



吳興縣教育小叢書之八

升學就業指導

吳興縣教育局編印



MG.  
G637.3  
5

---

1 法辦體具的業就學升生業學小導指

---

# 目次

一、卷頭語

二、指導小學畢業生升學就業的具體辦法

△引言

△目標

△具體辦法

1. 組織

• 調查

3. 指導

一、升學指導



3 1762 7254 4

孫玠成

---

次	目	2
---	---	---

---

畢業前的準備

畢業後的指導

二、就學指導

畢業前的職業陶冶

畢業後的指導

## 卷頭語

「教育即生活，學校即社會，」年來中華教育界這樣的高潮，已是響澈了雲霄！

我們要知道一個學校的辦理情形如何？便要視其學生畢業後的出路怎樣；能升學麼？能就業麼？爲社會上所需要麼？舊有的經驗能應用到社會上去麼？如把上述的四項都能做到，那末這個學校便是真能夠把教育和學校來澈骨的生活化和社會化了。實在：「教育生活化，學校社會化，」這兩句話，也並沒有十分玄妙的理想在裏面的。

小學生畢業後的出路，原係升學和就業兩途，其重要已如上述；但是，現下各小學關於畢業生出路的指導，還未能十分注意，就

以升學言，既不能培養學生升學的能力，指示學生升學的途徑，而達到研究高深學術的目的；再以就業言，又不能養成學生擇業的眼光，指示學生就業的途徑，而達到謀得相當生活的目的。這種現象，在教育上既不經濟，于社會上有何裨益？我們爲要補救這個缺憾，爰特擬編是項指導兒童升學就業的具體辦法，以供各小學的參攷和實施！

辦法的內容：分升學和就業兩種，關於升學指導的，分畢業前的準備和畢業後的指導兩方面；就業指導的，分畢業前的職業陶冶和畢業後的指導兩方面。我們承認這辦法的內容非常粗淺，簡陋；然而這粗淺，簡陋的缺點，尙有待於全縣的教育界同志們來切實力行！加以指正！這是很感盼的！

二一，五，一四，於吳興縣教育局

## 指導小學畢業生升學就業的具體辦法

### 引言

年來教育的好現象，就是小學畢業生的增多，年來教育上的困難，也就是小學畢業生的出路問題究竟怎樣！

我們平心靜氣的想一想，幾年來！學校教育影響於社會者幾希？小學裏培養出了多少良好的公民？小學的畢業生個個能求得生產的基本能力和正常的出路沒有？學校裏培養出來的學生是不是社會上所需要的？小學教育的成效，究竟顯露在那一點上？老實說，所謂現在的小學畢業生，差不多弄得來文不能提筆，武不能擊劍，做商賈不能運用日常計算的加減乘除，做農工不曉得鋤頭機械的使用法，升學去除了學會幾句罵人的外國語外，倒加了一副氣概不可一世的神氣，這雖不是普遍的現象，然而至少的話，在現在的社會上，不能說此類人物不多！

我們看到這種情形，對於小學生的出路不能不有所警惕，然而一般小學生畢業後的出路，就是升學和就業兩個途徑，這兩個途徑，現在一般小學裏能夠好好的去認真做的固然有，而盲目與及無目標的糊亂幹的也未始不少，我們仔細考察上述的情形，無疑的，就可知道這是小學畢業生畢業後得不到正當的指導而盲目亂幹的緣故。現在我們先把小學畢業生畢業後的升學情形來說一說：

1. 有一般學生，因教師指導不良，未得求學興趣，不知教育與人生的關係，渾渾噩噩，遊手好閑，失却升學機會，因以輟學家居的也很多；

2. 有一般學生，雖然有升學的志願，但以未得相當的指導，學力經驗，都不如人，東去考不取，西去考也不取，因以輟學的也不少；

3. 有一般學生，因未得良好的指導，無力入完善的中學，不得已挺而走險，急不暇擇，不管學校的良否，盲目的插進去，到後來學問一無所得，惡習反染滿身的也不少。

再把小學畢業生畢業後的就業情形來說一說：

1. 有一般畢業生，雖然有志就業，但以未得相當的指導，不曉得自己究竟去選擇那一種職業好？這也不好，那也不好，弄得結果，一事無成，株守家園而已。

2. 有一般畢業生，平時教師不加指導，自以為是洋學堂畢業後，應該在學界或政界做些事才是。習商，做工，種田豈是堂堂的洋學堂畢業生所做的事，所以弄得結果，仍舊也一事無成，半生潦倒而已。

