

經中華郵政登記認爲第一類新聞紙類

本 期 目 錄

- 小學教員暑期講習會的使命及其內容 黃紹竑
- 湖北義務教育之現在及將來(續完) 周天放
- 怎樣養成服務的信念與毅力 王介菴
- 失學民衆補習教育之理論與實際 金重威
- 報告 民國二十六年六月份湖北省政府關於教育部份工作報告
- 消息
 - 一·教育款產清理辦法
 - 二·小學教師暑期黨義教育討論會辦法
 - 三·教部公布二年制短期小學規程
 - 四·學齡兒童強迫入學暫行辦法
 - 五·廿六年度教部補助費增加
 - 六·本廳培養衛生教育師資
- 特載 國際政治 周鑾生講

湖 北 省 政 府 教 育 廳 編

小學暑期講習會的使命及其內容

——在武漢區小學教員暑講會講詞——

黃紹竑

各位來賓，各位會員，今天武漢小學教員暑期講習會在這裏舉行開幕典禮，趁着這個機會，將此次暑期講習會的意義及使命對各位講一講。我們當這時局嚴重的時期，來舉行小學教員暑期講習會，同時聯想到全國中學校長也在廬山舉行暑期訓練，這兩種訓練先後舉行，更可顯見這次訓練意義的深遠，使命的重大。我們知道一個國家的建立，一方面要有現在力量，一方面還要有未來的力量，現在的力量是應付現在的環境，未來的力量是應付將來的環境，我們中國

現在的力量，就是現在全國政治軍事經濟教育文化各方面力量的總和。可是，現在這各種力量的總和，還不能應付現在的環境，我們要強盛我們的國家，我們要復興我們的民族，我們就要增強我們現在的力量，以應付現在的環境，同時還要加緊培養我們未來的力量，以應付將來的環境。如果我們不增強未來的力量，那麼我們現在的力量已經很脆弱，將來必然更加脆弱，我們便永遠不能應付環境，我們的國家民族便永遠不能復興，甚至連生存的權利，都無法保持。現在中

湖北教育旬刊

周天放

中華民國二十六年七月三十日出版

第一卷 第十三期

售價
 每期大洋四分
 全年三十二分
 一元二角

代售處
 武昌 商務印書館
 中正 華書局
 正世 中華書局
 中界 華書局
 書書 華書局
 局局 華書局

中央對於國家現在的力量，正在努力增強，對於國家未來的力量，更在加緊培養。這次廬山訓練，及本省暑期小學教員訓練，就是負有這兩種使命，所以蔣委員長說，「這種訓練，是建國訓練」。其目的，一方面是謀應付現在的環境，一方面又是謀應付將來的環境。至於這次舉辦小學教員訓練，其目的是偏重於謀應付未來的環境，現在專就這方面來說，各位都是小學教員，希望各位能認識自己所處的地位之重要及所負的責任之重大。各位要明瞭我們要增強將來的力量，就是要培養將來負責的人；而將來負責的人就是現在的小學生，培養小學生的責任，又是在小學教員身上。所以現在的小學教員，就是負責增強將來國家力量的人。普法戰爭時，普國戰勝了法國，毛奇將軍不歸功于軍事的勝利，而歸功于小學教員的努力。日俄戰爭時，日本戰勝了俄國，日本當局也不以為是武力的成功，而歸功于小學教育。由此可見小學教員的責任，是怎樣的重大。我們中國有「十年生聚，十年教訓」的古訓，那「十年教訓」就是人民由幼年而至長成的教

育工作，有好的教育，便足以興國，如勾踐復仇，便是一個例子。沒有好的教育，便足以亡國，如晉如宋如明一般士大夫祇知詩酒清談，朋黨誹謗，遂致異族侵凌，國祚毀滅，皆因教育不善之所致。由以上所引中外歷史上的事實，便可以證明教育尤其是小學教育，對於國家民族存亡的關係之密切了。所以世界各國，固然都在注意增強現在的力量，却更加注意改善發展教育，以培養將來的力量，如意大利如蘇俄等新建國家，目前社會對於成人的教育訓練固然注意，尤其注重小學兒童的教育訓練。因為要建立一個新國家，首先要造成新國民，小學兒童的教育訓練，便是製造新國民的基礎，故對於中小學生的教育訓練要絕對的嚴格，特別的注重。我國興辦教育，已有幾十年的歷史了，幾十年來，政府人民對於教育總算是一件比較盡力注意的事。然而教育的效果究竟怎樣，不但社會人士要發為疑問，就是諸位身負教育責任的人也會發生疑問，故此我們不能不加以檢討，以為改正依據。現在國家危險的程度，差不多到了極限，失地喪權的情形，不斷的

消息

▲教育款產清理辦法

——行政院令頒省府遵辦——

本省省政府奉行政院令，據教育部呈稱，各省縣市暨行政院直轄市，舊有教育款產整理後增加之收入，為地方籌集義務教育經費來源之一種，惟查各省市尚有未經遵辦者，或辦理尙欠切實者。本部為便於各省市清理是項教育款產起見，特擬定各省縣市清理教育款產辦法，呈請核定，通令各省責成所屬縣市，於令到一月內遵照該辦法成立清理教育款產委員會，切實清理，以利地方教育之推進。查所擬清理教育款產辦法，尙無不合，應准予所請辦理，合行抄發原件，令仰遵辦云云。茲錄辦法于后。

清理辦法

一、各省縣市清理教育款產應由縣市教育行政機關遴選當地左列人員組織清理教育款產委員會負責清理之：（一）縣市教育局（或科）主管人員一人，（二）本縣市義務教育委員代表一人至三人，（三）當地公正士紳，熟習

發生這固然是歷來政府當局應負的責任。但他們爲什麼不能負維護國家人民的責任，就是因爲他們所受的教育是過去的教育，過去的教育沒有將他們教育好，過去的教育爲什麼不好，就是因爲過去的先生沒有負責。所以追究現在國家之所以到這個地步，其責任應由過去的先生負起，而以小學先生所負的責任爲尤大。因爲小學辦得不好，所以中學大學辦不好，中學大學辦不好，所以國家社會就沒有方法好。如果我們的教育辦得好，敢說我們的國家決不致到今日這個地步的危險。我希望大家對這一點能有深刻的認識。剛才說過，這種訓練是建國的訓練，建國的力量有兩種，一是精神力量，一是物質力量，精神是建國的原動力，物質是被動力，我們要建設國家，首先要有原動力，才能夠發生被動力。故此訓練，第一是注重精神訓練，其次則爲生活訓練，再其次方爲學術訓練，生活訓練，爲精神訓練與學術訓練之實施補助之必須條件。故望各位對訓練之內容及其輕重次序，尤須有深切之注意也。精神訓練就是要使各個人精神改造，各個人

內心自覺，使能覺悟到我們對國家所負的責任是什麼，對社會所負的責任是什麼，如何能維護我們祖先的遺業，如何能保持我們國家民族的生命，如何能使我們的子孫永遠生存，要大家都具有澈底的自覺，能自覺才能自立，能自立方能自強，才能發生積極的行動，才能發揮偉大的力量。否則，就個人言，就社會言，就國家言，都必陷於停止落伍的狀態。故我說精神是一切的原動，比什麼都來得重要，所謂由內心的自覺，而發生的積極行動，係指出一個人的本身責任而言。應就本身的責任範圍之內，積極求其發展，能如此，則國家社會種種事業，都能同時發展。若逾越本身責任範圍之外，而胡行妄動，不特增加社會之糾紛，并且削減國家民族的力量。除精神訓練之外，其次就是注重生活訓練。生活就是日常生活，日常生活的內容，即是平日的衣食住行。個人日常的衣食住行生活，一方面是精神的表現，一方面亦是精神修養的必具條件。同時一方面是科學的實施，一方面又是幫助科學進步的必要條件。故日常生活是精神與科學的表證，亦是培養精神與

教育款產情形者一人（四）現任縣市立學校校長一人或二人，左列人員，以現時不經營當地教育款產者爲限。前項委員會，置正副主任委員各一人，主任由縣市教育局長主管人員充任，副主任由委員會中推定一人任之。

二、各縣市清理教育款產，應由教廳遴選廳內職員呈請省府委派爲清理教育款產督導員，分赴各縣市會同當地縣長市長及清理教育款產委員會督導清理事務。

三、各縣市清理教育款產時，各縣長市長應負責協助。

四、各縣市清理教育款產，應依照公布之地方教育經費保障辦法第三項及第四項規定之左列各款，切實辦理。（甲）舊有款產，應將確定數目一律調查清楚，據實登記。（乙）舊有田產，其未有繳清地價以及未經承糧或溢丈之地，應即照章補繳升科。（丙）舊有款產，由地方私人保管者，應一律歸還公家，設法生利。（丁）舊有產稅項，向由私人低價承包於中取利者，其田產應撤回，另行直接招佃，另定征收方法，盡力剔除

