

北平教育

北平市教育改進會出版

第一卷第五期

二十一年九月一日

零售：每册三分
預定：全年一元二角郵費在內
會址：北長街二十六號
本刊代售處：北平各大書坊

本期日期

- 一 陳果夫氏改革教育方案
- 二 平市教育之前途
- 三 關於穩定平市教育的話
- 四 文化教育的思潮
- 五 中學體育教學法
- 六 統計調查
- 七 教育消息

歡迎投稿

本刊以研究教育之實際及理論各項問題，以謀平市教育之改進為宗旨。

陳果夫氏的改重教育方案

五月三十日，北平教育改進會，在中央政治會議提出「改革教育初步方案」，經該會交教育組審查。該案原文，未經發表，所提內容之大概。據大公報所載，可分析如下：

- (一) 中央應即依照十年內之建設計劃，規定造就農工醫各項專門人材之數目，分別指定各專校以上，切實訓練。
- (二) 自本年度起，全國各大學及專門學院，一律停止招收文法藝術等科學生，暫定以十年為限。
- (三) 各大學中如有農工醫等科，即將其文法等科之經費挪用，其無農工等科者，則斟酌地方需要，分別改辦農，工，醫，等科。
- (四) 全國各中學一律加重與農工醫有關之基本科學，各小學一律加重國文算學。
- (五) 教育部從速編譯適於農村與工商業區域應用之小學教科書。
- (六) 在中央設立一文藝研究院，用攷試方法，收羅專門文學藝術之人材。
- (七) 關於前曾畢業之法科學生，中央應再加強嚴格訓練，使成爲知法守法之人材。
- (八) 在十年內中央及各省派遣留學生，規定以農工之等應用科爲限。
- (九) 關於農工醫等之補助教育，爲農場醫院圖書館博物院等，應充分佈置，俾學生多得研究及實習之機會。

評 論

平市教育之前途

施 嘉

北平教育，照理是包括大，中，小以及社會教育而言，但嫌他範圍太大了，本文裏只就中小學的教育，尤其是市立中小學的教育討論。

北平的教育，從過去到現在怎樣呢？那些有普遍性的發展的進程，在這裏不必詳述，且把他的幾個特點解剖在下面：

(1) 歷史的賦予，因為北平是數百年國都的原故，于是人文薈萃，自然的形成文化的中心，在教師同學生的人才上，都優于他處，學校設備同制度上，也得風氣之先，較他處有長足的進步。雖一時找不出確定統計數字去說明，但從一般的觀察以及學校與學生的數量上，都很令人相信這真實的事實。

(2) 地理的賦予，因為北平是華北交通的樞紐的原故，于是北平便不僅是北平的北平，而是華北的北平，再加上前述歷史上的賦予，北平直是中國的北平，試查公安局所公佈的北平人口統計，便見得北平外籍的居民多于土著的居民，而且內城的居民多屬外籍，城外四郊的居民

，始多屬土著，這樣的北平，便是一個國家都市，不是地方都市，教育界所受的賦予：是學齡兒童的大量增加，和人才薈萃。

(3) 經濟的反應：所謂經濟的反應，並不指什麼產業革命以後機器工業所起的反應，因北平現在還不是工業區，而且在北平集中的學齡兒童的家庭也還沒有受機器工業的顯著影響，所指的是市民的經濟狀況在教育界所起的反應。北平市民過去都是官僚或官僚的寄生者，就對現在還是舊官僚與新興官僚的薈萃，這樣北平集中了一部份全國的民脂民膏，因而消費力量很強，北平直是一個消費都市，或者可以說北平是小資產階級的都市，這樣的經濟背景影響到教育界的(一)是學生多小資產階級的子弟，他們是以中小學為大學的預備而且是作官的初級中級準備，學生這樣要求所以普通中學的數量同質量較之職業性質的學校太不相稱了，而且在多量的普通中學中，少爺小姐的味兒瀰漫全校，這是凡觀察整個全市中學的人們，便可比較出來，(二)是北平教育經費，過去會享受充足穩固的辛福，那可愛的崇關會深刻的存在在老于北平教育界的人們，這雖是過去的事，但北平教育界所以有今日大半是由于崇關，而崇關之所以能有大量的收入，又完全由于北平消費力的強大，因崇關是一徵收消費稅的稅關。

(4) 封建氣味的遺留，北平是故都，是封建的中心

地點，因此封建氣味便瀰漫北平，這氣味表現在北平教育的，是成立了許多封建的壁壘，在這裏我並不怕得罪許多老朋友他們差不多都是這種集團中人，就是作者自己也會經參加過多少次封建集團的鬭爭，事實終是事實，雖說在潮流上這種集團的存在已經感覺威脅了，但集團中常以此為保障，於是造成牢不可拔的堅固壁壘，有些地方僅可以讓此種集團存在但有些地方當此種集團精神與教育精神能矛盾起來就使我們良心上感覺不安了。

(5) 政治的影響，在官僚統治了很久的北平教育界隨着革命勢力的北來也表現新的花樣了，革命勢力所要求的一部份是政治民衆化，而教育便是宣傳政策建設新政治的唯一基礎。這樣北平教育界便引起了新的波瀾，在革命勢力達到北平以後自然的結果是教育具體的黨化，在學校的課程設備及教育原則上都重新樹立起來然而他方面反動勢力也想建樹反動的生力軍，共產黨用麻醉青年的手段說下層侵入，國家主義派用無恥的手段包圍地方政府從上層夾攻，教育界便起了新的陣容，但真理終戰勝一切，不是民衆要求的東西，任憑用什麼方法，結果是失敗，在現在教育界明顯的陣容，是革命勢力，怎樣把反動的餘餘肅清，在下層如何肅清共黨的麻醉，在上層如何防止國家主義的卑劣詭謀。

