

# 教育旬刊

式輝

第七卷 第五期

(第一一五號)

## 目 要

教育行政人員應有的努力	熊主席 演講
立志守明志與成志	程廳長 演講
社會教育問題	高 陽 演講
部頒各省市中等學校設置及經費支配標準辦法	
江西省教育廳實驗二部教學辦法	
修正助產學校學制及課程暫行標準	
怎樣研究科學	(選錄)
純粹科學與應用科學	(選錄)
中國工業的現狀與前途	(選錄)
江西省中學畢業會考各區會考學校成績表	

江西省教育廳

教育設計委員會編譯部印行

中華民國二十二年十一月一日出版

總 理 遺 像



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

## 中華民國教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

第七卷 第五期 第五十一號

# 江西教育旬刊目錄

教育行政人員應有的努力

熊主席 演講

立志守志明志與成志

程廳長 演講

社會教育問題

高陽 演講

【四二至一頁】

## 公牘

部令

令發各省市中等學校設置及經費支配標準辦法

本部即將派員視察各省教育

視察各省教育要目

廳令

令飭舉行秋季聯合運動會

奉部令准訓練總監部咨以改訂各校軍事教官符號式樣一案令飭知照

改訂國民軍事教官符號圖樣

【九二至五二頁】

准國民軍事訓練委員會咨呈聯席會議議決錄及擬訂關於軍事教官服務辦法等項令  
仰遵照實施

關於軍事教官服務辦法

江西國民軍事訓練委員會第一次聯席會議節錄

### 法規

部頒各省市中等學校設置及經費支配標準辦法

江西省教育廳實驗二部教學辦法

【二三至〇三頁】

### 專載

修正助產學校學制及課程暫行標準

【五三至三三頁】

### 選錄

怎樣研究科學

子嘉

純粹科學與應用科學

李書華

中國工業的現狀與前途

李宗藩

培養愛國青年方案

沈亦珍

【九四至七三頁】

附刊

江西省中學畢業會考第二區會考學校成績表  
 江西省中學畢業會考第三區會考學校成績表  
 江西省中學畢業會考第四區會考學校成績表  
 江西省中學畢業會考第五區會考學校成績表  
 江西省中學畢業會考第六區會考學校成績表  
 江西省教育廳第一八九次廳務會議紀錄

【六五至〇五頁】

教育要聞

本省

本廳訂定中小學升學及職業指導施行辦法——本廳童子軍訓練委員會組織成立——江西省推行音樂教育委員會特設鋼琴提琴班——本廳查禁本市誹淫曲本及板片——本省第二屆國術考試紀要

國內

部督學視察安徽教育報告——山東滕縣發見漢代大古墓——留法學生馮言安發見高等植物細胞中心體——教育電影國際會議定期明年四月舉行

【八六至七五頁】

補白

怎樣使民衆科學化  
 江西民國日報國慶紀念特刊題詞  
 贛縣私立幼幼中學校募捐啓

柏廬 【頁三五】  
 柏廬 【頁五六】  
 柏廬 【頁六八】

## 教育行政人員應有的努力

熊主席在教育行政會議訓辭

本席前日纔回南昌，因此到今天方能來會參加。從報紙上看到會議開幕時程廳長致詞，來賓的演說，以及會員的答詞，知道各位都是注重切實推行，不尙空談，可見此次會議的精神所在，使我非常樂觀。程廳長說過，切是切要，實是實在，本席今日所要說的也祇是「切實」兩個字，現在不妨再具體的說明一下。「切」是就最近的講，論人才，就講今日在座的負教育責任的我們大家，論經費，就講本省現有的教育經費二百餘萬元數目。「實」是就耳所聞目所見最真確的事實講，我們過去所見所聞的江西教育狀況，就是最真確的事實，關於他的問題，就是最實在的問題，也就是我們大家最應該注意的問題。

我們天天說改進教育，所謂改進，即是求進步的意思。拿行路來比方，不將左足站穩

，何能使右足前進；所以欲謀前進，非先立定脚跟不可。但檢查過去的教育，試問有那幾樁事可以站得住脚？就經費論，省教育費兩百萬，事實上是否已發揮了這兩百萬金錢的效能？地方教費，據說五十四縣的總數雖止七十餘萬，但此很少的七十餘萬經費，是否都用在教育上而無絲毫浪費？就人才說，全省各學校的校長教職員，各縣的局長督學，乃至一切負有教育責任的人員，他們的全副精神，整個力量，是否都貫注在教育工作上，而沒有分心旁務，見異思遷的現象？就事業說，教育廳的一切法令規章，歷屆教育會議決議的方案，以至各縣各學校自訂的一切計劃規則，能實行者有幾，行而有效者又有幾？就本席觀察所得，則省立學校成績不如私立學校者甚多，縣立學校辦理合法者更少，縣教育經費大抵支配不得當，甚或成爲分派式的支配。學校當局以至地方教育行政人員，往往植黨營私，排除異己，優秀者裹足，庸劣者倖進。以致一般教育人員的心理，只求得過且過，少向上精神，除上課教書，下課支薪之外，一切不聞不問，整個教育界表現出一種不生不死的現象。凡此種種，都是經費上人才上事業上最真確的事實，及由此而發生的問題。就這些事實看來，試問現在的教育是否站得住脚而可以希望前進？此次會議許多提案，固然是在謀前進，但立脚未穩，如此前進，恐怕不免蹉跌的？



教育的效用，不僅在教授個人的知識，而且要陶冶他的整個的人格，不僅在養成若干優秀人才，而在化育整個社會。人格之陶冶，首在端其習尚。社會之化育，重在轉移風氣。所以教貴乎化，學重在習。教不能化，學而不習，則教育作用全然消失。古人常說學問可以變化氣質，又說讀書人可以轉移世運，而不為世俗所移。試看今日的學校教育，無論是省立的，地方的，其影響於個人者何如？影響於社會者何如？可以斷然的說，只有不良風氣的傳播，少有良好風氣的養成。甚至社會上一切驕奢逸樂不忠不孝等不良習氣，教育界不惟無改造之力量，甚且同流合污，沾染殆遍。從前書院的齋役，還知講求禮節，今則有留學生對父稱兄之笑柄。從前鄉愚無知所恥為之事，今日教職員且恬然為之而不為怪。從前子弟在父兄督責之下所不敢為之事，今則一入學校，反得任所欲為。此種教育，於社會有何影響？有何益處？豈惟無益，直足以貽害社會耳！

古時的小學，只是教之以事，到大學，然後教之以理。在小學時，禮樂射御書數的大綱都學了，入則孝出則弟，以至灑掃應對之類都習慣了，入大學時，進而做窮理致知工夫，沒有不會融會貫通的。今日的學校，因為不肯實事求是，反失掉古時小學那樣的精神與方法。衣食住行，是我們日常生活最平常而最切實的事情，教育青年必須在這方面加以

訓練。然而事實上如何呢？前次蔣委員長到某中學訓話，以整潔嚴肅等要義，諄諄誥誡，乃訓話之後，見學生衣履不整如故，甚且出入會場課室，叫囂凌亂，秩序全無，致受委員長當面訓斥。又有某君參觀某著名大學，到膳堂時，見有學生赤足跏坐，大嚼其蛋炒飯，致某君望而却步，竟不及參觀完畢而去。這種現象，皆由於學校對於學生，缺少訓練，並未養成其有紀律有禮貌的良好習慣之故。中學如此，是根基已壞，大學也就難以改正了。我以爲現在教育的毛病，就在忽略了品性的陶冶這方面，無論天天讀的是ABC，X加Y，怎樣的精通，只是口耳的學問，充其不過造就成洋入股而已。至於訓練青年怎樣律已待人，怎樣盡對社會對國家的義務，這些可說是心身的學問，到很少被教育者切實的注意到，甚至教育者本身的修養就不足，談不上以身作則。所以要養成學生的良好習慣，就要教職員本身先有此習慣，所謂「君子之德風」，又說是「其身正不令而從」，那種潛移默化的作用，是與耳提面命的方法相需爲用的。此次會議有健康教育一個提案，大意是由各校組織健康教育委員會，以便實施。然而各個份子無力量，則集團必不健全。例如ABC各等於零，則雖積數千萬ABC相加之和，亦必等於零。倘若各校教職員本身沒有注意健康之習慣，將來此項委員會即使組織成立，其效果如何，也就可以推想得到。我們要曉得

，習慣的養成，比任何教育方法力量爲大，軍隊之所以能服從，有紀律，刻苦勞耐，整齊嚴肅者，莫非由於平日注重此等習慣之養成。孔子所說「學而時習之」的「時習」二字，即指養成習慣。大概一種習慣，初行之時，似覺困難，積久漸成自然，便有怡然自得之樂，故說「不亦說乎」。本席此次到廬山，偶遊歸宗寺，寺僧訴說寺中頹敗情形，請求本席捐資維持。當以佛法圓通，應本四攝之義，以佈施，愛語，勸行，同事，使衆生感化；今不能感化他人，而致寺產遭人侵凌，是修於己者不足；不求諸己而求諸人，有何用處？今日教育本身不足以化人，使社會獲得良好影響，猶以經費困難，希望政府，希望社會，希望一切外力來幫助，不求諸己而求諸人，其結果將無異於歸宗寺僧，一切希望均等於零。

在座諸位都是負有地方教育或學校教育之重大責任的，本席對於各位所希望的，約有以下三點：

第一，要有真確的認識。教育所以會立脚不穩，是由於辦教育的人沒有把教育認識清楚。譬如中華民國的教育宗旨，是充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，歸結到延續民族生命；總括一句話，教育即是生活，施教要以生活爲中心。教育者對此有真確的認識，纔能在方法上實事求是，得到效果。現在有許多辦學的人，就因爲連本國的教育宗

盲也不知道，盲人瞎馬，暗中摸索，結果是教育與社會分了家，教育的作用完全消失，豈不可歎。因此我希望在座諸君，人人能對於自己所從事的對象認識清楚，照著教育宗旨及實施方針努力進行，相信半年之後，對社會，對國家，必有良好影響。

第二，要有深切的覺悟。如上所說，對教育沒有認識，教育就辦不通，猶如走錯了路，必須回頭，在這回頭之前的一番猛省，就叫做覺悟。教育者的覺悟，就是要時時刻刻，反躬自省，檢查自己的工作，是否合乎教育宗旨？自己努力的結果，對於社會國家以至人類，得到什麼影響？自己每日應盡的責任是否盡了？歐美教育專家製定種種校長自己度量成績標準，教師自省自強度量標準之類，供每個校長或教員的自省之用，就是助教育者時時猛省的一種很好的工具。我們生在積弱的中國，做國民的本來個個都應做臥薪嘗胆的反省工夫，教育界的人更應當做得澈底。所以本席希望諸位要隨時檢閱自己，看看自己的教育事業是否站得住腳，如覺有所未安，立即趕緊回頭，另闢途徑。要學生及社會敬重我信仰我，先問問自己人格如何？學問如何？對於社會服務的犧牲精神如何？如此，教育才有辦法。

第三，要有堅定的意志。我們做事先要有目標和信仰，然後以堅定的意志去求目標的

實現。如無堅定的意志，則遇到困難，即趨起却願，不能勇往直前，或則因循敷衍，只圖得過且過。這樣，事業是沒有做通或做好的希望的。智仁勇三達德，分屬於知情意三方面，而勇即屬於意志。中國一切事業的落後，即由於一般國民太沒有勇氣求上進，換言之，即是國民意志薄弱。中國興辦學校，雖然已逾三十餘年，然而教育還是在尋出路的時期，也可以說是還在草路藍縷以啓山林的時期，教育界的同人，尤非具有堅強不撓的意志，不能勝任披荆斬棘的工作。因此本席希望諸位都要有堅定的意志，去從事本省目前環境所需要的農村教育，民衆教育，勞働生產教育，硬幹實幹，以達成功。

綜括起來，我們要改進教育，須先問自己現在脚跟是否站穩？教育的效用，重在使個人得到良好的陶冶，社會得到良好的影響，所以教貴乎化，學重在習。無論舊議決案也好，新議決案也好，總要負責去做的人，先有了真確的認識，深切的覺悟，堅決的意志，個個以身作則，成己化人，養成學生良好習慣，社會良好風尚。脚步站穩，然後舉足前進，則一切方案之施行，自有相當成效。

今天所說的大抵不恭維的話多，恭維之詞少。以與諸位相處日久，責望過殷，故不覺其言之直率，希望諸位原諒。

## 立志守志明志與成志

程廳長在志成中學四周年紀念會訓辭

今天是貴校成立四周年紀念日，本席得以參加，很是愉快。

大凡人類團體，總有一個團體的歷史；大之如國家民族，如中華民國，便已有五千多年莊嚴燦爛的歷史；小之如學校社團，也有他過去的歷史。這所謂歷史，易辭言之，便是一社團過去努力與奮鬥的記錄與紀功碑。歷史愈悠久，則過去的勞力積之越多；所以開會紀念，是很有價值很有意義的。貴校開辦已歷四載，在過去表現和本席這半年來的觀察，覺得很有精神，很有希望；所以今天，很喜歡來和大家談話。

今天單就貴校校名上來講。貴校校名志成，就是有志竟成的意思。把志成二字分晰來說，便是：第一要立志，第二要守志，第三要明志，第四要成志。

怎樣叫立志？

人類所以和其他動物不同，實因為人類有一種精神的知覺。而且，無論那一時代，那一國家，凡是能夠為國家社會造福的聖賢豪傑，都莫不有他的中心信仰。這中心信仰就叫立志，是人類精神的知覺一種最崇高的表現，亦是人類所以高出其他動物與一切偉大的功業之創造的根源。人沒有這中心信仰，便是無志，便失了人類尊貴的價值；對於人羣社會固然不能造福利，對於自己個人也非常覺得無味，只有無限痛苦，無限煩悶。現在有許多人，尤其是青年，志氣墮落，浪漫消極，時常感得煩悶，便是不會立志，沒有中心信仰，失了人生的意義的原故；同時，他也就失了人類尊貴的價值了。昔陽明講學，第一叫人立志；象山探究宇宙萬事萬物，也以立起大志，負起大責任為指歸。從可知立

志的重要。讀書不是爲做官，爲的邊做人。做人先須立志；立志重於讀書，此又可知。所以，諸君在校最要緊的就是立志。天天應該自省自問：我爲什麼到志成中學來，我在這裏讀書，與其他不讀書之人有何不同，我將做些什麼事，才不同那些醉生夢死之人一樣。原來立志的功夫雖各不同，根本總不外乎自衛衛國，自教教人，所謂己立立人，自達達人之意。概括的說，以自強不息的精神，努力國家社會事業，正是今日青年立志的工夫。這種工夫，是要經過長期的修養學問的，並非一朝一夕能做到的事。有許多人浪漫成習，過慣無意義的生活，立志不堅，平時還不覺怎樣；但一到困難的時候，便不能忍受，便要做出不道德無操守的事來了。明朝燕王南下之時，有一大臣解縉，約他的朋友綉廣同殉國難，可是回家之時，還開豬飼了沒有；當時綉廣聽了，便嘆息道：「豬還不能捨，焉能捨身命」。一定無事，不能死難；果然後來變了節。此可見立志的不易，亦可見立志的必須堅固不移了。

這節說的立志，是以自強不息的精神，努力國家社會事業；分晰言之，第一便是做人，第二就是救國。諸君應該一生在做人救國兩點上做功夫，否則便不能算是志成中學的學生。

現在說怎樣叫守志。

志已立了，便須有百折不撓，堅韌不移，造次必於是，顛沛必於是的精神；要有孟子說的書貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈的守志之功夫。本席前在福建時，因教育經費的獨立問題，被軍閥綁住山上十個月。當時生命的危險，實可謂『千鈞一髮』；但本席立志爲教育犧牲，並且抱定了患難是磨鍊意志，是試驗能否守志不移的見解，自勉自勵，且自慰解；雖起層層都督被軍隊干涉，終於履險如夷，過了十個月適量生活，恢復自由。古人說，絕境之來，願以處志；但問已否立志，如果立志不移，則中心信仰不改變，縱犧牲性命，亦如宗教家之殉道。革命家之殉主義，精神上是最高的快樂的。蘇武持使節，困守匈奴十九年，他的手上之節，便是他內心亦即是她堅定的意志的象徵。陽明

貶謫龍場，成就了她的良知哲學；信國北囚，創作了她的正氣歌；總理當學醫之時，就想聯絡天下英雄革命，四十年如一日，逝世時候還說和平奮鬥救中國。這幾位先賢，莫不都有堅忍不拔之志，能立志，能守志。可見志立定了，任何犧牲都不能改變他，任何失敗，都不能阻折他，只有愈失敗，而志愈堅。今日青年最需要此種操守，最須要堅定德性，貫徹主張。

怎樣叫明志？

明志是表明我們對於一種事業的努力。立志守志是學問是操守，明志是事業。立志守志不夠，必須明志，用實際的具體的事業和工作來明示我們的志之所在。我國歷史上儘有志行堅潔的人，且多以清高自隱，明哲保身，不問國家社會的人；此是立志守志，而未明志的關係。須知世界是一不斷的進化，人生的天職在於工作。事業無大小，更不論成敗，總須自己曾有一分努力，曾盡得一分責任，才不辜負此數十年的光陰。努力不在一時，成功不必在我，但總得要努力，才覺心安。並且，歷史是繼續的，今日種種，半皆前人所遺留，又半須待我們自己去創造，以貽後人；所謂繼往開來的工作，無一不須自己去努力。古人說，蓋棺論定，實際，人生事業，蓋棺也都還不能論定哪！我們的人格，人家不能毀滅，只有自己能毀滅。曾文正公說，只問耕耘，不問收穫；只要志明了，不必急求事功，事業雖有失敗，志願終必要達到。能達到便是成功。總理逝世的時候國家尚未統一，但主義已深入人心，這就是事業未成功，志願已成功的前例。所以明志是最要緊的。明志是在切身上做工夫。學生練身體勤學問，才是努力本職，才是切身上做工夫；干預學校行政，便不是分內的事。辦學者潔身率物，殷勤教學，才是努力本職，才是切身上做工夫；干預政治，便不是分內的事。所以明志要有界限，要在實際上做工夫，不要望空着想，單唱高調。中學生有中學生應做的工作，應盡的本分，能夠把切己的工作做好，這就叫明志。



