

教 育 之 路

第 一 集

福 州 教 育 座 談 會 編

大 正 六 年 七 月 出 版

▲會友留影一▼



林滄劍 梁士杰
 陳伯平 葉鴻賓
 黃振祺 丁重寬
 王芳南 鄭文榮
 環階吉

▲會友留影二▼



栢鴻銘 葉鴻賓
 鄭文榮 梁士杰
 陳伯平 王芳南
 王錫畧 魏而立
 張蔭榘 袁昂

福州教育會第十五次座談會紀念



李 爲
許卓羣
魏而立
袁 昂
鄒有華
陳伯平
姚虛谷
梁士杰
林范劍
葉鴻寶
張蔭椿
章育才
鄭文榮
王錫鑿
丁重宣

鄭廳長序

近十年來，國內教育學術團體之興起，如雨後春筍，此固可喜之現象也。然考之實際，多數團體徒重形式，而尠實質；甚至集會結社，訂立辦法，通過會章，即認為任務已經終了，殊無謂也！即略具規模之教育研究集團，除每年印發一二冊登刊外，亦不聞有其他研究成績貢獻於社會，我國學術之貧乏，豈無故哉！

福州教育座談會重研究而不尚形式，真旨趣迥異乎是。會員二十餘人，或從事教育行政工作，或服務教育機關，均係熱心教育，愛好研究之同志。平時每兩週舉行座談一次，研討結果，即刊諸報端，稱之曰「教育之路」。自二十四年十二月二日創刊以來，約刊六十餘期。今又將各期文字彙編成冊，

名之曰「教育之路第一集」，內分教育理論，兒童與教師，學校行政，教材與教法，地方教育行政，健康教育及鄉村教育等七章，全書約三十餘萬言。以公餘，課餘之研究，寫作，十餘月來，已獲如此成績，殊屬難能可貴。書將付梓，余嘉該會會員之努力，以及服務不忘研究之精神，故樂為之序，至是書內容充實，足供從事教育事業者之參考，尤不可無一言以為介紹。

鄭貞文

二十六年七月

卷頭語

「教育者和研究教育者，必須把握住時代的中心思想，才配教養兒童，領導青年。尤其我們處在這個時代，這個環境中。我們教育的最高理想是唯生的，不是唯物物的，更不是唯心的；我們教育的對象是大眾的，不是階層的，或少數的；我們教育的方法是科學的，不是神祕的，亦不是傳統的……」

這是二十四年十一月，我們在福州西湖公園第一次座談會上的一個聲明，也就是我們對中國教育哲學的一種主張，十九個月以來，我們沒有變史這種主張，我們過去所努力的也都是根據了這種認識與觀點來表現的。

「教育之路」牠是我們二十三個同志的共鳴，是我們過去努力的一個方面。他在福州沉寂的研究空氣裏好比是一架電風扇；不，在全國看來，牠還是激動教育思潮一塊有力的石子呢！

我們希望他能更廣大更持久的影響到一般教育同志，所以把他化零為整，輯成一冊，刊行問世；這不是我們有什麼奢望，實在是環境需要我們這樣做的；因為福建省年來努力推進教育，現在全省正在積極訓練師資；義教，民教，小教，特教各訓練所，以及各區縣短期訓練班學員，合計不下數千人，他們要和我们一一不研討教育問題，事實上絕對辦不到，我們只有把這本小冊子給他們看看，間接的貢獻一點意見，仍感覺十二萬分的抱歉！

本書倉卒付梓，錯誤處諒不在少，尚請讀者諸君不吝賜教！蒙
 鄭廳長賜序，特致謝忱！承陳開瑀先生校對全稿，費時費力甚多，合併志謝。

福州教育座談會

林范劍	黃振祺	梁士杰	陳伯平	許卓羣	姚虛谷	柏鴻鈞	袁昂	李為	王錫鑿	王秀南	丁重宣
	魏而立	謝競美	鄧有華	鄭惠卿	鄭文榮	章伯鈞	環惜吾	葉維泰	葉鴻寶	章育才	張蔭椿

教育之路 第一集 目次

插圖

會友留影一

會友留影二

會友留影三

鄭廳長序

卷頭語

第一章 教育理論

- | | |
|-------------------------|---------|
| 一、談教育理論 | 袁昂(一) |
| 二、民族中心下的教材之理論基礎 | 林范劍(三) |
| 三、從陶知行氏談談到當前教育問題——教養衛合一 | 王秀南(四) |
| 四、教養衛合一 | 梁士杰(六) |
| 五、國民經濟建設與今後之教育 | 林范劍(七) |
| 六、慶祝新年聲中談我國教育之新動向 | 葉鴻寶(九) |
| 七、談談良妻賢母主義的女子教育 | 袁昂(一一) |
| 八、民族與教育 | 林范劍(一三) |
| 九、父母教育與民族的關係 | 梁士杰(一五) |
| 十、民族教育 | 梁士杰(一九) |

第二章 兒童與教師

- 一、從兒童節說到民族復興……………林范劍(二〇)
- 二、怎樣談兒童的真正幸福……………鄒有華(二三)
- 三、一年一度的兒童節……………魏而立(二六)
- 四、兒童營養問題……………林范劍(二七)
- 五、適合兒童營養的一張菜單草案……………丁重宣(二八)
- 六、答復黎君關於兒童菜單的問題……………丁重宣(三二)
- 七、本省小教員訓練的企望……………姚虛谷(三四)
- 八、我對於本省師範教育的意見……………袁 昂(三六)
- 九、師範集中與分區之平議……………林范劍(四六)
- 十、多重任務的教師……………丁重宣(五〇)
- 十一、關於訓練鄉村小學師資的我見……………鄭文榮(五二)
- 十二、師資統制與師範生的出路……………丁重宣(五五)
- 十三、師範教育應負的新使命……………林范劍(五九)
- 十四、在教師節為教師呼籲……………王秀南(六一)
- 十五、慶祝教師節我們應有的努力……………鄭文榮(六二)
- 十六、偉大的無名之教師……………姚虛谷(六六)
- 十七、閒話小學教師與佈道者……………陳伯平(六八)
- 十八、救救小學教師……………陳伯平(七〇)
- 十九、對於減輕教師問題的商榷……………環惜吾(七六)
- 二十、談談青年教育者之修養……………林范劍(八〇)

- 一、聽了曾寶蓀女士的演講以後.....袁 昂(八二)
- 二、如何減少教育的浪費.....黃振祺(八四)
- 三、研究工作主持人員的自省.....陳伯平(八六)
- 四、學校標語之製造與應用.....陳伯平(八九)
- 五、小學成績展覽技術談.....姚虛谷(九一)
- 六、減少留級的導友制.....梁士杰(九三)
- 七、小學公民訓練與公民科.....丁重寬(九五)
- 八、小學公民訓練的實施與考查.....鄭文榮(九八)
- 九、公民訓練成績考查的先決問題.....袁 昂(一〇〇)
- 十、教室管理術.....陳伯平(一〇二)
- 十一、怎樣處理頑童.....鄭文榮(一〇六)
- 十二、病態兒童的輔導技術.....姚虛谷(一〇九)
- 十三、如何找尋兒童入學前的經驗.....鄭文榮(一一二)
- 十四、小學生的秩序訓練需要嗎.....鄭有華(一一三)

第四章 教材與教法

- 一、教學技術上基本的錯誤.....鄭有華(一一六)
- 二、興趣與教育.....鄭文榮(一二九)
- 三、集中注意與激動學習.....鄭文榮(一二二)
- 四、兒童讀物.....葉鴻寶(一二六)
- 五、怎樣教兒童認數目字寫數目字.....葉鴻寶(一三三)

- 六、試編「本省常識材料」……………梁士杰(一三七)
- 七、小學國語科的演變……………梁士杰(一三八)
- 八、教小孩子學算術的目標……………梁士杰(一四三)
- 九、小孩應該學習的算術方法……………梁士杰(一四六)
- 十、小學作文的時間與命題……………梁士杰(一四九)
- 十一、算學教材的新頁……………葉鴻寶(一五二)
- 十二、常識科不用書本側重應用筆記的建議……………張蔭椿(一五六)
- 十三、應用教科書以後……………梁士杰(一五九)
- 十四、兒童表演的嚴重問題……………丁重宣(一六二)
- 十五、如何減輕兒童的工作……………陳伯平(一六五)
- 十六、從減輕兒童工作問題回想到日本小學生練習作業……………葉維奏(一六八)
- 十七、一封討論教學的信……………劉文在(一七二)

第五章 地方教育行政

- 一、整理地方教育管見……………林范劍(一七九)
- 二、祝全省教育視導會議……………王秀南(一八一)
- 三、教育視察及指導……………林范劍(一八三)
- 四、教學的視察及指導……………魏而立(一八五)
- 五、值得注意的兩個地方教育問題……………栢鴻銘(一八八)
- 六、抽考制度的改進……………鄒有華(一九一)
- 七、義務師資訓練之根本方法……………林范劍(一九三)
- 八、短期義務師資訓練之中心問題——精神訓練……………丁重宣(一九五)

- 九、從實施義務教誨及普及教育……………黃振祺(一九八)
- 十、推行義務教與學荒……………鄭文榮(二〇〇)
- 十一、普及教育現行各種經濟辦法的詳介……………陳伯平(二〇二)
- 十二、從小學校供繼於求中說到城市小學實行雙重制的必要……………張蔭椿(二〇六)
- 十三、小學招生的失常現象……………鄒有華(二〇九)
- 十四、快來救濟有力讀書的失學兒童……………葉鴻寶(二一二)
- 十五、籌劃義務教育經費的四大問題……………鄒有華(二一四)
- 十六、寬籌教育經費問題……………栢鴻銘(二二〇)
- 十七、參觀幾個短期小學後……………鄒有華(二二五)
- 十八、設立民衆夜校的先決問題……………梁士杰(二二八)
- 十九、民校三問題……………鄭文榮(二二九)

第六章 鄉村教育

- 一、夫妻學校的畫餅政策……………姚虛谷(二三三)
- 二、廟堂生活的形形色色……………姚虛谷(三三五)
- 三、故步自封與趨新立異……………姚虛谷(三三七)
- 四、舌耕生涯的新計劃……………姚虛谷(三四〇)
- 五、苦中尋樂……………姚虛谷(三四一)
- 六、鄉村教師與行的問題……………姚虛谷(三四三)
- 七、鄉村美德如何發揚……………姚虛谷(三四六)
- 八、鄉村教師的飲食問題……………姚虛谷(三四八)
- 九、蠶種改造家庭的辦法……………姚虛谷(三四九)

- 十、知識飢荒的危機不小……………姚盧谷(二五一)
- 十一、活動限度的適可而止……………姚盧谷(二五二)
- 十二、同流合污與特立獨行……………姚盧谷(二五四)
- 第七章 健康教育
- 一、兒童食的衛生……………鄭文榮(二五五)
- 二、兒童衣的衛生……………陳伯平(二五七)
- 三、兒童住的衛生……………袁 昂(二五八)
- 四、兒童行的衛生……………環惜吾(二六二)
- 五、兒童行的安全衛生……………葉鴻寶(二六三)
- 六、兒童娛樂的衛生問題……………梁士杰(二六八)
- 七、廢曆新年中兒童胃腸的衛生……………葉鴻寶(二六九)
- 八、兒童心理衛生的基本原則……………環惜吾(二七一)
- 九、兒童之心理衛生……………林范劍(二七四)
- 十、學校衛生答客問……………葉鴻寶(二七五)
- 十一、三個小問題……………梁士杰(二七七)
- 十二、小學運動問題漫談……………陳伯平(二七八)
- 十三、實施小學普通課外運動的一些意見……………張蔭椿(二八〇)
- 十四、一個小學實施集團運動的設計……………魏而立(二八四)
- 十五、口罩與奮斗……………梁士杰(二八六)
- 十六、怎樣指導兒童研究衛生……………梁士杰(二八八)
- 十七、復興民族與普及體育……………鄭文榮(二九〇)
- 十八、美國學校衛生教育之活動及其實施方法……………端納博士(二九二)

教育之路第一集

第一章 教育理論

一 談教育理論難

袁 昂

著一本書，一定有一篇序；刊一份報，一定有個發刊詞。序和發刊詞都不過是『開場白』聲明一個『立場』罷了。不聲明立場而發表文字，往往會引起讀者的誤會，到那時，真所謂：『頂了石臼做戲，吃力勿討好』。損己不利人，那又何苦呢？

要談教育理論，必先聲明立場；在現在的環境中，要聲明立場是一樁難事！這是談教育理論的第一個難！

二

教育學不是哲學，也不是科學，科學一半，哲學一半；牠是跨黨份子，最難捉摸。就哲學來說，有自然主義，有理性主義，還有實驗主義。你談自然主義的教育，理性主義的人，聽了不高興；你談

自然主義的教育，理性主義的人，聽了不高興；你談理性主義的教育，實驗主義，自然主義的信徒不贊同，你要超出哲學，做超然派，事實有所不許，你要各派都採取，理論上又陷於自相矛盾。這是談教育理論的第二個難！

三

教育哲學的部分難談，教育科學的部分也難談。從科學和教育結合後，產生了許多新的名詞，什麼教育心理學，什麼教育社會學……。

你要談教育心理學的理论，必先了解心理學；心理學的派別，多如過江之鱗；機能派啦，行為派啦，完形派啦……。你要談教育社會學的理论吧，你必先明白社會學；社會學的派別，又是如毛之多，什麼正統派吓，什麼唯物觀派吓，……。你要談教育方法的理论吧，必須熟識各種學科的内容，知識科，符號科，技能科，各科包括又有許多種。你要談健康教育的理论，必須了解，醫學，生理學，和一點化學常識。老實說，人非萬能博士，誰能上通天文，下知地理！這是談教育理論的第三個難！

四

我們不是為理論而談理論，談理論的目的，在使讀者能認識理論，實踐理論。但是教育理論的外形，不若圖畫，人人能夠欣賞；教育理論的内容，也沒有風吓，月吓，引不起人家的注意；人們不欣賞，不注意，我們又不好用警察的力量，強迫人家；我們只有再嘆一聲『談教育理論難』了！

五

難的東西是最寶貴的東西，寶貴的東西我們不可不明白其中的道理。廟裏的木魚，個個和尚會敲，不算寶貴的東西；方丈室內的『經典』，只有識字和尚會唸，燒火和尚就不懂了；這不是經典的無用，而只顯示燒火和尚的無能。

教育理論雖然難談，我們可以不談嗎？教育理論雖然乏味，教育者可以不懂嗎？

教育理論是指示教育業務，怎樣前進，才不背民族的利益；怎樣設施，才合於科學的原則的東西，我們可以不談嗎！教育者可以不懂嗎？

二 民族中心下的教材之理論基礎

林范劍

要想充分理解一國之文化，須先知其文化所由來之民族精神。蓋民族能統一人類自然生活與精神生活，使社會為超個人之統一，而使個人為社會團體之一員，但欲使民族間之分子能成為成熟之分子，能成為有民族精神與社會價值之分子，則其教育之力量最大。聞嘗考諸德意志與意大利之整個國家教育前進之目標，在德意志，嘗有如下之說明：「國民一切之教育與訓練，非使得民族意識與民族之感情本能在青年之心胸與頭腦中火一般的燃燒着不可。青年男女在離開學校入身社會以前，必須徹頭徹尾的學得保守民族之血統的純潔」。而在意大利亦極清楚之標明着：「教育須使青年能替國家謀政治上及經濟上之進步，提高勞動階級之道德與知識之程度，及發展各階級之特質，使統制階級能有不斷的更新。」撒斯以談，可知灌輸民族意識，實為當今各國所共同認定之目標。故曰今日我國應有一個國家教育施行之觀念，以作一般教育設施之根據。教材原是實現教育目標之工具，亟宜時時審察現有之教材，是否能達到預期之結果，究應用何種教材方能達到教育目標，此係從事教育者必須留意及之。原夫人生生命是具體全一的，含有歷史的關聯與社會的關聯，若僅注意其心理的或生理的陶冶價值，實不足以表現其全部之涵義。記得希特勒對於教育曾有如下之主張：「青年不要費精力去學那些

無用而又易忘的東西，一個普通國家官吏受過最優之教育，到三十或四十歲的時候，所學的東西，不知忘了多少，……學校應當劃出時間訓練體格及其他事項，……尤其是歷史更要注重；現在有百分之九十九的實例之中，祇記得一些歷史上之日期，地名，人名，而對於廣大的明白的歷史價值倒忘記了，豈不可惜！……從廣義上說，羅馬史不但可以給吾人作現代最好之教訓，並且在各個時代都是相宜。讀到世界史的時候，更應注重民族問題與國家責任。」此雖係希氏代表德國國社黨之精神，然而返觀我國，與此相雷同之弊病者，不知凡幾。茲為祛除此種弊病，唯一辦法，在國家定立整個國家教育施行之原則；至於教材之選擇，亟宜注意可以形成民族生活與國民生活。唯其如是，方可以幫助青年消化，而形成生活及作用之材料。此即文化教育學者斯勃蘭格(Spranger)所謂「有關於青年生活範圍之一切的客觀的價值」之材料，亦即今後吾儕所應努力採擇之教育材料。

三 從陶行知氏歌謠談到當前教育問題

——教養衛合一——

王秀南

(一)

當代教育家陶行知氏，近幾年來遯跡滬上，對於國家政見，雖時常喜歡作反面文章，以自鳴清高，於全國合力救亡，不無遺憾！然於教育上主張，往往有許多驚人，或有趣的言論，尤其是淺白有趣的教育詩歌，幾乎家喻戶曉，到處傳誦。下面一首「一分鐘的歌謠演講」，可說是最近陶氏的雋逸小品。

一、做工：

不做工，要吃飯，什麼人？王八旦。

二、讀書：

要吃飯，不讀書：什麼人？老母猪。

三、教人：

讀了書，不教人：什麼人？不是人。

四、反帝：

教死書，不反帝：什麼人？狗放屁。

在這裏，我們可以看出：中國因為有許多不做工，所以結果變「窮」；因為不肯勞作，所以身體變「弱」。我們又可以看出：中國人因為多數不讀書，所以結果變「愚」；因為愚的所至，便恣於為「私」，因為私的結果，便至於作「亂」。所以：窮，弱，愚，私，亂，確是當前民族內在的危機，欲解決這五大危機，祇好提倡「讀書」與「做工」。

可是，談何容易！「讀書」，誰教你讀？何來這許多先生？教一個人容易，教三萬萬餘人却難，所以陶行知氏極力主張「打倒守知奴」，利用「即知即傳人」的辦法，來推行普及教育，因此，他在咀咒着：

「讀了書，不教人：什麼人？不是人。」

然而讀書，有人願意教，也得有人願意讀。便要人人都能讀書，便要人人都先有飯吃。要想人人有飯吃，又不得不從帝國主義的手裏奪回飯碗來！所以，他又咀咒着：

『教死書，不反帝，什麼人？狗放屁。』

據此說來，『讀書』與『做工』，還不足以解決當前民族的危機；祇有加上『反帝』工作，才配得救亡圖存。所以現代的教育，應該是『讀書』『做工』與『反帝』合一的教育。

(二)

『讀書』『做工』『反帝』合一的教育，也就是我們『教』『養』『衛』合一的教育。

什麼是『教』？教是教導。教以『讀書』之道，以去其『愚』；導以『做人』之理，以去其『私』。所謂『教以明生』，的確是去私教愚的不二法門。

什麼是『養』？養是養生。在教育與生活分家的今日，尤須注意『工』『讀』的合一。所謂生活勞動化，勞動生產化，才能『救窮濟困』，達到『養以為生』的本旨。

甚麼是『衛』？衛是自衛。衛國首在強身，必先去『弱』；攘外必先安內，始能緝『亂』。所以體魄的陶冶，與自衛的訓練，應該是教書設施的骨幹，救亡圖存的要途。

總之，『教養衛合一』的教育，是實行『教以明生』『養以為生』『衛以保生』的教育，也就是『去愚』『去私』『去窮』『去弱』『去亂』的救國教育。教育同志們！處在這非常時期，誰不在嚷着實施非常時期的教育。然而怎樣使『教養衛』三者，在非常時期的教育投胎，在非常時期的祖國報効，這確是值得研討的大問題。

四 教養衛合一

『教以明生，養以爲生，衛以保生。』只有教而缺乏養衛，則雖使被教者明生，但終不能使其爲生使其保生。我國實行新教育數十年，而裨益國家社會甚稀微。即因缺乏養衛。近幾年來，許多較先進的教育者們，大倡其『教養合一運動』，其意至善。但當此國難時期，只有教與養，而缺少衛，一旦有事，終不能應付困難於萬一，所以說「教養衛」三者是聯貫的，合一的，不可分離的。

吾人嘗思現今中華民族的危害，除外來的壓力外，莫如「愚，私，窮，弱，亂」。欲圖改造，非去愚去私去窮去亂不可。「教人明生」即所以去愚去私；「教人養生」即所以除窮；「教人保生」即所以刷弱杜亂。

吾人試迴觀歐洲各國，如俄之勞動學校，德之國社主義學校，意之法西斯學校，其所以教學生者，即其立國之主旨——自食其力，自強其身，自保其國，絕不視文字教學爲全部教育。我中華民族處此弱肉強食之世，欲謀教育有效，應以一培養健康的體魄，勞動的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，復興民族的精神」爲目標，以「教養衛」爲實施途徑，則庶乎有濟！

五 國民經濟建設與今後之教育

林范劍

中國國土之大，在任何其他各國之上，而欲使此龐大之國族，縮短其空間之距離，增益其精神之團結，自應從經濟建設——尤其是交通建設——入手。故國民經濟建設運動，不僅是一個改善國民生活之運動，可說是推進中國大統一之運動。處此民族生命危急存亡之秋，欲救亡圖存，自力更生，必須先使人人均能獲得生活之滿足，進而謀整個民族之復興。

社會形態之形成，原因固極複雜，而其關係最密切者，則為生產問題。蓋生產豐裕，則國力充實，社會安定。管子曰：「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱。」孟子曰：「若民則無恆產，因無恆心，放僻邪侈，無不為已。」假若人人都有相當之恆產，生活便能安適，則社會秩序之安寧，自是意中。

。 徽斯以談，可知中國今日社會最緊要最迫切之需要，就是趕快實行國民經濟建設。經濟之主旨在促進人類物質生活之幸福，欲使人類享受物質生活之幸福，端賴夫工業農業之發達，而欲發展工業農業者，則必須從教育下手，方為有效。此次三中全會對於國民經濟建設，甚為重視。可知目前要務，在乎培植國家資本，增進農工生產，務使人人均可得到物質生活之滿足，然後再進而求其心思能力之發展。在今日危迫之現狀下，欲救亡圖存，必須使人民四種需要——衣食住行——均能獲得適當之解決。不但要使其四種需要獲得適當之解決，同時還要培養使其有解決四種需要之能力。中山先生曰：「人民對於國家，應該要盡一定的義務，使做農的要生糧食，做工的要製器具，做商的要通有無，做士的要盡才智，大家都能夠各盡各的義務，大家自然可以得衣食住行四種的需要。」觀此可知各種工作絕非少數人之力可以為有，唯有全國上下各就力之所及分工合作，方有彌補於事。故今後之教育，亟宜圖謀全國教育確立根本之基礎，以統一國民思想，樹立百年之大計。使教育行政，按着中央訂定之方針，獨立而運用其建設之政策。

中國經資本帝國主義長期侵略之後，國民經濟基礎便根本發生動搖。今後欲使中國成為現代化之國家，對於經濟建設，實為刻不容緩之舉。蓋經濟建設在謀國家生產之發達，以解決四種需要之問題。而欲完成此種之任務者，全賴夫教育。茲特將今後教育應當注意之事項，略述管見如下：

(一) 生產實力之培植——國民經濟建設之目的，在使人人對於衣食住行四種需要，均能獲得如意

之滿足，而欲實現此種目的，必須着重經濟生產實用主義之教育，所學即可致用，國民經濟發達，則國家自可日臻於富強之域矣。

(二)全民教育之注意——掃除中國文盲，普及中國教育，此為目下一致之呼聲。蓋教育關係於國家前途者至鉅。欲使國家強盛，必須使全體民衆，均有充分之智識。在施行此種教育，不斤斤於智識之傳授，應養成公爾忘私，國爾忘家，英勇死義，精忠報國之精神。

(三)適應社會之需要——杜威說：「仔細考察各時代的教育制度，都是以社會情形為重要的樞紐。不只制度的形狀是如此，就是教授的學科和教授的方法也是如此。」此是杜威先生認教育必須適應社會要求的一個有力之佐證。蓋教育是一種社會之事業，藉此以維持社會之命脈。是以教育設施，必須使學校所學，能適應社會上實際生活之要求。不濫花一文錢，不造就一無用之人，此是吾儕從事教育者應當認定的一個鵠的，

上述三項，或已經實行，或正在計劃中，(具體計劃，因篇幅有限，不願多所置論。)總期有所裨助於國民經濟之建設。唯欲使中國社會永無物質缺乏之虞，各人精神皆得向上而發展，則實用主義之教育，確為今後從事教育者應當注意的一個基點。

六 歡祝新年的聲中談我國教育之新動向

葉鴻寶

可怕之一九三六年，吾人已平穩度過矣。回憶意阿之戰爭，萊茵之駐兵，西班牙之火併，中日之

交涉，何一非引起世界大戰之導火綫？即我國內前有兩廣問題，後有西安事變，亦均足以掀起同胞自相殘殺之慘劇。及今思之，猶有餘悸。今日吾人竟能逢凶化吉，履險如夷，安然在此額手歡迎一九三七之新年，實初料所不及。此不能不感謝國內外賢哲維護和平，消弭戰禍之功德。而我國人戮力奮鬥應付困難之精神，亦至堪自慰。

然而吾人再翻閱報紙之最近消息：如日德協定，如德意攜手，如綏邊風雲，如華北黑影，如各國明白宣示擴充軍備，其劍拔弩張之凶神惡煞，真使吾人不敢想像。再觀某方之羽翼偽滿，意大利之吞併阿國；列強非特不敢仗義執言，近且次第加以事實之承認。又不啻明白昭告世界，衆可以暴寡，而強可以凌弱矣。今後野心家將益肆其猖狂，而弱小國家之主權，更無絲毫之保障矣。故一九三六年固屬可怕，而一九三七年亦未許過於樂觀。

夫教育原以時代之精神爲背景。吾人瞻前顧後，既知來日之大難，益感奮發圖強之必要。則今後教育之新動向，其惟「自力更生」乎！自力者，自己努力之謂也。更生者，恢復其原有之生活力也。即教育國人靠自己的努力，再造民族的新生命。按自力之涵義有三：

一、自信的視念：今後第一着應教育國人自信。我國有四千餘年之光榮歷史，歷代聖賢輩出，悅服萬邦；吾人須自信我中華民族實世界之優秀民族。我國地大物博，天賦獨厚，吾人須自信我國家實具有東亞主人翁之資格。再就最近共同應付國難之精神與力量觀之，則吾人亦可自信組織能力之不讓他人。總之自信心乃個人及民族之生活力，個人失却自信心，即無向上之志趣，終必墮落。民族失却自信心，即無奮發之勇氣，終必滅亡。希特勒喚起日耳曼民族自信心，德以復興。慕沙黑尼喚起黑衣黨之自信心，意以崛起。我蔣委員長恆激勵吾人自信，實具有深意也。

二、自主的意識：凡人失却自信心者，即乏自主之勇氣。前此我國人不知自信，故亦不能自主，

女子依賴男子，子弟依賴父兄，部屬依賴長官。一旦長官思想乖謬，而整千整萬之部屬，亦相率盲從。歷來內戰之發生，即國人缺乏自主的意識有以致之也。至於國際交涉，關係于國家民族之存亡，我國人亦每不能自主，我則予取予求，人則得寸進寸。追思往事，曷勝慨歎！獨此次兩廣問題與西安事變，各將領均能判別是非，不願盲從，故能弭亂於無形。即最近對外交涉尤能打破前此紀錄，由被動地位，一變而為自動地位。此皆國人漸知自主之表現也。故今後應積極培養自主的意識，使依附他人之劣根性，能逐漸滅除。

三、自衛的力量：惟有自信的觀念，方有自主的意識，欲維護自主的意識，須有自衛的力量。個人如此，國家亦何莫不然。今後應教育國人如何自給，如何自養，如何守望相助，如何充實國防。國人既有自衛的力量，小之可以壓戡匪類，維持治安；大之可以禦衛國土，維護和平，自衛之意義，在消滅戰爭，不在推動戰爭。蓋吾人不消滅戰爭，戰爭必消滅吾人。故以不教民戰是謂棄之。古代且然，況值此弱肉強食之世界！

我國人如果個個能了解「自力更生」之意義，戮力同心共負責任，則對外必有更新之地位。此時外人必樂與我提携，所謂合作應基於平等，願國人勉之！

廿六年元旦於福州明倫堂

七 談談良妻賢母主義的女子教育

袁 昂

照一般人看，現在女子教育又到「歧途」的時候了：依「良妻賢母」的方向吧，則犯了歷史的重演；因為我國清末新教育制度確立的時候，就主張良妻賢母的女子教育，民八五四運動以來，婦女地位逐

漸提高，於是有「非良妻賢母主義」的呼聲；到了民十一新學制成立，女子教育與男子教育就完全站在「平等」的綫上，正如程謫凡君所謂「女子教育應該養成一個正堂堂的人了」。現在我們再來一套良妻賢母的女子教育，豈非「開倒車」嗎？依「非良妻賢母」的方向吧，則又不合當前社會實際的要求；因爲已往幾年中女子教育早走上了「非良妻賢母」的道路了，結果怎樣呢？不客氣的說，造成一部分獨身主義的女子，以及多數遊手好閒，不事勞動的小姐，今日女子到社會去找不適當的職業，回家庭，又不能處理家事，陷於進退兩難的田地。現在我們仍繼續這種「非良妻賢母主義」來辦女子教育，豈非「超時代」嗎？

這真是歧途了，我們究何去何從呢；

我以為教育不能離開「現實」，所謂「現實」，包含三方面，一是受教者的心身狀態，二是當代社會的需要，三是歷史給予的遺產，倘使我們不顧這三方面。而僅憑着烏托邦的理想來教育青年男女，結果是勞而無功的，所以杜威說，教育卽生活，不是預備生活。試問男女的心身狀態是否相同？當代社會需求女子者是什麼？歷史給予我們的遺產有多少？依據這些觀點，今日中國女子教育是否可以反，「良妻賢母主義」？

說到良妻賢母主義，我們不能誤會牠是輕視女子地位，或把女子看成家庭服役，男子的奴隸等意思，我認爲每一個女子當爲妻（除非獨身）爲母（除非不生育），正如男子之爲夫作父，有什麼卑遜或可恥的地方呢？至於「賢良」二字更是道德上程度的表示；道與德爲虛位，所以賢良亦非定名。從前的女子以「三從四德」爲賢良，現在的女子以能生產，能教養爲賢良，亦許將來的女子以長交際，善戰爭爲賢良，所以良妻賢母的內涵可以變更，而良妻賢母的名稱可以常在。正如忠字古今皆適用，昔忠于君，今則忠於國；若謂君國不同，而忠字可廢止，恐怕說不通罷！

所以我的結論是：女子教育應該儘量發揮女子的能量，不必強與男子相同，造成假平等。其次「良妻賢母主義」的教育有存在的必要，不必怕人罵「復古」而諱言。良妻賢母的反面就是妻不妻，母不母，我想誰都要否認的吧。（男子的夫不夫，父不父，我們同樣反對！）至於良妻賢母主義的教育究竟如何辦，當再爲文詳論。

八 民族與教育

林范劍

要充分理解一國之文化，須先知其文化所由來之民族精神。文化，一方爲民族精神之反映，他方又爲民族精神之構成。舉凡政治，產業，道德，宗教，科學，藝術，……等等，莫不追源於民族精神之研究。民族爲人類生活之基本的社會，其內涵是一個團體內面之公共屬性與特徵，顧一切人類價值，常以民族爲先決之條件。民族能統一人類自然生活與精神生活，使社會爲超個人之統一，而使個人爲社會團體之一員。

是以個人在民族組織之下，一方固爲社會分子，一方仍可保持其個人之特性在各個彼此關係之中自由生長。許多人以民族爲人類生活之兩極的聯絡與統一，即指此而言。

至於一個民族之組成，端賴此民族羣體中自然之內心調和一致之表示。如言語，宗教，風俗，習慣，道德等等，俱爲民族中表示調和一致之外形。一個民族價值之增加，即在其民族創造力量之高下，以爲衡量之準繩。是則創造精神可使民族基礎更形隱固，更形完全。一部民族生活活動紀載之歷史，即是一個民族意義高大與成功之表露。畢士馬克說「曉得某國民之利害，以曉得某國民之心性爲要」

• 徵斯以談，可知民族性之理解，在學術上之研究，甚屬重要。如能洞悉民族性，則教育設施便可據此以爲適當之發展。

世界各國，建國情形不同，政體制度不同，而民族性不同，亦屬當然之事實。無論何種民族，均各具有民族之特性，以從事獨立活動。吾儕若要瞭解民族之生命如何，只須視民族在其歷史上之活動如何，便可斷定；蓋歷史事實是整個民族心絃之顫動也。

倘若要使民族間之分子能成爲有民族精神與社會價值之分子，必須藉重於教育之力量。有人視民族爲教育之一種事實，洵非偶然。故內田說：「許多科學如言語學，宗教學，道德學，政訟學等等幾乎均以民族精神爲基礎。因爲此數者，要是離開民族精神，即失去其至可寶貴之內容。同時此數者，乃亦造成爲幫助民族向上之幾種工具。試一讀各個民族之詩歌，或一觀各個民族之信仰，莫不與民族向上以有意無意之輔助。所以在民族之需要上說，此數者，俱是幫助民族成功之工具」。

民族與教育之關係，略如上述。唯民族應如何注意其成功之工具。易言之，即如何注意所謂民族教育。

民族教育中最重要者，即如何養成兒童有體驗社會調和一致之公共意識。

德國(Peterson)以爲民族教育最須注重者，爲社會滲和或精神活動結果之濾化，所謂滲和或濾化者，即接受以前之遺傳，復加以時代之元素，再經過選擇之作用，而使後生與此結果相調和一致之謂也。

觀此可知學校教育之責任，不僅在繼續文化材料之進展，尤須將存在民族中精神一致之意識喚起，使此意識得以從新發展，以鞏固後一代或者改革後一代民族之行動，使其永續下去。

民族復興爲我國目下唯一之急務。要使民族復興不在自然環境之欣賞與偉大，而在民族內部之認

識與民族心之培養。我中華民族有悠久之歷史，有無量數之豐功偉業，在此豐功偉業之中，深藏着民族前途無限之希望，要完成此種使命，是在於我教育界人士之努力如何耳。

九 父母教育與民族的關係

梁士杰

父母教育與民族的關係，可分為兩方面來敘述：

(甲)從兒童的身心發展方面說 社會是因有了兒童而成立的，而兒童決不是因爲有了社會纔能生長。所以兒童是社會的一份子。他們雖然是因爲生理發育未達成熟時期，暫時不能直接參加社會上的一切活動，但是當他們的生理發育到相當的成熟，也將直接參加社會上的一切活動。受過「父母教育」的父母們，他們能在兒童們的年幼時期，應用適當的方法，使兒童們的身心的發展健全，使兒童們成爲將來的社會的優秀分子。例如羅馬：在未昌盛以前，把兒童教育，付之于爲母親的。他們看家庭教育比學校教育重要，所以教育幼年子女的責任，都由爲母親的親自負責，不願託于保姆或其他教育機關。羅馬的教育目的，在於實踐中陶冶兒童德性，很看重家庭間父母的教化。而他們的理想，在於養成有用的國民，最重要的國民性是：敬神，忠于國家，孝父母，剛毅，勤于生業及謙遜，深慮，正直，公平，廉節等德性。他們爲要達到上列的目的，就利用其古人的格言，英雄的偉績，及讚美偉人的詩歌，以幫助家庭的教化，所以爲人父母的人，隨時隨地，都要以身作則。羅馬因爲有了這樣好的父母教育，這樣好的家庭教育，故當時成功一強盛的民族。但是羅馬的衰亡，也由於父母教育的廢弛。他們自從國勢昌盛以後，國人即習于奢逸，昔日以教育子女爲己任的婦人，今則專事粉飾，出入于

宴會劇場中，把子女教育付之于僕婢，故兒童教育一落千丈，國勢也因之而衰亡。這是一件很可以引為警惕的史實。「父母教育」為什麼與民族有若是的關係呢？

(一)兒童從一歲到五歲的死亡率，要比五歲至十五歲，大到十倍，這是表示幼兒的養育的不易。據外國的調查報告，說他們的兒童，在這個時期裏，大約有百分之十五，不是營養不足，便是有牙齒病，或是鼻子病喉嚨病。那麼，我們中國兒童的健康狀態，當更不若他們。「父母教育」就是要為父母的，特別注意兒童們身體的健康。潘光旦先生所著的中國家庭問題，裏面有一段很精警的話。他說：「自學校教育制度之日趨完密，兒童之健康狀況與發育狀況，有學校當局為之注意，可用人體度量，智力測驗，醫學檢查等方法而按期確定之。然兒童大率以六週歲或七週歲入學；六週歲或七週歲以前之健全狀態與發育狀況，則為學校權力所不及。習于嬰兒衛生者，謂幼兒之年齡愈低，則其健康之程度，愈關緊要；故嬰兒死亡率因出生後月份之多寡而有高下之分，去出生愈近，則疾病與死亡之機緣愈大。習于發育之原理者，又謂個體之發育率，以初期為最速，初期以後，則漸趨弛緩。然則設以學齡兒童與學齡前兒童較，學齡的兒童之健康狀態與發育狀態自尤關緊要，不能不隨時加以視察，檢驗與相當之指引。……且觀察，檢驗，指引之工夫至為繁瑣；專家以一人之身，勢不能直接兼顧數家或數十家之事。無已，其歸諸幼兒之父母乎？而專家之責任，則在授此種父母以相當之知識，而匡正其所不及。……」受過「父母教育」的父母，能接受專家的指導，運用適當的方法，使子女的睡眠習慣，飲食習慣，排泄習慣，衣着習慣，清潔習慣，秩序習慣，勞動習慣……等都有健全的狀態。沒曾受過「父母教育」的父母，一味信賴所謂「父母的本能」有神秘力量，只知運用着他們的父母所待遇他們的方法——禁制，誘惑，剝奪，迷信，拙劣的方法去管理子女，使子女的生活沒秩序，失去健康的體魄。這是「父母教育」與兒童健康的關係。

(二)根據兒童心理學的報告，兒童無意中得到巨大的響聲要怕，一不稱心要忿怒，……等脾氣，態度，習慣，都是於幼小時受家庭裏的環境所養成的，而可以影響及於兒童的一生的。遷遜(TohnB. Watson)曾說：「觀察了幾百個嬰兒以後，我們相信一個人的未來的模型，已於滿足二歲的時候造成了。……兒童將來有沒有健全的品格，是不是懦弱者，有沒有許多的懼怕，有沒有暴躁的脾氣，是富於感情者抑為缺乏感情者：……等問題，在生下第二年終已經回答了。」由此可知為父母。對於自己的行為習慣，教育子女的方法，都與兒童的一生的品格發生莫大的關係；而「父母教育」之為家庭教育之先決問題也明矣。

總之，兒童們各有他們的個性，各有他們的需要，各有他們的問題；他們的經驗雖沒有為父母的那樣充足，但是父母的經驗，不一定都是他們所需要的。他們應付環境解答問題的方法，雖沒有為父母的那樣巧妙，可是父母的方法，是學習而致的。所以為父母的，欲教育子女，必須先有了子女的觀點，纔能夠了解他們的需要，設法使他們滿足；纔能了解他們的問題，替他們謀解決，或和他們共同解決。所以說：為父母的要教育子女，使子女的身心發育健全，使子女成為優秀的民族，而自已先要學習「教育的方法」，纔能獲得相生相長共享共樂的效能。

(乙)從民族繁榮方面說 兒童是國家將來的主人翁，世界各國莫不重視兒童教育，如蘇俄特地為兒童創設公育的場所。日本於幼兒週歲後，即給以冒險勇敢等訓練；遇兒童橫過馬路時，一概車輛均須讓路。他們的重視兒童，不但希望兒童將來成為一健全的國民，且希望他們將來繁殖出優秀拔萃的後代。中國在這國勢衰落的時期，所有一縷曙光，專在這幾千萬的兒童身上。為父母的，若能施以適當的教育，使他們個個都有高尚的意志，健全的體魄，秀拔的品格，則中國民族，成為高尚，健全，秀拔的民族。再由他們繁殖下去，則下一代的民族也正如他們的高尚，健全，秀拔。為父母的欲如何

教育子女，使其意志高尚，體魄健全，品格秀拔呢？這就有賴於「父母教育」了。

總之，今日之中國，倘為父母，都能像羅馬在未昌盛以前的受過「父母教育」，負起教育子女的責任，則民族復興有望。若為父母的，仍是頑固的，遺留着封建的思想的，或是藉口為社會服務，怕負養育子女的職務，則民族當有一落千丈之日。為中國的子女的父母者，其三思諸！

推行父母教育的辦法

「父母教育」的對象是父母與兒童間的關係。為父母的，欲望子女的身心健全，應該先曉得他們的生理心理的發育程序，會用「交替」「暗示」「合作」等教育方法去代替親吻，威嚇，賄賂，譴責，體罰，諂媚，默許，溺愛，拘禁……等不合理的拙劣方法；還應該先曉得衛生醫藥常識，科學常識，社會常識，然後可以適應兒童之需求。所以為父母的欲養成子女成為時代的人物，民族的優秀分子，真是不易：因此就要提及推行「父母教育」的事情了。

美國對於「父母教育」的推行，約可分為兩種：（一）預備式的父母教育 PreParental education。把父母教育編列在中小學，大學，及補習學校的課程中，使一般未結婚的青年男女，都受到「父母教育」的訓練，而使其為賢明的父母的預備。（二）補習式的父母教育 Pan Parental education；在全國各地的公立的，私立的，教育的，慈善的，宗教的，學術的等團體機關中，組織父母教育兒童教育研究會，或設立父母教育訓練班，或派員探訪父母教育的狀況，或編印兒童教育的小冊子以資宣傳。他們的「父母教育」的發達，可謂極了。回顧我們中國「父母教育」的廢弛，不禁啞然。斯賓塞說：「兒童的生存死亡，成就毀敗，都依賴着父母的教養；而現有的教育，對於將來為兒童的父母的人，和兒童教養的方法，竟一字不提，這豈不是一樁奇異的事體嗎？他們將兒童的命運，完全交給了盲目的風俗，衝動，盲想；再參以愚蠢的乳母的意見，偏執頑固的祖母的主張，這豈不是一種怪謬的現象嗎？……」

爲父母的，對於教育兒童應遵守的規則——身體方面的，道德方面的，知識方面的，——一些沒有預備和認識，就要實行教養兒童，負起這最艱難的工作，反而不能引起我們對於當事者——父母的驚愕，對於受害者——兒童的憐惜。」這是針對「父母教育」不振興的弊害的名言。然則要如何推行「父母教育」呢？願同仁加以討論。

十 民族教育

梁士杰

中國是個產業落後的國家；自從「鴉片戰爭」以來，帝國主義者如怒潮般地衝進了中國，與中國的封建勢力嚴緊地連繫着，更從文化，經濟，武力等侵略，予中國以極大的打擊。而使中國成爲次殖民地。中國民族處在這種形勢底下，要怎樣求出路呢？簡單地說：中國全民族要互相結合起來，在領袖指導下，向帝國主義者和封建勢力總攻，以冀爭取民族解放而達到民族復興的目的。可是中國民族復興運動，在最近八十餘年來，已有「太平天國運動」「戊戌維新運動」「辛亥革命運動」「五四文化運動」「國民革命運動」。各次的民族運動，雖其性質，方法，背景各有不同，而所欲達到的目標則一。但是所得到的結果如何呢？帝國主義者的侵略，更形變本加厲，農村的崩潰，日甚一日。這是什麼緣故呢？雖然是由於帝國主義者的文化，經濟，武力等侵略，有以造成，而中國民族性的「老大」「迷信」「頑固」「萎靡不振」也不爲無因。怎樣說呢？例如德意志與土耳其，歐戰失敗以後，其國勢的衰弱，遠甚於我們中國。可是他們有「高尚意志」「堅決誠毅的精神」的民族性，故經十餘年來的努力奮鬥，現在猶足與列強逐鹿於國聯會場上。再如蘇俄，自被世界各國奚落以後，即閉門苦幹，不問各國對彼之態度

如何，現在也為各國所重視，凡此皆可以證明要復興民族，一方面應努力廢除帝國主義者的不平等條約，一方面則應培植自強不息的民族性與廢除民族的劣根性。吾人欲謀培植自強不息的民族性與廢除民族的劣根性，務須在「明恥教戰」旗幟下，實施民族教育。願同志們 速圖之！

第二章 兒童與教師

一 從兒童節說到民族復興

林范劍

兒童節之在我國，迄今已第六屆矣。歷年每逢此日，均有舉行盛大之慶祝，其意在喚起全國民衆注意教養兒童，並保障兒童身心健康及圖謀兒童福利，以鞏固我國家之基礎者也。當茲國事蜩蟻，百感交集之秋。無論何種紀念節，均不宜撫拾浮辭，崇尚虛談，須切切實實明瞭其紀念節之最大之意義，而後足踏實地做下去，方有補乎時艱，並樹國基於磐石之安。

兒童是國家未來之主人翁，民族綿延之新生命，社會進化之原動力；其體格，品性，智慧等，必須有健全之發展，及乎成人方能為國家社會作有效率之服務。西洋人嘗言曰：「一個國家將來之成功，在於其今日家庭中所養成之國民。」[The success of the nation of to-morrow depends upon the characters built in the homes of to-day] 一八〇六年普法之戰，德國慘敗，其復興功臣斐希特 (Fichte) 昭告其國民曰：「今日武力外交，均已為敵人所限制，我人今日不能為積極之抵抗，為天下所

訕笑，負儒怯偷生之重譏，然將何以自救乎？則唯有以將來國民之善良種子之播種者自居，且希望此種子之根株，日臻深固耳。」是以欲得優良之兒童，健全之國民，必須先有賢良之父母。作賢良之父母，對於兒童生理，兒童心理，自然界及社會之變遷之智識，均能澈底明白，而後方可勝任。可是一般為父母之人，不但無有此種專門智識，而且多泥守歷代相傳之方法，此種不良情形，在中國尤為普遍，胡適之先生在慈幼問題一文中，曾有下列一段話之說明：『慈幼運動的中心問題，是養成有現代知識與訓練之母親。母親不能慈幼，或不知怎樣慈幼，則一切慈幼運動，都無是處。現在的女子教育，似乎很忽略這一方面，故受過中等教育的女子，往往不知道怎樣養育孩子。上月，西湖博覽會的衛生館有一間房子，牆上陳列許多產科衛生的圖畫和傳染病的圖畫，我看見一些女學生進來參觀，她們見了這種圖畫，往往掩面飛跑而過。這是很可惜的。女子教育的目的，固然是要養成能獨立的「人」，同時，也不能不養成做妻做母的智識。從前昏謬的聖賢說：「未有學養子而後嫁者也」；現在，我們正要個個先學養子，學教，學怎樣保衛兒童的健康，然後談戀愛，擇伴侶。此真是切中時弊之言論。今日中國之情形，不患兒童之少，而患在不健全；不患生殖不獎勵，而患在保育之無方。兒童之孱弱，至於此極，欲冀其負復興民族之重任，豈可得乎哉？故欲復興中華民族，不僅限於今天熱烈之慶祝，而應重在努力建設兒童幸福事業，使人人均得而享受之，今日兒童之健全，即異日國家強盛之預徵。

我國過去先哲對於兒童亦極為重視如曰：「男有分，女有歸，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨疾廢者，皆有所養。」王陽明先生曰：「童蒙之性，樂嬉遊而懼拘束；如草木之始萌芽。舒暢之則條達，摧撓之則衰痿，……譬之時雨春風，密被卉木，莫不萌動發越，自然日長月化。若冰霜剝落，則生意蕭索，日就枯槁矣。……」已往重視兒童僅在「養」，至於如何培植以為社會用，則未之注意也。蔡元培先生在其慈幼的新意義一文，曾有如下之言曰：「舊時代，最粗淺的，是慈善事業上的功利主義。他

們篤信「行道有福」的因果律，以為我若能慈幼，上帝或其他神祇，一定有酬報。這正與家庭中「養兒防老」的差不多，這當然是一種不純潔的心理。進一步，完全出於同情。世界上最弱小的，最易引起愛憐；純潔的慈善家，正與純潔的慈母一樣。但僅僅有此同情，尙難免流於姑息的愛，而不能愛人以德。「此種」行道有福與「養兒防老」之思想，至今仍迷漫於中國整個之社會。因為「養兒防老」，故視子女為父母之私產，各有自私自利之心，忘卻國家人羣之大幸福。今後對於此種觀念，亟宜糾正，並喻以「兒童為民族之始基」之思想，期望兒童成爲一個光明正大之人，去為社會效命，去為國家努力。

杜威說：「凡是最賢能之父母所施於他自己之兒童，社會要拿來施於他的一切之兒童。」(what the best and wisest parent wants for his own child that must the community want for all its children) 此是今天慶祝兒童節應當奉爲一種金科玉律。自從愛倫凱女士稱「二十世紀是兒童世紀」之名言，經已刻入一般人們之心靈中，而發生出偉大之力量矣。今日世界上奮進之國家，如美，如俄，如日，如意，對於兒童之教養與訓練，均極爲注意。並注意其各本國過去及現在偉大人物之認識與尊敬，俾使兒童具有崇敬偉人之觀念，以負起振興國家之重任。吾人對於兒童，不僅勗勉其尊敬有功國家之偉人，同時還要指示兒童如何方可有功國家，使下一代之人來效法現在之兒童，此實對於兒童之至愛。

兒童教養必須有平等之機遇，無論其爲貧富，或無家可歸之兒童，應使其各得其所，滿足其衣食需要，又應教以生活上之知識及技能，以盡其天能之發展，教養兼施，俾成爲社會健全有用之分子。國家所處境遇，無論若何困難，總宜時時刻刻爲兒童謀福利。兒童福利之事業，概括言之，有如下述各端：

(一)關於兒童身體方面——如醫院之免費治療及免費檢查體格等，並創設兒童遊戲場，運動場，及兒童公園……；

(二)關於兒童智識方面——如寬籌教育經費，增加學校設立，使人人均得享受其最低限度之義務教育，並開設兒童圖書館，舉行兒童演講，開映兒童教育電影……等；

(三)關於兒童救濟方面——如創設托兒所苦兒教養院，或頑童感化院……等。

此外關於兒童幸福所欲進行之事業，極其繁多，恕我不能詳舉。唯兒童事業關係於國家前途者至鉅。設國人而能羣起合作，共策進行，不數年後，偏及鄉村，豈惟全國兒童之幸，抑亦中華民族無疆之祿也。因為要挽救國難，復興民族之重任，必須從幼小之時灌輸在兒童腦海裏，使此種復興民族之思想與兒童年齡逐漸發揚光大。而造成將來偉大之力量。唯其如是，纔不負乎今天慶祝「兒童節」之本意。

二 怎樣謀兒童真正的幸福

鄒有華

今年的兒童節又到了，觸景生情，引起了我們對六年來增進兒童幸福運動的成績的猛省。不消說平日沒有什麼造就，就是整整地渡過了三百六十五天的兒童年，我們又為兒童謀了些什麼？雖然每逢四四佳日——尤其是去年的——都有幾套玩藝兒弄弄，但是叫兒童放了課，挨着苦，準備上臺獻技，博得觀衆幾分鐘的讚賞，到底是兒童真正的幸福，還是成人們有意和小孩子開玩笑呢？到底是成人們騙了兒童，還是騙了自己呢？自然，也有一部分兒童拜謁長官，得了獎賜，或是跑進戲院，開了眼界

，或是跟家長上一次館子，飽了口福，然而這算得兒童永遠的幸福嗎？做長官的，做家長的，以及社會人士們，到處宣揚增進兒童幸福，也就可以這樣便宜了事嗎？我國人祇會把外國的皮毛學來，而不知人家的實質怎樣；祇會喊，不會做，這一點是我們的劣根性，也是我國凡百事業的致命傷。我們應該知道慚愧了，今年再來慶祝兒童節，應該掉轉個方向吧！

要謀兒童真正的永遠的幸福，據我看來，該從父母的訓練和兒童幸福事業的建設兩方面去努力，因為父母是教養兒童機會最多的人，事業建設是謀兒童幸福最實在的工作，此地為篇幅所限，暫把大意條例如于下，希望政府社會人士加以研究，促其實現，勿以平常的泛論視之：

(一) 父母的訓練：

- (1) 家庭教育電影——由民教處，科學館，及娛樂場所選映，免費招待。
- (2) 家事推廣班——由女子學校、家事學校等附設，仿歐美大學推廣班辦法。
- (3) 保育問題講座——由衛生機關，幼稚師範學校及廣播電台等主設，廣招聽眾。
- (4) 家政訪視——由衛生機關及社教機關主持之，並嚴格考績。
- (5) 家庭整潔檢查——最近新生活促進會舉行學校整潔檢查，甚望有日能推及家庭方面，分區行之。

(二) 兒童幸福事業的建設：

- (1) 兒童運動場——分公共體育場，西公園，南公園，及近郊隙地各處設立，務求普遍。
- (2) 兒童醫院——本市至少先設一所，聘請優良醫師，免一切費用施診。
- (3) 民衆夜校兒童班——歸民教處分配設立。
- (4) 貧民住宅——擇近郊處起蓋，分期實現。

(5) 兒童電影——由民教處發券于保甲長分發之，免費招待。

(6) 貧兒教養院或孤兒院——本市孤兒院係私立的，成績極佳，甚望政府亦發些慈悲，設立一二所。

(7) 兒童圖書館——省縣公私立各圖書館，均應闢兒童閱覽部，倩人指導兒童閱讀。

(8) 巡迴電影及巡迴教學——如邵氏普及教育車之類均可利用為工具，由社教機關及各學校分担其責任，至少每星期出發一二次。

以上所舉，皆其榮華大者，倘能見諸實施，一定可以收到宏効。至賢明的智識階級的父母們，要把自己所知道的保育法，完全遵照實行，處處要有愛護兒童的熱誠，勿使兒童來遷就你，因為你們有知識的猶不能愛護兒童，那兒童還有什麼希望，民族前途還有什麼希望！

末了，讓我們記着，無論那一年慶祝兒童節，我們都要抱着六種信念。

(一) 謀兒童的幸福，應無階級的區別——貧苦的。豪富的，要一視同仁。

(二) 謀兒童的幸福，應無時間的限制——切不可興奮于兒童節之日，而消沈兒童節之後。

(三) 謀兒童的幸福，應無空間劃定——無分城市與鄉村，無分學校家庭與社會，要處處顧到。

(四) 謀兒童的幸福，勿事空言的吹噓，要切實地做去，希望明年此日，不像今年追鑑過去的空虛而覺慚愧。

(五) 謀兒童的幸福，勿作偏傾的建設——兒童的衣食住行及教育等問題，要多方兼顧；學荒現象應該特別注意。

(六) 謀兒童的幸福，勿用成人的材料——現有的成人建設，不得替用，將來的建設，應力趨兒童化，並且要像走江湖玩戲法一樣的有感召兒童的魔力。

三 一年一度的兒童節

而立

一年一度的兒童節，又在中國復興中蒞臨。我們檢討現在，籌劃將來，對於這蓬勃的，活潑的，富有生機的兒童，免不了有些新的冀望在前頭。我們覺得中國今日的復興工作，可說千頭萬緒，其中有種似爲吾人所難忘而應極力提倡的，乃是養成兒童的研究習慣。研究則能獲得知識，而「知識就是權力」。我們若想把兒童將來爲國爭光，在社會上能獲得美滿的成功，非從此方面着手不可。不是吧，中國人過去對事的敷衍精神、誰都認爲那是民族的劣根性。自強，更生，我們該從國家後代的主人翁——兒童做起。

這有三方面的辦法：

一，在社會 我們要求政府及許多教育機關，劃出一部分經費作增添科學場所及鼓勵兒童研究的獎勵金。使兒童所見的是科學事物。所閱的是科學書報，引起其多讀多看的興趣，而發生研究的習慣。所以關於科學競賽，不妨多多舉行。對於科學表演，最好能用巡迴方法，深入民間。

二，在家庭 我們要求家長們能以身作則，凡事具有研究的態度，無形中可增進兒童的求知慾。對於兒童的發問，不可認爲麻煩，隨便應付，或竟認爲討厭，用威嚇的手段制止。因爲這會影響兒童好奇心的發展，久而久之，對於新奇的事物，雖有求知的要求，而無求知的勇氣，終至於視若無睹，不敢研究。

三，在兒童 我們要使兒童能覺悟自身地位的重要，更明瞭科學的研究習慣之必要，遇事不知則

問，定求其底蘊。對於科學研究的技能，儘量養成，以便將來服務社會或升學有良好的基礎，而盡自己應負的責任。

這是我的意見，我希望愛護兒童的人們能表示同情，共同向這路向努力。

兒童營養問題

林范劍

吾人之身體，全賴每天攝取食物，方能成長發育，此固人人而知之也。夫人們之有食物，猶蒸氣機關之有燃料也。蒸氣機關非得燃料之動力不能運轉，亦如吾人非得食物之保養不能生存者也，蓋人體之生活現象，完全是構成身體之物質及身體內所已經貯蓄之物質，起氧化作用，分解作用，及其他化學上變化而發生能力之變換。可知人身質點，皆來自食物。語云：「民以食爲天」斯言誠不謬也。人們之身體全賴食物中所含之滋養分來發育，故宜常進食物，以補身體日常之消耗。當調製食物時，亟宜詳察食物之滋養分。若明乎此，則飲食之配合，不特可得鮮美之滋味，及充分之營養，並且在經濟方面亦可得到相當之利益。

關於人體營養要得到真正之理解，須先知其養素之化學，及養素在胃腸管內之變化，和所吸養素之運命。吾人日常食物所含之營養素，大約有五種：即蛋白質 (Proten) 脂肪 (Fat) 含水炭素 (carbohydrate) 無機鹽 (inorganic salts) 及維生素 (vitamins) 是，然依食物之種類，其含量亦有所不同。至於食物之來源，不外動物植物兩種。植物之食物，可分爲穀類，豆類，葉類，莖及根類，果類，硬果類。動物之食物，可分爲肌肉類，臟腑類，乳類，蛋類。各類食物之成分不同，故其營養之性質亦異。此

等食物，皆含有各種營養素，故不論其為動物或為植物，其消化吸收後之作用則相同。

徵斯以談，可知吾人攝取食物之目的，是要藉食物中所含各種營養素，（一）彌補身體成分代謝時之缺損，（二）保持身體成分之正常及細胞，組織，臟器機能之健全，（三）供給機械力及溫熱於人體。正在成長發育之兒童，對於營養亟宜加以留意。萬一在此時期營養不良，勢必妨礙其發展，故對於食物中所含之生理學之成分，必須有相當之配合比例，而後方可稱為適宜之食物。下面四個條件是必須顧到：（一）食物中含有充分之發熱量；（二）含有相當分量之蛋白質；（三）含有適比例之無機鹽類；（四）含有各種維生素。吾人日常食物一定要具備上述四個條件，而後營養上纔不至於有妨礙。同時兒童營養上更宜注意下列四點：（一）不可過食；更不可偏重肉食與糖類，免得體肉發生異常分解之作用；（二）不宜給吃刺激性食物，免致傷害腦之活動；（三）嚴守食事之時間；間食不宜太多，即予廢止亦可；（四）對於食物須慢慢咀嚼。

至於兒童要求合理之營養，對於日常食物及菜單，應有充分之注意和選擇，而後身體方能達到最好之發展。

五 適合兒童營養的一張菜單草案

丁重宣

兒童營養，在兒童衛生中最重要的工作，若是徒言其他的如何衛生而忽略了兒童營養，實為舍本求末，做了磨刀背的事情。

兒童營養如何纔能達到最適當的程度，這是很難能的工作，現在全國的兒童比了世界兒童以體重

論都比不上，福州兒童尤比不上全國兒童，從左表可以知道。

	中國	美國	德國	俄國
福州				
其他城市				
十歲	二四，六	二四，七	三〇，五	二八，七
十一歲	二六，二	二七，〇	三二，三	三〇，五
十二歲	二八，二	二八，八	三四，八	三二，二
十三歲	三〇，八	三二，七	三九，〇	三五，五
十四歲	三四，七	三五，一	四三，六	四一，五
十五歲	三七，〇	四一，三	四八，八	四四，五

我們要知道體重雖不能完全作為健強的標準，但是對於營養很有關係，這是可以斷言。我們中國，根本對於兒童的營養沒有注意，父母的教育，大多數的受的太淺薄，或者竟無教育之可言。對於兒童之如何獲得適合之營養，根本在一般父母的腦海裡，沒有這麼一回事，有錢的信託了乳母的保育，稍長隨便的亂食；或者吃的山珍海味，分量過多，使胃腸消化不了，食積而受損。貧窮的往往營養有不夠之虞，而且對滋養食量的分配，為父母的絕少有人去過問。我相信過往的兒童的受損，已不知幾萬萬，現在中國民衆身體之孱弱，民族體力之不健全，都在這一項因素上受了最大的毒害。

所以我們如何配合兒童最適合的食料使全國的兒童都來享受，為兒童父母者能遵照所配合的食料供給兒童的營養為現在最重要的工作。個人曾代表兒童年實施委員會民政廳及教育廳出席全國第二屆慈幼大會，曾提出這樣的一個提案「如何統制全國兒童的食料使達到適合的標準以維民族的健強案」當為全體一致的贊同交專門委員會研究辦理。本座談會討論到兒童營養問題，個人又認為這問題沒有解

決以前，其重要性依然存在，尤其在福建的地方，更覺得迫切需要，認為雖不能為圓滿的解決。至少要研究一些供給為兒童營養上的參考。根據列左的一般原則，能編列適合福建兒童的菜單於後：

一、一般的原則

- 1 食料應取價值便宜適合一般經濟能力者
- 2 營養適當能令一般兒童需要者
- 3 做法簡單既省耗費又合於一般口味者

二、菜單舉例

本菜單根據福建省衣食住問題研究委員會報告，普通中學生十五歲至二十歲體重平均五十五公斤，男性在春夏間需要食量折合而成，以六歲至十三歲的兒童為標準。

1 早餐

甲 主食——粥(加雜糧如豆類蕃薯芋藷等)加青菜(約計二，三小盃合四六二公分)。

乙 佐食——豆腐一塊(二百公分)加醬油一大匙約十五公分

花生米三十個(二十五公分)

醬菜一小碟(二十五公分)

以上各種約計含有五〇〇熱量(卡羅立)

2 午餐

甲 主食——飯(加雜糧)二，三盃約三八五公分，或饅頭約兩個半

乙 佐食——肉燒豆腐一碟約二〇〇公分

丙 豆腐一塊約一五〇公分

ㄨ 油一小匙約四，五公分

□ 醬油一大匙約一〇公分

□ 半肥肉一小塊約三八公分

炒青菜——各種綠葉的青菜都好。一碟約二〇〇公分

ㄣ 青菜約一六五公分

ㄨ 佐料約一五公分

□ 油約二〇公分(豬油，花生油，豆油都好)

