

陳寶泉 陶知行 胡 適 編

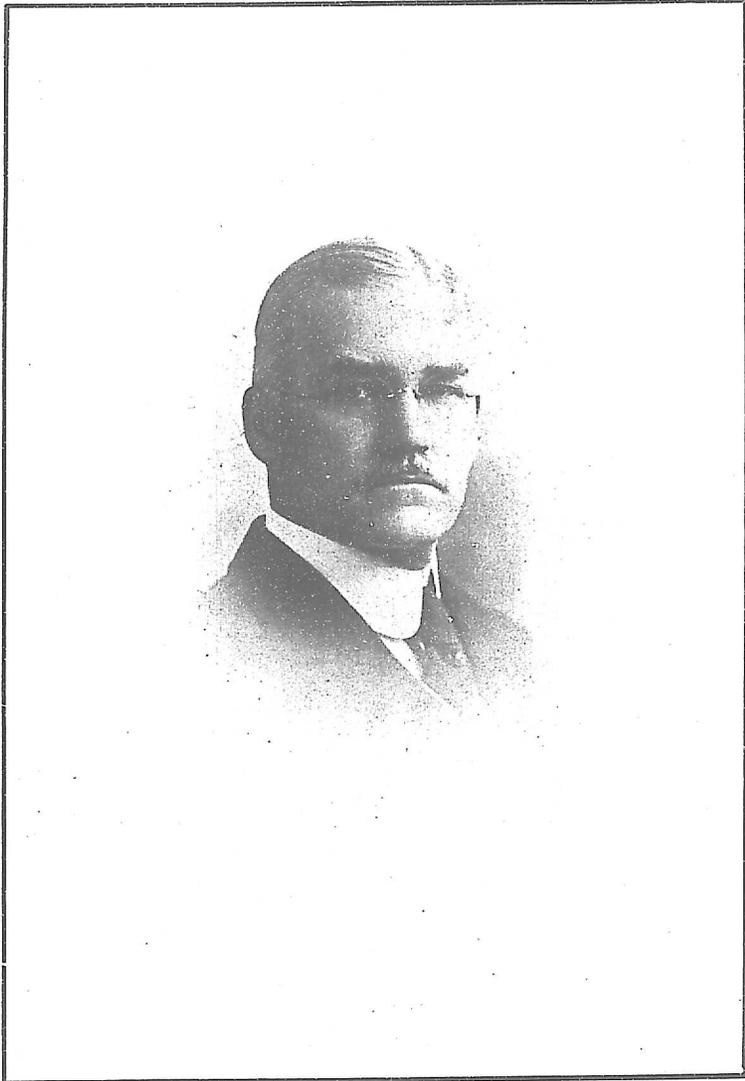
孟祿的中國教育討論

上 海 中 華 書 局 印 行

陳寶泉 陶知行 胡適 編

孟祿的中國教育討論

實際教育調查社出版



孟 祿 博 士

實際教育調查社討論會同人攝影  
中華民國十年二月二十日  
北京美界北平街



實際教育調查社第一次調查團同人攝影



湯茂如 王文培 孟祿 陶知行 凌冰 卓然 王卓

蘇省第二女師範學校教員歡迎孟祿博士紀念



士女雲慧毛之故身水落爲者記爲×有上衣

# 孟祿的中國教育討論目錄

攝影

- (一) 提出問題的概論
- (二) 學校系統 (討論會記錄)
- (三) 學校組織 (討論會記錄)
- (四) 教學法 (討論會記錄)
- (五) 課程科學 (討論會記錄)
- (六) 行政的效率 (討論會記錄)
- (七) 教師的職業 (討論會記錄)
- (八) 指導 (從討論中抽出)
- (九) 成人教育 (從討論中抽出)

孟祿的中國教育討論

目錄

283597

(十) 特別教育 (從討論中抽出)

(十一) 校舍 (從討論中抽出)

(十二) 政府與私立學校 (從討論中抽出)

以上凌冰口譯

(十三) 女子教育 (演講錄摘要)

(十四) 學生運動 (北京學界討論會記錄摘要)

(十五) 中國施行新學制應注意之點 徐則陵譯

(十六) 大學之職務 (演講錄摘要) 胡適口譯

(十七) 教育之社會的政治的涵義 (演講錄摘要)

胡適口譯

(十八) 中央公園餞別會紀錄

(十九) 對於孟祿先生調查教育之感想

附錄

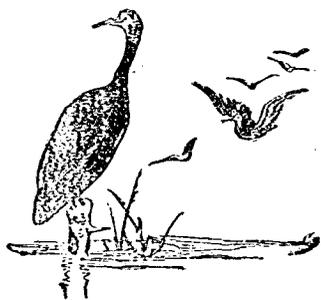
- (一) 孟祿先生調查教育行程  
(二) 孟祿先生在華日記  
(三) 討論會到會人名表  
(四) 中華教育改進社成立記  
(五) 中華教育改進社簡章

梁啟超  
范源廉  
嚴修  
熊希齡

附註 本書第十九節尙有跋熊兩先生文迄未  
寄到因即須出版不能久待俟再版時再行補入

孟祿的中國教育討論

目錄



# 孟祿的中國教育討論

## (一) 說明

諸位代表：我這次到各處參觀，承諸位優渥的待遇，我是很感激的；現在我先要謝謝諸位的盛情。

我這次參觀學校時，我覺得各校的職教員都有研究教育的熱誠，各地的教育家都有研究教育的興味。教育不僅是可發達將來的中國，並且現在中國各種不好的現象，惟有教育能够補救他。中國的學校各處有各處的特長，各處有各處的優點。不過這些特長，這些優點，都是散在各處。若能把他們合攏起來，中國教育一定是很可觀的。

討論之先我對於諸君有幾條說明：(一)我所發表的意見



，是以調查結果及歐美教育經驗爲依據。（二）我所發表的意見對於教育缺點不免有所批評，但我不爲批評而批評；我批評的目的是以怎樣改造進步爲根基，是想怎樣使中國教育可以辦得好。我對於中國教育的批評，是建設的，非破壞的。

（三）我今天就所見到的，依着次序提出來和大家討論。我不願多說話佔去諸位討論的時候，因爲我很希望諸位自己多的討論。

## （二）學校系統

### 一 小學校

#### （甲）修業年限問題

中國小學教育，管理，制度，精神都很好。有的地方，小學辦得很多，教學法也好。依我看來，中國小學要改變的

很少，所要改變的，或是中小學相接的地方。

現在教育的趨勢，就美國論：小學校從前是八年，現在要改爲六年，把二年加入中學校去。歐戰後，歐洲各國，要將雙軌制變爲單軌制，趨勢也相類。各國爲什麼要減少小學的年限呢？因爲他們想把小學所省的時間，讓小學畢業生去學點高深的學問：年限長了，恐怕就誤他們時間太多。中國現在要改四三制爲六年制，我想：第一，是爲將來強迫義務教育要加到六年；第二，使學生省出一年時間去上中學去。第二項可用別的方法去解決他，現在我先批評第一項的意見。我覺得強迫教育改爲六年，是將來的問題，不是現在的問題。因爲中國除山西外，四年的強迫教育，都還沒有辦到。據我所得的報告，中國人有百分之八十五，是住在鄉間，鄉間教育

沒有普及，自不待言，就是城市教育，也是沒有普及。我見一個五十萬人的都市，裏面只有官立小學一所；中國的四年國民教育，這樣的沒有普及，所以加多年限一層，實在是太早！中國的私塾很多，每個私塾收的學費也很不少。佛山隣近有一村鄉，村內的三個私塾，所收學費將近千元，若將這宗收入的學費去辦一個小學校，真是綽綽有餘。政府辦理小學應當設法吸收私塾現在的信用，但是這類鄉村的力量，辦四年的國民學校還可做到，若是六年，則用款太多，定多阻礙，所以六年不容易實行。六年制還有個缺點，如四年的學校在鄉村，一個教員就可以用單級教學法，擔任四級功課，若改爲六年，則學生班數既多，課程也更多，一個人不容易用單級教學。所以就發達鄉村學校看起來，六年制也是有困難之點。中國

師範教育訓練鄉村教員，其法甚佳！我在奉天，看見一個師範學生實習時，在一個講堂同時教四個年級的學生，這個法子，實在比美國還更好。但若同時叫他教六個年級的學生，一定不能。此外還有一種困難：即是中國兒童學本國文字時，實在要費許多力量，因中國文字非常難學。此外除文言外還有國語，注音符，算學，英文等科目都要學習，若把他的年限減少一年，這些功課自然不能如現在教得完備，總得犧牲其中的一部分。畢業後升學的人，對於這點當然不甚要緊，但畢業後不能升學的人，則未免白減了一年。我的意思，對於四三的小學制，以為還應該存在。城市的小學校，可用六年的制度；鄉村的小學校，可仍暫用四三制；因為城市的學生畢業後可以升中學的較多，鄉村學生能夠升學的較少。若說小

學制度不能這樣歧異，我以為這話毫無理由。因為中學制度有伸縮的餘地，為什麼小學便不能？

(乙) 普及問題

普及教育有兩方面：(一) 社會中優秀分子，使能充分發展他的天才，(二) 推廣教育的機會使一般兒童可得相當教育，今日下午就是討論這第二點。這個問題在中國是很大很困難，應當漸漸的進行。至於普及，不是一下就辦得到的。

強迫教育的第一步就是：怎樣使小兒有同等的機會去求學？至於每個學齡的兒童，使他入學，倒是第二步。據歐美實行強迫教育的經驗，百分中總有兩個兒童是低能的；百分中有三個是身體殘廢的，或者有別的原因不能強迫他入學的。除低能和身體殘廢外，中國還有經濟的困難。照現在經濟狀

況看來，恐怕一百個小孩中有十人或十五人因爲家中經濟困難不能入學的，我們就有強迫教育，這個問題也不能如此簡單。

使個個小兒均能够受教育，這問題非常困難！譬如一個輪船一點鐘只能走十英里，若要他走十一英里，則所費的煤必定要加得很多；所以現在我們要討論的是同等機會問題，不是個個小兒都使他受教育的問題。在美國兒童也有因爲身體，家庭等等緣故不能入學的，所以我們現在要討論如何使小兒均有同等教育的機會。現在的問題，是如何在城市或鄉下多立學校使許多學生有上學的機會。關於多立小學校有二方面：

一， 經費由那裏來？

二， 使社會上信仰學校肯拿出錢來幫助，並且肯使兒童入學。

中國需要小學甚多，但設立者甚少。我在天津，看見一個小學校辦得很好，但他的學生一班有七八十人之多；這是因為學校太少的緣故。現在中國可以說沒有一個地方的學校能夠滿足社會上的需要。我對於上面所舉出來的兩個問題，我沒有方法解決，因為中國社會情形不熟，但有一答復，即時時去試驗，時時去改進。

關於經費，美國有很多的法子，因美國也是共和國，我所以舉以為例：美國有種鼓勵辦學的法子，即是地方人民若出多少錢辦學校，政府也出同等的錢去幫助他。中國情形與美國差不多，希望地方對於學校能負經濟和管理的責任。

我為何對諸君提出這個希望？一，因為中國人素來信仰教育，只要辦教育者能够使社會信仰，他們自然願意拿出錢來

。我希望中國人信仰教育心能够保存，不要喪失！二，因地方自動，中國現在正在做。如廣東很多私塾，他們化錢也不少；他們爲什麼緣故願出很多的錢？就因爲他們信仰教育。把幾個私塾所收學費合併起來，可以辦一個很好的小學校。所以現在的問題，是在政府能有信用使他們願意拿出送私塾的束脩來辦學校。第一，應立一機關，使大家負責任，徵收一定的賦稅。至於怎樣去辦這事，係政治上問題，我對於中國情形不熟，不能指出辦法，還請諸位自己去解決。第二，怎樣使學校與社會生關係，卽學校對社會上有什麼益處？這個問題很關重要，要有幾個辦法：

一，使學校課程與社會生活有密切關係，這不是一天可解決的，應當時時調查研究，如改良衛生，工藝，生計，書算和

一切謀生技能都包括在內。這問題在鄉間比城市更容易解決。

二，從前私塾的教師和學生家庭方面很有密切關係，現在學校的教員可就不然了。中國舊時對於教師很尊重，現在是過渡時代，應當想法使他怎樣保存這種領袖的資格。

經費來源和學校與社會的聯絡，在美國都有好多辦法。

現有這個實際教育調查社，正可以調查研究。

再中國文字繁雜，亦與普及教育大有關係。文字亦一種工具，得了這種工具，才能得到切要的學問。如果學習這種工具的時間費得太多，就沒有餘暇學習那別種功課。那切要的學問，反要耽誤了。故要普及教育必須把文字改爲簡便些，使兒童易於學習。這是普及教育應當注意的一件事！

## (二) 中學校

中等教育的一部分，爲高等教育之預備，姑以中等教育爲標準，與大家討論。在未討論這問題以前，對於學校的組織，課程，編制，先指明以供參考。此次我往各處參觀時，徵求各處教育家對於教育上的意見，多數對於中學問題，有左列三種意見：

第一說，學生在校所學，出校後，在社會上不能作相當之事。

第二說，中學與高等教育機關連絡的機會沒有。

第三說，中學校自身上有種種困難情形。

關於以上之第三種問題很多，如各地方人，把中學課程分爲幾部分，使學生沒有自由選擇的餘地。在中國中學制度中

，課程不能活動時，即用甲種學校，甲工，甲農等，補助之。不過我以爲此時期間，學生年紀太小，沒有選擇能力，改良之方法，不如在中學校中組織職業預備的科目，使學生緩緩的擇定終身的學業爲優。今年廣東全國教育會聯合會開會，定出新學制，很是完密。內中關於中學制度，與法美相倣，卽中等教育爲六年，分爲二部，前後各三年，並分出職業預備教育農，工，商，各種與歐美制度相同。

第二，中等教育與高等教育不聯絡，科目上大不相同。若中等教育改爲六年制，前三年爲普通科，後三年爲職業預備科，在這中學所學的科目，對於高等教育自然有連絡。此辦法較舊制完善。此次在各地參觀時，關於各地中學科目，討論很多，最重要的，就是科學門。各地方辦學者，總以爲教

科學，學校設備不完全。我以為不應當專在設備上講求，實在要在方法上研究。我前幾十年學科學時，亦有這種弊病，對於科學的知識名詞，均記一點，至於用處全不管。所以現在中國中學校教科學，最要注重應用方面。在美國普通學校中，教育方法，注重應用，因之，一州中的經濟方面，每年加增幾百萬元的利益。如學農業的選擇種子，在學校中告兒童選擇方法，兒童在鄉下即可應用，農事的收成即可較前為優；此即科學上應用的一個比方。我從前讀書學科學時，不過當作文科，不如現今科學效力之大。所以研究科學，最要注重應用方面！中學校科學教學法及內容，關係很大，不但對於普通教育上如此，就是在別的事業，如軍事上關係亦很大。軍事上利用科學的能力，纔造出許多利器，在中國軍事上種種

的需要，最好不要依賴外國。我個人意思，在中國鋼鐵，木料，及他種鑛產原料很多，如能應用科學方法來製造，自然可以供給而有餘。此外，如實業，工業，自亦可利用科學的能力，以發展之，如此國家自然有獨立的實力，而不爲他人所箝掣矣。

在中國高等教育機關中，不論文科，商科均有預科，此種辦法，實出於不得已，因中學預備不足不能補充。但對學生的精神，年限，經濟，均大有妨礙。我曾參觀一工業專門學校，他們有二年預科，預科下又有一年預科，這種辦法，很不經濟。假如能在中學校辦理合法，使學生可以直接升入大學，如此，預科可以取消。

朱經農——我的意思，和孟祿博士很相同。國民教育，

四年不足。城市宜有六年的小學，鄉村四年，若地方富，可再加三年。現在小學校的課程，很多令人不能滿意，例如：國民學校沒有本國歷史一科，難道本國的國民不應當知道本國的歷史麼？課程中有英文，但所學得的是很少，若將來沒有機會去再學的人，是絕對沒有用的！所以我主張把六年制度去代替四三制；但時間既短一年，那些沒有用的功課可以減去！

杜曜箕——本人贊成小學四三制度。因如欲使國民教育發生更大的效力，可將入學開始年齡移至九歲，所以我贊成小學保存四三制，中學增加一年，或竟仍採四年制。

馬叙倫——孟祿博士對於城市鄉間學制的意見甚善！但鎮在中國頗佔重要，似應與城採同一制度。

袁希濤——我以為把小學縮短一年，則初級中學能够多設，使各縣可以增加領受九年教育之兒童。前清時小學是五四制，與現在六三年限相等，但對於新制，升學的小學生以六年爲正則；小學畢業不升學的學生，儘可在六年外加多一年；這種辦法，歐美各國都有的。至於義務教育，不能與小學教育合做一個問題，因為義務教育將來一年一年加多，小學教育却不能一步一步隨着他加增。美國各州中義務教育年限長的，都不與小學教育年限相符合。再鄉村小學可辦四年。都市的貧民教育現在亦只能四年。此是經濟力使然。

朱經農——學校年限，不是空空洞洞可以解決，應當先研究其功課限度至少要幾年畢業然後再定。

孟祿博士——學校教育對於學生，一面要使人人入學，一

而要有能力維持學生留校。我對於袁先生的提議有兩種辦法

第一，四三制度仍舊存在。假如強迫教育爲六年，則對於願意升學的學生，他讀畢了高小第二年功課，就可以直接入中學，若是不願意升學的學生，可以使他再繼續一年下去。

第二，方才所說城市六年鄉間四年，並不是說城市多是六年，鄉間都是四年，應該按照情形，城市學校有時也可以四年，鄉間學校有時也可六年。至於強迫教育年限，美國不一定，有六年的，七年的，八九年的，係由政府定一最低年限，再使地方按照情形酌量增加。譬如山西強迫教育定爲四年，但浙江，江蘇等省比較山西富

足，所以他們的強迫教育，或可以在四年之上再加多些。  
徐金線——現在高小畢業生升學者少，若七年則可多受一年教育，定為六年，則減去一年受教育機會，若說六年可讀了七年的書，則不妨提高其程度。

杜曜箕問：

零小村莊兒童就學問題 山西義務教育辦至第七期（即五十戶以下之村莊）此項村莊戶口之最低率，只有三五人家，本村設學既無力，公家代設亦不能，不得已出於聯合設立之一法。然聯合設立，實有困難，蓋此項學生年齡過稚，越村就學，諸多不便。前孟祿博士在晉言有公車輸送學童辦法，惟此項小村，多在山僻之區，溝嶺間隔

，多不通車，實難適用。山西現獨定有數種辦法，而均

有不宜，列舉如下：

(1) 寄宿法 令兒童均在校寄宿，僱有保姆，專司撫育之事。然此項保姆，名目雖是，學識毫無，不免有漠不關心之處，以致兒童父母，仍不放心。

(2) 循環教學法 卽所謂間日制。以一教員在數村教學，一日或兩日一轉。然兒童年幼，不知自習，父兄亦未必能盡責任。『一暴十寒，』成功卒鮮。

(3) 冬春學校 卽所謂節季制。但於春冬農暇之時施之。一年中有半年荒廢，作爲補習教育則可，作爲義務教育，則大非所宜！

以上除第三種外，於第一，第二兩項，加以補救，卽(1)展

緩就學年齡至九歲；（即緩二年）②展長就學年限至六年。（即多二年）以上兩法，以何種爲比較的適宜或另有妙法？

孟祿博士答杜曜：學生寄宿舍與循環教學，各國也有；惟公車輸送，美國辦得最得法；循環教學則與大利辦得最好。至於寄宿舍在中國或甚相宜，但此等事要看各地方的情形。……高等小學經費，中國多由縣供給，這個辦法很好！因爲各鄉之國民小學畢業生可到縣高等小學作寄宿生。

馬叙倫——中國私塾發達的原因，由於私塾學費少，學校學費及所需用爲數甚多。

孟祿博士答馬叙倫——馬先生所說，我可以舉一例證明：我言廣東無一私塾學生年出洋五元，每個私塾有三四十個學生，三四個私塾要費一千餘元，自然可以辦一個很好的小學校。

現在中國每縣既有勸學所長，勸學員等，最好使彼等去鄉間勸導興學，菲律賓就是這樣辦法。

陳寶泉——中國勸學所長所員均城內人，不能下鄉勸學，可以某鄉人勸某鄉學否？

孟祿博士答陳寶泉——中國勸學所，是很好的辦法；但沒有辦好，實在勸學所人員不能盡職的緣故。

熊希齡——本人有二點意見發表：

(一)關於經費方面 鄉間人經濟困難，所耕的田，多是租人家的。現在奉天鄉村警政學校等費，由畝捐出，南通辦學校也是如此。中國除江浙外，田賦均很輕，以畝捐辦學校，很可發展！

(二)關於普及方面 中國貧民子弟七八歲時，他的父兄

很願意送他們入學，因學校可代彼等管理。但到了十一二歲，則彼輩甚不願其子弟入學，因為這時可以幫他們做些小事。我在湖南鄉間時對於這種情形想一辦法，每一兒童給他們幾個銅子，他們就很願意入學；這關於普及教育很要緊的！

(三) 學校組織(注重中學校)

中國教育，中學最壞！方才我們討論小學種種問題，只要加些經驗，就能解決，但中學教育非我們用特別精神注意不可！

第一，學校的組織。

第二，怎樣能使中學校的效率增高起來辦得好？

以上二項問題，彼此有連帶關係，不知道我能否把他選出來一一討論？

關於中學組織，要有伸縮餘地：中學校的課程是不是要各處都是一樣的？中學個個學生是不是都要他們有一律的課程？我以為中國的課程要活的，要應著社會個人的需要的，要有幾種選修科，使學生可自由選擇；因為小學教育是公民教育，應當普通的，中學則為養成領袖人才的地方，和小學不是一樣。中學教育的目的有二：

