

第四十期

讀書通訊

半月刊

每月一日十六日出版

目錄

學術論著	介紹荀子的幾句話……………陳大齊
二學	怎樣研究中國政治史(二)……………薩孟武
讀書指導	我的地理自修法……………許逸超
生活指導	如何做社會的中堅份子……………章微穎
文藝園地	救命圈……………錢歌川
圖書	世界經濟地理……………胡罕賢
評介	憲政建設之真諦……………蔣平章
時事論壇	從三國同盟到莫洛托夫訪德……………凌寄寒
新書消息	國立中央圖書館
文化新聞(五則)	
讀書	指導研究憲政諸書……………吳英荃答
問答	指導讀諸子佛書……………羅根澤答

編輯兼發行

中國文化服務社讀書會

中華民國二十九年十一月十六日出版

(內政部登記證警字第七四八號)(本會登記證警字第二四七六號)

介紹荀子的幾句話

陳大齊

荀子是儒家的大師，也是名家的巨擘。他的學說值得介紹的當然很多，但我在這篇文章裏並不想作荀子學案，也不想作荀子名學的全般研究，祇想把我們人讀荀子的時候覺得最有興趣的幾句話，作一個斷片的介紹而已。這幾句話所講的都是名學上的道理，在現在看來，還是很有價值，還是值得我們思想上的指南針。現在把所要介紹的幾句話抄在下面，並略略加以引伸。

「愚是非非謂之知，非是非非謂之愚」（脩身篇）。這兩句話可說是荀子對於智慧兩個概念所下的定義。這兩個定義下得非常確切，對於故弄詭辯顛倒是非的人，真是當頭一棒。照他來說，把是的當作非，把非的當作非，這是智；反之，把是的當作非，把非的當作是，是非顛倒的便是愚。至於是非二字的意義，當然所包甚廣，善惡、美醜、利害、有益、無益等都包括在內。我們若專就思維方面講，則真的為是，偽的為非；合於事實的為是，不合於事實的為非。所以若就思維的範圍內來說，把合於事實的思想認為真的思想，把不合於事實的思想認為偽的思想，這就是智。若把明明有在世界上的事實一筆抹煞，硬說沒有這回事；把世界上本不存在的事情，花言巧語，說的確有其事，或者把黑的說成白的，把鹿說成馬，總之，以真為偽以為偽為真的，不管他是故意或非故意，都是愚。如此解釋智慧，和我們常識上所理解的，似乎有些不同。常識上所謂智慧，大體講來，含有兩層意義：其一是以天賦的高低為標準，資質聰穎的叫做智，資質遲鈍的叫做愚；其二是以所儲知識的多寡為標準，見多識廣的叫做智，淺見少聞的叫做愚。這第一種意義和荀子智慧的定義是相輔相成的。因為資質聰穎的人，一定更難辨別是非，更難把是的當作非，把非的當作非，不容易為詭辯和邪說所迷惑。資質遲鈍的人，其辨別是非的體力自然差一點。所以資質高的人容易智，資質低的人容易愚。不過荀子着重於論說不着力能力，所以特別提出是非非非是非非非是非非非來做智慧分別的標準。其第二種意義和荀子的定義也並不抵觸，但荀子的定義却高出一籌，更能及本源，更能抓住要點。試問我們為什麼要學習？學習知識有什麼用處？我以為智慧之所以足貴，因為可用以有效地應付環境，妥當地處理事情。智慧越豐富，應付起來可以格外裕如，這誠然是事實。但智慧豐富是充足條件嗎？此外別無所求嗎？我們的智慧有真有偽。譬如血突徙薪可以預防火災，這是真的智慧，我們若能應付這樣的智慧，自然可以收防止火災的效果。揚湯止沸是偽的智慧，我們若不釜底抽薪，而專從事於揚湯，止沸的效果一定不會發生。可見有了真知，縱能應付有效，沒有真知，便徒勞無功。故智慧之所以足貴，其最要義，在於真確，在於符合事實。真的智慧越多越好，因為智慧愈豐富，愈能多方應付，愈能收確實廣大的效果。至於偽的智慧，我們祇希望其根本絕滅，豈有希望其多。多益善的道理！偽的智慧不但無益，而且有害。譬如迷信的人，以為疾病出於鬼祟，於是生了病，祇顧得求神問卜，不知延醫服藥，因此耽誤的往往而有。一個人若積聚了許多偽的智慧，沉溺其中，不能自拔，那是最危險最可怕的事情。所以偽的智慧愈多愈不好，和真的智慧恰巧相反。由此看來，智慧第一要真，真了纔希望其多。真是智慧的最要義，多是次要義。所以我說，荀子以是非非非是非非非來做智慧分別的標準，更能溯及本源，更能抓住要點。誠心求知的人，應當率荀子此言為主臬，不可祇注意於分量上的多，而忽略了內容上的真。好弄詭辯的人也，應當努力遷善，勉為智者，不要自暴自棄，甘做愚人，而為荀子所笑。

「君子行不貴苟難，說不貴苟察，名不貴苟傳，唯其當之為貴」（不苟篇）。荀子這三項主張，都是名言重理。現在祇就第二項有關名學的略說一說。為什麼「說不貴苟察」呢？荀子接下去說道：「山淵平，天地比，齊秦襲，入乎耳，出乎口，鈞有須，卵有毛，是說之難持者也，而惠施鄒衍能之。然而

君子不實者，非禮義之中也」。荀彘之說非禮義之中，所以不足貴，非禮義之中亦即「當」的反面，非中即是不當，當的即不是非中。荀子此項主張和儒的智愚定義是一貫的，若把兩處所說合而觀之，非常有意義。我覺得此處所說的當與中，也可用知愚定論中的語來解釋：是是非非的是當是中，非是非非的是不當是非中。這樣綜合起來，荀子此項主張似乎可以演述如下：一切議論，縱使說得頭頭是道，好像很有理由，但若是非非以非為是，不與事實相符，便是不足貴的；反之，雖然說得很平，並沒有什麼新穎的地方，甚至人云亦云，但若是為是是非非，能與事實相符合，便是可貴的。山與淵，我們常聽人說得一高一窪，大有差別，不是平的，縱使你用玄妙的哲理或特殊的經驗為解釋，把山與淵說得沒有高低的分別，但其實畢竟是事實，不能隨了你的利口來變化，巧言曲解是不中用的。我們由淵登山，總是步步升高，倘然相信了山淵平的詭辯，用走平路的方法去登山，難免有顛仆的危險。又如白馬非馬的理論，也不是事實所能許可的。現在徵收屠宰稅，章程上規定：殺豬一匹，收稅若干。假若我們大家都信奉白馬非馬的道理，則此項屠宰稅便要無從收起了。白馬既不是馬，以此類推，則白豬黑豬肥豬瘦豬老豬小豬當然都不是豬，章程上規定，殺豬繳稅，而屠戶每日所宰的總是白豬或黑豬，肥豬或瘦豬，老豬或小豬，屠戶可以依照章程拒絕納稅，收稅人員雖四處察訪，也一定找不着一處殺豬的地方。這樣，試問屠宰稅又何從收呢？不但屠宰稅如是，其他一切政令都可以得到同樣無法推行的惡結果。譬如大學招收新生，規定中學畢業生可以投考。假使甲中學的畢業生都信奉白馬非馬的道理，自問祇是甲中學畢業生而不是中學畢業生，便不敢去報名投考；或辦理報名的人員信奉白馬非馬的道理，拒絕甲乙丙丁各中學的畢業生報名，那末大學招生時便不會有人應考了。白馬非馬，說得未嘗不玄妙，然而施諸事實，一無可通。幸而我們大家都不是白馬非馬論的信徒，否則一切事業都要停歇，無可進行，社會不成其社會了，國家不成其為國家了。荀彘而非中的議論，為害之大，不可勝言。所以荀子對於這種議論深惡痛絕。他在非十二子篇內說道：「辯說警噉，齊給便利，謂不順禮義，謂之叢說。……言無用而辯，辯不專而叢，治之大殃也」。荀子所重的是平實的議論，而平實的議論確是最有用處。山淵不平，百馬是馬，是人的常識，也可以說是一種俗見，最平淡，最不新奇。然而這種平淡無奇的見解中，却含有至理，我們遵循這種道理，總可以不致顛仆，總可以推行一切事情。老生常談雖然陳腐，但我們却不可因其陳腐而加以輕視。我們求知應當完全以是非為準，不應以新舊為取舍。我們要知道，舊的中間有是非，新的中間也同樣有是非。舊而是的，我們仍當信從，新而非的，我們也應擯棄。好為高論，不同凡響，標奇立異，離眾取寵，這種都是荀子的罪人，我們應當引以為戒。