菜湯一盤約一一〇公分

ㄣ 青菜四〇公分

ㄨ 豆腐二三公分

□ 佐料四公分

□ 水一一〇公分

以上三味連主食約計九〇〇熱量

3 晚餐

甲 主食——粥二，三碗約四六〇公分或飯二，三碗約三九〇公分

乙 佐食——煮蘿蔔一碗約二〇〇公分

ㄣ 蘿蔔約一六〇公分

ㄨ 油約十公分

□ 鹽約一公分

〔半肥肉約二〇公分〕

炒豆芽一碟約一二〇公分

勺豆芽一二〇公分

叉油一〇公分

〔佐料一〇公分〕

以上兩味連主食約六五〇公分

在上面三種很簡單的菜單，僅作一種參考，晚餐的佐食和午餐同樣亦未始不可，不過在量的方面可以少些。即青菜一項，各種青菜都可以應用，在肉食一項牛肉羊肉猪肉及鷄鴨魚也可以的。不過這是最粗的大概情形，有的家庭比較富有，調料等雖稍可講究，而基本的食料，應當注意；而首列的原則也不可忽略。五歲以下的兒童大概準此打六，五折也可以夠用。這菜單時常可以變換，換取什麼最有價值的東西俟下次再行討論。

六 答覆蔡君關於兒童菜單的問題

丁重宣

在十一月二十五日的福建民報服務欄載有『午飯吃菜湯不合衛生，早餐食油條可增加熱力』的一段文字，當時見了之後，就一口氣的讀下去，原來就是為本人在本刊中發表了『適合兒童營養的一張菜單草案』之後，蔡君貢獻的高見，以備建設菜單的資料。讀了以後，欣慰萬分，在這樣不甚注意兒童的社會裏，對於這兒童菜單，感覺到有很深的意味，濃厚的興趣，表示深切的同情，並貢獻許多的意

見，在個人方面感覺萬分的榮幸，大家的兒童當然也是幸福無量。本擬即時要想答覆表示接納感謝的誠意，因為私事匆迫的緣故攔到現在。不過對蔡君提出菜湯一碗有不合衛生之處，這一點要看如何飲法，若飯中淘湯以為下飯的幫助，當然吐涎胃液不易侵入食物之內，對於消化有巨大的妨礙，若是食飯經細細咀嚼下嚥之後，稍飲菜湯，亦未始不可。菜湯中有一部菜汁在內，含有價值之營養料，尤其開水等可比。飲湯過多，本人亦以期以為不可，在本地習慣，每飯每棹盛湯兩大盃，此湯直與開水無異，飲完了湯以後，還得儘量的添加，這一般的飲湯，簡直是把飯送下去，確有阻礙消化作用。本人亦不贊同。所云改易以雞蛋一枚，當然毫無問題的，本來每日都是這樣的菜單，不但不易感到興趣，而且對營養也不甚適合。不過本人草定的僅為一個例子，可在經濟條件之下與選擇適當食物自由調換，尤其注重在多變換。至於油條比醬菜既易消化而又潔淨經濟，這本人所舉的醬菜，也僅為一個例子，換以油條，在胃正常的人，無甚問題，食物經油炸者其消化時間，往往多於不經油炸者，醃漬食物的消化時間，也往往多於不經醃漬的食物，醬菜是經過醃漬，油條經過油炸，孰易消化，却難定評。依個人經驗：有患胃病的，吃到油條等油炸的食物，即覺胃痛而得到不良的反感。但是也有人主張油條却易於消化的，看怎樣的方法，若是油條泡湯使之軟化，當稀飯等食料用，也是很好的。不過與蔡君所說的吃法不同，至於潔淨經濟的條件，似乎相距不遠，醬菜經過醃漬，有害的菌類也不能侵入。同時吃醬菜的時候，當用開水洗過。對於菜單下種種的問題，更希望儘量的提出，共同加以討論，共同加以宣傳，個人幸甚，兒童幸甚。

七 本省小學教員訓練的企望

姚虛谷

現在本省利用集中訓練的辦法，把各縣不合格的小學教員分期與以訓練。考其旨趣：一面是在增進其教育上之學養，一面正謀所以救濟之道，以期化無用為有用，作地方教育根本之圖。此種師資改善計劃，在國內固屬鮮見；在本省亦不能不算是一個創舉、惟其設施，究應如何，方可獲得較高的效率，是則訓練之初，實有不得不加以籌劃的必要。

況且我們知道當此非常時期中，小學教師乃為直接培育國民的基礎份子。對於次代國民的改造，民族的更新，當前難關的消弭，未來文化的發揚，無在不賴其肩承力行而弗替。因此在今後之訓練上，宜確定其目標，俾傾其全力以赴，克底於成，一洗過去師資訓練上之浮糜，輕躁，淺陋，虛空諸弊。雖不必其在短小時間之中，即能獲得怎樣高大的效益，然於其訓練之初，果能腳踏實地，篤信力行，要皆因之而得一指示進修的途徑、改造的方針。則小學教員的業務上，自不難有相當的刷新與改善，爰就個人理想所及，說一說對於小學教員訓練上的企望如次：

(一) 訓練上的目標：

- 1 利用集中訓練，增進小學教員的教育學識；
- 2 利用集中訓練，改善小學教員的教學方法；
- 3 利用集中訓練，指導小學教員研究實際問題；
- 4 利用集中訓練，提倡小學教員製作校器校具；

(二)訓練上的方法：

- 5 利用集中訓練；灌輸小學教員各項生活常識；
 - 6 利用集中訓練；領導小學教員充分實行勞動。
- (二)訓練上的方法：
- 1 學科講授——重在問題式的研討避免講演式的注入。
 - 2 專題講演——重在指示教育問題的認識與研究門徑。
 - 3 問題研究——重在自身施教上困難問題之解決與研討。
 - 4 書報閱讀——重在吸取各地優良學校之新方法並報告之。
 - 5 製作練習——重在利用自力以建設許多必要之教具。
 - 6 教學參觀——重在獲得講授理論上之印證並作報告評論之。
 - 7 參觀範教——重在尋獲足資模範之教學技術而仿行之。
 - 8 試論教材——重在造出建設本省可以應用之各項鄉土教材。
 - 9 軍事訓練——重在利用軍事管理及訓練成爲有紀律有組織有自衛力之生活。
 - 10 精神講話——重在親炙當代名人之言論而正其思想。
 - 11 課外活動——重在以講演、遊藝、運動、競賽的補充其知能。
 - 12 勞動服務——重在就環境中可能之農工雜藝而訓練之。
 - 13 煩事試習——重在培植獨立生活中煩事常識並分別習練之。
 - 14 練習佈置——重在以現有之生活環境自行作佈置設計。
 - 15 教學實習——重在將教學方法之理論分別獲得證驗之機會。
 - 16 休閒生活——重在提示小學教員各項有益的休閒生活之領受。

17 生活指導——重在利用日記方式紀出生活概要而指示之。

18 集會討論——重在就各所在地之教育上特殊問題分別指示改進。

以上所述，爲吾人對於今後小學教員訓練上所具之旨趣，不過一切設施，果能先將應用工具，妥備清楚，實施人才，分別聘定，然後再將實施的人員，加以具體的說明，接受訓練的對象，分別解釋，則效果方可獲得。否則計劃自計劃，而訓練終難以明其實效的。

總之，國難日亟，時不我與，今日之小學教員，其爲吾人所企望者至殷且迫，如之何而能完成，「良師興國」之大計，吾人殊應深長思之。

八 我對於本省師範教育的意見

袁 昂

一、先看姜先生的意見

在三月初旬我接讀福建師範姜校長的「本省高中師範集中一校辦理以後的教育方案之檢討及其怎樣改進」意見書，以及爲前項問題致中國教育學會福建分會全體會友書，他要我以會友的立場，貢獻一些意見，當時我因爲忙着趕編福建教育月刊和閩政月刊教育輯兩期稿件，所以未能立刻動筆報命，延擱至今，已一個多月了；在這一一個多月的期間，我雖沒有把姜先生的意見書做題材來發表文字，但和有關研究興趣的教育同志討論這個問題，已有好多次了。對此問題很感興趣，曾在本會座談時，請座友發表意見，在教育之路上發刊；此地先把本人的一篇刊出。

現在讓我把姜先生的意見書摘要介紹一下吧。這篇長約二萬多字的意見書，分析開來只有二層

意思，第一部分是說本省高中師範教育集中一校辦理的根據，並檢討其半年來的成敗得失；第二部份是姜先生爲今後福建師範教育擬具的一個新方案，茲爲明哲起見，條述於左：

一、福建師範半年來的檢討

(一) 成功方面

- 1 齊一學生程度 短期間未易做到。
- 2 充實設備 困於經費，無法完備。
- 3 充足各級學額 尙未完全做到（按現有各級新生，每級自四十人至五十人，幼師一班三十人，體師一班二十三人。）原因在統制招生的失敗。
- 4 統一學生精神，思想，和意志，有成績。
- 5 消除學校派別，減少了。

(二) 失敗方面

- 1 未能盡輔導責任 主張先辦好本校；再做輔導工作，先正己而後可正人
- 2 以都市地方訓練鄉村青年不適宜 爲的要提高鄉村文明；只須方法上注重刻苦耐勞之訓練，即足以補救。
- 3 違反普及教育原則，增加失業教員 統制招生可以達到教育機會均等的目的，真有能力的教員不致失業。

二、今後全省師範教育改革方案

(一) 原則

- 1 遵守齊一訓練之精神，

2 尊重一般法令的形式。

(二) 辦法

1 按全省七個行政督察區，各設高中師範一所，(可合併設立)爲福建師範之支部一切章則及教職員任用服務規則等，均出幹部(卽今之福建師範)擬訂。

2 各區仍照統制招生辦法吸收新生；新生入學第一學年在幹部(卽福師，下同)訓練，第二學年分配至各區支部(各區師範)肄業，第三學年下期仍回幹部肄業及實習。

3 各區高中師範成立後，簡易鄉師一律停辦，未畢業生暫由當地師範辦理結束。

4 各區高中師範專辦普通科；體育科，社會教育科，幼稚師範科等均歸福州幹部辦理，並自第三學年起分科訓練。

5 不合格小學師資訓練班一律歸各區師範辦理。

6 各區師範教員交換教授。

7 齊一各校訓練，使各校程度銜接。

8 每學期由福州幹部師範召開會議一次，並任主席；幹部校長親往各區巡視指導，各區校互相參觀。

9 統一各區師範經費，設備。

10 統制師範畢業生出路，並齊一新畢業生待遇。

姜先生的意見書，大概包括前述各點，讀者如能參考原文更好，不過就這幾點說，也沒有斷章取義之嫌。

我們看了姜先生的意見，首先感覺到姜先生是一位熱心教育的專家，他想把本省師範教育作有計

劃的推進，更令人敬佩；因為現在的環境，不容許我們緩步慢行，或者因循敷衍、無論政治、經濟、教育各方面，都須有計劃的改進，尤其是教育方面。同時我們感覺到，在此非常時期，做國民的，不但要在戰場上衛國，職業上衛國，在思想上也要衛國；現在有許多人碰到某一種政策，或計劃公開研討的時候，他們不敢發言，深怕得罪了人，等到這種政策或計劃實行的時候，便在背後，故意謗毀；這是思想上的不衛國，更非「君子愛人以德」的道德。因此，姜先生的意見有無錯誤，事關全省師範教育，我們應該加以一番探討，誠實的貢獻意見，我們愛護姜先生，更愛護國家的教育。

二、問題所在

綜觀姜先生的全文，我們知道他的主要思想在調和高中師範的集中與分區辦理的一個爭點，其實師範的集中一校與分區辦理，僅是推行師範教育的一種方式，而非師範教育的根本問題，真正要談師範教育改造的人，正不必以此為討論的焦點。至於姜先生因欲調和師範集中與分區的辦法，而提出的許多意見，更是枝節的問題；同時因為姜先生只注意到師範教育的本身，而忽視了其他的事象，質言之，他祇想從師範教育的圈子裏來謀師範教育的改進，所以連那些枝節問題的探討也多半失去了事實的根據，而不得合理的解決。譬如姜先生對全省師範改進辦法的第一點說，按照行政區，全省設立高中師範七所（事實需要的話），連幹部共八校。假定每所招收初中畢業生五十人，每學期的新生總數就是四百人，照本省最近三年來初中學生畢業會考各科全部及格的人數看（列表如左），總數不過三千六百十五人，平均計算，每學期只有六百人左右，若以一二科不及格升學學生合併計算，每學期亦只八

年 度	學 期	畢業會考全部及格人數	平均每學期畢業人數	備 註
二十二	下	七三三		
二十三	上	二四六		有一二科不及格

二十三	下	七八二	之學生約佔三分 一，仍可升學
二十四	上	三七四	
二十四	下	九五三	六百零二人
二十五	上	五二七	

百多人。初中畢業生在事實上不能全體升學，即使大部份升學，也不能一齊進師範學校，普通高中需要初中畢業生比師範還多，除了中學還有職業學校，假定中學和職校要收五百個初中畢業生，則師範學校就無法招足學額。所以每一行政區設高中師範一所，即使事實需要，目前也無法招足新生學額，換句話說，就是事實上這已不是師範教育單獨的問題，而是牽涉到中學教育的問題了。其第二點和第八點，要各區師範的學生兩次集中在省會肄業，以及幹部校長要每學期親往各區巡視指導，僅以福建交通的阻滯而論，也是困難得幾乎不可能的事。其第三點停辦簡師一節，也未顧到小學制度本身的紛歧，以及各縣教育經費參差的情形。其第十點，統制師範畢業生的出路與齊一新畢業生的待遇，在現在教師任免權操於校長，教師薪俸與學校其他經費作整個開支的時候，也是不能兌現的一種理想。

當然，前述各點，我並非故意的吹毛求疵，同時我想姜先生對於這些師範教育與其他事象的關係，也不會不知道的，不過在改革一省師範教育的辦法中，最好提出這些關係加以說明，否則，這個方案太普通了，可以應用於任何省，但沒有一省真正適用，與醫生的開藥方只寫一味甘草，有什麼分別呢？姜先生所以有這種錯誤，就是因為他只想從師範教育的圈裏來創議改革師範教育，結果，弄成計劃是計劃，事實是事實，沒有密切的關係。

三、我們應有的認識

我以爲要談本省師範教育的改革，起碼要先有三點客觀的認識。第一點，我們要認清省是國家整

體的部份，當前國家需求於師範教育者，對外在培養民族意識，對內在擴大同化作用。因為要培養民族意識，所以師範教育機關，盡量要向邊疆的國防綫上輸送，使敵國的站在政治經濟等侵略前鋒的文化侵略，無法施行。因為要擴大同化作用，師範教育機關應由國家來辦理，消極免除因私人會派的操縱所造成的特殊勢力之危險，積極的培養一般國民對中央的向心力，而協助完成國家統一之大業。第二點，我們要認清本省過去師範教育的缺點，以及此時此地的需要所在。平心言之，本省過去師範教育從量的方面看，雖有相當進步，但從質的方面看，缺點的地方很多；這些缺點在廿五年度本省師範教育改革方案中早已發表過了，這裏姑不複述。再就本省的需要來看，依照二十五年六月三十三縣市的人口統計，全省約一千萬二百多萬，學齡兒童數暫照總人口十分之一估計，即得一百二十萬，依二十四年六月前統計，全省各縣市普通小學收容之學童，約二十五萬人，失學兒童九十五萬，約佔五分之四。廿四年度終了，計辦短期小學，一千八百零五校，收容學童十三萬四千七百九十五人；增設普通小學一百廿五校，並於普通小學附設二部制增設一百班，兩共收容學童一萬五千零六十四人（參考義教輔導創刊號六頁）假定二十四度終了時因增設短期小學，普通小學，與二部學級所收容的學童數字是正確的話，那麼九千五萬的失學兒童中就應減去十四萬九千八百五十九人，餘下的失學兒童還有八十萬一百四十一人。抽象些說，現在全省還有過半數的學齡兒童是沒有進學校的（私塾不計），要收容這些失學兒童，就需要開設短期小學和普通小學，需要培養大量教師，同時我們再看學校及教職員狀況。據二十年度統計全省普通小學校共三千零三所，教職員計一萬三千三百四十七人，其分配為初級教員一萬零二百三十三人（內女教員一千三百一十一人，男教員九千零二十一）高級教員三千一百十四人（內男的二千五百十八人，女的五百九十六人），初級教員的資格大部份很低；亟需設法補充。第三點，我們要認清本省客觀環境，例如，（一）交通，本省交通極感不便，週遊全省重要城市，即須一二

個月，有些縣份至今還沒有通郵。(二)語言，本省方言複雜，大別之有五，即福州語，廈門語，興化語，閩西語，和閩北語。就中廈門語可以通用十六七縣市以及台灣南洋羣島等地，應用最廣，福州語可以通用十五六縣。閩西語可以通用七八縣，閩北語可以通用十一二縣，興化語通用三四縣。應用最小。(三)小學的分佈狀況，根據二十三年度教育廳的統計，各縣市幼稚園小學校數的分佈如下：一至五十校者有明溪，平潭等三十六縣(過半數)，五十至一百校者有長樂閩清廈門等十七縣市；一百至一百五十校者有龍溪閩侯等六縣；只有晉江一縣達二百校以上。同時每校的兒童數平均只有七十三人。(四)縣市教育狀況，據二十三年度統計，全年經費一萬元以下的有平潭等九縣，一萬至五萬元的有連城德化等三十六縣(過半數)，五萬至十一萬元的有福清永春等七縣；十七萬以上，二十五萬元以下的，有南安閩侯二縣，與廈門一市。三十萬以上的只有晉江一縣。(五)師資訓練狀況，本省師資訓練機關除普通師範，簡易鄉師外，尚有設在省會的小學教員訓練所，以及分設各行政督察區的義務教育師資訓練班，普師及簡師在過二年半中只有畢業生七百九十五人，平均每學期只有一百九十五人；小學教員訓練所係抽調各縣不合格小學教員加以六個月之訓練，已畢業二百八十二人，義務教育師資訓練班，在培養短小教師，第一期先訓練七百人，尙未終了。這些師資訓練機關雖在同一政府主持之下，但精神上尙缺乏聯絡。

四、改進方案

我們有了上述各種認識以後，才能進一步談到本省師範教育的改造途徑；具體些說，我們師範教育的目標制度應如何確定？學校應如何設置？課程應如何改造？訓練採何種方式？茲分述如左：

(一)師範教育的目標及制度

現代師範教育的目標不僅在培養小學兒童的教師，而且要成爲國民的導師，社會的領袖；尤其本

省位居國防的最前綫上，師範教育的目標決不能被固於狹隘的學校教師訓練的範圍以內。在這個廣大而深刻的目標之下，現有的師範學校名稱，殊不足以表示其意義，應即改爲國民師範學校，並於不久的將來依經濟進展狀況舉辦多數的國民師範學院；此類國民師範學院應異於尋常師範學校的組織，應附設民校，實小，及相當於初中之男女生活學校，並兼辦各種短期師訓班。其本身組織除教導，總務各部外，應設置研究，訓練，及推廣三部。研究部担任地方教育之實驗改進，輔導調查，及教生實習指導等工作；訓練部專任各種短期師資之訓練，在職小學教職員之進修及社會公民訓練等工作；推廣部担任師範教育有效方法之介紹，畢業生服務之指導，扶助男女生活學校之推進等工作。我們可以說師範學院是一個地方培養師資的中心機關，同時又是一個地方國民教育的推動機關，牠和普通師範學校的處於孤立地位，完全不同。

(二) 師範教育機關的設置

根據前述種種客觀事實，國民師範學院應分設四所，即將全省劃爲東西北四個師範區（不必依行政區劃分）每區設立國民師範學院一所，民衆學校實驗小學若干所，各設置指導員若干人，在目前爲掃除全省文盲民衆與失學兒童需要大量師資的時候，並兼辦短期師資訓練班。這四個國民師範學院設置的地點以福州，廈門，建甌，長汀爲最適宜，因爲這四個地方的方言，可以代表本省四種主要的語言，從交通上看，這四個地方也較爲重要。此外還有幾點特殊的理由要申說的：（一）廈門是閩南的門戶，與台灣距離甚近，且以廈門語通行於閩南沿海各縣及南洋羣島，用處較廣，所以這裏必須辦一所國民師範學院，一方面供給閩南的師資，一方面供給海外華僑的師資。有人說廈門市的師資供過於求，不必再設師範教育機關，這種看法眼光未免太近視了，即使廈市一帶師資已足，也可提高選擇教師的標準，使小學教育程度提高，社會文化水準上升。總而言之，廈門設一所國民師範學院，無異是

增築一座文化的碉堡；一方面爲國防之精神的堡壘，同時並爲發揚本國文化於國外之根據地。此種遠大的師範教育的方針，在本省是必須採取的。(二)長汀，建甌，一居閩西，一居閩北。閩西閩北向稱文化落後，地方小學師資尤感缺乏，前年全省教育視導會議，閩西各縣督學也有設法救濟閩西師資恐慌之提案，閩北各縣之小學統計數字亦較閩東閩南爲低；一省的文化程度，固難平均發展，然各地相差過遠，決非人民之福，面補救此種缺陷，爲師範教育不可避免之責任。故閩西閩北均有設立國民師範學院之必要。(三)福州爲省會所在地，爲一省政治的中心，國民師範學院之需要設立，更屬不容躊躇。

(三)師範課程的改造

師範教育的改造，必須從師範課程方面着手，否則僅把師範學校的名稱改了，「換湯不換藥」有什麼結果呢！譬如從前有許多師範學校移設鄉村，改名鄉村師範，但是課程不切實際需要，仍無多大用處；正如陶行知先生所說，「我們不要以爲師範學校搬下鄉去就算成了鄉村師範，不能訓練學生改造向前的鄉村生活，決不是真正的鄉村師範學校。」我們要設國民師範學院，牠的課程當然不能不重新整訂。這種課程最好以改善鄉村生活，推動地方建設爲目標，在不久以前我曾徵求本省各縣市政府督學科長關於縣市教育推行之困難及改進意見。應徵的有二十縣的督學，他們於視察時多數看到學校招生留生之困難。雖然其中原因很多，今日小學教育工作，無補於鄉村生活之改善，實爲主因；追本溯源，又以師範課程之未能適合農民需要爲之厲階。依本省需要而言，師範課程必須增設農業生產的科目，此外如軍事，政治，經濟及人生哲學等，在師範課程中亦極感重要。

就大體觀察，今日世界各國之師資訓練，對於教材知識教學技術，與哲學素養三者各有所偏重。法國重教材知識，美國重方法訓練，德，俄，意諸國則重哲學之陶冶。我國師資訓練，在民國十

一年以前比較側重於教材知識方面；十一年之新學制，受美國教育思潮之影響，頗側重教育方法，十二年以來中央頒布師範學校規程，對於前述弱點，有所矯正。但於哲學的素養或人格的陶鑄方面，迄未注意。國民師範學院及其附屬部份的訓練，必須於人格陶冶及體格鍛鍊方面，特加注意！其訓練期間又分三種：招收初中畢業生訓練三年，高中肄業生及初級師範生服務期滿者訓練二年，大學非教育科畢業生或普通專科學校畢業生訓練一年。訓練期間完全受嚴格的軍事管理。

五、補充意見

關於本省師範教育的改進，我只提出上述四個問題，爲了時間的關係，每個問題還有語焉未詳的遺憾。這裏還要補說幾點，結束本文。（一）一套合理的師範教育制度，必須富有理想的人才來推行才能見效，同時行政機關必須有堅確一貫的主張，使全省的各個國民師範學院在一個最高原則之上，達到齊一精神，統一意志的目標。（二）國民師範學院修業期滿的學生即由政府派往地方小學民教機關服務，一年以後考核其成績再授以畢業證書。這些執有證書的畢業學生完全由行政機關直接任用，月俸亦由行政機關單獨支配，不與學校整個經費混合，爲打破今日校長包辦制之張本，這樣才可齊一新畢業生之待遇，實現教師統制的政策。（三）要培養大批優良師資，一定要注意師範生的來源，和出路問題，就國民師範學院學生的來源說，多數是初中畢業生，所以初級中學必須調整；就出路說，小學及民衆學校等教育機關必須和師資相應的增加，或甄別原有師資，以備容納。抽象些說，師範教育與中學和初等教育要成爲不可分割之一環。（四）貧窮的縣份，每年教費過少，單靠自身力量不足以謀教育之普及，省政府應多予補助，最低限度，亦須供給教師薪給之全部或一部。凡未設初級中學之縣份，應令其保送優良小學生入男女生活學校，以廣培植師資。（五）等到全省六十多萬的失學兒童都進了學校，國民師範學院附設的短期師訓班自然可以取消。

九 師範集中與分區之平議

林范劍

在教育未發達前，凡有智識者，人盡可師，教育原理，並無秘訣。迨乎近世，咸認教師之良窳為國家安危之所繫，而教法之優劣又為教育效率大小之所關。此世界各國之所以增設師範學校以培養其師資者也。我國師範學校在清季已略具規模，鼎革而後，復加修訂，已漸臻完備矣。蓋世界各國教育之發展，無一不以師範教育為其實現目的之工具者。原夫師範教育為國民教育之母，師範學校為普通學校之策源地。一國教育之良污及其民族意識之強弱均以之為其樞紐者也。是則師範教育關係國家前途者至鉅。民國二十一年十二月國民政府公布之「師範學校法」第一條，規定「師範學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以嚴格之身心訓練養成小學之健全師資。」而在二十二年三月教育部公布「師範學校規程」中更明白規定師範學校實施左列各項之訓練：（一）鍛鍊強健身體，（二）陶融道德品格，（三）培育民族文化，（四）充實科學知能，（五）養成勤勞習慣，（六）啓發研究兒童教育之興趣。（上）培養終身服務教育之精神。掌理師校之人員，若能遵此而行，匪特師範訓練之精神大可發揮，即遠到無邊之人生觀亦可因而確定，國民教育之受惠，誠非淺鮮！

過去師範學校之所以不如人意者，不在於師範制度本身之不良，而住於主持者未能遵行部定標準施以嚴格訓練有以使之然也。本省陳主席鑒於本省過去各地師範學校尙未能按照統一之教育政策推行，為求速效計，遂將本省各地所有之師範學校於二十五年起併而為一，意在使全省六十二縣均各有師範生在「集中管理齊一訓練」之下，以造成良好之師資。並打破已有之惡現象，力圖師範教育之普及

。陳主席整頓師範教育之苦心，真令人敬佩無既！此種制度施行瞬將一年，其成效若何，教育專家自有公論，非小子所敢妄下斷語也。最近福建師範姜校長在其「本省高中師範集中一校辦理以後的教育方案之檢討及其怎樣改進」一文中曾有如下一段話之說明：「原來本方案之目的，是在于要福建全省六十二縣每縣都有師範生，以冀師範教育之普及，所以省政府規定出一種『統制招生』的辦法，……然而事實上，却有些縣份的學生竟全付闕如。譬如松溪，壽寧，安溪，上杭，甯洋，華安，建甯等七縣，竟沒有一個學生被保送來的。其次，僅有一人來本校肄業者，計有同安……金門等十一縣」。基上所述，可知師範集中一校，尙難收師範教育普及之成效，以此推行下去，則其制度就值得吾儕從事教育者之商討了。

夫師範學校之設立，不僅在訓練小學師資。同時應兼負輔導地方教育之責。據教育廳負責人談：「本省不合格之教師，其數有八千多個。」而此不合格之教師若予以更換，立即發生「師資恐慌」之虞！同時亦有礙於義教之推行，此所以有小學教員訓練所之創設者也。然而欲使此不合格之教師均有受訓之機會，姑以八千個計算，假定每年訓練八百個，須十年功夫，而後方可使此不合格之教師全有受訓之機會。即受訓學員畢業之後，實際服務，知能方面，究能勝任愉快否？實教育行政上之一重要問題也。須知學校教師程度之優劣關係教育之效果至大，但如何增高教師之程度，實有賴於師範學校之輔導。師範教育之必須擴充，師範學校之必須增加，可以想見矣。吾人如認定民主國人民有享受教育之權利，國家有企圖教育機會均等之責任，則目下一方宜力事教育之振興，一方更宜力求教育效率之促進，師範學校之分區設立，即所以增進地方教育效率之至策，而亦適合「師範學校規程」第十條之規定者也。

姜校長主張本省七行政區各設師範學校一所，高見甚爲贊同。唯因經費有限，一時勢難實現。鄙

意本省若能在每行政區各設師範學校一所固佳，不然，亦應在省會及閩東之三都或霞浦，閩西之長汀，閩南之晉江或龍溪，閩北之建甌或南平等處各設師範學校一所，並就各該區轄縣之內，按各縣需要師資之程度及各縣學齡兒童之多寡，先行切實調查，然後按照比例保送師範生若干名，根據國定統一之教育政策訓練，唯其如是，纔能由一定之計劃以實現「齊一訓練」之目標。庶乎供求相應，則國民教育之發達，可指日而待矣。師範教育爲再造民族之本，鼓鑄國民精神之大工具，實爲謀國之士所最應深知者也。其精神，其訓練，必期全國一致，蓋學校爲闡揚文化之中心，在風氣未開之地方，在無其他機關可以分擔各類責任之時，師範學校之任務更爲重要，在可能範圍內，更宜移設於鄉村，造就切於鄉村生活之師資，使鄉村一般文化能提高，然後中國社會纔算有進步。故各師範學校當按照部定同一之方針，施行同一之訓練，則師範生之胸襟眼界可以擴大，斯不特文化之所賴以不墜，亦文化之所藉以發揚而光大者也。美國教育專家巴格萊(Bagley)云：師範教育行政，宜以全國爲單位。」斯言誠爲今後從事師範教育者應當按照國定統一之教育政策予以同一訓練之明證也。

觀上所述，可知師範學校之宜分區設立，實爲「師範學校規程」中所規定，而亦本省亟宜切實遵行者也。今後若願改造社會生活，實行新教育建設，則師範區之劃分，師範教育之增設，實爲刻不容緩之舉。開嘗檢討世界最近新進之國家，莫不重視其教育。如香第爾(Gentile)所說：「國家的活動的積極的意識，是一個思想，觀念，興趣，和道德的體系。所以國家是，正應該是一個教育者；他維持和發展許多學校，來完成這個體系。在學校裏，國家才意識着自己的真實的存在。」是則欲完成新教育建設，對於孕育整個新教育理想之師範教育實有積極擴展之必要。同時對於師範生不僅給以專業之訓練，對於政治之訓練亦宜加以相當之注重。昔拿破崙有言曰：「在各種政治問題中，教育問題最爲重要。除非全國教員有共同遵守之原則，國家絕對不能安全的建立。假若小孩子不教其爲民主

主義者，或君主主義者，信天主教者，或自由思想者，則國家，必難於存在；國家基礎動搖，紛亂爲其自然結果。」故法意德俄諸國之師範學校均着重於政治訓練。我國欲與先進國並駕齊驅，對於師範生之政治訓練，信仰領袖之培植，實爲辦理師範教育者應當重視之一着。至於師範學校學生生活之訓練，更宜造就負荷時代上之使命，欲使其改變農民生活習慣，必先改造自己之生活習慣。自己先農民化，然後纔能化農民。關於此層克伯屈先生來華時曾有下列一段話之言論；「從前社會是不大變動的，傳下來的風俗習慣，學校也把他們一代一代傳下去。這許多風俗習慣，都載在書本上，學校裏的使命，就是要傳遞書本上的智識，現在的時候不同了，各種事都在那裏變動得很快，所以學校不能沿用以前書本上的智識，要以生活來領導，要依照實際生活的方法來實現生活的教育。依中國而論，最多數是農民，世界上變動最受影响的，也是農民。所以教育的力量，要教農民思想改進，以產生更好的社會，更好的家庭，以實現理想的生活。」然而要使農民思想改進，集中城市之師範學校絕對辦不到。此余所以主張師範學校應遵行部令分區設立，並移設於鄉村，而後鄉村文化可藉以提高，亦即師範教育應負之使命者也。

師範學校分區設立，但如何可使其負輔導地方教育之責，以謀教育效率之增進，此就要談到人才方面來了。人才培養與人才分配，都有相互之關係，懷才不遇或濫竽充數者，幾乎佈滿整個之社會。有人才不去應用，或用非其才，均是國家之一極大損失。師範學校之使命，不僅負培養師範生到出校爲止，至小對其畢業生要負相當時期進修之責任。如果辦理師範教育機關，不能負教師進修之責任，即足以證明師範教育之功能不健全。甚願我政府當軸諸公，今後對於校長教員之任用，當本大公無私之態度，而後各就其所長，予以適當之工作，則效率上定可獲得相當之增進，庶乎國家教育之前途，方有一綫曙光之希望！

十 多重任務的教師

丁重宣

有人說現在中國的教師負有雙重的任務，我以為這句話還是不夠，應該負有多重的任務。為經濟篇幅，略述於下：

一、負教與導雙重的責任 自從訓教合一的主張風行而教師的「教」不能盡教師的能事，教師不特負知識技能的傳授，而且人格的感化，行為習慣的培育，品性的陶冶，都在教師的肩膀上；不但學生有精深的學問，而且訓導學生為善的人，不但教學生如何求學，而且導學生如何做人。在從前的時候，學問講師承，有道統，學問與品格二而一，一而二的東西，所以古昔士子有骨氣有風格，死難之士，殉節義烈之鄉，筆不勝書，最近遜清滅亡，強鄰壓境，九一八，一二八以及華北事件，賣國賊漢奸，接踵而至，朋輩為奸，無所不至，跡其用心，國家可以滅亡，個人權益，却不能放鬆一步，此種心理，直所謂「中國不亡，是無天理」目擊心傷，長此以往，則江河日下，勢非亡國滅種不可，本天下興亡匹夫有責之義，在教言教，救亡圖存，以視各國先例，教育不無相當力量，教師責任，不但裨販知能，抑且所以導善人作新民。與其謂教師，無甯謂導師之為愈。

二、負兒教民教雙重的責任 中國義務教育吶喊到現在，普及程度僅達到百分之二十，失學兒童，固然是可觀，而不識字的成人或文盲也在百分之八十左右，雖然近年來各省縣市辦理民衆教育館，掃除文盲，種種運動，但民衆教育普及到什麼程度，也是有限得很，最多一縣一個民衆教育館，全縣民衆，能沾惠幾多，固然不克夢想；實際能沾惠者不是真正的民衆，僅不過城市間的一般無業遊民，

朝於斯，夕於斯，到館閱報著棋而已，似此推行民衆教育，僅爲皮相之談，門面之裝飾而已。觀乎各國社會化的學校蓬勃發展，日本全村學校制度的推行迅速，廣西國民基礎教育的加速進展，江甯實驗縣社會教育學校教育合併的試行，最近識字教育計劃，以識字者教不識字者的原則，當學校的教師，不但爲兒童，或青少年的教師，抑且爲成人的教師，若使中國全國國教員總動員，則最短期內，或能普及民衆教育。否則文盲根本掃不清，義務教育普及尙有待。則未來的民衆教育爲絕大的難關，整個的中國講來，亦將爲絕大的危機，是以非將教師負起兒教民教的責任，無以振作現在的中國，挽救將來的危機。

三、員教師與師父雙重的責任，我們固有的職業，俗稱三百六十行，現在調查分析，何止此數，大多數的行業是拜師父從業的，是徒弟制的職業訓練，現在漸漸的變化，職業之訓練，變爲學校制，但是還沒有普遍，不但社會上各業，不能盡行納入學校訓練，而且學校制之職業訓練，未盡能與社會適應，徒弟制依然占社會上各業重要的成分。

現在高唱着生產教育，勞作教育，雖然不能使每個學校施行生產訓練，職業訓練，而每個學校需要生產教育職業陶冶這是起碼的不可少的設施。記得前天文藝劇場聽得王儒堂博士對高中學生講的開宗明義第一章就是希望獲得「生產的技能」，若是教師沒有生產的知能，如何使學生獲得生產的知能，所以處於現代教育趨向之下，不但爲一個博學多能的教師，而且要做手腦並能的師父。現在工讀學校各地風行，這項學校的教師，固然是師父，而普通小學，尤其是單級小學，農事操作，校事操作，或其他工藝如織蓆，成衣等等，教師若無熟練的身手，無以教導學生。

而且學生受了相當教育之後，就爲社會上之成員，無需再拜師父，做徒弟。以其所得，即可爲謀生之工具，這爲教育上應有的目標，中國從前尊師重道的時候，稱教師爲業師，通俗的講也就是師父

啦，所以順應生產育的潮流，手腦並用的口號，工讀並進的主張之下，教師不但要負教師應負的責任，而且要負師父應負的責任。

四、負戰時平時教育雙重的責任 目前中國的危機已在隱伏而將爆發的時候，非常時期的教育，救國的教育，特種教育，無非要挽救目前危局，以適應現時需要的教育。有人說教育是適應環境，適應需要的東西，目前危難的環境，自當以解救危難的教育以適應急需，國防不固，自當以充實國防為教育之目標。精神上物質上應如何為充實之設施，若與假想敵人的作戰，應如何計劃為作戰的準備，如何計劃為戰時的安全，如何計劃為戰時的後方接濟，如何為戰爭品的保存生產，都需教育者的預為充分的準備，則不致一旦戰事爆發，前敵並未接觸，而後方秩序已行搗亂，欲致勝於疆場，實不可能，明恥教戰，有備無患，自有相當理由。然而教育為立國根本大計，百年久遠之圖，戰爭究為暫局，目前危機固當解救，百年根本之圖自亦不可疏忽，所以主張國難教育者，多數以為是補充的教育，適於短期的訓練，並不是永久的根本的教育，需要長期的培養，目前特種教育的方案如何，雖尚未公佈。而自前教師應負戰時平時教育的責任，則可以斷言。

教師的責任何等重大，尤其處於現環境之下，多重的責任，都壓在我們的肩膀上，將來功過之誰屬，全在我們努力的程度，盡責到如何以為準。

十一 關於訓練鄉村小學師資的我見

鄭文榮

關於訓練鄉村小學師資的問題我有幾點意見來說一說

(一) 鄉村需要何種教育 這個問題乍看起來好像對於訓練鄉村小學師資的問題，沒有甚麼關係，其實這個問題沒有解決，便無從談到訓練師資的問題去了，教育是要把社會環境做出發點，教育是要適應社會環境的需求，目下鄉村究竟是甚麼樣的環境，牠所需求的是什麼樣的教育，這都是我們先要明白的問題。「農村經濟破產」，一般人都這樣的吶喊着，無疑的是因為生產的方法不好，生產品的不能繁榮，所謂生之者寡食之者衆而演成農村經濟破產的事實來了。所以生產教育是鄉村社會唯一的請求，這是任何人不能加以否認的。

(二) 鄉村需要何種小學 鄉村教育是需要生產教育，那麼鄉村應辦那種小學來培植生產教育的基礎呢。按目前情形來說，多難的國家，是不能夠籌出鉅款來辦這類鄉村小學。經濟破產的農村，更談不到由地方籌出鉅款辦學，所以只有辦二部制工讀小學為最妥，視地方需要那一種工，便辦那一項工讀小學，如農業工讀小學，工業工讀小學，漁業工讀小學等等，這類小學，既合社會需要，又合經濟原則。現在行政院六年計劃中有鄉村與農業職業溝通擴大內容為今後師範及職業教育的新途徑。此項計劃成功，對於工讀小學師資的定可大量的增加

(三) 訓練鄉村小學師資應注意的幾點

一、訓練鄉村小學教師應有領導鄉人的能力，我們根據心理學來解釋教育的意義，教育是改變人類的本性以適應環境；同時也是改變環境以適應人類的本性，假使單說改變人類的本性以適應環境或改變環境以適應人類的本性，這便是祇顧到教育的一方面，這便是殘缺的教育，這種教育是不能使社會有改進的希望。所以改變環境是教育上所應注意到的問題，環境影響人類行為的力量，比學校教育來的重大，所以環境教育我們千萬不要輕視牠。鄉村人的思想多半是頑固的，不易改變的，必須能夠得到他們的信仰，方有領導他們的可能；能夠領導他們，才能談到改變環境求社會的前進。我們要得

到鄉人的信仰，必以鄉人心理爲根據，才有效果。鄉人的心理，是守舊的，利己的，愛財的，誠實的，勤儉的，情感的，……他們易受宗教的束縛，劣紳的利用，神鬼的迷惑，情感的激動，金錢的誘騙，……這都是因爲他們心理上有特殊的存在，我們苟能根據他們的心理上的趨勢去領導他們，當然是更來得容易而有效。能夠領導鄉人，才能談到倡辦鄉村的事業，才有改進鄉村社會的希望，徒徒訓練出一般鄉村教師到鄉村去做個教書匠，那是沒有甚麼用處的。

二、能利用鄉人暇時養成從事副業的技能「小人閑居爲不善」，我以爲閒居爲不善，不必是小人，而是最大多數的常人，鄉人冬暇之時不免有非正當的，無益的娛樂行爲，必須利用此時，做些副業，這不單是消極地來防止他們惡習的養成，而且還是積極的促進他們生產的增加，這種從事副業的技能，於鄉村小學中，須預爲準備，對於現有鄉人最好能倡辦鄉土副業訓練所，而鄉村教師的訓練也要各自先有相當副業的訓練。

(四) 如何選取鄉師的學生

一、招收的學生年齡要大些，鄉村教師既須有領導鄉人的能力，又須有相當副業訓練，年齡若大，不免被人輕視，而自身經驗亦恐不足，據現行四年制鄉師的學生來研究一下，他們入學資格最適合的是高級小學畢業生，按高小畢業生的年齡中數約在十四歲以上，鄉師四年的訓練時間，到了畢業，普通年齡約在十八九歲，就說六年制的鄉師也不過二十歲左右，這年齡的鄉村小學教師，負起這重大的責任，這不是一個值得注意的問題嗎？我想假使有同樣學問的學生來投考，還是注意收錄年齡較大的學生，或者能夠提高招收學生的年齡，那是更好的。

二、儘量招收農民子弟 農民子弟，他們生長農村環境之中，已受過不少農村環境的教育，他們耐勞刻苦的精神，較諸繁華都市嬌生慣養的兒童，當然是好得多了，他們自知勤苦，亦知鄉民勤苦，

把他們訓練為鄉村教師，對於鄉村環境自能適應。

此外還有關於訓練鄉村師資所應注重的問題未能討論到，又這篇所說鄉村，多半着重農村方面說的，因為我國鄉村多半也就是農村。

十二 師資統制與師範生的出路

丁重宣

師範生的出路，似乎是不成問題的問題，可是矛盾的事實常常擺在眼前，國家培植一個師範畢業生，當然望他為國家服務，但是法令雖然規定了服務的年限與原則，可是為着無務可服，無業可就不得已而棄業改業者，也有相當的成分，在師範生認為吃虧的事情而國家亦蒙莫大的損失，這也就是最大的耗費，近來義教加速的推行，似乎感覺到此項問題的嚴重性，稍稍鬆懈，但是這個不成問題的問題還是存在，我們不能漠視，茲將一得之見略述如次：

一、改招生為徵生 我國招兵制度，結果為社會所詬病，以其品質太差，徵兵制為世界所推崇，以其無分智愚貧富，均應服役，師範招生之改為徵生，却與此相反，招生的方法甄別優秀學生，而地方僻遠者教育程度當然落後，投考者必不多，而與教育發達區域同受競爭試驗，必致落選，結果偏僻縣區終不得良好師資，反之師範所在地，每屆錄取，總超過半數以上，一則感師資缺乏之歎，一則感充塞之苦，如果招生而不加以有條件的限制，終不得其平，就是限制名額其教育程度落後者不足額時，亦無法補救，是以徵生為最善，請各縣政府，保送名額應徵，雖有程度較低者，則由師範學校酌予補習，或增加其修業年限，即使根本成績低劣，受相當年期的師範訓練，總勝於無。同時師資過剩的縣區

停止徵生。

不過徵生先前的工作應該必要的幾點要注意：

一、師範學校要調查所轄師範區師資狀況，以明瞭各縣市之師資量的需求及質的需要情形。

二、定師範學校所轄師範區各縣市徵生的名額與科別的編配，至少有三年五年的計劃。

三、師範學校應與教育行政有密切之連繫，使師範學校徵生有效力。

四、師範內部組織課程名額年班級，均應富有彈性。

學生既由各縣市徵集，培養一批師資，應分發給各縣市，自然沒有不需要的道理。若是各縣市師資都無需要的時候，師範學校應即停止招生，或者竟關閉若干年，亦未始不可，但此種事例在教育先進各國，絕無僅有。中國義教尚未普及的時候，決無此種現象。

二、地方教育行政要統制師資 教育行政機關當然要統制師資，否則不成其為教育行政機關。可是過往的教育行政，無力統制者比比皆是。統制師資最有效的方法：

一、教師委任制 校長有聘任教師的特權，賢明的校長，羅致優良的教師以為己用，不賢明的校長，任用私人，濫竽充數，全縣學校，優劣相差懸殊，情形亦不一致，是豈教育行政希望的目標，若以校長聘任特權改由行政機關委任，則以全縣的教師統盤支配，每一學校有各種完備的師資，各個學校株兩悉稱，旗鼓相當，各得按步就班，平均發展。上海市工部局華人教育處對於所轄各小學的教師，各校長用人特權，雖名由校長聘任，實則均由處派委。

不過教育行政機關委派教員應有嚴密的方法，一秉至公，方得行之無弊，否則教育行政而自私自利，亂委亂派，「五日京兆」，「一朝天子一朝臣」的惡習侵入入於學校，不但學校受其影響，抑亦全縣教育的損失。此固不足語於行政的統制，實為私入的專政。

次之教員校長均爲教育行政機關所委派，教員與校長有不合作的現象，是又不可以不防。國人的心理，重感情而少責任，多幫忙心理而鮮有服務精神。爲私人而幫忙，多歸赤心盡忠，爲公家而服務則多厭薄而敷衍。是應嚴密規定校長與教員的關係與教員任免的辦法，方能收發靈便，節制裕如。

二、教師會聘制 教師由校長與教育行政機關會聘則聘，任教師，校長與行政各半，較行政機關推薦爲得力，以視全由教育行政委任多所周折得有與校長同意，校長也有提請之權。此爲由聘任而達於委任的過渡辦法。現在上海市教育局就是施行此制。若是教師統制任免，完全集中於教育行政機關之後，當然無需會聘的。

三、嚴密舉行教師登記 舉行教師登記，爲管制教師的初步的工作，不合格與不良教員，經此登記手續。先行淘汰，新進的師資，纔有適當的出路，不過在登記時應注意的：一，登記合格程度應視該縣市師資需求量而升降，二，合格數量應視縣市需要量而規定，那麼合格的師資不致沒有出路。三，密切師範區之連繫。師範區雖有若無，爲一般的現象，尤其是福建。師範區內各縣市教育行政與師範應有相當的連繫，師範學校應與師範區內小學應有相當的連繫，師範學校與師範區內各個小學教員要有連繫，茲分述如下：

一、師範與教育行政之連繫，教育行政而沒有師範學校，則根本沒有教育事業，師範學校是地方教育之母。地方教育行政機關是管理地方教育的，好像是父那是父，母怎能沒有連繫。以縱的分別，師範是猶製浩廠，縣市政府猶如推銷的商店，商店與製浩廠怎能沒有連繫，過往，師範是師範，縣教育行政是縣教育行政，漠不相關，師範學校是閉門造車，縣市教育行政不管什麼教師。型成分裂而弊病百出。今後應注意到下列的幾點：

A 舉行徵生會議，每屆師範學校徵生的時候，召集各該區縣市教育行政機關代表開徵生會議，謀

解決各縣市需求師資之量的多少質的如何的問題。

B 公佈造就新師資的品質 師範學校既由縣送請培育師資，每屆新造就的師資應將各畢業生的學業狀況，各生特質及其擅長學科等公佈各縣市以便任用各盡其才。並不是作商品的廣告，實在各縣市真能負起委任的責任時，亦必須有是項的根據。

C 調查師資異動，每年至轄區各縣市調查師資之異動一次，以便了解縣市之師資。

D 派員訪問各縣市，每年或每期派員到各縣市訪問縣市教育行政人員，對於師範生質量等問題，作訓練師資之參考。

二、師範與小學的連繫 師範學校輔導各小學各省已有先例，從輔導上獲得切實的連絡，獲得各小學的同情。

A 通信研究 通信研究可分為共同的通信與個別的通信，共同的通信，如有新教育方法，或新的發現，無論是教材教法，立即將片斷的通信給全師範區的學校，個別的就隨問隨覆，以解決個別的問題。型成師範學校為全師範區的教育庫，同時以庫內的寶藏輸給全師範區。

B 巡迴輔導，每星期派教員中富有經驗學識口才熱情之人員到各縣市小學巡迴輔導。

C 集會輔導 派員到各縣市後與各縣市教員集會交換意見，同時指導引進。師範區定期召集研究會，以解決實際問題並建立區內教育設施方針。

三、師範與教師之聯絡 師範學校往往有校友會之組織，其不良的結果，往往養成門戶之見，非我校友其心必異之態度，養成排斥或傾軋之風。我以為應該以師範區的小學教師總集合為業友會，以師範學校為大本營，師範學校為總會所，各縣市設分會，凡是教師應站在同一綫上，以謀教師的進修研究，生活的改善，不良習慣的去除，含有同業公會，進德會儉德會等等的長處為綜合的組織，將來

師範學校即操一區教育的無上權威。

四、加緊師範生之訓練 師範生之須受專業訓練自不待言，教師既行統制，師範對於當地的教育的責任格外重大，貨真價實，當須有精益求精的意向，不但對於教育直接的關係而且對於出路有重大的影響，過往師範生有養尊處優，師範生有不肯吃苦，師範生有不肯下鄉……等的缺憾。若是要以經濟力量來換取師範生，以中國貧窮困乏到這般地步，勢所不可能，所以師範生訓練目標要注意於教學技術的訓練，服務精神訓練及刻苦耐勞的訓練。

我想以上幾種統制師資的話，距離事實或者還遠，我相信不久的將來總得走上這條途徑，匆率的寫來，還不能盡意，尙希讀者指正。

十三 師範教育應負的新使命

林范劍

教育乃時代之產物，一時代有一時代之教育。教育能適應時代之變遷，則其教育方有意義與價值。際此危急存亡之秋，非團結不能禦侮，非復興民族無以為功。目前匪患已將次第肅清，交通建設，復興農村，已成爲全國一致之努力。此種情形之下，教育實有發展之可能。然欲推廣教育，必先培養良好師資；培養師資之策源地，厥惟師範教育。師範教育，從學制上說，同是中等教育之一階段，而其所負之使命，却與其他教育不同。蓋其他教育是間接領導民衆之訓練，而師範教育則負直接領導民衆之訓練。民衆之間，師範生爲唯一之領袖，而其所負之責任亦較爲重大。故吾人今日所最急切需要，是要認清教育之性質與夫教育之方法，而後向着最完善之理想，共同努力，循着最切實之途徑，一

致邁進，方能達到吾儕所預期之目的。欲決定師範教育之理想與途徑，必先認清現在中國一般民衆最大之缺點爲何，而後方能對症下藥。茲特根據各方之見解，認爲今日中國一般民衆最大之缺點，莫逾於「愚頑之保存性」與夫「私利之唯我性」，略爲析述如下：

(一) 愚頑之保存性——保存固有在農業與家族之社會，確屬必要；而徒保存固有，不能創造未有，則文化無從蟬聯進化，不能作繼續之綿延，便成爲愚頑的固執及慳吝，實屬大害。

(二) 私利之唯我性——中國素來抱着「各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜」之見解，此係充分象徵我國民族性之日趨于「自私自利，各不相謀」之一途。近來漢奸之爲虎作倀，奸商之偷運仇貨，殆皆由於一般民衆只顧自己，缺乏民族思想以致之耳。此種劣根性若不剷除，則國家真是危如累卵哉！

觀上所述，可知中國今日之師範教育，不存造就優良之小學師資，而是在乎使其能喚醒民衆並指導民衆，以維新文化，改造民性，並求得民族之繼續適應與生存。欲負起此種使命，對於下列數點，必須加以相當之注意：

(一) 民族意識之喚起——我中華民族之成分雖極複雜，但經數千年之混合融化，已成一個整體之調和。祇以教育不能普及，人民智識缺乏，而易引起強鄰煽動，致成民族內部之分裂；此種整個民族意識若不早加喚起，則一致禦侮圖存，便辦不到。

(二) 進取精神之培養——今日中國之大患，是在於人們缺乏進取心，不能積極發展民族衝刺之能力。欲救斯弊，端賴青年時期施以嚴格之鍛鍊，及果敢，堅毅，犧牲，胆識之培養；即實現孟子之思想：「苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，困乏其身，行拂亂其所爲，所以動心忍性，增益其所不能。」唯其如是，而後方能由艱難困苦中得到樂趣。

(三) 科學方法之訓練——我國人民思想之龐雜與混亂，已爲無可諱言之事實。灌輸科學智識，養

成科學方法，以解決一切問題之能力，尤為急需。丁茲國際風雲緊迫之秋，非有明晰之頭腦，科學之思想，實不足以應付。無有正確之科學方法，則處理問題必致更形糾紛，更不易得解決。科學方法是中國民族最感缺乏而是必須急以訓練的。

右列數端，不過舉其荦荦大者而言，仔細分析，容有俟於異日。夫教育為國家社會之靈魂，人類進化之利器。一個民族之文明野蠻，國家之強盛孱弱，均可由其教育程度上看出之。師範教育負領導初等教育之全責，今後民族意識之能否提高，全在吾辦學人士之能否認清使命以為衡。姑就淺識所及，拉雜書出，以就正於大雅。

十四 在教師節為教師呼籲

王秀南

▲如何安定教師的生活？

▲怎樣提高服務的效率？

「教師節」，好比私生子，直至今日還未得到正式的承認；然而一般教師，為了自身幸福，竟不顧一切，一年一度的舉行。

回想當年——五年前的今日，曾在邵爽秋博士的領導之下，聯名發起，並在中央大學的「致知堂」，開個盛大的慶祝會。然而歲月不居，時節如流，荏苒之間，已虛度了五個寒暑，畢竟這五個年頭，社會上對於教師節的認識深刻了多少？教師的生活與工作改善了多少？終不免令人深深地感嘆！

今年今日，又歡逢着教師節的重臨！我們於紀念之餘，不覺為我們教師作懇切的呼籲：

一、如何安定我們教師的生活？

二、怎樣提高教師服務的效能？

如何安定教師的生活？我們不敢存着「提高待遇」的奢望，但願稍恤教師疾苦，「按照發放」「不折不扣」。怎樣提高服務的效能？唯一途徑，在改變視導制度，實行「教師統制」，使今後教師，存良去莠，安心服務，不再有「五日京兆」的心腸，而一校之中，也沒有「一朝天子一朝臣」的惡象，這樣，教師的生活安定了，而服務的效率也自然的提高了。深盼當局予以嚴切的注意！

十五 慶祝教師節我們應有的努力

鄭文榮

今天我們的教師節，凡是我們教師沒有一個不是很熱烈地來慶祝一番，我們教師節，誰都承認是有慶祝的價值，不過我們為慶祝價值的大小，是與教師自身的修養，和所教出學生的成果如何為正比例，所以我們如要慶祝教師節，使他更有價值，更有意義，那麼我們便須從教師本身與學生兩方面去努力。

(一)教師方面應怎樣去努力

1 以勤業求待遇的提高，我現在先把申報所登載一個各國小學教師每人年俸高低比較表列下：

各國小學教師每人年俸最低最高的比較

(折合我國國幣以元計)

	最低	最高
英國	24	1080
德國	2303	5594
法國	3908	7897
德國	836	1414
德國	987	1569
德國	1878	3359
俄國	946	1569
日本	343	4044
加拿大	865	4648
奧地利	4264	5470
瑞典	630	3044
挪威	2646	6945
匈牙利	740	4535

看上表我們中國小學教師的待遇，和各國比較一下，當然是相去甚遠，我們小學教師對於待遇問題，關係我們生活的問題，已有許多教育專家提出種種充分的理由，來說明我們小學教師的待遇，確有提高的必要，然而時至今日，我們小學教師待遇，仍是一樣的微薄，而福建省立小學教師反有折扣減薪的事實，還說什麼待遇提高呢？我們小學教師待遇微薄，我們不必去怨恨誰，我們更不必去責備誰，我們掉轉頭來看看，我國經濟的情形怎樣，我國經濟情形遠不如他國，那麼我們的待遇，當然也是一樣的不如他國的小學教師了，所以我們在這現有經濟情形之下，來要求提高待遇，就是聲嘶力竭，怕也是空口要求，徒勞無功，我們惟一的應以勤業的精神，作要求提高待遇的願望，我說這句話，恐怕讀者又誤會了，以為我們小學教師只要勤勉自己職務以後，校長或教育當局便可加增我們一些薪俸，像小學生肯讀書，書讀得好，教師便加他幾份的份數來獎勵他們一樣，這種思想，未免太幼稚，這師要求未免太狹窄，而提這種論調的人，也未免太欺騙人了，我的意思，不是這樣，我以為我們對於我們業務上所必需的知識技能態度習慣等等，我們應不斷地求其進步，以為指導兒童充分的準備，我們還須不求虛表，不事敷衍，以身作則，感化兒童，培植良好的基礎，發揚固有的文化，復興中華

民族，增加社會生產，繁榮國家經濟，到這時候，我們的待遇，還怕不提高嗎？我說這話，並不是夢話，我相信是實在的話，我們也只有到那時期，我們的待遇，才有提高的希望。

2 以負責作職業的保障，教師職業能夠安定，教師對於自己的職務，才能專心幹去，否則朝更暮改，遷變無常，教師日以生活為慮，疏忽職務，事所不免，況今時景不佳，人浮于事，就是教師這一碗苦飯，怕也有不少的人在那裏想要去搶，此與教育本身，亦有極大的影響，所以保障教師職業，也成為一個重要問題了，有人以為交官結吏，可以鞏固其地位，有人以為倚勢仗力，可以保障其職業，可是一旦樹倒，豈不是糊○也要散嗎？又有人以為資格和服務年數，可以做保障職業的條件，我以為資格不過表示一個修業年限完畢的事實，服務年數也不過表示任事期間而已，這都不是絕對可以做學問和努力的證明，有時因有自恃資格高與服務久而對於自己職務反致弛怠，所以資格和服務年數事實上已告訴我們不能做保障職業的條件了，那麼保障職業的條件，唯一的是刻苦耐勞，奉公守法，負起責任來實幹苦幹而已，我從不見教育當局或學校當局會更動一個負責的教育人員，負責教育人員，他有天然的保障，他有社會輿論做他們的保障，所以我們小學教師要保障我們的職業，我們不必去求人，祇要求自己負責，盡我們的天職。

(二) 對於學生方面應怎樣去努力

一、養成兒童做生產的工人，經濟是國家的命脈，生產又是開發經濟的源泉，所以生產教育確是復興我國經濟一個重要的途徑，我們談起生產教育問題，一般人都認為是一個極困難的問題。因為一般人對於生產教育的計劃太大，理想太高，不切實際，所以不易實現，結果反背經濟的原則，反背生產的目的，而變成反生產的教育了。其實我國上古所提倡之男耕女織，這便是生產教育，漁獵遊牧這也是生產的教育了。到了「重學賤工」的觀念擴張起來以後，而生產事業，便為人所輕視，沿習既久，

積成我國經濟枯竭，民生凋敝的今日。現在我們要提倡生產教育應從小處着手。生產要素，計有四端，土地生產，勞力生產，知識生產，資本生產，在我國最重要的還是知識與勞力。知識方面，誰都知道是要使我國的兒童或青年，普及的提高。但養成勞動習慣，使我國個個兒童，都能成爲生產的工人，這也是十分重要的事。我們教師應切實努力到這一點。

二，養成兒童做抗敵的勇士「親仁善鄰」，「敦睦友邦」，這種古訓已把我們中國人教成開門揖盜，任人宰割的民族來了。盧梭說：「人類只要能各自獨立，彼此間即能親睦」。以現在我國政治經濟教育各方面來觀察，我們不能和人家各自獨立求和平親善呢？和平是需要有精強的武裝來維繫的。所以禱告和平，早已絕望，現在還有和平的餘響，無非是鬥爭的前曲，在這危難的當兒，也許是促進我中華民族復興的開端這也是正是我們教育思潮與教育政策的轉形期，我們這時不應該再來培養文弱的書生。我們應努力地來培養抗敵的勇士，我們應認定體育在教育上應佔惟一優越的地位，我們小學校裏應多量增加體育的設備，切實地訓練我們青年或兒童具有鋼鐵的強壯的軀幹，和犧牲奮鬥的精神。我們應認定教這般青年在戰場上犧牲。不是他們的不幸，也不是他們的悲慘，確實是他們的英雄，更是他們的光榮，我們需要養成個個兒童，和青年崇拜這類的英雄，和獲得這類光榮的決心，這就是我們中華民族共同的願望，也就是我們教育同志們所應一致努力的目標。

上面四點，便是個人對於教師節中我們應有努力的意見。

十六 偉大的無名之教師

姚虛谷

我國「六六教師節」的這個運動，是幾年前邵博士爽秋聯合京滬一帶教育學者所倡導的，意義在求教師的修養，有所提高，生活有所改善，業務有所保障，然自發生以來，差不多只在教師們的本身上作一種要求的呼聲，尙未得到政府的允許，至於整個社會，更屬莫明其究竟。

考「尊師重道」的精神，我國自古迄今都很注重，不過自教育以學校方式設施以來，許多人每多忽略了這個師道的尊嚴，同時更爲着許多浪漫頹墮的教師，自己破壞人格，自己缺乏人格，遂使師之可尊之道，弄得十二分的掃地，演變所及，教師之重視的程度，更隨在都不能發生何種的必要。

今值國難當頭，國家民族處在一個非常時期之中，許多文化，正賴教師傳播，許多訓練，正待教師領導，我們一面尊重師道主張「教師節」的實行，一面更不能忘掉這個時期與教師的關係，我們應如何發揚光大這個「教師節」的任務，說來真是十分迫切。

我看不論任何等級的教師，在非常時期，均愿以身許國，不以自身樂利爲前提，才配稱做「教師」，蓋其工作與實際救國救民的無名英雄，可以等量齊觀，並無愧色，曾記美國詩人(Henry Van Dyke)有一文章闡述無名之教師，是有極其可以尊敬之道的；其文曰：

「齊來歌頌無名教師，大將征討功名立，然身當鎗砲殉身殺敵者乃無名之兵士，教育名流籌教育制度，然誘掖青年者乃係無名之教師，他不求聞達，不辭勞瘁，他享不着萬人空巷之歡迎，高車駟馬之殊榮，及寶鼎嘉禾之勳章，他守衛於黑暗之邊疆，而進攻愚昧昏庸之堡壘，他不懈怠他日常的職

守，努力進攻蠱惑青年之魔王，他喚醒睡夢的心靈，他消滅惰性，獎志行，而扶掖巽懦，他視與古今中外講學者為快事，而同男女青年分享他的寶藏，因此無人可比無名之教師更配稱其「偉大」，無人更配列於「自身之王及人類之僕」之民主貴族。

讀了這一段文章，可以明白教師，實為男女青年之導師人類命運之支配者。一個民族的繁榮滋長，人類的文明進步，乃至國際間的和平……等，皆繫諸教師的雙肩，教師的責任，可謂重矣。

故吾願教師們，在這一時期之中來做教師節，該有一個轟轟烈烈的舉動，首先要做的就是：

第一個「教師總宣誓的工作」。大家把救亡工作，認為刻不容緩，起而加緊領導青年學生和全體民衆，作英勇的民族生存之鬪爭。

第二個舉動，就是要做一個「教師總自覺的運動」，不要以為一己之教學訓練無關大局，不要以一己之力量渺小無為，不要以一己之成功難於期待，我們若合多數的力量，各地教師的興起，自覺覺人，其效果可以預卜的。