依上述的幾個特點，我們可以推斷北平市教育未來的

趨勢。

(1) 因經費的拮据使各校日趨於破產，平市教育，以往因有特殊的經濟背景，故造成今日的基礎，但此種經濟背景，在形式上供給教育界之崇關，已經撤銷，而在實質上，當這國民經濟整個的崩潰的時候，此輩寄生於生產之官僚，或其附屬物，也同趨於崩潰，所以北平教育經費的來源，不得不遠求於南京，但因整個的崩潰的結果，南京也無法協助，遂演成今日平市教育不生不死的局面。

(2) 因封建意識的強固使教育日趨於死化，教育界存在着封建意識，在許多地方便犧牲了教育的真義，集團的對立犧牲了教育的統一，集團的堅固，犧牲了非集團的人才，集團的繼續，障礙着教育的進展，一切一切使平市教育永在一種靜止的保守的狀態之下灰色的進行。這樣便日趨於死化以至進入教育的墳墓。

(3) 反動勢力的滋擾使教育界欠缺安寧，這種鼠竊狗偷的共產黨或國家主義派的活動在某種情形之下，總是不斷向教育界進攻的，無論是包圍上層或是醉麻下層，結果都是一樣的擾革命教育的進展，撐持教育界的人，一面要作無米之炊，去進行教育的進程；一面還要應付反動勢力的紛擾，在夾攻的情形中，奮鬥是感覺困難的，影響所及至少是犧牲了一部份教育者的時間，結果是遲慢了革命教育的速度。

但在另一方面平市教育有下列各種優良的趨勢：

(1) 本於歷史地理的賦予北平有繼續文化中心的可能，平市中小學教育有繼續執全國中小學教育的牛耳的可能，國都雖是南遷，但師資造就的最高機關，和有名大學多在北平，所以在師資方面，平市教育可勝他處一籌，且近年因內地荒亂，關外被寇的結果，中小學的學生俱集中北平，在學生數量方面又不讓於他處，所以平市教育仍然有繼續過去光榮的趨勢。

(2) 革命陣線的日益堅固，在北伐完成後平市教育已改頭換面過來，年來雖有國家主義派與共黨的滋擾，但反動勢力終戰不勝革命勢力，事實是很明顯的現在大半的北平的教育界俱有普遍的自覺對革命主義俱有深切的信仰，在過去攻擊反動的戰線上已使我們很明白的感覺出來，到了現在我們有這樣的把握，戰勝反動甚而徹底肅清反動是必然的而且絕對的結果，教員職員全體同學都這樣相信着，所以堅固的戰線已經完成了。

現在是我們的問題了，平市教育趨勢已明白陳列在我們的面前我們怎樣去助長好的趨勢怎樣去糾正壞的趨勢呢？我覺得我們的責任在這裏。

(1) 爭取經費獨立的保障，我們不應當只為我們自身的利益計算，希望崇關或類似崇關的東西出現，我們當認定平市教育經費中央政府和地方政府都應指定一筆的款

，使教育經費獨立永不受軍費政費的影響，如果對日作戰或剿共，我們願意在可能範圍內自動的提請撥去幾分之幾，但我們堅決要爭取不為內戰所影響的保障，有人這樣說平市市民的負擔已經很大了，然而教育經費仍是拖欠着，這些我們要求一個明確的了解。

(2) 建樹堅固的統一革命戰線，我們覺得封建的集團已經不容於時代了！革命勢力的扶持，則是現代我們共同的責任，我希望自己同老朋友們，把封建意識拔去，用我們革命的歷史，把革命戰線統一起來而且堅固他；團結的至寶仍然存留在我們手裏，而時代的推進我們也不放棄責任，我願意把這理想具體起來且把這個具體的理想使之擴大。為革命而教育為革命而團結！

(3) 努力增進平市教育的光榮，平市教育已往的光榮已經存留在人間了，但環境仍可使我們大有為，我們把精力充分使用出來，教者，學者，一致的努力，使已有的光榮日益增進，同學們多是小資產階級的青年，且是中國並不是小資產階級的中國，困苦顛連的環境即在目前，我們要這樣計劃着——一面利用同學優厚環境使他們有深造之基，一面要注射全國的環境使他們具有好的技能。

總之平市教育的前途如何全在我們——教育者與全體同學們。我們有堅決的決心，就有最後的勝利，前途如何？問我們自己！

(選錄)

關於穩定平市教育的話

蘊

平市學校林立，號稱文化中心，就表面上觀察，學校之盛，學生之多，實爲他地所不及。但詳察內容，其辦學之精神如何？計劃之進展如何？學校改善之程度如何？學生管訓之成績又如何？諒明眼人當能聆其梗概。至於明爭暗鬥，風潮橫生。彼此傾軋，不惜任何犧牲！更足見平市教育之不能穩定。

