

2792

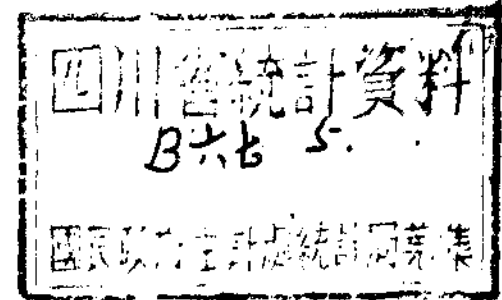
四川教育

劉航琛

第一卷 第五期

要目

民衆教育實施問題之商榷	唐鏡初
社會教育擴大運動	陳景文
小學教師的進修問題	高越天
又過五月了！教育界的責任	張鑑虞
中學生升學指導問題	
省立綿陽中學二十五年度設施計劃	
調查報告	
科學與青年	秉農山
張伯苓先生在體育研究會歡迎席上演詞	
介紹與研究	
四川教育重要法令	
教育要聞	
統計	
附錄	



廿六年五月二十日

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

二十六年五月

四川教育

第一卷 第五期

四川省政府教育廳編印

四川教育

第一卷
第五期

目錄

中華民國廿六年
五月二十日出版

論 著

民衆教育實施問題之商榷	章銳初	一—二
「社會教育」擴大運動	唐 雋	二—六
小學教師的進修問題	陳景文	七—三
又過五月了！教育界的責任？	高越天	三—元
建設國民經濟與辦理農村教育	蘇相華	三—三
中學生升學指導問題	張鑑虞	三—元
教界人士應一致負起體育的責任	劉慎旃	四—三
關於學生健康方面一個值得注意的問題	董仲箎	三—三
青年學生應有的認識和修養	朱逸棣	四—四

省立綿陽中學二十五年度設施計劃

(專載)

調查報告

四川省各縣初等教育概況表(附概況分析表)

七一—〇〇

四川省二十六年上學期各縣視察報告

〇二—〇六

萬縣 彭山

學術講座

科學與青年

秉農山先生講

乙一—七
乙八—三

張伯苓先生在體育研究會歡迎席上演詞

介紹與研究

鹽源縣教育講稿

周遊

秦光銀

乙三—三
乙四—三
乙五—三

非常時期中小學教育實施計劃草案

四川教育重要法令

教育行政

通令頒發各學區擬製二十六年教育行政計劃應行注意要點

令發高級助產及護士職業學校生參加畢業會考甄別考試辦法

通令頒發四川省各縣市免費及公費學額審查委員會組織規程

令發高級助產及護士職業學校學生畢業會考規程及委員會規程

通令指示填報教育人員登記表注意事項

省府教育廳令知所屬印刷物辦法三項

通令節省地方財力增加救災效率展緩一部份教育勸辦事

令發履行童子軍三項登記者須表次知及填表須知

省府教育廳抄發標點總理遺囑令所屬各學校機關遵照

一教育經費

令示二十五年補助各私立中等以上學校及文化團體經費數目及下年度申請補助辦法

四川省政府補助縣立私立學校及文化團體審查委員會歷次會議紀錄

通令學校代管學生繳納各項費用應由校專帳登記并於期終報核

乙三—八〇

本省教育要聞 (共二十則)

統計

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

資陽縣

涪陵縣

樂至縣

金堂縣

閬中縣

儀隴縣

附錄

四川省中學及師範學校教員無試驗檢定審核待查數學成績各員一覽表
四川省二十五年中學及師範學校無試驗檢定合格教員一覽表補遺
四川省政府教育廳徵求鄉土教材公告

乙六—一六
乙七—一六
乙五—一九

總 理 遺 像

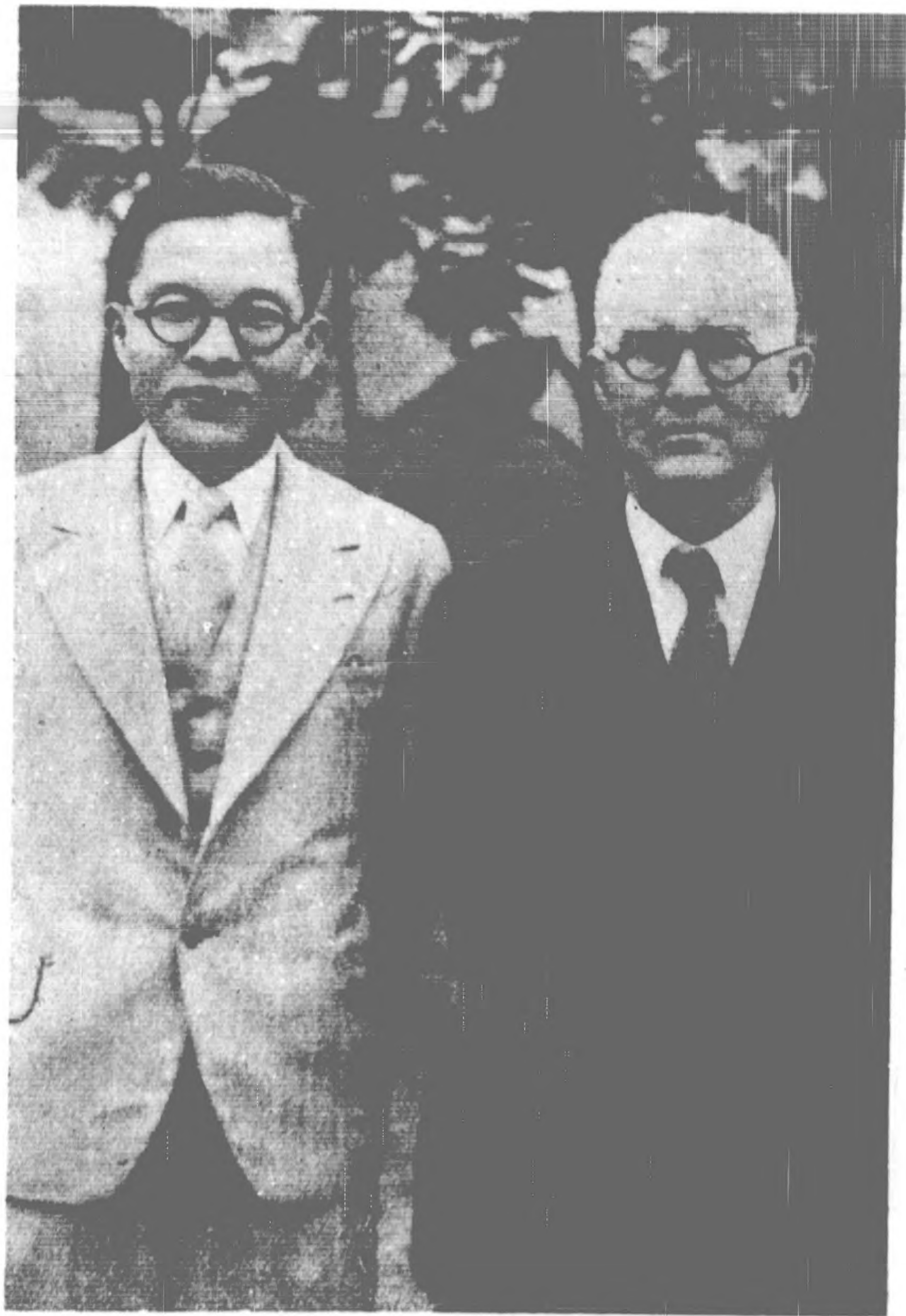


總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年
 其目的在求中國之自由平
 等積四十年之經驗深知欲
 達到此目的非沒收地權民權
 及斷絕世界上不平等條約
 之民族共同奮鬥
 現在革命尚未成功凡我
 同志務須依照余所著建
 國方略建國大綱上之三
 義及第一次全國代表大會
 宣言之繼續努力以求實
 效最近主張開國民會
 議及廢除保不平等條約
 尤項於最難期間促其實現
 此呈所上囑

孫文 遺囑

中華民國十四年三月三日



孟祿博士

(右)由美

來我國視

察教育，

曾入川至

成都視察

各中等以

上學校，

上圖係與

教廳蔣廳

長(左)合

影



論 著

民衆教育實施問題之商榷

章 銳 初

(一)

民衆教育究竟是怎麼一回事？一般蔑視它的人，說這簡直是在「掛羊頭，賣狗肉」；而一般重視它的人，又說這乃是一種以教育為手段的國家建設與民族復興運動，或說是一種建設國家復興民族的有效手段。這兩方面的看法，未免相距得太遠了。大概民衆教育之所以被蔑視第一，由於它的前身所謂通俗教育時代之有名無實，久已與人以一個不良的印象；第二，近年來，頗也有許多只掛學校招牌而無民衆的「民衆學校」和許多只辦館而不辦民衆教育的「

民衆教育館」，經政府之督飭提倡，紛紛興起，社會人士，竟看不清它的意義和功用之所在，如此，亦無怪其認為「掛羊頭，賣狗肉」的了。至於另一輩人，實地深入民衆，啓導民衆，以管教養衛合一的訓練方式，推動全民衆，致力於民衆自身問題乃至地方問題之解決，都獲得相當成功，於是感覺到國家建設和民族復興「喚起民衆……」：「共同奮鬥」的路徑在此，而國家建設和民族復興確是有辦法的，自然對民衆教育格外加以重視。不過，重視的雖然重視，蔑視的還依舊在那裏蔑視，同樣，蔑視的雖然蔑視，重視的還依舊在那裏重視。重

論

著 民衆教育實施問題之商榷

一



視的未常過分，蔑視的也決非無因。看去關鍵是在實施的得法或不得法這點之上——不得法，則民衆教育爲「掛羊頭，賣狗肉」；得法，則民衆教育足以建設國家復興民族。然則民衆教育本身，原無可以受人蔑視的理由。本篇不暇爲理論的檢討，故就實施問題，一商榷之。

(二)

現在中國所認爲典型的實施民衆教育之機關，最主要的要算民衆教育館和民衆學校兩種。一是施行社會式的教育的，一是施行學校式的教育的。然若認辦民衆教育館或辦民衆學校即爲盡其實施民衆教育之職能，則大謬不然。結果，終將免不了被人蔑視爲「掛羊頭，賣狗肉」。於此，首貴有清楚的認識：第一，民衆教育之旨趣若何？第二，我們國家民族之要求爲何？由前者言，民衆教育含義甚廣，乃是以全地方（施教區域）爲範圍，全民衆爲對象，全生活爲教材的一種博濟的教育，非與關起門來教書沾沾自以爲足的一般學校教育所可並論。學校教育是粥是飯，人生每天吃幾餐可以定量預計；民衆教育是空氣，要使各級民衆自幼稚少壯以至於老死，隨時隨地得有清新的吸收。就後者言，我們國家民族，外面強敵寇，內而社會秩序破壞，政治上軌道，經濟崩潰，文化衰落，民衆教育準備作何種貢獻？夫亦在組織全地方，訓練全民衆，指導全生活，爲人的物的總改造，總

動員，以參加此國家民族復興的鬥爭，而自圖生存。認識清楚這兩點，然後辦民衆教育館，則從民衆教育館出發去實施整個的民衆教育；辦民衆學校，則從民衆學校出發去實施整個的民衆教育。乃至由一個圖書館做出發也好，由一個體育場做出發也好，即不然，果能認識清楚，熱心從事，設一個私塾爲出發，擺一個測字攤爲出發，開一個茶舖子爲出發，都無不好，非必一定要辦什麼民衆教育館或民衆學校才能實施民衆教育。若乃眼光僅僅注射於民衆教育館或民衆學校本身者，且也無論如何不會克盡其實施民衆教育之職能的。

然則此以全地方爲範圍，全民衆爲對象，全生活爲教材，以組織全地方，訓練全民衆，指導全生活的民衆教育，其實施之方針究應如何？個人意見，以爲無論整個國家民族之建設，無論人生之活動，分析起來，終不出政治經濟文化三種屬性，現在討論民衆教育之實施，其着眼處，也正應在這三點：

第一，關於政治方面者。政是衆人之事，治是管理，管理衆人之事，是謂政治，這是總理所指示我們最簡明的一個解釋，毋庸多贅。我們若爲進一步的研究，則覺得此中便有二個要點：第一，所謂「衆人」，決不是成千成萬一盤散沙的許多個人，須是有組織有紀律的團體。第二，所謂「衆人之事」，亦即團體之事，須會管理；換句話說，要勇往邁進的去幹，否則，諸事當前，大家只有袖手旁觀，便成不治。現在

中國一般民衆，大多缺乏國民公民的意識和國家團體的觀念，簡直够不上做一個國家的國民或地方團體的公民，億萬人惟億萬心，以致國家及地方團體，不特組織鬆懈，紀律廢弛，而且還有空虛——無國民公民之感；至於國事公務，終鮮有起而過問之者，我們若援用普通所稱「經濟破產」的話，這亦或許可說是中國的「政治破產」。年來政府致力於維持保甲，其作用即在完成下層行政機構，俾能各各有以有組織有紀律的自治治羣自衛衛國，實為政治改造政治建設最基本的功，也就是國家民族復興工作中一個政治復興的功。作民衆教育者於此，便須認識清楚，針對着這目標以實施政治教育，其綱領大致如左：

(一) 指導或協助保甲長，使之對上能服從，對下能指揮，對團體能認識，對公務能處理，以為地方民衆真真的首腦。

(二) 指導或協助一般民衆，使之縱的方面能聽受領導，橫的方面能精誠團結，共以自力謀管教養衛諸問題之解決，而為地方團體真真的活力。

第二、關於經濟方面者。經濟問題是人類生活的中心問題，所謂得之則生，勿得則死者，即繫於此問題之能解決不能解決而已。年來中國農產物收益之低減，手工業之沒落，現代工商業之不振，購買力之薄弱，金融之枯竭，形成整個國民經濟之崩潰，於是經濟建設，遂

亦成爲國家民族復興聲中之中心問題，而教育順此潮流，也同注向於生產的目標。唯是經濟問題，原不僅限於一個生產問題，普通所稱之生產教育，其含義是否能包括經濟建設全部，應是疑問，則個人意見，以爲還須進一步講求經濟建設的教育才是，民衆教育當然也不能例外的。此以經濟建設爲目標的民衆教育之實施，其綱領大致如左：

(一) 謀生產品質之改善與生產數量之增益，宜指導或協助民衆研究各種生產的知識與技能，講求各種生產的方法與工具，改良各種生產的環境與資料。

(二) 謀使用支配之合理，宜指導或協助民衆明瞭國家地方財富之現狀，培養積極需要實利有效生產之原力，注意供求收支之關係，厲行人事物力之調整與節約，以增進價值效用，以扶濟民生艱困。

(三) 謀經營之妥善，宜指導或協助民衆切實合作，使有組織的妥善管理產銷儲藏運輸及金融調劑資力運用之宜；即前列二項，亦唯民衆切實合作乃能實現之。

第三、關於文化方面者。文化問題，若把政治經濟等運用及表演的諸形態提開了說，則餘剩的便只有一個較廣義的教育問題。中國失學的兒童和成年的文盲，充斥遍地，許多現在與未來的社會成

員，都因文化生活的本條件不具，而紛紛落到文明圈外和進化路後，即此一端，已十足顯示出文化低落的景象，同時，亦遂為文化低落的主因。民衆教育於其適應國家民族文化建設的需要上實施文化教育，使曾在完具一般民衆文化生活的本條件，從此進而更使隨時隨地得有清新的文化空氣之吸收，以提高社會文化水準，故其形式的設施，大抵為推行義務教育補習教育及補充教育，而以教育的力量與手段謀教育之發展，唯是我國人，常不免有種誤解，認教育就是識字讀書，因之，每也把掃除文盲這件事去概括民衆教育全部。殊不知識字讀書，只是文化生活的條件，縱然具此條件，而於文化上的表現究能如何，所不可知。成為文化前進的阻力者，未嘗沒有文章名世的人，做國賊漢奸者，未嘗沒有知識高深的人，民衆教育既不能造成文章名世的大家，又不能造成知識高深的專家，僅言掃除文盲，其足貢獻於國家民族之文化，果能達到若何程度，若何成效，豈不可深長思！是以個人意見，又以為民衆教育在其推行義務教育補習教育補充教育的形式中，尤須以厲行新生活的訓練充其內質，與掃除文盲均為經緯式帶用。由是而陶鑄社會大眾，增進生活的知能，發展身心的健康，培養科學的頭腦，樹立中心的信仰，鼓舞革命的精神，發揚民族固有的美德，以成其為有血有肉的文化教育。至於教育到民衆自覺的知所以受此教育與此教育，自動的能有以受此教育與此

教育，共以自力推進整個社會的文化，而建設整個的文化社會，則為達其實施文化教育的終極目的。

(三)

以上云云，是我對於民衆教育實施方針的意見；循此方針，我們預期所可達到的目標，是國家社會以至個人生活政治經濟文化各方面建設之完成。但是方針目標，亦容易變為徒託空言，則又貴乎能有適當的方法以實現之。關於民衆教育實施的方法，據個人經驗認為有三原則，五要點。

何謂三原則？

第一、要使民衆即學即做。做學合一的調子，已唱得很久；然而一般所謂學校，迄鮮見有真真做學合一的教育表演出來。學校有幾本教科書籍，離開了實做，表面上還儘可以敷衍得去；民衆教育不能單靠書本，離開了實做，便更空無所有了。其實以這樣的理由來主張民衆教育，要使民衆即學即做，是最沒出息的說法；不過這是退到極度的話。我們教育的方針目標，既要注意向於國家社會以至個人生活各方面的建設，若不教民衆以即學即做，就背方針而遠離目標了。

第二、要使民衆自學自救。民衆教育不比學校教育之可以有一定的場所，一定的課程，一定的時間期限，一定的教師學生，若民衆不即自覺，將一置之於度外，民衆教育不能自覺，民衆教育不能自覺，民衆教育不能自覺。

是以我們教民衆來學，不如教民衆自己爲學；我們直接去教民衆，不如教民衆自己去教民衆。

第三要便教育的效果，在時間上能永續，在空間上能普遍。民衆教育又不比學校教育只要在某年級的教學場所，以某年級的課程，教某年級的學生，那時對於其他年級的人數如何？年齡如何？程度如何？科目如何？可以沒有關係，不負責任。民衆教育以施教區域的全地方爲範圍，全民衆爲對象，全生活爲教材，複雜到不可完結；因之，於其直接所教育到的地方而外，同時要顧及未教育到的地方，於其直接所教育到的民衆而外，同時要顧及未教育到的民衆，於其直接所教育到的各種事宜而外，同時要顧及未教育到的各種事宜。是以一言施教，必求所以樹風聲，立楷模，庶幾造成一種社會知能或習尚，得以從社會去影響個人，使個人受薰陶於社會。

根據以上三個原則，於是民衆教育實施的方法，便有須注意到左列五個要點：

第一要入民衆間就教。民衆教育教育民衆，若要等民衆自動的來學，似乎根本就失却年來我國急乎要辦民衆教育的意義，須知民衆之所以失其教育，非必完全由於中國教育不發達的緣故，在民衆自身的需要方面，可能方面，認識方面，信念方面，興趣方面，風尚方面……種種關係，原因複雜得很，倘使他們自動的全來受民衆

教育，那便也早已自尋其他機會去受教育，爾時教育因民衆的需求，雖欲不發達起來亦不可得了。這話不乏實例，并非妄誕。唯其既不能自動的尋找其他機會去受教育以致失其教育，這才引起民衆教育的運動來。倘若依舊等他們自動的來學，則其依舊不會自動的來學，自屬意中之事。所以民衆教育決不可自辦其民衆教育館或民衆學校開店式的等候主顧，待民衆之來「就學」，須是行商式的推銷到民間去「就教」。所謂「來者不拒，不來者送上門去。」能入民間就教，則不限何時何地，不拘何法何式，推行便廣遠了。

第二要利用環境現成力量來教。所謂現成力量，無論爲人事，爲財貨，爲習慣，爲心理，爲法令，爲制度……舉凡一切造成地方各種活動的原力者皆是。應力而動，即爲受教。民衆鋼鐵深，疑忌重，如能利用環境現成的力量，則動之自易，而教育可入。更進言之，就環境現成的力量，而給予新意義，引發新作用，民衆教育自亦即在其中。例如學校教師自治職員醫士鄉紳財東地主，都是地方現成力量的一部分。足以推動地方，若能使其所動漸漸歸向於我們教育的方針和目標，也就是在那裏施行民衆教育了；又如迎神賽會，是一般所公認爲最無謂的事，但苟利用其協同之精神而指導之爲嚴密之組織，互助合作，自治自衛，這便是給予新意義，引發新作用，教育之效，事半功倍。

第三要抓住機會去教。前面說過，民衆之所以失其教育，於需

要方面，可能方面，信念方面，認識方面，興趣方面，風尚方面，種種關係，原因複雜得很。唯是這些原因，并非固定的，此起彼滅，隨時隨地而變易，我們一面抓住機會，一面便可以避過障礙。故亡羊是教人補牢的機會，見鬼是教人養犬的機會，治疾病是教人衛生的機會，詳神識是教人識字的機會，民衆教育者貴能剴切注視着，勿輕易放過，必要時，雖無現成機會，亦得自己先予設法製造，庶使易於推行。

第四，要以扶植事業爲教。民衆教育既須以全生活爲教材，以指導全生活爲最高原則，那麼，當然未可徒託空言，必使深切著明，見諸行事。故扶植事業，就是我們教育的具體化，——事業之進行，即教育之進行；教育之成效，視事業之成效。民衆學而做，做而學，這才教育不至陷於虛浮。猶有進者，事業之興，人皆見之，只要事業或其功能存在一天，即教育的作用持續一天，民衆觀感而善，影響所及，固不僅當時當地的少數人而已。

第五，要從組織施教。中國民衆，漫無組織，爲根本一大弱點，故民衆組織的訓練，實爲民衆教育施行其政治教育之中心工作。但此處只從實施方法的立場來說，暫時不管那些。記得有一位民衆教育人員告訴過我，說他雖然常對民衆講演或舉行什麼集會，事後終是影響毫無，實在有點枉費。我很同情的回答他道：「這誠可爲遺憾！你所下的教育力量，沒有落到民衆身上，而都掉漏在民衆們的空隙間

了。」真的，對於無組織無定程而又無教育意識的民衆施行教育，要測驗其客觀的成效，直等於瞎子摸魚，摸得到手千難萬難。學校教育之所以能發生效力，學校之固定，與班級之編制，爲其重大條件之一，民衆教育亦必師法其意，從組織施教，才是辦法。更重要的，以全地方範圍之廣，全民衆人數之多，欲僅賴少數民衆教育工作人員直接的力量，謀教育之廣被，事實絕不可能，必須運用細胞分殖的方法，轉輾推演開去，使其生生不息方好。從組織施教，則組織既發力量，各組織分子又可自爲核心，而分頭吸收傳導，積累廣布，凡地方民衆所應知應能應做之事，皆得以教育擴充之功而造成社會上一種威權或風尚。如此，即一般組織以外的其他民衆，亦將間接的漸被薰陶或感化，而同起求知求能求做之心，并得以模倣作用，收全地方共知共能共做之效。

民衆教育實施的方法，大致不外前述的三原則與五要點，不過辦理民衆教育，還可以遭遇到一個特殊的困難，竟會使你有方法而無所用之，則爲民衆受教不受教的問題。民衆鋼鐵深，疑忌多，一旦要使其擺脫平素所固有的各種支配力量而來信任我，——接受教育，實在够費我們躊躇的了。是以有時直叫你碰壁回來，弄得垂頭喪氣，這有賴於民衆教育工作人員自身的技術和毅力，我曾提有三字要訣，曰黏，曰牽，曰鍊。

「黏」是與民衆黏着之意，就是要民衆教育者和民衆雙方能接近無間。這步功夫最難，而亦是最重要的。大凡民衆教育者之對民衆施教，須得像宗教的傳道師一樣，你信我我固然要教，你不信我我也要不憚煩的勸導，用盡種種手腕，今天拉攏，明天拉攏，天天拉攏，直拉到他們和我親近為止。我們不要怕碰壁，低一點，自比於叫化子吧，你罵也要討，愈罵，老爺太太愈叫得起勁，結果，終難為你破費一個銅元。民衆教育工作人員最宜體會這點道理，去打開民衆的閉門關，以與民衆相黏着。此其一。

「牽」是牽動民衆，亦即推動民衆之意。推動民衆的方法，應有社會客觀的民衆心理研究，不能單憑主觀的閉着眼睛瞎撞。譬如老婆婆們在廟裏燒香拜佛，你若貿然跑去說她們迷信，那便毫不發生效力，反會引起惡感，打斷你此後的門路。我們要像取柱子上的銹鐵釘一樣，不可用蠻力硬拔硬拉，必得先敲它一下進去，然後方能把全枚釘子取出來。你要牽動或推動民衆，第一步也要先順着他們去，讓他們去，才能拉得他們住，拉得住，才能牽得動，所謂「因勢利導」者是。譬如，這輩燒香拜佛的老婆婆，我們不說她們迷信，而却恭維她們是好心人，同時告訴她們以佛的歷史，佛的教義，佛的悲天憫人之旨，這樣，她們必個個樂聞，而你就如施魔術一般，得一步去迷信而引發其崇拜專制心理的功夫了。由是得寸進尺，引得她們信從受教，此

其二。

「鍊」是陶鍊，亦即訓練民衆之意。民衆而要靠我們永久的「牽」，牽牽動動，不牽不動，這在民衆教育乃是失敗的事。我們必須做到可以放手，使他們會自覺自動，則全貴乎能在「黏」與「牽」中慢慢兒去陶鍊他們訓練他們。象煮肉做個比喻，用猛火煮雖然會熟，却難得酥的，務必用久火緩緩地煮，看去火力不大，而層層深入透徹，終於由熟而酥，完全達到我們對於煮肉最後的要求。陶鍊民衆亦復如是，不可過於急進，終要火候全到，教得民衆徹頭徹尾有所認識理解，而至於能自覺自動，如肉煮酥一般，此其三。

以上「黏」「牽」「鍊」三個步驟，一步不踏到，一步不踏實，民衆教育便不得真真的成功，這是民衆教育實施工作中所當細細揣摩的。亦或有人以爲我們對於一個個的民衆，都要去黏，去牽，去鍊，怕是一件辦不了的事。這却不可望而生畏。我們只要和前述的三原則五要點貫穿起來，能够去黏民衆，牽民衆，鍊民衆，過後，民衆便也自己會黏民衆，牽民衆，鍊民衆，臨了自然愈黏愈多，愈牽愈動，愈鍊愈精。若夫靈活運用，存乎其人。

(四)

現在中國實施民衆教育的機關，最主要的是民衆教育館和民衆學校兩種。大家都認前者爲施行社會式教育的機關，後者爲施行

學校式教育的機關，其實施的方針和方法，各有不同。但是我的看法異於是，民衆教育館和民衆學校，只是民衆教育工作人員自己所佔兩種形勢不同的陣地而已。其羅集各種教育設置，運用各種教育方法，實施各種教育作用，以組織全地方，訓練全民衆，指導全生活，戰勝攻取的大計，應當是一致的。本篇對於由民衆教育館出發之民衆教育宜如何實施，和由民衆學校出發的民衆教育宜如何實施，也無暇分別討論，茲姑概括的就民衆教育實施工作略提幾個具體要目，無以名之名之曰工作初階：

一、工作人員自身之準備 一個民衆教育工作人員應有的品德和信念如何，這在國內已經有過不少的評論，此處不必多贅。我所要提的，大抵有關於工作技能方面，所以只稱之爲「自身之準備。」

1. 研究地方情形與民衆心理 以全地方爲範圍，全民衆爲對象，全生活爲教材，而謀組織全地方，訓練全民衆，指導全生活，則地方民衆生活的種種實際狀況，自不可不先求澈底的明瞭，以期能措施盡宜。

2. 熟習國家地方重要政令 政令所以示國家地方建設之路徑，亦即爲人民生活合理的領導，民衆教育者而不諳國家地方重要的政令，決不勝其組織地方訓練民衆指導生活之任，將唯有拿本民衆學校課本教死書，或作幾次事後影響毫無的

演講集會而已。

3. 陶鍊語言技術 民衆教育者要預備苦幹，須把自身方面的物質條件等於零來作預算，爾時所有的唯一教育工具，就只賴自己一張嘴；故語言技術，十二分的重要：第一，措詞宜簡短通俗，力求能大衆化；第二，遣意宜從客觀根據，務能打入民衆心坎深處，以我之精神，抓住受教者之精神。

二設備之活用 民衆教育之設備，無最高限度最低限度之可言，唯視實力以爲衡。有經費，集所有圖書館，博物館，陳列館，游藝場，體育場，農場，工場，商場，學校，醫院，公園……之設置。不會嫌其過於充分；無經費，則雖工作人員一人之外無長物，不會嫌其不足。民衆教育以全地方爲範圍，舉凡地方所有，無不可視爲民衆教育之設備，貴在施教者之巧於利用，以給予其教育者之意味，發揚其教育之功能，顯現其教育之價值而已。至若一般之設置醫藥以爲民衆診療疾病，設置圖書以備民衆閱覽，設置絲竹棋球以供民衆娛樂遊戲……而其功用僅止於施捨式的活動本身，即自以爲克盡能事，不知進一步藉此等設備之應用以指導民衆，使其自謀有以保健求知爲正當娛樂遊戲，那便大錯了。

三、訪詢講演演座談會集等之舉行 此在工作開始之際，不過藉以認識民衆及使民衆對我有何所認識，俾能相親近聯絡，并於其中選

別幾個可以爲施教對象的中堅分子，以利工作之進行而已。既能親近聯絡以後，方發生真實施教的功用。但是於訪詢講演座談會集，均須有系統有計劃的行之，如學校排日課表一般，羅列問題，以提引民衆之意識，增進民衆之知能，終以輔導民衆之活動。

四、地方固有力量之援助 凡地方自治職員，小學教師，職業領袖，房族首長，以至一切稍有地位資望及略具專長技能之人士，皆爲地方固有力量之一部，宜首先設法與之拉攏結合，使爲我助。此拉攏結合的行爲，也就是對他們所施的一種教育。及其能爲我助，則我一人之力，即一下子可以擴而爲數十百人之力；至少，在消極方面，足以掃除我推行教育的許多障礙。

五、補習學校夜課學校等之創設 一般民衆，對於識字讀書，雖不感覺何種需要，然以具有一「讀書高」的舊心理觀念，你去勸他們識字讀書，終不至被公然的非難反對，所以號召招致之力較強，在以辦理民衆學校爲出發而實施民衆教育的時候，其本體就是這個東西，自然用不着再提；在以辦理民衆教育館或於其他立場爲出發而實施民衆教育的時候，此等補習學校夜課學校，亦必積極創設，從識字讀書入手，而歸結於生活知能之培養與公民訓練之完成。唯創設之時，須把眼光放得遠大，而注意左列三事：

1. 須慎選學生，先側重於成年人之招收，并考慮到我對於

整個民衆教育實施上所能發生的功用如何。例如，招收到一個做父母的，則將來他的兒女可以送入短期小學，不成問題；招收到一個做妻子的，則將來她那未受過教育的丈夫入民衆學校，也有希望，招收到一個做甲長的，則將來藉他的力以推動全甲民衆，效能更大。

2. 籌備時期宜長，宣傳宜充分，（即用訪詢講演座談會集等方式）先多方的漸漸引起民衆對於入學的信念與興趣；然後更進一步，協助民衆自行組織委員會（如校董會等），主持招生及一部分行政事宜，使民衆之來學，不完全爲被動的。

3. 教導宜以鄉土事物實際生活爲重心，而鼓舞其自尊自信之精神，促其躬履實踐，使對地方事物與自身生活，起改進之念，知改進之方，以爲真真改進之活動。

六、民衆團體之組織與訓練 民衆團體，以性別年齡分，可有兒童團，男女青年團，壯丁隊，婦女會等等之類；以目的性質分，可有同學會，讀書會，保健會，音樂會，生產改進會等等之類。或由訪詢講演座談會集諸方法以直接招致民衆，或以夜課學校補習學校之學生爲核心，廣羅其家族親友，分別組織，逐漸擴充，而施以定期講習式之訓練，領導其爲各種事業之活動；將來對於地方公務之推進，即可以此輩基本隊伍。

七、地方機構之完成。以社會與個人生活屬性之有政治經濟文化三方面，吾人實施民衆教育，必謀爲地方完成這三種重要的機構。第一，保甲爲現制下的地方政治機構，若能使之健全而運用靈活，則正如一大機器然，一切建設事業（教育自身亦包含在內）均可由此製造出來，故民衆教育的對象，首宜注向於保甲長身上，而予以協助指導。第二，合作社爲吾人所要求的新的經濟機構，民衆的組織力與生產力，皆可於此培育之；故民衆教育者之爲各種民衆團體組織與訓練，皆應重視經濟合作之意義，乃至對保甲長之協助指導，亦宜行之於保內經濟合作甲內經濟合作之路，以造成此新的地方經濟機構。第三，民衆學校（夜課學校補習學校）之用，不僅掃除文盲，以其可藉以施行較連續的長期訓練之故，易於培養文化建設要求中的中心民衆，應協助指導之爲大聯合，以組成同學會，以爲地方文化機構，與保甲合作社相互爲用，其效固甚大者。

八、事業之表證示範與推行。就有組織有訓練的民衆團體，領導其爲積極的活動，俾對團體業務，各有建樹，個人生活，各有改善，進

而聯合致力於地方公共建設，舉凡農田水利林墾漁牧道路交通警備消防救濟衛生倉儲民食教化禮俗之屬，均無不視爲民衆教育之主要科目，以表證示範於社會，從而以健全的地方機構之力，衡量緩急需要，斟酌可能時宜，自爲普遍的推行，以達到我們實施民衆教育圓滿的成功。

以上八個要目，乃我之所謂民衆教育實施的工作初階，主旨完全在於不問施教機關的物質條件，而單從一個民衆教育工作人員自身之力出發，去引發地方民衆之力，以顯現其民衆教育的職能，自知卑之無甚高論。但在萬事都有待於窮幹苦幹的中國，似乎不能不爲這樣最窮苦的預算，以謀對於國家建設和民族復興爲一點殫盡棉薄的貢獻。若其耗費國家地方幾多的財力，儼辦些只掛學校招牌而無民衆的「民衆學校」，只具館的形式而無民衆教育的「民衆教育館」，反害得民衆教育蒙「掛羊頭，賣狗肉」之冤，那是罪過罪過！

「社會教育」擴大運動

唐 雋

一、認清「社教」的價值澈底「社教」的實施

「社會教育」的實施，歐西各國早已得着很鮮明的效果。在中國，民國初元，似乎便有人提倡。可是直到現在，一般人對於「社會教育」究竟是個什麼？他有怎樣的價值和功能？大都認識不清，似是而非地，知其然而不知其所以然。至於他表露於中國有怎樣的成績？自然是談不上了。這原因，固然屬於多方面，而政治的糾紛，大概為其主要的成分。這是事實的昭示，我們無法為之辯護。但我們也不能站在純客觀的地位，一味苛責政府；我們要站在「匹夫有責」主觀的立場，盡量地向政府供給意見；我想英明有為的當局，決不怪我們多言，而加以排斥的。

我們看，近年來，教育當局對於「社教」的實施，甚為注意。如關於「民衆教育館」的設置，「成人識字學校」，「短期義務學校」的開辦，以及最近的「電影教育」實施計劃，和二十六年度「社教」經費概算的增加等，處處都可以看出教育當局對「社教」提倡的

熱心。

我們如得來體諒這種熱忱和擁護這種熱忱起見，在這時候，我們應得拿出極誠懇的態度，對於「社教」的推行問題，作一種芻蕘一得的貢獻。我想熱心教育的當局，一定會加以採納的。我們的口號是：

擴大「社教」運動！

為什麼「社會教育」值得這樣的推崇？為什麼要把「社會教育」特別的提出來作一種擴大的運動？理由是如此：

大凡一個人所受的教育，可分為三個階段：第一為「家庭教育」，第二為「學校教育」，第三便是「社會教育」。這三種教育是屬於一個體系而不能割開的。他們的實施，是應得平均的發展，而不應發生畸形的現象。難說一個人缺少了「家庭教育」或「學校教育」，他的人格與技能，便失却了基底的構築；其成功當然比較的困難。

不過，要是他能盡量的開掘「社教」的寶藏，和盡量的接收「社教」的賜與；他的那種基礎的缺陷，可得慢慢的填補起來。結果，他總會得着相當的成功。（我們在歐西各國，可以找出一些大政治家，大藝術家等，并未受過大學專門，乃至中等教育，而專賴「社會教育」成功的。）所以這三種教育，在理論上是同等的重要；而在特種情形之下，與其着重前二者，不如着重後一者。（這種等量輕重的不同，祇不過是實施方略的調整問題，而不是絕對的價值問題。）

現在我們且把歐西各國對於這三種教育所實施的情況，約略舉點出來，作個大概的例子。我們也許可在那裏面看出一「社教」的一些價值來。

他們的「家庭教育」如關於小兒的發育，有乳母日常代行之嬰兒運動。對於稍長的兒童，在家庭中有一切運動玩具如自動車等的購置。關於小兒善良習慣的養成，男小兒，在鄉村家庭裏，有小型農具等的設備，以養其農事的知識。其他有小洋槍，假飛機，假山砲等，以誘其軍事的趣味。女小兒，有家事玩具如小型廚具，以及上面置有假洋孩的小睡車等；以教其家事和養子的習慣。關於禮貌的養成，凡給予糖果一粒，必教其答「謝謝」二字。關於任何請求事項，在開口之先，必教其說「請」字，在任何時候對人說話，必須呼「先生」二字在前。其他不隨地吐痰，不高聲會場，以及一切公共道德，大都

在家庭中學得一個雛型。到了學校，關於知，德，體，美等，再加以深入的理知的訓導；對於前在家庭中所養成的良好習慣，更得明確的認識而擴大行之。由學校畢業後，因學校性質的等差，而經受了一番或多或少的理知的洗禮；再滲入各式具備的「社會學校」，更加以多面的，高深的社會環境的鍛陶；或堅固其已成的良習與技能，或增補其未成的缺陷；依其各個主觀能力，而成爲一個善良的公民，淵博的學者，巧妙的發明家，幹練的政治家，教育家，精美的藝術家等。

我們在這些例子裏頭，可以看出這個最後階段的「社會教育」是非常重要的。

「社會教育」有他的特殊的功能。他是一種漸進的；廣博的；平等的；長期的教育，他能補救各教育之不及，他是「天才教育」之方便法門，他是「平民教育」之自然導師，他能輔助各教育培養人民的國家觀念，養成人民的公共道德，激勵人民的國防精神，誘導人民的生產興味，灌輸人民的普通常識，增進人民的專門技術。他是各種教育的「總匯」，他是各種教育之「最後關頭」。有了他，一切教育便得收其效用。缺了他，一切教育便會失其功能。我們可以說：一個國度裏，缺了「社會教育」，他的整個教育，一定會陷入失敗的路線，不會產生好結果的。

「社教」的力量，既如此的偉大；我們對他，便應該特別的加以

重視和提倡，便應該對他作一種特殊的擴大運動。

在中國施行的教育，「家庭教育」，祇不過是歷史上或書本上的一個名詞，查不見有實施的方案和成績。「學校教育」，在量的方面，近來固有長足的進展，而在質的方面，確不能經受一種嚴格的品評。我們雖不敢堅決的說：中國的「學校教育」是如何的失敗；但我們也絕對不能說：中國的「學校教育」是得着了如何的成功。其所以然的原因，自然是國基的未固，政爭的未息之所致，而教育的自身，却也缺少了一個作總束的「社會教育」的推行。近今教育當局們，雖也注意到這種「社會教育」的重要；可是注意的表顯，表顯的程度，我們均認為有加強的必要。所以「擴大社會教育」的口號，使不自禁的大聲疾呼的喊出來了。

本來寫作這個题目的動機，遠在四年前我辭卸連縣中學校長以後。因為我們僅僅用了一年的時間，便把那積習二十多年的不良校風扭轉過來，使一般學子的習尚，都走向了正規的道上。可是看他們一出丁校門，跳入社會的大染缸，很迅速地使他們染得個五顏六色。一年半載之後，便同在學校時判若兩人。這是一件多麼危險的事！我們在學校所耗費的精力和苦心，都一齊拋擲在九霄雲外去了！這又是一件多麼痛心的事！這樣，我才深深地感覺到「社會環境」力量的偉大，「社會教育」之不可缺少！

同時，我回想到從前在法國所習見的，所親受的那般善良的「社會環境」，使我更感到中國「社會教育」之急待推進，內容之急待擴大和充實。

我常常說：法蘭西文化的深厚，「社會教育」內容的廣博和偉大，實在不是一般考察大員們在三五月的一個短時間內所可徹底認識得出的。我們看：

(第一) 他那佈滿了城市各區的「公園」及郊外的「森林」，已成了了一般市民的公共家庭。法蘭西民族之溫柔 and 清麗，大半是從幼至長，在這個可愛的林園裏養成的。他是家庭婦女們的手工場，著作家的寫字間，思想家的讀書室，兒童們的休憩所，兩性間的歡樂園。我們一到盧森堡 Luxembourg，布羅尼 Boulogne，都利利 Tulle，等大公園和森林，我們的心神忽然間便由混濁裏清新起來，由煩惱間平靜起來！

(第二) 他那林立着的「圖書館」，各大學附設或市政府專辦的「公開講習班」，「各專科補習學校」，「義務夜校」，「星期日學校」等，都是一般天才家或無產者成功和出頭的場所。歷史上的大發明家，大政治家，大思想家，大藝術家等等，多半是這類學校的出身。

(第三) 在巴黎無日不有各色各樣的「公開展覽會」或屬

于工業的，或屬於藝術的，或屬於武器戰利品的，或屬於醫藥衛生的，或屬於歷史古物的，這些展覽會可給予學問家，發明家以一種啓示，研究和致證。

(第四) 其他，關於新聞，政治，以及一切社會事業——有公開的「講演會」，「雄辯會」，任何人都可在那裏面聽講和發言。任何人都可在那裏面得收着專門和普通的知識，以及書本或學校所不能發現出的真理。

(第五) 那搜羅極豐富，裝飾極明麗，佈置極完善的「博物館」，「美術院」，「動植物園」等，既能給予專門家以研究和參考，又能給大眾以快感的欣賞和常識的養成。

(第六) 「露天音樂」，「庭院音樂」，「民衆戲院」，「露天電影」等，能調節大眾工作的疲勞，能增進大眾精神的興奮。法蘭西民族之溫柔，都是因爲靈肉上得受了這般優美的「社會環境」之調整。所以，在他們的生活上，不發生偏激苦悶的現象。雖然也有例外，但終是極少數的。

(第七) 「運動會」，「球類比賽」，「競技會」，「賽跑，競渡，賽船，賽馬等等」，差不多在每個星期中都是有的。那些主事者，并不僅限於學校，而普遍於民衆各團體。這能助長大眾體育的發展和養成競勝向上的心理。

(第八) 「民衆輪迴遊藝團」，這是商家的營業，受政府的保護而組織的。這半個月在這個村市開幕，那半個月便到那個村市開幕。是一種遊牧式的生活形態，由多細胞的家庭以此爲職業的人們共同組成的大集團。或屬於專技的表演團，或屬於小巧的遊藝團，賽賭會，或屬於家常日用的商品社等等。一般鄉村民衆，每於休息中，以少量的金錢和時暇，得着多量的愉快。

有了以上種種充滿了法蘭西社會的這些良好的，活躍的「社會環境」，給予教育上以偌大的幫助；他們人才的輩出，思想家，發明家不斷的產生，絕不是僥倖和偶然的？

我常常說：在法蘭西社會裏，隨處都是教師，隨處都是學校，隨處都是學問和陶養心情的場所。如果你有機會，讀過中學更好，不然，就是小學畢業，祇要你肯研究，肯探求，你總會在那裏面得到學問上的幫助，事業上的成功。

那浸潤在法蘭西國度裏的人們，一舉手，一投足，一張眼，一凝思，都可以得受着「社會環境」的教導。那無盡的寶藏，都可以在這個環境教育很豐富的國度裏探掘得出。他們有了這個最後關頭的教育機關，他們的「學校教育」，盡一分力量，必得收一分成績。是決不會失敗的。作者在法國八年絕不會見着一個法官在任何學校畢業，再踏入社會後，他的學力或支能會成，也向生行會變良的。即有，也

不過是極少數的極少數。

因此，我們可以說：一個國家，有了「社會教育」的充分設施，他的教育總效率，一定會增加而不低減的。在反面，我們也可以說：一個國家，缺了「社會教育」，他的教育總效率，一定會弛緩乃至於完全失敗的。

此處所敘述法蘭西施行「社教」之普遍與深厚，不過偶拾記憶所及；而其詳情，却不能表出於萬一；讀者幸勿泥於文意的簡略，而以心觀神會好了。

這般珍貴的「社會環境」，是值得人們的留戀、愛慕和尊重。作者留法八年，對於這類美好的環境，是懷着無上的重視和愛意！記得一九二六年度，由學校畢業，便跑入五個學校的「自由班」去聽我所心喜的科目。是由我自己把這五個學校的科目聯系起來，組成一個混合式的課表：如美專的「美學史論」，巴大的「古巴比倫藝術考」和「藝術心理學」，人類學院的「北非洲蠻族藝術之新發現」，社會高等學院的「蘇維埃的美意識」，魯佛爾學院的「藝術史論」等。每日有兩個鐘頭以上，是在一般正規學校裏面所不能得受着的知識之講課。同時，還有其他與自己相投的課目，因為時間的衝突，便不得不深深的抱着歡喜犧牲了！當時聽講的情形，異常緊張——上半時在這個學校，下半時便要到那個學校。有時候似乎有趕

車都來不及的樣兒。這樣一直的經過了半年，幾乎把我忙起病來。這種求學方法，自然不合科學的原則；但，不過是生理上稍感疲乏，而興之所致，精神上得受的愉快，確有一金不換的情景！現在回想起來，真是不可再得了！

當我住在巴黎郊外的幾年，巴黎的圖書館、公園、博物館、美術院、展覽會、古物陳列所、講演會等，便是我去巴黎必到的場所。還有那任人參觀的書店，也多是等待友人的約會地。總之，我迷戀巴黎，我愛慕巴黎；我深深地感着她文化的偉大、深厚！可惜我和她親近的時日，雖說有八年的歷史，但我總覺得還是太少了！所以在最後三年內，多次準備回國而不能成行，那最終決定的一次，却是帶着了無限的慘痛與她作別的！

作者在此，對於法蘭西「社教」的設施，如此的頌揚和讚美；這絕不是居心想作洋奴，過分的崇拜西洋文明；而是為得來表顯「社教」權力的偉大所不得不描述之真實的事實。但有一點讀者須得明白：上面所述西歐和法國所實施的「社教」情形，不是要中國全盤的照樣模仿；而是要使我國人，就本國的國情，借作取法和參考，改善和修正。總期能補助各式教育之不及，和達到「民衆教育」的普及，「專門教育」的精進為標的；那便是作者的一點小小的心意。

如果還是過去那般祇知道「學校教育」，而忽略了一「社會教

育」或祇注意「社會教育」而不重視「社會教育」或重視而不加以充分的實施和推行；或儘管實施和推行，而不加以內容的充實和擴大；我敢斷言：這還是一個不得實效的「空架運動」；在教育的效果上，不會發生任何美好影響的。

好在現中國的教育當局們，都很注意到「社教」的重要，而準備作一種實施的有效運動。這是中國教育上的一點寶貴的「曙光」。

「我們應得把這種曙光放大起來，作一種驚人的擴大運動才是。」作者甚願政府當局，確已下了「擴大社教運動」的決心。現正加緊地從事工作；那末，這篇小文，便是「多餘的空話」或「作廢的錢票」了！

末了，再把「社教擴大運動」應注意的事項，列舉出來，作個簡單的總束：

- (1) 組織宣傳機關——宣傳「社教」在民衆與教育上的價值
- (2) 組織研究機關——研究「社教」實施和推行的方案
- (3) 組織實施機關——推動「社教」之普遍和擴大充實「社教」之內容
- (4) 組織調查機關——調查「社教」實施和推行的成績及其內容的缺陷

上列各項機關，可由當事者斟酌情形，增損或合併；總期能收實效爲原則。如能仿照推行新生活運動的辦法，再加以改善；我想在方法上，也是一件不其困難的事。祇要認真的下了決心，凡事沒有弄不好的。所以在方法上，此處似無詳述的必要。祇在當局者的隨機處理了。

不過，照現情來說，(3)項可由業經設置之「民教館」統司其事。(1)項當可併入(3)項辦理。(2)項在現教育行政關係中，似乎有某某研究會的組織，自然能與當事者供給相當的意見；但祇是供給相當的意見而已。還進一層設法「專門委員會」，專司其事。認真的負責的，作其周詳的、縝密的研究。給予(3)項以確切的、具體的方案而資其實施和推行的根據。至於(4)項，在現今「社教」實施未充分，推行未普遍的時候，尤宜從速設置，以便(2)項機關借作研究的考證——知其缺陷而設法填補之，知其多餘而設法廢除之，知其不足，而設法擴大之充實之。并使(3)項機關得以迅速地改進其零碎的工作而完成其整個的重要的使命。

至於「社教」的內容問題，前面所述法蘭西所實施的「社教概況」裏面，已經給出一個大體的輪廓；其他未盡之處，須待研究機關的致訂；作者有機，仍當另文詳述；本文祇好從略了。

小學教師的進修問題

陳景文

三年前，一個與我共事的小學教師，他在初中求學時，是一直保留着甲等成績到末一學期的；不料做了整整三年小學教師後的今日，他的學識反而減退了，他再做不出一篇通通順順的國文了，也不再快快暢暢讀幾頁英語了，甚至幾何上的定理，代數上的公式，以及理化上的定律，分子式，他也記不得幾條了，碰巧你問他王安石和主陽明是那些朝代的人，他也許會囁嚅地答不出來了。可以說，他的過去的所謂「甲等成績」是在這三年中消失殆盡了；而新的本事，他却只學會了一套「照本宣科」的注入式教學法和在字本上號紅圈的手藝。此外也許還有點小小的收穫，那也只是教授書上的參考和注釋所給予他的有限的知識，歸根結蒂，他是退化了，做了三年小學教師的他，却當不得一個新畢業的初中學生了，也不如三年前才在初中畢業的他了。

「然而，他怎麼會退化呢？」答覆這，有一句很恰當的成語，那就是「不進則退」。

一個初執教鞭的小學教師，當他才接到學校聘書的時候，他也許曾經發憤地向他的朋友表示過：「我一定要努力自修……教書正是自修的好機會啊！」可是，在他當上三五個月小學教師之後，他又許會很自然而又沒奈何地嘆道：「教書那兒能讀書呢？根本就沒有時間，並且也塌不下那個心去！」

教着書果真沒有時間自修了嗎？教着書就不能夠靜心讀書了嗎？

按現在最普遍的情形，一個小學級任教員，每週任課二十小時，再加上自習、習字、課外活動等，必得級任教員在場指導的鐘點，尤其極也不過三十二小時至三十六小時；以每日在校八小時計（其實，很多地方都在九小時以上），每週共四十八小時，就除掉三十六小時，不是平均每日尚有兩小時的書好讀麼？何況這中間還有許多時間可以兩面利用呢！再退一步說，縱或晝間喧囂紛擾，不便潛心自修，可是早晨、晚間不是還有着一片很好的時光嗎？——非時不我與也。

是不爲也！

那些儘量塌不下心去自修的小學教師，他們起初那份熱烈的要刻苦自修的精神，未嘗不可欣可敬，可是終究因爲他們立志不堅，刻苦不力的緣故，在一度「五分鐘熱氣」的表現之後，就那樣莫名其妙地無形擱淺了。這兒，他們也有一篇大道理可說：他們會說連着上幾點鐘課已經使他們疲勞得可以了，甚至於頭腦都弄昏了，他們休息之不暇，怎還顧得自修？他們也許會說，那些玩皮的兒童，一天偏有許多無謂的，可厭的或竟是嚴重的事兒來磨煩你，擾亂你，當你剛剛把書本攤開的時候，不是張國維來說李全華把窗玻璃打碎了，便是王顯福碰出鼻血來了，一會兒又是鄧光炳和劉克定打架了……這些事一聽見就會使人頭疼，還怎麼能安安靜靜的自修？他們尤其會說，任着職務，就像荷着一件重負，心裏隨時都得惦記着它，生怕它會失落了似的；甚至爲了它，整個的心境，一天到晚都是昏亂的，雜沓的，像一鍋翻滾着的糜粥，試問，這麼着，要想沉住氣好好兒讀點書，行嗎？

哦！這幾番大道理！不錯，確有其事！我也當過小學教師，我也曾經感到不堪的疲勞過在連上幾堂課之後；我也嘗過那些玩皮學生的無謂糾紛的煩惱；甚至我也感覺到責任的重大不可或竟不能分心；但我始終認爲真正下决心自修的人，他是不難從忙碌中，從疲勞中，

從煩惱中，抓出一部分時間，掏出一部分精力來閱讀個十頁二十頁的。至於那些決心滿有而始終鑽不進書本的朋友，我認爲他是自修能力的不足，換句話說，就是他對於閱讀的興趣還沒有養成，或者是他的閱讀能力太薄弱了，太不夠了。

有一些小學教師，他們多教了幾年書，自認爲是老資格了，不愁在教育界立不住腳；他們認爲教育也不過是那麼一回事；他們深信他們自己的那一套本領，說教書，已是足夠應付而有餘了；因之他們不再希求上進，也不打算作別的什麼企圖，他們只是悠悠焉焉地度着無情的歲月。——在此生中，他們認爲是用不着再進修的了。

小學的女教師，一般地說，是比較盡責些；這也就是說，她們對於照顧兒童，是比較地有耐心些。她們不像男教師們那樣愛躲在寢室內吸煙——紙煙，也許是水煙——或聚在辦公室內閒聊天；她們常是守在各自担任的教室附近，照料着那些兒童們讀書或者寫字。但是，可惜的是，她們並不會利用這些時間來做點進修工作。很多她們，在午後的自習鐘點時，老是靠在教室門口做着她們擅長的手工——鉤一張手巾，或是打一件毛綫衣；有時也許是給人家代趕嫁妝而挑着繡枕單簪之類。偶爾也有見着她們捧住一本書在細看端詳的時候，但是那本書不是紅樓夢，便是江湖奇俠傳，再不然，便是啼笑姻緣了。

在她們中是比較地少有成心自修的好像她們對於知識的食糧，并不怎樣迫切需要的。這似乎和她們對於自身前途的關心之不大銳敏有關。她們認為教書是她們很自然的職業，她們只是忠實地竭盡心力履行着她們的職務，從沒有想到過還需要深造。因為她們很明白教書匠的進退，并不一定是憑據學力，人事的關係，才是真的，硬扎的——這就使她們無心去努力進修。同時，女子的環境，也有些間接阻礙她們走上進修之路的，我覺得。

小學教師的進修，要借助於什麼小學教育研究會或學術座談會之類的「砥礪學行」，多俱是靠不住的；姑無論目前四川各地的小學校是否已有此項團體的組織，即或已經正式組織成立，也不過是多添一塊招牌，多出一份簡章而已。這大概與我們貴國人的組織力，合作力不無關係，試放眼看看，像這一類的團體事業，有幾何成功來？而那些當校長的，他們之不能愉快地負上成頭領導及促進這項工作的使命，未免也是使這件事不能見效的或一原因。

因之，我覺得小學教師的進修，完全是要靠本人自己埋頭鑽研的自然，能獲有好朋友的互相切磋，那更是再好沒有的事了。

可是一說到自修，話就長了：原來我們四川目前的教育界，還不能使每個小學教師安心地長處下去，以至於奉為終身業務，雖然教育當局對於這正在作着最大的努力。一般的現象，太多的人是藉着

教育界權充臨時的逆旅為的它是不花錢而能得着飯飯睡覺的唯一的地方。也就因此，在這裏邊寄生着的多是一批不能久安於現狀的人物；他們有的是新畢業或未畢業的中等學校的學生，有的是解了職的公務人員，他們很多的還準備着升學或投考什麼，那些公務人員變的小學教師，却在等機會復職或另外找事做。所以，談到自修，就不得不看他們的懷抱了。

譬如，那些預備在下期升學的，他們自修的，當然是要考的各種課程和各科常識問答，升學指南之類；或者他們是在等機會以赴什麼縣政人員、財務人員……人員的考試，那麼，他們自修的，黨義公文是不消說的之外，大多是流行的各種投機的考試全書或××問答，××××問答了。此外，尚有一些雖不安於現狀却又別無辦法的，「走到那裏算那裏」的「隨遇而安」者，他們雖不一定是想着自修，却也許對於文學有着親切的愛好，隨時都見他們對着一本文選或一部詩集啾啾朗誦，或者是捧着一冊文藝刊物近視地死死地釘着，釘着。

在初初登臺執教的時候，爲了要抓住學生的信仰和擔心自己露馬腳的緣故，對於所授的學科，事前是不惜旁參博攷慎重地準備一切的；可是在他教過一年半載之後，對於該項學科似乎已經嚼得爛熟了，同時那些兒童們的心理似乎也摸得夠了，於是就再不像

從前那樣廣博地搜求參攷資料了。剛至教授書上的注釋，參考也難得看了，我們可以說這位教師是較前巧了，可也較前懶了，精細的却是一般學生在無形中減少了他們的受益啊！

爲中國的教育前途計，爲億萬兒童的福利計，爲教師的本身計，進修這項工作，確是小學教師應分需要的。我們希望所有的小學教育界的朋友都能發奮自修。我們希望不安於現狀的小學教師們在可能範圍內不妨安處下去。（教育界尤其是小學教育界，自然是一個清苦的地境，但是這清苦中却有一份孕有生氣的愉快存在，處久了或許還不忍離開它也未可知。同時，要曉得，在此漆黑一團的社會中，換一個環境，也未見得就勝過它的。）我們還希望小學教育界的老同志們多騰出一片時間來自修；時光老人不斷帶給我們以各種新知，這些新知是應該設法送給那些渴望着的小朋友的，却也是我們自動努力去發掘才能得着的。我們尤其希望女同志們要深切地注意到自修；現階段的小學教育及其將來的趨勢，各位女同志在這其中是佔着很重要的位置的。不妨再誇張點說，中國小學教育的前途，泰半是建築在各位女同志的肩頭上的。因之我們希望女同志們更要加倍的努力。

