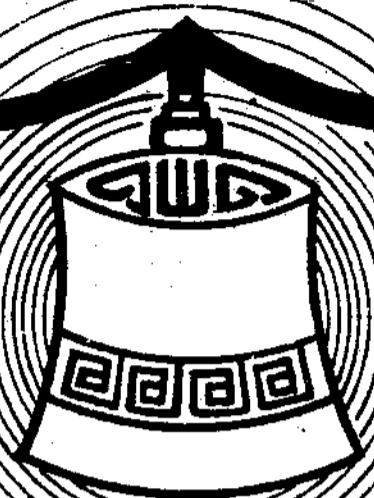


國立圖書館 惠存



# 西康民教季刊

第一卷

第三期

劉文輝題



中華民國三十一年三月出版  
西康省立富林民教館主編

贈閱

南京圖書館藏  
NATIONAL CENTRAL LIBRARY

# 西康民教季刊第一卷第三期目錄

封面題字 劉主席

題詞 韓廳長

民衆畫報之一

民衆畫報之二

本館輔導區之一漢源縣全境略圖

本館輔導區之二越嶲縣全境略圖

本館平面圖

本館職員一覽表

卷頭語

論著

對民衆教育應有的認識

大渡河航運疏浚計劃芻議

試辦一個月的民衆學校的我見

發動學生於寒暑假期中教導文盲之理由與辦法

報告

本館歷年來辦理民衆學校之概談

本館輔導區之概況

本館第四次社會教育輔導會議之議決案

特載

西康省近三年來社會教育情形報告

各級學校及各機關團體附設圖書館室

供應民衆閱覽辦法

黃應南

黃應南

吳太珩

譚福祥

屠秉憲

康 饒

張國林

黃應南

吳太珩

西康省政府教育廳

教育部頒佈

營養缺陷補救方法.....衛生署研究會

附載

本館三十一年度專業行政計劃

編後記

國家之強弱興衰恒決定  
於其人民之健孱愚智故  
善治國者務備其民使之  
慧務輔其民使之勤務調  
其民使之和而民眾教育館  
實尸其責者曰助教顯哉

韓孟鈞



# 要民族復興，必須人人識字

民國報(一) 南繪

教育館

支眉



南京圖書館藏

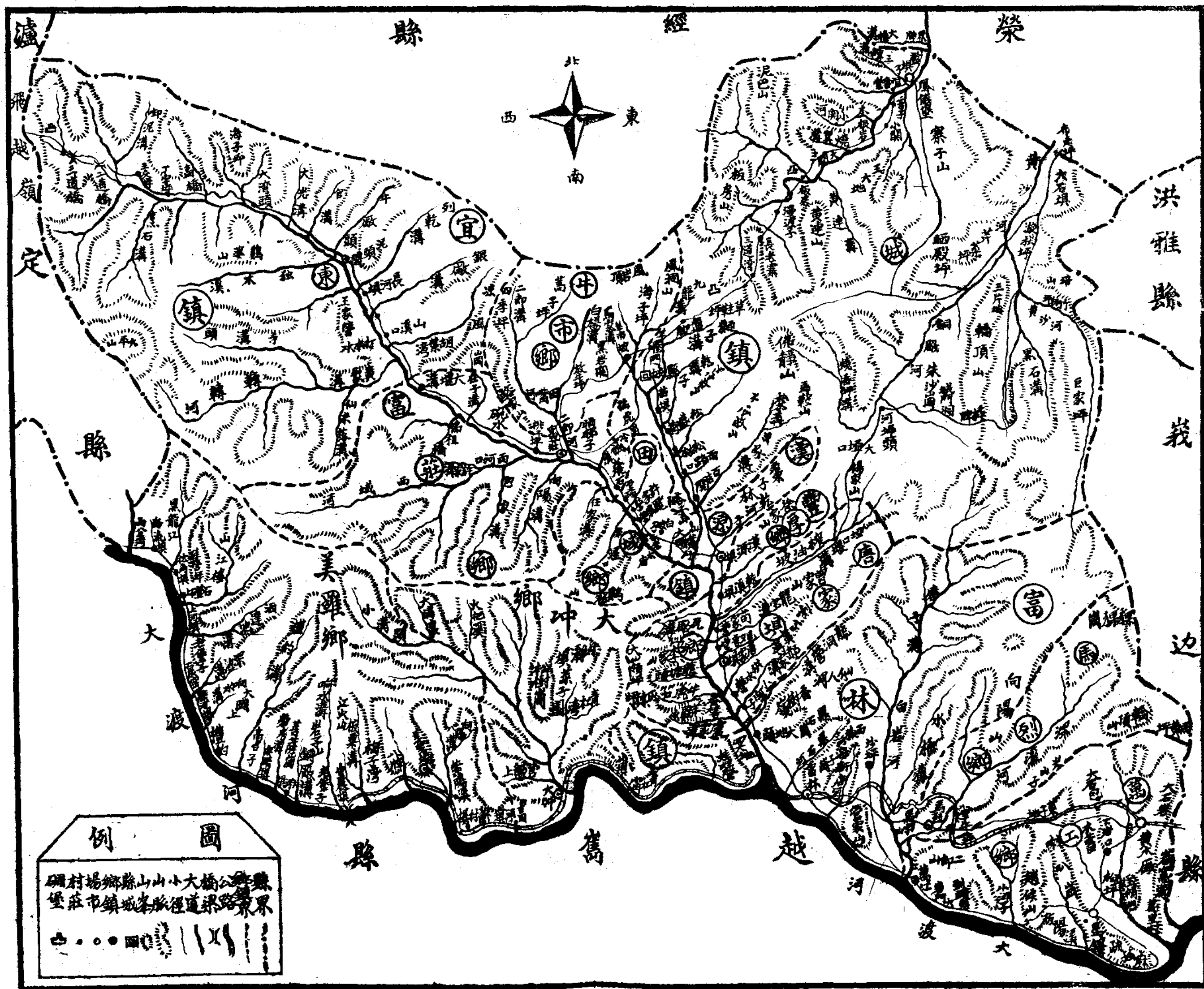
# 國家興亡 匹夫有責

省立富林民  
衆教育館  
衆畫報二  
三年南絲



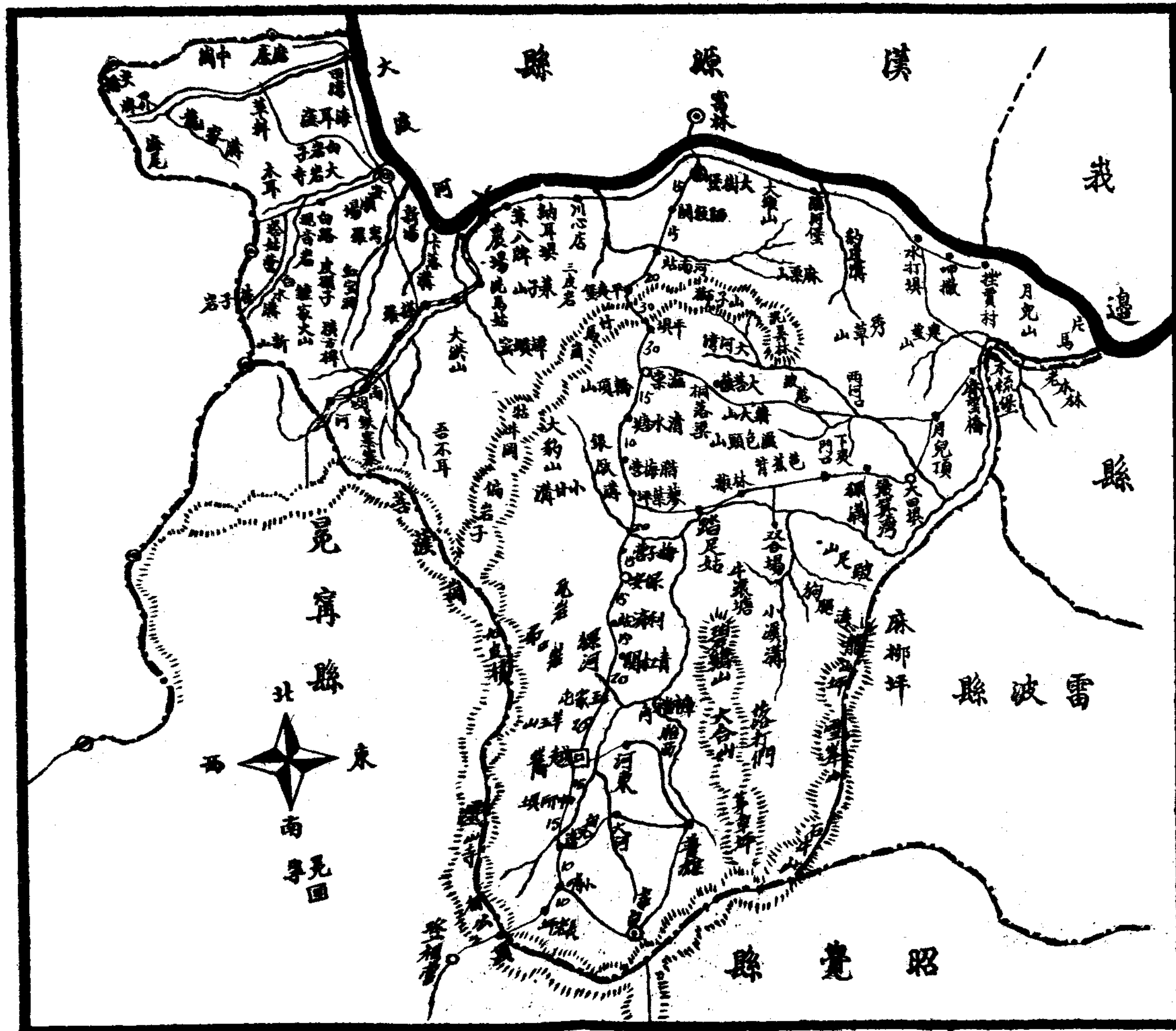
# 漢源縣全境略圖

—本館輔導區之一—



越雋縣全境略圖

本館輔導區之二







# 西康省立富林民衆教育館職員一覽表

職別姓名	性別	年齡	籍貫	學歷	備考				
館長	譚	祥	男	三四	西康	國立四川大學教育學士	西康省立西昌師範學校訓育主任	兼研究輔導部主任	
總務部主任	吳	太	圻	男	二五	四川永川	西康省立康定師範民族師資班畢業 西康省立康定師範民族師資班畢業 西康省立康定師範民族師資班畢業	兼辦生計部事務	
教導部主任	黃	應	南	男	二五	四川涪陵	四川省立民衆教育館訓練部畢業 西康省地方行政幹部人員訓練團畢業	四川省教育廳巡迴施教團副團長 縣民教育館組主任 教育廳社會教育督導員	兼辦藝術部事務
幹事	康	誠	男	二六	西康漢源	西康省立康定師範民族師資班畢業 西康省勳員人員訓練班畢業	康定縣立瓦斯溝小學校長 漢源縣立富林小學校長	專負講演宣傳調查事務	
幹事	張	國	林	男	二三	西康漢源	西康省立西昌師範學校肄業	漢源縣立富林小學校級任教員	協助各部推進民教
幹事	汪	濤	女	二五	四川成都	四川省立婦女職業學校畢業	成都建國小學級任教員	協助各部推進民教	
幹事	汪	晶	女	二二	四川重慶	中華大學附中畢業	重慶兒童勞動服務團分隊長	專負書報管理與借閱事務	