學術的基礎。故此我們要對於穿衣吃飯住房子，行路，都要加以嚴格的訓練。各位或者以為穿衣吃飯住房子行路，這是每人每日必做的事，習以為常，難道還不知道還要訓練嗎？殊不知是一回事，行又是一回事，知而不能行，不是真正的知。現在中國人的生活，是個人的，是散漫凌亂的，沒有秩序，沒有規律，其所以如此，是由於不知道如何生活的道理。我們現在要挽救國家復興民族，首先要各個人過有秩序有規律的生活。換句話說，就是要過集團生活，使個人的散漫的生活，都合於團體生活，團體生活訓練好了，然後社會才能有進步，國家才能團結，才能強盛。團體的生活，必要用嚴格的紀律來管理，管理的方法，不但要使之行，而且要使之瞭解，為什麼要管理，怎樣管理才算得合法。如果大家都是被動的，不了解管理的意義，不了解怎樣管理才合法，所以對於管理感覺不便，甚至感覺痛苦。希望各位對於生活訓練有澈底的認識，在被管理的期中，要得到管理的方法，日後便要以這種方法來管理學生。再講到學術的訓練，大家或者感覺到人只要有知

識，便什麼都行，學術比一切都重要，怎樣反放在後面講呢。我以為學術固然是重要，但生活的科學更為重要，我們若僅注意自然的科學，而不注意生活的科學，這是沒有用處的。同時，若僅注意生活的科學，而沒有精神的訓練，這更是沒有用處的。所以我先講精神訓練，次講生活訓練，再才講學術訓練，也即是這次講習會，首先重精神訓練，次生活訓練，再才是學術訓練。如果大家以為講習會，僅重學術的訓練，這是一種錯誤。要曉得中國不僅是需要單一的自然科學，而也是需要生活的科學，小學教育不是在重知，而是在重行，小學生不僅使他們注重求知，而更應使他們注重力行。假若小學教育重在知識的灌輸，小學生亦僅注重知識的研求，那麼這種教育便是極不合理的教育。我前次在各縣視察的時候，看到各縣小學校，有時教員在課堂講堂上講衛生，講到很是詳細，可是學校裏非常骯髒，學生身上非常的不清潔，這樣的講衛生，對嗎？這種衛生知識，我們得着又有什麼益處呢？所以我們教小學生必要重在行，使之知了就能行，徒知而不行，這是沒

中飽（戊）舊有款產被人侵佔者一律查明追還。（己）教育款產無論何人及何項機關，均不得挪用，或移作別用。

五、各縣市舊有公共教育款產，以及曾經公私團體或私人捐助教育款產，除屬於私立學校者外，均得由清產委員會加以清理，原有管理人員，不得藉故抗拒。

六、各縣市教育款產之田地，有被人侵佔或年久隱沒者，得由清理教育款產委員會，就地派員調查清丈，確定產權。

七、各縣市教育款產之租稅，如有欠繳或被入中飽等情事，應由該會請由縣市政府追繳。

八、清理教育款產委員會，在清理期間，得由縣長市長調用縣市政府職員，協助辦理清產事務。

九、清理教育款產督導員及委員會，在清理款產期間，得調閱一切有關教育款產之重要案卷及簿冊等。

十、各縣市清理教育款產之辦公費用得在各該縣市預備經費或教育預備經費項下開支。

有用處的。自然，我們的學術也不够，我們當然要受學術的訓練；不過是除了精神訓練生活訓練之外，我們才注重學術訓練。至於各種訓練的內容，究竟怎樣，以後再同各位分晰的講。此時只要明瞭這種意義，大家能明瞭這種意義，對於這次訓練必不感覺困難。如果大家還感覺困難，這是由於大家平日習慣了散漫生活，忽來過集團生活，便感覺不惯了，大家如認清了這種訓練是建國訓練，是負有遠大使命的訓練，那大家一定不怕困難，就是有困難，也能够克服。這次廬山訓練，校長們是受極嚴格的管理，但他們不感覺困難，也不怕困難，還有些年高的校長，有些困難的工作，叫他們不去作，而他們反自願去作，並且沒有那一個犯規。這是什麼緣故呢？就是由於他們對於訓練的意義與使命，認識得非常清楚。比如在廬山訓練，各人都是清早四時半便起床，直到晚上九時半才能休息，而管理員到十一時才能休息。我十幾年來沒有過那種管理的生活，但是我仍同他們一樣的做，而校長們也能做得到，不感覺多大困苦，這都是由於各人內心充滿着極遠

大的願望之所致。因此我覺得在訓練時，凡是人作的事，當然都可以做到，不是人能作的事，當然不來要求，要將我們所有的本能發揮出來，才能負起重大的使命，才能應付將來危險的局面，其次講到時局問題，大家都知道時局很嚴重，但是這幾天又覺得緩和一點，大家就以爲從此可以緩和下去，其實這種時局的觀察是非常的錯誤。我們要知道敵人是有意圖的侵略，我們爲求生存，必定要抵抗侵略，敵人侵略的慾望，是沒有法子滿足的。我們的抵抗，也是永久的，決不是短時間內可以了結的工作。甚至十年二十年以至我們的子孫還是要繼續抵抗。各位是教育小學生的，在這點意義上，各位的責任，是非常重要的，各位不要存苟安的心理，時局也是不能容許你們苟安下去。但是也不要怕，也沒有什麼可怕，除了犧牲性命之外，還怕什麼呢？所以大家在此局面之下，要穩定人心，盡最後一分鐘的責任。大家要曉得一八七一年普法戰爭結束時，法國割讓亞爾薩斯和洛林兩省，在割讓的前一天，那兩省負教育責任的人，還要盡他最後一分鐘的責

十一 各省縣市清理教育款產，應於民國二十六年度內辦理完竣，呈報上級主管機關備核。

十二 各縣市教育款產，或租稅，經清理後，增加之收入，應悉數用於教育事業，並以義務教育爲原則。

十三 行政院各直轄市清理教育款產辦法，準用本辦法之規定。

十四 本法辦呈由行政院核准施行。

▲小學教師暑期黨義教育

討論會辦法

——中央令頒通飭遵照——

本省省黨部前奉 中央令頒小學教師暑期黨義教育討論會辦法，旋又奉頒補充辦法，本年暑期決即依據上項辦法辦理，業已通飭各縣遵照，茲錄於後。

辦法一

(一) 爲使小學教師利用暑期加深其對黨義之認識及研討改進教育方法起見，特訂本辦法施行之。

(二) 小學教師暑期黨義教育討論會由縣

任，上「最後一課」。我們現在要效法這種精神，我們有最後一分鐘，即要訓練一分鐘，有最後一秒鐘，即要教育一秒鐘。最後，各位既明瞭這種訓練是「建國訓練」，那麼這次訓練得好，將來的

結果就好，如果訓練得不好，將來的結果就壞。我希望負責管理責任的人，以及各位會員，要切實認清自己的地位，及責任，共同努力，以完成建國的使命。

湖北義務教育之現在及將來 (續完)

周大放

——在省府紀念週報告——

乙 行政

(一) 分區視察：上年度關於義務教育視察事項，係由省義教會委員長隨時令派各視察員出發視察，其視察區域和時間，在法令上都沒有明文規定，可以活動伸縮的。本年度特將義教視察員服務規則加以修改，規定按本省行政督察區每區派視察員一人視察該區所轄各縣教育，時間亦規定每年至少六個月以上，這種駐區視察制度和教育部最近頒行的分區視導辦法是吻合的，而且每一個視察員能够把他所應視察的縣份在一定的時間內可以視察到。

(二) 獎懲：本省各義務小學教師，有的月薪二十元，有的月薪二十四元，除僅足維持個人生活外，仰事俯畜，是談不到的，至於工作方面，在

厲行二部制制度之下一個教師担任兩班功課，每天至少有八小時或六小時之工作；同時又須親自炊飯，休息時間極少，在這種待遇低工作苦情狀之下，一般教員大都興趣稀薄，缺乏積極精神。本廳有鑒於此，爰於本年度擬具湖北省各縣市短期小學省款補助及小學教員獎懲辦法，一方面予以積極的鼓勵，一方面予以消極的限制，是項辦法業經公布施行。

丙 溝通義教與民教

本省各縣義務小學學生人數多不足額，責令補招，事實上又往往發生困難，為適應各地環境起見，本年度擬擬具湖北省各縣短期小學附設成人班暫行辦法，規定凡學生不足兩班之短期小學應將原有學生併為一班辦理，另招收成

黨部委員三人會同教育局(科)長及對黨義與教育有深切研究之當地人士或中學校長三人組織指導委員會主持之，並互推一人為主任委員。

(三) 由縣教育局(科)通令凡屬現任小學校長及小學教員均須一律報名參加，其非現任小學教員有志參加研討者得由指導委員會核准之。

(四) 小學教師暑期黨義教育討論會以集中縣城討論為原則；其距離縣城在十里以上之鄉鎮，得由指導委員會分區擇定中心地點設立分會，指定負責人召集開會。

(五) 小學教師暑期黨義教育討論會每週至少開會一次，討論黨義與教育及其推進方法，每次必須完畢一個問題，討論期間定為一個月。

(六) 小學教師暑期黨義教育討論題目及討論大綱由中央訂定頒發，指導委員會須於先一週發交準備並盡量徵集供給參考材料。

(七) 小學教師對於各個問題應先有充分之準備或編成意見書送會討論。

人一班，於夜間授課，俾義教與民教相輔而行，同時發展。

以上係二十五年推行義務教育大概情形。

四·二十六年度義教計劃述要：

下年度為本省實施義務教育之第三年，經費方面，中央核定補助本省義教經費為二十八萬元，本省自籌二十八萬元，又中比庚款補助一萬元，共為五十七萬元，各縣自籌之款，也經省府核定在田賦項下按畝增加附稅，作為聯保小學基金，每年約可實收七十五萬餘元，照這個數目看起來，下年度省縣地方義教經費的數目，實在可觀了，至於下年度本省義教計劃已起草完畢，正在整理中，今天簡單的擇要向各位報告：