3. 有一般畢業生，畢業後在有種不良的中學裏混了一年半載，惡習慣染了滿身，輟學回家，不曉得職業的重要，終日飲甘饜肥，弄得結果非但是一技無成，簡直變成了一個無賴，流氓！

總觀以上的情形，小學畢業生的升學與就業，和學校教師的指導，有極大的關係。我們幹教育事業的，為兒童自身計，為地方教育計，為社會幸福計，對於小學畢業生升學與就業的指導，更應加以切實的研究。現在我們訂定具體辦法以後，敬請表同情於我們的先生們力行和指正！

### 目 標

- A、培養學生升學的能力，指示學生升學途徑，藉以研究高深學術之目的；
- B、養成學生擇業眼光，指示學生就業途徑，藉以謀生活之充實。



具體辦法

甲、組織：

A、組織升學就業指導委員會

1、訂定升學就業指導委員會規程；

2、一校凡有畢業年級者，應各組織升學就業指導委員會，以各該校長為主席，教訓主任為當然委員；

3、中心小學應聯合其他小學組織升學就業指導委員會；協助辦理升學及就業指導事宜。

4、組織應嚴密切於實際，不尚空談。

乙、調查：

A、調製兒童個性調查表，由各級任教師查填；

B、調製畢業生調查表，分發各學生查填；

C、調製畢業生升學指導調查表，分發各學生查填；

D、調製畢業生就業指導調查表，分發各學生查填；  
E、調製家庭訪問表，分發各學生家長查填；

丙、指導：

### 升學指導

畢業前的準備

(1) 國語科方面：

甲、閱讀指導：

A、能力方面的測驗；閱讀能力的調查

ㄅ、應注意兒童的經驗：調查兒童已經看過那種書？

ㄆ、應注意兒童的興趣：調查兒童歡喜看那種書？

ㄇ、應注意兒童的程度：調查兒童對於已經看過的理解力。

ㄏ、應注意兒童的需要：調查將來的志願，以及所應準備的書籍。

ㄏ、增進閱讀速率的方法：

1. 喊了「起」同時閱看；

2. 規定時間內調查誰看得快；

3. 教師範讀，兒童指閱；

4. 教師倍兒童伴讀；

5. 指定閱讀長篇課文，逐次加增效率。

ㄉ、注意閱讀的速率，調查每分鐘所閱讀的字數。

ㄊ、測驗的編造。

ⓑ、讀物分量方面的計算：

ㄅ、分量分配的標準——

1. 以畢業時期為標準：計算準備時期的長短，以定分量的多寡。

2. 以閱讀能力為標準，根據兒童閱讀速率的強弱，規定應讀起碼的冊數。

3. 以畢業時應用為標準：凡足以供升學參考的資料，都在搜集之列。

4. 以有伸縮性為標準：兒童閱讀能力，各有強弱，分量支配，亦只能以至

多和至少為限。

六、書量計算的方法：

1. 每日規定閱書二小時；
2. 規定每人每日應閱書九千六百至一萬九千二百字；
3. 升學準備期假定半年，以一百二十日計算，那末在這半年中可以閱書一百十萬零二千至二百二十萬零四千字；
4. 假定閱讀每本五萬字的小冊子，那末半年可以讀完二十二本四四本書。

七、種類方面的規定：

八、原則：

1. 適合各個兒童的程度；
2. 適合各個兒童的興趣；
3. 適合現代的潮流；
4. 適合升學的要求；
5. 文學須通暢流俐。

九、讀物種類：

除指導兒童假期作業的具體辦法中所規定五六年級的讀書要目外，茲再酌加下列數種：

國語指南；模範日記；小朋友日記；小朋友書信；小朋友讀書；小朋友演說；小朋友童話；寄小讀者；超人；愛的教育；續愛的教育隔膜；火災；吹簫人；破曉；民間傳說；列代名人趣事；中學投考指南；小學生；學生雜誌；現代學生。