按平市教育欲求穩定。須由教育當局及校長教員，和衷共濟，切實做去。不然，彼此異趣，各懷私見。則教育前途，終難樂觀也。茲將管見所及，分別述之如下：

甲，教育當局方面

一，切實領導——教育事業，極關重要，教育宗旨，即是國家命脈。當此國家多難之際，極宜從教育方面着手去做，以期將來之收效。刻下我國教育，是革命的教育，在教育當局，應本斯旨，切實領導，俾各校有所遵循，其有思想不正者，矯正之，引導之，務使合於教育宗旨而後已。至於各校行政及辦學情形，更宜隨時指正，切實引導，使學校方面感覺興趣，於不知不覺之中，而與當局方面成爲一體，能如是則其收效之速，定能一日千里也。反是若當局與學校，階級嚴重，督學擺官架，學校怕官氣，結果不過弄到搪塞官差而已！何言教育之進展？教育當局，欲求教育界之穩定，不能不在領導方法上加之意焉。

二，賞罰嚴明——信賞必罰，是促進辦事效率的惟一方法。但是賞罰濫用，更足令人起傲慢敷衍之心，教育當局，對於賞罰一事，極應慎重，務求嚴明，凡努力工作，合於教育宗旨，而有相當成績者，嘉獎之，其怠於職務，違反主義及好撥弄是非者，處罰之，賞罰嚴明，曲直得辨，則平市教育，立見穩定。

三，鞏固經費——教育的進展與消耗的多寡是正比例。欲不費錢而要得到教育的發達，簡直是緣木求魚。平市教育之所以不能穩定，多半因於累欠經費之故。假若經費充足。教職員等均得安心作事，有何風潮之可言。近來經費拖欠，已及四個月之多！甚至於經過五十天之久，僅僅拿到教薪的二成！凡爲教職員者，顧命尚且不暇，若再責其努力工作不亦難乎？教育經費好比人身的血液。血液枯竭，不但精神不振，且可至於死命。教育當局，如欲教育之發展，非從鞏固經費着手不可。經費有了辦法，不但教育可臻於穩定，且能指日進展也。

乙，校長方面

一，校務公開——教育既稱清高，則辦教育者，應無不可告人之事。凡關校務，均可公開，使全校同人，均能明瞭真象而無有疑慮之處。如是則校長教員，才能一致合作。若爲校長者，視校務如軍情之秘密，而不肯輕於語人，則校長教員之間，勢必因此而疑慮，因此而隔閡，甚至

於因此而誤會，因此而糾紛也。

二，以身作則——校長之言行動作，為全校師生所觀瞻，影響極大，宜慎言謹行以為表率。如果不加謹慎。貽笑大方，而失夫人之信仰，亦足以引起教育之不穩定也。

三，待人誠懇——校長是工頭的變名，並無若何尊嚴與榮譽，教員是學校聘請的老師，實有尊崇敬重之必要。為校長者對於教員必須以誠相見，不容有絲毫的虛偽。果能誠懇的感動教員，則學校之進展，可拭目而待矣。

四，勿輕易變更教員——吾人既學教育，教育就是終身事業。如果教育界人時常變動，教育絕無發展之理。為校長者之聘用教員，應保障其安心作事，以求迅速的進展。大半人之資格既同，則其作事之效率，相差無幾。只是幹與不幹的問題而已。假如校長，予以保障，待以誠懇，誰不努力去盡天職。反之每日校長以更換教員為能事，則教員均存五日京兆之心。學校有何發展之可言，教育有何穩定之可言！

丙，教員方面

一努力工作——學生成績之好壞，全在教員之勤惰。為教員者，既負教授學生之責任。則無論處何情形，遇事變。決不應怠於職，而誤學生課業。近年以來，平市教育之所以無大進展，多因教員怠於職務之故。蓋既肯犧牲學生的課業，則其他不穩定之行爲，亦即隨之發生。假如

終日努力，忙於工作，有何閒暇而再撥弄風潮乎？

二思想正確——為教員者，領導學生，責任非常重大，除教學生學識技能之外，更須灌輸以正確的思想。如是則教員思想，大有正確之必要。不然一般青年，難免隨之而誤入歧途矣！

三遇事要反思——教員與校長之間每多糾紛。其原因固有時由該校長之取厭於人。但多半或因教員，不能反思所致。蓋校長教員，地位不同，責任不同。所有之權限又不同。為教員者，若不善於反思，則難免發生誤會，由誤會而衝突也。

四求進循正道——向土之心。人皆有之。能够如願以償，須看個人努力人程度如何無論何人努力一種事業，必有其努力之結果。若不由正道，而想入非非。今日排擠某人，明日圖謀某事，或假借名義以號召，或利用團體以要挾。結果必至醜形畢露，黑幕揭穿，而自己前途，反受影響矣。年來教育界之所以多事，大半全由此類人作祟其中，而多數教員受其利用！為教員者，若能明瞭及此，則求進之道，惟有努力工作而已。有何糾紛之可言

總合以上諸端，不過是穩定平市教育的幾點見解。希望教育當局及校長教員，對於所述各項，隨時注意，庶教育界風波，或可減少也。

譯述

文化教育學的思潮

煦東

文化教育學的名稱，非這派學者的自稱；乃因 *Alcock* 派的教育學得名。也就是這派學者把教育。看成「文化的移殖」和到「價值的感受」之見地得名。那末，以教育做文化的移殖，和到價值的感受之見解；是把教育學看成文化移殖之學，構成一種教育學觀。這種教育學的見解，和 *Paul Natorp* 等之批評的教育學；是性質上的不同。爲甚麼呢？在批評的教育學方面，以教育的目的；將教育的認識做基礎。就是從先驗理性的批評。使教育的認識，成確定不移的原故。