「信信也，疑疑亦信也」（非十二子篇）。信與疑，是常人所視為相反的，而荀子主張，信所當信，固然是信，疑所當疑，同樣也是信，信與疑是相通的。信與疑確是相輔相成，不可偏廢的。一定要有所疑，而後我們的所信纔是有價值的信，一定要有所信，而後我們的所疑纔是有價值的疑。研究學問，無非為了求可信的真理。如此講來，信應當是最終的目標，疑是不相干的。此話誠然有理，但若我們徹頭徹尾知道信，而不肯懷疑，這樣的盲信是沒有價值的，一定不能緣以求得可信的真理。我們的智識都來自經驗，而經驗相互之間不免時有抵觸，或自己的經驗先後不一致，或自己的經驗與他人的經驗互有差異。兩相抵觸的經驗一定不會都是真的，或是兩者都不可靠，或是其一可信，其他不可信。我們遇到這種情形的時候，若不加分別，胡衷胡塗盡信以為真，那末我們的智識還有什麼價值？還有什麼用處？幸而我們遇到了兩相抵觸的經驗，都能引起懷疑心，於是機會更進一步去仔細考察，慎重研究，以確定其何者可信，何者不可信。所以必須經過懷疑以後，我們方能獲得真知，撲除邪見；於是所信的纔成了真正可信，而我們的智識亦緣以益增融治。我們雖難得效用。不但遇到兩相抵觸的經驗我們應當懷疑，我們對於一切事情，最初都應當用懷疑的眼光去應付，不應當用輕信的態度去接受。必須發見了可疑的根據，我們纔可以相信。現在學校教育除了用教科書傳授智識以外，必令學生親自體驗，親自實驗，這雖不是明令學生多多懷疑，確亦含有自我可信根據的意思。所以為學之道，應當以疑始，以信終，以疑為方法，以信為目標，疑而後信，方是真信。而且我們經過了一番懷疑以後，把一切可疑的都逐出所信範圍以外，於是我們的所信都成了無可懷疑，而可信的程度亦隨以格外增長了。總結起來，我們可以說，緣疑足以致信，緣疑足以固信，疑之有補於信，絕無虧損。

價值的。要是有補於信，但又不可適度的疑。極端的懷疑主義家，甚至主張世間沒有一事可信，把一切可信的都置諸可疑之列。世間若果沒有一事可信，自然不會有真理，那末我們研究學問，所為何事？這樣的懷疑遠以研究學問的最終目標，是無益而有損的。疑之所以是貴，在於緣以致信，緣以固信。若疑於疑，便失了疑的效用與價值。所以有信不疑誠然不可，妄疑不信更非所宜。信是最終的目標，疑是致信固信的方法，所以荀子說「疑亦信也」，疑與信是相通的。荀子這兩句話一方面足以說明信疑的關係與價值，他方面也足以警告我們的有信與妄疑。我們若說荀子這句的教訓，在研究學問上固然可以得很大的益處，在處世接物的時候也有無窮的妙用。現代的人，信所不當信，疑所不當疑的，還是很多。虛偽的宣傳，無根的謠言，明明不合事實，偏有人相信。這是人類的弱點，所謂話官政勢者，亦即利用此弱點而發生。荀子這兩句話因此彌覺可貴。假使人人能服膺荀子的學說，信所當信，疑所當疑，則話官政勢便無所施其技了。

「凡人之患，蔽於一曲，而闕於大理」(解蔽篇)。「是是非非謂之愚」。世界上的人沒有一個不求為智者，也沒有一個願意做愚人。但事實上却是智者寥寥無幾，而愚人遍地皆是。為什麼大家求為智者而大家都不容易達到？是非非的境地呢？這正是因為「蔽於一曲而闕於大理」。好像盲人摸象，各們到了象的一部分而自以為到了象的全體，於是各是各非，各非其非。但在明眼人看起來，盲人所摸的都不是象的真相，都不合於事實。所以要想達到是非非的境地，在消極方面，最要緊的是解蔽。蔽有種種，荀子在下文列舉了十種：「欲為蔽，惡為蔽，始為蔽，終為蔽，遠為蔽，近為蔽，博為蔽，淺為蔽，古為蔽，今為蔽」。蔽的害處怎樣呢？韓非子裏有一段話，可以引來作欲為蔽和惡為蔽的例：「昔者魏子環有龍於衛。衛國之法，竊者車者罪則。魏子環以病，人聞有夜告魏子。魏子環以車以出。君聞而責之曰：孝哉，為母之故，忘其犯罪。與日與君游於果園，食桃而甘，不盡，以其爭相。君曰：愛我哉，忘其口味，以喻家人。及魏子色衰愛弛，得罪於君。君曰：是固嘗為魏子，又嘗歸我以餘。故魏子之行未變於初也，而以其所以見責，而後獲罪者，愛憎之變也」。同此事實，蔽因為有了愛憎的蔽，於是前後的判斷便大相懸殊。由此可見，蔽的影響何等嚴重！何等可怕！所以我們想獲得正確與智識，非努力解蔽不可。歸納邏輯的創始者培根也曾主張打破偶像，他所說的偶像即是束縛思想而陷思想於錯誤的各種成見。荀子和培根所主張的，詳細內容雖不盡同，根本原則却相一致。東西賢哲先後同見，豈是偶然。正因為解蔽這件事是求知的基礎，所以慎思明辨的學者莫不首先提議。蔽於一曲，便得不到真知，所以我們想獲得真知，必須及其道而行之。我們觀察一件事物，必須面面而顧到，不可僅據一偏一爪以為斷別，必須表裏洞達。不可但取皮毛而作真相。我們對於某一種事物欲有所歸納的時候，必須搜集多數同類事實，互相參證，切不可根據少數經驗作輕率的概括。輕率概括是邏輯所大忌的。倘歸納時發見例外，尤須重視，縱使是極少數，也不可因其少而加以忽略。評論事物的價值時，也須由各方面廣為探討，用多量標準來加以衡量。若僅從一方面來考察，則論斷容易有偏頗，世上一切偏見大抵起於有所蔽。所以必須解蔽以後，方能得到公平的論斷。真與公是我們所最追求的，而皆以解蔽為始基，解蔽的重要運用得多少說。

「貴賤明，則異別，如是則志無不喻之患，事無困廢之禍，此所為有名也」(正名篇)。荀子把明貴賤別同異認為兩件很重要的事情，以為必須把這兩件事辦到了，方能達到志無不喻之患，事無困廢之禍的境地。現在就這辨別同異這一件事稍略加引申。辨別同異固是異常重要，在邏輯上也是一條基本原理，而為許多規則所從出。我們知道了馬是動物，動物是生物，我們便可以斷定馬是生物。為什麼能這樣斷定呢？因為馬既同於動物，動物又同於生物，所以馬一定同於生物。故此種推理所根據的是同的原理。我們知道了馬是動物，而動物不是植物，便可斷定馬不是植物。因為馬同於動物，而動物異於植物，故知馬亦異於植物。此種推理所根據的是異的原理。不但這種推理以同異原理為基本，歸納推理亦何嘗不是如此。我們歸納之時，必須分別同類異類，把同類的聚集在一處，把異類的安放在另一處，兩相比較，以觀其某種性質是不同類所同具而為異類所不具。及既見見，同類的同具某種性質，於是更進一步，推定未曾經驗的同類事物也必同具此種性質，用以造成一條普遍原理。辨別同異既是推理的基本，所以必須同異辨別得清楚，思想方能明晰而正確。

同異辨別得不清楚，思想便受混濁而錯誤。辨別同異不是一件容易的事，表面相同而骨子裏不同；亦有事物，表面不同而骨子裏相同。我們若拘於表面的同異而不能看透其裏面，往往陷入錯誤。思想時應隨時名實也。名實一正，所以辨別名實的同異，也不可拘於表面而遺其裏面。名實是表，意義是裏，我們有許多概念是名同而義異的。譬如法人這個名詞，可以當作法律上個人的權利主體講，字面雖同，含義大異。我們若不加分別，誤認爲同，便推理想，虛構是法人，法人不是自然人，所以虛構不是自然人，豈不要弄成極大的笑話。再如殺人償命，創子手殺人，所以創子手應該償命。這樣的理論假若可以成立，誰還有代國家執行死刑呢？推原此論錯誤之所由起，亦在於殺人二字的意義先後不一。殺人償命句中的殺人，是猶私人爲了謀財滅恨等而殺的，創子手殺人是代國家誅暴安良而殺的。雖同是殺人，而殺者的身分不同，殺的動機也不一樣。龍把這一層差異辨別清楚，自當不會把創子手償命了。同名異義最足以淆亂思想，所以我們應當努力辨別，不任其相混。然而龍辯家却別有用心，正想利用這種同名異義，逞其詭辯，以誣惑世人。現在引呂氏春秋內的一段話，用以爲例：「齊有李人者，所事有進而死也。過故人於途。故人曰：固不死乎？對曰：然。……故人曰：子術可以見人乎？對曰：子以死爲顯可以見人乎？」問者所說的見字是重道德的意義，答者所說的見字祇有生理的意義。兩個見字，意義實不相同，所答並不針對問者問，我們若把這層辨別清楚，龍辯的痕跡顯然呈露，駁難之技也會窮了。所以我們無論澄清自己的思想，或破斥他人的詭辯，都不可不在辨別同異上用一番功夫。

奮志於學以爲國用

夫人不能生而知，必待學而後知；人不能皆好學，必待教而後學。故作之君，作之師，所以教養之也。自古教養之道，莫備於中華。惜日久廢弛，庠序亦僅存其名而已。泰西諸邦，崛起近代，深得三代之遺風，庠序學校，遍佈國中，人無貴賤，皆奮於學。凡天地萬物之理，人生日用之事，皆列於學之中。使通國之人，薰而習之，就近性質之所近而肆力焉。其所學由淺而深，自簡而繁，故人之靈明日漸，智慧日積也。賢有愚智，非學無以別其才；才有全偏，非學無以成其用。有學校以陶冶之，則智者進焉，愚者止焉，偏才者專焉，全才者普焉。蓋賢才之生，或千百里而見一，或千百人而有一，若非隨地隨人而加教之，則賢才亦以無學而自廢，以致於湮沒而不彰。泰西人才之衆多者，有此教養之道也。

且人之才志不一，其上焉者，有不能苟生於世之心，則雖處布衣，而以天下爲己任。此其人必能發奮爲雄，卓異自立，無待乎勸勉也。所謂豪傑之士，不待文王而猶興也。至中焉者，端賴乎鼓勵有方。故泰西之士，雖一才一藝之微，而國家必賴以科名。是故人能自奮，士不虛生。逮至學成名立之餘，出而用世，則又有學會以資其博，學報以進其益，萃全國學者之能，日積於古人之所已知，推求於今人之所不逮，翻陳出新，開世人無限之靈機，闢天地無窮之奧理，則士處其間，豈復有孤陋寡聞者哉？又學者僅能窮一斯理，創一新說，必邀國家之上賞，則其國之士，豈有不專心致志者哉？此泰西各種學問，所以日新月異而不同，幾于率造化而疑鬼神者，有此鼓勵之方也。

