

22

國立四川大學教育研究會主編

教育半月刊

天放



第六卷
第六期合刊

本期要目

短評

人和制度

論著

整理公學產以救濟地方教育經費之獻議

四川膳食習俗與學生健康

教育上之個人主義及其批判

三民主義之政教合一論

年來國民教育之檢討

文藝

教育興味

雜感二則

重要消息五則

重要啓事四則

張敷榮

袁伯樵

張增述

毛祥瑞

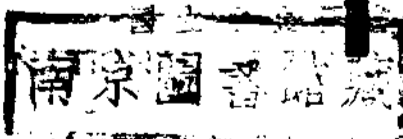
老文昭

王文昭

落非

天落非

民國卅年十一月一日出版



人和制度

張敦榮

西人常說：「我們不可把車子放在馬的前面！」其理由很簡單，因為馬是車的引力，我們應當把馬放在前面引車，不可把車放在前面連阻馬的動向。

一切社會事業的推動，都可分析成人事與制度兩大因素。因為宇宙先有人類而後有社會制度——制度是人類為求滿足生存及生活的需要而創建的——並且要有人去推進然後制度可以生效；所以照理說，無論那種社會事業，都應當把人事的問題放在制度問題的前面。其理由甚與「把馬放在車子的前面」相似！

然而事實告訴我們，現時一般討論社會問題者很少遵循這個簡而易明的道理。單就教育問題來說，四十年來，我國的教育宗旨、學制系統、課程標準等，先後改變了不下十餘次；每次的改變，都是企圖改正以前制度的弱點，但是對於舊制失敗的人事的因素——如推行者的知識、能力、品格、態度、服務精神等——則少有去注意。再就目前影響公務員

「特別是教師——生活至鉅的「米貼」而言，這原是當局救濟公務員的一種不得已的辦法，不失為我國戰時教育設施上的一種盛舉；然而因為在短期的試行裏，曾發現了不少的弊端，有許多人士主張另改一種津貼公務員生活辦法，甚至有些「因噎廢食」的人生主張把米貼根本取消，很少有人把米貼制度實施上的真正弊端——如領米券証報人數、執行審查不力之類——詳加分析，努力防止整頓弊弊的陋習，使此

制度得臻健全。此外我們再看現時一般討論「政教合一」問題，「編政問題」，「兵役問題」……等的人，他們的態度

和傾向，大都是在制度上求萬全，而不在制度的實施方面作正本清源的探討！

在治平的社會裏，有嚴厲執行的法律，公正無偏的輿論，守法奉公的人民，制度的好壞，自然可以真者見真，假者見假。在生治不安，文化因子不相調和，是非標準不甚正確

的社會裏，一個制度的好壞，便難於短期的試行裏發見癥結，而確定其弊病係在制度的本身。一個尚未進入「法治」的社會，假如勉強效法「法治」社會，只在制度上考究而忽了實際的人事問題，則就制度本身言，必不免諸多難成，或成而無效，就對社會的影響而言，則制度多一次的改變，社會即多一次的紛擾，久之可使人民對一切制度均感失望，豈不貽笑

無能！筆者不敢武斷現時許多社會事業的失敗不是由於其制度之制度不良，亦不能否認良好的制度可以減少或消滅許多人事上的弊端，不過根據個人的觀察，深感我國一般社會事業的隆替，由於制度本身發以遠較人事的原因為少；故把一時的取巧寫出，就正讀者，甚願今後負責推進社會事業的人，與其務得於各種制度取舍之間，勿寧對於各種制度抱「再思再察」，「行而必力」的態度，更願從事教育工作的同志們，本「先器識而後文藝」的原則，為社會培養公忠體誠的幹部人員，則其對社會國家的貢獻，自遠較他學生多識各種社會制度節目為大。



整理公學產以救濟地方教育經費之獻議

袁伯樞

自抗戰以來，因生活程度高漲，所受影響最大者，莫過於文化人中之直接參加地方教育之中小學教師。以四川一縣論，小學教師的待遇遠在最低限度的生活需要之下。中學教師亦然，以微小的收入，而應付今日油鹽柴米房價布料高漲之生活，實勞有所不能，外加各地工商業確因抗戰而活躍，工資待遇已稍提高，教師們受了環境之引誘，生活之壓迫，類多棄職改業，故乃造成今日之師荒。不要說小學教師之職務無人願問津，即中學教師的工作，亦使人望而生畏。近考察所得，新都金堂什邡各縣小學教師之平均收入遠不及一個捲煙工人，若有妻子在旁稍加資助，他們的收入遠超於小學教師數倍。故川西各縣教育頗多以此為苦，其餘各縣情形亦多類似，長此以往，地方教育之師資，恐將至不堪思議之境。

教育為建國之大業，在一面抗戰，一面建國的今日，教育更為推動一切事業之基礎；所以若今日而負地方教育責任的教師們反宣告恐慌，於抗戰的前途及建國計劃不無重大的影響，為今之計提高地方教育人員的待遇，實為必要之圖。所幸者，此事已經中央與省府之所注意，并願布提高待遇的條例，可是此種條例之是否有效，要看地方經費之是否充裕為轉移。

自實行新縣制後，各縣的稅收都由縣府統收統支，然因各縣應興的事業很多，皆需巨款，提高中小學教師待遇一節

似不易辦到，照目前情形，中小學教師除現款薪額外還有個人的米貼，個人的生活，即可解決了！而其家庭的負擔，仍無法解決。所以地方教育經費若不速籌辦法，增加比較鉅額的款項，實在不必談提高待遇，可會收實效的。

若要各縣中小學教師的待遇，也由中央來補助，此事不但不可做到，且收效亦不大。因為各省的縣份很多，際此經濟困難的時候，實無法籌此鉅款。并且目前已經說到，各教師的補助費，照目前的生活程度，決不是一個細小的數目，同時中央普遍補助，其額數亦決不能過大，且中央極能救急於一時，根本永久之圖，端在各縣之自力更生，自己去開源節流，這才最辦法。

關於就地開源節流，以四川論，已規定了公共遺產的辦法，其遺產的要點：為（一）公耕田地；（二）出售採集天然物品；（三）栽植果木；（四）造林；（五）養蠶，養雞，養蜂，養豬等；（六）其他小工業。而獨未涉及整理公學產之一途，這一途照作者考察川省各縣之所得，是可以走得通的，且可以立收宏效。概括的話，川省各縣經費的來源如次，田賦屠宰契稅附加雜稅與公學產等，今再就各縣尚未改新縣制前收費分配的情形錄之於後：

改劃以前各縣收費分配表

縣名	田賦附加	屠宰附加	契稅附加	雜稅	學產	總計
廣安	八七,三二二	四〇,八〇一	四四,三七二	五四,八六六	六一,八四一	二八九,一九二
新津	一七,七八九	八,四七五	一〇,八〇〇	二,〇〇〇	二八,三八四	六七,四四八
灌縣	一三四,〇四九	八,二二三	六一,三八〇	三,〇九六	四〇,二五六	二四六,九九四
彭縣	七八,三三六	一五,六三三	七一,〇〇〇	一二,二〇〇	四八,六一三	二二六,七八二
廣漢	九一,二三一	八,七二四	六七,二〇〇	一四,五五三	九三,三〇一	二七五,〇〇九
共計	四〇八,七七七	八一,八四六	二五五,七五二	八七,七二五	二七二,八九七	一,一〇五,四一四
百分數	三六	八	二五	八	二六	一〇〇

自改新縣制後，以上各稅則，統由縣府徵收，可免徵稅的辦法，仍一改進，因此作案斷定各縣公學產之能加以整理，定可增加各縣之收入，且申其說。

上表所述稅費的各種來源，祇就屠宰及學產二項來說，可以兩項統籌的地方很多，至於屠宰稅，各縣的屠宰稅是用包辦制的，所以由他定所難免，以上述五縣人口之密度，人民之富裕，每年祇有八一、八五八元的稅收，（每頭豬約可繳稅費附加二角左右）是時人萬萬不能信的。若加以整理，則可以節流的項下很多，至於學產流弊之多，更非吾人意料之所及。