(一)行政：充實省義教委員會主任幹事改為專任，本省義務教育委員會研究考核兩股原設主任幹事各一人，由教育廳職員兼任，惟各以本職事務紛忙，對於兼任事務無暇兼顧，致各該股工作未能盡量推進，且該會兼辦全省義務教育行政事宜，本年度事務益繁，為加強各

股工作效率起見，將兩股主任幹事改設專人担任，以專責成。二、增設縣督學：教育部分以本省各縣僅督學一人，不能普遍視察，飭酌量增設一人至二人，業經簽呈省府提會決定，凡教育經費在三萬元以上之縣份增加督學一人，三、各縣設置私塾巡迴輔導員：各縣按學區設置私塾巡迴輔導員若干人，担任輔導各該學區私塾專責。關於是項人員任用規程及服務規則業經呈報省府提會議決修正通過。

(二)實施機關：一、上年度原有各項事業繼續辦理，二、全省各縣設立聯保小學二千三百七十二所，教員由聯保書記兼任，經費除在各縣田賦項下增籌外，不敷之數在省義教經費項下撥補，三、每縣各增設二年制短期小學一校，簡易小學一校，奉教育部令，為便利各地實施義務教育已有相當成效及有特殊需要之各地加緊推進起見，自二十六年起，准予酌設二年制短期小學並增設簡易小學或將原有一年制短小酌量改辦簡小或初小，本省擬自下年度起由中央及省款補助各縣增設二年制短小，簡小各七十

(八)小學教師暑期黨義教育討論會開會時由指導委員會推定一人出席担任主席。

(九)小學教師暑期黨義教育討論會結束後，縣黨部應將討論結果，逐級呈報中央，以作改進教育之參攷，其成績特別優良者，由中央予以嘉獎。

(十)為督促本辦法之實施由省黨部會同教育廳派出若干人循迴各縣視察指導。

(十一)凡辦有小學教師暑期講習會之區域，得不再組織討論會，但講習會應增加黨義科目。

(十二)本辦法經中央組織委員會通過後呈請中央執行委員會備案施行。

辦法二

(一)凡已舉辦小學教師暑期講習會之區域，得不再組織討論會，但講習會應增加黨義教育小組討論四次，照頒發之討論題目大綱討論之。

(二)未成立暑期講習會者，必須舉辦討論會，如事實確有困難，應儘先召集担任小學教師

校同時擬在武昌襄陽宜昌共設實驗短小八班，於武昌設立實驗簡小四校，以爲各地示範，四設立義務教育實驗小學八校；近年國內的教育學者鑒於國家財政困難及國民經濟低落情狀之下，欲普及四年義務教育，頗不容易，主張用最經濟辦法，將四年義務教育在兩年內或兩年半完成，或將六年初等教育在四年內完成，據實驗結果，並與普通小學四年或六年所得的成績相等，本省在下年度也想仿照實驗，設立義務教育實驗小學八校，以五校實驗二年半時間修畢四年課程，以三校實驗四年時間修畢六年課程，設校地點，也決定在較大的商鎮和較遠的行政區域。

五、試行巡迴教學：於各縣擇村落星散的地方試行巡迴教學，由教員一人在相距五里或七里之各村分設巡迴教學班兩班至三班，使窮鄉僻壤的兒童都有受教育的機會，本年度並擬由廳設巡迴教員二十人分發各縣從事實驗爲各縣示範。

(三)師資：一、完成全省六個師範區依據本省交通狀況、文化程度、各種小學分佈情形，並

斟酌過去分區歷史，劃分本省爲六個師範區。

1. 第一師範區轄武昌、漢陽、鄂城、大冶、陽新、嘉魚、咸寧、通山、蒲圻、崇陽、通城、安陸、雲夢、應城、漢川、天門、沔陽等十七縣及漢口市一市。2. 第二師範區轄黃岡、浠水、蕪春、廣濟、黃梅、麻城、羅田、英山、禮山、黃安、黃陂、應山、孝感等十三縣。3. 第三師範區轄襄陽、棗陽、隨縣、宜城、鍾祥、京山、光化、穀城、保康、南漳等十縣。4. 第四師範區轄宜昌、遠安、當陽、荊門、江陵、潛江、監利、宜都、枝江、松滋、公安、石首、興山、秭歸、長陽、五峯等十六縣。5. 第五師範區轄恩施、建始、巴東、宜恩、鶴峯、利川、咸豐、來鳳等八縣。6. 第六師範區轄鄖縣、均縣、鄖西、房縣、竹山、竹谿等六縣。

除本省會已設男女普通師範及一、三、四各師範區已設有鄉村師範學校外，本年度起擬在二、五、六各師範區各設立鄉村師範學校一校，按年招學生一班，秋季始業，經費採省縣分擔辦法，每班由省庫補助五百元，由所在地行政督察專員公署籌款開辦。

二、各行政督察區一律完成簡易師範學校，

之黨員舉行之。

(三)討論會以集中縣城討論爲原則，其距離太遠無法參加者得用通訊方法行之。

(四)討論會集會期間暫定爲二日至四日。

(五)各縣市黨部應先將討論會籌辦經過或講習會增加黨義教育小組討論接洽經過，呈經省市黨部彙報中央組織部備查。

▲教部公布二年制短期小學規程

課程標準總綱同時公布

教部最近公布二年制短期小學規程及課程標準總綱，茲分誌於下：

◎一年制短期小學暫行規程

第一條 本規程依照實施義務教育暫行辦法大綱第二條之規定訂定之。

第二條 在第二期實施義務教育期間，各省市縣應注重辦理二年制短期小學。但在第一期內辦理一年制短期小學，已有相當成效或有特殊需要之地方，得提前辦理二年制短期小學。

或義務教師訓練班一所經費不敷時由義務教育費項下撥補。

(四) 研究教育事業日新月異，從事教育的人員應當與時代俱進，不斷的研究以求教育效率之增加，否則在個人有知識落伍之虞，在事業也有江河日下之勢，為督促研究起見，擬定組織各種研究機關。一、各級初等教育研究會，二、全省小學教師通信研究社，前者係利用集會共同研討，後者係利用通信方法指導研究，前者係由各級教師組織，後者係由教育廳組織，關於各項章程，都已經簽呈 省府提會修正通過公布施行。

以上各項不過是任本年度比較重要的事業，總括的來講，本年度義務教育，以經費言，中央補助二十九萬元，本省自籌二十八萬元，各縣在田賦項下增收之款，約七十五萬元，共有一百三十餘萬元了，如再加上各縣原有初等教育經費（據財廳二十四五兩年度各縣經費比較表載二十五年度教育經費總計一百六十七萬五千二百九十二元）及各縣聯保就地自籌之款（

據二十四年度統計有二十五萬六千四百零六元）總共有三百二十五萬餘元了。以事業言，中央及省款辦理的各縣市短期小學有六百七十七校，實驗短小十校，簡易小學七十校，（以上每校以辦理兩班為原則）實驗簡小四校，（共二十班）義務教育實驗小學十二校，（內漢口市四校，總共三十四班）巡迴教學二十處，至少共教四十班，省款辦的簡小，短小，初小，共有二百班，各縣聯保書記兼辦的聯小二千三百七十二校，（每校暫假定辦理一班）連同各縣初級小學（二十四年度統計全省初小三千三百校）暨各縣聯保就地籌款所辦之聯小（二十四年度統計全省共二千七百一十六校）（以上兩種小學每校也暫以一班計算）那麼全省義務小學有九千三百七十八校，有一萬零一百五十六班了，如再加上省市縣公立完小五百校（二十四年度統計全省完小五百校）平均每校以八班計算，那麼全省小學有九千八百七十八校，有一萬四千一百五十六班了。以就學兒童言，依據上面小學班數數字平均每班以三十人計算，

第三條 二年制短期小學招收八足歲至十二足歲之失學兒童。

第四條 二年制短期小學畢業程度應相當於小學初級第三學年修業期滿之程度。

第五條 二年制短期小學如有需要，得同時酌量開辦二年級班次，招收附近地方一年制短期小學修業期滿尚須繼續入學之兒童，并得附設一年制短期小學班。

第六條 二年制短期小學，除獨立設置外，得在普通小學及其他學校或公共機關內附設班級。

第七條 在聯合小學區內指定為中心小學之普通小學，各短期小學，均應受其指導。

第八條 二年制短期小學不收學費所有書籍用品概由學校供給。

第九條 二年制短期小學在人口密集，失學兒童衆多之地方，以每校同時招收學生二班為原則。每班學額，在城市約四十人至五十人，在鄉村不得少於三十人，人口稀少學額不足時，應依照實施巡迴教學辦法，分設巡迴教學

全省入學兒童有四十二萬四千六百八十人，如連私塾學童一併計算（廿四年度統計全省私塾學童二十二萬五千人）則全省受教育兒童可達到六十五萬人了。以訓練師資機關言，有普通師範二所，鄉村師範學校六所，簡易師範學校八所，其他臨時短期訓練機關尚不在內，以上數點是可以向大家報告的。