不要儘自空口說白話，前面曾經說過，自修是需要堅決的意志與刻苦的工夫，並且還要注意到閱讀興趣與閱讀能力培養才能收

效的。

所謂堅決的意志，是要不屈不撓貫徹始終，不憚煩，不畏難，不因任何困苦而灰心冷意，不因任何阻滯而半途而廢；甚至幸福可以犧牲，功利可以犧牲，一切都可以犧牲，而此志却不可或渝。如果因些須煩惱，這些須打擊，便即棄書而遁，那就算不得意志堅決了。

許多人以為讀書是一種苦景，其實讀書讀出意味來的時候往往不由得會眉飛色舞，拍案叫絕起來，這豈不是一件快事！然則爲甚要「刻苦」呢？這兒所謂刻苦，是因小學教師已經够辛苦忙碌的了，却還要從百忙中，從疲乏中，抽出一段時間和一股精神來——却又不是去休息或遊戲，而是要去理頭讀書，這不需要自己下決心「刻苦」辦得到嗎？所以刻苦的意思，也就是諸事不妨委屈一點，自修要緊！

有了堅決意志與刻苦的毅力，可是對於書本感覺不到興趣，好像厭倦了似的，一捧起它來就覺得頭疼；或者是對於所要學的東西，因爲以前太生疎了的緣故，竟自投合不來，這也是不行的。救正的辦法：關於前者，不妨儘先覓求對於自己興趣較濃和與自己擔任的學科有關的書籍，得空就讀它一讀，由這範圍逐漸地拓展開去，不愁不對書本發生興趣；要是這樣還不可能的話，那最好是讀讀富於興趣的軟性文字，如近年來流行的筆調輕鬆的小品文和幽默的文學作品，都是誘起食慾的很好的味素。我個人從前就是對書本不大感興

趣的一員，後來在無意中讀着幾篇雋快的小品文字，竟引起了我的無上興味，終於成了癖好，更進而誘起我對於其他的各種書籍，也發生同樣的愛嗜，乃至於無論何時何地都可以手執一冊傾心地閱讀下去，姑不管是在下課後的休息十分鐘內或雜亂喧囂的遊戲場上。這是我過去的真實的經驗。我希望我這點有效的經驗能普遍地被應用開去，也許能鼓起了大家的欣賞和閱讀興味，使大家都能在休息時，煩躁時或操場上，茶館內津津有味地讀着自己愛讀書籍。這樣不特不再會使你的腦海感到勞累，且是恢復疲勞，解除煩悶使你輕鬆愉快的一個好法子哩。關於後者，那我只有希望他由淺入深慢慢地讀去，那時興來那時讀，讀一遍不懂不妨讀二遍三遍，多讀幾遍自然會逐漸了解的。譬如未讀過報的人，在他初初讀報的時候，他一定會覺得茫然無緒，有好些地方不懂得的；可是只要他肯逐日地讀下去，我相信，不出半個月，他決定會了解了許多而感到讀報的興味了。讀書又何嘗不如此。不過有一件事必得辦到，就是自修用的工具書和參攷書；因為自修一種比較專門的學術，那些特殊的名詞和物事，不能不去求教於各種辭典類書或其他專著。一般的對於某些書籍的閱讀能力不夠，就是由於它裏面的那些專門名詞或特殊物事把閱者的思路阻滯了，同時也把他的閱讀興致打退了。所以工具書和參攷書是必不可少的，不過在目前的小學教育環境之下，要想得到相

當的工具書和參攷書，倒是一件頗不容易的事，也只有可能在範圍內備置幾種較為簡便的聊供檢用罷了。其次，——說句不客氣的話，還有一部分小學教師甚至連普通一般書籍的閱讀能力都還感覺不夠，這個，不是他根本對於文字的素養和理解力的薄弱，便是他的常識的儲蓄本不充裕了。對於這，沒有別的，我也只有希望他首先趕快地把文字弄通了起來，同時儘量地收納一切普通的常識，然後再說下文。

最後，還有三個重要的附件，希望進修的小學教師們特別加以注意：

第一，多看教育書籍。教育原理的探討和應用，新教育制度的用試與舊制度的改進，教學方法的研究和改善，兒童心理的分析和測驗……這些都是小學教師分內應做的工作；因為小學教師是應該不斷地把新的教育制度和新的教學方法適應在兒童身上的。而教育類的書籍，正是作施行這些工作的小學教師的指針的。我們四川小學教育界的朋友讀教育類書籍的實在太少了，在進修上認為這是重要的必修的課程。——在矢志服膺教育的朋友。

第二，多搜求與教材有關的參攷資料。撇開應用的方法不談，把新的知識灌輸給兒童，是還應當顧及它的質與量的。可是很多的教師們却仍然使用着他們的「混元一注式」的法寶原封地把教

材講述給兒童，兒童也就以單純地牢記課文為能事。無疑地，這是失敗的。在說到自修，我首先就祈禱他們對於自己所担任學科，應該多方面去搜集參攷資料，然後抽取最精審的去教給兒童，這樣才不愧為傳遞新知。也要把這項正分責任盡到之後，才能說到自修其他。

第三，多閱讀報章雜誌。報章雜誌是告訴我們以時代知識的，也是報告世界的動態，國家的政情，地方的近况給我們聽的。一個小學教師假如仍然故步自封地不求新知不諳潮流，不識時務，盲目地

生活下去，敢斷言，他在教育上的貢獻，將只是一些陳腐的，落伍的，不切實用的老廢物，而他自身也將於早晚被時代淘汰掉的。我但願每個小學校都能有幾份好報紙，好雜誌，并盼望每位教師都把它們仔細地閱讀過；這樣，不特得着了上述的收穫，并且還能幫助閱讀興趣和閱讀能力的成長，予進修上以莫大便利。

話已經够長了。最後的最後，我希望讀到本文的小學教師們都想到進修，做到進修；同時我更希望我的話沒有白說。

省立成都實驗小學出版物

- | | | | |
|----|----------|----------|--------|
| 1. | 幼稚園學 | 唱遊第一集 | 實價二角 |
| 2. | 幼稚園學 | 最低限度設備標準 | 實價一角 |
| 3. | 兒童讀物 | 一年來的成都實小 | 實價三角五分 |
| 4. | 兒童讀物 | 四川童話第一集 | 實價一角 |
| 5. | 小學中級常識讀物 | 四川的紙 | 實價四分 |
| 9. | 小學中級常識讀物 | 成都的花會 | 實價四分 |

以上各項出版物，可向實驗小學購買。

又過五月了！教育界的責任？

高 越 天

五月！悲慘的五月！可咒詛的五月！偉大的五月！光榮的五月！

現在是又同電光石火一般地過去了！

在中華民國的歷史上，五月中種種紀念節，是永久不能遺忘的！它給予我們的，是革命的情緒，是反帝反軍閥艱苦搏鬥的史實，是血！是淚！是犧牲！

我們屈指數一數，五一（勞動節）五三（濟南慘案）五四（學生運動紀念）五五（總理就非常偉大總統紀念）五九（國恥紀念）五一二（胡漢民先生逝世紀念）五一八（陳英士先生殉國紀念）五卅（上海慘案）在這許多紀念日當中犧牲了多少英勇的同志和青年，可是目前的中國，還沒有解除帝國主義暴力的壓迫，這是我們莫大的恥辱，尤其是教育界同人，應當有一種深刻的反省。

我們現在把五月內各個紀念日的意義來分析一下：回憶一下：五一 是全世界勞動者紀念的一天，我們要知道勞動是整個社會國家的活力，人類沒有勞動，就沒有了一切，無論是農，工，商，學，

兵，各界，每一個人，都是一個勞動單位，因此勞動是神聖的，是人類固有的責任和義務，不勞動而得生存，這不是榮耀而是一種恥辱。但是現代勞動的進程顯然有一種趨勢，就是要由各別的勞動逐漸成爲集團的勞動，由自私的勞動成爲互利的勞動，我們要努力勞動來獲得生存，同時要獲得勞動法益的保障，現在站在教育的立場來講，就是要設法增進任何人的勞動技能，以推進社會間的一切，使能適合現代的生存條件，但是我們能夠負起這個使命來嗎？許多勞動者都感覺得勞苦到了極點，而生活的要求低到水平線以下，還是不能維持，都希望如何能够改善待遇——當然教書匠也是其中之一。但是事實的答案，却是「不可能」，這一種苦悶，全世界各國都還沒有解除，不過中國特別來得嚴重，最大的原因，就是因爲生產落後，制度欠善，而生產落後，制度欠善的原因，還是由於國人知能不夠，大家捧了金飯碗求乞，不知道去開闢富源，改良制度，教育界是社會的領導

論

著 又過五月了！教育界的責任？

者，達到五一勞動節，對於如何發揮個人固有的知識能力，灌輸給兒童青年？如何改善當前的社會？推進未來的社會？使勞動問題與生活問題相適應，這是一個值得注意勉行的途徑。

五三五四五九與五卅 這幾個可恥可憤，同時又可歌可泣的紀念日，都是日帝國主義者給與我們的恩物，濟南和上海的槍炮聲，以及巴黎和會時我國代表和北平民衆學生悲憤激昂的呼聲，却都是激起我國人民革命情緒的熱力，日本帝國主義者，雖直接屠殺我國國民，蹂躪我國權，而間接却是促短了北洋軍閥的壽命，增進了中華民族團結對外的決心，雖然在最近幾年中，外來暴力的壓迫，還是有加無已，但是國內的統一基礎顯已日見堅固，建設也日趨進步，假使大家繼續咬牙苦幹下去，準備犧牲，國難是必有獲得解除的一天的。不過，話到此地，又得說回來，談到教育界對於救國的責任問題，過去國人對於教育界，甚或教育界對於本身，都有一種錯誤的觀念，以爲受了教育，就與一般人不同，他的路綫，不外「學優則仕」，「文以載道」，「君子勞心」，「這幾個憧憬的夢想裏，等而下之，則爲「獨善其身」，「溫文儒雅」之流，若再退不步，則爲「玄學清談」，「浪漫頹廢」，「迂腐傲慢」，甚或「教其子弟學鮮卑語以事公卿」，我們試想，在國難嚴重競爭劇烈的今日，這一類的知識階級和教育界，是否要

得？中國現在不需要高深玄妙的哲學家，啾啾咕咕的空頭文學家，來點綴粉飾這表面虛偽的太平，却需要大量能苦幹實幹爲國家社會而努力的教育家，來教育兒童和青年，我們必須要拿科學實驗的精神和方法，來代替過去玄妙不可捉摸的「道」，「拿忠勇愛國爲人羣服務的思想，來代替利己主義的「仕」，以實踐自立利用厚生的技能來謀得生活，以鍛鍊運動團結合羣的力量來抗禦外侮；我們必須要從我們的本身，來洗雪國恥，不要一年一年的老是紀念國恥，期待機會。我們要反省，五三濟南慘案紀念到現在是十年了，我們的恥辱還是減輕還是加重？五四學生運動紀念，到現在是十九年了，我們當時的嬰孩，現已成了青年，當時的兒童，現已成爲壯年，但是我們反帝的實力，究竟增加了多少？五九二一一條國恥紀念，到現在是二十三年了，當時還是白紙黑字，現在是關外四省失去了，冀東察北分裂了，日本勢力已深入華北，居然喊出「黃河防禦綫」的口號來了！二十三年前的激昂慷慨，却換了現在日本的得意冷笑，我們教育界教育的成績，到那裏去了？五卅上海慘案紀念，現在是十二年了，當時死的是幾個學生，一個工人，可是到了七年後的「一二八」，日本却用整批軍隊到上海來，大量的轟炸屠殺了中日在昔是同期取法歐洲教育以謀自強，可是現在在日本却可以任意

加上許多國恥頭銜給我們，我想我教育界人士，若還反省一下，應該如何的惶愧啊！

五五五二與五一八 在五月中，值得慶祝的，是五五，值得敬仰和哀悼的，是五二和五一八，同時這三個紀念日，都足以表現中華民族革命偉大的精神，五五是 總理在帝國主義軍閥勢力籠罩下面孤軍奮鬥的一個史蹟，五二二是胡漢民先生逝世紀念，五一八又是陳英士先生為革命而殉國的紀念日， 總理護法的結果是失敗的，陳英士先生革命的結果是犧牲的，但到了現在，却都是成功，這是給我們一個極好的教訓，至於胡漢民先生，則始終廉介自守，為三民主義而努力，尤其值得我們景仰，我們要知道，地心雖有吸力，但是長在樹上的菓子，決不會掉下來，恰巧投入你的口內，任何肥沃的土地，你不播下穀種去，無論如何，是長不起嘉禾來的。我們紀念五五和五一二與五一八，應得不忘 總理和胡陳諸先生締造民國的艱難，同時又得把 總理和諸先生辛苦卓絕犧牲奮鬥的史實，來示範傳教給兒童和青年，使得他們能夠繼續發揚革命精神，負起當前救亡圖存的大任。至於 總理人格的偉大，胡漢民先生持躬的廉介，陳先生處事的勇敢，尤其是我們教育界中人士所應時加認識，而景慕效法的，再則， 總理和胡陳二先生都是好學不倦的，他們都

有手不釋卷的嗜好，就是在風雲緊急，環境惡劣的時候，也都有 一種偷閒治學的精神，他們好讀書，可是不讀無益的書，或墨守 章句，為某種書的觀念所束縛，而成為讀死書，所以能夠淵博融 通，創造主義，闡明主義，實行主義，教育界的同人們！我們現在在 三民主義教育方針業已確定之下，甚至實施綱要，計劃，方案，法 令規章等等，也都已非常完密，可是我們却尚不能腳踏實地循 途實踐，甚或不負責任，「賊夫人之子」豈不可愧！這是我們所 應反省的又一點。

歸納上列幾點意義，我們覺得教育界的人士們，雖然各人的能 力不同，所學的科目不同，所處的地位不同，所擔負的責任不同，但在 現在狀況之下，覺得有三點是應當共守的，就是

一、科學化 科學不是神秘的，而科學的成就，却簡直神秘得 不可思議，它能够征服空間與時間，能够支配社會的一切， 一般人所驚異的，是天上飛的飛機，水下鑽的潛艇，陸上水 面飛馳過的火車，汽車輪船，發光發熱發力的電機，千萬里 傳聲傳影的電報，能够變換一切物質的化學藥品，能够製 造一切物件的機械等等，果然沒有一件不是科學偉大的 產物，同時小至一釘一絲，一滴的酒，一片的紙，又何嘗不是 經過科學的階段而成，科學是經過理想或發見而實踐成

功的東西，牠并不玄妙，并不神秘，不過牠必須經歷過幾個必經的階段，以至於至善，所以由「觀察」經過「實驗」

「比較」「分類」「演繹」幾個程序而達到「證實」的目的，無論其爲自然科學（數學、物理、化學、生物學、天文學、物質學等）或社會科學（政治學、經濟學、法律學、教育學、地理學、歷史學等）其對於現代的重要，却是一樣，我們能循着科學的途徑，抱着科學的精神，來格物治事，我們才有生路，否則祇有滅亡，阿比西尼亞人抗意之忠勇，并不弱於歐戰時法人之抗德，可是結果却大不相同，這就是因爲科學落後，兩國的力量無法站在平衡線上的緣故，一般人以爲法國同德國大砲對大砲，飛機對飛機，是科學，不知道國內各種嚴密的管理和組織，以及一切社會機構的運用，也都是科學，而此種科學效能的發揮，并不是臨時獲得的，而是經過平時上下多時間科學精神的涵育，我們要雪恥，要自強，我們要摹仿德法，我們不願摹仿阿比西尼亞，那末祇有大家致力於科學化，無論你學那一種科目，教那一種科目，決不能弄玄虛，賣關子，自誤誤人，我們對於自然科學，果然要實驗，對於社會科學，也得要實驗，實驗是科學的基礎，尤其是許多研究教育學的同志們，假使我們缺乏這一種

科學精神，我們一成不變地教死書，死教書，結果成爲教書死，那末不特負了自己，也是害了人家。

二、普及化 關於普及教育問題，本人於本刊創刊號中，曾發表有如何普及教育一文，希望教界人士，共同負起責任，來完成這一個偉大的使命，現在我國文盲之衆，尙在百分之八十左右，在世界各國中佔第一位，這是一個極嚴重的問題，這許多「氓之蚩蚩」的同胞，假使沒有一個迅速簡捷而有實效的教育方法，給予他們一個最低限度的強迫受教，老是拖延下去，恐怕再是十年二十年，不識字民衆的數量，還是不能減少，一般民衆知識能力的高低，與一個國家國勢的隆替，其升降率是成正比例的，現在我國已踏入非常時期的階段，我們雖擁有四萬萬五千萬的人民，而大多數人民，却不知道國家是什麼？政府是什麼？心目中祇想靠天吃飯，希望真命天子出世可以享受太平，這個危險，實在是太大了！過去一二八之役，上海發現不少漢奸，現在冀察在暴力壓迫之下，天津各地又發現許多的漢奸，一般人都切齒痛恨他們，罵他們是涼血動物，其實在漢奸本身，根本不知道什麼是祖國，什麼是同胞，他們拿一兩塊錢就甘心替外人做間諜，做暴動者，論其本身的罪惡，確是殺有餘

事，但若這一按他們的頭腦，他們的知識，他們的思想，簡直可以說是「蠢如鹿豕，殺之徒苦刀斧。」這許多的蠢材，從何而來？我們若還推究下去，那就不能不怪我們的教育太不普及了！固然，也有人說：鄭孝胥張燕卿般汝耕之流，何嘗不受過高深的教育，何以居然都做了大漢奸？這一句話，我們老實應當承認，這是過去教育的失敗，但是決不能「因噎廢食」，懷疑到教育的本身，尤其是與普及教育的問題不生聯繫作用。記得先哲曾經有過一段話：他說「不教而善者，聖之責也，教而善者，中材之責也，教而不善者，下愚之責也。」我們要知道「聖」與「下愚」在人類中却佔極少數，百分之八十以上，却是「中材」，假使把「中材」教而成爲善，又把「聖」教而成爲至善，即有一小部分之「下愚」，當亦不能爲國家社會之患，反之，「中材」多數不施教，結果是不善不惡，或善或惡，那就無形中增加了「下愚」不善的力量，社會國家的基礎，就無形的發生動搖，最顯明的例子，可以拿歐美各國來做一個對照，譬如英法美德意與各國，她們教育雖已是非常普及，然不肯破壞的人民，却也還是不免有的，可是，社會的裁制力，創造力，建設力，團結力，却超過了惡勢力數千萬倍，因此她們的社會，從都

會城市以至鄉僻，始終是進步的，國勢也跟着蓬勃向上，反之，在我國則往往苦於成事的人太少，敗事的人太多，一國如此，一省如此，一縣一鄉一村，亦復如是，大事如此，小事亦復如是，因此國勢的進展，是非常迂迴，現在教育部努力推行義務教育，民衆教育，就是希望趕速補救我國文盲衆多，民智墮落的缺憾。方針雖定，但在實施方面，枝枝節節的困難，還是很多，負有教育使命的同志們！對此似乎應有更進一步的努力，來達到教育普及化的目標。

三、紀律化 關於教育紀律化的問題，過去有不少人誤解，以爲教育是應當充分發揮人人獨立自由的個性，不當服從紀律，桎梏理智，甚或有因地域特殊關係，或年齡長幼關係而懷疑到嚴格的紀律是否適用於一般的學校。這一種見解，顯然對於紀律的意義，並沒有深切的認識，因爲紀律是一種正當行動的軌範，既有利於個人，更有益於大眾，在紀律之下，才能發生出團結合羣的美德，和羣策互助的力量，同時可以矯正中國歷來固有的惡習，如自私，浪漫，懶惰，消極，零亂，感情衝動，思想錯誤，不衛生，……種種不良習慣，對於個人的進修，有助力而無阻力，并不妨礙個性之發展，至於空間與時間方面，則無論地域屬於偏僻邊隅或在繁盛

市鎮，其應守紀律之原理則一，惟有注重紀律，習慣紀律，則始能達到整齊劃一的階段。以云年齡，則守紀律的習慣，端賴兒童時期養成，至少年青年時期，則將此種紀律歸納於實踐的生活之中，而更趨於嚴格，使成爲習慣，俾將來能擔當非常時期之大任，而爲現代的國民。故現在由小學以至初中一段時期，學校應實施童子軍管理，由高中以至大學一段時期，學校應實施軍事管理，數年來施行結果，學生黨張浮動散漫凌亂之習，已爲丕變，同時體格方面，亦有顯著之進步，此種學校紀律化的進程，行將無疑義的繼續光大，惟我教界同人在此進程中，所應特加注意者，厥爲對於兒童及青年施以紀律的訓練時，應有內心的啓發，同時尤須以身作則，使學生不特深切了解紀律之應共守，且有進一步之景慕仿擬行爲，以達到最高之一階段。英人德人，向以沉毅樸實整齊守秩序見稱於世，其所以能如此，即因英德之教育方針，向主嚴格遵守紀律，幼時學之，長時行之，復有守法之環境，予以熏陶，久而久之，遂成爲良好的民族性，我國人不思不聰明，而思不守法，故舉一政事，謀一建設，往往旅進旅退，忽成忽毀，就是因爲不守紀律，已成習慣，雖有債與創造的勇氣，却沒有遵守常軌沉潛堅持的毅力。近年來

蔣委員長看清楚了這一點，大聲疾呼，提創紀律，主張「以拙勝巧」，就是這個意思，教育界負有改造民族劣根性的使命，對此似應有一深刻的認識，來身體力行，立己立人。

歸納上面幾點意思，我想教育界在五月各紀念日當中，必能更感覺得本身對於國家民族所負的責任，比較任何一界來得重大了！我們更進一步想，各界的份子，都會經過教育，那末，假使某一界某一份子，有一種違反國家民族利益的行爲，也就是我們教育失敗的結果，我們必須加緊地負起我們的責任，由小我的努力推而至於大我，以挽救非常時期的國運，到了最近的將來，把國恥都衝雪了！不要再紀念五月裏的幾個惡紀念日，這了不愧爲中華民國的教育界。

此外我們還要特加注意的，就是現在「自力更生」的思想和「團結準備，一致對外」的主張，雖是已普遍地深入國人的腦際，可是如何實踐？以及在實踐過程中達到種種困難如何用力來克服？它這却是非常值得注意的問題，所謂精神建設，尤其要教育界來示範垂教的，周佛海先生在精神建設與民族復興中，曾一再反覆詳明地指示精神建設的重要，而歸結到要先轉移社會風氣和改變時代精神，以解決「人」的問題，有了「人」，一切問題和事業，才能有辦法，教育是「百年樹人」的，可是「人」到現在還嫌不夠，這不能不說是過去教育界太不注意精神建設的結果，現在教育方面的規章

和課程是非常嚴密了。可是一部分辦理學校的先生們似乎爲了增進校譽起見，特別注意於上課、施教和畢業會考的及格，對於精神訓練，多視爲空洞，不大去留心它。這也是一種疏忽，我們處此非常時期，老實說，我們要「明恥教戰」，但是「戰」是一種壯烈犧牲的行爲，假使不「明恥」，那末決不肯爲國而戰，爲民族奮鬥而犧牲，甚或反過來爲個人權利而內戰，那就糟了！所以在軍訓種種「教戰」的方式之下，我們尤須特別注意到精神建設，使學生人人能够「明恥」。蔣委員長會就管子的原意，一再堅決的說：「禮義廉恥，國之四維，四維既張，國乃復興。」同時又積極提倡新生活運動，希望把禮義廉恥的行爲，普遍表現於日常衣食住行生活之中，久而久之，由習慣以成自然，那就能別是非，明利害，擇善而從，勇於赴義，克制一切困難，以負荷復興民族的大任了！教育界的同人們！我們想一想，這一種救國的責任，是否祇須責望於領袖個人，而可以諉卸了本身？試觀百年來德意志民族的一再復興，她的原因，就是因爲德人的健全思想，已被康德、腓息特、黑格爾諸氏建設成功了！當百年前拿破崙大軍長驅入德之後，德人民氣沮喪，腓息特即立志根據哲學，指示圖存復興之道，使民衆能矢志愛國，其方法厥爲平日與同事門人在校內努力研究思想，取即率領同志或至街頭，或往鄉下，或進兵營，講演救國思想。因其學識辨才及品行在在令人景仰，故此思想統一運動，不久即風靡一

時當時尚僅七歲小夥毛奇於柏林大學前聽了他的演講就肅然立志，決心一生以光復祖國爲使命，後來却成爲名將，到了七十歲，終於指揮大軍，擊敗法國，奪了國恥，「造因得果，治病得藥」，這實是當前精神建設的一個很好例子，一直到了現在，德人雖復經歐戰中不可計算的損失和失敗，可是終於仍舊復興起來，記得前四年我在西安辦理西京日報，那時德國正在那裏投票決定阿爾塞斯的屬德屬法問題，當時有許多旅歐的德人，是住在該地的，都紛紛趕回國去投票，不屬於那省的旅歐德人，却不時到報館裏來探問消息，一天夜半消息來了，德國投票勝利，却好德人芬次爾博士（生物學專家，陝省府的顧問）跑來，我就把消息告訴他，他喜歡得眼淚都吊下來，跳着唱着，好像小孩一般，這種愛國熱忱自然的流露，我也被他感動得下淚了！這種民族精神的素養，我相信決不能拿天賦遺傳一類話來解釋，根本還是教育的功能。反過來看，我們的教育功能到那裏去了？教育界的同人們！想想吧！不要誤了自己又去誤孩子們啊！

以上所言，似乎對於五月各紀念節日的意義，說得離題更遠，但是我相信教育界中的同人達到五月，必定是都感覺到本身責任的重大，而希望把教育辦好，把人才造就，把國家弄得強盛的純潔心理是一樣的，因此拿出許多老生常談來促起大家的注意，這也許是在擔任本刊編輯中的一種應有的使命吧！

二六五卅，於成都

論

著 又過五月了！教育界的責任？

二九

建設國民經濟與辦理農村教育

蘇相華

(一)

在這統一局面已經完成，全國人民一致覺悟到只有擁護一個強有力的中央政府，纔能解決民族危機的時候，緊接着擺在我們當前的一个重要課題，當然是政府民間，上下一致，努力國民經濟的建設，以保障民族革命的最後勝利了！

大家都知道，中國是一個農本位的國家，農民佔全人口百分之八十以上，農村經濟之發展與否，不僅直接支配着國民經濟的枯榮，同時對於政治之安危，也有絕大的關係。因此在建設國民經濟的過程中，復興農村，雖不是獨一無二的法門，但總是必要途徑之一。尤其是在四川，重工業當然是說不上，輕工業也非常細微，因此，無論政府的稅收，人民的生活資源，可以說全是仰給於農村。譬如這次川中的旱災，災民竟達數千萬，哀鴻遍野，搶食樹根泥土，凄慘之情，目不忍睹。我們要使社會的秩序安寧，產業發達，開發四川的富源，使它能負起「復興民族的根據地」的使命，那末，農村問題的解決，已經是迫在

眉睫的了！

(二)

自然，解決農村問題，和復興農村的方法很多，如澄清吏治，健全行政機構，整頓保甲，減免捐稅，發展交通，辦理合作，乃至如最近中央政治會議所討論的解決土地問題等，皆是必需而且急待辦理的。但我以為除了這些自上而下的政治的經濟的辦法以外，最根本的辦法，還是在於如何灌輸農民的科學智識，以增加其生產改善其生活，並如何使農民有現代公民的常識，以破除其封建頑固的習性，而使政府對農村的一切政治的和經濟的設施發生相當的效能。

目前中國的農村狀況，在生產和經營上，不僅無任何新的技術上的改良可使生產增加，經營發達，反因連年天災人禍，經濟破產，生產經營有日趨衰退之勢。農民轉於苦難中，一切聽其自然支配，對災患無半點防範，一旦臨頭，災情遂如洪水決堤，氾濫不可收拾。再則農民智識低微，政府雖欲提倡合作事業等以救濟農村，但推行者大

感不易，即使勉力行之，大多仍由於土豪劣紳壟斷把持，不易惠及農民。何況這仍舊不外乎治標的辦法呢！所以改善農村的生產方法以，增加社會的生產力，增進農民的公民常識以，利政府的新政之推行，乃建設國民經濟，建設新中國的第一要着。

我們欲達到此種理想，農村教育之提倡，實有其重要的意義！

(三)

政府近幾年的教育改革與各種準備，自己充分的注意到這些問題。例如按區設立農林實驗學校，提倡鄉村師範教育，以及最近教育部計劃中的義務教育方案等，其用意不外乎此。

我們過去的教育，在相對的意義上說，已經是失敗了！單以小學和中學而論，除了教學生們識字，識數，教條式的講一點所謂科學知識，以及無目的地教一些中國和世界各國的歷史，地理以外，對於如何使學生們去應用他所識的字和數；如何使他們所學的科學知識應用到實際生活上去，則一點沒有辦到。我們要知道，只曉得這種植物是屬於豆科，牠的葉脈是屬於平行或者網狀，除了採製標本以外，差不多用的地方很少，農民更是不需要聽這些的！所以過去從學校中出來的人，除了教書而外，似乎沒有可用的地方。這不能歸罪於中國的工商業不發達，因為教育就是應該及於客觀的環境和適應於大多數人民的現實生活的。

日本是一個工商業發達的國家，但它建立在農村中的高等小學，除了有目的意識地灌輸學生們以公民知識和道德觀念以外，對於小家庭的飼養和蔬菜園藝等，有關生產的教育皆力予教導。此外尚有很多實業補習學校，遍立於各鄉村中，吸收高等小學校畢業後的兒童，教以公民的心得和農業上的知識。它的課程很簡單，農業（第一學年內分作物，蔬菜，病蟲害，養畜，土壤，農產製造，第二學年內分果樹，經濟，林業，養蠶，肥料等）佔全課程的二十五分之十二，其餘修身（佔全課程二十五分之二）公民（佔全課程二十五分之二）國語（佔全課程二十五分之五）體育（佔全課程二十五分之二）此外幾全部係實習時間，甚有每週只到校一日，其餘在家庭實習，由教師輪流前往指導之。

我國的教育，到此時期，已是臨到應該徹底轉換的時候了！當着教育設施上，正從事於農村實驗學校，鄉村師範之推行，義務教育之籌備的時候，我想在原則上，教育方針無防偏重一個時代的特徵，不必普遍的去抓着一切，端的從「生產教育」，「公民教育」入手。在日本現正以「非常時期」來號召一切，其教育方針，如「國體明徵」，「義務教育延長案」等，無不充分的含有準戰時體制的意義。在我國，目前尤其是一個非常時期，欲期迎頭趕上，宜乎對教育的改革，洞徹時弊，痛加改造纔是。

(四)

在改建此種教育之初，貴有通盤計劃。即如各鄉村師範農林實踐學校之學生，以及將來教育部舉行義務教育之師資訓練時，應授以何種課程，施以何種訓練，乃能為其出校後服務農村辦理鄉村小學之用，又此等受過實際訓練之學生，政府應如何使之各得工作場所，并期其於各鄉村中，起如何之作用，凡此皆不能不有相當之計劃與準備也。

關於教養方面：在精神訓練上，應使他們有耐勞、忍苦、以服務農村，扶助農民為己任的精神與信念，以備從事農村工作時，取得農民之絕對信仰。在教程上，應教他們以充分的公民常識（尤貴有國家民族的意識）和可以實用於農民生產上的智識與技能，以及地方自治之原理、合作事業之意義等，使他們去到農村以後，無論在意識上技術上皆能成為農村工作人員的幹部——健全的農民領導者。為了更能切合實際起見，我們無防將日本有名的從事於農村小學教育工作的佐藤留藏氏（彼因忠勇於農村小學教育，曾迭受日本教育部大臣的表彰）的報告摘錄幾點於此，以助參攷。

第一，他在辦理鄉村小學以前，首先一定要調查那個農村的實際情形，如民風、人口、產業、經濟狀況等，然後決定他今後的教育方針和計劃。

第二，為了改善當地的民風，使人民愛好勤勞整潔起見，時常考查兒童在家中的操作狀況，獎勵兒童養畜小家畜，課餘作業，常常領導兒童出外掃除道路，清潔公共場所，或修補道路。

第三，為了使兒童易於感受，常常從本鄉的地理、歷史、風俗、人情、古蹟、名人（如本鄉中過去的文人、孝子、義舉等）講起，漸及於國家民族，以培養兒童的公民知識和道德以及愛鄉愛國的心理。

第四，校內設備小農場，由農業教員指導學生從事於養雞、養兔、養蜂、栽培蔬菜、菓木等活動，就本鄉出產，加以改良，改良的結果，由兒童普及各農家。

第五，學校中的教職員，常常從事校外活動，如聯絡地方行政長官，合同開辦各種產業，地方自治，地方安寧秩序，地方公益事業等座談會。

其他如指導農民的副業，合作運動，分配剩餘勞動力，合理使用農地等。（這裏因為篇幅未便太長，俟以後有機會再詳細介紹）總之，佐藤氏辦理的鄉村小學，不僅易使該小學在鄉村中成為文化中心，即於產業上，地方自治上，各種公益事業上，皆有很多幫助和領導的作用。因為他的學校和當地的人民，是一點隔閡情形也沒有！

我們已經深切的感到，中國的農村，確實要一批青年幹部人才，負起復興民族而服務農村的精神去整理。因為事實已經告訴我們，

儘管由保甲而聯保而區而縣，行政系統雖已嚴密有序，但如果對於農民的生產生活上仍無一點改善的辦法，則農村問題還是等於沒有解決！政府如能對於這些已經受過訓練的青年，切實予以回到鄉村去工作的機會，如辦理小學，建設規模農場，辦理合作事業（辦理合作事業的人，能够在生產技術上生活上指導農民，當更有意義）乃至充任保甲長等。那末，爲了這些青年生活到農村中去，不但智識份子集中都市，造成失業恐慌的危機可以減少，同時農村中的很多困難問題，也可迎刃而解了。如推行地方自治，辦理合作，改良農事，安寧地方秩序，都是有效的。

日本社會組織中：「青年團」和「在鄉軍人會」以及「愛國婦人會」等組織，在農村中都起着很大的作用。到了國家需要總動員的時候，我想這種組織的作用恐更大了！

川省這次的旱災，災前災後，農民都是徬徨無主的，一點挽救的辦法也沒有。到了這種時候，平素要農民破除迷信的人，結果只

好跟着災民又去提倡一次迷信，僅此一點，就可以看出我們的農村教育基礎，是如何薄弱而可憐了！

(五)

建設國民經濟的運動中，復興農村是一個重要的途徑，復興農村的各種辦法中，普及農村教育（包括一切有生產性的教育）以改良農村的生產技術，提高其生產力，增進農民的知識，以利國家新政之推行，又是一個最切要的途徑。唯這種教育的設施，貴在特別偏重於「生產教育」與「公民教育」兩點。對於曾經受過訓練的青年，應予以種種去到鄉村工作的機會，並利用之以完成農村中的新機構。自辦理開始，即宜步步注意作全盤之計劃。想我教育當局之深謀遠慮，早已有過於此者。作者不敏，僅將管見所及，草成此文，期喚起人們之注意也。

(一九三七·五·九；寫於內江簡易鄉師校)

中學生升學指導問題

張鑑虞

一、升學指導的重要

高中將屆畢業的同學們，因為被一些無可逃避的畢業會考，升學或失學，就業或失業……種種問題，一步緊一步的迎面襲來，常把自己陷於一種莫可如何的矛盾心理狀態中。升學呢，應當升什麼學校，應當怎樣選系，在學校應當持什麼態度……？就業呢，找什麼職業，如何去找，找到職業之後，要以怎樣的態度去處理自己的事務……？不過在普通高中畢業同學，總是升學的多，第一中學就是預備升學的。缺乏職業的訓練與修養，不易獲得適當的職業。第二，青年多半志在奮發，總希望飛皇騰達，步步登高，當然升學的可能性最大。因此高中學生的升學指導，比職業指導更為重要。

說到升學問題，不但是青年的個人問題，已經成了中國教育上社會上一個重大的問題，這話怎講？許多求知欲很熾而他的智力和學力又是可以造就的青年，因為經濟的問題，沒有升入專門學校或大學求學的，在中國社會不知有多少，許多英才是被埋沒了。即是經

濟不成問題了，而讓你有進專門學校或大學的機會，但在這種病態的資本主義教育的孕育之下，你所進的學校，是否為心所嚮往的學校，是否如所預期的學校，所習的課程，是否為性之所近的課程，將來畢業後，對於社會是否能有所貢獻，又現社會是否讓你展其所長，這都是些大問題吧！我們知道人在青年期的時候，意志是極不堅定的，感情是遊離的，判斷力更是薄弱……青年期是人生成敗的關鍵，所以盧梭稱之為人的「第二誕生期」。（註一）以這樣重要的升學問題，而在陷阱又這樣多的社會裏面，假使沒有相當的指導，任憑青年們東闖西跳，那是何等危險！「一失足成千古恨。」

二、現在的中學校對於升學指導

中學生升學指導，既這樣重要，且看一般中學校對於學生指導功能如何，無疑的「指導功能之不完備。」因為現代教育根本是商店教育，貴族教育，尤其這是一個書本教育；教育者多只注意於講室講授知識，為知識之灌輸，殊少計及學生行為思想興趣造就……

等等，訓育主任雖比較與學生接近，但是作一些訓話請假等例行工作，不會或不能有機會談到學生個人方面如讀書興趣升學……：家庭及經濟狀況等重要而切身的問題。因此學生到了畢業離校之後，對於求學任事處世接物……都沒有瞭解和主張，結果墜入迷途，不能自拔。這樣的消磨青年的寶貴光陰，精神和金錢，不知有多少呢！記得筆者在高中畢業時，許多朋友親戚常問我升學或就業的問題，我總是茫然。後來我雖然決定升學了，但升入什麼學校，學什麼學科，選那一系，仍是時常徘徊。精神上受盡苦楚，學業上損失更大。這是現代的中學教育，給予我們的恩惠吧！筆者過去親見着一件關於中學生升學的事實，那是充分暴露了中學校對於學生升學指導的馬虎。

去年秋季國立四川大學和四川省立重慶大學同時都在重慶成都兩地招生，我們在報上讀了牠們的「招生揭曉」(註二)的時候，從中我們就發現了有兩點最值得注意。

(1) 兩校錄取的學生，差不多都是同一一些學生。譬如川大在重慶錄取的三十六名新生，其中有二十三個(三分之二)都在重大榜上有名。

(2) 這些投考的學生，在川大投考的學系，與在重大投考的學系，兩不相合。譬如同一學生，在川大是考的外文系，在重大則是考的探冶系。其中由自然科學轉考社會科學者(或

由社會科學轉考自然科學者)十人；由生物科學轉考物理科學者(或由物理科學轉考生物科學者)七人；投考兩校而未變更系科者(以川大招生榜而言)祇有六人。另外還有一位學生在重大同一榜中有兩個名字，所考的系科仍是不同。

從第一點我們知道現在的中學生，對於升學的擇校問題是不多講究的；從第二點我們知道現在的中學生對於升學的興趣，志向諸問題，也是不多講究的，可以讀外文系，可以讀探冶系，也可以讀病蟲害學系。

可是這種情形，我們決不要過責升學的高中同學沒有認識力，我們祇怪中學校的校長，主任，先生們，對於指導工作之疏忽。教部公布「中小學升學及就業指導辦法大綱」已經四年了(按是民二十二年公布的)，各地對於指導工作的注意，固然增加許多，但真能遵照部定的要點進行，能將辦法中所舉行事項均完全實行的，恐不多見，亦或許沒有，在四川的一些公私立中學校，簡直沒有注意這件事，那是筆者所親見的。

三、中學校怎樣指導學生升學

學生升學指導的責任，大部分是要由學校負擔起來。這是我們所願望的也是學校責任內事。我希望中學校的校長先生們，根本認

指導工作的意義與性質：

(一)指導即是教育。傳統的教育者，往往以為升學或就業指導是正式教育（狹義的學校教育）以外的工作。其實指導即是教育，所以杜威說教育有指導的作用（註三）而且真正的教育是「人生教育」。我們要為人教「人」，不要為書教「書」。我們要以人教「人」，不要以人教「書」。……（註四）指導才是真正的教育了。學校實施教育，為得是培養人材，倘升學的得不到正當的深造；就業的得不到相當的職業，教育的效率可算是完全消失了，所有的教育活動都沒有意義。指導工作，形成重要的教育活動了，所以教部公布的「中小學升學及就業指導辦法大綱」中說：「中小學升學及職業指導之實施，以學校為主體，由學校行政機關負責督促進行。」（註五）

(二)指導是長期的工作。有的教育家以為指導工作專為將近畢業期間一種臨時救濟的工作，或是有季節性的工作，每屆學校學生畢業時舉行一次即足了，過了畢業期間，又將這事放在旁邊，以為無關重要。其實這是頂大的錯誤；指導的成功，全在平日的設施，決不是臨渴掘井可以得到的。因為解決升學或就業問題，必須明瞭學生個人的過去與現在的情形，及學校與職業的狀況，而處置的方法，有許多是需要長期準備的。故指導工作是長期的，繼續不斷的，與平

日教育同時并進的。

(三)指導是看個別處置的。指導工作，可分為團體的與個別的二種，團體的如刊物、講演之類；個別的是由負責指導的人與學生行個別談話、接洽、介紹，按個人的情形與問題，分別處置。個別指導比團體指導來得仔細、周密得多，所以應特別着重。

至於如何實施升學指導工作，即牠的組織與方法，在教部所定的辦法大綱中，已經詳為列舉，茲不贅及。本文祇介紹幾種基本的工

甲、舉行個別調查

1. 學生的普通知識；
2. 學生的特殊能力；
3. 學生的學業成績；
4. 學生的體格狀態；
5. 學生的課外活動；
6. 學生的志願興趣；
7. 學生的家庭環境。

乙、學科指導

1. 注重主要學科之準備；
2. 指導各種修學效能增進法；

3. 舉行各種學科測驗，明瞭學生各科學力及其進度；
4. 添設升學準備課程或補習班；

丙、擇校指導

1. 根據學生學力性情經濟狀況為擇校之指導；
2. 徵集各校概覽及章程，印發學生以供選擇；

丁、校外聯絡

1. 與行政機關首長聯絡；
2. 與各該省市縣教育行政機關的中小升學指導委員會或講習會聯絡；
3. 與高級的學校發生關係；

戊、各種補助辦法

1. 充實圖書館及實驗室內容，以供學生自修及實習；
2. 舉行進修講演以增進知識，引起上進之動機；
3. 設置獎學金、貸學金，以助貧寒優才學生升學。

四、中學生對於升學應有的認識

(一) 升學的同學們，真是一個幸運者啊！尤其在破產的今日之中國。我國每萬人中受中等教育者僅十一人，能由中學升入大學者祇一人而已。誰不羨慕升學的確比就業痛快，比失業更痛快；學校環境安適，生活舒服，且比較自由，而就業則恰好相反。所以普通都把學

生比作未出閨的嬌女；就業比作已出嫁的媳婦。朋友升學，是人生再好沒有的遭遇，別輕輕放過牠吧！要能「升」而「學」，不可徒「升」而不一「學」，或「學」而不一「升」。在個人青春精力的消費是小，社會國家的損失實大。

我們升學的目的在增廣知識研究學術，為將來事業上的準備，以便服務社會，造福人羣。服務社會，是我們生在以互助原則所組織的社會下一種當然的責任；從事職業，是我們生在這分工制度的社會下一個應有的義務和權利。我們不是為文憑而升學，不是為升官發財而升學。我們明瞭了升學的目的，才不負升學的意義。

(二) 而今的社會是一個生存競爭的場所，知識勝人的戰區，非有專門學識或一藝之長，殊難適存。升學總要能獲得專門學識與技能。同時人各有長短，無論天才，中才，下才，要能專才能儘量發展其長，彌補其短。愛迪生他能够打破前人的壁壘，憂憂獨造（就是一個「專」字），所以在電氣事業上，建立了許多不世出的奇功。馬可尼他能打破前人的壁壘，憂憂獨造，所以在無線電事業上，建立了許多不世出的奇功。朱熹說：「須如猛將用兵，直是鏖戰一陣，如酷吏斷獄，直是推勘到底，決不恕他。」朱熹因為有這種專學精神，所以成為理學泰斗。胡適說我們中國人有一種最普遍的死症，就是「沒有胃口」。無論什麼東西到了我們嘴裏，舌頭一舔，剛覺有味，才吞下肚去，就要

作嘔了。胃口不好，什麼美味都只能「淺嘗而止」終不能下咽……
這個病症，看上去很平常，其實是死症。（註六）假使我們作學沒有
專學精神，仍是淺嘗而止，終沒有什麼成就。（註七）中國文化的落
後（尤其是科學幼稚）「淺嘗而止」是牠的制命傷啊！專學的範
圍，越狹越好，專學的時間，越久越好，專學的用力，越勤越好。範圍狹，前
進快，時間久，造詣深，用力勤，成功著。梁啟超批評自己說：「啓超務廣
而荒，其所嗜之種類亦繁雜，每治一業，則沉溺焉，集中精力，盡拋其他。
歷若干時日，移於他業，則又拋棄其所前治者。以集中精力故，故常有
所得，以移時而拋故，故入焉不深……識者謂啓超若能裁欲其學
間慾，專精於一二點，則於將來之思想界，當更有所供獻。」梁先生的
話，可證明我們所提出的「狹」「久」「勤」三點。這是我們升學的
同學們所應該知道而力行的。在升學前我們取定了「專學」的目
標，擬就了「專學」的計劃，一入學校就選好系科，按部就班，聚精會
神，向前推進，我敢說一定會有相當成就，無論對個人，於社會。

（三）我們升學要顧計到自己的智力，才能和興趣。誰都知道學
習的成功，是建築在「動機」「興趣」上。假使排選自己喜歡學的
功課來學習，是費力少而成就多的，反之使成就少而費力多了。拜倫
如果學數理，一定不如人，牛頓如果習古文，必無好成績。嚴復本學海
軍，而後努力於譯著，胡適初學農業，而後復建功於文哲……都是

為興趣所左右的關係。所以升學一定要顧到自己的智力與興趣，不
盲從，不為事實遷就。過去幾年的中國大學教育，多重文法，政治人才
的訓練，自中央提倡注重農工，醫科教育以來，於是一般青年一變其
以前投向文法的趨勢，而轉向理工。我們仔細研究起來，如果承認個
性，能力，興趣等為求學的主要因素的話，則以前大家趨向於文法固
非辦法，而現在集中理工亦未妥，這未免太抹殺興趣而遷就一時的
風尚出路去了。其實任條路，都可以成功，也都曾失敗，這是因人而異
的。只要我們有興趣，肯努力，將來都是社會上有用的人才。我們根據
自己的興趣能力，選擇適當的學校，不要聽得人家都要到某某學校，
便也不顧自己的個性興趣適合與否，一同去投考某某學校。選擇科
系，更要注意智力與興趣以及專學精神。

據麥柯爾（McCall）的意見，人類的智力可分為三類：第一是
「抽象的智力」（Abstract Intelligence），第二是「社交的智力」
（Social Intelligence），第三是「工藝的智力」（Mechanical Inte-
lligence）。富於抽象智力的人，宜學習科學原理，數理，哲學，富於社交
智力的人，長於處理人類間相互的關係，宜習法律，政治，商業等，長於
工業智力的人，宜於研究工程建築或各種工業。這三種智力，很容易
分別，我們自己可以自省得到的。

（四）其次我們談到作學的態度了。青年人常犯「冷熱不均」

的毛病。熱起來調子唱的很高，冷起來任何事情都推開不管，以這種態度作學，當然吃虧很大。「閒時有吃緊的心思，忙處寓悠閒的趣味。」「天行健君子以自強不息。」這正是我們求學的態度了，要在「有恒」二字上多用工夫。

作學的第二態度就是「虛心」。德人常說學生有三病：一曰「貧乏」二曰「焦望」三曰「傲慢」。（註八）不虛心請教於師友，不虛心接受師友之批評，為學是很難有進長的。易經：「勞謙君子有終吉。」註云：「滿遭損謙受益。」

同時我們現在作學要有遠大眼光，要看到世界的局面，民族的危機，別再做個人主義的甜夢了。現在的世界是有強權無公理的掠劫局面，要想中華民族永久適存世界，非精誠團結，產生組織力量不可。中國的問題，的確是組織的問題，中國最缺乏的人員，正是健全的幹部人才。高中學生和大學，年富力強，血氣頂盛，如能有良好的訓練，組織的修養，正是理想的幹部人才，所以我們升學之後，鑽研固然不剩，讀死書不問時事亦不對。我們時時刻刻都要想到民族的危機，個人的責任，怎樣變成組織民衆的幹部人員，怎樣將所得的知識用以

訓練民衆，這也是在學校所應持的態度。

最後，求學要注重健康。因為身體為學問，事業之母。

「註」

（註一）盧梭：「一個人有兩個誕生期，呱呱墮地的時候，是第一

誕生期，從兒童期到青年期是第二誕生期。」

（註二）見二十五年八月二十四日——三十日重慶新蜀報，

四川大學與重慶大學的招生揭曉。

（註三）J. Dewey: Democracy and Education, chap. 3. (鄒

譯本)

（註四）楊效春寫給鄉村工作的朋友，頁八四。

（註五）該辦法太綱第三條

（註六）胡適教育破產的救濟方法還是教育（國聞週報第十

一卷，第三十四期）

（註七）A little Learning is a dangerous thing. — Pope

A student usually, three maladies: Poverty, Itch and Pride. — Geoman Proverb.