——錄 總理上李鴻章書——

(二) 土地制度及農業生產力

人類是有生存慾的，人類要滿足生存慾，必須取得生活資料，而生活資料則生產於土地之上，土地分配若能平均，則家給人足，社會可以太平；土地分配不能平均，則人民必因貧窮，挺而走險。秦漢以來，任何土地制度，吾國都曾試過的。有些時代，施行絕對的私有制，許人買受土地，不加限制（秦漢時代）。有些時代，提倡相對的私有制，許人私有土地，但限制其最高額（漢武帝時代的董仲舒及哀帝時代的師丹）。有些時代，採用絕對的均田制，每夫受田百畝，身死，田即歸官（王莽的井田制）。有些時代，實行相對均田制，土地雖由國家分配，而平民與官僚所得之額却不等（北朝隋唐的均田制與南朝的占田制）。制度雖有各種各已，結果無不失敗，而每次失敗之後，繼着就發生了大亂，這是可以證明土地問題的重要性。

土地問題何以這樣重要？人類的生活資料生產於土地之上，而農家又以土地為其唯一的生產工具。土地的生产力雖然可以供給全社會的需要，倘使土地集中於少數人的手上，多數人民亦將因為貧窮，出而為亂。土地的生产力不能供給全社會的需要，縱令土地的分配能够平均，而全體人民亦可以因為收入不敷支出，挺而走險。前者可以說是社會之相對的貧窮，後者可以說是社會之絕對的貧窮。相對的貧窮尚可用各種社會政策以救濟之；絕對的貧窮，除了改良技術以增加生產力，或向外發展以取得新土地之外，大約沒有辦法。

漢興，「接秦之敝……民失作業而大饑饉，死者過半」（前漢書卷二十四上）。經高惠文景的休養生聚，「流民既歸，戶口亦息」（全上）。但是武帝「征伐四夷，師出三十餘年，天下戶口減半」（前漢書卷二十七中）。魏晉時代，土地的生产當然可以供給社會的需要，只因商業資本剝削農村，而致農民「資田宅，鬻子孫，以償債」（前漢書卷二十四上）。土地集中於

少數人，引起社會之相對的貧窮，所以董仲舒提議限田。竊雖不行，然而既

是相對的貧窮，所以，經過昭帝的輕徭薄賦，與民休息；宣帝的選用賢良，改革政治，天下又復平安。平帝時代，戶一千二百二十三萬三千六十二，口五千九百五十九萬四千九百七十六，墾田八百二十七萬五千三百六頃，於是相對的貧窮就變為絕對的貧窮。何以呢？每戶雖然平均可得田六十七畝一百四十四步，每口雖然平均可得田十三畝二百零八步（前漢書卷二十八下）。但前漢農業的生产力極低。據晁錯說：「百畝之收不過百石」（前漢書卷二十四上），即一畝只能收穀一石。貧僞有田一百三十畝，而「妻子糲豆不飽，短褐不完」（前漢書卷七十二），則六十七畝的土地當然無法維持一家的生計。換句話說，這個時候，縱令施行絕對的均田制度，亦必無補於事，何況土地集中，富者田連阡陌，貧民無立錫之地。師丹竟於此際提議限田，可以說是時代錯誤了。人類均有生存的慾望，百姓沒有生存的方法，初則流亡，繼則結為盜匪。所以到了哀帝時代，「盜賊並起，或攻官寺，殺長吏」（前漢書八十一孔光傳）。社會秩序已經發生了動搖，終則王莽出來革命。王莽雖然頒布了井田聖制，但是井田制度須在土地過剩、人口稀少的時候才得實行，當時戶口的數目已經超過於墾田的數量，王莽未曾看到此點，而乃強奪豪族的土地，平均分配貧民，豪族反對固不必說，而得到土地的貧民既不能補救自己的窮苦，且在急需之際，又不能買賣，以資周轉，他們不感莽德，理之當然，所以結果王莽的改革也告失敗。

王莽的改革既然失敗，全國人民「皆以饑寒窮愁，起為盜賊」（前漢書卷九十九下），「光武中興，承王莽之餘弊，兵戈不戢，饑疫荐臻，率土遺黎，十纒一二」（隋書地理志上）。中平元年，戶四百二十七萬一千六百三十四，口二千一百萬七千八百二十（後漢書卷二十九郡國志一註引帝王世紀），比之前漢末年相差甚巨，戶口既然減少，土地的生产就可以供給社會的

需要，自以後漢同前漢一樣，採用絕對的私有制，而光武「安靜」，明帝「明察」，章帝「寬厚」，經三世的休養生業，兼以社會政策之不斷的獲得（社會政策可大歸為三類：一是給與生活資料，二是給與生產工具，三是減免田賦），天下又復安定。

和帝永元元年，戶九百二十三萬七千一百一十二，口五千三百二十五萬六千二百二十九，墾田七百三十二萬一千七百八十畝（後漢書卷三十三地理志五註引帝王世紀），平均每戶可得田七十九畝二百零四步，每口可得田十三畝一百七十八步。和帝以後，戶口雖不加多，而墾田乃日益減少，但是後漢的農業生產力却比較前漢高些，每畝平均可收穀三斛（後漢書卷七十九仲長統傳注），所以墾田雖不比平帝時多，戶口雖不比平帝時少，亦可經過安順沖質桓靈之後，才發生大亂。

桓帝永壽元年，戶一千六十七萬七千九百六十，口五千六百四十八萬六千八百五十六（晉書卷十四地理志上），墾田在質帝本初元年為六百九十三萬一千二百三十八畝。以後漢的生產力言，尙未達到絕對的貧窮之境，只因和帝以後，天災流行，桓靈時代，「百姓飢窮，流亡道路，至有數十萬戶」，國家財政又復支絀，無遑施行社會政策，而商業資本又乘農民的沒落，侵佔了許多土地，富者「館舍布於州郡，田畝連於方國」；貧者「被穿帷敗，得死不飲」（後漢書卷七十九仲長統傳桓靈篇），遂由社會貧富的不均——多數民衆的貧窮，產生了黃巾之亂，漢運亦隨之而終。

漢末大亂，百姓流亡，死亡殆盡，往往數百里內不見烟火。三國鼎峙之時，蜀的人口九十四萬，吳的人口二百三十萬，魏的人口四百四十三萬。戶口這樣耗，社會的生產力當然可以供給全社會的需要。但是人口太過減耗，又感覺到勞動力的缺乏，而致土地無人耕種，政府得不到租稅。這個時候，土地所有的形式怎樣呢？「大亂之後，人民分散，土業無主，皆爲公田」（魏志卷十五司馬則傳）。政府占有廣大的土地，而人口稀少，當然不能利用。政府要雇用傭工，只有一個方法，即強制留用的方法，於是屯田制度就成立了。最初是用徵調的方法強迫農民遷到屯田的所在地，但是人民安土重遷，時時逃亡，所以後來又改爲招募：凡持官牛的須將六成收穫物歸於政府，持私牛的須將五成收穫物繳於政府（晉書四十七傳文）。

大約白田每畝可收十餘斛，水田每畝可收數十斛（同上）。土地過剩，生產力甚高，人人取得土地之後，均可維持生計，這便是強制的屯田所以成爲的原因。

到了晉代，武帝太康元年平吳之後，戶二百四十五萬九千八百四十，身一千六百六十六萬三千八百六十三（晉書十四地理志上），人口仍舊稀少，農動力仍舊缺乏，而官僚豪族又侵佔了許多土地，所以政府就頒布占田制度：平民「男子一人占田七十畝，女子三十畝」；士族「各以貴賤占田」，第二品占五十畝，以下每品以五畝爲差，至第九品爲十畝，即一方面保障人民有相當面積的土地，同時限制士族所有土地的最大面積。平民除繳納戶調之外，又須提供力役，即「丁男課田五十畝，丁女二十畝，或丁男半之，女則課粟」（晉書食貨志）。以一人之力，耕種私田七十畝，又耕種官田五十畝，當然疲於奔命，而致生產力日益減少，每畝只能收到數斛，甚者或不足以償糧（晉書四十七傳文）。士族占田，多者五十頃，少者十頃，他們不能自己耕種，他們有蔭庇的權利，凡爲士族的佃客的，可以免除課役，所以平民均投棄於士族。占田制度雖然限制士族的所有地，但是法令等於具文，士族不但兼併土地，且又封固山澤。平民受了賦役的壓迫，名義上雖可得到土地，事實上却無土地可得，社會已經發生了相對的貧窮，而惠帝一代，又復天災流行，內亂不已，於是初則流民作亂，次則五胡亂華，終而發生了南北朝對峙之局。

「晉末，天下大亂，生民道盡，或死於干戈，或斃於饑饉，其幸而自存者，蓋十五焉」（魏書食貨志）。戶口如斯減耗，所以南北兩朝不能不強迫人民耕種土地，以謀租稅的增加。永嘉大亂，南方受害較淺，士族占領大地之事，未曾中途破壞，且日益加甚，所以南朝四代，均承襲兩晉制度，採用占田之法，對於平民保障他們有相當面積的土地，對於士族限制他們土地的最大面積。北朝的情形則與南朝不同，永嘉喪亂，百姓流亡，中原蕭條，千里無烟，一半由政府沒收，一半由士族占有，其由政府沒收的充爲公田，頒給人民，叫做均田制度。均田制度的目的在使「細民獲養生之利，豪右靡餘地之盈」（魏書五十三李安世）。只因北朝荒地甚廣，故國家能將沒收的公田分配給人民，南朝公田不多，故欲限制士族所有地的項數。據歷史所載，凡是農民，均可受到兩種的田：一是露田（口分田）；一是桑田（永業田）。露田須還政府，桑田有投無還，但是奴隸可依良丁受田，所以士族可由多得奴隸，而多領田地（魏書食貨志及隋書食貨志）。不但此也，均田之

