不會被人注意。(b) 這種薄本小冊，固定性較少，經過閱者幾次抽插，很容易損壞，或被擠落，同時這種小冊，也不宜于閉式書架(Close shelf)的豎立排列。此外，對於「抗戰圖書閱覽室」的位置和形勢，也應加以特別注意。應該選擇一個地點適當而又最容易引起讀者注意的所在。否則抗戰圖書雖特別陳列，仍不能起多大作用。

4 圖書的公開展覽

把與抗戰有關的一切圖書雜誌，漫畫影片等，都儘量搜集或徵集攆來，用藝術的手腕，把它

們排列裝璜，作公開的展覽。還有我軍在戰場上所獲得敵人官兵的一切文件，和千人針，護身符，旗幟等戰利品，都可拿來圖書館展覽。以引起他們閱讀抗戰圖書的興趣，增加他們對敵人的認識，而堅定他們對於抗戰必獲最後勝利的信心。

5 新書的不時添購 一般圖書館因為便于分類編目等手續的進行，對於新書的添購，時常是整批地購入。有時竟把一年的十二個月，按月分配着添購一兩種類書籍，如一月份添購哲學書籍，二月份添購科學書籍，三月份則添購文學書籍。這種購書辦法。對於普通書籍，已多可議之處，若對於抗戰圖書，則因時間性極有關係，更屬不可！況且讀者還容易患喜新厭故毛病，當他們初次走進圖書館時。只見琳瑯滿目，美不勝收！這本想着，那本也想瞧瞧，恨不得一口氣都把它們吞下。可是過了些時，看見架上所陳列的圖書，還只是那熟識的幾十本，書越看越少，興趣也就隨之越為減少。我們若能時常添購新書，變更花樣，必可鼓勵起讀者閱讀抗戰圖書的興趣。

二、怎樣指導民衆閱讀抗戰圖書的方法

以上所談，是引起讀者閱讀抗戰圖書興趣的方法，以持久他們讀書底興趣，獲得讀書的法門。增進讀書的速率，養我讀書的習慣。因為一般的讀書者，對於新近出版的抗戰圖書雜誌，大都十光十色，花樣翻新，有真實價值和新的內容的固屬不少，但投機取巧掠販淺數的也不為不多，讀者偶一不慎，就容易隨入他們的殼殼、感受利欺騙和失望，而影響

抗戰期中國書館應做些什麼工作

到對於整個抗戰圖書內容的懷疑。要除去這個弊病，只有靠圖書員指導閱覽的工夫了。

1 介紹圖書 這可就其範圍與方法兩方面言之：(a) 介紹的範圍；(b) 介紹的方法。

(a) 介紹的範圍——在其範圍中，又可分為圖書介紹雜誌介紹和報章介紹三種。(甲)圖書介紹 書架上所陳列的各種各樣的抗戰圖書，是不會每一冊都合每個閱者的口味，也不是每一個閱者所能全讀的，應根據他們需要的不同，程度上的差別，去介紹適合他們要求的書籍，去指導他們的讀法。(乙)雜誌介紹 最近出版的雜誌，真是光怪陸離，應有盡有。就內容性質方面言：有一般的，綜合的，專談某一項問題或科目的，比較通俗化的。對於這些內容性質不同的雜誌，應根據閱者不同的職業和興趣，去介紹他們指導讀法。同時對於有明顯政黨立場的雜誌，也應發讀者一一指出，以說明它所持的態度，和說話的立場。(丙)報章介紹 一般的報紙，也因其歷史及其他關係，性質各有不同，言論大有差別。有的報紙以某一項專長，如社論的透闢，消息的確實，特寫的生動等，關於這些，也應一一為讀者介紹，並為指導。其次關於報紙消息的來源，以及國際通訊社的背景，和所代表的立場，都該在口頭上給讀者指示出來，以辨別消息之真實性。

