

263

中華美以美會宗教教育叢書之一

宗教教育的意義

宗 教 教 育 的 意 義

著 者 黎 羅
譯 者 瑩 秀 魏

中 華 美 以 美 會
全 國 宗 教 教 育 總 事 務 所 出 版

1935

序 言

一九三〇年一月二八日——二月五日，中華美以美會全國宗教教育課程與教材委員會在南京集會；結果，委員會委員須負責編纂四種宗教教育的外國叢書，每種規定十課，以供各堂會訓練平信徒領袖之用。這四種叢書的中文本，則由宗教教育執行部負責刊行。至是書的內容，則當以主日學教員之如何需要，標準如何，如何養成，為編纂者所應注意之點。

年來在中國各地方的教會中，一般擔負宗教教育的領袖們，都感到宗教教育的新概念，為非常需要；這本小書——宗教教育的意義，就是為應此需要而產生的；而其目的則只是供給一般欲研究宗教教育的教材與教法的人們，作一種初步的讀物。

此書在初稿時，業經各地試用，甚望已用此書的朋友們不吝指教，或許將來有再版修正之可能，也是說不定的。

此書多承北平劉意新先生，與福州林光榮夫人，供給許多例証的材料；而中文本之得刊行，尤賴丁先誠先生的贊助；應當在此特別致謝。

目錄

第一章 宗教教育	一
第一課 非基督教的宗教教育	一
第二課 基督教的宗教教育	九
第二章 宗教教育的目的	
第三課 普通目的	二二
第四課 特殊目的	三三
第五課 特殊目的(續)	四四
第三章 宗教教育之時與地	
第六課 家庭學校堂會	五四
第七課 由社會說到世界	七一
第四章 宗教教育的實施	
第八課 受學方法	八七
第九課 教學方法	一零四
第十課 教員須知	一二一

宗教教育的意義

第一章 宗教教育

第一課 非基督教的宗教教育

很常，基督教的領袖們問到「宗教教育是什麼？」的時候，我們只想到基督教的宗教教育，而忘記了其他宗教的教徒也有他們的方法教育他們的兒童，使成爲他們的團體中的宗教份子。有時，他們的教育還不僅是一種儀式，使兒童們遵守；而且實在地能把宗教的意義，根深蒂固的種入幼稚的心靈，作爲他們長成時的信仰原素。所以，在我們尚未回答「基督教的宗教教育是什麼？」以前，我們最好先考慮更廣汎的問題，就是：「我們在國內見到的那些非基督教徒所施的宗教教育實在是怎樣？」如果我們先考慮過，或回答過這個問題，而注意於他們的得失，他們的恒久價值，和他們對於人生之目標；那末，我們就能明白目前基督教的宗教教育如何？將來基督教的宗教教育又當如何？現在讓我們先將在普通社會裏所得的關於宗教訓練，舉出幾個例子來，以作實地的研究。

由各方面觀察，我們覺得兒童們雖然參加許多拜神的儀式，而實際所能了解的，却

是微乎其微。因這些事情原出於他們父母的主動，和道士的指使，他們不過其中之傀儡而已。他們與一切儀式中的動作，本無若何重要的關係；不過學習漸久，耳濡目染之結果，自然而然的到後來總會了解其中之意義，自然而然的會明白此係拜神之舉動。譬如有一母親，希望其孩子無災無疾，以至於長成，她就請一個道士來家裏替他「過關」，以求平安。過關的儀節，有時頗鄭重，糜費也不少。她倚靠着道士，偶像，以及種種的儀節，替她兒子解除災難，以爲這樣做，必定會發生很好的效果；過了關的孩子們，得了神明的保佑，有病的必然會好，未病的更富無災無疾，以至於長成。究竟過關對於小孩的生命，能有多少利益，原屬渺茫；然而此類儀節，幾爲非基督徒的社會所公認，而視爲必要的舉動，似乎每一家庭遲早都要例行此事，以保險其兒子之幸福與安全。他們如此做，無論直接與間接，總會影響於小孩的宗教觀念，深深地種下宗教的根苗。

現在我們可以把幾個小孩的例子，來觀察他們的宗教教育是如何進行的。我覺得「個別受教」，差不多是他們最普遍最盛行的方法。請看下列的幾個例子：

(一)爲菩薩的兒子——一個小孩，名爲土獅於某年元旦日被送給一位頗著名的菩薩作兒子，每逢年節，他的父母就來到神前，供獻雞，鴨，米，麵，和金銀紙箔

，一面率領其子在神前焚香跪拜，表示無上的敬意。此種儀節，土鄉重複的演習着，直至習慣成自然，與某神真結爲父子之緣了。他父母所獻的供品，小孩子們都不許染指，理由是：這供物是神聖的。但他們的父母却用威嚇的方法來制止他們。說是觸犯了神明，他們一定有禍，不是肚子痛，也必有其他的疾病。此種教法，自然是不對的。本來很可以用此機會對小孩灌輸一種神聖觀念；現經這麼一說，他們所得到的只是神之可畏的印象罷了。本來小孩也很可以敬愛神明，現在他却是一滿心畏懼，怕是一觸犯，就得了神的責罰。

(二)守喪——一家的小妹妹，方纔十歲，她的父親忽於一天晚上死去了。她年紀雖小，但她是居長的女兒，所以無論如何，她要擔任「轉輪梯」的職務。「轉輪梯」是點着蠟燭用以照引她的父親的陰靈經過冥界的。我正打她的門前經過，看見她穿着孝服，轉着燭光燦爛的輪梯。她也在哭着，但她的哭似乎並非由於悲哀，而是不願意在生人面前作此勾當。所以當門口來了好多觀覽的人，她居然因爲不好意思的緣故，跑到裏邊去了；但是不一刻又被家人拉着出來，作她不可避免的事情。那位道士穿着道袍，誦着經文，就是充當了他的專任的宗教教師。

她父親之死是忽然臨到之事，所以事前無法預備。她所受的宗教訓練是臨時的，是個人的。不過這一日中的動作，給了他一個死後世界的觀念，而且曉得她父親魂靈的歸冥，爲長女者是要擔負完全責任。

(三)崇拜祖先(甲)——小孩子渡過舊歷年關之時，要受伊父母指使，和家人同拜祖先。他拿着幾條線香，在祖先的牌主前叩頭跪拜。當奠獻之時，且學着說：「公公媽媽，請享受我所獻的。」他又怕他的公公媽媽沒有來到，便用兩塊木頭丟在地下以爲測驗，口裏並問道：「你來到了麼？」如果兩木頭丟到地下時，現着一陰一陽，就相信公公媽媽的魂靈已經來到了，便接着說：「公公媽媽；保佑我今年無病無痛。」

到了五月五日龍舟競渡的時節，他家又再拜祖先。這一次祭品中添了角黍。七月十五及冬節亦照例拜祭。小孩子看得多了，把所有供獻，進香，及焚燒紙箔之事，全都學會了。及至長成之時，他就能承繼他的父親在家中舉行此種職務。

崇拜祖先(乙)——有一次，佈道團到鄉村去佈道；村中有個小孩，名福明。每

日必來作兒童禮拜，有時在夜裏亦來參加成人禮拜。他學會了詩歌，祈禱文，和聖經故事。一天，一個小孩對團裏的人說：「先生，福明很想奉教，可惜他公公纔死了六個月，還未出殯，此時如果奉教，就會得罪他公公的魂靈，所以他一定要等到公公出葬以後方可以的。」福明自己也接着說：「你們知道，我若不這樣做，公公的魂靈一定不安。自他死後，我的父母就教我和弟弟共同伺候公公的魂靈，就是他們不在家，我們也要燒香供飯。所以一定要等他出葬安土以後，我們纔可以自由作基督徒。」十歲的小孩會說以上的話，是够漂亮的了。佈道團到他家去，他的父親，叔叔，姑姑和祖母等同聲說道「我們信耶穌基督，我們也愛跟從他，不過總得再等幾個月，葬事完了，我們的本份纔算盡的，那時我們也要到禮拜堂去，學做耶穌的門徒。」

這足見他們宗教教育的成績了。他們一代一代的繼承着，總不肯輕容易撇開他們自少所受的信仰；直等到他們實在相信作了基督徒不會有不利於其家，那時，他們纔肯降心相從的。

(四)崇拜路旁的神——在一條頗偏僻的小路旁邊，有個神龕。我們走近點，就可以

聞到很濃厚的香味。原來在龕裏的觀音菩薩面前已經陳列了很豐盛的祭品；一個人正在那裏聚精會神的求懇着。他半說話半唸咒似的，敘述他的心事，又以兩片繫着繩的小木頭丟在地下，以探問菩薩的意旨。

像這樣專誠的崇拜，這樣小心翼翼的謹守禮節，以及那一種有求必應的信仰，恐怕都不是我們基督教的禮拜堂中所容易見到的。此人的拜神方式，是從那裏學來的呢？他的宗教訓練，怎麼會這樣有效呢？他誠心所求的是盼望得一個兒子；你想他的祈禱會成功麼？假如不能成功，你想他會繼續再求麼？這就可以推想他從幼小到如今怎樣一步一步的學習，所以在此樹下的小廟中也會如此虔誠崇拜。

(五) 鼓山浴佛節

(甲) 公衆崇拜——浴佛節那一天由各地前來觀禮的人衆，不下數千人。浴佛的典禮是在夜半舉行的。僧侶們一排一排的分立於大經堂之中，誦着經文與鐘鼓木魚相應和。到行禮開始之時，首先由兩僧侶下跪佛像之前，供獻飯食，既畢，以小銀勺勺水沃下佛頭，其次數多寡不同，修行多年的沃三勺，新進的沃一勺。禮畢，互相拱揖而回歸原位。然後第一對第二對……以次行禮，直至於全

體參加完畢，浴佛典禮，方始告成。當時僧衆隊中有一個小沙彌，年紀纔十六歲，頭上却已有九個戒疤。他對於外面的儀節，都很嫻熟；然而他是心不在焉地機械式的在那裏動作。只看他那兩個悶燥的眼睛，不斷的向觀客分送秋波，以及那趾高氣揚的脚步，輕滑刁皮的動作，我們就可以知道他並沒有得到什麼宗教的精神。他只是渾渾噩噩，不知所謂罷了。

聽說這個小孩生活在佛寺裏已經十三年了。他有一次患病，後來好了，家中人爲要答謝神明爺的保佑，所以把他送給一位和尚做兒子。十三年來學着誦經，禮拜，現在學慣了，變成一個完全的器械了；而實際上，宗教對於他是沒有意義的。我並不怪責他；不過他所受的宗教教育如何，我們是要注意的。

(乙) 個別崇拜——在那天晚上隆重典禮的當中，我們又看見一個很好的例。就是在大經堂旁邊，有一班男女帶着小孩序立於羅漢像面前，聚精會神的焚香禮拜，不顧一切，他們都是表現着敬虔專一；如果小孩子有不知動作的時候，即有輕微的聲音，在教導着他。

由這一個例，可以看出崇拜的意念，已經深入於小孩的全身結構之中，即在我們從旁觀

覽之人亦深深地感到，多年的宗教訓練，確已使他們有了最完善的崇拜。而尚有一件事尤足引起我們注意的，就是他們能毫不關顧到旁邊觀看的人，而偏於盲目矇矓之下，作個別的專一的崇拜。試問我們基督教有沒有栽培小孩以此種專一的習慣，使他們亦能目無所視，惟以崇拜為務呢？

(六)成人儀節——一個小孩到了十六歲，就可以稱為成人，並可以與其父兄在社會上立於同等之地位了。但在此時期，他必須舉行一種宗教的儀式。此種儀式的導師，無疑的又是道士。他家請到道士，為之舉行沐浴，拜神，以及其他種種儀式。禮節雖然不繁重，可是牠能够使小孩由童子的地位一躍而為成人，可算是生活實際的一種權威，而意義亦漸變重要。所以此種宗教訓練，吾人亦不能不注意的。

習問

- (一) 由我們自己的經驗，能否在非基督教的家庭中，再舉出其他宗教教育的例子？
- (二) 此種宗教教育的目的何在？
- (三) 由我們自己的經驗，或由本章所引的事實，請說非基督教的宗教教育，所以能有

成績者，原因何在？

(四) 宗教教育之有害於兒童者在何處？

(五) 非基督教的宗教教育中，有何法可爲吾人所採取？

第二課 基督教的宗教教育

在第一課裏，我們已討論過非基督教家庭中的宗教教育。其中有很有成績的，但他們的弱點自亦不容忽視。現在談到我們基督教的宗教教育，試一自問，我們所給與小孩及成人的究是何種教育？我們所給與的宗教訓練，果屬得力的訓練麼？我們也許做過好幾年的主日學教師，然而關於教育的目的，和教授的方法，恐怕一向都未曾注意。或且我們做了父母，雖然盡種種方法，訓練兒女；但訓來訓去，總是未得其道。我現在且照第一課的辦法，在主日學校之內，或其外，也來找幾個特別例子，看看我們到底能否了解宗教教育的真相，如一般的父母和教師們所希望了解的。

(一) 引導兒童認識上帝

(甲) 成功的主日學——一位牧師的夫人，楊女士，在主日學校教一班功課。她的學生大都是十歲至十五歲的男孩子，大半是淘氣的；當中有一個好硬心，不

肯相信基督。楊女士自己一向是極守規則的，教主日學沒有一次缺席或遲到。小孩們知道她的癖氣，也都準時到班。她不用說什麼，他們自然而然的會學教師的榜樣。每月的第一星期日，學生們總和他同往禮拜堂，且同坐一排參與禮拜。這也不是她命令他們，而是由他們愛他的緣故，自己尋機會來跟她，喜歡和她同坐。就是那位直言不信上帝和耶穌的，亦在其列。不幸，在一個星期六，楊女士的丈夫死去，第二天恰是向來學生們同她一塊兒坐在禮拜堂聽講的星期日。但是她今天撞了這件不幸的事情，大家都想她萬不能當得起苦痛，再來禮拜堂看站在講臺上講經的不是她的丈夫，已另換了別人。學生們都怕她太悲傷了，一個說：「我們仍在禮拜堂外等候她吧。又一個說：「要是她今天不來，我們實在不能怪她；不過我們試等一等，如果她來呢，我們自然更喜歡；如果不來，我們就回家。」他們忍耐的等着，實在也希望她來的。她果然來了，微笑着向他們說聲「早安」。他們跟着她進去禮拜堂，走到前頭坐位，安靜地，嚴肅地，在她旁邊坐下。那個最淘氣的小孩，也循序入席。他雖然跟着唱詩，跟着讀經，但他常用眼角偷看楊女士。他固然曉得楊女士的悲痛；然而他很不解

：楊女士何以能當得起這種艱難，仍舊來堂禮拜？及至禮拜完畢，大家都散了；他故意遲留在後，同她的教師說：「楊太太，你今天能來這裏和我們同作禮拜，我知道你是得着上帝助力。我們真喜歡你來，我再也不疑惑上帝了。我希望將來亦能作一個牧師，同楊牧師一樣。你以前想我是壞孩子，是不信上帝，我現在却不然了。我願從今天起，屬於上帝。」

現在他已長成了，果然是一個牧師。我們試想，楊太太何以會使她的教育有如此的効力呢？

(乙)失敗的家庭禮拜——高先生夫婦家有五個孩子，一個客人，早殮前，大家在飯廳中作祈禱會。父親讀經既不加解說，而聲調復模糊不清。讀經完，便跪下祈禱；開口祈禱的又是父親，說得太快而聲音又不亮，參加聚會三人，沒有一個人聽得清楚。

這是他們家裏天天早晨呆板的聚會。高先生包辦一切，他的妻子和他的兒女，向沒參加有禱告。他們既不能得着有意識的崇拜，那自然在他禱告之中，亦不能對於上帝，感到更深的更密切的關係。如此無精神的祈禱會，我們豈能再希望他的兒女可以由他的聚會

長成爲熱心的基督徒嗎？

(丙)課外的宗教教育——小學之中，本來是不許有宗教教育的課程的。一天早晨，在沒有上課之前，一個教師問着學生說：「你們喜歡幫助上帝使這個校舍和校園變爲更美觀嗎？一個孩子以驚奇的眼光看着他說：「你怎麼想我們能幫助上帝呢？我們是這麼微小，上帝是那麼偉大。」另一個說：「我們如何幫助，要何時幫助呢？」教師說：「你們若是願意，那立刻就可以幫助。他們就決定要替上帝作花匠；他們在校園中，弄成一塊地，可以種花。同時還預備盆子，爲屋內種花之用。他們想到要種什麼花，在此時令是那一種花長得最好，肥料要否需用，工作如何分配，器具如何置辦，花種從何處獲得。教員不過是居於指導地位；他帮着她們選擇地方，送種花種，且給他們講說花的故事。及至種子萌芽的時候，她指點他們觀察；到了含葩吐豔之時，她就和他們共同欣賞。當他們在工作中間，她就告訴他們以上帝的奇妙，能使花朵長得如此美麗。又告訴他們，上帝如何愛人，所以不厭煩地以一朵朵花兒點綴世界，使成爲可愛的地方，給世人居住。

因此，每個兒童都覺得他們是與上帝同工，且在此工作之中，亦深感到上帝之愛，其効力實在比許多主日學更大的；然而此種工作竟成功於一個禁止宗教教育的小學，且在於課外時間，真可以爲我們所取法啊！

(二) 引導兒童認識耶穌

(甲) 病中的祈禱——一個抱病的小孩，名仁美，臥床已數月。他的父親死了；他的母親又極弱乏。她天天都要出外工作以維持母子的生活。她每日回家時，仁美都覺得她的面色愁苦，脚步遲重，實在太勞苦了。然而當她行近他的臥床，她往往含笑安慰他，希望他早早病愈。有一天她回來時，以爲仁美睡了，於是她就躡手躡腳到隔壁房間去。實在仁美沒有睡，不過合上眼睛在靜默着。不一刻，他聽見他的母親在隔壁與人說話，而聲調則愈說愈高，好像愈說愈喜歡了。再過一刻，她輕聲唱歌了，他聽得很奇怪，就開聲呼喚她，問她是同什麼人說話。她於是懇切地對他說：「我兒，我是在禱告耶穌，因爲耶穌曾說他要負我們的擔，當我們的苦。當我禱告的時候，我心中覺得快樂，我勞苦也減少了。現在我可以工作了，因爲有大朋友耶穌在助着我們。他愛我，也愛你；我

相信當我出去工作的時候，他會在家伴你的寂寞。仁美愈聽愈與奮了，就對他的母親說：「請你也教我禱告，我希望耶穌常與我同在」。於是他的母親就跪在床前，禱告着，仁美就一句一句地跟着。

請我們試想：這一個母親的宗教教育，何以有如此力量？

(乙)晚禱——安娜是一個小女兒，每晚臨睡的時候，她的母親都跪在床前虔誠祈禱，她俯着頭，閉着目，背着手，安靜的祈禱着；安娜自然起初不懂得什麼。然而不久以後，當她母親禱告之時，她也會閉目靜臥了。及至她能說話以後，有一天問她的母親說：「媽媽，何以當汝祈禱之時，我覺得有一種異象？」她的母親說：或是耶穌基督在此，你覺得媽媽是與他說話；他是極愛汝哩！我希望汝也能與耶穌說話。」當然，她是很喜歡的。自此以後，安娜也參加晚禱了。

(三)一個大有能力的祖父——祖父是一個魁梧體格，慈愛面容而常帶着微笑的人。他家有一個小孫子。其中有一個女孩，名叫拉喜，常懷疑地自問着：人家何以都愛她的祖父，如有爭端，他們都聽他的排解？鄉里的青年，何以都喜歡親近她的祖父，而且整夜裏和他閒談？她自己吃飯時不敢遲延片刻，惟恐不能聽到

她祖父的領禱？她何以常喜歡聽她祖父在晚會時的讀經，讀完以後，繼續爲在家的祈禱，爲出外的人祈禱？她自己何以不敢洩氣，如有過失，卽覺羞慙怕見她的祖父？她祖父是主日學領袖，且常代教主日學；是本處傳道，且亦常代替說經。但他所說的經，她永不會忘記的。

拉喜自然會解答以上所想的問題。她的祖父極似耶穌基督，且極似她所想像的上帝。他常對鄉鄰之人述說耶穌基督的品行，所以大家常到他家請他解決他們的問題。他祈禱時，的確是與上帝說話。他愛他的鄉鄰，縱是他們有得罪他，他也是赦他們的罪，盡量的幫助他們。他自然也有仇敵，因爲他不肯說壞人的好話；然而他總是勸他們改過遷善。鄉里有夫婦不和的，他常設法使他們各自省察而復歸和睦。他們中雖也有不喜歡他的，然而無不尊敬他。因爲這位老人常直言人的是非，不稍隱諱；且喜歡助人爲善。當然，他的女孫，拉喜，直接受他的薰陶，間接即是受耶穌基督的薰陶——因爲他實足以代表耶穌的——所以她自小至大，漸漸養成基督教化的人格，願意佈道，願意服務。她在小時，固然與他童一樣，常參加主日學，參加禮拜堂，且常讀聖經故事；然而她的最有力的訓練就是由於她的祖父，因爲她的祖父如何教人，他自己就如何實行。