D、興趣方面的增進：

勺、介紹書的重要意義——將所規定閱讀的書籍詳加說明他重要的關係，以及閱讀後所應得的效果。

父、國語常識的灌輸——有了國語常識，閱讀較有標準，常識的收集——

1. 有名書籍的著作者；
2. 各時代的代表作品；
3. 歷代文學變遷概要；
4. 國語文法。

## 11 法辦體具的業就學升生業畢學小導指

一、演講故事——略述一段或半段，以引起羣趨而讀之動機。

二、懸賞問題——從書中舉出許多問題，徵求答覆，分別獎勵。

三、解釋疑難——兒童閱書，往往因疑難而減少其興趣，教師應於相當機會詳加解釋。

四、成績方面的考查：

一、定期測驗——項目如下——

1. 標點文章；

2. 回答問題；

3. 略述每段大意；

4. 故事演講；

5. 閱讀報告。

五、調查閱書筆記；

一、輪流演述閱讀過的書中大意；

二、反復討論書中的困難問題。

乙、作文指導：

A、出題範圍：

勺、原則——能合乎各中學招考時的應用。

爰、題目的種類——前研究各中學招考時所出的作文題目，不外以下五大類——

1. 時令類——如：暑天的風；烈日下的農夫；夏日與冬日的比較；消夏記；說熱；炎熱。

2. 追述計劃類——如：我的小史；投考本校的目的；小學生活之回顧；各述投考本校之經過和意見；我的過去和將來；我在小學時幾個很相好的朋友；十年來的我；我求學之經過；一個墮落的青年；試述學生們最快樂之事。

