

田心相心教育舉例

20492

田心相心教育舉例

香港圖書館藏書

光華書店發行

思想教育舉例

夏征農 著
九華書店發行

目次

一個迫切任务	.....
根據情况決定方針	.....
了解情况	.....
確定方針	.....
訂立計劃	.....
打通幹部思想	.....
幹部思想狀況	.....
如何打通幹部思想	.....
幹部會議的收獲	.....
條件準備工作	.....
如何打通學習思想	.....

（一）自由與平等

（二）自由與責任

（三）自由與紀律

（四）自由與教育

五、自由與教育之關係

（一）自由與教育

（二）教育之主要內容

（三）教育之主要內容

（四）教育之主要內容

（五）教育之主要內容

（六）教育之主要內容

（七）教育之主要內容

（八）教育之主要內容

六、發揮自由思想

（一）為什麼必須發揮自由思想

糾正偏差認識、真正發揮自由思想

發揮自由思想要及時打破顧慮

發揮自由思想要與教育相結合

七 互助漫談與民主討論.....七七

要做好細緻的組織工作

如何教育積極份子

如何確定討論題目

民主討論的四個步驟

八 開展立功運動.....四四

打通幹部思想

確定立功標準

訂定立功計劃

幾個重要問題

九 辦苦晚會的介紹.....四九

會前的準備工作

一個具體的例子

現象說法

新的階級教育

總結反省——慶功大會

總結反省內容

總結反省與輝功如何結合

慶功大會怎樣開

最後一課

幾點體會

小資產階級知識份子可能爭取而且必須爭取

思想教育與理論教育相結合

堅決走羣衆路線，研究與創造經驗

吸收各方面的經驗，大胆創造各種方式方法

氣魄要大，又要有精雕細琢的耐心

後記

一個迫切任務

一九四七年上半年，由於劉伯承將軍所統率的大軍，越過黃河，橫掃隴海，打進了敵人心臟，展開了反攻局面；華東野戰軍，在陳毅將軍指揮下，粉碎了敵人的重點進攻，取得了萊蕪戰役的空前勝利；東北民主聯軍，則以雷霆萬鈞之力開始夏季攻勢，這就使整個形勢發生了變化，新的革命高潮，加速到來。百倍的壯大人民革命武裝，爭取更多更大勝利，以推進新的形勢發展，便成爲當時的迫切任務。在這總的任務下，我們學校的新任務，即是吸收二千個青年學生，經過三個月的短期教育，爭取百分之七十五到八十自覺自願的轉入軍事學校，以培養成部隊幹部。

這個任務是很艱巨的，根據當時幹部與學生的情況，是不易完成的。但我們的學校是共產黨領導的學校，共產黨是不怕任何困難的，我們有的是戰勝困難的毅力與決心。我們信心百倍的樂意把這個任務擔負起來。

根據情況確定方針

了解情況

當時的情況是這樣的：

學生方面：一千七百個新學生，女的佔百分之二十，小學程度佔百分之八十，中農以下成份佔百分之七十，二十歲左右年齡在百分之九十以上；純潔、熱情、學習要求較高，家鄉觀念重，怕參軍；最大多數為老解放區青年，有我黨我軍的長期影響與教育。

學校方面：幹部缺乏，大部東拉西湊而來，沒有教育工作經驗，原有幹部則因長期行動不安心。不管新來與原有幹部，百分之九十以上為黨員，有三四年以上革命工作歷史；老來自滿，工作上多少還有一套。

其它方面：不斷的戰爭勝利，支前工作緊張，學習時間太短，教育設備差，膠東的學生，黨中的幹部，言語不通，生活習慣不同。

對於這種種情況的認識，在當時領導幹部中間，是有不同的看法的。有的同志，認為學生文化政治水平太低，家鄉觀念重，幹部無經驗，時間短，要按期完成任務，是不大可能的；但多數同志，一方面看到了這些不利的條件，工作上有很大困難，另一方面同樣看到了許多有利的條件，如學生純潔、熱情，受我黨我軍影響很久，要求進步，特別是勝利的形勢，使每個青年更加明確認識了自己的前途與中國的前途，倘再加上我們主觀的努力，充分利用有利條件，克服不利條件，提出適合情況的有效的教育方針，是一定可以完成任務的。我們認為：前者的認識，是片面的，消極的，後者的認識，完全合乎實際，是主客觀的統一。

確定方針

根據這樣的情況，我們怎樣辦呢？

這裏也有兩種不同的打算。一種是以為學生文化水平既然很低，那就必須以文化課為主，以提高其文化水平，沒有文化知识，要進行政治思想教育是不容易的；在教育方法上，也以為學生很簡單，提不出問題，不易開展討論，只有多灌輸他們一些知識，

教育計劃的方針，一種是：以爲教育計劃與方針，是應該根據任務來確定的，我們的任務，是爲革命培養青年立即來爲革命爲戰爭服務，那就主要的是要從思想上解決問題，而不是從文化知識上解決問題，文化水平不管怎樣高，思想問題不解決是不行的，因此，正因爲學生文化水平低，要在三個月的時間，從文化知識上解決問題，可說是完全不可能，也如果能夠掌握學生的思想狀況，抓住中心，解決幾個主要思想問題，則是完全可以達到預定要求的。因此，我們的教育方針，必須以時事思想教育爲主，以克服其家鄉觀念，以及對戰爭的模糊認識，充分激勵其前進心；加強羣衆觀點，以及爲人民爲戰爭服務的精神；而以文化教育輔之。文化教育，只是爲了配合時事思想教育，使更能有效的進行。在教育方法上，也是組織討論重於上課，只有依靠學生自己的漫談討論，才能啓發其自覺，才能實際提出問題與解決問題，才能使上課不致無的放矢，誇誇其談。這兩種辦法，顯然的前一種是「書生式」的，後一種才是從實際出發。我們當然採取後一種。

訂立計劃

正確的分析了情況，確定了方針以後，於是提出具體的教育計劃：

首先，教育內容，堅決執行少而精的原則，主要的學習時事與土地改革問題。對學習時事的要求，着重在於打破各種對戰爭的糊塗思想，以堅定其我必勝蔣必敗的信心，并加強其戰爭觀念。對土改學習的要求，着重在於使其了解土改為中國革命的歷史任務，地主階級必然崩潰，農民必然翻身，以提高其階級觀念，確立為勞動人民服務的決心。如果這些思想打通了，就自然可以自覺自願走上實際革命的道路。

其次，在教育方法上，堅決執行從實際出發，理論與實際聯系，從學生中來到學生中去的原則。每一課程，均須經過如下的幾個過程：啓發報告，互助漫談，組織討論，總結反省。而中心環節，則在於漫談討論，教員的責任是隨時了解與掌握學生思想狀況，根據學生中所存在的問題給予具體的分析與解釋。

再其次，整個教育過程，當作是一次羣衆性的思想改造運動過程。因此，在學習上，着重集體學習；只有羣衆性的互助互學漫談討論，挑戰競賽，才能造成高潮；同時根據運動發展的規律，分成若干階段：即思想準備階段，學習階段，總結反省階段。準備階段，要求安定學習情緒，時間為一星期；學習階段，要求造成學習熱潮，自覺進

步，提高認識，時間為兩個月；總結反省階段，要求確定方向，時間為三星期。經過這幾個階段，使運動逐漸向上發展。達到高潮的時候，就是最後解決問題的時候。

最後，加強課外政治工作，在學習中間展開立功運動，加強學生會工作，配合每一具體教育內容，組織各種晚會，時事學習時，組織控訴蔣介石罪行晚會，在土改學習時，組織訴苦晚會等，使學員從自己的經驗體會中來教育自己，以增強學習的效果。

這是這次教育計劃的幾個要點。整個工作，就是根據這一計劃進行的。

三 打通幹部思想

打通幹部思想，是貫徹教育方針計劃的首要條件。任何好的計劃，如果幹部的思想不通，不能掌握其精神，并以最大的決心與信心去執行，都是不行的。

幹部思想狀況

在當時幹部中，思想狀況是怎樣呢？

第一、原來在學校工作的幹部，他們有了一年到兩年的教育工作歷史，感到教育工作沒有發展，沒有進步，老一套，對革命貢獻不大，同時，對於領導上有意見，認為領導上照顧幹部不夠，特別生活上的照顧，學校生活太苦。因此，他們不安心，要求到前方去，到地方去，前方的輝煌勝利與地方上轟轟烈烈的土改運動吸引着他們；

第二、新調來的幹部，對這新的工作，缺乏經驗，沒有信心，他們有的是做地方黨與政權工作的，有的是地方上中小學的教員，生活作風也不慣，因此，感到格格不入，不知從何下手；

第三、不少幹部，有些工作歷史，年齡也較大，身體不夠健康，因而，作風上表現不活潑、缺乏朝氣，擺老資格，自滿，生活上圖舒服，不能以身作則。學生剛來就有反映：「華中幹部不容易接近」，「光說不做」。

如何打通幹部思想

領導上根據這個情況，舉行了十天的幹部會議。會議的方式，是大會與小會相結合，報告與討論相結合，以求達到思想認識上的完全一致。

在十天的會議中，報告和討論了這樣幾個問題：

第一、報告和討論了當前形勢與我們的任務。使全體幹部明確認識到，我們的工作對於爭取戰爭的勝利有着如何重大的作用，我們的責任是艱巨的。幹部決定一切。沒有人批幹部就不能適應今天形勢的發展，我們的力量是壯大，就要受到很大限制。教育工作不是不重要，而是很重要。黨今天交給我們這個任務，正是我們的光榮。同時，從教育工作的特點，指出教育工作雖然比較圈子小，離開實際，但可從學員中吸收各方面的經驗，把各種經驗提高到理論上來，特別是理論與思想作風的修養，比任何地方都便利，因此，對個人的發展，如果不是從地位權利出發，是有有利的條件的。這樣，輕視教育工作，認為教育工作沒有前途的個人主義想法，一般的打破了，思想認識上提高一步了，不安心工作的現象基本上沒有了。

第二、報告和討論了教育計劃。使全體幹部有了一個正確的共同認識：了解了整個教育工作發展的過程，每一時期的具體任務與要求，以及各項工作如何圍繞中心互相配合的具體進行辦法。這樣，方針明確了，辦法也有了，各種不同的想法，得到統一了，特別是認為教育工作沒有什麼或者不過是老一套的自滿情緒，基本上克服了，這就