(四)富有文學趣味之主日學校——一個星期日早晨，有一小孩子名西隆，對他母親說：母親，我們主日學教師曉得新奇有趣的故事比別人多。每次主在日學之先，她都替我們講故事，所以我們大多數都早到了十五分鐘。」母親問：「你曉得她的故事從那裏來的麼？」西隆說：「很多是由聖經來的。我向來沒聽過聖經是那麼奇妙的一本書。我想很多人不曉得這許多故事，也不常讀聖經。我的教師說：有一部小孩子的聖經，我們自己可以念的，請你給我買一本。她還告訴我們別的故事。她說有一個蘇格蘭人於一八〇七年到了廣東，名叫瑪利遜，就是他把聖經譯成中國文。他到了二八一四年，纔給人家施洗禮；他工作了二十五年，纔得十個基督徒。你想現在有多少聖徒？瑪利遜在船上曾說：上帝與他同工將要替中國建大事業；這是當真的事。她教我唱一個盲婦所作的詩歌，並告訴我盲婦的故事。當真的，這十五分鐘時間，我們都捨不得錯過的。」

我們應當自問：我們有幾個師教能够引起兒童對於基督教文學的趣味像這位教師呢？沒有好方法能使我们學生愛讀基督教書籍呢？我想教師與父兄是要共同負責的，

(五)基督徒之愛國——當一九三一至一九三二年，程女士在她的主日學中覺得多數

兒童那時都有排日熱，而且在九一八和一二八的時期，尤為激烈。程女士就欲借此機會，以灌輸有合於基督教的愛國運動及公民思想，她既與各教師會議之後，就參酌大家公意，訂了兩學期主日學課程。雖然只是大綱，而他們所討論的結果，却是很顯著的。

課程的總題目：……基督徒之公民

第一季 公民的必要原素

- 1 基督徒公民之意義
- 2 孝父母
- 3 愛兄弟
- 4 愛衆人
- 5 敬上帝
- 6 紀念國慶的方法
- 7 對付金錢的態度
- 8 對付同學的態度

第二季

- | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----|---------------------|----------|---------|---------|------|---------|---------|----|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 耶穌受試(馬太四章 1 11, 路加四章 1 13) | 耶穌受約翰的洗禮(馬太三章, 路加三章) | 市上遊戲的兒童(馬太一章 15 1 17) | 耶穌十二歲時在耶路撒冷(路加二章 41 1 25) | 溫習 | 紀念聖誕節(表演三博士奉獻禮物的故事) | 聖誕節之其他故事 | 聖誕節之三博士 | 練習捐輸之習慣 | 濟人之急 | 國難時期之捐款 | 對付窮人之態度 | 溫習 |

基督及其信徒之公民模範

- | | |
|----|------------------------|
| 5 | 耶穌差遣十二門生(馬太十章) |
| 6 | 耶穌差遣七十門徒 |
| 7 | 耶穌醫病(路加八章40-56 睚魯之女) |
| 8 | 溫習 |
| 9 | 棕樹節 |
| 10 | 復活節 |
| 11 | 耶穌復活以後的顯現(約翰二十一章) |
| 12 | 亞拿尼亞與保羅(使徒九章10-1) |
| 13 | 腓立比獄中禁卒的召蒙(使徒十六章19-34) |
| 14 | 士提反蒙召(使徒六章七章) |
| 15 | 溫習 |

到了年終，各主日學校都舉行一種測驗，每校都預備兩個獎品；但很幾校完全無錯的却不止兩人。學生們都感着非常興趣。他們既然得了教訓，現在所要注意的，就是他們能否將所學的應用於他們的生活。他們養成了基督徒團契的習慣，而且能覺

悟到以建設方法對待國家和世界，比仇視與嫌恨是更好的。

觀於以上所舉的真實生活的例子，我們可以明白：基督教教育是什麼和基督教教育何以是必要的嗎？無論小子或成人，他們在家庭，在學校，在禮拜堂，在街衢，或是在工作，或是在遊戲，以及一切的生活，都是有兩種方法解決當前的問題，一種是基督徒的，一種是非基督徒的。那末，基督教教育就是一種教育，能幫助人們以基督徒方法解決日常生活問題，且能把基督徒的生命和習慣，逐漸養成，逐漸發展。

基督教教育何以是必要呢？在我們前後左右的人類都是自私的，妒忌的，有罪的。遍世界都是罪惡和戰爭。耶穌說，他來是賜給人類以豐富的生命，然而人類未嘗獲得此種生命。在尋常交際之中，都是詭詐多而忠實少。耶穌所最重視的小孩子，至今尚未為人所重視。鄉村的生活不是以耶穌為中心，社會的生活亦不是以上帝為中心。因此，我們如要以基督徒公民，組成基督徒鄉村，基督徒的社會，基督徒的世界，那麼基督教的宗教教育，自然是極為需要的。自小子直至成人，不僅需要間接的，或偶然的宗教教育，實在極需要常設的，有組織有計劃的宗教教育，那麼尋常課室，主日學校，以及星期日崇拜，都應當作為宗教教育的機會。讀算學時，當教以練習準確；讀歷史時，當教以

注重人格；讀地理時，當教以廣博的胸懷；作手工時，當教以貫徹的思想。以上都是基督徒公民，所應具的特性。至於小子則當隨時隨地教之以仁愛，教之以禮儀，教之以誠實無偽。倘我們要得最健全的基督徒，則靈性之糧草，與靈性之運動，尤為必要。無論小子，成人，都應當能分辨在遇事之時，何者為基督徒態度，何者為非基督徒態度。而且他們既知之，尤必能為之；既能之，尤必先欲之。什麼是基督宗教教育？基督宗教教育，何以是必要？此兩個問題，是不是如此解答呢？

習問

(一) 請回想從前，把宗教教育之最有效於你個人者，列成一表；何者為間接的，何者為直接的？直接與間接，那一種更有效力？

(二) 在你過去的主日學中，你如何引導你的學生認識上帝和耶穌？那一個學生，得你的引導，成為更堅強的基督徒？有幾多學生，由你的引導，肯常讀教會名人的傳略？

(三) 家庭，鄉村，會堂，有什麼情況，可以供給宗教教育的材料？

(四) 在主日學校中，可否用崇拜做宗教教育方法之一種？

(五) 小孩何以要受宗教訓練？請列舉其原因。此種訓練應於何處舉行？請說明其故。

第二章 基督教教育之目的

第三課 普通目的

在第二課末了，我們曾說，我們四圍之環境，均未曾基督化。個人的生命，既不能常似基督，而社會距離天國的理想，又是很遠。可是基督教堂會裏，老早就有了各種的宗教教育；此種教育經過多年演進的程序，其普遍和特殊之目的都漸變更；且因其對象和範圍，會經過更徹底研究的緣故，宗旨亦更明瞭。在本課，我們將設法為我們宗教的一切教育，尋求一個很廣大的目的，使四五兩課所說的特殊目的，都能概括在內。

(一) 宗教教育之舊觀念，——前人的普通見解，皆以為教育之目的，是在於發展記憶，思想，和判斷的能力，而對於宗教教育，亦具同樣見解。因為要發展記憶，所以主日學教員，多注意於選擇格言及聖經節，作為教授的材料，使之一一背誦，雖然他們毫不理解。他們以為這些格言和經句背了下來，於小孩們將來必大有用處；即無用處，而能背，能誦，已是一件好事情，於是乎叫他們整章整段地背誦不已。背誦經節，固然不是錯誤的事，祇要小孩們所背誦的東西，具有濃厚的興味，且與其過去，或目前小生命

中的經驗，有所關聯，那有什麼不可以的？所可惜的是小妹妹們於星期日背誦的經節，不到一星期，早已忘到九霄雲外去了。

有的時候，主日學教員教得熱誠，幾乎要把聖經裏頭，所有一切的故事，不管適宜不適宜，都教給兒童了。無怪乎，她們教到失敗，所給與兒童之影響，竟是與其初意相反的。下例可以證明此說：

在一個星期日早晨之主日學，黃女士教給了學生以約書亞二章裏所載關於喇哈與二偵探之故事。故事的大意是喇哈用了撒謊的方法，救了二偵探和她自己一家之人。

黃女士一步步的領導學生思想過喇哈的行爲，和伊撒謊所得的結果等等；並亦詳細討論過故事中每個之人物，和一切的問題。到主日學完了，亞龍回到家裏，趕快跑去告訴他的母親說：「媽媽，原來撒謊是可以的。您常說上帝不喜歡聽謊話，但是喇哈撒謊，上帝並沒責罰她。我什麼時候撒謊，應該也是不要緊的，不是麼？」

這次主日學的功課，完全失敗了。因為黃女士沒有看清材料之不合用；無論她的普通或特殊目的是什麼，我們知道，她總不是打算要教小孩子撒謊的。這樣，實在還不如不教這個故事好；要教的話，也要等到小孩智識成熟，足以了解本故事的立場，和其歷史的

背景時，纔可以的。我們有沒有教過主日學，因所用的材料太深，使小孩子得了錯誤的觀念？我們每星期選擇材料的時候，有沒有問到我們的材料是否適用，是否在小孩經驗之內？有多少次我們的目的沒有達到，爲的是我們選擇材料時，太糊塗一點呢？

主日學教員若抱着發展記憶，思想，和判斷能力的教育見解，那麼，她一定對於造就基督徒人格方面，沒有什麼成就的。因爲她的教材，必是與小孩子的日常生活，若風馬牛之不相及。她的教材或許會艱深到，連成年人尙且不能了解，不能應用於日常生活中的；以小孩頭腦之簡單，更何能期其理會而得益呢？

後一點的教育家，以爲教育之目的，及教員之工作，是要啓發兒童天稟的能力，即潛存在內的能力。再後的一點教育家則以爲兒童的頭腦，乃似一張的空白紙，教員可以隨意塗寫什麼。然而此種塗寫，却是關係小孩一生的造就。譬如寫進去的都是些十誡，箴言，禱文，八福一類的東西，小孩子長大時自然而然的會成爲宗教之人。那些從事教育者，看見了一個小孩有不規則的行爲；如與同伴不和睦，對父母不聽命，兇很像獅子，詛罵人像癩狂，就不能不失望的說；「我們教授的觀念錯誤了嗎！此孩之教育失敗，不是我們的宗旨錯誤，必定是我們的方法不對了。」其實像這樣的小孩，使教師失望的！

在許多學童中，也許是絕無僅有的一個。背誦聖經於他們應當是有益的；學習聖詩也應當足以喚起他們對於上帝及大自然的一種崇拜的心情，如果學習得法的話。真的，有的小孩小頭顱裏裝滿了美麗，有益，有價值的經句；這些經句或是從主日學校來的，或是因他們做錯了事，他們的母親罰他們背誦的。他們做錯了事，每次都要罰背幾節聖經，或是一首聖詩。到後來父母和教師們一定要奇怪；為什麼他們的小孩。經句和讚美詩背得那樣爛熟，却甚討厭聖經，不愛唱詩。太可惜了！他們對於聖經的興趣失掉了，再也喚不起來；嫌惡了，再也不肯與此最豐富的基督教寶藏，作進一步之識認了。小子們的時間虛耗尚是不論，而最令父母和教師們失望的，是在他們管教之下，而其子弟竟未能成功為一奮勇有為的基督徒；尤其可悲的，他們連失敗的原因安在，尚且不知。他們不曉得每星期所教授的聖經節與讚美詩，簡直與小孩日常生活，不發生關係的；甚至小孩們都把聖經連讚美詩，看作無足重輕，不是生活之所需要，他們竟於莫明所以。這都是他們還沒有認清兒童宗教教育之大的目的啊！

(二) 宗教教育的新觀念——現在的世代，各種教育都有其新觀念，宗教教育自亦不能例外。我們常說一個人品性之造就，與人格之養成，皆與其所居環境有至大之關係。

由是我們應該常注意於學生們的一舉一動。我們要問：這個小孩在思想什麼？他的感念如何？他喜愛什麼，憎惡什麼？他嗜好何種活動？他的是非見解又是如何？尚有其他種種的問題，我們都要明白。馬利從花叢中走出，一路撫着花兒，且言且笑，好像同一個朋友說話；我們觀此情形要研究她的思想感念，和其所以歡笑的緣故；雖然在她的小天地裏究有何事，我們不十分明白。我們起初看見約翰跑回錢舖去，把方才換錢時多拿的錢送還；一會兒又看見他在路上嘲笑着一個跛足的老人；再一會又看見他向一個人買了水果，却不肯還錢。約翰的是非觀念，究竟是什麼？我們簡直無法理會了。頗有趣的，五歲的雅各在一個皓月當空，明星燦爛的晚上，指着天，告訴我們說：「上帝住在那邊，你知道嗎？母親說上帝常看顧我作每件事情，而且保護我於睡覺時候，請你告訴我，上帝怎麼能夠看到這樣遠呢！」教師們要實現宗教教育的目的，對於以上所舉的例子，不可不加以研究。

瑪利每次都費好多時候來看聖經裏頭的圖片，彷彿自己就是圖中人。一天，她對母親說：「媽，我討厭這一幅圖，我不愛看；我打算把這個地方用漿糊粘上，使她開不起來。」此圖是所羅門判斷兩婦人爭子之事，所羅門似正在下令說：「把

孩子分開兩半，分給兩人。」教師們，知道這孩子的心理嗎？

一個主日學教員能知道此種事實，實在是很有裨益的。

我們的宗教教育目的，無論是什麼，我們首須注意的，是小孩的需要，興味，動機，以及諸凡的計劃。我們既然明白了，就要再用適宜的方法，使收美滿之效果。所謂美滿效果者，即是一個長進的，有豐富生命的，美好的宗教人格。此只有從增廣小孩的經驗，統制小孩的生活，領導他們向正當方面發展，纔能有成。我們並不是完全反對背誦聖經或聖詩；但我們要極端主張：此種背誦的工作，務要以兒童的理解，興趣，以及他們的需要為基礎。如果如此，他們一定是樂於背誦，因為這是有益於他們生活的。所以，我以為我們宗教教育之大目的，誠有重新考慮與改良之必要也。宗教教育應有一個最重要的大目的，否則我們必至於茫然無所適從。然欲達大目的，又必須有許多小目的。欲成就此小目的，又必須有種種不同的方法，以助其成功。比方說，某甲要作成衣匠，絕對不能跟木匠去作學徒。何以？兩種工藝的性質完全不同。要學成衣匠，自當有成衣的特殊訓練。要學作木，自當有作木的特殊訓練。所學的雖然不同，而大目的却是一樣的。因為大家的目的，都是為自己謀生計；但謀何生計，如何謀法，則不能相同了。而

且謀生必須有技能，而某種技能又必須經過某種的練習，這是一定的。此外並無其他輕捷方法，與便利路徑了。所以某乙要作醫生，某丙要作律師，自然他們也要各受醫生和律師兩種不同的訓練。

以上的話是人人知道而無疑議的，然一到要求實現宗教教育的大目的時，大家便不是這樣聰明了。某女士教一班中學學生讀基督教教會歷史，她覺得只教史實，殊嫌不足，她應於教歷史時，並教他們以作人之方法。她以爲二者皆屬宗教教育範圍以內之事。你想她可以用教歷史之方法，來教人如何作聰明有用的基督徒麼？我們設身處地，我們將如何對付此問題？我們的目的，如果是在於造就一個在家庭中，和在社會中堪稱爲才全德備之人，那絕對不是只教他一點宗教上史實所能成功的；一定要用各種方法去指導他，纔能成就我們的目的。因此，我要明白地問：我們教育的目的，實在是什麼？

最新的宗教教育，乃以受教育者的需要爲起點。譬如我們看見某童殘害蟲蟻的生命，拔小貓的尾巴，或擲石於犬，以及其他種種類似的惡劇，這是他的素性，但教育者在這裏是要把他的素性改變過來，使他知道一切生物同是上帝所創造的，要以仁愛相待。又如主日學班中有小孩頂洵氣，常愛侮弄那些殘疾不幸的人，或不肯和衣服襤褸的同學

同坐，或遇生客問路，則故意指示以錯誤的方向，且得意地看他們走錯了路。此種小孩很明顯的，要用切實的教訓，以改變其人生觀，使成爲忠厚而愛人的兒童。現在的某童，究竟如何呢？他還是殘忍，不仁的。他是需要改變，那末，我們的目的，就是要改變他而爲仁愛。現在那一班的主日學小孩，究竟如何呢？呵，他們也還是魯莽，刁頑而且驕傲。我們的本份就是要教他們對於不幸之人，能存憐憫，體恤與愛護之心。我們的宗教教育，對於這許多孩童，就該有一個大目的，作我們的標準，努力向前，而以最有效的方法，來達此大目的。

我們的宗教教育，所以沒有成效可言者，皆因我們對於此種大目的，未有明確的認識。偶然中間雖也曾造就一二很好的基督教人物，然而此是不常見的事。我們偶然撞見一二優美的基督教青年男女，以爲彼等少時亦曾受過幾年的主日學教育，於是便得窺的說：「看，他不是一個頂好的青年人麼？我們的教育，豈不有成績了麼？」但是我們大多數學生，品性都是很壞的，關於他們，我們將如何解答呢？我們恰似一個十七歲的姑娘，穿上一件最美的衣服，人家問她怎麼會選得這樣好的式樣，纔得這樣好看的時候，她笑着說：「這完全是碰巧的結果。我本來不想做這樣子的衣服；一天衣服排在床上還未做

好。恰好小妹妹走進來了，她看見了剪刀，拿起來便剪。在前襟的一邊，竟剪下了一個難看的窟窿。我當時想這件衣服，已弄壞了，到後來想了，索性把前襟的那一邊，也剪一個窟窿，用別種色布配上去，想不到結果很好看。但這完全是事出偶然，是意料之外的。

同樣的，一個沒有目標的教員，在教授上偶然也許會有一點點的成就；但這是僥倖成功，何足爲法？我們如要得着真正的成功，那必定須有良好的教師，依着真正的目的，努力向前，方纔有真正的結果。

宗教教育之大目的，即是「發展人格，本着耶穌基督的意旨，來建設一個以上帝爲中心的社會。」

這是什麼人下的定論呢？一九二八年春，環球佈道會集會於耶路撒冷，所討論者，就是關於如何推行基督的福音，於今日的世界。在這班男女代表裏頭，不少專門的領袖人才。他們在一星期中專討論如何剷除阻碍各地宗教教育發達的幾個因素。討論之結果，以爲欲剷除阻碍，須先認清宗教教育的意義，然後再進而討論實施此意義的方法。耶穌之教法，也曾經過討論。大家以爲耶穌自身既是道路，真理，生命，我們不止須遵循

他的步武，凡一切方法，足以解釋，闡明耶穌之生命與真理的，我們均須歡迎。以上所說宗教教育之大目的，係由一個印度團體提出，經公衆受納，作爲基本定義。

依此標準，基督教教育，須竭盡能力與方法，以造就每一個小孩使成爲基督人。且須使他們家長都能知道上帝是他們的天父；耶穌之來世，即是顯示世人以上帝的真相。他們還要知道上帝是永生之上帝，慈愛而又權能。他們於祈禱之中，可以與上帝晤對；於崇拜之中，可以讓上帝統制他們的生命。他們要理會一切境遇，無論爲甘爲苦，都應當造就他們成爲較好之人。世人的生命，在上帝看來，都是極其寶貴，無論是何人居於何種環境。他們應當有閱讀聖經之習慣，使他們靈性生命，得以進展。他們於是也可以與一般愛慕上帝和耶穌基督的男女信徒互相團契。他們認識上帝愈深，便愈視聖經爲寶貴，而喜歡誦讀了。這樣的宗教教育，可使小孩及其家長皆有基督徒生活之方式與習慣。小孩們既知耶穌在世之時，如何聽命於其屬世之父，與屬天之父，也就很容易的變爲聽命的兒女了。小孩的父母們滿懂了撒瑪利亞人的故事以後，一定會與他們的鄰人和好起來；他們的孩子們也就不自知的，效法了他們的榜樣。

宗教的教師們——他們以造就基督人爲宗旨，且欲藉基督人，以造就基督化的社會

——見着學生有良好的結果，愉快之餘，當然不至於再有辭退職務的舉動。他們也不至說：「我們工作一世，毫無成就」的話了。他們且以他們的工作——造就基督人的工作——為最有興味的了。他們所教的每一功課，都能實現出宗教教育的大目的，而有其相當的效用。他們師生之中，每一次的接觸，都能給學生以一種扶助，使成為以上帝為中心之社會的大國民。因此之故，主日學教員之工作，將成為一種極喜樂之工作。他們都是與上帝及耶穌基督同工，以造就一班積極的，優美的，勇往的小人物；藉着此等小人物，又可以改造他們的小社會，使成為上帝國裏的一塊小領土；這是何等有趣味的工作呢！

習問

- (一) 在你們主日學校中，去年添了幾位新教員？
- (二) 在這許多數教員中有幾位未及一年，即辭職不幹？
- (三) 他們辭職的原因是什麼？
- (四) 試將你前星期的主日學功課之目的，作一切實的說明。
- (五) 試將本課所預定的成績，與你所已有的成績，作一比較，看你所成就的有多少。
- (六) 如要達到本課所預定的目的，試問你有幾種方法可用？

