

本報承印特種八頁圖報
隨處安為保存不致外溢

特刊
陳本

特教通訊

中華民國三十一年五月 第四卷 第五期 特教通訊社 第七號



「才」與「德」

一個完全的人固然要有才，但尤要的是應有高尙道德作主宰。

「得經師勸，得人師誨」，真正偉大的教育家，不僅要談是腹腹經綸的學者，而尤要的是高尙的靈魂。高尙的人表。孔子的學不厭教不倦的精神，蘇格拉底以身殉道的精神，裴斯塔洛齊學生共同生活精神，武訓先生艱道安貧的精神，都是人師的典範，永為後世所欽佩。

因為一個學生有了學問不一定就能替社會人盡義務，為國家民族服務，反之學問道東流，常常運用來作爲軍閥人剝削人的工具，所以以自已私利爲懷，很容易使學識爲毀滅社會顛覆國家的手段，這豈非常可以危懼的！

司馬光曾說：「勝於強說之謂才，正中和之謂德，德者才之帥也。是故才德全備謂之聖人，才德兼亡謂之庸人。德勝才謂之君子，才勝德謂之小人。」可見一個完全的人固然要有才，但尤要的是應有高尙道德作主宰。如此方能使才學有正當的用途，爲社會人盡義務，爲國家民族服務，否則只能擾亂社會，爲害國家。

司馬光對德行的重於才學更有一段透闢的議論說：「凡得學人之術，苟不得聖人君子而予人，與其得小人，不如得愚人。蓋才者人之所愛，德者人之所敬，愛者易親，敬者易遠，是故接者每蔽於才而蔽於德，自青蘭之亂臣，家之敗子，才者餘而德不足，以致惡者多矣。」我們所現有的正可以找出許多聰明絕頂的人，他們不擇手段，以致不能造福社會國家，反而貽禍國家之累，其其司馬光所說有才無德之故。

總對教育的期望，尤有重於「做人」的道理，「易言之，即以培養人的道德爲教育之目標也。他說：「吾以爲完全的教育，其成分應該是「教」佔三分之一，「育」佔三分之二。」「育」是道德教育，而教即是技術教育。他又說：「如果一個學生不能得做人的道理，教育效率，等於零。所以現在我們教育第一要點，就是注重教育，更要注重德育。注意使學生能知禮義廉恥，這是復興民族救國救黨的一點。」

最後我們特教同志的教育工作，其成效如何，繫於諸君者尤大。我們應整肅其先自鍛鍊成具有「人師」修養的教員，使他們能「默化」，而收「涓涓流惡化」的功效。

先哲之訓曰：「以言教者訟，以身教者從，一又曰：「其身正，不令而行，其身不正，雖令不從。」願我特教同仁三復斯言！

目	期	本
「才」與「德」		
中山學校訓育輔導一般原則		
中山學校訓育輔導一般法則		
律榮錫鳴同志		
培養善良風俗安定社會秩序		
一分努力一分成功		

南京圖書館

中山學校訓育輔導一般原則

程 竹

特教工作之成敗繫於訓育輔導之成敗

清新對訓育輔導之認識加強實行之自信



中山學校的訓育輔導，可以說是任何學校訓育輔導中最艱難而不易措施的一個部門。如果是一位由普通學校走入中山學校的教師，一定會深切有此感觸，現在我們有許多新的中山學校教導人員，在那裏肩負此重責，如果守之無繼，或許會後得，更或許會煩悶而失却了自信，如此則很可能演變為對本身任務之放棄這一結果，豈非可慮可歎！

現在我們談訓育輔導上的一般原則，來清新大家對訓育輔導的根本認識，也所以加強大家實行負責訓育輔導的自信之心！

一、訓育輔導涵義

在「教育程序」的整體中，包含有兩個部門：第一是智識技能的傳授，即是教學工作；第二是身心體魄的修養，就是訓育工作。人生活動的意義不在於有慾望的，有熱力，是社會的動物所以不能不在羣體協和的情形之下求發展。人類生活的六大方面：健康的如何增進；羣體生活的如何改善；經濟生活的如何秩序化；人本化；公民生活的如何提高；娛樂的如何適合需要；宗教道德如何培養；這形成了人類生活的六大興趣。由這六個方面的生活之合理化，促進人羣羣體協和生活的實現。

健康，家庭生活，經濟生活，公民生活，娛樂，宗教六大生活興趣，便是訓育工作的基本動力。陳部長曾分析人格的五大方面說：

度量寬宏：寬裕溫柔，足以有容；

儀態莊嚴：齊莊中正，足以有敬；

才識練達：文理密察，足以有別；

學問精深：聰明睿知，足以有歸。

所謂意志、度量、儀態、才識、學問，是應付健康生活、羣體生活、經濟生活、公民生活，娛樂及宗教生活的手段，由這種手段運用的恰當，使大生活有合理的滿足，達成羣體協和生活的實現。因此，以上人格的五大方面，也就可以作為訓育的五大標準。

特教工作同志在肩負訓育輔導之責以前，要明白訓育輔導在促進羣體協和上的任務，培養學生以營健康生活的能力，營家庭生活的能力，營經濟生活的能力，以及營公民生活的必要素養，與娛樂宗教的政治涵養。

二、訓育輔導者本身的秉賦

要培養學生維護羣體協和的生活習慣，這是一件不容易做的事情，在社會秩序混亂，知識水準低下的特區附近的中山學校學生，他們尤其會使訓育輔導陷於困惑之境的。如果缺乏知識經驗，以為疾言厲色，懾伏學生，可以使之就範，或則以為迎合學生心理，自己一無定見，放棄立場。這顯然是有關問題的。

訓育輔導是精神道德教育的領域，憑理論訓導學生，不如以生活影響學生，用方法誘導學生不如以愛感來轉移感化。孔子說：「政者正也，正其身

正人，其身正，不令而行，其身不正，雖令不從。」可見訓育工作並不難做，只要具備有訓育者的秉賦，無言之教，已是很有效能的了。所以說：「以言教者訟，以身教者從」，也正說明訓育輔導工作者本身先行具備必要的秉賦，是最重要的事。

三、嚴格與自動

訓育的意義是培養學生「嚴格」的自律，但在訓育的意義之中，同時又有一個「自動」的口號。嚴格與自動，究竟是怎樣運用的呢？這是訓育工作者者的基本認識，我們不能不加以說明的。嚴格的應用，往往是訓育工作者主動教條的肯定，這道學生規條於我們所認爲對的模型之中，於是學生的一舉一動，都在訓育者監視干涉之列，結果使學生先去獨立人格；自動的應用，就是讓學生生活充分自由，不去準備養成自律的習慣，因兒童是慣於規條生活的，既成習慣之後，再採取放任主義，美其名曰發揚自動精神，結果兒童生活乃向浪漫墮落的方向走，不能達成訓育目標。

現在我們要善用嚴格與自動這兩個意義：即是在訓育工作中關於兒童自己的課題，必須要有嚴格的態度，不嚴格，不認真，不能養成人格；在訓育輔導者課題範圍，則以自動爲號召，以引發兒童自覺紀律的觀念。

四、動的訓導與靜的訓導

動的活潑是兒童的性格，靜的嚴肅是成人的人格。如果訓育輔導者以嚴肅的教條，「學校如法庭，教師如法官」，好動的學生，却從對立的方面去思想，於是挑刺欺騙的惡作劇的情緒油然而生，再一出軌，便釀成騷亂的禍源。

