

1930 年

第

卷

第

20

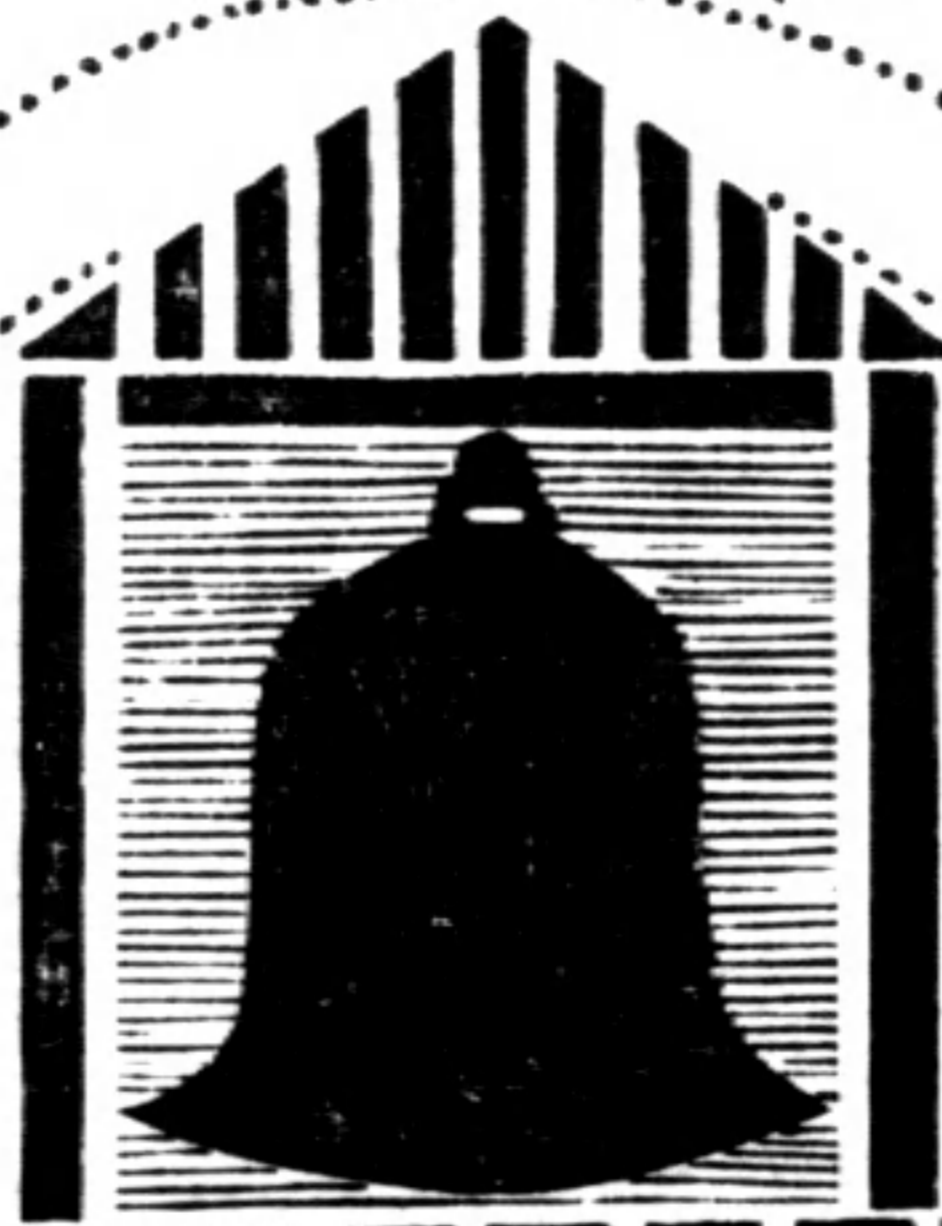
期

贈閱

# 湖 南 教 育

第 二 十 二 期

湖 南 省 教 育 會 印 行



民 國 十 九 年 六 月 十 三 日

# 總 理 遺 像



# 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑



# 湖南教育第二十期目錄

## (一) 教育論著

今後之教育

生活教育

德意志之新教育試驗

從農村經濟說到農村教育

還是『祿』

中國體育之將來

## (二) 教學實際報告

小學中年組算術教學一點實際報告

小學中年組國語教學中幾項實際報告

錄

王鳳階

冰絃

安仁

彭丙生

楊孝蒼

羽友

樊成章

尹立德



錄

(三) 教育調查

首都教育之一瞥

南京燕子磯實驗小學(續完)

栗 郃

(四) 教育視察報告

湘鄉縣教育實況

瀏陽地方教育狀況報告概要

李雲杭

譚庚南

(五) 生物採集隊要訊

探採湖南生物報告

龔羣鈺

何觀洲

(六) 專載

第二次全國教育會議之回顧(續完)

(七) 教育要聞——(十八則)



## 今後之教育

王鳳喈

五月十一日徇三民主義教育研究會之請，在中山堂講演。

主席！教育界各位先生，各位同學。承三民主義教育研究會之邀，來和諸位談談教育問題。請從教育原理與中國教育實際狀況的情形之下，來說說今後之教育。

諸位或是受教育的，或是從事教育的。我是一個經過整個學校系統的學生，同時也是足足十年教學的一個教員。以學生而兼教員的，我，和諸位受教育，或從事教育的，談論這個問題，當然是切近本身，並且是一家親人一樣，不妨推開窗子講亮話。

現在要問問實際上從事教育的人，是怎樣地生活着：無非是照例上課，改卷，其他意味找不出來。再問受教育的人是怎樣？學了些什用與人生很有關係的東西？我們這樣地窮追盤問着，他們，很高傲地答覆：前者，便是為教學而教學，後者便是為求學而求學。這是一個重大錯誤。所以在未談到『今後之

教育』之先。關於教育的幾個基本概念，以及本人對於過去教育之批評，向各位說明一番。

### 一、關於教育的幾個基本概念

(一)教育與基本的社會思想——教育是整個社會裏一份力量並不是轟然孤立，或駕騰空中的，自然是要隨着社會的基本思想而變遷的。

什麼是基本的社會思想？

諸位思考一下！諸位如果因為有我這次的講演而謀着這個問題的解答，是這次講演的目的，完全達到了。

我們知道一個時代的思想，一定要有一個中心思想去支配着，然後社會的制度，才有所依歸。否則社會的秩序，一定紊亂。所以我說社會的基本思想，關係非常重大，舉凡社會的政治經濟教育，都要附粘於其上。今天談的是教育，我們只就這

部分來講。不過各位一定要問，這個基本的社會思想，何以能支配一切？何以有時社會動搖，就是因為舊的基本思想不安定

，而正要作新的轉變。這個道理，講來很長，概括地說，就是基本的社會思想，是完全以該時代的社會的需要為準則。社會的需要。在各方面。型成一致的趨勢。這種需要也就自有其中心。基本的社會思想能夠握住這個中心，而成爲一種可以支配一切的思想。假若舊有思想，離開了這個需要——或是說趕不上這個社會需要，這個社會，就是缺乏一個基本的社會思想。於是不關乎需要的思潮，各標旗幟，社會思想，爲之大亂，社會秩序，因而不安定。所以基本的社會思想，可以本着社會的需要而支配一切。

基本的社會思想的型成，經過三個階段：

第一是發生時期——因爲社會的事實公認舊有的社會思想不適用，處處爲民族生存作障礙。假若繼續不斷地，不加改造，那個社會，便難生存於新世紀，於是不能不建設新的社會的基本思想，以滿足社會的需求。

第二是發達時期——新的基本的社會思想，有發生的動機，初不過握住需要裏的最直覺或最顯著的某一點，漸次推及其

深遠的隱藏的各部分，然後蔚爲大觀，向構成一個最完善最切實的社會的基本思想的途徑上去發達。

第三成熟時期——發達到圓滿的地界，社會的基本思想，便成熟了，這個成熟的結果，便發生一種支配其他一切思想的力量，或是衡量其他一切不合乎社會需要的一切思想的力量。

諸位，請將這一個觀念印證到事實上去，我們一定可以發現。中國自秦漢以至滿清，這一個長時期的支配社會思想的，是沿着儒家的思想，順流而下。這時代的教育，亦復如是。這個時代一面是君主專制，的政治組織；一面是家庭單位的社會組織。這些不必多研究，那儒家思想一直到如今還有人說拿着一部論語可以治平天下。可見其影響之大。不過如今動搖了。

再講西洋各國的基本思想，諸君都讀過西史都知道自由主義是他們近代的一個基本社會思想。第一就政治上說——他們的法律，是保障自由的，第二就經濟上說——讓各人自由競爭，國家只能提倡而保護之，因此，資本主義，從此發達了。（這點在本黨立場，認爲不對，然而他們却以爲是天經地義的。）第三就生物學上說——斯賓塞爾，也主張自由競存。其他各方面，都是一套自由主義，他們的教育，就主張發達個人的靈性。

所以我們可以得個一個教育的基本概念。

一個時代，有一個基本思想支配一切，教育隨着變遷。

(二)教育與基本的社會條件——教育與社會的其他基本條件，是息息相關，而這個相關是一種自然的互相響應，並無屈伏或教唆的意味。我們從整個混合的社會，看出幾個基本條件，從這些基本條件，又回顧到整個的社會。由這個分析總合的進程裏：我們發現，從政治的狀況，經濟的狀況，我們可以看出教育的狀況；反是，我們從教育的狀況，也可以看出政治的狀況，經濟狀況。諸位一定會懷疑，『教育難道沒有獨立性嗎？』

其實教育本有兩個作用！

第一維護社會各方面，如果是好的。

第二改造社會各方面，如果是壞的。

好了！我們得着了兩個教育的基本概念。我們接着要問問支配現在中國社會一切制度等的基本思想是什麼？

我們同聲公應是三民主義思想，自大學教授以至婦人孺子都是有這個三民主義的思想的雛形或極緻。要說人人明瞭了三民主義就不合事實。然而都多少地蘊藏着三民主義所根據的人類的需要。

我們拿鏡子一照，是黃色面孔，所謂有色人種，這是白人

侮辱我黃種人，認為我們原是非人類的，現在被他們開化的。他們開化的方法，是政治侵略，經濟侵略等等。我們的三民主義第一要素，就是從四萬萬同胞心坎中拿出民族主義來。

再次中國的政治，是君主專制的思想，孟子所謂『民為貴，不是民『主』的，不能牽強附和，辛亥革命之後推倒皇帝，而建立了小皇帝——軍閥，為害百姓有過於君主，所以中國現代思想是封建勢力支配的，總理從民衆心坎裏拿出民主主義的民權思想來。

再次，中國現代的社會，除了少數大都市之外，可說是農業小手工業的社會，洋油一件，窮鄉僻壤，都有帝國主義的經濟侵略的力量。所以中國現在是農村經濟衰落，土匪因而增多的一個社會，民衆都有一種民生發展的願望，總理從此高呼出民生主義。

總括起來！我們知道，三民主義思想是從整個的中華民族的每一個心坎裏的懷想和希望，歸納出來的公同需要裏，產生出來。代替了現在已經不中用的儒家思想，而支配一切。這是我們中國現時代的唯一的基本的社會思想。這個思想支配之教



育，自然也要隨着變易而作新的發展。

我們接着要問中國過去（此刻以前就包括過去）的教育怎樣，已經能夠順應新時代而轉變之沒有？這就是說，已經滲透了基本的社會思想，而形成一種使這思想運用到社會事實方面的力量沒有？回顧前頭所講的教育作用，如果是好的，教育有維護之責。這個維護責任，盡了沒有？所以要講到本題第二段。

## 二、過去教育之批評

第一無一貫之宗旨——民國以來也訂了教育宗旨，現在也標榜出三民主義教育宗旨，但是一低空文，無一貫的精神，無整個的努力，上下都是舊時代的思潮，掩護着教育宗旨，不能運用到教育實質上去。我們傷心地說一句，我們自大學找到幼稚園，我們費盡心力，找不到一個實際三民主義教育的學校。我們從就學生生活與出路兩方面而言已具體地宣佈教育破產。我們向任何學生去觀察，沒有不充分地煩悶着。我們向任何貪法污吏去檢查，沒有一個不是畢業於某校的學生。這是什麼緣故？諸位想一想。這個主要的原因，就是沒有一貫的教育宗旨，貫輸到學生的腦海，沒有一貫的教育宗旨，在學生在校出校的

行動上，發生出一點效力。所謂教育標準，所謂教育主義化，不過是粉飾，不過是敷衍。

第二忽略社會實際情形——中國對自然科學可無條件地去介紹歐美各國的進來，但是一味整個模仿外國，而忽略本國的實際社會狀況，是教育的一大危機，教育而離開本國的歷史，經濟，政治自是浮泛無着的教育。其結果，便是造出無數的高等流氓！

第三忽視學生的出路——當教員的只管招生，教學，不會分析學生個性和家境而指導其應需要的出路。官立學校，依樣葫蘆，私立學校營業性質。能夠從設備上整理，從教學上改良，就算是了不得的好學校，那裏有方法去顧到學生出路，同時學校以上的教育行政當局，亦惟以奉行故事粉飾門面，也只蓋廳印發文憑，不顧出路。學校就能指導學生的出路，却不能給予學生的出路，結果失業青年增加，長沙市南京市等處的旅舍，都住着成千成萬的失業青年。

第四偏重都市教育而忽略鄉村教育——總理昭示我們國民革命的方法是喚起民衆，喚起民衆就離不開民衆教育，百七八十的農民教育，現在都不曾注意。何能擔負這種責任。

## 二、今後之教育

現在要談到本問題的正面。如果是對的，固然可供大家採納，如果不對，而能供大家考慮，審慎一番，也就不虛有這次的談話。我覺得今後之教育——

第一要有一貫的訓練——這一點可分三段說。

(一) 社會科學之徹底改造——社會科學，關係社會生活，教育就是生活，已經被一般教育者公認了。那末社會科學所代表的內涵，如果抄襲地西洋式或漫無標的不合中國社會實際狀況的東西，都不是學校採用的材料。至若眼光狹小的編者，訂定的歷史，公民課本，各標一幟，缺乏統一的調子，與公赴的鴿的，更兼要徹底改造。現在中國的教本，是教員編的嗎？是教育當局編的嗎？都不是的！完全是由商務印書館，中華書局，世界書局，等編的，教育部，不過是依樣畫葫蘆，審查了一下而已。今後要打破那個缺點，就是漫無限制的編訂課本。應該一致地由教育機關，自己編定，作一定之標準，有一定之預冀。自始至終，不一定要有三民主義等字樣，但徹頭徹尾是三民主義思想，充實其內涵。我們要根本改造課本。就是要滲透，潤着有黨義的精神。

## 今後之教育

(二) 學生實際活動之指導——學生實際活動是學校教育精神的極緻的表現。就是說充分地表演了教育即生活的精神。也就是打破課本地蠹魚式的教育的束縛，而攫取人生的實際經驗與教訓。在理是不應該禁止。一般人以為學生要『動』一定就會『亂』務必使他靜，而後能安，這是大謬不然的。我們應該把總理昭示我們的方法去指導學生活動。我們定下一貫的訓育方法，使高等教育以至幼稚教育，都循着這一個方法而各自活動着。

(三) 舊的教育觀念之打破——舊的教育觀念，以為教育是神聖事業，清高事業，愈與實際社會生活超脫，愈能顯演教育的效率，其實這個閉門造車的弄法是不對的。今後之教育，應向着中國實際的社會，開一條大路。使今日學校養成之學生，即異日社會需要的優良份子。

第二要有一貫的行政計劃——現在全國教育行政會議又舉行了，其中怎樣計劃，不得而知我覺得——

(一) 依三民主義思想的內涵，確定中國高等教育的方針——提高高等教育的程度並充實其內容，介紹歐美學說之可為我國實用者，整理各學院科系之行政組織。

湖 南 教 育

(二) 改造中等教育——普通的中學，固然對於學生的出路，要特別注意，就是職業學校，亦宜格外注重他們的出路。因為職業學校學生的出路較之中學生越發呆板而狹小。我們應一面分析學生家庭經濟的情形，分別指導其升學或職業；一面分析中國社會實際需要，使他們所就職業，能夠穩定地運用到社會上去。

(三) 普及初等教育——這個問題的重心，在乎師資之訓練；但是先決問題，還是經濟。所以沒有普及教育的經費，而不斷地造就師資；無異又增加一批失業人。所以今後之初等教育，應作一有計劃的擴充。

(四) 擴充民衆教育——也得有一定的計劃去擴充師資與經費。並且要注意到民衆教育的課程，使不與普通學校課程有一致的弊竇。

第三要有一貫之革命計畫——普通以為教育自教育，革命自革命，這是一大錯誤。今後之教育，應作為社會建設之中心，而完成革命之建設。就鄉校教育說，有一個學校，就可以召集一種政治講演，這樣就可以政治中心。對於農業副產，與以相當的知識；對於耕種正業，與以改良的方法，就可以作經濟

的中心。再就合作事業言，也可以做到我們要冀望的。譬如丹麥有最好的鄉村教育，也有最好的合作事業。我們都讀過經濟學的我們知道所謂穀物律可以保障穀價的低昂。英國因此發生恐慌。丹麥却在穀價高的時候，以教育領導能總動員地去煮酒熬糖，使價值不致低落。其他種種政治上經濟上的問題，有丹麥的教育，都不成爲問題了。

四、本題之結束

本題用短時間和諸位談了個粗枝大葉，現在結束起來可得於下。

(一) 教育的基本觀念

1. 一切社會科學，均隨着基本的社會思想而變遷。
2. 一定的教育，伴着一一定的社會基本條件。

(二) 過去教育的錯誤：

1. 無一貫之宗旨；
2. 忽略社會實際情形；
3. 忽視學生之出路；
4. 偏重城市忽略鄉村！

(三) 今後之教育：

(A) 一貫的訓練；

(a) 社會科學之徹底改造；

(b) 學生實際活動之指導；

(c) 舊的教育觀念之改變。

(B) 一貫的行政計畫：

(a) 提高高等教育；

(b) 改造中等教育；

(c) 普及初等教育；

(d) 擴充民衆教育；

(C) 一貫的革命計畫。

以教育爲建設中心使

民族獨立；  
民權伸張；  
民生發展！

完

王鳳喈先生此次講演甚詳。紀載之者，則不免掛滿。先生  
 留京，未蒙親自校正，大好題材，不能圓滿地介紹教界同  
 人。編者謹致歉情！

# 預告

三民主義教育專號。由

吳晦華先生主編

。不久可與

讀者見面。其預約作者及題材錄後：

三民主義教育原理之探討(王鳳喈)  
革命的羣衆心理之研究(周調陽)  
國家主義教育與三民主義教育  
國民性與民族獨立(劉炳榮)  
三民主義教育各科的聯系(文亞文)

餘待補編

民權訓練與民衆教育(狄昂人)  
三民主義教育的學校行政(劉壽祺)  
三民主義教育的實際問題(李旦莫)  
革命過程中教育應負的使命(唐耀章)  
實業計畫與教育(吳晦華)

湖南省教育會編輯股啓



# 生 活 教 育

冰 絃

——譯自學校與社會（週刊）第二十九卷第七百九十三號。

美國全國教育會督學部本年二月二十二日至二十七日

在西部若耳治州的亞特蘭得城開會；討論教育上各項根本

問題，及實施方法，極爲詳盡。「生活教育」一文，原名

*Education in the spirit of Life*，即該部主任弗蘭克高梯

。（Frank Cody）在會場宣讀之講演詞。內中意見，可

算集新近最有力量之教育主張的大成，當時預會代表，亦

多認此爲今後辦理義務教育者，不可忽視之原則。特爲譯

出，以備我們的教育界人士參考。不過譯者因能力和時間

所限，全篇草率錯誤，不便閱讀之處，也許不少。現在請

再把大意縮寫一下。

教育就是生活，這是現今教育界必得接受的名言，而

生 活 教 育

且須努力將這概念，應用於實際。我們要有某樣的生活，就得有某樣的教育。

生活是要有理想的，教育就得有高尙的目標。

生活是友愛的，教育就得發展社會的精神。

生活是動的，教育就得永具活力，不落空虛。

生活是實際的，教育就得講求致用，注重效能。

生活是進步的，教育就得隨時修改，適應新的需要。

生活是要有休閒的，教育就得有休閒的訓練。

生活是互助的，教育本身就互助起來。

譯者

生活教育，就是我們現代文化結晶的教育，也就是僅將對

於現今世界有直接意義和應用之種族經驗給予青年的教育。古代希伯來的哲學宗教，雅典人的藝術文化，羅馬國家的法律，其對於我們的價值的，全在她們可以應用於我們這時代。羅馬的保民官制，本身與我們無大關係，但就樹着現代民主政體中人民代表之先聲一點說來，她却有相當的貢獻。

數學，是學術上一種精銳的工具，是憑了悠久的努力，由原始數碼，而鑄為可應用於複雜之天文學及其他科學的工具。但除了當作工具之外，也沒有多大價值可言。抽象的概論，但為實驗室內工作的科學家而設；普通人民所需要的，並不是什麼二項式定理，而是日常生活有關的計算方法。

全部的歷史對於我們，是一直到現在之文明進化的記載。著名戰爭和著名將領的戰績，已在一般政治家，文學家，和科學家的偉大貢獻之前，失其重要了。凱撒征服高日的武功，再也沒有誰去注意了，祇有他那以羅馬為中心而創設地方政府的事，至今還有活力。亞里士多德比亞力山大值得崇敬，牛頓比拿破倫值得崇敬。歷史應是擴大眼光和心胸智慧的工具，不應是過去事跡的堆積。枯燥無用的編年史，須對尋求合於現代情勢的真理來代替陳腐觀念和恐懼迷信等新史學讓步了。我們

所以有我們的今日，大抵原於我們的過去。我們的言語，法律，習俗，宗教，全都這麼證明了，所以我們應該具有更進步的歷史觀念。我們為着現今世界的改進，對於種族的，社會的，道德的，智識的種種教訓，都要有合理的說明。

生活教育，必得認清並應用統治生活的諸種勢力。生活是進步的。牠是永續不斷的前進。教育必須丟掉那些陳腐了的過去的思想範疇，而求得新的科學態度，以了解並執行我們這時代的種種發明。科學的成就，已把舊有的社會組織搖動了，教育必須是開明的，活動的，時時可以應付心理，社會，物質各方面的新情狀。我們不能坐在我們的教室裏面，妄說些維多利亞時代的道德，混蒙青年。青年們對於頑白的人物，止有冷笑的。我們應該使他們原有的蒙混，科學化，理智化。新的社會秩序，須由真知灼見產生。牠不會根據可厭的禮俗，但會根據明澈的理性。

這不是說，我們要把所有過去的習俗完全丟掉。雖則我們的時代變得非常迅速，差不多在在有着刺人耳目的新奇，但我們還是要緊緊握住那些對於現代生活上仍有偉大之精神價值的真理；同時要變更我們教育的體制，使合於新的情境。教育實

質也許和從前一樣，但她總不能在這剪了頭髮的時候，而仍然穿着緊束腰身的圍裙。

生活是實際的。教育也一定要注意致用。我們不應再造出些閑散的分子。我們的法令已經規定，一般少小人民在幼年期後，還得在學校居留好幾年。在這期間，我們定須給予他們以相當的技能，使他們出校後，能夠勝任某種工作。我們所要造成的材料，不但是要「好」而已，而且要確實對於某項事業有些「好」處。凡經過我們學校裏面的各種途徑，不論是大學的專門科，或偶爾特設的科目，總要引向一個固定的目標。我們必須明瞭我們所為製造候補工作者的這個職業世界的情形。無論何項教師，再不能僅僅具有該項科目的理論知識便足，必定還要知道，怎樣才能把那些知識，應用於實際努力的場所。職業的知識，不過是每個教師應備條件之一，還有職業的能經驗，也要時常加入活動，使我們學校裏面，確能得到研究實業情形的種種效果。一七七八年頒布的教育方針說：「學校和其他教育事業之所以值得永遠鼓勵，是因為宗教，道德，好政府，以及在世間大有作為的能力，實為人類幸福所必須。」這個空

生活是動的。教育也一定要是有活力的，有生氣的，時時動着的。要和當代社會的，實業的種種問題，具有密切的關連。自歐戰後，我們美國人民的生活，變得非常不安了。個個都在這現世的變動和發明的漩渦中衝撞，我們的教育，也決不能反抗這個潮流。教育再不能是守舊的或古典的了。牠不能坐着在後面，安然自足的專去觀察和默省。必須有所動作。一切探討和研究，都應以有益社會進步的一定實際行動為歸宿。前進的科學態度，須化為具體的成功。徒然發些疑議，以摧毀既成的定論，是無用的。這些疑議，要能夠用來指導我們的教授，使他切合我們現代的主要趨勢。「技能是動的智慧」這話，可作我們動的教育的口號。

生活是需要休閒的。我們的教育，必須有怎樣度着閑暇的訓練。而且物質環境的變易，將舊的社會秩序搖動了。機械既使工人得到更多的餘暇，同時也使他們遇着更多的誘惑。餘暇的增多，也就是社會趨於腐敗之可能的增多，教育在精神和物質的兩重意義上，都要有一種促進正當休養的具體方案。兒童訓練的主要部分，應該是那使人感得身體健全和內心純潔之娛悅的適當教養。強壯身體的遊戲，得到純正的喜悅的體操，「



## 湖 南 教 育

擲物於活水池中所得之清冷銀白的波動」，在百拉圖時代，即已承認其教育的價值了。

真正的教育，不但要植基於實用的哲學上面，而且要把我們的倫理經驗，擴充其範圍，加深其意義。閑暇的教育，應當置重關於音樂，藝術，文學上面之美的欣賞的訓練。我們現在的學校中，音樂已很有地位了；學校的音樂隊；唱歌班，舞蹈班，常能給予以前那些暗淡可怕的日子以優美和樂的氣象了。文學是美的，向上的，同時也是有趣的，可欣賞的；不當單去咬嚼或分晰，而且應該玩味以資快樂。不論他所取的方式，是工業的，或家庭的，商業的；是裝飾，繪畫，抑或是雕刻的和別的可使人得到美感的什麼，學校都須一律歡迎。

生活是友愛的。教育也不應是冷酷森嚴的義務，而應是腳踏友愛之路的旅行。這樣的教育，並沒有什麼種族的偏見或固定之信仰的區別。他常是努力的維繫個人自由與團體幸福之間的相當平衡。教師並不是僅僅具有許多學問的和可怕的督責者，而是親熱友善的領導者；他對於學生的行事，時時站在同情和鼓勵的地位。

生活是互助的。教育有兩重責任。他一面要反映大眾的意

志，一面也要努力於提高社會生活的標準。我們的學校，要是人民所想要的那種學校；好的學校，就是能夠得到大眾的信任和忠實贊助的學校。凡為父母者，沒有不誠心願望其子女得生活上最好的機會的。義務學校就是為着代謀這麼的機會而設。他須是我們國內最美國化的學校；植根於美國的土壤裏面，受着美國民主主義和平等精神的滋養。學校消耗了我們稅收的最大部分，我們人民都很樂意給予他。所以担保「接受多少給予，就能償還多少報酬」這事，也就是我們教育者的責任了。我們的學校決不能超社會而存在。牠們必須是社會的一部分。學校的門，必須常常對為其所有者的人民開放着。教師們，父母們，必須為着兒童的進步而通力合作。

社會往往特別的看重某種成就，而對這種成就懸着一定的獎賞。青年們即揀取獎賞最重者而努力。我們最初移民的時候，最得社會嘉許的是行政人員，所以多數青年，都只希望從事這類職業。另一時期，社會又看重法官的訓練，於是法政學校，就成為最時興的學校了。現在工程學和商業，正是非常吸引青年的注意的，也因社會已在這麼命定了。倘若我們人民都推尊音樂和藝術起來，則我們就得製造好些大音家和大藝術家了

。我們的學校，不過是社會的心理和欲望之反映而已。

假如地面上的人民，都連絡得非常密切，日常消息，都能傳達全球，則成功一種空前的互助，也是可能的事。這個，在現今的世界和平運動，已漸漸有所證明了。我們這教育行政組織之存在，即足表明國家在教育方面追求互助的欲望。廣大之互助，為近世一切企圖特點。商業和科學，已知道注意通力合作的好處了。教育方面，正也開始這麼進行。美國學校之進行交換各種經驗，和增加彼此接觸的機會，已有遇許多的表徵。

一世紀以前，我們聯合國政府，即已着手於教育的維持和改革。例如給予地址，撥發特產，頒布訓育方案，設立各種教育機關（最著的為教育局，兒童局）均是，而政府的這類教育活動，常常得到一般熱心家的推廣實施，不過他們對於聯合政府與各州各地方的根本關係，似乎各有極不一致的見解。各種不同的條例和組織，現今還可發見。有的受政府統屬，有的不受，有的以激動人民為目的，有的以要求平等為目的，有的專為特種市民而設，有的顧到國家全部。

何福（Hoover）總統見到這麼矛盾混亂的事實，所以由國務員威伯召聚了這五十個教育團體的代表領袖，來替政府規劃

一種一致的行動。何總統還設立了顧問委員會，以謀修正促進兒童健康和福利的計劃，並探討怎樣減少不識字人民的方法。何總統對教育大計作這麼根本考求的政策，實足使我們教育界同人注意。我們歷史上，從沒有過這麼機會，給予我們教育者，使我們也得發展政治家一般的廣大才能，自然，我們應一致在這些委員會中盡力從事，大家運用其最高的智慧，使教育可以得到他應該得到的組織，和那教育功用上最有補助的國家合作。

進行教育合作最切的一個機關，就是這美國教育會議。牠是屬於全國的組織。而我們這個會，也是其中的一部。大會裏面，已產生了好些全國合作的企圖。最近的，有關於語言教學之研究一事。最近十個月內，組織了十個最大的學區，由各學區切實準備讀物，在這些讀物中加入注重社會意味的材料，以補原有課程之不足。合作的這些學區，已開了一個結果很好的會議，依照預定方法努力工作，很可使學校之社會化的進展，減少困難。

還有最後一項，生活是要有理想的。教育的目標，也必須懸得高這一點。真正教育的終極理想，是能使品性無限的發展

湖 南 教 育

的；是能引導青年們朝着最高最強的精神境界而前進不已的；他們前面，常有那最高尚，最可寶愛的理想，充滿了人生價值的理想，吸引着。教育一定要能夠提高青年對於個人價值及個人能力的估價。在這方面失敗了的教育，就是失掉了牠的靈魂。我們要成功怎樣的生活，必須有那樣的教育。

我們的政治組織，是有史以來最大的民主主義的試驗，牠之能否成功，全視他將來的國民的教育為轉移。自來不肯忽視發展教育這個責任的何福總統，已經這麼說了：「只要理想由教育而更趨成熟，自由，正義，人道，公理，由教育而得到更

高的實現，則自私的衝動自會一步一步失掉其支配人們的力量。」

現在的教師們，當然是處着極有責任的地位。澈底分析起來，我們這教育重任，全負在教室內講授的教師們身上。建築，設備，組織等項，不過是便利他們輔助物。上面所說生活的七個要點，也就是真正的教師的要點。他自身如果是進步的，實際的，動的，體閑的，友愛的，互助的，理想的，則我們學校也是一樣。我們自能更明顯的實現那偉大教師的理想，他說：「我們總可由教育得到人生，得到更加豐富的人生。」（完）

## 湖 南 教 育 四 大 徵 求

- 一、各級學校教員教學日誌
- 二、各級學校教學實際報告
- 三、湖南教育史料（私人或團體）
- 四、省縣市督學視察日誌報告

凡以上列四項性質之文字惠寄者，一經披露，願出重金酬答。至投稿手續，見本刊各期所載徵文啓事。

湖南省教育會編輯股啓



## 德意志之新教育試驗

安仁 譯

KARL WILKER 博士原著

在述說德意志的新教育試驗之先，我感覺得應當對於這個運動的背景略有陳說。有時候，別人問我，德意志的教育新理想自一九一八年以後是甚麼。我們是有那種新的理想，而且，牠們在如此短促的期間就得到了我們所意想不到的極寬廣的承認，這些當然是實在的。假使這些理想要與一九一八這個年頭兒聯絡了起來，那就好像是，這種變遷是和世界大戰之結束，易言之，和我們底舊的政治制度之失敗，有着些許的，也許是很大的關係。

這也是對的，雖然其中也不無可以斟酌的地方。不錯，是自大戰以後這種向着新型的教育之運動才多少地凝結化了；是因爲了政治的變遷牠才接受到了一種新的刺激；是因爲了政治

的變遷才使得許多在以前對於這種運動全不關心的人也睜開眼睛來了；這都是實在的。然而，這種運動却並不是在大戰結束的當兒突然地一下子跳出來的，或說，我們底試驗學校並不是政治革命之直接的成果。無甯說，這次的政治變動，祇是多年來在進步的團體中所要求着，討論着，而且在戰前數年就經有私人嘗試着的那種教育理想之納諸行動，見諸實行的一個大好機會罷了。

關於這個運動之來由，我們可以回溯到本世紀底初日。由青年運動，帶來了一種強烈的衝動。在前世紀之末葉，教育制度，無論是學校的或家庭的，都是非常的嚴厲；當時的口頭禪祇是訓練，效能，知識之累積，後日的競爭之準備，而對於兒

童之個性的需要，或兒童時代之特殊的要求則很少，或全無注意。學校往往地，在某種程度之上，是環境與時代底一般趨勢之反映，在私立學校似是例外的國家尤其是如此。而且當時的德意志，正如其他的國家一樣，正在產業化底勢力之下，要求着成功，相信着『適者生存』。因為她底歷史上那一時期中的政治形勢，她是較之別國更其落在軍國主義底勢力之下，所以，這種精神所表現在學校中的，就祇成爲了外表的訓練與記憶力量。或許有人曾經讀過 Benjamin Kidd 底『權力之科學』(The Science of Power)。在這部書裏，他清白地敘述着這種變遷之流行於德意志祇不過是三數十年間的事情，他並且還斷着這種種特性實無一種是爲這個民族所固有的。我想他底假斷是對的。這種理論可以從青年運動中得到一個證明：青年人自己起來抗議這種外表的訓練，要求自己負責，與自然的接近，並且要求在教師與學生之間重建一種更自然的關係。這種運動在一九〇四年至一九〇五年之間就由小的集團發起了來，初由男學生，繼之以中等學校的男女學生，並無一點宣傳，並無多少外表的組織，但是這種運動却馬上就遍全個德意志了。

嚴厲的制度並不能最使德人底性格得到滿足，關於這種假

斷的更進一步的明證就是，有許多的教育家也全心地來參加並且援助這種青年運動，並且可以毅然地離開公家服務而來根據於這種新的觀念創設特別的私立學校，Landerziehungsheim 迄後，以 Hamburg 爲領導，在各地的初小教師之間又發起了

一種運動，要求着教師與兒童兩方面之更大的自由，要求着個性之發展，並且要求着兒童之創造的表現。這麼地，戰前的教育試驗幾乎全是在私立學校之中施行的，但是自一九一八年以後，也有許多公立學校的教師得到許可，開始在公校制度之內試行試驗學校了。

多多少少地與青年運動有些關係的這些私立學校之一個先驅者就是 1900 年 Berthold Otto 在柏林近郊所開辦的一所日校，在這個學校裏沒有固定的課程，沒有刑罰，對於出席或缺席也沒有強迫，總而言之，是沒有一樣由成人所規定出來的規則。依 Otto 氏底意見，學校這塊地方，祇是給與兒童去生活，去生長的，精神地同智識地，牠祇是去使兒童能充分地享受他們底兒童生活，成人無須乎強注他們以任何定制的知識，祇不過在那兒觀察兒童底需要而供給他們以必要的材料與指引而已。

約在三十年前，這種原則似，是太革命了一點，而是有着

不可寬容之處的。牠使得許多相信傳統教育的人們不耐煩起來了，在社會上也發出了許多的議論。但是三十年後的今日，在當時被認為烏托邦的却也正式地被採用在教育綱領之中。雖然，我們得承認，在較為保守的各學校也仍然不見得是在切實地實行。

一八七三年 Saxony 底教育法令，直到戰前仍然是有效的，對於初級學校底功能是這麼地言明的：『以授課，訓練，與教育以傳授知識，』但在一九一九年却已改為：『初級學校之功能在於經由體力與智力之系統的練習，以促進兒童之發展，』而在一九二二年則更加上：『教師在授課行為上得有必要的自由以期在教授上及教育上獲得成功的結果。』

即如在大戰以前，Munich 底 Kerschenssteiner 博士也曾主張過『活動的學校』Arbeitschule，以自己活動與自己負責為學校生活之基調，視教育更重要於授課。他底原則自是以後也很寬廣地被採用了——雖然還沒有在各處被應用，而且，很不幸的是，在中等學校採用的更少。在戰前，這種原則所接觸到的還祇是在 Bavaria 的幾個初級學校與 Kerschenssteiner 所特感興趣的補習學校制。

德意志之新教育試驗

那些可以說大部分地是被青年運動所感興起來的試驗的私立學校就是鄉村寄宿學校 Landerziehungs heime，直譯當為鄉村的家庭教育。在一九〇五年至一九一〇年之間，這種學校已經有十來個開辦起來了，創辦者為曾在英格蘭的 Pedale 和 Abbotsholme 作過教師的 Lietz 博士，青年運動中的領袖 Guze av wneken 博士，仍然居留在他那著名而美麗的 Odenwaldschule 之巔的 Paul Geheeb，以及其他幾人。這些學校多半是男女同校的。這是一種偉大的而且成功的改革，尤其是在 Odenwaldschule，男女同校實為其主要的特點。學校在鄉間，這種自然背景是城市中所想望不到的，並且牠們也遵循着他們底家庭的名稱，以教師與學生間之親愛精神與學校中之共同生活為教育之根本。有的學校，為六歲至十歲的兒童沒有初級班；有的則祇收入十歲以上的學生，準備他們去進入大學（假使這是學生與學生底家長所希望的。）但是在最末一年之前，他們是決不容考試之要求而影響到課業計劃的。在學校生活之中，藝術，戲劇，音樂，都演着極重要的角色；野外施行時有舉行，以引起自然研究之興趣；運動與競技也站有適當的位置，而 Otto 底『給與兒童以兒童所需要的』的計劃，也是極其徹底地，成功

## 湖 南 教 育

地被嘗試着的。

我不能詳細地往下說了，但是有一種特性的事實是很可以引起興味的。在這些學校中之一個，就是 Wyrneken 博士底在 Wickersdorf 的根據地，職教員會組織了一個特別的委員會，想由觀察，並列，比較，不斷的研究，而計劃出來一種可以假定爲『理想的課程』的東西來。德意志各部從事於進步的教育運動的人們對於這一舉都頗感覺興味，並願意對於他們底研究合作，希望此種研究可以對於政府的教育綱領提示出來某種改革。但是這個委員會却慢慢地不響起來了，而最後，他們更且宣布他們已經放棄了那个工作。他們已經發現了更萬倍重要的事情：假使所謂教育，其意義是一種提醒由內的生長的手段，那麼所謂『理想的課程』就是根本沒有的的一種東西；秘密不在於草出一種在某種條件，某種情勢之下，曾經證明是成功的課業計劃，而再應用之於不同的條件之下；而却在於給與多量的自由，使課業計劃能夠純由教師與學生之急切的合作而產生出來；換言之，就是，要使課程爲動的，而不容其爲靜的。

這種意見，獨立於 Landerziehungsheim 派，實爲 Hamb 所領導的初級公立學校教師那一派底發見。在本世紀底前

二個十年之中，曾有一種運動，主張着更大的自由，主張着藝術爲解放各種創造能力之根本的因子，主張着使兒童生活爲學校之中心，——這種運動又爲職業的教師以外的人們援助着鼓舞着，Hamburg 底近代美術館 (Kunsthalle) 底指導者也是贊助者之一。參加這種運動的教師們也與那些勞作階級中要求着更良好的教育以適合於更豐富的生活，要求着內在力量之覺醒，要求着獨立判斷之能力的人們，攜手并進；他們不獨爲他自己而有此種要求，並且還爲着他們底兒女。這種運動一方面是趨向着成人底自己教育，但是同時也是一種要求着更良好的學校的運動。所以當一九一八年我們底政治變革之際，在公校制度之內試行着激烈的試驗之可能性似乎已是可以給與，可以獲得的了，然而其根基却實在是早就準備好了的。並且 Hamburg 底教師，也早就有一種特別的委員會，準備着對於課程作一個總的改革，而在一九一四年，在當局底贊助之下，草劃出了一種幾乎全是理想的計劃。在一九一八年之十一月，停戰之後二日，帝制末運之時，有幾個勇敢的教師就到學校管理處去進行了。談判的結果是所有的 Hamburg 學校都可以自由根據於一九一四年底改革計劃去施行，並且，有幾個領袖也得到允許去組

織教職員會以開辦幾個新的初級學校 (Volksschulen)，廢除任何固定的課程或課表或訓練底規則或期終考試。

這些學校，完全是男女同校的，在組織上，建築上，與財政上，都是普通的國家經營的學校，教師也是由國家僱聘，經過規定的考試的。他們都是教育的與社會的狂熱家；他們相信兒童底創造能力與內心指導。他們以學校為家長，教師與兒童之聯合努力之結果，而且學校對社會生活應有一種刺激的影響。所以別人就稱謂這種學校為『會友學校』 (Gemeinschaftsschulen)。類似的學校在柏林、在 Saxony 某幾個城市和其他的地方也有創辦的。

這兒我又不能詳細地往下說了。那些學校都經受着內的與外的困難。教職員會得時時改組；家長們見着良好的結果，來得并不如他們所希望着的那麼迅速，也就灰心了起來；經濟的壓迫使他們不能如意他得到他們所急需的新的設備，而且，因為政治的影響，怕的是新獲的自由也有被當局重複收回之時。然而，幸而這種事情却並未發現過。有的家長固然是背叛了，但是也有許多仍然是忠實的；他們甚至於以極大的自己犧牲來援助學校，使其得到設備，為學校安排工作場，使他們得到鄉