第四課 特殊目的

青年人的種種問題與需要，大有關於他們生命之進展。宗教教育之特殊目的，即從他們的問題與需要而產生。目的即所以給我們以南針之指導，作我們努力進行之標準。

譬如一個福州人，和一個北平人各擬從南京出發，約定於某日一同到家。一個計劃着取道北上，一個計劃着動身南下，他們知道步行不能到達，火車不大準確，船期又無一定。於是二人不得不計劃最簡捷的路徑，和最經濟的時間，一切的用費，以及一切的困難，皆在計算之列，而他們共同之宗旨，則是要按定預約日期，到達其目的地。主日學教員也是如此，他們的責任是領導學生，由他們目前之現狀，進而至於一個標準之境。他們之現狀如何，教員是知道的；一年後要他們變成怎麼樣，教員也要胸有成算的。假如從非基督徒家裏來了一個小姑娘，從未受過基督教的教育，不識基督教為何物，却很仁愛有禮貌，也知道孝敬父母，且很會幫忙家裏的事務，不過就是有點隔閡，不肯和鄰右小孩一同遊玩。像這樣小孩，教師對之要抱何種目標，作何種計劃呢？教師認清了目的以後關於方法的採用，自然就較有把握。

所以宗教教育如求適用，其目的必先認清。譬人家養雞，如求雞大，則將其放於田

園，隨其自由啄食蟲草即足；若求雞肥，則必將他關閉起來，飼以米穀，或用人工填飼，愈多愈好。目的不同，方法自異。養雞尚須知道目的，豈有教養小孩，可以不講目的，爲選擇材料與方法之根據嗎？

父母們送其孩子入小學時，也許要自問「我的孩子要學什麼？」可惜許多父母們都不肯麻煩自己來想這個問題。忠實的教師們也許要問：「這個小孩我要教他什麼呢？」然多數教師也不肯麻煩自己，來發這樣的疑問。耶穌說：「我來是要賜人更美好的生命，」可見耶穌看生命是重要的，而其教育亦以生命作中心，他常對處境不同之人，與以種種不同的比喻，使他們能夠了解。

試問中國許多主日學教員，主日學之目的何在，你想她們如何回答呢？大多數一定要說：「主日學之目的在教聖經」，若再問：「何以要教聖經？」他們的回答，你想是：「我們要助小孩以及青年人知道聖經之故事，歷史和文學」呢，抑或許是：「我教聖經是使他們學習崇拜上帝，和基督親近，並學習基督徒的生活」呢？主日學教員知道麼？！學生雖是有全部聖經的智識，而無半點宗教的經驗，與上帝仍是沒有關係的。教師們是相信上帝還在不息地創造宇宙呢，或是長久以前，即創造完事了呢？她們能否知道上帝是在

希望他們以及她們的學生，與之同心合作，使上帝降臨於地上呢？他們是不是願意幫助這世界，使成爲比較完美的世界，給人類男女老幼以和諧的生活呢？

主日學教師之目的，不僅在教授聖經，是要使每個學生，都能發展他們基督徒的生活；那麼，我們要如何才能達到此目的呢？如果我們的目的，是要造就每個學生使他們無論在家庭，在學校，在社會皆能成爲一個基督化的人物，我們必須有特殊之標準，以作我們之領導。在第三課我們已討論過普通的目的了，但此種目的，不足作我們每星期或每日功課的標準。我們須更詳細知道，我們將如何造就某童，如何與某童接近，某童有何不好品性要改良，且何故必要改良？我們一定要有幾種詳確的目標，纔可以使我們所抱之大目的，得以成就。我們現在要想出七種特殊的目標；在本課先討論三種關於小孩如何接近上帝和耶穌，且如何發展其個人之品性。在第五課我們將討論其餘的四種目標就是這一般小孩能變成了有世界性的基督徒社會的人物，且居然爲他們堂會的柱石；他們有基督教的宇宙觀，他們愛好聖經，敬重領袖；他們也變做跟隨基督的團體中之重要份子。當我們想到這幾種目標，我們也舉出幾個例子，證明此種目標在幾個小孩中，已經實現了。

(一)親切的與上帝接近——宗教生活最有益於小孩的，就是他認識上帝是像一個人時時會輔助他。不知上帝爲永生之神，能够隨時與之對話，那末，他就是不認識上帝。雖然問起上帝他能回答，亦是枉然。

甲·鄭女士有一次在她的朋友家裏用早飯，看見她朋友的兩個小孩來到飯廳先對他們的父母和客人說早安以後，隨即轉過身來用極自然的聲調，歡愉的小臉，說：「天父，早安！」鄭女士深爲奇訝，問其母親，他們的母親答道：「上帝已經成作我們家裏人。小孩子們愛上帝，也就同他們愛父母一樣，如果每晨不向上帝說早安，他們必要感到一萬分的失望；所以這種生活已經習慣成自然了。」

這一家小孩之認識上帝是由於他們父母之好教育。作主日學教師的，能否亦教導他們的學生認識上帝像這家的父母呢？

乙·尚有一家情況與此頗相似。一家人坐好位子用早飯時，小瑪利進來了。她向每一個人說過「早安」後，大家以爲她將要坐下吃早餐了，出人不意的，她却走到懸於壁上的耶穌圖像面前，微笑着，仰着臉兒說：「上帝，早安！您好麼？」他還不到三歲，也沒有人告訴她這樣做。大家看了都鎖靜着，不敢笑，不敢驚奇。——過幾

天有一次在臨睡作晚禱時，她忽然對其母親說：「今晚我要自己祈禱上帝，我想這樣上帝能聽見更清楚。」於是她拉着母親同到飯廳去，在耶穌像前跪下禱告。他對上帝說話竟也像她對自己母親說話那樣自然。

這一家的宗教空氣，何等濃厚！小孩子於不覺之中受其薰陶，深深感到上帝和他們同在，而且很自然的認識上帝作他們的朋友。

我們作主日學教員的，能不能使學生親愛上帝，如同親愛我們一樣呢？我們能否使他們感覺上帝的無所不在，在他們的家庭，並在他們的教會呢？他們祈禱時，真覺得是同上帝說話麼？這是一個重要的目的，我們不容忽視的。此外還要引導他們認識許多崇拜上帝之大人物。世界上有許多人因與上帝接近的緣故，因而闡發了許多關於上帝的真理。這些人的一生的事蹟，可為小孩的模範，可以大有助於他們。譬如我們介紹何西，以賽亞，耶穌，保羅……以及近人如盧會督等並往印度亞非利加等處佈道的一般人物給他們，上帝就能更真實活現在他們的眼前了。

我們還要特別注意的，就是所給與小孩的上帝的觀念，必須是耶穌的上帝觀念；因為耶穌眼中的上帝，與亞伯拉罕眼中的上帝是大不相同的。

(丙)一個中國青年——他的父親是人家敬愛的牧師——已經娶過了兩個妻子，現在又娶第三個了。他亦自命為基督徒。他的行為乖謬，家庭反對他，教會否認他，然而他却自己解答說：「照亞伯拉罕的例，我不失為一個基督徒。亞伯拉罕的妻子不止一個，上帝却不曾因此不承認他。所羅門多妻，而其智慧為萬世所稱重；所建的聖殿，亦為上帝所悅納。」

你們學生所想像的上帝，是個威嚴罰罪的上帝麼？如有基督徒家庭遭過着不幸時候，其他的基督徒會不會說他們是因做了什麼錯事，被上帝責罰的緣故呢？

(丁)李先生家裏，有一年運氣太壞了；天旱，收成不好了；又有一個兒子死去，一處房間倒塌。正好有人來鄉佈道，李先生遂決意改變作基督徒，為的他處此境地，是要求上帝祝福的。然而到了第二年又回頭拜菩薩了。問其何以不拜上帝，他說他拜上帝不久，他的大兒子即染疫死去，賊又偷了他的幾個豬走了；拜上帝無益，不如不拜。我們試想此人的上帝觀念有何錯誤？

我們對於上帝的觀念是否有錯誤，而足以指引學生呢？我們知道耶穌的上帝觀念麼？耶穌信上帝是慈愛的天父；我們受苦，他的心都要碎了，不管受苦的原因為何，因為

我們是上帝的兒女。舊約的上帝常以疾病死亡作罪的刑罰；新約的上帝則常爲其兒女們的憂痛而悲感，像耶穌之常爲朋友悲感一樣。二者相去甚遠。每一個教員及爲父母的須詳細考察耶穌之爲人和其教訓，而後方臨了解上帝，方能領導小孩們認識上帝，若耶穌之認識上帝。

(二) 認識並承認耶穌爲救主，爲友伴，爲王。——你於下星期日教主日學時候，試一問學生說：「我們自稱爲基督徒，稱教堂爲基督教堂，到底基督做了什麼，使你們稱他爲主，自稱爲基督徒呢？」看他們怎麼回答。一個教師試驗過幾個問題，而所得的回答是：「因爲耶穌會醫病；」又一個回答說：「因爲耶穌能將五餅二魚食飽五千人；」又一班回答說：「因爲耶穌會告訴我們很有趣的故事。」怎麼都沒有一個說：「因爲耶穌會改變人們的生命，使不好的變爲好的，好的變爲更好的；而且在那時候，耶穌還覺得最喜樂」呢？也許是因爲教師們以爲小孩子理會不了耶穌改變人們生命的奇蹟，所以沒有告訴過他們吧。我們能不能告訴他們以耶穌改造了抹大拉的瑪利亞，撒該，馬太，彼得，雅各，約翰……等人的生命，使他們成爲更豐富，更有力呢？你想他們也愛聽耶穌，如何和人作朋友，並如何爲人的大朋友麼？你想他們自己也愛同耶穌作朋友，以耶穌作他

們大朋友麼？若是他們知道耶穌能使不可愛之人變為可愛；不清潔，不美好的生命變為清潔美好，而且能助他們日日為善，他們就能更明白與耶穌作朋友，究竟是何意義。

若使我們所教的是中學或大學的學生，我們能否開展他們，使成為眼光遠大，胸襟廣闊的人物呢？我們若告訴他們耶穌如何愛人，愛仇敵，雖然後來須為主義而犧牲生命，亦仍是忠實不欺；你想他們喜歡聽此故事麼？

(甲)有一個女子名叫伊瑣，她的朋友和教師們曾於數年來設法使她和耶穌為友。她在小學時即已讀過耶穌的故事，到了中學又時常參加讀經班，所以知道耶穌更多了；四福音內記載關於耶穌的事蹟也全讀過；可是她不要耶穌，且常譏刺班內信道的同學，說他們的道德還不如她。她不止要尋同學之短，且也時常欲尋找耶穌之短處。忽然一天，她來見她的教師說「我學耶穌已有幾個月的工夫了，却不曾告訴過一個人。我知道我現在的生命是和以前不同的，不久我要在人前承認我愛耶穌了。幾月來我觀察你們的行動，覺得基督在你們之中是真實的。」數星期後他真的對衆承認耶穌，並希望她的生命能有耶穌之愛與力量。她說的時候，面部發光。她說她以前雖然讀過耶穌的故事，然而對於耶穌，實在是毫不認識。

(乙)某中學有一跛脚的女生，她母親是個女傳道，所以從少就在教會學校念書。她常不解上帝為什麼使她跛脚。她祈禱了好幾回請上帝給她醫治，她以為上帝會差遣耶穌替她行神蹟。但是她的身子一天一天的瘦弱下去。一天她對她的教師說：「我雖然背誦許多聖經，仍是不知基督；基督於我，好像是個陌生之人。你若認識他，請你引導我，好麼？」她們師生倆經過熱誠禱告之後，她的心靈大受感動，說：「今天算是我靈魂再生的日子，我覺得我也能够理會耶穌了。跛足是沒有什麼關係的，我要愛耶穌，服事耶穌。」第二天見着教員，頭一句話就是：「我可以做什麼幫助別人呢？」她把讚美詩寫在黑板上，教人唱的時候，她忘了自己的不幸。別人見了都說：「她今天怎樣麼啦？我們從來沒有見她這樣快樂過。」人家的回答是：「因為她認識耶穌，所以她的外表也就不同了。」

假如我們的學生，年齡是很幼稚，但他有了決心欲學基督，他們一定要與堂會中的基督徒相往來，相接近。至是為之教師者可以領導他們入會，助其志願成功。他們作了會員，常與愛耶穌，忠於耶穌之人在一起，他們的品格必日有進步，必漸漸長成配做上帝國子民。在此時期，教師們對於學生所負的責任，應是非常重大。

我們常以為我們的學生，已經知道耶穌；然而我們還要慎重考察他們所知道的只是些關於耶穌的智識呢，抑是的確得着基督做他們的救主，變化他們的生命，拯救他們棄邪歸正呢？

(三)扶助學生不斷的進步成爲基督化的人格。——我們一作基督徒，就能完全像基督了麼？我們尚須不斷的進步呢，或我們道德，已算完全，無再進步呢；自然每一個主日學教員都知道我們是需要逐日進步的。

我們說亞隆是個忠實的孩子，阿唐不忠實；亞隆能愛他的鄰居，阿唐不愛；亞隆在品格上是個基督徒，而阿唐在品格上則與基督徒相反。雖然，我們若詳細考察兩孩子一下，我們知道亞隆的品格，固然是在改變進步，然並不是常常一樣的。阿唐的品格，雖然不好，然亦未嘗不在改變進步之中。他也不是老不好，如我們所想像的；有的時候，他竟是很好的。亞隆雖然甚好，卻有時也會很不仁愛，說話很兇。主日學教員於宗教教育上對此有何見解呢？我們試一看亞隆的家庭背景。

他家有父母，兄弟，姊妹，祖父，叔叔，姑姑等一家子的人。父親是個做生意的，在商界裏頭頗是個有思想，有見識的人。當他疲乏的回家裏，聽見孩子們叫鬧的聲

音，當然會使他動氣；然而亞薩常見他的父親強自抑制，對於小孩仍是和愛體恤。對門住了一家外國人，亞薩常和這一家小孩子玩耍。在家裏亦常常談到他們種種有趣的玩意兒；不時的且請他們到自己家裏玩。亞薩的父親雖與外國人沒有好感，心裏頭亦不大喜歡他的孩子和外國孩子同玩，然而寬容忍耐，不加禁止。他是在教他的孩子與鄰人和睦，雖然他們的鄰人，只是外國人。

亞薩母親的性子本來很壞；她因不願意她的孩子像他，所以平日很小心約束自己。有時且參加小孩子的遊戲，教他們不要私心。玩輸了不要生氣。人家不愛玩的時候，不要勉強人家玩。亞薩常和母親在一塊兒，看了母親的好榜樣，得了好多的教訓。雖然有時他也會動怒；因為有那樣的賢母，他也漸漸的抑制自己。

亞薩在家庭裏頭，能做基督徒的孩子，將來在社會裏頭，不也會做個基督徒的公民麼？

小孩子只像基督還是不足，他們並須知道待人接物上，為基督徒者應具的態度。這並不是容易的。專靠課室以內的教訓，是不易為力的。當他們遊戲，以及和人接觸的時候，應當教他們實地練習為人之法則。

習問：

(一) 請與所認識的小孩談話，看他們關於上帝的見解如何？談話之後，請將應有之目的列舉出來，說明如何能使此小孩崇拜上帝

(二) 試說怎樣可以利用主日學的崇拜時間，以達到本課所討論的三種目標。你現在所領的主日學能達此三種目標麼？如其不能，原因何在？

(三) 有多少主日學教員對所教授的功課，都有確實的目的？前星期主日學功課，你的目的是什麼？請你和其他教師討論，看他們目的是否與你一樣。你的目的有多少在小孩生命上，已經實現了呢？

第五課 特殊目的(續)

第四課中所討論的三種特殊目的，皆為主日學的教員，所不可少的。(一)應使小孩與上帝之間，有親密的聯絡(二)應使小孩知道耶穌之為人，因而得了一種為善之動力。

(三)應使小孩成爲一個完全基督教化的人。然而以上三者尙未足作我們最終的目標；我們還要造就每一個學生使成爲完美的，聰明的，歡樂而有用的基督徒。所以，在本課裏我們還要討論到四個更重要的特殊目的。我們不只希望約翰，瑪利亞或其他孩子，長大時

僅能親愛上帝，親愛耶穌，並效法耶穌爲止。我們還要他們在堂會中，能成爲得力之人。他們要成爲社會化或世界化的人物。他們能尋求基督教的人生哲學，而且能渴慕聖經及歷代的宗教文學。當然的，我們要造就此種基督徒，我們要有目的。

(四)養成堂會中有志願，有材幹的，得力的人物。——亞薩在家已受了幾年的基督徒訓練，現在要再進爲堂會的會員。他在主日學好幾年了，自然，他的生活應從主日學擴充至堂會。不過，好些年少時候之主日學學生，到長大時，不都是基督教堂會的會員，大都走到半途就迷失了。原因是：主日學教員既然沒有將主日學工作與堂會相聯，使之愛好堂會；而堂會牧師又是從來不注意到主日學小孩子的，只覺得他們在禮拜堂中進出擾亂秩序，是很討厭的。禮拜堂中本來沒有小孩子的坐位，於是小孩子的集會只得借學校課室或人家舉行。這些地方自與堂會無關。中國許多主日學校教員，多半是從別地方來的學生，每屆星期日與小孩子見面一次；而主日學所在之地點，又無禮拜堂，所以小孩子不知有所謂教堂，對於堂會自然沒有感情。這樣如何可使小孩子能與堂會發生關係，並覺得教堂是與他們有份呢？這裏有幾個例子可以證明教員與牧師在此點上有相當的成功。

(甲)一九三一年有一班西佈道和熱心小孩子教育者，在福州的一個鄉村，創辦了一個小孩子的禮拜堂。秩序有主日學，遊藝，禮拜，說經各項，與成人禮拜同時舉行。許多主日學教員都是經過每星期訓練班特別訓練的。遊藝的秩序，能够使小孩感到興趣，而同時又足養成其基督徒的性格。說經是由某學校的校長擔任。校長的聖經智識是極豐富的。禮拜的儀式也是特別鄭重舉行的。

這個小禮拜堂每年皆有一班學生升入大堂會參加禮拜。這般小孩熟識了禮拜之各種儀式，到大禮拜堂時，一切都不覺得奇異了。這個禮拜堂試辦的時間雖然很短，其結果却是甚滿人意。

(乙)城市教會的小學，常有數百的學生，教室爲要引起他們的興趣，並使他們感覺其本身之重要，於是乃與以參加成人禮拜之機會。小孩們擔任做唱詩班，每月兩次。在禮拜堂中有他們自己的坐位。他們坐在一起，常引導啟應的秩序；他們敢，而成人們應之。牧師時常請他們公讀或背誦一段聖經。禮拜完畢，講經未開始之前，要回家的可以回家；要和父母同坐的，儘可以和他的父母同坐，一切聽從其便。這些小孩對於他們的禮拜堂，牧師，以及禮拜的儀節，都有好的印象。

因此，他們常常邀請朋友們前來參觀。禮拜堂募捐時候，小朋友們常會出人意外的慷慨輸將，因為他們覺得他們對於禮拜堂，負有切實的責任。

此種熱誠，此種精神，是從何處產生呢？這是因為教師們都感覺到；他們若不能使許多兒童，愛慕堂會，就是她們本份的欠缺，因此她們以身作則，自己先愛慕堂會；她們又曉得人之愛好某種事物，必須對某種事物，先有興趣，因此就用種種方法，鼓勵兒童對於堂會的興趣；她們又曉得兒童之於堂會，必能有所貢獻，因此就引導他們貢獻；這都是教師們循循善誘，所以纔有此結果。至於牧師呢，他亦能表同情於教師們的工作；他亦甚愛兒童，希望今日之主日學兒童，將來都能成為堂會中的得力會員。所以這一次有二十五個兒童，進入堂會為會員；尚有其他問着，何時也能够入會，這實在不是可奇異的事情啦。

但是這些兒童進會以後，也許要聽到人家關於教會之種種批評，說教會如何的不好，基督徒如何的不忠實。他們也會見到一班教會之人，不合基督徒之行爲。他們讀教會史時，也會知道教會有過戰爭，許多人爲宗教的熱誠所驅使，竟有殘殺生命毀壞財產之舉動，——這些都不是基督徒所應爲的，實在不是。

(丙)數年前當反基運動正在劇烈的時候，一個牧師於一星期日早晨主理禮拜時，問：「我們的堂會到底有什麼不好？何以要受外間人這樣嚴酷的批評？」他又說：「現在社會的情形所以比較好一點，是因為這個地方有一個堂會，而且會中之人皆在努力學基督。」他又說：「在這裏要請大家自問我們作基督徒的有什麼不合沒有？外間人批評教會是不是因為我們呢？」他談到基督教在中國各地方的工作。他又問：「何以人家說教會是人們噉飯之地，基督教是麻醉劑呢？」這一次的演說激動了許多聽衆，欣喜受納耶穌的教訓，做他們生活的標準。

自那一天的集會起，多數學生決志先革除自己的弱點，而後再盡他們所能，革除堂會的弱點。

我們當主日學教員的，如欲使學生們愛堂會，而且有服務堂會之志願與能力，我們須先與之以服務之機會。堂會的計劃與秩序，他們均須參加，因為他們亦足以提高堂會之理想。今日之小孩，即是他日之成人；如他們在小孩時代，曾參與過堂會之事，將來他們必能成爲更聰明能幹之成年會員；而且小孩子們對於堂會的工作，及其他一切事工，都能很熱誠贊助的。老少之人應共同作工，共同竭誠盡忠於教會。

(五) 培養他們的志願與能力，共同建設一個基督化的社會和世界——小孩很容易愛自己家裏的人，至於別人的小孩，就不能那麼容易愛上了。自己已有玩具，拿出來和人家公開着玩；自己在飢餓，把糧食拿出來和人家共同享用，這都不是容易做得到的。不過，我們若以撒瑪利亞人的故事為訓，他們對待鄰居的態度，一定會變好的。

