

# 社會教育週刊

第二期



編輯者 廣州非戰時期民教委員會  
出版日 廿七年二月廿四日  
印刷者 廣州市漢民北路登雲閣



## 爲什麼要實施街坊教育？

黃家強

「街坊教育」是我們爲了適應時代要求而設計的一種教育方式，是以戰爭的姿態而呈現的一種新教育制度。他的內容究竟是什麼？這種新教育方式產生的理論根據是什麼？我們覺得有加以伸述的必要。

(第一)全面抗戰展開，客觀的形勢需要動員全體國民衆起來參加抗戰，充實抗戰，支持抗戰。教育的本身要適應社會的需求，我們教育工作者便應起來親近民衆，教育民衆，發動民衆參加抗戰，街坊教育便是應着這種要求而設計的。

(第二)街坊教育是爲了適應戰時環境而設施的，在戰爭前線的後方，常常有被敵人空襲的危險，教育不應因避免空襲而停頓，兒童依現時中國社會的結構是不能完全離開家庭而獨立生活的，逃亡式的搬遷學校，固然是我們不敢苟同，從事實上也是不可能的。故學校教育應有新的適應。我們覺得過去本市小學的體制是龐大的，學生通學區域是遼闊的，在戰爭空襲時集散均感困難，故爲減少敵人的目標，適宜於採取易集易散的編制，化整爲零普遍的散佈到各街坊民衆的內層，使學校在體制上充分接近民衆。街坊學校便是取戰時姿態而呈現的。

民衆動員對戰爭勝負上有決定的作用，民衆教育是動員民衆的重要因素，更須謀得急效。街坊學校不單獨教育兒童，同時也進行民衆教育，使圍繞在街坊學校周圍的市民男女都是街坊教育的對象；街坊教育便是綜合兒童教育與民衆教育在同一機構內實施的。使街坊學校成爲單位區域的文化細胞，藉此作爲文化的傳播中心。

(第四)街坊教育是以戰爭的姿態而出現，它的内容應適應抗戰的需要：

(1)以抗戰生活爲教育內容 教育是使人群適應社會生活的一種活動，戰時社會的生活方式與人群在戰時生活的知識技能，是人群在戰時必須具備的，教育即應盡其任務，滿足人群的需要。生活於抗戰環境中即應受抗戰的教育，以抗戰生活的實踐爲教育活動的過程，通過做去完成教與學的目的。

(2)使教育與抗戰工作切實配合 「由做而學」與「學以致用」是兩句相反相承的熟語，我們的教育既爲發揮抗戰力量而設施，尤應與抗戰工作配合，使所學有實踐應用的機會。我們並不主張埋頭讀書準備教學，我們的主張是在救國活動中去求學，抗戰教育活動的最後階段是抗戰工作的實踐。

(第五)街坊教育所採行的方法，在發揮教育的本義，以「先覺覺後覺」，「先進導後進」與「集體

主義的自我教育」等方法，使教育在社會裏成爲有力的波動使人與人，之間常常相互發生教育的作用，使教育充滿在各種事業的進行中，增大教育的效率。

(第六)街坊教育在使學校社會化，社會學校化。就是把學校與社會的圍牆打破，學校的活動與社會生活配合起來，社會的改進運動以教育爲發動中心。街坊教育便是把學校搬到街坊去，使街坊里巷都變成教育的場所。

(第七)街址教育在使由少數人享有的教育變而爲大眾化的教育。使在普及義務教育上成有力的前驅，在民衆教育上成爲有效的體制。過去因爲「學校圍牆主義」與及有錢人才進學校的設施，單純的直接教育作用，義務教育至今仍未普及，民衆教育也因爲不能普遍設立而且要民衆休閒才能享受教育，變而爲消閒教育，不能與民衆的生活及工作密切聯繫，收效亦甚微。所以街坊教育就是不論貧富均一律給與教育的機會，把教育「送上門去」，在家庭探訪與談話之間便可施行教育。想把教育送到工廠裏去，使教育者與工作密切聯繫着，教育於他們的生沽與工作有所裨益。對於兒童教育則與其家庭生括密切聯絡，不致成爲在校所學是一件事，在家所爲又一件事，因爲兒童生活的改善是教育活動對象。使前進的年長的兒童在「小先生」的活動（即知即傳）的行程中迅速的普及識字教育及義務教育。總之，使大家不論