教界人士應一致負起體育的責任

劉慎旃

我在刺刊號上寫了一篇「四川體育同志應有的認識與努力」，共貢獻了十點意見，不外厚望體育同志對體育要有認識，肯努力，健全自己，共謀發展，但單獨希望體育同志努力還不夠，因為複雜的社會，事事物物都是息息相關的，有聯繫的，何況體育與社會，與政治，與經濟，與教育一切都有關係呢？體育不發達，體育地位低落的原因，固不全是體育同志的責任，若要體育發達，體育地位提高，當然也不是體育同志單獨的努力可得。因為體育與教育的關係密切，是一而二，二而一的，所以，除希望體育同志本身努力外，更渴誠希望教育界人士——無論負行政或教師的人士，對發展四川體育應負起重大的責任。

「老大國家」、「東亞病夫」是外人譏諷中國民族老大病弱的奇恥大辱。民族衰弱的病根，就是病態的教育——畸形的教育，——重文輕武，知易行難的遺毒，「有大精神，才有大事業」，「健全的精神，寓於健康的身體」這是顛撲不滅的名言。體質衰弱，精神萎靡，

一切事業，就好比失去原動力，知易而行難，文化怎能發榮滋長？國族怎不衰弱滅亡？過去教育，只重智識的灌輸，漠視了身體的健康，不知道注重體育的訓練，以至大多數的人，學業未成，而病入膏肓，年齡尚未就衰，而魂魄已遊幕府，只注重靜的說的教育，而忽略了行的動的精神，以至大多數人，只成就坐而論道的迂儒，不是行動的實幹的人物，這樣的教育，貽國家民族以無窮的毒害。

中國的教育失敗，中國的教育走入歧途，中華民族受了重文輕武的毒，受了知易行難——知而不行的害，這是大家所承認的。總理領導革命，首重心理建設，要革除數千年知易行難的學說，蔣委員長亦有力行哲學文武合一，及救國教育的偉論，時人主張改革過去的教育也很多，這不是過去教育失敗的反證麼？要革新中國教育，首要現在負教育責任的人以及智識份子，對整個教育過去的失敗和今後的動向應有澈底的正確的認識，並擔負起身體力行實幹的責任，如此中國的教育才有新的成功。

體育被一般人輕視，一般人輕視體育，多歸咎於體育教師自身不健全，不講求學術品德的修養，在體育同志不但不否認，而且應該勇於認錯，過勿憚改，不過，在體育同志的心頭，對這種評論，也不是過以五十步笑百步。如評體育同志常識不夠，但反轉來問，教育界人士不懂體育常識，不認識體育重要，無體育運動習慣，是否同樣常識不夠？輕視體育同志常識不夠的人，亦未嘗給予體育同志一般民衆的良好印象。我回憶在中小學唸書的時候，那做體育教師的人，學識品德修養都不錯，然而當時的體育被視為隨意科，豈考科，體育教師的地位比其他教師低落，即現在尚聞某學校校長隨意減少體育教學時數，體育教師的薪金被吃措，學生繳有體育費而仍沒有運動的場所和設備，竟有根本不聘體育教師的。又如常有體育同志在某一注重體育的環境受尊重，在某一應注重而未注重體育的環境仍遭輕視，體育同志的本質不變，而客觀的印象則因對體育有無認識而迥然有別，凡此，均可證明輕視體育，體育被輕視，並不純為體育同志有無學術品德修養的關係，而尚有重文輕武的傳統觀念的遠因。苟若是為體育同志不健全而輕視體育教育，豈不陷入因噎廢食的錯誤？這錯誤是誰的責任？

有謂研究體育的同志，多是投致其他各系落第的人，這種批評，事實確是如此，也有例外，致普通一般品學兼優的學生，為甚麼研

究其他科學而不研究體育呢？他們的心裏不外乎對體育沒有深刻的認識，同時社會上輕視體育，認為體育是劣等學生投考的。因為這些學生早樹下了輕視體育的主觀，換句話說，也就是重文輕武的毒。國內有名的留德體育專家程登科先生，他原在華西大學研究醫學的，他研究體育的動機，是一位外國人向他說：中國的醫學不發達，研究醫學固然要緊，但研究體育更要緊，因為醫學是治病於已然，體育是防病於未然。這就是那位外國人認識了體育的重要，才力主張程登科先生研究體育。程先生品學兼優，能研究體育，貢獻國家社會，得那位外國人的力量不小。在我們教育界有幾位這樣的外國人呢？如研究體育的有許多程登科先生，那嗎體育學術地位和他的前途，發展自然高大了！這個責任是教育界人大家應該負擔的。總之，輕視體育，體育被輕視的原因，不是那樣簡單，另有傳統的重文輕武的舊觀念存在，所以，現在要發展四川體育，要教育界人士對體育應重新認識，根本革除過去的輕視的觀念而特別重視體育。

我曾在中學擔任體育訓育主任，隨在學生後面操縱軟體操，收到兩種效果，第一是監督學生專心運動，教學效率增加，第二是給學生深刻認識體育的重要，繼後在一個軍隊裏提倡體育，軍長和他的夫人都參加運動，於是全軍官兵的運動興趣便油然而生。造成軍隊提倡體育的風氣，本廳的工間操和兵兵都是蔣廳長提倡的，并且親

臨參加，所以成績也不錯，這種事例和他的收穫，都因在上的能以「以身作則」的精神去感召，故效力是很偉大的。由此說來，希望教育界人士對體育應負的責任更大。

說教育界的人，不認識體育重要，這句話，似乎太不合理，因為重文輕武，體育重要，健全的精神寓健康的身體……這些話，在許多人的文字中，口頭上，比體育同志寫得好，講得好，你說他不懂體育，不認識體育重要，要他重新認識體育嗎？真是冤屈。不過，中國的教育另外一個病，就是知行不能合一，不能即知即行，知而不行，就等於不知。所以，雖然口頭上，文字上能夠講寫，未有行動的表現，仍等於不知不認識。因為體育運動不是文字上口頭上表現，而是要每天到運動場上實幹的。自己的身體是很健康的。單從知的方面去講，好像人人會談會寫，倒是很好的現象。若從行的方面檢討，真是百不得一！把國內無大小無公私的運動場上的運動員，作個精確的統計，任教育事業的人能佔全數百分之幾？還是千分之幾？換言之，教育行政育材機關的職員有多少人參加體育運動？教育界人士的身體健康嗎？甚至體育教師儘管拚命向學生說體育很重要，人人每天都要運動，而在學生想：「我們學校裏，除體育教師每天領導運動而外，其他如校長哪？教務訓育主任哪？國文數學，英文，史地……教員哪！一個也不需要運動，難道要學生時代的人才需要運動嗎？」校長以及各教職員向學

生同樣講體育很重要，每天要運動，要有健全的體格，才能愛國救國……學生總是一樣的懷疑，總是不相信，教學的效果實少。所以，希望教育界人士重新認識體育，根本革除錯誤的輕視的觀念以外，進一步希望教育界的人士，由認識體育的重要，而要知行合一，以身作則的去領導受教育的人們，無行動的知等於不知，說得一尺，莫如做得一寸。

整個的中國教育失敗，走入歧途，教育界人士不注意體育，也不過是教育失敗，走入歧途的一端。是受了傳統的毒害。責任是要大家負擔的。今後決不可讓教育與體育脫節，脫了節就不是完全的教育，受教育的人，也是受的不完全的教育。

張伯苓先生是國內負有盛名的教育家，對體育重要的認識非常深刻，而且特別注重，他曾說辦教育的人，不懂體育，就是不懂教育，倘若他當了教育部長，不懂體育的人，都把他革職。（對體育同志也不客氣的批評，凡不懂教育的體育人員，都不懂體育。）請三復斯言吧！

在舉國發展體育聲中，假如四川的教育界人士，從速轉變過去的錯誤的觀念，從新認識體育，與體育同志合力提倡體育，并實行知行合一，以身作則，去轉變整個社會對體育的觀念，我敢存一個極奢的奢望。一兩年內四川的體育教育，突飛猛進，有意想不到的成績，一省動則一省強，一國動則一國強，否則，照過去，現在，讓少數體育同志努力，而他方面保持着傳統的輕視觀念，把效率減低下去，不知要若干年才有振興一天的那嗎？培植若干不健全的青年，四川的教育還是失敗。

最近省府即開辦教育行政人員訓練班，我企望這一次的訓練種下一顆體育的根苗，短期的將來得無限的收穫。

關於學生健康方面一個值得注意的問題

董仲篋

現代一般的青年，尤其是在學校裏的青年，都感覺得不健康，習見的病態，爲體力疲乏，面色青白，貧血，頭眩，耳鳴，失眠……等等，推察病源，許多是歸咎於營養不良，課程過繁，缺乏運動，固然，這幾點都是影響青年身體的原因，可是另外還有一點極值得注意的，就是禁慾主義的失敗，學生的自瀆與劇喪。本來性的問題，從有人類史以來就存在；但到現在這個問題仍舊沒有相當的解決方法，而在一般封建思想的人論來都是不值一談的，因此，幾千年來禁慾主義使關於性的一切都變成神秘的，卑賤的，不可公開討論的東西，青年身體正在發育時期，由衝動而懷疑，而自瀆，這實是戕賊身體的大敵，近年我國一般教育家，醫學家，心理學家皆視爲重要的問題，並認爲要謀民族健康和進步，非把禁慾主義之方法改爲關於性的正當指導，使其自覺自勵不可！

但是此種關於青年健康的一大問題，辦理學校的人們，似乎還缺乏一種實施指導糾正的方針，牠的實施方針是應遵循一點：一關

於性的一切價值的判斷和指導的原則；二，使青年的想像平靜，因爲許多幻想的危險，較實在的知識還大；三，預防不良的好奇心，指示其方向，因爲青年好奇心常引起墮落的危險。

總括言之，就是要教育者，思患預防，施以適當的教育，不致使學生思想受「惡化」的影響，發生不良的行爲，害及健康與前途。

有些教育者對於這種教育，是對學生用直接地，明顯地方法去教授，但這是不妥善的。

人們辦理學校的方針，自然根據教育原理，和平日經驗，取法善良的模範，實際上，一個問題要到可以拿來教育人的階段，必須有十分慎重而詳密的討論，最後經過實驗，方能決定施行的辦法，在我國對於生理解剖知識尚未充分發達以前，決不可草率從事宣談性教育，來遺誤青年，所以公開的性教育在我國學校不宜施行。

至於對於這個問題的各別糾正，也有許多不同的見解，有些的主張全隨本性引說，拋開道德孝愛的觀念，單用本性的生長成熟經過

加以說明，把危害身心的理論，不分性別，灌輸在青年腦海中，更有的人，主張絕對採用禁慾主義，使青年的心意靜如止水，自然對於性的引誘，性的衝動，就不受害了，其實兩者都錯誤了。

我們要知道，許多青年的陷入迷途，不是因為知識不足，實是由於感情豐富與意志軟弱，兩者交織之下，易受勾引的原故，人類的軟弱和向惡的偏性，常可以致成引誘犯罪的，自責亦復如是，所以賢明的父母，明達的教師，應隨時向兒童青年談論生理自然發展的程序，以及愛護的方法，必定要根據學理，引起他們心中愛清潔，好運動，慎言行的習慣，才可以收很大的益處。

許多主張禁慾主義者，以為從消極方面去限制青年對於性的好奇心，是一個莊嚴而易收實效的辦法，其實並不能收甚大的效果，甚或反而有害。據許多學者的研究，是應從積極的教育着手為善：第一，應發道德的知識；第二，應訓練堅強的意志；第三，應養成善良的習慣，本此三點，因才施教，而以健康為唯一標的，必能得到相當的效果。尤其是日常的環境，對於預防青年學生不規則性慾的衝動，是有莫大的關係，因為青年學生并不是不知一己身體之可寶貴，可時有時受了惡環境的影響，以及不良圖書書籍電影的暗示，因好奇心，摹倣性的特強，遂一發而無制止一己的能力，日復一日，習性養成，無法自拔，影響終身了。記得從前報紙上曾經載過某學校有一學生，平日

性情孤癖，功課又好，但是健康不好，臉色蒼白，讀了四五期，就突患瘵疾而死，同學間都非常惋惜，殊不知死後在其床上枕頭下，却發現一本性史，裏面穢褻的句子，上打了許多符號，翻得異常爛熟，才恍然於因受了這本書的毒，而促短了她的生命，此外類似這類的例子亦多，所以如何從積極方面實施合理的教育，以培養學生品性，不讓有一切違反道德的行為，實是一個值得討論的問題。

青年的思想本來是純潔的，教育者要常常使他保持這種純潔的思想，不為環境所誘惑，這是很要緊的，許多生理衛生學的插圖，有關於男女身體構造描寫較為詳細者，常引起學生不良的印象，坊間書籍有談性慾關係者，或將衛生、道德的理論，說得很詳細，結果，好話還比壞話容易深入少年思想中，受不良的影響。

因此，學校教師對於學生，務要留心觀察，管理得法，多從道德、習慣、運動、積極方面教育做工夫，自然有效的辦法如下：

一、在學校或在宿舍中，須留心管理，精細觀察，視其身體發育的程度，或關於起居方面的特殊情形，用個別談話，曉以利害，指導他，訓練他。

二、注意養成起居飲食良好習慣，規定學生睡眠時間，被褥不宜過暖，被褥衣服，時常保持清潔；飲食宜多食營養料豐富者，限制飲食，刺激物，還要使學生勤於沐浴。

三、平日嚴禁不良書畫和電影，牆壁或廁所如發現不道德的文字和圖畫，隨時刷掉，多方從事考查，舉行集合或個別訓誡。

四、學校教育之外，多作課外運動，或賽球或遊戲或作旅行。

五、學校與家庭父母，醫生，聯絡討論預防糾正的方法。

六、家庭父母，從兒童之時，即注意看護，不潔的言語，不良的行為，亟宜早為矯正之。

七、學校與家庭造成優美和樂的環境，使學生生活於溫和美滿的空氣中，提高他們的情操和純潔的思想。

八、學生在休息之際，務要給予良好的娛樂。

學校訓育方面，如果能依此施行，當可以收得相當的效果，法國青年心理學家蒙當斯 Moudouze 詳細討論青年的惡習以自瀆

是普遍的流毒；他說：「我相信教會所立的中學校學生受害較少。」大概因為當時教會學校的學生，無形中受有一種聖潔觀念的關係，可是現代青年的思想，已非聖潔一類學說所能限制，故禁慾主義顯已失敗，如何能使青年精神的修養和身體的發育，不會發生不均齊和衝動的現象，學校是應負極大的責任！學生沒有戕賊身心的惡習，才能獲得健康，由健康而生快樂，進取心自然濃厚，那末方能獲得豐富的知識，健全他的一生，一生健全了，方能擔當起救亡的大任，若是不聞不問，任其自然，甚或學校中發生不好的習尚，而掩耳盜鈴，這都不是辦法，尙望辦理學校教育者多加注意，為幸。

一九三七，五，一。

青年學生應有的認識和修養

朱逸棣

凡是一個人，必須經過三個時代，少年、青年和老年。少年是幼力弱，老年是年高氣衰，惟有青年，是最有為，最可以為民族做事，所以青年的時期，是人生最健強最有希望的時期。俾斯麥氏曾說：「要決定一個國家之存亡，只要看他們國家的青年。」因此青年是國家的柱石，為民族靈魂，為社會的中堅份子。無論古今中外，一切希望，都是集中在青年身上。民族要青年去復興，政治要青年去澄清，社會要青年去改造，教育要青年去推進，文化要青年去開展，實業要青年去振興，一切思想與物質的新建設，都有待乎青年的創造。青年的責任是如何繁重！青年的責任是如何偉大！

現在帝國主義，秣馬厲兵，把世界弄得戰雲密佈，人類第二次的大屠殺，已在目前。復興在此時，覆亡也在此時。本來我國青年學生，為近十數年來中華民族復興運動之骨幹，從過去事實觀察，五四鋤奸，五卅抗外，以及前年北平學生反對所謂「自治運動」之示威，中國青年學生，對民族國家，真有莫大之功勳。時在今日，我們決不忍活活

地眼看着五千年文明的祖國，任帝國主義來瓜分，來併吞，陷民族於萬劫不復之地。那麼，我們是要本着過往的精神，繼續負起責任，把祖宗遺下來的產業，發揚光大，並且要歷億萬年而不絕的。

青年的使命，既是這樣艱鉅，是不是盲目從事的青年所能負此重任呢？是不是意氣用事的青年所能負此責任呢？如果叫這樣的青年去負這樣的責任，那中華民國更將糟得不可思議。然則要具備怎樣條件才可以做國難期中的青年呢？

甲 認識方面：

一、認識現實的環境：說到中國現實的環境，真令人啼笑皆非，我們睜開眼來看吧！1. 東方的強隣，無端地佔領了東北四省，而現在又積極的組織生命綫的（偽滿）保護線的（華北）弄得華北五省，如狂濤駭浪中的小船，顛簸震蕩，時時有覆沒的危險。2. 數十年來帝國主義的經濟侵略，及國內的人禍天災，使整理繁榮的農村，盡告破產，而今年又到處鬧着旱災，弄得哀鴻遍野，餓殍載道！以上數點，不過

舉其弊者大者，其他如工業的落伍，教育的不發達，多是國家最顯明的現象。歸根結底，多是過去政客軍閥亦匪所間接造成的，因為他們的盡量的剝奪敲吮，積極的窮兵黷武，所以才造成民窮財盡的國家，因為民窮財盡，所以教育不發達，建設不健全，軍備不充實，外患缺抵禦能力，天災無預防辦法，由此看來，我們的敵人，不僅是野心勃勃的東隣，凡是軍閥，政客，土劣，及其他一切妨礙國家進步的份子，均應當他是叛國的漢奸，而予以徹底的消滅。

二、認識人生意義：青年是國家前驅，民族中堅，應當有很正確的人生觀才是，可是吾國一般青年怎樣？他們多數是整年整月地害他的飄渺幻想的時髦病……：瞎思亂想，及至所願不遂，積極的誤入歧路，消極的墮落自殺，大有為的青年，做了利慾跌踏下的犧牲者，這未免大可憐了！須知人生的真意義，在創造其繼續的生命，所以我們青年不要再過以前那種渺茫生活，應認清生命意義，吃得起辛苦，耐得起挫折，負得起責任，而確定「助人自助」的人生觀。

三、認識主義：凡是「一國三公」的國家，政治與教育，一定錯綜複雜，不上軌道，政教不上軌道，國家必難興盛，所以一個殘弱不振的國家，要想他有揚眉吐氣那一日，非統一政治，推進教育不可。中國二十餘年來紛亂，就是犯了以上所說的病，現在一髮千鈞的時期，要挽回垂危的國脈，先決條件，要擁護唯一領袖，蔣委員長，實行三民主義，以謀民族之復興。

乙 修養方面

一、學業上的修養：青年學生，其職責在盡瘁學業，即其補救於國家民族者，亦惟在學術事業，目前國際環境日見惡劣，空氣日見緊張，然尤未至大決戰時期，在時局稍定之時，固宜各安所事，以盡其職責，即不幸一旦大難臨期，仍宜持鎮靜態度，從各種事業上努力，方不愧國民之天職，不然，一遇事變，精神錯亂，草木皆兵，或狂呼狂叫，罷課示威，不但於事無補，且累累政府之措使，此真庸人之行為。蓋今日世界戰爭，外表似為海陸空軍槍砲之戰，而根本以觀，乃為知識之戰，文化之戰。若民族知識不能提高，民族文化不能前進，則一切條件皆無可勝之處，無論如何，斷無取勝疆場之可能。即幸而偶勝，亦不足恃，如阿比西尼亞四十年前曾戰勝意國，而迄今仍不免於滅亡，即一明證。蓋一國家之建立，民族之生存，武力固為重要條件，而政治經濟，與教育文化，亦皆居重要之地位。苟平時無修養，無準備，無組織，僅恃天賦之環境，或偶然的僥倖，決不能立國於現代。

二、人格之修養：吾國社會風尚，比年以來，因醉心物質享樂，日趨奢糜，弄得頹唐懶惰，卑鄙，離離，浪漫等一切原始行為，充滿了青年界。這是民族所以衰弱的大原因之一。現在走到了生死存亡的關頭了，青年們應該醒來吧，我們精神上有無限自立性，趕快健全起來，養成

松筠般節操，鐵石般的心腸，不以貨物喪吾真，不以利害亂吾性，不以利慾損吾志，這樣才配做一個現代青年。

三、精神修養：先哲有言：「偉大之事業，寓於偉大之精神」所以青年必須養成富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈的偉大精神，才可以臨難不懼，處事不苟，不被他人誘惑，而担得起民族復興運動一部分責任。

四、行為的修養：青年人氣血方剛，每有一時情感的衝動，狂呼狂叫，能譟請願，甚至因為不軌份子的乘間挑撥，怨政府，罵領袖，消極自殺，鬧得整個社會為之不安，這是絕大的錯誤行為。很明顯的，你狂呼狂叫，敵人不會怕你，你消極自殺，敵人不會可憐你，你怨罵政府與領袖，更給敵人一個活躍的良機。所以我們絕對不可採取這樣錯誤行

為！應積極的鍛鍊體格，磨勵氣節，研究學術技能，并深切地責問自己，有無擲頭顱，流鮮血的資格與決心。

時局正在急變，戰神正在嬉笑，國基已搖動了，民族已危險了，國家認為柱石的青年學生們，負復興民族運動的青年學生們，趕快靜一靜頭腦，認識「環境」「人生意義」「主義」「政治趨勢」「修養」「學業」「人格」「精神」「行為」靜待唯一領袖的指揮，埋着頭，咬着牙，向前猛進，現在雖然國步艱難，只要青年們努力奮鬥，中國的前途，自有無限的光明，決不致長此忍受強暴的鄰國壓迫而屈伏的。瑪志尼，華盛頓，俾斯麥，伊藤博文……等，他們與國復國的史蹟，都是很好的模範，我們必須加緊自勉，那才不愧為中國的青年呢！

專載

省立綿陽中學二十五年年度設施計劃

本省各中等學校，每年例有設施計劃，呈報省政府教育廳察核，在二十五年中，各校所送計劃，以綿陽中學最爲詳盡具體，切合實際，且能處處顧及教育施政方針，適應法令與課程標準，關於教學實施部份，尤多卓見，爰於本刊特爲披露，不僅可供各校之參證與取則，即教師方面，亦可資爲借鏡焉！

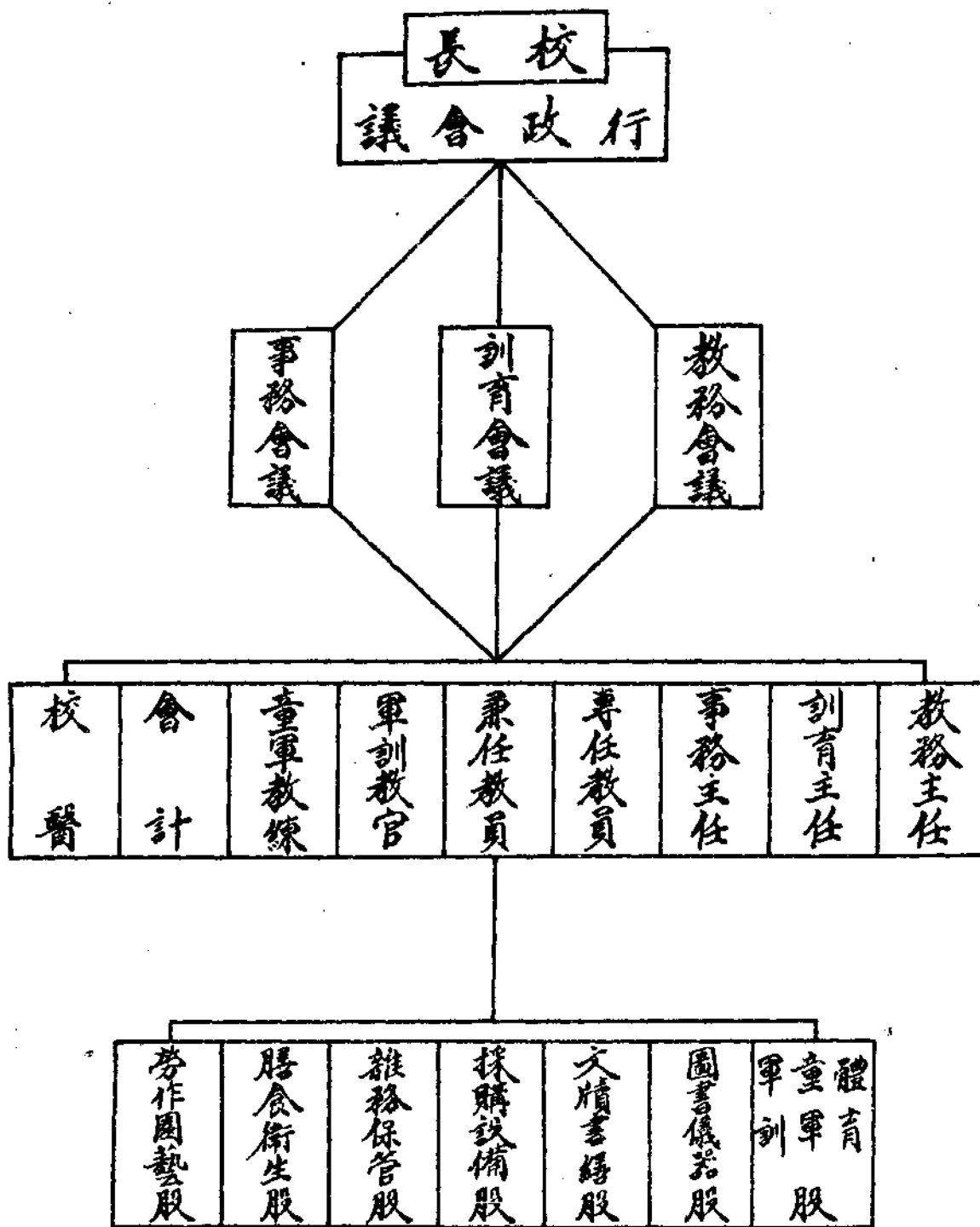
編者

學校行政

本校行政悉遵法令規章辦理，茲參酌本校情形，凡二十五年應興應革事宜，其與法令不相違背者，約有數項，謹分呈如次：

甲、關於職教員組織事項

一、組織系統 茲遵照法令之規定，爲增進行政效率起見，特擬具本校組織系統如左表。



說明

(1)本校為遇事公開，避免獨裁起見，故組織各種會議，凡事分別性質，由各該種會議議決通過施行之。

(2)為辦事敏捷活潑，有專屬計，擬分設表列七股，每股以事務員或書記一人，專司其事，仍互相聯絡辦理。

二、聘員辦法。本校聘任職教員，向重道義，係用聘書敦請，不無缺點，下年度擬趨就規律，改用契約，訂立雙方應遵守之條文，繕具二份，彼此蓋章，各存一份，并彙報主管官廳查核。

三、聘員標準。現奉通令檢定中學師範教員，本校下年度聘任教員，即以檢定合格人員為標準。

四、添聘專任。本校高初中學生，共分九班，下年度擬聘足專任教員九人，分別擔任各班級任，負管理專責。

五、員司住校。凡聘任教職員及雇請事務書記等員，均於事前約定，應行完全住校，以便指導學生課外作業，隨時辦理校務，如有不能，即作罷論。

乙、關於建築培修事項

一、添修寢室。原有學生寢室，只能容一百五六十人，現因學生增多，已達二百三十七人，本期雖畢業兩班，人數無幾，下期續招高初中各一班，合計新舊學生必在三百人以上，應添修寢室二十餘間，以

能容百二十人為度，并須在八月以前完工，方免臨時無所措手，應即專案呈請。

二、改修廚房。教職員廚房及校工室儲藏室等，一連九間，又轉角三間，各壁柱連同後方土牆傾斜破裂，倒塌堪慮，擬拆卸改修，願全原有材料，而免意外危險。

三、培修圍牆。校牆傾倒一百六十餘丈，常被竊盜，兼之學生出入，不便管理，擬另文呈請於下年度修復完竣。

四、推廣場圃。校內隙地甚多，擬分別闢為各班學級園，種植花果菜蔬，以重生產而利勞作。

丙、關於充實設備事項

一、圖書標本。原有圖書，大多為已失時代性之教本，與殘缺不全之參考用書，擬請於二十五年擇購大部文學書籍數部，以供閱覽，又凡與生產國防有關之掛圖，以及生物生理之標本，亦擬盡量購備，有充分的設備，然後有淵博的人才。

二、儀器藥品。本校業以二十四年度經常費撥節所得，設備理化實驗室，所有實驗台棹以及尋常用具，大致設備就緒，至於化學藥品，實驗消耗，尚可以常年設備費在本省購備，惟物理儀器一件俱無，在本省又無處可買，擬先行請款向省外大批訂購，即以扣存之設備費陸續抵還，使學生有正確的印象，自有深切的了解。

三、換製校具。查本校校具，多有前綿州中學龍綿師範龍綿聯中遞移而來，年遠歲久，朽壞不堪，尤以講室號棹為甚，整補修理，費頗不貲，茲酌量財力，擬自下年度起，分為三年，陸續製換，以省後來修補之資。

丁、關於經費事項

一、本校經費收支，仍以核實預算，節節開支為準則，凡開支款在五元以上者，必經校長蓋章許可，五元以下一元以上，必經事務主任蓋章，否則會計員得拒絕支付。

二、每月經費，限於領足後即行分別支付清楚，逐一取據，繕具計算書表報核。

三、凡購物付款，必盡量令各售貨商店出具收到收清收訖貨銀單，避免發奉計抄計取議取承取承購等字樣，以符規定。

四、學生學雜費，仍照原案數目收解，至所繳食費書籍制服體育等費之收付賬目，分別各立專簿登記，至學期之末，彙列結算，多退少補，榜示週知，并分別通知各學生家庭。

五、現因油炭市價高漲，油百斤三十元左右，炭百斤亦二元之譜，均較上年加倍預計，下年度學生人數必超過上學期二倍之多，前學期預算之學生消耗，如燈油茶炭等費，不敷甚鉅，應於二十五年度預算聲請增加。

教學實施計劃

教學主張

導言

教育為一種推進社會生活，延續社會生命的工具，社會演進到何種階段，一定就有相當的教育產生出來，以應付社會的需要，世界上無論何國的教育，都是適應牠那一國實現的情形，和民族國家最大的需要，如美國的教育，是以實用主義為出發點，德國教育，是以民族至上主義為出發點，我國需要怎樣的教有呢？國聯考察團曾說：「中國之中等教育制度，必須根本上決定中國文化之需要，及至中國人民之需要……」在整個的國家將被陸沉，整個民族將被消滅的時候，民族復興運動的高潮，澎湃浩蕩，繼長增高，瀰漫於全中國的領域，及全民族的胸懷，在目前的教育，應該負起完成民族復興運動的使命，尤其在這一九三六的年頭，陰雲充滿天空，戰雲瀰漫全球，中華民族的生死存亡的關頭到了，在目前的教育，自然負有救亡圖存的使命，教育既負有如此重大的兩重使命，今後教育的動向，就應該以國防為中心，我們教育的實施，就是在培養出「生龍活虎」一般的「國防人員」。

在這國難嚴重的時期，「經濟國難」的洪流同時襲來，摧殘了幼稚民族的工業，搗毀了自給自足的農村經濟，窒礙了商業的前途，激

起了金融業高度的恐慌，由這些事實，我們便可以想像得到「經濟國難」到了什麼程度。

由軍事政治的壓迫而形成的國難，最大限度只能屈服我們一時，決不能如「經濟國難」之嚴重，只有帝國主義者扼住了我們經濟的命脈，瓦解整個中國國民經濟的基礎，這才是中國民族的致命打擊。

中國今日最大的危機，是（一）人民衣食住行的生活資料，大量仰賴洋貨，（二）國防軍用原料及製造品，差不多全賴外國來供給，（三）對外貿易，造成固定的入超，白銀外流，資金日就枯竭，（四）中國經濟日趨殖民地化，農工商業日趨凋零破產，（五）國民生活日益貧窮化，國家民族的生存，日趨危亡，因此我們中國目前所需要的教育，就是要以盡人力，闢地利，挽救經濟國難為目的，以生產為中心的教育，我們教育的目標，就是要應用科學的智識，養成勞動的身手。

我們有了以上的教育中心，就好比一架機器有原動力，學生的學習也有一定途向，教員的施教，也有一定的目標，我們把各科授業，以「國防」和「生產」為中心，成為如結晶體一般的結合，並且從這個結晶體放射出來的光芒，照映到所有的智識，假若教材能如此選擇排列，統合得宜，則其他的教法統屬末節，委於教師的隨機處置，也未始不可。

然則我們應該如何去實施以國防和生產為中心的教育呢？

第一應着眼於改進各科教學方法，充實其教材，使各科目在其正規的教學過程中，兼能發揮「國防」和「生產」兩重性的功能，養成同時具有前方作戰和後方生產的雙料能力的國民。

第二在課外舉行種種活動，藉以獲得實際的經驗和技能，在實施這種教學和活動時，有幾個基本原則必須顧到。

（1）活用的原則 我們要活用方法，去達到教學目標，不要為方法所拘束，我們要活用教本，不為教本所拘束。

（2）同時學習的原則 國防和生產事業，要應用到各方面的智識和技能，因此在實施教學時，一方面着重於國防和生產的智識的灌輸，一面必須附帶陶冶其情緒和興趣，在有意無意間的暗示和引導，使之油然而生愛國的熱情和勞動的興趣，在技能訓練時，也須顧到智識的應用和補充。

（3）自動的原則 今後的教學，應活用方法，活用書本，引起學生的動機，使感覺國防的需要，生產的切需。

(4)類化的原則

在教師的指導之下，自動的舉行各種活動。「類化」就是從原有的舊經驗，而喚起新的經驗，就是要根據學生的原有的智識和經驗，和「國防」及生產等的事項，發生聯絡，使學生得到原有智識的應用，由此即得到國防的常識和生產的技能。

(5)直觀的原則

國防和生產，都是實際的事業，不是空洞的理論，所以教學實施，不可專靠語言和文字的講解，須多多置備實物標本，模型地圖，圖書，遇可能時領學生參觀要隘戰場，及新兵器工廠，及各處特產。

(6)教學做合一的原則

國防教育，應使學生能將各智識和技能，得到實際的運用，因此不但要使學生的智識和技能，達到合格程度，并且要使學生能熟練各種必須的智識和技能，如避災，射擊，運輸，通訊，游泳，行軍，修路，架橋，造林，種菜，園藝，工藝，化學……等項，怎樣做，就怎樣學，怎樣學，就怎樣教，教學做三者

(7)設計的原則

設計是在實際情形中，以問題為單元，去完成的活動，設計教學的步驟有四：(一)決定目的(二)計劃(三)實行(四)批評其優點，是打破學科的界限，使各科智識都集中於某種問題上面，而在有目的有計劃的程序下，充分解決這個問題。

(8)示範的原則

示範就是教師以身作則，關於國防上和生產上的技能和情感態度，教師應以自己為榜樣，而使學生潛移默化，切實取法，然後才能發生宏大深刻的效果，例如要使學生慷慨捐輸的犧牲精神，服用國貨的儉樸美德，構築工事的勞動身手，若是教師能以身作則，不難翕然風從。

以上原則，是選擇普通教學法中最適宜於國防和生產教育之應用的，而加以說明，在實施這些原則的時候，應視情境之所宜。

總之以國防和生產為中心的教學法

(一)要使死的智識，得到活的應用。(二)使青年散漫的情緒和思想以國防和生產為中心，而集中起來。(三)使青年萎靡頹唐的心神，以愛國動機的激發，而活躍振作起來。(四)青年約思想生活求學等等都在國防和生產的中心目標之下，結晶為整體，這樣一來，沈悶枯燥的中學教育，便增添了蓬勃的朝氣。

以上就是我們今後實施教學的主張

各科教學實施方案

現在按照部頒中學課程標準，以「國防」和「生產」為中心，依次敘述關於教學材料及各科聯絡要點實施辦法。

1. 公民科

公民科是中學裏實施國防及生產中心教育的基本學科，現代公民教育的目標，主要的應着重於下列兩項：(一)發起中國固有道德，培養民族意識，以爲精神國防。(二)培植中國人忍苦耐勞的天性，利用科學的智識，養成勞動的身手，公民的課程，在部頒中學課程標準中已有完備的規定，包括公民道德、政治、法律、經濟、地方自治、社會、論理等，現在出版的新穎而豐富的教科書很多，教師們只要補充當時當地的材料，便可不虞缺乏，可是關於教學方面，今後必須從智識的教授，而轉移成情感的激發，智識的充實，只要有完備的教科書及參考書，即可濟事，可是情緒的激發，則須教師在談話和行動中，去潛移默化，因此教師在教授智識的時候，必須應用上

述的「同時學習的原則」，用副學習來徵引歷史地理及時事材料，使學生能夠更加廣博的知道帝國主義侵略的實況，和民族復興的途徑，更使學生知道中國生產落後原因的，如何完成生產建設的鉅大工作，更用副學習在無形之中，使學生聆受知識之時，發生執烈的情感，改變其思想態度，理解力和判斷力，這樣一定可以收效大而印象深。

至於他實施辦法茲條舉於下：

(1)不應注重記憶及考試，而應注重情感與態度，及判斷力的養成。
(2)公民科必須運用教學做合一的原則，以生活為核心，使學生生活由靜態而轉到動態，由抽象而轉到具體，由理論的偏重轉到實際的體驗。

(3)我們教學方法，要時時引證實際事實，去印證學理，應用學理，去理解社會現象。

(4)多採用問題教學法，常以現代各種實際問題作討論。

(5)指導學生閱報，及整理報紙新聞。

(6)對於抽象各詞，應注重熟練，使學生有深刻的體會。

(7)公民教學與訓育部聯絡，指導學生各項課外活動。

(8)教材內容，應與史地相溝通開發。

(9)每月舉行時事測驗，每學期舉行思想測驗。

(10) 每週應作時事報告，使學生留心時局，并可培養其分析綜合能力。

2. 體育科

我國中學課程標準上雖然規定着「假練體格，使身心發育健全，以作振興民族之準備。」「從團體運動中，培養服從、耐勞、自治、忠勇、合作、守紀律及其他公民道德。」可是現今中學生實際上並不能達到這樣目標，結果是「錦標主義」淹沒了體育的平均發展，「選手政策」埋滅了普遍的全能，體育訓練的目的，祇求怎樣纔能創造一個新的紀錄，而不顧及運動員最完善的健康發展，以養成一技之長的專門運動家，其他功課的成績，完全不問，學校當局對於少數運動員的待遇，簡直可以說同賽馬員的賽馬，賽狗員的賽狗，沒有多大分別，利用少數運動人材作工具，奪取運動會上的錦標，藉以增加其校譽，這是以往體育科教學一個絕大的錯誤，今後教學的改進的計劃如下：

一原則與方針

(1) 以三民主義為中心原則，實行教養衛三者合一之體育訓練。
(2) 達到健全國家中堅細胞，以發揚民族精神，充實民族力量，延續民族生命為目的。

(3) 矯正一般錯誤體育觀念，使之守紀律，知服從，愛民族，愛國家。

(4) 實行復仇雪恥的國術軍事體育打成一片之革命體育。

(5) 養成各個學生，有合作互助奮鬥犧牲，知有大我無小我的精神，破除自私自利之狹隘觀念。

(6) 使學生之身心健強，俾其有責任心，應付力，而有任重致遠之力量，手厲並用之精神，勇猛直前之氣概，刻苦耐勞之能力。

(7) 高中採軍訓與體育合一制，初中採體育與童訓合一制，創造復興民族的新體育系統和教材。

(8) 使學生知體育之功效，不僅在個人，并知運動方法與應用。

(9) 使學生知勞動可以致健康，健康之目的在勞動。

(10) 使學生以運動場為樂園，為戰場，運動為樂事，為演習，發揚課餘精力，促進學術效能，消滅邪惡慾念。

體育實施教學辦法

1. 應用上面所舉示範的原則，學校體育訓練，教職員應一律參加，以為學生模範。（此項亦已實行，每日晨操及賽跑，教職員均參加。）

2. 每學期開學後三週，舉行體格檢查，使青年明瞭本身的強弱，知所惕勵，學校當局，亦可根據檢查結果，分別施予適當的訓練。（二十四年度即已實行）

3. 訂定各項體育實施規程公佈，使學生知所遵行，切實的養成一種守法的精神。（現已實行）

4, 按照學校的設備和環境與經濟,而編製一期一月一週的教材進度表,以爲實施標準。

5, 按照運動標準,實施強迫運動,每個學生每日至少應有一小時的體格訓練,以鍛鍊青年健全的體格。

6, 厲行早操,以鍛鍊體格,并養成青年早起的習慣。(按此項從二十四年度八月起,即已實行,每晨五鐘起床,全體起床後作三十分鐘越野賽跑,星期日晨,作四十里長途賽跑。)

7, 每學期開運動會一次,舉行各項運動比賽,引起青年體育的興趣,使能以運動作爲娛樂的習慣。(現已實行)

8, 嚴厲糾正體育上不良習慣,以養成青年運動美德,利用運動機會,以作人格培養。

9, 規定運動時之制服,在夏則布質白色短衣褲白橡皮鞋,冬則絨運動衣,燈籠褲,黑色鞋,以收整齊劃一之效。

10 爲要養成青年尚武的精神,剛健的氣質,我們本着「行進即訓練,競技即戰爭」的口號,應有下列教材:

甲,普通材料爲軍事教材的基礎

- 1, 國術
- 2, 健身操
- 3, 器械操
- 4, 球戰
- 5, 角力
- 6, 舉重
- 7, 搏擊
- 8, 田徑賽 (除跑跳而外應加入障礙賽跑野外跑擲手流彈等)
- 9, 游泳 (此項因環境關係,學生家屬不同意,應行而不能)

行) 10 打靶 11 唱歌 (除一切軍歌外,應多教以運動歌,以供運動前後娛樂振起精神。)

乙,中心教材乃具有普通教材根底而進一步之教材這是應用類化的原則

(1) 武裝賽跑 (除武裝爬山及全武裝外,應負四五十磅重跑四五十里。)

(2) 武裝游泳 (此項因環境關係不能施行)

(3) 跳水溝 (這是學習跳達後應用的)

(4) 搬運子彈 (這是訓練負重賽跑的方法,以備軍事後方應用。)

(5) 自由打靶 (係分手槍步槍及站跪臥等姿勢)

(6) 擲手榴彈 (應用擲標槍的姿勢,用以擲手榴彈,而且分跑跪臥

等姿勢,用此因設備關係,以銅球代替手榴彈演習)

(7) 墊上運動 (8) 器械體操 (9) 障礙賽跑 (10) 騎馬賽跑

(11) 划船比賽 (要先會游泳,方能學習此項,因環境關係,酌量施行。)

丙,軍事化的體育教材

(1) 投擲類 (一) 用石塊方磚或彈子,以擲棒球擲標槍之方法投擲或作此投彼接,或個人拋接,或作擲壘比賽,或假設敵人鐵甲車等內之擲去。

(二) 擲沙袋，或重木柱木棒，以舊麥麵袋做成，可練擲
遠上擲，或被此接擲，及個人自擲自接等動作。

(2) 攀緣類

(一) 絕水竹竿等類懸吊樹枝上作吊繩吊棒之用，用
各式各樣方法，攀緣而上，或利用相近樹林，懸若干繩
索，當作吊環，作震搖擺前行很退之用。

(二) 兩樹之間繫連一繩，為扶手架，放一竿或木，作為
獨木橋之用。

(三) 架一木或竿或單槓，或作懸橋之用，又在其上往
來行走。

(四) 以木棒或竹竿依放牆壁或樹枝上，作攀緣而上
之動作，或爬上牆壁，往前跳下等動作。

(3) 爬行類

(一) 運沙袋匍伏爬行，或運輪石塊磚頭等動作。
(二) 立八尺高之木版若干座，由遠方跑來上翻下，或
利用天然牆壁翻越而過。

(三) 爬土樹木或斜坡等

(四) 平裝武裝運負爬行或爬山比快

(五) 躲避飛機突然爬向前伏地上

(4) 滾翻技攻類 利用沙灘沙坪，或綠茵草地作墊上各種運動，如
倒立，頭手前後滾翻，及其他各式各樣之滾翻翻

身起等類動作，或技攻運動。

(5) 跳遠或跳高類

(一) 跳過水溝，或用竹竿撐跳而過。

(二) 跳水溝比遠

(三) 用各種姿式由高二米以上的山坡或土
坎跳下，或作跳下比遠，下面須有沙坑

(四) 用竹木撐跳過高一米寬二米用沙袋堆
成之障礙物，但前後須有沙坑。

(6) 沙袋類

(一) 裝沙袋比快 (二) 裝沙入袋負行比快

(三) 用沙袋作種種工事比快 (四) 折散沙

袋後運移他處再作其他之工事比快

(五) 除沙袋內沙比快

(7) 鑿壕類

(一) 用剗鑿築各種防禦工事則用遊戲之方法
行之

(二) 折除各種防禦工事不現痕跡亦可用利游
戲方法行之

(8) 游泳類

(一) 普通游泳之各種方式

(二) 救生術 (三) 人工呼吸法

(四) 划舟術或划浮木在水中前進

(五) 塔浮橋等

(9) 救護類 (一) 運受傷人比快作抬負等動作

(二) 急救各種包紮比快

(三) 作二人三人及在狹窄地方三人抬人抬床比賽

(10) 消防類 (一) 運水比賽 (二) 救火比賽

(三) 救人比賽 (就此項本期已演習數次，并組

織有學生消防隊，五月初綿城南門外大火，本校消防隊全體出發，攜帶消防器具出發，分運水組，滅火組，救護組，運物組，公安組，施救之後，一小時內，火即滅息。)

以上所舉體育教學程序和教材，本校因位於山上，下面是洛江支流南河，就環境說，是可行能行期其必行，因為時代再不容許我們玩那資本主義國家的體育了，紳士運動審美的體操，在我們這種國情之下，殊無推行之意義，所以我們要說體育救國，就是我們要養成生龍活虎的「國防國士」，以上各項運動，除早操有特定節目外，在正課與課外運動時間，均可訓練，惟應互相聯絡，避免重複，以免學生厭倦。

3. 衛生科

衛生科教學實施，應與體育科教學發生聯絡

關係，因為都是屬於健康教育部分的，對於衛生科教類目標如下：

(一) 使學生具備普通衛生方法和醫藥知識。

(二) 明瞭兩性對於民族健康之關係，養成性的正當觀念。

(三) 使學生明瞭衛生教育，不僅爲了個人健康，而且爲了整個民族生命的延續。

(四) 使學生明瞭民族的健康，可以決定生產效率，培養人力，即所以培養國力，衛生教育，爲生產教育的基本條件。

(五) 使學生明瞭現代戰爭不僅是武裝動員，而且要工業動員，農業動員，而戰爭的勝負，也不僅在武器犀利，和軍隊之勇敢善戰，尤在於精神優越，物質雄厚，民族健康，和生產效率，決定戰爭的勝利的重要因素，持久戰爭的必要條件，知道衛生教育，對於國防教育的重要性。

(六) 使學生明瞭大兵之後必有瘟疫，試看十世紀因「十字軍東征」而歐洲麻風大流行，一八七〇年因「普德戰爭」而天花流行，因歐洲大戰而劇烈的疫症流行，古代波斯皇帝大留斯遠征埃及，近代拿破崙之遠征埃及，都因軍中疫癘流行，幾至全軍覆沒，這些歷史事實，都足以證明軍隊的戰鬥力，與衛生教育密切的關係。

(七) 在國防意義下的衛生教育，除了灌輸合理而有効的衛生知識以外，要特別注意救急的技術，毒氣彈的防避法，細菌的撲滅法，

以及防疫的知識，使每個人於戰時在後方有充分從事生產能力，在前方有應付意外襲擊的常識。

(八)使學生明瞭中國人的健康現狀，與衛生情形，激起學生對於衛生運動的熱情，并能發起廣大的普遍的衛生運動。

衛生科教學實施方法要點

- 1, 衛生教育應該以實際的問題為出發點，行比知更為重要，應採取教學做合一的原則。
- 2, 教學時教員應以身作則，并須親自參加關於衛生的實際工作，應用上而所舉的示範的原則。
- 3, 應用直觀的教學原則，佈置健康環境，設置各種衛生圖表模型照片，及戰爭時防毒及救護的實習，使青年朝夕接觸，有所振作。
- 4, 採用設計教學精神，使衛生科與其他各科及學生課外活動，多聯絡。
- 5, 學校組織衛生教育設計委員會，主持全校衛生設備，及推廣衛生事宜。
- 6, 除每日舉行衛生視察一次，每學期舉行衛生教育測量，考查學校衛生教育的進展，以資比較改良。
- 7, 增設浴室設備，(尤須注意冷水浴)督促青年每日有洗澡的習慣。

8, 注意學生食品，嚴密檢察學生的清潔與衛生，以增進青年的健康。

9, 組織學生整潔檢察隊，救護隊，以資練習舉行各種整潔比賽，以引起青年對於整潔的注意及興趣。

10 使青年詳細研究疾病發生的原因，及防預的方法，佈種牛痘，注射防預針，以免青年疫病的傳染。

11 使學生實地參加社會上各種衛生的集會，如大掃除滅蚊隊：等。

12 課外活動，使學生實地調查或參觀社會上各種公共衛生，及公眾安全的設備，以養成其愛好公共衛生，及保障公眾安全的興趣。

童子軍訓練

現在中國教育目標，在高中在造成一理想中的軍人，初中造成一理想的童子軍，童子軍訓練是初中教育最高目標，中國童子軍訓練，在中國童子軍總章中便明白規定，以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同為宗旨，中國童子軍的訓練原則，有下列五個教育綱領：

(一)中國童子軍以忠孝仁愛信義和平為訓練之最高原則。

(二)中國童子軍無論個人或團體，均不得以童子軍資格或名義，參

加政治活動，但以公民資格依法參加者，不限制之，並對個人所信仰之宗教，不加干涉。

(三) 中國童子軍，應採用以免兒童為本位之教育主張，及近代科學教育之方法，根據兒童生活生理及心理狀態為實施訓練之標準，以養成其服務民族國家及社會所需要之基本能力。

(四) 中國童子軍訓練，在由做而學，由學而做，故應盡量給予兒童與自然界及社會實際接觸之機會，以培養其對人對物之各種生活技能及正當態度。

(五) 中國童子軍訓練，在使兒童自知警惕，以服務他人為最大快樂，並以「準備」「日行一善」「人生以服務為目的」「三語為銘誌」

所以童子軍訓練的方法，是利用兒童活潑好動的天性，提倡野外生活，練習人羣服務，培養勞動習慣，發揚愛國精神，使他們體魄健全，常識豐富，道德高尚，愛人愛己的國民，所以童子軍訓練，最能發揮「生產」和「國防」兩重性能的中心教育，我們應怎樣發展童子軍事業，加緊重訓，以達到我們教育的目標呢？

第一，在課程方面，下列各級訓練和專科，尤應特別留意。

(一) 初級黨旗國旗誓詞規程結繩操法記號衛生（以上各課程均已授畢）

(二) 中級服務方位軍步旗語偵察生火救護炊事縫補醫營

(三) 高級訊號自然救護測量製圖游泳旅行工程訓練探險

(四) 專科公民，修理斤磅工程，自由車，軍事訓練，體育，航空，金工，木工，划舟，救生，製圖，公共衛生，建築，看護，訊號，消防救護，射擊，航海，畜牧，造林，測量，無線電，電報，烹飪，游獵，應用化學，騎術，嚮導，攀登，攝影，露營，防空，國術，駕駛，墜列。

第二，注重海上童子軍訓練，使青年兒童，發展其對於海洋的興趣，所以除了陸上童軍一般的訓練外，應注意划舟，游泳，旗語，方位，航海常識，船上工作，氣象，救護，製圖，船舶精造，測量，守望，領港，救生，探險，海軍知識，和種種海上技能。

第三，要灌輸航空知識，在消極方面，使他們知道許多航空的方法，如防空，燈火管，防毒，避彈，逃難等等方法，在積極方面，如研究飛機構造，製作飛機小模型，討論飛行技術等。

第四，為應付現在非常的局面，應加緊軍事的訓練，例如灌輸軍事常識，操練軍事動作，多作野外活動等。

最後我們在訓練童子軍時，根據其心理生理的能力，可實施下列的戰地服務訓練，以備國家發生戰難之時，全國童子軍可以勇敢熱烈的為國家為民族服務奮鬥，盡他們應盡的責任。

甲，傳遞消息 (一) 通訊隊之組織方法 (二) 長距離之後步及各種交通工具之駕駛（至少須學一種）

(三)普通通訊方法及傳達清晰之口信

(四)簡明之報告及要圖之調製 (五)偵探

敵情之方法 (六)各種訊號及秘密通詢方法

乙、運輸物品

(一)運輸隊之組織方法 (二)徵集分發及

保管軍用物品之手續 (三)捆包方法及技術

(四)裝運方法及運輸途徑 (五)舟車騾馬

之管理方法與適宜之調度

丙、救護

(一)救護隊之組織方法 (二)創傷之處置

及綑帶三角巾之使用法 (三)止血法 (至

少在三種以上) (四)免除折骨加劇之法

(五)人工呼吸法 (六)搬昇傷病之法

丁、救火

(一)救火隊之組織法 (二)救火用具之用法

(三)救火時應注意之事項 (四)從火中救

人之法 (五)維持秩序之方法

戊、救濟難民

(一)救濟難民之方法 (二)協助難民收容

所內各項工作 (三)保護老弱婦孺之方法

特別注意幼孩及嬰兒 (四)捐募款項及物

品方法

己、防避飛機

(一)飛機之種類及性能 (二)晝間防避飛

機法 (三)夜間防避飛機法 (四)飛機

投擲炸彈時之動作 (五)飛機施放機關槍

之動作 (六)指導挖掘地窖之法及簡單土

木作業 (七)飛機襲擊時之注意點

庚、防避戰車

(一)戰車之種類及性能 (二)途上遭戰車

襲擊時之動作 (三)戰地遇戰車攻擊時之

動作 (四)道路橋梁之破壞 (五)陷阱

之開掘地雷之裝設

辛、防避毒氣

(一)毒氣之種類及性能 (二)毒氣施放法

(三)簡單防毒以單之製法 (四)簡單藥劑

防毒法 (五)受毒氣傷者之救護法

壬、架設電線

(一)電報電話之構造大概 (二)電訊隊之

組織 (三)電桿電線之架設 (四)裝置

電機 (五)收發電報

癸、架橋

(一)架橋之方法 (二)架橋工程隊之組織

(三)架橋材料及工具之征集 (四)急速架

橋法 (五)修補道路及橋樑方法

子、指導民衆

(一)組織民衆之方法 (二)國民對國防應

備之常識 (三)維持地方秩序應備之常識

(四)指導民衆協助軍隊之方法

軍訓科

關於國防軍訓事宜，在中央既有訓練總監部

國民軍事教育處以擔任設計，各省市復有國民軍事訓練委員會擔任實施，其詳細方案，當由軍訓教官對軍事訓練委員會負責，無需再用來紙上談兵，據現行中學課程標準，軍訓一科詳細辦法，還未頒佈，不過以往實施軍訓，大半只具形式，但求應付檢閱，因此在操練時學生是處被動的地位，毫不感覺到內心對軍事學術的需要，也不認識個人對國家軍役上使命，所以我們今後應注意的要點：

1. 軍事訓練時，應發動學生奮鬥的氣概，以及從軍的志願，不僅是隊伍整齊，就算克盡能事。
2. 應注意野外勤務的訓練，關於軍事學科，軍事常識等，可在野外集合講授，由教師印發講義，講完之後，隨即按照着練習，這樣可以免除在講堂紙上談兵的弊病。
3. 行軍及操練時，可唱軍歌，以增興趣，而振精神。
4. 軍訓與學校整個訓育聯絡，以軍事的精神，灌輸於學生日常生活，採用嚴格軍事管理。

我們訓練的內容以下列各點為主要對象

- (一)知道列強軍事大概，
- (二)知道國防的意義，和組織大要，
- (三)我的訓練目標不僅是做一個社會射擊奔逐的兵卒，更要會應用知識，臨機應變的戰士，籌謀定策的指揮人材。

(四)知道槍械

- (五)使用地圖及旗號的知識，
- (六)應急工作的練習，如打索，使用木筏，製應急的船，築木橋，造營幕，茅廬，地窟，燃火及炊事，
- (七)所有的動作，須利用各種機會，任用青年作傳令運輸及偵探等自主的差遣，以發展他們的機謀可靠和忠實，訓練動作的敏捷和輕快，視聽和聽覺的正確，和軍人應有的各種美德，
- (八)知道各種毒氣和防禦法
- (九)知道陸軍禮節符號和重要術語
- (十)能識別軍艦戰車飛機防空軍用品的種類和任務

軍事看護科

(女生不授軍訓以此課代之)依照課程標準所列目標及時間

- (一)使女生具有看護之常識
- (二)養成女生護病之技能於平時或戰時應用之
- (三)第一二學年每週三小時(內講解一小時實驗二小時)
- (四)各項救急之練習
- (一)課室之演講及示教
- (二)率領學生參觀醫院
- (三)教材應求簡明
- (四)教材應求簡明
- (五)以實地練習為主體

至於教材內容，課程標準已分列甚詳，勿庸贅述。

國文科

中學國文科底課程標準，國民革命軍統一全國後，政府曾於民十八擬訂的暫行課程標準，和民二十二擬訂的新

預課程標準，規定詳細，不過在國防教育底觀點上去審察，僅能在其中獲得「固有文化」「民族精神」達到民族振興之目的等寥寥數語，則似嫌簡單，所以我們今後關於國文教材的選擇，須與國防教學發生連繫，而且合乎下列的四個條件。

A 有系統的選擇 須從文學史的見地，選授歷代名作，這不但能使中學生知道中國文學源流和演變，對於中國文學有一個大概的認識，而且對於學習國文的興趣，也很有幫助。

B 合乎研究式的 例如一星期是講一篇書信，那麼教師應先將各種體裁的書信，印成講義，分發學生，再列舉若干參攷書，令學生參攷，并作札記，此外像研究文體，或研究某一種古書，均用同樣的方法，講授這種方法，能使學生用功學習，而且研究專注一種事項，注意力集中，對於研究對象，也必十分明瞭，這樣教者學者，雙方必都感着興趣。

G 須連繫現實生活 教材方面，既是從文學史見地選出，而加以一研究式的「閱讀」，然而我們還有一件最重要而不可忽略的，便是這一部份教材，須連繫於現實生活上，歌功誦德的賦贊對策之類，固在排斥之列，就是空洞而無實際的張良論，六國論，亦須放棄，我們所需要的教材，是應當涉及現實生活的問題，要使學生不致陷入為讀書而讀書的迷夢內，而要使他們借了國文的學習，而能深

刻的認識社會的本質，時代的動向。

D 須連繫於國防教學 國文選材，應遵照課程標準中所定之七項標準，并參照廿年教育部所頒學生義勇隊教育大綱第二條：「必須注重發揚民族精神，造成雄壯勇敢之風尚，一切浪漫墮落萎靡不振之文，絕對禁止」之意，多選發揚作品，例如

(1) 明顯國際情勢和本國狀況申述如何改進的字文

例如：孫總理上李鴻章書 龔錯言兵事疏

(2) 有關國防底形勝足資警鑒的記載

例如：紀的記新疆邊防龔自珍說居庸關

(3) 能發揚國成鞏固疆圉的史傳

例如：漢書衛霍列傳 明史的戚繼光傳

(4) 適應時代情況力圖振作有為的記事

例如：國策的趙武靈王胡服騎射國語的勾踐復國

(5) 表現嚴正忠懇勤勞為國家服務的文字

例如：諸葛亮的出師表 史可法復多爾袞書

(6) 能引起涉遠探險不避艱苦的興趣和精神的作

例如：張騫傳 徐霞客遊記

(7) 描寫勇健豪俠的行爲足振勵國民靡弱性習的故事

例如：司馬遷的李將軍傳 宋濂的秦士錄

(8)關於堅貞純固富有節操的人物傳記

例如：班固的蘇武傳韓愈的張中丞傳後序

(9)顯示作者偉大人格和壯烈情性的文章

例如：岳飛的滿江紅文天祥的正氣歌

(10)情緒熱烈的愛國詩歌

例如：杜甫的前後出塞陸游底書憤縱筆

(11)慷慨悲壯能喚起民族意識的記敘

例如：文天祥的指南錄後序謝翱的西臺慟笑記

(12)民族英雄的傳記

例如：後漢書開發西北的班超唐書傳揚威國外的劉仁軌

國文教學實施方法

中學生所習國文的目的，在培養情意事理上的發表力和理解力，新頒課程標準中，初高中都有閱讀和習作的規定，用意亦在培養這兩種力而設，我們根據這兩項，來略說如何實施教學的方法。

第一，國文教學方法，最重要的便是增加學生的理解力，理解力的訓練，是發展閱讀能力的惟一要素，不過理解力的訓練，不是單靠辭句的解釋，教師應當將它的中心主題說出，或給以暗示，令學生加以思索。

第二，初高中課程標準閱讀項下，都有精讀略讀的規定，然所謂

精讀的方法，祇注意於作品的體製，特徵，派別，流變，背景，及影響等，實際精讀還是未曾辦到，所謂精讀，是熟讀精思的說法，一篇傑作和名著，須得仔細諷誦，精密體味，才能領略其微妙的意境，使你心神俱化，必如此讀書，方能得到實益，真有如朱熹所說，「大抵觀書先須熟讀，使其言之皆出於吾之口，繼以精思，使其意皆出於吾之心，然後可以有得爾。」他發揮熟讀精思的理論，最為簡要，所以國文精讀，必須去實踐「熟讀精思」，每學期至少規定若干篇，務必於透徹其文義外，還得誦讀到流利純熟的地步，任經何種考問，可應答背誦如流，使詩文中健全的精神和意識，不知不覺的滲入閱讀者底血液裏，無形中可增加國防力量。

第二，關於培養發表力的課程標準中，又有習作一項的規定，發表可分為語言和文字兩種。

A 語言發表，小如遇演說辯論集會時，教師應盡量提示或借給有關國防底題材，以鼓勵其興致和注意。

B 文字發表，甲，作文練習每週一次，須隨時隨地由教師利用機會，指點寫作與國防有連繫的文字。

乙，寫作務須敏捷，文章應求簡潔，養成發表敏捷的習慣，「上馬殺賊，下馬草草布。」在國防教育下，我們必須獲得這種技能才行。

丙，應用文字，須講究如信件電報宣言講稿做事標語等應用文，乃為

必需應多事練習。

丁、試作具有真實感而富於創造性的文藝，一掃虛偽因襲的惡劣空氣。

戊、使學生常作「翻譯」「整理材料」「變為文字之繁簡」「寫生」

「筆記」「記錄」之練習。

國文教學的連接

第一國文教學應就各担任國文教師有個緊密的連絡，取同一的步調，選教材和教學實施方法，均應何着同一教育中心目標進行。

第二國文科與各科亦須保持和諧的合作

第三初中與高中低年級與高年級的教材互相啣接，勿使發生脫節的弊病，於是國防教育運動，乃能一氣貫注，勿有障礙。

英語科

英語教學除遵照教育部頒定課程標準進行外，亦應極積的間接的對於國防和生產有所供獻。

甲、教材問題 英語教材，在選擇教本和指定學生課外讀物，應包含下列二項標準。

一、關於發揚民族意識的材料，反對某某通的英語教育（縱不能收穫積極的效果，至少要消除學生崇拜西人的危險，所以教材的選擇，有下列五種，可以選用。

1. 中國歷代故事之譯成英語者，凡擴充疆土的民族英雄決死抗

敵的歷代先烈可歌可泣的事蹟，都可供初高中學生閱讀。

2. 中國革命故事之譯成英語者

3. 外國故事之屬於民族爭存亡者，詩歌富於愛國情緒者，西洋歷史內各國民族救亡圖存的事蹟亦甚多，都是適合現代的優良教材，可以與奮青年的情緒可以燃燒青年的血液，最好依照文字字的深淺，支配年級的高低，選材料作為青年的補助讀物。

4. 黨義的譯文

5. 時事新聞及論評，我們應該利用雜誌報章上的時事新聞，作為教材，程度較高的又讀論評，一面養成學生自動閱讀書報的能力，如教材適合，并可發揚民族意識。

二、閱讀提倡科學的文字（反對文藝化的英語教育）我們要為研究高深學術而學習英語，尤其為研究科學而學習英語，所以我們的教材，應採下列三種：

1. 科學發明家傳記，許多科學的事蹟，不但在科學發明上可以鼓勵青年的興趣，以他們立身處事處世，也有可取法的地步。可做青年的模範，古代如亞幾默得，近代的愛迪生，都有很有趣的故事，為青年所喜讀。

2. 科學發明故事

3. 近代通俗科學雜誌 如美國的Scientific American Popular

Science Popular Mechanics 等都是可以增長見識，可以引起研究興趣。

三、閱讀關於生產的文字，培養其生產意識，增加其對於生產事業的常識。

以上所舉擇選教材目標，不但有語言上的功能，並且教育上的價值，國防上的意思，英語教材淨化運動，是我們以後改進的目標，當前的急迫工作。

2. 方法問題

(一) 從口語入手，以減省教學時間，各語言學家實驗結果，都認為直接教學法，是教學外國語最簡捷最自然的途徑，直接習慣養成以後，可以不假思索，而聽說讀寫，一勞永逸。從口語尤為直接教學法的不二法門，我們要使學生養成五種習慣，劈頭就是「耳聽」繼之以「口說」，以後再加「強記」「會意」「類推」一步步做去，是學習英語最快的途徑，也是英語教學正規的方法。

