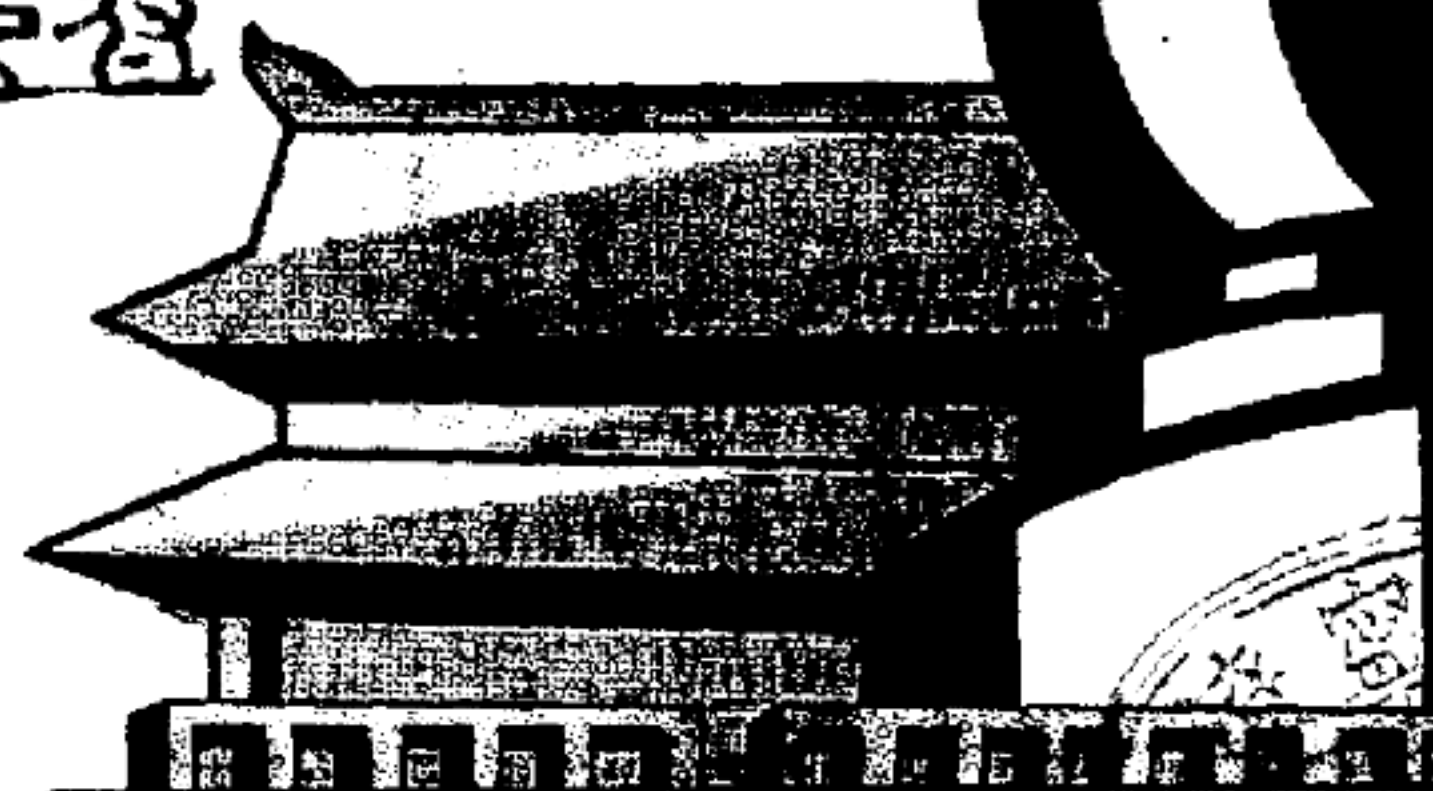
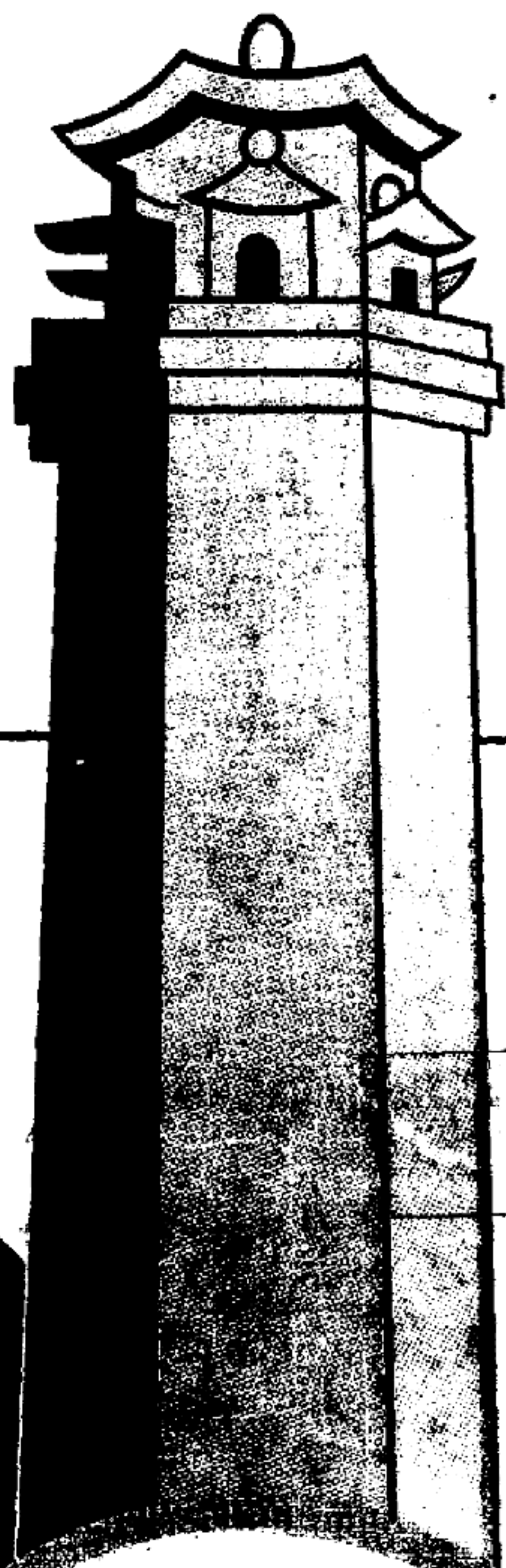


# 奉天教育

## 馬冠標



第七卷  
 第一號  
 德六年二月廿一日發行  
 每半年發行一次  
 一月一休刊

# 新書介紹

全國各大學留學生入學試題詳解

定價一元二角

外埠郵費八分

全國中等學校入學試題詳解

定價六角

外埠郵費六分

## 本書之四大特點

編纂條理清晰便於記憶指示升學諸位一條捷徑  
 材料宏富有美盡收解除升學諸位東翻西閱之苦  
 問題解答確詳明誠升學諸位必備之良書  
 裝訂雅緻攜帶便利亦升學諸位難得之良伴

本書現已出版取價低廉購者從速

發售處

奉天市

鼓樓北

福

陞

堂

鐘樓南

同

大

印

書館



康德五年十一月 奉天省立奉天第一女子國民高等學校校友會

愛國獻金募集學藝會收入報告

種別	原製作額	售出額	單價	總價	摘
成人票	二,九九〇枚	二,九三一枚	三〇	八七九三〇	殘票五九枚未售出
學生票	一,二〇〇	一,一九七	二〇	二三九四〇	殘票三枚未售出
童子票	一,二〇〇	一,一九八	一〇	一一九八〇	殘票二枚未售出
計	五,三九〇	五,三二六		一,二三八五〇	

康德五年十一月 奉天省立奉天第一女子國民高等學校校友會

愛國獻金募集學藝會會計報告

項目	金額	備考
印刷費	三三六四	場目用模造紙 プログラムト入場券通知函
會場費	九一九五	電氣使用料ト電球電線按設ト送話機修理 會場裝飾及設備 借用電子修理
生徒化粧費	六二八四	各學級生徒ノ化粧料
運搬費	一五〇五	會場用具運搬用
雇人費	二六六六	掃除及守衛用
雜品費	八三六	膠皮會章ト看板布用 佩花坐千用
合計	一三八五〇	

以上



104

1939.2

# 奉天教育

第七卷 第一號

## 目次

康德六年二月一日發行

高尾  
奉天市教育會總會紀念攝影  
奉天市教育功勞者表彰狀授與式  
東豐縣成績展覽會紀念攝影

### 別離之辭

奉天省教育會常務理事 高尾善一……………一

### 新春號所感

奉天省教育會理事 張文明……………五

### 年頭所感

前民生黨國民教育科長 金亞鐸……………六

### 年頭所感

奉天師道學校副校長 生田美記……………七

### 康德六年年頭所感

奉天省教育會理事 李國鳳……………九

### 教育法規

### 康德六年度教科用圖書目錄

……………一一

### 留學生學力試驗問題

……………二〇

### 講演記錄

### 我が國の教育。奉天地方

#### 「職員講習所に於いての講演」

奉天省高等  
教育科長 高尾善一……………二七

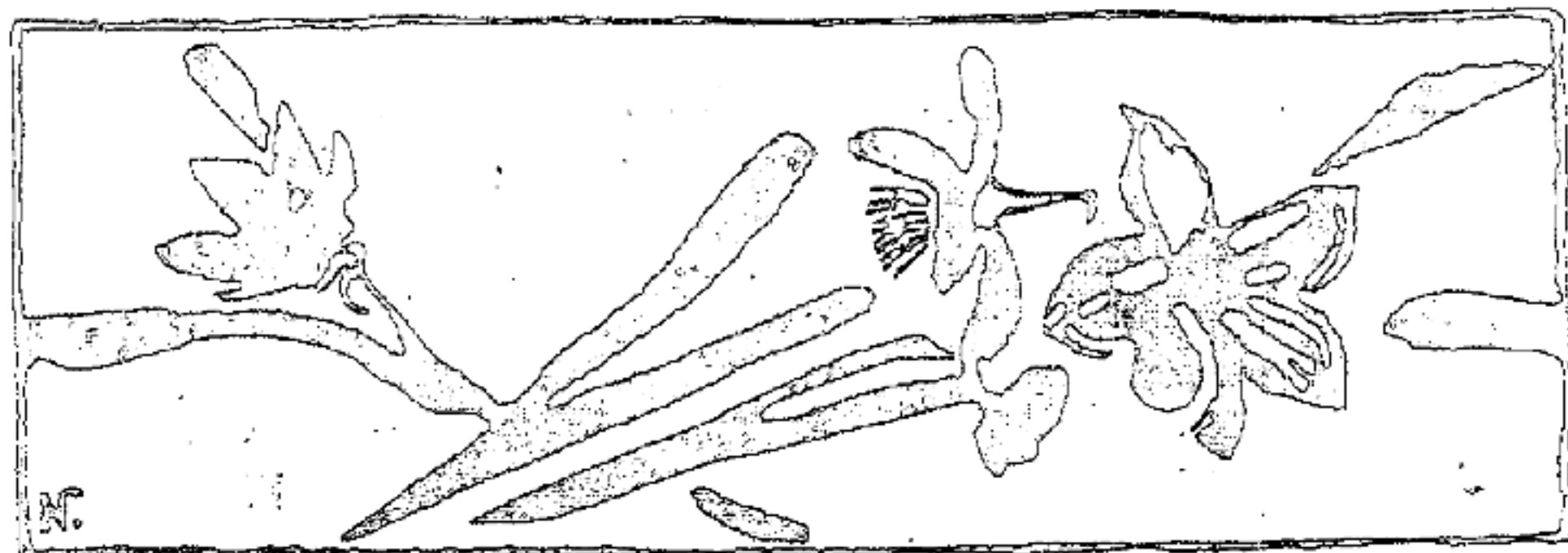
### 會務報告

### 奉天省教育會康德六年度行事預定表

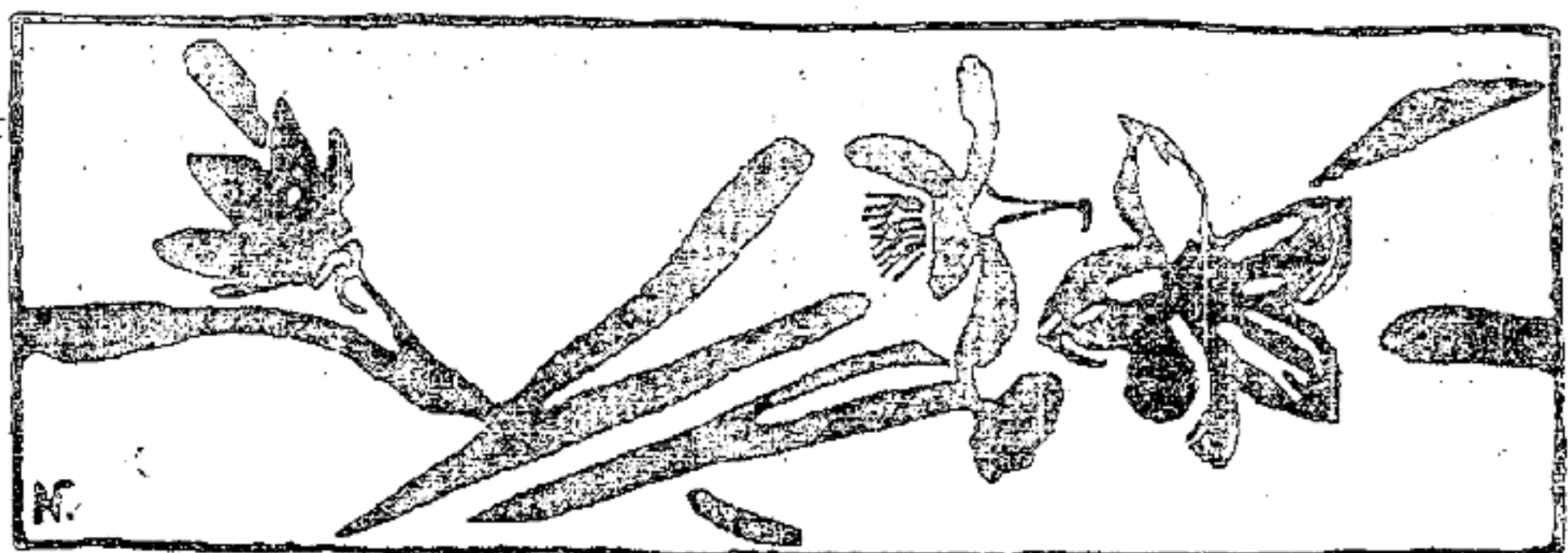
……………四七

### 奉天市教育會康德六年度事業計劃書

……………四七







奉天市教育會總會報告

四八

1. 會長訓辭
2. 省長訓辭
3. 奉天省教育會長挨拶
4. 奉天市教育會會務報告
5. 祝辭

五四

康德五年度訓育部事務報告書

教育研究

農村教育之管見(續)

奉天市視學 汪潤斗……六四

農村教化實施方案

新京中央師道訓練所 裴克明……七三

理想的鄉村小學教師

東豐縣四平村公立國民學校 劉一清……八九

本國地理教學上應當注意的幾點

…… 陳非……九二

初入學兒童怎樣着手訓練

東豐街公立國民學校 張永福……九八

譯述及其他

算術教育概觀

奉天市教育科 張遠齡……一〇一

建國精神略述

新民三區新莊村 管文彬……一〇八

日本民族性一般之批評

海城師道學校 孟伯蓀……一一五

人事異動

奉天市教育科

一一九

# 愛國獻金文

師三蘭 呼金鑄

寒來暑往，時日匆匆，而新國建立，行將七週年矣，百業俱舉，文明大興，人民安恬，國勢日強，飲水思源，微友邦日本帝國之竭誠協助努力戰爭，安得有此，友邦實依大亞洲主義，求世界之和平，舉國一致，始終不渝，雖酷暑，尤奮力勇鬪，再接再勵，曾未稍懈，其志，國內人民，亦能傾全力，盡赤誠，而為槍後之援助。所謂上下一體，內外一心者也。我國地處形勝之東亞，早當有所建樹，然於軍閥盤據之下，人民久困疲弊，不能自圖更生，幸賴友邦拯之水火，我國人民，得安居樂業，熙熙然，懷之，如躋福地，如登春台，既無內憂外患之擾，復得天倫團聚之樂，骨肉歡欣，食甘樂而衣文繡，四疆鞏固，歌萬治而頌堯天，仁風義舉，皇軍實優為之，故能前登滿人於柩席，復拯華民於暴戾，然則吾輩感德之餘，將何以報友邦耶，必也踴躍作槍後之援，而為前方勇士慰藉征塵，獻金者乎，果能如此，則吾人責可盡事可成，而寢食可安也，欲為愛國獻金，必先節約生計，努力生產，經之營之以要求餘裕，以儲蓄為先務，然後可以集眾志而成城矣，民強則國富，自然之理也，倘吾萬眾一心，為國防獻納之忠，即前方將士，亦將為熱誠所鼓舞，而奮勇邁進，則世界和平，人類福祉，不期致而自致矣豈非東亞之光明也乎。

## 愛國獻金集學藝大會感言

師二 李文觀

一、學藝會之宗旨  
二、學藝會之經過情形  
三、藝術天才之不可忽  
四、關於愛國獻金集學藝會之感想  
自去歲夏季，日支事變發生以來，瞬息間已達一年半矣，想我友邦雖備有充分之軍費，而經此長期之抗戰，亦必借

後方民衆之援助，方能收如意之效果，而我滿洲日本為兄弟之邦，有不可分離之關係，故愛國獻金互相援助之舉，自不可少，今值友邦多事之秋，國內資源需要，大倡節約運動，以使資源之充盈，茲者吾校因新東京醫科大學招生試驗，借用校舍三日，校長先生惟恐吾輩空過此三日之光陰，故極力主張開愛國獻金集學藝大會，一面利用時間，且與國家之資源上加以補益，以盡國民之責任，此則吾校開此會之第一目的也。

於康德五年十一月，四五六三日為開學集會日期，學生家長為後援，僱商務會禮堂為會場，售票，招待，表演各系，皆由師生主辦，有新劇，舞蹈，唱歌，魔術等項，新劇之內容，大體皆為忠勇奉公，誠意為國之事項，場內觀衆滿席，更有馬廳長及高尾科長之光臨，劇中表情逼真，頗能動人觀聽，且受贊揚之處亦多，同學等之秩序井然可嘉，故結果極受校長之稱許，總計募金之額在千元以上。

夫所謂學生萬能者，我輩同學似可當之而弗愧，命其為農，則執鋤耕耨於校園，命其操作，則為庭院之洒掃，冬季之除雪，室內之拂拭，命其為家事，則烹則東西兩餐及本國料理，咸能為之，裁縫則國洋兩裁悉熟習之，而運動則有球術，舞蹈，體操，論學問，則各科皆通，今又展其才技，表演新劇，各抒其所長，情真景切，使人忽泣忽笑，忽而悲嘆，忽而歡樂，是皆表真情真切之所致也，校中同學乘此等藝術，待將來入社會，隨地而應用之，固不負天賦之特長，然如秘而不宣，則有若無矣。

今吾校於會之終了，統計各方面之成績，皆得美滿之結果，斯皆師生一體努力之故也，雖所募之款數無幾，然為事不分巨細，期於合義，要足為我等愛國心之表徵，昔劉先主云，勿以善小而不為，誠然，如我國庶民，皆存此心，則雖一人之獻金較少，然集少成多，由我此鉅金獻於國防，則東洋之和平，與友

邦之大亞細亞主義，皆克早日實現，而來自之幸福正無窮期，然則我輩愛國獻金集學藝會之創辦，其功效豈不巨哉。

## 愛國獻金集學藝大會誌盛

中二菊 馬紫雲

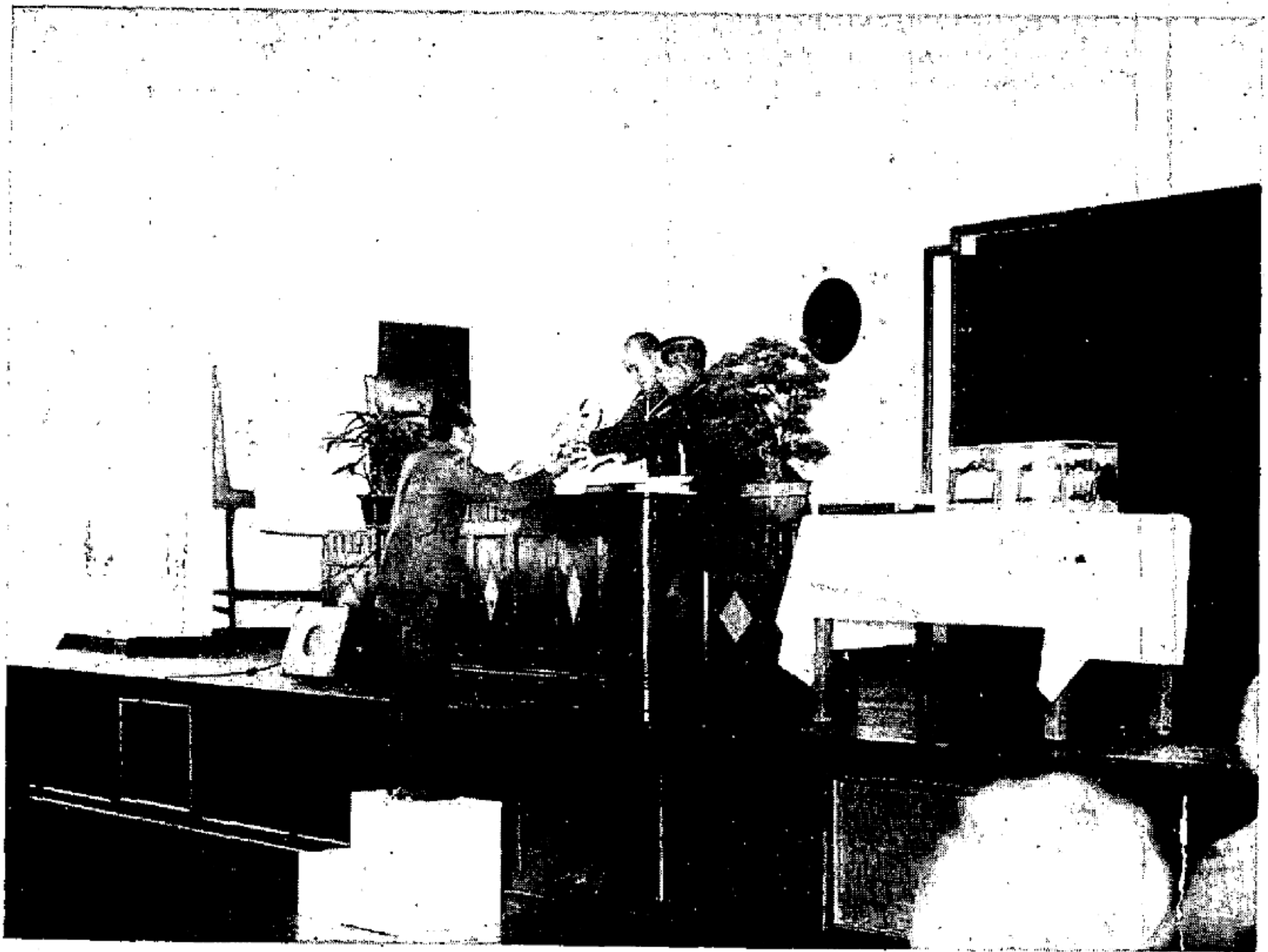
夫東亞土地之膏沃，向為歐美人之所窺慕，而欲作東侵之經營，故凡我黃族人民，極應團結精神，以排除共產主義，而發揮東方之道德，何奈國民政府，不修文德之珍奇，而又暗使軍去，與歐美操縱何其愚也，今友邦仗義興師，以促支那之覺悟，而吾民更當仰體此意，與友邦一德一心，亦應作愛國運動，吾校校友會，有鑒及此，以校舍借出之數日，師生共組一體，作愛國獻金集學藝大會之表演，是日也，觀者塞途，童叟盈路，至場中則音樂眩目，各演員迫忙之中，皆浮喜悅之色，笛聲一振，全堂之人凝神靜觀，音樂則輕彈慢撥，聲韻悠柔，若新鶯出谷，乳燕歸巢，或緩或急，或高或低，繁似狂風，吹沙，緩若細雨潤物，舞蹈則活潑伶俐，柔姿婀娜，如嫦娥翩跹臨世，神仙媚舞凡，新劇則飾焦母者，刁惡豎眉，兇猛而頰，使人見之而生畏，飾賢女者，則語音婉然，動作細膩，使人見之而憐憐，人間之苦哀，天倫之快樂，竭盡表現，技藝出於觀衆之意外，可謂傑矣，當此隆盛之大會，吾不禁有感焉，夫今吾國人樂堯天，民歌舜日，懿歟休哉，友邦之德，可謂厚矣，此吾民衆所宜銘感者也，今友邦本平民之心與伐罪之師，以謀實現大亞細亞主義者也，吾國與友邦既如手足，故日本戰局未竟之秋，亦如我國國難方殷之際，況國家有難，匹夫有責，吾儕既無荷槍負職之能，亦無毀家紓難之力，致當微獻藝技，積衆民之金，作槍後之援，不唯為國獻金，且藉以喚醒庶民之愛國，其數雖微，而為利頗大，使吾國與世界同流，日月同光，余不禁為吾國之前途祝福無量焉。



127



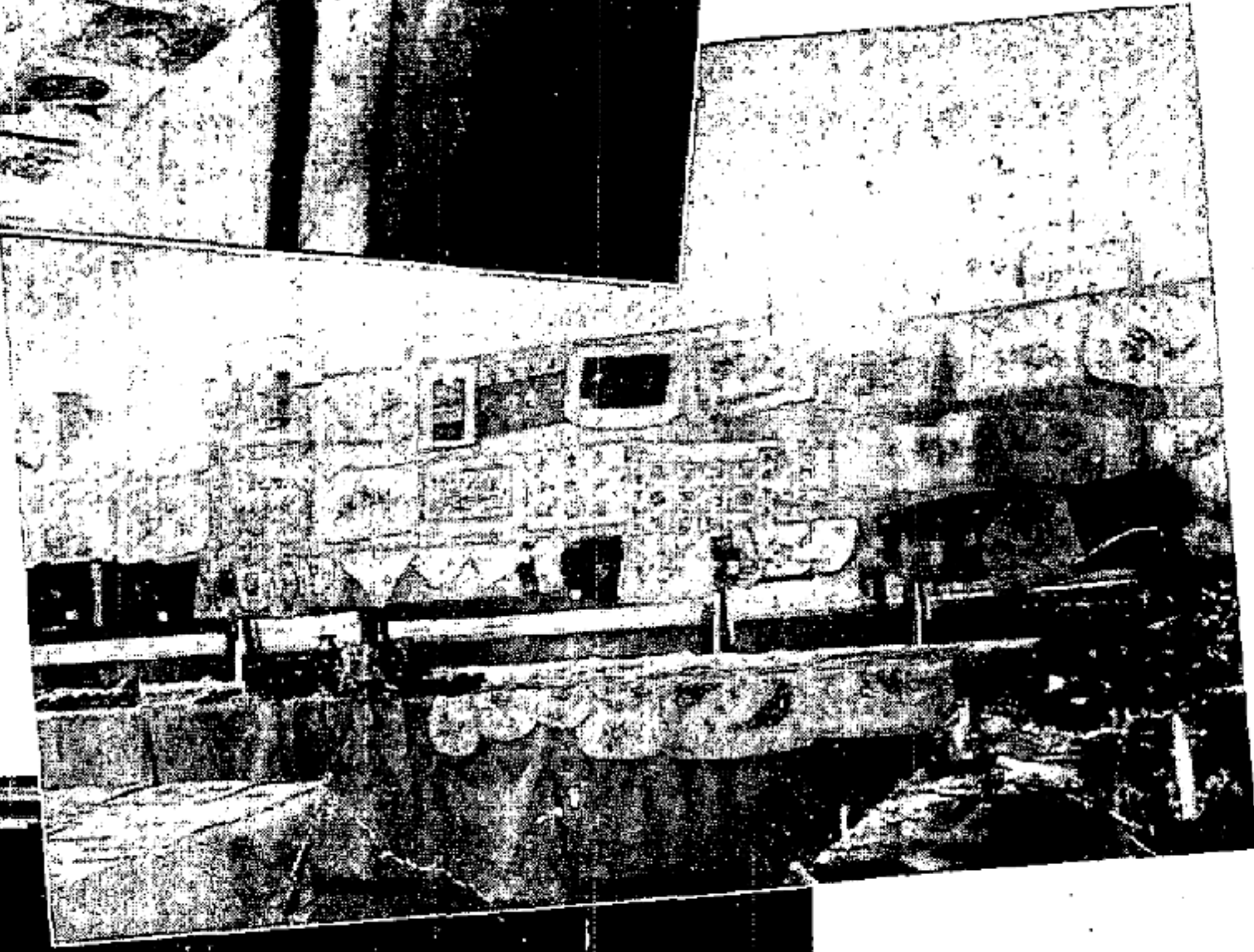
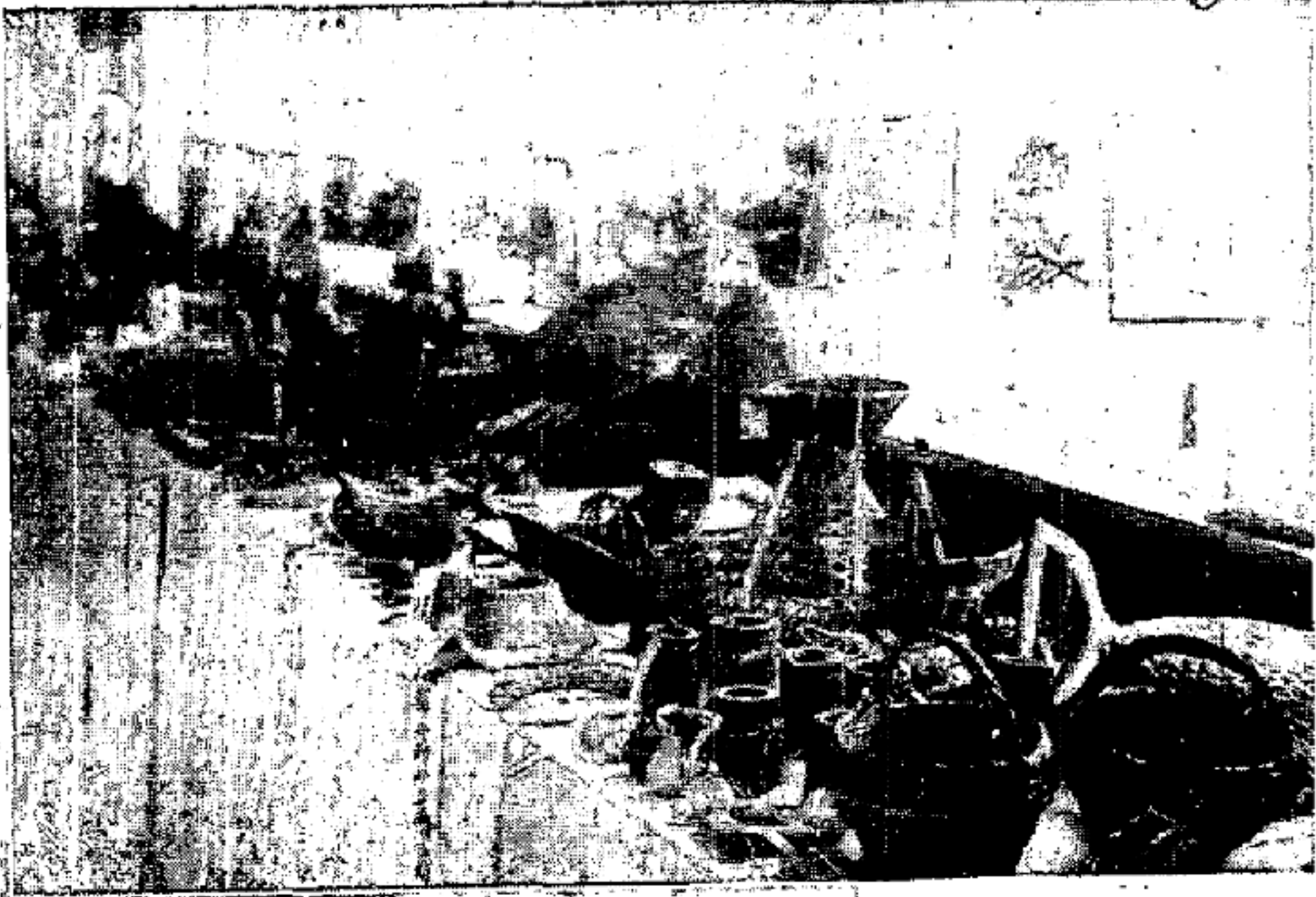
奉天市教育會總會紀念撮影