村之家 (Landheime)，以為期假甚或多。班級的學期之用。

即如時間允許，這兒也很難詳細地述說實際上所經作出的。是些甚麼。總而言之，在這些學校之中學生與教師是充分地生活者他們底生活的；沒有一件事情是刻板式的。雖然這四種試驗學校中之每一種都有着一種不同的外表，雖然他們底工作會有並且仍然有着大差別，但是他們底原則與一般的態度與精神却是相同的。他們找得了他們底路途，經共同的合作而建立起由內的秩序與紀律。參觀是最為歡迎的，但是却希望參觀能在校內停留一整個星期，每日出席，並且充分地進入那種學校生活之中。

這各種學校所共同獲有的一種經驗是：雖然沒有一種科目是有強迫性的，或者其教授期是被成人規定在某一時期的，然而在八年初級學期之中，全體的兒童也自己知道要求并且熟練那些傳統學校底學期所包含的一切科目，並且還加上了許多其他的科目（雖然次序是不同的。）比較從普通學校出來的兒童，他們也許都祇能有較少的陳腐知識，但是他們却可以擁有那更多的：能相信自己，相信別人，有適應於不會料到的情形的能力，並且在幹某種工作的時候，能獨立地獲得必要的知識或



## 青 教 南 湖

技巧。

在 Hamburg, 有着四個試驗的初級學校和大約二百個普通的初級學校，後者是極其留心觀察着在那些嚮導的學校中所進行着的事情的，那麼就可以由他們底經驗之中獲得助益。假使 *Gemeinschaftsschulen* 還並未得到人民底充分的援助，還并未享受到他們所應得的區別，那祇是因為環境與社會情況是與他們相反的。教育者感覺得在特別相宜的條件之下的試驗學校是非常要緊的，要使牠們對於國民發生果子，其次一步驟就得贏得公意之嘉允與了解，而且要使得一般的社會情況能夠肯為一切的兒童供給相宜的條件。

在 Hamburg 公校制度之中有一所中等學校是原則地依照於那試驗的初級學校 (*Tichtwarkschule*) 底路線的，在柏林，*Dresden, Lübeck* 和其他城市中也有。然而，中等學校却終不及初級學校之衆多。一種理由是，這種無師承的自由路線的工作，當題材一繁複的時候就比較困難，再則，中等學校與其教師都是強烈地在大學保守主義底勢力之下的。然而雖然我們祇有那麼幾所那種學校，但是他們底影響——同路還有着在進步着的 *Landerziehun gshome* 底影響——却是更有價值而且更被需

要着的。就是因得這幾所學校在 *Putzsa* 中等學校規程之中就加入了這麼非常重要的一段：在學齡之最後二年（男十六歲至十八歲，女十七歲十九歲）學生得自由捨棄某種不感興趣之科目而代以相宜的科目之專攻。假使他們在所選的科目之中獲得特殊良好的成績——這種成績有時是帶有研究性質的——*Talire* *Lehrer*——那麼，在大學入學考試之中這些就可以補足其他科目之缺欠了。並未包括在正式學校綱領之中的特殊科目，如音樂，或創造的美術、或美術史，或天文學，在那些學校底期終考試裏，總是有着許多很成功的成績的。

目下，在試驗的與通常的學校之間仍然還有着一種大的差異的，不能相合的地方，但是，彼此之間也有着極多的有益的影響。我們愈能使輿論感覺興味，則試驗學校愈能影響於立法，教師們也愈能因為聽到全世界的優美試驗而鼓舞，如此，則這種種影響能夠愈快地克服那些通常學校中所有的不適於兒童天性或反乎兒童天性的設置。我們需要更多的試驗學校；我們需要各方面對於牠們能有更大的興趣，並且，我們需要更多的國際合作與交換，以助成這種幸福的、健康的兒童生活之理想。



## 從農村經濟說到農村教育

彭丙生

### 一，總論

無論，在個別文化或一般文化場合，知識是人所應具有而也應該有者。就個別文化說：在人與人之間，往昔，因為封建制度的壓抑，使的少數人獨享求知的機會，而大多數貧民永遠得不到識字讀書的時候，因此，造成幾千年來的不平的社會現象。想想同是人類的一員，何得有如此同類相壓迫的怪狀，這，就無非是知識有無使然，現在，是為民衆謀解放，造幸福的革命時代，這——知識每人應得有機會備有的。就一般文化說：每一個民族的存亡，不是抽象的能可武斷，關係在全民族文化

湖 南 教 育

從農村經濟說到農村教育

的強弱，民族文化的強弱，則關係在每民族的每一員，因此，

人民的知識是應具有的。既然，知識是人所應具有的。貧弱的中華民族，在民主政治時代，中華民族是何等的迫切需要。如果，要求這問題解決，自然，責任在教育當局身上。因此，曾產生出普及民衆教育的口號，可是口號提出之後，不是沒有執行，在少數地方的確試驗過來，而結果：祇是幾乎等於沒有，最近來，教育者，多半歸咎於辦學人材缺少和不良。所以在各省區有專門培植鄉村教育師資的學校，這，固然，是一點見地，可是，這其間隱着有極大的困難，而為教育者和教育當局所共見到而不想法去解決的。就是一個經濟問題。

廣泛點說吧？人生，首先的一個問題，就是自己保存，所

湖 南 教 育

謂保存，自然是現實的生命，換言之，就是一個生存問題，這是幾千年歷史相沿，人類的努力，是爲了生存，因此，孫中山先生曾說：民生是社會進化的重心。但是要解決這問題，經濟又是其中的主角，試想：衣食住行樂育，無一不是在經濟條件之下而能完美他願望的，這樣，我們可見到人民的生計賴於經濟力是大半，比仿：現在一般失業的青年，并不是自己不想求學而甘於自棄，實在，是經濟力支持不下，淺近點說：一個農夫，難道不吃飯而能犁田，自然，沒有不吃飯而願讀書而能讀書的，由此，可推測到經濟影響於生活的力量之大，進一步，更可知經濟影響於教育力量之大。

既然，明白教育與經濟有切膚之關係，就不能呆望着衰落下去。猶之醫生看着病人，雖然是無救藥，但是存心總是向着好的方面，況且，這一教育，並不是沒有希望沒有辦法的事。不過，在我們次殖民地的中國。是顯得特殊的困難，何則？我們曉得，無論任何都市，莫不仰給於農村的勞動者，在此以農立國的情象下。既然農村成爲城市人民供給的根源地，自然，城市無從生出錢移作農村教育。那末，農村教育與農村經濟有切膚之關係，顯然。在這裏，我們也得考察中國農村現狀，然

後才得瞭明農村教育設施的痛苦與夫農村被教育者的困難。

## 二、中國農村經濟現狀

承認，是農業立國，則農村經濟的主要原素，也就是農業方面，其他，手工業與小市民等也都得跟隨農業盛衰轉移。現在且公開農民的困窮看：

### (一) 各地災况

(北平)一月五日申報：

本埠中國濟生會，前因北平災民衆多，特運棉衣五千套。嗣接辦賑主任周敬甫，余桂笙，二君來函，屢屢言及災重情慘，運去之衣不敷分配，故發款請其就近於平津兩處，購買棉衣二千套，擇尤施放。此次又聞尙不敷分配。特再購一千套，候輪運送。昨又接余君來函：棉衣二千套已購妥施放，而南口急賑，係發放玉米，擇極貧者大口十斤，小口五斤，此數不過僅敷一日之量，故立春節前尙須再放一次，春初再放一次，因之款項不敷。又平西門頭溝齋堂等處。居民被災與南口相同。賑災會朱子橋君要求合作放賑。又北平本會與朱子橋君合辦之粥

廠，因食粥者每日有三千人，故預算之數亦已超出，均請撥款辦理。

一月十三日同上報紙北平電：（十二日專電）

平市近凍斃七百三十六名，棺材舖向公安局索棺價。

（綏遠）一月十日申報北平電：

綏遠十七縣今冬凍死一萬五千人即豐鎮一處，死二千五。

薩拉齊一處死二千。

（陝西與山西）一月十四日申報路透社北平電：

冬寒特甚，數十萬人乏衣乏食，不死於飢，亦死於寒威矣。

陝西數處，其氣溫較四十年來最低之度猶低三十度，渭河一

帶，最為慘烈。一年前有居民六百萬人，去年死去二百萬，預

料尚有二百萬，六月以前亦將喪生。蓋冬米春麥，春無所收，

加以交通不便，外省賑物，不能運到也。運輸之具，幾全消亡

，牲畜用以果腹，木料用以取煖，有若干處，煤價每噸高至一

百十八元，炭一百九十元。即有食物可以購得，而價視常時高

逾十倍。調查員曾至一處，向有村莊十九所，今僅餘存一屋。

蓋餘則均已拆而代薪矣。渭河流域駐兵三十萬，搜覓民間食物

，不遺餘力。但即若輩，現每日口糧僅限十二兩，較義賑會所

從農村經濟說到農村教育

定養活飢民之額，僅多二兩耳。調查員曾携麵餅函若干至某村，該處有八百人三日未嘗穀食，一見食物，咸強支其病軀，爭先來取，如餓狼飢鷹，藉兵士鞭扑之力，乃得秩然散發。此次重災，其主因實自一九二七年春至一九二九年秋，連年歉收，去年秋收，僅及平時百分之十五，復加內戰頻仍，供應浩繁，於是災乃益劇矣。調查員現信六月以前將死之二百萬人，實無法挽之，蓋即輸運可通，而糧至災地，其運費殆將十倍於購價也。說者謂治本之策，當於承平時穿山成隧道，引黃河之水，以溉渭兩岸百萬畝之田，則可永無饑患，且為費僅美金五十萬元足矣。山西數處，災情仍重，但閻錫山不時以糧食及種子救濟災民。至於甘省因舍步行外，無運輸之便利，調查員絕對不能進至其境。

（江蘇各地）據錄申報所載華洋義賑會及中國濟生會所接報告，知江蘇各地飢民之多。

（江浦）查浦邑自十四年以來，五歲四旱，十室九空，上年災情，尤為擴大。惟浦邑貧瘠，為江北冠，加以年來旱魃為災，飛蝗肆虐，溝無滴水，地不生毛，萬井無烟，千家號泣。荒後加荒，劫上增劫，哀鴻遍野，無水為生，飢寒交迫，勢成

滿地餓殍，似此空前浩劫，吾浦數百年來所未見，受災之慘，雖不如陝甘易子而食，然賣女鬻兒，殺牛果腹之事亦時有所聞，哀我黎民何以堪此。

（江南）據時事新報載江南賑務會電：

豫省兵燹之餘，土匪如毛。陝洛宛浙數十縣，無地不災，無災不重。往往數十里無人煙，如自由縣彭婆鎮，向居千餘戶，今則無一家。宜陽縣石嶺鎮向住兩千家，今則無一樣。伊陽附郭十餘里，旱乾秋禾尚在田野。其他鄉僻壤，時見野狗食人，不見耕農。招集飢民，詢及災况，環跪飲泣，咽不成聲。現在飢民千萬，不亟救濟，將無噍類。

### （二）糧食缺乏

糧食漲價，是農民及市民身受的困難，以上海而論，民國十八年的糧食比民國二年漲高百分之六十至七十之多。據國定稅則委員會所編十八年十二月分上海躉售物價指數表：（民國二年作為一〇〇）

糧食 十八年十二月 一六六·四

十七年十二月 一六六·七

其他食物 一六九·二

一六八·四

至於進口之農產物比民國二年價格高到一倍以上。出口農產物也高百分之七十至八十之間。據該會十八年上海輸出物價指數表：（以民國二年為一〇〇）

十八年十二月

十七年十二月

輸出農產物 一七五·二

一七一·〇

輸入農產物 二〇一·〇

一八五·〇

但是糧食為什麼漲價呢？原因是很複雜的。中國是一個農業國，尤感覺農食缺乏並因糧食缺乏而漲價，這固是嚴重的事。因糧食缺乏而必須輸入外國高價的糧食，這也是嚴重的事。糧食缺乏，由上面所說各地災情而可以知道底。

### （三）生產少租額重

糧食缺乏，表示中國農業生產力之衰退。農業生產力何以衰退呢？這因為農民沒有力量擴張農業經營，農民為什麼沒有力量擴張農業經營呢？最太原因就是租額過重。就江蘇省農村經濟調查的結果可得而知。茲先舉各村之生產總數，并以畝數平均之。以得每畝生產率，再列入租額，以資比較。

湖 南 教 育

村 名	產 品 石 數	總 價	畝 數	每 畝 生 產 數	最 高 租 額	最 低 租 額	平 均 額
郭澤塘	三五〇	三五〇〇元	三八七	九	八・〇	六	七
北河浦	一〇〇二	八五一七	六六八	一二・七	八・五	六	七・二五
季 巷	三〇〇〇	二五〇〇〇	一〇五四	二三・六	九・九	五	七・二五
南濱兜	三四〇	二九四〇	一五〇	一九・六	八・五	六	七・二五
大潭庵	一五九〇	一三二五五	六四八	二〇・四	一〇・〇	八	九
朱 巷	五四三六	六一〇七八	三七六六	一六・二	一二・〇	八	一〇
百米溼	一八一〇	一七八三〇	八二〇	二一・七	九・〇	七	八
蕭 市			六〇〇		一〇・〇	七・五	八・七八
北謝麓	五八四〇	六四二四〇	四一二〇	一五・五	一〇・〇	八	九
沈鴛溼	一六〇〇	一四四〇〇	八〇〇	一八	一一・〇	三	七
景 村			二〇〇〇		一一・〇	四	七・五
趙 陵			三一二〇		一二・〇	一〇	一一
逸 溼	三一二五	六一二七	二八八三	一三・五	一一・〇	八	九・五
三家村	一六五〇	一一五五	九一〇	一二・七	一〇・五	九	九・七五
施條村	一四七〇	一一〇〇〇	九八〇	一一・二			
橫 溼			三五五				
張家庫	二〇〇	二四〇〇	二〇〇	一二			

從農村經濟說到農村教育

湖 南 教 育

葛 墓	九五〇	一一·八	七·五	九·六五
新塘角	二五〇〇	一二·二	九	六·五
胡家巷	二二五〇〇	一七〇〇	四〇〇	六·五
養秀涇	二六〇〇	三二四〇〇	二四八	五·五
火義圩	一五〇〇	二七〇二	一〇·八	七·七五
泰石橋	三二五〇	二九三〇二	一〇	六·五

各校所填報告多所闕略，且所填產品之價值，未必完全正確，茲就郭澤塘北河浦等十六處（除蕭市景村趙陵橫涇葛墓胡家巷火義圩七處）平均計算之，每畝得十四元四角，以十六處生產

率平均之，得十五元二角，以此二數平均之得十四元八角。今姑以此數為標準，為下面之推算，崑山農人自耕畝數占百分之四五·七，則租田占百分之五四·三，以全縣熟田一百二十萬畝乘之得六十五萬，以十九萬農人平均之，每人得租田三畝四分，租額就表載二十處平均之，每畝為八斗二升，米價以九元計，得七元三角八分。上面談及農人有自耕之田二畝八分，合租田三畝四分，共六畝二分。以生產率十四元八角乘之，得九十一元七角六分。除去每畝租銀七元三角八分，三畝四分共銀二十五元零九分外得六十六元六角七分，即崑山農民每年每人

(四) 外國資本的發達

中國內地雖遍處是飢餓農民，但外國貿易却沒有減少。外國貿易沒有減少，表示買辦階級的繁榮，表示外國資本剝削之加重。外國資本剝削愈為加重，則農民愈為窮困。最可注意的是去年日本與中國的貿易，沒有一個月不是入超。據一月十三日時事新報載世界新聞社消息：

去年一月至十二月中日貿易額，除廣東外如下：（單位千元）

(月份)	(輸入)	(輸出)
一月	三三三一九	一五五五〇

二月	一三八八九	九六八八
三月	二三四一〇	一〇〇五九
四月	三〇三五八	一一八四四
五月	三〇〇四〇	一四〇八七
六月	三六〇六二	二〇三三一
七月	二八〇〇八	一一三四四
八月	三三一八七	一〇二七九
九月	三四七二五	一二〇二八
十月	二九一五八	一五一七八
十一月	二一三三三	一五二四四
十二月	一八三三一	一三二四七

日本對中國的輸出每年加多，中國工業品每年在日本工業品壓迫之下，不能振作，反而衰退。然而日本尙不止此。日本除每年輸入中國的商品而外，還每年增加他在中國以內的工廠資本。

**湖 南 教 育**

中國十八年內之外國貿易既不減少，而中國的財政關稅政策又已於十八年在外國資本家許可之下實行。所謂七級關稅者，確增加政府收入，十八年關稅收入計一萬五千二百七十六萬

兩，比較十七年增加不下四千萬元以上。

中國國外貿易，既是入超，所以中國市場每年為外國工業所充塞，而中國工業發達，十八年來，上海一百餘絲廠已有七十餘家停工，南洋兄弟煙草公司聞為香港某托拉斯所購買。

### (五) 稅務加重

連年內戰，國稅公債，自然加重據時事新報一月五日載十八年度情形如下：

十八年度之國家稅收，較之前年，大有增加，其最著：

(一) 為海關稅，自一月迄至十一月止，收入達一萬四千萬海關兩，合華幣二萬一千萬元，較之去年，增加千萬元以上。

(二) 為鹽稅，鹽稅除各截留者外，中央實收數目，究為幾何，尙無確實之報告，惟據財政部非正式之發表，預算為年收一萬一千六百萬兩，較之往歲，已為增加。

(三) 菸酒稅，自提高稅率後，亦行增收，止據英美煙公司一家而言，月納稅款百五十萬元，捲菸庫卷之基金即取給於是。至於菸酒稅收總額，未能詳確。



(四)印花稅收亦略有增加，現充軍需公債基金，確數未詳。

(五)釐金，釐金本為地方稅，十六年定為國家稅，而以田賦改為地方稅以抵充之。但事實上厘金仍多由地方管理，財政部雖改為特種消費稅，以期一律收回，然事實上尚未完全辦到，其收入數月亦無從查考。但較之往日，則已有所變矣。

(六)常關稅收數未詳

(七)其他雜項收入據非正式之報告為年額一千五百餘萬元，亦不可考。以上收入之大概情形，自全體上言，則確較前為增加。

常關稅據總稅司報告為四百五十八萬兩。關於公債，

該報說：國民政府自十六年迄十八年，發行公債凡十四種，總合額面四萬一千六百萬兩。就中以十八年度發行者為最多。計：一、賑災公債一千萬元，二、裁兵公債五千萬元，三、續發捲煙庫券二千四百萬元，四、海河公債四百萬元，五、關稅庫券四千萬元，六、編遣庫券七千萬元共凡一萬九千八百萬元，佔全體總額百分之四十八。蔚為收入之大宗，惟此項公債

多未能照發行價格出售，故實際收入殊非如額面數目之所認，此項差額為數殆不資也。至各項新舊公債之本息均能照付無愆，故信用尚佳，惟以時局關係，故漲落較激耳。

從以上災况，糧食，生產額，租稅，外國資本的侵畧，國內賦稅加重的各種情形觀察，可知中國農村經濟允已破產。

### 三、過去農村教育

上面，曾說過，經濟與生活，是有關係，既然，中國農村經濟，在事實上，是宣布破產，而農村現象，不實地調查，自然明白，是頹敗紊亂，因此，我們可以從下面各方面，去觀察過去農村教育。實在的情形。

農人，不惟是為自己消費而生產。且也為都市人消費而生產，這是上面承認過的，荷負着此重大的生產責任，而力量只是有限，用全有的勞力，也無從換得休息與快樂的時間，在理論上說，這是一種極不平等的事，然而事實不然，到處受限制，使不得不滴汗不滴血，在溽暑下或是冷風裏勞苦工作着，因而也成了習慣，似乎是他們應盡的義務，全沒有意識到他底權力，更沒有意識到他底幸福，祇祈求長期不受直接的苦痛，則

是至上滿意。在這種情形之下，勞苦的農工找不出休息的時間，而也不想休息，因此，要他挪出錢讀書，是最困難的事。然而這還是比較好的，更有如江北江南的民衆，不惟沒有飯喫，連衣也沒有穿，房子沒有住，即使請其讀書，也是不可能的，在如此情形下，根本就談不上農村教育。

在農工自身，既然如此感覺痛苦，如果要從農村中取一筆錢做教育經費，這是絕對不可能，既然找不出教育經費而要來設立教育館或學校之類的教育機關，也是無從着手。退一步說，即使有教育經費，而不充足，也是辦不出結果來。單就教員方說，因為物質生活程度，一天高似一天，而每一個小學教員，充其量，每年有一百塊錢生活費，低者，幾十串也有的（這是指湖南鄉村而言），這樣，簡直維持個人生活也不夠。因此，比較，對於鄉村教育有研究有興味的人，以生活的逼迫，也就使他不能不走政治舞臺，或者，聚集於都市，所以在鄉村中的教師，都是敷衍，這是給與鄉村教育一個極大的致命傷。教育當局，不去根本着想，只是以為師資沒有培植完善，這完全是一種自欺欺人的話。

其次，講到學校設備，學校設備與學校教育是最有關係的

從農村經濟說到農村教育

，可是在這種經濟破產的情形之下，無論，有天高的理想，都是歸於夢幻，從以上種種方面，過去的農村教育，可以說是跟隨農村經濟一樣破產。

#### 四，實施農村教育的先決問題

既然，我們承認過去農村教育是隨農村經濟一樣破產，則我們自然明白，要實施農村教育，必得先解決農村經濟破產這問題，這是誰也不會否認的。要解決此問題，至少也得採用下列的方法：

（一）開墾荒地，我國可耕的荒地，依民國三年農商部調查其面積在各省區者有八七三·五七三·八〇〇畝之多，但以之分配給全國農民，則屬有限，今以民國十五年北京郵務總局，調查全國二十四郵區人口總數四八〇，五〇八，八三八人為準，農民應有三四，六，八二五·〇〇〇人，以此分配，每人所得，不足三畝，連同現耕之地，至多不過六畝，距每人應耕八畝之數，則相差甚遠，因此，需要開墾荒地，是刻不容緩。

（二）保護佃農，佃農制度，在中國佔百分之二十三，日本佔百分之二十七，德國佔百分之二十八，法國佔百分之十九

，美國佔百分三十七，英國佔百分之八十六，這是根據 Gillett Rural Sociologg P.P. 276—7. 而來的數目，像這種佃農制度，佃農無處不受地主的壓制以致勞苦終日，得不到飽食暖衣，所以這種制度，縱然不能即刻打破，也得竭誠保護，然後才使農人安心耕作。否則，生產力減少，農村經濟日就祇有衰退。

(三)改良耕作法，我國這種傳統的耕種法，永遠是不能增加生產數量，在農具方面，必得有新底改造，在種植方面，也得運用科學的方法，從下面這表，便可證明改良種植法的效力。

生 種 類	母 穗	子 穗
平均每株之穗數	一三、四——一七、六	一四、五〇——二、七五
平均每株之高度	三、二元——三、四尺	二、七五——三、六尺
平均每株之產量	二六、六〇兩	二二、一九兩
糝糠之產量	九、五兩	九、四兩

這表是根據農民叢刊第一期用科學方法選種的結果。因此，我們便證明改良種作法，是農事上最大的利益。

(四)創設農業合作社，農業合作之原理，姑不在此介紹

，我們單從事實方面證明，其關係農村經濟之深切，中國農民，向來所需要金錢上之救濟，其來源不外典當，借貨抵押，賒欠，預售農產及集會等，此六項，皆農人之所恃以流通金融之方法，這除舉行錢會外，無一非榨取及剝削農人之工具，於是自耕農降而為佃戶，佃戶降而為傭工，傭工降而為失業也者，挺身走險或激為屢次之原始暴動，為要救濟此通弊，以防備地主之剝削，而使農村現象有秩序，農村經濟富饒，則農業合作社，是急需創設的。

(五)最後而又最澈底的辦法，就是平均地權。在中國固然沒有貧富對立的顯然界限，然而地主剝削佃戶這是事實，因此，只有實行耕者有其田的辦法，才能解決整個的中國農村經濟問題，這一點，孫中山先生，如果要求中國農村經濟，迅速發展，而解決農村中一切糾紛現象，最低限度，也得實行以上五點，才有辦法。

## 五、結論——明日的農村教育

農村教育，在民主政體國家，是應具有的。可是在中國，因為農村經濟的破產而牽及到農村教育破產。農村教育破產而

牽及到民族意識薄弱，民族意識薄弱，而牽及到民族精神衰落，民族精神衰落，而牽及到民族革命運動消沉，民族革命運動消沉，影響整個中華民族陷於次殖民地的地位永遠而不能自拔，是幾多令人心悸，然而我們不能坐以待斃，必得從死的現實尋求出光明的生路，這個方法，只有推廣農村教育，然而又不能模倣以前之表面農村教育，必得以職業教育為農村教育之中心。我國處在整個貧的現狀下，非得每一員都有職業，國家日將窮困。譬如今日教育當局，滿設學校，而對於學生的任務，

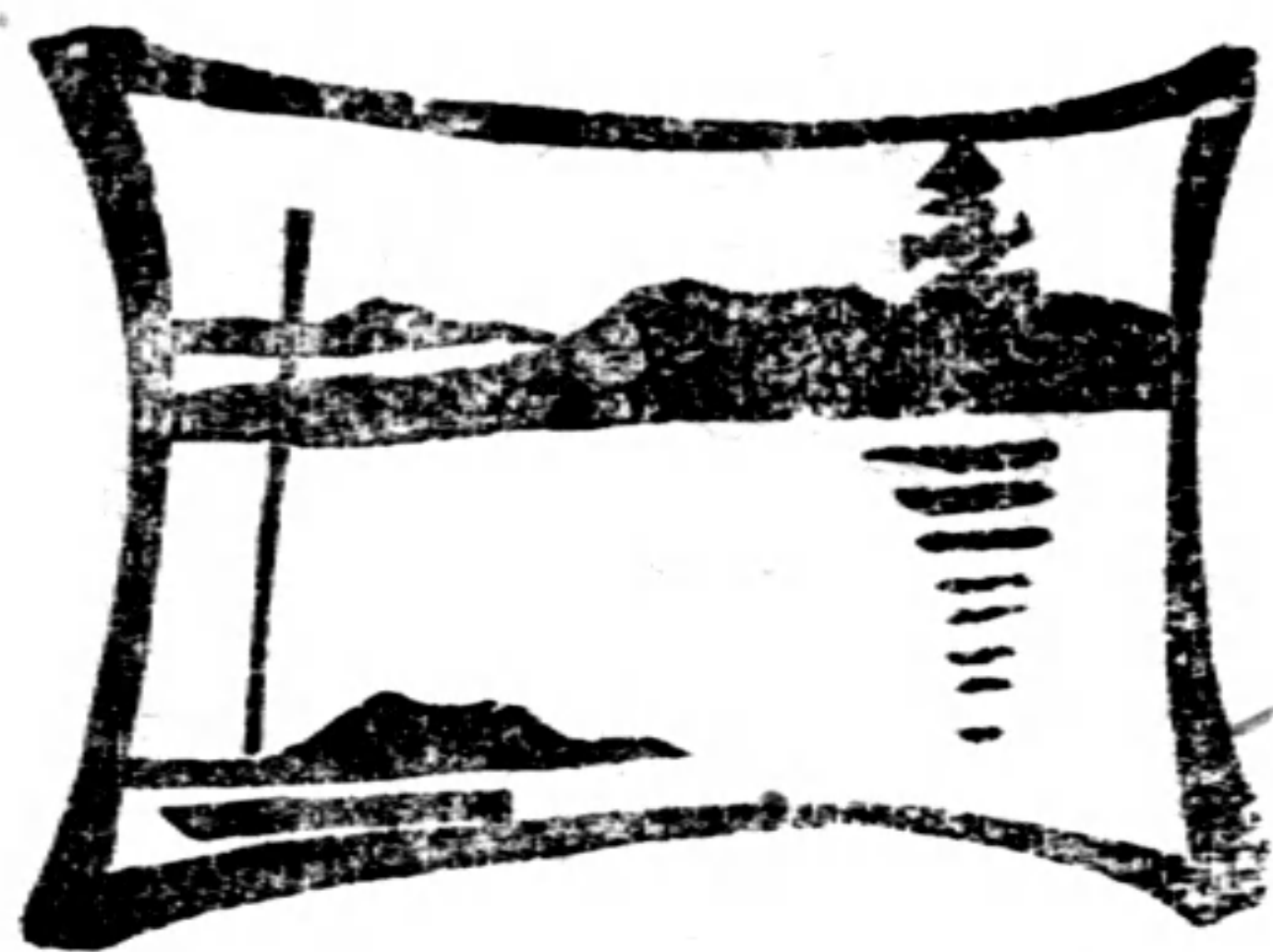
全無一點打算，據交通大學統計，間居上海的法國留學生，有一千二百餘，從這個驚人調查，很可明白中國教育行政的紊亂，當使一般有能力貢獻社會者，無路可走，無能力者反高居自得。科學者，工程師變為政治人員，諸如此類現象，實在令人傷心，所以在今後的農村教育，當以職業教育為中心，一面養成自立性，一面養成基本知識，充實民族意識與夫革命情緒，這是革命過程中教育當局所應注意而應努力的。

——一九三〇，三，十六脫稿於國立勞動大學。



## 湖南省民衆教育委員會徵文啓事

本會依據委員會之決議發行民衆教育月刊，民衆之友週報，及其他民衆讀物，歡迎投稿，如有以民衆教育方面之論文，譯述，專著，短篇小說，民衆常識，劇本，歌謠，雜俎見惠者，請照下列各條辦法，逕寄本會編輯室爲荷。(一)凡與本會各刊宗旨相合之稿件，無論文言白話歌謠彈詞均所歡迎。(二)來稿須繕寫清楚，並加新式標點。(三)譯稿請將原文題目，著者姓名，出版時期注明，如能將原稿附寄，更所歡迎。(四)本會得將來稿酌量增刪，如有不願增刪者，請於投稿時聲明。(五)來稿無論登載與否，概不退還，如滿五千字以上之稿件，經投稿人預先聲明而附有郵花者，不在此例。(六)經本會月刊及其他特種民衆讀物揭載之稿，每千字酌送一元至四元；經本會民衆之友揭載之稿，每千字酌送五角至一元，月終結算。



# 還是「祿」

楊孝蒼

——羣數解——調劑論——小工策——步步高——

自從得了乾卦六爻以後，才證明我做那篇「祿」的動機，也為的是干祿！一笑。但是慚愧之至，為那起大貧而特貧的小學教員們干祿，倒恐怕還不會干得。好，再來一下子！

左傳之一章 羣數解——四十元

甲羣：(a) 三七一九〇〇〇〇，(b) 二六〇〇〇〇〇〇

〇〇強，(c) 一二三〇〇〇〇〇，(d) 六一九〇〇〇〇強。

解：(a)係吾國目下尙未得受初等教育之機會的學齡兒童額數

。此其確實的調查根據，似尙無有。(b)(c)(d)三隊數目，

則係民國十八年六月十五日第三屆中央執行委員會第二次全體

會議議決：厲行義務教育，其全部計劃，限於民國二十三年，

底實現。倘實現全部計劃，即為實施全國義務教育。則自民國

二十三年年底起，每年必須增義務教育經費如(b)之元數。而二

十三年年底以前，必須養成小學教師如(c)之員數；並預備校

舍如(d)之所數或垣數。〔註一〕

乙羣：(a) 二六〇〇〇〇〇〇〇〇，(b) 二五%、一五

%、六〇%，(c) 一二〇〇〇〇〇〇〇〇，二四〇〇〇〇〇〇〇〇，

三六〇〇〇〇〇〇〇〇，四六〇〇〇〇〇〇〇〇，五六〇〇〇〇〇〇〇〇，

六五〇〇〇〇〇〇〇〇；三%；一五%；一〇%；六〇%

湖 南 教 育

還是「祿」



前途茫茫，打算起來，真令人不寒而慄。升學嗎？師範生，：暫可不必；服務嗎？社會上人才擠擠，明爭暗鬥，那有我們插足之餘地。』〔註四〕鄭先生的愁歎，失望，雖然屬於閒話；也確能引起人的同情。因為牠——失望，愁歎的裏面，却含有公開的普遍性，尤其在目前。不過，我看鄭先生不必太悲觀。因為中央政府，已經為三千七百十九萬失學的學齡兒童，正在增籌撥匯發給二萬六千萬教育經費；添辦六十一萬九千所小學校；加聘一百二十三萬教師或職員。再等過五年，你鄭先生，恐怕已經足有作校長的資格和經驗了。不過，……。現在總結乙羣：五年之後，中央，担負二萬六千萬的百分之二十五；省，擔負其百分之十五；縣，担負其百分之六十。五年之中，縱然無災侵禍亂，無剝蝕中飽；然而變幻莫測，如風雲龍變的政治；況且實業經濟……，去年，只中日貿易，使我國入超一萬六千萬元〔註五〕；但今教育界在培植大多數人之生產能力的，又有幾家呢？——再總結丙羣：二萬六千萬元的義教增費，只要中央真的有決心；並且再過五年；就是完全由中央出來担負，只關鹽兩稅的收入，就夠了，有餘了！其他：所得稅，遺產稅，庚款，捲煙稅，中央都拿去作別用途吧！不過，官……

，兵……，兵……，官……；雖然有了二中全會的議決案；二萬六千萬元百分之二十五的六千五百萬元，五年之中，怕中央還不能下決心？那末，二中全會的議案，會等於畫餅；而三千七百十九萬想受教育的，與一百二十萬想辦教育的，都要成為望梅者了。總會不至於吧？我們姑且如是打算着。至於肥省，瘦縣之加減；五，抑二十年後實現；中央全擔，抑地方多派〔註六〕。這些個，暫且咱們管不着！

丁羣：(a)五〇〇〇或六〇〇〇，八〇——一〇〇；一六〇——二〇。(b)四〇〇〇，一二〇，一〇〇——一二〇，七〇——九〇；三〇〇〇……。(c)四〇〇〇，一四〇，一二〇，七〇——九〇(d)八〇——一〇〇。(e)五〇〇〇，一五〇，一一〇——一二〇八〇——一〇〇。(f)四二——二四七，……。一四——二八(g)一二〇〇，四〇——六〇，一一〇。(i)五六〇，二五——三八。(j)一四〇〇……，二〇——八〇。(b)一六〇〇……(k)一〇……，一〇……。(l)二〇。

好。抄完了亂七八糟的一大堆數目，讀者倘或看了，一定會三之以鼻也無疑。且來解說一下。解：(a)『……單就經費



言，要以湖北為最優。如湖北省立第四，第六兩小學校，每月經常費各為五六千元之多；與吾湘一高級中學之經費相等。其小學教員月薪由八十元到一的元。……瀘寧各地小學經費，不甚豐裕。上海縣小學教員尚有每月支大洋十六與二十元者。……

『註七』(b)『午餐後，參觀湖北省立第四小學校，該校：……每月經費的開支，共需四千餘；其校長，每月的薪俸為百二十元；恰恰與我們湖南省立中學校長一樣。主任為一的至百二十元；則又較我們湖南中學的主任高得多了。其教員為七十元至九十元；簡直與我們湖南的小學教員有天壤之別了。……後又參觀湖北省立第六小學校，該校：……每月經費的開支，共需三千餘元。……』(c)『……湖北省立四與六小學，經費每月四千餘元。校長月薪百四十元；主任百二十元；教員七十元至九十元』(d)『……翌日參觀湖北省立實驗小學校，……。教員薪水自八十元至一百元。……』(e)『……湖北省立實驗小學校，……。經費——每月五千餘元。校長月薪約一百五十元；主任約百一十元至百二十元；教員約八十元至一百元。……』

(f)『……燕子磯村有個燕子磯實驗小學校。……校長丁迢：……先生說，「……我們回想我們燕子磯村小學，過去……在軍

閥……橫行的時候，……。經費，每月只有四十二元……。現在經費每月……。共有二百四十七元……。教員薪水最多為二十八元，最少為十四元……。』(g)『……二十八日上午參觀江蘇省立南京中學實驗小學校。該校經費，每月約一千二百元。教員薪俸，最高者為六十元，最低者為四十元；校長為一百一十元；較之湖北省立小學相差猶遠……。』(b)『……二十八日上午參觀南中實驗小學，……。經費，每月一千六百多元。……』(i)『……今天，是十一月七號，上午，去杭州市立天長小學校參觀。該校經費，每月為五百六十元……。教員薪水最高者為三十八元，最低者為二十五元，……。』(j)『……廿九日上午，參觀南京南區實驗小學，該校經費，每月開支約一千四百餘元。教員：……薪水最高者為八十元，最低者為二十元，……。』(註八)(k)『我初在寧鄉某鄉當教員。……我縣教育經費之困難，已經提高到十二分……。在城市的教員（大約屬於小學），每月或者可得十數元的現薪；也還可以彌縫家庭的小漏。至於鄉村教員，辛苦半學期，所謂國語算術種種皆一人以承之；而所得除小學生不願出的幾角學錢以外，就要算十餘石教育局津貼的穀子了。……賣去呢？……不賣呢？……真

是進退兩難（蒼按：此之謂維谷）……所以稍具智識的教員，必帶一種「謀事去！」的口禪。……『註九』（1）『……鄉校教員的薪俸，又其微薄，常不及城市教員二分之一；或三分之一；甚至有五分之一者。（作者曾任吾邑鄉校教師，其薪俸，計每學期僅二十元而已。）……』〔註十〕

讀者倘讀至此，更會要嘔吐一笑：「誰要你拉拉雜雜算這些不相干的流水賬！將來，不久，六十一萬九千所義務學校，被中央添設起來了；要你算一輩子咧！」不過只要有算的；又願意算；那有什麼哩！

上面一場糊塗的流水滾，裏面有幾件很值得我們注意的：第一，劉茂華，秦綬章，鄭翽三位先生，走遍三江五湖；所由武，漢，滬，寧，杭等處得來的結果，雖然大同小異，可是都很好。比較令人凄梗的報告，要算蜀廬同丁鳴九二位先生的了。那，也難怪；因為是在三湘。第二，武漢而推及湖北省的小學校，太闊綽。見者，好似都失之一矯首。第三，我算了半天，所要的就是這第三；第三是我要的，你道是什麼呢？不是某全校某全校的整個經費；也不是某校某校的校長，主任的薪俸額。我所要的第三，乃是教員的薪俸之高低；而高低的比較

，復不是屬於某一校中諸教員的；乃是劉，秦，鄭，蜀，丁諸先生所報告的。要我們做什麼呢？自然有用。且以多少為先後，列諸先生所述的教員薪金額目如左：

百元，九十元八十元，七十元，六十元四十元三十八元，二十八元，二十五元，二十元十六元十四元十餘元，二石多穀，四元。

以上十五級，由百元降至四元，其不同也如此；其相同者，則皆按月計付耳。丁鳴九先生為鄉村小學教員打算，每月依照各種消費計，至少月薪三十元；勉可過去〔註十一〕。我現在姑不問城鄉市村；亦不管消費種種；只求「人性」人的心波不起滔天之浪，眼珠不冒燃眉之焰；須得其百元至四元之平；平為四十元之譜。那末，一月四十元；十月四百元；四元一石的穀，就買得一百石穀。古者，一夫受田百畝，餘夫二十五畝；每畝可穫穀六或七石，餘夫可穫百六七十石穀。小學教員如能月得四十元，也就可以是古餘夫之餘夫了，雖然今難比古。

在本章裏，關於四十元，還有說的。在說這關於四十元之先，說兩句忙裏偷閒：第一句，丁先生鳴九，所謂四元一月的，小學教員，得未曾有？像我第一次于祿所提出的一位敝親，少

也賺六元一月。第二句，秦先生綬章，參觀小學校，處處着眼於教員的俸祿，雖不甚奇；然而遺漏很少，亦是難得。——當今赫赫富強的誰說不首美國；而美國之中，更盛文明的，麻薩邱塞 (Massachusetts) 州總算是一個。該州在十九世紀初，出

了一位偉大教育行政家，名爲 Horace Mann 者。他在該州教育事業的成績，教育史家替他述的不少；我只記得這麼一段：『

……一八三七年，被任爲馬薩邱塞之教育局長，……在職凡十二年之間，本州之公立學校經費，視前倍蓰；新學校設立費，達二百萬佛以上；男教師薪俸增至十之六，女教師薪俸增至十之五……於是各州咸相效而設教育局，……。全合衆國之教

育事業，至此乃煥然一新……。〔註十二〕不敢唐突，秦先生若肯爲教育局長，必爲大貧而特貧的小教員之福音；不過作者此刻還怕不得充小學教員。現在一面祝秦先生，一面忙說關於四十元的餘話。四十元，比丁先生訂的，雖然高多了；但我的理想的小學教員薪俸額，是百元起碼。這自然有人說：『那不是比大都市的中學教員差不多，或者還要高些嗎？小小的小學教員，那裏值得呢？』答，重價之下，可求良師。過來人，當然知道清晰一點：「扶正野馬般淘氣的小學生，」并

不比鄉村智識慾開張的中學生，」來得容易！——「良師」以及「求良師」當屬另一問題。

好！小學教員漲價了。今日明盤四十元，（每月）！暗盤，一百元；光洋。

#### 左傳之二章 調劑論——所遺稅

單就初等教育而論，在不調劑的情狀之下，商人官人辦的學校，比農人平民的闊得多多；城市裏的學校，比鄉村裏的，闊得多多；都市越興隆，商人官人越住的多；其辦的學校，也越闊得多多。闊得多多，同時就可以有方法好得多多；雖不必盡皆然。這些天壤之分，是什麼原故呢？就是不調劑。不調劑的原因：第一自然是人爲的交通，不迅速發達。還有，就是：錢，鈔票，大洋，多只往城市大都裏匯集；匯集到如膠似漆，一點不散。還有，就是：因爲錢往都裏匯，而稍值錢的人，都只曉得往都會。有此三層，互爲因果；所以一天一天越不調劑。這種不調劑，誰也能知聖說，是頭重腳輕。好嗎？現在已岌岌動搖；長此下去，說不定不倒。我們要是不願意讓牠直倒下，去，惟一的辦法，就是調劑。調劑，也沒有特別的方法。除了移打仗的人力和財力，多闢孔道外。總理之言猶在耳，當道