(二) 訓練默讀以增閱讀效率，閱讀分朗誦默讀兩種，大概朗誦用於精讀，Intensive Reading 默讀用以略讀，Extensive Reading 朗讀適用於初級，而默讀適用於高級，初中應注重朗讀的訓練，高中應注重默讀的訓練，閱讀訓練，分速度和了解兩項，而在此兩項1，速度，默讀速度較快，2，了解，默讀在了解上，亦超出朗讀。

(三) 習作，除普通習作，如造句改錯變化句形等，每週必繳來一次而外，我們還應採下列方式。

A 組織校內英文定期刊物，如壁刊之類，以培養學生發表能力和興趣。

B 指定科學書籍某章某段，或科學論文，使學生繙譯，以養成譯述的能力和興趣。

C 高中學生每日須用英文記短篇日記一篇，以培養其對於習生學文法的活用。

(四) 可聽口說的練習除教室內練習而外，另組織英文談話會，每週由學生自由講演，或請教師及本地西人講演。

以上兩點

第一點教材問題便是「教些什麼？」

第二點教法問題便是一怎樣教學？如果教材精選，教法適當，便可增進英語教學上正面的效率，減除英語教學反面的影響，這是我們今後應勉力做去的。

算學科

算學科在民二十二年 教育部頒佈課程標準，初中有五項目標，高中有六項目標，我們除了這些目標而外，還應該有個中心目標，就是國防和生產，國力之充實，生產之發展，端賴科學之進步，而科學之進步，莫不以算學為基礎，我們認定算學是近於

技術的學科，是學習科學的工具，算學教學實施，應改進的如下。

1. 應使算學學理與方法，盡量求得其應用，現在中學教材有很多不切於應用，如初中算學裏面的「龜鶴問題」「鷄兔同籠」「童子分桃」「和尚分饅頭」等，更如代數裏的「鐘表問題」「綜合法」之類，使學生絞盡了腦汁，打了「賜保命」來弄這套無聊的把戲，這是多末浪費，在算學上即使有許多實用教材，如「軌跡問題」「立體問題」及「度量衡算法」等，可是教學時并不注重，所以我們今後應刪除徒費腦力，并無實用的習題，應注意下列標準。

- 甲，多選實際問題，少選抽象問題。
- 乙，多選常態生活問題，少選假設疑難問題。
- 丙，應着眼於國防，使數學能達用於軍事。如彈道學，射擊學，距離測量等，可按照教學階級而補充。
- 丁，應着眼於科學上之應用，今日之戰爭，無非科學之戰爭，舉凡聲光化電熱，莫不藉數學之精微以收其奧妙之效，算學教材，應與其他各科學收聯繫之效。
- 戊，應着眼於生產事業之應用，訓練學生關於計算及作用之技能，以爲培養成將來工業及農業技術人才之基礎。（高中）
- 己，應着眼於商業及財務上之應用，如關於換算「折扣」「匯兌」

「銀行」「貼現」「利息」「保險」「海關稅」「運輸」等之普通算法。

以上各項，應於實施教學時採用，同時學習的原則，使學生於學習教學時，兼能了解軍隊之組織，及軍事上的計算，「科學上」「工商業」「財務上」數學之應用，并採用類化原則，習作題目，不必過於深奧玄妙，使題目中的要項，能引起原有經驗，適合情形需要。

2. 據「訓練在相當情形能轉移」之原則，以培養學生良好之心理習慣與態度，如（一）富有研究事理之精神，與分析之能力，（二）思想正確，見解透徹，（三）注意力能集中，持久不懈，（四）有愛好條理明潔之習慣。

3. 教學方法

甲，注意算學中各科之聯絡及算學科與他科之聯絡并保持其固有之精神。

乙，初中算學注意計算技能之純熟與基本觀念之了解，研究方法，由實例特別例歸納成爲通則，高中則應注重理論方面，用演譯法作較有統系之研究。

丙，教材不取複雜繁重，養成其自動研究之能力。

丁，初中宜多作教室練習，如黑板練習，及口問等，并規定整齊一律的練習簿，限期將教奉上所有習題作完，交給教師請修改，高中

學生宜少作教室練習，以節省時間，多作課外練習，以引起其自動研究之興趣。

生物學 目前的我國，處在這種艱難環境之下，對於教授一般青年，不能空談學理，當切切實實注重於應用，纔能應付將來一切的危機，關於生物學教學方面，至少要注意下列幾個問題：

- A 和食糧有關的問題
- B 和飲料有關的問題
- C 和燃料有關的問題
- D 和衣料有關的問題
- E 和病蟲害有關的問題
- F 和傳染病有關的問題
- G 生物自衛的原則問題

- 1, 武裝
- 2, 毒液
- 3, 發電
- 4, 放臭
- 5, 自截
- 6, 隱匿
- 7, 悲鳴
- 8, 假裝
- 9, 擬態
- 10 擬死

我們在生物自衛的現象中至少可得到下列幾種教訓

- 甲, 凡屬動物沒有一種不有武器物
- 乙, 各種自衛的武器或性質, 都於已有利於他有害。
- 丙, 凡是攻擊的器官, 同時又可做防禦的器官。
- 丁, 沒有一種防禦器官, 可以應付任何動物的攻擊, 大概都有一

假想敵，對於假想敵，能防禦十分之九，便算成功，譬如老虎雖猛，用手爪去攻蚯蚓，成績決不及鼯鼠，用爪牙捕蚊，成績決不及蝙蝠。

戊，攻擊者如有攻擊器官，被攻擊者即有防禦器官，因此攻的和被攻的都能生存，不致於全部滅亡。

己，假使動物完全沒有自衛器或技能，則藉繁盛的生殖力，以維持其種類，例如附在菊北上的蚜虫是。

以上各項，教生物的人，應處處提醒，促其所究應一致對付未來之危機，至關於生物科教法問題，大概有三種聯絡工作。

(一) 實驗課程 (二) 教室教學 (三) 校外工作

(一) 實驗室教授法 此項是否能行必行，是在二十五年

1, 實驗的意義須使學生對於生命現象，得到基本的正確的觀念，并以實習之所見，與講授的學理相印證。

2, 實驗的訓練：教師應使學生知道時間的經濟，怎樣去計劃工作進行？怎樣得當的利用實驗材料？怎樣詳細的觀察事務？怎樣精密的開始解決問題？怎樣的得到實驗的主張觀念？

3, 處理實驗的方法：第一種教師要學生大家工作同一問題；

第二種各學生工作各人喜歡的問題：

在實驗室中，有一件不可忽視的事，是寫筆記和圖畫。當實驗完畢時，教師可用五分或十分鐘，講明本實驗大意，以作結束，或提問學生，使每人答寫本實驗的意旨。

4. 筆記的檢閱：教師把筆記收到後，應於最短期內，仔細檢閱，如有錯誤，妥為修改。

5. 實驗綱要：每次實驗，須冠以問題，在可能範圍內，宜採與國防及生產有關之材料。

每一實驗之綱要，應備有六部，各部分別，六部是：1. 問題，2. 材料，3. 方法，4. 觀察，5. 結論，6. 備註。學生寫作實驗報告，須依照此格式。

6. 實驗課程的要點：實驗課程，重留意次序，每一實驗，應與上次實驗有聯絡關係。

(二) 教室教學法 教室工作常有二種相關的方法

第一是使學生預讀教本，在上課時背述。

第二是教師講授，同這二種方法，普通都用問答法，來試探學生是否了解的，因此背述講授或考問，是教室中的重要工作。

教室教授法中應行注意之點

一、每學期的教材，應分為若干階段，編為詳細綱目，每星期學生

應該預習功課，把各段綱目，以及需要讀物，預先公布。

二、注意自己環境施教，把本地各種特產，作實際研究，以資學生被呆板的書本所牢籠。

三、教材須有組織，尤貴精密適當，清楚而有秩序，凡需要圖畫模型標本等助教材料，或示教實驗，皆須於事前預備。

四、關於學生平時疑問困難與誤解，宜隨時注意。

(三) 校外教授法

學生校外作業，可大別為三種：一、事物調查，二、野外觀察，三、採集標本。其目的無非補救許多問題在實驗時，教室或博物館中不能研究的，所以這種工作所有意思，且極需要。

一、事物調查：這是指生物學和學生生活的關係而言，一個學生應有調查和了解他生活環境的訓練，從各種場所，可以得到一種公民常識。

二、野外觀察：此種工作，就是要離開人為的實驗室，到自然界去觀察生物和其事理。

三、採集標本：到野外採集動植物標本，以作實地觀察及研究。

化學科

物理與化學之發達，使人類的日常生活起了革命，經大家縝密的考慮，大家都承認化學比物理學更為重要，因為化學在教育上是最能完成國防和生產兩重功能的。

第一，這是因為由化學的幫助，可使無用的或低價的原料，變為極有價值的成品，例如現在製造硝酸和氨的方法，其所需要原料，為水與空氣，可算是一錢不值東西。至其成品之用途，則為製造炸藥與肥田粉等，其為國計民生所必需，當可想見。

第二，現代的戰爭，可以說是科學戰爭，或化學戰爭，我們不希望應用科學以毀滅人類，但為防止帝國主義者的濫用科學，我們不能不努力於科學的發達，促進化學的發展，為充實人類自衛的能力，實建設國防的基本。

改進化學意見要改進化學教學，使國防建設有一個堅強的根基，除了一般的科學教學法外，對於化學，尤應注下列數點。

甲，注意實驗：實驗原是學習自然科學必由的途徑，除為闡明化學之原理以外，尤須注重日常生活所需，及自然環境所給與的化學知識，與多種國防化學材料的設備，至實驗時，則須特別注意。

1. 實驗之態度與方法。2. 對於常有危險性實驗之理處與防制之手段。3. 實驗情形，隨時寫在一定格式的記錄本內，工作一經終了，即將報告完成，送繳教師，不得在課外抄寫。

乙，採用中國本位的化學教材，化學和其他學科一樣，不分國際的，然各國的學制不同，自然環境各異，思想不同，需要各異，所

以我們今後教學，亦應以中國為本位，就中國自然環境，中國所需要的化學課程，牠的內容，應包括下列數點：

一，認識先哲對於化學之思想與成績，以堅定學生對於發展科學之民族自信力。

二，討論國防建設所需要的化學工業，與化學原理，及我國國防上缺乏的幾種材料，以引起學生將來選有專科之興趣，國防建設所需要的化學工業，經教育部集會議決，至少當有下列各種。

- 1, 硫酸及其他酸類工業
- 2, 鹼類工業
- 3, 電化工業
- 4, 氫氣固定及製硝工業
- 5, 煤膏及顏料工業
- 6, 酒精工業
- 7, 石油及其代製品
- 8, 鋼鐵工業
- 9, 銅鋅砷磷鉛鋁等工業

我們不但須敘述上述各工業現代方法，且須略述中國已有之各成法，以示優勝劣敗的原因，及每年自外國輸入此種工業成品之數量，使學者明白我們國防不能獨立的危險，至於化學原理之應用於國防，使學者感化學理論的玄虛，一定可以增加其對於學者的興趣。

三，盡量採入本國產品之用途，如量性質及製造方法，與如何利用可以改進增加產額。

丙，教材之組織，應切合心理之進程，關於理論方面之教材，不得超過全部教材百分之三十。

丁，在適宜階段，補充關於毒氣、烟焰、炸藥、鋼鐵等教材，注重對於解說物資對於國防上的應用。

戊，教授化學時，應與地理聯絡，物資的產量產地，應聯帶講到，例如日本素來缺乏食鹽，他就不能製備巨量的綠氣，我國富有錫、鎢、硼、鐵、硫、磷、油漆、石油、煤等物，都是國防所必需，在化學教授，特應詳述其開採及製造方法。

己，在教學時，應啟發學生創造發明天才，更使學生要針對着國防的需要，去從事製造與發明。

物理科

二十世紀的時代，是科學昌明時代，日常生活

莫不有科學之應用，現在是機械的使用極盛時代，機械是什麼？就是物理學內力學的應用，將來世界是電力化的世界，電力是物理所討論的一個部門，物理在國計民生上，實在非常重要，所以今後物理教學，應着重下列各點：

一，教授物理，不僅使學生明瞭原理，並應着重於應用方面，注意學生熟練運用機械，及修理器具的能力。

二，應注意於國防上應用材料。如

1. 力學的應用，除能構成各種機械，以增加生產效力，建造橋

樑，以便利後方運輸，有關國防外，其他如海洋軍艦的馳騁，天空飛機的翱翔，砲位的調整，莫不須應用力學。

2. 物性學的應用，氣球可以上旱天空，潛艇可以出入水面，這都是亞機默的原理，微妙的應用。

3. 聲學的應用，空中聽音機，可以察知敵機所在方向和距離，可以使防空人員事光準備，這就是聲學在國防上重要應用的一種，至於傳說中的高振動頻率的殺人音浪，更不必說了。

4. 熱學的應用，各種器械的動力，無論是來自蒸汽或燃機，都是利用熱學的學理，小之如機槍上的放熱裝置，也須借助於熱學的指示。

5. 光學的應用，有了望遠鏡，就可以遙望敵人，調準砲位，有了潛望鏡，就可以由砲壘或潛艇內窺探敵人的蹤跡，有了探照燈，就可以搜索黑夜來襲的敵人，有了偽裝，就可以逃避敵人的視線，有了不可見光綫的攝影，就可以窺破敵人的偽裝，這些都是光學原理的應用，至於那神秘的死光，可以殺傷人馬，焚毀房屋，破壞電力機關，停止引擎活動，其威力之大，更難想像。

6. 電磁學的應用，利用羅盤可以定方向，利用電網可以鞏固

障地，利用有線或無線電話或電報，可以傳達軍事消息，現在的軍艦和飛機，可以用無線電來指示方向，飛機軍艦和戰車等，都可以用無線電來操縱。

此外如關於時空的測定，效率的計算，彈道的曲線，機械人，坦克車，各種槍砲手榴彈地雷等學理，必須隨時補充。

三、注重實驗，實驗在物理教學上的重要，已毋庸贅述，近來教育當局，似乎也有見及此，才頒佈了物理設備的標準，但標準自標準，各校設備自設備，這樣教授物理，何異紙上談兵，省鄉中是一個新興創辦的學校，物理設備，可說是一樣都莫有，這樣的學習物理，怎樣能談得到「學以致用」呢？今後的物理教學，要想注重於實驗，以提高物理教學的效能，應由政府可能在範圍內，設法補充我們的物理設備，教師才能儘最大的可能，去領導學生實驗，養成學生的實驗技術，和研究科學的正當態度，關於此項之是否能行，必行這個問題，不是學校所能解決的，至於實驗中應注意的事項，課程標準中已有詳密的規定，自當遵照辦理，茲不贅。

四、須由教員多擬或選問學生之實用問題與習題，使學生知如何運用各原理以解答之，計算之，習題應督促學生每週按定時日交來，並於詳細改正之後發還。

五、注重課外活動，應由教員領導學生，多往參觀與應用物理學有關之場所，并領導各種能增加國防的物理學技能的課外活動，講到無線電時，不妨鼓勵學生裝置各種收音機，講到飛機時，除說明航空與國防的關係，和各國航空事業的近況外，在可能範圍內，不妨合勞作教員合作試造滑機，以增進學生對於航空的興趣。

歷史科

歷史科教學目標及實施，在中學課程標準裏，已有詳密規定，如果就國防教育來說，便是直接的愛國教材，各國教育無不著重這一科，因為歷史教育，是最能培養民族精神的一種學科，是精神國防上最重要的工具，十八世紀普魯士的復興，也可以說是由於普魯士兩次戰爭的勝利，這兩次戰爭的勝利，不能不歸功於當時普魯士學派的民族主義的史學之盛行，俾斯麥也說：「普法之戰的勝利，應歸功於歷史教員。」今後我們的歷史教育，要怎樣方能發揮精神國防的意義；我們首先認清歷史不是帝王家譜，不是鄰貓生子的瑣碎故事，不是為有間階級消遣的稗官小說，不是死板的盲目的史實知識，歷史的真價值，不單是記憶過去，尤重在反映着現在，透視着將來，貴乎運用判斷力和眼光，對於祖國的現在和將來，有所貢獻。

實施要點如下

- 一、不重在講解文辭和記憶年代，而須注意於情感判斷力及歷史眼光之培養。
- 二、由歷史的演進，以研討現代問題，培養學生「明變」「探原」「求例」「知來」的能力。
- 三、使學生知道中華民族祖先開拓國運創造文化的精神，知道自己文化燦爛光榮崇高偉大的價值，然後才能產生一種自尊自信的心理，由此產生一種浩然不可抵禦的民族精神，這就是一個民族奮發圖強的原動力。
- 四、外族侵略的史蹟，是最能激發民族精神，也最好作為國防上的教訓，所以歷史教學，應補充有關民族盛衰之史料，尤重在國恥史的詳細陳述，並闡明其因果關係，指示今後本國民族應有之努力。
- 五、教授西洋史，應注重近世各國復興史復興經過及原因，要說明近世帝國之主義發展，民族運動之大勢，國際問題之由來，以研討中國應如何去應付事變，以達到民族復興目的。
- 六、補充名人傳記勇將忠臣的史實，以及奸臣漢奸害國的史蹟，使學生有明白的判斷，同時更可在歷代人物中，選擇其合於理想者，以為模範至實施方法，則不外下列數項：
 1. 補充教材，指定學生閱讀書報。

2. 使學生習作筆記及綱目。
3. 多在案圖表，以備講授時應用，并可指導學生作分析統計的工夫，作成種種表解，以養成其精確明晰的觀念。
4. 研究問題，注重討論培養其自動讀書之精神。
5. 歷史教材，應與公民及地理相溝通開發。
6. 使學生試作時事報告，養成其留心現實認識時代的習慣。

地理科

歷史科在於理解國體的真髓，時代的演變，地理科在於理解國勢的真相，人地的關係，歷史所以解釋過去，地理所以解釋現在，史地實為公民訓練之重要科目，舉凡過去民族活動之史蹟，當今國家所處之現勢，端賴史地兩科，用以昭示於學生，以充實學生之公民知識，激發學生之愛國思想，史地兩科之中，地理尤為切要，今試就國防和生產中心教育言之，則地理一科實可稱為最重要之中心，因為各種關係國防和生產之研究問題實多如寄托於地理學科之內，例如

1. 國際形勢之探討
2. 本國疆域之敘述
3. 邊地爭執之形勢
4. 經濟侵略之焦點
5. 要塞之設施
6. 地形與戰略
7. 物產之分配
8. 交通之幹道
9. 工業農業商業礦業之現勢
10. 富原之開發
11. 糧食與農墾
12. 人口與民族性
13. 海權與各國軍備無不包括於地理教材之中，中小學任何學科，其對

「國防」「生產」之重要，無有過於地理者。

地理教學實施要點

- 一、吾人欲知世界新形勢，及中國之現狀，不可不先知人類生聚長養之地理環境，與人地交互影響之理，引起適用自然，利用自然，改進自然之進取心。
 - 二、使學生明瞭本國入地狀況，及在國際之地位，以養成愛護國土，復興民族之願望。
 - 三、使學生明瞭總理實業計劃綱要，採取天然富源，調劑各種天然勢力，以爲利用厚生之資。
 - 四、使學生瞭解自然要素，對於國防的重要關係。
- #### 教法要點

- 一、以問題爲中心，而不重在敘述事實，以政治地理經濟地理學之眼光爲其中心，以自然地理學之形勢爲其背景，以言語地理宗教地理人種地理爲其左證，以解釋現代世界問題。
- 二、不重在專門死記，如地名一類的材料，要從記憶主義，進到理解主義，所學得的知識，應用到實際問題去，這是最重要的工作。
- 三、用具體的敘述科學的方法，對於地理現象比較其異同，觀

察其作用，推求其因果，歸納其系統，又從而解釋之。

- 四、世界交通，利國際關係也日益密切，欲知中國事，須知天下事，要把國際關係分析清楚，然後才可定國家的政策和國防計劃，我們要用世界的眼光，來教授本國的地理，同時教授世界地理，應說明與本國之關係。

- 五、以講演爲綱，或用設計法，盡量沿用地圖圖表模型標本，用直觀教學法，率領學生實施觀察地形地勢水陸山川的狀態，以及生物與氣候的關係。

- 六、使學生多讀地圖，并指定地圖，使之習繪。

- 七、應穿插有興趣的材料，各地優美的圖片，使學生發出愛鄉愛國的心情，而有保全領土，抵抗侵略的決心。

- 八、搜集報章雜誌最近的資料，或搜集同類或相似的事件，綜合比較，成一系統，以便作詳細分析的參考。

藝術科

音樂和圖畫不單是藝術的訓練，尤重在精神上的修養，可以使人展開創造的理想的生活，高尚的道德情操，使人生優美而豐富。

音樂

聲音之道，感人最深，可以引起衆人的共鳴，壯烈的情感，關係於民族的前途很大，我國過去的音樂教材，大都偏於軟弱纖美的一途，少有剛強勇壯的氣概，結果容易流於萎靡頹廢弊害。

今後的音樂教育，應以剛強的，偉大的，悲壯的，奮發的，高遠的，趣味為主。陶冶學生強大雄渾的意志，堅毅剛強的精神，我們用音樂作為全民族的口號，統一意志，整齊步伐，把四萬萬人的心，納入節奏相同的歌聲中，表示出我中華民族無上的威力。

教學實施要點

- 1, 多選唱豪放壯偉的歌曲，切戒靡靡之音
- 2, 關於歌詞方面選擇的標準
 - 一、關於我國國體及政體的題目
 - 二、關於對外關係的題目
 - 三、關於我祖先忠烈勇武底事蹟的題目
 - 四、關於國民抱負的題目
 - 五、關於振作志氣的題目
 - 六、關於養成實質的剛健底氣象的題目
 - 七、關於鼓勵生產事業的題目
 - 八、關於各種儀式的題目
- 3, 應注意使學校師生合唱一歌曲，以養成團結一致的精神。勿使唱歌成為少數人的專技。

圖畫

至教材排列及教學方法，課程標準中已有詳密的規定，茲不贅。在全民求生不得時候，我們那裏願得到享受藝術

的趣味，一切教育都應集中於「國防」和「生產」方面，所以關於藝術方面。

第一，我網得拋棄了所謂「藝術家底超然態度」，要捕捉時代意識的內容。

第二，我們拋棄所謂「為藝術而藝術」的「藝術至上主義」，主張有一「為人生而藝術」的「學以致用」主義。

第三，我們反對專重形式之美的觀念。

第四，要抱定我入地獄的精神而拋棄藝術家常有的個人享樂的觀念。

由以上幾項原則，決定我們今後圖畫教學實施要點。

1, 拋棄山水蔬果花鳥而畫人物，並應以描繪古今偉人名將的人像，民族史上光榮的史蹟，國防上的要險，軍港要塞的簡略圖案，以及軍事地形地勢地圖等為主。

2, 圖畫科的教學，應訓練速寫及應用圖畫，不必獎勵「五日一水，十日一山」的工筆畫。

3, 高中第二學年第三學年應教授1, 投影圖畫2, 工作設計圖3, 圖案製作4, 初步機械製圖5, 幾何畫

以養成學生將來從事生產事業之技能

勞作科

在新課程標準中各級學校的勞作教育，占了

很重要的地位，勞作科為主要學科之一，像歐戰後德國新憲法頒佈以後的教育制度改革一樣，以教學時數占每週上課總時數的百分比來計比德法等國還多，而初級中學規程第三十四條勞作實習的規定，也有相當繁重，新課程標準實施已達三年，勞作科效果，究竟怎樣，這并不是各級學校勞作科目目標問題，而是事實問題，近來青年鄙視勞動心裏，已變更不少了，担沙拾水，種樹灌園等工作，大家都覺得興會淋漓，就勞動習慣的培養的來看，這不能不說是收了教育上的絕大效果，不過就勞動技能方面來說，這些「勞動技術的基本訓練」也難切實照章施行，這當中的原因。

一、設備問題：勞作科是應注重試驗實習的學科，單憑教師的口說，那與沒有游泳池的設備，來談游泳術講義的結果有什麼兩樣！不論工藝設備，如工廠、木工、金工等工具，農業設備的農場和農具，莫有適當的標準設備，就是簡單的校事家事，也是紙上談兵，這是施教的最大困難問題。

二、師資問題：國家莫有培養勞作科師資學校，聘請教師，多與圖書音樂等科合聘，勞作實施，往往不能打破過去工藝科沿襲舊把戲，即使能別開生面，但是要工藝農業家事園藝等科要樣樣能教，樣樣拿得起這種教師，那裏去找呢？這是實施第二個困難問題。

有了以上的困難，所以我們對勞作實施計劃，無法按照課程標準，切實施行，只能就學校環境所能辦到的，決定我們實施辦法如下：

一、就學校方面來說，教師勞作，應以身作則，各學科應設法與勞作科聯繫，以增進教學效果。

二、就實施內容說，一方面應注重鄉土教材，如綿陽麥冬，中壩附子，皆為本地特產，出口大宗，應特別研究其種法產量運銷種種問題，并實地試種，一方面應注意農事的智識與技能。

三、就整個學校生活說，在普通學校中，與其專注重於製作的技能，寧可偏重勞動習慣的培養。

四、就學校環境說，省立綿中校的校址，在城外南山，就學校環境來作二十五年可行能行必行的計劃如下。

1. 造林 二十四年度於學校附近及校內植樹二千餘株，二十五年擬植五千株，就附近土壤分析，最宜植桐油樹和松樹，所以植樹種類宜偏重於上述二種之培植。

2. 築路 二十四年度第一學期已修成自學校到城之坡路，二十五年擬修造環校馬路，附近馬路及大路。

3. 校園 二十四年度已完成學校園七個，校內空曠尚多，擬於

二十五年更作大規模建造校園運動，劃分區域，由各班分區擔任建造。

4. 二十五年擬令學生試作國防有關的（一）軍械雜型（二）

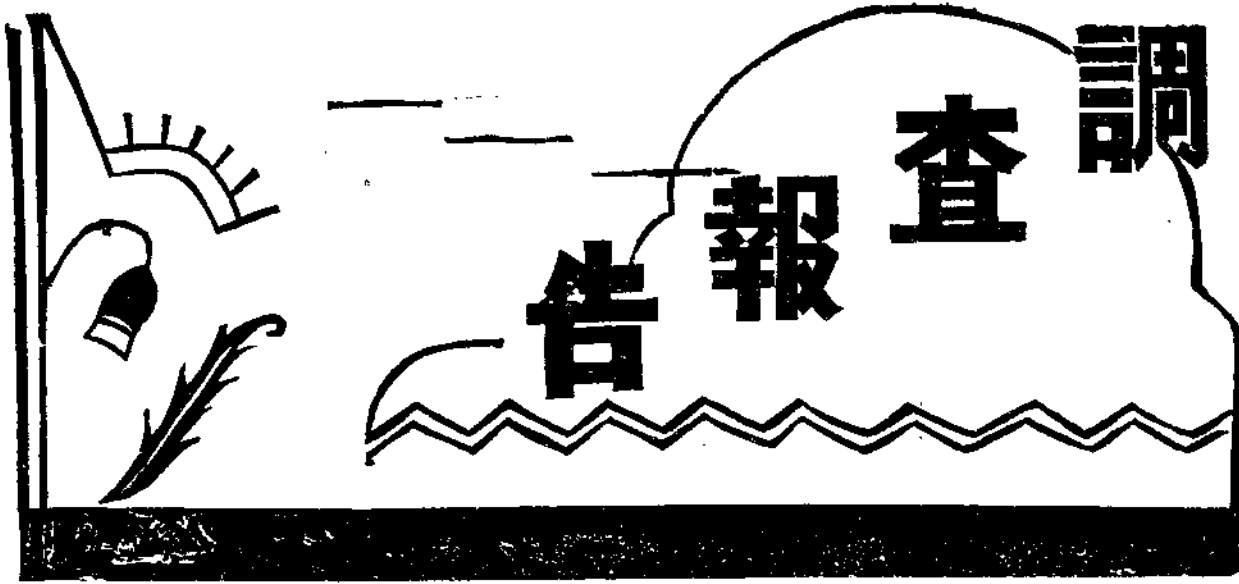
軍事模型……等等

5. 每期作各班勉作成績比賽一次評定冠軍亞軍，以資鼓勵。

6. 各班所建造之校園，以中國邊防各地區命名，如現在已造成

之校園爲「白山黑水區」，「關東草原」，「塞外草原」，「外蒙高原」，「塔里木盆地」，「準噶爾盆地」，「西藏高原」，「使學生在建造校園的時候，不忘邊地的開墾，失地的收復，并使其觸目驚心，油然而生愛國情緒，這是寓地理教育國防教育於勞作之中的辦法。

（本章完，全文未完，下期續載。）



四川省各縣初等教育
概況調查表及小學分

佈圖 (附各縣初等教育四廿五年普及計劃表)

各縣初等教育概況調查及小學分佈狀況，至關重要，調查手續，甚為繁密，現陸續報告到省者，已有九十餘縣，除由教育手填發概況分析及四年普及計劃表，指示各該縣對於初等教育應推進程序及辦法外，茲續行披露榮縣梓潼兩縣概況，并附概況分析及四年普及計劃表於後，期以相當時日，全省之初等教育統計，可望完成同時對於普及計劃，亦可望循序推進也！

編者

四川省榮縣二十五年初等教育概况表

(此表全未將各校校長計入教職員數內)

一 小學

學區	立別	校名	所在地	校長姓名	班級	級數	教職員數		學生		全年經費	何時成立	備考					
							男	女	男	女								
第一學區	縣立	縣立小學	城內	劉孟惇	七	四二	一五	三六	二七	一四七	四三四	一三五	三	一六二	五六一	光緒十八年		
同	私立	榮縣私立旭光小學	城內	丁碩章	四	五九	八	四三	一〇二	六〇	一六一	七三	四三	一五	二七六	一七〇〇	民國十六年	
同	私立	榮縣私立曹氏小學	城內	曹百之	三	七〇	六	二八	三六	一五	五五	八一	七九	二六〇	三三三	四二〇		
第二學區	區立	程家場小學	程家場	范品如	四	六〇	九	四三	九四	四二	一三五	一五六	八六	二四二	三七七	二二二七	民國九年	
同	同	龍潭鎮小學	龍潭鎮	曾永傳	二	四六	六	二八	四七	一六	六五	一四一	六四	二〇五	二七〇	一三六五	民國十三年	
同	同	貢井鄉小學	貢井	祁瓊	四	八三	三	六八	八二	三三	一四	一〇七	一〇九	二二六	三三〇	三三〇五	民國七年	
同	同	鼎新場小學	鼎新場	張遠樞	二	四六	四	三七	六六	六	七三	三三	四四	一六七	三三九	三三五	民國三年	
同	同	李子橋小學	李子橋	林培	二	四六	六	〇	三〇	〇	三〇	九〇	二二	一一二	一四二	二二五	民國十二年	
第三學區	同	五寶鎮小學	五寶鎮	李可佛	三	五八	九	三三	二七	三五	一六三	一五七	四八	二〇五	三六七	三六七	民國七年	
同	同	河口小學	河口	吳萬盈	二	四六	四	二六	四三	〇	四三	三四	二八	六二	一〇五	一〇五	民國十四年	
第四學區	同	鎮紫場小學	鎮紫場	李錦宇	二	四六	五	一六	三六	四	四四	九	四三	一四二	一八五	二六五	民國十八年	
同	同	新橋場小學	新橋場															因二十一年川戰停辦現正呈請恢復中

同	第五區	第六區	第七區	同	縣	區	私
李家場小學	榮特私立小學	長山橋小學	劉家場小學	汪家灘小學	樂德鎮小學	同	同
李家場	雙古墳	長山橋	劉家場	汪家灘	樂德鎮	同	同
李修常	劉光華	張照洲	黃相儒	楊光松	吳祝尹	同	同
二	二	三	三	二	二	二	49
四	四	四	四	四	四	四	79
六	六	七	七	六	六	六	128
五	六	六	五	四	五	五	(123)115
一	六	六	二	三	一	一	37
六	六	六	七	七	六	六	(180)152
六	七	七	二	六	一	一	1351
四	七	八	一	八	一	一	397
六	八	八	二	六	二	二	1748
六	五	八	三	六	一	一	1836
八	五	一	五	三	五	五	773
一	二	二	四	三	六	六	2609
一	三	一	七	五	二	二	4357
一	五	一	六	三	九	九	25506
二	七	一	四	三	五	五	
十	二	二	二	四	九	十	
十	二	二	四	三	十	十	
十	二	二	四	三	十	十	

一一 初級小學

學區	校名	所在地	校長姓名	班數	教員數	學生數	全年經費	何時成立	備	考
第一學區	城區第一初級小學	城區	楊德宗	九	二	八六	一四四	光緒三十一年		
同	城區第二初級小學	城區	朱世傑	五	一	五六	六六	光緒三十一年		
同	兩湖私立初級小學	本城	尹相臣	五	一	二四	一八〇	民國五年		
同	贛粵初級小學	本城	劉念謨	四	一	二四	三三	民國十九年		
同	林氏祠初級小學	本城	林良璠	四	一	三五	二五〇	民國二十年		
同	宋氏祠初級小學	本城	宋世永	四	一	三五	二六〇	民國二十年		
同	黃氏祠初級小學	本城	黃世明	二	一	三六	二〇〇	民國十九年		
同	東保第一初級小學	東保	劉立宇	四	一	四三	一八四	民國七年		

(括號內教員數係計劃時將校長人數計者下仿此)

同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同
同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同
級小學	鼎新場第二初	鼎新場第一初	橋頭舖初級小	白廟寺第二初	白廟寺第一初	道澄寺第三初	道澄寺第二初	道澄寺第一初	李子橋初級小	張家場第四初	張家場第三初	張家場第二初	張家場第一初	程家場第五初	程家場第四初	程家場第三初	程家場第二初	程家場第一初	程家場第二初
鼎新場	鼎新場	鼎新場	橋頭舖	白廟寺	白廟寺	道澄寺	道澄寺	道澄寺	李子橋	張家場	張家場	張家場	張家場	程家場	程家場	程家場	程家場	程家場	程家場
張志彬	張焜禮	胡澤良	熊直芳	藍蕙芳	萬瓊芳	楊秉奇	劉帝文	王世明	湯紹先	黃秉樞	郝啓樹	林和光	黃蘊德	彭月誠	藍灼良	代蜀珊	萬文成		
三	二	三	四	二	四	二	二	三	四	三	二	三	三	三	二	三	一		
			二					一	一	一		一	一				一		
			一		一									一		一			
三五	六	四	八二	三	六二	七	六	三	五	六〇	四	四三	五三	四	七	四二	四	一	四
八	五	七	三三	二	四	四	七	二	二五	二	六	三	三	三	二	三	八		
四三	四三	四	一〇五	四六	六	四二	三五	四三	八三	七三	四九	五	五	四	三	五	五		
六四	六四	六四	五四	一八四	三〇四	一八四	一八四	三〇四	三〇四	三〇四	一八四	三〇四	三〇四	三〇四	一六四	三〇四	三〇四		
民國九年	民國十五年	民國十六年	光緒三十一年	民國十七年	光緒二十八年	民國十六年	民國二十一年	光緒末年	民國十年	民國二十一年	民國二十四年	民國二十四年	光緒三十年	民國八年	民國八年	宣統元年	民國十一年		

三 幼稚園

學區	立別	校名	所在地	主任姓名	班數	教職員數	學生數	全年經費	何時成立	備考					
第一學區	私立	城區第一小學附設	本城	曹蜀彬	二	一	一	一八〇	民國二十年	查該校本年下期已停辦					
同	私立	華英私立幼稚園	本城												
計合	立私立區	26 120			146	471	(243)97	27	(270)124	6984	2312	9297	40744		
同	同	鐵廠舖第三初級小學	鐵廠舖	羅憲章	二	三	三	四	六	四	三	三	六	民國二年	
同	同	鐵廠舖第二初級小學	鐵廠舖	俞伯文	二	三	三	三	三	三	三	三	一八	民國五年	
同	同	鐵廠舖第一初級小學	鐵廠舖	龔澤光	四	五	三	七	三	三	三	三	三〇	光緒末年	
同	同	杜家井第三初級小學	杜家井	范靜安	三	四	九	五	三	四	三	三	三〇	民國二十年	
同	同	杜家井第二初級小學	杜家井	丁吉亨	三	五	七	三	三	四	三	三	三〇	民國初年	
同	同	杜家井第一初級小學	杜家井	張玉文	三	五	三	三	三	六	三	三	六	光緒末年	
同	同	楊家場初級小學	楊家場	袁劍秋	四	三	三	一	三	五	三	三	五	光緒三十一年	
同	同	石碓窩第三初級小學	石碓窩	曹德焜	三	四	八	五	三	四	三	三	一八	民國九年	
同	同	石碓窩第二初級小學	石碓窩	曹德常	二	三	三	三	三	四	三	三	一八	民國二年	
同	同	石碓窩第一初級小學	石碓窩	溫直	四	五	三	六	四	四	三	三	一八	民國十六年	
同	同	文昌宮第二初級小學	文昌宮	朱陽榮	二	三	七	三	三	四	三	三	一八	民國三年	
同	同	文昌宮第一初級小學	文昌宮	劉庶康	四	五	三	三	三	四	三	三	三〇	民國三年	

四 短期小學

學區	立別	設別	校名	所在地	校長姓名	班數	教員數	學生數	全年經費	何時成立	備考
第一學區	縣立	特設	榮縣第一短期義務小學	鎮安場	葉盛淮	一	男一 女一 合計二	男三 女二 合計五	二〇〇	民國二十五年上期	
同	同	同	榮縣第二短期義務小學	同心保	朱特民	一	男一 女一 合計二	男三 女九 合計十二	二〇〇	同	
同	同	同	榮縣第三短期義務小學	墨林場	郭治昆	一	男一 女一 合計二	男四 女二 合計六	二〇〇	同	
第二學區	同	同	榮縣第五短期義務小學	張家場	劉大美	一	男一 女一 合計二	男六 女七 合計十三	二〇〇	同	
同	同	同	榮縣第六短期義務小學	白廟寺	黃道清	一	男一 女一 合計二	男七 女六 合計十三	二〇〇	同	
第三學區	同	同	榮縣第七短期義務小學	牛尾河	王精一	一	男一 女一 合計二	男三 女七 合計十	二〇〇	同	
同	同	同	榮縣第八短期義務小學	蓮花場	鄧百川	一	男一 女一 合計二	男三 女四 合計七	二〇〇	同	
同	同	同	榮縣第九短期義務小學	文昌坪	劉成章	一	男一 女一 合計二	男四 女三 合計七	二〇〇	同	
第四學區	同	同	榮縣第十短期義務小學	永興場	董紹文	一	男一 女一 合計二	男五 女七 合計十二	二〇〇	同	
同	同	同	榮縣第十一短期義務小學	金花殿	劉堯欽	一	男一 女一 合計二	男三 女五 合計八	二〇〇	同	
同	同	同	榮縣第十二短期義務小學	雷音寺	譚心權	一	男一 女一 合計二	男四 女三 合計七	二〇〇	同	
第五學區	同	同	榮縣第十四短期義務小學	觀山場	鄒孟生	一	男一 女一 合計二	男二 女三 合計五	二〇〇	同	
同	同	同	榮縣第十五短期義務小學	余家場	鄒本善	一	男一 女一 合計二	男三 女三 合計六	二〇〇	同	
第六學區	同	同	榮縣第十三短期義務小學	來牟舖	張錦華	一	男一 女一 合計二	男八 女八 合計十六	二〇〇	同	
第七學區	同	同	榮縣第十四短期義務小學	過水壩	劉澤五	一	男一 女一 合計二	男三 女八 合計十一	二〇〇	同	
合計						2	(2)	(2)18	29	47	180

合計	一五	一五	一五	一五	一五	四九三	九六	五八九三〇〇
----	----	----	----	----	----	-----	----	--------

備註 查二十五年度奉

鈞府核定 縣應增設短期義務小學十五所因書未奉到故未開辦

五 私塾

學區	塾名	所在地	塾師姓名	男學生	女學生	合計	塾師年數	備
第一學區		后邊溝	李書文	三		三	二五	
同		趙家溝	李常海	六		六	三〇	
同		天池口	涂明書	六		六	三〇	
同		青崗坪	吳石屏	二		二	一〇	
同		熊家灣	吳季良	一	二	三	一五	
同		葛蒲冲	鄒光坪	一	一	二	一〇	
同		代家溝	李濟容	八		八	三三	
同		瓦廠溝	余惠文	二		二	一五	
同	青蓮學社	李家灣	王肇修	六		六	一〇	
同	新屋嘴私塾	新屋嘴	李英社	一		一	一〇	
同		石樑橋	范新文	三		三	一〇	
同		獅子埂	吳進修	二		二	一〇	
同		居士洞	吳邦彥	三	五	八	四〇	

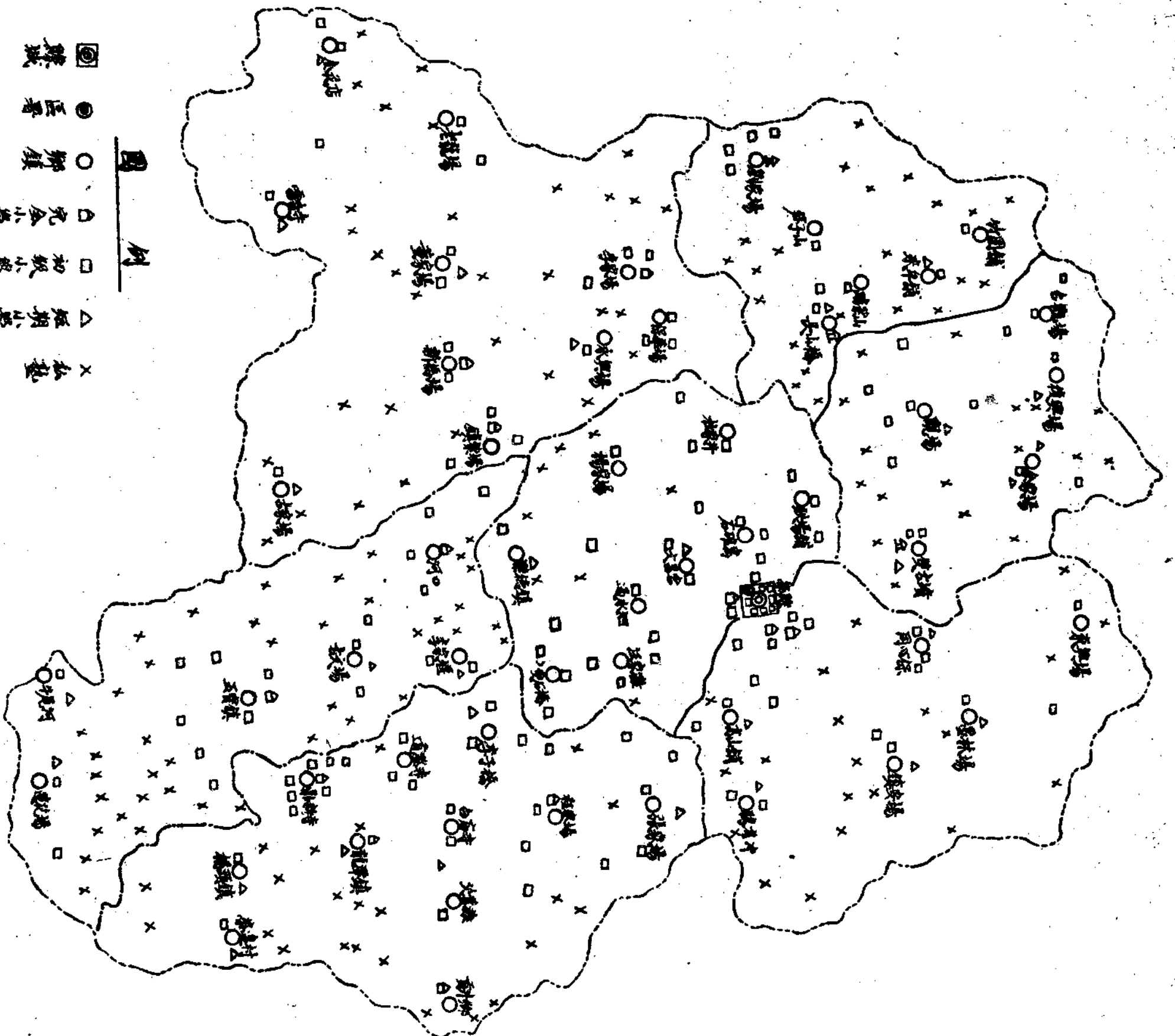
調查報告 四川省各縣初等教育概況表及小學分佈圖

考

同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同
			育材學校																			
板橙山	鳳葉灣	瓦子硬	胡蘆洞	伍家壩	李家祠	大地山	卞家嘴	朱家灣	冷家灣	大堰壩	鴨婆冲	橋叫沱	卞家祠	金子山	沙田壩	大田灣	團坡壩	孫家壩	文華壩			
朱自新	何執中	段呈祥	張仲芳	漆克昌	李芳圃	劉鳴崗	劉德全	朱作舟	劉伯恆	黎定文	錢兆祥	張志誠	卞良才	劉炳良	胡永清	但俊儒	鄭萬安					
二〇	三〇	三三	三三	三〇	三三	三三	六六	三五	二〇	七	三	二	五	三	二五	三	六	三	二			
二	五	四										六	二		二	五	三					
三	三	二六	三二	二〇	三三	三三	六	三五	二〇	七	三	八	二	三	二七	二七	九	二				
二〇	三〇	七〇	六〇	三〇	五〇	三〇	三〇	五〇	四〇	三〇	二五	三〇	二四	三〇	三〇	五〇	三	三〇				



樂縣小學分佈圖
(本圖係照原圖縮繪)



- 圖例
- ⊠ 縣城
 - 區署
 - 鄉鎮
 - 完全小學
 - 初級小學
 - △ 師範小學
 - × 私塾

四川省各縣(市)初等教育二十五年概況分析表

四川省政府教育廳製

區屬	第二區	縣(市)名	榮縣	人口	644,443人	學齡兒童	92,979人 <small>(依據該縣調查結果)</small>	失學兒童	78,737人	製表日期	26年3月24日
概況		概況分析		推行要點		推行要點之解釋		附錄			
學校	小學	高級 49班 初級 79班 合計五五〇班	每所平均班數	小學 71班 初小 3-2班 短小 1班	最高額 12班 最低額 9班 最高額 1班	1. 整理原有學校充實其學額	1. 該縣原有各級平均每班23人,其最低額,竟有達7人者,此後至應加以整理,充實其學額,計可收現學童總數增加10,318人。	該縣私塾概況 塾數: 161所 塾生: 3358人 塾師: 6943人 年新			
	初小	146所 471班	每所平均學童數	高級 36人 初級 22人 短期 39人	最高額 71人 最低額 66人 最高額 17人 最低額 7人	2. 按年添設435班	2. 依照學生欄第一項之解釋,該縣每年應添設收失學兒童17404人,如每班以四十人計,即應添設435班,近四年來共添1740班,連原有之614班,合計2354班,適可將該縣學童全數收容。				
	短小	15所 15班		最高額 59人 最低額 24人	3. 按年取締或改良私塾40所	3. 該縣私塾,遍佈各地,共計161所,每年應取締或改良40所,近四年來,因使環境內無私塾,存在私塾取締後,應將塾生分別編入附近小學肄業。					
	總計	179所 614班		總平均每班學生數	23人						
	總計	179所 614班									
學生	小學	男 1351人 女 397人 共 1748人	各級學生之分配	入學兒童百分數	15.3%	1. 每年減少失學兒童19684人	1. 該縣失學兒童約計78,737人在四年限期內,每年應減少19,684人,除整理原有學校,按年吸收2280人外,餘17404人,須添班收容之。	本表說明 (一) 本表資料係以各縣(市)填報之二十五年初等教育概況表及小學分布圖為根據。 (二) 普及期限定為四年,自二十五年八月起至三十年七月止,在此限期內,每年應減少失學兒童不超過私塾各四分之一。 (三) 學齡兒童數各縣(市)尚未調查者,即就其人口總數百分之十三估計。 (四) 計劃學校數量之改進,以班為單位,每班以四十人為定額。 (五) 私塾概況,記入附錄,塾生不列入在學兒童計算。 (六) 現有合格教師數目,以經省府核定登記者為限。 (七) 各縣(市)小學合併遷移及添設之處,所係就分布圖決定。 (八) 根據各縣(市)教育經費及學生入學情形,判定所添設小學之種類數量及其組織。 (九) 本表側重數量方面,關於質量之改進要點,概未列入。			
	初小	男 1836人 女 779人 合計 2615人		失學兒童百分數	84.7%	2. 每年添辦高小54班,初小363班,短小18班	2. 該縣現僅檢定登記合格教師59人,即就現用教師數而論,尚缺3386人,如每班以一教師計,整理原有學校,須添置教師169人,新增1740班,又須增加1740人,總計在四年限期內,即應備合格教師1909人。				
	短小	男 493人 女 46人 共 539人		高級 12.3% 初級 83.6% 短期 4.1%	各級男女學生百分比	高級 男 77.3% 女 22.7% 初級 男 74.1% 女 25.9% 短期 男 83.7% 女 16.3%	3. 增加女童入學比額		3. 該縣入學女童僅及學童總數25.1%,此後應設法增加其比額。		
	總計	男 10664人 女 3578人 共 14242人		大學生男女百分比	男 74.9% 女 25.1%						
	總計	男 10664人 女 3578人 共 14242人									
教師	小學	男 123人 女 37人 共 160人	現用教師每人領事學費	現用教師	445人	1. 備編合格教師1909人	1. 該縣現僅檢定登記合格教師59人,即就現用教師數而論,尚缺3386人,如每班以一教師計,整理原有學校,須添置教師169人,新增1740班,又須增加1740人,總計在四年限期內,即應備合格教師1909人。				
	初小	男 243人 女 27人 共 270人		現有合格教師	59人		又該縣尚未登記或尚未檢定之合格教師,應促其呈報登記或參加檢定,以便明瞭實際應備師資確數。				
	短小	男 15人 女 一人 共 16人		現在缺少之教師	386人						
	總計	男 381人 女 64人 共 445人			32人						
	總計	男 381人 女 64人 共 445人									
經費	小學	25506元	每所平均經費	小學	1427元	1. 每年添設經費53901元	1. 該縣每年添設435班,以原有各級,每班平均經費113元之額數,暫作標準,計需經費49155元,又充實原有學校學額,今年添置教師約42人,需銀4746元,共計每年添設經費53901元,近四年來,連原有經費至少應需284,854元。				
	初小	40744元		初小	282元	2. 平均分配及級小學經費	2. 查該縣小學,每班平均199元,初小每班平均86.5元,其最低額有達46元者,相差頗鉅,應設法平均之。				
	短小	3000元		短小	200元						
	總計	69250元		總平均每班經費	113元						
	總計	69250元									

四川省梓潼縣二十五年初等教育概况表

二十五年十二月製

一 小學

學區	立別	校名	所在地	校長姓名	班級		教職員數		學生		全年經費	何時成立	備考						
					級	數	男	女	男	女									
一	縣立	梓潼縣立小學	縣城崇文街	仇世德	二	四	三	三	三	三	一六	民國八年	江油支款一千元						
一	縣立	梓潼縣立女子小學	縣城入南街	薛崇良	二	四	三	三	三	三	一六	民國七年	江油支款一千元						
二	區立	梓潼縣第一區區立小學	石牛堡	白明教	一	四	二	二	二	二	一七	民國十四年	江油支款一千元						
三	區立	梓潼縣第二區區立小學	復興場	王大鈞	二	四	二	二	二	二	一七	民國八年	江油支款一千元						
四	區立	梓潼縣第三區區立第一小學	重華場	陳定宇	二	四	二	二	二	二	一七	民國十四年	江油支款一千元						
四	區立	梓潼縣第三區區立第二小學	青林場	劉紹堯	一	三	一	一	一	一	一七	民國十五年	江油支款一千元						
三	聯立	江梓聯立第一小學	黎雅場	劉述之	二	四	二	二	二	二	一七	民國十一年	江油支款一千元						
三	聯立	江梓聯立第二小學	雙板場	林雨村	一	四	二	二	二	二	一七	民國十六年	江油支款一千元						
合計		縣立小學二 區立小學四 聯立小學二		校長八人	13	31	44	71	13	84	196	78	274	583	267	890	264	17868	

調查報告 四川省各縣初等教育概况表及小學分佈圖

二 初級小學

學區	立別	校名	所在地	校長姓名	班數	教職員數	學生數	全年經費	何時成立	備
一	區立	梓潼縣第一區區立第一初級小學	活佛寺	宋庶咸	三	一	一	一六〇	民國十四年二月	
一	區立	梓潼縣第一區區立第二初級小學	金寶廟	王榮來	三	一	一	一六〇	民國十一年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第三初級小學	小天封寺	仇楚衡	二	一	二	一六〇	民國十年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第四初級小學	太皇鋪	任靖華	三	一	九	一六〇	民國八年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第五初級小學	東嶽廟	郝尙溥	二	一	二	一六〇	民國元年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第六初級小學	潘氏祠	蒲俊信	三	一	二	一六〇	民國六年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第七初級小學	永利寺	宋叔平	三	一	二	一六〇	民國三年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第八初級小學	青龍寺	柳漢三	三	一	四	一六〇	民國八年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第九初級小學	仇氏祠	趙德康	三	一	三	一六〇	民國十四年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第十初級小學	馬鳴寺	白秉之	四	一	四	一六〇	民國八年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第十一初級小學	杏兒〇	吳朝孟	一	一	三	一六〇	民國八年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第十二初級小學	帽盒山	王承著	二	一	一	一六〇	民國十六年	
一	區立	梓潼縣第一區區立第十三初級小學	柏樹〇	潘天彥	二	一	二	一六〇	民國八年	
二	區立	梓潼縣第一區區立第十四初級小學	紅豆場	曹其第	一	一	二	一六〇	民國六年	
二	區立	梓潼縣第一區區立第十五初級小學	白馬寺	白惠民	二	一	三	一六〇	民國元年	
二	區立	梓潼縣第一區區立第十六初級小學	海通巷	趙繼津	三	一	五	一六〇	民國二年	

收

二	區立	梓潼縣第一區區立	交泰場	史極于	三	一	一	一	一	二	二	一	二	一	二	二	一	二	民國三年二月
二	區立	梓潼縣第一區區立	薛氏祠	曹仁剛	二	一	一	一	一	二	二	一	二	一	二	二	一	二	民國十五年二月
二	區立	梓潼縣第一區區立	曹氏祠	曹其樂	二	一	一	一	一	二	四	一	三	一	三	一	二	民國元年	
二	區立	梓潼縣第一區區立	興隆場	曹繼德	三	一	一	一	一	三	二	一	二	一	二	一	二	民國紀元前六年	
二	區立	梓潼縣第一區區立	龍台寺	趙錫安	三	一	一	一	一	三	三	一	二	一	二	一	二	民國紀元前六年	
二	區立	梓潼縣第一區區立	普光寺	黃錚	三	一	一	一	一	三	二	一	二	一	二	一	二	民國紀元前六年	
二	區立	梓潼縣第一區區立	觀義場	白朝品	三	一	一	一	一	三	二	一	二	一	二	一	二	民國紀元前六年	
二	區立	梓潼縣第一區區立	餘慶菴	白朝忠	二	一	一	一	一	二	三	一	二	一	二	一	二	民國元年	
二	區立	梓潼縣第一區區立	馬氏祠	馬志堅	二	一	一	一	一	二	一	一	二	一	二	一	二	民國六年二月	
二	區立	梓潼縣第一區區立	果龍寺	羅國強	二	一	一	一	一	二	一	一	二	一	二	一	二	民國三年二月	
二	區立	梓潼縣第一區區立	迴龍場	郭代傑	二	一	一	一	一	二	一	一	二	一	二	一	二	民國紀元前六年	
二	區立	梓潼縣第一區區立	琉璃觀	謝廷俞	二	一	一	一	一	二	三	一	二	一	二	一	二	民國十二年二月	
二	區立	梓潼縣第一區區立	化龍寺	王宗堯	四	一	一	一	一	四	一	一	二	一	二	一	二	民國紀元前八年	
一	區立	梓潼縣第一區區立	趙氏祠	陳仁文	二	一	一	一	一	二	三	一	二	一	二	一	二	民國十九年二月	
一	區立	梓潼縣第一區區立	城上區	魏宜杰	一	一	一	一	一	一	二	一	二	一	二	一	二	民國二十五年八月	
三	區立	梓潼縣第二區區立	臥龍山	謝樹恩	三	一	一	一	一	三	一	一	二	一	二	一	二	民國紀元前八年	
三	區立	梓潼縣第二區區立	蓮花菴	吳定經	三	一	一	一	一	三	一	一	二	一	二	一	二	民國五年二月	
三	區立	梓潼縣第二區區立	三清廟	謝樹敏	二	一	一	一	一	二	一	一	二	一	二	一	二	民國十六年二月	

調查報告

四川省各縣初等教育概况表及小學分佈圖

四區立	梓潼縣第三區區立	岳村	劉昌斌	一	一	一	三	三	三	六	民國二十二年二月
合計	區立初級小學七十	十教員七	一八	164	71	71	1978	168	2146	13348	

三 幼稚園

學區	立別	校名	所在地	主任姓名	班數	教員數	學生數	全年經費	何時成立	備考
梓潼縣	區立	第一區立初級小學	岳村	劉昌斌	1	1	3	6	民國二十二年二月	

四 短期小學

學區	立別	設別	校名	所在地	校長姓名	班數	教員數	學生數	全年經費	何時成立	備考
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	縣城	曾崇實	2	2	95	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	中和街	仇光廷	1	1	52	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	趙家壩	曹篤	1	1	50	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	定遠場	史著霖	1	1	53	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	鄭家壩	蔡耀亭	1	1	51	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	廟子壩	廖明銳	1	1	50	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	福興寺	丁毅三	1	1	50	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
梓潼縣	縣立	特設	短期小學	板登寺	蔣隆勳	1	1	50	200	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名