奉天市教育功勞者表彰狀授與式



mg



東豐縣成績展覽會紀念攝影



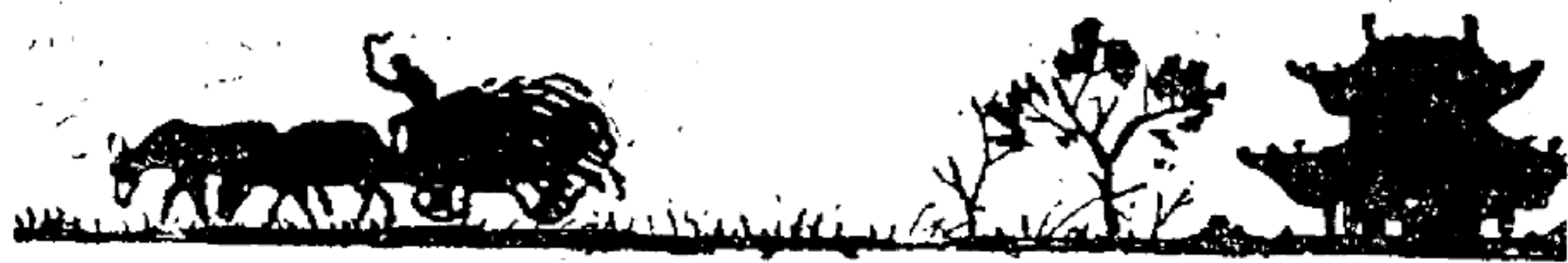
## 別離之辭

高尾善一

私は在任二年二月にして今回思ひ出の奉天を去つて再び新京へ赴くこととなりました。勿論短期間ではありましたが御承知の通り新學制實施の第一年に當りますので其の出發の第一歩を誤らざらん事に意を拂ひ、ひたすら新學制の趣旨精神を顯現せんことに努めた次第であります。固より微力短才にして各位の豫期に反し期待に副ひ得ざるもの少からざりし點は只々慚愧汗顔の至りに堪へざる所であります。

然るにも拘らず各位の御同情と御協力とに依り大過なく今日に及び新學制も一通り軌道に上り將來の見透しもつき極めて明朗靜安の心象を抱いて茲に懷しき奉天を去り得ることは私の最も満足とし愉快とするところであります

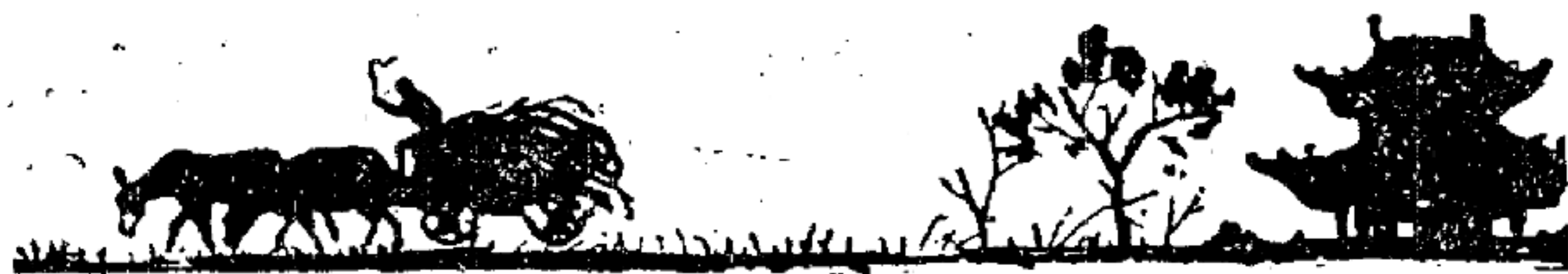
申す迄もなく奉天省は文化の中心地たるのみならず教育上より觀る時は其の數量に於て全國の約四割を占むる現情にあり、従つて新學制の實施に關しても多事多忙を極めて殆んど席温まる暇なく各位の御



辛勞を煩はしたことも少くなかつたと思ひます。特に各位の御協力を得て新學制實施紀念學藝品展覽會を極めて盛大に開催し得たことは愉快なる思出の一つであります。

尙ほ、皇帝陛下の奉天地方御巡狩に際し車駕を迎へて日滿學生合同の體育大會を始め各種の教育的行事を實施したことや、故鄭前國務總理の國葬安葬式執行に當り柩を當地に迎へて敬弔の誠を竭したことや、植田關東軍司令閣下を迎へて親しく農業教育の御視察をお受けしたことなどは感謝感激に堪へざるところでありまして今尙ほ記憶に新たなるものがあります。

今や光榮ある聖戰下に輝く新春を迎へんとし、國家の前途益々多事多難なるの時、我が教育界にも早や新學制實施の第二年が迫つて居るのであります。冀はくは過去一年の體驗と試練とに基き今後新學制實施の上に一段の進展飛躍を遂げんことを期待すると共に省下教育關係各位の御清康と御健闘とを祈つて止まない次第であります。(十二月二十一日奉天を去るの日之を記す)





## 離別之辭

高尾善一

鄙人在職迄今僅歷一年二月此次奉令轉任新京自此離別回憶在職期間雖短而適值新學制實施之第一年對其第一步之如何邁進深慎致意用期新學制精神之實現惟以才微力薄其中有負各位之期待者誠非淺鮮尙乞鑒原所幸在職期中無甚大過濫竽迄今而新學制之實行亦漸臻正軌者實賴各位鼎力援助之所賜此次得抱明朗安靜之心象與可堪紀念之奉天作別誠爲鄙人所感愉快者也

蓋本省之存在非但爲文化之中心地即由教育上觀之其數量概佔全國百分之四〇是以對新學制之實施可謂多事多端其間有勞各位之援助者亦不在少數更藉各位之協力得將新學制實施紀念學藝品展覽會盛大舉行此外當我

皇帝陛下奉天地方御巡狩時奉迎奉送復有日滿學生合同體育大會及其他各種教育行事而於故鄭國務總理國



葬安葬式執行當時對於靈柩迎接尤竭敬弔之誠至奉迎植田關東軍司令閣下親自視察農業教育之狀況等々大有不勝感激之處焉

現值光榮聖戰之下時在明媚之春國家前途益趨多難之際吾儕教界亦迫於新學制實施第二日之進行尙祈以過去一年之體驗爲試鍊以期今後新學制實施上益臻飛躍進展并祝省下教育關係各位之健康與奮鬥

(十二月二十一日離別奉天當日爲記)





# 新春號所感

奉天省教育會理事 張 文 明



奉天教育將以康德六年之始刊號爲新春號，所以於慶祝之中，寓展進之意，不  
做如余！亦獲與於徵言之列，既以自幸，且述所懷。

夫教育事業，所關至重，欲收效之宏，斷非一手足之烈；而集思廣益之道，又  
必賴有物焉介於其間，爲之通其懷蘊，樹以風聲也。

斯刊爲我奉教育同人精心締造之結晶，自建國以還，經長時間不已之努力，乃  
有此斐然蔚然之成績！尤以新學制之實施，其所資以互相研討，互相策勵，使一  
般教育者得有多量之補助，亦惟斯刊之是賴！其效用所及，蓋已駸駸焉遍於全國矣！

抑余且有進者，依我國現時之民情民度觀之，而欲完全實現建國之理想，謂不僅恃學校之教育，尤必有待於社會教育之發  
揚而普及之也。

顧或以學校教育自新學制之實施，其方針既已確定；至社會教育之方針所在，一般對之尙不無幾費躊躇也。

殊不知中央對此早有明令之發佈，如關於民衆教育館，民衆講習所，市縣圖書館等，諸規程之制定，與新學制之意旨概同  
而各地農民修練所，青年訓練所，映畫巡迴等，諸具體之設施，與學校之實質的經營，又奚殊焉？

是則社會教育之方針，既已明確，其內容又復充實，故知社會教育之問題，亦自繁且要也！今後發展至何種地步，亦惟在  
一般教育者之努力何如耳！

奉天教育訖本號發刊以前，所著成績，譬之農作，爲已收穫之田稼，利惠所及，無待贅言，今次本號發刊以後，譬如又下新種子，且隨景物候之更新，而勃發於大地之上矣！繼此而培植之灌溉之，馴而枝葉扶疎，馴而碩果離離，一年如斯，年年如斯，千斯萬斯之穫，豈可量哉！

## 年頭感

前奉天省民生廳國民教育科長

金

亞

鐸



奉天教育將於康德六年二月初增刊新春號而以過去一年之感想微辭於余自維譚陋曷敢以隘聞咫尺見謬爲論列第念奉天教育爲全省傳布教育消息討論教育問題研究學術唯一之雜誌其使命之重大意義之深遠早爲吾人所公認無待贅言自經坪川主事着手刷新以來熱心企劃規模益臻於宏遠抑且重有感者新學制之實施歷時僅及一年而本省教育之成績竟如是斐然可觀追溯其源有賴於斯種雜誌爲之輔導者厥功誠不少矣於以見奉天教育之前途遠大正未可量他日所獲到效果之圓滿更當百倍於茲而未艾也竊不自揆略抒鄙臆數項如下其當焉與尙祈明哲有以教正之

一、學校化散爲整 查從前之初高級小學校散布各處校數雖多均係單級教師一人對其服務狀況學校整理以及監督指導均感不便本年度新學制實施以來極力整理將省下各市縣之小學校歸併國民學校國民優級學校國民學舍至私塾中之優良者多數改編爲國民義塾并將單級學校併爲多數以期易於考核此外指定固有校址設置教育區域增加教育經費俾學校教育煥然一新

二、改善教師待遇 查從前教師待遇極爲微薄不足以仰事俯畜以致教師服務精神不振爲救正計依照文官給與令擬由中央實施



補助政策改善教師待遇使教師此後之生活日趨安定服務之精神當能進一層之振作校務教學上亦必隨之日見起色

三、學校之統制 查本年度各學校均移歸市街村經營市縣公署居於監督指導地位而省對於市縣負有統制監督之責故各學校一切進行事務均應與市街村取緊密之聯絡以期進行之圓活

四、中心學校添設日系教師 查中心學校爲一教育區內之模範學校一切事務均須優越於他校故於中心學校添設日系教師以期指導一切並於假日召集各區教師講習日語藉期日語之普及

五、初等教育教師檢定 本省遵照新學制實施上必須之過程并覘教師平時服務成績之良窳特於本年七月間舉行初等教育教師檢定評定教諭教導教輔之別本省因地域廣汎教師衆多分區舉辦經此次檢定之後優者拔擢劣者酌降雖一面考驗其平時成績實寓有誘掖獎進之意也故教師之成績將來可日趨良好較諸往年實更有一番起色

六、教師進退之限制 查以前教師因待遇不良每多輕於去就故每年退職或轉入他界者甚夥本年度待遇既經改善對於教師進退自當嚴加限制自此以後則教師庶能安心服務不致輕於去就矣

總以上各點言之本年度學校統制嚴明監督周密上下一致協力進行較諸往年實有一番新成績出現此吾等所當額手加祝者也

## 年頭所感

奉天省立奉天師道學校副校長 生田美記

滿洲帝國建國せられて將に七ヶ年に垂んとしておる。期間からいふと僅かであるけれども、實際の發展の情況を眺めて見ると、實に偉大なるものがある。最も困難とせられた治安工作も着々と効を爲して、匪賊の隠れ場所もない位である。滿洲事變前には少しも見ることの出来なかつた、王道樂土建設、道義國家の建設、國利民福増進の立場から、或は行政の

改革、資源の開発、或は協和會の組織化、新學制の實施、治外法權の撤廢等數へ來ると、實に牧擧に違ない位澤山ある。建國以來今日に至る過程を考へて見るにつけ、吾人は友邦日本の道義的犠牲的多大の援助に對し且又建國に關與せられた多數の大功勞者に對して、厚く感謝の意を表せなければならぬ。

滿洲國の治安工作も大體完了を告げ、今や教育産業時代に進みつつある。産業五ヶ年計畫も數十億の經費を要する模様で、若し之が完成の曉は、蓋し滿洲國の文化も今日に比較して格段の相違であらふ。併し此所に吾人の尤も慎重に考へなければならぬことは、資源開發其事自體が人の問題である、如何に立派な指導者があり、又資金の調達は出來たとしても之に従事すべき數十百萬の人的要素を如何にして養成するかといふ大問題が残されておる。而して此大使命こそ吾人教育者に課せられたる一大使命である、若し教育其ものを誤る時は、今日計畫せられつつある又實行しつつある大抱負を實現することは不可能である。

吾人教育者は此點をよく了解して、新學制の趣旨を深く研究し實社會に即しつつ、而かも大理想に向つて躍進を續けなければならぬと思ふ。教育者たる相互は、國家に對しては勿論のこと、自らの職務に對して、少しの私心を挿むことななく滅私奉公の大精神を以て、大なる見地から國家に貢獻せなければならぬ。

吾人は曆が改まる毎に一歳づつ年を加へる、これは如何ともすることは出來ないが、精神年齢丈は常に若々しく潑刺としておらなければならぬ。殊に前にも述べた通り、滿洲國の今後は實に多事多忙である。袖手傍觀を許さない自分の持場持場を考へて、研究實行研究實行と繰返し繰返し、而かも黙々として躍進すべきことを、特に滿系青年教育者に勸めておきたいのである。



# 康德六年年頭所感

奉天省立奉天女子師範學校長

奉天省教育會理事

李

國

鳳

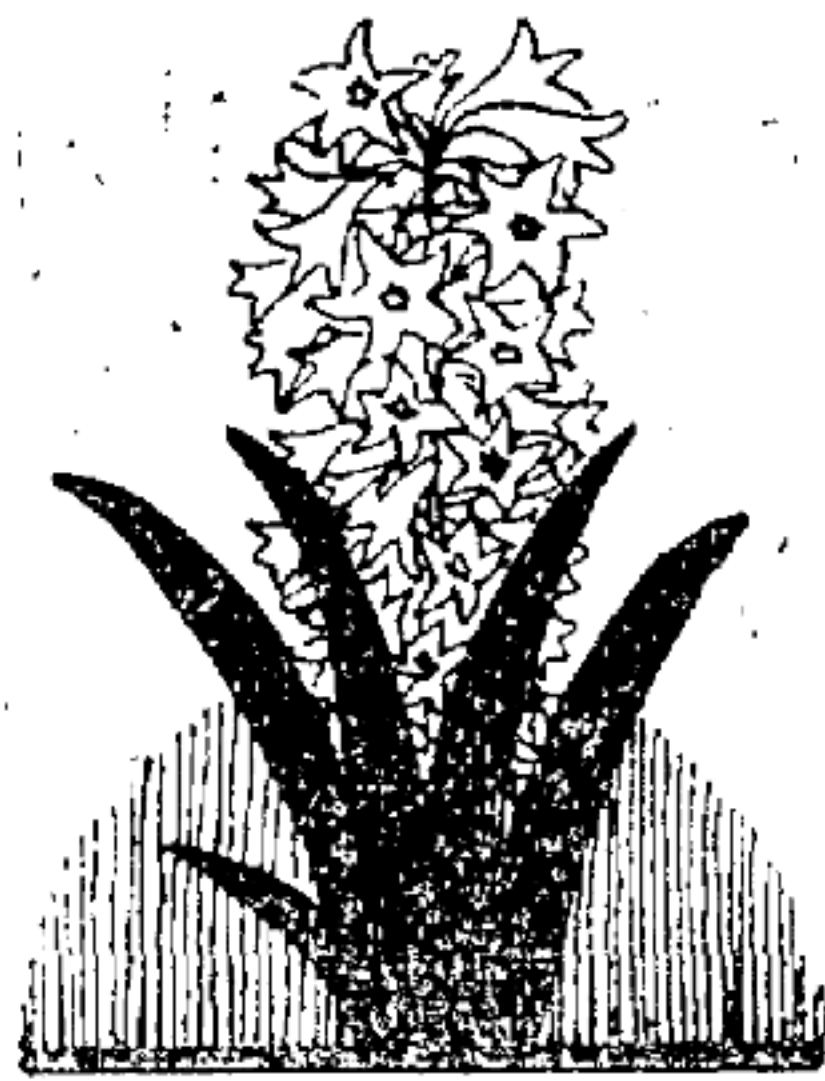


彤雲絢瑞綵仗頌春一元開獻歲之祥百福逐自天之寵陽和出震草迎玉節以含滋淑氣回芳梅近瓊階而呈笑人文昭其喬采邦國時雍品物啓其新機江山日麗斯時也感大造之無私沐皇仁之浩蕩凡含生負氣之倫飲和食德之族舉欣欣然熙々然蓋樂莫樂於此者矣

回憶我國肇建瞬經七稔友邦日本既仗義援拯於前復竭誠協助於後所謂日滿一德一心之精神即共存共榮之基礎世界和平之實現即人類福祉之所存最近東方新事態之發展端在日滿支三國之提攜欲完成東方新建設之偉大事業則日滿支三國之提攜更有不容稍緩之勢蓋日華事變之發生其咎原在華方友邦忍無可忍不得已乃出膺懲之師此爲世人所共知自開戰以迄今茲不過十數月耳縱觀皇軍堅甲利兵所向直如疾風之掃秋葉震雷之摧大木勇無與敵銳不可當無惑乎四千萬方里之土地爲皇軍所佔領者殆達十之三四焉溯其由來或以爲原於武備之精強或以爲原於政治之修明或又以爲原於產業之發達斯固然矣顧余則謂此特其標而非其本此特其流而非其源也然則其本源安在亦惟曰教育而已余於昨年夏季曾一次東渡觀光上國默察友邦教育之優長殆難觀縷而綜其牢々大端一爲忠孝民德之養成一爲實

用技能之養成其教育以忠君愛國孝親爲宗旨以努力自強致用爲目的以學即行行即學爲指導訓練方法是故就視察所及人無不學亦無々業無山不樹無地不耕無陸不車無水不舟加以尊賢使能俊傑在位生衆食寡爲疾用舒國富民殷化行俗美舉國上下皆能國而忘家公而忘私有一貫不渝之精神非有博大精深之教育爲植厥基而能若是乎我國一切建設胥於友邦是則是倣至於教育亦何獨不然當軸諸公鑒於教育之重要性有亟應隨時革新之趨勢是以於康德四年之末有新學制之頒布自五年元旦起始實施蓋以闡明國家文教之根本並確定學校教育之標準教育不特爲一國文化興隆之源泉且爲國家發展之根基其所係固至重且鉅也方今新學制實施甫經一載而各地施設之成績已燦然多有可觀至教授訓練設備及其他種々方面欲求其逐日精進克臻美善尙待教育者之熱心努力積久而不懈也惟是值此非常時局雖世界防共同盟各國日見增加而日支戰爭仍未告息容共之氣燄且有屢撲不滅之勢由近今之大局觀之必也防共之戰線日益強固然後日滿支提攜可早日實現也況乎長期作戰資源缺乏之患不可不預爲之防若然則節約運動誠爲當務之急凡我教育同人自能洞明此旨務期推而行之廣爲宣傳並與協和會新民會連絡一氣互相策應對內則利用廢物節省資源並以此指導社會使之家喻戶曉切實遵行所謂同心可以斷金衆志可以成城天下何事不可爲何功不能成哉至於對外則可用各種宣撫方法俾其澈底了解利害之所在無復同種相殘轉令他族坐收漁人之利因以破壞世界之和平而影響人類之福祉也我國建立數年百度維新均有長足之躍進矧以土質膏腴物產豐饒實爲奧府三千萬人民日處於王樂土之中真不啻草木之遇陽春魚龍之逢風雨然而時至今日南支之迷夢猶酣北俄之淫慾未戢而列強中尙有從而暗助之者此誠可爲浩難者也吾人置身教育界且爲會內之役員其使命不可謂不重孔子曰君子素其位而行不願乎其外曾子曰君子思不出其位準乎此則吾人除以教育報國外無他術矣願與同人共勉焉國鳳不文猥以會長之命以奉天教育新春號年頭抒感見微義不獲辭爰不顧譴陋謹述其所感如此





# 教科用圖書目錄

康德六年度

## 滿人教科用圖書

## 國定教科書

國 民 學 舍									學校名
九	八	七	六	五	四	三	二	一	書目番號
日語國民讀本代用滿語國民讀本	〃	〃	〃	滿語國民讀本	〃	〃	〃	日語國民讀本	教 科 書 名
上卷	第四卷	第三卷	第二卷	第一卷	卷四	卷三	卷二	卷一	別新舊
〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	新	使用學年
七		二〇		一二			一二	一二分	定價
國 民 義 塾									學校名
一〇六	一〇五	一〇四	一〇三	一〇二	一一	一二	一一	一〇	書目番號
〃	圖畫帖	〃	〃	〃	日滿語唱歌	〃	滿語算術書	日語國民讀本代用滿語國民讀本	教 科 書 名
第二卷	第一卷	第四卷	第三卷	第二卷	第一卷	下卷	上卷	下卷	別新舊
〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	新	使用學年
	二〇	一〇	九		一〇	一二	一一	分	定價

國民學校																																																																																					
一〇二	〃	第二卷	〃	第二學年		一〇	一二五	日語國民讀本代用滿語國民讀本	第一卷	〃	第一學年前期	八	一二六	〃	第二卷	〃	第一學年後期		一二七	〃	第三卷	〃	第二學年前期		一二八	〃	第四卷	〃	第二學年後期		一二九	〃	第三卷	〃	第二學年前期		一三〇	〃	第四卷	〃	第二學年後期		一二七	滿語國民讀本	第一卷	〃	第一學年前期	一二	一二二	〃	卷四	〃	第二學年後期		一一一	〃	卷三	〃	第二學年前期		一一〇	〃	卷二	〃	第一學年後期		一〇九	日語國民讀本	卷一	新	第一學年前期	一二	一〇八	〃	第四卷	〃			一〇七	圖畫帖	第三卷	新			二分

國民學校																																																																																																													
一六七	〃	下册	〃	第四學年		七	一六六	日本話	上册	〃	第三學年	九	一六五	〃	第四册	〃	第四學年	一二	一六四	自然	第三册	〃	第三學年	一一	一六二	〃	第四册	〃	第四學年	一〇	一六一	算術	第三册	〃	第三學年	一〇	一五九	〃	第八册	〃	第四學年後期	一一	一五八	〃	第七册	〃	第四學年前期	一一	一五七	〃	第六册	〃	第三學年後期	一〇	一五六	國文	第五册	〃	第三學年前期	九	一五三	〃	第四册	〃	第四學年	八	一五二	修身	第三册	舊	第三學年	八	一〇八	〃	第四卷	〃	第四學年	二〇	一〇七	〃	第三卷	〃	第三學年	二〇	一〇六	〃	第二卷	〃	第二學年		一〇五	圖畫帖	第一卷	〃	第一學年	二〇	一〇四	〃	第四卷	〃	第四學年	一〇	一〇三	日滿語唱歌	第三卷	新			九分



校校學等高民國						校 學 級 優 民 國											
四〇二	四〇一	四〇六	四〇五	四〇一	四〇九	二一六	二一五	二一四	二一三	二一二	二一一	二〇六	二〇五	二〇四	二〇三	二〇二	二〇一
〃	滿語讀本	〃	(日語)國民道德	〃	(滿語)國民道德	〃	圖畫帖	〃	日滿語唱歌	〃	滿語算術書	〃	〃	〃	滿語國民讀本	〃	日語國民讀本
第二卷	第一卷	第二卷	第一卷	第二卷	第一卷	下卷	上卷	下卷	上卷	下卷	上卷	第四卷	第三卷	第二卷	第一卷	卷二	卷一
〃	〃	〃	〃	〃	新	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	新
第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年後期	第二學年前期	第一學年後期	第一學年前期	第二學年	第一學年
	二七				六五		二五				一一				二四		一五分

科本校學道師			師女道國高	校 學 中 級 初								校學等高民國子女					
四二四	四二三	四二二	四二	四六七	四六五	四六二	四六〇	四五八	四五六	四五五	四五二	四一八	四一七	四〇六	四〇五	四一四	四一三
滿語讀本	〃	(滿語)國民道德	(滿語)國民道德	經學	西洋史	地理通論	英語	日本語	〃	國文	修身	〃	滿語讀本	〃	(日語)國民道德	〃	(滿語)國民道德
全	下卷	上卷		下冊	全	全	下冊	下冊	第六冊	第五冊	下冊	第二卷	第一卷	第二卷	第一卷	第二卷	第一卷
〃	〃	新	新	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	舊	〃	〃	〃	〃	〃	新
第一學年	第二學年	第一學年	第一學年	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年後期	第三學年前期	第三學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年
五一		四四	四九	三三	四八	二六	三二	四一	三八	三五	三八		二七				六五分

師道學校	
四二六	(滿語)國民道德
四二七	〃
上卷	新
第一學年	三
八分	
特修科	
四二八	滿語讀本
四二九	〃
上卷	新
第一學年	三
六分	
下卷	〃
第二學年	

教授書 (滿人用)

國民學校												學校名																																						
三〇〇	日語國民讀本	卷一	新		七	四分	三〇一	〃	卷二	〃		三〇二	〃	卷三	〃		三〇三	〃	卷四	〃		三〇八	滿語算術書	上卷	〃		三〇九	〃	下卷	〃		三一〇	滿語校事要綱		全	一	學	年	七	七										
三一六	〃	第二卷	〃				三一五	滿語手工	第一卷	〃		三一四	〃	第四卷	〃		三一三	〃	第三卷	〃		三一二	〃	第二卷	〃		三一三	〃	第三卷	〃		三一四	〃	第四卷	〃															
國民學校												學校名																																						
三一七	滿語體育	全	新				三一八	日語國民讀本	卷一	新		三一九	〃	卷二	〃		三二〇	〃	卷三	〃		三二一	〃	卷四	〃		三二六	滿語國民讀本	第一卷	〃		三三三	滿語算術書	第一卷	〃		三三四	〃	第二卷	〃		三一〇	滿語校事要綱		全	一	學	年	七	七
三一四	〃	第四卷	〃				三二三	〃	第三卷	〃		三二二	〃	第二卷	〃		三二一	圖畫帖	第一卷	〃		三二〇	〃	第一卷	〃		三三四	〃	第二卷	〃		三三三	〃	第一卷	〃		三一〇	〃	第一卷	〃										



檢定教科書 (補入用)

校學級優民國					校學民國							
三四七	三四六	三四五	三三八	三三七	三九六	三九五	三八七	三八五	三一七	三一六	三一五	分
圖畫帖	〃	滿語算術書	〃	日語國民讀本	〃	日本語	〃	國文	滿語體育	〃	滿語手工	
上卷	下卷	上卷	卷二	卷一	下冊	上冊	第七冊	第五冊	全	第二卷	第一卷	
〃	〃	〃	〃	新	〃	〃	〃	舊	〃	〃	新	
第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第四學年	第三學年	第四學年前期	第三學年前期	全學年			
		四一		三六	四一	三〇	二五	二六				

校學級優民國											
三五九	三五四	三五三	三五八	三五七	三五二	三五二	三五五	三五〇	三四九	三四八	分
滿語體育	〃	滿語商業要綱	〃	滿語工業要綱	〃	滿語農事要綱	滿語裁縫手藝	〃	滿語家事	畫帖	
	下卷	上卷	下卷	上卷	下卷	上卷	上卷	下卷	上卷	下卷	
〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	新	
第一・二學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	
	五九	七五		九八		一〇三	四七		三一		

高民國			校學等		
六六三	一二二	六二二	六六七	六〇四	六五九
〃	〃	日本語讀本	日本語讀本	英語	〃
卷三	卷二	卷一	卷四	第一卷	第二卷
〃	〃	新	新	〃	〃
第二學年前期	第一學年後期	第一學年前期	第二學年後期	第一學年	第二學年
		四分		三九	

國 民 高 等 學 校																	
六一六	六六〇	六二三	六二四	六五五	六一七	六五六	六一八	六六四	六五七	六五四	六六二	六〇八	六〇九	六〇六	六四五	六四六	六〇五
俄語	滿語(國史)	滿語(日本史)	世界史	本國地理	世界地理	算術代數	幾何	音樂	日滿語	滿語	農業汎論	林業汎論	畜產汎論	畜產	作物	動物	
第一卷	第二卷					上卷	上卷	上卷	下卷	上卷	下卷	全	全	全	上卷	上卷	
新	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	
第一學年	第二學年	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	第一學年前期	
三七分		二六			八三	六〇				三八		九五	九九	七五		七四	

國 民 高 等 學 校																	
六〇七	六七九	六八〇	六一〇	六一一	六七五	六一二	六四七	六一四	六七六	六一三	六七七	六一五	六七八	六四八	六四九	六五〇	六五一
滿語(植物)	物理	化學	機械材料	機械工作	電氣材料	電氣工作	法電氣工作	土木建築材料	土木建築	土木工作	法土木工作	探鑛學通論	汽罐	電氣礦氣	建築構造	法建築構造	製圖
	上卷	上卷	上卷	上卷	下卷	下卷	下卷	上卷	上卷	上卷	下卷	下卷	下卷	下卷	上卷	上卷	
新	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃
農水第一學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年	農工第二學年
九二分			七一			六二		四六		五三		八一					



校學等高民國子女					校 學 等 高 民 國												
六二三	六六七	六六三	六二二	六一一	六三五	六三四	六六六	六六五	六六九	六六八	六二〇	六一九	六五三	六〇二	六六一	六〇三	六五二
(滿語)國史	〃	〃	〃	日本語讀本	〃	日本語讀本	圖畫	圖畫	(〃)化學	(〃)物理	(〃)礦物	(〃)動植物	(〃)商業簿記	(〃)商事要項	〃	(〃)商業算術	(滿語)測量學
	卷四	卷三	卷二	卷一	卷二	卷一	第二卷	第一卷						上卷	下卷	上卷	上卷
〃	〃	〃	〃	新	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃
第一學年前期	第二學年後期	第二學年前期	第一學年後期	第一學年前期	第四學年後期 <small>師道本科下共用</small>	第四學年前期 <small>師道本科下共用</small>	第二學年	第一學年	商·船第二學年	商·船第二學年	商·水第一學年	工·商第一學年	商第二學年	商第一·二學年	商第二學年	商第一學年	工第二學年
二六				四一		五一		九六			六一	八五		九〇		五五	分

校 學 等 高 民 國 子 女																	
六六五	六七二	六二五	六七一	六二七	六七〇	六二六	六六九	六六八	六二〇	六一九	六五七	六六四	六一八	六五六	六一七	六五五	六二四
圖畫	〃	(日滿語)音樂	〃	(〃)裁縫手藝	〃	(〃)家事	(〃)化學	(〃)物理	(〃)礦物	(〃)動植物	(〃)幾何	〃	(〃)算術代數	(〃)世界地理	(〃)本國地理	(〃)世界史	(滿語)日本史
第一卷	第二卷	第一卷	第二卷	第一卷	第二卷	第一卷					上卷	下卷	上卷				
〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃
第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第二學年	第二學年	第一學年	第一學年	第二學年	第三·四學年	第一·二學年	第二學年	第一學年	第二學年前期 第一學年前期 第二學年前期 第二學年後期	第一學年後期
九六				六六		四七			六一	八五			六〇		八三		分