文化教育學，是對其他的「精神科學派的教育學」，「體驗主義的教育學」，等名稱得的。這種教育學是站在精神科學的心理學之基礎上。這精神科學是 *Wilhelm Dilthey* 的主張，是以生命，體驗做基調的。

文化教育學之學的地位：對於新康德派的合理主義及純粹理想主義，建樹在理想現實的，非合理主義之教育學的點上。在這點上的文化教育學，僅是不滿足 *Natorp* 等的先驗主義理性主義及純理性主義的教育論。文化教育學

是不能滿足經驗的現實的實用主義 (*Pragmatism*) 之教育學。這理由是實用主義的教育學，僅偏於經驗的和現實的；在此中之先驗的要素，就是妥當價值反到把理想缺如的原故，以上舉出的是相異點。若要指出類同的點。那末，文化教育學。在主張文化到價值的妥當之點說來，是又近乎實用主義。

要言之，文化教育學的立場，在持非合理之生命的主張之點，和實用主義接近。在主張價值的妥當之點，又近似新康德派理想主義的地方。

構成文化教育學的思潮，有甚麼要素呢？現爲揭出文化教育學的特色起見。分述於下：第一，由原來存在地是文化教育思潮。文化教育思潮是以教育的本義。看做文化的授受是移殖的。此乃 *Paulsen* 等的思想。這教育思潮首先採用了。第二，是在哲學史上生命主義的思潮。生命主義是反主知主義及合理主義的，並以具體的，非合理的生命。成這思潮的基調和原理，這是 *Johann Wolfgang Goethe*、*Johann Gottfried Herder*、*Friedrich Heinrich Alexander Humboldt* 等的思想；也可說人生派的思潮。第三是 *Schleiermacher* 的思想。第四是德國西南學派的文化哲學思潮。

以上四種要素，都是直接或間接的構成文化教育學的思想。又在最深的意味中，直接的受大影響的是 *Dilthey*

底精神科學的思想。

構成 Dilthey 底精神科學的思想地——生命主義，體驗主義和文化主義。——這文化教育學，可說是大部分建樹在 Dilthey 底思想上的。

以上舉出的諸思潮：就是形成精神科學的思想地。——生命主義體驗主義和文化主義。這精神科學的思潮，是給文化教育學的思潮存在地，有一種新的基礎。把嶄新的意義來表現他，這就是所謂文化教育學了。

現在著名的文化教育學者是 Spranger, Stern, Thomas Reid, Kerschsteinmer, 等。

當解說文化教育學的思潮時，這問題的前提，是不可不解明的。那末，這前提是什麼呢？就是成這派底學說的基調，不外生命論和文化論，依 Wilhelm Dilthey 的主張，給吾人根本的賦與，是體驗似生命。在賦與的實在，在自身方面，不是精神界，也不是物質界；可說是體驗自體了。

那末，這實在成於精神界和物質界：是依反省作用為識別內外界界的。甚麼是外界呢？外界即外觀，就是經感官表現的世界。甚麼是內界呢？內界即內觀，就是直接經驗的事實；後由外的自然過程生的世界，前者是自然科學的對象。後者是精神科學的對象。又，若依 Wilhelm Dilthey 的解說，自然科學的對象底物質界；是屬於因果關係

的。精神界是屬於目的關係的。研究這兩者的自然科學和精神科學可說這性質是全不同的——此點是特殊精神科學心理學，產生的原因。

賦與的實在，即體驗似生命。在時間空間的範疇下看來，現出個個的有限生命。要將此內觀時，成了超時空的，超個人的一大關聯體似生命。非單是精神的內部世界；更是和物質界關聯地，複雜無限的存在所。

生命是自己發展的。無始無終，流動發展不息的。因此，這裏面有一定的構造。所謂構造，就是說的文化構造關聯。所謂構造關聯，就是組織結合或是機構關係的意思。所謂文化的構造關係，就是文化的組織關係（結合）的意思。照這樣說來，可分成兩方面。一方面所謂歷史的構造關聯，是縱的。一方面，社會的構造關聯，是橫的。前者是表示吾人生活上，時間的無限統一之領域；後者是表示吾人生活上空間的無限統一之領域。這兩方面是生命乃至生活的構造不可分離的。

吾人的生活，是跨在這二方面的領域上。所謂價值的創造，所謂目的的實現；都以上述之精神生活的構造做基調；從這內面進出地根本要求。如此才能一步一步的實現。

（未完）

專 載

中學體育教學法

謝似顏 演講

兄弟雖然曾任中學教師兩年，但經驗很淺，今天來向諸位講演，好像對釋迦牟尼說法一樣，未免太不自量，不過既然來到這裏就把我個人一點淺陋的經驗，貢獻給大家，聊作參考而已，今天我講演的題目，是「中學體育教學法」，那麼，首先要問的是：「什麼是中學體育呢？」中學體育就以中等學生為對象來研究的一種體育，在這個時期的中間，學生正是一腳踏出幼兒時期另一腳又踏進青年時期的過渡時期；他們或她們無論在生理方面，心理方面，都有了很急劇的變化，所以，當體育教師的，在這個時期，都要特別注意教材的應用，不然對於青年學生的心身與發育，有很大的妨害，下列幾點，就是中學體育教師必須注意的。