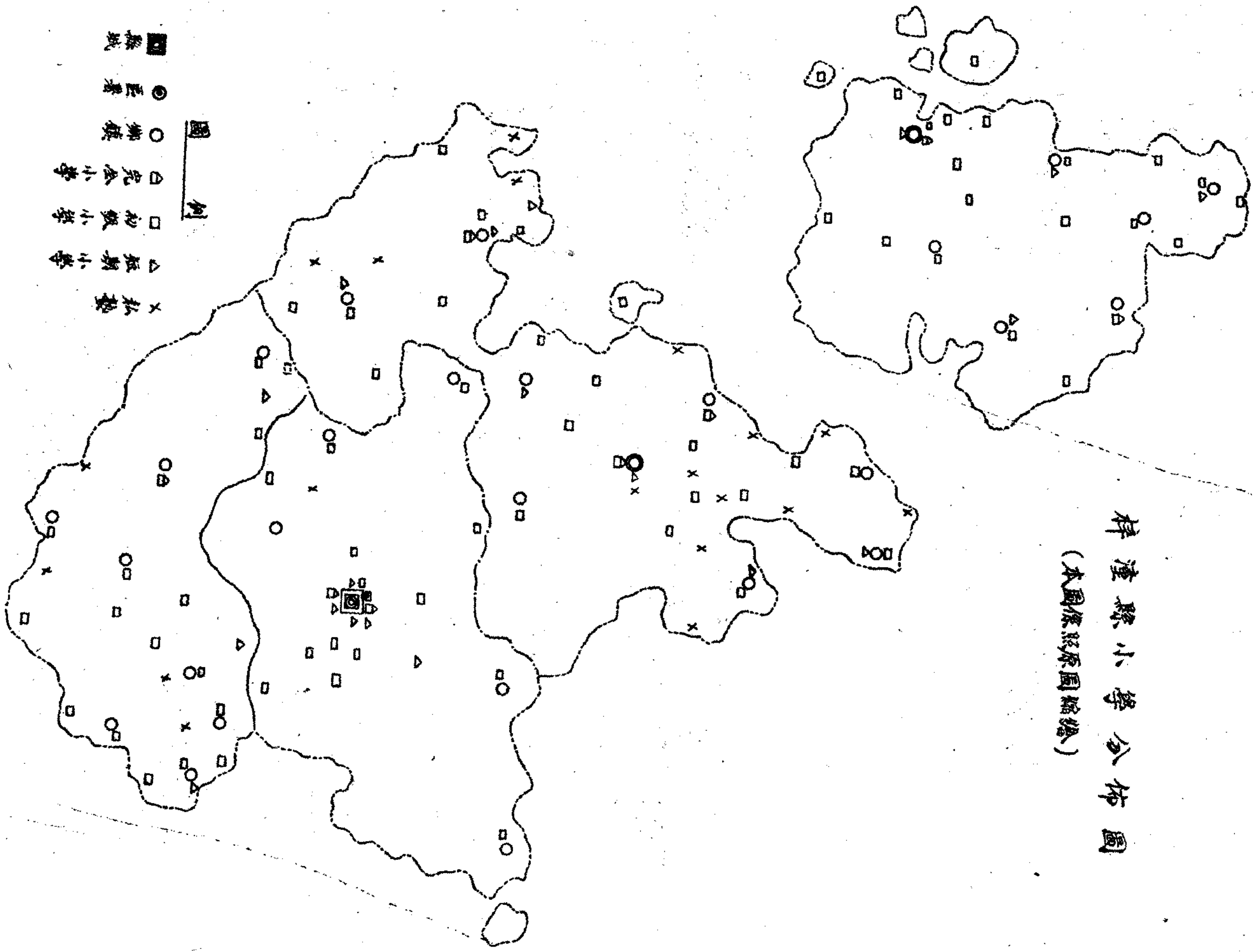
五 私塾

學區	塾名	所在地	塾師姓名	學生人數	塾師年薪	備	考			
一		洪興場	胥兆文	三五	五〇〇	未曾領得設塾許可狀				
二		陳氏祠	楊合智	二五	八〇〇	同上				
二		何家菴	張鳳林	二〇	八〇〇	同上				
二		陳家山	羅明聲	二九	一〇〇〇	同上				
二		楊家溝	趙雲卿	一七	五〇〇	同上				
合計	特設 私立十五所		教員十人	一六六	九三三	三五	九七六 三六〇			
三	縣立特設	梓潼縣私立同德一年制短期小學	牛王廟	趙本善	一	一	五二	二〇〇	民國二十五年二月立案	由校董會呈准縣府
三	縣立特設	梓潼縣私立義成一年制短期小學	復興場	吳朝孔	一	一	四七	一八八	民國二十五年二月立案	由校董會呈准縣府
四	縣立特設	梓潼縣立第十四短期小學	青龍場	夏元章	一	一	四四	五〇	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
四	縣立特設	梓潼縣立第十三短期小學	萬壽場	謝容川	一	一	四九	二〇〇	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十二名
四	縣立特設	梓潼縣立第十二短期小學	文星場	何衡	一	一	五〇	二〇〇	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
四	縣立特設	梓潼縣立第十一短期小學	宣華場	朱洪濤	一	一	四六	二〇〇	民國二十五年二月	附設民教一班學生四十九名
三	縣立特設	梓潼縣立第十短期小學	雙龍場	林永治	一	一	三五	二〇〇	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十二名
三	縣立特設	梓潼縣立第九短期小學	史家屯	謝星煇	一	一	五九	二〇〇	民國二十五年二月	附設民教一班學生五十名
三	縣立特設	梓潼縣立第八短期小學	石香場	徐大志	一	一	五二	二〇〇	民國二十五年二月	附設民教一班學生六十七名

未曾領得設塾許可狀
該校時辦時停故無一定塾名

梓潼縣小學分佈圖

(本圖係經原圖縮繪)



四川省各縣(市)初等教育二十五年概況分析表

四川省政府教育廳製

區屬	第十三區	縣(市)名	梓潼縣	人口	169,137人	學齡兒童	21,987人	失學兒童	17,711人	製表日期	26年3月22日	
概況		概況分析				推行要點		推行要點之解釋			附錄	
學 校	小學	8所	13班	合計五五班	每所平均班數	31班	每學年學生數	164班	17所	18班	私塾概況:- 所數: 20所 塾生: 387人 塾師年薪 約600元	
	初小	71所	164班	合計五五班	每所平均班數	23班	每學年學生數	19人	17所	18班		
	短小	17所	18班	合計五五班	每所平均班數	1.1班	每學年學生數	19人	17所	18班		
總計		96所	226班	總平均每學年學生數		19人						
學 生	高級	196人	共274人		入學兒童百分數		19.4%		1. 每年減少失學兒童4428人 2. 每年添辦高小5班初小56班短小18班。 3. 增加女童入學比額			
	初級	583人	共3036人		失學兒童百分數		80.6%					
	初小	1978人	共976人		高級	6.4%	高級	71.6%				
	短小	923人	共976人		初級	70.1%	初小	84.7%				
	總計	3670人	共4276人		短期	22.7%	短小	15.3%				
	失學	606人	共4276人		入學男女學生百分比	男85.8% 女14.2%		短期				94.6%
教 師	小學	71人	共84人		現用教師		173人		1. 儲備合格教師517人。 2. 該縣現履有合格教師25人即就現用教師數而論尚缺少148人。如每班以教師一人計算整理原有學校須添置教師53人。所增316班又須增加316人。總計在四年限內即應儲備合格教師517人。又該縣尚未登記或尚未經檢定之合格教師應促其呈報登記或參加檢定以便明確實際應儲備師資確數。			
	初小	71人	共71人		現有合格教師		25人					
	短小	18人	共18人		現在缺少之教師		148人					
	總計	160人	共173人		現用教師每人領學年費		24人					
經 費	小學	17868元	每學年		小學		406元	最高 459元		1. 每年添辦經費14076元。 2. 平均分配各級小學經費。 3. 該縣每年添設79班以原有各級每班平均經費153元之額數。若作標準計算需銀12089元。又整理原有學校每年添置教師13人需銀1989元。共計每年添辦經費14076元。是四年來連原有經費至少應共籌足90880元。 4. 該縣小學每班平均106元和初小每班平均81元相差甚鉅應設法調整之。(原表所列小學全年經費總數錯誤准予更正)		
	初小	13348元	每學年		初小		81元	最高 188元				
	短小	3360元	每學年		短小		187元	最高 200元				
	總計	34576元	總平均每班經費		總計		153元	最低 400元				
本表說明 (一) 本表資料係以各縣(市)填報之二十五年初等教育概況表及小學分布圖為根據。 (二) 普及期限定為四年(自二十六年八月起至三十年七月止)在此限內每年應減少失學兒童至百分之四。 (三) 學齡兒童數及學年費未調查者即以其人口總數百分之三估計。 (四) 針對學校數量之改進以班為單位每班以四十人為尺額。 (五) 私塾概況記入附錄欄塾生不加入在學兒童計算。 (六) 現有合格教師數目以經省府檢定登記者為限。 (七) 各縣(市)小學合併、遷移及添設之處所應就分布圖決定。 (八) 根據各縣(市)教育經費及學生入學情形判定所添設小學之種類數及其組織。 (九) 本表側重數量方面關於質量之改進要點概未列入。												

四川省二十五年上學期各縣地方教育視察報告

萬縣

視察者 四川省政府教育廳督學陸殿興
視察時間 廿五年十二月三日至七日

萬縣兼縣長 程懋型

第四科科長 程笑塵

本縣係專員所在地主管教育機關為專署第四科除科長外屬

於教育部分者有督學二人科員二人辦事員一人關於設計組

織有科務會議自科長至辦事員均參加每週一次討論一切教

育進行事宜義務教育委員會委員七人每月開會一次萬縣中

小學統一設備委員九人每月開會一次民衆教育委員會前年

曾經一度成立但未召集開會策勵。

(一) 地方概況

(1) 面積 全縣面積共一八一五八方里已墾地約佔百

分之九十五以上官荒甚少。

(二) 計劃大綱

(2) 戶數 全縣共計十四萬餘戶。

(3) 人口 全縣共計七八四〇二九人男四一二四〇九

人女三七一六二〇人。

教育主管科對於統籌區教育經費調查學齡兒童各小學領款

(4) 糧賦 八百碩。

手續推廣普通小學短期小學民衆學校以及改良私塾等均擬

(5) 出產大宗 農產物以稻米為大宗麥次之桐油又次之。

(三) 經費

(6) 交通 陸路交通僅有由萬縣至分水之渝萬公路一

段長九十里水路交通則有長江橫貫上通

涪渝下達夔巫航行甚便。

廿四年度教育經費收支總額為一九四二二一元由財務委員

會統籌支撥除教育行政及中等教育經費外以百分配如下初

二臨時費佔百分之三·三〇。

(五)學校教育

(1)中等教育 男女初中各一所男初中五班附鄉師一班女中初中五班附簡師一班共計十二班男生三百零八人女生一百九十九人共計五百零七人教職員共四十九人教員最高月薪七十元最低六十四元職員最高月薪八十四元最低二十元經費總額三〇九九元每生歲估費約六十一元此外私立致遠豫章兩初中共有學生十一班四百九十人教職員十八人經費二〇五〇二元每生歲估費約四十元。

(2)職業教育 本縣職業教育尙未舉辦第九區農林實驗學校係聯立性質但歸專署直轄又設在萬縣故列舉於此該校有學生一班計四十人教職員六人經費四十元教員月薪最高五十元最低二〇元每生歲估費一百元。

(3)師範教育 現有鄉村師範一班學生二十人附入縣立中學女子簡易師範一班學生十七人附入縣立女子初中。

(4)小學教育 全縣有小學四十四所初級小學一百四十八所特設短期小學五十所附設短期小學班八十七班折合四十三所又一班幼稚園二班共有教職員六百四十六人

學生二七四六四人經費總額一五九〇四八元每生歲估費約五·七元。

(六)義務教育

(1)學區 依照行政區劃分全縣爲六個學區每區設教委一人負責義務教育推動之責。

(2)學齡兒童 全縣學齡兒童爲一一五七〇〇人除去在學兒童二七四六四人外失學兒童八八二三六人大概分布於各鄉村僻遠之地。

(3)特設短小 前年度特設短小廿所學生人數一九八〇人本年度特設五十所學生四九二三人。

(4)附設短小 本年度縣屬各機關及高級小學均各附設一班共計七十八班學生四二八三人。

(5)短小編制 每一特設之短期小學均編成兩班採用半日二部制教學。

(6)教員 特設者每所僱校長兼教員一人共計五十人均爲縣府舉行有試及無試檢定及格者。

(7)經費 特設者每所年支二百元薪金及一切開支在內附設者教師爲義務職擬就義教補助費項下酌予補助其補助辦法係採獎勵制視辦理成績而定。

(七)社會教育

(1)機關數目 社教行政機關有民衆教育總館一所分館五所編教機關分學校式的社會式的兩種學校式的有廿二如民衆學校導生識字處等社會式的有九十九如露天閱處運動場閱覽室等。

(2)受教人數 學校式的每月受教民衆約八百八十餘人社會式的每月受教民衆約三千四百七十餘人。

(3)社教經費 民衆館年支二一九四二元圖書館年支五九〇四元公園年支七四八〇元三項共支三五三二六元。

(4)民衆學校 民衆學校共十一所均爲附設各校現有學生四百五十餘人平均每校四十餘人其中男生佔百分之五十七女生佔百分之四十三平均年齡十五歲日間上課者十七處夜間上課者一處教材係採用江蘇省立教育學院及世界書局出版者曾經教育部審定課本概由學校發給并供給筆墨紙硯等用品。

(八)學費及貸費 經省政府核准自本年度起縣立小學十五校各班高小免額二名每名十元初小免費額四名每名二元貸費收入數多寡不能一定本年度留學歐西者三人日本者四人省外者四十八人省內者十四人以1:3:5:12比例照收入數支配最

多者仍未超過省頒貸數標準。

(九)視察總評

查該縣兼縣長程懋型對於教育事業熱心維持第四科科長程笑塵勤能幹練規劃詳密督學涂友筠胡榮壽俱能稱職該縣中小學教育義務教育均甚發達惟民衆教育稍差茲將改進要點列舉如次。

(1)除縣教育經費由財委統籌外區教育經費應照統收分支辦法由縣府特組委員會接收管理積極整頓。

(2)該縣縣立初中及縣立女子初中應各招足初中六班以資銜接附設師範班辦至畢業爲止毋庸再招。

(3)該縣男女初中及環城路小學等建築應由縣府統籌視需要緩急分期添建。

(4)該縣城區就學兒童逐年加多各小學初級部應設法推廣以資容納。

(5)該縣中小學設備俱感缺乏應由縣政府統籌分期設備。

(6)各小學訓育標準及方法殊爲紛歧應由縣政府依照部頒小學公民訓練標準及小學特種教育綱要制訂劃一辦法呈報省府核定通令各小學遵行。

(7)小學教學法應遵照部頒教學通則切實改善。

彭山

視察者四川省政府教育廳督學黃德毅
彭山縣縣長 蕭立真
第三科長 彭聲榮

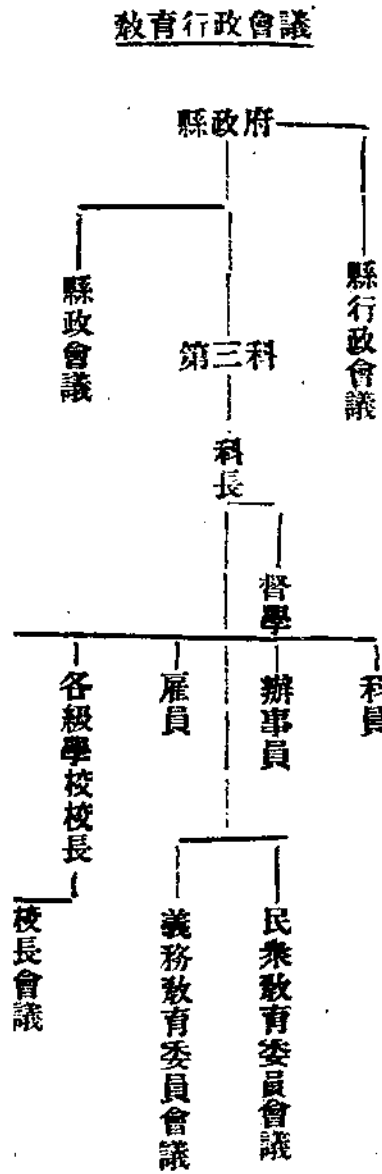
(一) 地方概況:

- (1) 面積 一千九百七十五方里。
- (2) 戶數 三萬一千九百一十五戶。
- (3) 人口 一十六萬二千四百四十四人。
- (4) 糧賦 四千三百二十七兩。
- (5) 出產大宗 農產物以稻、麥、高粱、玉蜀黍為大宗。工藝則有硫酸鈉(俗名芒硝)為製碳酸鈉之原料。又有製碳酸鈉(曹達)工廠二所，製多量之碳酸鈉，均為出產大宗。

(6) 交通

有川滇國道直貫縣境。有五陽江與河府匯流於縣治東北之江口。江口以下為岷江，帆船可航行至宜昌。

(二) 行政組織:



- (8) 小學教師應於每年暑假分批調入講習會講習。
- (9) 義務教育之目的在救濟年長失學兒童應厲行政教合一由教育委員商承區署聯絡保甲督促年長失學兒童就學。
- (10) 該縣民衆教育成績不佳應多設民衆學校設學地點視文盲之多寡為轉移不必長期設在一處。
- (11) 短期小學及民衆學校學生修業期滿成績及格應遵照法令分別發給「修業期滿證明書」及「學業成績證明書」以資考核。
- (12) 巡迴書庫巡迴講演及閱覽室應力謀推廣。
- (13) 民衆教育委員會應組織健全定期召集開會以謀民教之推進。
- (14) 關於各項教育統計應指令擅長統計人員負責辦理平日對於統計數字之調查應力求正確。

(三)計劃大綱：該縣教育計劃如左——

(1)學校教育 現正整理或增籌全縣教經，用資改進；俟經費充裕時，再行擴充小學或初級小學。

(2)義務教育 本年度擬籌辦短期小學廿七所，惟感招行留生困難，現正令保甲協助籌辦足額，以符功令。

(3)社會教育 本年度遵照 省府核定預算為一千三百二十元，以六百元辦理民衆教育館，擬設遊藝組、閱覽組及體育組，以六百元辦理民衆學校，以一百二十元辦理民衆閱報處，以啓民智。

(4)其他 整理私塾，分期檢定私塾教師，督促各私塾改進，亦於最近分別舉行。

(四)經費：

(1)經費收入 全年預算為二四·八一四·九五七元。

(2)支出 全年預算為三三·五六四·七五〇元。

(3)來源 爲田賦附加，契稅附加，屠宰附加，斗秤租，雜捐，地租，房租，及學費等項。支出百分比：教育行政爲四·五%；中等教育爲二〇·八%；初等教育爲六〇·九%；社會教育爲三·九%；其他爲九·九%；現正整理教育款產以裕收入。

(五)學校教育：

(1)中等教育 縣立初級中學一所，職員七人，教員六人，學生三班，男生九十五人，經費數目爲八千元；因經費拮据，緊縮開支，實計年支七千元。職教員待遇，最高月薪六十元，最低月薪十五元，平均數爲三二·六元。每生歲估費爲八四·二元。

(2)職業教育 縣屬無職業學校，此項闕如。

(3)師範教育 縣屬無師範學校，此項闕如。

(4)小學教育 小學及初級小學，縣立者二十五所，聯立者一所，私立者十六所，教員一百廿二人，男女學生合計爲二千九百二十三人，共計班數爲一百六十九班，學校所數比較上年減四所，教員減四十七人，學生人數減六十五人，班數減十二班，經費總數比上年增七千七百六十四元七角五分。教員待遇，在城市者月薪約十元，在鄉村者月薪八元；縣立各初小教員全期五十元，平均月薪八元。每生歲估費爲七元零二仙。

(5)高級小學 高級小學無單獨設立者，故此項無法填列。

(6)初級小學 初級小學三十五所，教員人數七十人，學生人數一·二一四人，班數一二八班，比上年度學校減三所，教

員減二十九人，學生減八十六人，編級減一二班，經費總數，則比上年度增。教員待遇月薪九元，每生歲估費為六元一角。

(7) 幼稚園 幼稚園僅有縣立小學附設一所，教員二人，學生四十八人，僅編一班，全年經費四百元，教員待遇月薪十五元，每生歲估費為十元。該園本年度始成立，無從比較。

(六) 中小學免費公費及留學貸費：

(1) 免費：

中學免費學額七名，每名免費金額六元，總額四十二元。小學免費學額三十名，每名二元，總額六十元。

(2) 公費：

中學及小學，擬於本年度下期，設公費學額，中學公費生三名，每名每年二十四元，共七十二元。小學公費學額，完全小學七所，高級每校二名，每名十元；初級十八所，每校四名，每名二元，完小及初小免費總額，共計二百七十六元。

(3) 留學貸費：

留學貸費收入總數全年預算為二百五十元，過去即以收入數派分各貸費生，且有貸無還；本年度遵照 省府新頒貸費章程辦理，貸費生省內二人，省外一人，無留學國外者。

每名所貸數目，照全年收入數分攤。

(七) 義務教育：

學區依照行政區劃分為三區，經費係糧額附加，學校已成立十二所，學齡兒童為二萬七千零七十四人，已就學兒童為三千七百五十八人，佔百分之十四，未就學兒童為二萬三千三百一十六人，佔百分之八十六。就本年度設立短期小學十二所，觀察時，感招生留生困難，效率甚微，現正令飭保甲協助，并擬辦足二十七所，以符功令。

(八) 社會教育：

(1) 民衆教育館 民衆教育館一所，經費為六百元，係糧稅附加。擬辦教導組，閱覽組，及健康組。

(2) 民衆閱報處所 民衆閱報處三所，經費為一百二十元，來源係糧稅附加。各閱報處各訂報紙三份，以供民衆瀏覽。

(3) 民衆學校 民衆學校正籌辦中，經費為六百元，係糧稅附加。將來擬辦三十所。

(4) 其他 青龍場曹達工廠辦理勞工民衆學校一所，工人五十一名，經費由該廠撥款四百元辦理。

(九) 視察總評：

查該縣當成嘉孔道，為舟車往來之地，過去教育不振，匪勢猖獗，盜匪橫行，行旅裹足。一般人民懼於匪燄，亦互相掩飾，圖保身家，匪風

愈熾，治乎去夏，竟成遍地荆棘，中外人士往來被劫以致傷亡者，時有所聞，今年經第四區專員安民，竭力清剿，恩威并用，剿撫兼施，迄今匪勢大減，交通恢復，可爲慶幸，惟治標告成，亟須治本，於是教育設施，爲當前急務。

該地人民，痛深匪患，一旦清平，急思協力培本，澄清匪源，有捐資興學者，有籌建校舍者，有捐贈圖書者，有捐置校具者，且不惟設備改進，學生突然增加，如青龍場小學增至五百餘名，觀音場及雙江場小學均增至二百餘名，白廟子初小亦增至二百二十餘名，即此可見該縣教育之勃興，確爲懲治盜匪之效果，茲將已視察小學暨初小各校尙應改良之點，擬具意見分別呈報於後：

- (1) 該縣師資缺乏，現任教員，大多不合規定，該縣已於廿五年暑期，開辦小學教員講習會，尙收效果，嗣後應於每屆寒暑假，仍應繼續辦理，并舉辦熟師講習會，以資救濟而促私塾之改良。
- (2) 查縣屬各小學作法一科，多未注意標點符號，應由縣府通飭各小學，嗣後無論作法或日記均應講求標點用法，切實施行。
- (3) 查各小學及初小校具，多屬不合，低級棹檯，泰半過高，戕賊兒童身體，應由縣府第三科，妥擬計劃，逐年統置各級適合校具，發交各校備用。
- (4) 該縣教育經費，既歸縣府統籌，全縣學校，除私立外，皆屬縣立，應

將全縣小學及初小名稱，遵照修正小學規程第五條之規定一律改正，呈核施行。

- (5) 縣立觀音場小學，校舍尙未完工，亟應修築牆垣，以防竊賊，男女廁所，均近教室，臭氣逼人，亟應遷建，以重衛生。

(6) 縣立青龍場小學，原爲五校合併，去春開學時期，學生多至五百餘人，頗極一時之盛，校舍狹隘，校具不敷，教室擁擠不堪，學生因以遞減，至視察時，僅二百八十八人，現新校舍落成，應將校具添置足用，以期恢復原有人數。

- (7) 縣立雙江場小學，一年級教室逼近廚室，光綫黑暗，極屬不合，亟應遷移，俾資應用。

(8) 縣立謝家場小學校長張道五辦理無狀，應撤職另委，以期改進。

(9) 縣立四十一初小校長李開庭，事務員張步青熱心教育，卓著成績，應請嘉獎以資鼓勵。

(10) 縣立第十一初小附設短小二班，學生人數過多，僅有教室二間，不能容納，以致擁擠非常，亟應增建校舍，用便教授。

(11) 該縣短期小學，以天皇寺一所，教員余潔，辦理最有成績，對於各項比較圖表及學生活動等項，均有表現，頗不易得。

(12) 該縣社教經費，本年度預算一千三百二十元，僅佔支出總數百分之三·九，實嫌過少，下年度應大量籌增。(下略)



學 術 講 座

科 學 與 青 年

川大講座秉農山先生講演

今天講的題目「科學與青年」，這個題目，是與諸位有關係的。當此國難嚴重的時期，我們時時刻刻的想，有甚麼辦法來解除我們的國難？處此困難的環境中，有甚麼辦法解決一切的困難問題？我們要設法解決國家所有的大問題，然後才能使國家走到富強的境地，解決國家的問題，就是我們救國必需的工作。

我們看：凡是一個國家能够獨立於世界，不受外侮的侵凌，必定有一個獨立的方法，這個方法就是立國的工具，二十世紀立國的工具是甚麼？就是科學。科學這個東西，就是二十世紀立國最需要的惟一基礎，惟一工具，我們中國有五千多年的歷史，五千多年的文化，在二十世紀以前沒有科學的時候，不惟能够維持我們的國家存在，還是世界中洋洋的一個大國。——因為甚麼東西，要比世界各國都好，

中國的歷史文化與世界各國比起來，都較長久。

我們看：歐洲的希臘，他的文化，發達得很早，出有蘇格拉底，亞里士多德等最有名的人，當時人民也很發展，但不久就衰歇了，國家也就保不住而滅亡，他的民族也跟著滅亡，文字也跟著滅亡，現在希臘國雖是復立，可是希臘民族，完全絕滅了，現在的希臘民族，不是從前的希臘民族，是另外一個民族起而代之。現在的希臘文字與以前的希臘文字，也是迥然不同的兩種文字。國家的名義雖是一樣，但是原來的希臘民族絕滅了，文化也中斷了，希臘是這樣。

再看看羅馬，你們知道羅馬帝國的國土是很大的，當其國家很強盛的時候，統一歐洲，他的拉丁文，也普遍歐洲，可是幾百年的時間，便由衰歇而分裂，以致滅亡。現在的拉丁文，也不像從前人人能讀人

人能講，變爲死的文字了。現在的意大利人，雖然自稱爲羅馬人，而實際意大利人，已不是從前的羅馬人，意大利文，也不是從前的拉丁文，羅馬人民早就絕滅了。文化也中斷了，而我們中國自開關到現在五千多年，人民沒有絕滅，文學雖有幾度變遷，有鐘鼎文，大篆，小篆，及現在的各種書法，然而文義構造，與文法，還是一樣。中國的土地，有四百多萬方里的廣大，人口有四萬萬以上的衆多，任何地方文字是一樣的，無論是新疆的文字，廣東的文字，南方的文字，北方的文字，皆是一樣的，所以雖經過幾次的分裂，如春秋戰國的分裂，三國的分裂，六朝代的分裂，五代的分裂，近世的分裂，而文字却始終統一，因此統一的力量就很大。

羅馬分裂以後，就有英文，德文，法文，荷蘭文，丹麥文，西班牙文，葡萄牙文，瑞典文，波蘭文，及其他數十種文字出現。文字分歧，是永遠不能統一的，我們中國文字能夠統一，即將來交通發達，教育發達，因全國的文字是一樣言語差不多，風俗差不多，統一是不會破裂的，相信因交通教育的發達，統一必更見鞏固，歐洲學者謂東方文化能夠永遠存在，就是指這這一點而說的，這是我們中國最優的一點，最可愛惜的一點，我們要千萬愛惜，不要失掉了。

英國在羅馬初衰時候即已立國，其文字甚發達，一直傳到現在，民族還存在，文字雖有古英，今英文的不同，其意義還是差不多的。英

國人就拿這點來自豪自誇，說我的歷史很長久，以歷史來證實，我們的民族是始終不會絕滅的。但拿來與我們中國的歷史來比較，就差得多了。我們中國有五千年的歷史，五千多年不變的文字，這不可以自誇嗎？這一點我們要高過一切，這一點是我們立國的根基，在科學未發達以前，就此一點，可以自立自存，但是到科學發達，時局轉變的二十世紀，單靠這一點，是不夠了。這種好處，當然保存。但這個時局還需要科學這種東西，我們現在不但缺乏這個東西，而且缺乏得很利害，所以我們的國家，在現在的世界裏，是一個極貧弱的國家，是一個國難嚴重的國家，二十世紀與十九世紀上半期以前不一樣，因爲二十世紀，交通是一天比一天便利，消息是一天比一天靈通，國家與國家間的接觸，是一天比一天密切，因爲接觸密切，遊歷的人就很多，凡你國內的一切，都調查偵探得非常清楚，是以無論教育，交通，經濟，辦理得好，各國必定是知道的，不好也是知道的，因爲遊歷的人窺探的很多，好壞都不能隱藏。如你的國家治理得好，大家都怕你，想法子向你討好，與你聯和，假如你的國家內政紊亂，民不聊生，教育不發達，交通不便利，又貧又弱，必定想法子來侵略你，不但侵略你的商業礦產，經濟，甚至主權文化各方面，都要侵略你的，如果你國家的土地肥腴，埋藏豐富，那他的野心更大，時時刻刻設法動搖你國家的根本，可以用武力侵略的，用武力，可以用經濟侵略的，用經濟，可以用政治文化

的用政治文化方法很多，總而言之，是要滅亡你的國家，奴隸你的人民。所以佔了我們的東三省，不已，進佔熱河，還不已，還要攫取我們華北變省的富源，干涉我們的內政，人家是一個國家，我們也是一個國家，爲甚麼人家欺負我們，我們不能抵抗呢？這個原因在甚麼地方呢，就是缺乏二十世紀當中立國所需要的工具——「科學」。國家在二十世紀當中有兩條路：一條是滅亡，爲被保護國殖民地，一條是活路，全國人民努力求自立自強，埋頭奮鬥到三年五年或十年二十年，就可以得一個出路，到這個時候，不但你的國家不會受侵略，遭滅亡，世界各國都佩服你，怕你，努力的方向不是別的就是科學。二十世紀立國的根本，就是這個東西，發展科學教育，就是國家的生路，無論是大國小國貧國弱國，要想永遠存在，惟有發展科學。

我們中國從前關着門過活，沒有同世界各國接觸，不知道世界各國的狀況，世界是一天一天的在競爭，由十七八世紀十九世紀到二十世紀是一天一天的在進步，他們已認識科學是萬能的東西，抓着科學，我們中國不知道，忽視了科學，所以國家與世界各國相較，日漸衰弱，以致不能抵抗強鄰的侵略，發生嚴重的國難，現在是我們國家最危險的時期，可是轉機也就在此，因爲我們在這危險中認識了科學的重要，知道科學可以挽救國家的危亡，又可以使國家富強，我們看，世界上最富有的國家，那一個不是科學很發達的，如蘇俄在他改

變國體之後，所遭受的困難，遠在我們今天所遭受的困難之上，他第一次五年計劃成功，國家便由貧弱而富強，現在第二次五年計劃又要成功了，他的五年計劃是怎樣成功的，就是他的國內有很多的科學家，因爲科學家能夠幫助國家解決一切困難問題，這是蘇俄復興的原因，也是蘇俄的聰明，令人欽佩的地方，又德國在歐戰以後，所受各種不平等條約的束縛，其困難，還較我們今天所受的困難得多，德國當時幾乎不能生存下去，因爲他全國的人民努力科學建設，不到二十年，便解除了束縛，收回一切的權利，近又聲言要找殖民地，成爲歐洲的一等強國。又日本在維新以前，國土很小，人民很少，國家也很窮，但他看見歐洲各國的強盛，是由於科學的發達，便向着科學這一條路走，提倡科學教育，培植科學人材，國內的一切問題，都是由自己的科學家來解決而不求救於人，故六十年的時間，就把貧弱的國家變成爲一等強國，英法美俄各國都怕他，尊敬他。我們又看，世界上不科學的國家如阿比西尼亞，不惟不能使國家強盛，因爲抵抗不過科學很發達的意大利的侵略，抗戰八個月的期間，便遭滅亡，其他因爲科學不發達而日漸衰弱的國家，不可勝數。

我們中國的科學不發達，是以工業不如人，商業不如人，教育交通也不如人，國防也不如人，故不能抵抗帝國主義的侵略，受帝國主義的侮辱，我們的一切所以不如人者，就是由於缺乏科學，所以我們

要打算救國家，把國家健全起來，解除亡國的恐慌，只有振興科學，科學這個東西，不是一個人可以幹的，要羣策羣力才能成功，諸君當此青年的時候，精力很強，所以希望諸君努力研究科學，成就許多的科學專家。挽救國家需要的學問，本來很多，哲學也需要，美術也需要，文學也需要，但沒有像科學這個東西，需要得厲害，需要得迫切，所以我覺得現在求學的青年，除萬不得已外，都當將最好的精力，最好的時間，用到科學上去，因為國家現在的重要問題，如軍事方面，交通方面，實業方面，教育方面，經濟方面種種的困難問題，都待你們青年以科學來解決，諸君是挽救國家，富強國家的希望所繫，諸君應該努力。

剛才所說的世界各強國，他國內許多的困難問題，都是他的科學家解決的，我們國家現在有許多的問題等待解決，所以青年諸君應該注意科學教育，諸君愛國家，要為國家出力，唯一的出力，就是研究科學，有許多的科學家出來，國家必定會強盛的，所以希望諸君致力於科學。

科學是一種什麼東西，科學是一種學問，包括很多門類的學問，簡單的說，科學是一種「格物致知」「利用厚生」的學問，科學有體的範圍，有一個指定它的方法，它與別的學問不同的地方有六項：第一觀察，無論遇着什麼東西，要求得其辦法，就要觀察，要澈底的觀察。

第二實驗，你們隨時聽着有什麼實驗教育，農事實驗等等名詞，科學是注重實驗的，實驗有很多的方法，有小規模的實驗，大規模的實驗，無形的實驗，有形的實驗，小規模的實驗，就是諸位學習理化等學用儀器來實驗一類的實驗，大規模的實驗，或用或不用儀器來實驗，有形或用無形的各種方法來實驗。

第三比較，考究一件東西，用種種方法來比較以求得其實，比較是科學必要的一個方法，其他的學問也許要比較，但不像科學時時刻刻都需要比較。

第四分析，無論什麼東西，都要分別出來，這樣分做一類，那樣又分做一類，如你們讀書把課程分別出來一樣，還是一件東西，有系統的把他分別出來，分類是科學必要的一個方法。

第五演繹，演繹是論理學上的一個名詞，即是推測，譬如演幾何學的問題，甲等於乙，乙等於丙一樣。

第六證實，說證明也可以，研究一件東西，結果是這樣的，重複一次，也是這樣的，多重複幾次，還是這樣的，就是證實，譬如遇着一件事情，問一個人，是這樣說，問兩個人，是這樣說，問三個人，都是這樣說，這一件事情，就算是證實了，又譬如我們演數學，演一次二次三四次，結果都是一樣，就叫做證實，證實也是科學最要學的一種方法。

以上六個方法，就是指定科學的，別的學問，如哲學，美術，文學等

也有用這些方法的但只用一兩項，或三四項，或竟不用不像科學，六個方法，要完全運用，科學需用的這六個方法，你們要記着，要牢牢的記着，這是與別的學問不同的地方，如研究科學不懂得這六個方法，這個人可以說是個糊塗人，研究科學時時刻刻需用的方法，都不懂得，還研究什麼呢？我們懂得研究科學需用的這六個方法以後，如有人說音樂是有系統的，是科學，着們就可以駁他說，音樂不是科學，科學要用觀察，實驗，比較，分類，演繹，證實，六個方法，音樂不必全用這六個方法，不是科學，又或有人說，文學經學小學考古學，這些東西，材料很豐富，是科學，我們又可以拿前面的話來駁覆他不是科學。

科學要分嚴格科學與廣義科學兩種，嚴格科學就是數學物理學，化學，生物學，（這個要分動物植物兩種）天文學，地質學等，因這幾項學問要全用觀察實驗等六個方法，故又叫做純粹科學，又這項學問，是以自然為研究的對象，故又叫自然科學，自然科學歷史最長久的，當然首推數學，我們研究自然科學，研究好了以後，要想法了運用到實用一方面去，如農業一方面，可以適用自然科學，醫藥方面，可以適用自然科學，工業工程方面，無論是輕工業重工業，都可以適用自然科學，自然科學這個東西，根本是為利用厚生而研究的，這都是嚴格的科學，還有廣義科學，廣義科學，是不像嚴格科學，全用觀察實驗等六個方法的，範圍比較寬汎，所以叫廣義科學，廣義科學，就是政

治學，經濟學，法律學，社會學，教育學，地理學，歷史學，以及軍事學等，這幾項學問研究好了，可以運用來解決人類的問題，社會的整個問題，故此各門學問又叫作社會科學，其餘別的學問是不是科學，或是何種科學，都可以類推。

上面所說的兩種科學，皆是我們中國目前迫切需要的，尤其是自然科學，中國現在積極提倡科學教育，培養科學人才，你們青年來日方長，責任重大，應該將應有盡有的力量運用在科學上面去，我們的科學發達，培養出許多科學人材出來，那我們的軍實不如人，就可以運用科學來建設，工業不如人，也可以用科學來建設，教育不如人，交通不如人，都可以用科學來改良推進，科學是能夠解決一切困難問題的，我們把一切問題解決了，我們的國難就可以解決，我們的敵人就不敢再肆欺侮，我們的國家就可以由貧弱而富強起來，解決國家種種困難問題的責任在諸君身上，所以迫切希望諸君造成為科學專家，諸君應該深刻認識自己是負得有重大責任的，應該努力研究科學。

我們不能希望所有的青年都成為科學專家，大學問家，但是希望能夠升大學的中間一部份的人，繼續研究高深的學問，以研究學問為終身的事業，久而久之，便成為大學問家，不可多得的科學專家，以科學來幫助國家解決非常嚴重的種種問題，困難的問題，這是希

讀諸君中間的一部分。

至於喜歡研究科學的，因人事環境種種的關係，不能升學不能作專門科學的研究，高深學問的研究的，有一樣事情，要諸君放到了心裏并且努力去作的，這個可以劃為兩方面來說。

第一要諸君積極想法子吸收科學常識，本來什麼學問都是有用的，需要的，但是沒有科學這樣東西需要得急迫，如沒有機會研究高深的科學，但至少要求得科學的常識，科學的常識，用什麼方法來求呢？我覺得這是很容易的，諸君現在都在學校裏讀書，當着學習科學的課程時，或先生講解科學時，無論是物理學，化學，數學，生物學，地質學等等，認真去學習，不要絲毫苟且，縱對於這些科學不發生興趣，亦當勉強學習，久而久之，自然發生興趣，除此之外，還要時時刻刻去瀏覽關於科學的書籍，不管是科學報紙科學雜誌，總以多看為佳，關於科學的刊物，現在國內已出得很多，可以買來看，如經濟不充裕，可以向朋友或圖書館借來看，對於有趣味的，不管是關於物理學的，生物學的，天文學的，地質學的，化學的，數學的，或農業學的，工藝學的，工農學的，醫藥學的，政治學的，經濟學的，法律學的，都用小本子把它摘錄下來，對於重要的認識和摘錄的這種判斷力，我想諸君這種年齡是可能的，萬不要認為這樣去求科學的常識為苦悶，這是比看無聊的小說有益得多，在此青年的時候，應該愛惜時間，不以寶貴的時間

消耗於無聊的小說或戲劇電影上面，應該多看科學的書籍，摘錄重要的地方，積聚多了，想法子把他整理出來，關於自然科學的歸於自然科學一類，關於社會科學的歸於社會科學一類，有系統的它分別清楚，整理清楚，或覺得做這些事情，是很有趣味的，況且如此做去，科學常識，就會一天一天的充實起來，就能運用科學來辦理一切事情。

第二推廣科學教育，科學這個東西，不獨是研究物質的學說，很有關於國計民生的，於精神方面，也是有很大的關係，所以我們要普遍科學化，推廣科學教育這個責任，要你們大家擔負的，這個工作諸君此刻就可以作的，希望立刻想法子推廣這種工作，對於國家的幫助，是很大的，發生的效力，也是很大的，推行科學教育的目標，不是別的，就是父母兄弟姊妹妻子，鄉黨鄰里，親戚朋友，以及所接觸的農人工人，推行的方法，就是無論遇着什麼事情，或奇怪的消息，運用科學的智識與他們解釋，他們得了科學的智識，久而久之，行動就自然會科學化，這樣所得關於精神一方面影響有五：

第一、可以增加人民的智識。

第二、可以增加人民的技能，人民有了智識和技能，間接又可以增加工作的效率。

第三、健全人民的體魄，人民有了智識，就知道衛生和保養身

體的方法，體質就可以從此強壯起來。

第四、抬高人民的思想，人民有了智識，知道利害，就不會輕舉妄動，是由於沒有智識的原因，盲從兩個字，就是因人沒有智識，有了智識，他的思想必定很穩健的。

第五、抬高道德，人民有了智識，是非的判別，就很確實，一舉一動，就不會越出正軌，事事求合乎理，卑污苟且的行為，當然不願意去做，由此成爲一個「言忠信，行篤敬」的人，道德是不是從此抬高了。

全國的人民有了以上五種的好現象，社會還沒有秩序嗎？整個的國家，還不會好嗎？這是富強國家的基礎，我們的國家若有這個基礎，可以想法子復仇雪恥，收復失地，失地收復了，就是一個很偉大的國家，誰敢再來欺侮，這要科學才辦得到，科學可以說是「反老還童起死回生」的東西，它能够把老民族變成新民族，老國家變成新國家，總結一句話，希望諸君努力求高深的學問，造成科學的專家，若不能，則吸收科學常識，行動科學化，這是青年應分的事，還有一個應負的責任，追求得了科學智識以後，廣佈科學的種子，普遍科學教育，這也就是所謂「已欲立而立人，已欲達而達人」的意義，也就是青年唯一的愛國工作，也非這樣做不足以挽救國家的危亡，我剛才不是

說科學是「反老還童」的嗎，諸君聽得這個話，或許感覺懷疑，我舉一件事來證明這個話，俄國有一個科學家用青年猩猩的藥丸放在老年人的身上，以作反老還童的試驗，本來作這種試驗的人很多，都失敗了，而俄國的科學家這次的試驗成功了，他以年輕的猩猩的藥丸栽接在一個作苦工的老年人的身上，這個老年人居然變一個三十幾歲一樣的人，精神較前良好，氣力也較前壯旺，人是組成國家的第一個要素，人可以用科學方法使他反老還童，國家當然也可以用科學方法來使他反老還童，我們國家老了，民族也老了，要把他轉變成一個很少很壯的國家，就非科學不可，所以提倡科學教育，希望青年人把研究科學普遍科學教育的責任擔負起來。

最後奉贈你最要緊的幾句話，諸君要記着，要千萬記着，就是研究科學的精神，第一「要公而忘私」第二「忠而不貳」第三「信而毋欺」第四「勤而猛進」第五「久而深望」這五種精神，是研究科學的根本，世界上的大科學家，都如這樣成功的，又不獨是科學家，大實業家也是這樣成功的，自古以來的大人物，頂天立地的大人物，都是由於這種精神造成的，希望諸君今後要振起這五種精神來研究科學。

張伯苓先生在體育研究會歡迎席上演詞

教育廳中小學體育研究會，於五月五日午後三時，假市圖書館舉行歡迎張伯苓先生大會，屆時到男女會員六十餘人，由蔣廳長主席，行禮并致歡迎詞，繼由張先生講演，現講稿採載如下：

廳長，諸位，去年十一月由重慶到成都，蒙廳長邀各學校校長及担任體育的諸位在沙利文聚餐，本人同諸位談過一次話，我們分別到現在已經半年了，半年的時間雖不算長，但我們國家的地位，在這半年之間，進步了不少，這個進步快的關係，並不是個個人在那裏努力，實在是我們的領袖作了一件很大的事情，這就是西安事變裏表現了偉大的人格，這個很大的西安事變，雖然是我們全國人的難關，但是現在想起來，真是我們國家之福，因為要有這個西安事變，才證明我們的國家是統一了，雖然有些地方到現在還不是真正統一，但是全國的人民，實在是統一了，這個人民的統一，從那裏看出來呢？就是去年蔣先生出來的時候，全國人民表現歡欣的這種精神，這即是表現出全國人心真正的統一，這個統一，不在乎領袖的要求統一，而是在我們國民自動的統一，這一點實在是給世界各國一個很好的影響。因為這次事變的結果，這樣的好，不但把東北軍問題解決，陝

西軍問題解決，甚至於紅軍問題也解決了，這就是領袖人格的感化，他的人格，能够使我們國家的地位提高，和我們民族的精神振作，這是默默中有一個主宰，可以說是中華民族復興的一個轉機，進一步，現在國家已經有了轉機，應該怎樣呢？我們大家應當更努力向前去作，不要端靠一個領袖，要大家負責，我們人人都應當負責，人人負責，這是泛論，我們辦教育的，在座的要負起我們的責任，應當負起我們的責任，各界的人，要負起各界的責任，這樣，國家自然會興盛，不要儘靠領袖在那裏努力，我們的責任是甚麼呢？現在就說我們所需要的東西！

什麼東西是我們所需要的。我們在九一八以後，已經知道外力的侵略，我們不能抵禦，應當集中我們的國力，才能够抵禦外侮，國力是什麼？最要緊的國力有兩種，一個是國民的體力，一個是國民的團結力，體力是個人的，團結力是大家集合起來的，僅是個人的力量或個

個份子強了都不算是我們的國力增加，因為強了，在國內紛爭，雖有力量，彼此消滅，有什麼用處，所以，我們還要想法子團結，這個團結的事，從那裏作起？這就要靠我們辦教育的，因為教育是改造民衆的根本辦法。前幾年，我們感覺國家衰弱，民族不振作，井不要緊，只要我們辦教育的人不要悲觀，要抱樂觀，爲什麼要抱樂觀？現在我們民族不強不要緊，他是會長的，已經老了的國民沒有辦法，而小孩子可以長的，我們抱定這個宗旨，所以對於教育有十二萬分的欣喜，想改造我們的民族，非從教育辦起不行，體育是教育當中最要緊的，辦教育的人不重體育，可以說是不懂教育，教育不單是教知識，而是和體育并重的，又不是單重體育，同時還要教他合作，合作是一國的力量，教大家合作，我們的國力可以增強，所以振興教育，就能改造國家，從前的教育不良，以後想法改革，「失之東隅，收之桑榆」，存這個心，教育必定辦得好，現在全國人對於體育，都很注意，我們四川，并不落後，何以說「我們四川」，因為去年我在重慶立了一個南渝中學，我就是四川的一個人，所以說我們四川哩！我對於四川的青年，覺得很有希望，因為四川的男女都聰明活潑，但是，因為聰明，也有他的短處，就是不能深入，再有一樣，就是體魄不好，所以四川非注重體育不可，四川的體育，是比各省要得緊，青年有聰明活潑好的天資，再加以好的體力，自然能跟國家社會多做事情，今天在座的人各省都有，就是本省的

人也有出去過的，四川的學生，與外省的學生，要是比較起來，縱是學問不弱，體育却差得多了，最近我得了一個很好的統計，這個統計，雖不甚確實，但是，可以證實四川人的體力不及別省，這個統計，就是有個興業建築公司，他們在外省帶來的工人，無論是木匠、磚瓦匠，都要比四川人強，據他們說，本地的工人，三個木匠，當他一個，磚瓦匠還不止，四川做磚瓦的工人，好的一天做三百，不好的做兩百或一百幾，外省人一天要做一千，由這樣看來，我們學生的體力，不如外省，工人的體力，不如外省，普通人的體力，也不如外省，這是四川應當注意的，我們辦教育的人，對於這一點更要注意，將來如果學校普及，我們在學校裏能夠把體魄改良，再推到一般人的體魄都好，中學把體魄鍛鍊好了，就是大學的根底，將來出來作事，也就很好，不然，就是學問很高，體力不能作事，也是枉然，一個人作事，學問誠然要緊，但最要緊的還是經驗，經驗是要個人親身嘗試，因為要如此，對於社會人羣才有認識，要得這種經驗，總要在四十五歲以上，西洋人，四十五歲以上才作事，要作到六七十，中國人得經驗也是一樣，也得要四十五歲以上作事才有把握，但是因為體力不好，作一兩年就不能作了，大家想一想，體魄不強，與事業的關係，是何等的重大，我們中華民族的體力不好，怎能與世界競爭，體力不好，是我們中華民族最大的弱點，四川人的體魄更壞，但是以整個的中國來說，別省雖然稍好，也不過是五

十步與百步耳。

諸位都是研究體育的，劉慎旂先生同諸位組織這個體育研究會，這個會的關係大家都知道是很大的，大家務要一齊努力來作。我離開四川剛半年，諸位開了七次會，可見你們的努力了！今天招待兄弟，我覺得太高興，我們辦體育的人，重在作，沒有話說的，作比說，要緊得多，說得天花亂墜，而不去作，是不行的，要實在去作，這是第一。

第二，報告此次重慶市運動會所得的教訓，我想運動會的大概情形，劉慎旂先生回來，必已同大家說過了，這次重慶市第一屆運動會在未開幕以前兩個月，李市長胡校長打電給我，要我來當總裁判，我因為南渝中學要開董事會，所以就回電答應，我在運動會當中，得一個很好的經驗，全國運動會的總裁判我當過，華北及各地運動會的總裁判我也當過，惟有這次所得的經驗最多，這個運動會，男女是分開的，男的有公開，有大專，有高中，有初中，女子有公開，高中，初中，共七種，運動的項目很多，所以經過五天時間才完結，這個運動會參加的人，非常的多，成績也非常的好，閉幕以後，有人問我感想怎樣？我說很滿意，中間雖然發生一點糾葛，但是很迅速的就解決了。劉慎旂先生曾參加萬公尺的競賽，當時我以為劉先生沒有練習過，成績必定不好，但我親自與他配圈，確是跑了二十五圈，跑完了，精神還很好，這個可以作諸位一個很好的榜樣，以後我們對於體育，不要光是說，而

要自己來作。這個運動會閉幕以後幾天就給獎，這回的獎品非常的多，有銀盾，有旗子，給獎那一天會長，裁判員，以及得獎的運動員，都非常的高興，可惜劉先生回成都來了，沒有看到我，我想借這個機會把這回閉會的情形，及籌建渝市公共體育場的办法提出來向大家說說。在運動會未開幕的前一天，在重慶大學開裁判會，大家要我說話，我當時就這樣的說：重慶大學的職員，市政府的職員以及今天在坐的各學校的體育教員，今天到這個運動會來服務，就是這個運動會的職員，我們當運動會的職員，最要緊的一句話，就是諸位應當有一個公共目標，要把「重慶市第一屆運動會辦好」，要達到這個公共目標，就要我們人人負責，同時不要自私，無論求精，川師，巴中，那一個學校的教員，在此地來當職員，就要認定我不是學校的人了，而是運動會的職員了，對於會務要盡職，如諸位職員不負責，並存自私心，就容易發生糾紛，譬如在比賽的時候，總裁判員沒有注意，監察員也沒有注意，同時裁判員又幫助他自己的學校搗亂，這樣怎麼不起糾紛呢？這是我過去參加運動會得來的經驗，要免去這個弊病，就要立定一個公共目標，公共的目標，就是不自私，大家要存着非把這次運動會辦圓滿不可的這個心，大家要立定這個志願，「這是我在運動會開幕的頭一天向運動會職員所說的話，第二天運動會閉幕，五天以後才閉幕，這五天當中，所有的職員都是天天到了的，會長——李市長

也住在重慶大學，天天早晨八點半鐘升旗，九點鐘開會，所有職員的精神都貫注在運動會，開幕的頭一天，會場的秩序，不甚大好，但是第二天便好了，參加運動會的及參觀的都好了。這五天工夫完了以後，有人問我有什麼感想，我說，我當過全國運動會及各地運動會的總裁判，同時又在各地看過很多運動會，四川人不必自餒，成績比京滬廣東，誠然差一點，但其餘則不一定了，陝西不如四川，山西不如四川，甘肅不如四川，山東相等，河南不如，安徽不如，湖北相等，湖南濠說很好，但我沒有親眼看見，不能作比較，江西不如，江蘇好，浙江相等，福建不如，廣西不如，雲南貴州不如，所以不可以自餒。我們辦運動會只要是秩序好，精神好，就算是很好的，因為成績是一天一天長進沒有問題的，所以成績不要緊，要緊的是精神和秩序，這次運動會的秩序很好，所以我感覺得非常滿意，給獎時我就說了這樣一段話。其所以得到這樣圓滿結果的原因在那裏呢？就是一個「公」字，這個公字是大家的目標，大家存着非辦到這個目標不可，大家下定這個決心，所以有這樣好的結果。

此次運動會的地點在重慶沙坪壩重慶大學，重慶大學距重慶市有三十里路，重慶市各學校去來很費時間，因此我們感覺到以後要在城內想一個辦法，城內沒有公共體育場，召開市民大會，也就拿到沒有辦法，所以須得建築一個擴大的公共體育場，我們有了這個

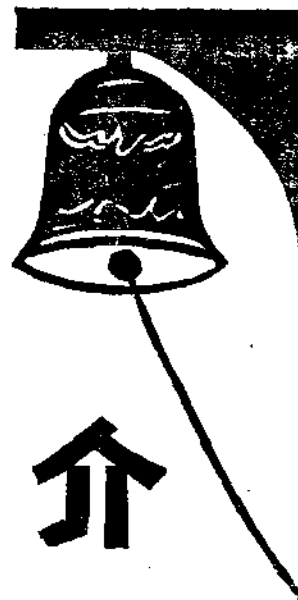
感覺我們就幹，跟到就開了一個會議，過了兩天李市長胡校長與劉先生便在城內看得一個地點，就是巴中聯中市三個學校的適中地點，至於經費的問題，則由大家想法勸募，辦公共的事不比辦私人的事，是有人幫忙的，於是，我們三個人出名東請銀行界及各學校開籌備會，這些銀行界及各學校尋常是不容易到的，但是那一天差不多都到了，賀主任也來了，我們請賀主任說話，他說的話，我今天可以轉告諸位聽聽，他說我在成都看看公共遊覽的地方，有武侯祠，有望江樓，有草堂寺，但都是破盪不堪的，而各大公館裏頭哩？亭子，花園，講究得很，可見大家只顧自己的「私」，而不管公共的「公」，公共的事，沒有人管，重慶也是這樣的，現在籌備建築公共體育場，這件事情，是重慶市民公共的，大家一定要作，我也很願意幫忙。他說的這一段話，我們四川人聽着，一定難過，當時就把大家提醒了，大家都很願意幫助，跟即同大家商量安定，第二天便正式開籌備會，推定總務組職務，由市政府担任，設計組由南渝市中担任，商會溫少鶴吳受形兩位就擔負會計責任，我們計劃以二十萬或二十五萬來建築，那天開會完畢後，我們即請賀主任捐三萬元，當時因要向上呈請示，雖沒有肯定的答應，但有八分把握。這次我同劉主席說，主席也答應捐三萬元，希望我們大家貫徹這個為公共辦事的精神，把重慶市的公共體育場辦好了，推廣到全川，把四川辦好了，又推廣到全國，如此做去，一定能

够把全國人的體魄強壯起來，我們辦教育的人起來領導吧，我們不只是訓練學生的體魄，還要學生團結，進一步要人民團結，我們要做到這個目的，有什麼方法呢，就是要把握這一個「公」字，以公字來救人，定能團結大家的。

劉先生與諸位研究體育，我認爲很好，我回南京去同全國體育協進會總幹事沈嗣良說請他將各種新的規則送一份給諸位，有了章程就好辦了，以後請劉先生與沈嗣良多多接洽。

再者，有一件事情，所們不要忘記了，就是今年雙十節開全國運動會，本人未離開南京以前就開了一次籌備會，有許多改革的事情，我很盼望四川有選手派出來，剛才蔣廳長說，不特要派選手，還要選派些體育人員隨同赴會參觀，參觀的人的用費，由省府補助一部分，學校補助一部分，個人拿出一部分，俾公私都沒有損失而有利益，我認定這個辦法是很好的。總而言之，我們要改造人民的體魄，我們在四川辦教育，不要使四川人的體魄落後，我們不讓領袖一個人來作強國的事情，我們人人負責任去作，我們以教育改造人民的體魄，我

們要曉得作事情，科學固然要緊，但體育也是最重要的，我們提倡體育教育，四川人的體魄較一般省份的人場，所以更應當提倡體育，又我們作事情要鏟除自私的心，要以公字來作事，並且說作就作。大家把公字認識清楚，一切舉動都合乎公字，那我們的國家民族一定興盛起來，我盼望辦教育的人，特別是辦體育的人作一個榜樣，怎樣說，就怎樣做，并領導學生來做，重作不重說，是體育的精神，體育的價值，體育的內容很富麗，我的理想是以體育來管理學校，因爲教體育中間可以振作學生的精神，規正學生的品德，內容富麗極了，教國文的人，只有整理文字，教數學的人，只有公式和理論，教地理歷史的，說不到，品德上來，教物理化學的，也是一樣，體育則不然，團結品德各方面的修養，都是體育課程裏面的事情，要體育教員來教導的。諸位組織這個研究會就是四川體育發展的基礎。今天謝謝諸位給我一個機會同諸位見面談話，至說開會歡迎我，則不敢當，我盼望下次來四川時，這個會更有進步！



