

FEB 2 1941

教育建設

第九卷

第一卷 第二期

本期要目

- 總理的(教育主張)
- 今後教育建設的方針
- 教育哲學的建設
- 改進地方教育行政芻議
- 師範生實習問題的商榷
- 女子中等教育之我見
- 當前社會教育的使命
- 演劇在教育上的價值
- 體育行政上幾個重要問題
- 怎樣創辦合理的圖書館
- 大學教育論
- 完人的造成

- 戴英夫
- 張仲寰
- 依然
- 何宇海
- 馮懋君
- 喻統秀
- 卜愈
- 徐公美
- 王庚
- 章學海
- 凌大珽
- 陳大慈

中國教育建設協會出版

中華民國二十九年十一月十日

中華書局

承印國民政府國定小學教科書
承印國民政府各機關出版刊物

華中印書局股份有限公司

設備完整
各種刊物
出品迅速
印刷精良

△總局：上海大連灣路二二〇號

電話五一七六六 五一九七六

△支局：南京太平路四一六號

電話二二六〇七 二二六〇八

請 長 期 訂 閱

中 報

精神食糧

材料豐富

中 譯

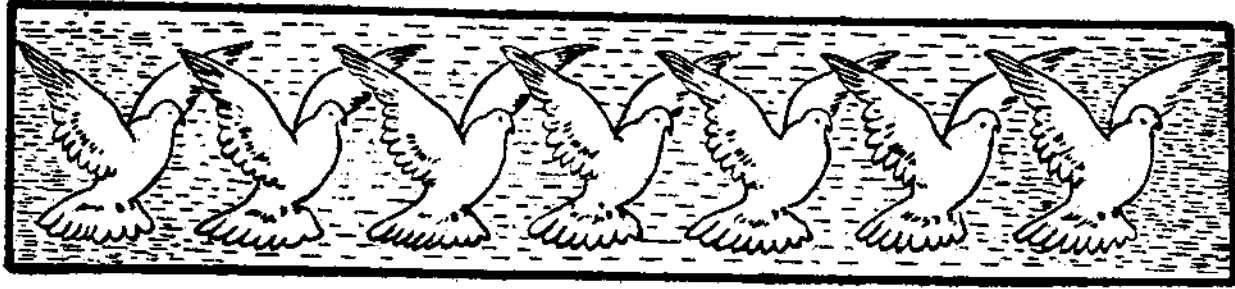
中 週

報 叢

報 刊

兩 大 刊 物

社址：南京朱雀路七十二號



教育建設

第一卷 第二期

中華民國二十九年十一月十日出版

目次

教育畫報

中國教育建設協會江蘇分會成立攝影（一幅）

中國教育建設協會主辦第一簡易小學（四幅）

國立模範女子中學（六幅）

南京市報童學校（四幅）

評論

主席的訓示——真知力行與智深勇沉……………端（一）

教育經費保障獨立……………端（二）

國定教科書出版……………端（三）

總理的教育主張

戴英夫（五）

今後教育建設的方針

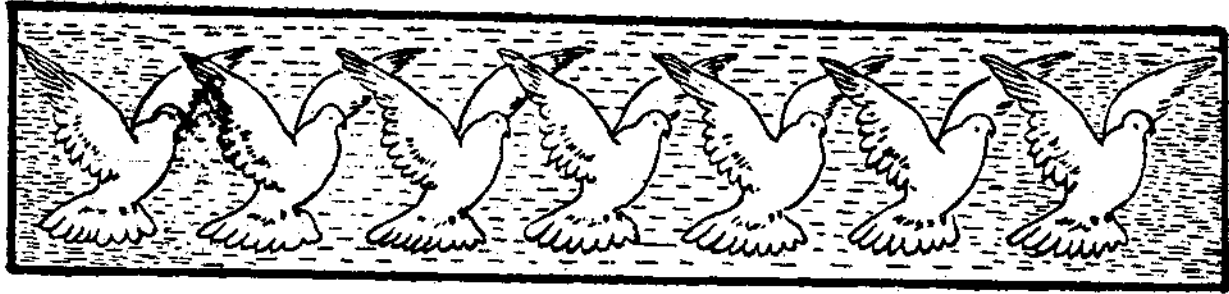
張仲寰（八）

教育哲學的建設

依然（一五）

義務教育與權利教育

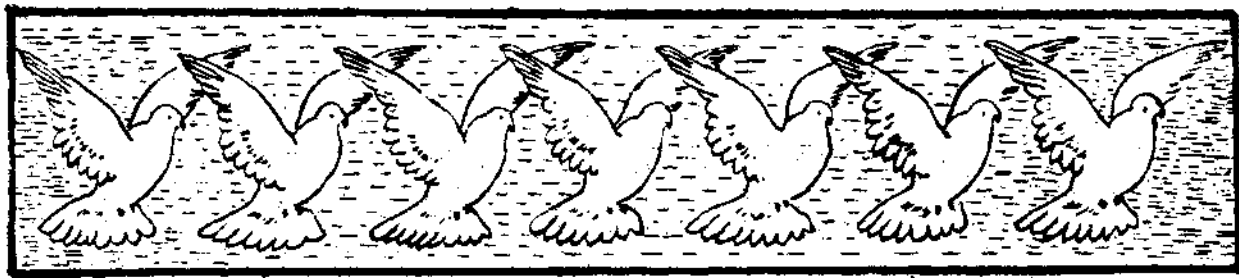
敬遠（一八）



目次

	改進地方教育行政芻議……………	何宇海(一二三)
	師範生實習問題的商榷……………	馮樹君(二七)
	女子中等教育之我見……………	喻毓秀(三一)
	當前社會教育的使命……………	卜愈(三四)
	教授大學國文之我見……………	朱右白(四〇)
	中學國文教學問題商榷……………	黃雨璠(四三)
	演劇在教育上的價值……………	徐公美(四六)
	體育行政上幾個重要問題……………	王庚(四九)
	個性之差異與文納特卡教學法……………	鍾道威(六〇)
	怎樣創辦合理的圖書館……………	章學海(六三)
	大學教育論……………	凌大珽譯(六七)
藝文	完人的造成 ……………	陳大悲(七五)
讀者	小學教育應有之改進……………	徐震(七九)
園地	今後教育應取之動向……………	李蘊冰(八一)

三



專載

教育界當前之責任

戴英夫 (八五)

國立第一職校三年實施計劃

徐良裘 (八七)

修正師範學校規程

(九九)

修正職業學校規程

(九九)

獎勵僑胞捐資興學條例

(一〇〇)

法規

教育消息

(一〇一)

文化界大事記

(一〇五)

中國教育建設協會大事記

(一〇七)

補白

六濫四惡與三害

(四)

教育的進步

(七)

青年人與革命

(一四)

國定紀念日 (一)

(二二)

國定紀念日 (二)

(二六)

國定紀念日 (三)
國定紀念日 (四)
國定紀念日 (五)
國定紀念日的開始期
行和說話的開始期
氣和行爲的開始期
幾種趨向保守的職業

(三〇)
(三三)
(三九)
(六二)
(六六)
(一〇四)

編餘雜話

編者 (一一三)

中國教育建設協會江蘇分會成立攝影



全體攝影
 1 早操
 2 講解
 3 唱遊



中國教育建設協會主辦
 第一簡易小學



國立模範女子中學



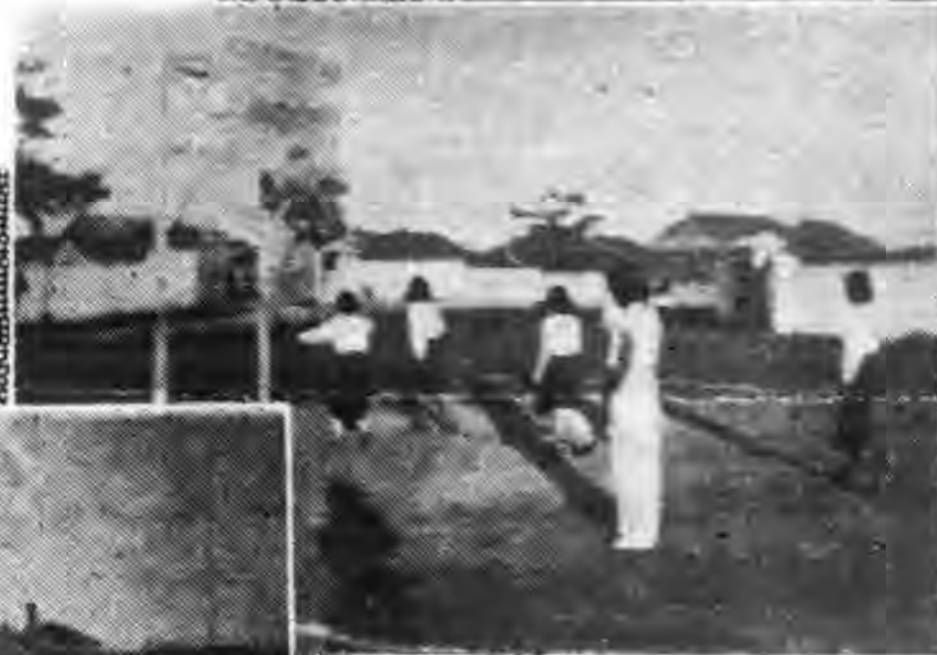
↑ 校舍全景



↑ 操體



← 操體



↑ 球籃



← 球排



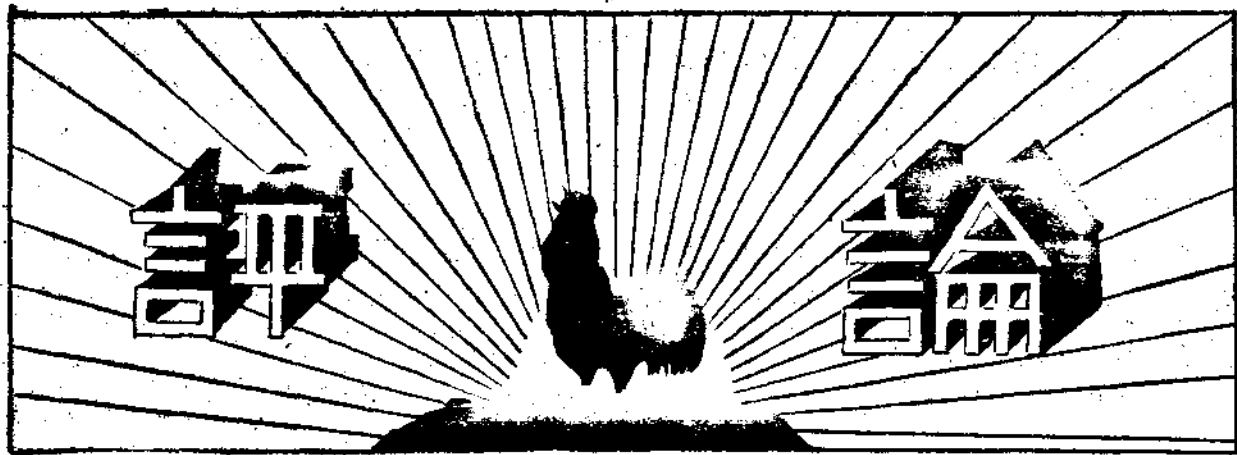
↓ 驗實



四個報童學校



南 京 市 的



主席給予的訓示——真知力行與智深勇沉

端

主席題中央大學的校訓，是真知力行四個大字，題中央軍訓團的校訓，是智深勇沉四個大字。這是今日教育的大道，不限于中大，不限于軍訓團，是全國教育界都應奉為圭臬的。

學術空氣的淡薄是以往教育界的一大弊病。一般人競尚新奇，不務實學，扣盤捫燭，自以為專家，學者，這趨向浸淫而成爲風氣，一般學生，便也投機取巧；升學時則越級躐等，放試時則夾帶舞弊，對於功課，敷衍了事，只求及格，不問高深，學風之壞，至此爲極。主席洞悉這種缺點，就提出真知兩字，昭示大眾，實在是教育界的一服對症藥。

有知識而無行動，仍然無益于國家，無裨于社會。孫先生認清國人知而不行的弱點，因此創立心理建設，闡明知難行易的學說，剴切昭告，重視行動。但是時至今日，不能力行依然是教育界的病態。在個人修養方面，道德，衛生，公民，健康等等的信條儘管耳熟能詳，但結果依然是不道德，不衛生！在學術方面，一切原理原則定律學說儘管爛熟如流，而事實擺在面前的時候，仍然茫無頭緒，莫知所措！主席提出力行的訓示，就是意在矯正這「只說不做」的頹風！

近幾年來，執政者利用青年的熱誠，誘惑煽動，以愛國爲幌子，遂行其自私的企圖，青年見識尚淺，受不了蠱惑，于是亦步亦趨，墮入魔窟，造成教育界一種浮囂淺薄的風氣。事變初起時，全國青年學生的盲目騷動，達到了頂點，是有目共睹的。但是這種衝動，接着來的必定是失望，是迷惘，青年們看到四周環境滿佈荆棘，與以前的希望背道而馳，於是從悲觀而消沉，而頹廢了。浮囂固然不能成事，消沉悲觀又豈是國家民族之福？那末青年的出路究竟在那裏呢？主席昭示我們的是智深勇沉四個大字。大家要認

識現實，正視現實，這就是智深。大家要有鋼鐵般的意志，百折不撓沉着前進的勇氣，這就是勇沉。青年學生具備這兩個條件，就不致浮囂和頹廢了。

世亂如山，國貧如洗，要完成建國的大業，青年學生的責任甚重。担負這責任，第一須求真知，第二須重力行，第三須有周深的智慮，第四須有沉着的勇氣。養成具備這四種條件的青年，是今日我們教育界的使命！



教育經費保障獨立

端

最近行政院通令各省省政府：「據教育部呈請，為第一次教育行政會議議決，各省市對於原有省市教育專款，不得移作他用，飭即遵辦」。這是教育界滿天沉霾中的一個喜訊！

事變初發生的時候，在「軍事第一，抗戰第一」的口號下，教育經費的移挪，尅扣，已使教育行政當局感到棘手。而各省區相繼淪陷之後，一切入於無政府狀態，教育事業，根本陷於停頓，更無經費可言。國府還都，百廢漸興，建國事業，經緯萬端，各省市的行政經費，多半是統籌統支的。教育經費也無從獨立。

但是教育是推行國策最重要的工具，一日不可廢，而且教育事業又是經常的，永久的，其他設施，可以「有錢則辦，無錢則停，多錢多辦，少錢少辦」，教育事業却不然，不但學校的增設與裁減，不可隨便，就是教員的數目，薪水的多寡，經常費的收支，都不可任意增損。否則教育事業就無從推進。因此，教育經費的獨立，實在是切要之圖，而政院通令，也可見當局愛護教育的決心了。

惟筆者認為教育經費的獨立，僅僅恢復戰前的狀態，尙嫌不夠。第一，戰前教育經費的來源，多半取給於幾種附加稅及苛細捐稅，這種稅源是不可靠的，假如政府把某項雜捐停征，那末教育經費不是就要發生問題嗎？我們要謀教費的獨立，須先謀教育稅源的獨立，希望政府當局，指定某宗較大的稅收，（如遺產稅，所得稅），作為教育專稅，教育經費的基礎便可穩固，教育事業也可期發展。

第二就要談到教育經費的保障問題，要保障教育經費，有兩個重要條件，一是獨立徵收，二是獨立保管。過去教育方面稅收，因為多係附加稅及苛細捐稅，故多委托普通財政機關代征，其缺點有三，（一）委托征收，是代辦性質，不會認真，（二）我國到處經費困難，財政當局，到無辦法的時候，只有移東補西，不管那項來源，且先拿去應付，隨後再圖彌補。（三）我國財政界積弊，未能盡除，中飽自肥之事，所在皆有，稅收事項，尤難清理。因此我們先求教育稅源之獨立，然後再謀教費的獨立徵收。

在徵收機關不獨立的地方，保管教費之權，往往操在普通財政當局之手，因此在支用款項的時候，就不得不仰他的鼻息。教育事業難免受到影響。所以我們主張保管教費的機關也要獨立。

在這國運更始的時候，熱忱的希望政府當局教育行政當局，下一決心，建立起一個完美的獨立的教育經費制度！



國定教科書出版

端

教育是國家的公器，教科書是完成教育目的的重要工具。教科書之應該國定，國營，是毫無疑義的。

可是，過去我國教科書的編輯，發行，全操在書商手裏。書商們唯利是圖，因為教科事的銷數廣，利益厚，想盡方法，去爭取出版教科書的權利。執政者礙於情面，格於交誼，自難下此「辣手」，於是國定教科書之舉，遲遲未見實現。

這難產的孩子——國定教科書，居然在她的母體經過千災百劫之後的今日，呱呱墮地了，雖然不免先天不足，羸弱可憐，只要保姆們細心照顧，全力扶持，不難長大成人，不難獲得健康，這是值得欣喜的。

教科書由商人發行，因為經費的限制，人才搜羅的困難，往往草率從事，急促成章，雜湊亂拚，敷衍塞責。印刷，紙張，裝訂等等，當然也不會精益求精，審慎從事的，而售價却必盡量提高，以期賺錢。曾憶本學期開始時，因紙張騰貴，書局無利可圖，或則縮小版本，或則減少圖畫，對於教育原理，全不顧到，商營教科書之弊，一至於此！

當然，教部此次所編印的教科書，爲時不過三四月，參加從事者不過數十人，記者雖未嘗寓目，逆料其必未能達到美善的境界。這是應急的過渡的辦法，我們也無可厚非，我們希望當局能以此爲基礎，加以改良，則十全十美的教科書，不難出現。改善途徑，可得而言者，約有三端：

(一)担任編輯者須爲有學識而且有教學經驗的人。因爲教學是一種專門的技術，與理論截然不同，譬如對於理科有精深的研究而無教學經驗的學者，所編成的教科書，一定不切合教學。因此，我們希望教部能審慎選擇專門人才，以担任編輯的工作。

(二)編輯教科書須有充足的財力與寬裕的時間。教科書爲數百萬兒童的恩物，影響至深且鉅，決不能粗製濫造，自應審籌熟慮，斟酌至當。法政府曾動員專家三百人，編輯字典一部，歷時二年，尙未成其半，與我國過去一日一夜間編成教科書一部相較，其相去爲何如？

(三)國定教科書須顧到各地的社會情形。教材爲社會經驗的結晶，須與社會環境相吻合。吾國國境遼闊，各地情形迥殊，尤應分別編輯不同的教科書。普遍的材料，儘可統一，特殊的材料，各地劃分。

其他如插圖，字體，版式，紙張，裝訂，色彩，等等，在在需要縝密的研究，希望教育當局，能用奮鬥的精神，把嶄新的國定教科書建設起來！

六 濫 四 惡 與 三 害

國民黨第三次全國代表大會對於政治報告決議案中說：「在此青黃不接之中，教育制度乃陷入事實上流於放任之境。由此放任，遂生六濫，一、學校濫，二、辦學之濫，三、師資濫，四、教材濫，五、招生濫，六、升學濫，由此六濫，更生四惡，學校往往成爲個人製造勢利之工具，一惡也，教員與學生，雖有天才，亦遭其戕賊，二惡也，不能養成一般青年之學問品格與技能，祇足增高青年放浪之精神與物質之慾望，三惡也，爲社會增加分利失業之徒，爲國家斷喪民族託命之根，四惡也。總此四惡，即成三害，一曰害個人，二曰害社會，三曰害國家，舉此三害，即知教育上所種之惡因，乃直接予中國以民族危亡之惡果」。



總理的教育主張

戴英夫

為紀念總理七十五歲誕辰而作

總理是偉大的政治家，也是偉大的學問家，他畢生致力革命，為建設新中國而努力，在他建設新中國的理想中，新的教育制度的建立，當然也是重要的部門。總理對於教育方面的主張，雖然沒有系統的著作，但在各種文獻中，不難找到他斷片的意見，而這種意見，吉光片羽，都是至理名言，實足為我們辦教育者奉為圭臬的！今當總理七十五歲誕辰之日，敬將其重要主張，加以輯錄，並附說明，藉供教育界同志們的參考。

(一)對於教育的重視 總理對於教育，十分重視，認為立國的要圖。與中會章程中，即以「立學校以育人才」為重要事業之一。地方自治開始實行法中，也說：「學校者，文明進化之泉源也，必學校立而後地方自治乃能進步。故於衣食住行四種人生需要之外，首當注重於學校也」。他又在「女子教育之重要」的演講中說：「我中國人民受專制者已數千年，近二百六十餘年，又受異種族專制，喪失人格久矣。今日欲回復其人格，第一件，須從教育始。」上李鴻章書中說：「質有愚智，非學無以別其才，才有偏全，非學無以成其用。有學校以陶冶之，則智者進焉

，愚者止焉。偏才者專焉，全才者普焉。」由此可見總理對於教育的重視了。

(二)普及教育的主張 總理在民權主義中，主張人類生而平等，因此他對於普及教育的主張，是非常澈底的。他在社會主義之派別與方法的演講中說：「圓顛方趾，同為社會之人，生於富貴之家，即能受教育，生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也。社會主義學者，主張教育平等，凡為社會之人，無論貧賤，皆可入公共學校，不特不取學費，即衣服書籍，公家任其費用，盡其聰明才力，分專各科，即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之材，卒業以後，分送各處服務，以盡所能，庶幾教育之惠，不偏為富人所獨受，其貧困不能造就者，亦可以免其憾矣。」國民黨政綱第十三條，訂定「勵行教育普及」。地方自治開始實行法內，則更為具體：「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利。學費，書籍，及學童之衣食，當由公家供給，學校之等級，由幼稚園而小學而中學，當陸續按級而登，以至大學而後已」。試看，這種主張何等澈底，目光何

等遠大！

(三)成人教育的主張 我國失學成人，爲數甚大，所以總理在地方自治實行法中說：「教育少年之外，當設公共講學堂，書庫，夜學，爲年長者養育知識之所」。

(四)幼稚教育的主張 總理對於幼稚教育，也非常注意。他在中華革命黨革命方略中，把幼稚園列在教育司的職務中，地方自治法中也以幼稚園爲兒童應受之教育，那時國內幼稚園尙如鳳毛麟角，而總理早已注意及此，真是高瞻遠矚。

(五)女子教育的主張 總理在女子教育之重要的演講中說：「中國女子雖有二萬萬，惟於教育一道，向來多不注意，故有學問者甚少。處於今日，自應認提倡女子教育爲最重要之事。」由此可見他對於女子教育的注重。

(六)生產教育的主張 近年來，生產教育之主張，甚囂塵上，可是總理早已在地方自治法中提出。他說：「學校之目的，於讀書識字學問知識之外，當注意於雙手萬能，力求實用」。

(七)科學教育的主張 可是總理的提倡生產教育，並不是主張維持舊式的手工業，而是要迎頭趕上西洋的科學教育的。地方自治法中說：「凡能助雙手生產之機械，我當仿造，精益求精，務使我能自造，而不依靠於人，必期製造精良，實業發達，此亦學校所應有事也」。便可見得。

(八)軍事教育的主張 總理對於美國的軍事教育，非

常嚮往，他在民族主義第五講中說：「美國……國民在中學大學之內，都受過軍事教育，所以美國政府隨時可以加多兵，當參加歐戰的時候，不到一年，便可以出二百萬兵，故美國平時常備兵雖然不多，但是軍隊的潛勢力非常之大。」總理的意思，當然希望我國也要注重軍事教育的精神。

(九)兒童本位的主張 國民黨政綱中規定「以全力發展兒童本位之教育」。所謂兒童本位，就是注意兒童生理上心理上之狀態，及個性之差異，教育以兒童爲主體，教師不過是輔導者。近代許多新教學法如道爾頓制文納特卡制等都是根據這個原則而發明的。

(十)關於留學的主張 總理在學生要立志做大事不可做大官的演講中，有一段說到留美學生不顧到受教育的目的而造成的怪現象，說「我們立志，還要合乎中國國情，像四十年前，中國派許多學生到外國去留學，尤其以派到美國的爲最早，他們到了美國之後，不管中國爲什麼要派留學生，學成了以後，究竟於中國有甚麼用處？以爲到了美國，只要學成美國人一樣便夠了，所以他們在外國的時候，便自稱什麼「佐治」「維廉」「查理」連中國的姓名也不要。回國之後，不但是和中國的飲食起居不能合宜，就是中國的話也不會講。……甚至有在美國的時候，連中國人住的地方，都不敢去，逢人說起國籍來，總不承認是中國人，試問這種學生，究竟是何居心呢？」這一段話，痛快淋漓，把留學生不顧國情的弊端都挾出了。留學生

是如此，把外國學說硬生生的介紹到中國，其結果也是一樣呀。

(十一)訓練師資的主張 總理在女子教育之重要中說：「然欲四萬萬人皆得受教育，必倚重師範。此師範學校所宜急辦者也。而女子師範尤為重要。」因為兒童教育的好壞，端在師資。小學教師，尤以女子為最相宜，這是教育界所公認，而 總理在很早便這樣主張了。

(十二)教費獨立的主張 凡是研究教育行政的人，都知道教費獨立與教育事業的發展關係非常重要。 總理在國民黨政綱中訂定「增高教育經費，並保障其獨立」。可見其對於教育的重視。

總理的重要教育主張，據上所述，可見一斑。但是，實施教育，有一個先決條件，這條件就是民生。管子說：「衣食足而後知榮辱，倉廩實而後知禮節」。社會沒有富足，教育是不會成功的。 總理在北上宣言中說：「農工業之發達，使人民之購買力增加，商業始有繁盛之機，文化及教育等問題，至此方不落於空談。以經濟之發展，使

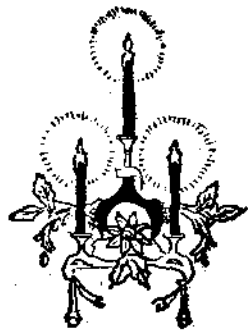
知識能力之需要日增，而國家富力之增殖，可使文化事業及教育之經費易於籌措，一切知識階級之失業問題，方有解決之端緒」。這種主張，在戰後的今日，尤其是值得重視的！

總理於民國元年十二月十八日在杭州國民公所歡迎大會席上演講，有一段說：「吾國雖自號文物之邦，男子教育，不及十分之六，女子教育，不及十分之三，其中有志無力者頗不乏人。其故何在？國家教育不能普及也。推源根本，國體未全。但當時種種缺點，責任在君主，今日責任在人民，我同胞須於此中三思焉」。 總理作此演講，距今幾三十年， 總理之歿，距今也已十五年，而我國教育，依然如故，離 總理之理想甚遠，而彼抗戰論者，更從而把僅有的一點教育建設，儘量破壞，惟恐不盡。真不知何以對 總理在天之靈？所幸我 汪主席為 總理信徒，繼承遺志，倡導和平，凡我教育工作者，自應在 主席領導之下，從本位上努力，依照 總理所指示的方向，把新中國教育建設起來！

教育的進步

今日有許多批評現代教育制度之不良，指出它的缺點來。我們當然不能說現代教育制度沒有缺點，可是將它和幾十年前的教育制度比較起來，我們就可以看見進步的神速了。我們的會祖如果生在今日，看見我們給學校兒童那麼大的自由和發展個性的機會，一定會大驚失色的。過去的學校兒童是「像蝸牛那樣，老大不願意地爬到學校裏去的」。這種有點可憐的情景現在已經看不到了。今日的兒童是以上學為樂事的，大家帶着書包向學校狂奔，「看誰先到」！

John Richmond



今後教育建設的方針

張仲寰

「教育建設」是教育界同志在國府還都以後發出的最高呼聲。我國興辦教育，已有四十餘年，爲什麼現在仍需要高唱這一箇重要口號呢？它與建國前途有若干影響？我們將如何底求其實踐呢？在研究這些問題之前，請先把我國過去的教育檢討一下：

我國數千年來，以農立國，傳統的宗法思想，充滿在社會各階層。從前士人以科舉爲進身的出路，更深深地刻畫着功利觀念；所以在科舉時代的教育，完全爲箇人主義的得祿子孫打算，對於整個的社會，整個的民族國家，絲毫沒有效益。至於前清末葉，廢置科舉制度，興辦學校教育，但亦不過撫拾東西各國的皮毛，號稱新政，宗法思想，仍然籠罩於人心，箇人的功利觀念，一時更不易打破。民國成立以後，教育學說，逐漸發達，教育制度，一再改良，教育機構，漸立基礎；迨及最近十年，辦理教育的人士亦曾盡其最大的努力，然而社會紛擾如故，國勢積弱如故，科學幼稚亦如故，究其癥結，則有下列三大缺點：

甲、動向駁雜：教育是施行國策的工具，它的動向，應根據國策決定一條路線，不能隨着主持人的意見，

朝令暮改。因爲教育是一貫的，成效極其迂緩，不同其他事業，可以容易見功，如果無一定動向，則今是昨非，結果將一事無成，我國過去教育失敗最大的原因，即在學步歐美，莫衷一是，遇有新發明的制度或理論，不問是否適合國情，能否推動有效，祇知東抄西襲，甚至削足適履，以炫新奇，致使教育園地，成爲試驗場所。如此教育，正如海上行舟，缺乏舵盤，甯非大誤！

乙、缺乏重心：教育意義在發展國民身心，使其了解生活，而造成健全有益於國家的分子。故其目標，應先視國家的情況，確定中心的所在，而後制度內容，乃能有所依據。我國過去教育，祇重外延的發展，各級學校，各縣地方教育，目標散漫，缺乏重心，既不能整齊畫一，又未能融會貫通。領導機關對於某一事業，雖亦間有訓練中心的指示，然僅限於民衆學校一類，奉行者又輒多忽略，故沒有顯著的成效。如此教育，正如海上行舟，缺乏輪軸，有何用處！

丙、不切需要：東西各國教育，各有獨特的宗旨，甲國主張及其實施辦法，絕不能適用於乙國，所以教育

的目標：制度，內容，最緊要的因素，應顧及本國的「時」與「地」。因為國家在何種時代，即需要何項人才，或是某一省縣，因有特殊的情形，需要開辦何種學校，這絕非隨便抄襲，可生功效，是當適應時代或環境的要求，統籌兼顧，始有成績。我國過去辦理教育的人員，未能認清這一點，學校教育及課程，祇知以量多為貴，而不注重實質的調劑，以致各級學校，濫竽充數，設校地點，漫不選擇，學科內容，又多係普通課程，甚至重複學習，關於國家所需要的專門人才，少有造就。如此教育，正如海上行舟，缺乏機師水手，如何可以駛抵目的地呢！

過去教育因有這三項缺點，故所得結果有二：——一、學校類別，文多於實，專門及大學以政法文哲號召者尤多，青年處如此環境中，亦多不願研究艱深的科學，求學目的，趨向仕宦一途，造成文雅教育的局面。致使學風浮泛，實質空虛，不能切合實際，國家建設所需的各項專門人才以及工業專家，反須聘用外人主持或充顧問，四十餘年教育的成績如此，豈不可惜。二、由於如此教育所造就的畢業生，除少數真能為國家服務外，多數的思想完全充滿着功利兩字，祇知為個人福利打算，甚至不擇手段以求達到功利的目的。我們可以很顯明地看出來，凡是智識份子中意志歪曲或思想過激的，多半係受文雅教育的人士，少有科學專家，盲從無意識的運動。這一班由於事業未能如願因而採取另一不正當途徑的人們，可以散播毒菌，麻

醉青年，阻礙整個教育的進展。——這兩種結果，實為無可諱言的事實。在事變前，也有人提出改革的建議，但因政局每每發生動盪，未能澈底辦到。現在我國的往日教育機構，摧毀殆盡，自和平序幕展開，教育事業已逐漸地走上正軌，所有以前的法規，我們固然不妨繼續採用，但最重要的教育目標，以及亟須改進的制度，則不得不隨着現代的需要，重新規定。一面糾正過去的錯誤，迅速建設新教育機構；一面期以實施新教育的力量，將殘破的國家復興起來。尤有一說：教育為立國的根本，戰後教育更是建國的基礎，我國過去教育，因為種種缺點，以致國家不能強盛，現在正是一切更始時期，教育事業，如仍然盲目底敷衍下去，而不從頭革新，建設切合國情，趨重實際，適應需要的現代新教育，我想再失去這個適宜的時機，民族國家的前途，將更無希望。所以我把過去的教育的缺點，先寫出來，然後對症下藥，對於今後教育的建設，貢獻一點意見。

國民政府政綱第十條，明白規定「以反共和平建國為教育方針並提高科學教育掃除浮囂空泛之學風」，在和平政治建設方始的時候，有此一項的規定，具見中央對於戰後的復興教育，是何等的重視。於此亦可看出此後教育的方針，是以和平反共為出發點，而達到建國的目的。這一個綱領的提示，所包含的究有幾項重要目標？我們担任教育實際工作的，究應運用何種方式，才能在短時期內，收獲最大的效果？就我的管見所及，在橫的方面：以認定訓

練目標爲體，分爲人格、思想、科學三大項，確立教育的重心，在縱的方面：以改進實施方法爲用，自然是就着初中高三級教育，規畫新的制度。茲特依照中央意旨，闡明如次，以供同志們的參考。

(一)關於人格方面的教育方針 古今中外的學者，早經公認民衆爲立國的一大要素，所以民衆與國家，關係最大，民衆的能力，是國家的骨幹，民衆的智識，是國家的血脈，民衆的道德，是國家的精神，一國民衆的實質優良，這箇國家沒有不富強的。故先進各國，對於民衆，莫不竭力施以適當的教育，增加他們的能力，提高他們的智識，修養他們的道德，務期以教育力量，使他們成爲具有偉大人格的健全國民，能夠盡他們對民族國家所應負的責任。我國現在正從絕滅的深淵裏，一步一步地走上復興的大路，需要國民全體了解當前的危機，運用大眾的力量，將這箇千鈞一髮的復興重責，共同擔舉起來。所以訓練大多數有健全人格的國民，是目前第一要着，也是教育建設的第一目標。關於此項訓練的方針，約分下列數項：1. 鍛鍊國民體魄：——國民的體魄，就是國家的實力。現代國際方面，攘奪侵略，各國益提倡國民體育的發展。我國過去有東亞病夫之稱，在文雅教育過程中，體育雖與德智二育並重，然未能盡量推動，徒負虛名，無裨實際。現已十分感覺到體魄脆弱的痛苦，所以急須鍛鍊國民體魄，在狹義方面，使能吃苦耐勞，在廣義方面，使成干城勇士，即在學校教育中，亦應注重於童軍訓練及勞作動向，以培養壯

健的青年。負有教育責任的人們，萬不可再加忽視。2. 普及公民常識：——現代除未開化民族仍得渾渾噩噩度其原始生活外，凡獨立生存的國家，大都文盲減少，民智大開。假使民衆智識孤陋寡聞，對於一切事業，必不能認識清楚，担其責任。我國過去現象，識字的民衆，十不及二，更談不到智育的普及，所以國事一場糊塗。此後建國大任，須由全民共負，故對於公民常識的訓練，應當加緊實施，並可提高國民人格的地位。3. 發揚固有道德：——我國古代的舊道德，在今日頗爲東西名哲所重視，因舊道德的主旨，是使各箇人進修自己的高尚人格，進而培養他人的人格，終至集體提高國家的地位。我們如果採擷舊道德中積極的方式，訓練從事復興建設的民衆，必可使東方固有的文化，發展爲我國民族特有的一貫精神。一方面再加入新道德的灌輸國民人格，更可超越於先進各國。4. 改進社會習尚：——一國的社會習尚，如屬奢侈迂腐，則全體民衆，必沒有奮鬥進取的精神，對於國家前途，影響甚大。但社會爲多數民衆所組成，所以改進社會習尚，仍須使各箇民衆，受有相當教育，然後才能善導改進，以達於成功。我國社會風氣，近來日趨頹廢，倘不趕緊設法，從社會教育方面迅予糾正，將來更難收拾。上述四項訓練，從前亦曾經有人提倡過，但未能澈底做到，現在必須將它確定爲國民人格教育的方針，用最有效的方法，普遍地推動不懈，務使民衆的自私心理和功利觀念，改變方向，發展爲民族國家觀念，以期鞏固建國的基礎。

(二)關於思想方面的教育方鍼 近代思潮，日新月異，舉世立言的學者，亦有自知其說不盡合乎實行的條件，或是故意倡導理想的言論，期待實現於千百年後以炫世沽名釣譽的，亦有適用於一國之特殊環境，而非其他各國所可摹倣的，負教育責任者對於這一類的學說，僅能視作研究的材料，決不應隨便介紹灌輸，使青年莫衷一是。因青年係社會的中堅，國家的骨幹，對於他們的思想，必須使用善導方法納入端正畫一的途徑，然後才能引起研究實用學術的興趣。如或不加統制，則放任的結果，必至於誇張複雜，意志難以統一，趨向因而歪曲，雖有良好的教育，亦將無從收效。我以為國民人格教育已有成效的國家，國民智識程度的水準相當提高，各人都有明敏的審辨力，對於青年思想，始能聽其自由；在積弱而教育落後的我國，萬萬不能實行，使各種學說和主義，龐雜底大量侵入，反而妨礙實用學科的進展。現值和平建國之始，立國基礎尙未穩固，抗戰思想猶未能全部解除，我們欲將新教育建設起來，除以訓練國民人格為基本教育外，其次即須確立青年思想訓練的方鍼，使和平反共建國的教育目標，唯一地的深深嵌入各箇青年的腦經裏，這是多麼重要的工作呵！關於此項訓練的方鍼，亦有下列數項：

西各國文化的所長，以充實向前發展的力量。

2. 宣傳和平理論：——我國現已趨向和平道路，然而我國民衆，素來不識不知，毫無真知灼見，所以我們必須將和平建國的眞諦，以及關於和平的文獻，盡量地擴大宣傳，一面解除其疑慮，一面增進其信仰，尤須養成一致服從領袖的心理，則國家政治的一切舉措，必可得着信任，順利地向前進。尤其在和平尙未全面展開以前，此種宣傳，尤屬切要，更須借着教育的力量，始能獲得有力的反應。

3. 鼓勵復興精神：——教育建設與民族復興，息息相關，事變後一切政事的推動，較之往日，艱巨特甚。倘全國民衆和青年，不能共同擔負復興的責任，前途茫茫實非少數人所可支撐。現在檢點事變期內各地青年的動向，不是陷於悲觀，思想萎靡，即是過於任性，行動放浪，此種現象，與建國大有影響，我們急應從教育方面，設法鼓勵，振起他們的精神，以共築復興的大道。

4. 注重嚴格訓練——學校生活應有軍紀化，始可獲取整齊嚴肅的成效，尤其在中等教育方面，正當青年活力最活躍的時期，思想行動，均易受濡染而發生變態，若不施以嚴格訓練，安誕邪僻的事實，將無限制地發現出來。所以今後教育，對於訓練一端，絕對的不能鬆懈，這不是要造成箝制性的教育，實是訓練建國青年的緊要信條。

5. 統制各項刊物：——我國關於學術刊物，本甚稀少，但最可憐的尤其是這些刊物的作家和書坊的主人，為投機

發財起見，祇知介紹些不正當的材料，或是偏激動聽的言論，以廣其銷數。在不知不覺之中，貽害讀者的地方極多，我們今後要統制國民和青年的思想，使重集中於和平反共建國一念，則必先注意於各種刊物的統制，最小的限度，務使全國的論調趨於一致，而後前進步伐，始能整齊。

以上五項，皆係就着我國現在立場，擬定國民和青年思想訓練的對策，期使過去的宗法思想和過激思想，一齊消滅，改進為和平反共建國的信念。要知道國民人格的訓練，還可以有事實的表現，而思想訓練，是潛伏蘊藏的，最難觀其成效。人格卑下尚未足動搖國本，思想歪曲，則必至破壞國事。所以思想訓練較之人格訓練，尤覺重要而艱難，我們在和平建國的時期，所欲孜孜矻矻研究的，無非是心理與物質兩大建設，人格訓練和思想訓練，即是心理建設，人格訓練為心理建設之標，思想訓練為心理建設之本，深望教育界同志，對於心理建設之本的思想訓練，共同研究一箇具體方案，便於實施而易收速效，則有助於建國前途，實非淺鮮。