第三個舉動，就是要做一個「教師總自愛的運動」。克己服禮，古有名訓，以身作則，責在師表。今後設仍自甘墮落，不求進取，自拋責任，不能強行，是不但仍陷諸自身於無從抬頭之列，即整個教育對象，也受有非常之影響。故宜自己努力求之。

第四個舉動，就是做一個「教師總保障的運動」。如學問之研修，是為知識能力上的保障；待遇之提高，是政府機關所不得不引為重視的工作；業務之專攻，是為獲得最後成功的保障。因此教師自身之知能飢荒，甘居陳舊，見異思遷等病態，可以一掃而空。政府方面之寬籌經費，設法增厚工作報酬，使免於仰事俯蓄之勞，而一勞永逸之國家百年大計，可以培植得十二分的堅牢。

凡此種種，年來亦頗有人論及，深願及此教師令節，不必徒事宴樂上的追來，形式上的重視，該

以極坦白的心胸，極光明的態度，爭取自重而後人新的新意識，自尊而後人尊的新地位。

教師們：民族的喪鐘與慶音，懸諸無名教師之心手，在這非常時期中，不但教師們如此的警惕惶惶，即負有扶持指導之責的政府機關，也有積極重視的必要。尤其舉行了這個正在呼籲正在初期的教師節，深以教師們，該莫忘了做一個「無名之教師」重要性。與教師有關係的機關，更應莫忘了如何促進改善，以做教師們盡瘁於國家民族，成爲一個「無名之教師」。

十七 閒話小學教師與佈道者

陳伯平

社會有兩種的人物，他們的工作，都具有深湛的意義和偉大的價值。即佈道者與小學教師。

佈道者奉「主」的旨意，足跡極窮鄉僻壤，鼓蓮花之舌，宏耶穌教義，使一般渾噩無知心靈，得有所依宿；小學教師則負起人生最基礎教育的責任，培育未來良好的國民，爲國家奠定百年的大計。一爲宗教宣勞，一爲國家努力，任重酬薄，誠可相映媲美。故現在多爲人相提並論。

但佈道者的收效淺而易見，小學教師的功績則阮蓄難彰；從教室數量的分佈上，從信教的人數增多上，即可顯示佈道者厥功奇偉，然而小學教師並不能以逐年，校數的增多，與失學兒童的減少，而誇示其努力的成績。教育之設施，其問題難而且夥，較之教義的宣布，難易的差別，亦何啻霄壤？於此，吾人即可明瞭小學教師所負的責任，及事業的艱巨，實不能與佈道者同日而語。

或人，以爲教育問題的繁多，功效的難見，即小學教師缺乏佈道者精神所致；故在大人先生們演說中，多勗以小學教師須具有「傳教的精神」。固然，吾們確信熱烈的精神，可以克服環境的一部，但

，吾們亦不能否認物質所影響於精神偉大的勢力，更不能說環境權威沒有侵服精神的可能；茲將兩者的生活略略相較，即可以明晰兩者造就的物質環境不同：

佈道者平日的待遇雖然與小學教師相等，然其職業終身有保障，而小學教師則如何？

佈道者的薪給有確定的來源，絕無發生意外，而今日之小學教師薪給則如何？

佈道者雖無年功加俸一定的辦法，然而子女增多，教會得有相當津貼，而小學教師則如何？

佈道者從事宣傳教義時，社會人士至為仰重，在國外尤甚；至于小學教師，不論一般社會人士對之輕視，即執政人員對之亦時有斥責橫加的態度，相較之下如何？

他如佈道者女子之昇學，家屬之住宅，其主管之教會，皆有種種獎勵，今日小學教師對於子女昇學，時時感覺難于担負，為他人教子女，而子女反有失學之虞，傷心何似？近者學校住眷，已懸為禁令，而大學教授通常之薪俸，則較之小學教師多數十倍以上，反受有特別住宅之權，不平孰甚？

基於前述兩者種種不同的物質環境，而望其能夠產生同樣的服務精神，自屬難能。

再則，佈道者的精神，亦有建立其特殊精神的因子存在，即中心之信仰是。他們具有堅強信仰上帝的觀念，為私說，他們為着主努力，却是為着自己他日的靈魂得救。靈魂得救，就是他們努力的無上崇高的報酬。而小學教師異日之所希望的，夫復何為？

雖然，但吾們於此並非說小學教師不應有佈道者那般的精神，是在如何使小學教師才能具有捨身教育事業的精神。

吾們既然不能否認物質影響於精神的偉大勢力，則應該先使小學教師——

職業有保障

生活須安定

並給予相當的鼓勵

除了這以外，還應當提高小學教師在社會上的地位，亦可鼓起其自尊心，而努力於事業。最近南京某教授有這一般的演說，亦頗足玩味：

：：『目前中國教師的待遇，和警察相若，所站的地位非常渺少，以此責望小學教師肩負若何重大的責任，自屬幻想；經濟上對小學教師給予較優的待遇，中國目前尚談不到；我以為苟使小學教師走到街上時，警察能對之致敬禮，則必增加小學教師的自尊心，因此對於所服務的事業，必增加興趣，義教前途，亦較有希望。……』這確有至理。

最後還要歸到如何培植小學教師良好的服務的精神問題。在佈道者方面則以靈魂的拯救為烏托邦幻想的對象，在小學教師方面應該確立那一種的中心信仰，以為精神上追求的鵠的？我以為在這個非常時期裡，我們也只有抱定教育可以救國的信念，來為小學教師努力服策動之力。教育是否能夠救國，有各國之歷史先例在，與佈道者的盲目虛無的信仰者，迥不相同。至于如何使小學教師具有以教育救國的信念，那責任是訓練培成小學教師的機關來肩承的。

十八 救救小學教師

陳伯平

今日小學教師之多重任務

一、小學教育是最基本的教育，國家百年大計，端賴於是，實施小學教育，是小學教師第一個責任，就此，可知小學教師責任的重大，關係於國本的深巨。

二、現代教育，已接受了科學的洗禮，用科學的方法，從事研究實驗，使教育得追隨時代之輪迅速地進展，現代的小學教師，不特的是負着實施教育的責任，還要推進教育踏上了科學的路途。

三、現代教師的任務，已從教授兒童，推廣到指導兒童整個的生活，教養衛三者合併兼施，然而兒童的訓練能否收效，非繫於學校短時間的指導，而尤賴乎家庭教育之培成，現代父母，需要教育者所啓示之處甚多，故父母教育的實施，小學教師亦責無旁貸。

四、中國文盲之多，甲於全球，民族前途，引爲深憂，「開放學校」，是我國掃除文盲聲中一種經濟辦法，然而招民衆上門而教育，還不如「深入民間」作「街頭教育」之爲愈，小學教師爲民族前途計，自應荷負這種責任，爲着兒童教育的收效計，更應「深入民間」，掃除文盲。

五、在這時局嚴重的當兒，全國上下，一致準備共赴國難，小學教師，在普法日俄之戰，已有崇高的榮譽，我們此時自當負起特殊使命，應付危局，我們縱使不希望兒童効命疆場，或接濟後方，然而鑒于歐戰後諸國復興之工作，非倚賴當時之兒童不可，則於實施平時教育之外，須實施戰時之教育及戰後復興工作之教育，綜上以觀，小學教師任務，繁矣！重矣！

中國小學教師之現況

一、學校設備簡陋——中國經濟在沒落時期，教育經費之竭蹶——自爲意中事，因教育經費之竭蹶，影響到學校設備的簡陋，亦在意料之中。學校的建立，固可分爲「精神的」與「物質的」之兩個因素，然而物質影響精神者至大，例如教具校具不備，教學即生困難，參攷書籍不完，研究即感束手，興趣何由而生？至其他應有之設備，更談不到。近且禁止學校住眷，鄉村學校偶有餘剩校舍亦不能利用。「夫妻學校」，終成畫餅！在這樣環境之下，教師精神生活當然痛苦。

二、待遇微薄——近者浙大張鐘元先生曾調查我國幾省的小學教師生活，對於薪俸一項，結果統計爲

·男師師一九六·八七五元(年計)女教師一八八。三三三元(年計)則每月生活費普通僅有十六元左右，米珠薪桂的今日，即獨身尙難應付，何能累以兒女室家？即是公認爲待遇較優的省立教師，薪俸平均數亦不過三十元，近來生活程度駁高，六口之家，就很難以維持。加以教費衍延，甚或拖欠折扣，「教師終日啼飢號寒，寧有心志專一于教育事業」？

三、職業無保障——「一朝天子一朝臣」，不幸，最近的教的界，也同樣地捲入了政治的旋渦，發現有這一種現象。教員的聘請與否，是隨着校長的意志而轉移，校長的地位保留與否，亦視行政當局的意思爲歸斷。「任用私人」，「植己排異」，這種醜惡的事實，可謂普中國而同然，無庸吾們諱飾。服務規程，保障辦法，「年功加俸」直等於紙上法規。載於「約法」政策「堂皇的」教育經費獨立」，近來類於「空頭支票」了。已獨立者尙難保障，未獨立者將期望「河清」！深願這是過渡時期中必然的紛亂現象，在清明的政治之下，一定會消滅。

四、課務繁重——假如非個中人，無論如何總不會想像得到現在小學教師怎樣的煩忙。就現在福州的幾個省立小學來說，每個教師一週須授課至一千分以上，加以課外工作，幾至從朝到晚，刻無暇晷，有的焚膏繼晷，尙難清了。茲將各種工作統計於下，可知小學教師工作的崖略：

每日工作時間

授課時間

二〇〇分

晨夕會

四〇分

早操

二〇分

紀念週(平均)

二〇分

會議(平均)

二〇分

級務處理	三〇分
課外活動	三〇分
改日記	一二〇分
簽閱寫字	三〇分
改作文(平均)	一二〇分
閱改筆記	六〇分
合計	六九〇分
其他需要時間的工作	
功課的準備	
閱報	
進修	
寫稿	
成績測驗和結算	
教具整理	
運動	
兒童糾紛處理	
家庭訪問	

據上面的統計，小學教師們已難有八小時充足的睡眠了。加以近來展覽競賽等時時增加，教師愈形忙碌，在這樣情況之下，教師們何能健康？

對於行政當局之希望

一、經費之寬籌與保障——在普及義務教聲中，當然需要多量的經費，此種經費如何來源這是行政當局的責任，惟教育款項，不能與其他行政經費同其性質，因為教育功效是偉大而潛隱的，教育事業更不能因若何的變故而間斷。是以教育經費須籌最確當而可靠來源，既有經費之後，尤須保障其獨立，勿與其他政治機關相混。眼前教育經費拖欠折扣等事實，就是教育經費未曾獨立的緣故。要教育事業穩定的進展，行政當局就要確實的保障教育經費的獨立。

二、學校設備之充實——學校經費困難，當然談不到設備，能「陋」能「簡」，已屬難得，照眼前一般狀況，最低限度的設備，尙付缺如。最好行政當局擬定個小學最低限度的設備標準，具體計劃，需費若干，籌算清楚，然後分期實現。教學工具充足，教學興趣日增。如學校力之可能，略備教職員住宅，以安定生活。

三、規定本地教師最低之俸額——小學教師因待遇菲薄，生活不安定，轉而從事別種職業，或減低興趣者甚多。欲望教育進步，當然甚難。故行政當局苟能體念教育爲國本大計，欲推進教育上科學研究之途，即須切實遵照已頒布的規程，照定本地教師的最低限度的俸額。生活問題一解決，別的問題，可迎刃而解。

四、規定教師一週上課的最多時數——按照上面的統計，即可知現在教師們的工作，苟認真負責，即徹夜達旦，尙難應付，對健康的影響如何，不言而喻。本刊第八期環惜吾先生亦曾論及教師工作問題，認爲欲教育效率之提高，惟有減輕教師的負擔，故行政當局此後應分析小學教師應行的工作如何，規定每週授課最高的時數，使教師們得有餘暇致力於研究及認真負責指導兒童。

五、規定小學教師進修辦法——教育能否進步，胥視能否努力研究進修以爲斷。行政當局既然減輕了

教師授課的時間，尤應想法如何策進教師們研究，進修，才副原來提高教育效率的目的。對於小學教師的研研究進修，須有詳細的計劃，確定的組織，體切的指導，相當的鼓勵。這樣，教育才能夠隨着時代的潮流前進而躋於科學之林。

六、切實保障小學教師——教師果存着「五日京兆」之心，即不能專心指導兒童，或敷衍塞責，視學校為傳舍。教育設施，是含有連續性的，而成效更不能一時即可得見，若時時更絃易轍其失敗固可斷言。小學教師保障辦法，前已頒布，今後應切實施行，使教師們安心事業。努力從公。

小學教師自救之道

精神的，教育事業之煩雜，固不待言，然惟其困難，才有真趣，惟有其「清」，才有其「高」，故教育者一從事教育，即當抱定為教育而犧牲的信念，具有勇往苦幹的精神。能犧牲，能苦幹，就能夠得到成功的快慰，收穫的滿足。其次要得到深湛的興趣，要努力於教育研究，才能得到。因為雋永的興味，是從實際做上成功滿足得來。越研究，問題發現越多，越努力，問題也越容易解決，到問題解決時，研究成功時，其快慰自不可名狀，第三，教師每日工作所費精神甚多，若不作精神上的修養，戕害健康莫甚；且將間接影響教學的效率。故須抽些時日，舉行正當的娛樂，藉以恢復疲勞。

肉體的，有健康的身體，才有健全的精神，有飽足的精神，才有美滿的事業。故小學教師無論為個人計，為事業計，均應注意體格的訓練，參加學生作早操，課外並當做半小時的適當運動。第二，天賦給我們的雙手，即當儘量發揮它的本能，譬如洗衣燒飯掃地補綴等，須有自己操勞的能力，在鄉村裏服務的教師，尤其必要；不然動輒勞人，也動輒煩惱了。

物質的在眼前生活難於維持的時候，自然我們只有另覓一條出路，希冀蘇救我們生活困難的萬一。第一，常常從事于實際的研究，將所得的結果，寫成文章，投寄雜誌報章，賣些稿費，或能得些意

外的收入。第二，可以從事於與授課時間無礙的副業，如栽種森林果實，豢養家畜等，在鄉村尤為適合。第三，一月無論經濟如何拮据，當劃出一部份儲蓄，以備臨時之需。

十九 對於減輕教師負擔問題的商榷

環惜吾

(一)

國人近來對於教育問題很感興趣，努力探討和研究積極謀教育制度、設施、課程……等之改善及合理化，這是很好的現象。可是我們對於教育一切改革的企圖，不外謀教育效率的增高，所謂教育效率的增高，不僅是教材或作業之量的方面之增加，更須注意質的方面之提高。蓋教育效率的大小不僅在讀了幾本書，識了幾多字，學會了多少知識與技能……等等，尤其要注意他們識的字，讀的書以及所習得的和識與技能，是否已經熟練，能否把牠們作實際的應用？現在一般有識者莫不為今日的教育太息，認為牠不能給兒童以有用的訓練和教導；這種批評確是事實，我們教育者正不必自諱！但如果推究此種事態發生的原因，很顯著的，教師應該負起大部分的責任來。因為教師未能認清目標，糊選教材，熱心教學，竭誠指導，結果纔會產生這樣的流弊！

今後欲謀教育效率的提高，首須教師能認識目標，熱心教導，改變態度，充實知能，然而欲達到這個目的，非給教師以充分之準備，自省，研究，進修的時間不可，教師中之徒事敷衍塞職，教育事業無充分興味者，固不能謂絕無其人，但對於教育事業素具熱心及興趣的教師，以職務繁重，無暇從事準備，自省，研究，與進修的，恐尤居多數。所以苟欲提高教育效率，則教師負擔之減輕與合理化

，實爲必要。

(二)

以上泛論欲提高教育效率，對於教師的負擔有減輕的必要。然減輕教師負擔以後，是否確實可以提高教育效率，亦實爲我人必須探討的問題，我們認爲減輕教師負擔確可以增進教育效率，其較顯著的理由如次所述：

(一)增進身心的健康，減輕教師負擔後的第一種效果，就是可以增進教師身心的健康。教師任務至爲繁重，使命至爲重大，如無健全的體魄和精神，一定不能勝任愉快！今日的教師往往以身體羸弱精神萎靡者佔多數，無怪不能推進教育使其有最大效率的表現。教師身心頹弱，一部分是本具的，却也有一大部分是由於從事教師職業以後所釀成的。因爲教師的職務繁劇，尤以小學教師爲甚，每日除準備，教學管理外，還要批改簿本，日記，習字，指導課外作業及活動等，幾於從朝至晚，除三餐外，無片時休息。有時工作緊張時，日間不足，更須焚膏以繼，以致影響睡眠不足及不良等。教師的工作以屬於腦部活動者較多，腦部活動過久，則發現代謝作用及移轉代謝作用疲勞現象；如不能及時休息，則必大有損於身心健康。且教師如果日夜不停地工作，雖感覺疲勞而仍繼續爲之，則結果有所謂第二風或第三風乃相隨而來，工作效率雖尚可以維持，但危險實甚；如常期的陷於過度疲勞狀態中，則足以形成遠性疲勞，甚或有形成瘋狂症的可能。似此教師工作過於繁劇，不但影響工作效率的降低，且有釀成身心殘疾與失常，致完全不能工作的可能；這不得不認爲是一個很嚴重的問題。所以減輕教師負擔，足以維持教師身心的健康。況且教師工作減輕後可使有運動及娛樂的機會，更可增進身心健康的效果；身心既經健康，則可以集中思想，注意，努力於所從事的工作，教育效率自可隨之而增高了。

(二)提高業務的興趣，興趣與努力二者具有密切的關係。我們對於所從事的業務或工作，如果具有濃郁的興趣，則定頓倍加努力。而工作的效率因之亦自然可以提高，一般事業如此，教育事業更不能例外。教師所教育的對象是活潑潑的兒童，天真爛漫，變動不居，最使人們感覺興味。但是怎樣纔能引起我們對於兒童發生興味呢？必須多多與兒童接觸，參加其隊伍中，實行觀察和研究，纔會發生雋永的興味。其餘如教學、訓練、課程、教材……等各方面，如果我們能加以充分的探討與研究，均足以引起豐厚的興趣。但是教師以職務繁重，工作艱辛，致無暇對各種問題加以潛沉的探究，結果對於所任職務，祇感覺機械乏味，毫無興趣之可言。教師至對於工作不感興趣，當亦不肯努力，遇事不免敷衍塞責，教育效率遂無形降低。所以為提高教師事業之業務興趣起見，教師負擔有兩應減輕的必要。

(三)精練教學的技術，教育是科學，同時也是技術，科學重在探討，技術貴乎精練，所以教學一事，探討與精練宜同時並重。一個教學技術精練的教師，其教學效率，必遠超過於一般技術平凡的教師。教學技術內容所包者很廣：就教學之過程說，有動機目的、示範解釋練習，深究應用等；就進行之程序說則有準備，教案之擬製，教材之編選，教學、管理及成績考查等；更就與教學有關的事項言之，則有訓導，自治課外活動及作業之指導等，教學技術範圍既如此其廣，欲期純熟練達，良非易事。較有效的方法是，參觀，討論，研究，自省等，然而這種種方法的連用，須有較充裕之時間乃可。今日一般教師，因為工作繁劇，自早至晚，只有機械地應付課業之進行，無暇精練並改進其教學技術，以致任職已久之教師，教學技術仍不能有所進步，這不顯然是一件憾事麼！所以為精練教學技術以收增進教育的效率起見，教師負擔亦大有減輕的必要。

(四)努力進修的工作，時代是不斷地前進着，文化也是不斷地進步着。我們要追隨時代與文化前

進，纔不致成爲落伍者。教育自列入科學之林以後，經過許多學者的探討與研究，新思潮，方法，技術等層出不窮，日新月異，在思潮方面如勞動教育，社會教育，體驗教育，文化教育；……等，在方法方面，如設計法，道爾頓制，葛雷制，文納特卡，德可洛黎，及社會化的教學法，……等，在技術方面有測驗，統計，教育實驗，及教育研究；……等。此外而兒童心理，心理，心理衛生及健康教育等亦與有密切關係。我們如果不以因襲的教育爲足，則對於上述各種新教育思潮，方法及技術等，必須加以探討與研究，然後纔能使教育隨時代與文化前進，而表現較高的效率，一般教育學者有見及此，遂積極提倡各種進修的組織如讀書會，研究會，參觀，巡迴文庫，通訊研究；……等，以鼓勵並督促教師之進修。但今日一般教師爲繁重的工作所限，無暇從事研究或參加各種進修組織，因之安於故常，固於保守，對於新思潮，方法及技術等，鮮有接觸，在這種情況下，當然不能希望他們對教育有新的貢獻，更不能希望他們有較大效率的表現。所以爲求教師努力進修工作，以增進教育效率起見，教師負擔亦有減輕的必要。

(三)

關於教師負擔減輕的必要，已如上所述，我們建設國家與復興民族的責任，大都要付託於教師，因爲他們負有教育兒童或青年，使成爲健全而有用的國民，以貢獻於社會國家的責任；能否達到這個目標，要視教師能否盡其最大的努力爲斷，然而我們要責教師以最大貢獻，必須與以努力之可能環境，如今日之教師，因爲負擔太重，職務過多，雖然欲竭盡棉薄以成就其最大努力，亦只有力不從心，徒喚奈何而已，返觀教育先進國家，對於教師的登進和錄用，考覈至爲審慎，但一經登用，則優予待遇，如進級，年功加俸，養老金，恤金，……等不一而足，其工作之配置，亦以不背教師之健康，興趣；……等爲原則，所以他們的教師也確能對社會國家有最大的貢獻，這是很值得我們借鏡的！

末了，我們感覺到全國人士高談改造教育弊中，對於下列幾點，似乎值得注意：

一、校務組織，縮至最低限度；教師分掌，力求勞逸均衡。一洗過去大而無當，和教師勞逸偏倚的通病。

二、各種會議，盡量縮併或減少。一洗過去：會而不議，議而不決，決而不能行的積習，滅除教師時間上的浪費。

三、盡量減少兒童無謂的工作，同時也減輕了教師冤枉的負擔。惟「質」的方面，求其充實；切忌「量」的誇張，無補實際。

四、所有學校教育活動——如：展覽，比賽，游藝……等等，應為平日成績的表演，勿為急來抱佛腳，浪費了師生寶貴的精神。

二十 談談青年教育者之修養

林范劍

英諺有云：「教師如何，學校如何。」斯言之真，於今為然，原夫學校之目的，在乎學生智識之增進，技能之培養，及品性之陶冶。其與學生發生直接之關係者，則莫若教師。蓋教師之良窳，為教育成敗之重大樞紐。教師如果是善，則教育制度不良，尚不至於為病；若教師不善，則其教育制度雖良，恐亦不能獲得如何良善之結果。是則教育云者，本無絕對優美之法制，在乎為教師者主持之得其力與否以為斷。處此麻木不仁之社會裏，作一個中小學教師，不論何人，均無有生活安全之保障。近來中央對於優良教師保障之法令，雖有明文規定；唯因各地方當局環境特殊，執行之者須待時日。觀夫

一般聯任教師之標準，祇看對已關係之深淺及其個人日常情感何如，以為取捨之衡。至於教師教學之效率及其努力程度如何，則毫不聞問。於是傾軋排擠之風，時有所聞。弱而無能，笨而又蠢者，便可保持原職。忠於職務，稍謀發展者，立即四面楚歌，荆棘叢生，瞻念及此，誠不禁為感慨係之也。嗚呼，以一產生教育創造教育之身，一降而為役於教育隸於教育之賤，教師之所以一蹶至此者，其咎固不在教師之自身；而教育行政者之不公，尤使無後台老板自食其力之青年服務者抱無窮之隱憂。但教育為百年樹人之大計，吾人絕不以此而灰心。凡是遇着困難與阻撓，不但不能使吾人之志萎縮，反足以增加吾儕前進之決心。此有節操有氣魄之青年，祇知奉行國家既定之法令，不願有何妥協之劣技者也。當今政治漸上軌道，中央對於青年之提攜不遺餘力，而亦地方政府亟宜認真執行者也。唯其如是，則事業效率之增進，定可達到預期之目的。置身社會未久之青年，更宜努力潛修，埋頭苦讀，便可消弭奸人造謠中傷於無形。余以為青年教育者之修養，除具備宗教藝術及科學之種種態度，以保持自己及教育之穩定關係外，尚須具有下列各項之修養：

(一) 虛心研究——今日一般青年最易犯之毛病，是在於離開學校之後，即放棄書本，以為吾之知識足矣。實則自然界之事理無窮，而吾所曾得者，不啻太倉之一粟而已。欲使學識與時俱進，亟宜時常瀏覽羣書，既可增進自己之學識，復可以免同事學生等之藐視，學與不學，關係至大，故不可視若弁髦也。

(二) 堅定意志——老子曰：「用志不分，乃凝於神。」此便是意志堅定之明證。身任教育者，對於意志應如何堅定，方不為外界所誘惑，蓋教育是一種專門事業，非其他事業所可比擬。必也有堅忍不拔之意志，不貪近功，不謀小惠，祇知有教育，不知有他業，唯其如是，而後方可達到教育預期之目的。

(三)誠實公正——知之爲知之、不知爲不知，能則能，不能則不能，此是教育者應具之品質。若強不知以爲知，一時之欺騙小，貽害人們之前途，其罪實無可道。Miller謂：「對於學生無論褒貶，非證據已足，不肯妄下斷語。」可見無論處理何事，概須嚴守公正之態度，不可徇私，不可作左右袒，便能引起人們之愛戴。

右列各項，係青年教育者最低限度之修養，若缺其一，對於教育便難生效。唯其如是，而後師行弟效，即可挽頹風於既廢，以盡其對人之職分。從事教育之青年們，其亦於上述三項三致意之，並在中央法令指導之下，共同努力遵守，定能獲得相當之發展。

第二章 學校行政

一 聽了曾寶蓀女士的演講以後

達 千

這次曾女士不遠數千里而來福州，東播音，西講演，忙的席不暇暖，我們異常的感謝！她的熱心教育，我們也十分的欽佩！因爲感謝，因爲欽佩，我們不能不在這裏補說幾句話——真話。

她在電台，友聲……等處講的都是關於青年修養問題，這裏姑且擱着不說，單把她在科學館批評中學教育的話來談談吧。

她認爲現代中學教育上有四個較可注意的問題：(一)近代教育受物質，機械，工業……等之影響

，已把『人的本位』丟開丁。(二)中學課程繁重；(三)中學各科好教材缺乏，教法不良；(四)師生間人格不起感化作用。第一和第四兩點，她講的簡略；第二第三兩點，她講的獨詳。全堂百多個聽衆，無不動容。其實我們仔細一想，這四點很有商榷的餘地。第一點我認爲教育和政治，經濟等是不能分離的東西，過去的教育如此，將來的教育亦復如此，不獨近代教育受物質經濟的影響也。至於教育本位問題，在目前已漸由個人趨向社會，純粹個人本位的教育已是明日黃花，不復適存於『此時此地』！第二點，我覺得現在中學的課程比數十年前的中學確繁重多了；但究竟多少課程，青年不能勝任，在沒有用科學方法的實驗以前，我們不配隨便叫喊，雖有青年愛聽這種叫喊。人家能利用機器，每天做八小時工作就行了，我們用手工作，每天非做十小時不可；同例，人家有良好圖畫，設備，每天少上課，多自修，也一樣得益；而我們學校中設備差，圖書少，加緊上課，勉強還趕上人家。否則就要『嗟乎人後』了！第三點，我覺得中學各種教科書，年來新的出版很多，未必都是壞的；若和十年前的教科書比較，不知進步了若干倍！至於教法的優劣，各人巧妙不同，劣者固多，優者亦不少，似不可以一概抹殺。關於第四點，曾女士『語焉不詳』，並未指出補救辦法，我以爲師生人格的不易感應，是現在學校制度下的常態；爲什麼這是常態呢？你想：一個學生自小學而初中而高中，經過有關係的老師，不下數十個；從另一方面看，一個教師同時要教十個或幾百個學生，有時半年或一年又要換一個學校，教師連學生的名姓都叫不出來，他怎能以人格感化學生呢？學生方面有時連教師的住址、名字都不曉得，還談得到受教師人格感化嗎！曾女士舉牛津大學的舍長制，說學生與先生抽煙談天，亦可以切磋學問。不過我想舍長制只能行於英國，行於牛津，我國的社會是不容許的，『先生請學生吃香烟』固行不通，就是學生接近先生，人家便譏刺他是『馬屁』，也一樣的此路不通！我想在中學校裏與其提倡師生人格感應，不如養成共同生活的習慣或培育良好的校風，師生均須遵守學校的優良風紀。例如

一個學校確立『校風』，新生入學以後受同學的暗示或環境的刺激，潛移默化，漸成優良學風，教師只須能以身作則，學生自能向上，不必學生信從某教師，便成某一家也。

末了，我要請教育同志們來多多討論這個問題，因曾女士的講演，引起我們討論的動機，那末我們也可以答謝曾女士了！

二 如何減少教育的浪費

黃振祺

「教育失敗」「教育破產」的呼聲，早已傳遍全國，現在的教育問題，似乎已不僅是浪費問題。我們還來討論他或許會被認為捨本而逐末，然而在這全國教育還沒有實施澈底改革以前，這個問題依然還有研討的價值。何況過去教育之失敗，未始不是由於教育浪費的結果呢？

要想減少教育浪費，必須先曉得教育浪費在那裏。茲略就個人觀察所及，述之于下：

課程銜接的浪費，這是一件很明顯的事實：小學的課程和中學的課程沒有緊密的銜接，中學課程和大學的課程也沒有緊密的銜接，弄得小學畢業的學生，升學到初中的時候，不是要重複地學習他在高小時已經念過的功課，便是要感受到程度不及的痛苦。同樣的從中學升學到大學的學生，也常常遭遇到一樣的困難。這種不適當的銜接，一方面枉費學生的精力和時間，一方面還會減低他們學習的興趣，其影響於學習的進度自然是很大的。這是教育上一種很大的浪費。

二、教材的浪費 我們知道，教育乃是幫助人營的會生活的一種工具，教材的選擇自當以能夠適合現代的社會生活，幫助兒童解決生活上的問題為主，然而這一點，大多數的學校都沒有充分地做到。

。遠的不說，姑舉個目前的例子來講吧。在目前，我國國難之嚴重是誰都知道的，在不久的將來，將有一個非常時期的降臨也是誰都會意想不到的，那麼，在現在，教材之選擇自當以能夠適合於這個時代的需要爲是。說得明白一點，教材的選擇，應注意養衛知識的灌輸，養衛技能的訓練，俾兒童能夠應付未來的事變，然而事實上能夠切切實實地實施非常時期之訓練的學校有多少呢？甚至還有人主張不需要這種準備，蔑視時代環境的需要，使兒童之所學不能解決其生活上所遭遇到的問題，這種教育還不是一種浪費嗎？

三、教學的浪費 現在一般教學上最大的浪費，是在於太注重書本的知識，知與行之分家，教育與生活之脫離關係，莫不是注重書本知識的結果。大多數的教師，不問他擔任的是那一門功課，他惟一的方法，就是教書，書以外的東西，他固然不管，就是書本裏的知識，如何應用，他也不管。他所希望於學生的也只是讀書，死記書本裏的原理公式，不問他能不能實地運用。結果，知識自知識，應用自應用，兩者如不相關，等到應用的時候免不了還要再花一番學習的工夫。

四、班級編制的浪費，班級編制在節省時間和經費方面說，是再經濟不過的，但在發展兒童個性上說，却是莫大的浪費。兒童所秉賦的智力不同，所具備的社會經驗亦異，照理我們應依兒童智力之高下，經驗的差異，而予以不同的教育。但在班級制下不管兒童的智力怎樣，經驗怎樣，一律施以同樣的教導。在這種制度下不知道埋沒了多少天才，同時也不知道枉費了多少程度稍差的兒童。關於本制度的弊點，大家都曉得很清楚，並且已有新的制度如道爾頓制，文納特卡制以及其他種種補救的方法來救濟，可是還沒有做到最完善的地步。如何澈底地廢除班級制，充分地發展兒童的個性，這還是有待於教育同志的努力。

五、留級的浪費，這是跟班級制而產生的一種浪費。一個兒童因爲某幾種學科不及格，便要留他

在原學級將各種功課重複地學習一年或者一學期，這種辦法只顧到學校行政上及教學上的便利，完全忽視了兒童所受的損失。這一點也是應當改進的。

上面五點：是教育浪費的地方，要減少這種種浪費：

一，要嚴密地訂定各級的課程標準，使銜接上沒有重複，也沒有距離。標準訂定後，還要切實的實行。

二，要精確地估計時代社會的需要，並參照兒童身心發展的程序，選擇適用的教材。

三，要打破班級的編制，班級制能夠廢除，課程銜接的浪費和留級的浪費也都可以消滅。

四，用實驗的方法比較研究各種教材教法的優劣，以作取捨的根據。

爲了時間和篇幅的限制只能簡略地提出談話，假如能夠引起大家的注意，熱烈的討論，共謀教育效率的提高，這固作者所極盼望的。

三 研究工作主持人員的自省

陳伯平

座友陳伯平先生，係省立福州第三小學研究主任，平日對於實驗研究，工作最稱努力，本文係就其服務經驗，列爲若干自省條目，實亦主持研究工作人員服務之寶鑑也。

編者誌

平日以綆短汲深，時虞差失，乃効座右銘引鑑，常加省察；茲公之於此，藉供參攷，並徵垂攻！

- 一、有教師研究會的組織嗎？
- 二、有讀書會的組織嗎？
- 三、曾舉行校外參觀嗎？
- 四、曾舉行教學觀摩嗎？
- 五、有講演會的辦法嗎？
- 六、曾舉行模範教學嗎？
- 七、有教育展覽會的辦法嗎？
- 八、有編輯出版定期的刊物嗎？
- 九、時常調查徵集統計測驗以爲研究的資料嗎？
- 十、時常和通訊研究機關或教育專家作通訊的研究嗎？
- 十一、教師都能認定問題去研究實驗嗎？
- 十二、有獎勵或津貼進修的辦法嗎？
- 十三、有測量教師效率的辦法嗎？
- 十四、有測量兒童成績的辦法嗎？
- 十五、能與校外教育團體或研究機關合作嗎？
- 十六、有合作的園地供教師們發表研究的心得嗎？
- 十七、能提供研究問題交研究會討論嗎？
- 十八、能時常注意發現教育問題嗎？
- 十九、能主持各種研究會議嗎？

- 二十、能督促全體教師參加研究會議嗎？
- 二十一、能引起教師讀書的興趣嗎？
- 二十二、有選擇良好書籍及雜誌的能力嗎？
- 二十三、能集中讀書筆記輪流觀閱以收效益嗎？
- 二十四、有讀書討論會的辦法以解決讀書發現的問題嗎？
- 二十五、能使教師踴躍參加教學觀摩嗎？
- 二十六、有教學觀摩登記的表格嗎？
- 二十七、教學觀摩能避免主觀的批評與誤會嗎？
- 二十八、教學觀摩能有積極的貢獻嗎？
- 二十九、時常練習研究實驗的技術使之嫻熟嗎？
- 三十、有指導教師研究實驗的能力嗎？
- 三十一、能鼓起教師研究的興趣嗎？
- 三十二、能隨時供給研究的參考資料嗎？
- 三十三、曾搜集教育論文的目錄嗎？
- 三十四、能審核改正研究的結果嗎？
- 三十五、能幫助各系對行政或教學作改進嗎？

四 學校標語之製造與應用

陳伯平

標語，在社會教育立場上確為一種最經濟而廣薄的宣傳工具，在學校內也未始不可為環境教育之助；然而現在一般學校之應用標語，有些像是「離標語無以布置環境，布置環境必須標語」之概，以致有的濫用標語，誤解標語，盲信標語等，標語本為環境教育之助者，將變為環境之玷，第一，吾們先要確認：標語並非教育，只能認為含有教育意義的粗糙的工具；標語並不能使人知其所以然，只能使人知其當然；標語並不能使人實行，只能使人知其當行；明瞭了此點，就可以避免濫用標語，誤解標語，盲信標語等等傾向，然後再來談製造標語與應用標語的問題。

怎樣來製造標語呢

一。內容 兒童的：學校中的標語，對象是兒童，不合兒童經驗或不合兒童口吻的標語，對兒童是毫無用處，例如學校中有「實行三民主義，普及義務教育」的標語，只好對學校機關本身而言，這種辭意膚泛不切兒童的文字，等於裝點品或虛設。

簡明的：標語最忌冗長龐雜，不能使人一目了然，深奧晦澀的標語，也不易使兒童明瞭，例如：「吐痰要吐在痰盂裏」較為簡潔，又如：「教育就是生活，學校就是社會」，也非經過相當的解釋不可。所以標語應以簡明的為尚。

警動的：標語所以能成為環境教育的工具，就是能夠刺激人心，故標語應用的文字，須選擇警動的語言文字，才能激動人心，發人猛省。例如：「日光晒不到的地方，容易繁殖病菌」，把牠改為「日

光不到醫生到」，較足動人。

積極的：標語若以積極的鼓勵兒童向上的舉動，較勝於消極的制裁，例如：「不要隨地吐痰」的標語不如改爲：「吐痰吐在痰盂裏」，還可以避免其他惡劣暗示的心理影響。

二、字體 字體以工整爲主，間用美術字者，須不妨害文字的結構筆劃，以免兒童錯誤的影響；現在學校標語多利用美術字，而美術字又多任意添減文字筆劃者，亟應注意改革。若應用於低級兒童之標語，以正楷爲宜。

三、圖畫 圖畫可以幫助文字之所不及，所以標語可以間合圖畫，使其生動有神，在小學低級文字能力較差兒童尤爲需要。不過，圖畫能與文字意義相合的，較勝於徒作美觀的圖畫。

四、彩色 爲美觀計，很需要加以相當的彩色，惟妨害兒童眼力及容易謝退的色彩，不宜採用，普畫以藍地白字的標語最爲清美。

五、材料 紙料可作不必久存臨時的標語；牆壁可作固定的標語，木版可製爲標語插置要道口；鉛皮用刷漆過，美觀耐用，用畢可以洗去再寫，尤爲合宜。

怎樣來應用標語呢

一、時期 學校內無論是公共的場所或教室內，所懸掛的標語，除極少部份固定者外，其餘最好能夠隨着當時的需要，爲中心訓練週等，來臨時編造，相當時期之後，即加更換，勿永久不變，失却刺激力。

二、位置 標語懸掛地方，以容易引起兒童注意者爲準，勿過低勿過高，教室內以合於某一級的兒童目力爲度，公共場所較爲寬大，可以高級兒童適中的視綫爲標準。

三、利用 標語非徒作標語之用，未作之先，須有製作標語的需要動機，擬作之時，可作爲師生

教學的活動，既作之後，也可以當為教學的資料，為作文寫字美術勞作等均可聯絡來作教學活動。

五 小學成績展覽技術談

姚虛谷

『成績展覽』在學校的設施上是無論什麼時候要用得着的，同時也是無論什麼學校所必不可少的一種工作。這種工作又不具有什麼課程可以學習得到的，所以一般小學校往往對於成績展覽的工作，大半都是彼此模仿抄襲而來，究竟如何把成績展覽的真實功用表現出來，說來每難盡如人意，因此此種必不可少的一種教師技術，在此作一個綜合的研究。此後將在本刊陸續寫述，以供小學教育的同人們，做一個重要的參攷：

(一) 怎樣鼓舞教師活動？ 欲求教師參加成績展覽的活動，最好採用下列三個方式：

(一) 共同負責的方式。(二) 分級比較的方式。(三) 利用登記的方式(四) 評定優劣的方式。

(二) 怎樣利用兒童參加？ 利用兒童參加成績展覽的活動，最好以下列幾種工作，指導兒童參加：

(一) 佈置會場。(二) 裝製成品。

(三) 保管物件。(四) 設計裝飾。

(五) 練習紀錄。(六) 巡視整理。

(七) 糾察秩序。(八) 領導參觀。

(九) 說明成品。(十) 幫助收拾。

(三) 怎樣徵集出品？ 徵集出品，先要訂有計劃，例如：

(一)一個學級『兒童玩具展覽』。(二)一個學校的『簿籍展覽』。(三)一個地方的『工業出品展覽』
(四)一校兒童的『收藏品展覽』。

(四)怎樣裝飾門楣？例如牌樓的設計，垂青的製作，其用物方面，可多多利用自然物。不過在裝飾的手續方面，應注意左列各點：

(一)度量尺寸。(二)準備材料。(三)設計工作。(四)協助裝置。

(五)怎樣撰製聯句？每個展覽中應當利用最扼要的詞句來表示，使觀者先有一個欲窮其究竟的興趣。故關於聯句撰製也應顧及，例如聯句要(一)語體化(二)代表化(三)自然化，使人一目了然，深奧文句，切宜避免。

(六)怎樣分割會場？會場是供許多觀衆流覽的地方，應該注意左列各點：

(一)行人道的距離至少要在三尺左右。(二)出入口的方向要用注目的符號標示。(三)不能通過的地方要注意關欄。(四)前後的路綫要避免衝突。

(七)怎樣提要說明？說明是幫助觀衆了解的一個辦法，文字的說明有說明書，簡明圖。出品標籤……等。口頭說明的，要(一)求其扼要。(二)分別比較。(三)提示特點……等。

(八)怎樣注意保管？許多成績，散佈在一個會場中，不論出品有無價值，總屬教育成績的結晶，應於展覽中，加意保管方合正軌。例如採用(一)流動或巡察。(二)指定兒童守望。(三)施行交替巡迴等辦法，均可有所救濟。

(九)怎樣招待參觀？事前可利用口頭的宣傳，臨期可採用壁報通告等方式，但於參觀人光臨之時，該加照料照料時應注意左列各點

(一)設立簽名處。(二)設置寄物處。(三)散發會場指引圖。(四)設置參觀人休息處。(五)設置批

評處：等。

(十)怎樣顧及安全？對於許多有價值的展覽品，我們在安全上，宜加考究。例如：

(一)檢查台板裝置是否堅牢。(二)預防風雨浸透。(三)禁止來賓吸烟。(四)注意行人道。

以上是就展覽上第一個極普遍的『開會問題』，加以研討。茲不過列舉大者，俾可使開會的初起，有方法去鼓舞教師和兒童，使開會的當中，使觀衆得到觀覽的印象。開會的終了，獲得良好的批評。務求一個開會的活動，要變成有意義的教育活動。現在本問題暫于此結束，下期再說到其他罷！

六 減少留級的導友制

福州實小研究系

留級，這在學生聽來是多麼可怕的名詞？而其結果，不特影響兒童身心的健康，並且也未見得會因此使兒童特別努力。這種是不合理的浪費現象，恐怕誰也承認，每次訪問家長時也多提出此問題來討論。但是此種現象，仍舊在小學中學裏存在着，這當然因為除開此種消極的辦法外，很難有一種積極的辦法。這不能不說是現代教育史上絕大污點，教育者絕大的恥辱。

本校在過去已試行過小先生制，當時認定有兩大目標，一為對外幫助社會掃除文盲，一為對內幫助學校減除留級。本期仍繼續進行，不過對於第二目標『幫助學校減除留級』這一點特別注意，就是所謂導友制。其實所謂導友制，也是小先生制的一種。他是以高年級學生教低年級學生，程度高的學生指導程度低的學生，有專長的學生指導沒有專長的學生的一種辦法，一種組織。不過我們對於高年生指導低年生，還覺得沒有這種需要，所以沒有做到。我們只希望我們用此制免除教育的浪費，斷絕留

級的現象，至少也要減少留級的人數。

現在將本期試行的辦法，摘錄如下：

一，標目：（一）利用高才兒童輔導低能兒童。（二）使高才兒童向上，低能兒童不留級，（三）養成同情合作，消滅嫉忌現象。

二，組織：（一）就各級選出能力優良，行為端正，富責任心服務心的兒童若干人，充各該級各科小先生，每人輔導五人至八人。（二）各級小先生以各該級級任為總輔導。（三）全校聯合組織小先生團。

三，實施：（一）就教室兒童坐位行例，分配小先生坐位，以每行列都有一兩位小先生，便於就近輔導。（二）被輔導的兒童，得自由選擇小先生，這樣才能使其樂於接受指導。（三）小先生輔導材料，以學校功課為限，輔導時間，在每日「自決活動」時或課後。（四）小先生每次活動時，級任教師必出席巡迴指導。

四，考核：（一）小先生活動後形，應填寫工作報告，交導師審核。（二）小先生輔導成績優良的，其學科成績，提升一級。

以上所說是本期試行的大概情形，試行到現在，確有相當成效，因為本期留級現象雖未能根絕，但已大量減少；統計本期，每級留級人數平均不過一人左右，這不能不說是導友制的功勞。在試行期內有這樣成績，我們深自滿意，並且還覺得此制有下列各點好處，也值得向大家介紹：（一）一位先生可教較多的學生，教學效率並不壞。（二）容易啟發兒童向上心。（三）容易使兒童自動向學。（四）容易養成兒童自治能力。（五）容易養成兒童的組織習慣。（六）工作變換多，易使兒童發生興趣。（七）因有組織運用訓導便利。（八）小孩指導小孩易于了解感受深入。（九）隨時隨地可以輔導。（十）是小先生的

基本訓練，由此可增強其對外做小先生的能力。

七 小學公民訓練與公民科

丁重宣

二十五年七月，頒佈修正小學幼稚園課程標準，列入公民訓練，此次修正結果，是以衛生科之習慣部分，一律歸入公民訓練，而且採納了新生活規律，條目亦經刪改，這公民訓練比較具體易行，不過依據過往視察的經驗，尚有學校中定為公民科，採用未經審定的公民課本，與部令三令五申的小學公民訓練不得用課本，和書局送審公民課本之不予審定，似未能了解其用意，遵守其法令，對於公民訓練尙未有相當的認識，因於修正課程新頒之際，特作此以告讀者：

一、從修身說到公民訓練，光緒二十八年七月頒定學堂章程，首列修身，直到民國十二年，中間科目雖經七八次的修改，而修身依然如故。其要旨在遵照教育綱要，涵養兒童之德性，導以實踐，其目的在造成良好的個人。其後學者以為修身的範圍太狹，道德標準太舊，不切現代，太注重於學理之空談而少實踐，教材的支配，未能適當時不能養成法治之精神，民國十二年新學制課程綱要，修身即改為公民；最初國立東南大學附屬小學譯美國公民具體標準名「好國民」，開中國小學教育界公民之先河，一時「好公民」，「好孩小」，「好兒童」，「好學生」類的公民具體標準，風行一時，而同時還用公民課本，後來國民革命，奠定國基。在三民主義統治之下，厲行三民主義的教育，民國十七年二月公佈小學校暫行條例，公民科外增設三民主義科。嗣後更嫌三民主義之範圍太狹，猶未足以概況總理遺教之全部，十八年小學課程暫行標準，乃易名為黨義，更包括公民在內，黨義課程標準另由中央黨部

訓練部主持編訂，民國二十年中央執行委員會第一五七次常務會議，通過三民主義，教育實施原則，似乎對於實施三民主義的教育，僅在黨義科目，萬不能包括。三民主義僅爲一極少時間之科目教學，決不能貫徹三民主義的教育，所以議定三民主義應貫徹於全部課程中，其三民主義教育實施綱要，課程中：「一，應以三民主義重要的觀念爲編制全課程之中心，二，應注重論理知識及實踐以助長兒童忠孝仁愛信義和平之德性」，教育部遵照此旨，修訂課程標準，將黨義一科，改爲公民訓練，民國二十二年除公佈小學課程標準之外，公佈小學公民訓練標準，二十三年有新生活運動之興起，刊發新生活規律，一部分小學也有採用。小學校却成了問題，新生活與公民訓練又是一件雙料的東西，同時覺得施行新課程標準幾年，深感到小學科目太繁，本年公佈修正課程標準小學衛生科目取消，而初小中所有衛生習慣，一律歸入公民訓練，同時又採納新生活規律，這是科目名稱沿革的大略。

二、公民訓練不同于公民 公民科教學目標，在十二年六月所刊布之小學新學制課程標準綱要中有云：「公民科主旨在使了解自己和他所生息的社會（家庭，學校，組織，國家，國際）的關係，啓發改良社會的常識，和思想，養成適於營現代生活（如熱心從公等）的習慣」小學公民訓練實施目標，未見有何明文規定，惟標準中有云：「根據發揚中國民族固有的道德的遺訓，並新生活運動精神，製定標準以養成健全之公民，」其目標中之重要點：公民科重在「瞭解」啓發」而「養成」當居其後，主知的活動居多，公民訓練，似乎僅有「養成」二字，純乎主行的活動，惟其主知活動規定公民教學大綱，各書局依據大綱編訂課本，公民訓練僅爲規定的條目，是逐條照做的東西，絕對不用書本，重在實行，公民知識雖然很豐富，而其行爲習慣都違犯了公民，均非現代要求的公民，從前公民科就不脫此窠臼，所以部頒課程標準，不嫌其文字累贅，定名爲公民訓練，重在訓練其實踐，不在認知，顧名思義，可以知不同之所在矣，其教學方法，公民科在民十二年小學新學制課程綱要中有云：

「(一)以講述表演等爲關於公民修養故事的教學方法；以參觀調查討論等爲社會組織的教學方法；以學校服務自治爲訓練公民的具體方法。

(二)前四年與衛生歷史地理作社會科教學，五六年仍須與各科聯絡，」新頒的公民訓練的實施原則：

「(1)全校行政設施環境佈置，應按照訓練目標，直接間接以改進兒童全部生活爲鵠的，關於衛生設備，尤須特別注意。

(2)各科教材和教法，應盡量的根據綱要條目，以謀培育兒童的公民理想，養成兒童的公民習慣。

(3)全體教職員，共負訓練的責任，應隨時隨地注意兒童的各種活動，直接間接引用規律和各條目，指導兒童遵守。

(4)訓練用的材料，各校得根據情境，酌量減少活用，或竟將最重要的條目，盡量先實施，但不得用教科書，並不得督責兒童記憶條文，又條目的條文，反面的禁止，往往比正面的指示警動而有力，無須勉強修改。

(5)訓練兒童的方法：應注重間接的積極的指導，並注重實踐和考查；教師須以身作則，常與家庭密切聯絡。」

從公民科教學要旨與小學公民訓練實施原則，顯然的不同在主知與主行的兩大分野，實施原則第四條，又切實的規定不得用教科書，並不得督責兒童記憶條文，這規定得何等明確而周密。

實施原則第二條的規定公民理想的培育，似乎是屬于主知方面的任務，則屬於各科教材和教法盡量的負責。誠以公民理想的培育，各科都有責任的。於此更可以知道公民訓練純屬主行的活動。

本文原爲小學公民訓練之一節以全文頗長特節刊於此。

八 小學「公民訓練」的實施與考查

鄭文榮

國民是成立國家惟一的要素，兒童是將來的國民，我們要使國家強盛，我們先要訓練我們的兒童使他們能夠真正的與國家發生關係，真正的有勇氣來抵禦外敵，有力量來維護國家的土地和主權，所以全民訓練這一個問題，便是救國的一個問題。我們要復興民族，拯救危亡，應從公民訓練着手。我們教育兒童的責任，最重要的是在這一點；我們教育可以救國的理由，也就在這一點。我們假使不能夠負起訓練兒童的責任，那我們便是「有忝厥職」的教師了。美國大教育家格利哥萊博士說：「教育的技術，是一種兩重的技術：一是教授的技術；一是訓練的技術」。的確我們教育兒童，一方面是傳授他們知識，便是繼續增進或繼續改變兒童的經驗，使進步社會遺傳的成業加以選擇而傳授給兒童；一方面是發展兒童固有的能力，使他們身心得着適當的培植，而達到成熟圓滿的地位，而具有各種的活動能力，故一個完善的教師，須具有這兩重的技術。公民訓練，便屬於訓練技術之中，與民族興替，國家盛衰，關係綦切，所以公民訓練的實施與考查這兩問題，真值得我們提出研究的必要。

(一)實施問題 根據最新修正課程標準之規定。公民知識歸併在社會科中佔三十分鐘，衛生習慣部分納入公民訓練，還載明公民訓練和別種科目不同，重在平時訓練，表內所列六十分鐘是團體訓練的時間，每日以十分鐘爲準(併入朝會等集會中)。現在各小學大半也都依照新頒部令實施起來了。可是關於訓練辦法，是否遵照部頒公民訓練中所列條目按項實施呢？條目在每週每日中應如何分配呢？

各校是否由訓育主任預先配定，由各教師輪流在朝會中演述呢？每日演述有無重複或遺漏的弊病呢？團體集合各校兒童多者千餘人，少者數百人，每個教師是否都能引起兒童注意力，且低級兒童與高級中級兒童程度不同，聽力有異，演述條目的教師，語言深淺，語法變化，是否能適合兒童的興趣與經驗呢？諸如此類，都成爲問題，不知各校實施以來有無相同的感覺否？朝會本來是作爲兒童臨時消息的報告，或學校命令的宣達，或引起兒童臨時注意事項，雖是一種團體集合訓練，但其內容是無定的，散漫的，若把有系統而重要的公民訓練，放在朝會中實施，確有許多不便的地方，公民訓練在學校教育中，既佔着如是重要的地位，實施方面，更不容忽視。本人以爲公民訓練還是歸於級任教師負主要的責任，關於公民訓練的條目，由各級任教師在各本級教室中，每早以十分鐘的演述，其他教師共同輔助進行，當能減少上述的弊病，當較爲合理而有效。

(二)考查的問題 公民訓練，不重知識的獲得，而重在行爲改善與習慣的養成，因此公民訓練的考查，也和其他科目不同，如社會科自然科等我們要考查其成績，祇要編定測驗卷，便可根據其答案而測定其知識獲得的分量，而公民訓練是考查兒童的行爲，範圍廣大，內容複雜，所以考查起來，亦不易易。茲舉較可採用的考查法三點如下：

一，教師的記載——公民訓練每週既有訓練條目，教師即可根據訓練條目，考察兒童有無實踐，詳加記載，又兒童不關於訓練條目範圍內之行爲與其活動之情形，亦應加以記載，以爲評定公民訓練成績之根據。

二，級任教師的意見——教師往往因校中瑣事所牽，有時略于記載，但是級任教師因與兒童較爲接近，對於某童之行爲與特性，因平時之觀察而有較深切之認識，故其所舉某童之習慣與特性，「雖不中亦不遠矣」。

三，兒童的報告——教師與兒童無論如何接近，總不及兒童和兒童的接近，兒童對於教師，往往有懼怕心，在教師面前，也許會作偽的；故有的兒童有奇異之行爲，不是明察之教師，不易見到，惟兒童時相接近，時相嬉遊，其所有行爲，互相明白，故教師應聽取級長保甲長保安隊或其他兒童的報告，以爲攻查的參考。

至于公民訓練記份法用等第或用評語？公民訓練成績混在學科中平均，是否合理？公民訓練所佔之時間單位，是否太少？本篇姑不論及。

九 公民訓練成績考查的先決問題

袁 昂

小學課程中用公民訓練來替代公民科，就是希望一個健全的公民要具有適當的行爲，不僅僅當於公民的知識；簡單說注重行爲而不在知識。行爲的訓練難於知識的灌輸，行爲成績的考查，更難於知識成績的考查，這是稍有教育經驗的人所一致承認的事實。

易的事情人人會幹，用不着多去研究；難的事情就只有一部分人會幹，會幹的和不會幹的人都有加以深切研究的必要。公民訓練的成績考查已成爲現在教育上的一個嚴重難題，需要我們來研討，獲取一種正確而有效的辦法，自不待言了。

但是作者不想在這短文裏，提供什麼公民訓練成績考查的方法，只簡略地提出幾個先決問題，希望大家注意！

一，行爲價值的認識 要考查公民訓練的成績，首先要涉及行爲善惡的問題，而行爲的善惡，便

是一個道德的問題，雖然教育部頗有具體的訓練條目，但是要下確地的判斷，還須先在道德上估量一下。因為訓練條目雖比從前的修身科的德目，較為具體，但仍是一種「虛位」，不能叫兒童機械的執行。例如「對人要顏悅色」，是在通常情形下如此，如遇戰事殺敵之時，那就不用和顏了。即平時對欺侮我們的人，也必用和顏悅色；以德報怨，大可不必。其他條目施行時，也都有考慮其客觀價值的必要。做教師的要先認識當代社會的理想，如古代斯巴達的社會，以兒童偷竊未被發覺者為道德的行為，我國以前社會看女子無才便是德，這都是那時社會的理想，現在的教師也不可忽視現實社會的理想。其次，教師還要精研許多關於兒童的學科，如兒童心理學，生理學等，明白兒童們行為的發展，和動機。然後才能認識他們行為的價值，而考查成績不致漫無把握，或過於專斷。

二，師生間澈底的瞭解 有人說小學校的教師和學生，不會如中學大學的隔膜，但我認為考查兒童行為，僅僅認識兒童姓名，面貌，還是不夠的，教師必須認識各個兒童的身體智力，脾氣，好惡，交友、等詳情；同時要使兒童也瞭解教師的情形。有些兒童當教師的面前，循規蹈矩，十足的一個好學生；但在教師背後就變頑劣，無所不爲了，這是兒童只畏懼教師嚴厲的面貌，不知道教師仁慈的心腸所致；如果教師還要批評這個兒童是好學生，好公民那真是最荒謬不過了！所謂澈底瞭解，從兒童方面說，就是要使每個兒童認識教師如朋友一樣，什麼話都可以告訴；從教師方面說，教師一提到某個兒童的姓名，腦海裏便呈現着這個孩子的個性，或一切品格；我想在今日膨大的班級制度下，任課又特別加重的一般小學教師，科任教師固難，級任教師也未必都能做到吧？所以師生間的澈底瞭解還是目前考查公民訓練成績的一個先決問題。

三，家庭和各級學校各方面的聯絡，現代心理學已充分證明兒童行為的發展是繼續不斷，如流水一樣的。兒童生長於家庭，最先影响到兒童的行為；就兒童每天的生活說，大部分的時間還消磨在家

庭中，我們要以學校五六小時的訓練，來改變家庭影响所成的行爲習慣，可說是螳臂當車，無有不失敗的！吾們要以學校短時間的查考成績，來概括兒童整個生活中所表現的行爲，也等於病人說夢，太不合事實！所以在公民訓練成績考查之前，學校教師必須與家長聯絡，探知兒童在家庭間生活習慣，例如甲兒在學校不敢隨地吐痰（恐受罰），在家中却大吐其痰了則本條目便不算通過；倘教師不和家庭聯絡，不知實情，所下判斷，卽不正確。其次，吾們認爲習慣的養成非短時間所能收效的，僅憑一時的視察，結果難免無錯誤。公民訓練成績的攷查，不但初級小學高級小學要施行，就是初中高中甚至大學都需要一個聯絡的辦法。在這個聯絡的辦法中，吾人始能真正培養健全公民的要素，也只有在各級學校聯絡的進行中，才能獲得兒童和青年真實的行爲成績。如果吾們把小學插班生半年一載的公民訓練成績，加以記分，這是把行爲看成知識，實在是錯誤的！

公民訓練成績的攷查，固然不是一件易事，但能把前述幾個問題先解決了，便可迎刃而解。此外吾們還希望大家能應用科學方法，製造種種品格測驗的工具，來幫助公民訓練成績的攷查，這亦可以說是一個先決問題，亦可以說是一種攷查方法，我想讓旁的同志去說，不必重複吧！

十 教室管理術

陳伯平

小 言

這是一個很小的問題，惟因其小而不注意，就有很多的教師碰到這關頭，覺得非常棘手，因至有良好的教法亦無所施展。所以教室管理的方法，實爲良好教師所應具的技罷，任教的教師，欲求學習

效率的增高，也不得不注意到這個問題。茲提出個人管見，以供參考：

教室管理的原則

- 一、良好的教室秩序，非死般的沉寂，應該是自由中有規律，規律中有生氣。
- 二、上課的第一日，就是管理的第一日，應該給兒童良好的深刻的印象。
- 三、要學生守秩序，教師就應該以身作則。
- 四、教室的常規，使兒童共同規定，共同遵守。
- 五、多用暗示的方法，提醒兒童，使其改過遷善。

教室管理的方術

一、集隊出入教室：

- (一)上課前先集隊，魚貫入教室，按照棹位坐下。
- (二)下課時，各行亦應順序走出。
- (三)走路時，訓練其輕快肅靜。
- (四)音樂課或集會時，佐以進行曲。

二、準時上下課：

- (一)最好比兒童還早入教室。
 - (二)時間分配適當，能準時下課。
 - (三)比兒童遲入教室，須先站立教室門口，用目光注視全體兒童，待肅靜時走入。
- 三、準備學用品：
- (一)兒童就座後，使兒童將本課應用物品放在棹左。

(二) 訓練兒童不忘記帶學用品。

(三) 開放柵板，勿有聲音。

(四) 鉛筆使在課前削好。

(五) 如課內削鉛筆，應備一小紙張，將筆屑包好，下課時投入紙簍。

(六) 勞作藝術等科，由學校發給的工具，應按照人數預備完全。

(七) 作文寫字時，令值日生按照棹位順序倒水。

四、訓練兒童禮貌：

(一) 上下課由級長喊口令，全體兒童起立，向老師行敬禮，行禮時注意端正嚴肅。

(二) 遲到學生，須先向老師行敬禮，立在入口處的旁邊，得老師許可，方得入座。

(三) 早退須經過老師的許可，才得離開教室。

(四) 坐立須保持正當的姿勢。

(五) 對老師說話時，須起立。

五、收發簿卷材料：

(一) 收發簿卷材料由級長或值日生和組長等負責。

(二) 坐位順序以直行較佳，便於傳遞物件。

(三) 發給時，將一組簿卷材料，放在最前一位。由一而二，而三，而四……順序傳遞。

(四) 收來時，由最後一位，傳給末二位，順序將自己物件加入傳遞前進，至前第一位。

六、問答和討論

(一) 兒童有疑問時，須先舉手經先生許可，才得說話。

(二) 老師發問須先講述問題，然後指定答覆者。

(三) 兒童所提出的問題，除由兒童互相討論外，簡易的即由老師直接答覆，較難的可指定在課外研究。

(四) 當極力避免不相關係的問題討論。

七、工作說明：

(一) 工作須先詳細說明性質要點做法等，兒童完全理解後，開始動作。

(二) 成績測驗，須先說明做法和示例，課前並須巡視測驗題有無錯誤。

八、引起興趣集中兒童注意：

(一) 須多方設法使兒童具有最高的興趣，如提示實物、比喻、動作……等。

(二) 乾燥的教材，當儘量搜集補充材料，使其興趣化。

(三) 發現多數兒童注意散失或疲勞時，當即停止教學，易以其他活動。

(四) 發現兒童注意不集中時，可用「移轉」方法，引起注意，切勿指名斥責。

例如：突然停止講述作沉默狀；用語調高低提起注意；用有聲動作集中注意；……等。

九、注意姿態：

(一) 教師所站地位，能集合全體兒童視線者。

(二) 練習目光掃視方法督促兒童注意。

(三) 態度和藹而端莊。

(四) 練習以動作引起兒童注意。

十、注意語言：

常用過低或尖銳的語音，都會使兒童陷入催眠狀態，所以音調須溫和清朗，輕重急慢適宜。

十一、閱讀方法：

訓練兒童默讀習慣，閱讀文字勿令出聲；每個兒童應備字典一，發現生字先自己檢找。

十二、利用小黑板：

需要的參攷材料，或問題等，可預先用小黑板書寫清楚，臨時提出。

十三、處置工作先畢的兒童：

教材和時間最好是能恰稱；若有工作先完畢的兒童，教師要預先準備充教材，以資應付；室內如有圖書，可令攜取閱覽。總之，當令兒童有相當的工作，勿使空閒。

十四、辦埤例行工作：

例行工作，應以最經濟時間辦理，如點名，可將兒童座位編列號數，只將缺席的做個符號，上下午亦只須點一次。

十五、安置帽及雨傘：

在教室內外相當地點，覓一可以安放帽及雨傘的地方，把牠編列號數，安放與攜取，均較便利。

十一 怎樣處理頑童

鄭文榮

什麼叫做頑童？在斐格萊所著學校訓練一書中稱：「不安分的兒童為頑童」，這一句話已把頑童解

釋得十分的明白了。據斐格萊推算頑童平均數每十人或十二人中有一人，又據江西實驗小學報告：八百餘學生中有頑童四十五人，平均約每十八人中佔一人，於此已大略表示頑童在學童中所佔的數量了。把這數量的頑童，雜在小學裏，影響到同伴學友的生活，影響到學校管理教學各方面，都不是小的。所以處理頑童，的確成爲目前小學裏緊要的一個問題，凡是當過小學教師的人，想都有同樣的感覺，在沒有探討出適當處理頑童辦法之前，做教師的人，也都各有各的處理的方法。他們的方法，最普遍而最常用的，半是偏于消極方面：——扣份，記過，斥責，留置，禁閉，和打……。現在教部嚴令禁止體罰，打的問題，可以在服從命令條件之下，宣告死刑了。（？）而其他消極處理的方法，恐怕還是舊貨暫用，無可避免的。實在消極處理方法，誰都知道不是根本的辦法；而且反會增加兒童頑皮的程度。托爾斯泰在雅斯那的坡那雅小學的時候，曾懲罰過兩個行竊的兒童，將賊字縫在他們的衣上，七日不許撕，這兩個兒童，非但不改；而且越偷得厲害。這是一證。蒙台梭利說：「教育者當注意兒童心理衛生」。消極處理的辦法，對於兒童心理衛生，是有妨害的。此種事實，凡是研究心理學的人，當有一致的承認。那麼處理頑童適當的辦法，究竟是怎樣呢？讓我先來分析頑童的種類及由來，然後再找回答吧。