怎樣叫做成志？

成志就是達到自己所預立的志願。但是志願不一定能夠完全達到的，高山仰止，景行行止，既要努力做去就是了。因為人的希望無窮，偉大的志願，更是一種永遠無限的追求。假使人的志願，可以完全成功，那人生的希望，就成了有限，就有了止境，人類的人生觀，便全無意趣，世界便有了盡頭，而進化也必有終止的一天了。所以人類的志願無窮，世界的進步才永沒有止境，進了一步，更有一步。總理說，革命尚未成功，同志仍須努力。革命事業雖有時不能成功，但主義必可成功。易經終於未濟之卦，就是告訴我們：人類的事業沒有止境；所以我們要有自強不息的精神，繼續不斷的努力，不要因不能達到目的便自灰心，也不要因偶然微倖成名，而輕視事功；惟有憑着志願，天天的勇往邁進，一息尚存，不容稍懈，這才算是成志。

今天和諸位講志成二字，很可以表現這次談話的快慰。本席願同大家，共同奮勉，共同努力！

## 社會教育問題

曾煦和筆記

高陽先生演講

在未討論到本題社會教育以前，我們先要問為什麼要辦社會教育？普通有三種答覆：（一）東西洋各國有社會教育，我們也應該辦社會教育。（二）中國人讀了書，還是沒有飯吃，所以我們要辦社會教育，給他們吃飯的位置。（三）中國人常常喜歡新奇的东西，好像女人們喜歡衣服的新花樣是一樣的；以為社會教育很新奇，所以我們也來辦辦看。其實這三種答覆都是不能滿意的，到底我們為什麼辦社會教育呢？這便要講到社會教育的任務問題了！

### 一 社會教育的任務問題

論 著 社會教育問題

中國人辦了幾十年的學校，只曉得應該辦學校，而不曉得爲什麼要辦學校。大概辦社會教育，也是這一樣的。我們現在把中國的社會教育，分爲五個時期談談：

(一)變法圖強時期。(一八九二—一九〇八) 甲午之時，中國和日本打仗，中國打敗了！我們便說他們是維新，中國也應該想想新的法子。因此便有戊戌政變，廢科舉，辦學校的倡議。這是變法圖強的第一聲。到了庚子年，拳匪之亂，八國聯軍又打敗了我們，國人覺得清政府無能，新勢力又澎漲了許多！直到一九〇五年，日俄在中國東三省戰爭，日本戰勝了俄國以後，中國的科舉，便完全廢了！當時有人以爲學校教育效力遲緩，便主張辦成年學校，半日學校，簡字學校。(即現在的注音符號傳習所)當時中國人並不曉得什麼叫做報紙，因各省督撫的提倡，便產生了一種白話報。其他還有演講聖諭處，閱報處等，這是四十年前的社會教育。當時黃海關在廣東珠江河南的海朝寺，辦了一個高等小學，在那裏附設了一個公共閱報處，又有嚴範菴在天津辦了一個科學館，這又是三十年前民衆教育的設施。這些設施，慢慢地各省普遍了，在當時(一八九二—一九〇八)他們辦社會教育唯一的任務，便是想達到普及教育的目的。日俄戰後，中國預備立憲，那時的社會教育，可名爲預備立憲時期。

(二)預備立憲時期(一九〇八—一九一一) 什麼叫做預備立憲？就是老百姓自己立了憲法，來自己管自己。那時的老百姓，沒有一點公民的知識，那配自己管自己？所以要培養公民，灌輸民衆的公民知識。和公民道德。因此，這時的社會教育，就是把二十歲以上的老百姓，要他們受相當的公民教育，換句話說；就是訓練他們成爲公民。

(三)義務學校及平民教育運動時期 民元以後，義務學校運動，非常盛行。在那時；凡不認國字的人，都要他去讀書。風氣所播，各地狂熱。那時我正在南京暨南學校，大家同學也踴躍的捐了許多款子，辦了一個義務學校，記得分爲兩組：一組教授小孩，一組教授成人，大家都很熱心。民國六年，我國對德宣戰。參戰的盡是華工，當時國內的

人士，因為華工很骯髒，於國際上面子有關。便辦了一個華工青年會。又因為華工多不識字，寫信都很困難，又有晏陽初傅種孫兩先生辦了一個華工學校。用六百多基本單字，編為課本。四個月畢業。當時晏陽初先生在法國，他覺得這種辦法，還是不對！因為華工只有200,000人，中國共有400,000,000人。有一半是不識字的。他於民國十年左右回國，提倡平民教育運動。這種運動他不斷的努力做了四年。他的目的，是什麼呢？據他自己說是「除文盲，作新民」。

(四)民衆運動及訓政時期 民國十三年，孫中山先生北伐時，有組織，練兵，宣傳民運等等的主張。所以當時在湖南等省有農民運動，在上海等地有工人運動，當時他們由運動得的教訓，覺得民衆的知識太膚淺了！因此教育委員會的許崇清先生等，主張應該從民衆運動進一步辦民衆教育，他們知道達到了訓政時期，一定要有公民。培養公民，單靠學校教育是不可能的；所以十五年便有民衆教育運動。他的目的，就是幫助憲政，實施三民主義。

(五)鄉村改進運動時期 現在的社會教育，又進步了！注重鄉村改進運動。我們知道鄉村不改進，中國政治永遠沒有辦法。中國的政治出路，也僅僅只有鄉村改進；所以鄉村改進，已成為中國大勢所趨。怎樣改進鄉村呢？建設新鄉村便是改進鄉村的目標，達到這種目的方法，只有民衆教育。現在我們要問：到底社會教育的任務是什麼？我敢大膽回答諸君；就是鄉村建設。並不是四十年前的普及教育，也不是三十年前的公民教育，更不是民元以後的作新民。因為目前中國的出路，只有鄉村建設，所以我主張現在的教育，非革命不可！要社會化！要生活化！這個問題，我曾向教育部次長段錫朋先生建議過，他答覆我：政府須有教育革命的決心，同時社會亦須有革命教育的認識。他這話很不錯，我們要使社會深切認識建設鄉村與社會教育的必要。

## 二 推行社會教育的地點問題

論 著 社會教育問題

江西各縣教育經費的來源，和數目，我還沒有詳細調查研究。但據普通調查，每縣至多十萬元，少則五萬元。十分之七以上是田賦附稅。那麼，教育家大不公了！拿鄉下人的錢辦的教育，鄉下人得了什麼好處沒有？這是什麼道理？教員們未免太荒唐了！沒有錢便曉得向鄉下人要，為什麼不給一點兒代價到鄉下人呢！教育行政當局尤其荒唐，既是鄉下人出的錢，為什麼不用之於鄉下人！像民衆圖書館，民衆博物館，都辦在城市裏，還要叫高調，騙鄉下人。天天說是要改進鄉村，建設鄉村，不過空口談談罷了！我主張關於社會教育在城市裏所辦的一切機關，完全把他關門。一齊辦得鄉下去！我們要問問中國的要人；中國的出路是什麼？從政治方面經濟方面說；都是要智識階級下鄉去工作，原因很簡單：（一）教育經費的來源是從鄉村來的。（二）鄉下的人口比城市多。（三）中國的農產品——絲茶——失敗，我們要實地調查，研究改良。談起中國絲茶的失敗，我們還會想起洋米洋棉入口的猛進，美國的麥子，運到中國來也一天多一天，中國是地大物博的國家，為什麼還要用外國的棉花，吃外國的麥粉呢？這些也要請智識階級下鄉去研究。再從江西特殊情形方面講；江西的智識階級，尤其應該下鄉。譬如厲行保甲運動，智識分子不下鄉指導，鄉下人會辦保甲嗎？不過官樣文章而已！我現在要問諸君：你們認為應該下鄉嗎？你們預備了下鄉嗎？你們有下鄉的決心嗎？如果諸君不下鄉，中國的一切都沒有辦法。諸君能下鄉，中國的內憂外患，都有辦法，中國因此便能得救了！

### 三 社會教育的普及問題

三十年前利用社會教育做方法，到達到普及教育的目的。不然，那時並沒有社會教育。那時所謂普及教育，不是普及兒童的，是普及一般的。現在談初步的普及標準，在中國國民教育，暫定為四年。但是社會教育的期限有多久呢？有人主張定為一年，有主張暫定四個月，這都是不對的。我們應該定個初步的普及標準，社會教育的目的怎樣？前面已經稍微說過了一點：

(一)除文盲。凡十四歲以上，四十歲（一說二十八歲）以下，不認數字的人，三年內一概除之。

(二)公民教育。現在是訓政時期，不是要有公民嗎？因此有個標準：「每百戶內平均須有七十戶，每戶須有一人有興趣，並且有體力參與地方自治事業。」其實這是社會教育裏面公民教育的初步標準。

(三)生計教育。生計教育的標準怎樣？就是每戶每年收入，須增加百分之五至十。每人每年儲蓄一元至二元。我們看見這個標準，似乎很容易，其實要增加生產，便要介紹改良種子，提倡水利，改良肥料，提倡副業，實在很不容易呢！

(四)健康教育。疾病率及死亡率須有顯著的減少，譬如每千人中每年死八人。辦了三年社會教育，至少要減少三個，為什麼呢？這纔算是社會教育提倡衛生的成績。

(五)藝術教育。提倡正當娛樂，整理鄉容。我們走到鄉村裏去，好比天然的公園。我們還要化錢另造公園做什麼呢！

我們要普及社會教育，不能不談到實驗和推行問題。從前我們對於社會教育的希望很大，總想即刻就完成。其實欲速則不達，因此辦得沒有好成績。如民九至民十三的平民教育運動，唱得未嘗不高入雲霄。現在再聽沒有？平民教育促進會的計劃：以前他們是全國的運動，後來改為河北定縣一縣的實驗，現在改為高頭村一村的研究。我們辦了幾十年職業教育，但是到底成功了幾分？黃炎培先生曾對我說，民衆教育是應該提倡的。但不宜急於推廣。推廣太急了，一定容易失敗的！所以我對於民衆教育主張要有實驗，要做！決不是口頭上談談就是了。經費並不困難，容易有辦法。做却是很困難的事。廢了老八股，如今又造就了一番洋八股。你看無論什麼大學的畢業生，假如他們去辦民衆學校，不久總是關門大吉了！所以不教會辦了十餘年的平民教育，由全國面一縣，由一縣面一村，雖然還沒有達

他們的目的，但是却增加了他們不少的經驗和毅力。這也是他們進步的地方。

辦民衆教育經費並不要很多，只有每一鄉或二鄉有二千元就夠了。每百戶至五百戶辦一民衆教育區二三年即可有成。以後擴至他鄉照樣辦理，不及八年全自治區可有辦法。一區如此，他區亦然。每縣全年社會教育經費約有一萬元左右，支配得法不及八年全縣亦可有辦法也。

#### 四 社會教育的項目問題

社會教育的項目問題，各專家的主張常常稍有不同。中國平民教育促進會最初主張分爲三項，就是：

(一)文字，公民，生計。

十七年該會的計劃改變，關於項目問題也改變了。他們主張把文字改爲文藝，再加添衛生，他的項目就改變爲這樣四種：

(二)文藝，公民，生計，衛生。

現在有些研究社會教育的專家，又依舊主張把文藝改爲文字，並且把公民改爲政治，衛生改爲健康，再要添加家事，休閒，社交三項。覺得纔完善了；所以他們主張又是這樣七項：

(三)文字，政治，生計，健康，家事，休閒，社交。

我覺得把文藝依舊改爲文字，衛生改爲健康，這都是很對的。倘若用政治，不如仍舊用公民。理由都是，範圍比較大點。至於添加家事一項，這是最好沒有！我很早就主張的。不過我還覺得與其加休閒，社交兩項，不如改爲藝術，似乎比較要好些。因爲藝術裏面，包括了娛樂，實際，所以我和無錫的學者們討論，我們主張的項目有這六種：

(四)文字，公民，生計，健康，家事，藝術(娛樂)。

## 五 社會教育的中心事業問題

社會教育的中心事業問題，可分為三種主張：

(一)以文字教育為中心 一般人所謂社會教育，就是識字教育。就是要成年人識字；所以他們把文字教育，做社會教育的中心。你們認為對不對呢？我們如果到定縣去看一看，一定可以知道他們辦有兩種關於社會教育的機關：一種是平民學校，一種是農場，平民學校當然可以文字為中心，農場當然不能以文字為中心，而要以生產為中心。傅霖琛先生便是主張社會教育以文字為中心的。他說：「不識文字，便無智識；無智識，便無能力；無能力，一切的事都辦不通」。請看定縣辦了七年(民國十四—二十一)的平民教育，現在識字的人普及了沒有？定縣每村是一定有個平民學校的。今年定縣又定了標準，凡十四歲以上，至二十五歲以下不識字的男女，用強迫方法，使之入學。諸位！在座的多是教育局長。請問你們貴處學齡兒童有幾分之幾是入了學的。那些失學的學齡兒童不去救濟，而去救濟年長失學的成人嗎？行得通行不通呢？聽說貴省將劃七縣為自治縣，要辦四個月畢業的民衆學校，我對此不甚贊成我主張以鄉為單位，最少要兩年纔可普及。不以文字教育為中心，要以生計或公民教育為中心。像無錫善書(村名)樣的民衆教育，辦了三年識字的人祇由百分之九，增至百分之四十五。但在公民教育方面却有可觀的成績。

(二)以公民教育為中心 十八年四月，我們到善書租了幾間民房，想辦一所民衆學校，其初沒有一個人報名，乃改用第一步用娛樂方法，如開留聲機吸引他們親近我們。再做第二步工作，開辦民衆學校，使他們信仰了我們以後，便更進一步的組織了鄉村改進會。鄉村改進會具有本領，他做了許多好事業。如：

(1)創辦小學一所 善書一百多學齡兒童，原來只有幾家私塾，後來鄉村改進會決議辦一所小學，開辦費是由地方出的，經常費由教育局担任，創辦的是鄉村改進會。

(2) 設置郵筒 黃巷向無郵筒，居民送信，非到城市不可；很感着不方便。後來由鄉村改進會名義，請求郵局，設置郵筒，郵局也就接受了他們的要求。

(3) 築路五六里 黃巷的道路很狹，居民要求學校築路，他們不願出錢。我當時便把張季直改造南通的故事告訴他們：後來張季直死了，南通就不如前了，又把慈濟建設頤和園的故事告訴他們：結果都是人壽康寧、人亡政息。勸他們要改進鄉村，須靠自己，不要靠他人。不久便由鄉村改進會邀集地方代表商議，決議每戶出人一個，不願出人的，每日出幾毛錢工資，結果築了五六里坦平的公路。

(4) 組織調解委員會。從前鄉民常有糾紛發生，非到城市打官司不可。既耗錢財，又費精神。後來有了調解委員會，由委員會替他們公判，和平解決。除每次四個銅板的茶錢以外，並沒有其他的費用。

(5) 修理圩岸 去年無錫大水，圩岸倒塌很多，也是由改進會協助鄉人修理。

(6) 禁煙運動 黃巷本有鴉片烟館兩家，改進會提議禁止，鄉人很不高興。後來由改進會設法勸導宣傳，果能鄉人諒解，達到了呈請公安局封閉的目的。

(7) 實行禁賭 我們做這種運動的方法，先由改進會宣傳，後來彼此公約，彼此勸導，最後彼此監視，違約者須受公衆的處罰。我們另一方面又積極組織正常娛樂團體，如音樂會等，現在賭黃巷的事已經很多了，舊習欲知這詳細的話，請看黃巷的實驗報告。該地是以公民教育為社會教育中心，凡事都應該有靈魂，在黃巷所辦民衆教育的靈魂，便是鄉村改進會。

(三) 以生計教育為中心 我主張以生計為社會教育中心，理由有二：(一) 從歷史方面說：孔子當時到衛國，看見衛國的百姓很多，孔子嘆息道：「靡矣哉！」冉有問：「既庶矣，又何加焉？」孔子說：「富之！」冉有又問：「既富矣，



又何加焉？」孔子說：「教之！」現在中國的百難不是得很難嗎？所以我主張生計教育。從前吳越之戰，越國敗，越王乃十年生聚，十年教訓，以圖復仇。現在中國正是國難方殷的時候，我們也應該十年生聚，十年教訓，還有從前管仲到齊國，也是先講鹽鐵之利，再講強國之謀，這都是先富後強的歷史教訓。

再從事實方面講：在黃卷想修築一橋，需款千餘元，好不容易在地方上籌到了三百元，結果還是夢寐以求的願望，不能夠成功。又如黃卷共有一百三十餘戶，養蠶戶約有八十餘家。當時我們有一個調查，僱用土機，沒有指導，可獲利一千八百餘圓，如有人指導，可獲利三千數百圓。僱用良種，且有人指導，可獲利五千六七百圓。這是曹聚濤先生的調查報告。他曾著了一本新中華民衆教育。他起初也是相信公民教育的，後來才漸漸相信生產教育的重要。請位表們不要輕視生產教育，萬萬不可說，從前孔子也說過他不如老農老圃呢！

在無錫高長岸，(村名)居民有一百十餘戶，在那裏也辦了一個民衆學校。是以生產教育為中心的，所以他們的事業就是努力合作運動。平常的合作社，都是智識階級替老百姓做的，那裏却不是，那裏是老百姓自己的意思，而且是老百姓自己辦的。他們組織了三種合作社：

①信用合作社 這合作社兼辦儲蓄事業，他們先訓練了老百姓的信用，和儲蓄習慣，每人每月最少儲蓄大洋兩角。後來又辦了一個青年儲蓄，按月儲一角大洋。他們預計再過幾年，本地方可以不必向農民銀行借款，自己可以經濟獨立。

②養魚合作社 那裏因為有大河漢民衆都想養魚的。養魚必定要做好岸，需款很大，單獨的資本，多不可能。後來他們組織了合作社，建築了好岸，把人工作股本，各夥買了三百塊錢魚種，獲利都很豐富。