(二)關於科學方面的教育方針 我們既將屬於心理建設的人格和思想兩大訓練，詳細檢討如上，其次就應談到物質建設方面的科學訓練。因為一切物質文明，無一不是從科學中建設出來，科學不發達的國家，物質建設，無從做起。我國過去教育的最大缺陷，即在於注重文哲等科系，而忽略實科，大家不為國家謀永久事業的基礎，祇知營求私人的出路，所以研究實料的青年，什不及一，而實科

方面的學系，也就自然而然的減少。我國今後的物質建設，非但要回復舊觀，還要有新的事業，所以科學教育，必須加緊訓練，提高訓練。茲將它的方針，略說如次：

1. 推動生產教育：——我國生產落後，經濟枯竭，故民衆貧乏，國力薄弱，事變以後，法幣價值益低，社會經濟更形紊亂，況我國為農業國家，現時農村的凋敝，已達極點，故建國要政，自以提高生產為補救目前最重要辦法。但欲達到此目的，則仍當先從教育方面着手。因為農工各業的生產教育，倘不加緊推動，仍沿用陳腐的生產技能，則全國的生產率何從提高，民族經濟何從開展！所以推動生產教育，是提倡科學教育的第一步的建設，並且是最切近民生的工作，它不僅單純地如過去所喊的口號，而是必需擴大設計實施起來。我以為在中等教育方面，應多辦實科，少辦普通科，造成多數生產份子，尤其某一地如有特殊生產，我們就隨着環境的需要，建立相當的生產教育，果能如此努力做去，十年以後，國家的資源，必可全部開發，這才是建國過程中的第一件復興工作呢！

2. 發展職業學校：——以前有人指斥我國，學校內多一箇畢業生，社會上就添一箇無業遊民，這話雖不盡然，但亦有其見解。因為我國教育，往往所學不能致用，畢業生頗多成為紳士之流，這種事實，豈不令人痛心。現在我國所亟需的，是各項建設人才，而青年最感痛苦的，又是職業問題。所以我們應當發展職業教育，造就各項建設人才，以應當前的需要，同時又可解決畢業生的職業問題，在

國家建設與國民經濟兩方面，均能兼顧。從前職業教育的理論，亦曾喧囂一時，可惜祇有少數省分，尙能積極推動。我以為以後在高級小學中，不妨舉辦藝徒學級，使無力升學的兒童，得有立業的技能。至於中等教育，一面注重實科，一面增設職業班次，更予以充分的實習機會，將來學成後，又何慮不能致用呢！

3. 造就專門人才：——我國目前不是研究最高深學說的時期，而是需要儲備實幹能力的專長，換句話說，就是需要上文所說的建設人才。職業教育所培植的，係普通建設人才，若供給較高的需要，則非造成各項專門人才不可。我國過去無論何種較大的建設，以及關於機械工程的事業，多半聘用外人，自己辦了四十餘年的教育，而實用人才，猶仰給於他國，豈不可恥而可懼，所以今後必需在高等教育方面，注重於機械工程各種專科的發展，若文哲政法各科，宜減少其分量，庶使高等教育的實質，完全向科學方面推進，以供給國家緊急的需要。

4. 健全大學機構：——我國在最近時期，公私立的大學確實不少，然究其內容，除少數大學的機構，組織尙屬健全外，多數均有名無實，不足稱為最高學府。今後的大學教育，我以為爲甯缺毋濫，因爲這不是裝門面的事，必須實際上有所表現出來。所以我感覺得我們爲適應國家目前需要，應先加緊造就多數專科人才，至大學教育，不貴多而貴有健全的機構，所有已設立而不完備的大學，不妨改辦專科學校，以期名實相符。

今後教育建設的方針

5. 獎勵私人研究：——我國素乏高等學術的研究組織，在私人方面，能致力研究事業的更少，所以一切學術，均係東抄西襲，不能革新或發明，以致物質文明，雖舉做亦無顯著的功效。影響所及，不僅是學說上的缺陷，并且是國家的隱憂。現在重頭建設新教育，對於研究這一點，必須用政府的力量，盡量提倡，一方面設立研究院或特種事業研究機關，一方面提高專門人才的待遇，並補助私人研究的經濟，使其生活優裕，而能專心一志於探討。這是高等學術的策動力，應當特別注意規畫的。

6. 注重師資訓練：——最後我附帶提出的是師資問題，我們任何人都知道無論那一種教育的效率，與師資是成正比例的。我國過去，對於師資訓練，不能說不有相當的重視，所謂師嚴然後道尊道尊然後民知敬重，但是因爲待遇非薄從事訓練師資的人們，不能安心地視爲專業，受訓者因受了這種不良影響，到了服務的時候，亦抱着敷衍心理，陳陳相因，焉有成效。同時由於社會心理的錯誤，藐視教師的地位，亦係減少師資效率的一大原因。我們今後必須以政治力量，提高各級教師的待遇，增進他們的地位，訂定他們的保障，使服務的人可以視作終身的專業；一面對於各級各科的師資教育，實施最嚴格的訓練，再對於畢業服務的人們，精密考核其成績，如此做去，將來的教育，絕不會再有弱點呈現出來。上列六端，對於今後科學教育的前途，雖不過列舉其大綱，如能參酌各省市的情形，適應當前的需要，訂立實施的計劃，物質建設的基礎，由

此定可樹立起來。但是有人懷疑着我國科學人才幾如鳳毛麟角，現在要提高科學教育，在師資方面，即感困難，何能期其速效。須知我們現在所謂提高科學教育，不是各種科學同時一併提高，而是先以最切要於建國前途的加緊做起，以後由淺入深，由近而遠，自然可以逐漸進步。至於師資問題，一則可以多方羅致，再則可以借才異地，一方再選送優秀青年就學鄰邦，不出五年，我敢斷言一切人才，無慮匱乏，而各項事業，亦可隨之蓬勃振興了。

前文所列三大方針，完全是秉承中央的意旨，而建設我們現代的新的教育。關於人格訓練，即是國民教育，應作為初級教育階段中普遍的中心訓練。思想訓練及科學訓練中生產教育與職業教育，應作為中級教育階段的中心訓練。至造就專門人才和提倡專門研究，是高級教育階段的。新教育的全部宗旨，總以反共和平建國為主腦，並

提高各級科學教育，將來努力推行的結果，必使全民人格提高，青年俱趨重實際，而浮囂空泛的學風，也就會無形消滅，民族復興的重大使命，將由教育建設的力量而完成。不過我在前面曾把過去教育的缺點，一一詳細說出，當時亦不乏明哲之士，何嘗不思加以改進，祇因大家存着因循觀望，能說不能行，遂使愈談改進，結果愈增紊亂。我們現在已得到極大教訓，對於今後的教育，不僅是抱着改進的希望，而且深負了建設的責任，改進還是空言，建設則非實幹不可。所以我提出今後教育建設的三大方針，是比較適應現代環境而且容易推行的，它是在和平建國前途上，蘊藏着無量的新生原動力，凡我同志，務請不吝指正或補充，尤希共同研討具體的實施方案，期望它能迅速地啓發建國前途的光明！

青年與革命

我們從歷史方面看，覺得改革的事都是青年人做的，老耆總趨向保守。當法國革命的時候，其中領袖十一人平均歲數不過三十四。戈引（E.B.Gowin）氏從歷史上革新時期中找出十個例子來，以為每一革新時期，其一打領袖人物之年齡平均起來在三十二至四十六。至於反對改革之領袖，其平均年歲在五十四至六十六。羅斯（Ross）氏對此也有研究，他說：「一八六七年推翻日本幕府的五十五人，其平均年歲不過三十。然而日本卒因此而躋於強國之列」。



教育哲學的建設

依然

甲 教育哲學與國家

一國有一國的哲學。一國的教育有一國的教育哲學。哲學是人生的嚮導。一切生活上的舉止動作，及作人的大節，都是受着哲學的支配和領導。無論何國，都有其本國所信仰的哲學思想，其國家的一切政治機構，社會組織，以及人民的生活，都是用這種哲學決定其性質和方針。以現在世界各國而論，民主主義的國家，有民主主義的哲學，全體主義的國家有全體主義的哲學，以基督教為主宰的國家，有基督教的哲學，信奉回教的國家，也有回教的哲學。

哲學既是制裁着各種國家和各國的人民生活，各國的教育更脫離不開教育哲學的背景。換言之，就是國家有國家哲學——政治哲學及人生哲學統包括在內——教育則有教育哲學。哲學是支配國家的主動力，教育哲學就是支配教育的主動力。

此點不獨近代為然，自古以來，不分中國外國，也不論東西洋，都是這樣。君主專制時代，用神道設教，利用「君主有神權」或「君主神聖不可侵犯」之說，以維繫人民，使之忠於君主，不思叛變，那種「神權」之說，就是那個時代的哲學中心思想。民主主義何由而生？當初原係以「平等自由」之說為基石，主張「人類生而平等，自由來自天賦」，又曰「不自由毋寧死」。由於此等學說而

推演到打倒君主，打倒貴族，於是產生了民主政治，代議制度，選舉及憲法等，這中間有一整套的哲學，作為民主政治的骨架。到最近二十年內，全體主義——法西斯及納粹——又在歐洲大陸之出現，他們更是有他們的有系統的哲學，供他們推行主義的憑藉。

各種形式的國家之內，都有極有力量的哲學，他們的教育哲學，便從他們的立國哲學裏邊產生出來，當然各國的教育哲學不能逃出他們立國哲學的範圍，兩種哲學必須精神一致，這樣纔能利用教育力量，強化他們的主義，發展他們國家的威力。

乙 吾國的哲學

吾國前代哲學之內，雖說沒有標榜哲學的專書，但是不能說我國從前沒有哲學。我們古代學者對哲學的貢獻異常偉大，前代著作中，無處不包含着哲學哲理。自西漢統一儒術之後，所謂儒家的學說，就是一整套的哲學。不但如此，就是我們中國人的平日生活，都是受着儒家哲學的制裁。所謂五倫，所謂八德，都是這種哲學下的「產物」。我們中國人平素的思想，及家人父子或朋友與朋友間的交接往還，根本與外國人不同，其所以不同的原因何在？就是我們自出生以來，就天天受着中國哲學的支配，整個社會組織，生活

習慣，都是這種哲學的表現，而我們的哲學，又和外國的不同，所以我們的思想行動，也就和外國人不同。

我們自己不感覺我們受着甚麼哲學的支配，尤其我國自維新變法以來，多數新式人物，都以為我們及不上西洋，應當盡量效法歐美，甚至有人還說我們古人所留給的學術思想，都不合現代時勢，根本都應當拋棄。因着這樣，自己本國人先自暴自棄，誤認為前代的文化遺產，全無價值，即便自己的思想行動上所受的前代影響，也不知道反省了。所以不知道我國本來有固有的哲學。

認真說我國所有的前代書籍——經史子集——無處不有哲學，特不過就是沒有專以「哲學」二字標名的書。單就孔孟思想而言，原本是一種「政教合一」的主張，大學中所說的正心誠意，修身，齊家，治國，平天下，原本把「天子以至庶人」一律看待。在政治上可以說是政治哲學，在教育上可以看作教育哲學。關於政治理論，如「民為邦本，本固邦甯」又如「導之以政，齊之以刑，民免而無恥，導之以德，齊之以禮，有恥且格」，又如「以德服人，衷心悅而誠服」，和其他若干名言至理，都是吾國歷代政治上的權威思想。即在今日到了民國時期，除開關於君主的一點，已經打銷，而其餘所有古代名言，仍是我國各級人民的中心思想。何況我國古代留給我們的標準觀念，無一處不表現以「人民為主體」，和「平等自由」精神。由此言之，哲學在立國基礎上所佔的地位何等重要。總之，立國四千餘年，決不能毫無精神的憑藉，而這種憑藉，就是我國的哲學，在政治上如此，在社會上亦如此，在教育上又何嘗不如此。

吾國現代的人，雖對於本國固有的文化及哲學，缺乏認識，然在歐美的學者的眼中，却不輕視，近年以來，我國古版書籍及抄本書籍，或絕版書籍之類，大批的流出國外，德國柏林的中文圖書館

居世界第一，其次如美國京城的國會圖書館，所存中國書籍，亦比較任何中國國內的圖書館所藏者為多。歐美各國不獨注意搜集中國古書，而且有許多專門學者，以研究中國文化為專業，都以為中國文化，確有比他們西洋文化高貴的地方。

丙 文化遭受蹂躪

一個國家的安危，全看文化的根基如何。如果失掉了文化，國家就不容易存在。歐美帝國主義的侵略，特別注重文化的侵略。設立教堂傳教就是他們侵略的先鋒。至若思想的傳播，更是毒辣。教會教育能使被侵略國的國民受了他們的麻醉。蘇俄赤化世界的第一步，就是先宣傳共產主義。

我國本有固有的人生哲學，政治哲學，及教育哲學。當初人民的思想，全國很容易一致。只因近幾十年以來，派遣留學生到歐美各國去留學。許多留學生在本國所受的教育太淺，對於本國文化，沒有根基，被派到外國去讀書，就受外國黨染太深。在那一國留學就學了那國的思想。回國之後就傳播這種思想。因此我國近年以來，思想紛歧，固有的老文化，橫被蹂躪。別樣的思想關係薄弱，惟獨共產思想，給我國流毒最深。

丁 思想紛歧之害

這些回國的留學生，都佔知識階級的地位，既是從外國帶來的思想，不是一個來源，自然不能一致，因為這樣關係，把國內的思想，攪得極端紊亂。國家思想既是派別紛歧，國民的步伐焉能整齊。國民步伐不易整齊，任何方面不容易進步，這是國家最大的病害。

吾國當初派遣留學生，本是要讓他們去學西洋的學術，回來協

力發展國家。不幸當時忽視了文化思想問題，沒有計慮到怎樣保持本國文化和統一思想，許多國學根底太淺的青年留學生，在外國肄業幾年，差不多在思想上變成了外國人。中國之所以為中國，和怎樣作中國人，根本毫無印像。若是留學教育再像從前的舊辦法，繼續十年八年，禍害還不知達到甚麼程度。

最近數年以來，固然已經改訂留學章程，非本國大學畢業且有二三年作事經驗者，不得參加選派留學考試，但是為國家的文化及思想着想，恐怕還需要再加別的限制。

方今世界國際鬥爭這樣劇烈的時期，國內人民的思想不一致，當然是危險之至。思想不一致，不特不易進步，更使國內迭起內爭，人民受犧牲，國家元氣亦自然受損失。

戊 建設本位的哲學

為鞏固國家民族的基礎起見，勢須建設本國的本位哲學。完全聽任自然，坐使各種思想內侵，實非國家之福。若待某種不利於國家之思想，深入民間，然後再去肅清消滅，自然也不是安全之策。在根本上預防，作釜底抽薪之計，纔是正理。如言本位哲學，則左述二種原則為不可缺：

- (一) 保持吾國固有的古代哲理，延續吾國四千餘年之傳統的文化。不過前代哲理中需要修正之點，應由本國學者決定之。
- (二) 為適應時代潮流起見，採納歐美之長處，力避盲目的模仿，汰除西洋之惡化激化的思想及不適合吾國國情之點，尤

其須竭力避免抄襲歐美文化之皮毛。

在教育哲學方面，吾國近年來大致係仿效民主主義國家者為多，然吾國前代舊有精神，除君主時代之君主成分，業經革除而外，其餘大部，都與民主思想不相抵觸，而且互相融合者居多。關於舊有教育精神，究應如何重新發揚而使之補助新教育之不足，亦為本國學術界之責任。

歐美教育最近顯然的分為二大對立的派別，一為民主主義派，此派所注重者為發展個性，養成自由平等精神，在學制上主張機會平等，避免為社會製造不平等之階級，然其弱點，在易使人民漫無紀律，對國家服務，其效率過低。其二為全體主義派，即德義所採之主義是，此派的教育哲學，趨重訓練紀律及服從，主張「國家高於一切，人民對國家無自由」。此派之弱點即不重視自由平等，其學制的編製，自不免有維持社會階級之弱點。例如德國之小學，係專為工人農人等平民子女而設，小學畢業生不能升中學大學，其中學及大學係專為貴族及資產階級之子弟而設，又中學大學係為造就國家專門人才及領袖人才而設，如此則其結果必使社會上永遠有階級存在，故謂此係全體主義國之教育的弱點。

吾國為建設本位的教育哲學計，一面發揚本國舊有學理，以置諸實行，固為當務之急。即在採納歐美精神之上，究竟如何取其長去其短，亦有待於精詳的討論。然建設本位的教育哲學，實為不容再緩之問題。



義務教育與權利教育

敬遠

義務教育的呼聲，已傳遍了國內。可是，義務教育究應作如何解釋，義務的反面是權利，那末，誰應該盡教育的義務，誰應該享教育的權利？辦教育者，是盡義務還是享權利？受教育者，是盡義務還是享權利？這些問題，都該有一個切實而具體的答案，以為實施教育的方針。尤其在這個基重奠，教統重光的當兒，對於這個教育哲學上的問題，應該有所確定。

講到教育的本質，原是動物界適應環境以謀生存的一種本能。老燕教小燕飛躍，老貓教小貓跳躍，都可以說是教育。就人類而言，幼兒除了哭，笑，吮吸，行路……幾種本能外，一切生活上的習慣，都從學習中得來。便是長大了以後，也隨時隨地在學習，以改變自己的性情，行為。這也是教育。這種沒有形式的教育，自有人類的時候起，便已存在，而且將永遠繼續下去。教育就和吃飯穿衣一般，人人行之，日日需之，沒有教育即沒有生活。所以也就沒有權利和義務可言。如果有人問穿衣和吃飯，究竟是權利抑義務？聽的人一定會啞然失笑的。

教育之滲入權利和義務的觀念，實始於教育事業的形

式化。原來，在農業社會的初期，社會秩序漸安定，政治組織漸形成，有力者便躍登統治階級的寶座，他們覺得自己與奴隸同樣的是圓顛方趾，不足以威服衆人，他們更希望子孫們能承繼其統治者的地位，這樣，便須創造出一種衆人所無而在上者所特有的本領，於是設立了學校，興辦了教育。此種教育，享受者祇是統治階級的子弟，內容祇是些「禮樂射御書數」等有閒階級的玩意兒，反正他們飽食終日，無所事事，也就在這學校中逍遙度日。這時候，進學校是統治階級的特權，一般人民，當然無此權利，更談不上什麼義務。

日子漸漸過得久了，社會情形日趨複雜，國家的政治，決不是少數統治者所能處理。在統治者手下，還需要大批輔佐的人員。於是，治國的工具——教育，也不得不開放門戶，學校及私人教育機關就成為官員的養成所。那時候百家爭鳴，衆說並舉，但是，祇有擁護統治階級的地位者，得到權力者的支持，就成了「罷黜百家，獨尊儒術」的局面。得到國家許可的學說，主張，可以不受禁止，隨時隨地教授，以造就一般官吏，為皇上宣明德化，為皇上

歌頌昇平，爲皇上治理天下，爲皇上永保子孫萬世之基。有意做官的，便可不論階級，擇師而從，學些經世之術，以爲「學而優則仕」作張本。這種風氣漸漸普遍，於是社會上就產生了「士大夫」。士大夫是農工商以外的一種特殊階級，是所謂勞心者，治人者，而不是勞力者，治於人者。穿起長衫，手無縛雞之力，識不得芝麻，辨不得綠豆，是他們的特色。但這種生活偏偏是一般人所喜慕的，誰不願意兩榜及第，顯親揚名？於是大家爭先恐後去受教育。這時的教育機關都是私人的，受教育要「束修」，即使十年窗下，自己揣摩，也得停止其他工作，破費筆資墨費。以此換得一官半職，所謂「書中自有顏如玉，書中自有黃金屋，書中自有千鍾粟」。這和商業上的買賣並無分別，盡了義務，享受權利，都可聽順私人的意志，並無強迫的性質在內。

這種以教育爲作官之階的觀念，也就是教育的商業化，存在了很長。起初還是私人的「講學」，「設帳授徒」等，後來規模漸擴大，組織漸完密，就形成了書院學校等。這種情形直到現在還是存在，學校成了商店，知識成了商品，授受教育等於做買賣。「學校大門八字開，貧苦子弟莫進來」。便是這種教育的寫照。

社會日漸進步，教育的地位日見重要，過去的放任民間自辦自學的態度，漸漸不適宜了。於是，政府方面，出而干涉，成了主動的地位。並且籌劃巨款，大規模的興辦教育，這在近代國家，都是如此。但國家興辦教育，究竟

抱何種立場，根據何種觀點，却有種種不同的主張：

其一是以教育爲訓練人民貫徹軍國主義主張的工具。如今之德國，意大利等都是。主張這觀點的人，認國家爲至上，民族高於一切，全體國民，都應爲國效力，不顧一切，甚至不惜犧牲生命，以爭取國族的光榮。教育便是灌輸這種國家思想的工具。美國哥倫比亞大學比較教育專家康得爾 F. J. Kandel 所舉德國的情形，可作說明：

「德國的小學，是依照國家的意旨，訓練大多數未來公民的主要機關。在這種學校裏，男女兒童，養成了使他們變作政府馴良易使的工具底那些紀律服從的習慣。和義務的感覺。國家致全力辦理教育，又任用經他鄭重選擇，和嚴密監督訓練過的教師，所以能利用小學校，如其所欲的模型其公民的品格。德國的小孩子，交付了教師之後，好像一張白紙，在小學教育的進程中所有寫在兒童上的東西，是用不能磨滅的墨水寫成，終生不能改變的。兒童的靈魂，和蠟一樣，所以指導學校的人，就指導國家前途的命運。這是俾士麥深印在教育行政人員腦筋中的一條精義，這條精義，在德國沒有什麼新奇的。這派完全以國家主義爲理想，把兒童當作國家工具。」

從俾士麥到希特勒，德國的這種作風是一貫的。根據這種主張，教育在人民，無疑的是一種義務。

其二是以教育爲訓練人民成爲良好公民的工具。這在現今世界上，也佔着重要的地位。這派主張教育可以實現民主政治。下面便是幾位美國教育家的學說：

孫樓 Charles Sumner 說：「在一個共和國家裏，教育是萬不可少的。一個沒有教育的共和國家，好像是一個空幻的動物，是一個無靈魂的人」。

克利夫蘭 Grover Cleveland 說：「國家創設較多而又較好的學校之理論，在其使人能較好的盡公民之責任。」

威爾遜 Woodrow Wilson 說：「無正當之教育，凡是靠着羣衆動作的政府，沒有能持久的。各種自由制度。所賴以維持而成功的智識和德性，必當受其薰陶和化育。」

漢基 Walter Hines Page 說：「教育有利於國家，受教育之人民愈多，則國家愈好」。

柯乃基 Calvin Coolidge 說：「凡爲美國公民，皆應受自由教育，沒有自由教育則各種自由制度，無永久存在之保障，自治政府之綿續，亦無希望。暴氏專政，概由於人民之愚昧，知識與自由，是互相攜手的一。」

以上的主張，也是以教育爲工具，而達到實現政治理想的目的。所以學生的受教育，也不過是對於國家一種應盡的義務，國家強迫人民受教育，乃是一種權利。

其三是教育爲持續資本主義之工具。世界上的資本主義國家，努力發展教育，其目的，在使資本主義的益臻繁榮。這可從兩方面說：一是生產的觀點，一是愚民的觀點。資本主義國家辦教育來訓練兒童，是要造成他們爲生產的工具。這好比馬戲班的班主，教些獅虎馬象等許多靈巧技藝，好藉此賺錢。對於獅虎馬象等，當然沒有什麼特

別的好感。資本家們發現了教育的力量，非常偉大，受過教育的兒童，其工作效率實遠勝於未受教育兒童。覺悟到教育工人，不但不受損失，並可增加利益。這是就生產的觀點說。再從愚民的觀點看，資本家要保持資本制度的存在，怕人民受了教育，覺悟到資本主義的不平，於他們不利，於是憑藉其雄厚的經濟勢力，操縱政治，壟斷教育，即如美國號稱民主政治國家，其總統由民意選舉。但是競選總統，需浩大的費用，有賴資本家的供給。資本家豈肯無條件供給金錢？無疑的，兩者間有一種默契。誰不知道紐約的華爾街，是太上總統府呢？資本家壟斷教育之後，當然，「天下英雄盡入彀中」了。資本主義國家既利用教育作工具，強迫人民入學，以達到生產和愚民二種目的。教育的權利自在國家，教育的義務自在人民了。

上述三種觀點，都以教育爲統治者的工具，以實現其政策。教育的權利在政府，義務在人民，而且這三種觀點，是現在世界各國的最普通的。此外，還有一種觀點，比較特殊，而其以受教育爲人民的義務則一。這就是宗教的觀點，如以基督教而論，他們以爲每個兒童對於上帝有一種義務，因爲有這種義務，所以應受教育。所謂教育，不僅在授知識，還應從精神心智和身體三方面去訓練，使能躬踐力行。負教育責任的人，若不這樣教育，他們死後便不得升天堂，受上帝的罰，兒童既然要對上帝盡義務，不僅每日要祈禱，而且事事要祈禱，學校功課，都要帶着濃厚的宗教色彩。

上述四類，一是軍國教育，二是民主教育，三是資本教育，四是宗教教育，雖然內容不同，方法各異，但歸納起來說，政府的所以出錢辦教育，不是爲人民，而是爲政府本身。人民不過是盡義務而已。

軍國教育的結果，把兒童當作國家工具，做野心家的犧牲品，試看蔣介石的御用教育機關和報紙，還不是正在聲嘶力竭的宣傳着，引誘青年們爲獨夫効命。這種教育，是世界和平的障礙物，人類幸福的破壞者。我們當然反對。民主制度，固有其觀點，但教育自有獨立的重要性，決不可視爲實現民主的工具，而況現在的民主政治，多操縱在資本家之手呢！資本教育的目的在培養奴才，那更非我們所能贊同。至於宗教教育，勢力本不甚大，而又近於迷信，不應作爲教育的方針，不必說了。

目光遠大的人士，深知以教育爲人民義務的主張的不合理，爲了維護人權起見，便主張受教育是人類有生俱來的特權。凡屬兒童，均應享受均等的教養機會。國家有辦理教育使全民享受的義務。全國人民，有一人沒有受到教育，便是國家的失職。孫總理便是我國提倡這種教育的第一人。他在社會主義之分析的演講裏說：

「……：固顯方趾，同爲社會之人，生於富貴之家，即能受教育，生於貴賤之家，即不能受教育，此不平等之甚也！社會主義學者，主張教育平等：凡爲社會之人，無論貧賤，皆可入公共學校，不特不取學膳等費，即衣履書籍，公家亦任其費用，盡其聰明才力，分

習各科。即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技術，使有獨立謀生之才，卒業以後，分送各處服務，以盡所能，庶幾教育之惠，不偏爲富人所獨受。其貧困不能造就者，亦可免其憾矣。……」

總理所主張的這種平等的教育，完全從人民的利益出發，絲毫沒有利用的觀念攙入在內，這方是權利的教育。

有人問：權利教育，是不是有流於個人主義的危險呢？這是不然的。因權利教育，僅是國家辦教育的一種觀點和立場，並不是說，教育只要謀兒童個人的權利，忽視國家的權利。大家知道，小我的權利，包含在大我中，人民要享幸福，先須使國家有辦法。國家的權利，也就是人民的權利。不過權利教育所注意的國家權利，是爲全體人民打算，並不是給野心家借做幌子，名義上爲民衆造福，實際上剝削人民的權利。

又有人問：權利教育的主張，說受教育是民衆的權利，那末有些民衆一定說：我不要受教育，我甯可放棄權利，這樣，教育不是不能普及了嗎？這疑問發生的原因，是由於發問者只知盡義務可以強迫，而不知享權利也可以強迫。譬如選舉時的投票，大家知道是一種權利，但往往需要政府當局的強迫，人民才肯去做。又如打防疫針，免費接種，一些人民，仍然不願意去打，也得強迫才行，這都因爲民智不會開通。沒有了解清楚的緣故。所以，強迫民衆受教育，與「教育是人民的權利」的觀念，並沒有衝突

講到這裏，權利教育和義務教育，已經詳為闡明了。也許有人要說，辦教育就是辦教育，爭什麼權利和義務的區別呢？這種人對於教育的哲學背景，全沒弄清楚。為什麼同樣是死，有重於泰山，有輕於鴻毛？同樣賺錢，有不義之財，有應得之財？教育的哲學背景，是非常重要的，

不但影響整個教育，而且影響到整個國家，整個社會，整個世界。現在我國承大亂之後，人民所需要的是安定，是建設，是和平。要完成和平建國的大功，有賴於教育者甚大，而要使教育不致成為軍事獨裁者的御用品，如過去一樣。那末我們從事教育的人員，應切實認定教育是人民的權利的主張！

國定紀念日（一）

一月一日

中華民國成立紀念，是日休假一天，全國一律懸旗綵燈誌慶，並由各當地政府召開各界慶祝大會，宣傳要點：①辛亥革命及辛亥前後各地革命運動之經過及其因果，②總理就任臨時大總統宣言中重要意義，③中華民族復興之意義，④封建專制與民主政治之比較。

三月十二日

總理逝世紀念，是日休假一天，全國一律下半旗，停止娛樂宴會誌哀，並由各當地政府召開各界紀念大會，宣傳要點：①講解總理遺囑及自傳，②講述國民黨接受總理遺囑經過事實，及第一屆中央執行委員會，第三次全體會議發出之宣言訓令，③講述總理逝世後國民黨工作之概要，與今後應有之努力。

三月二十九日

革命先烈紀念，是日休假一天，由各當地政府召開紀念大會，祭奠所有為革命而死之烈士，宣傳要點：①講述各革命先烈為國犧牲之事略，②講述各革命先烈生平之言行，③闡揚各革命先烈之特別精神。



改進地方教育行政芻議

何宇海

地方教育行政機關，爲直接管理國民基本教育之責任者，彼以地方自力直接建設各種教育事業，與民衆發生密切之關係，而爲中央教育行政機關之基礎，故其使命至爲重大。然反觀歷來地方教育行政機構，是否能達此目的，能否有靈活之組織，工作效率如何，則至難斷定也。茲謹將個人觀感所及，利弊所在，及改進各點，論之如次，倘蒙當局採納，則幸甚矣。

地方教育行政機關，過去之狀況若何，苟加以詳細之檢討，則不難發現以下數種缺點：

(一)教育行政組織不健全 地方教育行政機關，自清光緒三十二年學部摺陳各省學務官制及辦事權限章程後，旋復有勸學所之設立，民國成立後，制度紊亂，直至民十二始公佈縣教育局規程，至民二十四又有裁局改科之議，歷經變遷，以至地方教育行政組織，未能穩定，各縣辦理教育行政事務，亦因之龐雜分歧，多數縣份，僅於縣署內設置督學一人，一方須赴各地視察學務，一方須在署內承辦文稿，因之縱有適當人選，事實上亦難兼顧，行政組織，以此爲最不健全，縣署

內設置一科，負責全縣教育設施，此項組織，雖較進步，然以縣長政務繁冗，故結果教育事業，多被漠視，科長科員督學因權力有限，亦少出主張，以致行政效率減低。少數縣份能設教育局，已屬可貴，但設局後，常陷於孤立狀態，各種行政機關，或不與之協助，或則與之衝突，以致行政力量薄弱，復以局內督學視導員人數甚少，考察指導，亦難週到，欲求其能統籌管理全縣教育事業，則甚難也。

(二)教育行政人選不當 地方教育行政機關創辦之初，因人才缺乏，故主持人選，大都延聘士紳擔任，其後則雖有人才，亦被把持佔據，黨派分歧，推動不易，此就一般而言者。若再就事實分別論之，則縣署承辦教育之科長科員，大都皆係縣長之私人，惟知處理例行公文，既乏研究教育之興趣，更無改進教育之理想。督學人員，則因事務太重，權力太輕，故資歷俱豐者，不願爲之，資歷較差者，又不克任之。至教育局長之待遇，江蘇省最高者，不過百元左右，其餘各省則有低至十餘元者，且係派系紛爭，經費無着，故既不

願爲之，又不敢爲之，復不能爲之，局長人選，欲求一有學識經驗熱心教育者任之，實至感困難也。

(三)教育經費無保障 經費爲事業之命脈，苟無經費，則任何事業，皆難辦之，然反觀教育經費，則毫無保障。田賦附加稅，爲教育經費之大宗來源，其能否按照規定成數徵足，尙是一問題，若不能徵足，則教育上之計劃，即發生困難，不易實現，然縱即徵足，是否能供給教育上應用，亦爲一問題，多數未設局之縣，則受縣長一人之支配，彼以之辦理軍餉則可，以之策路則亦可，科長無權干涉也，在設局之縣，因縣與局意見上之隔閡，常至扣發其經費，或故意留難，不給領用。故祇靠田賦附加稅，則無絕對把握也。地方教育經費之次要收入，則爲學產，然學產多係照遠年學額徵收，加以整理者則甚少，因之私人低價承包，於中取利，甚至土豪把持，吞沒侵蝕，以致收入減少。至於各項雜捐，名目繁多，迹近苛細，且各縣情形，亦不一律，時盈時絀，漫無把握。

(四)教育行政工作之簡陋 地方教育行政機關中努力工作者，固不在少數，但因循敷衍，毫無管理方法者，亦爲數甚多，復因各省規程空洞，考核難詳，故處理公務，大都皆搪塞而已。茲祇就公文內容一項而言，上級政府如有令行事項。下級機關大抵不能遵限具報，或則內容空虛，不切實際，或則抄襲舊案，敷衍塞責，或則抵觸法規，不符功令，或則祇憑臆斷，不合款

式，求其見解詳實，內容適當者，則甚難得也，因之使公文展轉駁退，糜費時日，影響地方教育行政之效率及其進展者，實難以估計也。故建設一完善之教育局，以免工作廢弛，乃一重要關鍵。

由上數點觀之，可知教育行政組織不全。乃致力量薄弱，人選不當，工作難以進展，經費無着，愈感窘迫，工作簡陋，阻礙許多事業計劃，因此使過去教育事業，無法推進，三十年來，辦理新教育之結果，徒感失敗，今後吾人應如何建設優良之教育行政機關，以便運用靈活，上行下效，中央政府之功令，得以推行盡利，使教育事業，日有發展，東亞和平之基礎，得以奠定，則全爲目前吾人所應有之努力也。茲謹將建設完善之地方行政機關計劃，扼要分爲數點，敘述於後，以供海內諸明達之研究焉。

(一)設立完善之教育局 自二十四年創裁局改科之說後，各省多有採用之者，事變後各縣設科者更多，政府改組還都後，已有少數縣份恢復設局。主張裁局者，其理由在使縣政完整，節省經費，主張設局者，其理由則在牽制縣政，教育獨立，此種主張皆有偏見，吾人主張設局之理由，則任用專業人才，完成教育，而自擔教育未來之使命也，蓋非專業人才辦理教育，易使教育失敗，教育事業得以完成，一切政治經濟上之事業，方克完成，教育使命未達到之前，國家則永無希望也，故設局之目的，不在牽制縣政，而在襄助縣政，不在破壞縣政，而在建設縣政也。又教育局之設立，須由中央政府，擬訂其章則，使其內容

健全，普遍設立，地位有保障而後方可，因之吾人主張各縣皆須設教育局，由教育廳直接管理其事，如因經費所限，則不妨打破縣界，聯合數縣設立一局，局內分課辦事，責有專任，提高行政力量，使有權辦事，惟督學則須直接受廳方指揮，並須增設視察指導員，若果能如此，方不致徒有虛名也。

(二)慎選教育行政人員 教育行政機關之地位既已增高，人選自應格外慎重，職權高低，應視學驗如何而定之，待遇厚薄，應視事務之繁簡而定之，取締任用私人，打破學派黨系，剷除土豪劣紳把持，並確定局長必須在大學或專門師範學校畢業，且有服務經驗者，方克任之，督學則須按省方所規定之任用資格各款辦理之，如是則學有專長，事有專任，教育事業之發展，方有望也。

(三)整頓教育經費 關於地方教育行政經費之來源整頓等項，現分別言之，約有下列數點：(一)將教育局劃歸教廳直接管轄，其行政經費，亦由省統籌，支給其全部或一部份，如縣內財務公安各局，由省擔任其經費之成例。(二)經費不足，事業較簡之縣份，得聯合鄰縣，併設一局。(三)經費開支，務使節省。(四)各縣地方教育經費，歲入歲出預算，必須呈送廳方審核，務使收支適合，俾有遵循。(五)教育廳會同財政廳令飭各縣署必須按成徵足田賦附加稅，不得短少挪用。(六)由地方財政機關，會同地方各公私法團，及教育界人士，認真清查學產，剷除積弊，務使涓滴歸公，所有租率息率，應估合時價

酌量增加。(七)各縣教育經費雜項附加，於審核預算時，視其近苛細者刪之，如確屬善意捐助，或係正常稅收，則留之增之，均須呈經分別厘定，以歸劃一。(八)各縣收入，如有盈餘，則一體作為教育預備費，以便擴充教育事業之用，但動用預備費，則須專案呈請核准。以上各點，若果能見諸實行，則教育經費，當可解決矣。

(四)健全學區教育行政 爲使全縣教育事業，有嚴密組織，以便教育行政機關與教育實施機關發生密切關係而提高地方教育行政效率計，乃有學區制之設立，但自勸學所之後，或是勸學員，或是區董，或是教育委員，甚至區署之區員，名義皆屬負責一區之教育行政事宜，實質內容空虛，無一定計劃，所收成效極微，蘇省推行中心小學區制，使學區不僅爲行政疆域，且兼作事業之單位，彼自身爲一教育事業機關，而兼任區內輔導事宜，關於區內之物質及人事問題，自居於保證地位，使局方用人行政不致全憑主觀，偏僻鄉村，行政力量亦可達到，此制較爲完善，實可採用者也。否則若必欲採區委之制，則亦可仿江西區署辦法，多置區員一二人，襄助區長監督指導區內教育事宜，負責須專，人選以鄉師畢業生爲宜，並須利用保甲組織，負責與辦或協助學校進行，區內教育事業，庶乎有望也。

(五)規定教育行政工作標準 教育廳如爲適應地方需要，祇訂抽象條文，名雖給地方實施之自由，實則反易道誤公務，殊屬不值，故不如由教廳詳加研究，確立各縣行

政任務細目，俾資遵循，每一細目，並確定其工作方法，時間分配預計，按程進行步驟，逐步實施計劃等，使各地工作得以平衡發展，考核標準，亦較客觀，如是規定，工作似流於機械，然考之實際，則足以增加工作效能也。其餘如舉辦行政人員之訓練，以便瞭解上級機關之意旨，並增加其行政上之智識，亦屬必要。

(六)完成教育參議機關 教育行政工作，必須適合社會環境，故設立教育參議機關，實有必要也。此制世界各國普遍行之，即在地方議會制之國家，亦往往單獨成立教育參議機關。蓋教育事業完全依賴不諳實情之議會，或完全依賴超然物外之教育專家，皆足發生阻礙也。此項組織須選聘各公法團領袖，教育界公正士紳，及教師代表等，共同負責計劃全縣教育設施責任，使民意有發表機會，地

方知義務所在，專家得貢獻計謀，當局可安心工作，故改進地方教育行政，以此為最感迫切之需要。但此項組織，省方對其任務人選等，應處於絕對之考核監督地位，方克有望，否則即將蹈十二年教育董事制之失敗前車矣。