(甲) 瑪利亞一天從學校回來，問她的母親要鉛筆。母親說：「我不是昨天剛給過你鉛筆麼？怎麼那麼快就用完？昨天的鉛筆那裏去？」瑪利亞看着母親說：「在我們班裏有個可憐的人兒，沒有錢買鉛筆，但是先生告訴她明天一定要有鉛筆，所以我把我的送給她。您剛和我說過那位耶利哥路上的人，他幫了一個需要幫忙的；我們都覺得這個人做的是好事。我班里那個小孩也是需要幫忙的，她不是我的隣居麼？我不要幫助她麼？」

耶穌鄭重說明宗教包含着愛隣居的意義。凡人需要幫忙的，都是我的隣居。

我們不止要教小孩愛本國的小孩，也應當教他們愛世界各國的小孩，雖然中間有的是我們敵國。小孩們能學愛日本，高麗，印度，腓力賓，非洲人……的小孩麼？住在國外的小孩還容易學愛外國人的孩子。但我們如何教導國內小孩，愛住在隣居的外國孩子

呢？

在我們社會內有很多事，我們可以設法改良的。我們能不能使主日學小孩減輕洋車夫在暑天拉車的苦痛呢？鄉村裏蒼蠅那樣多，他們能作什麼呢？他們能不能設法使那些無告的小孩和寡婦，得着快樂健康的生活呢？各地方的需要不同，倘要成個模範地方，則其種種需要，必須設法應付。主日學小孩亦能擔任一點改良的責任麼？年長之人應隨時隨地使小孩知道關於社會國家的問題，他們也能够帮忙解決的。

(六) 培養基督徒的人生觀與宇宙觀。——很多學生一到了中學以上的時期，便失了他們的信仰；即不完全失去，亦是抱着懷疑的態度。主日學和小學的教師們能不尸其咎麼？我們或以為學生目前之失去信仰，不關主日學及小學教員之事；他們開始讀各門科學，相信科學萬能，自然無需上帝了。學生們且說上帝是神巫，宗教是迷信，原因究竟何在呢？主日學及小學聖經班的學生有時間：「爲什麼現在上帝不能同我們說話，和從前聖經裏頭所說的一樣呢？揚子江的水災，和東京的地震是不是上帝用以責罰惡人呢？死後的靈魂，和永生的道理有何證明呢？我不曉得教員對此問題，如何回答。教員自己如不明白，如無真實的常識，恐難免有錯誤的回答，到後來學生們書念得多了，懂得一

些科學知識了，以前教員的解釋，遂不攻自破；而教員所授的宗教，亦連帶被推翻了。因此，學生們遂成爲無信仰之人。

教師務要使學生明白，科學是用人的方法來研究上帝的工作，和人如何能與上帝一同工作。學生讀過科學後再讀聖經，發生許多疑問；教員如果能使學生明白猶太人在一切事物上都見到上帝，我們也是如此，他們就不至於推翻聖經了。教授得法，他們自能欽仰聖經所說的上帝，感到他的崇高偉大。只有上帝纔能領導希伯來民族一時代，一時代的進步；只有依賴上帝，希伯來民族纔能發現真理，纔能利用天然律以造成更美麗的人生。由希伯來民族與上帝關係的事實看來，學生們就會想到他們可以與上帝同工，改造他們的環境。此種聖經的智識，教員自己須先有過研究；但教員要從何處研究呢？——只有教員練習班。教員的學問與精神，必須同時並進。

小孩子很容易從少時就養成他的習慣，若平時注意的只在於物質，他的靈性就不會增長。很多的小孩，以爲人們打他，他也可以施以相當的報復，那麼，他們一生一世不能理會耶穌所說以善報惡之理。

小弟弟一天跑來和母親說：「我剛才在舖子多拿了兩塊糖，都沒有人看見，下次也

許可以再多拿點。」他的母親也覺得她的兒子能幹，喜歡他的成功。

小弟弟就此養成他的習慣了。從此他將以為一切壞事，只要不被人發覺，都是可以做的。他於是學上了欺騙的本領。你若教導小孩子復仇——被害者亦必害人——小孩子還懂得赦免仇敵的道理麼？主日學教員對此將如何引導其學生使成為基督徒呢？惟一的方法，只有細心研究每一個小孩的習慣，而加以個別的改正。其所發的言論與教訓，亦必以每一個的習慣為出發點，對症下藥，纔可以希望改造他們的人生，而成為基督化的人格。

(七)養成關於聖經與其他基督教文學之讀，知，愛的習慣。——小孩們聽過了聖經故事，或自己讀過聖經所記的希伯來人的歷史——敘述他們的宗教經驗，和上帝如何關顧他們；小孩們也會感到上帝之真實，得了不少精神之助益與興奮。讀到新約耶穌的故事時，也會感到耶穌的實在。耶穌的知道上帝，比舊約希伯來人之知道上帝，尤為超越；所以，他們讀舊約聖經，更能愛讀新約聖經了。非但小孩，就是他們的父母，亦必能想到聖經，是如何犧牲而寫成的，因而加以重視。要是有人告訴他們，聖經已被譯成了幾百種的文學，而譯者為要使聖經淺顯易解，人人能讀的緣故，不知費了多少心血，受

了多少困難，他們當更能明白聖經的價值了。小孩若能知道聖經曾改變了世界許多人的生命，他們就能相信聖經是大有力量的。他們若見到耶穌所顯示的上帝，比舊約所說的上帝，尤其仁愛，他們便可以知道希伯來人上帝觀之進步，與吾人今日因研究愈多而進步，正復相同。聖經之於小孩，由是就成爲一本奇書。

不過教師們要切記，上帝自耶穌基督以後，是存在於人們的生命中。自那時直到現在，所有歷代的教會大人，小孩應多知識。小孩若曉得基督教會在世界，所作的各種慈善事業，如：設教堂，開醫院，提高女子的地位，救恤貧病孤苦的人們，凡上帝福音所到的地方，人類都能用仁愛相待；小孩必能因而更愛耶穌；因爲只有耶穌纔能使教會，結這許多善果。然只是知道，尙屬不足，他們應有實際的經驗，應能實際地參加耶穌對於世界之工作，且信仰上帝必能與已共同建立偉大之事業於中國，就是天國降臨的事業。

習問：

(一) 主日學學生曾作何事，以助禮拜堂發展？你會教他們如何忠於堂會麼？你的學生愛教堂麼？若不愛，何故？

(二) 有那一個基督徒的事蹟，你會告訴過學生，或教過他們念過？這些材料要去何處尋找呢？

(三) 你的主日學怎樣可以利用收成節，作個服務的機會？

(四) 一個星期五，有人來參觀宗教教育班，適值該班要出發到某處公園去旅行。因為是平日上課的時間，忽然用作旅行，客人頗為奇異。但教員告訴他說，此種旅行，正是他們功課的一部份。那天下午他們還期望成就一種目的。你能說這個旅行的特殊目的是什麼嗎？

第三章 宗教教育之時與地

第六課 家庭，學校，堂會。

一個小孩總不能脫離家庭，學校或堂會；然而這三個機關中能否使小孩，得有宗教生命之發展，是不一定的。

查理十二歲了，他生長於基督教家庭，家裏有父母，及一個八歲的弟弟。他的父親在鄉里中，是個最爲實可靠的商人，爲老幼所敬重；而母親又是個柔和有學問之主日學教員。查理這一年入了高中二年級，上學還不到兩個月，他的校長忽給他的父

親一封信，說查理在學校對一個教員無禮；遊戲時，故意欺侮同學；前一天考書，又有不忠實的行為。校長又說他的兒子有時很好，各教職員都喜歡他。可是他有些種種惡習，非家庭相助為理，恐怕不易改革。現在欲徵求他父親的意見，好施以相當教訓，因為知子莫若父，他父親必知道查理更清楚的。

查理的父親極疼愛他的兒子，希望他長大時能作他的助手。但如果品性那麼不好，怎麼能為克家之子呢！於是他叫查理回家，詰問他在校的不法行為；查理都承認了。父親對查理說：「你玷辱了我們的家聲。你的祖父一向都謹慎自守，豈能讓你把家聲敗壞？從今天起你不能再有姓名，除非你以後變好。從今天起，不論在家裏在學校或是在禮拜堂，沒有人稱呼你的名字。你想是不是你罪所應得呢？」查理細看他父親的神情，知道父親是愛他的，不過現在是大失望而大傷心。他說：「父親，這種責罰太重了，沒有名姓是多麼難堪的事！」他父親說：「等到你知道愛重你的名姓，不再玷辱牠的時候，你纔可以恢復起來。」

查理離開以後，父親即到學校裏告訴校長以他的主意。校長當即通知所有教職員，並通知各班學生，此後稱查理為「你」為「那個孩子」。楊先生並以此事囑托牧師說：

「我愛此子勝過自己生命；我施行此種責罰，實在非常心痛。請你愛他，誘導他，你見許麼？」

自是以後，他家裏人沒有喊他的名字。他的母親只喊他「我的兒子」；他的父親什麼都不叫。在學校裏的教師和同學們只叫「你」或「那個孩子」或「沒有名字的」。這樣使他覺得太丟臉，太孤單，雖然他有時也和人家一塊兒玩耍或讀書。

一天，他在路上遇着牧師，牧師含笑地說：「我的小朋友，你今天好麼？」查理仰視着牧師說：「您何以叫我朋友？很多的人都不以我爲友了。」牧師說：「我是你的朋友，你也要想怎麼樣爲我的朋友。你和我還有一位大朋友，就是你在主日學所常聽的耶穌。我希望你從今天起，能努力學做他的朋友，那末，你我就更成爲好朋友，我也可以時常幫助你。假如你有什麼問題要同我談，你盡可隨便到我家來。朋友，你喜歡麼？」查理滿心感謝地說：「牧師您如果想我還可以改變成一個好孩子，那末，我一定有很多話要同您講。您曉得我是何等苦痛，因爲我有玷辱我父親的名譽。我現在決定要洗雪此恥，以求無愧於我的父親。」

查理最近常同他的人家往教堂禮拜。他覺得牧師是他最親愛的朋友，所以每星期日

都凝神靜慮聽他說經。一天，他聽牧師在講臺上說：「我們爲基督徒的是有了基督的名。基督自然喜歡我們藉着他的名得稱爲基督徒；然而我們若使有時犯罪玷辱他的名，他一定會非常失望。他是仁愛，是喜歡赦罪。他天天賜我們以悔改的機會，使他的名再得榮耀，而且不但肯賜機會給我們，且常扶助我們。」查理聽到此處，並想到自身問題，竟大感動而忘其所以了。他決定要馬上洗雪他自己的名譽，因此而洗雪父親之名，洗雪基督之名。

他的父母熱望着等待着他的生命改變。他在家庭中的謙虛，有禮，以及一切仁愛的行爲，已足使他們喜歡，但他們只靜默不說什麼。查理固然也極希望他的父母有所表示，然而不能。他的母親常幫助他讀書，且用種種方法以使其喜樂，查理自然有無盡的感謝。

牧師亦深曉得查理已變爲仁愛之小孩子。他在街上曾扶持一個駝背的老人，而不受他的謝；見有小女子被頑童欺侮，他就保護她；他對那個頑童說：「凡人欺侮弱小，是最可恥的事。你必須有禮於女子，不可欺負他。」牧師見他如此，所以當查理早晨入學的時候，故意在路上遇見他，用許多溫言撫慰他；他更深表謝意。

他因為從前的不好，學校不許他參加球隊的運動；然而他的球術冠於全校，遇有比賽時，他往往幫助其他球員使他們得勝。因此許多球員很歡迎他，且欲以所得的獎賞分給他。但他不以為意，以為能爭得學校的榮譽，其餘不必說了。

查理在全學期中，已盡力工作，盡力補過；然而他的父親似尚未甚滿意，彼或未知查理之果真努力為善。到了季尾，楊先生往問校長以查理的成績；校長說：「很好了，他能忠實，能仁愛，他很有思想，也很靠得住；不過考期將近，最終的試驗且看如何。他的份數是不高，因為前一次弄弊的緣故。如果期考時不能得最高的份數，他的算學恐怕會不及格。他於算學一科不大長，我們且看他如何渡此難關。他極欲得好成績使汝喜悅，因此，他或再被誘而欺騙，亦不一定。」父親埋會了，忍耐地等着。一天，算學的考期將到了。父親對他說：「小孩子，你如果各科目都及格，我可以賞你於放假時跟母親和弟弟同往遊山」查理如何希望他的父親稱呼其名，然而他的父親不肯。

考期臨到了。查理對於各科，都覺得很好；惟有算學，他只能解答十問中之八問。他必須解答九問，纔能及格。時間只有三十分鐘，其餘學生都交卷了。教員對查理

說：「你還有三十分鐘的工夫；但我不能等你了，你可以一個人在班裏做完，將考卷交與校長。」查理極欲得及格而有遊山之樂。他曉得他不能解答這所餘的兩問。但有一本算學教科書，近在旁棹；若伸手取來一看，則兩問亦可完全成功。他靜坐沉思：看書呢，不看呢？遊山之樂呢？還是保守信用呢？結果，他到校長室去交卷了。他對校長說：他沒有作完兩問；校長含笑地說：那末，「你不及格了，你不想遊山麼？」查理亦笑着說「我寧願保守信實，恢復我的名字，比世界一切都好。」查理未回家之先，校長就報告他的父親說：「你的兒子在困難環境之中，已能勝過誘惑；他可以有機會欺騙，然而他不肯。他自然是不及格，他已失了遊山的機會；然而他得回了他的品格，實在是更有價值的。我喜賀你有此兒子。」

那一天晚上，楊先生召查理前來，對他說：查理，你的名已洗雪潔淨了。牧師告訴我你在街上的行爲，校長告訴我你在學校的工作，我同母親亦深曉得你已變爲好孩子了。我們曉得你已受過艱難的試煉，吃過很多的虧，你現在不能享受遊山之樂。」那時，他的父親抱着查理慰撫他；查理亦不勝感激地對他父親說：「父親，我是何等喜歡能够恢復清白之名，這名就是您所賜的，也是耶穌基督所賜的。我希望我能

助您一切，也希望您時常教訓我，指導我。

以此事看來，查理是在何時是在何地得着宗教教育？他在學校中需要助力，因為他是無禮，不仁愛，不忠實。但是經過家庭與堂會與學校的合作，他變為滿有基督徒精神的小孩子。所以，小孩子當着可成可敗的關頭，就是需要宗教教育之時，也就是需要宗教教育之地。每一個孩子都是一家的份子，都應該學習如何敬事他的父兄，並如何友愛他的弟妹。家中的情勢是會變遷的，他也要學習以基督徒方法應付變遷的情勢。他要思想要知道他的行為如何影響於其家人。我們看到查理的事，他的宗教教育是以他的道德與靈性之需要為中心，而方法與材料，皆是以他的需要為標準，而特別設計的，所以收效能如其大。

當我們想到查理如何能無愧稱為其父之肖子，稱為耶穌基督之友，我們就曉得查理已養成一種習慣：在被誘時他能堅守着忠實；在行路時，他能自然的有禮；在被人輕視，不呼他的姓名，不與他遊戲之時，他能謹慎自持，雖在困難，不敢造次。這是如何難能可貴的一種習慣。為教師的，為父兄的，或由此而深思，這種優美的習慣是如何養成。我們從前都以為小孩子習慣的養成，只要使他繼續着練習就夠了；然而實際上尚是有

問題。

阿唐的母親常使他每飯前洗手，他爲此已數星期了；然而一天，他的母親不在家，他就不洗手而食飯。

他的母親的教法有何缺點呢？

阿保的母親帶他上禮拜堂作禮拜，從小到十五歲都是如此；然而他一到學校讀書，他就不去禮拜堂了。

他的作禮拜的習慣，受何影響呢？

亦瓊在家中對於長輩是極有禮；但是進學校時在班上是最無禮的一個女子。愛娜在學校已學成清潔，紙片墜地，必一一拾起；然而在家中，她把書，筆，衣服丟在滿地滿桌，毫無秩序。

此種習慣的變遷有何原因？

在此有一小孩子名喚阿喜，他居然由怒氣之中，而得了好習慣的養成，結果，有了基督徒的好態度，堪的一述；

阿喜有一種極不好的習慣，就是好發怒氣。當她發怒的時候，無論何人，都敢得罪

，出惡言而且行兇；每次總要弄到一家人和許多朋友都感着不歡悅罷。但是，她的怒氣往往是因為替人家抱不平，假如她的父親有虐待她的母親的話，她就即刻發作起來變成很難看的臉，對待她的父親。一天，她的父親又不和了，忽然她自己走過一個鏡子，她看進鏡子，認不得她自己的臉；她的臉已經變成醜不可言的樣子，滿着忿恨，現出病容；她害怕了，她退悔了。因此，不久以後，她便自言要作基督徒。當她聽入鏡子時候，她深切地覺悟一個稱為耶穌基督的朋友，萬不容有難看的臉子，或難聽的話語對待別人，縱使她的發怒是出於好意。她雖只十一歲，然而她已完全覺悟，完全要改變從前的癖氣。她的主日學的功課，她的天性的仁愛，以及她的發怒的經歷，都可以有用於她，使她成為好孩子。第一層，他曉得她發怒的結果了。所以她說：「我發怒之後，往往生病，我若不改，將變為窮兇極惡之人；我的家人將不喜愛我，且將以我之遠離為更好；將無人與我為友；所以我一定要改變我的癖氣，希望我的家中人亦以我之故而變為相愛。」第二層，她決定為基督徒了。她說：「我已經應許為基督徒，我若是基督的朋友，即不宜有此行為；因為耶穌說我們要愛衆人，愛仇敵。我若使他人不樂，我自己亦是不樂。現在我曉得我一定

要變成真的基督徒，使全家人都喜歡。」她於是跪下床前，虔誠祈禱說：「主啊，請汝扶助我。我不敢再怒氣了；我想到從前，我極慙愧。我有此行爲，即不配與汝爲友。我現在要改變，使家人中曉得我愛汝且欲學汝。求主扶助我。」第三層，她真實改變她的生命了，她雖然亦有時感到不快，然她萬不至再如前此之發怒。她一遇到受刺激之時，她即想耶穌基督之仁愛，將嫌恨與怒氣，一概驅出她的心腸。現在人家見着她的溫和，絕想不到她從前的癖氣是完全不能自制的。她曉得克服此種壞癖氣是如何艱難，但她現在已養成好癖氣以爲替代了。

我們由以上的例，可以看出生命的改變，是需要有效的宗教教育，且有時須由家庭，學校，堂會三方合作，纔能收效。現在容我們再想到，我們的宗教教育，也有可以三方面分開的設計。

一 家庭——在每一個家庭中，爲父母，皆須留心於其子女之培育。如何而可使子女養成服從，清潔，無私之性質，如何而能敬老，能愛人，能忠實，無謙虛，能與人合作，能知節儉，能常存感謝，能善待奴僕牲畜，且能敬畏上帝？

(甲) 鄭先生命其十歲之子，每早晨上學時，一直入學；每下午放學時，一直歸家

。先幾日，他尙能聽命；過了不久，他與同學，逗留在路上玩耍了。他們用石頭丟人，且丟傷了一個賣菜婦女的面部；結果，那一個婦女須往醫院受診，幾日不出來賣菜。鄭先生應以何法使他的兒子服從呢？

(乙)和平的母親有很多子女，和平十二歲了，是最大的。她的母親因爲家事太多的緣故，叫和平助她整理廚房，洗滌器具。然而她不肯做，即使勉強她做，她亦必作出許多醜態，忿怒，毀碎，罵人，使她母親覺得更難過，不如不叫她做爲好。和平須如何變更其品性使成爲好孩子？倘吾人爲和平之母，將以何法改良之？

(丙)淑珠之母命她打掃房屋，預備接待客人。她答應去了；但當客人來時，其母見在客廳門後，積着淑珠所掃的糞草，而淑珠則欺騙其母謂已掃過。此種不忠實之習慣，爲其母者將如何改正她呢？

以上所舉，皆關於小子之例，爲父母者，因當視爲切要之問題，而設法改正之，訓練之使兒童於年齡幼小之時，即可養成基督徒之人格。但一家之中，不僅幼小之兒童有此需要；而成人問題之重要性，亦正與小子相同。基督教對於成人所要解決的，就是人與人相互的問題，如彼此之相信，能忍讓，能犧牲，能忠實，能互相敬重，互相合作，以及

夫婦間之能相諒解，能相尊重皆是。中國的男人往往自己不能貞潔，而偏欲他的妻子守貞潔；假如他的妻子要干涉他的在外的行動，他就與她打架了。基督教對此問題有何解決呢？

(丁)一個爲母親的，一天教他兒子，若有人來找她，要對他說她不在家。那天下午，牧師來尋訪了；他就對牧師說：「我的母親叫我對您說她不在家，其實，她是在家。」

父母對於兒子說實話，是最重要的；這個母親的不誠實，影響於其兒子，是如何重大呢？

耶穌基督在世時，對於貧富老幼大小之人，都要愛護；他要救人，要救每一個人。在此要述一件事是從前在華北發生的，假如耶穌遇見此事，不知將作何感想。

有一吃鴉片的人，因爲吃窮了，就把他的八歲女兒賣給人家，得銀三十元。那個婦人買了此女，便叫她作一切工作，且使她搬移笨重的火爐。一天，這個小女兒疲倦了，上床偷睡，因未脫鞋，就弄贖了床褥。婦人看見，不禁大怒，在床上把她拖起，摔在地下。女兒大哭了，婦人怒罵不已，便趁勢開起房門，把她推出門外，使她