③冬瓜運銷合作社 高長岸地方，有一種土產叫做冬瓜。一畝地可出四十担，約計每畝需成本八十元。但市價每

担冬瓜，僅僅二元多三元，所以這地方的冬瓜問題，很難解決。因此生計問題，也不容易解決。我們想把他做成績頭，運銷外地，但機器要五千元，又沒有辦法，最後我們查出由於奸商壟斷，便指導老百姓組織了冬瓜運銷合作社。居然把這個困難的問題解決了！鄉人都很快樂。同時他們又發生了一種困難，便是自己不會寫賬，和通信的痛苦。因此，他們自動的有識字的要求，並且他們很願意把他們的兒女入學校讀書，這種生產社會教育，不是比空談識字運動，有力得多嗎？

合作是一種組織，組織就是政治，所以應該因地制宜，互相爲用！

## 六 實施社會教育的中心機關問題

現在關於社會教育的思想，和從前不同了！三年前是想普及民衆教育，每個自治區裏，有一個民衆教育總館。十幾個分館。現在一班學者，希望社會教育的情形變了，我也不贊成民衆教育館，而贊成民衆教育區。諸位！民衆教育館，和民衆教育區有什麼分別，我們知道民衆教育和學校教育不同，學校教育可以開了門辦，民衆教育是不能開了門辦的，雖然現在的學校教育，也口口聲聲說是要社會化，但是我們看一個小孩子畢了業，給了他們的家庭父母什麼好處？這真是奇怪！還有更奇怪的從前老私塾先生，反和社會發生關係；他們是民衆的字典，民衆有什麼疑難的事發生，就去問先生。先生說長就長，說短就短。現在的小學教師，妄自尊大，除上課以外，便是開留聲機。做起文章來，却喜歡唱高調，說什麼生活即是教育。所謂國家興亡，匹夫有責。做小學教師的人，大概總算是一個匹夫！試問他們負了責沒有。古時的學生，倒學習洒掃，應對，進退之節，現在他們教了應對，進退嗎？教育本來是教人的，現在變成教書（課本）了！古時的大學生，學的是：「修身，治國，平天下！」現在教了大學生什麼東西？我真不忍說了！

學校教育尙如此，你想現在我們的民衆教育教了些什麼呢？不過階化，牌子化罷了！我們前面說只要辦三年民衆

教育，一定是有成績的。但是他們辦了二十年有成績嗎？民衆教育館的成績在那裏？辦一個館，掛一塊招牌而已。我們曉得民衆教育是要深入民衆裏面去辦的。現在他們要叫民衆到他們的館裏去，民衆會去嗎？他們是像辦學校教育樣的開了門辦的。我主張把民衆教育館一齊關門，免得靡費公家的經費；因為他們是沒有一點效果。如果政府要辦民衆教育，便應該辦民衆教育區，現在研究辦民衆教育區有兩個機關：在山東的鄒平縣，辦了一個山東鄉村建設研究院，和鄉農學校。他們覺得在一個自治區內，要以鄉爲單位，先聯絡正紳爲發起人，召集會議，推出校董，籌辦鄉農學校。再找鄉廟或其他公產爲校址。由地方籌款爲經費，不夠可由鄉村建設研究院補助。這研究院，就是農校的原動力。他們暫定農校的功課爲固定的，與不固定的兩種：

1 固定的：國文，算術，常識，音樂，精神訓練等

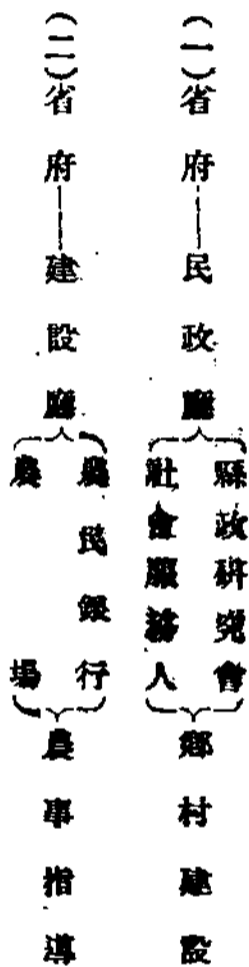
2 不固定的：社會上一切應舉辦的事業。（譬如組織造林合作社，向政府領取荒地開闢，鑿井等。）

上面那一類的事業，都是鄉農學校的功課，也是社會教育的功課。有些地方的民衆教育館，他們也曉得造林。但他們不是指導鄉下人造林，而是館裏的職員造林？造了以後，并且還要請森林警察保護，這叫做民衆教育嗎？

真正民衆教育，要以一鄉爲學校，以全鄉鄉友爲學生，以全鄉的建設事業爲功課。這並不是唱高調，民衆教育的確是要這樣的。因爲民衆教育區，是以全區的事業爲教育對象，全區的建設，爲事業。這樣的民衆教育，如果辦了三年，一定可以普及。苦巷的實驗，三年功夫，雖化了一萬多塊錢，（倘使以一個自治區爲一個民衆教育區每年須一萬元左右的經費）但得着很多經驗。據我們研究：每個自治區內至少要辦十個鄉農學校，關於行政方面，我不贊成設館，只要設個總辦事處就好了！

## 七 社會教育的教材及工具問題

社會教育的教材，大概不出鄉村建設，和農事指導之範圍，鄉村建設須賴縣政研究會，及社會上一切服務的人，共同計劃和勢力。農事指導，更賴農民銀行，及農場的協助與設計。茲列簡表以明之：



辦民衆教育有三種困難：第一大學生，留洋生，他們都不願去幹。第二經費太少，第三希冀太大了。有了這三種困難，所以沒有好成績。

但是有了困難我們就不辦嗎？現在又是訓政時期，訓政只有社會教育，能給他很大的幫助。假如知識分子應該下鄉的話，第一步便要做法民的耳目，喉舌，筋腦。第二步便要訓練民衆用自己的耳目，喉舌，筋腦。第三步知識分子再到旁的地方去。現在老百姓都可憐極了！有荒山，不知造林，有改良種子，不知播用。就是曉得有改良種子，又不知道向那裏去要？要到了以後，又不知怎樣去培植？所以知識分子要做他們的耳目，喉舌，和訓練他們用自己的耳目喉舌。知識分子下鄉，我們并不希望他們萬能，希望他們負起農村建設的責任來！最後我們還要希望教育廳和建設廳彼此互助，大家努力建設新鄉村！設備社會教育的大本營，做下鄉知識分子的後盾。

關於社會教育工具，我主張暫用流通辦法；因為江西教育經費太少了，有些工具，又不得不辦的，因此只有用不得已的流通辦法。譬如全縣有八個自治區，可買一套農業標本，流通展覽，其他衛生……等展覽，也可依照這一樣的辦法。

## 八 社會教育的經費問題

社會教育經費，在全教育費中應該佔百分之幾呢？根據教育部的規定，佔百分之十至二十。但這不過表面文章而已，一般教育當局，都看不起社會教育。他們常常挪用社會教育的經費，實際上並不到百分之十。現在有些地方，只有百分之五六。但是我們怎樣使社會教育經費，增至百分之十呢？（最少限度）我覺得有一個辦法：以後如遇有新增教育經費時，須撥百分之四十或五十為社教經費。我們也並不是希望學校關門，專辦社會教育。我們為教費的來源計，不能不辦社會教育。農民出了錢沒有得到一點利益，我們問問良心，過得去嗎？譬如吃雞蛋，應該想想母雞，辦教育，也應該想想農民！

社會教育經費，應該如何支配呢？有人主張分為薪工，辦公，事業，三種支配。譬如有一百元的社教經費，事業經費應該占多少呢？辦得多大的事業呢？所以我主張鄉村改進事業費，應該鄉人自己担任。就是那五百元完全做事業費，也辦不了多少的事業！我覺得我們的口和腿，就是我們的事業費。辦社會事業的人，應該吃得苦，耐得勞不辭「勞瘁」！

## 九 社會教育服務人員的修養問題

我們要討論社會教育服務人員的修養問題，我們先要討論如何使知識分子下鄉。許多學生畢了業，總是沒有事做。我告他們：從什麼地方來，到什麼地方去，自然有事做，外省人到我們這裏來做官，我們總說人家剝地皮，但是你們又不下鄉去工作，那話說得通嗎？我認爲知識分子不下鄉，有幾個原因：

（1）歷史的傳統思想 中國幾千年充滿了升官，發財，顯親，揚名的傳統思想。爭名者于朝，爭利者於野；這是社會上貧困的原因。因此如今要他們下鄉，便不容易了！我們現在還想法子，還是把地方的風氣轉移。我們對於下鄉辦事的人，要表示敬重。當他下鄉工作的時候，我們應該贊他的行。如果是出洋，我們可以不理會他們，這樣可以鼓

勸智識分子下鄉去！

(2)生活費的微薄 現在凡下鄉工作者的薪金，往往比城市微薄。如小學教師等。諸位！照現在的中國風氣下去，中國真糟了呀！我們不去研究中國的需要，中國永遠沒有辦法！諸位！現在的中國怎樣？現在的江西怎樣？都是沒有辦法！但是我們智識分子，天天說是國家興亡，匹夫有責，自己不是更有責嗎？那麼我們總得想個辦法，唯一的辦法，就是大家「下鄉去」！

大家肯下鄉去，現在談到修養問題了！第一我們要把鄉村建設，社會改進，做自己的責任。我們為什麼要辦教育，就是爲了「強國」。強國應該先富！第二要有不折不撓，有始有終的精神。譬如我們初在黃巷和民衆談話，勸他們入學，他們罵我們是念「消災經」。但是我們還要再三的勸導他們，諸君！假如在城市裏中小學教書，學生恭恭敬敬對待先生，那是多麼好呢？現在鄉村裏辦民衆教育，努力了，吃了苦，還不討好，受人家的嘲罵。常常有很多的人，會辦得恢心的。所以要有不折不撓的精神。第三要運用客觀方法。譬如有人要擬寫農事改良計劃。他井井有條的寫了一篇。但他寫的是自己的理想，並沒有調查事實，這計畫一定行不通的。因爲假如有一個自治區，某地產棉，某地養蠶，某地是荒山，我們非先去調查，知道得清清楚楚，決不能有改進的計劃；所以要用客觀的方法。第四要有興趣。因爲凡做一件事，要感覺興趣，才容易做事得法。做事得法，自然容易成功。第五要自己進修，民衆的程度進步了，自己也應該有進步；所以自己的智識和能力，都非進修不可。進修的方法有三：(甲)每日至少要看一點鐘的書。(乙)常和朋友通信。(丙)加入寒暑期學校或學術講演會。

我的話完了！最後我還是誠懇地希望各位：「到鄉下去！努力鄉村建設！」

編者按：此文係本報上次舉行教育學術講演會時高洪四先生演辭，嗣經高先生校正一過，爰爲刊登如上。

公 啟

部 令

### 令發各省市中等學校設置及經費支配標準辦法

教育部訓令 字第九七三六號 二十二年九月二十一日

令江西省教育廳

查近來中等教育狀況，普通中學異常膨脹，而職業與師範教育均少發展，尤以職業教育為最甚。據民國十九年度中等教育統計，普通中學之校數約佔中等學校總數三分之二，經費約佔四分之三，學生數超過四分之三，而職業學校數不及十分之一，經費僅及十分之一，學生數不及百分之七。即此少數職業學校，其內容設備，亦大體異常簡陋。此種中等教育之畸形發展，在小學教育固感健全師資之缺乏，而升入專科以上學校之人數，依最近統計，約佔中等學校學生總數十分之一，其餘十分之九為家境或學力所限，既不能升學，又以無生產技能之訓練，不能從事相當職業，長此以往，不僅整個中等教育體系將歸於失敗，即當前最嚴重之社會問題，亦必日以俱增。

復按限制設立普通中學，積極增設職業學校，本部自二十年起，已迭令飭遵在案。無如一般社會及教育界因循舊習，鮮見成效。去年本部復根據中學師範及職業三種學校法，分別訂定規程，公布施行。對於三種學校均以獨立設置為原則，以期發展各個特殊之功能，而矯正過去混合設立之流弊。第應如何分配設置，苟不規定具體標準，督促實施，勢難矯正此時形之狀態，而增進中學教育之效率。

本部基於上述意旨，特規定各省市中等學校設置及經費支配標準辦法一種，隨令頒發。除分令外，合行令仰該廳切實遵照辦理具復。此令。

計發各省市中等學校設置及經費支配標準辦法一併「另刊法規欄」

### 本部即將派員視察各省教育

江西教育旬刊 第七卷 第五期 公 啟

教育部訓令 字第一〇〇九三號 二十二年九月

令江西省教育廳

查各省市關於職業、中學師範、教育義務教育、及民衆教育設施情形，疊經本部頒布法令通飭分別整理並積極推進各在案。本部爲切實推行各項教育計劃起見，即將於日內派員前往各該省市視察。其視察要目，附發知照，仰各廳局對於各項視察要目，切實注意並先行充分預備有關材料以利實施。

附發本部視察各省市教育要目五份。

### 本部派員視察要目

- 第一 調查關於職業教育之狀況
- (一) 關於執行本部第九七三六號通令所列一二三三三項之具體辦法及實施情形
  - (二) 職業學校師資之養成，設備之充實及其於各種

### 第二

實業機關聯絡合作之辦法與計劃

調查關於省市縣教育經費之狀況

(一) 省市教育經費之數量與來源及其管理保障稽核之辦法與計劃

(二) 教育經費尚未獨立之省市對於謀求各該省市教育經費獨立所定之確切計劃

(三) 地方教育經費之整理辦法與計劃

以上第一第二兩項爲此次視察之主要任務

### 第三

調查關於本部第九七三六號通令所列四六七三項具體辦法之實施狀況或推行計畫

### 第四

調查關於第一期實施義務教育辦法短期義務教育以及民衆學校之推行狀況與負責人改進意見。

### 第五

調查關於女子中等教育(包括職業教育)之推廣辦法

### 第六

調查關於中小學師範職業學校法及規程(包括職業補習學校)以及中小學畢業會考暫行規程之實施狀況與負責人意見

## 廳 令

# 令飭舉行秋季聯合運動會



江西省教育廳訓令 育字第四二〇四號廿二年九月十二日

外屬公私立各中等學校

令各縣教育局  
縣政府

案據本廳體育委員會簽呈：以第十次會議議決：各區縣市校應於本年秋季舉辦聯合運動會，並將辦理情形，呈

廳備核，請分別通令運行。等情；據此，查此項運動會，

應由該校自 行 選擇適當地點，聯合舉行，  
縣召集所屬各校籌劃

以期地方體育普遍發展。除分令外，合行令仰該校  
縣 照辦理具報為要！此令。

# 奉部令准訓練總監部咨以改訂各校軍事教官符號式樣一

## 案令飭知照

江西省教育廳訓令 育字第四五三五號

令高中以上各學校

案奉

教育部令開：

「案准訓練總監部函開：『案據本部國民軍事教育處處長潘佑強呈稱：「竊查各校軍事教官階級，前曾呈奉 國民政府核准，規定大學為中（上）校，高中及其同等學校為少（中）校，歷經由部按照規定陸軍符號

，一律發給佩用在案。現查各校經濟狀況，窘裕互異，以致發給教官月薪，因而毫不一致，每有大學教官薪入所得，轉不若中學教官者，似此待遇參差，殊覺名實不稱。且各教官學術能力不一，或宜於充任大學，或高中軍事教官，而其原有階級與規定應級階級不符者，如照規定階級，給予符號，亦覺欠宜。職意對於軍事教官階級待遇，在未呈請另行規定以前，擬請先將軍事教官符號，另訂式樣，不明示階級，一律名

日訓練總監部國民軍事教官，而將各員階級，仍按舊歷銜級，以符名實。是否有當，理合連同擬訂圖樣具文呈請鈞核，批示施行。等情；據此，除准予照辦，並改發各軍事教官佩用暨分別函令外，相應繪同改訂「軍事教官符號圖樣函達」，即希查照，轉令所屬一體知照」。等由，並附改訂國民軍事教官符號圖樣一份到部；除分令外合函檢同原圖樣令仰轉飭所屬公私立高中以上學校知照。此令。」

等因。附發軍事教官符號圖樣一份奉此；自當遵照！除分令外，合即印發原圖樣令仰該校知照！此令。

計發軍事教官符號圖樣一份。

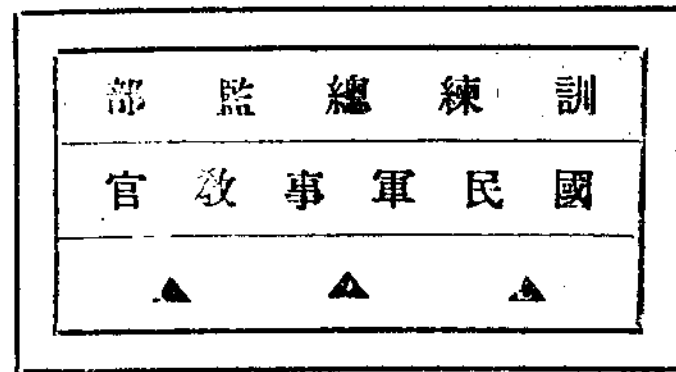
\* \* \*

# 准國民軍事訓練委員會咨呈聯席會議議決錄及擬訂關於軍事教官服務辦法等項令仰遵照實施

江西省教育廳訓令 育字第四六一二號廿二年十月五日

令公私立高中以上學校校長

## 改訂國民軍事教官符號圖樣



(綠邊紫色)

日	月	年	校	學
律	規	人	個	
嚴守紀律	盡忠職守	待人要誠	持己以正	

案准 江西國民軍事訓練委員會咨呈，略以此次召集省會高中以上各校校長、教導主任、(體育主任)軍事教官

開聯席會議，通過重要議案多件，均屬鍛鍊青年心身；促進校風良好之圖，檢送議決錄請予通令各高中以上學校切實遵行等由；正核辦間；復准該委員會訓字第八號咨呈，擬具關於軍事教官服務辦法四則請予令行到廳，經即併案核辦。