大大鼓勵了工作熱情，提高了工作信心。

第三、報告和討論了各種制度，特別供給制度與幹部工作制度，使全體同志認識：合理的制度，是既要合乎黨的原則，又要合乎具體情況，不能簡單的強調一方，更不能強調個人的要求。供給制度，是爲了保證給養，使每個同志有一個強健的身體繼續爲黨工作，這是黨的原則，不積極去改善同志們的生活是不對的；但如果經濟困難，那生活水平就必然要降低，否則難以支持。對同志們生活的照顧也是如此，只能按照本單位的經濟狀況，在一定的限度內照顧，超出限度就不可能。前方與後方比較，前方戰鬪頻繁，流血流汗，多照顧是完全合理的。對於幹部的使用與提拔，黨的原則，是以德才資爲標準，單憑資格是不對的。但又必須根據具體情況，不同的地區，不同的工作崗位，對幹部的需要有不同，這是自然的。工作需要，幹部缺乏，如果還是求全，不肯大膽提拔幹部，那就影響工作。教育工作幹部，比部隊幹部或地方幹部提拔慢，這是因爲部隊幹部變動大，需要大，是既合事實，又合原則的。幹部使用與提拔的快慢與恰當與否，不能簡單拿別的人來比，而要從各種具體情況中來求得解答。這樣，對制度的認識提高了，對執行制度的自覺性也提高了，對生活和對工作的不滿情緒，一般的被克服了。

第四、明確提出，對幹部作風上的要求。這就是羣衆路線、民主精神，青年氣概，老教授態度。所謂羣衆路線，就是要一切從學生出發，而不是從自己的主觀願望出發；深入了解學生，與學生打成一片，而不是高高在上，誇誇其談，一切通過學生，依靠學生的自覺自願，而不是簡單的依靠行政命令。所謂民主精神，就是要凡事同大家商量，而不是自以爲是，獨斷獨行；虛心聽取和研究各方面的意見，而不是儼然人師，官僚氣派；對人大公無私，是非分明，賞罰分明，而不是感情用事，不辨是非，或者動輒斥責，或者和氣一團。所謂青年氣概，就是要緊張、活潑、朝氣勃勃，而不是萎靡不振，疲塌無生氣；大膽負責，敢於創造，善於接受新事物，而不是得過且過，墨守成規，死啃老一套；熱情、果斷、說到做到，而不是老氣橫秋，光說不行。所謂老教授態度，就是要隨時隨地，愛護與教育學生，一切從教育觀點出發，而不是與學生對立，一語不合即視學生爲落後，不怕煩雜，循循善誘，而不是急驕怕煩，只知責備，不願誘導。這樣，各種不同的不正派作風，得到糾正了。一種比較正確的教育工作者的作風，開始在思想上升立起來了。

最後，還分別討論了各部門的具體工作，如教務工作，組織工作與行政工作，明確

了各種工作的性質與相互間的工作關係，幷解決了一些工作上的技術問題。

幹部會議的收穫

這次幹部會議的收穫是很大的：不僅交了計劃，交了政策，而且解決了許多思想問題與具體工作問題。工作情緒提高了，信心提高了，同時能力也提高了。在會議開始時，有些同志提意見，以爲開這樣長時間的會議，會影響工作。學員也有反映：幹部都去開會，學生無人管。但領導上堅決不動搖，認爲必須首先把幹部的思想打通，即使眼前工作受了一些損失，將來是可以補償的。其結果正是這樣。在會議總結時，每一部門幹部，都寫信給領導上表示決心，並與其他部門挑戰：他們誓以最大努力，在校委領導下，來達成黨所交給的這個艱巨的教育任務，百分之百的完成教育計劃！

十天的幹部會議，一致認爲是這次教育能够獲得成績的重要關鍵。

四 幾件準備工作

在正式學習之前，主要的是安定學習情緒，建立學習組織，以及各種學習方法與技術的準備。這就是所謂學習準備階段的工作。

如何打邊學習思想

學生剛入校時，對於學校教育的要求，是絲毫沒有認識的。他們抱着各種不同的態度與目的來到學校：有的是來學習文化科學知識，使自己有門吃飯的本領；有的是來鍍金，混一個資格，以便回到家裏去更吃得開；有的是慕名而來，看看大學是怎麼一個樣子，但一發覺眼前的大學與他所想像的完全不同時，則表示失望；有的簡直是把學校當成防空洞，爲了避免支前參軍，來學校躲避躲避的。同時，幾乎大部份學員有着這樣一個顧慮，怕結業後帶到別的解放區去，分配做不願做的工作。在學習方法上，則不習慣於集體學習，認爲集體學習得不到益處。以上各種態度，都是與學校的要求相反，影響學習情緒，使學習不能走上正規。因此，領導上的責任，就必須針對這些情況，糾正不正確的學習態度，使全體同學對學習有一個正確的認識，建立起正確的態度，使他們的要求與學校的要求統一起來。

這不是一件容易的事，必須進行反覆的教育：報告再報告，討論再討論。首先，由學校主要負責人做報告：明確的提出學校的教育計劃，說明思想教育與文化科學教育，集體學習與個人學習的關係，指出各種不正確的態度與幻想，是進步的絆腳石，並保證結業後的工作分配，完全根據各個人的自覺自願。這個報告關係很重要，如果說得中肯，打動了他們的心，則不僅領導者個人威信可以建立，學校威信也可建立，不僅學習態度問題，以後許多問題，也將容易解決。他們是仍然存在「偶像崇拜」觀念的，他們會這樣說：「校長都說了，還會有錯的嗎？」報告後，即在學生中展開討論，檢討各人的不正確態度，宣傳自己今後學習的決心。倘使還有個別具體問題不能想通，則由各班或各部負責同志進行解釋，然後再開大會，給予鼓勵，號召大家努力學習，爭取成爲一個進步青年、一個革命的幹部。

如何組織配備

其次，組織配備。在學生中，年齡、經歷、以及政治文化水平，是很不一致的，從年齡講，有十七歲的青年，也有四十歲以上的中年，從經歷學歷來講，有當過五六年的

老學員，也有剛入學的小學生，從政治水平來講，有經過幾年工作鍛鍊的幹部，也有原來中層幹部不知在那裏的「文盲」。這就增加了組織配備上的一些煩雜。曾經發生於這樣的事情，一個老教員同他的學生編在一個班內學習，以致引起那個教員的不安。堅決要求：「非調開那個班不可」。這是很自然的，年齡大與年齡小的，水平高與水平低的，經歷多與毫無經歷的，勉強放在一起是不易融洽一致的。但編排組織的主要要求，則是爲了配備力量，便於互助學習。因而，特別在政治文化水平方面，必須互相糅雜。因此，編排組織，就必須照顧這兩方面，而且，要使幹部學員，從學習的利益上，來認識這個問題。

組織配備的原則，根據當時的情況，盡可能使同班同組學生的年齡、經歷、水平，不要相差太遠，但又必須在每班每組配備一定的文化政治水平較高的學生。這裏，可能遭遇到這樣的幾種抵抗：一種是來自幹部方面的，他們要把水平較高的學生留在自己的部或班內，不願編出去，爲了便於領導學習；一種是來自學員方面的，一些水平較高的學員，不願同水平低的編在一起，以爲自己得不到幫助。領導上必須耐心的說服他們，按照原則把組織編好。

如何安定學生生活

再其次，建立生活制度，盡可能解決一些生活上的困難，特別是在吃住方面。生活制度包括課堂規則，自修規則，請假制度，以及課外各種集體活動等等。這各種制度的建立，不是由行政上頒佈，而是以班為單位，由學員自己提出，經過小組討論，再在學員全體大會上通過。這樣，使全體學員感到：制度是自己立的，是於大家有利的，自然應該大家共同遵守，使執行制度完全建立在學員的自覺的基礎上面。在生活照顧上，由於大多數學員，是剛離開家的，生活上處處感到不習慣，有的缺這，有的缺那，如果不盡可能給予解決，是不容易安定其情緒的。比如，膠東的學生，在家時睡的是熱炕，到校來睡的是木板；在家時，吃的是三餐硬飯，到校來吃的是兩稀一硬，這些都是實際困難，不能不好好解決的。解決的辦法，是一方面盡可能適應他們的生活習慣，如把兩稀一硬，改為三餐硬飯，木板不能改為熱炕，就盡可能在木板上舖上稻草；另一方面，是直接領導幹部，開塞問暖，多方照顧，時時給予他們精神上的溫暖。這是非常重要的，不能做到這一點，單純的從物質上來解決問題，是不可能的。

如何上準備課

再其次，是上準備課，如上面所提到的，大多數的學員，一般知識都是很缺乏的，上準備課的目的，就是爲了盡可能給予學員一些補助的知識，以減少正式學習的困難。這可以分成兩種：一種是學習方法上的問題，如：怎樣記筆記，怎樣讀報，怎樣開討論會等；一種是地理歷史等普通社會常識，如：解放區介紹；中國革命簡史等。每課內容必須具體實際，使學員學了就可以用，並藉以提高學習情緒。上準備課時，學員一般的反映：「這一個星期，比在中學兩年都學得多！」

如何解決學生請假問題

最後，還有一個實際問題：即如何解決請假回家的問題。因爲學校尚未正式上課，生活學習還未走上軌道，學員家鄉觀念又重，於是每部每班要請假回家看看的，幾乎日有十數起，這個問題，看來很平常，處理起來却很費事。不准麼？既說不通，反而引起反感，以爲就是參軍；准麼？大家都要回家去看看，同樣引起混亂。後來，提出了這樣

的一種辦法：凡是講假的，須先經過小組民主討論；小組同意請假，才提到行政上來，這樣，請假的就少起來了。

這是未上課前必須注意的幾件工作，這幾件工作做好了，學習情緒也大體上安定了，這才可以順利的轉入正式學習階段。

五 在正式上課的時候

如何給學生上課

正式上課，是以部——等於一個大隊，共四個班，每班等於一個中隊——為單位進行的。這裏首先遇到的一個問題，即是：先講後討論，講後出討論題，講一段討論一段呢？還是先由學生提出問題，經過討論，然後根據討論結果，進行總結性的報告呢？這是有曾經引起過爭論的。前者，學生聽講可能較便利，易記取，其毛病在於容易限制學生自由思想的發揮，並易使教員陷入教條主義，後者從實際出發，可以解決學員的具體思