1. 選擇優秀少年為將來領袖。

2. 發展他的天才使他將來可以在社會上作領袖。

關於選擇訓練人才，各國差不多都有一定辦法，如中學校科目有科學，外國文，高等數學等。據普通辦法，前二年功課多取普通，就是要看學生的天性和那樣相近；後二年可漸學專科。歐洲中學年限，和美國不一樣。歐洲中學的年限，

有八九年；美國則不然，——小學長，中學短。（只有四年）中國舊式教育四三四制，比美國八四制短一年。現在美國的趨勢，均是縮短小學，加長中學。現在中學的趨勢，都是六年。中學六年分爲高初二級，前三年是普通科學，後三年則分爲幾科，學生可隨意選擇一科；這種辦法在美國叫做平行學科制。這裏面有一種理科，是預備學生將來學醫，學農業，工業等用的實用科學。此外有商科。美國中學學生有百分之三十是學商科的，所以美國有二百五十萬中學校學生，就有七八十萬是學商科的，可見商科的重要了。還有文科是預備將來學政治，法律等用的。

中國的中學和甲種實業學校分立，就是所謂平行學校制。就我個人的意見，應當照社會上需要，把他延長爲六年，到後

三年分科，使學生擇性之所近的去專習一種。我乘廣東開教育聯合會時曾說及此。這個辦法對於課程有伸縮餘地，將來討論教學法時再說。以上是我對於學校組織的意見。

奉天代表方永蒸問分科辦法——（一）方才孟祿博士所說的平行學科制。（二）校中功課分必修選科二種，這兩法那一個更好？

孟祿博士答——美國關於平行制度，種類很多。中國中學若是六年，則前三年可為職業預備，在必修科外，再有幾種選修科；總之中國地方很大，各地不一樣最好，用各種各種的試驗，課程不要一律，也不要一個固定的辦法。

北大代表陶履恭——關於平行學校與平行學科，中國甲種實業學校完全失敗，因為對於職業科目不切用；還有一層更利

害，就是民治國不應以人爲的去分階級，如力能及，當將甲種實業學校廢止。

北大代表朱經農——甲種實業學校失敗的原因，一因分科太早，二因沒有適當教員。中學六年辦法比較好點，但後三年高級的教員，當怎樣造成？

孟祿博士答陶履恭——與中學平行的學校，如甲種工業，商業，農業等，德國試驗已久，美國對分校制意見不一致。但德國現因國體改爲共和，減少中等專科學校的年限，也是因爲反對階級教員。中國甲種實業學校所教科學，比較中學教得好，因中學的教學法實在太壞！假如中學教學法不改良，即取消平行學校反不好。但中學教學法改良時，則此種平行學校當然可以取消。

袁希濤問——高級中學與初級中學合設分設的利弊？

孟祿博士答——這問題須依照中國情形解決。我對於中國情形不熟，不能詳細答復。照各國經驗，最好設在一處，使學生得受繼續的訓練。現在有甲種實業學校，後三年可算爲高級中學，再將辦理較好的中學校，來試辦六年相連絡的課程。還有一層，那最壞的實業學校，自應關門，但不可大宗的停閉。中學校好的很少，實在要設法改良。

張伯苓——孟祿博士對於中等教育不滿意，現在新學制可改良他。好處在無效率的中學校，也可以歸併幾個爲一個，以圖改進；但壞處在沒有人肯和他人歸併。大學預科應該廢止，那是非提高中學程度不可；提高程度，而高中教員又難得。至於中學校並不是造成領袖，不過是造成領袖的幫助人。

現在中學要照這樣改良，請大家注意！

袁希濤——孟祿先生所說的標準，還有未說到的，即中學校科目太繁多，將來改良課程，要十分注意。在初級中學一二年，不用選科制，而高級中學，則要選科。這支配科目適當之標準究竟如何乃合。還有一層意見：就是中學科目減少較易，師範要減少則甚困難。因為師範要教小學，所以師範與中學有不同之點，請孟祿先生對於科目上多講一下。

孟祿博士——袁先生所提議學科分配之標準，非可以統計之方法定出。如中學小學，應有什麼科學，此事當由教育界有經驗的人大家合起討論，然後可以定出。這事應依各地情形而定，諸位不可拿美國及他國作榜樣，祇可拿他們作參考，依中國社會情形而定。

方永蒸——我以為現在中學四年，將來改爲六年，大家也想必贊成。對於課程的規定，最好由我們定出一標準。至於規定中學課程，應組織委員會，其方法如次：（一）定出中學課程所必要的條件；（二）所必要的條件，用問題紙發與各省；（三）令辦學的人及教育專家，收集問題紙，作爲參考；（四）問中學畢業生所學的那一種功課在社會上最有用，如此對於社會需要，可以考察出來；（五）與大學及專門學校校長接洽，商量中學畢業生升學辦法；（六）參考美國六年制的課程，如在美初級三年的分量，高級農，工，商等科皆定出標準，可以藉作參考。

孟祿博士——關於學科分配的標準，昨天有一位提及在初級中學有四分之三爲必修科，而有四分之一爲選修科，以使學

生選習爲將來職業之預備。此種功課，可由全國教育家，行政長官，及各校長去定。至於高級中學則用平行的課程。學生到高級中學，卽就自己性情所近的一科。然選定一科之後，有大部分爲必修科，有一部分爲選修科，很是折衷的辦法。袁先生所講的功課應有多少，此應該按學生多少，教員多少而定。這純粹是事實上的問題，不是理想所能定的。還有一層要說，就是中國中文的功課太重，舊國文與新科學均要學生去學。要是美國的學生，這樣的重擔，實在負擔不起。袁希濤——我所問的，卽按學生所受的困難而言，並不是指學校設若干科目的關係。

孟祿博士——關於袁先生的問題，我不能有對症發藥的方。不過教學生不要貪多，至於課目應該要多少，此由全國

教育家公訂，比較可以適用。如學校的外國文，先把一國文字學好，再學第二國文字。如學一國文字三年，比學三國文字各一年，要強得多。

#### (四) 教學法

昨日關於中學問題，已有詳細討論；今日討論教學法，亦偏重於中學。我偏重中學的緣故，因為中學關係頗大，一方面預備升入大學，一方面預備職業；大學好不好，視中學畢業生如何；中學畢業生不一定都能升學，所以還要使他們有從事職務的能力，以便將來自謀生計。昨天北大陶孟和先生說：『今年北大投考生，千人之中，只有五六百人及格。』這種報告，或者過甚一點，但是在座諸君亦有數位有此經驗，曾同我說過；這種情形，實在可怕！諸君要努力設法改良纔好！

現在中國的大學或專門學校，都有預科制度；添設預科的緣由，就是中等教育的弱點的表現。中國地方廣大，各處情形不同，添設預科，或是必要；但預備一年，還可以說，若兩年或兩年之前，又加一年，成爲一種預科的預科。三年預科，是直把中學四年的功課，重學一次；換一句話說，四年中學的課程，七年學習完畢；在學校方面，大不經濟，在學生方面，空耗精力光陰。

我個人以爲中學學生成績不好的原因，在於教學法不完善。中國今日的中學教學法，是一種講演式的教授法，學生居於被動的地位，無自動的精神。這種方法，學中國古文，或者可以用；若學今日的科學，是萬萬不行的！我不是批評講演式的教授法不好，是認爲此種方法，不適宜於今日的科學。

學古文學，只要學生認得懂，背得出；只要學生模倣，不要學生創作，所以舊法子也可以行。學科學不在知而在『行以求知』，所以舊法就用不着了！學外國文字，若英法文，須用直接教學法，重在練習；否則有什麼用處呢？『行以求知』*Learning by doing*，方有真正學習的價值；有實際的動作，方有成功的希望。北京外人辦的華語學校，裏面全用中國話，不準說一句外國話；他們學習語言，就用這個原則。但是這個學校學生只有一百六十人，教師就有一百二十人，這一點諸君應當注意；我是提醒這種方法，並不是主張中國辦這種學校。

按中國中學教學法，學生都處於被動的地位。一門功課，教完之後，就算完畢，沒有顧及實用一層；與『行以求知』底原則，正是相反。例如教外國文的，都是講定義，講文法

；學生一一記於腦中，並不求實用。這種情形，美國也有；美國現在教法文德文，還有這種情形；二十年前科學的教學法，也有此弊；不過現在的科學教學法，已經改了。我的宗旨：是發表真相，不是故意抨擊；我是洗刷玻璃窗使大家看得清楚，並不是拿石頭擲壞窗戶。外國文的教師不稱職，亦或因為語言程度太淺的緣故。然而若有好的教法，亦可就自己所有的程度，給學生多少的利益；可惜教學法亦不知道。中國科學的教學法弊病，也是如是；若數學一門，也只重名詞定義兩項。我請諸君從速研究科學教學法，取消講演式的教學法，則將來教育極有希望！

杜威博士，在中國講演二年，很有許多成績；諸君均甚佩服他，信仰他，但是可惜未曾實用他的學說。他著的思維術

How we think 及所說的『行以求知』的原則，若能够實用一下，定能收效；否則諸君也如今日的中學生，只知聽講，而不知實用，一樣的毛病。

講演式教授法的來源，我也弄不清楚，據我的想像，大概有三種影響：（一）由於中國古文教授方法的影響。許多人以為教授古文的方法，也可以用來教新科學。（二）由於日本的影響。日本教法，多倣法歐洲，歐洲有些國家，常用這種法子。德國教語言，第一步教師逐字逐句，講授清楚，一切文法，解釋明白；第二步始詳細問學生懂不懂，務必使學生答復真正了解才算。我從前至德國參觀學校的時候，親見這種實例。日本對於德國第一步方法，確已倣效，至於第二步倣效沒有，則我不得而知。日本現在竭力改革舊法，我這次

留日本只三天，曾和他們教育界的名人談到這層改革。中國的教授法和德國的相比較，不同的地方，就是實行第一步，遺漏第二步。（三）由於留美歸國學生的影響。他們在美國肄業時，多半在專門學校及大學校，不是在中學校。大學專門因為學生數目過多；教授多用講演法，他們在外國得着這樣的教訓，回國後教育時就把這樣教訓來實行，却忘了。大學教授講演之後，每班分爲小組，討論問答，由各科助教，仔細考問學生的心得；此外學生每次上班之先，有指定預備的功課，及參考的書籍；這是大學教學法的重要地方，他們也忘記了。總而言之，中國的講演式教授法，來源是什麼，我實在不敢武斷，上面不過我一時所出的意見罷了。我總希望諸君自此以後，努力研究自動的教學法實用的教學法，纔是正當的辦

法！

我參觀中國的初級師範及高等師範，覺得初級師範的教學法，還有些令人滿意的地方，高等師範則不能令人滿意；這由於高師的教師多是大學卒業生留學生。高師教學法改良之後，中學教學法，自然有改良的希望。

現在美國教育最新的趨勢，不僅使學生自動，參與學習歷程，並進一步使學生自動，解決具體的問題，這種方法，名之曰『設計教學法』。此法起原於法律學校。研究法律，不在研究原理，而在研究法庭所已有的案件，使學生自己先下判斷，再由教師指示原則，證明學理。醫學研究，也是如此，使學生實地診病，研究原則。北京協和醫學學校，所設的醫院不是單單診病的地方，乃是醫學實驗的地方；否則何必爲少數

病人花這麼許多的金錢呢？中國今日的教學法，譬如踢球，是只教學生研究踢球方法，不叫學生自己踢球。我在山西曾對閻錫山督軍舉了一個例：譬如聚集兵士於一室研究軍事學，空談學理，不教兵士實地教練，實地打靶，紙上談兵，有什麼用處？

陳寶泉問——教學法是否與教科書及講義有關？教師編講義之後，無餘力預備教學法，又有什麼辦法？

孟祿博士答——此層確有關係。歐洲各國教科書，內容甚少，簡直是大綱，所以必須教師在教室內解釋；解釋時，教學法即寓於其中，中國可採行此法。美國教科書參考書多，歐洲則否，這就是歐洲採用教科書的緣故。

王卓然——教學法不好，其故有三：教師學識不足；經驗

不足；學校設備不完全。救濟方法有五：(1)高師學生實習時間增加。現在每名學生實習只三四次，實在太少。(2)高師教育學科加多。現在多忽略此科，而專攻各部主要課目。(3)高師學生組織教學法研究會。(4)學校設備加以聯絡，使無器械不足之憾。(5)中學教師應該多用高師學生，少聘用大學學生；我所以偏重高師，因為高師與中學關係較直接。以上所說，不過我個人的私見；是否可行，請孟祿博士及各代表指教！

朱經農——教學法改良之點，我就可以辦得到的說幾項：  
(1)某校三四位教員各教三四種功課，最好減少各人擔任種類，教學法自可注意。(2)兼課的教師，不僅薪資問題，實在是人材缺乏問題；但各校應聯絡，對此事有一定規定。(3)教師中

也有不喜用講演式教授法，但學生自動精神太少，參考書又少，所以不願意用這種方法，也只得用他。以後應辦圖書館，或聯合辦一個大的，再提倡學生自動精神。

馬叙倫——高等學校不用講義，前幾年北大有全體不要講義之趨勢，近年來又恢復從前習慣。各省方言不同，爲教師學生便利起見，故用此制。但終應廢除，將來高級中學，亦不應用講義。

袁希濤——大學參考書，尙有地方買；中學則無處買，故應從速編輯。

馬叙倫——大學學生與高師學生當並用，因爲人材少的緣故；至於大學學生不知教育學，應設暑假學校補習之。

方永蒸——馬先生的主張，我贊成。大學學生，擬充教

師者，當另研究教育學科一年。朱先生第三項意見，我亦有此經驗。講演式的教授法取消，應當全校教師一致實行，則學生無從反對。袁先生的意見，極爲確當，應請教育部編審處編輯，因該處編審員，閒暇極多。

湯茂如——學校待遇教師太壞；教師沒有機會住在學校裏面，教師既不在學校內住宿，則與學生關係少，關係少，則不知學生真正需要及弱點。師生既無感情，則教學法方法大受影響。

李建勳——同等級學校，薪俸問題宜劃一；兼差不另給薪資。

汪懋祖——教師保障法，教師稱職否，應由學校當局判定，不能由學生主持之。

劉廷芳——教學法不好，大半的原因，因學生程度不齊。我看見學生批評教師，教師批評學生，互相不以為然，都是由於一班學生程度參差，教師不能定一種方法去教。教師要仔細教罷，程度高的學生說你敷衍；教師要快點教罷，程度低的學生聽不懂。再者師生關係一點沒有，有些教師想培植這種關係，旁人又譏笑他運動學生達不正當的目的。

張伯苓——此地研究教學法，直等如研究打皮球，而不去打。請主席終止此題的討論。

陶孟和——國內學術空氣少，生活又艱難，功課擔任多，都是無好教員的原因。

#### (五) 課程——科學

中學校是中國教育最重要之部分，並且是中國教育最弱之

部分。昨天下午討論中學的組織，今天上午討論教學法。中外中學課程門類很多，此短少時間，恐怕不能按科詳細討論。我們所討論的，當爲最重要的問題！這問題卽爲科學；卽生物，物理，化學等之教學；因爲科學教學與社會有重大的關係。現在文明的社會與未開化的社會之區別，卽在科學上。因爲科學智識之用途，就是使人可以操縱天然。從政治方面看來，將來使中國完全獨立，卽在科學。我與諸位不講客氣話，假如中國要享獨立的權利，必得養成科學上的專門人才。爲什麼外國人到中國，要佔中國人的便宜？這就是因爲外國人有科學上的智識能力，而中國人沒有。中國若不造就地質學家去發見鑛產，若不造就鑛學家去開採鑛產，若不養成工程師去修理製造機器，若不養成種種科學人才，則中國人

一切權利，必歸到外國人手裏去。中國沒有科學的人才，不能自己去修鐵路，設工廠，樣樣都靠外國人辦，則權利給外國人佔去，也是自然的事。中國之困難，不在財政，而在缺乏科學上的人才。假如中國有農業專家，發達農業，則農業可多出幾倍的收入。美國小學校教小學生選種，（Seed Selection）方法，可使學生將在學校裏所得的知識，回家告訴父母。此法一行，美國一年農產的收入，多出百分之二十五。即農人明了選種後，收入由百分增至一百二十五分。此為狼簡單的事實。我想中國要利權不外溢，非想法發達科學不可。不特政治上如此，即從國防上着想也是如此。現在世界之戰爭，全為科學之戰爭。如中國無科學家，則不能鞏固國防。我自己向來是愛和平的人，我並不是要提議戰爭的事情。中

國向來是愛和平；我狠願意這種精神能維持。可是現在還是武裝的世界，要是中國不能鞏固國防，則將來受禍更多。不注重科學，要想鞏固國防，是一件做不到的事。中國的海陸軍與外國的海陸軍比較，簡直是沒有用處。我以為中國亟應培植科學家。假使中國有三數百的科學專家，就比較中國有三數百萬軍隊還要強些！我狠愛中國，我狠盼望中國一切事體都發達，我狠盼望先從科學上着想！中國工業，商業，農業，外交，武備種種的發達，均視科學能否發達而定。我狠曉得要發達一切，須有好政府。此可在別的時間討論。我要向諸位聲明：我狠不贊成中國的軍閥主義；我狠盼望中國不要失掉和平的精神！不過要想保持和平精神，須從發達科學上着想。中國學校裏，中學，專門，大學等均有科學。大

學與專門的教學還好一點，至於中學科學的教學，簡直是一點要不得！中國中學科學教學之不良，有二原因：一個原因，就是令學生背名詞，重分類。殊不知科學的目的，在於使學生應用。科學的教學，最重要的，就是實驗。中國中學之科學，教學不給學生實驗的機會。這件事的改良方法，非一時所能辦到的。今早有一位提到中學的教員，要專靠高師出來，我不贊成。因為我以為大學及專門學校的畢業生，也可教中學。高等師範應對於科學特別注重。合起高師，大學，專門的畢業生，做中學的教員，還怕不够中學的需要。我此次看各地農業學校所用的錢很多，學生費時也很多，若使此等學生畢業在鄉下作農人，實在不經濟。此種農業學生，可使在中學作很好的教員。剛纔所講第一個原因，是教學法不

良；至於第二個原因，就是中國人對於科學的概念不明瞭。即視科學爲名詞與分類的事體。現在新的科學概念，不是要記名詞，乃是要利用自然的勢力，就是注重實用主義。我舉一例：如學植物，並不在記名詞與分別草樹之種類；是要研究樹木如何下種，如何生長。此爲現在科學上的觀念。有人講中國中學科學教學法之改良有許多。我以爲有一個方法，就是教員之培養；發達其科學之智識與能力。再由政府方面派出科學家指導員，去指導教員，去幫助教科學的教員，促他們改進。我剛才所提議的，就是科學的指導專家，往各地去幫助教科學的教員。此次我在協和醫學校提議派人幫助七八學校的理科教學。若每省都派科學指導員，則其利益必更多。

馬叙倫——在適中地方設立中央科學或是一個辦法。

陳寶泉——方纔說到設立科學館，以備實驗。鄙人在日本調查，不是這樣，即各校注重應用。我想科學器械不在好與完備，乃在學生能實驗。不知還是組織科學館空擺樣子好，還是使學生便於實驗好？

馬叙倫——我主張設科學館，並非主張設科學陳設館。

陳寶泉——科學館如何組織姑且不論，我以為不如將各校之科學器械作流通的器械。

李建勳——方才所說設科學館，是否將各校所有的器械陳設一所，令學生參觀；還是在館內多設實驗室，令學生實驗？如屬後說，我很贊成！

馬叙倫——我的意思，中央設實驗室，令社會上的人去看

。 杜星箕——設學校彼此距離遠，不易交換儀器，則如何？  
我以為簡易儀器由各校自備，費大的合辦。

孫鳳藻——中學校多的地方，可以設科學館。如學校少的地方，則不能設。我主張夏令舉行兩個月的旅行，或在海岸，或在山中，使學生借此機會接觸自然。

陳寶泉——在菲律賓之科學館，乃為教員及科學家而設。

孟祿博士——我所謂注重科學，並非聚會各校的儀器。

注重科學的方法，是注重科學的應用，不在乎花許多錢。不必在空理上去討論，應該在實用上去着想。

李建勳——注重科學，各校設備不完，可否使大學與工廠訂約，使學生去實習？此在美國頗有行之者，所謂 *Cooperati-*

ve Courses 就是。不知此是否可行？

孟祿博士——學校與工廠生關係很好。不過讓學生去在工廠實習，祇可以作為補助學校教育之不及。不能拿工廠實習當作科學之經驗。新的科學教學，主張由實驗去尋知識，先要明瞭原理，然後可以往工廠實習。……對於教科學，不要把他作一種科學，應該當他是一種 Art。要令學生自己去

#### (六) 行政的效率

現在要討論種種學校的行政。我們應當用何種方法去測驗教育，使我們看得出他效率高低如何。今天早上講的，是教學之效率；現在要講的，是行政上效率的問題。關於行政，非有標準不可，現提出三種標準來討論。第一種標準，就