(一) 要注意年齡與生理上的差別，根據一般學者研究，人生從四歲到九歲，為伸長時期，這時適為小學時期，而中學年齡，恰可稱為第二伸長時期，兒童發育，並不

是直線的，而是波紋狀的，在兩三歲時，發育得特別快，到八九歲時，又轉為緩慢了，到十五六歲時，又發育得急劇了，所以當着這個時期，兒童在體育上的鍛鍊，特別需要，這時如果在身體鍛鍊上建立了健康的基礎，那麼，終生都是幸福的，快樂的，因此，中學體育對於中學學生實在是幸福的關鍵，中學體育教師，對於中學學生，又是快樂的導師。

(二) 要注意四季氣候與生理的變化，四季氣候，對於身體實有莫大的影響，從春天到夏天，這時身長的增加比較大，而體育教材的應用，當以輕便快活為主，從秋天到冬天，這時體量的增加甚快，體育教材，應以宜於鍛鍊為主，從冬天到春天，是需要睡眠，這時教材不宜過於繁多乾燥。

(三) 要注意中學生心理之特徵，在初中時代，學生要求事務真理之心最切，無論對於任何事物，都是掘根到底的問理由，往往提出許多幼稚可笑的問題來，但是，問題雖然幼稚，教師也必須要答覆他，如果你答覆錯了，他對於教師的信仰，將永遠喪失了，那麼，以後你對於他指導，就完全失去了效用，但是，你若用高壓手段不許他探討真理，或者簡直就不答覆他，那必然引起他的反感而釀成風潮，所以近年來中學風潮屢起屢伏的原因，中學教師也應該負一部分責任，因此，我們知道中學教師，應該廣

聞博知，應付無窮，方不致遺誤探求真理的學生呢。

(四) 要注意女生生理上的現象，這時期的女子生理；無論身長體重，都凌駕男子之上，但不適宜於強烈的鍛鍊，因她們的筋肉，是薄弱的，骨骼是也未發達到結實的原故，在月經期間，宜請病假，不可做激烈運動，易使子宮歪斜，不但生產困難，即終生痛苦，對於女生體育選材，宜以優美為特點，而且稱譽與貶斥，都不可像對男生那樣明顯和深沉，因為大部分女性心地偏窄，易啓嫉妬與羞慚之心。

以上四點，都是中學體育教師應該注意的事，特別要注意的是教學法的應用，什麼是教學法呢，一般人向來把教學法與教授法混為一談，這是非常錯誤的，其實，教授法是注入式的，而教學法是啟發式的，教授法是把學生放在被動的地位學生完全以教師的意志為意志，而後有絲毫個性的自由意志為發揮機會，至於教學法則不然了，乃是以學生為主體，讓他自己發揮他的個性和意志，如此才能感到這門課程的興趣，現在我們中學教師，極應一掃歷年來教授法之積習，而應用新的教學法。

怎樣做一個中學體育教師，中國社會上一般人，向來對於體育教師，就是蔑視，因此，體育教師，在社會的地位，是非常低下這就是中國體育之不能長足進展的大原因，其實，自歷史上看，中國體育被政府規定為學校專科，

遠在光緒二十四年，即西歷一八九八年，比美國體育專科化為先，但比日本仍不足，日本在明治五年，即西歷一八七二年法令規定，體育為中小學校正科，美國中學，據一九一〇年調查，二千三百九十二校中，指定學生體操者，僅一百七十四校，給學分者僅七十九校指定學生運動者，僅二十八校，給以學分者僅十五校，其他都由學生自由運動，而沒有專科，我國向來任何事業，都是落後，體育雖然發達的那樣早，却不如後來居上的美國，比日本更是望塵莫及了，這到底是什麼原因呢？就是日本對於體育是有意識的改革，而我國則無意識的抄襲，因為抄襲，教師便濫竽充數，因為體育教師本身不健全，而被社會上蔑視，這都是相因為果的，所以要發達中國體育，必先提高教師地位，要提高教師地位，必先使教師本身修教鍛鍊成一個完善的人，那麼，中學體育教師，必須準備着什麼條件呢？

第一：品行好 品性是倫理學上構成道德的唯一要素，所以Muirhead說，「一倫理學為品性之學，」因為品性為行為反覆的結果，一個體育教師要有永遠不消極，不悲觀的勇敢奮發的精神，他應該相信十九世紀以前是文藝支配的世界，二十世紀是物質支配一切的世界，特別當着國難臨頭的時候，應該以自己健康的身體，去求國家進步，去改革世界，總之以自己的意志，支配自己的情感與行

動。

第二：學識好 體育教師之所以被人蔑視，多半因為體育教師，專門長於體育的技術方面，對於其他普通學科，甚至一竅不通，這是體育教師社會地位低下的最大原因，我們要提高自己的地位，必先充實我們的學識，我們不要做一個以國粹自豪，反抗世界潮流的頑固家，但要明瞭世界文化思想大勢，再與本國固有的文化思想，做一度融會貫通的調和，也不要成一個食洋不化的迷新家，要有用本國文字發表思想的能力，更要有參考外國文不至誤解的能力，對於倫理學，兒童學，生理衛生學，教育學，心理學……都有相當的基礎，如是，知識雖非十分淵博。却能以自己的知識，處理自己的事。