西洋的學校教學生動，打球、游泳、旅行、露營、野餐、駕駛等，使學生空氣時時緊張活潑，大學教的「欺生」行爲，瑞士福利堡入學生的「魔鬼」行徑，都是動的姿態，由動的生活形態，培養對學校對社會對職務的虔敬與守法的精神。

靜的訓導猶如「防礙式」的教育，凝固學生情緒，使之就範，動的訓導纔是「疏導式」的教育，導學生情緒於活潑發皇。

五、訓育三階級

其次我們再談一談訓育輔導的意義，就是訓育輔導在運用上的意義。訓育方法的採取，必先認清訓育方法在運用上的意義與價值。訓育輔導可使其性質，效用分爲三個階級：

- (一) 軍隊的；
- (二) 人格的；
- (三) 社會的。

士兵思想簡單，以服從嚴嚴軍令爲要務，士兵在「官長」與「紀律」的制下，非做「良兵」不可，官長與紀律決定了軍隊的風紀，但若一旦不受官長與紀律的拘束，則可變爲「土匪」，這是訓育方式中最低的階級；其次是人格感化的方法，如標示偉大人物作偶像，選拔優秀學生作示範，或教師本身以身作則，用人格感化的方法等，但這種個人主義的訓育方法，因爲缺乏擁護力，缺少普遍性，也不能算是最進步的方法；最後我們說到集團主義的訓育輔導法，集團主義的訓育輔導法，是社會合理化的組織原理。集團主義的訓育方法是先要決定團體的「公法」，再來執行「公法」，維持公眾的安寧秩序，求得社會關係的合理，這是訓育方式的第三階級。也是最進步的一種方式。

六、訓育輔導與學生個性

陳部長說：「知、情、意之力的強弱，既人各不同，則其宇宙範圍之大小，亦因人而異，於是其治事接物之功，亦自殊其成就，空間上有一鄉之善士，有一國之善士，有天下之善士；時間上有沒沒無聞，有一世之雄，有萬世師表，人之不同，豈伊心之不同如其面也，其區以別者，則在於人格。」

因此，訓育輔導的推行，應尊重各學生個性，使之各有成就。（下接八頁）



中山學校訓育輔導一般法則

訓育輔導的推廣是屬於技術方法的問題

這裏就提供方法之運用節目步驟等各點

引言

中山學校是管教兼衛的德育，配合國民教育以後，第一個要求就是「教訓合一」，也就是「教訓合一」。教訓合一是一件繁重的工作，如果這台做不好，就可以使一般中山學校受挫。教訓合一的勇氣，由激發緊要的精神，但如果做不好，則將是庸庸無能，其時失去特教的精神，而將是失敗和遺憾。

訓育輔導，究竟如何推廣，現在我所要說的是技術的問題，就是一個特教工作人員應如何入手去推動中山學校中訓育輔導工作的實際問題。

本論

訓育輔導我們先要明白什麼是訓育輔導的標準？
第一、訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；
第二、訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；
第三、訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；
我們應對事方法進行訓練，進而說說於我：

一、方法的要領：

訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；
訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；
訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；
訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；
訓育輔導的標準，應根據分派之結果而定；

- (四) 以溫故知新，求才圖之發展。
- (五) 以研究放棄，求學問之精進。

二、方法的運用

（一）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（二）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（三）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（四）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（五）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（六）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（七）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（八）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（九）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（十）訓練的標準，應根據分派之結果而定；

（一）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（二）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（三）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（四）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（五）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（六）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（七）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（八）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（九）訓練的標準，應根據分派之結果而定；
（十）訓練的標準，應根據分派之結果而定；

教育訓練的範圍，應根據教育目標於學生生活範圍內，由社會與學生共同生活，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

由自我批評而實行，建立團體中的一致精神。如果教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

三、運用的原則

我們都知道「人在人」，實在地，在社會輔導輔導員「人」在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

四、運用的場合

教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。教育訓練應在社會生活範圍內進行，而教育訓練應在社會生活範圍內進行。

教育訓練的具體指導，如何入手呢？我們中山學校工作同志應該明白利...

(一)關於體育方面 (甲)高中實施嚴格軍事訓練，注重野外演習...

(二)關於體育方面 (甲)指導學生組織自治團體，養成團體生活...

(三)關於體育方面 (甲)注重科學研究，試驗，競賽及成績展覽...

(四)關於體育方面 (甲)實行刻苦耐勞的生活，減少校內工役...

五、方法與步驟

(一)決定訓育要求，將此項要求製成訓育輔導的單元...

成了適應，使教育訓練工作成功。否則縱使每一學生都能寫一篇...

(二)既有單元指定項目，便應將此單元付諸實施，達到建立新態度的...

結語

中山學校如果確實有一個紛歧複雜的思想，有麻醉惡化的傾向，訓育輔...

(上接三頁)

至於訓育方法應有不同，原因是由於人類性行之不齊，變態性行的學生，...



悼張鶴鳴同志

黃嘉煥

服務特教十年如一日的張同志他有勇敢機智負責好義諸長優的特性，真不愧為戰士而兼教育者的特教同志，作者述其平生，凡我同道讀來倍切哀思之感！

去年九月十二日，張君鶴鳴以身殉教於江西省會昌縣麻州村，會昌縣中山民校。韶光易逝，忽忽已一季了！

張君是一個不高不矮的個子，一副淳樸忠厚的面孔，配著憨厚果敢的氣質，說話尤爽率真，行動迅速積極，一個沉着，謹慎，剛毅，耿介朝氣蓬勃的有為青年，誰也沒有想到他會這樣的短促，會在人生遼遠的征程上，中道阻斷！

當艱難傳來時候，我尚在濼塘工作，恍如晴天霹靂，神經感到極度的震憾，「特教健將，又弱了一個」！我痛哭着，「還有他素願未酬，意志以願，一定是雙目不瞑」！

以前，我和他並不相識，在家鄉——瑞金，淪於匪手的第二年——二十二年夏，在南國的油頭，在六百零一個流亡百粵結伴渡海轉戰的一羣中，纔和他互通名姓，嗣後因為先後職務特教，便成了同戰線上的好友。

張君年紀比「大」——去年三十七歲——我總是以此見長待他，他富有革命性，凡事都能腳踏實地，

埋頭苦幹，所以無往而不得人的歡迎推戴。他有幾段革命史，也可以說是奮鬥史，更可以說是在他的特長，使人永遠不會忘記。

第一是勇敢：張君家居瑞金的山下——一個靠近福建邊邊的小村莊上，世代務農為業，因為忠厚，安分，每年——民國十六年前——尤其是臘盡春來的時候，總要惹起許許多多的閒氣，乖乖地送給人家許多許多冤枉錢，一班流寇匪類，明欺暗算，總要弄他一下，不是假造票據，便是借事生端，甚至綁架毆辱。在那時候，政治未臻清明，壓根兒就沒有保障，除了忍氣吞聲，「出錢消災」以外，簡直沒有一點辦法。