川省各縣公學產的弊竇，約略可分下列數點述之：
 (一) 徵收之弊：各縣公學產之徵收，各縣人士知之者

甚少，據金堂縣長嚴光熙氏（二十九年）說：公學產之被賺混在民間者為數甚鉅，該縣於二十八年實行整理，祇從調查混之數着手，則全年之稅費即由十一萬元增至十八萬元，若能加以整理與重新設佃，打倒包佃，實行公倉和取締流弊等弊，則稅費之數亦可增加數倍。

(二) 包佃：各縣公學產多為地方土豪劣紳之所把持，單編或聯合包佃，繳後再分佃於二佃戶三佃戶，甚且有四佃戶者，如此的層層剝削，到了政府的手，約祇有原租之半數了，所以各縣之租額不能十足徵收者，此為其重要原因之一。

(三) 租額：各縣公學產的租額大多為若干年前之原定，且往往不能照十足成數收租，川東各縣有少至四折者，平均約在六折左右，此故確有因荒災之所致者，可是由中飽

者，亦比比皆是，川西情形較好，平均年可實收入折。

(四)倉庫 租谷之堆存，各縣至無公倉，大多由殷實民戶代為收藏，此中可產生的弊端極多，谷質之變易與盜賣為其最普通者。

(五)低價報銷 各縣負責人員往往將公學谷實行低價報銷，從中可漁厚利，例如去年最初谷價每老石為九十餘元，而至年底激增至五百元矣，各縣之學谷即有高價出售，而少有不低價報銷者(江北縣曾因此正議成教訓)。

上列五點為川省各縣公學產最普通之弊竇，各縣倘有特殊舞弊情形，身進不勝枚舉，即就五點加以整理，收入數字定可增加數倍無疑。

整理地方稅收，可以增加各縣的收入，不是單憑理想的。前而金堂縣的事實可以證明此言之不虛。而前江寧縣雖因整理地方稅收，而增加收入在三倍以上；聞江西各縣整理後亦有此種情形。四川各縣類多富裕，且為一省歷史的省份，所以各縣關於此項稅收的積弊甚多，如能詳加整理與清除，則定可增加大宗的收入，即各縣平均增加五萬元計，各全川各縣之總和每年在千萬元以上，此數決不是今日需款孔亟的中央所能補助。

就各縣縣長論，多不願談整理公學產的原因很多，約其要者：則各縣公學產的問題過於複雜，決不是短時間的縣長任期內所能收效；同時各縣公學產類多為地方士劣之所把持，此種士劣在地方之勢力又根深蒂固，若要談整理，無異侵佔他們的利益，要他們的命，在此情形，縣長鮮有不過問極度困難的；因此有些縣長為了困難不但不談整理，反有共同獲損為好的。可見要談整理地方稅收，良非易事。

今日各縣的教育已到了最嚴重的關頭，若教師的待遇不提高，則恐不久之將來，各縣中小學定必至缺乏師資而宣告關門，即或不關門，而師資之質素不佳，其實際與關門無異。所以各縣的教費必需增加，始克補救，可是這種補救的辦法既不能求諸省府與中央之補助，則唯有就地開源節流之一途。

整理地方教育經費以何種方法入手為最善，教育者尚少有注意之者。今日各地整理公學產類多就地方士紳與縣府人員組織整理委員會推行之，此種方法牽連的條件很多：第一，要看公學產是否有人把持，且把持的是什麼樣的人。第二，要看地方士紳是否公正無私，願為地方教育謀一出路。第三，要看地方官吏是否真熱心於公益事業，抑或別有用心，藉此以圖進退。有了以上三項好的方面的條件，則整理的結果定好，否則徒勞無益。可是各縣能充具上述條件者，實鳳毛麟角，所以單就地方人士組織整理委員會，未嘗算允當。關於整理地方教育經費，省教育當局應有一個統籌辦法，然後限期推行，於未推行前不妨先選數縣作整理的嘗試，藉以得經驗及訓練人才，至推行時則省方應派幹練人員負責監督及技術指導之責，省府且須明定獎懲辦法，如此則成效定有可觀。

公學產一項急須整理，至田賦契稅屠宰附加及雜稅等項需要根本整理，經整理後祇有增加收入，決不會減少收入的。故教育當局與教育學者在此嚴重的關頭，對此問題應重新加注意。

至省府與中央之補助仍須兼有，以協助窮瘁之縣之用。

四川膳食習俗與學生健康

張增杰

爲着物產和習俗的不同，各地均有各地特異的膳食習慣，這些習慣往往會影響到健康，受物產限制，那只有想其他方法來補救，如果是由於習俗，則非改革不可；因爲這是人力做得到的。

——剛剛從省外跑到四川來的教育界人士，常常都有這樣一個疑問：「爲什麼四川各縣學校的學生，大多數都是營養不足？」是四川學生的膳食不如外省麼？并不！他們每天三頓都是乾的乾飯，而且一星期中祇有許多次早滿案雞肉，像雜館子一樣。一般說來，膳食質量都不亞於他省，最不同的，却是習慣和風俗。我現在想舉出兩點對學生健康影響最大的，來討論討論。

（一）煮飯去米湯 四川煮飯的方法，是先把米煮到半熟，然後將湯去米湯，將餘下的米渣放在炊飯裏蒸。我們雖然對食膳的營養沒有研究，但是敢斷言，這種方法煮成的飯，是已經把米中精華去掉了。這種事實，只要稍有知識的都知道，假使有人吃雞去雞湯，或煎藥去藥汁，專吃渣滓，那一定要病！看戲呆子或神經病，但見煮飯去米湯在四川却認爲是常事，沒有人懷疑。記得有二十七年時，教育部曾擬着這件事，明令川省教育廳，轉飭所屬學校，革除此種習慣。可見最高教育當局已經發覺這種事實，但是因受習慣已經很深，不易革除，直到現在還是如此，甚至於有的人以爲這種煮法的飯是吃不來的。爲了因爲積習太深外，還有兩個原因。我曾經過許多管理膳食的人，爲什麼不依令改革？據他們說，不是不想改，而是找不到用何種方法煮飯的工人，廚

子們只會這種本地傳統的蒸法。的確的，有若干學校是很明白去米湯的不合理，還有一些外省遷來的學校，本來沒有這習慣，可是都爲着僱不到會用何種方法的廚子，而採用了去米湯的煮飯法。另一個原因，是不合理的省儉，許多人認爲去米湯蒸飯的方法，可以免得鍋底焦米的浪費，其實他們沒有想到，在米湯中去掉的精華，損失更大得多。這樣看來，關於去米湯煮飯的習慣所以難改，有三個原因：（1）積習太深。（2）愚昧的省儉。（3）沒有學會代替傳統方法的煮法。所以我認爲要解決這問題，不是教育部一過命令能生效的，過去的事實就可以證明。我們首先要使負責教育責任的學校當局，警惕了去米湯害處的嚴重性，進而在一種學科中（如生理自然：等）使學生們真正明瞭去米湯的害處，同時在勞作家事童軍等活動中訓練他們，使之得不到不去米湯煮飯的技術。至於廚子的訓練學校當局也要負責，積極的使他們「知」並且「能」，再加上消極的革除積習的強制，然後這種傳統習慣的流弊才得免除。

（二）打牙祭 打牙祭是四川的習俗，不只是沒有人會懷疑它是有礙健康，甚至於人人都重慶這種習俗。對煮飯去米湯，教育當局算是注意到過，打牙祭的弊害却少有人提及，實則它的流弊也十分多，我現在專就個人所觀察到比較顯著的列舉於下：（1）營養不均！身體所需要的各種營養料，都是每天不可缺的，絕對不能一天專吃某種，等幾天再另吃別樣，可是因爲打牙祭的習俗，所以學校裏平常往往專吃素菜，到子打牙祭時，則大塊肥肉拚命的塞。這種辦法說是不妨