茲查原呈議案，辦法等件，均尚切要，應准通令施行。除分令外，合函併案抄發原附件，令仰該校切實遵照！

此令。

計抄發原議案一件，辦法四則。

### 關於軍事教官服務辦法

- 一、省立各校軍事教官，以專任為原則；
- 二、省立各校軍事教官每週至少授課十二小時；其待遇至低一百元但應繳納協辦捐
- 三、省立各校軍事教官，除授課外，應協同學校，負訓育責任；
- 四、省立各校軍事教官，每週授課不足至低標準時數時，應由學校指定有禪軍事教育之職務令其担任。

### 江西國民軍事訓練委員會第一次

聯席會議節錄 九月十八日

(丁) 討論問題

江西教育旬刊 第七卷 第五期 公 牘

一、本會決議各校今後軍事教育之方針及實施程序直接間接有裨於各校之管教究應如何執行始臻圓滿案

(決議)根據第一次委員會議決第五案各項切實遵行

二、各校學生須一律着學校制服是否可行案  
(決議)學生均須一律着學校制服但在每年十一月十五日以後至下年三月十五日以前如時令過寒得酌量變通

三、各校每月應劃出一二日為軍事教育野外演習實施時間案

(決議)每校每月均應依照第一次委員會議決第五案第三項擇一舉行一次其日期由各校自定但於實施前須分別呈報教育廳及國民軍事訓練委員會備案

四、各校應遵照部令至少須僱傭兵一名案  
(決議)先從公立學校實行私立學校暫緩

五、各校應於一定期間照軍事教育最低設備標準表完成設備案  
(決議)公立學校一律於本學期內完成私立學校視財力狀況逐漸購備並由各校於最近期間按照訓練總監部頒發之最低設備標準表就其所缺之器材分別開列彙同購備呈報教育廳及國民軍事訓練委員會備核

## 法規 部頒各省市中等學校設置及經費支配標準辦法

一、各省市中等教育經費之分配限至民國二十六年年度達到左列標準：

職業學校不得低於35%（包括職業補習學校）

師範學校約佔5%

中學約佔10%

二、爲前項標準之達到，自二十三年度起，各省市對於中等教育之新增經費，應儘先充作職業及師範學校經費。其未能增加者，應就原有經費，逐年縮減中學經費之相當額數，以供擴充職業教育及師範教育之用。

三、各省市縮減中學校數級數須兼顧左列標準：

1 全境中學教育之平均發展；

2 近年辦理及會考成績；

3 近年畢業生升入優良專科以上學校之人數。

## 江西省教育廳實驗二部教學辦法

一、目標 本廳遵照 教育部第三九二五號訓令擬定本辦法令飭各縣縣立小學及省會小學試行以資實驗而利推廣

四、高級中學應集中設立於數中心地點，同地而有兩個具有高級班次之中學，應將高中班次合併，單獨設立之。

五、各省市廳局限於民國二十二年以前，依據前項經費分配標準及達到期限，詳擬概要方案，呈部核定。其二十三年度詳細實施方案，限於二十三年二月底以前呈核。經核定後，即作爲各省市編製二十三年度教育經費預算之準則。

六、第一項所列標準及限期，同適用於全省之縣（市）立中學，由各廳就全省規劃督促辦理。

七、各廳局對於私立中學應從嚴考查。除對於設備及辦理不良者，認眞予以取締外，並應督促改辦職業學校或職業補習學校，以期於民國二十六年，私立中學與私立職業兩種學校達到平均發展之狀態。

二、編制 先從低年級試辦至編制方式有下列各種得由實施學校酌量採用

壬午日制

- 2 全日制 每班上下午各有一半時間上課一半時間自習與遊戲
- 第一式 上午班——一年級甲組  
下午班——一年級乙組
  - 第二式 上午班——二年級甲組  
下午班——二年級乙組
  - 第三式 上午班——一年級  
下午班——一年級
  - 第四式 上午班——二年級  
下午班——二年級
  - 第五式 上午班——二年級甲組(複式)  
下午班——二年級乙組(複式)

- 3 週日制
- 第一式 單日班 (即星期一、三、五，到校上課餘日在家)——一年級甲組
  - 第二式 雙日班 (即星期二、四、六，到校上課餘日在家)——一年級乙組
  - 第三式 一年級
  - 第四式 一二年級甲組(複式)  
一二年級乙組(複式)

三、課程

1 每班科目及每週教學時間酌定如下

科目	每週分數	節數	每節分數
國語	240	6	40
算術	90	3	30
常識	120	4	30
工作	60	2	30
音樂	30	1	30
體育	60	6	10
共計	600		

- 第二式 單日班——二年級甲組  
雙日班——二年級乙組
- 第三式 單日班——一年級  
雙日班——一年級
- 第四式 單日班——二年級  
雙日班——二年級
- 第五式 單日班——二年級甲組(複式)  
雙日班——二年級乙組(複式)

（說明）

- 甲、公民訓練重在平時個別訓練團體訓練時間不再另列
- 乙、國語算術二科為教學便利計得採用教科書惟須加速進行以期達到與普通學級有齊一程度
- 丙、常識科教學時不用教科書惟教師取材應注意下列之比例庶不致偏頗  
詳見：四卷：四卷：三三：三三：一
- 丁、工作科係將美術勞作打成一片關於校事家事農事工藝等應遵照 部頒課程標準勞作科一二學年作業要項督促兒童在課外實習
- 戊、音樂科雖規定堂課時間為三十分鐘但仍須利機會於工作時或遊戲時用口唱法教以兒童喜歡而易於學會之歌曲
- 己、體育科可在每日課間舉行十分鐘之健康操不必另排時間
- 庚、遇必要時得舉行各科聯絡之大單元設計不必拘於日課

表之形式

- 辛、作息時間不能為普通學級所牽制遇必要時上課下課均以吹哨為號由担任教師自行處理
- 四、招生
  - 1 每班學生學額暫定三十名至四十名
  - 2 招生時應與家長說明 部編制之重要及辦法並可鼓勵原在校學生遷其弟妹入學
  - 3 每學生自經編定班次後即須通告家庭俾免不在規定時間內到校而生混亂
  - 4 學費及可能免收之費用一律免收
- 五、教師教學
  - 1 兩班功課以一人担任為原則（兩班共一二〇〇分鐘）
  - 2 各科教學要點仍參照部頒課程標準內所規定者施行
- 六、附則 實驗心得或困難須隨時記載並與普通學級教師研究討論學期終了時須將辦理情形呈報備核如辦有成效除由教廳酌加獎勵外並令他校仿照施行

專 載

# 修正助產學校學制及課程暫行標準

助產教育委員會第六次會議修正通過

## 第一節 總則

第一條 助產學校以造成適用助產人材使能担任助產教育及助產職業為宗旨

## 第二節 入學資格

第二條 投考助產學校者須有下列之資格

- 甲、新制初中畢業者
- 乙、有本條甲項同等程度者

第三條 助產學校入學學生以女生為限其年齡須在二十歲以上三十歲以下

## 第三節 收容人數

第四條 助產學校收容學生人數以不超過其附屬產院床

## 助產學校課程表

學 期	年 度	科 目
第 一 學 期	第 一 年	解 剖 生 理 學
		護 救 病 學
第 二 學 期	第 二 年	細 菌 學
		藥 物 學
第 三 學 期	第 三 年	黨 國 文 學
		社 會 學
第 四 學 期	第 四 年	臨 症 化 驗 學
		產 科 ( 生 理 )
第 五 學 期	第 五 年	育 嬰 學 及 兒 科 概 要
		衛 生 學
第 六 學 期	第 六 年	婦 科 產 科 ( 病 理 )
		飲 食 學
第 七 學 期	第 七 年	內 科 外 科 概 要
		皮 膚 科 產 科 臨 症 講 義
第 八 學 期	第 八 年	模 型 實 習
		診 室 實 習 ( 前 產 )
第 九 學 期	第 九 年	產 室 實 習 ( 生 接 )
		病 室 實 習 ( 後 產 )
第 十 學 期	第 十 年	管 理 實 習
		共 計
		每 屆 有 健 身 操

位數目之二倍為標準

## 第四節 學程

第五條 助產學校須有二年之學程

第六條 每年分第一第二兩學期教授科目如左

- 解剖生理學 細菌學 臨症化驗學 育嬰及兒科概
  - 要 產科生理 產科病理 藥物學 飲食學 衛生
  - 學 護病學 救急術 內外科概要 婦科學 皮膚
  - 概要 產科臨症講義 社會學 黨義 國文 模型
  - 實習 診室實習 產室實習 病室實習 管理實習
- 其各學期課程時間詳細分配見附表

附註	共計	第二學年		第一學年	
		第二學期	第一學期	第二學期	第一學期
	1 2 3			3	3
	8 2				4
	2 0				1
	6 1 1/2				3
	2 2				4
	4 1			1	1
	8 1	1	1	1	1
	4 1				2
	6 1 1/2			3	
	1 2 3		3	3	
	8 2		2	2	
	4 1			2	
	4 1		2		
	4 1	2			
	4 1	1			
	4 1	1	1		
	4 1	1			
	4 1		2		
	4 1		2		
	3 1 5	6	6	6	
	1 6 4	4	4		
	6 0 1	1 4	3 0	3 0	2 6
	2 4 5 4	2 2			
	4 1 2 1	8 2	5 3	5 1	4 5

時小二演講○○加 月 每 鐘分五十

附註  
 一、每學年四十一週每學期二十又半週  
 二、本校兩學年各項課程鐘點之總和為四一二二計授課鐘點為九七四小時實驗鐘點為一一三小時實習鐘點為二零二四小時

第七條 學生於助產實習期內每人或重多以三人為一組  
 每人躬自負責接生並照料產後者不得少於二十  
 五次

第五節 教職員  
 前項助產實習學生須逐一詳細記載接生練習事



第八條 助產學校須有左列合格人員

- 一、校長一人以經內政部核准登記之醫師為限
- 二、醫師及助產士若干人以由國內外政府立案之相當學校畢業者為限

第六節 設備

第九條 助產學校須有附屬產院審核情形酌定床位數目

每增學生二名當加床位一個每一學生在最後學年至少有接生二十五次

第十條 附屬產院須有相當產室並附化驗及消毒裝置

第十一條 附屬產院須有一間或數間之隔離室

第七節 考試及成績

第十二條 助產學校學生各科考試絕對嚴格

第十三條 學校當注重平日積分其實習接生之積分得占學期學年考試之成績總數之半

第十四條 每項科目授畢須行考試一次每學期終學年終須

行學期學年考試

第十五條 畢業考試時須呈請助產教育委員會按照會考條例派員主試

第十六條 助產學校學生須將所有接生練習事項之紀錄隨時呈送教授評判

第十六條 助產學校學生須將所有接生練習事項之紀錄隨時呈送教授評判

時呈送教授評判

第八節 經費

第十七條 助產學校須有確實之基金或收入足以維持其常年經費

第十八條 助產學校如果成績優良得由助產教育委員會考查呈請中央或地方撥款補助之

第十九條 本標準自助產教育委員會呈准教育內政兩部公布之日施行

查呈請中央或地方撥款補助之

第九節 附則

第十九條 本標準自助產教育委員會呈准教育內政兩部公布之日施行

第二十條 本標準如有應修正之處由助產教育委員會呈准教育內政兩部修正公布之

教育內政兩部修正公布之

程時達

怎樣使民衆科學化

——為中國科學社主編之科學畫報作

科學本是舶來品，所以國人提倡科學三十餘年，一般民衆對牠還是格格不相入，生不起深切的關係。——這些話，或許引起一部分學者的反對，說中國早就有了科學。黃帝利用指南針同崇尤作戰；漢朝蔡倫發明造紙方法；火藥，印刷術也是中國人早先發明，傳播到外國去的。甚至引證些「不經之談」，說列子御風就是今日飛機之初步；諸葛亮製造木牛，木馬就是今日火車，汽車的雛形。將上面「不經之談」除外，就以那些在中國歷史上可考的事實——片斷的知識——而論，在人類進化史上雖是居重要的位置，可以證明中華民族的腦力並不是與科學絕緣的。可是那些片斷的知識決不足語於今日之科學。今日之科學

是什麼？是用秘密的方法，將繁雜之現象界，組織成有統系的真確知識。這些真確知識，可以指示人生之迷途，解決一切環境上的困難，使人類生活更為豐富，人類生存更加有權力。——這在歐洲也是文藝復興後近三百年來才逐漸發達，形成的文化結晶。

我們民衆對科學既感覺着不甚熟悉，普及科學知識確是一件難事，我們要衝破這個難關，然後科學救國的口號，才能發生實際之影響！

怎樣使科學與民衆發生關係？換句話說，怎樣使民衆科學化？這是我們從事科學運動的人們急待解決的問題，過去的科學運動，總在上層士紳階級做工夫，幾個學者介紹點外國新發明和新研究的道理，彼此見面談談，或者茶餘酒後看看，當做怡情悅性之消遣物而已，廣大的民衆無與焉。我們今後要從切實的基礎下手，把科學的精髓一點一滴的滲入民衆的細胞裏去；使得他們一切傳統的、反科學的精神和思想也一點一滴的從腦海中排擠出來，換上了科學的新生命，才是我們的大成功！

我們首先要使民衆科學化，下面幾件切要的事情，要立刻努力去做。

- 一、破除迷信，科學的迷信。一般民衆對於大自然不了解，受着歷來神誕傳說的惡影響，造成「聽天由命」的人生觀。天地日月風雨雷電等自然現象均認為有神爲之主宰；水旱疫癘疾病死亡等人事變遷也認爲神用以懲罰衆生之手段；除哀懇外，無法抵抗或避免。我們必須針對着這些流行的迷信，根據科學的正當解釋，用文字，圖畫或語言以打破他；並指示其適當防衛之方法，除去科學化運動途中的障礙！
- 二、實際指導民衆的作業。我們要叫民衆相信而且懂得科學，必須深入民間，參加指導工作，使他們得到科學的實際利益和經驗。譬如說我們能教農民選種，施肥，捕虫，溉田等新方法，使得他們收成好一點，他們自然會用科學的方法種田。倘若我們介紹些新工具和方法給工人們，使他們的出品更加優良，同時又能省力，他們也會照樣做去。說不定將來工作上發生困難，他們會從實際上謀解決，無形中養成他們的科學精神與態度，——這是根本的辦法。
- 三、設法將科學中國化起來。科學本身不是什麼奇妙莫測的東西，可是目前流行的科學上的術語，單位等等鬧得人頭昏眼花，望之畏倦，這是科學難得深入民間的重大原因。譬如說「毒氣」，望文生義，容易懂得；偏偏有些人要用毒瓦斯，瓦斯何處，民衆們就不懂了！「電動機」也可猜得九分意思，而易以摩托，就有點叫人頭痛。他如一切生硬的語句，總以避毛爲是。這個問題，我認爲有兩個辦法可以解決：（一）凡是科學上之敘述，在可能範圍內，總須設法遷就中國固有之語言習慣；（二）倘若不能遷就的話，就得設法改革。例如現在全國正推行新度量衡制度，這是建設科學的中國進程中一件最重要的事！
- 四、努力地方的物質建設。現代的物質建設均爲科學之應用。民衆之科學精神，態度，習慣等等都可由物質建設「耳濡目染」的漸漸養成。他們天天與科學的奇異產物相接觸，心中自然會起「何以」「何故」等疑問，進而追求其理由，這些科學的常識就會闖入他們的腦海中去了。

總理曾經說過，一件大事的成功，要靠三種人，——發明家，宣傳家，實行家。無黨的大多數的民衆是實行家。我願全國從事科學運動的同志們，以全力負起發明與宣傳的責任，促成科學化的中國實現，中華民族才有復興的希望。

選錄

怎樣研究科學

子嘉

引論

一般人說到科學，通常最容易發生兩種聯想：一種是把科學當作電燈，汽車，機器，和生活上其他種種的便利設備；一種是把科學當作極深奧神祕的東西，不能隨便什麼人全明瞭。其實，前者是科學的結果，並不是科學的本體；後說却是誤解了科學的內容和本性。簡單說，科學就是具有系統的確定知識，無所謂深奧，也無所謂神祕。雖然誰全有多少知識，不過雜亂的知識，零碎的知識，模糊的知識，絕不能算是科學，我們要說明研究科學的方法，最重要的便是記住了這一點，不然就許陷入可笑的錯誤了。

研究科學的方法

根據前面的基本觀念，我們可以自然的引到一種研究科學的方法，現在分作四步去說：

(甲)讀科學史——要知道現今的科學，絕不是一蹴而及的。過去不知有多少著名和無名科學家的努力，幾經累積，幾經衍變，纔造成了今日的科學結果。因為一個人的

壽命有限，精力有限，就單就一種科學來說，也難得獲到全部無遺的已有知識，更無論再加上什麼新的發現和發明。再說，人類的一切活動，多少總免不掉受環境的支配；科學上一切造詣，當然也是時代的產物。我們從科學歷史上，一方面可以看出科學果如何發生，如何進步；一方面又可以發現科學與人類其他活動，如何互相關聯，如何互為因果。由此對於現今的科學，自然獲得進一步的瞭解，并且能用歷史的眼光評話他的價值，或者還能預測他的將來趨勢，所以愛因斯坦的相對理論，雖說較牛敦的萬有引力理論，差勝一籌；不過如果沒有牛敦的理論在前，愛因斯坦的理論是否還能發生，這却是很大的疑問。再從過去的史實去看，愛因斯坦的理論，究竟是不是最後的理論，也不難判斷。如果人類所能用的實驗工具再加改良，如果人類在自然界所搜集的資料再加豐富，誰也不敢說以後還能有幾度的新理論。就單就現在已知的現象，也還有許多不會想出滿意的解釋。他們將來的結果，究竟能有何種性質的影響，自然很難臆度。不過一般不會注意科學史的，