在這樣一個險惡的處境中，時代裏，養成了張君自強自立的懷抱。

在某年，張君已是十五歲了。一個初冬的上午，他一家子正在冬耕，忽然有三個歹徒攔路走來。

「張××給我一筆款，你願付吧，否則對不

起」！內中一個歹徒指着他的父親，命地。這一個命令下來，把他父子兄弟，都怔住了，尤其是他的父親趕緊陪笑，向前談判，獨有他一聲不響地跑回家去，匆匆地又跑回來。

「喂！朋友！你們得講理呀！張××到這人還是活鬼？是廣東還是福建人？和我家很干，它輸了錢，那能問我們事呢？」張君說：「要！要！要！它是你家同姓。」

「今天什麼人再敢胡說亂幹的話！」拔起一柄短刀。「誰敢拉牛，叫你認得小張個箭步竄上前去。」

「像你們山下人，那兒來的狗胆？」把起，露出肚皮。還是那個歹徒，欺視地。「挺起肚子給你！」「你敢？」把牛拉起來！又是一連串的穢語。

另外二個歹徒真的把牛一拉。張君的父親哥哥，却也死命把牛拉住。就在這個時候，「嘩」的一聲，露肚子的歹徒腿中中了一刀，「哎喲」倒了下去。接連又是三刀！七刀心的哥哥父親趕緊施救也來不及了。

拉牛的三個呢？口憐的屍液尿流，牛也不要了，同夥也不要了，飛也似的跑了，張君正待追去，却給他的哥哥攔住。他的父親並在膝腳。

這次事件的結果，他家雖然「破財」，但因血的教訓，作當虎視眈眈的歹徒匪類，便不敢再開山下，山下得以安居樂業者有好幾年，一直到瑞金



培養善良風俗安定社會秩序

謝民三

社會人心很容易逸出常軌以致釀成亂源

特教工作同志應善加輔導培養善良風俗

一、現社會為什麼不安定？

中國民族發揚神聖抗戰以來已經五年，這五年來至痛至苦是痛了，我們在這五年中飽嘗許多辛酸的滋味，忍受着任何的困難困苦，我們不惜盡全力在戰場上殲滅敵人，同時我們又要竭盡全力來從事建國工作。為了要達到這種重任，就必須要把全民發的一切人力物力財力，都貢獻給抗戰建國的目標上，才能保障勝利足臨。才能從建國中發光。

要得人力物力財力，都貢獻給抗戰建國的目標，要使人力物力財力取之不盡用之不竭。就得先要安定社會。我們看目下狀況，社會不安定的原因，可以歸納為二，其一是先天的原因，因為在抗戰以前，我國的政治軍事統一不久，尚未立憲的國家，與建國的基礎。文化教育尚未普遍。經濟尚未建立穩固的基礎。尤其是我國久經帝國主義剝削的經濟，經過長期戰爭，一切不能繁榮。如之一切事業都是百廢待興的狀態。故人不存戰後種種，於是發動侵略的戰爭。這些原因都使社會不安。

特教通訊 第四卷

第五期

先天的因素。其次是後天的原因，在先天因素情形之下，又經過長期的戰爭，社會上產生不安定的情態，這是必然的結果。我們所認為抗戰中社會不安定的原因可以歸納於下，其一為軍事上的不安定，所謂軍事不安定，就是我國戰區常有變動，近戰區人民常有應付非常事變的心理，而重要城市又常為敵機肆虐，於是人民心理益形不安。此外尚有征兵中的流弊，以及初組成之軍風紀未會良好，對民間的騷擾等，這都是軍事影響社會不安定的因素。

其二為政治上的不安定，所謂政治的不安定，就是我國下級行政人才太差，彼此政務紛繁的期間，其才力總力皆不足應付，於是演成馬虎過去的思想，因此流弊百出，加之備有不良份子中從中漁利。因此政府法令簡直是等於上行下講而已，這種行政方面未能對戰時人民加以嚴密的組合，社會又何能安定呢？其三為經濟的不安定，所謂經濟的不安定，就是人民生活程度的增高。據其原因，一方面因為生產減少，與戰時消耗過多，但另一方面却由於商人囤積和操縱，奸商的重私等原因，由此形成人民經濟生活的不安。總之以上各原因社會不安現象

，是由於先天原因和後天原因配合產生的結果。我國目前抗戰形勢雖然艱苦，但也是歷史的任務。在戰時不可不考慮此問題。

三、特教工作同志對安定社會應貢獻些什麼？

會應貢獻些什麼？

由先天和後天原因產生的社會不安定，我們雖然認為是在中國目前這種歷史環境中必然產生的結果。但是我們却不是認爲不可以避免。因此我們爲了檢討過去的錯誤，和未來的對策。以求社會安定起見，就必須在各方面共同努力，方能達到安定社會的目的。關於這一點，政府自應有既定目標，這與我們所要討論的，是我們崗位上的種種問題，是我們特教工作同志對安定社會應貢獻些什麼？問題。特教是訓練軍事政治經濟文化各方面幹部教育，也就是我們所要做的人所不能做，事所不能事，我們要做人所不能做的事。這便是我們特教同志應負的神聖任務。現在我們應當努力在後方訓練幹部，編成敵後組織，敵後一貫的訓練幹部，是軍

偉大軍事主義，大東亞共榮圈，亞洲人統治亞洲，以及偶方的種種荒謬言論，我們要赤裸的將這些陰謀揭破。要人民知道敵人的這些宣傳無非是要我們敵化，要我們失去戰意，而減少對他的反抗力量，使他能容易統治中國，統治的力量建立以後，那時他就能將民族進入萬劫不復的深淵裏，後悔就無及了。關於這種工作應在敵人的區域，是要在靠近敵人的地方，是要深入敵人的後方。

宜編政府法令：我國人民因文化程度甚差，對於國家民族意識甚為淡薄。於是對於政府頒佈的法令，只認為是不得已而行之，其中毫無存在義務與權利的觀念。甚至還有些愚昧的人民，將政府的法令視為不關己事者，可以不聞不問。這種情形在我們自己方面不能做現代的國民，在政府方面減少法令的效率。在社會方面不能使社會順從法令中的意圖。對於這種宣傳的工作，特教同志要效法教士傳道的神，深入窮鄉僻壤，以及政令難以推行的地方。採取各種不同的方式，以求工作的推行。

嚴密保甲組織：我國保甲制度施行以來，雖已頗具成效，但尚未能達到嚴密的地步。保甲為政治機構最下層的基礎，如若基礎不穩固，上面雖有宏偉偉大的建築，總是時時恐有傾覆和動搖的顧慮。而且保甲的組織若能嚴密以後，才能施行政府的二切法令。現階段的保甲不夠嚴密，我們要把他做嚴密，這便是我們特教同志的任務。關於這種工作的方針是我們要指導和督促地方下層行政人員對於保甲政令的執行。並考察保甲用長的一切情況，加

4. 嚴防漢奸活動

漢奸活動亦為戰時社會不安定主要因素的一種，其目的在減少我抗戰力量，其方法為施放謠言，收買漢奸土匪，擾亂社會秩序。這都是漢奸活動一貫的伎倆。我們特教同志防止漢奸的方針，有形的應是強化國民意識，使不受漢奸的愚弄。在無形的是參加各級社會羣生生活的活動，尤其是下級社會的私生活。同時在各地建立一個嚴密的情報網，方能根絕漢奸的活動。