想問題，其毛病在於漫無邊際，使一般學員易於感到茫茫大海，難以捉摸，或者海闊天空，亂說一通。最好的辦法，是把兩者貫通起來。這就是：就每一課提出幾個大問題，每一個大問題，即為一個教育單元。先由教員做一概要的啓發式的報告，並在俱樂部公布一定的參考材料，然後在小組內進行漫談，提出問題，這是第一步；第二步，把各組所提的問題，歸納起來，組織小組討論，小組不能攪通，又帶有普遍性的問題，即開展大組，或全班討論，使問題一步一步深入，一步一步擴大，在討論時，開闢牆報為第二戰場，以推波助浪，造成熱潮，最後由教員做一較詳細的總結，即轉入第二個大問題。

形勢教育的主要內容

時事教育，分成兩部份，一部份是形勢教育，一部份是土改教育。

形勢教育，根據當時學員的認識，主要的有這樣幾個問題：

一個是誰是內戰的發動者？由於有些學員對於蔣介石在抗戰期間「消極抗日，積極反共」的投降政策，抗戰後撕毀停戰協定及其賣國獨裁，這一切反共反人民反民主的罪惡事實不清楚；有的或者受了反動派一些欺騙宣傳的影響，不完全相信蔣介石是那樣壞得

不成人，有的以爲國內戰爭只是國共兩黨爲了爭權奪利，內戰的爆發，國民黨反動派要負責任，共產黨也要負責等。因此，必須首先攪通這個問題。公佈蔣介石一貫的投降賣國反民主反人民的罪行，以打破對蔣介石的任何幻想，並使其清楚認識到：內戰的爆發，是由於蔣介石反動集團決心要實行法西斯獨裁，把中國變爲美帝國主義的殖民地，這是完全違反中國人民與中華民族的利益的，如果讓蔣介石的陰謀實現，則全中國人民都將成爲美帝國主義的奴隸，永遠不能翻身。共產黨、人民解放軍的奮起自衛，不過是爲了保衛人民的利益與既得的勝利果實而已。所以，這次國內戰爭，決不是國共兩黨之爭，而是全國人民求生存之爭，凡是不願做奴隸的中國人民，必然是擁護共產黨，積極參加戰爭，支援戰爭，以加速自衛戰爭的勝利。

一個是爲什麼我軍必勝蔣軍必敗？一年多的自衛戰爭，從華東來說，經過蘇中七捷、淮北大捷、魯南大捷、萊蕪大捷，本來誰勝誰敗，已經是顯而易見的。但是，由於一些學員對戰爭的性質及我軍的戰術戰術不了解，雖然看到敵人大量被殲滅，我却放棄了不少城市，因而對我之勝利不無懷疑。同時，對蔣的力量沒有正確估計，以爲他有一二年的統治，有幾百萬大軍，特別有美帝國主義的援助，而共產黨却沒有。不了解力量

是命定化的。因此，失敗問題，在有些學員中還是一個重要問題，而他們之所以對我觀望等待，猶疑不決，其主要原因，也就在此。因此教育上必須針對這些思想，從戰爭的性質與我軍的戰略戰術，以說明我軍必勝，蔣軍必敗，並以一年多戰爭發展的實際情況來作證明。就戰爭的性質來說，蔣介石進行的是反民主反人民的反革命戰爭，共產黨所進行的是保衛人民民主利益的革命戰爭。反革命戰爭，不管它的力量如何強大，其結果必然是天怒人怨，衆叛親離，一定失敗；革命的戰爭，不管它的力量開始時是如何比敵人弱，其結果必然是民心歸附，發展壯大，一定勝利，這就是所謂「順天者昌，逆天者亡」的道理，中外歷史上可以舉出無數這樣的實例：如滿清、如袁世凱、如日本，如希特勒等都是前者的明顯的例子；十月革命後的新生的蘇聯，抗戰開始時的敵後解放軍，則是後者的明顯的例子。這是決定戰爭勝負的基本因素。從戰略戰術來說，根據毛澤東戰略戰術原則，人民解放軍所採取的是集中優勢兵力，在運動中求得徹底殲滅敵人，即所謂運動戰與殲滅戰，而主動放棄了許多城市，也就是爲了達到這個目的。蔣介石有反動派所採取的，開始時是全面進攻，企圖一舉就把我軍趕出各個解放區，後來又改變爲重點進攻，企圖逐個擊破，但不管是那一種，都沒有也不可能達到他的企圖，因爲

他有一個不能解決的矛盾，即戰略與戰術的矛盾。他的戰略要求，是佔領整個解放區佔領解放區的各個城市，然而，由於兵力不足，事與願違，愈是佔領城市，愈分散兵力，也更便於被殲滅。兩種不同的戰略戰術，決定於兩種不同的戰爭性質。蔣介石反動派不可能採用，也不可能對付人民革命軍的這種革命的戰略戰術的。這也就決定了反革命武裝的必然被殲滅的命運。

另一個是美帝國主義爲什麼是紙老虎？第三次世界大戰會不會爆發？這個問題，是與攪通上面一個問題——我軍必勝蔣軍必敗有直接關係的。一般學員，所以懷疑蔣之必然失敗，主要不是從對蔣的估計出發，而是從美帝國主義的援蔣出發。他們完全不了解表面強大的美帝國主義是怎樣的一個國家，以爲我軍可以打敗蔣介石，但不能打敗美國。因此，這個問題不攪通，我軍必勝的問題，也就不可能澈底攪通。要攪通這個問題，單從美國內部的經濟恐慌及民主運動等來解釋，是很困難的。最好是從戰前戰後的世界形勢來對比。在這裏，第一、要明白指出，現在美帝國主義的道路，就是戰前希特勒的道路，凡是走這條道路，不是由於他的強，而正是由於他的弱，因爲這是誰都知道的一條毀滅的道路，不是狗急跳牆，誰也不願往死路走。第二、以現在美國的力量同德

獨在特勤的力量比。希特勒還在歐洲稱雄一時，美帝國主義則除虛張聲勢，造謠恫嚇外，已經是在窮態畢露，應付為難。援歐、援希、援華（蔣），都遭碰壁，這就可見現在的美帝國主義不及戰前的希特勒。第三，以現在的國際形勢同戰前的國際形勢比，在戰前是帝國主義國家包圍社會主義的蘇聯，而現在，德意日法西斯垮台，英法也搖搖欲墜，只剩下一個孤獨的美帝國主義。民主力量呢？則除蘇聯外，新建立了許多新民主主義國家，這些國家正在欣欣向榮，世界民主力量，已超越帝國主義力量。從這裏，就可完全認清美帝國主義是絲毫不足怕的。它一年多來採用各種手段援蔣，絲毫不能挽救蔣的失敗，今後同樣如此。至於發動世界大戰，不要說，現在的美帝國主義決沒有這種力量，就是發動，也將同希特勒一樣，毀滅的決不是世界民主力量，而正是美帝國主義自身。

以上三個大問題，就是形勢教育的主要內容，是在當時的情況下，根據學員的思想認識提出來的。攪進了這些問題，為戰爭服務的問題也就解決了。

課外活動——活的教育

在進行形勢教育的過程中，領導上曾經根據當時的戰爭情況，及時提出了節約獻金

支援前線的號召，以作為對學員的一個考驗，並使學員從實際行動中來加強戰爭觀念。這個號召，立即得到全體學員以至幹部的響應。幾乎每個學員，把所有的多餘的東西都獻了出來，造成了一個熱烈的運動。這就無形中增強了教育的效果，加深了對人民革命軍與自衛戰爭的認識。「七一」時，召開了共產黨誕生廿六週年紀念大會，報告了黨的歷史。在小組會上，漫談了共產黨對自己的恩情。有一個班，談得最生動具體，使大家感動得流淚。第二天，即有半數的學員要求加入共產黨。在講到蔣介石賣國反人民的罪行的時候，各班舉行了控訴晚會，以一些學員自己的經歷，來控訴蔣介石反動派對於人民的危害。有的披蔣介石所指使的「曲綫救國」的漢奸們弄得家破人亡，有的則直接受過所謂「中央軍」的姦淫擄掠。這些事實比任何理論都有力。每一個晚會，均引起全體學員的極度憤怒，每個班均有一二個學員滴血宣誓：堅決殺敵報仇！這是配合形勢教育的一些重要的課外活動，是一種活的教育。比之上課更能啓發自覺，鼓勵情緒，弄通思想。在形勢教育快結束的時候，有些班的幹部很自信的說：「現在就調出去都沒有問題了。爭取百分之八十五完全有把握了。」

結尾、交流經驗

在方法上，因為教育剛開始，幹部無經驗，必須有重點的加強具體領導，隨時幫助，自發現問題，解決困難，糾正偏向，總結經驗，交流經驗。這裏可舉出幾件實例來：當學習開始時，幹部與員漫談，談不起來，或者，提出了許多問題，教員又抓不住重心，不加以歸納。這時，領導上必須給予具體的幫助，研究學員漫談不起來的原因，提出打破學員所慮，發覺學員發言的辦法。如問題很多很雜，則須代為歸納，提出主要問題，討論如何對症下藥給予解釋。當學習熱潮掀起來的時候，幹部常常會因為看到一些表面成績而自滿，因而不願去做細膩的工作，進一步去了解學員思想活動，進行個別的教育。這時，領導上必須及時指出：思想改造，不是一件容易的事，決不可能一蹴而成，必須經過一個艱苦的鬭爭過程，因此思想教育也就不是只要運動起來就可成功的。掀起學習熱潮，不過是樹立鬭爭的方向，鼓勵群眾的鬭爭情緒，推動鬭爭的發展，是思想改造的準備，是教育的第一步，而不是表現成功。有了運動熱潮，加上深入的教育工作與組織工作，才能產生實際的效果，否則是一「華而不實」的。在總結經驗

方面，部班幹部，大多數不注意，同時因爲水平較低，不知如何總結，有些好的經驗，往往被忽視。因此，領導上必須特別注意這個問題。對於每個具體工作經驗，必須隨時給予總結，即使是一點一滴也好。如：有一個班，創造了建立筆記互助的辦法，部份解決了記筆記的困難，這看來是一件很小的事情，但這個小經驗的介紹，對於全校的學習，却發生了不小的作用。這一切領導上對於班的具體幫助，不但對於工作有好處，對於幹部也有好處，進一步提高了幹部的認識與工作能力。只有幹部的認識與能力一步一步提高，才能使工作一步一步向前發展。這在學習開始的一個階段，尤爲重要；前一階段燈好了，下一階段也就比較容易解決問題了。