男女老少均在教育進步的空氣中生活。

(第八)街坊學校是喚起民衆，團結民衆，訓練民衆的有力方式。街坊教育的體制，既是深入民衆，接近民衆；街坊學校的教育活動，既是以街坊的抗戰生活爲內容。藉教師到各家各戶去談話活動，把每一個小區域裏的男女民衆都聯貫在共同目標之下，自然形成一個抗戰生活的有力集團，教師，學生，坊衆都成爲患難與共的團體，共同行動的要素已經具備，其團結自然鞏固，其力量自然偉大。

街坊教育便是根據以上的理想而設計，在設施目標上對於兒童教育方面除遵照中華民國教育宗旨及其實施方針與及小學規程規定之小學教育總目標之外，我們更假定：(1)提高民族意識(2)堅定抗戰信念(3)培養抗戰知能及(4)訓練集體行動，爲設施的根據。對於成人教育方面，我們也假定：(1)提高民族意識(2)堅定抗戰信念(3)培養及增進抗戰知能(4)增進生產技能(5)認識民族，國家及世界現狀(6)養成保衛鄉土捨身救國的犧牲精神(7)訓練強健體格及(8)訓練集體行動，爲設施的目標。

在編制組織上，我們的街坊學校不單只要求街坊里巷均有教育細胞的散佈，同時還到縱與橫的聯繫；依照現行保甲區域的劃分，每保（約百戶，每戶平均五人約五百人，學童即佔約五十人）設立街坊學校一所，由

一位教師主持該區域裏的教育工作。集一保聯區域（約十保至二十保）內的街坊學校教師成爲一隊，設隊長與助教各一人，每隊即自成爲「作戰」單位，每一保甲區設立公共教育委員會由該區各隊長組織之，擔任設計及推進左列各民衆教育之工作：

(1)青年坊衆之政治教育及精神訓練，(2)產業民衆之生產技術訓練，(3)一般民衆之抗戰常識講習及(4)落後民衆之啓蒙教育。全市街坊教育的策動自社會局非常時期服務團組織街坊教育實施委員會來負責主持分組工作。

在課程上我們設計一種新的綜合課程，以抗戰生活爲中心，以自然社會勞動，環繞於抗戰工作，課程的組織採大單元編制，我們現在以六個月爲第一學程，支配爲四個大單元：(1)保衛廣州(2)建設廣東(3)抵抗侵略(4)復興中國。第一單元在充分刺激抗敵情緒並研究各種防衛的知能，由保衛鄉土的中心擴展於自然，社會的研究，以至勞動的實踐；第二單元在研究廣東各項建設，如何掃除障礙，支持全面抗戰等；第三單元在研究敵人侵略的動因，中日國力的比較，東西北戰場形勢與如何打倒日本的策畧；第四單元在闡明三民主義是救中國唯一方策，並應如何鞏固民族統一戰綫，集中國力支持長久抗戰。每一個大單元之下再分爲若干個小單元。我們根據於綜合課程以抗戰生活爲

# 街坊教育的使命是什麼？

姚傳斌

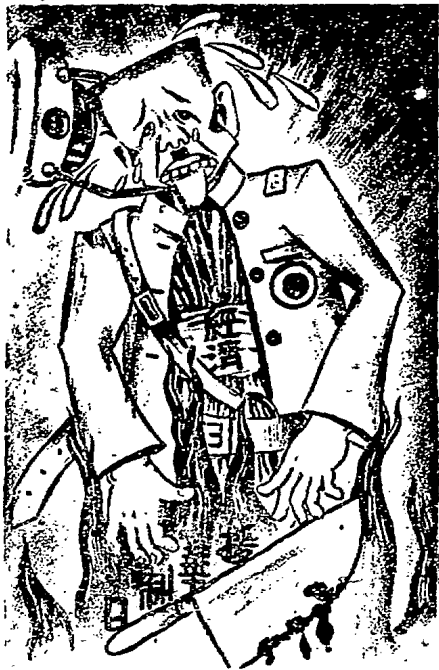
街坊學校是新興的戰時小學教育機構。在這民族生存鬥爭的浪潮裡，它異軍突起地創立起來，自然有它特殊偉大的使命的。