礙到健康，我真不相信。(2)飯量無定，飯量一定，才能使消化器的工作入於常軌；餓餓無常，則使消化器難於適應。因為打牙祭，學生們往往在那一餐吃得特別多，而平常却時時因為菜量減少，沒有吃得飽，這一點只要看看各校伙食團的監廚紀錄，就可以證明。同樣的人數，打牙祭與不打牙祭所費米量可以相差到三分之一以上。這種現象難道是合理的麼？飯量無定，消化器官必受傷害，無極的身體健康大受影響。(3)食無定時！由於「祭習俗」往往附帶發生食無定時的現象，在打牙祭時，因為所弄的菜特別多，免不了要延遲開飯時間；在平時則往往提早，因為主管伙食的人，為求牙祭打得好博得好聲譽，就想法使平時吃米者，提早開飯是省米的有妙辦法，夫到時間早些開飯，大家都還飽，當然可以少吃，尤其是在放假，同學外出時，提早開飯多數人趕不及，自然省米。再則，時間無定，使得同學們時時吃零食，飯量自然會減少，諸如此類都是由「祭習俗」所產的現象，食無定時，有礙健康，誰都知道的，這也是「祭習俗」的一種賞賜。以上三種流弊，是顯而易見的，至於其他不良現象還多，像不忍放棄牙祭機會，「雖抱病亦非他吃三碗飯不可」的事就是一例。因為平時吃得壞，只有打牙祭時吃得好，放棄了不甘心，所以許多學生，尤其是年紀小的，往往不肯輕易放棄，還有「煮硬飯圖省米」又是一例，剛才說過，要牙祭打得好好，平時省米是一種有效方法，主辦人除了「飯不定時」一法之外，煮硬飯也是一種好法子。他如希望同學多多病等亦理，也都由於「祭習俗」所附產。諸如此類不勝枚舉，想來讀者親身體驗過的，一定可以發現不少。去米湯習慣是明令革除的，而且有人明知其害，尚不易改變，打牙祭是沒有明

令禁止，加上了許多人還愛觀察它的流弊（甚至於還很真真地在奉行），其遺害或弊有甚於去米湯，所以筆者特「詳細」地舉述，希望教育當局和學校教師們深加注意！我以為這習俗是應絕對革除的，方法有下舉各種：積極方面(1)由各級科目中使學生們深明飲食習慣與健康的關係。(2)轉移學生對打牙祭的興趣！因為許多學生都起勁在奉行這習俗，所以「我特」提出這一點，我以為可以改變吃的方式，例如野餐方式宴會方式等是。(3)或烹調的方法，也就可以使學生們覺得每餐都津津有味。(3)提供合理化的營養標準。至於消極方面：(1)要統制學生膳食時間；(2)規定學生每天食料中所必含的合理營養質量；(3)嚴禁打牙祭的習俗。此外，上述的方法是好還要推而及於全川民衆，因為社會環境對習俗的影響是有很大力量的。

以上所討論的兩種有礙健康的膳食習慣，是最顯著而且最嚴重的，其他習俗等待有機會時再行提出。至於所舉舉的辦法，是否有效，這筆者不敢自信。好在寫出這篇文章的主要目的，是要引起大家注意，能達到這一點，我想一定可以有許多專家會提出更多更有效的辦法來的，末了，筆者很迫切地盼望川省教育當局，能夠對這兩種有礙學生健康的膳食習慣加以注意。



教育上個人主義及其批判

毛祥瑞

一、小引

人何所為而生？為己乎？為人乎？此為人生最大問題，而近代教育目的之爭論，亦即緣此而起。蓋近代於決定目的，有二種正相反對之主張：一為以個人為中心之個人主義，而一則為以社會為中心之社會主義。而此二派主義者，入主出奴，迭為起伏，紀綱廢弛，羣德不綱，則社會主義起而正其統，專制流毒，遺毒以目，則個人主義起而拯其失，補偏救弊。日不暇給，然自一二一五年英之大憲章成立，中經法國革命，美洲獨立，個人主義、遂如狂飈萬海，洶湧澎湃，不可復遏，覆載之間，鳴鑼而起，自由而國者，不可勝數，而教育所受之影響，由是亦持深鉅，吾國教育，因襲多而獨創少，益以國民素愛自由，故個人主義之教育思想及制度，一經移植，乃變本加厲。且又率舍本逐末，徒襲皮毛，利未見而害已先著。愛國之士，痛寇禍之日深，共起國難，於斯為亟；又感德義之以集總主義。數年之用，驟致強盛，以是教育上又有急趨於社會主義之傾向。教育於此何去而何從乎？國家至於今日，非挽救無以圖存，惟死中以求生，國家至上，民族至上，軍事第一之原則，含漢奸敗類，孰不當奉為圭臬，努力以赴？然而吾人之抗戰，有其特殊之意義，不可以忽者，即：吾人為國家之生存而戰，為民族之解放而戰，為吾祖宗之墳墓而戰，為子孫萬世之獨立自由而戰。自清高統帥以至兵士，人人皆為自覺的、主動的；而敵人則不然，其兵士皆由蒙被迫而來，不過以充侵略之工具，逞少數軍閥之野心維圖耳，故為盲目的、被動的，即此

而言，是吾國家今日之所需者，為自覺之鬥士，而其奮鬥之目標，則在建立完全民有民治民享之國家。與集體主義之工其其民者，大異其趣，故就抗戰之特性及建國之目的言，個人主義，固可全非也。民治之理想，正待吾人之發揚光大；社會主義，亦可全非也。其：趨善之侵略思想。正待吾人之掃除廓清。以吾國教育之富於個人主義色彩也，遭時世之變，漢奸國賊，攪髮離教，個人主義之弱點，暴露無餘，遂若個人主義，可以完全唾棄者，然亦嘗思今日戰場之上，數百萬勇士之為建立民主，獨立，自由之新中國而戰者，其魂行烈節之百學肯綮，一半為何物乎？要而言之，個人主義與社會主義，各有其真理，而個人主義與社會主義，又頗多誤解，以致教育陷於迷離旁皇之境。本文目的，不在擁護個人主義而在根據民治之理想，指陳個人主義之得失，并因而論社會主義真理之足以救正個人主義之失者及其對於個人主義矯枉過正之處，舉凡指導教育之最高原則，蓋不在個人主義與社會主義，而為調和於二者之間焉。

一、個人主義之意義

何謂個人主義？(Individualism) 據陳仲德之解釋：「凡一切學說，一切傾向，在解釋方面，實了方面，或違背目的方面，承認個人或屬於個人者，有本身價值，且其價值高於社會或非個人之價值者曰個人主義。」吳俊升著「哲學大綱」(一八九)此為個人主義之廣義，與社會學有關之個人主義，據氏則有較為明切之定義：此種個人主義，「乃為一種學說，依此學說，社會本身，非為一個目的，亦非超於組

成社會之個人之上之一種目的之工具，而乃僅以個人之善為其對象；此種意義，復可引伸為二：(一)社會制度應以個人之幸福為目的；(二)社會制度應以個人之完成為目的(完成之意義如何則不論)。吳著教育哲學大綱引蘇氏哲學辭典頁三六七)本文論述之個人主義，即依此定義。

三 個人主義之發展

個人主義之興與社會主義同時，若窮追遠溯，則方生民之初已有萌芽，蓋人生而有欲，欲則不能無求，欲以養欲給求，時與天爭，時與獸爭，又時而與人爭，爭之對象雖殊，而皆求以全生保種則一。保種，社會主義之終極也；而全生則個人主義之極致也。至於個人思想之見於載籍，則始自希臘，時斯多葛派(The Stoics)與伊壁鳩魯派(Epicurus)犬圍學派(The Cynics)或則倡言為我；(伊壁鳩魯派或則厭棄社會之風俗，宗教之束縛，思有以超越之，而不為所拘(犬圍學派)；或則主張依本性而生活(斯多葛派)。(詳見張東蓀著道德哲學頁六七，一六八，一七二)；而蘇格拉底(Socrates)亦謂：「神聖元素，存於人人之身，而無有例外，特是人與人間，其顯晦之程度，各有差別而已。皆一個人，於其潛能之上，皆為神聖的，特是其高等性質，或且永遠不得其發展而已。凡夫走卒以及各色役夫，皆具有神聖靈光於其心中，皆分參乎神意，而得以知教育者之所有事，則在助其確保其所固有者而已。」(余家菊譯教育哲學史頁一五二)之數賢者，固個人主義之先驅矣，而羅馬帝國成立，人民自由喪失之際，修辭詭辯，蔚為風尚，當時人人之所欽慕者，為演說家，而修辭詭辯之術，又大有助於演說家之事業，人人習於詭辯，以演說家自翊，於是希臘之個人主義，遂乘機而

