

# 本期目錄

## 消息彙誌

一·王部長談目前教育 中華民國三十三年三月一日

戰時教育的靈魂……………王鏡清

武漢區小學教員暑期講習會研究問題之檢討……………一 肩

教育的懺悔與知識分子的努力……………談 瀛

通訊研究

小學防空訓練的時間設備與方法問題……………

小學教師通信研究會

「全距」「均方差」「四方差」「平均差」等意義及用途……………

小學教師通信研究會

播音教育

戰時醫院之種類與任務……………李博仁

二·倭寇鐵蹄下的北平三大學近況

三·催繳二十五年徵稅應籌主特稅總處統計局

四·湖北省立民衆教育館實施傷兵教育辦法大綱

五·今催中山民校詳報校址

六·救護人員訓練所舉行畢業典禮

七·湖北省各級學校戰時服務團看護隊服務規則

八·本省訂定實施失學民衆補習教育視導辦法

九·各級學校戰時服務團擴大宣傳辦法大綱

私立學校建築防空壕補助費發放竣事

# 湖北教育

月刊

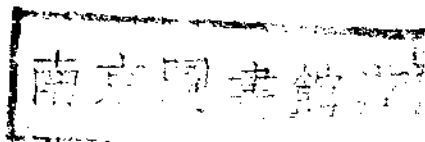
中華民國二十六年六月二十日出版

第一卷 第二十六期

代售處	售價	全年	每份
武昌 商務印書館	一元二角	三十六元	大洋四分
世界書局			
正中書局			

漢口華印務公司承印

湖北省政府教育廳編



# 戰時教育的靈魂

王鏡清

自對倭寇戰事發生以來，教育問題，已引起從事教育理論之研究，與教育實際工作的人，新聞界，出版界，青年學生，以及一般社會人士的注意與討論，而大家對於教育發生像今天這樣濃厚的興趣與熱望，是空前未有的現象，也是空前的國難所喚起。教育是一種國力，而且是國力之中的原動力，國人如此注意教育，討論教育，就教育的立場與國家的立場上看，乃是一種良好的現象，是民族復興的象徵。因為必須這樣，教育纔能有迅速的進步，適合國家之需要。

最近關於戰時教育的討論，從報紙，雜誌，以及各種刊物上，我們可以看出：有的人注重改革教育制度，有的人注重推翻現行的課程；有的人主張教育應普遍的分散到廣漠的內地，有的人主張學校不應該消極的遷移到邊遠地，避免敵機轟炸，而應該積極改變課程；有的人忙着擬戰時教育的整個計劃，方案與課程，有的人大聲疾呼，勸青年莫空談主義，只要行動。這些言論，方案，或主張，都有一部份的理由，都是客觀的事實的反映。在此文中，不暇作詳細之檢討。

不過從這些許多討論教育的文字中，有一個教育上最大的問題，似乎尚沒有人特別注重，這個問題，就是戰時教育的靈魂問題。

題，換言之，就是我們根據什麼而教育的問題。我讀這些文字，都使我非常失望，因為教育若是沒有一個最高的指導原則，或靈魂，其最後的結果，猶如一個人僅有軀殼，沒有靈魂一樣。一個人沒有靈魂，固然是行屍走肉，不成其為人，一個國家的教育，假使沒有靈魂，還成其為教育嗎？

所謂教育的靈魂，無疑的，應該就是三民主義。三民主義如孫中山先生所說，就是救國主義，是一種思想，信仰和力量。假使沒有一個共同的主義，又如何能發生共同的信仰，產生偉大的抗敵的力量呢？所以教育為樹立共同的信仰與力量，教育本身不能不有一個靈魂。質言之，就是教育不能不根據一個主義去培養國力。三民主義是我們立國的政治理想，也是我們教育的最高原則。所以三民主義可以說是中國的國魂，也可以說是中國教育的靈魂。蔣介石先生說：「三民主義不僅是我們中國的國魂，也就是我們抵禦外侮，復興民族最重要的精神武器」。這個精神武器，就是目前高談戰時教育的人所萬不可忽視的。

現在一般高談教育的人，漠視三民主義，考其原因，不外犯了下列的幾個流行病。

第一個流行病就是「時髦病」。現在最時髦的事莫過於言

團結救國因爲要團結救國，所以三民主義有人認爲可以置之高閣，不必談了，甚且以不談主義，迎合一部份不懂三民主義的人，以及所謂各黨各派者的心理。至於闡揚三民主義，則不是害「時髦病」者當前的任務，等到另一時機再着風色。

第二個流行病就是「幼稚病」。現在爲精誠團結，共赴國難，分明是大家已捐棄舊怨，一致宣言信奉適合國情的三民主義，共同抗敵，建設三民主義的共和國了。然仍有一部分人士固執己見，不認識客觀的環境，必須以「偏見」或「固執」來滿足自己心理上的要求，以爲這樣做就是在貫徹自己的主張。所以這樣的人，談起教育來，也拋棄三民主義，像人沒有靈魂一樣。

第三個流行病是「食而不化」。現在有許多人被「爲教育而教育」這一句話所迷惑，在教育界不知不覺的成了絕對的自由主義者。這種爲教育而教育或自由主義的人，是不會篤信三民主義的，縱然迫不得已，在表面上不得不承認三民主義。所以這類的人現時因爲所謂各黨各派都團結了，正好乘此機會不談三民主義，仍然從心所欲的迷信自由主義，高唱着「爲教育而教育」的老調。

第四個流行病是「胡思亂想」。這「胡思亂想」的毛病，對於革命主義的實行，對於抗敵建國的運動的推進，都有莫大的障礙。這類的人，你說他是三民主義者，但他對三民主義因爲沒有真

正的認識，又信奉不篤實，他的信念時常在那裏動搖，胡思亂想，說話做事，都不記得他自己的立場。你說他不是三民主義者，但他又曾經發過信仰三民主義的誓。也就是這類的人，腐化了革命的三民主義，潰爛了中國國民黨。他既不真懂主義，又不懂我們要建設的是什麼樣的國家，所以三民主義教育的究竟與運用，則不關乎他的事。

要使教育成爲一種救國建國的力量，現行的幾個毛病，是必須醫治的，必須教育有了靈魂，則教育的功能始能完成，抗敵的勝利始有把握。現在分別的請醫生醫治上述的各病。

第一是醫治「時髦病」。這一個病，汪精衛先生最近的一個講演中有一段話可以醫治。他說：「因爲在這樣風雨飄搖的今日，團結民衆，不可不有一個中心，不可不有一個主義爲中心。民衆有了一個主義，對於過去現在，方才認識得清楚，對於將來，方才有了準確的方向，而把握定了邁步前進。上頭說過，抗戰不只是軍事，而是遍及於政治經濟財政教育以至文學等等方面。既然方面如此之多，愈不能不有一個主義，以爲之統率了。單就軍事來說，三月以來，事實的昭示，凡是受過三民主義的訓練之軍隊，其抗戰能力，必然強大。我們不必將軍隊的番號列舉出來，只就人人所知的，南口之全團殉職，寶山之全營殉職，以及各處戰線前敵將士之未奉命令，有死無退，便一一足以證明……有了主義，纔有信仰，纔有精誠；

有了精誠，纔能團結，纔有力量了；力量纔能持久，纔能得到最後之勝利。故不言團結則已，言團結不可不有一個中心，不可不以主義爲中心，不可不以三民主義爲中心。」汪先生的指示是如此之明白，我們爲精誠團結，共赴國難，爲抗敵救國，不但不應諱言三民主義，且應以三民主義爲吾人前進之領導，以三民主義訓練學生軍隊，以及一般民衆。