豈已亡心民生主義中云云：『……歐美近年來之經濟進化，……第一……第二……第三是直接徵稅……直接徵稅，就是用屢進稅率，多徵資本家的所得稅和其遺產稅……舊稅法：錢糧和關稅……，是完全取之於一般貧民……是很不公平的……。德國英國、老早發現……。美國，十年之前，才有這種所得稅遺產稅的法律；有了……以後，國家（美）收入，便年年增加大行增加，在一九一八年……，所得稅一項，便約有美金四十萬萬元……。所以有更大的財力，來改良種種社會事業……。』今夫城市患艱，如武，滬，漢，津；鄉村太枯，漠漠萬里。應當調劑，這堆套話，勿庸復贅。在先左傳之一章內羣後，已要求中央將鹽，關兩稅，作抵押，完全擔負義務教育之增款；現在又彷彿在要求中央，將所遺兩稅，來調劑渴溢。實則否也。教育是社會事業之一種，至多只取得所，遺兩稅之一部分；有何妨礙呢。——直接徵稅，來改良社會事業，同時波及教育事業之調劑。這不但歐美已有成例成績，昭昭在人耳目；就是就理論上說，也是美不可言；因為既不加痛於貧民，又可成就富翁的菩薩心。富翁莫多於都市，若以此直接稅收之一部分，救濟鄉村教育，也是兩益；因為既可免都市因太富溢而

墮落，又可以裕鄉邦而興國家。——中央可以調劑省；省可以調劑縣；縣調劑鄉。比較起來，直接徵稅，責宜分任，而權最好秉於中央；以便雷厲風行也。分配之權，也最好秉之於公正之中央。到那時，錢財均，人材均錢財散，人材散；鄉村日旺，城市益繁，國運蒸隆，豈不懿歟？調劑，調劑，調劑！誰來負責任呢？

關於調劑，尙有不能已於言者。要好人們安心在今日之鄉村裏，去教育，應該格外優待。比如，城市小學教員，每月四十元；鄉村小學教員，就宜每月至少六十元。因為都市中，文化，物質，都較美。自然對於生活較舒適；兼課的機會，較多，除禁止兼課的學校外；且優有往上活動的機會；這倒不必要坦率的人來搖唇，不過已經馴不及舌。——雖然。假設經濟已調劑了；而教育仍不調劑，那也無益。——此亦屬另一問題。——經濟調劑，莫美於直接徵稅，總理已說。而其最大的難點；就是「假設主政樞者，只看起富人的面孔。」

#### 左傳之三章 小工策——預備防

小工策，何謂也？曰；小學教職員，組織小學教工會之政策也。為什麼小學教職員組織教工會，是一種政策呢？且待下

文。先略議其組織。但其宗旨，定名，會期，職務的分配，職員選舉法，會金等等，姑且不列。其會員，以受試驗檢定或無試驗檢定而現任之小學教員或職員為限。其行動的範圍，或權力之限制，一，毋得放棄教業，專門從事爭加薪水，以致常常遊行示威或暴動。二，有由大會不記名投票，選舉代表，監視教育行政當局，對教育經費之支配，及預算決算之公布或通告權。由這第二點看，我們已恍然小教工會，是一種政策了。就是所以「防備」那管理並支配教育經費的人舞弊。「防備」，雖說是「防而不備，」「有備無患；」然而也是「思患預防。」

「中飽。鯨吞。扣剋以及吃油餅等名詞，在倫理上說，是不道德的品性和行為，該消滅牠們的。而那些心理家，或者要說牠們——中飽等——是根源於儲蓄或自衛的本能；那是消滅不了的。那哲學家，也曾要說牠們是起源於佔有慾（衝動）；那是消滅不了的。」近來吾湘：「教廳令擬，教育經費公開規程。——教育廳黃廳長，以推廣教育首重經費，各縣區教育經費，因歷年共匪災侵，固不充裕；而未能公開支配，亦屬最大毛病。現各區省督學，均已返省，轉令就考察所得，會擬規程；以便頒布施行；期可補救萬一。故昨手諭各省督學云：「着各

省督學於一星期妥擬各縣各區教育經費公開規程，呈候核辦。」云云。」「註十二」一星期內，呈候核辦。事隔一週矣，教育經費各縣區公開規程，想已妥貼。此亦小學教員之福音也。但「教育行政機關，宜允許並領導該管區內，小學教職員組織小教工會，以便參與教費事項。」這一條，但不知加入了沒有？竊以為徒監察，固不足以為政；而徒規程，亦不足以自行也。作為營私舞弊之「防備，」這是小學教職員工會之所以為政策者，一也。——其所以為政策之其二，就是「準備」，或「預備」。準備作甚麼呢？且聽下文。當今當路要衰，建國諸公，自信都是 總理的信徒；是革命的，並不是不革命的。自然那起窮命的小學教員，早就被他們——要食諸公——看清楚了，那末，自然不消說，依照 總理的遺訓：「……直接徵稅……改良社會事業……，」而波及於小學教育事業之調劑；馬上就會直接或間接匯給下來。僻壤，瘠區，之小學教員，依月俸六十元的例，每月只有二十元者，補給四十元；十元者，五十元。這麼一來，為小學教員者就不能不有一個團體來負責；然後才：一則分配公平；二則領得其實。「準備」，這是小學教職員工會之所以為政策者，二也。——附一則：小教工會的政

，既是防備，預備，如上所論。而防備，預備，必須有許多工具，才行。我以為在預備當小學教職員之先，應學一點公文程式與乎單式簿記，計算等技術。——餘話：小教工會，就「防備」「準備」兩功用而論，其需要之亟，那是毋須再拖長尾巴了。只是有些難處：（一）恐防少數教員之小心眼兒的，弄錯目的，把牠當作植黨營私，把持勾結的工具。（二）尤其今日之中國，鄉村交通，不十分方便，行旅亦有困難；要散漫的小學教員，團結；雖然為薪水，怕不免也有畏難的。（三）站在非小學教員方面的，如在其上或在其左右的，最怕的是眼花撩亂，一見小教工會，就當作過去的舉止錯謬的什麼協會看；尤怕的是因此不取領導的手段，而取高壓或解散的手段。

簞衣（所以）文章，又是一堆；提綱挈繩，就是：小教工會組織的兩重要點；再其，所以為政策者，二端；再，附一則；再，餘話三吐。如是八股而已。

左傳之四章 步步高——加復加

所謂步步高者，比方說，當小或大學教員的，在學問經驗方面，決不宜說，我是某著名師範學校畢業，學問經驗，還沒會滿罐嗎？而為其上峯的；宜時時設法，使有餘暇，有機會，

得到工具，去增加學歷——雀戰的而外——。這麼一來，自然

教學與學問，不愁不步步高了。又比方說，普通一般的所謂步步高：教員，主任，校長，X長，Y長，Z長……。不過，這起；僅有常識的他們，一輩子，也會不了解：『飛鳥之影，未嘗動也』這句話的意義。——在我的意中，所要的步步高

，是：不一定教人們的社會地位或爵位高了，然後才讓他們的學識經驗高起來。明白些說，換句話說，爵位固定，也要讓他們的學識經驗，自自然然地步步高起去。要是還有人不明白，再比方說，當小學教員的，或說辦初等教育的；儘可以教他們在固定的爵位裏，在其難變的限度中，在其相當的需要的範圍內，時時步步高造其學歷。這，不但應當的，而且是可能的。

不過可是可能，然而須附以必要之條件：第一，自然要多設訓練所，指導讀書所，講習所等。第二，自然要設法干涉他們，要少包辦或壟斷校中課務；使有餘暇。第三，則要督學，視學，巡學等，拿出真正的教育眼光（如果有），時時督視批評；引起其對於己之工作不滿意。然後本其求改進之心，誘導其向讀，講，參觀……方面去。不然者，再供給以許多機會和餘暇，亦不過適足以縱其騖趨：雀戰，鴉片與乎千紅萬紫的花姑娘（

## 湖 南 教 育

此單指男性而說）而已。——第四個條件。以前三條，都是野戰，雖亦重要；然律以嚴格的文章局勢時，併合本章的起講，都是該刪去的；因為都不切恰本文題目「祿」；惟念濡墨艱苦，姑存之，予以自新之路。——第四，是教員——小學教員的俸祿，宜設法使之步步高。如何高法，請姑待之。誰也知道，人心是難滿足的，所謂「慾壑難填」者是也。「慾壑難填」，固是大多數的人生痛苦；然惟其「天高不為高，人心第一高」；所以才肯求進，才有變化進步的美麗的人世界：這是我所以要步步高的第一個根據。我們國家的產業，經濟，種種多謝我們革命的，並不是不革命的中央，省，地方政府的壯猷宏謀，望見日月千里了；教育界也不能說毫無功勞，尤其小學教育界。那末遺，所，關，鹽四稅，一天一天多；小教員的俸祿自然並且當然要漫漫漲了；這是我所以要步步高的第二個根據。當夫小學教員紮糾辯纏兒，咿呀咿呀，讀，背的時候，還是父母的兒女；等到當小學教員之初，有的早已是兒女的父母；及其之後，慢慢慢慢，其實很快，要做父母之父母了；倘裏無兒女的除外。家室之累還輕時，需用，自然可較少；及其益重，就該要較多了。倘使要人們忠心一志，當一輩子小學教員，那末

就……這是我所以要步步高的第三個根據，根據心理的獎掖；根據經濟的日裕；根據小教員的負擔之增；其俸祿確實是要步步高也，無疑矣。還有五洲大通，物質影響精神文明，一日千里，要小學教育進步，自然要添人減責，使有餘光暇日，多讀書，求長進，才行。這，在開講時，已經道過，但是一方面添人減責；一方面仍要穩定教員，不易滿足的欲望；實在要顧及其負擔之增；又須使之漸漸「有餘暇求進」。那麼，就不能不稍加害於所，遺，關，鹽等稅收了；這是我最後，所以要小學教員之俸祿步步高的第四個根據。——好，且談如何高法，略擬草四式如左：

第一種，依照前左傳之一章。丁羣後所得之十五級；由四元起至百元止為標準；假定有一個人，願意由二十歲起，當小學教員當到五十歲止；三十年中，起初二年，每學期，晉一級；其次五年，每學年，晉一級；又其次十年，每二學年，晉一級；又其次，五學年，晉一級；最後五學年，晉否隨勢。——

第二種，按照四十元至六十元（每月）的俸祿標準額，在二十年或三十年期限內，或依考功，或依金額，於前大半限內，均勻晉級。——第三種，依照四十元至百元（每月）的俸祿

標準額；依考功，依金額，或則按生活物價之高漲，在二十或三十年全期限內，因時制宜以晉級。——第四種，則以最少四十元最多六十元為固定標準，於二十年或三十年全期限內，將全期限分為四或五或六或X段；每逢一段，依功，或依生活程度，於薪水外加給。例如：在一期段後，加煙酒費；二加旅行費；三，加書籍費；四，加子女免書籍費；五，加子女免入學各費；……X，加優獎費；最後，老卹金。——一方面加薪，一方面減責；這不消再論。不過，要注意上四種方法中，任何種俱宜守此原則：「加……減……」

以上四種，既屬草擬，且杜撰兼草擬；當然不妥之極，不過為要說明我的「步步高」起見，不得不率此醜類耳。——又就計論計，擬者自己，獨最取第四種；第三種次之。至於第一第二兩種，則屬鄙下無識。——究竟只不過是理論空想；現在的實情，除了少少數，在不漲不落之狀況下而外，其餘多是步步低。其原因從略，詳情自明。現在如此，將來可以不論。——只看：並不是反革命的中央，省，地方政府中的大官小員，能共同努力到什麼程度。

再贅一言：薪水的步步高，並不是某的版權所有。中等學

遺 是「祿」

校裏，有沒有，淺見還不會見；大學校裏，助教或助理員，有其事；我在北平時問過一個郵差，說他的薪水，起初很低，現在慢慢漲高了，不過很慢；又聽見在鐵路管理局當什麼員的一位同鄉，也說如此；又聞在某稅關上的一位同鄉的……，也是如此。足見薪水的步步高，並非某我的剽作或發明。

餘音

左傳之一章裏，甲羣，好像是二中全會吹大風——解暑熱的六月北風；乙羣，是二中繼續不斷的在吹大風；丙羣，好像中央教部也在大風中旋轉式的；殊不知在丁羣中，熱得利害一點的地方，自然也披襟當風；淒涼一些的地方，恐怕在臨風而泣了，因為此風對於他們無多裨益。——老實說一句，中央省及地方政教當局，在共同努力，於五或二十年後，實現六十一萬九千所學校之先；似乎應該把已有的國民教育現狀，救濟整頓一下，才好。整頓的辦法，在下，一點也沒有好的供獻；不過，本「匹夫有責」之義，除了「明盤四十暗盤百元」而外，就是如左傳之二章所述，凜遵總理遺訓：直接徵稅，以其收入之之一份，調劑省省，縣縣，鄉鄉，而村鄉教員，宜予以破格之優遇。庶本立而道生。而總理在天之靈，亦以甚慰。至



於左傳之三章的什麼小工策；與乎左傳之四章的什麼步步高；那是卑卑更不足了——誰不知道！

胡說漫道，讀者宥之；下次再莊言端語吧。

〔註一〕見湖南教育第十三期教育要聞第五面下半

〔註二〕見同上第八面上半

〔註三〕見同上第六面下半第七面上半

〔註四〕見十八年十二月廿三日湖南中山日報百四十期

副刊

〔註五〕見十九年一月二十日湖南中山日報十一版國際

新聞

〔註六〕參見第十三期湖南教育教育要聞一〇一一一面

〔註七〕見湖南教育第九十期合刊教育調查第二面

〔註八〕b c d e f g h i j 等條各別見湖南中山日報

副刊十八年十二月廿三廿四廿七卅一及十九年

一月一日十六日各期

〔註九〕見第三期湖南教育教育論叢第九面蜀廬筆記

〔註十〕見第十四期湖南教育改良鄉村學校教育葛議第

六面

〔註十一〕見同上第九面上半

〔註十二〕見西洋教育史大綱（姜琦著）第二百八十四面

〔註十三〕見湖南中山日報十九年一月十八日教育新聞

欄

一九三〇，一，二二——二五於長沙嶽雲中學

編者言

本會經費未承及時發給，刊期因而破例稽展，然後先以之公諸世，猶覺勝於無有。將來經濟狀況若何，殊難懸揣；求其遲而不缺，缺而不再，亦編者之願望自具已爾！謹為愛讀本刊者告！

於左傳之三章的什麼小工策；與乎左傳之四章的什麼步步高；那是卑卑更不足了——誰不知道！

胡說漫道，讀者宥之；下次再莊言端語吧。

〔註一〕見湖南教育第十三期教育要聞第五面下半

〔註二〕見同上第八面上半

〔註三〕見同上第六面下半第七面上半

〔註四〕見十八年十二月廿三日湖南中山日報百四十期

副刊

〔註五〕見十九年一月二十日湖南中山日報十一版國際

新聞

〔註六〕參見第十三期湖南教育教育要聞一〇——一一面

〔註七〕見湖南教育第九十期合刊教育調查第二面

〔註八〕b c d e f g h i j 等條各別見湖南中山日報

副刊十八年十二月廿三廿四廿七卅一及十九年

一月一日十六日各期

〔註九〕見第三期湖南教育教育論叢第九面蜀廬筆記

〔註十〕見第十四期湖南教育改良鄉村學校教育葛議第

六面

〔註十一〕見同上第九面上半

〔註十二〕見西洋教育史大綱（姜琦著）第二百八十四面

〔註十三〕見湖南中山日報十九年一月十八日教育新聞

欄

一九三〇，一，二二——二五於長沙嶽雲中學

編者言

本會經費未承及時發給，刊期因而破例稽展，然後先以之公諸世，猶覺勝於無有。將來經濟狀況若何，殊難懸揣；求其遲而不缺，缺而不再，亦編者之願望自具已爾！謹為愛讀本刊者告！



## 中國體育之將來

黑更蓀著  
羽友譯

嚴格的說來，體育在教育田野中，的確是一個嶄新的要素；可是講到他的發展，却鮮有人把他認作一種教育的程序；

這兒，除開將民族生活根本建設於體育旨趣上面的希臘人外，其他的任何民族，實未嘗把他認作教育當中的一項科學，中國數千年以來的文化，向以文學哲學爲最著，雖然現代有許多體育學者，認定中國古代所有關於體育上的習俗，即不啻近代體育各種形式中之一樹，然如歸根結果，中國實在缺少根緣得以認識體育重要之所在呵！

爲磨勵身心訓練青年性格計，所有以人類最早的眼光而決定的體育活動以及特殊管理之任何形式，實不能不算爲混亂而落後；至於體育自身獻給我們所要討論的問題——如地球上最早的居民問題——，當有：

中國體育之將來

1，近代體育在教育當中所佔地位之一般。

2，中國所最需求的體育式範。

3，在體育的實際行動上，我們所當持的態度。

1，體育對於一般教育之關係

體育是一切教育中不可或缺的條件，這是我們首要明瞭而且永矢毋忘的。至於他的目的，在其力所能及的範圍以內，正如我們所曉得的，即首在個人一己幸福之獲得然後推而及於旁的人類；普通對於教育之分類，當得爲德育，智育，宗教，美育，以及體育五種。

我們爲什麼馬上曉得二加二等於四；這就是由於我們的腦筋練習有素的原故，換句話說，也就是因我們受了智識上教育的薰陶故。文明人要在極端的感情刺激之下，方才企圖害人，

而其理由，又須視錯誤與否而定之，或者，另一方面說來，就是因為一種德育的觀念阻止他們發生這樣的行為！一個人的生活愉快與否，即在其本身對於大自然與一己之認識如何而決之；彼宗教者之自覺生命充足，要即其受了宗教之教化的反應；至若一般的工人之有異於動作的機械，則又是美育上所受的程度有深淺之別了。綜上所說，即不帶簡單的指明一個體之得以思想動作，即因其所受的德育，智育，宗教，美育的訓練之有別；故如我們講到身體上的幸福，則自不能不有待於真正體育的討論了！

人類對其祖先而言所有形態上最大的進步，要算走路的姿勢迥異一般的動物了；蓋一般動物必以前後四肢在水平線上移動，而人類竟以後肢成垂綫的大踏步了。按此種分別，我們雖能明瞭，然如科學的說來，則對於爲什麼是這樣？要怎樣才不致行路難？類皆不能有所明瞭了。且在多樣的不自自然情形之下，由於文明人之需要一定的慣例活動，故往往形成了曲直不一的姿態，例如習字一事，因其具有使頭顱前降之趨勢，故造成脊柱內陷之姿態是焉！然而根本的說來，這一些力學的趨勢，要不能算作惡劣姿態形成的確當理由，因爲我們受了教育，故

對於任何用文明而起的不合而有損的效果，是不難自日常生活中中而一一的與以克制的！唯是這種我們爲什麼走法不得當的理由，果又何在呢？那就是由於我們前後的肌肉，都缺少合理的訓練，因而我們難以控制我們的肌肉而使不正的姿態得以整頓了。并且我們例知——有時候，一個年輕的人，往往不能阻止距離很近如三尺以外的老人之顛沛，至伊個人固未嘗不了然於如何去換迴厄運於既倒的呵；孰令致之呢？其非感覺遲緩思想笨拙的有所不及，則其必爲手足肌肉缺乏合理的訓練以致不能從心所欲，當爲不賜之理了！顧此，或爲不易了然之例，然其所昭示於我們的，即爲體育之目的，不僅限於一部分結實肌肉之發展，並且有賴於合作的責任的整個性之養成！據許多生理學家與衛生學家考察之所得，則窠人之子之快樂高於執紼小郎，要已成爲鐵案，是其最大原因之一，或即其戶外運動費時多寡有以誌別了。因此，而體育的自然企圖，即在將所有桎梏於現代文明生活上的民衆，一一的與以解救出來！

人類生活上最美滿的旨趣，即在我們做一個我所得做的人，例如從運動的競爭上，從分隊的工作中，我們可以養成「助人」的精神，從較好的體育組織中，我們所守的金科玉律即是

「服從規則」；至若所有競爭與遊戲的主要旨趣如「勝利的決心」尤不啻即為生存競爭上最大的動力，因此，我們曉得——這種具有一定目的之體育，對於個人生活的貢獻，不僅單純的身體方面而已，即於道德上智育上亦莫不有其獨到之處！故吾人如果沒有體育上活潑動作之產生，則其不能成全任何事業，定可斷言；而一切，言語，聽覺，行路，以及食臥之事，即為吾人平常生活上最普通之活動亦即被人認定的體育上的作為！

體育的教育上之最大價值，即在從一定的練習（競爭與遊戲）和體操之行為中，領導人類尤其是青年羣趨於精明能幹，自治合作，以及活潑果斷之境，因之，而近代體育的傾向，實含有調和課內課外的必然性；我們明瞭了——即體育的目的，應以各種教育之目的為依歸！

紐約哥倫比亞大學 G. F. Williams 博士，對於近代體育的理性傾向，有一次最近的論列，茲特錄下：

「現代體育的趨勢，已埋了一粒種子，所有一切自身充滿了美意的知識技藝，自治高懷，當為其將來必然的上層生長物，其裨益人羣之處，自不可以限量了！至於講到體育原則基本

### 中國體育之將來

的決定，則必為一種自然的而非人為的程序無疑矣！且體育必當與任何教育的方法，得到互相攜手的機會；而其目的，又必當使任何個人，從體育的立場上，從智能的振作滿足和社會往來的適應中，得到一己的活動！」

#### 2. 體育的各種式範

體育的進化，已自有其相當的紀載，為近代的教育家所公認了。我們試一環顧世界，在許多現代的領域中，我們仍可發現下列的幾種不同的式範：

A 軍事式——以忍苦耐勞的精神為其原則且為製造精兵的不二方法，奉行這種體育制度的國家，當以德國作其代表。

B 人為的機械式或科學式——以人類的構造，官能，及其功用上的知識，作為練習的原則。奉行這種體育制度的，以瑞士作其代表。

C 衛生式——以衛生為練習體育的基本原則，美國基督教青年會作其代表焉。

D 娛樂式——以遊戲性質和戶外娛樂為其原則，作如是觀的，以英國作其代表。

E 教育式——以一般教育的意識與系統作其原則，以造成

湖 南 教 育

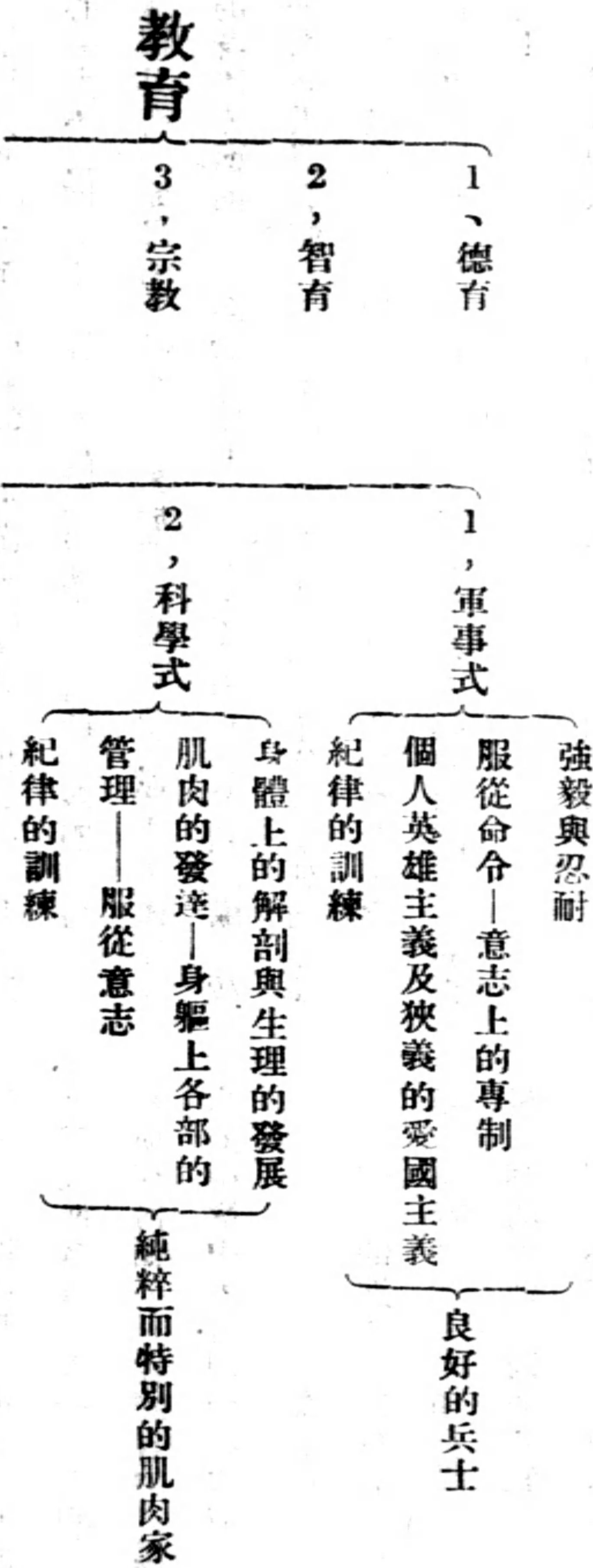
「四海之內皆兄弟也」的公民身分為其目的，然而在現代的國家中，却沒有一處可以作其代表！只有在美國初等學校所行的體育訓練中，有一部分更帶我們所說及的這種教育式！

在後面跟着就來的圖解中，我們就不難看出體育與一般教育的聯帶關係，同時，我們更可明瞭各種不同的式範，必定產出許多不同的結果。

從這個圖解中，我們既可以看出各種體育式的傾向之一般，因此，我們不難找出一項最有價值有結果的是那種！

第一種軍事式的，在體育的領域中，要算是不大普通了；

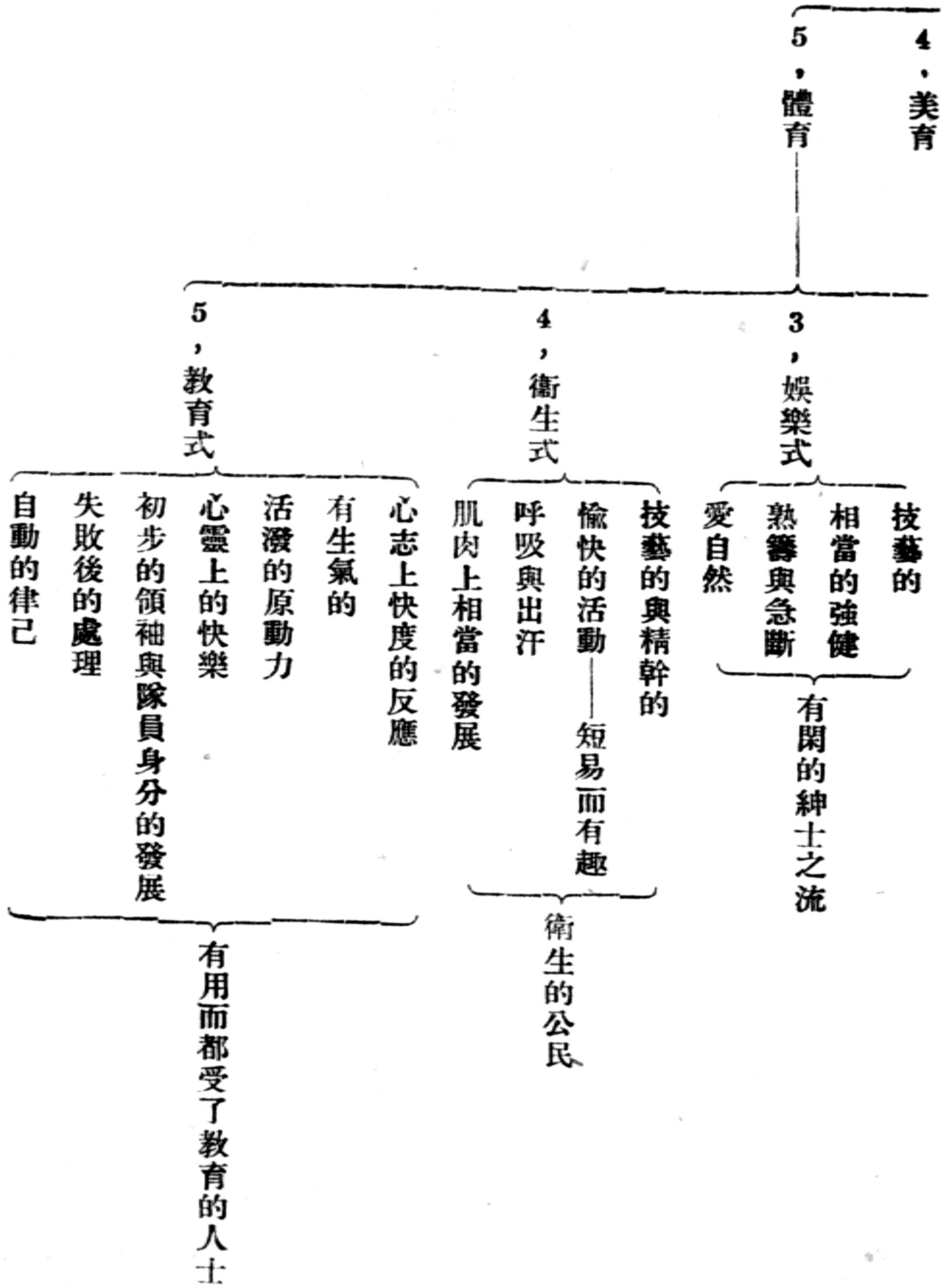
然而在軍國民教育的國家，他當然還是一種特別的課程。唯是，倘使體育的課程可以調和一般的教育，而各種教育又為人類文明的重要基礎，那我們，從近代科學所指示與了解的自然法則中，固不難明瞭一切人與人的關係，都可憑着理智去解決，而不待任何野蠻行動作其後援呵！但此，並非置軍事訓練於完全無用之地，因為在某種情形之下，為了自衛的責任計，一個民族，實不能不有賴於此種較好的未雨綢繆呀！



基礎，而且被認為普通教育中的一項！我們如果就着一般體育

的課程而論，他是用不着過於着重的。所可異者，在多種體育練習的特別組織下，為要適合某種公認的特殊要求計，這一種

中國體育之將來



## 教育南教

科學式的制度，是不能不當作一種特別的基本課程！

因為普通的快樂遊戲就是很適當的衛生方法，是故第三種的娛樂式和第四種的衛生式要算相聯最切了。而這種體育的娛樂式，要即是興奮的體育制度中重要的一個原素！但我們為什麼不把他當作最適宜的一種式範呢？那就是因為如果講到他所需要的時間和運動的需費上，却非我們普通的平民所能支持得下的！故在中國，也怕只有少數的特殊人物可得問鼎了。

衛生的定義，要不外如普通所說的『一項如何得到健康的討論』，或者是『常保康甯』，但其為人人所屬望，要可斷言。因此，這第四種的衛生式，自係普通體育中一項基本的要素了。唯是，我們既已認定『常保康寧』原為『生活適宜工作得當』的結果，則普通體育上的課程，自不能專注於衛生學也明矣！故在『常保康甯』中，若無其他的教育目的之可言，我們當可說衛生就會失掉他的價值了！

至於講到第五種的教育式，那我們當可認定他為一種體育系統中的基石。Herbert spenere曾經說過『在往古那樣以侵略和自衛為社會活動的時代中，強悍與勇敢自是必需的用物，因此，所受的教育，亦多屬於身體方面，而精神方面，自然少人

注意了，是以在我們自己封土的時代，就往往被人待以非理只有強權可言！可是到了現在，因為大家的力量，都集中於各種社會富源的要求之研究，和一切理智上的努力之獲得，我們的情形已經相安無事了；就連我們的教育吧，也都變成了理智上的努力了。而昔日輕心重體的情形，現在反變為心重體輕了；可是，這兩種的事實，却不免都陷於錯誤之境！且吾人對於身心二者之發展誰先誰後之問題，還是不能與以適當之解答，則其有待於今昔之合作，當為不易的事實了。』故在另一方言之，即身心的發展必當採取一致的行動而且互為完成！至若從體育的立場上，從智能的振作滿足和社會往來的適應中，而能使每個個人得到一己之活動的，就只有這種教育式的體育，堪司其任於未來了！

中國向來的教育制度，大都偏於智育方面，故在西曆630年唐朝首創的文學攷試制度，以及後來1300年之為明朝洪武帝特別提倡，實非任何國家之體育制度的發展所得比及的。這兒，即使在西曆690年亦即唐代武則天的時候，為了講求強壯和一定的軍事技藝起見，創立了一種軍事考試的制度，然而一直到現世紀，中國人之沒有受過有系統的體育訓練，實在可以



斷言。現在，倘使中國正在努力於教育制度的建設，則體育必當爲其課程中一個嶄新的要素；果言體育誠如上述——而爲普通教育中之一員，其所當採納的式範，自爲教育式的而無疑；但其組成的元素，又必當首爲衛生次及於娛樂與科學的化合了。『任何的教育，原即一種內部的發展；由小孩們讀書的比較上告訴我們，足徵我們各自稟賦之有異，這兒除開我們自己努力於良知的自然工作外，教育是不能多與爲力的，蓋因其純爲一種內部的發展而並非如新聞上所得的收穫！』

### 3 我們所應持的態度是什麼？

因爲體育是一種自然的變化，且其主旨，又當隨着一般教育的法則以改換，則一切競爭，遊戲，水上活動，當爲體育當中的最合宜的要素；且因他們更能給我們以理智上的歡欣，則他們自是一種最好的練習式！

在將來中國體育的發展中，最有希望的分子，當爲今日的學生羣衆。並且從他們所受的現代教育上，以及其最歡喜而享有的活動中，在不久的將來，他們當得選擇一種相當的體育式範，以爲其中之活動一份子！

在中國的學生中間，有四種關於體育之實際行動上的意見

### 中國體育之將來

，可爲之說明：

第一，就是有許多學生不明瞭體育的旨趣，且對於任何的體育活動，都無興趣之可言；至其理由，當有下列數種：

A 在中國過去的時尚教育中有所謂『勤有益，嬉無功，』的教訓。

B 有許多持下了這種態度——總覺得體育的目的、方法，有背於所受的各種教育法則。

C 有許多人總覺得自己的健康可保無虞，並且認定永遠不致有變，是以忽略了體育的練習。

第二，就是有許多人已經明瞭了體育的方法，然而爲了下面的關係，却不願實際行動。

A 陷於讀書——這些人都是最希望和最着重於智育之討究的。

B 由於缺乏合理的實際行爲，故對於任何競爭與遊戲都不能引起興趣。

C 缺乏練習的便利的所在——這是普通機關中最大而特別的真情。

D 懶惰——對於體育，缺乏實在的願望。

E 身體的疲弱——有許多人總覺得大多數的身體上之練習，未免失之過於活動以及過於興旺！

第三種人，是少有知道遊玩的真義，而僅以時髦與嗜好作其背景，因之，在這種情形之下，就往往產生了一些過度練習的人們；至於致此的理由，當有下列數種：——

A 因為他們視筋肉發達為能事——以養成強壯及姿態美為愉快。

B 角逐成性——因為他們從遊戲與運動中間得到了精確的經練。

C 一種活潑而交際的志望使他們——許多人遊玩的目的，就在『出風頭』

D 對於校內功課缺乏興趣——故以身體運動為其生活的忙碌

第四種人，也曉得這種理論，同時也有實際上的興趣；然而因為他們過於着重所作的事業之價值，故往往未得滿意於他們所作的事情；並且當他們從事於練習的時候，他們所持的態度，總只限於一己的快樂之獲得；因此他們是忘記了這樣一句成語：那就是『打魚原在消遣，無意於魚的獲得！』是故在我

們對於遊玩所持的態度上，心理的作用，也不無助興或傷情的地方！

我們既以做事必持相當的態度為重要，則我們對於體育究應持着什麼態度呢？首當注意的，那我們就得選擇能使我們最感歡欣的各種練習，以作從事的標準！同時，我們尤當注意衛生的結果之價值。並且，在我們的青春未失去以前，我們應該選擇幾種有趣的練習，以作終身的活動，而不致隨年齡的增進以失掉他習好上快樂上，固有的價值，則於維持健康之道，庶幾近矣！

講到幾年以前的美國的中國留學生，對於體育所持的態度，則據調查所得——他們的大多數，總是屬於第二種式範與第四種式範的；真的！像這樣的一種指示和認識，即不啻未來的體育田地中我們所得努力的預兆！

下面所列的條款，即在告訴我們一些最普通最有趣而最有益的各種練習，從未練習過的，固可為之臂助以養成一種遊玩的習慣，即在已經從事的人們，也未始不可藉此以認識那種為最好呵！

A 手球——這是一種生理上衛生上交相適合的競爭，戶內

戶外，均可適用（且特別是在冬天）對於小朋友們，最爲適當。

**B 隊球**——這是一種很好的競爭，他有闡張胸部的趨向，且可發達合作與合羣的精神，最適宜於戶外的活動。

**C 網球**——一種最有趣的競爭，他具有生理上衛生上雙方的價值。因此，他爲一般中國學生所愛好。至於他生理上的利益，最能增進腹部官能和肌肉的發達。

**D 游泳**——這是一種自由而愉快的練習，他不但對於呼吸器大有裨益，（不可或免的深呼吸）並且也是一種有益的藝術。這兒，假使我們自小對他饒有興趣，我們就不防一直的從事到老！何況他更有清潔皮膚上的機排泄器官之可能呢！

**E 中國的拳術**——這是一種發達肌肉的最好練習，在中國人的心目中，他是佔有很大之潛勢力的

，因爲他是具有民族的精神和歷史上的興趣！他更有科學的根據，自難怪他是中國人所最喜歡了！

這兒，自然還有許多旁的遊戲和練習，例如棒球，足球，沙包，籃球，各種徑賽的競爭，溜冰，拍球，騎馬，騎腳踏車，駛三輪自行車，划船，打拳，角力，鬪劍，跳舞，器械操，體操，以及水上的各種遊戲等等。以上所舉出的，不過是體育活動之型的例子，我們每個個人固可以擇其一二以終身從事！至於講到他們的選擇，我們也可隨着個人的嗜喜與否而定之，同時，我們自不能不顧到性別，年紀，和其他的關係！總之，凡是理性的練習，才是適合個人之需要的；故一個人適當的活動未見得適合於他人，則我們每個個人所當選擇的體育活動之形式，當以能適合一己的特別需要，能貢獻終身的快樂，以及能與所受的教育意志始終居於互相調和的地位爲標準！

（完）

# 杜威博士的教育信條 (一)

錢用和譯

## 第一章 什麼是教育？

(一)教育的產生，是由於各個人去共同享受民族社會的良知良能。這種進程，不知不覺的，差不多在人生最初時期，已有表現，再繼續創造個人的能力，灌輸他的知識，養成他的習慣，訓練他的思想，和啓發他的感想。經過這種不知不覺的進程，各個人漸漸可以去探討知識道德的本源，使人類繼續的趨向到一致，他就成爲一個創造文化的繼承者，無論普通教育，或專門教育，都不能脫離這種進程。他只能組織的，或變化的，在某種特別情形之下。

(二)惟一真正的教育，是成功在社會要求情形之下，去刺激兒童自己發現的能力。經過這種要求，他能被動的，在一個團體中活動，成爲一個重要分子，發現他的根本狹窄的行爲和感覺，使他明瞭自己是一個團體中健全的份子。有了這種責任觀念，他知道他的活動，是和社會羣衆有關係的。這種價值，在羣衆方面，也能反射到他，例如兒童好說話是天性，經過對羣衆的責任，他能明白說謊是什麼意義，他能修飾辭令，進於思想感情的健全，這是文字的功效。

(三)教育的進程有二方面——一是心理的，一是社會的——如果沒有壞的結果隨着，是不能那方面制服這方面，也不這方面否認那方面。這兩方面，心理的是基礎。兒童的本能和能力，是供應教育發端的材料，安全是教育的努力活動，和兒童親愛的結合，沒有安全，教育就爲強制的，這種強制，暫時能得到表面的結果，但是不算是真正的教育。沒有從內部去觀察到各個人的心理構造和活動，教育的進程是機會的。倘使他偶然和兒童的活動符合，也是機械的；如果不是這樣，結果就是不調和，或是不完全，或是剝喪兒童的天性。

(四)社會現狀的知識，和近代文化的知識，是很重要的，可以說明兒童的能力，兒童有他的本能和趨向，但是我們是不知道的；除非我們能夠把他們發生變化，處在社會均衡的地位，我們既應該帶他們回到過去的社會，看他們有如從前民族活動的繼承者。我們又應該引導他們到將來的社會，看他們的結果和成效是怎麼樣。把兒童說謊一件事來證明，就明白於將來的社交會話很有關係，使我們知道應該用適當的方法，去引導這種本能。



# 教學實際報告

## 小學中年組算術教學一點實際報告

樊成章

教育南湖

兒童學習算術的最大目的，在熟習處理數理問題的方法，增長生活必需的知識與技能。附帶目的為磨鍊嚴整精密的思慮，因而培養科學家的頭腦，所以算術教學就應該注意從學生生活裏發生學生所需要工具的動機，多從事搜集學生生活方面的問題，用適當方法使之練習，以養成其精明的習慣。尤其是小學學生中年組的兒童，數量經驗和常識尚薄弱，計算能力尙未

感覺到若何需要，對於指導上，如何引起兒童學習的興趣，如何搜集兒童生活方面的問題，如何使兒童純熟計算方法等，尤其要特別注意。現在有許多小學校中年組算術程度特別提得高：三年一期即教括弧，兩位以上的除法，加減乘除混合列式計算，三年二期即教三位小數四則，四年一期即教重括弧等，超出教育部頒佈之小學課程標準，對於兒童學習是否能領會，或

教學實際報告

湖 南 教 育

勉強專門練習因而領會，是否有妨礙旁的學科，似乎少有計及之者！何況結果到高年級仍與普通小學一樣。這樣，我却不甚表贊同，我以為算術上的分量，應以兒童年齡為標準。中年組算術適合小學課程標準便夠，有餘剩時間，不妨用在國語常識各科方面。現在坊間所出版的算術教本，新時代算術教科書，比較合小學程度及兒童心理。我會把這種教本徵求各小學算術教員意見，大多數總以為這書的程度低了一點。我却未以為然，而毅然決然採用了。結果，亦未見得學生算術程度比別校如何的差，縱然方法遲了一點，可是已教過的，却比較清楚。現在將我在一師附小中年組算術教學一點實際的經驗報告於我同業者之前：