是學校課程的標準。例如學生學過六年或七年，非以年限測之，乃看其究竟學的有多少。第二個標準，就是看學生進步如何。如學生在一年或兩年之中，看其實際進步如何。第三個標準，就是行政本身效率的問題。昨天關於行政上的問題，討論得很簡單，今天可詳細討論。學校雖同等，然有此校之效率很高，而彼校之效率很低。對於效率之解釋，即所費與所得之比例。論到小學裏的行政，只要看學校用多少經費，多少教員，教多少學生，即可知道他的效率的大概。這種標準，必須諸位自己去定，斷不能用外國的尺來量中國的布。美國小學校的經費，每生每年費二十八元至六十五元左右。平均起來，每生每年費四十五元。如費太少或費太多，我們都應尋出原因是在那裏。很奇怪的事，就是有許多學校

費錢多，而倒辦得糟。我在各地參觀，有幾處學校費錢與美國學校相等，然而辦得不好。我現在所講這件事，與我同行的人，可以證明。有一處的學校，每生每年費四十元至四十五元，還是辦得很壞。無錫有一學校，每生每年所費的，不過三四元，反辦得很好。諸位可以調查，中國小學校每生每年費二元以至六十元，相差未免太遠！兩方面各走極端，此兩種學校，即二元之學校與六十元之學校，或者都辦得不良。從教育眼光看，不應當有如此很大的差異，我們應有很詳細的統計來證明。諸位將來對於小學的經費，一定要定出標準。中國的中學校也犯同樣的毛病。就是說每年每生有費四十元至五百元的。這樣的學校，雖然不在一個地方，然而我們應問：一個費四十元，一個費五百元，原因在什麼地方？至

於師範學校經費相差不多，平均用一百元左右，其中伙食寄宿舍各費都在內。此標準用錢不能算多。至於高師總要多五六倍左右。又如各個工業專門學校，其經費相差太遠，未及詳細調查。我很盼望實際教育調查社有一種組織，把此種標準定出。但各地情形不同，標準亦可斟酌變通。北方用煤，南方不用，在經費上就發生影響。如果按各地情形定出來，很可以幫助行政。還有一個標準，就是學生人數與教員人數的多少，如小學，中學，大學，專門，各種學校教員，每人所教學生數，亦應定出標準。我與諸位不客氣，有許多學校用的教員太多，因之效率低，這是要改良的。諸位應當注意，不要說中國各部多數如此。最好不要使政界上的腐敗弄到教育行政方面去。但是每位教員教學生太多，也要改良。

在天津，有一學校，一教員教九十個學生。此是教員太少。他的教法好，不過太苦了。假如能定出標準，我們就曉得小學，中學，大學，中每個教員平均能教多少學生，如此就幫助教育行政的很多。現在要討論第三個標準。就是教員每週擔任鐘點的多少，也應定出標準。如小學，中學，大學教員每週應教學多少時，大學教員應教多少時，中學多少時，小學多少時，都要定出標準。此次在一城中參觀，有同樣的學校教員，每週教六時至二十八時，相差太遠。我想諸位去調查，見到教員教學的鐘點相差太大，必定覺得很奇怪的。假使諸位定出標準，則自己可以知道學校的成績如何；別人參觀，也容易明白。再學生每週應上課多少小時，一定也要定出標準來。此與教學法有關。中國中學每週上課之鐘點數，從

二十八時至三十八時；美國平均每週十八時至二十四時。這大半是由於教學法不同之關係。清華全重預習，不用形式教法。可是他們每週最多的鐘點，亦有三十點鐘。學生負擔太重。是個很重要的問題，所以我要請諸位定出標準，去測量教育行政。還有一個標準，就是小學學生，中學學生，應當學什麼？如中學校之數學，外國文，應學到什麼地位，若能解決，則大學入學問題的困難，可以免去。此層辦法，是要測量學生之效率。中國中等以上的學校教育，很需要這種客觀的成績標準，使學生自知須達到何種標準，始能畢業。此時中國對於學生成績毫無標準。學生敷衍功課亦得畢業，這事須澈底改革。改革之法即是預定成績的客觀標準。使學生自己明白在一月內，一年內應有如何的進步。如算學

與國文，此月此年應學多少。美國對於這種標準已定出很多。這是美國最好的一個現象！美國定這種標準的時候，曾經試驗幾千幾萬的學生。有了這種標準，然後學生的努力和進步皆可測量。如兒童在平均以下，我們便要問這還是學生的原故，還是教員的原故？大概是教員的原居多。這樣，可以試出教員的效率如何。所以測量學生，也可知道教學的好壞。以上所說的標準，總起來便是(1)測量學生進步的標準；(2)測量教師教學法的標準；(3)測量學校行政的標準。關於各種的標準，非一時所能定，非要有許多經費不可。這個責任是要高師及教育家去擔負的。我很盼望實際教育調查社用科學的方法去度量教育的成績，去解決教育的問題。

孟祿博士又說——剛纔所討論的標準，差不多多是可用統

計法定的標準。用統計法定標準時，所徵集的事實，大概合於對稱的次數分配曲線。譬如用錢最多的校數很少在一頭；用錢最少的校數亦最少在一頭；近中的校數最多用錢亦適中，以此中數爲標準，頗爲相宜。

陶孟和——分配標準，各地情形不同。此爲一問題。

調查會應有二方法：(1)就是專就一地方充分調查；(2)到各地調查。依我看來，此二調查法，不能同時進行。究竟此二種調查法應該如何進行，請孟祿先生指教。

張敬虞——對於陶先生所說的，有點意見。分區調查，我有幾種辦法：一方面依照各地情形，社會狀況；一方面依照共和國的需要。歷史，公民等科，乃全國所需要的。對於全國，宜有一個標準，然後及於各省；對於各省，應當有一最

少限度。我國教育部章程，應該有這種說明，使全國教育有伸縮之餘地。

葛德基——從來學校上課鐘點定得很多，因為減少鐘點，就怕學生不用功。所以一方面改良教學法；一方面要指導學生自修。孟祿先生對這問題的意見何如？

孟祿博士——若是減少鐘點，如學生不用功，即一方面察看課程能否引起學生的興味，一方面指導學生自修。

### (七) 教師的職業

教師缺少，和教師兼差問題；我覺得關係很重大。我現在略述數項意見，但不是判斷。兼差足以破壞教育的職業，教育的道德；有時由於人材缺少的緣故，我不知道詳細；但學校若有許多教師兼差，是非常危險的！教師兼差，就要與學

生學校發生隔閡，彼此不相接洽，因之管理方面生出種種問題；學校聲望成績因之減少，教師人格因之墮落。南美洲學校，用金錢請教師，不問被請者能否專心辦教育，以致教育的職業和教育的道德，均弄得很糟。中國教師地位，在社會上極高；極高的緣故，是因為教師的人格高。今因兼差問題，致教師地位墮落，是一件萬分可惜的事！所以教師兼差問題，更涉及社會信仰，希望諸位特別注意。若是中國對於某種專家，特別缺欠，請現在辦事業的人於服務之暇，畧微擔任學校裏的功課；或是大學難得的教師，他校需要很急必不得已讓他兼任他校功課；這兩層可作例外看待。若是普通學校教師，或中學教師也要兼差，則太無道理！因為這種人材，社會上當不致缺乏。不過他們的薪資，也應該夠他們的生活費用。

若是學校給他們的薪資，不够他們生活費用，這也是不應該的事！關於這層，學校應該定出一個標準。否則教師心意不能專注，還說什麼教學法！美國學校也有許教師擔任校外的事，但限於十分之一以下的功夫；在外間的薪資，不能超過學校所給薪資十分之一。上面所說的幾層，想必可以供諸君定標準的參考，不合的地方，還請諸君研究。（以上二十日討論會記錄）

此外關於教師職業的，尙有數事願與諸君討論：

（甲）師範學校 教師職業第二部分，即師範教育。中國的師範教育，其目的與辦法，雖各地師範，效率有高低，但全部比較起來，總算很好。養成教員方法，看了一二處，辦得很好。

師範學校的教學法，較爲優良。至於其課程，我未曾研究，不知有改良的地方沒有。我對於師範教育的建議，即將中國義務教育發達，教員要多，因之師範學校要增加。將來中國教育發達，請不出教員，實在是一個大問題。

山西因爲培植鄉村小學教員，設立二年的國民師範學校，此法能在最短時間內造出教員，快而且好。

(乙) 高等師範學校 高等師範與師範學校，有許多不同的地方。我要提議的第一件，卽如何養成科學教員。中國幾個高等師範，多用講演式的教法，與中學大學同，學生自動的時間少。將來實行新學制後，中學改爲六年，高師學科也必要變通。

(丙) 在職教師之訓練 研究學問，必須時時刻刻求進步

。美國想達到這個目的，所以注重在職教員的修養。這事在美國很發達，亦有成效。美國對於此事，比師範教育更加注重。因教員在師範學校已受訓練，再乘他教學的時候，設法幫助他進步，影響必很大。因為如此則教師能從經驗中觀察學理，並能將學理去實行結果必多進步。在職教員培養法有二：

(甲) 暑期學校 南京高等師範學校所辦的暑期學校，第一年有一三〇〇人，今年因宿舍不足限制額數，也收了一〇〇人，可見此種學校很能應社會的需要，若各處高師能辦這種學校，對於中國教育很有幫助。使各地方，學校與機關，選好教員來學習，供其用費。必於中國教育有所幫助。

(乙) 短期講習會 在年假春假，開辦講習會請教育界有

學識有經驗者來會講演。也是一種好的法子。省教育會可負責任。中國有好多省教育會，不知應作何事，這是他們服務的好機會。

### 陶知行——師範教育

茲就近年調查所得提出意見：

#### 1. 師範學校 現在師範多設在城市，因之鄉村受益少。

因鄉下學生入師範後，都不願在鄉做事而願在城市做事。我以為有好多師範學校應當設在小的鎮上，一方面宜可與鄉下的環境相接近，一方面要有實地教學的機會。中國的農民，佔<sup>85</sup>/<sub>100</sub>，設立師範學校，宜顧全農家子弟。

2. 師範課程 現在初級師範生多在高小服務，是否應該適應高小需要，於三四年級，略為分類，此很可研究。

3. 教材教法欠研究 師範學校擔任專科的教員，應注意各該科教材教法。

4. 師範實地教學，每人自三小時至百四十四小時，宜訂標準。

5. 爲推廣教師起見，中學校中似宜設師範組：因實際上中學畢業充當教員者甚多，不學而教，是否合宜？

李建勳——師範教育

(甲) 鄉村師範若照陶先生所主張，我以爲有困難。如直隸男女師範有七所，如該校甚少，只好設在適中地點，外國亦然。講習所可不必如此。至師範畢業後不願在鄉村原因有二：

(一) 師範課程是一律的。

(二) 城市待遇教員薪水較優。

改良方法不如在城市師範中設鄉村部，市鄉教員之待遇應該相等。至於附小，亦可借別處小學實習。

(乙) 中學可否設立師範，在美雖亦有之，不過很有反對者。其原因有二：

(一) 師範與中學教育不同。

(二) 中學附設師範，則職教員對於教育，多有不明瞭的地方，作為附設，即不重視，補救之法，可設二部師範。

### 孟祿博士答陶知行

陶先生所提議，第一，師範實習，我調查時得，恐有誤傳實地教學，若在三十小時以下，是很欠妥當的。以前以

爲師範實習，每週三小時，共一學期，如果有實習三四小時的，則我以前所說的師範教育，當要打折頭。

此次在廣東奉天看師範學校，關於實習成績覺得很好。因爲一南一北，所以推論其中間必好，不知已錯了。

鄉村師範，陶先生所指出的困難，就是城市中沒有機會去實習。我以爲把鄉村學校當作附屬，學生畢業後，使他們先行實習許久，則對於鄉村發生趣味，或亦願在鄉村當教師。

哥倫比亞大學師範院，沒有打算培養鄉村教員。我們專門養成校長及指導員，幫助鄉村學校。紐約城外鄉下特爲交涉一個學校，幫助他經費，使爲我們的學生可用實習。

中國鄉村教育便利的地方，就是國民學校只有四年，一個教員可以擔任。美國小學教育八年，一個教員去教，就太苦

了。

論到中學設師範科，我勸諸位往菲律賓去參觀一下。必定可以得些益處。前九年我曾去看過，他們有很好的辦法。他們不但在中學校裏，而且在高小裏設師範課程。因為當時高小學生年歲大，智識發達，因時制宜，造出好教員來，可以應濟普及教育之需要，現在已改，師範與中學平行。

山西國民師範，只二年，畢業後限制在鄉村作教員，很有研究價值。此為暫時辦法，因為在最短時期，造成許多教員，不得不如此。

李建勳——新學制實行後，則現在高師畢業生勢不能當高級中學的教員，我以為養成這種教員有兩種辦法，請教孟祿先生：

(甲) 調查高師本身所有科目，加增教育及專門功課。

(乙) 在高師裏，爲農工商專門學校畢業生設教育功課使可於補習後充當高級中學教員。

孟祿博士答——李先生所提議，我恐怕不能答覆。因我對於此事，沒有充分研究。實行新學制，中學六年，則高師及初師課程均要變通。因爲有連絡的關係，大家宜加以討論。

陳寶泉——有二問題請教孟祿博士：

(甲) 中國高師裏的教育教員與科學教員是分開的，我以爲應當連絡。

(乙) 國民師範，在山西辦得成績很好，我到非地去參觀時，見有許多師範講習所附於高等小學內。

孟祿博士答——美國哥倫比亞大學院，教數學教學法的，對於數學很有研究，所教的和教的法子應該互相聯絡。師範院教員，在中學擔任些功課，可以使他的理想實現，同時師範院的學生亦可以去參觀他的教法，這就是聯絡的方法。

美國州立大學均有師範科，辦法與哥校略同。韋思康新大學，有很大的附屬中學，使教師的理想與實際合起來。

這種辦法在初級師範易辦，在高等師範要難辦些。不過高師爲養成中等教師的地方，一定也是要去實行的。

朱經農說。

(一) 鄉村——先行參觀，後去實習，應定出方法，使師範生畢業後願意去做教員。

(二) 城市——師範生要教高小，所以各科均要學。

(三) 中學設師範——因中國經濟困難，可以試辦。

(四) 教學法——通論與各論都要教。

馬叙倫——師範生往往畢業後不去服務，宜由學校與官廳實行師範生服務辦法。

杜曜箕——(一)須提起對於鄉村教員的興趣。(二)須提倡義務心。

程昌祺——高等師範學生，在附中實習時很發生困難。

張鴻來——(一)美國每週實習鐘點若干？(二)實習

時間，不易支配時可否延長時間？

孟祿博士答教生實習辦法：

(一)美國師範生，大概應有三十小時以上實習，始准畢業。

(二) 學生畢業前，由學校送出試充教員半年，薪水較少，半年後再作正教員。

### (八) 指導

如何使學校現任教職員得充分之指導，是一最重要的問題。中國以校長管行政，教務主任管教務事；美國中小學校長，多管教員教學事宜，教務主任管學生，這是中美不同的地方。學校中對於教學有所干涉，實行很難；中學以下尙易行，大學更難於實行，因為教員反對。

教務指導員的責任，是要看教學效率高低如何。如果效率很低，指導員有幫助教員提高的責任。故此制實行後，可使各校教學提高。

實行這種制度的方法有好幾種。美國有分級指導分科指導

二種，那專管一學科指導的，爲分科指導員，如音樂，理化，等等指導員；所有全城關於此學科的教員均歸指導。此外還有論年級的。凡各學校之一年級或二年級的教員均歸一指導員指導。中國可以定出幾種辦法，以備採擇。這種指導員最好讓那當過教員的人去做，因爲當過教員的可以幫助教員。我此次參觀，覺得很多好教員，可勝此任。

中國國情，我不熟悉，此制可否實行，我不曉得。不過我相信如要使城鄉學校辦得好，非有這種制度不可。

菲律賓近幾年來，教育發達，小學完備，他的成功秘訣，即在指導員。我現在提議，中國宜派人往非地去參觀數星期，對於指導員的制度，如能特別注意定有大的好處。

又我以爲教育，不能靠視學員去調查，還要有切實指導的

人才。我在各地參觀，看見舊式學校甚多；且舊式教育，很受社會歡迎。因爲此種教育，很能受社會上的信仰，很能與社會接近，所以有許多人，願出款來幫助。此種學校，可以改變爲新式學校，但單靠視學員去調查是不行的，必先有人去切實指導他們，使他們漸漸的改良。

### （九）成人教育

現在所要討論的，是羣衆教育或成人教育。這個問題在中國確實是很重要。所以提出來討論，並不是我這個問題有好辦法。

這個問題和學校教育有關係，因爲學校與社會生活是離不開的。假如羣衆教育好，則兒童環境也好，所以此種教育簡直可說是學校教育的一部分。

我在中國時間太短，對於這個問題，不能有好的意見發表，因爲必先有充分研究，才有相當的供獻。

羣衆教育和普通教育的關係很大，例如此次在山西參觀，看見各處十五歲以上男學生，個個人身上帶一白條，上寫『長大不娶纏足女子』，小孩子雖年記小不懂甚麼，可是他們的父母自然要受感化。父母天天看見這條，對於纏足問題自然注意。所以許多問題，都可仿照這樣辦法去做。

還有一種辦法，此次在各地看見學生運動，成績很好。學生課外辦理義務教育，結果頗可滿意。又如暑假期間，亦可使學生對於社會有所貢獻。這種辦法不但於羣衆教育有關並可借此養成學生事羣的習慣。

我以爲最好由幾省或幾處地方聯合起來，組織一委員會，

擬訂學生暑假服務社會的計劃，如個人及公共衛生，政治及社會問題等，使學生在各地講演，傳播新智識。如此師範生可以作為實地教學，中學生也可以練習社會生活。豈不是一舉兩得？現在學生運動，多無目的，我們如能引導學生作此種正當運動，許多學生風潮可以消滅於無形了。

中國羣衆教育問題，範圍很大，看起來實覺可怕。我們應當喚起全國青年，使他們努力去做，方有解決之一日。此事應由職教員與學生去通力合作，使教員與學生感情融洽，不特於學生有益，於學校的管理亦是有好處的。

這種事體，各省教育會，平常竟不知應作何事。我以這種事體的責任經費是應由他們担任的。

我所說的，不過是一種提議，大家將來可以研究辦法。

(十) 特別教育

今天下午所討論的特別教育中的第一個問題，便是職業教育問題。中國現在已經有許多教育家，注重這種教育，且各處亦有試辦這種教育的學校，我也深信這種教育爲解決將來中國的經濟問題的一種良好的方法。

我的意見，中國二十年後仍有大多數的人以手藝爲生活；且解決職業教育問題的方法，機器發達的國家與手工藝發達的國家絕不相同。手藝發達的國家，要想辦好職業教育，一定比機器業發達的國家辦職業教育容易許多。德國的職業教育，是十分發達，但德國實在是手藝發達的國家，而非機器工業發達的國家；十年前調查，知德國人尙有三分之一是做手藝的人。關於專門的教育，我今天不多說什麼；我今天只談普通

職業教育。工廠中的職業教育與我所要說的性質不同；他們的問題是如何能使作工的人增加普通的知識，至於工廠中的種種工作，都屬於工廠中人的責任，無須教育界爲他們代勞。

工廠中教工人用種種的機械，本來是十分容易的事；比方上海的紡紗廠，不過用幾個禮拜的功夫，就可教些小孩子們用種種簡單的機器。又比如紐約城中的某職業學校裏的學生，不過用六個禮拜功夫，在工廠中便可學會作盒子，做衣服一類的事。這種職業學校有兩種好處：

(一) 教此等女子有普通的智識。

(二) 可使其不只限於一種職業；因爲他有普通的技能，則不致因爲一種職業不發達的緣故，使他有失業的危險。

我此次參觀，特別注意於職業教育一項，但我以為只有一處可以滿意。中國現在職業教育最大的缺點，就是只教導學生如何用機器；譬如某處學校只教導學生如何造鈕扣，此種運用機器的技能，是很容易學的。

此次參觀時，有一個職業學校，每一個學生每一年的費用，約五百元，就是五倍於師範生的費用。

這種學校是太不經濟的：（一）因為用費太大；（二）因為學生只會運用簡單的機器，並無高等的技能；（三）此等學校的畢業生只能作工廠的工人，得極少的報酬。又有一處學校，教學生如何用縫紉機，但是學生畢業後，多半自己無錢來購買這種機器，也只好到別人的舖子裏作僱工罷了。像這種的職業教育，何須學校來辦！又有一處職業學校，設織布一

科，但是這種機器亦是十分貴的，故也不能十分妥當。自然改良織布用的機器，是一件有價值的事情，但他們用的機器，又非常的簡單，故可說是絕無工藝上的價值。又有一個職業學校，設立刨鐵一科。這一科是比較適用的，因為中國現時社會上頗需用種種鐵機器。但也是限於只會用機器一項，因為這種技能在工廠中幾個禮拜，便可學會，又何苦來進這種學校！再學過此等科目的畢業生，也只有工廠可以用他們，不能謀獨立的生活。