怎樣進行土改教育

在土改學習的時候，正是山東各地開始土改覆查的時候。以前山東的土改是不徹底的，地主封建勢力不但未被打倒，而且還保有了原來的封建剝削。這時，農民要求徹底平分土地的鬪爭普遍的轟動起來。在學校駐地的各個村子，每天都是群眾大會，全部地主被拘捕起來，封房產，挖浮財，有的惡霸地主「掃地出門」，還有個別的被打死，這

變都是過去很少見過的，而又與每個學員有切身的關係，這就自然引起他們思想上的極大波動。有的看到地主被打流起淚來。有的地主富農出身的，則懷念着自己的父兄，睡不穩，吃不下。有的表示：只要地主把東西拿出來就好了，不應該打。甚至，還有個別的地主藏東西。

這種情況，是和形勢學習時完全不同的。事實已替學員上了第一課，比任何教員都要說得明白。各種思想都暴露了出來，內心鬭爭在暗中劇烈地開展，用不着再啓發。因此，在教育上，一方面採取單刀直入的方法，根據上面所學的學員思想情況，由教員作報告之外，并請當地貧雇農來報告，開訴苦晚會，一方面着重進行個別教育、個別突破，因為內心鬭爭得最厲害的，只是那些地主富農的子弟，而要解決這個思想問題，却不是幾個報告可以成功的。

教員的報告，只是提出這樣幾個問題：一個是爲什麼要進行土地改革，主要的說明：土改是中國革命的歷史任務，百多年來中國人民的流血犧牲，就是爲了解決這個問題。不能解決土地問題，中國就不能獨立，不能進步繁榮，中國人民也就不能翻身。封建地主階級是注定了要崩潰的，任何力量不能挽救，等於任何力量不能拖回歷史的車輪。

一樣。誰要爲地主階級服務，跟地主階級走，誰就只有「同歸於盡」。一個是爲什麼地主就是罪惡？主要說明：地主是靠殘酷剝削別人生活的，不剝削便不成爲地主。以別人的血汗來喂養自己，在農民的痛苦上來建築自己的榮華，不是罪惡是什麼。同時，地主階級的存在，是中國社會前進的一塊大絆腳石，是中國落後腐敗的禍根。所以，地主就是罪惡，不犯罪的地主是沒有的，只有犯罪的大小不同。農民之起來鬪地主打地主，不過是爲了報一生一世的積仇，是地主咎由自取。另一個是今後地主怎樣辦？特別是地主的子女怎樣辦？這裏主要指出：今後中國是沒有地主存在的餘地的，地主階級是要被徹底消滅，永遠不能翻身的。但對於地主的個別人，除了罪大惡極的，必須交人民審判外，一般的，倘能够誠心誠意向農民投降，交出土地財產，願意和農民一樣勞動生產，還有生路，還可成爲新中國的一個公民。至於地主的子女，那就只要堅決與地主家庭斷絕一切關係，大膽勇敢的改造自己，挖去自己的壞根，並全心全意爲人民服務，人民便可以原諒他們，歡迎他們；他們還是有前途的。這樣，從理論上，給予那些糊塗思想、小資產階級的人道主義思想以及地主富農思想一個打擊，以加強思想鬪爭的力量。

羣衆教員、羣衆教材

接上，就是請當地貧僱農報告，組織訴苦晚會。以生動具體的事實，來激勵對地主階級的仇恨，認清地主階級的狎楚面目，使在思想上打垮地主階級。有一個班，曾經請一個莊村的貧農老太太報告她所親受地主惡霸壓迫經過。她的丈夫兒子都被地主逼死了，她受了無數次的侮辱，結果，家破人亡，討了近十年的飯。她說時，聲淚俱下，怒氣填胸。全體學員爲之痛哭。訴苦晚會，收效更大，因爲是學員自己的經歷，所以聽來更親切，更感動。每個晚會，都變爲羣衆的怒吼，變爲羣衆的宣誓大會，變爲無產階級與地主階級的白刃戰。中農以下的學員，怒氣沖天，地主富農出身的學員，低頭服罪。每個晚會上，都有二三個地主富農出身的學員，悲憤萬分的自動的站起來，宣佈自己父兄的罪行，表示決心脫離罪惡家庭，爲人民服務到底。地主富農思想經過這樣的劇烈鬥爭，基本上被打垮了。

耐心的個別教育

另外，耐心的個別教育，還是土改學習最後解決問題的重要環節。因為這些地主富農的子弟，剛離開家庭，對家庭的印象還很深，特別與家庭還有着實際的利害關係，如家庭對他們金錢物質上的供給，所以，他們雖然從理論上認識了這個問題，或者從事實上也認識了地主的罪惡，但總還是一時丟不開，總感得自己的家庭應該有些兩樣。鬪爭是很苦痛的，不是一時能夠解決的，於是，領導上必須從各方面給予個別的幫助，給予力量與鼓勵。這裏，我舉出幾個例子來：

有一個學員，她知道家裏要被鬪，請假回家去，想把自己要用的東西拿出來。但當她剛走進村子時，就被農民發覺了，這時村裏正在開大會鬪她的父親，農民也便把她綁起來，送到會場要鬪她。她嚇慌了，連忙向村幹部說明自己已決心同家庭脫離，在學習中改造自己，要求村幹部放她回校，結果，村幹部及全體農民同意了。臨走時，村幹部還安慰她，要她好好學習，「只要能真正改造自己，有什麼困難村裏還可以幫助你。」回校後，她苦悶極了。整天不說話，不吃飯，她一方面感到村幹部及農民對她是很寬大的，一方面又感到今後什麼都沒有，別人又看不起，怎麼生活下去呢？當時，班的領導幹部，發現了這個問題，立即找她來談話，主要的鼓勵她，安慰她，問她有什

變困難，告訴她，只要她自己進步，好好改造自己，沒有人會看不起她的；革命是一個大家庭，比封建家庭好得千萬倍。同時，又指出：「回家去拿東西是不對的，你雖然沒有直接到割農民，你用的東西都是農民的血汗。這樣苦悶是不對的，村內農民對你的寬人，是希望你好好改造自己——爲革命服務，苦悶是不能解決問題的。」她回去後，領牌上又囑咐同組的學員，好好安慰她，幫助她，多給她一些溫暖。結果，經過三天的內心鬭爭，她想通了，愉快起來了，她把母親給她的一個心愛的金戒子，也最後獻出來了。

另一個例子，是以「變化」爲題在校報上介紹過的，不久又在大連光華書店出版的「學習生活」第一期上轉載過。這裏面是介紹兩個女同學內心鬭爭的變化過程。她們兩個都是村的「積極份子」，工作很積極，後來家裏被鬪了，便消極起來，時時陷在內心鬭爭與苦悶中。經過村幹部的幫助，進入了學校，覆查開始時，看到駐村惡霸地主被打得頭破血流，一直難過，飯都吃不下，認爲村幹部掌握政策有偏差。特別擔心自己家裏，怕也一定要覆查。聽報告，覺得道理都對，但對自己的事，又認爲真不合理，有一個會對班主任說：「整個上改我通，可是拿我的東西，鬪得母親病了我就不通。」後來，經過不斷的個別教育，同學的熱忱幫助，以及過去的村幹部寫信來給她們鼓勵，這才漸漸轉過

來，覺得再不徹底轉變，對自己沒有好處。於是她們寫信給家裏和本村的農會表明自己的態度。

這裏，說明一個問題：地主富農出身的子女，是可以改造的，但不是容易改造的，必須經過長期的艱苦的內心鬭爭；因此領導上也必須隨時掌握這一切思想變化，細心與耐心的把這鬭爭引導到勝利的方向來。

打垮地富思想的基本方針與道理

是羣衆性的相互教育，又是個別的具體教育，是鬭爭，又是鼓勵安慰，這是土改學習中打垮地主富農思想的基本方針。這一關打通了，什麼家鄉觀念，怕支前參軍的思想也就基本上打破了。

這是這次教育的全部內容。經過這樣教育，學員的主要思想問題解決了，政治文化水平也都提高了。爲人民爲戰爭服務的基本立場，一般的確定了。其所以能够達到這樣的成效，根據上面的敘述，歸納起來，有下面的道理：親自動手，集中力量，發動羣衆，造成熱潮，從學員中來到學員中去，課內與課外相結合，一般教育與個別幫助相結

合、詞爭與鼓勵相結合，教育學員，改造思想。這些並不是什麼新的創造，但在教育上，我以為從經驗證明，是有極大作用的。

六 發揮自由思想

爲什麼必須發揮自由思想

發揮自由思想，是舊教育的一種基本精神，是民主精神在教育上的具體表現，是與反動教育重要區別之一。我們的教育目的，是爲了使學員明辨是非，認識真理，是爲了以正確的思想，改造學員不正確的思想，這就必須具有高度民主精神，做到人盡其言，言盡其意，才能有所比較，發現真理，才能使學員自覺自願接受真理。反動派的教育目的，則是爲了蒙蔽是非，歪曲真理，爲了以封建法西斯的邪說，去污染學員的純潔的心靈，這就自然只有採取「愚民」的辦法，箝制一切言論思想自由，養成學員的盲從附和，不自覺的墮入罪惡的陷阱。

發揮自由思想。又是新教育的基本方法，必須貫徹於各方面，貫徹於整個教育過程，而不是限於某一方面，某一時期，或某一對象。從教員來說，不發揮自由思想，則教課無從透至實際，不能認識學員的思想狀況，也無法隨時充實課程的內容，必然陷入教條主義。從學員來說，不發揮自由思想，則漫談討論無從開展，是非無從辨別，真理無從發現，也就不能進步。因此，發揮自由思想，是打開學習的鑰匙，是學員願不願進步，能不能進步的前提。

糾正偏差認識、真正發揮自由思想

發揮自由思想，並不是一個新問題，整風以來，就已成爲教育上的一個重要法寶。但是，對於這個問題的認識與掌握，則往往發生一些偏差。在這次教育中，也表現了這一弊。我們有些幹部，以爲發揮自由思想，只是爲了暴露某些學員的隱私，錯誤與政治面目，因而，把發揮自由思想與坦白反省混同起來，看成是專爲對付某些「落後份子」的。於是「拔岔子」，逼政治，幸災樂禍，以陷人於錯誤爲滿足。