第二是醫治「幼稚病」。關於這一個病，最好是請毛澤東先生出來講幾句話。他說：『中國共產黨在公布國共合作的宣言上說，

「孫中山先生的三民主義爲中國今日之必需，本黨願爲其澈底的實現而奮鬥。」若干的人對於共產黨願意實行國民黨的三民主義覺得奇怪，如像上海的諸青來氏，就是提出這種疑問的一個。（在上海的某種刊物上），以爲共產主義與三民主義是不能並存的，這是一種形式主義的觀察法，共產主義是革命發展的將來階段實行的，共產主義者在現在階段並不夢想實行共產主義。」

（毛澤東：國共兩黨統一戰線成立後中國革命的迫切任務）然而傾向共產主義的教育學者，爲表示忠勇起見，對於三民主義的教育並不甘心接受，現在經過毛先生的解釋，假使他有真革命精神的話，應該大澈大悟的信奉三民主義，以三民主義爲教育之靈魂了。

第三是醫治「食而不化」的病。這一個病，我們要請杜威博士孟祿博士以及蔣先生出來醫治。所謂「爲教育而教育」，那不

是杜威的本意。杜威雖說過教育過程自身之外沒有目的，那過程自己是目的這類的話，但我們要曉得，教育過程自身之外，雖可以沒有目的，然教育過程自身之中不得有目的。故杜威是將方法與目的打成一片，而且方法是活的，隨目的爲轉移，不是說教育可以無目的。他的教育哲學就是民主主義的教育哲學，而他們所要建設的國家就是民主主義的國家。我們要建設的國家是三民主義的國家，怎麼可以說爲教育而教育，不爲實現三民主義而教育呢？若果有從事教育的人，想避免政治，那是不可能的，因爲人根本就是政治的動物，並且「教育問題往往便是政治問題，便是社會問題。」（孟祿：幾個目前的世界教育問題）意大利是實行法西斯主義的教育，德國是實行國家社會主義的教育，美國是實行民主主義的教育，俄國是實行共產主義的教育，我們除了三民主義，實行任何別的國家的主義的教育，將因不合國情而亡國，若抱一種自由主義的見解，則亦非世界政治環境與國家生存的要求所許可。對於沒有中心思想的自由主義的學者們，蔣先生的訓示最誠懇最坦白，他說：「講到要樹立中心思想，有許多被個人自由主義所支配的學者們，就不免懷疑憂懼，以爲思想會因此受到束縛，會發生如何不利的影響，其實這種觀念是絕對的錯誤的……試問我們的教育離了這個中心思想，我們救亡工作離開了這個不二法門，還能夠發生什麼效力，還能夠達到救國的目的嗎？現在一

般教育界的人士，第一可怕的就是不明瞭三民主義，更加沒有了解。總理所說三民主義就是救國主義的一句最重要的遺教。大家口裏說要救國，而行動與言論，却反對救國主義，漠視救國主義，這種救國如何不亡國？唯其大家都沒有一個足為指導原則的基本信仰，因此就不能具備確切不移的中心思想，對於自己的思想，沒有自信，以致對於什麼事情都沒有定見，人家怎樣說，我也怎樣說，人家怎樣做，我也跟着怎樣做，這是對於自己所學的，所教的東西，犯了食而不化的毛病，以致要作人家的傀儡，做了書本的奴隸，完全是成了一個書獃子。」總括一句，我們應該為實現三民主義而教育，不應抱着一種個人自由主義為教育而教育。若把「為教育而教育」解釋着為三民主義的教育而教育，不存着升官發財的思想，則還可以說得通，若藉「為教育而教育」來掩飾個人自由主義，或其他一切與三民主義相反的主義，那就未免太自欺欺人，是個大笑話了。我們必須如蔣先生所訓示「以三民主義來作思想的尺度，將世間一切知識學問統攝於這一個中國革命救國最高指導原則之下來，為救國建國而用」，纔能醫治食而不化的病！

一個有系統的中心思想，而不能精神一貫意志堅定生死不移的信仰到底……老實說起來，許多人從前入了黨，發誓信仰三民主義，完全是假的，沒有誠意的，他自己的思想，行動，因為沒有真正認識三民主義，所以常常違背了三民主義，到了成敗利害關頭，就動搖自己的信念，忘記了自己的立場，這種沒有真切信仰的黨員，還不是如同不入黨一樣嗎？這種沒有深切信仰的思想，就不能叫他是一種思想，只能叫他是一種糊思亂想罷了！」為剷除這樣的毛病，蔣先生的意思，是要我們正心誠意來認識三民主義，樹立以三民主義為中心的思想系統，要知得真，信得堅，說得明白，做得確實，生死不渝，信仰到底；當國家或個人在危急存亡的時候，越能堅定對於主義的信仰，就越能夠發揮信仰的力量，來克服一切困難。所以他又說：「我們一般負教育責任的同志，必須有了這樣一貫到底的思想，和堅定不移的信仰，纔能夠教學生教部下，指示他們一條革命救國的生路，不致誤入害人害己的迷途！」

老實說，我們談教育，必須平心靜氣。我們若是以叫囂的精神談教育，談學術，失敗是必然的。誠然，戰時教育必異於平時教育，而有所改進。但若因改進教育，而藉以推翻固有教育的一切，甚且失掉了教育的靈魂作用，不但不能救國，適足以亡國。我總覺得，過去各地均未能充分的照着三民主義的教育宗旨，三民主義教育實施原則，及中小學特種教育綱要做。現在國亡無日，若不加緊三民

主義的基本訓練，在課程上不注重基本學科，要以「萬金油」「濟衆水」「萬應膏」一類的方式來治垂危的重病，來談長期抗戰，禦侮建國，豈非南轅而北轍？

我之所以提出戰時教育靈魂問題，因為這個問題，就是以教育來喚起國魂的問題，其重要性，實超過一切知識技術等問題而上的。假使戰時教育漠視了三民主義這個靈魂問題，就是戰時教育的根本失敗。我想引用最高統帥蔣先生的兩段名言，作本文的結束。他說：「一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最重要的還是如何建立一國國民的共同信仰的問題。具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的思想，有共同一致的感情，有共同一致的操守，在一個主義一個國策

之下來努力完成建國救國的神聖使命的問題。」至於教育因不能發揚國魂而失敗的慘劇，他亦告訴我們極透澈，說：「要知道：在現代教育失敗的亡國較之軍人戰敗的亡國，痛苦更深重，情形更淒慘！一個國家軍隊打了敗仗，武力被人消滅，結果到了亡國為止；只要人心不死，國魂不亡，還可以乘機復興。譬如土耳其的敗亡，戰後德國的衰弱，武力雖然失敗，人心反而振奮，最後還是能夠振興起來！若是一國的教育根本失敗了，國家喪失了靈魂，則不僅亡國而已，而且一定要滅種！種族滅了，就是國脈斷絕了，生命死亡了！大家要知道：國亡尚可復興，而種滅人死則不可復生，這樣還有翻身復甦的可能嗎？」

## 二十五期目錄

湖北省非常時期宣傳工作.....	周天放
武漢區小學教員暑期講習會研究問題之檢討.....	一肩
小學正書和行書教材的商討.....	沈久曉
蘇聯的新歷史課本.....	李植雲
播音教育	
青年學生應如何準備長期抗戰.....	黃溥
通訊研究	
小學訓育由全體教職員負責問題.....	小學教師通訊研究會
幼稚園應否教學讀書識字.....	小學教師通訊研究會

## 消息彙誌

一、倭寇歸蹄下的北平各級學校	
二、倭寇鐵蹄下的北平出版要與教育皆	
三、本省實施失學民衆補習教育之近況	
四、湖北省鄉村巡迴宣傳隊隊長視察地方教育辦法大綱	
五、鄉宜訓練班舉行休業式	
六、戰時服團最近工作情形	
七、中國童子軍戰後後方服務訓練辦法大綱	
八、職業學校實施體育訓練辦法	
九、江陵各級學校戰時服務團辦理之經過	
戰時教育問題.....	王雲五
編輯後記.....	鏡清