## 卷頭語

本館二十九年十月奉 廳長代電文曰：「查民衆教育館工作大綱第七條五項五日。規定省民教館研究輔導部。應出版民衆教育人員進修刊物及發表實驗報告。介紹教材教法。誠以省民教館除自身實施各種社教外。應負輔導本區各社教機關及公私立中小學兼辦社教之責。不有刊物之發行。不足以互通聲氣而資觀摩……合行電仰從三十年起。順序以西昌康定富林雅安四館。輪流編行。周而復始。內容務求切實。總以訓練民衆爲對象。輔導機關學校辦理社教爲中心。並注重實驗研究調查工作。以利推行……」

現民教季刊第一二兩期。已次第出刊。第三期即由本館主編出版。自念內容簡陋。尙希各方賢達不吝指正爲感。

現代世界各國均積極運用教育力量。以發展國民之能力；團結企國民衆之能力。以鞏固其國家。繁榮其民族。甚至挾其國力以馳騁世界。福及人類。立國於此生存競爭。優勝劣敗之時代。欲求我民族自由平等之生存。全國民衆。俱有責焉。

至於如何健全民衆使其明瞭責任。因知勤苦奮勉團結犧牲愛國。端賴民衆教育之啓迪。而負民衆教育之責者。非僅少數民教館與學校。實爲全國知識份子。

是則本刊之出版。豈僅互通聲氣而資觀摩。抑希社會人士知識份子。共悉民衆教育之重要。直接間接參加民教工作。使民教之偉大力量得以發揮。喚醒民衆。復興民族。

## 論著

### 對民衆教育應有的認識

三十一年三月二十一日在漢源縣訓所講

諸位學員，個人今天來同諸位談談民衆教育，個人是十分高興的。因為諸位不是保長，便是國民學校的教師，諸位平時很多的時間與民衆接近，實在說也就是領導民衆的人，向領導民衆的人，談民衆教育，實在是最適合的，我今天所要談的是什麼呢？就是「對民衆教育應有的認識」，民衆教育這種新事業，在現在還沒有發揮出他的力量來，可是這種事業的重要，是能把握垂危的民族復興起來的，他何以有這樣大的力量；這就需對他有認識，對他有了認識，我們自會相信，自願拿出力量來幹。

現在我們談民衆教育從什麼談起，我們先談民衆，民衆是什麼？是社會的主體，是構成國家主要條件之一，國家的興亡，社會的盛衰，都與他有莫大的關係，什麼樣的民衆就組成什麼樣的社會國家，美國蘇聯德國的民衆不同，所以組成的社會國家也不同，那末我國的民衆是什麼樣的民衆，我們試加以分析：

一、愚昧麻木的民衆 諸位是常常接觸民衆的，我們試想平均十個民衆中，對於自己的國家或敵國有相當常識的，有三分之一沒有了這些民衆多散居於鄉鎮村落，他們只知道照常生活，從勤勞的工作中滿足簡單的衣食住行的需要，與

譚福祥

國家的關係也僅僅在完糧納稅，他們知道他們的歷代祖宗都老是這樣的，這是二千年來的專制流毒把民衆沙粒化了，順民化了奴隸化了，成了惰性，歷朝開聖旨教民衆「各安生理」，「國家興亡，匹夫有責」，是少數士大夫階級的戒條，大多數的民衆是漠不關心的，像這樣的民衆所組成的社會國家，當然是一片散沙，不知道團結，不知道自身與社會國家的關係，因此國家的興衰存亡，民衆是不與他休戚與共的，像這樣愚昧麻木的狀態，是民族意思不伸張，可是因了時代潮流，爲了民族的生存，再不能讓他們永久愚昧麻木，應當將他們喚醒起來，共赴國難，拯救民族。

二、醉生夢死的民族 這些民衆多半是生活優裕的，他們憑藉了遺產，或憑藉了其他關係，有豐富的財產，他們的生活沉醉於煙酒賭博，他們是一揮千金，他們覺得很豪華很安逸，他們不爲生活奔走勤勞，他們自覺是社會上有福氣的人，有幸運的人，這些民衆有些還是有知識的人，多聚於交通方便的地域，他們是社會的寄生蟲，是民族中的腐化分子，一個向上復興的民族，首先要革除民族醉生夢死的生活，淘汰社會的寄生蟲，消滅民族中的腐化分子，希望民衆要有蓬蓬勃勃的朝氣，要各盡其才能，爲社會服務爲

國家效力，社會才能繁榮，國家才能富強。

三、自私自利的民衆 有人說中國人每個人都聰明，拿全體來說就愚蠢了，這是說中國人只知道自私自利，中國人的行動多以自己的利益爲前提，所以拿每個人說是聰明的，但是只顧自己的利益，不顧社會民族的利益，自己獲得了利益，而還毒害於社會民族，這是社會的蠹賊，民族的罪人，並且社會民族蒙其毒害，日趨衰弱，易遭外患，衆人蒙其害時，本身亦難勉受害的，所以中國人拿全體來說，是愚蠢的。但是自私自利的性格不是生來的，國人努力爲己爲家，這是家天下帝王們不願讓民衆管國家的事，怕民衆民族意識伸張，有團結的精神，因此民衆與國家民族脫了節，若無關係一樣，所以他們容易走上自私自利的途徑。

四、喪心病狂的民衆 所謂喪心病狂的民衆，是指存心做禍國殃民的勾當，幹出賣民族工作的人，這些民衆是非無可赦，應當消滅的。

五、合於抗建需要的民衆 凡屬以民族國家的利益爲前提，盡自己的能力從事於抗建工作的民衆，都屬於這一類。

諸位，我國民衆在四萬萬以上，前四種人佔全數的若干呢？合其抗建需要的民衆又有若干呢？諸位是多與民衆接近的，孰知道前四種太多了，以這樣的多數民衆所組成的國家，真令我們惶惶難安！我們的國家現在所處的環境是如何的環境？可以說是正當存亡絕續的嚴重關頭！在這樣垂危的時期，要讓誰來支持呢？當然是全體民衆，可是大多數愚昧麻木醉生夢死自私自利喪心病狂的民衆，如何能支持這個國家呢？說到這里我們好像對這個民族復興的希望要絕望了！一切都消極了！這

又不對，爲什麼呢？我們要知道愚昧麻木醉生夢死自私自利是民族現階段的病態，所謂病態，就不是原態，病態一去，原態自復，並且研究一個民族，應當要了解他的過去現在，以推斷他的未來，中華民族過去有偉大而光榮的史蹟，我們無須多說，現在的病態，不過是一時的現象，每一個民族都是有可醫性的，都是有適應性的，近百年來我國的外圍環境突變，受著各帝國主義的各種壓迫，內在環境也突變了，國民革命不是換朝代，是民衆由各安生理走入共求生存，由被動的順民變爲自主的公民——如果是換朝代仍然可以各安生理，仍然當順民——也可以說內在環境的改變，就是求適應外圍環境，可知民衆正由舊的生活方式進入新的生活方式中，總之近百年來的中華民族，可以說盡在改變的過程中，改變是由可塑性出發的，改變即所以求適應，可是改變要憑藉什麼呢？蔡元培說：「教育就是改變」，波特說：「教育是一種工具，可以叫他聽從許多

的主人使用他實現多種的目的。」我們的民衆是愚昧麻木的，是醉生夢死的，是自私自利的，我們認這一切是病態，我們要醫治他們，改變他們，使他們通通變爲合於抗建需要的民衆那就要憑藉教育了。

改變民衆既憑藉教育，第一步就是廢科舉，興學校，因為學校是專門用來教育國民的場所，規定了各種課程代替四書五經，可是中華民族的土地人口既廣且衆，不是如像那最國小國二十餘萬方里的面積，數千萬的人口，改變起來那樣容易，所以興學四十年在學兒童全國平均未及十分之三，百分之七十以上民衆仍是文盲，他們愚昧麻木醉生夢死自私自利的病態儘量稍有減輕而已，這將開四十年的學校教育，要讓改變全民族生活方式

的教育是教育了。換句話說，對國家的學校教育不滿意是全民衆的痛癢。同時教育由來，教育進入我們社會的企圖，愈趨愈明。我們的執政者與先覺者，知道空前的災禍降臨，勢非「喚起民衆」共同努力奮鬥不足以救亡圖存。於是「民衆教育」就應運而生。換句話說民衆教育是因了學校教育不能滿足全民衆的需要，學校教育不能迅速的改造全民衆的生活方式；是因了國難嚴重，非喚醒全民衆不足以救亡圖存。就是說我們民族要想自由平等的生存，組成民族的每一個分子，應當具有他的新的生活方式。這種新的生活方式，必須憑民衆教育去建樹。梁漱溟先生說：「以前我們的舊社會多數的人是自動的，今後不然。今後恰好要倒過來，要大多數的人民做主動，少數人做被動，這就是我們所說的民衆。在經濟上是民生主義，在政治上則是民權主義。在國際上是民族主義，我們要完成這大多數的人由自動轉為主動的工作，就需民衆教育。」雷道華先生說：「在舊式的專制國家中，政權祇操在有產階級與知識階級之手，而一般國民惟有被動的信仰此少數人之世界觀與社會理想而已。多數人既不許參與行政的意志，因而對於國家之利益與運命可以不關心無須負責，然而立憲國家，則國民全體均有參政權直接或間接的可以在左右國家的意志；因此不得不視一國之利害與一己之休戚存在相輔，不能不積極為國家服務。倘若不勵行國民的教育，則無以發其熱誠的自治精神而立憲之基礎危矣。」我們因此知道民衆教育是由於時代的趨勢，民族的需要而產生的，所以他的對向是整個的民衆；他的目的是革除舊的生活方式，建立新的生活方式；他的使命是教育民衆成爲抗建需要分子，他的內容包括語文教育，公民教育，生計教育，健康

教育。休閒教育，家庭教育等。這些教育雖然是針對著我國民衆的痛癢而給予醫治，現在我們把這些教育歸納整理如左：  
 一、語文教育。語文教育注重掃除文盲增進知識，提高文化水準，擴大民衆生活範圍，個人以補助所處的是農業社會，他們是安土重遷生活簡單，孝弟力田，繁殖子孫，加以交通不便，甲地與乙地距離較遠，彼此竟毫無關係，他們不甚需要文字，由於不甚應用文字，可是現在社會環境改變了，海陸空交通突飛猛進，鐵路公路航線佈滿了各地，使時事的變化，可以影響到窮鄉僻壤的地方，人與人的關係日趨複雜，只是言語不能滿足需要，於是文字，成爲每一個國民在健全生活上所必要的工具，並且文字是求知識的工具，世界各國爲了使自己的國家繁榮光大，用很大的力量教育組成國家的每一分子，使他們心身健康，才能儘量的發展，於是每一個國民的知識程度一日千里，因爲知識是行爲之母，行爲的方法，一個人具備了相當的知識於已於人俱有利益，黑格爾說：「只有知識是惟一的救星，惟有知識能夠使我們對於事變之來，不致如禽獸一般之惶然驚恐；惟有知識才可以使我們不至於把困難之起源，認作某某個人一時智慮疏虞的偶然之事，惟有知識才可以使我們不致認命運之盛衰，國脈之絕續，僅繫於一城一堡之被外國兵佔領與否，且可以使我們不致徒與強權之勝利與正義之失敗沾黏。」知識既是這樣重要，求知識的工具的語文教育就成了現階段每一個國家的強迫教育。拿學齡兒童來說，義務教育，國民教育，強迫教育是同一件事，拿成人來說掃除文盲，補習教育，公民訓練，是同一用意。