這樣，一方面，不去認真的提倡普遍發揮自由思想，以開展學習上的民主討論，另

一方面，使學員產生一種非常有害的感覺，以為發揮自由思想，是學校「引魚上釣」的一種手段，是爲了使學員的錯誤，特別是政治錯誤，因而形成恐慌與不安，無異替學員建築起一道思想上的防禦。這不是提倡發揮自由思想，相反，是阻碍發揮自由思想，是與教育要求完全違背的。

領導上必須及時制止這一種現象，首先使全體幹部明白：發揮自由思想，決不是單純的爲了暴露錯誤，更不是單純的爲了暴露政治問題，也不是專以對付「落後份子」的什麼「引魚上釣」的手段。發揮自由思想，主要的爲了教育，爲了便於了解情況，對症下藥，改造思想，也就是爲了便於使學員自覺的辨別是非，認清真理。因此，在教員幹部方面，就必須耐心的啓發學員自覺，及時的打破學員的顧慮，虛心的聽取學員的意見，認真的引導學員前進。只有這樣，才能真正發揮自由思想，使學員隨時敢於提出自己的意見，研究問題，服從真理，才能達到教育的要求。

發揮自由思想要及時打破顧慮

發揮自由思想的另一障礙，則是由於學員認識不足以及客觀情況所引起的各種顧慮。

慮。因此，打破學員顧慮，是發揮自由思想的又一重要前提。比如，有些學員，由於片面了解，認為發揮自由思想，是一種「引魚上鉤」辦法，現在講「自由」以後就要挨批評，「戴帽子」，於是築成防禦，宣佈戒嚴，不說實話，不提意見，或者，只說一套漂亮話；有些學員愛面子，怕說錯了，別人看不起，於是有話不說，或者少說為妙；也有些學員，看領導上的態度，怕說錯了，領導上當成材料，做出鑑定，將來出去不好工作。如果不隨時把這些顧慮打破，也就不可能真正發揮自由思想。因此，領導上就必須：一方面告訴全體學員，發揮自由思想，不是簡單從組織要求出發，而主要是從學員利益出發。不發揮自由思想，就學不好，就不能進步。一個人的思想認識如何，是客觀的存，說不說都是一樣。但如果你的認識錯了，那你不說，就將永遠錯下去，如果對了，也得不到發揚。因此，這是每個人進步不進步的標幟，是每個人自己應該負責的。另一方面，領導上必須很好改善自己的態度與作風，那種急躁要功，鬼鬼祟祟，動輒批評的作風與態度，是要不得的，是要同樣阻礙發揚自由思想的。

發揮自由思想要與教育相結合

發揮自由思想，必須與教育相結合，自由思想的要求，即是教育的要求。比如，當我們每當教育的時候，發揮自由思想，就是要求學員書寫欲言的，提出自己對於每個時事問題的看法，以相互中起來，比較討論，以求得打破各種不正確認識，得出一個正確認識。但是改學習時，那就要求各人提出對於士改的意見，以求得打破地主富農立場，確立貧苦農民立場。到總結反省階段，這才要求每個學員對於自己有一個全面的檢討與認識，以便提出一個正確的自我改造的方向。發揮自由思想，必須按部就班與就事論事。如果要求過急，亂撞一通，或與教育要求不符，都是有害無益的。實際上，發揮自由思想，也就是一個自我改造過程，只有一步一步的提高認識，才可能認真大膽深刻的檢討自己，反省自己，才能真正掌握自由思想精神——做到知無不言，言無不盡，改造思想，教育自己。

這就是發揮自由思想的幾個主要問題，至於一些組織上的問題，如何培養積極份子，組織互相討論等，放到下面再說。

七 互助漫談與民主討論

學習方法上的兩個基本問題，即是自由思想與民主討論，發揮自由思想，是爲了開展民主討論，而開展民主討論，又必須以自由思想爲基礎。自由思想與民主討論，是互相依存的。如果只有自由思想，沒有很好的開展民主討論，就等於一篇文章，只有題目沒有內容。自由思想，是爲了便於明是非，而民主討論却正是明是非的過程。因此，對於民主討論，領導上必須特別注意，必須以全力來組織進行。

要做好組織的組織工作

開展民主討論，是一個細緻的組織工作。在討論未開始前，必須把小組與互助組編好，小組以十人左右爲宜，互助組則視學員的文化水平而定，文化高的可編小點，文化低的可編大點。學習小組與行政小組是統一的，但小組長必須由領導上另行指定，不要由行政小組長兼任，其條件，必須文化政治都比較強，學習很努力，每個小組，必須配

備二、三個政治認識較高、思想作風較好的學員，作爲積極份子。每個小組，均須包括積極份子、中間份子與落後份子三種成份。這種配備，只能是比較的、相對的，不能憑主觀的要求，應該根據學員的一般水平來確定。同時，這種配備，主要看政治，而不是看文化。因爲文化水平高的學員，不一定政治水平高。至於互助組，則以自由結合與組織調整兩方面來確定。單是自由結合，則力量可能不均，或者，因彼此要好，形成自由主義；單是組織上配備，又可能因感情不洽，彼此戒嚴，結果，是都會漫談不起來的。

當討論進行時，領導上必須隨時注意發現和培養積極份子，組織力量與教育骨幹。積極份子，不應該看作是一成不變的，中間份子與落後份子也不是一成不變的，在教育與討論的過程中，彼此進步的程度不同，中間份子與落後份子可能進步爲積極份子，積極份子也可能退下來變爲中間份子，同時，還有可能，由於領導上對學員了解不夠，誤把積極份子看成中間份子或落後份子，或誤把中間份子，看成落後份子，看成積極份子，因此領導上，絕不能自以爲是，應該很客觀的隨時了解情況，組織力量。另外，培養和教育骨幹積極份子，也是很重要的，決不能只是使用，不去教育。

如何教育積極份子

教育骨幹積極份子分兩方面：一方面是理論教育，使他們對問題的認識逐步提高。一個骨幹積極份子，如果不能在認識上比一般學員高一步，如果對於討論的問題，他自己也不了解，那就不容易領導別人，領導小組討論，也就不容易發揮積極份子的作用。另一方面是：民主教育，使他們懂得如何主持會場，掌握情緒，虛心聽取別人意見，尊重別人意見，以及如何歸納問題，提出問題，反映問題。這是常有的事情，因為骨幹積極份子民主精神差，不懂得如何應用民主；主觀、傲慢、自以為是，致引起不滿，影響漫談討論。

在這裏，我想附帶說一說，關於如何反映問題。這也是一個重要問題，領導上要了解情況，除自己深入學員以外，主要是依靠骨幹積極份子隨時反映問題。所謂「領導與羣衆相結合」的新的領導方法，主要的也在於：一方面依靠骨幹積極份子，如何把領導的方針計劃，交給羣衆，變爲羣衆的意見與行動，另一方面，如何把羣衆的意見反映給領導上，使變爲領導上決定政策方針的基礎。但有些同志，反映問題是有偏差的：或者

不是「真求是，說一是一，而是捕風捉影，道聽途說，誇大一面；或者對自己只說好的，對別人只說壞壞的，不客觀，不全面，不從變化中去了解別人，即使是一點一滴的進步。而在態度上，則鬼鬼祟祟，偷偷摸摸，不是光明正大，大公無私。倘再加上領導「官腔官氣」，不加調查研究，不問青紅皂白，偏聽一面之辭，拿出來就是批評，這樣，必然引起黨員不滿。學員中就會有過這樣的反映：「小組長是諜報員！」因而使骨幹積極份子望風孤立。這是非常有害的，必須立即糾正。領導上要及時教育骨幹積極份子；反映問題，一定要客觀，要實事求是；要反映壞的，也要反映好的；要注意別人的進步；要有光明正大的態度，高度對組織對同學負責的精神。某個學員有毛病，一般的應該首先找他本人個別談，或在小組中提出，然後反映給領導，領導上對於所反映材料，只能作為參考，而不能作為對某個人的批評根據。反映問題，是為了解決問題，是從愛護教育觀點出發，而不是從打擊敵視觀點出發的。這樣，正確的反映問題，積極份子便能團結羣衆，成爲「領導與羣衆相結合」的環節；才能幫助領導、教育學員。民主教育是很重要的，不僅對積極份子，對全體學員也是如此。學員對民主有認識，有了民主精神與作風，漫談討論就自然可以開展了。

如何確定討論題目

討論什麼呢？這是很簡單明白的：學什麼，就討論什麼。這裏的問題是：由教員出題來討論，還是由學員自己提出問題來討論呢？經驗是這樣：由教員出題目，則討論不起來！因為教員所出的題目，往往不是或不完全是學員所要求討論的問題，而且事實上已給了學員思想上一個很大限制；先要學員自由提問題，問題就多起來了。曾經有幹部認為：學員水平低，提不出問題，但實際證明，不但提得出，且提得很好很廣泛。提出了問題，然後由教員歸納起來，再交小組討論。這也是一個思想方法問題，在教育上，在任何的問題上，均須貫徹毛澤東「從客觀實際出發，不要從主觀願望出發」這個教訓，否則便要碰壁。

民主討論的四個步驟

民主討論不是一下子就可以解決問題的，要有步驟：要逐漸深入，逐漸提高，逐漸擴大，以造成熱潮。民主討論的第一步，就是互助漫談。漫談實際上可以說是討論的

準備。談話的要求，是互相啓發，互相了解，互相補充，準備意見。互助漫談與民主討論是有区别的，而又有地區別的。如果混同起來，漫談時是那一套，討論時還是那一套，那便使人感到重複，枯燥無味。漫談重在啓發，討論重在爭論，不區別是不行的。漫談放鬆互助進行，也不拘形式，不問時地，不受任何束縛，才能談得開，談得好。互助漫談，雖說是民主討論的第一步，但不是，也不應是只在討論開始前才進行，每一次討論會後，都要進行互助漫談，以準備下一次討論會的意見，這才能使討論會一次比一次充實，一次比一次深入。

民主討論的第二步，便是小組討論，這是正式討論開始的時候，是主要的一個步驟。小組討論的主要的關健，有兩個問題：即發揚民主與組織爭論。從發揚民主來說，對於討論的方式方法以及會場規則，均須由大家提出與討論決定。對任何人的任何意見，只要不離題太遠，即使最不正確與最反動，也不能阻止其提出，並不應有任何的讕笑，打擊與人身攻擊，而且應該鼓勵其提出來。幹部參加會議，更應冷靜，大膽放手；不要怕言論滿天飛，不要去干涉會議進行，不要對任何人的發言表現不耐煩，不高興。從組織爭論來說，首先，必須組織幾個學員打頭砲，頭一砲打響了，討論也就開展了。