一、引起兒童學習算術的興趣之經過：興趣，即興味，即使兒童用全副精神努力學習的真興味。我引起學生學習算術的興味，有下列幾種方法：

(1) 歌訣：運算歌訣，真實意義，是使兒童便於計算，看數即得，不待思索。另一方面也是引起兒童學習算術之興趣的辦法。從前的九九歌訣流於刻板而乏味，不但不足以引起兒童有興趣的歌誦，且足以減少學習算術的興趣。對於

加法呢，則無相當歌訣使兒童一觸即知其數，祇好用手呆數，困難實多。因此作成下面的歌訣，用油印印發，使兒童熟讀，果然兒童讀得精精有味，不肯放手了！

加法歌訣

六五一十一，哥哥賣枝筆，  
七五一十二，弟弟追小狗，  
八五一十三，妹妹著衣衫，  
九五一十四，姐姐關雞蒔，  
七六一十三，小貓跳欄干，  
七八一十五，鑼槌打大鼓，  
七九一十六，罐子煮肥肉，  
八六一十四，孩子講故事，  
八九一十七，天天唱來天天習。

九九歌訣：

一一如一，一二如二，一三如三，一四如四，一五如五，一六如六，一七如七，一八如八，一九如九，吓，吓，弟弟不怕醜。

二二如四，二三如六，二四如八，二五得一十，二六

二十二，二七一十四，二八一十六，二九一十八，哈，哈，哥哥買白鴨。

三三如九，三四一十二，三五一十五，三六一十八，三七二十一，三八二十四，三九二十七，妹妹有鉛筆。

四四一十六，四五得二十，四六二十四，四七二十八，四八三十二，四九三十六，姐姐教我讀。

五五二十五，五六得三十，五七三十五，五八得四十，五九四十五，你是我的好朋友。

六六三十六，六七四十二，六八四十八，六九五十四，雞公進雞蒔。

七七四十九，七八五十六，七九六十三，姐姐提花籃，八八六十四，八九七十二，小貓怕小狗。

九九八十一，唱得不休息。

(2) 故事：將練習題編成故事體裁，既能使兒童學習算術發生興趣，復能使學生運用算術實地計算，間接且可使算術與國語科聯絡。可說是一舉三得。此時正是春季，因此有下面這個故事之編成：

第十六 郊外閱談

教學實際報告

( 畔江右在坐民亞和民醒 )

燦爛如錦的桃花，含苞待放，夾著幾株楊柳，臨風曼娜；旁有一條小溪，迴繞著，澄波微漾，潺潺有聲。空間三五禽鳥，關關嚶嚶的飛著，鳴著，醒民和亞民兩個小朋



友，坐在江畔談天。醒民問亞民道，「這條小溪，共有七百二十丈長，每一里栽十株楊柳樹，整齊得綠油得非常可愛！你喜愛嗎？你計算看有多少樹呢？」亞民就在地下用

教學實際報告

小石頭作筆在沙上算：

由學生填寫下同

一會兒，亞民抬起頭來答醒民道：『一共〇〇〇〇〇數樹。』醒民點了一點頭。

亞民笑着說道，『醒民兄，你問我的數，我答出來了，我到問你，空間，每雙日有八隻鳥飛叫，單日有五隻鳥在天空飛鳴，這樣的一共經過一月（三十一天），到底空中，統有多少鳥飛叫呢？』醒民一心一意的算：

醒民對亞民道：共有〇〇〇〇〇鳥。

兩人正在談得出神。忽然有聲：『你我出些力，養活許多人，白米飯，撲鼻香。吃完白飯下西鄉，我下西鄉無別事，替我哥哥栽稻秧』。





醒民聽了不免有些感想，忙問亞民道：「一個農夫到

底要養活幾個人呢？」亞民道：「大概要養活八個人罷。

」醒民接着問道：「然則民們中國有四萬萬人，其中到底有多少農夫？」

假設你的話不錯

亞民答道：「有〇〇〇〇農夫。」

醒民又問道：「假設一人每天吃一升米，四萬萬人共要吃多少米呢？」

亞民不做聲的算：

一會兒答道：「一共吃米〇〇〇〇石。」

醒民仔細問：「一升米，即兩升穀舂出來的，到底有

教學實際報告

多少谷呢？」

亞民心算很快，連忙答道：「一共谷〇〇〇〇石。」

「假設每石谷值光洋三元五角，共可得光洋多少元？」

亞民算，

答道：「共得光洋〇〇〇〇元。」

醒民感嘆道：「唉！農夫真辛苦，真了不得，我們應當重視他呵！」

亞民亦忖嘆若有所思。

一會兒，華民一路跑來，笑道：「你倆真個出巧，走這裏來玩，連不約我！方才我姐姐打了幾個謎子把我猜，我一概猜出了我且打把你倆猜看。」

「老張老張，頭頂破筐，剪子兩把，筷子四雙。」

「大姊有針無線，二姊有線無針，三姊有火無柴，四姊有柴無火，」

醒民與亞民，皆猜出了。

教學實際報告

三人玩得出神，霹靂一聲春雷響，大雨停住在半空欲下來了。他們於是乎歸了校。

(3) 民間算謠：民間有許多富於趣味的題目，算起來非常高興。尤其是兒童與民間接近，常被父老們以民間算術難倒，要學民間算術的興味更濃。我會隨便出幾個鄉下算題把他們算，他們非常高興，不是這個舉手報告：『從前我在家，媽媽笑我學了算術，曾出了這樣的題要我算，把我難倒了！』就是那個說：『我爹爹也曾出過這樣的數目把我算！……』可見他們對於算這樣的算術，如猜謎的有味。現在舉幾個例在下面：

『左手三十六，右手三十六，二六一十二，二八一十六』

算

(註)加法

『一株豆，十八枝，枝枝十八球，球球十八粒。』

算

唐僧取經

『唐僧取經往風天，路程十萬零八千，一日行程七十五，走到需要多少年？』

〔註〕每年以三百六十天計算（這是民間的迷信事實）

打虎

『上山打虎下山稱，共得二百五十斤，一個麻雀分四兩，好多麻雀分得勻。』

算

(4) 聰明的計算：這也是引起兒童學習算術的極好方法：並能考察學生的智力。如下面這些題：

『兩母雞，生齊蛋，(廢歷)三十生到初一完。共多

少？請算：」

算

「七鳥共棲在一樹，獵人打了一個去，剩多少？答出

：」

答

「一樣東西平半分，一分分得很均勻，半裏之中再分

半，請問幾次分得清。」

答

「三角形來三角大，畫掉一角把你猜，猜出餘的多少角，中了就算有天才。」

答

「四整四方布一塊，剪去一角做錢袋，剩餘還有多少

角？答出來了算偉大。」

答

「買布十尺做衣裳，每天剪去一尺長，請問幾日剪完竣？答出聰明算異常。」

答

「有路千丈長，每丈栽株楊。從頭栽到尾，共栽幾多楊。」

答

(5) 猜算：兒童好奇心重，喜愛猜算。我每每在課餘的時候教了一個猜算方法，他便跑到別班或家裏，現出他的巧妙本能，這種好奇心，儘可利用，猜算的方法，我曾教了下面這幾個：

猜年齡（又名乘代除）

「今以一百四十三，與君年齡乘相關，得後即將百位棄，餘數乘七，二位完。」

例

1 4 3	× 1 3 ... 年齡
4 2 9	
1 4 3	

不把猜者看

1 8	5 9
	× 7
4	1 3

猜者的手續

猜孕：

『七七四十九，問你何月有，減去母庚年，再加一十九。』

〔註〕得數是奇數為男，偶數為女。

此種本為迷信，但不妨作為遊戲算算也。

例：

4 9	
+ 8 ... 孕母懷孕之月數	
5 7	
- 1 8 ... 孕母的實在年齡	
3 9	
+ 1 9	
5 8 ... 偶數為女	

齊王亂點兵：

『三人同行七十稀，

五馬奔槽二十一，

七子看燈正月半，

算出來了就好嬉。』

說明：

- 1 隨便拿多少錢，三個一數，將餘數報出，餘數是一，即作為七十，餘數是二，即作為一百四十。
- 2 再將原有的錢合攏，五個一數，將餘數數出報出來，餘數是一，即作為二十一，是二，即作為四十二，是三，即作為六十三，是四，即作為八十四。
- 3 再將原有的錢合攏，七個一數，將餘數報出來，餘數是一，即作一十五，是二即作(15 × 2 = 30)三十，是三，即作四十五，(15 × 3 = 45)，餘類推。
- 4 將上面得數相加，減一百零五即得。(但數太多了可不減少了，可多減一二次。)

例：

三個一數餘二，即  $70 \times 2 = 140$

五個一數餘一，即  $21 \times 1 = 21$

七個一數餘六，即  $15 \times 6 = 90$

$140 + 21 + 90 = 251$

$251 - 105 = 146$

$146 - 105 = 41$

滿九（又名先知數）

任你寫一數，減去數字和，隨便空一白，猜得數相符

例：

56433..... 數字之和為21

— 21 此數為任意寫的

此節不把猜者看

564 2..... 中間空處之數，要猜者填，數字相加務能滿九

猜：

『五圖數字須看清，記着一類不作聲，祇報此數那圖

有，我可猜得很分明。』

教學實際報告

5	1 3	1	8
1 5	1 0	1 0	6
1 2	7	1 2	1 5
1	1 4	1 1	1 3
		2	
		2	1 4
		1 2	9
		6	1 1
		1 5	7
		3	
		3	1 1
		8	1 4
		1 3	9
		6	1 5
		4	
		4	9
		1 0	1 4
		1 2	8
		1 5	1 3

例：你心中記的假如是8，這個8在(1)(3)(4)三幅圖中有的，把(1)(3)(4)加起來就是8，所以知道你心中記的是8。

(6)趣味的計算：下面這些，皆是有趣味的題目，我曾出了這些題目把兒童算，兒童竟一面算，一面笑起來：

第八 皆是一樣

『有一巧妙圖，橫直斜一樣，請你加一加，對賬不對賬？』

1	8	1 2	1 3
1 4	1 1	7	3
1 5	1 0	6	3
4	5	9	1 6
算			

教學實際報告

第九 字字相同

『1, 2, 3, 4, 5, 與6, 7, 9, 八數一連通

，用九倍數去乘乘，積數字字定的相同。』

例：

1 2 3 4 5 6 7 9	1 8 .....九之倍數																						
×	9 8 7 6 5 4 3 2																						
1 2 3 4 5 6 7 9	2 2 2 2 2 2 2 2 ...二倍九因皆是二字																						
算：																							
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">×</td><td style="text-align: center;">2 7 ×</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">×</td><td style="text-align: center;">4 5 ×</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">×</td><td style="text-align: center;">6 3 ×</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">×</td><td style="text-align: center;">8 1</td></tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9	×	2 7 ×	1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9	×	4 5 ×	1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9	×	6 3 ×	1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9	×	8 1	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td><td style="text-align: center;">3 6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td><td style="text-align: center;">5 4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 9</td><td style="text-align: center;">7 2</td></tr> </table>	1 2 3 4 5 6 7 9	3 6	1 2 3 4 5 6 7 9	5 4	1 2 3 4 5 6 7 9	7 2
1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9																						
×	2 7 ×																						
1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9																						
×	4 5 ×																						
1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9																						
×	6 3 ×																						
1 2 3 4 5 6 7 9	1 2 3 4 5 6 7 9																						
×	8 1																						
1 2 3 4 5 6 7 9	3 6																						
1 2 3 4 5 6 7 9	5 4																						
1 2 3 4 5 6 7 9	7 2																						

第十 恰巧一百

『1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 隨你列成數幾筆，

加起攏來是一百，請你算看對不對。』

算

注意 下面四數，每筆可變作許多筆，請用石板多算一點，並隨意算幾筆在下面。

- |                          |                        |                          |                             |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| (1)                      | (2)                    | (3)                      | (4)                         |
| 1 5<br>3 6<br>4 7<br>+ 2 | 6 3<br>2 5<br>4<br>+ 7 | 1 6<br>2 4<br>5 7<br>+ 3 | 3 1<br>2<br>5 7<br>6<br>+ 4 |
| (5)                      | (6)                    | (7)                      | (8)                         |
| (9)                      | (10)                   | (11)                     | (12)                        |

第十一 九倍

『被減數字位置換，換了位置作數減，祇要前頭字數

大，較數總在九倍間。』

6	1	8
7	5	3
2	9	4

算

第十二 又是一樣  
又一巧妙圖，橫直斜一樣，請你加一加，對賬不對賬

例：(大)(小)(前數位換) (9, 或9之倍數在此)  

$$\begin{matrix} 2 & 1 & - & 1 & 2 & = & 9 \\ 2 & 1 & - & 1 & 2 & = & 9 \end{matrix}$$

(1)	2 1 - 1 2 =	(2)	3 1 - 1 3 =
	3 2 - 2 3 =		4 2 - 2 4 =
	4 3 - 3 4 =		5 3 - 3 5 =
	5 4 - 4 5 =		6 4 - 4 6 =
	6 5 - 5 6 =		7 5 - 5 7 =
	7 6 - 6 7 =		8 6 - 6 8 =
	8 7 - 7 8 =		9 7 - 7 9 =
(3)	4 1 - 1 4 =	(4)	5 1 - 1 5 =
	5 2 - 2 5 =		6 2 - 2 6 =
	6 3 - 3 6 =		7 3 - 3 7 =
	7 4 - 4 7 =		8 4 - 4 8 =
	8 7 - 7 8 =		9 7 - 7 9 =
(5)	6 1 - 1 6 =	(6)	7 1 - 1 7 =
	7 2 - 2 7 =		8 2 - 2 8 =
	9 4 - 4 9 =		9 3 - 3 9 =
	8 3 - 3 8 =		
(7)	8 1 - 1 8 =	(8)	9 2 - 2 9 =
	2 9 - 2 9 =		

算

第十三 兩求斤

唉！奇怪！五指求斤亦很快，大指為兩小為斤屈一減

一倍，減到小指恰是你所求的斤數。」

例：求九十六兩等於幾斤？

：如圖



答 1 2 8 兩  
算

2斤 =	12斤 =
3斤 =	15斤 =
4斤 =	18斤 =
5斤 =	20斤 =
6斤 =	25斤 =
7斤 =	30斤 =
8斤 =	35斤 =
9斤 =	40斤 =
10斤 =	45斤 =
11斤 =	50斤 =

例：求八斤等於幾兩？

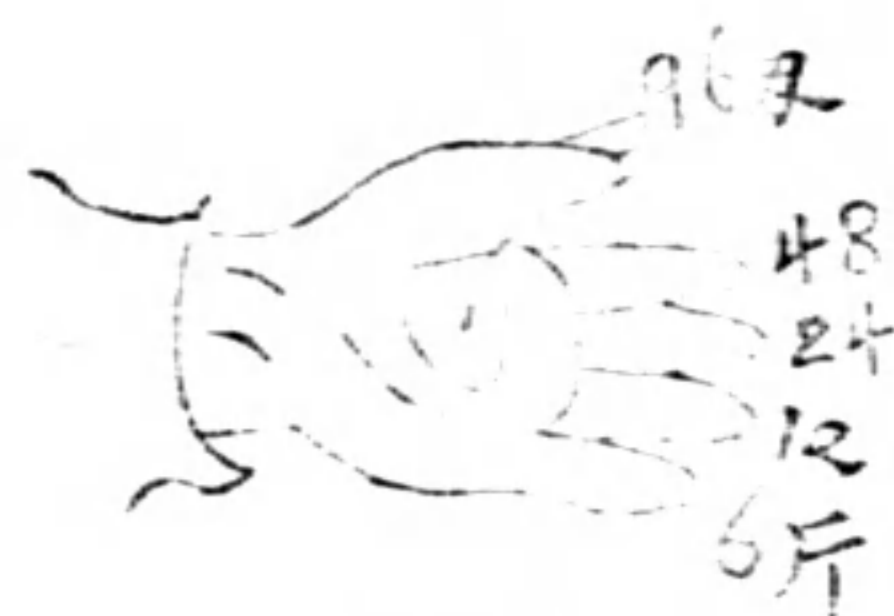
如圖：

一加一倍，加到小指恰是十六個大指大。」

『唉！奇怪！五指求兩非常快，大指為斤小為兩，屈

第十二 斤求兩

(7) 用秘訣計算：例如：



答六斤算

32兩 =	224兩 =
48兩 =	272兩 =
64兩 =	288兩 =
80兩 =	256兩 =
96兩 =	304兩 =
224兩 =	320兩 =
112兩 =	352兩 =
128兩 =	400兩 =
144兩 =	480兩 =
160兩 =	528兩 =
176兩 =	560兩 =
240兩 =	640兩 =

(8) 比賽：比賽的方法很多，如假定升級考試，假定畢業考試，選優考試，競算賽跑，貓捉老鼠計算等，皆可運用。但我所經過的，最有趣味而最能引起全班兒童練習的，莫如在教室裏分行比賽。且將這種方法詳細的說明一下：

教室普通可分六行，每行的人數相等，如間有不等者，儘可臨時令學生顛動位置使之相等。起首使第一第二兩行比賽，如某行勝則將某行記在黑板上；繼使第三第四兩行相比，第五六兩行相比，將勝者記起，最後使所勝之三行相比，某行勝，即奪得錦標。此不過分組之方法。其內容即為：教員將已教過的法則，如下列形式，出許多數目命競賽者依次到黑板邊去算，算到本行最末尾的人為止，那行交粉筆於教員為早又不錯，即以那行得勝，其餘未競賽的

例： (除法比賽)

		除數		
		8		
(1)	8 8 ÷		(1)	1 6 0 ÷
(2)	9 6 ÷		(2)	1 5 3 ÷
(3)	1 2 0 ÷		(3)	1 5 6 ÷
第○行	(4) 1 3 6 ÷		第○行	(4) 1 2 0 ÷
	(5) 1 5 2 ÷			(5) 9 6 ÷
	(6) 1 6 0 ÷			(6) 8 8 ÷

——彼兩行正在競賽，總有四行未競——各拿石板一塊，照黑板上的數目演算。競賽的兩行，若皆交了粉筆，表示算完了，教員即按題要未競賽的同學辨別其正誤，以定勝負。



接續比賽的，祇要將其除數轉換為「6」或「4」或「2」。評判者務要注意其正確與速度，如錯得多，雖速不取，如不錯，過遲鈍了也不取。

這樣確能使全班皆有練習算術上的速率與正確之機會。實行了幾次，很得到了兒童的同情，很能引起兒童學習算術的興味。竟每次上算術課而要求比賽了。但我要保全其興味於較久，不聽學生要求，每週祇舉行一二次。

上面皆是引起兒童學習算術之興味的方法，但還有幾點值得注意：

- (1) 用語要粗俗，不可用術語及深奧詞句；
- (2) 補充教材宜印發，不可令學生照抄；
- (3) 淺一層的利用；
- (4) 深一層的利用。

二、引導兒童將算術用於實際的經過：前節說過，算術教學，要注意從學生生活裏發生學生所需要工具的動機，所以算術要處處使學生運用於實際方面。一以引起學生學習算術的動機，一以使學生明瞭學習算術的目的和算術的實在功用。一師附小是在長沙省垣，商業林立，當然關於商賈上的計算多些，所

以我對於銀錢兌換數碼字記賬法發票，教得詳細。茲略述其梗概：

(1) 銀錢兌換：以現價為標準，如大洋壹元可換元錢肆串三百文，即設些題目把兒童練習，例如：

大洋二元可換元錢多少？

大洋五角可換元錢多少？

大洋八分可換元錢多少？

元錢九百文，可換大洋幾角？剩若干？

這樣的練習，兒童非常樂意。因為兒童常在街上購零星東西，發生銀錢補出補入的事實。

(2) 數碼字：川川××上之三文○及元△卜元及十ろ7等

皆使學生熟記，記數法，如四元五角四分八厘，即記為四元五角四分八厘，亦宜使學生書寫得對。

(3) 記賬法：命學生備一本零用記賬簿，將本學期的用數一一照下式記入，期終結算繳閱：

一日收	() 月份			
	文	一日	付	文
() 月三十一日止結存大洋 元小洋 角錢 文				

(4) 發票：兒童購物所得的發票，命兒童隨時留意收存，作

為學習發票的資料，例如下列的發票，曾作為教材，而印

就發交了學生：

(乙)

(甲)

收進	民國十九年四月十五日	道照	藍光綾	白雲紗	大綢	華絲葛	共計大洋	元	角	分	厘
			藍光綾	白雲紗	大綢	華絲葛	( )	( )	( )	( )	
找出											

發奉  
花生  
白糖  
南棗  
麻姑  
共計銀 ( ) 元 ( ) 角 ( ) 分 ( ) 厘  
周震華先生台照  
民國十九年四月十五日

(甲)為賒賣發票，(乙)為現賣發票。

上面不過是教予兒童以算術實際應用的技能。其運用方法分下列幾項：

(1)命學生備零用賬簿，記載和計算一期所用之零用費。

(2)學校設立消費合作社，使學生輪流值日練習計算。

(3)使學生統計一學期在學校內所繳新用費。

(4)設計計算。

三、指導兒童練習算術之經過；上面所說之各種方法，也就是練習算術的方法。但除了那些練習以外，還有幾種方法使兒童練習：

重練習：

(1)用課本練習：這是最普通的練習方法。但宜注意者，切不可令兒童照抄黑板，尤宜防止兒童交換抄寫。

(2)印發習題練習：教完一個單元，——即一個法則——以後，要命些與兒童生活有關之習題，交兒童練習。作一次整理，形成其概念。

(3)宿題：這種宿題，就是用油印印起發交學生回家練習，每週舉行一次，大概在土曜日下午分發，次週月曜日收閱。

(4)假期練習題：在寒暑假放假之前幾日，便編些習題，油

教學實際報告

印印起發交學生在假期練習。

(5)利用覆驗：覆驗，既可使各種方法彼此表現其關係，亦可藉以練習。如學減法，即可利用加法覆驗，學乘法即利用觀察法練習，學除法，即利用乘法覆驗，至於加法也可以減法覆驗，乘法也可以除法覆驗，舉例如下：

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

覆驗：  

$$\begin{array}{r} 846 \\ + 49 \\ \hline 895 \end{array}$$

(1) 
$$\begin{array}{r} 895 \\ - 49 \\ \hline 846 \end{array}$$

(2) 
$$\begin{array}{r} 845 \dots\dots 8 + 4 + 5 = 17 \dots\dots 1 + 7 = 8 \\ \times 37 \dots\dots 3 + 7 = 10 \dots\dots 1 + 0 = 1 \\ \hline 5915 \\ 2535 \\ \hline 31265 \dots\dots 3 + 1 + 2 + 6 + 5 = 17 \dots\dots 1 + 7 = 8 \end{array}$$

(3) 
$$8565 \div 5 = 1713$$
  
 覆驗：  

$$\begin{array}{r} 1713 \\ \times 5 \\ \hline 8565 \end{array}$$

(4) 略

這種覆驗，實有價值學生有了這種覆驗法，此後演習算術題，不至時常錯誤了。

四、指導兒童練習算術之經過：實際指導，我會注意到：

(1) 分組指導，(2) 個別指導，(3) 小組指導，(4)

利用優秀兒童為劣等生指導，(5) 實物指導，(6) 設計指

導，(7) 以問題為中心指導，(8) 理解與速率指導。至於

教時之態度，純探討論與互相學習的方式。遇到一個新方法，

才用講解，明瞭後，即令學生自行練習，練習遇到不懂的時候

，再用個別指導。如從練習本子裏看出了兒童共同錯點，即提

出與兒童共同訂正。在兒童練習時，便靜坐在一隅，毫不作聲

，祇看各兒童有舉手者否，如有，即至其旁，解釋其疑難。或

提出向全體解釋。

五、考查兒童算術成績之經過：關於兒童算術成績考查。我

所用的方法如下：

1 學週成績：練習本子與宿題練習題占二分之一，試驗占二

分之一，每週舉行一次記載，每月舉行三次，所得全分數以三

除之，作為本學月分數之二分之一的數。

2 學月成績：以三週之平均數為一學月成績分數之二分之一

，月考成績為二分之一，一學期共作五個學月計算。

3 學期成績：以五個學月所得成績之總分數用五除，除得之

數為一學期成績之二分之一，期考為二分之一，茲錄記分表之

式樣如下：

月 別	週 別	姓 名		分 數
		姓 名	分 數	
第 一 學 月	1			
	2			
	3			
	總 平 月 考			
第 二 學 月	1			
	2			
	3			
	總 平 月 考			
第 三 學 月	1			
	2			
	3			
	總 平 月 考			
第 四 學 月	1			
	2			
	3			
	總 平 月 考			
第 五 學 月	1			
	2			
	3			
	總 平 月 考			
		月 週 平均		

這是我在一師附小中年組一年中對於算術教學一點小小的經過情形。在這情形之下，得到一點小學中年組算術教學應該注意

事項：(1)須以兒童生活至主，(2)須以實際問題引起動機，(3)宜多用遊戲比賽，(4)宜注意理解與速度平均發展，(5)練習的方法宜多而生動。希望從事小學教育尤其是

教算術科的教員，予以批評指導。使我們的算術教學，得到一個完善的教學法。

一九三〇，四，一一，於一師附小。





研究 總理實業計劃唯一新著

吳晦華著

# 實業計劃之理論與實際

附彩圖一幅

分圖二十餘幅

表三十餘張

每册定價

大洋九角

上海新世紀書局出版

書係吳晦華先生最近著作。先生精於黨義，且以專攻地理學之經驗，將總理實業計劃之理論詳加闡發，尤注重於實施途徑，見解新穎，可作中等以上學校黨義教本，實業家，工程師，及黨政軍事工作同志尤不可不讀也。

長沙代售處

商務印書館

中華書局

世界書局

大東書所



## 小學中年組國語教學中幾項實際的報告

卍立德

### 發端

在學生時代，常喜歡作「濫套文章」及「打油詩」，向

報館，或雜誌社投稿的我，自服務小學以來，因時間精力的

關係，却數月未嘗以文字與世人見面了，並且原來的我，在發

表過的各項論文中，是常常要妄談些什麼教育原理，教育主義

的，——但是現在呢？却只願意去：「試試」，「看看」，「

幹幹」，……不敢妄談一切，不願妄談一切了，茲因本期將終

，抽閒把本期中的幾項教學經過情形，根據平日學生活動的實

際狀況，及臨時記錄冊上的幾點摘要事實，用追述的方法，寫

了出來，赤蹀蹀地供獻給從事小學教育同人們請在所報告的經

過情形中所有的缺點及不周到的地方，毫不客氣的予以指點及

補救，則拜賜多多了。

茲將要說的幾項斷片事實：（甲）小學中年組國語教學計畫大綱，（乙）表演時的實際狀況，（丙）講演會的經過情形

的三部分，作一個斷片的極其單簡的報告如次：

（甲）小學中年組國語教學計畫大綱

初等教育，為國民教育的基礎，國語一科，尤為初等教育

中最重要的工具，本大綱根據國民政府頒布之小學規程及中國

國民黨之主義，擇取教材，以期合於黨化教育的主張及現代國

民的需要。

（一）取材：暫採用商務印書館出版之新時代國語教科書為教本

，兼選取世界中華兩書局之初小國語教科書中及其他書本

中適用之教材，以補其不逮。

（二）教法：  
（1）原則——以自學輔導為原則，兼採用設計教學法；

(2) 討論——課文未教之先，首由教者利用學生興趣或設法

引起其動機，提出多數問題，令學生自看課文，自求解答，或指定參考書，令其擴大範圍，詳明解答，次由全級同學，公開討論，加以批評，再由教者，予以糾正。

(3) 生字——關於生字，令學生每人備字典一本，教者先將檢字方法，說給學生，並令其練習數次，以後歸其自動檢查，以熟練其翻閱字典尋覓生字之技術。

(4) 難句——關於難句，令學生隨時摘錄於閱書本子上，首先令全級學生共同討論，最後由教者，詳為解釋，使學生在閱讀課文時，受過相當練習，以後自由閱讀，不致見難而退及囫圇吞棗之弊。

(5) 讀法——A 朗讀：——此種讀法，在使學生發音正確明瞭，其方法暫分三種：(1) 範讀 (2) 分行讀 (3) 單

讀

B 默讀：默讀比朗讀的速度，效果，秩序……

等都好得多，這是一般教育者所公認的，所以讀法一項，在小學中年組除以極少的機會及極短的時間練習外，其餘閱讀時間，則力

求養成學生的默讀習慣。

(6) 文法——每課構造複雜，意義，艱深，及富有文藝色彩之新穎的或美的句子，必將其文法構造，組織階段，以圖解法詳細列出，加之確解，以增加學生欣賞及仿造能力。

(7) 口述大意——使學生於課文討論終結後，掩卷講述大意，此法在使學生將零星觀念聯成系統，用語言陳述出來，俾思想成爲有組織，并練習其發表思想之能力。

(8) 表演課文——以增加學生學習的興趣，而幫助其記憶與了解；并養其活動的能力。

(9) 默寫及聽寫——使學生對於每課之課文，能認識其字，能明瞭其文，能辨別其音，并能書之於紙，以期學一字則得一字之用。

10 作文——在使學生的思想，成爲有組織有系統，及養成其發表思想的能力，並熟練其發表思想的技術，每次的作文題，由先生學生共同擬出；

11 日記——日記的簡單用處，至少應知道下列三點：

(一) 將日常見聞，按日記出，以備省覽；



(二)練習記事文；

(三)使學生按日記載，文之美惡姑不論，但至少可以養成其作事有恆的良好習慣；

12習字——(一)在養成學生善寫能力；

(二)分大字小字兩類，大字按日習之，小字於謄錄作文，抄寫閱書摘要，日記，與抄錄國語補充教材和各科筆記時習之；

(三)養成良好的寫字習慣；

(甲)端正姿勢

(乙)筆的用法

(丙)墨的濃淡

(丁)摹帖——先由教者考察其筆性與字體，代為擬定適宜字帖，擬定後，非經教者許可，不得任意變更，以免東臨西摹之弊。

(戊)不間斷——每日晨間自習，須繳閱大字一張，每星期評定優劣，傳觀一次。

(三)時間支配：查小學課程暫行要目，國語科約占小學全課程28%茲再就全課程中的國語科28%的分量，再分配之如次

語言 2%

讀文 18%

作文 6%

習字 2%

(四)課外作業：

A 關於閱讀的：

(1)組織圖書委員會，分指導部及管理部二種，指導部事項歸各級級任担任，管理部事項，由學生選舉同學担任之；

(2)此項作用，在練習兒童閱讀能力並令聰穎兒童得充分發展其天才；

(3)每讀過一書或一篇，必令其作閱書摘要一篇以免去東翻西翻之毛病，而作為考成之根據。

B 關於寫作的：

(1)實際應用的練習（如寫信記賬等）及家庭作業，假期作業的規定；

(2)編寫校刊及書寫各種紀念日的標語等。

(乙)國語表演時的實際狀況

教學實際報告

表演：一方面能增加興趣及活動能力；一方面能助進記憶效能及了解程度；並能聯絡零碎話句，成爲系統；又能練習談吐，正確發音，故本級所教國語課文及選讀的國語補充教材中，凡內容含有表演可能性的，即隨時利用機會及時間，指派學生試演，並令全級學生，共同討論其是非；訂正其錯誤，并教者對於試演者苟能隨時注意，詳爲指點，則錯誤自可日少。茲將本級第二學月第七週星期六下午那次國語表演時的實際情形略敘於後：

凡教材中有可作表演材料者，即利用時機與學生共商排演方法，如全文應作幾幕，如何規定幕名，及用何種方法表演……等，商議妥定之後，隨即表演，練習漸久，技術漸熟，興趣愈濃，全級學生，俱靈動活潑，躍躍欲試，嘗有欲罷不能之概，適學程教至二十課二十一二十二二十三二十四課諸課，均係木蘭從軍的新劇的演本，學生比即請求按照劇本作一次大規模的正式的表演，於是就此設計：(一)先將課文研究清楚；(二)次將表演方法，細詳討論；(三)熟讀劇本；(四)分幕試演；(五)個別批評；(六)再行預演；(七)組織表演團；(八)選舉臨時主席及佈置，文書，糾察三部人員；(九)寫信報告各級先生請其到

會指導；(十)寫信通知各級同學到場參加，(十一)選舉擬訂表演會場規則起草人員；(十二)通過開幕演說詞；(十三)修正開幕演說詞 (十四)公定開會程序單，再將各項負責人員，用單記名投票選舉法選出後，所有全會事務，各職員分股進行，甚爲順利，茲覓得當日學生所擬的各項稿件照抄如下：

一，誠級(四，一)國語表演會開會程序單：

(一)奏樂 (二)全場肅立 (三)唱黨歌

(四)向 總理遺像及黨國旗行三鞠躬禮

(五)恭唱 總理遺囑歌 (六)靜默

(七)主席報告

(八)國語表演：

(1)光明是很好的東西

(2)光明的用處

(3)一個勇敢的孩子

(4)木蘭從軍

(九)先生演詞

(十)學生答詞

(十一)餘興 (十二)散會

二，國語表演時的幾條公約

四一學生 沈宗淦 劉羣慶等  
駱炳煌 宋尹東等

我們明日開國語表演會，不可不有規則，同學們選舉我們幾個人起一個公約的草，所以我們就冒昧的寫幾條公約在下面，供大家的參考及促進大家的反省：

- (1)無論看的人或表演的人都要遵守會場的秩序；
- (2)表演的時候看的人不要隨便談話；
- (3)大家在會場中，最好莫亂走動，萬一要走動，希望走動的人輕一點；
- (4)表演的人不要怕醜，登台的時候，不用別人來催；
- (5)無論表演員或看的同學態度語言都要很和平很從容；

三，寫給各位先生的信

四一學生 李運黃

○○先生台鑒：敬啟者，敝級同學，預備在星期六下午，舉行國語表演會，請校中各位先生前來訓導；各級同學，前來參加，敝級同學表演得不好的地方，請各位先生及各級同學指教！指教！敝級同學，是無任歡迎的，敬請

教安 四年一期全體學生鞠躬 月 日

四，寫給各級同學的信

四一學生 張震方

○級親愛的同學們：明日下午一時起，我級在中山堂表演國語，請你們來看看；并且替我們幫幫忙，如有演得不好的地方，還要請你們指導！指導！

四，一，全體同學上 月 日

五，開幕詞

四一學生 唐 荃

我們今天開了一個小小的國語表演會，因為時間的關係，沒有預備好多的材料。演得不好的時候，請各先生及各同學指教指教，原諒原諒；

六，閉幕詞

四一學生 周清一

今日我們的國語表演，材料不多，表演得不好的地方多得很，現在承各位先生指教，各位同學參加，十份的感激，我們希望全校的同學，大家努力到年底的時候，我們全校合起來，開一個大規模的遊藝會，以補足我們此次的缺點，那就更好了。

(丙)講演的經過情形

講演的目的，是要把思想由演說的口中，輸入聽衆的腦海裏，

湖 南 教 育

使聽衆不期而然的悅服感動、表出同情，照美國康乃耳大學演說學教授惠南司之言：「演講的原動力有兩種：一是使人能多得成功的機會；一則使人對於社會上增進他的責任心和服務的能力。」小學生練習講演，固不能希望有這偉大的成功，但練習口才，正確發音，矯正姿式，整理舊知識，增加新知識，養成發表能力……等都不能不於此時樹立基礎，因此本級自國語表演後，即依據語言文字同時並進、雙方兼顧的原則，組織故事講演會，辯論會，批評會，學科討論會……等使學生儘量參加，藉資練習，故每週至少常有兩次練習講演之機會，練習既多，進步亦快，曾於國慶紀念大會日，挑選語言流利，發音明瞭，姿勢端正的學生，組織講演團，再由教者對於講演方法，如材料，姿式，態度，聲音，禮節……等予以具體訓練，訓練結果，國慶日居然有五六個小朋友，登台講演，娓娓動聽，對羣衆宣傳，亦井井有條，其他如總理誕辰紀念之講演，及一中附小來校參觀時之歡迎詞，何主席黃教廳長來校訓話時之歡迎詞及答詞，臨時指派，亦都簡明圓轉，講演技術方面的進步，大有「士別三日，當刮目相看」之慨了，迨本校學生自治會成立後，本級講演團，合併於自治會講演部，校務會議議決，

講演部指導事宜，仍歸立德擔任，於是每級選舉講演委員一人，成立講演委員會，又共同擬定開會程序十二項：(1)宣告開會，(2)全場肅立，(3)唱黨歌(4)向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮，(5)主席恭讀總理遺囑，(6)靜默，(7)主席報告，(8)各委員工作報告，(9)指導主任予以批評及指導，(10)討論，(11)其他，(12)散會，並決定每週星期六下午開常會一次，臨時會議，由指導主任臨時召集之，十一月十五日，第二次臨時會，討論事項：(1)定期舉行講演比賽會案：議決定本月二十一日舉行，(2)各級講演員的人數及產生法，應如何規定案：議決——(甲)各級講演員的產生，由各級先在本級舉行講演預賽會決定之；(乙)人數：誠級預選七人，精級預選七人，愛級預選五人，親級預選五人，(3)給獎辦法案：議決——由指導主任提案校務會議決定之，各級預賽結果，誠級常選人爲：周清一，劉羣慶，唐荃，張震方，鄧瑞，沈宗淦，李運黃七人，精級爲：劉潔珩，唐虞後，凌敏莊，楊隆文，劉孟先，文廣智，朱玉堂七人，愛級爲：劉祖述，凌敏求，李慶元三人，親級爲：趙學海，左景成，唐超，三人，十一月二十日，第三次臨時會，討論事項：(1)明日講演比賽會，敦請

評判員應如何辦理案：議決——請夏主事為評判委員長，其餘各先生為評判員，并推定唐荃，劉羣慶，李運黃，張震方四人擬出信稿，送指導主任修正後，即行贈送，(2)會場應如何佈置案：議決——(一)會場定在本校中山堂。(二)會場的橙子，請本校巡查團員負責搬齊。(三)坐法：評判人員，坐講演台傍評判席上，講演員坐講演台上，其餘各級同學，按高低坐於中山堂中，(3)會場規則案：議決——依前項誠級表演國語辦法由同學共同擬訂，送指導主任核准施行，(4)開會程序單應如何擬定案：議決——共同擬訂。

茲將當日關於講演比賽會各稿件附錄於後，藉見當時活動狀況中之一鱗半爪：

(一)一師附小講演比賽會開會程序 講演委員會擬

(1)全場肅立，(2)唱黨歌，(3)向總理遺像及黨國旗行三鞠躬禮，(4)主席恭讀 總理遺囑全場循聲朗誦，(5)靜默，(6)主席報告，(7)歡迎評判委員就職，(8)開始講演，(9)先生訓話(10)攝影，(11)散會。

(二)寫給評判員先生的信

敬肅者昨日講演委員會開第三次常會議決本日下午二時起在中

山堂開第一次講演比賽會恭請先生

担任評判委員職務到時務望到會指導批評為禱此上

先生

一師附小講演委員會謹啓 十一月二十一日

(三)講演會場中的幾條公約

四一 張玉方 擬  
學生 吳舜清 擬

1. 講演時大家都要守秩序
2. 聽講的時候要用心聽，不要和別人談話
3. 講演的要謹守時間，不要太多也不可太少
4. 講演的不要怕醜臨講的時候不要別人來催
5. 講演的要有充分的預備很好的精神及態度
6. 無論講的聽的都要有禮貌

(四)講演員應該注意的事項

講演委員會擬

- (1)每人講演以一次為限
- (2)時間，每人每次以五分鐘為度，至多不得超過十分鐘
- (3)聞評判委員長吹第一次哨聲，須預備結束，聞第二次哨聲，即停止講演

(五)評判標準

湖 南 省 立 一 師 附 小 講 演 比 賽 會 評 判 標 準

教 學 實 際 報 告

姓名評定											說明
材料 20%											1 新穎有趣者 2 長短合度者 3 其他
態度 40%											1 姿勢端正者 2 態度從容能傳神者 3 手足動定合法者 4 其他
聲音 40%											1 發音明亮者 2 高低合度者 3 語言普通者 4 其他
總 平											

一 師 附 小 講 演 比 賽 會 總 評 判

姓名評定	趙學海	張震方	鄧瑞	唐超	劉羣慶	劉祖述	楊隆文	周清一	唐荃	沈宗淦	李慶元	左景成	李運黃	唐虞後	凌敏莊	凌敏求	劉孟先	劉潔珩
夏	98	88	91	92	88	92	89	75	80	86	85	77	80	73	77	88	80	70
彭	95	90	90	90	95	90	85	85	85	80	80	80	80	75	75	85	75	65
歐陽	93	94	89	75	100	92	100	93	86	91	75	86	86	80	88	96	85	79
樊	100	95	90	93	93	80	80	85	75	80	90	80	75	75	75	95	75	65
張	65	80	70	65	70	60	75	90	75	65	55	45	60	45	45		50	35
曾	94	90	80	92	65	90	70	70	75	55	71	78	60	90	80	76	60	55
總 計	545	539	510	507	511	504	499	498	476	457	453	446	441	438	440	440	425	369
總 評	91	90	85	85	85	84	83	83	79	76	76	74	74	73	73	73	71	62



將其潔白勻膩的光，

返射到大地上；照徹一切孩子們瑩淨無色的心；令其淡白

靈活，

一如鑲合在雲天裏的牠，

來助進宇宙的活動；增加人類的光榮。

又次對於訓導方面，我是有點迷信「唯愛的教育」的主張

的，是以很相信人格感化及個別訓育的重要，近作小學教師在

訓育上對學生應負的責任一文，中有：

『……小朋友們呵！你們是我的靈魂，我何忍責備你們；——但

是同時你們又是現在及將來世界的柱石，我又何忍不責備你們……』由此，即可知我的信仰之一斑了。

呵！我原說只作一個極其單簡的實際報告，現在東扯西挪，却又寫了一些了，並且只是一些赤裸裸的經過事實，沒有什麼高深有趣的學理，耽擱了讀者諸君的寶貴時間，實在不安得很，就此停筆了，以後再談罷！