，不過是程度上的分別而已。

二、公民教育 我們要在未說公民教育之前，問一問公民與國民同不同？所謂國民只要有國籍的便是國民。所謂公民從狹義的說，指在政治上獲有法定的權利和義務的人民而說的；從廣義方面說是指一個人除政治關係外，在社會生活上有負有做人的責任與義務而說的。現在公民教育各國皆甚重視，所謂公民教育簡言之，即是將國民內治成公民的一個過程，各民族爲其自身的生存，皆盡力教育其民，使他的國民心身健康，具備必要的知識，技能，態度，德性，理想，凱奧斯泰納的工作陶治說的目的論，其獨有的目的「原在造成是以適合國家及時代需要的有用國民。」巴特爾說：「柏拉圖實與亞里士多德同見解，均認教育的本質即爲國家公民的教育。」雷德華先生說：「綜觀西洋教育史，則見古代均從社會的見地上實施，承認個人必須養成爲有用的國家公民。」凱奧斯泰納說：「公民的養成，一在於認識自己的職務，二則了解對於國家的任務，三則具有實行其所知之強固的意志，四則在養成能進行此種意志之身心能力。」因爲受了公民教育的國民，他了解國家的一切行政組織，了解個人的權利義務，國民對於國家的關係，他的民族意識才滋滋長。「祖國愛」的情操才發揚，知道須在國家民族的利益下發展自己爲社會服務，爲國家效力，才是國民的正路。

三、健康教育 健康教育注重國民身心的健康，體魄的鍛鍊，個人衛生與公共衛生的知識技能的增進及習慣的培養，積極方面在謀整個民族之健康長壽幸福繁榮，消極方面在預

防疾病避免傳染。我國民衆平均壽命約三十歲，日本人平均壽命約四十四歲，德國人約四十五歲，法國人約四十六歲，英國人約四十八歲半，美國人約四十九歲，澳大利人約五十五歲，因此我國民衆爲社會國家服務年數，約十五年，日本人約二十九年，德國約三十年，法國人約三十二年，英國人約三十三年半，美國人約三十四年，澳大利人約四十年，我國民衆因了平均壽命之短少，致減少爲國家効力爲社會服務的年數，國家社會因此受了巨大的無形的損失，又據各國人口死亡率比較，每年每千人之死亡率日本約二十人，法國約十六，五人，美國約十二人，德國約十二人，英國約十二人，澳大利約九人半，我國估計約三十人，現代注重健康教育的國家，每年每千人的平均死亡率率在十五人以上，即爲超格死亡，故我國民衆每年每千人中的冤死亡者爲十五人，四萬萬人每年冤死者爲六百萬，濟經的損失在戰前的估計爲三十萬萬，又據各國傳染死亡人數的比較，因主要傳染病而死亡之人數，對於全體死亡的人數的百分比，澳大利爲百分之九，法國爲百分之十二，七，美國爲十三，一，英國爲十五，希臘爲二十四，二，日本爲二十九，我國爲四十二，三由上可知，我國民衆的平均壽命甚短，冤死者的數字甚大，因傳染病而死的百分比甚高，無形的損失甚巨，這一切的一切，證明健康教育需要何等急切，民衆的死亡，在個人爲一己一家的不幸，在國家爲損失，因其消耗國家的人力，財力，物力皆未補償，或補償甚微，斯賓塞曾謂：「成爲一個健康的動物乃生活上勝利的第一條件，成爲一種健康的民族則是民族

繁榮的第一條件。可知健康教育的重要。

四、生計教育 生計教育可稱救貧教育。國父曾謂我國只有大貧與小貧，貧的原因由於地未盡其利，人未盡其才。由於生產知識與技術太落後，有人說勞動生產財富，生產的知識與技術是指導勞動的，能使勞動科學化經濟化，所以非常重要。我國以地大物博得天獨厚的民族，為什麼還在叫貧。產米產麥的國家，還得輸入洋米洋麥如二十二年洋米進口為二千一百四十一萬九千零六担，小麥進口一千七百七十一萬六千二百八十九担，麵粉進口三百二十三萬六千零二十一担，木材豐富的國家木材還要入口，還有其他一切的農產品製造品，也仰給於他國。如二十二年棉花進口佔輸入總金額的百分之七，三棉布進口占四，三二毛織物進口占二，四八，人造絲進口占〇·九二，我國的生產的知識與技術大落後了，現階段生產的方式，很多地方，仍很陳舊，因了天乾，還要去砍「旗桿」。還要去迎神賽會，耍水龍，這是表現生產教育的落後。征服自然的力最幼稚得很！他人是集體農場，機械播種，機械收穫，我們的農人，還在用人工，收穫時還在說天一半人一半，我們的生計教育須要迎頭趕上他人，一切生產事業要機械化時代化，再不可停留在十八世紀的方式下，經濟是國家的命脈，財富是國力的基礎，生計教育是財富之門，救貧之路，西儒說：「承認貧窮不為玷辱，惟不努力以克服之，斯真羞恥」克服貧窮，就要憑藉生計教育。

五、家庭教育 家庭教育這個場所，我們說不完他的作用，他是社會的基本組織，他是孕育民族幼芽的地方，他是娛樂

的休閒的場所，他是醫院飯店，他是……家庭的好處，不僅影響家庭內的各分子，還可以影響到社會，歷史上許多名人的成就，多得力於家庭教育，要改造中華民族，要教育民衆，這個場所實在是着手的地方，我們要認識孕育民族幼芽，是一件既艱難且偉大的工作，要根據許多科學的知識，為父母的對兒童不應任意的教養，應當根據科學的方法去教養，近代所謂兒童的科學養護法，就是對於兒童的衣食住必合於衛生的條件，兒童器官之保護，睡眠之規定，良好習慣與態度的培育，使兒童心身得以健全的發展，奠定健全社會復興民族的基礎，我們對民族幼芽教育合法才盡了為父母的天職，當國民的責任，因此家庭教育應先從父母教育着手，根據教育部所編家庭教育一書，請賢良父母之訓練至少須具備下列條件：

- 甲、拋棄宗法傳統觀念，打倒重男輕女視子女為私產的觀念。
  - 乙、要養成良好習慣與行為以身作則。
  - 丙、要學習兒童教育必需知識，如兒童生理學與心理學及教育兒童方法等。
  - 丁、要正確控制自身態度，不給兒童壞的影響，使其人格得優良發展。
- 再據該書家庭教育會章程第八條會務：本會推行下列各項會務：
1. 會員報告教育兒童的心得。
  2. 解決會員提出之教養兒童所感困難問題。
  3. 會員相互訪問家庭。



4. 妊娠衛生之研究與指導。
  5. 胎兒保護之研究與指導。
  6. 育兒常識之研究與指導。
  7. 兒童教育之研究。
  8. 兒童看護之研究。
  9. 兒童生活指導之研究。
  10. 兒童品性陶冶之研究。
  11. 兒童健康指導之研究。
  12. 兒童治療常識之研究。
  13. 急救法術之研究。
  14. 育兒設備之研究。
  15. 其他設備之研究。
  16. 各種有益於家庭生活之集團活動。
- 據教育部規定家庭教育目標
1. 改進家庭衛生
  2. 提倡家庭工業
  3. 節用家庭財用
  4. 敦睦家族鄰里
  5. 保護兒童健康
  6. 改善兒童習慣
  7. 教導兒童求學
  8. 激發民族意識
- 由上所述我們可以肯定的說，家庭教育實為健全社會復興民族的基礎教育，家庭教育優良，我們的民族幼芽，將來的主人翁才能健康幸福長壽，優秀才能使這個民族繁

榮偉大。

六、休閒教育 所謂休閒教育就是教導民衆善於利用閒暇時間做有益於身心健康的活動，至低限度亦須無害於身心健康的活動並盡量革除，明白的說休閒教育就是教導民衆的正當方式，要或稱戲耍，在我國民衆生活中是最不講究的，或以爲要無益的，如說勤有功戲無益，小人閒居爲不善，可是任何人都有閒暇時間，既有閒暇時間，如何教導民衆善於利用閒暇時間，實在是教育上一大問題，斯賓塞將人類活動分爲五大類，有一類即是關於閒暇時間爲滿足趣味與情感的一切活動，課程專家龐錫爾社會學家孫末南亦皆認人類活動，有一部份爲休閒時間，現代的國家儘量開設圖書館，體育場，博物館，公園，娛樂場……最大的作用，還是在吸收民衆的閒暇時間於有益於身心健康的場所，「工作的時間工作，遊戲的時間遊戲，睡眠的時間睡眠，」這是現代民衆的現代生活的格言，一個國家既然不希望他的民衆過醉生夢死的生活，做有害於身心健康的活動，不僅要實施休閒教育，實在要多供給民衆有正當娛樂的場所，正當休閒消遣的地方，我們隨時聽着民衆說：「無聊得很，」「我們要去，」「幹嗎？」「打牌嗎，」「吸煙嗎？」「無」是沒有，「聊」是快樂，「無聊」，就是沒有快樂，民衆在空閒時間，是很想有快樂來調劑生活，恢復疲勞，如果沒有正當消遣的習慣，缺乏正當娛樂的場所，又要希望民衆不習於不正當的消遣，這是不可能的，我們要想改變民衆休閒生活中消遣的方式，一方面要用休閒教育來提倡培養民衆正當消遣的習慣，一方面應從速供給民衆正

當娛樂的場所。

以上所談民衆教育所包含的各種教育實不僅此。至於每一種教育所實施事項。我是無暇細談。不過我們可以想像一個國民，如果經過了民衆教育的陶冶，他當然身心健康有現代公民應有的知識、技能、習慣、態度，與理想，自然是社會國家的健全份子，合於抗建需要的國民。

諸位，我所談的我國民衆的各種病態，認為是我國民衆的舊的生活方式，現在因了時代的趨勢，因了外圍環境的改變，要革舊徒新，適應環境，求民族自由平等的生存，杜威說：「生物能盡力使付外來的勞力，變成助他自己繼續生存的手段。」「生物能用重新更新來維持自己。」重新更新就要憑藉教育，尤當憑藉民衆教育，接着我談到民衆教育所包含的各種教育，我想諸位對於民衆教育已有相等認識，並了解他的重要性，最後我再談一談民衆教育與國力，以作我這次講話的結束吧。

諸位知道我國抗戰快滿五個整年了，我們大家都覺得興奮，因為粉碎了敵人的企圖，敵人愈戰國力愈減，愈深陷泥潭，我們是愈戰國力愈增，民族意識愈發揚，我們要抗戰才感覺到團結的需要，要抗戰民衆才能深刻的普遍的感覺到個人與國家休戚的相關，民族求解放的抗戰快接近勝利了，我們安得不興奮，可是我們把頭腦冷靜的想一想，倭奴憑什麼敢來侵略我國？他的人口總額只有七千多萬，爲我國人口之五分之一，領土總面積合內地及殖民地只有二十餘萬方里，爲我國十六分之一，農產品不敷本國之用，一切資源多仰給於他國，是一個先天弱的國家，再談到他的歷史文化，在唐朝還遣派了許多留學生到我國來，自明治維新到現在也才數十年，我國人口領土文化