制只將國家治下的土地分給人民耕種，至於士族占有的土地，則因「事久
難明，悉屬今主」(魏書五十三李安世)；而領田之際，百姓所得又或是瘠
土荒曠(魏書四十一賀正)。兼以北朝的均田及南朝的占田，均未曾確實執
行，士族仍繼續其占有的行為，相對的均田制結果竟和絕對的私有制無異。
土地本無分配，一因豪強兼併，小民得不到田地；二因賦役繁重，得到田地
的人也無法謀生。當此之時，士族尚有免稅和免役的特權，人民爲了逃避賦
役，均投奔於士族，而成為士族的佃戶，「佃戶之命竭於豪門，王府之蓄變
爲私藏」(宋書四十二王弘傳贊)，由是士族就具備了封建領主的資格。這
便是南北朝時代士族政治成立的原因。

隋文結束南北朝對峙之局，也頒布了均田制度。隋代的均田乃折衷南北朝
之制，一方面同北朝一樣，授民以田，徵收賦稅，而不使其耕種公田；他
方面同南朝一樣，貴賤之間，授田并不平等，平民每夫受露田八十畝，一婦
受露田四十畝，夫給合受永業田二十畝。貴族官僚則可得到例外的永業田，
多者一百頃，少者四十畝(隋書二十四食貨志)。受田之初，戶口稀少，均
田之制尚可實行。到了天下已定，兵士均解甲歸田，而輕徭薄稅，隱口漏丁
弊皆出現。加以貴族官僚得田過多，土地就感覺到不均分配。開皇十二年，
「天下戶口食增，……帝乃發使四出，均天下之田，其狹鄉每丁才至二十畝
，老小又少焉」(隋書食貨志)。煬帝即位，戶口益多，大業五年戶八百九
十萬七千五百四十六，口四千六百一十萬九千九百五十六，墾田五千五百八
十五萬四千四十一頃(隋書二十九地理志上)。土地果不均分配，每戶可
得田六頃以上，每口可得田一頃以上。只因均田制度并不反對土地私有，年
代愈久，平民的永業田愈益增加；動得愈多，王公的永業田也日見擴大，國
家沒有官田可以頒給人民，細民失去謀生工具，而煬帝又復「淫荒無度……
窮怨之兵屢動，土木之功不息……人不堪命……於是相乘菴滿，蝟毛而
起，大則跨州連郡，稱帝稱王，小則千百成羣，攻城剽邑，流血成川澤，死
人如亂麻」(隋書卷四煬帝紀贊)，而隋就因之而亡。

唐承大亂，民人彫喪，比之隋時，才十分一(新唐書九十八馬周)。

貞觀時代，戶不及三百萬(新唐書五十一食貨志一)，高宗永徽三年，只有三
百八十萬戶(唐書八十四)。戶口如斯銳減，故亦沿用隋制，實行均田，
丁男給田一頃，二十畝爲世業，八十畝爲口分，而官宦貴族尚有例外的永業
田，多者一百頃，少者六十畝(新唐書食貨志一及食貨志五)。太平既久，
戶口漸多，開元二十九年，以京畿地曠，計了授田，猶不足(新唐書食貨志
五)。天寶十三年，戶九百六十一萬九千二百五十四，口五千二百八十八萬
四百八十八。戶口已經達到和隋代，而豪族又不願法制，占田多除制。永

觀中，已經發生了「豪富兼併，貧者失業」(新唐書食貨志一)的事。高宗
以後，兼併更甚。土地盡給豪富占領，細民當然無田可均。而唐代的農業生
產力又甚低，「一田以高下肥瘠豐耗爲率，一頃出米五十餘斛」(新唐書食貨
志四)，即每畝只出米半石。據文獻通考(卷七田賦疏七)所說：「唐置
軍府，以什要衝，因墾地，置營田，……元和中……墾田三千八百餘頃，歲
收粟二十萬石」，即一頃亦只出米半石。生產力這樣幼稚，縱全田均分
，而每人一頃之地，亦必不維能持生計，何況尚有豪強兼併，細民連狹小的
土地尚不能得到呢？於是貧窮就成爲普遍的現象。「百姓衣牛馬之衣，食犬
彘之食，十室而九」。玄宗以後，兵亂相繼，民益愁苦，或相率爲盜，或入
伍當兵。我們只須參照時代，蕭條與段文昌當國，實行裁兵，而兵士因爲沒
有生業，均聚山林間爲盜賊(新唐書卷一百一蕭範)，就可知道唐代自中葉
以後，百姓窮苦的情況了。民貧當兵，此時的兵已經失去國防政策的意義，
而帶有社會政策的意義。到了中央無權，地方的稅收不繳於中央之際，中央
政府竟不能養兵，而兵就爲地方長官所養，這便是六鎮割據的原因。

由五代而至宋元明清，土地仍是一個重要問題，然均沒有一個良好的解
決方法。國父孫中山先生看到了這一點，所以提倡平均地權。但是地權怎
樣平均？尚有待吾黨同志的研究。各種土地制度，古代都已實行過了，然其
結果，無不失敗。我們必須探討古代土地制度失敗的原因。徒徒高喊平均分
配，是沒有用處的。田地不平均分配，是其最大原因。我們又不能同古代希
一，不斷的向外發展，以取得新土地。所以我們要徹底解決土地問題，會
須研究西洋各種學說。留我們的精華，去我們的糟粕，取別人之所長，補我
們之所短，而後土地問題才得徹底解決。

二千年來，國家之治亂懸於土地問題之能否解決。開國之初，土地比戶
口多，任何制度都可暢行無阻，而且不會發生問題。繼而既久，戶口比土地
多，任何制度都告失敗，而且繼而發生刀兵之禍。這個問題實可以證明各國
古典的方案均不能徹底解決土地問題；又可以證明土地問題在中國歷史上的
重要性。這是歷史者必須注意的一點。但是研究歷史的人，往往忽視這個問
題，他們只注意明君賢相的行爲。固然政治清明，可使社會問題遲些爆發，
但是社會問題到了山窮水盡，不敵不爆發的時候，若仁臣賢亦無用處。西漢
「自高惠以後，賢聖之君六七作，深仁厚澤被於人者深，即元成哀三帝稍劣
，亦無虐民之政」(廿二史劄記卷三王莽時起兵者皆稱漢後)，其所以人
心動搖，發生了許多亂事，宜布運籌轉移，新朝會起，實因社會到了絕對動
搖，仁君賢相的社會政策已經失去效力的緣故。歷史者能用這個方法去研
究，我想在一部廿四史之內，必定可以得到許多材料。

我的地理自修法

讀書指導

許逸超

我們研究地理，首先要注重學習的方法，因為方法是達到目的的手段。每手段固不能達到目的，手段錯誤，更會發生危險！一個研究學問的人，既費有天才，更賴有指導。有了名師大家的指導，學習的方法才不致於錯誤。有了正確的方法，自然會計時而生效的。持之以恆，不難成一個偉大的專家。現在把我的地理自修法之心得，說明於後，以供大家參考：

第一，原理的方法。假設有兩個學生，一個是地理原理，一個不明原理，同時在同一地點觀察同一現象，並且觀察後各做報告以憑批評和討論。結果，我覺那個懂原理的，成績一定要好一點；那個不明原理的，內容難免有錯誤。這在地理刊物和圖中增加留意，就能發現。原理的方法很多，現在列說三個重要的：

(1) 因果的：任何一種現象既不是突然而生忽然而來的，總有牠的成因、形質、演變和影響。因此我們要知道其所以然，才曉得見分外明切，引用格外恰當。比方秦嶺是古生代的褶曲山；牠的地質以古生代變質岩，古生代石英岩、石灰岩和砂岩等為主；至今西部雖仍保山地的輪廓，東部却已入於第四紀狀態。長白山是東部一條東北西南向的火山，牠在第四紀才噴出；白頭山頂上的天池，就是牠的火山湖，現亦到了壯年時期。山東泰山，組成於白堊紀末與泰嶺相似，但牠是第三紀一層厚形

構造(Dome Structure)斷裂後的山，今日在齊魯邱陵地之中猶是鶴立雞羣。可見這三個山脈實在各不相關。但許多地理學家依舊有把牠們合在一起的，這就是不明因果的過錯。與山脈相平行的河流，除在少年時期外，都比較便宜交通。東北的大遼河設非淤積日盛，確是個絕好的例證。反之，流向與山脈交截而後又碰着硬的岩石，那難免可說多了。長江的三峽與黃河的龍門，即這樣造成的。可是河流的產生與氣候的型別，關係很密切。雨水落在不同的地形上，遇着不同的地質，就發生不同的流向、谷形和作用。我們也可以說，沒有雨水的地方就沒有河流，正如氣候與河流的關係一樣。山脈的走向原有力學上的根據。比如四川盆地裏面的地層，因為在中生代有個時期橫壓力自東南推來，造成許多東北西南向的山脊，與原來自西北流向東南的一些河流，構成許多斜方形。於是四川的河流都有灘映相望的景象了。我們只須一看峽江兩岸的山形、脈向、岩石和礦產，大抵隔河相望，對稱相接，就相信牠是山河交截的結果；同時對於山河相間的說法，根本起了懷疑。地境與人生也有因果關係，平原的民性比較活潑、聰慧而狡猾，山地的民性比較強悍、滯重而好鬥。熱帶氣候使人懶惰；富刺激性的氣候民智必高等，都是明證。