3. 希望類——你將來願意做怎樣的一個人；青年之責任；我理想的中學校；中華民國現在要什麼樣的女學生；諸君來此求學具何志願？更有若何之決心與毅力？試畧述之。

4. 環境生活類——我的家；述家鄉狀況；我的母親；家庭生活與學校生活

的比較。

5. 研究心得類——求學時代宜並重五育說；雙手萬能說；爲什麼要讀書；

讀書有什麼利益；愛家鄉和愛中華民國那一種重要。

B、課目的指導：

1. 題目的認識；

2. 字的應用；

3. 句的修飾；

4. 章法的結構；

5. 其他。

C、課外的指導；

1. 訓練兒童天天做日記；

2. 訓練兒童開會時做紀錄。

D、成績考查；

1. 筆記考查；



2. 文課考查；

3. 讀書測驗。

IV、設備：

1. 特別教室，佈置言文教室張貼圖表；

2. 個別圖書——獎勵個人節省無益費用購備書籍；

3. 公共圖書——提倡各級組織閱書會，相互巡迴。

## (2) 算術科方面

甲、教學目標：

A、要合乎日常生活裏，解決數量問題的實力；

B、養成日常計算敏速和準確的習慣；

C、養成理解慎密的頭腦，應多多練習兒童的理解力，俾得應付一切的困難問題；

D、要能應付各中學招考時所出的算題。

乙、教學範圍：

A、以衣食住行，學校，家庭，社會，國際等經濟問題為範圍，特別注重買賣找錢

折扣等的練習；但須就各地方情形，兒童興趣，而隨時活用。

B、收集各中學招考時所出算題，作補充教材。

C、應彙集各種算術教科書，參酌應用。

D、多用應用問題，但寫示問題，要力求清楚淺鮮，內容事事，不可曲折多而使兒童不易一貫的領會。

丙、教學方法：

A、要用與兒童生活有關係的問題；

B、寓工作於遊戲之中；

C、新的方法原理，應從實在的需要出發，先使兒童明白方法的功用，用歸納法一步步的進行，切忌用演繹法推求；

D、多練習爲進步之最有效方法；

E、鍛練兒童的理解力。

丁、成績考查：

A、考查方法：（參考兒童成績考查法）

勺、演算問題——分難度的和速度的兩種；

文、推理考查；

一、注意及適應力的考查；

二、練習測驗。

B、考查的注意點：

勺、訂正兒童的成績，最好祇用一定的標記，使兒童自己訂正，如果代他訂正，則訂正的時間，應該從速，使兒童早得成功的快慰而免怠懶的養成；

文、應將各種錯誤點，分析成類，以供全體兒童的注意；

一、測驗的次數要多，兒童的恐怖心亦愈減少，將來應試時自能態度從容，應

付裕如：

國語算術為校考時重要科目，自然科可參看本縣霄溪小學出版的一本自然科升學指導一書其他各科因學習較易，收效不難，故不贅述。

### 畢業後的指導

(1) 談話——根據調查及測驗結果——與學生作個別談話——再與家屬談話——商

得各方同意決定授考學校。(最好舉行學生及家屬談話會)

(2) 舉行升學指導週——由委員會擇定日期辦理之，(時間宜長)其指導事宜如下：

甲、指導兒童怎樣去選擇學校？

標準如下：

A、主觀方面：

勺、家庭的財力及得到的；

女、自己的心性所喜歡的；

冂、自己的程度所夠得到的；

B、客觀方面：

勺、學校設備一切多很完善；

女、學校教育一切多很認真；

冂、學校將來的出路都很寬廣。

乙、學校的介紹：

A、學校的性質；

- B、學校的地位；
  - C、學校的歷史；
  - D、學校的設備情形；
  - E、學校的教管情形；
  - F、學校畢業生的出路情形；
  - G、使學生索閱所欲升入學校之章程及一切入學手續；
  - H、使學生研究該校內容及注重學科，並作成研究報告；
  - I、其他。
- 丙、率領學生參觀所欲升入之學校。
- 丁、指導兒童怎樣去應試？
- A、介紹各中學投考及入學須知；
  - B、訂定學生應試時注意事項，分發各學生參考——
- 勺、準備方面：
1. 算術上各種法則及應用問題的各种解法，都應記牢；

2. 考試應用的工具，要整理齊備；

(1) 國語——小楷筆，草稿紙硯，墨；

(2) 算術——鋼筆，鉛筆，橡皮，小刀，尺，草稿紙。

(3) 錢，手帕，都應隨帶，以備應用。

3. 選擇寄宿的旅館，要寬敞，整潔，清靜；地址要和學校接近。

又、衛生方面：

1. 要隨帶夏令藥品，以防疾病；

2. 心胸要暢快，不必憂慮；

3. 飲食起居，要有定時；

4. 要多事散步休息；

5. 溫習功課，不宜過於心慌；

6. 身體衣服，要求整潔。

一、臨場應試方面：

1. 要留心主考人的說話；

2. 要看清發出卷子的張數；
  3. 姓名和號數，不要忘記填寫；
  4. 題目要看清；
  5. 先做容易的題目，再做難的題目；
  6. 不要偷看人家，偷看是容易上當的；
  7. 不要早出，有人早出時，心裏也不要慌；
  8. 檢查錯字及脫字；
  9. 當心題目遺漏；
  10. 做好了還要細細地覆看一遍；
  11. 作文時句讀要點清楚；
  12. 卷子的字不可寫得太潦草；
  13. 做算術時有疑惑不清楚地方，要細細地想，不要心急。
- 戊、舉行問題討論會：討論問題包括如左：
- A、投考及入學須知；