入。基督教義，宣示於上帝之裁判席前，個人靈魂，一律平等，又保證個人與上帝之直接交通，故其精神，不屬個人主義。然為近代之個人主義奠其理論基礎者，則首推盧梭，個人主義之基本理論如：以個人為原始的，而國家則為後起之物；及認國家為個人之總和，且亦所以為個人之幸福等等，皆為盧梭所提出。盧氏而後，個人主義之泛濫，範圍廣，政治上則演為民主主義，以個人人格之尊重及發展為目的；經濟上則演為放任主義，主張自由競爭；而尼采維護社會權力之個人主義，亦於是時出現，其他則十九世紀之文學家如易卜生 Ibsen 如司柔斯(Maurice Parrot)如爾斯太如斯達南(Strindberg)其作品亦多個人主義之表現。而嫉視社會之尤甚者，則演為無政府主義，至近代教育家之提倡或擁護個人主義者，盧梭而外，尚有海爾巴託(Herbart) 羅伯士(Roebel) 裴太洛齊，斯賓塞，康德，愛倫凱，古爾里特，讓台梭利，於斯柏格及南民等。

本文主旨，固在論述教育界之個人主義思想，然個人主義之脈絡淵源，有其條貫，教育上個人主義之思想，不過個人主義者整個宇宙觀之表現於教育方面，而與表現於政治經濟……等方面之個人主義思想，實互相連貫貫串，如美國之兒童中心派，其主張即多根據民治之精神是。故於述各教育家個人主義之思想時，政治上經濟上之個人主義，間亦附帶提及。(待續)



三民主義之政教合一論

老 幹

導言

三民主義，是針對我國國是情形，適應我國社會需要的唯一的主義。它不但是現代中國最高的政治理論，也是現代中國最高的教育理論，它不但為政治與教育追求的崇高理想，且是今日中國全民族一致努力爭求實現的共同目標。『政教合一』即是它企求實現目標的唯一途徑。吾人從其所根據的民生哲學，從 國父遺教與 總裁言論，及從其本身的需要上處處皆可看出其對於政教合一之需求。自新縣制實施以來，更是這種要求的具體表現；蓋新縣制為實行地方自治之橋樑，為由新縣達到憲政之主要工作，亦即是實現三民主義的過渡；而新縣制本身之最高原則，便是政教合一。因而吾人遂謂政教合一，實為實現三民主義的唯一途徑。作者特從民生哲學，本身需要，及 國父與 總裁之指示中探求整個的系統理論而述之如後，以就正於大雅明達焉。

二 民生哲學與政教合一

三民主義是 國父的政治主張，而民生哲學是三民主義的理論基礎。陳立夫先生說：『要真正懂得 總理的主義，就要懂得民生史觀；要真正懂得民生史觀，就要懂得唯生的宇宙觀；唯生的宇宙觀是 總理最高最緊要緊的哲學思想』。(注一)吾人現欲研究三民主義的政教合一思想，故當從其最高最緊要的民生哲學思想着手，始能得到三民主義中政教合一之真義。

國父說：『生是宇宙的中心，民生是社會的中心』。

民生為社會進化的重心，社會進化又為歷史的重心，歸納歷史重心是民生不是物質。古今人類的努力都是求解決自己的生存問題，人類解決生存問題，才是社會進化的定律，才是歷史的重心。(注二)什麼是社會進化呢？杜覺五先生解釋道：『社會進化四字，則自來解釋各異，吾人以爲人類整個的生活(含一物質精神兩者)向上，或曰進步，就是社會進化』。(注三)

據此知求生為人類生活向上之動力，一切演進，均自此出發，社會之有不停止的進步，皆由人類要求不間斷的生存所致。蓋人類求生每欲望，與生俱來，其自然傾向，不但欲求生存，且是不斷的向上，求物質環境及社會環境之改善，以得到更優美更完善的生活。此種求完善生存之強烈欲望，便驅策吾人作各種之努力， 總裁曾會 國父的民生哲學，更得到『生活的目的，在增進人類全體之生活；生命的意義，在創近宇宙繼起之生命』的結論。此目的與意義，處不斷向上之要求，表現於衆人基本生活或事務之管理者為政治，表現於生活之學習與探討者為教育。故政治與教育實為生活之工具而又統一於生活，同時政教合一亦即為達到優美完善之生活目的及不斷向上之生命意義的唯一途徑。

梁漱溟說得好：『政教合一，就是把人生向上這件事，由政治來幫助，使人的生命，往更智慧、更道德、更善良裏去。換言之：把幫助人生向上的事情，亦由最高有力的團體來作，這就叫作政教合一』。(注四)

他又說：「政教合一之所以合理與可能，是因為人生向上和人的生活完全不能分開。如單照顧生活，而不注意人生向上；單照顧吃飯，而不注意飯吃得對不對；生活與向上，完全打成兩截，實為不通之論。所以政教分論，單單照顧人的生活，而不問人的生活有無意義，是不對的。單單為謀個人的方便，消極的要求不受團體的干涉，只是一時的反動，亦是不對的。將來社會進步之後，人類會有一更積極的要求：要求團體幫助自己的人生向上。那時人生向上，不再是你的事或我的事，而是團體大家的事。由社會來幫助策勉，共趨於人生向上之途，這才是政教合一的真義啊！」（同注四）

「梁氏所謂『人生向上和人的生活不能分開』的合一論，正是『國父所謂『民生為社會進化的重心』的民生哲學。故知政教合一之哲學基礎，正建築於民生哲學之理論上。換言之：即是民生哲學之政教合一觀，實為社會進化之唯一途徑。」

三 政教合一為實現三民主義之唯一途徑

政教合一為三民主義本身之需要，吾人可從其中六目標論之。三民主義之中心目標，在求民族獨立，民權普遍，民生發展，即民者，民治，民享之大同社會之實現；而政教合一則恰為其要求此目標實現之唯一方法。茲特舉析論之如下。

(一)民族方面：民族獨立的先決條件，在中國現在可說是「民族復興」或「民族再造」。因為民族復興了，民族再造了，則民族自然屹立于世界而莫之敢侮。但要民族復興，民族再造，便非政教合一不可。

顧毓琇先生說：「當國家存亡絕續之秋，吾四萬萬五千

萬同胞的一心一德，悉力以赴之第一大障礙為民族復興……以禮義廉恥的政治，推動管教養衛的教育；即以管教養衛的教育，完成禮義廉恥的政治；民族復興與自力更生之道，如是而已！歷史上，政治與教育得失之關鍵無他，一言以蔽之曰，政治與教育，相配合者成功，脫離者失敗。以此衡量新中國之政治與教育，則禮義廉恥與管教養衛，適為相因相成之道，故其成功，可操左券。」（注三）

晏陽初先生說：「我們認定，在目前欲求民族再造之革命的實現與鄉村建設條件之造成，須力謀政治與教育的調協。一面用政治力量去推動建設工作，一面用教育力量去造成建設條件，并作些建設的事業；如此，則民族再造使命之達到與鄉村建設工作之完成，并不是無辦法的事。」（注二）

(二)民權方面：民權普遍，是實施憲政的目的。但是民權普遍的先決條件，便是國民教育的普及。若教育未普及，民權授與人民，人民無知無識，不聽運用，反增加被野心家利用之機會，然而在中國現社會下，要將教育普及，便非實施政教合一不可。