(2) 分佈的：這是地理學特有的性質。任何事物或現象，一涉到分佈狀況，就含有地理性。換句話說，單列舉或敘述一個事實都不是地理，至多是地理材料罷了。一八八三年南洋羣島普他海峽中克拉克爾大火山爆發，是地理上最近期極猛烈的現象。火山灰上衝雲霄，環繞地球數週，變期五大洲，頓時變為海桑田的變化。民國十九年甘肅東部大地震，震中在靜原、固原左近，一時山崩地裂，震害如雷，震土坍塌數百里，這幾縣完全陷滅。像這樣的記載是地質，是地理材料，不是地理本身。假如說：太平洋西岸海陸交界的一線，地壳很不平穩；自中生代大陸西移後，亞洲東岸古山脈帶在震動中，造成一條線狀孤形的島羣。因此，世界著名的火山帶就分佈在環環了。地震發生的地方，定是構造比較脆弱的所在。例如：漢水支流白河流域適當兩陽折斷帶上，安徽西南角霍山縣左近位在霍山脈(Ho Shan Arc)旁，都是震山脈曲折最劇烈的區域，所以歷史上時有地震記。翁文灝氏的中國地震圖就是根據這個原理製成的。同樣，記載某個地方一日風向的變化，一月溫度的高下，或是一年雨量的多寡以至日熱的性度，雪量的個全等，都是氣象學的領域。要研究溫度、雨量的地域分佈與生物人生的關係，才見地理學的所有事。何在北溫帶中央部份有三十英寸左右雨量的地方，可以找到教倫、紐約、柏林、巴黎、瀋陽及北京等世界領袖城市的分佈；同樣，當你在陝北古湖古塚之旁發現許多古松柏，又在山西各地看見許多古代的松林、柏林之後，你就能想到黃土高原上從前是佈滿了森林的。

(3) 通論的：這是說在相同的條件和環境之下，必能產生相似的東西和人生。比方小麥生產的條件，需要平原的地形；生長期要冷而濕的氣候，成熟期要陽光充足而乾燥的氣候；土壤以鈣質沖積土為最合宜。這三個條件，氣候最要，地形次之，

土樓次之。世界產麥的區域如密士失必河上游各洲、阿根廷巴新草原、法國中部、俄國黑土地帶、印度西北部平原以及中國黃河流域，可說都適合這些條件。其中因為時節的早晚，條件的差異，又有春麥、冬麥、硬麥、軟麥等名稱。又比方棉花生產的環境：地形、土壤二項與小麥的需水和需肥有限；而氣候一項則大異了。非有七個月的無霜天氣不可。例如密士失必河下游各洲、俄國中央亞細亞、埃及尼羅河平原、印度德干高原以及中國北緯四十二度以內的大平原，都因此成為世界主要的棉產區。我們從北平向西北走，經張家口穿蒙古高原新地地以及中央亞細亞、西南亞細亞、非洲北部直到大西洋之濱，沿途所見的景象都差不多。自然方面的沙漠、草原、樹木、土丘、面積大小不定的湖泊，時時改道涇澆無常的水系以及偶然性的陣雨，猛烈的暴風，幾乎千篇一律，很覺單調。人文方面，雖信仰有回教、喇嘛教、火教、拜物教及其他各種異教的不同，而居民大部以遊牧為生，小部住在水草田中的形態，却無二致。這三個方法在應用上又是互通的。

第二記憶的方法：從前地理學所以不能引起人們的注意，甚至使人厭惡不勝其苦，一方面固在所謂地理學家本身的腐爛、模糊、敷衍、敷衍；一方面固奇異的地名、冗長的年代、以及術語的不統一、編制方法的欠當種種，也真實礙記。記憶是事實之母。論新上說：一舉而不思則罔，思而不學則殆，可見思也要有材料在腦筋裏面，空思是不行的。那就非記不可了。記憶的方法也有三個：

(1)聯想的：就是因為聯想到那個；因為甲想到乙；因為大想到小。高低，黑白，方圓，長短，輕重，厚薄，遠近，粗細，深淺以至一切對比的事物，都可用此法記憶。比方尼布楚條約訂於一六八九年，蓋森士運河在一八六九年鑿通，而法國大革命是一七八九年的事，美國與西班牙為

菲律賓的戰爭，則在一八九八年；又如舊金山在一八四七年發現金礦，而新金山金礦的發現在一八五一年。這些數目字的顛倒、前後、加減，迭過都可聯想而得。我們因為地球自轉而生晝夜，就想到地球公轉而有四季。因為二世紀想到三世紀，因為最高的額非勒斯峯想到最低的死海。以至於因為耶穌基督的降生想到地中海東岸平原耶路撒冷地之中了。這些固然也有理由可尋，但主要還是起於連想。

(2)推測的：內蒙古的綏遠省與河北省的永定河，都是因為希望之意而得名的。原來中國的高原是在明代以前，並不在黃河上游，而是自西北高原灌入的。那時中國國防很嚴密；東面有太平洋的海岸；西面有崑崙山、瘴氣和蠻族；西面有高大荒涼的山嶺，只有西北高原是個大缺口，以故中國那些未開化和半開化的民族有如潮水般的湧來，交織成中國的歷史。長城就是為此建築。當時胡漢交綏即在今日內蒙、熱、察、綏等省，綏遠有幾塊肥美的地皮，受害最大，所以自從漢化以後，實行中央政治以後，這省名就確立了。永定河流域黃土高原發育；山西北部桑乾河就是牠的上游；東南流經察省南部被海千公尺左右的高原盆地，注入二百公尺上下的河北平原。高低懸殊，水勢奔騰，沙土混雜其中，水色非常渾濁，因有渾河之名。河北是京師所在，歷代對於水患頗為重視；到了清代康熙皇帝，希望牠不在氾濫，才賜名永定。又比方大西洋這個名詞，很顯明是歐洲人起的。若是美洲人的話，一定叫牠大東洋了。當十四五世紀大發現時期以前，地輿知識還不甚發達。歐洲人見西面有個大海就叫牠西海，大西洋是後來更正的名字。麥哲倫氏在一五九九年作環球之遊，在大西洋中遇着很大的風濤，尤其是在麥哲倫海峽左近幾險洩不測。但過缺入太平洋後，繞過三神廟不遠，豈不是很太平嗎？

(3)任意的：地理知識中一如詩的知識，有

些地方實在非死記不可。那只有各憑自己的方便與巧妙了。現在拿太陽系為例：通常要記太陽系中各大行星的位置和大小以及行星的公轉速度，這是一件苦事。我們不妨把太陽做一黨之魁，而面有九大台柱或金鋼索着若干小黨自來轉繞牠。牠對於這九大金鋼索的程度不同；因為牠本身是火，很熱，牠就把水星放在身邊取暖。而安適接着起了發財之心，於是牠把金星放在水星的外圍。因為地球上有人類就放在金星的外圍。但火星是木、天、海、冥推去。水星、金星、火星、地球都很少，也是放在身邊的另一班。木星是最大的一個行星。這麻木不仁的星為什麼最大？真難記。但牠的英文名叫舊皮頭（Jupiter），音近低級。一急就容易記了。講到衛星，地球有月球成了地月系，大家都知道的。海王星有一個衛星解作四海歸一；天王星有四個衛星解作四大天王。都還勉強過的過去。至於土星有十個衛星又如何記呢？「土」字若作「田」字看，就有了辦法。「田」字是「口」一「十」字合成的，這樣轉折繞出個「十」字來，就比較容易記了。假如繞出一三五、八四二、或一二四八之類的數目字，我們很可以利用等比較數和等差級數去記憶。有時大學問家對於繁雜的數目字，為便宜讀者記憶起見，故意排成等差或等比等差或是規律的樣子。這些還是可以說得出的；至於比較複雜的寫不出來的記憶法，只好從略。這三種方法彼此間不一定有什麼關係。

以上六種學習法，還是偏於一般的：一涉到深處，那又要側重專題研究法了。有的用歸納法、歸納法；有的用演繹法、比較法；也有的用排斥法的條件，一一都被排斥；最後一定可以成功。

救命

園

錢歌川

我對於抗戰，一直就是抱樂觀的，從來沒有感到意氣消沉的時候，即令敵機轟炸，炸彈的聲音震破耳鼓，響着許多同胞慘死，鬧市頓成焦土，自己的性命也就開於一髮，九死一生，但我這樂觀的心境，還是始終如一。我覺着這些犧牲，都是在艱苦抗戰的過程中，所不能避免的事。至於個人財產的損失，或甚至不幸而被炸死，也是命中注定，用不着怨尤。敵人這股力量既那麼大，殺人的武器又那麼多，抗戰至今已歷三年零四個月了，其生命財產的損失，早已無從統計，再死一兩個人，再多損失一點財物，又算得什麼呢？

當七七事變的時候，我還在倫敦，許多朋友認為我們的軍備太不充分，決非日本的敵手，現這鄰邦已大舉進攻，國家前途未可樂觀。但我私心却感到欣慰，不說這來前去從此可對日本加以報復，至少那些屈辱的日子，是已告一結束了。

改變國運的大時代已經開始，我不願再留在海外度那種悠閑的歲月。

我決計回來，而且要回到抗戰的策源地。抱着滿懷的熱望，我在二十八年春天一個晴朗的下午，就到了那久慕夢寐的重慶。哦，好一個美麗的山城！人口那樣稠密，市面那樣繁華，把整個戰時的都會，烘托得精神抖擻，生氣勃勃。在街上你看不見一個愁苦的面孔，在室內你聽不到一聲悲觀的氣息，我們以衰老的弱國，抵抗新興的強鄰，俱前線士兵浴血，毫無畏縮；後方人民鏖戰，激憤同仇。無論從那一方面看去，中國都是不可滅亡的。中國的每一寸山河，都是抗戰的據點，中國的每一個國民，都是殺敵的英雄。黨見既已消除，人民又都覺悟，侵略的野心家呀，你已經來遲了。