全面抗戰的序幕剛一揭開，整個中國的政治，社會，文化……都起了急激的轉變。所有以前的，無論政治，教育，經濟……的組織和制度，都全部或部份地不適用了。和國家社會脫節了多年的小學教育，首先便給這飛舞着的轉變的巨輪，無情地拋了去！

因為小學教育是延續民族生機的不可或缺的工具，尤其在這民族生存鬥爭裡，更緊握着民族興亡的命運的。為的是國家未來復

興與建設的巨子，固然要仰賴今日的小學養成，就是支持民族抗戰的大眾，也相當地需要小學提練的，所以過去的祇注重死的智識傳授而和大眾相隔離的小學教育，便無保留的餘地了。在這民族抗戰裡的小學教育，一方面要確實地替國家造就一批民族復興的鬥士，同時要利用牠普遍的優勢，把大眾訓練和組織起來。

街坊學校就是適應這兩項需要而產生的。所以它所負的使命異常重大。牠組織的簡單，就是形成牠的流動性，使不致受戰事的影響，而停止它教育的工作；牠設立的普遍，就是能深入民



了到日沒 什真細李

衆的角落裡，而執行它訓練大眾與組織大眾的任務。可是它怎樣完成這偉大的使命呢？這就要看街坊教育者能否針對着這兩個任務而找尋它的工作中心了。街坊教育的工作中心是怎樣的？本文擬就所見，藉以就正

中心，以社會自然勞動圍繞着這個中心而從事搜集教材，分組編訂，定名為「廣州市街坊學校綜合基本教材」，現在已經出版了第一單元的第一週第二週，除了這種綜合基本教材是給學生來用作課本的之外，還有配合於既定的單元的集團活動大綱及遊戲教材，是供教師們參攷用的；此外每天早上由隊長把一天的時事解說寫成大綱給教師們作時事報告的資料，這便是隨時事變動而補充的活動教材。

至於如何施教，我們也擬了一些教學原則，採取社會化教學法，自學輔導法，教學做合一與及適當的利用小先生制度以實現「互教共學」的原則。

作業時間暫定為每日七節，每節三十分鐘，但得由教師體察情形而伸縮。其他關於施教場所的選擇與及秩序的管理等等，其較詳細的辦法，也由同人擬訂了一試行街坊教育暫行實施細則可供參攷。

街坊學校是一種創新的事業，現在也不過是一種初步的嘗試，所遇到的困難問題，還有待我們從實踐中來解決，來改進的，我們很希望從事於街坊學校的工作者們以自我教育自我批判的精神加以討論，補充和改進，使戰時教育得以具體的實現。

十二、十。

于街坊教育的同仁。

從造就兒童方面說：要使每個兒童都具有應付未來環境所必須的品性與精神和基本智識。小學時期的兒童，年齡太小，從客觀的環境與他的力量看來，他的作用，不在乎今天的抗戰，而在乎國家未來的建設與復興。今天一個個活潑兒童，就是異日戰後復興與建設的支持者，所以將來建設國家、復興民族的生力軍，便需要今日的小學製練出來，而這也是今日小學教育者的第一個任務。但要使每個兒童都成為未來的鬥士，首先要養成他具有民族復興鬥士應有的品性與精神，像刻苦，耐勞，沈毅，果敢，奉公，愛國，愛群等良好的品性與精神，都是民族復興與建設的分子所不可或缺的，我們便要使他在兒童時候充分地養成，將來才能擔負偉大艱苦的任務；否則如主智主義者的祇注重智識的傳授，忽畧品性的陶冶，也是徒然的。中國廿多年來社會秩序紊亂，和今日民族抗戰當中，漢奸的繁滋與活躍，就是以往的小學教育重智識輕精神的惡果。所以養成兒童應付未來環境所必須的品性與精神，實為教育兒童使成為未來鬥士的先決條件。其次，基本智識的養成，也是重要的。因為要擔負未來偉大的工作，自然要有相當的智識和技能，才能勝任。那末，基本智識的養成，便