以上所述各點，限於篇幅，未及其詳，然苟能以此為途徑，則亦不難使地方教育行政加以改進，倘荷識者指正，則尤覺榮幸。

(本文作者)何宇海，字鎮寰，鎮江人，公元一九〇八年生。江蘇省立教育學院畢業，歷任奉賢縣立農民教育館館長，教育局社會教育課主任，江蘇省立宜興實驗農民教育館教導主任等職。為中國社會教育學會會員，中國教育建設協會會員，曾赴濟南鄒平天津北平定縣等地考察教育，著作散見國內報誌，現任國立師範教員。

國定紀念日(二)

五月三十日

國府還都紀念，是日全國一律懸旗，各機關各團體各學校均分別集會紀念，不放假，宣傳要點，①講述中日事變之專略，②說明中日共同擔負建設東亞新秩序與國府還都之意義，③闡述和平反共建國之使命。

五月五日

革命政府紀念，是日全體一律懸旗誌慶，各機關各團體各學校均分別集會紀念不放假，宣傳要點：①講述民十時代軍閥與帝國主義之暴亂情形；②說明總理就職總統之原因及其護法之精神；③說明總理為國為民之大無畏精神，與吾人應有之努力。



改進師範生實習問題之商榷

馮樾君

實習在師範教育歷程中之重要，無待申述，蓋師範訓練，爲一種專業的知能訓練，師範生對於知能之學習，不僅應知其然及知之所以然，並且要求得如何學與如何教之方法，如是始能達學以致用之目的，否則徒事空洞理論之研究，而無實際事實之證驗，豈能收專業訓練之實效，師範生之實習，在謀理論與實際之印證，使師範生發生研究教育問題之興趣，養成處理教材，運用教法，指導兒童及其他教育上之實際知能，畢業後，對於實際教育設施，能勝任愉快，而教育設施效率，亦易增進，我國設施師範教育，垂三十餘年，對於師範生之實習，亦甚注重，但成效殊鮮，推其原因，要以過去實習指導，殊欠完善，徒有實習之名，而未收實習之實效，流弊殊多，久爲識者所公認，實有急切改進之必要，茲就觀感所及，將過去師範生實習上之缺點，及今後師範實習如何改進之處，分述於后。

過去師範生實習之缺點

一、實習範圍太窄 通常師範生實習，每把「實習」與「試教」混爲一談，以爲「實習」就是「試教」，每在

畢業期前，試教若干時間，即算實習完畢，其實習之範圍，祇限於教學上之試教，教學試教以外對於訓育，事務，行政等等，則無實習機會，往往學生畢業後，未能瞭解學校設施之全貌，祇知從事教學，至於學校行政，及其設施，則完全隔膜，甯非怪事。

二、實習時間支配不當 過去師範實習時間，通常祇在畢業前數星期，每人試教數小時，時量頗少，且集中於短時期內，不合分佈原則，短短數星期之實習，奚濟於事，且在受課時每不實習，實習時又每不受課，學理與事實之印證，渺不相涉，何能收學做合一彼此互用之效。

三、缺少良好之指導 過去師範生實習，無切實負責指導之人，亦無實習指導之組織，實習指導之責，大都委之於附小或實小校長及教職員，而附小或實小校長及教職員，均不兼任師範課務，對於教生，向無認識，而教生對於附小或實小校長及教職員，更未發生欽慕心理，指導者固無熱忱，一味敷衍，而受指導者亦每不樂於承受，彼此間常多隔閡，甚或發生意見，且負指導之責者，學識經驗，每感欠缺，縱能熱心指導，亦難有善良方法，至於實習

指導組織，常欠完密，如此實習，焉有進益。

四、實習場所祇限於附設之小學。師範學校，普通均設有附屬小學或實驗小學，專供師範生實習之用，而附屬小學或實驗小學之規模，較普通小學為大，其經費標準，亦較普通小學為多，其行政設施，亦往往較普通小學為繁複，且學級編制，均用單式教學，訓育方式，採用學校市自治會，公僕會等組織，師範生畢業後，大都在師範學區內之普通小學，甚至單級的鄉村小學服務，因此在附小或實小實習所得之教育知能，自不能適用於實際服務之學校，且普通小學或鄉村小學，往往須兼辦社會事業，僅靠附小或實小實習所得經驗，是不夠應用的。

五、缺乏完善之實習組織。過去實習無系統組織，不分步驟，毫無準備，就試教而論，往往在最末學期，實習開始，即令教生試教，教生對於學生，毫無認識，其程度個性等等，均不明瞭，而學生對於教生，則視若漠不相關之人，因此教生則有生疏不敢自信之感，而學生則對教生不生敬師重道之觀念，結果教生試教，固難有效果，而學生學習亦難獲進益，徒供為試驗之犧牲，豈不可惜，至若參觀時，事前無切實之指導，師範生參觀小學教師教學，無一定目的，缺虛心受教之態度，反多高調的批評，因此常與小學教師發生意見，事後又無切要之記載報告，每至參觀完畢，過眼烟雲，毫無獲益，殊失參觀之本意。

今後師範生實習應有之改進

一、實習應以教育全部活動為範圍。師範生實習，不應以教學試教及教室管理為限，舉凡學校行政，訓導監護，事務處理，社會活動等，全部教育活動，均須指導實習，使師範生明瞭全部教育活動方法，養成全部教育活動技能，故實習範圍應包括「參觀」、「參與」及「試教」三種活動。「參觀」係學理上之觀察，在課本上所學習之理論，賴參觀實際情形以為印證。「參與」係參加教育活動，襄助處理行政，教務，訓導等簡單工作，簡言之，即為參與一部分之學校行政管理活動，並為教師之助教，從實際參與教育活動中，隨時隨地，獲得教育活動上做的技能，逐謀教育經驗之增進，至於「試教」，乃為獨立教學之試驗，在指導員指導之下，獨立施行教學，根據學理上之研討，應用於實際活動，藉以證驗學理，習練技術，為將來服務之準備，「參觀」、「參與」、「試教」三者，均為實習中重要之過程，不可偏廢。

二、實習要有適宜之程序。照部頒師範課程編制，規定實習自第二學年開始，師範生在第二學年第一學期，即應開始實習，實習之程序，應由參觀而參與而試教，取漸進方式，採分佈原則，由淺入深，由簡而繁，並宜互相策應，互相啣接，大體言之，先參觀次參與，再次試教，及其他實習，但各種程序，仍須參互錯綜，如試教以前，固須參觀，試教以後之參觀，獲益亦鉅，又參與時同時試教，試教時亦有參與，如支配得宜，則先後啣接靈活，有左右逢源之益，而無捍格不入之弊，依作者意見，參觀應從

第二學年第一學期開始，參與自第三學年第一學期開始，系統之試教，及其他校務實習，自第三學年第二學期開始，但在小學教材教法研究，及小學行政，測驗統計等課程每單元教學完畢，應隨時舉行單元的部分的參與或試教，至於實習程序支配原則，應注意：（一）由簡單而複雜，先部分的担任而至全部的負担，（二）由容易而至繁雜，如先助教師，檢查出席整潔，後助教師批閱訂正，（三）由輔助的而至獨立主持，先依教師之囑託指導，助理一切，進一步則由自己計劃獨立試行，（四）由個別的小組的教育練習，而進於班級的團體的指導試驗，要之實習程序分配適宜，始能收到實效。

三、改進實習學校組織並擴充實習場所 師範生實習場所，概以附屬小學或實驗小學為主體，惟附小或實小規模宏大，設備豐美，其組織編制，與普通小學迥異，師範教育之目的，在培養一般推行義務教育之幹部人員，畢業後多在普通小學或鄉村簡易小學服務，而普通小學及鄉村簡易小學之規模狹小，編制簡單，在附小或實小實習所得知能，決不能適用於實際，故附小或實小之組織與設施，應求與普通小學或簡易小學，無多差別，如學級編制，除單式外，應設單級，合級，及二部制等學級，學校設備，應單純而適合經濟效率，教導設施，應注意義教方法之推行，並須添設推廣部兼辦社教事業，供師範生有各種實習機會，以增加辦理普小簡小及社教知能，且實習場所，應以附小或實小為限，鄰近之地方小學或鄉村小學及其他

教育機關，均可借用作為實習場所。

四、改善實習指導 優良之實習，須賴優良之指導，通常實習指導人員由附小或實小校長教員担任，師範學校，間亦派教員指導，但優良之人才不多，美國對於實習指導員人選標準，須大學教育科畢業得有學士學位，或碩士學位者，如師範學校畢業須具有教學上及輔導經驗八年以上者，方可担任指導，我國人才缺乏，附小或實小教員，固距斯項標準甚遠，即附小或實小校長及師範學校教師，亦未能盡合斯項標準，作者意見，凡為附小或實小校長者，至少須（一）曾受高等教育及專門教育訓練，能授教育功課，並服務小學一年以上者，（二）完全師範畢業，曾任小學教員五年以上而富有教育經驗者，始可担任，附小或實小教員，亦須完全師範畢業而有小學教員三年以上之經驗，至於師範教員，最好為師範大學或大學畢業，曾學習教育概論，學校行政，教育心理，教學方法等學程，而有教學經驗者，如此始能担任師範實習指導之責，且實習指導人員，不應完全委之於附小或實小教職員，師範學校教育教員，及各科担任教員，均應負責指導，師範學校，應組織實習指導委員會，由師範教育教員，各科担任教員，及附小或實小校長教員，共同組織，計劃並處理實習指導設施，至於指導方法，應求詳盡，實習之前，指導計劃準備，實習之後，指導批評研究，就參觀而論，事前應指示參觀目標，觀察方法，記錄要點，事後指導歸納分析，研究討論，與理論作聯絡之印證，至若參與試教事前應

指導準備設施程序，供給參考資料，指示注意要點，事後須集會研究，批評改進，如斯指導人才優良，指導組織周密，指導方法詳盡，則實習效果，始趨完善。

五、師範學校與附小或實小，應有密切之聯繫。附小或實小為師範生實習之主要場所，目前附小或實小行政，概呈獨立性質，其一切設施，往往與師範教育，不相關連，於實習設施，頗多障礙，附小或實小之作用，不啻為師範生試行教育實驗之實驗室，其行政組織，應與師範學校有密切之聯繫，最好（一）附小或實小校長及教職員均由師範校長聘用，事權可易統一，（二）附小或實小校長及教員須兼師範學校教育功課，如小學行政，最好由附小或實小校長教授，小學教材教法研究，由附小或實小教員分担，事實理論，可易聯絡，（三）附小或實小應設在師範學校附近，能設在師範學校之內，尤為適宜，使師範生常

與小學接觸，明瞭小學設施狀況，而易發生研究教育，服務教育之興趣，（四）附小或實小，須受師範學校之指導，務使一切有關教育設施，均納之於系統管理之下，如此，則師範實習指導與實習行政，得收統一連貫之效。

師範教育之作用為培養基礎教育之師資，在整個教育上頗見重要，欲師範教育之改進，須從實習改進着手，實習設施能完善周密，師範教育即可收好效果，上所論述，僅一得之見，教育界同仁，幸垂教焉。

（本文作者）馮樾君，江蘇南通人，一九〇〇年生。國立東南大學教育學士。歷任江蘇省立鎮江中學師範科主任，安徽省立高級中學教務主任兼師範科主任，安徽省政府秘書，徽州師範教導主任，江蘇省立徐州女子師範教導主任，江蘇省立南通中學校長等職。曾參加中國教育學會，中華職業教育社。著作散見各雜誌，足跡遍蘇浙皖贛各省，現任國立師範學校校長。

國定紀念日（三）

七月九日

國民革命軍誓師紀念，是日全國一律懸旗誌慶，各機關各團體各學校均分別集會紀念，不放假，宣傳要點：①講述國民革命軍成立之歷史及其使命，②講述國民革命軍北伐經過及其重要意義，③說明國民黨歷次出師北伐宣言重要意義。



女子中等教育之我見

喻毓秀

小學教育是普遍教育，最初步教育，是一個國家的每一個國民皆應受得的教育。他的重要性當然顯而易見。可是，中等的教育呢，也與小學教育一樣的重要，普遍，原則上每一個國民也都應該受中等教育的，因為從求知方面看，他是達到求高深知識的一座橋樑，缺乏了這個中間媒介，當然無法達到目的；從服務社會方面看，他是取得職業的必要工具，培植服務能力的總機關，不先到這個機關來準備，將來是無法謀生的。由此可知中等教育不但是對於求知方面具有重要性，即對於解決整個民生問題，也是特別重要。

男女平等，男女受教育的機會均等，這是教育上的原理原則，毫無諱言，同時女子也是人，佔全國國民的二分之一，所受的教育當然與男子一樣，中等教育也應該注意求知與職業兩方面，不過女子的責任比男子更多了一點，就是女子在家庭中的責任比男子來得大，他是家庭中的支持者，是家族社會的中心人物，是所有國民教育的總發源地，因此，我們對於女子教育尤其要特別重視，同時因種種事實上的關係，原則上受教育的機會均等，實際上，受

教育的程度範圍或許有與男子分開的必要，這是我所要特別提出女子中等教育的意思。

依照女子的責任，家庭社會中的實際需要及女子的個性來講，女子中等教育應從三方面來討論：

一、對於準備專從事治家的女子中等教育 所謂準備專從事治家的意思，就是結婚後預備不服務社會，而以主持家庭為其惟一的職務，以家族社會為中心的國家，一個妻子不僅是對於丈夫事業上的發展有莫大關係，尤其是就作母親的立場上說，更是舉足輕重，關係整個民族的將來，國家的存亡，全國小國民的教育，完全要以母教為中心。民族的特性習慣，也都是從小的時候培植起來，將來民族的好壞，就可決定將來國家的命運，所謂國民教育的總發源地，都是奠基於這般女同胞的身上。由此可知母教的重要了。可惜在現在中國的社會裏，所有女同胞們都還未認清這重大的使命，服務社會的女子，以為不作事的太太小姐無用，觀念根本錯誤，在家庭的女子本身，也以無責任自居，只顧着自己得到物質上的享受，就算完事，因為不知有此重大使命，所以事實上也就不敢負這重大的使命

了。根本原因，是由於過去女子教育的失敗，一般教育家只知男女教育平等的原則，而對於女子應專負使命的原則，却未注意到，於是在學校的女學生，忘去女子的本位，趾高氣揚唯我獨尊，結果使社會上見了女學生就嚇怕，所以要想改革，首先要糾正這種錯誤的觀念，尤其是對於專心從事治家的女同胞，非糾正不可，就是一方面要使女子本身了解女子應負的使命，同時更要使這些家庭女子了解自己責任的尤其重大，他們不是無職業的女游民，也不是依靠男子爲生活的附屬品，而是全國國民教育的總樞紐，民族特性的總起源，因之對於這般女子的教育，非常重要，尤其是修養做人基礎的中等教育期間，更應注意，在這數年內，觀念上，要訓練他們了解責任，實際上，要培植做人的道理，養成具有盡善盡美母教的個性，以期改造全國國民的特性，總之對這般女子的中等教育，是要造成治家的模範人才。

二、對於準備服務社會的女子中等教育 女子既是國民一分子，當然也能夠在社會上工作，替國家效勞，所以男女不但是教育機會均等，同時職業機會也應該均等，所謂女子回到家庭去，固然言之成理，但亦未免矯枉過正，願意純粹負家庭責任的女子，我們不反對他，而一般志在服務社會，並且有能力工作的女子，要一定勉強他不出來作事，完全在家庭中困守着，未免太不合理，這種偏頗觀念，也應該破除的。那麼，對於這般女子的教育，尤其是中等教育，應該怎樣呢？可分兩部來說，在初中方面，是

補充小學教育的基本知識不足的教育，所以這三年所受的教育仍舊是普遍的，一致的，不過在這三年內，對於女子的教育要同時注意到家政的重要，使所有女同學明瞭女子特有的責任，要他們對於治家的能力，有了最低限度的基礎，然後就性之所近，再學習一種含有專門性的技能，取得一技之長，服務社會，才不致畢業出來無出路，找不着職業。所以對於這些女子的教育，是培養他們有治家的基礎後，再使他們致力於生產教育與職業教育，不必再受那仍有普遍性的高中教育。一般在初中畢業後的女學生，各人應該自己考慮一下，周圍環境如何，本人旨趣何在，再決定自己求學途徑，寫到此處，我要代女同胞們向教育當局呼籲，在現在環境之下，整個教育應該着重生產教育，職業教育，希望在注意生產教育中，不要忽略了女子的生產教育與職業教育，男女教育機會與職業機會雖然都應該均等，可是因爲生理上心理上的關係，職業種類的機會不一定要均等，比方說木工金工等技能，僅適宜於男子，紡織，助產等技能，却又僅適宜於女子，所以希望教育當局對於專適於女子職業的生產技能，同時注意，如此才能達到分工合作的目的，生產教育在各方面都能普遍發展。

三、對於有志深造的女子中等教育 記得有人說起，大學太多，足以亡國，的確，在國家處此大災難時期，一切需要建設，生產，尤其是需要普遍的生產，所以全國教育的中心，應以生產教育爲中心，對於高深學理研究的大學機關不宜多設，而收學以致用之效，但是凡事皆應分工

合作，全國的國民都應有生產能力，但有實際生產的，也有計劃生產的，就實際的需要，有實際生產能力的人，應多於計劃生產的人，任何國家，大學教育應精選而集中，中等教育中的生產教育應普遍而實際，所以大學教育宜精不宜多，因之大學校宜精設不宜多設，選擇的標準應重質不重量，整個教育的中心如此，男女受教育的機會又是均等，當然對於天資敏慧，有志深造的女子也應給他有更深造的機會，使之充分發揮自己的智能，造就計劃生產的人物，對於這般女子的中等教育，是初中受得普遍的基礎智識後，大學未入以前的三年高中教育，要特別注意他們智識的進展，養成專門研究的學者之風，而為將來準備升入大學的基礎，所以我的意思，只有這類少數女子，有受高中教育的必要。

總之，就女子本位的使命，現時社會女子的缺點，及民族將來的立場上說，整個女子教育，應以母教為中心，糾正以往思想上錯誤，負起女子應負的責任，而中等教育是灌輸與修養的中心，所以對於女子中等教育應該特別注意此點，不過對於「純粹回到家庭去」的教育主張，也不敢十分贊同，只要在不忘記女子本位責任之原則之下，一切可以任意發展的，這就是我所以主張分上列三種教育方法的理由。

（本文作者）喻毓秀，字松雪，湖北孝感人，一九一六年生，東吳法學院畢業，畢業後服務新中國建設學會，事變後在滬執行律務，現任國立模範女子中學校長，著有春秋之國際教訓一書，曾主編慈儉婦女月刊，足跡到過上海，九江，漢口，武昌，廣州，香港等處。

國定紀念日（四）

八月二十七日

先師孔子誕辰紀念，是日休假一天，全國各界一律懸旗誌慶，由各當地政府召開各界紀念大會，宣傳要點：①講述孔子生平事略，②講述孔子學說，③講述國父孫中山先生革命思想與孔子之關係。

九月一日

和平反共建國運動諸先烈殉國紀念，是日休假一天，由各當地政府召開紀念大會，祭奠所有為和運而死之先烈，宣傳要點：①講述各和運先烈為和平反共建國犧牲之事略，②講述各和運先烈生平之言行，③闡揚各和運先烈之特殊精神。



當前社會教育的使命

卜愈

引言

教育的主旨，第一點在於人類生活的改進；第二點，在於社會文化的提高；作者前在本刊創刊號內教育建設之理論與實際一文中，曾經約略說及。本來，教育事業，是以全民為對象，設使它的功能，只及於社會的少數人，而不能溥被於大眾；那麼所謂改進生活，提高文化，必不會有正常的發展，終於造成社會的一種畸形病態。因為人類社會的文明，是社會各個體活動成績的總和，個體不健全，譬如一肢一骸有病，當然全身受着影響。所以教育的對象，不應偏於個人或少數階層，教育理想，不在使個人或少數人發達完滿，須使大多數缺乏教育機會的人，在成人時期，也可以受到相當的教育，在社會上也達到與人共進的目標。所以教育方式，繼家庭教育學校教育之後，便產生了社會教育。

當個人主義教育極發達的時期，「教育社會化」的學說或是「社會教育」的名詞是不會出現的。如我國大儒荀子說：「學惡乎始？惡乎終？曰：其數則始乎誦經，終乎

讀禮；其義則始乎為士，終乎為聖人。」又說：「君子之學也，以美其身。」這種以個人向上為本位的教育觀念，不僅中國如此，在西洋教育史上，也是筆不勝書，十八世紀西洋教育學者對於教育的定義，裴斯泰洛齊說：「教育是使所有的能力為自然的進步的有系統的發展。」福羅培爾說：「教育之目的，在於實現真實，純潔，神聖的生命。」這些定義的內容，都是肯定教育只以修養個人為主，而忽略了個人對於社會的功能。

現代的觀念便不然，除個人應有的修養以外更當適應環境，力求貢獻於社會。所以人生不只求知識的傳遞，更應於服務、合作、互助、利他等等，作積極的行動。欲達這種目的，非求教育社會化不可。根據教育社會化的原則，才能匡救個人主義教育的乖謬與流毒，補充家庭及學校教育的不足，使社會的缺陷消除，使文化的水準提高。

社會教育的概念

「社會教育」，現在已成爲一個最普遍的名詞；可是對於牠的意義，因為學者見解不同，到現在還難得一簡明

扼要的定義。社會教育的對象，雖和家庭教育學校教育一樣的，以各個人為對象，却不能混為一談。牠的範圍既廣，種類更多，凡以道德、智識、技能、體育等來化導人類的各種團體，都屬於社會教育的範圍。所以我們可以說：「社會教育是家庭教育學校教育以外的，以社會進化為目標的一般教育作用的總稱，具備各種設施和組織，能使社會一般人自由利用為本旨。」

它更有下列三種特色：

1. 社會教育在教育上具有永久的價值與必要：教育是一種繼續的過程，在家庭教育學校教育完畢以後，被教育者因社會生活的體驗，生活範圍的擴張，自然需求道德、智識、技能、體育等的繼續發展，如何使成人積聚日常的生活經驗，繼續尋求其活潑的生命源泉，在社會的洪流裏，不被淘汰，而能為推進社會有力的一員，這是社會教育的最大功用與第一特色。

2. 社會教育是餘暇的利用：家庭的兒童，學校的青年，是專以受教育為主，他們大部分的時間，專是用於學習的；但是有職業的人，只有利用他們的餘暇，謀身體、精神、思想、技術的向上，這便是社會教育用意所在，現代社會生活，極多無意義的浪費，如何將這種浪費的餘暇，轉變為有意義的生活，這是社會教育學者的責任。

3. 社會教育是人道主義和民主精神的產物：從教育發展的歷程來說，封建社會的教育，最初只為貴族着想，後來才逐漸普及於平民，不過，所謂普及的力量，還是有限

度的。資本主義的社會，教育又不免流於商品化，大多數人，因經濟環境的影響，方謀生之不遑，更何暇及於教育？於是，社會教育，在這裏便可以濟普通教育之窮，而顯示它獨具的人道主義與民主精神。

社會教育的機構與內容

我們既明白了社會教育在理論上的依據，進一步，必須探討社教的機構與內容，社會教育是以整個社會為學校，它的組織和設施，當然必須和社會相配合。普通所謂社教機構，大概包括圖書館、民衆教育館、博物館、公園、各種展覽會，各種教化團體等，舉凡報紙、雜誌、圖書、音樂、戲劇、電影、民俗歌謠等等，無一不是社教的工具。

各種機構當中，圖書館與民衆教育館，又佔據着一個極重要的地位，而且，為行政的統一與便利起見，我們不得不將圖書館事業歸入民衆教育館範圍之內，而特別提出民衆教育館為社會教育的中樞機構。現在分述如下：

第一、圖書館：圖書館在供給一般人以精神的食糧，它所以形成社教重要機構的原因，由於：

1. 補助學校教育的不逮，促進兒童的自修，對於無論在學或畢業的兒童，都能應時勢的推移，而供給以所需的智識。

2. 一般有固定職業的成人要利用餘暇，教育自己，圖書館是最好的場合。無論何時，無論何人，都可以在那裏

滿足自己的需要。

3. 圖書館在時間上固予人以充分的自由便利，而又不需要多量的金錢，不因閱覽者的身份不同而待遇上有所軒輊，故從教育的民主精神一點言，發揮得最爲透澈。

4. 將圖書館從社會教育學的立場上看來，牠對於人的一生，從兒童到老年，都可以適應。所以在生活繼續的過程中，確是最好的教育。

由圖書館得來的智識，固然極有系統而正確，但實物的觀察，亦有其重要的教育價值，因此大都市又有單獨設立的美術館、歷史博物館、科學博物館、植物博物館、陶器博物館、海事博物館；農業發達的地方有農業博物館；紡績盛行的地方有紡績博物館；蠶桑普遍的地方有蠶桑博物館，博物館與圖書館聯合起來，社會教育的效能，自能格外顯著了。

第二、民衆教育館 民衆教育館的工作，非常繁蹟，簡括地說：

1. 關於生產方面的：

A. 社會生計調查：凡社會的職業種類，失業人數與原因，必須調查清楚，以爲施教準繩。

B. 農事指導：中國社會的生產方式，大半以農業爲主，數千年來的耕種，都是因陋就簡，墨守陳法，民教館之設於鄉村者，應當介紹優良品種，推行新農具，指導選種、耕種、培養、驅除病虫害等方法，舉辦農事展覽會，并提倡農家副業，農

業合作及儲蓄等。

C. 職業訓練及補習：城市地方設立各種職業補習學校和半工半讀訓練班，職業補習學校的設立，應當注意：

a. 所在地的職業需要情形，而決定職校補習的科目，才不致閉戶造車，不合實用。

b. 與實業機關合作，利用實業機關的設備，學校開辦較易，且雙方既有密切聯絡，教學才能合於實際需要，出路問題，又可得到。

2. 關於語文方面的：

A. 文盲統計：我國文盲總數，佔全國人口百分之八十以上，自十五歲至四十五歲應受成年失學民衆補習教育的，約爲一四〇、〇〇〇、〇〇〇人，掃除文盲，確是急不容緩的事，民教館應就所在地於文盲作詳細的調查統計，分別年齡，酌定施教的先後。

B. 舉辦民衆學校：

a. 強迫不識字的民衆入學。

b. 除開文字和現代生活常識的灌輸外，還應將某時代的國策，加以解釋和宣揚。

c. 以現行保甲制度爲施行單位標準。

C. 注重流動教學：一般人因特殊情形不能加入民校者，可利用流動教育車，隨時隨地施教。

D. 籌設圖書館：

a. 圖書館之下附設讀書會，吸收已識字的民衆參加，定期指導閱讀各種書籍。

b. 組織巡迴部分，增加圖書的流通。

E 時事研究：

a. 館內具備各種報紙並發行壁報。

b. 藉無線電廣播，以引起民衆對於時事的興趣。

F 國語統一運動：現代社會，人與人之間，接觸日繁，推行注音字母，使國語逐漸推廣，不致因方言的紛歧，而引起精神的隔閡。

3. 關於科學方面的：

A 推行新曆：民間沿用舊曆，根深蒂固，社教工作人員，應當設法以新曆的科學根據及其優於舊曆的地方，切實宣傳。

B 灌輸科學常識：避免枯燥的理論，取材於日常生活，舉行科學座談會。

4. 關於公民方面的：

A 組織青年勵志會，婦女會等，培養團體意識。

B 組織鄉鎮協進會，協同地方自治工作人員，領導所在地區熱心公益的民衆，從事組織，實行自衛，建設，及衛生等事項。

C 舉行各種紀念，并利用紀念節從事各項活動。

D 舉行演講會，演講政治常識及公民道德。

5. 關於健康方面的：

A 設立公共體育場及兒童遊戲園。

B 設業餘運動團體，如國術球類等組織。

C 舉行民衆運動會。

D 舉行兒童及成人健康比賽。

E 提倡衛生運動，如大掃除，種痘，防疫注射，撲滅蚊蠅等工作。

F 民教館所在地如爲農村，可以倡導農家生活的各種勞作比賽，如鋤草比賽，插秧割麥比賽，挑担比賽及搖船比賽等。

G 設民衆診療處，酌量經濟情形，於可能範圍內，免費施診給藥。

6. 關於休閒方面的：

設立公園，娛樂室，民衆茶園（或指定特約民衆茶園），音樂會，劇團，旅行隊，時花會等，使民衆有正當的消遣，終於達到善良風俗的形成。

7. 關於家事方面的：

A 組織嬰兒幸福研究會，家事研究會等。

B 特約模範家庭等。

社教事業中，如圖書館，民衆學校等，社教行政當局，應當獎掖私人或社團設立，并指導其改良；流浪兒童的教養問題，固然應歸入社教部門，但必須與地方政府或慈善團體聯合進行。

休閒教育，除民教館所設的幾個教育中心設施而外，關於社會的娛樂場所，實有賴於政治力量的協助加以積極改良的必要，使能發揚民族精神，促進社會文化和道德，

而不致違反行政綱，妨礙風紀。

再者，有許多事業，附屬於民教館，似乎覺得工作太繁，責任過重；然而正因此可以收行政上統一，聯絡的效果。

社會教育的人材訓練

過去我國的社會教育，所以不能有長足的進展，推厥原因，未始不是由於人材問題，時時患着質和量的貧血。今後訓練人材，從質的方面說：一個担任社教工作的人，他不但應有豐富的智能，健全的體魄，還要具備駱駝般的任重致遠堅忍不撓的精神。那末；訓練標準，至少應規定如下：1. 學科本身的研究，須有極豐富的多方面的常識，不致蹈空洞之病。2. 能從事實際勞作，并有製造，耕種或其他生產的能力。3. 注重教育實習，使學生能運用各種教育技術。4. 粗具社會政治的眼光，使能為所在地之一切文化的、社會的、政治的、經濟的各種活動的領導者。5. 有高尚的人格，能犧牲私益，以利大我。

今日在學校受訓的社教人材，就是將來社會的導師，新社會建設的基石，假使訓練不得其當，不特事業推進無望，社會前途，必因之隱伏可怖的危機。同時，社會是永遠進步的，而進步又是逐漸的，我希望每個社教工作者，由於訓練的結果，他能以有涯之生，竭智盡能，在漸進的社會裏，永遠為神聖的使命而努力；語云：「凡事預則立，不預則廢。」我們要求這種希望的實現，追本溯源，自

不能不於訓練之初，確定方針，務使基礎工作，期於盡善而後已。

其次，際此財政支絀的今日，社教人材，無從大量訓練；可是，甯缺毋濫，只求每個訓練者，在上述嚴格陶冶之後，可以一人之力，表現兼人的效能，所以這一點，是不足為社教之病的。

現階段推行社會教育之我見

現階段的中國社會，正當大戰之後，元氣挫傷，我們在這充溢着貧窮和飢餓現象的社會裏，措辦社會教育，自然第一、須先致力於生產教育的設施，如何使社會成人，具備所需的遺產與治產的知能，而技術方面，又能由個別而達於團體的合作，馴至國民生計，得到解決的途徑，瀕於崩潰的社會，再轉入欣欣向榮之途，這是社會教育者的當前重責。

第二、共黨禍國，不惜把國家命運，驅入國際的賭場裏去，淪府玩戰，甘願以民族前途，供獨裁者的孤注一擲，喪心病狂，莫此為甚；我們應憑社會教育的力量，使民衆深悟共黨之罪，淪府之非，而加強反共，增加和平建國的信心與力量。

第三、實施憲政，是舉國一致的要求；教導民衆組織以為施行憲政的基礎，提高民智，使能運用民權，社會教育者又必須積極地負起這種責任來。

第四、社會教育，應當以社會生產活動為基礎，發展

社會事業為目標。製成一個系統，而貫穿各種教學。又當建立中樞機構，使行政方面，能收統一之效。

第五、一般事業的通病，往往只重表面的鋪張揚厲，缺乏實事求是的精神，今後推行社教，應重於實質的改進，并儘量利用已成機構，以節省人力和物力。

第六、各種事業，施行上有緩急之分；而且，由於地區不同，需要上也勢難一致；社教人員，在這些方面，須詳細審擇，因勢利導，因地制宜，正不必膠柱鼓瑟，過於拘泥。

上述各點，有關於社教內容的，有專指實施方針或行政的，我相信在現階段上，只有提倡生產，才可以救貧，這安定民生以安定社會；反共和平，才不致使民族永遠沉淪，實施憲政，才有推行全民政治的希望，也只有從社會教育入手，才是達到這種目標的捷徑。

結 論

總之，社會教育的理論根據是健全的，意識是前進的，它的事業的範圍是廣大的，事業的性質又是永恆的。

舒新城說：「……教育也有他應負的使命，他自然要受政治經濟的影響，但決不能說要等政治和經濟都上了軌道，都有了出路，然後再謀教育的出路。他必得在這風雨飄搖的國難中，與政治，經濟通力合作，共謀民族的出路。……今日我們，正應如舒氏所說，（雖然他所指的是普及的教育），在時代激盪之下，不再期待，遲疑，只憑着大無畏的精神，筆路藍縷，從事艱辛的締造，使社會教育，在教育上表現其特殊的成績，燦爛的光輝，和偉大的使命，而與政治，經濟等同為民族復興社會再建的最大原動力。」

國 定 紀 念 日 (五)

十月十日

國慶紀念，是日休假一天，全國一律懸旗綵燈誌慶，並由各當地政府召開各界慶祝大會，宣傳要點：①講述國慶日之意義，②講解總理遺著中之雙十節紀念，③講述民元前一年武昌首義之情形與今後應有之努力。

十一月十二日

總理誕辰紀念，是日休假一天，全國一律懸旗誌慶，並由各當地政府召開各界紀念大會，宣傳要點：①講述總理生平之重要事略，②演講總理學說，③演講三民主義。

十二月二十五日

雲南起義紀念，是日全國一律懸旗紀念，並由各機關團體各學校分別集會紀念，不放假
宣傳要點：①述雲南起義情形，②述封建專制與民主政治之比較。
(完)



教授大學國文之我見

朱右白

國文者，一國之文物典章制度所賴以記載之總匯也；又人類傳導思想，語言而外之重要工具也。故不明一國之文，不足以爲一國之人。緣自結繩以來，政令之頒行，必賴文字；商賈之交通，必賴文字；胸臆之發揮，必賴文字；史實之記載，必賴文字；書翰之啓奏，必賴文字。文字者，所以維持一國之文化，而濟語言之窮者也。匪特此也，一國之國運，亦可以文字之興替而規其盛衰。二者實有相互爲用之關係；海宇清，政治審，人傑蔚起，著作大興，遠之如堯典，禹謨，商誥，周誥；近之如唐詩，宋文，明代之理學，清代之考據，皆因政績之休明，而啓文學昌盛之運，此政治之栽成文學也。因學術之興盛，國家謀長治久安之道，故有三代兩漢之文，即有三代兩漢之治；有盛唐北宋之詩，而即有盛唐北宋之治；說者謂有清三百年承平之運，實淵源於其時代人文之輩出，學風既盛，民俗厭亂，是戴、段、二王、輩之爬梳功績，豈在年羹堯，左季高下哉？此文學之輔導政治也。唯是當一代中興之運，必有人焉，櫻振頹起衰之任。然則誰爲今日之韓文公，歐陽修乎？又誰能使荒廢已久，輕浮佻達之大學生，人皆爲韓文公，歐陽修乎？是不得不望於服務大學教育之人士。

居今而言教授大學國文，除大學生之徹底自覺，奮起力追外，將無以爲救。國文之敝也久矣：一誤於帖括之興，而宋明後無大文焉；二誤於國內思想之龐雜，「衛道」之念已破，缺乏中心思想，故文不成文，國將不國矣。然急起直追，把握大時代，趕上新潮流，興築新中國少年文學陣綫，此責將舍我輩而歸屬？

檢討過去中國文學之結晶有可爲吾人改良文學之龜鑑者，約有二派：

一、漢魏派 漢魏派之文章特點，在作者能以極簡文字，寫一深厚曲折之情事，措語簡短，多爲四字句。不重用故實，不堆砌詞藻，自於雅淡中具淵懿樸茂之觀。清代漢學家，嘗帥此以爲考據。其文簡潔嚴明，可爲述事之助，應提示者一。

二、韓柳派 韓柳一派（包括八大家）之文章，亦有一特別之優點，即注意於文章之氣骨是。大而千言，小而片句，處處足以沁人肝脾，無格格不吐之譚；又往往萃精會神，集中要害於一點，全篇都在牢籠之中，使人一目了然，便於記誦。至桐城派末流之弊，正患於氣不緊鍊，虛詞冗句太多，故一大段文字，只道得

一簡單意境，此學韓柳者之弊，而非韓柳本身之缺點。應提示者二。

文章之實質方面，應以新時代一切（包括現實與理論）為對象。取精用宏，不為食古不化，亦不師心自用；以新科學理法，重新組成新儒家之體系，闢人人共由之道，啓先聖未啓之業，此正吾人今日所應為之事。文章修詞，既日趨語體化，之乎也者，用與不用，亦不甚關緊要；唯是，吾對於大學國文之教法，擬作一具體之商榷。謹具下列數點，以為實施時之方案：

其一、應養成讀書能力。今日一般之大學生，閱讀能力太差，莫說尙書，爾雅，不易入目；即普通文鈔，亦多患如箝在口，不能成誦。此由在中學時對於文字學從未致力，以致閱讀古書，在在遭受困難。不知文字乃國文之根抵也，不徹底明瞭文字之音義，而漫然用之成句，是猶鳥合之衆，聚之以成軍，殆末有不潰者也。故務導學生能抽出空餘時間，研究文字聲音訓詁之原理，俾觸類旁通，而後讀書下筆，可以自由。

其二、應養成記誦能力。吾人作文有一潛在之智識焉。此潛在之智識，非一時間所易養成，乃經久久含蘊之結果。凡吾人作詩作文，於既經布置之後，中途奇峯百出，有為始料所不及者，此即仗潛在力之忽然勃發。故文章非讀不可，非熟讀不可；詩非誦不可，非苦誦不可。歐陽修告人：作文無別法，只是要熟耳！蘇子瞻在已成名之日，嘗夜讀阿房宮賦，漏三下，侍者憊憊欲睡，而坡公猶危坐津津不疲；此皆所以養成潛在之智識也。今日之學生，不

患不能作文，而正患於不能熟讀。蓋文字決無全窠個人能力，憑空創造之理；於古人文字熟之既多，作文遇相同之境地，自然幫忙不少。且文者，心之跡也；詩者，心之聲也，讀之不能成誦，將何以得見古人之心跡，及其韻味與姿焉？縱大學科目繁雜，於教師所指定之名篇佳什，或個人所喜好之一兩種文學基本書籍，直須終身由之。此亦由死法中求活法也。

其三、養成發揮能力。上述讀書與記誦，即為養成發揮能力之初步。此時根抵已經鞏固，準備亦已充足，可以下筆為文。然應注意之一點，即讀書時不可無古人存在胸中，作文時不可有古人存在胸中；假使作文時有古人存在胸中，則所為非我之文，乃古人之文；何哉？以不能脫摩擬之蹟也。文章在於創造，古人之文，有古人之文之時代價值，生古人之後之我，須處處有「我」在，千萬不可以我之口舌器官，為古人之傳導器也。所謂發揮能力者，實際即了解文章之義法是。盡其法焉，世無不可作之文也。文章之組成，不外篇、章、句、字。文心雕龍：

夫人之立言，因字以生句，積句而為章，積章而成篇。篇之彪炳，章無疵也；章之明靡，句無玷也；句之清英，字不妄也。……句司數字，待相接而為用；章總一義，須意窮而成體。（章句）

文章之組織，大抵如是。一題到手，先須立定意境，把握題目中心，隨後加以布置，並選擇適當之材料，句斟字酌，而不留餘憾焉。當鼓氣直行之際，遇有良好機會，須澄心靜慮以赴，而莫輕易放過，此即潛在意識吐露之時也。古人作文，往往有長篇大作，累千百言而氣不少衰，此實由於平日之修養。孟子曰：「其為氣也，至大至剛，