五·結束

怎樣養成服務的信念與能力

——在襄陽鄉村師範講詞——

今天，貴校參加紀念週，借這個機會向各位講話，個人覺得非常榮幸，鄂北我很久就想來，可是總沒有來，此次公然來了，並且有很長的時間逗留，能與各位見面談話，這個機會很不容易得，因而所要說的話覺得很多，現在祇就與各位有切身關係的問題來說一說。

今天講的是「服務問題」，所謂服務，不僅師範生有此責任，不過師範生受公費待遇，有服務年限的規定，畢業後要服務教育，成了固定的義務，那麼在沒有畢業前，必得要研究，如何服務？

依據上面報告，義務教育既如是之重要，中央又雷厲風行的來推行，我們檢討過去，策勵將來，深感到這個責任非常的重大，不是教育行政機關所能單獨負擔得起的，尚望全省從事教育人員共同作最大的努力，尤其是盼望本府同人及各縣市行政長官大家協助共同推進，共完成這種重大使命，達到復興民族的目的。

王介蕃講

王學海記
趙聖清記

到何處服務？怎樣能安心服務？怎樣能擔當服務重責？實現服務的效能？然後畢業後服務教育，才可以成功。以前師範教育最大的失敗，就是一般學生，最先對於服務觀念，有些懷疑，以為都市的待遇豐厚，到鄉村去，連自己個人生活尚不能顧，還要吃苦，自然不願到農村去，縱令勉強到農村去服務，可是習慣都市生活，一到鄉村去，處處碰釘子，就是有滿腔的熱血，抱「服務的決心，希望有很大的效益，結果適得其反，終至於失敗。結果社會可以轉移我們人生，我們人生不能轉移社

班。

第十條 二年制短期小學得酌量情形，採用

二部編制及複式編制。

第十一條 二年制短期小學教學科目，為公民

訓練國語常識算術工作遊唱等六種，課程標準另定之。

第十二條 二年制短期小學假期，以與普通小

學一致為原則，在鄉村地方得酌量情形，免去星期例假，縮短寒暑假，另放農忙假，赴集假等，

每年上課日數，不得少於二百日。

第十三條 二年制短期小學採用二部編制者，

直接教學及自動作業時數，應妥為支配，直接教學時數每日至少須二小時。

第十四條 二年制短期小學教材，應以採用部

編課本為原則，各地方為適應需要起見，得酌量編訂鄉土補充教材。

第十五條 二年制短期小學之教員，採用二部

編制者，以每兩班設置一人為原則，并得訓練程度較優之學生為導生，協助教員維持風紀，并領導學習。

會，這完全是服務的信念不堅定，與服務的能力不充實所致。要得服務成功，就要講求怎樣養成服務的信念與服務的能力。

(一) 服務的信念 我們看外國傳教士，他們以耶穌教義，來侵入儒教很深的中國，並且以他們不同的容貌服飾，語言，深入鄉村與格格不兼容的中國人民周旋，終被他們軟化了，現在中國每一個鄉村，那一處沒有他們的教堂和教徒，以外國的人拿不同的教義，深入鄉村，使下層農民麻醉信賴，其原因固然有的是想借洋人勢力來欺壓鄉里橫行一方，但其主因是在傳教士能做我們所做不到事，他們挨了罵，受了侮辱，仍然能够賠笑臉，熱心宣傳，所以他們終於軟化了一般農民，這完全是傳教士抱有堅決服務的信念所致，我們是知識份子，難道反不及傳教士嗎？他們的待遇並不厚，而他們能不畏難不怕苦，這種精神，是我們應該效法的，我們是有理智的，我們要養成服務的信念，首先要了解人生觀，要了解正確的革命人生觀，人生爲的什麼？有的人見別人做官，自己也想法去做官，別人發財，自己

也想法去發財，結果就成了爭名奪利自私自利之徒，有的人見現在人慾橫流，抱着得過且過獨善其身多一事不如少一事的態度，認爲人生沒有趣味，何必勞碌奔波，自討麻煩，結果就趨於消極悲觀，兩種人生觀有不同的見解，或者無益於社會，或者爲害於人羣，革命的人生觀，決不是如此，革命者，要爲社會謀改進，要爲人羣謀幸福，先從自己個人人生觀作一番改造，所謂革命不是專革人的命，是在先革自己的命，把自己以前種種不對的完全革除，另建造一個新的我，才算是革命。人人如此，社會有辦法，整個國家也有辦法。否則一點也沒有用，徒增加社會的殘酷與痛苦。

蔣委員長把人生分作二部，一是生活，二是生命。生活，就是日常衣食住行起居作息等等，生命在通常人看來，覺得人從母體生下來，才有生命，死了就完了，其實這種短期間的生命，算不得生命。除了短期間生命之外，所有精神事業，都能永遠生存着，綿延着，才是我們的生命。生活是暫時的，生命是永久的。他的人生觀兩大要素是：

第十六條 附設於普通小學之二年制短期小學班，應儘量利用原校之教員及設備。

第十七條 二年制短期小學學生修業期滿考查成績及格者，給予修業期滿證明書。

第十八條 二年制短期小學校舍，應在適中地點建築，或利用原有公共場所，由學校所在地之學董及助理學董負責劃籌。

第十九條 二年制短期小學在原設地方已屆結束時，得遷移至其他適當地方辦理，如原設地方摘要將二年制短期小學提前改爲普通小學時，應由地方自籌經費接辦。

第二十條 本規程由教育部公布施行。

◎二年制短期小學課程標準綱

一、教育目標 二年制短期小學教育遵

照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第三條之部定，以「切合實際生活之需要，並應注重民族意識與國家觀念之養成」爲主旨。其目標列舉如左：(一) 培養國民應具之善良品性，(二) 養成人生必需之衛生習慣，(三) 養成愛護國家觀念與復興民族意識，(四) 養成生活

生活的目的，在增進人類全體之生活，生命的意義，在創造宇宙繼續之生命。」我們雖是有很多的財產吃着不盡，如果沒有社會國家維繫着，個人的生命財產，從何寄託，所以我們要顧全大我，把小我放在後面，大我有了辦法，小我一定有辦法，整個的社會不能存在，宇宙斷絕了生命，我們也不能存在。這個哲理很深，今天不能過細講，我們了解了「生活之目的，在增進人類全體之生活，」我們就應該為人類服務，把整個人類生活增進起來，我們的生活，自然可以保障；我們了解了「生命之意義，在創造宇宙繼續之生命，」我們就應該努力服務，為社會求共存，那麼，個人軀體雖死，而精神能永遠存在，生命仍算是繼續存在。我們澈底明白了這種正確的革命人生觀，我們的服務信念，才能養成，比那傳教士祇受了耶穌教義的束縛而服務的信念，要堅定得多了。

(二)服務的能力 各位由鄉村來，也得回到鄉村去，我每回會見在鄉村工作的人，都異口同聲的叫「難，」這雖是人民知識與財力不足，使我們處處碰壁，但我們也不能否認自己服務

鄉村的能力不夠，那麼，怎樣的服務鄉村，把我們服務鄉村的能力，培養起來，就是我們當前的問題。照個人意見，要養成服務鄉村的能力，至少須備具下列幾點：第一要農人化，絕不能擺出知識份子的架子，不要存農人醜態，農人下賤的觀念，一定要同情農人和農人的行動一致，使別人不能分別我非農人，才能下手，前年我引特教同學到黃安匪區去服務，他們穿的新衣服，帶的有些香皂牙膏等比較華美的東西，我說你們一定會失敗，你們不能農人化，而要農人都市化。現在中國的農村生產，比不上歐美，從前我們做效歐美失敗的原因，就是祇把消費率增高，生產方面，沒有方法改進，老是保守故態，以致生活水準日漸提高，農村收成不好，不得了，好了，又谷賤傷農，在這種情況下，農村都市化，是不成功的。我們到農村去穿的衣服不同，一切享受不同，不僅是把農村弄壞了，而一般農人一定認我們是洋人賣膏藥的。祇是鼓吹的，說的話自然得不着他們的同情，怎麼能够在鄉村工作呢？我們須得刻苦耐勞，然後鄉村工作，可以勝任愉快。

所必需之基本知識與技能，(五)養成勞動精神與審美興趣。

二、教育程度 二年制短期小學畢業程度，應相當於小學初級第三學年修業期滿之程度，使學生畢業後能認識約略二千二百個單字，能閱讀淺易語體文，能寫作淺易實用文能計算日常生活上之數量，併具有國民必需之基本常識與技能。

三、教學科目 二年制短期小學教學科目為公民訓練（包括衛生習慣部份）、國語（包括注音符號讀書、說話、作文、寫字）、常識（包括社會、自然、及衛生知識部份）、算術（包括筆算及珠算）、工作（包括勞作及美術）、遊唱（包括體育及唱歌）六種。