我本不能為諸君解決種種問題，但甚願將幾種原則提出來，為設置此種學校的標準；我以為辦職業學校須符下列的標準：

(一) 須使受過職業教育的人，更能謀有利益的生活：

謀這種生活的能力，總須比未受過職業教育的時候高些。不然，誰又肯來受這種教育？

(二) 職業學校所造的物件，當有普遍的銷路。

(三) 學習職業的歷程，必須有教育上的價值。不然

，工廠中也可學種種技能，又何必進學校去學？

(四) 各種製造的方法和手續，要時時改良，總要比老

的方法好。如果不及老的方法好，又如何能算是職業教育？

對於職業教育問題，我很用過些思想，但是前途是十分黑暗的，也是十分難解決的，我很希望中國的教育家來擔負解決這個問題的責任。

我參觀香山慈幼院以後，却甚為滿意。慈幼院中所教的

職業有四種很令人滿意的：

1. 做皮鞋
2. 照像
3. 小玩具
4. 磁器

我並不是願意中國人全改穿西裝，不過現在中國人的確有很多願穿皮鞋的。慈幼院中設立這科都適合社會的需要了。再者這樣職業有三種好處：

- (一) 現時社會有此種需要，故行銷易。
- (二) 學過做皮鞋的學生，的確可得較高的生活，因為做皮鞋，決不如運用機器那樣簡單。
- (三) 學做皮鞋又有教育上的價值，如何切皮，如何縫紉

，種種皮件工作可以推廣製作。

再者做皮鞋也可利用中國的土產，因為中國的生皮，是極多的。說到此處，我又可聲明職業教育有第五個原則，就是利用土產。

製造玩具一項職業教育，於中國也是極合宜的。從歐戰以來，德國的貨品，不能出口，美國行銷的小玩物，差不多全是日本貨，所以日本此業是極發達的，中國的物產是極豐富的，中國人又有長於此種技能，故當盡力的發達此種職業。

此種物品不但可為出口貨，又可幫助中國的幼稚教育，因為現在中國小孩的玩具太少。就所有的而論不是極簡單，就是無意識。此等職業，又可使小孩明瞭些物理上的智識，因為許多玩具中，常常包含着許多物理的原則的。做玩具正好應用

物理的原則。

照像一項職業，雖然較爲費錢些，但是這項職業的確有教育上的價值，社會上也很有需求。我很希望中國多設有本國照像館，不再見日本的照像館。

中國的磁器，是在世界上最有名的；外國人甚且以磁器（China）一字來代表中國的國名。西洋有許多大哲學家，大藝術家，因中國的磁器是有藝術上的興味的，也因此發生了許多文學上的產品。

總之我提議中國的職業教育，可不必用機器的職業教育，都要用手藝業的職業教育。

最後還有一句話奉告，就是職業教育對於鄉下人更要注意如何使鄉下人利用農隙或冬天，多賺些錢，使他們得到豐

裕的生活，更是職業教育家的責任。所以職業教育不但要爲城裏人打算，更要爲鄉下人打算。

特別教育的第二個問題要討論的就是美術教育。今天是在美術學校裏開會，我對於美術又是門外漢，自然不敢『班門弄斧』。但是我覺得中國的美術固無須模倣西洋。哥倫比亞大學師範美術教員道先生 Professor Dow對於美術是很有貢獻的，但他也是主張美術當寫意不當寫生。先生也賞識日本的美術，但日本的美術，可說是從中國的美術脫胎而出的。所以我主張中國美術教學當特別注意於中國舊有的美術。

第三個問題討論的就是體育，中國在體育上，固不能不做法西洋，但鄙人決不願意中國學機械式軍隊式的體育。各學校可注重於自由的運動。那爲比賽的原故，而練習體育，我

也是十分不贊成的。師範學校中更應注意，這幾點因為他們一舉一動於小學是很有關係的。

### (十一) 校舍

我還有兩個問題未發表意見，一便是校舍及學校衛生問題。這個問題是極簡單的，我想最好是組織一種校舍衛生委員會。我也深信學校當先有好的校舍，然後講衛生學方能有用。中國是地方很大而各地的氣候不同，自然房舍的建築也不能各地相同。此次參觀見各處學校很少相當的校舍，故我深信有設置委員會之必要。委員會中可先定數種校舍之標準使以後建築新校舍者有所遵循。鄙人並不主張中國校舍當全用西式，但是標準是不可不有的。菲律賓有十六種標準，中國又如何能沒有標準？至於建一校舍用那一種標準當看各地

的情形而定。這個問題可由委員會研究決定。

### (十二) 政府與私立學校

我來自共和國的國家，所以也深信自由發展主義；這種主義不合中國的情形，我是不知道的。政府自然應該擔負義務教育的責任，因為如此才可以造就好國民建設好政府。但我也主張私人興學的。此次參觀的時候看見最好的學校多半是私立學校或半私立學校，最壞的學校自然也是私立學校。按統計的方法講，私立學校是兩極端，官立學校是中等的，私立學校的差度常比官立學校的差度大些。但是最壞的要引他達到標準，最好的於超過標準後應讓他自由。故想教育發達非用自由主義不可。試驗一事自然是不經濟的，但想教育發達，非用試驗態度，同自由主義不可。中國的舊觀念是合共

和精神的，故我不主張於此過渡時，將中國原有的共和精神失去，而完全由政府管理。但這也並不是說政府完全不管，政府也當定出最低之限度，使各種學校完足這限度後即可自由發展。無論官立私立學校皆當依照這最低的限度。

這種辦法是我從現時中國的情形上着想的。七八年前我往日本時見日本的教育完全取嚴格管理態度，哈佛大學校長伊利亞特那時也說日本的教育太呆板。但最近我到日本的時候，與他們的教育當局談，知道他們現在是極力採用自由發達主義。我也深信只有政府定章程，而不許私立學校有自由發達，是不合教育原理的。我對於種種問題的意見已完全發表，我要感謝諸君忍耐聽講！

李建勳——聲明現時中國政府對於私立學校並不十分涉的

金曾澄——取消政府現時對待教會學校不平等之辦法。

孟祿博士——教會學校當與私立學校受同等之待遇，任其自由發展，只要此等學校能實行政府之最小限制即可。我對於種種問題不過是一個提議者，至於如何解決則可組織一相當的機關研究實行。美國辦事是常常先研究，然後再取輿論的同意然後再實行。

### (十三) 女子教育

我自到中國來，參觀的學校很多，但是參觀女子中學，今天第一次，所以覺得很榮幸。並且衆位也是很榮幸的，因為女子中學在中國設立的很少，諸位能在中學讀書，實是一件榮幸的事情。

中等教育在各國皆把他看的很重，因為中等學校內的男女學生，都是由小學校裏選擇出來，預備擔任將來的重大責任的，所以這中等教育，算是與國家社會的進化有很大的關係，請看那種不進化的國家，他們不進化的原因固多，輕看女子教育要算最大的原因。例如美洲的南部，歐洲的東部，亞洲的西部小亞細亞一帶，都是非常偏重男子教育的。從比較方面看起來，他們國家的進化，就不能與男女教育並重的國家相比。這是什麼原故，因為人領受的機關有兩個，一個是學校，一個是家庭，要求教育收效，不能專靠學校，家庭對於子女教育的影響，往往比學校更大。因為子女在家庭與父母接近的時候多，很能常常從父母領受人生日用的知識，這種家庭教育，幫助子女在社會裏應用時，往往比學校教育的效力更大。但是

一家之中主家政的女子沒有受過良善的教育，他就不能給兒童一種好教誨。這種的家庭不但不能幫助兒童，令他把在學校所受的教育往前進行，並且還可以把他所學的失去。譬如兒童在學校所學的注音字母學的很好，然有母親同妹妹沒有學過，回到家中仍舊用的是舊日文字，那麼他們所學的就無從應用，自然不能進步，並且那所學的也會慢慢的忘去，這就是女子沒有教育的家庭有害於子女學校教育的一個好例子。女子教育重要的理由很多，因為沒有時間，不能詳細的舉證，前例不過是舉他的一端。

中國提倡教育，對於男子方面很想造就出一班領袖的人材，來促進國家社會的進化。以後若更多注意在女子教育上面，那嗎所收的效果一定更大。

諸位今日受的是新教育，享受的利益很多，但是享受利益就得擔負責任，對於改良家庭，改良社會，以及改革政治，都應當幫助男子，使中國往前進步。中國女子若能對於家庭社會國家有所供獻，同男子同時進行，中國將來的進步一定很快。鄙人參觀貴國各處學校，覺得小學中學裏的女教員不少，而且貴校主任亦是一位女士，這是使我非常滿意的地方，我想日後女子事業的進步，一定更多。在敝國裏中小學校裏的教員，十人中差不多九個人是女子，我希望中國日後亦有這種的現象，下次再來參觀中國教育，我很希望看見諸位中有很多的人在社會裏幫助男子服務。

諸位畢業後，或學教育，或學工商，機會是很多的。因為貴校的組織很完善，諸位將來學成以後，我相信你們在社會

國家促進改良上面，一定是有所供獻的。

#### (十四) 學生運動

關於學生自治及運動問題很大，幾分鐘不能詳論，只得簡單言之。我以爲此種精神很好，學生作事，對於教育上，社會上，很有關係，學生有此動機，千萬不可摧殘，應當利用這種好傾向，使他發展。前邊講過中學校前三年的分科實行後，則學生認定的科目，與他的個性相合，興趣自然可以發生，此卽分科的好處。普通學校，使學生學習，完全注入；而學生對於自己前途，不能明了，很覺困苦，此種分科，學生對於科目，發生興趣，並可引起對於社會上的事業注意，如此，則敷衍毛病，可以取消，還有一種補救方法，就是學校中的職教員，對於學生的事情，預先有一種討論，計畫，幫助學生於作

事。在中國的大地方。例如北京，學校的教職員很忙，一任教員兼了幾校的功課，實在沒有功夫，對於學生的自治及運動，有相當的指導，此爲最大缺點。此種指導，不在團體，全在個人的指導，利用學生的精神和光陰，以個人交際來幫助學生，那纔有真利益。今天本是討論會，我講話太多，很對不起！我已把自己的意見略爲說過，現在請大家可以互相討論並發表意見。

朱經農——對於學生自治及運動的四種要素，請再講一次。

孟祿博士謂解決學生自治及運動，有四種要素，能使學生免除極端的弊病，茲分述於下：（一）學科有活的動機，——設出方法，教給學生，使學生所學，心中能以明了所學之用處，

如此則精神活潑，作事亦趨此方面。（二）改良中學教學法，——不像從前只注重書本子上的名詞，教師講，學生聽，學生所學，不能應用到社會方面，所以教法要改良。（三）職員關係要親密，——學生與職教員，職教員彼此，學校與學校均要親密。（四）使學生明瞭自己的能力，——如此則學生所能作到的地步去作，作出後並與社會上有利，例如學生運動，不單就外交方面，如對於腐敗的內政，貪官污吏，更應有正當活動的機會，影響亦大，努力作下去，使政府可以醒悟，政治可因學生運動而改進，則外交自然可獲勝。

附孟祿博士在瀋陽高等師範講詞

今日能和諸位青年學生得個機會談話，實在是非常的喜歡。因為現在世界上一個中國的大問題，即在諸位青年身上擔

負解決的責任。就是那世界的和平幸福，也是要由諸位青年身上擔負去。所以我（博士自稱下同）可以說：世界各國的青年學生，他們的擔負，無有比中國青年學生再重的。因而他們對於各方面具有的勢力，也不像中國青年學生那樣大。而且中國青年學生所要做的事情，在歐美各國的學生也必定很覺困難，所以我今日很願意在這一件事情上，和諸位談談。可是有一樣，現在美國和世界各國人的眼光，最注意中國的地方，就是中國的山東和滿洲。因為這兩個地方，在現在世界上已竟成爲重大的問題，所以他們知道也比較清楚些。在西洋有思想的人和具有道德的政治家，他們對於各國對待中國的態度和方法，都不甚滿意，可是同時對於中國國內的政局也是不很贊成。我們要知道現在中國最大的兩個問題，一個是內

部政治上的問題，一個是外部國際間的問題。後一個問題，現在華盛頓會議正要想法子去解決他，將來雖然不一定全能解決，但是總可以有一大部分可以解決。關於前一個問題，那就是全賴中國的青年學生去負責任，因為別人是不可靠的！

此次美總統所以發起召集太平洋會議的一個主要意思，就在解決遠東問題，就在解決中國問題，所以中國對外的問題，現在可以說是很容易解決。最困難的，就是中國內部的問題。這個問題，不但中國人應當急速想法子去解決，就是世界各國的人，也應當扶助中國人去解決。不過美國人和世界各國的人，他們都先要考察考察中國人究竟有沒有自己解決困難的能力。而且他們的眼光，多注射在山東滿洲或是北京三個地方，因為這三個地方的情形，他們知道較詳，在這以外的地

方，他們大多數是不甚透澈的。所以關於中國內部的問題，諸位要特別注意去想法子解決他。不但在這三個地方負責任，並且應當向全國負責任，向遠東方面負責任。所以我說中國的希望和世界和平的前途，都是要在諸位青年學生身上擔負着。

諸位青年學生是有機會，有學的機會，是有優秀的能力，可以做領袖人物的。擔負的責任，既然重大，就應當有一番特別的組織，好盡些擔負的責任。

我個人對於歷史，覺得研究很有興趣，在教育上學生的歷史，也常注意過，但是總覺得各國的學生，沒有像中國學生在社會上佔這樣大的位置的。中國學生自五四學潮以來，對於政治方面社會方面，都是能有很大的貢獻。不過在他們的目的

的上，方法上，也有種種誤謬的地方。況且在中國的現狀，危險萬分，決無『等』的時機，亦決無『試驗』的時機，去解決去！這實在是中國學生運動極應當覺悟的事情。

我現在要說說美國學生的生活。美國學生的生活，中國留學生多是能知道的。大概美國學生和中國學生最不同的地方，就是他們在學校裏組織的能力極大。學生在學校自己組成一個人團體，凡一切飲食起居和各方面的事情，都是自己管理自己，和學校可以說是不相干的。不過關於道德上的事情，學校有時干涉，但不常有。再有像運動會音樂會文學會……種種小團體，也全是純粹由學生組織，學校是不過問的。惟獨有二種學生的組織，是和學校最有關係的。一是學生自治會，關於學生道德上的行爲，由學生自治會自己處理。但有

違反道德的行爲時，則請求學校與以相當的責罰，一是考試的監視，在考試時候，全是由學生互相監視不用學校的職教員。如有私弊的情事，發見後亦請學校處以相當的責罰。美國學校是這樣。但是在歐洲方面，小學學生是完全受學校支配。至於大學也全無管理。和美國不同的地方，就是美國學校學生有組織，歐洲學生頗隨便，沒有相當的組織。

中國學生在學校的情形，又和歐美不同。自治能力很大，不但在一個學校裏能組織團體，且能聯合許多校組織一個大團體。所做的事情，不但限於學校裏的事情，且對於政治上社會上教育上也都要干預，勢力誠然是很大很大。可是現在中國學生既然具有像這樣的大勢力，就應當想極好的方法，想極有效的方法，去利用這個勢力，以解決中國內部的問題。

所以這件事情大家不可不特別注意。

在中國學生運動裏，有好多令人欽佩的事情。就像鼓吹愛國，攻擊不良政治，指導社會的種種事情，實在是中國學生對於中國的一大貢獻。但是有幾件事情，大家要特別注意的。第一，現在中國的政府，真是腐敗，但是費了許多力量，還不見得有什麼效果，究有何用。所以諸位當澈底的思想，究竟怎樣纔能使現在的中國政府在效力上變做好政府。第二，就是義務教育。此次我在各地參觀，很有幾個地方的鄉村小學，是由學生會組織的，此實極好的事情。因為現在中國的教育，一方面受政治的影響，一方面受經濟的限制，不能夠充分發展，使平民都受些教育。所以現在已竟得有機會求學的諸位學生，能夠去組織些鄉村小學做些義務教育，也是責任

上應當做的事情。第三，就是公共衛生。中國人對於公共衛生，多不講求。所以本來不應當得的病症，每每在中國就令發見。就像有一種眼病，據醫生調查，在中國人一百個人中要有九十人有之。細考察此種病的由來，多是由於打手巾把的傳染。但是自己還不覺得是病。這樣事情，當學生的既然知道，就應當向社會宣傳，使大眾都知道講究些公共衛生。我聽說各地方也有學生會在露天講演公共衛生的道理的，這是最最好的一件事情。

大凡當學生的，有一種通病，就是對於學校的教授管理的事情，有意干涉，諸位要知道這不是一件重要的事情。諸位當重視的事情，就是在學校的時候，怎樣能夠增長些學識能力，將來在社會上怎樣能夠發展些學識能力。假設在學校的時

候，把有用的時間和精神耗在妨碍增長學識能力的工具上，那就錯了。中國的習慣和西洋有種種不同的地方。就像看書的一件事情，中國人自右而向左面，西洋人自左而向右面。中國人自上而下，西洋人自左而右。其他在教育上也是這樣。中國人教授多用注入式，西洋人教授多用啟發式。而在注入式的習慣，遂發生許多毛病。聽說中國某地方有個學校起風潮了，考察他起風潮的原因，就是因為教員上課緊問學生的緣故。像這樣的事情，在西洋人眼光看，在教育原理上看，都是不能不承認學生的一種最大謬誤。西洋人考察教育教授的好壞，多拿教員和學生在講堂上雙方說話的多少做個標準。若是教員在講堂上只是講，學生也只是聽，差不多這個教員就不能算是合法的教育者了。我不知道中國學生的思想是

怎樣，但是我很希望中國學生要努力去啟發自己的能力，在講堂上務必極力發展自己的本能，去問，去想，去研究。能够這樣，他日在社會上就可適用這種學識能力做出種種事業來。我有一個比喻：就像拿學英文說，假設教員一味在講堂上念，學生也一味的聽，不能練習去說，我知道這英文不會學好的。學英文是這樣，學別的也是這樣。所以這件事情，確是諸位應當特別注意的。

我在各地參觀。覺得各學校的科學教授，實在是不好，設備上固然是不完備，但是教學上也多不得當。以我的見解看，科學在中國確是有重要的價值。打算救中國不在科學上注意，是無效的。諸位要知道，現在世界各強國，對待中國固然有許多的是妨碍中國的發展，中國的政府官吏，固然是不

好，也足以妨礙中國的發展，但是假設中國外部的問題完全解決了，內部的政府官吏也改換好的了，那中國的問題恐怕是仍然不能解決。怎麼說呢？大家想想，就像一切礦山鐵路電氣……種種工業，中國人沒有相當的科學知識和能力去做，還要全仗着外國人來替我去做，這好像把好多的穀實，讓外人來替我們推出白米來，外人把白米留下自己用，剩下的秕糠給我們。像這樣我們不能得着利益呢。所以我敢說中國人要打算根本上解決中國的問題，必先具有相當的開發的實力，不然，不會有解決的那一天。

我對中國的希望很大，希望中國前途的光明也很切。所以我鄭重的進一點意見，就是說科學的教育，可以救中國。能夠對於科學特別注意研究，以求得真正的科學知識，做將來

的領袖人物，實在是諸位應當做的一件頂好事情。

我以上所說的大意，第一是學生運動的目的，當注意效力方面，不可使能力虛費。第二是求適用的科學知識。但是我所說的知識，不是書本上的知識。知識的界說，就是在利用他人的經驗，以解決個人的困難問題。譬如有個學校，對於學生運動的事情，特別注意。特意的向上海買一本蹴球的書。但是買回校後。整天叫教員在講堂上講究怎樣的蹴法，並不叫學生到操場去練習，試問這些學生能夠學會蹴球不能。又譬如練一隊兵，他整天在講堂上講究礮法槍法步法等等，也是不叫兵去練習，試問這樣的兵，能夠練好不能。再有個譬喻，就像這屋子裏頭有的電燈，到了黑夜裏，如果有人知道電門的所在，并且知道把電門一開電燈就亮了，那嗎這個黑

暗的問題立刻就可以解決了。這個開電門的理，本來極淺近，就是小兒也容易知道。再進一步想，這電燈的裝置安設不是工程師他不能很熟習。這一層的知识，就較難些，也較緊要些了。可是更進一步想，這電燈的發明和利用，是經過許多的科學家，費了多少力量纔有今日這樣的現象。這種知識，恐怕較前二者就更難更要緊了。從這三層看起來，雖然程度不同，但在實際上皆是有用。其故就是這些知識都是適合實用。這就是我對於科學知識當求實用的意思。

最後我要說說諸位愛國的熱誠，和服務社會犧牲個人的精神。此次旅行各地，無論是和政界或學界人談話，都是說中國官吏不好。就是日內和張巡閱使談話，他也是這樣說。中國的官吏誠然不好。大家若是極力提倡圖謀改善，而且對

官吏的運動也像對外的那樣運動，也未嘗不可以得個好結果。但是可要特別注意，這種行動必定要有意識，有目的，方法，而且和時勢要切合，那纔是正當的辦法。近來中國各地學生，每每有好罷課的風氣。這種風氣，就好像日本人對他所怨恨的人，打算羞愧他，所以用自殺的手段一樣。這種自殺的犧牲，決不能算是一種好法子。所以我以為現在諸位當注意的，就是先要做成一種輿論，抱定宣傳主義，好慢慢的圖政治社會的改善。

統括以上所說大意，不外三事。

第一，學生運動的目的當注意效力。

第二，求實用的科學知識。

第三，要有正當的服務社會犧牲個人的精神。

此三事本非一時就能辦到，必經過若干時間後，方可有效益之可言。但總得由優秀分子去擔負這樣的責任，將來纔有達到美滿目的的希望。所以我很希望諸位青年，將來都成爲中國的有用人材，以解決中國的大問題。我更希望諸位青年，把這個亞洲的大責任，擔負起來，好利用機會去解決他。諸位青年！千萬不要拋此責任！千萬不可失此機會！