# 武漢區小學教員暑期講習會研究問題之檢討(續) 一 肩

在前文說過，這些問題是從武漢區省市各級小學平日的實際經驗，和各校教師對於小學教育的理想而產生的。檢討的目的，希望從這些問題裏發見許多有價值的教育問題，更希望從這些問題裏獲得今後小學教育，至少是湖北省或武漢區小學教育的動向而知所努力。這裡共有二百二十三個問題，包括小學行政、訓育、國語教學、算術教學、社會教學、自然教學等六組，以小學行政研究組的問題為最多，計七十一題，佔全部問題百分之三十一。強。現在請順次的看下去。

## (一) 小學行政研究

小學行政的範圍最廣，所以問題也最多，為節省篇幅計，不能把這些問題逐一照錄出來，只按他的性質，分類如下表：

類 別	研究問題數
行政組織	三
設 備	八
教學實施	三〇
畢業生升學	八
研究實驗	一
事務管理	四

教師進修	二
教師待遇	六
其 他	九
共 計	七一

為行文便利，按上表次序檢討他的內容。

(1) 行政組織 行政組織的研究題中，有一個值得我們注意的問題，便是校務分掌辦法。教師們在一塊兒工作，便須有協作和分工，所以在教學以外，又須分掌校務。但校務分掌辦法，必須按着各校實際的需要。規模較大的小學，有分為教務、訓育、事務等系，每系又分若干股，并且還有各系會議，各種委員會和研究會，表列起來，很是複雜的圖形。但全校只有教師二三人或四五人，大夥朝夕相見，什麼事情可以隨時商量通力合作，若也同樣分系分股，一人所兼主任、委員，名目繁多，那便是無謂而且滑稽了。大概三四學級的小學，校長以外，能有一位教師兼任教導職務，于校務進行上自多便利。兼任職務之教師，可減少幾節功課，不必一定要增加待遇。即使增加，也不宜與一般教師差異太大。有些地方的小學，擔任職務的主任之類，往往薪給較一般教師高過二分之一甚至四分之三，例如級任月薪四十四元，主任月薪七八十元，而他的教學時

間，又比一般教師減少到一半甚至一半以上，例如級任教師平均每週任課九百分鐘，而主任每週任課僅四五百分。結果會因待遇的不均，而使一般教師除教學外，校務一概不問。分掌校務，是每一教師分內的職責，以作者的經驗，與其提高少數人的待遇，不如注意工作的分配，假使工作分配得勞逸平均，校務的進行，一定更加順利。在特殊情形之下，當然是例外。

(2) 設備 設備方面從研究問題中可以知道武漢區各小學正在注意充實勞作與自然兩科的設備，這是極良好的現象。而場地不夠分配兒童課外運動的實施，也是和其他都市一樣地感到困難。尤其是初級小學，校舍借用廟宇，善堂，或租賃民房的，戶外活動場所，幾乎沒有。並且初級小學的一般設備，也比較簡陋，所以此項關於設備的研究問題，有半數是初級小學提出的。今後如何注意初級小學與完全小學的均衡發展，是很值得我們研究的。

(3) 教導實施 教導實施方面的研究問題最多，佔全部問題的百分之二三，佔行政組的百分之四二。這三十個問題，又可分組如下表：

組別	題數
課程及教材	八
學級編制	四
作業時間支配	一

教學方法	四
訓練	四
特殊兒童教導	三
升留級標準	六
共計	三〇

關於課程及教材，其中值得注意的，如教材的編排與選用，希望課本應分春秋兩季編輯。同區各校採用課本應否統一，也是大家所特別關心的。

關於學級編制，有「勞作、體育兩科男女生同教困難」、「二部制不適用於城市」及「升學就業應分組教學」等三個問題，頗有研究價值。勞作、體育男女合教，初小尚無問題，到了高級，為適應性別需要，自以分組為便。有兩班以上高級的，我想即可分組，只須將兩班的勞作或體育，排在同一時間上課，男女生由兩位教師分教，便沒有問題了。如果女生組有女教師擔任，當然更好。二部制本是為謀教師的經濟，或設備的經濟的教學組織。為求教育迅速地普及而師資訓練，校舍建築不能相應時，二部編制，自是要圖。但如果沒有上述二種原因，且於校務進行發生阻礙，如提案者所云為學生家長所反對，以至學生裹足時，實施起來，便應加以考慮。兒童因家庭環境關係，小學畢業以後不能升學的，當然很多。鑒於過去小學畢業生就業時的不被歡迎，至少目前小學對於刻苦耐勞



的訓練，須再加努力。所以「升學就業應分組教學」這一問題，也很值得注意。

關於教學方法，如教室裏的實際問題，如各科筆記問題，尤其是筆記問題值得注意。原提案者主張免除史地自然等科筆記，理由是「正課內學生多無時間練習，課外習作，則多數敷衍」。筆記過多，不特兒童工作繁重，教員亦終日從事批閱，無暇研究改進，所以教育部最近也有減少兒童簿籍工作的通令。

關於訓練方面的研究問題，有「小學生的防空訓練」和「小學生愛閱怪誕的循環圖畫，愛買賭博式的糖果」兩題。防空訓練的研究，是把握着時代的需要。怪誕的循環圖畫和賭博式的糖果，對於兒童的誘惑力，非常普遍而貽害極大。今年春間，南京某小學有學生三人失踪，原因便是平日愛閱神怪的循環圖畫，竟至陷入迷途，相約入山求道。足見本問題對於教育前途的嚴重。

關於特殊兒童的教導，兩題是如何救濟低能兒童，一題是如何使偏嗜一二科的兒童對於各科可以均衡發展。都是極富興趣，極有價值的問題。

關於升留級標準，大體主張嚴格，但於連續兩次留級即令轉學之規定，又恐其轉學不易而致輟學，以至一意志沮喪，甚且自卑自棄，不僅斷送其一生幸福，即國家社會亦將蒙受影響。主張設法救濟。

(4) 畢業生升學 關於畢業生升學的研究問題，其中有三題是說初中入學試驗程度過高，與小學畢業標準不相銜接，尤以算術為甚，主張限制初中入學試題程度。以前關於中小學銜接問題曾有許多人討論過，並且編造過銜接的測驗，但始終沒有滿意的解決。另有兩題，是希望救濟小學畢業生，省立中學的學額太少，不能容納，私立中學的內容又令人不滿。而初級小學畢業生，完全小學高級也不能盡量收容。如何擴充省立中小學學額，如何改善私立中學，確是目前很急切的一件大事！

(5) 研究實驗 關於研究實驗的問題雖然只有一個，但頗扼要，因為是「請修訂本省各小學研究實驗各項問題實施辦法」。提案者以為從前規定的研究實驗的問題太多，範圍太廣泛，研究實驗的期間太短促。他主張分工合作，由主管機關將研究實驗的問題分配給各校，每校研究實驗一二問題，比較輕而易舉，時間由一學期改為一學年。

(6) 事務管理 關於事務管理的研究問題，有請求恢復事務主任的，有請求增加事務員或書記的，理由是各小學會計獨立以後，庶務員一人的工作太繁重。本來凡不屬於教務訓育，實驗研究及推廣事業範圍內的一切校務，皆可歸之於事務項下。由此可知學校的事務，在校務中是較為繁複而瑣碎的。小學事務的繁簡，因學校規模的大小而異。事務員人數，最好按學級的多寡為比