(b) 介紹的方法——(甲)口頭的 在平日和讀者談話時，或在公開講演時，隨時將好的抗戰圖書雜誌，介紹他們去閱讀。(乙)文字的 把圖書館中所有的抗戰圖書，編印成一

本薄頁的書本目錄，分送各機關團體或個人，以備館外讀者的查考，並可使讀者對於已出版的抗戰圖書，得窺其全豹。至於新購的抗戰書籍，則于每次新書陳列時，或規定每一個月，印發新書介紹單，報告新書的書名著者，出版地和出版日期等，對於特別重要的新書內容，並可略為介紹。此外，還可應用『圖書招閱廣告牌』(Book Ad)的方法，把重要的抗戰圖書悉予介紹。這種廣告牌，可用有色的厚紙製成，上繪含有抗戰意味的彩色圖畫，或貼上抗戰影片，而和所介紹書籍的內容配合起來。至於雜誌方面，也用『雜誌介紹牌』，將新近雜誌名稱和簡畧內容，都加以介紹。

2 指導的閱覽

這亦可依其範圍與方法兩方面言之：

(a) 指導的範圍 (甲) 輔導班 這種輔導班設立的主旨，是在輔導讀者能自動閱讀書報，研究問題。其指導辦法，是由指導員先根據讀者的程度，而定出選書的標準，選出幾種數淺的抗戰圖書和雜誌，在規定時間內，大家聚集來默讀筆記查字，注解答問，摘要。如有生字難句難題，自己不能解答時，則由指導員代他們解答清楚。(乙) 讀書會 爲了提高讀者學習的空氣，增加民衆抗戰的情緒，在圖書中應該有讀書會的組織。其組織辦法，是徵集程度較高能自動閱讀書報的讀者爲會員，用集體讀書的方法，規定每一會員在一個限定期限內，須閱讀抗戰圖書若干冊，每讀一書，並將書中大意或自己心得，寫成筆記，以便在出席集會時，報告和討論。此外還可提出某一抗戰問題，指定各種參考書，讓會員自行研究或寫成文章，集會時亦得提出討論或報告。(丙) 座

談會 這種會員的程度，須比讀書會更高一層，他們不僅能自動閱讀一切抗戰書報，而且對於抗戰已有了相當地認識的。其座談辦法，是提出某一抗戰問題，製定大綱，用座談的方式，集體地來討論研究，尋求出問題的最後結論來。此外對於戰局的動向，和國內外形勢的分析，也得在座談時報告或提供意見。

(b) 指導的方法 (甲) 口頭的 隨時同讀者個別談話時，或作公開講演時，把圖書的利用法，參考書的使用法，普通的讀書法，以及讀此書時的注意點。都詳盡的指導他們。(乙) 文字的 用大小不同的『閱讀指導牌』，懸掛閱覽室內或撐放桌上，把閱讀的方法寫在上面，以指導讀者。此外還可由通俗的辦法，解答遠地的或不能親自來館閱覽的讀者底一切有關抗戰的疑難問題

(乙) 抗戰期中圖書館對於文化方面的工作

圖書館除了做上述各種教育工作以外，還要推動文化方面的種種工作。圖書館的使命，原是在保存文化和推進文化。在抗戰期中，我們許多文化的中心地，因了敵機的濫施轟炸，和敵人的佔領，以致我多少有重大文化價值的古物典籍，悉燬于無情的炮火下面，或與城市同淪入敵人之手。這種損失，是我民族文化史上最重大的損失，是永遠不能獲得任何抵償的損失。圖書既負有保存文化的使命，在這時候，應儘可能範圍內，設法來保存它。