第三：技術好 僅品行好，學識好，祇能做一個普通科的好教師，但不能做一個好體育教師，要做一個好體育教師，不但品行要好，學識要好，特別要緊的一個條件，就是技術要好，然而，僅僅是好還不够，必須件件都能上手，樣樣都能精通，例如，田徑賽，體操，遊戲，球類，游泳，器械，都能說出某一種運動有某一種優點，某一種運動有某一種缺點，那一種運動對於身體有裨益，那一種運動對於身體有害處，並且要了解學生的身體是健康，抑是軟弱，以便設法補救，還要了解學生的環境是擾越，抑是貧窮，如果在家操勞過度，到學校上體育則不宜再過疲

勞，若是在家裏養尊處優者，則應該多運動，以免養成大腹便便的富翁樣子。

(三) 體育之目的 關於體育的目的，衆論紛紛，莫衷一是，姑且就我個人的意見，提出來作一番討論，我以為體育的目的，在增進個人幸福，使生活富有意義，工作能力提高，人格修養深刻化，至於鍛鍊肉體，使他強健，不過是目的之一部而已，但這部分都是目的底基礎，如果失掉，簡直無體育之可言，若僅以此滿足，也失去了近代體育的意義，因此，我們對於體育，應先鍛鍊平均發育的體格，Physique，健康的體質 Constitution，從這體格與體質中發生盛旺體力 Strength，發達各部的機能，使感覺機關反應敏捷，訓練動作。機敏耐久，精神活潑剛毅，這樣的身體，學競技，則記錄提高，做工作，則能力增加，并能養成守紀律有協同的習慣，取得適應文明社會的一員，故體育的目的，由近代科學立場上來說，以鍛鍊個人肉體強健為基礎，發揚社會文化為歸宿。

(四) 教學法應把興味論與努力論並重體育的教學法有二，一種是由兒童生物學的要求或根據本能的要求，一任學生自由活動，使其興趣發達這是趣味論，有些運動完全是人為的，常常要問這種運動於兒童有什麼好處，回答一定要說，規律例，注意集中動作精確例，姿勢正常例之類的特點，這叫做努力論。關於主張趣味論的理由是：

(一)身心一致，(二)對於將來的保證，(三)學習時候快感，而主張努力論者，則謂：(一)意志的鍛鍊，(二)禁止不必要的運動後，有害的衝動，這兩種理論，爭辯得很利害，不過，依我個人意見，體育的正確教學法，是趣味論與努力論相輔相行，二者並不衝突，而且凡是真正努力於體育的人，必感到體育是有趣味的，若單講趣味而不顧及實際，所謂「為所願為」，並非合理的趣味，真正合理的教學法，應該是使學生「願所當為」所以我們最後的結論，是趣味論努力論並重。

(五)體育教材的選擇分配教材的選擇與分配，在教學過程中，佔很重要的地位，如果選材不當，或分配不均，不能使學生獲得學習的益處，然而選擇教材，分配教材，全看教案做得是適當否，所以做教案是教學上非常重要的一件事，每學期開始，應該有整個學期的教案，這是這一學期教學的通盤計劃，此一學期成績之好壞，全繫於此教案，每小時亦應有教案，這樣才能有計劃的進行下去，否則盲目的，不易收效，下面有幾種教材，需要按照次序應用去，第一，誘導教材，如果上一小時是英文，或者算術等費腦筋的課程，那麼下一小時的體育，當用誘導教材，使學生恢復疲勞感到興趣後，再正式運動，第二，矯正的教材。如上一小時是作文，那麼下一小時上體育時，學生，仍保持寫字時之姿態，教師當負責，施以矯正教材以

矯正之，第三，向上的教材，先施以誘導及矯正教材，然後學生精神興奮起來，姿態亦端正，這時當施以向上的教材，使學生進步的學習，第四，整理的教材，施以向上教材以後，當再重新復習與整理，以便喚起他們的記憶，但切勿在體育後，再上費腦筋的功課，如英文數學等科，否則，使學生精神一鬆一緊，身體受害甚大，第五，教材要普遍化，教材不要過於偏重，致使身體發育不平衡，近年來有偏重遊戲，而忽視體操的趨勢，論者有兩種意見，有的主張偏重遊戲，理由是，(一)遊戲的筋肉運動，是多方面的，(二)遊戲變化多不易疲倦，體操太呆板了，這固然也有理，不過，體操對於身體的益處，比遊戲更大，第一，能矯正姿勢，第二，體操是有一定目的運動。依了這種一定目的，用人工的選擇教材，第三，身體運動以三角形為原則，由不動到動，再到大動，由緩而漸激，不使身體受傷，第四，體操能特別鍛鍊四肢，保護內臟，有益衛生，第五，使關節活動能力，特別強大，第六，當協同守紀律，整齊可觀，根據這種種益處，體操是體育中非常重要的項目，忽視了，又是非常錯誤的，但完全注重體操，而忽視了遊戲，亦是錯誤。

(六)體育教師應該注意的幾點最後我再談一談關於體育教師應該注意的幾點，第一，教案務須自己做，以自己的經驗，為教學的根據，切勿抄襲他人，因各學校各地

環境不同，應用不適宜，第二，注意季假時間，應該與教材配合，第三，顧慮學生體質與男女體質的差別，病者與健康者體質上的差別，第四，了解學生家庭狀況，第五，尊重學生意志，切忌被動式的教授，第六，不做於筋肉有害的運動，第七，勞累時不宜再運動，第八，矯正學生時，宜態度和藹，切勿譏諷。