例，記得上海市市立小學，是每六學級設一事務員，南京市市立小學是七級以上設事務員一人，十三學級以上設事務員二人，可資參考。

(7) 教師進修 教師進修的重要，盡人皆知。研究問題中，有提議組織小學教育座談會及請撥公費組織教育參觀團兩題，都是很重要的。

(8) 教師待遇 關於教師待遇的問題，如聘任期間主張續聘應在暑假開始時，且確遵部令續聘一年之規定；如教職員子女就學，應受公費生待遇；如各校應設教職員住宅；如減輕教師勞力等，都是很合理的。不過有些地方還是限於經濟，不能一一見諸實行。

(9) 其他 其他行政研究問題中，有三個是希望限制每級的學生數。武漢各小學，尤其是完全小學，學生非常發達，每級平均在七十人以上，這雖是都市小學的一般情形，但一級學生過多，教

師精力有限，教學效率，不免要受到影響。還有三題是討論小學生的制服問題。中國是一個貧窮的國家，要劃一小學生制服，在家庭經濟方面，確是很困難。所以修正學生制服規程第四條，也這樣規定：「初級小學男女生，除有特殊需要外，免用制服。高級小學男女生因家庭經濟關係，多數不能置備制服時，亦得免用制服。」還有兩個相對的問題，一個是提議「津貼初小貧苦學生書籍文具」，

一個是提議「酌收學生體育費」，好像是相反，其實正可按着學生的環境去設施。最後有一個個人認為極有研究價值的問題，就是「小學量的增加與質的改進何者為先？」在厲行普及義務教育的立場說，小學正應盡量的擴充，但在合格師資尙感不敷分配，教育經費尙未籌劃充足的時候，一味粗製濫造的徒事數字的增加，實在也近於浪費。很希望量的增加與質的改進，等量齊觀，同時並進。教育的效能，也許可以更高一點。(待續)

### 小學教師通信研究會徵求問題啓事

敬啓者：小學教育為國家基礎教育，我小學教育界非通力合作共同研究，決不克盡其職責。「用通訊方法徵集小學教育實際問題加以研究解答」，為本會重要任務之一，本省小學教育界同仁在實施教學時無論關於教學，訓育，行政各方面，如有足資研究討論的問題，均盼不恥下問，開交本會，本會同人當盡其所知，以圖貢獻。務祈不吝賜教是幸！本會研究問題，暫分下列各項：

(一) 教育原理問題。(二) 兒童心理問題。(三) 小學行政問題。(四) 各科教材，教學法及成績測驗問題。(五) 小學訓育問題。(六) 特種教育問題。(七) 幼稚教育問題。

## 教育的懺悔與知識分子的努力

談 瀛

自從抗戰發動以來，敵人侵略的獸行，愈演愈劇。前線將士在炮火下壯烈的犧牲，戰區民衆在敵騎蹂躪下的苦痛，總算是慘絕人寰了。這種事實，除了更激發我們抗戰的情緒，更增加我們抗戰的決心以外，還引起我們無限的悲愧。爲什麼日本軍閥敢於侵略我們，能够侵略我們呢？這當然是由於我們自身是弱者。「兼弱攻昧，」本來是國際上競爭的公例。「國必自伐而後人伐之，人必自侮而後人侮之。」這是自理名言。今天日本軍閥這樣的欺負我們，當然是我們自身有招禍致侮的因素。這惡因是我們平日種下的，至少在近六十年我們讓這惡因繁榮滋長，不自滿拔，所以釀到今天，便食其惡果。中國古代聖哲教人，最着重的是反省精神。當此危殆存亡的時候，我們最需要反省，以策勵更進一步的努力。但我想每一個同胞，在一番反省之後，對已往的國事，當然要負責，對於整個國家患難的前因後果，當然更要發生無限的悲愧。尤其是全國的知識分子，自身受國家教養之恩，平日受社會的尊敬，直接間接的分別負擔整個國事的責任，此時對時局的反省，所有的悲愧程度當然比一般無知無識的民衆更要高，更要深切。普法戰爭，毛奇將軍將勝利的功績歸之於小學教師的身上。我們應該明白勝既居功，敗當尸咎。今日全國的小學教師，應該引用毛奇將軍不居功的

態度，對目前抗戰過程中的失敗引咎自責。其實推廣一點來說，全國的知識分子，都應該明瞭自身的責任，明瞭國家所以致弱的原由，明瞭國家未能圖強的原因，回溯既往，目擊現勢，每一個都應當汗愧無地。很明顯的，日本軍閥用進步的科學利器來發揮侵略的獸性，我們爲什麼不能用進步的科學武器來給打擊者以打擊，發揮民族的正義與勇氣？當然是因爲科學落後。科學落後當然是我們知識分子的責任。中國開始接受西洋文化，創辦新教育，係在日本維新之前。而且新教育的開始，第二步便是以西洋的堅甲利兵爲目的的教育。但幾十年轉眼過去了，後起的日本已突飛猛進了，而且更進一步的侵略我們，滅亡我們，我們的兵仍不利，甲仍不堅，戰仍不能勝。這不是一般民衆的過失，也不是將士戰鬥不力，更不是統帥運籌未週，這完全是科學上的相形見絀，完全是知識分子的責任。

當然在目前抗戰的環境中，很容易促起一般知識分子的反省。由反省而起的第一個懺悔，就是自身所受的教育。因爲知識的來源是教育；教育的結果造成了成千成萬的知識分子。所以知識分子應負的責任，當然也就是教育所應負的責任，知識分子的過失當然也就是教育的失敗，知識分子的懺悔當然也就是教育的懺悔。

悔。有許多有良心有熱血的知識分子，從抗戰中認出自身能力的不足以應付時代的需要，於是就怨恨到「儒寇誤我」，自怨自艾的覺得當日不如進軍官學校去，甚至於怨恨自己此刻放下了筆桿提不起槍桿，不能像一個勇敢的士兵，身上前線，和敵人拚一個死活。這種悔悟怨艾的呼聲，我們在廣大的知識分子羣中，是很容易聽到的。這呼聲說明了我國教育的失敗，寫出「新式教育的懺悔」。

可是，嚴格的推究起來，對外抗戰的勝敗，也不僅決於軍事一方面，而是決於文化、政治、經濟各方面，是全國國力集體的比較。當前軍事，以幾年的忍辱含垢的準備來對付敵人處心積慮的幾十年的從容布置，得有今天退敗仍能抵抗的結果，得有今天能從抵抗中時予敵人以嚴重打擊的結果，雖退猶進，雖敗猶勝，雖消耗猶有收穫，雖犧牲猶有代價，這不能謂為軍事的失敗。其實，最重要的關鍵，還在於鞏固後方，澄府吏治，喚起民衆，組織民衆，增厚財力等等。每一個知識分子，不一定要站在前線持槍血戰才為盡責，才可無

愧，而實在應該從自身所學與從業的部門以盡其個體的努力，求其局部的改進，即所以成就集體的強實，增進整個的力量。就軍事上說，不能持槍殺敵，因為書生之恨事。但就整個國防工作的各方面說，如何使政治更健全，民衆有訓練，後方更有力量……這更是我們知識分子當然的責任。教育使知識分子，放不下筆桿，提不起槍桿，這固然是教育不合用的一點證明，但是知識分子在提不起槍桿的時候，而又不能盡其在後方的應有職責，盡其最低限度的努力，這更是知識分子的罪過，這是知識分子的悲哀，這才是教育應有的懺悔。

所以我希望從自身所受的教育來懺悔的知識分子，馬上要有更進一步的反省，應以自身過去所受的教育為根本，自身現時所處的地位為依據，切切實實的在國防的各部门中共同努力。這才是真的懺悔，這才是真的補救。痛哭流涕的自認無辦法，這是更大的錯誤。僅僅是義憤填膺，既不立刻投筆從戎，又不能安心在後方盡力，這也是無補時艱，自誤誤國。