僥立於滿天風雪之中，等了許久，又把她拖回來吃一頓痛打，且不許她聲張。

我們基督徒的社會，對於此種賣兒女以吃鴉片的父親，將取何態度呢？我們怎麼樣能使人曉得尊重小子的人格呢！耶穌說：「在天國裏正要如此的。」中國人要待何時纔能相信此語？

二 學校——在每一個學校中，為教師的要想到如何能使他的學生養成好習慣，堪為學校中的好份子，將來離開學校以後，又能成為社會的好公民。他怎麼樣能使他的學生，能學或準時，忠實，說實話，有向上之志，能合作，能自治，勤於工作，勇於服從，常有清潔的思想，以及其他的種種好習慣呢？他如何能使他們分辨善惡呢？如何能造就他們，使具有公正，謙虛，和不惱怒不驕矜的態度呢？

(甲)學校裏某年級有學生十五人，三人最聰明，不必勤讀而能得完全成績。一人雖不甚聰明，因為能勤讀，成績亦優。其中有一人性甚懶惰，不肯讀書；然他亦欲得優等的成績，乃奇想天開，將地理的五洲物產——他曉得考試時必要問的，完全抄寫於尺板上頭。及考試之時，乃時時注視尺板，結果，他的舞弊被教員捉到了。

他行此欺騙，不止一次，一向都沒有被人發覺。學校中如此類學生，為數不少；他們都是用種種方法行其欺騙。我們為教師的，當用何法改正其惡習慣，而養成其忠實可靠的好習慣？

學生們很少懂得遊戲者的好態度。凡遊戲比賽之時，必有一勝一敗；兩隊相爭，不能俱勝，則敗者的態度，尤必有善法以處之。但是普通的學生何能知此？固然這是很艱難而需要勇氣的行為，如果一隊或一人被人戰敗了，且須向對方表示其歡欣與讚美之態度。

(乙)在某一中學校，一年級與二年級定於某日下午比賽築球，負者須備酒席以宴勝者。一年級自以為必勝，預誇着那一晚吃酒，因他們一向是玩得最好的，那曉得當開始比賽之時，他們因為太魯莽的緣故，就違規被罰了兩次；結果，二年級得勝了，固然他們的球術不及一年級好。於是一年級生捶胸頓足地大哭着，大罵着，弄到兩隊及全體之人都感着極端的不快。二年級固然有酒吃，然而無一人喜歡，因為一年級太不善自處於勝而不喜，敗而不怒的態度。

遊戲者的好態度是什麼意思呢？學校應如何栽培學生使有基督徒精神，能在各項遊

戲，皆可善處於敗者呢？

（丙）有一個朋友對一個女學生說：「你們學生往往不能合作，無論在班上，或是在遊戲都是如此。因為你們太自私不曉得如何輔助別人。」這個女學生回答說：「他們教職員中尚在分黨，尚在競爭；我們學生何能不分黨不競爭。」

這種情況當然是極嚴重的。倘我們是那一個學校的教員，將如何對待此事呢？

三 堂會——每一個堂會的職員都有很多問題給他對付。無論學生們是小子是成人，他都要造就他們使有基督徒的思想和行爲。他們對於上帝有真實的愛嗎？他們是信舊約的上帝，或是信新約的上帝呢？耶穌教吾人說「上帝是天父。」學生們能否信耶穌爲朋友，爲救主呢？他們對於上帝，有沒有虔誠之敬畏呢？有沒有十全之感謝呢？他們對於耶穌是否忠實呢？他們能否將時間，品性，及一切所有獻與耶穌，爲耶穌而工作呢？他們爲同胞服務，是否以同情，樂意，及友誼爲基礎呢？有人得罪他們，他們能不能赦罪呢？他們之中有沒有種族之見的存在，他們能否切實認識上帝是他們的天父，他們是上帝的兒子，而我們人類都是兄與弟的關係呢？

一天，冠芳帶了她的弟妹遊山，時候是太遲了。當天色漸漸昏黑之時，有附近學校

的男學生幾人，跟在背後，小弟妹害怕了。冠芳對他們說：「不用怕，上帝是我們的天父，這一班人是上帝的兒子，自然就是我們的阿兄。」男學生近前了，問他們爲誰，家在哪處。冠芳回答說「上帝是我們的天父，他極愛我們，且將保護我們。汝們也是上帝的兒子，便是我們的弟兄。請汝們伴我們回家，我們家近在汝們的學校。」

冠芳在她的主日學中得了什麼宗教的訓練呢？她的堂會曾教她何種關於上帝的智識呢？

除上述關於小子和成人之靈性問題道德問題之外，堂會的領袖尙須注意於文字問題。一個很發達的堂會，而有多數不識字的會員，這也是一件很重大的事。聖經，詩歌，及一切基督教書籍，於此輩會員皆成爲無用；他們只聽着教員的教導和佈道者演說。而不能讀書的吃虧，實非演說所能補得上的。倘他們能够識字，與同會之人，一同崇拜，一同見證，則對於上帝一定更敬虔，對於同胞一定更友愛。倘他們能閱讀關於全世界之基督教運動與進步，則他們的靈性，一定更與日俱長了。

習問。

(一) 在一九三一年的一个宗教領袖的集會中，曾提出幾個問題來討論；他們都以為這幾個問題，對於成人的宗教訓練是很重要的：

(子) 生計問題

(丑) 婚姻制度——自由與父母主張

(寅) 娶妾陋習

(卯) 離婚

(辰) 節制生育

(巳) 婦女經濟獨立

(午) 家庭禮拜

(未) 年節婚喪之儀節

(申) 翁姑與兒婦

(酉) 父母與子女

(戌) 自殺

(亥) 家庭之娛樂——遊戲，賭博

除上列的以外，尚有遺漏的問題麼？在你的家庭，或主日學校的學生中，有遇到上列的一個問題麼？那一個問題，你有想出方法解決麼？有結果麼？怎麼樣可使我們家庭成爲基督化呢？

(二) 在這一課中，我們會提出許多屬於兒童的好習慣，是家庭，學校，堂會，所應該養成的，但我們沒有舉出例證。現在請讀者在你的生平經驗中，舉出真實的例證，並說明將用何法，解決各種問題。

第七課 由社會說到世界

在第六課裏，吾人對於家庭學校堂會之各種問題，曾經討論作爲宗教教育基礎。家庭固然是一個小世界，家庭問題放大起來，亦未始不是世界問題；小孩子在家庭中，與人類接觸，與自然界接觸，推而大之，卽無異與世界接觸。學校如此，堂會亦無不如此。然而吾人所討論的，尙是限於家庭，學校，堂會之各種小問題；若謂推而大之，卽足以解決政治，社會，及世界之一切問題，則恐怕尙不適用。

(一) 社會基督徒的訓練——主日學教師在星期日的早晨，教授一點多鐘的功課——教學生一些聖經的大要，萬不可自以爲滿意。他要注重教訓學生過於所講授的教材，這

教材不過是輔助學生使知他們在家庭，在社會，在國家，如何纔可以成爲基督徒的公民。學校的教師亦不可以他的教授算學，地理，歷史爲滿足；他尚須注意於兒童們之爲人的要素。堂會中的傳道者的責任，亦不是僅僅在星期日早晨禮拜時預備一篇演說，或星期日夜晚，主領一個祈禱會，就算是完全了事。

(甲)數個月以前，我在一個鄉下住了好幾天，那地方的男女兒童大約有二百多人，年齡有大的有小的。在那地方，本來有小學校一所，但是因爲鄉裏頭的人對於教員的薪水，和他所住的地方發生爭執，那位教員在此情形之下，當然留不住了；而學校因此就時開時閉。在我離開的時候，我對那地方的牧師說：「此地最好要組織一個主日學學校。你假如要此鄉成爲基督徒之鄉，則你應從小孩的宗教教育做起，因爲過幾年以後，小孩子即便成爲鄉村的領袖了。」他答應說：「我沒有工夫管到這裏。許多成人的工作，和星期日的講經，已經够我忙碌了，那裏還有餘閒的工夫來管這小孩子的事；而且這鄉裏的小孩子是野蠻極了的，管來很不容易呢！」

我也承認這些小孩是不容易駕馭的。當我一面在教他們唱詩，誦經節的時候，他

們二面在搶座位，爭抄，打架，滿堂裏亂跑亂跳，儼然不像個受課的時間。祈禱時候，叫他們安靜，他們偏要大嚷起來。但是幾次以後，他們起始學習守點規矩了；各人有各人的座位，不爭吵了；授課時也能坐着聽着有數分鐘的安靜了。到了最後的星期日，在禮拜堂裏頭，牧師正在說經的時候，兩個小孩忽然大嚷，揪着彼此的頭髮，猛打起來；後來被人拉到兩旁去時，倒又安靜的坐下。等到禮拜完了，走到門口時候，重新又再打起來。然而那天下午的主日學，他們又都來聚會，津津有味聽講故事，乃至於忘形彼此，並排坐下，全不記得早晨一頓的混打了。

可惜我們走了以後，此地的主日學工作，無人繼續；所教的功課有什麼效果可收呢？他們長大成人時，能成爲良好的公民麼？

我又和一個女傳道商量，問她肯否擔任主日學工作；假如星期日的工作實在太多，也可以在別日尋個機會，會集全鄉的小孩來學唱詩，並聽講耶穌的故事。她也推辭說她是頂忙的，恐怕沒有工夫教小孩；但她却也以爲這種工作是極端的需要，雖沒有另外的閒空，但她到他們家裏去，與許多婦女講道時候，可以連帶同他們講。機會是多麼難得啊？我自己在離開的那一天，曾親到過一家，那家的一個小孩子說

：「我可以做什麼事幫助別人呢？我的哥哥常愛和別人打架，這是耶穌所不喜歡的；不是麼？」他哥哥聽了說：「我和別人打架，與你有什麼相干？」

在關心兒童教育的人看起來，這都是何等好的機會！然而鄉裏的牧師和女傳道皆不能利用這種難得的機會，以解決宗教教育的大問題，實在是一件大可惜的事。

請再看有與此情形相反的在內地的一個鄉村：

(乙)這地方的牧師甚熱心；他相信村民必須識字，必須曉得較好的耕種方法，必須能欣賞上帝所造的宇宙的美麗。他希望全鄉民衆，都能得着高尚的生命，思想清潔，言語無疵。他希望這個鄉裏的社會，必須成爲一個謳歌的社會；他以為他們如果樂於謳歌，必將沒有工夫作無聊的閒談，以及罪惡的消遣。他以為村民必須曉得愛護禮拜堂，共同保守潔淨；因為潔淨的崇拜場所，可以使人有潔淨的心思。他更希望村民能有健康的娛樂，以養成良好的習慣；人若忙於所事，而能身體強健，胸境暢適，就可以享受和平與喜樂的幸福。

他如何實現以上的各種理想呢？他組織夜班，教授村民以千字文，詩歌，聖經節，使村民得識字的機會。他指導農民選擇種子，討論栽種的方法，助他們作農業

上的改良。他又招集兒童在禮拜堂附近，練習蒔花種菜的各種工作。他又發起禁煙禁賭的團體，使村中青年自動禁戒，不再沉溺於賭場煙館，而賭場煙館亦自然而然地歸於閉歇。青年人覺得參加這種團體以後，爲己爲人兩有所益，自也不甘再墜落。他常請人們到他家裏禮拜；不能來的，他卽自己出馬到他們家去禮拜，等大家習慣了以後，就勸他們各自舉行家庭禮拜。此外尚有唱詩班與讀經班的組織。

以上都是他在聖日講經，及主領主日學以外的工作；他並不以教育兒童及青年爲無聊爲厭煩。他只希望自己能够更爲堅強，可以作更多的事，可以助更多的人。他嘗自己署名爲彼得，他說：遇事之時，應效彼得的堅強鎮定；他又自號爲約翰，他說：待人接物之時，應學約翰的悲天憫人的度量，與博愛的襟懷。但是大概說起來，他兼有彼得約翰兩個人的品性。

兒童所處的社會，有的是在鄉村，有的是在城市。而城市中的景象尤其不好，往往隨處可以撞見乞丐。但是社會對待乞丐的態度，應該要怎麼樣呢？

(丙)記得幾年前，我在蘇州的時候，曾參觀過乞丐收容所；我覺得全市的乞丐差不多都收到所內去；在街上偶然見到的，不過三四人。我的朋友說：「我想不用

多久，連這幾個乞丐，也都會有食宿的所在，不在街上現形了。」我們在所內所見的，一大羣乞丐，都在作工。他們的工作大略是學作火柴盒，作鈕扣，傳玉，裁縫，也有一班在外面用炭屑作炭餅。政府禁止乞丐在街上行乞，一撞見，就把他們帶到收容所去，在裏頭總得等他們學到一門手藝，能够賺錢糊口，纔許放出來；在學習的期間，收容所給他們飯食；等到他們能够維持自己的生計的時候，就送他們回自己的家去。

別的都市關於乞丐的問題，亦可以用此法解決不可以呢？能不能用基督徒的態度來想法解決這個問題呢？而且都市之中，不止乞丐一事；還有很多問題都要解決，我們能不能都用基督徒的方法來解決呢？戲園，電影院遍地皆是，對於青年人和小孩的影響，實在是很可疑慮的。他們在電影裏看到了社會上各種罪惡，從此他們便也學壞了。其影響之大，實有出於父母教師意料之外的。電影演映別國事情時，常是單方面演出別國社會的劣點，這樣又給與小孩對於別國社會一種錯誤的觀念。

(丁)有一個學生對教師說：「我知道美國的情形很清楚，因為在電影裏，我已看見了美國的一切了。」這個學生以後往美國留學去了，她現在知道以前所見的全

不是實情，普通的美國人，並不都似國內電影所表演的那樣的惡劣。

電影可以有益亦可有害，在都市裏基督徒的眼光中，確是一個重要問題不容忽視的。至於城市或鄉村中，尚有其他種種應補救的陋習，如窮苦，不衛生，虐待藝徒，以及工廠裏的童工，受了飢餓的壓迫，長日去做他們所不能做的工作，而不能得到相當的待遇；男的，女的，年齡幼稚的，皆被人家看作牛馬，當作器械，過着百般苦痛的生活。而且尤其可怪的，就是他們既然貧苦到了這種地步，偏要爲兒子赶快娶親，而娶親之時，又要勉強備辦酒席；至於娶來了之後，如何度日，如何過活，那可以不管。還有女家方面，他們嫁出了女子，這種可省而不省的酒席，也是要備辦的。

(戊)在一個鄉村裏，有一個人對我說：「他要花一千塊錢爲他的兒子備辦婚筵。」誰都知道他窮，而且是極窮的。所以，我問他：「何處來的錢？」他說：「是借貸來的。這筆債不知何時纔可以還清，也許在我死後，我的兒子還要接續着還債呢。」

婚嫁是如此，而爲孫子者替他祖父母或父母祝壽，也一例的要花那麼多錢。

(己)一天，我的一個朋友，收着這樣請帖；她對我說：「我送不起這份禮，我只

好不去；但是我要暫時離開我的家，因為我若在家而不去，那是會大得罪的。我們中國人在這無謂的喜慶上，花錢太多了。」但是那壽家的三個兄弟呢？他們要接連辦三天的酒請許多客人。他們對我說：「我們爲這次壽誕，差不多花錢四千塊了。我們敬愛我們的母親，我們一定要花費我們全年所收入的薪水。」

這就是所謂「破家來虛張門面。」這種風氣，差不多遍中國都是如此。我們爲基督徒的，應該要尋求別的方法，來慶祝我們父母的誕辰，要莊嚴，要十分敬意，要有價值，而同時還要不糜費。可惜中國人非但喜慶的事要如此奢華，即遇着喪事，亦必要大破其鈔，雖是基督徒的家庭，亦不能改變此種陋習；不過他們會斟酌家裏的情況，量力而行，尚不至於犧牲一家的生計，以供此種無謂的喪費。假如爲基督徒的，尚不能負着移風易俗的責任，來節節喪費；那末，非基督徒的人，怎麼能希望其節省用度，以挽回全國的風氣呢？

此外還有一種大糜費，真可謂擲黃金於虛牝的，就是南方的普度，以及迎神賽會等等的舉動。

（庚）記得去年在一個小鄉村裏，全鄉的居民以及附近各鄉，曾破費了一萬塊錢，

來舉行這種太無謂的神會。他們建造兩條紙糊的大船，在其中排列許多祀神的食品，扮演着幾個女伶在船內歌唱。單講這兩船的價值，就花了一千多金。他們在鳩資的時候，也來強迫基督徒捐錢。很多的基督徒說：「我們很不容易不捐錢，因為他們都是用恐嚇的手段，如果不捐，他們就破壞我們的生意，搗亂我們的家庭」。

這個鄉村自然是非常的窮苦；很多的村民都沒有飯吃。然而無論如何，這一班窮民的每一家，總要設法幾塊錢或幾十塊錢來舉行這種神會，希望由此神會可以得到發財與平安的幸運。此種風氣，也可以說是普遍於全中國。

（辛）有一個婦人，告訴我們說：「她從前存積有一千塊錢，後來因為她的丈夫的久病，求神乞佛，這一千塊錢都用完了；然而他的病是一日沉重一日。一天，她又得了一筆收入七十五元。一個基督徒對她說：「汝是不是打算再將此一筆錢獻與菩薩呢？依我說：「不如將此款送他到醫院去，在裏頭，可以得到更好的治療。假如將此款用在醫院，他的病或許還有醫好的希望；若只用在菩薩，恐怕將至於不救呢！」

我們察看中國社會的情形，覺得此種無謂的花費，如備辦酒席，鋪張門面，趨向迷信，已成爲非基督徒的普通習慣。我希望許多基督徒，能負起改良社會的責任，打破此種腐敗的環境啊！

(二) 國家基督徒的訓練——以上所說的，雖是社會問題，而實際看起來，就是國家問題。我們基督教對於國家實在有什麼貢獻呢？我曉得很多基督教徒無論男女，都喜歡盡他們力量以改造國家；他們甘願犧牲，甘願工作。然而他們進了政界以後，有什麼政治的現象，使他們覺得基督徒的難爲呢？

(甲) 有一個很好的教員，是滿清時代舉人的資格。他覺得要盡他的本份救濟同胞，使他們在政治上，在經濟上，都有更好的情況。他自己的本籍受過土匪的蹂躪，受過軍隊的魚肉，他極希望能以基督徒的力量解救他們。於是他就受了政府的委任去作那一縣的縣長；他任事只六個月，至終不得不自請辭職，他以後對我說：「那六個月的生活，全是地獄的生活。一個基督徒很難施展他所抱的志願，因爲到處佈滿着惡勢力，環境是非常惡劣的。我不能離開耶穌，我一定要離開政治，我希望能用其他方法爲同胞服務。」

然而在中國的國家生命中，也未嘗不可以見着基督教力量的存在，因為基督徒的誠實可靠，好像是為許多人所公認的。

(乙)一個美國人蔣介石委員長說：「我聽人說，閣下自己變為基督徒，是因為閣下相信基督徒是比較靠得住的。真有此事麼？」蔣委員長回答說：「這是千真萬確的。基督徒實在比非基督徒更為可靠。」

此種事實，在一個大醫院的醫生，亦可證明。

(丙)醫生說：「我們招收新生之時，很希望可以多收幾個非基督教學校的畢業生。我們非常注意；然而結果，事與願違，我們覺得只有基督教學校的學生是靠得住的。至於非基督教的學生就缺乏一種為醫生所必需的品性，就是忠實可靠的品性。這個原因，可以不言而喻。固然，其中也有很可靠的；然而是很希罕的。」

我們有沒有在我們的兒童中，發展他們的特性；這種特性，就是在教會能為良好的會友，在國家能為模範的公民呢？我們能不能使他們忠於政府，有責任心，對於國事有合作的能力，誠實無偽，忠信不欺，預約能準時，然諾不失信呢？當我們想到伍連德博士數十年來從事於防疫及設法消滅大癩瘋的運動，我們不能不承認伍君是急公好義，

不愧爲一個中華民國的偉大人物。國家的革新是不能一蹴即到的，我們要養成一種忍耐的習慣。我們覺得目前的中國，大缺乏一種服從領袖的精神，每一個人都想他自己是領袖。不知能爲大領袖的，往往是一個最能服從他人之人。我們的意見雖是參差，我們仍是朋友，我們仍可合作；這種道理，很多人不理會呢？

(丁)一個教員對他的校長說：「我不能與你同事，因爲爾我的思想不能相同。我要辭職。」校長回答他說：「意見不相同，是不要緊的；但我們能否合作，這是極關重要。我很願同你合作，假如你能贊成的話。我還希望你慢點辭職；我們先設法打消我們的隔膜，使彼此都能諒解。」

這位校長已經得了人家所最難得的一種經驗，就是意見的不同，不一定會阻碍兩個人的合作；惟有我們肯否爲大眾的利益——或是學校，或是國家——犧牲個人的意見，這是很切要的問題，