四、時間支配 二年制短期小學各學科，每週教學時間，支配如左表。

科目	分鐘	年級	第一年	第二年
公民訓練	六〇		六〇	六〇
國語	四五〇		四五〇	四五〇
讀書	六〇		六〇	六〇
作文	六〇		九〇	九〇

我們初到鄉村工作，任何人都免不了受人鄙視，前天我到樊城民衆教育館辦的陳家營實驗區那裏去，聽說教育館初次到那裏的時候，去找保長接洽，保長不見面，以爲又是官廳找麻煩，他們不得其門而入，隨後四處打聽，找着本地一位明白紳士，告訴來意，經這位紳士解釋後，農人才放了心，燃放鞭炮歡迎他們去，現在辦了幾年，已有了相當成績，一般民衆對教育館都歌頌不了，那位紳士與附近的保長對我說，我們相信教育館所辦的事，都是於我們有利益的，以後他們要怎樣提倡，我們就怎樣作，照這樣看來，假使當時教育館的人們，吃了閉門羹，就把陳家營地方放棄，那裏有今天的成功呢？所以我們須得要能忍辱負重，到農村才有辦法。

其次我們不要認爲鄉村三家五家是沒有多大問題的，我們到一個地方，必須知道以前情形怎樣？現在比以前提竟衰敗，抑或興盛？其衰敗興盛的原因在那裏？地方的生產力量如何？消費率如何？人情風俗怎樣？民衆的知識怎樣？我們把牠弄得清清楚楚，認清了目前的環境，就如醫師

知道病狀一切及病根所在，有確實的診斷，然後對症下藥。我們到農村裏去，一定要常和農民接近，常和農民談話，和他們講話，不要高談闊論，一定要跟他們談些家常話，談他們所感覺的困苦，跟他們想方法解決，談他們的切身問題，跟他們想方法改善，有了這種同情心與親愛態度，我們的辦法，他們一定可以接受。我們服務鄉村，也許有一時的成功，也許有暫時的失敗，我們要認爲目前的失敗，不算失敗，成功也不算成功，因爲成功或許是一時僥倖，失敗才是我們求進步的必經途徑，我們須得充實自我，把服務成功與失敗的經過，作一個總結算，同時對於一切新的知識，不斷的向前研究，把事實與學理融會起來，決定我們未來的方針與計劃，隨時隨地，即知即行，由做而學，俗語所說的「做到老學不了」，「世界一天一天朝前進，我們的學識經驗，一天一天的朝前進，然後我們才趕得上，才可以保證服務成功。」最後，就是改進社會問題，有人說：人是受大自然的支配，比如大水來了，隄防雖好，不能抵抗，人力實不能克服自然。但是前年長大水的時候

語寫字	九〇	九〇
常識	一八〇	一八〇
算術	一八〇	二一〇
工作	六〇	九〇
遊唱	一二〇	一二〇
總計	一二〇〇	一二九〇

(說明)一、公民訓練重在平時個別的訓練，表內所列係團體的訓練時間，二、每日課後支配自習及課外運動時間，但至多不得過六十分鐘。三、如實行二部制小學，應將各班直接小學時間及自動作業時間，支配妥當，如實行半日二部教學，得將直接教學時數，酌量減少。四、各科目教學時間支配，以三十分鐘一節爲原則，視科目性質得分別延長至四十五分或六十分。

五、教學材料 二年制短期小學教學材料，應注意左列要點：(一)各科教材應以切合實際生活，培養民族意識及國家觀念爲主旨，作扼要精粹之選擇。(二)各科教材之編制，應以心理的原則爲經，論理的原則爲緯。(三)各科教材一律用語體文敘述，所用字彙，以日常生

襄陽城附近幾縣都被水淹了，獨城內沒有，假設襄陽以前沒有很堅固的城，臨時未有盡力搶護，一定一樣被淹，此點可以證明，人力多少是可以克服自然的，祇看我們肯不肯盡力，努力的方法對不對？例如陳家營實驗區的農家，所耕的地每人平均不上一畝，而且多半是為焚城商家所有，上年三斗麥，下年二斗芝麻，年歲荒點，連完稞的糧食，幾乎都不夠，生活自然很難維持。他們的副業，男的農隙時候上街挑腳，女的在家紡織，所得的仍是有限。我當時跟他們說：「最好辦法，是多種果樹，因為鄂北果樹很少，慢慢培植，一定可以解決農民生活，比方在青島地方，每人所耕的地平均不上七分，然而青島農人生活，比較這個地方優裕，因為他們的果樹生產很多，而尤以青島梨為最有名，前幾年梨樹連年遭受虫害，產量大減，農民無法，祇好把梨樹砍做木材賣，讓出地來耕種，市政府認為是最大危機，決定用藥水殺虫，可是農人恐損壞樹木，都不相信，市政府就向農人特約，洒了藥水之後，樹結了果，利歸農人，損壞了樹，市政府負責，於是市政府總動員殺虫，結果

虫盡殺死，梨樹依舊生長，結的梨子，一年好一年，從此人民非常相信市政府。」我說了話出來，實驗區辦事處門前有果園一塊，佔地並不甚多，據那位保長云：「有一年這園花紅，賣了兩千多元，可惜前年大水，把樹損壞了大半，產量大不如前。」我說：「你們還是要逐漸栽培，解決你們的生活。」他們聽了，也很相信，這是舉的一個例，可見改進社會的方法很多，完全是看我們能不能利用。

總結說來，我們要養成我們服務的能力，一定要刻苦耐勞，忍辱負重，認清環境，接近農民，充實自我的學識與經驗。

以前辦的教育，多不合中國環境，不能應付危機。在現時外人侵凌我們日深一日的時候，祇有自己尋出路，尋出路的方法，是要全體國民團結起來，向復興農村建設農村方面去實際服務。總理說：「人生以服務為目的，不以奪取為目的，」我們要服務，並不是像後浪逐前浪，必須奪取別人位置，而後我們才有事可做，現在正缺少人服務，決沒有有能力，而沒有務可服的。我們要

活所常需要者為主體。(四)國語教材一方面應注意民族意識及國家觀念之培養，一方面須以兒童實際生活為背景，充分顧及兒童閱讀的能力與興趣。(五)常識教材，一方面應注意民族的及民生的需要，一方面須注意教材本身之普遍性與實踐性，其編制應與國語教材密切聯絡。(六)算術教材，宜採用筆算珠算混合編制。(七)公民訓練各地方應根據社會環境及兒童生活上之需要訂定條目，認真實施。(八)工作教材，宜以與本地之生產特產有關者為主。(九)遊唱以遊戲及基本運動為主，鄉間得以爬山、散步、農田操作等運動代替，唱歌可利用本地流行含有教訓及富有興趣之歌曲，並得以本地流行之樂器為輔唱教具。(十)各科教材，除部編課本外，各地方得自編補充教材。

六、教學方法

二年制短期小學各科之教學方法，應注意左列要點：(一)各科教學均應切實注意實際上之應用，對於日常生活所必需及適應本地社會特殊需要之知能，尤應使兒童獲得充分之理解與熟習。(二)教學時說話

常常想：「以我們的這樣淺薄學識，任現在的職務，實真不夠，實真不愧。」只有自奮自勉，向個人進修方面去努力，絕不能有不滿意的觀念存在，如果人人不滿足，那就不能安心服務，結果是你爭我奪，事事無人作，人人找事不作事，在今日國際環境中，每個國民惟有養成堅強的服務

失學民衆補習教育之理論與實際

金重威

一·什麼是失學民衆補習教育

失學民衆補習教育雖然是一個初見的名詞，但是說到它的由來，却也很早。從歷史上看，中國的民衆教育運動至遲應溯源到光緒三十四年創設簡易識字學塾，當時普遍流行的便是普及教育，強迫教育等名詞。自民國三年北京通俗教育會創辦露天學校以後，乃有通俗教育的名詞，十一年晏陽初等提倡平民教育，於是平民教育運動，風起雲湧，十五年國民革命軍開始北伐，因為國民黨注重民衆運動，民衆教育的呼聲，又流行各地，不過民衆教育一語，略嫌含混，所以民國十九年第二次全國教育會議，乃改爲成年補習教育，并編訂有實施計劃，其後中央決議及

信念與切實服務的能力，到下層農村去工作，中國才有出路。

今天講的問題很大，因爲時間的關係，僅說了一個大概，祇能算引起各位研究這個問題的動機，希望本此動機，繼續努力，以期得着圓滿的收穫。(完)

訓政時期約法，均相習沿用，直到二十五年教育部定下了一個實施失學民衆補習教育辦法大綱，才確定現名。民衆補習教育的由來，儘管如此久遠，然其意義的確定，以及制度的樹立，則是最近的事，所以民衆補習教育，仍然是一個新的觀念，我們對它應有一番新的認識。

什麼是民衆補習教育？換言之，民衆補習教育的定義是什麼？簡單的說，民衆補習教育爲年長失學的民衆補受的一種教育，依這個定義民衆補習教育實具有幾個特質：

第一，民衆補習教育是全民教育，以前的教育勿論是學校式的或社會式的，它的對象總不能包括全社會的人，祇有民衆補習教育才是以全民爲對象的，它主張不分男女，不分老少，不分

與讀文，均應用標準語或近於標準語之普通語。
(三)教學時應注意學生舊有經驗之喚起與學習興趣之激發。(四)教學方法應着重啓發問答式。(五)學生學習能力如參差不齊，應試行分組或分團教學，並得訓練程度較優之學生爲導生，領導學習作教員之助手。