## 通信研究

防空訓練爲戰時急務，小學中應利用如何時間，應有如何最低限度之設備，採用何種方法訓練兒童，俾有充分防空知識？

小學教師通信研究會

——答韓三德先生問——

防空有軍事防空與民間防空之別，或稱積極防空與消極防

注意，組織方面可以不令參加。

空。小學中的防空訓練當然屬於民間防空或消極防空，國民政府防空委員會編訂的各機關及學校應有之防空設備，關於防空上

(二)設施 各小學的防空設施以利用本校原有的器材爲原則，略述如下：

之組織、設施和訓練，也規定以消極防空爲主。茲依照上述規定，參酌小學的人力、物力，分述各小學最低限度之防空組織、設施、訓練等如下：

1. 關於警報的 即以上下課用之鐘或警笛爲警報器，其信號應遵照防空司令部的規定（如下表）由司鐘之校工負責，並指定教職員一人指導之。

(一)組織 各機關學校的防空組織，按照規定，應設警報、警備、消防、防毒、救護、工務、避難指導、燈火管制等班。但事實上各小學限於人力、物力，可斟酌情形，分別輕重，不必應有盡有，反蹈「有名無實」、「虛應故事」之嫌，例如警備、防毒、工務等班，倘使沒有相當的技術和設備，且非年齡幼稚之小學生所能擔任的，不妨暫缺。又如燈火管制，任務在夜間，小學生大抵通學，只須在訓練方面

2. 關於消防設備的 消防設備，平時則應注意，戰時自更重，要，各小學應按照本校的環境、經濟，在可能範圍內，完成下列各項：

(1)購置滅火機

(2)添設太平水缸、水桶，（水桶容量宜小，便於高年級學生提攜，數量愈多愈好，）須分置多處，不宜集中。



(3) 貯存沙袋或濕灰(裝在布袋內)以爲敵機投下燃燒彈引起火災時消防之用。發生燃燒彈火警切勿用水灌救，須用預置的沙袋或濕灰，向着彈處投擲，將火掩壓，或用滅火機滅火彈撲滅之。但被燃燒彈延燒部分，可用水撲滅。

(4) 校內裝設自來水的，應增設消防龍頭，以爲消防隊引水之用。

(5) 石油及學藥品均須置於安全處所。

(6) 設備安全箱櫃，收存重要文件，并派員保管。

(7) 添置消防用梯，并練習運用。

(8) 與隣近消防人員，切取聯絡。

3 關於防毒消毒的 防毒設備，如防毒面具，防毒衣褲，防毒室等，不但設置費頗鉅，且目前亦供不應求，現在唯有就較易設置的略述如下：

(1) 縫製防毒口罩 用紗布三四十層可以自己縫製。應用時將口罩浸透藥水擠至半乾，掩蓋口鼻的部分。藥水的成分如下：碳酸鈉十公分，優洛託品二十四公分，水六十公分。

(2) 購置消毒藥劑 如漂白粉，石灰，石油，肥皂水等以爲消毒之用。

#### 4. 關於敵機避難的

(1) 就有訓練的學校衛生隊組織救護班。

(2) 建築防空壕。防空壕有露天的與有掩蓋的兩種，都可以避敵機機槍的掃射和炸彈的碎片。有掩蓋的防空壕，板扇若改做防毒帘，還可暫時避免毒氣的侵入。露天防空壕，祇有挖土的工程，(深約八呎，寬約五呎)全不用他種材料，費用很省。如果由校內師生自己動手，簡直可以不化一錢。關於防空壕的建築方法，請參考南京正中書局出版的救與學月刊三卷三期張友丞著「避難壕與避難室」一文。

(3) 連絡附近消防、消毒、救護避難等各機關。

5. 關於偽裝遮蔽的 各小學應注意建築物的顏色及塗料，必要時施以迷彩或變裝。

6. 關於其他的

(1) 準備油燈、蠟燭，以備電廠被破壞時之用。

(2) 多設出入口。

(3) 監護水井水池，以供自來水斷絕時之用。

(三) 訓練

1. 警報訓練的

(1) 訓練管理警報的員工或學生，深切了解警報發放的時機，遵守警報之各種規定，俾能適時傳遞所要的警報。

(2) 訓練全校兒童熟習警報的信號，務使一聞警報，立即爲

適當的準備。平時應當常舉行「警備練習」其信號即用防空警報的信號。不論在上課時或休息時，聽到信號須立即停止工作或遊戲，很敏捷，很肅靜，很有秩序的集合在指定的場所。明知練習，亦必態度嚴肅，表演逼真，切忌形同兒戲，以至叫囂，紛亂，漫不經心。近在街頭巷口，常聞酷肖空襲警報的嗚嗚之聲，出諸身穿制服的小學生之口，此何等事，在敵機四出狂炸，各大都市警報頻頻聲中，而正在受教育之兒童，竟視為兒戲，不勝駭怪。深望各校教師及學生家長注意糾正。

## 2. 消防的訓練

(1) 在可能範圍內由本校教職員校工及高年級年齡較長體力較強的兒童，組織消防隊。消防隊應隨時練習，使熟習各種消防器材的使用方法，及發生火警時秩序的維持等。

(2) 普及消防知識於全體兒童，使明瞭空襲時消防的重要，努力預防發生火災。

(3) 熟習報告消防火警的方法，如消防機關的名稱，地點，經過的路線，及電話號數等。

## 3. 防毒的訓練

(1) 熟習毒氣警報的信號

(2) 研究各種毒氣的性質

(3) 識別空氣中有無毒氣

(4) 明白預防毒氣的方法。防毒較防彈更難，因防毒室防毒面具等設備費太貴，惟毒氣比空氣重，所以避向高處，

可以防毒，並且毒氣遇水分解，所以用濕巾掩口鼻，亦可暫避毒氣侵襲。

(5) 明白消毒的方法

(6) 指示附近醫院及救護所的名稱地點及路由。

## 4. 救護的訓練

(1) 加緊訓練學校衛生隊，使熟習各種傷害的救護要領及一般急救知識。

(2) 普及救護常識於全體兒童。

## 5. 避難的訓練

(1) 遵守防空壕中秩序。

(2) 挖掘防空壕。露天防空壕不用其他材料，可由教師與高年級學生自行挖掘。有掩蓋的，泥土亦可自挖。

(3) 指示附近公共防空壕及避難所的地點，路由。

(4) 上學及回家，勿在路上逗留。

## 6. 燈火管制訓練

(1) 明白燈火管制的意義。

(2) 夜間一聞警報，能自動熄滅或遮蔽燈光。

至於訓練的時間，有的可在課內，如勞作科挖掘防空壕，縫防毒口罩，自然科研究毒氣及急救方法，童子軍練習救護等；有的在課外，如警備練習，消防練習等。



# 「全距」「均方差」「四分差」「平均差」等意義及用途請指示

小學教師鍾  
信研究會

## ——答劉先生問——

「全距」「均方差」「四分差」「平均差」都是統計學上的名詞。統計法有全量統計與要點統計二種，前者可以使我們知道全體的情形，但是結果不能用一二個數目把一級成績表示出來，後者是以簡便的數量表示，這才可以解決統計上的問題。要點統計又分中心要點（一名集中趨勢）與變化率（一名離中趨勢）兩種。中心要點是求一個中心來代表全級成績，但一級學生的成績，無論如何，決不是完全集中於中心的一個分數上，所以我們只知道中數或平均數等中心要點時，仍不能表示真相，而必須要再求變化率才行。「全距」「均方差」「四分差」「平均差」等都是以前簡明的數量，表示出一級成績變化不同的真相的變化率。