師道學校本教科									女子高等國民學校				女子高等國民學校		
六三六	六三五	六三四	六三七	六三三	六三二	六八一	六三〇	六二八	六三三	六三二	六三一	六三五	六三四	六六六	
〃	〃	日本語讀本	(〃)論理學	(〃)教授法	(〃)兒童心理學	(〃)學校管理法	(〃)教育學	(日滿語)音樂	(〃)教授法	(〃)兒童心理學	(滿語)教育學	〃	日本語讀本	圖畫	
卷三	卷二	卷一	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	卷二	卷一	第二卷	
〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	新	〃	〃	〃	新	〃	〃	新	
第二學年前期	第一學年後期	第一學年前期	第二學年	第三學年	第一學年	第二學年	第一學年	第一學年	第一學年	第一學年	第一學年	第四學年後期 師道本科下共用	第四學年前期 師道本科下共用	第二學年	
		五一		六三	六六		六一		六三	六六	六一		五一	分	
師道學校特修科													師道學校本教科		
六六六	六六五	六四七	六四六	六四五	六四四	六四三	六四二	六七四	六四一	六四〇	六三九	六七三	六三八	六二九	六五八
〃	圖畫	〃	(日滿語)音樂	(滿語)理科	〃	〃	日本語讀本	〃	(〃)歷史	(〃)數學	(滿語)地理	〃	(滿語)教育	圖畫	(日滿語)音樂
第二卷	第一卷	下卷	上卷	〃	卷三	卷二	卷一	下卷	上卷	〃	〃	下卷	上卷	〃	〃
〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	〃	新	〃	新
第二學年	第一學年	第二學年	第一學年	第一・二學年	第二學年前期	第一學年後期	第一學年前期	第二學年	第一學年	第一・二學年	第一・二學年	第二學年	第一學年	第一學年	第一學年
	九六			九九			四一		六一	七〇	一三三		七〇	一六	分

審定教科書 (滿人用)



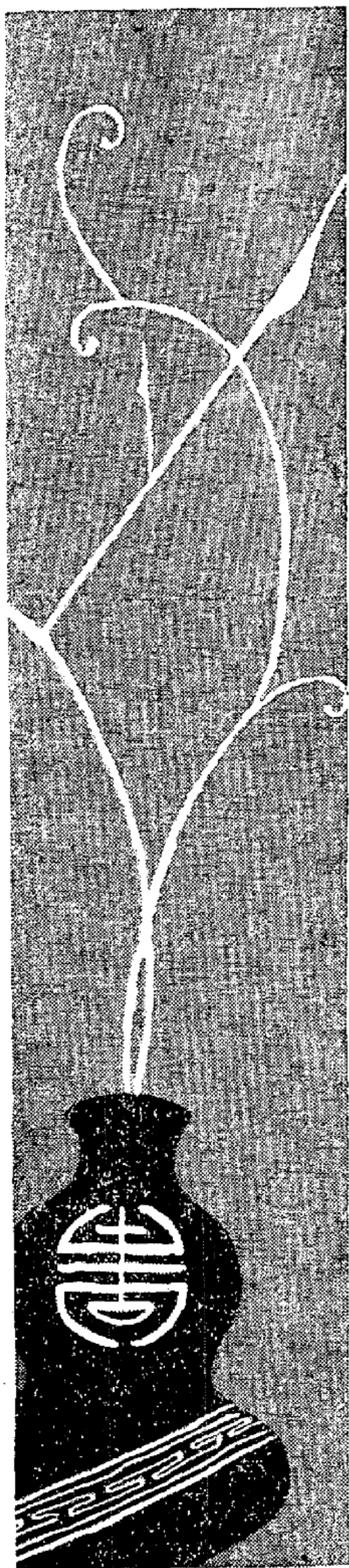
高 中			初 中			學校 名
五〇九	五〇七	五〇四	五〇三	五〇二	五〇一	番號
國文	家事	物	生理衛生	生理衛生	教科書名	別新舊
下冊	全	全	全	全	使用學年	定價
舊	〃	〃	舊	舊	第三學年	四分
第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	三七
七二	五七	五五	四五	四八	三九	三二
高國女・高國						學校 名
五二〇	五一九	五一八	五一七	五一六	五一一	番號
代數	英語讀本	修身	國文	三角法	教科書名	別新舊
全	上册	上册	上册	全	使用學年	定價
〃	〃	〃	舊	舊	第三學年	四分
第四學年	第四學年	第四學年	第四學年	第三學年	第三學年	四一

山 中 吟 仿 騷 體

孟 伯 蒸

蘭桂棧斃兮山之幽，踽踽涼涼兮陟彼高邱。山氣砢礚兮狀似猿猴，欽峯崎嶇兮儼若潛虬。有美一人兮何去何求，聊假日兮以消憂。撫孤松兮而淹留，紉椒蘭與蕙芷兮情韻悠悠。念時序之蠶遞兮駒光如流，春非我春兮秋非我秋。俛荒塚之纍纍兮白楊啾啾，兒女英雄兮物化觸懷。風淒淒兮雨颼颼，禽獸駭羣兮亡其儔。龍虎嘯兮吼不休，獰豸凶猛兮我志夷猶。山中之人兮不可久留。





# 留學生學力試驗問題

## 國民道德試驗問題

一、謹解回鑾訓民詔書中忠孝仁愛之意義

(回鑾訓民詔書ニ仰セラレタル忠孝仁愛ニツイテ述ベヨ)

二、試述感恩効勞之生活

(感恩奉仕ノ生活ニツイテ述ベヨ)

三、鑑於我國之現狀試述留學生之使命

(我が國ノ現狀ニ鑑ミ留學生ノ使命ニツイテ述ベヨ)

## 滿語試驗問題

一、論滿洲國民應有之覺悟

二、問何謂四書係何人所作

三、試解釋下列之語句

夭折

犧牲

齟齬

軒輊

蹉跎

畫蛇添足

掩耳盜鈴



自相矛盾

指鹿爲馬

緣木求魚

### 日本語試験問題

一、次の語句に假名をつけよ。(十點)

反古。

木乃伊。

印半纏。

恣に。

蕞地に。

眉間の皺。

草を撈る。

恙なく。

畏れ多い。

訓へ。

二、次の假名に漢字をあてよ。(十點)

1. エンキョクにコトワる。

( ) ( ) ( )

2. 彼はツナウ メイセキ キンペン だつた から エウセツ しなかつ

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

たら大學者になつてゐただらう

3. フトウ へ かけ つけた 時は 船は 既に ガンベキ を 離 れて ゐた。

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

4. ダンナ サマ ゴジヨウ ダン で せう。 こんな ば から しい こと は

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

10 ゴメン コウ ムり ませう。

( ) ( ) ( ) ( )

三、次の語句及び文を平易なる日本語にて解釋せよ(二十點)

1. 依怙蟲眞。

2. 濡手に粟。

3. 切羽詰つて是非に及ばず。

4. 日記は必ず其の日くしるすべし。一日おこたりては次の日い

よくおこたりがちになるものなり。甚だしくつかれて筆もつこ

とだにたへがたく思はゞ他日記憶をよびおこすにたるべきかど

くなりともしるしおくべし。

5. 智に働けば角が立つ。情に掉させば流される、意地を通せば窮

屈だ。とかく人の世は住みにくい。住みにくさがかうじると、心

やすい所へ引越したくなる。何處へ越しても住みにくいと悟つた時、詩が生れて畫が出来る。

四、次の言葉を使つて短文をつくれ。(二十點)

1. さうでもしなければ。
2. 藪から棒に。
3. 何はさておき。
4. 心ゆくばかり。
5. 案外。

五、次の文中に誤りがあれば訂正せよ。(二十點)

1. 峠から越えると向かふの方に廣いの野原を見えました。
2. 私は齒が痛んで何も食べられませんし。弟は足が痛くて歩きません。
3. さすがの豪傑も之を破ることが出来た。
4. たくさんのなえを植えたが、育つたのは數ある程しかありませんでした。
5. ごめん下さい。新聞社ですが、新聞代を頂いて上りました。

六、文法。(十點)

1. 次の文中より副詞を選び、それがどの語句を限定してゐるかを示せ。

たま／＼永らく會はなかつた校友と出會つて、お互にその境遇の變化に驚いた。

2. 助動詞(られる)を用ひ、左の條件によりて短文を作れ。

可能  
受身  
尊敬

七、次の滿文を日文に翻譯せよ。(十點)

1. 你先別着急、趕明天自有個水落石出。
2. 與其等父母死了、去殺豬宰羊的祭祀、還不如趁著父母活着的時候兒、不虧他的口腹、依從他的心願呢。

日本史試驗問題

一、試述遣唐使

(遣唐使に就いて述べよ)

二、試述日露戰爭

(日露戰爭に就いて述べよ)

三、試述左列各項

(左に就いて述べよ)

1. 神勅



2. 古事記
3. 皇大神宮
4. 楠木正成
1. 法隆寺

數學試驗問題

(1) 解下列方程式。(次ノ方程式ヲ解ケ)

$$\frac{1}{x+1} + \frac{2x-1}{x(x-2)} = \frac{x^2+3x-1}{(x^2+x)(2-x)}$$

(2)  $px^2+2qx+r=0$  ( $p \neq 0, q \neq 0, r \neq 0$ ) 之二根爲  $a, \beta$ 。

$ax^2+2bx+c=0$  ( $a \neq 0, b \neq 0, c \neq 0$ ) 之二根爲  $\alpha + \kappa, \beta + \kappa$ 。

證明  $\frac{q^2-pr}{p^2} = \frac{b^2-ac}{a^2}$

$(px^2+2qx+r=0$  ( $p \neq 0, q \neq 0, r \neq 0$ ) ノ二根ヲ

$\alpha, \beta$  トシ、 $ax^2+2bx+c=0$  ( $a \neq 0, b \neq 0, c \neq 0$ ) ノ二根ヲ

$\alpha + \kappa, \beta + \kappa$  トスルハ  $\frac{q^2-pr}{p^2} = \frac{b^2-ac}{a^2}$  ナルコト

ヲ證明セヨ。)

(3) 有一水手、上下航行若干里之水流。上行所需之時間、

爲20小時。下行所需之時間、較在靜水中行同距離所需

之時間、少3小時。求下行所需之時間。

(水夫アリ、水流若干里ヲ上下シタルニ、上リニ要シタル時間ハ20時間、下リニ要シタル時間ハ靜水同距離ヲ漕ク時間ヨリモ、3時間少シト云フ、下リニ要シタル時間ヲ求ム。)

(4) 於  $\triangle ABC, \triangle A'B'C'$  中。  $AB = A'B', AC = A'C'$ 、如

$\angle A > \angle A'$  試證  $BC > B'C'$

( $\triangle ABC, \triangle A'B'C'$  ニ於テ、 $AB = A'B', AC = A'C'$ 、

$\angle A > \angle A'$  ナル時ハ  $BC > B'C'$  ナルコトヲ證明セヨ。)

(5)  $\triangle ABC$  中、 $\angle A = \angle R$ 。於三角形外方、在  $AB, AC$  上、

作正方形  $ABDE, ACFG$ 。聯  $C, D$ 、與  $AB$  之交點爲

$M$ 。聯  $B, F$ 、與  $AC$  之交點爲  $N$ 。則  $AM = AN$  試證明

之。

( $\triangle ABC$  ニ於テ  $\angle A = \angle R$  トス、 $AB, AC$  上ニ外方形

$ABDE, ACFG$  ヲ作り、 $C, D$  ヲ結ビ  $AB$  トノ交點ヲ

$M$  トシ、 $B, F$  ヲ結ビ  $AC$  トノ交點ヲ  $N$  トスルハ  $AM = AN$

ナルコトヲ證明セヨ。)

(6) 自定圓直徑上之定點、向與此直徑平行之任意弦之兩端

聯成線分、此二線分平方之和爲一定、試證明之。

(定圓ノ直徑上ノ定點ヨリ、此ノ直徑ニ平行ナル任意ノ弦ノ兩端へ結ブニツク線分ノ平方ノ和ハ、一定ナルコトヲ證明セヨ。)

### 物理化學試驗問題

1. 石炭瓦斯爲有毒、燃燒之後則無毒、問其理由安在。

(石炭瓦斯ハ有毒ナレドモ之ヲ燃燒セシメタルモノハ然ラズト云フ。其ノ理由如何。)

2. 試述氧化及還原之意義、並將下式所示之物質分爲氧化劑與原還劑。

(酸化及ビ還元ノ意義ヲ説明シ且ツ次ノ式ニテ示サレタル物質ヲ酸化劑ト還元劑トニ區別セヨ。)



3. 用 5 瓦之鈉與水作用時、應得之氫氧化鈉爲幾瓦、但鈉之原子量爲 23。

(5 瓦ノナトリウムヲ用ヒテ水ト作用セシメタル時幾瓦ノ水酸化ナトリウムヲ得ベキヤ。但シナトリウムノ原子量ヲ 23 トス。)

4. 問 32 瓦之氫氣、在溫度  $15^\circ\text{C}$ 、壓力 750 耗時、其體積爲若干升、但在標準狀態時、氣體 1 瓦分子之體積爲 22.4 升。

(32 瓦ノ酸素ハ溫度  $15^\circ\text{C}$ 、壓力 750 耗ノ時體積幾立カ。但シ 1 瓦分子ノ氣體ノ體積ハ標準狀況ニ於テ 22.4 立アリ。)

5. 誠解答下列各項 (但數量用 C.G.S 絕對單位記之)

次ノ各項ニ答ヘヨ。但シ數量ハ C.G.S 絕對單位ヲ用ヒテ記セ。)

(1) 何謂地球重力之加速度、再其價爲若干。

(地球重力ノ加速度トハ如何ナルモノカ。其ノ値ヲ問フ。)

(2) 何謂氣壓之壓力、再其價爲若干。

(1 氣壓ノ壓力トハ何ゾヤ。其ノ値ヲ問フ。)

(3) 何謂音波長、再由振動數爲 300 之振動體所發之音波之波長爲干。

(音波ノ波長トハ何ゾヤ。又振動數 300 ナル振動體ヨリ發スル音波ノ波長ハ幾何ナリヤ。)

(4) 何謂電壓、再舉普通所用電壓之單位、並述該單位之定義。



(電壓トハ何ゾヤ。又普通電壓ノ單位トシテ用ヒルモノヲ記シ合セラ該單位ノ定義ヲ述ベヨ。)

### 博物試驗問題

一、問葉之上面較下面色濃之理何在。

(葉ノ上面ガ下面ヨリ色濃キ理由如何。)

二、試就化石各述所知。

(化石ニ就キテ知レル所ヲ述ベヨ。)

三、問人類於自然界之位置如何。

(人類ノ自然界ニ於ケル位置如何。)

### 英語試驗問題

I Translate the following sentences into Manchoukuo language or Japanese:—

(1) Many authors wrote plays and exceedingly good ones, but greatest of all these authors was Shakespeare, because he knew better than any one else just how different persons would feel and act under different circumstances.

(2) It is impossible to over-estimate the importance of

training the young to virtuous habits. In them they are the assist for med. and when formed they last for life.

(3) education      individuality

hero                      vegetable

engine                    permit

try                        prosperous

frank                     absolutely

II Translate the following sentences into English:—

(1) 我們要給外國人說明滿洲國、我們對於自己國家、總得先有箇正當的理解纔行。

(滿洲國のことを外國に知らせるには、まづ我々が自分の國を正しく理解しなければならぬ。)

(2) 在沿着河流的狭路上、向前走過四十五分鐘左右、纔看見一箇閑靜的村莊。覺得這村莊的景況、和那周圍的自然形勢、倒很能得其調和似的。

(流れに沿うた狭い路を四十五分程歩いて行くと静かな村が見え初めた。その村の様子は周囲の自然とよく調和してゐるやうに思はれた。)







## 我が國の教育

高尾奉天省高等教育科長奉天地方職員講習所に於いての講演の記録

今日から滿洲國の教育並に奉天省の教育實況に關するこ  
とを申し上げます。

先づ滿洲國教育の根本方針を述べます。

我が國の教育根本方針に關しては既に新學制に制定せられ皆さんも御承知のことだと思ふ。一體我が國の教育の方針は何を目標として教育するか、如何なる人材を養成するか。之を充分に了解しなければならぬ。一言を以て言へば即ち忠良なる國民を養成することを目標とするのである。忠良とは何ぞや先づ知らねばならぬ。忠良の意義を見れば忠は皇帝陛下に誠意を以て力を盡すこと良は善良である。即ち皇室に忠を盡し社會の福利を謀り國家の爲に個人一切を犠牲にしても惜まざるの國民である。之の忠良なる國民

を養成することは即ち我が國教育の方針である。

教育は只精神の涵養身體の増進、智識の習得等の個人教育ではなく國家社會的觀念をも認識させねばならぬ。大學にも「格物、致知、誠意、正心修身、齊家、治國、平天下」と云ふ八條目の修養の段階がある。格物、致知は知識の習得の意味で誠意、正心、修身、は精神修養の意味である。これは個人の人格を修養する方法で進んで齊家、又進んで國を治め、更に進んで天下を平和にすることに及ぶのである。我が國の新學制も概ねこの八條目に依つて制定せられて居たが、それが精神の修養であつて、我が國の新學制は外に、又體育の訓練を加へてゐるのである。

謂ゆる明明徳、親民、止至善は大學の三綱領である。或

は教育の方針と言つてもよい。明明徳は即ち格物致知、誠意、正心、修身であつて自己の人格を完成し自己の明徳を現すのである。それから親民は個人の修養は出来てから家庭をも完全にし家庭から社會、國家、世界に及び至善の境地より一步も退かない。忠良なる國民を教育するのである。

忠良國民は善良だけではない、皇帝陛下を中心として熱烈なる誠意を以て忠を盡し最後の一人までも一寸の國土をも失はれない様に國を守る決心を持たねばならぬ。然し社會の爲國家の爲、自分を犠牲にして不幸ではないか、社會國家がなくなつて個人だけ生きて居ればとて何の幸福であらうか。即ち國が衰へ國が弱くしては個人の生活も隨つて貧弱になつて幸福と言ふことはあるまい。故に個人々々は何うしたら國が強くなるか、何うしたら富が豊になるか、各々その全力を擧げて國の富強増進に努力しなければならぬ。短い人生を以て永遠の生命を有する國の爲の犠牲となることは人生の眞の幸福であり満足である。何故なれば國家永久の繁榮は國民個々人の幸福を齎すのみならず、其の幸福

は子々孫々にも永遠に及ぶからである。

我が滿洲國の國民は只國家の恩惠を受けて國家に保護され何の義務をも國家に盡さなければ恐らく永久の王道樂土と言ふことが續かないであらう。我が滿洲國の國民は須く日滿一徳一心、民族協和、共存共榮の信念を堅く握つて王道樂土、道義世界に勇往邁進して永久の幸福を圖らねばならぬ。故に個人を國家の爲犠牲にしても不幸ではない光榮である眞の幸福である。換言すれば國民と國家は以上述べた様な關係があるので國民が國家の爲犠牲となるは寧ろ崇高なる義務であつて亦忠良なる國民のなすべきことである。繰返し言ふと我々の生活に於いて何が幸福であるか個人は一生懸命に國家に盡力しなければ幾ら幸福と言つても眞の幸福は有り得ないと思ふ。

世に『苦は樂の種子』と謂はれて居るがこれは先に苦をして後に幸福になることで人格養成の試練の言葉である。本當の人間は『苦即樂』の觀念を持たねばならぬ。譬へば皆さんが此の講習所に來ることはまあ暫らく苦しめても我



慢して後に就職が易いからと言ふ様に考へれば間違である  
現在講習を受くることその事に意味があり目的が存するの  
であつて苦即樂である。農夫が春になつて苦んで種子を蒔  
くのは秋に收護の爲であるが然し種子を蒔くことに興味を  
持ち樂しむを感じて大いに働かなければならぬのである。  
人生進行の各段階に於て其の時の爲すべきことを充分に全  
力を拂つてやることは苦に非ずして樂であるとの信念と人  
生觀を堅持すべきである是れ即ち忠良なる國民たるの本質  
であり眞義である。

即ち役人は役人としての本務をよく務め責任を負ふ、職  
人とか農夫とかよくその本職を働いてゐることは國民たる  
爲すべきことである。

人格の修養は只個人一個の人格を修養するばかりでなく  
必ず小我主義を捨てて人格を擴充し大我主義を持つて處せ  
なければならぬ。

小我主義は即ち利己主義である。大我主義は個人の人  
格を完成した上他人にも社會國家にも福利を及す主義である

『無慾即大慾』と言ふ言葉がある。人間は誰も慾望がある  
がその慾望を満足するか、空しくするかは其の人の働く心  
意と態度とに依るのである。其の人が自己の職務を樂しん  
で一生懸命その職務に没頭專念するならば慾がなくても自  
然の結果として大慾が達せられる。若し最初より慾望の達  
成のみに執着して少しも努力しないならばたとへ如何なる  
權勢利達を望むとも結局水泡に歸するであらう無慾即大慾  
なる所以である。

忠良なる國民を養成する處の根本的立場は五倫から教育  
しなければならぬ。

五倫とは謂ゆる君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友の各關係  
に於ける道德である。即ち君臣義あり、父子親あり、夫婦  
別あり、兄弟序あり、朋友信あり、此の五倫は我が國の忠  
良なる國民を養成する絶對的の根本方針である。中國古來の  
五倫は必ずしも絶對的ではない。例へば昔の禪讓放伐の思  
想の如き相對的關係及報酬交換的關係である。即ち君主

にして不徳なれば臣民は天に代りて之を放伐し有徳なれば之を支持するのである。我が王道樂土の國家の忠良なる國民の五倫は之ではなく絶對的關係であつて君臣の分は自ら定り君は絶對に君にして臣民は絶對に臣民である。滿洲國々民たるものは之を知らないと我が國の建國精神を發揚することは不可能である。

回鑾訓民詔書に於ても『教本の重ざる處忠孝に在り』と言ふ御聖旨に依つて明に我國教育の根本を知ることが出来るのである。

昔の五倫は父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友の順序で我が國の五倫は君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友の順序である。臣民は君に、して忠を盡すことは恰も子は父に對して孝行する如き絶對的である、父が如何に悪くても父は絶對父である。子の孝行するは子としての本分である。臣民の君に對して忠を盡すことも臣民としての本分である。

皆さん我々の家庭を考へてごらん下さい。子を生んでから子に對する親の愛の程度は同じくはない。

或る家庭の親は其の子に對して非常に愛して育てる。或る家庭に於ては餘り愛しない。若し相對の關係であるならば子の親に對する孝行の程度も違つて來る譯である。即ち親の恩が百點ならば子は百點の孝行する。親が子を虐待したら子が不孝をすると云ふ結果となる。然し此の如き父子の關係は我が王道思想に於ては絶對に認め得ないところである。

相對關係は丁度商賣の様に金を多く出せば良い品物を買ふ事が出來金が少ないと粗末な品物を呉れると言ふ商人の根性である。斯様な商人根性を除かなければ忠良なる國民を養成することが出来る筈はない。

夫婦も人生の大問題である。家庭には必ず其の基本として男女の組合せたる夫婦が必要である。然して良い妻君が居ればその夫をして自分の家庭に對する後顧の憂なからしむるが故に夫は社會に活動しても役所に勤めて居ても執務の能率が屹度良く出来るのである。若し悪い妻君であれば其の反對になつて執務能率も低下し人生も憂鬱になるので



ある。故に堅實なる家庭制度の確立こそ人生の根本問題である。

堅實なる家庭制度とは男子は社會に於て専心活動すること女子ならば家庭に於て眞面目に家事を採ることである。

日本の男子が社會國家に對して専心一意活動することの出来るのは矢張り其の家庭の妻に由るのである。即ち日本の女子は強き國家觀念を以て育兒裁縫、家事にあたり夫をして心配なからしむるのである。滿洲國の家庭制度も日本の其の様に改善したら如何かと思はれる。實に女子の生命

は家庭にあり男子の生命は社會にあり。女子は家事に従事することが出来なければ女子の恥であり。男子は社會に務めることが出来なければ男子の恥である。即ち男女夫々其の本分に徹することが必要である。かくて男子は社會のキング(王)であり、女子は家庭のクワイーン(女王)であ

つて其の立場は異つても其の地位は平等である。斯く一つの家庭に於て夫も妻も各自の本分を盡せばお互に理解を生じ理解は同情となり同情は愛を生んで夫婦の契は益々固き

を加ふるのである。故に男女の愛と言ふものは最初に與へられるものではなく結婚による夫婦關係に入つてから愛が段々湧き出て來るものである。

顧ふに世間の傾向は動もすれば結婚前の愛をたよりしたり或は美貌に魅せられたりして結婚生活に入る場合が少くないのであるが若し夫婦各々其の本分を盡すことがなかつたなら豫想を裏切られて次第に愛の程度も低下し果ては冷淡になつて離婚の破局に到るも亦止むを得ないのである。

故に私は男女の眞の愛と言ふものは最初に與へられるものではなく結婚に依る夫婦關係に於て始めて生み出さるべきものと思ふ。

◇ ◇ ◇

此の前は忠良なる國民とは何んなものであるか、即ち國民精神國家精神を體得して居ることですこれは東方道德と言つて東方道德の根本的なるものは即ち五倫であります。五倫とは君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友の關係であります。

此の夫婦の關係まで話しました。此の君臣、父子、夫婦の觀念は要するに相對的思想と絶對的思想との立場を明かにしたものである。即ち君臣の關係に就いては支那の革命思想となつて居ます。これは相對的思想である『君君タラザレバ臣臣タラズ』此れは相對的思想であつて絶對的思想とは『君君タラザレドモ臣臣タリ』の思想である君は徳がなくて悪い君である時臣は君を亡すとか有徳の臣に位を讓つたりする。此の思想は昔支那にあつた禪讓放伐の思想である然るに絶對思想とは縦ひ君が悪い不徳の君であつても臣は之を討伐したり亡したりすることをしない

父子關係も之と同様である。父が悪く其の子を害めたり、虐待したりしても子は孝道を竭す。夫婦即ち男女の關係を結べば離縁したり、喧嘩したりせず終生夫婦の道を全うする。此の精神此の思想を體得して實行するのが忠良の臣民です。

其の次の兄弟關係も同様である長幼師弟も同じ關係である。兄弟は一つの父親から血を承け繼いで生れたものであ

るから絶對に離れることは出来ない。丁度師弟の關係も之と同じである。

一度師弟の關係を結んだならば絶對的に離れることは出来ないのである。然るに此頃動もすると教師は一個の雇人である。吾々が授業料を拂つて居るから先生が生活して行ける。若し吾々が授業料を拂はなければ先生は生活に窮して食に困つて仕舞ふ。吾々が學校を離れたらもう師弟の關係は解消する如く間違つた考を抱いて居る者が少くない。

恰も主人と使用人との關係にある。これは勞動關係の思想である。授業は授業料の報酬に依つて受けて居る位に考へて居る。昔は『三尺去ツテ師ノ影ヲ踏マズ』と言つて師を尊敬すること非常なものであつた。此頃の様には吾々が授業料を拂ふから授業を受けて居るのであると考へて生徒は先生を尊敬しない。丁度金と智識の關係にある。そこには精神もなければ道德もない。これではいけないです。

長幼の序も先輩の間柄も同じである。幼は自己の傲慢や自慢を發揮して長を輕んずると言ふ思想は社會の秩序を亂



し人類の幸福を妨げるものである、斯くて綱紀の肅正を叫ばざるを得ざるに至るは絶対思想を忘却して居るからである。下は上を刻ぐ即ち下刻上の思想があるからである。これは非常に悪い思想である。諸君は注意しなければならぬ。朋友の關係も其通りである。これも絶対的でなければならぬ。一度朋友關係を結んだならば終生これを渝えない。水魚の交を結ぶことである。魚と水、水と魚非常に密接な關係にある。此の様な交を結ぶことである。昔は刎頸の友と言つて縦ひ自分の頸を刎ねられても絶対に友の交を渝えない。これを絶対的思想である。所が相對的觀念とは利害や打算的な立場に於てお互に助け合ふ。これが現代の好い友達である。

併し其處には同じ助け合ふと言つても此の頃の誤つた思想は先づ飲食の友と言つて友達同志がお互に君僕と言つて時に互に手を擧げ肩を叩いたりしては飲み食へをする。日頃交るにも當座に喜ぶ様な事ばかり言つて忠告や諫言したりしない。此の様に言つたら友が腹を立てるとか氣を悪く

するとか淺ましい推測をして友達がお互に機嫌ばかり取り合つて居る。これは快樂を共にする快樂の友であり、都合の友であり、人の顔を見て交る面友であり。交を結ぶに金を持たないと出来ない。金が無くなると交が絶える、金に依つて友情を結んで居る。友達に色々世話になりながら其の友が困窮し苦んだりすると恰も弊履を捨て去る如く其の友を捨てて平然として居る。自己の都合の時には交を結んで都合の悪い時になると破れ草履の如く捨て去る。全く人情の薄きこと紙の如しである。こう言つた淋しい同志をお互に持つて利害的金錢的に交を結んで居るのは相對的觀念に基くものである。絶対的觀念とはこう言つたものと違ふ友が悪いことをする。忠言する。

斷乎として忠言する。忠言しないでは置かない心がなければならぬ。諫言樂の如く苦いとか諫言耳に逆ふとか古人は言つて居る。だからと言つて友に諫言もしない。友の氣を悪くすると言つて忠告をしないと云ふのは思はざるも甚だしい。良藥口に苦しと言つて眞の良藥は苦いものである。

これと同じく眞の友は決して友を喜ばす様なことをしない女でも同様である。化物の様な顔の女でも心さへ好ければいい。始は藥の様に苦くても段々と後味が出て来る。これではなくてはいけない。諫言耳に逆ふ、良藥口に苦しんで諫言しなければ駄目である。眞に遠慮なく諫言して呉れる友が親友と言つて精神的に交を結べば終生之を渝えない。これを益友とも言ふ、そう言ふ友達は精神的に互に利益になる順境のみに於ける友であつてはいけない。逆境に於て變らざる友が本當の友で有り友人精神が發揮されるのである。友が職が無くて困つて居るとか又は病の爲に苦んで居るとか友の困つて居る場合にこれを助けて遣るのが眞の友である。普通は黙つて居つても友が困窮して居るのを見たら自己の私財を抛つて迄助ける。牛肉や鋤焼や支那料理等に舌鼓を打つて交つて居るのでは値打がない。相去れば日に疎しと言つて去つて仕舞ふと忘れるのが人情である『落ちぶれて袖に涙のかゝる時人の心の奥ぞ知らるる』と言ふは自分が本當に困つて居時にこそ自分に對する友達の心が判ると言

ふ意味である。悪い友即ち面友ならばこんな困つて居る時に助けない。親友ならば自らを犠牲にしてまでも友を助けるのである。これが絶對的思想である。普通自分が困つて居ない時は友情は何でもないのである。困つて居る時に慰め助けるのが眞の友である。普通の場合はお互に諫言し忠告し合つて精神的に結合し友の忠告は喜んで聞き入れ少しも怨んだり怒つたりしなく常にお互が虚心坦懷酒々磊々として交る。こうゆふ友達が諸君の中にありますか。此の様な精神を絶對的觀念に基く思想と言ふのである。常に手に手を取つて一朝事ある際に互に國の爲に盡す斯くの如き氣風を養成するのが忠良なる臣民である。私は以上の様に我國の教育の根本方針は忠良なる臣民を養成するのが眼目である。それに必要な素質條件即ち要件を具體的に各方面から説明的に一通り内容を明かにして参りました。斯様な立場から考へると國民教育の根本方針は精神に存するのである。精神の鍛鍊即ち我國民精神を訓練することである。精神教育は國民精神を振作し國家精神を旺盛にして國家有爲



の人材を養成する所のものである。

然るに國民教育、國家教育は此の前話した通り個人の人  
格を捨てさせたり個人の幸福を奪つたり個人を犠牲にする  
のでなく、自己の人格を修養し鍛鍊することに依つて國家  
に捧ぐる能力とか自覺とか精神とか個人の人格の光を放つ  
ことを意味するのであつて決して個人を無視するものでは  
ない。今申し上げた事で一番根本的な大切な事は何んな事  
であるかと言ふと此れを教場で説明するのみでは意味がな  
い。自らこれを體得して國家社會の爲に實踐實行してこそ  
始めて忠良なる臣民と言へるのである。各自が自ら修養し  
人格を陶冶することに努むることに依つて國家が向上發展  
するのである。國の兵を強くするにはお互個人個人が強く  
なることである。國が幸福であれば個人も幸福になり國家  
が富強になれば國民は富み榮え個人が幸福になるばかりで  
なく其の子々孫々まで富み榮えるのである。即ち時間的に  
は遅れるが結果として幸福になるのである。後々まで國家  
が榮えるのである後榮えがするのである。自分が苦しむこ