……充乎宇宙之間，「公孫丑上」是偉大人格之形容，作文者獨不如是乎？故吾謂作文和作人，實為一事，有諸葛，李密之忠孝，而始能為出師，陳情之表；有杜陵之熱血，而始能為北征，秋興之什，有岳武穆之慷慨，而始能為滿江紅詞；有文信國，史閣部之峻節，而始能為正氣歌，復多爾袞書。故養成發揮能力者，即養成偉大之思想，淵深之學力，優美之才華，崇異之人格，是通內外之道也。韓昌黎曰：「夫氣，猶水也，言、浮物也；氣盛則文之長短，言之高下者皆相宜，」此作文又貴養氣也。

其四、養成劄記習慣。文章不是學問，學問須有其他準備工夫，文章為其工具而已。文學不良，固然影響到學問，然做學問本身之條件不具備，即不足以為學問。學問之條件何在？其步驟有四：

- 一、搜集工作
- 二、整理工作
- 三、分類工作
- 四、歸納工作（結論）

何謂搜集工作？即劄記是也。此為做學問之第一步，故特別提出。大學學生中，有成德者，有達材者，當然不僅期於文從字順，即算了事。當其尋到學問之焦點，即須從事於搜集工作，俾精心結撰，成為有系統之文章，一方可為個人安心立命之地，一方謀盡力貢獻於社會國家。所謂劄記工夫，即遇平日讀書有得之處，即便寫成片段之劄記，日積月累，盈千逾萬，而學問之根抵具焉。次即將散亂之材料，加一番整理工夫，掣要鉤玄，汰繁歸簡，加以比次分類，俾綱舉目張，而後得睹大成焉。古人著書方法，不外於是。鄙意大學二三年級，即可以此種劄記工作，

代替作文，限令每日作劄記一條，每星期呈閱一次，反比有名無實之大學作文，較為切實。此即清代考績家所用以教人之法。不過此種方法，在初學往往不耐其瑣屑繁碎而寡得，故易生厭倦，須養成習慣，則必有豁然貫通之時。如日知錄，二十二史劄記之類，何莫非積十餘年之歲月心力而成？諸生乎！其勿憚艱而慮遠也。

其五、養成自動習慣。大學學生，應處處有自動之精神。今日大學教育之通病在名為大學學生，而尚不能離開小學教育之依賴習慣。一面講，一面聽，於教室所授之材料，能按日理解明白，即為用功學生。故書本外無學問，學校外無功課。諸生乎！汝等已踏入大學階段而迅即離開大學階段，擔當社會事業，為國家之完人。汝等僅止於獲得文憑，即為滿意，其何以應此後繁複社會之需求耶？其何以為個人安心立命之地耶？故今日切要之圖，在於把握時機善找問題，獲得身心之安宅。屋漏澆修，日新月異之功，端賴自身之奮發，教師僅處於間接輔導之地，為汝等學術上之顧問而已。

以上為吾個人對於教授大學國文之意見，是否有當？敢以質之當代賢者。 二十九年九月十四日

（本文作者）朱光溥，字右白，江蘇泰興人，一九〇一年生。初承家學，習詩古文辭。後入天津河北工業學院，畢業後任泰興縣立職業中學校長。越年入清華研究院，從梁任公王靜菴研習儒家哲學及中國文學。清華畢業後任商務印書館編輯歷十三年。並兼任大夏大學國文講師，現任中央大學專任教授，著有諸家人性論評述及折衷，中國詩的新途徑，歷代帝王短祚與多慾關係考，孟子話解，太玄釋義，古今異名錄，中國兩大派文藝論，新詩鼓吹，詩之體裁與作風，朱右白詩等。



中學國文教學問題之商榷

黃雨璠

中學國文教學問題，較任何學科為難於解決，較任何學科為嚴重，其原因有下列數端：

1. 學生程度不齊 社會學科及自然學科，其教材與教法，由淺入深，由近及遠，比較尚有標準可循；惟國文則不然，學生程度，深淺既不劃一，有初中一年級學生之寫作能力，超過於高中三年級學生者。而教材之編列，亦極紊亂，某一篇範文，此書列為初中教材，他書列為高中教材，仁者見仁，智者見智，莫衷一是。過去中央大學教授艾偉，對此問題，曾作種種測驗，卒無確定結果。事變以還，學制紊亂，招生未能嚴格，程度更見不齊，而各校紛紛選輯經史為教材，程度愈淺，教材愈深，如何應用科學方法，測量學生程度，以最適當之教法，求得學生程度之進步，此中學國文教學問題亟待研究者一也。

2. 學生思想龐雜 學生思想，以中學時期為最龐雜，亦以中學時期為最易引入歧途。事變以前，欲統一學生思想，已感重大困難。事變以還，共產黨勢力膨脹，青年學子，受其麻醉者，比比皆是。汪主席倡導和平運動以後，青年學子，篤信和平主張者日多，而未經感化者亦有。舊

有教材，充滿障礙和平之思想，純文學之教材，又皆充滿頹廢情緒，皆不能適合目前之需要。統一學生思想，闡揚和平真義，端有賴於國文課程，求得適合之教材，此中學國文教學問題，亟待研究者二也。

3. 教學不合方法 各科教學方法，以中學國文為最不合，過去孟祿氏來華，考察教育時，對我國中學國文教學之不合方法，曾激切言之，言國文教學之教室內，教師講解之時間愈多，則學生之獲益愈少，以不能養成學生之自動能力也。大部份教師，皆用注入式，採先生講學生聽之方法，學生之興趣索然，程度遂難求其進步。因中學國文教師，有由科舉出身者，教學方法，未加研究；即以學校出身而論，在大學學中國文學者，大半未習教育學，學教育學者，又往往往國文之造就不深，事變前已有此缺憾。事變以還，師資更形缺乏，欲求其合於教學方法，更為難得。此中學國文教學問題亟待研究者三也。

有以上三種原因，因之中學國文教學，成嚴重問題。國府還都以後，和平主義，亟待闡揚，中學學生之思想，尤須矯正。至如何可以改進中學國文教學，必應用科學方

法以研究，由研究結果，求得適當之教材，優良之教法，以解決中學國文教學問題。至如何研究，就管見所得，略陳於后，以與當世明達一商榷焉。

一、教材方面 中學國文教學，無長足進步之最大原因，仍在教材配置之不當，不切於實用，及內容之不能提起學生興趣。故欲解決此問題，須廣為搜集，且足以闡揚和平建國主義之文字，採用時往往感覺缺乏，亦非廣為搜集，難期多獲。

甲、搜集教材

1. 徵集過去教材 事變前各書局之教科書，頗為社會所採用，事變後因思想不合，採用漸少。此類中學教科書中，仍不乏可採用之範文，應廣為徵集。

2. 調查現用教材 製就調查表，分寄各省市轉發各學校，調查各年級所採國文教材，請其詳註各篇篇名，要旨，教學方法，學生興趣，學生理解能力等，彙集審閱，以備採用。

3. 瀏覽書報 搜集材料之範圍既欲其廣大，宜集曾任中學國文教員若干人，從古人文集選本以及近來之報章雜誌等，廣為瀏覽，製就適用教材調查表，註明篇名，出處，要旨，大意，價值等，瀏覽時遇適用之範文，即行記下，以備採用。

乙、評定教材

1. 評閱 中學國文教材，既已搜集完畢，徵集國文教學校有經驗者多人，從事交換評閱，製就中學國文教材評閱表，註明篇名，要旨，體裁，適用年級，價值等，請閱後詳加簽註。

2. 統計 評閱後就其結果加以統計，例如某篇範文之

價值，列入甲等者居多數，則列為價值最優之範文。

3. 分配年級 就統計之結果，分配年級，如某篇主張列入一年級者居多數，此篇即列入一年級，主張列入二年級者居多數，則列入二年級。

4. 假定 就評閱之結果，以每篇之價值與應置年級之高低，作為一種假定，編為全部教材。精讀略讀教材之配置，採單元制，以內容性質相同者合為一單元，以價值最高者作為精讀教材，較低者列為略讀教材。將來編成教科書時，精讀教材以較大之字排印，略讀教材以較小之字排印。

丙、實驗 多方面搜集教材，集多數人評閱之結果，加以統計，較之書局聘一二人，就三四部教科書反覆探選者，閉門造車之嫌，當較為減少。然仍不能謂為合於客觀標準，進一步當參考學生作文成績研究之結果，（學生作文成績如何研究見後）重為審定。並施行實驗，以優良之教法試教，則每篇教材，學生印象之深淺，興趣之濃淡，領略之難易等，皆可測定。以價值之高低，為取去之標準，定年級之高低，以為配置之標準。集多數人之意見，再參考作文研究之結果，及試教之結果，編定全部教材。

二、教法方面 中學各科教學方法之不合，以國文學科為最。任國文教師者，對教學方法，不甚注意，其所採往往為注入式，先生講，學生聽，逐字逐句講解，學生少發問之機會，少研究之興趣，因之課室之內，學生索然枯坐，竟有在國文課時間內寫書信看小說者，如此求學生國文程度之進步，又烏可得？究竟用何種方法為最適合，最能使學生獲有進益，未經實驗，殊難斷定。可採用之方法大約有下列數種：

1. 問答法 先由教師向學生發問，引起學生之興趣。然後由學生閱讀，依次發問，再由教師解答，善用之可以啓迪學生之思想，引起學生之回憶，不善用亦頗乏味。

2. 演講法 演講法較之逐字逐句講解之注入式，似較進步。然學生仍是聽亦可不聽亦可，不能養成學生之自動能力。

3. 輔導自習法 此乃利用學生生活動之天性，由學生自動學習，或由教師予以題目及書籍，使之學習，並隨時督責指導，惟此法於課外指導最宜。

4. 問題法 此法須先覓適當之問題，由教科書中覓得或由教師擬出，或由學生自己觀察而得。由教師引起興趣，以充分討論，如教科書編製，採單元制，（即以問題為中心，彙集同一性質同一問題之範文，以一篇為精讀教材，其餘為略讀教材，每一冊中，各問題能互相聯繫。）則採用問題討論式之教法，頗為適合。

此外尚有導讀制及設計教學等教學方法，（導讀制，從前東南大學附屬中學國文課程，曾經一度試行採用，後歸失敗。）惟教科書制及班級制，尚未廢除，實行頗為困難，暫置不論。就上列四種教法，可用實驗方法試教，如收效最宏，即採用何種方法。或就上列數種，參酌損益，使成最優良之教法。

三、作文方面 欲解決中學國文教學問題，祇注意教材及教法，不能深切明瞭學生程度之實況，所定教材，仍不能適用。故欲求得最適宜之教材，擇定最優良之教法，對學生作文成績，不可不作種種之研究。研究方法可依下列步驟：

甲、搜集 請各省市教育當局，轉向各中等學校徵集學

中學國文教學問題之商榷

生作文原稿，不分程度高低，一律徵求。

乙、研究 研究中學生作文成績，可有下列數種作用：

1. 明瞭一般中學生寫作能力之真象。

2. 明瞭一般中學生思想是否純正。

至於如何研究可分下列數種：

1. 作文題目研究 教師作文命題之適當與否，影響學生思想及學生寫作能力甚大。一般國文教師，往往感覺無題可出，甚以為苦，對作文題目如作一種研究，此類困難可以解決。其法於題目彙集以後，請多數國文教師，分別評閱定其價值，再依其性質分類統計，以定取舍，作成作文題目研究一冊，為教師命題之借鏡，及選輯國文教材時之重要參考。

2. 錯字研究 將作文成績中之錯字抽出，加以統計，何種字錯誤最多，即為最易錯誤之字，可作成作文錯字統計表，使學生注意，並為作文教學上之重要參考。

3. 文法研究 此種研究，比較最為繁重，將作文中之錯誤文句抽出，加以統計，可以明瞭文法上最易錯誤之點何在，作成中學作文文法研究，使學生注意，並為選擇國文教材時之重要參考。

國文教材教法及作文三方面，雖分別研究，而互相聯絡之關係則甚大。欲選輯良善之教材，採用適當之教法，必以作文研究為重要參考，始能符合學生程度，免閉門造車之誚。經科學方法研究之後，中學國文教學問題，或可得一解決。

（本文作者）黃雨璠，江蘇鹽城人，卒業於無錫國專專修學校，復入國立中山大學教育研究所，研究中學文史教學，及中國教育史。歷任江蘇省立徐州女子師範，東海師範，南通中學，浙江省立湘湖鄉村師範等校教職十年。現任教育部薦任科員。

四五



演劇在教育上的價值

徐公美

我們要從教育的領域內，把演劇的價值，予以強調地穩定，並不是一件新奇的事情。在西洋，教育家早就承認了演劇的功効，以爲：（一）可以直接獲得精確的知識；（二）可以練習發表的能力；（三）可以涵養審美的情操；（四）可以養成通力合作的習慣；（五）可以啓發思想想像和創造力；（六）可以增進學習的興趣；（七）可以聯絡學校與社會的感情；（八）可以了解人生的真諦……等等。不過，我們應該明白，學生究竟不是戲子，學校演劇，也不單是娛樂兒童的身心了事，這樣，演劇功効之在教育上能否實現，却是一個值得考慮的課題。關於這，以前似乎也曾有人發表過意見，然而扼要的學術的敘說，還是沒有。現在，本文就想從這其間發展它的企圖。

關於學校演劇的歷史，在中國，向來拘於「倡優隸卒」賤視演劇的傳統觀念，因之也沒有入正式作過史的檢討。即如至聖先師也者，亦何嘗重視演劇這回事，在孔子家語中，有云：「齊魯會於夾谷，齊有司請奏宮之樂，倡優侏儒爲戲而前，孔子請命有司，有司加罰焉」。又穀梁傳：「魯定公會齊侯於夾谷，罷會，齊人使優施奉於魯君之

幕下；孔子曰：笑君者，罪當死，令司馬行法焉。」這些記載，都足以證明演劇在中國所遭遇的厄運，而無異代替解答了今日教育界所以還疏忽演劇的原因。至於西洋，在希臘古時，便有學校演劇的發生。其時，有名之戲劇家有三：曰伊士奇魯斯（Aeschylus）曰索福克羅斯（Sophocles），曰幼里披提（Euripides）。三氏之戲曲，曾有經當時學童之暗誦或演習者，故謂學校演劇始於希臘，實無不可。戲劇之爲物，感化兒童之力，極爲宏大；其內容妥善者，能使兒童感情優美，行爲高尚；其取材惡劣者，能使兒童感情惡化，行事卑鄙。在希臘古代，社會間既有盛行演劇的事實，教育上又有背誦或表演戲曲的習尚，故戲劇與戲曲對於兒童教育自有重大之關係。當時，著名學者柏拉圖有鑒於此，恐雅典兒童爲不良之戲劇所惡化也，乃於所著理想國中詳論此事，以爲兒童僅宜與發展人格之戲劇接觸，氏於脚本詩歌寓言等之內容及選擇，均有獨得之見解。由此吾人可知當時不僅已有學校劇之發生，且並有學校劇問題之討論。至羅馬時亦有此類之事實，學校中且多採由希臘文所譯出之戲曲爲教本焉。紀元第四世紀時，波

爾多(Bordeaux)地方有一學校教師名奧索尼河斯(Ausonius)者，作希臘七賢劇一書，備課本之用，一一一〇年在丹斯塔布爾(Dunstable)地方，為紀念喀德隣聖母(Catharine)起見，亦有學校劇之發起。是項宗教的學校劇，最初扮演者多為教員，其後則多為學生。中古最盛行而最嚴格之寺院學校，亦准學生演劇。十五六世紀間，在「文藝復興」時代，德國教育家德洛爾特夫(Trotsendorf)在新辦學校中，嘗使教員與學生合組法庭，處理學生之過失，亦可稱為一種模擬戲劇。至十六世紀初年，在英、德、荷蘭諸國，學校劇即漸有發達之象。西洋中古之學校劇，劇本皆由拉丁語編成，良以此時無論何國，拉丁語為宗教，學問，藝術各方面通用語言之故，當時之演劇，目的亦往往在於練習拉丁。及至「文藝復興」與宗教改革兩大運動勃興以後，各國國語逐漸興起，於是拉丁劇一變而為國語劇。英國學校劇，重在練習國語，鍛鍊聲音，涵養態度。而德國之學校劇則重在培養信仰，訓練道德，並增加學校之收入，聯絡父兄之感情。十八世紀末年以後，學校演劇，日趨隆盛。法國某貴族夫人，以戲劇於兒童感化上有莫大之價值，曾於其別邸中特設一「兒童劇場」，以示提倡之意。英國自十九世紀初年以後，民間對於兒童劇場之運動，亦日盛一日。美國則在十九世紀末年，紐約有一所德育學校，竭力宣傳學校劇；一九〇三年，波士頓及紐約兩市，各創立兒童劇場；一九一三年，更有教育演劇協會之組織，於是多數團體，皆協力從事學校劇，及兒童劇之運

動。目下學校劇最為風行之國家，當首推英，美，次則為日本蘇俄兩國。

論到演劇的價值問題，那麼古今來歐美的學者，很多論列。如英國學問家培根氏(Bacon)嘗謂古代以演劇作為訓練之手段，以為戲劇之為物，如以之作為職業的活動，或難稱高尚，但以之作為訓練之方法，則有極大之價值。據氏之見解，戲劇在訓練上之價值，約有下列四端：即扮演戲劇之時，一、足以修練記憶，二、足以調和聲音，三、足以涵養優美之丰度，四、足以促進行動之大方。培根而外，夸美紐斯(Comenius)亦深信學校劇之價值，並自作脚本以資提倡。至氏所以注重戲劇之理由，正與希臘古代學者柏拉圖相同，彼亦以為模擬人物，可為陶冶人格之助。綜合言之，吾人視察學校劇之利益，約有如下的九項：(一)學校劇之扮演，最適陶冶兒童之感情；(二)學校劇之扮演，又能附帶陶冶兒童之理知與意志；(三)學校劇能使兒童生活之內容，格外充實；(四)學校劇能使兒童人格之發達格外圓滿；(五)學校劇能與兒童以慰藉及休養；(六)學校劇能培養兒童協作互讓之精神；(七)學校劇能啟發兒童表現之能力；(八)學校劇之扮演，能使兒童語言明達；(九)學校劇之扮演能使兒童行動大方。

此外，像約翰孫女士(Miss F. H. Johnson)在其所著演劇教學法(The Dramatic of Teaching)一書中，以為教文學與歷史的時候，可使兒童扮演各種樣式的人物。亞

墨斯脫朗教授(Prof. H. G. Armstrong)他在教物理化學的時候，置學生於真正科學家或發明家的地位。再則像日本已故早稻田大學教授坪內博士，以及日本大學之飯塚友一郎，仲木貞一諸講師，也主張頗力。

然而這裏有一個永遠不易的原則，便是如前面所述，學生雖然不是戲子，却是關於演劇的一切，必須出於學生的主動，才有意義。即就劇本言，凡已成的作品，對於他們的表演乃至材料的分配，都減少他們排練的機會，所以應由學生自行編劇，自行扮演，最為相宜，教師只須處於監督指導罷了。於此，應當注意者，尚有下列數端：

A, 關於年齡上應行注意之事項：在年幼時，經驗薄弱，政治事實，漠不了解，宜以表演歷史上偉大人物的短劇。及稍長，知識漸富，此時已有自習能力，可稍放任。判斷力及歷史配景之教成，極為重要。倘能獲得文學構造之經驗，將來亦有裨益。再長則求知更切，自覺心亦益發達，創作愈感困難。此時可使直接使用原有史料，選擇題材，則由技師指導之。例如憲政史及社會史，用演劇法，便利更多。縮小一種制度之興革，而以個人之行事以為說明，若能令學生演劇說明，其效更大。總之，演劇應按學生之年齡，各自不同

，已如前述。但歷史事實，不盡合於演劇之用，為教師者不可不察。而演劇之價值，在能激起學生之興趣，養成其人格；不可喧賓奪主，以其自身之手段為目的。否則，便太危險了。

B, 關於教育上應行注意之事項：學校劇開演前，宜先得學生家長或其保護人之同意。劇本內容，各宜鄭重選擇，不可有背教育本旨。凡劇中描寫惡劣的人物，如由兒童扮演，最好先與其家長商妥，以免發生意外誤解。每次表演時間，不宜過長，至多以一小時至二小時為度。排練時，最好不妨正常課業，但與課業有關者，不在此例。還有，最必要的一點，學校劇的表演，應當尊重兒童的自然及天真，教師僅須負指導之責任罷了。

由於上面的敘說，我們可知，演劇之具有價值與否，不是由論爭而可肯定，乃是由教育上對之的成果而可肯定了。亦即是說，教育家「反對演劇」的時代是過去了。同志們！空喊口號是不能奏效的，我們於努力教育建設之外，還得擴大學校演劇的運動，以我們一致的努力，學校演劇運動，在新中國早遲會成功的。



體育行政上幾個重要問題

王庚

時至今日，民族衰弱的情形，可說已至頂點，提倡體育，事實上告訴我們，不能不視為國家最重要事業之一。我們讀世界體育史時，就知道有許多國家的建設成功，莫不由於民衆之豐富體育思想以造成之。像德國在十七世紀，當時幾位提倡體育的領袖，他們當體育是一種建國運動，到處宣傳，以喚醒民衆，結果成功今日之德國。再看西洋教育史，希臘可巴達之強盛，也是因爲那時十分注重國民體育的緣故，羅馬初時雖甚注重體育，但到後來，從事體育的人們態度改變，不視體育爲求民族健康之事，而變爲奢侈品看待，於是強盛之氣全消，文弱之風甚盛，結果總不免亡國。前車之鑒，能不令人寒心！外人常笑我國人爲一盤散沙，所謂散沙者，即凡事都不能合作，不能精誠團結，這句話批評得一些不差，爲何不能合作團結，都是我國向來不注重體育的緣故。

體育之提倡，既然這樣重要，那麼上自全國最高行政機關，下自鄉村極小團體組織，均應負起責任來，以提倡體育事業。我們應當認識，民族健康，是國家最重要的建設呀！但是，要希望提倡體育而進入民族健康大道，必先有健全的體育行政。本篇所欲述者，即關於行政上比較重

要的問題。

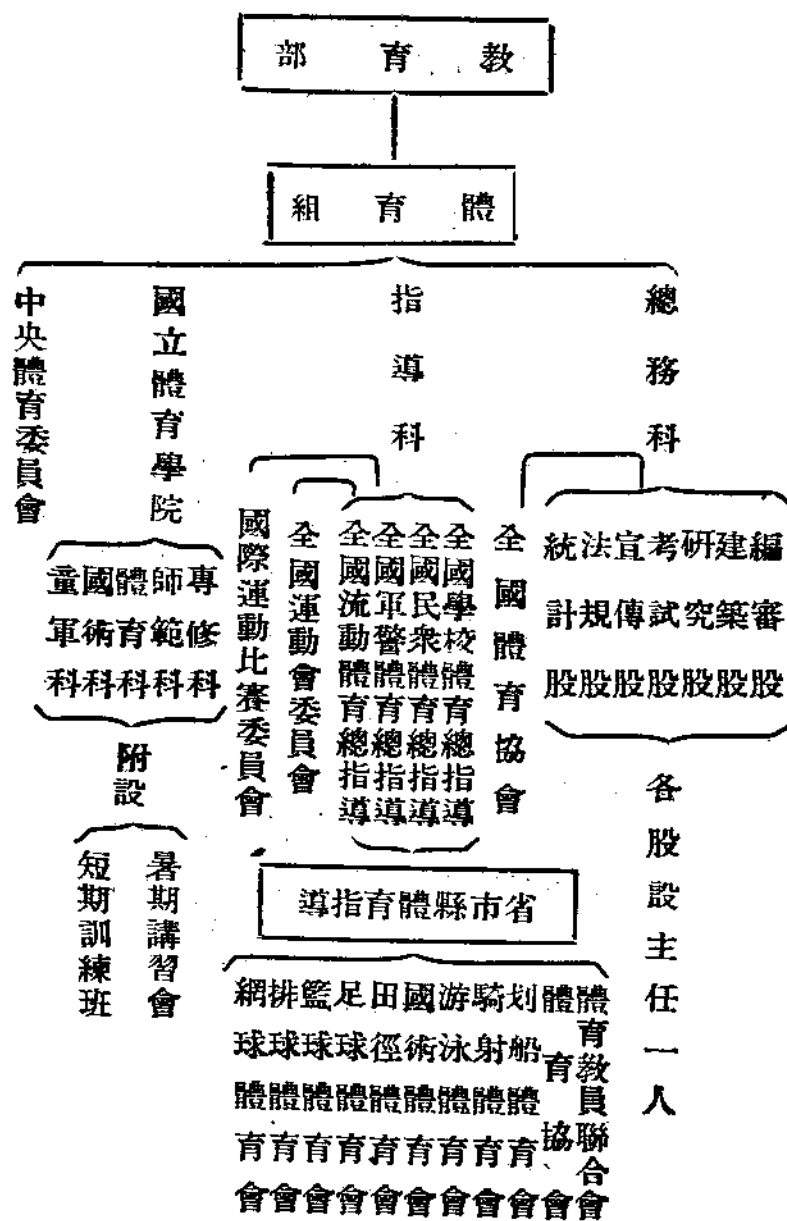
一、體育組織系統問題

從前我國教育的錯誤，多半是爲教育而教育；不是爲國家而教育的！所以提倡新教育數十年，並不見什麼顯著的效果。現在又有許多人在那裏高唱爲體育而體育，因之體育變成無中心訓練的東西，因此運動員多數走入無紀律，無規則，浪漫，不良的道路上去，這豈不令人心痛？我們應當認清，提倡體育是爲國家民族的。換句話說：是爲國家而體育，爲復興民族而體育的。體育的使命既然這樣重大，如果沒有一個嚴密的組織系統，就能辦得到嗎？我們知道瑞典在滑鐵盧戰爭之後，因國內衰弱不堪，人心渙散，於是先知先覺者，發明瑞典式體操，教全國人操練體操，全國組織體操班，國家政府用權力統制之。德國在第一次大戰後，復興所以如此之速者，亦賴中央政府對於體育有嚴密之組織；現在他們全國各鄉村都有民衆體育會，這種會的規模雖小，但均聽命於中央的直接或間接體育行政機關。可見一個國家體育系統，是一定需要的；我自提倡體育以來，差不多都是各自爲政，就是有些辦法，

也都是為學校教育着想，而對於大多數學校教育以外的民衆，則絲毫沒有顧及。從前中央民衆訓練部，為求實施國民體育訓練，易於收效起見，曾頒布過各省市縣體育會組織條例凡八章，共二十七條，通飭各省市縣政府知照，但是這種條例，祇是一種下級幹部的組織，如果拿牠當作一種中央的體育組織系統，未免太簡單了。國民體育法的頒布，也不過是一紙空文，並沒有收宏大的效果。我希望行政當局，對於這一點，十分加以注意，在最近的時期內，能組織一個健全的體育系統起來，則全國的體育，有了領導

機關，進步速而收效廣，在不久的將來，自可與世界各國並駕齊驅了！

關於中央體育行政系統，各國制度不很相同。有的是另設一部，相當於我國國民政府行政院下的各部一樣。有的是在部下另設一署，有的是在內政部或教育部下另設一司。在我國這種特殊情形之下，另設一部恐為事實上所不許。作者的意見，最好是在行政院教育部另設一組，（戰前本有這個組織，但規模太小），其組織系統如左表：



說明：

一、體育組設組長一人，副組長一人，綜理全國體育行政事宜。

二、組以下分爲兩科，各設科長一人。總務科下分設七股及一協會，均各有其用意和需要：(1)編審股：專司體育書籍的審查和編輯，一切體育書籍須經審查合格方准發行，如此則全國體育思想，可以統一。(2)建築股：專司體育建築事宜，如跑道，球場，健身房，游泳池，一切體育器械等，均須專家設計，建築起來，方不致錯誤。我們常常發現耗費數萬或數十萬金之體育場，往往建築錯誤，不能適用，這是何等重大損失！體育組如設有此股，則全國都便利了。(3)研究股：這一股的設立，十分重要。因爲我國關於體育研究的材料，大部份是譯自外國的。根本不合應用。例如體高體重對照表，平常所用的是美國人研究的結果，材料當然是取自美人的統計，中國人和美國人的體格大不相同，如用這個表，就是體格健康的人，也都是體重不足。其他各種統計材料，也有這種同樣的情形。美人麥克樂在中國研究體育數十年，發明了不少可貴的統計材料，對於我國體育界的貢獻，不能不算偉大。可是麥先生研究的對象，是在中國的南方，更是偏於中國的智識階級；要知道我國南方和北方人的體格，也有不同的地方。麥先生研究的結果，也許在我國北方就不合用，在智識階級的人合用，在勞動

階級的人就不合用。因此研究股須通盤計劃，以全國做研究的範圍，其結果才能適合中國人的應用。(4)考試股：專司體育技能的考試事項。國民政府有考試院，是專門考選文官方面人才的。從前科舉時代考選文秀才，文舉人，文狀元之外，還考選武秀才，武舉人，武狀元。在現在看起來，這種武狀元之類，當然是一種笑話，讀者切勿誤會，體育組的考試股，並不是考選武官功名的機關。是專門考試體育技術上的成績。像德國規定游泳技術，須經國家考試，方給文憑。有許多機關的任用職員，須有國家體育考試及格文憑方予錄用。此法我國大可倣行。至於全國體育學校以及大中各級學校之體育技術及格標準，尤須經考試股人員之臨場監考，以昭鄭重。(5)宣傳股：專司體育宣傳事宜，尤其要注重民衆體育的宣傳，因爲大部分的民衆，對於體育，根本不知道是什麼一回事。有的以爲體育是「洋貨」，是「洋把戲」，賣拳頭的是體育家，還有人以爲體育是有階級的消遣品，是有錢人們的玩意兒。還有人以爲體育是學生們的專利品，其他各界的人可不必談牠，這種種謬誤思想，深入一班大衆的腦筋中，可說是體育前途的障礙物。宣傳股的責任，就是要糾正這種錯誤的思想。(6)法規股：專司各種運動規則及體育章程等之擬訂。(7)統計股：專司各種體育運動統計圖表等。(8)全國體育協會：這大部分是民間的私人組織，受體育組總務科之

統制。

三、指導科下設四個體育總指導及兩個委員會，也各有其用意和需要：(1)全國學校體育總指導：他的職務就等於從前教育部的體育督學。(2)全國民衆體育總指導：專門指導全國民衆體育事宜，如體育場民間體育會組織等。(3)全國軍警體育總指導：在目前這一股的設立，是很要緊的。現在有許多人在那裏力主「體育軍事化」，「軍事體育化」，所謂體育軍事化，就是體育訓練必須採用軍事教育精神，要嚴格化，紀律化。軍事體育化者，就是軍事訓練必採用體育的活潑敏捷迅速等精神。因爲軍人在作戰的時候，呆板滯鈍的動作，是最要不得的。所以現在世界各國的軍警訓練，都有體育訓練。但是全國的軍警何等複雜，若無一位全國最高的領導人員，勢必成功爲過去各自爲政的現象，這是很不好的。(4)全國流動體育總指導：他的職務是包括學校，民衆，軍警各方面的。不過性質是流動的，現在各民衆教育館有所謂流動教學，藉以掃除文盲，凡有不識字的人家，到他家裏去教他。這叫做「先生送上門」，他沒有方法推托，迫他讀書識字。流動體育指導也有這種味兒。例如某省某縣體育空氣不甚濃厚，只要流動體育指導一去督促，使該省該縣的體育事業就可興旺起來。在上面四種總指導之下，各省市應設省市體育指導，附屬於教育廳或教育局，各縣亦應設體育指導在縣教育局指導之下，辦理

全縣體育事宜。(5)全國運動會委員會：辦理全運大會籌備事項。(6)國際運動比賽委員會：專門辦理國際方面的比賽事項。上面兩種委員會的人選，體育專家應佔委員人數二分之一以上。

四、國立體育學院，是隸屬於教育部的。但體育組織隨時貢獻意見。

五、中央體育委員會可說是全國體育評議設計機關，有相當的重要性。由教育部聘請國內體育專家充任委員。六、上面所擬的系統，規模並不小，經費沒有着落，不妨從小規模着手，漸漸加以擴充。

二、運動方法問題

前節所講的體育組織系統，如果一旦實現了，那麼第二個最重要的問題，就要算到運動方法問題了。運動的方法，在學校不成什麼問題，因爲學校有固定的設備，有體育教師，一切課程早已教育部代爲訂好，不成多大的問題，所以作者不擬多講。現在所欲講者，是專指民衆體育而講的。

我國自提倡體育以來，所有的實施辦法，可說都是爲學校教育着想的，決沒有顧到三萬數千萬以上的民衆，要知道學校提倡體育，是輕而易舉的一件事，民衆體育則不然了，他們散居各方，不易集中訓練，他們多數沒有受過教育，根本上不易受高深的技術訓練，他們多數是貧窮，買不起高貴的運動器具，曾有一位社會學家這樣公開批評

過，他說：「民衆生活費用還不足，而希望其有衛生知識和體育訓練，亦是釀成社會不安之一大原因」。這幾句話在表面看來，似乎有些滑稽，實際上可爲現在一班不顧社會背景，而亂事提倡民衆體育的當頭喝棒，譬如網球是一種很好的運動，在學校裏當然可以提倡，如果我們對一班民衆也提倡網球運動，說是要普及體育，那就是癡人說夢，是一個不識時務的大傻瓜。試問多數的民衆，他們那裏有力量化幾元或數十元去買一個網拍和網球？還有好的網球場的建築費，最少須數十元，大則數百元，他們做得起嗎？就是有力辦到了，一個網球場，祇能供給四個人同時運動，試問經濟不經濟？我們看了這個例子，就可以想到提倡民衆體育，在方法上應有檢討的必要？這個問題的內容非常複雜，現在作者先提出幾個簡單的問題來，加以討論：

(甲)運動場地 體育如果欲深入民間，必須要經濟化，否則就是空談，這是第一個原則，在鄉村或城市成立了一個民衆體育組織團體，一個運動場地總是必須要的，但是建築一個運動場，這是談何容易？小的場地，亦需數百元，大的數千元或數萬元都說不定，這是辦不到的事。因此民衆的運動場地，就不能不想出「因陋就簡」的方法，例如沒有跑道，可以利用公路馬路等。世界上有許多運動名手，都是在馬路上練成的。鄉間的稻作場，也可利用作爲運動場。又如軍隊中的運動場地，都是隨時隨地建築的，十分簡單，地上鋤鬆一方土地，就當作沙坑，以做各種

運動，這種方法民間大可採用。還有借用學校的運動場，公園，區公所，鎮公所的空地，大廟宇的天井，都是極好的民衆天然運動場所。

(乙)運動方法 運動的方法，當然是很複雜的，要言之；不外乎：1. 國術，2. 田徑賽，3. 球類運動，4. 游泳，5. 騎射，6. 器械運動，7. 機巧運動，8. 健身體操，9. 民間遊戲，10. 適合於當地民情風俗氣候之各種運動。上面所列的各種運動都各有牠本身的價值。其中最應注意的是國術。近十數年來，大家都熱心提倡這種運動，這是一個好現象。因爲一國的國民，自有他種族上文化上的特質，這種特質，各國是不同的，我國固有的國術，有二千年以上的歷史，當然也有一種優異之點，和牠本身特有的價值。最大的優點，就是不費金錢，場地也不成問題，無論男，女，老，幼，日間，夜間都可練習。運動的時候，能令人精神集注，可以養成自衛的能力，並能養成膽量，勇敢，忍耐諸美德，更能養成仁俠的精神，在民衆體育的立場上來說，國術確是一種最好的運動。游泳也是一種民衆最好的運動，這種運動不但能使身體健康，並可養成冒險精神，清潔的習慣。可惜我國目下公共衛生還沒有到相當的程度，所有的水源，都不十分可靠，有許多很好的湖池，很可用作天然游泳池的，但往往被少數人所污穢，這誠是一件可惜的事。

(丙)運動器械 運動器械種類多極，但現在所通行的各種運動器械，價值都不便宜，非一班普通民衆經濟能力

所購買得起的。譬如一支好的標槍，就要半石米的代價才能買到，因此我們如果爲民衆的立場上着想，也必要變通辦法，即以標槍爲例，可以自製，化幾分錢買一根竹竿，再配上一個槍尖，至多五角錢足矣。作者從前在無錫指導學生去提倡民衆運動，民衆沒有鉛球，又買不起牠，作者教以用磚石以代之，分文不化，其運動之力量，又與鉛球有何分別？大樹之下繫二根繩子，加一塊木板，是很好的秋千架。兩樹中間，加一根棒，可做單槓，有幾十種運動場所和器具，都可利用天然景物而做成。這就是民衆體育經濟化的原則。

(丁)科學原理 現在有許多人，以爲民衆體育是很淺薄的東西。可以不必講什麼科學原理，就錯了。民衆體育的方法，可以因陋就簡，一切可以簡單化經濟化，可不能違背科學原理。因爲體育的本身，是純粹的一種科學，牠的最後目的，是在求身體的健康，復興衰弱的民族。還有，我國民衆的健康思想，種種都不合科學方法，有時竟反而有礙健康。譬如飲後運動，有人當牠能助消化，如用科學的方法實驗一下，適得其反，有礙消化。提倡民衆體育者，對於此點，宜特別加以注意才好。

(戊)軍事教育的精神 軍事精神這個名詞，本來是由希臘傳下來的，當時希臘的人民，無「自我觀念」，所生的子女，即屬於國家，欲國家強，必先求子女強，所以當時希臘政府與全民，都十分注重體育，並十分有紀律，此即現在大家所講的軍事教育精神。此種精神。現在世界各

國做倣者很多。瑞典的民兵，是世界聞名的，其訓練的要件，大部分是體育，所以我們提倡民衆體育，切忌抱了嘻嘻哈哈的態度，宜振作精神，絕對的要有紀律，還要養成民衆有耐勞吃苦之習慣，仁義忠信之風尚，如此才可談到發揚民族精神。

三、民間體育的訓練問題

上面所講的一段民衆體育理論，似乎太抽象了。本段欲具體的述一些辦法。中山先生談政治最後的目的，是在地方自治，一切實施的辦法均着重在縣，以縣爲單位。民間體育事業，也是地方自治事業中重要事業之一，當然也在縣事業範圍之內。茲分述如左：

(甲)自衛團的組織 這是寓兵於民的辦法。不但能藉他保衛地方，並大有助於國家。兵之訓練，最要者在養成強壯之體格，和團結服從等精神。不過這種訓練，必須平時有長時間之練習與修養方行。如平時能有此種訓練，則民衆體格，藉此可以鍛鍊強壯，一方面能保衛地方，一方面能爲國努力，地方自治之工作，沒有再比這樣更重要的了。茲就組織與訓練方面，略述其辦法如下：

(1)組織 先說團員之產生。關於這一點，最好利用保甲制度。因爲保甲的編制，是採用十進位制，並且是以家庭爲組織的單位，簡單而又整齊。每家推定戶長一人，十家爲一甲，十甲爲一保。戶長的產生，是由家長或其他壯年人充任；甲長之產生，則由戶長推選；保長之產生，

則由甲長推選。自衛團成立時，每戶推選一人充當團員。甲長即可充任班長，保長可充任排長或連長。如連合三保或五保即可成立一營。訓練教官由地方聘請。訓練時期之長短，可視地方情形酌定。自衛團的上級機關為區公所。