5. 辦理救濟事業

管子云：「衣食足而後知榮辱」這是一句社會學上最高的原理。我們在戰時求得社會的安定，就必須辦理救濟事業，使社會上人人得以足衣足食。關於這種工作，我們特教同志除要協助社會上原有的救濟機關外，並且要舉辦職業的介紹等工作。

6. 推行保健工作

國因科學發達後，民眾對於保健知識，甚為缺乏，所以事事不免有疾病的侵患，死亡者不知多少。因此影響民族人口的減少，國力亦無形削弱，社會亦無形退化。我們特教同志對於保健事業應有的貢獻，是灌輸民眾保健常識，協助與指導保健機關推行工作，在可能範圍內可對赤貧人民義務施診等。此種工作宜在城市及人煙稠密的鄉鎮推行。

7. 調解人事糾紛

法律的義務是在作人民理性行動最後的制裁，以保障有理性人民的權利。但是有許多人事糾紛，雙方互為感情衝動，甚至不惜採取一切非理性手段，以對付其敵人。這種行動嚴重損害

行動為多，而解決案件甚少。大凡人對於糾紛結果不惟雙方都感遺憾，而且對於社會治安亦有影響。我們特教同志對於此項工作，應隨時具有排難解紛的心理，隨時隨地探問糾紛事情。在直接方面可以公平手段對雙方予以調解。在間接方面可對當地政府貢獻意見，用政府力量以求糾紛事件圓滿的解決。

協助平抑物價：人民的經濟生活，是日常生活中最主要的一部。自「七七」抗戰以來各地物價日益高漲，因此影響人民生活甚鉅，其原因係幣流通額增多固為一因，但主要者仍為商人壟斷所造成。我們要使人民生活安定，必須要設法平抑物價，協助地方政府規定日常消費品的價值，不准人民自動漲落。同時應籌調查奸商囤積居奇，予以嚴厲取締。

三、結語

在抗戰中一切人力物力財力，都須取之於此種力量總數的多少，又須以社會的秩序安否為斷。因此我們所得的結論是：為要抗戰成功，必須首先安定社會。為要安定社會，大家共同的努力。這也就是我們中華民族每當危在旦夕時，我們特教同志不惟要有「天下興亡匹夫匹婦」的心理，同時我們更要走他們的最前頭，領導他們勸導他們，必須使社會日益安定，國力日益增進，早日實現，建國早日成功，這樣方不愧我們特教同志的神聖任務。



一分努力一分成功

賈子景

特教巡教團在陝北一個荒僻而文化落伍的史家鎮做巡教工作，天真純真的老百姓受感召而自動奮起。

周洲，王二禿，胡拴羊等爭先服兵役，婦女踴躍入學，募捐勞軍運動也普遍發動起來。

史家鎮是陝北××縣一個最偏僻的村鎮，雖不通公路，但崎嶇羊腸的小道也被中山學校先生們發越的勞動服務隊修得非常方便。人烟也相當稠密，有幾家小商店生意也很興盛，住在這裡的人們，生活也過得很富裕而舒服；但教育文化却很落後，人們的思想也十分守舊。

在×年秋收後，人們的臉上呈現着喜悅愉快的顏色，享受着太平豐收的農家樂，不料到了九月裏，却遭了意外的襲擊，奸黨匪徒的燒、殺、搶、劫，——把史家鎮弄的破產而荒涼了。後來設立了中山學校，才傳播了教育文化的種子。使史家鎮也由瓦礫廢墟中蓬蓬勃勃的繁榮復興了起來，好似從荒原中茁壯起希望之花一樣。

抗戰的烽火燃燒到全國每個角落裏，每個不願作奴隸的炎黃子孫，都摩拳擦掌的鼓舞了起來，要洗雪祖國的奇恥大辱和瘋狂的匪盜鬼子們清算歷來的血債！……

史家鎮一帶的老百姓，因了中山學校的宣傳對抗戰的熱潮特別的高漲，像澎湃洶湧的海潮一樣，

抗戰的烽火燃燒着每個人的心。更因了中山學校的中山劇團幾次的公演和擴大的宣傳，使得這年久寂寥冷靜的村鎮也緊張活躍起來。周洲的天資聰敏，又經先生善於誘導，對演劇特別的賣力；也成了這一帶了不起的人物。

周洲是一個富農之子在村鎮上是所屬一措括括叫的好家道，也是一個極有名望的人家。父親是一個軍官出身，現因年邁力衰而退伍家居。他秉性爽直，急公好義，所以地方上有關於公衆的事，甚至傾家蕩產也樂意的幫着去做，年前東寨堡被好黨匪徒搶劫後，糧食衣物全被掠去，這一帶的人們正鬧着吃穿無着，飢寒交迫之際，中山學校裏舉行了一次游藝募捐大會後，周洲的父親慷慨捐贈幾在×山裏的糧食，救濟了東寨堡的民衆。

整鎮在不遠××的匪徒，還不斷的向這一帶擄奪，常有作戰經驗周洲的父親被學校聘請為青年自衛隊的教官兼隊長。一次匪徒來擄奪史家鎮，他所有的青年壯丁和匪徒抵抗，後來匪徒兵力增加，火力也漸激烈，壯丁們的心中不免有些動搖，在這

時學校鄧校長也帶來了三位教員，一面鼓勵着大家的勇氣，一面觀察作戰的形勢，他知道匪徒沒有門志李瞎子攻城陷衝。他不但不退走，反沉着應戰，終於擊退了匪徒。

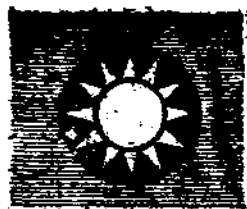
從那幾件值得敬佩的事情表現後，「服務」「熱心教育」「衛國護民」和「公正可風」「公好義」等紅字金邊的公德匾額，高懸在學校的堂屋周洲的大門二門過廳。

他母親童氏，是一個聰明賢惠而明白世故的婦人，也是一個善體家庭的閨女，在他小時，曾受良好的家庭教育，所以自周洲和他的小妹喜英，大哥德洲出世後，她都施以良好的家庭教育。

她小心翼翼的營養着他們，周洲因了父母德行好，生活簡樸，做事勤苦而家道一天天的興盛了起來，他在嚴父慈母良好教育之下，活活潑潑天真地生長着。

他是熱情好動的青年，他九歲時，就以贈進學校之門，這塊不幸的地方不時的被匪徒擄掠，他求學的機會往往到處燒、殺、搶、劫、活埋——逃難的時間到盡完了。

地方平靜後，他因年輪較大而無學可說，事實上千瘡百孔，滿目荒涼的地方根本沒有學校；後來省立中山學校設立起來，他便得到了求學的機會，同時學校內的先生們也很熱心勤苦教導着他們，他便成人班第一期第一名畢業的學生，因了他的聰明勤苦，好學不倦，先生們的教導得法，對於各科功課都能讀得爛熟，又為他品行端正，熱心公益



辦理暑期進修之我見

龍明道

利用假期舉辦集體訓練講習會或工作討論會，要使這種工作收獲效果；必須先要使主持這工作的機構確能健全充實，而有計劃，如教學的方法，教學的課目，及教師的慎選等，都是事先應有的準備。