とに依つて樂が得られるのである。即ち苦は樂を生むので  
ある。

各自が自分を修養し鍛鍊して人の爲世の爲に盡力すれば  
社會は幸福になり個人の幸福も増すのである。個人の方が  
養はれ人格の光が放たれば國家が榮える。國家が榮えれ  
ば自分も幸福であり後の者即ち子孫の者も幸福になる譯で  
すから二重の幸福が得られることになる。然るに各自が離  
齷として自分の利害に執着し拘泥して人格の陶冶とか精神  
修養を怠つたならば國家は衰へるばかりである。自分の人  
格を陶冶し精神を修鍊すれば國礎は鞏固となり國運は發展  
するのである。これが根本精神である。自己を磨き學べば  
人の爲國の爲となるのです。人の爲國の爲に學ぶことは即  
ち自分の爲に學ぶことである。個人と國家との關係は離す  
ことの出来ない主客一體の關係にあるのである。主とは自  
分であり客とは他人を意味するのである。個人あつて國  
家、國家あつて個人である。

此の世に生を享けて人生五十等と言つて日々自分の利益

の爲に計り人生を空費徒消するは實に悲しむ可く憐れむ可きである。平素各自が自己の修養に努め人格を鍊磨すれば國は榮え個人の幸福と満足が得られる。此の精神がなくては忠良なる臣民となることは出来ない。國家と自分、自分と國家其處には自他の別がない。人の爲世の爲國の爲に盡すことが自分の爲に盡すことである。此の思想が國內に充満し横溢した時國家は無敵大に強大となるのである如何なる産業的、外形的、物質的施設も精神力には及ばない。國の爲世の爲に盡す即ち此の國家精神を體得して實行するのが忠良の臣民である。此の精神を頭で只觀念的に表面的に分るのでなく腹で分る精にならなければならない。そしてそれを實行せずには置かない熱情が充實し其の氣持と意義と精神を自覺しなければならぬ。これが忠良なる國民と言へるのである。諸君は地方街村吏員として斯様な點に深く留意して平素實生活を通して精神的訓練に務め修養に勵むるばかりでなく自己の人格を他の人社會の人にまで及ぼす様にならねばいけない、決して自分好がりの自己満足的の

ものであつてはならない。更に進んで教育方針の内容を具體的に説明致します。只今申した様な目標に進むには據る可き根據基本がなければならぬ。それは建國精神及回鑿訓民詔書の精神である。其の他日滿議定書や建國宣言や協和會に賜りたる勅語にも精神教育の據る可き所である。

而して、我國に於ける精神教育は建國精神及回鑿訓民詔書に基き日滿一徳一心民族協和の精神を發揚し更に東方道徳特に忠孝の大義を明かにしなければならぬ。これを何うやつて行くかは據る可き所の日滿一徳一心、民族協和の精神を發揚し旺盛なる國民精神を養ひ國家有爲な人材を養成することである。

精神教育とは徳育の方から言つた道徳教育である。知育方面から言へば知識技能を授けることである。此の知育を學生に授けるには實學を基調とするのである。實學とは國民生活と最も密接關係を有する知識技能を授けることである。即ち實學を基調として知識技能を授けるのである。故に農業、工業、商業等のみが實業ではない。國語や數學や



地理や歴史や其他音樂體操でも國民生活關係に密接なる内容のものであるならば皆實學と言つて居る。所が新學制に對して世間の人達は動もすれば實業教育即ち勞働教育であると考へて居る。極端に批評する者は苦力を養成するものであると考へて居る。併しこれは決してそんなものではなく、實生活を通して人格を陶冶し、徳性を鍊磨して眞の間即ち國家有爲の人材を養成するのが根本目的である。机に嚙り付いて字を書いたり本を読みそれを解釋したりするだけの教育では到底眞の教育の目的を達することは不可能である。従來の教育は机上の學問であつて抽象的な理屈理論を授けて實學を授けないと言ふ弊があつた。

國民教育とは農業でも工業でも好い。要するに一つの實業を通して身心を鍛鍊し、自ら汗水を流して身に體驗し、頭でなく腹の底から味つて眞に體得し、徳性の涵養に務めることである。只一個の知識や技術者又は技手として知識技能を授けることではない。それは知識技能に優秀者も中にはあるだらう。然し新學制の根本方針は實際教育の内容

を通して精神を鍛鍊し人格を陶冶することであつて飽くまで實學に立脚して居るのである。自ら土に親みハンマーを把り自ら身に體驗して學生を指導して欲しい。其の點を充分理解して善く指導して欲しい。これは單なる實業教育でなくて普通教育なのである。實學こそ國民普通の生活である。我が國民生活は實業が大部分を占めて居るのである。であるが學校の名稱は實業普通教育と言はない。寧ろ國民普通教育を遣つて居る。即ち實業教育と普通教育とを打つて一丸としたものが國民教育である。國民教育を離れて實業教育なく國民教育即實業教育である。故に學校の名稱も實業的な名稱を付けないことになつて居る。此の前は徳育を基調とする知育の方面及實學を基調として授くる知識技能の教育に就いてお話し致しました。

次に體育は國民の保健衛生であつて身體の健康及保護増進を計ることでありませう。一般に滿洲國民の體育は諸外國に比べて進んで居ない。寧ろ劣つて居る。衛生等でも消極的ではあるが衛生思想が遅れて居る感がある。國民病と言

つて盛である。國民病は根絶する必要がある。國民病と言はなくともトラホームとか蛔虫とか言つた病氣が盛んで國民の大部分はこれに罹り特に學生に於ても其の數の甚だしきを見るのである、此の様な衛生方面にも改善の手を入れて國民の健康を増進せなければならぬ。

國民の健康は矢張り體育の獎勵振興に俟たなければならぬ。そして強健なる身體を持になければ十分な活動は出來ない。従つて身體の發達を計るのは教育上必要なことである。

體育に就いては消極的には保護方面を遣り積極的には健康を増進することでありませぬ。觀念的には保健衛生を遣つて健康を保護し現状を維持し現情を低下させないことに努むるのである。

例へば病氣や病菌の傳染するものを放任放置しておくこと益々蔓延し由々しき大事を起す。故にこれを豫め防ぐことが大事である。此の保健衛生の方面から病原菌を失くし身體を鍛錬し健康を増進させなければならぬ。そして體格

を少しも落さない。

健康を増進さすには積極的に體育に依つて身心を鍛錬して強健なる體格を作り且健康を増すを原則とするそして精神的に徹底を期し常に明朗瀟灑なる精神を保つて活動を益益盛んにする。これが新學制の重要な點である。

御承知の通り昔から『健全なる身體に健全なる精神宿る』と言つて居る。これは必ずしも其の通りにはなつて居ない然し大體的に身體が健全であれば精神的にも健全である。

矢張り健康であれば氣分が好く心が常に明朗である。従つて活動が出来る。

病弱者は始終心が憂鬱であつて活動が不十分な嫌ひがあり傾向がある。其點から見ても吾々は活動を盛んにするには身體を健全にし精神的にも明朗にしなければならぬ。

所謂國家の忠良なる臣民になるためには健康なる身體を持つと言ふことである。これが忠良なる臣民たる可き者の一つの條件である特に體育に於ても體育が身體に關する知識技能を授けるだけが目的ではなく、體育を通して精神的訓



練と言ふ方を重んじなければならぬ。従つて體育は精神的意義が重大となる。體育は團體的精神を養成する集れとか右向け、左向けをやつて團體訓練をする。一種の教練をやる。従つて精神的緊張味がなければ出來ない。又己に克つ精神即ち克己とか忍耐とか勤勉とかさう言ふ精神が自然に養はれる。それに依つて秩序規律等を重んずる團體的精神が訓練される。爲に團體的な行動を取る場合が多い。團體の結合とか結束する其の精神的訓練が國家の總動員とか統制とか團結するのに必要なのである。従つて個人的訓練をするのでなく常に團體的にする。即ち聯帶責任とか聯帶觀の精神を養ふ訓練である。體育を通して體育の健全なる精神的訓練をすることに重大な意味がある。體育の技術的進歩とか向上とかを計ると共に身心の鍛錬に力を入れなければならぬ。諸君は此の點を間違ひなく好く理解して貰ひ度い。

以上は忠良なる國民となるために必要な教育の目的を申上げました。即ち德育、知育、體育の三育を通して、又

はそれに依つて國家の忠良なる臣民を養成する譯である。矢張りそれには精神的な德育が基調である。

翻つて考ふるに德育は知識技能を通して健全なる國民を養成するのである。國家の有爲な人材とは教へられた知育が國家社會の爲に役に立ち國民に利益とならなければならぬ。教へられた知育を濫用したり悪用されては困る。悪用された結果民を傷け國家社會に害惡を及ぼすやうでは知識技能其自身價値や値打がないことになる。故に知識技能は何處までも善用し或は利用し或は活用せなければならぬ。然しそれを善用するも悪用するも其の人の心であり、其の人の精神である。即ち其の人の心次第である。

其の人の心、其の人の精神が或る目的、即ち正しい目的に嵌填め様とする、これが善用であつて悪い方向にやればこれは悪用である。故に吾々は常に正しい心を以て知識技能を活かさなければならぬ。

それには精神的訓練を絶えず施して修養に努めなければならぬ。

先づ分り易く一例を取つてお話すれば文章が非常に上手に巧に書ける人がそれを濫用し悪用して徒らに美辭麗句を引用して即ち巧言令色を以て人を誘惑する。ラブレターとか針小棒大に誇張せる廣告を以て人を誘惑するが如きは知識技能を悪用したものである。

又心の正しからざる法律家が居るとする。法律の規則には明るいが所謂『法網を潜る』等と言つて文書偽造して悪いことをする。これは法律が分らない人には出来ない。法律に明るい分つて居る人がこれを遣つて悪用する。又人格の劣悪は音楽家があるとする。音楽には天才的であるが墮落的な淫靡な旋律に依つて風俗を紊し、民心を墮落させることも出来る。

又科學者にして其の科學的の知識技能を悪用しようと思へば容易に出来得るのである。例へば藥品や細菌に依つて人を殺したりする。戦争は別である。

又藥劑士が藥のことは明るい。藥に關しては正確な知識を持つて居るから悪いことをしようとするれば何時でも出来

る。人の知らない悪い藥を調合して人を殺す。こんなことは普通の人には出来ない。藥に對しての知識技能を持つて居る人がこれを遣り得るのである。

運轉手は迅速確實に人や物を運搬するのが目的である。吾々は車を運轉することは出来ないけれども運轉手が人を轢き殺して遣らうとか傷つけて遣らうとすれば何時でも出来る。心の善くない運轉手は不注意に又は故意に人を轢いたりすることがある。是は正に知識技能が却つて國家社會を害する例である。飛行家でも不必要に空中から爆彈を投下して多數の市民を驚かし恐怖させ或は死傷者を出しては悪用濫用に外ならない。是等は悉く知識技能を悪用した結果である。故に知識技能を授ける知育に於ても其の根本基調をなすものは精神教育即ち德育でなければならぬ。即ち科學を發達させようとしても德育が基調である。精神教育を充分に徹底的に遣つて置かないと非常に危険である。

知識技能を善用も出来ず濫用も出来ない人がありとすればそれは『毒にも藥にもならない人』と言ふ。



善いことも悪いことも出来ない人間である従つて人の利益にも不利益にもならない。所が今私が言つた所の知識技能は毒にもなる、藥にもなるのである。普通氣分の好い時は善いことをして人を喜ばせるが之は癪だと思つたら悪いことをする。氣分氣分に依つて善いこともすれば悪いこともする。斯様な氣分の變る人は信用にならない。これは精神修養が徹底して居ないからである。我國の教育は此の様な氣分に依つて知識技能を濫用する人間を養成してはならない大學の止至善にもある通り常に正しい人格と正しい心に依つて知識技能を善用する人間を養成する。これが我國の教育の目的である決して單なる實業教育ではない。實業教育を通して精神を訓練するのである。即ち徳性の涵養である斯くて何時も藥になる人を作るのである。毒にも藥にもなる人を作るのではないのである。

體育の方も同じである。體育で非常に身體を強健にする牛や馬の様に強くする。牛や馬は強い。然し精神的訓練を受けない者が徒らに體力が強くしても駄目である。力を自

慢して人と喧嘩したり、人を擲つたりする。即ち體力を悪用する。他の人は力では到底及ばないから正しくない事でも其の人の言ふ事なら聞く。之ではまるで亂暴である。國家社會を脅す事甚だしい。

相撲取が居る。心の悪い相撲取りで強いから人を脅迫したり金を奪つたりする。これは體力を悪用するからである。又柔道家が居る。非常に強くて上手だが心が悪いそれで人と喧嘩したり投げたり亂暴をする。飲食店へ行つては無錢遊興を遣り其上亂暴する。そして人に迷惑を掛けるこれでは體力の養成も健康の増進も無意味であるばかりでなく却つて有害である。故に體育の基調としての精神的要素が要請される。體育實行にも常に徳育が根底をなして居る譯である。

勞働者例へば苦力等は體育に依つて身體が強くなつたのではない。苦力や勞働者は吾々よりも強いけれども精神的、人格的教養が少ない。それで動もすれば不穩なる勞働問題等を起す。不當なる賃金値上げとか勞働時間短縮とか問題

を惹き起す。

此頃新聞にも出て居る様に或る會社では爭議を起して居る。従業員がストライキとかサボタージユを遣つて居る。

吾々にも文化的生活が必要である。映畫とか新聞雑誌を見たい。暇が欲しい等と言つて問題を起す。然し其の解決の根本要件は労働者の教育程度や人格であつて教養人格のない人に餘分な金を持たせて遣つたりすると酒を飲む、女を買ふ。却つて自分の身を酒色に持ち崩して家庭を亂したり脱線をする。金を多く遣り、休養の時間を多く遣つた爲に其の人の爲にならない。却つて身を持ち崩したり亡したりすることになる『小人閑居して不善を爲す』と言ふ言葉がある。これは教養がないからである。大切なのは此の教養問題である精神的訓練のない人に妄りに金を持たすと亂することなしとしない。閑の有り餘る小人は却つて悪いことをする。金錢の亂用も亦同じである。斯くの如く考へると活動の源泉は身體である。身體の根本に精神がなければならぬ。其の精神を基調とする徳育がなければならぬ。以

上は教育の根本問題である。此の根本問題をよく認識し理解して教育の行政事務を遣つて貰ひ度いのである。



諸君の街村事務に關係の深い我國の學校體系即ち初等教育は如何なる教育の方針に基いて居るかを申し上げます

先づ國民學校は國民として最少限度の教育、即ち普通教育を施す教育機關である。此處では國民の常識教育を授けるのである。其の修業年限は四年であります。之を卒業した者は國民優級學校へ入學することが出来る。其の修業年限は二年であります。これに又補習科があります。修業年限は一年若は二年であります。主として實務教育を授ける。以上が初等教育の體系である。次に中等教育である。

男子には國民高等學校があり、女子には女子國民高等學校がある。其の修業年限は四年である。これを卒業すると高等教育即ち大學へ入學する資格があります。大學は三年若は四年で各種の大學がある。こゝで高等の學術の理論又



は實際を修得するのであります以上が我國の初等教育、中等教育、高等教育の三段階の學校體形である。此の外に初等教育教師を養成する學校として師道學校があります。これは國民高等學校を三年終了すれば入ることが出來ます。

修業年限は二年であります。次に中等教育の普通學科擔當の教師養成の爲には師道高等學校があります。

尙將來職業に従事する目的の者を養成する職業學校があります。修業年限は二年若は三年となつて居りますが學科の種類、土地の事情等に依つては一年以内伸縮する事が出來ます。斯くの如く新學制に於ける學校教育、は初等教育中等教育、高等教育の三段階と師道教育、職業教育の二部門となつて居ます。滿七才で國民學校に入り、滿二十才若は二十一才で大學を卒業すると言ふ様になつて居る。これが即ち新學制に於ける學校體形(組織)である。

次に更にもう一つ附け加へて置かなければならないのは實際の教育として國民學校は初等教育として程度が一寸高過ぎる感があつた。それで以前の初級小學校時代の四年間

に於て百人の中五十三人の退學者即ち五十三パーセントの退學者があつた。此の事は義務教育制の如何に困難なるかを示すものである。此の様な支障を緩和する爲に設けられたのが國民學舎である。其の私立のものは特に國民義塾と稱するのである。將來は國民學校に改編するのが目的であるが現在はまだ出來ない。修業年限は一年、二年、三年の三種に分れて居り入學者の振り分けは學生の年齢知識、能力等に應じて適當に定むるのである。謂はば簡易なる國民學舎である。

我が奉天に於てはどれ位の學校があるかと申すと本年五月頃の統計に依れば國民學舎國民學校國民優級學校合せて先づ五千校教師が一萬三千學生數が四十六萬である。私立の學校數が百六十教師數が四百學生數は一萬五千と言ふ數を示して居る。

省立の中等學校は諸君には直接關係がないけれども念の爲申上げれば現在の新學制に依る學校數は六十校であるが將來は漸次に増加する見込みである。學生數は一萬九千、

教師數九百人其の外私立の認可學校がある。これは學生數三千教師百八十である。これを全國的に見ると奉天の學校數、學生數は大體全國の四十パーセントを占めて居ると思つて居れば大した間違はない譯である其點から見ても奉天は文化の中心地である。

翻つて學校體系に於ける初等教育の段階は全般的に言へば實學を基調として國民の一般的常識を授ける初等普通教育を施すのである。即ち讀み書き算盤を始めとして作業、實務を施し直接身心を鍛鍊して精神教育を徹底させるのが目的である。而も新學制に於ては各段階各部門の學校は完成教育を施すことを立前とし決して豫備教育を遣るものではない。故に此の青少年の教育即ち初等普通教育の段階は出来るだけ我國民たるの性格を涵養し其の普及徹底を圖るに在るのである。

此頃國民學校に満足しないで國民優級學校へ進み之にも満足しないで國民高等學校へ進み更に満足出来ないで大學へ進むと言ふ傾向があるこれは一應望ましいけれども概し

て中等學校以下の卒業者は郷土に歸つて郷土の爲に盡すと言ふ者が少い。

矢張り官吏となり高位高官に憧れて中央へ出て來る者が多い。これは人情として止むを得ないけれども國家の大局から見れば出来るだけ初等教育を徹底して郷土に於ける忠良なる臣民を養成することが大切であります。

殊に補習教育を輕視してはならない。一つの街村の青年に於て學問がまた不十分な場合は補習科に於て教育を受けしむる事が必要である。

初等教育に於ては男女學生の共學を原則とする。別に男女校を分離して教育しなければならぬと言ふ事はない。

然し女子の多い地方とか特別の地域に於ては女子校を分離して教育しても差支へはない。全般的には一つの學校に於いて男女を共學することになつて居る。只不必要なのに餘分の經費を掛けて分離する必要はない。事實奉天市では國民優級學校の女子の學生は分離して教育して居る現状である。



尙女子教育に就ては從來の女子教育は新國家の教育方針と相去ること遠く徒らに深窓深く閉じ籠る消極的女生が妄りに街頭に進出して無軌道振りを發揮するフラツパー（お轉婆娘）を教育した傾向がある。新學制に於ては家庭に於ける家事に關係して家庭的實務に活動する女子を養成しなければならぬ。即ち家庭に於て夫をして後顧の憂なからしむる家事的實務に活動する様な教育を施すことが必要である。

尙新學制に於て特に注意しなければならない點は日本語を國語として取扱ふと言ふことである。日本語の授業時數も相當多く配當されて居る。此の點を好く了解して今後日本語の普及徹底に力を致して戴き度いのである。

次に特別體系の學校がある。これは學校令や教育令の適用を受くることの出来ない特別教育施設がある。

特別教育施設に關する件は勅令に依つて定められてある。日語學校とか幼稚園其他特種の學校が之に適用される譯である。これは非常に大切であつて融通性と伸縮性を持つ

て居る。それで諸君が學校を設立する場合各々の規程に基いて認可を受けなければならぬ。若し勝手に遣つたりすると處罰を受けることになつて居るから此の點を好く了解して欲しい。但し此の場合に於て特別教育施設にも適用しないが此の教育施設は何うしても必要な時は學校教育ではない。これは社會教育である。社會教育である以上此の方の認可と了解を得なければならぬ。

社會教育規程はまだ出來てないけれども此の方の認可と監督とを受けなければならぬ。

次に教師の問題である。御承知の通り教師には教諭専科教諭教導教輔の四種の別がある。

教諭教導は免許状を持つて居る資格教師である。専科教諭は各々の學科に依る免許状を持つて居る。

教輔は免許状を持つて居ないけれども一つの學級を擔任する資格を有して居る。それで我が奉天省に於ては本年春以來教師の檢定試験を行つて來た。

それに依つて教師の資格を取ることになつて居る。此の

試験には三つの方法がある。

一、教師の學歷と職歴とを見て免許状を與へる。

二、教師の學力はあるが身體検査を行つて免許状を與へる。

三、總べてを行つた上で免許状を與へる。

是等の三つの方法を行つて居る。それで全滿の四十パーセント即ち一萬三千の初等教師の檢定試験を遣つて居る、受験をしたけれども若し合格しない場合は免許状は遣れない。然し免許状はないけれども教輔の儘で現職を繼續することが出来る。

大體以上申述べた通りであります。が昨年十月を以て規程された學校規程を御覽下されば好く分るだらうと思ひます。それで私の足りない點は學校規程を見て補つて頂くとして諸君は間違ひのない様に正確に遣つて貰ひ度い以上で私の話は終ります。

## 協和會工作方針

### 一、精神工作

東方道德ノ眞義、日滿不可分關係ノ眞髓ヲ全國民ニ理解信仰セシメ建國精神ヲ徹底シ國民思想ヲ統一ス

### 二、協和工作

國民中ニ核心的指導力ヲ確立シ是ニ依リ民族相互間ノ軋轢、摩擦ヲ根絶シ、各民族ヲシテ各其ノ處ヲ得シメ以テ其ノ福祉ヲ増進シ國民的融合ヲ圖ル

### 三、厚生工作

建國ノ精神理想ヲ經濟生活、社會生活ノ上ニ實體化セシメ、百業ノ振興、國民生活ノ安定向上ヲ圖ル



# 奉天省教育會 會務報告

## 康德六年度行事預定表(草案)

奉天省教育會

- 一、雜誌(奉天教育)發行(每回四五〇〇部 一年一回)
- 二、單行本發行(小學教育如キモノ教育參考書)
- 三、教師製作品展覽會(十月)
- 四、日本視察團派遣(引率者二名 視察員十名)
- 五、國內外研究視察員派遣
- 六、會員研究補助(研究物一部三十圓 十部)
- 七、講演會(市縣中心地へ派遣ノコト モアリ)
- 八、講習會(冬期一度又ハ二度 夏期)
- 九、各種教務研究會
- 十、省教育會館設立計劃
- 十一、各市縣教育會獎費補助
- 十二、省教育會總會(五月)
- 十三、役員會(理事會幹事會)
- 十四、國內外視察團招待

## 康德六年度事業計劃書(草案) 奉天市教育會

科	目
一、各種教研究會	
1 日語部	
2 體育部	
3 訓育部	五年度二準シ實施ス
4 實務部	
5 實驗實習部	
二、教科書配給	事務所ニテ直接配給ス
三、講演會	知名有志ノ講演

四、刊	物 發 行	要覽發行
五、視	察 派 遣	國內外會員視察補助
六、各	種 座 談 會	關係者ノ會合テ依リ各種ノ座談會ヲ開催
七、總	會	秋季開催
八、會	員 吊 慰	規程ニ基ツキ吊慰ヲ行ス
九、其	他	

### 奉天市教育會總會報告

#### 訓 詞

奉天市教育會長 鄭 禹

今當本屆總會開會之時蒙各界來賓及多數會員撥冗惠臨實不勝光榮感謝之至。敝人依據帝國教育會之規章兼任本會會長就任以來尙未能與會員諸君晤談甚爲抱歉今日借此機會畧抒所懷聊備會員諸君參考。

諸君爲奉天省教育界之中堅份子對於

畧同而其會員對於教育之研究與互相策勵之精神遠出我國人士之上是以自明治維新以來教育事業突飛猛晉駕歐美而上之收有顯著之效果實堪模範凡我會員諸君務望本大詔教本所重之旨抱定不滅不磨之精神淬勵奮勉研討新知各抒己見以促進教育之向上而轉換社會之風習庶不負本會會員之職責。

本市教育會之使命自能有相當之了解與努力作行政機關外之團體活動以完成國家根本教育大計回顧我奉天市教育會自大同二年冬組織成立以來雖經分設各科研究會推聘委員迭經研討以謀教授方法之改善然皆偏於形式之研究未能切於實用雖有因研究而發現獨得之意見又多緘默未貢獻於大眾以致教育事業至今尙未能長足進展頗爲遺憾。

友邦日本各縣市教育會之組織與我國

再我國之任教育者每自輕視其地位不甚熱心努力專意教職動輒轉職引去所在多有實爲教育界上一大憾事當此建國爲日尙淺之時又值日華事變發生國內諸般建設開發工作雖節節進行而關於盡忠報國竭誠奉公之國民精神教育尤爲當務之急我會員諸君應知教育者之地位如何高尚教育者之職責如何重大決不可見異思遷輕言去就而忽視教育事業之神聖與偉大也今日到會之會員諸君大都實際擔當



教職之教育家自應再以教育會會員之資格共同努力從事於各學校裏面之教育活動以期達成本會之使命實不勝企禱之至

康德五年十一月二十九日

## 訓 辭

奉天市教育會長 鄭 禹

本日茲ニ奉天市教育會總會ヲ開催スルニ當リ多數ノ來賓各位ノ御光臨ヲ忝シタルハ本會ノ爲洵ニ欣快ニ堪ヘザルナリ不肖帝國教育會ノ組織規則ニ基キ本會々長ノ席ヲ兼任シテ本日始メテ會員諸君ニ相見ユル機會ヲ得所感ノ一端ヲ陳ブルヲ得ルハ誠ニ光榮ニ堪ヘザルナリ、諸君ハ皆奉天省教育界ノ中堅デアリ特ニ本市教育會成立ノ使命ヲ充分御諒解ノ下ニ活動サレ我國教育ノ建設ヲ圖リテ國家百年ノ大計ニ邁進サレツ

、アルハ御同慶ニ堪ヘザルナリ回顧スレバ本市教育會ハ大同二年ノ冬創立テ見テヨリ各教科ニ渡リ研究部ヲ設置シ研究委員ヲ設ケ或ハ教材ノ研討ヲナシ或ハ教授法ノ改善ヲ圖リ本市教育内容ノ充實ヲ期セルアリト雖モ形式ノ整フルアリテ實質ノソレニ及ハザルアリ教科教授ノ研究アリテ一般民衆ニ對スル積極的貢獻少ク即チ象牙ノ塔ヲ出デザル憾ナキニシモ非ザルナリ

翻ツテ友邦日本ノ各市縣教育會組織ヲ見ルニソノ形ニ於テハ大差無ケレドモ會員ノ教育ニ對スル認識研究及教育精神ニ於テハ猶遙ナルモノアリ日本ニ於テハ明治維新以來ソノ教育事業ハ長足ノ進歩躍進ヲ以テ僅カ數十年間ニシテ歐米諸國ヲ凌駕シ今日ノ熾ナルヲ至セルハ感嘆オク能ハザルナリ幾クハ諸君會員トシテノ職責ヲ痛感シ其ノ偉大ナル努力精神ヲトリ仁愛ヲ以テ政本トナシ忠孝ヲ以テ教本トナス御詔書ノ御趣旨ヲ吟味シ身心ヲ鍛ヘ教育内容ヲ充實シ進ンデ社會ノ教化善導ニ貢獻サレシコトヲ、惟フニ我國ノ教育界ニハ未ダ職分精神ニ乏シク自輕ニシテ教育ヲ以テ生涯ノ天職ト思ハズ機會ヲ得テハ轉職シ自由ニ退職スルガ如キハ我國教育ノ一大障害ト云フベキナリト今日茲ニ出席セラレタル諸君ハ皆實際教育ノ担当者ナレバ時局多端ノ折柄ソノ職責ノ重大ナルヲ思ヒ輕舉ヲ慎ミテ自重自尊以テ義勇奉公忠君愛國ノ國民精神ノ指導ヲ重視シ教育報國ノ念ヲ益々強固ニシテ教育會ノ使命ヲ達成サレンコトヲ切望シテ止マザルナリ

康德五年十一月二十九日

## 省長訓詞

今天是奉天市舉行教育總會的日子，敝人參加這個大會，得與諸位說話，實覺榮幸萬分；回想在上一年秋季，曾經舉行一次教育總會；光陰真快，又是一年在上一會開會；所研究的事項，是關於本年度應如何努力實施新學制的計劃；現在已經過了一年，在這一年之中，對於新學制之實施事項，無論是省立縣立以及市立之中小教師；全能努力施行盡力邁進；那麼新學制施行的功勞者，也就是今日在場的諸位；敝人藉此機會向諸位致謝，但是一年有一年的進步；一次有一次的比較，於進步中能互相比較於比較中纔能顯得出進步。此次敝人視察各處；省立縣立各學校；皆能依據新學制的方針；勇往實行，處處都能表

現出新學制的使命。然而美中不足尚有沒能完全做到的地方，若以之對諸位教育者的責任上來說；也是諸位的責任有所未到吧。尚望諸位還要更一步的努力。所謂新國民的精神；就是新學制的要諦，也就是新國家的元素。現時正在中央新時代之發展期間內；對於一切建設種々の事項，極力施行。而對於新國民精神之振興有莫大的期望。而此新精神之發源地，究在何處；就是在吾等所服務的各學校。今日出席在座的各位，全是奉天市之省立市立各校之教育責任者。希望諸位精神務要團結一致，在過去的一年中來看；其成績卓著應得表彰者；極力加以表彰之。對於新學制未來之應繼續研究者；更宜努力繼續研究之。此者在於全體精神之努力與否而定也。此新國民精神的媒介，全在我們教育

者的身上；所以我們從事教育的諸位；必要力將此種精神輸授學生，使其明瞭為新國家之中堅份子，方不辜新學制實施之偉大目的也。最後希望今日在座諸位，應宜以身做則要有進一步的做為；更一番的努力；日後為奉天省各市各縣做一模範；是敝人最所切望者也。

## 奉天省教育會長挨拶

別宮省次長

敝人是前安東省次長、今轉任奉天省次長、以教育會長之關係、得以到會、與諸位謀面、深覺榮幸。

奉天市之文化、經濟、交通等、為滿洲國之中心、是以奉天市之市民、為滿洲國最有幸福之市民、關於教育研究方面、及其他一切、都是便利萬分、試看東邊道各縣、因經濟等之種種關係、困



難萬分、如教師之薪金、每月僅得一半、至於設備方面、更是不完善已極、學生多使用洋火箱作爲桌凳、與奉天市來比較、其差實有霄壤之別、因此奉天市教育、實佔全省教育模範之地位、在座諸位、既負全省模範使命、所以敝人除向諸位表示敬意外、更希望諸位、再作進一層之研究、使學校行政及其他一切有健全之發展。

從前滿洲國以治安爲第一主義、可是現在治安業已確定、對於教育及產業各方面、應努力進展開發、會長訓詞曾言「教育爲國家百年大計」所謂十年樹木百年樹人、滿洲國之人材、需要積極培養人材、非教育不爲功、故現在教育爲滿洲國最重要之國策諸君勉之。