站着重要的位置了。但這並不是說戰時的智識和技能便要忽畧，不過為着應付未來更大的需要，這是比較重要的吧。

從訓練民衆與組織民衆方面說：要使民衆有深刻的國家思想與清徹的抗戰認識，這次抗戰展開，各地漢奸的活躍，便充分地證明民衆國家觀念的淡薄。民衆與前線軍隊的隔膜，便顯見民衆對抗戰認識還未清楚。所以訓練民衆和組織民衆的要務，便是使民衆有深刻的國家思想與清徹的抗戰認識。我們在民衆面前，拿現在和以往的史實，證明民族興亡與個人的關係，同時還要使民衆知道這次對日抗戰，是民族生死存亡的關鍵，和以前的肉戰大大不同；更重要的，這次戰爭不是單純軍隊的抗戰，而是整個國家人力、物力、財力的抗戰，須要廣大的民衆來支持，才能獲得最後的勝利的。現在民衆組織之所以還沒有完滿底成功，原因就是這兩項工作還沒有切實的完成。

以上幾個工作中心，就是針對着兩項重要的任務而產生的。假如能把握着這幾個中心幹去，同時還配合着人事問題的解決，我相信一定能完成這偉大的使命的。

## 憶祇有五個月壽命的

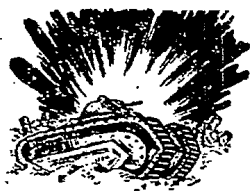
### 服務團

木直

嗚呼！吾可愛的服務團，你生於偉大的時代，負了偉大的使命，而竟不幸這樣短壽夭折耶！

如封家長蛇般的倭寇帝國主義者；處心積慮地向中國侵襲。東北四省的佔領，冀東偽政府的組織，河北特殊勢力的扶植以及種種不平等條約或協定的威脅簽訂，諸如此類的事實，都是一片一片的血蹟，我們也來不及追述，但我們已容忍了那麼些年。倭寇便在這樣容忍與國防間的袖手旁觀之下驕傲自大起來，以為「皇軍」的威力足以懾服一切，稱霸全球了。於是鯨吞中國的火花便在去年七月七日瀟灑橋燃燒起來，至現在已經成了野火，蔓延全中國，把全中國人民的心絃都燃燒着。

八月十八日的處女警報，打破了廣州市的沉寂，市民便也騷動起來，政治、社會、經濟、教育以及人民的一切生活等等動態，都起了莫大的變化。是的，這是我們任何一個人生平第一次的經驗，如何會不感到慌亂呢。但這一陣的變動，祇是我們增加經驗的表徵，我們由動亂中寧靜下來，求應付的辦法。機構的改革，工作的調整，人員的變動



# 民衆教育與民衆武裝

許更欣

日本帝國主義者法西斯蒂軍閥，爲了要實現其誇大的整個滅亡中國的妄想，於是在動員寇兵作大規模的侵略之外，更利用其帝國主義發展的成果，殺人的兇器，以那飛機來轟炸我不設防的都市與鄉村。這即是說，日本帝國主義者心目中已經沒有甚麼叫國際法了！它只想着如何去整個滅亡中國而已。

在這樣情勢之下，我們中國的任何一樣東西本來就不會逃脫作爲日本帝國主義者的轟炸目標的，於是那素被自爲神聖的教育，在抗戰期中也意料中的嗅到火藥味——南開大學首先被炸毀了！跟着就有同濟大學跟其他不可勝數的中等學校，遭到同樣的命運。近在肩睫的我們廣州的中山大學，美華中學跟協和中學也不能例外地被轟炸過。這麼一來，要想躲在神聖的學府裏去鑽研十年八年的念頭固然得了個殘酷的答覆，就是那些留意着傳統教育方式者，也該明白這百年樹人的大計，在抗戰中不能不要有一個適應的修改。