立德十八，十二，十九日，寫於一師附小。

本欄——教學實際報告——特別歡迎各校投稿。文字不必工雅，報告但

求真實。務使從行間裏，寫出心得；在實際上，交換經驗。凡屬教界同

人，諒能贊襄此舉！謹心馨祈求，與作者結無量文字緣！

編者





教 育 調 查

首都教育之一瞥

栗 邨

教育參觀日記之一頁

湖 南 教 育

一個地方的教育發達與否，大概是與一個地方的交通和經濟狀況成正比例的。無論那省，總是鄉村教育(Rural education)不及城市教育(Urban education)——Education in town)城市教育不及都會教育(Urban education——Education in city)之盛，其原因也就在於交通和經濟的條

件，鄉村不及城市，城市不及都會優益的緣故。就全國而言，江浙兩省教育所以獨為各省之冠，恐怕也不外這個道理。通常參觀教育時，大概由鄉村而城市，由城市而省會，由各省而甯滬，差不多無形之中已經成為定例。猶其我湘每年各校畢業生，總有一次甯滬之行，好像非此不足以

教育調查

壯行色似的。如果把歷次所有參觀的記錄，一一整理記來，足夠一篇巨大而又完美的著作，至少可以供給我們研究教育者的參考不少。近閱本刊各期劉茂華先生所發表的甯滬教育參觀報告一文，可謂搜羅詳盡。其中關於各校概況，行政，課程，訓育，設施，以及其他各種表格等，更爲列舉無遺，而劉先生却很謙恭的說：『茂華對於教育，係屬外行。』我看這樣洋洋洒洒的報告，就不是外行所能辦到。一個賣弄武藝的拳師，在大衆廣場之中，耀武揚威打了一套，外行只覺得五花八門，門門奧妙，內行方能辨別它的工夫的深淺。凡百事業都有內行和外行。教育當然也不能例外，辦理教育難，參觀教育也不容易，猶之乎觀人獻藝一樣，不是內行，辨不出它的門徑，摸不着它的要領，祇以奇異的眼光，加以欣賞的喝采而已。本來，教育參觀最大的任務，在於把理論與事實互相研究或印證和鑒別他人實施的狀況作爲自己設施的標準之二點。優點固要盡量的吸收，劣點更應有相當的了解。無奈處在這個畸形的現社會，一切都在畸形的發展，教育自然也不免受其影響，有時好比一個漂亮的人兒，有時又好比一家投機的商店

，在外表上可謂盡裝飾與宣傳之能事，在內容却儘管平淡無奇；各處教育比較衰落遠來的參觀者，一時既炫於它的外觀，又苦難摸着它的內質，真像劉姥姥初進大觀園似的，樣樣都覺得新鮮驚奇，贊不絕口，實際上已經完全失去參觀的意義了。南京的教育最容易使人起這樣之感。我的朋友S君批評南京的教育說：『我在南京所看到的活的曉莊，遠不如在紙上所看到的死的曉莊來得動人。』又說：南京的學校并不是爲教育而辦學校，彷彿專爲他人參觀而辦似的。』真是詞切而意盡。凡是到南京參觀過的，莫不覺得描寫入神，評論恰到好處。我這篇東西，雖如走馬看花，所得甚微，而且明日黃花，難免過時之譏，不過寫在諸篇完美的記載以後，也許對於教育之謎（？）的甯地教育的參考上，不無一得之取罷。全文係照當日參觀的順序分三日記述而成，今僅略加文字的修改，其餘一仍其舊。

作者附識

十八年十一月十五日 參觀的學校爲曉莊師範，燕子磯小學。地點爲城外曉莊及燕子磯。

曉莊師範，久已膾炙人口，爲這次參觀的主要目的之一，

故首先及之。

經過一晚的休息，早上六點鐘起來，洗臉，吃點心，僱車子，動得身來，已經九點多鐘了。團體生活中最不經濟的就是時間。一路馬蹄聲得得，如風馳電掣般駛去，出了神策門外，就是和平門中心小學，當即下車參觀。

(一)和平門中心小學 和平門中心小學，為曉莊師範之一部，同時又為南京特別市民衆學校。校址即前清真寺舊址，僅有房屋兩座。進門內，置有長方桌一。四壁張掛各種表格。靠石置有報架一所，大概是會客室而兼閱報室，亦可謂善於利用地皮了。報架近處，即為教長室，對面為高級教室，其次為農具室，其次為廚房，其次為圖書館，中有大小桌子各一，約可容七八人，規模極小。後房許由佛殿改訂而成，右為禮堂，中為單級教室，左為編輯部，兩面圍以布幕，幕後置有捲好被舖多套，或者是教室又兼臥之用罷，此處的確足以表現勞動的精神，為之嘆服不置。

是校地址狹小，內容簡陋，無足多觀，但因說話過久，故費時特多。才將離校登車，向曉莊進發的當兒，適值陶知行氏前來，由氏引導，相率出校，至校前井旁，指井而與我們大談

其井與學校之關係。氏之言曰：此地雨水稀少，一切飲料，純須取之於井，而一校之飲食，健康，衛生，清潔，都非有賴於水不可，故雖區區一井，而所關係者則很大。本地人多水少，供不應求，往往發生羣相搶汲之事，因於數日前召集全村村民會議，議決汲水時間自上午五時起，至下午七時止；汲水次序，以先後為準，先到先汲，後到後汲，違者罰大洋五角至一元，以充修井之用。並聞當日到會者以小孩為多，發言者以老太婆為多，自議決施行以來，莫不遵守惟謹云。

(二)和平門中心小學幼稚園 遊畢，再向前步行數伍，則為談該校幼稚園。至則正值上課期間。學生約有廿人左右。教授採取遊戲法。換句話說，就是寓教育於遊戲之意。法令學生學乘火車，教員做一賣票者。票為馬糞紙剪成。每張書有一字，難易不等。學生每人須買一張。買時，能將上面字認識出來，就算賣給他。再按照先後的次序，坐在預先排好的一字形的小凳上，等到大家買好以後，一聲汽笛，嗚嗚齊鳴，算是火車已經開動。再鳴，算是已經到站。於是開始查票，即令學生把每張票上的字，重新再認一遍，看他已經記牢沒有。這種教法，聽說在幼稚教育中是很普通的。同時，覺得這裏面包含兩方

面的意義；一是以遊戲的興趣，使兒童自動的去識字，一點也不感覺枯燥或無味；一是利用遊戲的方法，灌輸兒童普通的常識，以達到教育的目的，一舉兩得，回憶孩時在蒙館中唸書情形，真有天淵之別，想到這是教育進步以後的賜與，當時心中起了非常的感動，雖然來了一個最小的孩童因為不肯參加教師就置之不理大家引為美中不足。

此中教員，均係曉莊師範學生。園址係租借農民前一棟的客堂布置而成。左面隔成小房一間，為女教員宿舍。右為課室。內有風琴，桌子各一，小凳數十，木馬及其他玩具多件，雖嫌簡陋一點，然正不失其為鄉村教育的本色。後有空地數丈，右為浴室，左為廚房。教員火食，概由自作，每天輪流由二人担任。當時正值男女教員兩人在合做午飯的時候，觀其工作，其樂融融，察其食料，亦不甚壞，大可供從事鄉村教育者之採擇。

以上兩處，共有學生五十餘人，教員十餘人，女子約占三分之二，是亦初等教育應有之趨勢。校舍因簡就陋，既如上述，然布置整潔，亦頗不易。

(三)陶氏之談片 參觀完了以後，羣出至室外草坪，相與

席豆梗而坐，靜聽陶氏作簡單之談話如下：舉曉莊各校，分為五院，而以中心小學為中心。小學經費，以前每月六元，現在稍有不同，除原有經費外，每月另加建設費五元。師範部則酌量增加。對於學生基本的訓練，全在補救其所短，並以辦理鄉村學校所必需者為準。目下小學已辦至六年級，明年預備增添初中及高中部，而以養成小學或師範學校之師資為目的。編輯教材，根據生活為原則，即以生活改造生活。可分五個目標來說：一，康健的體魄。二，勞動的身手。三，科學的頭腦（注重生物方面）。四，藝術的興趣。五，改造社會的精神。依照上述五個目標，再起草兒童生活曆，按日施教。其中分為方法與材料兩方面，而材料又分為日常的與變動的。所謂日常的，就是日常所需或所見之物等是。所謂變動的，須先定一批評中心，例如孔子誕日，則以研究孔子為中心，五月廿九電燈發明紀念日，則以研究愛笛生為中心等是。全年生活，受五目標之制裁，五目標又受生活即教育，社會即學校之支配。說到材料的編制，猶之乎 Newton 氏的大貓鑽大洞，小貓鑽小洞的故事一樣，事實上有時小貓和大貓可以從同一個大洞鑽過去（意謂高低不同的班次，有時適用同樣的材料。）現在正在研究小貓

可以鑽大貓洞的共同材料，以及大貓不能鑽小貓洞的不同材料。此外更答復幾個問題如下。

(A) 教學做合一的原理 關於教學做合一的原理，除了如魯濱孫那樣飄流於荒島之上與世相隔絕以外，就是小孩子也能適用。譬如甲孩在那裏遊戲，這是『做』。乙孩跑來參加共同遊戲，這是『學』。甲孩影響於乙孩的參加，這是『教』。

(B) 有目的之教與偶然之教 教有目的之教與偶然之教的區別。以前的教育，偏重有目的之教，而忽略偶然之教，其實偶然之教，即所謂『生活之術』，乃是頂重要的一部分。我們正將利用偶然之教，以完成教育。又說：合理的生活，就是合理的教育。教育在於摒除不合理的生活，而達到合理的途徑。我國民族性太崇尚無政府主義，趨向個人自由，而忽視團體的自由，這應該用教育的力量加以糾正的。

(C) 社會的調查 照上面說來，教育既是生活，學校應該適應社會，辦理學校，當先從調查社會着手。不過，要先調查而後辦學，容易引起一般農民的懷疑，事實上窒礙甚多，所以初步的工作，還是在於設法和農民接近，藉以明瞭其狀況。

(D) 教學做合一是一人還是合一於事，關於教學做合

一究竟是合一于人還是合一于事的問題，因為人是活動的，故可拿人所作的事為中心。譬如以教授歷史為例，教的較之學的固要高深一點，但因為要去教，所以更特別去學，因此，教學做對於事還是合一的。

(E) 學生的出路 大概以做小學教員及鄉村師範教員為多，凡適各地需要此項人材時，并由學校為之介紹。

(F) 經費的來源 每年由中華教育改進社撥發一萬元，教育部一萬二千元，江蘇省政府五千元，南京特別市政府一千元。

(四) 曉莊師範 曉莊師範在一小山之上。山作輓形，校舍散築山麓之下，每舍附以村名。聊就所見，略述如下。

(一) 桃花村 進屋為會客室 置有長桌凳椅，並懸有圖表等物。左為女生宿舍，右為出版股，陳列各種刊物及小本書籍多種。室內窗戶寬大，概有玻璃及鐵紗兩層之裝置，光綫充足，切合適用，地無纖塵，堪當明窗淨几之譽。

(二) 圖書館 館居桃花村之上，頂為山形，底做正方，室不甚大，藏書亦不見多。其時該校師生適在館內開食事聯席會議，濟濟滿室，故未四視。望館外壁上確懸『書跋子莫來館

## 湖 南 教 育

「六字。

(三) 犁宮 犁宮居全室之中央。中為大禮堂。門懸一聯云：和馬牛羊雞犬做朋友 對稻粱菽麥黍稷下工夫。頗覺新鮮有趣，如能做到這步工夫，鄉村教育可謂得其半矣。右為校長辦公室。左為生物室，類內以蛇鳥魚三類標本為最多，其餘寥寥無幾，揆之於「科學的頭腦」一語，似乎相差猶遠。

(四) 農藝館 館居犁宮之下手。左為無線電實驗室，儀器無多。右為農具室，散置各種農具及公類。

(五) 曉莊中心小學 位於農藝館之下。中為中年級的教室。左為兒童圖書館。右為曉莊圖畫室，設茶處等。

(六) 櫻花村 村在中心小學之斜對面，而為中心幼稚園

(七) 黃山村中心小學 在我們參觀的時候，教員於討論兩個問題以後，令學生想出認識我們的方法，居然由多數適敢分向我們詢問姓名、住址，再向衆報告，關於這一點，我却認為有養成學生社交和隨機應變的能力。

曉莊概狀，大約如上。它的建築物均係茅頂，且係散築，式樣各各相同，除正房一棟，兩端接以橫房，且概為一層，上

面覆以花紋竹棚，經濟而又美觀。各室寬狹適宜，布置合度，清淨整潔。地勢環處山下，空氣新鮮，環境亦優。學生雖稍欠活潑，教員亦未見若使平民化，然在中國這樣紊亂的社會之中，居然以一人的精力，從事於舉國所不措意的鄉村教育的建設，而能辦到這樣的成績，比較上總算錚錚佼佼，我們不必苛求，也不忍苛求。惟因時間關係，觀察太匆忙，印象太模糊，也許不無遺漏之憾。

從曉莊越嶺而下，滿山疎林紅葉，曲徑幽道，久處都市的塵囂，這才感到山中的清趣，身心為之爽然。在乘車往燕子磯的道上，碎石築成路旁，滿是一塊一塊的桑林，葉大於掌，厚如錢，無怪江浙的絲綢，都甲全國。途中碰着湖南省立二中參觀團自燕子磯返城，彼此摩車而過，不知所載回的收穫誰多！

(五) 燕子磯小學 燕子磯小學為前關帝廟舊址。房屋寬整，布置完善。處處都覺幽潔可愛。惜光線欠暗，內容亦覺平常，是其所短。不過，以少數的經費，去經營一座敝敗不堪的古廟，而辦到如現在這種規模具備的學校，不能不算難能可貴了。并從招待員的談話中，得到下列幾個重要之點。

(一) 學校概況 A 經費每月二百四十元。B 教職員共十四人。C 學生共二百四十八人。

(二) 師生共艱苦 先生以身做則，學生以身致學，師生精神貫通，共同努力建設。

(三) 學校家庭化與家庭學校化 由教師家庭所組織之學校的優點，在於 A 可以調劑師生之枯燥。B 可以減輕教員之負擔。C 可使教師夫人幫助辦學，如辦理幼稚園等。D 可以改良農村家庭生活。

(四) 校址的來源，純由舊關帝廟布置而成。廟中菩薩，或已搬移他處，或已棄之長江。利用廟宇以辦學校，亦為成功之一。

(五) 利用鄉村教育的力量去改良鄉村生活與農民生活，並使其生產力增高。

(六) 教學計畫 A 幼稚園以遊戲為中心。小學低年級遊戲與設計法并用，B 小學中年級以設計法為中心。C 小學高年級採用教學做合一。

校旁即為燕子磯山。四圍種有各種樹木，開為學生所植，名曰教育林。山上之台矗立，登而一望，長江曲折如線，四周

景色，如在目前。台下巖石聳立，突入江心，如欲乘風飛去，即所謂燕子磯頭是也。石中豎一木牌，上書「請你想一想」五大字，大有當頭棒喝之慨。

(六) 江甯縣民衆圖書館 館處大坵之上，遙遙與磯相對峙。中藏書籍甚多，僅有文言小說多種，詞義深奧，恐非一般民衆所能暢讀，其不合於民衆的脾胃，恰與館址之偏居村隅一樣，無怪除二三館員而外，民衆無有也。館為民衆而設，且以民衆為名，其不顧及民衆之利益者又如此，可謂有名無實矣。嘗聞中國人愛裝門面，莫非教育界亦中此病？深以為惜！觀燕子磯新村之標語，有使村無廢人，村無廢事，村無廢地，村無廢財等語，相差猶遠，教育之不易行也如是！歸途細雨濛濛，寒意滿襟行行重行行，進得城來，恰好時已朦朧近黃昏，滿街燈火耀眼明。

十一月初六日 參觀的學校為中央大學，中央大學附中及實小、鼓樓幼稚園，金陵大學女校。

(一) 中央大學 當時所參觀者為西畫室，學生正在作畫，內分石膏像與模特兒兩種，大概是先石膏像而後模特兒罷。其次為工藝室，大部分作石膏像，餘為木工。其次為科學院之

光學室，無線電實驗室，心理實驗室，生物室，化學室，物理實驗室，以及圖書館等等。其中各科均有專室，而將所有關於該科之儀器書籍等物，概置於內供專門之研究與參考，設備非常完美。各科除實驗室外，並有預備室之設置，如算術預備室，物理預備室是。每科有一二室不等。此外，圖書館之情形亦極佳。藏書室地為水門汀作成。架為鋼製。寬約尺餘，高約六七尺每架有五層。每層可置書兩格。據聞現有藏書有中文書籍五萬餘冊，西文書籍三萬餘冊。其餘各院各系取去者尚不計算在內云。並聞自本月份起，以後所購書籍，概由各院自為添置，此種分裂之現像，是一圖書管理上大可研究之問題。

(二) 中大附中實小 中大附中實大，在中大側門之右旁。共有學生六百四十餘人。分為十七級教授。每年經費四萬元。當日所參觀者為初中二級一期二班，小學五六級一班。室為中式，大小光線均好。其時適上英文課程，聞為試驗新舊教法之優劣云。講案或兩相合併而坐，坐位與講台成直角，或兩桌相銜，四人連坐，均有過於擁擠及不妥切之處，其次為幼稚園，中分遊戲，談話，作業，研究四室，設備與布置均好。其次為小學之美術室（室內之布置與教授，以我湘中校較之，恐無

其完善，無怪歷來參觀者均為之贊美不置也。）及東西兩國語室。課程為圖畫，歷史，地理，教授多用講演法 (Lecture method) 或兼用問答法 (Text recitation method) 印象極佳。室內光綫充足，除黑板一面，環室均為置書處，布置與掛圖，怡和教室相稱，是其特色。

(三) 鼓樓幼稚園 地處鼓樓之北數十伍。室為西式小房二座。約有學生三四十人，教師三人，收費在以學生之家境狀況為標準。自外表觀之，似乎多屬有產階級之子弟，內容亦極尋常，大有見面不如聞名之感。

(四) 遵陵大學 地處鼓樓之西數十伍。當日所參觀者僅為圖書館，理化室一部分，設備不及中大遠甚。其餘均畧而不詳，故無若何記述。

(五) 金陵女子大學 校址建立清涼山迤麓。離金陵大學約有二三里之遙，舍為古式，影梁畫棟，淡雅清潔，同人相與笑謂宮殿之稱，此中恰足當之。進而參觀教室，圖書室，閱報室，禮堂。堂為長方形。當中隔以花格，遇有盛大集會時，則可拆去而成為一大間，內為會客室，陳設古雅。一室兩用，可大可小，亦覺別有風味。樓上為健身房。西為學生宿舍及教室



。其時生物理化各室，適在解與實驗。彼此態度雍容，不弛不迫；足徵平日涵養之深。校外操場，有三數學生，相率作網球之戲，白衣翩翩，活潑伶俐。我對於它的感想是：室內清潔絕倫，室外幽靜無聲，真是讀書勝地。

十一月初七日 參觀的學校為南、男女中及實小。地點為馬府街一帶。

(一) 南京女高中 比時所參觀者為圖書室，化學實驗室，貯藏室，博物室，生物實驗室，醫藥室，物理實驗室，禮堂等處，堂上懸有聯云：「栽植博仁慈德性，發揚平等自由精神。」以此寥寥十八字中，可以窺知該校宗旨之一班。舍得中式。寬狹適度，布置簡潔。學生共有三百餘人。至十時許。彼此分往幼稚師範科，黨義，三角，國文各教室內，實行參聽一小時。國文發給油印講義。文為屈原離騷。學生態度自然，且多低頭看書，間或有發問者。離騷雖有文學上的價值，但我為不切實用，且教師僅逐句加以解釋，失去講演法所有之優點而恰具其缺點，引不起學生研究的興趣和了解其精義，結果，一篇離騷講完了，究竟離騷的好處在甚麼地方，恐怕聽者還是莫明其妙，所以這種教法在從教育上的眼光看來，大有訾議之餘

地。

(二) 南京女初中 校居中正街火車站旁，離女高中甚近。學生約有三百零五人。每月經費六千餘元，由省政府撥發。舍為舊式。房屋狹小。教室坐位太密，過於擁擠。設備布置甚簡。校外環境亦不甚佳。學生態度活潑，且一律着藍布制服，這與高中截然不同，也為特色之一。校中附辦幼稚園一所，約有學生二三十人，尚覺滿意。

(三) 女中實小 居女初中右旁。進門內，其中布置與和平門中心小學相似。富中置長桌一隻，兩旁散置椅凳數十。壁上滿張各種表格，由此可知該校概況之一班。約為節述如下。

(1) 組織：A 行政部。B 兒童教育部。C 擴充教育部。  
(2) 教學法：A 低部進行設計教學法。B 中部實驗問題教學法 (Problem method) C 高部進行能力學習法。

(3) 訓育：A 廢止消極訓育之監護。B 積極共同生活。C 高部有生活設計委員會。D 低部有團長會之練習。

(4) 教室：A 前樓為中部四室。B 中樓下為低部三室。C 中樓上為高部。D 餘為專科。

中樓上高部，大約即是所謂實驗能力學習班。法由教師擬

定問題若干發給學生，使他自已依照題目去找材料，教師並不講述，遇有疑問，僅從旁加以指導和解釋而已。這種方法與道爾頓制甚是相似。彼時學生止在學習期間，只見出出進進，次序彷彿很紊亂似的，一時看不出它的實效在那裏，更無從加以批評。中樓下低年級的教師，有時態度過於嚴厲，也許是因為她的年紀太輕而缺少涵養的緣故罷。

(四)南京男初中 男初中在實小左側之後，彼因時間關係，僅在各教室略視一周而出。該校校舍頗好；惟學生上課者寥寥無幾，精神上顯然現着散漫。據說是新任校長與舊有教職員不能合作，因此學生也分出派別，觀大門內壁上貼着某班一張很大的宣布學生會選舉票數不符的啓事，就是一個明證，以學校而為少數人的權利爭奪之場，不惜犧牲幾百青年的學業，可勝浩嘆！

(五)南京男高中 至男中時，彼此因為奔走終日，精神上均覺十分疲倦，而且又值該校實小舉行運動會，所有教職員多在會場，故未克參觀，僅繞行一匝，略視校舍之概況而已。

上述各校，就大致上說，每個學校都有其優點，都有足以佩服的地方。就比較上說。各大學之中，校址宏大，設備周全

，要以中大為第一，而環境優美，精神潔絕，又當首推金陵女子大學，各中學之中，中大附中人數雖少，成績頗有可觀。京男中倉卒一轉，內容無從窺知。京女高中服裝可算入時，設施似嫌不足，京女初中樸素活潑，是其所長，設備簡陋，是其所短。各小學之中，曉莊得山林之秀，視似竹籬茅舍，實適相映成趣，且合實用，惟學生多現少年老成，缺少活潑精神，其所標榜的五個目標。也多言行不一致，並聞陶氏近日頗染官癮，在校時間極少，是亦該校前途之不幸！處中國現社會狀況之下，提倡教育，其是鄉村教育，實為當今之急務。我希望（編者按：現在似已不成問題。）陶氏本其素志，繼續努力加以研究改良，以實現其理想，而為全國教育倡，則幸甚矣！燕子磯小學臨山帶水，風景絕佳。設備。布置亦均好。惟校址因簡就陋，光線不足，教授法亦覺平平，但丁超氏白手成家，且盡全力從事於教育，其魄力精神，均有足多者。中大實小設備完善，布置適宜，房屋寬爽，學生伶俐，教授法亦好，較之其他各校，均有過之無不及之慨。也許在於歷史悠久和經濟充足之故。女中實小。外表似覺堂皇雄麗。內容却是尋常。其所實習能力學習法一事，雖覺新鮮中聽。名為取道爾頓制與設計法之長而去亦短。與道爾頓制恐無多大區別。效果若何，且看將來成績再說。



## 南京燕子磯實驗小學

(三續)

李雲杭

8

### 燕子磯新村衛生局規程

- 第一條 本局爲注意本村之清潔及維持村民身體之健康而設
- 第二條 本局設主任一人主管本局一切事務幹事二人襄理之
- 第三條 本局應辦之事如左

- (一) 本村各處清潔之檢查
- (二) 支配清潔員
- (三) 督促清潔員從事清潔
- (四) 村民體格之檢查(半年一次)
- (五) 授以清潔方法及淺近衛生知識
- (六) 注意飲食品之清潔

教 育 調 查

第四條 本局設指導員一人由主任聘請村佐任之

第五條 本局每月須開會一次磋商一切進行事宜遇必要時得開臨時會會議時主任爲主席

第六條 本規程經村議會通過行施行

9

### 燕子磯新村農場規程

- 第一條 本場供村民對於農作物之試驗及實習而設
- 第二條 本場設主任一人應辦之事如左

- (一) 場地之規劃及布置
- (二) 農作物之栽培及保管
- (三) 工作人數及時間之支配

湖南教育

(四)督率村民從事工作

第三條 本場農作物村民須負保管之責

第四條 本場設指導員一人由主任聘請村佐任之

第五條 本場農產物得由本場出售淨利中提出十分之四捐助新

農村餘為本場基金

第六條 本規程經村議會通過後施行

10 燕子磯新村儲蓄銀行規程

第一條 本銀行為養成村民儲蓄之習慣救濟村民一時之匱乏而設

第三條 本銀行設主任一人主管本行一切事務幹事二人襄理之

第三條 本村村民均得向本行儲蓄或借貸

第四條 儲款每次以銅元二枚起碼付款每次以銅元二百文起碼

貸款每以一元起碼

第五條 儲款

(一)每次以銅元一次存入

(二)存款後由本行給以收摺

(三)利息無定於每學期結束時除提出淨餘五分之一充本行

公費外餘視存戶存儲之銀額及時間本均分訖之不滿一月者不給息

(四)存款在一月內付清者須納摺費銅元二枚

第六條 借貸

(一)借戶須立借據並覓妥實保證人担保

(二)利息每月五厘出月者作一月算

(三)借戶當在學期結束前二週內償還清楚不得延宕

(四)借款總額每人以二元為限

(五)借戶若到而不償還本行須向保證人索取

第七條 凡存戶遺失手摺須即報告本行止付現金過三日無糾葛者得補發收摺惟須納補摺費銅元二枚

第八條 本行辦事時間定每日下午六時半至七時星期停止辦公

第九條 本行每月結算一次每半年總結一次

第十條 本行設指導員一人由主任聘請村佐任之

第十一條 本行公費以十分之六補助村政廳十分之四為本行職員

勞酬金

第十二條

本規程經村議會通過前施行

(七) 設 備

該校設備，與堯化門曉莊兩小學又不同。因燕子磯市面繁盛，社會生活，尙非艱苦，故設備琳琅滿目，美不勝收。茲分於下

一、圖表

圖書雜誌十種，報紙七種，教員參考書五十餘種，兒童讀物四十六種。

共計七百五十餘種

表 冊

校舍圖，燕子磯新村組織大綱，本校教育區域圖，本學期生活歷，訓育方針。我們本學期的工作信條，預備進行計畫大綱，畢業生狀況，兒童志願統計，兒童年齡比較，兒童缺席事由統計，治螟力法，月歷圖，兒童家屬職業比較，小圖書館規程，體育場規程，娛樂社規程，衛生局規程，農場規程，小公園規程，小商店規程，消防隊規程，郵務局規程，村議會規程。村政廳規程，裁判所規程，公安局規程，好學生六個階段。

教 育 調 查

二、校舍

校

(一)校址總面積十六畝(燕子磯全山和關帝廟佛塾地全在內)。

(二)校舍總面積四畝五分。(改造舊關帝廟前後共二十七間，新建茅屋兩座)。普通教室四所，自然試驗室一所，小圖書室一所，新郵公共演講廳一所，農具清潔工具室一所，小商店一所，接待室一所，寄宿二所，學校家庭二所，教員討論室一所，郵政辦公室一所，工作室一所，娛樂室一所，廚房一所，廁所兩所，校園二，農場一，學校森林場一，苗圃一，小公園一，成績室一中山堂諸藏室一，民衆運動場一，

(三)運動場二，一部在幼稚園旁，面積六十方丈，一部在江邊，面積計百方丈。

(四)學校林總面積十畝，共栽幼樹三千餘株。

舍

二、教室布置

校舍係關帝廟改造，第一進正中爲門房。(但無工人，由學生

## 湖 南 教 育

負責)。東爲小商店，西爲接待室，第二進爲第一工讀室及第二工讀室。第三進爲第三工讀室及第四工讀室，圖書館，音樂室，教員討論室。(即預備室)旁爲會室，內有住室。再後爲村政府辦事廳，童子軍辦事室。至教職員寄宿室學生宿舍及育林場則在校旁燕子磯上，有門可通。幼稚園在校舍西南，距離十數步，與曉莊師範之幼稚園合辦。

第一第二工讀室，(五六年級)係關帝廟正殿改造。神像遷移之後，以暖閣爲公共演講廳。上懸總理遺像，黨國旗，有風琴。講壇有布幕，下即教室，中有陳陶遺所書「鄉庠冠冕」額。四壁有木製標語，童子軍規律，及歷代系統分合圖。第三工讀室(一二年級合)。在第三進之西，係關帝廟後殿改造，有佛龕，以板壁隔之，故教室狹而長。貼疾病傳染之途經圖十二張。第四工讀室(三四年級)「合」在第三教室之東，爲後殿正座所改造，今以板隔爲二前爲教室，後爲圖書館音樂室。教室中有校訓「見義勇爲」額壁上貼有天文地理地圖衛生習慣規則及採集之植物標本美術畫等，幼稚園掛鳥籠一卷，鳥數頭，跳躍活潑，更足引起幼童興味。

## 三、校具

(A) 教具 大小黑板工用具甚多。鋤犁鎗斧鑿鋸各備多柄。高年級有儀器二十餘種。幼稚園有玩具四十餘種。  
(B) 桌椅 桌椅式樣，爲吾湘所罕見，最爲適用。除掉面坐板係木製外，餘均用鐵製成，可以前後移動，上下升降。(形似舊時二等火車中客座。)坐椅與桌面相連，靠背後即另一桌面，惟其價昂樣新，普通學校，難於辦到。

## 學校園

學校園有兩部，第一部在圖書館之旁，形長方，中以冬青植成圓周。此外再劃分爲八畦，各立冬青，砌磚路爲界。每畦派定一組種植之。(每組二人)。其種植物爲蔬菜樹苗。第二部在第三教室之西，形正方，有木架門圈，題二額，(活潑之地)快樂之鄉)。旁置一聯：兒童猶子弟，學校即家庭)。分全部爲四，亦砌磚路隔之。每塊亦派定二人，司種植灌溉清潔之責。而立牌書名爲記。此外爲觀賞植物，有花秧，有盆景，且右用瓦片砌，成各式之花壇，一花一木，位置都有條理，(有圖)學校園之外，又在校旁燕子磯旁，燕子磯上，闢育林場。場址約十畝，有苗圃，有農場，因天然之風景，加人工之點綴，由公園築路，直達磯巔。上有舊亭已改造，亭中有清乾隆御書石碑，

爲是處之古蹟。(予與丁校長在此攝一影，以留紀念。)

(C)其他 運動用具衛生用具，與吾湘同。

1 出入處 出入門戶，皆定有美名，牆壁柱樑上，均有喚醒兒童之格言成語。

2 壁報 村壁報揭示在校門外特製之木架上。

3 公共演講廳 以五六年級教室爲之中懸匾額一方，爲陳陶遺所書，又陶行知先生聯一付：「不問新和舊，只知是與非」

## (八) 衛生

該校氣象光明，毫無涓滴塵垢，關於衛生方面，頗多辦法。

### 一、衛生用具

消防桶，竹除帚，膏梁掃帚，圖箕，大銅茶壺，(有蓋，有龍頭。)磁茶杯，磁茶壺，抹布，拖把，脚上除泥架。(地上豎二木，上面橫架鐵條一根，天雨時，各人去除脚泥的。)痰盂。(上蓋有柄的木板)。大鏡子。置於大門內，上書「喂喂兒兒清潔嗎？手指乾淨麼？衣服整齊麼？請照照看！」雞毛帚，噴水壺，字紙筆。

二、校舍整潔方法及清潔檢查

(1)清潔工作區——爲校園體育場等

(2)清潔服務——如工讀室娛樂室圖書館等

每區派定二個，任期半期。每晨洒掃，各有專司，於是易收事半功倍之效。其一切清潔檢查，由衛生局長負責。對於一一年級生，各個人檢查。則於每日第一課教師，親自一一檢驗之。

### 三、廁所之位置及處理

廁所在校之右旁。(燕子磯山脚)係露天的。旁有標語云：「最好大便每日一次」。幼稚園之廁所亦在該園之西北隅，亦係露天的，共處皆則由輪值清潔工作區者整整之。

### 四、其他

此外對於衛生工作，則有清潔街道添設置消防指導防疫各項。

## (九) 活動

### A 校內活動

音樂會 學藝會 國語競進會作文比賽會

游藝部 懇親會 園藝競賽會藝術觀摩會

紀念週 清潔比賽會 演講會

B 課外活動

(甲)音樂絲竹(乙)遊覽名勝(丙)從事造林(丁)閱讀書報(戊)到民間去

(十)家庭及社會之聯絡

(甲)民衆同樂會(乙)懇親會(丙)農事改良協助(丁)通俗演講  
開懇親會外教職員利用餘暇時常去聯絡家庭社會方面對於學校感情極佳

(十一)經費

經	費
每月中江甯縣教育局撥給二百四十元整。校長兼正教員四十元。正教員三人八十六元。專科教育二人四十元。	
助教員二人二十八元。林夫一人十二元。	
添製標本費十元，圖書雜誌費十元。其他雜支費十元。	

(十二)兒童缺席處置

1 正當的——幫同父母做事；或農忙者養蠶時，照料一切，及

疾病等的缺席。

辦法：A 缺席時間長的，就利用寒暑假的時間補習。

B 缺席時間少的，就利用星期日及平時的假期補習。

2 不正當的：——如無故缺席的

辦法：

A 由裁判所解決——禁止遊戲。或每日罰寫小字若干大字若干。

B 由教師處置的——先訓誡，然後用相當的故事勸導，最後則開村民大會公決，適當的處罰。——通知家屬，使家庭先定處罰，然後學校方面再行處置；或令其住校內，或加增課外的工作。

C 用鼓勵法激刺他，使他自己羞愧而悔改。

(十三) 分校

分校距觀音門約一里之遙，現有教師一人，學生十餘人，每月經費三十六元。生活日程表，分晨會，國語，算術，唱遊，常識，日記，談話，藝術，音體，自由作業等等。校舍，係租民房，有教員室一，教室一。教室內懸有學生缺席事由統計，大



概是(1)天時變化(隔水陰雨)。2幫助工作(使役農事)。3疾病(瘡疥瘧疾時疫及其他)。學生助理家庭作業，二月(鋤麥)。三月(蠶事佐理)。四月(掘藕)。五月(播麥種)。六月(插秧)。七月中耕鋤草。八月(戽水)。九月(割稻麥)。十月(種麥)。十一月(割柴)。此外有學生家庭職業統計，在校兒童年齡比較等表，均異常精細。

(十四)特點與計劃和急待解決的問題。

#### (1)教學

- 1 學生學習 完全出於自動，教師毫不強迫，
- 2 不放暑假，星期半假。
- 3 全校兒童二百餘人在退課時，聲浪極低，一聞上課鈴，更寂然無聲。
- 4 實行工讀。

#### (2)訓育

- 湖 南 教 育
- 1 燕子磯新村組織完備。
  - 2 布置家庭模範室。
  - 3 每逢門口懸掛通行牌，分紅綠二色，紅色禁止出入綠色隨意出入。

#### (3)設備

- 1 校中多備課業用品，以備忘記攜帶者之移借。
- 2 建設校外宿舍於燕子磯。
- 3 利用廟中之廢榻，裝以四足，舖以漆布，當做大菜桌。
- 4 校園布置，簡單而整齊。
- 5 圖書館布置適宜。
- 6 庭院內設括泥板，以免天雨時污土，帶入室內。
- 7 關於消閒教育之設備，如象棋，胡琴。
- 8 圖表精美；冊簿整齊。

#### (四)衛生

- 1 全校處處整潔，設置井井有條。
- 2 每日清晨，舉行清潔課。
- 整理全贊。校地丁先生與諸教師，均能以身作則，清晨起身，即親自灑掃，與兒童合作，以實踐其教師兒童化之標語。
- 4 各種用具 均標以簡單而醒目之標語或名稱，如茶壺上，以紅漆寫「吃開水」字樣，修容鏡上，以白漆寫「喂喂臉兒清潔嗎？手指乾淨麻？衣服齊整麼？請照照看！」等字樣。
- 5 利用很粗陋的瓦鉢，覆以青色寫白字之蓋，當做痰盂。

6 學校與社會互相合作，如共同掃除街道等。

(5) 其他

1 校中不用僕役，校事由師生合作。

2 利用燕子磯壁報，聯絡社會。

3 利用燕子磯曠地，闢作教育林。

4 社會與家庭打成一片。

5 備苗圃 為實行造林之準備。

6 剪裁日報上重要消息，逐日揭示。

7 學校新聞，用木牌揭示在校前隙地，促衆注意。

(完)

編者按

燕子磯實驗小學一文，以篇幅容積不深，聊有刪畧，初非有所軒輊於其間也！所幸該文全豹，已納諸作者近者之考察江浙教育紀要中。讀者可購閱之。



教

育

視

察

報

告

湘 鄉 縣 教 育 實 况

鳳凰譚庚南

不佞自馬日為共黨驅逐於教育界之外，不已，溷跡軍旅，充任秘書。輾轉豫魯津唐一帶，每喜於公餘之暇，瀏覽各地鄉村學校。以書本之智識，証實地之經驗；雖所得無幾，然差足自慰。厥後師部改組，浪跡北平為寓公，復選習教育心理及統計，每苦理論之空談，少切實之參考，不便初學者之明了，及專門者之研究，常引為恨。去秋返湘，復理故業，素志所在，未敢刻忘。爰於視察之餘，力成此篇，用意所在，不過供教育家之參考；及統計者之資料，對於應補救之方法，因為篇幅所限，未便述及，當於暑假時成「一個縣督學的日記」一書，以與諸君相見。

十九，四，一，於湘鄉縣教育局

## 地理概況及緒論

湘鄉面積遼闊，甲於各縣，東西廣凡二百里，南北袤為二百四十里，自縣治正東至湘潭縣界五十里；正南至邵陽縣界一百五十里；正西至安化縣界一百八十里；正北至甯鄉縣界七十里。次東與衡山接壤；東南與衡陽為鄰。

交通自湘黔綫潭寶段修成後，上抵邵陽之桃花坪，下抵長潭，汽車與人力車相望於途。貨品出入較前大便。視前之專恃肩挑如帆運者，相差不啻天淵。

物品以米，煤，茶紙，竹木為大宗；餘如青樹坪之藥材；壺天鄉之野梨；寧塘之木瓜；杉山之桃李，均有足稱者。而煤礦一種，尤為是縣富源所在。祇因交通不便，運費較產價加至五倍——由鑛山至河邊——以致未能十分發展，殊為可惜。

風俗古樸，民衆富有「血性」，實為他縣所難及，惟保守性亦重。因教育當局提倡最力，故冠於全省之任何縣。且名臣宿將，代有傳人，於清為尤甚。雖思想不合於革命，然如曾羅劉等之文章道德，亦自有令人足資仰企者。

戶口據最近調查：共計二一三、七九二戶，貧富相差甚遠

。富力集中於風氣蔽塞之中里一帶，次為上里，又次為首里而教育情形，上里多特出，首里多普遍，中里似覺落後。

職業農民約占三分之一。商人約占三分之一；從軍者約占十分之一。其餘各行雜技，均不乏人。人民尤富於向外發展性。觀夫郵局之兌款多而匯款少，已可概見。

黨員，教育人士最多。故凡黨員而兼教師之學校，少腐化者。且黨政學均無芥蒂，共策進行，實為良好之現象，

## 過去教育行政之變遷

自清季科舉廢而學校興，政府遂頒布勸學所章程，於光緒三十二年設立。旋民國反正，此制又廢，而於縣署分設教育科。民三之時，因地方教育無人負責，乃由教育會提議，成立學務經理處。民國八年，復奉令設勸學所，歷任所長為王體仁潘讓，而渙輪鄧紹原諸君，蕭規曹隨，均頗努力。迄民十五年，政府頒布教育局組織大綱，遂組織董事會，改所為局。行政組織，較前完密。初任局長者，為柳宗陶君，馬日事變有柳以共黨去職。乃由地方公推黃夏蘇君代理教育進行，因未中輟。是年秋，復由全縣教育行政會議，改組董事會，選楊繼雄君為局

長，辦事負責，成績甚佳。十六年冬，楊君以病辭。董事會乃於十七年一月，復舉朱爲珍君爲局長，任職迄今，頗著勞績。復於十九年，由教廳加委爲湘鄉縣政府教育局長。此縣歷年來教育行政機關組織變遷之大概情形也。

### 歷年實施教育之過程

自清季創設學校之令興，斯縣奉行最力，最初即將原有長沙試館。改辦學校，招收速成師範中學高小各一班。縣有東皋書院，亦改爲中學。漣濱書院初改設師範館，後改爲中等實業學校，尋改爲藝徒學校。東山雙峯連壁二書院，均分設高級小學。又以婦女尚無校可入也，復闢學院行署爲女子職業學校。一洗舊習，風氣大開。而各鎮鄉及各族祠之捐資興學者，大有當仁不讓之概。即自行捐產設學者，亦不乏人。如現有之陶龕仁謀明達紀剛由是各小學，實自行設學之最先者也。維時各都坊次第開辦初級小學者，數達三百餘。至民國紀元初年，上令督促較嚴，增設之校，已達千餘。無如歷年政變，迭遭兵燹，因而陸續停辦者，亦所在多有。其中尤以民六至民十爲甚，即

經常門

教育視察報告

縣立中校，亦已弦歌輟響，死者殫盡。幸勸學所恢復，增設勸學員，臨鄉督促，漸次恢復，免強開辦十分之七八。迄民十五年，教育局成立，厲行教廳所頒布之實施普及教育案，復得各學區學務委會之熱心，與各地士紳之協助，羣策羣力，一日千里，而教育實施之進程，日增順利，綜計現在所有學校，凡一千五百七十餘校，數量之多，湘省罕有。