中國目前在各地地方，都有舉行全國的或全省的運動會，男女學生，大集合於體育場，賽跑，球賽，跳高，都覺得很平常的。但是十年以前，有一次的全省運動會，竟至於中途停輟，因爲一隊球員自知其必敗，不肯參加。因此，很多人說：中國學生尚

不知所謂「有程度的運動員」之意義。然而此種精神，現在很有進步了；下列事實，可以證明。

(戊)在一九三一年，有一幫中國學生與日本學生賽球，兩方的球員都能表現着最友誼的態度。當球賽完畢之時，負的對着勝的牽手致賀；中國隊長向日本隊員說：「貴隊球術非常優美，敝隊很希望時常領教。」

(三)世界基督徒的訓練——我們僅僅造就自國的公民，是不够的。只知自國，尚不免有所自私。我們不只是自國的基督徒，我們也是世界的基督徒。在基督降生的時候，天使所說的是：「我報給你們大喜的信息，是關乎萬民的。」天使所唱的讚美歌，也是說：「在下和平，人受恩典。」

(甲)一個美國教會的醫生到了中國，發現中國人爲了一種他所不能醫治的瘟疫，死了很多人。他決定要研究出醫治的方法。他不能將這一種瘟疫的微生物送往美國實驗，因爲他不能經得這麼久的時間。至終，他就延不過了；他就決定把微生物吞下肚子，趕快上船回到美國。他曉得中國人的病狀；他在船上也把自已的病狀記起來。他一到美國，就到醫院去報告，請他們研究；但是他自已竟然死了，爲

了他所要服務的中國人，而犧牲他自己的生命。

這位醫生在中國，只有很短的時間；但是他這一種基督化的爲世界人類而犧牲的行爲，是永遠存在的。現在無數的生命都可得救治了，雖然這一種瘟疫，是從前許多的醫生，都認爲束手無策的。

這幾年來，在中國與日本之間，總積有許多的仇恨。但是在兩國的國內，總有許多基督徒，是愛耶穌而要跟隨耶穌的。他們這兩國的基督徒，彼此之間，是應該有如何的態度呢？

(乙) 日本的一位著名信徒，賀川豐彥，於兩年前來到中國；他一天在禮堂裏對他的聽衆說：「各位看我是日本人，當然是要嫌恨我；但因爲看我是一個基督徒，各位不嫌恨我了。而且我也實實在在地不能嫌恨諸君，我們彼此都是基督徒。這個時候，只有基督徒，能够使兩國有和平的希望。」

(丙) 在德國邊界的一個鄉村裏，有一位基督教的教師，於歐戰停止之後——一九一八——設立一個學校。他招集那邊的法國兒童來這邊學校與德國兒童同學。當他通知法國兒童的家庭時，他的信裏頭大略是這樣說：「我們兩國中前一輩的人

，都是彼此相嫌；因此小孩子受他們家庭的教訓，也彼此相嫌。但我們是基督徒；耶穌說：「我們要愛仇敵。」假如我們信耶穌，我們應該要教導我們兩國的小孩子，能相愛，能相友。我們固不能改變前一輩人的心理，但我們可以引導後一輩的人使他們成爲親愛的鄉隣。各位肯不肯用同學相愛的方法，教導我們的兒童，使將來不至再有第二次戰爭呢？」這種返仇爲友的精神，不知我們基督徒中能有幾個？

當美國與日本的兒童之間，互相餽贈玩物，他們就開始在兩國之間，建立一種親善的態度。現在我們美國的兒童，正在預備一種圖本，貢獻於中國兒童，使他們曉得美國兒童的狀況；這也是要養成國際親善國際諒解的方法。

我希望全世界基督教的兒童，在他們的家庭中，都能念着保女士所編的「爲世界兒童祈禱的禱文」

我們的天父，今日您賜我有如此無盡的愛與喜樂；

我希望離我們很遠的孩子，也能得着愛與喜樂。

無論屬於那一個顏色的，無論睡在那一個地方的，

無論他們辛苦與喜樂，今晚都求主給我們祝福，阿們。

我也很希望為基督徒的父母與教師，能得着這篇禱文的精神，因此，那天使所唱的「在下和平，人受恩典」的歌詩，就可以實現於國與國之中，世界就沒有戰爭了。

習問：

(一) 請舉出你的鄉村中各種情形，有必須用基督教方法去改良的。那一件事，是你自己或你所教的學生能作呢？尙有其餘的，有誰能作呢？

(二) 請讀孫中山小傳，並細思下列的幾個問題；

(甲) 孫先生有那幾種特性，是可稱為世界基督徒的？

(乙) 請舉出孫先生所以能為中國人所崇拜的幾種特點。

(丙) 請問你的學生；他們所最崇拜孫先生的是什麼？他們喜歡模仿他的特性麼？你將介紹那幾種特性於你的學生，這幾種特性就是孫先生所以不愧被稱為「國父」的呢？

(三) 請讀者自問你是那一類的基督徒，你將如何使你能變為更好的基督徒？

(四) 你和你的學生將用何法來促進更優美的世界的團契精神？你將如何增進對於他國

兒童的友愛？你將如何引導你的學生能瞭解他國的兒童，而且厚愛他們呢？

第四章 宗教教育的實施

第八課 受學方法

基督教教育的意義，牠的需要，牠的普通及特殊目的，牠在家庭，在學校，以及在一切環境裏所能實施的機會，我們在前幾章大概都講過了。我們現在要就「受學」方面來講。我們若能明瞭他們受學的情形，我們的宗教教育纔能有良好的效果；我們纔能把現在所用的方法改良起來。我們不能對於所教育的兒童，有深切的了解，無怪乎我們所教的，都不能對於他們，有所造就。我們所以失敗的原因，或許一大半是因為我們所用的教育方法，是根據於陳腐的學說，以及誤謬的人性見解，所以我們得不到好結果。

(甲) 舊學說

(一) 天性的誤解——他們說：人性是惡的，兒童生出來就有爲惡的傾向。三千年前此種學說頗盛行，所以中國人中了此種學說之毒，只許兒童見人，而不許在人前說話；他們以爲兒童的話，沒有可說的價值。兒童在社會，是不被人看得起的，除非在他們長大成人以後。因此，兒童常被驅使作他們所不喜歡的工作，意謂：成人的事，此時要學

習起來。長者的話，兒童只要聽從，而不許發問，因為兒童的思想大都是錯誤的，而他們父兄的思想就都是不錯。一個生在鄉村裏窮苦人家的女孩子，就要幫助母親撫養弟妹，盡提攜襤褸的責任；她還要學裁縫，製鞋，織布。至於男子呢？就被人稱為重親了；然而亦不免為勞苦的工作。假如他們是田家子，就要學習種田；假如是城市中的窮苦人家，他們就要離開家庭去作學徒。如果他們是有機會上學校或私塾去念書的，他們只要毫無意義的吟哦着背誦着，背得不熟，即不忍受着夏楚之感；所以兒童站在教師旁邊，總是慄慄危懼的。

以上是以兒童的天性為惡的。然而也有一般人以兒童的天性為善的，譬如儒家，他們說人性皆善；他們以為兒童只要發展他們的良知良能，而不必加以十分的約束。在這樣放任的待遇之下，兒童們長大的時候，就習為放縱，任性，自私，而且不知仁愛，不知犧牲，如耶穌之所教訓的。他們只要沒有新衣服穿，或什麼事稍不合意，就要大哭大鬧，使許多在旁的人都感着不快。我們也常見小孩打人，罵人，大鬧癡氣，不過是因為他所愛的人被別人愛上了，他就大發其愛的妒忌。我們推究其原因，我們曉得大概都是由於父母之不知教導不知約束的結果，或是他們以為兒童是要放任的，於是故意容縱他

們，而不計其流弊之所至，或至於害人而且自害。

實則經過不斷的研究，我們已經曉得：「小孩不是生而即善，或生而即惡，或生而有善有惡的；不過他的天性，是要看環境與教育如何，而可以有善惡不同的趨向。」

(二)教法的錯誤——教育家研究腦的作用更清楚以後，他們就知道腦的結構，是分開許多部份，各部份都有專門的工作與效能；有專司記憶的，說話的，聽覺的，習慣的，意志的，思維的——最重要的三種工作，就是記憶，意志，與思維。如要三者進步，必須時時練習，愈習練乃愈靈動，亦猶四肢之筋肉，大有賴於運動一樣。所以我們若欲兒童腦力發展，應使之時時作抽象的思考。如其不然，他們盡可以背誦許多字句，而其中的意義，一點不知。

有一個張姓的兒童，背誦十誡頂熟，隨問隨答，背誦如流。但是在十二歲的時候，有一天，他居然偷了他的母親的衣服首飾，價值二百餘元，來還賄債。可見主日學校的背誦聖經——他是每星期都上主日學的——對於他的生命，不發生絲毫影響。

現在主日學教員還有專門注重記憶的。實則有經驗的宗教教育家都知道：頭腦各部的工作，並沒有那樣清楚的分開。小孩要解決他的生活難題，他要運用記憶的能力，同

時與意志，思維，亦不能謂毫無關係。

(三)進化論的誤用——教育家發現了人類各時代的進化，由元始的幼稚，而進於今日的文明，由是就想到每個人的生命，亦必有同樣的發展時期與進步。他們說：「一個小孩是由等於野蠻的幼稚時期，漸進而至於合作時期，及至最後時期，遂具有博愛的心腸，而能作最大的犧牲。」

然而我們要細想：小孩的生命，真是這樣明顯的一時期一時期的分開，像以上所舉的學說一樣嗎？

阿寶在少年時候，性質頂兇。凡遇見小生物，無不遭他的毒手。看見螻蛄昆蟲，即要殺個精光，碰到小雞，即要扯牠的頸子，把牠殺死。遇見小狗或小貓，即要倒拖牠的尾巴，作種種殘忍的事。他母親爲他辯護說：「他正在經過淘氣的時期，所以纔這樣；過此以後他一定會變好的。」但後來想不到，這個兒子到了十八歲時，不僅殘害各類的小生物，居然要殺起人來了。他的一個同學，並沒有什麼事觸犯他，他差不多要了他的命，因此他犯罪而坐監了。阿寶自己說：「我打他，並非因爲他觸犯我；不過我要看；他被打之後，將作什麼？」這樣看來，阿寶並未離開他的野

蠻的期，這其中必有緣故。

教育家測驗兒童的心理，結果，他們主張：兒童有某幾種特性，如喜好鬥爭之類，不僅一時期的存在；這種特性；實自呱呱墜地以至於成人。所以極小的兒童，雖然只兩歲年紀，我們也可以開始培植他的社會性，教他仁愛，教他曉得一切生物，都是上帝所創造的，不可殘害他。他更要學習彼此相愛，如兄弟姊妹的相愛一樣，那末，像阿寶那樣看待同學的態度，一定沒有了。所以，我們的兒童，如有不好的品性，我們不可姑息，我們必要教導，使之變好；因為有了教導，他們很可以養成合於社會而又合於基督教的各種品性。但這種培養，最好由少時做起，由少時訓練他，教導他，那就習慣成自然了。這樣說來，那末，個人進化的學說，就沒有存在的價值；兒童的教養，不必一時期一時期的分開，這是很明瞭的。

(四)反應理論的不合——數十年前有一種學說頗佔重要，即至今日，有的地方尚在應用，就是說「兒童所得的智識，只是教師們所教的；教的怎麼樣，他所反應的也是怎麼樣。」

阿福在一學期讀修身，背得極熟。可是暑假在家，他和人打架了，偷了人家的菓子

，殺了他哥哥所心愛的小狗，母親叫他做事總不聽從，這可算是頂乖癩的一個小孩子。然而，暑假完了，你叫他背修身，他還是背誦如流，不過他所背的絲毫沒有用處，絲毫不能反應。

他是一個頑童，是一個頂淘氣的孩子，經過整個夏天；雖然他所學的是修身，是教他以怎樣為人的方法。由以上看起來，舊的學說不合於實用，是已經被全部或局部的推翻了；只有教育落後不能與新思潮接觸的地方，尚在用着。或且有一般人因怕麻煩，趨於改革的緣故，寧可在舊思想之下，苟延殘喘，這也是舊學說之得以保存的另一個原因。辦教育的人若是沒有培養青年的熱誠，只圖苟且遷就，安於所習，那末，後生小子之被我們貽誤的，不知有多少。試問今日的教師們，假如你曉得有更新更好的教學方法，你肯不肯願意加以研究而與以採用呢？你們辦理教育的人肯不肯輔助你的學生尋求「美好的生命」一如耶穌所說的呢？你希望你的主日學有良好的成績麼？你願意助你一星期集會一次的學生，皆能成爲將來較好的中國公民麼？現在，容我們作兒童青年領袖的人，試把教學的新學說來考慮一下，看看可否供我們的採用。

當代教育家如杜威博士等，已開始用實驗方法來尋求一種更好的教育法。他要探討兒童須用何法受學，且所學的必項為何，纔能毅使他們長久不忘，預備作將來立身處世之用。他們研究的結果，就主張：兒童不是生而即有爲善或爲惡的傾向，善惡在他們却都是可能的，使之善則善，使之惡則惡；但善惡的決定與趨向，大半是倚靠他們平生所「經驗」的事物。所以這種新學說，亦稱爲「經驗學說」。

拉明兩歲了，她雖尚不能走路，但是人家對她說的話，她很多都能明白，她自己也會說。一天母親把她站在地上，說：「好，先一個足放前，後一個足又放前，這樣走去，不要拉媽的手。」她一邊說，一邊走給她看；但是拉明依然一動也不動的，釘在那裏。她的姊姊坐在對面，手裏拿着一個顏色鮮明的皮球，逗着她說「來，來拿！」拉明看着，羨慕着，作種種媚態要求着，居然不費思索地，開始踏步向前走了，雖然脚步很不穩，然而確是向着球走着，走到她姊姊跟前時候，摔下去了。她已經走了，她不是已學着走路的方法麼？她姊姊又把球擲回她的母親，她又注目的聽着，伸手要着，又作種種的媚態；她的母親說：「來，你要麼？走過來拿！」拉明又蹣跚地從屋子的這邊走到那邊，這一次膽子似乎大點，雖然脚步還是不甚穩。她到

達了母親那裏，笑嘻嘻地拿着皮球。

這天下午，她算是學了走路麼？是的，她已學過了。第二天，不用人家叫她，她自己會在屋子裏頭到處走着，追逐她的東西。再過些日子，她會滿處跑了。幸虧那天，她所喜歡的球，她家裏人偏不給她，硬要她自己拿，因此她得到學習走路的機會。拉明知道藉她自己的走動，可以得到她所喜愛的東西，因此由她自己的經驗，學到了自恃。

又一個小孩，常玩着一個小貓。她母親很幾次告訴她，不要揪，揪得利害，貓會抓她的。她不理她母親的話；一天，她真的被貓抓了；她哭了，把貓摔下，跑到母親懷裏來。過一會兒，她又回頭告訴貓說：「貓兒，你本來不是要抓我的，是不是？因為我先揪你了所以你纔抓我。我以後不揪你，你再和我玩，好麼？」她又抱起貓兒來，同牠玩耍；但她萬不敢再同以前那樣的揪牠。

經驗是好教師呢！

(一)經驗是建立道德的基礎

一個頗有錢的人家，他們有好幾個女兒，只有一個男孩子，而且是最小的，所以特別疼愛。當他尚在襁褓的時候，他就理會了哭的權威！他只要一哭，無論什麼東西

，家中人總不會不給她的。他若要人家抱他，或是站在他的床邊同他玩耍，他只要一哭，目的就可達到。後來長到五六歲，每次母親出門，若是沒有帶他同去，他就要大發脾氣。十歲時候，他就會命令家裏人給他預備特別的飯菜，稍不如意，他就摔起東西來了；他怒起來，他的一家人簡直無法應付，不得已只好請到他所敬佩的一個鄰居，去勸止他。

他的母親溺愛不明，不知道自己的兒子是多麼壞；只怪學校教員輕視他的兒子，所以給他讀書的份數特別低，而操行也是一樣的劣等。有一天，她的兒子被學校開除了出來，她非常痛心，以為學校這樣看待她的兒子是不對的；他是個基督徒的家庭，照理學校對他應特別優待。但學校的教師告訴她說：她的兒子的品行不好，完全由於家庭中之不好經驗養成的；他父親已死，他的母親與姊姊是要分任其咎。除非他家裏人願意交與學校用新方法教他，而不加干涉，他是不得回校的。然而教師們還怕他舊染已深，不容易移改，不過他們很願意給他一個改過遷善的機會。

很可喜的後來這個孩子受了學校的管束，換了一個人，他的家庭和親友都很替他喜歡。有時雖然猶免不了舊性復發，有放肆強橫的舉動；幸而家裏人已經明白：他的家庭

習慣，是與他的終身道德有關係的，不敢再似從前的一味姑息了。

試想一下，你所教的主日學兒童，有何品性，可以很明顯地看出，是由於已往的習慣養成的。你在平時，或主日學的課堂，有無用什麼方法使他們得着好的經驗，養成好的習慣呢？你已否十分努力，對汝所教的兒童，樹立健全的，有爲的基督徒人格呢？你如何可使兒童的家庭明白：兒童們品格的造就，是要家庭不斷的予以良好真正的經驗呢？假如學生們在授課時間不安靜，無禮貌，是他們的罪過呢，還是教師們的罪過呢？你會否激發他們的思想與興趣，使他們能實心研究，實心崇拜，而且對汝所授的功課，能深感到有重要的價值呢？

(二)利用他人的經驗——我們事事都要自己經歷呢？抑亦可以從他人的經歷，而得到自己的鑒戒呢？克利兒女士說：「有兩種情形我們，可以從他人學得經驗。」這兩種情形，可以用下列來證明。

(甲)親見的——福州前幾年汽車不很多，所以小孩子們多不知汽車的危險性。小女孩阿美，不管母親告訴他多少次，遇見汽車要躲開，免得壓傷，她老是不注意。她好幾次遇着汽車，不知躲開，差一點要闖禍了，把家裏人嚇得要死。一天，

她從學校回來，路上看見她的朋友阿菊被汽車撞倒軋傷——幸虧車走得慢，所以還沒有把她輾死。這個給與阿美的印象很深——在她的想像中，好似阿美的事，就是她自己所經歷的。自此以後，她出了大門口，就不能不小心觀察有沒有汽車前來。現在就是托她帶領小妹妹上幼稚園，家裏的人亦能安心了。

(乙)替代的——一個母親的唯一兒子要遠出謀生。母親看見兒子那樣高興歸家，大為憂慮，恐怕他一去之後，連上帝都會忘記了，雖然他在少時候，曾從他母親那裏受過宗教教育。她頗欲在他隨行之時，加以一番親愛的丁寧。

一天，她叫她的兒子到美術陳列室去看一幅名畫。他很不願意地去了；他說，他沒有工夫看畫，而且也不大愛看。到了圖畫室，正要開門進去，他看見一個人跪在那裏禱告，他退出在外面等候；等一會兒再開門看，那人的禱告尚未完；到第三次，他決意要看到底祈禱的人是誰，他發現原來沒有什麼人，只是一張耶穌在喀西馬尼園禱告的圖掛在那裏——就是母親要他看的一張圖。他很注意的進前細看，覺得耶穌的顏容憔悴，心中似含着無限的憂思，因想起母親從前告訴他：耶穌未曾有罪，所以不怕死；然而今天在圖裏所顯現的顏容，何以不類？疑團莫決

，甚欲一問母親。

他一直回家找母親去，要問母親關於這幅圖的意思；但他又想，要先同他的母親再到城裏一看，然後好問。

他的母親頂喜歡他有此請求。第二天，母子二人，敬虔的，靜默的，站在圖前時，他問：「母親，耶穌的臉，何以看去是那樣的憂愁，而其手勢又是在那樣迫切祈求似的？」他母親默禱着，希望可以解答無誤。他母親說：「兒子，耶穌只有三年工夫傳道教訓，所以在這短時間裏，當然還有許多未盡未完的事。現在將要受難，不能完成他的工作；我想他之所以憂愁，是憂愁他的工作尚未成功。你看，即是他最鍾愛最信賴的門徒，還在那裏倦睡，當他需要他們的時候。我想他一定是在顧慮，他離世以後，世人會不會繼續成就他的未完事件。我相信他所禱時候，是在想着此事。」

這位青年立着，久久不動，注視着耶穌的臉，頭漸漸垂下，臉漸漸地伏下，後來，他忽然聳肩直立，安詳的說道：「加利利人哪！你未完的工作中，如果有什麼是我所能勝任的，請你指望我吧！」他以後到遠地去，一生都是爲着基督。

小孩子若知道體貼人情，把別人的苦樂榮辱，看作自己的苦樂榮辱；那末，對於他所讀的功課，或所看的書籍，能不受感動麼？既然有所感動，他必能摹倣書中他所崇拜最敬仰的人物。

(二) 經驗的背景——

一天，一個學生對他教師說：「我一定要信上帝是我的父親麼？」我們每次祈禱說：「我們的天父」的時候，我差不多都要跑開。上帝假如是像我的父親，我是不會愛他，崇拜他，和信仰他的。譬如說上帝是像我的母親，那我一定要敬愛他；因為我的母親，實在是上帝所可以相似的人。」

這個學生有如此的家庭背景，教師將如何可使她理會我們所說的「天父上帝」的意義呢？假如她是你的學生，你將對她說什麼呢？你有沒有聽過一篇演講，從頭至尾，不知所謂，因為你是沒有經驗作你的背景呢？