### 奉天市教育會會務報告

本會ハ昨年末ソノ機構ヲ整備シタル

ニ伴ヒ本年度ハ本格的活躍ヲ始メ會員各位ノ御努力ニヨリ教育行政機關ノ外廓團體トシテ教育ノ内容的ニ目覺マシキ効果ヲ修メテ來タコトハ誠ニ御同慶ニ堪エマセン

#### 一、役員ノ異動

御承知ノ通り金會長閣下ノ省長御榮進ニ伴ヒ鄭市長閣下ヲ會長ニ御推戴申上ゲ又顧問トシテ仰イデ居リマシタ竹內省次長並ニ王民生廳長兩閣下ノ他ニ御榮轉ニ伴ヒ別宮省次長並馬民生廳長兩閣下ヲ新ラシク本會ノ顧問トシテ御推戴申上ゲ本會々務ノ指導ヲ仰グコトニナツテ居マス

ソノ他、理事、幹事ニモ他ニ轉出

サレマシタ關係上異動ヲ生ジマシテ

此度夫々補欠委囑ヲ御願ヒシマシテ目下理事十四名、幹事十一名ニナツテオリマス猶本會ノ評議員トシテ現地連絡指導ノタメ各機關代表ニ御願ヒシテ有リマスガ此際異動ニ伴フ新委囑ヲ御願ヒシ且ツ又現在百〇四名ニ上ツテ居リマス

#### 二、會員ノ現狀

1. 普通會員——初等學校側 七四四名  
——中等學校側 四二一名  
——官廳並文化機關七六名  
計 一二四一名

#### 2. 特別會員（官廳側）

贊助會員（市民側）

名譽會員（國立機關側會）

計 一三〇〇名ヲ超エテ居リマス

之レテ昨年ニ比較スレバ優ニ二〇〇

名以上ノ増員デアリマシテ恐ラク一地

方ノ教育會ニカ、ル多數ノ教育團體ヲ  
 持ツコトハ滿洲國內唯一ツ奉天市教育  
 會ノミデアリマシテ本會ノ現狀ヨリ見  
 テ當市教育ノ將來ニ於テ如何ニ發展性  
 ヲ持ツカテ物語ルモノトシテ誠ニ慶賀  
 ニ堪エマセン

三、本年度ノ行事ト教育研究部ノ活動  
 本年度ノ行事トシテハソノ項目ヲ  
 印刷物ニヨリ御承知ヲ願ヒタイト思  
 ヒマスガ(時間ノ都合ニ依リ)特ニ  
 ソノ中御報告申上ゲマスコトハ教育

研究會ノ活動デアリマス  
 年度始メノ計劃ニ依リ本年ハ  
 日語研究部 體育研究部  
 訓育研究部 庶務研究部ノ

四部ヲ組織シソレ、委員ヲ上ゲラ  
 レテ各部方針ノ元ニ研究ヲ繼續シ或ハ  
 實地授業ニ或ハ教授要目ノ作製ニ相等

効果的ナル研究ヲ得ラレマシタコトハ  
 各部長初メ委員各位ノ御努力ト會員諸  
 君ノ熱意ニ依ルモノデアリマシテ誠ニ  
 感謝ニ堪エマセン本日茲ニ各部別ニ詳  
 細御報告申上グル筈デ有リマスガ時間  
 ノ關係上已ムヲ得マセンノデ本研究物  
 ハ年度末ニ於テ各部ヲ一纏メトシコレ  
 ヲ印刷ノ上將來ノ研究資料ニ資シタイ  
 ト思ヒマスカラソノ節充分御覽ヲ願ヒ  
 タイト思ヒマス

四、會計報告  
 本會ノ經費ハ會員各位ノ會費ト本  
 年度ハ奉天市ヨリ補助金トシテ五百  
 圓ヲ戴キノ合計收入ニヨリ事業ヲ  
 遂行シテ居リマス 會計ノ内容ニツ  
 イテハ時間ノ關係上詳細ヲ省キマス  
 カラ印刷物ノ會計報告ニ依リ御承知  
 ヲ願ヒマス

五、最後ニ特ニ報告ト御願ヒテ致シテ  
 オキマス  
 今回教科書ノ販賣ヲ各市縣教育會  
 ガ代賣店トシテ行フコトニナリ本月  
 中旬舊代賣店ヨリ一切ヲ引繼ギ(市  
 内四代賣店)事業ヲ開始致シテ居リ  
 マス國家ガ教育會ニコノ重大任務ヲ  
 委囑セシ趣旨ハ即チ教科書ノ配給ヲ  
 圓滑ニシ學生生徒ノ勉學ニ何等不便  
 ヲ感ゼシメナイトイフ意志ニアリマ  
 ス教育會ニ委任シタコトハ即チ會員  
 ニ委囑サレシモ同様デオ互ヒノ仕事  
 トシテ生ジタノデアリマス  
 事務上可ナリ繁雜ヲ極ムルト思ヒマ  
 スガ到底會務職員ノミニテハ手が届ク  
 マイト思ヒマスカラ何分ノ御援助ヲ御  
 願ヒ申シテ置キマス

願ヒ申シテ置キマス



## 祝辭

國家ノ興隆ハ國民資質ノ向上ニヨリ  
テ培ハレ國民資質ノ向上ハ教育ノ普及  
ニヨリテ初メテ達セラレマス滿洲帝國  
ハ建國ノ肇メヨリ特ニ教育ノ普及ニ力  
ヲ致シ其ノ施設ニ於テソノ内容ニ於テ  
常ニ時勢ノ進運ニ伴ヒコレガ改善補足  
ヲ怠ラス更ニ先年新學制ノ實施セラレ  
マシテヨリ教育ノ普及ト發展トノ顯著  
ナル目覺マシキモノガアリマス

奉天市ニ在リマシテモ市公立學校整  
備六ケ年計畫ヲ建テラレ其ノ設備ノ完  
備ト相俟チ市教育會ノ充實ヲ期セサレ  
會員諸子ハ又日夜斯道ニ對シテ研究ヲ  
重ネ審議ヲツクサレ以テ一意精進シ教  
育報國ノ念旺ンニシテ著々其ノ實効ヲ  
舉ケラレ總會モ從ツテ年次盛大ニ赴ケ

ルハ誠ニ慶賀ニ堪ヘヌ次第デアリマス  
惟フニ教育ノ業ハ國家ノ長計ニシテ  
ソノ結果ハ短日月ニハ示シ難キモノデ  
ハアリマスガ會員諸子ノ熱意ニヨリ其  
ノ理想具現ノ日モ近キニアルコトヲ信  
ジ益々貴會ノ御隆昌ト諸子ノ御奮勵ト  
ヲ祈リ茲ニ些カ蕪辭ヲ述ベテ祝辭ト致  
シマス

昭和十三年十一月二十九日

奉天第一教育分會

代表 本多 篤

## 祝詞

今次貴會開催總會、意義頗深、足使  
我奉市教育向上邁進、得樹百年之宏大  
基礎、而爲全國之教育模範、誠爲敝會  
無量欣頌而祝禱不止者也、查奉市爲我  
國文化中心、教育之發展、向稱先進、

現在貴會如此努力、而今後之躍進、當  
突出想像以外、行見莘々學子、或爲邦  
國之棟樑、或爲家庭之賢婦、由此家可  
齊而國可治矣、敝會願竭綿簿、追隨貴  
會諸君子之後、而樂觀厥成焉。

康德五年十一月二十九日

營口市教育會長 尹永禎



# 康德五年度訓育部事務報告書

康德五年十二月二十一日

奉天市教育會訓育部之長 森田良一

奉天市教育會之長殿

本年度訓育部事務報告之件

首題之件關於左記事項之報告

左記

一、委員

二、行事

1. 訓育要目調查

2. 委員分區相互視察

謹將諸項及細目臚陳如左

一、委員

訓育研究部各簿

副部長	奉天市第一女子國民高等學校副校長	森田良一
部長	奉天市第一女子國民高等學校校長	鈴木富雄
初等班	計三十一名	心山田圭三(幹事)
職名	學校名	氏名
委員	大東馬寶龍	小北張惠忱

三、將來之希望事項

1. 訓育委員為學校代表者應負完全責任

2. 各學校長對訓育部決定事項務要切實負責施行並須予代表者以全權

表者以全權

3. 集會除春冬二次總會外夏秋兩季應開兩次懇談會以資特別聯絡



委

〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃

福 北 鐵 天 小 一 小 東 里 大 大 惠 厚 白 義 康 大 小 一

右 東

陵 牌 西 宮 東 德 北 關 仁 西 區 工 生 塔 光 泰 南 南 心

張 安 松 佟 佐 方 傅 紀 崔 五 季 郭 石 趙 党 申 汪 林 王

部 岡 藤 良 振 鐸 道 純 錫 富 景 鵬 祥 海 鍾 贊  
學 盛 宗 輝 田 海 金 尙 瑩 齡 盛 軒 雲 瑞 春 祥 春

訓 男 博 銘 敏 文 田 海 金 尙 瑩 齡 盛 軒 雲 瑞 春 祥 春

委 職

委

〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃 中 〃 〃 〃 〃 〃 〃 〃

員 名

員

第 第 第 第 第 第 第 第 師 伊 慈 永 城 新 楊 于 大

三 二 一 五 四 三 二 一 道 斯 安 堡 西 高 士 洪 含

女 女 女 國 國 國 國 國 張 關 育 堡 西 高 屯 屯 英

國 高 高 高 高 高 高 高 張 夏 鄭 金 鄭 石 薩 霍 屯

高 郭 中 俞 小 楊 羅 徐 小 池 榮 宗 志 景 桂 井 與 德 德 達

德 厚 江 錫 林 遇 正 永 池 榮 宗 志 景 桂 井 與 德 德 達

男 錫 林 遇 正 永 池 榮 宗 志 景 桂 井 與 德 德 達

(幹事) 純 治 清 卿 澤 之 久 名 禹 恒 銘 新 太 宣 文 權

計 十 八 名

二、行事

(1) 訓育要目調査

奉天市省私立中等學校訓練要目一覽

康德五年四月調

美 感	仁 愛 友 愛 博 愛	節 儉	潔 樸 廉 潔 質 樸	勤 敏 勤 勞	誠 敬 敬 虔	忠 孝 忠 良	要 目	
							道	校 名
—	—	—	—	—	—	—	道	師
							高國一第	高
	—		—	—	—	—	高國二第	中
			—	—	—	—	高國三第	初
							高國四第	三
		—			—	—	高國五第	第
—	—	—	—	—	—	—	高國女一第	一
—	—	—		—	—	—	高國女二第	第
—	—	—	—	—	—	—	高國女三第	第
—		—	—			—	商	高
		—		—	—	—	中	初
				—	—		育	慈
—			—	—	—		文	同
	—	—					華	文
							光	坤
六	六	七	七	九	九	一〇	計	

列未中表故送未校三會文同大工職

委 員				
〃	〃	〃	〃	〃
大	同	三	商	職
			科	
		初	高	
同	文	中	中	名
佐	青	陳	羅	趙
藤	山			
		連	振	勝
	浩			
正	美	璧	寔	芳
委 員				
〃	〃	〃	〃	〃
坤	文	文	文	慈
光	華	會	會	育
張	郭	溫	溫	石
璽	成	光	光	奠
廉	淑	化	化	安



互 助	鍛 鍊	公 德	堅 忍 耐	秩 序	自 治	健 康	奉 仕	恒 心	服 從	感 謝 報 恩	協 同 協 力	信 義 信 實	愛 惜 光 陰	時 間 勵 行	謙 讓 禮 儀 禮 讓	快 活 明 朗	毅 勇 勇 敢 進 取
								一							一		一
	一				一			一	一		一						一
									一		一	一	一	一	一		一
						一				一							
							一			一			一	一			
一		一		一	一	一	一		二				一	一		一	
		一			一		一		一	一			一	一			
								一				一				一	
			一								一		一	一			一
												一					
								一							一		一
	一		一				一			一	一	一			一	一	
一															一	一	
				一													
二	二	二	二	二	三	三	三	四	四	四	四	四	五	五	五	五	五













第六區	第一女國高(師女) 文華校	中江	青山
第七區	第二國高(第二工科)第三國高(初中)	中小江	
第八區	師道學校 第五國高(兩級)		徐

3 訓育協議事項

1 訓育部之任務

一、奉天市學風之刷新

二、本年度實行德目之決定(訓育)

三、實行計劃案之作成(訓育)

四、實施情況之調查(訓育)

五、各校訓育聯絡及統一

2 委員之任務

一、訓育上實施之調查

二、本年訓育方針實施及提出

三、本校訓育要目發表(如校訓級訓自治規約等)

四、力謀各校訓育上聯絡與統一

3 實行事項決定

一、時間勵行

學生之集合時(旗行列及各種集會行禮)

教師之集合時(研究會教育會等)

二、電車及バス乘時之心得

對師長同學之禮貌

對老幼婦人之謙讓

三、尊重皇室及御容

日滿同一尊敬皇帝及神靈

神社及忠靈塔參拜敬禮

四、尊重國旗

布製小國旗準備

國旗取扱及保管務特別注意

五、愛敬校旗

本校旗作中心之原理而施訓育

校旗升降保管之愛護

六、學生禮貌澈底實行

七、制服力保整飭與清潔

八、學用品使劃一整齊

九、隨地吐痰禁止



十、便所澈底掃拭及保持清潔

十一、手紙巾帕注意攜帶

4 常任委員選定

中等班 第二國高 徐永澤

第三國高 羅正卿

初等班 大 東 馬寶龍

小 東 佐藤敏輝

5 分組審查訓育要目

初等班委員審查國民優級學校

中等班委員審查各中等學校

審查結果各校性質及情形不同故訓練要目各異自應一律

保留以供參考

6 各校分區委員互相視察以謀聯絡而資觀摩與改進

中等學校共分八區(委員區劃另表)

四五兩月份視察報告部長

4 會計

載至十一月末止

訓育研究部會計報告

月	日	摘要	預算額	支出額
		本年度預算額	100.00	
3	31	教育視察乘車回数券價		20.00
5	11	郵票及紙張價		5.93
		計	100.00	25.93
		餘額		74.07
			100.00	100.00

三、將來之希望事項

一、訓育員為學校代表者應切實負責完全責任

二、各學校長對訓育部長決定事項務切實負責施行並須

委代表者以全責

三、集會除春冬二次總會以外夏秋兩季應開懇談會兩次

以資特別聯絡

# 農村教育之管見

(續)

奉天市視學 汪潤斗

**書法**——於農村中，關於日常生活用款出入；及來往簡單書信，爲必要之事也。即謀其他職業，書法優美者亦佔相當位置。故兒童於求學時，對於學習書法，決不宜忽視，每日至少當有十五分鐘之練習。書法最要之元素，在求潔淨，清楚，迅速。

教書法時，爲兒童擇一範本，使其模仿。並於兒童最佳者，爲他生之模範，以資鼓勵勉其練習，可令學生達到所指定之標準耳。或時常開書法研究會，或展覽會，以便學生相互觀模。

**文法**——文法爲語言之科學，非說話之藝術，兒童之學習語言，其自然之歷程，爲一種歸納方式；必須經過多番之演習，始能成爲有論理之文法。若於極幼稚之兒童，即教之學習文法是不啻喧賓奪主矣。故在農村學校之國民優級以下之學生，決不宜正式教授文法也。

替代文法者，當爲有生氣之語言，「例如習熟之事物，天然之風景，小說史傳之類」皆足以使兒童易於領會，而又可得智

識。及至國民優級學校末年，在讀閱中，遇有關聯之處，不妨指點其基本之要素，以便幫助兒童分析自己之思想，並使熟記若干必不可少之原則。至其他無用之名詞——如感嘆語句感嘆詞，同位與主位之說話，賓位補足詞，無定式之代名詞。副詞之分類，主位單獨用法，此等抽象之文法，可完全刪除，不必在教室多事討論。

**作法**——作法，不論爲口演，抑爲筆寫，均佔語言之一部，不宜分離獨立，兒童生長至能說話時，即有作法。故教作法之目的，全在發展兒童自然之能力；助其能發表自己之思想，使有組織。爲教師者，只宜因勢利導，指示其如何發表思想。譬如山林田野，溪澗河川，學校庭園……等，兒童皆有濃厚之興趣，而可爲作法之資料者也。

其在自然界研究中，則「吾所知的飛鳥與蟲類的敵與友」「我的庭園」……等，亦爲極有價值之題目，可供作法之用。



歷史——歷史最主要之目的，在養成有理智的愛國心及負責

任之公民；無論都市農村學校，均應如此。倘其教授不能影響學校兒童，使知生活之尊貴，理想之高尚，可謂完全失敗。但歷史之目的，尙不止此。蓋歷史爲記載往事者，則凡種族國家大事，能使人之心胸擴大者，均宜研究。例如偉人之發明創作忠孝之事蹟，孝子節婦之成名，均有極大之價值。所困難者，即幼小兒童對於此等目的未能諳悉耳。故目前之問題在：「農村學校中，何部分之歷史應佔正當之地位？」「吾人應滿足兒童之何種歷史需要？」「何種問題應注重，應節略？」「古今忠孝之士，偉人之言行事略，及近代工商業經濟等之發達，則應特別加以注意。換言之，歷史之教材，當取諸與個人之生活有關係者。比方戰勝自然界，創造文學美術，發明機械，開闢工商業建設鐵道電線，以及其他各種文化，均能直接影響於兒童，宜視爲重要部分。」

至於教學之原則，應依照兒童之發展程度，用簡單之言語文字，編成傳記體裁，以教授兒童，使其領會大概。其詳細情形，則可在補助讀物上求之。此等補助讀物，宜藏諸圖書館中，

以便兒童觀覽。

地理——地理爲農村學校極重要之學程，因其關係自然研究農業經濟等密切；倘教師有適當方法，以指導兒童之研究，定可使其興高彩烈。譬如由學校四周之山野溪澗湖澤川流等已知之處着手，逐漸引導兒童研究土壤，水利，道路，農產，以及貿易農村歷史等是。此不獨與家庭社會有關聯，且可視爲精神上之健身術。惜乎多半教師怯懦。對於第一等之智識。不知營求，徒恐他人批評訕笑自己創作之新奇，乃反向課本中求所謂「地球爲橢圓形」之定義，地圖上指點某處爲某地方，強令兒童記憶，抑何謬妄若是哉！縱令兒童能完全記憶，亦不過「書本地理」而已，於農村兒童之生活，有何裨益？而近來有少數教師，盡反舊日之所爲，而從農村着手矣。舉下列之大綱，以供參考：

(甲) 由所見所知者發端：

1 第一課由學校出發——教以戶外之關係，用地方界線，指示，北極星之位置。

(乙) 學校與鄉土地理：

1 標定學校區域與學校，並繪一圖——標定自己與他人之田地，及近處之貿易中樞。

□ 研究學校與家庭間之地面——使對於距離，有相當明瞭之觀念。

八 從事鄉土研究——利用山谷池沼，爲分別水路之差別；

以驟雨爲例，教以河流之起源及陸地之侵蝕。

(丙) 農村歷史：

1 兒童已有歷史之資料，則可令其作文。

(丁) 農田之生產：

1 繪農田地面——標明各種收穫區地，田畔，牧場，果園等。

(戊) 農村社會之工業——包括貿易中樞：

1 試就所在地，研究鐵道，大路，牛乳，鑛產，製革，石灰，窯業，及其他產物。

(己) 交通貿易中樞：

1 農產物運至鎮市後，變爲何物？  
□ 家中由外購來之用品或食物等，其來源如何？

(庚) 擴大研究之範圍：

1 應有己有之經驗爲資料，組織成地理學；利用地球上有用之原料，減去無用之障礙。

總之教授國民科，必注意於生活之必要，且與他學科互相聯絡。例如教地理，注意地方道路及其監督；農業注意水利及灌溉與其所在地農產物之研究。算術注意稅吏與租稅——凡此皆所以養成公民之責任者也。學生受此訓練後，他日對於學校道路衛生行政等，必有能力以應付不致復作紙上空談矣。

**健康**——從前學校中雖有生理衛生功課之設備，然其教科書中所言者，大都爲骨骼筋肉之名稱，消化歷程之循環……等，於兒童之生活健康，毫無裨益，徒強之記憶而已。換言之，乃教吾人若何生活，非教以生活之方法也。兒童已不能了解其意義，勢必變爲乾枯無味之事。須知初等學校之國民科課程，宜注意基本上之事實，方有功用。例如教室之通氣，飲食中污穢之危險，通常眼耳鼻喉肝肺之疾病，兒童自己易患之腺臟扁桃腺麻疹耳膜炎，以及身體之沐浴，衣服之洗濯，皆應特別注意。尤其滿人得沙眼(トラホーム)者佔半數以上，是以對斯病之治



療與禦防，須必加注意。

自然研究——自然研究，若能善為利用，則大部分之學程，均可以此為中心，其有特殊價值之點為；

一 經濟的——兒童生長農村，對於自然界善惡之事，定能熟悉。例如家畜病疫，害蟲害鳥，田中雜草，蔬菜病菌等，皆日常習聞者。故在自然研究科中，應宜聯絡家庭，使兒童明瞭空氣飲水純潔之價值，農林樹木培植之影響，蛙鳥昆蟲保護之利益，凡此皆與農村經濟有直接關係者也。

二 審美的——兒童已日與發榮滋長美麗壯盛之花草樹木相接觸，正可藉此為培養審美情感之資料。果教師能真誠盡力誘導，則他日種情於自然界之內心者，實此時之紹基耳。

三 社會倫理的——今日社會上已要人人有社會道德之責任則應於年幼時。養成其習慣，農民兒童若在自然研究時，有愛護自然之情感，必不致逞性而行；將來成長後，即可為遵守法律之國民矣。

四 教育的——教育上自從「自然趨勢」宣傳以來，人皆知「為求學而求學」之目的，實難有把握。凡一切藝術，科學，若

不能影響兒童之心智習慣，使有服務之行爲者，必無保留之餘地，自然研究，若不視為裝飾學校門面，而為適應兒童需要之教育者，定可打破理論與實踐之偏畸也。

總言之，自然研究之要點，宜藉觀察土壤動植物之生活，以及其他之自然現象，使兒童了解其意義。故在國民學校時，應注重混合材料，將其餘較具體者，置諸國民優級學校。此學校家庭園藝試驗動植物，所以為人重視也。

算術——農村學校之算術，不宜視為數理科學，而當注重基本歷程及實際應用。故往日以為算術有產生人之腦力價值者，此種觀念應打破；因之教授方法亦當變更，不必徒事記憶，或專重表面上之練習。即在選擇教材時，亦不宜違忘此理。譬如加減乘除四則，並通分數，因數簡單之記數，及度量之原理，測量土地之平面幾何，均為基本歷程。其實際應用者，如歲入歲出之計算，銀行記數，農田記數，水火健康人壽等保險，收納租稅，地方公債，貸款利息之計算及糶糴糧米計算之方法，皆為農民最需要。而感覺自己不能計算之困難者，學校若能於此設法教授學生，則其裨益農民，良非

淺鮮。其餘如最大公約數，繁分數，外國匯兌，複比例，開立方……等，可不必多佔篇幅矣。

農業——農業生活最主要者，厥為農業工藝兩種。常見一般農民戰戰兢兢以經營者，無非欲求農業收穫之順利，使足以正當維持家庭生活，而能安然度日。故學校之開設學程，即宜注意此點，協助農民以解決此項問題。其法宜利用自然界為大實驗室——如學校園，果樹園，實習地，農場，穀田，牧場等——在國民學校時，指導兒童研究栽培花卉，保護益鳥，種植五穀，及至國民優級學校時，則研究穀類之收穫，家畜家禽之飼養，動植物之選擇配種，以及園藝土壤之照管，若其居境內有特別情形者，更當利用之。例如養蜂養蠶以及栽培果樹蔬菜之類是也。總之農事之教學，不宜過事形式，雖有當用書籍參考之處，但不可為其拘束，致失原意。今試舉一園蔬課之綱要如下，以資參考。

(一) 計劃坐落

1 時候——最好在秋前

□ 地點——向陽而便於排水之地

八 大小——用地面積以兒童數多少而定

(二) 工作：

1 秋前：

(1) 去除雜草樹枝石塊；

(2) 以極腐爛之糞肥之；

掘土翻土。

□ 春日：

(1) 預計栽種之物；

(2) 霜雪後掘翻地土；

(3) 料理土壤；

(4) 遇天氣和暖時下種；

(5) 視種子之大小及性質，決定淺深；

(6) 決定行間距離；

(7) 除草

(8) 耕土

八 夏日：

(1) 常加培育；



(2) 水分——早晚宜適度；

(3) 採摘食用之蔬菜。

二 秋日：

(1) 收穫；

(2) 以最良者送至學校及城市展覽；

(3) 出售產品；

(4) 預防冬用。

木 園藝之友——鳥類蟾蜍昆蟲。

~ 園藝之敵——(1) 小鷄螻蛄毛蟲；

(2) 雜草。

作業——關於作業授業約分以下四項：

1 掃除清潔整頓——教室內之棹椅門窗，以及校庭體育場之清潔整頓，須有規律之辦法以養成兒童有清潔整頓之美風。

口 作業實習——於農業，實習地；等之工作，宜徹底施行，養成適合農村之有用人材。

八 手工——從前之教育，對於手工之觀念，以為當求機巧

，精緻致於材料內容歷程等，則置之不問。至近來此觀念始行打破；認為手工之目的，在國民學校中，宜先求發表兒童對於手工藝術上材料發達，智慧判斷等之觀念，然後逐漸注重技能精美。譬如剪紙摺紙織紙等，若不依此觀念教授，是誠毫無價值者也。

至國民四年及優級時，宜教以實用之手工，但所謂實用者，非指製造精緻珍物，如圖畫框，領結吊鈎而言。

蓋謂兒童生長於農村，必須對於農家用具能為製造修補耳。譬如打結繩索，製造家禽居舍修葺房屋，以及日用品之製造等，均為極適宜者也。其年齡較長之學生，使用工具較易，故更可教以製造几案，貨箱，雞埕，苗床，飼畜盆，修理學校內之窗門棹椅等。至於金工，如犁頭嘴，馬蹄鐵，於農家亦甚要緊，可盡力選以教授兒童。其所需之工廠，不必過於宏大完備；但求設備一間房屋小熔爐，及模型等即足。

二 家事——農村富源，極為浩博，凡衣食住之材料，莫不產生。然而農民終日忙碌所經營者，仍不外衣食住之間

題，可知農村學校應有協助解決之必要。該觀農民之所食者爲何？殆全爲滋味不消化——無烹調之變化——之食品耳。此不獨於健康有關，抑且於氣質有影響。其次所衣者，亦極不合衛生。至若所住之房，更不問詢——大都凌亂不堪，亦多不合衛生。

負改良責任之農村學校，對於此事，急宜設法解決，故家事科之教授，實有莫大之機會。此可包括縫紉，烹飪，家庭管理三大部分，凡食品宜如何選擇，如何烹調，如何飲食，衣服宜如何揀選原料，其質價如何，縫製之方法如何；家庭宜如何陳設，方使之清潔，宜又美觀；此等當所注意之點。換言之：

1 教兒童欣賞現代之農業生活，準備爲他日有效能之家庭分子

2 教以家庭衛生，相當食品，適合衣服等，對於日常生活之關係，

3 訓練他日之家庭管理管理人，使對於時間金錢材料均能寶貴；

- 4 養成能清潔，有條理有技藝之習慣；
- 5 教兒童在家庭中採用商業管理方法；
- 6 使兒童注意於適合農村所需要之衣食住，避免奢華浪費。

該略舉一學程綱要，以資參考。

#### (一) 食物學程：

- 1 生活之三大要素——新鮮空氣，純潔用水，良好食品；
- 2 廚房；
- 3 爐竈；
- 4 柴炭；
- 5 水；
- 6 食物——來源，五穀及其對於人身之功用；
- 7 揀選食物；
- 8 實行準備食品；
- 9 準備特用之食品；
- 10 準備及保管餐膳；
- 11 清潔與衛生。



(二) 衣服織物學程；

- 1 設備——考查製造及保管器具；
- 2 生理衛生——農人服裝之衛生；
- 3 織物之研究——纖維生產製造構成品種；
- 4 計劃衣服；
- 5 販運衣料；
- 6 製造衣服；
- 7 保管衣服；
- 8 簡易刺繡。

**音樂**——音樂一科，對於陶冶兒童性質及修養美感，極有關係。故學校之教授音樂，宜以陶冶性情涵養道德主，不必過重歌唱之音符。如譜以農歌，更可使人愛慕鄉材。

在冬夏之際，視農民得暇，可以學校兒童為中心，組織音樂會，屆時請農民參加，如斯農民對於學校，更能增進一番密切之關係矣，並可將農民粗暴之性質，藉此機會加以陶冶之。

**圖畫**——圖畫之要點，一方面在使兒童有發出壯重情感之機

會，一方面在養成欣賞自然優美之習慣。故在年幼之學生，宜依其動作之所能，研究自然界之環境，其光色宜如何配合方於優美，後再研究風景農莊以及衣服。最後則可研究教室中之圖畫或著名藝術之傳記等。

**體育**——發展體育可從四方着手：

1 手工此雖為養成人之技能者，但一方面體育亦可因之發展，例如手眼腦之聯絡，足使精神上道德上身體上之習慣正確，而身體才能極巧靈，不致笨拙——凡此均為體育上所應注意之點。

口 健身術——日本之劍道柔道，以及滿洲之武術及其他皆屬於健身術也。此種動作對於身體全部或矯正缺陷起見，極為重要。常見鄉村兒童舉動笨拙，姿勢不雅甚至五體不稱，毫無優美和諧之質，故健身術實為改良此等缺陷最善之工具。

八 運動——農村學校之兒童年齡最小，參差能力亦極不齊；欲舉行獎勵之比賽，常覺毫無興味。故為發展體育計，不得不採用以下兩種辦法：

1 不含競爭性質之標準試驗，如十三歲之兒童，在八秒五分之三時間內，宜跑五十碼；引臂向上四次，立定跳遠為三尺五寸。

2 全區運動會——在一區內之聯合學校合同舉行運動會，使村民有參與之機會，並提倡發展遊戲運動會。

二 遊戲——在體育上最有價值者，厥為遊戲因其可以養成協作之習慣耳。但在遊戲時，教師應與兒童共同活動，不可自命過高；且宜常注意本性上不合道德之暗示，及診察兒童某部分之病徵，以便設法補救。

#### (IV) 農村學校之管理

學校管理最大之目的，在使教學有效率也。從前之教學觀念，以為學校管理善者，必能使學生肅穆靜聽。今則以為兒童在學校中，必須活潑，有自行發表性，然後教學乃能進行。但如此則設備必須完滿，衛生必須改善，課程必須排列得當，學生必須有恆，——合此各條件，而教學效率方能操券。

1 校舍 農村學校之校舍，宜適用農村為原則。對於通風，採光，宜特事留意，使合於衛生。然農村財力有限，不

能獨力舉行，是則不得不從事聯合學校之運動矣。即使不能一日成功，亦應將舊者修改之，使其合乎衛生。

2 設備 「工欲善其事，必先利其器，」辦理學校亦然。倘在學校中而無必需之補助物品，雖有優良之教師亦莫能施其良好之教法。今將農村學校必需之設備略陳如下：

(a) 國旗揭揚竿——以便愛國日，式日，紀念日及祝日之用

(b) 農業教室（在聯合學校中）內有教授農業科之設備

(c) 農業實習地之設備

(d) 教授實業科之設備

(e) 烹飪及縫紉之設備

(f) 運動場之設備

(g) 其他

3 衛生 以前農村學校，對於衛生不知講求。故兒童患疾病者，大有人在。以余愚見，下列十項，較為重要；

(未完)