近來常看到報章雜誌上所發表的關於前綫文化糧食大鬧其恐慌的記載，謂前方的軍民，對於抗戰的內外形勢，一點

也不知道，即使知道的也只是漢奸報紙的不正確的報道。他們在過度文化飢渴之餘，就只得暫且看看漢奸報紙，冀從這反面得到一些正確的消息。但是這種純然投降論者的有色報紙，怎能找得一些正確的消息呢？不但如此，且因「病急亂投醫」多閱敵偽宣傳物品的結果，無形中對於抗戰前途，發生很大的影響。然而，相反地在我們的後方，幾個大城市裡，則因文化人的聚集，出版物的衆多，已達到了飽和點，消受不下了。這種矛盾的現象，是目前抗戰問題中一個很嚴重的問題，負有推進文化之責的圖書館應如何肩起這個重任，設法流通書報，使前綫軍民不感受到精神糧食的恐慌，這實是目前圖書界一項最重要而又最有意義的工作。

一、保存文獻

1. 歷史文獻的保存 談到保存文獻，也許有人會這般說：「國土已經不保，還說什麼文獻的保存呢！」驟然聽來，此種論調似乎很合道理，其實細思一下，是不確然的！我們該知道：文化是國家的生命，是民族的靈魂，國土淪陷了，我們還有收復的一天，文化被毀滅了，我們的國家民族乃真陷于萬劫不復的境地。敵人想毀滅我們整個的文化，所以時常轟炸我們的文化機關。在這時期，圖書對於民族文化歷史上有重大價值的文獻，應儘量保存，把一切有歷史價值的東西，預先搬移到安全地帶，或埋藏地下，以免遭受無謂的損失。同時這些東西，分散到各地圖書分館，分別貯藏，以免集中一處，易為敵人轟炸目標。總之，一切佈置都應該事先去計劃好，別要等到時機迫急，手慌腳亂，像這回首都陷落

抗戰期中圖書館應做些什麼工作

時，許多大圖書所藏的一切典籍，也悉數淪入敵人手中。

2. 抗戰文獻的保存 凡一切有關抗戰史實的記述，和前綫將士所獲得敵人文件，或從俘虜身上搜得的日記信件等，均應一一搜索，一一保存，以供公開的展覽，或讀者的索閱以及未來歷史家的參攷。

二、流通書報

1. 戰地書報流通團 在歐戰時，英美等國圖書界，都有戰時圖書 War Library 的組織，以供應前綫士兵的急切需要，而成爲他們底精神食糧。在作戰效果方面，並可振作他們的精神，鼓勵着他們的勇氣，增加他們的戰鬥力量。我國自抗戰發生，圖書界對於戰地文化供應一事，未能予以注意，以致前綫士兵，咸感智識的飢荒，和消息的沉悶，常使他們精神方面，感受到極度的苦痛。這，我們從前綫長官在報紙上所發表的談話中，便可看到這該是怎樣嚴重的一件事情，該是怎樣設法去謀解決的一件事情！而戰地書報流通團，便是最能適合這需要的一種特殊的組織。

(A) 組織——圖書如因經費困難，不能單獨組織。戰時書報流通團，可聯合其他圖書共同組織之，到前綫軍隊中和民間去服務。這團體的組織，可聘請一熱心圖書事業而能吃苦耐勞的專門人材做團長，負責該團一切事宜，其他若干個團員，則可公開的徵求加入。

(B) 辦法——經費一項，可設法募集，其方法有二：(甲) 向政府請求幫助，作臨時費或特別費開支；(乙) 向私人募集款項或公開徵求書報。至設備方面，因屬流通性質，須

抗戰期中國書館應做些什麼工作

三〇

置備書車，或將汽車車身改裝，如將貨車改爲客車一樣，以專供裝書之用，車中除裝置書架外，不另設坐位，書架可容納圖書二三千冊，每天將書車開入前綫各處陣地，以供前方浴血將士的流覽。

(C) 注意點——在前方各市鎮或各村落中，可擇就相當距離，設立書站，以供較後方一點的軍民閱讀。這種書站地址，可借用公共文化機關辦公，書報流動團每到一站，即將圖書公開借閱，同時並從事種種宣傳工作，如壁報歌詠漫畫演劇等，以收輔導的功効。至于書籍的選擇，凡與抗戰有關的一切書報和雜誌，都該儘量搜集，其他如關於軍事學歷史，名人傳記，及含有革命性的文學作品等，都在搜羅之列。因爲這些書籍，不但可供前綫將士們軍書傍午的參攷，還可鼓勵起他們底勇氣，堅定着他們勝利的信心。