(十五) 中國施行新學制應注意之點

大凡一國要定一個教育制度，其中必須要有幾種特長。這些特長非經過若干經驗與試驗不能發現。其爲事殊不易，而在有特別情形之境遇中者尤不易。新制度既與習慣不同，又要在短期間發展，且是取法於外國的經驗；這些皆是特殊情形。他們能引起兩種流弊：一方面有墨守形式，不能活化之

弊；一方面有更張得太快，不容新制度自顯其長之弊。

此次中國全國教育聯合會所議決的新學制，規定小學六年，中學六年，與外國今日試行六三三學制相同。小學六年分兩期，前四後二。中學則分爲初級中學三年，高級中學三年。并聞有人主張凡不能設中學的地方得保存三年高小之舊制。

我們對於這新學制有認爲有利者，有認爲有害者。新學制也有他的困難所在。利是什麼？

(一) 行政的活動。新學制的活動程度較高。中學一期尤應當有活動餘地，有些地方能辦課程劃一的初級中學，而不能辦高級中學，儘可只辦初級中學。這是一種便益。高級中學的課程種類多，選科機會大，課程有的是職業準備的性

質，有的是專門準備的性質。學生可以隨意選。又是一種便利。既可以應付地方特別情形，又可以順應學生的個性與興趣。這就是活動的便利。我以為中小學校之開設何種課程，選用何種教科書，其權皆應操之於地方。或以省為主體，或以縣為主體均可。然政府所規定的必要的根本學程各學校皆宜遵從而設施之。

(二)課程中的漸進。現有學制其中雖有漸進之便，而課程則嫌太少。新學制則不然。課程種類多而又有漸進之便。照新制看來不獨中學課程分組，即小學課程種類也很多。至於中學一期內各組中之漸進。新學制顯然規定之。設有一地方覺得有職業教育的需要，他可以在初級中學裏及小學裏設職業性質的課程。高級中學之課程尤覺得活動。根

本的課程分文藝組，科學組（後者可分爲醫學準備工程學準備），農業組，商業組，工業組。定學制的原意並非要各學校同時開設這五組課程。不過學校能斟酌地方的需要與學生的興趣而設一二組，這種辦法不但是有活動的便利，而且學生能照著預定宗旨（職業或專門）化幾年功夫在一組課程中循序漸進。

（三）中學期之延長。學生在中學期內應當確立近世語數學科學的根柢，爲將來專門工夫之預備。對於這三種課程如果不能深造至相當程度，後來能實地應用，不如不學。這三種課程不是繼續學習數年，不能深造至相當程度。這就是中學期所以應當延長的原因。而且學習這三種課程最好是分作二期，第一期研究他們的基本的知識。第二期研究他們在

職業準備及專門準備的需要上如何應用。新學制優於現行學制就在這一大點上。現行學制注重在升學，然而設有貫通之妙。其中重複架疊太多。除非是爲學校中教法不良補救起見，本來用不著這種辦法。

(四) 激勵學生。新學制中課程分別設組。學生得選組，故學生能自覺學習一門功課之目的。學生既知該一門功課內容之得失於自己目的有關，無形中卽受了激勵。現行制於鼓舞學生求學之精神，未嘗注意。課程中缺乏激勵，加上教法不良，所以今日學校常起風潮。這雖不是惟一原因，風潮因此發生者諒亦不在少處。中學課程內如果有充分的專門與職業上的激勵，當能解決許多今日學校的困難。

(五) 注重個性。現在中國的中學校用同樣方法待學生

，大抵不問個己的興趣與能力。雖有甲種實業學校，然其注意個性差之程度，斷不能與新中學制相比。今日之新學制之主要目的在學制之活動，與教育種類之繁多。故甲種實業學校仍可保存。不必以嚴格遵行新制度故，而取消一切與新制度不合之學校也。

以上所說都從樂觀方面著想，然對於革新事業亦有數點不可不注意者。

過於信任新學制亦不相宜。毋以爲新學制定便能解決中國教育問題。中國教法不根本改良，恐怕就行新制也無益。變制度而不變方法與精神，卽所謂『徒法不足以自行』。新學制之改變專門與職業的課程，自然要引起方法的改變。然而最要者教育家須有改良教法之覺悟，起而致力於改良教法。

過信制度是一種普通的危險。而在急於改變的國家，教育宗旨與實施既不出於自己的經驗而教育制度急行發展之需要又大的國家內，尤有勢力。社會學上有一個原則說，凡個己或國家採用或借用外國習慣與制度，始則模倣外表；及經驗既久，始能移植外國制度之精神。故中國今日的問題是用力修改教育方法的問題。徒改學制不足以了事。

第二種流弊即出於過信制度之流弊。時常改制，那末新學校種類新課程，新方法，試用未久，其價值未顯著。見異思遷，動輒更易，這是革新事業上最忌的行爲。現有學校即在新學制行後，儘可聽其存留。一方面要看他們的最後效果。一方面因爲特異是進步上的必要的東西。故不妨聽其存在。

自由大，特殊多，這是新學制的特色。然而一地方不應當舉辦一切新法。所有特異皆去嘗試。恐怕就要引起混亂了，行政上困難就大不可言了。自由愈大，辦學人愈應當審慎。

以上三層在縣鄉辦教育者格外應當注意。設使有一個地方能辦一個三年的高小。但沒有能力辦一個初級中學。如果因爲新學制的原故而硬要把現行的七年小學縮短一年，來符新制。那就最不幸了。中國現在小學教法較中學佳。如果爲一年不良的中學教育而犧牲一年好的小學教育。恐怕得不償失呢。總而言之，設備適當的地方，行新學制而不至於縮小兒童因無力受中學教育，而損失的教育機會，則新學制可行。惟能改善教法之處，方能試用新學制。換而言之，教學

時學生能參與學習過程來發展應付實地環境的能力，能用他所學的來改善社會，或用他所學的來達到他的專門的或職業的目的，有這種教法的地方方可用此新學制。中國教育界能注意這些條件，那末新學制庶幾乎能改良中國的教育。

### (十六) 大學之職務

諸君：今天有這很好的機會，並承諸君這般的歡迎，使我借了這個機會，能和諸君來討論，我很覺着榮幸。

本來早就有了到此地來講演的機會，也本應當早就來的；但因爲事實上的種種困難和障礙，直到今天我快要走的時節，纔得來此地和諸位討論，很覺抱歉。

我現在來到此地，對諸君並不是一個陌生的人。當我還沒有來中國——在外國的時候，就認識這裏的許多學生；就是蔡

校長，我也認識的；雖不幸而因為蔡先生現在患病，使不能多見面，但我們從前却是朋友。

在我們這種職業中的人，無論如何的不相熟悉，或是陌生，但在大學中的總是熟人。大學 (University) 的這個字，本來就含有普遍的意思，所以凡是我們大學職業中的人，無論是大學的教授或學生，我們都不應當陌生的。

爲什麼到了大學中便都成了熟人，不是陌生的呢？這個問題，便是我們今天所要討論的；討論的結果，也就是這問題的答案。所以我們要問究竟『大學的職務』(The Function of The University) 是什麼呢？

大學的第一種職務；是要來供給全人類的共同的普遍的知識。若要說到政治或經濟上的普遍；如經濟中的共產或政治

中的共同合作；但我想信這種的普遍只及於政治或經濟的一隅，並不真是知識的普遍和共同。

在受過高級教育的知識界中的人，是要乘着機會來爲人類知識造一種共同的富源的，即關於思想和知識的責任，也是要他們來負擔。

再沒有一種別的學說，能如科學一樣的普遍。即宗教中所謂的真理，無論怎樣，也只能代表宗教的一部分；如政治：也許在這個政治範圍以內很適合，但要行到別的社會中去也許是正相衝突；即以經濟的方面而論，在這面能得着利益的，也許那面得不着，或者要受損失。惟有知識要是得的多了，能得益的人也更多，這也可看出他的普遍性和共同性來。

知識的生活 (Intellectual Life) 知別的生活不同的地方，是

因為別種的生活是有所為而作的，而其所為，大都是為了外面的動機。如宗教：是因為要求來世的快樂和幸福；政治：是因為為了權力，就變了權力的牽制；即經濟：是因為要受惠，也難免變了利已受惠的牽制。惟有科學是沒有外面的動機的，也不受外面動機的牽制。求知識的目的，其動機就是要來求得一種知識的生活。

不但求知識時的動機是普遍的共同的，他的結果也是普遍的和共同的。如科學並不把所發明的來作專利，或以其產品來牟利。只是對於全人類的一種供獻，並不受什麼牽制：也沒有什麼國界和人種的區別，更無所謂什麼德國的科學世界，法國的科學世界，英國的科學世界……的分別。他們都是共同的，並無種族之區別；所以科學的產品纔是普遍的共同的，

能供獻於全人類的。

這便是大學的第一種職務，能供給於人類的，只有科學中的共產是眞可能的，並不分什麼國界人種，但能把科學的財產供給於人類。

現在再說大學的第二種職務，在四五百年前當近世史開始時，所謂西歐的文化，都是種種不相同的，那時有日耳曼民族的文化，撒克遜民族的文化和法蘭西的文化；而這些各不相同的文化都互相競爭。在近世史中就要把這些各異的文化溝通，使之一致，這便是近世史中所做的事。當近世史將完時，便可看出和從前不同的地方來：所有文化都一致了，而且帶了世界性，並沒有國界的區別。如文學，已經沒有國籍的分別，成了世界的文學，即哲學也是如此的；現在就很可能看出世

界的文化要統一的趨勢來，知道不能和從前一樣的各立門戶了。但能使近代的文化漸漸的趨於共同者，是靠着近代科學的發明；科學的發明是因爲近代有了大學。既有了科學的發明，所以把近代的文化漸漸的統一起來。

現在的中國，也有同樣的問題；西洋幾百年來不同的文化既已一致，但中國的文化，已經和從不同而漸至於同的西化接觸，這是我們應當承認而無可諱言的。中西的文化既接觸，在這個對峙的時期中，我們便不能不思一種應付的方法。方法就是：西化既已不可抵擋的來了，中國文化又並不與之相同，我們怎樣能使這兩種不同的文化溝通，使成爲一種共同的文化？這是大學的任務。

我很願意把我個人的主張弄清楚了再來說。我個人的主

張：以爲大學的職務，並不是要以西方文化來代替中國文化；是要在中國文化中選出好的主要部分，及在西洋文化中也選出好的部分來，而使所選出的中西兩個的好的部分來貫通一致，造成一種新的文化。這便是大學的第二種職務。

第三種的任務：大學爲國家的最高文化機關；但既承認是爲國家的最高文化機關，其任務就應該把這個國家公認爲最高的文化和理想來宣傳。

就歷史上看來，大學曾經過一段很有趣的歷史。在古代最高的教育機關，總是附屬於政府或教會的；後來却宣告獨立，竟脫離了政府或教會。當時的大學便成了第三種階級，與政府教會鼎足而三。等到民主主義發達以後，平民成了一種階級，於是大學成了第四種的階級，雖加入了平民的一種階級

，但大學還是佔一種階級的。所以大學在歷史上，常爲三種或四種階級之一種。

在十五十六世紀之間——文藝復興和宗教革命以後。因爲經過了這兩種很大的運動，近代的國家，都把最高教育機關的大學，變成國家的一種機關，也就變了國家的最高機關，但隸屬於國家的直接管理之下，同時也爲國家重要工具和重要的機關。

把大學來變作了一種國的附屬機關，歐洲大陸上是如此的，英美則並不這樣。當大陸上的些國家把大學變作附屬機關時，英國的大學却竭力的抵抗這個趨勢，仍保持其獨立的精神，所以英國的大學，仍是一種私立的機關。從殖民時代起直到如今，美國的大學也仍是獨立的，卽不是獨立的。充其量

也不過說他是一個半公立的。如英國的劍橋，牛津，都是如此的，即美之哥崙比亞大學也是如此的。若以人數及設備而論，哥崙比亞可算是美國最大的大學，但仍是獨立的與國家無涉。

在這種獨立或半公立的大學中，也有一種危險。因為這種大學，雖免掉了政府的管束，却自爲風尚，不負多大的責任，僅保持其遺傳下來的風尚，與外間的一些潮流相隔絕，好像無甚關係，結果是偏於守舊。近來英國新產出了許多新的大學，爲市政府所開辦的，如倫敦等大都市。在美國亦有邦立或省立的大學，並不受政府的管理，只受本邦或本省的約束。所以現在我們可以說在英美現在已經有許多種大學的發生。

在美國就有許多種的大學，極端的說；有教會的大學，爲

教會所設立而代表一教會的；此外還有省立大學（邦立大學），私立大學，半公立大學；即在英國也是這樣的。但無論其種類有怎樣多，要造出一種共同的普遍的文化來，便是他們大家共同的任務。所以種類不妨多些，而其任務總是要一致的造出一種共同的普遍的文化來。在中國大學的種類，現在已經不少，也許將來還要加多。如廈門大學，現在正是胚胎期，將來還有各種的大學發生，這也是一種很富趣味的事業。但以我個人的見解而論，像中國現在這樣的國家，最能盡造成一種共同的文化責任的，還應該是國立的各大學。

所以從各種不同的大學中，我們也可以找出一個共同的點來的。這一點就是無論如何，目的總是一致的。

以上說的是較遠大的任務。現在我們也可以綜起來的說

，究竟大學最切近的任務是些什麼？

第一：是傳播活識，而且越傳播知廣越好。——越能把有益於人生及社會的知識，傳的越廣越遠越好。

大學的基本的職務，便是傳播知識。固然在大學中的教職員或學生，因為要作別種的事情，不能以此為專責的，但無論如何也不能說不是大學的任務。——要使世間的大學者或大思想家的學說和思想不沉淪，且應當保持住而傳佈到現世的人間去；這便是大學最重要的任務。為了這個目的，所以有大學的設立，有學生的來就學，有教員的來教授，一方面為着保守，一方面就為着傳播。且不只是傳播自己的，一面還要把世上的些大學者的思想傳佈或介紹給社會。但是像中國這樣一個國家裏，除了這些事情以外，還有許多別項的事，對於

政治或社會的關係都很重要，好像我們都不應該置之不理的。但我很希望諸君對於這類事情當有一種區別，我却並不是反對諸君作這類的事情。這區別就是應當知道『學生的我』和『公民的我』；在當『公民的我』時，固然也有許多別的事情當作。但在當『學生的我』時，大學中學生的任務，便是求知識，或是對於知識的保守和宣傳。

我怕諸君對於這層意思有不明白的地方，再舉一個具體的例來說明他。就如實際的政治而論；這種法律和制度，都是直接影響於實際的人生的，或是某種制度竟能直接影響到該制度勢力所能及的人生的。但當『大學的我』時，是一種少數的特殊階級，並不如此的；只有保守和宣傳的任務，所以我們便當保守和宣傳，使能影響到別的階級或別的時期中。當我

們爲這種少數的特殊階級時，和別的時期是不同的。

第二種切近的任務，是各種職業人才應用上的訓練。其任務便要訓練社會中各種職業應用的人才，而要使這種各種職業應用的人才，在應用時，能比由別處訓練出來的用更大。這就是大學的第二種任務。

大學的職務：第一是宣傳；第二是應用；第三就是提高——就是要使各種學說思想，因爲有了大學的存在，而能格外的提高，這就是大學最後的任務。

這種職務，在大學中是最高的職務，却並不是最大的。因爲了這種職業的限制，只有少數人可以作到，却不能因爲只有少數人能作到就放棄了不做。人類社會中的進化，是全靠着這一種階級的，既作了宣傳的事業，更有了應用的人才，但

還應當提高纔對。設立大學的目的，就是爲了要來作人類社會進化的動機。

既知這種職業只能有極少數的人來做的，但又如何能曉得誰纔配來做呢？所以在大學中應當使人人受過一種訓練，使有一種獨立的研究之能力的預備，且常使之和應當提高研究的問題接觸和研究。如此經過了淘汰的淘汰以後，總有人可以繼續這種職業下去的，無論是學生是教授。

這種訓練，大學中總應當有的，將來能不能如所期的，那就是個人的區別了。

方說的三種：第一是宣傳；第二是應用；第三卽是研究與提高；我本來打算詳細的講這三層的，不幸而把講前幾節的時間佔的太長，且看諸君在此地擁擠的很不安逸，我只好簡略的

舉出一個比喻來，使諸君能明白。

要來和社會的頑固，腐敗，迷信……種種的惡勢力來奮鬥時，這個先鋒隊便是大學。無論在什麼社會之中，當與社會種種的惡勢力開戰的時節。大學總是站在戰線上當先鋒的。在戰場的本身看來，大學就是把知識宣傳出去，知識的宣傳，就是爲了保護個人，使不能受種種惡勢力的欺騙。

做宣傳事業的是站在戰線上的，但要來保護大家的。在戰線的背後的，如這種軍械，輜重等，都是在戰線之後，却都是來保護戰線的，就如這些官吏和實業家等。因爲沒有他們的供給來作後盾，在戰線上的先鋒隊是很難支持的。但不要忘记這種重要的任務，是與社會開戰，是與這些迷信，頑固腐敗，齷齪，卑污……的些惡勢力開戰。

固然不要忘記了和這些惡勢力開戰，且更不要忘記了臨敵時，我們的敵人在什麼地方，是什麼程度。因此，便不能不用時候偵探了。如現在也有瞭望的，或乘飛機去偵察的，看看敵人到底怎麼，這便是大學的第三種任務。這職務是最危險最重要的，但是必須要做的。

在保護的方面說，却是相反的，他們只是供給我們在戰線上的一切，自身却在後面，報酬很大，並沒有什麼危險；在戰線上的是最危險，所得的報酬却很微。

這條戰線很長，佔了許多的區域，和此次大戰時，曾有許多國家加入一樣。我們的戰線也是如此的，有中國隊，美國隊，英國隊……，但這各隊都是協約的，彼此都互相照應的。都是站在戰線上的人，其仇敵也只是共同的一個。

現在在戰線上有一個老兵，曾經打過仗的，且有過這種戰線上的經驗的。這個老兵，今天居然能得到機會和這裏新入伍的少年兵相談，使他很覺愉快。他現在祝這班新入伍的少年兵能得着一種很好的操練，并常常有很好的機會來把我們戰線上共同的仇敵克服殄滅，這便是這個老兵對於諸位新入伍的兵的祝福！

(十七) 教育在政治上社會上的重要

諸位先生，諸位同學！今天有這許多人到這裏來聽講，並且有許多人是從遠道來的，可以證明諸君對於教育的很深很大的興趣。此種興趣對中國的前途極有關係。我這次旅行到各處，看到大家對於教育都有這種興趣，並且都肯用心研究，這是中國很有希望的一件事。我前幾天所講都是關於教育

之專門的問題，今天的題目却是普通的，就是教育在政治上社會上的重要。

第一個問題就是：教育對於中國的社會政治爲甚麼重要？中國很早就有了教育制度，比世界各國都早，這種教育制度也早已在中國的社會政治上發生了效果，但我今日所講的並不是這一種，而是新教育對於中國社會政治的重要。我們最可注意的是五十年以來，世界各國都注意到教育的重要，都不惜化了許多金錢，許多精力，去注意教育的組織和設備的發展。公立學校的制度，在各國都是很新的，譬如英國，便成立於一八七一年到現在剛剛五十年。大陸方面，除德意志帝國的教育制度以外，法比各國，以至新大陸方面的美國，也都在英國之後。此種制度，在中國固然祇有二十年，即在日本亦不過

五十年，與英國不相上下。公立學校制度的重要，因為國家的所以強固，民族的所以持久，都完全建築在這個基礎的上面。數百年來，歐洲各國都在那裏找一個國家強固的基礎，但他們都沒有找到。他們當初以為這基礎一定是種族，同一個種族可使國家處於穩固的地位。但經近世科學家研究的結果，知道單純的種族這句話是靠不住的：沒有一個國家是單純的民族組織起來的，也沒有一個國家不是許多複雜血統的民族聯合成功的；再進一步他們竟說複雜是好的，要國家強固，必要許多民族聯合起來纔好。這雖然是一種科學的研究，但事實考察起來也可以相信的。例如中國，便是一個單純的民族，而是許多民族結合起的，南北的分別更是顯然了。至於美國，更算是許多民族都可以搬來，他的國家的長處，政治的特別

處，就在於這一點。我新近來見到一篇文章，是法國前任國務總理所作的，證明法國是許多民族集合起來的，并不像從前許多人的見解，以為法國是一個單純的民族。科學研究的結果固然如此，即在實際上，實行的政治家也早就知道，國家的強固並不恃單純的民族。人種不成問題了，於是有人在語言和宗教二方面上用力。國家有統一的語言固然很好，我在後面還要講到，但是語言的統一與國家的強固並沒有必然的關係。譬如瑞士，他並沒有國語，而用法德意三國的語言；比國，也沒有國語，而通用法國的語言；奧國，自己也沒有國語；但他們都是很好的獨立國家。至宗教，許多政治家都認為與政治的統一有密切關係，故歐洲二三百年來，許多宗教上的戰爭，實際上都是政治的戰爭，以本國的宗教強迫人家信仰，以

做到他的政治的目的。除了種族，語言，宗教，三者之外，尚有許多原因，在政治家認爲與國家的強固有重要關係的，也不及多舉了。舉個最重要的，就如疆土的統一，但這也不成問題，例如英國，地的領土，七零八落的，可謂不統一極了，但他並不失爲強固的國家。這一二百年以來，條頓族有一個重大的發明，知道統一國家的強固的基礎，並不在種族，語言，宗教，疆土等等，而在一個空空洞洞東西，就是共通的思想，共通的興趣，共通的人生觀，德國人總名之曰『共通的文化』統一的強固的國家，便建築在『共通的文化』這個基礎上。再進一步，不但知道強國的基礎是在共通的文化，不但知道共通文化是可以由人製造，並且知道製造這共通的文化機關，便是公家的教育。這一點就是我今天所要講的，因爲在座