沒有歷史眼光的，却不容易得到這種觀念；就是有，也難免模糊。所以讀科學史是研究科學的第一步，並且是開始時最重要的一步。

(乙)研究科學家的著作——過去的著名科學家，或是搜集了寶貴的科學資料，或是發現了重要的科學原理。他們的搜集，必須用合適的方法；他們的發現，必須有豐富的素養。我們從他們所遺留的著作裏面，可以清楚看出：他們對於能得到的科學資料，如何確定，如何選擇，如何整理，如何排列，如何歸納，如何形成普遍的原理，又如何把原理應用於實際。遇着補充或改正前人理論的，又必有對於舊理論的解釋和批評，以及新理論果何以應當成立。所有這些，對於我們全有雙重的利益：一面增加我們的瞭解程度，一面啓發我們的創造能力。我們知道：任何科學理論，必須以事實爲出發點，雖然免不掉想像和組織的成分，最後還須得事實的贊助，纔能夠成立。因此，格里廉發明了望遠鏡，纔能夠觀測天體現象，推翻了亞里士多德和陶林密的「地居宇宙中心說」，證實了歌白尼的「地球行星繞日運行說」。他又從皮薩高塔投下重量不同的兩個鉛球，證明他們在同一時間落地，因之推翻亞里士多德「物體降落速度以其重量爲轉移」的學說，并且樹立下近代全部力學的重要基礎。究其實，格利廉也祇是一個人，他爲什麼竟能發明望遠鏡？怎麼就想到從高塔上投鉛球？又

如何想出普遍的力學原理？我們祇有從他本人的各種著作裏，纔能得到滿意的詳細敘述。這樣看來，科學家的著作，對於研究科學不是很重要的麼？

(丙)直接搜集資料——我們知道：科學是系統的知識。知識的來源，有的是直接，有的是間接。最可寶貴的，當然是直接的知識，不過把每個人的全部知識區分起來，屬於直接的，恐怕總要佔極微小的一部。主要原因，或者在事實上的困難。假使每人事事全靠自己直接觀察，直接解釋，毫不借助於現在或過去別人的知識，那時世界文化勢必還退至原始時代的狀況。不過在相反方面，每個人要全不肯自己直接觀察，祇盲目的衝動，文化也必不能有合理的進步。直接觀察所得的資料，遇着已竟被別人解釋過的，就可以看他解釋的是否合理，如果合理，因之增加了對於那種解釋的瞭解和信仰，如果不合理，就許因爲自己觀察的錯誤，也許因爲舊有解釋的錯誤，全可以設法改正。遇着未經別人解釋過的資料，就應當自己尋求解釋；如果成功，自然是科學的一種進步，如果失敗，資料也還存在，別人即可遷求解釋，免得重新觀察的一番手續。至於搜集直接資料的方法，一般人往往以爲極難；其實殊不盡然。豈水煮沸，把壺蓋沖起，差不多誰全看見過，爲什麼祇有瓦特就因之發現了汽機的原理？蘋果墜地，也不是一個稀罕的現象，爲什麼牛敦就因以引出了萬有引力公律？

可見我們搜集材料，並不必感覺困難；極平常的現象，往往就關係最基本的原理。惟須隨時注意，自能有相當的成績。

(丁)歸納和演繹——歸納和演繹，可以說是造成近代科學的兩個台柱。我們在自然界所搜集的資料，性質無論如何確定，數量無論如何豐富，假使不經過歸納和演繹兩種手續，終久毫無用處。這兩種手續，雖是這樣要緊，我們在日常生活裏，無意中却不斷應用。且舉一個粗淺的實例。譬如看一隻豬是黑色的，又看見幾隻豬也是黑色的，於是便歸納起來說：豬全是黑色的。然後再根據這種普通說法，再去預測一切的豬，必須全是黑色。這樣，歸納和演繹兩種手續，先後應用。我們細想自己所有的抽象觀念，差不多總是從這兩種手續作成。如果來源不是這樣，大抵不甚可靠，或至少也可以說是不合於科學。至於用這兩種手續，去處理一切科學資料，性質和上述實例，並不根本差異，祇是往往比較複雜。因為在歸納手續裏，最重要的便是選擇同點，而所謂同點，當然不能像前述「色澤」一項那樣簡單。譬如說蘋果墜地和行星運行，似乎絕無關係，而牛敦則證明是同一萬有引力的不同實例。火柴燃燒和鐵器生鏽，似乎也彼此無涉，而化學上却證明同一氧化作用的不同現象。從此可見選擇同點的困難。再說所選同點必須能代表各事物的主要性質，所歸納的結果，纔能有相

當價值或意義。譬如說牙是白色，麥麵是白色，石灰是白色，雪也是白色，便歸納起來說：這幾種東西全是白色。雖然不會錯誤，究竟有什麼意義和價值呢？最後，歸納所根據的資料，數量和種類必須充分。否則所得的結果，最易錯誤。例如：在我們祇見過黑豬時，便說豬全是黑色；等到看見幾隻白豬時，以前的歸納結果，自然就得推翻。不過最初要看見黑白兩種豬，又何致犯了「豬全是黑色」的錯誤？我們歷觀各種科學理論的衍變，所有被推翻的理論，除去因為根據錯誤資料的以外，大抵是因為所據資料的不足。不過事實上我們終久不能搜集盡了所有的資料，然後再從事歸納，於是便另有演繹的手續，來補充這種缺憾。

歸納是從一個個特殊的事物到一種抽象的普遍理論，演繹正是相反方面，從一個抽象的普遍理論到一個個特殊的事物。而演繹所用的普遍理論，却又應當是歸納所得的結果。這樣看來，歸納和演繹，雖然相反，實在相承。不過在什麼地方，是他們最適當的聯合處所呢？這是一個事實問題。宇宙間的事物，可供我們採集，作為科學資料的，如果能夠計算數目，也必大的可驚；要一定等資料收集完全，再行歸納，恐怕人類終久得不到歸納的機會，再說資料是否完全，也沒有方法斷定。所以我們最好是隨時搜集材料，隨時歸納，隨時演繹。這樣，結論比較容易產出

可以隨時修正，擴充；工作也比較齊整有序。試看科學的過去歷史，就可以證明這種方法的適宜而合乎實際應用了。

### 結 論

總結以上所述，很可以看出：科學就是有系統的確定知識；研究科學的方法，應當(甲)讀科學史以熟知科學的起源和進化，(乙)研究科學家著作以增加對於科學的瞭解

## 純粹科學與應用科學

李書華

最近一百年以來，科學逐漸進步，到了現在，似乎可以說是達到「科學萬能」的程度了。科學的重要同她對於人類的便利，世界上大部分的人沒有不知道的。無論是汽車，火車，輪船，飛機，電燈，電影，有線與無線電報，及電話等等，對於人類全有直接或間接的影響。但是一般人所看見的科學，全是在應用一方面。至於理論一方面，除了少數人以外，一般人是不注意不到的。比方一般人稱讚電車的便利，却不知電流的定律。一般人稱讚火車輪船的迅速，却不知蒸氣壓力的效能。而且同是科學的應用，就中有科學價值大小的不同。瀑布的「機械能」變成「電能」，用電線由甲地輸送距離很大之乙地再變成「工作」，可直接為吾人所利用。這種「能」的變化與「電」的輸送，是近世文

明很重要的因素。但是這種事實還不如電影對於一般人印象大。必須有比較高等的知識，纔能分別出來何者科學的價值大，何者科學的價值小。

應用科學的大發明，每因純粹科學的進步為轉移。假設沒有安培(Ampere)及法華德(Farada)在研究室中研究電流與磁鐵的作用，或電流與其電流的作用，則電磁定律及電磁感應定律，無從得知。那末，電話，電燈，電車及其他一切近世的電工業，均不能產生。假設沒有馬克斯威爾(Maxwell)數學的理論，同嚇赫(Hertz)在研究室中所證明電磁波的存在，那末，馬可尼(Marconi)就不能發明無線電。巴斯德(Pasteur)創造的微生物學，是生物學上的大貢獻，醫學上却因此發生了大革命。居禮(Curie)夫婦

發現了鐳 (Radium)，放射性極強，是理論物理方面的大供獻。科學家在研究室中研究之發光，初未計及研究室以外的應用。不料從前無法治療的癌症 (Cancer)，却可用鐳光治療了。

以上所舉的例，已經很明白，不必再舉其他的例了。有時科學研究有一種進步，她的應用也有一種進步。有時與人類及社會有直接關係的大發明，却須利用許多年以前的定律或理論。所以應用科學不能離開純粹科學而獨立。外國以商業為目的之公司或工廠，常聘用許多純粹科學家，在公司中或工廠中從事科學研究。比方德國的西門子公司及 Badische 化學製造廠，美國的 General Electric Co 及 Central Scientific Co 等，均聘用幾十個乃至幾百個化學家或物理家，專作研究工作。就是要以科學研究扶助他們工廠製造的進步。應用科學是對於人類直接發生影響的。可以說是直接支配近世文明的，就是應用科學。從事科學理論的人，同在研究室工作的人，應該於探討科學真理以外，隨時注意科學的應用。然而我們要知道：純粹科學是應用科學的根基。沒有純粹科學的進步，應用科學是不會產生的。子孫做了大事業以後，不可忘了祖宗。自來水滿池的水位，總比「龍頭」的水位高。所以提倡科學，注意科學的人，應該對於這一點有深切的了解。

西洋科學初次輸入中國，在明末清初的時候。當時利

瑪竇，湯若望，南懷仁，及其他許多西洋教士先後到了中國。因為他們對於歐美的鑄造，天文歷象的推算，地圖的測繪，均為中國人所不及。所以他們的新法，遂為世人所注重。但當時僅在應用方面，利用他們的新法，當時的科學，雖然尚屬幼稚。然而他們並未能把科學思想輸入到中國來。或者說：當時的中國人，未能接受科學思想。所以那個時候的中國，絲毫未能建立科學的基礎，到了滿清末年，因為「歐風東漸，美雨西來」的結果，不能不倣行西法。於是李鴻章張之洞等對於購槍砲，造輪船，築鐵路，設鍊鐵廠等，逐漸進行。但是也只是在應用方面倣西法，法，所相信的不過是西洋的槍砲的利害。並非真正輸入科學思想，也並非實在創立科學環境。當時所謂「中學為體，西學為用」，也就代表當時提倡新學的人們，對於科學的態度了。所以滿清的末年，雖然廢科舉，立學堂，但是却也絲毫未能建立科學的基礎。沒有科學思想，便不能造成科學環境，沒有科學環境，便不能促進科學發達。總然因為一時的需要。或購置新器械，或利用新方法，全說不到提倡科學。自然不能有科學的基礎。觀明末清初及清末兩個倣行西法時期的情形，我們更可明瞭這問題的因果了。

到了民國以後，中國人對於科學的認識，漸漸清楚。對於科學的訓練，漸漸增長。最近十餘年來，中國的科學

研究工作，確已真正開始。我常說：中國的科學供獻，已由「無」變為「有」。將來定可由「少」變為「多」。現在幾個研究機關，確乎充滿了研究的空氣。並且已有許多的進步。無論是物理，化學，生物，地質，各方面，都已經有了很顯著的成績。地質的成績比較更多。中國的科學家在中國國內所作的科學研究論文，近來常在歐美有名的科學刊物上發表。中國科學家的真正貢獻，時常引起外國學者的注意，成為外國雜誌所稱引。這種現象，確為中華民族增

加不少的光榮。很可以鼓勵學者，使他們增長許多勇氣。但是中國其他各界的人士，對於中國科學研究的進步，很少人能夠認識，能夠明瞭。我們所聽見的，總是「中國那裏有科學」一類的話，自己有壞處，自然應該罵。自己有好處，便應該承認。固然不要大吹大打，但是自己有了本領，自己却不應該完全不知道。中國的科學研究，既然有了這樣的進步。中國的科學應用，將來自然能夠發達。——錄大公報科學週刊

## 中國工業的現狀與前途

李宗藩

在表面上，近二十年中國的工業，不能說學有相當的進展。這裏祇把上海的工業狀態，分為一九一二年以前與最近的兩個時期拿來比較，便可瞭然。

機共四二，五九六架。

這種生產規模驚異的發展，即可以說明中國資本主義發展的例證。

○在一九一二年以前，上海的工場不過一〇一所，但至一九三〇年大小工場，總計共達一，七八一所。在短短的十九年中，以上海為中心底工業資本主義勢力，竟擴展到十餘倍。

○一九一二年前，上海的製絲工場祇有二〇家，一九三〇年增加到一〇七家，至於紡織工業，一九一二年祇有

紗廠三三家，紗錠八三五，三五四枝，織機四，〇三八架；到一九三二年已急激地增加，紗廠有一二八家，紗錠四，五一六，八九八枝，織錠三八七，八九〇枝，織

而且從生產的集中狀態來看，現在的生產資本額與生產力及生產額的比較，比二十年前增加了數十倍，則與工場數的增加十數倍或數十倍，竟達到幾百倍呢！

中國工業資本主義的長足進步與發達，更於中國對外輸出貿易統計上，露骨地表現了，茲列舉其統計數字比較如左：

機器輸入的激增(單位海關兩)

一九一三年 四，六五〇，〇〇一



一九三三年 二六，六七七，七九六  
 一九三二年 六六，八四四，〇四六

原料輸入的激增：

○棉花輸入數(單位担)

一九一三年 一三四，七三五  
 一九二一年 一，六八二，五二六  
 一九三二年 四，六五二，七二六

○小麥輸入數(單位海關兩)

一九二〇年 三〇五，二七九  
 一九三一年 八七，六三九，〇〇〇  
 一九三二年 五一，八三一，〇〇〇

○火柴製造材料的輸入(單位海關兩)

一九二一年 二，二八〇，〇〇〇  
 一九二七年 二，二五八，〇〇〇  
 一九三二年 一，三一七，七六三

○化學工業原料的輸入(單位海關兩)

一八三七年 六八二，二三六  
 一九二七年 二四，八〇〇，〇〇〇

機造洋貨輸出激增：

一九二三年 一九二七年 一九三一年  
 粗布 三、六二九 一二、六九九 一二、三二九、〇〇〇  
 棉紗 四、三四五 一九、七六九 三四、三三四、〇〇〇

洋灰 一七七 四七六 一、〇〇四、二〇三  
 地毯 四、六九一 六、五二五 四、五四八、九〇九  
 染料 二〇 一、七三〇 四、三四〇

註：洋灰係一九三〇年的輸出額

中國機器輸入的激增，表示中國使用機器之新式工業的逐漸發達，工業原料——其中棉花，小麥的輸入增加，表示紡織工業與麵粉工業的發展，化學工業原料，火柴製造材料的輸入激增，也具有切化學工業興隆的意義；至於機製洋貨海外輸出的激增，乃說明中國農工業的一大突進。

這樣中國工業資本主義，隨中國革命過程的進展而勃興，更受世界大戰的影響，其後因中國關稅改正，有日本對華工業投資，由於此種刺激，華商企業家起而模仿，因此中國工業資本主義漸次在都市完成相當的發展，同時農村也已孕育了資本主義的胚胎。因此在上述中國工業資本主義發達過程中，中國固有手工業的崩壞乃是不可避免的事實(中國手工業的崩壞，乃中國工業資本主義急激發達的結果，而帝國主義商品的侵入，也有重大的關係)。

舊式絲織業，土布業不必說，即磁業，草帽業，磨坊業，舊式製紙業，夏布業等都日漸凋落衰退了，而手工業崩壞的根本原因在(由於自身所負歷史任務的逐日解消

。①由特殊優越的自然條件製成的特產物，已產生了別種代替物。②捐稅負擔的加重，成為新式機械工業製造品的敵害。換句話說，中國手工業欲和機械工業競爭實不可能，於此也可發現中國工業資本主義發達的一例證。

但是前述中國工業資本主義的長足進步與發達，僅是概括的事實，若詳細分析其階段時，則須考察帝國主義在華經濟勢力的顯著作用。

試觀帝國主義在華投資額及其種類：

英	一二三、〇〇〇、〇〇〇
法	七、〇〇〇、〇〇〇
日	五九、〇〇〇、〇〇〇
美	一九、〇〇〇、〇〇〇
德	四八、〇〇〇、〇〇〇
荷	一三、〇〇〇、〇〇〇

中國中外銀行資本額比較(單位元)

	法定資本	實際資本
外國銀行	九〇、〇〇〇、〇〇〇	六三、〇〇〇、〇〇〇
中外合辦	一五〇、〇〇〇、〇〇〇	一〇四、〇〇〇、〇〇〇
華商銀行	一五〇、〇〇〇、〇〇〇	一五〇、〇〇〇、〇〇〇

帝國主義在華之電報電話投資額

國別經營數 投資額

英	三	二一〇、五四八、〇〇〇元
德	二	四七〇、〇〇〇
日	四	四五〇、〇九二、〇〇〇

礦業中外投資額(單位元)

每年產額

中國	五〇、〇〇〇、〇〇〇	七、〇〇〇、〇〇〇
英	二二、〇〇〇、〇〇〇	七、〇〇〇、〇〇〇
日	七七、五〇〇、〇〇〇	四、五〇〇、〇〇〇

帝國主義在華之重工業

造船工場	二二二
蒸汽機關工場	二二二
鋼鐵及銅細工	九
中國紡織工業中外投資額	

日	二〇〇、〇〇〇、〇〇〇
英	二〇、〇〇〇、〇〇〇
中國	一三〇、〇〇〇、〇〇〇

由以上的統計數字看來，鐵道十之八九，是以外國資本建築的，現時其大部分仍在人掌握中；銀行資本外人經營的占四分之三，華商經營的不過四分之一；礦業外國資本占三分之二，重工業大半在外人掌握中，輕工業主位的紡織工業也一樣，外國資本占三分之二；其他航業方面外國資本也占多數，每年輸出入三十億左右的商品，大多數

由外國資本經營的商船所運輸。

中國工業資本主義以大都市為中心，姑不問發達至如何程度，事實所示，其中民族工業所占地位異常微弱，所以像輕工業中之紡織工業，多為在華日商紗廠所壓迫，華商紗廠既沈淪於困頓疲憊的狀態，又正遭遇着行將總破產的運命。並且中國工業資本主義的最大缺陷，在缺少基本工業的發達，特別在重工業，礦業部門，比先進資本主義國一定要幼稚得多了。蓋中國重工業的不發達，由於帝國主義列強，對殖民地及半殖民地工業投資的目的，僅在剩餘價值的榨取，絲毫沒注意殖民地半殖民地國民經濟利益的消長，重視剩餘價值榨取率最多的輕工業，絕少注意到重工業。如此帝國主義在華投資的擴張，不惟不能助長中國工業資本主義的發達，反促成手工業的崩壞，更阻礙新興民族工業的發達，這種顯著的事實，極值得人們的注意。