介紹與研究



鹽源縣教育講稿

周遊

鹽源縣府於二十六年一月，舉辦小學教員寒假講習會，會期十日，周縣長每天為該會講演一次，講罷歸來，即寫一篇簡稿，對於邊遠地方教育之實際情形及補救方法，頗為切要詳明，爰為介紹刊載於此。

一、小學教員寒假講習會開會式致詞

本會奉命辦理的。數年前教育部即規定各縣市於寒暑假要辦理小學教員講習會，知識是日新月異的，教育的進步改變也很快。小學教師如不設法隨時補充新的知識與方法技術，教育是不會進步的。但小學教師平常分散在鄉間，工作又忙，唯有在寒暑假集中講習，是最有效的辦法。

本會在鹽源是創舉。

首先要告訴大家的：小學教員是最神聖的事業，做小學教師是最神聖的職業，把小學生教好了，他們才配做下一代的國民，所以小學教育是救國的基本工作，諸位都是很偉大的無名英雄，再看中國自來是「尊師」家家的「天地君親師位」，第五位就輪到我們當老師的呀！其次大家要認識這講習會的意義，不是奉行故事，而是求

對於諸位自身有心得有進步。

講習會裏邊。一、要過紀律的生活。二、要大家今後激發天良，拿出責任心來，改變過去頹廢敷衍的人生觀。三、介紹教育理論及方法，研究改革鹽源教育的方案。四、介紹關於國際的、國家的、地方的、而為小學教員所必須具備的常識。

望大家勿辜負了這講習會的機會，互相問難切磋，多用思考，拋棄從前不好的思想習慣，重新作一個民衆的導師。

尤其希望諸君要打起精神來。

一一，鹽源教育現狀（一，一五，講）

鹽源縣的教育，比較落後，其原因有三：一、交通閉塞，文化落後。二、地方疾苦，缺乏有良之財。三、由於前兩種原因，無良之才也缺乏。

縣裏完全小學，只三所，女學二三所，鄉村的初小約四十所。以鄉下初小言，有下列幾種特殊現象：一、學生少，只三五個至十餘個。二、一年內教書的時間短，三四個月至六七個月。三、敷衍塞責，學生并不能受益。四、教員并不能得到地方人士的重視和協助。

私塾學生雖然不多，教書的時間要長些，同時也認真些。學生受益的情形却很難說，因為私塾教師多半是只教讀書不為講書，學生讀了些經雜各書，莫明其妙，私塾教師的能力多半是不高明的。

夷村或土寨有極少數由師爺教其子弟的。此外教堂有所謂學

堂，但內容一方面只是講天堂的快樂，不談人生的知識，一方面只教唸誦經文而不在識字。其結果，經是唱熟了，還是不識字，也不能使一個人明道理，增智識。這不能算是教育。政府對小學教育有辦法時，這教堂裏所謂學校也就無人去了。

我們的小學是失敗的，尤其是鄉村初小。鄉間人民不滿意小學教師的，有四點：

一、教師不任事，不盡職，鄉下人頂看不起懶的教師。

二、教師擺架子，開身份，嫌鄉下人髒，嫌他笨，嫌他貧賤，鄉下人在教師前面便興奮不起來。

三、教師不修邊幅，言行不檢點，不使人民起敬意。

小學教師分新派舊派。舊派的相信「文以載道」，既要教子弟以文字，就得用載道的書，如四書五經，起碼是人之初，千字文，兒童怎麼懂得那樣深奧的「道」呢？教科書上的「道」，是兒童容易理解的，那是日常生活的道。故用經雜書教兒童，是要失敗的，但是新派的也只是奉行故事，把他在中學師範所知的全盤搬到鄉間來，到底鄉下人希望你如何教他的子弟，你是不管的，全不知道因地制宜適應需要的道理，所以也是失敗的。

中國人自來是注意讀書的，「勤耕苦讀」的話，那裏都有。然而為甚麼鄉下人那麼不歡迎教師？鹽源縣的教育是成功還是失敗？我

們自身是不是應該負責任望大家反省一下

我們今後鹽源的教育要怎樣辦大家也……一下。

教育淺說（一，十六七日講）

一、教育是什麼？

廣義的說，人類互相的影響，便是教育。一個人出生以後，便與人類社會相接觸，一方面他要學別人生活的方式和技能，另一方面他會逐漸丟去了不合於社會生活的思想習慣。否則不是無法生存，便是為大眾所摒棄，他要競爭，要奮鬥，同時也要合羣。幾十年的生涯中，社會無形中天天在教育他。

但社會日益複雜，這種原始社會傳習的辦法是不夠的，於是人們就安排出種種教育後輩的方式來，這便是我們所說的教育了。

教育的解釋是：人為的，有意的，用來增益人們的知識技能，發展他的身體，陶養他的優美情操，高尚的德行，啓發其思想志趣的程序。

二、教育的基礎

教育為什麼可能？教育基於那些條件而產生的？

教育的對象是人。動物中是沒有教育的。

（1）因為人有複雜的心理狀態。而動物則無。人所謂七情六慾，每個人心理上對事物的反應，都不相同的。而動物的求食，求偶，千篇一律，她只有極簡單的幾種本能。因為人類的心理狀態很複雜，故其

進化發展應用都很廣大所以才用得着教育。

（2）人類能交換意見。人類的心理狀態既屬複雜，復能發生很複雜的各種各樣的聲音，成爲聲的符號，以表達曲繁複的意思。這便是語言，後來又發覺語言的功用，還未能盡善盡美，不能行遠，不能存久。（現代的無線電，留音機片，似乎是語言的行遠，存久的應用，但還却需要很複雜的物質設備，却是另一回事了。）又造出各種形的符號，或方塊，或蟹行，這便是文字。有了文字，加以近代印刷術的精進，人類交換意見的範圍極其廣泛，全世界的人都在那裏互相了解。教育由於人的接觸，由於書本的應用，這都是要歸功於語言文字做工具呀！

（3）人類的幼稚期長。沒有什麼動物的幼稚期有人的那麼長的，二十歲以前的人，不能算是成年。動物只學習保護自己，攫取食物，很快就學成够用的一套本事了。人呢？社會是那麼複雜，要學會成一健全的單位，能够自立生存，是很不容易的，人類的幼稚期長，則他的變化發展都特別的大。有一句外國話：「打鐵要打紅鐵。」中國書上又說：「染於蒼則蒼，染於黃則黃。」都說是幼稚期是預備接受外來的影響，而可以有各種差異的變化的。假使人類一年或兩三年就成熟了，這短短的三兩年，會有什麼了不得的造就呢？

三、教育的本質

(1) 教育是與生俱來的，一個人從生到死，都離不了社會的影響，都要學習，所經歷無非是教育的程序。社會越進步，人為的教育程序越完備。嬰孩有家庭教育，稍長有嬰兒學校、幼稚園、各級學校以外，有各種教育成人的機關及設施，如補習學校、民衆教育館、播音、電影、雜誌報章、講演會等，這可以分做三大類：家庭教育、學校教育和社會教育。

(2) 教育包含些什麼事？教育不僅是傳授知識，更不僅是讀幾本書就了事。教育是要使受教者得到身心各方面充量的發展，適合於國家社會的需要。身體的發展必須有良好的營養、良好的習慣、和適宜的鍛鍊，使各部份都能平均發育。孔武有力，可以有強旺的精神，担任艱鉅，有快樂的心境，得到人生的幸福。心的發展，就包含應用的知識技能，知恥負責的道德，優美的情操，堅決的意志。

(3) 最有效的教育，是以身作則。你要學生怎樣作，最好的是你作給他看；你不要他作的事，你首先不要犯。人類是互相影響的，尤其是未成年的人，一方面特別富於摹仿性，一方面好奇心特別發達。「言教」只不過說明事理的效力而已，唯行動給受教者的影響更大。

四、小學教育

(1) 小學教育，尤其初級四年小學教育，國家定每一個國民都應接受，故亦曰國民教育。國家又認為任何一個國民受這四年的教

育，和納稅當兵一樣是應盡的義務，故又稱義務教育。換言之，這就是一個人的基礎的教育，或起碼教育，十之八九的兒童，頂多只能受這麼一點教育，所以這一段教育是特別重要的。

(2) 小學教育，為深造的根基。一個兒童所受的小學教育失敗了，升學一定會失敗的。

(3) 小學生是在從幼兒期到少年期的階段中，這期間身心的發育都極快，一切習慣好尚都在這時立下基礎，基礎好，將來的發展就好，基礎不好，將來就得些壞的結果。

總之，小學教育對於學生的人生，對於國家社會的前途，影響都極大，所以小學教師的責任也特別大呀！

五、鄉村教育

中國人十分之八九都是農人，都住在鄉村。從前談教育，只注重都市，現在的國人的目光却轉移到鄉村了。因為要是鄉村無教育的話，十之一二的人有了教育，還是撐持不了這國家社會呀！

鄉村裏既有絕大多數的人口，鄉村裏的人，散漫地居住着，窮，愚，施教是很難。可是，不能因難而不施教。越困難越要打破那困難呀！

鄉村的兒童需要教育，鄉村的成人也需要教育。鄉村兒童的教育，是小學教育，鄉村成人的教育，便是民衆教育，然而許多鄉村裏，簡直沒有教育。幸而有，也就是一個初級小學，便是鄉村裏，唯一的教育。

機關了！

一個鄉村小學教師，便成了整個鄉村教育的施行者了。

四、邊民教育

——一、十八，在縣府紀念週報告

剿赤匪是用「三分軍事七分政治」的力量，辦夷務亦然。專屬的夷務成爲問題，已經是數百年的事，數百年來，辦夷務不是軍事的失敗，而是政治上無辦法善其後。

以政治言，夷務是最大的問題，我一到此地，就天天想，要找一个解決的辦法。我想，剿也好，撫也好，都不過是治夷的初步。這般人殺得完麼？縱然殺得完，又該不該殺完呢？治夷的中心工作，是要化他。這就得着教育的力量了。

所以，兩個月前，我曾有一夢想，想訓練一批青年，到夷村上去教書。後來我到夷村上去一次，實地觀察夷人生活，便發現我那夢想不過是夢想而已。夷人散處高山，生活是那麼苦，那有許多工夫來唸書哩！

又聽說從前李縣長在此地，曲木癡癡在西昌，都辦過夷人的學校，我想，應該在偏城辦這麼一所學校，一面想辦法，一面想籌集有罰款時，辦法和錢都未解決，省府的命令來了，是由中央與省府雙方出款，發交漢夷雜處的邊地縣份，限今年二月內各辦邊民學校一所，

這自然是很可喜的事嘛！

已擇定南華宮爲校址，派定人員整修，薦委夷務會常委陳無懲爲校長，開辦經常兩費，都將預算呈省府請求核發了。決定在陰歷的正月半以後開學。

第一，這學校是各民族都收的。第二，對於各民族的生活習慣，逐漸改革。第三，將暫由各族推荐管理員，免得語言不通，夷民子弟思家。第四，這學校開放給社會，尤其是其夷民們，要盡量容納他們的意見，歡迎他們到學校看要。總之，我們要把這學校辦成真正夷民的學校，使成爲夷民的第二家庭。

各位小學教員，春天來了，再到鄉下去辦學校時，希望都照邊民小學的辦法去辦，要把學校開放給社會，虛心聽取鄉農們的意見。孔子說：「三人行必有我師。」鄉農們才是老師的老師。大家能够把學校社會溝通起來，打成一片，這學校一定興旺，教育的效能也就增大了。大家須知道，關着門辦學的時代已成過去了，如果你的學校還有閒人免進的招牌，最好把這招牌取消，把大門給鄉農們開着。再不然亦須把免字改爲請字呀！

五、小學教員今後怎樣（一，一九講）

一、從教育救國說到鄉村教育救國。我輩從事教育事業的人，應該有一個信念，相信教育是最重要救國工作之一。教育是國家一切

改革的起點。因為小學教育是國民教育，小學教育可以說是各級教育的基礎。而中國實是一個大鄉村，故今日談小學，應以鄉村為對象，國窮民困如此，鄉村除了小學教育，沒有旁的教育。小學教師實是鄉村裏唯一的教育者。今日救國最切實的工作，鄉村教育要算其中之一了。

二、小學教員之於鄉村。小學教員是鄉村所宗仰的人，只要態度好，有方法鄉下人便通通在小學教員的指導領導之下。小學教員要去教育他，開化他，實在是應該而且易如反掌的事，反之，小學教員無理想，不努力，無法使鄉村有一番改革，則鄉村永遠不會進步，何有於救國？

三、怎樣作鄉村小學教師？

- (1) 要有犧牲服務的精神（傳教的精神）自救救人的宏願。
 - (2) 要實事求是耐得辛苦不要灰心。
 - (3) 要懂得精神上的快樂（孔子說：君子有三樂，得天下英才而教育之，一樂也）想發財的不要求做這事。
 - (4) 愛鄉下的大人小孩，愛整個鄉村生活。
- 四、怎樣辦鄉村小學？
- (1) 關於小學教育本身。甲：識字方面，要選擇淺顯適用的課本，讀了懂得能够應用。乙：常識方面，要使他懂得日常生活四

週環境之事物的道理。丙：體育方面，使他更活潑，更健壯，不致成爲勾腰，駝背，近視眼，不致因讀了書變成文弱細小，不能而不肯再去下苦，變了一個廢人。丁：道德訓練，要養成不示弱，知廉恥，極積奮鬥的精神。

(2) 關於教導全鄉村：甲：隨時拜訪鄉農特別與鄉農的領袖接近，約集會商。乙：有點信仰之後，即可約集鄉人，修整校舍，開窗戶，清行潔，借棹橙——要緊的是自己不要袖手旁觀。丙：歡迎鄉農到學校裏來談談，聽講，把學校教室都完全給鄉下人開放。丁：幫助鄉下人寫庚帖，借典約，對聯，家神等等。戊：鼓吹提倡公益事情，如修橋，補路，郵貧等等。己：宣傳新政，如保甲壯丁造林征工等等。

能這樣，鄉村小學便成了「鄉下人的學堂」，鄉村小學教員便成了「鄉下人的老師」，也就是「救國的生力軍」了。

六、再談做小學教員（一，廿）

昨日與諸君談怎樣做小學教員，意猶未盡，再貢獻數點於後：

一、要造就文武兼資的國民。兩三千年來帝王的愚民弱民政策，是文武殊途，重文輕武。武屬於粗野勇敢的一面，而真正的文，是有知識方面的修養，即是「肚內有經綸」的意思。文德武德，應兼備於一身。歷來政治上把文武分開了，社會上也相習成風。分開的結果，是文

不文，武不武，文的手無縛雞之力，武的流於粗野的一面，再加上有所輕重，文人演變來衰弱，胆怯無志，無行，怕死，陰柔，貪鄙，作奴隸，當漢奸，武人（不一定指拿於帶兵的，勞農工人在內），看不起文人，或落得給文人愚弄魚肉，古話說得好：「耕讀人家」，「半耕半讀」，「勤耕苦讀」，一個人既能讀書明理，又能挖地打柴，兩樣事不特不相妨礙，而且是相成的，既能耕又能讀，不特沒有什麼害處，適足以造成一個理想的國民。中國要有救，除非我們的農民都讀書明理。

諸君今後到鄉村去做教師，（一）不要賤視農事，不要嫌黃土沾污了你的手脚衣服，黃土裏沒有農人的汗，我們的嘴巴裏吃什麼？（二）不要嫌農人粗野，農人是多麼樸實真誠，我們要提倡粗野，理想中的下代的國民，個個都應該是生龍活虎般昂藏勇武的。不能再把學生拘束來勾腰鉅背，走龍擺尾的步法，少年老成，文弱怯懦，甚至於輕視勞動，把一個有用的農民子弟，變成一個無用的少爺。

二、諸君要做文武兼資的教師，第一要達到前條的目的，必須教師以身作則，你要勞動，你要粗健勇武，做榜樣給學生看，第二，鄉學裏一切都簡陋，一切都須得自動，然後才能整飭。你如動口不動手，事事要求老百姓，老百姓不佩服你，許多事都整飭不起來，文人是常常是「袖手旁觀」，為什麼不用你的手去參加呢？我尊重處變的先生們，不配到鄉間去教化農人的。

三、要利用環境，戰勝環境，改造環境，鄉下的環境窮，愚，頑固，人性散漫，等等都是足以使小學教師灰心，即便去的時候有點雄心，後來往往軟勁，便馬虎胡混下去了，這由於當教師的意志薄弱，或缺乏應付的才幹方法所致。鄉下的環境，你要因勢利導，不能同他決裂，立於反對地位，慢慢的便可克服他，改造他，這才完成了鄉村小學教師的使命，因為鄉村小學教師負有改造鄉村的責任。

四、卑抑自己，不貪便宜。宗教家有兩句金言：「非以役人，乃役於人」，同樣的適用於獻身教育的志士，你越謙卑，越能得他人的敬愛，越吃虧所得的越多。反之如高傲矜驕，盛氣凌人，到鄉下帶個役使賤視老百姓的意味，他對你只好「一望望然去之」，你再有天大的本事，老百姓不攏來，戲雖唱得好，可是台下無人看，奈何！還有一般到鄉下的教師易犯的毛病，就是貪便宜，去征派老百姓，實在是鄉民們極其厭惡的，總之，凡事寧可自己吃虧，安分知足，不特心安理得，由此才能引起人民的信仰愛戴（完了）。

七、如何整理鹽源教育（一、廿二、）

幾天來所說的是鹽源縣的小學教員今後要怎樣作，今天我要說的是我們政府對鹽源縣的教育怎樣辦。

第一，我們有一種看法，覺得今日鹽源的教育，不是官學私學的問題，更不是好教育壞教育的問題，乃是有教育無教育的問題。壞教

育雖不如好教育，然而又比無教育強。這地方這麼閉塞落後，這麼窮。一、官學絕不能捨棄了私塾，單獨就把地方教育的責任擔當起來。二、內地適用的法令規章不盡能適合這邊縣的情形。三、地方越窮越落後，需要教育越急切，而目前那能就立刻把過去不良的現象完全改正過來，或融合上方的規定，所以我們的意見，不應拿一個內地標準到邊地來求全責備，而應該作一個大規模勸學運動，先把讀書的空氣攪動起來。我不是說私塾已經很好，也不是說目前的教育不該改良，可是認為擴大教育範圍，增加教育的效能，實在是更重要了。

第二、今後官學要辦得通，必須政府容納鄉下人意見的雅量。過去的官學辦成了官樣文章的學堂，打官話，奉行故事的學堂，官府是蠻不講理，不顧地方利害，人民個個心懷怨嘆，敢怒而不敢言，消極的抵制，使是不與官學教師合作。故官學為人民所厭棄。官學已經不為鄉下人所歡迎了，焉得不死氣沉沉呢？今後因為不稱職或脾氣太怪而不能使地方人興奮的教師，我們一定要撤他或換他；反之，鄉下人所佩服歡迎的老師，這意見只要是合理的，我們便與以容納。此外如農忙放假，農閑讀書，如教以鄉下適用的學識，都是政府要這麼辦的。

第三、以後政府對官學要切實責效，絕不像過去那樣聽其自然，今後要講效果，唯有嚴加督察管理，信賞必罰，公事公辦。你說你的書教得好，拿證據來對私塾，要予以收察，指導，獎勵。私塾亦有許多辦得

成功的。私塾自有他很優點。他的弱點，我們加以指正取締，而辦得好的政府應與鼓勵，假使政府能將私塾管理得法，是無花經費而收到教育的效果，豈非天下頂便宜的事。

第四、大家都希望增加教育經費，這正是窮人想發財的心理，是不是知期間辦得到的。政府跟着手整理教育經費，將來做到統收統支。目前是窮，越窮越需要教育，我以為窮不要緊窮嗎？就來一個窮辦法。最可悲的是窮而不能安於窮，不老老實實打窮的主意，行窮的辦法，窮的家室最可怕的是沒有適宜的打算，而浪費枉費那很心的續命錢，窮人的錢一個錢必須發生一個錢的效用，萬不容許再浪費了。如果窮人還像富家執紼子弟那麼隨便花錢，那只好凍餓以死，以鹽源縣教育言，一個地方一年只有三十元經費也能，但教書的以無錢少而根本無誠意好好教書，連對那三十元也對不起，這三十元便算枉費了。又如我知道某初小，四個教師教四十幾個學生，四個人所做的不過是一個人的事，這非浪費而何類此之事不一而足。這麼窮的鹽源，還有如此枉費浪費的現象，言之寧不痛心！今後大家不要怨窮，而應轉為安於窮，政府絕不許再有浪費枉費的事，大家也唯有窮幹苦幹，求每一個錢都發生出最大效果來。

八、實際問題討論（一，廿二）

今天是最後的一課，課程表上排的是「實際問題討論」，我要

和各位討論的實際問題分兩部份：一、我提出問題向大家報告。
二、我向大家問的問題要大家的答。

一、
1 強迫入學的問題？A 是否應該強迫兒童入學？B 事實上能否強迫兒童入學？C 強迫其入學後發生個什麼結果？

初小教育，本來是義務教育，強迫兒童入學是千該萬該的。但事實上方面鄉下有一部份「大貧」絕對無法來上現在這樣的學校，另一方面有的人家距學校太遠，或因河水阻隔，或畏野獸侵害，無法到學校來，屬於這兩種情形，應是不能強迫的。

此外，一般「小貧」之中，或因過去對官學太失望了，或因從來對送子弟太固執太愚昧了，仍然只有勸學，不必強學，強學的結果，會惹起很大的反感，或是消極的抵制你，或是積極詆毀攻擊你。鄉村教育者，只應「栽花」不應「栽刺」，只結「善緣」不結「惡緣」，你不能去惹些敵人呀！

教育好比一塊糖，但是鄉下頑童并未嘗到糖的甜味時，你只好勸他吃，一人吃着了滋味，別的孩子自然也向你要糖。你若在他未嘗到滋味以前，估着他吃糖，他將誤會你的好意，一個個的跑開了。

2 體罰問題。為什麼要體罰呢？一、施教者認為須以體罰訓誨感化之窮。二、認為體罰省事容易達到目的。三、施教者拿學生來出氣。屬

於後一點不足為訓，不提了。體罰往往在兩種情形之下：一、是學生習慣不好，一是學生行為不好。我們須知道，學習不好或行為不好，都有其原因的，你只要把使他不好的原因除去了，他自會好起來。這便是孔子「循循善誘」道理。教育是人格感化的作用，必須要教者學者心心相印，學者對教者心悅誠服。你以為用蠻力來征服他們是省事，其實，會使兒童走極端，往往得到相反的結果。須知小孩有小孩的心情，他沒有成人那麼多的世故經驗，他亦無有不信道理受感動的。唯我們不能拿他當大人，我們須懂得他。那個小孩不好面子，沒有向上心？你多多獎勵他，撫愛他，同情他，便成功了一個好孩子。你若專門去吹毛求疵，使他發覺他無一是處，他便失掉了自信心，再加上責打他，則更傷了他的自尊心，從此更不自愛，更不為好，「雖曰愛之，其實害之」！孔子說：「誨人不倦」你只消有耐心，「循循善誘」，百分之九十九的兒童，是用普通訓誨感化的力量可以奏效的，至於那百分之一的頑劣兒童，則需要特殊的方法去教育，其成就也不能與一般常態兒童相同，更非鞭打可以收效的。

我的看法，體罰是有絕大的弊害而利益很少的，所以體罰應該廢止。
3 學生穿制服的問題。穿制服本來是很好的，但這般大貧小貧的家庭，子弟一上學，他平時家裏穿的衣服便不適用成廢物了，這麼

艱難的銀錢，要從新縫！於是夫妻吵嘴，親子鬧氣，新學校便成了對於他們苛雜稅的機關，使得怨聲載道，雞犬不寧！許多子弟因為制服問題而廢學了，許多家庭呻吟於這種不必要的負擔之下！

窮的地方的學校，絕對不應強制穿制服，至多只能提倡穿短服，只限於勸導與示範，而服色材料樣式一聽其便。制服不是教育的實質，存中形外，教育要有內容然後才表現出一番精神來，否則即使學生穿了一色的金製制服，有什麼體面？

我以為制服之於教育頂多不過是皮毛而已，辦學的人，不要圖為便別人的眼睛看了順眼，而絕不必要的增加一大貧小貧一學生家庭的負擔，使他們視學校為教育為禁地。

二、

請大家筆答下面的問題：

- 1 你覺得鹽源社會不良的風俗習慣是什麼，列舉出來。
- 2 放星期的辦法，鄉下人嫌休息的日子太多嗎？然若，你主張讀十天放一天，半月放一天，或學期中竟不放日假。
- 3 農忙而須待子弟去幫忙，是這些時候，你以為一年須在那些時候放假，才便於學生去參加農作？

下面是經整理過的會員們（幾十人）的答案：

關於（1）不良風俗為賭博主治者三人，不喜歡讀書二人，

男千多妻女子再醮二人，頑固守舊二人，違法一人，等不良習慣為疏懶三十九人，因詢十一人，自私自利八人，吸鴉片六人，不愛清潔三人，不自立一人等。

（2）主張不放日假的十五人，十日一放十四人，半月放一日的十一人，仍照星期放假或在星期減少學生功課的八人。

（3）主張四五月之交放農假者三十人，九十兩月放假者十九人，四月放假者十人，九月放假者八人，八九兩月放假者六人，十月放假者三人，五月放假者六人，六月放假者五人，三月三四月七八月十一月放假者各一人。

九、講習會閉會致詞（一，廿三）

好似彈指間，十天便過去了！這次講習會，我們初意想不到有這麼好的結果。先我們以為大家不一定肯來參加講習會吧！那知來的是很踴躍的，既來了，大家總不免疑心我們葫蘆裏賣的什麼藥。這兩天同大家接談起來，人人都嫌這十天的期間太短，也嫌過得太快了，大家亦覺得今後對於改善鄉村小學，心裏有點把握了。能有這樣圓滿的結果，原因在什麼地方呢？

一、近年來，大家實已經個個都感覺到小學教育有改革之必要了，故能熱烈的參加這會，各盡所能。二、我們講課的幾人，全都有實地辦小學教育經驗，大家又不能唱高調，實事求是，而大家傾吐貢獻各

人的心得

回顧短短的十天中，有些什麼好處呢？第一關於鹽源今後教育上應該怎樣辦？從前的錯誤在那裏，大家總算看清楚了。第二集五十五個教員於一堂，每天在討論問題的會裏，互相間所得的切磋啓示之益極大。第三十天來大家的思想志趣都有顯著的改變，可以說每個人都興奮起來願意今後下鄉吃苦，担起教育救國的大任來。第四政府能於十天內和各位教師有接談的機會，使我更懂得本縣小學教育及小學教師的實況，政府對於決定小學教育改進的方策，得到最重要的根據。

這十天大家固然受益，我却以為大家將來到小學裏去得的益還更大。「教學相長」到小學裏一面可以印證我們所講的理論方

法一面也可以發現我們所談有不盡適合地方情形之處。

望大家從此奮勉，不要始勤終怠。把這講習所得的帶到鄉村去，半年後又把大家實地經驗帶到講習會來。下次講習會時間可以長些，內容可以更充實些，又得到大家努力半年後來參加，當然是更見精彩了。

大家勿以為十日的講習，鹽源的教育便改善了。這不過是改善的起點，光明境界的一星燭火。從今後，要靠大家去苦幹實幹才能使教育真真改善才開拓得出光明的境界來。

大家最關心的是經費，政府也決定在三數月內將教經整理個頭緒來。第一步，別除侵蝕拖欠。第二步，是縮收統支，最後圖教經之增加，大家還要協助政府完成整理教經的工作。

非常時期中小學教育的實施計劃草案

隆昌縣立第十一小學校 秦光銀

一、非常時期中小學教育的重要性

現在是國難當前的非常時期。我們整個的民族，是應該想着怎樣抵抗帝國主義的壓迫和侵略？怎樣組織民衆，訓練民衆，發動一切力量，爭取國家民族的生存，從帝國主義的鐵蹄下去決定自己的最後生死關頭。這時期，我們不應該忽視。

在非常時期中，我們唯一的要務，無疑的，就是復興民族，發動救亡圖存的力量。不過要完成這任務，就需要有特殊的訓練，這特殊的訓練，又完全是要靠教育負責的。所以近年來非常時期教育的呼聲，便充滿了全國。在這熱烈的呼聲中，究竟應該怎樣實施小學教育呢？未談到實施辦法之前，這裏，且讓我先說明非常時期中小學教育的重要性。

第一，小學教育的對象是兒童。兒童在二十世紀已被認爲是人類社會的中心，他在現社會中，正有着他的力量，他不僅是將來的主人翁，且是現在的小主人，是大衆中的一羣有生命的細胞。在非常時

期中，我們要動員大衆的力量來爭民族的生存，那末，也得把兒童的力量聯繫起來。

第二，「小學教育是國民基礎教育，愛國思想，當然要從小培養。並且好勇好勝，兒童的心理，比青年和成人還要熱烈。岳武穆從小就有愛國思想，壯年就成爲民族英雄。孫中山先生幼年時代領袖羣兒，畢竟成爲建造中華民國之國父。假如非常時期，教育僅施於大學中學而忽略小學，將來恐怕連佛脚都不及抱了。」——節錄教育雜誌第二十六卷第五號楊衛玉先生的小學非常時期教育。

第三，小學校裏的兒童不但能受特殊訓練，且能訓練別人。我們知道，中國人是有許多不識字的。更說不上訓練，現正需要有人訓練他們。並且小學教育要比大學中學教育普遍，要深入農村，我們正可利用這些前進的兒童去教那些落後的大衆。

第四，兒童在未來是成人的替換者，從小受小學教育時就便給他確定民族意識，這意識是不容易摧殘的，也是不易衰落的。

在這些意義上，我們當不會否認小學教育在非常時期中的重要性。

二、非常時期中小學教育實施原則

非常時期中小學教育實施計劃我所根據的原則有七：

1. 利用教師兒童的課外活動，建設學校經濟，以補助現在支絀的教育經費；并在某種情形之下，應該以不用錢為原則。
2. 使兒童身心健全，施以勞動訓練；學校一切措置與設施，非在不得已的情形下不准雇工，最好教師和兒童自己幹。
3. 實施生產教育，使兒童獲得相當的技能和經驗。
4. 由日常生活中，啓發兒童科學智識，養成兒童道德習慣。
5. 利用團體活動，養成兒童互助團結的精神。
6. 確定兒童的民族意識。
7. 舉行各種集會，培養兒童愛國愛羣的觀念。

三、非常時期中小學教育實施計劃

非常時期中的教育計劃，不是理論，而是求實施的。現在內地有許多小學，感着經濟和人力的窘迫。這計劃我們要顧着這一點。

【甲】 四種訓練

非常時期中，小學教育應有精神、體格、生產、社會活動四種訓練。茲分述於左：

A. 精神訓練

(一) 目標：

- I 培養民族意識；
- II 發揚民族精神；
- III 灌輸道德觀念；

(二) 方法：

- I 舉行升降旗禮；

意義——灌輸國家觀念。

時間——每晨舉行升旗禮，傍晚舉行降旗禮，全校師生，役均得加致敬。

儀式——1. 全體肅立；2. 奏樂；3. 唱黨歌；4. 升（降）旗；5. 主席報告；6. 呼口號（口號擁護蔣委員長實行新生活復興中華民族！中國國民黨萬歲！中華民國萬歲！）7. 禮成（奏樂）。

II 舉行晨會晚會

在升降旗後舉行，每次各十五分鐘。茲分述如下：

晨會

意義——1. 糾正共通缺點，有團體訓練價值；2. 養成遵守團體紀律的習慣。

地點——就各級教學室內，由級任主持。（晚會同）

×級晨會紀錄

日期	×月×日第×星×		天氣	
報	學校生活			
	偶發事項			
	今天的時事			
	名人故事			
	昨天做的好事			
	昨天做的壞事			
告	討論	1. 2. 3. 4. 5. 6.		
	訓練	中心訓練		
	練	日常訓練		
		檢查	最整潔的	
	備		最不整潔的	
		查		
查				

主席 × × ×

秩序——1. 肅立；2. 行相見禮；3. 讀願詞；4. 談話；5. 討論；6. 檢查
整潔；7. 唱晨會歌；8. 散會。

談話及討論資料——1. 報告時事；2. 本日訓練事項；3. 講述名

人故事；4. 報告偶發事項；5. 學校生活報告；6. 習慣養成的討論。
願詞——我願健全自身，忠誠服務，努力為地方社會謀幸福，為
政府接盾完成剿匪抗×兩大任務。（晚會同）晨會紀錄表——

晚會

意義——1. 養成今日事今日畢的習慣；2. 多自省及改進的機

會。
秩序——1. 肅立；2. 讀願詞；3. 談話；4. 反省功過；5. 衛生檢查；6.
整理書包；7. 唱晚會歌；8. 行分別禮；9. 散會。

談話資料——1. 反省今日的工作；2. 報告各級整潔秩序缺席

情形：3. 計劃明天工作；4. 報告今天得意工作。

問話資料——1. 今天有什麼未課業未做好？2. 今天的課業用
品檢點好了嗎？3. 今天回家去預備做什麼末事？4. 明天到校嗎？5. 明
天遲到嗎？6. 衣服整潔嗎？7. 走路時能靠左走嗎？8. 能幫助家裏做事
嗎？9. 書包整理完好末？10. 明天能忘帶課業用品嗎？

晚會記錄表——

×級晚會紀錄

日期	×月×日第×週星期×		天氣
談話	教師		
	兒童		
衛生檢查	誰最衛生		
	誰不衛生		
	誰破壞衛生		
報告和反省	今天做的好事		
	今天做的錯事		
	最整潔的學級		
	最守秩序的學級		
	缺席最多的學級		
	明天應做的事		
	失物招領		
備查	偶發事項		

主席×××

舉行總理紀念週

意義——1.訓練或養成集會和優良的習慣；2.遵崇總理遺教，培養一致精神；3.養成計劃思想。

秩序——1.肅立；2.唱黨歌；3.向黨國旗暨總理遺像行最敬禮；4.主席恭讀總理遺囑；5.靜默；6.公民願詞；7.主席報告；8.演說；9.唱校歌10禮成。

報告資料——1.校務報告；2.教導實施計劃；3.公民故事講述；4.生活改良計劃；5.總理遺教的講述；6.講述新生活。

公民願詞——我願遵守中國公民規律，使我身體強健道德完全，做一個中國的好公民，準備為社會國家服務。
總理紀念週紀錄表

介紹與研究 非常時期中小學教育實施計劃草案

時間	地點
出席	紀錄
出席教職員	出席學生人數
校務方面	
教導方面	
生活方面	
演說	教員的
備考	學生的

總理紀念週紀錄表

IV 舉行精神講話

每週紀念週，或國慶國恥等紀念日，敦敦職員或名人講演有關國恥國仇及中國歷史之光榮等。

訂定性行標準

依據新生活公約擬定訓育大綱及懲獎規程等。

VI 採用保甲制度

每級作為一保，每保分若干甲（最多十甲），集全校各保為一聯保，以校長為聯保主任，實行保甲制度。

VII 佈置環境教育

學校各處牆壁，懸製各種含有刺激性的標語，圖畫。詳見後如何。

查總表式樣如下——

體格檢查總表

考 備	15	體 評 定	14	其他疾病	嗜好	12	皮膚	11	牙 齒	9. 耳 疾	8. 目 疾	7. 脊 柱	6. 力		4. 胸 圍			3. 體 重	2. 身 長	1. 年 齡		考 備			
													左	右	正	差	吸			呼	年 齡		實 足 年 齡		

佈置環境。

B 體格訓練

(一) 目標：

- I 養成健全的體格；
- II 培養刻苦耐勞，勇敢，活潑的精神。

(二) 方法：

- I 舉行體格檢查

每期於開學後一月內檢查，並將檢查結果詳註檢查表體格檢

說明

1. 實足年齡按法推算；
2. 以市尺計算；
3. 以市斤計算；
4. 以市尺計算；
5. 分強中弱三項；
7. 分正和前瓣左瓣右瓣四項；
8. 分砂眼斜視及其他炎症；
9. 流膿盯障閉塞等症；
10. 分酸齲及其他；
11. 分疥癬頭疹頭癬及其他；
12. 分煙酒等；
13. 如扁挑腺肥大鼻塞枝器官炎肺病癱瘓等症；
14. 以強健中等，羸弱三等評定。

II 舉行清潔比賽

每日檢查一次，每週將檢查結果列表揭示，并加評定優勝者給以獎旗或其他代替物。檢查項別可分為牆壁、桌椅、地面、課業用品、衣服等。至報告表式如下：

				級別	
				成	日
				一	期星
				二	期星
				三	期星
				四	期星
				五	期星
				六	期星
				日	期星
				計	合
				級	等
				考	備

各級清潔比賽報告表

第×週

×年×月×日 ×××任主導教

介紹與研究 非常時期中小學教育實施計劃草案

III 獎勵特種技術

如對於田賽、徑賽、游泳、騎馬等有特長的兒童，加以獎勵。

IV 加緊重軍訓練

詳後怎樣改進課科的體育科。

V 督促練習國術

由教師担任訓練和指導。

IV 舉行健康比賽

看隨的身體最健康誰就得獎。藉此鼓勵兒童鍛鍊強健的體魄。

C 生產訓練

(一) 目標：

- I 養成兒童手腦並用的身手和生產技能；
- II 矯正教育與生產分家之弊，培養生產興趣；
- III 充實學校的經濟力。

(二) 方法：

- I 就學校內，將原有校園和場地，改為農場，種植各種農作物。此種農作物的收穫，即是生產之一部。
- II 再設工場一所，由教師領導工作，但為適合兒童心理，生理起見，可做一些輕易工程，如藤工、金工、竹工、木工等。各種東西完成後，可交消費合作社發賣給社會人士或本

校同學。

III 設一飼養所，所飼牲畜，以不吃用錢買的東西做飼料的。家畜為原則，如兔、羊等，每日利用學生拔草飼養。這種辦法在鄉村小學最易實行。

IV 訓練普通縫紉洗濯工作。

V 訓練各種家常用具修理方法。

VI 烹飪和看護的練習。

VII 創辦消費合作社，其簡章如次——

一、名稱 隆昌縣立第十一小學校消費合作社。

二、目的 減輕消費負擔，養成商業技能。

三、社員 本校的教師和兒童，都是社員。

四、股金 每股一角兒童，最多限認五股，教師無限。

五、股票 社員繳清股金後，由本社填給股票。

六、經理 本社設經理二人，由理事會就社員中遴選任之，其職責為管理販賣賬項等事，時間為二週。

七、理事會 本社設理事會主辦社中一切事務，設理事五人，進就五人中選一人為常務理事，清理來往賬目及進出貨物等，任期為一學期。

八、結算 本社每期結算一次。

九、贏餘 每期結算如有贏餘，先提十分之二津貼學校辦公，十分之二為公積金，其餘十分之六，以十分之四為股息，按股額攤派股東，以十分之二為紅利，照購買額之多少為比例攤還之。

一〇、退股 除因特別情形必需轉學者外，均須畢業後才退股。

二、附則 本簡章有未盡善的地方，得提出修改。

D 社會活動訓練

(一) 目標：

I 養成勞動服務為人類天職的心理；

II 推廣識字教育；

III 絕對服從政府命令，協助政府指導人良。

(二) 方法：

I 新運務團

由學校裏的教師和兒童共若干人組織而成，為新生活運動服務——宣傳新生活，指導人實行新生活。

II 組織出版社

我們的簡則是這樣的——

1. 名稱 隆昌縣立等十一小學校新生出版社。

2. 目的 宣傳新生活，指導人實行新生活。

3. 組織 由學校裏的教師和兒童共若干人組織而成，為新生活運動服務。

4. 簡則 我們的簡則是這樣的——

5. 名稱 隆昌縣立等十一小學校新生出版社。

6. 目的 宣傳新生活，指導人實行新生活。

2. 目的 研討學術指導民衆知道時事。

3. 社費 本校全體同學都是社員。

4. 組織 本社設社長一人，編輯二人，繕寫四人，事務一人在同學中選舉得之；外再設指導員二人，由本社聘請教師担任。

5. 經費 本社社員，每期每人捐銅元一枚，如不敷用，則請教師捐助。

6. 本社事業 出版下列二種刊物——

a 新生週報——刊載本校教師、同學及校外人士有關時事的論著和學術、文藝等文字。

b 時事簡報——將報上或本縣的重要消息摘抄一張紙上，張貼通衢地方教民衆知道時事，每日出版一次。

7. 社員權利 有勞績的社員由學校在期終給獎鼓勵和紀念。

8. 附則 本簡則有未盡善的地方，可以提出修改。

III 設民衆代筆處

利用兒童學習字課，代民衆寫些應用的文字，如信件、收條和約據等。一則可以爲社會服務，一則可使兒童得些社會常識。

IV 識字教育服務團

辦法在簡則中下面是簡則——

1. 名稱 隆昌縣立第十一小學校識字教育服務團。

2. 目的 利用休閒教育，指導民衆識字。

3. 團員 本校三、四、五、六年級學生都爲團員。

4. 組織 本團設團長一人，由校長兼任；每一學級，分設一組，以級任教師任組長。

報 名 單

姓名：	年齡：	性別：
1. 往在什麼地方？		
2. 做什麼職業？		
3. 什麼時間學習？		
4. 來校學習，還是在家學習？		
5. 備註：		
介紹人		

5. 團員任務

每一團員儘能力所及，在家中或附近鄰居裏，至少找一個不識字的人（家中如父母、姊妹、兄弟、僕人等都可），將民衆報名單填繳組長。

每一團員，至少於四月內教不識字的民衆一人，至測驗及格時爲止。

6. 課本 採用短期小學課本第一冊，由學校具文呈請縣府檢發，並酌給紙張筆墨等件。

7. 測驗 方法 (1) 由團員們交換測驗 (2) 由團長召集受指導的民衆予以測驗 (3) 即由團長擬定 (4) 測驗結果填

考查單備查。

姓名：

考查時能識多少字！

考查時有誰證明？

請批評這樣識字好不好？

教的人是誰？

考查者

成績致查單

8. 團員 權利

團員服務有成績的，由學校酌給獎品，以資紀念。

9. 附則

1. 識字民衆及格的請其再教別人，并希望識字的人

連環不已的擴充。

2. 本簡則有未盡善處，可以提出校務會議中修改。

V 組織講演團

遴選會說話的兒童組織講演團，趁場出外向民衆講述時事及其他切要問題，不過兒童教師給以訓練才行。

【乙】 怎樣改進課程

今年二月教師公布的修正小學教學科目及時事，對於科目，加以歸併，對於教學總時間，加以減少，同時對於課程標準亦有所修訂，其目標為：1. 特別注重民族意識，2. 適應實際需要。現在我們要實施非常時期教育，於課程的內容和教學時間，都得有所改進。這裏先介紹一張生活表，不過這表是將本校高級課程排成的，并打破了內地以鐘點為單位的時制，而改用時分制。若因時因地不同，亦可加以變更。——這是應該聲明的。

隆昌縣立第十一小學校高級部生活時數表

高級部生活時數表

考 備	星期日	星期六	星期五	星期四	星期三	星期二	星期一	週科時		
								期	分	
	集 團 活 動	旗		升		7.30—7.40				
		會		晨		7.45—8.00				
		語		國		紀		8.10—8.50		
		語		算				9.00—9.30		
		歷	地	歷	地	歷	公	9.30—10.10		
		音	美	音	美	音	英	10.20—10.40		
		然		自				10.50—11.20		
		潔		整				11.35—11.45		
		學		午		放		11.50—11.55		
		字		習				1.30—2.10		
	語		國				2.20—2.55			
	讀		閱		由		自		3.10—3.40	
	體		育				3.50—4.20			
	工		作				4.30—4.50			
	事		農				5.00—5.20			
	會		晚				5.25—5.40			
	旗		降				5.45—5.55			
	學		晚		放		5.55—6.00			

介紹與研究

非常時期中小學教育實施計劃草案

乙

三三

其次當論到各種課程在非常時期中的教學大要。

(一)公民訓練

- 1. 培養愛國情緒
- 2. 堅強民族意識
- 3. 養成許多服務社會的領袖人才
- 4. 養成規律的處事手續
- 5. 養成正義的批評眼光
- 6. 其他。

(二)國語科

- 說話——1. 救國講演
- 2. 討論時事
- 3. 其他。

- 讀書——1. 救國運動的詩歌
- 2. 民族英雄及忠義人物的傳記

- 3. 救國運動的故事和劇本
- 4. 記載××侵略
- 5. 救國運動的圖畫
- 6. 各界救國行動的報告
- 7. 各界救國運動的文電
- 8. 有關國防的文字

- 9. 悲壯熱烈的文字
- 10. 其他。

- 作文——1. 擬救國講演詞
- 2. 擬救國宣言
- 3. 創作救國詩歌和

- 故事
- 4. 擬救國標語
- 5. 寫劇本說明書
- 6. 擬募捐啓事
- 7. 投校刊稿
- 8. 改編新聞
- 9. 爲民衆代擬應用文稿
- 10. 其他。

- 寫字——1. 寫時事簡報
- 2. 寫標語
- 3. 爲民衆代筆
- 4. 抄課本教不識字的火衆
- 5. 寫圖表
- 6. 出佈告
- 7. 寫開會秩序
- 8. 繕校刊
- 9. 抄信件
- 10. 其他。

(三)社會科

- 公民——1. 學生運動和一般大衆救國運動的關聯
- 2. 漢奸對中國民族的危機和最好的對付方法
- 3. 目前的土地問題與農民救

- 國運動
- 4. 目前的工人問題與工人救國運動
- 5. 目前的婦女問題與婦女救國運動
- 6. 目前的兒童地位與兒童任務
- 7. 目前的教育問題與復興民族
- 8. 九一八以來的國難教練
- 9. 大衆社會生活問題
- 10. 帝國主義的研究
- 11. 其他。

- 歷史——1. 中華民族危機的來源和實況
- 2. ××帝國主義略

- 侵中國的歷史
- 3. 世界民族運動史
- 4. 中國民族運動
- 5. 弱小民族反抗帝國主義史
- 6. 中華民族的形成及光榮史實
- 7. 各國復興史
- 8. 各帝國主義侵略中國史
- 9. 其他。

- 地理——1. 研究外蒙古新疆西藏雲南等邊防要地
- 2. 研究東三省及華北各省富源和形勢
- 3. 研究我國疆域的變遷
- 4. 研究戰爭和地理的關係
- 5. 注意和研究國際形勢
- 6. 研究各國對華之政治經濟領土等的非法侵略及今後自救途徑
- 7. 繪製國防國恥圖表
- 8. 研究開拓富源建設交通振興實業等方法
- 9. 其他。

(四)算術科

- 1. 東北和華北富源的計算
- 2. 東北和華北面積人口的計算
- 3. 比較中×的面積和人口
- 4. 中×富源比較
- 5. 中×軍政比較
- 6. 統計中×貿易額
- 7. 統計中國境內×僑
- 8. 統計在中國境內的××紗廠
- 9. 計算九一八的損失
- 10. 計算一二八的損失
- 11. 計算中國的失地
- 12. 計算中國損失的礦產
- 13. 練習各種圖形面積及體積的求法
- 14. 計算中國境內的××兵力
- 15. 中×戰費的預算
- 16. 救國募捐的計算
- 17.

中×武器的比較；18 中國走私所受損失的計算；19 計算災荒的損失；20 其他。

(五) 自然科：

1. 製造日常用品；2. 新食品的研究和擴充；3. 槍械的構造和用法；4. 講解炸彈、魚雷、戰艦、望遠鏡、鐵甲車、無線電收音機、迫擊砲、坦克車、探照燈、飛機、高射砲、防毒器具等的製法和用法；5. 灌輸防空、防毒、避災和醫藥等智識；6. 平時和戰時的救護知識；7. 參觀各種工廠；8. 其他。

(六) 美術科：

1. 繪中國土地喪失圖；2. 義勇軍生活的實描；3. 國難漫畫；4. 學生救國運動寫真；5. 飛機戰具的剪貼；6. 槍×人暴行圖；7. 救國宣傳圖；8. 各種統計圖；9. 繪民族英雄像；10 其他。

(七) 勞作科：

1. 鴿、馬、狗的飼養法；2. 日常用具的製造；3. 做戰事的玩具；4. 製造面具；5. 東北華北特產標本；6. 乾糧的製造和儲藏；7. 農藝；8. 各種模型；9. 其他。

(八) 體育科：

體育——1. 球類；2. 健身操；3. 器械操；4. 田徑賽；5. 國術；6. 特別技術；如游泳、熟土、爬牆架自行車等。

童子軍——1. 救護，如防毒、救護病人、救濟難民；2. 消防，如火警之告報和服務、簡單救火具之施川；3. 團體訓練，如緊急集合、避免飛

機、火警練習；4. 偵查；5. 露營；6. 步伐；7. 烹飪；8. 運輸；9. 其他。
遊戲設計——1. 收回失地；2. 小小兵；3. 打倒××；4. 大將球；5. 塔浮橋；6. 其他。

(九) 音樂科：

1. 可恨的××；2. 中國童子軍歌；3. 桃李劫；4. 盡力中華；5. 蘇武牧羊；6. 木蘭詞；7. 義勇軍進行曲（黎錦暉作）；8. 義勇軍進行曲（聶耳）；9. 向前進攻；10 勇健的青年；11 天下太平歌；12 悲忿；13 熱血歌；14 開路先鋒；15 大路歌；16 新鳳陽歌；17 大地行軍曲；18 抗敵歌；19 新女性；20 滿江紅；21 國慶紀念歌；22 兒童工歌；23 自由行；24 少年學生；25 胡阿毛；26 一二八紀念歌；27 黎明；28 中國心；29 青年從軍；30 其他一切有關救國的歌曲或兒童歌劇。

課程的內容，大概如此，但我們實施起來，還得依兒童的程度來活用，有時儘可臨時編纂教材呢。

【丙】如何佈置環境

環境影響人至大，人的思想和行為，能隨環境的好壞而轉移。就是說，在壞環境中，決少好人產生，在好環境中，決少壞人產生。學校要實施非常時期的教育，也應有非常的环境。茲言之如次：

(一) 全校酌量地方張貼這些圖表——

1. 中國歷代疆域圖；2. 中國土地喪失圖；3. 世界各洲民族運動史事圖；4. 中國民族運動史事圖；5. 東北義勇軍殺敵救國圖；6. ××

帝國主義慘殺華人圖。7. 一二八戰役圖。8. 學生從軍圖。9. 岳飛精忠報國圖。10. 陶侃運甓圖。11. 蘇武牧羊圖。12. 愛國偉人肖像。13. 革命先烈肖像。14. 卜式輸財圖。15. 子文毀家圖。16. 不平等條約表解。17. 訓育大綱表解。18. 各國軍備比較表。19. 兒童勞動事業一覽表。20. 國恥圖表。21. 其他。

(二) 全校酌量地方張貼或寫製這些標語——

1. 犧牲自己為國家民族爭生存。2. 知禮義，明廉恥，守紀律，負責任。3. 明恥救戰。4. 復興中華民族。5. 救亡圖存是我們的責任。6. 促完成剿匪抗×兩大任務。7. 提倡生產教育。8. 實行新生活。9. 集會時要安靜，耳朵細細聽。10. 整隊要快，要整齊。11. 一不爭，二不吵，先生不在也不論。12. 好孩子，守秩序，人人都歡喜。13. 聽到信號，立即遵行。14. 要救國，先健全自己的身體。15. 滴大衆的汗，吃大衆的飯，大衆的事不肯幹，架子擺成老爺樣，不算是好漢。16. 小朋友不要忘了我們的國恥，更不要忘了自己的責任。17. 早晨起來要舉行健操十分鐘。18. 有志氣的孩子，天天要想想我們的國恥。19. 今天事畢回家去，明日從早到校來。20. 小朋友來得早。21. 小朋友秩序好。22. 運動一小時，身心健如龍。23. 發明千千萬，起點是一問，禽獸不如人，過在不問，智者明得巧，愚者問得笨。人力勝天工，只在每事問。24. 我是小神農，不怕勞苦，手把鋤頭，開闢荒土，播下種子，結成美果，勤勤懇懇，一世好過。25. 人生兩個寶，雙手與大腦，用腦不用手，快要被打倒，用手不用腦，飯也吃不飽，手腦都會用，才算大好老。26. 要吃飯，先滴汗，自己的事自己幹，公共的事大家幹，事情做得完，才算是好漢。27. 小小兵，愛打抱不平，我們起來了，不用再招兵。

誰要欺中國小命和他拚！28. 勤讀書，到校早，身體強，常洗澡，說話不亂叫，走不奔跑，公物要愛惜，同學要和好，先生贊我好寶寶。29. 我願像猴子般的敏捷，駱駝般的堅忍，獅子般的勇猛。30. 活到老，做到老，教到老。到老。31. 工以養生，學以明生。以保生。32. 其他。

四、一點希望

說起來又是一些感慨。

本年二月，我奉委辦隆昌縣立第十一小學校，便決心實施非常時期教育，着手擬定實施計劃，只以校務紛忙，時間短促，待到計劃脫稿，而學校也在倉忙中放了暑假。事實只有希望在下期實現這計劃，那知事竟出人意料之外，我竟得不到實現計劃的機會。

暑期中，所在地專署調訓全區小學教師，規定凡未經受訓者，二十五年年度止任教，我抱了一顆熱烈的去入班受訓，那知太不幸了，我在入班的第一天就大病起來，爲了病日增劇，更於調治，我才回家，但因此我是未受訓的人了，二十五年年度當然不能再繼續下去，而我的計劃也就因此失了實施的機會了。想起來真有一些感慨和悵悵。

現在我將這計劃全部整理過，把來供獻給有志實施非常時期教育的朋友，藉此亦可慰我失望的悵悵。這計劃我是依據隆昌縣立第十一小學校的簡陋情形擬定的，看來似是複雜，但實施起來却又實際而簡單，我擬計劃時，是顧着人力和財力的。我雖未達到實地經驗的目的，自己却相信不但在本校，就是在任何學校都有實施的可能性，至效果如何，却不是我所知道的，所以我很希望小學教育界的朋友採用，而更予以報告。

一九三六年七月二十七日脫稿

四川教育重要法令

教育行政

通令頒發各學區擬製二十六年教育行政計劃應行注意要點

二十六年教字1373號

查本府已暫依本省現行行政督察區域，以每一督察區劃為一省學區，通飭知照在案，各學區每年度自應按照

中央暨本府關於教育各項法令，對於全區內教育事宜，作一全盤規畫，督飭進行，方足以副學區之實。現在二十六年度將開始，特訂定各學區擬製二十六年度教育行政計劃應行注意要點，隨令頒發，仰即斟酌該區內實際情形，悉心規畫，製成該區二十六年度教育行政計劃，於五月底以前呈報備核。俟奉核定後，即於下年度切實施行。除分令外，合行令仰遵照。此令！

附發四川省第一學區擬製二十六年度教育行政計劃應行注意要點一份。

四川省第一學區擬製二十六年度教育行政

四川教育重要法令 教育行政

計劃應行注意要點

甲、關於一般教育行政者

1. 關於教育上應行填報之表冊，種類甚多，各縣政府辦理人員，深感繁雜，致填報時期既往往往遠逾定限，而仍不免錯誤，指示修改，益增繁瑣，且即令在數字上計算并無錯誤，但其確實可靠之程度如何，猶為疑問；在全區內，應如何從人事、手續、材料、技術、種種方面，加以規畫，以期辦理較能簡捷而又增加其確實性。

2. 各縣政府督學，職在視察及指導各項教育，關係甚重，關於人事之健全，及視導之分區辦法，每學期視導之次數，視導之方法，旅費之開支標準，視察報告之審核及督促改進等等，應如何加以規畫。（此項參照四川省政府二十五年實施政綱要第三篇第二章第二節三、補充甄別及訓練縣督學。）

3. 各縣學校，有師範或職業附設中學班次者，有中學附設小學。

學者，間亦有小學附設中等教育班次者，不特與現行學制不合，且教學管理亦諸多不便，應如何酌量情形，劃分獨立，或妥謀結束。

4. 本區內失學兒童，失學民衆之確數，應如何加以精密調查，有無省時省費而又可靠之方法。

5. 各學校需用之教科書，有因近年出版者價格較昂，或採購不易，致仍沿用已失時效之廉價書籍，或竟不用教科書者，尤以交通不便之地方及鄉村學校爲甚；其他需用之儀器，標本，模型，圖書，文具等亦類是；在全區內，應如何統籌救濟。（例如組織全區教育用品販賣合作社以減輕各校負擔；及組織全區教育用品製造社製造簡單用品。）

6. 全區內各縣各級學校設備須充實者，校舍須修建者，同時舉辦，自爲財力所不及，應如何統籌籌畫。

7. 全區內各縣各校所需之實驗器具場所，運動器械場所，如由各校分別設備，往往爲校舍及經費所限，應如何統籌辦理。（如城市學校較多者，成立公共實驗室，公共運動場）

8. 本區內各縣各學校衛生事項，如各校分別辦理，往往爲人力財力所不及，又體育軍軍教員，各學校往往不易單獨延聘適當人才，應如何統籌辦理。（例如城市學校較多者聯

乙、關於教育經費者

合設置校醫看護在鄉村之學校設置巡迴醫師，及器具共同購置藥品統購分發，城市學校聯合聘請體育軍軍教員等）

1. 各縣教育經費由財務委員會統收統支後，仍應保障其獨立，二者本并行不悖，又教育經費收入內分門別類之專款名目固應分別取銷，（凡以專款收入數目爲支出範圍者如留學經費之類其專款名目自不能取銷；其有專款收入仍併入教育經費內，支出則另定預算，由整個教育經費內撥付，並不以其專款收入爲限者，此種專款名目，如某校附加之類，應改稱教育附加。）但整個教育經費，仍應保障其獨立，二者亦并行不悖，但各縣經管教育經費者往往不明此義，致有因教育經費統收統支，即與其他地方經費混淆者，亦有因教育經費收入內分門別類之專款名目取銷即并整個教育經費亦失其獨立者；應如何釐訂辦法，使該區各縣教育經費之獨立得其保障。（參照中央及本省關於保障教育經費獨立之各項法令）