「把抗戰事業教育千千萬萬民衆」在傳統的的教育方式被給以新的估價之後，於是有人提出這樣的口號了。不錯，教育千千萬萬的民衆是適切地需要的；而且，作爲抗戰期中的教育政策的口號而提出，更具有積極的作用。千真萬確的，在過去，對於「教育千千萬萬民衆」的這種民衆教育，我們做得萬二分的不够！抗戰已經六個月了，但我們的同胞都還有完全不曉得抗戰究竟是甚麼一回事的人在！這無可否認的是一件極大的遺憾！跟我們所期望的全國總動員相差得太遠了！這種事實我們不難看到，在各戰區裏有些民衆見了國軍便走避。這或者是軍隊的紀律上有些缺點，但民衆的對抗戰不瞭解也很重要！所以，要想達到全國總動員的預期，這軍民相互規避的遺憾無論如何是要消除的！民衆教育，在這裏使得擔負起嚴重的任務了。

廣汎地教育民衆，這實在是在無可疑義的了。從漠不相關的對抗戰的態度改變成把抗戰當做自己的事情的態度，是一個頗爲艱鉅的過程，但這也正是我們目前的抗戰期中民衆教育的努力方向。民衆會把抗戰認識，那從認識的階段進而爲實踐的階段也就不難了！所以，充分的政治意識的修養固屬必要；但同時我們還必須配合民衆的政治意識導引，這都是適應時局要求所必需的行動。

大概是八月底吧？我也顧不得去查考確實的日子了。廣州市社會局非常時期服務團便呱呱降生，負起它應負的偉大的神聖的抗日工作。在服務團成立以前，我們會有幾次的籌劃商議：什麼是我們應當暫停的工作？什麼是應當加緊的工作？人事方面應如何調整？……一切的一切，我們都預先策劃。

最初，這樣一個龐大的團體，在組織上頗感困難，尤其因爲工作人員的心意未定，去取之間尚多游移，辦事上更加爲難。但經過相當時間之後，便完全確定了。所以所有繼續服務的人員可以說都是抗戰的健將了。七百餘的服務員便分布在各部門快樂的熱烈的進行他們的工作。

他們曾經做過許多重要的工作，得到很好的成績。如推銷救國公債，募集傷兵棉衣，調查糧食，調查空襲損失，協助防護團救護隊工作，製造防毒藥物，辦理街坊學校，民衆教育，以及其他宣傳工作……等等。這都是社會人士所共認的。不料，因政府收入

出政治的實踐下，從民衆教育進而達到民衆武裝，從民衆思想的武裝進而達到民衆身手的武裝！

本來，中國民衆——尤其是中下層的民衆的鄉土觀念是極重的，他們愛自己的家鄉，愛自己的田園，其實，這也就可以發揚成爲愛自己祖國的觀念！民衆當然不願意做亡國奴，當然不願意失去自己的家鄉，失去自己的田園，而做個流浪客。同時，祖國一旦亡了，就連這最低限度的流浪也不可能！所以，捍衛家鄉——捍衛祖國應該是目前民衆教育的唯一目標，也是目前民衆教育的唯一內容。

我們清楚地看到，這次民族解放戰爭最後勝利必屬於我，但我們必須經過相當艱苦的過程！而尤其要注意的便是去應付這次抗戰必須全民總動員！然而遺憾的是過去我們沒有做過足夠應付抗戰的民衆教育，今後，爲了適應抗戰的需求，我們就要有計劃地不



斷地利用民衆教育這一手段，提高民衆的武裝抗敵的情緒，推進他們實際武裝的工作，使抗戰的民衆教育，成爲民衆武裝的抗戰動員的重要方法之一！

目前我們中國的情勢之嚴重，可謂無以復加了！我們中國的各方面也在以抗戰爲中心而加以適應的修改了！在教育這一部門裏，我們必須爭取較大的獨立經費，去配合軍事政治的各方面，進行民衆教育——民衆武裝這一方針，做成我們抗戰力量的偉大的基礎，而取得抗戰的最後勝利！