### 縣區教育經費之籌措

A 縣有教育經費

是縣教育經費，關於縣有者，歷有四公，由鄉先輩捐置掌積，儲作科舉時印卷津貼等費用。清季改設學校，遂悉數盡爲教育經費，仍由閩邑士紳選理掌管，勸學所支配其用途，因基金無幾，支用浩繁，至民十四年，虧欠已達萬餘。乃由全縣士紳議決，自十五年起，田賦每正銀一兩，附加四角，而經費稍裕，欠債以清。教局成立既久，經費早獨立。茲特分別門類，列表如次：



決。故於去歲教育行政會議，呈請教育廳組織學款清理委員會，分組實地清提，登記尙未完竣，歲入總數，雖不得其詳，而以督學觀察表所載，合計已達三十四萬三千八百一十七元，此市區教育經費籌措之情形也。

### 全縣學區區域之劃分

是縣原本分首中上三里，里界觀念頗深。當勸學所恢復之後，奉令實施義務教育，卽已將全縣地域依原有習慣，畫爲十

學 區 原 轉 區 域 學 區 原 轉 區 域

1 縣城各區

2 一坊 一都

3 二都 三都 四都

4 二坊 三坊 五坊

5 十三都

6 十四都

7 六都 七都 八都 九都 十都

8 蓮花鄉 六都之一部

9 十一都 十二都 十五都

10 壺天鄉（十八都之一部）

11 十六都 十七都 十九都 十八都之一部分

12 廿三都 廿四都

13 二十都 廿五都 廿六都 卅五都 廿七都一半

14 廿一都 廿二都 廿八都 廿七都之半

15 廿九都 卅都 卅一都 卅二都 卅三都 卅四都

16 卅七都 卅八都 卅九都 四十都

17 卅六都 四十一都 四十二都 四十三都 四十四都

湖南教育

董事會董事九人，依照定章，由縣黨部推選一人；縣政府選派一人；縣教育機關代表會選舉七人一律為無給職茲任各董事，表列於次：

姓名	性別	任職年月	備考
曾重威	男	十七年一月	董事會主任現任圖書館幹事
湯渭良	男	十七年九月	現任縣黨部常務
彭希禱	男	十七年一月	現任縣政府秘書
張策先	男	十六年八月	現任女師教員
周伯漁	男	十六年八月	現任湘中事務主任
朱芋禪	男	十六年八月	
羅光咨	男	十六年八月	現任陶龔校長
張光昌	男	十七年一月	現任湘中訓育主任
王光霞	男	十七年八月	現任湘中教員

上述董事會，現均遵令撤銷矣。

課長一員，課員三人書記一人產款經理員一人，事務員二人，縣督學四人，臨時書記一人，至各學區學委會，均將遵令改組為教育委員，茲述之如次。

B 教育局職員一覽表

職別	姓名	略歷	任職年月	月俸	備考
局長	朱為珍	湖南高師畢業	十七年一月	八十元	由省款開支
兼課長	張策先	湖南高師畢業	十八年九月	三十元	
課長	蔣詠南	教員養成所畢業	十七年一月	廿四元	
課員	曹澤瀛	鐵路學堂畢業	十七年六月	廿四元	
書記	王式笏	歷任行政職務	十六年九月	廿四元	
產款經理	王佩薰	乙農畢業	十七年五月	二十元	
產款經理	彭俊哲	湘鄉中學畢業	十七年八月	二十元	
事務員	張鑑吉	中學畢業	十八年八月	十六元	
事務員	顏長壽	湖南高師畢業	十八年八月	十六元	
縣督學	成贊育	湖南高師畢業	十八年三月	卅八元	
縣督學	周宇光	一師畢業	十五年九月	卅八元	
左重點	楚怡	工業畢業	十七年二月	卅八元	
譚廣南	教育科畢業		十八年九月	卅八元	

現在教育行政之組織

自教廳頒布修正湖南各縣縣政府教育局組織大綱後，所有內部職員均已於民國十九年一月遵照改組，計局長兼課長一員



臨時書記 張懿蒼 高小畢業 十九年三月二十元

B 教育計畫委員一覽表

職員姓名 略 歷備考

主席 朱為珍 縣教育局長 十九年三月一日成立

委員 彭希禔 縣政府秘書

顏 瑩 縣黨部訓練部長

鄧紹原 縣教育會常務

劉薰寰 湘鄉中校教務主任

李叔蕃 乙農學校教務主任

張秉仁 湘中訓育主任

羅彥謀 陶龕學校校長

彭真夫 自治籌備處委員

周宇光 縣督學

胡剛父 縣黨部監察委員

斯會成立未久，所有縣內一切教育進行方案。尙未擬定計畫，故無可述者。

C 學委會主任一覽表

學區 都別姓名 略 歷備考

1 城區 李如穆 前任三餘補習學校校長

2 東鳳鄉 易譽謨 駐省中學畢業

首善鄉 徐宗翰 江南優級師範學生

湘西鄉 胡景 北平財政專校畢業

3 鳳上鄉 趙少堂

鳳上鄉 劉鏡蓉 清優貢生

大育鄉 王禮耕

5 都 蕭樸考 取縣長

4 景慶鄉 康文樞 楚材學校肄業

二坊 李義寰

5 南薰鄉 李植根 第一女校教員

6 弦歌鄉 張光昌 湘中訓育主任

六都 謝繼山

七都 楊明新 湘鄉中校畢業

7 八都 楊醒民

九都 曹澤瀛 教育局課員

十都 成國翰 法政畢業

8 六都 武禮思 法政畢業

總主任李菊 孫黃浦學生

湖南教育

十一都 戴廣濟 師範畢業

十五都

鶴山 後鄉

十二都

十八都 傅定諧 修業中校畢業

十六都 陳峻

十七都

十八都

十九都

卅三都 周斐青 上海警務學堂畢業

卅四都 陳為光 歷任常德警察署長

二十都 宋時 師範養成所修業

廿五都

廿六都

廿七都

卅五都

廿一都 程潛剛 建國法政畢業

14 廿二都

13

12

11

10

9

廿九都

廿七都

廿八都 賀永懷 公立法政專門學校畢業

三十都

卅一都

卅二都

卅三都

卅四都

卅七都 顏吉燾 教育局事務員

卅八都

卅九都

四十都

卅六都 鄧 法政畢業

四十一都

四十二都

四十三都

四十四都

17

16

15

。附加率一元六角三分、共計二十一萬九千一百零四元。內教育附加洋三萬七千六百二十元。團警附加十五萬三千一百七十元。茲將都財政局抄出瀏陽縣田賦附加一覽表居左：

### 瀏陽縣田賦附加一覽表

機關別	附加率	金額	附
縣黨部	六分	八千零六十一元	
自治調查處	一角	一萬三千四百三十六元	
縣財政局	三分	四千零三十元	
縣鄉團警	一元一角四分	十五萬三千一百七十元	縣團款九角六分五厘警款二分五厘鄉團款一角五分
學款	二角八分	二萬七千六百二十元	縣教育局二分玉厘中學二分學委會三分五厘區女校八分小學一角二分
工廠	二分	二千七百八十七元	
合計	一元六角三分	二十一萬九千一百零四元	
說明	全年正餉十三萬四千三百六十元有奇		

右表僅有田賦附加一項，此外無其他地方稅收，及其數目若干，均未查出。茲就教育田賦附加與田賦附加額總比較。約佔百分之十七有奇。而其他縣教育經費及區教育經費不與焉。

### (丙) 初等教育

瀏陽教育，在民國十四年以前，全縣各級學校，數目達一千一百有奇。十六春，共暴專橫，教育破產。馬變以後，西鄉農軍，又將縣城學校及教育機關，搗毀一空。學校概行停閉。自現任教育局長接事以來，學校由停頓而恢復，而添創，而革新。本年上期初級小學共有八百八十八校。本期增加九校，有八百九十七校，學生二萬三千五百二十一名。其辦理概況多大抵因學區地域之廣狹，而定學校之多少。就中比較學校最達者，首推第十六，第八，第十，第一，第二各學區，每區均學

五十校以上。而以第七，第十七兩區為最少。蓋兩區僅各有學校十餘所也。此外各區或四五十校，或三四十校不等。而東南兩鄉偏僻之地，因匪患停辦者，約近二百校。至鄉中初小，成績較有可觀者，首推普安葉氏惟一葉氏生裔兩校。因兩俱有教員三人，各有歲租五百石，設備亦較齊全。而各區學校辦理整齊者，則以十六區為最云。茲將該局填報初級小學數目，學生人數，畢業人數，就學人數，私塾及其生徒數目，各區應增共數，未就學兒童數目列表於左：

### 瀏陽縣各區初小及私塾概況表

學 區	初小學 校數	男女學生數	男女畢業 學生數	就學兒 童數	私塾數	私塾學 生人數	各區應 增校數	未就學 兒童數	備 考
第一學區	五四	男 一三〇八 女 三九〇	男 二六二 女 二二三	一九九四	四	二九六	一八	四〇〇九	未達就學始期兒童未列入以下均同再該區本期加提學款可於明春加辦八校此後應增設如上數
第二學區	五四	男 一〇四八 女 二四三	男 二二六 女 二二九	一四〇二	八	二二	六	四三二	該區原有七十四校除悉數恢復外應設如上數
第三學區	五三	男 九六四 女 一七三	男 二一八 女 一四	一三三七	五	八一	一四	四三二	該區原有六十六校除悉數恢復外應增設如上數
第四學區	四二	男 九三〇 女 三三〇	男 七 女 七	一四八七	二七	三七	二四	三七八	該區原有四十四校除悉數恢復外應增設如上數

湖 南 教 育

教育視察報告

第五學區	四二	女男	八二二 一六九	五九	一〇七	三	三六	一八	四〇六	該區原有五十二校除悉數恢復外 應增設如上數
第六學區	三七	女男	四九二 一六一	一〇三	六七九	二	二六	一	一七〇	該區原有五十五校悉數恢復可不 增設
第七學區	一六	女男	三八五 九四	一三三	七五五	三〇	二七六	八	一八九	該區原有十八校除悉數恢復外應 增設如上數
第八學區	六〇	女男	一四七五 五二七	一三五	二〇三五	四	三三	七	三〇三	該區原有六十五校除悉數恢復外 應增設如上數
第九學區	四二	女男	一〇五 三四三	一八五	一七七	三五	二六九	一〇	二五六	該區原有五十校除悉類恢復外應 增設如上數
第十學區	五七	女男	一二三 二一八	二六七	二九七	五	六六	一	二五六	可不增設
第十一學區	三九	女男	七八八 四七五	三四二	一六七八	四二	四二五	二	四八七	該區原有六十九校除悉數恢復外 應增設如上數
第十二學區	四七	女男	一一〇 六九	三四	一二五四	五	七五	三	二九四	該區原有四十八校除悉數恢復外 應增設如上數
第十三學區	二二	女男	六〇五 九七	三六	八二六	八	二四	五	一三七	該區原有二十五校除悉數恢復外 應增設如上數
第十四學區	三一	女男	八〇九 一八三	一〇三	一〇四	二	二	七	一八三	該區原有三十五校除悉數恢復外 應增設如上數
第十五學區	五二	女男	一〇七一 三〇七	一一四	一四四	四	六三	一〇	三三〇	該區原有六十校除悉數恢復外應 增設如上數
第十六學區	六八	女男	一四七八 四三八	一四六	二〇九	三三	一九三	二	三四九	原有學校已悉數恢復

教育視察報告

第十七學區	一五	女	三〇二	男	三八〇	二二	一〇五〇	三九	三六八	八	九〇七	該區原有十八校除悉數恢復外應增設如上數
第十八學區	四三	女	六二七	男	一三八	一〇二	七八八	三	三三	四	四二〇〇	該區原有七十四校除悉數恢復外應增設如上數
第十九學區	三九	女	八五四	男	一五三	三五	一〇七	—	—	七	二三八	該區原有四十三校除悉數恢復外應增設如上數
第二十學區	五二	女	四四〇	男	一一五	四二	五五五	—	—	—	二三四	因匪警學生太減該區原有五十四校除悉數恢復可不增設
第二十一學區	三二	女	七五九	男	二二四	八六	一一〇〇	一〇	二七	—	二二九	該區原有三十八校悉數恢復可不增設
合計	八九七	女	一八六五	男	四九〇六	二四三	二六四三	三〇二	二九〇	一八二	五〇八七	計區立初小二百九十五校私立初小六百零二校

據該縣自治調查辦公處報告，全縣人口共計八十一萬九千六百五十名。本年教育局調查學齡兒童，計已就學男生二萬一千五百一十有六名，女生四千九百零六名，但畢業學童及私塾生徒，不在其內。其未就學兒童，計男有二萬五千零二十九名，女有三萬三千零五十有八名。總計已就學未就學兒童，共八萬四千五百零九人。除去就學兒童二萬六千四百二十二名外，尚有未就學兒童五萬八千零八十七名。而私塾生徒，尚不在內。照教育部實施義務教育初步計畫規定，每校平均容納學生六十人，今該縣各區學校學生人數照右表平均計算，每校僅容納

二十九人有奇。如計畫普及該縣義務教育，姑假定每校平均應容納四十人。是原有各校，每校應增加學生十一名，以八百九十七校計算，總計增加學生一千八百六十六名。由未就學兒童五萬八千零八十七名，減去九千八百六十七名，尚有未就學兒童四萬八千二百二十名。以每校平均容納四十人計算，尚須增加初級小學校一千二百零五校有奇。右表各區應增校數總計僅一百八十一校，不知該局如何計畫也。知右表又註明全縣私塾總計三百零二校，生徒二千九百零一人。今姑無論私塾數目及其生徒是否僅有此數。即就二千九百零一人之私塾生徒而論，

又須增加學校七十二校有奇，合計以上增加學校數目，共須增加一千二百七十八校。是瀏陽全縣義務教育普及之時，共有二千一百七十五校。又該縣本期初小教員計九百五十九名，以之平對本期學生二萬三千五百二十一，每一教員教學生二十四人

瀏陽各學區教育大概情形暨應增加校數，已述於上矣。顧各區教育實狀，究竟如何。茲據該縣縣督學李輝揚書面報告第四第八第十六三學區學務概要表列於左：

區別	學校數		學生數		職教員數		經費		學委會經費		學委會		教育團體		社會教育	
	區立	私立	男	女	職員	教員	歲出	歲入	歲入	歲出	主任	委員	教育分會	民衆	學校	閱報室
第四區	30	17	1267	220	94	47男 1女	11574	11464	1526	1784	1	2	會員常會 教員研究會	4	2	1
第八區	25	38	1508	572	130	72男 1女	24312	21082	1529	1832	1	2	同前	2	2	1
第十六區	27	36	1671	438	130	71男 2女	13896	14223	4181	4570	1	4	各校成績 審查會餘 同前	5	5	1

據李督學說明第四第八兩學區區立學校除金江高小（係三

某會提出常租若干，向各該區學委會書立捐約，轉呈縣政府教

係合立）普安女校（八區區立）冲和女校（四區區立）外，餘均係由各該區區內小團設立。所有各校經費，行政事項，概歸各小團組織校董會議決交由各該校長執行。第十六學區區學校除儲英高小（係柏嘉山公立）崇義女校外，餘均係該區學委會辦理，所有經費，行政事項，概歸學委會統籌支配。至各區私立學校，多由各姓或某會獨立或聯立。其經費則由各姓社會或

育局備案，以作各該校常年經費。而各校聘請教員，亦須呈由學委會核准，否則教員如不稱職時，學委會有即行更換之權。以故三區教員，優者頗多，劣者甚少也。至於三區教育，辦理成績，比較以十六區為最優，八區次之，四區又次之，社會教育亦然。是亦可見行政統一與經費統籌支配之最大效驗也。此外表中所載各項數目與教育局填表報告各項數目，微有出入，

教育視察報告

於以知學委會呈報教育局各項數目，未盡翔實耳。

鄉區教育情形，已於上述，茲將視察城區（第一學區一部）

分）各校概況表列於左：

校名校舍	班次人數	經費及設備	教員姓名出身	教學方法	私塾情形	備考
和衷初級小	三級共四	每年三百元有風琴時	邱承煥省一中校卒業	採自學轉導法	據城區塾師劉仲南說城內約有私塾四五處生徒多者二十餘人少者十餘人收費多者三元少者一元五角不等	由商家人民安表衷三會設立開辦四年
洞庭廟	十二人	鐘教員每期八十元	邱蟾初兼課縣女甲師卒業	採自學轉導法		
商業初級小	四級共八	每年八百五十元無風琴有時鐘教員每期百十元	羅興萍鄉師範卒業會昭璜平大附中卒業吳承瑞船山中校卒業	採自學轉導法		由縣商會設立開辦十八年名為商業實即普通小學也
義初小校	三級共三十一人	教員薪俸每期八十元有風琴	羅善梅縣立女甲師卒業	採設計教學法		本年上期開辦校舍清潔
李氏族立三	三級共十四人	每年三百六十元有風琴時鐘標本洋鼓號足球等	校長兼教員李傑華楚材中校卒業李景苑省一中校肄業二年新聘每期各八十元	兼用啓發式自學輔導法		民國十二年開辦頗有教育環境
劉氏私立親	二級共二十一人	本年三百元明年預算四百元有時鐘	涂醒民長部中校卒業每期八十元			上期開辦劉氏族立
黎氏私立惟	三級共二十七人		王玉庭岳雲中校卒業每期十元黎伯祥兼課	一二年級啓發式三年級自學輔導		開辦已七年由黎氏一支設立有閱書室操坪球場
譚初小校	三級共五十人	全年實收穀一百五十元石有時鐘教員每期八十元	譚岳雲中學卒業有報紙		一所	開辦已四年
譚氏家廟	三級共三十六人	全年經費四百元有時鐘報紙薪俸。一、五十元	袁堯楚怡工業卒業，譚廷谷澄中高小卒業			開辦已四年



湖 南 教 育

教 育 視 察 報 告

劉氏私立集 成初小校 劉氏家廟	私立崇先初 王氏家廟	私立雙瑞初 天竺庵	大公初私立 會小校	邱氏私立永 邱氏家廟	本仁私立小 學孝子廟	曾氏私立明 德初小校	曾氏私立明 德初小校	黎氏私立世 英第二小學	黎氏私立世 英第一校	黎氏私立世 英第一校	胡氏私立敦 睦初小校	胡氏私立敦 睦初小校	私立張氏篤 敬小學校	張氏家廟
三級共二 十七人	三級共一 十人	三級共三 十四人	三級共二 十三人	三級共四 十五人	共二十餘 人	三級共四 十五人	三級共四 十五人	二級共三 十二人	二級共三 十二人	二級共三 十九人	三級共三 十人	三級共三 十人	三級共五 十二人	十二人
每年經費二百四十元 有時鐘每期八十元	每年租谷九十石又光 洋百元教員薪金每期 八十元	每年租谷七十石土 租十九元油榨租四元 無風琴時鐘	每年經費二百元教員 薪金七十元	每年經費四百元教員 每期八十元兼課者二 十元	每年三百六十元教員 每期七十元	每年經費二百六七十 元係族款教員每期七 十元	每年由世英祠撥洋三 百元教員每期八十元	每年由世英祠撥洋三 百元教員每期八十元	每年由世英祠撥洋三 百元教員每期八十元	每年經費三百元教員 每期六十元兼課十四 元	每年經費三百元教員 每期六十元兼課十四 元	每年經費二百八十元 教員每期八十元	每年經費二百八十元 教員每期八十元	每年經費二百八十元 教員每期八十元
黎茂澄育羣肄業	王啓熙長郡中校卒業	王揚承高中卒業家眷住校 全年薪金租谷六十石	蕭傳甲縣立教員養成所卒 業	邱仲潘高中高小卒業邱蟬 初縣立女甲師卒業	謝萬○長郡師範卒業	黎書績瀏陽修善中校卒業	邱鶴鳴長沙聯文中校	劉秀岑楓林高小卒業家眷 住校	譚秉春澄中高低小卒業羅湘 蘭第十一師範兼課	譚秉春澄中高低小卒業羅湘 蘭第十一師範兼課	譚秉春澄中高低小卒業羅湘 蘭第十一師範兼課	張文濟修善中校肄業二年 家眷住校	張文濟修善中校肄業二年 家眷住校	
	啓發式	啓發式	單級不知法	啓發式		自學輔導法	啓發式	自學輔導法	自學輔導法	自學輔導法	自學輔導法	自學輔導法	啓發式	
	隔壁一所	隔壁一所	對門有一處			附近龍王廟一 所		隔壁一所	隔壁一所	隔壁一所	附近私塾三所	附近私塾三所		
本期開辦	有時鐘	此校經費提自天竺 庵龍虎菴	查該校辦理不善校 長對於經費亦不公 開	該校經費尙未劃定	此校因軍隊駐紮校 具多被毀壞應設法 遷移	該校教員熱心教育 成績可觀	該校教員熱心教育 成績可觀	查此祠最富應再畫 據產款若干	無風琴無鐘查此祠 頗富足宜撥足款項 辦學	無風琴無鐘查此祠 頗富足宜撥足款項 辦學	無風琴無鐘查此祠 頗富足宜撥足款項 辦學	查此校係三祠合辦 僅提一成應多提族 租辦學	查此校係三祠合辦 僅提一成應多提族 租辦學	

右表共十九校。多係族立或會祀所立。教員共計二十七人。由中學出身者十二人。由師範及高小與工業出身者共十五人。各校辦理情形。不甚一致。其中比較辦理認真而成績較有可觀者。則為黎氏私立世英第二小學。查該校校址為關聖廟。極窄狹。不合用。經費亦不充足。乃該校教員邱鶴鳴熱心教育。於困難之中。能自動的設備。如學校平面圖。導學室公約。三民市商店。樂器。童子軍簡單的設備。以及其他工藝上美術上的布置。莫不於可能範圍內。求其適用。而其施教與訓育。亦俱見精神。惜乎該校產款既未劃提充足。而主辦人又不甚認真。擬請一面令飭該區教育委員切實依法劃足該校產款以圖發展。一面特別嘉獎該校教員邱鶴鳴熱心教育。以資鼓勵。辦理最差者。則為大公祀私立初級小學。該校設備幾等於無，校長既不負責。教師亦不知教學方法。其他辦理認真，校長教員均甚負責者，如和衷初級小學，李氏族立三元初級小學等，然大底俱感經費困難，設備極形簡陋。擬請令飭教育局督促該區教育委員，切實籌足該區教育經費，整頓該區教育，充實各校內，委認真辦理，認真教育，以求實現訓政時期建設上之基本工作。

全縣無縣立高級小學校，僅有區立高小及完全小學三十三

校。計區立男高小十五校，區立女高小女職業十四校，私立男高小一校區立私立完全小學共三校。除女高小女職業十四校俟於職業教育中敘述外。（因女校女職多係合設）計高級小學十八校，學生一千一百五十人。經費係田賦附加，及提自舊有書院敬學堂義塾歲租雜捐等，均係由各區學校各自保管，自行開支。其辦理情形，除第一區澄中高級小學區立女校私立豫章小學校另節敘述外。據稱第八區金江高級小學，第十區蕉北沙高級小學，第十二區金剛高級小學，第十五區里仁高級小學，成績尚佳，而尤以蕉北沙金江兩高小為善。茲將視察第一區高級小學情形，畧述於左，以見一般。

第一區區立澄中高級小學校，與區立城市初級小學，俱設在縣北城右巷。組織均同，校長教員亦同，故名為二校，實即一校。全年經費兩校共約五千三百五十元，由該兩校自行保管開支。兩校學生，計澄中高級部四班，共一百一十人。城市初小四班，共二百五十人。合計八班，共三百六十人。以之分配經費，每人每期約佔七月有奇，兩校教員十八人，平均每教員教學生二十人。此係合兩校共同計算，如單就澄中高小而論，則開支甚不經濟，故兩校應即改名一校。一則使實副其名。

一則俾成爲一完全小學，以圖發展。至學校內容，關於設備方面，儀器無。圖書體育器具，雖不甚完善，然大致尙能適用，布置亦合。尤以該稅職教員所製行政系統表，統計表，各科課程表解等爲最適用。關於教與育方面，計五六年級科目。分爲班級教學，和道爾頓化教學兩種。在班級教學的作業，用自學輔導的方式指導學生。道爾頓化的教學，有文藝，算術，史，地，自然，五科。各科由教師製定工約，分三段作業。每週上午第一節爲課堂指導時間，第二節爲自由研究時間；第三節爲自由發表時間。三四年級用自習輔導法兼用分科設計。一二年級採用混合設計教學法。據稱實施一年，結果較徒前之注入式作業，收效良多。觀其成績及學生自動精神與教員指導得法，良有以也。

第一區區立女子高級小學校亦設在縣北城右巷，與澄中城市兩校僅隔矮牆一墻。校舍極窄狹，既無適當禮堂又無運動場所，最好與澄中城市併爲一校，成立一完全小學，既省經費，又合自然形勢，真所謂一舉兩得也。全年經費一千一百餘元。學生二班，共計五十三人。觀察時，到三十六人。即以五十三人平均經費，每人每期約佔十元有奇。職教員四人。平均每

教員教學生十三人有奇。學校設備，可謂幾等於無，教與育俱小見精神，而國文教員命題及刪改作文，亦多粗心，教課亦多用注入式，是該校應與澄中城市二校併爲一校，成立一完全小學，以資整頓，而圖發展，尤爲刻不容之事實也。

私立豫章小學校，設在縣城南正街。全年經費三千零二十元。學生共六班。高級部兩班，七十九人。初級部四班，一百二十八人，共計二百零七人。以之平均經費，高級生每年每名約佔二十二元有奇。初級生每年每名約佔十四元有奇。職教員十一人。平均每一教員教學生十八人有奇。關於設備方面，儀器無。圖書體育器具，雖不甚完善，然大致尙洽應用，布置亦當，尤以各項圖表及標本模型，較爲齊備。關於教與育方面，學生除正課作業及指定課餘時間預習外。高年級每日作日記。中年級每週作週記。交由教員評閱和解答。並由學生自動組織各科研究社，聘請教員指導。組織自治會，指導學生自治，不採消極處罰，而採積極訓練，如普通訓話，個別訓話，對劣等生施以特別訓練種種，俱見精神。較之澄中高級小校，其成績允在伯仲之間，而內容之充實，猶或過之。

(丁)中等教育

瀏陽中等教育，尙未發達。全縣僅有縣立初級中校一所。分爲男中女中兩部。男中部現假紅十字會爲校舍。女中部即以舊女師校舍爲校舍。全年經費約一萬三千五百八十元。多由興賢祠及文廟禮樂局撥來。學生男中部三班，一百六十人，女中部二班，八十九人。共計五班，二百四十九人。男中部校舍現已籌定的款，就文昌閣下操場坪新建校舍。學校設備，圖書儀器標本模型，雖不甚多，但頗合教員參考暨學生課外閱圖之用。且現已預定二千三百元購理化物理機械藥品，以爲教學實驗。職教員對於教與育，俱尙認真，校紀亦好。惟因地處一隅人材缺乏，聘請教師極感困難，難驟學生求知慾望耳。女生不收費，男生每名每期收學費二元。查該校女生部，原係舊女甲師改革而來。上期女甲師一班畢業，均派往鄉村充當教師。今女甲師停辦，原有教師既不敢應用或須加以訓練，而師資來源又復中止，則鄉村小學教育必大受影響。是宜於女生部或男生部添設鄉村師範一班或二班，加緊造就師資。並設師資訓練組調取各鄉區教師，施以短期訓練，輪流調收，分期訓練，以資改良而裕師資。

(戊) 職業教育

瀏陽教育，有一特足紀述者，卽於縣教育經費出賦附加項下，計定八分爲區立女校常年經費，共計一萬零一百六十八元四角零四厘。現辦有區立女高小女職業十四校，學生共四百六十八人。惜職業學校均設在鄉中，以時間倉卒，未能親往視察，不知內容情形，究竟如何。然以該縣環境而論，除縫紉一科，係普通應習外，似應注重編織，及製造夏布棉布，以發展該縣國內外貿易，而裕國民經濟。

(己) 教會學校暨僧立孤兒院

教會學校，在瀏陽尙未發達，此亦最可喜之事也。現僅有淮新小學一校，學生計高小初小各有二個年級，共七十八人。實則到校者不足二三十人，此亦足見瀏民民族性之發達矣。全年經費一千二百元。名爲捐款。實則教會所撥經費也。現尙未呈請立案，已囑教育局切實考察，嚴密監督，務使其實施三民主義教育，以重國性。否則卽依照中央法令，實行取締，以免文化侵略。僧立孤兒院，係瀏陽全體僧侶設立，經費稱係按章向縣屬各寺庵所有租息酌提六成。全年經費現已達二千七百三十七元五角。學生共八班，計六十八人。一切衣食住，俱係由院供給。每日除按表上課外，尙有一小時從事築路開墾種植各

種作業，並在負郭一帶，售賣院中出品。頗有教學做三者合一的精神。或謂僧立是院，原在保存各寺庵產業，結果乃救濟無顧無衣無食無住之孤兒，實行我佛慈悲主義。較之彼教會學校專以傳教及文化侵略為能事者，大有天淵之別也。

(庚) 民衆教育與私塾情形

瀏陽年長失學之民衆，究有若干，尙無詳細調查。但民衆學校，據教育局報告，現已成立七所。計教育局，縣立中校南市街，澄中高小，豫章小學，金江高小，蕉北沙聯合高小各附設一校。又據縣督學李輝揚書面報告，第四區有民衆學校四校，第八區二校，十六區五校，並各有閱報所一處，是各區尙有民衆學校未呈報教育局也。惟據稱民衆向學，均不甚踴躍，且多學齡兒童，似應一面謀義務教育之普及，實行強迫兒童入學，一面遵照中央法令，劃定經費，擴大識字運動，俾成人俱能識字讀書。至私塾情形據教育局填表報告，各區共有三百零二校，生徒共有二千九百零一人。但據縣城內塾師劉仲南面稱，僅縣沾一隅，即有私塾四五十處。而屬第一學區之西屏團，亦有私塾六七處，每處均約十餘人。查第一學區，僅縣治西屏團二處，即有私塾約五六十處，每處以十餘人計算，人數至少亦

在六百左右。以此推之，瀏邑全縣私塾，至少恐亦在七八百上下也。查私塾發達，一面固應依法取締。一面尤應切實整理各區教育，充實學校內容，提高學校信仰。比如第一學區西屏第一第二兩初級小學。辦理腐敗。據該地人士云，第一初小教員魯某，第二初小教員譚選斌，教課均極不負責，每期開學最遲，(本期中秋復始開學)放學最早，即平日亦三天不上兩天課。以故地方人士極不信仰學校，而對於私塾，則多數歡迎。是則責令各區教育委員切實整頓教育，縣督學嚴密考察學校，以定教員去留，而提高學校信仰，尤為積極取締私塾之一法也。

(辛) 結論

瀏陽各級教育，已分述於前矣。惟因匪禍關係，雖經教育局兩年來之努力，學校次第增加，教育漸逐革新。然以東南兩鄉匪患尙未平息，停辦學校，多未恢復，以致各區教育未能平均發展。且縣教育經費，區教育經費，俱因匪患未清，籌款尙未充足，遂由各區各校自行保管，各自為政，於是此校與校，辦理成績，相隔懸殊，如第一區澄中高級小學與區立女校比較，即其明證也。由此可知無論縣教育經費，區教育經費，均須積極設法統籌支配，以祈增進行政效率與教育效率，而免各

湖 南 教 育

區各校教育畸形發展。至於充實教育內容，提高學校信仰，於縣立中校附設鄉村師範班，加緊訓練師資，並設師資訓練組，調收各區鄉村教師，施以短期訓練，輪流調收，分期訓練，以資改良，而裕師資，凡此種種，均與教育經費統籌支配，同一

重要，此應由該局積極設法，以求實現者也。此外職業應注重編炮及製造夏布棉布，以發展國內外貿易，而裕國民經濟，民衆教育，應遵照中央法令，劃定經費，擴大識字運動，俾成人俱能讀書識字，以完成訓政時期的工作。

(完)

## 教育部徵集國歌標本

以祈發揚三民主義精神

中選者由部獎洋一千元

南京二十四日電：教育部請製定國歌。呈請國府。現指令教育部知照。徵集國歌其標準如下。一，國詞：以求能貫切民族，發揚三民主義精神。二，國詞務求淺鮮，使全國人民男女老幼，均能歌詠，以期普遍。三，國詞務求聲調嘹亮。能代表我民族特性，歌唱時要能歡欣鼓舞。並且對於國歌。擬向教育部音樂教帥審核。定本年八月前送來。如有作歌者。將個人地址送教育部社會教育司於九月公佈，中選者。由教育部獎洋一千元



瀏陽地方教育概況報告概要(續)

葉羣鈺

瀏陽縣二十一學區區有教育經費概況表之一

區別	正餉數	區學務委員行政費	區立女校經常費	小學補助金	總計	備考
第一區(中立)	10193.27	356.76	815.46	1133.19	2395.48	每正供一元附加區學務委員會行政費三分五厘區立女校經常費八分小學補助金一角二分
第二區(古港)	9813.67	343.47	785.09	1177.64	2306.22	
第三區(楓林)	7869.50	275.43	629.56	944.34	1849.33	
第四區(冲和)	6634.77	331.27	530.78	796.17	1559.17	
第五區(蕉溪)	6134.75	224.71	490.78	736.17	1441.66	
第六區(高平)	4370.45	152.96	349.63	524.45	1017.05	

教育視察報告

湖 南 教 育

湖 南 教 育

第七區(大塘)	二七〇七、二〇	九四、七五〇	二二六、五七六〇	三三四、八六四〇	六三六、一九二〇
第八區(普安)	八七一四、一三	三〇四、九九四六	六九七、一三〇四	一〇四五、六九五六	二〇四七、八二〇六
第九區(北盛)	八三五七、五八	二九二、五二五三	六六八、六〇六四	一〇〇二、九〇九六	一九六四、〇三三三
第十區(沙市)	六五三九、一六	二三八、八七〇六	五三三、一三二八	七八四、六九九二	一五三六、七〇二六
第十一區(永和)	六六八九、八四	二三四、一四四四	五三五、一八七二	八〇二、七八〇八	一五七二、二二三四
第十二區(金剛)	四六八二、一四	一六三、八七四九	三七四、五七二二	五六一、八五六八	一一〇〇、三〇二九
第十三區(綏和)	三三八七、七八	一一一、五七三三	二五五、〇三三四	三八二、五三三六	七四九、二二八三
第十四區(達湖)	三六七〇、二二	一二八、四五四二	二九三、六〇九六	四四〇、四二四四	八六二、四七八二
第十五區(文市)	五六九四、二五	一九九、二九八八	四五五、五四〇〇	六八三、三二〇〇	一三三八、一四八八
第十六區(振西)	九三二、五八	三二九、六〇五三	七三〇、五二六四	一〇九五、七八九六	二二四五、九二二三
第十七區(永安)	三五六〇、〇五	一二四、六〇一八	二八四、八〇四〇	四二七、二〇六〇	八三六、六二一八
當十八區(張坊)	六一九九、六四	二二六、九八七四	四九五、九七二二	七四三、九五六八	一四五六、九一五四
第十九區(全吉)	五二七、九五	一七九、二八二二	四〇九、四三六〇	六四一、一五四〇	一一〇二、七二八二
第二十區(上東)	四三六二、九九	一五二、七〇四六	三四九、〇三九二	五三三、五五八八	一〇二五、三〇二六
第二十一區(蓮溪)	三四七四、二三	一二二、五九八一	二七七、九三八四	四二六、九〇七六	八一六、四四四一
合 計	一一七〇五五、〇〇	四四四八、六七七〇	一〇一六八、四〇四〇	一五三三三、六〇六〇	二九八六九、六八七〇

備 註

區立高初小學校提定歲租均出自舊有書院敬學堂區有會積以及各學委會所有歲租因各自管理故未列入又區立女高小女職業校因匪警停辦者其應有附稅交由該區學委會保管不得挪作別用



# 瀏陽縣二十一學區區有教育經費概況表二

## 湖 南 教 育

區 別	來 源	歲 入 數 目	用 途	備 考
第一學區(中立)	屠宰稅	九〇〇、〇〇	小學補助金	
第二學區(古港)	同	四八六、〇〇	同	
第三學區(楓林)	同	五〇〇、〇〇	同	
第四學區(冲和)	同	一一六、〇〇	同	
第五學區(蕉溪)	同	三一〇、〇〇	同	
第六學區(高平)	同	九五、五〇	同	
第七學區(大塘)	同	一四一、五八	同	
第八學區(普安)	同	二一五、〇四	同	
第九學區(北盤)	同	二五六、〇〇	同	
第十學區(沙市)	同	一六八、〇〇	同	
第十一學區(永和)	同	四二〇、〇〇	同	
第十二學區(金剛)	同	一九二、〇〇	同	
第十三學區(綏和)	同	一〇六、〇〇	同	
第十四學區(達濟)	同	一七一、一八	同	
第十五學區(文市)	同	五〇一、六四	同	

湖 南 教 育

第十六學區(振西)	同	左	二六〇、〇〇	同	右
第十七學區(永安)	同	右	一六〇、〇〇	同	右
第十八學區(張坊)	同	右	二四〇、〇〇	同	右
第十九學區(全吉)	同	右	一二六、〇〇	同	右
第二十學區(上東)	同	右	二八三、六〇	同	右
第二十一學區(蓮溪)	同	右	一〇八、〇〇	同	右
統計全縣二十一學區			五七五六、五四		

右二表所列二十一區區有教育經費，僅係就田賦附加共二萬九千八百六十九元六角八分七厘及屠宰稅五千七百五十六元五角四分合計三萬五千六百二十六元二角二分七釐而言。其各

區區立高級小學初級小學，提自舊有書院，敬學堂。各區會積以及各學委會所有歲租，因係各自經營，均未列入。茲將教育局填報各區學校經費數目及各區每校平均經費數目列表於左：

瀏陽縣各區學校經費表

學 區	區 學校數	經費數	每校平均數	備 考
第一學區	高 完全 初 二	三五九〇 四二〇〇	一七九五、〇〇 二〇〇、〇〇	
第二學區	高 二 初 二	二四〇〇 七〇四〇	一一〇〇、〇〇 一三〇、五〇	
第三學區	高 二 初 二	二〇六〇 八四九	一〇三〇、〇〇 一五三、八〇	
第四學區	初 二	六四六三	一五三、九〇	
第五學區	高 一 初 二	二二〇八 六五九五	一一〇八、〇〇 一五七、〇〇	
第六學區	高 二 初 二	一四三五 二七一七	一七三、五〇 七三、四〇	

第七學區	初高	二六二	一六〇〇 二三五〇	八〇〇、〇〇〇 一四〇、〇〇〇
第八學區	初高	六〇二	三〇〇〇 一八八一	一五〇〇、〇〇〇 三三三、五〇〇
第九學區	初高	四二一	九〇〇 八九三	九〇〇、〇〇〇 二二二、〇〇〇
第十學區	初高	七二二	三三五〇 六七五〇	一六二五、〇〇〇 一一八、四〇〇
第十一學區	初高	三九二	二二九〇 三五四一	一二四五、〇〇〇 九〇、八〇〇
第十二學區	初高	四七二	二四八〇 八八〇五	一二四〇、〇〇〇 一八七、四〇〇
第十三學區	初高	三一	一六六四 三三六〇	一六六四、〇〇〇 一四八、二〇〇
第十四學區	初	三	二九三六	九四、八〇〇
第十五學區	初高	五二	二二六〇 六七七一	一二三〇、〇〇〇 一一〇、二〇〇
第十六學區	初高	六二	一九四〇 二二六九	九七〇、〇〇〇 一六七、二〇〇

瀏陽縣教育產款一覽表（根據預算調製）

教育視察報告

第十七學區	完全	初	一五一	二二〇〇 二四六九	一二〇〇、〇〇〇 一六四、六〇〇
第十八學區	初高	四二	二四九〇 四八四三	一二四五、〇〇〇 一一二、六〇〇	
第十九學區	初高	元二	二五七九 五〇二〇	一二八九、五〇〇 一二八、七〇〇	
第二十學區	初	五二	三三八八	六五、二〇〇	
第二十一學區	初高	三一	一七五五 四三二八	一七五五、〇〇〇 一四一、五〇〇	
合計	完全	初	八七	一四七三	一六二、三五〇
合計	高	三〇	三六八九	一三三九、七〇〇	
合計	完全	初	三三	五〇〇〇	一八〇〇、〇〇〇
合計	初	八七	一四七三	一六二、三五〇	私立各零二校

右表各校經費，共計十八萬七千零二十三元。除去小學補助金二萬一千零零九元一角四分六厘及區立女校經常費一萬零一百六十八元四角零四厘外，尚有十五萬五千八百四十五元四角五分。合上表區有教育經費田賦附加屠宰稅兩項，總共區有教育經費十九萬一千四百七十一元六角七分七厘。而各區學委會歲租雜捐等項尚未列入。茲將由該縣財政局根據預算抄出瀏陽縣各教育機關各學校及各區教育產款一覽表列左：

湖 南 教 育

機關別 附

加

稅 學

捐 租

息 附

記

縣教育局

田賦二厘五 三千三百五十九元  
契稅五厘 一千零三十元

谷租五千三百零八元  
宅地租七百二十元

額租二千六百五十四石

中 學

田賦二分 二千六百八十七元

谷租八千八百六十二元  
宅地租一千四百四十四元

其他提租三千一百八十六石  
禮樂局一千二百四十五石

區學委會

田賦三五 四千七百零二元  
契稅四 二千八百八十四元  
屠宰四成 五千七百四十八元  
菸酒一成 一千三百五十二元

區女校

田賦八分 一萬零七百四十八元

崇義女校七百二十元  
冲和女校二百八十元

冲和提租一百四十石

區小學

田賦一角 一萬六千一百二十四元

蓮會積一千九百六十四元  
城廂房捐一成二百六十元

中立區

古港區

雜捐四百六十元

穀租二千四百九十元

谷一千二百四十六石

高平區

雜捐窩捐榨捐河捐共一百三十四元

永和區

漏捐五十元

谷租二百元

勸山谷一百石

達潯區

張坊區

窩捐榨捐五十元

上東區

紙捐四百十元  
竹木捐八十元

湖 南 教 育

楓 林 區   大 瑤 區   金 剛 區   文 市 區   冲 和 區   普 安 區   振 西 區   焦 溪 區   北 盛 區   莎 市 區   綏 和 區   永 安 區   全 吉 區   蓮 溪 區   合 計