學齡兒童強迫入學暫行辦法

法

——教部公布通令各省市——

教部制定學齡兒童強迫入學暫行辦法二十五條，公布並通令各省市教育廳局遵照，辦法原文如下。

學齡兒童強迫入學暫行辦法

第一條 本辦法根據實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第二章第六、七、八條之規定訂定之。

第二條 學齡兒童之強迫入學年期，應依照實施義務教育暫行辦法大綱第二條一、二、三項之規定進行。

第三條 各省縣市暨行政院直轄市（以下

貧富均有受教的機會。就橫的方面說，包括了社會各階層各種職業的大眾；就縱的方面講，包括了整個的生涯，這是民衆補習教育的第一個特質。

第二民衆補習教育是成人教育，普及教育是近代國家最重要的工作，歐美各國，無不大規模的努力實施，綜合起來，其實施途徑，不外兩種：一是實施學齡兒童的義務教育，一是實施失學成年民衆補習教育，他們除了多開小學，強迫兒童入學受義務教育外，對於年齡較長在兒童時未受教育的民衆，則厲行民衆補習教育。我國不識字的民衆，據估計約佔全國人口百分之八十，就中五十歲以下的文盲約爲二萬二百萬人，幾佔全國總人口的一半，這樣鉅大驚人數字的文化，對於現代國家的建設，及一般文化水準的提高，皆爲絕對的阻力，我們現在勿論談憲政建設也好，經濟建設也好，國防建設也好，總應該有一個先決條件：這就是說我們先要「做準備工作」，這個準備工作，便是訓練民衆，組織民衆，人們常說貧，愚，弱，私是中國四大病症，「愚」的問題，我

覺得尤其要早早解決實，施失學民衆補習教育，便是要解決這二萬萬多萬人的一「愚」的問題，現在政府爲要使教育大衆化，已於二十四年開始實施義務教育，義務教育的對象，是失學的學齡兒童，其目的在預防將來文盲的產生，但是現在失學學齡兒童的總數，不過二千七百餘萬人，此外我們尚有七倍於此數的失學成年，沒有接受最低限度教育的機會，民衆補習教育就是要給成年民衆一個平等的機會，所以說失學民衆補習教育，是以成年民衆爲對象的教育。

第三，民衆補習教育是國民基礎教育，歐美各國的成人教育或成人補習教育，多半是一種繼續教育，使一般民衆有繼續深造的機會，受了此種教育，或者可以多學一些專門的技術，或者可以補充生活上必需的知識，如英國的大學擴充教育，丹麥的民衆高等學堂，皆是此種，我們的民衆補習教育，有牠特殊的歷史背景，與歐美成人教育的性質，完全不同，因爲我們的民衆，有百分之八十是文盲，他們幼年失了學，沒有受過義務教育，現在需要補受一種國民基礎教育，所以

簡稱市）施行學齡兒童強迫（以下簡稱「強迫入學」）入學辦法時，應先依照調查學齡兒童辦法，將各該市縣之學齡兒童及失學兒童調查竣事，依據實施。

第四條 學齡兒童之強迫入學事宜，應由市縣長督策全市縣教育行政人員，各種實施義務教育之小學（以下簡稱「各種義務小學」）及小學校長，及自治警察等人員等，協同辦理。

第五條 各市縣應就自治區，或行政區，或原有學區，分區設置學齡兒童強迫入學委員會，（以下簡稱「強迫入學委員會」）由區長，區教育委員會同區內黨務，自治，警察人員，中心小學及小學校長等之代表組織之。以區長或區教育委員爲主席委員，主持全區強迫入學一切事宜，並督同區內各學董，助理學董，鄉長，鎮長，坊長，保長，甲長及小學，各種義務小學校長等（上項人員以下簡稱「強迫入學執行人員」），分別執行各聯合小學區或小學區內強迫入學一切事宜。各區強迫入學委員

民衆補習教育也可以說是失學民衆所最急切補受的最低限度的教育，繼續教育，擴充教育固然也是民衆補習教育發展前途中必然的產物，但這究竟是第二步工作，爲適應目前的需要起見，現在應集中力量完成國家建設上一件基本的工作——掃除文盲。

二·失學民衆補習教育的目標

民衆補習教育的意義及其特質，已經說明了。現在進一步來討論民衆補習教育的目標，我們今日實施民衆補習教育，究竟應當以什麼爲其理想的標準？換言之就是向着那一方面去努力？要做到怎樣才算滿足？我們知道：民衆補習教育所負的使命，非常重大，它不僅要訓練民衆具有生活上的知識，培養自治的能力，以爲實行憲政的基礎，而且要訓練民衆在戰時有組織的能力，自衛的力量，充實國防的建設。基於這個出發點，民衆補習教育的目標，至少應該包括下列數項：

1 實施識字教育——掃除文盲，爲民衆補習教育的工作，也可以說是最主要的工作，因爲

失學民衆最急迫需要的是文字的工具，有了文字的工具，才能解決他們的愚的問題，現代國家大多數甚至全體的國民，皆能識字，國民個個識字，也可說是建設現代國家的一個必要的條件，人人能識字，才能運用民權，試行自治，人民才能了解政令，閱讀文告，才能參加現在的生產組織及繁複的社會生活，民衆補習教育，就是現代國家的建設工作，所以它應該以識字教育爲第一目標。

2 注重公民訓練——民衆補習教育，在平時是政治教育，在非常時便具有國防教育的意義，所以民衆補習教育第二個重要的目標，就是公民訓練，我們現在要想使民族快快復興起來，一定要使國民健全，培使國民個個都健全，則須訓練人民兩件事，一是培養人民的民族意識，國家觀念，集團精神，第二是培養國民的道德，在一個民族垂危的時候，惟有加強并提高民族意識，然後才能產生爲國家民族犧牲的精神，同時思想發揚民族精神，又非培養國民固有道德不可（如忠，孝，仁，愛，信義，和平諸美德），這些要求，必

會名稱以數字定之，稱爲某某市或縣第幾區強迫入學委員會。分區設署縣份，如遇縣政府所在地之分區不設區長或區教育委員時，上項主席委員應由縣教育局科內主管義務教育行政人員充任之。

第六條 各市縣應設置全市或全縣強迫入學委員會聯合會，商討關於聯絡，督促，計劃全市縣各區強迫入學一切事宜，由市縣長教育局長或科長會同全市縣黨務，自治，警察人員之代表，及各區強迫入學委員會之代表組織之，以市縣長爲主席委員，主管教育局長或科長爲副主席委員，其名稱，稱爲某某市或縣強迫入學委員會聯合會。

第七條 各市縣分區強迫入學委員會，均直屬於市縣政府，其組織及施行細則，由省市教育行政機關擬訂，呈請省市政府核定，咨報教育部備案。

第八條 分區強迫入學委員會之辦公處所，除市縣政府所在地之分區得設於市縣政府外，其餘各區得視地方情形分設於各區內自

須於公民訓練的實施中，始可完成。

3 提倡國民體育實施自衛訓練——現代國家國力的比較，簡直就是國民體格民族體力的比較，所以世界各國，在備戰聲中，莫不競競於國民體格的鍛鍊，實施國民體育及國民軍訓，我國自漢代以後，重文輕武，相習成風，社會習尚，均以文弱為高貴。加之我國科學不發達，人民不知衛生為何事，乃至疾病叢生，體質愈變愈弱，造成一個病夫之國，國民體格的衰弱，便是民族體力的衰弱，民族體力衰弱，與人競爭，沒有不失敗的。所以要想充實國力，首先當健全國民的體格，又我國處此國際風雲險惡，世界和平毫無保障的時候，國際戰爭，時時有發生的可能，因此世界上的國家，為自保自衛計，皆競謀軍備的擴充，以求國防的充實，我國邊防不固，武備未修，近幾年來，外患頻仍，時受威脅，強鄰壓境，聽其侮辱，人民既無組織，又無相當之軍事訓練，加之徵兵制尚未

報 告

本廳六月份工作紀要

一·初等教育

實行，民衆毫無自衛力量，外侮一來，祇有盡量忍受，不知抵抗，民衆不能自衛，整個的國家自然也就缺少自保的力量，我國今後欲圖自保自強，非訓練人人能够自衛不可，所以民衆補習教育，除健全國民體格而外，還應該注意自衛訓練。

4 訓練生產知能改進生產技術——中國以農立國，國民經濟的基礎，完全建築在農村裏面，不幸十餘年來，中國農村外受帝國主的剝削，內受天災人禍的摧殘，以致釀成農村破產，國民經濟，極度的枯竭，故今日欲求國民經濟的發達，非從農村建設着手不可，談到農村建設問題，第一要注意的便是生產技術的改良，因為中國農村蕭條，生產停滯大半受了技術的影響，技術幼稚，生產方式落後，所以生產數量，不能增加，生產品質，也不能改善，今日的民衆補習教育，既然以百分之八十的農民為對象，則對於農業知識的灌輸及一般生產知能的訓練，必須特別注意，以謀生產技術的改良，國民經濟的發達。（未完）