# 農村教化實施方案

新京中央師道訓練所

裴

克

明

## 目次

### 緒論

第一章 滿洲農村社會之構成

第二章 農村教化之意義

第三章 農村教育與國家之重要性

第四章 農村教化與滿洲之重要性

第五章 結論

### 本論

第一章 農村教化實施之目標

一、愛鄉心愛國心之養成

二、團體合作精神之訓練

三、積極的人生觀之陶冶

四、生產有效知識之教導

第二章 農村教化實施之事項

第一節 村行政方面

一、村公所辦公室之改善

二、人材之登用

三、村備員事務能率之向上

四、村長之責任感及村政理解之附與

第二節 產業方面

一、農業經營之多角化

二、土壤之改良

三、餘地之改良法

四、自給肥料合理化之指導

五、種子之更新

六、災害之預防

七、深耕秋耕實施之獎勵

八、造林之指導

九、新農具之利用

十、養豚之改良

十一、養鷄組合之設立

第三節 交通方面

一、鐵路之變護

二、國道縣道之修築

三、村路街道之添築

四、運輸道路之添修

五、橋樑之增建

第四節 治安方面

一、警防事務

二、區屯規約

三、連座罰

四、自衛團

## 五、自衛團與警察

### 第五節 經濟方面

- 一、縣農事合作社之設立
- 二、村實行合作社之設立
- 三、屯農事合作班之設立

### 第六節 教育方面

#### 一、小學校教育

1. 農村小學校教育之目標
2. 農村小學校教育之特性

#### 1. 組織

#### 二、農村小學校之經營

#### 四、溝渠之修補

#### 2. 校舍

#### 3. 設備

#### 4. 教學

#### 5. 訓育

#### 6. 教師

#### 三、一般訓練之施設

### 第七節 衛生方面

#### 一、廁所之改善

#### 二、井戶之改造

#### 三、堆肥場之遠設

#### 四、溝渠之修補

#### 五、救急藥之準備

#### 六、衛生之講演

#### 七、大掃除之勵行

### 第八節 日常生活方面

#### 一、關於日常生活上者

#### 二、關於交際上者

#### 三、關於季節禮俗上者

#### 四、關於婚喪葬祭諸事上者

#### 五、關於民衆信仰上者

#### 六、關於其他特殊風俗習慣上者

## 緒論

### 第一章 滿洲農村社會之構成

我滿洲帝國、因山川之靈氣、上順天意、下符民心、卓然而興、本王道之真精神、開人民之新生路、誠我三千萬民衆之幸運、東亞民族之福音也、新國肇建、於茲六載、凡百庶政、煥然一新、亦無不日日俱在突飛猛進之中、誠以新國家必有新國家之政教、方足以培國本、而固國基也、故舉凡舊日之文化禮教風俗尙思想等、其與新國家之國體、有一相背馳者、莫不嚴加取締、或予以改善、或予以建設、務期排除舊日之暴政、爲我三千萬民衆謀幸福、以確立東亞之和平、造成道義之世界也、然世界各國、以政治及國際地位之不同、而其教育之目標、亦各異、蓋因一國教育之宗旨、必須根據國體政體以及施政方

## 總 結



針而決定，但國體之明徵，政體之確立，以及施政方針之決擇，又必須以民族傳統之思想精神與構成社會國家之經濟關係爲依歸，吾國數千年來民族傳統思想精神因教養程度極底，無學文盲者，占八割以上，致一般國民，無知蒙昧，不脫固陋惡習，墨守舊法，自食其力，不尙競爭，不務進取，乃構成現今之滿洲社會國家的經濟關係之現像，此即滿洲農村社會構成之原動力也。

在現今滿洲社會國家之經濟關係上，雖有工業商業之作用，而其基礎，乃全部建築在農業階級之上，因有農業經濟關係之基礎，故當建國以後，即確定本此傳統思想精神，以農爲立國之大本，依王道主義之真諦，貫徹國民教育，亦即振興農村教育，提高農民程度，增進農村社會之福利。

所謂農村社會者，亦即自治團體組織之一，而以農村爲一單位，故有一定土地及一定農民，以營生活有機的經濟團體是也。然在此團體中，除業農者外，營他種職業者，因其居住於是村，亦必須服從本村自治團體之規律及命令，遵守本村之風俗習慣，以相互協同營謀共同生活也。

惟我滿洲農村社會之組織，非常繁複，在民族上，有滿漢蒙回鮮日六大民族雜居各處，在風俗習慣上，又各各具有傳統的特性，且因爲求個人生活充裕計，而又常相移轉，凡此種種變化，實爲滿洲農村發達上之一大障礙也，但今既集聚生活方式不同之多數農民而結成一村落，欲求其能有統一性，化零爲整，使全村農民組織化規律化，則必施以適當之教化，以教導之，故農村教化者即將各民族聚一爐而冶之意也，此農村教化之實施，乃現今滿洲帝國時不容緩之行政也。

## 第二章 農村教化之意義

盧梭之生活教育論，杜威之實用主義論，斯種主張，乃鑑於教育與實際生活相去太遠，徒重外表形式授以非實用之知識，或獎勵情意之陶冶及德性之涵養，亦不過盡教育一部之功能，誠非完全教育之意旨也，故其教育即生活，生活亦即教育，是於

人生與環境之交互作用中，而求出生活之本質，再依其經驗，有不斷之改造，使生活有連續的發展也。我滿洲建國以來，鑑已往之注入式的觀念教育，抽象的偏知教育，均不適合於人民實際生活，乃本建國之理想，施行人格教育，以實務教育為中心，趨重勞作教育，依國民生活必需之實學，授以知識技能，三者相倚進行，以養成忠良健全之國民，此我滿洲帝國教育方針也。換言之，我國教育方針，亦即本照現今滿洲人民生活實況而產生也。

在建國過去之五年中，即依照我國教育方針，銳意改進，以振興國民教育，但鄉村中之農民占國民之多數，故欲振興國民教育，必先革新鄉村教育，蓋鄉村中人民生活習慣，因受環境及職業之影響，遂發生種種特殊之需要，而農村教育者，即根據農村社會情形，以求適應人民生活之需要而設施也。故農村教育，應注重勞作和實踐，要切重生活和農產，使將來之農民，均可以腳踏實地的生活，以努力自己之事業，此乃農村教育最終之目的也。

普通所施行之農村教育，完全指鄉村學校而言，尤偏於小學教育，此種教育，可稱為狹義的鄉村教育，是以過去歷程中一種因襲守舊之錯誤觀念，決非現代滿洲國社會情形所需要者，按照我國時下鄉村教育當有之目的，乃是包括到童年的成年的合同團體生活之教育也，就兒童言之，則鄉村教育之目的，是乃授與兒童滿足的職業生活之基本知識技能活涵養對農村之興趣，並培養對國家之根本觀念也，自成人言之，則鄉村教育之目的，是在提高一般農民之知能，分配其職業，得各自發展向上，為農村社會之優良公民，更進而言之，則鄉村教育之目的，更須養成一般農民團結性之協力合作，以應付環境之精神，增高富源生產之技能，教導規律生活方式，認識人生之真義意，故舉凡現今農村社會中之一切事業，政治上產業交通治安衛生之種種計劃，以及國家方面民族協和一德一心之大理想等，均必須使一般民衆徹底明瞭，實踐躬行，此乃我國現今應有之廣義鄉村教育之使命也，此種廣義鄉村教育，即可稱為農村教化矣。

### 第三章 農村教化與國家之重要性



世界先進之強勝國家、其所以富強者、即以其力求農業之發達、對於農村教化、尤能力求徹底、爲其基礎之故耳、蓋因國民之生活、基於農業、農業亦即國家社會中經濟關係構成之原動力也、而其農村之教化、又爲國民生活向上最大之推進力也。

然一般學者、多重視都市教育、而忽視農村教育、以爲都市文化、具有一區文化中心地位、對國家世界人類之文明開仕上貢獻極大、然後此種都市文化漸次波及傳入於農村、遂成爲農村之文明矣、此種主張之理由、蓋因都市之經濟狀況、較農村爲富裕、都市之教育、較農村爲完善、生活方式優於農村、交通運輸便於農村、都市中之新思潮亦易輸入、至其他一切精神物質之關係、均遠超過於農村者多多矣、是以一部具有特殊知能之人、均行蜩集於都市中、從事於行政者教育者、爭致力於都市之經營、對農村建設幾置於不顧、殊不知都市教育中心主義、足使國家走入危險之途、國運之興旺、亦不過暫且之現象、而無永續性之攸久結果也、因不重視農村、久之必養成都市奢靡之風、人民之氣力漸損、而農村中之質實剛健民衆之供給力、亦必漸次衰落、致國家之活力遂失、文化遂低、況自國農事不振、而國外通商貿易不興、國家之財富、何由求得、由是國勢既衰、干城強兵已失、則外侮侵來、卒致滅亡、如羅馬埃及希臘等國是也。

反而觀之、今世東亞四海隆隆之日本帝國、其所以強勝者、即因肇國以來、以重農主義、爲建國之基礎、復力求農村教化之徹底、以養成忠勇堅忍不拔之國民、國家之經濟、因而充裕、社會之生產、因而雄厚、國家之勢力、因而勃興矣。

由上以觀、可知凡立國之基礎、並不專賴於都市中一部具有特殊知能之分子、而端賴全國一致一德一心之民衆也、況農業之收穫、乃爲爲全國國民衣食住之生活資料、農事之生產、爲國家經濟之根源、對軍事上有極大之供獻、對國防上有緊密之關係、果能重視農業、使農村教化徹底、其國勢必日愈繁榮、其永續發展之期、何有止境耶。

再觀農業之農民、日日處于清新曠朗之大自然中、得受自然物薰陶、胼手砥足之操作、得適度之運動、櫛風沐雨之耕耘、受風霜之鍛鍊、守天時、從地利、以栽培灌溉、誠足陶冶成忠實正直協和親愛之情操、堅忍不拔勤勉強健之體質、是以農業

之於國家、不獨對經濟上軍事上國防上之關係密切、且能增進國民肉體之壯健、精神之旺盛、及高尚之道德也、故農業之盛衰、足關國家之強弱及興亡、其關係至爲重大、豈可忽視之耶、農爲國本、亦即斯意也、然既知農業之與國家之重要性、今後對農村教化方面、應如何建設、如何改進、以求國民教育之普及民衆之知能提高耶、此尤不可不詳加考慮之也。

#### 第四章 農村教化與滿洲之重要性

按我滿洲國經濟界之根莖、實與農作物之生產、有重大性、滿洲農村社會之內容、尤與農村教化之施設、有必然性也。先以人口論、我滿洲國號稱三千萬民衆、然農民實居多數、約占八十%以上、至教育程度之如何、僅就一村統計、能解文字者占一五%（學生含在內）學校之數目、而鄉校占有全部十分七八、實嘆農村教育之不普及也。

次以土地論、我國境內、平原與山地、殆各居其半、在平原處有遼河松花江二大河流灌之、極爲肥沃、惟遼河流域、開墾既久、面積亦大、故南滿之開拓狀況、至今已告成一段落、而北滿一帶、近因山東方面移來之人激增、遂以松花江流域爲主體、始漸從事開拓也、統計我國可耕地之面積之約爲三千二百七十三萬陌、占國土總面積之三七·三%有奇、至可耕地中之既耕面積占有一千四百九十六萬陌、即占國土總面積之一七·一%、占可耕地面積之四五·三%國而可耕地中之未耕地仍占五四·三%以上也。

總之、我滿洲國既有廣大之可耕原野來比較稀少之人口、將來農業國之運命、大有發揮光大之可能、設能努力建設、完成建國之大理想、則王道樂土、不難實現。

更就農村教化之實情論、農村之人民、教養程度極低、無智蒙昧、未脫數百年來因習固陋、墨守百年一日之陳腐舊法、對農事改良方法、實屬不知。至農業合理的經營之知識、更爲缺乏、村行政中樞機關之村公所、亦依然舊態、內容極爲黑暗、一切行事爲土豪劣紳惡地主所壟斷、學校今雖設立、就學者不過僅收容一部農村之子弟、而教師之素質低劣、致教育真實之



本質、遂流于形式狀態之注入式教育、是徒趨重文字教育及偏知教學、對實踐躬行社會之儀表及鄉村指導教化之熱誠、毫無所見、如斯者農村之教育·宗教·產業·經濟·自治·衛生·娛樂及其他諸般生活之內容、頗形幼稚貧弱疲弊至極、此乃建國前過去政治教育等、趨重都市中心主義、忽視地方農村之建設之積弊、亦軍閥壓迫榨取虐政之結果也。

滿洲建國以來、有鑑於茲、大事注力地方之開發、或通信交通之整備、治安之確立、或產業之開發、文教之普及、以後漸次及於諸般之設施、亦均收著著之實效、蓋因國民大部既為農民、國民經濟之根源、亦在農村、故能振興地方農村、即可確保社會之秩序、增進國民之福利、亦國家發展上最緊要之國策也。

## 第五章 結 論

根據以上諸點、可知農村之開發、及農民之教化、二大問題、如何重大、故我滿洲帝、為應現今世界大勢之趨向、緊張時局之要求、以鑛工業農產之部門為重點、自康德四年度實施產業五年計劃、以樹立國家百年大計、使農產物增加、國家經濟根壁堅牢、並於康德五年一月一日起實施新學制、俾農村教育之徹底、以建國精神為樞軸、俾國民之德育智育體育之增進、養成實踐的全人格的國民也。

援此全國之各省公署·教育廳及關係各機關、仰體國家施政方針、協力以謀諸工具之進展、因為企圖振興農村建設教化計、第一步乃首先着手選定『農村教化建設之指定村』、或稱為『模範村』、而該縣公署亦即依據省方之意旨、委派指導員一名駐於是村、專責辦理農村教化之事業、以為全縣各村之模範也。

此種模範村之設立、即以村公所為農村教化指導督勵之中樞機關、以期村行政之運用機能、發揮光大、以農村學校為農村教育普及與鄉村教化建設之根源也、更進而求農作物畜類之改良、獎勵副業、經營各種組合、以輔導國家產業之開發及培植國民經濟之基礎、且養成鄉村愛護之觀念後、進而使明瞭徹底建國精神、以培養國家觀念也、此外尤實施保甲制度、以自衛

之團體精神、訓練義勇奉公之念、藉圖自衛力鞏化、矯正村民之惡弊、助長固有之美風、再就鄉村中之中堅青年份子加以陶冶指導、養成農村教化之中樞人物、果能村民一致、協力、實踐躬行、則安居樂業之模範村、定可實現、然由近及遠、延及其他各村各縣、久之則各縣之政教宣揚、而我滿洲帝國自能達成爲理想國家也。

## 本論

### 第一章 農村教化實施之目標

我滿洲現下農村之實況、民度既形低劣、日常生活總未脫沈疴之舊套、如今施設諸般教化工作之趣旨、首宜體得農村實際之情況、庶可減少工作上之障礙、茲就教化之本質爲立腳點觀之、諸般施設、必宜時時以學校教育之教化爲重點、以圖村民生活要素刷新向上、故農村教化之實施、宜以民衆爲對象、而以民衆教育及成人教育等之教育作用爲最終目的、此乃救濟我枯竭農村必要之方策也、爰此則農村教化指導之目標、得分以下四者、茲詳述如下。

#### 一、愛鄉愛國心之養成

一般農民對社會公共精神薄弱、國家之觀念缺乏、日常生活、總以個人爲本位、或以家庭爲本位、如村長及村董等人、既爲全村之首領、而身負重任、然其對村政之發展、非但不努力無計劃、且專營私利以肥己、致使村公所行政中樞機關之機能、全然失去、今設由是村村民休息場所經過之、則聞村民異口同聲說道、某某村長對村公費支出不當、攤款不均、某某村董袒護家族、以營私利、等語之譏評、如斯之個人本位、家庭本位誠爲極端之惡習、其對村政之刷新、何生奏效、現今之農村中、不但村長村董如此、而一般村民、亦無不個個如此、概除已事外、不相聞問也、今欲啓示其觀念、必須使村民明瞭各個人完全依賴鄉土之土地與自然而生存、更完全靠着鄉土社會與文化而發展、故無論何人、不能脫離此種關係、因此鄉村教化、必先以全體之鄉土感、而涵養村民之鄉土團結的情操、此乃教化之使命、亦即國民教化之基礎也、一般



村民果能明悉個人與鄉土之不可分、而國民與國家亦不可分、此後當然認識各自職業之本質、及自知己身復爲國家負責之一分子也、是不僅限於爲求各自生活及家庭生活圓滿爲目的、國家之繁榮、亦有責焉、要之是由鄉土之熱愛及鄉土之情操、漸漸的形成國家愛與國民之情操、更進則可實現大同主義、以增其人類愛而謀人類之福祉也。

## 二、團體合作精神之訓練

勤苦耐勞工作、此乃滿洲村民之美德、但缺乏團體互相合作之精神、現在處于生活複雜之社會中、欲求生產消費合作、則團體互助之精神、實不可缺、今既涵養其愛鄉心愛國心而個人之本位家族本位之思想、自能打破、對團體訓練規律生活之基、確已樹立、此後再從事啓發其公共道德心、增進相互扶助之良風、施行團體奉仕作業之壯舉、自可謂之現在文化機構之合理化、協和之念遂生、真鄉土進展之運氣作興矣。

## 三、積極的人生觀之陶冶

以農業爲自家生存維繫之生存、此傳統之農民思想、對農事經營上之研求、大受影響、以致目前農村、日漸破產、農業日漸衰退、鄉民之興趣、日漸清極、蓋農民終日辛勞、苟無精神上之寄託、則生活難免枯燥、無味、而漸至悲觀、乏進取心也、凡人心意正大光明者、其精神必蓬勃蔥鬱、行事諸多邁進、而能抵于成功、此點對於生產之增加、關係至大、設就農村民衆固有之習性及生活態度而陶冶之、使其有欣賞藝術的興味快爽達觀之精神、自不難養成其興趣的積極的人生觀、而村中活氣旺盛、真和平境域王道樂土也。

## 四、生產有效知識之教導

吾人皆以爲能增加生產始能解決生計問題、然生產之增加、厥賴知識與技能之提高進步、故農村教化之目標、亦增進農民需要農業之知識與技能也、但農民需要之知能、不僅限於農業之生產、他如消費、合作、生活、和習慣等方面、亦在在

需要知能、以謀發展、故農村教化、器必重實際、尙應用、依其特長、準其個性、而教導之、以養成中堅之農民、如是則農村更生之目的、定當實現矣。

總之、以上四者、對民衆之精神上、乃以建國理想爲依歸、故必以道教之也、否則無道則叛矣、對民衆之身心上、乃以風俗爲培養之根源、故必以禮教之也、否則無禮則亂矣、對民衆之職業上、乃以業務爲指導之目標、故必以農教之也、否則無農則貧矣、是以今之農村教化、即以農人之作業爲先、以農人之禮俗爲急、以農人之教育爲本、以農人之精神爲終、此正吾指導農村具體之方式也。

## 第二章 農村教化實施之事項

### 第一節 村行政方面

村行政之不振、對一村之發展上有極大之關係、故建設之初、必銳意努力、使村行政肅正刷新也、茲將其家施方法、分述如下：

#### 一、村公所辦公室之改善

村公所乃村行政之中樞機關、宜擇村中適宜之場所而設之、從來滿洲農村雖有村公會之名、而無固定之辦公室、或假村長住宅或借學校校舍、以臨時討論該村行事、如此毫無模樣辦公室之村公所、何以引起村民之重視、又何以發揚村行政中樞機關之機能耶、故在形式上、必先設立嚴肅重大之辦公室、實質上、構成有機之組織、如是則村行政庶可肅正、亦足以促發村民之自覺、再能實施以有形無形之動員、自可成爲實質模範農村之行政機構也。

#### 二、人材之登用

從來之村公所、多由不學無術之地主、充作村長及村董、如斯求善良之村政亦難矣、故對行政者之素質低劣者、或拘板



迂俗不明施政方針者、或嗜好過深精神墮惰者、或不學無術有忝厥職者、宜嚴加淘汰、因此等人材、勢必敷衍塞責、草率將事、如不肅濫等、難免瀆職、但現今人材非常缺乏、而省縣當局、宜設養成機關、以造就適有之人材、以補救之、然人材之任用、果以何爲準、即以對建國精神徹底、國家行政方針明瞭、於農村有充分之理解及認識、且富有知識體質壯健精神旺盛之有爲青年爲合格也。

### 三、村傭員事務能率之向上

向來各村公所對徵收支出、均非合理化、至對款項之經理及處理、尤爲不當、致釀成營私肥己之弊、今如能將行政之組織制定、主管之職權判然、事務之分掌劃清、使各行政者、知其職責重大、且職有專任、責無旁待、則不但可免流弊、其事務之正確能率自可增進矣。

### 四、村長之責任感及村政理解之附與

村長及村董、乃公所中之中心人物、對自己之職能、與村民生活有直接之影響、宜有決大之自覺心、故應自認爲對村風改善上努力犧牲之篤信家也、由身心上作起、當爲全村農民之模範、由職責上作起、宜努力善導農民之向上、且仰體縣省國家施政方針、措施一切、務期處事公平、村政刷新也。

總之、村公所爲舉辦村行政之機關、舉凡全村人民智識之啓迪、地方事業之開發、人民生活之改善、社會風教之維持、胥賴於斯、故對村行政之整頓、實爲急要、然或格於舊習、絀於經費、缺乏人材、等困難問題、致礙發展進行、亦屬非是、對此數數、固莫不認爲困難之問題、亦當思考有以解決之也、不當困難而輟、致碍全村教化之發展也。

## 第二節 產業方面

### 一、農業經營之多角化

農民經營農事之勞働、因滿洲季節之關係、僅占一年之半、爲期甚短、而經營上之勞力、大部又多雇用傭人以代之、勞力者又僅限於男子、而女子安居家中、不事勞作、且農業之組織、乃大農的粗放農、多爲下層階級的直接經營之、因有此種種原因、則現時之農村中、有勞力過剩之現象、然勞力過剩、而村民無所事事、易染惡習、對村之風教上、不免大受惡劣之影響、但勞力者乃生產之原動力也、故宜提倡農業經營之多角化、將既往之粗放的農法改善、使從事於蔬菜園藝花卉之栽培及養豚養雞之改良增殖、獎勵各種副業之實施、勞力如此適當分配、農民終年操作、生產自能增收、對農村之經濟確有極大之幫助也。

『多角形農業』、乃完全『利用厚生』之具體的表現、換言之、乃爲藉多角形農業之經營方法、將農家一切之生產物、絲毫不致枉費糟蹋、則農業之生產價值、和效果、更加增大矣。

譬如種稻麥高粱包米等、自然飼養豬雞牛之飼料、可以自給、猪肉可供食用、雞能孵卵、牛能佐人勞力以耕田、均爲農事上不缺少者、然再利用豬雞牛之糞以栽桑、植桑可以養蠶、如此相連、得致生產增加、是以種稻麥高粱包米等主產物爲中心、然後選擇與主產性相近質之副產物、彼此相連、結成多角形、種類愈多、角亦愈多、農事之價值亦愈大、且可利用餘暇之工夫零碎之勞力、以經營之、此不但壯男可免遊怠之惡習、且女子老幼等人、均可爲增產之原動分子、其結果主產品及副產品于年中繼續不斷的出產、使農家于年中連綿不絕的獲得收入、經濟力自可充裕也。

農業之副產物維何、如養豬、雞、鴨、牛、羊、兔、鳩鴿、種菜、西瓜、棉、麻、果樹、花卉、養蜂、飼蠶、製草包、編條籠、織筐、蓆子、以及製造肥料等、皆是也。

要之、農業多角化固佳、能增收、又能醫治遊閑懶怠無事吃煙賭博等毛病、但有時選擇作副產之條件不充足、或性近於投機、勢必失敗、即屬條件雖完備、仍不可存一攫千金一步登天發大財之心也、故當指導時、宜使村民徹底副業之義慎



重其選擇方法、由小而大、將來定可發展也。

## 二、土壤之改良

人生不能離土地而存在、故凡地球一切之動植物、均爲土地所生長者、可以說人類過去之歷史、亦即爲土地之歷史、同時文化與富足之發源、亦在乎土地、故土地者、具有育成萬物靈妙之力、與永遠不盡之生產力、是土地之優劣、實能支配人類之數目與文化、同時人類之幸福亦專在能否善用土地而已、故今欲謀農村建設、須使村民徹底明瞭土之性質、愛護土之能力、且增大土地之生產力也。

土壤之構成、各處不同、因其中所含之砂礫及粘土成分不同之故也、爲指導者、首宜依土壤特徵、而鑑定其爲何種土壤、設本村之土壤、多爲壤土時、然其中所含肥料、究爲何種成分、且適合於某種農作物、及極不適合於某種農作物、甚至關於土壤之保水力、保溫力、空氣流通與否、凡此等等事實、均宜詳加研究、然後就研究之結果、輸入村民、並宜積極設法、佐輔民力、以改良不適農作物之土壤、因村民無知、不按此事、年年雖有耕種、均任聽天命之自然、積年勞力、終於所獲無多、致成虧累之苦矣、而施行農村教化者、可不注意於此耶。

## 三、鹼地之改良法

亞爾加里土壤、俗稱鹼地、在滿洲境內分布最多、因滿洲氣候乾燥、蒸發量大、河流沿岸之低地表、多存留鹽類、土質變爲鹹性、有害植物之發育、生產力極弱、成爲不毛之地、故一般農民多放棄而不能耕種、此種情事、影響於增產者不爲不鉅、故宜急速設法以救濟之、茲據公主嶺農事試驗場技師農藝化學部長突永一枝氏研究之結果、得鹼地之改良法如下。

1. 防止水災氾濫 構成亞爾加里土壤之主因、即爲河海泉水氾濫、受日光蒸發、而留多量鹽質於地表所致、故宜築堤防

之且施排水工作以防止浸潤也。

2. 保蓄土壤水分 因爲亞爾加里鹽類、乃隨土壤毛管水而移動、隨水分之蒸發、鹽類始集積於地上、又能使土壤溶液濃厚、妨碍植物水分之吸收、故須防止其水分之蒸發、保蓄降下來之水分、如斯能防止鹽類集積於地上、則自然可以減少爲害於植物也、然欲收此效、須行秋耕之播種後內鎮壓等法、以保蓄土壤水分也。

3. 表土轉換法 利用深耕、使底土及表土轉換、遂將地表積鹽、移至底土之深處也。

4. 地表鹽類之除去 除去之法有三、如次所述。

(1) 搔取法 乃將地表之鹽類削去之。

(2) 休閒法 以降雨沖洗地表之鹽類。

(3) 灌溉法 以灌溉水溶解地表之鹽類。

5. 表土及底土之鹽類除去、其方法分二：

(1) 實行排水 滿洲在乾燥期中、亞爾加里鹽類常集積於地表、而雨期又多利用雨水溶解流失、故宜斟酌鹽類集積之狀態與土質、作成排水溝、以使土壤中之鹽類與雨水一同流出於水溝中、此法最爲有效也。

(2) 施行灌溉 此法之實行、與前略同、於改良鹼性土壤、亦極有效。

6. 使用石膏 此法對黑色鹼性土壤爲有效。

7. 施用有機質肥料 有機質能使土質膨軟、防止水分蒸發、且其分解時、能生出腐植酸、有中和鹼基性的作用效能。

8. 使用酸性肥料 如使用硫酸安母尼亞等酸性肥料、有中和鹼基性之功能。

9. 栽培抵抗力極強的作物 如高粱、谷子、黍、青豆、水稻等作物、對於鹼性地抵抗力較大、宜斟酌栽培之。



以上各法、極爲簡易、又頗適行於農村、如有此鹼性地時、可斟酌現地情形、而利用之、庶可免遺棄良田而荒蕪也。

#### 四、自給肥料合理化之指導

農業統營上最有考究之必要者、爲自給肥料之合理化、自給肥料之適於農村者、爲堆肥、堆肥之原料、完全以農場廢棄物、塵芥、家畜糞尿、褥草、稈皮、雜草落葉等、及廚房之廢棄物之動物質植物質之遺體、混合一起、經過相當之期間堆積一定之場所、醱酵而成、是以無價值之物品、可造成十分可貴之肥料、且堆肥中不但含有肥料三要素——氮素、磷酸、加里、而且有多量之有機質、堪稱爲「肥料大王」足使地力之增進、生產增收、且可減少金肥之使用量、亦足使農家經濟之緩和、故自給肥料製造之指導、爲經農改善上、堪足注意也。

#### 五、種子之更新

現農村因傳統所致、以同一作物之品種、永年栽培、不知更新、但其生產率、必致遞減、爲矯正斯弊、宜將農事試驗場試驗成效之優良品種、分配於村民、以使更新而增生產也。

#### 六、災害之預防

農民對蟲害等、均聽其自然、所謂撒布藥水藥劑之薰蒸、及種子之洗滌、等法、均所不知、設一旦罹受災害、乃束手無策、此乃不知利用科學方法之故也、故爲指審者宜特別留意焉、至於水災之預防、旱魃之救濟、尤宜詳加指導。

#### 七、深耕及秋耕實施之獎勵

如自給肥料合理化、完全奏效、則土壤之化學的物理的性質良好後、對一般農事、宜獎勵深耕、另一面指導實行秋耕、因深耕與秋耕二事、不但能使土壤風化、病蟲害亦可以絕滅、且爲改良鹼性土壤上必要之行事也。

#### 八、造林之指導

滿洲到處山地、多係禿山、或因不適農耕、遂將遺棄、或因昔為森林、徒事濫伐、不知樹植、致成禿山、故今宜設法獎勵造林、以補救之、蓋造林之益、非但建築上之木材、有所取源、即對衛生方面、亦多裨益、且能保持氣溫、可免有冷熱不均及早霜之害、能調和氣候、則無旱潦失度之虞、又可以遮避風砂、故稱為防風林、產業部頒布全國綠化計劃、實行造林、果能實現圓滿、數年後林木葱鬱、造成天然風光、亦足以陶冶之村民之情性、則滿洲農業前途、必大放光輝矣。

### 九、新農具之利用

工欲善其事、必先利其器、對農事亦然、宜使村民對於農具、應隨地研究改良、並應隨時利用適當之新農具、況舊有農具、粗笨不精、使用不便、非徒耗費勞力、且足為工作能率降低之一大主因、故宜改良之。

### 十、養豚之改良

現農事試驗場、對豚之改良種、業已生殖出世、宜配付於村中、防止在來種之自然繁殖、久漸次驅除、完全改良矣。

### 十一、養雞組合之設立

餘剩勞力之緩和策、即為實施副業計劃、而養雞其一也、至養雞組合、尤有設立之必要、此外更可設備育雛場、以改良雞種、且可推獎白色レグホーン、將來生產販賣、自趨於合理化。

總之以上各法、均為適應現代農事經營之新趨向、迎合滿洲農村現時之所要求而定者、果能着着實行、則合理化之農事經營法、當可實現、而經濟化之產業開發計劃、定可發展、為指導者、宜努力施行之也。

(未完)



## 理想的鄉村小學教師

東豐縣四平村公立國民學校教師

劉

一

清

小學教師爲小學教育的實施者，所以小學教育的成績如何

，一定要以小學教師的優劣爲轉移，肯定的說：就是有良好的

的教師，教育的成績，始能優良，教師不佳，則教育的成績

，難免卑落，有治人，才能有治法，不獨政治如此，教育亦

然，所以欲求教育的優良，對於教育的實施者：教師，不能

不嚴加選擇，以免濫竽，有誤教育的進展，那麼要怎樣去選

擇鄉村小學教師呢？換言之，就是怎樣才是合乎理想的鄉村

小學教師呢？要解決這個問題，必須認清鄉村教育的理想目

標如何，始能決定怎樣是合乎理想的鄉村小學教師，只有如

此決定，才是理想的，不是幻想的，才是合乎實際的，不是

空洞的，依鄙人的管窺之見，鄉村教育的理想目標，不外乎

教育鄉村兒童，使成爲鄉村裡的之中堅份子，與改善鄉村生

活，促進鄉村發展，因此鄉村小學校教師，不僅爲兒童教育

的播種者，而且是改善鄉村生活，促進鄉村發展的領導者，

要用這個標準，來觀察鄉村小學教師，合乎理想的，不能說

沒有，但多半是沒有鄉村生活的興趣，感鄉村生活之乾燥，

單調；對於學校，無深遠的計劃，時有傾向城市之意念，此

爲鄉村教育無進步之最大原因，且缺乏改善鄉村生活，與促

進鄉村發展的智識與技能，不配作鄉村的指導者，不得鄉村

民衆之信仰，像這樣的教師，怎能做到鄉村教育的理想目標

呢？所以理想的鄉村小學教師，除普通小學教師必具的智能

外，尚須有下列幾種的條件，茲分論之如下：

一、須有鄉村生活的興趣：鄉村裡的小學校，就已往觀之，

多出自城市學校，其所受之教育完全爲城市教育，故其舉

動服裝，性情莫不城市化，對於鄉村之風俗習慣，非所諳

習，對於鄉村之生活，遂每有格格不入之感，因此雖身在

鄉村意念已馳於城市，對於校務，遂難免有敷衍了事，苟

且塞責之處，因而鄉村教育，主持非當，日趨腐化，故欲

求鄉村教育之成績優良，非教師之能安於鄉村生活者不可

，非教師能欣賞自然之美，及對於農事感有興趣者，不足

以爲鄉村小學教師。

**二、須有堅定的意志：**意志堅定；爲凡百事業成功之母，不獨教育事業爲然。而教育事業之從事者，尤其是鄉村教育之從事者，更必須有堅定的意志，蓋鄉社會，多半腐化，鄉村民衆，多數頑固，以及土豪劣紳之把持，無知鄉愚之訕笑，在在足以鄉村教育進行之阻礙，欲求教育之進行，實屬不易，故鄉村教育之從事者，須有堅忍不拔的精神，百折不回的意志。不以難而退縮，不見異而思遷，始能戰勝阻礙，實現理想。