帝國主義輸出商品所起的作用，為阻止中國新興民族工業成長的基本原素。這正如馬克氏所謂：「帝國主義的商品，像猛烈的大砲，破壞了中國的城壁」，這是周知的事實，無庸詳細解剖；但是中國還在半殖民地狀態中，關

稅未能完全自由，其必然的結果，使民族工業不能享受關稅障礙增高的保護，且因為這幾年來的世界恐慌，帝國主義列強乃拚命爭奪國際市場，作為打開恐慌的第一步，而於世界唯一大市場的中國，爭戰尤烈；因此中國幼稚的民族工業製造品，國內銷路既已狹小，新開拓的國外銷路亦被奪去。在此種情形之下，中國民族工業的運命，不得不受帝國主義輸出商品及在華投資的二重侵害。

這樣說來，中國工業資本主義的發展——民族工業的促進——首先必須絕對地滅滅帝國主義在華的經濟勢力，否則決不可能，這是可斷言的。此乃中國工業促進的基本條件。而使中國資本主義走上正當的發達軌道，那是次要的基本條件。且中國資本主義尚無產業資本與銀行資本的結合，其實產業資本與銀行資本，從其本質與自然條件看來，都無結合的可能。

總之，一國資本主義的發達，須經資本集中與蓄積的階段，然後才能實現銀行資本與產業資本的結合，民族工業的促進祇有遵循資本主義正規的發展過程才可能，如何使現時畸形發展的中國銀行資本，使作產業資本的動員，這是極有研究的必要底呢。——錄申報第四十二期經濟專刊

## 培養愛國青年方案

沈西谷  
亦珍

慨自瀋陽兵退，錦州不守。我東北數百萬方里之土地，淪為敵有。三千萬男女同胞，盡成俘虜。而暴寇仍貪婪無厭，得寸進尺，近復佔我榆關，奪我熱河。窺其用意，不僅侵略華北，直欲亡我中國而後已。設他國國民，處此危急存亡之秋，勢必奮起殺敵，竭全國之力，以爭民族之生存。昔之英法百年戰爭，法人卒敗英軍。近則希土之戰，土耳其獲勝希臘，皆其先例。返觀我國民情則何如？除極少數之國民，徒作有氣無力之奔走呼號，大都醉生夢死，不聞不問，視國家之存亡，無關痛癢。更有乘機取利之徒，甘心賣國，為虎作倀，是誠令人最為痛心疾首者。推原其故，皆由於人民缺乏民族意識國家觀念，亦即過去教育不能適合國家需要，有以致之也。是以今後我國不談教育則已，如談教育，不得不以培養愛國青年為中心目標。一方面發揚民族精神，使青年富有民族意識。他方面培養愛國觀念，使青年以愛國救國為中心思想。更加之以訓練自強能力，使青年能為國干城。人人成爲愛國志士，國存與存，國亡與亡，夫然後國方有救，民族可以圖存焉。爰本斯旨，擬定培養愛國青年實施方案如左：

一、行政方面：

甲、關於學校方面：

- 1 規定學校救國行政曆，如定國防週，軍事運輸週，救護週，毒氣預防週，讀書運動週等，使全校每週有救國中

心工作。

- 2 布置國難環境如設置國恥地圖，戰事地圖，各種侵略圖表，以及與國難有關之壁畫，壁報，攝影，模型等使青年觸目驚心，知所奮發。
  - 3 充實國防研究及童子軍軍事訓練設備，如製造防毒用具，軍事測量器械，軍用槍彈等，以培養青年國防能力。
  - 4 利用紀念週及各種紀念日，舉行國恥演講，宣讀救國願詞，激發青年救國之決心。
  - 5 利用紀念日，分往民間宣傳，喚起民衆愛國思想。
  - 6 特設國難講座：如航空講座，民族復興講座，農村經濟講座，以喚起青年對於國難之認識。
  - 7 與國防有關之機關切實聯絡，如傳遞消息，防衛指導等，以增進國防效能。
  - 8 出版與救國有關係之各種刊物：如毒氣預防法，愛國歌曲，國防圖說等，灌輸青年國防常識，並激發其愛國觀念。
- 乙、關於教職員方面
- 1 應遵照學校所定方針，努力工作，並參加學校一切活動。
  - 2 應與學生一律服用國貨制服。
  - 3 應樸實儉約，戒除烟酒等一切不良嗜好。
  - 4 飲食起居等應與學生共同生活。

5 應領導學生操作及一切活動。

6 應時時注意進修：如每日規定研究及運動時間，並利用假期參觀調查等，以增加服務效能。

二、教學方面：

甲、關於教材方面：

1 語文學科：

A 選讀救國志士言行傳記，

B 選讀愛國詩歌，

C 選讀我國近代國權喪失記載文字，

D 選讀時事方面重要論文宣言及通電，

E 閱讀強鄰逞暴情形記載報告，

F 禁閱浪漫文藝，

G 多作雪恥救國方面文字及應用文字。

2 自然學科：

A 研究日用必需品之製造法（如汽油藥品等）及其原料之來源，

B 研究替代外貨之工業製造法及其原料之來源，

C 注重軍事應用之理化常識，

D 研究飛機製造及其駕駛術，

E 研究毒氣之製造及其禦防法。

3 社會學科：

A 搜集我國被侵略之史料，

B 研究不平等條約之內容，

C 研究各國民族盛衰之原因及與國家興強之關係，

D 研究我國邊疆及沿海各省地理，

E 研究我國歷次喪失之土地，

F 研究我國及外國重要軍港形勢，

G 研究各國經濟政策及工業狀況，特別注意新興國家，

H 研究各國政治現狀，特別注意新興國家，

I 研究國際公約，國際公法，及戰時國際公法，

J 編製各項重要統計圖表。

4 算學學科：

A 研究普通測量，

B 研究軍事測量，

C 研究槍砲射擊計算術。

5 藝術學科：

A 製造實用工藝品，

B 製造砲台戰壕模型，

C 繪製國防地圖國恥地圖，

D 繪製工程建築圖樣，

E 繪製軍械剖解圖形，

F 選習慷慨激昂歌曲。

乙、關於課外作業方面：

- 1 舉行參觀調查：如參觀兵艦，兵工廠，砲台，飛機場，機器廠等，以增進青年研究之興趣，及實地之經驗。
  - 2 組織國防研究會：如航空研究會，毒氣防禦研究會，邊防研究會，國際問題研究會等，以增加青年對於國防之認識。
  - 3 舉行各科競賽：如軍事應用理化常識測驗，邊防常識測驗，救國論文競賽等，以鼓勵青年進取之精神。
  - 4 舉行專題研究：如東北研究，日本研究，國際研究，軍用化學研究，農村合作研究等，發展青年創作之能力。
  - 5 規定假期作業：如利用寒暑假規定各項雪恥救國之工作，使青年時時不忘救國之責任。
- 二、訓練方面：
- 1 每晨向國旗行敬禮，唱國歌，並呼愛國口號，喚起愛國觀念。
  - 2 利用紀念週，報告時事，演講國恥國仇，及各國革命史，使學生知所警惕，並明瞭民族思想與國家盛衰之關係。
  - 3 每日節約，捐納救國儲金，建設青年愛國之心理。
  - 4 舉行愛國演說比賽或辯論會，以激發愛國思想，并

- 訓練發表能力。
- 5 勵行童子軍及軍事訓練，養成嚴整之紀律。
  - 6 嚴令各生遵守學校規定之作息時間，並令其自定每日工作時間表，切實施行，使有規律生活。
  - 7 集會，結隊，自修，會食等，嚴格訓練學生有嚴肅敏捷之紀律。並令其自行考查。
  - 8 嚴密指導學生自治組織：如學生自治會，級會等，均由導師參加指導，養成團體組織能力及服務精神。
  - 9 一律服用國貨制服，養成整齊儉樸之風氣。
  - 10 勵行禮儀實習，按照學校所製定之禮儀作法大綱，每週規定時間，由導師分級指導實習，並隨時考查，養成謙和恭敬之態度。
  - 11 每日嚴令學生自行操作如洒掃洗滌等，養成勤勞之習慣。
  - 12 每日考查學生整潔，如宿舍及自修室等考查，按週公佈，分別獎懲，使學生注重整潔。
  - 13 限定學生平時消費，培養儉約習慣。凡各生家長匯款，均由學校經手存放學校銀行，規定每週日常用費數額，定期支領。如有特別需要，須經導師認可。
  - 14 舉辦合作事業：如生產合作，消費合作，信用合作

等，以增加合作能力。

15 利用假期，率領學生舉行長途旅行，爬山，涉水，養成勇敢冒險之精神。

16 每週繳生活日記。由導師分別批閱，嚴密考核學生平時之思想與行爲。

17 舉行緊急防禦練習：如緊急集合，火警練習，以及戰事防禦等，訓練敏捷防衛能力。

18 每學期舉行野外防空練習，如練習高射砲之射擊，避免飛機之轟炸等，以備戰時應用。

19 嚴令女生注意家事實習，及救護實習，以備戰時服務。

20 凡學生遇有萎靡，頹喪，畏難，苟安，貪婪，虛偽，營私，舞弊等惡習，應予最嚴厲之懲戒，使知改善，努力上進。

#### 二體育方面：

1 每學期嚴格舉行體格檢查，一方面使青年明瞭自己身體之強弱，而知惕勵，一方面由學校分別施以適當之訓練。

2 遵照運動標準，實施強迫運動，每生每日至少有一小時之體格訓練，（如長途賽跑，尤須多加練習）以鍛鍊健全之體格。

3 勵行早操，鍛鍊體格，並養成早起習慣。

4 舉行各項運動比賽，引起運動興趣，養成運動習慣。

5 勵行拳術，技擊，角力等比賽，養成尚武精神。

6 獎勵特種技術競賽：如乘自由車，駕駛汽車。騎馬，打獵，游泳，划船等，養成特殊技能及勇敢精神。

7 選擇富有滋養之食品，並每日檢查其清潔，使有適當之營養而合衛生。

8 充分增置浴室設備，督促學生有每日洗澡之習慣。

9 嚴格檢查學生清潔衛生，如被褥衣杉及身體清潔，以增進學生之健康。

10 灌輸學生衛生醫藥之常識，並訓練其救護之技能，使於戰時能實地應用。——錄自江蘇省立上海中學半月刊第六十八期

附刊

江西省中學畢業會考第二區會考學校成績表

校 別	應屆畢業人數	與考人數	與考人數佔全體應屆畢業人數之百分比	及格人數	及格人數佔全體應屆畢業人數之百分比	會考及格人數佔全體應屆畢業人數之百分比	留級或補考人數	留級或補考人數佔全體應屆畢業人數之百分比	未考或送考人數	學校總分	平均分	等 第
初 中	八 中	14	86%	12	86%	100%	無	無	2	743	61.92	丙
	十二中	39	67%	26	67%	100%	無	無	13	1679	64.57	丙
	八 中	71	76%	54	76%	94%	2	6%	17	2910	53.88	丁
	輔仁	17	59%	9	53%	90%	1	10%	7	425	42.5	戊
	八 中	54	76%	39	72%	94%	2	6%	17	2910	53.88	丁
	十二中	39	67%	26	67%	100%	無	無	13	1679	64.57	丙
	八 中	71	76%	54	76%	94%	2	6%	17	2910	53.88	丁
	輔仁	17	59%	9	53%	90%	1	10%	7	425	42.5	戊
	八 中	14	86%	12	86%	100%	無	無	2	743	61.92	丙
	十二中	39	67%	26	67%	100%	無	無	13	1679	64.57	丙



# 江西省立中學畢業會考第三區會考學校成績表

考備	女撫中州
(一)學校總分——係某校與考學生所考各科平均分數之總和	16
(二)平均分數——係以某校與考學生數除學校總分所得之商數	14
	88%
	12
	75%
	88%
	2
	14%
	2
	553
	39.5
	戊准

## 高中

校別	應屆畢業人數	與考人數	與考人數佔應屆畢業人數之百分比	及格人數	及格人數佔與考人數之百分比	會考及格人數佔與考人數之百分比	會考及格人數佔應屆畢業人數之百分比	留級或補習人數	留級或補習人數佔與考人數之百分比	未考或送考人數	學校總分	平均分數	等第
同文	55	5	100%	3	60%	60%	60%	2	40%	無	305	6.1	丙
雷勵	13	12	92%	8	62%	67%	33%	4	33%	1	722	60.17	丙
光華	10	10	100%	3	30%	30%	30%	7	70%	無	537	58.7	丁
四中	19	18	95%	7	37%	61%	39%	11	39%	1	1052	58.44	丁

三女中	四中	儒勵	光華	同文	初中	三女中
17	42	9	21	32		10
14	41	9	13	28		4
82%	98%	100%	62%	88%		40%
12	30	9	9	26		2
71%	71%	100%	43%	81%		20%
86%	73%	100%	69%	93%		50%
2	11	無	4	2		2
14%	27%	無	31%	7%		50%
3	1	無	8	4		6
602	1854	456	669	1498	214	
48	45.21	50.66	51.46	53.5	53.5	
戊	戊	丁	丁	丁	丁	

江西省中學畢業會考第四區會考學校成績表

別校	應屆畢業人數	與考人數	與考者佔應屆畢業生之百分比	及格人數	及格者佔與考人數之百分比	會考及格者佔與考人數之百分比	留級或補習人數	留級或補習者佔與考人數之百分比	未考或送考人數	學校總分	平均分	等級
	17	14	82%	12	86%	86%	2	14%	3	602	48	戊
	42	41	98%	30	73%	73%	11	27%	1	1854	45.21	戊
	9	9	100%	9	100%	100%	無	無	無	456	50.66	丁
	21	13	62%	9	69%	69%	4	31%	8	669	51.46	丁
	32	28	88%	26	93%	93%	2	7%	4	1498	53.5	丁
	10	4	40%	2	50%	50%	2	50%	6	214	53.5	丁

### 江西省中學畢業會考第五區會考學校成績表

校 別	龍河	萍女中	萍中	贛洲	七中	七中	高中
應屆畢業人數	41	21	97	49	59	15	初中
與考人數	36	11	50	34	51	13	
與考人數佔應屆畢業人數之百分比	88%	52%	52%	69%	86%	87%	
會考及格人數	35	11	50	33	50	12	
會考及格人數佔應屆畢業人數之百分比	85%	52%	52%	67%	85%	80%	
會考及格人數佔與考人數之百分比	97%	100%	100%	97%	98%	92%	
留級或補習人數	1	無	無	1	1	1	
留級或補習人數佔與考人數之百分比	3%	無	無	3%	2%	8%	
未考或送人未考人數	5	10	47	15	8	2	
學校總分	1605	511	2585	1779	3021	793	
平均分	44.58	46.45	51.7	52.32	59.23	61	
等 第	戊	戊	丁	丁	丁	丙	

高中		初中	
六中	杉江	六中	杉江
18	41	18	41
10	33	10	33
56%	80%	56%	80%
無	30	無	30
零	73%	零	73%
零	91%	零	91%
10	3	10	3
100%	9%	100%	9%
8	8	8	8
389	1549	389	1549
38.9	46.94	38.9	46.94
戊准	戊	戊准	戊

### 江西省中學畢業會考第六區會考學校成績表

高中		初中	
三	中	三	中
40	36	40	36
90%	90%	90%	90%
22	50%	22	50%
61%	61%	61%	61%
14	39%	14	39%
4	4	4	4
1900	1900	1900	1900
52.78	52.78	52.78	52.78
丁	丁	丁	丁

初中

二女中	贛南	三中	幼幼	十三中
27	44	88	47	37
20	39	80	45	35
74%	89%	91%	96%	95%
10	23	75	37	32
37%	52%	85%	79%	86%
50%	59%	94%	82%	91%
10	16	5	8	3
50%	41%	6%	18%	8%
7	5	8	2	2
637	1338	3332	1905	1580
31.85	34.31	41.65	42.33	45.14
戊准	戊准	戊	戊	戊

江西省教育廳第一八九次廳務會議紀錄

十月四日上午十時

甲 報告事項

一、宣讀第一八八次廳務會議決議案

二、主席報告 奉教部訓令舉行全國教育總視察特將視察

要點先行令知以便部視察員到達諮詢時能詳切答復同時又接教部李專員函稱本省視察事宜係由彼担任惟視察日期僅有二星期請為預定視察路程俾資參考等語關於此事茲特派蔡科長盛科長賀科長歐陽督學蕭督學龍

督學負責準備由蔡科長召集其關於李專員託代定路程一節並應儘本星期六以前裁復

乙 討論事項

一、據留法補助費生劉漢呈請准予延長補助費一年以便繼續研究實驗心理等學科等情應否照准請公決案  
議決 查該生在法現已獲得博士學位自毋庸再行延長研究年限之必要且所請一節核與本省新頒獎學金規程

亦有未合未便照准

二、省立第十二中學呈請核准津貼匪區教育師資訓練班膳費等情請討論案

議決 准給全年度膳費津貼八百元在省立中上學校臨時費項下支給

三、省立貴谿鄉村師範學校呈請核發臨時經費俾資設備等情一案請討論案

議決 准給農場設備費一千元在省立中上學校臨時費項下支給

四、省立南昌第二中學呈為軍事教官增加俸薪擬撥由學費項下移墊等情請討論案

議決 查各校學費照章應解省庫未便准予挪用所請礙難照准

五、省立工業專科學校呈請減少各主任所任鐘點及增加土木機械採冷應化各專任教員待遇等情請討論案

議決 查各專科學校教員薪俸均經由廳規定且本年度預算並編定呈報省府在案該校所稱機械等專科教員本省人才缺乏省外者又以薪金微薄不易延聘如果屬實亦祇能就該校教員鐘點預算範圍內自行變更支配呈廳核辦所請增加預算一節礙難照准