2. 巡迴文庫——巡迴文庫的設立，是服始于英國，而經美國加以改良的。其設立目的是在利用人們工作的餘暇，使他們在遊散時候，也有書可讀。凡是缺乏圖書的地方，如小學，茶園，工廠，家庭，監獄，軍營，醫院等，都可以設立。在這抗戰期間，對於軍營和傷病軍醫院，更應急爲辦理。

敵校（文華圖書專科學校）巡迴文庫的設立，已有五六年之久，平時工作的對象，只限于附近的少數市民及小學校，自抗戰發生，即將我們工作的對象，改爲醫院受傷的將士們。工作開始以來，于今已七八閱月，對於受傷將士們精神上的鼓勵和安慰，頗著功効。茲參酌該巡迴文庫辦法及工作經過情形，介紹如后：

(A) 組織——圖書館如因經費支絀，不能僱請多數人員專門從事此項工作，則可委託醫院看護及管理員，軍營特務長或其他官長代爲辦理。至于一切管理方面工作，則另聘一兩位熱心服務的人來担任，計劃和推動這個工作。

(B) 辦法——和設立處所接洽妥當以後，即可于館中選出抗戰圖書一至三百冊，每星期或兩星期（如路途較遠，可延長一至兩月。）巡迴調換一次。運書方法，可用書車書箱，布袋等，連同統計單，目錄簿，圖書收受清冊，送往設立地方。運書調換時，最好能監督處理，因爲交換圖書時，每因圖書一時不能收集，難以即時點交，致耽擱時間不少，如能派員前往，則臨時一切處置，均可應付得宜，而對於工作上的指導和改進，亦爲有利。

(C) 注意點——圖書的分配和流通方法，以及複本的置備，均應預先定一詳細計劃，按步實施。對於書籍之選擇，應適合士兵程度，書籍內容最好能富有趣味，而又能提高他們抗戰的情緒者。

3. 旅途文庫——爲利用旅客的悠閑時光，以增進他們的讀者慾念。可于行駛較長距離的火車輪船中，設置旅途文庫，把抗戰書報儘量介紹給旅客們，以增進他們對抗戰前途的認識。

(A) 組織——爲了供給少數圖書，而派專員管理，經濟上似不合算，事實上也感不便。最好能委託輪船火車上茶房或帳房代爲照管，而由館中事先派人加以指導，並給以酬勞金。若圖書經費較裕，則可招攷高小畢業或初中程度學生，

加以短期訓練，使專任管理職務，該管理員于工作時間，並宜穿特種制服，以便旅客很容易地認識。

(B) 辦法——每輛客車，每一客艙，於其出入所在地之壁上，裝一小型書箱，可容薄本圖書百冊左右。書箱前面，用玻璃窗門，可以加鎖，在車船開頭時，即可將書箱開放，任人取閱，不必用出儲手續，增添麻煩。僅請閱者留一姓名及其旅行最終目的地即可。等到車船將抵目的地時，便可將借出去之書籍收回。若僱有專門管理員，並可由該員背一書袋，向各艙環繞一周，招攬讀者借閱。

(C) 注意點——圖書的分配，應適合旅客要求，在三四等車艙中，應該多列較通俗的圖書雜誌和彩色畫報等。在一二等車艙中，則可多列理論方面較為高深的圖書雜誌，甚至西文雜誌和報章，亦可略備兩三種。不過所有圖書的質量方面，應力求薄本小冊，因旅途時間有限，長篇巨帙，實不易一口氣把它讀完。此外，關於該路地理遊記和地圖指南等項，均應廣為置備，以供旅客事實上的切要。

三、發行刊物
我們的出版界和教育界，其間隔膜非常之多，頗缺乏工

外患紀畧(續)