「全距」一名「全展開」，是最簡易的一種，算法很簡便，只須從頂大的分數減去頂小的分數，例如某級學生三十名，參加某種測驗，分數最多的是56，最少有是30，「全距」便是26分。「全距」是最簡便的，不過供平常約略的審查罷了。僅僅靠頂大和頂小的相差，中間分數的變化，還可以有好多種種不一的情形，所以不可靠。

「均方差」一名「標準差」，比全距要精密得多。「全距」是包括全體的，表示頂好的到頂不好的相距多少。「均方差」不包括全體，從中心要點向上向下各一個「均方差」的地位裏大約包括全體百分之六八光景。

「四分差」是從中數算起的變化率。從中數起向上向下各一個四分差，包括全體的一半，即百分之五〇。

「平均差」也是一種離中趨勢的變化率。就是各個人數對於平均數或中數的差，平均起來是多少。從中心要點向下向上各一個平均差時，大約包括全體的百分之五七·五。

變化率的用途是表示級內成績變化情形的。譬如某校某年級某科標準測驗成績的平均數為55.2，或中數55.0，不過是表明成績的中心要點。再計算了「均方差」6.36，便可知全級成績內百分之六，低也不在（45.9—6.36=39.54）以下，高也不在（45.9+6.36=52.26）以上。若用「四分差」4.19，則知全級成績內百分之五〇，低也不在（45.5—4.19=41.31）以下，高也不在（45.5+4.19=49.69）以上。更用「平均差」5.34，則知全級成績內百分之五七·五，低也不在（45.9—5.34=40.56）以下，高也

不出  $(45.9+5.34=51.24)$  以上。

從此可知看了變化率，一級成績的情形格外明瞭。變化率數目小時，成績集中在中心要點，就是一級裡各學生的程度，相差得小的意思。變化率大時，成績向好的和不好的兩端分散，就是一級裏學生的程度，相差得較大的意思。所以我們比較各級，各年歲，各校，各地方的測驗成績時，不但拿中心要點的大小來判定那方面

優勝，並且還要看變化率的大小，來判定那方面學生程度是集中，還是分散。

至於「均方差」，「四分差」，「平均差」等變化率的計算方法，須看教育統計專書，中華書局出版，俞子夷著測驗統計術，敘述明白曉暢，可供參考。

## 投 稿 規 約

- (一) 本刊主旨在介紹世界教育思潮，研究教育實際問題，溝通本省教育消息。記載國內外教育要聞。凡適合上項主旨之稿件，本刊一律歡迎。
- (二) 本刊特別歡迎本省教育界同人，與國內外教育專家惠稿。
- (三) 賜稿務望繕寫清楚，並加新式標點，如有插圖請用黑色，以便製板。譯稿，請附寄原文。
- (四) 凡外來稿件，本刊編輯於必要時得自由增減或刪改，如不欲增減或刪改者，請預先聲明。
- (五) 來稿登載後，酌贈本刊。
- (六) 稿末請註明姓名住址，以便通訊。
- (七) 來稿請寄「武昌湖北省政府教育廳第一科第三股或小學教師通信研究會」。

## 播音教育

### 戰時醫院之種類及任務

李博仁

平時醫院之設立，為社會防滅疫病，救治傷病，謀人類之幸福，國民生命所係，是人人皆知重要的，若到國家發生戰事時，則醫院較平時更為重要，因為我們愛國同志，為國事勤勞，効命疆場，終日經烽火鋒鏑，冒風霜雨雪，傷病勢所難免，如無適當之醫院，為之救護醫療，痛苦危亡，悲慘之狀，定有不堪言者，且國家因傷病而減少作戰能力，顯於戰事不利，如果醫療有方，救護得力，傷病同志，得以轉危為安，經過良好，迅速就痊，愈後即能復執干戈，趨前繼續作戰，俾獲最後勝利，以達到保邦強國，還我河山之目的，則是戰時醫院之設，非獨關於作戰同志之痛苦死亡，實於國家戰鬥能力，影響至鉅。故戰時醫院之設置，視平時尤具有特殊之情形。

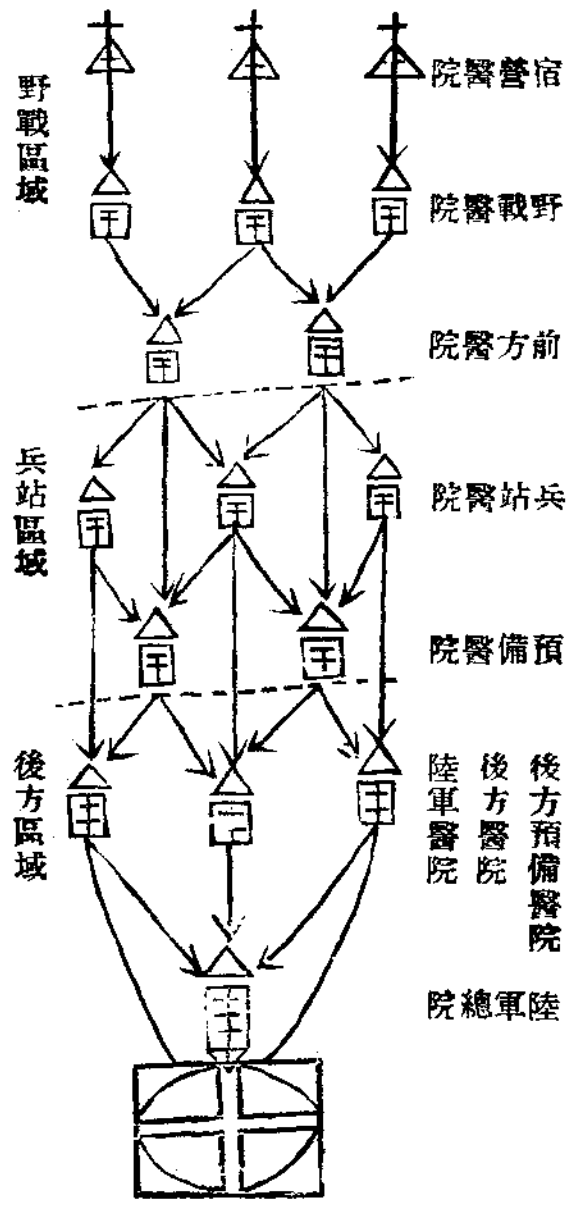
自蘆溝橋事變以來，強寇壓境，舉國抗戰，對於戰時醫院之設置，自應力求完備，茲將戰時醫院之種類及任務，分列於下，戰時醫院，有移動性的，半移動性的，固定性的三種，屬於移動性的，如宿營醫院，野戰醫院，前方醫院是。屬於半移動性的，如兵站醫院，預備醫院是。屬於固定性的，如後方預備醫院，後方醫院，陸軍醫院，陸軍總醫院是。

為救護醫療便利計，則醫院內之任務，又可劃分為下列三個區域。

(1) 野戰區域。此區域接近戰線，隨軍事狀況為進退，其主要任務，係自戰線直接收容傷病人員，施行救急處置，或暫留醫療，或護送於後方為目的，屬於此區域內者，為移動性的醫院。

(2) 兵站區域。此區域介乎野戰及後方區域之間，每隨軍事之進退為延縮，負有指導協助接濟野戰區域之任務，並減輕後方醫院之責任，即關於野戰區域人員材料之補充，醫院之聯絡，分配傷病員兵之醫療轉送等任務是也。為工作便利計，不妨分為前後中三段。前後兩段，於戰事開始時即應預定界線，分工合作，以務軍事順利，作戰區域向前推進時，前段應尾隨部隊前進，即就前段原有地方，添設中段，以資聯絡，屬於此區域內者，為半移動性的醫院。

(3) 後方區域。在兵站區域之後方，為收容傷病員兵之終點，凡重傷病，及一時不易痊愈之傷病，施以根本的治療，並辦理關於戰時一切醫務事宜，如人員材料之補充，醫務上之購置，傷病員兵之分配等是，屬於此區域內者，為固定性的醫院。