穀租一百六十元  
店租二十元  
額租八十石

爆捐五十元  
戲捐十五元

雜捐二百元  
五十二元  
二十六石

榨捐五十元  
谷租一的二十元  
谷六十石

榨捐二十元  
窰捐十元  
谷租四十元  
提租六千二百五十九石  
穀二十石  
提租

祀會捐二百三十八元  
窰捐十四元  
穀租一千七百元  
六百二十元

茶捐七元

穀租四百八十八元  
穀二百四十四石

谷租一百四十元  
額租七十石

谷租七百二十六元  
提租三百六十三石

谷租八百五十六元  
提租四百二十八石

谷 二百一十四元  
穀一百零七石

三萬零一百二十一元

田賦 三萬七千六百二十元  
契稅 三千九百一十四元  
屠宰 五千七百四十八元  
菸酒 一千三百五十二元

三千九百七十九元

以上合計八萬二千七百三十四元

說 一各學區未報產款暫付闕如

一穀價每石以二元折算

明 一單位截至元數止

### 瀏陽縣教育會產款一覽表

名 稱	金 額	附 記
推 收 附 加	一千二百一十七元	推收費四角教育會派分一角五分
租 息	二百七十元	谷八十五石租洋一百元

右二表據財政局附註係根據預算調製并說明各學區未報產款，暫付闕如。穀價以二元折合，單位截至元數止。是知表內附加稅，學捐，利息僅係就已知者而言，其餘均付闕如也。惟一流覽表內各項數目，即知該縣教育經費，區教育經費，俱不統一。僅就田賦附加一項，總額不過二角八分，乃割裂為縣教育局二分五厘，中學二分，學委會三分五厘，區女校八分，小學一角二分至各區各校教育經費，則更益錯不一矣。以現在實事而論，東南兩鄉，匪禍未清，且各區提款籌款，均未充足，統籌支配，固感困難。教育經費不統一，即行政不能統一，行政不統一，則各區各校辦理情形，必不能一致。而各區各校教

育必不能平均展。觀於各區教育，辦理有善有不善，如城區澄中澄市兩校辦理較善，而其他各校則有不如遠甚者，即其明証。由此可知無論縣教育經費，區教育經費均須積極設法統籌支配，以漸增進行政效率與教育效率，而免各區各校教育發展，有畸重畸輕之勢也。

此外縣教育局現虧洋三千六百元，縣立初級中校虧洋四千三百八十九元四角三分四厘，教育會虧洋一百四十元。區教育經費出入兩抵。查該縣教育田賦附加總額僅二角八分，比各縣最微，較定額亦差，是亦可以商請縣政府斟酌增加也。

至該縣地方稅收，計全年正餉十三萬四千三百六十元有奇

湖 南 教 育

類 別	全年開支預算	說明	湘鄉民報津貼
教 育 局	二、八二〇		完 納 田 賦 一、八〇〇
督 學 處	一、八九二		各 莊 修 整 二、〇〇〇
教育計畫委員會	二四〇		運 穀 及 車 水 四六〇
產 款 經 理 處	九七〇		義 務 教 育 補 助 費 一、二〇〇〇
教 育 會	六〇〇		平 民 教 育 補 助 費 八、〇〇〇
教育行政會議	一二〇		教 局 復 查 各 高 小 職 校 費 一〇〇
湘 鄉 中 學	八、九〇〇	鄉材師範在內	成 績 展 覽 會 五〇〇
女 子 師 範	三、二〇〇	兩班	運 動 會 五〇〇
乙 農 學 校	三、一〇〇		公 用 理 化 儀 器 費 二〇〇
第一二二三女職學校	四、二〇〇		準 備 金 六〇〇
三里公立雙峰高小	一、二〇〇	每校四百元	總 計 六三、七六六元
長 郡 中 學	七二〇	補送四十名學生之學費	以上經常門
公 立 圖 書 館	六〇〇	原捐二〇〇元 常年四〇〇元	類 別 數 目 說
湘 中 附 小	六〇〇		教 育 局 臨 時 費 二八〇
私立高小及職校補助	六、〇〇〇		準 備 退 長 沙 房 屋 押 金 一、〇〇〇
三重公立女職校補助	八〇〇		長 沙 房 屋 改 造 金 二、〇〇〇
平民學校津貼費	一、〇〇〇		清 理 學 款 處 三〇〇

湖 南 教 育

教育視察報告

檢定小學教師	四〇〇
檢定黨義教師	二〇〇
乙農學校農場	二、三〇〇
職業學校準備金	一、〇〇〇

改乙農為職校



孔子誕日及關岳廟祀典	一〇
湘中招班添置費	八〇
總計	二五〇
以上臨時門	六、八一〇元

(待續)





## 生物採集隊要訊

# 探探湖南生物報告

何觀洲

湖 南 教 育

去歲予因銜中山大學生物系之使命，回湘探探湖南植物。其探探區域，以雪峯山脈為主。首由長沙經安化探探芙蓉山，抵溆浦探紫荊山，至武岡探雪山。計行路數千里，躋四千餘尺之高峯。前後獲得標本千餘種。惟去歲以採集時期適當秋季。故所得多為果實標本，於研究上，猶尙感困難。生物系辛樹幟教授乃決於今春囑予組隊回湘作大規模之採集。是時適接湘博

物館會館長絨，託辛教授代覓動物標本技師，辛教授乃為介紹唐君端斌來湘。抵湘後，遂與會館長商定，由中大及博物館合組一隊，兼採動植標本。動物歸唐君負責，植物則由予及尹君廷光擔任。其採集區域，仍以雪峯山脈為主，如時間精力有餘，再謀向湘粵交界地之五嶺山脈，與湘貴交界地之武陵山脈探。

探探湖南生物報告

## 湖南教育

本隊於前月由長沙出發後，即入武岡之雲山採集。後又由予先探城步之金紫山等地。現全隊已移城步。昨接辛教授緘，謂：湘省植物，以西南部之植物價值極大，路線宜偏重雪山脈，及湘貴交界之大山，因北江徭山採集隊，預定探湖南與廣東交界之九峯山，湖南東南部之動植物，彼等能兼及之也。自接此消息後，吾隊採集目標，乃專注於雪峯山脉。現全隊已入藍山，候藍山採集終結後，即向綏寧淑浦及辰溪瀘溪等地推進，以搜尋各地之蘊藏。按湖南植物之搜採，最有成績者為奧人漢則馬得梯氏，氏為世界著名植物學家，於民六年時，曾由貴州之黎平，經湖南之綏寧而至武岡，採集雲山植物。後由武岡經新甯東安零陵新陽順湘流下而抵長沙採集麓山植物。又由寧鄉新化過邵陽境重來武岡採雲山。其採集成績最佳。首為雲山，次為麓山。於雲山採集植物頗多，發現新種甚夥。木通科植物發現一新屬。（此種植物，予去秋於雲山採得，蔓本複葉，結果成紫紅色，長二寸餘，肉可食，俗名八月炸）麓山則菝葜植物有極大之發現。氏採集湖南植物後，對於湖南植物有詳細之記載，公布於世，自後湖南植物始為學者所注視。惟氏以雲山為湖南植物代表區域，實則城步之金紫山及藍山植物之豐富，

遠在雲山之上。蓋雲山距海面不過三千九百餘尺，而金紫山則高至六千五百餘尺，藍山亦六千餘尺，而森林之密茂寬大，皆非雲山所能及也。且氏在湖南所得植物不過數百種，現中大生物系合前後所採湖南植物已二千餘種，由此知湖南植物實尚多未經發現者，繼奧氏而作湖南植物之採集者，有前湖南博物館採集專員李力仁先生，李先生採集區域其最詳者為麓山衡山，次為宜章之騎田嶺。出有麓山植物目錄一本，載植物七百餘種。惜以經費所限，及研究人才之缺乏，不能竟其全功，為大可惜也。此外採集湖南植物者，間有教會之外國牧師，皆無系統之搜採，於學術界無若何貢獻也。以上乃湖南植物過去採集之情形，至動物方面，則向未有人作詳細之採集也。中大自去歲採集湖南植物後，知湖南生物尚多未經發現者，為中國採集最有價值之區域。而雪峯山脉綿亘湘中，上接五嶺幹線，下迄於大湖之濱，羣峯疊翠，林壑幽深，尤為蘊藏生物之淵藪。故本隊此次採集，將沿此山脉以搜尋，或不無小補於學術界也。以後將各縣採集經過，作簡略之報告於次：

## (一) 武岡

雪峯山脉南自城步新寧交界處入武岡境，分為兩支，一東

走結雲山，雲隘山（地方人不知有此山，）層樓山（地方人不知此山）諸峯。一西走，經綏寧交界地，包荊溪，復東折橫於溆浦交界地，而成天尊山羅孔山老艾諸峯（即白馬山，俗言陳友諒之妹騎白馬於此升仙，故名。）其最高峯當推老艾山，（亞新地圖記 2100m.）予去歲自溆浦來武岡時，過黃家橋，擬往此山採集，聞係童山，且有匪警，卒未果行。其次高峯爲雲山（亦名紫霄峯）當縣城南十五里，位新寧，城步，武岡三縣交界地。高出海面 3900ft. 自山腹五里葦以上，皆有原始森林。古木參天，雜草遍地，實爲武岡採集最佳區域。前經粵人漢則馬得梯氏二次採集。予去歲秋間，亦居山中採十餘日，得標本二百餘種。此次予與尹君以四月十二日入山，予於十八日下山，尹君則居至二十九日始下山，前後共採得植物標本三百四十種。此山植物分布，山麓二千尺至三千尺地無森林，蓋因爲附近居民摧毀故也。五里葦三千尺以上地，則遍山滿谷皆長林豐草，有石道沿山谷，直至山巔，故採集極方便。此大森林中三千地多爲金縷梅科之楓樹林，其下多禾本科雜草，及毛茛科植物。三千尺至三千五百尺地，則多槭樹科，壳斗科，及梓科植物林，其下多罌粟科，三堇茶科，毛茛科，薔薇科，十字花科

，苦苣苔科等草本植物。三千五百尺至三千九百尺之最高峯，

則石南科植物居多，大半爲灌木，其山頂則多禾本科植物，間有菊科植物生長其間。當予等入山時，是時正值春深，金縷梅科之山木，及石南科之杜鵑，正當花放紅白雜呈，遍山皆是。

石岩上更生有蕨似虎耳草而大，著淡紅色花，作唇形，長寸餘，美麗無匹之植物一種疑爲苦苣苔科植物。此外則堇堇菜科及毛茛科植物，是時皆當花期，夾道千紅萬紫，令人目迷。苔蘚植物亦採得七八種，惟羊齒植物則無成績可言，蓋老葉多爲去冬大雪所凍死，而新葉初生，包子多未長成，無採集價值也。

唐君採動物，則未入山。居武岡城中，因是時獵槍未到，入山無益。居城中以便收集各地送來動物。一面製作，一面於城外各地兼採昆蟲。計鳥類共採得七十餘種，三百餘尾，昆蟲二百條，哺乳類亦將及百個，爬虫百條，皆爲有價值之標本。

武岡可供採集之山，除雲山外，其次當推天尊山，山高度與雲山相等山中多灌木，及茅草，植物雖不及雲山豐富，但據獵戶言，動物則較雲山多，唐君在城中所收集之動物，大半來自天尊山。蓋是山與泡洞諸山相銜接，動物來源較豐富也。惜是時正爲股匪盤駐，未及親往觀察，斯爲恨事耳。

(二) 城步

城步位湘桂交界地，萬山重疊，苗獠雜處。秦以前，不見稱於史冊。相傳自諸葛武侯南征九溪十八峒，路經此，築城於巫江上，至明宏治間始析武岡綏寧縣地而置縣。因交通不便，開化較遲，地方貧苦，文化事業皆落後。地勢甚高，縣城出海面 2000ft 以上。雪峯山脈與五嶺幹線於此分歧，南部與廣西交界地全係崇山峻嶺水田極少，人民火耕水耨，種玉蜀黍及其他雜糧以謀生。人口甚稀，除原有土著獠苗外，多由新化邵陽等地移來。惟與武岡交界之西岩市一帶，則田土較多，人民較殷實。近城地之高山以雲霧嶺，黔峯山，馬鞍山為最高，但皆為重山，無採集價值。其次則為鳳凰山，雖高出海面不過四千尺，然風景清幽，為縣中名勝地。以上諸山，離城不過十餘里。此外離城較遠，而最著名之大山，則當推藍山與金紫山。藍山在縣南九十里，峯巒重疊，上成高原。以產麋鹿野獸藥材著。山中無大森林，惟其下之金童山則古木參天，儲藏生物甚富，實為城步最有採集價值之地。現唐尹兩君已於日前入山開始採集，尚未得其詳細報告。以山勢推測，若能於山中久住，必有極大收穫也。

當抵縣之第二日，(四月廿七日)予即往採鳳凰山。山在巫水西岸，由縣城西行過馬鞍山後，即抵其山麓。山中森林頗佳，下為雜林，上為竹林。深林中建一寺院，幽靜可愛。於林中採集，得標本三十餘種。有馬兜鈴科植物一種，高不盈尺，葉作心臟形。花呈紫色。去歲獠山隊在廣西所得之「金耳銀草」與此頗相類。但花相差甚遠，或另為一新種也。又採得繸本夾竹桃科植物一種，開白色花有異香。湖南此科植物少，於雲山等地皆未遇見。此間植物之分布，與武岡似漸有差異也。林中多大葉壳斗科植物，惜以樹大，不易採得，費盡無窮之力，僅得一枝。苔蘚植物亦採得數種，此山若詳細採集，不難得植物六七百種也。

採集鳳凰山後，因是時藍山為匪駐，乃於四月三十日向金紫山出發。第一日行五十里宿上小哨；第二日行三十里宿大桑坪；第三日乃達金紫山最高峯。山中氣候與平地大異，平地晴明，而山中恒迷雨重霧，山下陰雨，山上或反晴明。予住山中八日，七日陰雨，僅得一日晴明。氣溫較山下甚低，在山中著棉花，尤覺寒冷。山左右數十里無人煙，由此過五排廣西境，則住有獠人頗衆。山頂無森林，山下各坑谷中，則皆雜林。惟

全無蹊徑，不易深入。當入山第三日。天氣晴朗，乃往山南巨谷大林中探採。工人阿劉與予同行。谷深不可測，兩旁皆高峯。初由山坡斜下，漸聞泉水聲，於密菁中窺見一小溪，乃循溪下，溪石雖苔滑，然以籐蘿竹木較稀，猶可緩緩涉水而下也。阿劉負竹筐，行屢顛仆，予亦跌落數次，幸無重傷。谷中以樹科壳斗科，及樺木科之見風乾屬樹林最多。草木植物則以蘭科及百合科為最多，菊科植物亦不少，惟此時皆未放花，故無採集價值。蘭科植物有一種開白花者，極美麗，惟全無香氣。百合植物有一種名野百合者，莖高丈餘，葉大如扇，頂端著花蕾，尚含苞未放。聞土人言，此物秋時開八朵大花，下有鱗莖，可取澱粉，市上所售之百合粉，其最良者，即自此種百合所取得。谷愈下，森林愈茂密，行走愈艱險，是時日已過午，腹內飢火如焚。前進既無路，乃轉身溯舊路歸，無意中陷於另一深谷，較來時路愈不易行。途中頻見獸糞，山中聞有熊豹，能傷人，心虛氣餒，覺進退無路。後於溪邊略休息，再鼓勇前進，竭力衝破此叢林，抵所居寺中時，已日落西山矣。計是時共採得標本五十餘種。

居山頂寺中越數日，後移居山麓大桑坪，以便探採山下各

探採湖南生物報告

大森林。山下第一區谷名高洞，由下直達山頂，皆密林，綿亙十餘里，中通巨澗，清泉自谷中洩出。谷中無路，尙喜溪石平滑，可溯水以上。此時谷中，猶發現積雪數坑，此為吾人意料所不及也。林中植物分布；三千尺至四千尺地，多為雜林，中多薔薇科蔓本植物及草本植物；四千尺至四千五百尺地為樹科植物林；再上至五千尺則多為樺木科植物之見風乾屬森林；至六千尺以上，則為石南科灌木帶，至極頂六千五百尺之地，則多茅草，中間以百合科及蘭科植物。蘭科植物有一種生於石岩上，高不及五寸，大葉一枚，上開大紅花。李力仁先生曾言於新寧山中採得，或即此種植物也。石南科植物採得兩種極美麗者，一開白花，一開紅花，花大如山茶花，此時山中盛開，點綴名山風景不少也。

居大桑坪五日，於五月十四日返縣城，計往返半月，前後合採得標本三百餘種，此真湘省採集最良區域也。前到山中時，即緘唐尹兩君速入山共同採集，兼採動物，後唐君因武岡方面採動物結束不及，未能趕到。當予抵縣城時，彼亦由武岡來，乃共決定唐尹兩君先入益山採集，採藍山後，重採金紫山。蓋予觀察，金紫山因氣候寒冷，花期尙未到全盛時期，山中

鳥類及昆虫亦極豐富，若作第二次採集，必極大有希望也。予則擬往綏寧等地探採，以竟雪峯山脈採集工作。以後消息，當

繼續報告，本文暫告一小結束。

1930, 5, 20 於城步教育局

## 教育論片

如知識的方法材料，與道德的發達，彼此沒有密切的有機體的關聯，學校便求援於特殊的修身功課與特殊的訓練形式；於是學校裏的知識，不能與尋常為的根源與人生觀融合為一個全體；同時所謂道德，乃變為空談教訓的性質，——把種種道德牽強劃分，使各自孤立的一種計劃。



專

載



## 第二次全國教育會議之回顧

〔續〕

### (二) 工商農職業補習教育

(一) 原則 (甲) 已受國民識字教育或一般略識文字的成年人，施以職業訓練，補充其生活上和職業上必須的智識技能，(乙) 對於已受國民識字訓練者，多加於職業訓練，對於

與其他同時舉行，先從都市工商發達區域或人口稠密的鄉村試辦，逐漸推廣到偏僻的農村，辦理規模較小的農業補習學校，(己) 受教育者的年齡應自十六歲起至六十歲止，(庚) 組織編製應當有彈性，視地方情形而變通。

曾經從事職業而有經驗者，偏重識字訓練，(丙) 除注意職業訓練外，並施以國民訓練，健康教育，及美化與民衆樂業，風

(二) 種類 (甲) 普通高級的民衆補習學校，分爲民衆學校及青年補習學校，(乙) 職業補習學校。

湖 南 教 育

化改良等教育，(丁) 種類應分工業，商娛，農業，家事及其他職業補習等，(戊) 俟國民識字訓練辦理完竣後舉辦，亦可

(三) 編製及學科時間 (甲) 編制應分學期制，及學科制二種，學期制以修業若干學期爲畢業，學科制以修畢某某學科爲畢業，(乙) 職業補習學校上課時間，應利用受教育者工

作餘暇，或開夜班，或開星期班，或在農隙。

(四) 行政大要 (甲) 省市縣教育行政機關，主持督促推行和擴充，並指導改進，(乙) 行政機關應與地方各種教育機關職業團體聯絡，並酌設職業指導所及職業介紹科，(丙) 凡地方公園、學校工廠、商店或其他團體，均有兼辦職業補習學校的責任，(丁) 工商業補習學校，得依據工人教育計畫綱要，督促工廠商店或其他工商教育機關協同辦理，(戊) 農業補習學校依據農業推廣規程，由農業推廣委員會農業指導員會同辦理，(己) 家事及婦女職業補習學校得會同婦女團體協助辦理。

(五) 師資訓練辦法 詳籌設各級各種師資訓練機關計畫  
(六) 校舍設備 (甲) 工商補習學校校舍，除借現有的學校祠廟會館外，須利用工廠商店的會議室應接室，並利用原有設備，以供實習，(乙) 農業家事等補習學校，祠廟，會館外，並利用鄉村師範、鄉村小學合作事業機關，團體等原有的房屋及設備。

(七) 經費 用原有國民識字訓練經費，接續移辦農工商職業補習教育。

(二) 籌設並推廣各種社會教育主要機關辦法

(一) 中央籌設各種社會教育主要機關，限期成立，(甲) 民衆體育場開辦費約十二萬元，經常費每年約二萬元，於四年內成立，(乙) 民衆圖書館，開辦費十萬元，經常費每年約十萬元，於八年內成立，(丙) 民衆劇場，開辦費四十萬元，經常費每年十萬元，於十二年內成立，(丁) 民衆博物館，開辦費四十萬元，經常費每年十萬元，於十六年內成立，(戊) 民衆美術館，開辦費四十萬元，經常費每年十萬元，於二十年內成立。

(二) 二十年內關於上列五種機關有關之事業，應次第進行。

(三) 關於體育場事業，應次第進行事項，(甲) 教部教廳應調查各省市縣體育場實況設法督促改善推廣，(乙) 各鎮鄉盡量利用學校運動場及其設備，公開備用，(丙) 教部訂定各種體育場設備標準，訂定體育場設備細則多種，備各市選用，(丁) 各級教育行政機關，酌設體育指導員，(戊) 各級師資訓練機關，酌量養成體育指導員，(己) 實施成年補習教育



時，不論國民識字訓練或職業補習，均應於可能範圍內，兼施體育，（庚）教部會同衛生部訂定改良體格辦法頒行，（辛）各教育行政機關應定期舉行公開的大規模運動會，健康比賽會，兒童比賽會，特種游藝運動會等以資提倡。

（四）關於民衆圖書館事業，應次第進行之事項，（甲）教部應調查各省市縣圖書館實況，督促改善推廣，教廳應調查各市縣圖書館實況，督促改善，並推廣設立分館，巡迴書庫，書報流通處，及代辦所等，未設者督促逐漸籌設，（乙）各級學校內圖書館應令逐漸公開，（丙）教部應訂定各種圖書館設備購書標準，各省教廳應根據標準，訂定設備細則，及購書目錄九種，備各市縣選用，（丁）國立省立及已立案的私立大學，酌量開班或設專修科，養成各種圖書館人員，（戊）各種圖書館應利用所藏圖書，編輯民衆讀物，及通俗刊物材料，（己）各種圖書館應調查搜集民衆讀物，轉由主管教育行政機關，呈送教部審查。

（五）關於民衆劇場方面，應次第進行之事項，（甲）中央應先設民衆劇場籌備所，（乙）民衆劇場籌備所選派專科以上學校畢業生熟嫻外國語言並具有藝術天才者分赴各國留學，

（丙）各國立大學教育學院或文學院，增設戲劇及音樂學系或講座，（丁）民衆劇場藝員教練所，音樂教練所，各大學戲劇或音樂學系，得組織新劇團，音樂團，分往各地表演，（戊）教部會同各大學戲劇或音樂學系，選定歌辭曲本劇本等，擇尤委托留聲機器公司灌片演奏，（己）民衆劇場應設教育電影製造所，（包括演員教練所），攝製教育影片（庚）民衆劇場應設無線廣播電臺，（辛）各省或特別市應逐漸籌設省立劇場，藝員教練所，廣播無線電臺等，各市縣民衆教育館應盡量裝設收音機，如能設無線電臺，而在各民衆茶園及鄉村社會中心多設收音機者尤佳。

（六）關於民衆博物館方面 應次第進行之事項，（甲）中央應將北平所遺故宮三海天壇等處文獻古物，除繼續妥爲保管外，并力加擴充，使成爲完備的國立博物館，（乙）各省或特別市應逐漸籌設省立博物館，（丙）各市縣民衆教育館內，應酌設博物部，（丁）各博物館及博物部應徵求私人收藏的古物，借以陳列，（戊）各博物館及博物部，應負責地文獻古物保存的責任，詳細辦法，由教部會同內政部訂定施行，（己）研究院各大學研究所，應組織古物考查團，考查古物古跡，並

發掘，古物及其他與文獻有關的物品，詳細辦法，由教部會同內政部訂定頒行。

(七)關於民衆美術館方面 應次第進行的事項，(甲)就北平所遺故宮三海天壇等處劃出美術部分，力加擴充，使成爲完備的國立美術館，(乙)中央應撥款作爲獎勵美術及開展學會等之用，辦法由教部訂定頒行，(丙)各省或特別市應籌設美術館，(丁)各市縣民衆教育館內應在可能範圍內籌增美術部，(戊)各美術館及美術部應徵求私人收藏品或作品借以陳列。

(八)上列五項事業 各省市縣得在城鎮及鄉村民衆教育館內分設，各部同時舉辦，各市縣得聯合鄰市或鄰縣舉辦。

#### (四)籌備特殊教育及感化教育辦法

(一)不良兒童或青年的教育機關，以省立爲原則，每省先試辦一所，漸推廣至各市縣，經費在各省原有普通教育經費內，酌量劃撥，課程及教學訓育各方法，由各省教廳擬定呈准教部。

(二)罪犯的感化教育，由各省教廳會同省會法院，先在

省會監獄試驗，漸推廣至各市縣，經費由司法經費項下支給，教部應組織罪犯心理測驗處，感化教育課程研究委員會，訂定課程標準，頒布試行，各省教廳應根據標準，擬訂詳細課程，呈准教部，課程內容，於國民識字訓練及職業訓練應並重。

(三)低能殊廢的教育，應由省教廳會同民政廳等先在省會試辦，漸推廣至各市縣，經費由主管機關籌給。

#### (五)改良風俗及提倡民衆娛樂辦法

(一)消極方面，(甲)各地方的戲院影戲院歌場大鼓，說書及其他同性質的職業，應限期向市縣該管機關登記，登記事項爲機關名稱、種類、地址、藝員人數、教育程度、所演劇本、影片、歌辭名稱等，(乙)經登記後，各市縣原登記機關，應設訓練班，訓練藝員，時期四月到六月，(丙)辭曲劇本或影片，未經審定者，應由原登記機關組織娛樂營業審查委員會審查，分別加以許可，改良禁止等處分。

(二)積極方面，(甲)全部保存不必更改的舊有娛樂，爲年節游行，年節鼓樂各項音樂、棋類、國術、競走、競渡、游泳、紙鳶、毽子等，(乙)改良後仍可保存的舊有娛樂，爲

演劇、大鼓、說書、山歌、蓮花腔等，(丙)應提倡新式娛樂，爲各種新式棋類、各種球類、化裝演講、新劇及巡迴新劇團、留聲機演講及唱歌、幻燈、影劇、巡迴影劇團、各種競賽會、各業同樂會或俱樂部、懇親會、游藝會、聚餐會等。

(三)各市縣得酌設民衆娛樂促進委員會，其組織法由各市縣擬定，呈准教廳。

(四)各市縣得酌設民衆茶園、公共娛樂場、大鼓說書場、電影場等，并得鼓勵商辦，加以指導，限制券價，以期普及。

(五)各市縣對於各種娛樂，酌給獎金獎品獎狀等獎勵。

### (六)社會教育學校教育的辦法

(一)學校員生及設備，應儘量利用，作爲促進社會教育的中心。

(二)辦理民衆教育，應以鄉村師範鄉村小學爲中心。

(三)高中以上學校，應在普及科學及其他學術等方面謀

推廣教育的發展。

(四)學校圖書館，閱報室，酌量開放。

(五)未設博物館地方，學校酌量開放標本室。

(六)各級學校如有演講表演游藝等等，務必公開。

(七)各級學校，應定期爲民衆作通俗演講。

(八)設有圖書館博物館體育館等地方，應盡力爲當地學生謀參觀，閱覽，試驗，運動等便利。

## 九 改進并發展華僑教育計畫

### (一)目標

(一)根據中華民國教育宗旨和實施方針，以謀華僑教育的統一與發展。

(二)根據華僑所處的特殊環境，爲提倡他們的地位，促成中外民族間的平等起見，從教育方面，力謀增進他們的民族意識，自治組織能力，並且養成他們改良生活，發展生產的智識技能。

(三)根據華僑的實際需要，力謀華僑普通教育，職業教育，師範教育，社會教育，補習教育的改革與擴充。

### (二)組織

(一)由教部組織華僑教育設計委員會。

(二) 教部應於最短期間內成立華僑教育司，在該司未成立前，應由教部指定高級部員，辦理華僑教育行政事宜，並執行設計委員會所擬各種計畫，海外則責成領事管理，領館內設性質如督學的專員至少一人，由外部計缺，教育選派，外部加委，名稱、資格、職權、待遇等，由兩部訂，未設領館地方，則由教部派員巡迴處理，教部應於最短期間，派視察員分赴各地方視察華僑教育。

(三) 由人民設華僑教育總會於南京，分會於海外各埠，採委員制，以諳僑教有經驗有志僑教者為委員，執行建議、研究、以及推進各事項組織規程由政府頒行。

(四) 未成立教育會地方，由黨部會同各社團組織勸學委員會，每年舉行勸學工作二次以上。

### (二) 經費

(一) 中央年撥五十萬元，專作發展僑教之用。

(二) 籌基金一千萬，國府撥二百萬，粵省六十萬，閩省四十萬，於十九年度一次全數籌撥，華僑方面募集七百萬，分

六年募集，組織基金委員會保管，以利息應用。

(三) 海外各埠經費，斟酌地方情形，抽營業附加稅，或土產捐，百貨捐，商店或個人年捐，月捐，特別捐，組織經費委員會辦理。

### (四) 設計

(一) 由教部設計委員會根據僑教現狀，擬定普及教育，擴充初中，擴充高中職業師範，推廣補習教育，推行社會教育，整理僑教團體等計畫。

(二) 由教部設計委員會根據各地華僑居留地政府對於僑教的態度，擬定保護僑教計畫。

(三) 由教部設計委員會擬定整頓各種學校計畫，及國府所撥僑教經費並基金利息支配用途辦法。

(四) 一切計畫應博採領館專員及華僑團體意見並與教育會合作。

(五) 教部根據實際狀況，設計委員及華僑團體意見，規定一切實簡便易而且與公法不抵觸的規章法令。

### (五) 學校教育

(一) 僑校設置 (甲) 以華僑自辦為原則，須向教部立案，(乙) 華僑可回國辦理專為華僑子弟設立的中等以上學校，(丙) 教部對華僑興學，與以獎勵，給予補助，(丁) 教部在海外酌設學校，作華僑模範，(戊) 僑校非遇有特別情形，經教育部許可者，不得受外國政府津貼，不得以外人作校長。

(二) 僑校組織 (甲) 僑校應設校董會，組織規程，由教部規定幾種，任海外各埠擇一施行，(乙) 校董會以捐募基金，籌經臨各費，審核預決算，保管校產選聘校長，辦對外交涉為責職，校長以主持校政，聘任教員，編造預決算為責職，校長非確有失職，或其他不得已事故，雙方不得中途解約，校長得列席校董會校董個人意見，須提出校董會決定，(丙) 僑校應組織教職員會，得組織學生自治會。

(三) 僑校經費 (甲) 經費標準由領館教育專員及教育會編訂，(乙) 會計法，校產管理法，經濟公開法，大體如國內中小學。

(四) 僑校的建築設留 用部定標準及辦法，但得參照當地政府所定標準。

(五) 僑校訓育補充條目 由部定，各年各月各週訓育事

項，由各地自定，呈准教部。

(六) 僑校課程教材 (甲) 課程由各地照部頒標準規定，(乙) 教材圖書由部定審查辦法，審定現有適用本，或加獎勵，並定標準，聽由私人編輯，審定發行，擇優獎勵，(丙) 特殊教材由部委託專家編輯，(丁) 教具、測驗、成績考查法等，視國內學校。

(七) 僑校師資 (甲) 整頓國內訓練僑教師資機關，設立師範學校於海內外，或補助海外高中師範，委託訓練師資，(乙) 登記教員，海外由領館辦理，國內由上海、南京、廣州、廈門、汕頭各地方教育行政機關辦理，其法查考成績，或酌予試驗，對於現任教員較寬，願往任事教員從嚴，合格的給許可證，(丙) 教員有不良行為，予以取消許可證，或令解職，或待其回國後戒，(丁) 部令南京上海廣州廈門汕頭等處教育機關組織教員介紹所，辦理介紹事宜，(戊) 俸給標準，年功加俸辦法部定大綱，發交領事館徵求僑國僑教界意見，再訂定數種詳細辦法施行，(己) 部定獎勵和保障辦法，給獎金與優良教員，補助國內優良教員，往海外任事，保障不得無故辭退教員回國，聘教員時約至期短二年，薪水以十二月算，川資，

膳宿均由校供給，(庚)進修辦法，照國內中小學教職員進修辦法辦理。

(八)僑校學生 (甲)僑校設貧寒子弟免費學額，(乙)教部定僑生回國升學辦法，酌定名額核給資助金，(丙)國省立學校對於回國就學之貧寒僑生應予優待，(丁)海外領館及教育會辦理指導升學事宜，國內令上海廣州汕頭廈門天津教育機關指導升學。

(九)輔導制度 由教部規定辦法施行，其大要(甲)由領館專員負責，領館專員須高中以上師範畢業，並有五年以上教育經驗，能國語，外國語，並且品行身體都好，而明瞭黨義，熟悉僑情，在派出前，應由教部指定地方教育機關，施以三個月以上之輔導工作的訓練與實習，(乙)各地畫作若干輔導區，每區指定一二校為中心，組織輔導會議，計畫輔導改良辦法，由中心學校負責執行，中心學校應聯合所在地各校，組織研究會，研究改進方法，應用連合游藝會展覽會音樂會演說會等方式，(丙)教育專員及華僑教育會，應常利用假期星期夜間組織講習會，輔助僑校教職員進求學問，(丁)教部應常派員視察指導。

## (六)社會教育

(一)補習教育 甲、設半日學校，平民夜校，假期補習學校，婦女補習學校等機關，乙、注重黨義國語國文本國史地等，普通學科及職業學科，課程綱目由領館教育專員視需要規定，丙、經費就僑教經費中酌撥，或由立辦者自籌 丁、成績由領館專員考核後呈報教部，戊、各種補習規程由部頒行。

(二)社會教育 酌量地方情形，設立通俗圖書館，閱書報社，通俗演講會，新劇表演會，俱樂部，家庭改良會等機關，受當地黨部及教育會指導，經費由主辦者自籌，不足黨部及教育會酌量籌補。

(三)臨時集會 酌量地方情形，每年舉行衛生，國語，勸學，婦女解放家庭改良等運動之集會由教育會等機關辦理。

(四)各種華僑社會教育事業 由華僑教育團體聯合舉辦

## 十 實施蒙藏教育計劃

### (一)實施教育行政辦法

(一)蒙古各盟各部各旗，由各該長官秉承各主管教育機

關，組織某盟某部某旗教育行政委員會。

(二) 西藏各宗及等於宗的地方，由各該長官秉承各主管教育機關組織教育行政委員會。

(三) 教育行政委員會之組織章程由教部製定，其大要為，甲、會名之上冠以各該地方名稱，乙、設委員長副委員長各一人，委員若干人，由各該地方長官遴選任用，丙、秉承各該管長官掌理地方教育行政事宜，丁、已設省之蒙藏地方，其上級教育行政長官，亦應負監督指導之責，戊、經費由地方行政經費項下開支。

(四) 蒙藏各地教育行政委員會，除有特別情形外，均限於民國二十年六月底以前成立，由各該地方長官負責辦理。

(五) 由教育部蒙藏委員會在首都設立蒙藏回學生管理委員會，辦理學生之招送指導。及經費之保管支給等事宜，其組織另定之。

(六) 凡私人辦理蒙藏教育，或以蒙藏文編譯關於黨義或科學的圖書及各種學術上作品者，政府應訂定獎勵辦法。

### (一) 實施普通教育辦法

(一) 蒙古告旗，西藏各宗及等於宗的地方，按學齡兒童數

目，酌設小學，民國二十年以前至少須各成立一處，以後逐漸推廣。

(二) 蒙古各盟部及西藏各重要地點，照社會需要，各設一職業學校，限八年內完成，但得附設在中學或師範學校內。

(三) 在滿州里、通遼、喀喇沁右旗、大板、班第達廟、商都、五原、定遠、涅源、烏圖布拉克、烏蘇、昌都、大昭、都蘭等處，各設中學一所，限六年內完成，先設初中，第四年後加設高中。

(四) 在海拉爾、洮南、土默特左旗、寺峯、多倫、張家口、包頭、準葛、爾旗、西甯、承化、新王府、巴安、理化、信古等處各設鄉村師範一所，限六年內完成。

(五) 在首都康定二處各設一蒙藏學校，在兩年內完全成立，原有北平蒙藏學校，亦應充實整理。

(六) 蒙藏各學校的組織、訓練、課程、待遇、應注意，甲、學校名稱、應冠以地名及旗名宗名，乙、招收學生時，同等學力者亦得入學。丙、於全國一致的教材外，應並酌加蒙藏社會適用之教材，編譯與漢字合璧之蒙藏文課本，丁、酌量供給膳宿圖書等費。

### (二) 實施高等教育辦法

(一) 切實執行部頒待遇蒙藏學生辦法，當春秋招生時期，一面由教部通令全國各學校儘量收錄蒙藏學生，一面由蒙藏委員會先期通告各盟旗宗等照章多送學生到內地求學。

(二) 國立中央北京兩大學應遵國府議決務於本年秋季開辦蒙藏班，招生辦法，由教育部蒙藏委員會擬，令蒙藏各地如期保送。

(三) 國立各大學應酌設蒙藏回文學系或講座，但國立中央北京兩在學在一年內必須成立。

(四) 應求高深學術的蒙藏學生，除在前列指定之學校收容外並依照待遇蒙藏學生章程，分送內地大學或專科學校肄業，中央對於此等學生應撥款補助。

(五) 到相當時期，分設農工商等專科學校或獨立學院或大學於蒙藏適宜地點。

(六) 在六年內分年遣送蒙藏學生出洋留學，其辦法，甲、學額定內蒙十名外蒙八名，青海二名，西藏八名，西康四名，共三十二名，乙、資格定高中以上畢業或有同等學力者，丙、

留學年限定三年至七年，習醫科及工科者得酌量延長，丁、每兩年考選八名四名派往日本，四名派往歐洲，戊、留學經費，由中央支給。

(七) 在一年內，由教部蒙藏委員會擬蒙藏學術考察團組織章程，並指派人員舉行第一次考察，其經費年約一萬元，由中央補助。

### (四) 編印教育圖書雜誌報章辦法

(一) 編印蒙藏文與漢文對照的各級學校教科圖書，及有教科性質或補充性質的民衆讀物，其辦法，甲、由教部編輯，乙、獎勵私人編輯，丙、鼓勵書店印行。

(二) 在最近期內，由蒙藏委員會辦一蒙古時報及一西藏時報，以漢滿蒙藏文合刊，登載國內外新聞，教育消息，科學常識，及文獻歌謠等，由教部編輯漢滿蒙藏文合刊之月刊或季刊。

(三) 蒙藏地方如私人或團體辦理報章、雜誌、其宗旨正大成績優良者，政府應予以獎勵。

(四) 教部應編印蒙漢文及藏漢文合璧標準辭典。



### (五) 實施社會教育辦法

(一) 責令蒙古各旗西藏各宗及等於宗的地方 勵行識字運動，並先設立民衆學校一所，以後隨時增設，巡迴演講團應儘先組織。

(二) 蒙古各旗西藏各宗及等於宗的地方，視經濟能力，設立民衆教育館、圖書館、講演所、閱報室、體育場等。

(三) 蒙古各盟部及西藝重要各地，視經濟能力，設立圖書館、博物館、藝術館、古物保存所、文獻徵集處等。

(四) 調查蒙藝流行之戲劇、評書、歌曲等，並定改良辦法。

(五) 巡迴講演團及識字運動，在各教育行政委員會成立，即次第舉辦，民衆學校可附設於各旗宗小學。

## 十一 教育經費之來源分配及全方案

### 總概算

#### (一) 教育經費來源之確定

(一) 完全用作教育經費收入者 (甲) 庚款及其投資之收入

(乙) 沙田，中官費收入，以五成歸中央，三成歸省，二成歸市，(特別市三成餘歸中央) 支配，(丙) 遺產稅，以五成歸中央，成三成歸省，三成歸縣市(特別市三成餘歸中央) 支配，(丁) 屠宰稅、牙帖稅、完全歸市縣支配(戊) 寺廟財產各按照其向來關係，歸市縣或地方團體支配，(己) 田賦教育附加稅，完全歸縣市支配，(庚) 煙酒教育附加稅，以五成歸省，五成歸縣市支配，(辛) 凡地方原有的各種教育附加稅捐，除另有法令規定外，其收入概照向例辦理。

(二) 一部份相作教育經費的收入者，(甲) 出產各稅(茶捐、繭捐之類)(乙) 消費各稅(筵席捐娛樂捐之類)(丙) 房捐、舖捐，(丁) 營業捐，(戊) 所得捐，以上成數之分配另定。

#### (二) 中央補助教款原則之確定

(一) 省市縣原有教育經費，應仍撥作原有教育事業之用。  
(二) 省市縣新增教育稅收，省應提百分之三十為義教及成年補習教育經費，市縣應提百分之八十為義教及成年補習教育經費。

(三) 縣市義教及成年補習教育經費不足時，應由省補足其

### 湖 南 教 育

數額。

(四)省及特別市義教及成年補習教育經費不足時，應由中央補足其數額。

(五)中央補助義教及成年補習教育經費，每年至少應負擔全額百分之四十五。

(六)前列(一)(二)兩類收入，中央部分不足規定數額時，應由財政部自中央一額收入中撥足之。

(七)中央支撥之義教及成年補習教育經費，應由教育部按照各省市縣之需要從詳支配。

### (三)教育經費獨立之原則

教育經費，應保障其獨立，乃總理遺教，根據教育經費獨

立之原則，應採用特別會計制度，其地方稅收指定用作教育經費者，一經確定，不能移作他用，中央稅收指定作教育經費者，一經確定，亦不能移作他用。

### (四)全方案總概算

方案各計畫所需經費詳細數目已見四月二十五，二十六，二十七日本報，茲不贅錄，只將各計畫各年概算總數，列表彙計，按表今後二十年教費總額為五十二萬萬八千六百六十三萬元，其中小學義務教育占八〇・四%，社會教育及識字訓練占一三・六%中等教育占四・〇%，高等教育占一・一一%，蒙藏教育占〇・五%，華僑教育占〇・三%。