你曾否教過主日學功課，你的學生都不能理會，不感興趣；不是因他們的懶惰不用心，實在是因為他們沒有經驗可使他們了解書中的意義呢？試想你所授的功課，是否你的學生都有相當的經驗作底子，足以領會一切呢？他們若不理會聖經裏所說的故事，你

能以他們耳聞目見的現世人事作譬喻，使他們得到理會嗎？若能把聖經的故事與現世的人事相啣接起來，那末，聖經的故事便成爲活的，而不是死的了。

(四)受課的目的——你會否告訴你的學生應背誦詩篇幾多篇，或聖詩幾多首，而學生偏不願意呢？我曾聽見學生說：「我不願意背此詩，因爲牠實在枯燥無味。」

某教員有一次叫一個學生背一首沙鳥的詩；這類的鳥，她從來沒有見過；她又不喜歡詩；叫她背，老是背不來。她說：「我不喜歡背，我不能背。」教員遂把沙鳥的標本，帶到班裏，給她看。告訴她這是一種生長於水邊的鳥，常常在沙土上走着，顏色與沙土相似，乍看，常看不見。後來，她說到有一次在冬天颳大風的日子，她坐着簞子出去，經過海邊；她看見一個小沙鳥在那裏走着，海浪進來，冲着小鳥，把牠帶到水面去，我的簞子順着沙灘前進，愈行愈遠，小鳥看不見了。但不久以後，我又在他處看見一大羣；因此，我到家以後，我就念了沙鳥的詩；我念得頂熟，我只要看見此種小鳥，這首詩就順口而出。

聽到這裏，那個學生眼睛發亮了，對她的先生說：「先生，你叫我背的，就是那首詩麼？我也要背。請你帶我到那地方去看看活的沙鳥，我也要和你同唱那首詩。」

你能鼓動學生的興趣，去學習尋找聖經裏頭各部的書，或用索引的方法尋找聖經的故事麼？你能鼓動學生的興趣，去作世界和平的運動麼？你能用種種方法，使你的學生能熱心尋求自耶穌以來，世界對於和平運動的進步麼？我們有多少次，在上課時，不給學生一個受課的目的；及至上完課後，總感覺自己是失敗呢？何以對壯年之人，教以幾種為基督徒的基本原則，反覺得容易呢？

(五) 智識的數量與類別——為教師的已經曉得了：學生所受的材料，求其能够記憶的，往往不多，任你看這所授的材料，是何等美麗而有價值。那末，選擇最有益，最重要，足助他們養成真實基督徒的材料，教給他們，豈不是更好麼？威爾博士說：「凡可用以解決人生重要問題的學識，纔是有價值的學識。」世界原有許多不值得問問的學識，同時又有許多是我們必須知道的學識。所以，我們必須細察許多年紀不同的學生，看那一種的聖經學識，是他們所需要，可以使他們親近上帝，可以造就他們成為最高尚的基督徒和最親愛的鄰居，如耶穌所說的。這樣的材料應具何種方式，纔能使讀者感到最大的興味呢？

甲童第一次上學校去，書包裏除了書筆之外，還帶着一顆蘋果。在路上撞着乙童，

被乙童推倒地下，搶着蘋果走。一個外國小女孩，見此情形，走過來，扶起他，擦乾他的眼淚，伴着他走，並送他蘋果，說：「我把我的給你。」

星期日在主日學班裏，甲童把這次的事告訴先生；先生本來想教別的功課；可是，看見全班的孩子，對於此事都很緊張，於是就提到聖經裏頭與此事相同的故事——

就是好撒馬利亞人的故事，問他們是否喜歡聽；大家當然都表示喜歡。先生講完以後，一個學生說：「甲童，就是那位從耶路撒冷下去耶利哥的人。」又一個說：「那位外國女孩，就是那位好撒馬利亞人。恰好，那位下去耶利哥的人與撒馬利亞人亦不是同國，可見外國人是好的鄰人。」先生問：「你們會忘記耶穌說誰是鄰人的故事麼？」一個小孩迅速的答道：「我們只要記起今天之事，那個故事就不會忘記了。我們不是外國人，我們亦可學做撒馬利亞人呀！」

所以，我們講到宗教教育，我們一定要搜集古今人所經歷，足以解決學生們的生活和事神事人之各種問題的材料，作為他們的讀物。他們或欲考查耶穌之一生，或欲盡讀舊約的故事，以觀察世人對於上帝的見解之進步；或欲探討耶穌之人格的特點，以證明其於今日世界之影響。至此，我們就可決定，我們選讀聖經之次序，應以時代之先後為

標準。

假如我們欲學生理會人與上帝同工的結果，是會使世界日進於文明，我們儘可舉例來證明此說。比方說火把，由人類智識演進的結果，我們乃能由上古人鑽木發現的星星之火，漸進而有今日光輝四徹的電燈。再說文字吧，由人類智識演進的結果，我們乃能由結繩時代——中間經過印刷術之發明——漸進而有今日汗牛充棟之高文典冊的時代。人類由於發明與進步，得以享用上帝所蘊藏於世界之材源，自古至今，永無衰替，而且於發明之中，復得無窮的樂趣。

(六)結論——我們既然相信兒童有爲善爲惡的可能，而其善惡之趨向，又多半看他們經驗的好壞以爲定。那麼，教員的責任，就愈益重大了。教員須隨時加以指導，他們所得的經驗，總須能够造就他們的基督徒態度，習慣，理想和志願的，纔可以。教員一定要注意於學生之需要，不啻僅僅注意於所讀的多寡。古人之事蹟，如果兒童能够理會，且能從其中得到益處，則爲教員的仍當盡量授與。同是一樣的事實，同是說明一樣的道理，與其用書本上的古人之事爲例，還不如用現今的男女小孩之事爲例，更見切實而有益。耶穌教人常用此法，因此法是更有效的。耶穌知道人們要學一件事，必先有經驗

作底子，所以他常利用經驗，以作人們受學的基礎。

習問：

- (一) 試自省察你自己已往的教授法，看有沒有利用學生的經驗，作他們受學的根據？
- (二) 讀這一課後，你將如何計劃使你的教法更爲得力？
- (三) 說明詩篇二十三篇當如何教法，可使十歲至十五歲的小孩都能背誦作爲長久的經驗。若教小一點的小孩，方法又當如何？
- (四) (路加十七章十一至十九節)患大癱瘋的經醫好後，回來稱讚耶穌的故事，與(路加十九章一至十節)稅吏撒該學習爲人的故事，你將如何根據「受學以經驗爲基礎」的學說，使此兩個故事，更活現有力呢？
- (五) 根據此種新學說的教法，一年以後，你的學生將有什麼結果？

第九課 教學方法

在第八課裏，我們曾經肯定了「經驗學說」，作爲我們今日教育的基礎。完全由於經驗，所以阿寶、阿福、阿唐和其他兒童，纔能改變他們的品性。前人所用的其他方法，事實告訴我們，是完全失敗，不能有造就青年人的效能了。然而上課所說的，還是關於

他們受學的方法；我們現在要想，我們將如何施教，使他們確實認識：偷竊是有罪的；愛物與愛人是要並重的；孝於其親，與友於其鄉，是要注意的。我們將如何使他們曉得自私自利已是不配作一個良善的國民，且亦不配作一個天國的國民。這幾個都是實際的問題，給我們尋思，我們將以何法實施宗教的教學，使他們因我們的所教，確能得到改變品性的結果。

我們欲使教育「經驗」化，我們須用何術？我們能否先確定所謂「經驗」的範圍，使我們得到一些頭緒，指示我們所以造就天國子民的方法呢？宗教教育需要新方法，這是無可否認的。文明進步，人事變遷，適用於昔的方法，自然不能適用於今。從前的中國，是專制帝國，今日則是民主國家了。從前只是男子受教育，現在女子亦受教育了。從前中國的交通是如何不便，現在則汽車，飛機亦大顯其用了。從前點火用油燈，現在則好多地方皆有電燈了。讀書識字的人，在中國今日雖然仍是極少數，然比較以前總算增多了。受教育的人既已增加，新道德問題就也因之而產生；大家也都注意於自由之新意義。每一個兒童均須訓練成爲能思想，能發明，能分辨之人才。他們每個人都有每個人的 人生哲學。但此種哲學是否屬於基督教的，尙是問題。我們能怎樣就他們自己的經驗，扶

助他們，使能確實發展基督徒的人生哲學呢？他實在要有怎麼樣的經驗，纔能養成美好的基督徒的品性呢？

(甲) 基督徒經驗的要素

(一) 動作——前課曾說：無論長幼的人們，所得的經驗，有的是由於親歷的，有的是由於代替的。但是此種經驗是從那裏得來的？是由於我們的記憶，或是由於我們的動作？然由動作得來的經驗，常比由記憶得來的經驗，更深刻而且有效——無論在年幼或年長之人，皆是如此。我們或可告訴他們以所應爲之事，及所當爲之原因；我們或可授與他們以關於仁愛及謹慎小心的兒童的故事；然而所收的效果，必不及於使他們親自閱歷，親自體驗，而知仁愛之意義，與謹慎小心之需要之有所得。這裏有一小孩，得着這種經驗，我們不妨舉以爲證。

小孩名約翰，他的母親教訓他要善待鄰居的一個孩子，約翰不理；見面時，還是要侮弄他，有東西不與他同玩，有食物不與他同吃。母親告訴約翰要分甘讓與，約翰說：「我何必管他呢？他的母親可以給他；我的東西也不能給他玩，因爲他會破壞的。」後來有一天，約翰很生氣的跑回家來，大哭了。他那天是和一個小朋友玩，

那個小朋友待他很不好。他告訴母親：「我真不喜歡那個小孩子，以後不同他玩了。因為我問他借刀子；他說我醜，不肯給我。他自己有糖吃，亦不肯分給我一點。」

他母親聽了說：「你記得還有別個小孩子，也像他那樣不仁愛麼？」約翰等了好久說：「您意思是說我麼？您想對門那個小孩，會恨我也像我恨那個小朋友麼？」

母親沒有答他什麼。一刻鐘後，約翰把對門那個孩子邀來家裏玩了。母親等他們玩了許久以後，問他們說：「你們要吃東西麼？玩了許久，一定累了嗎？」兩個小孩子跑進去時，點心已預備好了。約翰正在高興着吃的時候，忽然問他母親說：「你想這位小朋友的弟弟也喜歡吃點心麼？我可以過去邀他來同吃麼？」

什麼使約翰改變他的態度呢？他的母親教訓他許多話，實在不如他自己的一次經驗所得的教訓多。他既有了這個經驗，就會善待他的鄰董了。

主日學教員如欲使她所授的功課，更有效力，他們可以用下列的幾個方法，給學生以相當的動作。

(1) 教員或者可以帶學生去參觀孤兒院，並送點小東西，如水菓青菜等給孤兒，因此，可以使學生理會孤兒之需要，他們應該要想法接濟的。或者引導他們參觀工廠，讓

他們明白那些工人們每日的生活及其工作。或者叫學生畫一幅帕勒士丁的地圖，在圖上指出耶穌傳道及工作之地點。或者指導全班學生幫助貧苦的兒童，使他們亦可得着讀書的機會。此外，我們還可以想出其他的方法，可使主日學校的學生，得着更好的基督徒的人格訓練。

(2) 如果學生們特別注意於救濟一個貧苦人家，他們一定要費很多時間研究，他們要用什麼方法幫助這一家的需要，而又不至於侮辱；他們且須將研究所得，列表報告。他們也可以將大家的意見，先擬一說明書，以後再進行他們所決定的工作。

(3) 第三種的動作，是為人家所忽略，而其實是最重要的，就是訓練學生，使他們都能有正當的人生觀，都能養成基督徒的習慣，且遇事都能具有着基督徒的最高尚的態度。這種動作，可以在宗教教育的課室中隨時練習，不拘星期日或平常的日子。我（著書者）曾在主日學的課室內，遇見無禮的，無思想的，不守規則的，魯莽的學生，為我向來所未見的。這種學生在課室內行動，完全與其所學相反；而教員則一方面儘管講着仁愛，禮貌……等的種種教訓，一方面又任着她的學生在班裏作此種無禮的舉動。這樣要希望學生，從學校出來，能够溫文有禮，寬厚待人，真是癡人說夢了。

(甲)亞麗司身材甚大，看去似不止她的歲數。她家景不好，穿的衣服，雖然很清潔，樣式却是很老舊的。她說話又模糊不清。每次她一到班，全班十五個同學都合起嘲笑她，說他壞話。某星期日主日學的課題是「你要盡心盡意盡性盡力愛主你的上帝，和愛人如己。」授課時，許多兒童欺侮亞麗司，叫她不好聽的名字。從此以後，亞麗思不再來主日學了。

那天，小孩們學的是什麼？他們的動作又是怎麼樣？教員失敗的原因在那裏？

(乙)又一個主日學教員常容學生遲到；作禮拜時，學生們在場不在場，她以為是無關緊要的。學生獻禮拜捐也好；不獻禮拜捐也好，她也一概不問。學生缺席，她也隨他們缺席。他們願意來，就來；或感覺得無味，不願意來，就不來；這皆不關她的事。這些學生長大成以後，多數是足不履禮拜堂的，其餘的亦常遲到，或是態度冷淡。

但論這位教師，她自己很把主日學功課預備清楚。她是受過高等教育的人，行為也是很規矩的；而教授的成績，乃這樣不好，是什麼緣故？

近來多數教師皆承認：學生在課室內的動作，及在禮拜時間的行動，是最緊要的。

他們理會：學生們由行動所學習的，比讀許多書，聽許多教訓，更為有益。他們也曉得怎麼樣利用團體的討論，使學生們能自己知過自己改正。他們也曉得從個人談話中，可以引導學生們，自知其目的之錯誤，因此，能尋求更高尚的目的，為更好的兒童。教育兒童使能有基督徒的生活，自然是堂會的職責；然因許多主日學教師，及禮拜堂傳道，皆不肯實行他們的任務，所以許多學生，許多會友常有不合宗教的舉動；他們是谷無可辭的。

(二)討論——教師發問容學生答覆，這是很容易的事。然學生的答覆，有時是不用思想的。他們也可以交換意見，討論某問題；然而所討論的問題，又懸異於無的放矢，至終不能得到結果；此種討論是毫無所益。我們所謂討論，不是如此；我們的討論，是由經驗而來。這裏有三類問題，可供全班討論，因而可以發現基督徒所以解決問題的方法。

(1)在每一個小孩子或全班學生的生活中，往往有很明顯的問題放在當前，必須解決的。譬如班中常有人任考試中弄弊，因此，這個學生亦欲弄弊；然而他又不能得着好機會不被捉獲，於是全班學生或因此一人的犯罪而受罰。這一班人對於考試弄弊的問題

將如何得到基督徒的解決方法呢？又有一個從外省或外縣來的小孩，他的言語服裝，完全與衆不同，校內學生對此小客人，應具何種態度？教會中或有人作賣雞的生意，他的問題是：他也要學着人家用鉄沙填入雞腹，使出賣時，可多稱些斤兩；抑或他要忠實不欺，不要學着人家呢？這也是他的生活上實際問題，與以上所說的兒童問題是一樣的。在主日學班中，教師是否常引導學生討論起來，尋出以上各問題的答解；抑或只在班裏隨隨便便的談着些無關於日常生活的問題呢？

(2) 還有一類問題，是學生們所不注意；然而他們又必須解決，以證明基督教之內容的。

(甲) 在近城的一個鄉村，有一家綉花舖。每次經過該舖，總看見十二歲上下年紀的小姑娘二十來個，彎着腰，低着頭，坐在那裏刺繡。每天工作都是十餘個鐘頭，除了吃飯，別無停止時候。她們沒有工資，沒有娛樂，眼睛壞了，手指破了。

附近有一個主日學校，該校的兒童，是否可以袖手旁觀地看他們那麼困苦，不得健康的生活，而漠然無動於中呢？抑或要想出解決方法，能負着基督教的使命，對於苦工的小姑娘，對於繡花舖主，均能有所貢獻呢？

(乙)阿南的父親是中國人，母親是美國人。他今年大概有六七歲了，長得甚伶俐聰明。可是中國的小孩們說他是外國人，而英國的小孩們又說他是中國人，誰都不肯和他一塊兒玩。這個種族界限的問題，與基督教有無關係呢？

(3)此外尚有一類問題，為靈敏的教員所能見到的——就是造基督徒人格的次要問題。她在班裏不只照例的教些刻板的主日學功課，就可以算完事；她對於男女兒童，是負有教育的使命的。

(甲)教員看見一個學生名叫約翰的，告訴坐在他的旁邊的一個小孩說：「上帝一定要罰汝病，因為汝做這事。」

教員聽見這種話，立刻就知道約翰的上帝見解，還是舊約的上帝見解；他尚是需要人引導他得着基督的上帝見解。

(乙)又一個教員進班時候，聽見一個學生說：「我最恨猶太人和黑人。」別的小孩問他所以恨的理由，他說：「他們長得不像我們的樣子，而且他們信別的宗教。」對此，教員的工作是什麼？她知道這些兒童種族的意見很深，而且對於他種信仰之人，亦甚嫌惡。現在她的工作，即是要使兒童理會耶穌基督對於世界各種之人，有如何

的觀念；對於信仰不同之人，是如何的待遇。她告訴她們猶太人是如何有功於世界的，她也對他們述說黑人中的大教育家，如 Booker T. Washington 和其餘黑人之大有貢獻於其本族，且嘗以他們之好音樂，增高世界的文化。她努力的工作，希望能擴大學生的眼光，使他們能愛全世界的人類，作基督徒的公民，不以一國一族自分畛域。

這種性質的問題，應付的方法，最好是將主日學中全學生，按他們的年齡，分爲若干小組，每組皆對此問題作深切之討論。討論的結果，就是基督徒生活的實現，而基督徒生活的結果，就是基督徒人格的養成。

(三)崇拜——人生於世，只是能知能行，尙是未足。無論長幼都要有崇拜的經驗；在此經驗之中，一個人能覺着與上帝的關係，和與人類的關係。他是在上帝統治之下，佔着人羣中的一份子。

(甲)多拉門雖然只是個三歲的孩子，他和上帝之間，已有甚美好的連係；這從他在飯桌上感謝上帝時，可以見到的。他禱告說：「親愛的上帝，我爲着父親，母親，飯菜，以及一切，感謝你；願你助我能成一個傳道，像我的爸爸，但要比爸爸更好些。」

他的父親是城裏數一數二的一位傳道，每星期日總有好幾百大學生，和中學生來聽他的演講。多拉門的意思，並非說他的父親不是好牧師；他的意思是說到他長大時候，他和上帝在一塊兒，能够作更大的事業。他懂得崇拜上帝，是使他能變成更偉大更美好的秘訣。

(乙)一天下午，兩個學生來到教師的書房，因為他們已經談論過關於引導人們來就耶穌的事，現在要來請教方法。教師房中懸着一幅耶穌尋討亡羊的大圖畫。還有一位朋友也在那裏。大家看着這幅圖，各自想像的時候，其中一個學生忽然對着教師說：「請給我唱那首（九十九個羊）的詩吧！」教師唱的時候，這兩個學生便跪在圖前，一直到詩唱完。

那位客人，坐在桌旁，等着看她們要再有什麼舉動。教師覺得只有禱告，能使她們此時得着更完滿的經驗。於是，她以兩手加於兩個學生的肩上，開聲為她們，為自己，為坐在旁邊的客人禱告。完畢，她們同聲地各從心靈深處說出「阿們」。大家沒有再說什麼，便離開那裏；書房中只賸了教師一個人。

這兩個學生出去以後，把前幾分鐘的經過回味一下，覺得剛才所得的最寶貴的崇拜

經驗，是她們從來不會有過的。從那時起她們遂決意獻身上帝，爲耶穌尋找「亡羊」歸來。那位客人也說，她有好幾天沒有和上帝這麼親近，和剛才一樣。至於那位教師，更是竭誠盡慮的想到，如何能够使別的學生亦以認識上帝，認識耶穌，作她們一個最重大的經驗。此種經驗，在幾分鐘前，是沒有計劃到的，或預先思量到的。不過這位教師，她的性靈的生命，是極活潑的，所以能够抓住這個機會，給學生一種真正的崇拜經驗，這是何等有力量的效果。

(丙)兩個弟兄，一個八歲，一個十歲，跟同他們的父母坐船橫渡太平洋。他們白天儘量的玩，到晚上很是困倦。平素在未上床之前，都是要作晚禱的。這個晚上，我聽見他們一個說：「媽媽，我們倦極了，不能禱告，請您代我們禱告。我們也要跪在您的旁邊，可是我自己不能同上帝說話。」他們的母親沒有說什麼，只是跪在他們中間，手臂圍挽着他們，爲他們禱告說：「親愛的天父，查理同約翰，今晚太疲倦了，不能自己禱告，因爲他們今天一天，很用功的玩，也很努力作好孩子。他們今天不是這樣，你是知道的。他們愛你，願意問候你的晚安，求你祝福他們夜裏能睡好，預備明天起來，無論作事，遊戲，都能蒙你喜悅。」兩

小孩同聲說：「阿們」。他們睜開眼後，對母親說：「謝謝您，媽媽！上帝一定明白了，是不是？」他們滿心欣喜，深信着上帝肯聽母親代替他們的禱告；不過幾分鐘，他們都酣睡了。