陳湯斬郅支單于

漢書陳湯列傳，先是宣帝時，匈奴乖亂。五單于爭立。呼韓邪單于與郅支單于俱遣子入侍。漢兩受之。後，呼韓邪單于身入稱臣朝見。郅支以為呼韓邪破弱，降漢，不能自

外患紀畧

作上的一種聯系。出版圖書的人，不知道那些人需要什麼樣的書？那些書的性質最受讀者歡迎？同樣地讀者的人，也不知道現在出版界有了些什麼的書籍，他們所需求的圖書，從何處可以獲得？因此雙方所受影響，都非常之大！假如圖書界能在其間建立起一種溝通的工具，發行一種刊物，把出版界的消息，新出版書籍介紹與批評，介紹給讀者，使他們可以得到購書的門徑，使出版界也可以儘量推銷他們的書籍，雙方所蒙利益，實非常之大！尤其在現今抗戰期中，這種工作更為切要。

結論

我們這次抗戰，是全民的抗戰，是長期的抗戰。凡屬中華民族的國民，(漢奸除外)都應盡他的一分力量，直接或間接地去參加抗戰，幫助抗戰，以鞏固抗戰的基礎，爭取最後的勝利。我們圖書界的人，向以犧牲自我，服務社會，服務人類為鵠的，希望在這次抗戰中，站好我們的崗位，發揮出我們潛在的三大力量，去支持抗戰、打擊敵人。這纔是我們所踴躍希望于我國圖書界之前的！

劉顯

還。即西收右地。會漢發兵送呼韓邪單于。郅支由是遂西破呼偁，堅昆，丁令。兼三國而都之。怨漢擁護呼韓邪而不助已。困辱漢使者江乃始等。初元四年，遣使奉獻。因求侍子。願為內附。漢議遣衛司馬谷吉送之。既至。郅支

三一

單于怒。竟殺吉等。自知負漢。又聞呼韓邪益強。遂西奔康居。康居王以女妻郅支。郅支亦以女子康居王。康居甚尊敬郅支。欲倚其威以脅諸國。郅支數借兵擊烏孫。深入至赤谷城，殺畧民人，驅畜產。烏孫不敢追。西邊空虛不居者且千里。郅支單于自以大國，威名尊重。又乘勝，驕。不爲康居王禮。怒殺康居王女，及貴人，人民數百。或支解，投都賴水中。發兵作城。日作力百人。二歲迺已。又遣使責閼蘇，大宛諸國歲遺。不敢不予。漢遣使三輩至康居，求谷吉等死。郅支困辱死者。不肯奉詔。而因都護上書。言，居困。願歸計疆漢。遣子入侍。其驕慢如此。建昭三年，湯與延壽出西域。湯爲人沈勇。有大慮。多策謀。喜奇功。每過城邑山川，常登望。既領外國。與延壽謀。曰。夷狄畏服大種。其天性也。西域本屬匈奴。令郅支單于威名遠聞。侵陵烏孫。大宛。常爲康居畫計，欲降服之。如得此二國，北擊伊列，西取安息，南排月氏，山離烏弋，數年之間，城郭諸國危矣。且其人剽悍。好戰伐，數取勝。久畜之，必爲西域患。郅支單于雖所在絕遠。蠻夷無金城強弩之守。如發屯田吏士，驅從烏孫衆兵，真指其城下。彼亡則無所之。守則不足自保。千載之功可一朝而成也。延壽亦以爲然。欲奏請之。湯曰。國家與公卿議。大策非凡所見，事必不從。延壽猶與，不聽。會其久病。湯獨矯制。發城郭諸國兵，車師戊己效尉屯田史士。延壽聞之。驚起。欲止焉。湯怒。按劍，叱延壽。曰。大衆已集會。豎子欲沮衆邪。延壽遂從之。部勒行陳。益