**三、須有誨人不倦的精神：**鄉村的環境，較城市僻寒，鄉村的兒童，也不如城市兒童的靈敏，其舉動之粗野，禮貌之不修，衣冠之不潔，群居精神之缺乏，觀察力之遲鈍，理解力之不足，在在皆與教師以困難，皆不如城市兒童的易於教導，故鄉村小學教師，必須要有誨人不倦的精神，才能將鄉村兒童，一切劣點，漸漸糾正，漸漸導之向善。

**四、須有謙和的態度：**恃才傲物，盛氣凌人，不但爲賢者所不取，即鄉人對之，亦難免望望焉去之，今之鄉村小學教師，每視鄉人爲愚笨可笑，不願與之接近，此種態度，不

但不易得鄉人之信仰，且使鄉人對之易生反感，使兒童畏而遠之，對於聯絡家庭，訪問兒童個性等事，必不便於進行，如教師的態度謙和，則鄉人必視之爲可敬，兒童必視之爲可親，則教育事業，進行必能順利，至於改良農村運動，亦易着手進行。故鄉村教育教師，必須有謙和的態度。

**五、須有健全的體格：**鄉村小學多爲單級，教師一人兼任校長之職，故校務教務，以及指導農村等事集於一身，其工作之繁重，可想而知，不有健全的體格，何堪擔斯重任，而能應付裕如，否則，雖心有餘而力不足，難免有顧此失彼，照顧不周之嘆，校務不免有廢弛者，可斷言也，故鄉村小學校教師，必須有健全的體格，始能擔負鄉村小學校之繁重任務。

**六、須對於建國精神有充分的瞭解：**我滿洲帝國，建立不久，各種事業尙在改革中，進行中，不有宣傳曷以解惑，且鄉村多半地處偏僻，開化較遲，易爲謠言邪說所惑故建國精神之普遍宣傳，在鄉村實刻不容緩的工作，小學教師，在鄉村居智識階級之地位，其言論易得鄉民的信仰，如爲小學教師者，能在課餘的時候，於豆棚瓜架下，對於鄉民



將我國之由來，建國之理想，帝制確立之原因，以及日滿不可分的關係等，用閒談的態度，加以有趣味的講演，其效果當非每年至鄉村一二次之宣撫工作班可比，故鄉村間建國精神宣傳的責任，當歸之於小學教師，然而此種小學教師，非對於建國精神，有充分之研究者，不克勝任愉快，否則知而不詳，或講而不明，皆是以使鄉民生厭惡之心，易成建國宣傳之阻礙，故鄉村小學教師，必須於建國精神，有充分的理解。

**七、須對於農學有相當的研究：**鄉村小學校，為應付鄉村生活之需要，一定要以農學為主要課程，若教師對於農學沒有相當的研究，這種理論與實習並重的功課，僅恃一知半解，怎樣去教學呢？他種功課，或可勉強照本教去，徒尚理論，決難得到實際的須要，必需於實際上去求理論的徵驗，以理論求實際的改良，方盡農學之能事，所以鄉村小學教師必須對於農學，有相當的研究，才能訓練學生，指導農民。

**八、須有領改良鄉村的能力：**鄉村小學的教師，是鄉村中的智識階級，是鄉村中的指導者，所以每個鄉村小學教師，

都負有改造鄉村的責任，如迷信之破除，風俗之改良，衛生之講求，正當娛樂之提倡，以及農事之改進等，都急待有領導的人，去提倡和指導，所以鄉村小學教師，必須有領導改良鄉村的能力。

**九、須對於鄉村現狀有相當的明瞭：**凡欲對鄉村有所改良者，必須鄉村現狀有相當的明瞭，始可着手進行，否則如「盲人瞎馬」，一定徒勞無功，故欲改善鄉村生活，或促進鄉村發展，必對於鄉村現狀研究明瞭，如鄉村中的教育現狀如何，經濟現狀如何，生產現狀如何，交通現狀如何，都瞭若指掌，則何者宜先，何者可後，何者宜急，何者宜緩，方不至茫無頭緒，徒勞無功，所以鄉村小學教師，對於鄉村現狀，須有相當的明瞭。

以上所提出的是鄉村小學教師，必須具備的條件，也是適合於達到鄉村教育的理想目標的條件，因為鄉村小學教師，必須要具備以上所提出的條件，始能改善鄉村生活，促進鄉村發展，惟有這樣的教師，才能擔起鄉村小學教師的重任，才能達到鄉村教育的理想目標，惟有這樣的小學教師，才能配稱為理想的鄉村小學教師。

## 本國地理教學上應當注意的幾點

陳 非

本國地理，是學生學習地理科比較重要的部分；也就是學習地理科的出發點。因為本國地理是與個人生活上有重大的關係，學生去學習是很有趣味的工作，也是地理教學上最關重要的工作，也是地理教學上最關重要的工作，假使不能建設學生學習地理科的基本觀念，不能得到真實的瞭解，趕到學習外國地理的時候，那就更困難了。嘗見學生對於地理科不知注意，以為是無關重輕的課程，這種觀念我以為是大錯的，殊不知如不學習本國地理，則本國之山川形勢以及物產交通風俗氣候，皆不知其如何；一旦臨其境而去應用，又將何以應付呢？甚至以此而不能引起愛國心，國家的休戚榮辱，好像與己無關，漠然視之，一國的人如果全都這樣，那末國家又那能富強呢？所以東西洋先進的強國，全都把地理一科看作最關重要的學科，學校對於地理科教授上的設備，是非常完善；而對於學生學習上，也是非常注意；尤其是對於

本國地理一科，這就是引起學生的愛國心，更進而使其將來能盡保衛國家的責任，從這樣看來地理科的重要可知。而中學之學生，是由高級小學畢業的，他的程度稍高，已略具有地理上的基本知識，研究的問題，勢必也要較深；因此教學上應當注意的地方，也就加多了。茲將本國地理各種材料的教學應當注意的幾點，約略述之於下

### 1. 位 置

對於地理上位置之教學，有使學生強記的，如某地在某省之某處，某省在某省的某方，記的確是純熟，但是一旦令學生實地旅行，反不知所向，這種知識是沒有價值的。也有因學生苦於強記，為免除這種無味的苦工，和學生厭惡地理的心理，竟把這真實有用的地理上的方位忽略了。所以打算免去學生強記的苦楚和厭惡的心理，而又注意到位置的，應當：



(一) 以本地為基點；而認識其他各地的位置。如在奉天學校中教授新京的地理事項，關於新京的位置，除掉應當使學生知道新京在全國的中央，當南滿，京圖，京濱，京大，諸鐵路的交叉點，吉林市的西部，哈爾濱市的南部以外，最要緊的，要使學生知道新京在奉天的北部。

(二) 從看地圖而得來地位的觀念：如在奉天學校中教授哈爾濱的位置，假使離開地圖無論教師說什麼哈爾濱當松花江中流南岸，在京濱，濱洲，濱綏，濱北，拉濱，諸鐵路的交點的地方，而學生也不能十分真確了解，若使學生一看濱江省圖，和滿洲國全圖，從地圖上認識哈爾濱的位置，就比較容易而確切的多了。如果學生離開地圖後，而仍能想出圖中哈爾濱的所在，那比任何方法得來的地位觀念都真確。

(三) 應當用經緯度以知遠地的位置：如研究黑河省會的黑河，關於他的位置，假使僅說他在奉天市的東北，未免太廣泛太模糊，容易使學生觀念不清；倘若說黑河在北緯若干度，東經若干度之間，那便比較切實些，且容易明瞭些。

## 2 地 勢

地勢包括山川等自然現象，教授者對於此項，不僅使學生

熟悉本國的山川地勢情況，而對於地勢上各種狀況的關係，和地勢與人文狀況的關係，更不能不使學生知道明瞭，茲將應注意各點，述之如左：

(一) 關於山脈，使學生應當瞭解的：

- (1) 分布的概況。
- (2) 方位高低，對於氣候之影響。
- (3) 對於交通之影響。
- (4) 對於物產生產之影響。
- (5) 對於河流之影響。

(二) 關於河流，使學生應當瞭解的：

- (1) 經流的狀況。
- (2) 對於實業產物之影響。
- (3) 對於文化之影響。
- (4) 對於交通之影響。
- (5) 水利。

(三) 關於原野，使學生應當瞭解的：

- (1) 分布狀況。如平原高原等。
- (2) 生產事業發達之狀況。

- (3) 交通與開發土地之關係。
- (4) 其中大都會之情況。
- (5) 地利。

### 3 海岸

海岸線之曲直與長短，有關於其國之文野至鉅，凡文化、交通、工商業、經濟、軍事等，無不視海岸之情形，以斷定其發達之狀況，而沿海要港，又為對外之咽喉，而為教授本國地理極應注意的材料，其最關重要，應使學生瞭解者，有下述幾點：

- 一、海岸綫之成因及其不同之點
  - 二、海岸之長短曲直與文化交通之關係
  - 三、海岸之曲折狀況
  - 四、港灣之認識法
  - 五、沿海形勢之今昔
- 教授海岸宜多利用地圖模型，使學生瞭解實地的狀況，以推知其與各方面之關係；否者，學生雖知海岸與交通之關係而有時不解其原因，此不可不注意也。

### 4 氣候

氣候之冷暖燥濕，有關於人生者至大。而人生事業如何，須視氣候為斷。氣候良，則人生事業發展；氣候不良，則人生事業即無由發展矣！是故某一地方，雖原野遼濶，河流交錯，苟氣候不良，則原野河流亦將無所用焉！而欲知各地人生事業之不同，須先明瞭各地氣候差異之狀況。至於利用自然，開發荒野，則對於其地之氣候，必先明瞭；否則即不能達到其目的矣！近世研究地理一科，注重經濟；則有關經濟發展之氣候，更不可不注意研究焉！矧本國之氣候，有關於各種事業之進展也至鉅，教授學生又安可忽略耶！茲述其極應注意之點如下：

- 一、各地氣候之狀況
- 二、氣候變遷之原因
- 三、氣候與物產之關係
- 四、氣候與人生之關係

### 5 物產

物產之豐富與否，關於土地之是否肥沃，倘物產豐富，則工商業之發達，經濟之充裕，人文之進展，皆可有突飛猛進之象，國勢亦因之日強；非然者，又安能發達其工商業，充



裕其經濟，進展其人文，而強其國呢？物產之有關於國家的強弱，像這樣的重要，所以研究本國地理，又不能不注意！因爲物產是自然狀況，形成的結果，又是人文狀況的主要原因，倘欲確實明瞭一地的自然狀況，並且得着研究地理實用的價值，真是教學上應當最注意的事情。如果對於一地的物產，僅強記他的名稱種類及分量的多少，而不瞭解物產和人生經濟有若何的關係，實在是沒有價值，那又研究他作什麼呢？所以教授物產應注意的，有下述幾點：

- 一、各地著名的物產及產量
- 二、產物和氣候土壤的關係
- 三、產物和人文發達的關係
- 四、產物和工商的關係
- 五、產物和交通的關係
- 六、產物和經濟的關係
- 七、產物之銷路及其集散的情形

研究物產宜多利用實在的東西，因爲觀察實物很容易引起學生樂於學習的趣味。而多方蒐集實物的活動，可以引起學生實地實物觀察的趣味，以之易於領略和記憶，更進而引起

學生樂於研究物產的心理，以及利用物產，開發物產，而激起學生發達工商業充裕經濟的雄心，以爲將來在社會活動，而與國家謀福利的張本。搜集不到的實在東西，也要盡量利用標本和圖形，而遠地的產物，有與本地相類似的，須加以比較的研究。

## 6 實 業

實業是入生活動的狀況，國家的經濟，人民的生計，皆有關於實業，明瞭一地方實業發達的程度，則可斷定其地的人生經濟狀況。教學地理的主要功用，即在使實業發達，而謀適當的生活。所以本國實業，確係本國地理教學上最重要的材料。倘不注意於此，僅述及實業的名稱而不述其實況更不計其前後因果的關係，實屬大謬。是以教授實業，應注意下列幾點：

- 一、各地著名的實業及其發達的程度
- 二、各地實業變遷和差異的原因
- 三、研討各地實業將來的狀況
- 四、各種實業相互關係和與人生經濟的關係
- 五、各地實業與產物的關係及其對內對外的關係

研究本地的實業，可利用實地觀察的方法，如參觀工廠商店等。關於遠處的實業廠所，應多方搜集照片，使學生明瞭其真實情形，以爲推測因果關係的根據。

## 7 交通

交通與物產，對於實業之發達，皆有直接重要的關係。而交通狀況又足以支配實業，確是聯繫人文的線索。倘教授交通，把水陸交通路線，分做一省一區毫無意義的節段，甚至把交通和實業等分類的去教授學生，那真是錯誤的很。因爲交通既然是發達地方的要素，又是各地聯絡的線索，如果他分段分類的去教學，實不足以申明自然和人文的切實關係並且也難得着有意義的地理知識系統。所以研究交通的時候，應注意的是：

- 一、交通的狀況
- 二、交通和地勢海岸的關係
- 三、交通和工商業經濟的關係
- 四、交通和一切人文狀況的關係
- 五、謀一地方交通便利的方法
- 六、交通和開發物產的關係

教授交通事項，最有利的辦法，是使學生考察信件貨物的往來，藉以知其往來的路線，及所需用的時日，且利用學生向各處通信機會，以知郵遞信件的路線及時日，則遠地的交通狀況，自然可以明瞭。至於交通上的用具，應盡量搜集模型圖片，以備觀察。

## 8 都會

都會是代表一地人文狀況的地點，都會的發達，是賴於一地的地勢物產交通與實業，所以研究一個都會的情況，確能明瞭一個範圍內的地理概況。現在教學地理，以一省一區的都會作代表去研究，確是一種很適合的方法。選擇都會，應注意下列的幾點：

- 一、工商業的中心，如大連哈爾濱等
  - 二、政治的中心，如新京等
  - 三、交通的樞紐，如奉天圖們等
  - 四、名產的產地，如撫順本溪等
  - 五、教育的中心，如奉天哈爾濱等
  - 六、名勝古蹟所在地，如山海關等
- 研究此種都會，不僅在知道某一都會的市況，其重要的目



的，在使學生瞭解下列事項：

A、發達的原因，如推究哈爾濱爲什麼能成爲滿洲北部唯一的大商埠。

B、推測已往及將來，如圖佳鐵路修成後，佳木斯將如何發達。

C、性質的識別，如大連的性質，是生產的地方呢？還是消費的地方呢？關於性質相通的都會，應加以比較的研

至於住民，則宜注意研究其分布地點，生活情形，及其性質風俗習慣等，以期開發其知識，溝通其文化，聯絡其感情，堅固其團結力，俾國基日固，國運日隆，蒸蒸日上，有春氣發揚之象，實爲至要。因爲我國成立，甫經數年，人民知識幼稚，文化無何進展，勢不能不注意研究，以求素質之向上，以上僅以管見所及，拉雜述之，自知錯謬之處甚多，惟以研究起見，亦不願文字之翦陋，意見之平泛，遂率爾爲之，尚祈高明不吝指教，實爲幸甚！

## 祀孔說

大矣哉。孔子之聖靈也。禮教賴之以修。學術賴之以興。道德因之以正。實德配天地。道冠古今之厥聖也。且無所不知。無所不覺。學而不厭。教而不倦。著書立說。以傳千古。宜乎萬世崇拜之也。當夫每年春秋上丁之日。舉國上下。舉行祀孔大典。吾儕學子。安可不馨香禱祝。而奉祀之歟。

## 祀孔說

西安縣西安街公立東集  
國民優級學校一年級生 高 光 學

上下數千年。縱橫七萬里。名賢輩出。顯於當時者有之。聞於後世者亦有之。然能爲東西所敬仰。歷代君王所崇拜者。厥爲大成至聖孔子先師一人也。夫子主述堯舜。憲章文武。推行忠恕之道。勵行王道學說。故後人從之者。莫不身修而國治也。其道高德重。實如日月之橫天。江河之行地也。語云。孔子以前孰爲孔子。孔子以後又孰爲孔子。誠千古不磨之明論也。今值祀孔之辰。敬聞師長講述之後。殊覺令人起敬而不止也。爰錄數語。以資禱念先師之聖功焉。

## 初入學兒童怎樣着手訓練

東豐縣東豐街公立國民優級學校教師 張永福

兒童在四五歲的時候，蟄居家中，他們的生活，是十分自由的，心上喜歡玩什麼，就玩什麼，喜歡吃什麼，就吃什麼，想着哭就哭，想着笑就笑，並且他頂親近的父母兄弟姊妹，常常陪伴着他，多們快活啊！等到六七歲，他的父母就要把他送進學校——學校生活是有規律的，各種事情，都有規定的時間和秩序，因此兒童的環境，驟然改變了，他認為頂親近的人，一個也沒有，心上

想做什麼一時作不到，想吃什麼一時吃不到，他張眼一看，只見房屋很大，什麼先生小朋友，在那裏來往，一切都呈着陌生的現象，他舉目無親，不期然要恐嚇起來，甚至於要哭了。總之兒童初入學校，是從家庭慈愛的少數人的自由生活，轉到學校的規律的團體的共同生活，這時期，真可謂兒童有生以來環境上的一個大變動，兒童因受了那種強烈的變動，他的身心上，自然要感到不快活了。所以我們對於初入學的兒童，一定要有適宜的訓練，使他們慢慢的習慣，學校裏的生活，換句話說，就是要把學校裏的一切慣例，指導他們，使他們得到應付環境的便利。不過第一步先要使兒童明白的就是（一）學校和家庭的比較（二）學校裏的種種情形，現在分述如下：

（一）學校和家庭的比較 初入學校的兒童，對於這層，大概不會懂得，教師可以比較給他們聽，譬如家裏有父母兄弟姊妹，等於學校裏有先生小朋友，你有什麼不懂的問題，家裏有父母講給你聽，校裏有先生講給你聽，不過家裏地方小，人少，我們得到的智識也少，學校裏地方大，人多，我們的智識也因此可以擴大，所以學校實在就是一個很大的家庭。

（二）學校裏的種種情形 兒童對學校的觀念，已經明白那末對於學校就會發生了感情，先生就可以把學校裏的種種情形，講給他們聽，先把校名叫什麼？校址在什麼地方？說明了，然後可以領他們遊覽全校，講明各各室



處的名稱，功用，和使用上

(一)

### 關於上課方面的

的慣例，好像什麼地方是可

1 每天到校和放學的時間

是幾月幾日星期幾

種懶惰的怪脾氣，他把好好的衣服穿在身上，終是衣紐

以小便的，什麼地方是飲茶

2 上課下課的記號

12 整潔習慣的養成

不扣好，領頭也不挈齊的，

的，什麼是運動場，運動場

3 排隊時的姿勢

甲 面部的清潔

手上碰到了髒東西，就隨手

上有些什麼運動器具，什麼

4 進出教室的路線

乙 牙齒的洗刷

揩在衣服上，桌椅上有時有

地方是教室等々，對於本級

5 教室的認定和尋找

丙 頸項的清潔

些骯髒，他不願拿抹布來揩

必須應用的場所物件，更宜

6 自己名字和號數的記憶

丁 鼻內污物的清潔

隨手就拿衣服來當抹布，

詳細說明，務使兒童們十分

7 上課的姿勢

戊 手和指甲的清潔

有時候鼻涕出來了，他懶拿

明瞭，其餘像學校裏有多少

8 舉手的作法

己 手帕的清潔

手帕揩，就把衣袖作手帕，

人？先生做什麼的？同學做

9 對先生發問的表示

庚 衣服的清潔

有時候，還要在地上幾個滾

什麼的？校工做什麼的？他

10 對先生和小朋友的禮節

關於這種的指導，要隨

，所以他的衣服，又是骯髒

們或許亦不懂得，教師也可

以上十條在指導的時間，

着機會，把兒童切身所

，又是不整齊，他同學的小

以告訴他們

有的只要說明，如1、2

需要的，編成了故事，

朋友們看見了那種神氣，大

上面二項，兒童們都已明白，

3、等，有的說明了作法

講給他們聽，那末容易

家要去嘲笑他的，他的先生

然後可以訓練他們，慢慢的走

使他們練習的，如7、

見效而且也有興味，現

，常常把衣服要整齊的話，

到有規律的學校生活上去，從

8、9、10等

在把庚項的故事實例舉

講給他聽，勸他以後換之乾

實際上說起來，可以有下面的

11 日曆的使用——說明使

在下面：

淨，穿得整齊些，他總是不

二種：

用的方法和用途，天天指

從前有一個小孩子，他有一

聽，有一天晚上，他懶洋洋

的要去睡了，忽而來了一個衣服很整齊的仙女，仙女對他說：「你這孩子，有了好

換個乾淨，天天總是穿得很整齊的到學校裏去，從此他就做了一個衣服頂整潔的小朋友了。

好的衣服，爲什麼不穿整齊

### (二) 關於遊戲方面的

刷之乾淨，走到人前去，大家要說你懶惰，嫌你骯髒，你自己不覺得難爲情嗎？并且你的衣服骯髒了，那眼睛所不能看見的微生物，不留心就要從你的嘴裏，走進你的肚腸，在你腸裏作怪，你難道不害怕的嗎？你以後倘再是這樣，恐怕不但是要給人家笑，還是害很危險的病了呢！」說完就去了。小孩子聽了仙人的一番話，又想到了日常先生同他講過的他忽然覺悟起來，連忙把衣服

1 各種遊戲器具應用的方法

2 遊戲時候的規則和秩序

あ 浪船上至多四個人同時玩

い 玩滑梯時要一面走上

去一面滑下來

う 邊秋千要一個個輪好了邊不要爭先

え 玩不論那一種東西都要守男讓女大讓小的規則

3 遊戲器具的愛護

其餘像監護隊裏的規則，應先

揀簡單而容易犯的，指導兒童

一些如下：

(1) 廊裏不要跑

(2) 走路靠左

(3) 吐痰入痰盂

(4) 勿塗寫牆壁

(5) 勿相打相罵

(6) 勿大聲叫喚

上面所述的種種，不過是我個人頭二年前着手訓練初入學兒童的經過情形，自知錯誤甚多，希望閱者指教！

### 偶成

孟伯蓀

東澗水流西澗水，南山雲繞北山雲，榜嚴讀罷參玄理，上界鐘聲下界聞

羣峯羅列是天然，不假雕琢遍大千，靜愛山林動愛水，愧無骨相作神仙

層巒疊嶂疑無路，鳥道羊腸引客行，偶至深山最深處，野花多半不知名



# 算術教育概觀

張 達 齡

## 一 教育目標

算術教育之目標、約言之、可謂養成有處理數量問題之眼與手。眼即是態度、手即是技能、於日常生活（不止是經濟的生活）內所遇之數量的問題、在使兒童能有適當應付之態度、與有有力處理之技能。因訓練兒童之眼、不是訓練兒童之頭、是乃算術不單是知識之學科也。苟對物之觀法與對物之態度、皆能包括於技術之內時、則可名算術為技術學科矣。蓋圖畫科研究物之形象與觀法、乃是教授表現技術之學科、苟能名圖畫為技術學科時、則名算術為技術學科者同一理也。

算術科可名之為技術科者乃於前述狹義的「技術」二字下之解釋也。然小學校之算術科、苟單視為訓練手之技術科時、則誤且謬矣。蓋手之前有眼目、今日之算術與昔日私塾時代之珠

算相較、珠算純為手之訓練、其概念內容完全相異也。蓋算術科之目標、何時何地、均須確實保持雙方面也。我國過去之算術教育是偏重一方而為唱有何種形式或何種主義下之算術教育即今日之其他各國、對於算術教育、亦多有偏倚之勢、如意大利以謀國家之統一為急務、而輕視自然科學、故雖對算術技術之方面、亦有極端的忽視、以算術教育單是「與古典教育之精神、相一致之範圍內、始認有算術之存在」、但算術教育之要求、為科學的態度而非古典的精神、故意大利之算術教育、可謂非正當之教育也。其以為培養科學之精神、乃是促自然科學之進步、自然科學之思想、與唯物論相結合、是以釀成共產主義之思想、故為謀國家思想之涵養、及國民精神之振興而忽視自然科學之精神也。唯物論之不健全思想、時時模倣自然科學

之形態、而構成其思想、故真正之科學的精神、乃正常文化進展上之所必需、則意大利之現狀、於文化史上、不免有反動的變態的之情形也。

與意大利相反則為蘇維埃聯邦其算術教育、重視技術的訓練、忽視科學的精神、對個人加以部分的機械的教育。可謂有手無眼的教育。以上兩國的教育、求主義能以確立、謀其方便外、其算術教育皆失去一般教育之正常、而有檢討研究之必要也。

## 二 選定教材之基準

鑑於前述算術教育之目的、而生有下列之順序

(1) 自生活事象、而握有事實問題、指導兒童有處理之態度而進於技術。

(2) 鍛鍊技術。

(3) 其技術既熟、再以前之同種問題、使其應用之。

即事實問題↓形式算的練習↓應用問題。此為一般所行之順序。

選定事實問題之中心標準、須重視「真實性」Reality。所謂真實性者、乃關心於受教育者之兒童、其真實所感到興味之謂也。英國數學教育家科爾孫 Carson 氏言「數學問題之教育的

效果、不能依實用的或科學的、值而推測、須依兒童真實性之程度而規定」余亦深價其言之為美贊。

昔日之算術教育、受成人之關心與諒解而支配、徒作形式之問題、而鍛兒童。其次鑑諸以往之非、而唱教材選定時、須重視「有用性」Usefulness 是乃今世紀初期之啓蒙運動。但「有用性」對兒童之生活、與真實性相一致。於兒童之生活內、真能感有興味者即亦為有用者。故「真實者於當前之生活內、為最有用者。」此乃生活算術運動內、合理的之學說也。故一味謀將來實社會之實用、而忘却兒童現在真實性之問題、是無效果之課題也。日本現行小學六年之算術教科書內、為謀其完了義務教育之任務、乃有

損益·稅租·利息·公債券

等之實用教材甚豐、但兒童對其果有十分興味否、尙為問題。

今調查四十六名兒童、就其算術之好惡、列其結果於下。

1 兒童所好者

整數計算 二六人(〇、五七)

小數計算 一二人(〇、二六)

分數計算 一五人(〇、五四)



諸等數計算

七人(〇、一五)

面積體積計算

一三人(〇、二八)

比 比例

三一人(〇、六七)

百分率

二二人(〇、四八)

利息算

二〇人(〇、四五)

圖線表

三三人(〇、七二)

圖形性質

三五人(〇、七六)

## 2 兒童所惡者

整數計算

三人(〇、〇七)

小數計算

三人(〇、〇七)

分數計算

三人(〇、〇七)

諸數

七人(〇、一五)

百積體積計算

四人(〇、〇九)

比比例

三人(〇、〇七)

百分率

五人(〇、一一)

利息算

七人(〇、一五)

圖線表

三人(〇、〇七)

圖形性質

〇人(〇、〇〇)

兒童嫌惡諸等算法是有道理的。六年生之教材、此比例較利息及百分率為兒童所好。利息算等之計算、於女學校內高級時代雖於日用諸算內、教授之、亦不能引起其關心。百分率及利息、不宜取材於成人社會生活上之問題、宜取材於六年生之兒童生活內。總之世態社會日日變遷、五年六年之教科書、雖顧及於日後之社會生活、選入社會之實教材、然亦不能致用。是教科書宜加考慮者也。

為求真實性、對於非實用的遊戲問題、亦不宜完全排斥之、蓋實際上無缺之缺乏有用性之問題、兒童荷能特別關心學習、如合乎其程度時、亦可教之無妨害。

其次關於計算的技術訓練、求避免偏於知識、而寬大範圍使其充分練習其手。美利堅社會實際方面調查之結果、實用之分數、大體為

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{8}, \dots$$

其他多不必要。但練習之際、須使練習較實際複雜之問題、宜有對於實際問題、善於處理之技術。故對於10, 12, 15, 20, 24, 100, 等皆有練習之必要。此種數目不能依個人之所用而判斷、

乃是客觀調查所得來之結果。

應用之問題、不可用自己的設想、如比例應用內相似形之問題。

相似形之面積與其對應邊之平方成比例。則下圖（圖省略）

桑葉之面積甲為四〇平方糎、則乙之面積為若干平方糎

此乃似而非之問題、亦即是思考與桑葉相結合而作之問題、其真實性不太豐富、苟變更而為有興味之縮圖問題內、則良善矣。

要言之、選定算術教材之基準、為真實性、以心理的原則為中心、再加以有用性之實用的原則、於可能範圍之內、再須顧慮論理的原則。如斯算術教育內、關於兒童及教材之心理的研究、乃是其基礎的必要。

### 三 教材之形態

考諸以往之教育、初等教育內之算術、為「讀書寫字珠算」之珠算所發展而來。即元來無論東洋西洋純為實用的技術的算術。但中等教育以上之算術與此相反、是由學問的論理算數變形而來的。即一方面擴大目標、豐富其內容而向上、他方面柔軟其形態、顧慮其實用而向下。各分其派別發展而來、今日猶

存其溝渠焉。

但將來漸進、必須除其境界、崩其溝渠、普通教育內之數學範圍、須合而為一體。故初等教育內之數學。名雖為算術、實者為備有一般數學之形態。故改正現行之小學算術教科書時、宜於真實性之範圍內增加代數之問題、即文字之使用、又一方面須增加幾何圖形之直觀的處理、圖線表亦有為主流教材之必要。一般數學之算術以下列之要項為其主要教材。

一般數學之內容

基本計算 日用計算 代數的處理 直觀幾何圖形 圖線表  
實際教育家們宜研究所被給與之教材、同時他方宜依其研究努力造成革新機運之新動向。

現在之問題為高等小學算術書（日本高等小學為我國中學一二年）今將全美委員會、所規定之數學諸規程提出以供研究、

A 案第一年算術之應用、家庭、經濟、學校各種行事之關係的直觀幾何。

第二年代數、應用算術、商業的、工業的、及社會關係之必要的。

B 案第一年應用算術（A案同）直觀幾何。



第二年代數直觀幾何 三角法

C 案第一年應用算術 (A案同) 直觀幾何代數

第二年代數直觀幾何

D 案第一年應用算術 (A案同) 直觀幾何

第二年直觀幾何 代數

E 案第一年直觀幾何、簡單公式、統計之根本原理、算術

(A案同)