年別	類別	義務教育及 師資訓練	識字訓練	小學教員 年功加俸	增設中學	高等教育	社會教育	華僑教育	蒙藏教育	總計	
第一年		七六,〇〇〇	一九,四三八	四四〇	一三,二五〇,〇〇〇	五四〇,〇〇〇	二,五〇〇,〇〇〇	三七〇,〇〇〇	一,〇〇〇,〇〇〇	三六四,四八〇	七,七,五〇〇,九二〇
第二年		一一,三六六,〇〇〇	五九,四三八	四四〇	一三,二五〇,〇〇〇	一,六〇〇,〇〇〇	二,七〇〇,〇〇〇	四〇〇,〇〇〇	一,〇〇〇,〇〇〇	五二四,四八〇	九,〇,二七〇,九二〇
第三年		四三,九六六,〇〇〇	五九,四三八	四四〇	一三,二五〇,〇〇〇	二,七二二,〇〇〇	二,九〇〇,〇〇〇	四〇〇,〇〇〇	一,〇〇〇,〇〇〇	六八八,九六〇	二二,六,三五七,四〇〇
第四年		六〇,三六六,〇〇〇	五九,四三八	四四〇	一三,二五〇,〇〇〇	三,八七〇,〇〇〇	三,一〇〇,〇〇〇	四〇〇,〇〇〇	一,〇〇〇,〇〇〇	九八八,九六〇	二四,二,三四五,四〇〇
第五年		七四,七六六,〇〇〇	五九,四三八	四四〇	一三,二五〇,〇〇〇	四,九八二,〇〇〇	三,三〇〇,〇〇〇	四〇〇,〇〇〇	一,〇〇〇,〇〇〇	一,一七三,四四〇	二六,三,一八八,八〇〇

第六年	二〇五、五六八、〇〇〇	五九、四三八、四四〇	一三、二五〇、〇〇〇	六、一四〇、〇〇〇	三、五〇〇、〇〇〇	四〇〇、〇〇〇	一、〇〇〇、〇〇〇	一、三三三、四四〇	一九〇、六二九、八八〇
第七年	二二六、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	七、一七〇、〇〇〇	三、七〇〇、〇〇〇	二五、四六六、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、四三七、九二〇	一七八、〇九〇、二六八	
第八年	二四七、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	八、二〇〇、〇〇〇	三、七〇〇、〇〇〇	二五、四六六、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、五二七、九二〇	二〇〇、二〇〇、二六八	
第九年	一六八、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	三、七〇〇、〇〇〇	三、七〇〇、〇〇〇	二五、八五四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、五九七、九二〇	二三三、六〇〇、二六八	
第十年	一八九、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一〇、〇六〇、〇〇〇	三、七〇〇、〇〇〇	二五、九五四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、六七七、九二〇	二四四、七二〇、二六八	
第十一年	二二〇、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一一、〇九〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、〇〇四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七五七、九二〇	二六六、二七〇、二六八	
第十二年	二三一、五六八、〇〇〇	一二、二五〇、〇〇〇	一二、二二〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、〇〇四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九六、九二〇	二八八、三四〇、二六八	
第十三年	二五二、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一三、一五〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、〇六四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	三二〇、四三〇、二六八	
第十四年	二七三、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一四、一八〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、〇六四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	三三三、四六〇、二六八	
第十五年	二九四、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一五、二二〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、〇六四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	二五四、四九〇、二六八	
第十六年	三一五、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一六、二四〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、〇六四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	三七六、五二〇、二六八	
第十七年	三三六、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一七、二七〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、二三四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	三九八、七二〇、二六八	
第十八年	三五七、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一八、三〇〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、二三四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	四四二、七五〇、二六八	
第十九年	三七八、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	一九、三三〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、二三四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	四四二、七八〇、二六八	
第二十年	三九九、五六八、〇〇〇	一三、二五〇、〇〇〇	二〇、三六〇、〇〇〇	三、一〇〇、〇〇〇	二六、二三四、三四八	五〇〇、〇〇〇	一、七九七、九二〇	四六四、八二〇、二六八	

總計 三、九八一、〇七〇、〇〇〇 三五六、六三〇、六四〇 二六五、〇〇〇、〇〇〇 二二一、五五四、〇〇〇 六三、八〇〇、〇〇〇 三六六、四二〇、八七二 一三、〇〇〇、〇〇〇 二六、一六四、六四〇 五、二八六、六三〇、二五二

### 附錄——其他決議

自實施義務教育初步計劃至全方案總概算，凡議決方案十

章，此外並通過數種臨時提案，除一部已併入方案各章外，尚有未能併入者，附錄於次：

(一)於方案中增實施黨義教育一章

請中央訓練部擬定，加於「實施義務教育計畫」之前。

(二)請教育部在最短期間積極提倡注音識

### 字運動

其辦法，(甲)全國人民不論識字與不識字，都應一律採用注音符號，(乙)注音符號，專為國音而設，但於必要時，不妨附注土音，以利進行，(丙)所有民衆讀物，都應加注音符號，(丁)所有教育機關及民衆教育團體，應組織注音識字設計委員會，並任專員負責推行。

(三)請教育部編定學校適當樂歌課本以糾正

青年思想發揚其志氣養成樂觀的人生精神

其辦法，(甲)由教育部徵求國內音樂文學專家，會同教育專家，依據黨國教育宗旨，分別幼稀園小學中學校，擬製樂譜歌辭，務取簡潔明切，雅俗共賞，於天機活潑中，寓以提高意志喚起朝氣之旨，由部審定編印頒行，而於作者應予以名譽

獎狀，或相當酬金，用資鼓勵，(乙)請教育部嚴令禁止現行一切不良歌曲，如「可憐的秋香」等，并令各省學校勵行屏絕，違者依法懲處。

## 十一 結論

本屆全教育會議之經過情形，及所議決之方案各種計劃，既撮要如上述，待中央政治會議核定後，即入於實施之階段，至方案本身之價值，與對於方案實施之希望，在會議所發表之宣言中，已有明白的敘述，節錄於次以作本篇之結論。

「這次會議的方案，分看雖有十章，但合起來是整個的，方案的編製，是就全國教育作一個通盤打算，力矯各不相謀的弊病，所以各章各節，完全是互相關聯，所有的精神，也是全體一貫，我們在議決全方案時，有兩點特別注意，一是依據事實需要，分定期間步驟，二是根據教育宗旨，力求實現三民主義，關於第一點，方案的精神，是在根據現在和將來的需要，分定出先後緩急，尤其在訓政期內，我們深切感到全國有百分之八十以上不識字的民衆和大多數沒有受過教育機會的兒童，是推行訓政和建設的障礙，也就是推進民族

文化大阻力，所以在訓政六年期內，對於義務教育和成年補習教育，主盡量推進，而對於中等教育和高等教育，主整理充實，先求質量的提高，不遽作數量的增進，固然為應目前最迫切的需要，應該以大部份物質精神的力量，集中在義務和成年補習教育上面，但為提高文化的程度，中等教育和高等教育，在目前也確實有整理充實的必要，所以這兩方面，並不相反而實相成，關於第二點，我們為求民生的發展，所以在各級各類的教育內，都注重科學試驗，培養生產能力，養成職業技能，我們為求民權普遍，所以在社會教育和成年補習教育計劃內，注重公民訓練，而在各級學校教育內，也注重規律，和團體協作習慣的養成，以植運用四權的基礎，我們為完全達到民族的獨立，所以在社會教育和學校教育內，注重民族獨立的精神，並規定初等教育，不應該外國人士來代勞，尤其為實現民族主義，鞏固國家主權，對於華僑教育和蒙藏教育，主張用國家力量來扶助和推進，我們更為顧到整個的三民主義教育的實現，必須以大多數人民為對象，所以對於社會教育的設施，有分期擴充的規定，並且議決了推行注音識字運動的，請教育當局加以積極提倡。

專 載

「以上約略地把本會議決定方案的主要精神和注重點敘述了，我們認為這一個二十年期的方案，是一個很據事實而定的最低限度的方案，但在我國經濟落後人才缺乏狀況下，要實施這一部方案，確是一件十分艱重的工作，必須要教育者大家有責任的自覺，黨國政府用力來領導督促，全國同胞，確認為百年大計而一致協作，才有按期實施的希望，因此我們希望全國的教育者，應當確認犧牲是我們的本分，教育是一種靖獻國家事業，而不僅僅是一種職業，必須知此纔能提起教育界的精神，克服一切障礙和困難，從辛苦艱難中，使方案整個的實現，我們希望政府能不辭任何艱難，就本方案所定的預算內籌立必需的經費，並且實行保障教費的獨立，使得現有的整理和逐期的改進，都不受絲毫的影響，我們更希望政府訂定並實施教育人員保障辦法，使實施方案時，不致因人員更迭而遇到停頓和更變，也不使教育界再發生校長跟着主管行政人員更動教員跟着校長更動的現象，必須如此纔有安心負責實行各級各段計畫的人，也纔有必要限度內充足的費用，我們又希望全國的同胞認定教育的責任並不是辦教育者所獨有，在我國目前的狀況下，教育確實比任何事業

都重要，古人說教養施，我們的情形是不教將無以為養，在常人或以為先富後教，我們的國情，是不能容許教育事業再

有片刻的延緩和等待，所以又必須全國人人引育為自身責任，而後中國纔有教育可談。」

——完——

## 教 育 論 片

近世科學發生以後，最初本來預示自然與人類的密切關聯可以恢復，因為科學把關於自然的知識，視為獲得人類進步與福利的手段。但是科學的最早實用，乃是替一個階級造福，並非為公共人類造福；而大眾所承認關於科學的哲學又不免有一種趨向，把科學劃為純屬物質方面，示別於精神的「非物質的」人或把「心」弄成一個主觀的幻像。於是在教育方面趨勢，把科學視為另成一類的科目，以為這種科目是專講關於物質界的專門知識，把舊的文學的科目視為顯屬人本的性質。我們在前面關於知識演進的敘述，關於根據這種敘述所定的課程計畫，就是要打破這種牽強劃分，使人認識自然科學的材料在人事方面也佔有他的位置。



教

育

要

聞

一、國內

部頒暫行課程標準延長一年

教育部以本部頒發之幼稚園、小學、初中及高中普通科四

種課程標準，延長一年，仍作暫行標準，訓令各省市教育廳局轉飭遵照，令文云。

案查中小學課程暫行標準，其中幼稚園，小學，初中，及

教育要聞

高中普通科之四種，前經本部訂定，印發該廳令飭所屬學校實地試行在案，現試行期間將屆滿，各該校對於此項課程標準，實地試驗結果如何，未據呈報，本部修訂各該標準，亦無從依據事屬學校課程，關係重要，本部不厭求詳，茲特將試行期間延長一學年，仍作為暫行標準，在此延長試驗期中，仰仍遵

照前令，轉飭所屬學校將試驗研究之所得，隨時呈報，以備參考，除分令外，合亟令仰轉飭遵照，此令（申）

嘉定小學教員 嘉定縣教育局，於二十九日舉行第四次教育行政會議，議

決小學校教職員年功加俸辦法，凡在本縣繼續任職滿三年者加一級，六年者加二級，滿八至十四年，每二年遞加一級，滿十五至十八年者，每一年遞加一級，每級每年加銀二十四元，惟有最高限度之限制，中心校長最高每月六十五元，中心校主任，高小級任，及完全小學主事，最高月四十五元，單級小學主事，最高月四十二元，初小主事，級任，高小科任，最高月四十元，初小科任，最高月三十五元，其他特定加級者仍得於限度外增加。（申）

私立大學立案標準四點

教育部以各省市私立大學均須尅日呈報備案，並經一再嚴

令催促，而呈請立案尙復無幾，該部茲為慎重起見，已擬具各大學呈請立案標準，內容分為四點，（一）規定本京內之各私立大學呈請立案期為自即日起至八月底止，如在此期限內仍未呈

報備案者，即令飭其停辦及招生，（二）京外各省市私立大學，如交通便利，查無阻滯者，亦均自即日起至九月中止，（三）如

新聘察哈爾等省，其他處較遠而交通又未十分完備，似宜特予優容，擬展至本年年底為止，以上兩項辦法，各該處如屆期仍未呈報立案者，亦勒令停辦，（四）凡各私立大學呈請立案，須先呈報該校校董會備案，再由該校校董會呈報來部，由部派定專員，前往詳細考查具報來部，嚴加審查，再行定奪。（申）

金漲影響留學生

金價日漲銀價日低，不特社會生計，發生激變，即留學界

亦受重大之打擊，有在東京各大學留學之學生周杏林、朱文雪、劉劍霞、陳訓惠、沈爛、李宗儒、彭望卿、盧福保、俞啓仁、孫懷人、張守先、楊習曾、及李炳常等二十三名，因受金漲影響，在日無法維持，祇得乘學回國，業乘上海丸輪還滬，聞各生分居廣肇公所平安振華等各旅棧，稍留若干日，便即過返本籍，據稱，留東學生中，受同等痛苦而繼續歸國者，尙大有人云。（申、六、二四）

教育部嘉許魯省創設實驗劇院

教育部前據山東教育廳呈稱，案奉鈞部訓令略開案准行政



院秘書處函開，奉院長發下國民政府轉奉中央執行委員會交辦籌設國家戲院及預樂院一案，奉諭交教育部會同南京特別市政府籌辦等因，查籌設劇院音樂院在我國係屬創舉，允宜集思廣益，俾臻完備，前據該廳工作報告，設有實驗劇院一所，仰將該院各種組織規程辦法，及其他出版品全份呈部以資採擇等因，奉此，遵即轉飭省立實驗劇院遵照迅將該院組織規程辦法及其他出版品等件，呈送來廳，以憑核轉去後，茲據該院長趙珩呈稱奉令呈送組織規程辦法等件，遵將職院組織規程系統表訓育標準課程標準訓練所規程招生簡章各部辦事細則演劇規則各種委員會規程公演之刊學呈請核轉等情，並附呈該院各種規程等件各三份到廳據此理合檢同原呈規則等各二份備文，呈送鈞部鑒核存轉等語，教部頃指令該廳云，呈暨附件均悉，查該省省立實驗劇院係以研究戲劇藝術實驗戲劇理論，培植戲劇人材，擴大戲劇運動，創造新中國戲劇為宗旨，此種事業，在目前各省中，尚係創舉，規畫遠大，殊堪嘉許，核閱附呈各件，除該院開辦經常費概算應著迅行補呈外，其餘各種章程，暨公演之刊等件，均尚妥善可採，准予存查，仍望繼續努力，並將辦理情形，隨時呈報備查，仰即轉飭知照。（申六、二四、）

粵 建 廳 推 廣  
水 上 教 育

（廣州通訊）廣東建設廳長  
鄧彥華，近以水濱蛋民同為一

地市民，而竟幾同外化，且司機水兵出身於蛋戶者甚多，若不使其得有相當教育，則影響於國家前途甚大，昨（十）日特具呈省政府，請轉飭教育廳通令所屬，注意蛋民教育，其原呈云，「為呈請事，查粵省河流紛歧，商埠羅列，船舶之營業日增，故蛋民之生殖日衆，其資質之下焉者，習知水性，善於操舟，其中焉者，略識航綫，專充引水，大抵皆粗鄙成性，浮海為生，管理為難，施教不易，故官廳往往聽其自然，以致水濱，幾同外化，殊不知粵省既為通商要區，又為海軍駐地，商船之司機，艦隊之水兵，出身於蛋戶者甚多，假使基礎不良，結果必大受影響，海員對外不准爭衡於海上水兵，對內不能效力於國家，故欲得良好之海員水兵，必先注意蛋民之教育，但航政亦歸職廳管轄，而學務則由教育廳主持，茲為實行水上教育起見，理合備文呈請鈞府轉飭教育廳，通令所屬教育機關，注意蛋民教育，毋使向隅，並體察情形，推廣水上學校，以期普及，而宏造就，是否有當，伏候尊裁。（申六、二二、）

湖 南 教 育

教 部 嚴 令 銷 燬 文 言 教 科 書 圖 版

教育部對於取締文言文教科書，不遺餘力，前據上海特別

教育局呈報調查各書坊發行小學文言文教科書情形，並指令該局，以本部派人往京，內各書店仍買到中華、世界、商務、國民各書局文言教科書，可見各書局所稱現無存書，已不發行，遵令辦理，自動停售各節，都是誑語，應由該局去令告誡，至印刷方面各書坊既都稱已經停止印刷，那麼所有各種小學文言文教科書的石印底樣和紙板，都已成了廢物，為防止私自繼續，印刷起見，應由該教育局迅速派員前往，逐一檢點，悉數封存另開細目呈報本部，以便派員監視銷燬或運往指定的博物館教育館等處陳列，上面幾點，仰即遵照辦理，並仰將辦理情形迅速具報等語，嗣據該局為上海商務書館請變通，取締小學文言文教科書辦法暫准從緩銷燬紙型圖版等情，經指令應無庸議，並同時令東三省及廣東福建等省教育廳轉飭小學，此後不得再用文言文教科書。（申，六，二二，）

粵 教 廳 夏 季 教 育 行 政 綱 要

粵省夏季初中及教育行政業經教育廳妥訂各種計劃，其中

分別初等教育，中等教育，及高等教育，按照其中情形，及應辦事項之緩急，規定綱目施行，計大綱九項，細目數十款，其執行期為四月至六月，茲查該三閱月詳細工作計劃如下。

第一，（初等教育）（甲）實施義務教育之準備，查普及教育，載在黨綱，然欲教育之普及，實以推行義務教育為基礎，當此訓政時期，尤亟應舉辦，前奉大學院第五二九號訓令，飭厲行義務教育等因，當經組織廣東全省義務教育委員會，並令飭各縣市遵照辦理在案，嗣因軍事影響，致全省義務教育委員會迄未成立，各縣市義務教育委員會之成立者，亦屬寥寥，現大局日漸安定，全省義務教育委員會擬即日成立，一面催促各縣市，亦即日組織，在此期內，切實調查學齡兒童，并經令行各縣，限於十九年八月以前，每縣最少設立鄉村師範學校一所，以儲師資，而利進行，庶于遞年減少失學兒童之計畫，得以實現，（乙）催促各縣市增設小學校，分期減少失學兒童計畫，奉教育部頒布，業經分行遵照在案，本省各縣市小學校，據調查統計，實未足收容失學兒童，擬再通令催促各縣市，通盤規劃，寬籌經費，分區增設小學，並取締私塾，提倡或補助私立小學校，務於十九年度開始以前，訂擬整個計畫，呈廳核准施行

，(丙)催促私立小學立案，私立學校立案規程，久經頒布，各屬小學須一律從新立案，並經遵照部令照辦在案，現查各縣市小學，有前經呈准立案，而未照章改組呈報者，有已呈報縣市核准，而率行設立者，擬通令分別從速呈報立案，以昭劃一，而符定章，(丁)登記各種師範畢業生，推廣小學，必先培養師資，查各屬小學教師，多非師範畢業生，將來增設小學師資必更形缺乏，目前補救辦法，先行登記各種師範畢業生，分令各縣市，儘先任用，且經登記總計後，可以周知各地現有師範畢業生人數幾何將來籌劃養成師資時，亦有所根據，擬由廳訂定辦法，通令各縣市展期登記，(戊)訂定各縣市小學教員暑期講習會辦法，教育思潮，隨時變遷，教學方法，日新月異，則教師之修養尙焉，然小學教員多屬級任，功課之外，餘晷甚少，擬利用暑假期間，開會講習，使小學教員得以及時修養，直接增進教師之學識，即間接圖小學教授之改進，其講習會詳細辦法，由廳訂定，於十九年度，暑假前，通令各縣市一律遵辦，(己)訂定小學暑假期學校辦法，小學暑假學校，即小學生在暑假期內每日仍規定若干時間到校，補修學業，或由教職員指導工作，或爲種種遊戲運動，或修業旅行，此種暑期學校，各縣

市有已辦過者，及有成績者，擬由廳訂定辦法，通令各縣市，在十九年度暑假期內，一律舉辦，並將辦理情形招廳考核。

第二，(中等教育)甲、籌劃下年度省立中等學校質的改善，本省省立學校，工專一，商業一，中學十三，女子中學一，師範學校六，女子師範一，各該校辦理情形，本年度省督學視察完竣報告到廳，擬即根據報告，嚴格規劃各該校質的方面改善辦法，分令遵照切實改良，期臻完善，乙、催報新生名冊及十七年度學年成績，各學校新生一覽表，應於學生入校一個月內，造報各學校，學年成績表，應於學年終結，擬一個月內造報，並應由廳核明彙報教育部備案，查各學校本年度新生，及十七年度各級學生成績，多未依期呈復，擬通令從速造報，以憑分別核辦，丙、調查各中學校校長並嚴核其資格，中等學校校長資格，早經規定各縣市立中學校校長由縣市照章遴選員請委，各私立中等學校校長，由校董會選舉，呈由縣市轉報備案，歷經通令照辦有案，現查中等學校校長，往往有資格未符，並不照章呈報，分別委任備案者，擬由廳訂定調查表式，通令各縣市限期填報，以憑考核，丁、開設職業速成科，職業教育須適應地方情形，及時代需要，本省職業學校，尙形缺乏，茲擬

在省立工業專門學校內，籌設職業速成科，擇其切於需要，利於實用，而費省易舉者，先行舉辦，以造就初級工業人材，而備需用，至應辦何科，由省立工業專門學校校長酌定，呈廳核明辦理，戊、登記中學合格教員，許前任行政計劃內，已有列報未及舉辦，應繼續辦理，己、改良省立中等學校手工科，對於實用方面，向少注重，自去年省立第一中學定為試驗學校後，該校將手工時間每週增加一小時，設立工場製造應用物品課室，檯椅由學生次第改製籐竹木等工作，均有相當成績，學生對於工藝方面之知識技能，較前真確精巧，關於心思之啓發，手眼之磨練，勤勞儉樸忍耐諸德性之養成，亦覺著效，擬通令省立中等各校，在年度經費預算範圍內，參加一中辦法，酌量改善，以求該科效率之增進，庚、調製省立學校學生年齡高度檢查規則，當即分飭所屬學校遵照辦理，其關於省立中等學校學生之體重身長，及實有年齡，應由本廳督學指導，從事稽查，以資比較，定於本學期各督學出發時，規畫辦理，將來檢查完畢，自當造報比較表，分呈教育部衛生部備案，辛、催促已設立之私立中等學校立案，私立學校校董會，及私立學校立案條例，暨私立學校規程，迭經頒布，各校自應遵照辦理，查各

縣市私立中學，往往有不依手續呈報立案，辦理是否合治，固屬無從考核，而聽其違背功令，各縣市不加取締，尤屬玩忽，擬通令各縣市所屬現已設立而未報案之私立中學校務在十八年度以前，一律照章呈報，壬、細密考察已立案之中等學校，各處已立案之中等學校，教科課程是否遵章設備，是否合法，經費支配是否適當，教職員能否稱職，是否悉心訓練，學生程度學校風紀，是否良善，應一面由省督學細密考察，據實詳報，以資整理，一面分令各縣市隨時督飭，並於呈報各中等學校學年報告表時，應將該校是年辦理情形，加具切實考語或整頓改良意見，呈報察核，癸、籌備中等學校教員暑假講習會，良好之教員，必有相當的修養，中等學校教員，於修養一端，尤不可忽視，擬在十九年度暑假內，由廳籌辦一中等學校教員暑假講習會，通告全省公私立中等學校教員來會講習，以若干時為會員討論，以若干時為教育家講演，其詳細辦法，由廳訂定，通行遵照，子、訂定中等學校暑期補習辦法，中等學校採用學分制，學生告假逾限，或成績不及格，該科目不及格學分，即應再加補習，現在中等學校等級編制未臻完備，倘不設法補救，則補習困難，必至延期畢業，茲擬十九年度暑假內公私

立中等學校，一律設暑假補習班。學生所修十八年度學科目成績，不及六十分者，須入暑期補習班補習，其詳細辦法由廳訂定通令遵照。

第三，（高等教育）甲、計畫工專之改進，物質文明甚於工業，故工業教育為社會事業之根源，現在建設伊始工業實用人材，應設法養成，以備需用，本省工專學校，現辦各科，亟宜注意實習，加增實習設備，實習材料，實習機會，並應於各科工業中，擇其急切需要之科目（如鑛山科）於十九年度，先行辦理完整一科，其餘因大財力，次第舉辦，擬令該校校長，擬具十九年度詳細計畫，並預算，以憑核辦，乙、訂定東西洋留學生遣派辦法，本省選派留學外國學生暫行規程，前經訂定，呈奉省府核准照辦，因省庫窘絀，尙未實行選派，故由廳長財力可能範圍內，根據規程，擬訂遣派實施辦法，呈請省政府核辦，丙、訂定省外留學生津貼，津貼留省外學生，查湖北安徽廣西福建等省，各有詳細辦法規定，本省教育經費總預算，向例有補助南洋大學等學校學生公費一款，數年以來，決算并無支出，茲擬會同財廳訂定津貼留省外留學生津貼辦法，於學校名額津貼辦法，詳加釐訂，以惠寒峻，而宏造新，丁、取締私立專科以上各校，大學規程及組織法，專科學校規程及組織法，上

年奉教育部頒布，業經通令遵照在案，本省私立大學及專科學校，如有不照規程及組織法辦理者，擬令督學於本年暑假前切實查明，嚴加取締，以重功令。

第四，（社會教育）甲、識字運動之進行，識字運動既經中央黨部規定，為各級黨部下層工作之一，而教育部復有識字運動宣傳計畫大綱之頒布，當經迭次令行各縣市各中等學校，切實舉辦，並擬具平民教育實施方案，呈由鈞府核定公布施行各在案，現擬依原定各種計畫，在此期內，就力之所能及者，分別施行，以期增益民智，厚培國本，乙、民衆學校之推廣，民衆學校辦法大綱，上年二月奉教育部頒行，業經通令各縣市遵照辦理在案，此項學校為救濟年長失學之人，其辦法需費無多，而裨益甚大，擬由廳根據大綱，詳訂推廣辦法，通令各縣市限期遵辦具報，丙、催辦農工商職業補習學校，農工商人短期補習學校畢業生數目及成績，應於每學期終了後，一個月呈報，奉教育部令飭，業經分行遵照在案，現查各縣市呈報，多未設立此項補習學校，亟應再令催辦，擬由廳酌定考成辦法，通令各縣市限期舉辦，以期切實推行，農工商補習教育，丁、其他各縣市辦理社會教育情形，前經令飭遵照部頒社會教育調查

湖 南 教 育

表式，分別填報，現查得各縣市已舉辦者，以通俗書報社，普通圖書館，通俗圖書館，民衆學校等爲較多，而公園公共體育場等次之，其餘社會教育事業，多未能積極施行，現擬在此期內，就各地方財力及需要規定辦法，其已舉辦者，應由省督學會同地方教育行政人員切實整頓，其未舉辦者，則催促舉辦，以期補助學校教育之不及。

第五，（教育經費）甲、細核十九年度教育經費預算，省立各學校各教育團體編列十九年度預算書，應由廳詳細考核，彙編十九年度教育經費總預算，以昭核實。

第六，（各縣市教育行政）甲、調查各縣市教育局長，并嚴核其資格，各縣市教育局長襄助縣長或市長，總核各屬學校，職責甚重，局長資根及任用手續，具有定章，現查各縣市教育局長有資格不符，率予任用者，有資格合而尙未照章程請核明加委者，擬由廳製定調查表式，分飭各縣市限期填報，以憑考核，乙、通令各縣市造報教育行政「作計畫，各縣市地方財力及種種環境，各有不同，關於教育行政，必須按照當地狀況，編定整個計劃，乃能推行無礙，茲爲考核全省教育行政工作計劃假見，擬通令各縣市每年將教育行政工作分爲四期，預定計

劃於一·四·七·十·各月繕具計劃書，呈廳應核，以便監督指導，而收指臂相維之效，丙、通令各縣市造報教育行政工作報告，各縣市行政計劃，既分期編定呈報，究竟期內能否次第舉辦，是否盡力推行，自應詳加考核，茲爲周知全省教育施政狀況起見，擬通令各縣市，每屆月終，將關於教育行政工作經過情形，報告察核，以便考成。

第七，（教育統計）甲、編造十七年度教育統計，乙、編造十八年度第一期中等教育統計，教育統計，在行政言，爲一切設施及計劃之標準，在學術言，爲研究教育興衰之根據，惟各縣市對於統計觀念薄弱，以統計爲無足輕重，故本廳催報統計之公文，不啻三令五申，而催者自催，不報者仍屬不報，揆厥原因，不曰地方兵燹，案卷散失，即曰盜匪如毛，調查困難，更有謂經濟無着，難以填報者，上列各種原因，其中有係實者，然不明統計意義，缺乏統計人材，遂藉詞宕延者，在所不免，職廳擬於此期內，先將十七年度教育統計，及十八年度上學期教育統計，次第編製，如各縣市仍玩視弗恤，除專案呈請省政府規定懲戒辦法外，擬就各級學校之性質，用「局部的」分析法編製，以便如期結束。

第八(其他)甲、繼續遣派督學出發，督學仍分七區，依照上期辦法，繼續派遣出發，本期側重質的改善，並以充份時間指導省立學校，乙、編輯廣東現行教育法規，上期已列入計劃，現擬督促從速編輯，以備查考，丙、編輯省立學校概況，上期已列入計劃。現擬督促從速編輯，以備查考，丁、改良取締全省學旅辦法，取締學旅規程，學旅登記規程，經黃前任訂定頒布，尙未切實執行，至許前任復由廳訂定各項實施辦法，交由廣州市公安局負責辦理，未收實效，查取締學旅，其目的在維護校外寄宿學生，及一般青年，以防其濡染惡習，但從消極方面取締學旅，勞而寡功，現擬並從積極方面着手，定期召集中等以上學校訓育主任，商訂管理校外住宿學生辦法，再行修正取締學旅各種章程，以期切實可行，戊、編訂十九年度學校曆，現奉教育部令發修正學校學年學期及休假期日期規程，當即遵照該項規程第十條第一項之規定，將十九年度中小學校之學校曆，分別編製公布，其在專科以上學校之十九年度學校曆，

經訓令省立專學校，及各私立專門以上學校編妥，并繕具二份，四月二十日前送廳，以便轉呈教育部備案，己、改進學校體育，學校體育應注意全體學生身心各部之平均發育，強健體質，活潑精神，兼養成守規律尚協同之習慣，故運動種類，務求合於此旨，方不失提倡體育之意，查省內各校於體育一科，雖能極力提倡，惟多側重養成競技的運動家，而忽視普通的鍛鍊。不特違背學校體育本旨，即運動效率，亦將減低，自應設法改善，以期增進國民健康，茲擬於此期內，另訂辦法，務使全體學生能受普通的鍛鍊，以期增進體育效率。

第九、(新教育之研究)甲、省立一師一中女師等試驗學校，推定一師一中女師為試驗學校，事前任行政計劃，已有列報，應繼續試驗，並考核其成績，乙、動的教育實驗場，籌辦動的教育實驗場，許前任行政計劃已有列報，應繼續試驗，並考核其成績，丙、課程暫行標準之研究。許前任奉部令設會研究，應繼續督促進行，將研究結果，依期呈報教育部察核。

## 一一、本省

教育經費保管會注  
重教育基金全

教育經費保管委員會，兩省銀行趙行長云，直愚行長助鑒

敬啟者，敝會存放貴行之教育基金十九萬餘元，荷蒙提存漢滬上海商業銀行，得以保全，至深感佩，現大局穩定，貴行恢復營業，敝會同人，深為信賴，不過轉存上海商業銀行諒係用貴行名義，昨經開會議決，仍請貴行將轉放上海商業銀行之存摺，發交敝會保管，並派謝真黃衍鈞兩委員，馳赴貴行，面陳一是，請賜接洽，將存摺交謝黃兩委員帶轉，由會保管，以昭職責，母任企禱，專頌助祺，伏維惠鑒不一，（六，二五，）

教育經費保管會函請權局畫撥鹽稅附加

教育經費保管委員會，函湘岸權運總局李局長云，玉成局

長助鑒，敬啟者，教育經費，迭荷維持，得以源源接濟，敝會同人及湘省教育界，同聲感佩，際茲湘局重光，台端復兼轄權政，教育唯一命脈，全仗大力始終一致維持，除原有八角照舊代征。直接撥敝會保管外，並希將中央核准加畫之一元五角，立予照畫，隨時撥交敝會保管，茲由敝會開會，公推成委員希文為代表，會同廖會計龍章，晉謁台階，申述一切，請賜接洽，

并將加畫直接各手續，詳為見示，母任企禱，端此敬頌。綏。 （六，二五，）

小學與縣教局鈐記尺度相同

教育廳，昨通令各縣教育局

部指令，據本廳轉呈臨武縣教育局，請示小學鈐記尺度。與教育局鈐記，是否相同，由內開呈悉，查國民政府頒發印信條例，所規定各項印信式樣，凡同一任別之機關，其印信之尺度均屬相同，如特任印，規定每邊七又二分之一公分簡任每邊六又四分之二公分，薦任印每邊六又二分之一公分，委任鈐記每邊五又二分之一公分小學與縣教育局，既同屬委任機關，其鈐記之尺度相同，無庸稍分大小，仰即知照，并轉飭知照，此令等因奉此，除分令外，合行令仰該局長知照此令。（六，二八，）

省民教育會

湖南省民衆教育委員會，於

臨時會議 二十八日下午二時在該會辦公室第六次臨時會議，出席委員狄昂人，廖安世，歐陽彰，夏開權，劉元葆，唐耀章，吳楚椿，王慶雲，黃抱玄，王時川，文亞文，康德，主席狄昂人，紀錄黃抱玄，開會如儀，報告事項畢，即討論各案如次，（一）審查民衆讀物案，議該，照該通



過，(二)本會月刊週刊應如何進行案，議決，(甲)月刊六七兩期合刊以後，按月出版，(乙)週刊停止編印，改印民衆小叢書，內容兼包文字及圖畫，以期接近民衆心理，發行方法，除致送各方外，並委託各書店担各賣報人，附帶販賣，以期普及。(六，二八)

規定中小各校暑假日數

中小各校，均已預備放假，所有本屆暑假日數，已由教育

廳規定如下，(一)小學以四十日爲限，(二)中學以四十五日爲限。(六，三十)

挪借餘鹽稅附加財廳函請教廳

財廳以六月份教育經費無着，昨特函教廳，以存餘之鹽稅

附加，暫時挪用，分發公私各校，以資維持，並於三個月後，

三、本會

省教育會第三次代表大會展緩舉行

省教育會以會章規定急須召開第三次代表大會呈請教廳備

教育要聞

由財廳負責在各項稅收下歸還茲錄原函如次，逕啓者張桂逆軍犯湘，各縣局稅款，悉被搜括，現在各縣雖經次第克復，但元氣大傷，稅源枯竭。除六月份駐省各機關，應支經費，暫由省庫按照收入數目，於每星期六攤發一次，以維火食外，所有教育經費，關係重要，若非先事籌定的款，殊不足資維持，查貴廳十七年二月份，以前存餘鹽稅附加，原爲儲作教育基金之用，際此財政支絀，擬請變通辦理，權借數萬元，挪作六月份各公私學校全月經費，及補足五月份未發欠數，但此項挪移之款，擬定三個月後，由敝廳負責任各項賦稅收入項下，隨時歸還，以資保障，相應函達貴廳煩爲查核見復，以憑照辦。(六，二八)

案教廳提交省府會議展期舉行原呈及指令錄后

原呈

呈爲籌備改選懇予鑒核事竊屬會本屆執行委員會

於去年八月初旬成立截至本年七月底止任期已滿

遵照部章應召集第三次代表大會從事改選所有代表大會需用臨時費已於十九年度預算中列入費請核定在案現距開會期間為時甚迫亟應着手籌備除開會臨時費俟造具預算再行呈請核發外所有籌備改選緣由理合備文呈請

鈞廳鑒核令遵謹呈

湖南省教育廳長黃

茲據該會呈請核准右開湖南省教育會第三次代表

指令

大會一案前來當由本廳提交湖南省政府委員會核

議在卷茲准省政府秘書處公緘節開以該案業經省政府委員會第一百零八次常會議決展期舉行請查照轉知等由到廳准此合行令仰知照此令云云

呈教育廳請改正商務

省教育會據湘潭縣教育呈轉

印書館常識課本錯誤

教廳更正錯誤文曰呈為轉呈事

案據湘潭縣教育會呈稱呈為呈請轉呈察核准予令行改未以免貽誤青年事案查屬會第二分會會議報告表質疑欄內填證前期小學常識教科書第五册第三四課內有黃種人最多白種人佔第二位等語是否根據最近調查而更改抑或課文錯誤且該教授書與教科書不符應請解答經提交屬會教學研究會第四次常會議決(一)白種

人實多於黃種人應將錯誤改正令知(二)教科書與教授書不符之處由縣教育會呈請省教育會遞呈教育部令知商務印書館更正以免貽誤等語紀錄在卷查全世界各色人數表白色人種計八六五〇〇萬黃色人種計五〇〇〇〇萬則白種人實多於黃種人白種人佔第一位黃種人佔第二位確無疑義該前期小學常識教科書第五册第三四課課文所載實屬錯誤為此備文呈請鈞會察核轉呈教育廳遞呈教育部令知商務印書館從速更正以免貽誤至為學便謹呈等情據此事關課文錯誤應請更正理合備文呈請 鈞廳鑒核即予轉呈令飭更正以免貽誤深為教便謹呈云云(六、二六)

三民主義教育研討會補誌

三民主義教育研究會，於五

月廿五日舉行討論會，主席吳

晦華，紀錄陳健民，討論題，為「民權訓練如何實施。」葛光運、孫子鯤，羅傳矩，唐瑾、李秉鈞、熊道聰，任元鈞，姚際虞，等會員，相繼發言 空氣非常緊張，討論至為詳晰。主席作結論如下：(一)促成地方自治；並扶助民衆團體之發展；(二)以通俗化藝術化的宣傳，及民衆教育，為初步工事，(三)發展農村民衆組織如合作社等；(四)以黨領導，而政治輔之，(五)用本會力量，促進學校教育之發達云云。

藝 研 會 研 究  
室 加 緊 習 作

省教育會藝術教育研究會，特開研究室一大間，光線之配置，作品之陳列，器具之設備，俱稱完善。每日會員來此集合練習木炭畫。前此聘有男莫特兒，各種姿勢，皆有佳作，近且

用種種宣傳方法，得勸請一位女莫特兒，實行裸體習作。爲長沙市藝術界之空前創舉。社會上有藝教眼光者甚多，咸與該會表同情，該會亦日益加緊工作云云。



表覽一目要期八十第至期六十第育教南湖

期	論	著
第十六期	論	著
第十七期	論	著
第十八期	論	著

<p>中等學校地理科之設備問題</p> <p>吳晦華</p>	<p>再論教育與政治</p> <p>劉壽祺</p>	<p>杜威對於美國學校之影響</p> <p>康六如</p>
<p>六年單級小學</p> <p>李云杭</p>	<p>單級教育的新趨勢</p> <p>李雲杭</p>	<p>新疆開發與新疆教育</p> <p>楊達真</p>
<p>精神薄弱兒童的教養</p> <p>姜縵郎</p>	<p>精神薄弱兒童的教養(續)</p> <p>姜縵郎</p>	<p>參觀長沙市各校學生學術講演比賽會以後</p> <p>周冬陽</p>
<p>文學與教育(續)</p> <p>左天錫</p>	<p>小學改小法討論</p> <p>周越親</p>	<p>理科教育研究態度之養成</p> <p>歐陽彰</p>
<p>兒童發育之研究</p> <p>張善安</p>	<p>文學與教育(完)</p> <p>左天錫</p>	<p>杏兒(文藝)</p> <p>鄧漏禹</p>
<p>其</p> <p>上海特別市及縣教育近况</p> <p>余露沙</p> <p>岳陽地方教育狀況報告概要</p> <p>龔羣鈺</p>	<p>其</p> <p>上海特別市及縣教育近况</p> <p>余露沙</p> <p>南京燕子磯實驗小學</p> <p>李雲杭</p> <p>岳陽地方教育狀況報告概要(續)</p> <p>龔羣鈺</p>	<p>其</p> <p>南京燕子磯實驗小學(續)</p> <p>李杭雲</p> <p>瀏陽地方教育狀況報告概要</p> <p>龔羣鈺</p>
<p>教育統計(四種)</p> <p>龔羣鈺</p>	<p>教育法規(九種)</p> <p>龔羣鈺</p>	<p>全國教育會議全部方案</p> <p>龔羣鈺</p> <p>教育統計(十二種)</p>

# 本刊徵文啓事

本刊每月發行一冊藉以宣傳三民主義教育討論現在教育上各種問題傳播中外教育學說和消息並調查內地教育實際狀況凡教育界諸同志願以上列著述見賜者本刊毋任歡迎茲將投稿簡章列後

(一) 投稿請繕寫端正加新式標點符號送交省教育會「湖南教育」社收

(二) 投稿經登載後酌送薄酬以每千字一元至三元爲準

(三) 投寄之稿無論登載與否概不退還惟長篇著作在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

(四) 投寄譯稿者請附寄原文

(五) 投稿已經在他處揭載者不送報酬

## 湖南教育

每月一冊——月底發行

全年十二冊

本冊實售大洋一角

郵費：國內兩分 外八分

外埠購買可用郵票

編輯者 湖南省教育會  
發行者 湖南省教育會

印刷者 六合公司  
長沙清泰街

電話六四〇

## 分售處

長沙商務印書館  
長沙中華書局  
長沙各大書坊

# 本刊六月份收到刊物一覽

刊物名	數目	刊物名	數目
安徽教育行政週刊	八本	實業雜誌	二本
勞大週刊	四本	廣州市政公報	四本
教育部公報	四本	岳雲月刊	一本
廣東省教育會雜誌	一本	感化半月刊	一本
中華教育界	一本	河北省教育公報	一本
明憲女子中學概覽	一本	湘中(湘鄉縣立中學)	一本
明德旬刊	一本	乙巳月刊(乙巳俱樂部)	一本
湖大週報	二本	一師週刊	一本
勞大月刊	一本	楚怡校刊	一本
人文	二本	廣益師範畢業特刊	一本
遼寧教育雜誌	二本	衡山教育	一本
一中附小城南市特刊	一本	河北省教育公報	一本
河北民衆半月刊	二本	長沙國醫公會月刊	二本
湖北省立師範校刊	三本		