置揚威，白虎，合騎之校。漢兵胡兵合四萬餘人。延壽湯上疏自劾。奏矯制，陳言兵狀。即日引軍分行。別爲六校。其一校從南道，隄慈領，徑大宛。其二校，都護自將。發溫宿國。從北道入赤谷，過烏孫，涉康居界，至閼池西。而康居副王抱閼將數千騎，寇赤谷城東。殺畧大昆彌千餘人。驅畜產甚多。從後與漢軍相及。頗寇盜後重。湯縱胡兵擊之。殺四百六十人。得其所畧民四百七十人。還付大昆彌。其馬牛羊以給軍食。又捕得抱閼貴人伊奴毒。入康居東界。令軍不得爲寇。間呼其貴人屠墨，見之。諭以威信。與飲，盟。遣去。徑引行。未至單于城可六十里，止營。復捕得康居貴人貝色子男開牟。以爲導。貝色子，卽屠墨母之弟。皆怨單于。由是具知郅支情。明日，引行。未至城二十里，止營。單于遣使問。漢兵何以來。曰。單于上書言。居困。願歸計疆漢。身入朝見。天子哀閼單于棄大國屈意康居。故使都護將軍來迎單于妻子。恐左右驚動。故未敢至城下。使數往來相答報。延壽湯因讓之。我爲單于遠來。而至今無名王大人見將軍受事者。何單于忽大計，失客主之禮也。兵來，道遠。人畜罷極。食度且盡。恐無以自還。願單于與大臣審計策。明日，前至郅支城都賴水上。離城三里，止營。傳陳。望見單于城上立石采幡纛。數百人披中乘城。又出百餘騎往來馳城下。步兵百餘人夾門魚鱗陳，講習用兵。城上人更招漢軍。曰。門來。百餘騎馳赴營。營皆張弩持滿指之。騎引却。頗遣吏士射城門騎步兵。騎步兵皆入。延壽湯令軍聞鼓音，皆

薄城下。四面圍城。各有所守。穿墻。塞門戶。南橋爲前。戟弩爲後。仰射城中樓上人。樓上人下走。土城外有重木城。從木城中射，頗殺傷外人。外人發薪，燒木城。夜數百騎欲外出。迎射殺之。初，單于聞漢兵至，欲去。疑康居怨己，爲漢內應。又聞烏孫諸國兵皆發。自以無所之。郅支已出，復還。曰。不如堅守。漢兵遠來，不能久攻。單于乃被甲，在樓上。諸闕氏夫人數十，皆以弓射外人。外人射中單于鼻。諸夫人頗死。單于下，騎。傳戰大內。夜過半，木城穿。中人却。入土城，乘城呼。時康居兵萬餘騎分爲十餘處。四面環城。亦與相應和。夜，數奔營。不利，輒却。平明，四面火起。吏士喜，大呼，乘之。鉦鼓動天地。康居兵引却。漢兵四面推南橋，並入土城中。單于男女百餘人走入大內。漢兵縱火。吏士爭入。單于被創死。軍候假丞杜勳斬單于首。得漢使節二，及谷吉等所寄帛書。諸國獲以畀得者。凡斬闕氏太子名王以下千五百一十八級。生虜百四十五人。降虜千餘人。賦予城郭諸國發所十五王。於是延壽湯上疏曰。臣聞天下之大義，當混爲一。昔有唐虞。今有疆漢。匈奴呼韓邪單于已稱北