從前有一個日本人說到中日兩國的國民性，他把中國人譬做散沙，日本人譬做爛泥。現在可以說是散沙因爛泥而團結，再由抗戰的炮火煉成堅硬的磚石了。

我們目下所處的時代，就等於煉獄，誰也不能隔岸觀火，樂業安居。

我當然不是爲了享福，而是領受苦才回來的。全國知識階級的青年，既都來到了內地，自然是要有人去教育他們，因此我便拾起了拋棄十年的舊業，重新又走上了講壇。也許你要插嘴了：「當大學教授，功課既少，薪水又大，受什麼苦呀！還不是享福了嗎？」

你這話在抗戰以前是一點也不錯的。從前北平的教授固不待言，就是我們武漢大學的先生們，在武昌珞珈山的時候，環境優美，住的是洋房，吃的是盛饌，居常僱四五個僕人，出外用汽車代步，我敢說，也就確是够舒服了。不過彼一時，此一時，現在就大大不同了。你如果以抗戰前的眼光，來看抗戰中的教授，那簡直是時代落伍，相差太遠。猶如一個十八世紀的武士，做夢也不會想到現代戰爭的厲害呢！

我並不是怕你問我借鑒，故意同你訴苦。你如果不討厭的話，我可以舉幾個實例給你看看，你就知道我是不是在騙你了。

當大學教授，是不是目下中國最窮苦的一種職業我不知道，不過我相信至少在新階級中，確是算我們最苦了。做官是特殊階級，我們不談

中堅分子，我們明白，這社會的基礎，是建在勞動大眾的基礎上的。如果勞動大眾不覺悟，不團結，不奮鬥，那麼，社會的進步，是沒有希望的。我們必須去喚醒勞動大眾，去團結勞動大眾，去激發勞動大眾的鬥志，去組織勞動大眾的力量，去領導勞動大眾的行動。這是一切革命成功的前提。我們必須去爭取勞動大眾的同情，去爭取勞動大眾的支持，去爭取勞動大眾的擁護。這是一切革命成功的保證。我們必須去教育勞動大眾，去提高勞動大眾的文化水平，去提高勞動大眾的覺悟程度，去提高勞動大眾的組織能力。這是一切革命成功的動力。我們必須去犧牲，去流血，去流汗，去流淚，去流血。這是一切革命成功的代價。我們必須去死，去死。這是一切革命成功的終極目標。

（許多朝裏有人的教授都做官去了）且說士農工商，現在除了士子之外，那一門不發財？工商界普通都是對準對利，上海商人分的花紅，有發到十個月的。農夫們在粵米和蘇米漲了二十倍的今日，誰不是隨手就拿出二大疊的鈔票來？教授是戰時平民中會屈一指的英雄，已有德國的先例說明：第一大歐戰以後，德國的大學教授比誰都窮，茶館中不要的殘菜剩飯，第一個去搶着吃的，就是那些教授。我們現在誠然還沒有到那種程度，不過趨乞食已不遠了。

我早幾天寫信給一個朋友，提到我的生活了下面幾句話：『出無車，費無魚，夜無燈，伴讀書，一年來習氣常，無足駭異。此間物價之飛漲，使我敢以雙價自告，因早晚市價不同，恐到時價又高漲幾倍矣。』

我在一年前初來樂山的時候，米價只有一元六角一斗，諸油只賣到二角八分一斤，我們兩衣縮食，每月薪俸每家吃，現在米價漲到二十五元一斗，諸油四元一斤，按以前漲了一二十倍。而我們既無津貼，薪俸不備分文未加，而且仍要打七折，所以月薪領回家來，不到半月就光了，出入不敷尚遠，非舉債無以為生。

原來一個七八口之家，每月吃六七斗米，也是尋常事，照現在的米價，月薪所入，不買一石米。其餘百餘，無一不費，即是幾尺多長的柴，也要一元以上的代價。衣食住行，單維持一個食字，已不可能了。

據垣與軒雜記所載，在清乾隆初年，樂山物價廉賤，酒斤七文，肉三斤百文，豆斗百五十文，那些賣樂的往日，真令人懷念呀！民十以後，內亂連年，大家便向米珠薪桂之狀。本地人自生產，買得貴也賣得貴，所以還不在乎，外鄉流寓來此的人，就感這生活的壓迫了，有李夢蓮米貴詩為證：

斗米量珠粟價昂，我無飯石
歡空饒；充飢費餅羞名士，絕粒
金丹想梵王；
塵上留賢誇豆粥，廚中饑僕
厭糟糠；將軍健飯今何用，不及
留鹽辟穀良。

不過這又是一二十年前的舊事了。從前買東西論百（我初來時還有一百錢一支的菓子煙），現在論角；從前只有十元一張的鈔票，現在是百元一張了。從前看電影、乘洋車的都是斯文人，現在却變為赤腳仙了。洋車夫有一天拉到二十四元的，夜間大吃大喝，揮金如土。挑水的每月賣得三百五十元（聽說重慶的水有賣到五元一担者），勝過大學教授多多。販夫走卒一向為文人所輕視，現在却成爲文人羨望的了。

每次朋友來信勸我努力加餐，就使我感着一種隱痛，現在當教授的，誰不是一飯一粥在過日子呢？用人不消說，是早已轉不起了。我並不是吝惜那七八塊錢的工價，她每月吃我兩斗米，我實在負擔不起呀！

詩人杜甫生在亂世，一生顛沛流離，不但「衣不蓋體，嘗寄食於人」

其運通幼子都餓死了。你如果以爲現在的大學教授，有教育當局的爱護，一定比那位涿園詩人的境遇好，那你就完全錯了。因爲請不起奶娘，在這兒大學教授的家裏，早已有小孩子餓死的事。至於無錢送兒女上學，那更是普遍的現象。教育匠的兒女竟至失學，不但是人間一大笑話，而且是教育史上一種污點。

我們有一位同事，討的美國太太，會做洋點心，日前他們做了許多炸麵卷，要三個小兒子在大門外設攤零售，每個定價一角，名叫救命團。街上的人都爭着搶，但沒有人買。知識階級都吃不起零食，努力的人早吃飽了。結局是買者既不用不着這個救命團，而大學教授也收不能以此來救命，眼着窮商人利市百倍，教授徒然枉費心機，此情此景：豈一個「慘」字了得！

不過這些都是教授們家裏發生的小事，教育當局有的是重要會議在舉行着，當然無暇顧及這些末末。聽說某次會議的稿子，大學教授的職位，已經得到保證了。

我對於抗戰一向是抱着樂觀的，但對於目下這種生活狀態，却不由得心酸裏來，因為要真借錢來度日，一願快樂的心，都被米油鹽的漲價所佔據着。幸有那不屈不撓的抗戰必勝的信念，時時給我以希望和安慰說：『現在抗戰期中你的地位已經有了保障，等到抗戰勝利，你的生命自然也有保障了！』

方而樂，緩急輕重，都要十分明確，而應付的知識能力之法，原無定型，而研究的不知何處；倘若只是要一團糊塗，不知何處；倘若只是要一團糊塗，不知何處；倘若只是要一團糊塗，不知何處。

第三，要實地去做。——有去做的心，有去做的方法，而懶洋洋地不起身去，是沒用的。——因懶洋洋地不起身去，是沒用的。

以上三點，實在是在任何年做任何事的一種普通過程，我們亦不須若其沒有做社會中堅分子的存心，不知道做社會中堅分子的應有的事，實地去做他，社會中堅分子的應有的事，實地去做他，社會中堅分子的應有的事，實地去做他。

以上兩段所說的話，現在社會之無益高論的知能，我們要知道的，是社會的對任，能勇往邁進的，是社會的對任，能勇往邁進的，是社會的對任，能勇往邁進的。

圖書評介

「世界經濟地理」

胡煥庸著

青年書店出版

定價壹元叁角

胡 暉 賢

二十八年初版

全書約十萬言，共二十四章，概之，可分爲三大部門：

(一) 總論之部：原書一二三章均屬之。首述經濟地理與一般地理之關係及其重要性，其中扼要之語云：「經濟地理之內容，由物產觀點言之，其主要材料爲物產產額，如各種之產地，則應注意地形氣候土壤等因子，及其對於產物之影響，物產之產額，則須注意於交通之分配、市場之優劣。論「產」，則有農業地理、工業地理、礦業地理等；論「銷」，則有商埠地理；論「運」，則有交通地理。茲數者，均爲經濟地理中重要之門類，近年亦頗有各趨獨立之勢，但綜合而研究之者，則經濟地理是也。世界經濟地理，即以全世界爲對象，但作綜合之研究。當今國際交通愈趨頻繁，即國際關係亦愈趨複雜，天涯有如咫尺，一髮牽動全局，一地一物，產量之豐歉，銷售之多寡，其影響及於全世界，甚至一切國際間之關係，又莫不於以經濟事項爲背景，比厚青地之研究所以重

要也」。其次述及氣候對於物產之影響，及世界物產分佈之概略，利用雨量圖及植物分佈圖，兩相比較，以明氣候對於物產之重要性。

(二) 產物分論：原書等四章至第十七章均屬之。計所敘述之產物項目，有麥類及其他雜糧、稻穀、飲料及橡膠、糖、菸草、棉花及棉布、絲、羊毛、林產、煤、石油、水力、鐵及其他金屬等。此外，並殿以各國交通設施情形，暨一切經濟之開發與溝通，均有待於交通工具之媒介也。敘述各項產物時，首將該項產物所需之地理環境，加以說明，次乃利用統計數字，及產物地圖，交相比較，詳爲分析，以明世界上供求情形。