物質都優厚於倭國，用推論來說，倭奴只有求中國自由平等的待他，他那里敢來侵略我們，可是倭奴真的來了，由朝鮮到東四省到華北南京武漢，這是怎樣的一個怪現象？他究竟憑藉了什麼？軍艦，飛機，大砲嗎？恐怕根本是憑藉了教育的力量，倭國在明治維新前，也是內亂外患頻仍的，自明治維新後教育進步一日千里，倭國的民衆由教育的力量知識增進了覺悟了，他們知道自己的國家，是先天不足的，要求國家的生存，只有勤苦，奮勉，團結，犧牲，愛國，他們的精力轉教育而發展，因教育而團結，可惜他們狹義的愛國竟變成帝國主義了，至於我國呢？因教育還沒有普遍深入民間，還沒有把民衆改造成爲合於抗建的分子，因此民衆的力量是潛伏着的散漫的私人的，沒有團結起來，比如甲午中日之戰，只能算作李日之戰，如果要說是中日之戰，就應以全中國之國力與倭國相戰，我國國力如果是團結起來了，發展出來了，是很偉大的，倭奴實在是不值一擊的。

我們的國父在遺囑上：「余致力國民革命凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚醒民衆」，國父給我們的教訓，叫我們「必須喚醒民衆」，才能達到國民革命的目的，「喚醒民衆」當然要藉教育，尤其是民衆教育，因爲國力是要建築在全民衆的身土，要全民衆勤勞，奮勉，團結，犧牲，愛國，才能產生偉大的國力來。

諸位，我所講的「對民衆教育應有的認識」，爲時間所限暫止於此，諸位都是民衆的領導者，諸位的責任就在領導民衆，孟子說：「天之生斯民也，使先知覺後知，使先覺覺後覺」

·陳立夫先生說：「這種古訓就是要每個有知識的人，都負有教育不知不覺者的責任。」諸位對民衆教育既有了相當認識，

## 大渡河航道疏治計劃芻議

居

本身又是民衆的領導者，敬盼諸位受訓回去盡自己先知先覺的責任，努力民衆教育，喚醒民衆，抗建前途，倚賴斯多。

### (一)緣起

嘗考交通事業，關係國計民生。目謀心營，經緯萬端。際茲全面抗戰之時期，康省爲後方資源之倉庫，亟待開發利用。而其先決問題，厥惟交通。目前雖有西康富等公路之開闢，通行汽車。然載重有限，且消耗汽油甚鉅，運費亦昂。汽油燃料，一有匱乏，交通運輸，無法維持，影響所及，至爲重大。水道航運，運費輕廉，僅合汽車二十至三十分之一；且載重增加，可以大量運輸，對於軍運貨運，裨益甚巨。查大渡河爲川康唯一之水道，實有疏治之必要，以應目前之急需。

### (二)大渡河水道現狀

大渡河源出於青海與四川之縉楚山，至綏靖崇化，名大金川，懋功小金川自東北來會。穿蘆定橋，過松林折而東流，經漢源縣境復南流，至富林流沙河自岩河自北來會。及入峨邊界，越舊河自西南來會，又金口河自北流入。經沙坪繞峨山後，至老雅溪入樂山縣境，復曲折東流，至永口鎮臨江入焉。又東蘇稽河入焉。其下游至樂山草鞋渡，青衣江一名雅河自西北來會。經樂山縣城南，至大佛寺注於岷江。流長自發源地起，至樂山止，約長一千二百公里。

大渡河在瀘定以上，流行峽谷間，山嶺嶙峋，溜勢洶急，殆若建瓴一瞬息百里，自瀘定以下，因灘險鱗接，水流甚急，大部份難以通航，僅瀘定冷碛間，十數公里；安順場小水間五公里；及由宰羊溪富林間三十餘里間，下行船隻，終年可以通航，惟上行船隻，榜人之曳船上駛，頗以爲苦耳。自富林以下至沙坪百餘公里間，灘礁重重，尤以瀘定大沙壩附近之石門坎滿天星，水位落差達數公尺；及金口運下游之石公石母石，水流奔騰澎湃，爲該段航運最大之障礙。致千餘年間，從未有勇夫敢試航者。沙坪以下，灘礁仍多，水溜亦急，枯水時期，縱有少數船隻，上下行駛。至下游樂山縣境之福祿場，至樂山五十五公里間，河面開展，水勢較平，可終年通航。全河共長一千二百公里，可通航地段，僅占六分之一。

### (三)大渡河之水文

舉凡每一河流，各具有其特性。治理之計劃，亦因之迥異。要當先事明悉其脈絡分合之實況，水文變化之跡象，如水位高低；流速緩急；流量消長，含沙量濇；及流域中雨量之多寡；風力之強弱；氣溫氣壓與蒸發滲透之差異，銖寸盈虛，俱有關於河流水性。故必須長期不斷之測驗，始克有正確之認識。

俾作指導設計之依據。乃庶幾獲觀經濟安全之效果。查大渡河水文紀錄。素稱缺乏。昔六年四川省水利局始於大渡河下游之銅街子。設站測流。一惟紀錄其短。廿八年春川康兩省府。邀請黃河水利委員會。組織測量隊。惟因情形複雜。囿於經費。僅完成安寧場官林段。及近日測流一段。對於水文資料。雖經沿河測驗。然僅時時暫。殊不足為設計之依據。三十年六月中。央水工試驗所。因鑒於大渡河康省部份。尙無水文測站。遂成立富林水文站。從中測驗水文。俾作他日政府經濟充裕時。作指導計劃施工之依據。現以經費尙少。未能作充分之測驗。殊為憾事耳。

#### (四) 整理意見

夫一河流之治理計劃。必須根據水文測驗之成果。大渡河水文資料之缺乏。既如上述。治理計劃。實無從着手。乘運於廿八年曾參加大渡河測量隊。沿河測量。察察奉命組設富林水文站。今就管見所及。草擬治理原則。惟以篇幅所限。及詳細紀錄。又事關機密。僅略分述如下：

(甲) 理論——大渡河在遠定以上。純為山水形勢。凡來自山嶺之潤溪。坡陡溜激。砂礫碎石隨之而下。名曰荒溪。河之上游。受荒溪之影響。稱曰山水。山水無裨航政。僅可以水力發電。引水灌溉。浮放木排。自遠定以下迄樂山。全河水量充足。而通航最大之障礙。厥惟河床坡度太陡。礫石橫互。灘險鱗接。蓋以上游山嶺嶙峋。溪溝櫛比。每當山洪暴發。山溪夾石滾流。溪底岸邊。積石累累。是以下游礫石既無窮竭。新灘漸大。亦無已時。灘之成因。可分

下列四種：

- (1) 河底本身。岩石突出——如富林沙坪崗之石門坎。石公石。石母石。及下游五渡溪蟹魁石等。
- (2) 岸上岩石崩落——如下游老雅溪之老溪石等。
- (3) 山溪匯注入口上下積沙石成灘——如富林上下游。因流沙河大白岩河之匯注。致成沙洲。
- (4) 河道驟寬。或驟狹。或延灣。以溜勢不緩。壅石沈澱。致成灘險。——如富林下游廿公里之窄灘。及下游樂山縣境之沙灣。即因河道驟寬。而成灘險。富林下游之趙侯廟。大渡河至此。河道驟狹。故其上游均為洲渚。

(乙) 工程計劃概要——大渡河幅遠流長。河形複雜。治理之方。亦須按情形而制宜。

- (1) 欄河壩工程——大渡河航道之障礙。厥為坡陡溜急。非渠化河槽。抬高水位不為功。節節築壩。則需款較鉅。殊不合經濟之原則。而船隻耗時亦大。惟有密度河形擇要修築。以平水流。而免貨物盤駁之煩。
- (2) 船閘工程——於欄河壩之旁。須同時建築船閘。閘之上下裝以閘門。隨時啓閉。以利船隻上下。
- (3) 欄河壩及車運過壩——大渡河上中游有河面甚窄。無建船閘地位。惟有修築欄河壩。抬高水位。俾便埋沒灘礁。審度實地情形。於河之一岸。開鑿山路。在洪水位上。鋪設鐵皮裝邊之木軌兩道。兩端各鋪到低水位以下。鋪軌道之坡度。以平緩為宜。(百分之十以下)設兩岸平坦。或山嶺易於開鑿。即可勿庸建壩



## 試辦一個月的民衆學校的我見

康 頌

民衆學校的肄業時期，根據教育部的規定大約是四個月，我們已覺得時間太短了。如果改辦成一個月，時期實在太短了，可是我提出試辦一個月的民衆學校，自信有相當理由，這理由應從辦理四個月的民衆學校的缺點談起。

### 一、四個月的民衆學校的缺點

(一)不能大量的教導民衆 根據教育部頒佈修正民衆學校規程「第十三條民衆學校初級班學生，受課總時數，不得少於二百小時，高級班學生，受課總時數，不得少於三百小時，民衆學校每日教學時間，以兩小時為原則……」那末初級班肄業時期需一百日，高級班須五個月以上，又「第九條民衆學校，在人口密集，失學民衆較多的地方，每年至少辦兩期，單獨設立者，每期至少辦兩班。」一個中心學校所在地，人口當較密集，假定中心學校每兩期辦兩班，每班五十人，每年共二百人，如須教導一千民衆，必須五年，我國失學民衆在百分之七十以上，一個中心小學，如果要教導四千民衆，即須二十年，這樣教導民衆，實嫌數量太少了。

(二)不能迅速的教導民衆 我國抗戰已快滿五個年頭，大多數的民衆常識太低下，如「渝」，「陪」，許多人還不明瞭是一個地方，我國國土在地球的那一方？其他如美、英、德、意，又在那一方？他們都是莫明其妙的，現在不能認識分辨國旗黨與國父主席總裁的像的民衆亦相當不少，民衆常識如此低下，如何能直接間接的為國家多出力，愛

國也需條件的，知識程度太低了，他們不但不知道國家當愛，就是聽着人家說民衆應當愛國，他們也不知道如何去愛！現在的民衆學校不能迅速的普遍的教導這樣的民衆實屬恨事！

(三)民衆易於中途綴學 四個月的民衆學校民衆易於中途綴學，他們不能如像學生有豐富的閒暇時間，他們的生活環境複雜，他們的事務繁忙，因此四個月的民衆學校，在結業的時候，每每只剩下二分之一的人數。

### 二、試辦一個月的民衆學校的理由

(一)在量的方面 一個中心小學如果改辦一個月的民衆學校，每期可辦四次，每次兩班共八班，一年八次，共計十六班，每班五十人，十六班共八百人，一個中心小學改辦一個月的民衆學校，受教民衆可增加四分之三。

(二)在知識方面 一個月的民衆學校，民衆之獲益，雖然較少，然較之未受教育的民衆，當然不相同，如果主持的人，能夠聚精會神地去幹，民衆的知識，實有相當增進的。

(三)在結業方面 一個月為時最短，民衆易於結業，不致中途綴學。

國家在此非常時期中，長期抗戰，全面抗戰，需要全體民衆各盡所能的來支持，一個月的民衆學校固然缺點多，可是在此非常時期，要求全體民衆通過的迅速的具備一些現代的最基本的知識，這種應急需的辦法，或許值得試辦。

### 三、一個月的民衆學校的課程計劃

(一) 每日授課三節，每節四十分鐘，節與節間休息五分鐘，每日共一百三十分鐘，合二小時十分。

(二) 一月以三十日計，每日三節共九十節，如星期日休息一日，僅多四日，如十日休息一日，僅多二日。

#### (三) 課程分配

##### 1. 成人班

(1) 國語四十節 讀畢教育部所編民衆學校課本第一二冊，每冊二十課共四十課，成人學習能力並不低弱，民衆學校課本，亦甚簡明易學，四十節可授完四十課。

(2) 史地常識二十節 歷史十節地理十節，偏重近代史地常識，就使民衆看看地圖明瞭大陸大洋分佈各國的位置，我國的疆域，與各省的位置重要的都市等。知道我國的各朝代及最重要的事件與最重要的人物，實屬最需要的知識。