編輯後記

編者

藩。唯郅支單于叛逆，未伏其辜。大夏以西爲疆漢不能臣也。郅支單于慘毒行於民。大惡通於天。臣延壽，臣湯，將義兵，行天誅。賴陛下神靈，陰陽並應，天氣精明。陷陳克敵。斬郅支首及名王以下。宜縣頭臺街蠻夷邸間。以示萬里。明犯疆漢者雖遠必誅。事下有司。丞相匡衡，御史大夫繁延壽以爲郅支及名王首更歷諸國。蠻夷莫不聞知。月令。春掩骼埋胔之時。宜勿縣。車騎將軍許嘉，右將軍王商以爲春秋夾谷之會，優施笑君。孔子誅之。方盛夏。首足異門而出。宜縣十日。乃埋之。有詔將軍議是。按呼韓邪單于見郅支已誅，且喜且懼。然後稽首來賓。累世稱臣。其後奉使外蠻者亦未嘗不陳郅支之誅。以揚漢國之盛。故劉向上疏，以陳湯之斬郅支，比之周大夫方叔吉甫爲宣王誅獫狁。而百蠻從。自武帝將軍李廣利斬宛王毋寡之首。平樂監傅介子亦誅斬樓蘭王安歸首，縣之闕北有嘉折首。其類甚多。俱爲宣揚國威懷柔殊俗之壯舉。傳曰。君子聞鼓鼙之聲，則思將率之臣。由今思之，不其然乎。

本社於六月底遷來桂林，因交通與印刷關係，致本刊第六期不克按時出版，無何，惟有移爲六七兩期合刊。按此次積稿較多，原擬將篇幅增加三分之一，又以印刷方面限制，

致勢有不許，是合刊之實，不過使期數相連，時間接續耳。希讀者原諒。

再本刊由武漢遷桂出版，其原因固一方由疎散影響，而

編輯後識

三三

另一方面實有流動推進科學教育之意，尤希望能與各地科學專家教育專家共同努力，藉獲團結之教益，使本刊在抗戰建國奮鬥中，得稍盡科學教育與思想建設之棉薄，或者亦免生投筆請罪之嘆。

本期內容，內容關科學進德之思想論著者三，關教育問題者五。它如外患紀略，仍為續稿。

敵人正以飛機大炮，屠殺吾中國人民，以科學利器，破壞吾中土文化，以強悍武力，宣示外交態度，編者反大談科學競爭與理智外交之理想哲學，或者不值讀者一笑！但此類科學真理迷夢，自希臘至歐戰終止，科學哲學家固永未視為幻想，而功利機械者亦未敢否認此人道科學之絕對需要。世界上固有人而關心如狼蜂毒之梟雄，亦有慈惠蒼生如解網推恩之君子，智者見智，仁者見仁，信科學理智之生活，自然與視違反人類真理認識之野蠻文化。讀者若從蘇格拉底認識你自己，由卡爾我思之智慧問題，沉思究竟，思過半矣。

一國之國民必有其理想發展，且有其不相台之歧異性，然可藉教育環境，啓發其公共理想之目的。此目的有物質與精神兩大要求，若能調和發展，即為高尚人格，甚而至於人已合一，天地同流，否則為墮落劣性之生活矣。再理想須為人人可能者，須由自身努力而得，由自力所能控制者。故努力服務，與自由自主，為國民所應有之共同理想。此即余家菊先生論文之重要點也。

原德一文為雲南大學理學院院長何魯先生所著，何先生以數學專家，高談無人注意之德的問題，在抗戰期中或有人

將以無關重要目之，其實不然！何先生提出德行之為德應為人類永式者有勤恕忠三字，此三字在抗戰建國奮鬥中，較任何提倡為重要為根本。讀者深思體用可也。

關於教育方面者，王文俊先生主張生產教育，須先習生產技能和組織，然後培養智能與創造能力。蓋生產教育為教育中心，與文化意義相結合，所謂技能不過一種手段，而文化實為重要之目的。一般普通教育，只在通常文化之一知半解，對實際生活不相干，欲推行生產教育，必使論的教育變為動的，使文字，書本，學校，變為工作勞動學校，使接受與學習教育變為創造教育。此外王先生更就中小學及大學應如何施行之方法分別說明。誠一篇最有價值之文字。

論中學訓育重要性與改造之原則薛純德先生詳述周到。中間更申論導師制對訓育態度之主張，亦頗有分寸。

中國幼稚教育迄今尚不甚發達，其原因多由國人只知家庭不知國家，只知愛子，不知愛國，幼稚教育之應改進者，即對兒童觀念之認識，新目標之確定，尤其舊教育之內容必須刷新，而新教育之基本人員及其對象更須另行組織，此張雲門先生經驗專家教育之重要指導，望師範學者共起研究，并策進行，俾全國兒童獲新國民之基礎訓練。