何炳松先生說：「立國於現代的世界，無論如何，必具備了一個基本條件，才可避免於滅亡。這個條件就是國民教育的普及。……因為國民有教育，才會有所謂民族的覺悟；有民族的覺悟，才會賞識國土和主權的可貴。」（注七）

梁啟超先生說：「僅知政治應以人民為基本教育，應以人民之生活為對象，實猶有未足；必再求政教合一，舉

後始能收互為作用，相輔而處之效，亦然後始能糾正常人對於地方政治之思想態度，而知所謂地方政府，實即服務人民之機關也。」（注八）

舒新城先生說：「現代中國……要民衆對於國事有天下與亡匹夫有責的態度，則非加以民治的政治訓練不可；要使教育普及於現代交通不便的鄉村，須首將集中都市的現行教育制度打破。除特種學術教育機關擇地設立外，應在鄉村設立有指導員的圖書館，科學館，體育館，使鄉民有自由受教育的機會。」（注九）

（三）民生方面：民生發展之在中國當力求農村之繁榮。因中國是以農立國，農村便是中國民生的核心所在。應以考察中國農村之盛衰便可卜中國國力的強弱。然而農村的建設，單靠教育是不夠的，單靠政治亦是不夠的，必須政教合一實施，乃能完成其目的。

梁漱溟先生說：「今日的問題，正為數十年來都在鄉體破壞一大方向之下。此解決這問題，唯有扭轉這方向，而從事於鄉村建設，挽回民族生命的危機。要在於要，祇要鄉村安定，乃可安輯流亡；祇有鄉村產興起，可以廣收過剩的勞力；祇有農業增加，可以增進國富；祇有鄉村自治當其樹立；中國政治才算有基礎；祇有鄉村一般的文化能提高，才算中國社會有進步。總之：祇有鄉村有辦法，中國才算有辦法，無論在經濟上，在政治上，在教育上，都是如此的。」（注十）

李蒸先生說：「我們不時聽到農村經濟破產必須趕快救濟的呼聲；其實，中國的農民簡直發生了生死存亡的嚴重問題，若說經濟破產，未免太輕微了。這個根本問題

不能解決，中國的農村社會，是沒有方法可以期望發展；而中國的整個問題，也就不能解決。……教育為國家百年大計，根本之圖。農民智慧的總和，是農村社會發展之基礎。所以中國農村社會問題的解決，要始之以政治的力量，繼之以教育的方法。」（注十一）

由上所述，故吾人知政教合一：一方面不但能適應中國社會的需要；另一方面且恰是企求實現三民主義之唯一的途徑。所以陳立夫先生說：「國家之事，千頭萬緒，概括之，管教義術四事而已。斯四者，又復相因相成，分工以增其效率，合作以成其共的也。……務使學以致用，人盡其才；庶幾主義推行，民族獨立，民權普遍，民生發展之目的能達。教育乃能成爲民族復興，文化復興之原動力焉。」（注十二）

四 國父與 總論之政教合一觀

吾人更進而究 國父與 總論之言論，更可見其政教合一思想。其發露爲針對我國社會需要之整個理論，是全基礎於政教合一之觀點上。

國父說：「中國古之政治，教養兼施。後世退化，政教則委去教養之職，而聽人民各家自救自濟，而政府只存一消極不擾民者，便爲善政矣。」（注十三）

又說：「學校者，文明進化之源泉也。必學校立而後地方自治乃能有進步。」（同注十三）

故知教育發達，而後國乃有基礎；同時更知政治得教育相互爲用不單使政治僅爲一消極不擾民的政治，且而要成積極的建設政治。要想達到積極的建設政治，便需要政教合一。

國父說：「新世界國家與以前國家不同，通常國家僅能保民，而求地教民養民，真能教民養民者，莫如三代；其時井田學校，皆有定制，教養之責，在於國家。後世則不然，所謂國家無論政治若何修明，如漢文之景，唐之貞觀，能保民斯為善矣。今日所抱改造新世界之希望，則非徒保民而已，舉凡教民養民，亦當引為國家之責任」。(注十四)

國父對政教合一的認識，一方面認政治有推進教育的責任，一方面認教育有輔導政治的責任。

他說：「說到政治，便要講到國家；國家的責任，是設立政府，為人民謀幸福。……人民在國家之內，國家根基所以能穩固之理，便是人民的文明進步，互相團結，拱衛國家。人民的文明進步，在人民的自身，本來可以儘得到；不過有了政府加以提倡輔導的功夫，進步得更快。所以我們要社會文明很高，人類進步很快。政府不是無用的」。(注十五)

又說：「我們要是真正以人民為主，造成一個駕乎歐美之上的國家，必須要國家政治做成一個全民政治」。(注十五)

他又說：「國家是合幾千萬的家庭而成，就是大家的一個大家庭。……現在的中華民國，就是大家的家產，大家都是這個家產的主人」。(注十六)

此數段說明政治的責任，要推進教育，促進人類的文明。國家是人民的，人民必須愛護它，而且使它進步。

國父會說：「諸君現在求學的時候，便應該從今晚學起，愛惜光陰，發奮讀書，研究為人類服務的學問有了學

問之後，便要立志為國家服務，為社會服務」。(注十七)

又說：「我中國國民，從前本來無國家思想。……今日得一種高尚完全之政體；政體既改良，人民道德，亦必隨之改良。……今日學生諸君，不但須担任亞東和平的責任，并要担任大同世界的責任」。(注十八)

由此吾人知 國父的政教觀點，是認在現代的中國社會，政教應是一體，但各為其一部，如一物之兩面然。有政無教，政治自難從應用；有教無政，教育亦難進理想；政教合一，而後三民主義，始克實現。即力于根據 國父遺教，而看出其政教合一的思想。

即力于先生說：「教育為政治之一部門。有國家無教育，國家便不能運用；有教育無國家，教育亦無從實行。國家是體，教育是用，體用不可分離或背馳」。(注十九) 總裁體會 國父的政教合一思想，而發為更具體更切實的理論。在他的言論中，吾人隨處可以見到。如

總裁說：「政治與教育，實為一體，而不可分離」。(注二十)

其在政治方面：

總裁認為：「今後行政人員，必須重視教育。以教育為方法，達到革命建國之目的。其在辦理教育人員，尤當在行政統一辦法之下，努力於民衆之組織與訓練；即須以全體民衆為對象，以社會為學校，以實際上之一切事物現象為教材，注重訓練國民如何做人？如何辦事？本黨總理所昭示革命建國之要義，以及地方自治開始實行法中，所教遺其管理，土地管理等事務，與夫以前中

央頒布之七項運動辦法，均應在教育範圍之內」。(同注二十)

其在教育方面：

總裁認為：「過去關門式之教育，已不能適用於現在。……過去之學校教師，僅為講堂內之講課；而出校後之學生，及校外之社會環境如何，均不注意。在許多地方，有學校設立多年，而其左右前後之民衆，不嘗兵，不納稅，不實行新生活者，仍如故。此實由於教育者，未能盡其應盡之職責，亟須糾正」。(同注二十)
職此之故，乃用實施政教合一的方法，以求達成革命建國的目的。

總裁說：「故規定鄉鎮保幹事，由學校教師兼任。復於學校教育之外規定各種社會工作，如新生活俱樂部，合作，倉庫等，意即爲此」。(同注二十)
更在省市國民教育會議中，反覆闡明政教合一之原理。

他說：「鑒於教育事業與地方自治關係之密切，宜使教育人員，以爲之師者爲之長，庶人力得以集中，事無得以說進。爰於去年頒行縣區組織綱要，規定每區必設一國民學校，每一鄉鎮必設一中心小學，更規定此項教育機關，與政治基層組織，相互配合，取三位一體之制，凡鄉鎮保之學校校長及教員，即爲基層政治建設之幹部」。(同注二十)