支離，致引起一部人的不諒解與不合理的行動，結果便整個的服務團都受了一大厄運——被停辦了，這是我們大家所引爲不幸的。服務團在未奉令停辦以前，已有了一個重要的計劃——辦理街坊教育與組織民衆，——要去逐步推進的，不料這個有意義有價值的計劃，因此受到莫大的打擊。

由于服務團的停辦跟着發生一件更不幸的事件，這就是一部份同人對於政府當局措施不能諒解。是的，個人的以及家庭的生計——最底限度的生活，是無論如何要維持的，否則，什麼作奸犯科的事情都可做出來。這大部份被疏散的同人，被疏散後，自然感到徬徨，恐慌，苦悶，懊惱，……種種不安的心理，這種純粹的爲生的追求，是生物的本性，本無可非議的，應該同情的。不過，結果變成了攻擊私人，甚至顛倒是非，那就未免有點可惜了。

現在服務團的形式已經逝世了，但它的精神，和它的任務還是存在着。這種精神和任務應當如何繼續，如何發揚，如何完成，完全有賴于現自繼續服務的同人的努力。同時我們能夠陸續增加我們伴侶，共同前進，因爲現在的陣線的力最實在感覺薄弱些，恐怕完成這個任務的時期太遠了。

# 後以所容收民難觀參

瀛子

在敵人兇殘的炮火底下，我們成千成萬的同胞，失去了田園廬舍，被迫得扶老携幼的流離失所，整天裏棲乞於街頭，啼飢號寒。但是，他們已經是個幸運者——死裏還生，掙脫了仇牢圈套，逃亡到較安全的地帶。

我們逃難回來的同胞，他們中間，有許多熟練技術的工人，強壯的生產農民，他們要求着工作；還有許多熱情的愛國青年，他們飽嘗過敵人的蹂躪，渴望着參加前綫，去殺敵復仇，都懷着不殺盡倭奴不罷手的決心。總之，他們都是富有民族意識和抗戰熱情的一群。若加以相當的訓練和利用，是可以作為有力的鬥士的。現在我們的政府以及慈善的團體，且已

短評

## 艾登辭職與希特拉之狂妄

公白

二月廿二日報載倫敦電稱英外相艾登因與首相張伯倫對外交政策意見不同，提出堅辭外相職。同日報載柏林廿日哈瓦斯電德元首希特拉在國會開幕席上演說正式承認「偽滿洲國」。這兩件事，同時發出，表面看來好像沒有關係，只是偶然的巧合。但我認為這并非偶然，實有其密切的聯繫。蓋英首相張伯倫係一保守黨健將，反對蘇聯，反對人民陣線，反對和平集體安全的有力份子；然外相艾登却是少年英俊，有學識有眼光，思想進步的外交家。在目前，因為法西斯團體的努力，使英國在歐洲無如德意何，在東亞無如日本何，於是，便運用其向來慣用的一貫的懷柔政策，拉籠德意，買好日本，以保障（？）其大不列顛帝國的安全。以其犧牲阿比西尼亞民族之先例，來推到犧牲西班牙政府及中國民族那是很自然的事。那末艾登之辭職，豈不是一件當然的而且平凡的事嗎？

德意志之承認「偽滿」，是我們意料中的事，縱使它以前總在花言巧語地否認，都不過因為時機未熟不敢公然吧了。現在英國的政策已鮮明的改變，傾向法西以保障其利益，人民陣線拆台，集體安全瓦解，德國在歐洲大可肆無忌憚，氣餒萬丈，可以說，已不把法國和蘇聯看眼裡，更何有把中國當一回事呢！