如國家已經動員，準備作戰，但雙方仍在對壘，戰事尚未開始，或經小接觸，即告暫時停戰，均宜設立宿營醫院，開戰時改為野戰醫院，以便隨同前進工作，若忽值却退，留醫之傷病者未及輸送後退，該醫務人員及傷病者，應留宿營醫院，即照紅十字條約辦理，可保無虞，此駐軍時之醫院任務。

當隊伍動員，出發作戰，或戰事得勝前進，途中有患輕症者，其所患之傷病，對於作戰如無妨碍，務須令其隨隊進行，其所罹傷病較重，不能隨同隊伍前進者，可指定一地，設立傷病者集合處，為其醫療，酌量情況，輸送於兵站醫院，此謂行軍時之醫院任務。

若到戰中及戰後之任務，視駐軍行軍時之任務為尤重，蓋設

立戰時醫院，原為作戰時之需要，倘非事先規定，任務不免有臨時束手之虞，任務措施得宜，定深不致有所貽誤。茲擇要分述如下：

戰中及戰後之醫院任務，不外傷病員兵之收集救護分發醫療萬端，至於醫務人員材料之規劃聯絡籌應瞭查等事，尚應隨時注意籌劃，尤其任事要熱心耐勞，操作要精密敏捷，當戰事發動之初，凡預定之戰時醫院，應酌量情形，先後設立，配備醫務人員材料，分別開始工作，並應準備各種表冊證書日記，以便記載關於戰時醫務事項，凡屬醫院，均應樹國旗及紅十字旗，夜間則掛紅燈以為標識，凡從事醫務人員，均應於左臂纏紅十字臂章，（即中立之徽章用白布畫紅十字為號）凡材料用具，均應畫紅十字為標記。

野戰醫院及前方醫院之任務，即是收容醫療，輸送傷病員兵

之任務，專司接送傷病員兵，輕傷病者，應竭力醫療，勿再後送，使迅速痊愈，早日歸隊，以免減少兵力，如傷病沉重，醫療需時日者，方可輸送於兵站，或預備醫院，其設置地位之選擇，要距離戰線稍遠，必選交通便利之房屋，及能利用車船，可達兵站區域者為宜。

兵站醫院及預備醫院之任務，以收容醫療，轉送傷病員兵，及聯絡前後醫院為任務，備有擔架隊，以接送傷病員兵，遇軍事勝利，部隊前進時，有隨同前進之必要者，應將留醫之傷病員兵，轉院療治，或輸送於後方，其設置地位，因在兵站區域內，應選擇交通便利之適當房屋組設之。

後方醫院，後方預備醫院，及陸軍醫院之任務，本為最後收容醫療人員之地，凡需根本及長時日之治療者，均可收容，一切籌備，應力求完善優美精良，（總醫院同）因屬固定區域，對於療養有相當房屋之處，均可設立，其設立規模甚大，以能收容多數傷病員兵為宜，至收容數量，設立若干，臨時酌定之。

總之上列戰時醫院種種設置：原為治療武裝同志，維持戰鬥能力，萬不可忽者也。（一）設立宜普遍。無倚重倚輕之病。（二）連絡宜靈敏。無首尾不應之弊。（三）組織宜健全。無名實不符之虞。庶乎其可矣。

以熱的血液激發我們抗敵的情緒  
以冷的頭腦觀察我們敵人的虛實  
以新的姿態出現我們奮鬥的羣中  
君欲以最少金錢獲得最大的代價

請看

## 漢口正報

1. 發揮正當的輿論
2. 供給靈通的消息
3. 刊載翔實的紀事
4. 充實精神的食糧

▲出刊日期 十一月三日  
▲優待辦法 直接定閱 特別從優  
▲館址 漢口泰寧街二十一號

## 消息彙誌

### 王教長談目前教育

教長王世杰二十六日由牯嶺抵此，日內赴湘。據談，目前教育，在非戰區者，不僅應納入常軌，更須加緊進行，切不可存避難觀念。基本課程，尤不能放棄。至於特殊訓練，可另辦各種短期專班，各校不必一律設施，以免影響學業。而於事無濟。戰區失學青年，現已分別設法救濟，其貧苦者，並在公立學校盡量設法免費。南昌二十六日電。

### 倭寇鐵蹄下的北平三三大學近況

北平某大學職員日昨自北平逃難抵漢，對記者談及在暴日鐵蹄下北平各大學所受壓迫情形甚詳。據稱：北平現尚能勉強開學之大學，有燕京輔仁及協和醫學院三校。其中只有協和一校所受壓迫比較輕微，因該校係由美人主持，同時其課程內容，亦與其他大學不同。至於燕京及輔仁兩校，其情形則大不相同。該兩校於本年開學之初，各院系所講授之課程，均須經日本當局之審查。後始能開班。經日本當局審查結果，甚至對於政治學系之中日外交史，政治思想史，中外關係，經濟學系之經濟思想史，社會學係之社

會運動社會主義思想等課程均禁止開班。至於理學校方面之課程，如關於工業化學部門中之各種軍事化學課程，均禁止開班。校內之圖書，日本方面亦於本年開學時，派員到校檢查，各校均有大批書籍被日方沒收或勒令焚毀。日本人為嚴密監視各校學生生活動，竟暗派大批擅長我國言語之朝鮮或日本學生，潛入校內，以入學為名，暗將各校情形隨時報告於日本當局云。（六日）

### 催繳二十五年各縣應籌之特教經費

設有中山民衆學校之各縣，二十五年均應自籌民校經費之十分之一，早經本廳列表早經省政府令飭各設校縣府列入二十五年地方預算。惟該年度此項十分之一經費，均由本廳發費時一併墊發。迄今各縣尚未繳解。值此非常時期，特教事業亟須推進，在在需款。且二十五年結束已久，各縣籌列此項十分之一經費，亟應從速繳解，以便歸墊。省府據本廳暨財政廳會簽已於十一月二十六日令飭各設校縣府即日掃數呈繳以結全案云。

## 湖北省立民衆教育館實施傷兵教育辦法

### 大綱

自抗戰以來，傷兵移駐本省各地療養者，日見增多，苟不及時施以相當教育，激發其民族意識，堅強其爲國犧牲之精神，不僅地方秩序受其影響，即原有抗戰銳氣，亦難免不日漸消沉。本廳有見及此，特訂湖北省立民衆教育館實施傷兵教育辦法大綱九條，於十一月二十九日令發各民衆教育館切實遵照辦理，茲將該項辦法大綱列後。

- 一、湖北省立民衆教育館所在地，如有傷兵居住療養，應依本辦法大綱舉辦傷兵教育。
- 二、湖北省立民衆教育館實施傷兵教育，以培養士兵民族意識，增進士兵健康，灌輸士兵知能爲主旨。
- 三、湖北省立民衆教育館實施傷兵教育之要項，暫規定爲公民教育，娛樂教育及衛生教育三種。
- 四、湖北省立民衆教育館實施傷兵教育之方式，分講演訪問，展覽，樂歌，戲劇，弈棋等項，遇必要時，得設班實施失學補習教育。
- 五、湖北省立民衆教育館實施傷兵教育，應以傷兵療養地點爲教育場所，施教時間，以不妨礙傷兵治療爲原則。
- 六、湖北省立民衆教育館實施傷兵教育，應將原有人員經費及

設備酌量移撥辦理。

- 七、湖北省立民衆教育館實施傷兵教育，應聯合傷兵管理機關，醫院及當地學校團，體共同進行。
- 八、湖北省立民衆教育館實施傷兵教育，應依據本辦法大綱，擬定詳細實施方案呈核。
- 九、本辦法大綱自公佈之日施行。