(三) 國別經濟分論：計所討論之國家有日、美、英、法、德、蘇等六國，首將各國之經濟情形，加以綜合比較之研究，次乃分國敘述，各國之經濟特性及貿易情形，詳爲分析，其述及各國之貿易情形也，恆藉重於統計圖表，計所引用之統計表約有下開數種：
一曰歷年貿易量統計表，以明各

國貿易之性質，——出超抑或入超，及歷年貿易量變之趨勢，——繁榮抑或萎縮。

二曰貿易項目表，分食料原料製成品三項統計之，各國貿易之特性——工業國抑或農業國，可由此判斷得之。三曰進出口商品表，各國出產最多及需用最繁之某項商品，可由此比較得之。

四曰對外貿易國別表，國與國間貿易關係之疏密，可由數字之多寡判得之。此外因時制宜，尙有多種零星之統計，茲不具列。

二 著者爲海內地理學界之巨擘，全書精彩甚多，不勝枚舉，語其要者，約有下列數端：
(一) 說理暢達 普通地理書籍，每多山河地名連篇累牘，索然寡味，讀者每不能終卷。本書因著者文學造詣之優越，地理知識之廣博，故隨處寫出，輕快流暢，解說詳明，雖統計數字及圖表篇幅甚多，一經著者等爲運用，詳加分析，即以簡潔流暢之文章，令人閱讀之際，有如高尙之文學作品，趣味橫生，不忍或釋，渾然不知其爲地理讀物也。即辨去其在經濟地理上之價值不論，專就其文學上之成就而言，亦非一般作品所可比擬。試觀著者敘述美國經濟情形，其扼要之語有云：

「美國得天獨厚，蘊藏之富，地利之饒，冠絕世界。論農業，若棉麥玉蜀黍等均稱獨步；論礦產，則煤鐵石油，進至金銀銅等，咸推巨擘。至於汽車鐵道電機農具等等，蓋莫不居於世界第一，前連各章中，已屢屢及之，實力之充，舉世莫京，故有黃金國之譽，以視英日諸國工商雖盛，實源實缺乏者，蓋不可以同日而語矣」。寥寥數語，已將美國國力之豐富形容盡緻，文字之簡潔流暢，尤其餘事耳！

(二) 引證確實 書中引證之統計圖表，均採自各國學術上極有價值之巨著。計有國勢統計年鑑、英國政治家年鑑、日本國勢圖會、中國國業紀要、及 World Almanac 1938 諸書。其中可考性自非一般草率統計所可相提並論。且所引證，恆竭力採用最近最新之材料。原書出版爲民國二十八年，即紀元一九三九年，而書中所收集之材料，有及於一九三八年者，內容之新穎，引證之確實，著者實已盡最大之努力。

(三) 內容豐富 原書以各項產物爲經，以列國經濟爲緯，交互分析，不厭求詳，一物之生產消費，一國之經濟特性，靡不詳究其因果，及其對於國際政治之影響。撰述不倦，透

憲政建設之真諦

王清彬著 國民圖書出版社出版

中國文化服務部經售 定價 四角

本書分五章：第一章總論；第二章憲政建設的基礎；第三章憲政建設的基本工作；第四章憲政建設的步驟；第五章結論。

憲政建設這一問題，在民國成立以前，早已顯現其久。辛亥革命後，國民大會組織，也先後產生幾個憲政的草案；但是軍隊割據，大權在握，憲政建設從未進行。及國民革命軍北伐成功，國民政府即注意這方面的工作，民國二十二年立法院根據民國二十一年十二月四日三中全会所通過的「憲法草案」，進行起草憲法，變廢為立，於民國二十五年，正式公佈。我國憲政建設方有眉目，其中經過，本書中已有敘述。

一、進行憲政本是總理革命的目標。在與中會的宣言和同盟會的綱領中，就有「民為邦本」及「建民國」的語句和規定，但憲政實行不是一朝一夕的事，可以一蹴而就的，所以總理革命過程分為軍政訓政憲政三時期，其用意也就在使憲政建設按步進行。而特別重視地方自治一點。他在民五於上海張園接見記者時說：「今後當注重地方自治，因為自治者民國之基礎也，基礎固而國固」。我們看歐美憲治最成功的國家，亦就是地方自治最發達的國家。所以作者在書本中

蔣平章

特別強調地方自治是憲政建設的基礎一點，根據總理遺教說明以推行地方自治為中心工作的訓政時期，其宗旨在指導人民，從事革命建設的進行。換句話說，憲政建設的整個過程是軍政訓政，循序漸進，方能達到真正自治的目的。這樣提醒國人，使能深切明瞭地方自治在憲政建設上之重要性。此其一。

二、憲政建設的前提，在於有一最高的目標，目標不確立，則修談憲政，結果不是僅有白紙黑字的憲法條文，便是更抄襲沒有中心目標的舶來品。在新一種情形下，縱使有意治的願望，而沒有憲治的靈魂；在後一種場合下，便造成格格不入的局面。因為一國的最高法律，應該根據一國的傳統政治形態而產生的，如果今天抄襲這一國的法律，明天又搬來另一國的制度，那末雖有憲政的形式，其實已缺乏憲治的精神了。

但是什麼是我們進行憲治的最高目標呢？我們的回答是憲政建設的最高目標是在使三民主義法律化。換句話說，我們所要建立的三民主義共和國，我們所要推行的三民主義的憲政，所以我們憲政實施的骨幹，就是法在理論上是根據三民主義最高原則制定的。作者在本書中首先明憲政建設的最後目標，是使三民主義法

律化，最後以憲政建設必須以三民主義為其最高指導原則作結，前後頗能呼應，此其二。

三、憲政建設的三原則先決條件，在於全國有一個堅強的統一局面，和全國人民養成守法的精神。因為第一：憲法是一個國家的根本大法，凡在該國領域內的國民，都有遵守的義務。所謂憲法之下人人平等，我們亦可以為是最高法律的力量，應該普遍於，平等的，不分地域的，伸展到全國各地地方去。但是要達到這個目的，首先應具備一個全國統一的條件，否則憲法也是虛法，事實是事實，所謂憲政建設，也不過是白紙黑字罷了。

第二：我國人民向未養成守法精神，愚昧者不知法，知識者玩弄法律，所謂憲法不能以自行，法律不能充實其效用。如果法是法，法是法，無效如此，則憲法生了，所謂憲法，一切的不幸都發生了。所以憲政，明白的昭示我們：憲政實施的功，在於具備憲治的精神。所謂憲治的，在本書中也以這兩點為憲政建設的，本條件，確是極重要的。此其三。

本書內容，完備是根據三民主義的最高原則，以平易的筆調寫出的，政治著作，所以於政治學說，或他流暢，條理亦頗明晰，可作為瞭解我國憲政建設問題入門的書。此其四。

全書篇幅

全書篇幅，除去圖表，尚不及十萬字。內容豐富，除一般經濟學說，尤令人愛不釋手。其間論及歐美各國之經濟狀況，及我國之經濟現狀，詳盡而詳。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。

全書篇幅，除去圖表，尚不及十萬字。內容豐富，除一般經濟學說，尤令人愛不釋手。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。

全書篇幅，除去圖表，尚不及十萬字。內容豐富，除一般經濟學說，尤令人愛不釋手。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。

全書篇幅，除去圖表，尚不及十萬字。內容豐富，除一般經濟學說，尤令人愛不釋手。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。

全書篇幅，除去圖表，尚不及十萬字。內容豐富，除一般經濟學說，尤令人愛不釋手。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。其間論及歐美各國之經濟現狀，詳盡而詳。

從三國同盟到莫洛托夫訪德

凌 寄 寒

從三國同盟到莫洛托夫訪德，這是一條極其複雜的國際關係線索。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。莫洛托夫訪德，是蘇聯外交政策的一個重大轉折點。這不僅是蘇聯與德國關係的調整，更是蘇聯在國際形勢變遷中的戰略抉擇。

· 聞新化文 ·

國立西北師範學院 師範研究所工作 近况

國立西北師範學院研究所，一年來研究專門問題多，研究報告書亦已陸續刊行問世。茲將其最近研究情形錄後：

- (一) 戰時與戰後教育：由李運勳與許壽生共同研究，內容分三部：
(A) 戰時與戰後教育之意義。
(B) 檢討過去教育之缺點。(C) 建議今後教育之改進。
- (二) 中學英語教材及教法之研究：由金樹榮、尹贊鈞共同研究，內容分三方面進行：
(A) 初高級中學英語教學實際情形之調查。(B) 進行初高級中學英語教科書之研究。(C) 中學畢業生英語寫作錯誤之分析。中學畢業生英語寫作錯誤分析之報告已於去年出版外，其他報告將於本年內完成。
- (三) 師範學校之調查：由程克敏、余增輝共同研究。內容分三部：
(A) 過去師範學校調查之檢討。(B) 現在師範學校調查之概況。(C) 今後師範學校調查之改進。
- (四) 中等學校教師之人格特質：由魯世英、余增輝共同研究，內容

約分四部：
(A) 本問題研究之目的。
(B) 關於教師人格特質已往研究之檢討。
(C) 現在我國中等學校教師人格之優點與缺點。
(D) 將來中等學校教師應具備之人格陶冶之改進。
(五) 西北中等學校調查之改進：由金樹榮、楊少松共同研究。內容約為：
(A) 現狀之調查。(B) 改進計劃之建議。