2. 各鄉區教育經費，應由縣財務委員會接收，但因調查清理不易，致有尙未接收或雖接收而仍有隱匿者，應如何徹底

清查接收清楚。

3. 各縣教育經費之附加捐稅，有依法不得抽收者，有係苛雜應予廢除者，有收入數目極微徒滋紛擾者，亦有私立學校而有附加捐稅者，應如何妥籌彌補整理。

4. 各縣教育產有因重押或抵借等情形而收數減少者，有零星散漫不易管理者，有經收手續費用甚鉅者，應如加以整理，以裕收入。

5. 各縣教育事業，亟待逐年進展，故教育經費亦以逐年增籌為原則，現值國家厲行普及義務教育，民衆教育，各縣小學教育，及義務民衆教育經費，更當逐年增加，應如何設法預為籌措。（須參照教育部頒第一期義務教育實施計劃本省義務教育實施計畫民衆補習教育實施計劃及本府分縣指示之各縣初等教育概況分析及四年普及計劃表）

6. 全區各縣立中等學校，暨每縣各縣立小學，年支經費及其經費之分配，應如何訂定劃一標準。（參照四川省立中等學校經費支付標準四川省小學經費支付標準）

7. 各縣小學教員待遇多不一律，有同為縣立小學而城市鄉村待遇有不同者，有同為城市或鄉村之縣立小學，而待遇各別者，應如何設法調劑。更有小學教員待遇過低者，應如

何設法提高。

8. 小學學生，應不收學費，但如各縣向以小學生學費為其教育經費收入之一部份，在他項教育經費收入未能增加以前，自難遽行悉數停收，惟應如何酌定適當數目，平均及輕減學生負擔。（參照修正小學規程第十章第五十四條）

9. 各縣教育經費，由財務委員會統收統支後，鄉區學校領款不免發生困難，致有校長常須赴城領款，或竟守候多日影響學校進行者，應如何設法改善。

10. 全區各縣二十六年年度教育經費預算，如尚未編造，應如何使其與該區新定計劃相適應，如已編造，而與該區新定計劃不適應者，應如何設法改編。

丙、關於中等教育者

1. 現行學制，普通中學學生純係為升學之準備，不能自成段落，究竟該區內共需要中學若干所，高初級各若干班，（須調查統計近年小學畢業生及其升學人數，中學畢業生及其升學人數）超過需要者如何調整，不足需要者如何籌設。（須參照省府二十五年年度施政綱要第三篇第五軍第三節調整普通中學之分佈狀況）

2. 全區各縣各有何種特產，及著名大宗土產，或手工業，應如

何使所設各職業學校與該項生產或職業發生密切之聯繫，從事實驗推廣，以促進地方土該項出產或製造品之改良，其未設有職業學校者，并應如何籌設，以致利用其他原有各級學校，設置職業科目，改善勞作科教學，使勞作之生產化，職業化。（參照省府二十五年施政綱要第三篇第五節第五節）

3. 全區各縣按照分年普及教育計劃，每年需要增加教員若干，能否敷用，（師範畢業生及現肄業之師範生須有詳細調查師範畢業生并須統籌分配服加）如不敷用，如何儲備，是否須增設師範學校？（須參照修正小學規程修正小學教員檢定規程關於小學教員資格及修正師範規程入學資格各條）又簡易鄉村師範學校所以培養鄉村初級義務師資，鄉村二字含義重要，應謀如何改進，使名副其實。

丁、關於小學教育義務教育者

1. 統計各縣現有失學兒童數目，按照本省分年義務教育實施計劃，下年度各應添設短期小學，擴充初級小學各若干，如何籌辦，如何使保甲人員協助使失學兒童分年全數入學。（參照省府分縣指示各該縣初等教育概況分析暨四年普及計劃表及省府前頒保甲人員推進義務教育辦法）

法）

2. 各小學學生往往有一班人數少至一二十人者，多至百餘人者，應如何加以調整。（參照省府二十五年施政綱要第三篇第六章第二節四2整理原有班次）
3. 各縣中心小學如何促其成立，如何指示其進行輔導工作。
4. 各縣私塾如何促其改良。
5. 二十六年內，該區對於小學教員進修如何準備，是否由區舉辦講習會，或某某數縣分別舉行講習會。（關於講習會會員須照修正小學規程暨修正小學教員檢定規程關於小學教員資格各條）
6. 關於小學教員之進修，現在各縣及其分區須設有初等教育研究會，國立四川大學省立實驗小學均設有小學教員通訊研究處，各師範學校亦應負輔導小學教育之責，但各小學教員多不善用此等機會，應如何加以指示提倡。

戊、關於社會教育者

1. 各縣民衆教育館二十六年應以何種事業為其中心工作。
2. 如何普遍提倡該縣區各縣民衆體育。（參照國民體育法及提倡我國固有優良體育方法）

3. 約計各縣失學民衆數目，按照本省失學民衆補習教育分

年實施計畫，該區各縣廿六年度應設之民衆學校如何籌

辦。應需師資如何儲備。如何使保甲人員協助督促失學民

衆分年入學。（參照省頒保甲人員推進義務教育辦法及

部頒實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則）有固

定職業之失學民衆如何使其入學。

4. 如何利用民衆閒暇實施民衆職業補習教育或設置職業

補習教育巡迴指導員輪赴各鄉鎮實際教導。

5. 該區電影放映機如何輪流赴各縣及鄉區放映尚未呈請

訂購者，應如何籌經費呈請訂購各縣民教館利用，尚未

裝置者，應如何督飭裝置。

己、關於農林實驗學校者

該區農林實驗學校若未成立（八，十六，十七區）應如何

何籌設，本年設立者，應如何遵照規定，參證地方實際情形，切實

施行訓練，並使其成爲地方農業改進推廣之新的力量。又是項

學校在二十六年度能否推行及縣。

庚、關於邊民教育者（限於有邊民各區）

該區對於邊民教育，除已設有省立小學外，有無其他計劃。

令發高級助產及護士職業學校學生參加

畢業會考甄別考試辦法

一、二十六年數字第9296號

四川教育重要法令 教育行政

教育廳案呈奉

教育部二十六年發醫壹1第四二八七號訓令開：

「查高級助產護士職業學校學生畢業會考規程，業經本

部訂定公布在案。茲爲救濟在上項規程施行以前，未立案高級

助產及護士職業學校畢業生起見，舉行參加畢業會考甄別考

試，合行檢發高級助產及護士職業學校學生參加畢業會考甄

別考試辦法一份，應由該廳轉飭所屬各未立案私立助產及

護士職業學校一體知照。再此項甄別考試，應在二十六年度第

一學期終了時與畢業會考同時舉行，其甄別及格之學生，應參

加二十六年度第二學期之畢業會考，并令知照。」

等因，并檢發高級助產及護士職業學校學生參加畢業會考甄

別考試辦法一份到府，除分令外，合亟印發甄別考試辦法一份，令仰

該

計發高級助產及護士職業學校學生參加畢業會考甄別考試

辦法一份。

高級助產及護士職業學校學生參加畢業

會考甄別考試辦法

一、教育部爲救濟未立案高級助產及護士職業學校畢業生

起見，舉行參加畢業會考甄別考試。

二、凡在高級助產及護士職業學校學生畢業會考規程施行以前未立案之高級助產及護士職業學校畢業學生，欲參加畢業會考者，應遵照本辦法之規定受甄別考試。

三、凡應畢業會考甄別考試者，須具有左列資格：

(甲)護士 在護士學校修業三年以上得有畢業證書，且其入學時之程度為初中畢業或同等學力者。

(乙)助產 在助產學校修業二年以上，或得有畢業證書，且其入學時之程度為初中畢業或同等學力者，或在護士學校畢業，而經過一年以上助產訓練得有證書者。

四、凡應甄別考試者，須備具資格證明文件，由原畢業之學校彙呈教育部審查合格後方得應試。

五、甄別考試由各省市區教育行政機關組織之高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會辦理之其日期地點，由各教育行政機關決定，先期登報公布。

六、甄別考試試題，由教育部高級助產及護士職業學校學生畢業會考命題閱卷委員會擬定，先期分發各省市區教育行政機關保存，至臨考時當場拆封試卷，由監試委員當場將試卷收齊密封蓋章，寄呈教育部驗收。

七、各科試卷，經教育部高級助產及護士職業學校學生畢業會考命題閱卷委員會核定分數後，發還各地教育行政機關計算成績，並分別發給甄別考試合格證明書。

八、甄別考試各科成績均須及格，方得給予及格證明書，并參加畢業會考。惟如有一科或二科不及格，而其成績在五分以上者，得認為及格，准其參加會考。

九、甄別考試試驗科目，暫定如左：

甲、護士

國文 生理解剖 細菌學 藥物學 護病學

各科醫學常識（包括產婦科、小兒科、內外科、皮膚科、

及耳、鼻、喉、各科。

乙、助產士

國文 生理解剖 細菌學 藥物學 助產學 醫

學大意（內外婦兒各科）護病學。

通令頒發四川省各縣市免費及公費學額 審查委員會組織規則

二十六年教字第2024號

前據教育廳案呈奉 教育部令發各級學校設置免費及公費學額規程，飭轉行一案到府。當經通令轉飭遵照并飭候另訂審查標準公佈施行在案。茲由本府訂定四川省各縣市免費及公費學額審

查委員會組織規則即將審查標準列載於內，除咨請 教育部備案并分令外，台函檢發該項規則仰該府即便遵照。此令。

計發四川省各縣市免費及公費審查委員會組織規則一份。

四川省各縣市免費及公費學額審查委員

會組織規則

第一條 四川省各縣市免費及公費學額審查委員會依據本規則組織之

第二條 本會以審查縣市區內學生之家庭經濟狀況應否給予家境清貧證明書為任務

第三條 本會以縣市政府主管教育科長縣督學為當然委員並由縣長或市長聘請地方公正人士三人為委員概為無給職

第四條 本會組織成立後應將成立日期及訂定辦事細則呈報省政府備案

第五條 本會開會以主管教育科長為主席

第六條 本會於每年六月十二月各開會一次由主席定期召集

第七條 本會必需之辦公經費由縣市政府酌撥

第八條 本會未開會以前應將申請證明家境清貧各生之申請

書及保證書分交本會各會員預為調查（保證書式樣見附表）

第九條 審查學生家境清貧之標準應以該生家長每年產業收入與職業收入合計總額除去家庭最低限度生活費外所餘子女教育費定之并依左列情形分別辦理

（甲）毫無教育費者所有子女無論入何級學校得申請發給家境清貧證明書

（乙）略有教育費而不能負擔中學以上就學費用者待子女入中學以上學校時再行申請核發清貧證明書

（丙）家庭有多數子女在學者除其能力負擔部份子女教育費外其餘部份子女得申請發給清貧證明書

第十條 審查決定後其合格者提請縣市長給予家境清貧證明書并將申請學生及合格學生姓名彙報省政府備案

第十一條 本規程由四川省政府公佈施行并咨請教育部備案

家境清貧學生保證書

今保得學生 年 歲 省 縣人現在 肄業
確係家境清貧如有冒充隱混情事本人願負一切責任合具保證書是實此致

大意) 實習技術考驗

乙、高級護士職業學校：國文、解剖生理學、藥物學、護病學、外科內科、產婦科、傳染病、小兒科、眼、耳、鼻、喉科、

(飲食學、個人衛生學、實習技術考驗。

第五條 參加會考之學校，其應屆畢業學生之最後學期考試，應在會考日期前二星期內舉行。

第六條 各地在舉行會考一個月前，應由各校將應屆畢業學生之照片名冊，呈報主管教育行政機關，其各科畢業成績表，並應於會考開始日前呈報。

第七條 畢業會考各科成績核算方法應以學校各科畢業成績(即各學年成績之平均數)佔十分之四，會考各科成績佔十分之六合併計算之。

前項成績均以百分法計算，以六十分為及格標準。

第八條 各地畢業會考，應在每年六月最後一星期及一月第一星期內舉行，會考地點，由主管教育行政機關決定公佈施行，其區域較廣，學生較衆之地方，為學生便利計，應分區會考，惟須遵照規定之日期舉行。

第九條 會考各科試題，由教育部組織高級助產及護士職業學校學生畢業會考命題閱卷委員會擬定之，并先期密封

發交各省市區主管教育行政機關保存至臨考時當場拆封，試畢，由監試委員當場將試卷收齊密封蓋章，寄呈教育部驗收。

第十條 各科試卷由教育部高級助產及護士職業學校學生畢業會考命題閱卷委員會核閱評定分數後，發還各省市區主管教育行政機關，計算畢業成績。

第十一條 畢業會考各科成績均須及格始得畢業，其畢業證書經省市區教育行政機關驗印并加蓋「畢業會考及格」圖記後，由學校發給之。

第十二條 會考三科以上不及格者，應令留級。其因故不能留級者，得由原校給予修業證明書，載明畢業會考各科成績，并加蓋「畢業會考不及格」圖記。

第十三條 會考有一科或二科不及格者，准其參加下屆各該科會考，惟至多不得過兩次，及格後方得畢業。第二次如仍有科目不及格時，應考試全部會考科目。

第十四條 會考有一科或二科不及格者，准其暫行服務，俟參加各該科會考及格得有畢業證書後，始得有正式服務之資格。

第十五條 會考一科或二科不及格者，如赴他省市服務時，得由該

生請求原校呈請主管教育行政機關轉請該生服務所在地主管教育行政機關准其參加當地畢業會考補行各該科考試。

第十六條 各省市區教育行政機關應於會考結束後發給畢業會考及格證明書。

第十七條 會考結束時應以個人為單位將其所得畢業會考各科成績之平均分數分別等第同時並應以學校為單位將各校應屆畢業學生人數與參加會考人數之百分比列為甲乙丙丁四等再以各校會考及格學生成績之平均分數分別為甲乙丙丁四等前項成績應彙呈教育部備查不必公開揭示。

第十八條 各校學生畢業名次須由主管教育行政機關依各生各科畢業會考成績排列之。

第十九條 各省市區教育行政機關在舉行高級助產及護士職業學校學生畢業會考之前應將會考地點委員會委員名單及舉辦手續呈報教育部備案并應於結束後一個月內將學生會考成績及參加會考學校等第暨辦理經過呈報備案。

第二十條 各省市區教育行政機關辦理高級助產及護士畢業學

校學生畢業會考關防務須嚴密如有洩露試題或其他舞弊情事應依法懲辦。

第二十一條 各省市區教育行政機關對於參加會考各生之學校畢業成績應嚴加考核如發現舞弊情事應否認其成績之全部或一部并懲戒其負責人員。

第二十二條 本規程自中華民國二十六年八月一日施行。

高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會規程

第一條 本規程根據高級助產及護士職業學校學生畢業會考規程第二條之規則訂定之。

第二條 高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會由省市區教育行政機關組織之。

第三條 高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會設委員四人至六人由各省市區教育行政機關指派或聘請之以各該機關長官為委員長。

其分區舉行會考者應設主試委員主持一區之會考事宜并得指派鄰近縣市教育行政機關人員襄助辦理。

第四條 高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會設置監

試委員，担任監試事宜。

前項委員均不得以參加會考學校之教職員充任。

第五條

高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會設職員若干人，由各省市區教育行政機關長官，就各該機關及直轄機關職員中派充之，均爲無給職。

第六條

高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會，應於會考日期一個月前組織成立，并於會考事宜結束時撤銷之。高級助產及護士職業學校學生畢業會考委員會之聘任委員，得酌送津貼。

第七條

凡左列各事項，須經畢業會考委員會議決後，由委員長決定行之。

第八條

- 一、各項試驗規則之擬定；
 - 二、參加會考學生學校畢業成績之審查；
 - 三、參加會考學生之畢業留級補考之決定；
 - 四、會考成績計算事項；
 - 五、其他關於會考之重要事項。
- 會考事務，除右列事外，概由委員長指揮委員會職員辦理之。

第九條

畢業會考委員會會議，由委員長召集之，並爲主席。

四川教育重要法令 教育行政

第十條 本規程自中華民國二十六年八月一日施行。

通令指示填報教育人員登記表注意事項

二十六年教字第1531號

查本府二十五年十二月以教字第三四七四八號訓令，檢發四川省教育人員登記表，飭各專員公署，各市縣局主管教育科長督學，各中等以上學校及省立小學校長教職員，各市縣公私立小學校長，各民衆教育館館長，圖書館館長，體育場場長，均應一律各填報二份，限於文到半月內呈繳。并於附發填表須知「注意」一項，明白指示新任人員，隨到隨填報查。如係遞卸人員，并須聲明遞卸某缺某人在案。迄今爲時已久，其遵照填報者固多，而未照辦理者亦復不少。加之各縣府僅填報所屬主管教育科長督學，而所屬小學校長登記表，未據彙轉到府者有之，其各機關學校已填報一次，而新增或遞補人員，未據補報者亦有之。因此本府舉辦教育人員登記，有礙精確完整之統計，殊爲遺憾。除分令外，合亟令仰該府即便遵照先令各令，限於文到十日內一律填報或補報來府，以憑查核，勿得視爲具文，稍涉延玩，是爲至要。切切此令。

省府教育廳令知所屬印製刊物辦法三項

案奉

二十六年廳字第883號

四川省政府審字第一二號訓令開：

「查提倡國貨以塞漏卮，愛惜物力以節財用，均為今日厲行節約之要義，各機關印製刊物，務須採用國產紙張，力戒靡費，茲訂辦法三項，略加限制，（一）應先儘用本國紙，非不得已，不得用外國紙。（二）內容宜加選擇，當省去繁冗文字，以節篇幅。（三）印刷商店，應用投標法，由標價最低者承印。除分令外，合行令仰該廳遵照，并轉飭所屬一體遵照此令。」

通令節省地方財力增加救災效率展緩一部份教育飭辦事件

教字廿六年第1282號

查本府第一四五次省務會議，為分令各縣展緩一部份飭辦事件，以節省地方財力，增加救災效率一案，決議由各廳處在主管事項內，酌量將可緩事件，分令各縣從緩辦理，紀錄在卷。茲將教育部份，可緩辦事件，指示如後：

查本府定於本年八九月間舉行第二屆全省運動會，以各行政督察區及成渝兩市為參加單位，經飭由各單位於七月以前，先自舉行運動會在案。茲特改定各單位運動會如尚未籌備就緒，定期舉行，即可展至八月以前舉行。將來舉行時一切開支，務就本府核示範圍內盡力撙節，不得稍涉糜費。至各行政督察區所

屬各縣須甄拔選手參加運動會，如該縣參加運動人數不多，可用測驗等方法，或與就近各縣聯合辦理。毋庸一律舉行縣運動會。如最近有運動成績紀錄（例如上年曾舉行運動會）更無庸另行甄拔。其有須舉行縣運動會者，一切開支，亦應力求撙節，至多不得超過總數二百元之規定。以上指示之點，除分令外，合行令仰遵照。仍將遵辦情形，具報備查。此令。

令發履行童子軍三項登記者領表須知及

填表須知

二十六年教字第11841號

案准中國童子軍四川省理事會籌備處愛字第八四九號公函

開：

「查本省履行童子軍各項登記者，每因手續未周，以致公文往返，耽延時日，貽誤軍事，殊非淺鮮。茲為使申請登記者，明瞭手續，藉便遵循起見，特制訂履行童子軍三項登記者領表須知，及履行童子軍三項登記者填表須知二種，除通告週知外，相應檢同該項須知，隨函送達，請煩查照，并轉飭知照。」

等由，附送履行童子軍三項登記者領表須知，暨履行童子軍三項登記者填表須知各一份，過府，除函復并分令外，合亟印發該項須知，令仰該

府即便轉飭所屬小學知照。此令。

計發履行童軍三項登記者領表須知，暨履行童軍三項登記者填表須知各一份。

履行童軍三項登記者領表須知

甲、關於行文者：

- 一、不直屬機關或個人，對本處用公函或箋函。
- 二、童子軍團務委員會，童軍團，服務員，教練員，及童子軍對本處用呈。
- 三、一件文只能呈請一件事，不得混雜。

乙、關於手續者：

- 一、領表者均須由學校或機關蓋章證明屬實，方能照發。
- 二、領表時，須註明人數，以便照發。
- 三、領表時，須逐級呈請頒發，不得越級請求。
- 四、請領服務員登記表時，應於呈文後開列服務員之姓名、年齡、籍貫、現任職務，及詳細通詢處，以便清查。

丙、關於資格者：

- 一、履行登記之童子軍，須合乎中國童子軍總章第三章之規定。
- 二、履行登記之童子軍團，須合乎中國童子軍總章第四章之

四川教育重要法令 教育行政

規定。

三、履行登記之服務員，須合乎中國童子軍總章第五章之規定。

丁、關於其他者：

- 一、填報服務員登記表時，必須繳驗有關證件。
- 二、領表時不得妄報人數，以致虛耗表格。
- 三、童子軍各種表式，除另有規定者外，不得自行擬造。
- 四、填報登記時表時，須繳楚登記費，（男女童子軍團四元，附設團不繳費，幼童軍團二元，服務員二元，男女童子軍一角，幼童軍二分，）方能核轉，繳費最好由郵兌上，不可將錢裝入信內，以免遺失。

中國童子軍四川省理事會籌備處訂

履行童軍三項登記者填表須知

甲、關於童子軍登記表者：

- 一、男女幼三種童子軍填寫登記表時，必須分別填寫，不得混合填在同一表上。

- 二、表上空白計有五處「類別」欄，分別填寫「男」「女」「幼」三字，以示區別「團次」欄，填寫「第○○○團」，主辦機關「欄」填所屬學校或團體「填送日期」欄，填寫填

乙 四九

表年日月，此四項由團長或主辦機關填寫，至「登記日期

」則由中國童子軍總會組織科填寫。

三、男女幼三種童子軍登記，每種必須分別填寫登記表三份

送呈總會登記後，總會留存兩份備查，其餘一份發還主辦

機關，團長即按登記號數，用鋼筆楷書，逐一填寫童子軍姓

名於證書上。

四、幼童軍不分性別，填寫於一表，但仍須於備攷欄中註明。

五、登記字號一欄，不得任意填寫，留待中國童子軍總會組織科打號。

六、登記童子軍人數，每超過一百即另頁填寫。

七、除呈總會者外，各級理事會應留存一份，仍由登記團體依法填寫。

乙、關於服務員登記表者：

一、須先看明表上所附填寫須知，遵照一一詳細填寫簽名蓋章不得遺漏。

二、除呈總會一份外，各級理事會應留存一份，仍由登記者依法填寫，惟像片每份只貼一張。

三、表中第一十、十一兩欄，更應將自己心得與意見及所得證件詳細填寫。

四、「審查結果」欄，須由縣理事會填註蓋印，無縣理事會者，由省理事會籌備處審查，無省理事會籌備處者，由總會審查，其他機關或個人不得任意填註。

五、新字第〇號無須填寫。

丙、關於童軍團登記表者：

一、須照本表所附填寫須知辦理，不得遺漏。

二、除呈總會一份外，各級理事會應各留存一份，仍由登記機關填註。

三、表中「新字第〇團」不必填寫。

四、「審查結果」及「審查機關」兩欄，由縣理事會審查蓋章，無縣理事會者，由省理事會或省理事會籌備處審核，無省理事會籌備處者，由總會審核，其他機關或個人不得任意填註。

五、保舉正副團長，須以登記合格之服務員為限，如欲保舉未曾履行服務員登記人員，應事先或同時令該員辦理報務員登記手續後，方得方得核轉。

六、團員中如有女童子軍者，須填寫附設女童軍團部呈報表，呈請編為附設女童子軍團，如有幼童軍者，則填寫附設幼童軍團部呈報表，呈請編為附設幼童軍團，均不另外收費。
中國童子軍四川省理事會籌備處訂

省府教育廳抄發標點總理遺囑令所屬各學校機關遵照

二十六年國字第998號

四川省政府秘字第三〇〇九號訓令開

一案奉 行政院第一七七六號訓令開案奉

國民政府二十六年四月一日第二一二號訓令開案奉
中央執行委員會二十六年三月十九日孝字第三五〇六號公
函開查關於 總理遺囑之句讀前於民國十七年十月經本會
規定通令各級黨部并經函達查照飭屬遵照有案惟施行日久
仍間有句讀錯誤事亟應重加規定以昭慎重除通令各級黨
部外相應檢同原定標點 總理遺囑一份函達即希查照飭屬
一體遵照繕貼適當地點以備宣讀等因奉此除函復并分行外
合行抄發標點 總理遺囑令仰遵照並轉飭所屬一體遵照此
令等因奉此除分令外合行抄發原件令仰遵照并轉飭所屬一
體遵照附抄發標點 總理遺囑一份等因奉此除分令外合函

教育經費

令示廿五年度補助各私立中等以上學校及文化團體經費數目及下年度申請補助辦法

二十六年教字第13772號

查本府補助縣立私立學校及文化團體暫行規則暨審查委員
會組織規則前經公佈施行通飭遵照在案所有本年度補助事項業
經本府召集審查委員會審查竣事該中學本年度姑准予補助
元除上期已撥 元外尚應補撥 元

四川教育重要法令 教育經費

抄發標點 總理遺囑一份令仰該廳遵照繕貼適當地點用備
宣讀并分別轉知所屬各機關各學校各團體遵照為要附抄發
標點 總理遺囑一份
等因奉此除分令外合行抄發標點 總理遺囑一份令仰該 遵照
為要此令

附抄發標點 總理遺囑一份
總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年
之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待
我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱
三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主
張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所
至囑

仰候本府教育廳通知前往具領此次核准補助數目無論其為舊有
或新請均係以本年度為限(廿六年六月底止)自下年度起(廿六
年七月)凡繼續請求補助或新請補助者概應遵照修正規則及附
發申請書式樣具書申請申請書各欄均應詳細填註不得漏略下年
度申請書應於年度開始前呈到本府以便彙交審查如有填註不全
者應予發還補填合併飭遵此令

計檢發請求省款補助申請書式一件
【附註】廿五年度補助各私立學校及文化團體經費數額見本
期專載欄

四川省

學校請求省款補助申請書(式)

審查 結果	別立		名 校		
	數年理辦續繼		年 月 立 設		
	部育教		時 期 立 案 核 准		
	已否表報核准	人 格 及 定 檢	人 員 教 任 專	員 教 現 有	
		人 格 合 查 審	人 員 教 任 兼		
		人 他 其	人 員 職 其 他		
	指 令 大 意 省 府 核 定		報 施 進 前	課 程 概 況	
	指 令 大 意 省 府 核 定		報 施 進 本		
	各 已 本 期		各 已 前 期	報 表 種 各	
	人 學 核 准	人 數 次 班 科	人 學 核 准		數 人 次 班 科
	人 數 總 生 業 畢 屆 歷				概 學 畢
	人 他 其 人 業 就 人 學 升				
	人 屆 第 格 及	人 屆 第	人 參 加	人 屆 第	成 會 一 最
	人 屆 第 級 留	人 屆 第	人 屆 第	人 屆 第	
	人 屆 第 格 及	人 屆 第	人 參 加	人 屆 第	績 攷 年 近
人 屆 第 級 留	人 屆 第	人 屆 第	人 屆 第		
足 不		出 歲	入 歲	概 收 經	
目 數		類 種	數 類 費 補 請 求		
報 已		類 種	目 種 類 及 數	准 上 年 度 核	
銷 未		目 數			
				備 考	

校長 (簽名蓋章)

四川省

文化團體請求省款補助申請書(式)

審核 結果	名稱				團體
	立月年成				
	部育教		廳育教		時期立案核准
	數年理辦續繼				數人有現
					內部組織
					分職職額
	社會影響及		社會關係及		學術研究
	社會影響及		社會關係及		事業辦理
	成預計		現事		數類費補請
	成時期完		狀業		目及種助款
	足不		入歲		概經原
	出歲		費常經		况費有
	數目		種類		數類費補請
已未報銷		種類		目類助核上	
		日數		目類助核上	
				備	
				致	

四川教育重要法令 教育經費

負責人 (簽名蓋章)

乙五三

四川省政府補助縣立私立學校及文化團體審查委員會歷次會議紀錄

四川省政府補助縣立私立學校及文化團體審查

委員會第一次會議

日期 二十六年三月二十二日下午二時

地點 四川省政府教育廳會議室

出席委員

陳筑山 趙椿熙 任鴻雋

陳伯君 柴有恆 馮克書

龍 靈 蔣志澄 章微穎

缺席委員

黃雲鵬 鍾宏猷 黃 綱

列席 丁澤鐘 董長叔

主席 蔣志澄 紀錄 董長叔

(甲)報告事項

主席報告本省補助私立學校及文化團體暫行規程，現經省政府提出省務會議修正為補助縣立私立學校及文化團體暫行規程，在修正規程內，本無補助經常費之規定，但本年度省政府施政綱要教育總綱內曾定明本年度仍得補助經常費。在此項規程修正公布以前，各

私立學校紛紛請求撥發補助費，業由省政府准照二十四年度舊案延長半年，分別發給，至本年度下期如何補助，則俟審查委員會審查決定。現將二十四年度以前原有補助費，及本年度新請補助各學校團體，依照修正規程所列各項得予補助之條件，就各該學校團體所報表冊，分別查明，彙列成表，提請公決。

(乙)討論事項

決議一查各學校團體所報表冊，既多不齊全，其已報各項，亦多與條件不相符合，本屬無從審查。惟此項修正規程公布未久，各學校團體缺報各項表冊，多未及補報，其與條件不相符合各項，亦多不及改正，且本年度業已過半，上期既已照二十四年度舊案延長半年下期始仍照舊案予以補助。

決議二本年度下期照舊案補助各中等學校，仍須查照各該校會考成績，其參加會考人數占應屆畢業生人數百分比，暨會考及格人數占參加會考人數百分比，均在百分之八十以上者，照案舊加補助費一成，有一項在百分之二十以下者，照舊案減一成。

決議三依照修正規程，私立小學已不在省款補助之列，惟規程公布時，各縣市本年度預算均已經省政府核定，其預算中多未列有私立學校補助費，或雖有而為數甚少，本年度除上年原原有補助各小學姑仍照舊案予以補助外，其請增加補助及新請補助者，由省款補助費內劃出一部份，另定標準補助之，俟下年度各縣市預算增列補助費後，再行停止省款補助。

四川省政府補助縣立私立學校及文化團體審查

委員會第二次會議

日期 二十六年三月二十五日上午九時

地點 四川省政府教育廳會議室

出席委員

龍 靈 趙椿熙 柴有恆

陳寅山 陳伯君 章微穎

蔣志澄 任鴻儒 馮克書

缺席委員

黃雲鵬 鍾宏猷 黃 綱

列席 丁澤鐘 董長叔

主席 蔣志澄 紀錄 董長叔

(甲) 報告事項

報告上次會議錄

(乙) 討論事項

決議一 上年度承受補助各中等學校，本年度請增加補助費者，除上年度原有補助部分，照上次會議決議案(一)辦理外，其請求增加補助部分作新請補助論。

決議二 所有本年度准照舊案補助各學校，其缺報表冊在三項以上者，應先令補報齊全後，再予核發補助費。

決議三 本年度新請補助各中等學校，其所報表冊仍多不齊全，已報各項亦多與補助條件不合，因於上次會議決議案(一)所述之同一理由，本年度暫以各該校會考成績為審查標準，其參加會考人數占應屆畢業生人數百分之八十以上，及會考及格人數占參加會考人數百分之四十以上者，准予補助。但如請求補助之各女子中等學校，均不能達到此標準時，擇會考成績最優之一校，予以補助。

決議四 所有本屆審查決定給予補助各學校團體，不論其為上年度以前原有補助，或本年度新請補助者，均係以本年度為限，自下年度起，概須從新申請補助提出審查。

決議五 自下年度起，凡申請補助各學校團體，應報表冊未報完全，或其內容與條件顯不符合者，應請省政府先行劃出不予提

付審查。

決議六本年度於省款補助費內劃撥五千元補助請增加補助費及新請補助各私立小學。

四川省政府補助縣立私立學校及文化團體審查

委員會第三次會議

日期 二十六年四月十四日上午九時

地點 四川省政府教育廳會議室

出席委員

簡 繼 馮克書 黃雲鵬

任鴻雋 章微穎 蔣志澄

趙椿熙 柴有恒 陳伯君

缺席委員

鍾君猷 陳鏡山 黃綱

二十五年各私立學校暨文化團體補助款項清冊

機關名稱	本年度補助費數額	備
甲私立專科以上學校		
私立華西協合大學	一〇〇〇〇元	除前已撥牙科X光機補助費二千九百元外尚應補撥七千一百元
乙私立中學		

甲私立專科以上學校

私立華西協合大學

一〇〇〇〇元

乙私立中學

除前已撥牙科X光機補助費二千九百元外尚應補撥七千一百元

乙 五六

列席 丁澤鐘 董長叔

主席 蔣志澄 紀錄 董長叔

(甲)報告事項

報告上一二兩次會議紀錄

(乙)討論事項

決議一照第二次會議決議(六)在省款補助經費內劃撥五千元補助請求增加及新請補助各小學之款由教育廳訂定標準視各小學辦理情形查酌分配。

決議二國立杭州藝術專科學校川籍學生組織之蜀光藝社本年暑假擬在成都各地舉行展覽會屆時由教廳查酌予以補助。決議三成都市私立南台小學經費困難而辦事人刻苦奮鬥成績斐然可觀特予補助壹千元以資鼓勵。

決議四依據上兩次會議及本次會議決議各項決定本年度補助各學校團體經費數目如左。

考

私立蜀華中學	六〇〇〇元	除上期已撥三千元外尙應補撥三千元
私立成公中學	二八〇〇元	除上期已撥一千四百元外尙應補撥一千四百元
私立天府中學	一八九〇元	除上期已撥一千零五十元外尙應補撥八百四十元
私立大同中學	三〇〇〇元	除上期已撥一千五百元外尙應補撥一千五百元
私立建國中學	二〇〇〇元	令先將應報各項表冊補報齊全後照舊案補助二千元
私立重慶求精中學	二〇〇〇元	
私立華美女子中學	一〇〇〇元	

丙 私立初級中學

私立重慶廣益初中	二六四〇元	除上期已撥一千二百元外尙應補撥一千四百四十元
私立重慶治平初中	四八〇〇元	除上期已撥二千四百元外尙應補撥二千四百元
私立重慶南岸初中	一八〇〇元	令先將應報各項表冊補報齊全後准予照舊案減一成補助一千八百元除上期已撥一千元外尙應撥八百元
私立榮昌榮香初中	二四〇〇元	除上期已撥一千二百元外尙應撥一千二百元
私立成城初中	二〇〇〇元	除上期已撥一千元外尙應撥一千元
私立益州女子初中	一八九〇元	除上期已撥一千零五十元外尙應撥八百四十元
私立民新初中	二〇〇〇元	除上期已撥一千元外尙應撥一千元
私立中華女子初中	三六〇〇元	除上期已撥二千元外尙應撥一千六百元
私立南薰初中	二〇〇〇元	除上期已撥五百元外尙應撥一千五百元
私立樹德初中	二二〇〇元	
私立大成初中	六〇〇〇元	除上期已撥三千元外尙應撥三千元

私立資陽丹山鎮存誠初中

一五〇〇元

私立富順中山初中

一〇〇〇元

私立永川英井初中

一〇〇〇元

私立南充成達初中

一五〇〇元

私立高琦初中

一〇〇〇元

私立綿陽育德初中

一〇〇〇元

私立健為知行初中

一〇〇〇元

丁私立職業學校

私立西南實用美術職業學校

六〇〇〇元

私立志城高級商業職業學校

二〇〇〇元

令先將應報各項表冊補報齊全後准予照舊案補助六千元除上期已撥三千元外尚應撥三千元
令先將應報各項表冊補報齊全後准予照舊案補助二千元

戊私立小學

私立重慶遠育小學

一二〇〇元

私立江津聚奎小學

二四〇〇元

私立自強小學

一五〇〇元

私立建本小學

一〇〇〇元

私立清真女子小學

一〇〇〇元

私立少城小學

三〇〇〇元

除上期已撥六百元外尚應撥六百元
除上期已撥一千二百元外尚應撥一千二百元
除上期已撥七百五十元外尚應撥七百五十元
除上期已撥五百元外尚應撥五百元
除上期已撥五百元外尚應撥五百元
除上期已撥一千五百元外尚應撥一千五百元

私立東南小學

一五〇〇元

除上期已撥七百五十元外尙應撥七百五十元

成都縣立各小學

二九四〇元

除上期已撥一千四百七十元外尙應撥一千四百七十元

慈善堂培根小學

一〇〇〇元

除上期已撥五百元外尙應撥五百元

私立弟維小學

一〇〇〇元

除上期已撥五百元外尙應撥五百元

私立奉思小學

一〇〇〇元

除上期已撥五百元外尙應撥五百元

私立松如小學

一〇〇〇元

除上期已撥五百元外尙應撥五百元

總府街區立小學

一二〇〇元

除上期已撥六百元外尙應撥六百元

私立南台小學

一〇〇〇元

特予補助一千元

所請補助及請求增加補助各私立小學

五〇〇〇元

准予劃撥五千元由教育廳訂定標準查酌分配

已文化團體

四川省國術館

四〇〇〇元

除上期已撥二千六百六十六元六角四分外尙應撥一千三百三十三元三角六分

四川省教育會

六三〇元

除上期已撥三百一十五元外尙應撥三百一十五元

中國西部科學院

五〇〇〇元

除上期已撥二千五百元外尙應撥二千五百元

中華平民教育促進會四川分會

四四〇〇元

除上期已撥一千七百元外尙應撥二千七百元

成都市婦女新生活勞動服務團家學講習所

一六〇〇元

准予每月補助二百元本年度自二十五年十一月開辦以八個月計算共爲一千六百元除上期已撥八百元外尙應撥八百元

中小學體育研究會

六〇〇元

准予每月補助一百元本年度自二十六年一月成立以六個月計算共爲六百元

省立小學教育研究會

一〇〇元

准予補助一百元

中國文化建設協會四川分會

二四〇〇元

准予補助二千四百元

世界佛學地漢藏教理院
歐陽大師刊刻佛經補助費
國立杭州蘇街專科學校
蜀光藝社

五〇〇〇元
一八〇〇元

除上期已撥二千五百元外尚應撥二千五百元
已於上期完全撥訖

俟本年暑假來渝舉行展覽會時由教育廳查酌予以補助

總計 一二、六二九〇元

附註 韓國學生金光本年度補助費一百元及派送北平師大勞作師資科學員二人補助費本年度共三百元請省政府於省教育經費

內另款開支不屬本案補助範圍

通令學校代管學生繳納各項費用應由校

專帳登記並於期終報核

廿六年教字第 號

查學校代管學生繳納各項費用，應由校專帳登記期終結算，多退少補，並專案呈報備查。曾經本府二十四年教字第一七五九四號訓令通飭遵照辦理在案。乃多未即遵行，以致各該校代管各款收支情形究係如何，本府無從查考。應亟重申前令，凡學校辦理關於每年度核定預算範圍以外之一切收支，例如學生繳納之衛生費圖書費體育費報名費雜費等等，均須於每年度上下兩期期終結算時，分別造具計算表同粘據專案呈府用憑察核。至自廿四年度起，上項代管學生繳費收支尚未造報者，亦應查明補報齊全，以資銜接，而符規定。除分令外，合行仰該 校速遵照辦理為要。切切！

此令。

省府教育廳令知所屬造報預算應行注意各點

意各點

廿六年廳字第〇〇〇號

案奉

四川省政府審字第一二號訓令開

「查近來各機關送審預算書表等，其中錯誤之點，往往相同，茲特分條指示，列單隨令頒發，以後務加注意，以免駁詰往還，延誤時日，合行仰遵照。并轉飭所屬一體遵照。」
等因。計抄單一件奉此。自應遵辦。除分令外，合行抄發原單，令仰遵照。此令。

計抄發原單一份。

各機關造報預算應行注意各點

計開

1. 造報預算應遵照審計規則及所發書表格式辦理

2. 透報計算應遵核准預算區分項目節并注意各項不得互為流用如須流用應于事前呈准上月結餘亦然

3. 單據應注意其性質凡屬私人用品概不得列支

4. 菸酒香水概不得列支

5. 招待來賓應遵照節約運動之規定辦理

6. 送郵簿形式附後應依式辦理

7. 凡關銀錢收據粘貼印花應遵照現行印花稅法第十六條稅率表

第二次規定滿三元貼一分滿十元貼二分滿百元貼三分

8. 出差旅費應遵照本府所頒公務員出差公旅費規則辦理

9. 單據粘存簿依照項目節粘簿編號并註明單據張數及金額總數俾便審核

俾便審核

10. 發票如作收據列報應於金額上加蓋商號正式印章并一如數收

清一宇樣

11. 凡事實上能取得單據者不得由經手人出據列報以杜流弊

12. 凡塗改單據上金額月日者不得列支

13. 凡發票或收據上應註明商號地址以便發生疑問時按址查詢

14. 薪餉收據應依照規定格式填註加蓋印章必與姓名一致不得用

字異音同或別號之圖章

15. 審計部公布之支出憑證單據證明規則所列各條應加注意

四川教育重要法令 中等教育

附送郵簿式樣

郵 簿 式 樣

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
姓名	職別	單位	經費	用途	日期	金額	摘要	備註	審核

通令各校嗣後未經呈准預算自行動支或雖呈准預算仍有超支者一概不予追認

廿六年教字第11046號

查本省教育經費，拮据異常，各校承領經常臨時兩費，應如何節節開支，力顧公帑。比察各校恣違核定預算辦理者固多，而事前未呈准預算自行動支或雖呈准預算仍有超支者亦復不少；似此漫無限制，任意開支，實屬有妨計政。此後凡事前未經呈准預算自行動支，或雖呈准預算仍有超支者，一概不予追認，用杜浮濫而重公款，除分令外，合亟令仰該 遵照。切切！

此令。

中華民國廿六年四月

主席

教育廳長

乙六一

省府教育廳令知所屬造送報銷不得列報

菸酒

廿六年廳字第〇八四號

案奉

四川省政府廿六年三月二十六日審字第一一號訓令開

一 現在厲行節約，首在限制靡費，菸酒二物，原屬不良消耗，

且 行政院早有明令，即招待賓客，亦非必需。近查各機關送審案件，往往列報菸酒開支，實違節約之旨。嗣後凡造送報銷，不得列報菸酒，以節靡費。除分令外，合行令仰該廳遵照并轉飭所屬一體遵照。

等因奉此，除分令外，合行令仰遵照。此令。

中等教育

令發四川省中等學校學生學業成績計算

方法

二十六年教字第14827號

查中等學校學生學業成績計算方法，按照修正中學規程第六

十七條，修正師範學校規程第七十三條，修正職業學校規程第六十

一條各條之規定，應由省教育行政機關擬訂。茲已據本府教育廳擬

呈四川省中等學校學生學業成績計算方法，轉咨

教育部核準備案，自應通飭施行。除分令外，合亟檢發該項計算方法，

令仰該府即便知照此令。

計發四川省中等學校學生學業成績計算方法一份。

四川省中等學校學生學業成績計算方法

第一條 本方法依據修正中學規程第六十七條修正師範學校規程第七十三條修正職業學校規程第六十一條之規定訂定之

第二條 學業成績計算採用百分法以百分為滿分不滿六十分為不及格并以九十分以上為特等八十分以上為甲等七十分以上為乙等六十分以上為丙等不滿六十分者為丁等

第三條 各科平時成績就日常考查成績臨時試驗成績總合計算之日常考查成績（職業學校學生日常作業成績）佔三分之一其計算公式如下

(甲)某科平時成績 = $\frac{\text{某科日常考查平均分數} \times 2 + \text{某科臨時試}}{3}$

驗平均分數 (中學師範學校用)

(乙)某科平時成績 = $\frac{\text{某科日常作業平均分數} \times 2 + \text{某科臨時試}}{3}$

驗平均分數 (職業學校用)

第四條 各科學期成績就各科平時成績與學期考試成績總合計算之中學及師範學校學生平時成績佔五分之三學期考試成績佔五分之二(職業學校學生平均成績佔三分之一學期考試成績佔三分之一其計算公式如下)

(甲)某科學期成績分數 = $\frac{\text{某科平時成績分數} \times 3 + \text{某科學期考試分數} \times 2}{5}$ (中學師範學校用)

試分數 (職業學校用)

(乙)某科學期成績分數 = $\frac{\text{某科平時成績分數} \times 2 + \text{某科學期考試分數} \times 3}{5}$ (職業學校用)

第五條 學期成績即各科總成績分數採用時數平均數計算法以各科學期成績分數乘各科每週教學時數相加再以每週教學總時數除之其計算公式如下

學期成績 = $\frac{\text{甲科學期成績分數} \times \text{教學時數} + \text{乙科學期成績分數} \times \text{教學時數}}{\text{每週教學總時數}}$

四川教育重要法令 中等教育

× 教學時數十四年……

右式分母內所稱教學總時數即分子內甲乙丙……各科教學時數之和又體育軍訓童訓實習成績等不加入上式計算中學及師範學校最後一學年第二學期不參加畢業會考之學生得以各科平時成績作為學期成績

第六條 職業學校實習成績計算方法由各校酌量設科情形自行擬訂呈報省政府核准施行師範學校實習成績以參觀見習試教三種成績合併計算之參觀成績佔百分之二十見習成績佔百分之三十試教成績佔百分之五十其計算公式如下

實習成績 = $\frac{\text{參觀成績} \times 20}{100} + \frac{\text{見習成績} \times 30}{100} + \frac{\text{試教成績} \times 50}{100}$

第七條 每學生一二兩學期成績之平均為該生之學年成績

第八條 畢業成績中學及師範學校由各學年各科總成績之平均分數與畢業考試各科總成績合計之學年成績平均分數佔五分之三畢業考試成績分數佔五分之二職業學校由各學期各科總成績之平均分數與畢業考試各科總成績合計之學期成績平均分數佔三分之一畢業考試成績佔三分之二其計算公式如下

(甲)畢業成績 = $\frac{\text{學年成績平均分數} \times 3 + \text{畢業考試成績分數} \times 2}{5}$ (中學師範學校用)

(2) 畢業成績 = $\frac{\text{學期成績平均數} \times 2 + \text{畢業考試成績分數}}{3}$ (學

務學校用)

本條畢業考試各科總成績係指各該班學生所習全部課程之成績不得以最後一學年第二學期學期成績為畢業考試各科總成績

義務教育

令知一年制短期小學修業期滿證明書應由各縣市義教委員會製定

二十六年教字第一一四八號

教育廳案呈四月七日奉 教育部二十六年發義壹一第五六四一號訓令開

「案准河南省政府教三字第三六號咨開：『案據本省商邱縣長呈稱：『案查：前奉河南第二區行政督察專員公署轉奉鈞府廿五年四月四日教三字第三五四號訓令略開：轉奉教育部訓令：『查一年制短期小學生修業期滿成績及格，應由學校給予證明書，此項證明書，無須由縣政府驗印。』等因；仰轉飭遵

第九條 參加會考各校學生之畢業成績計算方法另定之

第十條 各校體育成績計算方法另定之

第十一條 成績分數取整數下一位小數(第二位小數四捨五入)

第十二條 各校為實驗教育起見得於本規定計算方法外採用其他方法但須呈經省政府核准

第十三條 本方法由四川省政府咨請教育部核准後公佈施行

照。』等因；轉行到府奉此，自應遵辦。惟查此項證明書，由學校自行發給，深恐各校不能一致，且易發生流弊，於成績考查上亦感不便。擬請鈞府轉咨教育部准予通令由各縣市義務教育委員會製定修業期滿證明書，編號令交各校具領轉發，并於發後將證明書存根彙訂送會備查，以昭鄭重，而免分歧，可否之處理，合備文呈請鑒核示遵。』等情；據此，查所稱辦法，似尚可行，惟與貴部所定辦法微有出入，究應如何辦理之處，除指令外，相應備文咨請貴部查核見復為荷。』等由；過部，查該縣所擬辦法，向屬可行。除咨復并分行外，合行令仰遵照，并轉飭所屬一體遵照。』等因；到府。除分令外，合亟令仰該府遵照并轉飭所屬一體遵照。此令。

令發四川省各縣市義務教育經費收支保管規則及承領義務教育補助費分配規則

二十六年教字第13670號

查推行義務教育，為施政重要工作，各縣市應需義務教育經費，本府於審核各該縣市預算時，業予分別核定。中央暨本省補助費，亦已先後撥發。惟據各縣市呈報義務教育經費之分配，多未適合，甚有任意挪移情事，殊礙義務教育進行。茲參酌部頒各省市義務教育經費經管辦法大綱及本省地方情形，製定四川省各縣市義務教育經費收支保管規則暨四川省各縣市承領義務教育補助費分配規則，以資遵守。除分令外，并咨部備案外，合亟檢發規則各一份，令仰該府遵照。此令。

計檢發四川省各縣市義務教育經費收支保管規則及四川省各縣市承領義務教育補助費分配規則各一份。

四川省各縣市義務教育經費收支保管規則

- 第一條 四川省政府為管理各縣市自籌及承領 中央與本省補助義務教育經費（以下簡稱義務教育經費）之收支及保管起見特制定本規則
- 第二條 各縣市承領 中央與本省補助費應分配併入自籌之

四川教育重要法令 義務教育

第三條 義務教育經費專作辦理義務教育之用其分配規則另定之各縣市自籌義務教育經費之接收及承領 中央與本省補助費無論各該縣市財政已否統籌統支均應另立項目

隨收隨交主管教育科會同義務教育委員會委託銀行或殷實商家專款存儲其各縣鄉鎮或學區義務教育經費之接收與保管應由各該縣政府實成各該區義務教育辦事處或教育委員會同學董選任富紳負責辦理

第四條 各縣市政府動用義務教育經費應恪遵呈經核定之計劃或預算辦理并由主管教育科長副署及義務教育委員會過半數委員會簽各鄉鎮或學區義務教育經費之動用應由義務教育辦事處或教育委員會同學董負責辦理

第五條 各縣市政府辦理義務教育遇有特別必須開支經費為核定計劃或預算所未列入者應俟呈請 省政府核准後方得支付

第六條 各縣市政府每月終應造具該月份義務教育經費收支一覽表三份一份存府一份送交義務教育委員會其餘一份呈報省政府備核此項一覽表之造報須由主管教育科長副署及義務教育委員會過半數委員會簽

第七條 各縣市政府主管教育科長及義務教育委員會為明瞭義務教育

經費之收支及保管情形得隨時檢查經理收支及保管
義教經費人員之賬簿及現金

第八條 各縣市義教經費年終結算如有盈餘應即移作下年度
義教經費不得挪作別用

第九條 各縣市義教經費如有擅行流用者應照四川省各縣政
府組織暫行規程第十五條規定以侵佔論罪
第十條 本規則如有未盡事宜得隨時由省府修正之
第十一條 本規則自公布之日施行

初等教育

通令舉行本期小學教員無試驗檢定

二十六年教字第13189號

查本省小學教員無試驗檢定，早經照章舉行，試驗檢定考試成績，并經陸續公布在案。現在各縣市合格小學教師，尚感缺乏，亟應依照部頒小學教員檢定規程第三條規定，舉行本期小學教員無試驗檢定，以杜倖進而重師資。用特重申前令，凡上屆未經報請無試驗檢定，或彙報不齊各縣市，務遵先令各令於本年六月底以前迅飭合於規程第五條規定人員檢齊資歷證件，呈由各該政府切實審核，并依前頒表式造具初審合格人員登記表連同證件彙報察核。所有上屆已報請檢定各縣市仍應轉飭未經檢定各合格人員依照上開手續，限期補請檢定，以符通案。除分令外，合亟令仰該府遵照辦理。

此令。

通令填報義務教育調查表

二十六年教字第11204號

教育廳案呈一月二十九日奉

教育部二十六年發統肆1第一二二六號訓令開：

「查二十五年各省市區增籌義務教育經費，增設各項小學班級及增收學生數等，本部亟待明瞭，以憑核辦，合行檢發調查表，令限於二月底以前填報到部為要。」
等因，附奉發義務教育調查表三份，到府，除分令外，合行檢發表式，令仰該府遵照於文到三日內逐一填明呈府，以憑彙轉。此令。
計發義務教育調查表式二份。

填表須知

- (1) 本表於每期民衆學校開課後一月內各填報一次。
- (2) 填表時依各學區之番號順序，將各該學區所有之民衆學校，依縣(市)、區、鎮、鄉立及私立次第填入。
- (3) 立別 約分縣(市)、區、鎮、鄉立及私立各種。
- (4) 設別 約分特設及附設兩種。
- (5) 校名 以各該民衆學校之名稱，完全填入爲準。
- (6) 所在地 指校舍所在之場名。
- (7) 校長姓名 以現任者爲準。
- (8) 班數 就本期高初級實在班數，分別填入，如無高級班者，只填初級班一項。
- (9) 教職員數 以本期在職者爲限。
- (10) 在校學生人數 查明本期高初級班內實到男女學生人數，分別填入，如無高級班者，只填初級班學生人數。
- (11) 全年經費 填列廿五年度預計實支數。
- (12) 修業期限 就各校預定高初級學生修完規定課程之期限，以「日」爲單位填入。
- (13) 每年擬辦次數 只將擬辦次數之「數目」填入。
- (14) 每日教授鐘數 只將每日實授鐘數「數目」填入。

四川教育重要法令 社會教育

(15) 約分上午、下午、晚間三種，按實在情形填入。

(16) 何時成立 填明辦辦之年月。

令發保持收音機有效利用辦法

二十六年教字第10620號

教育廳案呈奉 教育部廿五年發館卷又第二〇〇三八號訓令開：

「查收音機爲收聽教育播音之工具，各校館保持定音機之有效利用，實爲推進播音教育之重要條件，各部有鑒於此，特制定辦法七項，以期普遍實施。茲檢發保持收音機有效利用辦法二份，仰即知照，并轉飭所屬各校館一體查照辦理爲要。」

等因，附奉發保持收音機有效利用辦法二份，到府，查本省教育電影巡迴放映區，業經依照現行行政區劃分爲十八區，并通令積極籌辦在案，現在播音教育指導區之劃分辦法，亟應準此劃定。除已派前由本府保送教育部電化教育訓練班畢業學員充任指導員并成立電化教育服務處及收音機修理處，負責辦理各區委託及諮詢事項外，各該播音教育指導區，亦應斟酌各該區內已裝收音機校館情形委派受訓人員成立收音機修理處，購備修理器具，從事修理事宜，除咨復并分令外，茲特印發原頒辦法，令仰該府即便知照，并轉飭所屬各校館一體知照。此令。

附發保持收音機有效利用辦法一份。

保持收音機有效利用辦法

- 一、各省市教育廳局署應依照部頒各省市實施播音教育辦法第三項之規定，從速劃定播音教育指導區，委任本部電化教育訓練班畢業學員分任各區指導員。
- 二、各播音教育區應成立收音機修理處，以便遇有機件損壞時，得隨時修理，但已裝收音機校館為數不多之省市，得先就該廳局署內，成立一處，購備修理器具，從事修理。
此項修理器具之購置，應由各該省市教育廳局署備價匯繳本部，代向各廠訂購（每套收音機修理器具需費二百十元），但邊遠貧瘠各省，本部可酌量補助。修理收音機之專門人員，如各該省市派來本部受訓畢業之電化教育人員學歷不足，不克勝任時，各該省市教育廳局署得先就其中學識優良者，選擇一二人員呈報本部，由部轉為保送至各大電機工廠，從事實習，其期間暫定為三個月，在實習期內，仍由原服務機關按月發給原薪。
- 三、各省市校館遇收音機不能收音，或發生其他障礙時，應即報告所屬播音教育指導區，代為修理。
- 四、機件損壞過甚，至不能修理時，得由各該省市區教育廳局署轉送本部另換新機，其往返運費，由原收音機關負擔，但邊遠貧瘠省份，得由本部酌量補助。

- 五、直流收音機所備乾電池，普通僅能應用二三個月，逾時即須另行購換新電池，每架收音機一年內至少須購換新電池四次。此項乾電池之購置，應由各該省市區教育廳局署，就所屬各校館已裝收音機者通盤計算，其應更換電池之套數，向本部大批訂購，並將每套乾電池費用十九元六角，一次繳齊，以便轉向建設委員會電機廠購置。
- 六、邊遠貧瘠各省校館需用乾電池，本部得斟酌量情形，量為補助。
- 七、關於收音機之情形，如各省市教育廳局署及各校館有不明瞭處，可逕函本部播音教育委員會詢問。

令知統籌訂購直流收音機所備乾電池

二十六年教字第〇二〇〇號

教育廳案呈奉

教育部二十六年一月梗代電開：

一查本部連發各省市校館裝設直流收音機所備乾電池普通僅能應用二三個月逾時即須另行購換新電池每架收音機一年內至少須購換新電池四次此項乾電池之購置應由各該省市區教育廳局署就所屬各校館已裝收音機者通盤計算其應更換之乾電池套數向本部大批訂購並將每套乾電池費用十九元六角一次繳齊以便轉向建設委員會電機廠購置現

本部決定於本年二五八十一四個月內統籌代購大批乾電池各一次以便寄發各校館應用合行電令該廳於文到一星期內迅將應行購換乾電池之各校館名稱地址及電池套數詳細列表呈部預定又部頒保持收音機利用辦法目下實施情形如何一併呈報備考」

等因到府除分令外合行令仰該縣政府轉飭所屬各校館遵照於文

到三日內照附發訂購乾電池表將應行購換乾電池套數填報來府以憑轉購。省聯立學校應購乾電池費即由教育廳在各該校扣存設備費項下支付其餘各縣市校館已裝直流收音機者應即隨文匯款前來以便彙轉訂購。