教育統計

北平市已立案私立中學調查

茲為將北平市已立案之私立中等學校名稱所在地及立案年月調查如次。

藝文中學（府前街十九年三月），今是中學（大佛寺東街十九年三月），上義師範學校（黑山扈十九年三月），滙文中學船板胡同十九年三月），民鐸初中（宣內回回營十九年三月），山東中學（前內順城街十九年三月），大同中學（外交部街十九年三月），豫章初級中學（八角琉璃井十九年三月），四存初級中學（府右街十九年三月），育英中學（燈市口大街十九年三月），篤志女子中學（前王公廠東口十九年三月），十中中學（東城交道口

十九年三月）崇德中學（絨線胡同十九年三月）貝滿女子中學（佟府夾道十九年三月）燕冀初級中學（宣外大街十九年三月）華北中學（南長街西大街十九年三月）翊教女子中學（堂子胡同十九年三月），崇實中學（安內大三條十九年三月）文治中學（宮門口東廊下十九年三月），弘達中學（新皮庫胡同十九年三月），四維初級中學（安內方家胡同十九年三月），培華女子中學（石駱馬大街十九年七月），崇慈女子中學（安內二條十九年八月），慕貞女子中學（崇內孝順胡同二十年四月），北方中學（和內順城街二十年四月），志成中學（二龍坑小口袋胡同二十年四月）中國學院附中（前內順城街二十年七月）三基初級中學（東城梅竹胡同二十年七月）進德初級中學（前鼓樓院二十年七月）黎明補公初級中學（和內順城街二十年七月）尙志女子中學（後門外清太醫院二十年七月）勵志初級中學（東城府學胡同二十年七月）西山初級中學（西山碧雲寺二十年八月）安徽中學（宣外後孫公園二十年八月）求實初級中學（後鼓樓院二十年八月）輔仁大學附中（李廣橋西街二十年八月）尙志初級中學（和內順城街二十年九月）平民中學（西四帥府胡同二十年九月）香山慈幼院（香山靜宜園二十年九月）春明女子中學（宣外大街二十年十一月）盛新初級中學（西安門內五龍亭二十年十一月）育華中學（彰儀門大街二十年十二月）河南初級中

學（宜外達智橋二十年十二月）佑貞女子中學（西安門內旃檀寺東琉璃門二十年十二月）中法大學附屬高中（東皇城根二十年十二月）孔德中學（東華門大街二十年十二月）培根女子初級中學（府右街二十一年一月）成達初級中學（阜外北禮士路二十一年三月），朝陽學院附屬高中（海運倉二十一年三月），孔德初級中學（甘石橋二十一年三月）。華光女子中學（前英子胡同二十一年七月），求知初級中學（西直門內南小街井兒胡同二十一年七月），東方高級中學（即鐵路大學附屬高中乾面胡同二十一年八月）立達初級中學（外交部街，立案呈部尚未奉到部令），五三初級中學（豐盛胡同，立案呈部尚未奉到部令），燕大附屬高中（西郊海澱，立案呈部尚未奉到部令），鏡湖中學（西城武定侯，校董會經核准立案，並准學校開辦），四川初級職業學校（宜外儲庫營，校董會經核准立案，並准學校設立）箴宜女子初級職業學校（校董會經核准立案），光華女子中學（西什庫，二十年八月，該校高中係師範科），惠中女子初級中學（安內交道口南大街，二十年八月），溫泉初級中學（西山環谷園，二十年八月），溫泉女子初級中學（西山溫泉，二十年八月）

各省市二十年度全教與社教費比較

教育部就已報到之各省市統計二十年度（二十年七月

至二十一年六月），全國教育經費數與社會教育經費數比較如左：

省市別	全教育費數	社會教育費數	社費比上年度
江蘇	四、八八〇、〇〇〇	六三〇、五八七	增八八、〇〇〇
浙江	二、七三〇、三六六	三四八、六一五	減五、四三三
安徽	二、七七一、四九二	一〇三、五六〇	減一四、六四四
江西	二、〇〇〇、〇〇〇	六三、七九二	增一、四四〇
湖北	四、三六〇、六三六	三三四、三五三	增八五、二八〇
湖南	二、二八九、七三一	一八五、〇四四	減三三四、九四五
福建	一、五四九、〇〇〇	二七八、〇〇〇	九六、八四〇
廣西	二、九五二、三二六	一七五、二九三	無
陝西	一、三五七、四三七	一〇六、九三七	增二、七七一
河南	一、九〇五、六三四	一一七、九三三	減三、八七九
山西	二、一六四、三七二	二七、三二八	二、九〇〇
河北	三、三三一、五七七	一三九、七六四	六四、〇〇〇
山東	二、八七七、五四九	一一三、三〇四	減五〇、八五九
綏遠	二〇〇、四六四	三三、三五七	無
熱河	七五、二七四	六六八	無
察哈爾	二七六、三八九	九、三〇〇	增二、〇〇〇
新疆	六五〇、〇〇〇	四〇、〇〇〇	三〇、〇〇〇
寧夏	四八、八二六	三、六〇〇	無
雲南	八七五、三五四	八四、四三〇	增四、七三〇