第二年直觀幾何代數算術

以上各項之要項大體為以下之程度

### 1 算術

a 算術之基本計算。

b 普通使用長重之單位。

c  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{8}$ , 簡單分數

d 四則計算、宜容易而正確。

e  $25 \times 2 \div 4$  簡單乘法之速算。

f 百分率分數與百分率之變換。或求某其數之百分率或求某數與某數之百分比。或知其百分率求其原數。就學生之

經驗而利用百分率之應用。

g 實用之直線表、圓表、點表。

h 家庭之算術家計、經濟、支出收入、滙錢方法、包裹法

社會之算術財產、個人保險、租稅。

銀行之算術定期存款、不定期存款。

投資之算術不動產、公債股票之基礎知識、郵政貯金。

i 統計基礎概念、統計表、圖線表、

### 2 直觀幾何

a 以尺及分度器實測距離及角度。

b 正方形、矩形、平行四邊形、三角形、梯形之面積、圓

周與面積、立體之表面積此等公式之製作。

c 鑑賞之幾何、自然、建築、製作業、工業等之幾何形態

d 依縮圖之間接測定

e 縮圖之間接測定。方眼紙之使用。(Sectionpaper)

f 兩腳積、丁字尺、三角版、利用此等用具簡單做幾何圖

例面垂直二等分線、角的二等分線、平行線。

g 二等邊三角形 300°與600° 直角三角形之名稱、三角形角之總和、勾股弦定理之事實、平面之空間內幾何之軌跡。

h 相形觀念之形式的指導。

### 3 代數

a 公式 製作意義及用法、以簡潔之言語示其計算之法則  
方程式之解法、及函數之關係。

b 圖線表 製作與解釋、表示事實的（統計的）表示函數  
關係的。

c 正數及負數 意義及用法、大小前後兩個相反的方向或  
示以意義、或以圖表示、指示其基本計算。

d 方程式 解釋問題、一元一次方程式、簡單二次方程式  
二元聯立方程式、比及比例、簡單實際的應用。

e 代數的技術 基本計算簡單因數分解、簡單分數計算、  
簡單指數及根數計算、驗算法。

### 4 三角法

a 正弦餘弦及正切的定義。

b 函數及其等之基本性質。

c 直角三角形之解法與應用。

d 函數表之使用法。

關諸方法、之提示有種々之主張與樣式、今述個人之斷片的  
感想。

計算與宜確而速、此為手之算數教育。

1 精神沉靜

2 記述整齊

要訓練其養成基礎的習慣

又謀增加速度時須

1 確立基本計算

2 常行時間測驗

計算不僅是教室內的操作、可視為作業教育及校外教授。不  
必拘於筆記本及鉛筆可隨地提出問題使其暗算、或用樹枝草梗  
畫於地面、這樣的訓乃是生活算術的必要。無筆記本無公式的  
形式不能算算術者、乃未能真有算術之心得也。今日都會學校  
之弊為預備升學考試計、多陷入缺點。但筆記本內止求結果、  
不注意清晰的記述、一紙雜亂、亦多為試驗準備之餘弊、宜其  
發表時、能以整理清晰記述而發表之、乃一般教育之必要點。

蘇維埃聯邦小學校、全部為合科教授（複合法）德意志內最  
低限度、於基礎學校一年亦行全科教授。低學年為使其慣於學

## 四 關於方法之所見



校生活、而使其遊戲學習、自然與合科教授相結合。整理環境、指導生進於合理的即是教育、但一小時內、不明白教授的是麼、則不但無合科教授之效反而生害、以生活為背景乃教授之出發點、其中心則為算術與地理、苟一味遊戲、不能整理環境亦不能指導生活、故非練達之士、徒模教法之形式、其授業不易生效果也。

所謂算術教育、須如作業之處理、則其趣旨甚佳、宜有使其益發發展之必要。即作業為兒童之本能、為真實性最豐富之生

活樣式。但無周密之計畫、不但不收作業主義算術之果、且反有墮入單獨作業之虞。

整理自然與生活、使兒童注意其間所存之法則與數量的關係使其能有再發見之能力、乃要事也。但兒童之再發現、徒效教科書之形式而生問題、是無意義也、問題於生活內、迫於身而生之。與以概括的問題、使兒童調查其要素、使兒童解決之是善策也。但與以兒童要素、使其製作問題、恰為教科書著者之模倣者、本末顛倒、流於技術之途、斯大錯矣矣。

### 日滿不可分說

溯自軍閥盤據滿洲。擅權弄政。賄賂公行。苛稅徵收。經濟破產。土匪橫生。閭里一空。文化落伍。軍閥鬭爭。民何堪生。而軍閥內仍徒飽私囊。外則排日容共。友邦忍不可忍。乃與師解吾倒懸。援吾已溺也。建國以還。方經七載。政治清明。稅務減收。經濟統一。治安確立。聲聲大端。無一不使列強驚嘆而欽佩者。然能致此者。實日滿兩國努力合作之結果也。由是以觀。日滿之協和。如松柏之長青。日滿之親善。如日月之並明。一德一心。如天地永固。故凡日滿兩國臣民。宜協力邁進。以維持東亞和平。而創建道義之世界也。

西安縣西安街公立東集  
國民優級學校一年級生

李

純



# 建國精神略述

新民縣三區新莊村佟家房兩級小學校

管

文

彬

## (一) 緒論

## (二) 建國之意義

1. 時勢之趨向
2. 人心之求治
3. 建國宣言之大旨

## (三) 民族協和

1. 協和之意義及福利
2. 執政宣言之使命
3. 帝制實施及即位詔書之命意

## (四) 日滿不可分

1. 精神之不可分暨、回鑿詔書之要義
2. 政治國防之不可分及滿日議定書之使命
3. 經濟之不可分及經濟共同委員會之使命
4. 語言之不可分

## (五) 普及建國精神之捷徑

1. 學校宣撫
2. 民衆教育
3. 通俗講演



4. 建國精神出版物之增刊

(六) 結 論

5. 紀念日之尊重及工作

## (一) 緒 論

凡立國於世者、莫不有其相當之主義也、主義所在即精神所在也、吾國以王道主義立國、故精神所在、即王道是也、王道者、爲內聖外王之道也、古先聖王用以施政教民道也、斯道爲吾東洋固有之精神文明、上自堯、舜、禹、湯、文、武、周公、躬行實踐、其效卓著、迨經孔、孟二聖、闡明之、光大之、後世奉爲齊家、治國、平天下之大法者、蓋以其精神一貫、民咸悅服者也、吾國立國、本一貫之精神、施政設教、賴友邦之提携、建新興之國家、託奉天承運之

今上、以享太平之幸福我三十萬民衆、宜深明斯旨、共同努力、以期鞏固國基、書云「民爲邦本本固邦寧」是故吾爲國民者、對建國精神宜徹底明瞭、繼之以奉公守法、誠意爲國之忠、則國際地位、必達至高至榮之境、將來燦爛環宇、垂光萬世、不難期矣、則不愧國歌所謂「近之則與世界同化、遠之則與天地同流」是也、如此即可謂建國精神之功、亦即吾民之共同努力所致也、余乃不揣學識簡陋、略綴是篇、以供參考研究也。

## (二) 建國之意義

吾國成立、非偶然之事、實有悠久之歷史、廣濶之土地、與三千萬人民之基礎、加以時勢之所趨、民心之求治、而建設一新國家、在世界增一新樂土、爲廿世紀開一新紀元、亦即爲吾人類增一洞天福地矣。

1. 時勢之趨向 當中國受滿清禪政之際、吾東北即自成一區、久爲軍閥所盤據、施政設教、無適宜之計劃、任其所欲爲、不顧民生、迨張氏父子繼起、吾三千萬民衆倍受荼毒、推厥心理、不外爲東三省之土地、吾產業也人民吾子孫也、任吾所欲爲、何敢予干、於是橫征暴斂、亂發紙幣、經濟攔斷、武力專政、人民之受束縛者、苦不堪言矣、加以歐風東漸、處處現以予奪手腕、幸賴友邦日本、感同種同情之誼、乃毅然出師、攘除赤俄、以滅白人東來之銳、吾人默感友邦、攘俄之恩、可稱筆墨難宣矣、而

一般軍閥政客、以爲友邦之助、非爲善想、乃作種種排外運動、而友邦亦隱忍自重、深致不滿、及九一八之事件發生、全滿陷於無政府狀態、胡匪四起、民不聊生、此時友邦乃毅然發仁義之師、推出軍閥、肅清匪患、維持地方安寧、指導政治、扶我成立新國家、助我組織新政府、實施復古革新之王道政治、以東洋精神文明爲體、以西洋物質文明爲用、而建成王道樂園、此即爲時勢所趨而建國者也。

2. 人心之求治 民爲邦本、古有明訓、民視民視、聽天且弗違、全滿人民、既處水深火熱之中、咸望漿迎師之感、民心之想推出軍閥也、友邦乃發仁義之師逐軍閥於關內、民心之願脫離黨國也、友邦乃扶我成立新國家、民心之願沐新政治也、於是施行王道之仁政、人民之感經濟困難也、產業之缺乏也、於是友邦乃爲經濟之提携、產業之開發、又感胡匪蹂躪之苦也、友邦乃出義勇之軍、肅清匪患、於是人民之求治心、盡達無餘者、皆友邦扶助之功也。

3. 建國宣言之大旨 我大滿洲國、於大同元年三月一日建國、乃發出宣言、昭示中外、以建國之理由、及政治外交之改善、洋洋灑灑、盡人皆悉、今綜合言之、不外首述建國之由來、推翻軍閥、脫離黨國、繼言新國之政治、一切革新、實行王道政教、末舉對外之關係、親仁善鄰、尊重權益、至於門戶等放、民族協和等、爲吾等國民所當深刻認識、方不負新國家之希望、新國民之資格也。

### (三) 民族協和

民族協和者、何、蓋同一人類也、不過種族各異、風俗語言不同、如不力求協和、則國家恐難昌隆也、是以執政宣言曰「除去種族之見」即示吾人以民族協和之真諦也。

1. 協和之意義及福利 協者、同心合作之謂也、和者親睦互助之義也、人類能同心合作、親睦互助、則社會國家未有不振興者也、倘人類而缺乏協和之精神、則社會必不能發達、個人脫離協和之關係、則自身難以圖存矣、蓋社會之世業綦重、個人所以能成者、必由多數人協力而爲之、語所謂「衆擎易舉」是也、又社會事業至繁、不能以一人之身、而具百工之能、勢必人人合異



其業、而後可以供社會之需求也、所謂分工合作是也、但欲求增進協合之精神、預先當養成共同生活之習慣、宜同作同息、服從共同之規律、不可自求安適、而外他人也、尤宜養成同情心、以共同之福利爲福利、不可以一己之私、存於中也、亦即有福利同享之、患難同受是也、所謂與友邦一德一心、共存共榮、以增進兩國之國利者、即協和之真義也。

2. 執政宣言之使命 當舊政權時代、雖名之曰共和國、實階級之國家也、政客軍閥、或擅重權、或擁重兵、人民荼毒之苦、無所謂協和者也、迨我國建國之初。

今上初膺執政之職、乃感民族不知協和之苦、乃發宣言、昭示吾人以人類必重道德、必重仁愛、除去國際之爭、種族之見、則王道樂土、當可見諸實事、此乃謂立其國命、與天地同其道、與億兆同其德也、施其國政、與天地一其仁、與億兆同其愛也、亦即所謂四海同氣、而不相害、而不相悖、此莫以名之、名曰王道、由是道而立、由是道而行、實爲我大滿洲國建國之真義也。

3. 帝制實施暨即位詔書之命意 當我滿洲國建國二年之際、內以執政之勵精圖治、外以友邦之扶助提携、百政俱舉、國運日昌、則當無他求矣、然我東亞諸國、向以君主國體爲主、況我滿洲新興國家、以

今上之天縱英明、堪當大任、於是上承天意、下順民心、乃登御極、內以維繫民心、外則順乎國情、況書云「天生庶民作之君作之師」亦即含無主乃亂之意也、前國務總理大臣鄭公之聲明書云「此次實施帝制、乃我滿洲國運發展之歸結、亦即所以使建國之理想與其使命益加發揚國基益加鞏固而藉以永保東亞和平之福若誤以此爲清朝之復辟則殊非忠於建國理想與使命之政府所取者也」對此一層、凡吾爲國民者、當有適當之了解、適當之認識與十分之徹底也、至於即位詔書之要義首述感謝友邦仗義之德、解懸援溺之恩、次乃申明

今上上承天意、下順生民之欲、乃即帝位、又次囑吾人以與友邦當協力同心、以期永固、末述凡居樂土之民、當推心置腹、利害與共、以達協和行真義也。

#### (四) 日滿不可分

佐藤知恭先生、所述之回鑾訓民詔書衍義有言曰、「今日謂滿日之關係者」僉曰、兩國不可分離、猶天地之覆載、不可孤行獨運也、抑不知所謂不可分離之關係者、非特啓其端於假手鄰師、而驅彼醜類之日也、又非發其源於深賴友邦而肇此大業之年也、引端也、淵源也、遠在乎日本攘俄之日、而擴充之、精華之、皆待我建國之業、始收其實功者、所謂滿日不可分離之關係、於是乎其意義始明、有亘百世而弗渝者矣」觀此即可知日滿不可分之遠因近果矣、茲再將不可分之實際述之於次、

1. 精神之不分、及回鑾訓民詔書之要義 精神者、靈府之主、心德之帥也、靈府之主、是謂至誠、心德之帥是執中、二而爲一、則愈精愈神、是以精神者、至誠執中、相互爲用、而形之於外者也、今我皇帝陛下、與

大日本天皇陛下、精神如一體即至誠相結、氣同道合、渾然不分、而吾三千萬民、與友邦七千萬民、一德一心、以奠定兩國永久之基礎、而發揚東方道德之真義、此乃精神不可分之意義也、五月二日、所頒之回鑾訓民詔書、即示吾等以精神之不可分、而爲我滿日一萬民、萬世之寶也、謹將明詔之內容、分別述之、先是我國建國、端賴友邦之援助又於大同元年九月十五日、屏除群疑、毅然承認我獨立、益篤益信、聖明深感其終始弗渝之義、乃亟思恭訪日本皇室、修睦聯歡、以伸積慕、迨康德二年四月二日、由京啓蹕、赴日、至則如明詔所謂「日本皇室、懇切相待備極優隆」凡爲我國民者。應銘諸五內、而弗忘者也、再深明友邦日本帝國、以仁愛爲政本以忠孝爲教本之義、吾三千萬民、應與友邦興於一德一心、尊君親上、以奠定兩國永久之基礎也、再次明詔所訓「朕與日本天皇陛下精神如一體」即是大滿洲國、與大日本國、精神爲一體也、亦即示吾三千萬民衆、與友邦七千萬臣民、精神爲一體也、聖詔之賜、願吾等捧盈之、奉欽之、以傳無窮。

2. 政治國防之不可分及滿日議定書之使命 我滿洲國之建設、雖有歷史、土地人民之基礎、苟無友邦之仗義盡力、扶助提携則恐無濟於事也、如軍事之援助也、政治之指導也、外交之提携也、皆有顯著之實蹟可考、蓋因國基初奠、政治方施、藉友邦政治專家之指導、始上軌道、軍力幼稚、必藉友邦勁旅、堪定內亂、鞏固國防、外交軟弱、賴友邦之携提、始將治外法權收回、郵



政接收、關稅自主、北鐵收買、復於大同元年九月十五日、以不惜退出國聯、首先承認、同時我國政府乃鑑於滿日兩國、有不可孤行獨運之勢、乃議定滿日議定書、以敦邦交之誼、其大旨、即謂除盟約、相互尊重所有約款及領土權、並鞏固兩國之善鄰關係外、協定共同防衛之約、以確保滿洲國永遠之存在、與東洋永久之和平、是以吾國得受友邦完全之保障、實由於此也、凡吾爲國民者、宜切實遵重此約、以垂永久、並不可忽視九一五之紀念日也。

3. 經濟之不可分及經濟共同委員會之使命 滿日兩國、土地毗連、此取彼供、不能有間是以經濟方面、絕不可稍有分離之勢。回想建國前、我滿洲人民、爲經濟所迫、不堪言狀、迨建國以來、整頓金融、統一幣制以、舒民困、又如產業之開發、農業之復興、資金之供給、金融合作社之組織、無一而不爲人民謀福利者也、苟無友邦經濟之提携、則恐吾三千萬民、俱爲經濟所迫矣、是以兩國政府、有鑑及此、乃於康德二年七月十五日、組織日滿經濟共同委員會、以裕民生、而俾吾輩不再受經濟束縛之苦矣、由此觀之、上憲之惠民也、可謂深且重矣、故吾人宜力謀產業之開發、農業之改良、商工業之發達、則富國利民之目的、可即日而達也。

4. 語言之不可分 既有以上之不可分、而語言之不通、尤爲憾事、例如文化之交換、政治模倣、商工業之互通、農業之改良爲吾人民不可稍緩之事、然欲達此目的、而語言之不通、尤爲至要、是以對於語言之不可分、實爲一切之先籌、故凡吾爲國民者宜急於學習日本語、以備取法友邦一切之善政、以達共存共榮、一德一心之目的也。

### (五) 普及建國精神之捷徑

建國精神者、乃施政設教之準繩也、將政教普及、使得人人盡曉、人人洞悉、於是政無不舉教無不興、而對普及建國精神、實爲當務之急、然欲普及之、則必有相當之捷徑、而後可以收其實功也。

1. 學校宣撫 學校之設、遍於鄉村、故由學校按時宣撫、將建國精神按條演述、並對臨時所頒之政令、及教育之宗旨、宜詳細向學生、及民衆解釋、使一般民衆澈底明瞭、則其功效較之其他宣傳、定勝一籌矣、故凡充小學教員者、對宣撫工作、宜按時

行之、不可忽視之也。

2. 民衆教育 吾國教育、自建國以來、大見普及、而建國以前之教育、則無普及之可言、故鄉村之人多有不識字者、每行一政焉、知者十無一二、不曉者十居八九、欲期綱明政舉、則甚難矣及至於今、一般人民雖感政治清明安居樂業之福、而對建國精神、每多不十分徹底、厥原因、實由於不識字之咎也、故必廣設民衆學校、使不識字之民衆、入學受業、並利用農閒之期、多增級次、一方使農民得識字之機會、受相當之教育、養成王道之真精神、則建國精神之普及又爲一上策也、至於民衆校之書籍、用具、宜由公家供給、雖費無幾之公款、而獲效果則莫大也、是故充鄉村教員者、宜本部定民衆校之宗旨、竭力興辦、以作普及建國精神之捷徑也。

3. 通俗講演 鎮市鄉村、爲人民聚集之地、每當年節、或喜慶之際、多集爲娛樂之事、可利用此機會、由學校組織之宣撫班相機蒞場、講述建國之真義、友邦之提携、及民族協和之福利等、俾家喻戶曉、人人可得領建國精神之真義、如是行之既久、則建國精神之普及、不難期也。

4. 關於建國精神出版物之增刊 欲使建國精神普及、則關於此種出版物、必盡量刊行、並印就單行小冊、以免費發給民衆、並參以美術化之畫圖、俾一般人民均所樂觀、再徵求長於詩歌之士、盡情發揮、工於繪畫之士、竭力描寫、再由宣撫班、或民衆校代爲講述之、由此觀之、欲期建國精神普及、而關於建國精神出版物之增刊、實爲必要也。

5. 紀念日之尊重及宣撫工作 關於一切紀念日、民衆只知懸旗慶祝、而對紀念日之真義、有不明瞭者十居八九、即學校內對於紀念日時、亦不過向學生講述某紀念日之事實與意義、而民衆則多不知參與焉、故宜每屆紀念、時節、由官廳或學校、詳細籌劃、如何組織、如何慶祝、宣撫工作、用種種方法、使民衆樂於參加、再由主管人及宣撫班、講述紀念日之本旨大意、普宣讀建國宣言及詔書、再講演建國精神、俾一般國民有所覺悟、對新國家確實之認識、對紀念日有誠懇慶祝、至於遊行、宣傳張貼標語、懸旗等、自不待言矣。



## (六) 結 論

以上所述、乃爲盡人所熟知者也視乎無庸煩叙也。殊不知學問之道、理無窮也愈研之而愈覺趣味橫生矣。況關建國之意義、至深且遠、尤非短時間所能洞悉者、是以不揣於識簡陋、畧贅是篇、不實不盡之處、請諸君子多爲指正之、是幸、伏祈同仁宜盡量撰述建國精神要義以助政府之宣傳、而不負新國家之希望焉。

## 日本民族性一般之批評

奉天省立海城師道學校

孟

伯

蓀

現在日滿親善和日滿不可分的論調，無論日滿兩國際間的任何入，也都能解答；是牢固不可破的定論了，所以日滿兩國民相處日密，相接日殷，而對於日滿兩國民之心理習慣及善良風俗，自不能不廣爲探討，以爲日滿兩國民交際上的寶筏，作者於課餘時將日本民族性之優良者，筆而出之，用爲親仁善隣者的研究材料。

### 一 芳賀博士對於日本民族性的批評

友邦芳賀矢一博士，在所著國民性十論裏，舉出了十種主要的日本國民性：

- (一) 忠君愛國
- (二) 崇拜祖先，尊重家名
- (三) 現世的實際的
- (四) 愛草木喜自然
- (五) 樂天風流

(六) 淡泊瀟灑

(七) 靡麗纖巧

(八) 清淨潔白

(九) 有禮節

(十) 和溫寬恕等，按照博士的批評，自是很愜當的，至於日本民族之慷慨好義，有舍生取義，赴湯蹈火，百死弗辭的氣概，試看德川家康伊能敬忠諸人，便能證明日本民族性的擅長，洵有堪為吾滿洲人民取法的地方。

### 一 五十嵐力博士對於日本民族性的批評

五十嵐力博士，以「明，淨，直」三者，為日本國民性的中心，這是一個很有價值的批評，他所說的明淨直三者，是根據文天皇帝即位時，所下詔書的詞句，文武天皇以明淨直誠勉勵百官，後人遂認此三德，為大和民族的特性，舉凡現實，光明，活動，向上，中庸，快活，忠孝，清廉，勇武，義俠，風雅，諸德，都以這三大德作基本，日本的三大神器，就是這三德的象徵。

第一種神器是鏡，鏡之性為明，鏡之德為玲瓏透澈能照人的妍媸，日本人世世相傳的習慣，謂人人應如鏡一般，以光明的心，正觀事物，故能公正無私，不以黑白混淆，見善行則嘆美，見惡行必排斥，相傳天照大神曾供奉此鏡，迄今全國各神社，都以鏡為神體而供奉之，至於歷代皇帝的詔勅，祝詞，君臣應對之詞，多用「明心」一語，由此便可證明日本民族之根性，是光明正大確切而無可疑了。

第二種是玉，玉有清淨之德「清淨」與「明」雖相似，然實不相同，鏡是朗澈的能够照物，玉則不朗澈，也不能照物，玉的貴處在有溫潤的光，澄潔的色，圓融的態度，喜歡清淨是日本民族的特性，例如一個勞動者的家庭，他也佈置些盆草砌花，點綴了自然界的風物，所以外人常評日本人說，「日本人是具有世界第一的審美眼的國民，上自貴族，下至勞動警者都愛玩美術」這是日本民族的清淨的表現。



第三種神器是叢雲劍，是「正直」的象徵，又含武勇，決斷，直前的意味，所忌的是躊躇，緩慢，首尾兩端，惡德，這一個直字，就是日本武士道的主要的精神，是大和民族的濃郁的特性。

右舉三德，與三種神器，互相表裏，因為取鏡之明，所以益智，取玉之溫，所以存仁，取劍之利，所以武勇，智也，仁也，勇也為東方固有之三達德，而為模範國民不可須臾以離者也，日本國民有此優良之根性，世世相傳，子承孫繼，且父詔其子，兄勉其弟，感情棣通，蔚為大國，宜乎白人畏之如東方之獅子吼也。

#### 一、五十嵐力博士在新國文學史中所引外國人的批評茲附錄如左

(一) 如日本人那樣具有善良的人種，世界上是很少的，從沒有聽着他們說過謊語，他們是很親切的，而且重名譽，(沙叱爾氏)

(二) 日本人不以貧為恥，有時甚至以為名譽。

(三) 世界的非基督教人民中，如日本人之天然的善良，是沒有的，他們對於善事，及正當之事，求知的慾念，異常的強，且有熱烈的學習之熱心，(沙比爾氏)

(四) 日本人多強壯力不羸，而能戰鬥，他們有能忍的可怕的美質，不為飢渴寒暑屈撓，不怠職務，他們活潑穎敏，有勤於廣見聞，勇於理義之風，(克拉塞氏)

(五) 日本人的性質，溫良淳厚而好善，他們誠心敬重他人。不飾外貌。他們惡貪慾。極恨盜賊。最敬父母。相信如缺孝養的義務。必受神明之罰，又君主的行為，也有可贊賞的，他們選拔家臣中之篤行廉直者，使他們爭諫日夜言行的過失，(克拉塞氏)

(六) 日本人的食饌。常清潔而盡美。(克拉塞氏)

(七) 日本人極銳於理解力，不獨服從理性之命，且從信仰，(克拉塞氏)

(八) 日本人溫和而守理，公正而從順。

(九) 日本人重士風，勇敢而有熱烈的愛國心。

(十) 日本人不像猛鷲的人類，和順溫雅，日本全國的人民是很安全的，大道無賊，竊盜也少，他們正直勇敢，而且自強力強固。(曾伯爾克氏)

(十一) 日本人的顯著的特性，就是尚武，此種風質看去雖似消失，但一遇到什麼危機，就如睡著的貓，忽然變成了獅子一樣。(曾伯爾氏)

(十二) 日本人性格中最顯著特徵，就是雖是下等的社會，也極富於愛花木之情，以栽培薄木爲無上的娛樂之一。(福俄兒吞氏)

(十三) 日本人對於公事，是最正直的國民。

(十四) 日本人是具有世界第一的審美眼的國民，從貴族到勞動者，都喜歡美術，日本人胸襟，大的人種，是無論甚麼，都能容納的，他們容納儒教，容納佛教，又容納基督教，(比利氏)

(十五) 日本人的性質，不是理性的，而是感情的，(樸蘭特氏)

(十六) 日本人姿性純粹，而頭腦明晰。

由以上諸氏之論，而詳爲審察之，則知日本帝國，自建國以來，所以一系相傳，天皇已傳一百二十四帝，綿國祚二千六百餘年者，實賴此民族性爲楨幹，爲戈矛，爲楯盾，爲湯池金城，故能安內攘外，一躍而列強國之林，可欽哉日本民族之淳德，可敬哉日本民族之國民道德，噫有志者事竟成，有爲者亦若是，吾滿洲國民，可以聞風而興起矣。



# 人 事 異 動

## 奉天市教育科

永安國民學校教員 周 國 純

“ “ “ 霍 德 文

“ “ “ 佟 迺 有

“ “ “ 馮 治 川

轉義光國民學校

康德五年十一月一日

永安國民學校教員 凌 振 綱

轉大西國民學校

康德五年十一月一日

永安國民學校教員 林 霽 暄

“ “ “ 邱 慶 偉

“ “ “ 朱 志 林

轉大南國民學校

康德五年十一月一日

永安國民學校教員 高 書 閣

轉小南國民學校

康德五年十一月一日

永安國民學校教員 金 景 銘

轉楊士屯國民學校

康德五年十一月一日

曹 貞 誠

派充白塔幼稚園教師

康德五年十一月一日

徐 春 槐

派充小北國民學校教師

康德五年十一月一日

大東國民學校教員 清 富 重 人

一身上ノ都合解職

康德五年九月三十日

關 素 清

派充天后宮國民學校教員

康德五年十二月一日

永安國民學校教員 柳 春 明

轉大北國民學校教員

康德五年十一月一日

永安國民學校教員 笠 秀 威

轉義光國民學校教員

康德五年十一月一日

劉 宜 昌

派充協心國民學校教員

康德五年十二月二十日

小西國民學校長 平 坂 俊 雄

一身上ノ都合解職

康德五年十月三十一日

## 編輯後

康德五年的日子，由諸位讀者手裡丟掉，換得了許多有代價的事業；又做成了生活史中一篇有意義的材料。過去的一年在教育界來說，可以說是極難度的一個年頭，負着實施新學制的使命，一直到現在安穩穩穩的收得了一年的美滿效果。況且在非常時局的空氣中真使人一刻也不可疏懈，在此新春時候，更希望讀者振作精神，鼓舞勇氣本着所負的大使命向前猛進，使我新興滿洲國的教育日新月異長足進展，國民的素質得以向上，國家的基固日臻隆昌。

再者回憶康德四年七月七日蘆溝橋日支事變起雖皇軍所向無敵百戰百勝迄今已載有餘了，忠勇的將士們披星戴月跋涉艱險由華北而華中，由華中而華南，為東亞的和平，為人類之福祉置生命於不顧盡赤誠以援助無幸的華民，驅除醜類滅絕赤氛形成了日滿支的提携使東亞得永久的安寧，共享和平的福利，戰場的將士們為正義為與仁其勢氣之盛與山河並耀其肝胆之烈同日月爭輝，真使我們鎗後的人們感激莫銘，但

戰爭結局的日期不可期待，所以鎗後的我們更應當團結起來克此非常時局，在此新春大家努力邁進吧！期待着明朗的實現期望着明朗的實現！



本期雜誌雖於二月一日發行，但確為本年之首期，諸位惠寄之原稿雲集案頭，碍難即時登載，實覺歉甚，一俟下期，繼續發表，並希望各位勿吝金玉，紛寄惠寄為盼！



本刊教育研究欄載有『農村教化實施方案』一文，論述農村問題，將農村教育與國家之重要性及農村教化與滿洲之重要性，解說得異常詳盡，而又將農村教化實施之目標及實施之事項用具體的方策來貢獻給熱心農村教化指導的人們的參考，各位讀者，勿以一般論文視之，如能瀏覽閱讀，或不無小補的罷！



日語講座現因各校時值冬休的時候以致暫行停止俟原稿寄來時，即行登載，讀者見諒！



# 投 稿 者 須 知

## 奉天教育投稿簡章

- 1 投稿不拘何種文字凡屬於教育學術之研究，合於本刊宗旨者，或撰或譯，均所歡迎。
- 2 作者發表意見，用文言語體均可，但以明白曉暢為尚。
- 3 翻譯文字，請務附寄原文，校對完畢，即當奉還。如不照寄，即將其出處及原著人姓名註明亦可。
- 4 投稿文字務須繕寫清楚。
- 5 投稿者如需用稿紙，請至本會索取。
- 6 投稿無論登載與否，概不退還。惟字數在五千元以上，且預先聲明者，不在此例。
- 7 投稿登載時，得酌量增刪，但預先聲明者，不在此例。
- 8 登載之稿酌致酬金，每篇由國幣二圓起至四十圓止，或奉送本刊若干冊。
- 9 如有鴻篇鉅作特別論文報酬從優。
- 10 投稿者請逕寄本會編輯部。

大同元年七月二十六日第三種郵領物認可  
 民國六年二月一日發行(每月一回一日發行)

備 考	定 價	
	每月一冊	半年五冊
定價以國幣為單位郵費在內	三 角 一 圓 貳 圓	全 年 十 冊

### 奉天教育

第七卷

第一號

編輯者 稿 賀  
 奉天市大和區住吉町五番地

發行者 坪 川 與 吉  
 奉天市大和區茨町三十一番地

印刷者 小 山 慶 治  
 奉天市大和區茨町三十一番地

印刷所 滿洲共同印刷株式會社  
 發行所 奉 天 省 教 育 會

### 廣 告 價 目 表

等級	位 置	一 等		二 等		三 等		四 等	
		全 面	一 半	全 面	一 半	全 面	一 半	全 面	一 半
	一 個 月	二 〇 圓	一 〇 圓	一 〇 圓	五 圓	七 圓	三 圓	一 〇 圓	五 圓
	三 個 月	五 〇 圓	二 五 圓	二 五 圓	一 二 圓	一 八 圓	二 五 圓	一 〇 圓	五 圓
	半 年	八 〇 圓	四 〇 圓	四 〇 圓	三 〇 圓	三 〇 圓	三 五 圓	一 四 圓	七 圓
	全 年	一 五 〇 圓	七 〇 圓	七 〇 圓	五 〇 圓	五 〇 圓	六 〇 圓	二 〇 圓	一 〇 圓



122

各種型錄  
 調查統計  
 規定類纂  
 電話簿  
 校友雜誌  
 機關雜誌  
 定期刊物  
 各種教科書

奉天市大和區荻町三十一番地

# 滿洲共同印刷株式會社

電話 ③ 四七〇一  
 振替奉天 一九一二番

奉天市大和區竹園町二番地

## 第二工場

電話 ③ 二〇四四番

新京特別市崇智胡同一〇二番地

## 新京出張所

電話 ③ 四〇六九番

北京東斜街二八番地

## 北京事務所

電話西局一四〇一番

東京市小石川區久堅町百八番地

## 共同印刷株式會社

電話小石川八二一八六番