并又說明政教合一之目的。
他說：「要在提高教育行政人員之責任與地位，使教育人員所努力者，由學校教區之講習，進而爲地方社會實

際工作之示流；二在延長并擴展教育之功能，使學校教育所奠立之基礎，即由教育人員，從保甲壯丁隊中著作等羣體機構中，實施訓練，成爲經久不斷之社會教育。而後教育事業功績之累進，即爲地方自治真正之完成」。(同注二十一)

故知 總裁亦認在中國今日之社會狀況下，政教應合爲一體，不可分離。循一致之途，達共求之鵠，教育功績之累進，即地方自治之完成。兩者互爲體用，互爲果因，政教一貫關係之合一方式，而達到三民主義之實現也。

五 結論

近年以來，國人倡導「政治建設」與「教育改造」之聲不絕於耳。但考其持論：不失之於偏見，則失之於空虛，不失之於高調，則失之於浮泛；求能適於社會需要，合乎時代思潮，而確可着手實施者，蓋每嘗不可得而見也！考其原因，泰半由於外而不審世界大勢所趨，內而不察社會需要所及，或憑空於臆造，或囿於以存舉 模倣沙襲，創是適感，其不能適合於我國者，理固顯然也。

總之，三民主義既爲吾人一致努力之唯一目標，政教合一又爲新政實政之根本原則；而新政實政主義之橋樑，亦賴布施行，今且二說，故當把握三民主義以教合一之真真高，「抱定決心，普遍推行」於實行，解決困難，於努力中，建立基礎，再接再厲，毋怠毋忽」。(同注二十一)則不但革命建國之目的，屈指可達，即大同社會之理想，亦可計日而實現矣。

注一 陳立夫著唯生論上卷

- 注二 民生主義
- 注三 任覺五著 民生論與民生史觀
- 注四 什麼是政教合一 載教育與民衆六卷九期
- 注五 警教養衛的教育 載訓練月刊一卷四期
- 注六 晏陽初著 定縣農村教育建設
- 注七 國民教育與憲法 載東方雜誌三十卷七號
- 注八 定縣農村教育之設置序
- 注九 新新報現狀 中國教育思想史
- 注十 梁漱溟著 華民族自救運動之最後覺悟
- 注十一 中國之農村社會與教育 載華教育界十九卷三期

- 注十二 中山先生之教育思想陳序
- 注十三 地方自治開始實行法
- 注十四 軍人精神教育
- 注十五 國民黨以人格救國
- 注十六 女子要明白三民主義
- 注十七 世界新道德之潮流
- 注十八 學生須以革命精神努力學問
- 注十九 總理的教育哲學 載教育與學五卷一期
- 注二十 確定縣以下地方組織問題
- 注二十一 各省市國民教育會議調詞

年來國民教育之檢討

——二十九年暑期至三十年暑期——

王文昭

國民教育各縣先後實施，到本年暑期大概是「一年光景」了，在這一年中，他在社會上發生的影響究為何如，吾人可來一個簡單的檢討：

一、學校的數量 學校的數量無疑的是加多了，實施國民教育的縣分，各鄉鎮成立中心學校一所，原有兩級小學的即以兩級小學改為中心學校；僅有初級小學的，即把初級小學擴充為中心學校；每鄉鎮除中心學校以外，每三保共同設立保國民學校一所；這樣一來學校的數量當然加多了。

二、學校的設備 學校的數量雖然增多，可是談到每所學校的設備，便空無所有，除了極少地方有部份好名士紳捐

建部份校舍外，一般的校舍都成問題了；多數是將既有的去廟宇，一部份是借用私人的房屋；可是破爛的廟宇却沒有精力給以相當修葺，私人的住宅每多狹隘不堪運用；談到內部的設備，大都僅有一二墨板，和一二高低不齊的桌椅。

三、教師的情形 中心學校的教師部份固然較好，可是程度極不整齊；至於保國民學校的教師，便無所不有了；小學畢業生，小學未修業生，甚至商店裏的學徒也都來為大膽表了！他們的程度，也許可以把所教的課本唸得過去；他們的生活似乎都是極無聊的；因為他們既無教書的興趣，又無進取的精神，加以受生活的壓迫，都在那兒把日子如何混

得過去就是了。

四，學生的人數 學生的人數與以前比較起來差不多沒有什麼增減，在表面上看似乎學校的數量是加多了，學生人數也宜乎加增，但事實却不然，因在成人部份，所有的學校均沒有辦理，學齡兒童入學的又極不踴躍，有的只有一二十人，平均每所保國民學校入學的兒童不到三十人，甚至有的地方，教師常常離開學校，去做別的勾當，以致經常的把學校的大門閉着，較之保國民學校未設立以前，一個地方私塾林立的時侯，入學的學生數恐怕還要少。

五，學業的進度 學生學業的進度，與過去比較亦無兩樣，過去辦理得人的學校，學生成績當然較好；一般而論因為教師太差，基本常識，教學方法，均說不上；至多只能教學生一些單字而已。至於國家民族的觀念，因教師本身也就薄弱，當然不能使學生有所增進。

六，對於社會的影響 對社會的影響在正方面實在找不出多少，從負面看則有一些，即如教師不良，影響一般人對教育減低信心，學業的征收，使社會感覺很大的煩擾等等。

從上數點看來，年來國民教育實施的成績實在距吾人的期望去遠，舉其原因，約有次：

一，經費困難 經費困難，措施不易，不惟學校設備不能充實，即教師的最低生活費亦不能供給；一所保國民學校，每期經費只一百一十二元（百元為教師報酬，十二元為辦公費）雖教師只有一人，而全期用費一百元，在此物價極度高漲之時，百元之數如何使用。地方米津貼若不成問題，教師每月尚所得飽，但很多地方因米貼無着，致教師常有斷

炊之事實。如此最低要求之吃飯問題，都不能解決，何能安心從事教學？暑假期由校返家，路過地方，常常注意考察當地教育情形，眼見着某某地方中心學校教師，因食米無着而離校了，有些保國民學校，僅僅掛着學校的牌子，而無學生，并聞某縣頗多小學教師却因生活的壓迫，而去作運竹子的工人了。

2. 保甲與地方士紳不能切實合作 在理論上講，國民學校的機構是三位一體的，當然不會發生不合作的問題，但因為中心學校的校長是兼任副鄉長，且有的地方又非兼任，即兼任者，鄉長校長又往往各行其是，原因為鄉長校長過去之生活背景與思想各不相同，因而主張各異，甚至互相牽制，互相摩擦，不能收合作之實效，至於地方士紳大多不能了解教育之重要性，一面懷疑教師，吝吝金錢，致對教育抱漠視態度。但此種問題之發生實與下項問題有連帶關係。

3. 師資太差 每當新制推行人才訓練不尙當是不可避免之事實，然而以前舊制教師之程度考之，未免相差太甚，濫竽充數，於斯為極，如此非但難取得社會信心，裨益教育，反且轉移社會人士對於教育之態度，而產生障礙，深入鄉村，茶房酒市間莫不聞地方士紳，對於教師之鄙視論調，誠令人聞之痛心！

精力不足 部份能力較弱努力服務之教師，一人肩負一校之責，對內教學。對外要應付保甲一些問題；催繳學米等之事項，尤必親身為之，如此對外事務已够麻煩，致其精神當受影響。

上舉諸困難果無法解決嗎？愚意以為不然，謹提供意見如後：

第一，嚴聘教師。「凡學之道，嚴師為難，師嚴然後道尊。道尊然後民知敬學。」此理至今不背，教育如不注意及此，必難奏效，解者曰：方今政府，掃除文盲，普及教育，需要大批之師資，如嚴格聘請，為勢所不能。此理固然，然愚意正在於徹底掃除文盲，普及教育也，有其在目前徒形式之普及，而不得實效，何如將此刻浪費之款項，以訓練師資，然後以有訓練之師資推行而比較有效，豈不更好？不然此等無訓練之師資，將至永遠缺乏訓練，（短期訓練實為無益）教育之受害深矣。況師資得人，不惟對教學有益，并能就地方開發財源，以補救教育經費之不足，經費困難因之解