的男女青年，都是要在教育事業上效力的，應該知教育事業是甚麼，教育在社會上政治上占甚麼重要的地位。在生物學裏頭，有『天擇』這一個觀念，就是『適者生存，不適者淘汰』，是生物進化的重要工具。教育對於國家和民族的重要也猶天擇對於生物界的重要一樣，生物界需要那一種適合的生物，天擇便可以使他生存，國家和民族需要那一種文化，教育便可以替他製造。只有這一種工具可以使國家處於統一強固的地位。中國的政治軍事無論如何弄糟，只有諸位從事教育的男女青年可以挽救，所以我再三注重這一點，使諸君知道教育在中國社會和政治上的重要。

第二個問題就是：中國爲甚麼要行新教育制度？中國立國四五千年，儒家的教育已經造就了共通的文化，爲甚麼要更

換新教育制度呢？這一點就是此刻所要講的。我並不主張中國的舊教育制度完全去掉，我是說用新教育制度來補救舊教育之失。我們生在現的時代，許多工業的，社會的，政治的，新變遷，新勢力，新需要，都迫人而來，使我們不得不站近來，用一種適當的工具來解決他們，這個工具就是近世的教育。從舊式的帝國的制度家族制度變到近代新式的國家，化了四百年功夫纔變成功，其間不知費了多少犧牲的代價，新近一次大戰，我們很希望他是這四百年長期犧牲的最末一次。而在中國這四百年的變化，想用二三十年的功夫變他成功，那麼這教育的工具更是重要了。不但國家的組成全賴教育，就是各項民治的組成，也全賴教育。政治的民治，社會的民治，以至於工業的民治，實業的民治，要使他實現，都非靠教育

做工具不可。社會，國家，政治方面的新變遷，新勢力，新趨向之迫人而來是如此。此外還有許多，不及一一詳講。

總之歐洲四百年纔變成功的，你們非至二三十年內趕緊變遷成功不可。這一部重要的功夫自然是新教育的制度了。

第三個問題就是：教育究能辦做些甚麼，教育爲什麼在社會進化上占重要的地位？社會的進化大約專靠三個重要的分子。第一，人類征服天然勢力的能力增加，這就是自然科學的進步。如有功夫，我很想把這一點的重要特別說明，因爲這一點在無論那一方面都很重要。個人的，如衣食住，社會國家的，如政治軍事，沒有一樣不與征服天然的勢力有密切關係，不但物質方面，卽如各項民治的進步，亦有賴於人類征服自然能力之增加。設如科學不進步，人類應付衣食住尙且

不暇，更有什麼功夫談民治？故民治的進步靠科學，科學的進步靠人類征服自然能力的增加，而人類能力的增加靠教育。中國工人，每天尚有工作十二三時乃至十七八時的，這叫他有什麼功夫講民治呢？第二，人類通力合作能力的增加。這是社會進化的第二個分子，也是有賴於教育的。不消說，中國現在最重要的問題，就是通力合作能力的增加。團體的反應，團體的運動，團體的能力愈加擴大則國家的成績愈加優良，這是政治上的重要問題。不但政治方面如此，就是經濟方面，也非通力合作的能增加不可。聽說中國也有許多同業的會館公所等團體，而大公司或大組織的商店竟不容易出來，這可見通力合作能力的缺乏。要增加這種能力，非靠教育發達不可。第三，個人的價值的增加。個人的擴大，個人價值的

提高，不消說是有賴於教育。以上三點，是社會進化的重要分子，此三點無不有賴於教育，則教育在社會進化上占重要位置自不待言了。

上述三個問題雖然解說明白，那麼教育之社會的和政治的意義也就明白了。諸君要知道，教育的目的，並不在使人有管吃管做，大公司裏有位置可占，而在征服自然能力的增加，通力合作能力的增加，人生價值的增加，以製造出一個共通的文化，做統一的強固的國家的基礎。諸君手中拿着這樣重要的工具，擔着這樣重要的任務，所以我今天竭誠的歡迎諸君能對於教育有如此深大的興趣。

### (十八) 中央公園錢別會記錄

十二月二十三晚六時實際教育調查社錢別孟祿博士於中央

公園來今兩軒，到者五十餘人。餐畢致詞，范源濂——自本社組織後，即請孟祿博士來中國調查教育，往時因事阻未能即來。今幸孟祿博士從事調查教育，已經四個月，又將歸去，不能再留。我們從前希望孟祿博士來華，更希望他能久留，這幾日，我們同他開會討論，得益很大。現在就要去了，實在很可惜的！但孟祿博士雖去，他的言行能够引起我們研究教育的精神，使中國教育能够振興，這是我們更應該感謝的。今晚饒別會不作平常語言，但望我們能够將這次討論的問題去實行，以答孟祿博士這番盛意！

張伯苓——今晚時間太短，鄙人不敢多言，耽誤大家時候，尚祈諸位原諒。孟祿博士此次來到中國余亦係發起人之一，本來請他今年到中國來，復因我國政局不平，意欲暫緩，後

博士因參與協和醫學校開幕禮事，偕煤油大王之子同來，且路費不令本社擔任，實在感激之至！博士之來適值我國政局紛擾不平，同人總以爲不能得一很好之結果，但就現在結果觀之，實出人意料之外。博士此數日來，與我等討論各種問題，到會者甚多，均覺得益不少。今晨講演會到會者更多，得聆從所未聞之言語，余想學生之聽此演講者必由他科而轉來習教育，已在教育界辦事人聽之，必喜自己擇業之不錯。所以余此次聽講之後，卽立志以謀本社之發展。此次孟祿博士參觀我國學校後，說我國小學尙有規模，惟中學缺點大多。余係辦中學之人，願先從自己之學校改起。至教法應當注意學生自動，科學教學，應當注意實用，鄙人均願卽刻改良，不過一人之智識恐有不足，尙祈諸君隨時指教！

陶知行——余今晚在此講話有兩種感想：第一，蒙大家之推重，得以偕同孟祿博士調查各處學校，增加許多經驗，這是應當感謝諸君的。第二，此次隨博士同行，關於種種實際困難問題，得以隨時質疑問難得益不淺，這是應當感謝孟祿先生的。此次博士之來華，以科學的眼光調查教育以謀教育之改進，實爲我國教育開一新紀元。我們當這新紀元開始的時候參與教育革新的運動，須具兩種精神：一是開闢的精神，二是試驗的精神有開闢的精神，然後願到那人不肯到的地方去服務，然後我們足跡所到之處，就是教育所到之處有試驗的精神，然後對於教育問題才有澈底的解決，對於教育原理，才有充量的發見。但開闢和試驗兩種精神，都非短少時間所能奏效的，我們若想教育日新日進，就須繼續不已的去開闢，繼續不已

的去試驗。深望大家奮起繼續開闢繼續試驗的精神來做這新紀元的帥領，敝校同人不敢也願隨諸君之後領一轡重隊。

杜曜箕——孟祿博士常言新舊文化的關係，我想中國舊文化現在已經到發達的限度，不能再發達了，好像一顆古樹，他的長大已經到了一定的限度，不能再長大了，則惟有保長其壽命而已。新文化則方如初生茂草，將來還可長得無限滋榮，若不加培養，使他枯萎，是很可惜的。今日諸位都負有這種責任，我希望孟祿博士用旁觀的眼光常常指示我們方法，使我們能够盡我們責任。

李成章——鄙人在此數日內。得聽孟祿博士之言論，應該感謝之點頗多，而最要一點即博士能指責學生社會服務。我國近年來學生對於社會服務失之太過，終日在外活動，幾不知

讀書爲何事。前杜威博士羅素先生到華，均未言及此事，而獨博士此次之來，能切實指責之。曾謂讀書譬如做工，小工做不成則大建築終不能成功；余甚佩服博士此言。余以學生在校時代，應以讀書爲專事，若腹內空空，所言終難動人。就此數年來觀之，我國學生墮落了，不愛在校讀書，而喜在外活動，並且極力反對考試。就考試一端言之，歐美學校亦未聞有廢止。而我國學生竟反對之，且對於國家諸事皆出而干涉，好似學生卽屬萬能。種種墮落舉動，皆吾人之痛於心而不敢出於言者，今博士能在各處講演中，直言指出之，此余之所以感謝博士者也。

王卓然——余此次蒙本社發起人之推舉，得隨孟祿博士參觀兩月之久，經歷十餘省，種種獲益，實屬不淺！藉此餞別

之時，僅將博士使我等佩服之點，撮述於下，以資共勉：（第一），責任心。此事有三項可以證明他：（一）於參觀學校時間內不願遊覽有風景之地。博士此次共參觀十餘省，所經之地，頗多風景之地，但有人若邀至參觀，總以為非正務而却之，即或參觀，亦必在事餘之暇。（二）不願先參觀教會學校，此次之參觀，每至一地，在地之教會學校必邀博士參觀指導，但博士以為自己此次之被邀，原為參觀中國學校，所以對於教會學校，多拒而不參觀。（三）雖在極忙之中，而能為各團體講演。此次參觀，為時甚短，而應參觀之學校，又非常之多，所以每至一地，除參觀外，實少暇時，而博士於此萬忙之中，各團體之有邀為講演者，必如願以償。（第二）誠懇爽直，此亦有三事可以證明：（一）尊重職業精神，博士因

教育係高尚事業，不應兼職，以破壞在精神。現在北京在教育界做事兼差之人，多係博士之故友，而博士能痛指其非，不得情面，並以南美野蠻國人喻之。（二）在各省參觀學校時，某校如有弊病時，即直言指出之。（三）在各處學生團體講演時，能直指出罷課爲自殺手段，無目的之對外舉動，亦屬等用。以上兩點，係余隨引博士多日所深悉者：余覺教育爲極高尚極純潔的事，決非不負責任，『滑頭滑腦鬼祟崇』之人所能勝任，所以特將孟祿博士之善行撮述兩點，用以自勉，亦願今晚在座之諸大教育家共勉之。

陳寶泉——鄙人前年此時在美國，承孟祿博士之指導，參觀各處學校，感激之至。回國以後因爲抱病，及他種事項，未能於社會上多有供獻，頗覺慚愧。所堪自慰者，即能在當

時約博士來華，及今日之促成中華教育改進社做了一點小成績。今晚因時短不願多言，祇有四種希望分述於下：

(一) 余曾辦過北京高師，但願各高等師範學校，從此以後，教法改良，教職員革去兼職之流弊。

(二) 余係直隸人，即願直隸此後中小學校，遵孟祿博士之意見而實行改良。

(三) 余係天津人，改良教育，願從天津做起。

(四) 余現在之職業似乎不良，因余在教育部作事。但仍願作出教育上之各種標準，與國人共同研究之。

李湘宸——鄙人係現在辦高師之人，因聽孟祿博士之教言，而生感動，有願奮發之事數種，分述於下：

(一) 博士此次參觀之結評，謂中國缺陷太多，實屬不錯

。但中學之教員卽係高師畢業之學生，則中學辦理之不良，卽高師之咎也。

(二)新學制一行，則中學改爲六年，分爲初高兩級。而辦理更不容易，此項人材，仍當由高師培養之。

因爲以上原因，知現在之高師，非改革絕不能適存，改革之法如下：

(一)聘各專門家研究，從各方面改革。

(二)就中國現有之高師，先行設法改良。

以上二法，爲救急計，尤當從第二法入手，其手續如下：

(一)共同開會討論。

(二)各校自己設法改良。

他校改革之計畫，余尙未知。敝校現在改革之計畫分爲二

(一) 改爲師範大學，共爲六年，前一年爲通修科，後三年爲分科，末二年各科統習教育學科，所教之畢業生，係供給高級中學之教職員。

(二) 現在四年之高師制度暫存，以備現在之中學及將來初級中學之人材。

以上係余對於高師之計畫，至陳寶泉先生方才所希望高師之事鄙人深願與敝校教職員共勉。而兼職一事，鄙人原來卽十分反對，非特自己未兼他差，卽由余聘定之教職員亦多不兼差，此余之尙堪自慰者，尙祈大家指正之。

金湘帆——此次孟祿到廣州有兩樁重要的事件；第一件，就是廣東全省的縣知事要公選，廣州市許人民以公權，而孟祿

則講民治之基礎在教育。當時廣州人民聽了，非常感激；因為孟祿予吾人以很大的教訓。第二件，就是當孟祿到廣州時，正值開全國省區教育會聯合會，那時最大的案件，就是學制案，此案於中國前途很有關係，而頗得益於孟祿博士之指教。就此兩點，我代表南方各機關各學校致謝孟祿博士。

汪懋祖——謂近年杜威羅素來華，給我們學理上的學問，而孟祿博士此次來華，給我們實際上的學問。中國以四千年，一旦要走到新的路上去，自然要經過一番破壞。孟祿博士是指示我們方法，使從效率看來，可以把破壞的時間縮小。

杜威羅素的學說很高深，現在很有一般人誤會他們的學說，開口就是杜威閉口就是羅素，如從前迷信孔孟一般。其實杜威羅素的學理，那裏是如此呢？孟祿博士來華後，勸我們以科

學的精神去解決一切事件，則我們中國文化的光明，或者是自孟祿博士來後始。

劉庭芳——兄弟在北京大學北京高師燕京大學擔任功課，但是今晚是代表燕京大學說話。教會的學校，缺點雖多，但是到現在，也經歷了幾十年，不無貢獻。不過將來教會學校的位置，是一個問題。現在教育所謂獨立學校，教會學校當然在內。教會學校應改良則改良；我希望我個人將來能脫離外人教會之學校；我希望能將外人教會之學校收回自辦。不過先要國中教會以外之學校來幫忙，教會學校改良這是我對於國中教育家的希望。第二，對於孟祿博士之希望，就是希望此次孟祿回國向教會學校董事提倡在華辦學校，使二三十年後中國多幾十個培養高等人才的機關。

王文培——我在美國曾親炙孟祿博士之教育，他對於我們中國學生格外親密，凡受過博士教誨者無不知之。我可舉出一個例來；博士之研究多在實際上，所以他對這點格外幫助中國學生，中國留學美國多在通都大邑，對於美國鄉村農業情形，自然不很熟悉。孟祿博士有一次在各處捐了好多款項作為路費，親自帶了許多中國學生（也有幾個日本學生在內）去到南美參觀。因南美為農業國，有好多地方可以取法。我這次承本社人公推，担任隨同孟祿博士調查第一區教育，從前我雖也頗注意實際教育，但多屬於書本的，這次承孟祿博士指示我許多親歷的實際上問題，令我受益非常之大，這實在要感謝本社同人和孟祿博士的。孟祿博士最不满意中國中學教育，根本上是壞在教授法，由這點推論，可以說是教中學的教員不

好，這個責任我們是要担負的。所以我們應該自身去研究改良，則中學教育間接的自然會好了。我們這次會議時大家都是同心一致，沒有甚麼彼此不同的意見，由此可見中國現時政治上雖有南北不同，全國人民的精神則併沒有彼此分歧，我國將來很有發達的希望！這層是孟祿博士來後發現的，所以我們也要謝謝孟祿博士。

胡適——現在有些人說，孟祿先生反對學生運動，反對他們做社會的活動，主張叫他們讀書，主張叫他們做課堂的生活。這種誤解不知道有何根據，但我可以斷定孟祿先生並不會如此主張。前幾天，北京各校代表的談話會上，孟祿先生也曾談到『學生運動』的問題，他的主張是很明白的，不應該發生這種錯誤的見解。

孟祿先生那一天論『學生運動』共有四點，我現在且說他的三點。

第一，他說學生所以不愛做講堂的功課而愛做校外的活動，大概是因為課堂的功課太沒有意味了，不能引起他們的興趣；太沒有用處了，不能給他們一點求學的活動機。我們辦學校的人若想學生不荒廢功課去做旁的活動，我們應該改良我們的課程，改良我們的教授法，使學生們對於所學的東西都有活的動機，活的興趣，他們自然捨不得出去了。——這一層，我們辦學校的人不應該注意嗎？

第二，孟祿先生又說，現在學生愛干預學校的事情，使許多人不同意。但是這也不能全怪學生。現在中國學校裏有許多教員對於學校只認做吃飯的地方，全不過問學校管理的好

壞。教員不管學校的事，那就怪不得學生要干預了。——這一層，我們辦學校的人不應該注意嗎？

第三點格外重要。孟祿先生說，現在中國的學生運動，未免太偏重外交方面了。明白的教職員應該指引學生回到真正重要的社會政治問題上去。現在應該改革的東西多的很，少年人可以努力的地方多的很。腐敗的政治，貪污的官吏，更是現在最大的毛病。與其做那遼遠的外交問題，還不如在政治的改革上努力，效果更大了。

這個第三點，我不知道別人聽了作何感想，但我個人聽了實在非常慚愧。孟祿先生說的話，是我們這班平常被人叫做過激派的人不敢說的話。我們袖着手，看着政治一天天腐敗下去，不努一點力，都厚着臉皮去高談外交。我們聽了孟祿

先生這番話，能不慚愧嗎？

前天孟祿先生演說『教育之政治的涵義』，他自己說是『孟祿主義』。我個人覺得，我們敬愛孟祿先生的人，也應該把他這番話認為『孟祿主義』的一部分。像上星期北京學生那種無目的的外交運動，我是不贊成的。但是如果中國的青年對於國內政治的腐敗，有什麼改革的運動，我一定加入的！

陶履恭先生——兄弟有幾句話，第一項從北京大學入學試驗得來的教訓，就是中學程度不夠，決定方法就是於考試保持最高之程度，大學從今要負一種責任去改良中學。第二點。實際教育調查社可代表新的國民團體之表像，為樹全國教育改革之基礎。

湯茂如——現在中國社會擾亂已極，於是有一派人欲設法

解決之。第一種是單研究各國各種主義的學理，想把他實行來中國去解決一切的問題。一種人是經驗派，什麼事情都要仗經驗去解決他。這兩種人都歸失敗。現在我得着一個人，就是孟祿博士，他有二點我們不能夠及的：一，富同情心；二，用同情有效率。我可講一件事去證明他，當人家請他講演時，他必先問今日聽講的是什麼人，他是要問人家得了他的思想有什麼好處。不單在發表他自己的思想，他不僅有研究各種學說去救濟人的同情，他更有效率的經驗。我敢說孟祿博士是一個有理想的工人。

孟祿博士演說，略謂我是研究歷史的人，故對於有長久歷史的國家有特別的興趣；我又是研究教育的人，故對於有無限的將來的國家又有特別的興趣；我又是一個人，是一個人類當

中的人，故對於富有感情的人類有特別的興趣。只有最冷酷而沒有感情的人，才能作一個批評家，我對於中國的教育實在不能批評，所以批評幾處缺點的原故，實在因為諸君待我太好了，使我不能不批評了。中國教育的現狀要想用極小的力量作極大的事業，所以教育的效率可以說是沒有一國比他再高的。中國要能對於將來的問題有如此大的興趣去研究去應付，我可以說這不但是中國一國的事業，其影響還能到全世界。西方的宗教，哲學，物質文明，都是從東方來的，我不相信東方人對於將來的世界沒有供獻。西方得了東方的文明，建立起他們的國家來，這是東西接觸的第一期。後來十字軍東征，東方可就苦了，直到現在，這是東方接觸的第二期。現在與最近的將來，又是東西接觸的時期了，我希望這一次接觸不

是戰爭，而是兩方通力合作，對於將來的世界文明盡力。我聽說中國人把將來的第一日叫作『明天』明天就是『光明燦爛的一天』。我以爲希望『明天有光明燦爛的天』的民族決不至於失敗，所以我再祝諸位『明天有光明燦爛的天』！

後范源廉先生起立，說：這次的成績能够報告大家；第一，先要感謝北京高師諸位籌辦的先生，和這次隨同博士到各處的隨員，還有幾位筆記的先生，不辭勞苦，將我們所討論的都記出來，也是很感謝的。總之此次結果，若是將來能够生出效果來，這個功勞都是我們大家合做的。現在時間不早，就此散會。

(十九) 對於孟祿先生調查教育之感想

(一)

孟祿博士之討論教育問題，余幸列末座聞緒論；余生平所受激刺，此次當爲最劇要者之一。博士以極短之時日，觀察中國教育現狀，能洞悉其癥結，以『毫不客氣』的態度，對於吾儕爲盡量之忠告，使聞者發深省。其示吾儕以應循之塗轍，又極平實，極緻密，如持規矩以衡天下之方員，可以接責效實，無所僥倖無所逃避。其課吾儕之責任及餽吾儕以希望，如昏夜陰雨中，在吾當前視線所及之極際，示現一種莊嚴極絢爛之靈光，予吾儕以至可歎，而非努力孟晉則末由致。孔子曰：『知耻近乎勇』，吾聞博士之教，使吾耻，使吾勇。

博士所以餉吾儕者，至豐且切；然先民不云乎：『苟非其人，道不虛行』。博士所陳諸義中之根本義，則在教育職業之確立與從事教育職業之人之徹底的自覺。吾儕既確信教育

爲國家所懸命，則知能教育者與被教育者之聯絡關係，實全民族榮悴之所由決定。今日立身教育界而確認識其自身之價值及責任者，究有幾人？有此認識而心力學力俱足以副之者更有幾人？言念及此，不寒而慄。吾以爲欲實行博士所詔導，其先決之條件有二：