1 頑的種類。頑童行爲分析起來，約有下列幾方面：

(一) 言語方面——好罵人，喜爭吵，亂叫喊，常和同學口角，好說謊，好譏笑人家……。

(二) 態度方面——兇惡，輕浮，傲慢，暴躁，不用心，不聽講，不聽人勸告，不怕羞……。

(三) 舉動方面——常搗亂，偷竊，借賬，打架，俏皮，強佔，不守秩序，好吃，好亂跑跳，好

亂動手……。

(四) 性情方面——強狠，狡怪，喜害人，喜管閒事，不喜服從他人……。

(五)其他——常缺課，遲到，指定功課不做……。

2 頑的由來，頑皮當不是與生俱來的本性或遺傳性，完全由于後天力量所造成，或由父母導之不以其道而養成；或由家人同伴社會上已有惡習之沾染與摹倣，習之既久，便成自然，故人多誤為先天所賦予。據徐則敏先生頑童的問題中，分析影響頑皮行為的因素，計有社會，家庭，學校，生理，心理五方面（小學教師第二卷第十一期）這也是表示頑皮確是由環境所造成，非來自先天的一證。

我們觀察上列兩點，知道頑皮是由環境訓練而來，解除頑皮的行為，當然不是沒有可能性，首創行為派心理學者華真說：「予我以任何一個兒童，我能使之如我意而變成任何的人物」，我們所以不能把頑童的頑皮行為改變過來，完全是所用的方法，未得其當而失去處理的力量，處理頑童，用積極的方法，當然是來得合理而有效的。我們可以一方面根據行為心理學派的特點，從環境上來養育改造兒童，一方面還要根據分析心理學派的特點，由情緒上來引導兒童走入正路，我們做教師的人，應時與頑童親近，遊談，愛護，勸誘，把頑童發洩頑皮的時間佔去，免除他們頑皮反應的刺激，減少他們頑皮反應訓練的機會，換言之：就是使頑童不用頑皮，遺忘頑皮，把有益的活動，來代替無益的活動。這樣才能使頑童在無形中潛移默化，而造成新習慣好行為了，我們教師對一般兒童養成習慣應如是，對頑童更應如是。陳鶴琴先生以愛兒童為教師的第一條件，語雖平淡，意極深遠。我以為愛頑童也是處理頑童重要的一條件，我們一般教師往往見聰明伶俐，勤學循規的兒童，便起親愛之心，見頑惡頑皮，舉動乖異的兒童，便起遠惡之念。這是普通人心理的趨勢。不過我們再進一步來觀察，頑皮不是頑童自身的罪過，實環境有以使然，實是我們教育本身應負的責任，明瞭此中道理，我們便不會錯怪頑童，這就是我回答處理頑童的一些管見。

十二 病態兒童的訓導技術

姚虛谷

兒童身心有了有了缺陷，一切行爲，俱反常態兒童之所爲，概以病態目之。通常有所謂爲特殊兒童，但與天才兒童易混，故以病態兒童來專門討論其訓導技術。況且此等兒童的訓與教是要特別用心的，惟其數量不是很多，但教師遇着此類兒童，究不能以常態兒童之訓導方法出之，必須詳細分拆一下，個別予以改善，方能達到教育理想。不過通常觀念，以爲有了這樣的兒童，該用另一種教育機關去負責。其實以我們的教育設施而言，似不應有此鴻溝，能早有此打算，其於訓導的成功，必可操左券的，因分別研討如次：

甲，病態兒童有那些？關於病態兒童，我們姑從最顯明的現象上來講，如身體上的病態和心理上的病態兩大類就可概括無餘，茲述其內容如左：

一、身體上具有病態的兒童：

一、口病的兒——如兩唇緊閉，說話不靈，口唇有縫，說話不清，或口唇歪斜，說話異樣之類。

二、齒病的兒童——如牙齒不齊，咀嚼不靈，門齒損壞，吐音不正之之類。

三、舌病的兒童——如發音不正，說話漏氣，口吃難言之之類。

四、頭病的兒童——如首傾，後仰，縮頸，斜頭之類。

五、耳病的兒童——如重聽，半聾，耳流膿水之類。

二、心理上具有病態的兒童：

- 一、偷竊病——是一種常常竊取他人物品佔有慾很強的兒童。
- 二、說謊病——是一種喜歡以謊言欺人的兒童。
- 三、欺詐病——是一種好用有組織的方法去愚弄別人的兒童。
- 四、嫉妬病——是一種見別人有了好事自己生氣並仇視別人的兒童。
- 五、傲慢病——是一種自滿自大趾高氣揚的兒童。
- 六、殘忍病——是一種慣用利器或手足傷害生物的兒童。
- 七、貪多病——是一種不問食物兩物喜歡多得或獨得的兒童。
- 八、懶惰病——是一種怕做事懶讀書的兒童。
- 九、散漫病——是一種注意不集中心猿意馬般的兒童。
- 十、健忘病——是一種記憶薄弱的兒童。
- 十一、暴躁病——是一種易於犯怒或動輒叫亂跳的兒童。
- 十二、抑鬱病——是一種不與人處落落寡歡的兒童。
- 十三、偏執病——是一種意志固執不肯隨和的兒童。

六、鼻病的兒童——如流涕，不正，缺陷之類。

七、眼病的兒童——如色盲，偏盲，仰視，斜視，並遠視近視，沙眼之類。

八、聲帶病的兒童——如啞音，沙聲，歌唱反調之類。

九、四肢病的兒童——如拘攣，瘻子，跛足蹇腳之類。

十、軀體病的兒童——如駝背，矮小拘胸之類。

十四、浮動病——是一種做事不切實而好言動的兒童。

十五、遲鈍病——是一種做事不快毫不緊張的兒童。

這以上所舉二十五種的兒童身心病態，完全根據訓練的立場來估定的，有的或許是先天的遺傳關係，有的則多半為後天環境所造成。本來兒童的個性型是各自不同，因是教訓的功夫，致演有重要的功能了。

乙、病態兒童矯正術？說到病態兒童的糾正工作，非常困難，應備手續，亦不簡單。因為這許多病態兒童之中，除却白癡，癡癩，盲啞一類的以外，決不是我們現有的組織和設備，所能處理的。那麼在許多具有通常所最易發見的事態之中，似乎也不能不有相當的矯正方術，爰分別言之如次：

一、身體上具有病態的兒童可用的矯正法；（一）利用醫生診治。（二）注重原因調查。（三）施行個別比較。（四）利用分部訓練。（五）喚起積極興趣。（六）予以優良環境。（七）供給應用器具。（八）教師與以同情。（九）採取個別教導。（十）注意方法改善。

二、心理上具有病態的兒童可用的矯正法：關於本項研究略分。一，矯正偷竊。二，戒絕說謊。三，消滅欺詐。四，不生嫉妬。五，取締傲慢。六，免除殘忍。七，糾正貪多。八，打破懶惰。九，轉移散漫。十，改正暴躁。十一，減少健忘。十二，免除抑鬱。十三，變化偏執。十四，戒除浮動。十五，改變遲鈍。等項，分別施行之。

總上所述病態兒童矯正各點，不過就其在教師能力方面，可得而解決的言之。設能充分注意（一）調查原因，（二）供給方法。（三）和顏悅色親近。（四）解說詳明的介紹。（五）竭力予以幫助（六）利用密室個別指示……等點，則病態兒童的訓導，可稍得相當的效果。反之，一味的忽視，壓迫，或不能同情，甚至仍以一般的辦法臨之，未有不格外教訓導上發生極度之不良影響的。是在賢明的教師們，

有以適應與開發爲尙。（再本文爲拙編小學訓導技術第六章之一部分，因限於篇幅，未能全部寫出，此後有機會，當陸續提出）

十三 如何尋找兒童入學前的經驗

鄭文榮

教導兒童是極不容易的一件事，這只要當過小學教師的人，想都嘗過此中的滋味。教導上值得我們研究的問題，只有一天多過一天，我們愈研究，問題便愈覺得多起來了。現在我只就如何尋找兒童入學前的經驗一個小問題，來討論一下：

我們首要討論的是兒童的經驗和教導到底有什麼關係呢？我想假設是初生出來的一個嬰兒，他一些都不曾受過環境的訓練，我們還容易指導，但是事實上沒有可能，我們小學校裏只能夠收到學齡兒童，他們未入學校以前，已受了相當環境的教育，已得到相當的經驗。我們教育兒童，就是不斷地增加兒童的經驗，改進兒童的經驗。假使我們明白了兒童已有的經驗，我們便沒有方法去改進去增加兒童的經驗了。在指導方面說——兒童若有不好的行爲或習慣帶進學校來，我們指導便感覺困難起來了。這時，我們很需要尋找養成兒童這不好的行爲或習慣的原因，做我們改進指導的參考。在教學方面說——我們能夠明了兒童已有的經驗，也好做我們引起動機，選擇教材，和指導學習等等的準備。但是這繁復而散漫的經驗，應如何去尋找呢？我以爲除學校施行常識考查以外，至少還有兩件工作要做的。

（一）個別談話 大概我們小學裏在每學期開始的時候，都招收一部分新來的兒童，對於這新來的

兒童，我們最好利用課前課後的時間和他們一一談話，談話有兩點好處，第一可以增進師生的情感，第二可以明瞭他們舊有的經驗，但是兒童剛進學校，多半因為環境的變換對於老師同學不大熟悉，便不喜歡說話，我們教師更需要有誠懇的態度，溫和的語言，和他們接談。假使需要製定一定表格來記載，最好不要在談話的當兒，拿出簿子來記，恐怕有的兒童一看老師來記，他們便不願意再往下講了。同時也會阻礙進行談話的興趣。還有一點要注意的，就是有的兒童會說謊話的，有的兒童不能明瞭自己生活的情形，不能講得很清楚的，有的不是兒童所能報告的，所以還要採取家庭訪問的辦法。

(二)家庭訪問 我們尋找兒童舊有的經驗，的確，是十分麻煩的事情，但是，我們這時雖然麻煩一些，將來在教學上指導上，可以得到種種的便利，那麼這種的工作，好像也是少不了的。就是多費了我們一些時間，也算不得虛耗。不過我們教師跑到兒童的家裏去訪問，有的家長很明白地把自己兒女過去在家所有的生活情形詳細告訴我們，有的家長，他們簡直當着我們是收捐徵稅的人一樣，不大招待我們，有的家長愛表揚自己兒女的長處，隱藏自己兒女的短處。所以我們到家庭去訪問的時候，須先把來意，說個明白，並且還要製定適當的表格，按項詳詢記載，以為教導的參考。不過表格內容除注意兒童在家衣食住行的情況和習慣以外，還要注意到兒童情緒方面的調查。

上面一些話，便是我個人的管見。

十四 小學生的秩序訓練需要嗎？

鄒有華

有人說：「歐美各國的人民生活，大大小小的事件，沒有一件不是秩序井然，有條不紊的。譬如

：商店裏賣零星東西，大街上買報紙，和車站裏買車票等，只是用機器來管理，要買的人，只要把錢幣擲進機器裏，就可以得到與錢幣相當價值的東西，向來用不着人來管，而不會發生搶替爭執的現象。至於學校，對兒童並沒有某種定型式的訓練；他們的團體，却表現十足的紀律精神；看到我國，學校裏天天鬧兒童訓練，但兒童總是天天要吵鬧，要爭奪，不守秩序，就這兩種事實比較起來，沒有這種訓練的，反而有這種訓練的效果；有的反而沒有，那末，我國要想社會有秩序，兒童有規矩，只要把訓練問題取消不提，便可以達到目的。」

還有人更進一步說：「的確，訓練兩字要取消，因為兒童如果真的爲了有訓練才守秩序，那末，一旦出出了學校，沒有訓練，便沒有秩序了。」

這些話，好像都有很充分的理由，但是我們仔細一想，便會產生幾種疑問：

一，歐美學生守秩序，果由放任中得來的嗎？

二，學校裏有秩序的訓練，社會可以放棄這種責任嗎？

三，「訓練」是否有價值的存在？我們所採的方法與他們的一樣嗎？

就第一點來說，如果歐美學生守秩序真是由放任得到，那末，我們可以肯定的說，歐美學生守秩序是他們一種「獲得的行爲」，不需要「學」也不需要你去管，他們天性中沒有搗亂成分存在，根本不會做出不守秩序的事體，這樣說沒有訓練而自然會好的話，好像是「性本善」說，我們不敢置信。

就第二點來說，如果學生在校守秩序，畢業了，便隨便，同時社會不負匡扶的責任，那末，我們可以說：「學校教育影响非悠久的，學校以外，也沒有教育。」

說到第三點，我認爲正是中外情形不同的癥結所在，歐美學校當然相信訓練是有價值的，不過他們所用的方法，是依賴環境勢力的誘導，成人社會的示範，德性的薰陶，和教師以身作則等等，不用

型定式的威壓手段，而尊重潛移默化的作用，好像一個孩子進了大禮堂，要是裏面佈置了尊嚴的情境，使兒童知道禮堂是一個尊嚴的所在，成人教師進去，裝出呼吸都不敢自如的樣子，這孩子自然會肅然起敬，要不然，等兒童到禮堂裏吵了起來，教師再板起面孔，用威力來制止，其効力真有霄淵之別了。

歐美教育普及，百人中有九十餘人，都受了學校教育的陶冶，所以他們的社會分子比較純粹，而社會秩序也比較穩定，學校裏的訓練，得到了社會的協助，同時社會也依賴學校，以維持其分子之純潔，這樣，學校社會，打成一片，學校環境社會化，社會環境學校化，兒童在校或畢業，所接觸的社會狀態一樣的，前進的教育，真該如此。

我們中國呢？成人社會糟透了，兒童天性也是純潔的，但社會環境，校內校外，便不相同了，學校裏有訓練，還怕被社會所同流合污，要沒有，那連自治的能力都沒有了，遑論治人。所以，我們認為兒童秩序訓練是需要的，而且要嚴格，以增加社會上的賢良分子，以改變社會的風氣，以消滅現社會狀態之紛擾，為下一代打個良好的基礎。

歐美社會，因為有了良好的基礎，所以他們學校裏對兒童秩序訓練的環境設計，直等于整個的社會他們依賴這優良環境的暗示。和感化，用不着某種定型定式的方法去拘束兒童，但並非否認訓練的價值和需要，他們的辦法是進一步了，我們看到這進一步的辦法，以為是忽視，是放任政策，那豈不是笑話了嗎？

美人派克說：「德性是一束習慣的總和」，秩序是習慣之一，習慣是養成的，那末秩序當然要經過相當的訓練這訓練在我國小學裏，不但要有，而且還要特別賣力，因為成人社會太壞了，兒童多少要受了沾染，學校裏的訓練，一面要洗去這不良的沾染，一面還要保持訓練結果的悠久存在和感化別人

，所以我們的要求是：

- 一，我國小學生秩序訓練，要特別注意，以確立優良的性格基礎。
- 二，我們訓練兒童，要增強環境暗示的力量。
- 三，我們希望學校社會，打成一片，學校環境社會化，社會環境學校化。
- 四，我們希望兒童的德性——指導守秩序——要有活動性，一貫性，和決定性，使每個學生均有自我實現，自我統一，和理想決擇的精神，以發揚教育功育，以糾正現社會之缺廢。

第四章 教材與教法

一 教學術上基本的錯誤

鄒有華

——願與新進教師共同研究——

『教育是一種科學，也是一種藝術』，這句話，在教學技術上看，益覺其明顯。受過專業訓練的教師們——尤其是新進的——，雖然於書本裏得到一些教學技術上的科學知識，但能否運用靈活，便要看他藝術的手腕怎樣。據我多少次觀察的經驗，發現教學技術上有許多最初最最基本的錯誤，留心些極容易改，但大意些極容易犯，現在把他分述在下面，願與同志們共同研究：

(一) 教態動定失宜——所謂動定失宜，指欠活潑和欠鎮靜而言。活潑和鎮靜，好像是衝突的，但其實活潑應寄托於自在穩重之中，有親熱的儀表，和藹的語言，生動的表情；和欠鎮靜的慌張，羞澀

，踱走，木立，面壁，仰首，俯視，側顧……等，截然不同。不鎮靜的原因，大概由于膽量太小，和預備不充分等，要能于大庭廣衆中時常練習說話，練製詳盡的教案且記得大綱，則此病不難消除。

(二)聲調抑揚無準——聲調若無變化，易使兒童乏味，甚至入睡。但所謂抑揚，絕非指有節拍的交替，說到重要處，及學生注意渙散時，固然常用高聲刺激；但如果常用高聲，忽然降低，亦適足使兒童提起精神；所以抑揚原無規定，要在教師變化適應。此外，國語的準確和流利，是聲調優劣的基要素，需要平時熟練；倘不能同時做到，甯求其準確悅耳，勿事囫圇欺人。

(三)教材編配不當——這問題包括教材的編輯，施用和分配。許多教師，不看出課文的中心目的，于是題外關聯的材料，搜集了太多，偶有所觸，即涉及古今中外，在他自己看來，好像是預備充分，可在兒童面前表現其博學；而在兒童方面看來，反覺亂雜無章，聽之不得要領。其實優良的教師，需關顧課程預算，須抓住中心目標，而在施教的時候，祇可站在兒童的前一步，以資引導。至教案既定，各段過程應佔的時間，應預先劃量，上課時，作為相對的根據，但如果兒童方面偶發問題，我們認為是有關於本課的，當然可趨勢利用兒童的動機，機變教案，以適應兒童興趣；唯兒童問題涉及題外，可囑其課外再來講解，不必懼兒童批評而遷就之，致使教案計劃不能實行，且養成兒童濫問刁皮的習慣。

(四)黑板利用不當——課文中或語言上，自度不易使兒童了解處，當用板書以濟其窮，但板書不必說一句，寫一句，使教學進行遲緩。遇有可以分點處，應排列清楚，冀利用系統，助兒童了解。教師在黑板上所出的問題，令兒童註解或作答者，必注意其錯誤而更正之，且更正必須在兒童所作的錯誤，不必全行拭去；另寫對的答案出來；因兒童觀念，多一轉折，反易混亂的緣故。至課文的整理，教授書中多用系統式排列，一般教師把牠照樣抄在黑板上，因為教授書是直式的，黑板是橫式的，致

極常發現黑板長度不夠寫的困難；而于沒有辦法時，硬把系統式排列，截成兩段，兒童看去，極易弄亂。我們如果能利用黑板是橫式的，將教授書中系統式的整理，改為條列式，那麼，什麼困難都沒有了。再整理工作，不一定由教師寫，兒童抄，或者由教師提示綱要，令兒童自行補充亦佳。

(五) 不能周顧全體——班級教學，取其經濟，如有可以為全體獲益處，不能利用發揮之，便是損失。一般教師，目光不能普視全體兒童，致使兒童任意作弄；這還不打緊，要是碰到兒童要發問而舉手時，教師沒有看到，便使兒童無限失望。我常常看到的兒童舉手好久而教師尚不理會，至於兒童的手自己掃興的放下。再有一點很重要的，就是教師令兒童讀講，常不能使其大聲些，全體兒童都能聽到，增加全體練習的機會；同時，兒童讀畢，教師又只向他個人矯正，不使大家聽到。這樣，當一個兒童有工作的時候，其他兒童都要閒着，于班級教學上說，實在大不經濟。

(六) 發問技術不精——發問除對全體兒童泛問外，若要問某個人，要先發問題，後指姓氏，這樣使兒童對教師發問的時候，都有戒心，都能注意。如果先指定某人，然後發問，則別的兒童，對這問題，都要不當意了。再教師發問，要在整個系統中發問，不可將問題零碎的提出，忽略了整個概念之聯絡，使那問題變成不是事實中的問題，而是凌虛的斷片知識了。

以上所列，係其笨笨大者，其他小節，要在初教者虛心學習，多多觀察人家的教法，隨時於自己試教時，注意糾正。教學技術既是藝術則其進步無窮，有志者，切不可偶有所得，即自認為成功。

二 興趣與教育

鄭文榮

一般人都承認興趣是可以做教育的方法，就說我們精神的愉快，與文化的進步，也都要靠着興趣的培植。所以興趣不但在教育上佔有相當的地位，即在人生上，也感着是重要的一個問題，興趣實在是什麼？我們真需要來研究一下：

「注意」是興趣嗎？杜威博士說：「興趣就是注意」德人西登波，英人司徒德也都曾這樣說過，他們以為凡事有興趣，便能引起我們的注意能引起我們的注意，便是有興趣。我以為這樣說法，不大妥當。注意是我們經驗上一種事物較為清晰一些而已。像瓦特看見湯壺裏水沸的時候，壺蓋便會衝動起來，這樣事物的刺激，能引起他的反應，便是引起他的注意，便是他對於這些事物的經驗較為清晰一些。因此他對於這問題便發生研究的興趣。我們走到西湖公園裏，看到遊人在湖中划船，這划船的動作也引起我們的注意了，是不是就可以引起我們划船的興趣呢？這樣看起來，注意有時可以引起興趣，有時不一定能夠引起興趣，就是能夠引起興趣，也顯然是表示注意為因，興趣為果，明明是兩種的東西。我們當然不能夠就說注意就是興趣，

「快樂」是興趣嗎？普通人以為我們對於某事物有快樂的情感，便承認我們對於某事物有興趣。我們對於某事物不發生快樂的情感，便說我們對於某事物沒有興趣。這種見解，是不是對呢？比方說我們看見猴子耍把戲，那時我們的心中，也許覺得快樂一下，這把戲停止，我們的快樂，也隨之而分散，這種動作不是有什麼需要，也不是有什麼目的，這種的快樂，就算是興趣嗎？這就是說有快樂的情

感，不一定就有興趣的一個明證。現在學校裏的學生個個都要學做算學，做算學本來不是一件快樂的動作，可是有的學生對於做算學覺得非常有興趣，這也就是表示不快樂的動作，未必就沒有興趣。這樣看來，快樂和興趣當然不是二而一而二的東西了。快樂是我們因外界事物的刺激所引起暫時的情感上的愉快。這種愉快，並未含有什麼意義與目的的活動，及滿足任何需要動作的進行。杜威博士分析快樂有兩種：第一種的快樂，係與活動相伴而起的。像詩人的高吟，因高吟而起快感。第二種快樂，由接觸作用而發生的。像聽音樂，看圖畫，吃美味，聞清香等，這都是只能引起暫時的快感，只好說他是快樂，在這裏我們很明白地知道快樂不是興趣。

興趣不是注意，也不是快樂。那麼興趣到底是什麼呢？杜威說：「興趣係與吾人經驗的感情方面相連的……能供給學習的能力」。杜威主張興趣是一種力，注意也是一種力，所以他便說注意就是興趣。陸志韋先生說：「興趣不外乎動作，或是動作的原由」。他也是主張興趣是一種動作的原動力。蓋茨博士說：「興趣並不是一種力或一種實體，乃是有效的適應之一種表徵」。他的意思，是說一個工作者對於他的工作得到順利的適應的一種表徵，不是這種適應的原因而是這種適應的結果。比方說我們聽人家唱一首歌曲，這歌曲的聲拍，對於我們的感官，有順利的適應，我們便生興趣，我們有一種動作，這動作的進行能夠順利，或我們有一種需要，這需要能夠得到滿足，都可以發生興趣。若就因果來說，興趣到底是適應的原因，或是結果呢？我承認興趣是適應的結果，但是事的因果關係，最不容易絕對分析得清楚。某事為某事的結果，或可為他事的原因。興趣為有效適應之一種表徵，是適應的結果，這種適應的結果，又可為學習的原因。所以杜威主張興趣是學習的原動力。也是對的。杜威和蓋茨兩種說法是不會衝突的。再就興趣的意義來說，杜威曾把興趣分為主觀性的意義，客觀性的意義，與利己性的意義三種，主觀性的意義，是說我們對於某種事物發生興趣。係由我們內心的衝動與

動本來傾向爲原動力。他曾舉一個例子，以二捆等量的乾糧，置驢之相等距離之兩邊，驢有捨彼就此的傾向，即本來的傾向，以爲選擇的原動力。我們的興趣，即由於我們本來傾向爲原動力。客觀的意義，是說興趣的活動，須有藉于外界事物的刺激而發生。如畫家的興趣，便附着于作品及畫具，苟去其所附著的東西，便消失其興趣。利己的意義，凡我們對於某事物有興趣，必有利于吾人的自身。這三種意義，杜威在教育上興味與努力一書中，也曾說到一些。

興趣的種類，海爾巴脫派分興趣爲六種：有經驗的興趣，推理的興趣，審美的興趣。關於感情方面的：有同情的興趣，社交的興趣，信仰的興趣。他們除却經驗的興趣和社交的興趣兩種以外，大部分是就于內部精神方面着想，而忽略於感覺的機能與運動的機能兩種。這派的分類，乍看起來，好像是綱舉目張，其實是詳而不盡。還不如杜威的分法爲妥。杜威分興趣爲直接興趣與間接興趣兩種。直接興趣，由直接行爲而發生，即行爲有其自身的價值與目的，即事物的本身，自有興趣。像兒童玩球，他們的目的便是玩球。音樂家奏樂，他們的目的即在奏樂，玩球奏樂自身便是目的，便有興趣。間接興趣，是事物的本身，並不含有興趣，因與他事之關係，而此事亦發生興趣，像商人買賣，毫無興趣，因爲買賣可以賺錢，可以養活自己，買賣也變成有興趣了。

興趣在教育上的功用，不管是適應的原因或是結果，吾人總可以承認他是學習的推動力。吾人教育兒童，無非求增進兒童有用的經驗。也就是重在兒童學習的累積，興趣果然是一種力，當然是能促進兒童自動的願意的學習，我們做教師的人，只要把握住興趣，做教育進行的方法，教育便有相當的功効了。蓋次以興趣爲適應的結果的一種表徵，我們教育上一切教材，也只要能合於兒童心理的趨勢，求能適應兒童生活的需要，這種適應，便可以引起兒童的學習，沒有興趣，並不是說沒有學習。可以說沒有興趣，便沒有自動的願意的學習。尤其是間接的興趣，在社會上人生上教育上佔着多數，

我們教育兒童，更須多多地利用牠，海爾巴脫氏說：「興趣是教育的目的」。他這種說法，雖然太極端些，我們也總可以明白興趣在教育上有重大的功用，教育兒童，離開興趣，無論教材怎樣精密，教師怎樣盡力，終難獲得良好的效果，楊嘉椿先生說：「在小學校時代，能顧到興趣的問題，養成習慣，從此進德修業，定有把握。並且個人事業的發達，社會事業的進步，完全要靠著我們人類的興趣」這樣看來興趣在教育上的功用，何等的重大，我們做教師的人，應怎樣來研究兒童衝動活動本來的傾向，我們應怎樣向着社會環境自然環境中尋覓合于兒童本來的傾向與順利適應的教材，我們應怎樣尋覓間接興趣的條件，來啓導兒童有效的活動和願意的自動的學習，這是我們第一重要的工作，我們當教師的人，當不會忘掉這一點，就說我們自己的生活，假使能夠尋獲正當的合理的興趣，我們做人，也更覺得有意義一些。

因篇幅關係，未能把興趣這一問題對於教育關係各方面都談到，這是十分抱歉的事，就是現在寫出來這一些，也不過是淺薄的研究，還請閱者指正。

三 集中注意與激動學習

鄭文榮

教師教導兒童，最要緊的在乎能使兒童學習；能使兒童學習，兒童學業始能進步，這樣的教師，才真是良好的教師，但是教師要使兒童學習，第一步先要使兒童能夠注意。兒童注意力最易遷移，惟其易於遷移，所以需要集中，教師倘能控制兒童的心，使其常注意於教師或同學所提出研究的問題，然後才有學習的可言，所以「有注意才有學習」，這是誰都不能否認的話，現在我們小學教師在教室內

教學，怎樣才能集中兒童的注意？怎樣才能激動兒童的學習？我們擔任教學工作的教師們，想必時時都在留意着這個問題；假使這個問題沒有解決，還說什麼教學呢？現在我們討論這個問題的焦點，不是討論注意學習的問題，而是討論如何集中注意？如何激動學習？要緊還是在乎集中與激動的方法的問題，現在我們先來談談怎樣集中兒童的注意：

(一)教師說話的問題 我們教師一上講台，就要開口說話，說話是教學上第一重要的工具，教師說話的語調，一樣高低，便可使兒童疲倦；聲音太輕，兒童不能聽得，亦不能使兒童瞭解教師指導的是什麼，還說什麼注意呢？所以教師語調，須有變換，在低聲中忽然高聲，兒童能夠注意；在高聲中忽然低聲，兒童亦能注意。不但聲調有高低，能夠集中兒童的注意，假使教師在說話時覺得兒童注意不能集中，教師忽然停止說話，亦可集中兒童的注意；又教師所說的話，亦須合於兒童的經驗，合於兒童的口吻，語辭須平易，語音須清胞流利，使兒童聽之入耳而不煩，且時時參以有興趣之語辭，能夠這樣，兒童注意自能集中。

(二)引導兒童思考 我恒見有的教師在教學時，兒童一提出問題，教師立刻給他答覆，這樣教師自己還以為是熱心負責的，同時也表現自己知識的豐富，可是在發問的兒童，未經自己思考，即得到教師的解答，覺得非常容易，也許未能牢記着，而其他兒童，必有一大部分尚未注意到同學所提出的問題，即是聽到教師解答情形，也是莫名其妙。個人以為教師若遇同學提出問題，不必即加解答，可將原問題轉問全體兒童，使各個兒童都注意這個問題，各人都加思考，然後指問一二兒童，兒童能夠答復，便可增進兒童推理和解決問題的能力；假使兒童不能答覆，然後教師加以解答，亦可使全體兒童都得了解，教師在教學過程中，倘能時時給予兒童思考的機會，兒童注意力定能集中。

(三)具體的觀察 我們教學時利用教具，即是使兒童得到實物的觀察，而能加以注意的，語云：

千聞不如一見」，所以教具在教學上佔着重要的地位；他不但可以幫助說明教材，使兒童更加明瞭得確切，同時還可以引起兒童的注意。我們在教學時，拿出教具給兒童看，兒童必定都特別地注意，這是很明顯的事實，比方說我們教兒童做算學，把已知之直徑求圓周，我們倘能用不同長的幾根木棍，令兒童畫圓周或量圓周與直徑，兒童對於圓周與直徑之關係，更能了解；所以能夠了解，就是因為有具體的觀察，我們教學各科倘能多多利用教具，使兒童得到具體的觀察，兒童注意自能集中。

上面幾點便是關於教學時集中兒童注意所應注意的問題。現在我們再來談談激動兒童學習的問題，我們知道學習的結果，便是習慣的養成，學習的任務，也是習慣的造成與改變，而學習又為進步的基礎。我們第一學習的習慣，可為第二學習的推動，我們研究數學字方法，無非是從學習歷程中，研求習慣如何發展，如何完成，並如何組合為種種的聯繫，使我們指導兒童更能合理，更見有用，更覺經濟。同時我們要研究如何激動兒童學習，我們先要明了學習遷變的原因。我們知道學習遷變的原因，約有下列幾點：

(一)個人天賦能力的發展——每級兒童受同樣的待遇，而其成績有的優美，有的低劣，這完全因為兒童天賦能力有差別，所以學習的能力亦有異。

(二)個人天賦發展的情形和範圍——兒童在校求學，在低級時成績不佳，一到中級或高級，便有迅速的進步，這是因為他們學習的能力，因內部發展之影響而長進，這也是內部發展與外界訓練互相合作的結果。

(三)利用訓練或經驗的影響——利用個人天賦能力所得到的訓練，而養成各種學習的習慣及各種學習的工具，而使學習有遷變。

(四)學習的能力因訓練而進步，亦可因荒廢而變退。

我們既然知道學習是會遷變以及遷變是有原因的，那麼我們教師便不能不研究其遷變的原因作為激動學習的參考，我們前面說過有注意才有學習，不是說有注意就有學習，所以兒童對於教師教學，縱能注意，未必即能繼續學習，所以激動學習，也成為我們需要探討的問題，我們怎樣才能激動兒童學習呢？茲舉幾點於下

(一)成功可以激動學習——動作失敗而能吞聲忍氣，繼續努力者，其人對於某種動作，必具有超人的見地而抱必成的決心，這是另有他們的目的與興趣的存在。這是例外的。我們普通的人，只有動作成功，才喜歡繼續做去，兒童心理更是這樣，例如兒童投籃球，首先給他們投進一球，他便高興起來，便喜歡繼續練習，這是很常見的事實，所以我們教師指導兒童學習，首要設法使他們成功，則兒童學習便可激動起來。

(二)合於兒童需要與能力——凡一種教材，能夠合於兒童的能力，兒童才有興趣。合於兒童的需要，兒童才肯努力。兒童能夠努力，便是兒童的學習，激動起來了。我們在電影場中常常發現兒童瞌睡，因為那電影的事實，是合於成人觀看的的能力，不合於兒童欣賞了解，所以兒童不願意去看而打起瞌睡來了，英文不是兒童所感覺得需要的，所以兒童不喜歡去學習；學校遊戲唱歌等科，是兒童所喜歡的，所以兒童十分喜歡去學習。這樣看來，我們教學兒童，教材須能適合兒童的能力和需要，才能激動兒童學習可知。

(三)比賽——比賽是含有考查與獎勵兩種作用，兒童是有好勝好名的心，我們即應利用這兩種的心，時時嚴於考查，勤於指導，成績好的，給予合理的獎勵，兒童必能勤於學習，所以比賽的方法，在教學上是非常重要的，教師應常常利用比賽方式來激動兒童的學習。現在社會上也常常利用比賽方式來督促各項事業的進步，也就是因為比賽，可以激動學習的。

(四)教師態度 教師是時刻和兒童接近的，教師態度溫和，使兒童更喜歡接近；教師態度誠懇，更能增加兒童的信仰，這就是所謂人格感化。誰都承認人格感化是有力量的。教師態度能夠溫和誠懇，所指導的學習，兒童亦必樂予接受，同時亦必努力去學習，所以教師態度好，也可以激動兒童的學習。

四 兒童讀物

葉鴻寶

……兒童讀物展覽會播音……

諸位！大家都知道我們身體的生存，要靠着養料來維持，所以肚子餓了，一定要吃飯，否則身體便感覺瘦弱疲乏，而終至於死亡了。所以大家都承認吃飯的重要。但是我們的精神也和身體一樣的需要養料，如果精神沒有養料來培養牠，便感覺空虛枯竭，這個人便變成徒具軀壳，虛有其表了。精神的養料便是知識，取得知識的方法，最簡便的就是讀書。故此我們應當每日吃飯以補充身體，同時也要每日讀書以培養精神，成人這樣，兒童也是這樣。

兒童吃飯固然是要緊，但是飯菜的選擇，更是緊要。如果吃的分量過多，兒童的腸胃負擔不起，便引起消化不良的症狀。如果吃不適宜的飯菜，或且刺激性太强，或且物質腐敗，都足以妨礙兒童的消化力。兒童讀書固然是要緊，但是兒童讀物的選擇，更是緊要。如果所讀的分量過多，或且讀物內容惡劣，或且讀物的形式不良，或且讀物過於艱深，對於兒童的精神也都有重大的影響。所以我們——教師和兒童的父母，對於兒童的讀物不可不加以研究：

茲將兒童讀物分爲下列八類然後再就各類分析研究之：

- (一) 各科教科書
- (二) 兒童報紙
- (三) 兒童雜誌
- (四) 兒童圖書
- (五) 兒童文學
- (六) 兒童科學
- (七) 兒童遊戲
- (八) 兒童工藝

壹、各科教科書的選擇標準

各科教科書選擇的標準，可分爲形式和內容兩方面：

一、關於形式的標準，與其由我們成人去決定，倒不如去調查兒童的意見，較爲客觀而正確。茲介紹英國彭勃格氏(EIE. Bamberg)研究的結果如次：氏製成一個「低級兒童用書形式評點表」在三個小學一、二、三年級試驗二千多個兒童，其結果是這樣：

(一) 本子的大小：最好七英寸長，五，五英寸寬，一，二五英寸厚。(外國一學年用一本，我國一學期用一本所以我國的書以厚半英寸爲佳)。

(二) 封面：顏色最好是藍的，紅次之，黃又次之，而且要飽和鮮明，封面畫大小最好佔封面百分之八十五，嵌入的字要半英寸那麼大小。

(三) 書名：最好具體而生動，足以投合兒童所好。

(四)分量：最好每本有二百五十面到三百面，課數最好二十到三十五篇。全書材料最好有百分之七十五以上是兒童所習見習聞的，(在我國只消一百五十面之則，理由見前)。

(五)插圖：分量在全冊中最好和文字各佔一半，圖幅佔全面二分之一，顏色最好溫柔悅目而有深淺的色調。

(六)頁面：字和圖最好佔全面百分之六十五，天地頭和左右的空白，最好平均在一英寸左右。字的排列，最好每行三英寸長，每頁十二行。(我國的字直行排列，最好每行五英寸長，每頁平均七行左右)。這是美國兒童的意見，足資我們參攷的。我們最好也用同樣的方法，以調查本國的兒童。關於內容的標準，美國柯提時氏之研究，足供參攷。但他是根據美國的情形而定的，我們不能依樣葫蘆，抄襲過來，所以吳研因先生特根據了勃柯二氏的意思，擬定一個「批評我國小學教科書的分數表」如下：我們可以依據這分數表作為選擇兒童教科書的標準：

甲，形式方面 計二百分 一、書本大小厚薄 二〇分；二、封面封面畫 二〇分；三、插圖大小着色……九〇分；四、頁面天地頭行間字體 二〇分；五、印刷裝訂 二〇分；六、紙張 一〇分；七、其他特點 二〇分。

乙，內容方面計 八百分 一、適合本國情形時代需要 一二〇分；二、適合教育目的與有道德的公民價值 一〇〇分；三、適合兒童經驗與個性 一〇〇分；四、選擇均衡適當 七〇分；五、正確或有充分的真實性 三〇分；六、文字通暢條達優美 一四〇分；七、組織和佈置適當 八〇分；八、分量充實足用 四〇分；九、便於教學 一二〇分。

總計 一〇〇〇分

式、我國小學教科書的缺點及其改革要項

我國小學教科書多由書坊編印發行因爲是營業的性質，成本只求其低廉，待遇多半菲薄，於是難得適當的人才，而且編輯人蟄居斗室，少得教學經驗，所編輯的教科書未免過于空想，其餘紙質欠佳，印刷不精，亦未能適合兒童之需要。茲特歸納各專家批評現行各科教科書的意見分述於左：

國語科

一，物語的分量嫌過多 二，故事與笑話之選擇欠審慎 三，方言及地方性的圖畫時有發現 四，文字有欠明顯通順者 五，課文間缺少有機的聯絡 六，課文有未能盡與時令切合者 七，字句的組織欠妥 八，紙張欠佳

算術科

一，基本結合反覆練習的分配不甚適當

二，取材欠普遍

三，圖畫的大小比例不對

四，取材有非兒童生活範圍內者

五，練習題嫌太少

自然科

一，教材偏重自然本質

二，不適合各地季節與各地需要

三，文字呆板乏味插圖少而欠精美

社會科

一，取材有重複而必須合併者

二，有時過重物的描寫而對於人事反忽略者

三，文字有過于艱深者

四，無切實指導兒童參加各種社會活動

五，教材多用敘述式而少用問題法

我國現行各科教科書既有了這許多缺點，那麼此後編印的改革，除慎重遴選人才外，並須注意下

列各點：

一，要與兒童心身發育的程序相吻合

二，要顧及民族國家之時代背景

三，要以教育實驗結果為依據

四，要注意各科之互相聯絡

五，要注意字彙與詞彙之分配

六，要注意中小學科書之銜接

七，要注意形式之美術化

八，要注意裝訂之牢固

叁、兒童課外讀物之編選

甲、兒童報紙與什誌

一，內容須顧及兒童生活習慣與社會環境

二，描寫要生動活潑

三，要常發問題鼓勵兒童答覆，以增加研究興趣

- 四，要不時懸賞徵文使報紙或雜誌與兒童發生關係
- 五，要設各科解答以解釋兒童的質疑
- 六，形式要台衛生與美觀兩條件

乙，兒童圖畫

- 一，彩色要飽和鮮明
- 二，輪廓要活潑生動
- 三，內容要有益兒童的身心
- 四，要有中心思想
- 五，要適合兒童的經驗
- 六，現在的循環畫要善加改良而利用
- 七，文字的多少和難易，應與兒童的程度成正比例
- 八，圖中人物要有動作的
- 九，主要的部分勿被背景掩奪

丙，兒童文學

形式方面：

- 一，語句組織要適合兒童的口語兼多變化
- 二，生字生詞要排列要勻稱而多反復
- 三，描寫要引兒童入於勝境
- 四，段落要分明

五，要免除典故

六，要多描生趣的圖畫

內容方面：

一，要有情緒，能吸引兒童讀而不倦

二，要能幫助兒童理智的發達

三，要有欣賞的價值能涵養兒童的美感

四，要發揚民族精神

五，要引起生產的興趣

六，要養成民族的自信心

七，能喚起抗敵的情緒

丁、兒童科學

一，要採單元化，一大單元之下分各小單元，最好是每單元一小冊以供兒童參考

二，要詳細地指導兒童實驗

三，要利用廢物與便物實驗

四，要多用問題法徧著以引起兒童自動的研討。

五，要指導兒童解決每個具體問題的方法（如怎樣觀察，怎樣實驗）

六，文字要文藝化，使兒童讀而不厭

七，插圖要照片化，使內容由抽象而變為具體

戊、兒童遊戲

一，要適合兒童的程度
二，要易做的，勿使兒童因失敗而灰心

三，說明要明顯

四，用具要簡便

五，游藝要科學化

己、兒童工藝

一，要容易做的

二，要利用廢物

三，要切于實用的

四，可以生產的

五，要利用科學與美術

六，要附有製作圖的

五 怎樣教兒童認數目字寫數目字

葉鴻寶

要指導兒童認識數目字，須先指導兒童認識數目。認識數目的方法，先直觀實物，數實物，次數簡單圖形，再數點片，待兒童已有確實的觀念之後，才可認識數目字。即由實物而圖形而點片而數字。這是由具體而漸漸及於抽象的方法。這方法能使數目的觀念與數目的符號——數目字——連結在一

起。比之開始就教兒童認識數目字的來得有興趣，有效力。例如拿幾個真的蘋果實物叫兒童一個一個的數，數畢報告數目，如兒童所報告的都是不錯，那麼就可以叫兒童數畫的蘋果，數畢也報告數字；如所報告的又都不錯了，就叫他們數點片，數畢，一樣的要報告數目。教師便在這個當兒把數目字寫出來，與點片對照，指導兒童認識。如：1 2 3 4 5等，大概先教1到3，次教1到5，再教1到7，最後教1到6。

此外為增加兒童興趣起見，不妨把這九個數目字拿來象形一件東西，製成掛圖。如：1像粉筆，2像鵝，3像茶杯的柄（即茶杯的耳朵），4像開罐器，5像秤鈎，6像食指伸直，姆指與中指連接成圓形，又像一隻鴨牛，7像旗在杆上飄，又像傘柄，8像葫蘆，又像一束羊毛絨，9像捕虫網。教師指上述各物的圖畫，叫兒童把所像的數目字讀出來。據有經驗的低年級教師報告，兒童對於這個方法極感興趣。

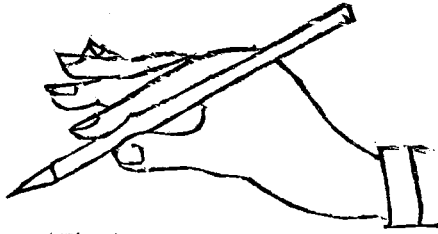
兒童對於數目字的形狀，已經認識了，可再用下列的方法使其練習，以期純熟：

- 1 教師舉點片，兒童讀數目，讀畢，教師示以反面的數目字，使兒童自己對照、
- 2 教師舉數目字，兒童讀數目，讀畢教師示以反面的黑點。使兒童自己對照。
- 3 教師說數目，兒童舉數目字片。
- 4 投擲六面體練習1到6各個數目字。
- 5 用旋盤練習1到9各個數目字。
- 6 利用數數練習1到9各個數目字。

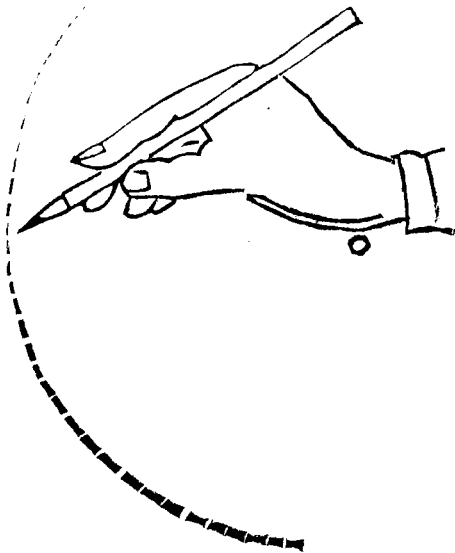
兒童能夠認識1到9各數目字以後，可開始練習寫法，寫數目字非用石筆使用鉛筆。劈頭應教執筆的方法和姿勢，不必急急於寫字。因為執筆的方法如果錯了，很容易養成習慣，將來改正極為費力。

；甚至無法改正。到寫英文字執鋼筆時也一樣顛蕩，以致一生寫書不能稱意。茲將執鉛筆的方法列下，並附圖以爲對照：

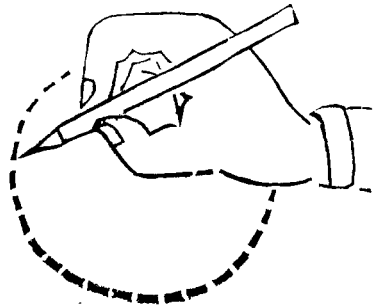
(圖甲)



(圖乙)



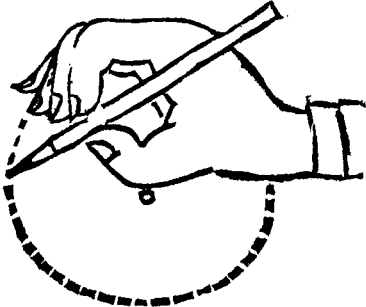
(圖丙)



- 1 第一步如圖甲先將大姆指與食指伸直，然後把筆桿夾牢。
- 2 第二步將中指伸直，靠近筆桿以助力。
- 3 第三步將其餘二指靠攏如圖乙。
- 4 寫時以○爲某點。

這樣的執筆方法有三個優點：

(圖丁)



1 指頭伸直，寫時指尖不必費力。縱寫得很多字，指頭亦不痠痛。

2 指頭伸直，寫時不會指頭遮掩自己所要寫的地位。

3 以○爲圓心，以○至筆尖的直綫爲半徑，每次下筆時，所寫的範圍較大，不必頻頻移動基點○所以較覺輕快。

再看圖(丙)和圖(丁)的執筆方法：

1 指頭是屈的，容易疲倦。而且指頭常遮掩其所寫的地位。

2 指尖費力，容易痠痛。

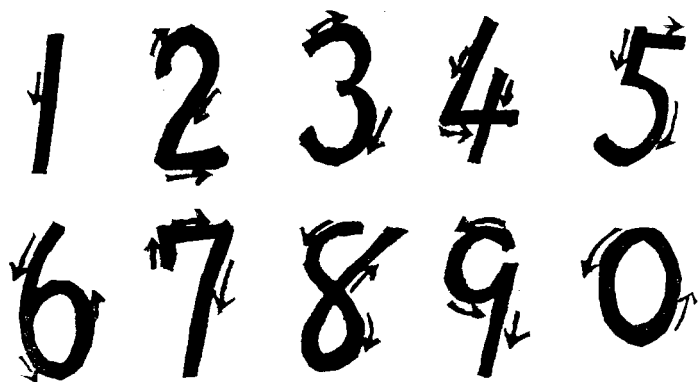
3 基點在○、由○到筆尖的半徑很短，所寫的範圍甚小，寫時須頻頻移動基點○所以較覺遲鈍。

因爲執筆方法與姿勢之適當與否，其關係有如上述諸點。所以兒童初學執筆，不能不慎重指導。至數日字的寫法，也正給漢字一樣，筆順一節，頗爲重要。下面是寫數日字的筆順，要一個一個指導兒童練習。

我國兒童常把2字寫爲乙，易與等號相混。有的寫8字的筆順爲8，這都應該糾正的。

歐洲的兒童寫7字常加一點，如下。寫8字常作英文字S形，我們都不應效法的；因爲在一國之內，各種科學的符號，都要力求統一才好。

寫數目字除應注意執筆的方法和姿勢，及下筆的順序外，還要注意注



意寫得整齊美觀。算術練習簿上，要用格紙套在下面書寫，才不至斜。這在開始練習寫數字時，就要養成好習慣。因為數目字寫在單據或帳簿上，如能整齊美觀，不特易於計算，而且稽核的人也覺得悅目。所以教師教兒童做算術須注意正確敏速和美觀；三者缺一不可。

六 試編『本省常識材料』

梁士杰

指導兒童研究常識，宜以鄉土為出發點，尤宜於直觀教學。因此，自新課程標準修正公布以來，我們就感着坊間所出版的常識教科書，與兒童實際生活相差太遠，不適用於。故本學期開始，我們即擬具下列綱要，着手試編『本省常識材料』以供兒童應用。這綱要是否有當，尚祈明達者指正！

(一) 遵照 部頒小學常識課程標準，及本省鄉土，編輯適於本省小學校應用的常識材料。

(二) 本省常識材料的進程，分為兩圓周，即低中級各成一圓周。

(三) 編輯的步驟：

甲、由各担任教師根據所採用的常識課本，參酌本省鄉土需要及常識課程標準，分別擬具綱要表。
乙、取材的標準如下：

一、與現代生活有關並能適應現階段的生活需要的；

二、與多數人的生活有關的；

三、能指導生活鼓勵生產的。

丙、組織單元，每單元約一百八十分鐘可以授完。

(四)編輯方式：

甲、本材料的編輯，每書均以一人的生活活動，演成一大單元活動。

乙、低級須多採用『做』的方法，可以使兒童剪貼繪畫與填寫；中年級則宜多留思考與採集的餘地，使兒童自由探討，方法請參考『兒童國語課本及兒童作文課本』。

丙、每一單元，須先就課文提出若干重要問題，供兒童思考；每一單元結束時，須有若干問題，俾兒童有整理的機會。

(五)印刷：

一、初稿每一單元結束後，先付油印。應用初稿時，請各教師隨時改正。

二、復稿經校長改正後，呈請 教育廳審查，審查核准時，則正式付印。

七 小學國語科的演變

梁士杰

國語科在我國教育史上，已發生革新運動二三次。第一次革新運動，屬於教法方面的革新，發生於民國元年及二年間；當時一般教育人士，深覺國語教學，完全採用注入方式，實行「填鴨」手段，有礙兒童個性發展，於是開會商討咸認為應以自學輔導的方法，代替注入方式。因此，變更教學程序，注重指導檢查字典等，一時成爲國語教學的重要工作。第二次革新運動，屬於教材方面的革新，發生於民國三四年間；當時有許多學校，因所用國文材料，字句艱深，詞意奧妙費解，閱讀、講解，發表等，均須經過翻譯，費時費事，收效淺鮮，乃羣起提倡試用國語文，以減少文字方面的種種障礙，而

增進兒童的學習興趣。至民國六七年間，又因當時所用的國語文，簡短枯燥，純以成人為主體，無絲毫兒童文學的意味。兒童讀之，輒昏昏欲睡，仍感乏味，於是又鼓吹應用純粹語體文，而以兒童文學為主體。第三次革新，屬於教育科學化的介紹，發生於民國十一年以至於今日。緣是時，美國教育測驗專家麥柯爾受中華教育改進社之聘，來華主持教育測驗編輯事宜，國語科方面的許多問題，僉認為可應用科學方法以求解決。如默讀測驗，識字測驗，默字測驗，作文量表，書法量表等的編造，對於試行預斷診斷之事，都有相當幫助。再加以近十年來，心理學專家，關於讀書心理，作文心理，寫字心理等客觀的研究資料，都有相當獲得；即如中國文學橫寫直寫的比較研究，試行設計教學，文納特制的讀書教學，作文命題的客觀研究等小問題，對於國語教學更有不少的可靠材料，可供參考，是此番的革新，較諸前兩次的成功，更屬遠大！

一、國語科名稱的變遷 國語一科，歷來名稱不一，始則分為讀經，字課，作文，習字等，繼則合為讀經與國文，今則統稱為國語，三十年來，名稱迭變，茲述之以供參考：

清光緒二十八年七月，督學大臣張百熙採用日本學制，奏定學堂章程，將初等教育劃分為蒙學堂，尋常小學堂，高等小學堂三段，規定蒙學堂的教授科目為修身，字課，習字，讀經，史學，輿地，算術，體操。尋常小學堂的科目，除改字課為作文外，餘同蒙學堂。高等小學堂的科目，則加讀古文，理科，圖畫。此時，正當康有為梁啟超倡議變法之際，科舉與學校並行，所設課程中，讀經與文字教學極重視，但讀，作，寫三科，顯然分開，無絲毫關係。

光緒二十九年十一月又改初等小學堂科目為修身，讀經講經，中國文字，算術，歷史，地理，格致，體操。高等小學堂的科目修身，讀經講經，中國文學，算術，中國歷史，地理，格致，圖畫，體操，照上列規定看來，除讀經仍獨立一科目，並注重講解外，且將字課，作文習字等科目，合為一科

，在初等小學堂稱爲中國文字，在高等小學堂，稱爲中國文學：讀，作，寫，始發生相當關係。

光緒三十三年正月公布女子小學堂的科目，祇有國文，而無讀經。宣統二年，雖小學堂課程幾經改訂，讀經又復設立。

民國元年五月教育部通電廢止小學讀經，九月公布初等小學科目爲修身、國文、算術、手工、圖畫、唱歌、體操，女子加授縫紉。高等小學，加設本國歷史、地理及理科，男子另授農業，女子另授縫紉。所定科目除廢止讀經外，在國文一科中，又分爲讀法、作法、書法、語法四項。

民國四年七月袁世凱所公布之國民學校科目爲修身、國文、算術、手工、圖畫、唱歌體操，女子加授縫紉。高等小學科目爲修身讀經，國文，算術，本國歷史，地理，手工，圖畫，唱歌，體操，男子加授農業，女子加授家事。但讀經一科至五年十月，洪憲失敗，又隨之而廢止。

民國五六年，新文學運動與國語運動，相繼而起，南方各著名小學，羣起主張以國語易國文。民國八年全國教育會聯合會建議「國民學校全用國語，高等小學則國語國文參半」於教育部，教育部採納其說，於民國五年一月十二日通令遵行，此爲初等教育史上一大轉變也。

民國十二年六月全國教育聯合會新學制課程標準起草委員會覆訂刊布之新學制課程綱要總說明中，規定小學課程爲國語，算術，衛生，公民，歷史，地理，自然，園藝，工用藝術，形象藝術，音樂，體育等十一科目。國語一科，包括語言，讀文，作文，寫字四目。並在課程綱要中，規定以兒童文學爲讀書中心，從此，國語在小學課程中，更見具體化矣！

民國十八年八月，教育部公布小學課程標準，其中所列科目，有國語，社會，自然，算術，工作，美術，體育，音樂，國語一科，包含說話，讀書，作文，寫字四項。至民國二十一年十月，教育部根據各地實驗試行結果，頒布小學課程標準，國語名稱仍舊，唯內容則稍加修改矣！

由此觀之，現今之國語，實由於三十年前之讀經，字課，作文，習字等演變而來者。是實初等教育史上一大革命事業也！

二、教學目標的轉變 國語科名稱的變更，既如上所述，而教學目標也隨之而轉變，茲分述於後。

光緒二十九年十一月所公布之初等小學堂章程對讀經講經有云：「讀經講經其要義在授讀經文，字數宜少，使兒童易記，講經文宜從淺顯，使兒童易解。令聖賢真理，深入其心，以端兒童知識初開之本。」對中國文字有云：「中國文字其要義在使識日用常見之字，解日用淺近之文理，以為聽講能領悟讀書能自解之助；再當使之以俗語敘事及日用簡短書信，以開他日自己作文先路，供謀生應世之需要。」

又同年同月公布之高等小學堂章程，對於讀經講經有云：「讀經講經其要義也宜少讀淺解。詩，書，易，三經文義雖多，有古奧之處，亦甚有明瞭易解之處，可講其明顯切用者，緩其深奧者，以待將來入高等學堂再習。……十二歲以後，為知識漸開外誘紛至之時，尤宜令聖賢之道時常浸灌於心，以免流於惡習，開離經畔道之漸，」對中國文學有云：「中國文學其要義在使通用四民常用之文理，解四民常用之詞句，以備應世達意之用，……並使習通行之官話，全國語言賴以統一，民志因以團結。」

民國元年十一月所公布之小學校教則及課程表，有云：「國文要旨在使兒童學習普通語言文字，養成發表思想之能力，兼以啓發其道德。」

民國五年一月所公布之國民學校高等小學令，其施行細則中所規定之國文教學要旨，與元年所規定者同。

民國十二年六月所刊布之新學制課程綱要，有云：『國語目的在練習運用通常的語言文字；並涵養感情德性；啓發想像思想；引起讀書趣味；建立進修國文的良好基礎；養成能達已意的發表能力。』

民國十八年八月教育部所頒行之小學課程暫行標準，規定國語科目標爲：

- 一、練習運用本國的標準語，以爲表情達意的工具，以期全國語言相通。
 - 二、學習平易的語體文，以增長經驗，養成透澈迅速扼要等閱讀兒童圖書的能力。
 - 三、欣賞相當的兒童文學，以擴充想像，啓發思想，涵養感情，並增長閱讀兒童圖書的興趣。
- 運用平易的口語和語體文，以傳達思想，表現感情，而使別人了解。

民國二十一年十月教育部頒行之小學課程標準，改定國語科目標爲：

- 一、指導兒童練習運用國語，養成其正確的聽力和發表力。
 - 二、指導兒童學習平易的語體文，以欣賞兒童文學，培養其閱讀的能力和興趣。
 - 三、指導兒童練習作文，以養成其發表情意的能力。
 - 四、指導兒童練習寫字，以養成其正確敏捷的書寫能力。
- 民國二十五年七月部頒修正課程標準，改國語科目標爲：
- 一、指導兒童練習國語，熟諳國語的語氣語調和作用，養成其正確的聽力和發表力。
 - 二、指導兒童由環境事物和當前的活動，認識基本文字，獲得自動讀書的基本能力，進而欣賞兒童文學，以開拓其閱讀的能力和興趣。
 - 三、指導兒童閱讀有關國家民族等的文藝，以激發其救國求生存的意識和情緒。
 - 四、指導兒童體會字句的用法，篇章的構造，實用文的格式、習作普通文和實用文，養成其發表

情意的能力。

五、指導兒童習寫範字和應用文字，養成其正確敏捷的書寫能力。

就上列的變更看來，國語科目標可劃為兩大界線：在新學制未進行以前，國語科的目標在於通經達理，修身爲官，僅求形式上的欣賞；在於新學制施行以至於今日，國語科的目標在於指導實際應用，注重實質上的探討，及應付非常。

國語科的名稱目標變更就如上述，而教學時間、教材內容，教學方法等，也隨之而俱變可知，不過這些與本題關係較微，故不贅。

八 教小孩子學算術的目標

梁士杰

教小孩子學算術，許多人都急切的希望兒童快點會算，快點會應用算術去適應日常生活。是的，算術是人類生活的一種重要工具，會算術的人，在我人間的交接上總可以佔得很不少的便宜，但是有幾個小孩子，能夠數數能夠寫賬呢？這未始不爲無因！

我們教小孩學算術。最少須具有三個目標；那三個目標呢？

(一)是切於實際生活的。數目字是一種數的符號，亦是某種質量的代表符號；而數數就是應用一種最簡便的方法，去求得所要知道的某種數或某種質量的代表符號的結果。這符號這方法，倘若是在於實際生活的，則以後自會應用類似的方法去解決他的日常生活上的困難問題。說到這裏，我們或者會發生一些疑問；教小孩子學算術，既經是要實用的，爲什麼商業上最便利最普遍應用的珠算，學校

裏却很少教小孩子學習呢？他們却偏偏要教小孩子用筆算去學那些「某公司股票票面價多少與時價多少」「蝸牛上竹竿」「用繩打成幾折墜下井底去」等習題呢？

(二)要算得正確 數數最要緊是要數得正確；若數得不正確，則失去算術的功效。但是要算術算得正確，應從初學時培養起。例如學生做錯某練習題時，教師應該爲之改正。但是要怎樣去改正呢？我想有經驗的教師，他必定會指導兒童去翻開第幾頁再做一番練習，俾兒童由練習上覺察出自己的錯誤處，這是從正確數的觀念上來立論。再從另一方面來說，正確的人，他的思想或者會比較精密，他所遇到的事，或者比較會下詳察的工夫。

(三)要算得快 有了計算正確的才能，再進一步，就要有敏速的習慣。因爲有了敏速的習慣，就可以增進計算的效能。例如，乘法基本九九純熟的人，他一看六乘六，立即知道是三六，若沒有敏速的習慣的人，他常常會在口裏默念着，六乘一等六，六乘二等十二……一直念到六乘六纔會說出來三十六。這樣的計算習慣，已失却算的效能了。所以教小孩子學算術的第三個目標，就是要算得快。