我們假如要培養屬靈的生命，我們必須與上帝作美好的，有規則的接觸，亦如我們培養身體，須求美好的糧食和有規則的三殮一樣；那末，遇着急切的時候，我們的祈禱就格外有意義。我們怎樣能使學生得着如此的祈禱經驗，使他們因此也會頂自然的看祈禱為日常生活所必要的事呢？我們怎樣能使他們感到上帝的真實；禱告時候，他必能與我們同在呢？

(乙)耶穌及更新的方法

假如我們要進步像二千年前的耶穌一樣；那末，我們就不能於星期日隨隨便便排幾節聖經，同學生討論些，不關於他們生活的事，無論我們的學生是成人或是小孩。教主日學不是要教員儘量說話，像牧師在禮拜堂演講似的；他也要給與學生以說話的機會；教師和學生總要聯合起來，把這課室的時間，作為自由的討論，和自然的崇拜。假如我們的學生是成人，那末，他們平日的的生活，就充滿着家庭問題，謀生問題，與人來往的

問題，這都是急待討論的。最明顯最有用的，莫如同他們尋求耶穌對於此種問題的態度；我們曉得：耶穌絕不肯用那種老方法，像許多主日學教員一向所用的。

我們要探討耶穌曾用過什麼最有效的方法麼？他第一步是要觀察當時民衆的需要，而又設法供給他們的需要。他看見許多人不肯拿錢捐助教會，富人即有捐輸亦只是奉獻他們鉅萬財產中的涓滴，而且是爲顯全顏面，怕人說話，並非樂意奉獻；於是他看見一個寡婦誠懇地捐捨兩個錢，就告訴他們寡婦所捐的，其價值比誰捐的都大，因爲她實在愛教會，把所有的都獻上了。當時有一般人不知上帝國究竟是怎樣，耶穌因要他們知道上帝國是怎樣，於是就用了，酵，芥菜子，以及智愚童女的故事，和其他淺顯易爲聽衆所了解的事物作比喻，使他們能够明白天國的意義。耶穌要人衆明白他在世界的使命，於是就告訴他們，丟了羊的牧人，丟了錢的婦人，以及丟了兩個兒子的父親——雖然我們只想那位父親的一個兒子是浪子。他看見法利賽人遵守猶太的律法，守到那樣微末瑣碎，而他們的心，則未嘗同那些貧苦，窮乏和憂傷的人，表示一點同情，於是他就提起兩個禱告的人作比喻，一個是法利賽人，一個是稅吏，而稅吏的禱告，更爲上帝所悅納；此外，他更用撒馬利亞人的故事以指示世人，什麼算是基督教教義的中心。

耶穌是新式的教師，所以當時最反對耶穌的，就是那些舊式的猶太教師。他們只知道遵守律法中的刻板文字，而耶穌則欲使此律法可以代表一種新的意義和精神，使人能明白上帝的真相。他爲要使人明白基督的上帝，不是如舊約時代的上帝，他們竟因此害殺了他。耶穌常欲每一個人有那麼一種經驗，就是能引導他與上帝接近的經驗。他老早教訓我們，要用各人日常的經驗，指示他們尋求基督化的生活；然而我們現在還等着學習此種方法，這還不是奇事麼？在一九二八年的耶路撒冷聚會中，那一般世界的宗教領袖曾決議：我們若要使我們的宗教教育，更爲有效，更能造就真實的基督徒，那我們一定要回頭研究基督所用的方法，因爲他是曉得如何能使他的教訓更有效率的。他怎樣造就彼得，雅各，約翰，能使他們三人於耶穌離開以後，成爲那樣有權力的教師？如果我們能夠細想他所用的方法，因此而明白：我們也可以利用此種經驗的教育方法，那末，耶穌所造就於我們的，是何等大呢？

(丙) 以經驗作前導

(一) 課程要與經驗相聯絡——我們不能將課程呆板的限定於一課內授完，因爲實際的經驗不能在半點鐘內討論完畢的。譬如一班人都去調查一家的狀況，想要施以援助，

那末，在未決定如何助法之前，其調查的手續，非有數星期的時間，不能辦妥。教師若預先知道於某期中所要教的是什麼，她就可以按照學生們——無論小子或成人——所需要的經驗，把課程類別起來，作為施教的程序。這樣的工夫自然比那一星期一星期列為大綱的材料，費事得多。或是這種材料尚要隨時變更，一般教師多不喜歡此種另外麻煩的工作；而且有時他們也不知道應如何變更。然而我們既為教師，我們要注意：學生們之能否發展基督徒人格，是專視乎教師之能否給予以正當經驗的。

(二)以學生問題為出發點——我們不能以聖經的章節為起點，尋出適當的題材，以解決學生的問題；我們一定要從學生的切身問題作起點，尋出別人的經驗——無論在聖經不在聖經，或是我們自己的經驗，作為最善的解決方法。如此，我們就可以得着每一課的目的，而且也可以有更大的興趣。

(三)教授成人與教授小子的原則無妨相同——我們以同樣的方法教小子與成人，是可以一樣成功的。成人們最喜歡在班上討論他們所有的生活問題，而得着基督徒的解決方法；若使整個時間都被教師佔着說話，他們就不感着興趣和有益。在平日學班內，學生所要的是一個教員，能夠領人討論的；而非一個傳道先生盡在那裏演講。他們需要靈

性進步；而此種進步的獲得，是要在小組之中，討論切要的問題，尋求各種的事實，而得到在他們日常生活中可以實行的結果。鄉村中尋常的生活，總不外乎家庭，社會，及世界上一切問題；教師們固未必皆有高深學識，以解決各種問題，使無越乎基督徒弟範圍，然而那一班成人的學生，盡可以組織成班，自由討論，以求得着完滿的解決方法。他們所討論的問題，自然應以全班的需要為前提。我相信每一個教員都有領導此種討論班的可能，如果他是注意於造就那一班成人的會員，使他們皆有更豐富的基督徒弟生命的話。

習問：

- (一) 把你在已往的三個月，半年，或一年中所欲培養學生的基督徒弟性，列作一表；試看其中有幾種已經成為學生的實際經驗呢？
- (二) 把你所希望於此後半年中所欲培養學生的幾種經驗，列作一表。
- (三) 你如何能用經驗的三要素，就是動作，討論，崇拜，來成就你的目的呢？
- (四) 假如耶穌是你一班學生的教師，你想他必定會用你的學生生活中什麼例證，好使所教的功課更明顯有效呢？

(五) 你的學生中有幾個能提出特殊問題，需要你加以個別的注意呢？假如你要盡量幫助他們，你將如何為他們設計？

第十課 教員須知

在這最末後的一課，我們到了一個最基本的問題，就是教師與牧師，對於宗教教育的關係。我們已經研究過每一個兒童所受的種種不同的宗教訓練；我們也已經明白了宗教教育的特殊事例；而且我們也曾努力審察過家庭，社會之所需要，而感到宗教教育之必不可少。然而我們若使在課室內，沒有一個靈敏的教師，在講臺上沒有一位熱誠的牧師，我們的工作，亦是徒然；我們雖然要造就一般真實的基督徒，或是要負着改良社會的使命，使這地方成爲更好的地方，使許多男女老幼都有更豐富的生活，然而我們沒有好教師與好牧師，我們的目的一定不能達到，我們的計劃，至終歸於失敗。那末，教師與牧師們，如果要他們的會友，皆有基督徒的人格；要他們的工作，能有極大的貢獻的話，他們所知的，應該要怎麼樣呢？

(一) 個人的經驗與摸範——教師與牧師，自身所不能有的經驗，而乃欲將此種經驗，實現之於他人，這是萬辦不到之事。在第二課，仁美的母親所以能使祈禱在仁美的生

命中，佔極大的部份，是因為母親自己已有過接近耶穌的經驗，且知道耶穌能替她擔負一切重擔。在同課中，西隆的先生，所以能够使西隆愛讀聖經，和其他基督教文學，也是因為這位先生自己，對於這類文學，已有一種甚熱烈的愛好。又拉喜所以能有基督徒的處世態度，能有基督徒的人生觀，是完全由於她的祖父有那樣活躍的宗教生命，使凡與他接近的人，都免不了要受他的薰染與陶鑄。以上所舉諸領袖，能把祈禱，把基督教文學，把基督徒的人生觀，教導他們的兒童；他們自己榜樣的重要，實非單獨口頭上的訓誨，所能比擬的。

(二) 宗教教育目的之重要——教師與牧師，若非知道宗教教育的意義，和牠的所以需要，那麼，他們將要在暗中摸索，不辨東西了。在第八課裏所說的張姓兒童，假如也有一個教員，懂得教授十誡，是以造就基督徒人格，養成基督徒的生活習慣為目的，那末，她一定能尋覓方法，使那個兒童，無論居何境地，都不至於向他的母親行竊。再進一步論，他的賭博習慣，就不會有，因為賭博是不合於基督徒的。所以，那一位教員，一定不要忘記：她的目的是在於造就基督徒的兒童，而非在於僅僅把十誡裝進兒童的腦袋中，就算完事。

(三) 學生需要的認識——教師與牧師，除非先明白了學生們，在家庭，在學校，在堂會，在鄉村，在國家，以及在世界，所需要的是什麼；他們萬不能靈敏地幫助學生應付他們生命中所遇到的問題。第四課裏所說的那個跛脚女士，好多的教師，都說她是個頂好的基督徒，不錯，她是的，可是他的心中是渴慕着一種與基督團契的經驗；這種飢渴，並非僅使她背誦多量的聖經，所能滿足。她的教師，總要先知道了這位學生的問題後，纔能曉得如何幫助她去解決。所以，只有那些能認識學生的切實問題的教師，能以學生問題為根據，來選擇材料的，纔可算是有益的能成功的領袖。我們若能靈敏的感到他人的需要，那末，需要一來，我們就能把握住這個機會，不至錯過；這樣，我們就能夠在我們的學生中，作一個有價值的領袖。我們為領袖的不止要知道學生的目前問題，即是他們將來所要遇到的問題，我們尤當有先見之明；如此，我們纔能幫着他們準備，一旦遇有臨時的緊要的問題發生之時，就能知道怎樣去對付，也就能知道基督徒對此問題，是應該抱着如何的態度。要做這樣的教師，他們常要目光銳敏，逐日觀察學生所常有的各種問題。

(四) 充實的宗教智識——假如教師沒有充分的學識，以資教授，且又不曉得如何尋

討材料，那末，他的工作一定是徒勞無功；而且在學生對他發問的時候，他一定常覺得倉皇忸怩，不知所指。假如教師能知道聖經是一幅永生的圖畫，那裏繪着許多永生的人，在尋求着，在發展着基督徒的上帝觀，就是我們在基督耶穌裏所獲得的；那末，他自己就能够把他所認識的上帝，把他所曉得的希伯來民族之於我們今日宗教的關係，對學們給與以完滿的答覆。假如這位教師當工作之時，儼然覺得與保羅同在，且得保羅為散佈福音之有力份子，如在第一世紀初出佈道之時，那末，他即能使他的學生亦覺得保羅尚是活着的。假如這位教師能熟識那些忠於基督和他的教會的人物，如 Robert Morrison, David Livingstone 等一般大領袖，那末，他就很容易造就他的學生，使他們能忠心於基督及他的教會。為要得到這許多源源不絕的材料給他應用，他自己的智識，一定要日日增長，日日加添，纔可應付裕如。他自己一定要有好學的習慣，並時常誦讀聖經及宗教名著；因為只有此種大著述，纔能給與他以豐富的智識，且必須他自己先與宗教書籍結不解之緣，纔能介紹學生，使他們亦有讀書的興味。

(五)宗教教育的好方法——要做一個成功的教師與牧師，他是不能老守舊法的。因為有許多老方法，都是陳腐不堪，不適於用，如八九兩課中所說的。所以，成功的教師

，必須是一個跟着時代前進的人。我們由教授的實驗中，確實曉得嶄新的思想，必須有嶄新的方法去應用，纔有功效。那些新式不落伍的教師，頂時時與新思潮接觸，而得以教授的新方法為要務。其中有幾個要點是我們今日所要特別注意的。

1. 學生的動作——動作不一定都是好的，因為好些作業，對於造就基督徒人格，絲毫沒有關係。教師對於學生的動作，一定要注意下列四事：(甲)動作要有目的，既有準確的目的，就可鼓起學生的興趣，使之尋求，使之協助，且能彼此互相交換智識，而獲得有價值的結果，如第二課所說的那位小學教師，他能鼓舞學生，來贊助上帝整理校園，使成爲一個更美麗的學校。(乙)作業的經驗，不僅使學生感着興趣，且須真有價值。(丙)教師須注意於作業之結果，不僅有益於全體，且須實際上有益於全體中之個人。最緊要的是在乎個人生命得着變化。他們的生活，不是全羣，而是個別的；他們的思想也是如此，他們都有各自的最高生活與思想。(丁)教師如要使自己的作業，能給與學生以好影響，那末，教師必須對於作業有切實的準備，然後纔能使參加之人，得到真正的價值。事實原是如此，教師如要學生參加整個的計劃與動作，則他自己必須在事先已有充分的設計，因爲他自己關於這個作業的成敗，和得失，是要完全負責的。

2. 討論班的領導——很多時候，教師把整個的授課時間，完全消耗於問答；而所有的問答，完全是人云亦云，而非用了腦力尋思之所得；甚且學生的答覆，往往是迎合教師的心理，而非他們自己的真實的意思；也有整個時間，是消耗於模糊影響不中肯要的談話，談到結果，最多亦不過得到一些模糊影響的見解而已。所以，領導學生作有益的討論，亦是一種技術，使他們能夠得到思想的進步。這裏的幾種建議，也許有所用處。

(甲)必須領導學生，使作清晰的，忠實的而又有把握的思想，然後他們所說的就是他們自己的意見，而不是迎合教師心理的談話。譬如我們碰到第四課所說的李先生的事，或是第九課所說的阿南的事，我們將如何利用牠為討論的根據？而我們討論之時對此兩事，又應有何種的目的呢？(乙)所討論的必須是學生所經過的事實，然後他們纔能理會別人所有的經驗。譬如耶穌受試的一段故事，我們要如何教法，纔能使學生們切切實實地感到他們的生活也有此種的經驗呢？在此種討論中，如果我們能連帶談到學生們的日常生活，或別人的日常生活，也常有此種誘惑，你看是不是有益呢？(丙)有益的討論要使學生們能知道輕重，分辨是非。試看以下事實，假如你是那位教師，你將有何辦法呢？

一班主日學學生發起一個辯論會，而辯論的題目是：「為增進家庭的幸福而行使詐

術，是否正當？」本班的教師說：「惟一的難處，是許多學生中沒有一個想，是不正當的。」

他們都把家庭的幸福，看作最先的問題；而以個人的忠實為第二着了。（丁）正當的討論，能使學生知道什麼地方要改良，並且能準備着來分擔這改良社會的責任。當一個兒童能夠擔當責任的時候，堂會的領袖們，應當給他一個機會，來參與這種改良的工作，因為這是一個最好的方法，使他能表示着對於堂會對於同胞的一種熱愛。可惜領袖們都不常知道；當他們將人生問題討論結束之後，他們必須有幾個機會，來實施他們所討論的工作。

3. 崇拜的引導——在第九課中所說的那位教師，她是深曉得利用機會引導學生，使她們能得着崇拜經驗，所以她為她們唱詩之後，即繼以虔誠的祈禱。在第五課中所說的那一班學生，他們在聖日禮拜的秩序中，都能有重要的參加；結果，他們看參與禮拜是星期日許多活動中，最有興趣的一件事。不過為教師的尚須注意：欲引導兒童舉行崇拜，最好的地點，是要在他們的課室之中，而聚會的兒童年齡亦須相等，更為有益。因為此等兒童趣味相同，背景相同，崇拜的秩序，能深切理會；詩歌的意義，能明白了解；

所讀的聖經，亦與他們的小生命有關，因此種種的明白認識之故，他們當祈禱之時，自然能聚精會神的，感到上帝與耶穌的同在。此種真實的崇拜，改變兒童的生命，也如改變成人的生命一樣。

4. 背誦的用處——我們主日學校的學生，多半能背誦詩篇第一篇，以下所述的是——
 個教師教授詩篇的方法：

這班學生曾經討論過：遊戲時的欺騙，和功課中的弄弊，是不是應該的。他們決定人與人相處之中，必須遵守一定的律例；這種律例就是上帝的律例，人若知所遵守，就有一定的結果。

於是那位教師在這時候，就告訴他們：有一位詩人，曾把此問題寫成一首詩；此詩是在聖經裏頭。教師就把這一篇詩，念給一班人聽，讓他們得到全篇詩的意思。然後叫他們說明兩個人的品性，並將他們的說明寫在板上。他們所說的頭一個人，就是那個不從惡人的計謀，不與惡人聯合，不譏笑為義的人；他明白耶和華的律法，晝夜思想，且決定為他所應為之事。於是教師又說：「詩人比此人如一棵樹。」學生們就尋思是像什麼樹呢？當教師讀及第三節而問他們：詩人何故比此人為樹？一個

學生說：「樹要生長於地纔有力；人亦要得着上帝，纔能有力。」第二個說：「樹能高舉樹枝向着上帝，人亦高舉生命向着上帝。」第三個說：「樹爲牠的所以被造而生存，人亦爲他的所以被造而工作。」

於是他們再進而研究此篇之下半段——第二個是像糠糝，爲什麼像糝呢？一個說：「糠糝是無價值的，這個人不注意上帝的律法，也是無價值的。又一個說：「這樣的人這邊走走，那邊走走，終久不得歸宿的地方。」

教師更指示他們說，詩人在他的詩有一個很有趣的結束。我們雖然不知道那個人是遵守耶和華律法的；而上帝則明明知道，並重視每一個人的意向。上帝且知道誰的道路是永生的；誰的道路是滅亡的，因爲沒有價值的緣故。

然後教師又問他們，有沒有什麼人可以代表這兩種人的。小孩就提到撒母耳，保羅，林肯，李冰士頓，是像第一個人；雅各，參孫和其他的人是像第二個人。教師把詩篇再讀一遍，他們就再思量過一遍，最終學生就決定要把它背下，好說給他們的父母聽。教師教他們怎麼樣背誦；可是下班後，最滿意的是一個學生對教師說：「我打算每天早晨念，這樣可以使我不敢作欺騙的事。因爲我覺得，像一棵樹的那個

人，一定不會在算學班中欺騙人的。」

我們要曉得，只有此類的章節，與兒童生活有重要關係的，纔能使他們長久記憶着；只有那一類的詩篇，經句，可發生興味的，他們纔容易背誦；至於興味之能否發生，是要看教師之能否善於解釋。我們所要學生們學習的，一定要美妙而有興味，而且可以在他人經驗中參證出來的，纔能有益。所選的材料，必須全部授與，不可零碎分割，像我們主日學校所常有的教法。給他們時間在班上讀，教師同時可以在班上指導。他們要聚精會神地學他們所要學的功課，學會之後，全班合齊念，而且還要隨時念，直至於熟不會忘記。假如他們是在公衆面前背誦的，最好是要使他們背得有意義，比僅使他們背得快捷更爲有益。其實背誦之於小孩，必須成爲一件樂事纔好。

(六) 自己的使命——教師對於學生，若無一種愛心，和一種興味，那末，他雖是胸羅萬有，也絕對不能做一個成功的教師。他若不覺得他是與上帝同工，幫助他的學生使成爲毫無愧色的上帝國子民，和基督化的社會人員，那末，他雖是博學多能，他的教授也不能算是最好的。所以，只有那一般教師，他能認識自己使命的重大，纔能够把他的工作，當作一種非常的機會，來與耶穌基督同工，以完成其未了事件。亦唯如此，他纔

可以看他自己，在宗教教育的範圍內，是一個上帝的好工人；

習問：

(一) 小女兒伊妹，曾用她的全心全靈愛過上帝，且極端信仰他；但當她長大時，會了科學，她就以為上帝是不必要了，而且以為宇宙中本無所謂上帝。然而她少時的上帝經驗，尚未完全離開她。所以一天，在她苦惱的時候，就跑去見主日學教師說：「我雖然讀過科學，曉得科學所教授的都是真理；但我仍希望您能幫助我再得着上帝，使我能够信他同以前一樣。這位主日學教師，就介紹她讀詩篇第八篇，教他特別注意於三節至五節，因此就恢復她對於上帝的信仰。假如是你，將如何利用這一篇詩篇以應付此種問題？

(二) 你怎樣能把你所喜愛的聖經章節或故事，教給你的主日學班，作為背誦的功課呢？

(三) 請把你去年所教的主日學班的需要，列舉出來。

(四) 試簡單說明：你於研究這些情形以後，你的宗教教育觀念，有何變更？

(五) 你如何能使來年的宗教教育，比從前的更有成效？



中華民國二十四年四月出版

宗教教育的意義

▲每册定價大洋二角▼

原著者 羅 黎 暉

譯述者 魏 秀 瑩

出版兼
發行者 福州程垣頭夢松居
中華美會宗教
教育總事務所

代售處 廣 協 書 局

上海北京路一四〇號

印刷者 啓明美記印書館

WHAT IS RELIGIOUS EDUCATION

BY

Roxy Lefforge, D.R.E.

Translated by

Siu-Ing Wei

Price: 20 Cents

Committee on Religious Education

Methodist Episcopal Church

Tiang Puo Tau

Foohow.

2

609/26