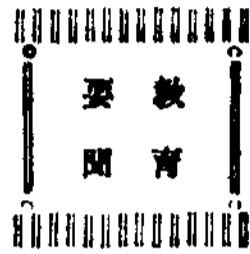
六、省立一女中呈為附小教員王運禮有志升學請將所得優待費移充求學獎助金等情請討論案

議決 查該員業經去職遺缺亦經由校另行聘人接充按諸規程該員並無得再領受優待費之規定所請一節礙難照准

### 江西民國日報國慶紀念日特刊題辭

民族生存之演進，原從艱苦奮鬥中來；一個建國悠久文化孕育深厚的民族，更不應輕易的失望，輕易的悲觀；當確信：任何艱鉅的事功皆可由努力造成之，任何困難的局面皆可由努力打開之。下最大的決心，為最善的努力，這國難中之國慶紀念日，正是吾國民誓有以自效自見的一天。

程時達



# 教育要聞

## 本省廳

本廳按期登載本省及國內外教育重要消息，所以便於教育人士觀摩比較，且通聲氣。刊行以來，讀者頗稱便捷。今後更擬增加篇幅，廣事採集，以期內容益臻豐富。各地教育局學校學術團體，如有此項消息記載以及工作實施計劃報告等，務懇撰成新聞文稿，隨時惠寄，以便選登而廣傳播焉。

施中小學升學及職業指導委員會，設立職業指導及介紹所，調查轄境內社會經濟職業狀況，舉行學校智力及體力測驗等，均擬積極規劃次第進行。

本廳為發展本省童子軍訓練起見，曾特組織童子軍訓練委員會，已誌前訊。該會昨開第一次會議，由程廳長主席，報告組織該會意義後，即討論該會組織規程，當經修正通過。旋即推定各股主任，計推定徐恆慎為指導股主任，陳偉為編制股主任，宋志超為考核股主任，邱貽蓀為組織股主任，至此後對於全省童子軍實施訓練程序，及該會工作計劃等亦經推定邱貽蓀等七委員負責規劃，提交下次大會審查通過，即積極進行，並將通令全省各小學須一律辦童子軍云。

江西省推行音樂教育委員會，自成立以來，進行工作，不遺餘力。近為謀中小學教師學生，機關職員，及一般民衆便利學習音樂起見，特設鋼琴及提琴班，並負責指導，

本廳訂定中小學升學及職業指導辦法

教育部以近來各省立中小學學生畢業以後，升學就業不能自決，每致徬徨歧路，莫知適從，或則不加考察投考學校及任意就業，與其個人之性情，學業能力，是否適合，均非所計。往往學習未久窒礙叢生，嗣至中途易轍，見異思遷，徒將最寶貴之光陰虛擲。此對於教育效能，個人及社會生計均有絕大影響，揆厥原因，由於學生在校肄業時，學校方面未將學生之個性詳晰調查，職業之常識盡量灌輸，且未與學生家庭充分接洽，以施行職業指導；而教育行政方面，亦無實施指導辦法之規定，以致監察督促，均感困難，特訂定各省市教育行政機關，暨中小學施行升學及職業指導辦法大綱，令發各省市教育廳局，依據大綱第四條擬具詳細施行辦法，呈部核定施行。本廳奉令後，對於是項辦法，已經着手詳細擬訂，其最重要工作如組織實

茲將該兩班辦法錄後，藉為介紹——

江西省推行音樂教育委員會關於賃租鋼琴辦法

1. 本會為謀中小學教師、學生、機關職員及一般民衆之便利起見，特將鋼琴開放，使前來練習，並指導之。

2. 為限制人數及修琴需費關係，酌收租費。暫定每人每日練習一小時（星期日不開放），中學教師及機關職員，每人每月繳費三元，小學教師及一般民衆每人每月繳費二元，惟中小學現任音樂教師，以八折收費，中小學學生，每月繳費一元。

3. 本會現有祇有鋼琴一架，為避免擁擠，租琴人數，紙限十名。

4. 練習時間決定後，除經練習者彼此同意外，不得變更。

5. 繳費後來會領取鋼琴鑰匙，每次彈畢，必須將琴蓋好鎖上，並將鑰匙交還本會。

6. 小曲俗調，絕對不能彈奏（黎錦暉式歌曲包括在內）。

7. 因粗暴之彈奏而致樂器毀壞，須負賠償之責。

8. 如自己練習時間已過，有人繼續，必須相讓。

9. 練習時，如遇與教廳及本會開會時間衝突時，須臨時停止練習，在星期日補足。

江西推行音樂教育委員會提琴班辦法

① 本會為謀中小學教師、學生、機關職員及一般民衆之便利起見，特設提琴班。

② 學額：  
暫定十名。

③ 學費：  
a 中學教師及機關職員，每人每月二元。  
b 小學教師及一般民衆，每人每月一元二角。

c 小學學生，每人每月六角。  
d 現在中小學音樂教師以八折計算。

④ 教學：  
a 指導：由本會個別指導，每人每週一次，時間由本會排定，地點在教育廳內。  
b 練習：每人每日至少一小時。

⑤ 提琴及課本：  
自備課本由本會按照程度指定之。

⑥ 小曲俗調，絕對不能演奏（黎錦暉式歌曲包括在內）。

本廳音樂委員會，以本市流行海淫曲本甚多，於改良風俗殊有妨礙，曾函請省會公安局設法查禁嚴厲取締，省會公安局亦深以海淫書籍最易誘惑人心，當於上月間飭派員



警分赴各書肆及印刷商店切實檢查，計查獲中和堂等七家  
共存有淫歌曲本一百二十八種，凡二萬三千四百九十七  
冊，又木質印板九百九十一塊，原擬定期全部焚毀以杜流  
傳，經呈報省府核示，省政府以該局查獲前項書籍板片，  
其中果係淫猥故意誣淫，自應焚毀以端風化，而取邪  
說，其文字尚屬平正，確係描敘人情風俗而可為引車賣漿  
者流識字之助者，雖無甚文學上之價值，自可聽其存布，  
訓令本廳遵照辦理。本廳當將是項書籍板片發交推行音樂  
委員詳細審查。茲悉審查結果除認為無礙風俗准予保存之  
曲本二十八種，印板九十一種外，其餘曲本如娥娘婿外甥  
之類，共八十五種，印板如大小爭風之類凡一百二十種，  
均屬於淫淫小曲，實足影響民間風俗，將呈復省府定期焚  
毀以絕流傳云。

### 二屆省國術考試紀

江西省第二屆國術考試，於本月(一日)

上午九時在本廳大禮堂舉行開幕典禮，屆時  
到有程教廳長，高等法院檢察官，地方法院  
檢察院檢察官，行營第三廳代表，及各委員  
，評判員，各界來賓，各與試人，約計二百餘人，禮堂前  
橫白布額上書江西省第二屆國術考試試場等字樣，考試場  
中懸總理遺像，及黨國旗。兩旁遍插槍刀戈矛，各種武器  
，台板用洋鐵釘成巨圓環形，為比賽之範圍，台之對面樓  
上為長官席，台左為評判員席，台右為由院檢查官之監視

席，台下為來賓席。全場佈置有條不紊，秩序甚佳。茲將  
開幕情形分誌如下：

上午八時半，各參與預賽人即先後齊集本廳總辦公廳  
前，經廳長，親自按冊點名，一一發黃色綢質預賽證，魚  
貫轉入會場，同時各來賓，亦相繼蒞止。九時宣佈開會，  
由程廳長主席，黎坤含紀錄。一，奏樂，二，全體肅立，  
三，唱黨歌，四，恭向國黨黨旗暨總理遺像行三鞠躬禮  
，五，主席恭讀總理遺囑，六，主席報告(詞見後)，七  
，黨代表致詞，由高等法院檢察官許作梅致詞，八，評  
判員訓詞，九，報告考試規則，十，攝影，十一，奏樂，  
十二，開始考試。至下午四時餘鐘散會。

二日上午九時繼續，舉行術科連試二日。三日舉行筆  
試。經嚴格評判，錄取(甲等)張福慶，曹光壽，王天化，  
徐新洪，(乙等)徐權，姜鏡予，彭安斌，郭亮，聶發庸，  
余美華，張鎮山。(丙等)陳雨森，江樓，蕭士鳳，余經  
棟，熊棟等共十六名。嗣以本屆國術考試，尚有鄧陽縣保  
送之鄭元彪四名未及趕到，又劉鎮西，羅樹德雖已與考，  
但手續不全，為羅致函術人才起見，特准予五日上午九時  
仍在本廳舉行補考一次。屆時評判員長評判員均到，依照比  
賽規則，開始點名，單獨表演拳術及單刀雙刀後，旋即抽  
籤分組比賽，與試者有姜炳奎，胡永濤，夏虎標，鄭正彪  
，劉鎮西，羅樹德等六人表演及決賽，均尚有精彩。繼即

考試學科，當經取錄劉鎮西、羅樹德、鄭正彪等三名，前連共十九名，並派定胡宗漢為指導，及護送赴京應考管理員。並為提倡國術，考查各地國術情況起見，派余自典、徐鹿軒、胡炯三人為國術考查員。

### 主席報告

略謂：今天為國術考試舉行省考的第二天，本省舉行國術考試，此為第二屆、省考及格，再經中央參與國考，省考與國考及格，各給予相當學位。政府所以要舉行是項考試，蓋具有三種重大意義：

第一，發揚民族精神。一個國家，都有它立國的特殊歷史；一個民族亦必有它生存的特殊精神。中國立國數千年，文化燦爛，有光榮的歷史，此由於民族有特殊的精神，非屬偶然。蓋中國歷來教育，文武並重，故六藝中，射與禮樂書數並列，視智仁勇為吾人三種美德，三者具備，人格乃為美滿，民族乃為健全，此即中國立國的固有文化，亦即民族的特殊精神。三者之中，尤以仁為重要，仁是中國道德上最高的理想，不仁則無智勇可言；但含智與勇，仁亦無由表現，惟能本乎仁，故能用其智，以濟人利物，取乎勇，以殺身成仁。必仁智勇三者具備，始足以表現完全之人格！國術考試，不是專尚勇武，仍以仁智為依據。過去文人不懂武事，武人不事學問，仁智勇三者，僅

得其偏，不得其全，民族不振，國勢墮落，未始不是基於是。此次舉行國術考試，體育而外，尤注重德智兩育，欲使全國國民莫不具備三種美德，以表現完全的人格，發揚我民族固有的精神，恢復我數千年光榮的歷史，這是第一義。

第二，健全國民體格。本席今日看到應考諸君，皆具有健全的體格，飽滿之精神，使我非常高興。倘使國民體格，個個如此，病夫之誦，焉能加我。國民為組織家之份子，國民體格健全，則整個民族健全，國家安得不強。國術之提倡，即在健全國民體格，國家自衛能力，自衛之能力如何，都須在國民體格上注意，而欲使國民體格健全，舍提倡國術不為功，此國術考試之又一意義。

第三，要認識國術目標。國術為吾國國粹，然以師承不同，戶派各別，流傳數千年，其中缺點殊多。現在提倡國術，要發輝光大固有的長處，而矯正補救過去的缺點，給牠一個新生命。考試方式，與從前打擂台式絕不相同，不在鬥狠爭長，在養成國民個個有保衛國家，保衛地方的能力。換言之，是要用國術來救國救種，不是用來私人爭鬥。國術歷史很長，因歷來在上者未加提倡，任其在民間自由滋長，致門戶派別太多。此一是非，彼亦一是非，皆由于學者見解錯誤，並非學術本身有所爭議，又如比賽時，往往因嫉妬忿恨，尋仇報復，或快于公義，而勇于私鬥

。凡此皆由於目標認錯，亦即有勇無智無仁的證明。所以這次考試，于技能而外，尤重在態度。評判長及各評判員，當秉大公評判，務使將來取錄各員到中央參與國政時，能表現中央整個民族的新精神——即智仁勇三種美德！這是本席所最希望的。（江西社）

## 國內

教育部於本年春季，曾派督學唐惜分，

顧兆塵等視察安徽省教育，除省會外，共

歷經懷甯，蕪湖，阜陽，宿鳳陽，合肥，宣

城，壽，滁，休寧，貴池，桐城，舒城，當

塗，定遠，穎上，和，巢，蒙城，懷遠，青陽，鳳台，銅

陵二十三縣，視察省立大學一所，公立中等學校五十八

所，小學一百十四所，教育行政機關二十三所，社會教育

機關二十七所，該項總報告已於月前草竣繕呈

部，中經各司處詳細審核，略有增改，現已令行安徽省教育

廳遵照辦理，現覓得原報告底稿，分爲三篇：第一爲視察

經過，第二爲教育概況，第三爲視察意見，全文約二萬餘

言。茲將視察意見中各要點，錄之如左：

一、關於教育行政者

甲。省教育行政

1. 省教育經費管理處，其作用祇在領轉中央協款，有類駢枝，如無其他計劃可以繼續進行，似應裁併。

2. 省會地方小學經費，應以就地籌款爲原則，逐漸推行，期之若干年後，達到由地方担負之目的。原由省庫撥付之款，可設法逐漸減少，並改作地方教育補助費。

3. 全省職業學校，大多設備簡陋，缺乏實習場所，辦法轉趨升學準備，殊欠允當。應由教育廳根據實際情形，擬定全省職業學校分期改造方案，並應注意以下各點：

一、職業學校之設備及實習場所，應酌量情形，擬具方案，予以多量的補充及增量。

二、職業學校預算標準，並不須一律比照中學，應儘量增加專業經費。

三、應於最短期內召開職業教育會議，一面徵詢改造意見，一面根據部頒職業學校規程及該省地方需要議定實施方法。

四、職業學校之毫無設備，並一時無由充實，不能負職業訓練之任務者，應即改辦職業補習學校。

五、縣立職業學校設備及實習場所之補充與增置，應由省款補助，或以行政力量設法協助之。

4. 高級中學多合設師範科，應遵照最近頒布規程，分別設立，以符師範學校獨立設置之原則。

5. 省縣中等學校校具教具等卷宗內，多缺清冊送廳備查；

每屆交代，輒生弊端。應一律通令造具清冊數份，分別存案，以備查考，交代辦法，應依照規定實行。

6. 各縣地方小學教法過於陳舊者，觸目皆是。應由教育廳按照分區輔導方法，擇定中心地點，逐漸推廣。並以研究會講習會，輪流參觀等為之補助。各區實驗小學；應責令担負輔導任務。

7. 省立中學校及社教機關，其建築設備兩項，缺乏臨時經費，大多無法增設。倘在短期內，竭力充實職業學校，則事實上益難兼顧。最好於下年度編訂預算時，增設「建築及設備預備金」一節。每月照額數將款存儲，由廳保管，零領整用。俟此項儲金積有成數，即可按照預定計劃辦理。但其動用，必須經教育廳之核准。

8. 省立中等學校經費標準並不拮据，而各校用款情形頗不一致。其中有撙節經費購置儀器圖書，積久頗有可觀者；亦有全數消耗毫無盈餘，致設備過於簡陋者。應由教育廳調查各校設備現狀，製定設備標準，樹立一確定範型。除採用其他方法補充外，應注意以下各項：

- 一、能省節辦公，消耗及其他經費，移用於設備者。
- 二、能由教師指導學生採集製造標本，及繪製掛圖者。
- 三、能利用科學原理，自造儀器或實驗器具，以備學生研究之用者。

9. 各校購辦儀器，標本，教科用書等，因無共同組織，往

往須派專員赴上海直接選定，旅宿各費，開支甚大。若從集各校此項開支，其消耗經費頗成鉅數。最好由教育廳設立委員會，予以協助或代辦。一面與上海各儀器館所及圖書公司約定購買及運輸辦法，一面就沿江各埠委託收轉機關。則淮北淮南，江南各區學校均可得其便利，惟徵屬六縣，當較困難，或與鄰省教育界協議辦理。

10. 省有學產，現擬清丈。查歷年整理，迄未清結，此後當：一、慎選辦理人員，二、實行勘丈，繪製圖說，三、廢止二重租戶制，四、採用公開投承辦法，五、注意調查前後租賬及附近田契。

11. 各縣公私學產，多有劣紳或二重租戶把持情事，從來未經整理清楚。應由教育廳參照以下各原則，擬定辦法，限期清理。

- 一、縣長及教育局長應於辦法施行日起至六個月內負責辦理完竣，逾期未竣者，處以一個月以上之罰俸，以後由教育廳派員前往清理。
- 二、各地方學產清理完竣後，須派員前往查視或點驗。
- 三、批租時期不得超過五年以上，承租畝數不得超過五十畝。其承租手續以公開為原則，投租規程由教育廳訂定頒行。
- 四、學田學產之確定或變更，概須專案呈請教育廳核准，方為有效。

12各縣學齡兒童就學者，大都佔十分之一，至多亦鮮有過於十分之三。各縣小學教師曾受師範訓練者僅得四分之一，又中學畢業生出爲小學教師者已超過全數之半。爲補偏救弊計，各縣縣立初級中學應酌改爲簡易師範，或增設特別師範科。

13私立安慶中學女子部辦理不善，成績低劣，風紀廢弛，應飭停辦。宿縣私立建華中學未准設立，擅自開辦。經費既絀，風紀尤壞，以致索薪罷課，釀成風潮。校長校董，均不負責，應飭解散。共立六邑中學校董會組織，殊欠健全。應由教育廳按照新頒中學規程，改組爲聯立中學。

#### 乙。地方教育行政

1.各縣教育經費預算案，在收入方面，往往以預計最高數目爲標準，因而在支出方面，亦不得不求其適合。但年歲有豐歉，捐款有伸縮，事實上當然不能與收入最高標準符合，因此非預算案等於虛設，即發生以下兩種流弊：一，收入減少，不得不平均支配，致所屬學校機關均有積欠；二，爲維持現狀起見，對於預算案所擬進行事項，均停頓不能果辦。嗣後編製預算，應參照上年度實際收入情形，用作標準，以昭核實。