開始時，要讓不正確的意見先發表，先讓歪論佔上風，然後慢慢扭過來，不要形成一面倒；小組長要善於從各個意見中找出不同的論點，組織力量，引起爭論；另外，還要宣佈一條規則：每個人對於別人的發言，都要靜心聽，能記筆記的，一定要記筆記，否則互不關心，各說一套，或者聽過就忘了，是爭論不起來的。幹部、教員以至小組長，在討論時，不要隨便發言，更不要過早做結論，只有等到對於某一問題，對立的雙方，都表示沒有什麼新的意見時，並在大多數學員的眼光中誰是誰非已經分明時，這才可提出自己的意見，以結束這個問題的討論。

民主討論的第三步，是開展大組討論或全班討論。這要根據小組討論的情況來決定，就是說，如果學習情緒很高，如果小組討論還有一些重要問題沒有解決，或沒有完全解決，必須繼續展開討論，這才組織大組討論或全班討論，把各組沒有解決的問題在牆報上公佈出來，提出幾個要點，以便大家準備。所以，大組討論或全班討論，是小組討論的自然發展，討論的問題必須是較重要與較帶普遍性，而又在多數小組中沒有解決與必須解決的，不要把小組已經解決了的問題又拿到大組或全班來討論，也不要主觀硬搬一套，不管需要不需要，一定要套上小組——大組全班這個公式。民主討論的是否

成功。主要的不在於是否採用這些形式，而在於是否解決了問題。

在大組討論或全班討論開始前，應打破小組的形式，完全讓學員自由結合，找朋友、結同盟、結成敵對的陣線。在討論時，先選舉主席團，輪流主持會議，主席團幹部也可參加。為了打破敵對空氣，激勵同志，對立的雙方，可分開坐。這是一種短兵相接的思想戰。領導上還須特別說明：對事不對人，追求真理，服從真理等道理，並嚴格會場的紀律。在論戰中，如果有人願意放棄自己的意見，服從對方的意見，他就可以坐到敵對的方面去。這樣，經過一定的戰鬪，誰勝誰敗，從會場上力量的變化，就可以看出來了。

民主討論的最後一步，即是教員的總結。總結的方法，採取上課，總結內容不是對所有討論過的問題，都加以總結，而是提出一些主要的問題，加以全面的分析，從實際提高到理論，以加深學員對問題的認識與了解。總結的開始，即是民主討論的結束。

八 開展立功運動

立功運動，從教育方面來說，還是一個新問題。在開始時，領導上曾經考慮過：開展立功運動呢？還是開展進步運動呢？照道理說，進步運動，是比較合乎學校要求的，但根據當時學員的情況，他們對「立功運動」這個名詞較熟悉，知道立功的光榮，因而對立功運動，感到特別有興趣，於是便決定開展立功運動。當時提出的口號是：「在學習中立功！以立功推動學習！」

打遍幹部思想

提出立功運動，是在時事討論開始的時候。這時學習情緒基本上已安定下來，各種組織已經建立，正式學習開始進行，這就替開展立功運動準備了條件。過早提出是不行的。開始時，有些幹部沒有信心，以為：在前方，在戰爭中，立功運動是容易進行的，但在教育機關，在學習中就很難；條件既難定，評功也不易有一個明顯的標準，學習成績是不比戰爭那樣顯而易見的。這是事實。但如果從實際出發，不同的情況，不同的工作，立不同的功，所謂「七十二行，行行出狀元」，也是這個意思。要求學習立功同戰爭的立功一樣，當然不可能，倘是要求學習得更好些，有更大的成績，以爭取立功，造成

在訂立立功標準時，它是完全可能的。領導上，必須首先在幹部中說明這個問題，使能理解得透徹，使立功的方針能貫徹到底。

訂立立功標準

訂立立功標準，應該根據這兩方面來提出：一是學習的要求，一是工作的要求。例如，在學習方面，要求發揮自由思想，遵守學習紀律，創造新的學習方法，互相幫助，勤學思想，思想在風得到改造，而這一切也就是學習立功的標準；只要有顯著的成績，就訂立了功；在一般的工作方面，在當時的情況下，要求勞動生產，節約獻金，羣衆服務，而這一切也就是工作的立功標準。總的立功標準，就是把這兩者綜合起來。

訂立立功計劃

根據立功標準，每個學員均須訂出自己的立功計劃。計劃必須完全從自己的實際情況出發，要具體，能實行，不要要求過高，也不能簡單幾條。每個人的計劃，均須提出

小組討論，經過過後，然後公佈出來，以便互相監督進行。另外，每個組，每個班，每個單位，還可訂出集體立功計劃。

立功運動是貫徹整個學習的，立功運動的過程，也就是學習的過程。爲了使立功運動與每一階段的學習，均有着密切的配合，同時，爲了能夠及時給予刺激，領導上提出立功與優模相結合的辦法。這就是在每一教育階段，特別提出一個問題，作爲創模的目標。如平時，習時，提出團結互助週，在上改學習時，提出羣衆紀律週，每一運動週，均提出幾個在這方面表現得最好的模範來。這些模範，往往成爲立功運動中的積極分子，也就是將來立功的候選人。同時，這些模範，又往往成爲全體學員爭取立功的榜樣。這與推動立功運動的開展，是有很大幫助的。

幾個重要問題

開展立功運動，除了思想動員，訂立計劃外，還有這樣幾個問題：

一、劃分組織領導問題。總的領導，成立立功運動委員會，可由學委會擴大，吸收各部隊的幹部參加。各班成立分會，以教員、行政負責人及學生代表共同組成。立功委員

會，應該成爲實際的整個學習的統一領導組織，否則與行政教育的職權不易分清，事情也一定辦不好。

一個是報功與記功問題。報功分兩種，一種是自己報，一種是別人代報。自己報，由於小資產階級的自命清高與愛面子，不願爽快自動的提出來；別人報，則又常常由於互相關心不夠，提不出具體事實。必須使兩者相結合，同時，不斷克服愛面子與厚不關心的現象。記功，每一小組設一記功員，根據報功的材料，經過小組討論，認爲真正是功的，便把它記下來。記功時應該注意的，是要詳細把事實記下，而不要只寫一個大概或安上一頂空帽子，倘這樣，評功時就要無從下手。報功三天一報，記功一星期一記，報功時只講功，記功時則須論到缺點，以警惕其驕功自滿。在這裏，需要說明：記功報功所指的功，實際上不是功，只能是優點，說得確當些，應該是報優點，記優點，因爲學習的功，決不是幾天可以看得出的，必須經過一定時候，積累許多優點，才可成爲功。不攪清這一點，便會弄得記無可記，報無可報。

另一個是評功，評功是立功運動的緊要關頭，領導上要特別慎重來進行，評得不恰當，便要引起許多意外的糾紛。評功時，必須進行教育，注意糾正可能發生的一些偏

內。如妬功、爭功、印象主義、感情用事等。評功的辦法，根據記功的材料，先由小組評，然後分會評，然後總會評。總會評後，再交每班學員大會通過，如有意見，可再考慮。經過大會最後通過，才正式公佈出來。評功時，同時要評缺點，同一問題，有功有過，則功過相抵，兩件事情，一件有功，一件有過，則過不掩功。但評功是主要的，評缺點，不過是爲了指出今後努力的方向而已。

最後，是慶功大會。這是運動發展的頂點。在這裏，慶功大會是與總結大會一起舉行的。如何開慶功大會，爲了便於敘述，只好留待下面再說了。

九 訴苦晚會的介紹

訴苦晚會，用到學校教育上，也是第一次。但它的效果，却特別大，所以，我特地把它介紹出來。

在訴苦晚會未舉行前，對於它的效果的估計，大多數幹部是認識不足的，有的簡直毫無信心。這一方面，由於幹部沒有經驗，部隊中的訴苦運動，也只在報紙上看到，

苦」之有。由於教育界大部是青年學生，雖然中學以下的成份不少，但因為年青，直接受過苦的人，不會「痛」，以為不一定有自願受苦的苦水要吐出來。因此，開始時，祇在「苦」字前，在第一次試學，試學成功後，這才苦遍到全校。

會前的準備工作

這苦水晚會，是在上改學習進入討論的時候。這時，學員對於上改有了一般的認識，各人的立場，已經開始暴露。開始前，領導上，必須將各方面收集材料，注意學員的表現，選擇一些表現好出身較好的學員，進行個別談話，詳細了解他們家庭及個人環境上在苦學中的情形，然後再在其中提出三五個受苦最深，感受也最深的學員，作為「苦水晚會」的主要苦人，並給予一些個別教育，幫助他們分析與組織材料。選擇訴苦對象，是很重要的。如果選擇得不適當，就要影響整個晚會的進行，必須特別慎重和仔細。

會場的佈置，也要注意。不要紅紅綠綠，而要悲壯靜穆。幾條白紙黑字的大標語：如「吐苦水」！「挖斷禍根」！「打倒封建忠孝地主」！「爲屈死的父兄報仇」！配上「蒸悶燥不定的油燈，使人一走進門，便發生一種沈痛的感覺。

一個具體的例子

在這里，我想只把一個班的開會情形寫出來：

開會時，首由班的負責人宣佈開會意義，主要說明兩點：一是指出：封建惡霸地主如何吸窮人的血，啃窮人的骨頭，欺負了窮人一辈子，現在已經到了報仇雪恨的時候；二是指出：同學中有不少窮苦子弟，今天要他們訴一訴苦，使大家更清楚看出地主階級的罪惡，激起同仇來把地主階級打倒。主席說完後，第一個開始訴苦了。下面是當時會場的情形：由於訴苦者沉重的語調，一字一句的說訴着，全場鴉雀無聲，每個人停止呼吸，伸着頭不安一眼的直視着他。漸漸地他的聲調低下去了，頭低下去了，話塞在喉內吐不出來了。會場空氣更是緊張起來。忽然他好像被什麼壓住一樣眼睛睜得大大的，嘶嘶的擠出一聲：「我的爸爸死得好苦呀！萬惡的地主，爲了一斗租子，就把我的爸爸活活地死了呀！」淚從眼內滾出來，會場上許多人都跟着暗暗流淚了。一個訴完後，接上一個，空氣越來越沉重，人的心情也越來越沉重。當第三個站起來，劈頭一句：「我好苦呀！我爸爸爲窮死得好苦呀！」即泣不成聲，暈倒下去，全場頓時暗淡無光，哭聲四