上列的三個目標，是不是已經很能引起人家注意了？這却未必然。因爲通常的小學算術的教師，常因襲着幾種舊習慣。這些舊習慣，就是和上列的三個目標，相背而馳的。算術既是人類生活上的一種重要工具，我們又急切希望小孩子會應用算術來解決自己的生活問題，那末就必須把阻礙達到目標的障礙物除去。這障礙物就是：

(一)拘守着應用算術教科書 教科書是爲着便利教師的預備與兒童的複習而編輯的，其用意固佳；但是一種材料，既經編入教科書，總難免犯到呆板乾枯的病，況且一本薄薄的教科書，最多亦不過是一百多個的習題，這樣的因襲下去，要使兒童對於算術發生興趣，能夠應用算術，能夠算得快算得

正確，真是難乎其難！

(二)爲論理的觀念所困 有些教師常常以爲教小孩子學算術，應該從「加」教起，而後教「減」教「乘」教「除」以及小數分數等。其實，小孩子的思想中，何曾存着這種觀念呢？再從算術方法上來立論，亦不一定「加」的數都比「減」容易；例如：九加七與九減七，是不是九加七難？算術的難易度的排列，既不能適合兒童心理，當然會減少兒童的興趣的。

(三)不注重心算 會心算的人，數起數來，總比較快；例如一看到九減七，即知七再加二就是九。但是有些教師，恐怕兒童數不來，就教兒童伸出手指來數一數，或是在黑板上畫着九劃，然後刪去七劃。這就是使兒童數得不快的最大原因。

(四)不注意練習的機會 各個學校對於算術次數的分配(每天都有二十分鐘至三十分鐘的學習)，尙合經濟學的原則。不過，有許多教師，常把算術習題，很端正的寫在黑板上(如九加七等?)，然後叫兒童照抄在簿子上；還要叫兒童列成豎式(如九加七等?)，這樣的學算術，簡直是學書法，不是要使兒童有好多練習的機會。兒童大部分的精神，消耗在抄錄題字，對於通常練習及基本九九練習的機會少，所以亦就不會熟習，而失去學習算術的真本意了！

(五)不注意實際生活的事項 坊間所出版的教科書，因爲成本的關係，總是一部教科書，就希望推銷到全國，這就會發生所學非所用的弊病了。例如某教科書上有這末一段：「自己的筆比書輕多少？墨比筆輕多少，書比墨重多少？」這樣的材料，兒童學習以後，會發生什麼影響？

我們既知道上述的舊習慣，已是演不得，就要改變方法，另找生路，以冀真實的能夠達到能實用能算得正確能算得快等目標。這就是下章所要討論的。

九 小孩應該學習算術的方法

梁士杰

兒童在他的生活裏，已得到不少的數的觀念，所以無論怎樣不聰明的兒童，除非是白癡；他總知道他有兩個眼睛，兩個耳朵，兩隻手，兩隻腳，同時或者還知道那是長，那是短，那是尖，那是圓。所以當兒童進到學校裏的第一天起，我們第一步指導工作，就是整理他在日常所獲得的識數、然後再想法擴充。整理和擴充這兩方面的工作，要建築在實際生活裏，不應該空唱數目的名字，亦不應該依樣畫葫蘆的寫數目的名字，以致把一個具體的識數經驗，分割做幾部分。因此，我們就要注意改變我們的方法了。在未提出算術方法的具體辦法以前，這裏先提出幾個方法上的要點。

(一) 材料要合於實用，並要指導兒童算得快算得正確。

(二) 要合於兒童興味的。

(三) 要多用本地地方所發生的實際問題來指導兒童預算與決算的。

(四) 要多用本地方兒童生活裏的實物的計算的。

上列的四個要點，就是改變算術方法的四個先決問題。這個要點我們若承認他是必要的原則，那麼，要不要用教科書的問題亦就得解決。材料方面，已經得到相當的解決，進一步，就要討論到用什麼方法去達到前章所提出的三個目標。

(一) 低年級注重心算

識數是一個具體的經驗，有了經驗後，在言語上用數目的名字來表示，在文字上用數字來表示。

若沒有數目的基本觀念，一下就教小孩子學唱數名字寫數字，這總不是聰明的方法，這是說入手第一步，就要教小孩子在實際生活裏，學心算。再如我們通常的運用筆算珠算，總亦有賴於心算。在課堂上，我們常看見兒童數到某數乘某數加某數的時候，他的口裏不住的默唱，而手指又在屈着算，所以每個習題總要化了不少時間，纔說得出。這樣的習慣，很有礙於數數的速度與運用。但是要怎樣指導低年級兒童學心算呢，我想唯一的就是多用遊戲及故事的方法。茲分述之：

算術遊戲 算術遊戲是要避免去算術的形式，用遊戲方法來指導兒童數數。因為兒童喜歡遊戲，他整天的生活，除去吃飯睡覺以外，亦只有遊戲；所以我們要利用他的遊戲興趣，使他得在遊戲的活動中，得到識數的經驗。例如打靶的算術遊戲：

「在牆壁上或樹幹上掛一個靶，靶上畫以若干圈，各圈註明數字，然後指導兒童立於若干距離處，張弓射靶，看各人所射得的分數多少，而指導其加減。」

算術故事 算術故事，亦是要避免去算術形式。用故事來引起兒童學習算術的興趣，並在故事內容上獲得識數的機會。因為數字是一種符號，這種符號，若不是有很親切的目的的人，他總是不喜歡去學的，好在兒童是喜歡聽故事講故事，所以要利用他的故事興趣來指導他學算術。例如：

「有個叫化子蹲在破廟裏，設想他將來的生活。他想：現在有四十個銅片，把這些銅片買小雞來畜養。假若每隻小雞只值十個銅片，就可以買幾隻（提問兒童）？小雞養大了，把他賣出去，每隻可賣六角，那末就有幾角（提問兒童）？再把這些錢去買一隻小羊：小羊養大了，去換小母牛，小母牛養大了會生小牛；若每年生小牛一頭十年就有幾頭（提問兒童）？若把小牛都賣去了，每頭值二十元，則可得多少元（提問兒童）？再把這些錢來經營商業；每年假設得利二百元，則十年就有多少元（提問兒童）？到這時候，我就可以建造新房子，討個漂亮的老婆；吃不怕，穿不怕，豈不快活？不料他喜歡得手

舞足蹈，登時即聽見叮叮噹噹的聲音，回頭一看，原來是身旁的碗子及沙鍋都被他的腳踢翻了，他纔悔悟不已。」

(二) 中、年級注重珠算

珠算是算術方法中的最簡便的方法，在中國商學上的應用又很普遍，所以小學校要教小孩子學珠算。但是我爲什麼要說中年級要注重珠算呢？這自有我的理由：珠算最重要的方法是乘除與斤兩法。而新課程標準所規定的算術課程，中年級亦是乘除與斤兩法，所以乘這機會來教他學珠算，使筆算與珠算聯絡的教，可以多得一種算術方法。再有，兒童家庭，送兒童入學，大都是希望他會寫會打算盤，不等待小學畢業，就要送他營商，在南方的，大都就要送到南洋去。所以我們教他珠算，就是要他能夠應用算術方法來解決生活問題，這就是最切於實用的。或者，有些人會說，珠算比筆算難教，怎不等待高級時教他？其實，珠算是比筆算來得容易。例如五加三等，在兒童意思中，是一個很空洞的數，怎樣是五？怎樣是三？他莫明究竟的。若用珠算，則 $1+1=2$ ， $1+2=3$ ， $1+3=4$ ， $1+4=5$ ， $2+2=4$ ， $2+3=5$ ， $2+4=6$ ， $3+3=6$ ， $3+4=7$ ， $3+5=8$ ， $4+4=8$ ， $4+5=9$ ， $5+5=10$ ，則上珠的五與下珠的三，是不是明白的排列着嗎？若謂珠算退位進位比筆算難，這更爲無稽之談。再有一點，須提出說明的就是；我所謂「注重珠算」，意思是說，中年級要多偏重珠算，筆算的時間可以減少一些，並不是要把筆算廢掉。但是指導兒童學珠算，要注意二件事：

多指導計算家庭賬務 家庭賬務，是最切合兒童實際生活的。兒童學習起來，不但容易明瞭，而且可使兒童明瞭家庭的經濟狀況，而養成量入爲出的習慣。

多用實際計算及簿配 實際的計算如市價的漲落，旅行的開支、用具的購置……等，不但可使兒童學算術，而且可指導兒童去實地調查，而增加其興味。至于簿記的學習，尤爲必要，因爲簿記與珠算是連帶的關係的；簿記的內容，可用家庭賬務，市價調查等做材料，而這些材料的質量，就得藉

珠算計算，這就是由于學珠算而學寫賬。

(三) 高年級教筆算

欲研究比較高深學識，很需要學筆算，高年級的兒童，雖然不能說是個個人都有升學的機會，總亦有一部分的人是要去升學的。要升學的人，必須學筆算，不升學的人，亦有學筆算的必要。因為筆算可以增長關於計算上所必需的知識及養成正確的思考。所以我以爲高年級可採用教科書；但須審慎選擇，並多用補充材料。

十 小學作文的時間與命題

梁士杰

一、作文的時間 普通小學爲着編配授課時間表及教學的便利，每於課程時間表上，每星期規定有一次或二次的作文時間。一到上課，教師隨意在黑板揭示一個題目；比較熟悉兒童的教師，便多出幾個問題，讓學生自由選作，下課時間到了，收集卷子，回到房間裏批改。對於學生的需要，作文的目的，一概抹煞。學生站在被動地位，既不感需要，又無相當目的，只有盲目地聽受教師指使，當然是潦草塞責，敷衍了事，巴不得立即打下課鐘，好把卷子繳上去。像這樣的作文指導，能有好成績嗎？我們以爲「話應在什麼時候說，便在什麼時候說。」這是指導兒童學作文的重要原則。所以作文一科，不必呆定在上課時間表，應該和讀書，寫字，說話合併在一起，當兒童需要寫信與友人討論讀書或約期晤會時，或輪值編輯學校新聞時，或爲供給週會表演材料而編輯劇本時，或研究時事及讀書有感悟時，或參觀工廠機關學校及遠足回來需要寫報告時……凡此機遇，都是兒童應該說話的時候，兒童

自然有作文的興趣與需要，何用教師加以強迫呢？我們要知道：學生因為自己有目的，自己有需要。自己有需要說話而作文，其所作的文，不但材料豐富，而字裏行間，且充滿天真活潑的情感，往往可獲得不少佳作。

我們將如何抓住兒童需要作文的機會，而使其有作文的需要呢？這裏有幾條具體的辦法：

一、各級每週至少要舉行社會調查或遠足參觀等活動一次，此項活動，可與每週中心訓練聯絡進行。於舉行社會調查之前，需要通函報告被調查者；調查之後，又須函謝被調查者。遠足參觀之前，可指導就所要觀察的事項，擬具計劃；遠足參觀以後，又可指導其就活動經過，寫成報告。所以說舉行社會參觀及遠足參觀等活動是指導兒童作文的唯一機會。

二、國語教科書中的課文，有不少佳作，但也有不少錯誤，其佳作，可指導兒童加以欣賞，因欣賞而仿作；其錯誤，可指導兒童加以研究，因研究而改作。

三、各級可指導兒童組織新聞社。全班兒童。輪值負責編輯及撰稿事宜。此項工作，倘能做到出版雙日刊或三日刊壁報，則一星期中每人至少有作文一次的機會。

四、在課程時間表上規定時間，大都為着編制時間的便利，及使教師教學上有所根據。萬一因為學校的編制，無活動餘地，每週九十分鐘作文，高年級可分為一大節（六十分）及一小節（三十分）。大節為指導兒童寫作時間，可排在星期四至星期六，以便教師利用星期日時間批改。小節為指導兒童訂正及研究的時間，可排在星期一至星期三。低中年級可分為三節，每節三十分。

二、命題的研究

勺、題目要不要 作文的動機，可分為兩種：一是對人家發表自己的情意；一是紀錄自己經驗，以備考查。情意的發表：經驗的紀錄，都是自己的問題，都因內心有感而發的，毋庸人家出題目代勞

的，且普通所看到的，除雜誌社的徵文及普通考試高等考試入學試驗外，實際生活上，很難遇到出題目作文的機會的，而且在設計教學法裏，作文包括於整個活動裏；例如開小運動會，寫信請別校同學來參觀，遠足以後記述活動的經過均無須出什麼題目，祇因兒童自己發生需要，就內部所欲發表的情緒，藉筆寫發表出來，而其作品，往往內容豐富，字裏行間，充滿無限情感。所以說：倘教師能因兒童的活動需要，而指導其筆寫作文，實毋庸命題。

文、題目要怎樣出 上面雖然說過命題作文無甚需要，但在舊式教學法之下，題目常被引用為指導兒童發表生活經驗的動機，如教師不出題目，則兒童枯坐廢時。茫茫大海，不知從何下手，因此，怎樣命題，又為必須研究的問題。怎樣的題目，才適合於兒童？這裡有兩條原則：

一、題目範圍要廣泛而且是兒童生活中的，例如「我的好朋友」「我的媽媽」「我所愛的」「小黃牛」「小黃狗」「下雨了」等，無論怎樣遲鈍的學生，多少可就已有的經驗，發表些出來。

二、題目內容要含有鼓勵比賽等意味的，例如「我的生活」「愛國的兒童」「誰最整潔」「誰最勤勞」等，在在含有激動兒童上進的意味，故也常為兒童所歡迎。

「、教材的排列 根據我們的經驗，作文教材的排列，各年級的兒童興趣及發表能力各有不同，故命題，低年級宜于日常生活的縱文；且須多用圖畫、模型實物，及應用遊戲化教學法，中年級兒童歡喜聽故事看故事，宜於撰述故事；高年級則須着重於應用文普通文，讀書筆記，演說稿等的撰作。

十一 算學教材的新頁

葉鴻賓

小學算術科課程標準關於度量衡教學，於作業要項裏，載明應授度量衡市制與公制的比較計算和應用之外，兼授中英度量衡的比較計算。誠以我國數十年來恆為英美貨銷售之尾閥，日常彼此交易至為密切，應用英美制度量衡之機會甚多，殊有研究之必要，惟英美制均非十進，英制與美制又不盡同，易滋混亂。故最近實業部全國度量衡局以我國值茲新制度量衡普遍推行之際，英美制之重量單位及容量單位，實有重新規定之必要，遂根據英國十進協會計量標準，依法改正。並函請各省政府轉飭所屬通知各機關各業廠商家一體遵照改正矣。算術科內容原以實際生活環境為根據，是此後算術教材對於英美制之重量與容量的單位，亦應採取新制，以切實用。茲將新制所改正各點列後，以供參考：

介倫(Gallon)又譯作加倫，為英美制之容量單位。分為英美兩種：一英介倫合標準制四，五四六公升，一美介倫合三，七八五公升，容量相差甚鉅。故英國十進協會曾採取英美兩制之平均數，以一介倫合四公升計量，指導使用。我國對於介倫單位之改正，亦仿照上項計量方法辦理。此後凡以介倫為裝包聽罐之計量者，亦應一併依一介倫合四公升之折合數改正。大至一百公升時，可用公石。更大至一千公升，則為一立方公尺；乃以立方公尺為計量單位。

瓜脫(Quart)為一介倫的四分之一。此後應以一公升折合包裝。

品脫(Pint)為一介倫的八分之一。此後應以半公升折合包裝。

(Pound)為英製之重量單位。歐洲國家近曾規定以半公斤為一新磅；英國十進協會亦然；現我

國亦照此法辦理。嗣後凡以英磅為包裝聽罐或桶數件數之計量者亦應一併以一磅改作半公斤計量。例如原裝一磅者，則改為半公斤或一市斤，餘照此類推。如大至一百磅，則改為五十公斤，或一市担。噸(Ton)為英美制重量的大單位。分為英制美制兩種：一英噸為二二四六磅，一美噸為二〇〇〇磅。現將一英噸改為一公噸即一千公斤，即二千磅。亦即二千市斤。

溫司(Ounce)亦譯作盎司，為英美制重量之小單位，每十六溫司為一磅。現將一溫司改作一市兩包裝，如十二溫司則改作十二市兩等等類。

茲再將標準制英制及市用制折合表修改如下：

(一)標準制折合市用制舊營造庫平制及英制

項 別	制 別	標 準 制	市 用 制	舊 營 造 庫 平 制	英 制
長 度		1公尺(m)	3市尺	3.125營造尺	3.28英尺
面 積		1平方公尺(m ²)	9平方市尺	9.7656平方營造尺	10.7639平方英尺
地 積		1公畝(a)	0.15市畝	0.1628營造畝	0.247英畝
體 積		1立方公尺(m ³)	27立方市尺	30.5176立方營造尺	35.3166立方英尺

容 量	1 公升(L) =1000 立方公分	1 市升	0.9657 營 造 升	0.25 加倫
重 量	1 公斤(KG) =10 公兩	2 市斤	1.6756 庫 平 斤	2. 磅

(二) 英制折合標準制市用制及舊營造暹平制

項 別	制 別	英 制	標 準 制	市 用 制	舊 營 造 制
長 度		1 英 尺	0.3048 公尺	0.0144 市尺	0.9525 營 造 尺
面 積		1 平 方 英 尺	0.0929 平 方 公 尺	0.8361 平 方 市 尺	0.9073 立 方 營 造 尺
地 積		1 英 畝	40.468 公畝	6.0702 市畝	6.5867 營 造 畝
體 積		1 立 方 英 尺	0.0283 立 方 公 尺	0.7645 立 方 市 尺	0.8642 立 方 營 造 尺
容 量		1 加 倫	4 公升	4 市升	3.8628 營 造 升

重 量	1 磅	半 公 斤	1 市 斤	0.8378 庫 平 斤
	1 溫 司 頓	31.25 公 分	1 市 兩	
	1 噸	1 公 噸 = 1000 公 斤	2000 市 斤	

(二) 市用制折合標準制舊造庫平制及英制

項 別	制 別	市 用 制	標 準 制	舊 庫 平 造 制	英 制
長 度		1 市 尺	$\frac{1}{3}$ 公 尺	1.0417 營 造 尺	1.0936 英 尺
面 積		1 平 方 市 尺	$\frac{1}{9}$ 平 方 公 尺	1.0851 平 方 營 造 尺	1.1960 平 方 英 尺
地 積		1 市 畝 = 6000 平 方 尺	6.667 公 畝	1.0851 營 造 畝	0.1614 英 畝
體 積		1 立 方 市 尺	$\frac{1}{27}$ 立 方 公 尺	1.1303 立 方 營 造 尺	1.3078 立 方 英 尺
容 量		1 市 升	1 公 升	0.9657 營 造 升	0.25 加 倫

重	量	1市	斤	$\frac{1}{2}$	公斤	0.8378	庫	平	斤	1	磅
---	---	----	---	---------------	----	--------	---	---	---	---	---

十二 常識科不用書本側重應用筆記的建議

張陰椿

小學各科教學，不應專用書本，已成定論；但仍有小學教師，離開書本難於教學的現象，試看各小學國語用書，常識也用書，甚至教學常識與教學國語的方式相同，國語抄生詞，生字體裁，要旨，段落，常識却依照教學法所編定的整理表一字不改的抄在黑板上，令兒童照樣的抄入筆記簿裏，這種偏重注入式的教學，把活潑潑的兒童，變成一息奄奄，把包羅萬象的常識，弄至枯燥乏味，影响兒童心理至為深巨，實有改造之必要。

這一次教育部修正幼稚園小學課程標準，對於常識科作業類別分為：(一)家庭社會生活；(二)鄉土生活；(三)民族國家生活；(四)世界人類生活等，而在教學要點第三項又載明：「鄉土生活在經驗範圍內，擴張步驟中，極關重要，大部分的常識數學，可以從鄉土問題出發，又歸宿到鄉土改進的研究。」這樣看來常識科應以鄉土為中心，教材應着眼於鄉土方面，至為顯明；再看教學要點第九項的說明：「書本應視為參考性質，不能把讀書科教學的方法致學常識，也不應為了書本文字的關係，妨礙知識研究的進展。一二年級大部分的教材最好由各地方教育機關編輯要目應用，三四年級一部分的教材，最好由各省市教育機關編輯要目應用，均以不用教科書為原則。」這樣看來常識科不應用書，又具有力的強固的證明了。

自從教育部頒佈修正課程標準之後，各書局因常識科取材應以鄉土為中心，難編統一性的教材適應全國的需要，對於編印適合修正課程標準常識教科書，望而却步，未敢嘗試，縱使各地小學以各書局依據前頒課程標準所編的常識教科書為代用本，根本與修正課程標準所規定的範圍不合，且已失審定的時效，在這青黃不接的期間，學校自訂常識科教學要目，甚應需要。教學要目編定之後，應該怎樣教學？據修正課程標準常識科教學要目第五項的說明：「教學應從生活的實際問題出發，教師應指導兒童搜集問題，引起教學的動機；在教學進程中，應當作問題的分析與討論，以便兒童獲得解決問題的能力。」照上面所說，常識科雖以不用書為原則，對於問題的分析與討論，使兒童獲得解決問題的能力，却甚重要，筆記簿的應用對於問題的討論、分析、說明、研究，不無相當利益，我們對於這個問題，似有檢討的必要，現在分別討論如下：

(一) 常識不用書本應否採用筆記簿

甲，反對採用筆記簿的理由

一，各科筆記簿以少用為是，既省時間，又增效益，教師和兒童可以集中注意力，不致隨意敷衍，——見教育部編印解除兒童一切束縛的研究文內——這樣看來常識科自無採用筆記簿的必要。

二，自然社會等無謂抄寫的工作，應當免除，自然科重在觀察實驗，了解自然界種種道理，社會科重在研究事實的因果關係，機械式的抄寫工作，本來用不着——見教育部編印全國小學解除一切束縛的研究報告一四頁至一五頁——這樣看來常識科自無採用筆記簿的必要。

乙，主張採用筆記簿的理由

常識筆記是兒童在常識科中的一種簿表，他的效用約有下列幾點：

甲，有了常識筆記，兒童對於事物的觀念，更加清楚；

乙，有了常識筆記，兒童有自動工作可做；

丙，有了常識筆記，兒童有反覆練習的機會，記憶格外容易牢固；

丁，了常識筆記，可以養成兒童發表的能力；

戊，有了常識筆記，可以養成兒童有：解決問題的能力和興趣。

二，教師方面；

甲，有了常識筆記，可以考查兒童學習的進展狀況，附帶可以考查精勤整潔的程度。

乙，教師看了兒童的常識筆記，可以反省自身教學及訓練的效課。

四，家長方面：

甲，有了常識筆記，家長對於學校減少課本，不致發生懷疑；

乙，有了常識筆記，家長易於明瞭兒童學習的範圍。

照甲項的主張，筆記簿以少用爲是；並非絕對不可用。無謂的抄寫應當免除，而對於有意義的筆記並不主張廢止。照乙項的主張，在不用課本的學科，有了筆記，可以使家長明瞭兒童學習的範圍等種種好處，在課程初行變動的時候，甚覺需要。總而言之：常識科筆記，目前必不可少，而刻板的抄錄筆記，一定要改良。

(二) 常識科筆記的應用方法

(甲) 常識科筆記簿的形式

常識科筆記簿式樣的大小，應與教科書相同，以向上翻開較爲適當，既不佔掉面，寫時又不至於碍手，低級行數較少，間隔較大，中級可以稍密，這一種筆記簿不專用於抄寫，也可用於貼附教師分發的圖樣或材料。

(乙)低級常識科筆記幾種簡易的方法

一，剪貼繪圖法，教學時由教師領導兒童實地觀察，如研究「燕子」「蝴蝶」這一種東西，觀察他的生活狀態很是需要，觀察之後對於標本上形態的對照，似乎也不可偏廢，而在教室上更須利用放大圖，使兒童易於分別各部分。研究之後再由教師分發圖樣，使兒童貼附于筆記簿，一面載明部分簡單的名稱，或裝上顏色，或用色紙剪貼，兒童對於本單元的學習必覺饒有興趣，而觀念當更明瞭。

二，填充法，這一種方法與測驗法的填充法相同，不過測驗法是在學習完結以後，考查成績之用，教學時所用的填充法，是在教學時問把印刷品分給兒童，經觀察研究之後，教師同兒童把文字填上，使做學教全部聯絡，兒童的了解當更可靠。

三，選擇法 這一種方法的作用與剪法相同。

(丙)中級常識科筆記幾種簡易的方法

中級常識對於填充選擇二法之外；並可採用圖解法和表解法。圖解，使兒童認明部位或範圍，加以填充及整理，所用方式的繁簡，當視教學對象而異。

以上各種方式因限於篇幅，僅舉其大綱，未及備載實例，尚希担任該科的教師，共同貢獻心得，在常識科廢除書本時代，對於常識科教學總有一些利益吧！

十三 應用教科書以後

梁士杰

教科書是一種滿足生活需要的工具，要知道一種教科書的好壞，只要看牠有否幫助于人類生活，

一本小學國語教科書的功罪，也只要問牠對於小學生的生活有無幫助。近年來討論「塊行國語教科書能否滿足生活需要，達到滿足生活工具」的論文很多，雖然國語教科書著作者曾經鄭重聲明，存心爲兒童，不是純粹做買賣（見二十二年七月十七日申報自由談聖陶的不存私心的嚴正的批評）。但是根據研究批評及實際應用者的意見，現行國語教科書，仍免不了下面的缺點：

一，缺乏實際生活的靈魂 例如國語教科書中的「自然社會」部份，應該是兒童生活中最精彩的一部分，但是通行的國語教科書怎樣呢？編輯發行者爲着愛教科書通行全國，於是，不得不把各地方特殊情形刪去，却用「入股文濫調子」，讓應用者隨時可以套上去，於是把兒童生活的精彩失去了。

二，材料錯誤百出 根據許多統計研究的報告，某某國語教科書生字發現次數少，絕少有批評及於實質者。管見以爲生字發現次數的多少，對於兒童經驗的影響少，而實質的影響大。本年，「文納特卡制」實驗班，指導小朋友應用復興國語教科書秋季始業第八冊，兒童們爲着經驗缺乏，對於不識不知的事情，欲求相當認識起見，常常參考各種詞書及報紙雜誌，結果發現實質上的錯誤，不下十餘次，茲舉其大者如下：

（第二課）原文：我們雖是兒童，不能上前綫去殺賊，也應該負些救國的責任。所以敬向市長提議，勸全國兒童，把糖菓錢節省下來，買一架軍用轟炸飛機，定名「上海兒童號」。

錯誤：上文是「勸全國兒童」，下半却說定名「上海兒童號」，「上海」兩字，必有錯誤。

（第四課）原文：痛心的淞滬戰事，在「二二八」的半夜裏爆發了。橫暴的日軍，雖然靠他們精良而充足的武器，向我們的陣地壓迫；但忠勇的「十九路軍」並不畏懼，都出了死力，和他們周旋。

錯誤：「二二八戰事，忠勇抗日的，除十九路軍外，尚有第五軍，怎麼這裏，把第五軍埋沒了。

（第二十七課）原文：他們去問百靈，百靈說：「這個問題，我平日想了好久，也想不出一個道理

來。」「……………」他們去問雲雀，雲雀說：我雖然見他上來，但是從來沒有見他落過。」

錯誤：小學自然科辭書註解。「百靈即雲雀」，這裡却把雲雀和百靈，列為兩種禽類。

（第三十五課）原文：我們的屋子，有時就用榕樹代替。這種樹，生得非常高大，樹枝抽長了，都掛下來鑽在泥裏，遠遠望去好像有許多樹生在一處，我們就住在這樹下，把粗大的樹根做牀舖，把濃綠的樹葉做帳子，倒也舒適得很。

錯誤：榕樹產於福建，倒掛下來的，是氣根，非樹枝。所謂把粗大的樹根做牀舖，把濃綠的樹葉做帳，無論在南洋在福建，都未曾見過，形容實太過。

（第二十九課）原文：總理倫敦蒙難紀念。

錯誤：本書為秋季始業第八冊，末了兩課，教授時期約在六月間，六月十二日為，總理廣州蒙難紀念，應編列廣州蒙難紀念資料才對，該書却編列倫敦蒙難紀念資料，與時令大相背謬。

三，材料與文字缺乏值得尋求的趣味 教兒童讀國語，並不是只教兒童熟讀了課文就算了，而是希望兒童因為讀了這本小冊子，能夠不斷地尋求別種文字來讀，養成欣賞文字的態度。可是現行國語書，其中材料大都是雜湊的枯燥的，孤立的，缺乏令人留戀的趣味，這樣那能引起兒童提起欣賞別種文字的趣味呢？可是兒童對於三國演義，水滸傳等却喜歡看，他可以不吃飯，不可以不看這種書。其實，他們並不完全懂得書中意義，就是因為裏面的描寫與文字有吸引人入迷的魔力。

我們敬為萬千小朋友請命！以後審定各科書，請注意下列數事：

一，為求適合各地方情形起見，所送審教科書，應先請各省教育專家，加以審查，再由部指定負責人加以詳盡審查。

二，各種教科書如被應用者發覺其錯誤，對於發覺人員，應加以獎勵，對於審查人員，應加以懲

戒。

十四 兒童表演的嚴重問題

丁重宣

偶然看見一段新聞：說某小學假華南戲院舉行校慶遊藝會，中有二幕演員皆中年級學生，惟化裝極爲離奇其一臉孔打扮得花花綠綠，甚爲油腔滑稽；另一女生，則飾十八世紀式之中年婦人，濃抹胭脂，狀極「那個」，而大腹便便，如番仔抱鐘一般，記者不忍卒視。其後此一對男女，乃伸手動腳，任意調情，並合唱黎家樂，「乖乖特別快」起來，肉麻萬分。據上面一段的敘述，記者當不致虛稱，的確學校劇與兒童音樂爲目前最嚴重的問題，或者還不止這一個學校，所以提出特加以研討：

一、要認清目的 學校劇與兒童音樂，所以陶冶兒童情感發展兒童心靈，以教育兒童爲目的，對白的流利暢達，卽所以學習語言，賓客的來往接待，卽所以學習禮儀作法，描模各式人等的行爲動作口吻卽所以學習文學，表演時製作各種佈景，卽所以學習勞作美術；至於表演內容或爲歷史故事，或爲文藝作品，均有關於教育的涵養，若以含有忠孝愛國，俠義冒險，勇敢等的品德，則兒童間接的訓練，又不知不覺獲得情緒品性的修養，至於兒童富於遊戲本能，以剩餘能力，做有益的表演，不特化無用爲有用，而且足以練習種種才能。不是最富有意義的事情嗎？所以兒童表演，實在可稱爲綜合的學科，最富有教育意味的活動，可是錯認了目的，以爲必定要博得觀衆的欣賞，使觀衆動看與動聽，不惜以僅有低級趣味的雙簧式的油腔滑稽，如法泡製，打花鼓式的調情，教兒童照抄，兒童心理既無此體驗的能力，假意模仿，又缺乏真善美的精神，反使兒童沾染了社會劇的劣跡。

從前黎家樂「毛毛雨」，「妹妹我愛你」的一套歌舞劇本，靡靡之音實妨礙了整個的民族精神，所以教育部下令厲禁。此後「毛毛雨」「妹妹我愛你」雖然稍稍的銷聲匿跡，但是繼起者如「桃花江」「乖乖特別快」等正各雨後春筍，而同時無聊的歌女，跑碼頭，到處演奏，低級興趣的戀歌，散佈的到處都是，沾染成習。學校天真活潑的兒童的歌舞，不期然而然的也染成此種調調與惡習，在此復興民族精神的鼓盪中，與乎新生活厲行的時候，實大有抵觸之處，是應急宜加以糾正。

二、應慎選材料 選材的好壞為最基本的工作，劇本多於過江之鯽，音樂材料，亦頗為廣泛，成人能做能唱者，未必合於兒童，歌舞團可表演者，不一定學校就可以表演，選材適當，則可以啟發兒童的智慧，陶冶兒童的情緒，增進兒童的品德，選材不當，則南轅而北轍，與教育目的背道而馳，為兒童教育者不可不慎，吾以為選擇兒童劇本及音樂材料須遵照着下列的原則。

甲關於音樂的

1 應選長音階旋律的樂曲 此種音階有明朗活潑的曲情，雄壯莊嚴的性格，對於兒童身心最為相宜；短音階樂曲是輕快流利，限於陰鬱而悲哀，對於兒童不甚相宜。

2 應選內容富有教育意味的歌詞，同時要適合兒童的心理，與程度。內容宜含勇敢，冒險，快樂，合羣等德性，國家觀念，民族精神，積極意味。

3 應選歌詞與樂曲符合的 歌詞中詞句段落，高低抑揚頓挫，應與樂曲一貫的，此種歌曲則既易於感人。聽了又容易明白。

流行的靡靡之音與鄙俚的情歌，絕對不得選用。

乙劇本方面

1 劇本結構有頂峯能引人注意，劇本結構無頂，峯即平淡而不能引人注意，此種劇本，必不能適

應兒童。

二，劇本分幕不過多者 兒童劇本以獨幕爲宜，最長不得過四幕，以兒童少持續的興趣，若以十餘幕的長劇，令兒童欣賞，必致昏昏欲睡。

三，劇本內容宜含教育意味的 劇本內容宜有豐富的想像，積極的意味，國家觀念，民族意識，有創造精神對於學習各科有相當的聯絡，足以涵養品格，有正確之人生觀者，含有社會惡習慣雖用以反證者，亦所不取。

三，表演的方式應簡易化 兒童表演劇本或歌唱，本來爲兒童內在性的自發，以兒童富遊戲玩弄的本能，所以有表演的要求，實爲表演者自身的需要，並不是爲劇中傀儡給人家欣賞，更不是給一般觀衆來欣賞，若是假大舞台，請一般大家的看客那麼定要把住觀衆的心理，免強的遷就一般看客，甚而不惜工本，做大批的舞衣，租大宗的幕景，化大量的租金，犧牲了教師兒童長久的時間準備練習，甚至停課數日，此種表演的方式太覺隆重，實背了表演的目的，至若迎台觀衆心理用一種低級興趣的表達奇怪的裝束，不惟無益而又害之，作者曾參加日本小學校兒童對於國際間歡迎會的表演，多數爲小兵勇性質，以及尙武精神富有武士道作風的「望夜之月」，「德及諸候」舞踊「軍隊遊戲」騎士「空軍艦隊」等，其服裝大都爲校務，既無各種佈景，又無舞台上的氛圍，簡單易行，即首倡學校表演的杜威博士「明日之學校」裏面其所採用的表演國片，一望而知爲簡單易行活動，富有教育的活動。

深望同志們體驗着學校劇與兒童音樂的目的，切勿以教育兒童的優良工具，變做戕賊兒童，犧牲兒童阿！

十五 如何減輕兒童的工作

陳伯平

一、減輕兒童工作的理由 —— 健康 —— 效率 ——

近來兒童的負擔隨着小學教育急劇的進展而增加，一般人都以這種兒童工作緊張的現象，來斷定兒童的成績或程度提高，那真是一種錯誤的見解。評量教育的，應以較準確的眼光，推斷或檢視將來與現在發生的成效如何；更不應以淺近的收穫認為滿意。是以在這兒童工作緊張中，我們根據已發現的事實，檢出目前學校繁重的工作，對於兒童健康上學業成效上之諸種不良的影響，來斷定兒童的工作必須相當的減裁。

明顯的，現在兒童已呈出二種病態：一是體格萎靡神經衰弱的兒童。如果在體格檢查的時候，加以詳密的統計，總會發現十分之七以上的兒童，犯了沙眼（因遲睡而劇烈），駝背，消化不良，近視等毛病，這些都是直接間接的由繁重工作所驅致。就睡眠時間說，多少兒童，都是睡不到適當的時數。（見本刊第四期福州在學兒童每日睡眠時數統計）。最近且有很多的兒童發現了腦病，家長們曾向筆者提出要求減輕兒童的工作。這些確切的事實，可為繁重工作對於兒童健康不良影響的鐵證。

一是東鱗西爪敷衍塞責兒童。工作太是繁重，兒童的時間與精力，不敷支配，然而師威可畏，師令尊嚴，不得不勉強服從，潦草塞責；結果，『欲速不達』，我們的成效反見減少；甚至有的兒童，叫他工作，他認為是吃苦藥；興趣既無，終至率性不睬，不幹。我們所期望的結果，只是得個零。

羅素說過：教育，須學業與健康二者並重，假如學業有礙兒童健康的時候，甯可捨棄學業而從健

康。照這看來，眼前學校所加於兒童的繁重工作，頗有減除的必要。況且這種繁重的工作，是無裨益於效能的？

二、兒童工作減輕些什麼 —— 簿籍 —— 競賽活動 —— 考試 ——

我們既斷定了需要減輕兒童工作的前提，就進一步來討論怎樣減輕兒童的工作，那幾種兒童工作是需要減輕的。

照現在的事實，兒童最感覺苦痛的，並非是在上課的工作，而是在課後各種筆記簿籍的負擔。其實這種簿籍工作，不過是符號訓練，或為教學上輔助的方法，不當使兒童花大量的時間虛擲在簿籍上面。縱使簿籍有整理經驗搜集經驗的效能，但這些工作，可在『指導方法』上求成效，勿倚望簿籍來負全責，故先就簿籍方面，想個減輕的辦法。

國語筆記：我們的意思，國語筆記可以廢除；關於課文內生字新辭，可在上課時，令兒童檢查，需要記載的，即寫在課文上端空白地位，至於內容文法的研究及中心思想全篇大意等，亦可當課內用口頭發表討論。各書局課本，應於每篇課文後留些空白地位，以資應用。

閱讀筆記：我們認為與其叫兒童課外閱讀時做筆記，還不如編造測驗的材料來考查兒童的成績，較為簡便而實效。這點希望編輯兒童讀物的人們，擔負起此種有意義的工作，在每種讀物之末，都須附有測驗的材料。

日記：令兒童寫日記，最大的目的是在練習作文，然而兒童的思想有限，聞見無多，每日生活如斯而已，以致兒童寫起日記來，多是千篇一律，而幫助於作文寫作能力者甚渺，徒空費兒童寶貴的時間。故我們的結論是：『日記改為週記』。週記的材料，及寫作的方法等，教師應注意指導；記寫時間是星期日或星期六晚上；每週內重要的行為，須一一記入，藉以反省，並作老師們訓導實施時的參考。

寫字：寫字須天天練習，才有成效；小字應用的機會較多，大字結構的訓練亦極重要，兩者不容偏廢；寫字的時間，最好是在課內，以便老師就近指導；量的方面，不限定兒童寫得多少，而趨重質的方面，使兒童天天求進步。

算術：黑板練習與簿籍練習間日而行，低級多用遊戲故事；需要兒童練習的材料，練習的時間宜短，次數可頻。

社會自然筆記：社會自然筆記，是重在研究討論，和觀察實驗的記載；切忌無聊的版示抄寫，如有參考材料，可以用油印分給兒童。

其次，增加兒童工作的是各種的賽會：像什麼展覽會，演說會，運動會，游藝會等，都非兒童自發的召集；由老師們籌劃一切，準備又準備，結果是忙煞了兒童；無端加上兒童一次健康的威脅，而且給兒童一種虛偽的反應。所以，此後舉行什麼展覽會競賽會等，我們認為須臨時宣佈，不必給兒童一小時準備的機會。

最後，我們覺得考試所給予兒童的工作，亦至為繁重：放試的準備，有害兒童的健康，已經人們可靠的實驗過，無論是會放，學期考都會加兒童不少的戕害。此後放試，須改為臨時宣佈的，不使兒童有特別準備的機會。現在人們反對會考，這也是重要的原因之一。

三、減輕兒童應注意的二個原則

——經濟的學習 學習的衛生——

教師欲求教育效率的增進，須指導兒童得到有效的學習方法，換句話說：就是當使兒童以最經濟的時間與精力，收到較大的效果。教師自身，亦應在教法上謀積極的改進，勿徒加重兒童的負擔，即

認爲促進效率的方法。

工作的努力，自能增進效能；惟是，教育者須注意及兒童的健康，指導兒童學習衛生的方法；並且應該將兒童整個的時間，來計劃分配均勻，不特是校內的工作時間，須注意到靜動的調劑，心身的交互勞動，就是課後的工作，以至睡眠的時間，也須給兒童適當的規定。

上文所述，係我們檢舉繁重工作危害兒童的佐證，而提出減除兒童工作的『公訴』，甚望本問題能引起從事教育的注意，得到公開『審判』的機會。

六 從減輕兒童工作問題想到日本小學生

練習作業

葉維奏

要談日本小學生的練習作業，必得先把日本小學的學級編制，教師任務，和教學方法說明一下，才能明瞭的。因爲兒童的練習作業，是與學級編制，教師任務，和教法有了相互密切的關係的。

日本的小學，分爲尋常小學和高等小學兩種：高等小學的修業年限定爲二年或三年；尋常小學的修業年限規定六年，是日本實施義務教育的場所，年滿六歲，必須入學的，修業期滿，要升學或就職業，都聽各人的便，現在我們所說的，就是指這種尋常小學校的「小學生」。

尋常小學的學級編制，根據日本小學校令的規定：尋常多級小學，至少須有二學級，最多至二十四學級；每學級的學生數，最多以七十人爲限。每級設置本科正教員一人，担任該級教學和管理，等於我國的學級導師，每星期教學時間總數，在三十小時以上，再加上些級務，是非常勞苦的。在六學

級以上的尋常小學除本科正教員一人外另設專科正教員一人，專任各級的專科教學。

尋常小學的學科目，有修身、國語、算術、國史、地理、理科、圖畫、唱歌、體操等科，女子得加授裁縫，依地方狀況，亦得加授手工。本科正教員，教授修身、國語、算術……等科，專科正教員，教授圖畫、唱歌、體操，等科，或裁縫，手工等科。

尋常小學的各科教學法，儘有各式各樣：舊式學校的所謂五段教學法，各科教學法的實際，新式學校的所謂各科教授法，設計教學法，道爾頓制教學法……等等，講的人固然多。專書論述的亦不少；但是據我個人觀察所及，日本小學教學法的特色，不外下列數點：

一，充實教學用具。各科教學上所應用的，如理科的標本儀器，史地科的掛圖模型和各科兒童參考用的書簿籍等等，大的學校，固然應有儘有，小的學校，也有相當切用的設備，這在教學上是有很大的幫助的。

二，側重直觀教授。日本小學教師，因為有了豐富的教具，自然而然地注重直觀教授。理科方面，也有很好的模型掛圖，供給兒童觀察，就是那不容易直觀教授的修身、國語、國史等科，日本的小學教師，也能佈置特別環境，（如修身科之設置會客室，茶道研究室等）叫兒童練習，或舉行遠足旅行使兒童參觀各地的博物館、名勝古蹟，好作學習的參證，不致空洞模糊的，這在教學法上得到很好的收穫，凡是看過日本小學各科教學的人，都同聲贊許的。

三，注意記憶訓練。日本的小學生，對於國語的通讀，算術的口算和地理上的物產地名等等都很純熟，甚至可以背出來。參觀一個學校是這樣，兩個乃至於一切的學校，都是這樣。於是好奇心驅使我曾向幾個我參觀過的日本小學教師和我的朋友問過這樣事，據他們說：「兒童的記憶力很強的，所以要在小學時期，好好的訓練，這是日本小學教學法的特徵」因此引起我回憶到兒時聽了祖父所講

的故事，詩歌，現在還記憶着，可以背誦出來。咳！訓練兒童的記憶力，真是日本小學教學法的特徵呀！

話說得太多了，怕離題太遠，不容易收回，還是言歸正傳吧。日本小學生的練習作業情形，究竟怎樣呢？待我慢慢地說來！

尋常小學一二年級的學生，程度還淺，沒有什麼簿籍的練習，有的是算術數字的練習，日本假名（字母）的寫法，都是在課室的練習改正而已，並有特別指定要兒童在課外練習的。

三四年級的學生，有種練習作業，名叫「宿題」，就是隔宿要交卷的問題，學生拿到這種「宿題」，過了一夜，一定要把問題解答好，繳交老師，不得再延過第二夜。「宿題」的範圍，偏於國語及算術兩科，詳細地說：國語科方面，以漢字註假名，或假名填漢字，或填補詞句等。算術科方面，如加減乘除法的練習等。日本的小學生，對這種「宿題」是非常注意的，我在東京的寓所鄰居，有兩個日本小學三年級的女孩子，常在每日放假，下午四點多鐘的時候，拿了國語科的「宿題」來，要我教他們把假名填補漢字，態度誠懇，很足表顯她們勤學的精神，使我十分地欽佩，聽說這種「宿題」，是國語和算術相間而行的，並不是天天都有的，這是那兩個小孩子告訴我的。

五六年級學生的簿籍練習作業，我所知道的，有國語，算術，國史，地理，理科等科。國語科又分讀法，輟法，書方三種：讀法注重誦讀。輟法在課室內擬作，題目範圍很廣，有日記，遊記，教師命題……等，不另設課外日記作業。書方多係用毛筆臨帖，在課室裏習寫，由教師改正，沒有課外練習的規定，間有兒童父兄，在家庭督促兒童習寫字，那是自由的。算術科注重心算和珠算，兒童對這兩種算法，非常精巧，很值得讚嘆的。算算雖有練習簿，但不十分注重，多係間日舉行，且多施行共同訂正法，工作並不繁重。國史科注重歷代史實的記憶，有許多的很好的系統小學歷史掛圖：可以參

考，只要兒童記住，能夠說明，就算完事；練習簿雖有時候記載些重要事實，但是很簡單，沒有一定格式的。地理科注重各地山脈，河流，交通，物產……等的認識和記憶，也有許多很好的掛圖和模型可以觀察，兒童在練習簿方面，畫地圖，註明地域，山脈，河流，物產名詞，也不見得困難。近來日本各書局製有各樣的紙質着色突形的短小的小學生用的地圖，以廉價售賣，很得各小學校的採用，從此小學生更減少畫地圖的困難，增加究研地理的趣味了。理科更注重實物觀察和實驗，兒童觀察或實驗以後，就把各種東西的形狀畫在練習簿上，註明各部的名稱和解答教科書上所定的問題，就完了。聽說以上各科的筆記，是按照各科授課時間，指導兒童寫作的，相間而行，有着相當的分配，不是要兒童每天各科都做的，這是因為上面所說的各科的教學，是歸本科正教員一人擔任的，所以有這樣的利便。還有和練習作業有密切關係的，是指導和批訂。日本小學教師很聰明，常會利用學生中的優秀分子做領袖，去指導比較低劣的學生作業和幫同改訂練習簿，所以能夠收得相當的效果。更有對於學生練習作業有相當幫助的，一方面是各書局都編有按照教科書切合兒童心理的各科學習指導書，或各科指導書，供給兒童學習各科的參考，效用很大；另一方面是兒童的父母和家人，都是受過相當教育，對於兒童在家庭，不特能夠督促，而且能夠指導的，因此日本小學生的練習作業，能夠收得很好的效果，還有什麼奇怪呢！

總而言之日本小學生練習作業的成效和特色，有下列幾點：

- 一，因為教學上注重直觀體驗，所以在練習作業上能夠避免去無謂空洞、不切實際的紀述。
- 二，因為教師是擔任全級制的，所以能把各科練習工作支配得宜，不致使兒童感覺應付各科記筆紛繁的疲勞。

三，社會有了各科指導書，幫助兒童解釋教科書上各種問題，不特增加學習的興趣，而且減除練

習作業的阻礙。

四，兒童的父母和家人，都是受過教育的，能夠督促和指導兒童自修，無形中減少兒童練習作業的許多困難。

因此我們可以得到一個啓示：就是兒童的練習作業，能夠收效與否；是與教學目標，指導方法，和家庭社會的幫助，各方面息息相關的，並不是量的多少和工作的輕重問題，不知教育同仁以爲如何。

這篇的敘述，完全是根據我過去參觀所見和朋友的談話，而從回憶中搜索而來的，不充分的地方，一定很多，尚請閱者原諒指正！

十七 一封討論教學的信

劉文在

福師第一附小於十二月三日舉行擴大批評試教，督學訓練班學員，由余提請劉主任，全體參加。當時因時間短促，學員未能充分發表意見。劉文在君原爲浦城縣督學，對於教學頗有相當研究，事後來書，頗多意見，爰公諸同人以供參考。 重宣誌

丁指導員重宣先生：

我因在督學班受訓的機會，得參加這次福師附小的試教批評，當時我以參觀的名義列席，而且是大團體中的一小分子，不礙在大會佔一分寶貴的時間發表意見。現在敢以管見所及，寫請先生指正，

倘有一得之言還希介紹給教育界同仁！

試教成功之點

李登春先生和陳基女士這次的教學演示，我們應該祝賀的，祝賀他們在五六星期的實習工夫，便得到這樣美滿的結果！他們是福州師範快要畢業的同學，我們更應祝賀福州師範訓練師資的成功！祝賀福建教育前途的光明！

不過教育是不斷的生長和發展的，研究教學法當然不是例外。李先生和陳女士試教成功之點，概括說來，有：

一，努力 對教學有十分的認識，且能負起責任來做。

二，誠懇 對兒童說話指導，都很誠懇。尤其是陳女士複式教學，顧盼周到，處處留心。用藝術的天才，表達情意；用警惕的語言，激發兒童。更爲普通教師所不及的。

三，準備都很充分 教程上毫無困難情形發生。

四，時間支配和運用都很適當 李先生雖延長幾分鐘，稍覺匆忙，但並非失敗。

五，教材選擇切要 在現代的社會裏，人民只知自私自利，亟應培植勇於奉公的新國民。該教材能引用「船長盡責」的故事十分適合。

六，教法新穎 分數的印象，是兒童最難於明瞭的。李先生能利用公尺，並將疊加的麻煩，來引起兒童學習分數乘法的需要，方法頗多可取。

其他尚有許多足供我們取法的，不能一一寫出來。普通教師如有這樣的程度，可算是相當的成功；可是，更進一步的研究，尚有值得我們注意之點。

甲，李登春先生五年級算術科教學

1 教材要旨 教學須有目的，無目的或目的不正確，對於兒童都得不到相當的效果。本課教材要旨，也可說是本課教學的目的，李先生決定的是下列三條：

一，使兒童知道整數乘分數的算法。

二，培養兒童解決日常生活問題的計算能力。

三，養成兒童計算敏捷和正確的習慣。

根據書課的題目是『初步分數乘法』；根據教材是於授的整數乘分數。李先生對於兒童的希望和要
求似乎太過分了！關於『解決日常生活問題的計算能力』一條，暫可不必。好在後面設有很多的日常生活問題列入，否則李先生還會覺得教授上發生困難問題。在本課裏我以為每個兒童都能明瞭整數乘分數的方法，那個是乘教？那個是被乘數？為什麼數乘分數只要整數乘分子而分母不變的？當時尚有兒童說 $1\frac{1}{7} \times 5$ 的被乘數是 1 李先生好像因時間的關係，沒有確切的改正，可見這次的教學，尚有兒童沒有達到我們所冀望的目的。也有人批評李先生引用日常問題太少，這未免看兒童太偉大了！3 寸是 3 10 尺 2 寸是 2 10 尺與教具有關，不如等第二次教學時再提出。兒童初學法則，主要工作，還是多予兒童以練習的機會。

2 引起動機 李先生用多數相同的分數相加太麻煩，引起整數乘分數的方法，結束是很圓滿的。不過問題太沒有思考的價值。為培養兒童思考的能力起見，『相乘』的方法，讓兒童費一番思索之後，由他們自己覺到的說出來，比較効力大些，倘一時說不出來，我們再用兒童已有的經驗，『幾個相同的整數疊加，可用乘法來算』的方法，予以暗示。兒童一定會很快地說出來：『幾個相同的分數的疊加，也可用乘法』。

3 說明及應用實物證明，都很有圓滿的効果。李先生也都切實地依着步驟做下去。但我看李先生

這次的教學，好像受教案的拘束。我們要達到我們所冀望的目的爲目的，不宜以完成教案爲目的。例如：兒童有不明瞭 $1-7 \times 5$ 的被乘數， $2-4$ 的答案有什麼不對？……都要抽出一部分很經濟的時間來研究和說明。

4 討論及整理，層次分得期期正確，不過李先生好像做得太快，尤其在概括說明的時候一口氣念下去，對兒童沒有多大利益。有人說最好把以前板示的例題留下做概括時的證明，這是一個很好的辦法。

5 練習 李先生對於這段過程，因教科書的材料，不適合他的需要，想是費了一番苦心的，爲了兒童程度參差，不希望每個兒童都做到第8題，更爲了要曉得第5-7等題的法則，兒童能否演算起見，所以叫兒童先算 $1-3-5-7$ 等題，把 $2-4-6-8$ 等題做優等生空間的補充，辦法亦好；不過這種方法，容易，使兒童不注意 $2-4-6-8$ 各題，一方面又減少兒童練習的機會。兒童更會弄錯，當場就有一位小朋友，算了第1題就算第2題的。我想李先生如能預備一張練習題，與教科書內 $1-2-5-7$ 各題相彷彿的，編成幾組——至少5組，排成20題——分發兒童練習在相當的時間和程度收回，這樣可減却許多麻煩。兒童可盡量得到練習的機會，用比賽的精神，養成敏捷的習慣。教師在成績上更可看出各個兒童演算的速率和正確度。教科書內各項問題，都可支配在課外作業之內。至練習時間，在可能範圍內，應稍加長，李先生預定6分鐘照他自己的辦法等到低能生做好 $1-3-5-7$ 等題時，已有9分鐘了，有幾個高才生早已做好 $2-4-9-8$ 各題，所以李先生的辦法還是失敗。

6 巡視訂正 巡視工作要普遍，要切實指導。李先生有 $1-2$ 光景的兒童沒有注意到，想是一時的疎忽。

7 批評工作在當時的情形，非常困難，還是不用爲是。

乙、陳某女士 三四年級國語科複式教學

(一)教材要旨 三年級作文是『激發兒童對於災民的同情心；並訓練發表能力』意旨很對；至四年級讀書是『說明爲人服務應該盡職，情願犧牲個人爲公衆謀幸福』。我意以爲用『激發及培養兒童有捨身取義的精神』，比較用『說明』的態度爲積極爲需要；同時本課教學好像還有『使兒童練習默讀和『讀之能力』的目的，我們應該把牠加入。』

(二)動機和目的 有人說讀書和作文的動機，都可用所準備的圖畫引起，我以為都用圖引起，和都用問題引起，有同樣的毛病。——教師直接說話的時間衝突，我意以爲一個用問題引起，一個用圖畫引起，並以四年級讀書用汽船觸礁的圖畫引起爲更妥，因所備的圖，要兒童看出是觸礁的情形，要費一番思想的。圖畫還須放在兒童最接近處。倘兒童平時有相當的秩序和紀律，讓他們走近前去看亦可；要輕輕地發表意見亦好。等到三年的作文目的決定了工作支配了，就將圖畫裏的情形，用談話的方式，向四年級的兒童引起默讀船長故事的動機。至學校『組織巡察團』『努力爲公衆服務』『犧牲個人爲羣衆謀幸福』……等問題，意思很好，最好留在下次深究整理時發表。

(三)分發用紙 普通分發兒童用品，先要兒童明瞭用處並等候需要時再發，可減少許多無謂的刺激和疑問。所以三年級分發作文用紙列在引決之後，較爲妥當。

(四)讀書的時間似還不夠，至少各個兒童都要有讀書的機會，以全體都能讀出來爲度。

(五)講解 本課係新授的教材，在四五分鐘內，能默讀講述大意及通讀希望已夠，看這次的情形，尚有多數兒童沒有得到讀書的機會，教師也向未知道全體兒童都能通讀否？所以陳女士最後一次的講解，可不必，還須做本單元內應做的工作——通讀——要緊。

(六)作文科的補充教材，兒童作文，有許多高才生已做好工作的，不宜使他呆坐。最好課室裏備

一部份課外讀物，做好工作的可隨時取閱；或者由教師支配其他的工作。

(一般的小問題：)

一、兒童做得不好，我們不宜直接說他不好，減少兒童發表的勇氣，讀得不好，我們可說：『讀是讀得好的，不過那裏還不大對。』 $\frac{1}{4} \times 2 = \frac{2}{4}$ 我們也說：『算得不錯，不過上面還沒有做完全，我們還要怎樣做？』

二、教師的立場，要站在兒童一起，教師切不可在兒童面前自尊自大，『我是先生，你們是學生』，界限分得很清楚。同兒童說話時，不要把『我』先生『你們』等語氣流露出來，如：『你們把這課文仔細看看』。可說：『我們把這課文仔細看看，』『你們都不曉得？先生把你們寫出來，……』也不妨說：『我們都不曉得嗎？我們再細細想想看：這樣……對嗎？』

此外，李先生和陳女士肯犧牲精神，供我們討論研究，我們應該格外地表示敬意！

關於這公開批評討論會，用意良深；過去教育似太『閉門造車』了，倘大家都能這樣公開出來，教育何患不進步！不過教者同批評者，應互相瞭解，表示同情，才得雙方並進。

教育進步，日新月异，教學的方法，一天天都在我們面前很快地跑過去，我們切不可自己過去的方法和經驗為『金科玉律』，我們應作更進一步的研究，才得追隨新教育，適應新環境。

這次參加討論會的約二百人，可惜限於時間不能全體都發表意見，以後我想在大會裏須注意教者，教者同學，原任學級主任教師，實習指導教師及教育機關指派指導員等的意見。予以充分的發揮；其餘的來賓應另具書面的意見，作一種精細的研究，比較妥當。

這次發表意見的有教者二人，教者同學七人來賓十三人，教廳指導員二人，可惜不能聽到實習指

導員及原担任教師的意見。這次的討論問題很多，有關於優點的，有關於缺點的，現在把他總括起來，分別如下：

關於準備的一，關於教材的一，關於時間的一，關於過程的一，關於教態的三，關於秩序的一，關於環境的一，關於動機的三，關於教具的四，關於說話的六，關於問答的五，關於講解的一一，關於板演的五，關於練習的二，關於巡視的二，關於暗示的一，關於命題的一，關於錯字的一，關於整理的二，關於訂正的一，關於批評的三，關於收集的一。

此外尚有二人提出四個特殊問題：

- 一，如何引起算術科教學的興趣？
- 二，兒童程度不齊教學上如何補救？
- 三，如何利用高才生空閒時間？

四， $\frac{1}{4} \times 2 \parallel \frac{2}{4}$ 的答案，應否算錯？

以上各種問題，雖不能代表全體的意見，但可知一般人對於研究教育的注意點，多偏於形態方面，不著重於精神方面；多研究片斷的方法，不注意整個的設計；至教學的目的，更沒有人談到。我想負教育指導責任者，將如何加以注意。

第五章 地方教育行政

一 整理地方教育管見

林范劍

地方教育，爲目下推行地方自治之一種基本教育。在現階段之中國，真是百孔千瘡，事事需要我輩之努力。尤以普及教育爲最急切之需要，蓋教育不僅是建國之初階，而且是人類進化之起點，國運衰微，實肇端於其教化之廢弛；民族強盛，却基因於其教育之普及。徵斯以談，可知地方教育之實施，確爲今日救亡圖存復興民族之最先之急務。

杜威曾言：「教育爲人生如此重要之一種事業，吾人應有一教育哲學，……吾人應從經驗之全體上，評判現在教育之制度與實施；此經驗之全體，爲教育目的與內容之所自產生，所受支配」。依杜氏之見解，可知教育與人生是直接發生關係，而地方教育爲一切教育之基本，須就人生經驗之全體上，作一切實之研究，俾使灌輸人們之智識及其善良之習慣，以爲優良公民之準備，而欲負起此種任務，端賴地方教育之力量以促成之。

地方教育雖有悠久之歷史，然其質量兩方，至今仍不見得有何成績之表現。一縣境內，城市教育略具形式，鄉村學校卽形式亦無從講求。其所以致此之由，不得不預先明瞭其癥結之所在，而後徐圖補救之方。茲先述其癥結如下：

一，經費無着。經費為萬百事業之基礎，缺乏經費，則事業未由進行，教育亦然。邇來各縣教育經費，幾乎瀕於破產之朕兆。籌款者固無孔不入，而一地之物力究屬有限。地方教育行政當局，終日為籌措教費而四出想法，無暇顧及計劃，督促，及指導。如是而欲冀其教育效率之提高，詎可得乎！

二，士劣把持。中國創辦新教育，已有數十年之歷史，就地方而論，教育成效未睹，徒供士劣佔領地盤之勢力圈。操縱結果，教育界各就其領袖旗幟之下，而形成派別。於是傾軋攻擊之風，時有所聞。此種現象，一由于政府之不負責任，一由于人民無監督自治機關之能力，致形成士劣把持之勢力。

三，教育行政職權無從行使。從事地方教育者，因為地方勢力之操縱，不得不屈服于其勢力之下，以作今後個人行動之背景。是以教育行政者之發號施令，其力量還不若一個鄉董之耳提面命。教育行政者既無實權可以行使，則其所統轄之事業，欲求獲得均衡正常之發展，不亦難矣哉！

地方教育之病態，豈僅如上所述已也。特舉其榮華大者而言耳。至於此病徵之改革補救整頓，使地方教育不至永久沉淪於不幸之環境中，實為今日研究地方教育者之切要問題。余不揣愚昧，略陳管見如下：

一，充實經費。欲使教育事業推廣，教育設施之改進，非把地方教育經費充實不可。年來政局尙未十分安定地方教育經費常被挪用。因之影響於地方教育事業之發展至鉅，故今後欲使地方教育發達，必先充實經費。充實經費之穩妥方法如下：

A、地方教育經費須有精確之預算；

B、地方教育經費之來源，必先確定種類，以資接濟；

C、地方教育經費至少佔全地方經費收入百分之二十五以上；

D、切實保障教育經費獨立。由中央及省政府令行各縣；如有挪移教育經費情事發生，應受嚴厲之處分。

二、計劃定密。地方教育之計劃，須市鄉並重，不可稍有偏廢。同時對於地方之實際狀況須澈底明瞭，並確定扼要之幾種教育事業，而後擬定確切不移適合實情之各項計劃。唯其如是，辦理地方教育，方能獲得相當之效果。

三、慎選人才，教育是一種專門事業，無有受過相當之訓練，決難勝任而愉快，過去地方教育之所以不如人意者，是在於所託非人。致病象日深。此後消極方面，宜防止投機落伍及不明教育之流，俾使發揮其才能確是急須解決的問題。故今後欲使地方教育優良，上級機關對於人員之選擇，不可不有相當之注意。

總之，地方教育是國家之基本教育。若能按照上列各項計劃施行，則今後地方教育，方有一線曙光之希望焉！

二 祝全省教育視導會議

這 民

浩蕩八閩之空前的全省教育視導會議，已於二月八日在隆重的典禮中完成其使命了！綜計自開會之日起，以至閉幕之日止，前後所耗，不過二天；然以會員之聚精會神，互相研討，專家之惠臨指導，各揮卓見，竟如許短促的時間，得到意外豐富的收穫，這不能不說是福建教育未來的曙光！最令人