(一)籌備小學教員暑期講習會之經過

治，警察機關，及中心小學或小學等處。

第九條 分區強迫入學委員會之辦公費用，得由市縣原有公款或地方公款與地方自籌之義務教育經費內酌量動用。

第十條 各市縣與施行強迫入學辦法之先，應由分區強迫入學委員會督同區內所有強迫入學執行人員，普遍宣傳，廣為布告，務使當地民衆澈底明瞭強迫入學之意義，以免發生阻礙。

第十一條 施行強迫入學辦法地方之學齡兒童除已核准緩學免學者外，應於各種義務小學及小學開學時，分別由各該學童家長或保護人遣送入學，如不遵從，應強迫令其入學。

第十二條 各市縣分區強迫入學委員會應依據已調查竣事之小學區學齡兒童調查表冊，執行強迫入學或緩學免學等事宜。前項學齡兒童之調查表冊，除市縣應存有全市縣表冊一份，分區強迫入學委員會應存有各該區內之表冊一份外，其各聯合小學區或小學區內之各種義務小學及小學並應存有各該區內

查本省小學教員暑期講習會，業經舉行三次，茲以歷屆該項講習會之舉行，成績頗佳，為使全省小學教員增益知能鍛鍊體魄，見本年暑假內仍決定繼續分區舉行，並依事實需要增為武漢、黃岡、宜昌、襄陽、鄭縣、恩施、六區，每區男性會員一律實施軍事訓練，女性會員一律實施看護訓練俾合時代需要，業經本廳根據此項原則，擬具湖北省二十六年小學教員暑期講習會規則及臨時費支付預算書，呈 省府核准，通飭施行，並由本廳分別委派各區籌備員，開始籌備。

二·中等教育

(1)舉行中學師範學生畢業會考之經過

查本屆中學師範學生畢業會考，業於上月份組織該項委員會成立辦事處積極籌備在案，茲本月二十九三十兩日分別在武漢及各區同時舉行，計參加會考學生共三千九百餘名，關防嚴密，秩序頗佳，現正在評閱試卷，不日即可揭曉。

(2)籌備暑期中學及師範學校教員講習班之經過

本廳前奉 教育部令發二十六年暑期中學及師範學校教員講習班辦法大綱飭遵照辦理，當經本廳與武漢華中兩大學往復磋商，酌量目前實際情形將原辦法大綱之規定略予變通擬具湖北省二十六年暑期中學及師範學校教員講習班實施辦法，並遵照 部頒辦法大綱第二條之規定籌定經費二千元，呈 省府核准，現正在會同籌劃一切，下月即可舉行。

三·高等教育

(1)舉行本省國外公費留學生考試之經過

查本省國外公費留學生考試，業經訂定簡章並籌備舉行在案，茲由本廳函聘各科專家王撫五桂質廷成序庠柳東雅顧仲平侯泉生陳鴻泰林鳳歧等為考試委員，成立考試委員會，籌劃一切，即於本月二十二日檢驗體格，二十四二十五兩日舉行筆試，二十六日舉行口試。考試時，除各考試委員

學齡兒童之表冊一份，以便當地強迫入學執行人員按照執行。

第十三條 學齡兒童之強迫入學，除應依照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第六條之規定外，對其家長或保護人並依照下列程序辦理：

一·勸告，凡應入學之兒童而不入學，逾各種義務小學及小學開學期十日以上者，由聯合小學區或小學區內強迫入學執行人員，勸告其家長或保護人，限於十日內，必須令其兒童入學。

二·榜示姓名，經勸告後，仍不遵限令其兒童入學者，得於勸告限滿七日內，將其姓名榜示，並仍限於十日內入學。

三·罰鍰，榜示姓名後，仍未遵行者，得於限滿七日內，由當地強迫入學執行人員，報經分區強迫入學委員會呈請市縣政府處以一元以上五元以下之罰鍰，並仍限於十日內入學，前項罰鍰，得逕由分區強迫入學委員會執行，呈報市縣政府備案。

到場主持外，並由省黨部高等法院及省府派員監試，以昭慎重。計此次投考學生共三十名，所有試卷，正在詳閱審核中。

四·社會教育

(1) 舉行全省民衆教育館長聯席會議之經過
本廳爲謀促進全省各縣市民教工作發展起見，經於本年五月擬具湖北省民衆教育館館長聯席會議規則並造具該項經費支付預算書，簽呈 省府核准在案。茲該項會議於本月二十六日至三十日在省府中正堂舉行，出席會員，除全省省縣市立民衆教育館館長外，並由廳長指派本廳秘書科長督學股長等多人參加討論。會期五日，計共議決要案二十七件。現所有決議各案，正由廳分別審核，採擇施行。

五·縣區教育

(1) 籌備縣督學登記之經過
省府爲增進各教育視導效能藉謀縣區教育之整理起見，經決定自二十六年度起凡教費超過三萬元以上之縣份，一律增

設縣督學一人，並通飭遵照在案。茲爲遴選縣督學人才起見，經飭由教育廳按照修正湖北省政府教育廳登記縣督學辦法舉辦縣督學登記錄取，并送入縣政人員訓練所受訓後，再行依據成績分發任用。並規定登記期間自本月二十八日起至七月三日止，七月六日舉行體格檢驗，八日舉行筆試，十二日舉行口試。現正在辦理登記手續，下月中旬當可辦理竣事。

(2) 釐訂義務教育各項章則之經過

查省府二十六年度行政計劃，業經訂定施行在案。茲由本廳根據該項計劃，擬具湖北省小學教師通信研究社組織規程，湖北省各縣第二期劃分小學區辦法，湖北省各縣私塾巡迴輔導員任用暫行規則及湖北省各縣私塾巡迴輔導員服務通則，簽呈省府核定，咨送 教育部查核備案，不日即可公布施行。

(3) 通令各縣舉辦暑期訓練班之經過

查本省私塾學童，據近年統計，達三十

四·徵工無力，繳納罰鍰者，得按罰鍰數目代以相當之徵工日數，並仍限於十日內入學。

第十四條 已入學之兒童無故曠課者，對其家長或保護人之處罰標準如下。

一·入學後曠課一週以上者，罰金半元或徵工兩日。

二·入學後曠課兩週以上者，罰金一元或徵工四日。

三·入學後曠課三週以上者，罰金一元半或徵工六日。

四·入學後曠課一月以上者，罰金二元或徵工八日。

五·曠課二月以上者，處罰及徵工之標準，以次類推。

第十五條 已入學之兒童如不經學校之許可無故退學者，應比照上兩條之規定標準分別處罰，仍督令其入學。

第十六條 已入學之兒童如有中途輟學或任意缺課情事，應由各聯合小學區或小學區內之強迫入學執行人員共同勸導督促，如不遵

萬人，私塾之多，可以想見。當此教育未臻普及時期，未便嚴予取締，自應設法指導，督令改進，以利義務教育之推行。爰通令各縣縣政府一律於本年暑假內舉辦塾師暑期訓練班，招致各地私塾塾師施以訓練，俾資指導而策改良。

(4) 修訂湖北省各縣聯保設立小學暫行辦法之經過

查省府前為擴充鄉村小學藉以復興地方教育起見，曾於二十四年五月訂定湖北省各縣聯保設立小學暫行辦法一種公布施行在案。茲因近年以來，縣區教育事業頗多進展，縣區行政組織，亦有變遷，上項辦

法原定條文，與現時事實，未能盡相符合，爰為便利聯保小學教育之推行起見，經教育廳酌量目前實際狀況，將原條文予以修改，並將原標題上「暫行」二字刪除以示區別，簽呈 省府核定，通飭施行。

· 教育視察

(1) 派員赴省會省立各小學舉行校務視察及教員個別視察之經過。

查省會省立各小學，本學期業經本廳派員分別舉行，普遍視察在案，茲為切實考核起見，經於本月內復派各督學分赴各校舉行校務視察及教員個別視察，詳考密查，指導改進，並擬具報告，以憑核辦。

特載

社會科學——國際政治

周鍾生講

本文係周鍾生先生應本廳教育播音演講稿關於社會科學第二講可與本刊第九期登載第一講國家政治一文參閱特轉載以備讀者 編者

上一次我已經講過了國家政治。現在再來談談國際政治，現代的國民，不但要了解一國以

從，得比照第十四十五兩條之規定標準處罰。

第十七條 前列各條之罰鍰，應由當地強迫入學執行人員繳送各該分區強迫入學委員會保管，其被徵工者之姓名及日數，並應由當地強迫入學執行人員報告分區委員會登記。

第十八條 各市縣於施行強迫入學辦法時，應由省市教育行政機關製發三聯單據式樣，每一聯內應具列被處罰人姓名，處罰事由，及罰銀數額，徵工日數，及強迫入學執行人員簽名蓋章處等欄，應用時，以最末一聯填給被處罰人，中間一聯填存於小學區內之義務小學或被處罰人有關係之義務小學，其存根一聯，則由強迫入學執行人員填送分區強迫入學委員會，以資查考。市縣政府應按照前項式樣，印就空白三聯單據本，並加蓋印信，填明號數，發交各區強迫入學委員會應用。

第十九條 學齡兒童之有疾病或有其他原因一時不能入學者，應依照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第七條之規定，分別請求緩學或免學。

內的國民政治生活問題，並且要了解世界上國家和國家間的政治關係。現今世界上的國家形成一個國際社會。國家不能離開國際社會而孤立，也猶之個人不能離開國內社會而生存一樣。國際社會內事變以及其他問題，對於一切的國民生活，多少都有關係。尤其下述幾項理由，特別使人們有注意國際政治之必要。