此令

附發訂購乾電池表一份。

四川省已裝收音機中等學校二十六年度第一期向教部訂購乾電池表					
校(館)	名	地	址	訂購電池套數	備考

廣告

四川教育特刊(國防教育)號徵稿啟事

本刊擬於二十六年九月，編印特刊「國防教育」號一冊，於九月十八日出版，倘蒙各界人士不棄，惠以宏文，無任歡迎，稿例擬后，敬祈 公鑒！

一 緣起

九月爲我國奇恥大辱之月，東北四省失地，迄今未復，而華北形勢，又在岌岌可危之中，吾人懷於國家形勢之危迫，創導國防教育，實爲當前唯一之責任，爰於九月，特出專號，以期有所貢獻！

二 內涵

凡關於國防教育之理論，計劃，方案，軍訓童訓，看護訓練之改進實施辦法，以及其他有關國防教育之史實，遺聞等等均在論述範圍之內。

三 體例

白話文言不拘。字數最好自三千至七千左右。如係譯文，須標明原著名稱，及作者名姓。

四 其他

如承投寄各種對於國防教育有關之圖象影片，亦甚歡迎，惟文字影片等，均希於九月一日前惠寄。一經刊載，除贈閱本刊外，當另致薄酬。

本省教育要聞

省府組織考察團派員赴省外考察教育

本廳本年度原有派員赴省外考察各種教育之計劃，現值第十五屆全國職業教育討論會，定於五月六日至八日在上海開會，本省自有派員參加之必要，刻已由蔣廳長簽奉 主席批准派省立成都高級工業職業學校校長張映奎，省立重慶高級工業職業學校校長顧升騷，省立成都女子職業學校校長包絨三，省立重慶高級商科職業學校校長鄧祥提共四人，前往參加，同時即為本省派遣之職業教育考察團，乘便考察各省職業教育，以資借鏡，預計日期以兩個月為限，每名發給考察費五百元。

嗣又經擬定此次考察團共為二十人，除該四員外，續奉 主席核准派教廳督學黃綱，孔慶威，省立成都師範學校校長徐械凡，省立成都女子師範學校校長周澄，川東聯立師範學校校長聶榮藻，川南聯立師範學校校長夏國斌，省立成都中學校校長劉登，廣屬聯立中學校長胡宇光，省立南充中學校校長余佩華，成都縣立中學校校長孫少芝。

涪陵縣立初級中學校長蔣融，私立建國中學校長姚勳如，私立蜀華中學校長易光謙，省立南城小學校長徐師幹，成都市立民衆教育館長程鳴歧，巴縣縣政府第三科科長張士宏等共十六人前往分別考察省外師範教育，中學教育，小學教育，民衆教育及地方教育行政各事宜，并指定黃綱為領隊，定五月十五日出發，六月底回省。

蔣廳長赴眉山等縣視察教育

省府教育廳蔣廳長以本省第四第五兩行政督察區於五月一日起在眉山聯合舉行運動大會，曾來電邀請前往指導，茲為檢閱該兩區體育成績，乘便視察眉山等縣地方教育狀況計，經簽呈 主席定於五月六日前往，離廳期間所有廳中公務，由主任秘書陳伯君代折代行。

考核成都市區各項教育進度

省府教育廳蔣廳長為切實考核成都市區各項教育之進度，特

令各督學於本期未出發各縣視察以前，先視察成都市區內各項教育，由各督學會同分別擬定擔任視察之學校機關，經廳長核准，分為甲乙丙丁戊己六組，每人視察一組，計每組查中等學校六所至七所，小學短期小學，民衆學校及民教機關三十所至三十一所，於日內開始，約二週竣事。茲誌分組視察督學姓名及担任之學校機關如下：

甲組江東之，視察省立成都中學，成都縣立女子初級中學，私立成公中學，私立華美女中，私立三英初中，私立敬業初中，省立西城小學，省立南城小學，成都縣立城區初小，華陽縣立梨花街小學，華陽縣立東桂街初小，華陽縣立第一民衆學校，私立明德女子小學，市立第三短期小學，市立第九短期小學，私立明德幼稚園，私立明德小學，市立第十五短期小學，至美小學，中興小學，正本小學，真誠慈善會初小，培仁小學，離山小學，外南區立小學，養正小學，建國小學，清真小學，清真女子小學，三英小學，市立第七民衆學校，市立第十四民衆學校，市立第十七民衆學校，市立第二十八民衆學校，及市立第二十民衆學校。

乙組孔慶成，視察省立成都女子中學，敘屬旅省聯立中學，私立華西協和中學，私立高琦初級中學，私立濟川初級中學，私立中華女子初中，省立北城小學，成都縣立城區小學，成都縣立城區第五初小，華陽縣立北打金街小學，華陽縣立外東初小，華陽縣立第二民衆

學校，私立南台小學，私立承古小學，明志慈善會小學，市立第四短小，市立第十短小，市立第十六短小，宏濟高小，建本小學，樹立小學，明倫小學，愛蓮小學，幼幼幼稚園，啓化小學，弟維小學，育英小學，益修小學，尚義小學，進德小學，市立十一民校，民立十六民校，華陽得勝鄉區小，市立十九民校，市立二十六民校，及市立二十七民校。

丙組陸殿與視察省立成都師範學校，成都縣立中學，私立大同中學，私立成城初級中學，私立培英初中，私立蓉城女子初中，私立陸唐初中，省立成都師範附設小學，成都縣立城區第四初小，成都縣立城區第六初小，華陽縣立駱公祠女子小學，華陽縣立暑襖街初小，華陽縣立第三民校，蓉城女中附小，崇德小學，輔善慈善會小學，市立第五短小，市立第十一短小，市立第十七短小，廣益小學，德益小學，廣益第二小學，廣益幼稚園，松如小學，培基小學，自強小學，墨池小學，培根小學，勵精小學，盛德初小，育平小學，少城小學，市立第三民校，市立第五民校，市立十三民校，青羊宮區立小學，市立二十三民校，及平教促進分會民衆教育場。

丁組劉景光視察省立成都女子師範，成都聯立中學，私立協進中學，私立民新初中，私立復興高級藝術科職業學校，私立大成初中，私立益州女子初中，省立成都女師附小，成都縣立城區第一初小，成

都縣立城區第七初小，華陽縣立總府街小學，華陽縣立半邊街初小，華陽縣立民教館，華美小學，培德小學，省慈一小，市立第六短小，市立十二短小，市立十八短小，仁德初小，宏文小學，由義小學，市立三小，離山三小，東南小學，育才小學，益州初中附小，崇化小學，兩儀小學，兩銘小學，市立民教館，市立第二民校，市立第十民校，市立十八民校，市立第八民校，市立九民校，及市立十二民校。

戊組黃德毅視察省立成都高級工業職業學校，華陽縣立初中，私立蜀華中學，私立志城高級商業職業學校，私立華英女子高中，私立華英女子初中，省立中城小學，成都縣立城區第二初小，成都縣立城區第八初小，華陽縣立外南小學，華陽縣立諸葛井小學，國益小學，華英女子小學，華英幼稚園，市立第一短小，市立第七短小，市立十三短小，市立十九短小，華美女小三分校，文杏小學，明德小學，市立第二小學，奉思小學，志心安志小學，華英小學，木行小學，培性小學，廉化善會植材小學，崇德小學，成都縣立民教館，私立中城圖書館，市立第一民校，市立十五民校，市立二十四民校，市立二十五民校，市立二十民校，及平教促進分會實驗民校。

己組黃 綱視察省立成都高級女子職業學校，私立天府中學，私立樹德初中，私立建國中學，私立華西協和女師，私立南薰初中，省立實驗小學，成都縣立城區第三初小，成都縣立城區第九初小，華陽

縣立景樓街小學，華陽縣立實驗民校，私立同益會小學，榴蔭小學，南薰小學，市立第二短小，市立第八短小，市立十四短小，市立二十短小，培本幼稚園，明道小學，品德小學，市立第一小學，建根小學，樹基小學，文華小學，惠平小學，聚福小學，樹德三小，培直小學，省立少城小學，私立中山圖書館，市立第四民校，市立第六民校，市立廿二民校，市立圖書館，及平教促進分會第一民衆讀書處。

選送民教人員赴京受訓

省府教育廳奉 教育部令發民教幹部人員講習班章程及各省市民校師資訓練辦法，飭選送講習班學員到京受訓。刻已彙呈省府咨復。教育部除本廳選送主辦民教人員前往受訓外，并令飭第一、二、三、五、七、九、十一、十二、十四、十七各區專署及成都市府各派一人。

全省聯立各級學校填報校產

省府爲調查統計省聯立學校校產起見，特擬訂表式，令發各級省聯立學校填報，如無產案收入者，則填報校址調查表式，以憑彙辦。

令各專署督促未將短小籌辦足額之縣府

限期辦足

省府以推行義教爲當今要政之一，各縣市局自應遵照規定辦

理。查本年度規定各縣應辦短期小學所數，尚有未籌辦足額者，特再令各專署督促未辦足額之縣府限期辦足，具報查考，以憑核發補助費。

羅江縣辦理教育無成績科長記過縣長受

申誡

省府教育廳案據督學呈報視察羅江縣教育情形，內稱第三科長何在衡措施無方，督促不力，又縣長李良輔不暇過問，任其主持，一年來教育毫無成績，業經簽奉主席批示該科長應予記過，縣長併案申誡。

本省學齡兒童在學數目統計

本省在學兒童與失學兒童學齡兒童之比數，迄無確實之統計，推行義務教育，不無影響。省府教育廳現根據已呈報初等教育概況之九十四縣，作一統計。在學兒童約佔全部學齡兒童百分之二十一，即有百分之七十九為失學學齡兒童。此項比數較江浙晉魯等省為高，今後須盡最大之努力，始能完成初步之四年義務普及計劃。

購發社會教育法令彙編

省府教育廳以教育部社會教育司編輯，上海商務印書館印行

之社會教育法令彙編，彙列民衆教育、通俗講演、公共體育、美化教育、電化教育及特種教育等各項法規，為推行社會教育必備手冊。上海商務印書館定購若干冊，分送本省各區專署各縣市政府，公立民衆教育館各一冊，請該館掛號逕寄，并由廳案呈省府通令並刊書籍日期呈報備查。

令發膺白獎學基金章程

省府教育廳奉教育部令發膺白獎學基金章程，飭轉發所屬私立高級中學布告週知。教廳奉令後，刻已案呈省府，通令各高山。茲誌此項章程要點，以供貧寒優秀學生升學之參考。

一、本基金由主辦人遵照黃膺白先生遺囑以喪葬節餘集幣壹萬元捐充之，定名為膺白獎學基金。

八、受獎學金之補助者應符合下列二項標準：

甲、高中畢業無力升入大學之貧寒優秀學生；

乙、體格健全。

九、補助名額每年定為十名，每名補助法幣三百元。

十、學校及學科規定如左：

學科

學校

數理二名：北京大學及大同大學

化學一名：清華大學

史地一名：浙江大學

教育一名：武漢大學

統計一名：南開大學

測量一名：同濟大學

醫藥一名：中山大學

建築一名：中央大學

農林一名：金陵大學

十一、倘上條規定每年適無當選者，得以已入大學而無力繼續之貧寒優秀學生補充之。但學科及學校仍以上條所規定者為限。

十二、受補助者之甄拔方法規定如左：

甲、高中畢業生由各本校證明并由董事會委託各大學代考。

乙、大學生由各本校保薦。

十三、受補助者如有下列情形之一，應停止其補助金：

甲、主要科目之學期成績不及八十分者；

乙、因故輟學並未聲明理由者；

丙、中途改習他科者。

十四、受補助者並無償還補助金之義務，但有自願償還者，董事會亦

得收受之以為充實獎學基金之用。

十五、本章程經董事會議決後，於民國廿六年秋季實行，如有未盡事宜，得經董事會隨時修正之。

印發小學教師進修讀物

省府教育廳為促進小學教師進修起見，將全國兒童年實施委員會編印之兒童問題研究，兒童心理問題指導，兒童營養問題研究及全國小學廢止體罰罰解除一切束縛的研究報告各書，先後檢發，嗣據各校紛紛補發，特予連同小學教導須知印就多份檢發，以資參照。刻已分令各縣市政府查收轉發所屬小學切實研究，隨時參考。各小學對於體罰罰罰一項，尤應嚴為禁止，并應遵照小學訓育標準，新生活運動綱要等從積極方面訓練學生。

令示縣市立民教館印信刊發辦法及館長

任用資格

省府教育廳前電教育部請示，縣立民衆教育館印信刊發辦法及館長任用資格，茲奉教育部儉代電指示，縣市立民衆教育館館長應由縣市政府刊發，館長資格應以高級中學或師範學校畢業，曾任民衆教育實際工作二年以上著有成績者為合格，其任用程序，由縣

市政府遴選合格人員呈請教育廳核准後派充之。教廳奉電後，刻已案呈省府通令各縣市政府遵照，嗣後選請核委民衆教育館長時，應即確遵規定資格并資呈資歷證件呈候核委。

定期舉行第二屆全省運動大會

本省第二屆全省運動大會，現決定本年九月十五日起，至九月二十日止，在省會舉行，并定於六月一日，正式成立四川省第二屆全省運動大會籌備委員會，以資辦理，各單位參加運動項目及選手名單，省府昨已通令各專署、市府轉飭遵照，統限於九月五日以前，送該會籌備委員會，以便分配競賽程序，各單位選手，并限於九月十四日正午十二時以前向大會報到，逾期概不通過，并隨令檢發全國運動會及本省第一屆運動會各項紀錄，以作甄拔選手之參考。

准巴縣縣政府派該縣縣立三里職業學校

校長出省考察

省府據巴縣縣政府電請准派該縣縣立三里職業學校校長劉可強考察省外職業教育，已電覆准予出省考察，時期以兩月為限，所有往返旅費，并准在該縣本年度預備費項下撥發三百元。

省立重慶高級商職校於第三年增設所得

稅科目

省府准財政部所得稅事務處四川辦事處函，擬自本期起，在省

立重慶高級商業職業學校普通商業科第三學年增設所得稅科目，按時派員到校講授，刻已函復贊同，並令該校知照。

第二區聯立簡易師範學校改爲聯立師範學校

省府據第二區行政督察員公署呈請將第二區聯立簡易師範學校，改爲聯立師範學校，查核該區初中甚多，招生尙不成困難，已准如所請，改訂校名，并仍附設簡易師範科。本年秋季，招收師範及簡易師範科新生各一班，明年春季，添招師範新生一班，舊有簡易師範班，即就現有學生辦至畢業爲止，以後不再招生開班。至該校鈴記，業已另行刊發。

派聘中等學校逾額同等學力生甄別考試

委員會委員

省府以本省中等學校逾額同等學力生甄別考試，即待舉行，委員會自應即早組織，依照組織規則第二條規定，一本會由委員七人組織之，以省政府主席爲委員長，教育廳廳長爲副委員長，主管科科長爲當然委員，餘由廳長簽請指派或聘任之。刻已由教育廳廳長簽請，主席核准指派第二科科長章微穎，成屬聯立中學校長胡宇光，省立成都女子師範學校校長周澄，省立成都中學校長劉立四員。

聘任楊伯欽一員爲委員，即日分別派聘。(按成屬聯立中學，省立成都女子師範，省立成都中學，並無逾額同等學力生參加此次甄別考試。)

籌備舉辦教育行政人員訓練班

省府定於本年內舉辦教育行政人員訓練班，業將所訂辦法發交教育廳，并奉 主席手諭，由 主席兼任班長，聘蔣志澄、陳鏡山爲副班長，陳副班長兼任教育長，現已分別派聘。

四川省政府教育行政人員訓練班章程

第一條 四川省政府爲集中教育行政人員實施軍事政治及教育訓練以謀四川教育之振發起見特設教育行政人員訓練班

第二條 本班設左列各職員

- 甲 設班長一人副班長二人綜理全班事務
- 乙 設教育長一人襄助班長處理全班事務及策劃一切教育進行事宜
- 丙 設軍事組長兼大隊長一人承班長及教育長之命專任軍事訓練及軍事管理事項并於大隊長之下設中區分各隊長及隊附副官等襄助之
- 丁 設政治組長一人承班長及教育長之命專任政治訓練及政治指導事項并於組長之下設大中區分各隊指導員襄助之
- 戊 設教務組長一人承班長及教育長之命專任教務訓練

第三條 左列各員均爲本班分別調訓之教育行政人員

- 一 各專署及各縣現任主管教育科長
 - 二 現任縣督學
 - 三 公私立中等學校現任校長
 - 四 公立小學現任校長
 - 五 公立中等學校現任教導主任或教務主任訓育主任及軍事教官軍軍訓練員體育教員
 - 六 普考及格教育行政人員
 - 七 登記合格教育行政人員
 - 辛 設辦事員僱員若干人承教育長組長教務員秘書事務員之命分辦各種事務
 - 壬 醫務員一人及助手 人承教育長及軍事政治組長之命辦理醫療衛生事項
 - 己 秘書二人承教育長之命辦理本班一切文書事項
 - 庚 事務員一人承教育長之命辦理本班一切庶務事項
- 練及辦理本班教務進行事項并於組長之下設教務員二人助理之

前項現任人員之輪班調訓辦法及調訓之次序另訂之

第四條 有左列情形之一者不得入所受訓

- 一 褫奪公權尚未復權者
- 二 虧空公款尚未清償者
- 三 參加反動經查明有據者
- 四 吸食鴉片及其他代用品者
- 五 體力衰弱不能受軍事訓練者

第五條 本班講授科目

- 1, 精神講話
- 2, 政治講話
- 3, 軍事學科
- 4, 政治學科
- 5, 教育學科

各項學科類別及實施進度課程編制另訂之

第六條 學科講師由本班聘請呈報省政府備查

第七條 本班訓練期間暫定為四週

第八條 凡入班受訓人員在訓練期間除由政府發給書籍制服供備膳宿外一切用費概由自備

第九條 凡入班受訓人員應遵守一切規則不得中途告退現任調訓人員尤不得藉故推諉或遲延違者概加處分

第十條 本班辦事細則另定之

第十一條 本章程如有未盡事宜得隨時呈請修改之

第十二條 本章程自省府核定之日施行

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

1. 資陽縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數								
合計	335	5	273	27			30	
公立	189	4	141	14			30	
私立	146	1	132	13				
學 級 數								
合計	1,056	10	829	112	45		60	
公立	591	8	436	60	27		60	
私立	465	2	393	52	18			
兒 童 數								
立別計	17,556	470	12,209	1,493	1,454		1,925	
公立	11,162	386	7,050	957	864		1,925	
私立	6,394	84	5,159	561	590			
性別計	17,556	470	12,209	1,498	1,454		1,925	
男	10,479	214	7,210	771	997		1,287	
女	7,077	256	4,999	727	457		638	
教職員數								
合計	468	5	273	87	73		30	
公立	283	4	141	57	51		30	
男	183		107	34	31		11	
女	100	4	34	23	20		19	
私立	185	1	132	30	22			
男	156		117	22	17			
女	29	1	15	8	5			
歲 入 數								
合計	73,732	640	31,842	21,238	16,012		4,000	
公立	49,396	540	19,740	14,106	11,010		4,000	
私立	24,336	100	12,102	7,132	5,002			
歲 出 數								
合計	73,732	640	31,842	21,238	16,012		4,000	
公立	49,396	540	19,740	14,106	11,010		4,000	
私立	24,336	100	12,102	7,132	5,002			

說明：本表依各縣報府先後順序編製刊佈。本表採廿五年度各縣填報之初等教育統計表材料。

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

2. 涪陵縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數								
合計	192	2	122	38			30	
公立	178	1	112	35			30	
私立	14	1	10	3				
學 級 數								
合計	584	4	356	112	82		30	
公立	542	2	334	100	76		30	
私立	42	2	22	12	6			
兒 童 數								
立別計	12,849	51	6,230	3,072	1,852		1,644	
公立	11,869	26	5,761	2,756	1,682		1,644	
私立	980	25	469	316	170			
性別計	12,849	51	6,230	3,072	1,852		1,644	
男	9,424	30	4,850	1,948	1,327		1,269	
女	3,425	21	1,380	1,124	525		375	
教 職 員 數								
合計	513	3	260	126	98		26	
公立	471	2	241	110	92		26	
男	412		223	101	62		26	
女	59	2	18	9	30			
私立	42	1	19	16	6			
男	32		18	11	3			
女	10	1	1	5	3			
歲 入 數								
合計	108,716	1,244	45,596	32,436	23,440		6,000	
公立	97,255	900	41,744	27,600	21,011		6,000	
私立	11,461	344	3,852	4,836	2,429			
歲 出 數								
合計	108,716	1,244	45,596	32,436	23,440		6,000	
公立	97,255	906	41,744	27,600	21,011		6,000	
私立	11,461	344	3,852	4,836	2,429			

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

3. 樂至縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數	合 計	2	154	12			24	
	公 立	2	138	12			24	
	私 立		16					
學 級 數	合 計	2	154	50	27		24	
	公 立	2	138	50	27		24	
	私 立		16					
兒 童 數	立別計	92	7,923	2,241	807		2,463	
	公 立	92	7,191	2,241	807		2,463	
	私 立		732					
	性別計	92	7,923	2,241	807		2,463	
	男	52	6,764	1,567	644		2,259	
	女	40	1,159	674	163		204	
教 職 員 數	合 計	2	176	57	55		50	
	公 立	2	160	57	55		50	
	男		146	38	45		50	
	女	2	14	19	10			
	私 立		16					
	男 女		16					
歲 入 數	合 計	480	24,833	9800	15,000		4,600	
	公 立	480	23,408	9800	15,000		4,600	
	私 立		1,425					
歲 出 數	合 計	480	24,833	9,800	15,000		4,600	
	公 立	480	23,408	9,800	15,000		4,600	
	私 立		1,425					

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

4. 金堂縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數	201	1	158	15			27	
合計	201	1	158	15			27	
公立	148	1	107	13			27	
私立	53		51	2				
學 級 數	368	2	224	65	32		45	
合計	368	2	224	65	32		45	
公立	304	2	173	57	27		45	
私立	64		51	8	5			
兒 童 數	11,336	185	6,008	2,471	707		1,965	
立別計	11,336	185	6,008	2,471	707		1,965	
公立	8,909	185	4,113	2,046	600		1,965	
私立	2,427		1,895	425	107			
性別計	11,336	185	6,008	2,471	707		1,965	
男	9,445	99	5,406	1,711	600		1,629	
女	1,891	86	602	760	107		336	
教職員數	423	2	240	92	79		10	
合計	423	2	240	92	79		10	
公立計	329	2	177	82	58		10	
男	286		169	58	50		9	
女	43	2	8	24	8		1	
私立計	94		63	10	21			
男	86		63	5	18			
女	8			5	3			
歲 入 數	72,925	735	32,190	19,595	17,265		3,140	
合計	72,925	735	32,190	19,595	17,265		3,140	
公立	60,665	735	25,190	16,720	14,880		3,140	
私立	12,260		7,000	2,875	2,385			
歲 出 數	72,925	735	32,190	19,595	17,265		3,140	
合計	72,925	735	32,190	19,595	17,265		3,140	
公立	60,665	735	25,190	16,720	14,880		3,140	
私立	12,260		7,000	2,875	2,385			

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

5. 閬中縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數								
合 計	197		190	7				
公 立	183		176	7				
私 立	14		14					
學 級 數								
合 計	205		190	5	10			
公 立	191		176	5	10			
私 立	14		14					
兒 童 數								
立別計	5,257		4,260	699	298			
公 立	4,968		3,971	699	298			
私 立	289		289					
性別計	5,257		4,260	699	298			
男	4,634		3,973	433	228			
女	623		287	266	70			
教 職 員 數								
合 計	243		190	28	25			
公 立	229		176	28	25			
男	216		174	20	22			
女	13		2	8	3			
私 立	14		14					
男	14		14					
女	14		14					
歲 入 數								
合 計	30,728		19,884	6,010	4,834			
公 立	29,328		18,484	6,010	4,834			
私 立	1,400		1,400					
歲 出 數								
合 計	30,728		19,884	6,010	4,834			
公 立	29,328		18,484	6,010	4,834			
私 立	1,400		1,400					

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

6. 儀隴縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級 合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	93		65	5			23	
	92		65	4			23	
	1			1				
學 級 數 合 計 公立 私立	122		82	11	6		23	
	119		82	9	5		23	
	3			2	1			
兒 童 數 立別計 公立 私立 性別計 男女	4,955		2,662	133	156		2,004	
	4,889		2,662	93	130		2,004	
	66			40	26			
	4,955		2,662	133	156		2,004	
	4,339		2,413	114	130		1,682	
	616		249	19	26		322	
教 職 員 數 合 計 公立 私立 性別計 男女	144		95	7	19		23	
	138		95	6	14		23	
	135		95	6	12		22	
	3				2		1	
	6			1	5			
	6			1	5			
歲 入 數 合 計 公立 私立	18,563		7,300	600	7,443		3,220	
	17,031		7,300	480	6,031		3,220	
	1,532			120	1,412			
歲 出 數 合 計 公立 私立	18,563		7,300	560	7,463		3,220	
	17,031		7,300	440	6,051		3,220	
	1,532			120	1,412			

附錄

四川省中學及師範學校教員無試驗檢定審核待考查教學成績各員一覽

姓名	別號	籍貫	學校等級	科	別備	考	鍾師謙	自牧	同	中學師範	英語
李德	子渠	成都	初中	算學			李安	元修	同	初中	國文歷史
徐榮	蔭南	同	初中	國文	歷史		傅伯瑗	靜芬	同	中學師範	圖畫
饒永豐	季泰	同	初中	算學			李德龍		同	初中	國文歷史
胡訪耕	詒善	同	初中	英語			羅運奎	應蘇	同	中學師範	國文
胡萬銀		同	初中	國文			李澤仁	惠生	同	小學師範	國文
黃煦	禮公	同	初中	國文	歷史		郭偉	季容	同	中學師範	算學
徐壽祿	伯成	同	初中	圖畫	工藝		劉和民	蒼仲	同	初中師範	工藝
王麒玉	衍卿	同	中學師範	英語	算學		陳岑昉	文荷	資中	中學師範	圖畫
李國茂	少圃	同	中學師範	英語教育學科			何騰聰		資中	中學師範	算學物理地理
白昭雲	希堯	同	初中	工藝	體育		王義平	安之	資中	中學師範	算學理化
張餘素		華陽	中學師範	算學			楊廷瑞	繪文	資中	中學師範	工藝
馮學鴻	秉章	同	初中	算學			田時和	公甫	資中	初中	國文
郭彥謙		同	初中	國文			謝湘志		榮縣	初中	生物

張伯明 健雄 榮縣 初中 算學

劉仲位 德聘 榮縣 初中 算學物理

余樹藩 价人 榮縣 初中 國文歷史

詹聯科 香檀 榮縣 初中 圖畫工藝音樂

林德夫 榮縣 初中 英語生物

尹登鴻 耕幸 榮縣 初中 國文

張翰飛 榮縣 中學師範 圖畫音樂工藝

謝清 澄志 榮縣 初中 工藝圖畫生物

陳鏡吾 鑑之 榮縣 初中 國文算學

尹克庸 位思 榮縣 初中 英語音樂

詹季鑾 淑英 榮縣 中學師範 算學國文歷史

李先誠 筱丹 鄆縣 初中 史地

鍾佛操 鄆縣 中學師範 國文

陳熹 資陽 初中 國文

邵鳴高 資陽 初中 地理

嚴喜江 希陵 資陽 初中 算學物理

但雨亭 若水 長壽 初中 國文算學

殷超倫 長壽 初中 國文史地

廖半中 賢甫 梁山 中學師範 算學

止繼修 梁山 初中 算學

陳荃 梁山 初中 化學

何永久 梁山 初中 算學物理

李光國 子樂 中江 初中 公民

黃元吉 仲裳 中江 初中 算學物理

劉家倫 上明 新都 初中 算學

李振繩 勁權 蓬安 初中 國文歷史

沈肅 與蒼 蓬安 初中 國文

陳廷梁 哲諧 銅梁 初中 國文

周正炳 煥章 同 初中 國文

周永澤 伯融 同 初中 音樂

李澍 增沛 同 初中 圖畫

楊家駒 曉衡 同 初中 公民史地

夏瑞星 子明 同 中學師範 公民

楊樹民 育之 同 初中 算學生物衛生

蔡西逸 如清 樂至 初中 國文史地

胡國彥 品聖 南充 初中 圖畫工藝

周蜀屏 光宇 同 初中 英語

張拜殿 爲寶 同 初中 音樂

鄧德光	同	中學師範	體育
李言蹊	詢科	同	中學師範 國文
趙完璧	同	中學師範	圖畫工藝
張 暄	晴風	同	中學師範 圖畫
郭受康	同	中學師範	公民生物
張 雨	同	中學師範	公民
韓季良	憲章	同	中學師範 教育學科公民
韓作辛	德滋	崇慶	初中 國文
尹朝佐	輔甫	同	初中 國文
鄭家相	國存	同	初中 國文
孫慕周	學謙	開江	初中 英語
王大桂	潤輝	同	初中 國文歷史
王元善	育初	同	初中 國文
王季良	劍鳴	同	初中 國文
胡子瓏	同	初中	音樂圖畫
何正城	海寰	同	初中 算學
胡明遠	伯道	同	初中 算學物理
聶友聲	世芬	富順	初中 國文
張梅英	同	中學師範	國文

陳其駿	子健	同	中學師範 國文
余貫文	同	初中	國文
林積慶	任仙	大竹	初中 國文英語
胡仁則	同	廣安	初中 國文歷史
王子高	同	初中	算學
張 奇	德淳	同	初中 國文
段匯泉	同	初中	國文
譚政平	同	中學師範	圖畫
蔣竹宅	叢	同	中學師範 公民算學
奉炳麟	健安	渠縣	初中 算學
戴伯平	壽安	同	初中 國文
王志偉	同	初中	算學
胡春滋	曉蘭	同	初中 國文
楊秀思	思慎	渠縣	初中 國文
稅承紹	繼先	健爲	初中 圖畫
謝寶三	悟安	同	初中 國文
周宗璠	同	初中	國文歷史
余光輔	君五	同	初中 算學
柯仲生	濛環	同	中學師範 國文 英語

盧世鈞	繼崙	同	中學師範	國文	公民
王儒	紀三	馬邊	初中	國文	
張仲純		巴縣	初中	國文	
張樂天			初中	國文	
張林	孟虛	同	初中	音樂	
楊作人		同	初中	國文	
劉漢堯	伯鸞	同	初中	國文	
向岑高		同	初中	算學	
曾子純		同	初中	國文	
余澹	雪曼	同	中學師範	國文	
陳季皋	尊默	同	中學師範	國文	
賴肅	以莊	同	中學師範	國文	
李永清	正濃	同	中學師範	算學	
楊芳齡		同	中學師範	英語	
彭濟泯		同	初中圖書樂音體育工藝		
何世吉	展之	同	中學師範	體育	
熊策	象文	同	初中	體育	
程道南	季翹	同	中學師範	國文	
潘聯祥	叔阜	同	初中	英語	

李大猷	大飛	巴縣	初中	國文	
鄭克昌	後安	同	初中	算學物理	
朱豐	育萬	同	初中	國文	
張俊德	士彥	南川	中學師範	算學	
雷聘九		開縣	初中	國文	
萬象之	民晉	同	初中	國文	
吳承協	文中	威遠	初中	國文英語	
羅開然		同	初中	算學	
陳敏	祝方	同	初中	英語	
鄭中華	雲浦	同	初中	工藝	
林蔭川	煥卿	同	初中	史地	
朱英	應雄	內江	初中	國文史地	
李仲權	崇膺	同	初中	國文	
商彥彬	德文	同	初中	算學	
徐白懷		彭縣	初中	音樂	
唐守潛	鏡民	同	初中	國文	
戴坤垣	叔庸	江津	初中	算學	
周敦諱	新支	同	初中	衛生音樂	
馬季強	健輝	同	中學師範	算學理化	

程溥鐘	同	初中	國文
刁煥祖	同	初中	國文歷史
趙雨音	永川	初中	算學衛生
樊錫五	崇高	初中	國文
戴恩	扶中	初中	算學物理
萬從木	同	中學師範	國畫
李樂齋	榮昌	初中	算學
湯錫光	白浪	初中	國畫音樂工藝
李定章	同	初中	國文
蕭瑾	同	初中	史地
戴蓉	禮堂	初中	國文
周爰邦	泰隆	初中	理化
祝德儀	鳳來	初中	公民
郭慕勳	岳池	初中	國畫工藝
鍾博	淵泉	中學師範	算學
原顯釗	子元	中學師範	英語
楊琦	秀山	初中	國文
陳柏年	澄南	初中	算學
唐際盛	棣萼	初中	國文

吳季昌	遂寧	初中	英語	
李定昌	隆昌	初中	國文	
王睢	古宋	初中	歷史	
劉復	見心	新繁	初中	國文
譚榮葵	衛根	三台	中學師範	史地
帥鎮華	平均	樂山	中學師範	國文
唐幼峯	同	中學師範	史地	
楊椿茂	溫江	初中	體育	
黃澤	語舉	興文	初中	國畫
鄧際良	紹儒	洪雅	初中	國文
周彝卿	衍訓	安岳	初中	國文
劉維漢	正鶴	同	中學師範	國文
周德銘	懋修	涪陵	初中	國文
孔慶和	致中	同	中學師範	算學物理
姜大璧	子玉	榮經	中學師範	音樂
陳清輝	映奎	江北	中學師範	公民歷史
王清富	浩然	同	中學師範	算學
馮星門	家儒	慶符	初中	國文史地
劉治遠	芷汀	西昌	初中	國文

邱兆魁	岸然	同	中學師範	圖書
陳華之	廣漢	初中	國文歷史	
曾永棻	鄂都	中學師範	公民史地	
杜綠霞	同	初中	英語	
徐家彥	瀘縣	中學師範	史地	
歐陽廷熹煥軒	同	中學師範	國文	
蕭啓	子芳	同	初中	體育
張安欽	璧山	中學師範	國文生物衛生	
舒增光	曉滄	德陽	中學師範	算學
王廷佐	鶴青	井研	初中	史地公民
蔣良	伯元	蓬溪	初中	農藝生物
郭紹猷	彭山	中學師範	音樂	
羅健生	天行	合川	初中	國文
黃榮紀	建宇	同	初中	國文史地
岳國忠	鵬程	鹽亭	初中	算學
張體芳	友蘭	綿竹	中學師範	國文
周紹賢	紹良	墊江	初中	算學
鄧昌平	同	中學師範	工藝	
鄧經岳	東藩	忠縣	初中	國文

馬仁菴	驥良	同	中學師範	理化算學
殷立民	一民	長壽	初中	國文英語
彭登弟	松年	南充	初中	國文
葉薰浦	榮昌	初中	算學	
吳循	銅梁	初中	算學	
王光蜀	懶雲	宜賓	初中	國文
陳飛鵬	綸皋	同	初中	生物農藝
王克澄	同	同	初中	國文
陳蜀樵	半僧	同	初中	圖書工藝
侯道德	樂道	同	初中	算學
楊朝俊	雲南	綏江	初中	國文
聶世俠	湖南	資慶	中學師範	國文
張萬富	季侯	寧夏	初中	公民生物國文
毛志競	江蘇	中學師範	英語	
馬玥	逢伯	察哈爾	初中	算學英語音樂
徐有禎	兆祥	同前	初中	算學生物
張幼房	儀隴	中學師範	理化	
盧劍池	廣東	中山縣	中學師範	英語
夏禹音	新都	初中	國文	

現任宜賓明德女中教員
現任省立成都女職校教員
現任西昌
現任宜賓明德女中教員
現任重慶任教明誠初中
現任教重慶私立明誠初中
現任教省立綿陽中學
現任教省立萬縣師範

四川省二十五年中學及師範學校無試驗檢定合格教員一覽表補遺

姓名	籍貫	年齡	教員學校等級	類別	合格條款	證書號數	備考
周子雲	青神	二七	初中	國文			
周全良	蓬溪	三〇	中學師範	公民			
周維俊	璧山	三八	中學師範	英語 教育學科			
吳贊元	雲陽	二八	中學師範	公民			
吳士英	江蘇無錫	二六	中學師範	生物農藝			
吳太仁	江津	三三	中學師範	英語			
吳孝先	永川	三四	中學師範	算學理化			
吳友文	溫江	二八	中學師範	理化			
易必達	扶寧大	四二	中學師範	英語			
林時學	永川	四二	中學師範	史地			
林逢春	資中	四七	中學師範	生物農藝			
陳百祿	忠縣	三九	中學師範	算學			
陳軒詩	丹稜	二五	初中	國文			
陳古松	涪陵	三四	中學師範	國文			
陳光澤	忠縣	三八	中學師範	國文史地			
陳寶章	江蘇常熟	二六	中學師範	體育			
陳夢恭	巴縣	二八	中學師範	英語			
陳德鎔	樂至	二八	中學師範	生物衛生			
陳大鐘	璧山	三四	中學師範	教育學科 英語			
陳國襄	新津	二七	中學師範	國文			
陳大鎰			中學師範	國文歷史			未繳履歷 志願書
張志崇	彭縣	四一	中學師範	算學			
張漢杰			中學師範	史地			未繳履歷 志願書
張祖德			中學師範	算學			
張宗藩	永川	三七	中學師範	生物衛生			
張昊			中學師範	英語			未繳履歷 志願書
張其翥	瀘縣	四〇	中學師範	農藝生物			
張仕江	清溪	三三	初中	算學理化			
張瑞	酉陽	三二	中學師範	工藝圖書			
張厚基	合川	二五	中學師範	英語			
張茂實	瀘縣	三三	中學師範	史地			

附

錄

四川省二十五年中學及師範學校無試驗檢定合格教員一覽表補遺

乙 八七

張助岳池四二中學師範算學物理
 張國俊巴縣二九中學師範體育
 張緒瑛廣漢二六初中 國文
 張清問富順三七中學師範英語
 張平旦資中二七初中 英語
 黃廷襄華陽二六初中 理化
 黃復光江西二九中學師範公民
 黃永桂富順二九中學師範體育
 楊興民樂至二九中學師範體育音樂
 楊順國岳池二九中學師範國文歷史
 楊輔國資陽三五中學師範英語
 楊達綱渠縣三一中學師範公民國文
 楊益恆邛崃三五初中 國文
 楊傑資中二六中學師範生物
 楊錫齡江津三三中學師範史地
 楊文佛榮昌三三中學師範英語
 楊嗣宗雲陽二九中學師範公民
 楊莊華榮昌三三中學師範國文
 楊子戒南川三〇中學師範英語

楊大鯤綿竹四三中學師範國文公民
 楊馨華南充二三初中 國文史地
 楊元度榮縣四八中學師範國文
 楊鏡清青神二九中學師範體育音樂
 楊北有瀘縣四三中學師範國文論理
 楊清潮蓬溪二七中學師範理化
 楊平章廣安三一中學師範國文史地
 徐廣陶鄞都二六中學師範國文
 徐靈仁壽四〇中學師範算學
 徐光吉江津三五中學師範生物農藝
 徐樹芬資陽二八中學師範國文
 徐良仲合川三六中學師範生物化學
 唐丕承安岳三四中學師範算學理化
 唐進先隆昌三二中學師範圖書工藝
 唐尙仁榮山三〇中學師範公民
 唐緒蓬安三三中學師範史地
 李德炎 中學師範體育
 李陶 中學師範公民
 李彥霖寧二八中學師範生物

未繳履歷
 志願書
 未繳履歷
 志願書

李泰峴 中學師範 算學

李邦綱 中學師範 公民

李化棟 合川 二七 初中 理化

李宗藩 青神 三五 中學師範 算學

李國瑜 簡陽 二七 中學師範 國文

李爾常 富順 三五 中學師範 英語

李承拾 富順 三四 中學師範 公民

李應江 仁壽 三〇 中學師範 史地

李固原 富順 二四 中學師範 圖畫工藝

李愚子 資陽 三五 中學師範 國文

李端品 威遠 二七 中學師範 算學

李岳青 神 二六 初中 理化

李恩文 達縣 三九 中學師範 農藝國文

李吉清 南充 二五 中學師範 圖畫工藝

李裕豐 鄰水 二七 初中 算學

李光宇 巴縣 二九 中學師範 生物衛生

李鳳傑 陝西 蒲城 三三 中學師範 英語

李華麟 西充 四三 中學師範 生物理化

李開澤 江安 二九 中學師範 圖畫工藝
音樂

未繳履歷
志願書
志願書

何志俊 綿陽 二五 中學師範 音樂

何仁 瀘縣 二七 初中 英語

何俊 邛崃 二九 中學師範 國文

余少英 鄞都 二九 中學師範 國文

余浩 彭縣 二九 中學師範 國文

余沛華 內江 三六 中學師範 生物農藝

曾肇彬 宜賓 四〇 中學師範 算學理化

曾傳璧 瀘縣 三四 中學師範 英語

羅玉都 隆昌 三六 中學師範 公民

羅成健 瀘縣 三七 初中 公民

羅體行 瀘縣 三五 初中 公民

羅國彩 崇慶 三三 中學師範 史地

羅堯卿 江北 二七 初中 生物農藝

胡節齋 渠縣 三五 中學師範 國文公民

胡文振 瀘縣 三七 中學師範 算學化學

王慕荷 樂至 二九 中學師範 史地

王楠 富順 三一 中學師範 史地

王嘉烈 瀘縣 三四 中學師範 國文

王廩 古蔺 三五 中學師範 算學

附

錄

四川省二十五年中學及師範學校無試驗檢定合格教員一覽表補遺

乙

八九

王憲章 廣漢 二七 中學師範 史地
 王有為 新津 四〇 中學師範 公民
 王繼榮 梁山 三四 中學師範 生物
 王明誠 涪陵 二八 中學師範 理化
 王嘉東 江北 三〇 中學師範 論理
 王德俊 儀隴 二八 中學師範 理化
 王伯宜 華陽 五〇 初中 算學
 王永言 宜賓 四〇 中學師範 英語
 王樹周 新津 三一 中學師範 生物算學
 彭述宗 初中 算學物理
 彭華 安岳 三八 中學師範 英語
 彭家桐 琪縣 三一 中學師範 衛生生物
 彭鍾澍 瀘縣 三八 中學師範 國文
 彭時雨 合川 三六 中學師範 算學理化
 彭秀合 初中 國文
 彭鍾耀 瀘縣 三六 中學師範 算學
 彭時茂 合川 二八 中學師範 國文
 彭璋 湖北 三二 中學師範 體育
 馮德美 成都 二一 初中 公民

未繳履歷
志願書

趙承英 健為 三六 中小師範 公民歷史
 趙錫芝 宜賓 二七 初中 史地
 趙晉明 華陽 二七 中學師範 公民
 廖肇武 邛崃 三三 初中 算學
 廖世雄 遂寧 二四 初中 史地
 朱有華 富順 二六 初中簡師 體育音樂
 刁純儒 富順 二三 中學師範 英語
 仇世現 梓潼 三三 中學師範 史地
 甘在仁 涪陵 三四 中學師範 算學化學
 田農 眉山 四〇 中學師範 生物衛生
 江之鴻 江津 三一 中學師範 理化
 江幸野 巴縣 二六 初中簡師 體育
 江遠楷 忠縣 三五 中學師範 國文
 向鏡如 崇慶 三三 中學師範 體育音樂
 成善龍 忠縣 二八 中學師範 國文歷史
 宋希璟 岳池 中學師範 理化
 呂煥雲 蓬安 二三 初中 國文
 杜致恩 中學師範 論理
 門文光 內江 二七 中學師範 史地公民
 教育學科

未繳履歷
志願書

阮永慶 資中二八 中學師範 公民英語
 卓星五 彭山三〇 初中簡師 史地
 苟登堯 新津三一 中學師範 算學化學
 柱明佐 瀘縣四一 中學師範 史地英語
 姜祚綿 大竹三二 中學師範 國文歷史
 任明佐 中學師範 史地英語
 任意爲 江津二五 中學師範 英語
 段成翔 西昌四七 中學師範 理化
 廣明智 內江二九 中學師範 英語
 南希曾 華陽四二 中學師範 算學物理
 孫克源 鹽亭三〇 中學師範 史地
 孫少芝 成都三一 中學師範 算學理化
 夏炳西 內江 中學師範 算學物理
 夏清樹 合川三三 中學師範 算學
 殷李芳 華陽三〇 中學師範 論理
 姜紹珍 中學師範 理化
 晏懋炳 隆昌三八 中學師範 英語
 高 舉 大足三六 中學師範 國文 教育學科

未繳履歷
志願書

未繳履歷
志願書

高 廉 射洪二三 初中 國文
 高 琛 崇慶三〇 中學師範 國文
 康開俊 江安二九 初中 算學理化
 莊鴻遠 新都三九 中學師範 工藝圖畫
 屠允瑜 浙江 三六 中學師範 工藝圖畫
 程 遠 南江三六 中學師範 英語
 程濟洲 長壽三八 中學師範 算學理化
 溫瑞琪 慶符三〇 中學師範 國文歷史
 游學澤 威遠三〇 初中 算學物理
 游奉思 資中二八 中學師範 公民
 辜明經 青神二六 初中 英語
 榮宗德 安岳三八 中學師範 算學
 萬良驥 巴中三二 中學師範 英語
 萬家謨 巫山四三 中學師範 英語
 鄒世澤 安岳四四 中學師範 理化
 鄒宗試 雲陽三〇 中學師範 國文史地
 鄒懋修 南溪三〇 中學師範 英語
 詹子高 巴縣三三 中學師範 史地
 賴肇文 大竹四〇 中學師範 理化

附

錄

四川省二十五年中學校及師範學校無試驗檢定合格教員一覽表補遺

乙 九一

潘宣三 廣安三四 中學師範 圖書工藝
 劉乾賀 榮昌二八 中學師範 圖書音樂
 劉道三 墊江三一 中學師範 公民
 劉德順 安岳三二 中學師範 算學
 劉靜波 資中二六 中學師範 英語
 劉麟 瀘縣二九 中學師範 英語
 劉階平 彭縣三一 師範 教育學科
 劉年富 廣安三〇 中學師範 理化
 劉光國 酉陽三五 中學師範 算學化學
 劉君澤 峨眉三二 中學師範 國文
 劉濟川 永川二八 初中 農藝化學
 劉利搆 江津三〇 中學師範 算學理化
 劉俊文 榮縣二六 初中 歷史
 劉履成 梁山二七 中學師範 體育音樂
 劉大明 廣漢三四 中學師範 算學物理
 劉崇厚 涪陵三四 中學師範 英語
 劉憲文 眉山二七 初中 化學
 劉文英 巴縣三〇 中學師範 英語
 蔣志忠 崇慶二五 中學師範 體育

蔡金吾 樂至二七 中學師範 英語
 蔡洞庭 新津二六 中學師範 國文
 鄧健 富順三四 中學師範 論理
 鄧欽有 富順二九 中學師範 英語
 衛昭義 新津四三 中學師範 國文歷史
 勝國瑞 岳池 初中簡師 生物農藝
 鄭所賢 瀘縣二七 初中 物理
 鄭福澤 華陽二五 初中 公民
 歐陽烈 資中二八 中學師範 生物衛生
 錢智儒 富順二八 中學師範 算學
 謝少華 榮昌二八 中學師範 國文
 謝定銓 忠縣三六 中學師範 國文
 謝戡 瀘縣二九 初中 史地
 謝德昭 綿陽三四 中學師範 生物
 鍾樹麟 資中二五 初中 算學
 鍾芳銘 中學師範 國文
 鍾澤普 江津三三 中學師範 公民歷史
 龍守靜 墊江三二 中學師範 國文
 龍守賢 墊江五〇 中學師範 公民

未繳履歷
志願書

戴振忠 縣二八 中學師範 史地
 顏保通 建縣三九 中學師範 算學化學
 藍樹昌 鄂縣三一 中學師範 國文歷史
 蕭代亨 隆昌三〇 中學師範 算學理化
 蕭綱甫 巴縣二九 中學師範 國文
 蕭雲 初中簡師 公民
 嚴樹英 慶符二九 中學師範 算學物理
 嚴格 福建沙縣二七 初中 史地

未繕履歷
志願書

龔壽燁 榮縣二九 初中簡師 公民
 鄧豪東 永川二六 中學師範 化學
 解明宜 宜賓二八 中學師範 英語
 童宗儒 中學師範 算學理化
 魏佐騞 雲陽四二 中學師範 國文
 劉昌齡 榮縣二九 中學師範 理化
 郝慶富 中學師範 論理教育學科
 羅芳谷 武勝二六 初中 生物
 殷世澤 長壽三七 中學師範 算學物理

未繳履歷
志願書

未繳履歷
志願書

四川省政府教育廳徵求鄉土教材公告

省府教育廳爲使小學短期小學及民衆學校學生對於本省社會及自然情狀有深切之瞭解藉以增進其適應本省特殊需要之知能特撥獎金公告徵求鄉土教材其辦法大要如左

一、鄉土教材種類

- 甲、小學高級春季始業適用鄉土常識教材（包括鄉土歷史地理自然等部份）各一種
- 乙、小學初級春季始業適用鄉土常識教材（包括鄉土歷史地理自然等部份）各一種
- 丙、一年制短期小學春季始業適用鄉土常識教材（包括鄉土歷史地理自然等部份）各一種
- 丁、民衆學校初級班適用鄉土常識教材（包括鄉土歷史地理自然等部份）各一種

二、獎金

甲、總額二〇〇〇元

乙、比例

- 一、小學高級教材占百分之三〇
- 二、小學學級教材占百分之三五。

三、短期小學教材占百分之二五。

四、民衆學校教材占百分之一〇

丙、分配

分配數目由本廳決定如內容有一部可取之教材亦得酌給獎金

三、應徵資格

凡自信對於小學及民衆教育有研究及經驗并富有本省鄉土知識者均得應徵

四、應徵須知

徵求鄉土教材詳細辦法另詳應徵須知凡欲應徵者均可向教育廳索閱

五、收稿時間 截至本年十月底止

四川省政府教育廳徵求鄉土教材應徵

須知

一、應徵人應知事項除詳於徵求鄉土教材公告外并詳本須知

二 鄉土教材之目標

- 一、使學者景仰本省先賢的嘉言懿行及偉大的事功以培養其民族意識
- 二、使學者明瞭本省在復興民族上之重要性以激發其愛國愛鄉之情緒
- 三、使學者明瞭本省各級行政與保甲之組織以增進其參加公民生活之知能
- 四、使學者明瞭本省之資源物產以養成其效力生產建設之志願
- 五、本省常食蔬菜的形態及種植生長的情形
- 六、本省水旱風蟲等災害的防禦
- 七、本省重要物產的產地產量及銷售情形
- 八、本省貨與洋貨的比較(品質與價格)和辨認
- 九、本省禁毒禁烟的情形
- 十、本省的名勝古蹟
- 十一、本省的名勝古蹟
- 十二、小學高級用鄉土常識教材內容大要
- 十三、本省歷代賢哲(注意選擇其復興民族抵抗外侮有功後世者為材料)及革命先烈的史略
- 十四、本省歷代偉大的建設和事功
- 十五、本省面積人口(數量分布職業……等)氣候交通(水、陸、空)疆域的概要
- 十六、本省地方行政系統與現行保甲制度
- 十七、本省的邊疆與邊民狀況
- 十八、本省農產資源和農業生產供求的大概本省的水利建設
- 十九、本省礦產、牧產、林產、鹽產資源(品質、產地分佈、蘊藏數量)和礦、牧、林、鹽、各業生產數量和銷售情形的大概

三 鄉土教材之內容

甲 小學初級用鄉土常識教材內容大要

- 一、本省歷代賢哲的嘉言懿行(注意選擇忠孝仁愛信義和平的模範人物)
- 二、本省地形地勢山川名稱和自然區域
- 三、本省省會商埠及重要都市
- 四、本省主要農產品及生長情形(食料植物如米麥豆番薯洋芋……衣料植物如桑、麻、棉……其他工藝用植物如桐、漆、白蜡樹……)
- 五、本省常見的家畜家禽的習性和形態

乙 小學高級用鄉土常識教材內容大要

- 一、本省歷代賢哲(注意選擇其復興民族抵抗外侮有功後世者為材料)及革命先烈的史略
- 二、本省歷代偉大的建設和事功
- 三、本省面積人口(數量分布職業……等)氣候交通(水、陸、空)疆域的概要
- 四、本省地方行政系統與現行保甲制度
- 五、本省的邊疆與邊民狀況
- 六、本省農產資源和農業生產供求的大概本省的水利建設
- 七、本省礦產、牧產、林產、鹽產資源(品質、產地分佈、蘊藏數量)和礦、牧、林、鹽、各業生產數量和銷售情形的大概

附

錄

四川省政府教育廳征求鄉土教材公告

八、本省工業(機械工業和手工業)概況及各地工業特產的情形(質與量)

九、本省商業金融以及對外貿易(對省外及對國外貿易的狀況注意出入超過貨物的種類和數量)

十、本省農工商人婦女……等的生活狀況及改良方法

十一、本省公安消防公共衛生社會救濟等事業的概況

十二、本省的交通建設與西南鐵路系統

十三、本省的生產建設與節約運動

十四、本省的荒地與墾殖概況

十五、本省有意義的節令與風俗的改善

丙、一年制短期小學用鄉土常識教材內容大要

一、本省歷代賢哲的史略

二、本省歷代偉大的建設和事功

三、本省面積人口氣候交通疆域的概要

四、本省省會商埠及其他重要都市

五、本省主要物產及生產建設的概況

六、本省貨與節約運動

七、本省禁毒禁烟的情形

八、本省的重要風俗和有意義的節令

九、本省地方行政組織系統與現行保甲制度

十、本省農人工人商人婦女……等的生活狀況及改良方法

丁、民衆學校用鄉土常識教材內容大要

一、本省歷代偉大的賢哲及其事功

二、本省面積人口氣候交通疆域及生產建設的概要

三、本省省會商埠及其他重要都市

四、本省主要物產與節約運動

五、本省各級行政與自治自衛的組織

六、本省禁毒禁烟的現況

七、本省農工商人及婦女……的生活狀況與改良方法

四 鄉土教材之教學時間

一 鄉土教材每週教學時間表

總計	學		學		短期小學	民衆學校
	低年級	高年級	低年級	高年級		
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
45	45	60	60	90	90	135
總計						
120						

二、小學及短期小學以每年行課四十週計初級四年共應教

鄉土常識八、四〇〇分鐘高級兩年共應教七、二〇〇分鐘一年制短期小學共應教五、四〇〇分鐘民衆學校以行課十六週計共應教一、九二〇分鐘

五 編輯要點

- 一、編輯鄉土教材除應達到本須知所規定之目標外并須顧及各該種教材之現行課程標準
- 二、鄉土教材之繁簡須與本須知所規定之教學時間相適應
- 三、小學高初級及短期小學適用之鄉土教材均須分編春秋季始業各一種以適合氣候之轉移及四川氣候季節之特殊情形
- 四、選擇教材須注重與吾人關係深切且有代表的材料其支離瑣碎不甚重要者應一律摒棄
- 五、選材不但應注重過去或現在的情形并須注重將來的進化趨勢和改良計劃
- 六、教材組織宜用單元編制可不必過於顧及系統并求易於與各科聯絡以便作大單元的設計
- 七、編輯教材應多留伸縮的餘地以便教者隨時增入當地的特殊教材
- 八、編輯教材應多給學者實地觀察研究及其他實地作業的

機會

九、文字以較同程度的國語教科書程度略低并須加標點符號

十、適合地方性的用語可酌量採用但以通行之四川官話爲限

十一、有需要圖表說明的地方應盡量附加簡明圖表

十二、教材之前須提示教學要點以便教者參攷

六 鄉土教材編輯完竣應將稿本繕寫清楚并將所附圖表繪製完善分訂成冊於本年十月三十一日以前送交省府教育廳換取收據

七 送交稿本時應附開編輯人之姓名性別年齡籍貫詳細資歷及通訊處

八 應徵稿本經檢交審查委員會審查其合格或不合格者由教廳分別通知應徵人并將不合格稿本發還

九 合格稿本由教廳按照規定數額給予獎金獎金給予手續另訂之并由教廳印行其板權即歸教廳所有



四川教育

第一卷 第五期

定價三角

中華民國二十六年五月

日出版

編輯者

四川省政府教育廳編審室

發行者

四川省政府教育廳庶務處

印刷者

成都新新印刷社

代銷處

本省各大大書局

忠烈祠南街門牌第五號

四川教育廣告條例

- 一、本刊廣告，概用白紙黑字。
- 二、凡刊登廣告三個月者九折，半年八折，全年七折。
- 三、凡由本刊代製圖版者，須另收製版費。
- 四、願刊登者可向四川省政府教育廳編審室接洽。
- 五、廣告價目表如左：

等第	地位	全面	半面	四分之一
甲等	封面底面之內面正文之前	三十元	十五元	
乙等	正文前後之對面	二十元	十元	五元
丙等	正文後	十五元	八元	四元

四川教育徵稿簡約

- 一、本刊為供教育界人士發表關於教育理論之文字研討各項教育實際問題及介紹各地教育狀況除特約專家撰述外凡有以上性質之文字投寄者無任歡迎如有關於本省文獻之文字以及照片拓本等亦所歡迎
- 二、來稿文言白話均可長短不拘
- 三、來稿務請繕寫清楚用厚紙繕稿者請勿於兩面書寫
- 四、本刊對於來稿有修改之權如不願修改者請於稿末註明
- 五、長篇來稿在五千字以上者請書明投稿人通訊地址本刊如不登載可按址寄還五千字以下暨未書明通訊地址者概不寄還
- 六、本刊對於來稿均贈贈本刊以表謝意如投稿人需另行索酬者請於稿末書明希望得到若何酬報本刊當酌量辦理
- 七、來稿請寄成都「四川省政府教育廳編審室」收