B、中學科目學習問題；

C、課外運動；

D、指導各校注重科目，考試科目；

E、考試範圍指示。

己、指導學生補修：就某生特別所短之學科，指導補修，或就某校注重之功課，請該科教師負責爲之補修。

庚、參考：由學校購備國內各初中歷屆入學試驗之「試題匯答」「試題集解」……等書以供升學生之參考。

辛、摹擬試驗：由學校於週內，參照初級中學入學試驗方法，舉行摹擬試驗，凡預升學學生，均須參加以資練習。

(3) 演講：

甲、敦請升學指導專家演講；

乙、本校畢業生之升學者，請來講述該校內容特點；

丙、請多數學生欲升入學校校長或教師，來校講述該校內容。



(4) 調查：

甲、調查學生畢業離校後升學狀況，注意指導是否各得其所；  
乙、就調查所得，再圖指導方法之改良。

(5) 其他：

甲、極力設法中小學課程之溝通：

A、學校應與學生家屬或各該中學接洽，將學生每學期學科之長短，操行之良惡，報告一次，俾有所遵照改進；

B、小學應與中學多往來，並時時注意其學科及訓練之重心，作自己教訓之根據。

就業指導

畢業前的職業陶冶

(1) 目標方面：

甲、欲謀職業教育之發展，必自小學職業陶冶始；

乙、小學教育負完成兒童之生活基礎，故無論升學或就學之兒童，均應施於職業陶冶。

(2) 陶冶辦法：

甲、各小學得酌量情形，增設職業科之必要；

乙、調查兒童個性為職業訓練上之重要原則；

丙、職業陶冶的實際；

A、課程擬訂方面：

一、根據鄰近各處之職業狀況；

二、合乎兒童個性的需要，並合於兒童境遇使能想像得到的；

三、合乎兒童家屬之企望的；

四、兒童的課程應趨重於工藝……等方面的，女童的種種應趨重於家事……

……等方面的；

五、合於科學原理有生產價值的；

六、與人類生活有重大關係的；

七、能發生改革思想與創造思想的；

子、屢次及組織有系統使兒童讀過即能明白的；

力、含有美的要素的；

B、教法方面：

勺、重在兒童的興趣與需要；

父、顧到兒童心理的陶冶，不徒事形式上的虛偽；

一、注重兒童的服務訓練；

口、切實實施勞作教育，養成勞動之身手及生產之技能；

万、其他

C、其他方面：

勺、課本的編制，最好要以職業學校教師根據上項原則搜集切當之材料而編輯之為最適宜；

父、各小學得酌量情形，聘請受有職業教育的人物，傳受兒童以職業上的各種智識與技能；

一、各小學五六年級的環境佈置，尤應趨重職業的陶冶方面；

□、隨時講述職業的重要，使兒童對於就業有深刻之印象。

○、遵照部頒暫行標準工作科切實實施並盡量擴充其內容，（如木工，印刷，

金工，及雕刻攝影等）使學生輪流練習以觀其職業興趣之所在。

### 畢業後的指導

（1）談話——根據調查或測驗結果，——與學生作個別談話——再與家屬談話——商得各方同意，決定就何職業。

（2）舉行就業指導週——由委員會擇定日期辦理之，時間宜長，但不可與升學指導週時間發生衝突，其指導事宜如下：

甲、指導兒童怎樣去選擇職業？

標準如下：

A、主觀方面：

1、家屬所喜歡的；

2、自己所喜歡的；

3、自己能夠做到的。

## B、客觀方面：

勺、職業的性質是正常的；

文、職業的一切教管都很認真；

一、將來的出路，及前途都很寬廣的。

乙、令學生搜集就業機關之內容和組織資料。

丙、率領學生參觀某業之著名機關。

丁、介紹學生訪問某業領袖，詢問學生服務上的必要條件。

戊、令學生研究參觀詢問結果，作為報告書。

己、訂定學生就業注意事項，分發各學生參考：

## A、關於服務方面：

勺、辦事要勤苦，謹慎，用心；

文、今天的事，要今天做完，要有始有終的做；

一、要處處留心人家的辦事方法；

二、做事有不清楚的地方，要仔細地請問同事或導師。

B、關於態度方面：

勺、對導師要恭敬，對同事要和藹；

又、不要有驕傲自大的習氣；

一、要隨時留心導師及同事的說話；

口、要常常反省自己的過失；

万、對於外界無論那一個來接洽買辦的人，要虛心招待，切不可有一種輕視

不恭敬的態度表現出來。

C、關於自身方面：

勺、不要忘了自己的進修；

又、有空的時候，要看書，寫字和做其他有益於自身的工作；