(3) 公民常識十節 了解三民主義的綱要，各紀念的略史，新生活的條文，國民公約，人民與國家的關係，人民的權利義務，地方自治的綱要，違警法的條文等。

(4) 算術十節 認識亞刺伯字所表示的數目，能打珠算的加減法等。

(5) 音樂十節 訓練能唱黨歌，多聽抗戰歌曲等。

##### 2. 婦女班

(1) 國語四十節 讀完教育部所編民衆學校課本第一二冊

(2) 家庭教育十節，根據教育部編印家庭教育一書教授。

(3) 史地常識十六節

(4) 公民常識八節

(5) 算術八節

(6) 音樂八節

(四) 國語一科側重讀文教育，須使民衆能認識字其餘各科，可用講演式，因為民衆的社會經驗與知識較多，使他們從聽講看實物圖形等去提高他們的文化程度，暫不假用文字作橋樑。

### 四、尾語

一個月的民衆學校，我們即稱之謂「一個月的民衆訓練」亦可，如果是師資財力充足的地方，我們固然盼望循序漸進的遵照教育部所頒的民衆學校規程施教，民衆由初級而高級，受教育的時間愈長，民衆愈健全，愈有利於社會國家，反之，師資財力俱感困難的地方，一個月的民衆訓練，亦是救急的辦法，因為：

(一) 一個月的民衆學校，能教育民衆認識幾百個常用的字

(二) 一個月的民衆學校是偏重在最基本的民衆常識訓練，這常識是現代的每一個國民必須知道的。

(三) 一個月的民衆學校還須側重民族意識的啓發，民族精神的發揚。

(四) 一個月的民衆學校是多用講演來提高民衆的文化程度，民衆因年齡關係，生活知識社會經驗較多，了解力強，

我國抗戰將滿五年，這大時代告訴我們，民族已到存亡絕續的關頭，要想迅速的喚醒民衆直接間接的各盡心力的去參加這一次救亡圖存的神聖的抗戰，爭取最後的勝利，實應從教育全體民衆着手，這一個月的民衆訓練，能夠普遍的經濟的迅速的給民衆一點最基礎的最需要的常識教育，當然有試辦的價值。

# 發動學生於寒暑假中教導文盲之理由與辦法

張國林

## 一 理由

我國民衆文化水準甚低，尤以邊省爲甚。教導文盲適應抗建需要。實爲目前重要事業之一。惟普遍設立民衆學校，所需財力師資甚鉅。一時實難辦理。中小學學生於寒暑假中，多有閒暇時間，且青年愛國情殷，童子軍以服務爲目的，動員學生於寒暑假中教導文盲，實有利於抗建前途，且學生多來自鄉鎮村落，其家屬親友多有文盲，如能全體動員必能深入民間。而收普及民教之宏效，即每一學生於一假期中教導文盲一人，每年可教二人，一萬學生每年可教二萬人，十萬學生每年可教二十萬，若能編班授課，收效更大。事關民教之推進文盲之掃除，實有發動之必要與價值。

## 二 辦法

(一) 由政府編印適合邊地文盲需要五百單字簡易讀本或選用教育部編印民衆學校讀本

- (二) 由政府通令各中等學校及各小學校（限高年級學生）規定學生於寒暑假中教導文盲爲主要作業之一
- (三) 各學校每學期按照學生人數及其需要向政府請領民衆讀本
- (四) 各學校於放寒暑假時將民衆讀本散發學生
- (五) 各校學生於假期中教導文盲方式
  1. 每一學生於一假期中至低限度，須教導文盲一人讀完五百單字簡易讀本或讀完教育部編印民衆學校讀本第一二兩冊（六百生字）
  2. 聯合數人假借教育機關地址開辦民衆學校
  3. 聯合本地教育機關開辦民衆學校
  4. 接受民衆教育館請託教導文盲或幫助辦理民衆學校
- (六) 各校學生假滿返校時，須將假期中教導文盲情形寫作報告繳呈學校彙呈政府
- (七) 凡教導文盲成績優良學校，政府給以相當獎勵，成績不良學生，給以相當懲罰

# 報 告

## 本館歷年來辦理民衆學校之概談

黃應南

### 寫在本文的前頭：

筆者走入民衆教育之途，將來七年的歷史，尤其對於辦民衆學校，得了幾個普通辦理常易發生的問題，也可能是每個辦理

過民校者，所感覺得的問題。

- (一) 招生問題
- (二) 留生問題



## (三) 學生編教問題

上面的三大問題，差不多成了天經地義的決然問題了。其解決辦法當然是依其各地的實際情形運用而解決。在招生留生普通多用之宣傳，勸導，強迫的辦法解決。強迫當然離不了用行政力量，也可說是利用保甲之力量。換句話說，強迫是否生效，也看其保甲是否有力而為之轉移。個人來西康富林省館快三年的時光，在這邊省館所辦理民校之成績，當不敢言。茲將已往至今辦理經過實際詳情，簡略敬陳於後：

## (一) 二十八年民校辦理情形：

本館於民國二十八年的秋間正式成立，第一任館長係王天擇，教導部主任甘輯五，所辦理詳情不甚明晰，僅將其案卷查悉，略知如後：

- (一) 班數：婦女第一班。兒童第一班。
- (二) 開校時間：九月一日。
- (三) 開校時學生：婦女班三十五人，兒童班五十人。
- (四) 結業時間：一月一日。(共計四月)
- (五) 畢業人數：婦女班十二人。兒童班二十人。
- (六) 採用教材課程：
  - 婦女班：國語。公民訓練。算術。習字。家事常識。
  - 樂歌。

兒童班：國語(短校課本)。算術。樂歌。

(七) 每日上課時間：共計二小時。(純用分鏡制。)

(八) 經過概況：招生未發生問題。留生成問題，繼教成問題。其中原因：教師因工作常有變動，及常缺課。致

## 影響或留生問題。

## (二) 二十九年民校辦理情形：

二十九年的五月王天擇辭去館長職，謝相吾繼任，茲將其辦理概況如後：

- (一) 班數：婦女班第二班。兒童班第二班。
- (二) 開校結業時間：九月十七日起至三十年一月十七日結業，共計四個月止。
- (三) 招生的經過：原定於九月一日開校，在未開校時，當然張貼廣告，繼續召開保甲會議，即召請富林場附近保甲長參加，也即是請保甲長負責登記催促民衆入校讀書。及至九月一日，竟無一人報名，時感覺其招生頗成大問題。至九月三日乃開館務會議，商討民校招生的事宜。其開會決議案：
  - (一) 實行勸導。
  - (二) 與保甲舉行調查登記。
  - (三) 利用集會機會宣傳。
  - (四) 利用富林小學校學生宣傳。
  - (五) 再開保甲會議。
  - (六) 與區署及鎮公所切實扣合實行強迫入學。
  - (七) 作家庭訪問，考其原因。
  - (八) 其他。……

故其九月五日再開保甲會議，至六日起至十二日止，實行依戶的勸導失學民衆入校，同時一面舉行登記之。後在十三，十四，十五，十六日，重在利用機會使學生宣傳。及實行強迫

入學。至十六日十七日，始有學生報名到校授課。該班有學生四十八名，兒童班六十八人之普，在當時經過如是，可說招生問題解決了，這算得了一個經驗，茲經驗分點如後：

(一) 招生非採用勸導：因為勸導，使每個民衆都知道讀書的好處，明瞭學校的真意。同時實施勸導時，使民衆都有苦口婆心的同情與感應對教師。自然的使民衆願意把自己的兒女及媳婦送入學校讀書。這可說是施行勸導的好優點。

(二) 要招生的最後，非採用強迫不行，換句話說也非採用強迫利用行政硬的力量不行。因為用政府硬的力量，可以威脅。但是實施運用時仍須採用變的手段，也即是硬硬兼用，那樣來招生完全可以成功解決了。故招生硬硬兼用是很重要的。

(三) 辦民衆學校純採用廣告式的去招生，決難有好的成效。其理由如左：

(1) 是民衆的知識根本很低，而且大多係不識字的人，用文字的廣告有什麼效用？這種只能用於普通的學校招生，如果用之民衆學校，是決然成問題的。

(2) 利用學校學生宣傳招生，是比較有效力，因為每個學生的家庭，得自己家中學生去宣傳，那力量最能透皮有力，使民衆學校的好點，及讀書的好處宣傳語，達到每個鄉村角落裏去。故學生宣傳力量之有效也。

(3) 調查可說是招生前非常重要的工作；因為調查回

以使失學民衆之大概，及其分佈情形，不但招生如是，其他工作也同樣的非用不可，凡是要解決某個問題，對該問題都非有其認識，乃能有法解決。故調查是招生前非實行的工作。

總言之，招生要真正的不成問題，都非採用上面的幾個辦法步驟，乃能生效，如果均照上面幾個步驟去行，招生自然可迎刃而解決。這可說是筆者淺淺的經驗得來之譚，是否如是，尚乞讀者諸君指正。

### (三) 開校後的情形：

(A) 上課時間，每日上課共兩點，中共分四節，每節四十五分鐘。從午後二點三十分起，至五點三十分止。

(B) 課程學科：

(1) 婦女班：國語，公民常識，習字，算術，珠算，家庭衛生常識，樂歌，精神講話。其他各類活動。

(2) 兒童班：國語，(短小民校課本)，公民，算術，樂歌，習字。

(C) 擔任教師：本館全體職員，及在本地各機關學校，聘請有學識的人擔任之。

(D) 各班設主任一人負其全班內之一切責任。

### (四) 留生的情形：

在開校時，頗有人滿之患，而行課至一月後，各班學生數

漸漸淡起來。甚至在五週上來，差不多學生減去原有學生之四分之三了。教空之象。查其原因：

(一)生活的影響：——在民校學生家庭，大都貧寒，因為貧寒常常不能不有生活而影響受課。尤其民校的五週來，適當臘月。中國例在每年的臘月金融枯窘困難，這樣來，民校學生，大都忙於生活的奔走，民校之缺課，自然形成。

(二)家庭對學校不了解：因為民衆的智識程度很低，故其對於民衆學校沒有認識與了解，因為認識發生了問題，也不免對學校怠慢，這樣來，他們都認為可讀不可讀的態度，其結果自然影響及缺課，留生成問題。

(三)一般學生不了解學校：普通的一般學生，都有好熱鬧的心理，同時也還有點好耍的心理，因為他不能認識，則其沒有讀書之積極性，如此來，自然留生也成問題。

(四)本校的教師教法及其教材有問題：因為民校起初偏重在戰時方面的公民訓練，但是戰時的公民訓練，與他生活上不發生什麼關係。致可使學生受課之興趣減少，同時本校之教師仍有少許能力差，其教法教材有問題，也可說，這很可使留生成問題。

(五)學生有少許存有騙取筆墨紙的心態：因為學生來校時，書籍筆墨紙均由學校的供給，查有少許學生完全有騙筆紙之心態。在開課之後，學校開課後，書紙筆墨筆紙當然不願再來校了，則缺課學生也因此影響。