……已經延了五十分鐘，有人大叫一聲：「我們不要哭！我們要報仇！要把悲憤變爲力量！打倒封建地主！打倒屠殺人民的劊子手！蔣介石！」就好像平地霹靂一樣，使全場震動。……那讀書的同學接着也從昏迷中站了起來，睜大眼睛，咬緊牙，把心一樣，磨破千倍，鮮血迸了出來，即在一張白紙上滴血宣誓：「誓死爲父母報仇！」於是全場又一聲怒叫：「我們要報仇！永遠跟着共產黨走！挖盡蔣根大翻身！」四壁爲之震動！這時，自動要求訴苦的接二連三站了起來。有一個地主成份的學員也站起來，他又羞又恨的頓頭規規的說：「我有罪！我明白了。我是喝窮弟兄的血長大的！我的父親是一個喝血鬼！不知害死了多少人！我決心重新作人，永遠與罪惡家庭脫離關係，誓死爲窮弟兄報仇，打倒地主，打倒蔣介石！請同學們原諒我，允許我將功贖罪！」於是，又是一陣怒吼：「歡迎××同學重新作人！努力學習，改造自己！斬斷壞根！投降到窮弟兄這方面來！」晚會就在這樣十分悲壯的空氣中結束。第二天，幾乎最大多數地主富農家庭成份的學員，都寫了信回家，向農會表明態度：「堅決擁護土改，爲農民服務到底。」每個學員以至幹部，在很長時間內，都爲這種悲痛的心情所衝擊。

現身說法

訴苦晚會，還有一個班採取了另外一種形式。即是把班內一個最苦最窮的同學的悲慘的經歷，編成一個故事，由其本人「現身說法」的演出，并請駐地羣衆參加。這個故事是很動人的：父親被地主逼死了，哥哥被反動派抓壯丁抓去了，母親氣得跳井死了，嫂子又被惡霸強佔去了。家破人亡，只留下她一個孤伶的女孩子。演到最悲慘時，台上痛哭，台下也痛哭，學員哭，羣衆也哭，效果也是很大的。

活的階級教育

訴苦晚會，因爲是頭一回，經驗還不多，比之部隊的訴苦運動來，當然差得遠。但從各個班的每次晚會來看，不管從內容上說，從教育方法上說，都是最實際最有效的。這是活的最深刻的階級教育。一般幹部都反映：「訴苦晚會，才真正解決了思想問題！」

在今後的教育上，這種活的教育，是要發展和多多創造的。

一〇 總結反省 慶功大會

在十二、十三日就要舉行慶功大會，每個人總結反省歸隊，因為整個學習，都貫穿了立功運動，所以，在立功運動的總結中，要總結立功運動的動機，總結大會，也就是慶功大會。要使兩者結合起來。

總結反省內容

總結反省什麼呢？主要的有這幾方面：第一、成份、出身、入學前的思想狀況、入學的動機；過去對於這些問題是怎樣認識？現在又是怎樣認識？第二、在學習中，解決了什麼思想問題？還有什麼思想問題沒有解決？為什麼沒有解決？你認為對你最有利益的是什麼？第三、今後努力的方向。在這裏，個人立功計劃及功勞簿上的功過，是總結學習成績的主要根據。

如何總結反省呢？總結反省以個人自覺的反省為主。先由個人根據規定的範圍寫成

反省提綱，然後提到小組會討論。小組總結，基本精神，應是互相幫助分析，使每個人能够深刻而明白的全面認識自己，而不應是「扳錯頭」，窮追窮問，吹毛求疵，以陷人於錯誤爲快。

討論時，首先由本人報告，報告後，大家提出疑問與補充事實，然後再由本人答覆。如沒有意見，即進入研究分析，找出其思想特點與錯誤根源，經大家同意，便草通過。

報告的次序，可由民主討論決定。但以幾個反省比較好的放在前面報告爲宜，以便使以後報告的學員有所啓發與有所借鏡。

總結反省與評功如何結合

總結反省如何與評功結合呢？先評功後總結呢？還是先總結後評功呢？總結與評功在小組中是要統一的，否則便重複。總結反省與評功不同處，總結反省是全面的，評功是局部的，只限於學習中的進步表現，總結反省，往往重在分析缺點，評功則只是評進步，因此，兩者的結合，應是先總結然後再評功，這樣，評功的時候，大家心裏早有個

數，比較更全面更便利。如果先評功，後總結，有時會妨碍反省。當總結反省通鑑時，然後拿出功勞簿來，合計合計，算一算有那些優點；那些優點可積累爲功，那些不可以；那些優點與缺點應該相抵，那些不應該，功過自然分明了。

慶功大會怎樣開

總結反省與評功結束後，即召開全班以至全校的慶功大會。慶功大會，主要是表揚學習「功臣」，激勵大家繼續在工作中立功。會場佈置要莊嚴，儀式要隆重，可把一些主要功臣的功績，在牆報上陳列起來。開會前，須事先準備獎章或獎狀，并發動各班互相贈送獎旗。開會時，由學校主要負責人親自給獎；每一給獎，即全場鑼鼓喧天，掌聲雷動，以表慶賀。這些佈置，均是非常必要的。這將給學員以深刻的印象，造成會場上的熱烈空氣，使人真正感到立功的光榮，促起大家的前進心。講話時應着重提出號召：「沒有立功的爭取立功，已立功的繼續立功！服從組織，爲人民爲戰爭服務到底！」并組織學員當場向其它學員或班挑戰！

在這次慶功大會上，有一個特點：那就是正在學員請願支前的時候。當給獎以後，

即號召大家自動報名支前，爭取個人、全組、全班做支前模範！這樣，就使這個大會成爲全校支前宣誓大會！全體學員，除女同學外，都自動爭先恐後的報名，互相爭奪獎旗，連平日認爲最落後的以及病員都不甘落後，而那些沒有條件的女同學，都眼淚汪汪的低下頭來。百分之八十五的任務，就在這樣情況下完成了。

—— 最後一課 ——

上面所提到的學生請願支前的問題，還必須在這裏詳細敘述一下，因爲這是一段很重要的插曲，是學校教育最後的一課：

在開始總結的時候，正當蔣介石反動派的最精銳的主力七十四師也被殲不久，華東以外各戰場已開始反攻；而在膠東方面，敵人則在收集殘餘瘋狂進攻孤注一擲，這給了全膠東人民以最大的鼓舞與興奮，「支援戰爭」，「保衛土地」，「殲滅進攻膠東敵人」的口號，劇烈而緊張地震盪着整個農村，民伕一批一批歡欣鼓舞的湧上前綫，到處是動員會、慶祝會，歡送會。於是學員的情緒激動起來了。他們感到：時事教育已結束，應

擊決爲人民服務到底！」好像一座大山一樣雄偉有力。接上是軍號，最後是鑼鼓，口號聲不斷起落。隊伍停在屋前一個麥場上，把我圍在當中。學生會代表首先站出來，報告他們的來意：「在首長們兩個多月不倦教育下，我們已真正認識了自己，找到了一條生路。現在，我們願以行動來回答首長，要求立即到前綫去服務……」全場吼聲如雷的響起來了：「我們到前綫去，請首長答覆我們的要求！」這時，我簡直被感動得說不出話來，青年們火一樣的熱情，是鋼鐵都要被熔解的。我告訴他們：「這是一種正義的行動！這說明同學們在學習中有了很大進步，我們沒有任何理由拒絕同學們這種要求，但希望繼續改造自己，學習戰爭的本領……」我向他們保證在三天內一定給他們具體答覆。於是全場又歡呼雷動了。當他們整隊回去時，太陽已經完全從濃霧中翻了身，我目送着他們，每個人的臉，沐浴在陽光下，更顯出一種不可抵抗的力量。

校報馬上發刊號外，消息傳遍全校了。學校正式的答覆信，也在第二天的校報號外上登出來：這裏，一方面，同意他們的要求，并號召全校同學向他們學習；另一方面，向他們建議：轉學軍校去學習一個時期，以便學好本領更有效的爲戰爭服務。立即，這個答覆得到反應了。挑戰信雪片一樣四處交飛，個人與個人、班與班、部與部、互相號召

爭取辦學軍校的模範！

全校沸騰起來了。女同學與身體最弱的也表示不甘落後非去不行了。這時候，領導上不再是吹風鼓氣，而是考慮如何分別說服那些「不合格」的學員，教育同學照顧實際情況，不要想把鬚髮頭髮拉得一樣長，這既不可能，也是沒有好處的。每個人都應仔細考慮，不要一時衝動，要有一分熱，發一分光。這是很重要的，這更可以使學員看出，學校是如何照顧學員。對於學員的這一正義行動，不但沒有絲毫強迫的意味，而且完全是根據學員的自覺自願，這樣，既可以使那些「不合格」的同學感到溫暖，更可以穩定全體同學的情緒。

只有三百多個女同學們，被放在這個「運動」以外。她們日日夜夜的請求、放賴、哭、吃不下、睡不着，「我們爲什麼不可以到軍校去啦？我們一定要去！」然而，不行，這是自然的限制呀！經過無數次的勸說，安慰與教育，一直沒有完全把她們的這種「不平」打消。

在慶功大會上，有百分之九十以上的學員就這樣踴躍報名參加了軍校——走上了直接爲戰爭服務的前途！

這是最後一課，也是最生動的一課，它不僅教育了全體學員，更加認識了自己，也使我們全體幹部更加認識了青年的無限的活力，認識了中國人民革命力量的豐富的源泉。

幾點體會

我要介紹的思想教育經驗，就在這裏結束了。從這次教育中，總的說來，我有如下的幾點體會：

一、小資產階級知識份子可能爭取而且必須爭取

第一、關於爭取教育小資產階級知識份子的問題，我以為，在今天還是一個重要問題，是可能爭取而且必須爭取的。這次教育，爭取了一千多個知識青年參加了武裝，除女生外，佔全校學員總數的百分之九十以上，這決不是偶然。其所以能有這樣的成績，教育的作用，固然不能忽視，但重要的還是在於客觀的有利條件：人民革命軍的不