一、不要把有用的錢，化在不正當的用途上；

口、飲食起居，要有定時，身體衣服，要求整潔；

万、要盡力學人家的長處，却除自己的短處；

刃、對於所就的職業，要悉心研究其要怎樣才可發展？怎樣才可成功？

去，其他。

(3) 舉行就學困難問題討論會。

(4) 演講：

甲、請某業領袖來校講述某業內容及服務道德；

乙、請僑生服務某業者，講述關於某業內容之經驗；

丙、請專家講演就業問題；

丁、請本校教職員講述中外名人職業偉人事蹟及其成功史。

(5) 修養指導：

甲、選擇職業修養及職業分析書籍，介紹就業學生閱讀；

乙、就業學生性行學業上之弱點，應再予以個別之指導。

(6) 介紹——接洽職業機關試用本校畢業生。

(7) 調查——調查畢業生離校後就業狀況，俾知被指導學生，是否各得其所，以供將來就業學生之參考。

兒童性行調查表

姓名		性別	年齡	
性質				
家庭狀況	經濟	業務		
	環境			
	生活			
性行	優點	缺點		
志願	學術	業務		
學業	勤惰	特長	特短	
服務	勤惰	才幹		
運動	按時否	喜種 歡運 何動		
娛樂	按時否	喜種 歡娛 何樂		

表一

附表的一束



畢業生調查表 (一) 本表由學生自填

填表日期\_\_\_\_\_

表  
二

(一)學生姓名_____	年齡_____	性別_____
(二)住址_____	籍貫_____	
(三)學校_____	年級_____	
(四)父母姓名職業_____		
(五)父母對於你將來的計劃_____		
(六)你所擅長或喜學的科目_____		
(七)你不擅長或喜學的科目_____		
(八)你自己將來的計劃_____		
(九)你畢業後預備繼續求學呢？還是找工作？_____		
(十)如繼續求學想到何種學校裏去讀書？_____		
(十一)如果繼續求學你預備畢業麼？_____		
(十二)你中學畢業後，是預備升學呢，還是找工作？_____		
(十三)如果要找工作你希望到何處去服務？_____		何種職務？_____
(十四)你選擇職業的理由？_____		
(十五)你有了工作之後，還願意補習何種教育麼？_____		

31. 法辦體具的業就學升業畢生學小導指

畢業生調查表(二) 此表由級任教師填記

填表者姓名

填表日期

表  
二

(一) 學生姓名 \_\_\_\_\_ 年齡 \_\_\_\_\_ 性別 \_\_\_\_\_

(二) 住址 \_\_\_\_\_ 籍貫 \_\_\_\_\_

(三) 下列各種工作這個學生較為適宜的是那幾種？

1. 同別人少接觸抑多接觸的工作？ \_\_\_\_\_

2. 偏於運用思想能力抑運用機械能力的工作？ \_\_\_\_\_

3. 偏於創作抑仿效的工作？ \_\_\_\_\_

4. 時時旅行抑常住一處的工作？ \_\_\_\_\_

5. 指揮人抑被人指揮的工作？ \_\_\_\_\_

(四) 下列各種能力，這個學生是特長，中等，或中等以下的，請你評判了，填記上，中，下，

(1) 思維能力 \_\_\_\_\_ (2) 機械能力 \_\_\_\_\_

(3) 社交能力 \_\_\_\_\_ (4) 音樂才能 \_\_\_\_\_

(5) 美術才能 \_\_\_\_\_ (6) 辦事才能 \_\_\_\_\_

(7) 領袖才能 \_\_\_\_\_ (8) 創作才能 \_\_\_\_\_

(9) 判斷能力 \_\_\_\_\_ (10) 記憶能力 \_\_\_\_\_

(11) 口才 \_\_\_\_\_

(五) 下列各種品格，這學生是特長，中等或中等以下的請你評判了，填記上，中，下，

1. 誠實 \_\_\_\_\_ 2. 勤謹 \_\_\_\_\_

3. 敏捷 \_\_\_\_\_ 4. 節儉 \_\_\_\_\_

5. 整潔 \_\_\_\_\_ 6. 樂觀 \_\_\_\_\_

7. 責任心 \_\_\_\_\_ 8. 服從性 \_\_\_\_\_

9. 合作能力 \_\_\_\_\_

(六) 這學生的健康狀況屬於那一項，在下面線上作一×符號  
強.....中等.....弱.....