(六)學生的管理及其組織有問題。凡是一個團體，都須有其很密實的組織，如果沒有組織，在進行起來，免不了都有問題，也可說組織對學生的留生有大的關係。

(七)保甲失其聯絡：——因為保甲對民衆學校大有關係，也可說保甲完全是行政命令的起底基層，同時保甲長，可說那一個保甲的領袖人，一般的民衆大半都以其保甲長之說為其轉變轉移，可見其保甲長之對於民校之關係。換句話說，如果每個保甲長，對學生缺課問題負其全全責任，保甲可以叮囑學生，那學生缺課問題自然可以減去大半，也可說留生問題全部可以解決了。

(八)其他……

### (五)留生成問題解的辦法：

(一)利用時間作家庭訪問：因為作家庭訪問，可使之每個學生的家庭及學生本身向明瞭學校，及辦理者之苦心。則自然在情理上說，學生可以不會缺課。

(二)上課時間，約有變動：原是天天上課，現改成逢場動不上課了，每次上課時間稍遲一點，從四至六鐘。這樣來在場期不會担誤作生意了。

(三)把學生組織起來：把學生分組組織起來，就是依其地區的行情，分為若干組，(每組八至十人)。由他們自行的推能力較強者為該組組長，由組長推一個副長凡其學生請假一切，均由組長轉呈，學生缺課也以組長負其全責任。這樣來，組長與該組之學生家裏

近，在每日上課時間，均由組長催同人校。——純用其軍事化的管理。這樣來留生很能生效果。

(四)教材及教法上的改進：總之教材及其教法，均以其他們生活為中心，也可說完全採用生活為中心出發講授之。

(五)切實的飭令其保甲長負其全責任。(即商同區署令飭。)每天的學生未到校授課均以保甲長負責。由保甲長，負責催促之。

(六)與區署鎮公所會同詳查編籍紙墨者，嚴加處分。

(七)常常去拜訪地方上的紳士，使他們明瞭，并請他們為解釋宣傳，這樣來他們是地方上的紳士。說話宣傳其力量生效，自然大得多也。

(八)其他又利用這邊的，(中心校。)學生去街頭，附村去宣傳，并利用機會去作訪問及其話劇，歌詠的宣傳

總言之：均照上面的辦法去實行起來，留生的問題，居然而然的不成問題了，可說有相當的收效。結果來本校的留生問題比較沒有一點問題，至學生畢業時學生：在兒童班有五十二人。婦女班有三十人。結果都還足以自慰。

## (六)民校的繼續教育問題及辦理之情形

民校繼續教育問題，可說是一個比較很價值的問題。同時是許多辦理民校者未曾深注及此的重要問題。大半都認為學生在校畢業之後，就算完了學生的受教段階，但是社會是日新月

異刻刻不斷的在轉變，在前進中雖然在學校所學的點點智慧，出了社會，很容易被這大的社會浪濤洗去，如果民校出去之後，不繼續與之灌輸，那所在校學的全部也是枉然。同時有時開也會把所學的目的變成相反的真象。故其學生的繼續教育的問題，是非常重要的問題了。但是實際上起來也是一件比較難收效的工作，更難有好的成績工作。在個人已往辦理民校，組織一個畢業同學會，在畢業同學會去活動，都還能生點效果。除之確還沒有什麼好的辦法生效了。故本校學生畢業之後，仍組織畢業同學會。在會每月開會一次，其容內：(一)自己的生活檢討。(二)讀書閱報的心得報心。(三)問題之討論。(四)教師的講評。(五)其他……如各類宣傳服務。這步工作雖然作了，但是實際上說來，也未收得其理想之效果也！

二十九年辦理情形完了！

## (三)二十九年來辦理民衆學校情形：

- (一)班數：家庭教育班第一班。兒童班第三班。
  - (二)開校及畢業時間：三十年三月一日起至七月一日止。
  - (三)學生人數：家教班三十五人。兒童班六十五人。
  - (四)課程：家教班：家庭會計，算術，國文，公民，衛生，家政，樂歌，作文，精神講話，刺繡。兒童班同。
  - (五)担任教師：仍由本館職員担任，及聘請地方學校及衛生站，青年團及地方名士担任之。
  - (六)教材：家教班，都大半係選新編，講授之。兒童班仍同前。(照二十九年的兒童辦理之。)
  - (七)課程時間分配表。(詳如後。知表即詳家教班也。)
- 家教班：

科目	每週時間	每週節數	每週時間	担任機關姓名	備註
家庭會計	三十五	一	三十五	西康省銀行富林辦事處傅主任。	
算術	一〇五	三	三十五	本館幹事李曙東	
國語	三一五	七	四十五	本館館長謝相吾	
公民	一〇五	三	三十五	三民主義青年團西康支團漢源分團部	
衛生	三十五	一	三十五	衛生站	
家政	三十五	二	三十五	本館主任黃應南	
精神講話	三十五	一	三十五	地方士紳名流。	(未定)
作文	三十五	一	三十五	本館幹事白天佑	
刺繡	三十五	一	三十五	富林小學校女教師。	
習字	七十	二	三十五	本館幹事	
樂歌	七十	二	三十五	本館圖書館員。	

(八) 留生情形：

在開校時，學生都還很多，家教班有三十五人，兒童班有六十五人。行課至五週六週時，則學生人數，都漸漸的減少起來了。考其中之原因，還是家庭的影響很大，在家庭教育班的學生，大半都係管理家務者，但是凡是每個的家中都常有許多瑣碎的事件如撫小孩問題。其結果來，都不免致影響其留生有問題也。其結果解決的辦法，仍採用前的留生辦法去實行，如作

訪問，及飭令保甲長負其責任。其結果來，留生都還未發生什麼大的問題。結果減去三分之一，仍有二十五人畢業。

(九) 繼續教育辦法：

仍同上組織同學會，但是結果來，也沒有收什麼理想之成績。

(十) 兒童班，辦理之情形，與前大同小異。畢業學生有四十人的左右。

### (四)三十年的下期辦理民衆學校情形

#### 形

本年的下期八月，謝相吾離其館職，譚福祥館長接收，譚館長起，所辦理民校情形如後：——在已往的民校辦理，都已運轉到了第三期，在附館失學民衆（指兒童婦女）都大半入校讀書了，在如從那樣的辦理，招生當然決成問題也。如專辦成人男子班，在這裏又實不可能。只好改變其方式辦法辦之。

## 本館輔導區之概況

### 一、漢源縣

漢源縣居邛崃山脈系屢之大相嶺及飛越嶺之東南，大渡河之北，爲本省雅寧康三縣交通之咽喉，西自一〇二度九分三十分秒起，東至東經一〇二度五十八分十六秒止，南自北緯二十九度二十分三十一秒起，北至北緯二十九度四十七分五十五秒止，東西長約一百五十里，南北長約一百里，全縣面積二，三五，一，八四方公里。自雍正七年改設縣治，迄今人口共有十二萬二千九百餘人，男性六萬二千六百餘人，女性六萬零二百餘人，平均密度，每方里約五十一人強，茲將有關民教之事項，分述如左：

(一)農民生況 全縣自耕農佔百分之十，半自耕農佔百分之七，雇農佔百分之三，佃農佔百分之八十，計有一萬八千三百餘戶，約有九萬九千五百四十餘丁口，從事於農業者佔全人

八月十一日開館務會決定，重在推導牛傳習，及輔導其各中小校辦民校班。故其照案進行。

#### 結語

本篇純係筆者的歷年在本館辦理民衆學校的實際寫真，在全篇之結構採報告式，在這寫真中得之經驗也述陳其中，學問之道無窮，敬望讀者諸君切實指正。

完了！ 三十一年春閏三月廿七日稿脫。

吳太珩

口百分之九十，實爲本縣社會構成之最主要份子，惟全縣地瘠土饒，一般農民生計，大多困苦異常，食則以玉麥及雜糧，衣則多屬破舊，起居日用更苟簡，因生產所得，僅能維持最低生活，實應設法改善生產方式，增加民衆財富，俾便改善生活。

(二)漢源縣普通農產栽培面積及每年單位產量分佈區域調查表

普通農產名稱	栽培面積市畝	每單位產量	分佈區域
水稻	四二，〇〇〇	一，八九石	流沙河溫江河大渡河
小麥	三〇，〇〇〇	〇，七〇石	同右
大麥	一六，〇〇〇	一，〇〇石	同右
玉蜀黍	五〇，〇〇〇	一，〇〇石	沿山一帶
馬鈴薯	七〇，〇〇〇	一，五〇石	同右

名稱	產量	重分	佈地	區
甘藷	三〇〇〇〇	一・二〇石	同右	
高粱	一五〇〇〇	一・一〇石	沿山一帶	
大豆	一〇〇〇〇	〇・四五石	同右	
蠶豆	一〇〇〇〇	〇・八〇石	各河岸	
豌豆	五〇〇〇	〇・五〇石	沿山各地	
小麥	六〇〇〇	〇・四〇石	同右	
粟	二〇〇〇	〇・三〇石	同右	
菜油	一二〇〇〇		富林漢源爲大宗	

(三)漢源縣各種特產產量及產區分佈調查表

名稱	產量	重分	佈地	區
桐油	三〇〇〇	斤	漢源縣富林大渡河沿岸	
桐油	五六〇〇	斤	富林一帶	
漆	二〇〇	斤	宜東馬托一帶	
鱘	三・六〇〇	斤	漢源場富林一帶	
木耳	一・〇〇〇	斤	馬烈、馬托挖角壩一帶	
藥材	六〇〇	担	黃木廠宜東一帶	
鹽	四・五〇〇	斤	富林一帶	
花椒	一五〇〇	斤	遍及全縣尤以牛市坡爲佳	
梨子	三四〇〇	斤	遍及全縣尤以王家壩爲佳	
蔗糖	五〇〇	斤	富林	
白蠟	五〇〇	斤	漢源場富林等處	
茶	六〇〇	斤	鳳儀保	
胡桃	四〇〇	斤	富莊宜東一帶	

橘 四八・〇〇〇斤 富林漢源場一帶  
 橙 八・五〇〇斤 同右  
 掛麵 二〇五・〇〇〇斤 唐家壩等處

(四)荒地 據調查統計數字爲四十四萬餘畝，致荒之由，除一部份因地勢高寒傾斜度大，不能開發外，其餘如文崗坪、孟獲城等地，氣候土質均佳，適於牧畜及各種作物，如玉蜀黍、甘藷、豆類之生長，曾經試驗收穫特豐，確有開發價值。

(五)鑛產

(1)煤礦 漢源鑛產以煤爲大宗，牛市坡、油綠口、美羅等處，產量較豐，且多無煙煤，開採均係土法。

(2)鐵礦 以鳳儀堡較豐，已設有美聚鐵廠一所，年產二萬四千斤，二十九年又有私人添辦鐵廠一所。

(3)鉛鑛 方鉛鑛係鉛與硫磺化會而成，亦稱硫化鉛。漢源各地皆有，質量尙未經詳細探測。

(4)其他如水晶石、銀、銅等鑛產亦有少許出產。

(六)家畜 全縣約計牛一萬四千餘頭，馬騾驢四萬餘頭，山羊一萬二千餘隻，綿羊六千隻，豬約二萬頭，因缺乏科學飼養，二十九年，瘟疫竟達二千餘頭，雞約四萬四千餘隻。

(七)水災 漢源縣二十八年遭遇百年未有之水災，流沙河及大渡河沿岸被掃蕩淹沒之田地約達萬畝，損失農產，廬舍，器物，不可勝計，漢源場不沒者，未及一版，今後如何灌疏河流，築堤防洪，封山造林，實爲重要事業之一。