滿意的，是確定今後視導的方針，尤其是注意國難教育的視導，使福建教育走上了「更生」之路。

今後的教育視導方針，依照全會所一致通過的，是：

一、根據各項教育法令，及本省中心工作切實視導。

二、視導地方教育，注重經費之整理，與教育實施之合理化。

三、視導地方教育行政，注重行政人員之努力及其實效。

四、視導義務教育及識字教育，注重量的擴充；對於普通小學，注重質的改善。

五、視導中學，注重教學內容；對於師範學校及職業學校，注重專業訓練與實習成績。

六、視導私立學校，注重師資與設備，並注意是否適應地方需要。

七、視導各級學校，注重訓教合一之實施。

八、視導社會教育，注重是否依照本省推行社教辦法辦理，及其實施之效果。

九、視導各項教育，是否適合國難時期教育之設施。

別了！蒞會諸君，今後各自東西，聚首不易，應如何的把此次會議的精神，帶到地方上去，使他開花結果？尤其是對於國難教育的視導，更應如何的定出具體的標準，使各級教育的設施，有其可循的途徑？現在謹以管見所及，提出幾個問題，以供視導諸君的參考：

1 教師，要不要同受國難時期的特殊訓練，以爲青年學子的先導？如果要，應如何的訓練法？

2 課程，在國難的時期中，要不要再爲改絃更張的設施？如果要，應如何的更張法？

3 訓練，在國難的時期中，要不要再爲嚴密的訓練？如果要，對於精神上的國防，應如何的培植其愛國心？對於物質上的國防，應如何的訓練其知識與技能？

4 當面環境，已處處埋伏着「分離運動」的危機。教師與學生，應如何的深入保甲的組織，驅除這

三 教育視察及指導

林范劍

教育科學是時時刻刻進步，故其工作亦應時時刻刻改良。欲望教育工作有改良之可能，教育行政當局，一定要時時刻刻加以督促及指導。教育視察，為教育行政機關之重要任務。一縣教育之興替，對於督學之得人與否，關係至為重大，故對於督學之遴選，不可不有相當之注意 Monroe 曾言「菲律賓濱近幾年來教育發達，小學完備，其成功之祕訣，就在督學。」視察指導之重要，由此可見一斑。

我國現在督學人選既無嚴格之標準，至其工作又無完備之規程。教育行政當局所委聘之督學，亦非為改進教育着想，全在安插私有人員，督學自己既無專門學識，又缺乏經驗，欲望其指導他人而得良善之結果，是極為難事！數年來成績不著，教育如故，此實是一個最大之原因。

世人不察，往往將視察與指導混而為一。其實視察與指導大不相同。蓋視察為消極之作用，而指導則為積極之作用。據程湘帆氏說：「視察之職，在根據法定之標準，視察實施之程度，指導則於視察外，加以詳密診斷，予以同情之輔助；使當事者：樂就指導，相底於成。視察之事，以事為重。用法定之標準，以繩視察之事實；而指導則對事之外，尚須對人，人事既洽，尤須期其成效。視察為指導之初步，故指導包括視察。」由此可見視察與指導必根據於視察，而視察尤須着重在指導。二者是不可偏廢的。由視察而知應改進之點，由指導而使設施知所改良。指導為重，視察為輕，是為視察指導之真義。

視察指導之工作，在我國目前教育狀態之下，尤為急要。蓋我國現在所有一切教育設施，均不能適合水平綫上之標準，亟待改革之處甚多。一般辦學人員，祇知任用私人，至于學生學業如何，則不顧問，此誠是國家莫大之損失。論其實際工作，亦只根據其常識之見解，是以一切措施，均不能合乎教育原理或科學方法之要求。欲祛除此種弊病，端賴督學之調查並與以相當之批評或指導，使其錯誤知所改正而後已。督學責任既如此重大，則其人選標準，實有提高之必要，始克勝任其職。同時對於視察態度亦應加以改良。Cuddleney曾言：「視察者之態度，如上級官之訓令者必遭失敗；徒為消極之批評者亦必遭失敗。一必也對於被視察者視為同志，無論其優點或劣點，均宜以友愛之態度處之。是則督學之優劣，不但在視察方法之明瞭與否；而是在其鼓勵教師或辦學人員自動之能力如何。」

教育事業之變遷，是頃刻不息的。若是將各學校均向着新思潮之路上走，斷非督學一面之功所能奏效；必也教師有自覺之動機，行組合之研究，通力合作，以輔助個人能力之不逮。但教師多具惰性，彼此之間，常少接觸之機會。督學到各校時，應當竭力提倡教師研究精神，使各校自動組織教學研究會……如是則各教師所得之教益，當然無可限量。不過督學須贊助其間，以資顧問，如會中組織不良，足為會務之妨礙，督學應建議重新改組，務使各個教師均能獲得真實之利益。

觀上所述，可知做視導員絕非易事。要想其任務勝任而愉快，必須具備下列三條件：

- 一、視導員對於教育學術及經驗須頗豐富，俾被指導之教師能心悅誠服；
- 二、視導員須有健全之人格；
- 三、視導員須有刻苦耐勞之服務精神。

四 教學的視察及指導

魏而立

教育視導爲一種推進教育事業前進的動力。但教學方面的視察及指導，似較教育行政方面的視導更形重要。因爲教學與兒童會直接發生關係，國家政府每年花費大筆的款項辦教育，目的在培養優良的國民；民衆成人以及兒童花了大部分的時間來受教育，目的在獲得豐富的智識和技能；教師及許多教育工作者消耗了許多精力來辦教育，目的也是爲民衆和兒童。則一個教師對於一、教育目的的明瞭 二、應用工具（課程或教材）的明瞭 三、指導學習方法的明瞭 四、學生本質的明瞭 五、測量成績技術的獲得，是爲必要的而且是爲一個教師所深切要求的。一個教師除他自甘落伍之外，對於教學的技術，均力求改進。可是有的教師因爲學識和經驗的限制，大有力不從心之嘆，更有許多資格不合的教師，牠們因合格教師的缺乏，乃得濫竽充數，而教學技術的淺陋自在意中。關於這，均有賴乎視導而後得以改進。所以教育行政機關有視導員的設置。現在特提出這個問題來討論一下：

最先，我們討論視導員的資格問題。因爲視導員的責任，是這麼重大，他是關係於教育指導的成敗而負有促進教育事業的使命，所以我們應該遴選有下列標準的人爲視導員：

甲，體格 一，身體健全者 二，體魄康健能勤勞者 三，有固定之運動及運動時間以增進其體力者 四，無異貌奇形者。

乙，人格 一，有高尙之道德，能爲教界之領袖及學生之模範者 二，有良好之品性，待人待物，均極和善，能克己謙恭以處世者 三，有堅忍任事及好學之習慣者 四，有辦事之精神手段，熱心

，機警及毅力者 五，有教育之興味自重及責任心者。

丙，學識 一，有普通的常識，而較高於被指導者。 二，熟悉本國情形及社會組織者。 三，曾畢業於大學，有專門學識者。 四，大學教育科畢業，或會專攻教育科學一二年者 五，熟悉本國外國教育情形及現代趨勢者 六，能應用其教育學說者 七，有長久之教育行政及教育經驗者。 八，對於教育學科有自進之機會者。

這是杜定友氏的意見，我覺得很有參考的價值，能選擇這樣的人為視導員，可謂得其人矣。

其次，我們討論視導員的態度問題。一個視導員即使資格，經驗，學識，均甚高尚。但視察的態度未能十分留意，結果也會使教師望而生畏，不敢求教而影響其效率。故特重複討論一下：我以為一個視導員應該具有下述的幾種態度：

- 一、有同情的態度
- 二、勿作無謂的批評及嚴格的責難
- 三、有積極建設的精神
- 四、勿趨附時尚和固於固定的方法
- 五、勿在學生面前指示教師的錯誤
- 六、不可掠人之美

再次，我們討論教學視導大綱問題。關此，麥克司衛爾(maxwell)曾擬有標準，茲介紹其重要部分以為參考。氏以為在課業方面應注意的是：(甲)種類(一)啓發(二)練習(三)復習(四)欣賞(乙)目的(一)教師的目的(二)學生的目的(丙)預備(一)聯絡已習的功課(二)引起舊有的經驗(三)提出新教材(四)有目的的，確切的，合於論理的組織(五)與其他功課相稱(丁)提示(一)適合功課的種類(二)學生

方面須有創造能力(三)保持注意(四)激起本能的趨勢(五)學生的反應(六)全級中運用思想的人數(七)教法是否偏於形式的或機械的，能否使困難的地方清楚(八)相對價值的欣賞(九)教材對於未來境遇的應用(十)個已的或羣體的作業(十一)對於個性的注意(十二)動機(十三)教材組織(十四)利用教使物(十五)黑板，沙箱及兒童創造衝動的利用(戊)指示預習(一)與本日功課的關係(二)所用的時間(三)指示預習的時間(四)指示預習教科書，或指示研究問題(五)適於使學生獨立作業(六)全班了解(七)全班不能了解前次指示預習的證據(八)教導學習的良好習慣。

視導員除本以上大綱切實視察外，若教師教學方面認為尚有困難，則視導員應出為實際的示範。如果視察員經驗豐富技術精熟，必大有貢獻於普通教師教學法的改良。且可免所謂「視而不導」之批評。

同時：我們要明瞭教學的視導，不但為視導員所該負的責任，也是學校校長的重要職務之一。因為校長是眾教員的領袖，亦就是教員的教員。凡教員關於教育上各方面有發生困難的問題均當幫同解決。據麥克樂 (meikle) 的估計，校長職務中最重要的是教學指導。其應佔的時間中數為全部工作時間百分之四十。校長如實行此職務，應有如下的決心：

- 一、使教師能共謀合作，努力改進。
 - 二、使教師能明瞭其態度，而樂意接受其批評。
 - 三、有完善的計劃補助教師求教學的進步。
 - 四、同情新教育方法，發展其處理新問題及獨立自謀解決問題的習慣。
- 最後我簡單地介紹幾個應用科學方法去研究解決教學視導問題的材料以為本文的結束。

一、羅士勞 (E. E. Roseau) 的研究他的研究方法是將優良教師和低劣教師的教學活動作一個定量的

分析，他的研究目的是要發現優良教師的一些活動，而為低劣教師所無或少有的；同時，也要發現低劣教師的一些活動而為優良教師所無或少有的。他的研究結果是得着一張優良教師與低劣教師的教學活動研究結果表，以為視導員和校長客觀評定教師成績的根據。

二、馬立遜(H.C. Morrison)的研究 他的研究方法是編製一種學生個人或團體注意力計量表，以測量學生在一課中注意的時間分數，因而推定教學的效率。

三、布魯克勒(Teo. J. Bruckner)的研究 他編製一種時間活動分析表，幫助教學視導員以作客觀的研究教學視導問題。

四、巴爾(A.S. Barr)的研究 他編製另一種不同的時間分析表，作為客觀地研究教學視導的方法。

五、威普爾斯(Douglas)的研究 他分析中學教師在開始四個月任課中所遇見的種種困難。使視導員根據這些困難，幫助新教師解決教學上的問題。

末了，要聲明，本文因篇幅所限，不免有掛一漏萬之處，尙望明達，有以教之。

五 值得注意的兩個地方教育問題

柏鴻銘

一、普及教育年限問題 現行學制除四年制初級小學外，尙有一年制或二年制的短期小學，及一年制的簡易小學，這種規定，是政府方面看失學兒童太多了，如果照正當的小學去辦，經費，師資，設備……都成了極大的問題，乃不得不勉強地分成一年二年三年四年的期限，以為兒童受了一年或二年以上的短期義務教育，總比完全沒有受過義務教育來得好，其實兒童受過一年或二年以上的短期義務教

育，就能擔負得起救亡圖存復興民族的任務嗎？還有，兒童或是他的父母，雖然也有祇希望一年二年三年或四年的義務教育，就認為滿足的，但是在一某村裏，有少數的兒童，他們都希望比較長期的義務教育，我們當然不能阻礙其上進，硬叫他先受過一年二年三年的義務教育，再聽下落，所以我希望政府注意下列兩事：

(一)一年二年三年以及四年的小學課程標準應該取得聯絡，免得有志上進的兒童們，畢業于一二年或二年以上的小學以後，走頭無路。

(二)所謂義務教期限之長短，不能完全憑着政府所籌的義務經費之多寡，代兒童去決定，而應看兒童自己，或是他們父母的希望去決定，我們不能預先規定；某縣應辦完全小學若干，某縣應辦初級小學若干，某縣應辦一年制短期小學若干，某縣應辦三年制簡易小學若干，這各種小學校數的規定，應由各縣斟酌人力財力自由裁量，死板板的受教兒童數字，不能夠一年比一年的減少，就是因為受教的兒童不能大量的增加。試看自民國二十四年八月以來，未受教的兒童，受了受教期限的限制，大多數不願意來受教，所以三年學徒制，到現在還是留存于我國社會中，我們又何必不讓他們受兒童本位的教育，偏要使他们受此種限制呢？

二、鄉村學校假期問題 依照 教育部規定的修正學校學生學期及休假日期規程第九條；「暑假休假日期之起訖，鄉村小學之有特殊情形者，得按照各該所在地農業狀況，酌量移動（如提早或改遲）之。並得將假期分為數節，作間隔之休假，（如分別放鷄假麥假秋收假等，而減少暑假日期。）惟休假日期之總數，不得超過五十日之限制，並須經各該省教育廳或行政院直轄市各市教育局之核准」立法原意，盡善盡美，鄉村小學教師宜如何奉為圭臬，慎重將事，以防鄉村小學教育效能之低微。乃據吾人調查四十三個鄉村小學之結果：

(一) 農忙假名稱 插種，插秧，早稻收成，晚稻收成，以及福桔收成，茶子收成，苜荊收成，割麥等。

(二) 農忙假日期 每年每校農忙假日期，少者十三日，多者四十六日，平均約二十三日。

(三) 補課辦法 農忙假期滿補課辦法約如下：

一，期滿後以課外作業時間分配補課；

二，縮短暑期間以為彌補；

三，按日照日課表上午八時開課前提早一小時，下午四時散課後延長一小時；

四，利用寒假及星期日補課；

五，于農忙期間由學生自行補習；

六，農忙期間正課教學進度稍為遲緩，注重補充材料，農忙期滿後，在每日下午課餘時：補行教學；

七，利用晚間補課；

八，利用寒暑假及星期日

九，利用星期日；

十、農忙期間缺席學生很少，無須設法補課。

以上各種農忙假應該放，並且所放的日期不算多，可是以上各種補課辦法，祇有縮短暑假期間以為彌補是合法的，其餘各種辦法，有的有礙于兒童身心之發育，有的有礙于兒童學業之增進，當然應由政府禁止，不過利用寒暑假及星期日補課，已成鄉村小學的習慣。現在有人主張縮短假期，減少入學的年限，似乎有點過激，我還主張鄉村小學應切切實實地照部定規程去辦理，不要因為有了農忙

應該放假，有了暑假也應該放假，而應該把農忙期間之日數，設法在暑假期間去抵補。這一點，我希望鄉村小學教師們特別注意。現在有許多鄉村小學的兒童，入學四年初級小學的學業尚未修好，入學六年高級小學的學業尚未修好，原因固然很多，但是教師們隨便放假而不依法照令去做合理的變通，把極寶貴的兒童時代之光陰，隨便讓牠過去，確是一個最大的原因，鄉村小學教師們，覺悟吧！猛烈的覺悟吧！

六 抽考制度的改進

鄒有華

一，抽考制度的由來：政府釐訂法令，籌劃經費，交付專業人員辦理教育，成績如何，固可由校長和督學的報告裏，窺見一二；但是實效怎樣，終不如從兒童本身的測量上看得明顯。因此教育行政機關乃有派員蒞校，代替教師直接向兒童考問的必要；不過又因為學校太多，學生太衆，普遍的測驗事實上難以辦到，所以在考試中又有「取樣」的方法，這取樣的考試，使是所謂「抽考」了。

二，過去抽考制度的流弊：過去的教育行政機關，幾乎認抽考是一種例行工作，於是在一學期或一學年中，派遣若干人員，事先預備了一些測驗題材，於某時間內同時出發各校，作一日或半日的抽查，然後收回卷子，分別評定成績并公布之。具體的說：過去的抽考制度，（一）工作的訂定的，故事前易被人家識破，學校可以突失常態，使當局難獲真像。（二）舉行是同時的。故考驗難以周到，學校可以專注于某科的準備，而當局尙感人力支配的不敷。（三）題目是隱擬的，多未有普遍的價值，學校忙於灌輸投機的材料，當局則或閱卷的困難。（四）性質是比賽的，故失却正常的態度，學校常廢百挂

一，以全力對付，當局效未獲，而感明爭暗鬥之風已長。(五)以公布成績爲終結的，故抽考之後即無下方，學校將厭惡抽考，當局已失掉原意。因此，原爲富有考核價值的抽考制度，乃變成一種滋長虐僞，嫉忌，散亂等惡習的拙政了。

三，抽考制度的真義；抽考爲教育行政機關證驗校長及督學報告真僞的一種手段。以防校長的蒙蔽和督學的偏袒，所以牠的第一要旨，是在攫取真實的情況。學校行政之進展，教師服務熱誠的增進，學校對於教育政令之遵行，及教育事業實效的提高等，教育行政機關均負有重大的責任，有了抽考制度，便可促進學校的戒心，所以抽考的第二要旨，是在促進教育工作人員正當的努力。教育行政機關之工作，以推進教育事業爲最高的總目的，在抽考的成績上，有因人力財力及後盾的缺乏而障礙校務的，應予以適當的指導和補助，有因努力缺乏而遲緩不前的，也要予以相當的懲戒，所以第三要旨，是在推進教育事業的實效。

四、今後抽考制度的改進：據上所述，過去的抽考辦法，流弊殊多，我們要發揮抽考的功能，必須痛嫉已往的流弊根據三項的要旨，另擬改進的辦法：

(一)抽考應不定時期，不定次數，使每一學校都有戒心、時時作正當的努力。

(二)抽考不必各校同時舉行；被決定舉行之學校，應會萃人力，作廣而且深的考驗。

(三)在課程及用書未經完全統制，及未有標準以前，對某校的抽考，應以某校的教學實況爲擬題的依據。

(四)在取樣又狹，執行又簡陋、閱卷無標準人力財力不等時候，各校的成績，不得作比賽式的比較。

(五)抽考若是深而且廣的，其結果可取爲考核學校行政，及教師服務效率的參考而個別的加以懲

(六)對抽考的結果，應分析其原因，作切實的解釋。教育行政機關必須於抽考之後，派員蒞校，根據辦理的缺陷，加以指導；根據改進的困難，予以補助。

事果如是，則將來之抽考制度，可以變成一種不傷人財、不損事業，而有魄力有實益的辦法了。

七 義教師資訓練之根本方針

林范劍

教育是一種專門之事業，服務於教育事業之人，必須具有專門之訓練，而後方能勝任愉快。此歐美各國咸認小學教師之訓練，必須由國家主權創辦，不容私人設置者也。蓋小學教育，是建立國家之重要基礎，小學教師，是設施教育之主要人物，故欲使國家文化日臻發展，民族精神日形提高，端賴優良教師之努力。欲冀優良教師克盡厥職者，首宜着重師資之訓練，其理由固盡人而知之矣，毋庸多所縷述。

呂浦士(Tripp)有言曰：「若比較教師職業之重要來，則師範教育，比任何高的程度之教育，都不能說是高過他。一國國民精神文化之高低，可以藉其國民評價教師職業的高低而定之。」觀此可知師道尊嚴與夫師範教育之重要了。教師此種職業，不但是一種專門職業，而且是國家社會中最重要之職業。因為彼對於國家社會前途之發展具有莫大之關係，故其訓練不可不嚴格。最近中央為推行義教計，已令各省市設立義教師資訓練班，其內容辦法非本文範圍之內，姑置勿論。茲就平時親感所得，特將義教師資訓練之根本方針，略陳管見如下：

(一)灌輸民族意識——今日之小學教師，即異日創造新中華民國之主人翁——兒童——之領導者。現在我國民族正遭遇着空前之壓迫與災害，身為兒童之教師，對於如何救亡圖存，自應予以切實之指導。蓋一國國民政治意識之形成，有待於知識者之種種活動，如歷史，文學，藝術等，均有助於一國國民意識形態之形成。但應如何培養，如何引導其發展，却繫着民族之前途。故民族意識之灌輸，實為訓練師資之第一要着。

(二)注重專業訓練——教師之對象為人，而人之知識品格之進展，又非短少時間所能了事。故欲為教師者，除具備基本學科之訓練外，對於專業訓練，尤為不可缺少。至于所謂專業訓練，依照孟憲承先生之分析，可分為技能，知識，理想三個目標：(一)技能：如教學法，實習及教師應用工藝等。凡此均為小學教師所應熟練之技能。(二)知識：如教育概論，教育心理學，小學行政及教育測驗與統計等，均是新近從事於教學者所必需具備之最低限度之知識。(三)理想：如同情，忠實，負責，刻苦，勤勞等，均是教師必須具備之理想和態度，故欲成一個現代化之教師，對於專業訓練之注重，實為第二要着。

(三)培植高尚人格——主張人格教育之Coady對於人格所下之定義如下：「人格是自己能夠克服自己，管理自己，將自己的力量集中起來，實現個人所抱定的理想，以指示其自己之行為，決定自己動定之方向。」彼對人格之解釋，完全以「自覺心」「自能力」來做人格之基礎。較之做事祇求虛表，不顧實際，日以宣傳交際為要着；對上則拍之唯恐不週，對下則壓之無微不至，此輩在教育界中任事，國家前途，真是萬分危險。為今之計，唯有奉行蔣委員長「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律。」之明訓。一洗從前虛偽浮誇浪漫頹廢之惡習，培養敦品勵行，堅定節操之古風。教育樹人之大計，即賴以實現。

由前言之，固爲留心教育人們都能說到，然而實行之者，却不易易。須知教師之工作不是立刻可以見效，必也經過相當之時間，而其效果方能顯現。譬如普法之戰，普魯士勝利，毛奇將軍便歸功於小學教師；日俄之戰，日本勝利亦歸功於小學教師。教師責任之重要，於茲可見矣。故欲使民族意識建築成一個堅固之壁壘，不僅在兒童之訓練，而尤應重在教師健全意識之陶鑄。

年來教育改進之聲浪，一天高似一天，擔任教師之人，必須繼續不斷之努力，而後思想纔不至於落伍，更宜抱定教育爲終身事業，不宜心猿意馬，見異思遷。負教育行政責任者，對於教師之任用，尤貴屏除私見，一秉至公，選賢任能，並予以切實之保障。唯其如是，則教育成功之效果，可操左券矣。

八 短期義教師資訓練之中心問題——精神訓練

丁重宣

短期義教師資訓練中之問題固然很多，但最重要者莫過於精神訓練。短期小學，教師校長比辦理其他教育更爲清苦，校舍不一定合式，破廟，廢祠，以及其他公共的處所，要充分利用；校地不定是適中，環境不一定優美，「三欄無佛殿，一個有妻僧」這是鄉村小學教師的寫實。短期小學的教師，其寂寞蕭條的景況，更有甚於此者。至於兒童多半是失學，或是頑劣，或是面目猙獰，或是今天到明天不到，不一定逗你的教師有幾分的留戀，不一定逗你的教師有若干的好感。地方既不使你舒適，兒童又不使你可以留戀，倘使經濟的報酬優渥，則還有許多貪戀於物質而願爲犧牲者，但是短小的教師校

長的酬報，遵照明令規定的二十四元尚不可得，各縣偏僻的地方，縮減僅及規定的幾成，不在少數。伙食每月至少四五元，除此四五元之外，所剩無幾，甚而至於積欠累月，終日勤勞尚不能圖一飽者，又不在少數。似此精神物質俱不能滿足的短小教員，如何使之能茹苦含辛，安心服務，決不是讀些形式的課程所能濟事，所以作者認為精神訓練，實為短小師資訓練之核心。其需要之程度，更深於小學教員訓練所之訓練小學教員，更深於縣政人員訓練所之訓練各項縣政人員。蓋此等人員之待遇，精神物質上之滿足，較優於短小教師故也。

基督教徒之傳道，深入民間，甚至有殺身成仁捨生取義之概。此次陝西事變，有一般傳教徒，不願救濟出陝，以為傳教而犧牲，死亦光榮，此種犧牲精神實堪欽佩，吾們短期義教的師資，在精神訓練上應具有此種犧牲精神。能有我不入地獄之決心，纔能配做短小教師。

苦行僧為起造破廟，敲破木魚，跪穿膝蓋，托鉢沿街募化香願，十年二十年之後，破廟居然一新，此種刻苦精神，也是短小教師所應備。

吾以為為短期小學教師的精神訓練應高過於其他一切，則「安貧樂道」的態度，或者有一線的希望。過往許多的短期訓練班往往有精神講話或精神訓練的一科，若其實際，多半每期到了這個時間，就是邀請名人要人來演講一套，就了事，名人要人的口才好一些的，固然可以謙得娓娓動聽，若是口才較差，內容不甚高明。則聽者昏昏欲睡，精神講話竟感精神可言，其次甲所講的意見與乙所講的意見兩相衝突，矛盾之處，既無質問之機會，又乏析疑的參考，則聽講者內心的矛盾精神。無法以求合，而且許多名人要人的講話前後不能一貫，缺乏系統，這是當然的結果。以此而稱精神講話，實無精神之可言，吾以為為短小師資之精神訓練，應編訂一貫的有系統的一種課程，個人以為訓練中重要的作業，略述於後：

一、遠大胸懷 有遠大的胸懷、則必不拘滯目前的困苦、不卑短小的職務。能知短期義教，關係於國家的大計，能知所負的責任與復興民族有絕大的關係。決不會器量狹隘，目光如豆，只知有小我矣。目前短小教師不能盡責的總因，器量狹隘也是其中的一個，我們訓練的辦法：

1 多讀書報以明事理，

2 瀏覽名人言行錄以潛移默化，

3 研究自然現象以明白我在宇宙中之渺小，

4 忍小忿立大志以遂較大的企圖。

二、嚴守紀律欲團體的成功，發揮集團的力量，一定有嚴守紀律的精神，國人重情感而少法治的精神，這就是沒有紀律的緣故，現在短小義教的辦法，雖然有規定，但不能依照規定遵行，就是爲校長教師的，尙少守紀律的精神，如果個個教員校長嚴守紀律，則只要政府立法之後，毫無蒙蔽作僞之弊，短期小學當然能蒸蒸日上；現在缺乏的就是這遵守紀律的精神，最好的辦法：

1 嚴格的軍事訓練以培成鐵的紀律，

2 組織各種集團自訂規約，以養成遵守規約的習慣。

3 全校師生應絕對遵守規律養成巨細不苟的習慣；

三、刻苦耐勞 小學教員最重要的有刻苦耐勞精神，短小教師更其需要，訓練的方法：

1 嚴格軍訓以苦勞其筋骨

2 勞動服務以困苦其心志，堅定其意念；

3 實行勤勞操作以訓練其身心；

4 舉行饑寒等困苦練習以養成困乏的習慣；

5 舉行埋頭苦幹活動以增強其刻苦能力；

6 舉行各種耐性的活動以磨練其心性。

四、服務精神 人爲服務之動物，人爲社會中之一員，人之供應於我者固多，我之供應於人者，當然要盡我之能力，竭我之忠誠以貢獻於社會，現在一般的人，大多有不勞而獲的心理，獲利思想，浸潤於人的心靈，所以想不服務而獲權利者多，要服務而不要權利者殊少，短期小學的教師，當然是服務多而權利少的一種業務，所以對於這般人的訓練，更要注重到服務精神，方克有濟；

1 澈底講明服務人羣獻身民族的理論與實際使對於服務有深切之瞭解；

2 多集團活動使練習犧牲個人的作業；

3 多舉行服務活動以養成爲公服務的觀念；

4 練習校務以養成服役的能力；

以上僅舉其荦荦大者，掛一漏萬，當然很多，不過奉奉此心，個人認爲精神訓練在現在的短期義務教師訓練中，誠有亟起注意者，並不是純爲惟心的說法而不言物質，可是在目前百孔千瘡，經濟千難萬難的中間，而求短期義務教育有成效，師資訓練決不宜忽略了這一角，讀者以爲如何？

九 從實施義務教育談到普及教育

黃振祺

近來政府又下了很大的決心在實施義務教育了。自去年五月二十八日公布了十六條實施義務教育辦法大綱以後，隨着又訂定了許多義務的規程，各省市也都在很認真地計劃着進行着，這的確是國難

聲中的一個福音。但我覺得要謀中國教育之普及，單只實施義務教育，是不夠的。除了義務教育以外，還須實施成人補習教育。凡是未受過義務教育的未學成人，應一律給予一種補受義務教育的機會。理由是这样的：

第一、從失學的數量上說：假如我們承認：教育對於挽救國難，推進社會是具有相當的力量，那必定是受教育的人數愈多愈好。據估計：我國不識字的人民約佔全人口百分之八十，若除去年老者低能者和殘疾不能受教育者以及學齡兒童以外，不識字的成人約佔全人口百分之五十以上，（這個數目大約如此，詳細請閱第二次全國教育會議所通過的推行一年補習教育計劃。）以全人口為四萬萬計算，那末我國失學成人應在兩萬萬以上。而失學的兒童有多少呢？以學齡兒童佔全人口十分之一計算，全國學齡兒童約有四千萬，據民國二十年全國初等教育統計，小學兒童數計為一千一百多萬。那末，失學的兒童約還有三千萬。兩者比較一下，前者幾乎是後者的七倍，我們可以只顧到這三千萬的失學兒童教育而輕易輕把多於失學兒童七倍的成人教育略而不顧嗎？

第二、從受教者在社會上的地位說：誰都知道兒童是將來社會的主人翁；誰也都知道成人是現在社會的主人翁。換句話說：兒童是對將來的社會負責任的，成人是對現在的社會負責任的。！不，還不止如此，就是對於將來，成人也負有責任的。因為將來是現在的連續，現在是將來的基礎。！要兒童對於將來社會負責任，我們知道給他受義務教育；那末對於現在和將來社會都負有責任的失學成人，不是更應當予以教育嗎？況且當這國難日趨危迫的時候，成人所負的救亡圖存的責任，千萬倍於兒童，我們還能說成人補習教育是可以緩辦的嗎？

第三、從教育效率方面說：我們要使義務教育迅速奏效和普及，更有致力於成人補習教育的必要。我們知道環境對於個人的影響很大，兒童在校裏縱使受着很好的教育很好的訓練，但他在校的日子

畢竟短，在社會的日子畢竟長，因此，社會環境力量對於兒童的影響一定比學校來得大。假如主宰着現在社會的成人無識無知，依舊保守着惡劣的習慣，兒童在校裏所養成的良好習性亦必爲之破壞無餘，所以要義教之迅速收効，非同時舉辦成人補習教育不可。更有進者，成人補習教育的推行，同時還可以促進義務教育的普及。因爲成人受了教育之後，對於受教育的重要必能瞭解，對於教育事業的贊助必更見熱心。於是強迫入學籌措經費等，自可順利進行，義教之普及，也可以計日而待了。這是實施義教應並重成人補習教育的第二個理由。

除了上述二個理由以外，義務教育與成人補習教育同時兼程並進，在經費師資校舍設備等方面也可以減少一部分困難。辦理義教的師資，同時也可以負起教學成人的責任；供作義教之用的校舍設備，同時也可供作辦理成人補習教育之用，假如這三方面能夠兩相適用，那豈不是除了解決師資校舍設備等困難以外，還可以省下一大筆經費嗎？所以在實施普及教育的時候，不應當忽略了成人補習教育，只有兩者同時並進，而後普及教育的希望才能在短期間內實現！

十 推行義教與學荒

專文彙

推行短期義教與學荒，現象是矛盾的，事實倒有一部分是相關的。

奇怪得很，推行義教，完全是要使全國國民最低限度，都該受到共同基本的教育。家長不使兒童入學，還要施行強迫。怎麼在城市之省小縣小，每於學期開始，編招新生，祇收十名或二十名，而投考者總有五六百人之多，致使家長爲着子弟求學，託三央四，說項疏通，結果還是擯諸門外，而小學

校當局，也爲着學生擁擠問題，麻煩萬千，苦於應付，這種怪象與推行義教，不是矛盾的嗎？弄成這矛盾的現象據主觀觀察，原因約有三點：

(一)城市兒童需要的教育年限不只一年——推行短期義教，不分城鄉，都要求其普及，可是鄉村窮苦人家的子弟，有許多是需要幫助父兄謀生的。你若強迫他們入學，反而剝奪了他們謀生的機會，失却教育即生活的真義，除非我們能給他們求學的津貼費；否則這種義教，怎樣實施得來呢？所以在鄉村中實施義教，強迫入學，感覺學生困難，原因就在這一點。而城市人家經濟較爲充裕，他們都需要送子弟入學，即貧寒人家，亦知兒童求學的重要，亦能勉強送其子弟入學，他們送其子弟入學受教，時間都不止一年，一年義教未能滿足他們的需要，可想而知，所以一年義教，在城市中招生，也成爲問題了。他們不入短小，便向省小縣小鑽進，這是城市學荒原因一。

(二)中學限制招生，私塾關門——誰都知道前幾年的私塾，多麼盛行，約每百家有一所，自初中招生，專收小學畢業生，不收同等學力的兒童，私塾兒童因無處升學，根本發生動搖，因此私塾兒童，都想入省小縣小肄業，所以年來學校兒童數激增，釀成城市學荒原因二。

(三)經費問題——國家經濟力有限，所以辦事方面往往顧此失彼。爲着實施一年義教，在二十四年度一年中已經動用了一千五百萬元的經費，所以對於城市之普通小學經費，未能增籌，而小學班級亦無法增加，弄成一年短期感覺招生留生難，而普通小學，又不能盡量容納新生，這便是教育不適應於社會需要一種顯明的事實，這是造成城市學荒的原因三。

總上三因，(一)(二)(三)兩因，可以說是爲着推行短期義教，影响到城市學荒的事實來。

所以說推行一年義教與學荒，事實上倒有一部分是相關的。

補救辦法：

(一)短期義教經費與普通小學經費須兼籌並顧，城市方面須根據人口調查，多設置適應于社會需要的學校或在現有的小學裏，增添班級，盡量容納失學兒童。

(二)城市情形與鄉村根本不同。城市文化，需要提高，短期義教年限，也需要增長，應多推行三年制或四年制的義務教育。

十一 普及教育現行各種經濟辦法的詳介

陳伯平

一、前言

復興民族，已為今日全國上下一致之要求，而奠定復興民族基礎之義務教育，亦漸引起全國上下一致深切之注意與努力之推行；惟以我國幅員之廣，文盲之衆，失學兒童幾佔學齡兒童百分之七十八左右，欲求教育之能短期內普及，非寬籌巨款無以舉辦；故吾人除建議指撥所得稅一部為教育專款外，尤應設法儘量利用社會原有之人力財力，共同推展義教，方克有濟。

國人對於義教推行之經濟方法，偉論卓見，時有所抒，茲就已見諸實際試行者評述之：

二、短期小學

此為中央規定實施義務教育之辦法，期於十年期限逐漸由受一年制二年制達於四年制之義務教育，自廿四年八月起，分三期進行，第一期五年，辦理一年制二部短期小學，招收九足歲至十二足歲之失學兒童，第三期四年，辦理二年制二部短期小學，招收八足歲至十二足歲之失學兒童，第二期畢業

後，即爲第三期辦理四年制義務教育，一年制之短期小學，現代各省已實施一年。就此一年之中，從各方所得之經驗，恐只爲識字（？）兒童數字上之增加，而實際進行之效果。亦微淡幾希。

第一，一般民衆對於短小殊少信仰，謂兒童短時期內所得之認識，萬不足應付生活需要。

第二，九足歲至十二足歲之兒童，鄉村貧窮家庭，正倚賴之襄助工作，不願任其入學。

第三，短小教師待遇菲薄，職務繁重，稍爲有識之士：多裹足不前。

以此之故，短期小學困難問題紛生勃發，社會人士對此信仰已根本動搖，此種短期制是否可行，將視困難問題能否完滿解決，一年訓練之結果對於兒童將來社會生活之效率如何以爲斷；不然，年糜一千五百萬元之公帑，將等虛擲。

三。巡迴教育

巡迴教育即「流動教育」「教師上門教育」之意邵爽秋先生謂：『巡迴教育是打破傳統學校制度，利用某種便於攜帶或流動性質之教育工具，用集練訪問開會或展覽的方式，在室內或露天之下，對個人或團體所施行之教育。』

本制自邵爽秋先生試行以後，各地爭相仿效。中央近且列入實施義務教育暫行辦法大綱之中令各地試行；本制第一優點，是在合於經濟原則，在無校舍或窮鄉僻壤中生數零落者，施行此制，功效頗宏；再次，本制度之推廣，可不限於文字訓練，舉凡家庭教育之指導，生產職業之改良，均可相機合併施行。然而此制只限於無校舍或因兒童特種原因之關係不能就教者推行之，因無論如何，此種散開訓練辦法，遠不如定時之團體訓練收效也多也。

四。導牛制

導牛制倡導於定縣平教會，係根據自動原則而產生之辦法，即教師對於學生活動與研究，只居輔

導地位，一面令大孩子教小孩子，高才生教普通生，高年級教低年級，導生制之選材分組活動，均有詳細之標準，與嚴密之組織。選拔之標準有三：一為善於政治組織的領袖人才，一為長於事物管理的經濟人才，一為文化方面之學術人才，然後加以嚴密之組織，以自動動人，互相制約，每一小組中均具有特殊之理想與具體之活動，以東範每個學生之思想與行爲，而每個學生在此羣眼監視之下，均勤奮激勵，盡職而行。

此種制度之理想，即在利用兒童之『動的力量』。而其優處亦即在能夠對兒童『有動的力量』之培植，而減輕教師之煩忙，然而實施此制，究竟兒童是否負責從事，尤須訂定嚴密之考查辦法，並加以相當鼓勵乃可。

五，小先生制

小先生制爲陶行知先生所創倡，即本即知即傳人之旨，使學生負教人之責；全校兒童組織一先鋒隊，設置正副隊長，又分設各分隊，亦設置分隊長處理事務，各隊員即小先生，各負責教授一個或二個以上之不識字兒童與民衆；教學方法分爲固定教學與機會教學兩種，所謂固定教學即固定時期教讀課本，機會教學即乘人需要之機會引導之。據創立者之意，本制優劣可歸納爲五項：一，能解決子女初步教育問題；二，成人跟着小孩追求現代知識是變成老少年；三，知識爲公；四，將社會與學校溝通；五，增加大先生對於教育事業的興趣；本制自創倡以來，各地因推行義教之故，仿效日多，然發現困難問題，亦與日俱增，先生之精力是否克當應付？所得之功效又復如何？有無影響小先生本身學業之成績？能否保證不「以誤傳誤」？總之，靠小先生制以爲推行義教唯一之辦法則不可，若能組織得宜，指導有方，則未始不可爲推行義教之助力。

六，改良私塾

私塾在我國已有悠久之歷史與深固之勢力「若能善爲利用」則十餘萬之塾師，對於普及義教，必定有極大之幫助。今之責難私塾者，常以塾師智識低微不知教法爲辭，但苟能灌輸以教學之智識，訓練之技術，人生之常識，十餘萬塾師中，亦何乏明俊之士，推廣義教需才殷急之今日，得此旁出之生力軍，將何幸如之？且私塾類多深入民間甚得當地人士之信仰，組織民衆，指導民衆。隱隱然爲『師』而爲『長』，勝於現在學校閉門教育者多多；私塾之教法，多採取個別教學，於學生功課進程，可無班級的限制，亦勝於現在學校採取班級制度者。改良私塾之法：對塾師先以相當之訓練，然後輔導進修，嚴格考查效率，則他日之塾師，與專業訓練之教師，相去亦不遠。

七、二部教學

將全校兒童分爲二部，由教師一人，在同一地點不同時間內施行「交替」「往復」等形式之教學，是爲二部教學。二部教學在前清時代，曾一度盛行，後因歐美教育思潮東漸，國人競行新法，二部教學遂棄置不言；近者推行義教呼聲，復隨民族復興之怒潮爭漲，在此校舍缺乏師資不敷經濟踴躍之時，不得不採用斯法，以謀救濟。且二部教學尙能因實施交替教學之故，表現其特殊之價值：第一，因二部更替教學之故，在鄉村小學中，一部兒童猶可以幫助家庭生計，使不致因讀書影響其生活；第二，二部教學多予兒童自動機會，養成兒童之自動精神；第三因利用助手等故，團體化學習機會衆多，能培植兒童團體羣動的生活。然而此制之實施，教師有疲於奔命一息不甯之概，而兒童因無適當之工作，能使其自動研讀，致家長對此種學校，多呈鄙視態度，教育者於此尤應注意增高二部教學之效率，藉以轉移羣衆鄙視之心理。

八、結語

以失學兒童數字之可佈，欲義務教育在短期內有長足的普遍的發展與完成，估之我國經濟能力、

恐非所克勝任；在民族復興途上萬事叢生百端待舉之今日，欲國家付全力以擴展義教，更爲抹煞事實之妄想；故普遍化推展義教之各種教學方式，無論其運用手腕如何，惟其目標同一爲推展義教者，均可相察環境，採擇而施，庶羣力所趨，始足以言普及教育之功。

上列各種推展義教辦法，均在試行實驗之中，而新法創製，尤復層出不窮，具見國人關念義教之切。總之，各種辦法，要在實際從事施行者能努力審慎開發，期困難問題，逐漸解決，而不在乎標新立異也。

十二 從小學校供絀於求中說到城市小學實

行雙重制的必要

張蔭椿

普及義務教育的呼聲，喧騰全國，政府且有五年掃除文盲的決心，短小民校，推行各地，而正常小學，反顯着學齡兒童不得其門而入的現象；常見各校門口貼着「學額已滿，停止招生」的告白，而家長們却呼兒喚女，紛至沓來的請求入學，在放假期中冷清清的小學門口，如同山陰路上，大有應接不暇之概，小學校長在這期中，儼同要人，大忙特忙，迎張送李，和平且「門庭冷落車馬稀」的景象大不相同！家長們熱烈希望子女入學，很懇切地請求學校予以變通，可是學校限於班級，名額，未能接受他們的要求，因爲要求不遂，繼之以請托，請托不遂，繼之而發生反感，實施攻擊，其實學校對於學生父兄的懇摯態度極表同情；但收錄兒童已充其量，力不從心，徒喚奈何！間有一二小學的一二學級

偶有缺額，編插一二十名學生，而投考的却整千整百，學校當局儘量變通，把小學法所規定的每級以四十人爲度，增加至八十人；或八十人以上，仍不足以資容納，揭曉後向隅的常佔十分之八九，家長們又接二連三投刺請見，陌生的入，一見而塞喧數語，便開始質問；一則曰小兒女非聾，非啞，官體完全，智力不差，學校不予收錄，究竟要受義務教育，應具何種要件；再則曰短期小學，民衆學校，是補救不能受四年義務教育的兒童和失學的民衆，使他們有受教育的機會，政府這樣苦心爲民衆設想，如今我的子弟，願受義務教育而不可得，辜負政府注重教育的本意，是何種理由！學校當局曲盡解釋，總難得到社會的諒解這到底是否辦學的人的錯，要請社會人士平心靜氣的判別一下！

最近各小學有的已經停止春季學級招生，且有取銷雙重制的傾向，因此本期收錄低幼的兒童，更沒有辦法。取銷春季班的理由，因爲中學和大學不開春季班，小學要與中學銜接，只得停止春季班，並且廿五年度整理本省教育方案亦有明顯的規定如：中等教育第六項有停止高初中春季招生的規定，他的理由是：「春季招生係分割學年爲兩段，各大學既無春季開始之班，中學畢業之後亦無處升學，自廿五年度下學期起，公立高初中，一律停止春季招生。」把這個意推廣起來儘可以比附着說：「春季招生係分割學年爲兩段各中學既無春季開始之班，小學學生畢業後，亦無處升學，自廿五年度下學期起，公立小學一律停止春季招生。」因爲受了整理教育方案的影响，所以本年度下學期各小學，已採雙重制的，也停止春季招生，數年後春季班絕跡，春季就不必招生了，其間還有打算完成雙重制的學校，受了這種打擊也放棄原定計劃，還有其他小學受了這一種主張的影响，以爲秋季招生是個天經地義不可移易的辦法，春季是老例不開班，所以演成本期兒童就學更見困難，到處碰壁的現象。我想這一種誤解一定要加以解釋，而且現在小學校數供絀於求中，城市小學不但不可停止春季招生，而且要把雙重制普遍的實現起來，現在把管見所及列舉出來，不對地方還請閱者原諒！

一，小學招收春季生適合於地方習慣。教育要以社會為背景，如果習慣上覺得便利，應當要順應習慣才對，譬如鄉村小學要放農忙假，就是適應地方需要的一種辦法。古語說：「一年之計在於春」，這一句話已深入民間，一時無從變革，並且是無須變革，全國各地方的習慣，多定春季就學，所以春季時間兒童要求入學的比秋季更見擁擠，如果春季不開班，滿了學齡就要停學半年，與其先停學半年，希望畢業時與中學銜接，能夠一帆風順直入中學；不如春季即行入學到了畢業，再受補習教育半年，而後入中學更覺妥善，因為滿了學齡的兒童不使入學，在這時期，最易沾染不良習慣，就「先入為主」來說，將來改正頗為困難，比之小學畢業，有了自修能力，自修半年而入中學損失似更重大，這是春季班級不應取消的一個理由！

二，中學不招春季班學生，並不影響於小學設立春季班。按各地方小學畢業生就業的比升學的人數為多，春季畢業生、畢業後即往就業，中學不銜接的問題，絕不會影響到他的身上，如果只有秋季班，原定春季入學的學等到秋季，究竟是什麼理由？並且二十五年一度整理本省教育方案，所規定的春季不招生，僅限定於普通中學，對於職業教育並未有明文規定春季亦不得招生，就小學畢業生升學部分來觀察，進職業學校比進普通中學的數量為多，因為顧到極少數小學畢業生升入普通中學的便利，把大多數小學生所需要的春季班取消，這是什麼道理？並且小學畢業生投效初中，未必每試必進，那麼畢業後自修半年，絕不得謂之損失，這是春季班級不應取消的兩個理由！

三，小學採用雙重制的優點。小學有了春秋兩班級，升留級比較便利，留級固然是不好的辦法，我們應當使兒童不至留級；但決不能使他們絕對不會留級，如果于課程毫不理解，因病或因事缺課，必須予以複習原課程的機會，如果需要留級時，沒有春秋始業並設的班級，留級起碼一年，使他們重習一年的功課，兒童不是更感乏味嗎？小學實現雙重制，至少可以解除這一種困難！

四，城市小學應從速實行雙重制以容納一部分失學的兒童，據當地教育行政人員報告，本地——閩侯縣轄——學齡兒童至少有十萬人，每人每年教育費十元計算要使全數學童都得就學，至少每年要用一百萬元，目前因為教費困難，小學校數不能增加，所以已就學的兒童，不過五分之一，其餘五分之四，無處就學，以致演成求學恐慌的現象，再看到省會規模較大的小學校舍，大半建築於清末，民元以來以公帑建築小學校舍，恐怕是「鳳毛麟角」，直到現在有的校舍建築在數十年前，快要倒塌快要發生危險，還無法改建，說到創立小學，新建校舍，擴充學額，談何容易！在兩三年中學童激增，尤其春季就學特別擁擠，似應就原有各校，加設春季班，以資容納，藉以實現雙重制，以求適應目前的需要，如果就原有學校擴充，開辦經常各費，比較可以節省，在教育經費萬分困難的本省，也許可以救濟一部分失學的兒童，使學生父兄不至長此失望，對於義教前途，也有一些的裨補！

十三 小學招生的失常現象

鄒有華

辦學校，教學生，招生本是理應當然的事，但是在中國，在福建，尤其是在福州，却有了問題。每當學期交替的時節，家長們爲了子女的前途，自身的責任，參酌着已往的經驗，竟像謀館似的鑽營起來；學校教師平地添了多少麻煩，校長無故的得罪了朋友戚屬，教育行政機關，也不免直接間接的受社會人士的咀咒。這爲了甚麼呢？

我們知道這種失常現象，第一個原因是「粥少僧多」——我們祇看見學齡兒童年年增多，而所辦的學校，仍然祇有這幾所，這和中學大學人才年年栽培出來，而國家的事業沒有發展，致鬧職業恐慌的

情形一樣。我們不是說最近兒童生產率的陡增，而是說最近社會對於學校的信仰漸勝於往昔，從前私塾充斥，一般人看不起學校，因而送子女進私塾，或請家館的人尚多，所以學校從未感到招生的困難，現在風氣轉變了，這種轉變，該是好的現象，歐美教育所以發達，一方面固然靠強迫的方法，但另一方面，社會對於教育的信仰，也是有力的原因，現在我國國民都覺醒了，都知道教育的重要了；但國家還沒有一種好的辦法，來適應這種好的轉變。明白一點說，就是過去我們是希望做父母的都把子女送進學校裏來讀書，那時候許多人都不願意，現在却都願意了，而且還很熱烈的送來，我們的願望可算達到了，但是我們因無法容納而至於不收，使我們「心」行「自相矛盾，這可對得起自己？對得起賢明的父母們嗎？

小學教育是國民之基礎的義務的教育，設施以普遍為第一原則，所謂普遍，就是「有教無類」，富的也好，貧的也好，聰明的也好，愚笨的也好，凡是中國的國民，都要受中國的國民教育，這是無可疑義的，可是現在學校對於學齡兒童，是供絀於求，結果，一般學校為事實的困難，常有不合於原理的行政，例如，蒙童入學，本應有報必錄，事實上，報了名，受了試，結果還摒於門牆之外。義務教育，本是一種普遍的設施，但以推行未周，使學校招生，不得不有所去取，去取之標準，自然以愚者而取智者，較去智者而取愚者為得計，為了分別智愚，便產生了一種本不必有的考試，這是學校的機變方法，但想起一般落第的兒童，誰為他們負起教育的責任呢？

固然，學校的數目，只有這些了，但要能增加班級，增加招生次數，也許於失學兒童尚有相當的補助，可是現在的情形，竟背道而馳，既不添班添招，反而停止了春季招生，這件事，使我們更覺奇怪，也使兒童失學問題更加嚴重了。

據說春季不招生的理由，是初中春季不招生，若小學辦了春季班，則畢業時要停學半年，反而不

雅，故索性把牠取消。初中不招春季班，對和不對，姑且不提，但就小學方面來說，實在是開倒車，當日開辦雙重制的時候，說過許多的理由，現在政令一變，好像從前所提的理由，都沒有價值了。雙重制可以適應學齡，彈性較大，現在尚有人提倡，甚至於實行四分之一制的時候，我們反而把半年一級的辦法取消，說是因為初中春季不招生，這是否個正當的理由，實是疑問。我們知道小學教育固不失為中等教育的預備，但若說全屬預備性質則不當，國民的義務教育是普遍的，而中等教育正是選擇的，教育普及，並不是說人人要進中學，要進大學，既有選擇，則非全部，並且事實上，無論中外，兒童升學的總少，不升學的總多。既有許多兒童不升學，則爲了升學困難而廢棄春季班，真是無謂的過慮，也可以說是「削足適履」了。

歐美教育發達，雙重制已成普遍的辦法，兒童小學畢業，除少數升學外，餘的都給以相當的補習教育，我國因補習教育，有名無實，自己辦得不好，反而覺得小學畢業而不升學的兒童，將無事可做，也覺得有些笑話！

再進一步說，春季班畢業生，要是有升學，半年的空閑，正可以給他以自修預備的機會，可以抵秋季畢業後的暑假期間一樣；要是不升學，他可以就業，可以爲家庭社會服務，並不覺得空虛到難過。我們爲國民教育而辦小學，社會人才和職業的統制，另是一事，無容過慮。

如果春季班真的不招生，那末，兒童春季時已經足六歲了，因爲沒有讀書機會，便要等到六歲半，與其起碼空閑半年，不如畢業後空閑半年來得妥當，因爲兒童愈小，愈容易受到沾染，這時候所需要的是優良環境——學校——的教化，以養成健全的基礎。還有，春季班不招生，將來留級必須一年，此中犧牲，更不能以道里計，至秋季時的招生，也將因此而更覺擁擠得無以復加了。總之，停辦春季班，恐怕是蔑視原理，不顧事實的遷就辦法吧！

寫到這裏，我們希望：

(一)政府趕緊添設小學，以儘量充納向學兒童。進而用強迫就學的辦法，以促進教育的普及。

(二)在政府力量不及的地方和時候，要儘量獎勵私人與學，由教育事業的地方自助上，補救現在失學情形的嚴重。

(三)仍然招收春季班學生，以適應學齡，以減少留級及其他方面的犧牲，使順應最新的教育思潮。

(四)發展補習教育，予小學畢業不升學的學生以職業的訓練，謀國民教育的正當出路。

十四 快來救濟有力讀書的失學兒童

葉鴻賓

我這個題目初看起來，頗似自己太矛盾了。既說有力讀書，却何至於失學呢？更何需乎救濟呢？然而事實上有力讀書的兒童，也正與無力讀書的兒童一樣的失學。無力讀書的兒童，有地方讀書，而沒有經濟力以供給讀書，以致失學；有力讀書的兒童有經濟力，而沒有地方供其讀書，以致失學，兩者失學的原因雖然不同，而失學的結果却是同樣的可憐！

你試看看，每當春秋季始業，省會小學的投考者，每校總有五六百人至千餘人。而蒙錄取的，不外數十人，約計每期被擠於校門之外的幾有萬餘人，這可憐的萬餘個的失學兒童，都淹泣着回家去，靜待次期再來試試命運，如果次期又不得其門而入，那只可再待第三期第四期……了。因此家長們在學期要開始的時候，都竭盡機謀，直接間接地運動學校的當局，為其兒女留一席之地。但學額有限，校

長們不得不咬着牙根拒絕他們，家長們在此憤激之下，或怨恨學校峻拒，慢罵起來；或遷怒兒童能力薄弱，以致落選，當校長教員的面前拳腳交加。其實學校與兒童那有什麼罪過？家長們關心兒童教育亦安可厚非？然則這究竟是誰的過？社會不能不想個辦法，來補救這個罪過！

多設短期小學吧！短期小學只可救濟貧兒。有力讀書的兒童不但要讀完全小學，而且還準備升入中學大學呢。你看各處短期小學正苦着無處招生，無法留生，而完全小學的校門却擁擠着整千整萬的求學不得的兒童，這可見短期小學在今日的城市中，遠不如完全小學之需要。

小學繼續春秋兩次招生吧！

各小學的班級數如果無法擴充，縱春秋兩次招生亦不能救濟失學兒童的萬一。因為春季招生與秋季招生，所容納人數還是一樣。例如某校可容五百人，無論春秋兩次招生，或只秋季一次招生，其學生總數總不能超過五百的，這與救濟失學的童有何裨補？試看外國的小學大多數是秋季招生，然而他們並不鬧學荒，便可明白。

充實現有小學各級的人數吧！

小學每級學生數本以四十人為度，但現在省會各小學都已經加至六十人以上，甚且有增至百十餘人的，與教師的精力，兒童的學業都有不良的影響，我們正宜致力於各級兒童數的減少，更安可使其增加？

然則如何可以救濟有力讀書的失學兒童呢？

第一：寬籌經費在城市中增設完全小學的校數或級數。（凡以福州小學太多提議應遷幾個到邊縣去的先生們請注意！）這是再好不過的，如不可能，只好採下列的辦法。

第二：獎勵私立小學增設校數或級數，政府既無法籌款，自己多設小學，只好獎勵私立小學增設

校數或級數，然私立學校的經費多數是取資在學生身上的，故此對於收費方面，不可過加責難。福州各私立小學維持支撐艱苦萬狀實爲義教的功人。政府如不設法補救，恐怕不特無法擴充，且有停閉的危險。政府爲家長們省費，固屬善意，但千萬莫忘記了兒童無處讀書！試看上海各私立小學，每期每人收費三十餘元，而學生數並不減少，社會亦不以爲病。可知家長們所注意者固在彼而不在此也。

第三：獎勵優良的私塾。從前福州的私塾頗形發達，其間固是品類不齊，而飽學宿儒與由師範學校出身的，亦所在多有，但自初中學校招生不收同等學力的學生以後，私塾遂無人過問，塾師亦相率改圖別業了。其實優良的私塾很可以造就人材，尤其在這學荒的時期，正宜設法獎勵。初中招生只看成績如何，又何必限制過嚴呢？這也正如社會上選任人員的時候，只要他能勝任愉快，又何必拘拘於文憑與學位呢？

以上三點都是救濟的辦法，第一點增加校數，不如就原有小學增加級數之較爲經濟。日本城市小學每所多容納二三千人就是這個用意。這是治本的方法，不過此時籌劃經費殊非易易，那麼第二點與第三點的治標方法，就不能不採用了，數年來在普及義教聲中大鬧學荒，而社會人士不能想法救濟，只在收費問題上做文章，結果學校博得減收學費的美名，而失學的兒童數反而激增，這豈國家之福？（二年來因爲減收學費，各小學都停止擴充級數。）

十五 籌劃義務教育經費的四大問題

鄒有華

「用最少的金錢，收最大的效果」。這句話係對浪費而言的。所謂「最大」，當然有其「限度」，不能

超出「可能」範圍之外，換句話說，就是用定量的金錢，希望能收到極限的效果；絕不是能用有限的金錢，收無限的效果。

我國義務教育的病癥，就在屬望無窮，而經費有限，而且這有限的經費，還是用而不得其道，所以儘管改進制度，無錢終於辦不通；儘管講求「經濟」，也許施教的對象根本認錯了。輾轉徘徊，多年不得出路，這樣下去，總不是很本的辦法。我們希望政府當局：第一不要再作「用有限金錢收無限者效果」的夢想；第二不要因為教育收效過緩而輕易捨棄或剝奪；第三要從根本做起，要有推行決心，不頭痛醫頭，腳痛療腳。如果真能這樣，我們敢提出下面四個大問題，以供參酌：

(一) 經費之需要問題

一、人口調查——通常決定經費需要，均以現有事業為對象，其實最根本的辦法，應由人口調查做起。現在我國人口，到底有多少，各方的報告，很不一致，一縣一市這樣小的地方，人口還未調查清楚，全省全國當然更難知道，我們如果能調查人口，得到精確的結果，那末，現有年長失學的，和學齡失學的。便可完全知道，做我們施教的對象。進一步，並且可以藉人口調查的結果，預計每年學齡兒童的增加，先行籌劃相當的經費，以適應其需要。人口的增減變動，還要隨時注意，俾漸漸的消滅現有的文盲，並防止文盲的再生。

二、教學估計——有了學生，馬上就要顧到這些學生要讀多少書？要讀什麼書？什麼人來指導？這些指導者要怎樣的待遇他？忽視了這些的用費，便要弄出有對象沒有活動的結果。所以，我們對於課程，教材，教師，及教師待遇等，都要預先計及；其法，大約可以根據社會活動調查，社會需要之趨勢觀察，業務成功和困難的分析，及社會生活程度估量等來決定。

三、物質供應——有了學生，有了教學，當然少不得物質的供應，譬如地皮，建築，設備，和教

學消耗等，都要一一的精細的計及。教學活動上的消耗，是時常存在的，因而人人都知道計在經常費用之內，但對建築和設備等，一般人都認為是一種開辦費，祇有一次的開支，殊不知建築或設備也是消耗的，因這消耗在隱約之間，所以容易招人忽視，因為忽視，結果就在建築和設備的壽命終了之日，難籌巨量的再造費，而教育便陷于停頓了。健全的經費估計，要顧到看得見的消耗，還要顧到一切在暗中進行的消耗，譬如建築，要知道建築費多少，要知道該建築的壽命多久，還要知道將來再建時費用將增減多少，然後根據建築應用壽命的相關，求出消耗率，每年於教育經常費用之外，預為積存相當款額，那末一面固然有消耗，一面已有補償，這舊建築壽命終了之日，新建築之費用，已積存足額，可資再造了。現在一般談教育經費的人，都只能作表面的估計，新的學校，既以開辦費困難，無法產出，而舊的學校又以建築之逐漸消耗，未有補償，終於消滅了。這樣的教育行政，怎叫社會不發生學荒的怪現象呢？

(二) 經費之來源問題

一，數量太微——我國教費來源，大部分取給於捐稅，國庫補助文化事業，僅佔全國開支百分之六有奇，單說教育費，則祇佔全部費用百分之二點八一，這樣小的百分比，用於全國的各項教育事業，可知義務教育經費所佔，更是微乎其微了。全國開支，用於軍費及債務的，佔百分之七十以上，教育費之低，更可從這對比中看出，這大約因為教育收效過緩，而認為可以忽視的事業吧！所以，我們希望政府有發展教育的決心，改變過去對教育的觀念，設法把教費增加起來。不過，增加教費，我們不祇希望數量的增加，而是希望指數的增加，換句話說，就是教費增加了，而當時的物價，學生數，教師數和教學上的需要等也增加起來，如果計算前後的比率相等，都不算是增加，所謂增加，乃是從不及「適度單位」而增到「適度單位」的情形，這才是真正的增加，最近教費雖已比從前增加了，但說到

指數，大學方面確已增高，而小學方面所增加之費用，還跟不上學生數教師數……等的增加，這樣的增加，是我們所希望的嗎？是改進義務教育的好現象嗎？不免是個疑問吧！

二、來路不正。——教費之國庫補助既少，省庫與地方政府之供給又低，結果教育事業只得靠苛捐雜稅苟延殘喘，據陳友松氏研究，發現我國東南五省，用於教育之苛雜計有六百七十餘種之多，並且名目稀奇，令人不忍卒讀。黃蓋民國建國要從開政時期進入憲政時期的當兒，苛雜在所必除，教育界人士為社會之領導者，理應力促其實現，但一念及自身之事業，又不能不有自相矛盾之想念，因為事業奇難，現在相補助行，苛雜除則事業衰，而當局復未有補救辦法，所以人人要喊除苛雜，而教育人及關心教育的人，至少都覺得要喊而喊不出吧！我們在此沒有別的願望。只希望教育事業有一天能得到正當的款項維持和供應。

三、負擔不均。——教費既多出自苛雜，而苛雜復多加諸窮人身上，苛雜本身的存在，已成問題，即謂其存在，其前途又有斷絕的危險。窮苦的人無交納期，終有不能負擔之一日，這樣不公平情形，何止窮人叫冤，在政治，社會農村，也有受這苛雜支配影響，至於崩潰無可收拾，再進一步說，教育，尤其是義務教育，本是一種最普遍的社會事業，在理只應力求其平均，現在由窮人去負擔這種用款，已屬奇怪，而事實上得到小學教育而實惠的却是富人的子弟，因為富人知道利用機會，在這學荒的時候，又能多設法送其子女、孫，這樣一來，簡直是窮人出錢給富人讀書了，天下事之荒唐，當有過此乎！

我們要曉得這世界上，要使教育有正當的籌計，一舉兩得的辦法，便是建議以遺產稅和所得稅來推行義務教育。遺產是富人所有的，抽收遺產稅來推行義務教育，就是叫富人維持社會事業，在理社會事業應由各人盡其力量來協辦，叫富人多出點錢，實是很應該的事，還有一點，就是遺產過多，本是國

家裏一種不良的現象，財帛本是國庫發出的，竟然會積存在私人的家裏，可見私人受國家俸祿，而未曾盡其力量為社會謀福利，古人有句話說：「國弱小，家富大，是亡國之徵。」便是這個意思。在抽收遺產稅，可以說是調劑「國弱小家富大」這種病態的一個方法，使國家私人的利益，得一起顧到；至抽遺產稅返歸國庫，為的是防止私人利益的獨享，那末，把牠來辦謀大眾利益的義務教育，當然是一種極公允的處置了。至於所得稅取給於有職業的人的身上，使有職業的人維持義務教育，直接為其子女謀教育，間接為窮人子弟謀福利，在理也是應盡的責任。