第一，人類社會許多事變，表面上好像是偶然發生的，其實都有深遠的原因，要在以科學的精神，去求出因果關係。對於國際社會的事情，也可以作如是觀。平時人們不考究國際政治，一遇國際關係上有事變發生，常是莫明其所以然。因而總不免把事變的導火線看做真正的原因。比方千九百十四年的歐戰發生，表面上起因於奧匈帝國儲君的暗殺案。究竟那是不是歐戰的真正原因呢？恐怕當時除少數精通國際事情的專家以外，很少有能見到戰禍的遠因的。這種情形，在歐美教育發達的國家已如此，講到我們的本國更不用說了。一般人長此不明白國際事情，那末，不單是他們自身對於甚麼叫做國際關係的改善，

甚麼叫做世界和平的建樹，不能想出甚麼好方法；就是別人定出了好計劃，也難使他們了解及贊助。上次世界大戰的結果，豈不是各國民都說希望世界永久和平嗎？但是和平方案的建樹，先要大家有個系統的研究。我們屬於人類一分子，為人類全體謀平和福利，為世界求平和的新組織，第一着便要從研究國際政治入手。

其次，我們要做一個資格完全的國民，也有懂得國際政治的必要。嘗過世界戰爭或國際危機的滋味的人，都感覺舊式的秘密外交的危險。唱改革論的人，都主張實行國民外交。但是實行國民外交，就有一個不可缺的條件，那就是，國民要有外交常識。這裏所謂外交常識，並不是說國民都要懂得外交的儀式和程序，而是說國民對於外交問題，國際關係，要具有最小限度必要的知識。假設一國的人民，大家對於國際事情，一點兒也不懂得，又怎樣能講國民外交呢？養成國民的外交常識，便是研究國際政治的又一個理由。最後再有一層，就是現今世界交通發達，經濟關係密切，國際政局一有變動，可以即時影響國

一、凡學齡兒童體弱，或發育不完全，經指定醫師證明並經當地強迫入學執行人員證明屬實者，得准其緩學。但經過相當時期，兒童身體狀況認為足以入學時，仍應付令入學。

二、凡兒童患有痲疾或肢體殘廢，經指定醫師證明不堪入學，並經當地強迫入學執行人員證明屬實者，得准其免學。如當地或鄰近各地有特殊教育機關，得將上項兒童送入肄業。

第二十條 依照實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第八條，凡已受教育或依法請准緩學或免學之兒童，應由各聯合小學區或小學區內強迫入學執行人員填發證明書。

第二十一條 施行強迫入學地方，如應入學之兒童較多，為當地小學或各種義務小學不能收容時，上項學校，應儘量推行二部制或擴充學級學額及其他收容學童之方法，以資補救。

第二十二條 凡已入學或已屆入學期限之兒童，如隨同其家長保護人或雇主遷移時，各聯合小學區或小學區內強迫入學執行人員，應

內的個人生活所以要想個人的生活活動，尤其在經濟方面，能適應國際社會情勢的變動，各人就應當平時對於國際政治，加以注意。試想想世界戰爭一旦發生，或者偶然一種國際危機出現，一國以內的個人生活或事業登時可以感受到如何重大的影響！所以養成個人生活上必要的世界知識，便是我們研究國際政治的第三個理由。至於把國際政治當做一種新學問來研究，推廣人們向來研究國內社會現象之科學方法和精神於國際社會現象之研究上，以擴張社會科學之領域，那更是有學術上之價值，自不待說。

現在我們再講講研究國際政治的方法如何。大體的說來，研究國際政治，可以分爲一般的研究和特殊的研究。前者是說對於國際政治全體爲綜合的研究，以期在錯綜紛糾之國際關係中求出統一的原則，定出整個的系統。後者是說對於國際關係上之種種問題，各別爲具體的研究。特殊的研究，方法比較簡單，我們可以把一個時代重要的國際問題提出來，一個一個的研究下去。就現今而論，如國際裁軍問題，集體安全計

劃國聯改造問題，世界經濟協商問題，乃至遠東之中日問題，太平洋區域不侵犯協定問題，歐洲之西班牙問題等等，都是值得各別研究的大題目。

至於一般的研究，則可分爲四大部。第一，我們要從歷史上考究最近國際關係的動向。上次世界大戰實爲國際政治劃分時期之一個大界線。我們要考究一九一四年歐戰的深遠原因及歐戰的結果。於是從普法戰爭以後因爲法德仇視狀態，德國制霸野心，而造成的國際集團對抗武裝平和之局面，乃有特別注意之必要。歐戰結束以後，國際政治的變化，自然也要充分考究，方可以了解現在國際政治現狀之由來。第二要從制度上研究國際政治的組織。國際社會向來是無組織的，雖則有些國際制度的存在，爲維持國際社會生活秩序所不可缺之要件，例如國際法。歐戰結果，國聯成立，國際社會乃由無組織進入有組織的時期。於是研究國聯的組織以及其他附屬組織，如國際法庭，國際勞工組織等，乃爲現代國際社會研究之中心部分。第三是從思想上

報告分區強迫入學委員會，函致該學齡兒童所遷移地之強迫入學委員會，執行強迫入學或轉學事宜。

第二十三條 各地如有流動居民時，應舉辦流動短期小學，隨從流動居民，以教養其兒童，或施行分期就學制。

第二十四條 學齡兒童之家長或保護人，如確係赤貧，無力令其兒童入學者，應予以下列各項之救濟，使得有就學機會。

一、應依照各級學校設置免費學額及公費學額規程，給予貧苦兒童以免得學額或公費學額，使之就學。

二、地方如有公款，應撥給若干，在當地各種義務小學及小學內設置貧苦兒童公費學額。

三、在工廠或農田工作之學齡兒童，雇主或雇主有令其入半日二部制學校之義務，不得扣減其全日或全月全年之工資。

四、就地方慈善人士或慈善機關籌募捐款，爲貧苦兒童就學時衣食之用。

五、以強迫入學各項罰鍰，作爲補助貧苦兒童

討論國際關係之問題，關於國際政治有許多不同的思想主義，不但自有其思想上之價值，而且根本的涉及國際關係之基本原則，我們也要加以分析和批評。例如民族主義、帝國主義、國際主義等等，特別是有人們的決定最後，有許多事實或勢力，構成國際政治的因素或背景，在國際政治的研究中，也要佔一重要的地位。比如經濟利益、宗教信仰、種族情感、乃至民族運動、階級思想，都足以影響現代國際關係，不可不加以深切的注意。

總之，國際政治為一切國民應具之常識，實構成公民教育之一重要部分。中文書籍中可供參考的，譯本有徐百舞譯之國際問題概論，國際關係之圖解，自著本有明燧生著之國際政治概論，國際關係等書。最近之國際政治等書，雜誌之以討論國際政治為專門者，特別要推南京出版之外交評論，中國國際同志會出版之世界政治，北平出版之外交月報等刊物。此外則南京出版之時事月報，上海出版之東方雜誌，關於國際政治，亦常有重要的論述，可供參考。最後，不斷的留心日報上傳載的國外消息，自然是研究國際政治之一個直接方法。

之

- 六、由地方籌建工廠，施行半工半讀，以容貧苦兒童入學工廠。
- 七、對於貧苦之學齡兒童，由學校發給其家長或保證人，經營小販之商工業，其辦法由各市縣教育行政機關酌情形訂定施行。
- 八、各種義務小學或小學之就學時，及上課時，應按原會地學齡兒童之生活環境，給予伸縮，使貧苦兒童於其家庭工作或農田工作之餘，仍得有就學機會。
- 二十五條 本辦法由教育廳發布，並呈請行政院備案施行。

廿六年度教育部補助費增加

——省立各校亦得補助——

教育部為獎勵優良私立專科以上學校發展起見，設有獎勵補助費，每年七十二萬元，并訂定獎勵補助辦法，頒發各校遵照。至此項補助費之分配，給予由教育部詳加審核後，再呈請政府決定。據悉，關於廿六年度此項補助費，中央教育行政系統增加受補助者，除私立各校外，尚有省立各校在內，此項補助費分配，聞亦已經中央核定。

▲本處注意衛生教育實施

——至各縣衛生教育實施——

本處衛生教育處，近擬定衛生教育實施辦法，分送各縣。

其各事：

- (一) 衛生教育講習會，其辦法由衛生教育處擬定，業已於上年度開辦第一期衛生講習會。此外，本學期擬開辦第二期，全縣初級小學及私立學校每校派一人至二人入班講習，講習時間暫定為星期日，每星期六小時，共計二十四小時。

(二) 舉行家事看護訓練班，其會及學生家長衛生知識起見，上學期已令各小學舉辦法事看護訓練班，限定各級學生之姊姊參加受訓。本學期擬繼續舉辦，由本處派員輪赴各校指導並協助之。

(三) 學校衛生討論會，學校衛生事項，宜時加討論，以謀改進。本學期擬集合各校校長及衛生指導員，舉行聯席會議兩次，討論關於衛生教育進行之一切事宜。

(四) 舉行衛生調查學生衛生習慣，是否優良，家庭生活狀況，有無改進，應隨時詳細調查，明瞭真相，俾學期開始及終了時，各舉行一次，與費比較。