### 令催中山民校詳報校址

各中小民校校址屬所在縣第幾區署，曾經本廳一再令催呈報。惟各校迄今仍有延未具報者，殊碍全案之清結。本廳特教股茲奉廳長手諭，分令嚴催，統限於十一月三十日以前呈報到廳，以憑彙辦，否則定予懲處云。

### 救護人員訓練所舉行畢業典禮

本廳主辦之救護人員訓練所於十一月二十八日晨九時假武昌省立女子職業學校大禮堂舉行第一期學員畢業典禮。該所兼所長周教育廳長親蒞臨主持。來賓到有何主席代表高叔康先生，第五十二後方醫院院長李之琳先生等數十人。開會行禮如儀。首由主席周兼所長報告該所成立經過。略謂：本所於八月中旬創立，九月四日正式開課。原有學員三百八十四人，現畢業學員共有二百三十七人。訓練期間共爲三個月。在此短期間內，各位

學員均甚努力學業，實習成績尤為可觀。關於畢業學員工作問題，各傷兵醫院要求本所派學員前往工作者甚多，至為感謝。周兼所長最後並希望數點云：(一)工作時繼續研究學業。(二)服務時不要存「當差」心理，應以宗教精神，各盡神聖義務。(三)希望到前方工作各學員，要以大無畏之精神盡心服務。繼由何主席代表高叔康先生致詞云：(一)我方物力雖不充分，應以精神之安慰減少受傷將士之痛苦。(二)服務時間中應作實際之研究。(三)要以持久精神，完成我們的任務。(四)以個人樂於服務之精神使受傷將士得精神上之安慰。次由第五十二後方醫院院長李之琳先生致詞對該所學員表示敬意。最後由學員代表李克勤致答詞。至十一時許禮成，攝影散會。

### 湖北省各級學校戰時服務團看護隊服務

#### 規則

湖北省各級學校戰時服務團總團部最近制定湖北省各級學校戰時服務團看護隊服務規則，於十一月二十七日令發武昌區，省私立各女子中學暨師範學校分團部，遵照施行。以免各隊服務方式有所紛歧，茲將該項規則列後：

一、看護時間，每日自上午七時半起，至十一時半止。下午自一時半起，至五時半止。

二、凡值班之看護團員，應提前五分鐘到院上班，下班時應俟工作完畢，再行出院。

三、各團員非有不得已之情事，不准於值班之日請假，必須請假時，亦應請准委託安人代理。

四、各團員應聽從醫師及護士等指示，切實執行工作。

五、團員應一律着用白色看護衣，並於前胸衣襟左上方，標明各該分團名稱，以資識別。

六、看護病人時，態度務須和藹，以不引起病人之惡感為要。

七、看護務須周到，不得草率了事，以增加病人之痛苦。

八、所需藥品及醫用器材，宜盡量節省。

九、看護工作完畢時，應隨時代替傷兵寫信，及服其他可能之雜務。

### 本省訂定實施失學民衆補習教育視導辦法

本省為嚴密考核及指導各縣市失學民衆補習教育之實施起見，特訂定視導辦法，通飭施行，茲將該辦法原文抄錄於左：

一、湖北省政府教育廳為考核指導各縣市實施失學民衆補習教育，特依湖北省實施失學民衆補習教育計劃大綱第六條

第一項之規定訂定本辦法。

二、本省失學民衆補習教育之視導，由左列人員担任之：省視導



人員，由省督學、義務教育視導員、省立民衆教育館館長或普及教育委員會幹事兼任之。

縣視導人員，由縣市督學、區教育委員、民衆教育館館長或縣市普及教育委員會兼任之。

三·視導人員應行注意之事項如左：

甲·關於失學民衆補習教育法令之推行事項；

乙·關於失學民衆補習教育之設施及改進事項；

丙·關於失學民衆補習教育經費籌措及支配事項；

丁·關於單設及附設民衆學校之視察及指導事項；

戊·關於辦理失學民衆補習教育行政人員之考核及指導事項；

事項：

己·有關失學民衆補習教育之調查及統計事項；

庚·其他有關失學民衆補習教育事項；

辛·關於各地民衆自衛訓練之促進事項；

四·省視導區域暫就省會及各行政督察專員區劃分之；

五·視導人員出發前，應擬具視導方案及日程，呈請主管機關長官核定。

六·視導人員對於附設民衆學校，如認為辦理不合或不

善者，得隨時指其糾正，但情節重大者，應專案呈請核辦。

七·視導人員於必要時，得商請當地行政機關召集辦理失學民

衆補習教育行政人員、民衆學校教員及熱心民衆教育人士，會商改進辦法。

八·視導人員視察完竣後，應將視察經過及意見，呈報主管機關備查。

九·省視導人員應與縣市視導人員取得適當之聯絡，省視導人員到達視導區域內時，應召集縣市視導人員商討視導之進行；縣市視導人員，應報告各該縣市民衆教育概況。

十·省視導人員視導時，除有必須普遍或詳細視導之縣市外，得根據縣市視導人員之報告，加以抽查。

十一·各縣市應按照各該縣市行政區域或原有學區，劃定視導區域。

十二·縣市視導人員對於所担任視導區內之民衆學校及辦理失學民衆補習教育機關，應個別詳細視導，每學期每處至少應視導一次以上。

十三·省縣市視導人員視察時，應注意考查各校館附設之民校，並應將視察經過及意見，呈報主管機關查核。

十四·省縣市視導人員需用旅費，應就省縣原有教育行政經費項下支給，不得接受地方供應。

十五·本辦法自公佈之日施行。

## 湖北省各級學校戰時服務團擴大宣傳工作

### 辦法大綱

- 一、湖北省各級學校戰時服務團所屬宣傳隊應自擴大組織，凡長於宣傳之員生，均應編入宣傳隊，參加工作。
- 二、各宣傳隊應以人數多寡分為若干小隊，由教職員領導輪流在各縣宣傳，其宣傳區域，由總團部定之。
- 三、各隊出發各縣宣傳期間，除寒暑假外，每次以七日為度，由各分團部視途程遠近隨時酌定之。
- 四、各隊所需費用，由各分團自籌，但運費由各團員自備，車船費得呈請總團部函請交通機關酌免。
- 五、各隊除受總團部及其所隸屬之分團部監督指揮外，應受湖北省非常時期宣傳委員會之指導，其出發各地宣傳時，並與下列機關取得密切聯絡。

- 一、各縣黨政機關
- 二、湖北省非常時期宣傳委員會各縣辦事處
- 三、本團各縣指導員及鄉村巡迴宣傳隊
- 六、各隊鄉村宣傳工作，應參照本團鄉村巡迴宣傳隊工作大綱

### 辦理。

- 七、各隊宣傳材料，由總團部商請湖北省非常時期宣傳委員會發給之。
- 八、各隊工作報告應於每次宣傳完畢後，送呈總團部查核。
- 九、各隊團員出發宣傳，應嚴守紀律，恪遵法令，違者由各分團長分別情節酌予懲戒。
- 十、本辦法大綱自公布之日施行。

### 私立學校建築防空壕補助費發放政事

本廳前據武昌私立中華華中兩大學暨各中學校長等呈請撥款補助各私立學校建築防空壕，以策安全。經於十月十四日簽准。省政府就本廳二十五年經費概算內私立學校補助費項下未支配餘款八百三十五元九角二分暨本年度該項補助費項下七、八、九、十四個月未支配餘款一千八百四十一元三角六分，兩下合計二千六百七十七元三角二分，全數撥作補助私立學校建築防空壕之用。關於准給補助費之學校及其應得之數額，由本廳以曾經本廳核給經常補助費及學生人數為標準，妥慎分配。是項補助費因需用迫切，已由本廳先行墊發，頃已分別發放竣事矣。