(三) 經費之管理問題

一，獨立政策——教育經費獨立，在一國一地的整個行政統制上說，本無什麼充分的理由，不過為適應當前的病態社會，實有實現的必要。過去有人做過這種獨立的工作，但多不是完全的獨立，真正的教費獨立，應包括基金獨立，稅收來源獨立，預算獨立，征收獨立，保管獨立，審計獨立，和稽核獨立等方面才行。

二，會計制度——經費管理妥善與否，與會計制度關係最大，凡預算編造，實行，計算及會計所處的工具等，均須計及。

三，稽核方法——這是對於會計制度的一重保障，使經費使用之效率，更見提高。我國人中飽之習，到處皆是，據陳友松氏說：我國人民捐稅每四元，自下級稅收機關，逐層遞到財政部時，僅剩一元，餘三元皆散於私人腰包中。這可以說：因稽核方法未曾確立，故有此種不良現象，教育經費本來太少。還受得住這樣的剝削嗎？

(四) 經費之分配問題

一，分配分類——美人吳能利氏將政費分配，劃成十個大類，就是行政費，視導費，就學費，校

舍維持及應用費，特務費，推廣費，雜費，債務費，置產費，和置產投資等，各類數量，有一定的比例限度。我國人辦事，常有一種毛病，就是有人員沒有工作，有機關沒有事業，譬如教育廳，教育局行政人員過多，而學校反見不能容納全部的學齡兒童，這恐怕即因分配分類，不得其要領吧！

一，單位制度——義務教育之推行，要以普遍為第一原則，既普遍之後——就是得到「量」的周到以後——再求「質」的深造，原屬可以；但如果把經費祇顧及局部兒童的「質」方面的培養，而忽視許多失學的兒童，自然便不行了。我們常見各地方所辦的小學，每有偏枯的現象，譬如某幾校特別的富裕，某幾校特別的貧瘠，致使義務發展，失諸畸形，這為什麼？可以說因為單位制度沒有確立。所謂單位，就是每個受義務教育兒童，用國家經費的歲估數，歲估數的大小和校舍面積教學活動，教師待遇，學校消耗……等都有關係。所謂富裕的學校，就是校舍又大，教師待遇又多，但課程又少，學生也少；所謂貧瘠的學校，就是與這種情形相反，也就是，叫學校辦牠能力範圍之外的事情，因而不得不草率從事。我們如果有了單位制，那末校舍，課程，教師數，學生數，和教學活動等，都可以預先配當調整清楚，使義務教得平衡發展，現在一般學者已用的單位制，有人口單位，區域單位，教師單位，學科單位，學級單位，學生數單位，教學時數單位，學生出席時數單位……等，最風行的是學生出席時數乘教學時數單位，和教室面積乘教學時數單位等。

本文範圍太大，限于篇幅，未能暢快的討論一番，殊為憾事。不過，我們在此地懇切的希望義務教育的推行，能計新的遺產稅和所得稅的力量，開展其新的生路，將來或許有達到目的的一天。庚款取為教育費，也已經難完全達到目的了，我們希望教育行政當局，教育界人士，和關心教育事業的人們，一起來力爭這一項正當的稅源吧！

十六 寬籌教育經費問題

柏鴻銘

這裏所謂寬籌教育經費，是完全從寬籌縣教育經費去看。爲便於討論起見，先假定幾個事實：
 一、縣教育經費的寬籌，除由縣力謀自力更生外，如果力有不足，則不能不想到中央或省的補助，根據時論，縣教育經費分擔標準假定如左：

中央 担負全額百分之四十五，

省地方 担負全額百分之十，

縣地方 担負全額百分之四十五。

二、縣教育經費的寬籌，應先確定施教對象。根據時論，我國人民教育狀況假定如左：

學前兒童 占全人口百分之十

學齡兒童 占全人口百分之十

識字民衆 占全人口百分之二十

不識字民衆 占全人口百分之六十

我們在最近所要施教的是側重學齡兒童和不識字民衆。

三、縣教育經費的寬籌，既先對學齡兒童和不識字民衆着想，根據時論，每人每年所需費用假定如左：

學齡兒童每人每年需十元

不識字民衆每人每年需一元八角

現在拿實例來說：閩侯的教育是包括福建省會和鄉區的教育而言。省會人口約四十萬，鄉區人口約六十萬，共約一百萬人口。我們如果希望每個學齡兒童和不識字民衆都有受教的機會，根據上述的假定事實，則在一年內應籌教育經費如下：

義教經費 每年一百萬元
 民教經費 每年一百零八萬元
 合計 每年二百零八萬元

這樣多的支出，按照現狀，恐怕我國任何縣均籌不起來，所以祇好依照現行教育法令的分年計劃來推算：

義教經費 十年計劃 現第一年籌十五萬元。如以後逐年增加一倍，則在四年之內，義教可以普及。如以後逐年增加十萬元，則在十年之內，義教方可普及。

民教經費 六年計劃 每年應籌十八萬元。

如果這教育經費完全由閩侯人民負擔，則如左列簡表：

	義教經費數	民教經費數	合計	平均每人負擔數
第一年	一五萬元	一八萬元	三三萬元	〇・三三元
第二年	二五萬元	一八萬元	四三萬元	〇・四三元
第三年	三五萬元	一八萬元	五三萬元	〇・五三元
第四年	四五萬元	一八萬元	六三萬元	〇・六三元
第五年	五五萬元	一八萬元	七三萬元	〇・七三元

第六年	六五萬元	一八萬元	八三萬元	〇・八三元
第七年	七五萬元	一八萬元	九三萬元	〇・九三元
第八年	八五萬元	一八萬元	一〇三萬元	一・〇三元
第九年	九五萬元	一八萬元	一一三萬元	一・一三元
第十年	一百萬元	一八萬元	一二三萬元	一・二三元

現在閩候全年教育經費約二十萬元，如果照此標準去籌，這在事實上若是不能大闢財源，當然不易辦到，不過如由中央，省，縣分担，或許尙近情理。茲分年列表如左：

中 央 省 縣 合 計

第一年	一四・八五萬元	三・三萬元	一四・八五萬元	三三萬元
第二年	一九・三五萬元	四・三萬元	一九・三五萬元	四三萬元
第三年	二三・八五萬元	五・三萬元	二三・八五萬元	五三萬元
第四年	二八・三五萬元	六・三萬元	二八・三五萬元	六三萬元
第五年	三二・八五萬元	七・三萬元	三二・八五萬元	七三萬元
第六年	三七・三五萬元	八・三萬元	三七・三五萬元	八三萬元
第七年	四一・八五萬元	九・三萬元	四一・八五萬元	九三萬元
第八年	四六・三五萬元	一〇・三萬元	四六・三五萬元	一〇三萬元
第九年	五〇・八五萬元	一一・三萬元	五〇・八五萬元	一一三萬元
第十年	五五・三五萬元	一二・三萬元	五五・三五萬元	一二三萬元

在這樣的嚴重情形之下，照理不應再把寬籌教育經費的事情，視為不急之務。作者辦理閩候教育

行政，對於寬籌教費，曾擬有閩侯縣省會及各鄉鎮自籌教育經費辦法，提請本縣財務委員會修正通過後，由縣府呈請省府核備，此項辦法，其目的在除維持原有縣教費來源以外，仍須設法增籌各鄉鎮教費，茲將其要點摘錄於左：

- 一，原有地方公共學產及各族書田之全部；
- 二，原有地方公產及公款之總額百分之若干，但以不妨礙原辦事業為原則；
- 三，附加各項捐稅及抽收地方各項生產品教育補助費，均照有成案辦理，如係各殷戶及各生產者暨各公有產款自願樂輸捐助者聽之，但不得用附加捐或附加稅名義。
- 四，每保每月依照學齡兒童之多寡，及經濟能力，担任一元以上，五元以下之教育經費。由保三分之二以上甲長及各學童之家長公議，就各戶分別等第籌集之：

一甲等：五分

二乙等：四分

三丙等：三分

四丁等：二分

現在此項辦法，省府尙未令知閩侯縣府，准予備案。作者以為縱得省府備案，仍感不足，乃想到十九年第二次全國教育會議，關於我國教育捐稅，曾有一議決案，亟願喚起舉國上下，促其實現，茲摘錄於左：

第一完全用作教育經費之收入

- 甲 沙田官荒收入 以五成歸中央，三成歸省，二成歸縣市（特別市除三成外，餘歸中央）支配。

乙 遺產稅 以五成歸中央，二成歸省，三成歸縣市（特別市三成，餘歸中央）支配。

丙 屠宰稅牙帖稅 完全歸縣市支配。

丁 寺廟財產 各按其原來關係，歸縣市或地方團體支配。

戊 田賦教育附加稅 完全歸縣市支配。

己 煙酒教育附加稅 以五成歸省，五成歸縣市支配。

庚 庚款和其投資的收入。

辛 凡地方原有的各種教育附加稅捐，除另有法令規定外，其收入概照向例辦理。

第二 一部分用作教育經費的收入

甲 出產各稅（茶捐繭捐之類），

乙 消費各稅（筵席捐娛樂捐稅之類），

丙 房捐舖捐

丁 營業捐，

戊 所得捐。

以上成數的分配另行規定。

第三 中央補助教款原則之確定

甲 省市縣原有教育經費，應仍撥作原有教育事業用。

乙 省市縣新增教育稅收，省應提百分之三十，特別市應提百分之五十，作義教及成年補習教育的經費。

丙 縣市義教及成補習教育經費不足時，應由省補足其數額。

丁 省及特別市義教及成年補習教育經費不足時，應由中央補足其數額。

戊 中央補助義務教育及成年補習教育費每年至少應負擔全額百分之四十五。

己 前列第一第二兩類收入，中央部分不足規定數額時，應由財政部自中央一般收入撥充。

庚 中央支撥的義教及成年補習教育經費，應由教育部按照各省市縣的需要，從詳支配。

這種議決案可以代表全國教育行政人員的公意，到了現在尚不能謀澈底的解決。而日以普及教育提高民智相號召，收效低微，無待言。

十七 參觀幾個短期小學後

鄒有華

成績的低劣，不可謂人家努力的不足；

憑空的指導，要知道人家改進的困難。

遵從座談會的決定，作城廂的短小參觀，半天的時間，跑過了幾處，辦得好的，固然叫人佩服，辦得較差的，似乎也不能說其不努力。從和他們的談話中，引起了我不不少的感慨，同時想到鄉裏的短小，必不像我所看到的這樣，牠們間的差異，恐怕正像鄉小與城小的差異一樣，要是說城廂短小辦得還好，鄉村短小則未必；要是說城廂短小辦得不好，那鄉村短小一定是更糟了。研究義教和推行義教的人們，天天探討短小的編制，行政，教學法，高談指導，改進，增進效率，在我看來，好像都是隔靴搔癢，爲什麼，因爲事實上的確是難以做到的。現在我就把參觀所得和感想，寫在下面供大家參考：

(一) 十個問題

一，廟產和校舍——廟產興學，固然是推行義務教育的一個途徑，但是廟產的利用，必須經過改造，現在當局祇指定什麼廟辦某某短小，並沒有拿出一筆錢來改造廟屋，至于主腦的反對和廟丁的搗亂，更有誰來管呢？

二，環境和需要——廟裏偶像累累，和學生並排而坐，胆小的兒童，心理恐怕要起了變化，這還不打緊，最大的就是教具和用書的缺乏，使教學無法設施；至於場地的狹小，光綫空氣的惡濁，房屋倒塌的危險，大概還在其次吧！

三，學理與專業——師範學校的畢業生，或受過一些教育專業訓練的人，帶了一套應用於一般小學裏的學理，到了這種地方，真是英雄無用武之地了，什麼教育方法，什麼行政技術，讀過的等于沒有讀，雖然說，學理應該變化應用，環境可以設法改善，但是在一種幾乎非人居住的場所裏，孤立無援的情況下，有什麼奮鬥的可能呢？

四，待遇和人才——短小一級經費十元，教師薪俸和專業費一切在內，還要津貼學生書籍和學用品，叫一個最會賺錢的人來辦，每月所得，夠得上個人的生活費嗎？短小的教師，我想不是被迫（包括經濟壓迫和支配服務）而在裏面暫時駐足的，便是絕無家庭負擔而願犧牲個己的熱心家。

五，生活與努力——人們求生活之安適，實為努力服務之一動因，如果努力的結果，既無名無利，而生命的維持尚且發生了問題，怎能叫人不灰心呢？

六，工作與效率——人的工作，不像機器一樣的，時間愈長效率愈大，因為人體有疲勞現象，自然需要相當的調節，現在一般短小，一個教師，在教學方面，他教了兩班，用二部編制，每日兩部上課計九節，每部中間，學生程度不齊，還要用複式教學，一天要預備許多的功課，要批改許多的兒童作業，一身要教許多門的功課；在行政方面，他一個人也是校長，也是教師，也是庶務會計，也是文

書，也是校工，也是計劃者，也是執行者，也是役人的，也是役于人的；在社會方面，還要代民衆服務，這樣的消磨，要是不減壽十年，真是有菩薩保佑了。

七、學校與私塾——私塾的淘汰，完全是因爲他傳授無用的知識，但是現在短小，一年期間，到底能給學生以些什麼？要是沒有實效，民衆還要認私塾可以訓練道德，性情，和書寫能力，比短小尚勝一籌哪！

八、奮鬥和阻力——有爲的短小教師，也想努力奮鬥，喚醒平民來受學校教育，但傳統的觀念，尤其是在鄉下，便可以給你以重大的阻擋，流氓地痞，更是吃不得下的腳色，沒有威嚴的短小，已不勝應付之煩了。

九、社會信仰和學生人數——社會上一般平民，對學校信仰已難確立，要是學校再加上（短期）二字，他們想就是畢業了，也做不了官，發不了財，進他幹什麼；再加把短小的實效，排在他們面前，他們當然不願意把子弟送來念書了。

十、義務教育與校前教育——短小爲一種義務教育，一年制的，應該多收年長失學的人，或學齡失學的兒童，但是現在一般短小，收進來的學生，大約不外三種，一種是讀了私塾的，短小好像是私塾的補助教育；一種是預備進普通小學的，短小變成了校前教育；還有一種是來開玩笑的，領了書籍文具就不來了。試問這樣是否第一期推行義務教育的目的？

（二）三條出路；短小的一般病態，既如上述，成績的低劣，殊有不忍我們苛責的，但是，任你介紹了許多方法，貢獻了許多學理，要想加以指導，但是他們的阻礙重重，生活痛苦，事實上，那能顧到呢？那末，這樣的推行義教，雖然是祇用少許的錢，但是是否收回了相當的代價，要不然，則短小該「存」，該「廢」，便成了疑問，依我看來，他的出路是這樣：

一，傾全力于公民訓練方面，使民衆知道我是中國人，我要愛中國，注重理想的培養，以造成民族意識爲目的，就是不認得多少字，也是不要緊的。

二，傾全力于讀寫訓練方面，使民衆能自己讀書看報，瞭解國事，瞭解政府的設施，和滿足自己生活上寫的要求。

三，若是上面的兩種辦法不能夠做到，還是痛快的取消一切的短小，改辦若干普通小學，棄「量」的增加，遷就「質」的深造。

以上這些活，是根據這次參觀時和短小教師談話所得，和自己的感想寫成的，不妥之處，恐在不免，但現在賴這樣的短期小學，負推行第一期義務教育的使命，是否能夠收到實效，總不免是個疑問吧！

十八 設立民衆夜校的先決問題

梁士杰

(一) 請政府明定「妨害進步罪」

有人說，要普及民衆教育，必須具着「來者不拒，不來者送上門去」的決心與努力。這在文字上看來。終日岌岌於生計，無暇求學的苦力及學徒們，必定得到無限方便。可是學徒及苦力們雖有心求進步，無如老板及工頭的阻梗何。難怪乎，把智識送上門的青年們，常遭老板及工頭的白眼，漫罵拒絕。所以要普及民衆教育，我們覺得應先把這種阻礙除去，請求政府明定：「妨害進步罪。凡老闆，工頭，不肯送學徒，傭工受民衆教育，以致學徒，傭工不識字的，科老板及工頭以罰金。」

（二）教民衆識字應兼教民衆生活技能

菲律賓初被美國佔領時，美國政府卽下極大決心，預算用大量經濟，以教育菲律賓失學成人。可是民衆補習學校雖遍野林立，而人民仍裹足不前。其中最大原因，卽在於人民感覺到雖獲得識字工具，而於生活仍無相當解決，故忽視識字。美國政府洞悉底蘊，卽改變原來方針，在各民衆學校內分別附設教授各種職業技能，如打花邊，織布，做木工……等。成人入學時，一面受識字教育，一面學習各種職業技能，而所有成品，由政府收買，其獲利以三分之一充學校公積金，三分之二歸學生所有。幾年以後，一般失業男女，爭先恐後地報名入學，各校常有人滿之患。因此，我們覺得欲普及民衆教育，倘能授民衆以相當生活技能，而使其生活得到相當解決，則其收效必豐。

（三）更改民衆學校科目

部頒民衆學校課程，分爲國語（包括公民），算術（包括珠算），體育，音樂。國語算術是人類生活的重要工具。音樂可使人興奮，可陶冶德性，其羅列也，自無問題。惟體育一項，其重要性實較差。因民衆夜校係在晚間授課，晚上教授體育，難免發生阻礙。故我們敢提議「以常識代體育」。一般民衆，其常識的低淺，衛生習慣之惡劣，政治思想之模糊，在在需要有識者加以指導，是常識之重要，實不亞於體育也！

十九 民校三問題

鄭文榮

（一）設校地點問題

丹麥農村經濟優裕和文化的進步，爲世界各國所稱羨，究其原因，全係實施農人教育之功。他們所謂農人教育，即我們所謂民衆教育。據我國教育部前五年。統計全國失學成人達二萬萬零二百萬人以上，依照鄉村人口佔全國百分之八十五的比率來估計，則我國農人尤佔失學成人的最大多數，所以我國辦理民衆教育，當然是要注意到農人方面，不過丹麥之農人教育和我國之民衆教育，根本是不一樣，丹麥七年義教，早已普及了，故其成人學校，稱爲民衆高等學校。我國失學民衆全係文盲。丹麥民衆學校課程，是注意于農人的思想和態度的培養，是文化的，而非職業的。我國民衆教育專注意到民衆識字方面，二者目的不同，課程亦異，但其所實施之對象，其爲最大多數之農人則一，故民校設置之地點，應多在干鄉村，不宜集中干城市。可是現在事實還不是這樣的。

(二) 學生問題

我國不識字的民衆，既有可觀的數量，各地辦理民校，學生教當極形擁擠，然細查各地辦理民校，對於招生，竟成爲嚴重的問題，每當開始招生時，報名者寥若晨星，經多方勸告，勉強招足學額，其間學齡兒童仍佔多數，其屬于真正民衆者十無二三，上課之後，不久便日漸減少，學者寂寞，教者失趣，致半途閉校者不知凡幾，是知招生困難，留生更難，究其原因，約有下列四點：

一，觀念錯誤，我國向來入學時期，是由童蒙開始，年紀稍長的失學民衆，以爲自己已過入學之年齡，記憶薄弱，學習艱難，且羞與兒童爲伍，故不肯入學。

二，未感到識字的需要，有需要，才有要求，這是一定不易的道理，我常常這樣想：假使民衆對于識字，也像吃飯那樣的需要，民衆便沒有一個不要求識字的。我們辦理民衆學校，學校不必去招民衆，民衆是會來找學校的。現在一般不識字的民衆，入學之後，認得幾個字，是不是能適應他們的要呢？民衆經民校訓練之後，能寫信，能閱讀現的報紙，能看政府的布告者有幾人呢？他們以爲不識

字，是這樣，識得幾個字，也是這樣，他們認為入學是多餘的一回事，所以不需要入學。

三、不明白的店東不喜藝徒識字，有一般的店東只需要藝徒替他們做工，好利用，好調遣，便是好藝徒。假使藝徒受教認字，風氣開通，便不能任其無理壓迫，盡意利用，那知藝徒識字對其業務上實有許多幫助。

四、藝徒還要作夜工，藝徒日間做工，夜間還要做工，即不做工，也須看店，這時店東便可自由外出開選，若藝徒一去入學，店東自己便不能自由了。牠們只顧自己的便利，那管藝徒的前途幸福呢？最近強迫識字的命令，雷厲風行，藝徒不入學，便處分店東，可是狡猾的店東，他也會想法應付的，他強迫藝徒承認自己不去入學或輟學，藝徒倘不服從，店東便予斥革，在店東權威之下生活的藝徒，敢不唯命是從，所以他們入學之後，每多半途輟學。

上述四種原因，前兩種是普通的，後兩種是城市方面所特有的，補救辦法，我以為有兩點：

一、積極方面 凡要訓練已識字之民衆，政府或社會應給予特殊的權利，如農民貸款，識字者須佔優先權。識字民衆無職業者介紹職業，有職業者予以保障或提高其待遇，或識字之佃農，減輕百分之幾之租額，或政府對於民衆之接觸多多給予感覺不識字之痛苦，造成其要求識字之動力，等等。

二、消極方面 強迫識字，政府雖有明令之發表，尚須擬具詳細有效之辦法，切實施行，免使人民玩忽法令，妨礙民衆教育之進行。

(三) 教師問題

民衆學校，不能不辦，而國家對於民教的經費，又覺得無法籌措，故不得不應用「少花錢，多做事」的原則，把民校附設在現有機關或學校裡，使現有職務人員來盡教學的義務，如此辦法，既可免設備之費，教師薪俸一項又可節省，在表面上看起來，可算是再經濟沒有的辦法了，其實這種辦法，

在近五六年來我國民衆教育上已有不少失敗的紀錄了。把民校附設在行政機關裡，請各教員來担任教學，其利弊若何，我是不很明白的，把民校附設在小學校裡，派小學教師担任教學，小學教師是否忙得過來，實有研究的必要，我想在這國難日趨緊迫的當中，凡我國民都該刻苦耐勞，加緊工作，圖復興民族，挽救危亡，而況身負根本教育之小學教師，敢不鞠躬盡瘁，效勞黨國。倘若力有不逮，不但無補于民教，對於原有之工作，亦有極大之影響，得不償失，徒勞無功，亦非國家辦理教育之本意。所以小學教師兼任民校教學，不是「爲不爲」的問題，而是「能不能」的問題。小學教師每日工作的時間，據陳伯平先生的統計：「授課時間二〇〇分，晨夕會四〇分，早操二〇分，紀念週每日平均二〇分，會議每日平均二〇分，級務處理三〇分課外活動三〇分，改日記一二〇分，簽聞寫字三〇分，改作文每日平均一二〇分，閱改筆記六〇分，合計每日工作時間六九〇分鐘，此外功課準備，閱報，進修，寫信，成績測驗和結算，寫稿，教具整理，業餘運動，升降旗等還未計算在內，小學教師，負擔如此繁重：不是個中人，當然是想像不到的」，我們小學教師日間忙勞，夜晚在家，還須焚膏繼晷，尙難清了課債，如再加重負擔，將何得了。現在福建省會民衆學校，大部分決由小學附辦了。（各地不知是否這樣，）各小校對於派任民校教師，多因事實困難躊躇未決，若專派一二人担任授課，這一二教師，負擔太重，顧此失彼，難免妨礙原工作。如派若干說師輪流分任，則教學散漫，管理困難，而效果更不敢說了。如欲免除上述兩點之弊，在無辦法中也只好用工作調換的辦法，學校派某一二教師兼任民校授課，該一二教師的課外工作，提出相當部分，由其他教師平均分担，庶免集中負擔，而民校管教，亦可減少困難。

第六章 鄉村教育

一 夫妻學校的畫餅政策

姚虛谷

記得鄉村教育家陶知行氏，有一首詩，是這樣說：

「男學生，女學生，結了婚；做先生。那兒做先生？東村或西村。同去改舊村，同去造新村。舊村魂，新村魂，一對夫妻一個魂」。

照這首詩中的意境所及，真是教鄉村教師們，發生許多欣羨；獲着許多的安慰，同時在鄉村教育的業務上，鄉村教育的需要上，也的確非得有一種『夫妻式的學校』，去幹這種開天闢地的大事，不足以言成，不足以使一個鄉村的靈魂，找到可以抓握的所在。

但是事實上告訴我們，當着一位鄉村教師在做學生的時期或在服務的時候「愛的作用和求偶的流露」似乎不能說是沒有的。不過怎樣能得到一個「志同道合的安於鄉居」的結合者。倒非常難能的。至於畢業以後，各自西東，更是找不着結合的可能，就是在服務的同侶中，也爲着組織小、人數少，女同志的環境尤不易獲得，縱然獲得，是否可以結合，也是問題。以此關係，鄉村教師的求偶方面，頗費周章，所以影響這種『夫妻學校』的教育理想，實在很大，看來簡直等於一個『畫餅政策』了。

這種原因，却有數端可以詳爲一談：在許多書報上曾經說過：「現代女子教育的破產，敢說是受

了時代的激盪，於是演出種種畸形的表象和事實，大學生，中學生，且不談，即以一個鄉村師範的學生而言；則凡進此類學校者，大都家境上發生困難，所以才投入這條門路。當他們在平時所接受師長的薰陶中，自應是努力修學敦品，這是毫無疑義的。而彼此都還是等量齊觀，一若可以有談到「接合問題」之可能，要是一畢業了，則能有多少還有以這種態度相視呢！所以簡直是百不得其一二，真是很少的。關於這一類的現象很多，記得曾經有一位朋友，他告訴我以下的幾個故事：

「某中學生的雜誌上，曾有一篇文章，題目是『先生優先權』的故事，就是說一位鄉村師範生，戀着一位女同學，本來很好，也有結合之可能。彼此也都以為畢業了，很可以如陶先生詩中的境界，為理想之生活。但誰料女子的虛榮心，加上生活慾，再加上先生的假道學，竟打敗了學生真愛。怎麼遇到一個機會，學生落伍了，先生運用他的便利，竟和那女生接合。且而『使君有婦』，那位女生，就是甘居賸妾，也像是情願的。因此什麼教育理想？什麼師長人格？什麼終日對學生講說的『夫妻學』的最高理想，都宣告破產」。又有某鄉村師範的一位女生，當他平日接受師訓時，何嘗不是滿嘴，「到民間去」，「做吃苦生活」，「預備過那夫妻學校的理想生活」。更何嘗不有些男生向他追求，他自己又何嘗不於此中找得一個志同道合的朋友，共同幹起那鄉村中神聖事業。誰知還沒有畢業，那位先生去做官了，他便隨了而去當一個幹事，不久之間，他倆已宣告結婚，做了這位先生的二夫人，還自鳴得意似的」。

諸如此類的事實，我們也不知聽他多少，也不必去評論那些假道學沒人格的師表之做傷盡鄉村教育的理想。且於此想一想；這種夫妻的組織，真是千難萬難。所以我們很想望一位鄉村教師，在鄉居中能有一位夫人幫助料理，什麼『鄉村婦女問題』『育嬰問題』『幼兒看護問題』，『教學家事問題』甚至能解決教師的『吃飯問題』。本來可看作是一種天造地設的，最合理最經濟的組織，同時也是鄉村教師所

認爲當然可以享受的問題。但終於遭逢當前鄉教蠱賊之打擊，女子訓練之失敗，以及師法之不修，社會之不察，諸關係，竟使鄉村教育失望，鄉村教師發生問題，是不能不表其相當之同情的。

不過想到鄉付教師，你不要灰心，教育家的理想，是可以有達到的一天。至於像上面那種故事中的女性，或許是出身微賤，根性欠佳，甚至修養淺短，環境使然。後此若干年間，鄉村教育當能日脫此黑暗腐敗的圈子，決不至教鄉村教師們終認這失妻學校的理想生活，成爲畫餅政策的。是可拭目以待之也。

二 廟堂生活的形形色色

姚虛谷

談到鄉村教師的「住的問題」，總要教人聯想到所住的房舍形式是怎樣？散佈地點是怎樣？房舍內容是怎樣？房舍性質是怎樣？……因爲這些部分，都認爲與教師「住」的方面，發生有不少相關的作，所以不得不連帶說說。

就通常我們所知道鄉村學校所用的房舍，大概不外四類；即祠堂，廟宇，公所，民房。自能建新式校舍者，總居少數。這些校舍，不是龐大的建築，便是殘陋的遺型，不是滿目的神仙鬼佛，便是到處刺鼻的霉濕惡臭，不是光綫黑暗，便是庭柱太多，鄉村教師們身居此種境界，辦理此等學校之時，如果不用些方法去適應。那麼他之「住的生活」方面，終究逃不出「香烟繚繞」「神鬼爲鄰」或「一團漆黑」「灰塵滿面」等現象圈之內。至於考其散佈地點狀況，則有在市頭村尾者，有在田間屹立者，有在山邊者，有雜居市廛者，有接近民家者。其中如以民房而又接近民家的校舍，關於教師生活，尙有許多使

利之處，而毋庸討論的，至如其他各種校舍，則有待於研究者頗多。卽如：

一、有些教師，把用的校舍，當着聊避風雨暫且安身的所在。！結果以廟堂充作蠶宮學舍的無可如何的辦法之中，再加上這一類無可如何的教師去辦理，因之終日嘈嘈，抱着得過且過的心理，學校形式，毫無刷新的一天。教育的建設，遂不免有等於無。

二、有些教師把所用的校舍，每多交與寺僧廟祝代行管理。！結果爲着寺僧廟祝的不負責任，或暗下破壞，使所有的成績，往往遭受意外之重大損失。此係指教師在舉放假期，或因事離校的事實下，所演之現象。

三、有些教師，把所用的校舍，常常交與銅鐵二將軍代行保管。！結果使無知頑童，村坊莠民，打開門，竊取用物，遭受損失。此亦係指教師不慣鄉居，常常進城。或不慣校居，而寄居民家時，所演之現象。

凡此諸點都是由於教師對於自己的校舍，不能發生愛護的心理所致，其實在那些廟堂式的小學校舍，或租賃民屋的校舍之中，教師本可出其藝術的手腕，該遮蔽的遮蔽；該轉換的轉換；該利用的利用；該改造的改造；或加佈置、或加洗刷。能把一室治整得有條不紊，到處美化，則自己的生活圈內，也覺得有趣。惟其平時存有敷衍的觀念，所以遇事提不出精神，找不着一點建設的興趣，更談不到自己解決自己苦悶的良好方法。這是一種不聰明的鄉村教師，所應注意的地方，而自以爲號稱一個聰明者的表示。

總之廟堂深邃，孑然一身的教師們，在此情此景中如果不從自樂其樂的方式中，去慢慢建設一個生活所寄託的園地。使之美化；使之善良，則亦覺自苦太過。

這是一種教師在廟堂生活中的形形色色，說來本屬不足爲訓的。因爲只要受過良好之鄉村教育訓

練的，設有不具有應付此等環境的本領，斯則有系於各個教師職業興趣之高下以爲斷。此不過作爲提示人們的注意罷了。

三 故步自封與趨新立異

姚虛谷

鄉村教師：所用的一切『方法』，不論教學，或是訓導，或校務處理方面，無在不以明白本地環境爲前提的。如果不是這樣，你雖扛着了『新教育的招牌』，有志散佈一些教育種子，可是我敢斷定你在這『鄉村大門』之內，是不易獲得成效的。此種癥結，還是完全受了社會的影響，並不能說教師們的不是，但你也該認一認清環境，不能盡然本乎你在師範學校裏，學得的許多新教育之設施，只要逢得教育場地，以爲可以本乎原理，勇猛的建設一番，便可成功的。應當腳踏實地的去適應才行。例如下面幾段故事，就是鄉教同志，未明環境，所遭逢的教訓。請加細閱，便知究竟：

「有一位教師爲着努力推行『設計教學法』，打倒『書本教育』，於是給兒童們的課本，一概取消，每日找環境中的材料學學。於理似無可攻擊之處，然某地方的人，則大不爲然，認爲小孩子讀書，怎樣沒有書本哩！因之對於這位先生，很不滿意。此種情形，細細考按，完全在教師方面，改革過程太快，所以有此現象。」

「有一位教師，極端信仰『生活教育』，認爲在鄉村中而不施行生活教育，尤覺有落伍之譏。這種主張一產生，於是生活常規改變了！教學材料變更了！爲着要找生活的知識，因之常常到校外走動了！誰知家長們，大加責備，說是讀書而不在學校裏，在外面東走西跑，認爲先生率領兒童游散，不以

爲然並對先生嚴重的加以警告。大有倘再不在校內讀書，就要請先生回家，或竟把小孩子不送到校裏之情勢。此種情形，固然鄉村人民不明生活教育本質，是毫不能責備他的，但教師過分趨新立異，也不無孟浪從事之嫌」。

「有一個教師 在商業區內的學校中，大提倡做一種農夫身手的訓練事實，每日必教兒童挑糞桶，穿草鞋，赤脚下田。起初做得還好，誰知家庭知道以後，大家向教師說：『我們的家鄉雖係鄉村，但子弟的將來，都要隨父兄出外經商的，請多教些交易常識，少幹些挑糞生活，並且這些生活，我們在家中是有此訓練的。』看來這番話，很有相當道理，但爲着教師不知認識環境，所以妄受家長指摘」。

「有一個教師，在城市學校參觀到一個罰兒童的辦法，就是打人的兒童，要帶紅布帽子。他回到學校，也如法仿行，誰知這種事實，給家長們看見，大不爲然，並加責難：『以爲罪犯強盜是戴紅帽子的，怎麼我的兒女，竟給先生發管，就有不是，要請訓誡，不應這行。』先生聞之，大不持。這種毛病，完全爲想「立異」的愛好，反因之遭逢失敗。其實他對於這個方法之費用，也覺少於變化所以如此」。

抑乎以上所舉之趨新立異的事實，真是很多，舉不勝舉。況且只以教學訓育上之極少之事實爲例，至於校務方面，也有很多，也不能說得怎樣詳盡，留作我們反省罷了！

因之據我觀察所及，我們既不能隨從那種落伍陳舊之觀念，終日還做此一開創車式的教育。或竟如私塾一般，以迎合家長心理。但至少也當於找出我們可以遵守的規則。卽如教學，訓導，校務等方面，能處處合乎「新的方法而具新的手段」達到『則鄉村教師，對於教育之能事，稍加盡力。』此言且一二如下

一、家長們是以讀書爲本，我們以求知是尙的狀態之下。↓則應從教學方法之部份改革，以求兒童讀書能力之擴充。

二、家長們是以呆坐爲好，我們以活潑是尙的狀態之下。↓則應訂好活動的時間，如在每課休息中，分爲某時『散步』，某時『歌唱』，某時作『健康體操』，某時做『運動』。則各次休息，都有適宜活動。我們的活潑訓練目的可達，家庭反對之觀念，自然消除。

三、家長們是以兒童們少作奔跑跳躍的樣子爲好，我們以多活動是尙的狀態之下。↓則應多加說明，多設監護，多與指導，多加限止，自可兩得其宜。

四、家長們是以兒童熟讀書文爲尙，我們則主張多能運用才好的狀態之下。↓則應每日有家庭自修的規定，逐日早晨到校的檢查，就是仿私塾的老辦法。在書本上，作種種符號，亦屬可行之事。如此家長見子女能注意讀書，我們於此也叫兒童多做應用，雙方新舊觀念，不難有所救濟。

五、家長們是以多在校內讀書，少作校外活動的，我們以求得活的知能，應多作校外的工作狀態之下。↓則應酌量減少，或是把所欲調查參觀的事項，如職業調查，農事觀察等，多從各兒童家庭做起，自不難獲得真的知能，同時也可把活動的內容，表演在兒童家長面前，自可知學校的教學，是有所爲而爲，不是帶着兒童胡亂走動的。

六、家長們是以關於農事訓練認爲家庭已有的，不需學校多做的，我們是主張應多做的狀態之下。↓則應改用家庭設計方法，多到家庭指導。久之收效固大，家庭與學校的誤會，方資消滅。

這都是以一個肯努力向上的教師而言，至於那一般故步自封的教師，當然還談不及此，但是那種行爲，我想不能算是對的。因爲他那種不求改進的結果，必？在鄉村教育陣綫上，是立不牢的。不是爲督戰人員抓着問罪，就是要自取失敗的。

總之一位教師，對於所用的各種方法，當然離不少教育原理原則，但同時更離不了環境的關係。能善為運用，則兒童之心知，不致遭受我們的蹂躪，社會的觀念，不致時有反對之聲，同時鄉村學校的施教方法上，也才能找到一個良好之途徑。

四 舌耕生涯的新計劃

姚谷虛

教育界開窮有時還發生欠薪、罷教、鄉村教師，在此種情況之下，所遭逢的困苦，尤加人一等。蓋有些地方，往往在行政方面籌得鉅款早為那『近水樓台』的城校同志，捷足先得，等到鄉村教師進城取領已不免又有拖欠四的情形了，這固然是教育行政方面的人員不對，以及那些城校同志們的太尖巧。但鄉村教師、終屬是一個弱者，往往受其欺弄的。這個畸形狀態，當然由着主管的機關去糾正，我們也不必討論。倒是鄉村教師們，本來獲得報酬薄，任重事煩，有些不長進的教師，終日在那裏苦幹實幹，看來似亦不可不想出一些補救之法，因特將我之『鄉村教師在舌耕生活下，所找得的幾個新與計劃』述之如下：

一，生活標準降低——這是根據一個不能開源，就應節流的原則，所不得不如此打算的。例如食用衣服等物，絕對採用土貨，減少消費，這是第一個辦法。

二，不必常時進城——有些附大城市的教師，每逢禮拜，都要進城。或是借着公事，或是為着家務，試想必進城一次，就要多用些不可知的消費。所以少離開學校，鄉人固看你認真負責，事業猛進。即教育局也說你能安於職守。

三，致力副業勞作——一個師範生，如果在學校中，就能把生產勞作的技巧，有所訓練。那麼一出校以後，到了鄉村中，設法利用土產製造用品，或者加上些思想，以求改造。那麼關於製作，參養，栽植之所得，多少總可得到一些津貼。

四，以教學為副業——只要一個教師，有種田的本領，那麼在鄉校中有田地時，可以得而努力生產勞作。一則表示良好的農業改良。一則又資有大宗的收入。即自己校中無此田地，亦可租賃，同時向農業機關索取種子，研究改進。好像以教書為副業似的去幹這鄉村教育，說來也是辦法之一。

五，努力研究寫作——用自已心思，去把實施或研究的心得結果，一一寫成文章，投諸雜誌報章，也不難獲得相當之報酬。

這以上五種「補救生活待遇」不足的办法，是很可能的。至於有些地方的鄉村教師，為着鄉民撰稿，寫貼，賣田，買地，上代筆酬資，雖屬可以補救一二，但非正常收入，不能算作良好方法，並且很是缺乏教育意味的。此外如教師因醫藥療治，或節令餽贈等關係，也往往有些鄉民，對教師作各種物食的供給，說來只能當為一種例外的事實罷了！而教師們如果樂取以上幾條辦法，則於此清苦工作之下，方不致時有氣短心灰失望的心理，能有「自食其力」的解決之道呢！

五 苦中尋樂

姚虛谷

「娛樂」是人生不可少的一種要素，工作疲勞了，好借他來恢復精神；生活單調了，好借他來改味道。可是，一談到鄉村的娛樂，本來就沒有什麼可說，所以一般鄉村教師，在情緒上，終不免流露

一岩根部隊，紀律較好，收取校衛隊鎗枝時，曾出收條一紙，謂事平後歸還！職員同人在東門外飯店進食，值敵人搜索便衣隊，有被侮辱者。最可痛之一事爲庶務科農事股司事杜君之被害。杜君家居車站附近，每晨必進園辦事；九月上旬某日，敵在城內捉差，將送往南口工作，途經清華園，車行甚緩，跳車圖逃者甚多，杜君行經其地，被認爲脫逃之一人，卽慘遭毒手。杜君本爲校工，因勤勉升司事，母老子幼，身後景象極慘，當日發見其遺體者，卽爲其七旬老母！後校中與以六個月之薪金，聊示追卹。余欲爲弑死難經過，便它日就地立石，用垂久遠，倉卒南行，至今未果；容俟農事股主任石讓齋南來後再圖之。

七月二十六日余離家將南行時，曾語室人，設有變故，卽率諸兒走避，余書可勿問，第取余手錄書目一冊，留日後紀念可也。後余回校之第三日，始得聞將先世遺墨及家譜舊稿等，彙裝一篋，於第一次進城時送存報房胡同寓所。及智奎自津歸，始屬其將全部藏書，逐日裝存，一星期始畢，共二十八箱；先行護送入城妥藏，徐圖南運。憶明社屋後屈翁山送顧寧人詩，有『飄零且覓藏書洞，慷慨休聽出塞歌』之句，竟若爲今日我輩詠也！其它比較重要之物品，則於校方保管辦法確定後始陸續搬運入城，余所珍愛之連理葫蘆自在最先移存之列。

學校保管辦法與人員確定之數日中，南中一再有電報到津，並由在津之企孫兄轉平，稱北大、南開與我校已決定在湘合組一戰時大學，促同人南下；無綫電播音亦有同樣之消息傳來。於是同人集議，促正之與芝生二人先行，其它教授及一部分比較高級之職員則稍緩亦可陸續圖

3，常常於閒來無事時不妨登山玩水，在嶺頭溪邊，看看「大地的奇景」，欣賞鳥鳴節奏之聲，或是濯足清流，也自有樂其所樂的意味。

4，常常在各個時令之中，去找出各種願意，如夏季則做做「綠蔭垂釣」，秋季可以「遠足登高」，春則「競放紙鳶」，冬則「圍爐消寒」，其中或與同事，或和兒童爲之，想其樂趣，亦隨在可以獲得。

三，得天獨厚的享受是什麼？以鄉村教師爲立場，首先可以說的幾種得天獨厚的事實，一是「陽光」，二是「空氣」，三就是「自然界的奇景」，四，就是「各種新鮮果蔬的先嘗」，這幾件事實，簡單說來，則陽光與空氣多少總與一個人的健康上，有密切關係，比城市教師們，終日生活在喧囂雜亂的境界中，要好得多多。至於自然界的奇景，則風晨雨夕，花前月下隨在皆可涵濡一個人的性情，談到果蔬新鮮一事，只要教師能夠自己去培植，固然可以享受，卽不然，能多代農友做事，則農友也能投桃報李般的做得非常順適哩！是不過在於活用罷了。

四，創造娛樂的設備是那些？普通的，有如與兒童共同使用的各種娛樂用具，自可以少量金錢，少量製作，卽敷應用。要是說到較大的娛樂事物，同時也以教師爲主體作想的，則有如「游泳」，「騎馬」，「划船」，「釣魚」，「養鳥」，「放鴿……等」，可以應用，因之不問是山鄉水鄉，也不管是窮鄉富鄉，這些娛樂都可以做得到的，並且是不化錢卽可以成功的，是宜採取。

六 鄉村教師與行的問題

姚盧谷

爲着老大陳舊的鄉村道路建設，沒有多少成就之可言，因而使得人們在鄉村中，對於走路的一回

事，也發生問題。尤其是鄉村教師們談到「走鄉村道兒」的一個觀念，沒不不感覺頭痛。

因為鄉村教師中，本鄉者總居少數，這是鄉村社會中，通有之現象。彼等社會，過去缺乏文明基礎，人才有限，乃至於零。於是所有「設帳授徒」者，多屬來自他方，縱然本鄉有此人才，也常常爲了社會腐敗觀念打擊之結果，往往令人有「道不行於父母之邦」的暗嘆哩！有此原因，更使鄉村教師們，在「行道中」，就不得不打算這「行路難」的問題了！

談到鄉村教師需着走路的機會很多，在正常的鄉居式之鄉村教師，他每月要到城裏教育局，領取薪款，接洽公事，採購用品。他或者要由甲村到乙村去發展教育、指導村民。或者要到田間去實施指導。到園野去作校外教學。甚至指導人員、光降某村，須前往參加集會討論。逢着假期，還要回家看看爹娘。至於城居式的鄉村教師，則走路機會，尤加一等。如果是一個努力的份子，自當「以校爲家」，不常走動。倘使遇着一種較墮落者，或近乎城。大鎮者，則時時返家，視下鄉爲不得已之舉。但總括一句，則鄉村教師；不問是正常的與非正常的時會，也不問是鄉居的或城居，更不問努力的，不努力的，都是需要走路的機會，真是很多，真是必要。所以有人講。鄉村教師不但有「說得」「做得」的本領；並且還要能有「走得」的一付腰腳堅健的功夫呢！

進一步的說，鄉村道路外型，率爲「田壠畦邊，羊腸鳥道，高低不整，屈曲欠平」的樣兒，晴天少不了沙灰塵埃的侵襲，雨天則泥淋四濺，寸步難行，如果不加小心，大有教你一步三滑，在喊其「行不得也哥哥的調兒」不止。在此種狀況之下，如果逢着「走路」機會來臨，則交通工具，又極稀少，說得遠的，如平原村落，則每多借助於車轎牲畜。水鄉世界，非用舟楫不行。至於山村方面，更非步行不能解決。倘若遭逢到雨季，更感麻煩，如果一位鄉村教師，曾經在鄉村師範中，受過「草鞋訓練」的，到還應付得過去。設若沒有這樣訓練，則仍着其漂亮之皮靴，和膠製之套鞋，自不免有許多難行之

苦產生於其間了。

因之我使想到鄉村教師，在鄉村中走路一事，當然先要具備走路的本領，其次還要深深地，把走路工具，走路技術，大爲研究一下不可：

據我看來；在平原村落者，如果逢着需要走路時，應備有一雙平底鞋子，或麻鞋草鞋，和廢鐵做成的一付腿套，則沙灰泥漿，不致污及衣褲，而逢着雨際，也使不遭受路滑傾跌之虞。能再把你的洋式草帽早早攔起，戴着一柄晴雨兩用的紙傘，則行動便利萬分了。至於在那城市中用慣的雨衣雨帽，也要收起，不如換着一笠晴雨可遮的斗笠，豈不既省錢又上貨化嗎！此外如駕駛牲畜的本領，更是相機要具備的。談到水鄉中的走路，少不了要有撐船打槳的本領不可，山村方面，最好多注意走路姿勢，調劑休息，沒有不感到順適之狀的。

所以教師們在鄉村中，除却那種城居式的教師，常常走路，我們可不必代其打算外。對於有些是鄉居式的教師同志，則應自謀打算，以求應付。比如不問晴雨，都能有穿着麻鞋草鞋乃至赤腳的本領，教學指導，巡迴施教，參集會，率領參觀，都能有方式的去和兒童農友，作一個形式的進行。斯爲鄉村教師首要之圖。而對於你所愛慕的皮鞋雨衣膠皮套鞋等物，大可束諸高閣，因爲這是城鄉道路環境本自各不相同，該應早早加以打算的。

總之鄉村教師，既屬來自各方，又因業務關係，對於走路問題，是必不可少的要解決之問題，則當此情況之中，如果不有自求解決適應的辦法，則行路問題所生之影響，當不止於此了。

七 鄉村美德如何發揚？

姚虛谷

鄉村教師極普通的心理，都是認為鄉村社會，是一個粗鄙簡陋的總匯，對之思存厭惡輕視之心。其實鄉村不過是少了開發的力量，沒有進步的關係，要是說到他之『固有美德』，却也不能一概加以抹煞。尤其是受了洋化洗禮的教育同志，總沒有做一種因勢利導的功夫，以致在施行新教育的人們，視作當然的事實，往往遭逢反對，及不合作之反響。這種原因，完全太『主觀化』了，所以今後在鄉村中的教師，應該設法把他們固有之美德，多與以發揚和改革的努力。則以鄉村改進上說來，方有相當效驗可觀，否則新舊思想，終於要格格不入，時有衝突之可能的。因找出幾點，以資參考。

一，利用鄉村樸實勤儉的美德——可把學校中的設施，多多注重於「儉德會」式之組織，以資獎掖。

二，利用鄉村吃苦耐勞的美德——可把學校的課程生活等由師生共同致力於「勞作化的訓練」，以確定這勞作問題，是人類極高貴的事實。

三，利用鄉村有忠厚純良的美德——可於學校內外，到處提倡誠懇的作用，是做人的基礎。如「與鄉民有約必定實踐」，和「小朋友」在校內組織一個「說謊捕捉會」，以求策進。

四，利用鄉村有守望相助的美德——可於學校內設立「修學互助團」。社會上組織「災害慶弔訪問團」。或則協同做，「自衛的組織」。亦無不可。

五，用鄉村有致力生產的美德——可於學校中注意「兒童家庭設計指導」，社會上成立「農業牧畜遊

進團」等，以資比較。

六，利用鄉村有憐貧恤老的美德，可在兒童方面充分講述憐恤的真義或協助提倡組織「恤老會」「施醫所」「施賑會」等。

七，利用鄉村有自動防衛的美德，可在學校中組織「童子軍」「消防會」或幫助社會上多做些「聯甲會」「守望團」等以求效能改善，目標真切。

八，利用鄉村有寓兵於農的美德，可就學校中之高年級的兒童或鄉村成人青年，施以，「軍事講演」，「國術訓練」，「軍事演習」等活動，以使農民在鄉有「有事爲兵無事爲農」的美德存在。並可以介紹一些新國民的衛國常識。

九，利用鄉村有集場交易的美德，可指導兒童參加「集場活動」，或因勢利導的組織，「消費合作及運消合作社」等，以事改進。

十，利用鄉村有家族聚處的美德，指導其進於國族民族之思想，或令其設立族學，或設立「息訟會」，以免除仇視械鬥之風。

總之鄉村固有美德，在此不過一個舉例，尙望實行者，加以研討，好使在各式各樣的鄉村中，都能隨機運用，而使末世萎靡之風，能不再混入鄉村，鄉村固有美德，從此在保存中而有新的改善。此種責任，深願鄉村教師們大胆的担負起來。

八 鄉村教師的飲食問題

姚虛谷

「飲食」，人生的一個重大問題。鄉村教師，自亦不能例外。惟其如此，所以也有不少的問題產生，大者遠者，姑且不談；小者近者，略舉一二：

當一位鄉村教師，在鄉村中過生活的時光，自然是沒有什麼好東西可吃。較大的地方，逢着節令，方才宰豬，殺羊，賣魚，買蝦，得而嘗知一些肉味。果係偏僻鄉村，則終日能有蔬菜、豆腐，已算上乘，對於額外的希冀，恐終屬碗箸上之幻想耳！

吃的法法大概說來，有由自身去烹調的；有由工友去治理的；這個活動，不論自理和別人做，只要在師範學校中，受過『炊事做學教』的訓練，沒有不能解決的，所最足困難者有二：

一，是教師自己沒有做飯的本領也沒有工友可用，因而津貼託請農家代辦，按時取食的。——在這種情形之下，教師的營養，多少要隨農家的辦法以過活，結果關於調和，清潔，時間諸點，成爲教師的痛苦。演變所及，弄得沒修養的教師大喊其『早早回家』之聲調，有修養的教師，到要變做一個味覺訓練的好機會，而無可如何的以適應下去。

二，是教師自己不能做飯，農家爲着敬師的關係，因而輪流供給膳食的，——這種風氣，是各處鄉村裏所共有的，也是鄉村中的一種敬師美德，本可厚非。不過當着教師今日吃東家的飯，明日吃西家的菜，或早晚爲右隣所送膳點，中午改爲左台供給晚餐。味調既不雷同，時間亦互有參差，治饌的手段，清潔的程度，也難以一致。其中關於教師所欲領受的程度，均欲注意

圓滿的結果，以作好感的表示。因之使鄉村教師的一個胃子，變做『萬能化』在適應上頗費周章。此種情形，是隨在可以看到而未能注意改良的地方。

以上所列二點，雖屬近於講求食用，有點偏於口體要求的嫌疑。但以當此鄉村真實的，耐久的况味之中，此種問題，亦屬習見，故為教師『飲食問題』計，最好自己管理，萬一不能，託由農家經營或接受農家供儲辦法，亦得遇機說明質料，製法，清潔，時間，之最低限度的標準。既不苛求其額外美味，復借作改良膳食之計，亦覺一舉兩得。且更可使自己『胃之健康』，小獲其保護之道。這是鄉村教師有飯吃以後的一種呼聲，也應在改良之列的一件。

九 幾種改造家庭的辦法

姚虛谷

鄉村兒童每因家庭不良，有種種壞習慣，容易傳染學校中，有時竟難改其非，此種原因，當然在屬於家庭的關係很大，鄉村教師如有餘暇，也得要注意顧及，以收家庭學校共趨一致的教育功效。

這也是現代的家庭和現代的學校，的確有許多不能相容之處，好像兒童在學校，是過的新生活，在家庭中，却過着舊生活。教育之所以重要，也好像就是要想法求其變，變不良之習慣，為優良；變不合的生活，為合理。教師對之，首應充分體察，勇敢地做一做兒童家庭改造的工作，不必畏難，是有相當的方法足資利用的，現說幾點在下面：

一、實施兒童家庭生活的指導——如『指導自修』，『設計佈置家屋』，『舉行家庭作業競賽等』，可使兒童在不良的家庭環境中，有逐漸減少其接觸的機會之可能。

二、利用星期做各種娛樂活動：如鄉村學校，在星期日表演「短劇」，「遠足教學」，「郊遊活動」，「鄰村訪問」，「音樂演奏」……，用以介紹各種新社會的健全生活，減少兒童家庭生活時間。利用鄉村改進與腐敗之事實，促起兒童努力求善。總以把他家庭中的父母兄弟，得一正當習慣之觀感。一面培植新家庭的生活條件，一面又可借此有漸改其非的作用存在。

三、調查各種家庭不良的習慣——將所在地之鄉村不良習慣，在實地訪問中，與家長們提出，並與以談話。如有遲起，賭博，不按時供給膳食，有後母岐視，不知整潔；等。在此統加說明，或竟對兒童們作「防止式」，「避免式」，「適應式」的指導，也是一個改造家庭裏的斧底抽薪之式哩！

四、利用新生活的信條做根據——在實行新生活運動中，不妨把各個家庭的短處，加以指摘，並告以改良方法，也算是一個當前最能運用的方法。

至於爲着要改造家庭而非聯絡家庭不可，其中通常所用者，有懇親會、姊妹會……等，但均缺乏具體的功効，因再說幾種以供參考：

一、酌量借用學校場所。如農忙中之借出操場，給農家晒穀，或晚間借供村民喜喪宴慶的地方，均可在合理的方式之下一用。

二、提倡兒童夜課補習。如令高年生到校自修，也可表示先生與家長得有好感之處。

三、代辦各種合作事業。如組織貸款，或接洽種苗交換，或組織消費指導，運銷合作等事業，均可取得信仰，發生聯絡機會。

四、相機舉行各項訪問。如兒童家庭有喜慶，喪事，秋收，飼養等事實時，不時作爲訪問的中心，訪問所及自是聯絡家庭的方法。

此外如設立問字，代筆等事，都是可以取得聯絡的機會。蓋情感既洽，則進言家庭之改良亦可獲可循之大路了。

十 知識飢荒的危機不小

姚虛谷

教師們之於及時「進修問題」，無疑的是天經地義之舉。乃有些教師們，平時感受困難，解決無方，於是爽性不求改進，故步自封的敷衍下去。結果本來希望其做「已立立人」的事業，反被其變做「誤已誤人」的勾當，言之殊為痛心。

須知我國古語說過：「一物不知，儒者之恥。」尤其是鄉村教師，在鄉村中，而不能通曉一切事物的大概，則難於應付。即如：「農事方面的解答」，「自然現象的釋疑」，「事物之所以然的道理說明」，「日常之人事處理的常識運用」，甚至協助鄉民應付處變的方法，指導人事糾紛應有之本領，沒有不需乎充分的常識常能，以事對付的。這是就校內校外普遍上的狀況作想，至於個己的學問，尤其是教育方面的新思潮，新學術，新方法等，倘短於進修，疏於閱讀，則將終日走不出一個知識窮陋的圈子，而造成一種知識飢荒的現象。這真是教師們不應有的事，同時也是教們的一個絕大之錯誤。

可是往往逢着些鄉村教師們，他總是說：有志進修，或也想想看看些書報，但往往誘罪於交通不便，購買困難等原因。這種說話，看來不免有飾詞之短，不能盡信。我想能在某一地方，設有一所小學的，那麼對於交通上總還可以有法打通。即是郵便上，亦有鄉村代辦所等之補救，又何嘗不可購閱書報呢！即再不然，本縣的督學指導人員，也不時走上門來，多少總可問詢一二，獲得一二進修之資料

的。所以大半都不是這種原因，完全認為『安於故舊』的生活已成『積重難反』之勢了。這是我們要趕快自謀改善的，否則新知識新方法——無所通曉，不將成爲教育上的落伍同志嗎？是宜注意。

其實，知識寶庫，隨在皆是，自己對於農事經驗欠佳的，就不妨本乎當日在鄉師中所學的些農業皮毛，——印證事實『溫故知新』或亦有所發見。至於其他日常人事中所應備的常識常能，不妨從探訪，問詢，觀察，考查中，一一學得，以資應付。要是打算爲自己教育修養增進呢，則能購買讀物固佳，即不能，也可設法向較大學校，較近機關，商借一二，也不無救濟。是在教師們如何刻苦自勵之處，不盡屬他人督促之力量，所可望其成功。

十一 活動限度的適可而止

姚虛谷

這一節，是感着前述之教師運用方法的一段，尙有未盡意之處，特再從長一言之。其原因完全是以鄉村人家，每爲傳統思想所浸淫，往往認爲我們發展兒童的自由，便是學校太放蕩，以致時有改組學校，反對學校，或竟有讚美私塾等錯誤觀念。於此，我們不得不用一些方法，以謀解決。

就我想來，我們做鄉村教師的，對於活潑的解釋，先要認清。先要知道所謂活潑者；第一：要有規律。第二，要有飽滿的精神。在家長所目之爲活潑者，恐尙未見及此，他是認爲兒童奔，跑，跳，躍，笑，喝，爭，吵，的現象太多。或是認爲每日下課時間中，所演示的狀態，不以爲然。或是說先生沒有管理，因而發生禍害等之狀況。遂連累得教師們得了一個太放蕩的罪名，這固然是他們的淺視，爲着這樣的社會裏要推行新教育，委實我們也少了一些方法，是不能不加以反省的。同時我們希望

着要以教育改造社會而顯其功能，方算上策。所以特為尋出幾個辦法，如次：

一，講述正當的活潑條件——此可借活潑終信之所指示，用故事詳細解釋給兒童聽，並督促其力行。

二，指導課後的行動常軌——各節課後，均有規定，按日調和之。如第一節課後為「散步」，第二節課後為「健身運動」，第三節課後為「室內遊戲」……之類，以逐漸求其活動，入於常軌。

三，教師參加兒童間遊戲——如教師下課後，參加在兒童隊伍中活動，則危險爭吵之事，即不致發生。

四，運用動息的支配標牌——在運動場上樹一圓形木標，凡在綠色時，為開放遊戲。紅色時，則改作散步，或停止運動之類。

五，組織歸途的風紀督察——在散學歸家的道途中，舉出領袖，注意風紀，或防止兒童作意外危險的頑意，鄉村中關於此點，應特別注意，否則小孩子「玩水」，「落溝」，「爬樹」等舉動，不無發生危險的。

六，參用靜止的遊戲工具——如着棋，比字，玩速算器，動物牌，拚遊戲畫，堆積木，投環……等不出大聲的遊戲。

這完全是以減少無謂爭吵，或領導兒童作正當活動上作想的幾件事項，鄉村教師能利用之，功效是不難立奏的。

十二 同流合污與特立獨行

姚虛谷

任何的鄉村社會中，都有不少似「坐地虎」般的土豪劣紳存長於其間，要是逢着一個沒經世故的鄉村教師和他接觸，好的少不了造成一個特立獨行的情勢。壞的都不要入於同流合污的一途。爲什麼呢？大概因爲這二類的人，在一個地方，都具有相的潛勢力，你如果對他隨和，他則進寸得尺，以爲可欺，弄得你非拜倒門下不能立足。倘若倔強一些，他立在明地裡不給你怎樣，暗地中却安下了許多掣肘的玩意，給你到處要碰釘子的。所以在鄉村教師們方面，不論是方才離開學校門牆，投身鄉村社會裡的；也不論是久經世故，老於做人的；也不論是久經世故，老於做人的，其在這情況之下，所取以對付的一種「社交態度」，却是很值得研究的。尤其是這一類的人，過去之在鄉村中，本來就有不少的腐化惡化事實演示着，我們怎樣潔身自愛？怎樣應付困難？怎樣抓着他們的阻力造成我們的助力？實在成爲吾人之重要問題。但在這種問題之中，有時亦因鄉村中或者尚有「良善忠信」之徒，則又當要怎樣的去利用，打動同情……等，更非切實打算不可。

故當一個學校，辦在一個鄉村中，什麼學校安全問題，經費籌劃問題，學生來源問題，事業改進問題……，多少與他要發生密切關係，如果一位教師，抱定「獨立即自強」的態度，終日埋頭苦幹些校門以內的工作，說來未可厚非。但爲整個鄉村改進計，到也不能認爲完美哩！所以在一位教師，必當把握自己的人格，改善自己的態度，整飭自己的事業，諸方面先得有一個可循的途徑，然後處處以向上的，本位的，精神的爲前提，用作利用社會，改造社會的手腕，則成效必有可觀。但須注意下列幾

個心得：

一、接近的機會——是爲着學校的問題，才到他門上去的。
 二、交談的資料——是以彼輩兒女的前途，鄉的將來，做中心資料的。
 三、陳述的地位——是從平等共進的觀念上找立腳點，不阿附，不諂諛，只要有利於學校的事業進展，不妨牽就的。

四、應取的態度——是本乎做人的條件，避背良心的，傷及名譽的，涉及腐化的事實，決不合作，決不參加的。

如此將以上四點認清，則再運用一種均衡的方式，逐漸進取，自不難造成學校的福利，而改社會之阻力爲助力。至於時時談及他方興學之前例，人類光榮的統傳之美德等，更是存爾其人的相機運用爲宜。

第七章 健康教育

一 兒童「食」的衛生

鄭文榮

兒童「食」的問題，非常的大，也非常的重要，惟其太大所以不好講；惟其重要所以又不能不講現在只好就管見所及，略述一二：

一，水的問題——水能排除人體內無用的成分；能化成汗液排出體外，調節體溫；能助消化官能

，製成消化液，消化食物。水有這些功用，所以人類不可缺少了牠。尤其是兒童整天好動，皮膚蒸發作用，較爲旺盛，需要水分，以資調節。兒童消化力薄弱，也需要水分，幫助消化。所以兒童每天更需要多喝一些開水。需要是個問題，清潔又是一個問題。我們現在所用的水，大半是井水或河水，不免含有微菌。抗毒能力薄弱的兒童，更需要濾過或煮沸。

二，用水的錯誤觀念——人皆以爲喝的水，要清潔，洗用的水，就是不潔一些，好像沒有甚麼要緊。其實這種觀念，是大錯而特錯了。我以為喝的水，當然需要清潔，就是不清潔牠所含的微菌，經過燒沸之後，也許不能生存，不至留爲人害。洗滌食具，如茶杯、筷碗等，若用不潔的冷水，倘有桿狀微菌，傷寒菌等附著在食具上，傳進兒童口裏，這是多麼危險的一樣事呢？所以家庭中用以洗滌食具的水，千萬須用清水，能用沸水，那是更好的了。

三，提倡兒童吃糙米及蔬豆——穀殼裏的糠，是含有乙種生活素，供給人類滋補之用。現在一般人好吃白不，米愈白，便愈失却這種生活素了。兒童食之，最易發生腳氣病，所以兒童最好吃糙米。豆爲植物質中含有較完全養分的食品，價又便宜。在我國現在經濟狀況之下，兒童營養多半不足，這是無可諱言的，但欲求兒童滋養的問題，祇有提倡兒童多吃豆類，或使兒童每日飲用適量的豆漿。蔬菜價錢便宜，也很補血，且易消化，兒童亦宜吃。