(2) 訓練 如何訓練自衛團團員？這是值得研究的一個問題，整個的訓練課程，因篇幅有限，不能多述。茲就對於體育有關方面的，略述於左：

(A) 晨操 每晨六時（在冬季不妨遲半小時至一小時）集合團員舉行二十分鐘之早操，團員必須出席。動作須力求整齊。操畢後可利用數分鐘之時間，作為精神講話，然後唱歌一次，以振作精神，至於早操教材，最好採用簡而易行的柔軀體操，操熟後動作可不必加以改變，因此種運動目的純為健身，並非求技能之若何進步。早操時間，所以欲如此早者，一方面在養成早起勤苦之習慣，另一方面對於民衆工作時間，恐有影響也。

(B) 國術 這是主要術科之一，因國術為我國國粹體育方法之一，一班民衆多喜習之，國術教師，團員中如有精於此道者，即可充任；如沒有，則可臨時聘請。練習時間，最好在晚間，因此時不妨礙任何人的工作。

(C) 軍訓 軍事訓練，為自衛團主要科目之一，但又與正式軍隊不同，因自衛團團員個個有職業，操練時間不能太多，因此軍隊所用之訓練法，不能採用。下面的幾種教程，可以一試：

走步

走步的變化很多，例如快步，（即極快的步行），半蹲步，（上體稍屈，向下半蹲），全蹲步，（上體前俯，上腿與小腿，幾成直角。）象行步，（體前彎，兩手觸地，）蛇行步，（成臥倒的姿勢前進，）三足步，（一手觸地，一手持物，上體前彎，向前進行。）等，均必操練得純熟。

體操

體操的種類很多，自衛團所採用的宜簡單而有興趣，舉例如左：

一、基本體操 即民衆必須受訓的各種基本動作。如徒手操，持棍操，排教練，連教練等。

二、口令體操 此種體操之目的，在養成民衆有服從性及敏捷之反應，所以動作必須十分迅速，如教官發令「跑避藏身，」各人一聞此令後，隨即跑到能藏身的地方，又如聞教官發出「歸隊集合，」團員隨即整隊集合，方法千變萬化。

三、器械體操 器械操能養成一個人有胆量，有體力，有耐勞力，所以是很有價值的一種運動法。器械操的種類很多，在民衆方面最需要而設置費又不貴者，當推單槓，雙槓，木馬等。

遊戲

遊戲對於軍事上，普通人多不注意，以為軍事訓練是嚴格的，不應加以放任愉快的運動，這是錯了。遊戲教育是一切教育的根本，在不知不覺中，其所得的代價，已不可計算了，因此在實驗民衆軍訓的時候，可藉寓有軍事意味的遊戲，以激起民衆對於軍事訓

練的興趣，增加他們對於軍事學的智識。

(乙)開辦簡易體育場 體育場在我國也有二十多年的歷史了，成績並不十分令人滿意，可說是失敗的，失敗的原因當然很複雜，而教育機關不重視體育，體育人才的缺乏，經濟不足，體育場自身內容的腐敗，都是主因，現在我們要矯正過去的錯誤，要做到民衆體育場像民衆大樂園一樣。要做到體育場是民衆健康訓練的中心地點。要設法使任何民衆，都樂意到體育場來遊息，現在民衆生活最感痛苦的，就是在工作之暇無正當娛樂的場所，以恢復其疲勞，所以體育場的辦事人員，必設法使民衆視體育場爲一大樂園，體育場內的設備，應盡量適應民衆的需求，老年的人來，有適合老年人的遊戲場所，婦女來，有適合婦女的運動，兒童來，有適合兒童的運動器械，如此則民衆有暇的時候，老者攜其子，丈夫偕其妻，大家都來遊玩運動，體育場一變而爲社會大樂園了。

簡易體育場的設立，應以人口爲標準。大概一萬人口區域，即應有體育場一所。場地面積至少二十畝，其內有簡單跑道，田賽沙坑，足球場籃球場，乒乓球桌，秋千架，單槓，雙槓，浪木，軒輕板，吊棒，吊環等設備。

簡易體育場的日常工作，宜有規定，才可免去從前枯坐無聊之病，作者的意見，場務工作，不能專門着重在內部；場外工作亦須兼顧。所謂場外工作就是採用前段所講的「先生送上門」和「流動教學」的辦法，到各區去施教。例如組織體育會啦，擔任義務體育指導啦，衛生調查啦

，衛生演講啦，健康宣傳啦，工作很多很繁，現在將場內工作時間擬表如左：

簡易體育場每週工作時間表

星期	時間		上午	下午
	七—八	八—十一		
日	同右	自由活動	同右	同右
六	同右	同右	比賽或表演	比賽或表演
五	同右	辦理場務	同右	同右
四	同右	對外交際和聯絡	同右	同右
三	同右	專業計劃準備宣傳品	同右	同右
二	健身運動	整理場務整理統計	球類運動	田徑賽器械國術
星期	七—八	八—十一	十二—三	三—四
			四—五	兒童及婦女遊戲運動

註：一、星期一爲例假日。

二、表中時間的支配，係屬假定，若因四季氣候不同，宜加以修改，而當地民衆對於各項運動尚好，也不能一致，故當視地方之需要，酌量增減其活動時間。

三、場內事業範圍之大小，宜視經費多寡而支配。

四、對於兒童，宜按規定時間集合，作團體的活動，如徒手遊戲，跳舞，唱歌等。

五、對於成人運動宜注重組織，多舉行比賽，或

分別指示健身方法。

六、體育場宜多舉行健康活動，如兒童健康比賽，成人健康比賽等。

七、表中星期日的「自由活動」，是組織民衆團體舉行各種有關體育的娛樂活動，如郊遊會，遠足會遊獵會等。

(丙)創辦體育實驗區 這是舊事重提了，在九年前，作者出席教育部第一次全國體育會議的時候，曾提出「創辦體育實驗區以普及全民體育案」，當時曾由大會通過，列入國民體育實施方案內，這個辦法，本來規定全國各縣同時舉辦的，可是結果，只有廣州市一市照法實行，實驗的效率如何，外人也無從知道。作者認為體育實驗區有提倡的必要。現在將他的辦法寫在下面，以供行政當局參考。

(一)各省市從三十年度起，須辦體育實驗區一所，時

期暫定為兩年。(在何縣舉辦由省教育廳指定。)

(二)從三十二年度起，實驗區所實行辦法普及到各省市縣，同時即普及到全國。

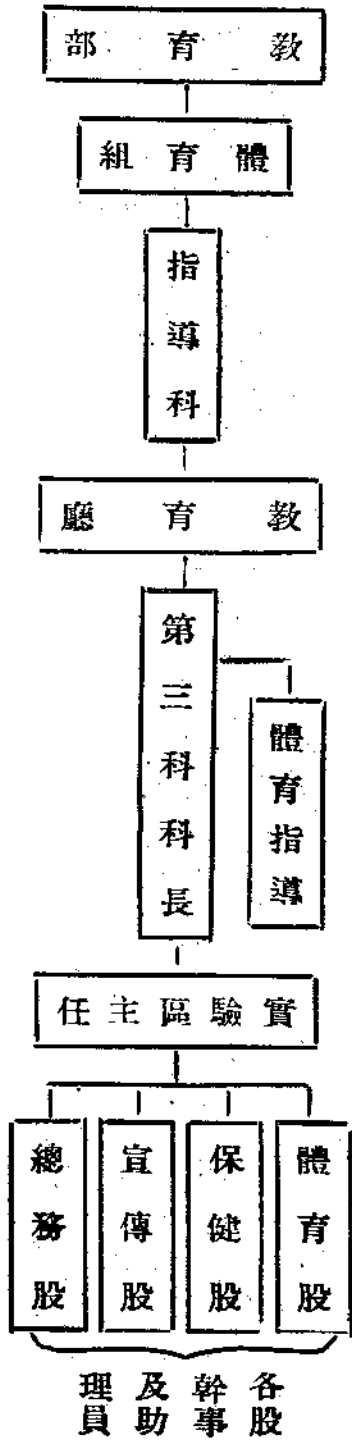
(三)在實驗時期的兩年內，其行政人員如左：

- 一、教育廳特聘專家一人。
- 二、縣教育局體育指導一人。
- 三、民衆教育館或農民教育館特派幹事一人。
- 四、警察局衛生警察三人至五人。
- 五、聘任幹事二人至三人。
- 六、特約醫師一人。

(四)職員薪金，僅聘任幹事特約醫師，由實驗區供給，其餘各職員，均由原有機關支給。

(五)常年經費在實驗時期內，由教育廳設法，兩年普及後，由教育局支給，並列入預算。

(六)實驗區行政系統如左



(七)實驗區區址可設在地方公產的地址。

(八)實驗區事業如左：

- 一、每年舉辦民衆業餘運動會二次。
- 二、舉辦各種球類比賽。
- 三、組織國術班。(如太極操等)
- 四、組織各種健身團。
- 五、巡迴體育與國術指導，
- 六、每年分別舉行各種健康比賽。
- 七、體育演講。
- 八、體育壁報。
- 九、體育展覽會。
- 十、體育出版物。

上面(乙)(丙)兩項，「簡易體育場」與「體育實驗區」，事業性質相同。我們不可誤會機關重複，因此種機關，猶如學校，愈多愈好。以南京而論，假定人口有一百萬，照理想應有一百個簡易體育場。可見我國現在正患此種機關之缺乏，不患甚多也。

四、社會衛生問題

上面二節講的，專門是指體育運動的提倡，從另一方面講，社會衛生，也是一個嚴重的問題。這是對於民族健康有直接影響的。運動是積極的鍛鍊體格，衛生是保健科學，兩者要相互而行，才可達到民族健康的目的，前面已經說過，我國人的衛生思想，往往是錯誤的，如病人不能

通風，患瘡疾有鬼神作祟之類，再加種種不合衛生的社會迷信，「求神，」「求佛，」「扶乩」等；更有二三十年前傳統下來的什麼風寒土濕之言，多數人還當牠「金科玉律，」這都是國民健康上的重大障礙物，我們一方面提倡體育，同時就不能不顧到這些極關重要的衛生問題。

據專家估計，我國人民，每年逾格死亡，在大百萬人以上，這種逾格死亡，即不應死而冤死之人口，完全是社會衛生不良的結果。世界上衛生教育發達的國家，其死亡率均在千分之十五左右，我國則爲千分之三十，比他們要高出一倍，即每千人中要多死十五人。四萬萬人口，即要多死六百萬人，死亡率既然這樣高，則民衆疾病之多，更難以計算了！照普通的經驗來說，大概每五十個病人，死亡一人，照這樣計算起來，逾格死亡有六百萬，則民衆之逾格疾病人數至少有一萬萬人以上，這是何等可怕的一個數字！至於人民因死亡或疾病所受經濟上之損失，更是無從估計。中國之窮，多數人都說是因爲生產落後，生產何以落後，人民身體之不健康，也是重要原因。我們以後講什麼國家富源，不必以地大物博等好聽的名詞自誇，根本的問題，還是要在社會衛生上下功夫！

如果我們仔細的考慮一下，目前中國社會衛生問題的重要者，至少有下列各點：

- 一、民族優生問題，——要希望我們的後代一天好一天，優良的遺傳繁殖起來，不良的遺傳，癡子，低能，惡性的人停止生育。

二、社會醫療設施的普及問題，——貧窮的下級民衆，也能享受近代的醫藥治療，不要使他們有病時祇能吃香灰。

三、母性及兒童保健問題，——有健康的母性，才能產生出健全的兒童，健全的兒童，是國家民族之寶。

四、墮胎問題，——這是社會上一個嚴重問題，我國每年死於墮胎者其數驚人。醫學家爲什麼不指示一班貧苦大衆最簡單的節制生育方法？

五、肺結核的預防問題，——這是我國民族的致命傷。「防癆運動」應列爲社會最重要事業之一。

六、花柳病的預防問題，——其嚴重性僅亞於肺結核。

七、社會環境衛生問題。

八、衛生教育問題。

九、勞動階級和貧苦階級的營養問題。——所謂營養佳良，並不是每天吃魚吃肉，在乎支配得法。

十、傳染病預防問題，——試問社會上有多少隔離醫院，專門收容傳染病人？

十一、飲料水問題，——我國有幾個都市有自來水設備？鄉邨更不必講了。

十二、生命統計問題，——我國現在到底有多少人口，恐怕全中國沒有一個人知道，所謂四萬萬人口，是百年前估計，最近又有人說我國人口有四萬五千萬，和四萬萬七千五百萬，也是大概如此，不能確定。人口還不能確定，其他出生率疾病統計等更難知道。

我們在這樣一個千瘡百痍的社會環境中，民族健康的危險性，可以想見，我們應當怎樣救濟這種不衛生的社會衛生環境，來組成整個民族的健康，就不能不向各方面努力！以達到目的。

中國社會衛生問題於實際上所顯現出危險現象是如此沉重，正表示出需要建設的迫切，但是他方面社會經濟的困難，文化的落後，民衆思想的落伍，以及智識的淺陋，更加之社會不良習俗和迷信的牢不可破，較諸他國的提倡社會衛生，要困難幾倍，然而縱使困難多，我們仍應認清其癥結所在，力謀解決的方法，找尋設施的途徑。

這個問題說來話長，將來當另著專篇發表，因爲牠與體育教育關係太大了，所以順便在此道及，希望能夠引起大家的注意！就是民族之幸了！

二十九年十月



「個性之差異」與「文納特卡」教育方法

鍾道威

近年來，對於教育方法，無論在行政或教學上，有一個劃時代的轉變，就是教育者，因着人與人之間的遺傳，性格，生理，及宗教觀念等種種之不同，對於「個性差異」問題，在教育上引起相當的注意，而打破傳統的，一貫的遺規教育方法。就個性之差異，使用各種不同的手段，使兒童們作個別的自由發展，一意志或本能，這一點，不能不說是近代教育史上的一大偉蹟。

我國從前有句「因材施教」的話，推其意義，雖似稍帶個性的教育方法，但嚴格的說起來，是僅限於注意在兒童們的原有本能的，而如以施行純粹個性教育的理論來說，只能算為是一種利用本能的「教育方法」而已。

各種教育方法，並不是根據一切的理想來閉門杜造，而係就經驗事實，心理，生理等種種來規定出來，——這種種方法，有一個共同的目的，就是如何使用着一種手段，在教育上容易得着良好的效果，而且時間及一切都最經濟的；例如：道爾頓制 (Dalton Plan)，設計教學 (Project Method)，德可樂利教學法 (Decroly)，蒙台梭利 (Montessori) 等等，雖都是應用着不同的方法，不同的

理論，但都抱着同樣的目標。

在這裏，因為是提出「適應個性」的教育問題，所以我所要介紹及商榷的，就是近年來頗風行於美國，並為全世界教育人士所注意的文納特卡 (Winnetka) 教育方法。

文納特卡教育方法，可以說是完全就兒童個性差異而施行的，華虛朋博士 (Dr. Carleton Washburne) —— 文納特卡教學法的創造者 —— 深感以各個個性差異，本能的兒童，在同一教室內，受同樣的教育，學習同樣的功課，在教學上是一件荒謬絕倫的事，所以如果為避免此種不合法的措施，則只有施一種個別的教學，像恢復到中古時代一樣。故其經十餘年來的實驗結果，於純粹施行「單元制」的作業之下，的確比較一般的教學容易進步，而達到所謂經濟教學的目的。

我現在所要討論的是文納特卡教學法，是不是最模範而毫無弊端的一種教育方法問題；吾人先就文納特卡教學法的原則，來加以討論：

文納特卡教學法是依據這樣四個大原則來施行：

(一) 兒童一生所必需的知識技能，各個兒童都應當熟

習。

(二)兒童時代應有權享受一切的自然與快樂。

(三)將個人的能力盡量發展，當作人類進步的根據。

(四)人類社會的幸福，須個人能盡量發展其意識。

我們如果單以理想來推測，文納特卡制的個別教學，我們必定會意識到這種教育方法的缺點，是忽略了兒童的社會意識，正像中古時代的教育一樣，一個初離開教師的學生，他不知道社會究竟是什麼，可是我們以文納特卡制的第四種原則來看，則立刻瞭然這種新的教育方法，在實際上並沒有忽略了兒童對於社會的意識。因為二十世紀的教育目的，知識，技能，社會，公民的訓練，是並重的。

但是教育的目的，是這樣的繁多，則文納特卡制所標榜的四大原則，是不是可以包括了整個的教育目的，而毫無流弊，這一點，是有討論的價值的。

推門 (Lewis M. Teman) 在卡而登，華虛朋博士所著的 *Adjusting the school to the child* 一書中所述：「一般人所習稱的文納特卡制，吾人不當視為一種教育的『萬應法』以介紹給世人，實際上，華虛朋本身也從不曾認為這是一種新制度，更不認為這是一種在教育上的完善的產物」。誠然，文納特卡制並不能算為最完善的新教育方法，在原則上，他是祇少缺乏了一種系統性，我們當知教育的最高原則，在於求達一生的生活狀況的終點，而非為求一生活的基礎。文納特卡制的缺點，以適應個性的差

異，當做了教材的方法，以教育來造就人類的一生基礎，其所施行於兒童的，是暫時性的適應，而不能作有系統而永久性的適應於人類未來的一生。

誰也知道人類的性格，習慣，心理，甚至宗教觀念，在某種環境刺激之下，是可以隨時變化的，譬如：一個沉靜的人，或許於感受某種刺激後，會變得非常地浮躁。一個於兒童時代愛好美術的人，在其成人後，也許會厭棄美術，這種為社會環境所誘致而不可抗力的境況，嚴格論之，在教育上實不容忽視的。

故文納特卡制所提出的四大原則，誰然可以說是依據最新的教育學說來規定，但是有許多教育上的重要之點，是被忽略了，例如文制固然設法求多方面的適應於兒童們的個性，但沒有注意到兒童劃分時代的一種變化的個性。

其次以文納特卡制的教學方法來論：文納特卡教學方法，為求經濟學習的時間。及其所學習的「單元」求敏速完成，在教學上，類以應用一種籠統的口吻，來說明一切，這種辦法施行的結果，其所注入於兒童心靈中的事物，是不是可以存在長久，實在又是一個問題。就在教學之最普遍的心理來說：所謂「動境」與「反應」(Situation And Response) 人的問題，如以我們的常識來推測，則在個別教學與以籠統口吻說明之下，我相信可以減少許多良好而有利的「動境」。

更次，再以「診斷測驗」來說：文納特卡制度的診斷測驗目的，並非欲批定兒童作業之成績分數，乃在尋求兒童

需要教師幫助的，究竟是什麼地方，故規定：「因兒童的學習，是循序漸進，所以整個的診斷測驗，也應分割為幾個小部分」。誠然，這種辦法，在原則上是應該的，因為個別教學的結果，每個兒童學習遲速程度不同，全部的診斷測驗，當然劃分，可是我認為在教育上的習慣，一個教師，對於其被教育的對象——兒童，必須有一種規定的標準；例如：教師規定五年級的兒童，必須要知道「虹的成因」，如以文納特卡制來施行，這種標準的規定，因着個別教學及完全以「單元作業」的結果，勢必發生困難。這種缺點，不僅是標準的，以規定的問題，即以畢業的年限來討論，亦必發生種種之弊端。

例如：一個天才的兒童，在文納特卡制的施行下，六個年頭的功課，他可以在三年或四個年度內修完，反之，在一個遲鈍的兒童學習結果，或許需要十年或八年始能修完，則對於國家所定的學制，可以完全打破，而且在年限的規定之下，年齡問題的阻礙之中，一種最經濟的方法，或者會反而發生浪費。

所以我於此文中的結論，認為現代教育注重於個性之適應，誠然是最進步的並令人值得注意的，可是我們同時也應明瞭，在每一種教育方法中，如純粹的採擇施用，我想必有顧此失彼的地方。道爾頓制的顧全大體，但是也不能多方面均顧慮到，文納特卡制當然免不了同樣的弊漏。

最後我當說明的，文納特卡制，在我國學校中，因着教材及種種關係，施用的很少，我認為這是良好的現象，因為教育落後的中國，不必拿着新的教育制度作標榜，即使以最雄偉的魄力，把文制施行於中國的小學中，則亦應審度自身的環境，社會狀況，加以種種的改良適應，不然，「畫虎不成反類犬」的危險，是有十二分的可能性的。

（本文作者）鍾道威，浙江人，一九一一年生。曾肄業上海美術專門學校，大夏大學，北平師範大學等校。歷任福建武漢等校教職及津浦鐵路管理委員會職務。去夏被派赴日本東京，大阪，京都，福岡，神戶等地。現任鐵道部職務。

行走和說話的開始期

心理學家觀察的結果，在普通的兒童行走先說話而發生，在聰明兒童則說話先行走而發生。列表如下：

很聰明的兒童	行走開始期	說話開始期
種聰明的兒童	生後十三個月	生後十一個月
低種聰明的兒童	生後十四個月	生後十六個月
白痴	生後二十二個月	生後三十一個月
	生後三十個月	生後五十一個月



怎樣創辦合理的圖書館

章學海

圖書館在社會教育事業中是一種最重要的中心工作，其內容包涵既廣，範圍也至為龐雜，無階級貧富之分，學力高低之別，任何人都得以利用它，確可稱爲一所最自由化而最平民化的學府。

自清末迄今，圖書館在中國創設的歷史，僅數十年，但全國圖書館的設立，非常神速，據教育部社會教育司在民國十九年時調查全國圖書館數目，僅限於名稱地址可靠者，都二九三五所，復據申報年鑑二十五年之調查統計：「全國二十八省及直轄市區單設，及民教館，與學校，機關附設的圖書館，共爲五一九六所，若除去有些地方事實上現在不在中國行政統轄之下者凡四五一所外，則共四七四五所，若更除去學校機關所附設者外，則全國單設及民教館圖書館應爲二四一三所」。以二三十年短短的歷史，而能設立如許的圖書館，其進步不可謂不速，根據這種事實的記載，更可證明圖書館在社會教育上需要的迫切。

自戰事發動迄今，原有社教事業，悉遭炮火摧殘，圖書館亦不能例外，在這和平建國的過程中，所有的文化設

施，均將次第恢復，如果我們覺得所有的設施有些缺陷不能令人完全滿意而有改進的必要時，現在正是一個重行建設的良好機會，何況圖書館事業無論在直接方面或間接方面對於和平運動有很多裨益助力呢？

現在，就來談談「怎樣創辦一所合理的圖書館」？據筆者的意見，可分爲下列六點：

一、專家負責「事在人爲」，這是一句千古不滅的名言。一種事業的推進，最重要的就在主持的人員是否適當。一般人以爲辦理圖書館是一件極易之事，祇需學得皮毛，即可負責辦理。殊不知圖書館是一種專門事業，工作的艱難，手續的麻煩，決非通常人所得而知，如館舍的建築及佈置，圖書的選購，登記，分類，編目，入架，發覽；等，在在需要專門學識和經驗。倘任意從事，隨便處理，猶如治絲益棼，結果茫無端緒。例如將數萬冊書籍，一旦交給一毫無圖書館學知識者管理，勢必將圖書胡亂處置，缺乏系統，此時如欲借閱一書，至少需化費一二小時，始可找到。且圖書不經科學方法整理，則某類書究有若干？館內共有若干書？也無從知悉。徒耗時間與經費，對於

社會的貢獻必定是微乎其微的。如圖書館由專家司其事，用科學的方法管理，則必條理井然，有條不紊，隨便閱者要找什麼書，立即可以找到，隨便閱者有什麼問題，當場可以答覆。所以圖書館應有專家負責管理，方能事半功倍，使館務蒸蒸日上，社會上也可以蒙受更大的利益。

(二)設備完善 談到圖書館的設備，可比之如醫院一般，其設備的良否，關係事業的作用及活動很大，苟設備不得其法，實能限制館務的發展。如館舍之地址，應在鬧中取靜，或清靜之區，建築材料須堅固，佈置藝術化，光線須充足，用具等力求簡樸而合於衛生，除書庫，普通閱覽室，參考閱覽室，辦公室，雜誌室，特別研究室外，還須有指導處，演講廳，休息室，揭示處，清潔室庭園等的設備，俾閱者入其室而處處感到滿意，瀏覽忘返。

(三)儘量利用 如果有一所圖書館，皮藏甚廣，設備完美，管理也相當周密，結果沒有人來閱覽，這於社教設施上也是徒然的。負責辦理圖書館的人員，應設法使社會對於圖書館設立的目的和旨趣，能充分了解，俾社會上一般人儘量利用。因我國民衆知識低下，不知圖書館為何物，皆望而生畏，裹足不前。圖書館的對象，以社會全體為客體，倘社會人士對圖書館發生懷疑和誤解，不來閱覽，圖書館根本無存在的必要。所以辦圖書館者，宜多方宣傳，盡量解析，使社會人士對圖書館能充分了解，澈底認識，而與圖書館發生密切關係，認為是他們唯一的良友，則圖書館得以充分發揮它的效率。

(四)指導閱者 凡是來館閱者，不問其地位若何，性別若何，年齡若何，職業若何，均是平等待遇，無論長期或短期閱者，胥宜熱誠招待。不過在閱者之中，需有不少因學識經驗缺乏的不知道怎樣借書讀書，圖書館應給以多方面的指導和便利，其指導範圍，大概分下列三點：

1. 指導閱者應讀何書 圖書館內書籍之浩涵，包羅萬象。初來館中借讀者，常感無所適從。還有一般閱者，不少是抱消遣性質，沒有閱覽目的，這樣讀書，其效果甚微，我們應設法明瞭其意趣之所近，生活之所需，乘機予以指導，就其程度及意興，對之說明應讀何書。在閱讀時，遇有不了解之處，應詳細為之解釋。

2. 指導閱者借書手續 往往有許多閱者，很高興的想到圖書館來借書，但為了不明瞭借書手續，而趨退不前，甚至有時乘興而來，敗興而歸，所以我們應隨時指導他們借書的方法，並告訴他們圖書館內圖書分類法是用那一種，圖書是怎樣排列，目錄是怎樣檢查，借書單應怎樣填寫！……等等，詳為解析，使之了解而後已。

3. 指導閱者讀書方法 讀書應有系統，方能循序前進，收效自宏。倘隨便閱讀，任意翻覽，只徒浪費時間，耗費精神而已；縱使即能獲益，也無非東鱗西爪，無補實際。一般閱者，多不明是理，我們應時加以指導，如欲研究某種科學，應先讀何書？讀書的態度和精神怎樣？應怎樣讀書？怎樣作摘要或筆記？怎樣利用字典及參考書，均應盡我們能力之所及，多予指導，以便早日達到目的。

(五)改善方法 從前藏書樓，在乎藏書之多，而未必在乎活用，現在圖書館，雖亦力求藏書之多，同時亦力求其能儘量活用，倘圖書館藏書而不活用，與藏書樓何異；但是要用什麼方法才能使圖書儘量活用呢？以下數點，可以說是使圖書活用的較好方法：

1. 借書手續應簡單 有不少讀者，一進館內，就希望馬上有書讀，倘借書手續過於麻煩，每減少其讀書的興趣，甚至因之不欲再來。這樣，對於圖書館的宗旨，顯係違背。所以圖書館內圖書的陳列，能採取開架式，任閱者自由閱覽，當然最佳，否則借書手續，應力求簡單，凡借在館內閱覽者，只須領有閱覽證，即可借閱各種圖書，不宜再其他的限制。借書館外閱覽者，有了可靠的擔保或相當的保證金即可。

2. 隨時揭示館內重要消息及新購書目 為增加和引起民衆的讀書興趣起見，隨時將館內重要消息和新購圖書目錄，揭示於圖書館佈告欄，俾他們能完全明瞭。因為有許多閱者，多想知道圖書館有無新消息，或有否新購的圖書，以求先讀為快，我們應利用此種心理，俾圖書得以充分利用。

3. 設立圖書代借處 有許多民衆，雖很想繼續進修，但因職務和時間的關係，無暇來館借讀，只有望書興嘆，讓寶貴的光陰，輕輕跑過，圖書館為謀閱者的便利和圖書得充分利用起見，應有圖書代借處的設立，代閱者借書還書。設立的地位，該和圖書館有相當距離，且宜設在人

口齊萃之區。圖書館如能派人專司其事，當然最為佳妙，否則可請熱心人士代理，閱者如欲借還圖書，可請其代辦。

4. 籌辦巡迴書庫 我國圖書館之設立，近數年來，雖有長足之進步，然以我國幅員之廣大，尙未十分普遍，因此靠近圖書館的民衆，才能享受他的恩惠，距離較遠的，就無福消受了。如果辦了巡迴圖書館，便可補救是弊，且能增加圖書效率。其辦法是先和各處小學，公共機關，會社或茶園接洽，設置巡迴書箱，內藏圖書若干冊，以備借閱，每隔二星期或一月調換一次。

5. 舉行通俗演講 通俗演講是社會教育重要工作之一，世界各國，均努力推進，以我國民衆知識之低下，尤為必要。故圖書館應定期舉行各種通俗演講，以啓迪其知識，喚醒其求知慾，並介紹適合民衆自己需要和程度相宜的圖書，鼓勵他們閱讀。

6. 籌設讀書獎勵金 此種獎勵金之設，係獎勵讀書之有心得者，其目的在引起民衆的讀書興趣，造成社會讀書的風氣。

7. 採用巡迴書車 採用巡迴書車，是以書就人，其法是將圖書裝置車內，巡迴於各重要街道或人口繁盛之區，任民衆自由閱覽。

一所圖書館如能依照上述各點，循序加以改善，則館務得以蒸蒸日上，充分發揮它在社會教育上的效能。不過最後還有一點應注意到的，就是要有時謀改進的精神；蓋

一般在圖書館服務的同志，多嫌工作繁苦，待遇低微，而見異思遷。對於館務的進行，只抱得過且過，因循苟安的心理，圖書館的事務，因而泥滯不前，影響社會教育前途實深且鉅。希望在圖書館服務的同志，應抱專業樂業之志願，努力盡職，時謀改進館內的設施，俾館務得蒸蒸日上。

圖書館事業，在社會教育上實佔了很重要的地位，故歐美各國，均努力推行，無論鄉村城市，差不多都有圖書館之設立。回顧我國，可說尚在萌芽時期，尤以經此事變，萌芽橫被摧折，今後圖書事業之恢復，尚在我教育界同

志善自爲之也。

（本文作者）章學海，常州陽湖人，一九一一年生。畢業於大夏大學文學院社會系，即留校任研究員，主持歷史社會研究室。旋得教育部款補助，作「中國社會救濟事業概況」之專題研究，遍歷長江南北各縣考察。嗣又組中國社區調查團，赴吳縣望亭鎮作全般調查，著成報告一巨冊。一九三七年任大夏大學社會學系講師。著有上海社會救濟事業之調查，中國社區研究，社會政策與社會問題等書，主編更生週刊。現任教育部科長，體育委員會委員，社會教育實施委員會委員，中國合作學會理事，中國教育建設協會調查組副組長。

氣候與行爲

天氣寒熱在人類的行爲上關係甚大，例如在美國天雨甚冷的時候，飲酒者多而因醉被捕者亦多。到了春天性慾較熾，不但在動物爲然，即人類亦莫不如是。在美國當那個時候，青年男女並駕出遊郊外的汽車因此比平常爲多，爲維持秩序起見，警察須加崗以檢查馬路上停住的汽車晚間是否有燈。據警察報告，在五六兩月間在郊外因違章而被捕者，較之在九十兩月間多百分之五十至七十五。



大學教育論

天野貞祐著
凌大斑譯

目次

- 一、大學觀念的形成（中世紀的大學——啓蒙期的大學否定論——大學的更生——費希特哲學——謝林的大學論。）
- 二、合體感覺——全體性的觀念
- 三、大學觀念的契機——（甲）研究學問
- 四、（乙）陶冶人格
- 五、（丙）職業的準備
- 六、（丁）服務國家

一、

大學兩字，就字義解釋，就是全體（Universitas），所謂全體，乃一種教師與學生研究學問的集體。當中世紀大學最初成立的時候，是一班從事研究學問者的集體。當時所謂自由研究，係在教會的權威下保存正統的亞里士多德學說。大學依存於教會與國家，並沒有自主性，不過偶然得到當局的信賴與尊敬，許其有自治與外表形式上的自由而已。到宗教改革之後，新教派的大學，并無改進，除了權威者更動以外，還祇是傳達知識的媒介，仍然不脫中

世紀的形式。降至十七世紀因宮廷而產生的學院（Academy），與其說是傳授知識探求學理的組織，不如說是優勢學者們的團結。

此時宗教改革的精神次第甦生，個人自主和現實的評判盛行起來，這種運動，不但表現於自然科學，並且推及於精神科學的體系上。十八世紀初期，曇花一現的研究精神，弛緩下去了，學者們開始在實用上認識了學問的意義。

研究範圍甚為廣泛的大學，對於這種運動遲了一點。當時許多學校流行着職業教育，於是大學也設立醫、農、工、美術等專門部門。至此，探求古文書的煩惱解除了，學問成了直接有用的是什麼，以及如何才能去利用的問題，不僅教材與組織被人攻擊，連教授的方法，也由純粹教育的見地被攻擊了。以啓蒙思想為典型的代表者——汎愛派（Philanthropismus）的人們，就非難支配大學的教授。像沙爾志曼（Salzmann 1744—1811）氏一類的講義，也就成了時代的遺物，一般公認蘇格拉底的對話法為教授法的標準。

攻擊大學之風，到十八世紀末期盛極一時了，然而他們對於大學的代替物，客觀的看起來，并無改良的意思。不過要想整個的改革大學，却是指導的啓蒙學者們一致的見解。普魯士的教育部大臣馬索(Von Massow)以啓蒙學者的見解作為教育指導原理，他再三向國王建議改革大學，他的見解，是使醫、法、神學的專門學校的目的，適合於大學。包括諸學部的普遍的學園，是現代的大學由啓蒙期更生而蛻化出來的。這種更生由於大學本身的生命力，也是當時有浪漫派傾向而發生的歷史的產物，從舊的形式而發展成現在新的內容。大學的擁護論者，認為內容比形式更重要，因此哈來，維也那，凱丁肯等大學，注重關聯的課題與發動自由的新學問精神。諸學部不是組合的契約的手段，而認為是使諸學部在裏面發生關聯為手段。然而諸學部的相互關聯與有機的統一，始終沒有成立。沒有生氣的伏爾夫哲學，雖是具有百科大辭典的性格，然而缺乏「做」的力量。康德在純理性批判，方法論的「純粹理性的建築術」一章裏，雖是說「在一個理念的極點有多樣的認識的統一」，也不能根據大學的意識組織應該提供的學問的意識。學問的新概念是根據自律性與統一性兩個原理。知識的意識是康德以後哲學所提示的東西。知與行即理論的確信與道德的確信還不曾分離，恢復根本的精神作用，是費特的根本事業。一切確實性依存於自覺與其能定立的根源的精神，因此一切學問是由此根源發揮的產物被保證着，知識學即是諸學向一個極點繫留的試驗。此時費希

特不以學的分化作為靜態的繼續，而認為是由於自由的必然產出的自我自白的東西。因此，學問的所有的擴張，是征服佔領，如何的學習也是創造作用，一切的進步，依存於行為的自覺的精神。絕對的統一與創造作用的復原，即是在精神上永遠定立的全體性與永遠的發展，現代的學問概念，是費希特成就起來的東西。

費希特缺乏使自然趨向學問的構成的能力，連根據知識的統一與現象的多角性分化的根本的概念也不見，費希特在思想上這兩點缺陷，由謝林補充了。謝林的自然哲學，判明自然是精神的根源的無意識作用。他把意識復活柏拉圖的新柏拉圖的概念，在精神自體的永遠的無限性與自然及歷史各個的現象上，那些個別化的，把類型的分裂使其發生媒介關係。所倡意義，是無限者之有限化，神的生命入於經驗界的形式。這些比之於藝術的創造形成，在學問上體味到模仿的創造形成。這些學問同時因受宗教的美的直觀之預感力量而被阻礙。如此看來，謝林把學問認為是理念境界的一個組織體。他使它和當作映像的世界之實在的組織體對立。據他的看法，大學是此種觀念的統一的實在化。他把這種含意，發表在「關於大學研究學問的方法」(Vorlesungen über die methode des akademischen Studiums)之講演中。這次講演謝林發揮其豪放的構思，以歷史的成立的各學部認為知識永遠存立的特殊化這一點上，現代大學的根本概念實在是由此次講演所確立。我們個人因努力於學問，自己產生創造的意識的生命，并且表

現統一努力學問者是大學。這種理想，謝林首先在上述的講演中提倡過，當柏林大學創設時，馮保德，休賴爾馬海爾，費希特一般人，都認為大學應當是如此的。認為是「國家在物質力之所失，不能不由精神力補償之」，而要指導創造大學根本的精神是由創造、生產、和觀念這三個契機表現出來。如果根據謝林，就是在個個專門學術的養成上，不能不先行認識學問的有機體的全體。埋頭於一定的學問的人，他們的學術在全體學術界所占的位置，他們的學術發生的特殊精神，和他們的學術加之於調和的全體者，以上這些養成的方法，不能不求諸於學校。然而還不能把他們當做奴隸，要把他們當做自由人，同時在全體的精神上，還不能不知道他們對於本身的學術是怎樣研討的。」然而為達到這個立場，在物的多角性上，不能不有永遠的意識之預感。「實在說：僅普遍的事物，是意識的源泉，意識則是學問的生命力。僅知特殊的專門，不是普遍的認識，不是預備養成普遍的學問的表現，也不知作學問的教師之保護者。」這一類的意識，由於被動的學習，各人不能不使其自主的創造。「對於學生的規定，一切的規則，一言以蔽之，是為自己創造而學習，由於神的能力產生，這纔是眞的人間，否則不過是機械而已。藝術家以靈魂，與發現的像為題材和他們同受衝動的是學問的一切的特質，一切不與原像完全一致者，便不能算做徹底的學問。」

謝林把知識的意識形態——意識形態的統一與分化——

！說明，大學的統一因意識形態的統一而辨明了。知識是意識形態的描寫，并且還是意識形態的根柢的統一之描寫。所有的知識是特殊者一般的認識，所以一切個別的學問，再歸還普遍者於最高統一之謂也。

二、

在這方面可以看出大學的意識形態上哲學的根據。大學是全體的，并不僅是教員與學生一個集團，各學科不是并列而是集合的，統一的。不是集合各種專門學校在一起，是一個總合的大學。學問雖然是以特殊的專門研究為始，而其本身是全體的，有體系的。各個專門學術各有其本身體系，全體的學術也有全體學問的體系。學問的全體便是（Moment）夏斯柏在他的大學的概念中說：學問的活力，僅存在於與全體的關聯中。各種學科即是此種全體，在此限度內，各有哲學的性格。大學的意義，即在使學生心中明白各種特殊科學之全體的觀念及認識的全體。這種意義凡從事一切學問的人都是哲學的。所有的學習，所有特殊的熟練與材料皆無關於學問的意識形態。所以單單有特殊技能不夠的，要以一切的精神的職能為前提。醫生、公務員、法官、牧師他們的職能也是全人間的，全生活關係的。固然各個方面不同，如果職業的準備教育不向全體方面去邁進，不使理會力發展，人們不是哲學的時候，那麼他們是缺乏精神，他們的職業是非人間的。凡缺乏特別的熟練時，可以從實際工作上得到滿足，但是缺乏從全體

的意識形態中養成觀察的精神的學問時，那一定要絕望了！

所以大學之所以為大學，就是要有全體的觀念。像啓蒙學者們以實用的，悟性的認為是大學，就單科大學來說，可以說是夠了，不！除了專門學校以外，不應該是那樣的。

由現實觀察出來的是特殊的，是單獨的。所謂全體，由經驗上任何方面也觀察不出來。由個別的來看全體，當然是不能，縱使能，也是空虛的全體。依照啓蒙學派的看法，學校不過是學生們的一集合地；他們認為僅有法學，醫學、理學而無所謂學問，僅有學部并無大學。反之，謝林他們認為祇有全體的存在，全體的精神上的反應就是為養成全體感覺，不能不成立大學的本質。