2.各縣教育附加捐稅之由縣政府代徵者，應由縣長與其他稅收同時處理，勿得歧視，尤不得移報正稅，致教育經費受其牽動。

#### 費受其牽動。

3.各縣教育經費，無論用途已否確定，不得移用或借撥教育以外之事業，其已移借者應限期撥還。

4.一般地方小學，除多數教法陳舊外，尚有以下各項缺點：一。設備過於簡陋。二。學生無自勵力及態度亦過於板滯。三。教職員精神沈沈並缺乏研究興趣。四。課外活動無適當之指導。應由教育局矯正其沒落風氣，設法督促改進。

#### 二、關於學校教育者

##### 甲。省立大學

1.安徽省立大學，成立設校，而校舍尙覺缺乏，設備未盡充實，經費難得穩確，其基礎之未具，可見一斑。今後如常繼續，當寬。經費，並厲行緊縮。

2.安徽省立大學學校負責人員，辦事須見認真，惟教職員工役數量擁擠，人浮於事。亟應分別汰裁，加緊工作，藉省經費，並增效率。

3.大學校舍租用者不能承租，基礎不穩；舊有者不足應用，又欠修理，新移建築費逾期已久，迄未領齊。應由該省政府儘先撥款，早日興工。

4.學校經費，未能按月領支。經費支配，薪俸太多，購置大少，應仿於新年度預算變更支配標準。酌以薪俸工餉佔百分之七十，購置佔百分之十五至二十爲度，使圖書

儀器設備得與時增加以便充實。

5. 各院課程，雖經一度釐訂，惟隨時變更，幾等虛設。其科目內之聯絡，統系欠妥，應於從新編訂時，注意以下兩點：(1) 科目內容，須加說明。(2) 如有未盡，須經相當手續，始能變更。

乙，中學校

1. 一般中學之科學設備缺乏，亟待補充，除由教育廳採用其他辦法外，應由各校樽節開支，設法增置。

2. 教學方法，一般的觀察，多用注入式。大都死用教本，不能啓發誘導。應即斟酌各科情形，設法改進。

3. 訓育方面，多僅保持形式的訓練。對於學生活動，作業，缺乏實際的指導。應改用積極方法，以養成學生治學治事之能力，其有習尚偏激，應施以特殊訓練，以資糾正。

4. 省立中學教授費向用按時計薪制，於校務推進頗有妨礙，應一律遵照廳令從速改用專任制。

5. 中等學校之辦理稍差者，其學生風氣，或流於浮動，秩序不佳，或過於銷沉，意態凌廢。校內風潮所以易於發生者，往往以此種現象為構成之條件。亟應由各該校體察情形，就學生習尚所偏施以特別訓練，以資矯正。長江淮河一帶，秘密會社，所在多有，學校教職員學生，加入者不少。黨同伐異，動釀風潮。亟應絕對禁止，以防

未然。

6. 一般中學平時缺乏聯絡，并少互相研究之組織。以致各校均自成風氣，絕少參酌他校辦法，裁長補短以求進益者；久之則養成門戶之見。如省立四中，八中於童子軍勞作訓練頗有成績，五中於勞作，風紀，多有可取；而他校觀摩取法者甚少，是其一例。此種固閉風氣，弊害極多；亟應由各該校自行改善。

7. 一般師範畢業生之服務於地方小學者，多有能力薄弱不善運用教學訓育方法者。查高中師範普通兩科，除一二優良學校外，在一二年級大都施以同一之訓練。僅賴三年級下期始行實習，而參觀即須佔去時間三分之一。所得於專業訓練為時甚少，自不易獲得良好成績。要知公文程式，統計整理，呈報手續，帳目登記，會議紀錄，圖表編製，考驗方法等項，均在在為辦學人員所必明瞭之事，固不僅示教一事為然。今後除師範學校獨立設置外，應照部頒師範學校規程，嚴格訓練，以養成其從事專業之能力。

8. 縣立初級中學應一律按照預算編製，不宜徒務增加班級，致經費上發生影響。如用稍有盈餘，應即增加設備。

9. 縣立初中之得有省款補助者，應遵照教育廳規定悉數用於設備，並宜擬具逐年添置辦法以樹立一確定方案。

10 鄉村師範之訓育，應注意農業生產；同時應調查地方需

要，予以技術上之陶冶。

### 丙·職業學校

1. 一般職業學校之設備及實習場所均有缺欠，除由教育廳特予補充外，應由各校節縮經費，逐漸充實。
2. 職業學校之辦理情形，大多與普通中學相似。嗣後亟應改變辦法，以期名實相符。並應注意以下各項：
  - 一、經費開支，須力求節省，務使略有盈餘，備作活動資本。
  - 二、職業訓練，務須增加分量，並須兼重勞作。
  - 三、担任普通課程教員，須兼聘有專科學識者。專科主任，須就有職業經驗及服務成績者聘請之。
  - 四、須與經濟及生產機關有適當之聯絡。
3. 職業學校以設有農林兩科者為較多，但對於本地特產絕少注意。如安徽全省產茶最盛，任何職業學校均缺乏種茶，製茶之試驗，是其一例。嗣後各項應對於原有生產實驗改進，藉以推進社會生產事業。
4. 校長主任，及負有指導學生任務之教職員，可酌量情形，前赴各地工廠，農場，銀行，公司等處考察，以資參議。
5. 設有屬於農工科目之職業學校，可視設科性質，就省道局工程師，森林局技師，實驗農場主任等聘為指導員。遇有實施修路造林之機會，可選派學生參加工作，以

求實益。

### 丁·小學校

1. 省會各小學校經費標準，請俸所占成數最多。科學設備，多無餘力購置。應參酌地方情形，從新釐定標準，以便內容充實。
  2. 省會各小學校對於鄉土教材及兒童衛生均少注意，對於科學設備管理亦嫌未周，應即改進。
  3. 各縣地方小學，大多對於體育方面僅有集會，訓話等之形式，訓練缺乏積極條件。並對於學生活動，作業，亦無所指導。均應參照各實驗小學辦法，設法推進。
  4. 各縣地方小學設備簡單，課桌椅亦多破壞。一般辦學人員經過經濟奇窘之後，業已習為故常，整理上毫不注意。亟應由各該縣擬具整理辦法，一俟經費稍裕，即行商同教育行政機關設法改造。
- ### 三、關於社會教育者
1. 省立圖書館及第二第三民衆教育館辦理成績均屬優良，頗可担負領導各縣民衆教育館之任務，亟應就可能範圍內，互相聯絡，以便實施分區輔導辦法。
  2. 省立民衆教育館，建築仍須繼續進行，設備亦須陸續增添。應於下年度增設「預備金」一項，照中學內所開意見辦理，以期完善。
  3. 各縣縣立民衆教育館，成績可觀者固屬不少，但徒具形

式亦居泰半。推原其故：一則由於設備過於簡單，二則由於辦法未盡適宜。以後應一面設法補充圖書器物，一面應前赴省館參觀，以資充實，而便改善。

4. 各地方辦理民衆教育之人員，應以地方充實爲對象，研究對於社會上應興應革之中心問題。如皖北皖中一帶，婦中仍多纏足，幼女亦然；又如皖南及徽屬一帶，居民多厭勞動，身體孱弱。凡此均應以全力設法糾正，務使民教爲有目的之實施，俾社會受其實益。

5. 各縣均應設公共運動場一處，在平日可爲一般民衆練習武術及其他活動之用，遇有舉行全縣運動會時，亦有場地可以容納。

6. 皖省人民大多數對於衛生太不注意，如男童以理髮關係傳染頭瘡者（屬髮類皮膚病），遍及於大江南北，大約均由理髮器具不潔所致，受傳染病爲數頗多。應由民教館特別注意，並須商同縣府對於理髮匠規定取締辦法。

7. 各縣民衆教育館多因經費支絀，僅設立閱覽，講演，遊藝等兩三部，範圍頗爲狹小。以後應注意與社會上熱心人合作，延攬有一長可取者爲民衆指導員，藉爲推廣事業之助。如國術，中藥，棋類等均易於就地選選，不能專待本館職員之活動。務須使民教館爲民衆公共集合之場所，一切實施事業易於奏效。

8. 省立圖書館對於全省文獻之搜集考證，頗爲努力，雖閱

略尙多，但大體已有規模。嗣後各縣民教館應協助省館之進行，并注重本縣文獻之收集。

9. 沿江一帶古跡古物，經洪楊戰事所存無幾，雖魯殿靈光，亦少有人注意。如宣城南樓，最近始行修復。應由教育行政機關，注意保存修復，以資觀感。

山東滕縣爲戰國時滕國故都，古代文風茂盛，距今已有二千餘年之悠久歷史。近日迭發現古代金石，價值名貴，爲考古上之重要證鑒，實不啻齊魯之唯一寶庫。中央研究院

院山東古蹟研究會，刻已準備發掘滕縣重要之地，以探討古代建築及文化，已決定不日先行派員前往勘查，以便着手。刻下滕縣突又發現規模宏大之漢代古墓，內藏漢畫石刻，爲考古史上之奇蹟。山東省立圖書館對之極爲注意，決定即日速濟保存，茲將其詳情分誌於下：

月前山東滕縣先後發現周代銅器，及大批漢畫石刻，價值名貴，關係中國文獻甚巨，早已轟動全國，引起中外注目。茲復據山東省立圖書館所得消息，該縣城北日昨突又發現規模極大之漢代古墓，內中係漢畫石刻，琳琅滿目，當經附近人民挖掘，共得五六十方之多。當時因一班人皆知其爲珍寶，爭奪不已，最後爲紳士黃復堂運存個人家中，暫爲保存，連日轟動滕邑，每日前往參觀者戶限爲穿。



據山東省立圖書館館王獻唐談稱，此次滕縣發現之漢墓之漢畫石刻，價值極大，滕縣無異山東之寶庫，漢畫石刻，幾於遍地可尋，惜一班人民不知其關係與價值，視若草芥，不加保存，或以之修路或用之建橋，屋基牆垣，多有此項珍寶，雜置其間，言之令人浩嘆。以往發現之漢畫石刻，泰半零星殘毀，無帶個之建築物，此次發現之漢墓極大，為一種公墓，可以仍將所獲之畫像石刻，排列為整個石墓，能用考見古代墳墓配用漢畫石刻之制度，實與中國文化歷史關係極為重大。所可惜者，此古墓被人扒掘，漢畫石刻，在墓內之按置與漢人裝棺之情形，已無從考見，且殯葬之其他物品，亦被附近人拿散，無從追討，實為莫大憾事。山東圖書館以此項古物，攸關文化甚重，決定移濟保存。

巴黎特函，細胞中有中心體者，球狀小體也，其附有星狀體者，中心體周圍之放射綫也，亦有未附此星狀體者。此體在動物及下等植物細胞中，早經生物學家先後發現，認中心體為生物細胞必具之要素。但在高等植物細胞中，則未能一見。故生物學者竟以為高等植物細胞中無此體矣。馮君言安於巴黎大學植物教授唐日阿先生之研究室中，研究高等植物之解剖及細胞，發現中心體，並於該屬之花粉母細胞中，發現中心體，而附有星狀體者，與動物及下

等植物細胞內之心體無異，打破向來認定之學說，甚覺驚人。氏於去年六月三十日發表該項發現於德國科學院後，巴黎時報及其他大報，多登此消息，其師唐日阿先生竟於研究室中大呼中華民國萬歲，可見西人重視此舉之一斑也。今春馮君復發表該項發現之一長文於植物學者雜誌，並引起生物界之大注意，如巴呢玉勃動物研究所長杜伯斯氏，克來蒙大學動物教授Gibbs氏，波爾多大學植物教授D'Ancourt氏，及虎安大學植物教授Jungers氏等，均先後遠道來巴大參觀，並向馮君稱道致賀不已。

國際聯合會之國際文化合作委員會，接受意政府之提議，在羅馬設立國際教育電影協會以來，辦理國際教育電影事業之合作，如交換，提倡，宣傳等事，成績昭著。自一九二九年七月，發行教育電影月刊，印成意英美德西班牙五國文字，以流通全世界，深得世人之同情。茲為求國際上更密切之合作，特召集教育電影國際會議，定明年四月在羅馬舉行。該協會函中國教育電影協會請求派代表參加，並預先通知以何種問題，須詳加討論，與提出報告及論文。最後該會並要求中國教育電影協會開示中國對教育電影有興趣之各機關團體及個人名單，以便正式函請參加。聞我國教育電影協會，正在考慮作復云。

### 贛縣私立幼幼中學校募捐啓

程時遠

江西固居腹地，而贛縣尤僻遠，昔王陽明先生講學於此地，餘風至今稍戾歟矣。黃潔吾先生者，贛南振奇人也。民國三年創設私立幼幼學校，由初小而高小而中學，循序漸進，無躐等之弊；至其教室宿舍操場之布置井然，圖書儀器標本模型之設備完好，深爲各界所贊許，故捐集經費，輻湊並至。其畢業生升學國立大學，暨遊學東西洋者，類皆砥礪學業，悃悃無華；其校風整肅，尤足矯輓近澆瀆之習。前歲該校欲添建校舍，黃先生北上募捐，竟以勞瘁不起。由陳君子復繼任校長，經營學業，煞費苦心，近復籌辦職業班，以符提倡生產教育之旨。奈贛南匪亂頻仍，校產收撻銳減，而所存基金，漸已告罄，維持原狀且難，遑言推廣！陳校長於暑假來省，求助官廳。際此省庫奇絀，亦難補助巨款；然念教育關係地方文化至鉅且深，吾人對於成績卓著，歷史悠久之學校如幼幼者，自不得不爲之代呼將伯之助，所冀海內鉅公，南州傾望，抱作育之宏願，具贊助之熱忱，慷慨捐輸，以資策勵；庶幾設教揚化，竟其全功，陽明先生之遺緒，不難復振於今日，則感拜原賜者，非獨贛南人士已也。謹啓。

民國二十二年十月

## 江西教育旬刊簡章 二十二年五月

- 一 本刊定名為江西教育旬刊
- 二 本刊以宣達教育政令傳播教育消息研究教育學術討論教育問題為宗旨
- 三 本刊分論著公牘法規統計調查計劃報告選錄教育要聞及專載附刊等欄但得隨時增減之
- 四 本刊遇有集中討論某項教育問題之必要時得發行專號
- 五 本刊每月一日十一日二十一日(每旬)出版一期每三月為一卷全年四卷三十六期
- 六 本刊除贈閱及交換外凡教育界所屬機關均應訂閱
- 七 本刊投稿辦法另定之
- 八 本刊由江西省教育廳教育設計委員會編譯部編輯發行

### 江西教育旬刊投稿辦法

- 一 本刊稿件除由教育界同人担任撰述外並歡迎各界投稿凡關於教育之論著計劃報告新聞及含有教育意義之文藝等均所歡迎
- 二 本刊對於來稿有修改之權不願修改者須預先聲明
- 三 來稿不拘文體須一律加標點符號
- 四 來稿經登載後酌贈本刊或現金
- 五 來稿如不登載經預先聲明者概可退回
- 六 來稿運寄江西省教育廳教育設計委員會編譯部

# 江西教育旬刊

第七卷 第五期 (第五十一號)

民國二十二年十月十一日出版

編輯處 江西省教育廳教育設計委員會編譯部

印刷處 江西全省印刷所  
地址：廬天寺一號  
電話：第一四〇號

本刊價目表

定價	期數
七分	一期 每旬
二角	三期 每月
一元	半年 十八期
二元	全年 三十六期

本刊全年計六期分爲四卷每卷九期預定者不收郵費報費先惠空函定購恕不照寄

# 江西省教育設計委員會最近出版新書一覽

**江西現行教育法令彙編** 本書依法令性質，分總則，學校通則，高等教育，中等教育，初等教育，社會教育，教育學術團體，附錄八類。除詳載本省頒發之教育法令外，凡中央公佈之現行教育法規適用於本省者，亦並擇要編入。全書共分三百八十二件，六百數十頁，條舉目張，便於查閱，最合本省教育界人士之用。購閱每冊收銀一圓。

**二十年度江西教育統計** 本書內容圖表凡分五類：第一類總編，分教育經費及教育行政，圖表十三張；第二類初等教育，關於省會及各縣初教概況，均有詳細比較，圖表廿一張；第三類中等教育及國內外留學概況均經搜錄，圖表廿五張；第四類社會教育圖表五張；第五類為十九年度與廿年度教育之比較，關於兩年度本省之各種教育概況均列表比較，圖表四張。總凡六十九張。首列教育之概觀一文，就統計數量為各方面之比較研究，尤為重要。八開大本，購閱收銀八角。

**江西省中等以上學校校長會議及地方教育行政會議錄** 本書係二十一年八月中上校長會議及地方教育行政會議錄，並附錄有關之文件多類，最便參考。購閱收印費銀二角。

## 文信國事略及其文學

(江西省教育叢書之一)

文信國力抗強胡，之死靡二，忠義之氣時見篇什；人格之崇高，救國之精誠，與文學之激昂慷慨，洵足以震頑立懦。本書為胡致先生編，於信國一生行誼，隨附文章，詞分爲幼年，壯年，晚年，於信國立身行己之道與人格教育之精義，尤多發揮。購閱收銀一角。

## 開學後第一週

(初等教育叢書之二)

本書詳述小學開學後一週間各種實際問題之處理辦法。凡場室支配，學生座位編排，新編，教學計畫，日課表編配，經濟支配使用，表簿調製，工作時間等等，均有切實具體簡單可行之說明，最便初等同人之用。書爲趙可師先生編。售價銀五分。

## 小學校行政歷的編訂

(初等教育叢書之三)

本書詳述小學校行政歷編訂方法，凡行政歷效用與種類，編訂手續與注意點，運用方法等，詳述備遺；並將小學校中例應舉辦之重要事項，排成本學期適用之行政歷，中高級行政歷與低級部行政歷三種，既可以仿照編造各種行政歷，亦可作爲校務進行之參考。書爲趙可師先生編。售價銀七分。

## 健康教育實施法

(初等教育叢書之三)

健康教育成視爲推行救國教育之基本，本書即爲適應此需要並供給小學教師一節又分健康行政，環境設備，課程教學，健康訓練四大端。書爲謝頤年先生編。售價銀七分。