國革命。中國革命的革新高潮的到來，土地改革的成功，使每個中國人都清楚認識到——

「國共合作與共產黨，共產黨是一定要胜利的；不跟着共產黨走，就沒有前途。知識青年，是否有了認識，應該更會看到這一點。難道誰是願意自尋死路嗎？對於爭取教育小資產階級知識青年沒有信心，那就是對於人民的力量與當前胜利的形勢認識不足。小資產階級知識青年是有缺點的，是動搖不定的，特別是地主富農家庭成份的知識青年，在土地運動高潮中，有的要進行抵抗，甚至有的要頑強抵抗，這是無足怪異的，不認清這一點，便言不顧本不仁，但這並不能就把地主富農家庭成份的知識青年看成與地主富農毫無區別，兩者是有區別的。地主富農家庭成份的知識青年，不是直接參加剝削者，而是較純潔、熱情、受封建社會的惡劣影響不深；同時，有知識、敏感性強，要求進步、不滿意封建家庭的極端腐敗生活，因此，常常是封建家庭的反對者。這就決定了這些知識青年，雖有先天的反動的一面，但也有進步的革命的可能的方面。在土改中，這種可能也並不是就完全消失，只是更促使他們的內心鬭爭，使他們不可能再徘徊中路，必須採取堅決的明確的態度，或者跟着地主階級一道滅亡，或者，跟着共產黨走，拋棄原來階級，誠心誠意為人民服務。在蔣管區，成千萬的青年學生、文化工作

者的反饑餓反壓迫運動，擁護民主，擁護土地改革，也正說明了這一點。在今天的形勢下，蔣介石反動派的窮兇極惡，腐敗無能，與人民革命力量的生氣勃勃，發展壯大，爭取小資產階級青年知識份子為革命為人民服務，是具備了更有利的條件的。他們之中，少數的或部份的會投到反動派方面去，或者要中途變節，這也是不可避免的，但我們不能因噎廢食，我們要從整個的戰略眼光看這個問題。

爲什麼我們要以這樣大的力量來教育爭取這批小資產階級知識青年以至地主富農成份的知識青年呢？原因很簡單：因爲革命需要，人民需要。我們的黨，是一個科學的進步的黨；我們的責任，是要建設一個現代化的科學的民主的新中國，而要建設一個這樣的新中國，沒有千千萬萬的知識份子投入到這個偉大的鬭爭中，是不可能的。即從現在來說，我們的部隊，已經是機械化部隊，我們的解放區，已經是一個大國家的規模，已經估價而且正要估價各大中城市，要建設農業，也要建設工業，這就需要知識，需要無數知識份子來參加這一切工作，否則就要增加困難，使我們不能順利前進，從長遠的利益來說，更是如此。

有同志說：「我們需要知識份子，但我們不要那些舊知識份子，我們應該盡力培養

工農知識青年教育的，留給培養工農知識份子。我們的歷史任務，不這樣做，就要犯錯誤。但我們不能把工農知識份子起來，等於不能要求舊知識份子一下子就工作一樣。我們不能停止我們的前進，來等待工農知識份子的產生。積極培養工農知識份子，同時不放棄爭取教育小資產階級知識份子，這才是新教育的正確方針。

在抗爭戰爭中，千萬的小資產階級以至地主富農成份知識青年湧進了革命隊伍，因而影響了革命隊伍的純潔。這是事實，但同時也不能估計這一個力量，對於革命隊伍的壯大與發展，有着怎樣的作用。因此，一方面，教育爭取，一方面，進行嚴格的思想批評與鬥爭，不絕掃除小資產階級與地主富農思想對革命隊伍的影響，這才是對一般舊知識青年的正確態度。

勝利的形勢，要求我們即將解放全中國，解放全中國人民；我們正要與整個蔣管區受盡了饑寒壓迫的小資產階級知識份子見面，他們熱情的期待着我們，把一切希望寄託在我們身上。因而，這個問題，在今天也就有特別值得我們注意的必要。

思想教育與理論教育相結合

第二、思想教育與理論教育相結合的問題。我們知道，思想問題，是一個極其複雜的問題。思想改造，是一個極其艱苦的長期鬪爭過程，如果有人希望在幾個月的時間，就把一個青年的思想改造好，那完全是空想。我們學校所進行的思想教育，實際上，只是一次羣衆性的思想啓蒙運動，在運動的推動下，激起他們的前進心，在幾個主要的問題上，打開他們的思想大門，使其對於自己以及對於自己的前進方向有一個初步的較明確的認識。爲要做到這一點，根據這次教育的經驗，必須使思想教育與理論教育結合進行，這就是使思想問題，提到革命理論上去認識，使他們自覺的以自己的小道理去服從革命的大道理，因爲如果只講一般的革命理論，不聯系學員的具體思想，則難免流于空洞，對學員的啓發作用，固不可能很快解決問題，但如果只就思想來論思想，不提到革命理論上去，則又難免流于瑣瑣偏仄，學員且不易接受，同樣也不容易接受，知識青年是愛講大道理的，容易接受大道理的，但我們的要求却是要解決他們的具體思想問題，所以，思想教育與理論教育相結合，實際上，也是使學員的要求與學校的要求達到統一。而時事教育，則是這種結合的最好的內容。時事，是革命理論的最實際的體現，時事，又是每個思想問題的根本出發點。比如，戰爭觀點吧，害怕戰爭的思想，大概是人所共

有的，但爲什麼又有成千萬的青年樂于參加革命的戰爭呢？顯然的，這是因爲大家知道革命一定勝利，反革命一定失敗。參加革命戰爭，是打敗反革命求得自己徹底解放的唯一途徑。至於使他們有勇氣有信心，有決心去參加革命戰爭，反過來，害怕戰爭，不願參加革命戰爭，那主要的就是由于不認識革命戰爭的性質，不了解革命戰爭對於自己的切身關係，以及不明白戰爭的結果究竟是誰勝誰敗的緣故，因此，要克服害怕戰爭的思想，就必須從宣傳革命與反革命的戰爭形勢，提到理論上來解釋這些問題。從這個例子，也就可以看到時事教育是如何的使思想教育與理論教育密切結合起來。我們這次教育所以能够獲得一些成績，我想，這一點也是很重要的。我們是把時事教育當成這次思想教育主要的甚至唯一的課程的，而對於個別具體思想問題，則以課外的政治工作輔助解決之。

堅決走羣衆路線 研究與創造經驗

第三、關於羣衆路線問題。羣衆路線，是做好任何革命工作的總鑰匙，教育工作也不是例外。這次教育工作，所以能够獲得一些成績，從上面看來，也是由於執行了羣衆路線的緣故。羣衆路線在教育上的應用，就是一切爲了教育學員，善於啓發學員的自

覺。把思想教育變為學員自覺的自我改造運動。而其具體表現形式，即為互助漫談，民主討論、挑戰競賽、開展立功以及訴苦晚會等等。

要在教育工作上採取羣衆路線，必須注意下列的幾個問題：一是愛護學員，以學員的利益放在第一位。沒有這種觀點是不行的。有些同志，把民主討論當成是找學員的岔子；有些同志，對於一些調皮搗蛋或不合自己脾胃的學員，採取輕視敵視的態度，這就是由於缺乏愛護學員的觀點。曾經提出過一個這樣的問題：好的學員要愛護，進步的學員要愛護，落後的學員，是不是也要愛護呢？回答是肯定的，落後的學員也要愛護！我們的學校，並不是爲了教育幾個進步份子，而主要的是爲了教育爭取多數的落後份子，教育全體學員。有些同志，只注意接近愛護進步份子，而不去注意接近愛護落後份子，這等於羣衆工作中的「份子主義」。不是羣衆路線。只有具有愛護學員的觀點，才能相信學員，耐心的去教育學員。其次，是民主精神，要以學員的意見，爲主要意見。沒有這種精神是不行的。有些同志，儼然人師，總以爲比學員高一等，高踞講台，誇誇其談，學員不懂，即目爲落後，結果，講的津津有味，聽的莫名其妙，這就是由於缺乏民主精神的緣故。教育的目的，既是爲了改造學員，其效果如何，當然要看學

吸收各方面經驗，大膽創造各種方式方法

第四、關於教育工作方式方法的創造問題。有的同志，認為教育工作是很簡單的，只要老一套就行。這是不對的。這次經驗證明：教育工作，必須大膽創造各種方式方法，吸收多方面的經驗，才能完成任務。比如，我們吸收了羣衆工作經驗，也吸收了部隊政治工作經驗，「辦苦」立功，就是過去教育工作中沒有的，而且都收到很大效果。形勢是發展的，各種工作方式方法，也是發展的，教育工作也是如此。我們決不能墨守成規，坐井觀天。我們要勇於接受新事物，大膽創造各種教育方式方法，并靈活的把羣衆工作中或其他工作中的新創造應用到教育上來。

氣魄要大，又要有精雕細琢的耐心

第五、思想教育，是一種複雜的艱鉅的思想上的自鬥戰。它有羣衆運動的規模，而又像「繡花」一樣的細緻。縮手縮腳，疏忽懈怠不行，粗枝大葉，急躁要功又不行；要用手，更要用腦。因此，必須聚精會神，集中全力，不放鬆一點時間；不錯過任何機

會，「我們所碰到的最大困難，才瞭解這個問題，在每次的會議之後，不少幹部因過於疲勞的症候，而向女工們說：『大家盡量往後耽擱，大家就休息吧！』」

這說明女工們在「三三制」的生產政策與計劃下，

後記

這本小冊子，主要的是根據華中建設大學一次思想教育經驗寫成的，但爲了要寫得完整些，也補充了另外的一些經驗，而對於這次教育的缺點，則略而未及。所以，也可以說是我個人幾年來積累的一點工作經驗的簡略介紹。

還在很久前，就有幾個同志，如孫陶林同志、李亞農同志，都曾慫恿我寫一點這類介紹經驗的東西。在八年抗戰、兩年內戰的整整十年中，我攪了五年的教育工作，說是一點體會也沒有，實在說不出口。自己也覺得這應該是自己應盡的一點義務，但是由於環境變動得很快，每次積累些材料，都隨時丟得精光。同時，也總覺得，時過事遷，工作時以爲比較新鮮的東西，到提筆時，已經是陳舊的了。於是，也就覺得沒有什麼可寫。這回，到了東北，時間比較空，特別形勢的大發展，我們已佔領了許多大中城市，戰後還應重新估價各大小城市，這就決定，我們將與更廣大的知識青年見面，東北局又

思想教育舉例

著者 夏 征 農

出版者 光 華 書 店

發行者 光 華 書 店

各 地

版權所有

不准翻印

YSIANGGIAUYU
GEULI
ZHENG-NUNG ZHU

一九四八年八月
在哈爾濱印造
初版發行二千册

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 852 \end{array}$$