法學、醫學、理學、其他各種學術，雖各有各的自主獨立的體系，而成爲一般的 (Moment) 決非單獨的體驗所能明白。僅法學不成學術，其他各科也是一樣。對於人生，也是一樣，由各科的立場，一個一個的來觀察人生，人間，社會制度，不僅是錯誤的，而且會有害於社會。因爲由一方面來觀察決非全體的真相。無論是醫生、法官、教員、官吏、他們的職務，對於人間皆是全體的。例如一見成績不良的學生，教員就認為他們在人間無價值，這是教員的錯誤。看見病人僅顧片面，而不注意他們經濟生活感情生活，也不能算是良醫。

馮保德在創辦柏林大學時，主張「人才的養成不能不

在調和的發展中求得。」而主張設總合大學。我們并不是說僅以綜合大學就養成全體的感覺，却以爲綜合大學的重大使命便是養成全體的感覺。

我們在社會上聽見有人說過：大學就是單科大學也夠了，其實現在的大學，也實現了綜合大學的意義了。這些議論，何等武斷？所謂交換意見，是在真理性支配的範圍內，這是有意義的，而不是由武斷爲出發點的。并且還以把握着全體爲契機。如果學生在校內以專門學術認爲是一般的學問，受立場的限制，便不能獲得全體的展望，便不能得到由全體感覺而養成的學問。例如大學附近的書店，那裏也有法學書也有醫學書，以同等的資格并列，天天流覽這些，自然影響很深刻。在大學裏，無論在何處，都可以接觸學習不同學科的同學們，彼此交換意見，這纔達到大學生活的旨趣。我們不應該僅憑耳目來斷定，要由建築於學問的背景的觀點上來考察大學教育。

這樣的大學，名實均符，并不單是教授和學生的集團，而是全體學問的歸宿，意識的本鄉所反映的現實。在這種意義上，大學的觀念一定是全體性的觀念。

三、

大學的觀念，當然第一是研究學問，大學的使命是擴大認識與培養學者。至於陶冶人格，服務國家，都是要經過學術纔可以表現出來的。所以研究學術這個使命，可以說是與大學相終始。大學在各國的歷史上雖則經過不少的

變遷，但是研究學問的重要性，未嘗減少。不以學術為中心的大學，猶如不會游泳的魚，不會飛的鳥。人格的涵養，職業之準備及服務國家，全要以學問為媒介。研究學問的目的在排斥假定，探求原理。在大學裏，沒有一個「定論」，被無批判的接受。定論也沒有權威，這一點和其他一切學校不同。普通的學校傳達學習已決定的知識；大學裏授與知識作為開發新知識的工具。所以在大學裏，認為「學問還沒有完全表現出來，同時也不會完全表現出來，而要不斷的去追求，保持着這個原理。」大學學生，并不是由教授那裏接受各種知識上的定論，記誦背熟它，就算完事；必須以教授所講的為參考，為資料，再加以自己的研究力和創造力，獲得新的知識。馮保德說過：「教授并不是為學生而存在，教授與學生都是為了學問而存在的。」這一點也是大學與其他學校截然不同的所在。因之大學并不是中學或高中的上級，也不是那些學校的補習科。在大學裏：教授並不是已決定的知識之傳達者。也不是批評者和權威者，也不是由高處下定論的尊師，而與學生立於平等地位指導而已。應該成一個「沒有權威的蘇格拉底的關係。」不要束縛學生，不怠惰不放縱由道德的知性而出發，自由而不放蕩的以責任自律。若把大學生像普通教育那樣的指導，像現在的情形那樣，實在是恥辱。現在大學生年歲雖小，并不成問題；二十歲前後的大學生雖不見得自覺，然而在這種社會情勢之下，大學生再不痛覺責任之重大，要到多大年紀才自覺呢？大學生應該自知用功

與不用功，精進與放逸都是自己的切身關係。然而自由決非放逸，也不是安逸，是責任！所謂自由并非無限制的，安逸與鄙俗那是大學的公敵。

四、

大學固然以研究學問為重要使命，同時也有陶冶人格的意義。若以為有了學問，與陶冶人格是沒有關係的，不僅免不了要發生障礙，並且是想錯了。學問是知識，不是個人的主觀的知識，而是客觀的知識。在這個立場上知識是任何人要絕對服從，具備必然性與普遍性的權威者。我們從事學問者可以理會得客觀的領域，世界上的權力富力暴力一切在真理性的領域中皆是無力的，在真理性領域中能存在的就是我们的世界，人生觀的基礎。不為公衆不研鑽學問，此種治學的精神也不外是道德的精神。這種精神，西田幾多郎先生認為也即是日本精神。他說「研究是沒有隱蔽的，美就是美，醜即是醜，任何都要光明正大。因而便不能不和世界歷史發生深的關係。我們日本精神，要像溶於朝日之光的山櫻花一樣，有光明正大之感，學問的精神，也不能不以光明正大為基礎。」——見日本文化問題第一頁。

拋棄因襲，拋棄己見，忘掉自己，埋頭於真實之下，這就是治學的精神。還有「海行願為淹死之尸，山行願為草化之尸，死於真理，不顧一切！」這是服務的精神，用這兩種精神作陶冶人格的根本要義。

馮保德關於發揚學問的精神，也說過——僅僅探求學問，或者研究學術的精神很深刻，都不必要的。學問不是空言，如果是空言的學問，那個國家也是空虛的。要由內發的學問來改造性格。國家與人類的要政，不單是知與說（Wissen una Reden）而是性格與行爲（Charakter und Handeln）所以我們積學之士，不能不在精神方面求其實徹。單方面的技術，單方面的知是不充分的，并且還阻害全體感覺，所以學生們鍛鍊時，不能不含有「學問的酵母」之精神。此種場合下的學問，就是人格的陶冶。研究學問要堅苦努力，要勤勉忍耐，要克己節制，要有勇氣鍛鍊。這些道德從學問之融會與各人的器量所養成。無知雖不是罪惡，至少是害惡，社會上的害惡，也多由無知而來。希臘以知列爲德之首，其意即在此。

理論雖如上，但是我並不是主張由陶冶人格便生出學問來，人格修養是學問之一。大學既不是修養團體也不是宗教團體，而是學園。大學如果失掉了學園的性質，便不能成其所謂大學。這是很主要的。

五、

大學，一方面以研究學問爲生命，一方面以職業教育爲目的，兩者是不是矛盾的呢？關於此點，我看不出什麼矛盾來。

大學教育並不以授與直接職業上必要的技能爲目標。這些技能，是當實際工作時，自然而然會學出來的。大學

教育，給人特殊機能的一切基礎，如果說是與人以實際的知識，毋甯說是與人以能力。也可以說，並不是授與最上的職業教育和決定完結的知識，而是給人以治學的啓發工具。對於職業，有特殊的知識與技能固然必要，可是獲得這種勞動的能力與方法尤爲必要。例如教授，在大學中的教授法，決不是瑣屑舉的，至少對於細微末節不重視，而要以造成有人格有學力的學生爲教授法。呆板的教授法在大學中不可取，不能不採取活動的教學法。最重要的是有活的學問的精神，而不是淺近的特殊知識，所以職業教育與大學教育之間，並沒有什麼矛盾。

我們在社會上有了職業，拿報酬這是當然的。但是同樣的受報酬而心術不同，也是可能的。報酬雖重要而工作更重要。譬如說醫，仁術也。然而並不是說醫生是仁術便不要報酬；然而在報酬之外，也還要對於病人很關心，希望他早日恢復健康。至於教員，律師，公務員，報酬並不是唯一的目標，而由職業所創造的精神，纔是大學裏要養成的精神。謝林說的好，「爲創造自己而學習！」這句話用來表現學問精神。大學精神再恰當沒有了。把握着這種精神，便是大學裏職業教育的精神，這和治學的原理，並不是矛盾的。固然我並不是說此種精神非由大學裏養育不可，但是養成這種精神是大學的觀念契機之一。

六、

大學教育，是爲研究學問，陶冶人格，作職業的準備

。那麼大學教育對國家生活有怎樣的關係呢？假定國家是單由外面的權力而成立，那麼便與研究學問，及以真理性為生命的大學相矛盾，亦即觀念的論理的存在與現實的勢力相背馳。固然，國家雖然不單是精神的也不單是權力的。僅仗法律不能成立國家，縱然僅仗權力也不能成立一個國家。黑格爾所謂國家，是人倫的觀念的現實性，是表現了的實踐的意志的人倫的精神。造成國家，不單是權力，是精神上道德上的元氣的產物，根本上國家與探求純粹的真理並無矛盾。現實的大學，與現實的政治的衝突難免，然而不是必然的不可避免。大學是以學問服務於國家的機構，事實上大學以學問貢獻於國家的成績，歷史已明示吾人。原來，國家隆盛的基礎，是創造性與道德性，學問也要由此兩點，纔能致國家生活於豐富。所謂創造，決非僅限於學問與藝術，人間以創造的要素來創造世界，無論政治經濟軍事一切的歷史活動全是創造。所謂建設東亞新秩序也是日本民族大規模的創造。但是一切的創造是其本身的創造；學問是由於其他創造力強化而成就的。政治經濟軍事，沒有學問的背景，不算是真的創造。創造國家不可缺的契機，便是研究學問，不能不認為是大學與國家關

係。

最近德國機械化部隊，收到非常的效果，更顯示科學的威力。這不能不認為是德國的創造精神之表現。這種發明，是有學問的根據的。這種傳統的學問創造的精神，即是德國的國情，或者可以說是國社黨的政治形態，所謂全體主義的世界觀，或者也可以算是夏哈特的經濟政策。我們要模倣德國，不要專門學習她的機械化部隊，還要養成和她一樣的創造的精神。務其本而不要逐其末，不要片斷的而要求其根本的。德國這種創造的精神，如何依教育與學問為媒介，如何有大的犧牲，這是不能不考究的。德國當戰敗後，雖然財政困難，而創辦柏林大學時候，以一物質上的所失，由精神上來補足之。『為信念，隨時隨處表現她的創造性。我們忽略了根本，而眩惑於外表，永遠追求其成果，還不能不步他的後塵。自然，若忽視國情的不同，而接受他們的思想是錯誤的。但是循其創建的蹤跡，於國家並無危險與不利，我們要養成創造的精神，應該學習他們；而養成創造的精神，實在是大學的使命。

（譯自中央公論第六三六號）

本刊歡迎長期定閱

時代晚報

， 驅 前 之 代 時

！ 鋒 先 之 報 晚

豐 — 特
富 — 稿

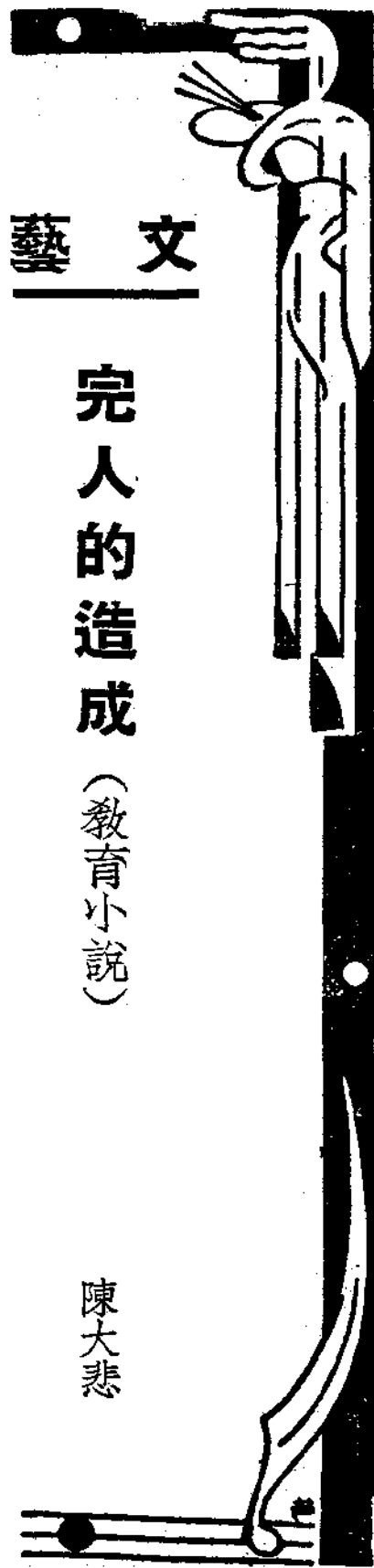
公 — 言
正 — 論

雋 — 副
永 — 刊

翔 — 電
實 — 訊

里 瑞 祥 路 下 白 京 南 址 社

五 九 五 二 二 話 電



藝文

完人的造成 (教育小說)

陳大悲

「不行！預算通不過，我們非打倒他不可！校長！什麼校長？校長賣多少錢一斤？」

周學慎說完話，接着就吹了一口氣，眼睛睜得滾圓的瞪在校長的兒子，李志剛臉上。

志剛嚇得連大氣都不敢出，羞怯地低頭無語，好像在那裏懊悔自己不該做校長的兒子。

學慎緊握着拳頭，使勁在桌子上猛擊一下，戟指向志剛說：

「李志剛！你聽見了沒有？你大爺是天不怕地不怕的！你敢告訴你老子，我就要你的命！」

志剛嚇得幾乎要哭出來。大家都替他抱不平。但是沒有人敢反抗他，因為全校有名的「大力士」他擊桌的力量用得過大，張志嫻身邊一杯茶濺了一桌子，茶水流在蜜絲張穿的那件淺綠色的綢旗袍上。她急忙站起來離開座位，已經來不及。看上去，活像有一個吃奶的孩子在她身上烏過

一泡尿似的。她氣得臉紅耳赤，憤憤地向學慎抗議說：

「喂！周先生！你這是算什麼的？」

學慎聽得張志嫻稱她為「先生」，覺得這一聲恭維，比罵他還要難受，鐵青的面頰上突然浮出兩朵紅雲來，急忙從襟袋裏掏出一塊花旗來路貨的印花手絹來，趕到志嫻身邊，彎下腰去，想替她擦旗袍，嘴裏不斷的咕噥着「對不住！實在的對不住！」

「誰要你擦？」她一手推開他的手，冷笑着說：「我告訴你說，老周，一個人欺人不可欺得太甚啦！」

原來學慎眼看着志嫻近來跟志剛太好了，在自修室裏，遇到想不起來的字，老是要問志剛而不問他，心裏早就有了十二分的酸意，他今天借題發揮，當着這整個鐘劇團的男女同學面前掃志剛的面子，也無非是想在志嫻面前炫耀他那上海「小大亨」式的英雄氣概，把志嫻對志剛的熱情移轉到自己身上來。他再也沒想到志嫻她不是

上海人，相反的，她偏同情於弱者，而且公然的侮辱起他來。如果侮辱他的不是女同學張志嫻，而是一個舞女，他那「小大亨」脾氣一發，怕不拔出手來，敬她「五指雪茄烟！」無奈這裏是第一中學的會客室，在座的又都是本校中加入曉鐘劇團的男女同學，他這一口自出娘胎從未受過的氣實在沒法兒發洩，於是乎，就咬緊牙關，悶着一口氣，三脚兩步跑到門口，剛要轉動門鈕的時候，恰巧他們的導演，國文教員顏德卿先生開門進來。

滿屋的緊張空氣便立時鬆弛下來。

周學慎第一個就開口問：

「顏先生，怎麼樣？我們的預算，校長答應不答應？」

「校長還得考慮一下，因為本校在這一學期裏的支出超過預算太多啦，所以能夠省儉的地方還得省儉一下！我已經跟校長說過，你們情願自己捐出錢來做佈景。校長不答應。他說，你們各人的家庭狀況，他知道得很清楚，在這一學期裏，這樣捐，那樣捐，已經捐得你們太多啦，所以……」

顏先生的話還沒說完，周學慎搶着就說：

「顏先生，不要緊！這一點錢我還捐得起！算我一個人的就是啦！」

顏德卿氣得半天說不出話來。

張志嫻却在鼻子裏哼了一聲，接着就是一個「闊」字！

圍桌站着的一羣人高低不一致的都歎了一口氣。一個比李志剛更瘦的王君慧在歎過氣之後，輕輕說着，「唉！

我們窮！」

德卿向學慎點點頭，用極沉重的音向他說：

「周學慎！你太放肆了！」

學慎不敢當面和教員衝突，背轉臉去，囁咕了一句「你叫校長開除我好啦！」說完話，他就大踏步走出門去。「碰」一聲把門拉上了。

「豈有此理！這孩子簡直的越弄越不像樣啦！」

德卿說着話，一眼看見了張志嫻半身的水漬和桌上灑翻了的茶，他便問：

「怎麼着？他剛纔跟誰打架啦？」

「沒有打架！不過要開除校長罷啦！」王君慧冷冷地說。

德卿眼光照在垂頭喪氣的李志剛臉上，便問他：

「誰說的要開除校長？」

李志剛嚇得上嘴唇顫動了半天，一個字也沒敢吐出來。

張志嫻却替他生氣了，嗤瞪他說：

「唉！你倒是開口呀！難道說，人家把拳頭打到你父親臉上，你都不敢開口嗎？」

一句話提醒了李志剛。他深深地吸足一口氣，怒目攢拳的向着那扇關着的門瞪了一回兒，憤憤地回答德卿說：

「顏先生！周學慎侮辱我父親！他還說要打倒校長！」

大家看他那種突然飛來的怒氣，忍不住的要笑出來。

顏教員說一聲「好！我有辦法啦！」

他拔腿就走，出了會客室，一口氣衝進了校長室，可巧校長正靠在安樂椅中，在那裏「夢見周公」，聽到他的脚步声，立時睜開眼睛，驚惶失措的望着他問：

「啊？出了什麼亂子啦！」

「沒有出亂子！不過，周學慎這孩子鬧得太不像話啦！他！他！」

「他怎麼樣？」

「他居然敢當着同學們說要開除校長！」

李校長勃然大怒起來，站起身來按電鈴，叫校役。

顏德卿却一手止住他，向他和顏悅色的說：

「這也不過是小孩子淘氣罷啦！校長何苦跟小孩子認真呢？這孩子性情太壞，實在是由於他的家庭環境過優，從小就嬌生慣養，自尊的精神過於發展，以至於不知道天有多高，地有多厚，什麼事都幹得出來！誰到了他的環境裏，誰都會跟他一樣的特寵而驕，目空一世的。這樣一個學生，如果我們按着常規辦，公然侮辱校長，當然可以立刻開除他！被開除之後，他回到上海去，依然恢復他的「小大亨」地位，他這個人從此就沒有救啦！校長既然從前在避難的時候受過他父親的救命之恩，如今就把他這一個沒有可救的兒子救一下子，不也是一件好事情嗎？」

「喔？你有法子救他？什麼法子？」校長一揮手，要

完人的造成（教育小說）

他坐下來談。

「我沒有別的法子。我只有借這一次表演話劇的機會，用潛移默化的方法來感化他，同時我還打算請校長的長公子，志剛世兄，擔負另一主角。我相信在我這一齣戲裏，把他們兩個人的性情同時感化過來。我很有把握！因為我知道這兩個孩子都不是低能兒，不過一個是自尊心理太強，一個是自卑心理太強，只有演劇纔可以把他們兩個人的心理整個兒改變過來！」

「喔？是真的嗎？」一向藐視戲劇的李校長居然動容了。他接着就問：「那麼你打算給他們編什麼戲呢？」

「我這一齣話劇叫做『完人』。我相信，戲劇的藝術有非常偉大的力量。我們中國歷來有許多大組織的強盜集團，連義和團在內，都是從水滸傳的小說戲裏學來許多強盜組織的方法。歐美所謂『教育的戲劇』就是利用戲劇的表演來改造學生的個性，都已經有過很偉大的成績。可惜我因為教功課太忙，沒有把這一類的書多翻一點出來。」

「好極啦！剛纔我們討論的曉鐘劇社添置佈景和燈光的那筆款子，我已經想出辦法來啦！德兄你就趕快去寫『完人』吧！」

剛說到這裏，周學慎昂然直入，向顏德卿怒目而視！大有誓不兩立之勢。

（下期續完）

全國唯一圖書報教科書

發行總機關

中央書報發行所

總所

南京中山路一七〇號

分所

上海蘇州無錫常州杭州

各大商埠均有分銷處及代銷處

介紹名著雜誌

中央導報

(周刊)

南京中山東路一七〇號

江蘇教育

(月刊)

蘇州 江蘇省教育廳

新東方

(月刊)

南京小火瓦巷西方庵七號

大亞洲主義

(月刊)

南京鼓樓黃泥崗四七號



小學教育應有之改進

徐震

我國原為禮義之邦。自民國成立後，對於舊有的禮教，文化，都認為不合時宜，一律在屏棄之列。但新的道德標準及行為規則，却未能及時建立。在這新舊交替的過渡時期，一般人的思想行動，呈着無所適從的現象。例如道德觀念的薄弱，是非認識的不清，言行的不一，致思想的不周密，在在都顯示着散漫和紛亂。中國人的最大缺陷，是貧弱愚私四者。貧是關乎人民的勤惰，弱是關乎體魄的鍛鍊，愚是關乎教育的普及，私是關乎道德的培養。所以不論矯正人民的言行思想或道德精神，其治本之道，仍重在觀念的改造和教育的薰陶。小學教育是一國的基本教育，亦是培植「如何做人」的最初階級。茲就「如何做人」的訓導方面，小學教育應加注意的幾個問題，分述於次：

一、中心思想 小學生的年齡幼稚，知識淺薄，原不能與言中心思想。但崇拜心理，確係天性。三五歲的幼兒，亦知敬愛其父母，即其明證。中國向無宗教，其長處是思想自由；而其缺點，則在漫無重心，我國人之思想紛亂，行動散漫，恍若萍飄水面，大海孤舟，亦未始非種因於此。中心思想固非短期內所能建

立，必須築基於過去之文化淵源。中國的文化基幹，是忠孝仁愛信義和平，即以此為精神訓練的標準。務使小學生，自幼即養成思想正確，言行合理的做人基礎。

二、公私觀念 中國人的通病，是「私」字，尤其是公私觀念的不分清。社會上種種的不法事件，都由私之一念所致。例如貪贓枉法，因私害公，任用非人，敷衍塞責，這都是公私不分的結果。先進諸國，其所以能政治清明，國運興盛，其基本原因，就在一般人民認清公私的界限。不僅無因私害公，更能努力從公。東西列強，政治的清明，社會的進步，公營事業的發達，行政效率的增大，這就是一般人民消極的不以私害公，積極的富有公德心的結果。所以中國若要政治入軌，社會清明，須於小學生時代，就要養成正確的觀念和明晰的認識。但公私觀念，抽象難明，當由具體的事物着手。例如先令其注意人我的區別，再使其認清權利和義務的界限。個人的權利，固應維護。一己的義務，也不能放棄。他人的權利，固然應當尊重。他人的義務，亦應加以督促，這樣，不僅能認清公私觀念，且能養成積極的人生觀。絕不致如現在一般人的既不為惡，又不激善的消極態度了。

三、遵守紀律 中國人的無法紀觀念，不僅關乎教育的問題，也是有關社會組織的問題。因為中國的社會組織，向係以家族為中心。祇知有家，而不顧社會國家。祇知家法，而不重視社會的秩序，和國家的法律。民元以後，雖是國體變更。但以教育未能普及，政治未能民主化的關係，人民沒有參加政治及社會活動的機會。所以也不能普遍的養成一般人的法紀觀念。小學教育，對於學生的行為訓練，固不宜採行嚴格主義，但應養成尊重法紀的觀念。換言之，即是有秩序的自由。對於小學生的言

行進退，舉止動靜，待人接物，洒掃應對，都要能够循規蹈矩。小之要能注意小節，而不隨便任性，大之要能遵守校內秩序，和社會規律。所以禮貌的訓練，實是遵守紀律的初步。平素對於敬長上，愛同學，憐老卹貧，遵時守信，尊重校規，愛護公物，都要使學生能躬行實踐，身體力行。為時既久，習慣自然，將來的遵法守紀，也可不期其然而然了。

四、體格鍛鍊 中國人民，因自幼調養不適宜；長成後，又多不愛運動；平素消遣，更多不合衛生。因之一般人的體質，都弱而不強。西諺有云：「健全之精神，寓於健全之身體。」所以個人身體的健強與否，小則有關於個人成就的大小，大則關於國家的興衰。世界列強，其所以能臻富強者，原因雖非一端；但人民的身體堅強，精神奮發，概能勝任一切繁雜艱鉅，確是最重要的基礎，我國向有「東亞病夫」之稱，近年來對於體格鍛鍊，雖能加以注意。但其最大缺點，是不切實和不普遍。今後小學體育分鐘，固應增多。其尤要者，應使小學生，養成愛好運動的習慣。能刻苦耐勞，活潑敏捷。尤應注意小學生的身心平均發展。即是要有正當的姿勢，堅強的體格，健全的精神。小學生能養成愛好運動的習慣，則將來國民的體魄，定能勝過今日。所謂「東亞病夫」的恥辱，也可昭雪了。

五、衛生習慣 中國人的不講衛生，有兩種原因。一是經濟關係，貧人日食不周，居處簡陋，欲講衛生而不可得。一是智識問題，一般人對於衛生的重要，都茫然莫知。所謂「眼不見為淨」，「生死有命」，這都是不信任衛生能保養身心的表示。我國嬰兒的死亡率，較任何國家為大。成人年壽的平均數，又較任何國家為小。其主要原因，就是人民不知衛生常識。兒童的養育，不得其法。成人的生活，多不合理。對於育嬰養生和醫藥

常識，百人中恐無三五人能知其一二。所以對於衛生檢查，防疫注射，醫藥種痘，猶多抱懷疑態度，或竟莫明所以。是以今後的小學生，應灌輸他的衛生常識，養成他的清潔習慣。如早睡早起，飲食的定時定量，耐受寒熱，不隨地涕唾，每日運動，飯後散步，郊外遠足，以及極淺近而重要的醫藥常識。不僅要使他们能知，並要使他们能行。要養成衛生習慣，使將來成長後，對於撫育兒女及調攝自身，均有相當的衛生知識及養生能力。以謀國民體魄的健全，及民族生命的發揚。

我國的小學教育，祇重智識的灌輸。對於行為的訓練，德性的培植，體魄的鍛鍊，習慣的養成，均未加注意。所以多數中學生，大學生，以及一般成人，不是輕率囂張，就是冥頑不靈。馴至形成今日分崩離析，紛擾紊亂的結局。欲謀中國的復興，當自培植小學生的正當觀念及合理品性始。換言之：小學教育，不僅重在智識的灌輸，而尤重在品性的陶冶，和體魄的鍛鍊。務使一般小學生的思想及行為，均受有健全的，合理的基本訓練。將來成為思想精密，行為正常，體魄健全的有為國民，小則服務社會，大則宣勞國家，都可獲得最大的成就。這樣，中國社會的消沉暮氣，及紛亂現象，始可一掃而空。國家的強盛，民族的復興，庶乎有望。尙希負有小學教育重任的諸同志，三致意焉。 二十九，十，十六，

（本文作者）徐崧，字嘯天，別字東美。江蘇省句容縣人，一九〇八年生。一九三五年畢業於國立中央大學教育學院。歷任南京市社會局科員，義務教育視導員，南京市政府教育公署教育處科長，現任南京市教育局第二科科長。曾加入南京市教育學會中國社會教育學會中國教育建設協會。足跡所到者有南京，北平，上海，天津，濟南，泰安，徐州，蘇州，無錫，常州，鎮江，揚州及東京，京都，大阪，神戶，橫濱，奈良，長崎等處。

今後教育應取之動向 李蘊冰

國府還都以後，國人的任務，尤其在教育的一方面，比以前要艱難要重大得多了。原因有二：一是因我國已往的教育，無可諱言的是一「措施失當」，數十年來推行之新教育，朝秦暮楚，缺乏中心動向，祇要外力一來，馬上如電流似的立起變化，甚至「溯典志祖」的將祖國的固有文化蕩掃無餘，這是最令人痛心的一件事；其次則在此抗戰三年中，所謂焦土政策，教育却受了坑焚之實，丁此劫後餘生，苟不重新建設，烏足以遵循我 汪主席和平建國的偉業？爰不揣冒昧，將自身教育界十年來一得之愚，聊為申述，以備教育當局的參考。

教育為立國的命脈，照理和每一個人民都有切身的關係。不過，這一句話，在歐美及友邦那幾個文明國家，早已實現，他們的國度富強，早已實行強迫教育了。凡是一到學齡的兒童，——以最初學年之始為就學始期，以初級小學校畢業之時為就學終期。學齡兒童之父母或監護人，自兒童就學之始期至於終期，有使之就學之義務。這種教育制度，創始於普魯士，當十七世紀中葉以後，普魯士發奮為雄，始定強迫教育之制；凡普民無論男女，在學齡期間，有不入學者，罪其父母，違此制者，分別罰鍰，或拘留。自一七六三年起，至一八一九年間，先後三訂法令，盡力推行，全國兒童，無不就學。國力富強，遂復法人敗魯之讎，故論義務教育之創始者，首推普魯士。法蘭西在對普戰爭時期，教育猶未普及；至一八八二年，以法律規定強迫入學辦法，免除學費，盡收教會所辦小學歸公家管理；教育主義，遂以一貫。全國兒童均盡應受教育之義務。英

今後教育應取之動向

國的小學教育，由教會主持最久，至一八三三年，制定法律，年撥國庫，補助地方小學教育；且逐年增加，並規定以就學兒童人數計算，一兒童約年需三十先令，定地方，家長，國家各任十先令，以達全國兒童普及教育之目的。

以上所述德法英三國義務教育的制度，可作先例，至於我國教育制度的起源，遠在三千年前。當時設學的制度是家有塾。黨有庠，國有序。可見其時的教育，已普及於平民。越五六百年，到春秋時候，鄭人欲廢鄉校，學校的制度，乃大受打擊，漸漸衰替了。又其後因四民各異其業，彷彿「學」乃係士人底專業似的；而鄉里之設塾，也祇有中產階級的村居者，才能享受，可憐一般平民，從此就沒有入學的機會了。迨科舉制度興，國家，社會，人民三方面，均趨重於「人才教育」，對於義務教育，漠然置之。大家趨重於名利，那時候的「教育方針」，在乎功名富貴，一般學者，祇知道「中舉入學」，「陞官發財」，「光宗耀祖」，家族傳統觀念日深，就把讀書認為是做官的敲門磚，所謂十年窗下，僅為了功名顯達而已，於是而死讀書，做蠹魚，祇知迷信古人，做古人的奴隸，泥而不化。

他們那得不自私自利呢？倘若讀了書祇知道自己陞官發財，對於社會國家不負半點兒責任，並且全國都是那樣說不能做的文人，或者是貪婪榮利的大官小官，你想！那樣的國家將成爲怎樣？在過去，我國的民族，個個都想做官，所以外人稱我國爲「官國」，對於一切實業的振興，科學的研究，土地的開發，——等等福國利民的問題，還肯去過問嗎？所以我國的國勢如斯，都是科舉制度的遺毒所致。

那麼，教育究竟應該怎樣呢？本來教育這一個問題，範圍非常廣大，意義極其重要，一國的強弱，都與教育有着密切的關係，所

以我們的教育方針，一定要審「國情的傾向」，「國勢的需要」，「國力的可能」，「國際的情勢」，四大原則，因時制宜，循序漸進，按部就班的推陳出新，方可達最後目的。根據這個原則，謹再申述如下：

(一)教育的目的 教育(Education)這兩個字，原語由拉丁之(Educare)而來，本義為「引出」。就是說引導兒童的固有性能，使之完全發展的意思。教育的實際問題，不外從「教學」「訓練」「體育」三方面同時並進，在從前祇是分爲德、智、體、三育，最近則加上美育和羣育，合併稱爲五育。這五育無論大中小學和幼稚園，以及無論男學校，女學校，都要以他爲軸心。不過女子的生理和稟賦與男子的生理和稟賦，本來是天然的不同。所以國家，社會，和父母之對於其國民與子女的期望，當然有不同的地方，因此男女的責任，自然也不同了。各就其性情之所近，身體和能力之所及，和衷共濟，分工合作，則表裏相應，工作的效率比較高得多，試看我們的友邦日本的教育方針，彷彿以此爲鵠的，自明治維新以後，他們的男子教育目標是「忠君愛國」，而女子的教育目標就是「賢妻良母」，居然用大木牌揭懸在學校中的牆壁上，與我國的鄉賢祠壁上所懸的「忠、孝、節、義」的四個大字無異，五十餘年來，其教育方針一貫不易，其成效之大，確不可思議。的確，「不以規矩，不能成方圓」，漫無目標的教育方針，如何能收效果？雖然教育法可以日新月異，而教育方針，絕對不能漫無標準。我們走進我國的普通家庭，和日本的普通家庭巡視一下考績一下，則兩國的家庭教育的高下，確無可諱言，其他的地方，可不必說，就在廚房中的一隅之地，便可分得清清楚楚了，一個是供着一個灶君的神位，蜘蛛網，塵埃等，橫七豎八；一個則多半在牆壁上貼着一張「謹守清潔齊」六個字的標語，窗明几淨，整整齊齊，我們應當贊成那一個？

這一種的成績，是受着「自然律」的結果，但其罪過並不在我們個人的本身，在乎我國以前政治的不上軌道，教育方針的不能確立。

(二)我國過去的教育狀況 談起我們的過去教育狀況，真使人失望。使人失望的原因，就是缺乏一定方針，今年用美國制，明年用美國制，後年用日本式——等，從遜清之末興辦學校，直到現在，垂四十餘年，無日不在試驗之中，甚至朝令夕改。而一般教育者又因政府無嚴格的教育方針，加以好奇心盛，凡歐美新出一種教育法，都拿來試驗，一時用「注入式」，一時用「啓發式」，一時用「輔導式」，一時用「道爾頓制」，一時用「葛雷制」，一時用「蒙台梭利教育法」——等，漫無標準，兒童被教育者作他們的試驗品。於是使我國的教育制度，發生了極沉重的腸胃病，還是因爲食物——教育法——的質和量，都不合我國的胃口！「國情」——以致食而不化，所以我國的教育，至今沒有起色！祇是勞民傷財，而結果是等於零，這是多麼使人浩嘆的一件事呀！

(三)國民政府的政綱 還都伊始，國民政府所頒佈政綱，共有十條，其第十條是關於教育方針的。謹錄如下：

「以反共和平救國爲教育方針，並提高科學教育，掃除浮囂空泛之學風」。

(四)教育部趙部長於就任伊始發表今後教育計劃的概要稱：「教育是政治的一部份，所以教育方針，不能離開國策，……：至於比較具體的，尙須稍待發表，茲可先述大略：(一)闡明國策道德：要發揮光大孔子的一個「仁」字，老子的一個「生」字，這是勵行國策的基本精神。(二)勵行生產教育：自從學校教育發達，準備做官吏的人數激增，結果就造成了一大羣智識階級的職業恐慌，在日本近三十年來，教育方針已經竭力向生產方面前進，然尙不免有同病的呼聲（見東亞聯盟協會最近發行之昭和維新論），我

國更不必說，加以這一次的大難，我國民經濟元氣大傷，今後亟宜逐漸的培植恢復。(三)普及自動教育：——教育機會均等——在早歲從事職業的人，沒有享受高等教育的機會，高等教育，彷彿全為資產階級子弟所佔有，沒資產的人，無論有怎樣聰明子弟，也得不到埋沒終身。這就是教育不普及不均等的弊病，要補偏救弊，可由國家頒佈若干自修書籍，定期舉行考試，給以學位，能推進此種自動教育，實可為東方教育制度放一異彩。(四)提高科學教育：上述第三項自動教育推動後，將來新設立大學，就可集中大部分力量在物質科學上計劃，使與生產教育聯絡一氣，既可表裏相應，且可一掃以前的空疏病。(五)創造新的學風；這就是第一項闡揚固有道德的現實化，因為孔子的「仁」的中心思想為「成己」與「成人」，要成己必須重理智，要成人必須重人權，共產黨所提倡的破壞論，當然不能成立，在這種標準的下面，當然可以造成對已則了解理智，對人則彬彬有禮的學風，這種學風，對照了晚近十餘年來叫囂浮動的流行病，也是教育上的一大革命，也就是推進和平建國的樞本國策。以上所舉五項，現在教育部各負責人都認為非常重要，今後將一一見諸實施。

根據 趙部長的今後教育計劃概要的五項標準之外，鄙意以為「義務教育的提倡」，「女子教育的特制」，以及「特殊教育的補充」，三者似宜注意及之。我國文盲佔全人口十分之五六，亟宜提倡義務教育——內包半日學校及短期小學——以救濟之，不過義務教育的年期愈長愈好，世界各國普通為四年至六年，日本為六年，德國為八年，現有延長至十二年的傾向。義務教育年期增高，可以提高國民的程度，國家的文化，自然同時提高，惟祇能按照國家經濟能力所及，循序漸進就很好了。女子教育，除應與男子教育均等外，更宜加以女子必修的學科，如家事，縫紉，烹飪，音樂，美

術等。而特殊教育，如盲人學校，聾啞學校……等，似亦不宜疏漏，正與孔子所謂「……殘廢者皆有所養」的意思相同。此外更有所謂「不幸兒童的教育」，如受天災橫禍無所寄託的落難兒童，以及「童工教育」，如報童，及各行的童工，這些是非常可憐的孩子，也是我國未來的主人翁，也許就是我國未來的棟樑。更希望我教育當局，不要遺棄了他們。

總而言之，我國今後的教育方針，除謹遵 汪主席的國策大計國民政府政綱及 趙部長所發表今後教育計劃的概要外，對於「國情的傾向」，「國勢的需要」，「國力的可能」，「國際的情勢」。以及對於義務教育女子之必修教育，特殊教育，不幸兒童的教育等，統籌兼顧，定一個簡明而週全，像日本的教育目標——忠君愛國，賢妻良母——這樣的明淺，使老嫗都能解，並嚴格限制全國教育者一律遵循，到了相當的時間，必有相當的效果。是否有當，當有待於教育學者共同之商討。

(本文作者)李蘊冰，廣東中山人，一九〇五年生。國立北平女子師範大學畢業，返里創設中山縣立幼稚師範及中山縣立第二幼稚園，後歷任上海廣華女學校長，杭州民報日報編輯，威海衛管理公署主任科員，重公立女中調育主任，上海民智中學教員。現任考試院銓敘部科長。



華興商業銀行

資本金五千萬元
公積金百四十九萬圓

上海總行

百老匯路六五號
電話四六二九三號

南京分行

建康路朱雀路口
電話二二四八〇—三號

蘇州支行

觀前街一七六號
電話三〇〇號

杭州支行

新民路三三六號
電話一七〇—一二號

蚌埠支行

二馬路二四號
電話一三二號

鎮江辦事處

鎮江中華路
電話一一四—五號

平報

館址 上海福州路四三六號

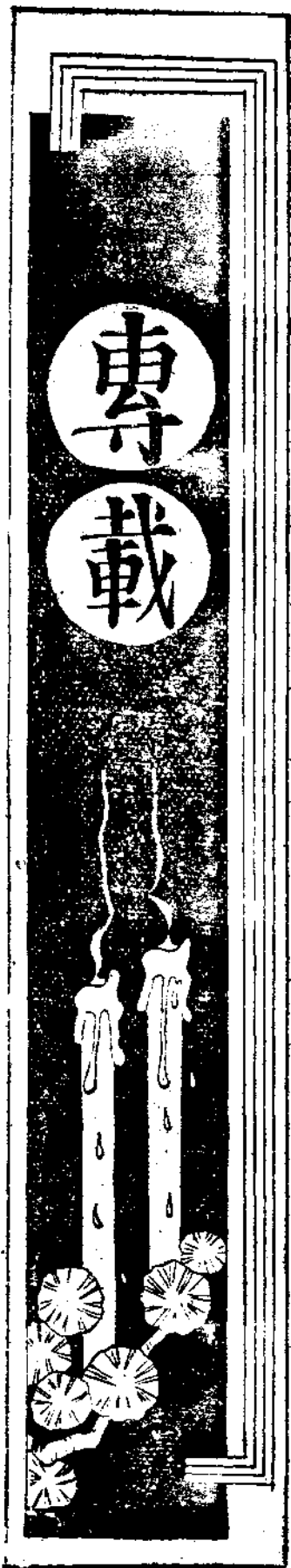
南京分銷處 朱雀路七十七號

歡迎
訂閱

銷路
廣大

消息
靈通

言
公正



教育界當前之責任

戴英夫

十月十六日在南京電台廣播

各位聽衆！兄弟今天承國民政府宣傳部的邀約，來此播音演講，覺得非常榮幸。兄弟在教育部担任工作，就本人職務上的接觸和經驗，感覺到當前有個極重要的問題，急需和全國同胞，尤其是教育界的同人們，披瀝一談！——這就是兄弟所要講的「教育界當前之責任」。