特教工作人員，應利用暑期舉行集體訓練或工作討論會，教育部每年頒發之工作大綱，均有明文規定，於此足證「暑期進修」之重要性。至暑期進修之內涵如何？依照程柏虛先生云，則為「(一)對於自身之修養；(A)專業之修養(B)生活的修養(C)體格的修養(二)對於事業應有的修養(A)適應環境的修養(B)工作方法的修養(C)善於精神的修養」(見江西南中山民校校長教師第一屆暑期修養會開幕式訓詞)但歷年各省所舉辦者，能否對準上述之內涵，達到圓滿之效果，卻為值得檢討之事，筆者現不願加以堅定的評語，祇站在研究問題之立場，貢獻今後注意管見，知我罪我，在既不計。

考辦理暑期進修，不外「如何徵集對象」「如何適應需要」二種，茲分別臚列於後：

(甲)如何徵集對象：

(一)宜普遍深入：年來因生活程度高漲，集

特教人員僅能限於一部份，形成「官樣文章」，裏邊是，是以余主張辦理暑期進修時，成羣不

「例行故事。」今後應由教廳擬定整個計劃，使全省特教人員在若干年內，人人均有一次參加集中研究之機會，以免熱心進修者，有向隅之嘆至于工作討論會或修養會之地址，似應採用分區辦法，不必集中省會，致需費浩大，離期普遍。

(二)宜分別緩急：若中山中心學校校長及成績卓著之國民學校校長，每次舉行集訓或開會，俱在出席之列，對成績平庸者則僅有被提扣農忙假期節餘費為川資之義務，無親聆教益之權利，勢必畸形發展，義務與權利脫節。或謂中心學校以及辦理國民學校成績較優之校長，經驗豐富，若集中其受訓或討論，較可事半功倍。依不佞觀之則不然，兼顧顧慮者，多不知逆境之苦，縱知其一二，亦未必有中肯之解決方法，不如辦理成績平庸者，較能多發現困難問題，共謀針對逆境之改進途徑。非然者，辦理成績較優者，愈有進修之機，而成羣平庸者，反無「矯正過去工作之缺陷，充實將來工作的能力」之時機，又何異乎僅能錦上添花，而不雪中送炭。是以余主張辦理暑期進修時，成羣不

庸者，應先於成績優良者，國民學校教職員，應先于中心學校，新參加者應先於已受多次洗禮者。

(三)宜積極鼓勵：暑期集中進修，為特教人員本身之利益，若辦理得當，鼓勵有方，縱資其自備膳費川資亦所樂願，試觀江西舉行第一屆修養會時，會員紛紛要求延長會期，(見江西修養會第四卷第一期)不長增加膳費之負擔，(備每屆辦理進修訓練之際，動輒以「無職託故請假者」)「相成奇，有如軍旅失教育之價值；且奉召參加進修訓練者，以斷言，無圓滿之收穫，自屬意料中事。筆後，主張在開辦集中進修以前，宜由應辦人員自動報名參加，如自動報名參加者不足額時，再依前項所云之原則徵調參加，同時並須訂定獎勵研究進修之切實可行辦法，使人人皆視暑期進修為千載一遭之時機，皆樂於參加。

(四)宜體恤下情：戰時交通不便，而且伏莽潛滋，若在某縣僅調特級工作人員一名參加，勢必形單影隻，在在堪危，野途中不幸生病，尤屬苦不勝言；兼以到集訓場所後，復因霖雨驟降，對新交未便披肝瀝胆，切磋之效，亦須減少。若能將一縣及隣縣之特教工作人員同期調訓，既可減少途中之寂寞與危險，又可增進研究效率。

(乙)如何適應需要

(一)應分門別類：暑期集中進修，時間既短

天氣又熱，若學科繁雜，使學生頭暈眼花，應接不暇，難免「難多亦益以爲。」依鄙意暑期集中進修，應分類辦理，例如本年以「國語」「算術」爲主，下年則以「音樂」「體育」爲主，本年以「學校行政」「教學訓練」爲主，下年則以「社會工作」或「商業技術」「診療實習」爲主，科目務求簡單，講述避免空洞。若能根據視導人員之報告，針對各校共同之缺點，或徵求特教人員之意見，爲分門別類之原則，尤能藥到病除，以宏收效。

(二) 應價調講師：喻傳鑑先生說：「因辦學不善、指導乏人，結果教師們對於暑期講習會印象多不好，教學方法，亦未能有所改進。」(見教育通訊第三卷第十期第四頁)以人才濟濟之大學，舉辦中學教師暑期講習會尚且如斯，各省舉辦暑期講習訓練，尤不免有上述情形。因此余希望今後承辦暑期進修事務者，宜聘請于某科深有研究富有經驗之名流專家爲講師，使聽者有「勝讀十年書」之收穫。否則，濫竽充數，或照書講解，不如指定是項實際問題參加集訓者，自動閱讀，又何必使其耽擱于炎日之下，徒浪費時間金錢與精力。

(三) 應從做上教：張桐蔭先生說：「本次修會(江西第一屆)只是談會員聽，談會員說，談會員寫，未曾讓會員動手實地做。」現余亦有同感。盼各省舉辦特教長官，應本陳鶴琴先生「活教育」之原則，充分予學員以做之機會，希望在做之過程中，由發生困難，而即謀解決。

(四) 宜多行示範：中山學校對於各班教學法

，應力求改進，以資地方學校之借鏡，並經部令規定，所以在集中進修時，應由視導員或聘請專家，分別舉行各科教學演示，以增改進教學效率，如時

陵厲頓挫

善於用人者，於其陵厲頓挫之時而乘其感慨憤激之氣，則雖尋常之人，皆能自效其尺寸，如令習安於參養之餘，而生乎平之意願已足，則雖奇人節士，亦無以自見矣。(陳潛室)

(上接二頁)

緊張着，他由徬徨而堅定了一個滿足慾望的問題——富兵殺鬼子。得到了家庭美滿的答覆和鼓勵，並向保長要求把他從乙級壯丁提到甲級壯丁，保長爲了兵役法令不能隨時更調的問題，幾乎和保長鬧得吃了官司。

學校發動的兵役宣傳：商得了地方士紳和保甲長的同意，於重陽節(九月九日)大會日公演「打鬼子去」，「有力的出力」……的幾幕劇外學校還編出了「兵役宣傳週」專號的書刊，另外還編隊拿着宣傳品向各處宣傳……

在兵役宣傳週後，起來了一次爲前方將士募捐鞋運動，他先以身作則，他瘦子兩隻，他自己女人三隻，他媽媽一隻的名譽借出後，附近人家的媳婦媳婆老太婆，都紛紛踴躍的捐送，連雙目不明的雙喜媽，也叫他的媳婦代她做了一雙鞋子兩隻襪子

間充裕，並于示範教學完畢後，再指派員實習，尤能擴大效果。

× × ×

，送給學校的募捐除轉送前方將士。兩星期後，史家鎮一帶所做的鞋一百二十一雙襪一百七十三雙，中山學校和保長送到縣府轉交動員會，後來學校、周洲、保長都得到了縣府動員會的傳令嘉獎「宣傳得力」，「成績卓著」等金字牌。