四，節制兒童零食。兒童喜歡零食，這是普遍的事實，零食是不衛生的，這也是誰都知道的，但要去掉兒童零食的習慣，一在父母從兒童少時，未養成零食習慣以前，就不應該任意給他零食。一在兒童既有零食習慣之後，父母或師長應用節儉儲蓄的美德誘導兒童減除這種不衛生的習慣。

總之兒童飲食應有定時應有適量應注意滋補，更應注意清潔，至於兒童許許多多衛生的習慣已有規條以資訓練，用不着我再來多說了。

二 兒童「衣」的衛生

陳伯平

一 穿衣的目的

人類從天然的衣服，逐漸退化到薄嫩的皮膚，本來的功能，已完全失却了，所以需要衣服來保持適當的體溫，來防禦自然的逼害。至於利用衣服衣飾外表，維繫禮俗，尙是次要的目的。

二 選擇衣料的衛生原則

衣服的取料不外二種：甲，植物性的：如麻，布，棉，橡皮等；乙，動物性的：如絲，綢，緞，毛，裘等。選擇時，須注意二種的衛生原則：甲，吸濕性：我們常因發汗或淋雨而生濕氣，若衣服吸濕力甚微或散濕力甚快，都很容易感冒，故選擇衣料，以能含濕氣而散發濕氣由緩而漸的爲佳。乙，傳熱性：質柔軟而氣孔多的不易導熱，衣服含有多量氣空的亦然。衣料中上述各種均不易導熱用之最宜。

三 衣服衛生的要點

甲、隨氣候而異：夏服色宜白，冬服色宜黑，夏服須氣孔少而織扎多的以流通空氣，冬服須氣孔多的以含蓄熱量。衣服多少隨氣候冷熱而增減，以適宜爲度，近日天氣頗冷，兒童衣服穿多者似『棉球』少者僅夾衣，似宜矯止，夏大亦時易病，須禁止，冬天衣服，外人多袒胸露背，穿着短褲，吾人如非習慣。不可仿效。

乙、隨工作而異：特種勞動的職業，常有特備的衣服，如土木匠畫帥等。兒童於工作時，亦可特

備一套，以免外衣污漬。運動時須着運動衣，原料以絨類爲宜，以其吸濕性强故。

丙、垢時即須洗濯：人們的皮膚有新陳代謝之故，襯衣常易污染汗與皮脂，使氣孔堵塞，有害衛生，並且附着細菌，會引起皮膚病，外衣污垢，亦失雅觀，故須常洗濯。不用時須收存。不穿的衣服，須洗濯，揮刷，曬乾後摺好放在箱內，加點樟腦防蟲藥品，既免損壞，又可免除疾病。

丁、外衣顏色春秋宜淡夏宜淺，冬宜深，身圍大小須能容納裏面之衣，長短合於身長便於作事爲原則。襯衣白色的易污點，便洗濯。布料毛絨爲尙。襯衣洗濯時而用漿粉及熨燙。睡衣以絨毛織的最佳，早起時須設法化散濕氣。晚時再穿。帽：戴帽目的，在防寒著，防暑切用猶大，故夏日外出，一定要戴帽。帽須有外沿，不使日光逼近頭部。運動和露天集會亦須戴著。襪穿襪藉防外傷及傷後病菌傳染；近日盛行的穿鞋不穿襪運動未必良善。鞋中國鞋足面裸露，不如皮鞋好，然鞋頭尖小，有礙足趾，宜改闊大；鞋間用皮不如用富有吸濕性的布類，衛生而經濟。運動鞋雨鞋用畢亟須脫去，並設法使乾燥。被褥毛布製的最佳，老幼年人睡時須有適當溫度，取溫工具用沸水囊，切忌用火籠。（閩人多用之）。起床後須通氣片刻，然後摺疊。雨衣，橡皮油類雨衣無氣孔，妨害皮膚蒸發，入室後，即須脫起。圍巾，室內不可用，外出時可圍之，女生更須注意點。腰帶及肚兜：舊式家庭多令兒童縛束腰帶或肚兜，當注意選擇柔軟而不妨害腰部運動者。

三 兒童——住——衛生

袁 昂

(一)破題兒，我先來說在這裏所提出的『住』的範圍，普通所謂住，除了睡覺以外，還有房屋的問

題，假使要涉及學校或家庭房子建築的問題，這裏的篇幅有限，實在不容許寫！因此我把『住』當『睡』來討論，但是『睡』又要牽涉到房間，床舖……等問題，這些是有關經濟的狀況，你說要有怎樣怎樣的房間……才合兒童衛生，便是強人所難，行不通的！所以我把不干經濟問題的部分，多多貢獻意見。

(二)大家知道，睡眠是兒童營養中的一個主要條件，睡的衛生與否，是和兒童健康直接有關係的，據生理學說，睡眠是由神經系所生的疲勞物質，而成功的；神經系的勞動，達到一定時間，就逐漸發生疲勞物質，疲勞物質積儲到一定程度，就催促睡眠，把初生的犬來試驗，若妨害其睡眠至四，五月，即斃。於此可見睡眠的重要了。

(三)講到兒童睡眠的衛生，有三點是可以提出討論的：第一點是睡時，第二點是睡態，第三點是睡所。

1，睡時 都市兒童睡眠時間大多數是不足的，據生理學家和醫生的意見，大約「9歲的兒童睡眠以十一時為原則，11—11歲為10½時，12—13歲為10時，(詳見表)。從前德國柏林有校醫曾照這個標準，調查六千五百十一個在學兒童的睡眠時間，結果所示，每人為平均不足一時四十分，一年實不足六百零八時，倘使補足，則非連睡二十五晝夜不行。這已是很驚人的事實，不過我國都市裏兒童睡眠不夠的時數，恐還要驚人！(註11)兒童睡時不足的原因有：

- (一)與成人同睡同起，不願獨自先睡或遲起身，
- (二)家中工作或賭博，聲音擾雜，令兒童不能安睡，
- (三)晚開看電影，
- (四)兄弟或姊妹全床
- (五)床舖不舒適，

(六)天氣過寒過熱，

(七)兒童須操作，或助成人作工，從事生產。

(八)學校課外作業太多，或攷試時期。

睡眠時間不足，就是疲勞沒有恢復，兒童是愛玩的，整天的活動，疲勞愈積愈多，定要弄成營養不良，到那時後悔莫及了。我都望養護兒童的家長們要在可能範圍內，極力避免上列許多原因，十歲以內的兒童除了到學校上課以外，家庭作業最好減輕到零點。『富為健康而犧牲課業，莫為課業而摧殘健康』。這是羅素的一句名言。

2，睡態 睡眠的姿勢也是值得注意的一個問題；有些兒童，以兩手抱着胸睡，壓迫呼吸不必說是有礙衛生的；還有些兒童埋頭在被窩裏（冷天），更不衛生；至於仰臥的姿勢也不行，最好是側臥。（向右側臥，以便消化器運行工作）

3，睡所 睡所怎樣的考究，我不談，只把可能做到的幾點說說：

一、光 光的過暗過亮，均不適于睡眠，有些人家把後房，暗如地獄的地方讓兒童去睡，自己（大人）睡在光亮的前房，那是太虐待兒童了，暗的地方病菌易繁殖，兒童得病更容易！假如有亮的地方，儘兒童先住為上策。床的位置與光綫射的地位也有關係，若光自對面空中，或後而來，均不妥，最好自側而來。我們常見到有些幼兒的眼睛呈異態，多半從出生後感光的關係而來的。

二、床 兒童睡的床要平而軟，有窩塘的軟舖（如行軍床）不適宜，因為兒童骨骼柔嫩，睡舖下垂，易使脊骨彎曲，肺部不得擴張。被過多，太暖亦不宜。

三、同睡人 有些家庭，人多床少，不得已，要小孩和成人同睡或小孩和小孩同睡的話，也要注意下列幾點：

(附表1) 兒童睡眠時間表 (錄自現代父母一卷8期)

年 歲	時 數	起 訖 時 間
初 生 兒	20—24小時	哺乳，換衣，沐浴 除外，皆為睡眠
六個月後	16 小時	全上
1—4 歲	13 小時	午後睡1,2小時
5—6 歲	12 小時	下午7½時——上午7½時
7—9 歲	11 小時	下午8——上午7時
10—11歲	10½小時	下午8½——上午7時
12—13歲	10 小時	下午9——上午7時
14—15歲	9½小時	下午9½——上午7時
15—16歲	9½小時	下午10——上午7時
17—18歲	8½小時	下午10——上午6½時

(附表2) 福州在學兒童每日睡眠時數統計

年 歲 人 數	六 歲	九 歲	十二 歲	十四 歲
11小時	4	8	5	
10小時	6	18	32	4
6 小時	16	29	77	38
8 小時		2	43	21
7 小時		5	2	6
平均時數	9,5	9,2	8,9	8,5
與標準比較	-2,5	-1,5	-1,1	-1,0

註： 6歲兒童每天睡眠不足2½小時，每年不足912½小時，若欲補足，非連睡38天不可！其餘各年歲兒童睡眠時間之不足，亦頗驚人！

四、生。刺激物或弱物，福州在學兒童睡眠時統計材料，係實小省三，省四三校所供給特別在此誌謝！

乙甲，不要同睡一個枕頭，不要和老年人同睡，以免吸氧氣之互吸，(應距三尺以上)。

甲，小孩最好不要接近小孩，但健康的祖父母，則無妨也。不要兼顧小孩，一因老年人多衰弱，以免妨害衛

四 兒童行的衛生

環惜吾

關於兒童「行」的衛生，就管見所及，約得十餘則，列述如次：

(一) 兒童行的動作，要順應兒童生理的發展。(見附表)

(二) 從小就養成兒童正常的步行習慣與步行姿勢。

(三) 兒童能行動就讓他自行動，不要因過於愛護而施以無謂的干涉。

(四) 每日晨間必在曠地或郊外散步呼吸新鮮空氣。

(五) 飯前飯後不可從事激烈的運動或行走。

(六) 不可使兒童走超越能力範圍以外的路。

(七) 通學兒童距離學校不能過遠，幼年兒童以三里為限，高年兒童以四里半為限。

(八) 養成兒童靠左邊走的習慣。

(九) 穿過十字路口，要注意車輛的通行，以免發生意外。

(十) 在通衢中行走時受警察的指揮，並注意紅綠燈及其他安全的記號。

(十一) 在可能範圍內及兒童之生理限度內訓練其步行習慣，不可完全倚賴車輛。

(十二) 輪船，火車應為兒童安置特殊設備，以便兒童旅行。

附幼兒「行的動作」之產生及發展表(根據休萊皮婁及其他十八個嬰兒行動紀錄者所得的結果)：

行動種類	報告人數	年齡主數 (以週計)	年齡間距 (以週計)
1 持物而立	五人	四一	三五—四六
2 爬行	九人	四六	三九—五六
3 引領而行	四人	四八	四七—五二
4 撥物而立	七人	四八	四四—五一
5 獨立	五人	五七	四五—七五
6 獨行	一一	六二	五二—七五

五 「兒童行」的安全衛生

葉鴻寶

本刊第四期兒童衛生特輯中，環惜吾先生已把兒童行的衛生提出討論，但為篇幅所限，於行的安全方面，尙未盡量發揮，茲特補充於此，以供研究。

步行

(一) 通常行路

一、要在人行道上行。

· 向左邊行。

三、看見紅燈或警士的手臂橫舉，便是橫街有車來，須立刻止步。

四、看見綠燈或警士的手臂直舉，便是前面安全，可以前進。

(二) 橫越大路

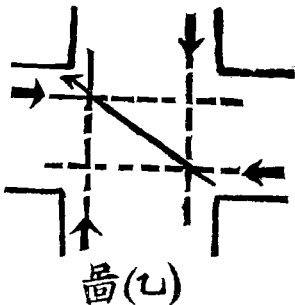
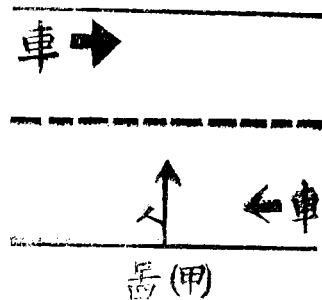
大路上車龍馬水，絡繹不絕。橫越過去，非常危險。你如果過於慎重，東張西望，須等候了許久，才得過去。倘若等得不耐煩，壯着胆子冒險跑過，一不留神便作車下鬼。這都是沒有行路的常識所致。你要知道，一切的車輛都是靠左邊走，如圖甲所示：

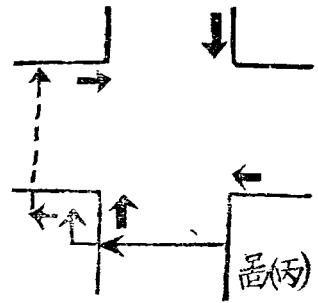
當你初起步時，來車都在你的右邊，左邊一定是沒有車的，那你只管注意右邊就行。如果右邊沒有車來，即使大胆前進，一直走到路的中點（虛線）的當兒，方才正步。此刻須向左注意，因為來車都在左邊，而右邊則絕無，如果左邊無車，便可從容前進，達到目的地了。

(三) 十字路

橫路難行，十字路更難行。橫路危險，十字路更危險。一切車禍都發生於十字街頭。

圖乙長矢表示行人，短矢表示車輛，虛綫表示各車的路綫。倘一個人由此角行至對角，他必有四個遇車的機會，危險孰甚？





圖丙是把一個十字路分爲兩個大路行，先橫過大路的方法，次用同法橫過乙路，這樣便安全得多了。

(四) 市内鐵道

市内如有安設鐵道，兒童行路要注意下列各點：

一、與鐵道成交叉的小巷頭均懸一面路標，上畫火車模樣，兒童遇見此等路標，即須緩行，免與通往火車相撞。

二、街上如將有火車橫行而來，必預先把吊欄放下，或用工人手提紅旗，直立街心，叫你止步。你如果不明其意，仍是直衝過去，輕則違警罰

款，重則把性命犧牲了。

三、兒童不可在軌道上玩耍。

四、兒童不可將石子等物拋置軌道上。

乘火車

(一) 候火車

一、在火車站候車的人，每喜站立軌道旁邊，俾能捷足先登，但往往因此被火車牽下軌道，以致粉身碎骨。故此候車的萬勿追近軌道。

二、車站上搬運貨物，常用搬運車在站上橫衝直撞，兒童一不留神，足部便被碾壞，切須注意。

(二) 上火車

一、火車到站後，苦力與乘客便蜂擁而下。必須讓他們先走完了，才可上去。否則你的身體便有被撞傷的危險。

二、上車時無論火車是如何靜止，必須手握梯杆，以免火車忽然震動時身體顛仆。

(三) 在火車中

- 一、選擇坐位的方向要與車行的方向相同，以免暈車。
- 二、勿把頭手伸出車外，恐被車外的東西打擊。
- 三、車中的警鈴係備非常緊急之用，不可隨意亂拉，致生事端。
- 四、開窗門須把小鐵門用力插牢，以免窗門被震動忽然落下，傷及頭手。
- 五、須檢架上行李是否安置穩定，以免震動散落，損傷身體。

(四) 從火車下來

- 一、車將停止時，必忽然反動一下，如不留神，便有跌倒之虞。
- 二、須待火車完全停止後，方可下車。
- 三、知有非常緊急事故，未待火車完全靜止即須跳下者，則所跳方向，須與車行方向相同，倘與車逆向，必至顛仆致命。

坐 汽 車

一、上車後，把車門用力拉入使其關牢，否則中途門開，車中人有摔下之虞。有時車門與他車相碰，亦能生出禍端。

二、當關車門時，兒童的手切莫按在門邊，免被車門碰傷。

(二) 在汽車中

- 一、在汽車中與車夫談話嬉戲，或怪聲吶喊，均足擾亂車夫之注意力。致生車禍，切要自己嚴禁。
- 二、箱子重物及棍子等，不可放在身前，恐碰車時傷及胸腹。

三、汽車轉彎時，兒童宜握住橫鐵，免被震動碰傷。

(二)從汽車下來

一、須待汽車完全停止方可下來。

二、要下車時宜開靠近行人道的車門，如從街心下來，身體及車門有與他車相碰的危險。

(坐公共汽車及電車時，兒童應注意各點，與坐火車及坐汽車相同)

坐輪船

(一)上下船

一、要等懸梯或渡板安置穩定，方可開步。

二、切莫搶先。

(二)在船中

一、不要進機器房，或攀登船欄及危險之處。

二、輪船中階梯常鑲銅板，異常光滑，上下切要小心。

三、船上所發給的救生具，須練習用法以免臨危無措。

四、要認清分配給自己的舢舨(外輪常預配搭客舢舨)。

五、要認清船上的途徑。

六、船上舉行救災演習時，須服從船員指導(外輪常舉行)。

七、航中遇險時須鎮靜，守秩序，並服從船長命令避難。

(在小船中一切安全衛生方法與輪船同，惟站立船旁時，須注意左右兩旁人數平均，以免過重翻覆。)

六 兒童娛樂的衛生問題

梁士杰

「娛樂」是兒童的重要生活之一：大概可分為三大類：如玩捉迷藏，剪麥蘿，唱兒歌；等，是不必用玩具的；如盪秋千，跳繩，玩泥娃娃，吹口琴等，是要用玩具的；如聽唱歌，看表演，看電影；等是用欣賞的。無論其為用玩具或不用玩具或用欣賞，都有關於兒童的生理衛生及心理衛生。例如盪秋千，爬繩梯，可發展兒童的全身肌肉及給以手腳肩背等優越活動；跳繩，打毬等，可練習兒童手眼；再如唱兒歌，欣賞音樂，看表演等，可使兒童的精神愉快。前二者係屬於生理衛生，後者則屬於心理衛生。可是兒童娛樂，並不能件件都適合於衛生原則。例如泥娃娃，所着的顏色，很容易脫退，兒童手拿以後，若不洗手，就有送顏色入肚子的危險；再如吹竹笛，吹口琴，甲吹過後借給乙吹，乙吹過後，借給丙吹，倘若甲患有肺病，則乙及丙必受其傳染。再如看電影，適合兒童看的電影，固然可使兒童精神愉快，智識發達，可是在福州——不但福州，就是國內各大商埠，既沒有專為兒童而設的影戲院，也很少有適合於兒童欣賞的影片。疼愛兒童的父母們，常常帶兒童們到普通的影戲院去，讓兒童們在那裏打瞌睡；這對於兒童的生理心理常有莫大影響。根據上述各點，我以為指導兒童娛樂，須注意下列數點：

- 一，給兒童玩的玩具，須是可以發展身體各部組織或增進常識的，如蹺蹺板，浪板，攀架及望遠鏡，萬花筒等是。至于泥娃娃，棉球，髒了不能洗滌，玩了又無多大獲益，當以不用為佳。
- 二，給兒童欣賞的表演，歌曲及演奏用的樂器，須是適合於兒童心理的：如嬰孩期可唱剪麥蘿歌

或母歌，六歲至八歲可做問問雞的歌表演，九歲至十二歲，可欣賞表演英雄故事或童話劇。至於樂器，如小鼓小鑼，絃，琴都是兒童所喜歡的，可是口笛及口琴等，則不適用。

二，爲兒童父母教師，須注意兒童遊玩的時間：如有食飯睡眠以前不應讓兒童做劇烈的遊戲，食飯前應指導其洗手。

四，在兒童的娛樂中，須培養其精細，敏捷，合作，守法；等習慣。

上列數點，是否有當。願賢明的兒童父母及教師們加以指正！

七 廢歷新年中兒童胃腸的衛生

葉鴻寶

新年剛過去了，又來了什麼廢歷的新年，家家戶戶雖於經濟萬分窘苦中，也都勉盡餘力籌辦「做年」。不論是櫛內，或是桌上，都滿排着形形色色的食品。兒童們趁着寒假在家無所事事，對於這許多食品，取之無禁，吃之可口，便終日姿意哺嚼，一個個不吃脹肚皮，不肯罷休。所以有人說廢歷新年比起兒童年反幸福得多呢，只言「口福」一件，也夠享受了。我以為幸福雖是幸福，但許多無形的禍患也許會接踵而至，這並非我故作危言以聳聽，試看每屆春令兒童得病的，不是特別的多嗎？

我們福州語有個「飽年」的名詞。其意義就是兒童們在過年的時候多不喜歡吃飯，大家不吃飯肚子已飽了，兒童們爲什麼不喜歡吃飯呢？何以不吃飯而肚子已飽呢？這「飽年」究竟是「福相」還是「病徵」？賢明的兒童父母，也曾研究過嗎？照衛生學的解釋不喜歡吃飯，便是「食慾不振」，不吃飯而肚子已飽，便是「消化不良」病從口入「兒童胃腸的機能既經障礙，各種疾病便直接間接繼之而發生，還說什

麼幸福呢？

茲將廢歷新年兒童們所當吃的食品略加分析，並將其有礙胃腸衛生各點一一敘述之，使兒童的父母知所警惕，而改變其養護愛兒之道。同時對於廢歷年之革除，或可間接予以些微之助力：

一，據日本長與博士的實驗，凡兩餐之間，必須有五小時以上之間隔。因食物在胃中消化須經過胃壁之運動並與胃液十分混和始漸次輸送於小腸，胃之官能縱屬健全，猶必五小時以後，方能空虛，而準備下屆之消化。故吾國習俗日食三餐，實為適當。但兒童於廢歷新年，不論在家或作客，必多什食點心和果餅之屬遂令胃中半已消化之食物，與新吃而未消化之食物相混和，致胃之工作紛亂，失其常態。譬如主人正在招待貴賓之際，而外間忽闖入不速之客，主人不得不分其招待貴賓之精神和時間與新來者週旋，勢必至手忙腳亂，招待不週。三餐之外，再吃小食，妨礙胃力，何以異此？

二，糯米本來是很容易消化的，許多胃病家專吃糯米飯。但如製為糕糰之屬，則極富黏性，在成腸中難消化。廢歷新年家中必備各色糕糰以供鬼神，兒童亦嗜此特甚，遂致妨礙胃腸積滯生痰，釀胃疾病。

三，柑橘類的主要成分為有機酸類糖分和水分等，生食之可以助消化，爽精神，但亦以飯後吃取適量為宜。廢歷新年兒童往親戚「拜年」，必有柑橘類的酬報，不時不刻恣意飽啖，以致胃中停留此種冷汁，阻減其消化力量，甚且染成柑色皮症，皮膚變成黃色，此雖無性命之虞，但恆誤認為黃胆病，而起無謂之虛驚。（黃胆病眼唇黏膜概現黃色，小便亦呈茶褐色，而柑色皮症則否）

四，廢歷新年兒童常喜吃荸薺與甘蔗，而且都是生食，以致發生寄生虫病，及胃腸傳染病者不在少數，原來荸薺生長土中，常有薑片虫幼虫附着皮上，形成包囊。兒童生食荸薺時，誤吃此等包囊，薑片虫便在腸中蕃殖起來，下莖的下半段深入土中也有虫卵或幼虫寄生其上。而且當此嚴寒，生吃荸

齊與甘蕉亦能減底胃腸溫度，致礙消化作用，併有誘發胃腸傳染病的危險。

五，我國兒童平日用膳，其菜食與肉食頗能調和適宜。但每屆廢歷新年，則常因肉食不適度發生種疾病：（一）蛋白質過多，蓄積腸管之內，而起蛋白醱酵、蛋白中毒症狀。（二）肉類常含多少尿酸，體內尿酸增加，往往引起尿酸中毒。（三）豕肉常含有「鈎絲虫」，間亦含有「常毛虫」，魚肉常有「廣節裂頭縲虫」，及「籠形二口虫」之類，烹法不慎，兒童食之便有發生上述各種寄生虫病的可能。（五）多食肉類能使血液變壞，發生慢性中毒症狀。

除上述五項之外，尚有瓜子糖果，餅餌……等隨便零食，對於胃腸都是無益而有害。現在正當高唱「健康教育」和「兒童幸福年」的時候，我們應當本「君子愛人以德」之義，不許兒童亂吃。這是兒童的父母與教師共有的責任，而尤以兒童的母親更要注意，因為他們與兒女接近的機會較多。抑有言者，國定陽歷已實行廿四年了，而陰歷猶未廢除，這是國人難與維新的證據，我們更當根本取消廢歷新年，則兒童於新年什食的問題，亦可同時解決了。

八 兒童心理衛生的基本原則

環世吾

兒童心理衛生的，目的在促進兒童心理的健康並防止兒童心理的失常，兒童時期的心理衛生，是整個人生心理衛生歷程中之最重要部份，美國精神病學家華德博士(Dr. wimam whit)，稱兒童期為「心理衛生之黃金時期」，其重要性概可想而知道了。誠以成人們的心理疾患或心理失常，是從兒童時期就中下了病根，所以對於兒童心理衛生的積極注意與實施，不啻為其後來安下了心理健康的基礎。兒

童心理衛生工作的計劃與實施，家庭，學校與社會各方面都得要負起相當的責任來，爲父母，教師，以及負社會事業責任的人應該通力合作，採取同一的步調和方針，積極從事兒童心理衛生工作的實施。但是，我們在計劃及實施兒童心理衛生時，有幾個必須依據的基本原則，現在把牠們一一簡略地敘述如下，作爲我們實施時的參考：

(一) 從良好的遺傳開始 兒童的心理疾患或心理失常，有的是從遺傳而得來的，依據羅桑謀夫 Rosanoff 的研究結果，謂精神病是按着滿德爾 Mendel 的隱性律的遺傳方式而遺傳的，雖然這種說法僅可作爲概然的解釋，但是其間有很密切的關係，是無容置疑的，所以我們爲求兒童有生成之健康的心理起見，必須從良好的遺傳開始。

(二) 適當環境的供應 所謂適當的環境，就是適合兒童心理衛生原則的環境，惟有供應兒童以此種適當的環境，纔可以促成其健康心理的發展，適的環境涵義固然很廣，但舉其最要者言之：如環境的多變化，不宜過於機械或單調，環境的興奮力適度及環境之具備同情與共同了解的要素等是。

(三) 適當的教養和訓練 兒童期內所有的心理疾患，或失常狀態，有許多是由於教養和訓練的不適當所致，父母或教師們對於兒童不可管束過嚴，亦不可放任過度，不可寡情刻薄，亦不可體貼過微不至。如過於嚴厲，或寡情，則兒童流於孤乖，冷酷，缺乏同情等，反之。如過於放任或體貼無微不至。則足以形成兒童恣情，意志薄弱，依賴及其他種種幼稚病的產生。所以欲求兒童的心理有健全的發展，適當的教養和訓練是必需的。

(四) 應從兒童的早期開始 現在根據多數教育家和心理學家的意見，心理衛生實施的最重要時期爲一至八歲，即在兒童未入正式學校之前。因爲早年的根基，最爲切要，如果在早期不與以注意，則心理疾患或病根及種種不良習性既經養成，待成長以後再行矯治，往往費力大而受效少。所以我

們實施兒童心理衛生的工作，愈早愈好，應從兒童的早期開始。

(五) 各方通力合作 兒童心理衛生工作的計劃與實施，不是任何一方面單獨進行所可奏效的，舉凡家庭，學校與社會各方面均應通力合作，取得密切的聯絡，確定共同的目標或方針，然後才能表現很大的效率。聯絡的方法很多，如兒童指導所，兒童診療所，兒童心理衛生諮詢所及訪問教師等之設置，均可以達到通力合作的目的，

(六) 預防重於療治 兒童心理衛生工作實施中，預防較之事後的治療尤為重要。因為兒童既經發見精神變態，心理疾患後，如欲施以治療，不僅消耗金錢，且療治結果，決難使其恢復完全的常態，所以我們實施兒童心理衛生，尤宜着重於事先的預防，

(七) 須注意身體的健康 身體和心理有密切的關聯，健全的精神固寓於健全的身體，而健全的心理亦足以促成健全身體的發展。身體的疾患如日疾，牙病，官體缺陷，及腺病等，都足以影響於心理的健康，所以為使兒童具備健康心理起見，我們在實施兒童心理衛生的工作時，須同時注意保持並促進其身體的健康。

(八) 內部情境與外界情境的控制 我們在實施兒童心理衛生時，對於外界情境與兒童心理的情境，須同時加以控制，比較的易於收效。所謂外界情境是指溫度，氣體，飲食，藥物，細菌等，外界事實足以影響於心理健康者而言；而所謂內部情境之因素則指知覺，智慧情緒等各種因素及無管腺分泌情狀，內部所產生之毒質等而言。如果能施以妥適的控制方法，必能獲得良好的效果。

(九) 健全的知識習慣態度和理想 知識習慣態度與理想之健全合宜與否，對於兒童心理的健康上有很大的關係，因為我們具備健全的知識習慣，及合宜的態度和理想，則對於環境的應付及事實的處理上，能有健全的適應，而健全的適應，就是心理健康的具體表現，這是我們在實施兒童心理

衛生時所不可忽略的，

(十)健全適應的父母教師和同伴 「染於蒼則蒼，染於黃則黃，」這雖是一句陳言，然而在兒童心理衛生上很適用的。我們知道家人中如有具有癩癩神經質，或歇斯泰里性格者，則兒童住住有形成同性格的可能。所以我們如希望兒童有健康的心理，對環境有健全的適應，則與其常接觸的父母，教師和同伴等須具有健全的適應能力和態度，否則耳濡目染，欲希望兒童有健康心理，或健全的適應能力，是很不容易的！

以上把兒童心理衛生的幾個基本原則作很簡單的敘述，目的在供父母教師及社會各方面實施時的參考。詳細的闡明尚有等專篇文字的敘述。現在為節篇幅起見，只得就此告一結束罷！

九 兒童之心理衛生

林范劍

一個國家之強弱，全在於國民身體之健康與否以為斷；欲使國民身體健康，必須從幼年時期鍛鍊其體格，講求衛生做起，衛生可分兩方面言之，一為生理衛生，一為心理衛生，生理衛生是保身體健康之意，而心理衛生為保持心理健康之一種科學和藝術。其內容不特注意心理疾病之防止，且積極求增加個人適應之能力，即促成個人本性要求與社會環境最和諧最圓滿之關係之能力。

近年來，教育家於學生之心理衛生，頗加注意，以為如無健全之精神，終必造成畸形之病態。故欲達幸福美滿之家庭，應先謀各人心理之健全，家庭教育為兒童教育之起點，兒童心理之健全與否，須在此時期樹立其基礎，方不至於有心理失常之病。茲就其一般所應注意之原則略舉如下：

甲，家庭中所應注意之原則，爲：（一）設備控制妥善之環境。家庭環境爲心理衛生之基本，故應有妥善之控制，俾其影響可以促進健康（二）培植適宜之娛樂。兒童先天有好活動之趨勢，故爲父母者宜使兒童加入各種遊戲，使可由此以發展其興趣。（三）以身作則，訓練兒童。蓋兒童模仿性極強，爲父母者自己應當力行，給兒童一良好之楷模。唯其如是，兒童可塑性纔能獲正當之發展。

至於學校教育可以矯正家庭中所發生之錯誤，故其所負之使命更千百倍於家庭中之父母。而另一方面更可藉以培養良好之態度與習慣，學校中所應採用之基本原則即在注意於兒童性之差異，而予以適宜之指導。是則學校責任，不但須注意在校兒童之心理健康，尤應與家庭取得聯絡，作一貫之心理衛生訓練。欲達到此目的約有下述諸法：

（A）舉行健康討論會

（B）舉行兒童幸福討論會

（C）組織父母會

（D）舉行家庭訪問

以上所述僅舉其梗概而言。本文爲篇幅所限不能詳加分析，殊爲憾事！總之，吾儕教育兒童同時負有訓練兒童之責任，使其各方面均能獲得健全之發展，故對於心理衛生不可不特別留意。

十 學校衛生答客問

葉鴻寶

一問：現在各校的經濟均極支絀，而學校環境衛生又在在需要經費，致學校衛生無從着手；究竟

在不多化錢條件之下，對於環境衛生有何辦法？

答：吾國小學，十九借用舊式廟堂，均係多年前之建築物，固不足以適合現代兒童的生活；但如果必欲翻新改造，非惟經濟力不能堪，即地方環境亦未必許可。於是我們不能不另籌辦法。關於通風採光及去濕三者，可多開窗門（天窗或壁窗）與氣洞（上氣洞或下氣洞）以改善之，所費亦不多。此外廁所廚房等處。如果勤於掃除洗滌，亦能改善環境衛生且衛生隊真能認真檢查，躬自勞動，則衛生部服務可兩得其益。嘗見輪船中一二等艙之廁所本極清潔，而乘客程度有不齊，隨地痰唾便溺者於，於是污穢滿地、臭氣四聞矣。某校瀝水器設備，所費不貲，而廚工偷懶，常直接汲用井水，於是瀝水器等於虛設矣。故環境衛生非有賴於行為衛生，不能見其效益，而行為衛生却能彌補環境衛生所不及。況且我國學生家庭與社會多屬卑陋，如果學校環境過於優美學生嬌養成習，一旦出校，眠食不安，又何異玻璃暖室中的花草，不能生存於室外乎？

（二）問：學校衛生室應充實到什麼程度？

答：衛生室是學校實施衛生的機關，而不是醫院，更不是藥房。關於衛生室的設備，學校衛生實施方案中，已經定了標準，但論者尚嫌其數量之過多，我們又何必於標準之外，有所鋪張？衛生室主任切莫因為設備不如人，便灰了心，失去辦理衛生的勇氣。須知醫藥設備價極昂貴，縱你如何勉強購置，亦終無充實之一日，倒不如多用幾分精神，去幹實際的工作。經濟果有餘力，移作衛生活動與衛生教具之需豈不更有意義？

（三）問：體育所以增進兒童身體之健康，但常見兒童上了體育課，而身體轉變為衰弱，有的反生出疾病來，這是什麼緣故？有何改善的方法？

答：運動能增進兒童身體之健康，這是指普通正常的兒童而言。但患病的和身體過於衰弱的（如

肺結核糖尿病心臟病及瘧疾或傷風的初愈者還有女的經期）却不宜運動、勉強運動，便有生命的危險。現在尚有一部分體育教師，對此不甚了解，以致運動不能與衛生一致。茲為安全起見，凡經衛生室檢查，認為某生不宜作劇烈運動，或應停止運動者，應給與憑證使免受或減輕體育訓練。一面希望師範學校對於師範生，多多授予生理衛生的知識俾將來真能負起指導兒童體育的責任。

以上是我的意見，對與不對，還希望諸位指正！

十一 三個小問題

梁士杰

一、嘴裏醃一醃

海兒有種怪習慣：他拿到乾了的毛筆，看見我不在的當兒，總是偷偷地把筆尖放進嘴裏醃一醃。我真扣憂：我走過許多地方，看見有些學校，給兒童們寫字用的水，總是和洒掃用的水一樣。那裏面不曉得藏着多少微菌。海兒年輕無知，倘若用那樣的水寫字，把醃過那樣髒的水的毛筆放進口裏，是不是把微菌都放進口裏嗎？從現在起，我給海兒寫字用的水，必定要用清潔的；就是水壺，我也要注意其清潔！

二、洒掃的教學做

「洒掃」看來好像是極簡單極容易的工作，無論是誰，都可以不學而會。假若我真的這樣想，那就錯了！其實，洒掃是很難的工作！怎樣掃？怎樣收拾垃圾？掃過後怎樣收拾椅棹？掃帚箕應放在那裏？……問題真多呢！我常注意海兒的洒掃！當他洒掃的時候，不是泥沙紛飛，就是滿地濕淋淋；不但

掃不乾淨，而且吃了滿肚子的泥沙，這是多危險多可怕的事呀！從現在起，我要多多撥些時間在屋子裏實行洒掃的教學做。

三、打倒痰孟

當我聽到「痰孟」這兩個字，就聯想到「傷風」「吐痰」「肺病」等事去。在都市裏，學校的痰孟多由校工洗滌，在鄉村裏，痰孟却多由兒童輪值洗滌。呀！這是多可怕的事呀！小朋友們果真有痰嗎？除非他是有了傷風或肺結核的毛病。我覺得學校裏多設痰孟，反而給小朋友們一種吐痰的印象。其實，我們要講究吐痰的衛生，就應該打倒痰孟，學日本人吐痰吐在紙裏的習慣。他們把痰吐在紙裏，放入字紙簍，每天焚燒一次或數次，這是多清潔的工作呀！

十二 小學運動問題漫談

陳伯平

(一)

偶然，幾個朋友提出「有的運動員何以不健康」的一個問題，且列舉了許多事實的列證，經過吾們一番的檢討，認為造成運動員不健康的主因，有如次的種種：

一、運動過度，運動之所以能使身體健康者，是在於適宜的運動，常常鍊筋肉，使身體各部官能！得平均的發展；若使運動員因為應付競賽的緣故，勉強練習，或作與身體不合之劇烈運動，一定是
有損無益。

二、營養不良，運動員對辦運動的興趣，多為濃厚，常常在飯時的前後亦舉行運動尤以舉行運動

會的時候爲甚；致消化發生阻礙，營養不良。胃病幾爲運動家通有的現象，殊爲怪異。

三、睡眠不足，許多愛好運動的兒童，常運動失時，拋擲功課，到考試前夜，時常「開快車」，以至達旦，影响於健康亦至大。

這是我們商討並觀察以後所得的論斷，或許不能以少例多，然總不至多大的錯誤。這種事實的發生，我們自己承認這是教師們大意之咎。故我們今後須注意下面幾點：

一、兒童每日運動時間，據赫斯林頓研究的結果，認爲需要四五小時的「適當」運動；劇烈運動則非所宜，故我們甯可增長兒童課外運動的時間，對於較劇烈的運動，須放量兒童的身體而指導，如心臟病肺病等更須禁止，而身體缺點與姿勢之矯正，亦爲重要的工作。

二、飯前飯後禁止劇烈運動，是人人曉喻的事實，此後應切實使兒童明瞭利害，自行禁止。

三、學業體育操作是教育的三大部門，要使兒童三者同時並進，教育才是收到完全效果，學業如能平時注意督促，就沒有此種現象。

最近教部訂定學校選派運動代表規程，頗能糾正過去一般運動員的錯誤，其標準如：

一、品行端正者

二、學業成績均係及格者

三、身體健壯堪行劇烈運動者

有了這樣的規定，就不至發生荒廢學業，舉行劇烈運動的事實。

十三 實施學普遍課外運動的一些意見

張蔭椿

過去小學課外運動，是一種選手式包辦的課外運動，對於課外運動的真意義，竟是名有實亡。現在教部已明令頒佈，要各地小學切實推行「普遍的課外運動，並要各教育行政機關；切實督察」。因此各地小學，均聞風而起，努力推行；但是在這普遍課外運動試行的開頭，對於他的方法和價值，實有檢討的必要。茲分爲時間，空間，人員，設備，運動範圍五項來討論：

(甲) 普遍課外運動與時間

小學普遍課外運動時間上應注意的，參照試行辦法分析如下：

一，低級和高中級應分開舉行——低級由下午二時半起，中高級由下午三時起（夏季及春末秋初，可以變通）——

二，兒童應一律參加，以半小時至一小時爲度，但依年級高下，得酌量增減十分至二十分，（時間約在二十分至八十分間）

三，下午二時半，各級體育正課，均應停止，免與低級課外運動的場衝突（就運動場面積不敷低級部全體兒童活動而言）

四，運動時間，應以性別和年齡爲標準，先就年齡分組，後再照男女組。依據美國體育專家赫斯林頓向研究結果，依年齡的大小，每日需要體育活動時間，有如下表：

年齡	時	間
五	四時三十分	四時四十分
六	四時四十分	四時五十分
七	四時五十分	五時
八	五時	五時三十分
九	五時三十分	六時
十	六時	六時
十一	六時	五時四十分
十二	五時	五時
十三	四時	四時三十分
十四	四時強	四時強
十五	四時弱	四時弱

依上表觀察，小學低級部唱遊和課間操時間，中高級早操和體育正課時間，均極有限，每日課外運動都定八十分鐘，也不為多；但因地點衝突，不得不予以減縮，中高級部如果學生數太多，可一部分在校外適當地點活動，一部分在校內活動，輪流交替，便可免除運動場所和運動時間的衝突。

(C) 普遍課外運動與空間

現在城市小學，學生人數都十分擁擠，校地面積和操場面積，均覺不敷分配。按照標準每生應佔運動場面積一方丈至少也應當有三十六方尺，才算適合，單就本市小學來說，恐怕都與標準不合，以之實行普遍運動，無論分段，分組都感困難。補救的方法分下列四項：

一，儘量利用校外附近場所——在課外運動開始時間，按日輪流一部分兒童同校外活動，以減少校內操場的擁擠。

二，儘量與鄉土活動聯絡——常識科最好排列在下午接近課外運動的一節，由常識科導師領導到各地遠足，也可以補救校內場所的限制。

三，儘量利用校內的一切空間——校內各處露天場所及走廊等處，多設運動器械以供課外運動時分組活動。

四，雨天時的變通活動——可由指導員，酌量當時情境舉行，一面使場所不發生問題，一面使課外運動不致一曝十寒，那就好了。

(丙) 普遍課外運動與人員的分配

普遍課外運動，可由體育教師，將全校兒童按照年齡性別予以分組，並指定正副組長，如採用訓導團制的學校，可交各該團導師指揮，如不是採用訓導團制的學校，可由與該組兒童較為接近的導師充任指導員，以便指導各種活動。一面使各項技術特優的兒童，組織一組或數組由體育導師指導練習，使運動天才，得以無限制的發展。

(丁) 普遍課外運動與體育設備

依照小學普遍課外運動試行辦法第五條的規定：「各級各組兒童課外運動項目，應由體育教員，將體育課中已教學練熟之方法，依各組的能力與需要時間等，妥為規定，以利實施」，所以在推行普遍課外運動當中，學校當局，對於體育設備，要特加注意，使各項教具齊備，體育導師，易於運用。

(戊) 普遍課外運動的活動範圍

普遍運動，對於活動範圍，必須多有變化，使兒童感覺新穎有趣，倘某組單做遊戲，某組單做球類，便覺偏枯，所以每項以按組輪流活動為適當，茲把敝校——省二小學——課外運動分配表列下，請明達指正，

課 外 運 動 分 配 表

級	隊	率	項	目	別	時	間	月	類	動	分	配	表
低	隊	率	項	目	別	時	間	月	類	動	分	配	表
級	者	者	者	者	者	者	者	者	者	者	者	者	者
子	丑	寅	卯	辰	巳	午	未	申	酉	戌	亥	子	丑
一	二	三	四	五	六	七	八	九	一〇	一一	一二	一三	一四
遊	仿	器	幼	簡	遊	球	田	遊	球	田	遊	球	田
戲	機	械	活	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞
操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操
活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活
動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動
火	火	火	火	火	火	火	火	火	火	火	火	火	火
二	一	一	二	五	〇	一	三	二	〇	一	三	二	〇
水	水	水	水	水	水	水	水	水	水	水	水	水	水
舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞
活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活
動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動
木	木	木	木	木	木	木	木	木	木	木	木	木	木
田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田
徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑
易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易
舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞
操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操
活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活
動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動
全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全
操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操
田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田	田
徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑	徑
易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易	易
舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞	舞
操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操	操
活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活
動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動
土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土
然	然	然	然	然	然	然	然	然	然	然	然	然	然
活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活	活
動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動	動
土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土	土
上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上
上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上

附註 本校專任導師十二人每人領導一組活動三時至三時二十分中級組舉行課外運動時高級組在教室內舉行自治活動以免同時舉行地點衝突

推行課外運動的方法已如上述。他的價值可綜括為下列幾點：

- (一) 順應兒童愛好運動的本性與以適當的活動；
 - (二) 增進全體兒童身體內外各部份的適當發育；
 - (三) 養成兒童喜歡運動的習慣，以作國民正當娛樂的基礎；
 - (四) 多予鍛鍊兒童體格的機會，以作便興民族禦侮抗敵的準備。
- 我們決實施方法與認識價值後，就要繼續不斷的進行，不敷衍，不隨便，那麼小學生的體力增進，當拭目以待！

十四 一個小學實施集團運動的設計

魏而立

關於集團運動的理論，我們似無詳加討論的必要，當然，在現階段的中國要國民的體格風健，誰都認識為該積極鍛鍊的。而所該注意的是怎樣實施才能收到集團運動的實效。本來中國人做事最易犯的毛病是專顧理論的探討，而忽視事實的根據。不知環境的條件是會影響教育的效能。尤其是集團運動的實施，在客觀上如其沒有充分的準備，結果，將落了一場空，大家敷衍塞責，馬虎過去。同時在實施時如只顧事實的說明，竭力解釋集團運動的必要，而學校中却無此種制度的設施，那也不過使他們得到一種不完全的死觀念而已。所以我想根據各方面的實際狀況，在我所參加上工作的小學，規定了一些有實施可能的工作，希望能收到一些效果，當然不敢說是完妥的辦法。

在這裏，我該將實施集團運動的意見，說明一下：

第一，我以為集團運動一方面固是鍛鍊學生體格的機會，另一方面，也可使受教育者得到集團的

紀律生活而為有組織的團體活動。使各分子間構成一種能羣動的有機關係。更從集合的行動中，以培養集合思想的習慣。

第二，我以為集團運動可以作為國民組織的基礎。推而廣之，可培養引發全體民衆的力量，構成新民衆組織的準備，而為將來參與國家自衛的準備。

第三，我以為集團運動是要有整個計劃來實施的，因此：實施時必須遵守下列幾個條件：

- 一，要使學生認識集團運動的重要，而發生興趣。
- 二，要注意普遍運動的發展，勿僅注意幾個傑出人才或某一部分學生。
- 三，教師要以身則，切實做去。
- 四，集團運動時間可作為野外活動之時間。使青年瞻仰學校附近名勝古蹟及鄉土風物，激發其愛國熱誠。

現在我再歸納上述意見作一個小學實施集團運動的計劃如下：

(一) 目標

- 一，鍛鍊強健的體魄。
- 二，訓練勞動的身手。
- 三，養成集團的生活。
- 四，陶冶互助合作的美德。
- 五，養成愛好運動的習慣。
- 六，激發刻苦耐勞的精神。

(二) 組織

集團運動可以小隊為組織的單位，六人至九人組織一小隊，設隊長一人領導之，次是中隊，每一學級組織一中隊，設隊長一人領導之。再設大隊有隊長一人領導之。全校大隊長由校長担任，各中隊長由領導師擔任，小隊長由全級選舉。專科導師則為副中隊長幫同中隊長管理小隊及人數過多之中隊。

(三)時間

各階段不同：低級段半小時，高中段各一時。於每日下午課後舉行。

(四)項目

- 一，勞動服務——墾荒種菜。
- 二，刻苦訓練——越野賽跑，負重遠足。
- 三，自試活動——如田徑賽機械操。
- 四，球賽訓練——如排球籃球手球。
- 五，柔軟運動——如踢毽。
- 六，特種運動——如自由車。
- 七，野外活動——瞻仰學校附近名勝古蹟及鄉土風物。

十五 口罩與奮鬥

梁士杰

這是兩件容易做到而且是重要的衛生教育工作。

兒童的家庭，常常不願意他的小孩担任洒掃的工作。他們的最大理由，就是洒掃時，灰沙粉飛，兒童容易害肺病。的確，洒掃是不容易的事，小朋友洒掃時；不是把水噴得滿教室濕淋淋，讓灰沙黏貼在地板上；就是不慎水，讓灰沙滿室飛揚。不但弄不乾淨，而且弄得滿口滿鼻盡是灰沙，說來真可怕。

爲着這個問題，我們曾經討論過好幾次。有人主張改用「拖布」拖洗，有人主張每個小朋友都預備一個紗布做的口罩。用「拖布」的方法，我們曾經指定四年上小朋友試做兩個月，結果，雖然比較用掃帚好些，但是小朋友很吃力；用「口罩」感覺到每人一個，既不容易設備，而且不容易收拾。本學期間學的時候，經過幾次重新考慮，我們就決定下列的辦法：

我們的學校，由小朋友担任洒掃工作的教室，共有七間。每教室每天值日生最多的是八個人，我們就在家事課時，請女小友做成八十個口罩——中間一塊長三寸闊二寸的紗布，兩旁多縫看兩根帶子。每天下午由衛的室管理員，負責在各個口罩上裝上一塊藥棉。洒掃時，由組長到衛生室領取口罩，分給值日生，罩在口鼻上，用後，把藥棉拋棄在垃圾箱，口罩仍由組長繳還衛生室，再由管理員負責送往消毒，蒸過後，設法晒乾。

小朋友第一天應用着口罩，感覺無限興趣，口鼻上再不必飽嘗灰沙了。

洒掃時，口鼻的衛生設法解決了，畚斗也應該設法解決。通常學校裏，用以盛垃圾的畚斗，大部是開口的，風一吹來，紙屑灰沙就從畚斗裏，飛舞起來；這件事在平常人看來是很微細的，在衛生教育者看來，必定認爲事體重大。

在京滬火車站，常看見工人用以拾垃圾的畚斗，可以開關，這種畚斗，很適合於學校應用。可是一時記不清那牠的詳細構造。所以怎樣改造畚斗，確是急待解決的問題。

十六 怎樣指導兒童研究衛生

夢華

衛生的指導，在乎實踐，不在乎口頭講演，茲分述各種指導方法於左：

一、舉行衛生展覽會，要引起兒童注意衛生，應給兒童以相當動境，舉行衛生展覽會，可以使兒童觀察種種不衛生的弊病，而令其有所警惕。

衛生展覽會的舉行，可視地方的需要及時令的變遷，而分別舉行。所以衛生展覽會，可分為：
 (一)夏令衛生展覽會 (二)冬季衛生展覽會 (三)兒童生活衛生展覽會 (四)家庭衛生展覽會。
 舉行衛生展覽會，可於教學上舉行大單元的設計，一切進行，由師生共同分担。其指導要項：
 (一)集材料 某種衛生展覽會，決定舉行以後，應與兒童共同討論材料的搜集方法，並把所需搜集的材料，列成綱目，以便兒童進行。

(二)佈置方法 佈置若得其法，不但使觀者易于明瞭，且可表現衛生的必要，佈置的方法有：
 1. 比較排列法把衛生與不衛生的物品，分別排在一起，使觀者認清那種是合于衛生，那種不合于衛生。

2. 整個排列法如兒童日常衛生用品，分別排在一處，鼠疫傳染病的掛圖，預防用品又分別排在一起，以便觀者得到整個經驗。

(三)，舉行展覽會應注意事項：(一)事前要有充分計劃，(二)擴大宣傳；如能于會場中各設專員，以便講解，則更妙，(三)歡迎參觀，(四)徵求當地衛生機關參加。

二，參與社會上各種衛生運動 社會團體所發起組織的衛生運動如滅蚊蠅運動，清潔運動，防疫注射宣傳……等儘可指導高年級兒童參加，俾兒童從實驗的活動上得到實際知識技能，指導兒童參與社會上各種衛生運動，應注意：（一）對於所要舉行的衛生運動，預備進行的事項，教師應先行調查，以便指導兒童于未着手前，先自計劃。（二）各種方法，應于事前與兒童詳細討論。（三）各種用具于計劃後，即須師生分頭去搜集或製作。（四）各種病原的傳染，醫藥的功効等，須指導兒童有深切了解。（五）參與結果應作一詳密的批評研究，以為第二次改進的根據。

三，參觀衛生局 要市政整潔，公共飲料水住屋適合衛生，各地應有衛生局的組織，沒有設立衛生機關的地方，可由學校發起，招集地方上熱心公益事業及對於衛生素有研究的人士組織之。衛生局的任務有二：（一），幫助政府改良市政衛生；（二），宣傳衛生的重要及灌輸人民衛生知識。我們要指導兒童有保守公共衛生的習慣及研究市政衛生的常識，最好常引兒童到衛生局來參觀探詢，既可以提起研究的興趣，又可以指導許多實際的常識。但是要指導兒童來參觀衛生局，其指導方法，應注意：

（一）確定參觀探訪的目的。（二）參觀時應有的習慣秩序應指導兒童注意保守。（三）參觀探訪所得應做筆記。（四）返校後應開會報告整理。（五）如有可以做的即須做做組織。

四，舉行衛生調查 社會上種種衛生與不衛生的事項，只憑教師的講解，還是空洞的偽知識，所以要指導兒童研究本縣本市的衛生，應先指導兒童，分頭到各地去調查衛生狀況；如何處的溝渠須怎樣改良，何處的道路須怎樣開闢，何處的垃圾須掃除，何處的市場食物攤不清潔……等，若能指導兒童切實調查後，再作詳密的改進計劃，則於兒童于社會不無補也。茲述指導上應注意數項於左：（一）所要調查的事項，教師應先去調查一回，以為指導的根據。（二）所要調查的事項，應與兒童共同擬定綱目及批評的具體標準，（三）調查者應有慎密的思考及客觀的態度，（四）調查結果，須作詳密的統計

，並建設改進的方法。

五，舉行衛生比賽會衛生比賽會的種類有：一，育嬰；二，姿勢比賽，三，用具比賽；四，兒童衣服比賽；等。比賽會的舉行，可以提起兒童的興趣，又可以促進社會的注意。舉行衛生比賽，應注意之事件：（一）兒童常因競賽發生嫉妬心名利心，須設法改變此種心向。（二）比賽會的性質須分別舉行；如低年級可以舉行手巾比賽會，中年級可以舉行衣服整潔比賽會，高年級可以舉行學用品比賽會……。（三）每次比賽，應把保存清潔方法詳宣傳指導。

六，舉行衛生演講會 衛生是極專門的學識，不是小學教師所盡能明瞭的，所以有舉行衛生演講會的必要。舉行衛生展覽會，可以使兒童的衛生常識有確切的明瞭，又可以使兒童得到一種新的刺激。

其他如利用衛生圖表衛生故事及舉行衛生日記等，亦為指導上的要法。

十七 復興民族與普及體育

鄭天榮

「東亞病夫」這一句話，已明顯地表示我們中華民族是一個衰弱的民族了。「量」的方面，雖很可觀；而「質」的上面，實在遠不及人。因為生理上的衰弱，影響到各方面。我以為最重要的有下列兩點：（一）影響到心理的趨勢——生理和心理有極密切之關係，這是盡人皆知。我們中華民族，因生理上的原因，影響到心理，最顯見的，便是懼怕和憂慮的兩種情緒，所以外敵橫侮之來，未戰先懼，未敗先憂，甯甘喪地辱權，不敢抵抗。義亞兩國，勢力相去懸殊，婦孺皆知。而亞民能夠忍受艱痛，制

禦強敵，表現民族的精神，死爭民族的生路，他們有此沉毅果敢的心理，威武不屈，困苦不渝。雖有其他因素的存在，而有健全民族的體魄，當爲其最大的主因。

(二)影響到知能的發展——列強各國，物質文明，突飛猛進，一日千里，此固由于兒童知能的發展，與科學的進步，他們知能能夠發展，科學能夠進步，全恃他們的兒童有健全之體魄，盧梭說：「你們要啓發兒童的知能，必先啓發統制知能的能力」。統制知能的能力，無疑的是指兒童體力而言。現在我們中華民國，是一個一切落後的國家，我們一切落後，雖由于民族知能之未發展，實由于民族體力之未育成。

我們中國近幾年來，政府學校各方面對於體育的設施，都很重視，在各級學校課程標準上，對於體育教學的時間，都有增加，各地隨時也都有舉行運動會，我以為在課程標準上增加體育教學的時間，這不過是一種注重體育的表示。各處學校，舉行運動會，由少數選手運動員參加運動，這也不過是表示對於體育具有熱心提倡的形式。這對於改造民族體魄，復興民族的企圖，還是談不到的。我們要想改造民族的體魄，期能復興民族，惟一的需要，便是普及全國兒童的運動，爲第一重要的事。但此非由政府強迫施行，殊難奏效。美國政府，對於體育曾經強迫施行，他們各城市鄉鎮，遍設公共體育場，備人民運動遊戲之用，並聘請體育專家，負訓練和指導的責任。美總統威爾遜說：「運動是極有利益，且爲青年所必需。」杜威說：「教育的責任，沒有比置辦適當的設備，供給人類間暇享樂，更重大的事了。」這正可以表現他們大教育家及大政治家對於體育重視的意見了。德全國人民，無論老幼男女，每日都能自動努力早操，他們認爲體育爲人類必需的教育。其所以成爲優秀民族，強盛國家，實有賴乎此。我們觀察到這些事實，我們全國上下當有極大的覺悟，當有最大的決心，來努力強迫體育的實施，做復興民族最根本的運動。我們學校體育，不可以注意到選手在運動場中能夠獲得優勝的

錦標爲最大的目的。我們需要注意到厲行普遍的運動，使每個學生的身體狀況，均有顯著合理的進步，我們的政府，也該拿出政府的力量，效法美德，注重普及體育的設施，使全國兒童及青年，均能得到發展體力的機會和訓練。能如是，復興民族庶有希望。這樣看來，教兒童的問題要緊，育兒童的問題是更要緊。普及義教的問題重要，普及體育的問題是更重要。

十八 美國學校衛生教育之活動及其實施方法

端納博士

本文爲美國衛生教育專家，端納博士在京講演稿之一，其立論較爲新穎，頗有參考之價值，特錄於此以饗讀者。

袁 昂附識

按學校衛生教育之主要目的在求增進兒童健康上之行爲，態度與智識。其進行方法有三：（一）共同活動，（二）日常工作，（三）課室教授與訓練。

甲、共同活動

一、學校衛生教育與家庭之合作——欲求學校衛生教育之成功，必須注意學生家長之合作。爲謀此種合作一方面由教員於每學年中作家庭訪問數次藉以明瞭兒童家庭情況；又一方面則由傳單或報告之說明，邀請家長參加兒童健康檢查或各種衛生遊藝會展覽會，俾使一般家長均能明瞭學校衛生教育設施之意向與內容。

二、健康檢查缺點矯治——健康檢查與缺點矯治固有深奧之衛生教育意義。年來一般學校雖因遭受世界經濟恐慌潮流影響，以致多無學校醫務設備，但一般教員已具有觀察普通缺點與其矯治進行情況之能力，如神經過敏，斜視，精神疲乏或胃口呼吸……等，且能喚醒家長對於上述情形之注意。同時，於兒童方面亦每能由身歷其境——健康檢查後所得之勸告以及矯治後之成績——而發生一種良好之現代醫學印象。

三、傳染病預防——此項教材不能單靠課本，而以患傳染兒童之實例為最佳。對於各種預防亦須訓練兒童，使其保持適當之態度與觀念。

四、體育設施——體育對於衛生教育與普通教育，均有相當之貢獻。近代學校多注意及此，蓋以體育能使身體得良好姿勢之訓練，使兒童養成喜歡遊戲之態度及按時運動之習慣；使兒童精神得適當之鬆弛；使發達特別技能；使糾正姿勢上之顯著缺點；且可藉以鍛鍊人格，性情；公德心與誠實性。凡教員之能使衛生教育與體育發生密切關係者，則兩方均能得獲完滿之結果。

五、校舍衛生——學校校舍以及電燈，桌椅，廁所，給水……等設備與其環境衛生，非但與兒童健康頗有關，而且可充為衛生教育之標準教材；故宜特別注意，俾使校中兒童對於校舍設備及其環境能獲得一良好印象，使知衛生重在實踐，而能自動協同持其整潔狀況。

乙、日常工作：

一、體重身長之秤量——此項工作非但為兒童健康情況之表徵而且可藉以增加兒童對於提高健康之興趣，故宜按期舉行之——體重每月一次，身長每年二次——且須注意求其準確，須有相當之設備與適當方法之應用。秤量紀錄，一方面須用卡片填寫，按期分送家長閱後存留備查，一方並須填載於體重身長表懸掛課室中之適當地位，俾兒童可隨時參考而知其最近體重身長之確數，同時，教員亦須

熟識該班學生身體發育之情況，藉以解釋衛生習慣與體重增減之關係。秤量時間宜列入課程表中，而於舉行時教員與學生既極接近，自可得有精密之觀察，而加以個別之指導，年齡較長者可使自行秤量，連續三個月不增加體重者，則須注意尋求其原因。

二、晨間檢查——此項工作可分為三部：（一）整潔之檢查：其項目包括手，面，毛髮與衣裝之整潔情況；由教員舉行，但在較高級者可由級組之同學執行之；並將檢查結果加以紀錄以備學生之參考。

（二）衛生習慣之情形：教員對於某種習慣，如按時就床，或早餐充足，應有特別注意培養之必要，此自非晨間之視察所能及者；故須藉報告或討論而得知之。其記錄可由學生自理，或則利用課室黑板之一部，每班各二星期之記錄，二星期後再改換新節目以行之。（三）考察傳染病象：教員當舉行晨間檢查時，應注意兒童中之顯有傳染病象者，如咳嗽噴嚏，頰部發紅流淚或流涕，或皮膚發疹；凡有此項病象之一者，應即送往醫師處以資診斷。

三、午前點心——此項補充食物之供給，頗著成效，目下各國學校採用之者頗多。在印度方面曾用荳芽類之簡單製品，證明頗有滋養價值；但其主要目的除補充學生營養之不足外，尤以其於教育上之價值為要，故教員宜注意學生食用點心時之各種飲食上衛生習慣。

四、休息期間——兒童好動性，固不宜強使於課室靜坐時間過長。倘每兩課之間未安排有勞作課程者則須使有數分鐘休息之機會。

丙，課室教授與訓練：為培養及維持兒童之衛生行為，鼓勵適宜態度之發育，及供給兒童終身應具之衛生智識起見，衛生教育必須有各種教授方法。茲分述之于後：

一，課室教學——在第一，第二，與三年級課室教學是否完備，無大關係，此時衛生教育宜採取

非正式教學法。自第四年級以後則須有一定課程之規定，但教授時間之目的，在集中教學精神，連絡活動方法，以及觀察衛生行為之結果；並非專為講解衛生智識而已也，教授時宜將兒童實際經驗作為討論中心，不可為教科書所限制也。

二、特別設計及活動——此種特別鼓勵設計，係用以培養衛生行為為目標。各種適宜活動均可用為比賽設計之題目；旗幟，徽章，……等可用為獎品；團體比賽較之個人比賽為佳；但最宜注意者，則不可使兒童注意比賽而忘却比賽之目標。此種設計項目，包括團體成績記錄，個人成績記錄，歌舞，遊戲，各種姿勢遊藝，啞劇，個人或團體之體重表等等。

三、連鎖教學——可減除各種課程之普通界限。其法可分三種：（一）引用衛生事實於實際生活情況。例如：由社會學之研究，可知健康於各時代與各地之重要，藉知健康為人生之一部份；研究古人傳記時：即感覺健康在個人生活之影響；而身心健康之理想每可由文字藝術以表現之。（二）他種課程可資佐證衛生教育原理者，如普通科學中關於空氣，光學以及生物學中之生物生活程序等均與衛生學原理有密切關係。（三）衛生材料可充實他種課程之教學者，如語言，數學及手工各種基本技能之教學，如能運用衛生事實與經驗，亦可增高兒童學習之興趣。

連用連鎖教學時應注意，凡由直接教學而達同樣目的者，則無連鎖之必要，同時，亦不可臆造其關係。此外，尚須注意保持各科本身之價值及意義。

除上述外，尚有所謂長期設計者，則連鎖教授進一步之辦法，乃係一種有目標，有組織，能使多數學生自動之辦法。大凡每一生活狀況，均有健康上之寓意存焉。