一 不欲從事教育職業者，希望其自行退出教育界。

二 欲從事教育職業者，希望其勿怠於自己教育。

吾於博士所論，欲引申闡發者頗多，屬講課勿冗，而討論集出版期迫，僅能以極簡之語表所感最深切之一端，其餘願俟諸異日。

十一，三，二十一，梁啟超。

(二)

孟祿博士：是個學問高深，情意肫摯，眼光銳利；而且對

於我國教育，是興趣很濃，希望很切的人；這是不待多說的。

但是他這般一個人，來做調查我國教育的這件事，是怎樣做法的呢？計算他所費的時間，僅僅只有三個月，所走過的地方，却有九省之多；在這些地方，又是此處彼處，不過住下一兩天，就要參觀許多教育機關，接見許多關係教育的人；那種繁忙紛雜的情形，是可想而知的了。聽說他本來的主意，是到處要想多聽人家說話，以便多得知道些教育界的內情；却是事實適得其反，每到一處，都被人家要他多說些話，要聽他的講演，把他探索的功夫，竟減削許多了。照以上情形看來，我們若說博士此行，是已經把中國教育的真象，完完全全都看清楚了，恐怕是大家不肯相信的。再若說憑着這樣調查所得的結論，語語都可認作金科玉律，以為全應當依從的，恐怕大

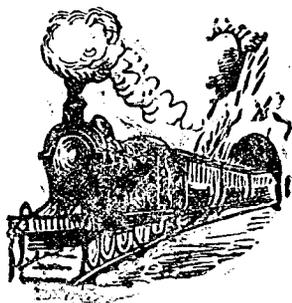
家更是不服。這些疑難，實在情理之中，原也是很對的。但是此番調查，雖因時期過促，不免有幾多缺憾，然想到我們從來討議教育問題，總是枝枝節節，某事應興，某事應革，更少有明決的判斷，全國教育狀況，紛然雜陳，從沒有得着博士這樣一位的人，像此一次行了較爲普遍的實地考察；今既勞他奔走，視察所及，對於教育全體，以及各種問題，居然得着了許多精到確切的結論；就這層看起來，這種討論，是很有深遠的意義，和重大的價值，想大家亦是肯承認的。人行遠路的時候，遇着歧途，正自徬徨莫定，不知應取何道？忽得遇着一熟悉路程的人，殷勤指導，使他得鼓其勇氣，奮然前往；這明明於他有益，他自應當聽受，應當感謝，那是無疑的了。

孟祿博士在今日指示我國的教育，應如何辦法，正如指引迷路

的一般；我們應當虛衷聽受，并感謝他，豈爲過當的事麼？行路的人，雖經他人指示，要想達到目的，還得自己努力，自己前進，我們雖得了博士指引，若是不力求實行，教育進步，又怎能真有希望呢？所以實行，是今後之唯一要務。還有一事我要附帶一說：就是博士在華考察的時候，那英美教會的考察教育團，恰好也來到中國。博士考察教會以外之教育，他們專考察教會學校，正是同時舉行的。現在聽說他們自從將所得結果報告總會，不過一兩個月的功夫，竟已照着計畫，逐步進行。在我國全境，分設幾個大學區，將南北各地舊有之高等學校，合併改造，作成大規模的組織；此外各等學校的內部，隨事改良，并已着着實現了。教育國人子弟，本來是我們自己的責任。教會學校多是外人設的，他們是客，處於

幫助我的地位，竟是這樣肯盡心力，見得到就做不到，真足令人佩服！我們辦自己的事，究竟應當怎麼樣呢？我想大家對於孟祿博士的討論，沒有不受感動的；但是受了好些感動，倘若仍是只有空想，空論，到頭不能實在做些出來；我們不說對不起人，我們還能對得起自己麼？這一點，想必大家定是有同感的！

民國十一年三月范源廉



## 附錄

### 一 孟祿博士在華日記

王卓然輯

民國十年九月五日——孟祿博士與其女公子於上午十時半到滬，赴埠歡迎者有黃炎培，郭秉文，朱經農，陶知行，袁復禮，王志莘數人。北京代表王文培，因事阻，未及趕到。登岸畢，即同赴滄洲別墅，會商進行事宜。

六日——上午在上海商科大學與沈恩孚黃炎培余日章郭秉文張叔良賈季英朱經農談中國教育問題。下午由陶知行及滬江大學校長，導往吳淞游覽。

七日——上午在江蘇省教育會續談中國教育問題。下午二時，參觀中華職業學校及公共體育場。四時在江蘇省教育會講演「共和的教育」。由余日章主席，陶知行翻譯。

八日——午刻，上海商學各界百餘人，公宴孟祿博士。郭秉文黃炎培蔣夢麟次第致詞後，孟祿博士演講「教育與實業之關係」。由余日章翻譯。

九日——早晨孟祿博士抵南京。午刻赴哥倫比亞大學旅審同學會公宴。下午由王文培偕同北上。

十日——孟祿於晚十時十分到京。有北京高師學生代表百餘人，到站歡迎。是日因車站通告津浦車誤時，故各校教職員代表到站歡迎者皆後至。

十一日——實際教育調查社發起人范靜生郭鴻聲等十七人，爲孟祿洗塵於北京飯店。席間孟祿略述來華之目的，與教育調查之重要。是日午後遊三殿古物陳列所及中央公園。

十三日——北京高師學生自治會歡迎孟祿，講題爲「教育上之新潮流與師範生。」王文培翻譯。

十五日至二十三日——孟祿天天參與協和醫學開幕之集會。

二十四日——孟祿開始在北京參觀，上午參觀梁家園小學，高師附屬中學，高師附屬小學，午後參觀女子職業學校。

二十五日——星期日——孟祿往遊天壇先農壇等地。

二十六至二十九日——孟祿病，移入協和醫院。

三十日——清華學校請孟祿一人前往參觀。

十月一日——孟祿參觀北京大學。

二日——早晨出京，午刻到保定，午後四時在保定第二師附小禮堂公開講演，題爲「影響教育問題的新勢力」。晚七時保定教育界領袖公譙於保定公園。

三日——參觀育德中學育德工廠第二師範河北大學農科網球拍製造場，甲種實業學校工廠。

四日——孟祿參觀第二師附小河北大學第二模範小學。午後離保定南下，十時到石家莊，住正太旅館。

五日——由石家莊赴太原。山西教育廳長虞和欽，特由北京回晉，招待，同車到太，住於山西圖書館。

六日——參觀女子師範文言學校，第一師範。午後孟祿到國民師範大禮堂講演，題爲「學生的機會與責任」。由王文培翻譯。

七日——早七點半，一同騎馬下鄉，看鄉村學校。歷二十餘村。晚間

十點半回城。終日共騎馬行九十里。

八日——參觀山西大學農業學校第一中學並應一中學生之請，演說十餘分鐘，題爲「青年報國之要素。」由王文培翻譯。後到教育會與教育界要人開教育討論會。

九日——上午九時往會督軍閻錫三。午受閻督款識。讌畢有育材館學生奏古雅樂。

十日——孟祿往太谷，參觀教會學校。晚間教育界公讌。

十一日——離太原，晚住石家莊。

十二日——登車南下。晚宿鄭州青年會。

十三日——早九點抵開封，卽往參觀第一師範。午後二時，參觀第二中學。三時，往會督軍趙倜省長張鳳臺。

十四日——早參觀留歐美預備學校，商業學校第一中學校。午刻教育界公讌於鴻興菜館。午後，參觀女子師範。該校學生，臨時請孟祿講演。孟祿演說十餘分鐘，題爲「女子教育與家庭教育。」後到清政學校，公開講

演，講題爲「教育與壓迫中國的世界新潮。」晚間，督軍省長合譙於督軍公署。

十五日——離開封，赴徐州。晚宿新旅社。

十六日——到南京。孟祿住於青年會幹事古爾秦先宅內。

十七日——孟祿考察南京高師的科學教育。午後在萬壽宮講演廳與教育界領袖談話。午後五時，高師開歡迎會；因雨，孟祿演說甚短。

十八日——參觀第一區第四高小，第二十七國民小學，第四師範，第四師附小，第一女師，第一女師附屬蒙養園，戴氏改良私塾。午赴第一女師歡迎會。

講演「女子教育。」午後參觀暨南學校。訪蘇督齊燮元與省長王瑚。晚五時，看南高體育科拳術。六時，赴地方公會各界歡迎會。

十九日——上午參觀高師農科農場，高師附中，高師附小，模範監獄工廠。午後三時，至公共講演廳，講演「中國之學生運動。」劉伯明譯。

二十日——參觀女子職業學校，方言學校，貧兒院，第一中學，某氏私塾與家庭織緞工藝。

二十一日——赴蘇州，住鐵路飯店。當日午後參觀醫學校留園。又進城，看古玩。晚七時，蘇州教育界與青年會等五團體，公議於女子職業學校。

二十二日——參觀第一師範與其附小，第二女師與其附小。在第一師範講演「舊教育與新教育之差異」由陶知行翻譯。午女師附小高等班學生，練習烹飪西餐招待。午後三時，往參觀軍隊職業教育行至燈草橋，隨同參觀的女師附小女教員所乘馬車落水，四人救出三人，惟毛慧雲女士溺死。未至軍營而返。即於夜車赴上海。

二十三日——在上海住匯中飯店 Palace Hotel

二十四日——午後參觀商務印書館印刷所。

二十五日——由上海乘 Sardinia 號船赴廣東。同行者有陶知行王卓然湯

茂如三人。

二十六日——船上。

二十七日——船上。

二十八日——早到香港，憩於英皇大酒店。午前參觀香港大學。午後，廣州市政廳秘書吳飛偕游全島。卽夜乘金山號輪船赴廣州。

二十九日——早七時到廣州，住亞洲酒店。早餐後，往廣東省教育會訪晤黃任之、袁希壽諸人。午後，乘汽車遊黃花園，謁七十二烈士墓。晚間

青年會歡迎孟祿博士與第七次全國教育聯合會各省區代表。

三十日——午後遊六榕園，與五百羅漢廟。晚與教育聯合會各省代表開談話會於廣東省教育會。

三十一日——午後孟祿在省教育會對各省教育代表講演，題爲「平民主義在教育上的應用」由陶知行翻譯。晚間與教育聯合會代表，討論學制問題。

十一月一日——午前孟祿往嶺南大學參觀。午後參觀培正中學，培道女學，農業專門學校試驗場。晚間孟祿在青年會講演。

二日——乘廣三火車往佛山，參觀季華女子小學，節芳學校，南海縣立第三高小，萃英學校。晚間，回廣州，應中華書局與商務印書館之公讌。

(與聯合會代表全體)

三日——看市立第二十四國小，女子師範，第二十三國小，市立商小，執信女學校。午後廣州市長孫科請往遊石門。(與聯合會代表全體)即在船上歡宴。

四日——上午，孟祿上街購古物。午後，參觀真光女學校。晚六時，赴省長陳炯明之歡譙。陳省長未及趕到，由顧政務廳長代表。

五日——上午參觀廣東高師附小，然後到高師講演。題爲「新教育與科學」講畢，參觀廣州市立小學聯合運動會，再到省教育會訪汪精衛談話。晚間在青年會講演。

六日——上午到省教育會與聯合會代表開談話會。午後孟祿上街購物。午後五時，到總統府會訪伍秩庸。

七日——早往嶺南大學。晚赴財政廳之凱旋宴。陳競存省長，於是日下午到省。

八日——早離廣州，乘廣九火車赴香港。即日午後，乘海龍號輪船赴汕

頭。陶知行已先一日回滬。

九日——午後二時到汕頭，孟祿博士下船至友人家住宿。

十日——午後船開廈門。

十一日——早六時半到廈門。應陳嘉庚之請，往集美村參觀集美學校與

廈門大學。午後一時開船。

十二日——晚六時到福州。孟祿宿於青年會幹事家中。

十三日——上午，往訪督軍李厚基。午在樂天泉溫泉午餐。

十四日——參觀烏石山第一師範、第一師範附屬小學、私立清政學校、縣立第一

小學校。午後在福建省教育會開談話會。

十五日——早孟祿往某教會大學，城南私立小學、女子師範參觀。午赴督

軍李厚基識會。午後參觀女子職業學校並第一中學。即在第一中學公開

講演。題爲「中等教育之功用與科學之能力」。湯茂如譯。晚孟祿在青年

會講演。即晚十時登甯興號船。

十六日——因船定於午後開行，上午至近岸羅興塔小游。

十七日——船上。

十八日——午後一時到上海。孟祿仍住匯中飯店。

十九日——在上海休息。凌冰到滬。

二十日——在上海休息。

二十一日——陶知行回滬午後二點五十分，赴杭州，七點十分到。孟祿

住蕙蘭中學葛德基宅中。

二十二日——上午參觀第一師範與其附小，女子師範，第一中學。午後

往遊西湖之劉莊。晚間在浙江省教育會與教育界開教育談話會。

二十三日——午前參觀安定中學，工業專門。午後往游西湖公園，岳鄂

王廟，靈隱寺。晚，孟祿在省教育會講演「科學教育」陶知行譯。

二十四日——參觀蕙蘭中學，縣立第八國民小學，宗文中學校，杭縣區立

輔德第一國小，女子職業學校，第五高小，第十國民，慶餘堂老藥店，舒蓮

記扇店，回教寺。午後，往參觀之江大學。晚間，乘車回上海。

二十五日——午後到西門外王一亭家中看古畫古字。即晚乘車赴無錫，

住無錫大旅社。

二十六日——參觀市立第一國小，縣立第二高小，私立競志女學，市立第十一國小，縣立乙種實業，私立公益第十一國小，競志女學，公益工商中學，公益第二國小，第三師附小籌賑游藝會，梅園，鎮綸絲廠。晚八時，在第三師公開講演，題爲「好的教員」凌冰譯。

二十七日——上午與無錫教育界開教育討論會。午後北上。

二十八日——九點十五分到濟南。孟祿住齊魯大學。即日參觀第一師範，與其附屬小學，模範高等小學，私立正誼中學，女子高等小學，女子師範，廣智院。午後三時，往訪督軍田中玉，未見。

二十九日——參觀新育小學，濟美學校，楡美學校，公立礦業學校，模範職業學校，女子職業學校。午後三時，孟祿在省教育會講演，凌冰譯。

三十日——上午，孟祿參觀齊魯大學。午後，參觀商埠日本小學一所。晚四時，參觀第一中學。三時，到第一師範開教育討論會。七時，赴式燕飯店聚餐教育廳長晚餐會。

十二月一日——晚附快車到天津，住 Court Hotel。

二日——上午參觀河北第一師範，公立法政，扶輪中學。午赴教育廳午餐會。午後，參觀省立第一女子師範。並在該校講演。題爲「共和國家與女子教育」，凌冰譯。

三日——上午參觀南開大學，與南開中學。十二時，南開午餐。午後參觀書畫展覽會，廣北學校，官立第九女子國小，河北工藝展覽會。晚六時，赴黎前總統元洪晚餐會。

四日——上午十時三刻，附京奉車赴奉天。

五日——早七時半，到奉天。孟祿住小河沿英人施大天家中。即日，上午參觀瀋陽高等師範，高師附小，第一師範，一師附小。午赴謝教育廳長與高師莫校長午餐會。午後，參觀女子師範，女師附小，第四小學，清皇宮。午後四時，訪東三省巡閱使張作霖，晚赴交涉署修署長晚餐會。

六日——上午在瀋陽高師，公開講演，由凌冰翻譯。午後，參觀日本南滿醫學。午後三時，在奉天省教育會開教育討論會。晚五時，赴東三省

巡閱使張作霖晚餐會。晚八時，登京奉車離奉。

七日——午後二時到唐山，參觀交通大學，並講演。晚住於洋客廳（East House。）

八日——早晨參觀鐵路工廠。午回天津。孟祿仍住於 Court Hotel 午後

四時，在青年會公開講演，由凌冰翻譯。晚赴嚴範孫宅晚餐。

九日——上午參觀天津第一模範小學，第一師範附小第一部，警察廳立第八貧民學校，水產學校。午赴曹家花園直隸省長曹銳午餐。午後與天津教育界開教育討論會。晚十時，回京，住六國飯店。

十日——北京休息。

十一日——北京休息。

十二日——北京休息。

十三日——參觀醫學專門，北京高師。午後參觀交通大學並講演。題爲「交通與教育。」復參觀國立法政專門學校。

十四日——上午參觀美術學校，女子高師。午後，參觀工業專門學校。

十五日——休息並料理私事。

十六日——休息並料理私事。

十七日——陶知行偕往香山，參觀慈幼院。

十八日——休息並料理私事。

十九日——教育討論會正式開會。孟祿出席講演，並參與討論，由凌冰

翻譯。

二十日——同上。

二十一日——同上。午後五點，赴女界聯合會歡迎會。

二十二日——孟祿上街買地氈，並看古玩。晚，孟祿在六國飯店宴各省

代表。

二十三日——上午孟祿在美術學校公開大講演，題為「教育之社會的政治的涵義」，由胡適翻譯。午後三時，赴高師平民教育社歡迎會。晚七時，赴中央公園實際教育調查社之餞別會。

二十四日——晚四時孟祿到北大講演「大學之職務」，由胡適翻譯。

二十五日——往清華學校，與其女公子過聖誕節。

二十六日——早晨回京。晚赴哥倫比亞同學會餞別宴會。

二十七日——早十時十分，由陶知行代表，偕同南下。

二十八日——晚抵滬，寓加利飯店。

三十日——由王志莘偕往南通參觀。

三十一日——到南通參觀學校及實業機關。

十一年一月一日——由南通回滬。

三日——午刻赴上海美國俱樂部會員公宴。

四日——早抵南京，參與東南大學圖書館，體育院，中二院，立礎紀念。

下午與江蘇教育界討論教育行政。晚赴南京高師畢業同學公宴。當晚回

滬。

五日——午後二時在江蘇省教育會討論中國之職業教育問題。

六日——休息。

七日——午後乘亞細亞皇后船歸國。黃炎培郭秉文沈恩孚陶知行均到埠

送別

附錄

二 孟祿博士調查教育行程表

停留 日數	離日	到日	地點
四	八月九日	五月九日	海上
一	九日	九日	京南
二二	二月十日	十日	京北
二	十四日	二月十日	定保
七	二十日	五日	原太
三	二十五日	三十日	封開
五	三十一日	六十日	京南
二	三十一日	三十一日	州蘇
三	五廿日	三廿日	海上
一	八廿日	八廿日	港香
〇一	八月廿一日	九廿日	州廣
一	一十日	一十月廿	門厦
三	十五日	二十日	州福
三	二十日	八十月	海上
四	廿四日	一廿日	州杭
二	廿七日	五廿日	錫無
三	十三日	八廿日	南濟
三	四月廿三日	一月廿三日	津天
二	六日	五日	天奉
一	八日	七日	山唐
一	九日	八日	津天
八一	廿七日	九日	京北
二	十三日	八廿日	海上
二	卅一日	十三日	通南
三	四月一日	一月一日	海上
一	四日	四日	京南
二	七日	五日	海上

### 三 討論會到會人名表

范源廉 實際教育調查社發起人

嚴修 同前

袁希濤 同前

梁啟超 同前

張謇 同前

孫鳳藻 同前

陳寶泉 同前

張伯苓 同前

凌冰 同前  
調查團員

陶知行 調查團員

王文培 同前

湯茂如 同前

王卓然 同前

附錄

附 錄

熊希齡 特請員

劉廷芳 同前

胡適之 北京大學

朱經農 同前

譚熙鴻 同前

陶孟和 同前

李建勳 北京高等師範學校

汪懋祖 同前

張鴻來 北京高師附屬中學校

盧秉征 同前

胡鴻猷 交通大學校

陳天驥 同前

鐘 鐸 同前

陳其瑗 同前

關漢光	同前
毛邦偉	北京女子高等師範學校
李貽燕	同前
歐陽曉瀾	同前
顧燿君	同前
趙鴻鈞	同前
孫世慶	同前
蕭會極	同前
周綱仁	同前
俞同奎	北京工業專門學校
王家駒	北京法政專門學校
王兆榮	同前
吳宗枳	北京農業專門學校
尹炎武	同前

附 錄

附 錄

侯 邁 同前

劉寶書 同前

張黼卿 北京醫學專門學校

鄭 錦 北京美術學校

趙其章 京師十九小學校

馮照運 北洋大學

李志敏 直隸法政專門學校

楊育平 直隸工業專門學校

井守文 直隸教育廳

李成章 直隸河北大學

馮榮絨 直隸第一女子師範學校

張敬虞 天津南開大學

陳之楨 直隸教育界代表

杜曜箕 山西教育廳代表

李騰蛟 山西教育界代表  
徐金潔 河南教育廳  
譚壽堃 山東教育廳  
范子遂 山東教育界代表  
劉次簫 同前  
方永蒸 奉天教育界代表  
趙叔恂 金陵大學  
馬筱倫 浙江教育界代表  
葛德基 浙江蕙蘭中學校  
王孝楫 福建教育界代表  
葉采真 福建集美學校  
金曾澄 廣東高等師範學校  
陳延齡 教育部代表  
程昌祺 四川高師附屬中學校