第八期甲級壯丁抽籤時和周洲列爲乙級同學王二亮，胡拴羊……也要求劉保長，鬧得劉保長不少的麻煩和難保情。

周洲、王二亮、胡拴羊等名字被抽中後，他照舊白日的勤勞着，又使……子……周洲、王二亮、胡拴羊……等學外……動募捐運動，抵抗奸黨匪徒，婦女們的踴躍入學識字，民衆們的勞動服務修路，對抗……明白了自己愛國和事業……以後史家鎮一帶的人們都紛紛踴躍着……這是難的功勞……中山學校和特教團。

三、五、三〇於洛川省立中山教育館

計劃章則

陝西省卅一年度特種教育實施

計劃

陝西省三十一年度辦理特種教育，以遵照部頒「三十一年度調整各省特種教育設施要點」暨「各省特種教育三十一年度工作大綱」之規定，參照本省環境情形，劃定區域，調整機構，建立輔導系統，聯絡協進機關，並配合教育廳區教師第二服務團，集中力量，提高教學效率，加強文化之鬥爭陣容，派員潛伏之惡化勢力，本茲主旨，訂定本年度實施計劃如下：

甲、行政部份

一、劃定施教區域

- (一) 指定區域：蒲城、永壽、淳化、耀縣、旬邑、白水、澄城、韓城、郃陽、洛川、宜君、中部、洛川、宜川、府谷、神木、佳縣、延川、橫山、米脂、靖邊、定邊等二十三區，其本年度統籌特種教育。

(二) 黃龍、甘泉、延川、安定、保安、空襲教育區域之門。

- (三) 商州、延長、延川、安定、保安、空襲、甘泉、淳化、韓城、吳堡、延川等十區特種教育，本年度統籌辦理，惟在特種教育各區相繼推廣之。

二、充實行政機構

- (一) 本廳特種教育股擴充組織，改設特種教育科。

育辦事處。

- (一) 特種教育辦事處設於韓城縣，就近督導各縣工作，惟在籌備及調整期間暫在廳內辦公。
- (二) 榆林特種教育辦事處設於第一區行政督察專員公署內設特種教育專員，派駐區特種教育專員一人，指導該區特種教育之協助工作。
- (三) 統籌特種教育各縣政府，教育科，一律遵照部頒特種教育行政組織規程之規定，予以充實。

- (四) 訂定三十一年度陝西省特種教育視導計劃。
- (五) 分區設置特種教育視導員。
- (六) 特種教育視導員與各區專員公署配合，並切取聯繫，除視察各縣特種教育外，並就近指導之。

- (一) 特種教育各縣視導員，由廳訂定標準，行交換視察。
- (二) 訂定特種教育各縣教育行政人員，由廳訂定標準，定期考核，工作人員優劣辦法，定期考核，工作。
- (三) 訂定各校隊員最低程度之工作標準，工作進度表，以為考核之根據。

四、建立輔導系統

- (一) 劃定特種教育輔導區，以省立特種教育訓練班為輔導中心。
- (二) 以縣立中山教育館為一縣特種教育輔導中心，輔導各中山中心學校，推進工作。
- (三) 以市立中山教育館為一縣特種教育輔導中心，輔導各中山中心學校，推進工作。
- (四) 各縣(區)及行政督察專員公署，應切聯絡，切實協助各縣特種教育各項中心工作之推行。

五、健全協進機構

- (一) 由教育廳組織陝西省特種教育協進委員會，切切聯絡，切實協助各縣特種教育各項中心工作之推行。

(二) 以特教區域為單位，聯絡各該區特教事業有關機關，及地方公正紳士紳，軍政首長，組織區特教協進會，由該區特教視導員聯絡策動之。

(三) 各縣設立特教協進會，由縣特教事業有關機關派員組織，責成中山教育館聯絡策動之。

(四) 各中山中心學校中山國民學校分別組織輔導委員會由鄉(鎮)保長當地駐軍政工人員地方公正紳士紳組織之。

乙、專業部份

一、國歌改辦特教

(一) 統籌特教經費，所有新舊設立之鄉鎮中心學校一律改為鄉鎮中山中心學校，其改設之計劃如次：

1. 上項改辦之中心學校為各縣推行特種教育之中心，責成各縣於本年七月一日以前調整校址及人事機構，改組完竣，報廳備案。
2. 各鄉鎮中山中心學校，一律添設民教部主任一人，專責辦理成人班，婦女班，民衆補習訓練班，并協同各學校教職員推行各項社會工作。
3. 上項民教部主任，由校長就受特教師資訓練之人員中遴委之。
4. 中山中心學校推行農村合作，簡易診

療，黨團活動等各項工作，應各指定負責教職員一人担任之。

5. 各校担任各項社會工作之教職員，接受有關機關之指導，并參加有關機關之訓練，由特教辦事處計劃實施之。

6. 中山中心學校之校長，應策動及聯合地方各種力量組織輔導委員會，協助施教工作之推行，并切實輔導全鄉中山國民學校私立小學私塾等推行特教工作。

7. 各縣中山中心學校設置民教部主任及未實設備時，由教育廳在特教費項下撥款補助。

8. 中山中心學校校長得兼任鄉鎮長或副鄉鎮長。

(二) 統籌特教經費之國民學校，一律改為保中山國民學校，切實接受中山中心學校之輔導，推行特教工作，其設施要項如次：

1. 中山國民學校至少設校長教員各一人，並根據保之大小及人口之分佈情形，設立分校。
2. 中山國民學校注重民教之普及及社會工作之推行。
3. 中山國民學校以成人班及婦女班學生為中心，建立黨團組織，並與合作社等之農村生產或農村經濟組織，配合

一致。

(三) 訂定特教區各縣中山學校設施辦法，將工作內容，專業設施，行政組織，經費支配，依據部頒各省特種教育三十一年度工作大綱，及其他有關章則法令之規定，詳加厘訂，核准後令飭施行。