海原教學制為美國海原學院施行之類似導師制的教學法，原文由供職武昌華中圖書館專科學校之汪應文先生逐譯者，譯筆清順，可供參攷。

抗戰中圖書館應做些什麼工作一文，為華中圖書館專校能洪徵君撰述者，條理分陳，方法具在。參考之好材料也。

本刊啓事一

本刊現遷桂林環湖東路第十三號。除已直接通告各訂戶外，(向本店直接訂閱者)希讀者注意：如蒙訂閱，請函上列地址科學教育社定購為荷。

本刊啓事二

本刊因遷移關係，對各方惠函，多未能逐一答覆，又所有上月應出第六期，亦以時間倉卒，只得移與第七期合刊，統希讀者諸君原諒是幸。

價目預定表

零售每冊國幣伍分

外埠郵費另加一分

時間	冊數	國內	國外
三個月	六	三角	六角
半年	一二	五角五分	一元一角
全年	二四	一元	二元

編輯者兼
社址 桂林環湖東路十三號
印刷所 桂林大觀印務社
總批發處 漢口花樓街十六號
正中書局雜誌推廣所
電話二四一〇六號
桂林桂西路正中書局
代售 全國各大書店均有代售

科學教育社

本 刊 第 一 至 五 期 目 錄

<p>第一期 社論：關於全大會決議之教育方案 抗戰建國與科學教育 看看自己 改進大學教育的意見 歐洲：戰爭或和平</p>	<p>第二期 吾人主張之科學教育 論科學的態度在戰時的必要 建國之科學教育須努力科學哲學的建設 戰抗與哲學 教育改造之方針與方案</p>	<p>第三期 教學整正是國難 愛祖國愛故鄉的教育原理 論中國文字拼音化運動 生產教育 美國中立法與中日戰爭</p>	<p>第四期 本抗戰建國之精神迎世界學生代表團 戰爭與中國科學的前途 怎樣改造我們的師範教育 關於改革學制的意見</p>	<p>第五期 論政治教育 改革教育從何處下手 中小學應如何提高科學教育 文學與建國 大政治時代的倫理</p>
<p>三輔 王奠基 余景陶 張卓恆 張忠綏</p>	<p>三輔 夏敬農 汪奠基 王駿聲 余家菊</p>	<p>汪奠基 王文俊 余家菊 涂允成 呂懷君</p>	<p>汪奠基 夏敬農 張雪門 毛禮銳</p>	<p>余家菊 陳東原 尹聘伊 方重濟 林同濟</p>
<p>所謂第三德國之教育理論 在抗日戰爭中科學家能做些什麼 此次抗戰為中國文化之試金石 外患紀略 癡倭曲</p>	<p>抗戰時期的高等教育問題 抗戰建國與指導青年 從抗戰談到作業教育 世界大戰所給職業的教訓 外患心略</p>	<p>草叢水道目前之危機及其根本問題 收進我國現行體育制度的意見 大學生常識缺乏的問題 外患紀略 專載：抗戰建國綱領的性質與精神</p>	<p>空戰國際法 美國中立法與中日戰爭 外患紀略 代東北女兒行</p>	<p>歐戰期間的空戰法 美國中立法與中日戰爭 外患紀略 摩空頌 編輯後記</p>
<p>王文俊 夏敬農 駱稼奇 劉稼奇 徐澄宇</p>	<p>黃建中 涂富文 張富文 魯質彬 劉質彬</p>	<p>逸純 薛純德 董仲廣 劉希聖 陶希聖</p>	<p>郭長祿 呂懷君 劉質 徐澄宇</p>	<p>郭長祿 呂懷君 劉質 徐澄宇 三輔</p>