總理孫先生在大亞洲主義的演講中，曾經說：「中日兩國，無論從何方面着想，均宜攜手協力進行，共謀兩國前途的發展。」這因爲中日兩國，同在東亞，文化關係，至深且切。如能攜手合作，同爲亞洲民族獨立運動的原動力，自可趨於共存共榮的坦途；如各不相諒，各不相讓，而相互對峙，則中國固屬不幸，日本也必大傷元氣，這是中日兩國有識之士，早已就見到的了。現在再以事實來證明，自從蘆溝橋事變突發，中國迫不得已而出於戰爭，經過了這三年多戰事遷延的結果，戰敗的中國，固然因劇烈的破壞而幾瀕於危亡，戰勝的日本，也因巨量的消耗，而難免於物質和人力的恐慌

教育界當前之責任

中日兩國賢明的政治領袖，都深深的感覺到和則俱存，戰則俱亡。所以日本方面，竟毅然不以戰勝者自居，於二十七年十二月二十二日由近衛首相發表聲明，其所要求於中國的只有「善鄰友好」，「共同防共」，「經濟提攜」三項，「對於中國並無割讓土地或賠償軍費的要求」，「不但尊重中國的主權，而且還準備交還租界，廢除治外法權，以完成中國的自由獨立」。並說明「日本之所以出此，實欲要求中國爲建設東亞新秩序的分担者」。我們的領袖汪先生，也以爲此種聲明的原則，並不是要滅亡中國，而是希望中國來共同担負東亞的和平的。於是在同月二十九日發表談話，作成和平的基礎。現在經許多翹贊和平的同志，在我們的領袖汪先生的指導之下，冒着無數的危險，不惜重大的犧牲，前仆後繼，艱苦奮鬥，已達到組府還都，重光法統的階段了。這當然是很可慶幸的事情！但是我們再一展望將來，如何促使渝方覺悟，實現全面和平？如何肅清共產思想，完成建國大業？如何與友邦協力，確立東亞的永久

八五

和平，實現總理大亞洲主義？其工作的艱巨，更當十倍於既往。而兄弟認爲建國的基本工作，端賴教育的普及與國民道德知識的提高，而一切教育的設施，又必須有一中心思想，作爲最高的指導原則，才不致誤入歧途，貽禍國家民族。講到這裏，我要鄭重的請求全國同胞注意我們國家現時所處的環境，非「和平反共」即無以「建國」。因爲「和平」所以順利「建國」的進行，「反共」則所以掃除「建國」的障礙。過去共產黨專以歪曲的理論，麻醉青年，在教育思想上流毒之深，甚於洪水猛獸，而其殺人放火禍國殃民的暴行，罪尤不可勝誅。共產主義之不容於中國，彰彰明甚。中日兩國既然都能深切地認定戰爭之非計，共同檢討各自之缺憾，向共存共榮之目的邁進。則所謂「抗戰」，已失去其中國自有之意義，徒然爲共產黨張目，徒然爲共產黨利用，以遂其「抗戰亡國」之政策而已！因此，我們既然知道非和平不能建國，非反共不能和平，我們就該確定「和平反共建國」的中心思想，作爲教育上最高的指導原則，國府遷都後，特明定「和平反共建國」爲教育政綱，也就是這個用意，這一點，凡我全國同胞，尤其是從事教育工作的同人們，都應該認識清楚的！

教育者的責任，當然不僅是教育兒童和青年，同時還應當兼負指導民衆的責任。不過無論是教育兒童或青年；無論是指導民衆，都應當確立一具體的方針，作爲進行的目標。關於這一點，我們應該指出「道德修養」與「科學運動」兩項，在和平反共建國運動中，尤應特別重視。因共匪的物質觀念，早已把人類崇尚和平的思想，完全唾棄無餘，而他們的愚民政策，尤和那一「科學運動」背道而馳。我們現在應以「道德修養」來提高社會互助的精神，排除階級鬥爭的思想；以「科學運動」來提高努力求知的精神，排除謬誤盲從的思想。更應當以赤心至誠，發揚中國的固有道德；以虛心勇氣

，接受外來的現代文化；使全國的學生和民衆，對內都有自信、自尊、自愛的獨立精神，爲復興國家民族的棟樑；對外既不爲強權的愛國主義所屈，而自陷於排外思想的歧途；更不受共產主義的誘惑利用，以阻撓和平建國大業的進行。尤其是對於友邦日本，既雙方都以「善鄰友好」「建立東亞新秩序」爲標的，則我們教育界同人，便須在這一方面去積極指導青年與民衆，以達到兩國人民，都能真誠的表示互信、互尊、互愛，無論心理上，精神上，打成一片，毫無隔閡，庶幾東亞和平之果，才可以獲得。建國大業，才可以完成。

因此，我們教育界同人，在此偉大的時代中，應該毫無猶豫的負起這種責任來。遵守國策，振作精神，來效忠於自己的職守，無論科學的提倡，教學的改進，教材的選擇，思想的指導，都應該以政府明定的和平反共建國的教育方針爲準則，不能稍有歪曲。我們要教育青年，教育民衆，使他們都能成爲一個健全的公民，來擔當和平反共建國的責任，以實現總理大亞洲主義，完成建立東亞新秩序的使命。這是我們全國教育界同人當前之唯一責任，而不容忽視，更不容放棄的。

最後，凡是中國國民黨黨員服務於教育界的，對於國策的執行，更應盡其最大之努力。我們要知道一個革命黨人，尤其是一個在朝的革命黨人，是永遠站在最前線的，對於國策的執行，應該毫無疑義的站在民衆前面去加倍努力，任何艱難，都應該擔當起來，絕不能稍有畏縮。只有埋頭幹去，方能領導民衆，方能完成其使命。和平建國運動，正在開始，我們教育界同人的責任，是十二萬分的重大，我們要深切地認識時代，堅毅地負起責任，猛進地來完成教育上所負的使命。



國立第一職業學校三年實施計劃

徐良裘

一、本校過去之情形

自國府遷都以後，趙部長出長教部，鑒於我國遭事變之巨創，生靈塗炭，民生凋敝，目前最急切之要務，非切實倡導生產教育，不足以言「救國救民」，特通令全國各省市教育行政機關，限期籌設各科職業學校，一方面在本京管轄下，設立農工兩科各一校，本校為第一職業學校，專辦工科（暫設高級簡易應用化）茲將本校三年實施計劃分述於後：

本校開始籌備於民國二十八年四月中旬，由教部委派籌備員計有普通教育司徐司長季敦，楊參事正宇，薛科長應會，朱科員任天，仲先生堅，陸先生世益及良裘等七人，即於五月二十八日由徐司長召集第一次籌備會議，當即決議設農藝科，工藝科，商業科，三科，並推定薛科長朱科員及良裘設法尋覓校舍，於六月一日良裘即會同薛科長，朱科員，並請京市教育局徐督學震（現任科長）協助辦理，經二日之奔走，覺公家房屋能供職校應用者，僅有火瓦巷二十號，前江蘇省立南京實小西院，尙勉強敷用，但破壞甚巨，必須大加修葺，當將此項情形，呈報部長，一面由良裘擬具職校計劃，茲將該項計劃附後：

籌設國立第一工科職業學校計劃書：

一、宗旨：本校以授與青年生產知識技能養成其生產管理能力與向

國立第一職業學校三年實施計劃

上研究之基礎。

二、設科：本校暫設高級簡易應用化學科，與初級木工科。

三、入學資格：

甲、凡入高級簡易應用化學科者，須曾在初級中學畢業，或具有相當程度，年在十五歲至二十二歲者為合格。

乙、凡入初級木工科者，須曾在小學畢業或具有相當程度年在十四歲至十八歲為合格。

四、修業年限：本校各科修業年限均定為三年。

五、課程：本校各科課程除根據國民政府教育部二十三年八月頒布之職業學校各科教材大綱課程表設備概要外，並依實際環境酌量變更其詳細課程另訂之

六、教學概況：本校訓練學生以嚴格為主並重手腦並用每學年教學科目第一學年以基本學科為主，職業學科為輔，第二學年以職業學科為主，基本學科為輔，第三學年專修職業學科

七、校務組織：本校設校長一人，總理全校校務，餘按照職業學校規程辦理

八、經費：本校第一學期經常費四萬八千六百九十元臨時費一萬一千九百十元詳見概算書

九、收費：本校學生所有學宿等費一律免收膳費由公家每月補助一

半其學生確係無力繳納購費者得由校貸借

十、待遇——本校所辦各種生產事業有盈餘時除提百分之五十為本校生產資金外其餘百分之五十分給全校師生以資鼓勵其詳細辦法另訂之

十一、校址——本校校址南京火瓦巷二十號

上列計劃，經教育部提交行政院會議，第十八次會議通過，本校發報遂告確定，於八月一日趙部長委派良裘為校長，良裘任事之始，夙夜惶恐，深感職責之重，未敢一日稍懈，即於是日前往察勘校址，因尚未修理完成，乃商借市立一中辦理本校第一屆招生事宜，同時規劃新校舍之環境，自八月五日開始招生以來，投考報名者，絡繹不絕，及至二十，二十一兩日，舉行入學試驗，總計報名投考者，有四百五十餘名，全國各省市之學生均有，遠者如廣東，雲南，亦有到校投考者，由此可知國人對職業教育之重視，學生對於謀生之急切矣，本校因限於經濟，不能全數容納，僅取一百名，但為謀事實之補救起見，再訂定特別生入學試驗辦法，業經呈部核准施行辦法列後：

特別生入學試驗辦法

第一條 本校為救濟一般失學青年有志來校學習起見特設置特別生學額。

第二條 特別生學額暫定於左

- 一、高級簡易應用化學科 五名
- 二、初級木工科 十名

第三條 特別生入學前應呈驗證明文件照片三張保證書報名單各一紙經本校審查後指定日期來校受甄別考試各科考查合格方得隨班試讀

第四條 特別生須參加本校規定之各項實習及考試（即平時月考等）經教師考查如認為學業不努力得隨時令其退學或降底班級

第五條 特別生須遵守本校一切校規

第六條 特別生於本校學期或學年結束時經校務會議審核舉行確屬優良并遇有缺額時得補為正式生

第七條 特別生除膳費及制服費自理外其他各費概免繳納

第八條 特別生如中途退學或違犯校規除名應追繳各項費用

第九條 本辦法經校務會議通過并呈准教育部備案施行

此關於招生之大概也

至於校舍問題為良裘任事之始最感棘手者，蓋火瓦巷修理之校舍，本不敷用，多方設法，苦心規劃，一方擬在校內增節用費，一方呈請部長酌加修葺費，使全部破舊校舍，得以修理完成，當經備文呈請部長核示在案，未及旬日復奉令將本校校舍劃撥為國師附小應用，另覓校址，於是良裘不得不再在他處覓勘相當地址，惟京市自遭事變，公私房屋，大半損毀，遠國府改組遷都，人民相繼復業，歸來者日增，早有屋少人多之感，無法中乃與市立一中當局幾度商酌，又因經費問題，未能得有確切要領，良裘處此情景，屈指開學期近，而校舍尚無着落，衷心惶急，莫可言狀，經再三奔走磋商，方得樓中施校長同意，劃出一小部份作為校址，此為本校接洽校舍之經過也。

至課程方面，本校在籌備之始，原定設置農藝，工藝，普通商業，三科為主，後因三科性質迥異，限於一校，難以周旋，不如分設為佳，於是本校以工科為主，內分高級應用化學科，初級木工二科，蓋市上流行之應用化學物品以舶來品為最多，若不急於挽回利權，漏卮殊鉅，爰辦應用化學科藉資提倡，至木器為人民必須之用

品，年來吾國木器頗少改進，基此二因，爰有該兩科之設置，但訓練目標與往昔職校迥異，注重手腦並用，減少上課時間，定半日上課，半日工作，因此課程方面，毫無成規可循，一再商討方敢擬訂課程草案，雖未能詳盡，但亦不失大體，此關於本校課程之大概情形也。

總計良襄自接事以來，為期未及一月，始則籌備招生，繼則接洽校舍，同時課程設備方面，種種規劃，無不力求完善，更賴本校同仁，熱心襄助，校務得以進展，爰於擬訂本校三年實施計劃之前，略將籌備情形，作一總括之報告，為將來稽考耳。

二、本校現在之狀況

本校現設高級簡易應用化學科，初級木工科二科，全校教員十八人，學生一百人，工匠八人，工役八人，茲將本校校舍概況學校組織教導設施經濟預算等分述於後：

甲、校舍概況：

在本校校舍層起波折，方於九月一日遷入國立棧中，計辦公室一大間，內分總務處，教導處，二間，其他會客室一間，校長室一

間，學生宿舍四間，並另租民房為教職員宿舍四間，木工教室一間，另建木工場一所，化學教室與棧中合用，劃出化工教師辦公室一間，至學生膳堂操場均與棧中合用，此為過渡時期之辦法，將來勢必另行覓覓校舍，以便擴展也。

乙、學校組織

本校校務組織一本分工合作之原則辦理，在校長室下，分總務處，與教導處二處，總務處下設文牘，庶務，會計三課，教導處下設教務訓育二課，有校務會議，教導會議，總務會議，及各科研究會議，並有經濟稽核委員會，課外活動指導委員會等。

丙、教導設施

本校教學力主嚴格，一本既定方針，養成刻苦耐勞之青年，雙手能操作之生產分子，故在教務方面極力減少理論之灌輸，盡量增加實習時間，所草擬之課程原則，一、以能適合學生就業時之需要為目的，不作升學之預備，二、關於普通學科採用混合編制，注重實際問題，三、注重實習，不尚理論，根據上項原則，其訂定之課程表如下：

國立第一職業學校高級簡易應用化學科課程表

三		二		一		年學 期學	目科
下	上	下	上	下	上		
1	1	1	1	1	1	民	公
3	3	4	4	4	4	文	國
2	2	2	2	2	2	語	國 外
					3	角	三 面 平
		3	4	3		數	代 大
3	3					何	幾 析 解
1	1					意	大 分 積 微
				3	3	理	物
				5	5	學	化
		2	2			學	化 機 有
		2	2			學	化 析 分
6	4	4				造	製 業 工 學 化
			1			論	概 程 工 學 化
			2			械	機 工 化
1						學	飾 裝
	1					記	簿 業 工
	1					理	管 廠 工
	1					濟	經 業 工
1						學	告 廣
	1					備	設 廠 工
18	18	18	18	18	18	計	總 (時小課授周每)

初級木工科課程表

三		二		一		年 學 期 學 目 科
下	上	下	上	下	上	
1	1	1	1	1	1	民 公
3	3	3	3	3	3	文 國
		3	3	3	3	數 代 術 算
3	3					角 三 何 幾
2	2	2	2	2	2	語 國 外
				2	2	要 大 地 史
		2	2			學 化 用 應
2	2					理 物 用 質
				1	1	料 材 工 木
		1	1	2	2	具 工 工 木
		1	1	2	2	術 漆 油
				2	2	工 木 礎 基
		2	2			木 車
		1	1			刻 彫
		1	1			色 着 材 木
1	1	1	1			圖 製 工 木
2	2					案 圖 飾 裝
1	1					械 機 工 木
1	1					計 設 工 木
	1					記 簿 業 工
1						理 管 廠 工
1	1					學 彩 色
18	18	18	18	18	18	計 總 (時小課授周每)

國立第一職業學校三年實施計劃

高級簡易應用化學科實習表

三		二		一		年 學 期 學	目 科 習 實
下	上	下	上	下	上		
				2 (六)	2 (六)		習 實 學 化
				1 (三)	1 (三)		習 實 理 物
		1 (三)	1 (三)				習 實 學 化 機 有
		2 (六)	3 (九)				習 實 學 化 析 分
2 (六)	2 (六)	2 (六)					習 實 造 製 業 工 學 化
2 (六)	2 (六)						習 實 廠 工
			1 (三)	2 (六)	2 (六)		習 實 畫 繪
1 (三)	1 (三)						習 實 畫 飾 裝 告 廣
5 (五)	5 (五)	5 (五)	5 (五)	5 (五)	5 (五)		計 總 數 時 及 數 次 習 實 周 每

實習每次以三小時計算

初級木工科實習表

三		二		一		年 學 期 學	目 科 習 實
下	上	下	上	下	上		
				4 (三)	4 (三)		習 實 工 木 礎 基
		1 (三)	1 (三)	1 (三)	1 (三)		習 實 漆 油
		2 (六)	2 (六)				習 實 木 車
		1 (三)	1 (三)				習 實 刻 彫
		1 (三)	1 (三)				習 實 色 着 材 木
5 (五)	5 (五)						習 實 作 工 件 派 品 產
5 (三)	5 (五)	5 (五)	5 (五)	5 (五)	5 (五)		計 總 數 次 及 數 時 習 實 周 每

實習每次以三小時計算

課外活動科目（化工木工兩科共同選習）

註 備	限年習學	數時周每	目 科
	2	2	理修及造製機電線無
	1	2	理修及接裝燈電
	1	2	工 金 板
	1	2	術 鍍 電
	1	2	理修及駛駕車由自
	2	2	術 影 攝
	2	2	業工學化本輕
	1	2	法作製本標
	2	2	法作製器儀易簡
習選生女	1	2	法物編線絨
	2	2	法理修表鐘

以上教務方面大概情況也。

本校訓育標準，首重整齊嚴肅，養成青年守紀律，勤操作之習慣，用團體訓練方法，培養其自治能力，保甲編制，以一人為一戶，十人為一甲，三甲為一保，四保為一鄉，全校學生成爲一鄉鎮，採用鄉鎮自治制度，鄉有鄉長，保有保長，甲有甲長負責該鄉該保該甲同學操行之責，教師從旁指導，藉收指臂之效，務使學生能充分

國立第一職業學校三年實施計劃

發揮自治之能力，養成獨立自治之人格，不論宿舍膳室上課以及早操，均依照此項次序編配，以便管理，至學生作息時間，則不論夏暑冬寒均以晨五時半起身，五時四十五分點名，行升旗禮，開始早操，六時半早餐，七時上課，每日上課三小時，自修一小時，十一時半午膳，十二時起午睡至下午零時一刻止，一時開始實習，下午完全工作，至四時止，五時起開始課外活動，五時三十分行降旗禮，六時晚膳，六時一刻舉行小組會議，七時上自修至九時止，九時半熄燈就寢，此爲全校師生共同之作息時間，期於一日之間，無荒廢之時，而作息相稱，身心攝調，得有健全之發展，此爲訓育方面之情形也。

丁、經濟概況

本校創辦於國府還都之初，民生凋敝，國步艱難，度支空虛，勢所必然，本校一切事業，因經濟所限，不得不力求撙節，茲將行政院第十八次會議通過之預算列後：臨時費一萬一千九百十元，內中五千餘元爲修理校舍之用，其他校具課桌圖書等購置費僅六千餘元，至工場設備，生產用具，以每月生產資金作抵，但半年之生產資金僅一萬三千元之數，最近部方因經濟困難改列五千餘元，際此物價高漲之際，以此購置二科之生產用具，似感不敷，其他經常費，教職員薪金，辦公用費，學生膳食書籍等，每月亦僅六千餘元，雖爲一時權宜之計，但應付事實，不無困難，良表祇有勉力從事，在困苦之環境中努力奮鬥，期以完成所負之使命焉。

三、本校三年實施計劃

一、學校行政

甲、校舍部份——本校校舍目前因事實上之困難，不能不遷就辦理，以應環境，但下年度非另行尋覓或建造不可，暨下年度添招

學生二級，人數增加，在目前環境勢不能容納，且兩校混在一起，本非久長之計，至第三年擬自建工廠與推銷處，盡力製造出品，以廣銷路。

乙、校務組織——自下年度起，擬添推廣課，派員向外埠推銷出品，至第三年另設工廠與出品處作為本校之附屬機關。

丙、教導設施——在教務方面第一年養成學生基本之智識與技能，至第二年養成學生能製造出品之技能，而工匠加以輔佐，至第三年學生能獨立製造，並有改進近代出品之技能，至訓育方面亦作三個階級，先之以整齊，清潔，誠實，耐勞之習慣，繼之以迅速，確實，有紀律之生活，終能達到自治，成為一獨立自治之人格。

丁、經濟部份——本校擬於第一年內，遵照部頒預算，極力撙節，擴充生產教育費用，第二年能減少行政經常費十分之一，以本校生產出品盈餘作抵，至第三年能減少行政經常費十分之二，如此本校十年後可完成獨立，不賴國家府庫之補助而自給自足。

二、各科計劃：

甲、高級簡易應用化學科

本校創辦伊始，對於應設科目，頗費躊躇，化學製造，為近代一切工業之母，其範圍廣而種類多，吾人日常所需，幾無一非化學工藝品，吾國科學落後，舉凡來自外洋，漏卮之巨，實足驚人，欲挽回利益，非培植化工人才不為功，況自遭事變以來，農村凋敝，耐苦青年，到處皆是，稍加訓練，便可成材，凡工程師有所不欲為，與不肯為者，或工人有所不能為，與不知為者，而介乎上下之間，兼能手腦並用，具技師之智識，備工人之勤勞，此所以中等工業人材之難能可貴，為製造業之中堅份子，亦即本校所以設立應化科之本旨也，故本校學生畢業後，可以獨力經營輕本化學工業，又可

以服務於規模宏大之工廠，今謹將應化科之三年實施計劃，述之於後：

一、關於課程方面

一、第一年除普通課程外，並授學生以化學之基本知識，使能進窺化學工業之初步原理，不致造成機械式的工匠，祇知墨守成法，而出品永無改進之希望。

二、第二年授學生以有機化學，以備學習製造化學，及研究高深化學之基礎，授以分析化學，除定量定性等分析外，尤其是偏重於工業原料，及成品的分析，以期實用，而培植職業上需要的分析化學專門技能，並注重化驗師應有之精神，與能力的訓練，同時更授以化工機械，使明瞭機械中各小部份的構造及用途，略知各種發動機，如電動機，蒸氣機等，概要，授以化工概論，使能作初步的設計，以期造成簡單化學工廠，技能上完美人材。

三、第三年除授學生以各種輕本化學工業製造法，使將畢業後，能獨力經營外，並授以化學工業上幾種重要原料的製造，如酸，鹼，工業等，而尤其對於中國有希望之化學工業如製革等，予以特別注意，使能在各大工廠中服務，再凡工廠中專業上的智識，工業經濟，工業簿記，工廠管理，工廠設備等均詳加講授，甚至連營業方面的廣告術，裝飾術，亦予以灌輸，以期造成工廠中無論技能上，管理上，經營上，無一仰求他人的全才。

二、關於實習方面

一、第一年除物理實習外，注重普通化學的基本實習，尤其偏於簡易的玻璃儀器的製作。

二、第二年有有機化學實習，分析化學實習，及製造化學實習

三、第三年除製造化學實習繼續實施外，完全偏重於工廠實習以期知和外界相連絡，而達到學校社會化，學校工廠化的目的。

三、關於課外活動方面

舉凡屬於化工方面，或與化工有關之科目，將來使得一技之長，而合於職業教育者，學生均可選習，如攝影術電鍍術，板金工，簡易儀器製作法，化工標本製作法等，女生則加絨線編物法一種。

四、關於設備方面

一、第一年設置普通化學實習室，化學用品貯藏室，化學藥品貯藏室，及化工圖書室。

二、第二年擬添設有機化學實習室，分析化學實習室，另設化學製造工廠，引擎室，原料貯藏室，化工機械室，教育研究室等。

三、第三年完全偏重於工廠的設置，如燭皂工廠，製革工廠，各種日用品工廠，文具用品工廠，化妝品工廠，醫藥品工廠等，並設立本科出品展覽室及發行所。

五、社會服務方面

一、附設職業補習學校，訓練各化工工廠職工。

二、調查全國輕本化學工業概況——以謀學校工廠打成一片。

三、解決輕本化學技術上的困難——以謀化學工業的改進。

四、接受外界委託化驗事宜——以謀指示各種成品的優劣。

五、將本科製品所研究的方法，隨時公布——以作各廠家的參考

六、發行刊物，出版叢書，擬自下年度起發行科學月刊一種，並有關應用化學之教本，自行編製，出版叢書。

乙、木工科

一、學生技術訓練方面

一、目標 注重興趣，鼓勵努力，就學生個性所近，分別造成各項木工實地工作人才。

說明(一)木工訓練，連續三年，學生易生厭倦，且木工之工作量，較其他工作，更為勞力，是以在訓練期中，應隨時注意興趣之提起，並隨時鼓勵努力，使不生厭倦，樂其所業。

(二)木工工作，可概分為重工與細工二大部份，體力強健者，宜於重工，個性玲瓏者，宜於細工，在訓練期中，除使學生概括學習外，更就性之所近，使精習一門，俾有特長，日後就業，得發揮其所長，可以勝任愉快。

二、方法 採用藝徒訓練方法，分段按序訓練。

說明(一)本科訓練，注重實際，不尚空論，所以訓教方法，先將學生分為十組，每組指定一工匠帶領工作，使見實習均感便利，每月考查學生工作成績一次，各組相互比較，同時將比較之結果，作工匠考勸之標準，以資鼓勵，可以勤加指導，使學生可以獲得實際之工作技能。

二、工作訓練事項分段如下：

國立第一職業學校三年實施計劃

				年學		
基礎工作訓練				分訓練		
鑿	穿	膠合	釘接	鋸斷 鑄削	訓練項目	實習事項
柱之接合		利用膠合製作簡易物品	利用釘接製作簡易物品			
圓柱之接合及其應用製作物品	嵌端及其應用製作物品	包接合及其應用製作物品	指口角接合及其應用製作物品	複榫接合及其應用製作物品	相缺榫及其應用製作物品	

二、設備方面

一、目標

注重手工工具，機械工具，僅就最低限度之範圍內購置，並提倡自製工具應用。

說明(一)為將來學生就業便利計，平時工作，儘量應用手工工具，因將來學生就業後，所處之環境，頗難獲得設備完善之場所，利用手工工具工作者為多，惟為顧及學生對於木工機械應具之常識計，對於木工機械，亦應有盡有，儘量設置，惟均採用最小型者，俾學生得有練習應用機會。

(二)巧匠必有其獨自創作之特殊工具，所以一部分工具

				年學		
裝飾工作訓練				分訓練		
三	創作訓練	漆	油	車削	訓練項目	實習事項
設計打樣		以上諸法之應用製作物品				
按樣製物品		以上諸法之應用製作物品				

二、方法

之能自製作者，儘量提倡自己製作，以養成自製工具應用之習慣。

說明(一)工場經費擬與學校完全劃分，惟在開辦之初，工場工具設備經費暫由學校供給，迨工場漸能生產，其設備費用，應在生產所得項下負擔一部分，到相當時期，所有工場設備之擴充，將完全由生產所得項下支付之。

二、設備分期添購辦法列表如下：

年學三第		年學二第		年學一第		年學
下	上	下	上	下	上	期學
各種小型木工機械	電木壓機及模型金工具細工用具補充工具	彫刻用具，金工用具，噴漆及烘漆用具	電鍍用具，金工用具，木車床及車力	油漆用具，金工用具，鐸木機，迴旋鋸機	公共用手工具，個人用手工具，鋸機，鑽機	設 備 要 項
七千元	七千元	八千元	八千元	六千元	四千元	約需經費
由生產項下支付之	學校供給二千元 生產項下支付五千元	學校供給四千元 生產項下支付四千元	學校供給五千元 生產項下支付三千元	學校供給五千元 生產項下支付一千元	學校供給	經 費 來 源
	下所得支 付之	由生產項 數二萬元	給其餘半 由學校供	四萬元半 數二萬元	全部設備 經費共計	備 註

三、工場生產方面

一、目標 學生實習，以生產為前提，實習於生產之中，可以減輕工場負擔，增加練習機會。

(說明)學生對於技能，必須勤加實習，惟實習愈勤，材料之供應必愈多，即工場之負擔愈重，所以平素即以生產品為學生之實習事項，俾學生實習完成之品，即可售之於市，以供社會需用，可於無形中提起學生工作之興趣，一方對於工場材料供應之負擔可以減輕，而實習機會，可以增加至最多次數，仍無妨於工場經費之支配，俾學生儘量練習，使技能熟練，進步於不知不

國立第一職業學校三年實施計劃

覺聞。

二、方法 工場生產方法，初步以工人之生產為主體，終於學生之生產為主體，使生產可以平衡。

(說明)工場生產，最初以工人之出品為主，學生協助工人工作，以矜見實習，使學生對於技術上，有充分訓練之機會，及後學生與工人共同出品，最後學生與工人各自出品，即學生可以單獨出品，使工場生產。

2. 預計三年生產概況，列表如下：

年學		一		二		三	
期	學	下	上	下	上	下	上
	主要產品	課椅，課桌，學校用櫃檯，辦公用具，工場用具及工具	教育用木槍，童子軍訓練用具，日用小件木器	簡易傢具，教育玩具，家庭飾物	教育玩具，日用小件木器，簡易理化實驗用具	改良傢具	改良傢具
	生產數值預計	六千元	八千元	一萬元	一萬元	一萬四千元	一萬二千元
	製造者	工人製造為主 學生協助工作	工人製造為主 學生協助工作	學生工人共同工作	學生工人共同工作	學生工人各自工作	學生工人各自工作
	備註	本校自用之品	供給其他學校應用	供給其他學校應用	供給社會應用	供給社會應用	供給社會應用

總結上列所述，謹將本校籌備概況，目前現狀，以及將來三年內之實施計劃，作一簡單報告，惟三年內環境之能否擴展，學校經濟之是否充裕，以及人事之有無變更等，此均非良莠所能逆料者也，但在職一日，盡力一日，工作一天，計劃一天，爰於任事之始，草擬本校實施三年計劃，以應普通教育司徐司長之囑，並就政於邦人君子之前，俾祈教之。

(本文作者)徐良裘，江蘇崑山人，一九一〇年生。曾肄業大夏大學，後入國立中央大學，於一九三二年畢業，得教育學士學位。歷任上海中學，上海幼稚師範等教職，及崑山縣政府秘書，文匯報教育周刊編輯等職。國府遷都後，先後任教育部編審，中小學課程標準修訂委員會委員，現任國立第一職業學校校長。為中國教育建設協會候補理事，兼組織股副股長，教育周刊編輯。



師範學校組織規程

(九月十九日教育部修正公布)

- (一) 師範學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以嚴格之身心訓練養成小學之健全師資。
- (二) 師範學校得附設特別師範科，幼稚師範科。
- (三) 師範學校修業年限三年，特別師範科修業年限一年，幼稚師範科修業年限二年或三年。
- (四) 師範學校由教育部省或直隸於行政院之市設立之，但依地方之需要，亦得由縣市設立或兩縣以上聯合設立之。
- (五) 師範學校由教育部省市或縣設立者為國立省市立或縣立師範學校，由兩縣以上聯合設立者，為某某縣聯合師範學校。
- (六) 師範學校之設立變更及停辦，其保證書應由教育部呈請行政院核准，由省或直隸於行政院之市設立者，應由省市教育行政機關呈請教育部備案，由縣市設立者，呈由省教育廳核准，轉呈教育部備案。

法 規

- (七) 師範學校及其特別師範科幼稚師範科之教學科目，及課程標準實習規程，由教育部定之，師範學校應視地方需要分別設置職業科目。
- (八) 師範學校及其特別師範科，幼稚師範科之教科圖書，應採用教育部編訂或審定者。
- (九) 師範學校得附屬小學，其附設幼稚師範科者，並得設幼稚園。
- (十) 師範學校校長一人，綜理校務，國立師範學校由教育部遴選合格人員任用之，省立師範學校由教育廳遴選合格人員經省政府委員會遴選後任用之，直隸於行政院之市立師範學校，由市政府機關遴選合格人員，呈請市政府核准任用之，縣市立師範學校由縣市政府遴選合格人員，呈請教育廳核准任用，除應担任本校教學外，不得兼任他職，前項師範學校校長之任用，除國立者應呈請行政院備案外，均應由省市政府行政機關法期備案，呈請教育部備案。
- (十一) 師範學校教員由校長聘任之。應為專任，但有特別情形者，得聘請兼任教員，其人數不得超過教員總數四分之一，師範學校教員由校長任用之，均應呈請主管教育行政機關備案。
- (十二) 師範學校校長教員之任用規程，由

教育部定之。

- (十三) 師範學校及其幼稚師範科入學資格，須曾在公立或已立案之私立初級中學畢業，特別師範科入學資格，須曾在公立或已立案公立高級中學，或高級職業學校畢業均應經入學試驗及格。
- (十四) 師範學校及其特別師範科，幼稚師範科，學生修業期滿，實習完竣，成績及格，由學校給予畢業證書。
- (十五) 師範學校及其特別師範科幼稚師範科均不徵收學費。
- (十六) 師範學校規程及師範學校畢業生服務規程，由教育部定之。
- (十七) 本法自公布日施行。

職業學校組織規程

(九月十九日教育部修正公布)

- (一) 職業學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以培養青年生活之知識與生產之技能。
- (二) 職業學校分為初級職業學校、高級職業學校。

九九

(三)職業學校之設立，以單科為原則，但有特別情形時得設數科。

(四)初級職業學校招收小學畢業生或從事職業而具有相當程度者，修業年限一年至三年，高級職業學校招收初級中學畢業生，或具有相當程度者，其修業年限為三年，招收小學畢業生或具有相當程度者，其修業年限五年或六年，職業學校招收學生均應經入學試驗及格。

(五)職業學校得酌量情形附設各種職業補習班。

(六)職業學校設所設科別稱高級或初級某科職業學校，其兼設二科以上者，稱高級或初級職業學校合設兩級者，稱職業學校。

(七)職業學校由教育部省或直隸於行政院之市設立之，但依地方之需要得由縣市政府或聯合兩縣以上設立之，私人或團體亦得設立職業學校。

(八)職業學校由教育部省市或縣設立者為國立省立市立或縣立職業學校，由兩縣以上聯合設立者，為某某縣縣立職業學校，由私人或團體設立者，為私立職業學校。

(九)職業學校之設立變更或停辦，其係國立者應由教育部呈請行政院核准，其由省或直隸於行政院之下設立者，應由省或直隸於行政院呈請教育部備案，其餘呈由省或直隸於行政院核准轉呈教育部備案。

(十)各職業學校之教學科目，設備標準，課程標準及實習規程，由教育部定之。

(十一)職業學校校長一人，綜理校務國立職業學校，由教育部遴選合格人員任用之，省立職業學校，由教育廳遴選合格人員經省政府委員會議通過後任用之，直隸於行政院之市立職業學校，由市政府行政機關遴選合格人員，呈請市政府核准任用之，縣立職業學校，由縣市政府遴選合格人員，呈請教育廳核准任用，均不得兼職，前項職業學校校長之任用，除國立者應呈請行政院備案外，均應由省或直隸於行政院，按期備案，呈請教育部備案，私立職業學校校長由校董會遴選合格人員聘任之，並應呈請主管教育行政機關備案。

(十二)職業學校教員由校長聘任之，應為專任，但有特別情形者，得聘請兼任教員，職業學校職員，由校長任用之，均應呈請主管教育行政機關備案。

(十三)職業學校校長教員之任用規程由教育部定之。

(十四)職業學校學生修業期滿，實習完竣，成績及格，由學校給予畢業證書。

(十五)職業學校不得徵收學費，但私立職業學校，呈經主管機關核准者，不在此限。

獎勵華僑捐資興學暫行條例

(九月二十九日僑委會公布)

第一條、凡華僑以私有財產，在各居留地創立或捐助學校，及其他教育機關，以培育華僑子弟者，得依本條例請給獎勵。

第二條、凡華僑捐資興學者，無論用個人名義，或團體名義，一律按照其捐資多寡，依下列規定辦法獎勵。

(一)捐資國幣五百元以上者，由僑務委員會，授與甲等獎狀。

(二)捐資國幣一千元以上者，由僑務委員會，授與甲等獎狀，並贈以銀質紀念章一枚。

(三)捐資國幣三千元以上者，由僑務委員會，授與特等獎狀並贈以金質紀念章一枚。

(四)捐資國幣五千元以上者，由僑務委員會，授與特等獎狀，並贈以金質紀念章一枚，及大號銀杯一座。

(五)捐資國幣一萬元以上者，除由僑務委員會，授與特等獎狀，贈以金質紀念章一枚，及大號銀杯一座外，並呈請國民政府明令嘉獎。

(六)捐資國幣五萬元以上者除由僑務委員會，授與特等獎狀，贈以金質紀念章一枚外，並呈請國民政府明令嘉獎，頒給匾額，以資獎勵。

(七)凡屬募捐款具有成績者，本會亦予以相當之獎勵，其辦法另訂之。

第三條、凡華僑捐資興學，其請獎手續，由各駐在地領館，開列事實，呈請僑務委員會核辦之。

第四條、凡華僑捐資興學，已受有獎勵者，如續行捐資，得併計先後數目，按等或遞等予以獎勵。

第五條、凡華僑以其他財產或不動產捐助興學者准折合國幣計算。

第六條、本條例自公佈日施行。



教育消息

(九月十六日至十月十五日止)

教部派遣公費留日學生

教部為造就復興基本人才，特選拔優秀青年，送往日本深造，本年度考取之留日公費生袁陽等業已乘長崎丸東渡，茲將學生名單及所選學科如下，岑治（未定），鄭南金（物理），李興武（化學），李文雄（土木工程），蕭樹川（政治），傅乃文（醫科），袁陽（文科）畢康年（教育），趙容瑞（電機工程），陸昌熙（理工科），傅印泉（電氣工程），郭錫管（農科），魯明友（經濟）。陳毓龍（工程），錢匡時（法科），薛明（法律政治），陸紹銘（教育科），張素行（法科）傅積智（醫科），梁敬修（未定）徐定之（醫科），黃正祺（理工科），曹念祖（電氣工程）陳正之，（政治經濟），顏寶祥（工科），姚國寶（醫科），黃景華（化學），李震坤（未定），陶馨遠（電氣科）。

國定小學教科書出版

教部編印國定教科書，已誌上期本刊，現經編審委員會數月來之努力，所有初級小學用國語常識算術，高級小學用公民，國語，自然，算術，歷史，地理等共計九種，業已全部交由上海華中印書局印刷完成，交上海三通書局分發各地三通書局經售，教部並分令各省市教育廳局，轉飭各級小學校一體採用，不得故違功令，致干未便，並限令各廳局督飭將以前各小學所用各種舊有課本，一律調換，儘十月底以前辦竣，所有收回舊課本各學生，並准以新國定課本無條件換給，以減輕學生負擔，聞教育部對於統一國定課本計劃，決予澈底實行，即將派員實地調查。

教部組社教實施委員會

教育部為謀切實推進各項社會教育設施起見，特延聘對於社會教育富有經驗及熱心公衆事業之專家多人，組織社會教育實施委員會，作為全般社教綜合之推進體，不日舉行成立大會，討論各項社教實施具體方案，茲將該會組織規程及委員名單附錄於後：