(八)教育 清乾隆二十八年知縣官德倡建崇文書院，道光四年知縣余紹元倡建崑山書院光緒三十一年，詔辦學堂，迄今

三十餘年·教育甚有進展·茲將二十九年有關教育之材料分列  
如下：

中學教職員數	男 十七人
女 一人	
合計 十八人	
小學教職員數	男 二四四人
女 十七人	
合計 二六一人	
中學學生數	男 一六四人
女 七五人	
合計 二三九人	
小學學生數	男 二·六三七人
女 九八八人	
合計 三·六二五人	
學校數	中 學 一
中心小學 一一	
多級初小 一〇	
單級小學 九四	
短小 九	
民校 六	

合計	一三一	
經費數		備考
中學	一三·〇四〇·〇〇元	地方款
中心小學	四九·八〇四·三九元	同右
初小	一八·五七一·六八元	同右
民校	五·〇〇〇·〇〇元	省助二千元
義校	五·八二九·〇〇元	省款補助
合計	九二·二四五·〇七元	

縣立民衆教育館 二十九年上期由漢源縣府請准省府成立，委張仕江任館長，開辦費四百元，經常費二千四百元。於十月開館，館址在漢源場，三十一年另委王懋功接辦，全縣失學民衆約三萬二千七百餘人，學齡兒童九千四百餘人。

(九)捐資興學

(1)羊仁安先生之捐資興學 本館成立時，除由省府發給開辦費外，蒙羊仁安先生捐資數千，培修館舍，會由本館呈請褒獎，行政院於二十九年七月十五日賜陸字第二五二六七號令「西康漢源縣人羊仁安爾君修建民衆教育館舍，熱心公益，殊堪嘉尚，除由教育部授與三等獎狀外，應予褒揚此令。」

又二十八年十二月六日西康省政府教字第三六〇一號指令：「該館左側公田三坵及連界田一方，並由羊仁安捐資償付佃價，收歸該館作體場之用，應准備案，羊仁安捐資償付佃價，熱心民教，深堪嘉尚，茲由本府繕就「人文攸賴」四字，懸由該館照製匾額，轉送懸掛，以示旌揚；此令。」



又前後捐金捐穀捐書等。漢源縣立圖書館縣立中學富林小學及其他初小數近十萬，已由國民政府繕就「開通民智」四字，由富林中心小學製匾送掛，以示旌揚而勵來茲。

(2) 私立裕文中學之創辦 唐家壩曹大宗祠族正曹向高先生於二十九年，聯合本族，及劉張李冉周陳諸氏，以祠產及私產創立裕文中學，年收穀租三百餘石，以作常年經費，於三十年正式成立，招生行課。

(3) 私立英才幼稚園之創辦 該園創立於廿七年三月，現由羊王駿英先生主辦，有學生五十餘名，每年開支約五六千元，全由羊王駿英先生捐贈。其他捐金、捐地、捐穀、捐圖書儀器於學校者甚多，未克一一錄出至歎，漢源士紳如此熱心教育，民衆文化水準，必蒸蒸日上。

## 二、越嶲縣

越嶲在大渡河以南，小相嶺以北，全縣人口約二十四萬餘

# 本館第四次社會教育輔導會議議決案

### 一、各中學及中心小學辦理民教案

理由：查各中心小學及保國民學校，已有明文規定設立民教部辦理民衆教育，保國民學校，時有人力財力困難，但中心小學及中學人力財力較裕，應即設立民教部，推進

，漢人約四萬二千餘人，夷人約十九萬八千餘人，全縣面積約四千九百四十四平方公里，農作物每年產量，水稻約二十萬石，包穀約五十五萬石，洋芋約一千五百六十萬石，小麥約四十萬石，其他因缺乏統計材料，暫付闕如，茲將教育情形簡列如左：

學校數	共 95	學 生	數	經 費
中 學	1	男 七七 女 七七	八四人	二二·五〇〇元
簡 師	1	男 四四 女 四四	四八人	二三·二〇四元
完全小學	7	男 一〇八六 女 二二〇	一·三〇六八五六·〇五〇元	
初級小學	36	男 一二五一 女 五八二	一·八三三人	
短期小學	33	男 六二一 女 一二七	七四八人	
民衆學校	17			五·六二〇元

縣立民衆教育館有籌備委員五人，因無的款，尚未正式成立。

### 民衆教育，增進抗戰力量。

辦法：1. 于清查戶口後，校長會同鄉鎮長，或保長，分期限令文盲入學。  
2. 課程由各校教師或高年學生成績優良者担任

3. 至少須辦成人班一班。

4. 教本暫由本館供給。

5. 筆墨或用鉛筆紙張由各校自行籌備或募捐購備。

6. 各學校每期辦理民教經過應向主管機關呈報。

二、各鄉鎮長保甲長應按照戶籍將文盲分期限令入學

理由：各中小學及國民學校雖設立民教部每因招生不易致民教

無由推動。

辦法：1. 請縣府命令各鄉鎮長按照戶籍將文盲分期限令入學。

2. 無故規避受教文盲，累加勸告不聽者，略加處罰。

3. 文盲無故中途輟學累加勸告不聽者由鄉鎮長及保長略

加處罰。

三、各中小學應設法推行導生制案

理由：各地文盲過多，學校民教部，收容過少，各校宜利用學

生課外活動時間教導文盲。

辦法：1. 由學校選擇成績優良學生，担任導生由本館或本校教

師給以教學技能之訓練。

2. 導生所教文盲，可由導生一人或數人自由邀約或由學

校指定人地，命導生前往施教。

3. 各校先生，應輪流視導生施教情形，給以獎懲以示

鼓勵。

4. 導生施教情形，及工作結束時，應向學校呈報備省縣

督學觀察。

5. 教本暫由本館供給。

6. 筆墨或用鉛筆，由學校自行籌備或募捐購備。

四、各中小學（小學限于高年級學生）規定學生于寒暑假

中以教導文盲為主要作業之一案

理由：中小學生寒暑假中多有閒暇時間，且中學學生，多來自

各鄉鎮村落，其家屬親友，即有文盲，該生等假期返家

似應分一部份時間教導文盲為主要作業之一。

辦法：1. 由學校規定教導文盲為學生假期主要作業之一。

2. 每一學生，于一假期中，至少須教導文盲一人。

3. 能聯合同學數人開班辦理為最善。

4. 各生假滿返校，應將所授文盲姓名，及教學經過呈報

學校。

5. 各校彙集學生教導文盲報告呈報主管機關。

6. 成績優良學生由學校給以獎勵。

7. 教本暫由本館供給。

五、中小學加強抗戰宣傳案

理由：我國民眾文化水準過低，當今國難方殷，喚醒民衆，加

強抗戰力量，實為重要工作。

辦法：1. 利用各種紀念日期，將學生編隊，派往學校附近村黨

向民衆講演。

2. 利用場期，派學生向民衆講演。

3. 隨時將抗戰消息，各種重要法令，及民衆常識編成壁

報張貼通衢。

六、各學校機關法團，附設閱報室案

理由：1. 遵照教育部通令各學校法團機關兼辦社會教育，及附

設民衆閱覽室。

2. 使各地民衆都有閱讀書報的機會，及了解戰時消息。

3. 各學校法團機關之報紙，雜誌書籍，不至只供本身閱

讀之後作廢物用，而供民衆閱讀。

辦法：1. 在各學校法團機關內劃空屋子及附近特約設置。

2. 至低有報紙若干份，及戰時叢書之設置。

3. 學校指定教師指導高年級學生負責辦理，機關法團可

指定專人負責任，或輪流負責任。

4. 書報雜誌可由本身供給或其他捐贈供給。

5. 小冊及雜誌亦可由本館少許供給之。

七、各學校辦理壁報案

理由：1. 可提高民智及批露戰時消息。

2. 可增強學生爲民衆服務精神。

辦法：1. 指定教師一人負責，指導高年級學生，負編輯報稿繕

寫之責任。

2. 每校至低辦一張至五張。

3. 每星期至低出版一次。

4. 內容當該充實同時文字力求其簡明。

八、各學校成立講演隊

理由：在戰時期間尤其講演是直接的貫入民衆的腦子裏其收效

很大學生也可真正爲社會服務

內容：因時因地選擇相當的材料多注重戰時問題。

方式：1. 化裝講演

2. 固定的講演（如特約茶園及地點）

3. 露天活動的講演

4. 機會的講演（如利用民衆什麼集會的許多機會作之）

辦法：1. 指定教師負責指導。

2. 發起學生自行組織。

3. 每校至低有一隊至多隊。

4. 每週至低舉行一次。

## 特載

# 西康省近二三年來社會教育情形報告

西康省政府教育廳

——三十一年二月一日向教育部社會教育會議提出——

一、行政機構

省社會教育行政在前辦理者爲教育廳第二科，本年移歸第

三科辦理，均於科內設置一科，有股長一人，科員一人，承辦

其事，凡成年失學，民衆補習教育，學校兼辦社教，電化教育

• 音樂、戲劇教育、家庭教育、保存古物、民衆教育館、圖  
• 體育場、科學館、博物館等，行政及事業，并社教人員  
• 考核訓練均屬之。

縣社會教育行政在實行新縣制之縣辦理者，爲縣政府教  
科，其餘各縣，則爲縣政府第三科，均於科內設科員或辦事

一人承辦其事。執掌性質一如省社教行政惟範圍較狹耳。

由上可知本省及各縣社教行政機構殊欠健全。現本廳正盡力圖整改進中。

二、社教經費

省社教經費廿八年度為九二、三四〇元，內失學民衆補習教育經費二五、五〇〇元，省立民衆教育館經費二五、二六〇元，電化教育經費四一、五八〇元，佔省教育經費全數百分之十三弱。廿九年度為一四五、一〇八元，第一項民衆教育經費九六、〇〇〇元，內失學民衆補習教育經費三二、〇〇〇元，省立民衆教育館經費四八、〇〇〇元，補助各縣民衆教育館經費一六、〇〇〇元，第二項電化教育經費四九、一〇八元，佔省教育經費全數百分之十二強。卅年度為二六七、〇〇〇元，第一項民衆教育經費一〇二、〇〇〇元，內省立民衆教育館經費八〇、〇〇〇元，縣民教館補助費一二、〇〇〇元，失學民衆補習教育經費一〇、〇〇〇元，第二項電化教育經費一三五、〇〇〇元，第四項國民體育經費一〇、〇〇〇元，內體育場經費三、〇〇〇元，運動會經費五、〇〇〇元，省立國術館經費一〇、〇〇〇元，第五項各級學校兼辦社會教育補助費二〇、〇〇〇元，佔省教育經費全數百分之十一。綜合三年觀之，社教經費在本省教育經費所佔百分比似覺逐年減少。實則因本省師範學生邊小學生伙食及學生費，連年增加甚鉅，以致社教經費比額相形減少耳。本省社教事業，正值開展時期，即此經費，亦深感支絀。

縣社教經費二十六年年度共五七、五一九元，內現有社會教育事業經費五、一四六元，私有社會教育事業經費六、〇六七

元。二十九年年度共為四八、四六四元。內縣有社會教育經費四八、一五二元。私有社會教育事業經費三一二元。兩年相較似覺後者減少。殆因二十九年內省立民衆教育館四所完全成立，當地部份社會教育事業為其接辦，故經費反見減少。三十年度各縣社教經費，尙未據報，完全無從統計。惟就已知之數，已達八萬元之譜。