(七) 他如果就業，你以為什麼職業最適宜？ \_\_\_\_\_

(八) 他如果升學，你以為什麼學校什麼科最適宜？ \_\_\_\_\_

表 四

## 外 埠 來 禾 升 學 就 業 登 記 表 (甲 種 一)

第 號

年 月 日

姓名	年齡	性別	籍貫	入黨否	黨證	字	號
永久通訊處	隨時通訊處						
1. 你從前在什麼校畢業的？							
2. 你所擅長或喜學的科目是什麼？							
3. 你不擅長或不喜學的科目是什麼？							
4. 你自己將來的計劃怎樣？							
11. 你有了工作之後還願意補習何種教育？							
12. 你的家長叫什麼名字？							
13. 你的家長做什麼職務的？							
14. 你的家長對你升學的主張怎樣？							
15. 家長對你畢業後的希望怎樣？							
16. 介紹的結果							
9. 如果要工作你希望到何處去服務？							
何種職務？							

# 表五

## 外埠來禾升學就業登記表 (甲種二)

第 號 年 月 日

姓名		年齡		性別		籍貫	
永久通訊處		臨時通訊處		為何失業			
入黨	否	為何(並須註明理由)		現在職務			
何校畢業		何種(並須註明理由)		每願薪金若干(最低數)			
擅種	何科	現在職務		家庭狀況			
能操國語否		每願薪金若干(最低數)		家庭狀況			
曾學習何種外國語?		每願薪金若干(最低數)		家庭狀況			
以前做過何種職業		每願薪金若干(最低數)		家庭狀況			
現無在職		每願薪金若干(最低數)		家庭狀況			
介紹結果		每願薪金若干(最低數)		家庭狀況			

表 六

外 埠 來 未 升 學 就 業 卷 記 表 (乙 種 ·)

第 號 年 月 日

姓名	年齡	性別	籍貫
1. 你的身體健康否?		7. 對於下列各種能力請你自審, 是特長的或中等以下等, 請作×符號	
2. 何故不健康?		項 別 特 中 中 以下	
3. 你三年以來曾患過什麼大病症?		思維能力	
		機械能力	
		社交能力	
		音樂才能	
4. 怎麼會患這種大病症?		辦事才能	
		領袖才能	
5. 你在校裏體格檢查的結果是 1. 等中等下等的?		創作才能	
		判斷能力	
		記憶能力	
6. 對於下列各種品格, 請你自審, 是特長的或中等以下的請作一×符號		1. 體格方面: 好, 平常, 平常以下, 或祇宜於一種職業, 或現在不能為何種職業, 至少須若干時後始能工作。	
品 格 特 中 中 以下			
實 勤 敏			





本縣教育行政選刊

附出月刊一覽

- 1 抗日救國運動專刊 (第一一號)
- 2 二十年度實施計劃專刊(第四期)
- 3 縣學區輔導會議專號 (第十二期)
- 4 社會教育專號 (第十五、六期)
- 5 教育參考資料輯 (第十九、廿期)
- 6 輔導報告專號 (第二十一期)
- 7 第三學區輔導會議專號(第三、四期)
- 8 中心輔導區會議專號 (第二十五期)
- 9 第五屆縣輔導會議專號(第七、八期)
- 10 吳興縣民教館實施專號(第三、二期)

中華民國二十一年五月出版

升學就業指導

每本實洋一角

編輯者 吳興縣教育局第二課

發行者 吳興縣教育局

印刷者 弘文印刷公司

地址杭州太平坊金波橋  
自動電話第二六九六號



52  
26376  
吳興縣教育局出版物一覽

1. 抗日救國各科教材彙刊
2. 抗日救國教育成績展覽會報告
3. 吳興縣學區輔導會議第一期研究問題參考意見
4. 與各區小學校長會議商權問題
5. 兒童成績考查法
6. 兒童節紀念特刊
7. 升學就業指導
8. 假期作業指導
9. 吳興教育行政週刊

——現已出至三十五期——

BC

37.3