組織規程

- 第一條 教育部為推進全國社會教育，並加強實施效率起見，依本部組織法第五條之規定，特設社會教育實施委員會，（以下簡稱本委員會）。
- 第二條 本委員會委員暫定二十四人，其人選為社會教育專家及有關各部會代表，教育部社會教育司司長，暨各科學科長並督學一人，由教育部部長聘委組織之。
- 第三條 本委員會設主席二人，由教育部部長次長任之。
- 第四條 本委員會分下列五組，由委員分任組務，每組設主任一人，由委員會推選任之。

- 一、識字運動組，（推行國語及注音符號）。
- 二、補習教育組（各級補習學校及職業補習）。
- 三、藝術教育組（如戲劇電影等）。
- 四、青年訓練組（如公民思想訓練等）。
- 五、特殊教育組（如盲啞教育等）。

第五條 本委員會之職權如左：

- 一、規劃全國社會教育之推廣。
- 二、規劃全國社會教育經費之增籌。
- 三、設計全國社會教育之改進。
- 四、指導各項社會教育之推行。
- 五、研究實驗關於社會教育之各項實施問題。

第六條 本委員會決議事項送請教育部長核定施行。

第七條 本委員會每三個月舉行委員會議一次，有緊急事項時，得開臨時會議，均由主席召集之，組務會議無定期，由各組視事務之需要及秉承主席之命，由組主任隨時召集之。

第八條 本委員會設秘書一人或二人，幹事三人，由主席就社會教育司職員中委派兼任之。

第九條 本委員會委員秘書及幹事均為

無給職，但得酌支旅費及津貼。

第十條 各省市得參照本規程組織省市縣社會教育實施委員會，其組織規程另訂之。

第十一條 本規程自公佈日施行。

委員名單

主席趙部長，王常務次長，委員（依姓氏筆劃多寡為次序），王德言，呂毅，余祥森，邵鳴九，李公鐸，李六爻，周學昌，陸錫君，徐世清，陳端志，陳東白，徐季敦，徐公美，馬國英，章學海，張昇，張千里，張京石，童玉民，廖家楠，趙如珩，錢述尼，戴策，嚴恩柞，秘書（由委員兼）張千里，幹事楊春霖，楊鎮松。

教部通令提高教師待遇

近時物價飛騰，較前增高數倍，一般人，莫不叫苦，小學教師待遇原本清苦，值茲米珠薪桂之際，維持生活尤感困難，教育部以和運開展，小學教師負責繁重，非穩定其生活，不足以資振奮，正擬設法提高其待遇，適中國教育建設協會及丹陽縣立小學校長等先後具呈請求，爰訓令各省市教育廳局，將小學教師待遇酌予提高，一面并咨請各

省市當局主持辦理，茲錄其訓令如左：

查教育為立國之本，而小學尤為基礎之教育，在昔普之中興，日之勝俄，論者咸歸功於小學教師，則其責任之重，關係之鉅，自不待言，際茲國府遷都，和運開展，一切教育均須本諸新定之政綱政策，積極實施，尤須將和平建國反共睦鄰諸要義，輸入一般兒童之腦海，則目前小學教師所負之責任，更重於曩昔，其思想行動等亦必須加以精密考察，是否能負荷應盡之責任，能否作學子之師表，以及對於時局之認識如何，執政者固宜多方督導，而各該教師，亦應力謀進修，如是上行下效，捷於影響，教育前途，必多成效，惟查吾國之小學教師，地位最為清苦，待遇又甚菲薄，腹地鄉區之小學教師，月僅十數元之薪給，即都市小學之待遇，少則三十元，多則五十元不等，往昔物價尚不過高，仍感覺生活不易維持，軍興以還，廬舍為墟，絃歌時輟，及至國府遷都，秩序稍為安定，學校概謀復興，但經殘破之餘，稅源告匱庫藏支絀未克恢復舊觀，最近物價飛騰，尤以米價突破空前紀錄，而一般小學教師之待遇，仍復如前，收入僅此區區，個人生活已感竭蹶，遑論瞻顧，更如何責其安心循誘，負荷和建之責任，本部以為一方固應嚴加督察，一方尤宜設法救濟，否則必致優

良教師改適他途，聞其之輩，濫竽養舍，影響國本，殊非淺鮮，茲擬設法提高各地小學教師薪給，以期維持生活，安心教學，至提高標準，擬規定月薪在五十元以下者，每月增薪十元，五十元以上七十元以下者，每月增五元，此項應增薪額，擬由各市統籌籌劃，於可能範圍內籌撥，如有不敷，再向本部設法補助，務期受惠普遍，俾資振奮。

貧寒學生之救濟

國立中央大學，因鑒於一部分學生，因家境清寒，無力繳納學費，以致輟學，殊深惋惜，特設工讀生學額，是項工讀生，得免繳學，宿膳，及實驗各費，並於學期終了時，予以定額之補助金，每月以國幣十元為度。惟此項學生課餘須服務工作，時間由校方支配，至請求工讀學生之方式，須經校方調查，確係家境清寒，且各科成績均在七十分以上者，方得請求。又國立第一職業學校，亦訂定特別生入學試讀辦法，凡學生家境清寒者，得請求試讀，除膳費制服費外，免收其他各費，待學期終了，品學兼優者，得升為正式生。又社會方面，上海商業儲蓄銀行亦訂定補助國內各大學清寒優秀大學生辦法，自二十一年度起，每校補助學生二名，

名每年補助國幣四百元。又江蘇省教育廳亦訂定江蘇省立縣立中等學校清寒學生貸金及獎助金暫行辦法。自廿九年度第二學期起實行。

浙皖兩教廳長蒞任談話

國民政府最近改組浙江安徽兩省政府，並任命錢尉宗氏任安徽省教育廳長，徐季敦氏任浙江省政府教育廳長。錢氏於九月二十九日發表談話，以顧及經濟情形及適應社會需要為原則，在行政組織方面，以簡便為原則，以指揮靈便，以工作平衡為原則，人事方面，一方提高待遇，一方以不調動為原則。經濟方面，主張節省行政費，增加事業費，希望以最少的經費，求最高的效率。學校教育方面，則以擴充小學，整頓中學，以大學視需要而定。徐氏則於十月十二日中報教育欄發表今後教育行政的動向一文，列舉教育行政之基本原則四點，(一)教育行政須力求合理化，(二)事業計劃須力求科學化，(三)行政人員力求專業化，(四)工作進行力求合作化，反覆申論，甚為詳盡云。

中央大學正式上課

國立中央大學，經復校籌備委員會之努力，於九月三十日正式上課，是日上午舉行開學禮，由校長樊仲雲氏訓話，勉諸生屏除外務，專心研究。前該校副校長現任皖教廳長錢尉宗氏演說，勉勵學生應培養社會的人格，其修養途徑分容儀，體態，言語，精神，服裝，嗜習，學問等七端。又該校重要職員名單如下：教導長王鍾麟，訓育主任兼文學院院長楊正宇，法商兩學院院長由校長自兼，教育學院院長章頌年，理學工學兩學院院長金其武，農學院院長陸錫君，醫學院院長羅廣森，藥學院院長趙喬黃。該校學生共九百餘人，為歷來各大學招收新生之新紀錄，可見青年對於和平運動之熱忱。

庚辰學社之成立

庚辰學社以促進中日兩國國民之友善，及相互共同調查研究東亞文化學術為宗旨，經中日雙方對文學素有研究之知名之士發起，於十月十一日下午在日文化協會開成立大會，由清水薰三致詞，大意謂(一)求中日切實合作，必須從文化上做起(二)庚辰學社成立後，大家應負起責任，為建設東亞新秩序努力，繼即推選理事，中國方面為彭年，唐麟，江瀚章，張素民，薛學海，閻星

葵，陳嘉謨氏，日本方面為清水董三，中
樞直介，油谷嘉一，伊藤武雄，松方三郎，
杉村廣藏，岡崎嘉平太等，該社工作，現在
積極進行云。

兒教協會工作進展

中國兒童教育協會由滬遷京，已誌上期
本刊。該會工作，邇來積極推進，計（一）
創設報童學校，現已有四校開始上課。書籍
文具學費等均免收，由富有教育經驗者担任

教課。（二）籌設兒童習藝所，現在着手進
行中。（三）編輯兒童叢報，每半月出版一
次，專供小學中低級兒童閱讀，創刊號已於
雙十節出版。（四）編輯小學教師月刊，內
容注重小學校實際問題，創刊號於十月二十
日出版。

渝屬各校之狼狽

據路透社重慶訊，日軍進駐越南後，空
襲瀘省，愈演愈烈，故瀘省學生一萬人，現

準備長途跋涉而赴安全地繼續求學，首批出
發者為昆明西南聯合大學學生三五〇〇人，
教職員九〇〇人，校具等四〇〇〇噸，亦將
遷移，非往西康，即往蜀省。昆明同濟大學
與上海醫學院將遷往黔省鎮遠，國立雲南大
學將遷往滇省東北昭通，國立中山大學前在
廣州，現將由昆明南面瀘江遷回粵省北部肇
縣，而前自武昌移至大理之華中大學，為瀘
省唯一教會大學，則暫不遷移。

X X X

幾種趨向保守的職業

（一）律師 做律師的比較保守，因為他們對於各種案件總要「援例」，事同一律，就好
辦了。若事屬創舉，未免棘手。然而律師中未必無改進或急進者，不過法律中之改革究較遲
耳。

（二）牧師 牧師是非常守舊的。他們對於聖經不敢妄贊一詞，因為這樣有許多宗教能夠
維持到現在。數千年來為社會進化所影響，聖經上加了許多註釋，然而其本觀念豈敢推翻？

（三）教會大學教授 在教會大學充當教授其思想上當然受束縛。假使他們的思想不與教
會思想一致，當然要被逐了。所以他們趨向保守。

（四）文學教授 在同樣情形之下，（Other things Being equal）文學教授較之科學教
授趨向保守，因為科學全恃實驗。假使經實驗而另有發明，科學家不妨改變意見。至於文學之
變遷不如科學之速，所以文學教授比較保守，然而文學教授未曾無革新家而科學家亦未曾無保
守者。

文化界大事記

(九月十六日至十月十五日止)

國內

九月十六日 蘇省府奉行政院令通令各縣恢復教育專款獨立制度

教育部劃一各校教學科目及教學時數訂定各級學校各學期每周各學科及自習時數表通令各省市教育廳局轉飭各校遵照

教育部爲便利京市各中學理科實驗特設立國立南京中等學校理科實驗所所址勘定豐富路三三八號所長已委汪冬心担任

公費留學生吳珮等在東京籌組中國教育建設協會分會

九月十七日 中國兒童教育協會籌設南京市報童學校

九月十九日 上海市教育局通令各校舉行紀念周實施精神訓話闡揚和平建國意義

教育部爲普及國民體育起見創立體育委員會聘褚民誼任委員長戴英夫凌憲文任副委員長

漢口市政府奉令取締惡劣連環圖畫

九月二十日 我國本屆留美學生三十人分四批起程末批於今日搭脫虎總統號離滬

教育部頒布師範及職業學校組織規程

九月二十一日 教育部爲積極推進童子軍教育起見將童子軍教育委員會撤消劃歸普通教育司該司奉命後積極籌劃推進

教育部通令省市教育廳局轉飭各中小學於二十九年度起恢復童子軍訓練

九月二十一日 汪主席在中央黨務訓練團訓話解釋團訓誠明廉毅之意義剴切詳盡

九月二十二日 中國教育建設協會舉行第一次理監事聯席會議
杭州市政府組織教育經費委員會負責監督辦理教費收支事宜

中央大學爲救濟貧寒青年特設工讀班免納學宿膳費
南京市教育局訂定市立中小學教員生活補助費辦法

九月二十三日 教育部爲謀切實推進各項社會教育設施起見組織社教實施委員會

九月二十四日 教育部公佈體育委員會組織規程

京市教育局組織推進教育設計委員會

九月二十七日 中國教育建設協會，舉行第二次理監事會議

九月二十八日 上海市兒童圖書館舉行成立大會

蘇省教育經費委員會成立

九月二十九日 僑務委員會訂定華僑捐資興學條例

九月三十日 中央大學正式上課

十月一日 南京市教育經費委員會成立

十月二日 杭州市教育經費委員會成立

十月三日 教育部通令各地教育當局舉辦小學教師進修登記

中政會通過國定紀念日表

十月四日 教育部簡命沈斌繼任普通教育司司長

十月六日 杭州市政府確定教育經費支配標準

十月七日 上海商業儲蓄銀行爲補助全國教育文化事業起見訂定補助清寒大學生辦法

華北第二屆運動會開幕

十月八日 華北第二屆運動會開幕

十月九日 京市名流王西神、陳寥士、江亢虎、趙尊嶽、龍沐勛等，於本日舉行冶城登高，繪畫賦詩，盛極一時。

十月十日 各界慶祝還都後首屆雙十節

渝方暴徒炸滬中華日報館

十月十一日 國府特任焦燾爲本屆高等考試試務處處長

僑務委員會頒發僑民教育獎狀規程

庚辰學社在京成立

十月十二日 南京市教育局頒佈京市各級學校社教機關實施思想善導辦法

十月十四日 工商部長梅思平氏在中央大學演講大學生修業的方法

十月十五日 行政院會議通過修正出版法草案

國外

九月二十一日 香港大學註冊員卜沙談該校學生激增。上學期爲五

二三人，本學期爲六四三人，打破歷來紀錄。

九月二十二日 英國國立博物院主任勃倫克司東 (Blankstone)

抵滬後今日赴港。

九月二十三日 英國女子醫學教育家寇列斯 (W.G.Cutlis) 教授蒞滬。上海公共衛生學會將開會歡迎

九月二十六日 中國台杯選手許丞基，在新加坡參加馬來亞網球錦

標賽獲單打及混合雙打冠軍。與英國老牌台盃選手休士比

賽，則不分勝負。

九月二十七日 港遠例學校當局勒令停辦。

十月二日 印度國民大會領袖甘地向印督力爭言論自由，印督謂不

能默許

十月三日 華僑教育會香港分會，設於些利街港僑中學者，現正於

交通便利處另覓新址。一俟覓妥，香港九龍教育聯合會之

平民學校即將遷入。

十月四日 英國將組科學研究會，加入者皆爲國際間著名科學家。

如白拉格爵士係又光與結晶學專家，埃普爾敦爵士係電氣

與無線電專家。及另有生理營養與病症專家梅勒爵士，

植物學農學專家希爾教授等。由罕基勳爵士主席。該會研究

結果，將直接報告大法官西門子爵。

十月五日 法國體育委員會係體育部長鮑洛脫拉主席。頃通過須爲

業餘性質。並正訂業餘選手之資格「凡純因愛好體育，不

爲金錢或生計所驅爲從事體育者爲業餘選手」。該會並將

於三年內將職業性體育完全消滅。

十月十二日 倫敦格格拉斯哥大學被炸，圖書館被燬。希世奇珍之珍

藏之孤本皆付諸一炬四十萬書籍燬去三分之一。

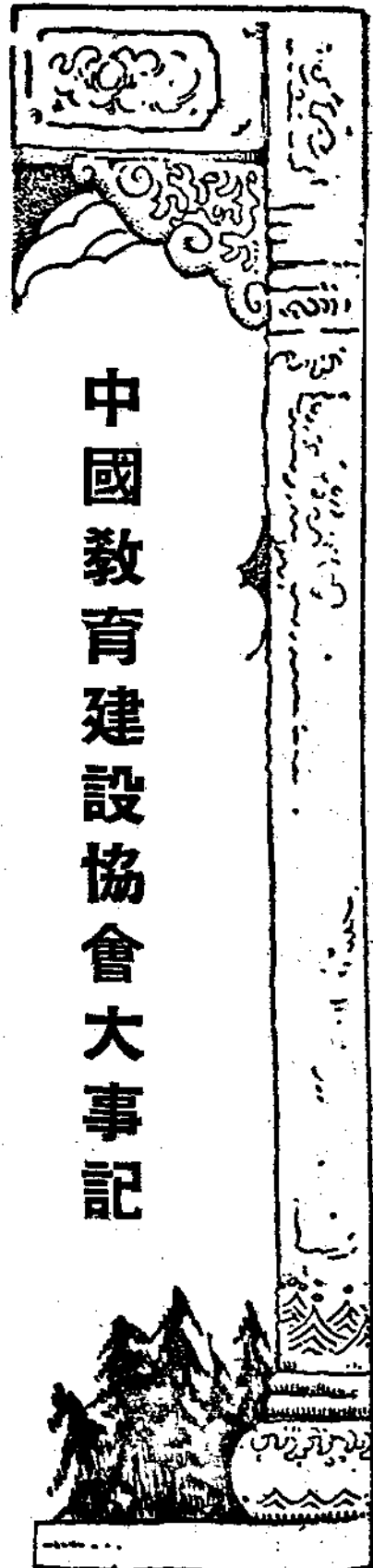
香港政府擬在澳洲設英童學校。因局勢緊張後英童都撤

至澳洲。而澳洲學校未能容此大量學生，且原受政府津貼

之學生亦多遷往澳洲，故頗有失學之憂。且免轉學麻煩計

，乃決議設。

十月十五日 倫敦泰晤士報館被炸，但照常出版。



中國教育建設協會大事記

籌募會所建築基金

本會既是一個永久性全國性的教育團體，當然需要相當的會所，爰經理事會決議，成立籌募會所建築基金委員會，其計劃已於本刊創刊號發表，日來此事正積極進行，其工作可分述如下：

勸募緣起

募款用之認捐簿，現已印就，其緣起云：
蓋聞建設萬端，奠基礎於教育，邦家再造，期永久之和平。本會自成立以來，瞬將四月，事業既次第推行，會所乃迄未決定，爰經首次理監事聯席會議決議，建築會所，籌募基金，壯中外之觀瞻，作首都之矜式，勉襄大舉，惟賴衆擎，凡百君子，思拯楨之作人，謀併轡之永庇。尙祈量施白撰，酌助青蚨，集一裘之腋，何礙纖微，造百尺之樓，端由層累。釀金成數，經始可期，行見杜廈千間，歡騰多士，曹倉萬卷，宏獎斯文，收殘拾廢，臻四海於昇平，遺大投艱，樹百年之至計。庶幾民歸和運，同江水之朝宗，國建新猷，與鐘山而並壽。所有本會會所建築基金籌募之方，保管之法，具陳於後，幸垂鑒焉！

聘請隊長

爲使籌募成績順利推進以期美滿收穆起見，理事會特聘陳公博 褚民誼 顧忠琛 趙正平 周佛海 梅思平 陳羣

中國教育建設協會大事記

林柏生 丁默邨 任接道 李聖五 諸青來 傅式說 陳春圃 蕭叔萱 高冠吾 汪瑞蘭 倪道煊 羅君強 陳濟成 岑心叔 蔡培獎 仲雲 張秉輝等担任名譽總隊長，李士羣 周學昌 彭年 朱 樸 汪曼雲 顧繼武 黃香谷 沈爾喬 蔡洪田 葉震東 張德欽 蘇成德 馬嘯天 胡志真 茅子明 唐少侯 吳稚久 謝文達 耿嘉基 潘三省 林炯庵 張拱辰 章正範 李志雲 胡政 姜可生 項 岫 孫鳴歧 陳光中 葛亮疇 蕭一城 孫育才 岳子章 王炎生 庠英 王道甫等担任名譽隊長，總隊長爲戴理事長 自任，隊長則由本會理監事分任。

主席捐廉 本會因各項工作，積極推進，會員已達三千餘人，協助教育行政之功不小，深得 汪主席嘉許，故籌募建築會所基金發動後，主席即慨助國幣伍千元，以示獎掖，想各界人士以主席之倡導在前，自必踴躍捐輸，將來募捐結果，成績美滿，可以預卜也。

察勘會址 本會籌建會所計劃確定後，即函南京市政府請撥地基，旋接蔡市長復函，指定空地若干處，當經戴理事長偕同總務組嚴組長等前往勘察，決定以前中央大學對面沙塘園爲會址，地廣四畝，環境幽靜，將來會所落成，大廈巍峨，風光秀麗，必增不少

佳趣也。

計劃建築 籌募事宜，預定本年十一月底結束，一俟捐款收集，即動工興建，關於建築事宜，理事長正與各方交換意見，內部除辦公室等外，尚須包括一圖書館，專門搜羅教育書籍。大禮堂一所，備放映教育電影，表演活劇，及集會等之用。網球場等體育設備，亦均在計劃之中。

籌備注音符號講習會

本會為提倡國語，推行注音符號起見，擬舉辦國語注音符號講習會，與南京市政府教育局合作，推定徐公美先生為籌備主任，並請馬國英先生担任首席講師，現已訂立聽講辦法，不日即可開始，其辦法如下：

中國教育建設協會 合辦注音符號講習會聽講辦法
南京市政府教育局

- 一、中國教育建設協會為謀國音教學普遍推行起見，合辦國語注音符號講習會。（以下簡稱本會）
- 二、本會特聘國語專家馬國英先生担任首席講師。
- 三、本會第一二兩屆指定珠江路小學為講習場所嗣後為便利各校教員聽講起見，得視情形移設於其他學校。
- 四、本會每屆聽講學員名額暫定五十名。
- 五、本會每屆講習期間，定為三個月，於必要時，得延長之。
- 六、本會每逢星期一三五日下午四時卅分至六時卅分為講習時間。
- 七、講習課程暫定如左：

◎注音符號概況，聲母的練習；◎聲調的說明和練習；◎齊合撮單韻母的發音和拼音；◎開口單韻母的發音和拼音；◎複韻母的發音和拼音；◎附聲韻母的發音和拼音；◎齊齒結合韻母的發音和

拼音；◎合口結合韻母的發音和拼音；◎撮合結合韻母的發音和拼音；◎全部總複習。

八、凡中國教育建設協會會員及本京市立各級學校國語教員及社教機關指導員或教員，均須入會聽講，概不收費。

九、凡經通知聽講人員，應於接到通知書三日內備具二寸半身照片二張，向教育局報到，由局製發聽講證，以備出席聽講。

十、凡聽講人員，須按時到會，不得無故缺席。

十一、凡聽講人員，到會入座前，須核對聽講證座位號碼。

十二、聽講人員之紙張筆墨，均須自備，概不供給。

十三、講習完畢，經考試及格者，由會給予修業證明書。

十四、本辦法有未盡事宜，得隨時修改之。

十五、本辦法由中國教育建設協會與南京市政府教育局協議通過後施行。

行。

籲請提高小學教師待遇

本會鑒於全國小學教師待遇之菲薄，實為教育事業不能發展之重大原因，爰經第二次理事會議議決，呈請教育部從速提高小學教師待遇，以維教育，已接教部指令云：「呈悉。提高小學教師待遇，事屬切要，已通飭各省市儘速寬籌地方教育經費，並詳細擬具計劃具報矣」。各省市教育廳局，亦已分別響應，南京市教育局，並已訂立中小學教員及職工生活補助費辦法，即將實施。

籌設簡易小學
要使國家強盛，普及國民義務教育，實為必要條件。而我國目前前兒童失學問題，十分嚴重，以南京市而論，據二十八年七月的統計，學齡兒童六萬六千四百九十七人，失學者三萬八千六百〇二人，竟佔百分之五十八。國府還都以後，京市人口激增，學齡兒童當然隨着增加，又小學添設者有限，失學問題，自更嚴重，本會理事

長教部政務次長戴英夫氏，特于五月二十九日中報教育欄發表一文，建議京市教育當局及公共機關或人民團體緊急辦理簡易小學，救濟失學，並臚舉切實辦法，現本會已決定創辦簡易小學若干所，第一簡易小學，已由徐良裘施士則二先生籌備，校址假模範中學教員宿舍餘屋，第二第三簡易小學，由馮樾君先生籌備，校址在國立師範學校附近，其他亦在進行中。

附 錄

第二次理監聯席會議紀錄

日期 二十九年九月二十七日

地點 德瑞同學會

出席者

戴英夫 馮 節 嚴恩祚 周抱一 陳端志 呂 敬 魏荔洲
邵鳴九 趙如珩 徐良裘 徐季敦 王宗軾 徐 漢 汪冬心
唐有樑 劉存樸 莫國康 滕樹毅 吳文蔚 徐公美 錢尉宗
張素民 陳伯華 沈 立

主席 戴英夫

紀錄 徐季敦

討論事項

一、推定本會籌募會所建築基金委員會委員案

決議：委員名額改為十三至十五人並推

張素民 沈爾喬 王敏中 張仲實 錢尉宗 徐公美 劉星晨
凌憲文 卜 愈 金雄白 趙如珩 呂 敬 滕樹毅 莫國康
陳端志為委員由呂委員數召集

二、募金委員會名譽總隊長及隊長如何聘請案

中國教育建設協會大事記

決議：請本會全體名譽理事長為名譽總隊長全體理監事及候補理事為隊長

三、募金委員會總隊長副總隊長如何聘請案

決議：請理事長為總隊長副理事長為副總隊長

四、國語注音符號講習會如何進行案

決議：請徐公美君負責籌備並請馮國英為首席講師

五、請審議設立簡易小學救濟失學兒童計劃草案案

決議：修正通過並推沈立朱炳青徐震籌備進行事宜

六、呈請教育部從速提高小學教師待遇以維教育案

決議：通過

七、應否製發會員證案

決議：由總務組辦理

八、調製會員錄案

決議：由組織組辦理

九、日本留學生函請在日本設立分會應如何辦理案

決議：保留

十、研究組組長錢尉宗請辭職案

決議：准予辭職推楊正宇為組長趙如珩為副組長

第一次籌募會所建築基金委員會會議紀錄

日期 十月四日下午五時

地點 借座京滬滬杭甬鐵路特別黨部會議廳

出席：王敏中、沈爾喬（王代）、金雄白（陳代）、滕樹毅、陳端志、張仲實（陳代）、呂敬、凌憲文（呂代）、趙如珩、徐公美、錢尉宗、（趙代），
主席：王敏中

紀錄：呂 敷

報告事項：

召集人呂敷報告召集委員會議經過情形。

討論事項：

一、本會組織規則草案業經擬就提請討論案。

(議決)修正通過。

二、請推定本會正副主任委員案。

(議決)推王委員敏中為正主任委員，張委員素民、呂委員敷為副

主任委員。

三、請推定本會各股正副主任案。

(議決)總務股：正主任陳端志，副主任陳樹毅，籌募股：正主任

金雄白，副主任徐公美；稽核股：正主任劉星晨，副主任

卜愈，設計股：正主任凌憲文，副主任趙如珩。

四、本會建築會所基金如何進行籌募案。

(議決)◎籌募日期及聘請隊長照理事會規定，◎籌募標準，附表

通知各隊長，◎募捐冊由總務股趕速辦理。

五、本會籌募基金如何保管案。

(議決)請理事會轉請監事會從速成立保管委員會。

籌募會所建築基金委員會第二次會議

日期：二十九年十月十六日下午五時

地點：借座教育部會議廳

出席者：王敏中 呂 敷 徐公美 卜 愈 陳端志 凌憲文(呂

代) 趙如珩 陳樹毅 金雄白(盧代) 劉星晨 張仲

實(端代) 錢尉宗(錢述尼代)

主席：王敏中

報告事項(略)

討論事項

一、請確定繳解捐款辦法案

決議：交稽核股擬定詳細辦法提交下次會議通過

二、籌募期內宣傳工作應如何推進案

決議：交總務股計劃辦理

三、擬聘嚴恩祚為本會會計幹事案

決議：通過

四、建議理監事聯席會議請增加總理事長及本會主任委員為

保管委員會委員案

決議：通過

五、會所建築圖樣及內部佈置應如何進行案

決議：交設計股計劃辦理

江蘇分會第一次理監事會議

時間：九月二十六日

地點：借座江蘇省教育廳會議室

討論事項

一、大會第四案，擬請發行定期刊物，以闡揚本會宗旨案。

議決：關於闡揚本會宗旨之論著等，除轉送江蘇教育及總會教育建

設月刊教育週刊發表外，再商借當地報紙相當地位出版週刊

，其詳細辦法，由出版股擬訂之。

二、大會第五案，請決定本會會所案。

議決：交常務理事會商定。

三、大會第六案，本分會經費應如何設法寬籌案。

議決：◎請教育廳轉請省府補助，◎請總會補助，◎徵募特捐，

廣徵會員。

四、大會第七案，由本會呈請當局寬籌教育經費並保障其獨立案。

議決：通過。

五、大會第八案，由會呈請教育行政當局設法提高教育工作者待遇案。

議決：通過。

六、大會第九案，由會呈請行政當局限期完成義務教育以培國本案。

議決：通過。

七、大會第十案，由會呈請行政當局實施全民教育以端正民衆趨向案。

議決：通過。

八、大會第十一案，如何充實全省小學校各項設備，以增進教學效率案。

議決：呈請教育廳核辦。

二、請推定正副理事長案。

議決：推張仲實爲正理事長奚則文茅子明爲副理事長。

三、擬請高主席爲本分會名譽理事長案。

議決：通過。

四、請互推常務理監事案。

議決：推張仰高，龔受之，顏孟平，顧天實，劉炳漢，徐徵爲常務理事，蔡洪田，李志雲，章樹欽爲常務監事。

五、請聘定理事會職員案。

議決：請周冕英，顏孟平爲秘書，盛世雲爲總務股主任，朱懋功爲組織股主任，鄭寬廣爲研究股主任，閔仲謙爲調查股主任，徐錫璜爲設計股主任，張聖瑜爲出版股主任。

六、由會轉呈教育部修訂中小學課程標準以利實施案。

議決：通過。

七、擬請印發本分會一覽案。

議決：交出版股辦理。

南 京 興 業 銀 行

一 活 期 存 款

二 厘 或 三 厘

二 往 來 存 款

四 厘

三 定 期 存 款

四 甲 種 活 定 兩 便 存 款

五 乙 種 活 定 兩 便 存 款

利息優厚 備有

章程 歡迎索閱

營業時間 上午九時至下午三時(中午不休息)

臨時行址 朱雀路一百一十一號

電話 二二三三五三號

農 商 銀 行

定期存款 四厘至八厘

活期存款

支票存摺 收付便利

活定兩便 存款

享定期之利息 有活期之自由

特種約定 存款

辦法臨時約定 利息特別優厚

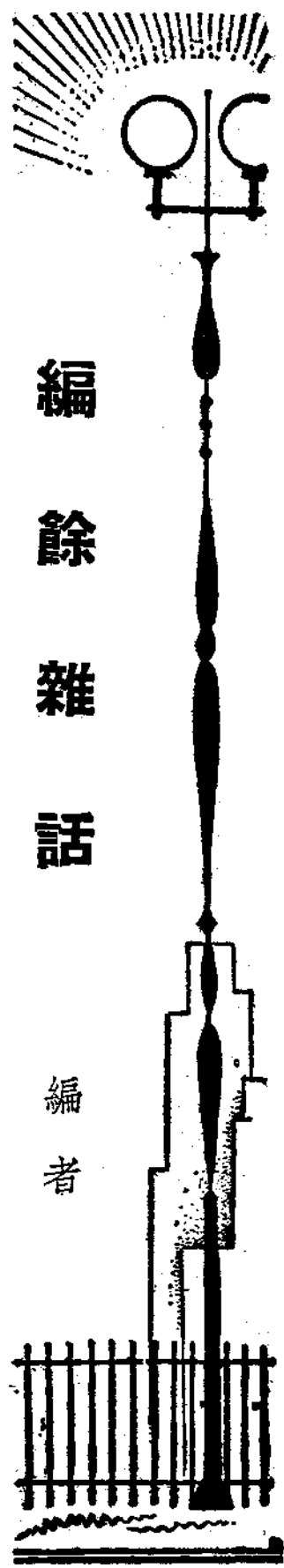
匯 款

手續簡便 匯水克己

行址 南京建康路二〇一號

電話 營業部二二三三二三四 經理室二二三三二三四

電報掛號 六八九二



編餘雜話

編者

南京的秋天，怪涼爽的，使編者能夠在短時間內，把本期的全部稿件整理完畢，如果印刷所不「拋錨」的話，預計十號那天，讀者諸君準可人手一冊了。我們希望本刊先做到不脫期一點，但這是有賴於寫稿諸君的幫忙的。

本期出版的下二天，恭逢 總理七十五歲誕辰，戴次長在政務冗忙之中，為本刊撰文，而且這篇文章又須化很多的時間才能作成，絕對不是普通的應酬文字，他的熱忱，是極可欽佩的。江蘇教育廳張廳長指出今後教育建設的方針，有許多寶貴的意見。依然先生和敬遠先生的兩篇文章，都談到教育哲學上的問題，是值得重視的，（依然先生的大文被手民誤排新五號字，十分抱憾，特此道歉。）改進地方教育行政芻議，內容非常切實，負責教育行政者都宜一讀。國師馮校長提出師範生實習問題來討論，頗多有價值的意見。喻毓秀先生是國立女模中校長，以她的地位來論女子教育，無疑是出色當行的。卜愈先生的論文精警充實，在創刊號中已留給讀者深刻的印象，本期他討論社會教育問題，仍保留他一貫的作風。朱右白先生和

黃雨璠先生的兩篇討論大中學國文教學的文字，見仁見智，各有不同，都不失為有價值的意見。京市教育局徐局長對於教育劇的研究，是國內有數的專家，現在他負責京市的教育行政，一定會有許多便利，來推行他的主張，這是戲劇界值得欣喜的事。王庚先生是體育界的名宿，他的大作，洋洋灑灑，而處處顧到事實，真是精心偉構，「拜讀」固然重要，而怎樣去設法實施，是尤其重要的。鍾道威先生批評文納特卡制，編者亦有同感，篇末的結論，痛快之至，令人擊節三嘆！怎樣創辦合理的圖書館，是辦社會教育者的重要參考。凌大珽先生翻譯的大學教育論，原作者，是日本教育界的權威，在高等教育走在歧途上的我國今日，是大可借鏡的。陳大悲先生是文壇健將，他的小說，好比大餐後的一碟水菓，但是讀者要注意的，是這水菓含有豐富的維他命在內。本篇準下期續完。有一個好消息可以報告的，我們已和陳先生約定，寫一中篇小說，從本刊新年號開始，半年內刊完。此外，本期起增闢讀者園地一欄，本期選登的二篇，內容都很豐富。此外，戴次長的

廣播稿，可供教育界同志的一閱。國立第一職校的計劃，值得參考。所以選刊在本期專載裏。

上述的「陣容」，是相當滿意了；但我們却更歡迎「生力軍」來加強戰線。本刊是教育界一塊公開的園地，人人有欣賞的權利，也人人有灌溉的責任。希望教育界同仁把大作源源惠下。

這一期，數量方面，是比上期減少了。這是因為我們把版式和字體變更一下的關係，每頁行數擠緊，字數也增加，有許多比較次要的材料，改用新五號或六號字排，因此全部字數並沒有減少，在讀者沒什麼損失，而我們却因為紙張的節省，減輕許多負擔。兩方面的利益都顧到了。

本期起，每篇文字後，附上一段作者小傳，使讀者與作者間，增加認識。但有幾位作者還沒有寄來，只得待下次補登。順便在這裏報告一聲：以後第一次寄稿的時候，請附寄小傳一篇。

封面也換上一個樣子。

此外，本期的變動，須向讀者報告的，上期的「史料」，改為教育消息。上期的國內外教育消息，現在改為文化界大事記，這樣可使標題和內容更加符合些。

本刊雖然非常簡陋，但是主持者却抱着滿腔熱忱，希望本刊成爲一個進步的完美的教育刊物。因此也就時刻感到不滿，時刻要求改進。我們自己能見到的，或者已經改進，或者正在計劃之中。但我們竭誠歡迎讀者的指教，我們希望本刊做到「令初下，門庭若市，逾數月，時時而聞進，期年之後，雖欲言無可進者」的地步。

中國教育建設協會研究組主辦的座談會，每次擇定一個中心題目，請多位專家發表意見，現在第一次座談會即將舉行，下期本刊，當可將紀錄發表。

有許多篇文字，已經送到印刷所去了，因篇幅關係，仍被留下來，只得待下期登出，敬向各位作者道歉。

已經收到下期的稿子，有沈紱，吳家煦，楊鴻烈，嚴恩柞，錢慰宗，魏荔州，陳思再，莫國康，黃宇楨，楊杏庭，王鴻文諸先生的作品。

實際問題的實驗和研究，教育心理，新教育學說的介紹，這一類文章非常需要，請多多惠寄。

附帶聲明的，諸先生寄稿本刊，請勿再在他處發表，否則照徵稿簡則取消稿酬。

歡迎批評

歡迎定閱

徵稿簡則

- 一、本刊徵稿範圍如下
 1. 論著——凡教育政策教育方針教育制度學制學系學科教材以及教育上一切問題之研究與討論
 2. 調查與統計——各種教育學說之實驗問題之研究以及教材與課外讀物之批判
 3. 圖書評介——中外教育圖書之各種調查報告及統計材料
 4. 教育文藝——以生動活潑為主
 5. 教育文藝——有關於教育之小說戲劇等
 6. 教育照片——有關於教育之圖表照片
 7. 來稿不論文字白話但以說理透澈文字生動為主文中可用圖表處請盡量採用圖表
 8. 凡係翻譯之稿請附原文或原書如係節譯或引用他文者請註明原書書名及著作人
 9. 來稿請用稿紙精寫清楚一面寫並用新式標點符號每篇最長以二萬字為限
 10. 稿末請註明姓名及詳細住址附以簡單履歷者尤佳至發表時如何署名可由投稿人自定
 11. 來稿本刊登後仍致函請每千字四元至六元圖表照片按件致酬不受酬者請先聲明若已在他處發表者恕不奉酬
 12. 來稿不論登載與否概不發還且亦不能預為奉告惟為鑄製及附有郵票者不在此限
 13. 來稿本刊登後其著作權歸本刊所有
 14. 來稿請寄南京山西路八十一號本刊編輯委員會

定價表

本刊每月一册全年十二册每月十日出版

訂購辦法	冊數	價目	國內及日本	香港澳門	國外
零售	一	四角	免收	一角二分	三角
半年	六	二元二角	在內	七角二分	一元八角
全年	十二	四元	在內	一元四角四分	三元六角

本國郵票十足通用以二角以下為限

廣告刊例

地位	全	半	面	四分之一
底封面	一四〇元	八〇元	五〇元	—
裏封面	一二〇元	七〇元	四〇元	—
普通	八〇元	五〇元	三〇元	—

以上價目以每期刊為標準長期刊登及特別指定地位或用套色者價目面議編錄版自備

教育建設

第一卷 第二期

民國二十九年十一月十日出版

出版者 中國教育建設協會

南京山西路八十一號

印刷者 新中印刷公司

南京四象橋邀貴井

總發行所 中央書報發行所

南京中山東路一七〇號

分銷處 南京三通書局及各大書店

上海 海甯路三二四號中央書報發行所分所

蘇州 福州路三通書局

杭州 中央書報發行所分所

漢口 中央書報發行所分所

蚌埠 湖南路延昌里五號中央書報分銷處

蚌埠 三通書局

蚌埠 三通書局

蚌埠 三通書局

三編書局股份有限公司

營業要目

1. 國民政府各院部公報年鑑叢書經售處
2. 國民政府教育部國定教科書總經售處
3. 大日本帝國內閣印刷局官廳編纂圖書取次店
4. 中央執行委員會核准復興公司標準國黨旗總經售處
5. 國內外各大雜誌著名刊物總經售處

四馬路門市部電話：九二六八七號

△總局：上海北四川路文路角八三九號

代表電話：四二二二二六號

△分局：南京 朱雀路八〇號

代表電話：二二二一八八號

分局：北京、廣州、漢口、杭州、蘇州、蚌埠、新京、東京、以及全國各代理店