三、社教機關

省社教機關二十八年年度共計五十六所，內省立民衆教育館四所，民衆閱報處十五所，民衆問字及代筆處十四所，通俗講演所二所，體育會一，公共體育場一，民衆茶園十六，公園一，電影巡迴施教隊二，廿九年度共計九所，內省立民衆教育館四，民衆閱報處三，通俗講演所二，并電影巡迴施教隊三隊。因本年將其他事業展行合併，以充實省民教館，故數字減少。三十年度機關仍舊，則又關於經費未能擴充也。民衆學校等學校式社教機關，二十八年年度為一十九，二十九年年度為二十四，三十年度為三十一，外并開辦民衆教育館工作人員訓練班一班，成立電教服務處，設電教隊三隊。

縣社教機關二十八年年度統計，屬縣立者三百四十七，內民衆教育館一十六，民衆閱報處七十九，民衆問字代筆處一百一十六，通俗講演所四十五，圖書館八，古物保存所一，體育會一，公共體育場三十三，音樂會四，民衆茶園二十八，公園一十二，民教實驗區一，屬私立者二十四，內民衆閱報處六，民衆問字及代筆處五，圖書館二，體育會二，公共體育場二，音樂會一，民衆茶園六，民衆學校等學校式社會教育機關三百四十五，內縣立三百三十一，私立四十三，廿九年統計，屬縣立

者二百八十七，內民衆教育館二十五，民衆閱報處六十九，民衆閱字及代筆處三十一，通俗講演所四十九，圖書館三，古物保存所一，體育會一，公共體育場二十八，音樂會一，民衆茶園十三，公園三十三，屬私立者二十一，內民衆閱報處民衆閱字及代筆處四，圖書館一，公共體育場四，電影場二，民衆學校等學校式社會教育機關三百二十一，屬縣者三百零四，屬私立者一十二，三十年度統計，尙未齊全，數目或較廿九年略爲減少，蓋因省縣民衆教育館充實後，相關事業，多有合併，實行新縣制之縣有民衆學校，亦併入中心學校，國民學校辦理，故數目減少。

#### 四、社教實施概況

##### 甲、屬於省之部份

一、增設省立民衆教育館於原有省立康定民衆教育館之外

增設省立富林西昌雅安四民衆教育館

二、推進各縣民衆教育館工作通令規定各縣民衆教育館必須舉辦之工作

1. 規定民衆教育館抗敵宣傳一般最低工作

2. 廣設民衆學校

3. 擴大識字運動推行成年失學民衆補習教育

4. 舉辦巡迴文庫及通俗講演

三、組織邊區巡迴施教隊

四、籌設圖書館

五、籌辦全省運動會

六、督促各級學校兼辦社教

##### 二十九年度實施概況

一、劃分民教輔導區

二、確定省立民衆教育館之任務

三、整飭縣民教館并補助其經費

四、各縣劃區設立中心民衆學校并推廣民衆學校

五、推行成年失學民衆補習教育

六、推行衛生教育

七、推行職業補習教育

八、推行電化教育

九、督促各級學校兼辦社教

##### 三十年度實施概況

一、編訂本省社會教育章程

二、令發各縣辦理社會教育應注意事項

三、整飭各級民衆教育館令切實輔導國民學校中心學校兼理民教部

四、辦理成年失學民衆補習教育

五、督飭各級學校兼辦社教

六、督飭各級學校辦理家庭教育音樂戲劇教育

七、開辦民衆教育館工作人員訓練班訓練社教人員

八、成立電化教育服務處加強工作

##### 乙、屬於縣之部份

##### 二十八年度實施概況

一、推行成年民衆補習教育

二、督飭各學校兼辦社教

三、整理原有社教事業

四、整理原有社教經費

### 二十九年實施概況

- 一、推行成年失學民衆補習教育。
  - 二、督飭各學校兼辦社教。
  - 三、集中人力財力辦理社教事業。
  - 四、增籌社教經費。
- 綜觀省縣社教三年來實施情形雖呈逐漸進展已樹良好基礎

## 各級學校及各機關團體附設圖書館室供應民衆閱覽辦法

教育部三十年六月頒佈

- 一、本辦法根據普及全國圖書教育暫行辦法第六條之規定訂定之。
- 二、各級學校及各機關團體附設圖書館(室)。(以下簡稱各圖書館室)。應一律開放。供應民衆閱覽。
- 三、各圖書館(室)除有特殊情形。得另訂民衆閱覽時間外。應於每日開放時間。允許民衆入內閱覽。
- 四、各圖書館(室)如規模較大。或係專門性質者。除應將普通參考書籍。供社會人士借閱外。一借閱辦法由各圖書館(室)自行規定)並應將通俗書刊及日報提出一部。專闢民衆書報閱覽室。供衆閱覽。
- 五、各圖書館(室)應協助當地鄉鎮保設置書報閱覽室。並應介紹或借予書報陳覽。
- 六、各圖書館(室)應將規定每日開放時間。或民衆閱覽時間。通告週知廣事宜宣傳勸導。並應舉辦民衆讀書會。讀書競賽等。以提高民衆讀書興趣。
- 七、各級學校及各機關團體。應輪派職員協助圖書館(室)主管人員辦理及指導民衆書報閱覽事宜。
- 八、各圖書館(室)應備民衆閱覽登記簿及各種表冊。以備查考。
- 九、各圖書館(室)應於每年度終了時。將上年度開放民衆閱覽工作。編具報告呈送主管教育行政機關備案。

## 營養缺陷補救方法

衛生署研究會

- 據各方調查報告。我們戰時軍民營養。發現下列之缺陷：
- (一)每日所取食物之總發熱量不足以維持其體力之運用。
  - (二)每日所取食物之選擇與配置不適宜。致脂肪與蛋白質均顯缺乏。不足以維持其新陳代謝之機能。
  - (三)烹飪及飲食習慣之不良。致因遺失營養素及礦質。而兒童青年更不足以供給其生長與發育。

。惟人力財力困難近已達極點。尙須設法解除

附言：本省幅源遼闊。交通不便。民族複雜。語文各殊。民智之低落與成人文盲數字之高。至爲驚人。故社會教育爲本省最切要之工作。建省之初。即訂爲教育中心工作之一努力辦理迄未稍懈。借限於人力財力不能充分進展。是應申明者。

發現營養病。如乾眼病、佝僂病、腳氣病、壞血病等。

針對上項缺陷，茲擬具補救辦法如下：

### 一、補救要點

1. 提倡食糙米粗麵：我國膳食素尚白米白麵，殊不知糠麥皮均含有多量維生素及礦質，均遭擯棄，致久食後發生營養病，故應提倡食糙米（即成五白米）及粗麵（即全麥麵），既得保持礦質及維生素，復可將米糠麥皮改充食品，藉以增加食料之產量，實屬一舉兩得之事。

2. 提倡食雜糧：高粱小米黃玉蜀黍紅薯白薯馬鈴薯芋山藥花生均富營養素，可充雜糧，吾人如能提倡多食雜糧，既可增加糧食之來源，復可減少因食料單純所引起之營養不良症狀。

3. 提倡食黃豆及其製品：黃豆及製品為植物食品中含有蛋白質最多者，如能多食，可補吾人平常膳食中蛋白質之不足。

4. 提倡多食植物油：菜油豆油花生油芝麻油等，既富營養價值，復較豬油為價廉，應宜多食。

5. 提倡多食有色蔬菜：有色蔬菜（紅綠色均可）富含維生素及礦質，如菠菜芹菜青菜捲心菜小白菜牛皮菜莧紅蘿蔔蕃茄等均宜多食。

6. 提倡合理烹調方法：悶鍋煮飯米湯不致傾棄，米內之維生素及礦質可保持於飯內。故應竭力提倡：洗菜時應先洗後切，並盡量少棄外層菜葉，以免失去維生素及礦物質。作蔬菜時，熱度宜高，時間宜短，並在可能範圍內，以炒法代表蒸法，如事實非煮不可時，亦應先將水煮沸後，再放入蔬菜，少頃，即可取食，如果加肉炒菜，則可先肉炒熟，再加蔬菜少許即可，以免維生素之損失，食菜不應棄湯，食菜不應棄汁，以免維

生素及礦質之損耗，烹調時絕對不宜加鹼，以免維生素之毀損，同時亦不宜用銅鍋，否則內種維生素易於毀損。

7. 提倡擴充食物範圍：血骨髓肉皮豆渣，動物臟腑獸皮菓皮，以及其他可食之野生植物，亦應提倡以增食物來源。

8. 提倡多晒日光：日光能使人體皮產生丁種維生素，應多利用。

9. 提倡盡量多食動物蛋白質：動物蛋白質之營養價值較植物蛋白質為高，故應在可能範圍以內，盡量多食，並應鼓勵飼養雞鴨豬牛羊魚，以增動物蛋白質之來源，而減低肉類之市價。

### 二、普遍宣傳

以上述補救要點為目標，利用講演展覽圖書標語刊物及報紙等普遍宣傳，務使軍民切實明瞭營養缺陷之危害及其補救辦法。尤應注意一般不識民衆，可利用茶館說書大鼓及戲劇等項宣傳方法，灌輸營養常識。

### 三、示範教育

1. 就各地各季食物之出產，選製適合各級經濟程度之食譜，俾民衆膳食之選擇有所依照。

2. 普遍設立公共示範食堂，以提倡經濟衛生之營養膳食。

3. 訓練廚司及膳食管理員，使軍隊機關學校及各種社會團體之膳食得有所改進。

4. 設立營養衛生諮詢處，以解答民衆營養衛生問題。

5. 衛生與農業機關合作辦理營養食物之示範植場，並提倡利用隙地，種植營養食物。

## 編後記

本刊本期現已匆匆編竣，月來本館職員等在辦理日常館務之暇，為蒐集材料，整理材料，或將自己對民教之認識與辦理之意見，及辦理民教的實際情形，夜以繼日地一一寫出，可是編完以後檢閱一遍，感覺內容簡陋粗疏甚不滿意，敬盼各方賢達賜予指導和批評。

民衆教育，先知先覺者負有責任，因此民教季刊也是先知先覺者施教的園地，能多給一分關於辦理民教的指導，在民教的推進上，即多一分優良的結果，我們是誠懇盼望着。

本期蒙居主任秉遂，惠賜「大渡河疏治計劃芻議」一文，我們非常感謝，居先生現任中央水利實驗處富林水文站主任，這篇大作不僅為本刊增色不少，我們還覺得大渡河的疏治，於國防於本省的利益最大，查大渡河直貫本省中心，為本省大動脈之一，川康樂西兩路，皆須橫過其上，為雅甯兩屬之分界線，上通康屬之瓦斯溝，距康定僅六十里，如能通航，康定樂山重慶實屬一水之便，甚有疏治價值。

我們感謝本省教育廳傅股長述堯賜寄「西康省近三年來社會教育情形報告」一文，使讀者明瞭本省社教情況。

我們又感謝漢源縣縣長，惠賜漢源縣二十九年度之縣政與路政一書，使本館輔導區之概況一文，於民教有關材料，得以記載較詳。

其他如西康省蠶桑推廣所，衛生署富林衛生站，青年團漢源分團部等俱蒙惠賜鴻文，現因篇幅關係，改期登載，特先致謝。

中華民國三十一年三月三十一日出版

### 西康民教季刊第一卷第三期

館址 漢源縣富林鎮

編輯兼  
出版者

西康省立富林民教館

發行者

西康省立富林民教館

印刷者

蓉新印刷工業合作社