七、改組巡教團隊

(一) 本廳特種教育巡迴教學團，原設二團，本年特教實施區域擴充，增設一團，各團配合特教視導區，推行巡教工作。

(二) 巡迴教學團每團以設立二組為準，以團為工作單位，充實設備，增加技術人員。

(三) 原有特教巡迴教學團團員，分發各有關團體及機關實習，並予以短期訓練，以求工作技能之增進。

(四) 本廳特教巡迴教學團，切實輔導各巡迴教學團，並與之配合工作。

(五) 特教巡迴教學團得視需要設團團長，協助團長辦理團務，得以團長為團長兼團團長之組織設團員。

(六) 各縣設特教巡迴教學團一隊，由中山教育館，受本廳巡迴教學團之輔導，推行縣境內之巡教工作。

八、駐教改辦特教

(一) 省立洛川民衆教育館，改稱省立洛川中

山教育館，除積極推行民教教學之示意工作外，並舉辦衛生衛生及黨團活動及其他社會事業。

(二) 省立洛川中山教育館，受特教辦事處之督導。

(三) 省立洛川中山教育館館長兼本廳特教巡迴教學第二團團長，指揮該團推行區內巡教工作，並以館中備設設備，充分供給該團使用，以增巡教效率。

(四) 省立洛川中山教育館，切實輔導區內各縣中山教育館及中山中心學校，改進教學及推行特教中心工作。

(五) 各縣原有民衆教育館及圖書館，公共體育場，分別合併或改設爲中山教育館。

(六) 各縣中山教育館由廳酌量其經費情形，在特教費內撥款外助，藉以充實人員，增加設備。

(七) 各縣中山教育館一律由館內抽調人員，配合各縣巡迴教師，組織巡迴教學隊，定期出發巡迴施教。

(八) 各縣中山教育館一律開設中山室，聯絡黨團部辦理之。

(九) 各縣中山教育館，應切實策勵特教協進委員會之協進工作，並切實推行特教輔導工作。

(十) 各縣中山教育館定期供給各中山中心學校消息及宣傳材料，並領導舉辦各

項競賽工作。

九、調訓各級人員

(一) 舉辦特教講習會，調集縣辦特教縣份之督導，舉辦短期之特教講習會，注重特教實施及特教視導各問題之講習。

(二) 分區舉辦特教工作人員訓練班，調集各縣中山教育館職員，中山中心學校校長，民教部主任，分西安榆林二處集中訓練。

(三) 就原有國教師資及地方幹部訓練等之組織，添加特教課程。

(四) 各師範及各專員公署縣政府合作農墾黨團等機關，由特種教育辦事處計劃聯絡調送中山國民學校教職員及中山中心學校教職員受訓。

十、救濟特區學生

(一) 特區學生由教育廳特教處協同專員公署，各縣政府，會同中山教育館及三民主義青年團，依照特區學生登記辦法，分別辦理登記審查介紹就業辦法，分別辦理登記審查介紹就業辦法。

(二) 陝北各校戶受救濟之特區學生，由榆林特教視導員，會同各校校長，及專員公署主管教育科長，切實整理，並予以管理。

(三) 特種教育辦事處聯絡有關機關，指派人員，組織特區學生招教管理委員會。

十一、推進文化宣傳

(一) 各縣中山教育館聯絡黨團部，編行各縣宣傳刊物及報紙。

(二) 各中山中心學校開設民衆書報閱覽室。

(三) 各館校按期起輯壁報。

(四) 各校中山室之陳列圖書，辦理巡迴。

十二、發揚學生思想

(一) 聯絡黨團部及中央文化機關，分發善導學生思想之刊物，贈送與各中等學校，以供學生閱讀。

(二) 聯絡特教區內之中學及師範，舉辦中山文化講座及座談會。

(三) 聯絡黨團部舉辦黨義方面之徵文競賽，演講競賽，及社會問題辯論會，訂定獎勵辦法，鼓勵各校學生參加。

姦人之雄

君子之養士，以爲民也，若乎立私黨，張虛譽，上侮其君。下惑其民，是姦人之雄耳。

(司馬光)

政治學院特種班



小組討論暨工作檢討會總記錄

一、友行三民主義

甲、三民主義之成因及其哲學基礎

1. 總理遺教之國古代文化之淵源并參照歐美文明之優劣
2. 總理承繼舜禹湯之武周公孔子之道統
3. 參酌東西立國之哲學基礎
4. 時代的需要
5. 以「民生」為哲學基礎而民主主義則以中國固有之論理哲學與政治哲學的思想為基礎

乙、三民主義之概念及其建設國方略之關係

建設國之關係

1. 三民主義為最高指導原則建國大綱建國方略
2. 三民主義即教之主義(一)民主主義起在求得中國民族之解放乃至境內各民族一律平等
3. 三民主義之精神即建國之精神(二)建國之精神即建國之動力(三)建國之動力即建國之方法(四)建國之方法即建國之實踐(五)建國之實踐即建國之完成

丙、三民主義之實踐

1. 救大體之三民主義之實踐(一)救國之實踐(二)救民之實踐(三)救世之實踐
2. 三民主義之實踐(一)救國之實踐(二)救民之實踐(三)救世之實踐

丁、如何促進三民主義之全部實現

1. 爭取抗戰勝利
2. 肅清不正確的思想
3. 新整制會黨實施
4. 努力經濟建設

二、特種教育之實施(三民主義)

1. 特種教育之實施(一)特種教育之實施(二)特種教育之實施(三)特種教育之實施
2. 特種教育之實施(一)特種教育之實施(二)特種教育之實施(三)特種教育之實施

乙、特種教育之補充及其任務

1. 特種教育之補充(一)特種教育之補充(二)特種教育之補充(三)特種教育之補充
2. 特種教育之補充(一)特種教育之補充(二)特種教育之補充(三)特種教育之補充

丙、特種教育是正規教育之補充教育

1. 在特殊環境中普通教育力量達不到時地方用特種教育補充
2. 掃除三民主義之障礙(一)掃除三民主義之障礙(二)掃除三民主義之障礙
3. 特種教育是民族教育之基礎其基礎在實行三民主義的教育

三、在惡劣環境中如何推行特教

- 甲、認識環境之需要及其認識方法
- 一、先弄清地方環境再予以適當之應付
- 二、接洽當地政府機關(即鎮公所或鄉公所)後再行文化水準高低之程度
- 三、必行清風俗進而改造風俗(即討論)
- 四、迅速推行特種教育之組織(即討論)
- 五、觀察當地人出思想言行動察決定其
- 乙、怎樣取得地方及當局熱心教育人士之協助

甲、目前工作法之檢討與改進
一、要加強宣傳，使民衆去後不致空手而歸
二、努力協助保甲人員之一切工作
三、多辦當面公益事業，呈請獎勵熱心特教人士

乙、教育問題
一、小學畢業或受短期訓練曾在教育界服務二年以上者
二、小學畢業或受短期訓練曾在教育界服務二年以上者
三、小學畢業或受短期訓練曾在教育界服務二年以上者

丙、怎樣舉成人婦女班
一、要具有說服力和感動力
二、要以忠誠對人謙恭爲己
三、重要的地方要儘量徵求地方要員大
四、要懇誠運要努力

工作檢討會總結論

一、中山民衆改制後之工作研究

甲、校址問題
一、中山中心學校設於縣城內或城郊所在地
二、中山中心學校設於縣城內或城郊所在地
三、中山中心學校設於縣城內或城郊所在地

乙、經費問題
一、中山中心學校設於縣城內或城郊所在地
二、中山中心學校設於縣城內或城郊所在地

丙、招生問題
一、張貼招生廣告
二、調查失學兒童及成人婦女令其投函入學
三、婦女或成人入學先以當地士紳之家看手伴作民衆模範
四、頑抗不入學者先加勸告無效即實行強迫入學辦法

丁、教材問題
一、兒童班之教材應與當地小學課本相同成人婦女均用
二、應按照各班之需要多編補充教材
三、關於補充教材應因地制宜而編訂之
四、關於成人婦女各級之課本教材應以八分及度軍衡之計其書主要教材
五、中山中心小學各級課本應與普通小學各級課本制

一、怎樣籌集中山學校基金及擴大校址
甲、如何籌集基金
一、調查地方官紳商民官商民捐作爲學校基金
二、就居民中之上中等戶籌集之
三、向同地方公正士紳籌集之

乙、如何擴大校址
一、利用適中之廟宇或祠堂
二、就地地方士紳取得密切聯絡而協助擴大校址
三、調查地方各學校之校址擇一最爲適宜者作爲中山學校校址
四、由教育廳地各縣縣建築校舍
五、利用徵工徵料辦法添建校舍