(六) 戰時民衆組織與訓練：由王鏡銘研究。內容分三部：
(A) 戰時民衆組織之意義。
(B) 過去民衆組織之檢討。
(C) 今後民衆組織改進之建議。

(七) 中學數學材料及教法之研究：由劉亦珩、劉漢江共同研究。內容約分四部：
(A) 確定中學校數學教本應有之教材。
(B) 提議中學校數學之課程標準。
(C) 提供中學校數學教員之參考資料。
(D) 編訂中學校適用之數學教本。

(八) 師範學校教育行政教材教法之研究：由李運勳、韓運冬共同研究。內容係以確定師範學院教育系師範學校教育行政教材教法爲主要部份。各項報告，預計三十年七月俱可出版。

中國人文科學社編刊叢書
中國人文科學社近編叢書，內容係根據學術立基，用通俗體裁，研

討當代各種重要問題。其已脫稿者，有王信忠君之「中日外交關係」。吳啓元君之「物價統制論」及王憲君之「中國政治之改進」等五六種。該社代表人魏清康先生已將上項著作，商由中國文化服務社代爲出版云。

西洋文學創刊號已出版

西洋文學社，近特編刊西洋文學定期刊一種，從事譯介西洋優秀文學作品。林語堂爲顧問編輯。林德慶、張芝聯、柳存仁三氏爲編輯。創刊特大號業已出版，內有潘家洵之論著「近代西洋問題」及歐濟之、李維善、趙家璧、黃嘉德等十二人之譯文，由上海海德路趙家璧六七弄十三號該社經售。

成都華西大學新設中國文化研究所

華西大學最近以美國之東方學基金會創設中國文化研究所，業已聘定胡有爲主任，呂叔湘等爲專任研究員，劉成等爲特約研究員。全所共分四組，現先成立兩組：
(一) 爲語言文字學。
(二) 爲人類學。而其研究範圍專限於西南一帶，方法則專重實地考察，查其「洗舊式學者但憑書本專事臆

測之陋習。所中刊物共分專刊期刊二大類。第一類專刊已有兩種付印，第二種期刊爲較短之論文，中西文並用，中名爲「中國文化研究所集刊」，西名爲 *China's Culture*，第一冊已出版，內容極見精彩云。

弘一法師、豐子愷合著「護生畫集」在滬出版

名畫家豐子愷先生，自執教胡太以來，除教學外，辦起一切雜事，專心繪畫。除着手畫佛二百餘尊外，共畫畫千尊。廣播世間爲其師弘一法師所畫外，並與弘一法師合畫「護生畫集」，亦已在滬出版。弘一法師近在福建永春閉關。

樂風月刊定期出版

教育部音樂教育委員會，爲提高中小學音樂教學效能，與音樂及社會音樂教育起見，定於三十年元月出版樂風月刊一冊，並組織「樂風月刊社」主持其事。並已委派康樂社爲社長，廖天瑞爲編輯主任，陳振鐸爲發行主任。該刊定開全年三元，每份二角五分，可向中國文化服務社訂訂云。

讀書問答

一、研究憲政三民主義哲學及國際現勢之參攷書

吳英荃

答劉居序

居序先生：

九月二十七日函收到，承囑介紹關於憲政等項書籍，謹為逐一解答如下，藉供參考：

(一) 欲研究憲政問題，必須先讀一二部憲政原理書籍，以王世杰、錢瑞升合編之比較憲法(商務)為最佳，白爾飛著憲政與法(上海華通書局出版)為最簡賅。又譯本英漢憲法學原理(商務)亦可供參考。次讀中國憲政史，有吳經熊著中國憲政史(商務)，潘樹藩著中華民國憲法史(商務)。此外蕭天石編憲政問題研究集(青年書店)，中宣部憲政建設程序、憲政建設原理、憲政與地方自治(中國文化服務社出版)，均可供參考。閱讀上述各書後，相信先生對於憲政問題，必可得一明確之認識。

(二) 關於三民主義哲學基礎之研究，自須先讀戴季陶先生著三民主義之哲學基礎(青年書店)，及胡漢民先生著三民主義之論(中國文化服務社)。此外中央週刊、新認識、及其他雜誌均常有此項論文，應隨時注意。又中央週刊最近印行三民主義論文集，亦可供參考。

(三) 對國際現勢之研究，本社讀書通訊第六期有周子重先生研究國際政治的基本讀物一文，已詳盡指導，望留心一讀。欲察國際現勢，必須先多讀各國外交史及經濟地理，同時對於雜誌報章應隨時特別注意。查國際現勢在變化中，分析觀點又各有不同，實無標準讀物可以介紹。

二、讀諸子佛書

答張鶴林

羅根澤

鶴林先生：

來函敬悉。關於傳見華所編之大學文選下冊大概尚未出版，至少內地還無法購閱。所請諸子、佛書、禮經、考工、金石文字等各類讀本，回答如左：

(一) 諸子 可選商務國學學生叢書中之孟子(蔡天旋選注)、荀子(葉紹鈞選注)、莊子(池德鴻選注)、墨子(唐鑑果選注)、管子(同上)、韓非子(同上)、商君書校釋(陳啓天校釋)、呂氏春秋(莊適選注)、淮南子(沈德鴻選注)九種。

(二) 佛書 可閱商務版之編林叢書(機宜居士編)，及金陵佛學流通處印行之弘明集(葉僧祐編)、廣弘明集(唐釋道宣編)三種。

(三) 禮經 商務國學學生叢書中有葉紹鈞選注之禮記，可與經史百家雜鈔的典志類相參閱。考工不能自成一類，經史百家雜鈔以考工記入雜記類，可取取閱。

(四) 金石文字 可閱商務版周樂金石文選評注及兩漢金石文選評注(均黃公渚評注)二種。

作者簡歷介紹

陳大齊先生——現任考試院考選

委員會委員長

薩孟武先生——中央政治學校行政系

主任

許逸超先生——中山大學教授

章微穎先生——中央政治學校教授

錢歌川先生——武漢大學教授

凌寄寒先生——前申報時評記者

諸會員大鑒：

日前本刊第八、九兩期發寄時，

適值寇機襲渝，郵船被炸，本刊之一

部份亦波及。會員中如因此未能接

到八、九兩期者，請來函申明，當為

補寄，特此通告。

中國文化服務社讀書會



新書消息

國立中央圖書館編

中文之部

青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命	青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命
青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命	青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命
青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命	青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命
青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命	青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命
青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命	青年心理與教育	三民主義與中國革命	中國銀行會計制度	法學通論	政府會計	新青年之自衛教育	教育行政	社會學	總論	哲學	社會	革命

堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時...

堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時...

堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時...

堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時... 堅忍是一切的功成素要。人，們是在忍力然時...

NEW BOOKS (西文之部)

Philosophy

1. Waley, Arthur.
Three ways of thought in ancient China. N. Y. Macmillan, 1940. \$2.50
2. Adam, T. R.
The worker's road to learning. 126p. N. Y. Am. assn for adult education, 1940. \$1.25
3. Balley, Thomas A.
A diplomatic history of the American people. 868p. N. Y. Crofts, 1940. \$6.00
4. Biechall, Frederick T.
The storm breaks. 363p. N. Y. Viking, 1940. \$3.00
5. Boas, Franz.
Race, language and culture. 617p. N. Y. Macmillan, 1940. \$5.00
6. Boodia, John Elef.
The social mind, foundations of social philosophy. 593p. N. Y. Macmillan, 1940. \$3.50
7. Church, Donald E.
Speed methods of statistics for use in business. 97p. N. Y. Ronald, 1940. \$3.00
8. David, Leon Thomas.
The tort liability of public officers. 93p. Chic. Public Administration service, 1940 \$1.00
9. Gollomb, Joseph.
What's democracy to you? N. Y. Macmillan, 1940. \$2.00
10. Herskovits, Melville J.
The economic life of primitive peoples. 492p. N. Y. Knopf, 1940. \$4.50
11. Hutchins, Robert M.
Speaking of education. N. Y. Macmillan, 1940. \$2.00
12. Reckless, Walter C.
Criminal behavior. 532p. N. Y. McGraw, 1940. \$3.75
13. Rosinski, Herbert.
The German army. 267p. N. Y. Harcourt, 1940. \$3.00

14. Tompkins, Stuart Ramsey.
Russia through the ages. 799p. N. Y. Prentice-Hall 1940. \$6.00
15. Van Pelen, Herman.
Economic engineering. 55p. East. Christopherpub. House, 1940. \$1.25

Useful Arts

16. Clarke, James.
Picture of health. N. Y. Macmillan, 1940. \$0.60
17. Erwin, Mabel D.
Practical dress design. 462p. N. Y. Macmillan, 1940. \$3.50
18. Giesecke, Frederick E.
Technical drawing. 650p. N. Y. Macmillan, 1940 \$3.00
19. Holmes, William H.
Bacterial infections. N. Y. Macmillan, 1940. \$6.50
20. Lusk, Hilton F.
General aeronautics; rev. ed. 500p. N. Y. Ronald, 1940. \$3.75
21. Rubey, Harry, Lommel, G. E. and Todd, M. W.
Engineering surveys. 465p. N. Y. Macmillan, 1940. \$3.05
22. Samsun, W. D.
A manual for diabetic patients. 227p. N. Y. Macmillan, 1940. \$3.25

Fine arts

23. Eowers, Chester.
Advanced tennis. N. Y. Macmillan, 1940 \$2.00

Literature

24. Huber, Miriam Blanton.
Story and verse for children. 865p. N. Y. Macmillan, 1940. \$3.50
25. Ibsen, Henrik.
N. Y. Macmillan, 1940. \$2.00
26. Weinstein, Karl.
Hitler's Germany, the Nazi background to war. N. Y. Macmillan, 1940. \$1.25