決，且師資得人之後，地方士紳發生信心，一切措施當無不順利推行。
第二，政教徹底合一。所謂政教徹底合一，即權力應集於一人之身，即校長不必由副鄉長兼任，鄉長兼任校長，副鄉長兼任教導主任，或教導主任另聘專人任之，均無不可，如此必不致有摩擦之事實發生，雖者以爲一人兼任，難得全才，而事實主持者并不定是全才，只本身具有相當之能力，自能聘任賢才，權力集於一身，舉措即易。如此教師能持社會之尊崇信仰，主持者又不受任何牽制，所有困難自迎刃而解。（完）

教育趣味

——某小學教師的生活斷片

落 霜

「……」
孩子，多謝你們的照像像太陽，
給了我溫暖，也給了我光，
你們的笑——
無窮的東風成陣，
淚也是可以感謝的，
淚是黃金的甘霖。

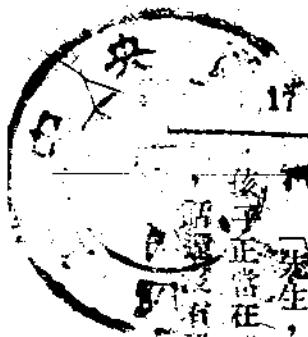
……
教室是我們溫暖的家，
在這邊種下了根深記憶。

說不定別後這一條長絲
給你牽來個風晨雨夕。

——自藏克家：心的運環

「……」
今天開學了，在課堂上見到了我的一班新學生。今年我的學生又多了，新來了幾個年紀很小的孩子，年紀最小的只有九歲，名叫嚴查文。我看看孩子們一面想：年紀小的固然有點淘氣，但也有些特殊的興味。

在講課之前，我向孩子們介紹了我自己。
當我正說到我的家，孩子們就問：「先生有沒有弟弟？」



「有一個小弟弟，不過送在家裏，隔這裏有幾十里路呢。他真是和你們一樣在學校裏讀書。我的弟弟很好，他很努力，也不調皮，在學校裏常常考第一。他考第一的時候，必定要寫信告訴我；後來，我有五六年沒有見他了。」我

先生想不想他？」孩子們又問。

「當然想他，在暑假中我一個人住在學校裏，很寂寞，常常想起我的小弟弟來。但是現在好了，有你們和我作伴；你們就和我的小弟弟一樣，我也不致因為寂寞，就想起他來了。但是希望你們像我小弟弟一樣用功，努力學業和守規矩，那我也就更高興了。」

「那麼，我們都情願做先生的小弟弟！」很快他起了一陣回響，我隨這聲音望到第一排的座位上，一個小孩子亮着星星的小圓眼睛，張着小口，原來就是九歲的彥文。

孩子們都高興地笑了，我也帶着無限的欣慰下了課。

× × × × × × ×

下午，散步到操場裏走着了看。

多熱鬧啊，孩子們玩得正高興呢！有的在打鞦韆，有的在跳繩，有的在踢毽子，有的在捉迷藏，跑跑跳跳，操場地上只見孩子們的影子亂幌；秋天金色的太陽照在孩子們的頭上，天上一片蔚藍，輕風吹拂浮雲，小鳥在枝上吱吱地叫；我覺得一股秋陽的暖意沁入心脾，在心裏說了一句：「多快樂的，兒童世界！」

「先生，到這裏來跳繩板……」一個孩子正當在繩板上向我招呼，不防對面的一個小孩暗算他，就翻跌到草地上去了，我趕快跑過去把他抱

起來，幸好還沒有什麼事，撫慰了一番，那個害人的小孩見我來一溜煙地跑掉了。我也加入他們跳繩板，我一個人坐一頭，另外三個小孩坐一頭。看到這一面小天使活動的畫圖，不禁引起我兒時的回憶，童年的舊事，黃金剛童年時代雖然已經過去了，再也不能與孩子們比肩在一塊兒玩耍了；可是我還能在這溫暖快樂的兒童世界裏，重溫一下我黃金般的舊夢！

× × × × × × ×

講了一課那德的最後一課給孩子們聽。

「你們看這小孩子多可憐，平時不用心讀書，到敵人打來，想讀本國的書都讀不成了，你們看他多失悔，多痛苦！」

孩子們似乎都很感動，目不轉睛地聽着我講，窗子外操場上那些孩子玩得起勁，鬧得很厲害，但是孩子們沒有一個打野的。

「先生，你說那個漢麥先生為什麼要走呢？躲在教室裏教法文，哪個會聽得？只要學生願意聽就得了。」一個孩子站起來問。

「他們學校所在的地方，被德國兵佔了，德國人會許他們教法文嗎？不會許的。他們把教法文的先生都要換掉改教德文的先生。」我仔細解釋着。

我出了關於這課書的一個作文題目給他們做：「我讀了最後一課的感想」

在一篇作文中我發現了這樣的幾句話：

「我以後要努力學業，不然的話，日本人打來了，中國書就讀不成了，那才難受，我要先生和那個漢麥先生一樣，替我們讀書。」

我的感激，真是無法形容，晚上睡覺時，還像有這樣的幾句話在腦子裏打旋，給我無上的安慰。

× × × × × × × ×

幾天來心裏下知怎地感到很煩悶，使上課的心緒都受了些影響。

在國語課上，發生了這樣的一件事。

我正在黑板上抄寫，孩子們在座位上吵得很厲害，桌椅吱吱呀呀的聲音，說笑亂叫的聲音鬧成一片。

「安靜點，大家不要吵。」

嘈雜的聲音即刻好了些，但是當我一轉頭，又恢復原樣了。

忽然一個紙彈打在我頭上，我的頭原來已經有些悶，經此一擊，越是作痛，我不禁發怒了。

我拿起教鞭在桌上一拍：「誰做的事，我非重重的處罰他不可。」

孩子們馬上寂然無聲，嚇得呆呆地望着我，看看那些天真，畏懼，稚態可掬的面孔，我的心便動了。

「是誰做的事，他自己應該勇敢承認，一個好孩子應該

雜感二則

一，教育與職業

教育如與職業分了家，或發生了衝突，也就是理想與事實的分家或衝突。

在求學中的一些青年，他們的腦裏，都是共有一套理想

是誠實的。」

一個小孩站起來了：「先生，是我，毛一秋拿了我的書，我向他要，他還向我做鬼臉，我氣極了，用橡皮槍打他不料打到先生的頭。」說着，眼眶都紅了。

那個叫毛一秋的小孩也站起來了，自己承認了過失。

我不忍再追究下去了，僅僅說了一句：「好，你們坐下吧，在課堂上總要記得我向你們說的：要守規矩。」

× × × × × × × ×

今天精神不好，胸口作痛，嗅到那撲撲的粉筆灰就作嘔。教師生活的清苦一點也不錯，幾年來很壞的物質享受和工作上的勞苦，把我的身體弄壞了許多。我早想弄點別的輕鬆工作好休養一下身體，但實在又不忍離開那一羣可愛的孩子們。

幾次想擺脫這吃粉筆灰的工作，可是當我記起愛的教育中那個病先生指着牆上的照片對孩子說的話：「這都是二十年前我所受過的孩子哩。我預備將來死的時候，看看這許多像片斷氣，我的一生是在這班健康的淘氣的孩子中過了的囉。」我的這種念頭便煙消雲散了。

大非

的，如我將來要做什麼事？成功什麼人？但結果往往是在這求理想的當中，便常碰着途中的坎坷，常牽就於其他相反的事實。當其一面堅持理想，而一面又要奉就於事實時，於是引起了躊躇，苦悶，甚或理想浮游，人格中變，這在青年成

長的當中，確是一件頂嚴重的問題。

國家社會所需要的教育，部門甚多，如經濟，政治，工業，教育……等，因而對於個人所受教育與其將來所應從事的職業，自然也是各不相同，而應趨向於其理想的。但就我國目前情形看來，大半是所學非所用，如「學工」「學農」的，并不直接參與其生產的事業，而反走入了教書一途之類。這樣的教育直與其職業分了家，發生了意外的衝突，其結果，既使個人的理想幻滅，人格墮落；他方面對於國家社會急迫的需要，絲毫無補，而且徒耗財力與時間。