總之，一個國家有一個國家的立場，各人為各人的利益打算。英國以前何嘗不積極援助阿比西尼亞以抗議意大利，但轉瞬間便承認了意併阿國；德國以前又何嘗不口口聲聲稱重中國權利，但片刻間反言相毗，承認「偽滿」，以買好日本。由此我們要大徹大悟，一方面須努力自立，一方面要重新檢討我們的外交政策，這樣才能求得新中國的實現。

盡力設法救濟了。

那天——記不清是甚麼日子，受某種動機的驅使，我和幾個朋友特地走到某地的收容所去看，看到那種情形，不由得發出各種感想，現在簡單地寫出來，作為我一點小小的建議。如果有機會的話，我還願進一步盡點力量，直接為那些難民同胞們服務。

救濟須有種種的計劃，切不可把這件事看作完全是慈善的行為，做些消極的生活救濟，便算罷了，因為這，只屬一時的辦法，不能根本解決難民的生活問題。而且戰爭逐漸擴展下去，戰區日廣，難民日多，這筆非常巨大的消耗，是很不合理的支出。雖然有一個辦法——遣散難民到各地方，像目前這樣無計劃的遣散，却是極危險的一回事。內地農村，日復加甚的破產過程中，原有的勞動力，已經過剩了，要求着推展到城市去，如今驟然地增加大幫的難民，回到鄉村去，結果還是無田可耕，無工可做。不但無田地可耕，而且連房

子也沒得住呢！一切生活問題，依然無由解決！這種不負責任的遺散，我認爲是不妥當的。

救濟難民的根本辦法，除消極的救濟外，還應積極的加以教育和訓練，同時還要有組織，有計劃的給他們找到出路。首先調查難民的資產，年齡，性能登記起來。其中有些少資產者，指導他或幫助他回鄉或他往營商；其餘無家可歸的，分別他們的年歲，能力利用之，或加以相當的訓練。如習慣於體力勞動者，可在後方或前綫做運輸，掘壕，担架等工作。有熱情，勇敢，精明，強幹的壯丁青年，則組織起來，給予一種迅速有效的戰時教育，在最短期間，把他們的頭腦武裝起來，組織各種義勇隊，保安隊，偵探隊，便衣隊等，協助正規軍，實在是抗戰最有力的成員。因爲他們身受敵人蹂躪的痛苦，認識清楚，意識堅強，做起來，力量自然大得多。

目前的情勢，戰爭不僅要延長下去，而且擴大開來。安全的地帶轉眼便會變成戰場。在我國國民訓練未得進步的現在，無疑的很多無知無識的受人愚弄，出賣祖國而不自覺的小漢奸；「這種行爲，固屬犯了天下之大法」，應該罪無可逭，但其情實有可憫之處。所以我們爲防止或補救這種情形的發生或擴大起見，不妨利



2



用難民，現身說法，把敵人的暴虐行爲：怎樣屠殺，怎樣虐待的實情；我們前綫戰士，怎樣英勇抗戰的可歌可泣的事實；以及難民的飢寒流離，悲慘的情形，通通表述出來，藉以刺激民衆的感情，加強他們抗戰的決心。我相信，這是一種極有效的辦法的。

對於年青的婦女，也不能長久停留在消極的救濟裏，可利用或加以相當的訓練，以作縫防毒口罩，看護傷兵，替軍人洗衣織補等工作。但是過老邁的翁婆，過幼稚的孩童，應該遷移到安全地方，給他們休養和教育。但是，知而不行，是中國人的一大通病，圖利而不做事，是中國政治的一大弊端。我參觀某難民收容所之後，心裡非常難過。雖然，他們在實施上有諸多的困難，有其他種種條件的限制，但多少總有難見諒于人的希望有責任的工作者們，痛念國家民族之危已無日，力改以往之非是，抗戰前途，其庶乎有焉！

## 本局第二課工作概要

要

(二二)本市敵機空襲警報次數

自暴敵封鎖我國沿海口岸本市遂爲華南交通唯一重鎮敵機不斷侵襲計由廿六年八月十八起至十二月三十一日止五個月間共發出空襲警報一百五十次茲分月統計如下

次數	3	32	42	19	54
月份	八月份	九月份	十月份	十一月份	十二月份