甘肅	二五八、二二三	七、六六一	九二六
青海	七六、九〇〇	一、四六四	無
東省	一、八四〇、五三四	一四〇、六二六	增 三、一九
特別區	五九〇、〇九四	六五、九七六	三、二五〇
南京	四一五、七九四	三〇、〇〇〇	八、〇〇〇
青島	九四八、二五五	六一、三三二	七、八〇〇
北平	四七、一八五	六、〇〇〇	二、五〇〇
威海衛	(附註)	四川廣東遼寧吉林黑龍江西康貴州等省未呈報，故未列入；又湖南因水災匪患，故經費數較上年度減少甚巨。	

北平市教育機關統計

中等教育
 平市立中學九校（內中五、女中一、師範一、商業一、職業一、）私立中學五十校
 平市立小學五十八校

初等教育
 私立小學百十四校
 社會教育機關二十二處
 市立民衆學校二十四處
 私立民衆學校三十五處
 社會局兩屬民衆學校八校

民衆教育

教育消息

北平郊區請求添設中等學校

北平西郊坊民賀華三等以各中等學校市立林立而郊外則任其文化低落，未免偏枯，特向籌備自治委員會建議設立中等學校。見解正當，茲將原函錄後。

逕啟者據敵坊公民賀華三，張昱亭，張子泉，關毅莊，賀漢章，王子濤，高峻峯等，送到建議書，內開，為建議事，查香山，碧雲，翠微，三自治坊，確係地瘠民貧，民生凋敝已極，僅有小學數校，苦無公立之中學，聰穎之青年，皆以困於經濟，高級小學畢業即不能赴平深造，遂致半途輟學，湮沒有志青年，不知凡幾，誠不勝痛惜者也，竊查辦理地方自治事宜，教育為先，中小學教育，更為建國之本，欲圖自治完成，地方發展，民智普及，尤以教育之發達與否為衡，足徵教育之繫於自治者，又如是之重且鉅也，再查各省各縣地方中小學林立，獨我平市，乃全國文化之區，城內僅有市立中學數校，已嫌過少，而四郊尤付闕如，更顯偏枯，且中小學教育，屬於地方行政，地方收入之稅款理應儘先辦學，歷年所納租稅，多於城區，但城郊人民子弟之受教育機會，則判若霄壤，事之不平，寧有甚於此者，公民等再四思維，難安緘默，今特派代表香山碧雲翠微三自治坊，數十村兩萬餘名民衆，合詞籲懇貴公所，轉函自治籌備委員會，轉請，市政府，在平西香山市立第四十六小學校內，附設中等職業，或初級師範一班

該校校舍甚多，又係三自治坊之中心地點，况該校校長教員，又皆資深學優，素符衆望之士，即請其校長兼任校務，選其教員中資格高深者，兼任教務，公民等懇求彼等多盡義務，如此辦理在政府省費極多，而中等教育即可促成，公民等素知本市政費拮据異常，籌商多日，始思得此，既省經費，又得提倡教育之良法，即能栽培無數貧寒穎秀之士，爲國家作育人材，諒亦爲我自治當局所樂盡之職責，誠一舉而三善備焉，迫切陳詞，佇盼明示等語，查該公民所述各節，確係實情，如能擴充教育，爲青年圖出路，即爲地方謀繁榮，相應備函佈達送請 貴會鑒察，請轉呈市府核辦施行，至懇公誼，聞籌備自治委員會將轉呈市政府鑒核施行云，聞該會已據情轉呈市政府核示云，

北平市失學兒童達九萬餘名

極民國日報所載消息據前北平市教育局最近調查本市兒童，因其家境貧寒，致無力讀書之失學者，計達九萬餘人，惟以兒童失學，關係國家建設之基礎，情形極爲重摧，因此特將詳情呈請市政府查核，速定救濟之法，以免大殘國家社會人才等情，市政府以此事關係重大，決定嚴飭教育局義務教育委員會，從速擬具實施教育計劃，以便從事救濟，惟本市因教育經費之無着，義務教育委員會委員，亦已星散，現在教育局已併入社會局所謂實施義務教育計劃，尙未聞有所進行，而此九萬餘之兒童恐無處就學也。

本旬刊投稿簡章

- (一) 本旬刊無論撰述或翻譯一律歡迎
- (二) 投稿不拘文言白話惟須繕寫清楚並加標點者爲限
- (三) 來稿須注明確實姓名住址以便通信至揭載時署名聽作者自便
- (四) 來稿如係譯述須將原本同時附上(原本經審查後送還)
- (五) 稿件無論登載與否除特別聲明外概不退還
- (六) 本旬刊編輯委員對於稿件有的量刪改之權如有不願刪改者須於投稿時預先聲明
- (七) 投稿登載後酌酬現金(每千字一元至三元)或本旬刊
- (八) 來稿請寄北長街二十六號北平市教育改進會編輯委員會
- (九) 本簡章程編輯委員會通過實行

本旬刊編輯簡章

- (一) 本旬刊以研究教育之實際及理論各項問題以謀平市教育之改進爲宗旨
- (二) 本旬刊定名爲「北平教育」
- (三) 本旬刊內容分(一)評論(二)專著(三)譯述(四)研究(五)調查(六)消息(七)文藝(八)雜著等
- (四) 本旬刊每月發行三次逢一出版
- (五) 本旬刊之編輯事宜由北平市教育改進會編輯委員會負責擔任
- (六) 本旬刊之印刷校對發行等事務均由北平市教育改進會執行委員會辦理
- (七) 本簡章程編輯委員會通過後實行