在此抗戰建國，百端待舉的緊急時期中，是凡我教育當局諸公，都應亟以「教育與職業間，應怎樣建築一個鞏固而順暢的橋梁，俾使各具理想之青年，速達彼岸」的這個問題，而詳加討論與解決的啊！

二、國民師資「質」「量」問題

這問題在現在雖已談得令人討厭了，但我總認作是絕對重要，有再談的價值。

一般人對於國民師資訓練與補充的辦法，有的主張「不擇食，應該重「量」；有的主張寧缺勿濫，應該重「質」；有的主張「質量兼顧」；而以個人的意見，仍主張以「偏重於質」的好。

因為在此生活高漲，小學教師大量離徙的浪潮中，如再以飢不擇食或偏重於量的方法，以網羅教師，甚或不計標準拉派教師的話，這樣的結果，就教育實施的政策上談來，固可以爭到時間上的一點便宜，也可以附帶的救濟；許多僅可諱字的士痞與流氓，但就教育工作的本身說來，則無疑的是！素質日下，效率減低，試問在此初始不良的教育影響之下

的兒童，其人格之養成或如何！以此人確不健全的份子，再去影響到以後的世世代代，如鴉之潰，由小及大，那麼教育前途的危險，是如何的深而且巨啊！何況在此新縣制下的教師，更負起管教育衛的重大使命，豈又是此等低劣的師資，可以身當重任的！

因此只知偏重於量，或質量兼顧的補充方法——而不知注重及表師留師，檢定師資標準，嚴格師資訓練等，偏重於質的根本方法——這方法在現時是千萬行不得的呀！須知求量之多，多而無用其奈何？求效之速，速而不達其又奈何？

陳立夫先生說：「教化之行，慎始為先，由內及外，由近及遠，源遠則流長，根固則成木，培育有方，光茂可觀」，黃炎培先生也說過：「與其求量之多而不見成效，不如求質之精而少有收穫」，這都是對此問題的精確解答，這都是針對着整個國家民族未來的幸福在着想的。

消息五則

★報國小學改為本校師範學院附小

本教育系師生創辦之報國小學，於本年度起，改為本校師範學院附設小學，即由原任校長蔡彰淑擔任主任，經費方面亦較上年充裕，并聘請富有教學經驗之教師多人，担任級任及專任教員，現已開學兩週矣。

★報國小學添建新校舍週內即可完竣

報國小學改竣後，積極擴充，因學生擁擠，教室不敷，故於

開學前，即另建教室兩間，不日即將落成，經報國寺路旁兩
望，有新屋發現限前者，即為該校新校舍，週後即有許多小
天使出入其中云。

★教四學生實習已開始

本校教育系同學，均以實習為必修功課之一，本年度教四學
生除上期實習者外，尚有部分學生應在本期實習。已於上週
正式開始，由張敬榮先生担任實習導師。張增述先生担任實
習助理。

★邊疆教育考察團在籌組中

對邊疆教育之改進應負主要責任

本校遷徙後，愈近華西邊境，教育系師生久擬於乘此地宜，
考察川康邊境教育，俾能根據事實擬定計劃，建議政府力謀
邊民教育之發展。聞近來此種計劃，已漸具體化，由教育系
主任張敬榮先生通知本系二三年級學生簽名參加，俾備於出
發調查之先，根據現成資料作初步之研究。

★本系教授異動情形

1. 教務長兼本系教授沈炳齋先生，因西南聯大假期已滿，於九月初離校返昆明。
2. 本系心理學教授葉石菴先生，因應武大之聘，經就該校註冊主任，故本年暫時離校。
3. 本系教授羅容梓先生就中正大學聘往江西，現新聘普施澤先生任羅先生原授各課，普先生為美國米西根大學教育碩士，曾任北平燕京大學，安徽大學，武漢大學教授多年。
4. 邱友鐸先生已辭本校聘到教育部任職。
5. 前註冊主任熊文敏先生，本年辭註冊組職務，專任本系教授。

6. 本系已聘請薛鴻志先生為本系教授，專任教育統計及教育研究法等課云。

7. 新任註冊組主任袁伯樵先生兼任本系教授，担任中等教育及教育社會學等課。

本會研究部啟事

逕啟者：本會小學教育通訊研究組，原以服務社會，效忠教育為職責，故對國內各小學或師範教師之函訊，自當盡力答覆，以符雅照，比乃吾人對國家應盡之責。惟最近常接多數教師寄函致謝，對本部稱譽過甚，殊非必要，希今後各地教師，凡有訓教上及教育學術上之一切問題，逕向本會小學教育通訊組函詢，幸勿吝答為荷此啟。

本刊啟事

本刊擬於下期增刊本系畢業同學勳章一欄，以溝通本系畢業同學相互間之聲息，希我畢業同學隨時將生活近况賜寄，以便刊載為荷！

本刊第六卷第一二合期附載之本系畢業同學調查表格，務盼我畢業同學從速填寄本刊出版部，以便辦理登記，并寄表例物。

(三)

本刊為充實內容起見，敬希我畢業同學時賜宏文，以光篇幅

作者介紹

- 張敬榮先生 本校教育系主任
- 袁伯樵先生 本校教育系教授
- 張培杰先生 本校教育系助教
- 毛祥瑞先生 本校教育系畢業同學現任康定師範教務主任
- 老幹先生 本校教育系畢業同學現任培英中學教導主任
- 王文昭先生 本校教育系四年級同學
- 天非先生 本校教育系四年級同學
- 落磊先生 本校教育系三年級同學

編後記

本刊本期原定九月一日出版，然因學校開學之初，同學生活

忙亂，致稿件於九月中旬始得齊集。延期一月始與讀者見面，實深抱歉！又本期因稿件太多篇幅有限，致同學論文且難，本期多不能發表，敬乞鑒原！

本會職員一覽

- 總務部 部長 莫義方
 - 文書組主任 蒲繼蕭
 - 事務組主任 段紹明
 - 聯誼組主任 莫義方
 - 研究部 部長 萬定紀
 - 通訊組主任 湯森元
 - 座談組主任 陳儒蘭
 - 講演組主任 黃錫齡
 - 出版部 部長 王文昭
 - 編輯組主任 高仕榮
 - 壁報組主任 姚明仙
 - 發行組主任 黃孝寧
- 「說明」：其餘徵稿簡則等仍照前排印



本刊徵稿簡則

(一)本刊徵稿範圍：

1. 論著——關於教育學術的理論，教育實際的設施，教育實際問題之探討，各科教材之討論與介紹編制等。
2. 教育通詢——關於各地中小學教育之實驗報告，設施狀況，教學上所發生之問題，書報之介紹，及本系畢業同學之服務動態等。

3. 教育翻譯——關於各國教育理論與實際之介紹。

4. 教育文藝——富於教育興趣意義之文藝作品。

5. 短評——關於教育理論與實施之評論。

(二)來稿不拘文言語體，以簡潔扼要，切合實際為主。

(三)來稿各處請寫清楚(用黑筆或藍水剛筆)，加具標點符

號不限。

須註明，書名，作者姓名，出版時間和地點。

(五)來稿經本刊登載，酌予寄贈本刊，半年或一年。

(六)來稿不論登載與否，概不退還，惟預先聲明及附有郵票者不在此例。

(七)來稿經本刊登載後，版權即為本刊所有。

(八)來稿本刊有增刪之權，預先聲明者不在此例。

(九)來稿請詳細註明作者地址並附寄作者略歷。

(十)來稿請寄(峨眉伏虎寺川大文學院教育系高仕榮君)。

教育半月刊

編輯者

峨眉國立四川大學
教育研究會出版部

發行者

峨眉國立四川大學
教育研究會出版部

代印者

成都維新印刷局

代售處

成都祠堂街
北新書局
中國雜誌公司
開明書店

定價

零售 每册 角
半年 十册 元
全年 廿册 元
(郵費在內)