附 錄

卓定謀 實業銀行

吳鼎昌 旁聽員

張哲農 同前

吳更始 同前

#### 四 中華教育改進社成立紀錄

吾國教育團體，近兩年來創立頗多，惟仍缺乏較大之組織。國內教育家有鑒於此，聯合新教育共進社，新教育雜誌社，實際教育調查社，改組爲中華教育改進社。十二月中旬實際教育調查社邀孟祿博士開討論會，國內各處代表聚於京師，三社合併改組事遂得實現。十六日三社公推陳寶泉，李建勛，馬叙倫，朱經農，陶知行爲中華教育改進社簡章起草員。二十一日三社代表聯合開會討論，當即通過簡章草案。二十三日續開大會，推舉蔡元培，范源廉，郭秉文，黃任之，汪精衛，熊秉三，張伯苓，李湘辰，袁希濤，九人爲董事；孟祿，梁任公，嚴範菴，張謇，杜威，馮仲仁，李石曾，七人爲名譽董事；公決請各團體來年擔任經費，至少維持前任三社經費總

數、中華教育改進社董事會及主任幹事組織聘定後，三社事業即行歸併。

## 五 中華教育改進社簡章

### 第一章

第一條 定名 本社定名為中華教育改進社

第二條 宗旨 本社以調查教育實況研究教育學術力謀教育進行為宗旨

### 第二章 社務

第三條 本社社務如下

- 一 通信或實地調查各種教育狀況
- 二 依據實際問題研究解決方法
- 三 補助個人或機關對於教育之實施或改進事項
- 四 編譯關於教育之書報
- 五 提倡教育事業之發展及學術之研究
- 六 其他關於教育改進事項

### 第三章 組織

附 錄

第四條 社員資格分四項

一 機關擔任本社每年合組費二百元以上者但中等以下學校得出合組費百元以上

二 個人擔任本社每年合組費二百元以上者

三 研究學術有特別成績者

四 辦理教育有特別成績者

合以上四項資格之一者由本社會員三人以上之介紹經董事會通過得爲本

社社員

第五條 董事會 本社設董事九人由社員公選任期三年每年改選三分之一惟

第一次選出之董事任期一年二年三年者各三人由董事會第一次開會

時簽定之董事部長及其職員由董事互選之

董事會每年於選舉之先由董事會照定額加兩倍推選候選董事通信於各社員由各社員就所開候選董事按定額通信選舉但社員欲於候選董事以外選舉者亦得聽其自由

第六條 本社設主任幹事一人由董事會聘任之商承董事會主持本社一切事務

第七條 本社設學術部分下列各科

一 研究科

二 調查科

三 編譯科

四 推廣科

本社設事務部分下列各科

一 會計科

二 文牘科

三 庶務科

第八條 各科人員分聘員雇員二種聘員須由主任幹事推薦經董事會認可聘任之

第九條 各科依事務之繁簡定員額之多寡事務過簡之科不設專員其事務得由他科職員兼各科辦事細則另訂之

附 錄

二五

第十條 特別贊助本社或助特別捐者經董事會通過得推爲名譽社員或名譽董  
事

第四章 職權

第十一條 董事部之職權如下

- 一 規定進行方針
- 二 籌募經費
- 三 核定計畫及預決算
- 四 審核各科辦事細則
- 五 聘請主任幹事
- 六 提出候選董事
- 七 核定聘員之任免
- 八 審定社員資格
- 九 審定名譽社員名譽董事之資格
- 十 組織委員會

第十二條 主任幹事之職權

一編擬計畫 二編擬豫算決算 三推薦聘員任免聘員 四執行董事會議決事項 五總理本社一切進行事務

第五章 經費

第十三條 本社經費以下列各項充之

一合組費 二特別捐 三官廳補助費

第六章 會期

第十四條 本社每年開全體大會一次於暑假期舉行其地點由前一年大會決定

第十五條 董事會每年至少開會兩次其期間地點由董事會自定之

第七章 社址

第十六條 本社總事務所設在北京

第十七條 本社遇必要時經董事會議決得設事務分所

第八章 附則

第十八條 本簡章有不適之處經董事過半數以上或社員二十人以上之提議大

會到會社員四分之三以上之通過得修改之

附中華教育改進社董事名單

蔡元培 范源廉 張伯苓 袁希濤 李建勳 黃炎培 汪兆銘 郭秉文  
名譽董事

孟 祿 嚴 修 張 審 梁啟超 張一麟 杜 威 李石曾



國民學校

國語課本

全八冊 每冊一角

一、近來教育界對於國民學校的國語教授，有兩種主張：(一)第一學年開首先教注音字母，(二)開首不先教注音字母，第二學年以後，於適宜的時候教授。本局前出新教育教科書國語讀本，春季秋季始業兩冊，都是供先教注音字母之用；現在編輯這部國語課本，是備不先教注音字母用的。另外還編了一冊國音課本，隨便何年級要教注音字母都可以用。

二、本書共八冊，備國民學校四學年之用。  
三、實質方面，都採全國公共的材料，且不拘時令，以免各地物產不同，氣候不同，多感困難。不論春季始業，秋季始業，都可通用，以便轉學。但重要教材，全國都應該知道的，如絲，茶，山，海……等仍採用。

四、形式方面，第一二冊，先單字，單句，

次短文。第三冊以下，方有題目，文字漸漸加長，但每冊開首，都比前冊末尾短些。第一冊所用之字，由二畫，三畫……漸次加多，且都是容易明白的。語法也先用容易的，漸漸進步，到後四冊，稍稍和文言相近。

五、本書都不注音，却將每課全文載在教案裏面，無論生字熟字，一律注音。(在沒有教注音字母以前，可由教員依國音教讀，已教注音字母以後，黑板提示生字時，教員可將字母注在字旁，叫學生自己注在書上。)

六、本書第一年，第二年，(前四冊)用同教材異程度的編法。在複式編制，尤為適宜。

七、本書後四冊，多用連續排列法，如滴水旅行，銀圓談話……等，接連數課，極有趣味。

八、語言上所不用，而普通常見的字，都設法編入。

九、本書另有教案，詳述教學方法，備教員之用。

各書照定價七折

各科都用淺顯的文言，是  
 文體教科書最後出版的。  
 國文教科書附有白話，教  
 育部批有「他日改用國  
 語，可為先導。」實在是過  
 渡時代最好的教科書。教  
 授書用教案體，詳細明白，  
 尤便教授。

新式教科書

教育部審定

英文	商業	農業	理科	地理	歷史	算術	國文	修身	國文	算術	修身	國民學校用
三冊	四冊	四冊	六冊	六冊	六冊	六冊	六冊	六冊	八冊	八冊	八冊	國文有春秋 季始業二種
第一二冊 第三冊	每冊											
六角	四角	二角	八角	八角	八角	八角	一角	六角	八角	八角	六角	
角	角	角	分	分	分	分	分	分	分	分	分	

外埠酌加郵匯費

中 華 書 局 發 行

書 叢 育 教

杜威博士著 兒童與教材

鄭宗海譯 全一冊 定價一角

此書依據兒童心理，暢論教材之選擇，於吾國新教育運動前途，必有絕大影響。譯筆亦極信達之能事。

哥爾文裴葛蘭合著 教育心理學大意

廖世承譯 全一冊 定價八角半

是書為哥爾文裴葛蘭兩合著，經廖世承博士譯成中文，曾用為南高教育科講義。內容新穎明暢，以談科學之作而富有文學色彩，為研究教育心理學者極適用之書。高初兩級師範，均可用作教本。

行 發 局 書 華 中

教 育 書 德 育 問 題

一册 一角五分

此書暢論德育問題可與杜威德育原理參看譯筆不尚直譯力求明顯

教 育 書 兒 童 與 教 材

一册 一角

此書依據兒童心理暢論教材之選擇於吾國新教育前途必有極大影響譯筆亦極信達之能事

教 育 書 兒 童 論

Miller原著 余家菊譯 一册 一角五分

此書為 Dr. Miller 所著 *Educational Psychology* 一章譯者認師範生有備具兒童學常識的必要曾用此為開封第一節範教本說理明暢最適研究

教 育 書 小 學 地 理 教 學 法

薛鍾泰著 一册 一角半

此書分學程論教材論方法論餘論五章參考西洋小學地理教習法多種方法論中對於尋常所用注法散發法範例學習法理解法等等逐一加以批評主張最新的設計法說理確達設例極多最合實用

教 育 書 德 育 原 理

杜威原著 元尚仁譯 一册 一角五分

此書暢論學校對德育問題應取之態度排斥直接的道德訓練 (Direct moral instruction) 於吾國充滿「修身」「校訓」「訓話」等等的教育可資改鑄

教 育 書 學 校 與 社 會

杜威原著 劉寅如譯 一册 三角

此書論學校生活與社會應有密切之關聯為杜威教育學說之基本觀念與先生講演參看更覺此書條理細密

人人當讀家家必備

預約

(要)

(備)

(部)

(四)

發售

國學必要之書

大概完備將來擬刊

第二集則次要之書

亦可完全矣備此一

種可免多方選置之

勞

只售八十元

全書四十八種共計

四百冊原刊本價購

在二千元以上且除

數種精刻外均不如

此版之精現在預約

價一次繳只收八十

元分四次九十元廉

價無比

聚珍做宋版精印

本局得杭州丁氏聚珍做

宋版精製銅模字體秀美

實為空前珍品復用上品

墨精印精美絕倫置之精

印善本中亦在一流之

何故必備此書

國學浩如煙海選擇甚難

版本不一保存匪易本書

均選人人當讀之書國學

有根柢者以備檢閱有志

研究者隨意取讀均極便

利而家藏此書子弟可於

無形之間得親古籍足為

家庭教育之助

預約辦法

●本書第一集計四百冊約三

萬餘頁定價一百六十元預

約一次繳者八十元四

次繳者九十元先繳卅元給

預約券取第一次書時再繳

廿元取第二次書時再繳廿

元取第三次書時再繳廿元

第四次出書還券取書

●本書分四次出版民國十

一年六月底為第一期十二

年六月底為第二期十二

年六月底為第三期十二

年十二月底為第四期

●預約以一千部為限限滿截

止

●郵費國內各行政六元製古

新紙及日本朝鮮等均十二

元各國及香港等均廿四元

須一次繳足

樣本函索即寄

中 華 書 局 發 行

研 究 衛 生 必 讀

全 一 冊 康 健 學 定 價 五 角

美國哈佛大學教授沙井  
 特氏本其三十五年之教  
 授經驗據生物學心理學  
 之原理編成 Health  
 Strength and Power  
 一書其中所列各種運動  
 及預防要點等學校家庭  
 均極易仿行持之既久則  
 心身兩收康健之宏效原  
 書久已風行歐美茲特譯  
 出以餉國人

全 一 冊 素 食 衛 生 論 定 價 角 半

是卷以日人山崎今朝彌所述  
 北美總統羅斯福之衛生顧問  
 開洛克之『食物養生實驗談』  
 為本都八章諸凡養生之道  
 及素食之所以主張等均據生  
 理哲學闡精抉微不遺餘蘊為  
 攝生者之要書

國語 中華國音新字典

全一冊 定價三角

這部新字典，就是照教育部公布改正的國音。全書選八千餘字，分爲上下兩編。文字橫行，注音明瞭，排列清楚，極便檢查。學習國音國語的人，應該各備一冊，可以有正確的標準了。

國語 國音小字典

全一冊 定價二角

這部書特色有五：(一)選字五千餘，無不用之字。(二)每字兩音以上的，都加解釋，容易辨別。(三)注明五聲。(四)注音都照教育部新定頒布國音。(五)橫行格式極醒目。

國語 國音小檢字

全一冊 定價一角

這本書的排列法，是依照國音的音類排列的。每一個音的下邊，將許多同音字，依照五聲的次序排列。格式橫行，極便初學檢查之用。

國語 華中 注音國語字典

全一冊 定價四角

這部書的特色有五種：(一)普通用字全有，俗字和語體文專用的字都加入。(二)用國語解釋。(三)用教育部改正新頒的國音注音。(四)體例完善，容易檢查。(五)袖珍小本，便於攜帶。

國民學校三年級以上都可應用

注音新辭林

布面一冊 二元四角

這本書特色有四：(一)材料精審，過於偏僻及艱澀古奧者不錄。(二)辭句簡短，每條以註解明白爲主。(三)每字注音，無論單字，辭句，每字下都註以注音字母，足助國音的普及。(四)普通適用。凡社會上普通作文，和書函所應用的典故，應有盡有，極適各界之用。

# 語體文法

許地山編  
語體文法大綱

全一冊 一角五分

這部書是上海國語專修學校的語法講義。他的內容，開首先講句法，次分析詞類，又次圖表法，更次詞類的連書，末附詞類名稱對照表，編制新穎，文字簡明，條理明晰，舉例審慎，極合教學之用。

李直編  
語體文法

全一冊 三角

我國各處言語不一，語法也大不同。要做語體文，一定要研究「語體文法」。這部書的內容，把語體文的組織，說得很明白。所有名詞代名詞形容詞動詞副詞介詞連詞助詞感嘆詞複詞的用法，單句複句的連綴法，和標點的用法，解說得極詳細。要算是做語體文的一個規範。

附錄  
國語文法講義

全一冊 三角

本書是浙江饒縣國語講習所講稿。全書分上中下三編：上篇敘文法的研究法，中篇敘詞的分析，下篇敘句的分析。舉例簡明，條理清楚。或作學校課本，或作參考用書，沒有不相宜的。



王璞  
國語會話

全一册  
定價六角

這本書是王璞先生在教育部國語講習所教授會話的時候就用這書做課本後來又詳細訂正然後付印的特色有四 (一)文字的旁邊注有注音字母注音是按照民國九年十二月教育部公布改正的國音註的 (二)凡是要重讀的字變音的字都用粗體字或特別符號標出以便學習 (三)句下都有新式標點以表語氣 (四)書後附有學員集句數百句文字的旁邊也都有注音字母以便練習

陸衣  
音編  
國語發音學大意

全一册  
定價三角

這本書表解新穎插圖精細全篇分做十二講把國音國語中的音素說得很詳審可給中等學校和國語講習所教授發音學的用

黎錦  
國語講壇

全一册  
定價四角

這書是黎君於民國九年冬季視察江浙一帶國語教育情形在各處的講演筆記和討論國語學理的文件其要點 (一)極注重詞類說明中國的語言不是單節語乃是關節語 (二)將國音和北京音打通說原來是一件物事以解釋一般的誤會 (三)提倡語體文的教育教小學校不要等到教員完全學會了注音字母才改用國語教科書 (四)說明語體文本來有自然統一的標準不須另定甚麼國語標準本局將他這些講稿分作三類彙編成冊脈絡貫通系統分明又黎君自己將應改的地方都改訂了實在是最近而最有關係的一種國語出版物

中 華 書 局 發 行

博 物 學 詞 典

布面精裝一冊 定價三元

本書凡動物學、植物學、生理學、礦物學、各科名詞無不搜羅完備。解釋詳明。並附學名中西對照表。檢查極便。

理 化 學 詞 典

布面精裝一冊 定價一元二角

本書凡理化上名詞術語、以及計算法、實驗式、原子價、分子量等之測定法。均示以實例。並附圖表多種。英文名稱譯名。極便檢查。

新六(725)

中 華 書 局 發 行

# 英華正音辭典

原著者 Daniel Jones, M. A.

譯訂者 { 美國意里諾大學農學士 陸費執君  
佛諾里達大學碩士 瞿桐崗  
美國阿根利大學經濟碩士

精裝一冊 三元六角

學英文者恆苦發音困難，一遇變音，尤難確知其讀法。此不僅吾華人如此，英美入習本國文字亦有此感想也。本書注重發音；遇有符號不能明晰者，用萬國語音學字母註明，而於編首列英文拼音與萬國音母對照讀法，習英文者一覽即可了然。手此一編，誦讀英文，無不能發之音矣。每字之下更加簡單解釋，極便檢查，更兼普通辭典之長。

譯者陸費執君擅長科學，曾任科學社分股委員長，現任北京高師農專教授。瞿君研究形而上學，素有心得，現任北大教授。二君均深於國學，譯筆簡明精當；分譯科學文學，文辭堪稱合璧。

習英文之學生，以及英文教員，從事與英文有關之職業諸君，均宜入手一編，以爲己助。

新式英華雙解詞典

精裝一冊 三元六角

新式英華詞典

精裝一冊 二元

右二種以韋白司德大字典為藍本字數約四萬釋義明晰極適應用

新式英華學生字典

精裝一冊 七角五分

應用之字應有盡有釋義明確簡而不繁

新式英華雙解字典

精裝一冊 一元

本編凡通用之字縮寫之文無不完備英漢雙解明白易解

新式法文辭典

布面一冊 二元

本書選字二萬餘凡發音重音文法類別科學名詞以及應用新字無不完備

新式德華字典

精裝一冊 五角

書為馬君武先生編通用之詞應有盡有詳解詳確符號明晰習德文者手此一編可以事半功倍

# 高等小學適用

## 世界分國新地圖

彩印一冊 定價六角

是圖於世界形勢分國彩繪。凡歐戰後各國疆域之變遷。如新興之國。新割之地。悉據最近調查。分別編製。內容簡要。明顯。適合高等小學之用。

## 中國分省新地圖

彩印一冊 定價六角

是圖於中國行省區域分圖彩繪。各省更分道區。重要縣名。皆為列入。他如商埠。鐵路。均據最近調查。取材詳略。適宜。足供高小地理教科之用。

## 世界改造分國地圖

甲種二元 乙種六角

是圖據最近調查。詳加訂正。如歐戰後改造各國之新境。舊界。割地。新立國等。繪列甚明。瞭如指掌。甲種（五種）五彩精印。附地誌地名表一冊。乙種（兩種）兩色精印。附說明多種。

## 世界改造大地圖

一元六角

## 中華民國大地圖

一元二角

## 中華民國分省地圖

一元六角

## 最新南京全圖

五角

## 最新上海全埠地圖

五角

小 朋 友

這是每星期四出版一次的小雜誌。  
這是兒童一種最好的課外讀物。內容

如下：

圖畫 力求鮮明新穎，用以涵養兒

童的美感。

兒歌 重自然的音節，使兒童「百

讀不厭。」

新詩 能適合兒童「語法」的程度。

故事 極有趣味的材料，用程度相

當的國語表示出來，可以幫

助兒童理智的發達。

小說 有長篇的，有短篇的，極富文

學的趣味。

劇本 這不獨是兒童一種最有趣

味的讀物，而且可以使他們

實演，以發揚他們高等的想

像作用。

笑話 也足以喚起興味，助長理智。

科學遊戲 是選擇極有趣味的材

料，順便可以使兒童得着一

點理科的知識。

幻術謎語等 都可以引起兒童研

究的興趣。

加以印刷精美，材料豐富，兒童讀了，興

趣環生。第一期四月六日出版。

定價 每冊六分 郵費每冊半分

**最新**  
中華  
**尺牘大全**

布面精裝一厚册 定價一元三角  
紙面洋裝三册 定價一元

本書包羅萬有無論何界皆能適用末  
附詞料典實便於參攷尤為特色

中華  
**應用文件大全**

布面精裝一厚册 定價一元

內容分文詞函牘聯語幃額帖式契據簿  
票備攷八大類各界交際上之普通文件  
詳備無遺

古 尺 牘 大 觀  
今 觀

精選古今  
名宿函牘  
分爲達情  
論理敘事  
三大類長  
短均有駢  
散兼收

上冊  
各十  
二册  
定價  
各二  
元

中冊  
各十  
二册  
定價  
各二  
元

下冊  
各十  
二册  
定價  
各二  
元

**尺 牘 釋 例**

布面精裝一厚册 一元二角  
紙面洋裝一厚册 九角

本書文字雅潔解釋明切每篇之  
後各有釋義對於遺詞造句立意  
稱呼莫不詳細說明極易領悟廣  
用門詳列事實可以活套每篇可  
變化尺牘數十通

**詳 註 通 用 尺 牘**

全四册 定價六角

本書旨在灌輸普通新智識披露  
社會上種種世故人情俾學者於  
練習尺牘外又得增長處世閱歷

**分 類 歷 代 尺 牘 選 粹**

布面精裝一厚册 二元五角  
紙面洋裝四册 二元

本書集材上自周秦下迄  
明清凡名人書翰之精華  
無不摘要選入尺牘二千  
八百餘通禮裁各備辭情  
雋雅

詳註中華女子尺牘

▲全二冊

▲定價二角半

內容分家族通函、夫族通函、戚族通函、學界通函四類，都九十二篇，格式咸備，詞意淺明，極合應用。

家庭日用婦女寶鑑

布面一冊  
三元六角

此書內容分立行持、家庭理財、育兒、交際、修容、衣服、飲食、居住、生理、衛生、醫藥、看護、文藝、美術、手工、運動、遊戲、園藝、養蠶、二十大篇，每篇中復分細目，共計八十餘種，凡一百萬言，為婦女必備之書，家庭最良之顧問。

青年寶鑑

布面二冊  
一元二角

本書文字淺顯，插圖精細，青年男女人手一編，即可獲普通之學識，學生得此可助記憶，便檢查。

通用婦女尺牘

▲全二冊

▲定價四角

本編分六卷，前四卷備列婦女家庭社會應用之尺牘，後二卷精選古今名媛書札，由淺入深，極合實用。

民國十一年六月印刷  
民國十一年六月發行

孟祿的中國教育討論(全一册)

定價銀八角



編者

陶陳胡 寶知

行泉適

發行者

中華書局

印刷者

中華書局

印刷所

中華書局

總發行所 上海棋盤街

中華書局

分發行所

北京 天津 奉天 廣州 長沙 開封 長春  
漢口 南昌 南京 杭州 濟南 保定 武昌  
太原 常德 福州 成都 重慶 雲南 徐州  
西安 汕頭 沙市 衡州 貴陽 吉林 湖州  
安慶 蕪湖 東昌 廈門 煙台 鄭州  
石家莊 哈爾濱 張家口 新加坡

中華書局

(二六九五)

#52  
752932