丙、如何舉辦成人婦女班
一、目前各校成人婦女班之員位及其困難原因
二、婦女因風氣閉塞知識固陋對於功課不明瞭殊難收足額出而強迫進成人班多因軍運及軍需場之訓練工作過勞辦理更覺困難
三、婦女班中受其夫限制以及不識字者
四、鄉間八民生活貧苦爲謀生計不暇讀書
五、多數工人因入班後不佳不認取得民衆模範
六、影響上列各原因之解決辦法
七、招收成人婦女之方法

丁、如何擴大校址
一、利用適中之廟宇或祠堂
二、就地地方士紳取得密切聯絡而協助擴大校址
三、調查地方各學校之校址擇一最爲適宜者作爲中山學校校址
四、由教育廳地各縣縣建築校舍
五、利用徵工徵料辦法添建校舍

一、以通俗詞及田間話而解釋婦女應人不識字之痛苦

二、張貼招生廣告

三、協同保甲長調查當地之成人婦女按期編制督促入校

四、利用當地熱心教育之婦女勸導他人入學

五、利用畢業同學擴大宣傳使其自動入學

丙、如何使成人婦女不缺席

一、成人婦女宜採用於本身有益之教材如記賬縫紉養雞鴨種種使其樂於上學

二、應注意和黨聯絡要客氣

三、解除民衆本身痛苦

四、要有誇人不倦的精神

五、勵行獎勵辦法

六、多作家庭訪問田間訪問督促其上學

丁、畢業學生之組織與聯絡

一、組織學友會或同學會

二、利用成人組織生產合作社

三、介紹畢業學生加入黨團以黨團之組織使其切實聯絡

四、組織畢業學生農業研究會按期開會研究農業及其他問題

五、組織婦女會

四、現在教學上的缺點及其改進方法

改進方法

甲、目前教學上之最大缺點及其困難問題

一、教具不完全設備不完全各班學生程度不齊

二、因公費不敷分配民衆讀物及一切掛圖無法購置

三、民衆課本不適合兒童班之程度

四、如何選擇教材及補充教具

五、多撰鄉土教材與民衆生活切合之教材

六、教具在經費可能範圍內應多購置否則自己可以仿製

七、揭穿赤匪罪惡

八、黨義之宣揚

九、戰時常識

十、俠義故事名人傳記之講述

十一、補充教具應勸募式調查當地公物官樹收作學校之設備

十二、改進教學方法

十三、教師課前應充分準備

十四、利用實物教學同時要審慎態度

十五、應用自學輔導式啓發式教育

十六、改進訓練方法

十七、教師處處應以身作則對學生多獎勵少懲罰

十八、利用反面刺激引起劣等學生多加注意

十九、對優等生要嚴對劣等生要寬

二十、如何加強黨團及社會活動

二十一、黨團活動之重要性

二十二、中國現在是以黨建國以國護揚三民主義的

國家

二、黨團是領導抗戰的先鋒隊極重要每一箇中山學校決對不可少的

社會活動之工作範圍

一、管內方面：清查戶口檢舉漢奸細查保甲警

二、管外方面：輔導當地小學口頭宣傳貼圖

報等

三、管內方面：提倡農村副業指導選擇種痘防疫治病虫害開荒及各種小手工業毛織物紡紗

等

四、管外方面：組織聯絡會消滅不良份子及清潔比賽等

丙、怎麼利用學生發展黨團及參加社會活動

一、利用優良學生使其擔任團或黨的領導工作

二、以兒童班學生作宣傳工作以成人班學生作自衛工作以婦女班學生作生產工作以實踐

展

三、以工作區域範圍實施管教養衛

丁、黨團活動與社會活動之交互運用

一、以黨團活動推動社會活動

二、以社會活動樹立黨團活動

三、組織農會婦女會及兒童宣傳隊拉攏宣傳員

四、揭穿共產黨之罪惡發揮三民主義之救國

黨宣傳總隊及總裁言行



特教工作人負福音

家屬平價米代金核准

教育部擬設教育督導人員與蘇浙皖區巡迴教學團工作人員在淪陷區工作，出死人生，艱苦異常。教育部特設該員等生活、送送會同糧食，財政兩部商訂是項工作人員家屬平價米代金發放及報銷辦法；聞已送行政院批准，由教育部總領核發，並聞三十年七月份至三十一年三月份之是項代金，已在請領中云。

陝西分區分縣

舉行特教會議

陝省自特教辦事處成立以來，工作推助，不遺餘力。最近教育廳擬在統辦特教區中分區分縣召開特教會議，區特教會議，召集各縣教育科長、督學，中山教育館館長等赴會，由特教辦事處主任親臨主持，各縣特教會議，則召集各中山學校校長及教員等，由廳派特教視導員前往指導，聞舉行會議之先，預定會議要點，提案範圍各區各縣開會日期及經費預算等甚為周至，而各專員、縣長及黨團機關

參加會議亦甚踴躍，且一教熱心贊助，盡情研討，故會議結果，甚為圓滿云。

甘省特教辦事處成立

即舉行第三屆講習會

甘省自奉令統辦特教後，即積極籌備組織特教辦事處，進行一切，現該處業已籌備就緒，在平涼正式成立，聞人事機構，甚為健全，已開始運用新動力推進各項工作矣。又，該省為加強特教工作人員工作效能，予以進修機會起見，擬利用暑期，舉行特教工作人員第三屆講習會。講習辦法，已大體決定；講習學員，分行政、社政、學校三組，計調統辦特教區各縣督學，中山教育館館長，巡迴教學隊隊長隊員，中山中心學校校長，教導主任暨省巡迴教學團團長團員等共二百餘人，預定經費為二萬餘元，講習期間，約為三週云。

特教與合作事業合作

甘省訂定推進辦法

甘省為使特種教育與合作事業配合推進，交利互助擴大效能起見，特訂定甘肅省特種教育與合作事業配合推進辦法一種，提經省務會議通過，令飭統辦特教縣份遵照實施。茲將該辦法附載於後：
甘肅省特種教育與合作事業配合推進辦法
一、本省特種教育與合作事業之配合推進工作依本辦法辦理
二、本省實施特種教育縣份（以下簡稱各縣）各中

山各中心學校暨中山國民學校（下同中山學校）所在地新組織各級合作社時中山學校校長得參加籌備發起人

三、中山學校，所在地之舊有合作社依法解散時聘中山學校校長為清算委員

四、中山學校應由校長代表以法人資格加入所在地之鄉（鎮）保合作社或專營業務合作社為社員

五、中山學校由校長加入所在地之鄉（鎮）保合作社或專營業務合作社社員時得被選為職員不得充任理事

六、各縣舉辦合作社職員訓練時應儘先抽調兼任合作職員之中山學校校長參加受訓或担任講師

七、各縣舉辦合作社職員訓練時除儘先利用中山學校校舍校外並應由所在地各校教職員切實協助

八、各縣辦理合作社社員及社員家屬合作教育時應責由合作指導人員商同當地中山學校校長辦理

九、本辦法由甘肅省政府令飭施行

「陝北」鴉片豐收

毒化者何人

陝北種鴉片的消息，報紙上曾不斷的有過記載，我們總希望這消息來自傳聞，盡屬子虛；但最近據可靠的消息，它不但確是事實，而且他們種煙的規模遠出了一般人的想像。

陝北種煙計劃非常廣大，它同時有所謂「煮黃」

「多苗」的入土。種煙的區域，計有：

令（一）隴東方面，合川縣城東北三將川河城

二

